



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA Y DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO
PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
“ANDRES AVELINO CACERES”-CHINCHA – 2019”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Maria Gabriela Del Pilar Aquino Muñante

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Silvana Rosario Campos Martínez

Código Orcid N° 0000-0001-7031-9576

Chincha, Ica, 2020

DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo, ser soporte y fuerza en cada uno de mi paso para cumplir mi preciado anhelo.

A mi madre por sus sabios consejos que fortalecieron mi alma.

A mi hijo motor y motivo que me impulsa ser su ejemplo cada día.

Finalmente, a todos aquellos profesores que volcaron en las clases todos sus conocimientos y experiencia en mi formación como futuro profesional.

RESUMEN

En la presente investigación titulado “Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de la institución secundaria “Andrés Avelino Cáceres”-Chincha-2019, tuvo por finalidad investigar si existía relación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes.

Para el estudio y evaluación se seleccionó como muestra a 241 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctuaban entre 14 y 17 años, pertenecientes al 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario, turno tarde.

Se evidencia que existe relación entre ambas variables, en mayor porcentaje en estilo autoritario y un nivel bajo de desajuste del comportamiento psicosocial.

Se recomienda a las autoridades educativas de dicha institución, que se capaciten y que con ayuda de personal especializado realicen escuelas para padres en temas de estilos de crianza asertivo.

Palabras claves: Crianza, desajuste, psicosocial, variables.

INDICE

	PAG
I. INTRODUCCION.	6
II. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION.	7
a. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.	7
b. FORMULACION DEL PROBLEMA.	7
c. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.	7
d. HIPOTESIS.	8
e. VARIABLES.	8
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.	10
a. OBJETIVO GENERAL.	10
b. OBJETIVOS ESPECIFICOS.	10
IV. MARCO TEORICO.	11
V. METODOS O PROCEDIMIENTOS.	28
VI. RESULTADOS.	34
a. CONTRASTACION DE HIPOTESIS.	34
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	49
a. CONCLUSIONES.	49
b. RECOMENDACIONES.	50
BIBLIOGRAFIA.	51
ANEXOS.	56

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de educación secundaria, que generalmente son adolescentes; pasan por una serie de cambios fisiológicos y psicológicos hasta que llegan a la edad de la juventud y luego la adultez, siendo conveniente que, en esta etapa de su desarrollo, en el que la mayor parte del tiempo lo pasan en el ambiente familiar; aprendan los mejores valores y actitudes que le van a servir para enfrentar y resolver los problemas que se le presenten en el futuro.

En el entorno familiar, los padres influyen directamente, sobre la conducta y comportamiento de los hijos.

Frente a estas formas de actuación de los padres, existe una tipología de tres estilos de crianza parental: el autoritario, el democrático y el permisivo (Berger, K; 2,006).

Por otro lado, Laurence Steinberg (1,993) ha logrado examinar los estilos de crianza en relación con el ajuste del comportamiento en adolescentes, proponiendo una clasificación que abarca cinco estilos de crianza: autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixto, que al parecer podrían hallarse en familias con hijos adolescentes.

Es así, que en el presente trabajo se aplica el modelo propuesto por Steinberg haciendo un análisis de las consecuencias que tiene cada uno de ellos en el desarrollo de los hijos en su conducta y estado de ánimo.

Debido a esta problemática social en los estudiantes de nivel secundario, se ha considerado la realización de esta investigación, debido a que es en esta etapa donde se evidencia situaciones de inestabilidad emocional.

Por tanto, el objetivo general en la investigación fue la de determinar si existía relación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial, en los alumnos de los grados 3º, 4º y 5º de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres del distrito de Chincha Alta.

Los resultados de esta investigación se proporcionarán a las entidades correspondientes para el abordaje oportuno sobre estilo de crianza asertivo.

II. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION.

a. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

En el entorno familiar, los niños y luego los adolescentes inevitablemente participan de un determinado estilo de crianza que les provee de normas y valores para su desenvolvimiento en la sociedad. Este aprendizaje que debería ser beneficioso o favorable en la evolución del ser humano, a veces se ve influenciado por diversos factores que impiden el desarrollo normal de la conducta y el comportamiento psico social, específicamente en los adolescentes; lo que da origen a la pérdida de los valores y de habilidades, presentándose fracasos, delincuencia, deserción escolar, agresividad, drogadicción y hasta crímenes.

Esta es la realidad problemática social que sucede en la población adolescente y que se viene observando en estudiantes de la Institución Andrés Avelino Cáceres, existiendo desinterés, falta de motivación, bajo rendimiento académico, desobediencia, mala educación, relaciones interpersonales inadecuadas, provocación y agresividad.

La presente investigación se propuso investigar si existía relación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de la institución referida.

Los resultados de este aporte permitirán elaborar estrategias para reforzar estilos de comunicación entre padres e hijos para una convivencia sana.

b. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de la “Institución secundaria Andrés Avelino Cáceres”- turno tarde- Chincha 2019?

c. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

Considerando que los estudiantes del 3º, 4º y 5º grados de educación secundaria de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”, expresaban actitudes que generaban problemas de diversa índole , que algunas veces llegaban a motivar situaciones de violencia que afectaban directamente a los demás alumnos y al personal administrativo y docentes, es que se justificó la realización de esta investigación ,

para determinar si estos desajustes en el comportamiento psicosocial de estos adolescentes provenían del estilo de crianza familiar.

De allí que el presente trabajo buscaba determinar si existía relación entre los estilos de crianza familiar y los desajustes en el comportamiento psicosocial de los adolescentes de la institución en referencia.

Al analizar los resultados de esta investigación, que se les proporcionará a la I.E; permitirán evitar que estas actitudes negativas, se sigan observando en el ámbito educativo y además para que las autoridades educativas realicen charlas a los padres, incidiendo sobre los diversos estilos que existen sobre la crianza de los adolescentes.

d. HIPOTESIS.

Ha: Existe relación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” –turno tarde. Chincha-2019.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres”-turno tarde-Chincha-2019.

E. VARIABLES.

E1. Variable independiente: Estilos de crianza.

e.1.1. Padres autoritarios.

e.1.2. Padres autoritativos

e.1.3. Padres permisivos.

e.1.4. Padres negligentes.

e.1.5. Padres mixtos.

E2. Variable dependiente: Desajuste del comportamiento psicosocial.

e.2.1. Inestabilidad emocional

e.2.2. Agresividad.

e.2.3. Resentimiento.

e.2.4. Baja autoestima.

e.2.5. Desconfianza:

e.2.6. Desesperanza.

e.2.7. Dependencia.

e.2.8. Desajuste familiar.

e.2.9. Desajuste social.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

a. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres”-turno tarde Chincha- 2019.

b. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

b1. Identificar los estilos de crianza familiar en los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres-turno tarde- Chincha-2019.

b2. Identificar los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 3º, 4º y 5º grados de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres-turno tarde-Chincha-2019.

b3. Identificar los estilos de crianza y los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial por sexo en los estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres”-turno tarde-Chincha-2019.

IV. MARCO TEORICO

4.1. ANTECEDENTES.

4.1.1. INTERNACIONALES.

Oliva, A (2006) “psicología Relaciones familiares y desarrollo adolescente, Facultad de Psicología Universidad de Barcelona (Anuario de psicología).”

En su artículo publicado nos muestra influencia en su ajuste. Nos ilustra de como los padres se conducen con el niño, adolescentes, que tendrá repercusión en su desarrollo tanto de su autonomía, seguridad en sí mismo y logrará pasar momentos difíciles como parte de su crecimiento de una manera no tan marcada teniendo la capacidad de autorregularse.

Por consiguiente, nos muestra una reflexión a cada familia sobre la importancia de saber criar adecuadamente a los hijos y que esto llevaría en un logro importante como es la construcción de una sociedad mejor con valores donde la parte esencial que es el ser humano, materia prima; estaría en condiciones de construir una sociedad mejor. De esta manera trata de orientar a los padres sobre el importante rol que cumplen en construir una sociedad mejor, fortaleciendo futuras generaciones.

Navarrete, L. (2011), En sus estudios realizados en Chile referente a estilos de crianza buscó encontrar la relación entre “estilos de crianza parental y de la calidad de vida familiar” consideró en su muestra a adolescentes con problemas en el aula que mostraban problemas de convivencia pacífica y respeto, condición para el aprendizaje. También lo contrastó con la convivencia familiar como era el adolescente tratado en casa por sus padres, observando puntos de concordancia. Este estudio mostró una visión más comprensible de los adolescentes, que dio la posibilidad de tomar conciencia tanto el padre como educador de cómo ayudar al adolescente.

Este aporte, nos lleva a la reflexión tanto al docente a cargo de jóvenes que tiene algún tipo de problema de conducta en el aula y las acciones que tenemos que tomar para ayudar al joven y al trabajo que debemos desarrollar con el padre sobre el importante rol que cumple dentro de la formación de su hijo y que su compromiso y cambio ayudará a pasar a su hijo por la escolaridad en forma fructífera.

Alarcón, A. (2012), En sus aportes que realizó a través de su tesis doctoral cuya finalidad era encontrar un nexo entre los niveles de socialización de los adolescentes, con sus padres y como el barrio o vecindad influenciarían en dar su aliciente positivo o negativo en su ajuste psicosocial.

Como parte de su investigación tomo una población de adolescentes(N=1,155) en los cuales analizo la forma como era criado el adolescente, como se encontraba psicológicamente y el grado de socialización en familia, también consideró el sexo la edad y el progreso en el aula.

Llego a la conclusión que aquellos padres que utilizaron estilos de conductas adecuados, los jóvenes se mostraban más seguros y se relacionaban de manera más positiva en comparación con aquellos que eran criados con un estilo donde el padre imponía su autoridad o mostraban poco interés por él, los resultados eran desalentadores.

También llegó a la conclusión que el lugar y las personas con quien se relaciona el joven resulta un peligro para cualquier joven independiente de cómo es el estilo de crianza que se imparta en casa.

Navarro, F. (2014). En sus estudios realizados “sobre socialización familiar y adaptación escolar” tuvo como objetivo investigar si existía una relación en la forma como el estudiante se desenvolvía dentro de la familia, cuáles eran sus niveles de comunicación dentro de ella y si esto marcaría sus logros o dificultades en su escolaridad.

Llegó a la conclusión que mucho depende de la forma de crianza de como se le ayuda a fortalecer su autoestima, la aceptación de sus opiniones lo que ayudaría al joven a una adaptación escolar y por consiguiente mejores logros académicos.

4.1.2. NACIONALES.

Incio, S y Montenegro, D (2011), en un estudio realizado en una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, tomó una muestra 221 adolescentes entre las edades comprendidas de 14 a 16 años pertenecientes a la escolaridad del cuarto y quinto año de secundaria. Los investigadores mostraron interés en identificar como era el tipo de crianza de los estudiantes y como esto repercute en el joven. Se aplicó el instrumento de estilo de crianza de steinberg en el cual se concluyó que gran porcentaje de adolescentes identifican a sus padres como exigentes que no le muestran afecto y que siempre quieren imponer su voluntad, de esta manera se ubica según la escala en el estilo de crianza autoritario.

Alarcón, M y Rubio, B (2,010), En sus investigaciones buscaron descubrir si existía algún tipo de relación entre estilos de crianza en la familia y como este repercuten en su ajuste psicosocial.

Para este estudio tomaron especial interés en alumnos que se encontraban en la adolescencia cogiendo como muestra 144 alumnos de la institución Educativa José Olaya- Chiclayo. Una vez seleccionada la muestra fue sometida a una evaluación utilizando para ello dos instrumentos la escala de crianza de esteinberg y el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial de Sánchez, H. (2010)

Se observó a través de su estudio que los adolescentes en su mayoría respondían que sus padres no ponían límites a sus acciones ni reglas en su crianza.

Aplicando la escala se identificó como padres de tipo permisivo y en la escala de desajuste evidenció un nivel medio obteniendo como resultado que existe relación importante entre los estilos de crianza y la manera que estos adolescentes se enfrentan al entorno social y mantienen relaciones satisfactorias como personas.

Ávila, M Y Porras, Y (2016); Realizaron una investigación con el objetivo de determinar “si existe diferencia en los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín”.

Como se puede observar se tomó como muestra dos colegios de primer grado de primaria utilizando para tal fin a 162 estudiantes de ambos sexos utilizando para su estudio el instrumento “Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS.)”

Los resultados demostró que el 89,51% de los estudiantes de ambas instituciones educativas presentaron un nivel desajuste medio en las dimensiones de Agresividad, Resentimiento, Dependencia y Desajuste social, no habiendo puntos de coincidencia en las demás dimensiones.

Meléndez, M y Zapata (2016); En su investigación que tuvo como objetivo determinar la “asociación entre los estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una Institución Nacional de varones de Chiclayo” aplicaron la escala de estilos de crianza, seleccionando a los alumnos varones de 3º,4º, 5º grado de secundaria en edades comprendidas en 14 y 17 años y con un nivel socio económico bajo.

En los resultados se observa que no existe asociación entre las variables indicadas y en el caso de los estilos de crianza la mayoría de los adolescentes presentaron un estilo de crianza negligente. En conclusión, se interpreta que los padres de dicha Institución muestran poca exigencia y afectividad a sus hijos, son indiferentes, pero a pesar que se pudiera pensar de tener un estilo de crianza inadecuado los jóvenes presentan la capacidad para recuperarse frente a la adversidad.

En este trabajo nos amplia nuestra visión de que hay factores que también influyen en el éxito personal.

Narro, W (2018); realizó una investigación con el objetivo de determinar “la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones del desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una Institución educativa de Villa el Salvador”. Para llevar a cabo su estudio aplicó la escala de esteinberg para los estilos de crianza y la escala de Sánchez y Reyes para el desajuste.

En la cual hace una comparación de las dimensiones de estilos de crianza y el nivel desajuste del comportamiento psicosocial.

Al finalizar sus estudios halló los siguientes resultados.

Se halló relación estadística en los resultados entre las dimensiones estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial. Obteniendo en ambas variables un nivel bajo.

También se encontró influencia en ambas variables de acuerdo al género, grado y con quien viven.

Bardales, CH. y Serna, G. (2014), En sus investigaciones sobre “asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento Psicosocial en adolescentes de una Institución estatal de Chiclayo” , Tomaron una muestra 262 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre 14 a 17 años..

Se aplicó el instrumento de la escala de crianza de Esteinberg y el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS) de Sánchez y Reyes, Los resultados de la investigación determinaron que no hay relación entre ambas variables

Explican que la falta de asociación pudiera deberse a que hay diversos factores que también influyen en parte en el estilo de crianza, que, si bien es una parte importante, determinaron un estilo de crianza democrático que el refieren padres que se preocupan por el bienestar de sus hijos y que inculcan valores para que desenvuelvan acertadamente en la escuela, en su familia y la sociedad. Además, existe un nivel medio de desajuste, esto se explica que podría deberse a que hay diversos elementos externos e internos que influyen en el adolescente en su personalidad, su cultura, el barrio y su grupo social.

4.2. Bases teóricas.

4.2.1. La adolescencia. (12/13-19/20)

Lumbreras Editores. Instituto de Ciencias y Humanidades. (2001). La adolescencia de (12/13-19/20) ha sido considerada por algunos autores como la etapa que “En comparación con los niños, los adolescentes son todavía más sensibles ante la sociedad que los rodea: sus valores, reglas, tensión política, crisis económica, etc.”(...).pag.566.En la cual desde el punto de vista de sicología del desarrollo el joven comprendido entre las edades 12 a 20 años aproximadamente pasa por diferentes cambios ya sea cuantitativos como el peso, talla y cualitativo la evolución del pensamiento y la evolución del razonamiento lógico. Hay diversos factores que influyen en la determinación de lo que es un adolescente. Y es en base a sus experiencias, en la clase social que vive, el avance tecnológico las normas y leyes que muchas veces tratan de proteger al adolescente que aún se está consolidando su personalidad y que muchas veces es aprovechado por algunos jóvenes para disculpar situaciones negativas.

