



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL
DISTRITO DE CCAPI, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Ruckminy Cusihuaman Surco

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente Asesor:

Mg. Rosmery Sabina Pozo Enciso
Código Orcid N°0000-0001-7242-0846

Chincha, Ica, 2022

Asesor

MGT. ROSMERY SABINA, POZO ENCISO

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mis padres, hermanas y sobrinas, por haberme ayudado a forjar como la persona que soy en la actualidad.

De corazón a los jóvenes de la casa hospedaje de Ccapi por regalarme días alegres y acompañarme en esta etapa de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por siempre bendecirme, guiarme y acompañarme en este camino de formación profesional

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre

habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021. El tipo de estudio es sustantiva de diseño descriptivo-correlacional no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 70 estudiantes de primero y segundo del nivel secundario de la institución educativa "San Martín de Porres", ubicado en el distrito de Ccapi en Cusco, y la muestra integrada por 30 estudiantes, seleccionadas mediante una muestra no probabilístico y técnica de muestreo por conveniencia, quienes voluntariamente aceptaron participar. Las técnicas empleadas para recolectar información fue la encuesta, utilizando para ello la Escala de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de Mathiesen et al. (2011) y el Cuestionario de Convivencia Escolar de Chaparro et al. (2012), mediante la herramienta google form. Entre los resultados se determinó que la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar es directa y estadísticamente significativa ($r=,490$; $p\leq,05$). Concluyendo que, ante adecuadas prácticas de convivencia escolar, mayor nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, convivencia escolar, estudiantes

Abstract

The objective of this research was: To determine the relationship between socio-emotional skills and school coexistence in high school students from an educational institution in the district of Ccapi, 2021. The type of study is substantive of descriptive-correlational non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of 70 first and second year high school students from the "San Martín de Porres" educational institution, located in the district of Ccapi in Cusco, and the sample made up of 30 students, selected through a non-probabilistic sample and convenience sampling technique, who voluntarily agreed to participate. The techniques used to collect information was the survey, using the Scale of Socio-emotional Skills in Students of Mathiesen et al. (2011) and the School Coexistence Questionnaire by Chaparro et al. (2012), using the google form tool. Among the results, it was determined that the relationship between socio-emotional skills and school coexistence is direct and statistically significant ($r = ,490$; $p \leq ,05$). Concluding that, given adequate school coexistence practices, a higher level of social skills in high school students from an educational institution in the Ccapi district, 2021.

Keywords: Socio-emotional skills, school coexistence, students

Índice general

Pág.

AGRADECIMIENTO

iv

Resumen	iv
Abstract	v
Índice general	vi
Índice de tablas	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1. Descripción de problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	18
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases Teóricas	25
3.3. Identificación de las variables	31
IV. METODOLOGÍA	33
4.1. Tipo y nivel de investigación.	33
4.2. Diseño de Investigación	33
4.3. Población – Muestra	33
4.4. Hipótesis general y específicas	35
4.5. Operacionalización de variables	35
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de información	36
4.7. Recolección de datos	39
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	40
V. RESULTADOS	41
5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos	41

5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas	43
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	62
Anexo 1: Matriz de consistencia	63
Anexo 2: Operacionalización de variables	65
Anexo 3: Instrumentos de medición	66
Anexo 4: Cuestionario y consentimiento informado Google Fomr	70
Anexo 5: Consentimiento informado	71
Anexo 6: Prueba de normalidad	72
Anexo 7: Análisis de fiabilidad	73
Anexo 8: Base de datos	74
Anexo 9: Baremos	76
Anexo 10: Informe de Turnitin al 28% de similitud	77

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes	41
Tabla 2 Nivel de la convivencia escolar en estudiantes	42
Tabla 3 Relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes	43
Tabla 4 Relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes	44
Tabla 5 Relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática en estudiantes	45
Tabla 6 Relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes	46

I. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo aspira a una formación integral de los estudiantes debido a que requiere un contexto de relaciones interpersonales armónicas, satisfactorias y seguras a favor de los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales; por ello, gestionar la convivencia escolar —es decir, las relaciones entre las personas que forman parte de una escuela— es un componente fundamental para el logro de aprendizajes, la formación de una sociedad pacífica, inclusiva y democrática, que promueva el respeto a los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el rechazo a cualquier forma de violencia o discriminación (Ministerio de Educación del Perú [Minedu], 2018).

En esta línea, Web (1993; Reis & Renzulli, 2004) subrayan que, de modo general, existe alumnos bien adaptados con altas habilidades; sin embargo, muchos de ellos pueden enfrentar situaciones de riesgo para su desarrollo socio-emocional, especialmente cuando no encuentran ambientes educacionales que tomen en cuenta su ritmo de aprendizaje y su nivel de desarrollo intelectual.

Es así, como en la primera parte de la presente investigación se desarrolla la contextualización y el diagnóstico del problema, describiendo la situación problemática incluyendo datos, opiniones y referencias que avalen la existencia de esta; así mismo se menciona la formulación del problema en cuestión, el objetivo general y específicos, la justificación y la importancia de realizar esta investigación, la delimitación del estudio y finalmente la hipótesis general y las hipótesis específicas.

En la segunda parte se presenta el marco teórico, donde se menciona las investigaciones realizadas utilizadas como antecedentes de esta investigación, tanto a nivel internacional y nacional, también se desenvuelven los conceptos definiéndose la variable de estudio con sus respectivas dimensiones.

En la tercera parte se presenta la metodología utilizada para esta investigación, se describe el enfoque al cual pertenece, el diseño, tipo, nivel de estudio, población,

muestra, instrumento de medida y los procedimientos para el análisis de datos de la presente investigación.

En la cuarta parte se presentan los resultados y las discusiones de los resultados obtenidos. En la quinta parte se presentan las conclusiones y recomendaciones para las futuras investigaciones. Finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas que contribuyeron a la realización del marco teórico; así también los documentos y anexos de la presente investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

El manejo de las habilidades sociales y emocionales en los adolescentes se han convertido, tanto a nivel mundial como nacional, un tema importante para investigar pues el cierre de escuelas y la suspensión de clases presenciales provocada por la pandemia del COVID 19 ha tenido un impacto sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes; del mismo modo sucede sobre convivencia escolar debido a que existe múltiples estudios realizados en los últimos años debido al alto nivel de violencia que sufren los estudiantes del nivel de secundaria en las instituciones educativas. Es por ello que, a continuación, se menciona datos estadísticos sobre la problemática que afronta hoy en día los adolescentes.

A nivel mundial, los sistemas educativos en los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), reconocen que las habilidades sociales y emocionales son indispensables para preparar a los estudiantes para el futuro; sin embargo, según los datos estadísticos, uno de cada 10 varones entre 11 y 15 años informa sufrir bullying en la escuela por lo menos dos veces en los últimos dos meses (OECD & Instituto de Estadística de la UNESCO, 2016). En este sentido, la violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación, pues que estima que alrededor de 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas (Unesco, s.f.).

Según una encuesta mundial desarrollada en 144 países sobre la salud de los estudiantes, el 32% —uno de cada tres estudiantes— han sido acosado por sus compañeros en la escuela; el bullying físico es el tipo más frecuente en todas las regiones, excepto en Europa y América del Norte; el 16,1% de los niños que han sido acosados afirman haber sido

golpeados, pateados, empujados o encerrados en algún lugar; el 36%, más de uno de cada tres, ha estado involucrados en una pelea física con otro estudiante al menos una vez, el 32,4% ha sido atacado físicamente al menos una vez en los últimos 12 meses; en algunos países, los niños reportan violencia física por parte de sus profesores; aproximadamente uno de cada tres países permite todavía el castigo corporal en las escuelas (Consejo General de la Psicología de España, 2019).

Por otro lado, otra problemática que se visualiza en la etapa de la adolescencia es la presencia de los trastornos emocionales por lo que se evidencia que, a nivel mundial, la depresión es una de las principales causas de enfermedad y discapacidad entre adolescentes, el suicidio es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años, mientras que la ansiedad es la novena causa principal entre los adolescentes de 15 a 19 años, y la sexta para los de 10 a 14 (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

En la misma línea, México invierte más en la educación a comparación de otros países pero no consigue optimizar significativamente el aprendizaje ni la calidad educativa, por lo que indica que el eslabón principal para mejorar es el desarrollo de las habilidades socioemocional debido a que los datos estadísticos indican que el 18.4%, menos de dos de cada 10, cuentan con habilidades para tomar decisiones, apenas uno de cada siete tienen conocimientos para el manejo del estrés, el 1.6%, dos de cada 100, son empáticos, y sólo el 15%, la sexta parte de los estudiantes, son perseverantes (Tuirán & Villaseñor, 2016).

En América Latina y el Caribe, a raíz de la pandemia de COVID-19, ha venido atravesando hasta en la actualidad una crisis educativa sin precedente que requiere actuar de manera inmediata para mitigar e incluso revertir sus efectos (Banco Mundial, 2021). La Cepal y Unicef han evidenciado que la población está expuesta cotidianamente a un nivel alto de violencia, siendo la escuela uno de los ámbitos más frecuentes e

importantes ya que un 30% entre niños y adolescentes de la región atestiguan que vivieron violencia física y psicológica dentro de las escuelas (Soto & Trucco, 2015). Mientras que el Perú se ubicaría en tercer lugar de Latinoamérica en violencia escolar (Bazán, 2020). Cabe mencionar que la violencia nace por malas prácticas de convivencia (Andrades-Moya, 2020).

Un estudio realizado por Leyton-Leyton (2020) en la región, específicamente en Argentina, Chile, Colombia y México entre los años 2007 y 2017 indicó que convivencia escolar se ha instalado como una temática que adquiere cada vez mayor relevancia en la educación donde se ha venido relacionando con la parte emocional donde el afecto, las emociones y los sentimientos están inmersos en las relaciones y a la vez construyen vínculos afectivos siendo relevante para el desarrollo socioemocional.

