



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO
ZORA CARVAJAL DURANTE LA PANDEMIA, TACNA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Juana Bernardina Pari Mamani

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Mg. Rosmery Sabina Pozo Enciso

Código Orcid N° 0000-0001-7242-0846

Chincha, Ica, 2021

ASESOR

MG. ROSMERY SABINA POZO ENCISO

MIEMBROS DEL JURADO

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. Fernando Tam Won
- Dr. Susana Atuncar Deza

DEDICATORIA

La presente investigación que realicé se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para hacer posible uno de mis anhelos más deseados. Gracias mi madre y a mi novio por su apoyo moral e incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al director, docentes y estudiantes de los grados 4to y 5to de la institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, quienes se convirtieron en pieza clave para la obtención de la información requerida y llevar a buen fin la presente investigación. Asimismo, a todas las personas que de una u otra

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo fundamental la determinación de la relación existente entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021. El trabajo se ha llevado a cabo siguiendo los lineamientos metodológicos de diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal, así mismo, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de ambos géneros y con edades de entre 15 a 17 años que cursaban 4to y 5to del nivel secundario. Así mismo, se empleó la técnica de encuesta, ya que es uno de los instrumentos de mayor uso para la recolección de datos, además, se usó un cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y Procrastinación en adolescentes (EPA). De igual manera, se analizaron los resultados partiendo de la aplicación de una prueba estadística que fue el coeficiente de correlación de Spearman; por lo cual, se determinó que la adicción a las redes sociales tiene una correlación significativa con la procrastinación académica en adolescentes. De esta manera, se puede concluir que existe una relación directa entre ambas variables: adicción a las redes sociales y procrastinación académica.

Palabras claves: Redes sociales, Procrastinación, Adolescencia.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in students of the Fortunato Zora Carvajal educational institution during the pandemic, Tacna 2021. The work has been carried out following the methodological guidelines of non-experimental design with descriptive correlational and cross-sectional scope, likewise, the sample consisted of 90 students of both genders and aged between 15 and 17 years who were in 4th and 5th year of secondary school. Likewise, the survey technique was used, as it is one of the most commonly used instruments for data collection, in addition, a questionnaire of addiction to social networks (ARS) and Procrastination in adolescents (EPA) was used. Similarly, the results were analysed based on the application of a statistical test which was Spearman's correlation coefficient; therefore, it was determined that addiction to social networks has a significant correlation with academic procrastination in adolescents. Thus, it can be concluded that there is a direct relationship between both variables: addiction to social networks and academic procrastination.

Keywords: Social networks, Procrastination, Adolescence.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURA.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Pregunta de investigación específica.....	19
2.4. Objetivo General.....	20
2.5. Objetivo Específico.....	20
2.6. Justificación e importancia.....	21
2.7. Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEORICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Identificación de las variables	53
IV. METODOLOGÍA.....	54
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	54
4.2. Diseño de investigación	54
4.3. Operacionalización de las variables.....	56
4.4. Hipótesis general y específica.....	61
4.5. Población – Muestra	61
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	64
4.7. Recolección de datos	68
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	69
V. RESULTADOS	70
5.1. Presentación de resultados	70
5.2. Interpretación de resultados	82
VI. ANALISIS DE RESULTADOS.....	84
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	84

6.2. Comparación resultados con antecedentes.....	90
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS.....	103
Anexo 1: Matriz de consistencia	104
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables.....	107
Anexo 3: Instrumento de medición y Ficha de validación de instrumentos de medición	112
Anexo 4: Base de datos	116
Anexos 5: Solicitud.....	118
Anexo 6: Consentimiento informado	119
Anexo 7: Constancia de aplicación	121
Anexo 8: Otras evidencias	122
Anexo 9: Informe del Turnitin al 28 % de similitud.....	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio.	63
Tabla 2	Dato sociodemográfico: Sexo.....	70
Tabla 3	Dato sociodemográfico: edad.....	70
Tabla 4	¿Desde dónde se conecta a las redes sociales?	70
Tabla 5	¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?.....	71
Tabla 6	De todas las personas que conoces a través de la red, ¿Cuántos conoces personalmente?	71
Tabla 7	Sus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.).....	71
Tabla 8	Adicción a redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.	72
Tabla 9	Dimensión Obsesión por las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	73
Tabla 10	Dimensión falta de control personal en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	74
Tabla 11	Dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	75
Tabla 12	Procrastinación en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	76
Tabla 13	Dimensión falta de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021....	77
Tabla 14	Dimensión dependencia en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021....	78
Tabla 15	Dimensión autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021....	79
Tabla 16	Dimensión desorganización en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021....	80

Tabla 17 Dimensión evasión de la responsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	81
Tabla 18 Confiabilidad para la variable 1.	84
Tabla 19 Confiabilidad para la variable 2.	84
Tabla 20 Prueba de normalidad.	84
Tabla 21 Correlación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación.....	86
Tabla 22 Correlación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación.....	87
Tabla 23 Correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación.	88
Tabla 24 Correlación entre el uso excesivo a las redes sociales y procrastinación.....	89

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Adicción a redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021....	72
Figura 2 Dimensión Obsesión a redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	73
Figura 3 Dimensión falta de control personal en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	74
Figura 4 Dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	75
Figura 5 Procrastinación en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	76
Figura 6 Dimensión falta de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021....	77
Figura 7 Dimensión dependencia en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021....	78
Figura 8 Dimensión autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	79
Figura 9 Dimensión desorganización en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021....	80
Figura 10 Dimensión evasión de la responsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.....	81

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en uno de los actuales fenómenos sociales que más impacto han tenido, de manera concreta, se aborda lo relacionado con el uso de las redes sociales en la actualidad y como ha ido en incremento como una consecuencia de la pandemia. El confinamiento que se implementó tras el inicio de la pandemia tuvo como consecuencia el incremento de los niveles de ansiedad al impedir que los jóvenes y adolescentes efectúen sus actividades cotidianas al aire libre evitando el contacto directo con otras personas. Por este motivo, los jóvenes y adolescentes han descubierto una forma de eliminar el estrés escapando hacia las redes sociales cultivando más horas frente al teléfono o computadora. Las redes sociales han sido empleadas mayormente por el sector poblacional más joven tanto para temas académicos como sociales, generando un uso prácticamente imprescindible a raíz del inicio y aumento SARS-COV-2. Sin embargo, el uso desmedido de las redes sociales puede generar patrones conductuales desajustados y que resultan perjudiciales para la vida familiar, laboral y social, afectando en gran medida el rendimiento académico. Según el Ministerio de Salud, en el 2013 se duplicó el número de menores atendidos en hospitales públicos por adicción a los videojuegos o juegos en red. (2019; p. 2)

Por su parte, Terán (2019) explica cómo el uso excesivo o adicción a las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), y que en ocasiones suele ser llamado “dependencia a las redes sociales”, puede implicar un conjunto de cambios en la manera de actuar de las personas, sobre todo en el de los niños, adolescentes y adultos jóvenes, y estos se han convertido en el centro de las actividades de su vida, por lo que los jóvenes se van alejando paulatinamente de las relaciones familiares y sociales. Además, pierden el control del tiempo que se emplea, provocando que sus pensamientos cambien permanentemente a problemas relacionados con estas tecnologías, especialmente en las redes sociales, provocando problemas con el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes.

Los investigadores (Puerto et al. 2015) sostienen que los escolares dedican numerosas horas a consultar sus celulares, redes sociales u otros contenidos audiovisuales y con ello, descuidan el tiempo de clases, realización de tareas o la higiene de sueño. Ante esta problemática y la ausencia de respuestas coordinadas, Paredes (2019) sugiere indagar sobre estas variables estudiadas (adicción a las redes sociales), y relacionarlas con otras, cuyas áreas se vean afectadas (procrastinación académica) en forma dimensional como global. En este contexto de pandemia, una inmensa cantidad de adolescentes en el mundo se han visto obligados a desplazar sus actividades educativas a través de la modalidad remota, lo que genera un espacio que imposibilita establecer claramente la diferencia entre el ocio y el trabajo. El empleo constante de tiempo en distracción a través de las pantallas se ha normalizado en la sociedad desde hace tiempo atrás. De hecho, es importante recalcar que, a partir del confinamiento, se ha intensificado de manera paulatina el uso reiterativo de Internet y de todas las redes sociales. Para los sectores más jóvenes de la población (niños y adolescentes), la pandemia del COVID-19 ha supuesto que estén mayor cantidad de tiempo en sus casas, interactuando con su familia, haciendo deberes escolares en línea (manteniéndolos dentro) y buscando formas de interrelacionarse con sus amigos a través de algún dispositivo electrónico.

Tal como lo menciona Pons (2020), los datos apuntan a que, en la actualidad, la cantidad de niños y adolescentes que hacen un uso que podría considerarse excesivo de Internet es del 9 o 10%, porcentaje que se ha visto aumentado en el último lustro, en el que se estima el triple. En algunos casos, las familias han sido permisivos con su uso frecuente para favorecer la convivencia, entretener a sus hijos y e incluso para realizar trabajo con cierto grado de tranquilidad. El uso excesivo de Internet puede afectar en el desarrollo físico, psíquico y social. Asimismo, es complicado de detectar, por lo que no son conscientes de su dependencia. La internet y las nuevas tecnologías han tenido un impacto más fuerte a raíz de la pandemia, se han limitados en la forma como se relacionan y expresan las emociones, es por lo que, esta investigación busca indagar en la relación

que puede existir entre una probable adicción a las redes sociales y la procrastinación en su manifestación más palpable.

La adicción a las redes sociales, pueden repercutir en dificultades para mantener actividades del día a día, desarrollando agresividad e irritabilidad. Sin embargo, los estudiantes se saben manejar en el ambiente tecnológico que les permite obtener un crecimiento académico adecuado para enfrentar su desarrollo laboral, social y personal.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En la época contemporánea las redes sociales han impactado la vida de las personas de forma significativa, produciendo cambios incluso en el actuar de la sociedad. Esto se puede apreciar en la forma en la que se recoge, usa y difunde la información, bajo la ayuda de diversos instrumentos y soportes que existen. Asimismo, la adolescencia es una etapa a priori y crítica del desarrollo humano, pues durante este período los adolescentes experimentarán cambios físicos, psicológicos y sociales, debido a la inestabilidad emocional que perciben, son vulnerables. Han creado la necesidad de establecerse en un mundo en el que se sientan aceptados y comprendidos, no obstante, se ven al mismo tiempo limitados al convertirlo en su única alternativa para acrecentar sus relaciones interpersonales a través del uso de las redes sociales, pues estas se han convertido en fuertes instrumentos para promover la comunicación y la interacción. Por otra parte, a raíz del nuevo contexto en pandemia, los adolescentes han debido desplazar sus actividades laborales presenciales a una modalidad semipresencial o remota. Sin embargo, el confinamiento ha afectado en el desarrollo de sus actividades cotidianas de la vida y aplazamientos de las responsabilidades académicas. Por tanto, el uso frecuente de estos ha llamado la atención de la comunidad científica, especialmente psicología, debido a manifestaciones psicopatológicas relacionadas a uso intensivo de las redes sociales, como depresión, ansiedad, trastornos del sueño e incluso es complicado establecer relaciones interpersonales sólidas y cercanas (Ramos et al., 2018). Es así que se aprecia una mayor interacción virtual en sus diferentes manifestaciones, descuidando otros aspectos que hallan en las metas personales a corto, mediano o largo plazo, siendo en este caso las actividades académicas y por ende el rendimiento

académico, una excelente calificación contribuye en la motivación del estudiante y aproximación en sus metas (Oliva et al., 2012).

En concordancia con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la adicción es considerada como una enfermedad física y psico-emocional que tiene la tendencia a generar dependencia o sometimiento hacia una sustancia, actividad o incluso, una relación. En lo que a las TIC se refiere, son tecnologías que contienen a un conjunto de herramientas para gestionar la información y transmitirla de un lugar a otro, por su puesto, en un contexto cotidiano, uno de los usos más extendidos son las búsquedas en Internet y la gama de opciones a través de teléfonos móviles. Por tanto, la adicción a las TIC se define como un uso compulsivo, repetitivo y de larga duración en la cual, el sujeto es incapaz de mantener controlado o cesar su consumo, y tener un impacto en la salud, la sociedad, la familia, la escuela o el trabajo y la vida.

Consecuencia de lo anterior, es conveniente mencionar que el Instituto de Integración de América Latina (INTAL, 2017), llevó a cabo una investigación donde se buscaba precisar el nivel de acceso a tecnología y productos básicos en la región de América Latina; se determinó que el 57% de la población carecía de alimentos y el 51% no tenía acceso al agua potable, pero existía una alta probabilidad de tener acceso a las redes sociales. Asimismo, se encontró que el país con mayor uso de redes sociales es Paraguay con una cobertura del 83% (más de tres cuartas partes de la población), seguido de Uruguay (74%) y México (73%). Por el contrario, la nación que tiene menor grado de utilización de redes sociales es Brasil con 69% de su población.

Por añadidura, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) mediante la redacción de su informe sobre las condiciones de la infancia en el mundo, el cual es intitulado "Los niños en un mundo digital", es posible observar los resultados de un

análisis sobre un seminario en línea que recibió 63.000 respuestas de adolescentes y jóvenes adultos de 13 y 24 años, los resultados muestran que este estrato de la población suele ser el más conectado. Naturalmente, la prioridad de la digitalización (en términos de la población activa) debe ser proteger el contenido expuesto y observado por los menores, ya que resulta evidente que en la era digital ha aumentado los riesgos de abuso infantil, explotación, tráfico en línea, ciberacoso y exposición a materiales inapropiados en sitios pornográficos o de juegos de azar, etc.

Las herramientas digitales son un problema permanente ya que los adolescentes poseen una percepción muy baja del riesgo, ellos están ansiosos por hacer nuevas amistades, algunas veces brindan información privada a personas que no conocen, e incluso intentan coordinar reuniones para exponerse a riesgos potenciales, como secuestro o violación (Paredes, 2019). A su vez, los adolescentes entre 13 y 17 años reconocen que tiempo de pantalla excesivo puede tener consecuencias no adecuadas y por tanto, es un problema importante, pero también reportan el no poder mantenerse bajo control. Las nuevas tecnologías de información y las redes sociales, si bien son una herramienta innovadora que acarrea innumerables utilidades, el factor negativo radica en la aparición de síntomas de intranquilidad y sentimientos de frustración cuando no se pueden conectar a las redes sociales, el daño que se produce en las relaciones familiares, sociales y el bajo rendimiento académico que se manifiesta con distracciones en clase y bajas calificaciones (Escorra y Salas ,2014). Por otro lado, durante la pandemia se ha evidenciado que algunos de los estudiantes han dejado de estudiar por dificultad de adaptación, algún vicio, bajo rendimiento académico y económico.

En Tacna el 2016, según un estudio local realizado a adolescentes de la I.E. coronel Bolognesi y Francisco Antonio de Zela llevaron a

cabo investigación en una muestra de 223 estudiantes de los dos sexos. En los resultados se encontraron datos importantes que mencionan que 32,3 % presenta un grado moderado de adicción y el 19,7% adicción moderada (Huanacuni, 2016).. Es necesario que los profesionales de la psicología traten con la debida atención el tema y suministren la información necesaria acerca de los puntos de vista dañinos, señales de alerta, cuidado y prevención sobre el uso inadecuado y abuso que se le puede dar a las redes.

De esta manera, en el contexto peruano, el Banco Central de Reserva del Perú (2016) ha situado el rendimiento académico como una de las principales variables afectadas por las redes sociales a través de las conductas de aplazamiento o procrastinación, por eso, los padres de familia, tutores y personal que trabaja en el sector educación deben tener una idea clara de las adicciones cibernéticas y cómo afecta las estrategias para afrontar la vida académica.

En otra investigación Matalinares y Diaz (2013), consiguieron identificar que los adolescentes de la costa de Perú tienen un nivel más elevado de posibilidades a generar adicción a Internet debido a la falta de restricciones para su acceso, esto contemplando que la mayoría de ellos tiene internet en casa o incluso pueden encontrar una conexión con relativa facilidad en cabinas para conectarse en comparación con adolescentes de otras zonas como la sierra y selva del Perú, siendo este un elemento de gran importancia para generar una conducta adictiva. Del mismo modo, se encontró que un grupo de adolescentes con edades que oscilaban los 15 y 16 años suelen presentar mayor grado de riesgo para la adicción a Internet.

Así mismo, en la institución educativa denominada Fortunato Zora Carvajal del distrito de Tacna se ha observado que los estudiantes se conectan frecuentemente a redes sociales, como una actividad esencial para ellos (incluso podría decirse “básica”). Esto surge

como consecuencia de que los mismos alumnos suelen darle una importancia desmedida a los contenidos que se consiguen dentro de éstas, por consiguiente, la falta de rendimiento académico y/o disminución del desempeño y ausentismo escolar en medio de las clases. Asimismo, no utilizar aspectos que contribuyan en su educación, en el marco de un análisis causal se ha podido presumir que los principales factores asociados serían: la ausencia de control parental (parentalidad débil, disfunción familiar y/o clima social familiar perjudicial); falta de un tamizaje por parte del área de psicología para la detección temprana de problemas del aprendizaje u otros relacionados con el bienestar subjetivo y la ausencia de aplicación de evaluaciones formativas. Esta problemática ha llevado al investigador a volcar su interés sobre el uso de las redes sociales y cómo ésta se encuentra relacionada con la conducta de procrastinación.

2.2. Pregunta de investigación general

- ¿Cuáles es relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación Académica en estudiantes de la institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021?

2.3. Pregunta de investigación específica

- ¿Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021?
- ¿Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021?

- ¿Existe relación entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021?