4.2.1.1 Teoría del desarrollo humano según Erick Erikson (1,968)

Erikson Tomó como base de su teoría los aspectos psicosociales en evolución del ser humano, tomando dos aspectos claves la persona- medio. En donde nos explica que el ser humano se desplaza a lo largo de su vida por diversas etapas en forma continua donde el medio causará un efecto en su maduración psicológica y cognitivamente, dando como resultado un avance, un estancamiento o una regresión.

Considero 8 etapas de desarrollo psicosocial por las que pasa el ser humano buscando adaptarse y vencer las dificultades. San Marcos E.I.R.L. (2007, Pag.107).

4.2.1.2 Etapa psicosocial adolescente. Erick Erikson 13-19 años

Para Erikson la adolescencia comprendida en las edades de 13 a 19 años forma parte de una quinta etapa de desarrollo del ser humano a la que denominó como la búsqueda de la identidad vs. Confusión etapa de desarrollo que es donde evidencia ciertas características en la formación de su identidad.

El adolescente en esta etapa en la búsqueda de su identidad muestra inclinación a formar grupos e imitar la conducta del líder en la forma de hablar, gestos, vestimenta etc.

Se Muestra sentimentalmente sensible, al medio que le rodea demostrando adaptación al grupo o aislamiento.

Constantemente busca en formar su identidad. Los diversas circunstancias, dudas, inseguridades, juicios sobre su realidad social hace que el joven se encuentre en conflicto con su identidad para formar la identidad, los cambios de su cuerpo, las preferencias sexuales, con brotes de madures y deseos de forma parte de su sociedad caracterizan a esta etapa. Teoría de la personalidad (Seelbach, 2013).

4.2.1.3 Desarrollo físico motor

“La adolescencia comienza con la aparición de algunos cambios físicos y orgánicos que aparece según el plan genético predeterminado. Lumbreras Editores. Instituto de Ciencias y Humanidades.(2001, pag.566.) y esto ocurre cuando aparecen hormonas como la llamada gonadotropina , hormona que se moviliza primero por la sangre, y luego abriéndose paso a todo nuestro cuerpo, este paso hacia la maduración biológica es el de la pubescencia a pubertad. Es el inicio a la capacidad reproductiva. Estos cambios en su cuerpo se evidencian través de las características que son las siguientes:

A. Características sexuales primarias.

Tanto el hombre como mujer experimentan cambios físicos y fisiológicos como el agrandamiento de pene, en el hombre y su primera eyaculación y en las mujeres el engrosamiento de los labios de la vagina y su primera menstruación.

B. Características sexuales secundarias.

Es aquí donde físicamente se observan modificaciones tanto en el hombre como en mujer las mujeres, comienzan a modelar un cuerpo más femenino, crecimiento de los senos, aparición de los vellos púbico y axilar el cuerpo.

En los hombres también se producen cambios, como el crecimiento de los vellos púbico y axilar y facial, estiramiento engrosamiento en ciertas partes del cuerpo como la capacidad torácica, espalda, cambio de voz. (Lumbreras Editores. Instituto de Ciencias y humanidades 2001).

4.2.1.4 Desarrollo cognitivo

En la adolescencia se producen importantes procesos mentales que están relacionados con la actitud para ordenar y relacionar ideas, con la habilidad para formular y demostrar hipótesis y también para plantear teorías.

También mentalmente pueden separar y diferenciar cualidades de los objetos, exponer temas o problemas concretos.

Esta nueva aptitud les permite realizar y comprender las diferentes doctrinas políticas, filosóficas, religiosas y científicas que existen en la actualidad.

El psicólogo David Elkind. (Lumbreras Editores. Instituto de Ciencias y humanidades 2001)

Reporta que la inexperiencia del adolescente lo lleva a adquirir algunas características propias de la edad, tales como darse cuenta que los padres nos son perfectos y que frecuentemente se equivocan, tienden a discutir para mostrar su punto de vista, actúan con indecisión ante las nuevas ´posibilidades que le ofrece la vida, piensan que algo en su mente lo observa y dirige sus actos y tienen la convicción de que es especial y único a quién a quien no se le puede aplicar normas. Pág. (567-568)

4.2.1.5 Desarrollo afectivo

Según Erikson (1968), el problema más importante que afronta el adolescente es buscar su identidad, se pregunta “quien es” y vive un desconcierto, confusión y preocupación para definir su personalidad.

En la adolescencia la vida afectiva es muy intensa y variable, vive en una inestabilidad emocional, pues su vida oscila entre la alegría y la tristeza, entre el buen humor y el mal humor, en el interés romántico (enamoramiento) por el sexo opuesto buscando su identidad sexual; que lo puedan llevar a una frustración o hallar la felicidad (amor).

Otro problema que trata de resolver es que carrera estudiar, cual va hacer su vida y ocupación para poder sobrevivir

La adolescencia también se caracteriza por ser la etapa de la masturbación que para los educadores sexuales es una práctica normal y saludable que no permite ningún perjuicio físico que se da en su cuerpo, que lo hace cambiar de apariencia, asumiendo una actitud crítica sobre este hecho natural.

4.2.1.6 Desarrollo social

El desarrollo social del adolescente se inicia con la relación diaria, directa y permanente con los padres, que por lo general es positiva pues aceptan sus opiniones y los buenos valores que practican en la familia.

Las relaciones positivas con los amigos o compañeros de aula se ciñen a la resolución de problemas como la vestimenta y tareas escolares cotidianas.

Estas dos relaciones crean una ambivalencia que le generan una constante tensión para tomar la decisión de seguir con la dependencia de los padres o conseguir su autonomía.

En esta etapa el adolescente se da cuenta que debe tomar decisiones importantes, pues se pregunta qué va ser en el futuro, de que va a vivir, sabiendo que ya no va a depender de los padres, Para ello se plantean hipótesis, sobre la posibilidad de tomar un buen empleo que les permita vivir cómodamente, practicando valores familiares, sociales y morales, mostrando buena conducta ante la sociedad.

4.2.2 La familia

Según La Real Academia Española “la familia es un grupo de personas vinculadas entre sí, por las relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad”.

Según la Guía Educativa del Minsa (2010), “ la familia está constituida por dos o más personas que residen en el mismo lugar, que mantienen relaciones de afecto, respeto, solidaridad y confianza”.

Ambos conceptos coinciden en que la familia lo conforma varias personas con diversas relaciones. Pero también hay que remarcar que constituyen el primer ente socializador que influye de manera trascendente en la formación y desarrollo de los hijos, dándoles además seguridad y bienestar.

A. Funciones de las, madres y padres en el desarrollo de su hijo(a).

Guía Educativa Pautas de crianza para la prevención del maltrato infantil, Minsa.2010. Las funciones se refieren a los deberes familiares que deben cumplir los padres para con los hijos, a quienes se les debe brindar todo lo necesario para que se desarrollen en forma normal en un ambiente donde exista amor, armonía, comprensión, afecto, estima y seguridad.

Una de las principales funciones es la de satisfacer prioritariamente las necesidades básicas, como son la alimentación, la salud, la educación, la vestimenta y la vivienda, que también constituyen los derechos del niño adolescente. (pág. 43)

Otra función no menos importante es el desarrollo de los hijos es que los padres deben inculcar y practicar todos los valores positivos, como el respeto, la honradez, la veracidad, la lealtad, la solidaridad y el amor por el prójimo.

También los padres deben facilitar la incorporación de los hijos a la sociedad, transmitiéndoles pautas adecuadas de conducta, para favorecer una interacción saludable entre los demás integrantes de la familia, compañeros de clase y amigos de su entorno.

No debemos olvidar que los hijos tienden a repetir todo lo que ven en el accionar de los padres.

B. Rol de las madres y padres en la formación de la responsabilidad de su hijo(a).

La responsabilidad es uno de los valores que se va formando desde los primeros años de vida del ser humano, cuando empiezan a realizar labores o tareas para su propio bienestar de la familia o de su comunidad.

Es totalmente cierto que los hijos van a cometer errores cuando realizan las tareas, lo cual es normal y como nadie nació sabiendo, es comprensible que esto suceda, lo que debe ser entendido por los padres quienes deben demostrar mucha paciencia para corregirlos.

No es correcto que los padres realicen las tareas de los hijos, pues le hacen un mal que conlleva a la disminución de sus capacidades/o habilidades y la pérdida de la confianza en sí mismo.

Dice un dicho que los errores enseñan y errar es humano, lo que es cierto pues el mismo error no se comete dos veces y por el contrario la huella que deja queda en su conciencia como algo que se debe subsanar para que no le produzca ansiedad y preocupación.

Es muy bueno que los hijos asuman de buena voluntad los encargos que le asignan los padres, que lo realicen, no como una obligación si no como una forma de cooperación, ayuda o apoyo en bien de la familia y en el futuro para la sociedad.

C. Rol de las madres y padres en el desarrollo de la habilidad de solución de problemas en su hijo(a). Minsa.(2010)

En la vida existe una diversidad de problemas que debemos enfrentar para poder sobrevivir. Para los adultos tal vez sean fáciles de solucionar, pero para los niños y adolescentes que están en pleno desarrollo corporal y psíquico, no resulta fácil.

Los padres deben enseñar a sus hijos a tomar sus propias decisiones que les permitan desarrollar sus habilidades y actuar con confianza frente a diferentes situaciones problemáticas que se le van a presentar en el transcurrir de sus vidas.

“Los niños y adolescentes seguros poseen recursos para solucionar problemas momentáneos, sin pensar en el futuro, solo viven el presente y pedirán ayuda solamente en algunas ocasiones” (Marruelos ,2009)

No debemos olvidar que cada hijo o hija son diferentes física y emocionalmente y también en sus habilidades para solucionar problemas. Debemos dejarlos que enfrenten sus problemas, pues cuando lo solucionan sentirán una auto satisfacción y seguridad en sí mismo.

Lo que deben hacer los padres es brindarles ayuda cuando los hijos se los pidan, para resolver problemas de mayor envergadura y no ofrecer ayuda continua, pues lo privan de la posibilidad de desarrollar sus propias capacidades Y/o habilidades.

No debemos dudar de las capacidades Y/o habilidades de los hijos, concediéndoles el tiempo necesario para solucionar sus problemas y para que no se sientan frustrados. Para solucionar problemas que se presentan a los hijos, existen 5 pasos: ayudar a identificar el problema, plantear alternativas de solución, analizar las ventajas, elegir la mejor alternativa posible y ponerla en práctica con un plan implementado. (Marruelos, 2009)

D. La familia peruana.

En el Perú las familias son diferentes según las regiones naturales, los de la costa tienen mayores oportunidades de trabajo y desarrollo cultural, que los de la sierra y selva.

Entre otras diferencias tenemos que en la costa las familias son menos numerosas, viven en casas y departamentos, trabajan en oficinas, tiendas y empresas, mientras que los de la sierra y selva las familias son más numerosas, mayormente se dedican al trabajo de campo y viven en chozas o aldeas, sin las comodidades básicas.

En el Perú también se habla de familias campesinas y familias urbanas y entre estas últimas los hay por sectores alto, medio y bajo, es decir basado en el aspecto económico y cultural.

Las familias peruanas tienen características peculiares comparado con las de otros países, por ejemplo, la de ser regionalistas y costumbristas.

Sea cual fuese la variable diferencial, las familias peruanas bien constituidas tienen las mismas responsabilidades en la crianza de los hijos.

Por otro lado, también la crianza de los hijos es diferente si estos proceden de la crianza por uno de los padres o por los dos.

4.2.3 La crianza.

Crianza según lo define, el diccionario básico de la lengua española (2001). "Acción y efecto de criar, todo lo que recibe de la madre o nodriza durante la lactancia (...). (p.390).

Torres, L; Garrido, A; Reyes, A y Ortega, P (2,008), definen la palabra crianza como el compromiso de ambos padres o persona a cargo de los niños(as) que involucran el interés, atención, cuidado preventivo ante cualquier tipo de riesgo que pueda poner en peligro su integridad, donde la educación es parte de la responsabilidad que asumen ambos padres desde la edad temprana.

Tomando como base estas definiciones afirmaré, que los saberes, las actitudes y cumulo de experiencias a lo largo de la vida de los padres, va determinar la manera como el padre crie a sus hijos y de las oportunidades que le permitan desarrollarse.

4.2.4. Modelos de estilo de crianza.

4.2.4.1. El modelo de Baumrind.

Berger, K (2006), menciona a Baumrind como el que realizó una investigación que tuvo como objetivo recolectar información sobre conductas en la cual debían tener relación con ciertas cualidades de gran importancia para él: Autocontrol, independencia y autoestima.

La muestra extraída para el estudio fue de 100 niños pre- escolares estadounidenses de clase media encontrando hallazgos de gran trascendencia.

En sus entrevistas en la interacción entre padres e hijos encontró 4 dimensiones importantes: En el plano de expresión de afecto, halló desde padres muy afectuosos al contraste de padres extremadamente fríos y críticos.

En la dimensión estrategias para la disciplina encontró persuasión, castigo físico, comunicación, en otros exigían silencio y expectativas de madurez. De los cuales llevó a Baumrind a replantear los niveles de responsabilidad y autocontrol.

Consideró como criterio final de sus estudios 4 dimensiones los cuales dieron origen a cuatro estilos de crianza: autoritario, permisivo y el estilo democrático.

4.2.4.2. El modelo de Maccoby y Martin.

Izzedin, R y Pachajoa, A (2009), reportan que en 1983; Maccoby y Martin tomaron como punto de partida el modelo de Baumrind lo cual lo reformuló de acuerdo con las investigaciones realizadas sobre sus hallazgos en la dimensión control y esfuerzo de los padres.

Mientras Baumrind determinó el estilo permisivo que caracterizan a padres con mucho afecto a sus hijos, pero con pocas exigencias. Maccoby y Martin realizaron una sub división considerando no solo el permisivo si no también incorporando un estilo más el negligente que es definido como padres que muestran un estilo de crianza que evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia los hijos.

4.2.4.3. El modelo de Steinberg. Los estudios realizados tuvieron como parte central los estilos de crianza que tienen relación con el desajuste que presentan adolescentes a esta edad.

Esto lo llevó a realizar una clasificación de 5 estilos: Autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto, los cuales fueron fundamentos para elaborar su escala.

4.2.5 ESCALAS DE ESTILOS DE CRIANZA. Por tanto, Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004), El sustento de su escala se basa en fuente teórico y empírico de investigaciones realizadas a jóvenes adolescentes que dan como resultado de aspectos importantes

Compromiso.

Se mide la dimensión del grado de acercamiento emocional, sensibilidad e interés de los padres hacia los adolescentes.

Autonomía Psicológica.

Nivel donde se mide las estrategias utilizadas para interactuar con su hijo, grado de estrategias democráticas donde se motiva la individualidad y autonomía del adolescente.

Control conductual.

Nivel en que se evalúa la conducta del padre frente al comportamiento del hijo.

4.2.6. Tipos de estilos de crianza

Steinberg, L (1,993), tipifica cinco estilos de crianza:

A. Padres autoritativos.

También se les llama padres autocráticos y se caracterizan por utilizar una comunicación asertiva, afectuosa y respetuosa; estableciendo normas a través del dialogo. Son los padres guías pues orientan a los hijos de manera racional, teniendo en cuenta la edad y el sexo (MINSAs, 2010)

Según Estévez, Jiménez y Musito (2007). Este estilo permitirá obtener adolescentes con apropiada habilidad de competencia, seguros de sí mismo con autocontrol, altas auto estima, con madurez interpersonal, elevado bienestar emocional, buena conducta y con posibilidades de alcanzar éxitos académicos.