El Banco de Desarrollo de América Latina (CAF, 2016), desarrolló un estudio a partir de las respuestas en las pruebas internacionales PISA sobre las habilidades en jóvenes de 15 años de edad de varios países de América Latina, señalando que los estudiantes muestran un rezago en el desarrollo de habilidades socioemocionales referidas principalmente a motivación, capacidad de concentración y perseverancia (Llanbí, 2021).

Asimismo, 8 444 adolescentes y jóvenes de 13 a 29 años de nueve países y territorios de Latinoamérica y el Caribe, en la época de crisis del COVID-19, el 27% sintieron ansiedad, el 15% depresión, para el 30% la situación económica influye en sus emociones, el 46% muestra menor nivel de motivación, el 43% de las mujeres se sienten pesimistas frente al futuro frente a 31% de los hombres participantes, el 73% sintió la necesidad de solicitar apoyo en base a su bienestar físico y mental, y el 40% buscó apoyo profesional (Unicef, 2020).

A nivel nacional, a partir del año 2011, el Perú cuenta con un marco normativo a partir para enfrentar la violencia en el ámbito escolar mediante el Decreto Supremo 010-2012-ED donde se visualiza la Ley 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Desde entonces, el Minedu (2014) desde el año 2013 implementó la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar “Paz Escolar”, con el propósito de disminuir el nivel de violencia escolar, optimizar el logro del aprendizaje y la satisfacción de la vida de los estudiantes y mediante el Decreto Supremo 004-2018-Minedu, se establecieron los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.

En relación a lo mencionado, el Minedu (2019) realizó la primera Encuesta Nacional sobre Convivencia Escolar y Violencia Escolar donde se reportó que el 18% de estudiantes de secundaria percibe que los compañeros no se interesan por ellos, el 27% en la sierra, y el 23% en la selva; asimismo, el 11% de los estudiantes en el nivel secundario se sienten fuera de su colegio, el 8% se sienten extraños, y el 6% afirmó que deben ausentarse en los colegios.

Cabe mencionar que, mediante el programa nacional denominado Jornada Escolar Completa (JEC) se promueve la mejora de la convivencia escolar y el clima escolar en los estudiantes dejando de lado las habilidades socioemocionales; desde esta realidad, se evidencia una reducción en la probabilidad de que un profesor u otro adulto de la institución educativa castigue a un estudiante humillándolo o haciéndolo sentir mal, que compañeros difundan rumores o chismes sobre otro estudiante y que algunos compañeros le griten a un estudiante frente a otros pares; sin embargo, tras cuatro años de implementación, los estudiantes de 5° grado de secundaria tienen menor probabilidad de perseverar en sus metas y mayor probabilidad de sentir estrés académico y de tener una actitud negativa hacia el colegio y no se observan efectos

significativos en otras habilidades socioemocionales tales como la autoeficacia y el estrés social reportado por los estudiantes (Ministerio de Educación de la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica de Unidad de Seguimiento y Evaluación, 2021).

Por otro lado, el Laboratorio de Innovación Costo Efectiva de la Política Educativa de la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica del Ministerio de Educación (Minedu, 2021) manifestó que los efectos de los pares en habilidades sociales y desempeño académico al interior de los Colegios de Alto Rendimiento (COR) se incrementan cuando los compañeros son más sociables con los otros en términos de apoyo de parte de sus compañeros de dormitorio y porque tienen mejoras en su autoestima sintiéndose más amigables, populares y menos tímidos.

En tiempos de pandemia por COVID-19, la convivencia, la prevalencia de la violencia y los espacios virtuales en la última década, son parte del ámbito académico donde también se consigue ejecutar violencia por ende se debe prestar atención al medio virtual ya que se ha convertido la principal herramienta de comunicación en el ámbito educativo ya que usualmente existe el ciberbullying porque se centran en la violencia entre estudiantes; es así que, las formas de violencia se produzcan en nuevos ambientes (Felipe & Vargas, 2020).

También, la Unicef (2020) realizó un estudio donde señala que la pandemia ha causado que el 33,6% de los niños y adolescentes peruanos, muestren conflictos socioemocionales como miedo y desesperación, esta cantidad aumenta al 69,4% si los cuidadores presentan síntomas de depresión. Finalmente, un año anterior, la Unicef (2019) reconoció que la violencia escolar obstaculiza el desarrollo del estudiante porque involucra la emoción, el comportamiento y en el área neurológica. Por ende, es indispensable analizar que las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar es una micro sociedad donde

se tejen intrincados y que de cierta forma puede estar vinculado con el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021?

P.E.4:

¿Cuál es el nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021?

P.E.5:

¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

O.E.2:

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

O.E.3:

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en

O.E.4:

Determinar el nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

O.E.5:

Determinar el nivel de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

En el presente estudio posee una justificación teórica porque pretende generar aportes a la ciencia psicológica siguiendo las etapas del método científico buscando determinar la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en el ámbito educativo de tal modo que será un antecedente para futuras investigaciones y de esta forma mostrar datos objetivos y confiables en un contexto en el que son escasas las investigaciones tanto a nivel local, nacional e internacional.

Referente a la justificación práctica, los datos obtenidos podrán ser usados principalmente por el área de psicología educativa y/o psicología social para la realización de futuras actividades preventivas promocionales dirigida a los estudiantes del nivel secundario; es decir, a los adolescentes, contribuyendo en una mejor convivencia y armonía educativa en donde se fortalezca los valores, el respeto y la tolerancia.

También presenta una justificación social, puesto que el estudio presta atención adecuada al público a favor del beneficio en la comunidad educativa ya que al no abordar el temas de las habilidades socioemocionales y la convivencia en el ámbito escolar puede surgir consecuencias negativas en la vida de los estudiantes como la presencia de trastornos emocionales como la depresión o cuadros ansiosos o la invisibilización de la violencia escolar como consecuencia de una inadecuada gestión de la convivencia escolar.

Mientras que la justificación metodológica, radica en que la presente investigación tiene en consideración el método científico, la técnica específica, los procedimientos e instrumentos adecuados para determinar la relación de las variables: habilidades socioemocionales y convivencia escolar; sirviendo de utilidad para futuros trabajos de investigación similar y así se pueda obtener factores de mejora y solución de la problemática planteada beneficiándose sobre todo tanto la comunidad científica así como los estudiantes del nivel secundario.

2.6.2. Importancia

Radica en la ampliación para que se logre entender dinámicamente las habilidades socioemocionales y convivencia escolar. Por tanto, permite que se evidencia con exactitud el vínculo entre las diversas habilidades tanto sociales como emocionales dentro de las aulas y su vínculo probable con la convivencia escolar beneficiándose sobre todo la comunidad científica para que a futuro se desarrollen estudios experimentales que permitan desarrollar programas de intervención y así logre desarrollar el beneficio a nivel mental en los adolescentes. Entonces, la importancia social se muestra en el ámbito educativo y clínico, lo que permite que se ejecute alguna intervención psicológica.

2.7. Alcance y limitaciones

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa San Martín de Porres ubicada en el distrito de Ccapi localizado en el departamento de Cusco entre los meses de setiembre del año 2021 hasta enero del año 2022. En cuanto al aspecto teórico, los temas abordados se basaron exclusivamente en las conceptualizaciones y características del modelo teórico de West (2016) para abordar la variable habilidades emocionales y para la variable convivencia escolar se consideró el modelo teórico de Chaparro et al. (2012) bajo el enfoque transversal del Currículo Nacional de la Educación Básica de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes. Asimismo, como limitación se indica que los resultados no podrán ser generalizados ya que se trabajó con una muestra no probabilística debido al contexto por la presencia de la Covid-19 debido a que los estudiantes asisten a la escuela bajo la modalidad semipresencial, del mismo modo se indica como limitación la ausencia o escasa conexión a internet por parte de los estudiantes, así como también la cobertura de internet en el distrito.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Llorent et al. (2021) tuvieron el objetivo analizar las competencias socioemocionales, la diversidad étnico-cultural e inteligencia emocional en el nivel secundario en España, obteniendo una muestra representativa compuesta por 2139 estudiantes. Entre los instrumentos de evaluación se aplicó el Cuestionario de Competencias Sociales y Emocionales (SEC-Q). En los resultados, existe diferencia entre el grupo étnico-cultural y el nivel de competencia socioemocional en el estudiante. Por lo que concluye que, es necesario que se promocióne las competencias en los estudiantes desde el punto de vista de la diversidad.

También, Pérez et al. (2020) realizaron un estudio titulado Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: panorama de tres instituciones educativas en Colombia con el objetivo de comprender los factores socioambientales de la violencia urbana en los procesos de convivencia escolar. Se desarrolló una investigación cualitativa desde un abordaje fenomenológico. Trabajó con una población de 47 adolescentes entre los 11 y 17 años. La información se recolectó mediante observación, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. En los resultados, los factores socioeconómicos, políticos, de control territorial y familiares, afectan la resolución de conflictos, el ajuste normativo y las relaciones interpersonales, por lo tanto, son elementos fundamentales en la convivencia escolar.

Por su parte, Gamal et al. (2018) realizaron una investigación titulada Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales en Chile con el objetivo de comparar la percepción que tienen los estudiantes sobre la convivencia escolar. Se trata de un

estudio descriptivo-correlacional, contó con una muestra de 620 estudiantes. Como instrumento de medida se aplicó la Escala de Convivencia Escolar de Del Rey et al. (2017). En los resultados, los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen una percepción más desfavorable en la victimización escolar, agresión e indisciplina, de igual forma, perciben tener una menor red social de iguales, menor ajuste normativo y una más baja percepción respecto de la gestión interpersonal positiva.