2.4. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica de los estudiantes Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

2.5. Objetivo Especifico

- Determinar la relación que existe entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.
- Determinar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.
- Determinar la relación que existe entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

2.6. Justificación e importancia

Por las razones descritas en el planteamiento del problema, se considera que el presente trabajo tiene nivel social, teórico y metodológico, explicados en las siguientes líneas:

Tiene relevancia social, porque el estudio será provechoso para la comunidad de estudiantes iqueños. También será beneficioso en el proceso educativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse personalmente, utilizando herramientas significativas y, analizando nexo entre las adicciones virtuales y rendimiento en el aula.

Tiene implicaciones teóricas, puesto que, se estudia el aspecto conceptual de la problemática que se utiliza para determinar la relación entre los constructos. En cuanto a los logros educativos; de la misma manera investigar cómo se usan las redes sociales, para el beneficio del rendimiento educativo.

El interés teórico en el presente tema subyace en que la adicción conductual devenida de las redes sociales acarrea un deterioro personal, físico y familiar por lo que la presente investigación construirá a confirmar o informar dicho postulado. Por tanto, se parte de un interés teórico por la comprobación de las teorías.

Por último, tiene utilidad metodológica, porque los instrumentos de recolección de datos presentan validez y confiabilidad, para futuras investigaciones de semejantes características a la presente indagación, la investigación se justifica plenamente para prevenir y disminuir los efectos de la adicción y elevar el desempeño en clases.

Importancia

El presente trabajo se contempla importante, considerando que, los hallazgos sirven de punto de partida para la implementación de programas de intervención psicológica que fortifiquen o moldeen los usos de las redes sociales. Además, del rendimiento académico, conjuntamente a vínculos amicales, laborales y académicos, previniendo conductas adictivas, violencia y frustraciones.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance social: estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundaria de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal.

Alcances espaciales y geográficos: la presente investigación se realizará en Tacna, Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal ubicado en la calle melgar 1505 la esperanza, provincia de Tacna, Perú.

Alcance temporal: la investigación se realizará en el año 2021.

Alcance metodológico: tiene una metodología no experimental, transversal y correlacional.

Limitaciones

Parte de la limitación es que esta investigación se desarrolló en plena pandemia de la covid-19 la cual ha dificultado la aplicación de las pruebas de manera presencial, asimismo, el tiempo y permiso dentro de la institución para desarrollar y menor participación de los estudiantes.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes a nivel Internacionales

Zabala (2021), en su investigación sobre ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos, la cual se llevó a cabo en Villavicencio, siendo su objetivo determinar la relación entre ansiedad, la procrastinación y los síntomas de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio; Tuvo como metodología un enfoque cuantitativo, no experimental, transaccional de alcance descriptivo y correlacional, se trabajó con una muestra conformada por 75 adolescentes. Se aplicó un conjunto de instrumentos que fueron el DASS-21, Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los principales hallazgos incluyen la correlación positiva entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en lo general y así como en cada una de las dimensiones estudiadas, así como la correlación negativa entre la autodisciplina académica y el aplazamiento en la actividad.

Por su parte, Cevallos (2019), en su investigación titulada que buscaba relacionar la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa que se ubicaba en la ciudad de Salcedo, su objetivo fue determinar la relación entre la edad, el año escolar y la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Salcedo; tuvo como metodología un enfoque cuantitativo, correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, teniendo como muestra a 210 estudiantes de secundaria (10 y 19) se aplicó instrumento de la Escala

de Procrastinación Académica (EPA) y el instrumento utilizado para la observación científica fue la ficha sociodemográfica. Se encontró que existía una correlación positiva promedio entre la edad ($r = .453$) y el año escolar ($r = .474$) y la procrastinación académica. Por el contrario, al comparar la procrastinación académica con el género (masculino y femenino) y la residencia (urbana y rural), no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$). En resumen, el año escolar y la edad son determinantes de la procrastinación académica.

Martínez (2017), en su investigación titulada Autoestima y Adicción a las Redes Sociales Digitales en Adolescentes de Nivel Medio Superior siendo su objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales digitales y la autoestima en adolescentes de nivel medio superior. La investigación fue desarrollada bajo un diseño transversal correlacional. La muestra fue conformada por 100 alumnos (14 y 18) se utilizaron dos instrumentos como recolección de datos la escala de autoestima de Rosemberg y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014). El análisis fue de tipo descriptivo e inferencial utilizando la correlación de Pearson la cual demuestra que no existe una correlación entre las variables del estudio ($r_p = -.134$, $p = .185$), el tipo de correlación fue negativa o inversa, por tal razón se comprende que aquellos resultados donde los adolescentes presentan un alto puntaje en el cuestionario de adicción a las redes sociales tienen un bajo puntaje en la escala de autoestima y viceversa. La conclusión de esta investigación determino que no existe la relación entre la adicción a las redes sociales y la autoestima de los adolescentes, sin embargo, la autoestima media obtenida fue de 23,67(DT=4,68) que corresponde a la autoestima media.

Paredes (2016), en su investigación titulada “uso excesivo de redes sociales de internet y depresión en adolescentes del colegio nacional “san simón de Ayacucho” siendo su objetivo determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales de Internet y la depresión en adolescentes del nivel secundario del Colegio Nacional San Simón de Ayacucho. La investigación fue desarrollada bajo un diseño de tipo correlacional transaccional, la muestra estuvo constituida por un total de 108 estudiantes de ambos géneros con un rango de edades de entre 14 y 17 años, los cuales cursaban 3ro, 4to y 5to del nivel secundario. De acuerdo con los resultados estadísticos del coeficiente de correlación de Pearson, se puede concluir que existe una correlación débil entre las variables de las redes sociales de Internet y la depresión, lo que indica que no existe una correlación significativa entre las variables de investigación.

Antecedentes Nacionales

Hernández (2021), en su investigación acerca de adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de la ciudad de Piura, desarrollada en el 2020; el cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica; tuvo como parte de su metodología un enfoque de tipo aplicado, de carácter correlacional, de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con un diseño no experimental, se llevó a cabo en una muestra no probabilística de 300 estudiantes, se aplicaron dos instrumentos para recolección de datos la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) de Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas, así como la Escala de procrastinación académica de Busko, rediseñada por Domínguez, Villegas y Centeno. Los resultados muestran que el grado de adicción a las redes

sociales afecta la procrastinación académica porque los estudiantes abandonan el trabajo por las redes sociales porque suele brindar una sensación de satisfacción. La conclusión es que el progreso tecnológico y el uso de Internet son un factor en la reducción de la salud mental general de los estudiantes generando una predisposición psicológica de estrés o ansiedad, llevándolos a abandonar la escuela.

Por otra parte, Mamani y Gonzales (2019) en su investigación de adicción a redes sociales que buscaba ser relacionada con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este” siendo su objetivo principal determinar la relación que se encuentra entre variables de la adicción a redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima-Este. Tuvo como base una metodología no experimental, donde se adoptó un corte transversal y de tipo correlacional; la muestra estuvo constituida por 180 (12 a 18) estudiantes de nivel secundario de ambos sexos. Se utilizaron dos instrumentos para recolección de datos la Escala MEYVA para medir adicción a redes sociales y Escala de procrastinación Académica (EPA). Los resultados dejaron de manifiesto que sí hay una relación altamente significativa entre adicciones a redes sociales y procrastinación académica (se obtuvo que $\rho = .325^{**}$, $p < 0.01$). De manera parecida, se observó qué es lo que ocurre con las dimensiones que contemplan la adición a redes sociales (se encontraron algunos elementos de saliencia, tolerancia, cambios de humor, conflicto, síndrome de abstinencia y recaída). Se concluye que, a mayor grado de presencia de comportamientos de adicción a las redes sociales en los adolescentes, mayor será la posibilidad de optar conductas procrastinadoras en el ámbito académico de los estudiantes. De manera similar en su comportamiento se

observan las dimensiones de adicción a redes sociales ante la presencia de procrastinación académica.

Quiñones (2018), En su investigación destinada a identificar la relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración que se llevó a cabo en una universidad privada de Trujillo. Tuvo como metodología descriptivo – correlacional, la muestra conformada por 245 (17 y 19) estudiantes, de ambos géneros, se utilizaron dos instrumentos para su evaluación el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA). Los resultados muestran un nivel medio de procrastinación y también de la adicción a las redes sociales predominar a los estudiantes evaluados, así como también una correlación positiva altamente significativa entre las dimensiones medidas de las dos variables.

Achulli y Vino (2020), en su investigación acerca de procrastinación académica y adicción a redes sociales, la cual se realizó con estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, en el 2018, siendo su objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y adicción a redes sociales; tuvo como metodología descriptivo correlacional de tipo no experimental, y la muestra conformado por 374 estudiantes de las 20 escuelas profesionales de ambos géneros se aplicaron dos instrumentos la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Los resultados del análisis acerca del grado de bondad de ajuste de la curva normal de redes sociales y los factores de procrastinación académica, se realizaron mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, mismos que mostraron que las variables de investigación son significativamente diferentes de la distribución normal (considerando que $p < 0.05$); por esta razón, se procedió a utilizar pruebas estadísticas no

paramétricas, optando por usar la prueba de R de Spearman para el análisis correlacional. Los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes presentan un alto grado de procrastinación, y una proporción importante de la muestra reflejan la alta dependencia de las redes sociales, la falta de control personal, la obsesión y finalmente el factor del uso excesivo de las redes sociales. Por tal motivo, se concluye que la correlación es significativa entre estudiantes de diferentes escuelas profesionales.

Antecedentes Locales

Sotomayor (2021), en su investigación acerca de la funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de la carrera de psicología de la universidad privada de Tacna, misma que se llevó a cabo en 2020 siendo su objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y procrastinación académica. El estudio planteado fue de tipo no experimental, correlacional y cuantitativo; el muestreo fue no probabilístico autoelegido por voluntarios, con 400 participantes, entre 17 a 48 años, de ambos sexos y de primer a décimo ciclo del semestre 2020-II. Se aplicaron dos cuestionarios para recolección de datos la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar 3ra versión (FACES III) de Olson et al. (1985) y también el Cuestionario de la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados obtenidos demuestran que, existe una relación negativa entre funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna ($r_s = -0,315$), asimismo, se encontró que el nivel de funcionalidad familiar es balanceado (57,25%), en relación con la variable procrastinación académica el nivel es medio (61,00%) en estudiantes de la carrera profesional de psicología de la

Universidad Privada de Tacna. De igual forma, el estudio encontró una relación entre el nivel balanceado de la funcionalidad familiar y el nivel medio de procrastinación académica ($p = 0,001$).

Chambilla (2021), en su investigación titulada “ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021”, tuvo como objetivo identificar y determinar los niveles de ansiedad y asociación a los puntos relevantes sobre adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle de Tacna, durante el confinamiento por COVID-19 en el año 2021; tuvo como metodología de tipo observacional transversal. La muestra estuvo conformada por 433 (12 y 17) de ambos sexos y como muestreo aleatorio simple. Resultado: el 68,4% de los estudiantes tenía un nivel medio de obsesión por las redes. En cuanto al control personal, el 68,7% se encontró en un nivel medio y el 16,1% en un nivel alto de afectación. El 68,2% manifestaban un "rasgo de ansiedad" en nivel medio y el 66,5% un "estado de ansiedad" de un nivel medio. La dimensión más comprometida para medir el nivel de ansiedad es el "estado de ansiedad". Conclusiones: se evidenció una relación estadísticamente significativa en las dimensiones de “control personal” ($p:0.001$) y “uso de redes” ($p:0.012$) según estado de ansiedad.

Vargas (2017), en su investigación titulada “influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, Tacna 2017”, siendo su objetivo determinar la influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, Tacna 2017. El método de investigación fue de tipo cuantitativo de diseño descriptivo de corte transversal, la

muestra estuvo conformada por 201(12 y 19) estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria. Se utilizaron los siguientes instrumentos; Factores sociales y cuatro instrumentos en formato tipo Likert que estudian adicción a: internet, redes sociales, videojuegos y videojuegos con uso de dinero. Los resultados indican que el grado de intensidad de práctica de valores, normas, relaciones sociales y comunicación familiar se encuentran en un nivel alto (53,7%), nivel medio (44,8%) y nivel bajo (1,5%). Respecto a la adicción a: internet (51,2%), redes sociales (51,7%), videojuegos (62,7%) y videojuegos con uso de dinero (75,6%) es normal. Existe una correlación entre estas dos variables, porque los estudiantes con alta intensidad práctica de valores, normas y relaciones sociales y comunicación familiar no tienen adicción a Internet, influyendo estadísticamente con valor Chi cuadrado ($<0,05$).

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Adicción a las redes sociales

3.2.1.1. Definición de las adicciones a las redes sociales

De acuerdo con Chalco et al. (2016), la adicción a las redes sociales se establece como una dependencia psicológica (en donde se incluyen los síntomas conductuales, emocionales y de pensamiento) y en la cual, la característica principal es la falta de control en el uso de las mismas.

De acuerdo con Camarero (2015), las redes son formas de interacción social y a su vez, son espacios de convivencia y conectividad social. Se definen en esencia por los intercambios dinámicos que se suscitan entre los sujetos que las conforman. A su vez, son sistemas

abiertos y horizontales, en los cuales, es común que se aglutinen varios conjuntos de personas que se identifican por tener las mismas características (usualmente las mismas necesidades y también problemáticas). Por lo anterior, es habitual que las redes surjan como una forma de organización social que posibilita a un conjunto de personas el potenciar sus recursos (así como mejorar su aprovechamiento) y contribuir a la solución de problemas comunes.

Roos et al. (2010) conceptualizaron las redes sociales como una forma de establecer relaciones interpersonales e interactuar con la sociedad, creando así métodos para los profesionales y estableciendo conexiones con las nuevas personas , y transmitiendo información sobre intereses similares en línea.

Echeburúa et al. (2012) definen que las redes sociales como una forma de obtener un lugar para las personas y en ellas compartir información, experiencias de diferentes tipos, creando vínculos afectivos, informativos y de ocio. Estas manifestaciones virtuales se consideran emociones o expectativas reales en la vida diaria de las personas.

Balanguera (2018) define las redes sociales, desde la teoría matemática de redes y grupos, como la estructura de los vínculos capaces de unir y establecer estados de cercanía entre las personas o distintos sistemas a través de espacios virtuales y aplicaciones capaces de transmitir un flujo de información.

Según Arones y Barzola (2018), existen dos tipos de redes sociales. Una es directa: Las personas crean información personal con fines de entretenimiento o profesionales e interactúan con otros usuarios que

comparten intereses comunes, como Facebook e Instagram, YouTube, e indirecto: En esta red, individuos o grupos controlan la información relacionada con el tema proporcionado, que puede ser blogs o foros.

Entre las principales redes sociales globales, Facebook sigue siendo la red social más popular y utilizada con 1.9 mil millones de usuarios; WhatsApp tiene un servicio de mensajería con 1.2 mil millones de usuarios; el contenido de video de YouTube se ha convertido en el tercer usuario más grande con el auge de youtuber, las redes sociales tienen mil millones de usuarios, por otro lado, Instagram, que tiene 600 millones de seguidores, y Twitter, que tiene 319 millones de seguidores.

3.2.1.2. Dimensiones

Para Ecurra y Salas (2014) son los siguientes:

Obsesión por las redes sociales

Es una forma de dependencia psicológica o conductual de las redes sociales, igual a la ludopatía, el trastorno de adicción a Internet y otras formas de uso descomunal de los medios virtuales.

Falta de control personal de redes sociales

El inconveniente no son las nuevas tecnologías, sino la falta de manejo y su inadecuado uso, también expone que el control parental es dificultoso porque los menores perennemente pueden conectarse en casa de amigos.

Uso excesivo de las redes sociales

Puede ocasionar efectos desacertados en las personas en general, tales como: aislamiento social, distorsión entre el mundo real y virtual, falta de atención hacia otras actividades, depresión, ansiedad, problemas salubres y frustración escolar.

3.2.1.3. Señales de adicción a redes sociales

Las principales señales de alerta que indican una posible dependencia de las redes sociales y / o las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se denominan hacer la vida más fácil, pero también pueden complicar la vida. En situaciones en las que algunos jóvenes se preocupan principalmente, Internet y los recursos tecnológicos pueden ser un fin más que un medio. Las siguientes son algunas de las características de la adicción que las redes sociales pueden reflejar (Echeburúa et al.,2012)

- Privarse de sueño- menos de cinco horas diarias – y en su lugar, permanecer conectado en la red, por lo cual, se suelen mantener periodos de conexión anormalmente altos.
- El descuidar otras actividades importantes en la vida cotidiana, como el mantenerse en contacto con la familia, las relaciones sociales (con amigos o compañeros), el estudio o incluso el cuidado de la salud.
- Es habitual que alguien en el entorno ya lo haya notado, por lo cual, suelen aparecer quejas en relación

con el uso de la red, usualmente estos mensajes vienen de los padres o los hermanos.

- Pensar en la red (o en querer conectarse) de forma recurrente, incluso cuando no se está en condiciones de tener acceso directo a ella, así como sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta para las actividades que se llevan a cabo.
- Intentar poner un límite al tiempo de conexión, pero sin conseguirlo y, en lugar de ello, perder la noción del tiempo que se mantiene conectado.
- Mentir (a los demás o así mismo) sobre el tiempo real que se permanece conectado o jugando a un videojuego. Por lo tanto, suelen aislarse socialmente, comienzan a mostrarse irritables y es común que tienda a bajar el rendimiento en los estudios.
- Sentir una euforia repentina y una activación anormal (no es usual que se experimente) cuando se está delante de la computadora o en el teléfono celular.

3.2.1.4. Manifestaciones

De acuerdo con Álvarez et al. (2011) indican que las adicciones exteriorizan cuatro rasgos, estas son:

- Coacción por llevar a cabo una conducta.
- Malestar emocional cuando el comportamiento es prohibido.
- Proseguir con la misma conducta, incluso si suele provocar dificultades en los distintos aspectos de su vida.