B. Padres autoritarios.

Son los padres imponentes, exigentes demandantes y rígidos que emiten normas que se deben cumplir sin lugar a discusión, recurriendo al castigo físico, no

permitiendo al adolescente a expresar sus ideas y sentimientos, ni tomar sus propias decisiones(MINSA, 2010)

Estévez, Jiménez y Musito (2007); sostiene que el resultado de este estilo permitirá obtener adolescentes con baja autoestima, bajo rendimiento académico, inseguros, temerosos, con carencias de habilidades para enfrentar problemas y con tendencias a manifestar conductas y comportamientos delictivos.

C. Padres permisivos.

Llamados también padres indulgentes que se caracterizan por ser demasiados liberales y condescendientes, dan toda clase de libertad a los hijos y no establecen normas o reglas de buen comportamiento, permiten a los hijos a que regulen sus propias actividades. (MINSA, 2,010).

Estévez Jiménez y Musito (2,007), manifiestan que el resultado de este estilo tenderá a tener adolescentes sin autocontrol, mostrando baja tolerancia a la frustración, con dificultades para controlar sus impulsos, los problemas escolares y muy proclives a consumir sustancias tóxicas.

D. Padres negligentes.

Padres con poca exigencia y afecto con los hijos, son indiferentes, distantes, fríos, desinteresados, no ponen límites a los hijos, no se interesan por lo que sucede en el colegio, es decir evidencian deficiente compromiso como padres (Vergara, 2002).

E. Padres mixtos.

Como su nombre lo dice “mixto” son los que no tiene un estilo específico de crianza; si no que se desenvuelven de diferentes maneras para relacionarse con los hijos. Son padres inestables, indiferentes y pasivos (Huamán, 2012)

Estévez, Jiménez y Musito (2007), refieren que este estilo trae como consecuencia hijos inseguros, inestables y rebeldes.

4.2.7. Ajuste del comportamiento psicosocial.

Velásquez, C (1998), sostiene que es la forma en la que nos adaptamos al entorno. Donde el ser humano busca estrategias adaptativas para relacionarse con su entorno. Un ajuste del comportamiento psicosocial es el conjunto de habilidades que son aplicados por los miembros de la sociedad para el cumplimiento de objetivos colectivos y desarrollarse armónicamente.

Podemos apreciar ajuste en términos generales, como la capacidad del ser humano que se adecua a las exigencias del su entorno y disfrutar de ellas.

Desajuste psicosocial es una vista hacia el bien común, donde el sujeto no solo se preocupa por resolver y salir airoso de las exigencias que se le presenta, sino que también piensa en los demás en un mundo compartido donde se piensa en todos y se respeta la opinión de sus compañeros donde se le da la oportunidad de opinar, ponerse en el lugar del otro, es solidario y que todos comparten y hacen posibles proyectos de grupo.

4.2.8. Características de la persona bien ajustada.

Alarcón, M y Rubio, b (2,010), mencionan que una persona para considerarse bien ajustada debe poseer las siguientes características

- a. Autoconocimiento. Cierta conciencia de sus deseos, motivos, emociones
- b. Estimación propia. Constructo propio con estrategias que le brinden la capacidad de enfrentar situaciones diversas.
- c. Sentimientos de seguridad. Capacidad de toma de decisiones.
- d. Capacidad para aceptar y dar afecto. Identificación de sus sentimientos y de las personas que lo rodean.
- e. Satisfacción de los deseos corporales. Acepta sus funciones corporales sin presentar preocupación excesiva por éstas.
- f. Capacidad para ser productivo y feliz. Aplicación de actividades productivas en cualquier ámbito de su vida
- g. Ausencia de tensión e hipersensibilidad. No es sensible a todo lo que ocurre a su alrededor.

4.2.9. Definiciones de desajuste psicosocial.

Barrio, M (2,009), menciona que el desajuste es la oposición del ajuste, que ello le imposibilita a la persona a una interrelación sana.

Ponce, D (2003),” refiere que el factor de este problema es la convivencia y la relación en el vínculo familiar.

Velásquez, C (1998), manifiesta que la persona no está totalmente saludable, carente de bienestar emocional, psíquico y social”.

Sánchez, H (1993), sostiene los adolescentes que no poseen características de ajuste psicosocial presentan características a partir de conductas negativas; consumo de sustancias, actos delictivos, violencia intrafamiliar, etc.

En las definiciones expuestas sobre desajuste psicosocial observamos coincidencias en sus definiciones ya que lo consideran como una falta de adaptación a su medio social, como una carencia de bienestar emocional y

psíquico que llevaría al individuo a presentar conductas negativas que perjudicarían su vida y de los demás.

4.2.10. Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial.

Es un instrumento creado por Sánchez y Reyes (2010) que busca evaluar a través de 9 escala consideradas importantes, conclusiones sobre el nivel desajuste del adolescente las cuales se detallan a continuación.

4.2.11. Escalas de Desajuste del Comportamiento Psicosocial

Según, Sánchez, H y Reyes, C (2010):

a. Inestabilidad emocional. Es una disfunción en nuestra estructura psíquica que a la larga podría llegar a convertirse en un trastorno.

Muñoz, A (2014), refiere que las personas emocionalmente inestables son muy sensibles y ven pequeñas cosas que ocurren en la vida diaria como indicios de amenaza y si no logran conseguir los resultados que deseaban ven esto como una situación catastrófica sin posibilidad de solución. Este cuadro de emociones desajustadas y errores de pensamiento puede repetirse durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo.

b. Agresividad.

Estado emocional con sentimiento de odio y deseos de lastimar, si medir las consecuencias, que puede ser a uno mismo o a las personas que los rodean. (Sánchez, H. 1993).

Para Chóliz, M (2002), la agresividad nos refiere puede entenderse como una forma de dañar física o psicológicamente a una persona, aunque en esta actitud se logre otros fines.

c. Resentimiento. Consiste en volver a recordar una situación que nos causó un daño y demostrar a la persona causante de nuestro malestar, rencor y resentimiento evidenciando comentarios desfavorables que desprestigian a la persona objeto de nuestro resentimiento. (Sánchez, H; 1993).

Kancyper, L (2006), Nos refiere que es sentimiento de ira de cierta forma controlada que consiste en recordar una injuria realizada y que se revela constantemente esta humillación en nuestra mente buscando el deseo de venganza.

d. Baja autoestima. Nos refiere es un sentimiento de poca valoración que tenemos de nosotros mismos; No nos sentimos contentos con nuestra manera de ser, con el conjunto de rasgos personales, físicos, mentales, y espirituales.

La baja autoestima se va marcando de un ambiente familiar inadecuado y pocos estímulos que le brindan para mejorarla.

En etapas tempranas empezamos a formar conceptos de nosotros mismos teniendo en cuenta como base nuestras vivencias. (MINSA, 2010)

Doménech, E (2005), nos menciona que en los adolescentes la baja autoestima evidencia situación de riesgo y peligro porque no pueden manejar este sentimiento. Pueden ser manipulados, explotados, o necesitan poder sobre otros.

El joven muestra un sentimiento de inseguridad que lo lleva en ocasiones a tratar de dominar de imponerse para sentirse aliviados por la poca valía que tienen de sí mismo o una sumisión ante otras personas con el fin de sentirse aceptados.

e. Desconfianza un estado emocional donde la persona se siente insegura en de la conducta o intenciones de los demás en cada actitud ve todo un mundo de ideas y no siempre buenas, ve una posible amenaza o peligro, ya que piensa que los demás se van aprovechar o les van hacer daño. (Sánchez, H. 1993)

Alarcón y Rubio (2010) Nos refieren que es la falta de creencia o seguridad. Por las personas que lo rodean.

f. Desesperanza es una situación fatalista de los problemas que le ocurren donde ve el futuro o por venir con los peores pronósticos. Piensa que no hay ningún motivo de solución, desaliento, falta de motivación para hacer las cosas y corre el peligro de esto llevarlo a una acción suicida. (Sánchez, H.2010).

Gonzales, y Hernández, A (2012) nos expresa que desesperanza es la “imposibilidad de lograr cualquier cosa” es el abandono ante lo que no tiene solución para él y una resignación Ante esta idea de ver todo negativo es lo que lleva a perjudicar su estado mental y físico.

g. Dependencia. Según Sánchez, H (1993, es una acción de subordinación ante determinadas personas que consideramos vital para que nuestra vida funcione. Necesitan el apoyo de alguien que le dé la motivación que para el imposible conseguir buscando siempre trabajar en equipo y rechazando intervenciones individuales.

h. Desajuste Familiar. Es considerado como una inadecuada integración donde presenta dificultad para tener una buena unidad familiar. Donde los canales de

comunicación no están trabajando correctamente y el no cumplimiento de reglas de convivencia. Crean un clima poco sano en la familia. (Sánchez, H. 1993)

Alarcón y Rubio, B.(2010) Nos refiere que el desajuste familiar son modelos negativos de familia, donde hay poca comunicación y lazos afectivos, padres muy rígidos en sus reglas que dan como consecuencia la falta de autonomía y problemas de una interacción satisfactoria en sus hijos, esto tiende a agudizarse en la adolescencia.

i. Desajuste social. Es la dificultad para las relaciones interpersonales, donde hay muchos jóvenes que no se relacionan forma constructiva tanto en la escuela o con las personas de su entorno familiar o social sin tener la iniciativa necesario para un cambio. (Sánchez, H, 1993).

Alarcón y Rubio (2010) Este aporte nos da claras precisiones que esto se da por la falta de confianza que tiene el adolescente en sí mismo en defender sus derechos, a expresar sus sentimientos a decir en público su opinión, decir nuestros puntos de vista sin enfadarnos a respetar los derechos de los demás, esto se suma el desinterés que siente en tratar de conseguir lazos de amistad con las personas de su entorno.

4.2.12 Niveles de desajuste psicosocial.

Desajuste alto. Son conductas que presentan una inadecuada adaptación al medio social, con la intención de perjudicar a las personas de su entorno ya sea directamente o indirectamente, evidencian comportamientos negativos al margen de la sociedad, con inclinación al consumo de drogas, delincuencia, prostitución, propiciando la violencia orientándose a comportamientos destructivos.

Desajuste medio. Poseen cierta dificultad para la adaptación con su medio social lo que se identifica como un riesgo a seguir en un alto desajuste si no recibe atención y medidas necesarias para atender a ese peligro.

Desajuste Bajo. No presentan problemas en su interacción social y cuando se observan se les atribuyen a los cambios propios de la adolescencia.

V. METODOS O PROCEDIMIENTOS

5.1. Tipo y nivel de investigación

- **El tipo:** La investigación fue básico, porque la postulación de las hipótesis se desprendió de los objetivos del presente estudio en concordancia con el conocimiento que se tiene sobre el problema planteado.
- **El nivel:** La investigación fue observacional y descriptivo, porque el investigador no manipula variables.

5.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental-correlacional con el propósito de investigar la relación entre las variables que intervinieron en el problema planteado.

En esta investigación se utilizó el método cualitativo-cuantitativo, prospectivo de corte transversal, porque las variables se midieron en un solo momento en el tiempo entre los individuos de la población.

5.3. Población y Muestra

5.3.1. Población:

En la I.E. Andrés Avelino Cáceres de Chíncha, en el año 2019 y solamente en el nivel secundario existen 64 secciones; con diferentes cantidades de estudiantes cada uno, siendo el mínimo 21 y el máximo 40 por aula (ver anexo), por lo que considerando un promedio de 30 alumnos por aula nos da un total general de 1,920 estudiantes, entre hombres y mujeres en dos turnos, mañana y tarde.

Pero como la investigación solo consideraba a los estudiantes de 3^o, 4^o y 5^o de secundaria la población se reduce a 460 estudiantes (ver anexo). De estos grados existen 17 secciones de los cuales seleccioné 8 del turno tarde, según se muestra en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1

Estudiantes del 3^o, 4^o y 5^o del turno tarde de la I.E. Andrés Avelino Cáceres- Chincha-
2019

Años	No Aulas totales	No muestras (aulas)	Total estudiantes
Tercero	7	2 (G,H)	52
Cuarto	5	3 (H,J,K)	98
Quinto	5	3 (F,G, I)	91
Total	17	8	241

5.3.2. Muestra

Tipo de muestra: No probabilístico por conveniencia, debido a que los sujetos fueron seleccionados dada la accesibilidad que brindó la institución educativa y con el previo consentimiento de los padres.

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \rightarrow n_0 = \frac{Z^2}{4E^2}$$

Datos:
N = 460
Z = 1.96
E = 0.05

$$n = \frac{\frac{Z^2}{4E^2}}{1 + \frac{\frac{Z^2}{4E^2}}{N}} = \frac{\frac{1.96^2}{4(0.05)^2}}{1 + \frac{\frac{1.96^2}{4(0.05)^2}}{460}} = 209$$

Como se tomaron aulas completas (08), la suma da 241 estudiantes, que es la cantidad que se ha considerado como muestra para realizar esta investigación.

En el siguiente cuadro se muestra esta cantidad por años y sexo:

CUADRO No 2

Resumen de hombres y mujeres por años

Años	Hombres	Mujeres	Total
Tercero	28	24	52
Cuarto	58	40	98
Quinto	35	56	91
Total	121	120	241

5.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para ambas variables se empleó la técnica de encuesta que es un método directo. Asimismo, en ambos casos los instrumentos fueron los cuestionarios.

5.4.1. Escala para los estilos de crianza.

Steinberg, L (1,993), elaboró un cuestionario conteniendo 22 preguntas (ver anexo) para determinar a qué estilo de crianza corresponden los puntajes obtenidos. Para ello consideró 3 áreas: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

También reporta que las preguntas del cuestionario se han redactado de la siguiente manera:

- a. Para compromiso: son 9 preguntas que corresponden a los números: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15 y 17.
- b. Para autonomía psicológica: son 9 preguntas que corresponde a los números: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18.
- c. Para control conductual: son 4 preguntas que corresponden a los números 19, 20, 21 y 22.

Luego para analizar los puntajes de las 22 preguntas se ha elaborado la siguiente tabla:

Puntajes Áreas	Mínimo	Promedio	Máximo
Compromiso	9	23	36
Autonomía psicológica	9	23	36
Control conductual	4	10	16

Para determinar o identificar el estilo de crianza, se tiene que considerar los puntajes promedios, así para:

. Padres autoritativos: considerar el puntaje mayor del promedio de compromiso (23), el puntaje mayor del promedio de autonomía psicológica (23) y el puntaje mayor del promedio de control conductual (10).

. Padres autoritarios: Considerar el puntaje menor del promedio de compromiso (23), y el puntaje mayor del promedio de control conductual (10).

. Padres negligentes: considerar el puntaje menor del promedio de compromiso (23) y menor del promedio de control conductual (10).

. Padres permisivos: considerar el puntaje mayor del promedio de compromiso (23) y menor del promedio de control conductual (10).

. Padres mixtos: Considerar el puntaje mayor del promedio de compromiso (23) y menor del promedio de control conductual (10) y menor del promedio de autonomía psicológica (23).

Asimismo cabe indicar que cuando los puntajes de las escalas son iguales al de los promedios, se dilucidará considerando el puntaje menor de los promedios.