3.1.2. Nacionales

Respecto a los estudios nacionales, Vargas (2019) desarrolló un estudio denominado habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una I.E. en San Juan de Lurigancho, con el objetivo de determinar la relación entre las variables. Se trata de una investigación básica de nivel descriptivo y el diseño correlacional, transeccional, contó con una muestra de 107 escolares, se aplicó como técnica la encuesta. Se empleó como instrumentos dos cuestionarios adaptados por la investigadora sobre las habilidades socioemocionales de Mathiesen et al. (2011) y para medir la convivencia escolar de Yacsavilca (2019). En los resultados, existe relación moderada ($r=,485$; $p\leq,01$) entre las variables. Asimismo, las habilidades socioemocionales se relacionan con la convivencia inclusiva ($r=,479$; $p\leq,01$), con la convivencia democrática ($r=,427$; $p\leq,01$) y con la convivencia pacífica ($r=,344$; $p\leq,01$). Por otro lado, predomina el nivel regular (69,2%) y el eficiente (71%) en las habilidades socioemocionales y convivencia escolar, respectivamente.

Del mismo modo, Yacsavilca (2018) ejecutó una investigación denominada Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia con el objetivo de relacionar las variables. Se trata de una investigación de tipo sustantiva, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal, la población

estuvo conformada por 149 estudiantes, con una muestra de 108 estudiantes. Se aplicó como técnica la encuesta haciendo uso de dos cuestionarios para medir las habilidades de interacción social de Monjas y para medir los indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta de Chaparro et al. (2012). Como resultado, el 47,2% se ubican en el nivel promedio de habilidades sociales y el 54,6% se ubican en el nivel regular de convivencia escolar. Asimismo, existe correlación positiva considerable y estadísticamente significativa entre las variables ($r=,701$; $p\leq,01$).

Específicamente, Chirinos (2017) elaboró un estudio con el objetivo de relacionar la violencia escolar y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en alumnos del nivel secundario en Lima Metropolitana. Se trata de una investigación de nivel básico, de tipo descriptivo, no experimental con diseño ex post facto, transversal y retrospectivo, con una muestra de 3778 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y se aplicó el Cuestionario de Bienestar Escolar (CuBE) de Bazán y Kudó (2012). En los resultados, existe relación negativa y significativa ($r=,22$; $p<,05$) entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales.

3.1.3. Locales o regionales

A nivel regional, Ccahua y Huanca (2021) en su investigación tuvieron el objetivo de relacionar las habilidades sociales y convivencia escolar en los alumnos del nivel secundario en Cusco, bajo un enfoque cuantitativo, tipo correlacional, diseño no experimental de forma transversal, correlacional. Se contó con una población de 127 estudiantes y con una muestra de 69 estudiantes. La técnica empleada fue una encuesta y se aplicó dos cuestionarios: Escala de habilidades sociales de Goldtein et al. (1999) y el Cuestionario de Convivencia Escolar de Laureano (2017). En los resultados, el 90% y el 84% poseen un nivel medio en habilidades sociales y convivencia escolar, respectivamente. Finalmente, existe correlación positiva y significativa ($\rho=,908$; $p\leq,01$) entre las variables.

Ccahuana y Quispe (2020) realizaron un estudio denominado Pedagogía de la alternancia y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin” de la Comunidad de Occopata del distrito de Santiago-Cusco-2019 con el objetivo de relacionar las variables. Se trata de un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental, con la técnica de la encuesta. La población está conformada por 136 estudiantes y docentes y con una muestra de 70 estudiantes. En los resultados, existe correlación positiva considerable entre las variables ($r=0,697$) por lo tanto se concluye que existe la relación significativa entre pedagogía alternancia y convivencia escolar, por lo que se afirma que, a mayor pedagogía de la alternancia mayor convivencia escolar.

Particularmente, Quispe (2019) en su estudio sobre habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario en Cusco tuvo el objetivo de relacionar las variables mediante el método de investigación de tipo básico, enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental. La muestra está conformada por 75 alumnos. Entre los principales resultados de esta investigación se logró determinar que existe una relación positiva ($r=0,59$) entre la convivencia escolar y habilidades sociales. De esta manera concluye indicando que, a mayor habilidad social será mayor el nivel de convivencia escolar.

Condori y Rendon (2019) en su estudio titulado Tipo de familia y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco tuvieron el objetivo determinar la relación entre las variables. La metodología fue de tipo correlacional, transversal, la muestra estuvo conformada por 174 adolescentes de secundaria, con la técnica de la encuesta y se aplicó dos cuestionarios: Test de Apgar Familiar y de Habilidades Sociales. En los resultados, el 24, 1% tienen un nivel promedio de habilidades sociales; y dentro del tipo de familia,

37.4% tienen buena función. Concluye mencionando que, el tipo de familia está relacionada significativamente con las habilidades sociales en adolescentes ($t=0.324$; $p<0.05$).

Collante y Ccahuantico (2017) en su estudio titulado Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Romeritos Cusco – 2017 tuvieron el objetivo determinar la relación las variables. El método de estudio es de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal, con una población de 350 adolescentes, con la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios: Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Entre los resultados, el 56% de los adolescentes tienen un nivel medio de habilidades sociales. Como conclusión, existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable: Habilidades socioemocionales

Definiciones de las habilidades socioemocionales.

En la actualidad se utiliza el término de habilidades socioemocionales también es conocido como aprendizaje socioemocional (García, 2018) o habilidades no cognitivas (Oeste, 2016). Cabe mencionar que, específicamente el término habilidades implica un conjunto de conductas aprendidas y el término social, aporta lo impersonal (Flores et al., 2016), mientras que el término emocionales son habilidades en las que se ponen en manifiesto la locución y demostración de diversas emociones: lo que siente la persona como alegría, cólera o tristeza (Rosales et al., 2013).

Para Gardner (2001) las habilidades socioemocionales son como inteligencia intrapersonal y lo definió como aquella habilidad para distinguir y establecer distinciones entre otros individuos y diferenciar sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones y

descubrir sus distintos estados de ánimo. Especialmente, West (2016) lo conceptualiza como la habilidad relacionada con las emociones en la que incluye la curiosidad, sociabilidad y perseverancia con la función de motivar, proporcionar energía y direccionar el pensamiento y el accionar de los individuos.

Teorías las habilidades socioemocionales.

Según el teórico West (2016), la habilidad socioemocional incluye la curiosidad, perseverancia y sociabilidad y éstas están vinculadas con la emoción manifestadas en el comportamiento con la función de motivar, brindar energía y direccionar las conductas y pensamientos.

En otro orden de ideas, las teorías sobre inteligencia emocional y habilidades sociales de Goleman (1999) explica que la inteligencia emocional se presenta cuando el individuo tiene la capacidad para analizar el propio sentimiento y de los demás, puede auto motivarse, puede manejar sus emociones con el fin de solucionar los problemas. También precisa que el proceso de alfabetización emocional se fortalece en los centros educativos donde los docentes tienen la responsabilidad para que se consolide poco a poco el aprendizaje (Goleman, 1996).

La teoría de las habilidades socioemocionales de Baron (1997) define la inteligencia emocional y social como la unión de la habilidad en sentido personal, emocional, y social, con el propósito para que los individuos se adapten en el ambiente así puedan enfrentar los entornos a su vez tanto la habilidad, la competencia y el comportamiento permiten que los sujetos se auto comprendan e identifiquen las propias emociones y puedan relacionarse con los otros.

La teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990) indicaron que en la inteligencia social incluye la habilidad para percibir, asimilar, regular, y comprender, tanto las propias emociones con la de los otros.

La teoría social cognitiva de Bandura (1997) sostiene que la motivación y las conductas se regulan con el pensamiento, a su vez incluye la expectativa de la situación, donde alguna consecuencia es producida por algún contexto ambiental al margen de las acciones, la expectativa de resultado, concierne al conjunto de creencias referidas sobre que la conducta produce algún resultado, y las expectativas de autoeficacia o autoeficacia percibida, es el conjunto de creencias de poseer la capacidad para realizar alguna acción necesaria que permita que se logre algún resultado deseado (Bandura, 1995).

Dimensiones las habilidades socioemocionales.

A continuación, se describe las tres dimensiones que forman parte de las habilidades socioemocionales propuesto por West (2016):

La dimensión denominada habilidades sociales, está relacionado con las interacciones sociales entre las personas (Padilla, 1999 citado en Flores et al., 2016). Según Monjas (2000) hace referencia a las conductas específicas necesarias para ejecutar competentemente una tarea interpersonal siendo necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. En el ámbito formativo, el desarrollo de la habilidad social permite que los alumnos puedan trabajar en equipo, se desarrolle la empatía, compasión, sean más tolerantes (Vargas, 2019).

La segunda dimensión denominada habilidades emocionales, hace referencia al movimiento, dando a entender a la predisposición para actuar. Explica que las emociones están asociadas con la cognición ya que permite identificar comportamientos verbales y no verbales como el gesto, movimiento del cuerpo, alguna palabra, tonos de voz e intensidad. En síntesis, abarca las expresiones y regulación de emociones (West, 2016).

Y la dimensión autoeficacia, concierne al juicio de las personas en base a la capacidad para obtener un mejor rendimiento (Bandura, 1987). Entonces, la creencia de la autoeficacia juega un rol importante ya que actúa sobre la capacidad y las conductas (Zeldin, 2000).

3.2.2. Variable: Convivencia escolar

Definiciones de convivencia escolar.

La convivencia escolar engloba el conjunto de relaciones e interacciones que establecen todos los actores educativos y que caracterizan el modo de vida de la institución educativa basado en acciones entrelazadas de profesores, estudiantes, directivos, personal de la institución, y padres y madres de familia. Es así que para Mejía (2005) la convivencia escolar es un proceso de formación que requiere reconocer el conjunto de aprendizajes informales que en esos contextos se desarrollan y vinculan con otros aprendizajes adquiridos en otros espacios sociales.