Algunas señales se visualizan que una actividad placentera, son las siguientes:

- Descuidar los diversos factores de vida.
- No dormir o no comer para seguir en las redes virtuales.
- Sentir calma o inquietud cuando se conecta a la red.
- Intentar poner un límite o un horario, aunque no se cumpla.
- Pensar todo el tiempo en redes sociales, inclusive cuando no se está conectado no se tiene acceso a ellas.
- Exponerse irritable además de bajar el rendimiento escolar.
- Negar rotundamente que se ha desarrollado (y se mantiene) un comportamiento adictivo.

3.2.1.5. Tipos de adicción a internet

Camarero (2015) clasifica en seis tipos las de redes sociales

- Redes personales: son las redes en las cuales se suele tener mayor grado de influencia y un mayor sentido de pertenencia. Red familiar, amigable, vecina, etc.
- Redes categoriales: es una red formada con ideales comunes, condiciones sociales específicas y una misma población, economía, cultura, etnia y características religiosas. Las personas que pertenecen a este tipo de red tienen suelen tener metas en común y la persecución del mismo conjunto de objetivos.

- Redes estructurales: aquellas redes que aparecen en un mismo entorno profesional o laboral. Por lo cual, las personas no suelen perseguir los mismos objetivos, sin embargo, deben pertenecer a una red porque pertenecen al mismo lugar de trabajo y comparten ese espacio.
- Redes formales y redes funcionales: Estas redes suelen tener elementos comunes e inusuales. En ambos casos, son redes asociadas a la intención o práctica voluntaria de un conjunto de acciones social o institucionales. Sin embargo, la primera, la red formal, depende en mayor medida de una organización, mientras que la red funcional goza de mayor independencia institucional.
- Redes de iniciativas o redes asociativas: cuando las asociaciones y organizaciones sociales tienen fuertes vínculos, estas redes se desarrollarán. El grado de relación puede ser informal o formal.
- Red mixta intersistémica: este tipo de red aparecerá cuando existan múltiples relaciones basadas en el principio de cooperación mutuamente beneficiosa entre redes institucionales, redes asociadas y redes informales de diferentes escalas geográficas. Este tipo de red es el más complicado de los diferentes tipos de redes antes mencionados.

Según Padua (2015) menciona las siguientes redes sociales:

1. Redes sociales universales: las más populares en Perú son Facebook, Instagram, WhatsApp, Google+ y Twitter.

2. Red social profesional: las personas que lo utilizan tienen una relación laboral y se pueden utilizar para contactar con compañeros o buscar trabajo, estos son LinkedIn y Viadeo; el primero es el más popular de los mencionados en el territorio.
3. Redes sociales verticales o de actualidad: Se basan en temas específicos. Pueden emparejar personas con los mismos pasatiempos, actividades o roles. Los más famosos son YouTube y Pinterest.

Sostiene que el uso de las redes para diferentes tipos de contenidos, la información específica que WhatsApp y Facebook se utilizan con mayor frecuencia, con un 84% y un 80% respectivamente. El 78% prefiere YouTube; el 50%, Facebook Messenger; el 48%, Instagram; el 26%; Tik tok el 23% el Twitter. Según datos oficiales, Perú tiene más de 29 millones de cuentas en Facebook. Debido a la pandemia, el gobierno ordenó las actividades sociales obligatorias del 1 al 28 de febrero de 2021. Esta red social es una de las redes sociales más consumidas en Perú (Gestión, 2021)

3.2.1.6. Factores de riesgo a las adicciones de redes sociales

Según Echeburúa y Requenses (2012) menciona siguientes factores:

Factor Individual:

En algunos casos, determinadas características de personalidad o estados emocionales pueden incrementar la vulnerabilidad psicológica a la adicción: impulsividad; irritabilidad, intolerancia a estímulos físicos y mentales desagradables, búsqueda excesiva de emociones fuertes, esto se traduce en mostrar un deseo de violar las reglas, es decir, para acceder a información oculta o realizar actividades en Internet explícitamente prohibidas. Sin embargo, las adicciones potenciales son problemas de personalidad, timidez excesiva, baja autoestima o rechazo a la imagen corporal, y estilos de afrontamiento insuficientes ante las dificultades cotidianas. A su vez, los problemas mentales anteriores también han aumentado el riesgo de disfrutar de Internet. Otras veces, muestran insatisfacción personal o carencia de sentimientos y afecto con su vida, y tratan de compensar estas deficiencias con drogas, alcohol o con diversas conductas. De esta forma, Internet, las redes sociales o dispositivos de última generación pueden actuar como prótesis tecnológica. En estas circunstancias, lo que hace que la vida esté llena de sentido y juega un papel decisivo en nuestro equilibrio psicológico.

Factor Familiar:

La socialización conocida como "internalización" o socialización del desarrollo de la conciencia, "se define" como el proceso por el cual una persona adquiere los comportamientos, creencias, normas y patrones de motivación valorados y aceptados por su grupo cultural y desarrolla actitudes. La socialización ocurre primero en la familia, que es el medio más importante en este sentido, luego la escuela, después los compañeros y los medios de comunicación. Sin embargo, esta situación está cambiando con la llegada de la tecnología y los cambios sociales relacionados con el trabajo y la vida de los padres, la disminución del número de hijos y la forma de criarlos. Dado que la identidad de una persona se forma durante la adolescencia, queda claro que Internet juega un papel relevante en este proceso en la actualidad. De esta manera, la auto socialización lleva a los individuos a un mundo construido en conjunto, en lugar de un mundo construido a través del proceso de socialización tradicional en su cultura. El problema es que, a diferencia del mundo real, Internet no está estructurado. Hay que añadir que una misma persona desarrolla múltiples identidades en Internet y las cambia según el contexto en el que se utilizan. Internet les permite identificarse con los demás, distinguirse de los demás y lograr la autonomía, especialmente la autonomía con sus padres; por lo tanto, el uso de Internet es en ocasiones fuente de conflictos familiares porque crea nuevos escenarios y también obliga a las personas a buscar nuevas relaciones familiares y formas de comunicación, que se relacionan con más o menos riesgos en el uso de Internet es el tipo de crianza: el estilo adoptado, el grado de control y control

parental sobre el niño, el grado de libertad y supervisión, y la exposición temprana o nula a las nuevas tecnologías.

Factor Social:

Esta tendencia a dejarse afectar por el entorno o suplir las deficiencias del mundo real en el mundo virtual se agravará cuando el entorno familiar no sea lo suficientemente cohesionado para regular el impulso de los adolescentes. Un sujeto con personalidad frágil, cohesión familiar débil y malas relaciones sociales, si tiene el hábito de las recompensas inmediatas, tiene un objeto adicto a la mano, siente la presión del grupo, el entorno estresado o el vacío de la existencia, el problema de uso de Internet afecta fundamentalmente a adolescentes y jóvenes. Por tanto, se les considera "nativos digitales". Pero con el tiempo, el uso inadecuado afecta a más personas, por lo que hoy en día es posible encontrar que tanto niños y adolescentes como adultos y ancianos tienen este problema. Por otro lado, por ejemplo, existen barreras a nivel cognitivo. En el campo del control de la sujeción o la toma de decisiones. Los adolescentes suelen ser un grupo de riesgo debido a que exponen su autonomía, muestran comportamientos rebeldes frente a sus padres. De igual manera, buscan nuevos sentimientos y emociones y son los que tienen más contacto con Internet. Además, están familiarizados con las nuevas tecnologías. Por otro lado, debido a la disponibilidad ambiental de nuevas tecnologías, algunas personas tienen más probabilidades de volverse adictas que otras, pero solo algunas personas muestran problemas de adicción. Los factores de riesgo pueden ser personales, familiares o sociales, o una combinación de varios. En la etapa escolar son muy importantes los

compañeros y amigos, Internet no solo se utilizará en la escuela, sino también fuera de la escuela para el trabajo y el acceso a redes sociales, información y otros contenidos. En diferentes estudios, como factor protector para prevenir problemas de Internet, es el rendimiento académico, aquellos con mejor rendimiento académico tienen menos problemas con el uso de Internet. En este caso lo utilizan por varias horas, pero para sus actividades académicas. Cuando las escuelas tienen un desempeño deficiente, aumenta el riesgo de un uso inadecuado de Internet y otros comportamientos peligrosos (Echeburúa.,2016, p.85).

3.2.1.7. Teoría de la adicción a las redes sociales

La teoría de Usos y Gratificaciones

En esta teoría se plantea que la audiencia tiene un papel activo y uno de sus principales objetivos es el análisis de los medios de comunicación. En la mayoría de los casos, la iniciativa de vincular las recompensas a la selección de medios depende del usuario. Los medios compiten con otras fuentes para satisfacer la demanda. Varios de los logros de los medios de comunicación se derivan de la información que les proporcionan las personas. Además, el valor de los juicios es de suma importancia dentro de la cultura de los medios masivos ya que deben ser suspendidos para permitir que la audiencia explore sus propios términos. Aquí es posible identificar cómo se adaptan los usuarios a la descripción dada, por ser productores y consumidores activos, contactando con diferentes personas que toman decisiones e imponen sus reglas y métodos de uso, para evitar ser forzados a consumir un único producto inflexible. La forma de

personalizar la información en las redes sociales es muy sencilla. Además, la respuesta de los consumidores es instantánea y refleja un cierto tipo de aprobación a través de las acciones diarias entre el consumidor y el productor. Es por ello que los usuarios pueden generar comportamientos adictivos al ver notificaciones para satisfacer sus necesidades diarias expresadas en diferentes redes. (Urista., et.al. 2020). Es esta aparente demanda de popularidad, información instantánea, comunicación con los demás y aceptación por parte de grupos sociales específicos lo que suele generar un uso excesivo de las redes sociales.

3.2.1.8. Ventajas y desventajas de las redes sociales

De acuerdo con Cuyún (2013), una perspectiva constructiva es que las redes sociales suelen generar entre la población diferentes ventajas: sentimientos de seguridad, relaciones interpersonales y también la posibilidad de compartir intereses en común. Por tal motivo es posible afirmar que no todo es negativo, de hecho, entre las ventajas que suelen tener mayor protagonismo en las redes sociales, se pueden mencionar los siguientes puntos:

- Facilitar el contacto y la comunicación con distintas personas que se encuentran en lugares sin importar la distancia.
- Es cada vez más común que sea más sencillo el acceso a la información, puesto que permiten conocer no solo lo que sucede con las personas que están alrededor (en el entorno inmediato) sino también de contextos un tanto más alejados como el mundo artístico, empresarial, político, noticias, etc.

- Facilitan el trabajo (lo que se puede digitalizar) y la publicidad de productos y servicios.
- Han posibilitado un mayor grado de libertad de expresión, ya que, casi siempre es posible decir lo que se piensa.
- Conocer puntos de vista diferentes a los acostumbrados y provenientes de personas de otras nacionalidades y sistemas de creencias.

Como se mencionó con anterioridad, las redes sociales pueden implicar ventajas para las personas que las utilizan de manera adecuada, aunque también es necesario comprender los aspectos que pueden ser negativos o desventajas que varios psicólogos, padres y maestros mencionan haber experimentado con los adolescentes, mismos que en lugar de generar acciones adecuadas para el aprovechamiento de las redes, no lo hacen y terminan envueltos en distintas problemáticas (Cuyún,2013), las mismas se mencionan a continuación:

- Es cada vez más regular que la comunicación ya no lleve a cabo de manera directa, sobre todo entre los jóvenes, ya que suelen contactarse a través de una computadora en distintos formatos como pueden ser: chats, publicaciones, blogs, etc.
- Gran parte de las actividades recreativas que se practicaban con anterioridad parece que han quedado rezagadas como el deporte o reuniones sociales porque muchas personas prefieren navegar en la red en lugar de realizar cualquier otra actividad al aire libre.

- El falte de regulaciones estrictas ha ocasionado que los peligros como secuestros y diversos problemas que han tenido los jóvenes sean consecuencia de la falta de consciencia al momento de compartir información en las redes.
- Ha resultado convenientemente inadecuado usarlas para evadir responsabilidades, es decir, se utilizan para dejar atrás otras responsabilidades
- Los trastornos del sueño son una realidad al invertir tiempo en navegar en la red.
- Asilamiento que genera alejarse de relaciones familiares, relación con amigos, entre otras.
- Ansiedad por pensamientos rumiantes que exigen conectarse la mayor parte del tiempo.
- El uso desmedido que genera adicción a las redes.

3.2.2. Procrastinación académica

3.2.2.1. Definición a la procrastinación académicas

Quant y Sánchez (2012) refiere que existe otra clasificación de procrastinadores además de los siete tipos mencionados, anteriormente, definidos como tal en dos grupos: pasivos y activos, el primer grupo se caracteriza por no finalizar una actividad por completo, mientras que el segundo grupo se dejará llevar por la presión y la influencia de este para cumplir una actividad encomendada que solo podrá culminar bajo presión, ellos también suelen caracterizarse por tomar decisiones deliberadamente.

Angarita (2012) divide a los procrastinadores en siete tipos; primero se refiere como perfeccionistas, quien cree

que las responsabilidades o tareas se posponen porque no incluyen sus estándares personales. El segundo es el soñador, que se caracteriza por el descuido y la impracticabilidad. El siguiente tipo se refiere al sujeto que se considera afectado en el momento en que las cosas se sienten fuera de su control, lo que lo clasifica como una persona preocupada. El cuarto tipo de procrastinador es un generador de crisis, al que a su vez le gustan las interacciones relacionadas con la procrastinación. El provocador es el quinto tipo de procrastinador, utiliza la agresión como excusa y puede ser controlado por un tercero. La sexta categoría son las personas ocupadas que realizan múltiples actividades al mismo tiempo, pero no completan ninguna actividad; finalmente, las personas relajadas descritas por el autor son aquellas que evitan circunstancias y actividades que tienden a desarrollar en las personas algún tipo de estrés y compromiso.

Según Lay (1990) la procrastinación también implica que la acción que está siendo aplazada es necesaria o importante para el individuo, este aplazamiento es voluntario y no impuesto desde fuera, en consecuencia, la persona en cuestión procrastina a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que puede tener aplazar la acción.

Rodríguez et al. (2016) menciona dos tipos de procrastinación académica: esporádica y crónica. La procrastinación académica incidental, también conocida como conducta de procrastinación, se refiere al comportamiento puntual relacionado con actividades académicas específicas debido a una gestión insuficiente del tiempo. Por el contrario, el retraso académico a largo plazo es un hábito común de retrasar el aprendizaje.

3.2.2.2. Dimensiones

Para comprender con claridad lo que se analiza en este estudio, debemos de recuperar las dimensiones, propuestas por Arévalo (2011):

Falta de motivación: queda de manifiesto la falta de motivación por parte de los adolescentes para poder ejecutar sus actividades, experimentando alto nivel de cansancio o fatiga emocional, que les complica el cumplimiento en un tiempo determinado para la realización de las tareas o responsabilidades asignadas.

Dependencia: el adolescente considera o percibe que debe de tener todo el tiempo algún tipo de compañía o incluso requiere de la presencia de una figura que resulte relevante en su vida, para poder realizar sus actividades cotidianas.

Baja autoestima: no tiene confianza en sus aptitudes y capacidades, tiene la creencia de que aquello que realiza no está bien hecho o está por debajo del promedio, lo cual detona ideas negativas o catastróficas sobre su presente y futuro.

Desorganización: las personas no saben administrar adecuadamente su tiempo o incluso, generar adecuadamente una distribución de sus actividades diarias y semanales, empleando muchas veces demasiado esfuerzo en actividades distintas a las responsabilidades básicas que se deben de cumplir.

Evasión de la responsabilidad: es bastante común que la personas busquen justificaciones o actividades diversas que suelen programar en horarios donde debe realizar actividades previamente establecidas, los sujetos suelen procrastinar y, además, tienen en consideración que las responsabilidades predefinidas, no son importantes en su vida.

En el caso de las personas más jóvenes que suelen ser propensos a evadir sus obligaciones del hogar o del colegio, no suelen incorporar estrategias que resulten ser lo suficientemente educadas como para tomar decisiones que permitan acatar sus responsabilidades.

3.2.2.3. Tipos de procrastinación

Pardo et al. (2014) existen tres tipos:

- Procrastinación familiar: En el contexto familiar las conductas que se encuentran relacionadas con la procrastinación se pueden entender esencialmente cómo la postergación voluntaria para llevar a cabo deberes dentro del ambiente del hogar.
- Procrastinación emocional: La experiencia de procrastinación es un comportamiento complejo en el cual se involucran distintos elementos como las emociones, por tal motivo, al procrastinar, las personas encontrarán emociones especiales porque muestran demasiada energía. Encontrar información, organizar la información y cerrar la información, así como los hechos entregados dentro de un tiempo

determinado, creará una sensación de placer y motivación en el tema.

- Procrastinación académica: Se refiere a los estudiantes que completan la tarea en el tiempo especificado, pero no tienen motivación al realizar la tarea, porque piensan que estas obligaciones son repugnantes, lo que lleva a la evasión voluntaria de responsabilidades y actividades.

De acuerdo con Chan (2011) el problema de la procrastinación en las personas jóvenes tiene implicado un grado alto de afectación en la manera en la cual se toman decisiones y en las estrategias empleadas para la resolución de problemas, puesto que interviene en el momento de decidir si se culmina con los deberes académicos o se satisface los requerimientos que el ambiente en el cual se encuentra le exige. Así mismo, se afirma que, si en el periodo de la adolescencia se mantiene el comportamiento de procrastinación, esto no solo influirá en su ambiente académico o social inmediato, sino que a mediano y largo plazo se observarán consecuencias en actividades familiares, sociales, laborales, entre otras.

Así mismo, Quant y Sánchez (2012) señalan hay de dos tipos de procrastinadores: los procrastinadores activos y los procrastinadores pasivos. Los primeros son los llamados “tradicionales”, son aquellas personas que se caracterizan por ser indecisas y por no completar las tareas asignadas a tiempo. Por otro lado, los procrastinadores activos prefieren trabajar bajo presión y tomar decisiones deliberadamente procrastinantes. El

autor señala que, aunque las personas procrastinan de la misma manera en ambos casos, los no procrastinadores y los procrastinadores tienen características similares en términos de gestión del tiempo, autoeficacia y estilos de afrontamiento.