Esta interpretación se resume en el siguiente cuadro:

Padres autoritarios	Padres autoritativos	Padres permisivos	Padres negligentes	Padres mixtos
.Compromiso menor a 23. .Control conductual menor a 10	.Compromiso mayor a 23. .Autonomía psicológica mayor a 23. .Control conductual mayor a 10	.Compromiso mayor a 23. .Control conductual menor a 10.	.Compromiso menor a 23. .Control conductual menor a 10.	.Compromiso mayor a 23. .Autonomía psicológica menor a 23. .Control conductual mayor a 10.

5.4.2. Escala para los desajustes del comportamiento psicosocial (INDACPS).

Reyes y Sánchez (2,010), crearon un cuestionario que contiene de 60 a 80 preguntas para evaluar el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes (ver anexo), cuyas respuestas fueron calificadas de acuerdo a la siguiente escala:

- a. Siempre (SI) = 2 puntos.
- b. A veces (¿ ?) = 1 punto.
- c. Nunca (NO) = 0 puntos.

Se consideró como puntaje máximo 120 y mínimo 0 y por escala el máximo fue 16, tal como se muestra a continuación:

Punta global	Por categoría	Por escala
76 - 120	Alto desajuste	11 - 16
61 - 75	Medio desajuste	6 - 10
0 - 60	Bajo desajuste	0 - 5

Fuente: reyes y Sánchez (2010).

Para aplicar estas escalas, consideraron que a los 9 comportamientos le corresponderían los siguientes números del cuestionario:

- A. Inestabilidad emocional: 1, 11, 21, 31, 41 y 51.
- B. Agresividad: 2, 12, 22, 32, 42, y 52.
- C. Resentimiento: 3, 13, 23,33, 43 y 53.
- D. Baja autoestima: 4, 14, 24, 34, 44 y 54.
- E. Desconfianza: 5, 15, 25, 35, 45 y 55.
- F. Desesperanza: 6, 16, 26, 36,46 y 56.
- G. Dependencia: 7, 17, 27, 37,47y 57,
- H. Desajuste familiar: 8, 18, 28, 38,48 y 58.
- I. Desajuste social: 9, 19, 29, 39, 49 y 59.

5.5. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Con los datos obtenidos en la evaluación de las variables mediante los instrumentos psicológicos, se elaboraron cuadros de frecuencia de doble entrada con las variables

estilo de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en forma genérica y según el sexo de los estudiantes.

Luego se aplicó el porcentaje como medida de tendencia central de la estadística descriptiva y los resultados en cuadros y gráficos. También para darle validez y confiabilidad a los resultados se aplicó la estadística inferencial mediante el intervalo de confianza (I.C) 95%. (Ver anexo).

Asimismo, para contrastar la hipótesis y darle validez y confianza a los resultados se aplicó la prueba de significancia X^2 (chi cuadrado) con un nivel de confianza de 95% y un nivel de significancia de 5% (Ver anexo)

VI. RESULTADOS

a. Contrastación de hipótesis.

Al finalizar el trabajo se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_a porque se ha demostrado la validez y confiabilidad con la aplicación de la prueba estadística χ^2 , que existe relación entre las variables: autoritativo del estilo de crianza y el nivel bajo del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres”. Turno tarde- Chincha, en el año 2019.

En este trabajo se aplicaron cuestionarios a 241 estudiantes de ambos sexos, con cuyos resultados se elaboraron cuadros y gráficos que representan los porcentajes obtenidos en ambas variables.

A continuación, se presentan estos resultados:

CUADRO N°3

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR ESTILO DE CRIANZA OBTENIDO DE LA ENCUESTA REALIZADA EN LA I.E. ANDRES AVELINO CACERES-TURNO TARDE-CHINCHA-2019

Estilos de crianza	N° estudiantes	%	I.C. 95%
Negligente	21	8.71	+ - 0.11
Permisivo	35	14.52	+ - 0.11
Mixto	9	3.74	+ - 0.12
Autoritario	17	7.05	+ - 0.12
Autoritativo	159	65.98	+ - 0.07
Total	241	100.00	

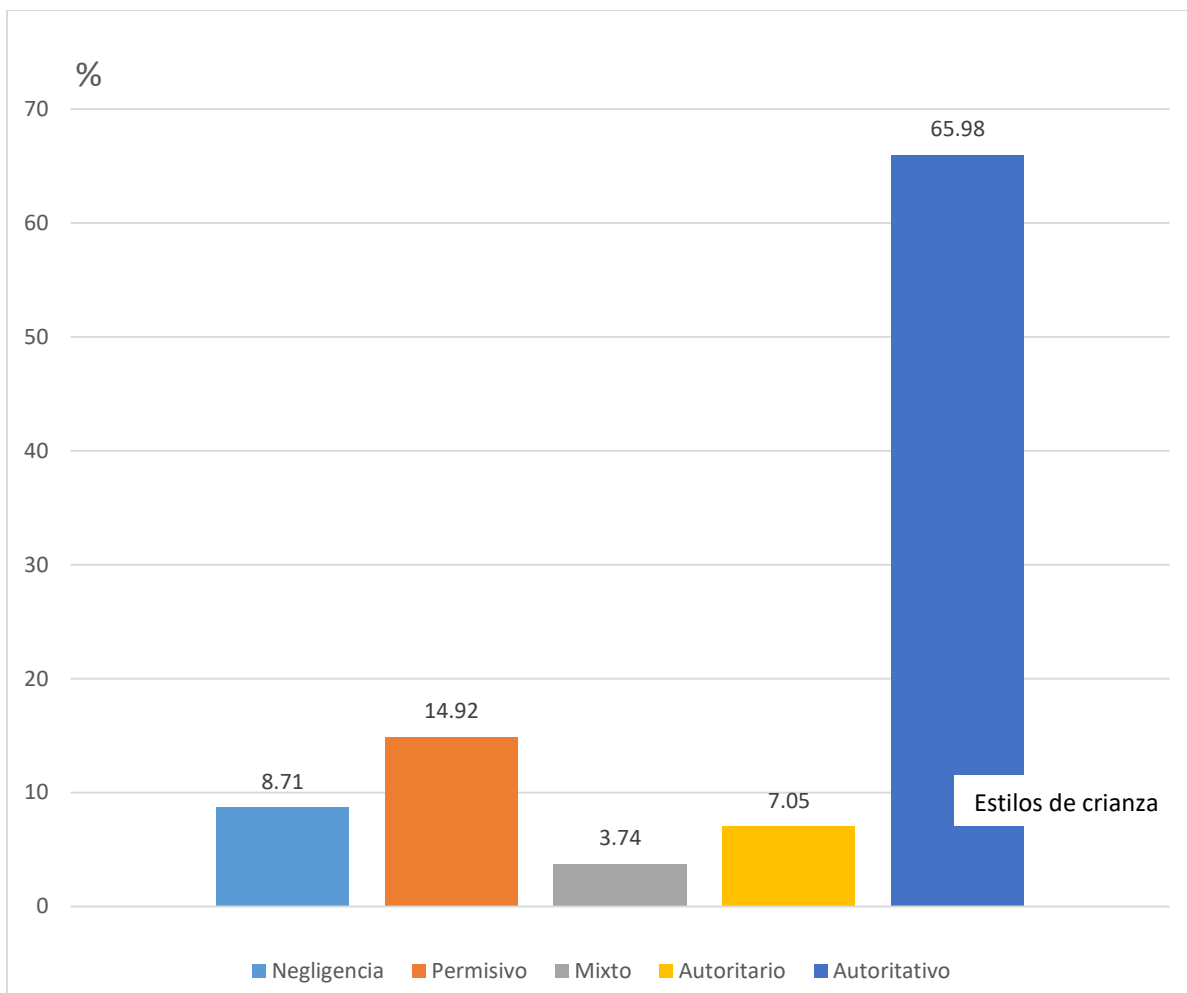


Gráfico 1.- Distribución porcentual de los estilos de crianza

Comentario del cuadro No 3 y gráfico 1.

Se observa que el 65.98% de los estudiantes manifiestan un estilo de crianza autoritativo. El 3.74% de la muestra de estudio presenta un estilo de crianza mixto, el cual se distingue por ser un estilo compuesto por las diferentes maneras en que los padres se relacionan con sus hijos; un 7.05% evidencia un estilo de crianza autoritario, con padres, exigentes, imponentes, rígidos, en donde la manifestación de poder y la búsqueda de la obediencia se dan mediante el castigo físico y el rigor. Además, el 14.52% perciben un estilo de crianza permisivo con padres que no imponen reglas ni control y por último el 8.71% perciben un estilo de crianza negligente con padres que no ponen límites a sus hijos, que son distantes, fríos con baja afectividad.

CUADRO N°4

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES SEGÚN LAS CATEGORIAS DE DESAJUSTE
OBTENIDO DE LA ENCUESTA REALIZADA EN LA I.E ANDRES AVELINO CACERES-
TURNO TARDE-2019**

Categorías de desajuste	No estudiantes	%	I.C. 95%
Alto	4	1.66	+ - 0.12
Medio	53	21.99	+ -0.10
Bajo	184	76.35	+ -0.06
Total	241	100.00	

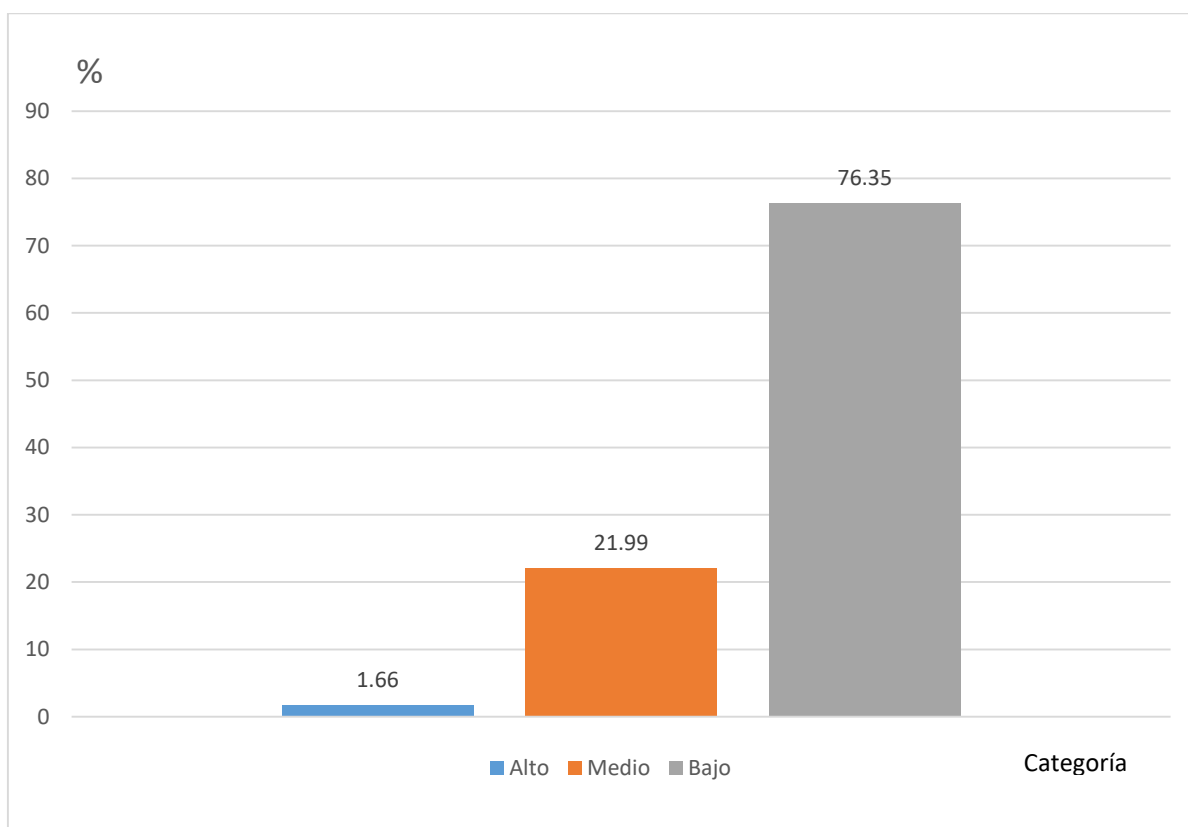


Gráfico 2.- Distribución porcentual de las categorías del desajuste

Comentario del cuadro 4 y gráfico 2.

En relación a las categorías de desajuste, la figura 2 muestra que el 21.99% de los estudiantes evaluados presentan un desajuste medio, lo que indica que poseen cierta dificultad para poder llevar una adecuada relación con su medio social, un 76.35% se ubican en un nivel bajo de desajuste, que se expresa en la manera adecuada de responder a las exigencias sociales y que sus estrategias de aprendizaje resultan pertinentes para enfrentar retos que plantean las interacciones sociales, mientras que solamente un 1.66% se encuentran en un nivel alto de desajuste, concluyéndose que éstos pocos adolescentes presentan comportamientos inadecuados, resultándoles insatisfactorios los intentos por responder a las demandas sociales.

CUADRO N°5

Distribución porcentual de los estilos de crianza obtenida de la encuesta realizada en el sexo femenino en la I.E. Andrés Avelino Cáceres-Turno tarde- 2019.

Estilos de crianza	N° alumnas	%	I.C. 95%
Negligente	16	13.33	+ - 0.16
Permisivo	26	21.67	+ - 0.15
Mixto	5	4.17	+ - 0.17
Autoritario	7	5.83	+ - 0.17
Autoritativo	66	55.00	+ - 0.11
Total	120	100.00	

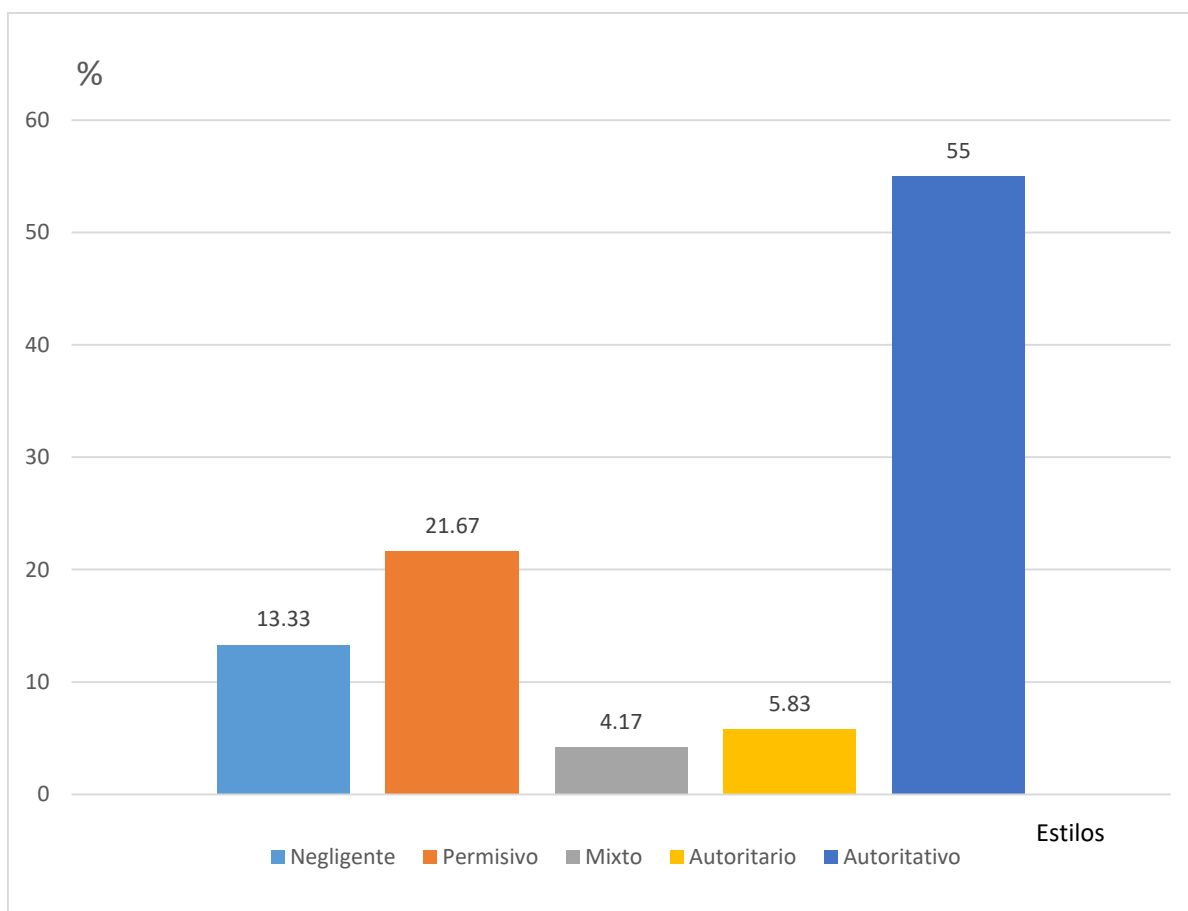


Gráfico 3.- Distribución porcentual de los estilos de crianza en el sexo femenino**Comentario del cuadro 5 y gráfico 3.**

Estos resultados demuestran que en la crianza de mujeres predomina el estilo autoritativo (55 %), que comprende a padres que se convierten en guías, que orientan a sus hijos de manera racional, a la vez que se muestran cálidos y afectuosos.