Más adelante, Minedu (2018) precisa que la convivencia escolar incluye todo tipo de relación humana dentro de las instituciones educativas constituidas colectivamente, de forma diaria y que a su vez es responsabilidad de todas las personas incluidas en el ámbito educativo. Y, específicamente y de acuerdo a la perspectiva del presente estudio se destaca la definición de Chaparro et al. (2012) debido a que lo conceptualiza como un proceso intersubjetivo, institucional y sociocultural que analiza la interacción humana en algún contexto que admite adjetivar el vínculo mediante la inclusión, democracia y convivencia pacífica.

Teorías de convivencia escolar.

El enfoque transversal del Currículo Nacional de la Educación Básica de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes, el enfoque de la calidad educativa y el enfoque de la

Orientación Estratégica del Proyecto Educativo Nacional, explican la inclusión o atención a la diversidad, los derechos, la interculturalidad, la igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y la búsqueda de la excelencia ya que proponen que las instituciones educativas deben asegurar los derechos, una educación de calidad, con autonomía, libre de todo tipo de violencia y discriminación (Minedu, 2021).

Por otro lado, el modelo social ecológico de Bronfenbrenner (1987), analiza el desarrollo de la conducta humana desde estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles que contienen el siguiente nivel como el factor individual, el aula, escolar y cultural (Espelage & Swearer, 2009). Es decir, examina el ajuste del sistema social del adolescente que incluye las relaciones familiares, las amistades, la cultura y la comunidad explicando así la inserción de la convivencia escolar en las dinámicas de la escuela y cómo ésta se relaciona con el aprendizaje, el entorno y la política de la institución educativa (Ovando, s.f.).

Se basa en postulados dados por los conceptos de ambiente: el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y las diadas del desarrollo; es decir, la escuela, constituye un microsistema tan importante para el desarrollo del estudiante como el microsistema familiar; ambos organizados constituyen uno de los primeros mesosistemas; el exosistema es la influencia del progreso de los estudiantes conectados con el entorno externo y el microsistema escolar vinculados al cambio evolutivo que se desarrolla dentro de los colegios; y el macrosistema, es la integración de los anteriores sistemas como las creencias, los valores, la cultura, entre otros (Tejada, s.f.).

Por ende, la convivencia escolar es entendida como una forma en el que se relaciona y se genera la pauta específica donde interacciona el profesor con el estudiante, siendo mutuas; identificando y comprendiendo los contextos que generan prácticas docentes y contextos de aprendizaje y bienestar a nivel de escuela concediendo

aspectos relacionados con la vida de sus alumnos, la religión de su grupo familiar, su cultura, creencias y costumbres (López, 2016).

Mientras que la teoría cognitivo social de Bandura (1987) se centra en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, auto-reguladores y auto-reflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno, señalando que la gente puede aprender haciendo asociaciones, pero también aprende por medio de la observación: viendo e imitando la conducta de otros.

Dimensiones convivencia escolar.

La primera dimensión denominada convivencia inclusiva, incluye el acercamiento psicopedagógico en base a las experiencias para formar y pertenecer en un grupo, y reconocer y valorar la identidad (Chaparro et al., 2012). Apoya y asume la diversidad de los estudiantes, se elimina todo tipo de exclusión social que incluya la actitud y alguna respuesta a la diversidad de la raza, las clases sociales, la etnia, las religiones y el género (Ainscow & West, 2008).

Apunta a asegurar la igualdad de oportunidades y el derecho a la educación, enfocados en excluir la exclusión cultural, religioso, lingüístico, el género, la condición de vida, la necesidad educativa especial, entre otros; sin embargo se vienen observado inadecuados niveles de convivencia y clima en el ámbito educativo donde se detecta discriminación dificultándose el aprendizaje e impidiendo que se disfrute los derechos de la educación y humanos, relegando que aún falta acciones mucho más efectivas para su erradicación (Hevia, 2012).

Por su parte, el Minedu (2021) se enfoca en atender la diversidad y en las decisiones acordadas por las autoridades e integrantes de cada institución educativa; por lo tanto, reconocen a los alumnos como individuos que poseen derechos y son agentes de cambio.

La segunda dimensión denominada convivencia democrática, tiene un acercamiento con el aspecto socio moral, a su vez se concentra en desarrollar la capacidad reflexiva y la herramienta para trabajar con los otros de forma empática, mediante la escucha activa, el diálogo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y el compromiso con acciones y tareas que corresponden a la vida escolar; aprender a resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común son otras formas necesarias de participación (Chaparro et al., 2012).

Por su parte, el Minedu (2021) observa esta dimensión como el nivel de participación de los escolares que incluye procesos estratégicos, pedagógicos, administrativos y comunitarios.

Mientras que la dimensión denominada convivencia pacífica, tiene la perspectiva socio jurídica el cual mira la enseñanza como un derecho, donde se debe respetar los derechos de los estudiantes eliminando todo tipo de discriminación (Ortega, 2007).

3.3. Identificación de las variables

Habilidades socioemocionales: es la habilidad socioemocional que incluye la curiosidad, perseverancia y sociabilidad y éstas están vinculadas con la emoción manifestadas en el comportamiento con la función de motivar, brindar energía y direccionar las conductas y pensamientos (West, 2016).

Convivencia escolar: Es un proceso intersubjetivo, institucional y sociocultural que analiza la interacción humana en el contexto que permite adjetivar el vínculo que consiente en términos de inclusión, democracia y convivencia pacífica (Chaparro et al., 2012).

Convivencia inclusiva: Hace referencia al acercamiento psicopedagógico, donde indican que el proceso fundamental está

relacionado con la experiencia de pertenecer y formar parte del grupo, y con el reconocimiento y valoración de la propia identidad (Chaparro et al., 2012)

Convivencia democrática: Es aquella que se alimenta de los acercamientos socio-morales, los cuales resaltan la importancia de participar en la vida compartida como experiencia de formación para la vida ciudadana, contempla el desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, la empatía, la escucha activa, el diálogo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y el compromiso con acciones y tareas que conciernen a la vida escolar; aprender a resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común son otras formas necesarias de participación (Chaparro et al., 2012).

Convivencia pacífica: Tiene una perspectiva socio jurídica el cual mira la enseñanza como un derecho, donde se debe respetar los derechos de los estudiantes eliminando todo tipo de discriminación (Ortega, 2007).

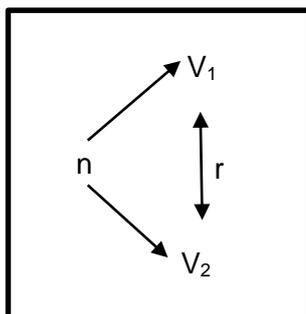
IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación.

El tipo de investigación es básica, ya que se orienta en expandir el conocimiento sobre el vínculo de las variables de manera integral permitiendo así el entendimiento del estudio (Concytec, 2019). A su vez, de acuerdo a su nivel de alcance fue correlacional dado que buscó medir relación entre dos variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de Investigación

Pertenece al diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo-correlacional, debido a que las variables estudiadas no fueron manipuladas, en un determinado tiempo se recolectó los datos, y se determinó los valores de correlación que vinculan las variables (Sánchez et al., 2018).



Donde:

n = Muestra, estudiantes de secundaria (n=30)

r = Relación de las variables de estudio

V₁ = Habilidades socioemocionales

V₂ = Convivencia escolar

4.3. Población – Muestra

Población

El presente trabajo cuenta con una población de 70 estudiantes de primero y segundo del nivel secundario de la institución educativa “San

Martin de Porres”, ubicado en el distrito de Ccapi en Cusco. En este sentido, conforme con Carrasco (2016), la población es definida como el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que posee características comunes y pertenecen a un limitado ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

Muestra

Se contó con una muestra de 30 estudiantes de primero y segundo del nivel secundario de la mencionada institución educativa. Cabe mencionar que una muestra, es el subconjunto de unidades que contienen las mismas características de la población y que son sometidos al análisis científico con la finalidad de obtener información válida (López-Roldán & Fachelli, 2017).

Muestreo

Para la investigación se empleó el tipo de muestreo no probabilístico caracterizado porque se desconoce las probabilidades para elegir a cada unidad de análisis; así mismo, se aplicó el tipo de muestreo por conveniencia ya que permitió evaluar a las unidades disponibles y fácil de localizar (Sánchez et al., 2018).

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

No existe relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

Hipótesis específicas

H.E.1:

Existe relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

H.E.2:

Existe relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

H.E.3:

Existe relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

4.5. Operacionalización de variables

Variable 1: La variable denominada habilidades socioemocionales está conformada por tres dimensiones. La dimensión habilidades sociales abarca indicadores como: capacidad para relacionarse con los demás, consideración, participación en actividades sociales e identificación de la alegría. La dimensión habilidades emocionales, incluye indicadores como: expresividad y comprensión de las propias emociones y

pensamientos, perspectiva de la consecuencia, relación interpersonal, solución de las dificultades como las expresivas, y empatía. Y la dimensión autoeficacia, conforma indicadores como: finalizar trabajos académicos, intentar, ayudar a los demás, identificar las propias capacidades, solucionar las dificultades, autovaloración, y responsabilidad.

Variable 2: La variable denominada convivencia escolar, está conformada por tres dimensiones. La dimensión convivencia inclusiva incluye los siguientes indicadores: trato equitativo, integración y atención a necesidades, reconocimiento y valoración del esfuerzo, involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes y promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes. Por otro lado, la dimensión convivencia democrática presenta los siguientes indicadores: aplicación consistente y justa de las normas, oportunidades para participar y dialogar y confianza mutua estudiantes-docentes. Finalmente, la dimensión convivencia pacífica posee los indicadores como: respeto y legalidad, prevención de conductas de riesgo, promoción de cohesión y confianza, y trato respetuoso del docente al estudiante.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica

En la presente investigación se utilizará como técnica la encuesta, ya que según Carrasco (2016), ésta sirve recolectar datos a través de preguntas formuladas previamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del presente estudio investigado.