3.2.2.4. Teoría de la procrastinación

3.2.2.4.1. Teoría motivacional

Es un modelo que fomenta el éxito y se ve como un indicador inmutable de que el sujeto cambia una serie de conductas para lograr el éxito en diferentes aspectos de su vida, por lo que el sujeto elige entre dos métodos: “la creencia en la victoria” o “el fracaso en miedo a la victoria”, el primero enfatiza los factores motivacionales, y el segundo enfatiza la motivación para evitar trasfondos que el sujeto considera negativos. Cuando prevalece el miedo a no poder alcanzar la meta, los sujetos eligen situaciones en las que saben que la victoria es segura, y dejan de lado aquellas situaciones que son difíciles. Asimismo, enfatiza que el modelo de motivación analiza las variables de procrastinación, lo que nos permite identificar dos teorías: la primera es llama de autodeterminación, que significa una sensación de libertad al hacer lo que decidas concebir y se compone de motivaciones internas y externas. De igual manera, existe evidencia de que la motivación de autodeterminación se relaciona negativamente con la procrastinación académica; en otras palabras, en comparación con los estudiantes motivados, los estudiantes que no están motivados son más propensos a la procrastinación, porque estos temas son más fáciles de resolver cuando participan en actividades de elección personal porque han desarrollado

un vínculo relacionado con el logro. La segunda es la teoría de la meta de logro, que se ha vuelto cada vez más importante en el marco teórico en las últimas décadas, porque las metas de logro se pueden definir como un comportamiento dinámico basado en la activación, la emoción, el desarrollo funcional, la cognición y el compromiso comportamiento para realizar tareas. La teoría reitera que la procrastinación tiene características autolimitantes en las personas (Atalaya y García, 2019). En general, este modelo de motivación muestra que los estudiantes que procrastinan no tienen motivación y son propensos a adoptar una postura insatisfactoria hacia las metas que pretenden alcanzar, o se desaniman cuando el logro significa trabajo duro y dedicación; ante esta situación, son más probable que opten por pausar o extender el inicio o el progreso de la tarea.

3.2.2.4.2. Teoría de la psicodinámica

Ayala et al. (2020) refiere que la perspectiva psicodinámica es que la procrastinación es la incapacidad para completar las tareas básicas, es un generador de gran angustia y se considera como una alerta de amenazantes. Inconscientemente, comenzará a utilizar múltiples mecanismos de defensa para reducir las molestias y evitar esta tarea.

Álvarez (2010) desde un punto de vista psicodinámico, la procrastinación estará asociada al concepto de evitar tareas específicas, que Freud discutió en 1926. De esta forma, Freud explicó en Inhibiciones el papel de la ansiedad, los síntomas de angustia en la evitación de tareas, donde mencionó, al señalar intentos de amenazar el material inconscientemente reprimido que aparece en

cierto modo se considera como una advertencia al yo; por lo tanto, una vez detectada esta ansiedad, el yo adoptará diversos mecanismos de defensa para que sea posible eludir la tarea en algunos casos (p.161).

Angarita (2012) afirma que la procrastinación es el resultado de una paternidad autoritaria. En la adolescencia, la persona piensa que el tiempo pasa rápido, con todos los cambios físicos, estos crean la sensación de que no hay nada a lo que volver. Estos sentimientos, combinados con la tendencia a imaginar el futuro y el miedo a la madurez, hacen que los adolescentes procrastinen. En una persona joven con una edad promedio de 20 años, esta visión es reemplazada por ideas que piensan que no hay tiempo suficiente para lograr el objetivo propuesto, que la oportunidad es única y se perderá, resultando en un alto grado de ansiedad; esto produce un comportamiento procrastinado Si no se controla a tiempo, se convertirá en un comportamiento repetitivo hasta la vejez (p.43)

3.2.2.4.3. Teoría cognitiva

El modelo cognitivo sugiere que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional, incluidos los programas de mala adaptación relacionados con la discapacidad y el miedo a la exclusión social. Este modelo asume que los procrastinadores suelen reflexionar sobre su comportamiento de procrastinación; por lo tanto, los procrastinadores son particularmente propensos a generar pensamientos obsesivos cuando no les es posible realizar una determinada actividad o cuando se aproxima el momento de realizar una tarea. En primer lugar, prometen realizar una determinada tarea, y luego

comience a tener Pensamientos quejosos sobre el progreso de la actividad y su incapacidad. (Quant y Sánchez.,2012, p.48).

3.2.2.4.4. Teoría conductual

Según Quant y Sánchez (2012) la procrastinación es el comportamiento de posponer innecesariamente la tarea, lo que provoca que las personas se sientan incómodas. Por lo tanto, las personas muestran el costo de la modalidad de evitación cuando implican una respuesta alta o evalúan una buena satisfacción. que la posibilidad está relacionada con su desempeño es muy baja. Se señala que la función de la procrastinación está relacionada con el atractivo de una serie de tareas distintas a la asignada, que en comparación con las tareas que se consideran repugnantes, son propicias para mostrar una conducta de evitación. (pp. 47-48)

Según Alvarez (2010), la visión conductual actual es que una conducta se mantiene cuando se refuerza, es decir, la conducta continúa existiendo debido a sus consecuencias. Por lo tanto, las personas procrastinan porque su comportamiento (en el cual postergan la realización de actividades) ha recibido el reforzamiento adecuado y el éxito debido a varios factores inherentes al entorno, lo que perpetua la ejecución continua de este tipo de acciones. De manera similar, las personas con procrastinación conductual planifican, organizan y comienzan acciones que posponen anticipadamente (en muchos casos no hay un solo segmento conductual para iniciar la actividad), sin anticipar los beneficios de completar la tarea.

3.3. Identificación de las variables

Las variables de la investigación son.

Variable: Adicción a redes sociales

Definición conceptual

La adicción a las redes sociales es definida como una adicción psicológica que se caracteriza por el mantenimiento continuo de la conexión durante largos periodos de tiempo y que, además, se presentan de forma reiterada puesto que suele resultar placentero en un primer momento pero que, con el paso del tiempo, se convierten en un hábito fuerte que genera la aparente necesidad incontrolable de mantenerse conectado y se relaciona con niveles elevados de ansiedad (Escurra y Salas, 2014).

Variable: Procrastinación académica

Definición conceptual

Es aquella tendencia irracional que activa el grado de autorregulación y control de pensamientos, motivaciones, expresados en comportamientos de descuido, pérdida de tiempo, incumplimiento de compromisos y decisiones, disgusto por seguir pautas, descuidar tareas y distraerse con facilidad; así como el grado de postergación para realizar actividades manifiestas como aplazar tiempo de tareas, toma de decisiones, tareas por cansancio, por aburrimiento o sin motivo reemplazando por actividades más placenteras o que no significan mucho esfuerzo, caracterizando su desenvolvimiento y desempeño personal (Mejia,2020).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación corresponde al tipo básico o fundamental pues tiene por finalidad llevar a cabo la ampliación de la teoría sobre la variable que se está estudiando, es decir, busca contribuir a incrementar el acervo teórico de la variable y no la aplicación práctica o directa de este conocimiento (Baena, 2017, p. 33).

La presente investigación corresponde al nivel de investigación correlacional, ya que busca establecer una relación entre las variables, sin atribuir una relación de causalidad entre ambas. En ese sentido, siguiendo el criterio de (Hernández et al., 2014) buscamos determinar la existencia de una asociación, ya que ambas variables son de tipo cualitativo o categórico.

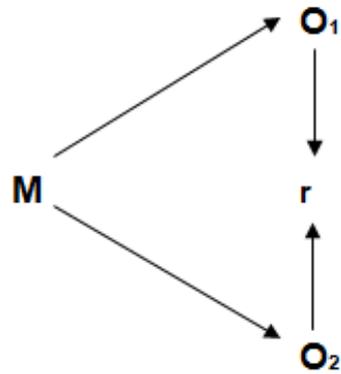
4.2. Diseño de investigación

Se aplicará un diseño no experimental y observacional transversal. Se denomina diseño descriptivo, a aquel procedimiento metodológico que consiste en realizar descripciones de aquellas características que son relevantes en ambas variables de investigación: en este caso, adicción a las redes sociales y procrastinación (Baena, 2017, p. 35).

Por su parte, se llama diseño correlacional, a aquel diseño que tiene como finalidad determinar el nivel de correlación o asociación entre las variables de investigación.

Finalmente, se denomina diseño transversal, a aquel diseño donde se recogen datos en un solo instante (y no a lo largo

de tiempo), en un tiempo único. De forma simple, este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su ocurrencia y correlación. (Hernández et al., 2014,)



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Adicción a las redes sociales

O₂ = Procrastinación académica

R = Relación de las variables de estudio

4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a las redes sociales	La adicción a las redes sociales es definida como una adicción psicológica que se caracteriza por el mantenimiento continuo de la conexión durante largos periodos de tiempo y que además, se presentan de forma reiterada puesto que	Encadenamiento de conductas tendientes a la mantención de un objeto de satisfacción.	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación creciente • Satisfacción creciente • Dependencia • Reacciones emocionales • Reacciones a nivel adaptativo • Ausencia de satisfacción • Pensamientos recurrentes • Descuido de las relaciones sociales • Preocupación del círculo familiar • Ausencia de continuidad de la conducta 	Ordinal

	<p>suele resultar placentero en un primer momento pero que, con el paso del tiempo, se convierten en un hábito fuerte que genera la aparente necesidad incontrolable de mantenerse conectado y se relaciona con niveles elevados de ansiedad (Escurra y Salas, 2014).</p>		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsos • Deseos • Habilidades • Aplazamiento • Cogniciones • Reforzadores 	
			Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación • Dependencia • Satisfacción • Rigidez • Adaptación • Convencionalismo • Ajuste • Autopercepción 	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación académica	Es aquella tendencia irracional que activa el grado de autorregulación y control de pensamientos, motivaciones, expresados en comportamientos de descuido. (Mejía, 2020)	Conjunto de hábitos que aplazan la ejecución de la conducta.	Falta de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno • Autoeficacia • Desajuste • Actitudes • Pensamientos • Insatisfacción • Vínculos sociales • Aspecto afectivo • Poca estima personal • Negación 	Ordinal
			Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> • Factores mantenedores • Rigidez • Ausencia de reforzadores • Tono emocional • Pensamientos centrados en la acción • Contexto • Factor actitudinal • Sentimientos sobre el objeto • Elementos disparadores 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Contexto y control social
			Baja autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Alteridad • Cooperación • Vínculos frágiles • Auto imagen • Auto diálogo • Racionalización • Laxitud emocional • Planificación de la conducta • Percepción sobre la eficacia • Rendimiento
			Desorganización	<ul style="list-style-type: none"> • Mala gestión del tiempo • Ausencia para planificar la conducta • Costo de oportunidad • Ensayo y error • Análisis de costo y beneficio • Prioridades • Contingencias • Ausencia de criterios de valoración

				<ul style="list-style-type: none"> • Errores como oportunidad para el cambio • Agencia 	
			Evasión de la responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Evitación • Racionalización • Emoción violenta • Entorno social • Agrupación familiar • Adaptación • Ajuste constante • Planificación • Organización • Evitación del castigo 	

4.4. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

- Existe una relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021.

Hipótesis específicas

- Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.
- Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.
- Existe relación entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.

4.5. Población – Muestra

Según Hernández et al. (2014) la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

En la presente investigación, la población de estudio estará conformada por 117 estudiantes del cuarto grado y quinto de educación secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” del distrito de Tacna, al año 2021.

Según Hernández et al. (2014) “la muestra está representada por unidades de análisis. Se le denomina también casos o elementos” (p. 31).

El muestreo es la estrategia para determinar la obtención de la muestra, seleccionar las unidades de la población a la que se les requerirá información, y por el otro, interpretar los resultados con el fin de estimar los parámetros de la población sobre la que se determina la muestra para probar las hipótesis. (Hernández et al., 2014, p. 34)

La muestra no probabilística tal como señalan los autores “En este tipo de muestreo interviene el criterio del investigador para seleccionar a las unidades muestrales, de acuerdo con ciertas características que requiera la naturaleza de la investigación que se quiera desarrollar” (Ñaupas et al., 2013, p.342)

El tipo de muestra que utilizó en el presente trabajo de investigación corresponde a una muestra no probabilística, por lo que los participantes se eligieron según el criterio del investigador. el cual está constituido por 117 estudiante en los grados de 4to y 5to de secundaria, atendiendo al criterio teórico de la etapa del desarrollo de la adolescencia. De esta manera, según el reporte de la autoridad administrativa de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” del distrito de Tacna, el total de alumnos de ambos grados académicos es:

Tabla 1
Población de estudio.

Grado	Cantidad de estudiantes
4°	75
5°	42
TOTAL	117

Muestra

Fórmula para determinar el tamaño muestral.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{(N - 1) E^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Valor de la población.

Z= Valor crítico correspondiente de confianza del cual se desea hacer la investigación.

p= Proporción proporcional de ocurrencia de un evento.

q= Proporción proporcional de no ocurrencia de un evento.

E= Error muestral.

Cálculo de la fórmula:

N= 117

Z= Para un nivel de confianza del 95 % = 1.96.

p= 50 %= 0,5

q= (1 - p) = (1 - 0.50) = 0.5.

E= 5 %= 0.05%.

$$n = \frac{(1.96)^2 * 117 * 0.5 * 0.5}{(117 - 1) 0.05^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 * 57.33}{(117) 0.0025 + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 * 57.33}{0.55 + 0.09854}$$

$$n = \frac{220.238928}{1.5104}$$

$$n = 90$$

Criterio de inclusión

- Adolescentes que tienen computadora o celular con internet.
- Adolescentes que desearon participar del estudio.
- Adolescentes cuyos padres facilitaron el consentimiento.
- Adolescentes de entre 15 a 17 años que estuvieron matriculados en todo el año lectivo.

Criterio de exclusión

- Adolescentes que no poseen computadora o celular con internet.
- Adolescentes que no desearon participar del estudio.
- Adolescentes cuyos padres no facilitaron el consentimiento.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1 Técnicas

La técnica será la encuesta, la cual, tal como señalan los autores Ñaupas et al. (2013) “la técnica de la encuesta consiste en el suministro de preguntas estructuradas a la muestra de estudio con la finalidad de conocer la variable”. (p. 25)

4.6.2 Instrumentos

Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Acción a las redes y el Cuestionario de Procrastinación Académica. Estos cuestionarios se encuentran validados para el Perú, los cuales serán suministrados de manera digital a los 117 estudiantes del cuarto grado y quinto de educación secundaria, pertenecientes a la institución educativas “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.

Los instrumentos empleados fueron los siguientes.

Variable 1: Adicción a las redes sociales

Instrumento 1

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

El Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) fue creado en 2014 por Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas. Se diseñó con el fin de construir y validar un instrumento que permitiera evaluar la adicción a redes sociales, la muestra empleada se conformó por 380 participantes de ambos sexos propios de Lima – Perú. Las edades de los participantes oscilaban entre los 16 a 42 años con un nivel académico superior. La aplicación de este cuestionario puede ser de forma colectiva e individual con una duración aproximada de 10 a 15 min.

El instrumento cuenta con 24 ítems divididos en tres dimensiones que son: obsesión por redes sociales con 10 ítems, falta de control personal con 6 ítems y uso excesivo de las redes sociales con 8 ítems. Al finalizar se consigue un puntaje total, empleando una escala de puntuación de 1 hasta el 5, con posibilidad de responder desde nunca a

siempre, lo cual correspondiente a una escala de tipo Likert.

Para los análisis de validez y confiabilidad, se probó el instrumento en 380 estudiantes provenientes de cinco universidades de la ciudad de Lima, una de ellas de tipo estatal, misma que se dividía en 63.7% mujeres y 36.3% varones. Las edades de los participantes oscilaron entre 16 y 42 años, especificando, el estudio estuvo conformado por estudiantes con edades distribuidos en: de 16 a 20 el 62.6%; de 21 a 25 años, 29.7%, y de 26 a 42, 7.6% años; por lo cual, el promedio general es de 20,73 años (Con una DE = 3,80). La distribución por carreras permite observar que el grupo más grande fue el de psicología y ciencias humanas (50.0%); seguido por administración, turismo y negocios (23.2%); ingeniería (20.5%), y Arquitectura (6.3%).

Con respecto a la validez, se llevó a cabo mediante el método de análisis factorial, a través del cual se determinó que la prueba se compone de 3 factores. Siendo así, el factor 1, presenta ítems con índices ítem test corregido, con valores que oscilan entre .43 y .79 ($p < .05$). El factor 2, contiene correlaciones ítem test corregidas, con valores que oscilan entre .41 y .70 ($p < .05$). El factor 3, presenta ítems con correlaciones ítem test corregidas, con valores que oscilan entre .57 y .74 ($p < .05$). En relación a los resultados mencionados, se puede identificar que todos los ítems que componen el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) son válidos. En cuanto a la confiabilidad, se realizó a través del análisis de consistencia interna, alcanzando un coeficiente alfa de

Cronbach que puede ser considerado alto ya que se encuentra entre 0.88 y 0.92 entre los factores que constituyen el cuestionario (Escurra y Salas, 2014). Es evidente que estos datos permiten demostrar que el instrumento se encuentra validado y es confiable.

Variable 2: Procrastinación Académica

Instrumento 2

Escala de procrastinación en adolescentes (epa)

La Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) fue creada en 2011 por Edmundo Arévalo Luna. Su aplicación está especificada para adolescentes entre 12 a 19 años, con la posibilidad de aplicarse de forma Individual o colectiva, sin tiempo límite para responder, pero se estima en un tiempo promedio de 20 minutos aproximadamente.