El segundo porcentaje correspondió al estilo permisivo (21.67%) o padres indulgentes quienes no imponen reglas, que permiten a sus hijos que regulen sus propias actividades.

Le sigue el estilo negligente (13.33%), que comprende a padres que evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia los hijos.

Resultados casi similares se han obtenido con los estilos autoritario (5.83%) y mixto (4.17%), que se refieren a padres exigentes e imponentes, los primeros y los segundos que son los inestables e indiferentes.

CUADRO No 6

Distribución porcentual de los estilos de crianza obtenido de la encuesta realizada en el sexo masculino en la I.E. Andrés Avelino Cáceres-turno tarde-2019.

Estilos de crianza	N° alumnos	%	I.C. 95%
Negligente	1	0.82	+ - 0.17
Permisivo	6	4.95	+ - 0.17
Mixto	2	1.65	+ - 0.17
Autoritario	2	1.65	+ - 0.17
Autoritativo	110	90.91	+ - 0.05
Total	121	100.00	

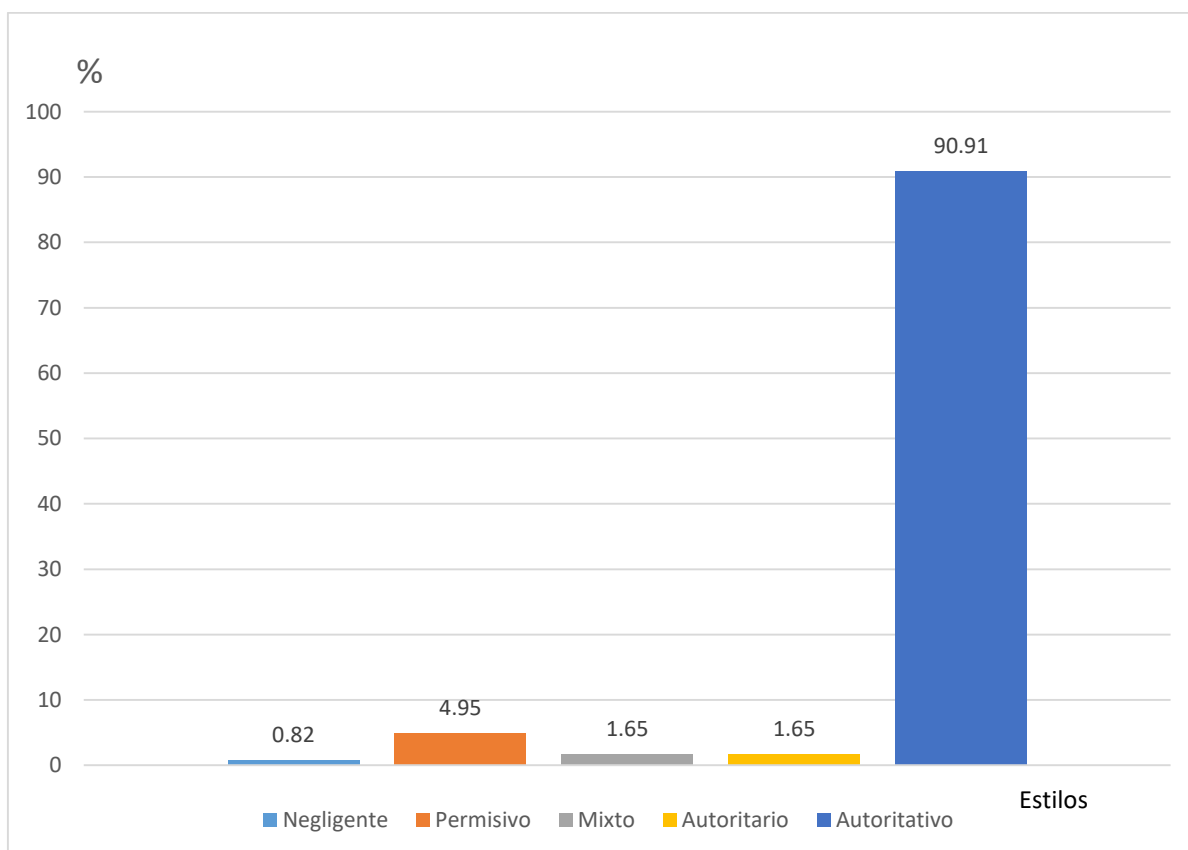


Gráfico 4.- Distribución porcentual de los estilos de crianza en el sexo masculino.

Comentario del cuadro 6 y gráfico 4.

Los datos demuestran que el mayor porcentaje (90.91%) correspondió a padres autoritativos, que son aquellos que se muestran cálidos y afectuosos y con mucha sensibilidad para cumplir con las necesidades de los hijos. Luego están los padres permisivos (4.95%) que son aquellos que no imponen reglas y tampoco indican límites, pero que si muestran afecto.

También los resultados muestran que hubieron muy pocos padres autoritarios y mixtos, ambos con 1.65%, refiriéndose a los exigentes e imponentes con las normas llegando a veces a usar la fuerza física como castigo y los mixtos que se muestran indiferentes con los hijos.

El más bajo porcentaje (0.82%), lo obtuvieron los padres negligentes que muestran poco compromiso con su rol de padre y que muestran baja afectividad hacia los hijos.

CUADRO No 7

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS CATEGORIAS DE DESAJUSTE DEL

COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL OBTENIDO DE LA ENCUESTA

REALIZADA EN EL SEXO FEMENINO EN LA I.E. ANDRES AVELINO

CACERES-TURNO TARDE-2019.

Categorías de desajuste	N° alumnas	%	I.C. 95%
Alto	1	0.83	+ - 0.17
Medio	28	23.33	+ - 0.15
Bajo	91	75.84	+ - 0.07
Total	120	100.00	

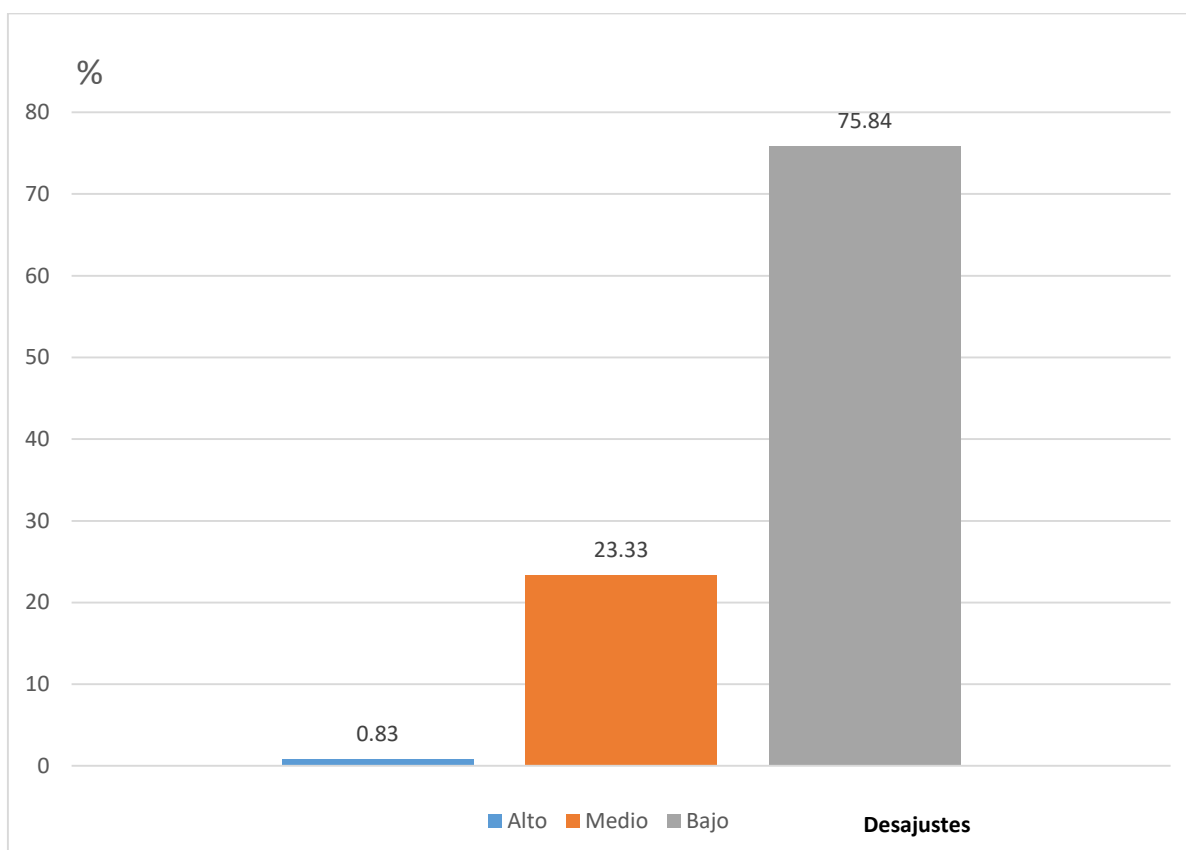


Gráfico 5.- Distribución porcentual de las categorías de desajuste en el sexo femenino.

Comentario del cuadro 7 y gráfico 5.

En estos datos se muestra que de las 120 alumnas encuestadas el 75.84% (91), se ubican en el nivel bajo de desajuste, cuyos comportamientos y actitudes no ponen en riesgo su seguridad y bienestar.

En el nivel medio se ubican el 23.33% de las mujeres que no tienen la probabilidad de realizar comportamientos negativos en la sociedad. El mínimo porcentaje correspondió al nivel alto, indicando que estas adolescentes están en riesgo de cometer arbitrariedades y malas conductas en la sociedad.

UADRO No 8

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS CATEGORIAS DE DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL DE LA ENCUESTA REALIZADA EN EL SEXO MASCULINO DE LA I.E. ANDRES AVELINO CACERES-TURNO TARDE- 2019

Categorías de desajuste	N° Alumnos	%	I.C. 95%
Alto	3	2.48	+/- 0.17
Medio	25	20.66	+/- 0.15
Bajo	93	76.86	+/- 0.08
Total	121	100.00	

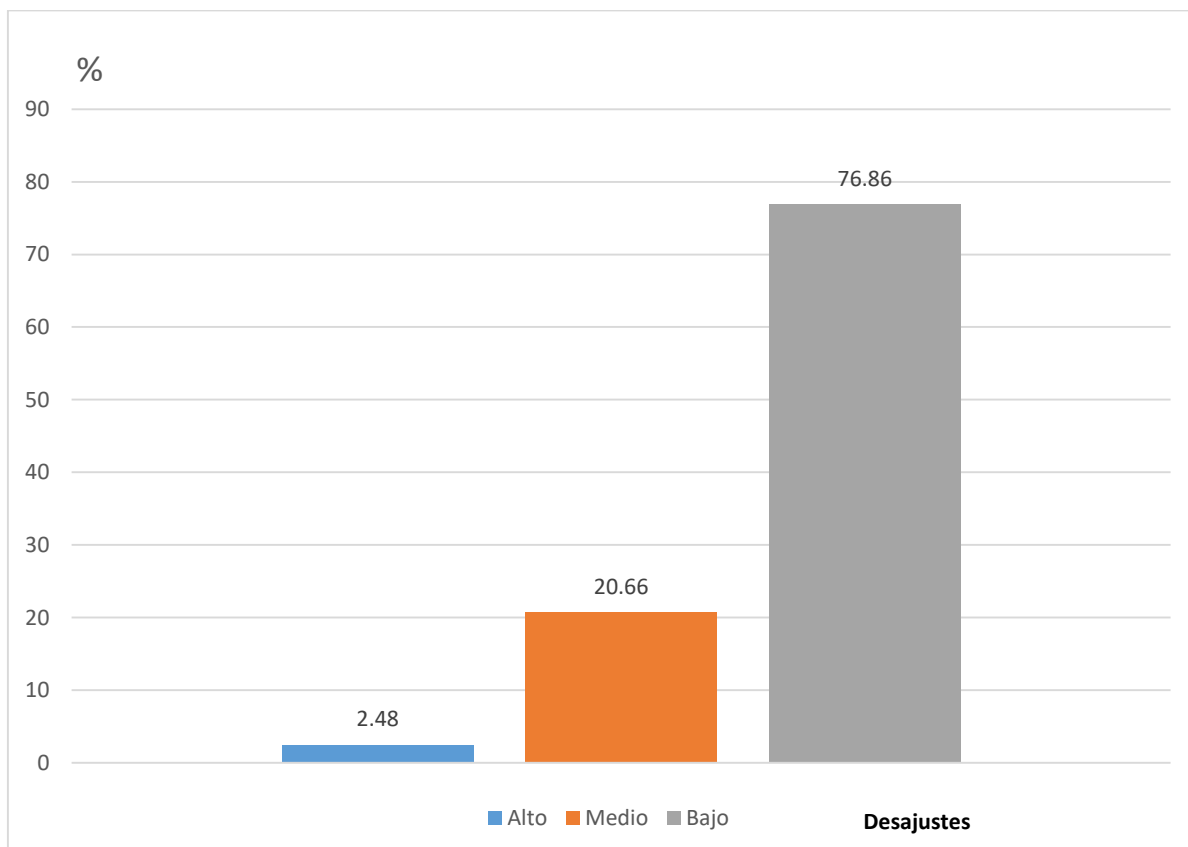


Gráfico 6.- Distribución porcentual de las categorías de desajuste en el sexo masculino.

Comentario del cuadro 8 y gráfico 6.

En forma similar que en las mujeres, también en los varones el nivel bajo obtuvo el mayor porcentaje (76.86%) de frecuencia, los mismos que con sus actitudes y comportamientos no ponen en riesgo la vida cotidiana de los demás.

El nivel medio que obtuvo 20.66%, corresponde a varones que no tienen la probabilidad de realizar actitudes ni comportamientos adversos en la sociedad.

Pero el 2.48% de los varones que corresponden al nivel alto si podrían llegar a cometer arbitrariedades en sus actitudes y comportamientos, comprometiendo la seguridad de los demás.

b. Comparación de estos resultados con lo hallado por otros investigadores.