Instrumento

Se aplicaron dos instrumentos de medida para la recolección de datos, recursos que permitió registrar información o datos sobre las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Los instrumentos responden a una escala para medir la variable habilidades socioemocionales y un cuestionario para medir la convivencia escolar, ambos instrumentos son

válidos y confiables ya que han sido construidas por un conjunto de valores numéricos en relación a la conducta de las personas reflejando las características de los individuos que formaron parte de la evaluación (Sánchez et al., 2018). A continuación, se detalla las características de cada instrumento:

Instrumento 1: Escala de Habilidades Socioemocionales

Escala de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de Mathiesen et al. (2011) en Chile el cual fue elaborado para evaluar la adaptación socioemocional en niños (mayores de 10 años) y jóvenes. Posteriormente fue adaptado por Vargas (2019) en estudiantes de una institución educativa en Lima. Está conformado por 23 ítems, puede ser aplicado de forma personal y/o grupal, el tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos. La escala posee las siguientes alternativas de respuesta: nunca (1), pocas veces (2), muchas veces (3) y siempre (4). Posee los siguientes niveles: eficiente (≥ 68 puntos), regular (62 a 67 puntos) y deficiente (≤ 61).

Validación: Mathiesen et al. (2011) realizó el análisis factorial por lo cual indica que la escala muestra tres factores quedando con 23 ítems; es decir, el primer factor denominado habilidades emocionales explica el 3.73% de varianza, el segundo denominado autoeficacia explica el 2.70% de varianza, y el factor habilidades sociales explica el 2.40% de varianza. Por otro lado, Vargas (2019) analizó la fiabilidad del instrumento a través de la ficha del juicio de expertos, por lo tanto, los tres profesionales lo determinaron como válido.

Confiabilidad: Mathiesen et al. (2011) indica que la confiabilidad del instrumento es alta (0.84). Por su parte, Vargas (2019) reporta que la escala posee alfa de $\alpha=0,748$. En el presente estudio, se analizó la fiabilidad a través del alfa de Cronbach cuyo valor fue de $\alpha=,788$ (ver anexo 6). En este sentido, Frías-Navarro (2020) indica que los valores de alfa mayor a $\alpha=,70$ poseen adecuada consistencia interna. Por lo

tanto, el instrumento de medida produce resultados consistentes, coherentes y están apto para su aplicación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

Instrumento 2: Cuestionario de Convivencia Escolar

El Cuestionario de Convivencia Escolar tiene por nombre original Instrumento para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta, fue creado por Chaparro et al. (2012) en México, el cual el ámbito de aplicación está enfocado en estudiantes del nivel secundario. Posteriormente, fue adaptado por Yacsavilca (2018) para estudiantes en la ciudad de Lima. Está conformado por 25 ítems. El tiempo de aplicación es de 20 minutos aproximadamente. La administración es individual o colectiva. Con respecto a la puntuación, por cada pregunta la respuesta puede ser de 1 a 4, siendo 1 igual a nunca, 2 pocas veces, 3 frecuentemente y 4 siempre. Tiene como objetivo, evaluar la convivencia escolar en cualquier escuela secundaria. Posee los siguientes niveles: mala (≤ 70 puntos), regular (71 a 87 puntos) y buena (≥ 88 puntos).

Validación: Chaparro et al. (2012) realizó el análisis exploratorio donde reportó los siguientes resultados de varianza: el factor uno explicó el 9.89%, el factor dos explicó el 9.52%; el factor tres explicó el 6.80%, el factor cuatro el 6.48%, el factor cinco el 5.48%; el factor seis explicó el 3.73%; en factor siete explicó el 3.230%; y el factor ocho explicó el 2.96%. Por su parte, Yacsavilca (2018) validó el instrumento por tres jueces quienes dictaminaron un promedio aplicable; cabe mencionar que en cada cuestionario se tomó en cuenta tres características: pertinencia, relevancia y claridad para la validez de contenido de cada uno de los ítems.

Confiabilidad: En el cuestionario original elaborado por Chaparro et al. (2012), se obtuvo como resultados del alfa de Cronbach para evaluar la

consistencia interna del instrumento en su conjunto; es así que el conjunto general registró un índice de consistencia interna de .97. Posteriormente, Yacsavilca (2018) realizó la prueba piloto que consistió en aplicar la encuesta a 30 estudiantes en el cual reportó un alfa de Cronbach de 0.818. En el presente estudio, se analizó la fiabilidad a través del alfa de Cronbach cuyo valor fue de $\alpha=,906$ (ver anexo 6). En este sentido, Frías-Navarro (2020) indica que los valores de alfa mayor a $\alpha=,70$ poseen adecuada consistencia interna. Por lo tanto, el instrumento de medida produce resultados consistentes, coherentes y están apto para su aplicación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

4.7. Recolección de datos

En el marco de la elaboración de la investigación, en primera instancia, se inició con el proceso con la búsqueda de información y con la descripción de la problemática de las variables. Posteriormente, se procedió a solicitar la autorización para la aplicación de los cuestionarios al director de la I.E. En seguida, se estructuró la metodología con la cual se direccionaría la investigación, así como el conjunto de sujetos de donde se recolectó la información, la forma en cómo se realizó el análisis de los datos y la regulación del estudio en el marco ético.

En el marco de la recolección de datos, los instrumentos de media y el consentimiento informado fueron redactados en un formulario de Google; es decir, online. En el lugar de la aplicación, la autora explicó el objetivo de la investigación, los principios éticos del estudio y también se dio a conocer que ante alguna inquietud o duda fuera dirigida a la evaluadora. La aplicación de los instrumentos demandó un tiempo de 15 minutos aproximadamente. Finalizada la aplicación, se agradeció a los participantes. Culminada la etapa, se revisó la base de datos para la verificación y análisis de los resultados.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Se procedió en analizar los instrumentos de medida en términos de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach (Anexo 7). Por otro lado, para analizar la relación de las variables se empleó el estadístico SPSS Statistics versión 27; seguidamente, se realizó el análisis de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (Anexo 6) lo que determinó el uso del coeficiente de correlación Pearson. Finalmente, se realizó el análisis de la estadística descriptiva ordenas en tablas de frecuencia y porcentajes para el análisis de casa variable.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos

Tabla 1

Nivel de habilidades socioemocionales en estudiantes

Nivel	Fr.	%
Deficiente	10	33,3
Regular	11	36,7
Eficiente	9	30,0
Total	30	100,0

En la tabla 1 se observa que, la mayoría de los estudiantes representado en el 36,7% se ubican en el nivel regular en habilidades socioemocionales, seguido del 33,3% ubicados en el nivel deficiente y solo el 30% de los estudiantes se ubican en el nivel eficiente en habilidades socioemocionales.

Tabla 2

Nivel de la convivencia escolar en estudiantes

Nivel	Fr.	%
Malo	10	33,3
Regular	11	36,7
Bueno	9	30,0
Total	30	100,0

En la tabla 2 se observa que, la mayoría de los estudiantes representado en el 36,7% se ubican en el nivel regular de convivencia escolar, seguido del 33,3% en el nivel malo y solo el 30% posee un nivel bueno en convivencia escolar.

5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas

Tabla 3

Relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes

		Convivencia escolar
	Correlación de Pearson	,490
Habilidades socioemocionales	Sig. p-valor	,006
	N	30

En la tabla 3 se observa que, la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar es directa y estadísticamente significativa ya que el p-valor es menor a ,05 ($r=,490$; $p=,006$). Entonces, se concluye que existe relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

Tabla 4

Relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes

		Convivencia inclusiva
	Correlación de Pearson	,365
Habilidades socioemocionales	Sig. (bilateral) p-valor	,047
	N	30

En la tabla 4 se observa que, la relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva es directa y estadísticamente significativa ya que el p-valor es menor a ,05 ($r=,365$; $p=,047$). Entonces, se concluye que existe relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

Tabla 5

Relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática en estudiantes

		Convivencia democrática
Habilidades socioemocionales	Correlación de Pearson	,348
	Sig. (bilateral)	,059
	N	30

En la tabla 5 se observa que, la relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática no es estadísticamente significativa ya que el p-valor es mayor a ,05 ($r=,348$; $p=,059$). Entonces, se concluye que no existe relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

Tabla 6

Relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes

		Convivencia pacífica
	Correlación de Pearson	,555
Habilidades socioemocionales	Sig. (bilateral)	,001
	N	30

En la tabla 6 se observa que, la relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica es directa y estadísticamente significativa ya que el p-valor es menor a ,05 ($r=,555$; $p=,001$). Entonces, se concluye que existe relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El actual estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021. En tal sentido, se continua a discutir los hallazgos en base a comparaciones con los antecedentes y en función a las teorías que sustentan el estudio.

En el primer objetivo general se determinó que la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar es directa y estadísticamente significativa ($r=,490$; $p\leq,05$). Este resultado es parcialmente similar con el estudio de Ccahua y Huanca (2021) quienes encontraron una relación positiva y significativa entre las variables mencionadas en estudiantes de una I.E. en Cusco; también coincide con el estudio de Vargas (2019) ya que determinó que las variables se relacionan de forma directa en una I.E. en San Juan de Lurigancho; del mismo modo, es similar con el estudio de Quispe (2019) quien afirma que existe una relación positiva entre las variables, concluyendo que a mayor habilidad social, mayor es el nivel de convivencia escolar en estudiantes de una I.E. en Cusco, y finalmente se menciona a Yacsavilca (2018) quien afirmó la relación directa, considerable y estadísticamente significativa entre las variables en los estudiantes de una I.E. 3063 en el distrito Independencia, Lima.