En cuanto a la estructura de la escala, está conformada por 50 reactivos distribuidos en 5 factores de 10 elementos cada uno, estos son: Falta de motivación; Dependencia; Baja autoestima, Desorganización, y evasión de la responsabilidad. Los cuales están distribuidos de la siguiente manera: Falta de Motivación: Los ítems que conforman este factor son: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46. Dependencia: Los ítems que conforman este factor son: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47. Baja autoestima: Los ítems que conforman este factor son: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48. Desorganización: Los ítems que conforman este factor son: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49. Evasión de la responsabilidad: Los ítems que conforman este factor son: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

Con relación a su validez, la EPA posee validez de constructo, probada mediante la aplicación a 700 estudiantes universitarios, varones y mujeres, con edades que se encuentran entre 16 y 25 años, empleando el método Ítems–test, alcanzando los 60 ítems que componen el instrumento y que además presentan adecuados índices de validez, puesto que se encuentran entre 0.309 y 0.731

En cuanto a la confiabilidad del instrumento se probó empleando el método de las mitades, por medio del estadístico de Coeficiente de Correlación de Pearson (r), cuyos índices fueron los siguientes: Falta de Motivación (0.998), Dependencia (0.996), Baja Autoestima (0.994), Desorganización (0.996), Evasión de la Responsabilidad (0.999) y Escala General (0.994).

4.7. Recolección de datos

Se realizaron los trámites correspondientes ingresando una solicitud a la universidad mediante la presentación de una carta membretada a la institución educativa, la cual, se entregó por mesa de partes con la finalidad de recolectar los datos de las variables en estudio. Asimismo, se presentó el consentimiento informado y el asentamiento informado.

Por otra parte, se efectuaron las coordinaciones con el director de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal, siendo el mismo director quien comunicó de manera virtual a los docentes y estudiantes sobre la fecha y hora de la aplicación del cuestionario por medio de

Google meet, posteriormente se efectuó el tratamiento estadístico respectivo.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Según Ñaupas et al. (2013) indica que “la estadística inferencial se utiliza para probar hipótesis y calcular parámetros. Para ello utiliza los datos de la estadística descriptiva mediante los cuales se calcula los estadígrafos y a partir de ellos se realiza las inferencias de los parámetros mediante técnicas estadísticas” (p.330). En esa medida también fue fundamental el uso de la prueba Rho de Spearman, debido a constructos ordinales. Se destaca que todos los análisis presentados se desarrollaron mediante el software estadístico SPSS v. 26, y el MS Excel 2019.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 2

Dato sociodemográfico: Sexo.

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	40	44,4
Mujer	50	55,6
Total	90	100,0

Tabla 3

Dato sociodemográfico: edad.

	Frecuencia	Porcentaje
15 años	16	17,8
16 años	55	61,1
17 años	19	21,1
Total	90	100,0

Tabla 4

¿Desde dónde se conecta a las redes sociales?

	Frecuencia	Porcentaje
A través de celular	38	42,2
En las cabinas de internet	1	1,1
En las cabinas de internet y el celular	1	1,1
En mi casa	25	27,8
En mi casa y el celular	23	25,6
En mi casa, trabajo y el celular	1	1,1
En mi trabajo	1	1,1
Total	90	100,0

Tabla 5*¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?*

	Frecuencia	Porcentaje
Todo el tiempo me encuentro conectado	24	26,7
1 vez por semana	2	2,2
De 2 a 3 veces por semana	5	5,6
De 1 a 2 veces al día	24	26,7
De 7 a 12 veces al día	15	16,7
De 3 a 7 veces al día	20	22,2
Total	90	100,0

Tabla 6*De todas las personas que conoces a través de la red, ¿Cuántos conoces personalmente?*

	Frecuencia	Porcentaje
Menos del 10 %	22	24,4
Entre 11 y 30%	11	12,2
Entre 31 y 50%	16	17,8
Entre 51 y 70%	14	15,6
Más del 70%	27	30,0
Total	90	100,0

Tabla 7*Sus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.).*

	Frecuencia	Porcentaje
No	26	28,9
Si	64	71,1
Total	90	100,0

Tabla 8

Adicción a redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	32,2
Regular	49	54,4
Alta	12	13,3
Total	90	100,0

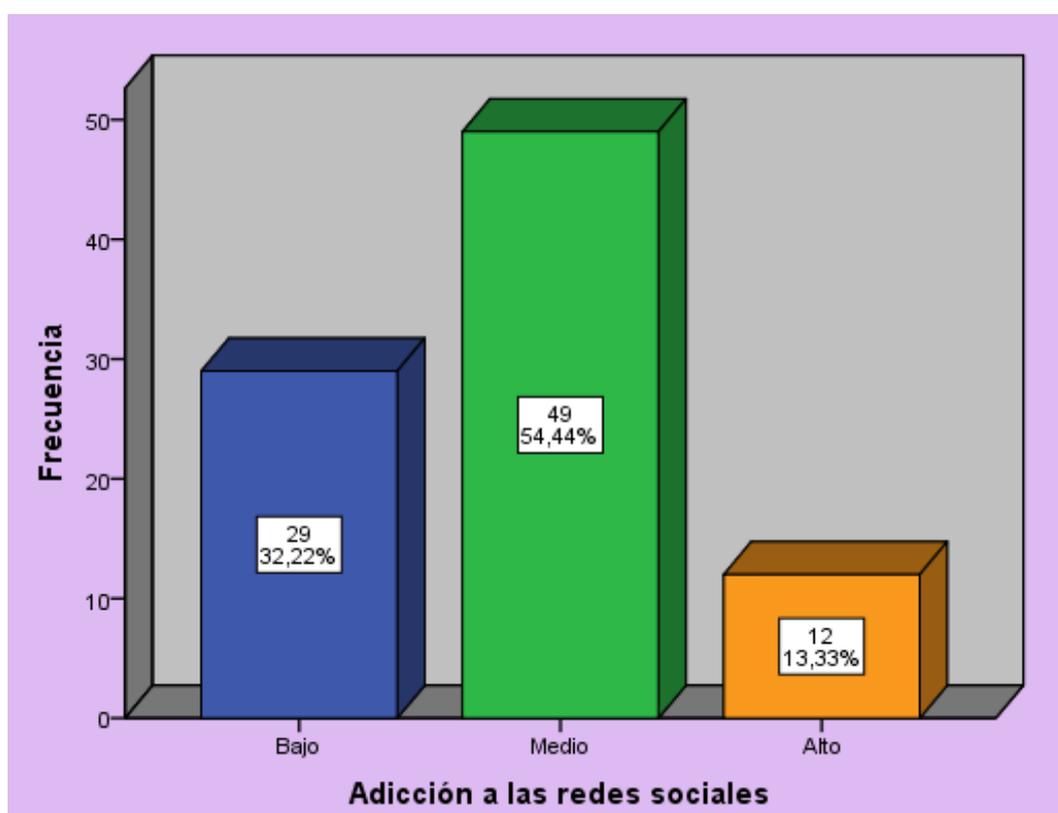


Figura 1 *Adicción a redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.*

Tabla 9

Dimensión Obsesión por las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin riesgo	25	27,8
Riesgo leve	45	50,0
Riesgo moderado	19	21,1
Riesgo alto	1	1,1
Total	90	100,0

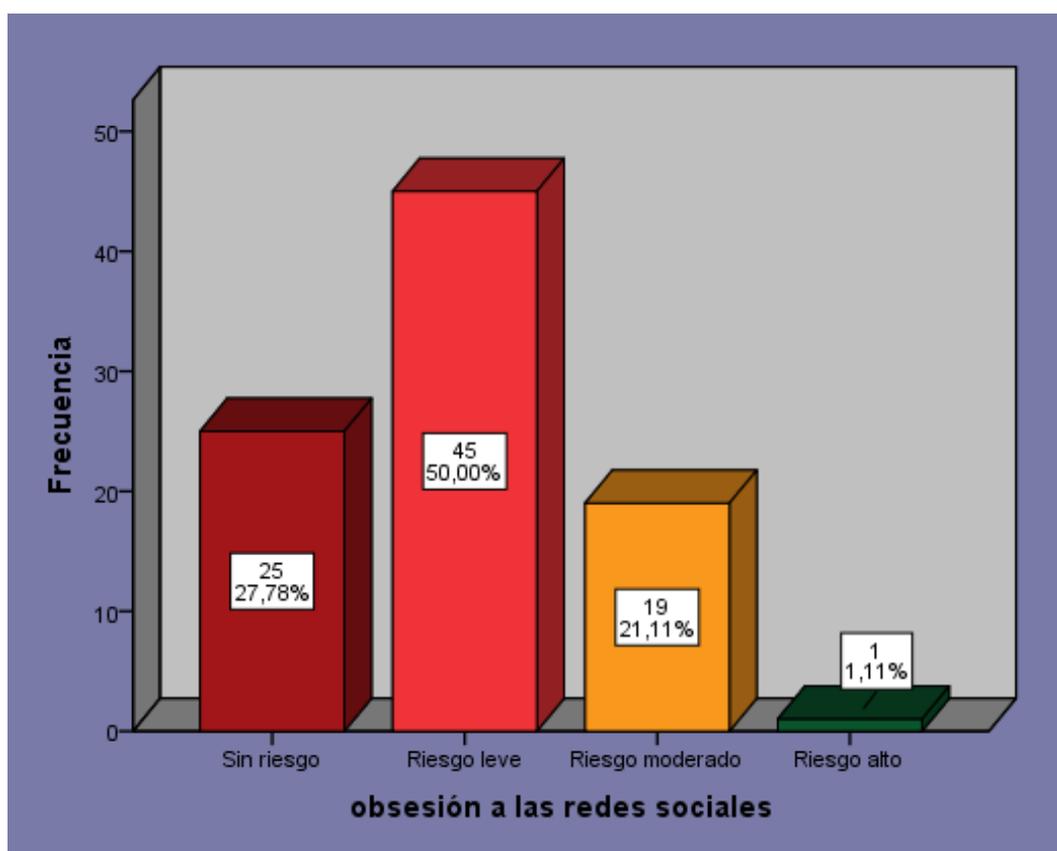


Figura 2 *Dimensión Obsesión a redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.*

Tabla 10

Dimensión falta de control personal en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin riesgo	12	13,3
Riesgo leve	43	47,8
Riesgo moderado	28	31,1
Riesgo alto	7	7,8
Total	90	100,0

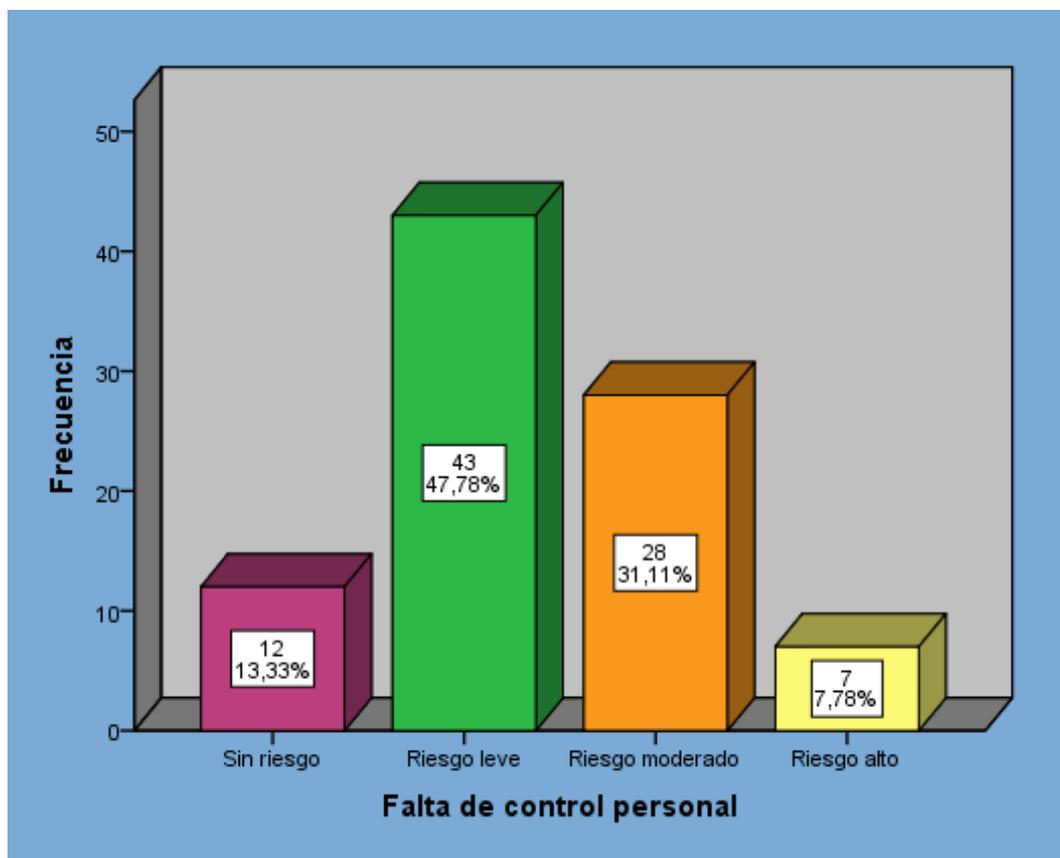


Figura 3 *Dimensión falta de control personal en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.*

Tabla 11

Dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin riesgo	16	17,8
Riesgo leve	38	42,2
Riesgo moderado	28	31,1
Riesgo alto	8	8,9
Total	90	100,0

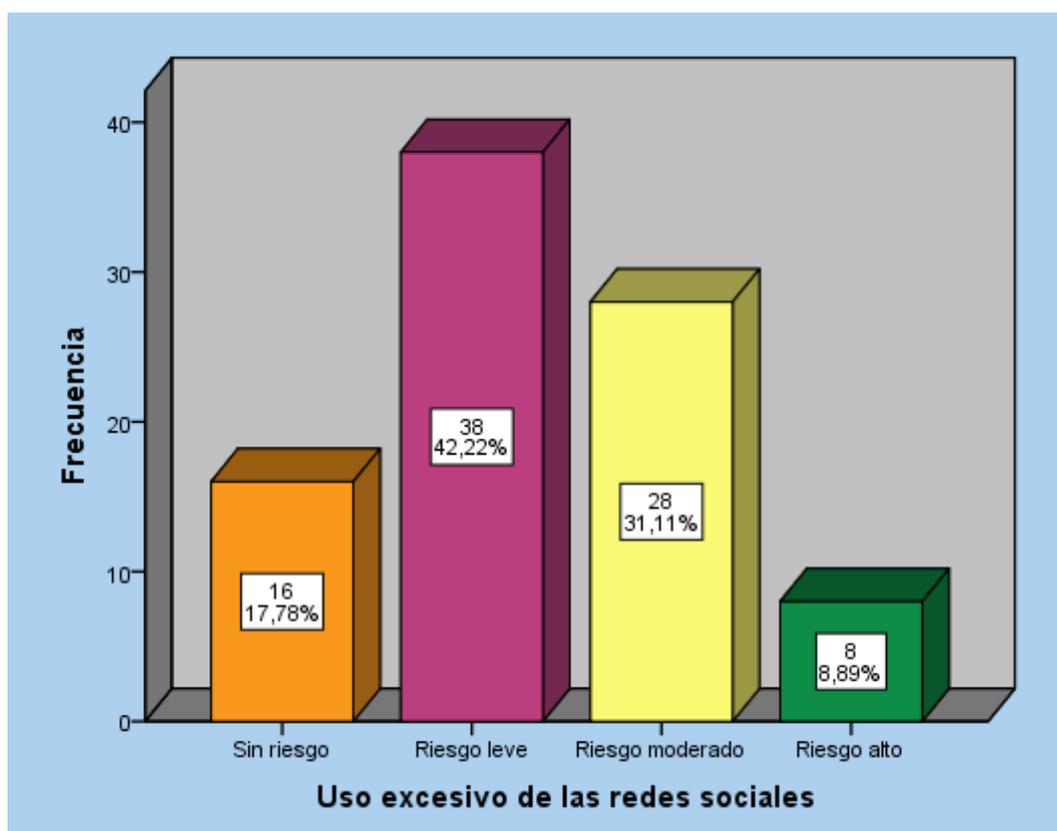


Figura 4 *Dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.*

Tabla 12

Procrastinación en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación baja	5	5,6
Procrastinación media	83	92,2
Procrastinación alta	2	2,2
Total	90	100,0

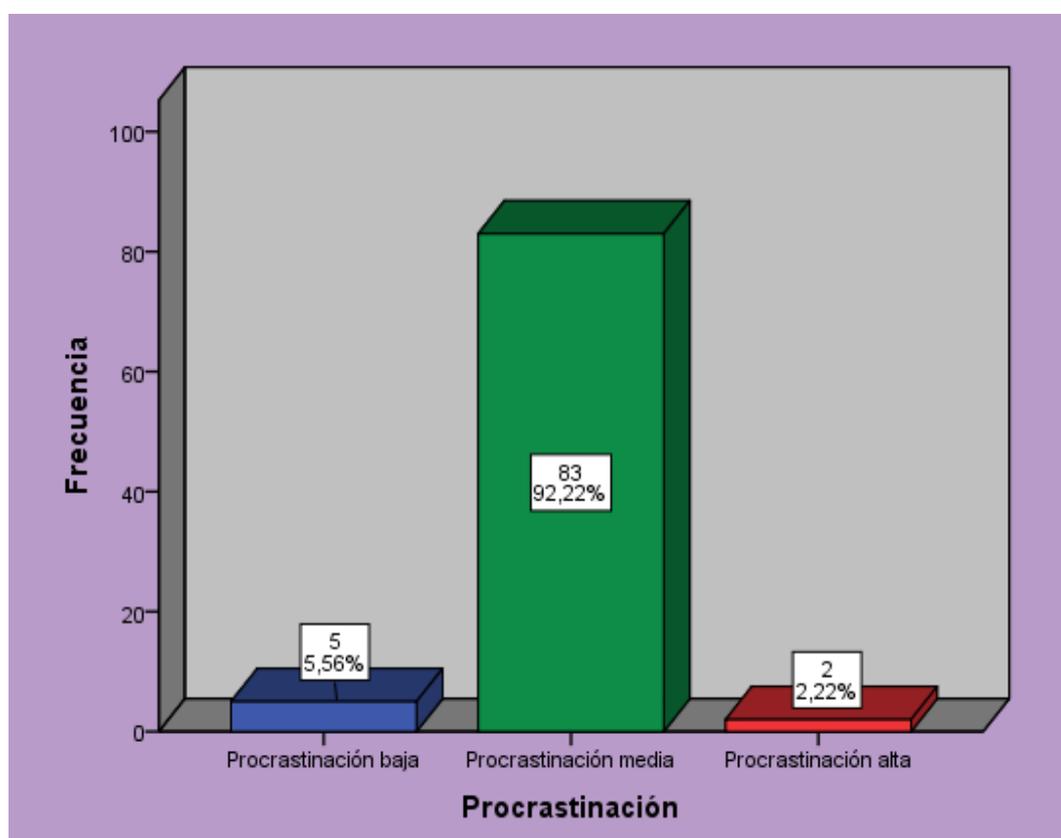


Figura 5 *Procrastinación en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.*