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que existe relación entre las variables estilos de crianza (estilo autoritativo) y el desajuste del comportamiento psicosocial (nivel bajo), por lo que se afirma que ambas variables de estudio son independientes; no coincidiendo con el estudio elaborado por Alarcón, M y Rubio, B (2010); quienes encontraron que existe asociación entre el estilo permisivo de crianza y un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.pag.13

Por otro lado, no se coincide con lo hallado por Bardales, Ch y Serna, G (2,014), quienes no hallaron asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo. Pag.14

En cuanto al análisis de la variable estilos de crianza, el estilo sobresaliente es este trabajo fue el autoritativo, no coincidiendo con los resultados del estudio realizados con Meléndez, M y Zapata (2017), quienes en su mayoría presentan un estilo de crianza negligente.

Asimismo, no se coincide con Avila, M y Porras, Y (2016) quienes, con respecto al desajuste Psicosocial, hablaron una predominancia de desajuste medio, mientras en este trabajo se obtuvo un nivel bajo.

No se coincide con el hallazgo de Incio, S y Montenegro, D (2011), Merino, C y Arndt, S (2004), quienes en la misma investigación obtuvieron como resultado que el nivel porcentual más elevado es que percibían un estilo de crianza autoritario, ocasionado patrones de conductas inapropiadas.

Por otra parte, con respecto al desajuste del comportamiento psicosocial-INDACPS, en este trabajo se hallaron niveles bajos de desajuste.

Coincidiendo con Narro, W (2018), no coincidiendo con lo hallado por Barrio, M en el año 2009, encontró niveles medios, manifestando que los estudiantes poseen dificultades en sus relaciones interpersonales.

Considerando el sexo de la muestra, tanto mujeres como varones obtuvieron un nivel bajo de desajuste del comportamiento psicosocial, lo que hace referencia a que el desajuste no difiere entre el género femenino y masculino..

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

a. Conclusiones

1. Que existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y el desajuste bajo del comportamiento psicosocial en estudiante de la Institución secundario Andrés Avelino Cáceres-Turno tarde- Chincha – 2019
2. Que en forma genérica el estilo de crianza autoritativo es el más practicado por los padres de los adolescentes (65.98%).
3. Que con respecto al sexo tanto en mujeres como en hombres predominó el estilo de crianza autoritativo, 55.00% y 90.91% respectivamente.
4. Que según al desajuste psicosocial, en forma genérica; el mayor porcentaje correspondió a la categoría bajo con 76.35%.
5. Que con respecto al sexo, en el desajuste psicosocial, en ambos predominó la categoría bajo con 75.84% en mujeres y 76.86% en varones.

b. Recomendaciones

1. Al haberse determinado que si hay relación entre las dos variables, recomendamos a las autoridades educativas de dicha institución, que desarrollen o implemente charlas a los padres sobre los estilos de crianza que existen, para así poder disminuir los desajustes en el comportamiento psicosocial de sus hijos.
2. Que los resultados obtenidos en esta investigación sean proporcionados a las autoridades educativas, para que conozcan los estilos de crianza familiar que predominan en su institución, así como también los niveles de desajustes más prevalentes.
3. Que se implementen las asesorías personalizadas a los padres de familia.
4. Que para evitar que se incrementen los niveles de desajustes en el comportamiento psicosocial de los adolescentes, se debe planificar y aplicar estrategias de buenas conductas y relaciones humanas.
5. Que se sigan realizando investigaciones similares en adolescentes con el objetivo de identificar los factores, personales, familiares y ambientales que se relacionan con los desajustes que existen en los comportamientos psicosociales.
6. Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa, que se capaciten con ayuda de personal especializado.

BIBLIOGRAFIA

- Alarcón, M., & Rubio, B. (2010). *Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de la Institución Educativa "Juan Mejía Baca" del pueblo joven José Olaya*. (Licenciatura). Universidad Señor de Sipán.
- Alarcon, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia.
- Porras, N., & Porras, Y. (2016). *Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de institución educativa estatales de la ciudad de Pichanaqui- junin* (Tesis). Universidad Peruana de los Andes.
- Bardales, C., & Serna, G. (2014). *Estilo de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo* (Tesis). Chiclayo.
- Barrio, M. (2009). *Relación entre los niveles de depresión y niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de la institución educativa nacional José maría Arguedas, La victoria* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Estilos de crianza*. (7.ª ed., pp. 10–20). Madrid. Madrid.
- Cortés, A., Romero, J., & Flores, K. (2006). *Diseño y Validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia* (p. 38). España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104>.
- Chóliz, M. (2002). *Motivos sociales; agresión y conducta de ayuda*. Valencia. Recuperado de <http://www.uv.es/choliz/AgresionAyuda.pdf>.
- Doménech, E. (2005). *Actualizaciones en Psicología y Psicopatología de la adolescencia. Universidad Autónoma de Barcelona* (1.ª ed.). Barcelona. Barcelona.
- De León, V. y Torres, M. (2007). *Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01053.pdf>
- Eraso, J. Bravo, A. y Delgado, M. (2006). *Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo*. *Revista de Pediatría* 41(3). 23-40. Recuperado de http://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_practicas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popayan_un_estudio_cualitativo
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Recuperado de http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescencia.html?id=T9XaFGC6VZ8C.

Erikson, E. 1968. Los aspectos Psicosociales en evolución del ser humano.

Flores, M; Góngora, A. y Cortés, M. (2005). Estilos de crianza en familias de Yucatán: su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos. Revista de la universidad autónoma de Yucatán, 235(4). Recuperado de <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/235/ru2352.pdf>.

González, J. y Hernández, A. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CDAQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.cneip.org%2Fdocumentos%2F19.pdf&ei=yyt5U9DDAtLgsATV4LAAQ&usg=AFQjCNGzUHE94kb8P152vC19JQ2se5IH9w&bvm=bv.66917471,d.cWc>

Huamán, C. (2012). Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesiva compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar de Lima. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú

Incio, S. y Montenegro, D. (2011). Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E Virgen de la medalla milagrosa N° 11090. Chiclayo 2009. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Fundación Universitaria Los Libertadores, 15(2), Lima (Perú). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>

Lumbreras Editores. Instituto de Ciencias y Humanidades. (2001). Psicología una perspectiva Científica. Lima (Perú).

Marruecos, (2009). Los niños y adolescentes y sus problemas.

Melendez, M Y Zapáta, K (2016). Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del v ciclo de una Institución Educativa nacional de Varones de Chiclayo. Agosto-Diciembre 2016. Tesis- Universidad Católica Santo Toribio de Mogrobojo.

Mendez, A. (2018) Etapas del desarrollo humano.

Minsa. (2010). Guía educativa, pautas de crianza para la prevención del maltrato infantil. 149 pag.

Muñoz, A. (2014). Estabilidad emocional. Recuperado de <http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Estabilidad-Emocional.htm>.

- Narro, W (2018). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución Educativa de Villa El Salvador. Tesis El Salvador. Tesis-Universidad Autónoma de Ica.
- Navarrete, A (2011). Chillan Universidad del Bio. Facultad de educación y humanidades. Chile.
- Navarro, F (2014). Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes. Tesis doctoral Universidad de castilla de la Mancha. España.
- Oliva, A (2006). Psicología, relaciones familiares y desarrollo adolescente. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.
- Perez, y Merino, M.(2018). La familia definiciones.
- Ponce, D. (2003) Conductas antisociales-delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 167-177. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tlng=es. 10.4067/ S0718-07052005000200011.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española (2006), (22° edición). Madrid: España
- Sánchez, H. (1993). Comportamiento Psicosocial y Salud Mental en Adolescentes de Lima, Lima- Perú, Revista Tradición.
- Sánchez, H. (1993). Comportamiento Psicosocial y Salud Mental en Adolescentes de Lima, Lima- Perú, Revista Tradición
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2010). Metodología y diseños en la investigación científica (4ta edición). Lima: Visión Universitaria.
- San Marcos E.I.R.L (2007).Compendio de psicología. Lima- Perú.
- Seelbach.(2013) Teorías de la personalidad .Estado de México Recuperado http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Steinberg, L (1993). Estilos de crianza familiar y el comportamiento psicosocial en adolescentes.
- Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. y Ortega, P. (2008). Responsabilidad en la crianza de los hijos. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Enseñanza e Investigación en Psicología, 13(1), 3. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>.
- Velásquez, C. (1998). Desajuste del comportamiento psicosocial del estudiante de la UNMSM. IPSI Revista de investigación en psicología. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a08v1n2.pdf

Vergara, C. (2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos. (Tesis de Maestría) Universidad de Colima, Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR AÑOS, AULAS Y SEXO

Años	Aulas	Hombres	Mujeres	Total
_Tercero	G	16	13	29
	H	12	11	23
Cuarto	H	22	10	32
	J	19	15	34
	K	17	15	32
Quinto	F	19	13	32
	G	8	20	28
	I	8	23	31
Total	8	121	120	241

ANEXO 2

INTERVALO DE CONFIANZA 95%

FORMULA:

$$I.C = p \pm z \sqrt{\frac{p \times q}{N}}$$

Cuadro No 3.

Para $p = 8.71\% = 0.0871$

$$q = 1.0000 -$$

$$0.0871$$

$z = 1.96$ según tabla estadística

$$q = 0.9129$$

$$N = 21$$

$$I.C = 8.71 \pm 1.96 \sqrt{\frac{0.0871 \times 0.9129}{21}}$$

$$I.C = 8.71 \pm 1.96 \sqrt{\frac{0.07951359}{21}}$$

$$I.C = 8.71 \pm 1.96 \sqrt{0.003786362}$$

$$I.C = 8.71 \pm 1.96 \times 0.061$$

$$I.C = 8.71 \pm 0.11$$

ANEXO 3

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS MEDIANTE LA PRUEBA ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA χ^2

(CHI CUADRADO)

I.- TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS (F_o)

ESCALAS	ESTILO DE CRIANZA (CUADRO N° 3)	CATEGORIAS DE DESAJUSTE		TOTAL
		(CUADRO N° 4)		
1	Negligente (21)	Alto	(4)	25
2	Permisivo (35)	Medio	(53)	88
3	Mixto (9)	Bajo	(84)	193
4	Autoritario (17)			17
5	Autoritativo (159)			159
TOTAL	241		241	482

II.- CÁLCULOS PARA HALLAR LAS FRECUENCIAS ESPERADAS (F_e)

$$1) \frac{241 \times 25}{482} = 12.5$$

$$2) \frac{241 \times 88}{482} = 44.00$$

$$3) \frac{241 \times 193}{482} = 96.5$$

$$4) \frac{241 \times 17}{482} = 8.5$$

$$5) \frac{241 \times 159}{482} = 79.5$$

III.- TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS (F_e)

ESCALAS	ESTILO DE CRIANZA (CUADRO N° 3)	CATEGORIAS DE DESAJUSTE		TOTAL
		(CUADRO N° 4)		
1	12.5	12.5		25
2	44.00	44.00		88
3	96.5	96.5		193
4	8.5	8.5		17
5	79.5	79.5		159
TOTAL	241	241		482

IV.- APLICACIÓN DE LA FÓRMULA DE χ^2

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi_c^2 = \frac{(21-12.5)^2}{12.5} + \frac{(35-44)^2}{44} + \frac{(9-96.5)^2}{96.5} + \frac{(17-8.5)^2}{8.5} + \frac{(159-79.5)^2}{79.5} +$$
$$\frac{(4 - 12.5)^2}{12.5} + \frac{(53 - 44)^2}{44} + \frac{(184 - 96.5)^2}{96.5}$$

$$= 5.78 + 1.84 + 0.9 + 8.5 + 79.5 + 5.78 + 1.84 + 79.34 = 183.48$$

V.- HALLAR EL VALOR CRÍTICO EN TABLA χ^2

COLUMNAS	FILAS
(K- 1)	(F-1)
(2 - 1)	(5 - 1)
(1) X	(4) = 4

Para un nivel de significancia de 5% y un nivel de confianza de 95% el valor crítico de χ^2 en la tabla estadística es 9.48, como este valor es menor que el χ^2 calculado, se acepta H_a y se rechaza H_o .

VI.- DECISIÓN ESTADÍSTICA

Que existe relación entre las 2 variables (autoritativo y bajo) a un nivel de confianza de 95% y un nivel de significancia de 5%.

ANEXO 4

ANEXO 4

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE DESAJUSTE PSICO SOCIAL

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: _____

INSTRUCCIONES: Responder todas las preguntas, colocando una X, en cualquiera de las 3 respuestas que creas conveniente. Las respuestas significan:

(Si) = De acuerdo (Siempre)= 2 Puntos

(¿?) = A veces = 1 punto

(No) = En desacuerdo (Nunca) = 0 punto

PREGUNTAS	RESPUESTAS	(SI)	(¿?)	(NO)
1. Si me golpean tiendo a responder de la misma forma.				
2. A veces me siento muy cansado sin razón.				
3. Hablo bromas o chistes groseros.				
4. Me pongo nervioso cuando alguien comienza a hacerme preguntas.				
5. Mis padres y yo discutimos continuamente.				
6. Cuando voy de compras necesito la compañía de alguien.				
7. Considero que en el futuro tengo muy pocas esperanzas.				
8. Cuando me encuentro en dificultades desconfío que alguien me ayude.				
9. Deseo frecuentemente ser otra persona.				
10. Debo valer muy poco por ello las personas se burlan de mí.				
11. Me considero una persona muy agresiva.				
12. A veces me siento triste y deprimido.				
13. Siempre hago las cosas bien y correctamente				
14. Siento temor y vergüenza de hablar en público.				
15. He tenido fuertes deseos de irme de mi casa.				
16. Siento que necesito la ayuda de otros para hacer mis cosas.				
17. Creo que mis deseos no se realizarán por las pocas oportunidades que da la vida				
18. Considero que la vida es difícil y que no puedo confiar en mis amigos.				
19. A veces me siento inseguro(a) de mí mismo (a)				
20. Siento que por los errores de los mayores me tratan injustamente				
21. Si me ofenden o insultan, respondo de igual modo.				
22. Últimamente estoy muy aburrido (a) y desganado (a)				
23. Siempre hago lo que me mandan sin renegar				
24. Realmente desearía tener otra familia.				
25. Aun cuando estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante				
26. Me considero una persona poco inteligente y capaz				
27. Me imito ante la menor provocación				
28. Tiendo a despertarme asustado por las noches				
29. Me doy por vencido fácilmente.				
30. Me siento desilusionado(a) de la vida.				
31. Siempre espero que me digan lo que tengo que hacer.				
32. Me agradan todas las personas que conozco.				

33. No soporto estar sentado mucho tiempo			
34. Me han culpado injustamente por actos que no he cometido.			
35. Tengo muy pocos amigos en quienes podría confiar.			
36. Me es difícil tomar decisiones por mí mismo.			
37. Siento que mis padres son muy injustos conmigo.			
38. Me comporto correctamente en la casa como en la calle.			
39. Siento que no vale la pena vivir.			
40. Estoy seguro(a) que la vida es muy dura conmigo.			
41. Desconfío de las personas muy amistosas			
42. Me desagrada que mis padres no me presten atención.			
43. Yo siempre digo la verdad.			
44. Cuando me molesto tiro las cosas			
45. Siento que tengo muchos fracasos en el colegio.			
46. Siento que he perdido la esperanza de salir adelante en la vida.			
47. Me llevo muy mal con mi familia.			
48. Me han dicho que soy poco sociable con los demás.			
49. Acepto mis errores cuando los cometo.			
50. Siento que los fracasos de mis padres me hacen mucho daño.			
51. Me es difícil tomar decisiones y cumplirlas.			
52. Observo que ms padres discuten demasiado			
53. Yo nunca hago caso de los chismes.			
54. Me siento tímido ante personas mayores.			
55. Siento cólera por las personas que se han aprovechado de mi			
56. Considero que las cosas en mi vida están muy complicadas			
57. Me desagrada estar entre extraños.			
58. Soy muy impaciente.			
59. No espero nada bueno de la vida.			
60. Me desagrada que otras personas sean más suertudas que yo.			