Por lo tanto, el mencionado resultado se explica bajo el modelo teórico de West (2016) ya que la presencia de adecuadas habilidades socioemocionales en los estudiantes con presencia de la perseverancia, sociabilidad y la curiosidad permitirá que estén motivados y tengan la capacidad para direccionar su comportamiento y pensamiento; a su vez, desde el enfoque transversal del Currículo Nacional de la Educación Básica de los lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, el enfoque de la calidad educativa y el enfoque de la orientación estratégica del proyecto educativo nacional, los adolescentes mantendrán comportamientos vinculados a la inclusión, respetarán los derechos de los demás, la interculturalidad, el medio ambiente, tendrán en cuenta la igualdad de género, adoptarán comportamientos orientados al bien común y buscarán la excelencia, esto permitirá

que se genere un ambiente escolar donde se respete los derechos humanos, la autonomía, estarán libres de violencia, y de toda forma de discriminación (Minedu, 2021). Entonces, a mayor nivel de habilidades socioemocionales, mayores comportamientos adecuados que permitan que se presencia una convivencia escolar adecuada en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.

Respecto al primer objetivo específico, la relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva es directa y estadísticamente significativa ($r=,365$; $p\leq,05$). Este resultado es parcialmente similar con el estudio de Vargas (2019) quien afirma que estas habilidades se relacionan con la convivencia inclusiva. Por lo tanto, el mencionado resultado se explica bajo el modelo teórico de Goleman (1999) ya que precisa que la inteligencia emocional en lo adolescentes permitirá que puedan auto analizar sus sentimientos y de los otros, podrán motivarse y manejar adecuadamente sus propias emociones, y las relaciones interpersonales con el fin de solucionar sus problemas. Cabe mencionar que la convivencia inclusiva, hace referencia a la práctica de formar parte de un grupo, a la valoración de la propia identidad y el reconocimiento (Chaparro et al., 2012). Entonces, los estudiantes podrán apoyar y respetar la diversidad de sus compañeros en donde adoptarán actitudes y respuestas adecuadas frente a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad de sus compañeros (Ainscow & West, 2008). Entonces, a mayor habilidad socioemocional, mayor práctica de convivencia inclusiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021 ya que los estudiantes se reconocen como sujetos de derecho y agentes de cambio (Minedu, 2021).

Por otro lado, el segundo objetivo específico, la relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática es directa pero no es estadísticamente significativa ($r=,348$; $p\geq,05$). Este resultado difiere con el estudio de Vargas (2019) ya que afirma que las habilidades socioemocionales se relacionan con una convivencia democrática pues sostiene que las I.E. deben enfocarse en desarrollar actividades para que cada estudiante adquiera la capacidad para regular

de sus emociones y sentimientos y practiquen conveniencias saludables en donde se maneje los problemas en los que predomine el diálogo. Entonces, las habilidades socioemocionales no se encuentran vinculados con la convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021; lo cual quiere decir que si se observa en los estudiantes adecuados manejos de emociones y conductas no siempre garantizará un adecuado grado de participación entre los estudiantes y adecuadas estrategias pedagógicas, administrativas y comunitarias de la I.E. (Minedu, 2021).

En el tercer objetivo específico, la relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica es directa y estadísticamente significativa ($r=,555$; $p\leq,05$). Este resultado es parcialmente similar con el estudio de Vargas (2019) ya que afirma que las habilidades socioemocionales se vinculan con la convivencia pacífica. Por lo tanto, el mencionado resultado se explica bajo el modelo teórico de Salovey y Mayer (1990) ya que afirma que la presencia de las habilidades socioemocionales en los adolescentes permite que puedan asimilar, percibir, comprender y regular las propias emociones con la de los otros, lo que va a permitir el desarrollo de emociones y de la inteligencia, de tal modo se va fomentar el desarrollo mental y físico. Y, por ende, se podrá presenciar en las I.E. una convivencia pacífica donde cada estudiante respete los derechos de los otros sin discriminación o distinción por razones personales, de clase o grupo (Ortega, 2007). Entonces, a mayor nivel de habilidades socioemocionales, se percibirá una adecuada convivencia pacífica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021 lo que permite que la I.E. se convierta en un espacio en donde prime un adecuado estilo de comunicación, se garantice el aprendizaje escolar y por ende una adecuada convivencia.

Respecto al cuarto objetivo específico, predomina el nivel regular (36,7%) en habilidades socioemocionales. Este resultado es parcialmente similar con el estudio de Ccahua y Huanca (2021) quien reporta que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel medio en habilidades sociales; asimismo, Vargas (2019) muestra que en esta variable predomina el nivel regular; también Condori y Rendon (2019) afirma que los estudiantes, en mayor proporción, se ubican en el nivel promedio de

habilidades sociales concluyendo que esto se debe al tipo de familia ya que están relacionados significativamente con las habilidades sociales en adolescentes; del mismo modo, Yacsavilca (2018) reporta que la mayoría de estudiantes posee un nivel promedio de habilidades sociales y Collante y Ccahuantico (2017) muestra que el 56% de los adolescentes tienen un nivel medio de habilidades sociales.

Por lo tanto, el mencionado resultado se explica con la teoría social cognitiva de Bandura (1997) ya que explica que la motivación y la conducta en los adolescentes son regulados por el pensamiento, surgiendo en ellos expectativas referente a la situación ya que el sujeto tiene claro que los eventos que surgen del ambiente no dependen de las propias acciones, también creen que toda acción tiene sus consecuencias y considera que las capacidades de cada individuo permiten obtener resultados esperados (Bandura, 1995). Entonces, este nivel refleja que los estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021 pueden tener cierta dificultad para conectarse con sus emociones o identificarlas, o tienen problemas para motivarse, para perseverar o para direccionar sus pensamientos y acciones (West, 2016).

Finalmente, en el quinto objetivo específico predomina el nivel regular (36,7%) en convivencia escolar. Este resultado es particularmente similar con el estudio de Ccahua y Huanca (2021) quien reporta que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio en convivencia escolar; del mismo modo, el resultado es similar con lo reportado por Yacsavilca (2018) donde identifica que la mayoría de estudiantes poseen un nivel regular de convivencia escolar. Por lo tanto, el mencionado resultado se explica con el modelo social-ecológico de Bronfenbrenner (1987) ya que estudia la convivencia escolar en donde se explica que el colegio es un microsistema importante para el desarrollo de los estudiantes como el microsistema familiar; ambos organizados constituyen uno de los primeros mesosistemas; el exosistema es el contexto que influye en el desarrollo del estudiante, se deben conectar los hechos que se producen en el entorno externo, con los que tienen lugar en el microsistema escolar y vincular dichos hechos con los cambios evolutivos que se producen en una persona dentro de la escuela; mientras que el macrosistema correspondería a la integración de los otros sistemas

del entorno como la cultura, sistema de valores y creencias, entre otros (Tejada, s.f.).

Entonces, el predominio de este nivel regular, estaría reflejando un proceso intersubjetivo, institucional y sociocultural entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021 donde existe ciertas dificultades en la interacción entre los estudiantes vinculado con situaciones relacionados a la inclusión, la democracia y convivencia pacífica (Chaparro et al., 2012). Por ende, una inadecuada convivencia escolar alimenta la discriminación, la exclusión, dificulta los aprendizajes, impide el disfrute del derecho a la educación y de los otros derechos humanos (Hevia, 2012).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Del objetivo general. La relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar es directa y estadísticamente significativa ($r=,490$; $p\leq,05$).

Del primer objetivo específico. La relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva es directa y estadísticamente significativa ($r=,365$; $p\leq,05$).

Del segundo objetivo específico. La relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática no es estadísticamente significativa ($p\geq,05$).

Del tercer objetivo específico. La relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica es directa y estadísticamente significativa ($r=,555$; $p\leq,05$).

Del cuarto objetivo específico. Predomina el nivel regular (36,7%) en habilidades socioemocionales.

Del quinto objetivo específico. Predomina el nivel regular (36,7%) en convivencia escolar.

Recomendaciones

Dado que las variables denominadas habilidades socioemocionales y convivencia escolar poseen una relación directa, se propone realizar futuras investigaciones con diseños experimentales a fin que se analice los efectos de los programas de mejora y así se logre estandarizar a nivel educativo o social.

En nuevos estudios, se debe procurar implementar muestreos probabilísticos para lograr generalizar los resultados; asimismo, se tendría que diversificar la composición de la muestra, incorporando estudiantes de otras instituciones educativas de tal forma que se pueda comparar la magnitud de las correlaciones de acuerdo a las características de cada institución educativa, para detectar similitudes y discrepancias entre los distintos grupos.

Abordar también los temas desde el enfoque cualitativo, con entrevistas fenomenológicas, y complementarias con el uso de registros facilitados por el psicólogo perteneciente a la institución educativa sobre la convivencia escolar y sobre las estrategias que brinda la I.E. para el desarrollo o fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

Se sugiere realizar estudios multivariados ya que permitirá una mejor comprensión de las múltiples relaciones que tiene una variable tan compleja como lo son las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar.