Tabla 13

Dimensión falta de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	12	13,3
Media	78	86,7
Total	90	100,0

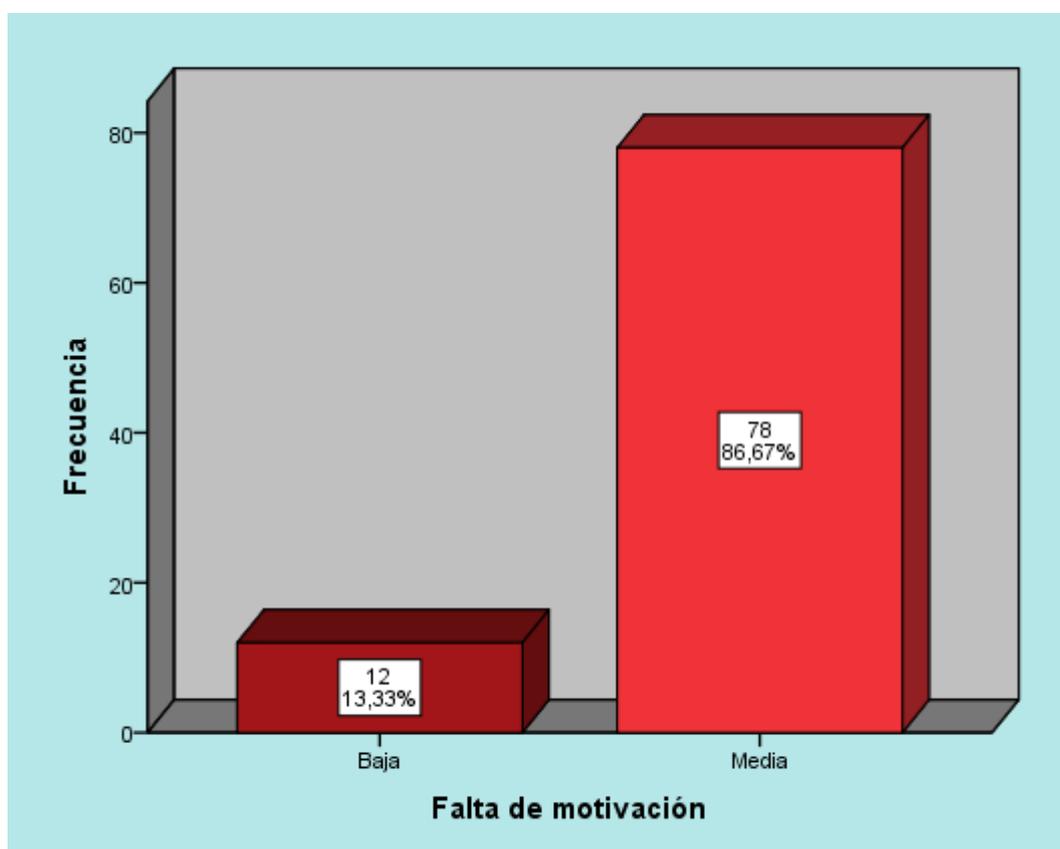


Figura 6 *Dimensión falta de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.*

Tabla 14

Dimensión dependencia en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	12,2
Medio	77	85,6
Alto	2	2,2
Total	90	100,0

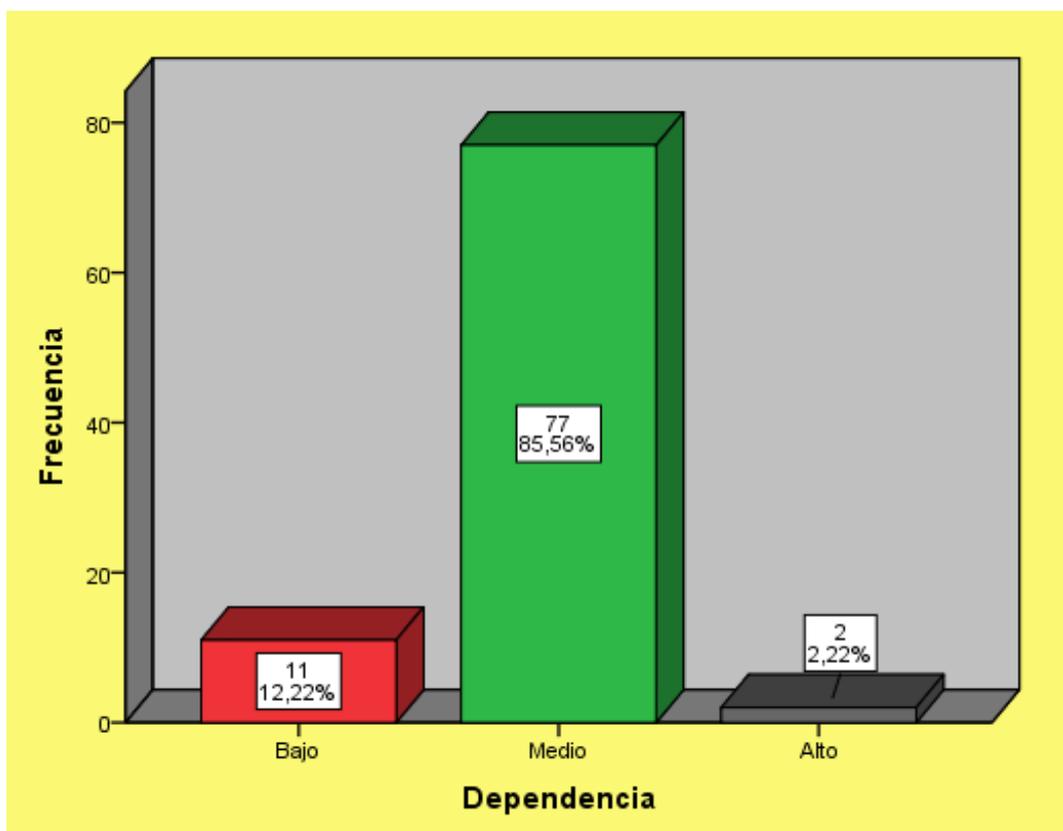


Figura 7 *Dimensión dependencia en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.*

Tabla 15

Dimensión autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	14,4
Media	76	84,4
Alta	1	1,1
Total	90	100,0

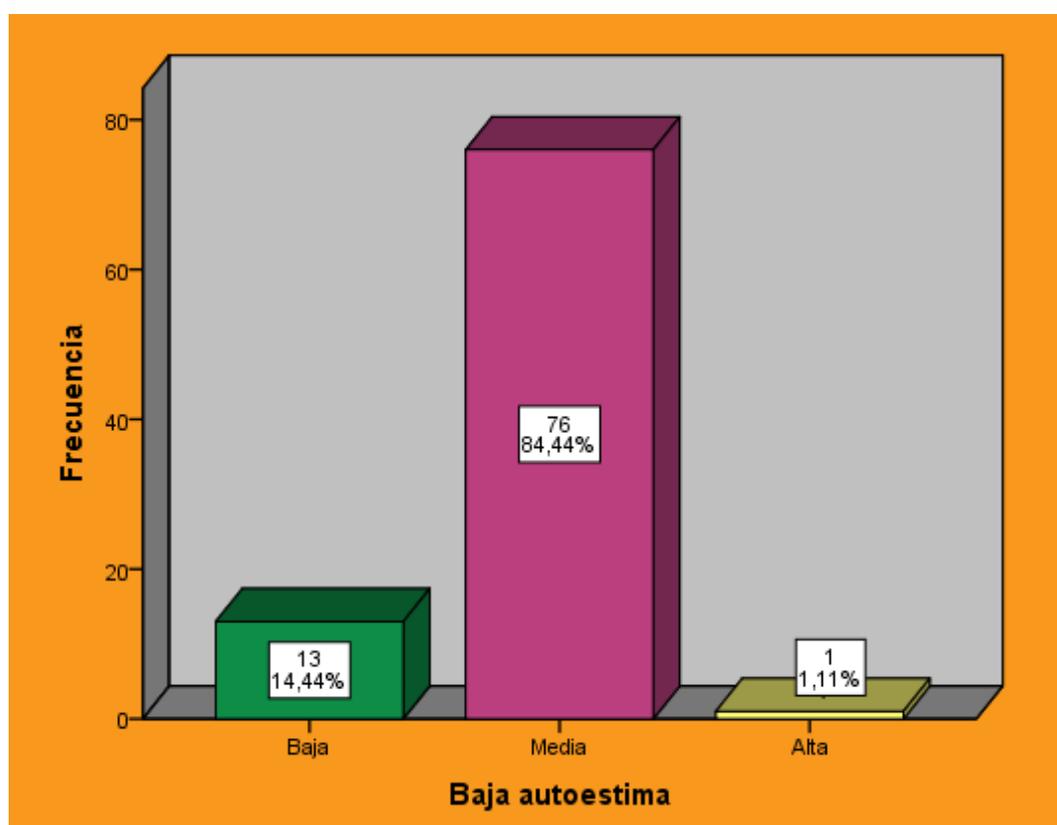


Figura 8 *Dimensión autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.*

Tabla 16

Dimensión desorganización en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4,4
Medio	82	91,1
Alto	4	4,4
Total	90	100,0

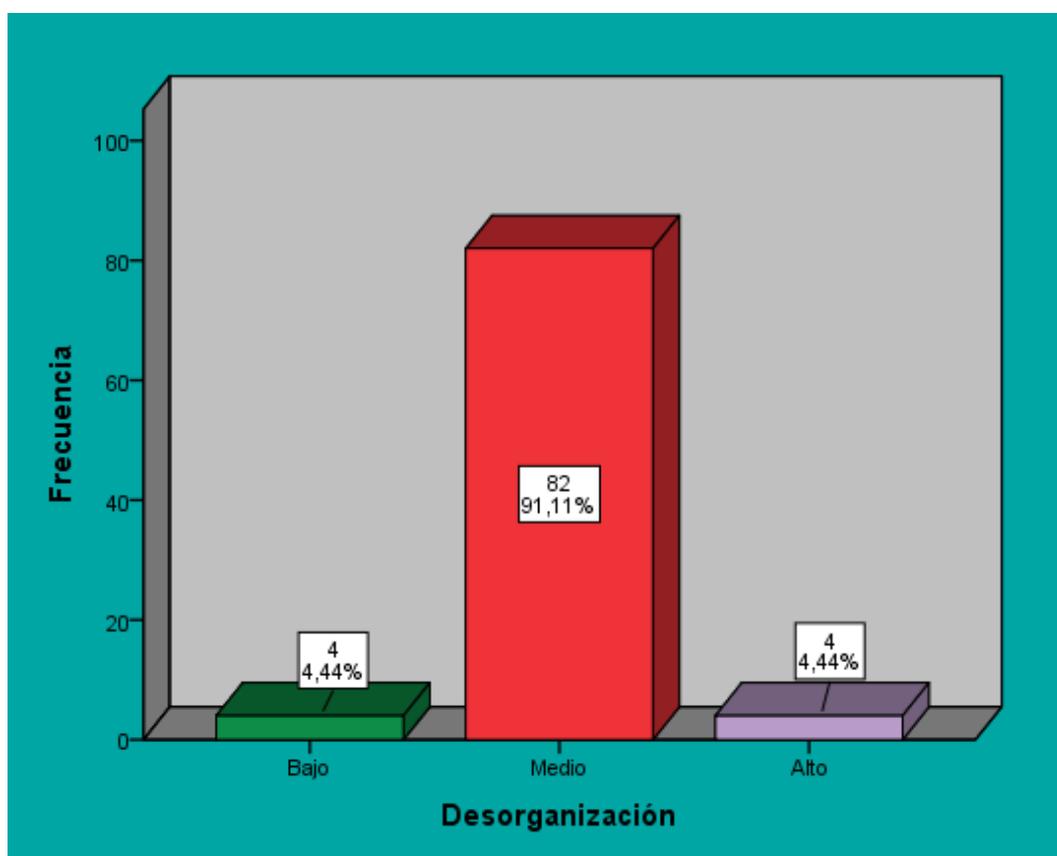


Figura 9 *Dimensión desorganización en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.*

Tabla 17

Dimensión evasión de la responsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5,6
Medio	63	70,0
Alto	22	24,4
Total	90	100,0

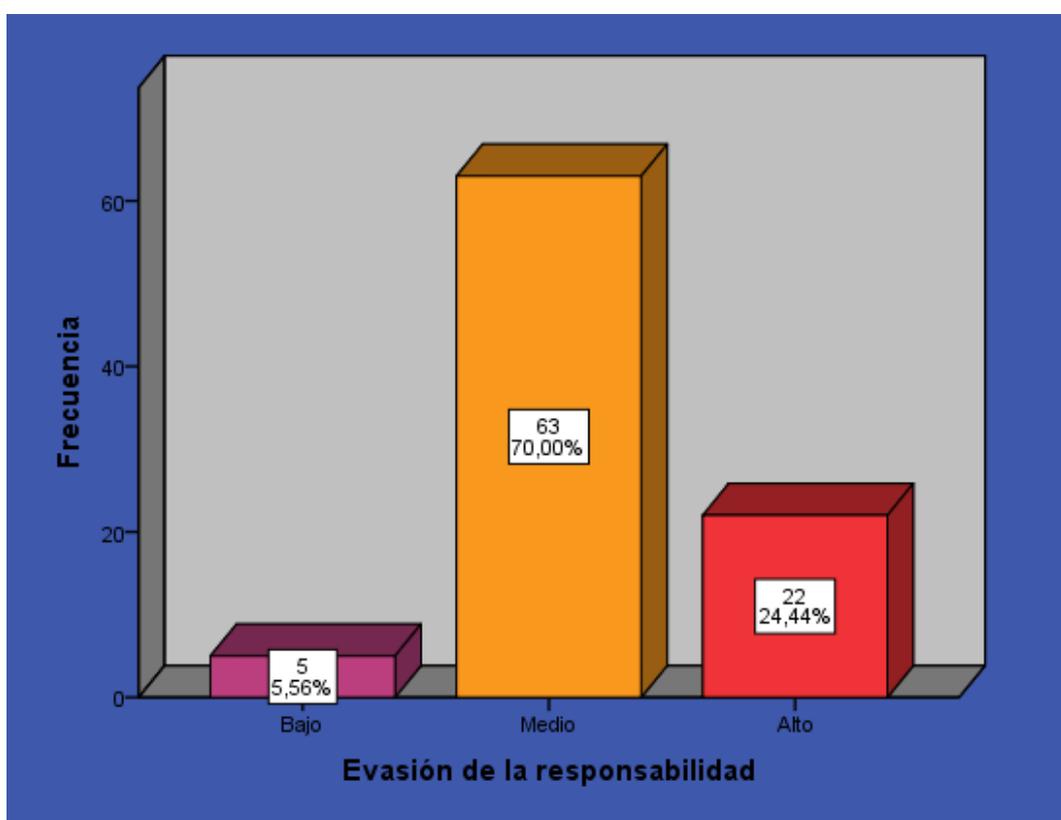


Figura 10 *Dimensión evasión de la responsabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.*

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 8 y figura 1 se observa que el 32,2% (29) de los estudiantes tiene una baja adicción a las redes sociales; el 54,4% (49) de los estudiantes tiene una regular adicción a las redes sociales y el 13,3% (12) de los estudiantes tiene un alto nivel de adicción a redes sociales.

En la tabla 9 y figura 2 se observa que el 27,8% (25) de estudiantes se encuentran sin riesgo a la obsesión por las redes sociales; 50% (45) de estudiantes se encuentran en riesgo leve a la obsesión por las redes sociales; 21,1% (19) de estudiantes se encuentran con un riesgo moderado a la obsesión por las redes sociales y 1,1 (1) de estudiantes se encuentran en riesgo alto a a la obsesión por las redes sociales.

En la tabla 10 y figura 3 se observa que el 13,3% (12) de estudiantes no presentan riesgo a la falta de control personal; 47,8% (43) de estudiantes presentan un riesgo leve a la falta de control personal; 31,1% (28) de estudiantes presentan un riesgo moderado a la falta de control personal y 7,8% (7) de estudiantes presentan un riesgo alto a la falta de control personal.

En la tabla 11 y figura 4 observa que el 17,8% (16) de los estudiantes no presentan riesgo al uso excesivo de redes sociales; 42,2% (38) de los estudiantes presentan un riesgo leve al uso excesivo de las redes sociales; 31,1% (28) de los estudiantes presentan un riesgo moderado al uso excesivo de las redes sociales y 8,9% (8) de los estudiantes presentan un riesgo alto al uso excesivo de las redes sociales.

En la tabla 12 y figura 5 se observa que 4,6% (5) de los estudiantes presentan procrastinación baja, 92,2% (83) de los estudiantes presentan procrastinación media y 2,2% (2) de los estudiantes presentan procrastinación alta.