ANEXO 5

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: _____

INSTRUCCIONES: Responda todas las preguntas sobre los padres con los que tú vives, marcando con un X en el puntaje que creas convenientes.

Las siglas significan:

MA = Si estás muy de acuerdo (4 puntos)

AA = Si estas algo de acuerdo (3 puntos)

AD = Si estas algo de en desacuerdo (2 puntos)

MD = Si estás muy en desacuerdo (1 punto)

PREGUNTAS	ESCALA	MA (4)	AA (3)	AD (2)	MD (1)
1. Cuando obtengo bajas notas en el colegio, mis padres me reprenden					
2. Mis padres me orientan para que piense por mi mismo.					
3. Dicen mis padres que no debo seguir discutiendo y ceder.					
4. Mis padres me animan a que haga las cosas mejor.					
5. Dicen mis padres que no debo discutir con adultos.					
6. Mis padres me ayudan si tengo algún problema.					
7. Cuento con la ayuda de mis padres en mis tareas escolares.					
8. Las ideas de mis padres son correctas y no debo contradecirles					
9. Si mis padres me ordenan que haga algo, me explican el porque					
10. Cuando seas mayor comprenderás porque hay discusiones en la familia.					
11. Cuando obtengo bajas notas en el colegio, mis padres me animan a esforzarme.					
12. Si quiero hacer algo, mis padres me lo impiden.					
13. Mis padres conocen a mis mejores amigos.					
14. Si hago algo que a mis padres no les gusta, ellos se enfurecen					
15. Mis padres se dan tiempo para hablar conmigo.					
16. Cuando en el colegio obtengo altas notas, mis padres me felicitan					
17. En mi familia realizamos actos sanos para divertirnos.					
18. Mis padres me reprenden cuando hago algo que a ellos no les gusta.					
19. De lunes a jueves estar afuera hasta las 9.00 p.m.					
20. Viernes, sábado y domingo estar afuera hasta las 1.00 a.m.					
21. Tus padres te preguntan a dónde vas por las noches.					
22. Tus padres realmente saben dónde vas por las noches.					



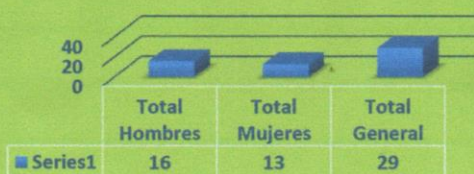
I.E.P. Emblemática Andrés
Avelino Cáceres

RELACIÓN OFICIAL DE ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA - AÑO ACADÉMICO 2018

GRADO	SECCIÓN	AUXILIAR DE EDUCACIÓN	TURNO
TERCERO	G	PEÑA ROJAS ROSARIO MILAGRITOS	TARDE
ESPECIALIDAD		ADMINISTRACIÓN	
Nº DE ORDEN	DNI / CÓD. EDUCANDO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO
1	72620454	ALBINO DAVALO CRISTINA PAMELA	Mujer
2	75323994	ALMEYDA TORRES JESUS ALEJANDRO	Hombre
3	73090811	AVALOS ALMEYDA JESUS FERNANDO	Hombre
4	75918733	AVALOS PACHAS DIEGO ALEXANDER	Hombre
5	71430095	BELLEZA MUÑANTE JOMAR JOSUE	Hombre
6	73754040	BONIFACIO GONZALES AIDA MAVERLLY	Mujer
7	74230681	CAÑA CUEVA HEYDI ESTEFANI	Mujer
8	73125801	CHING ROSSI GABRIEL ANTONY	Hombre
9	76157771	CHUMPITAZ ALCALA MELITZA	Mujer
10	74140313	GONZALES ALCANTARA CAMILO FRANCHESCO	Hombre
11	74935270	MARTINEZ ANCHANTE DAJANYRA VERONICA	Mujer
12	72454940	MARTINEZ TRILLO JORDY MARIO	Hombre
13	76368935	MENDOZA QUISPE ANA MILAGROS	Mujer
14	73790905	MORALES GABRIEL LESLIE CECILIA	Mujer
15	74572657	MOSQUERA SIMONS POLIANA MICHAELL	Mujer
16	73691181	MUCHAYPIÑA FUENTES ANGELA MARIELA	Mujer
17	77096791	MUNAYCO HUAROTE JESUS JOSE	Hombre
18	77273010	MUÑANTE VALENCIA ANDERSSON GIANCARLO	Hombre
19	75340522	NORIEGA ALVARADO IAN FELIP	Hombre
20	75626308	RAMOS VILLA CARMEN ROSA	Mujer
21	76687292	ROJAS PACHAS MARIEL FERNANDA	Mujer
22	72551892	ROJAS PEREZ RICARDO JAVIER	Hombre
23	72537940	RONCEROS SOTELO VERA IVANNA LUCIA	Mujer
24	77793187	SANDIGA LUYO JOSE MARIA	Hombre
25	76564217	SARAVIA ALMEYDA ROBERTO CARLOS	Hombre
26	76151367	TATAJE CAMACHO JOSEPH FROILAN	Hombre
27	72841399	TORRES PACHAS YESSSEL DANIPSA	Mujer
28	72858596	VALENCIA AQUINO JESUS YANIHOR	Hombre
29	72287961	VILLA MARTINEZ VICTOR RODRIGO	Hombre
30			

DATOS ESTADÍSTICOS	
Total Hombres	16
Total Mujeres	13
Total General	29

GRÁFICO ESTADÍSTICO





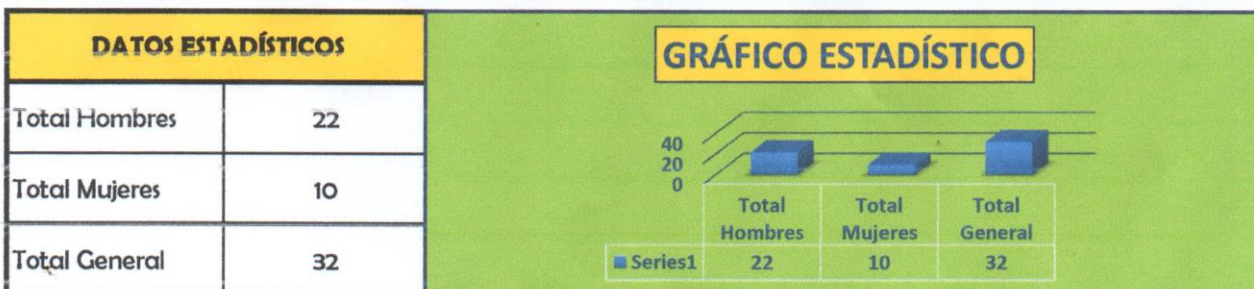
GRADO	SECCIÓN	AUXILIAR DE EDUCACIÓN	TURNO
TERCERO	H	PEÑA ROJAS ROSARIO MILAGRITOS	TARDE
ESPECIALIDAD		CONTABILIDAD	
Nº DE ORDEN	DNI / CÓD. EDUCANDO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO
1	74349282	ALMEYDA DE LA CRUZ MARIA DEL ROSARIO	Mujer
2	71959967	ANTON PECHO JEIMI XAVIER	Hombre
3	71616240	ATUNCAR JACOBO CARLOS ALBERTO	Hombre
4	72360358	BARAZORDA GAMARRA MARUJA	Mujer
5	72360359	BARAZORDA GAMARRA ROSALINDA	Mujer
6	71775553	CARRILLO HUAMAN FABRICIO ENRIQUE	Hombre
7	73054828	FELIPA BARRERA MARDELI ARAIZ DANNIA	Mujer
8	71997221	GARCIA CANELO JOSUE DAVID	Hombre
9	75267932	COGIN APOLAYA ERO YEFRIN	Hombre
10	77101125	GUILLEN GAVILAN JUANA SOLEDAD	Mujer
11	72170350	HERNANDEZ NAPA LADY ANELHY	Mujer
12	72968946	LLIUYA MANRIQUE JENIFER VANESSA	Mujer
13	76368929	NOLAZCO OCHOA GENARO ALEXANDER	Hombre
14	72495885	PEÑA RAMOS JENYFER MILAGROS	Mujer
15	75907256	RAMOS REVMUNDO YAMELY NICOL	Mujer
16	72660604	ROJAS VILCA OSCAR ALONSO	Hombre
17	72624783	SARAVIA ALMEYDA EVELYN LIZETH	Mujer
18	73022188	TORRES TASAYCO JOSE MANUEL	Hombre
19	72959430	VILLAVICENCIO PACHAS PIERO ALEXANDRE	Hombre
20	74894011	YATACO ROJAS JOSE ESTEBAN	Hombre
21	61248776	YURICAZA AMAO ALEXANDER	Hombre
22	74128857	ZARATE CALDERON ALAN ALONSO	Hombre
23	75827782	ZUÑIGA ALMEYDA MELANY	Mujer
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

DATOS ESTADÍSTICOS	
Total Hombres	12
Total Mujeres	11
Total General	23





GRADO	SECCIÓN	AUXILIAR DE EDUCACIÓN	TURNO
CUARTO	H	PEÑA ROJAS ROSARIO MILAGRITOS	TARDE
ESPECIALIDAD		CONTABILIDAD	
Nº DE ORDEN	DNI / CÓD. EDUCANDO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO
1	71879545	ALMEYDA AYLLON MELISSA NAVELI	Mujer
2	71479668	ALMEYDA BALBUENA PERCY SMITH	Hombre
3	76737550	CASTILLA DE LA CRUZ BLANCA YEFRIN	Mujer
4	77688997	CASTILLA TORRES CHRISTIAN JHOMAR	Hombre
5	73671188	DE LA CRUZ GUTIERREZ EDUARDO JAVIER	Hombre
6	79136437	DIAZ MAGALLANES LUIS OTNIEL	Hombre
7	78107195	EVANGELISTA PACHAS MARIA FERNANDA	Mujer
8	76022338	GARCIA APOLAYA CARLOS RAUL	Hombre
9	72002039	GOITIA BERNAOLA JHON ANDERSON	Hombre
10	72640536	GUTIERREZ FELIPA HERLIS PIERO	Hombre
11	62787420	HUALLANCA LEVANO JUAN MANUEL	Hombre
12	74848002	LAURA MANRIQUE ANTHONY CHAYANNE	Hombre
13	73011313	LEVANO CASTILLA GUSTAVO ALEXANDER	Hombre
14	71526139	LEVANO GUERRA SAIR MAURICIO	Hombre
15	75187033	MAVILA ASCONA KAREN NICOLE	Mujer
16	79545212	MENDIZ SUMARI FAVIO AGUSTIN	Hombre
17	75564707	MENDOZA MENESES CARLOS JANPOOL	Hombre
18	73522476	MESIAS CABRERA JESUS ARTURO	Hombre
19	78010332	MESIAS PACHAS CESAR HAIRO	Hombre
20	72361745	OROYA HERNANDEZ VICTOR DANIEL	Hombre
21	72523120	PACHAS FELIX JOSE ALEJANDRO	Hombre
22	76147878	PACHAS TOLEDO ADRIANA ZARAI	Mujer
23	76246422	POLAR MARTINEZ RONALDO LUIS	Hombre
24		QUISPE AGUILAR DEVANEIRA DALLAN	Mujer
25	73125806	RAMOS QUISPE YERALDIN ESTEFANIA	Mujer
26	73880861	ROMAN MORALES CARLOS YASIER	Hombre
27	76027985	ROSPIGLIOSI ALMEYDA YENIFFER FABIOLA	Mujer
28	75209975	ROSSI FELIPA HUMBERTO JAVIER	Hombre
29	76566212	SALAS BAZAN JAHIRO RAUL	Hombre
30	72675034	SARAVIA LEVANO BRILLIT AZUCENA	Mujer
31	72877037	TASAYCO VELASQUEZ ALISSON LISET	Mujer
32	79135984	TORRES AVILES CESAR MIGUEL	Hombre
33			
34			
35			

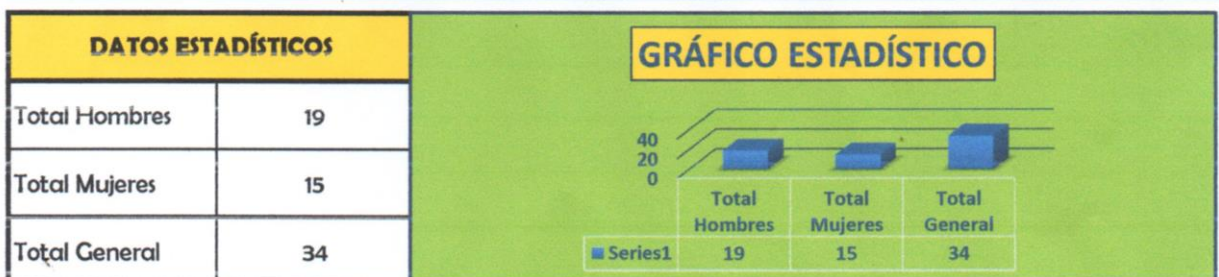




I.E.P. Emblemática
Andrés Avelino Cáceres

RELACIÓN OFICIAL DE ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA - AÑO ACADÉMICO 2018

GRADO	SECCIÓN	AUXILIAR DE EDUCACIÓN	TURNO
CUARTO	J	LEANDRO MACHUA WALTER PRÓSPERO	TARDE
ESPECIALIDAD		COMPUTACIÓN	
Nº DE ORDEN	DNI / CÓD. EDUCANDO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO
1	70506163	ALMEYDA AMORETTI MODESTO JESUS	Hombre
2	73543929	AQUIJE DE LA CRUZ JHOSSUET JESUS	Hombre
3	71335301	AVALOS HERRERA FATIMA LIZET	Mujer
4	76430075	CABEZUDO SANCHEZ RENZO ALONSO	Hombre
5	75660765	CANELO SARAVIA NATALY XIOMARA	Mujer
6	77571485	ESTELA TASAYCO DANIELA LISBETH	Mujer
7		FAJARDO RAMOS MELCHORITA DEL ROSARIO	Mujer
8		FERNANDEZ TACURI CLARITA	Mujer
9	72705642	GUILLEN MUNAYCO JULIO CESAR	Hombre
10	74949967	GUILLEN TORRES JADE ARIANA	Mujer
11	77153593	GUTIERREZ MAGALLANES JHONNATAN RAUL	Hombre
12	75855829	LINARES CHUQUISUMA MILENA TEODOSIA	Mujer
13	73020850	MARTINEZ CABRERA LUZ CLARITA	Mujer
14	72183873	MARTINEZ UCEDA CESAR ANTONIO	Hombre
15	72438032	MENESES RAMOS KIARA DARLENE	Mujer
16	72298447	MESIAS AVALOS JENNYFER DANILA	Mujer
17	72330064	MORAN SOTELO MIGUEL LEONARDO	Hombre
18	73338989	OLIVOS PACHAS JUAN XAVIER STALYN	Hombre
19	70503040	OLIVOS TORRES ALEIANDRA ROCIO	Mujer
20	61247219	PALOMINO PALOMINO JESSICA	Mujer
21	75563869	QUISPE APOLAYA CRISTHIAN OSIER	Hombre
22	74412765	QUISPE LUCAS MARX SAUL	Hombre
23	70448134	QUISPE MESIAS MARIA MERCEDES	Mujer
24	75722223	REYES TORRES BRUNO ALEXANDER	Hombre
25	73195983	SARAVIA SARAVIA JESUS ANDRES	Hombre
26	75508045	SEBASTIAN CAMPOS JOSÉ EDUARDO	Hombre
27	70390732	TALLA VELASQUEZ GIOMAR ANTONY	Hombre
28	74958967	TASAYCO JACOBO ANDERSON JESUS	Hombre
29	72855233	TASAYCO TORRES JESSICA CECILIA	Mujer
30	77200728	VALENCIA GEREDA YERU ANGEL	Hombre
31	71877164	VALENTIN ALMEYDA ROSA MARIA	Mujer
32	74531212	VELASQUEZ CHUMBIAUCA JOSUAH STHY	Hombre
33	73346232	YATACO LEVANO DIEGO DEL PIERO	Hombre
34	75187082	YATACO MARTINEZ FABRIZIO PAUL	Hombre
35			