Al profesional de psicología de la I.E., brindar y apoyar a quien experimenta un bajo nivel de habilidades socioemocionales o que posean dificultades en la convivencia escolar mediante las respectivas derivaciones con el profesional competente para las intervenciones individuales para la consejería o terapia de tipo psicológica u otras que requieran la intervención para salvaguardar la salud psicológica de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas*. Madrid: Narcea.
- Andrades-Moya, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-23.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). Habilidades no cognitivas en américa latina. una medición desde pruebas estandarizadas.
<https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/937/Habilidades%20no%20cognitivas%20en%20AL%20Cynthia%20Marchioni.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Banco Mundial. (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1995). *Self-Efficacy in changing societies*. New York. Cambridge University Press
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of Control*. New York: Freeman
- Bazán, E. (11 de febrero de 2020). Perú se ubicaría en tercer lugar de Latinoamérica en violencia escolar. La República.
<https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/12/peru-se-ubica-en-tercer-lugar-de-latinoamerica-en-violencia-escolar-bullying-acoso-sexual/>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Cognición y desarrollo humano. España: Paidós.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica* (Décima). Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Ccahua, C. y Huanca, M. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019*. [Trabajo para optar el título de Segunda Especialidad en Educación de Adulto, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNAS.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12567>

- Ccahuana, M. y Quispe, Y. (2020). Pedagogía de la alternancia y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin” de la Comunidad de Occopata del distrito de Santiago-Cusco-2019. [Trabajo para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional Digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5483>
- Cerda, A., Salazar, S., Guzmán, E., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Chaparro, A., Caso, J. y Díaz, C. y Urias, E. (2012). *Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta*. México: Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.uabc.mx/docs/reportestecnicos/2012/ueert12-004.pdf>
- Chirinos, P. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana*. [Trabajo de investigación para optar el título de magister en sicología Clínica con Mención en Psicología de la Salud, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3563>
- Collante, S. y Ccahuantico, E. (2017). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Romeritos Cusco – 2017*. [Trabajo de investigación para para optar el optar el profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3870>
- Concytec. (2019). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT*.

<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

- Condori, V. y Rendon, G. (2019). *Tipo de familia y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco – 2017*. [Trabajo de investigación para para optar el optar el profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3612>
- Consejo General de la Psicología de España. (13 de mayo de 2019). Nuevo informe de la UNESCO sobre violencia y acoso escolar. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936
- Decreto Supremo 010-2012-ED. *Aprueba el Reglamento de la ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. http://www.minedu.gob.pe/files/3470_201206041509.pdf
- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>
- Espelage, D., & Swearer, S. (2009). A Social-Ecological Model for Bullying Prevention and Intervention: Understanding the Impact of Adults in the Social Ecology of Youngsters. doi: 10.4324/9780203864968-9
- Felipe, C. y Vargas, L. (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. *Creer*, 5-14. <http://www.grade.org.pe/creer/recurso/convivencia-y-violencia-en-las-escuelas-de-primaria-del-peru/>
- Flores, E., García, M., Calsina, W. & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. 19(6). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>

- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica. https://www.academia.edu/10390854/Estructuras_de_la_mente_La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples
- Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence. Why It Can Matter More than IQ. *Learning*, 24(6). 49-50. <https://eric.ed.gov/?id=EJ530121>
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Laboratorio de Innovación Costo Efectiva de la Política Educativa de la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica del Ministerio de Educación. (2021). Efectos de pares en habilidades sociales y desempeño académico al interior de los colegios de alto rendimiento (COAR). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6425>
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Llanbí, C. (8 de junio de 2021). Habilidades socioemocionales: ¿Cuál es la situación en la región y qué se puede hacer para promover su desarrollo? *Banco de Desarrollo de América Latina*. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/habilidades-socioemocionales-cual-es-la-situacion-en-la-region-y-que-se-puede-hacer-para-promover-su-desarrollo/>
- Llorent, V., Zych, I., Fontans, M., & Álamo, M. (2021). Diversidad étnico-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales en la educación secundaria andaluza. *Psychology, Society & Education*, 13(2), 61–75. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i2.3829>
- López, V. (2016). Prácticas docentes que mejoran la convivencia escolar. In Manzi J. & García M. (Eds.), *Abriendo las puertas del aula: Transformación de las prácticas docentes*. Santiago, Chile: Ediciones UC. <http://www.jstor.org/pucdechile.idm.oclc.org/stable/j.ctt1qv5p4j.17>

- Mejía, R. (2005). Tendencias actuales en la investigación del aprendizaje informal. *Sinéctica*, 26, 4-11. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/3006>
- Ministerio de Educación (2014). Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar (2da ed.). Lima: Ministerio de Educación. <https://www.google.com/search?q=Estrategia+Nacional+contra+la+Violencia+Escolar+%E2%80%9CPaz+Escolar%E2%80%9D&oq=Estrategia+Nacional+contra+la+Violencia+Escolar+%E2%80%9CPaz+Escolar%E2%80%9D&aqs=chrome..69i57j35i39i362l8...8.514j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Ministerio de Educación de la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica de Unidad de Seguimiento y Evaluación. (2021). Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7377>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU*. Lima: Minedu. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Documento Normativo. Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7005>
- Ministerio de Educación. (2019). Encuesta Nacional de convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. Lima: Ministerio de Educación. http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Otros-docs/Resultados_ENCEVE_2019.pdf
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Oeste, M. (2016). Should non-cognitive skills be included in school accountability systems? Preliminary evidence from California's CORE districts. *Evidence Speaks Reports*, 1(13). ¿Deberían incluirse las habilidades no cognitivas en los sistemas de rendición de cuentas escolares? Evidencia preliminar de los distritos CORE de California (brookings.edu)
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos e Instituto de Estadística de la UNESCO. (2016). Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4848>
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *IDEA-La Mancha*, 50-54. https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela
- Ovando, M. (s.f.). Modelo social-ecológico que estudia la convivencia escolar. <https://www.academialideres.org/post/modelo-social-ecol%C3%B3gico-que-estudia-la-convivencia-escolar>
- Pérez, C., Cuastumal, M., Obando, G. & Hernández, N. (2020). Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: panorama de tres instituciones educativas en Pasto (Colombia). *Territorios*, (43), 1-22. doi: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/territorios/article/view/7356>
- Quispe, N. (2019). Habilidades sociales y la convivencia escolar en alumnos de la I.E. N° 501358 *Salkantay- Cusco – 2016*. [Trabajo de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Red de Repositorios Latinomaericanos. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3210201>
- Reis, S. & Renzulli, J. (2004). Current Research on the Social and Emotional Development of Gifted and Talented Students: Good News and Future Possibilities. *Psychology in the Schools*, 41(1), 119–130. <https://doi.org/10.1002/pits.10144>
- Rosales, J. Caparrós, B. Molina, I. y Alonso, S. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid. España: McGraw-Hill Interamericana
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. doi: 10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Soto, H. y Trucco, D. (2015). Inclusión y contextos de violencia (Cap. 3). En Trucco, D. y Ullmann, H. (Eds.), *Juventud: Realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. CEPAL. <https://doi.org/10.18356/1d4fe2ef-es>
- Tejada, M. (s.f.). La escuela desde una perspectiva ecológica. *Entretemas*, 1-16. Microsoft Word - Enfoque ecológico en la escuela Autora Miren de Tejada Lagonel (ciegc.org.ve)
- Tuirán, R. y Villaseñor, P. (24 de septiembre de 2016). El desarrollo de habilidades socioemocionales: una apuesta educativa rentable. *Este País*. <https://estepais.com/impreso/el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-una-apuesta-educativa-rentable/>
- Unesco. (s.f.). Acoso y violencia escolar. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Unicef. (2019). Una lección diaria: acabar con la violencia en las escuelas. https://www.unicef.org/spanish/publications/index_103153.html
- Unicef. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Unicef. (2020). Un año de pandemia, un año de acción en Perú. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2021-04/un-anopandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef_2.pdf
- Vargas, E. (2019). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019*. [Trabajo de investigación para optar el título de magister en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58467>
- Webb, J. (1993). Nurturing social-emotional development of gifted children. En Heller, K., Mönks, F. & Passow, A. (Eds.), *International handbook of research and development of giftedness and talent*. Oxford: Pergamon Press. <https://psycnet.apa.org/record/1993-99039-000>
- West, R. (2016). Should non-cognitive skills be included in school accountability systems? *Preliminary evidence from California's core Districts. Evidence Speaks Reports*, 1(13).

- Yacsavilca, J. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia 2018*. [Trabajo de investigación para optar el título de magister en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22459>
- Zeldin, A. (2000). *Review of Career Self-efficacy Literature. Disertación Doctoral*. Universidad de Emory, Atlanta (Inédita).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre las habilidades</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre las habilidades</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.</p> <p>No existe relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1. Existe relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.</p> <p>H.E.2. Existe relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.</p>	<p>Variable 1: Habilidades socioemocionales</p> <p>Dimensiones: -D.1: Habilidades sociales -D.2: Habilidades emocionales -D. 3: Autoeficacia</p> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones: -D.1: Convivencia inclusiva -D.2: Convivencia democrática -D.3: Convivencia pacífica</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Sustantiva</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo – Correlacional</p> <p>Población: Confirmada por 70 estudiantes del primer y segundo grado de educación secundaria.</p> <p>Muestra: Conformado por 30 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Habilidades Sociemocionales en Estudiantes de Mathiesen et al. (2011) adaptado por Vargas (2019). Cuestionario de Convivencia Escolar de Chaparro et al. (2012) adaptado por Yacsavilca (2018).</p>