En la tabla 13 y figura 6 se observa que el 13,3% (12) de los estudiantes presentan una baja falta de motivación y 86,7% (78) de los estudiantes presentan una media falta de motivación.

En la tabla 14 y figura 7 se observa que el 12,2% (11) de los estudiantes presentan dependencia baja; 85,6% (77) de los estudiantes presentan dependencia media y 2,2% (2) de los estudiantes presentan dependencia alta.

En la tabla 15 y figura 8 se observa que el 14,4% (13) de los estudiantes presentan una baja autoestima; 84,4% (76) de los estudiantes presentan una media autoestima y 1,1% (1) de los estudiantes presentan una alta autoestima.

En la tabla 16 y figura 9 se observa que 4,4% (4) de los estudiantes presentan un nivel de desorganización bajo; 91,1% (82) de los estudiantes presentan un nivel de desorganización medio y 4,4% (4) de los estudiantes presentan un nivel de desorganización alto.

En la tabla 17 y figura 10 se observa que 5,6% (5) de los estudiantes presentan un nivel de evasión de la responsabilidad bajo; 70% (63) de los estudiantes presentan un nivel de evasión de la responsabilidad medio y 24,4% (22) de los estudiantes presentan un nivel de evasión de la responsabilidad alto.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 18

Confiabilidad para la variable 1.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	24

Tabla 19

Confiabilidad para la variable 2.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	50

Con finalidad de ver que estadístico poder usar para la prueba del coeficiente de correlación se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para observar la distribución de la misma: Planteando la siguiente hipótesis:

- **H₀**: Los datos provienen de una de una distribución normal.
- **H₁**: Los datos no provienen de una de una distribución normal.

Tabla 20

Prueba de normalidad.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción de las redes sociales	,106	90	,015
Procrastinación académica	,130	90	,001

Interpretación:

De la prueba de normalidad para adicción a las redes sociales, podemos observar a un nivel de significancia bilateral: $p\text{-valor} < \text{al valor crítico}$; se deduce que $.015 \leq 0.05$ lo que nos da a entender que es posible rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna a un nivel de confianza del 95%; para Procrastinación académica $.001 < 0.05$ lo que nos da a entender que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a un nivel de confianza del 95%. Por ende, los datos no provienen de una distribución normal lo que conlleva a usar estadística no paramétrica para contrastar las hipótesis.

Prueba de hipótesis:

Para la hipótesis general: H_1 : Existe una relación significativa entre adicción a redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021.

Para la hipótesis general: H_0 : No existe una relación significativa entre adicción a redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021.

- **Nivel de significancia:** (Alfa) al 5 % entonces es 0.05.
- **P valor o grado de significancia $< \text{alfa}$; se acepta la H_1 .**
- **P valor o grado de significancia $\geq \text{alfa}$; se acepta la H_0 .**

Tabla 21*Correlación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación.*

		Adicción a las redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	,721**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

Interpretación: La correlación entre la variable **Adicción a las redes sociales** y **Procrastinación académica** es una correlación positiva alta según la tabla de correlación Spearman, dando 0,721 o un 72,1 %. Por lo tanto, se observa que la significancia es ($0,000 < 0,05$); por lo que es posible rechazar la hipótesis nula y, por lo tanto, aceptar la hipótesis de investigación.

Para la hipótesis específica 1: H₁: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.

Para la hipótesis específica 1: H₀: No existe relación entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los

estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.

Tabla 22

Correlación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación.

		Obsesión por las redes sociales		
		Procrastinación académica		
Rho de Spearman	Obsesión a las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
		<hr/>		
Procrastinación académica	Obsesión a las redes sociales	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90
		<hr/>		

Interpretación: La correlación entre la variable **Obsesión a las redes sociales** y **Procrastinación académica** es una correlación positiva alta según la tabla de correlación Spearman, dando 0,653 o un 65,3 %. Por lo tanto, se observa que la significancia es ($0,000 < 0,05$); por lo que se acepta la hipótesis de investigación, asimismo por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Para la hipótesis específica 2: H₁: Existe relación entre la Falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.

Para la hipótesis específica 2: H₀: No existe relación entre la Falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.

Tabla 23

Correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación.

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales		
		Procrastinación académica		
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,660**
		N	90	90
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,660**	1,000
		N	90	90

Interpretación: La correlación entre la variable **Falta de control personal en el uso de las redes sociales** y **Procrastinación académica** es una correlación positiva alta según la tabla de correlación Spearman, dando

0,660 o un 66,0 %. Por lo tanto, se observa que la significancia es ($0,000 < 0,05$); por lo que se acepta la hipótesis de investigación, asimismo por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Para la hipótesis específica 3: H₁: Existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.

Para la hipótesis específica 3: H₀: No existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.

Tabla 24

Correlación entre el uso excesivo a las redes sociales y procrastinación.

		Uso excesivo a las redes sociales		
		Procrastinación académica		
Rho de Spearman	Uso excesivo a las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Procastina ción académica	Coeficiente de correlación	,624**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	90	90	

Interpretación: La correlación entre la variable **Uso excesivo a las redes sociales** y **Procrastinación académica** es una correlación positiva alta según la tabla de correlación Spearman, dando 0,624 o un 62,4 %. Por lo tanto, se observa que la significancia es ($0,000 < 0,05$); por lo que se acepta la hipótesis de investigación, asimismo por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

La presente investigación logró verificar de manera precisa los objetivos trazados, cuyo propósito es determinar la relación que existe entre la Adicción a Redes Sociales y la Procrastinación Académica de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021 obteniendo los siguientes resultados: el coeficiente de correlación de Spearman obtenido de las variables adicción a las redes sociales y procrastinación académica $r=,721$ con $p=0.00 < 0.05$ siendo; una correlación positiva alta, logrando así aceptar la hipótesis de investigación por ende se rechaza la hipótesis nula.

El coeficiente de correlación de Spearman obtenidas de las variables en obsesión a las redes sociales y procrastinación académica según la tabla de correlación Spearman $r= ,653$ con $p=0,000 < 0,05$ siendo correlación positiva alta, así aceptar la hipótesis de investigación y por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

El coeficiente de correlación Spearman obtenidas de las variables muestra relación entre la falta de control personal y procrastinación académica, según la tabla de correlación Spearman $r=0,660$ con $p=0,000 < 0,05$ siendo una correlación positiva alta por lo que se acepta la hipótesis de investigación, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman de la variable uso excesivo a las redes sociales y procrastinación $r=,624$ con $p 0,000 < 0,05$

por lo que se acepta la hipótesis de investigación, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica, se acepta la hipótesis general que me permite concluir estas dos variables que se relacionan entre sí. Tal que se puede visualizar claramente en la tabla 8 y figura 1 que 32,2 % (29) de los estudiantes se encuentra en un nivel de adicción a las redes sociales bajo, seguido 54,4% (49) de los estudiantes se encuentra a un nivel de adicción a redes sociales medio y 13.3% (12) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, que se confirma en la tabla 12 donde se observa que el valor de coeficiente Spearman ,721, lo que refleja que existe una correlación positiva alta confirmándose así la significancia. Dichos resultados se confirman con la investigación desarrollada por (Zabala,2021) en su tesis sobre ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes, la cual se desarrolló en colegios públicos de Villavicencio, demostrando que existe una asociación positiva y significativa entre las variables de adicción a las redes sociales y procrastinación, del mismo modo.(Cevallos,2016) en su tesis “relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de salcedo” demostró que existe correlación entre estas variables.(Martinez,2017) en su tesis “Autoestima y Adicción a las Redes Sociales Digitales en Adolescentes de Nivel Medio Superior” evidenciando que no existe relación entre los variables y ni sus dimensiones.(Paredes,2016) en su tesis “Uso excesivo de redes sociales de internet y depresión en adolescentes del colegio nacional “san simón de Ayacucho” no existe relación de estas variables.(Hernandez,2021) en su investigación acerca de la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria en la ciudad de Piura durante el 2020, se demostró que existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica.(Mamani y gonzales,2019) en su tesis “Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este”, se comprobó que existe relación altamente

significativa entre estas variables (Quiñones, 2018) en su tesis sobre la relación entre la procrastinación y la posible adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo, evidenció que existe una correlación sumamente significativa de estas variables. Por su parte, Achulli y Vino (2020), en su tesis acerca de procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco durante el 2018 permitió observar que existe la relación significativa de estas variables. De igual manera, Sotomayor (2021) en su tesis sobre funcionalidad familiar y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad privada de Tacna en el 2020, identificó que no existe relación de estas variables.(Chambilla,2021), en su investigación titulada “ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021”,no existe relación entre estas variables.

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.
- Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.
- Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.
- Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda desarrollar programas preventivos promocionales, enfatizando temas vinculadas con la adicción a las redes sociales y procrastinación. Los mismos deben informar debidamente de las consecuencias negativas de la adicción a las redes planteando intervenciones que modulen el impulso al uso adictivo de las mismas.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa que se planteen estrategias para promover proyectos de investigación donde se pretenda dar explicación sobre la procrastinación académica, relacionándola con variables no consideradas en este estudio como lo son: factores socioeconómicos, tipos de familia y como se relaciona con la adicción a las redes sociales, para conseguir mayor claridad sobre los distintos componentes del problema.
- Se recomienda a los padres que se informen sobre la responsabilidad de la familia en la aparición de un trastorno referente a las nuevas tecnologías. Taller de uso apropiado de las redes sociales para padres e hijos.
- Se recomienda a los estudiantes, identificar métodos que les permita organizar sus tiempos de mejor manera para realizar diversas actividades tanto personales, académicas y familiares. Asimismo, buscar apoyo psicológico para su bienestar mental y emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achulli, M., y Vino , B. (2020). *Procrastinación académica y adicción a redes sociales enestudiantes de la Universidad Andina del Cusco*,[tesis pregrado Universidad Andina del Cusco].Archivo digital.<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3803>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <http://dx.doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Angarita, L. (2012). aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *evista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 5(2), 85-95. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5209>
- Arévalo, E., Otiniano. (2011). *Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA)*. Trujillo.
- Arones, D. y Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”*. Ayacucho, 2018[Tesis de maestría, Universidad cesar vallejo].Archivo digital <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle.net/20.500.12692/26989>
- Atalaya, C., y Garcia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. doi:ht t p://dx.doi.org /10.15381/r inv p.v22i2.17435
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva , W., Hernández, M., Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación* (2), 40-52. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria.,
dehttp://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Balanguera, G., Forero, N., Buitrago, V., Cruz, L. (2018). El vínculo relacional de pareja y las redes sociales: una mirada desde la cotidianidad. *Busqueda*, 5(21), 194-211.
doi:<https://doi.org/10.21892/01239813.421>
- Camarero, L. (2015). Comunidades tecnosociales. Evolución de la comunicación analógica hacia la interacción analógico-digital. *Revista Mediterránea de Comunicación*, vol. 6(1), 187-195. Disponible en <http://mediterranea-comunicacion.org/>.DOI 10.14198/MEDCOM2015.6.1.11.
- Cevallos, E. (2019). *relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de salcedo*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] Archivo digital. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>
- Challco, P, Rodríguez, S, y Soncco, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(1), 9-15. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.542>
- Chambilla, A. (2021). *“ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. enrique paillardelle tacna, durante el confinamiento del año 2021”*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Archivo digital <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1830>

- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Revista temática psicológica-UNIFE* 7 (1) pp. 53-62. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf
- Cuyún, M. (2013). *adicción a redes sociales en jóvenes” (estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del colegio liceo san luis de quetzaltenango)*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf> 5
- Dicesare, A. (2016). *Uso de las redes sociales y su relación con la autoestima y la percepción de autoeficacia en adolescentes*. [Tesis de pregrado Universidad del Aconcagua]. Archivo digital http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/853/tesis-5161-uso.pdf
- Echeburúa Odriozola, E. (2016). *Abuso de internet: ¿antesala para la adicción al juego de azar online?* Piramide. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com>
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Ediciones*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Echeburúa, E., y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes :Guía para educadores*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Escorra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 20, núm. (1), 73-91. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú

Estas son las redes sociales en las que más interactúan los peruanos. (2021,30 de abril), Gestión.<https://gestion.pe/tendencias/estas-son-las-redes-sociales-en-las-que-mas-interactuan-los-peruanos-noticia/?ref=gesr>

Hernández, F., & Castro, N. (2014). *“Influencia de las redes sociales de internet en las actitudes académicas del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto Promocional Social del Norte de Bucaramanga”* [tesis de maestría Universidad de Tolima]. <https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.* [tesis de maestría,Universidad César Vallejo]. Archivo digital <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle.net/20.500.12692/59747>

Huanacuni, J. (2016). *factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. coronel Bolognesi y Francisco Antonio de Zela* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna]. Archivo digital <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2203>

Jiménez, A., y Pantoja, A. (2016). *Redes sociales y subjetividad escolar: los nuevos retos de la educación remota*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Lay, C. H. (1990). Working to schedule on personal projects: An assessment of personproject characteristics and trait procrastination. *Journal of Social Behavior and Personality*, 5, 91-103.

- Mamani, A., y Gonzales, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este*[Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1697>
- Martínez, E. (2017). *Autoestima y Adicción a las Redes Sociales Digitales en Adolescentes de Nivel Medio Superior* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Archivo digital <https://repositorio.unam.mx/contenidos/78836>
- Matalinares, C. y Díaz, G. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(2), 195–220. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6554>
- Mejía, F. (2020). *Prevalencia de la depresión y procrastinación en pacientes ambulatorios por efecto del teletrabajo*[Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Archivo digital <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/718>
- Mendoza, R. (2018). "Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA". *Educación Superior*, 5(2), 57-70. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008&lng=es&tlng=es.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U. <https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+DELA+INVESTIGACI%C3%93N+sampieri&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjY3NHTmbXVAhXNHbkGHeN0A1wQ6AEwB3oECAkQAq#v=onepage&q=MET>

ODOLOG%C3%8DA%20DELA%20INVESTIGACI%C3%93N%20s
ampie

- Oliva, A. Hidalgo, M. Moreno, M Jiménez, A. Antolín, L. y Ramos, P. (2012). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Universidad de Sevilla. Disponible en: <http://alfredo-reflexiones.blogspot.com/2012/11/uso-y-riesgo-de-adicciones-las-nuevas.html>.
- Padua, L. (2015). *adicción a las redes sociales de los estudiantes de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Fermín Toro sección N712*. [Tesis pregrado, Universidad Fermin toro]. Archivo digital <http://repositorio.uft.edu.ve/contenidos/50672509>
- Pardo , D., Perilla, L., y Salinas , C. . (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5493101.pdf>
- Paredes, A. (2016). *uso excesivo de redes sociales de internet y depresión en adolescentes del colegio nacional “san simón de ayacucho* [Tesis de Pregrado Universidad Mayor de san Andrés]. Archivo digital <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/7730>
- Paredes, A. (2019) *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján* [Tesis de pregrado, Universidad de Cesar Vallejo]. Archivo digital <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37872>
- Pons, É. (06 de Julio de 2020). *Adicción a Internet en niños y adolescentes: consecuencias de una vida entre pantallas*. fundación periodisme plural: <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/07/06/adicion-a->

internet-en-ninos-y-adolescentes-consecuencias-de-una-vida-entre-pantallas/

Puerto, M, Rivero, Sansores, L, Gamboa, L, Sarabia, L (2015). somnolencia, hábitos de sueño y uso de redes sociales en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2),189-195. Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242799009>

Quant, D., y Sánchez, A. (2012). procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*,3(1), 45-59.

Quiñones, M. (2018). *procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de trujillo*[Tesis de pregrado,universidad privada antenor].Archivo digital <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4371>

Ramos, C., Guerrero, J., Paredes, L., Bolaños, M., Gómez, A. (2018). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 275-289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>

Rodríguez, A., Clariana, M. (2016). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. [https:// doi: doi: 10.15446/rcp.v26n1.53572](https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572)

Roos, P., y Sigüenza, S. (2010). Las Redes Sociales:Problemática familiar. *Investigacion de la comunicación*. Universidad del Valle de México [Enred].http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Redes%20sociales%20la%20problem%C3%A1tica%20familiar_04_LX_COM_PIC_E.pdf

- Sotomayor, M. (2021). *Funcionalidad familiar y Procrastinación académica en estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2020*[Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Archivo digital <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1889>
- Terán, A. 2019. Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). AEP ap. (ed.). Congreso de Actualización Pediatría. Madrid. Lúa Ediciones 3.0; 131-141. <https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.131>
- Urista, M. Qingwen; D, Kenneth D. (2009). "Explaining why young adults use MySpace and Facebook through uses and gratifications theory. Human communication, v. 12, n. 2, pp. 215-229. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.568.9846>
- Vargas. (2017). *influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, Tacna 2017*[Tesis de pregrado, universidad nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna]. Archivo digital <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3124>
- Zabala, S. (2021). *ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de universidad santo tomás. Villavicencio*[Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomas]. Archivo digital <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33756>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2017). *Niños en un mundo digital*: <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Instituto para la Integración de América Latina. (16 de agosto de 2017). *Más uso de redes sociales que acceso a bienes básicos en América Latina*: <https://www.mincom.gob.cu/es/noticia/m%C3%A1s-uso-de-redes-sociales-queacceso-bienes-b%C3%A1sicos-en-am%C3%A9rica-latina>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DURANTE LA PANDEMIA, TACNA 2021.