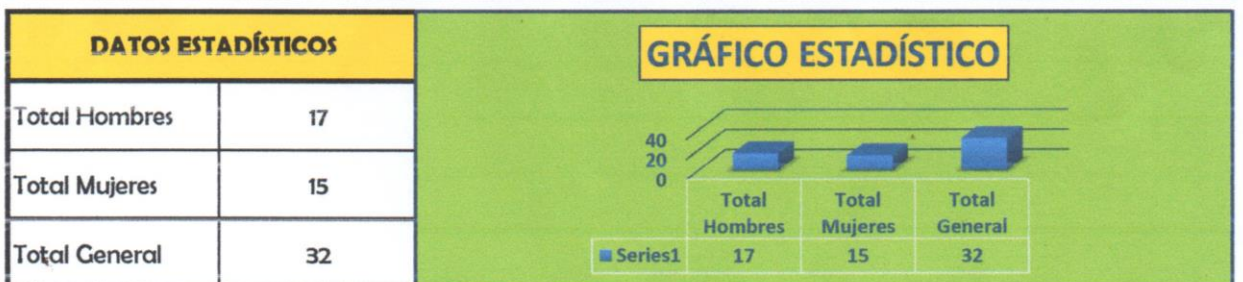




I.E.P. Emblemática
Andrés Avelino Cáceres

**RELACIÓN OFICIAL DE ESTUDIANTES
NIVEL SECUNDARIA - AÑO ACADÉMICO 2018**

GRADO	SECCIÓN	AUXILIAR DE EDUCACIÓN	TURNO
CUARTO	K	LEANDRO MACHUA WALTER PRÓSPERO	TARDE
ESPECIALIDAD		COMPUTACIÓN	
Nº DE ORDEN	DNI / CÓD. EDUCANDO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO
1	71472251	ALCALA PACHAS JOSE MARIA	Hombre
2	78020176	ALMEYDA TALLA ANDERSON GABRIEL	Hombre
3	71304746	BALDEON CALERO JOHAN YOFFRE	Hombre
4	76155354	CARBAJAL HUAMANI RONALDO GUILLERMO	Hombre
5	71732482	CASTRO VALENZUELA PAUL BRYAN	Hombre
6	73208844	CESPEDES TALLA MEL KARINA	Mujer
7	76647282	CHURA MAMANI FLOR DE MARIA	Mujer
8	75180328	DAVILA QUISPE ROSAURA BRIGHITH	Mujer
9	73543315	GABRIEL MARCOS PEDRO MARTIN	Hombre
10	72958857	HUAROTE QUISPE TANIA BRILLITE	Mujer
11	72026486	HUASASQUICHE TASAYCO LIZET CAROLINA	Mujer
12	73229832	MAGALLANES CASTILLA NAVELY ESTHER	Mujer
13	72318654	MESIAS NAPA DAVID DANIEL	Hombre
14	72374748	NAPA ATUNCAR MILAGROS MARYJO	Mujer
15	61754334	OLIVOS RUIZ LUCERO LIZBETH	Mujer
16	74050075	PACHAS CASTRO EDUARDO	Hombre
17	72787855	PALOMINO MARTINEZ YUSBELL ALHELI	Mujer
18	74432570	PALOMINO SARAVIA GUIANFRANCO ALBERTO	Hombre
19	74847997	PAUVAC MANSILLA JOSE ABEL	Hombre
20	75187877	PEREZ RIVAS MARIA YULIANA	Mujer
21	74852100	QUISPE CORTEZ MIRIAM MELANY	Mujer
22	76687288	RAMOS SOTELO LIZANDRO JAVIER	Hombre
23	72679956	RAMOS TENORIO FLAVIO JESUS	Hombre
24	70390729	SALHUA MESIAS VOSSY ESMERALDA	Mujer
25	72768283	SARAVIA MATTA ALEXIS ANDRE	Hombre
26	06047022900490	SOLANO HUAMAN KEVIN LUIS	Hombre
27	73519102	TORRES PADILLA PIERO JAIR	Hombre
28	75065908	TORRES QUISPE PEDRO PABLO	Hombre
29	72928894	VERGARA MANSILLA BIANCA CRISTEL	Mujer
30	73124849	VICENTE CASTILLON NOEMI DE LA FLOR	Mujer
31	76070906	YATACO BAUTISTA VICTOR ALONSO	Hombre
32	75772854	YAYA BORJAS MARIA DEL CARMEN	Mujer
33			
34			
35			





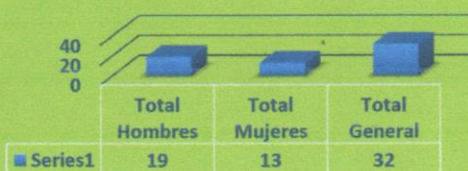
I.E.P. Emblemática
Andrés Avelino Cáceres

RELACIÓN OFICIAL DE ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA - AÑO ACADÉMICO 2018

GRADO	SECCIÓN	AUXILIAR DE EDUCACIÓN	TURNO
QUINTO	F	LEANDRO MACHUCA WALTER PRÓSPERO	TARDE
ESPECIALIDAD		SECRETARIADO	
Nº DE ORDEN	DNI / CÓD. EDUCANDO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO
1	74958992	ALMEVDA MARCOS ALEXANDER ESEQUIEL	Hombre
2	73301284	ATUNCAR MENESES CRISTELL YANINNA	Mujer
3	76925740	AVALOS PEREZ LUCERO ESTRELLITA	Mujer
4	77283148	CARBAJAL MOLINA JEANPIERE ALBERTO	Hombre
5	75612968	CARBAJAL TASAYCO EMANUEL JOHAN	Hombre
6	70547823	CASAS AVALOS JOSE ANTONIO	Hombre
7	73503102	CHUQUISPUMA VILCHEZ ALFONSO JHOEL	Hombre
8	73480439	CRISOSTOMO QUISPE JOSE FERNANDO	Hombre
9	76765508	CURASMA CAPCHA MAIRA JHADE	Mujer
10	77696922	DE LA CRUZ GAMBOA JESUS JHONY	Hombre
11	71282108	DEL POZO VALDEZ LUZ MILAGROS	Mujer
12	75220250	DIAZ HUAMAN JHEREMY JHOHANSEN	Hombre
13	76685041	DIESTRO AVALOS LUZ MARGARITA	Mujer
14	75614808	HUACCACHI VILCA KAREN BRILLIT	Mujer
15	77130426	HUAMAN LUYO NOEL REVIÑO	Hombre
16	75517758	LEVANO MAGALLANES CRISTHIAN JAMPIER	Hombre
17		LINO DE LA CRUZ EDGARD YOEL	Hombre
18	70259258	MEJIA VILLA ANDREA PATRICIA	Mujer
19	77135106	MESIAS QUISPE KAREN VIVIANA	Mujer
20	75780954	NAVARRETE CARBAJAL CARLOS ALFREDO	Hombre
21	75821661	NIETO TASAYCO LUIS ENRIQUE	Hombre
22	76954885	ORMEÑO YATACO ANGEL AYLTHON	Hombre
23	76430127	PACASI NAPA PATRICIA KATHERINE	Mujer
24	75956184	PACHAS MARCOS YASMIN LILIANA	Mujer
25	74092287	QUISPE CANDIOTE KENET FABIAN	Hombre
26	75795131	QUISPE HURTADO CRISTHOFER LEONARDO	Hombre
27	62721998	RIVERA PRADO LUIS ROMAN	Hombre
28	77132373	RODRIGUEZ FLORES YAMELI BELLALUZ	Mujer
29	74853367	TALLA CABRERA CARLOS ANTONIO	Hombre
30	73794901	TINCO MENESES JESUS EDU	Hombre
31	75614822	TORRES TORRES MIRELLA ESTEFANY	Mujer
32	76202299	VEGA GUERRA GRISSSEL PAOLA	Mujer
33			
34			
35			

DATOS ESTADÍSTICOS	
Total Hombres	19
Total Mujeres	13
Total General	32

GRÁFICO ESTADÍSTICO

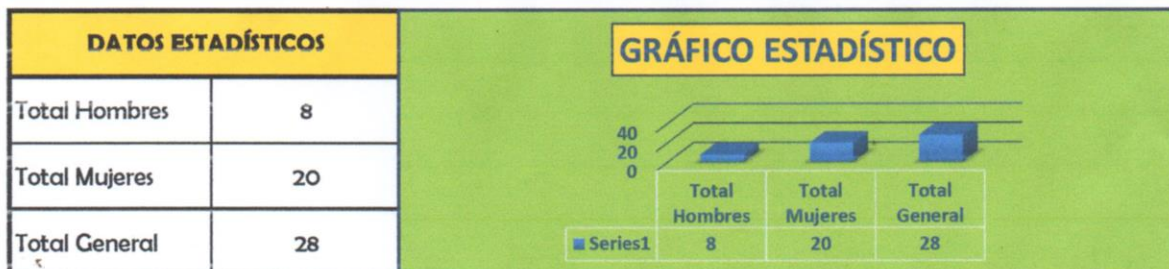




I.E.P. Emblemática
Andrés Avelino Cáceres

**RELACIÓN OFICIAL DE ESTUDIANTES
NIVEL SECUNDARIA - AÑO ACADÉMICO 2018**

GRADO	SECCIÓN	AUXILIAR DE EDUCACIÓN	TURNO
QUINTO	G	LEANDRO MACHUCA WALTER PRÓSPERO	TARDE
ESPECIALIDAD		ADMINISTRACIÓN	
Nº DE ORDEN	DNI / CÓD. EDUCANDO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO
1	73942696	CANALES UNCHUPAICO ZAHORI MACIEL	Mujer
2	76954869	CARBAJAL AVALOS ROSA ELENA	Mujer
3	76920562	CLAROS MAGALLANES JERSON JESUS	Hombre
4	73068730	DIAZ ROBLES ALISON LISBETH	Mujer
5	74526379	GONZALES TASAYCO NORIBERTH DEL ROSARIO	Mujer
6	71879533	GRIJALVA SOTO ENRIQUE DANIEL	Hombre
7	76564288	HERNANDEZ CARMIN GIANELLA ALEXANDRA	Mujer
8	71117865	HUACANCA CRUZ VESSICA IDELA	Mujer
9	76563009	HUACANCA PAREDES YULISA LIZBETH	Mujer
10	73135046	HUAROTE PEÑALOZA VIANELLA JHOANA	Mujer
11	76155361	MAGALLANES LEVANO PIERR ALEXANDER	Hombre
12	72278926	MARCOS BENDEZU ALEX HUMBERTO	Hombre
13	74688369	MARTINEZ NAPA DANIELA	Mujer
14	76163972	MARTINEZ NAPA ROSA LISSET	Mujer
15	76060184	PALOMINO YUCRA BRIYITH ESTEFANY	Mujer
16	75702320	PAUCAR SARA VIA SUSANA ROSMERI	Mujer
17	74153114	PEREZ QUISPE YENIFFER TATIANA	Mujer
18	60385191	QUISPE ARMACANQUI MOISES ALEJANDRO	Hombre
19	77500708	QUISPE MORA ROSARIO LIZBETH	Mujer
20	73457628	QUISPE QUISPE RUT VESSICA	Mujer
21	76782353	RAMOS CASTILLA JOSE LUIS	Hombre
22	75429789	REVATTA MUÑANTE KEVIN ALEXANDER	Hombre
23		ROBLES TRILLO LEVDY DIANA	Mujer
24	74864046	ROJAS VICENTE LAYDY LISSETH	Mujer
25	70506924	SALVADOR ZAMBRANO YOHAN SAMIR	Hombre
26	61340735	SARA VIA MORON SAYDA YASBEL	Mujer
27	72726915	SOLARI CRISOSTOMO KARLA NOEMI	Mujer
28	70454051	YEREN CABEZUDO SANDRA GRACIELA	Mujer
29			
30			





I.E.P. Emblemática
Andrés Avelino Cáceres

**RELACION OFICIAL DE ESTUDIANTES
NIVEL SECUNDARIA - AÑO ACADÉMICO 2018**

GRADO	SECCIÓN	AUXILIAR DE EDUCACIÓN	TURNO
QUINTO	I	LEANDRO MACHUCA WALTER PRÓSPERO	TARDE
ESPECIALIDAD		COMPUTACIÓN	
Nº DE ORDEN	DNI / CÓD. EDUCANDO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO
1	77144203	CCENTE QUISPE ROSARIO MELISSA	Mujer
2	73710173	CHUMBIAUCA HUASASQUICHE LUISA MAGALY	Mujer
3	73193945	CRISOSTOMO CUADROS YENNIFER SAYURI	Mujer
4	71542555	DE LA CRUZ NAPA LESLIE FIORELLA	Mujer
5	76187271	DURAN GALVEZ CARMEN VIVIANA	Mujer
6	70390730	ESPINO MARCOS ROXANA ELIZABETH	Mujer
7	72622530	GARCIA GUTIERREZ JEAN PAUL	Hombre
8	75315169	GONZALES SANCHEZ JESUS MOISES	Hombre
9	72082076	HUAMAN PAUCARA ANGELINE MARGOT	Mujer
10	76564237	JANAMPA VILLA ESTEFANNY MELCHORITA	Mujer
11	72395117	LEVANO GABRIEL EVER ALEXIS	Hombre
12	73772582	MANRIQUE TIPICIANO CECILIA ALELI	Mujer
13	76189580	MARTINEZ NAPA ROSA MIRELLA	Mujer
14	75613164	MENDOZA QUISPE LUIS ENRIQUE	Hombre
15	75933453	MENESES PALACIOS MIRTHA JESSENIA	Mujer
16	74045626	MESIAS LEGUA MIGUEL ANGEL	Hombre
17	70314315	PALACIO ATUNCAR CARMEN ROSA	Mujer
18	75613158	PEÑA QUISPE JESUS	Hombre
19	76527115	PINTO AVALOS BRITNEYADIRA	Mujer
20	74363327	QUISPE LEVANO LESLY BRIGITTE	Mujer
21	75006065	QUISPE RAMIREZ CINTHIA PAOLA	Mujer
22	77227137	REYES PEÑALOZA ASTRID KAROLINA	Mujer
23	61236589	ROMERO OSORIO JAQUELYN FERNANDA	Mujer
24	73100158	SALAS FELIX ANGELA ARACELLY	Mujer
25	75326953	SANTISTEBAN VEGA JEAN FABRICIO	Hombre
26	76584411	TABOADA CHAVEZ KAREM MARIMAR	Mujer
27	75509611	TORRES PACHAS ADRIANA ELIZABETH	Mujer
28	72768281	VELASQUEZ ALBINO MARIA CRISTELL	Mujer
29	75546456	YAMUNAQUE CUZCANO OSCAR FRANCISCO	Hombre
30	74866455	YUI VASQUEZ CARMEN ROSA	Mujer
31	73124840	ZAMBRANO PEÑA ALEJANDRA MILUSKA	Mujer
32			
33			
34			
35			