<p>socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021?</p>	<p>socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.</p>	<p>H.E.3. Existe relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades socioemocionales	Son aquellas habilidades que están relacionadas directamente con la emoción y la conforman la sociabilidad, perseverancia y curiosidad, las que están presentes en los diferentes comportamientos de los sujetos y están encargadas de la motivación, brinda energías y da dirección del pensamiento de la persona y de su accionar (West, 2016).	Las habilidades socioemocionales es medida a través de la Escala de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de Mathiesen et al. (2011) adaptado por Vargas (2019). Está conformado por tres dimensiones: habilidades sociales, habilidades emocionales y autoeficacia.	<p>D. 1: Habilidades sociales</p> <p>D. 2: Habilidades emocionales</p> <p>D. 3: Autoeficacia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad para relacionarse con los demás. -Consideración. -Participación en actividades sociales. -Identificación de la alegría. -Expresividad y comprensión de las propias emociones y pensamientos. -Previsión de consecuencias - Relaciones interpersonales - Solución de problemas - Dificultades de expresión - Acostumbramiento - Empatía -Finalizar trabajos académicos -Intentos -Ayudar a los demás. -Identificación de las propias capacidades - Solución de problemas -Responsabilidad -Autovaloración -Trato equitativo. -Integración y atención a necesidades. -Reconocimiento y valoración del esfuerzo. -Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes. -Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes. 	Ordinal
Convivencia escolar	Es un proceso intersubjetivo, institucional y sociocultural que analiza las interacciones humanas en contextos que permite adjetivar los vínculos que en ella se conforma en términos de inclusión, democracia y convivencia pacífica (Chaparro et al., 2012).	La convivencia escolar en medido a través del Cuestionario de Convivencia Escolar de Chaparro et al. (2012) adaptado por Yacsavilca (2018). Está conformado por tres dimensiones: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica.	<p>D. 1: Convivencia inclusiva</p> <p>D. 2: Convivencia democrática</p> <p>D. 3: Convivencia pacífica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación consistente y justa de las normas. -Oportunidades para participar y dialogar. -Confianza mutua estudiantes-docentes. -Prácticas de respeto y legalidad. -Acciones de prevención ante conductas de riesgo. -Promoción de cohesión y confianza -Trato respetuoso de docentes a estudiantes. 	Ordinal

Anexo 3: Instrumentos de medición

ESCALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES

Mathiesen et al. (2011); Vargas (2019)

Instrucciones: Estimado estudiante, por favor se te pide marcar una alternativa (valoración) por cada ítem del cuestionario, las que más se acerca a tu condición. Marcar con la veracidad que caracteriza a tu persona.

Escala:

Nunca=1
Pocas veces=2
Muchas veces=3
Siempre=4

	ÍTEMS	Valoración			
DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales					
1	En diversas situaciones y momentos me siento feliz.	1	2	3	4
2	No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad.	1	2	3	4
3	Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar.	1	2	3	4
4	Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros.	1	2	3	4
5	Me considero una persona alegre.	1	2	3	4
6	No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad.	1	2	3	4
DIMENSIÓN 2: Habilidades emocionales					
7	Expreso lo que siento con bastante facilidad.	1	2	3	4
8	Hago las cosas pensando en las consecuencias.	1	2	3	4
9	Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono.	1	2	3	4
10	Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan.	1	2	3	4
11	Me resulta fácil decir lo que pienso.	1	2	3	4
12	Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público.	1	2	3	4

13	Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí.	1	2	3	4
14	Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar.	1	2	3	4
15	Las personas que me conocen me aprecian demasiado.	1	2	3	4
16	Soy capaz de entender las cosas que siento.	1	2	3	4
DIMENSIÓN 3: Autoeficacia					
17	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla.	1	2	3	4
18	Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta.	1	2	3	4
19	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan.	1	2	3	4
20	Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades.	1	2	3	4
21	Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución	1	2	3	4
22	Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias.	1	2	3	4
23	Creo que soy una persona valiosa.	1	2	3	4

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Chaparro et al. (2012); Yacsavilca (2018)

Instrucciones: Estimado estudiante, a continuación, se presentan una serie de ítems sobre situaciones que ocurren entre compañeros(as), profesores y autoridades de tu escuela. En este cuestionario no existen respuestas buenas ni malas, sólo nos interesa que contestes de manera sincera.

Escala:

Nunca=1

Pocas veces=2

Frecuentemente=3

Siempre=4

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva					
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	1	2	3	4
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	1	2	3	4
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	1	2	3	4
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	1	2	3	4
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	1	2	3	4
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.	1	2	3	4
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	1	2	3	4
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	1	2	3	4
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	1	2	3	4
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	1	2	3	4
DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática					
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	1	2	3	4
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	1	2	3	4
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	1	2	3	4

14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	1	2	3	4
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	1	2	3	4
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).	1	2	3	4
DIMENSIÓN 3: Convivencia pacífica					
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.	1	2	3	4
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	1	2	3	4
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	1	2	3	4
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	1	2	3	4
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	1	2	3	4
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).	1	2	3	4
23	Mi escuela es un espacio seguro.	1	2	3	4
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	1	2	3	4
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	1	2	3	4

Anexo 4: Cuestionario y consentimiento informado Google Formr

Investigación: Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria

tesisminyruck@gmail.com (no compartidos) Borrador restaurado
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

ASENTIMIENTO INFORMADO *

Por medio del presente manifiesto que se me ha brindado información para la participación de la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Se me ha explicado que: -El procedimiento consiste en responder a una Escala de Habilidades Socioemocionales y el Cuestionario de Convivencia Escolar. -El tiempo de duración de mi participación es de 10 minutos. -Puedo recibir respuestas a cualquier pregunta o aclaración. -Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique. -No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. -Sólo será revelada la información que yo proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás. -Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual; es decir, de manera no presencial. -Puedo contactarme con el autor de la investigación. Cusco, octubre del 2021.

No

Sí

[Siguiente](#) Página 1 de 3 [Borrar formulario](#)

URL: <https://forms.gle/g4w5NoqczCjy1iCo6>

Anexo 5: Consentimiento informado

**Título de la investigación:
Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de
secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ccapi, 2021”**

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Cusihuaman Surco, Ruckminy
Estudiantes del programa académico de psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad *Determinar la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ccapi, 2021*. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 23 ítems y otro de 25, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “Escala de Habilidades Socioemocionales y “Cuestionario de Convivencia Escolar”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 10 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de un formulario virtualizado en Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, de, de 2021

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 6: Prueba de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig. (p-valor)
Habilidades socioemocionales	,963	30	0,365 (mayor) =normal
Convivencia escolar	,932	30	0,055 (mayor) =normal
Convivencia inclusiva	,951	30	0,179 (mayor)= norma
Convivencia democrática	,936	30	0,073 (mayor)=normal
Convivencia pacífica	,942	30	0,102 (mayor)= normal

En la tabla se muestra que, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk (menor a 50 sujetos investigados) para la determinación del coeficiente de correlación ya que se considera como la prueba más poderosa para determinar la distribución normal de los datos (Mohd & Bee, 2011). Por tal motivo, se observa que para las variables habilidades socioemocionales, convivencia escolar, convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica poseen un p-valor (significancia) mayor a ,05 ($p \geq ,365$; $p \geq ,055$; $p \geq ,179$; $p \geq ,073$; $p \geq ,102$; respectivamente). Por tal razón, los datos se ajustan a una distribución normal. En tal sentido, para correlacionar las variables se aplica el coeficiente de correlación paramétrico r de Pearson.

Anexo 7: Análisis de fiabilidad

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala Habilidades Socioemocionales	,788	23
Cuestionario Convivencia escolar	,906	25

Anexo 8: Base de datos

Nº	Habilidades socioemocionales																						
	lt_1	lt_2	lt_3	lt_4	lt_5	lt_6	lt_7	lt_8	lt_9	lt_10	lt_11	lt_12	lt_13	lt_14	lt_15	lt_16	lt_17	lt_18	lt_19	lt_20	lt_21	lt_22	lt_23
1	2	1	2	1	3	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	2	1	1	4
2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2
3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4
4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
5	4	2	4	2	2	2	2	4	2	1	2	3	1	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4
6	3	2	2	2	4	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
7	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	1	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3
8	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3
9	3	2	4	3	4	1	4	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4
10	2	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4
11	4	2	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3
12	4	2	2	4	2	2	1	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2
13	2	4	2	4	1	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2
14	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	4	2	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	3
15	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3
16	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	2	2
17	3	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4
18	2	3	4	4	2	1	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	4
19	2	1	3	1	4	1	1	1	1	4	3	4	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1
20	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2
21	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2
22	4	1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4
23	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
24	2	2	1	1	4	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3
25	4	4	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
26	3	3	2	3	2	1	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	4	4	1	4	4
27	4	2	3	2	1	3	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	1	4	4
28	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
29	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2
30	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2

CONVIVENCIA ESCOLAR																									
Nº	lt_1	lt_2	lt_3	lt_4	lt_5	lt_6	lt_7	lt_8	lt_9	lt_10	lt_11	lt_12	lt_13	lt_14	lt_15	lt_16	lt_17	lt_18	lt_19	lt_20	lt_21	lt_22	lt_23	lt_24	lt_25
1	2	1	1	1	3	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	1	1	2	2	2
2	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2
5	2	2	4	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	4	1	2	4	4	4	4	1	2	2	4	2
6	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2
10	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	1	3	2	3
11	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2
12	4	2	3	4	3	4	2	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4
13	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
14	4	4	4	4	4	3	2	1	2	2	4	4	1	3	1	3	4	4	4	3	1	3	2	2	2
15	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4
16	4	2	2	2	4	3	2	2	2	1	2	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4
17	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4
18	3	2	4	2	1	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	4	4	4	3	4	2	2	1
19	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	3	2	3
20	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	1	2	3	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	3	4
25	4	4	3	2	3	2	4	1	2	3	1	4	3	2	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4
26	4	3	2	2	1	3	2	2	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	1	4	3	2	3	4
27	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2
28	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4
29	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4
30	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2

Anexo 9: Baremos

		Habilidades socioemocionales	Convivencia escolar
Mínimo		45	60
Máximo		81	100
Percentiles	5	47,20	60,00
	10	49,30	61,10
	15	52,00	62,65
	20	59,20	63,00
	25	60,75	66,75
	30	61,00	69,30
	35	61,85	70,85
	40	63,00	73,40
	45	63,00	74,00
	50	65,00	79,50
	55	65,05	80,00
	60	66,00	81,20
	65	66,15	84,45
	70	67,70	87,70
	75	71,00	89,50
	80	71,80	93,40
	85	76,00	96,35
90	78,70	97,00	
95	79,90	98,90	

Anexo 10: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ccapi, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	2%
6	uee.uabc.mx Fuente de Internet	1%
7	yolneis.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
Fuente de Internet		

10	vsip.info	1 %
Fuente de Internet		

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		