AUTOR(ES): Juana Bernardina Pari Mamani.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación Académica en estudiantes de la “institución Educativa Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre Adicción a Redes Sociales y la Procrastinación académica de los estudiantes Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre adicción a redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021.</p>	<p>Variable 1: Adicción a redes sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obsesión por las redes sociales ➤ Falta de control personal en el uso de las redes sociales ➤ Uso excesivo de las redes sociales 	<p>Tipo: Básica Transversal</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo, correlacional.</p> <p>Población: 117 estudiantes de cuarto y quinto de secundario.</p> <p>Muestra: 90 estudiantes de ambos generos del cuarto grado y quinto de Educación Secundaria,</p>

<p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la Procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021?</p> <p>PE2. ¿Existe relación entre la Falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en los</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1.Determinar la relación que existe entre Obsesión por las redes sociales y Procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021.</p> <p>OE2.Determinar la relación que existe entre la Falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1.Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.</p> <p>HE2.Existe relación entre la Falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en los</p>	<p>Variable 2: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de motivación ➤ Dependencia ➤ Baja Autoestima ➤ Desorganización ➤ Evasión de Responsabilidad 	<p>de la institución educativas Fortunato Zora Carvajal Del distrito de Alto de la Alianza, provincia de Tacna período 2021</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Métodos de análisis de datos Coeficiente de correlación de Spearman.</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, (ARS)</p>
---	--	---	--	---

<p>estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021?</p> <p>PE3. ¿Existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021?</p>	<p>académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” durante la pandemia, Tacna 2021.</p> <p>OE3.Determinar la relación que existe entre Uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.</p>	<p>estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.</p> <p>HE3.Existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2021.</p>		<p>-Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)</p>
---	---	---	--	---

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Adicción a las redes sociales	La adicción a las redes sociales es definida como una adicción psicológica que se caracteriza por el mantenimiento continuo de la conexión durante largos periodos de tiempo y que además, se presentan de forma reiterada puesto que suele resultar placentero en un primer momento pero que, con el	Encadenamiento de conductas tendientes a la mantención de un objeto de satisfacción.	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación creciente • Satisfacción creciente • Dependencia • Reacciones emocionales • Reacciones a nivel adaptativo • Ausencia de satisfacción • Pensamientos recurrentes • Descuido de las relaciones sociales • Preocupación del círculo familiar • Ausencia de continuidad de la conducta 	<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>13</p> <p>15</p> <p>19</p> <p>22</p> <p>23</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)</p> <p>Escala:</p> <p>Ordinal</p> <p>Niveles</p> <p>sin riesgo</p> <p>riesgo leve</p> <p>moderado</p> <p>riesgo alto</p>

	paso del tiempo, se convierten en un hábito fuerte que genera la aparente necesidad incontrolable de mantenerse conectado y se relaciona con niveles elevados de ansiedad (Escrura y Salas, 2014).		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsos 4 • Deseos 11 • Habilidades 12 • Aplazamiento 14 • Cogniciones 20 • Reforzadores 24 	
			Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación 1 • Dependencia 8 • Satisfacción 9 • Rigidez 10 • Adaptación 16 • Convencionalismo 17 • Ajuste 18 • Auto percepción 21 	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación académica	Es aquella tendencia irracional que activa el grado de autorregulación y control de pensamientos, motivaciones, expresados en comportamientos de descuido. (Mejía, 2020, p. 34)	Conjunto de hábitos que aplazan la ejecución de la conducta.	Falta de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno • Autoeficacia • Desajuste • Actitudes • Pensamientos • Insatisfacción • Vínculos sociales • Aspecto afectivo • Poca estima personal • Negación 	<p>1</p> <p>6</p> <p>11</p> <p>16</p> <p>21</p> <p>26</p> <p>31</p> <p>36</p> <p>41</p> <p>46</p>	Instrumento: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) Escala: Ordinal Niveles alto 70-99 medio 40-69 bajo 1-39
			Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> • Factores mantenedores • Rigidez • Ausencia de reforzadores • Tono emocional • Pensamientos centrados en la acción • Contexto • Factor actitudinal • Sentimientos sobre el objeto • Elementos disparadores 	<p>2</p> <p>7</p> <p>12</p> <p>17</p> <p>22</p> <p>27</p> <p>32</p> <p>37</p> <p>42</p> <p>47</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> Contexto y control social 	
			Baja autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Alteridad Cooperación Vínculos frágiles Auto imagen Auto diálogo Racionalización Laxitud emocional Planificación de la conducta Percepción sobre la eficacia Rendimiento 	<p>3 8 13 18 23 28 33 38 43 48</p>
			Desorganización	<ul style="list-style-type: none"> Mala gestión del tiempo Ausencia para planificar la conducta Costo de oportunidad Ensayo y error Análisis de costo y beneficio Prioridades Contingencias 	<p>4 9 14 19 24 29 34 39 44 49</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de criterios de valoración • Errores como oportunidad para el cambio • Agencia 		
			Evasión de la responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Evitación • Racionalización • Emoción violenta • Entorno social • Agrupación familiar • Adaptación • Ajuste constante • Planificación • Organización • Evitación del castigo 	<p>5 10 15 20 25 30 35 40 45 50</p>	

Anexo 3: Instrumento de medición y Ficha de validación de instrumentos de medición

CUESTIONARIO DEL USO DE REDES SOCIALES (ARS)

M. Escurra, E. Salas y otros.

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S
Rara vez	RV
Casi siempre	CS
Nunca	N
Algunas veces	AV

N°	ITEM S	RESPUESTAS				
		S	RV	CV	N	AV
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
N°	ITEM S	RESPUESTAS				
		S	RV	CV	N	AV

N°	ITEM S	RESPUESTAS				
		S	RV	CV	N	AV
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)

Edmundo Arévalo Luna

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:
 Marca debajo de **MA**, cuando estés **MUY DE ACUERDO** con la afirmación
 Marca debajo de **A**, cuando estés de **ACUERDO** con la afirmación
 Marca debajo de **I**, cuando estés **INDECISO** con la afirmación.
 Marca debajo de **D**, cuando estés en **DESACUERDO** con la afirmación.
 Marca debajo de **MD**, cuando estés en **MUY EN DESACUERDO** con la afirmación.

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	VALORACIÓN				
		MA	A	I	D	MD
1	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.					
2	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.					
3	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.					
4	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.					
5	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.					
6	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.					
7	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.					
8	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.					
9	No termino mis tareas porque me falta tiempo.					
10	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.					
11	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.					
12	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.					
13	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.					
14	Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.					
15	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.					
16	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.					
17	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.					
18	Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.					
19	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.					
20	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.					

21	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.					
22	Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.					
23	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.					
24	Termino mis trabajos importantes con anticipación.					
25	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.					
26	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.					
N°	DIMENSIONES ÍTEMS	VALORACIÓN				
		MA	A	I	D	MD
27	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.					
28	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.					
29	No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.					
30	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.					
31	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.					
32	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.					
33	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.					
34	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.					
35	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.					
36	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.					
37	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.					
38	Evito responsabilidades por temor al fracaso.					
39	Programo mis actividades con anticipación.					
40	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.					
41	Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.					
42	No necesito de otros para cumplir mis actividades.					
43	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.					
44	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.					
45	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.					
46	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.					
47	Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.					
48	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.					
49	Suelo acumular mis actividades para más tarde.					
50	No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio					

Anexo 4: Base de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22: Items_16_rs 0 Visible: 97 de 97 variables

	Items_1_rs	Items_2_rs	Items_3_rs	Items_4_rs	Items_5_rs	Items_6_rs	Items_7_rs	Items_8_rs	Items_9_rs	Items_10_rs	Items_11_rs	Items_12_rs	Items_13_rs	Items_14_rs	Items_15_rs	It
1	2	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	3	1	2	1	
2	2	2	2	2	2	0	0	4	2	2	2	0	3	0	0	
3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	4	1	1	
4	2	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	3	2	1	1	
5	3	4	2	4	3	4	0	3	3	2	4	3	3	2	4	
6	1	1	1	0	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2	0	
7	2	2	0	3	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	1	
8	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	3	2	4	
10	2	2	2	1	2	0	1	2	2	1	2	3	2	1	1	
11	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	4	0	0	
12	1	2	1	1	2	2	1	2	2	0	1	2	0	1	1	
13	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	
14	2	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	4	2	2	0	
15	2	1	2	2	1	0	2	3	3	1	3	3	2	2	1	
16	2	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	3	4	0	0	
17	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	
18	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	
19	2	3	0	1	0	0	1	1	2	1	2	4	4	2	1	
20	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
21	2	2	2	1	1	0	0	1	0	2	2	4	3	2	0	
22	1	0	0	2	0	2	0	2	1	1	0	1	4	4	0	

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22: Items_16_rs 0 Visible: 97 de 97 variables

	Items_16_rs	Items_17_rs	Items_18_rs	Items_19_rs	Items_20_rs	Items_21_rs	Items_22_rs	Items_23_rs	Items_24_rs	Items_ne_g_6	Items_ne_g_8	Items_ne_g_13	Items_ne_g_19	Items_ne_g_22	Items_ne_g_23	It
69	3	3	4	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	
70	0	1	0	0	2	0	0	0	0	3	2	2	3	2	2	
71	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	
72	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	
73	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	
74	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	5	3	2	2	
75	2	2	2	1	1	1	0	3	1	3	2	1	3	3	3	
76	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	1	
77	2	2	1	0	2	1	2	2	4	3	2	3	3	3	3	
78	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	
79	4	4	0	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	
80	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	
81	2	2	4	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	
82	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	
83	2	4	4	4	2	2	3	4	4	3	1	2	3	3	2	
84	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	
85	2	3	4	1	0	2	3	1	3	2	1	1	3	2	2	
86	2	2	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	
87	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
88	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	
89	1	1	2	1	0	1	0	1	0	3	3	2	3	2	3	
90	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22: Items_16_rs 0 Visible: 97 de 97 variables

	Items_ne g_6	Items_ne g_8	Items_ne g_13	Items_ne g_19	Items_ne g_22	Items_ne g_23	Items_ne g_24	Items_ne g_27	Items_ne g_28	Items_ne g_32	Items_ne g_33	Items_ne g_34	Items_ne g_36	Items_ne g_37	Items_ne g_39	lt
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
5	3	2	2	5	3	2	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
7	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3
8	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3
11	3	2	2	3	5	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3
12	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2
13	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
14	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
15	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
16	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
17	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3
18	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
19	2	1	1	2	2	1	5	1	2	3	2	3	2	2	2	2
20	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
21	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
22	1	1	2	2	5	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
23	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
24	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. | Iniciodo OM

BASE DE DATOS DE LAS ACTIVIDADES - 1933333 (Conjuntos de datos) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22: Items_16_rs 0 Visible: 97 de 97 variables

	Items_pos_21	Items_pos_25	Items_pos_26	Items_pos_29	Items_pos_30	Items_pos_31	Items_pos_35	Items_pos_38	Items_pos_40	Items_pos_43	Items_pos_44	Items_pos_45	Items_pos_47	Items_pos_48	Items_pos_49	Items_pos_50
69	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4
70	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4
71	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
72	1	5	4	1	1	1	4	5	1	5	5	1	4	1	1	1
73	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	1	3	4
74	4	1	1	4	3	4	3	3	1	5	4	5	4	3	3	4
75	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1
76	4	3	3	1	3	1	5	5	4	5	3	5	4	1	4	3
77	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
78	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
79	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
80	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
81	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
82	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
83	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3
84	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
85	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	1	1	4	5
86	3	1	3	4	4	4	4	4	1	4	3	5	4	4	4	4
87	4	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
89	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4
90	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5

Vista de datos Vista de variables

Anexos 5: Solicitud



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, PARI MAMANI JUANA BERNARDINA, identificada con DNI 48420798 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FORTUNATO ZORA CARVAJAL” DURANTE LA PANDEMIA, TACNA 2021”**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 10 de setiembre del 2021




Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:.....

Yo:....., identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: **“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FORTUNATO ZORA CARVAJAL” DURANTE LA PANDEMIA, TACNA 2021”**, la cual pretende determinar la relación que existe entre Adicción a redes sociales y procrastinación académica, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas adicción a redes sociales (ARS) y Procrastinación en Adolescentes (EPA) ,comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos

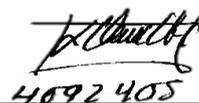
Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.



FIRMA DE LA INVESTIGADORA:

Nombre: Juana Bernardina Pari Mamani

DNI: 48420798



FIRMA DEL PARTICIPANTE

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: estudiante

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FORTUNATO ZORA CARVAJAL” DURANTE LA PANDEMIA, TACNA 2021”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha:
..... / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 7: Constancia de aplicación



UN ZORACARVAJALINO RESPONSABLE Y CREATIVO PARA UN MUNDO COMPETITIVO
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

NUESTRO LEMA:
HONOR SACRIFICIO
PARA EL TRIUNFO

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FORTUNATO ZORA CARVAJAL" QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR;

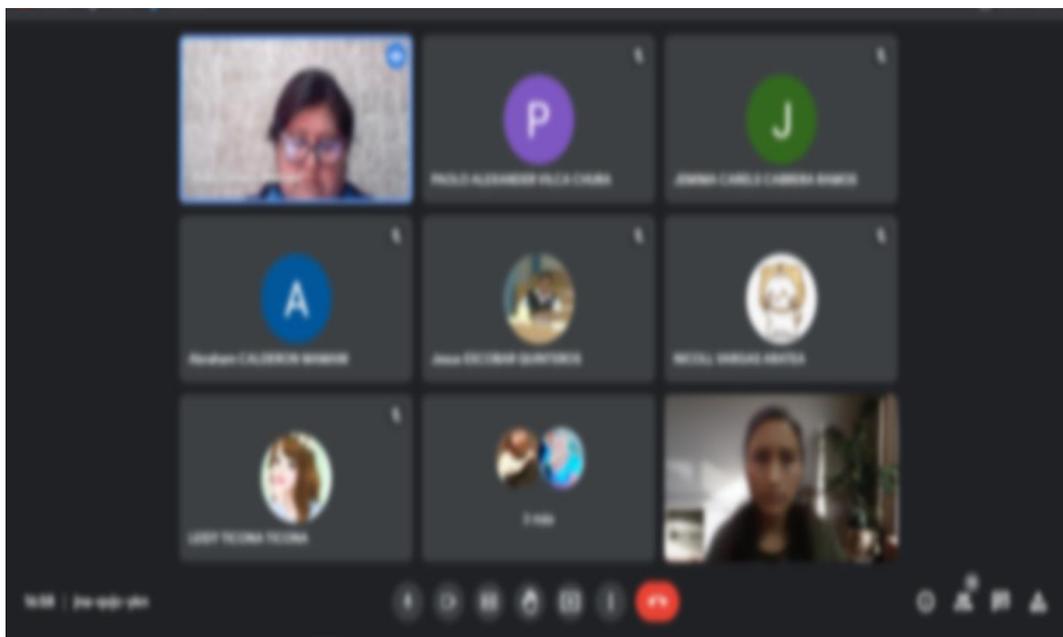
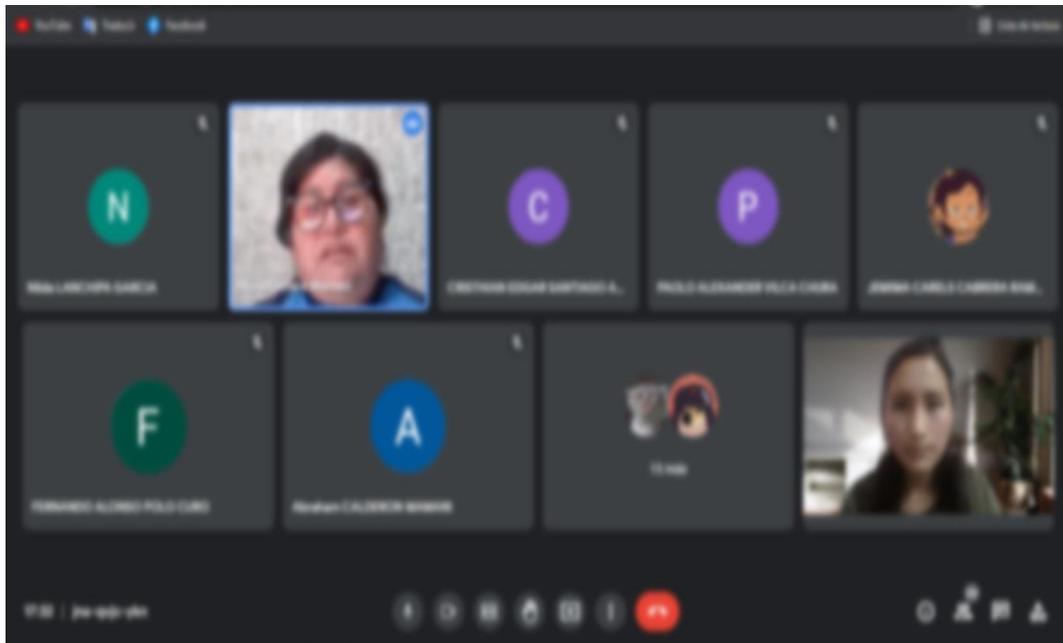
Que, la señorita **JUANA BERNARDINA PARI MAMANI**, con DNI N°48420798, ha sido autorizada para realizar trabajo de investigación sobre **"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DURANTE LA PANDEMIA, TACNA 2021"** Grado de Secundaria, mediante la aplicación de los cuestionarios de manera virtual, debiendo cumplir con la entrega de una copia de la investigación a la I.E., luego de su sustento y aprobación. Se aclara que dicha Autorización se realiza en atención al Oficio N°292-2021-UAI-FCS.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para fines que estime conveniente.

Tacna, 15 de diciembre del 2021


Mag. ENRIQUE H. TORRES OJEDA
DIRECTOR

Anexo 8: Otras evidencias





Sección 1 de 4

BIENVENIDO



Buenas tardes, mi nombre es Juana Pari. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación con fines académicos, para obtener el grado de Licenciada en psicología y para ello, quisiera contar con su valiosa colaboración.

El presente formulario, forma parte de recolección de datos que se utilizará con fines estrictamente académicos y tiene como objetivo determinar la relación entre "uso de redes sociales y procrastinación".

A continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales deberás marcar con un ASPA (X) sobre la respuesta que mas se ajuste a tu situación, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Sección 2 de 4

CUESTIONARIO 1



A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

1) Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

2) Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. *

Anexo 9: Informe del Turnitin al 28 % de similitud

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FORTUNATO ZORA CARVAJAL DURANTE LA PANDEMIA, TACNA
2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	docslide.us Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo