



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA

TESIS
**“FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOS A
CAUSA DEL COVID - 19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54
HUATASANI – HUANCANÉ, PUNO 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:
Soledad Mamani Gallegos

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:
Mg. Cecil Massiel Candela Levano
Código Orcid N° 000-0003-2616-0670

Chincha, Ica, 2022

Asesor

MG. CECIL MASSIEL CANDELA LEVANO

Miembros del jurado

-Dra. Juana Marcos Romero

-Dr. Elio Human Flores

-Dr. Edmundo González Zavaleta

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mi padre (+), que se fue de la tierra para convertirse en mi ángel guardián, siempre tendré presente sus consejos y nunca olvidaré el gran hombre que fue. A mi madre, por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional. A mis hijos que son la motivación para seguir incansablemente y cumplir el propósito que tiene Dios para mí, los amo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado buenas condiciones de salud, paciencia y sabiduría para poder concluir mis estudios profesionales que tanto se anhelaba y no dejarme caer en los momentos más críticos de la carrera.

Con gran aprecio a mis queridos padres por su apoyo incondicional y darme la fuerza y confianza de poder concluir mis estudios.

A la Universidad Autónoma de Ica por difundir y promover la investigación y darme la oportunidad de obtener una Licenciatura.

RESUMEN

La investigación “Factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la institución educativa inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021”, tuvo como objetivo general determinar los factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani,

El método empleado fue el enfoque cuantitativo, tipo aplicada – relacional. La muestra de estudio fue no probabilística, el cual estuvo constituida por 82 Madres de familia de los niños(as) de la IEI 54 Huatasani– Huancané, que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó encuesta – cuestionario de 10 items, que fue aplicado a las madres de familia, de elaboración propia y debidamente validado. Producto de la investigación los datos obtenidos fueron analizados y se obtuvo los siguientes resultados: existen factores económicos e institucionales ligado a la deserción escolar, aunque el 58.5% no presentó deserción temporal. Dentro de los factores económicos que determinan la deserción temporal, la situación laboral fue un determinante con un 41.5%, mientras que solo el 22% puede cubrir los gastos básicos y el 25.6% se siente satisfecho de la vida económica que lleva. las conclusiones a la que arribamos es la existencia de factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

PALABRAS CLAVE: Covid-19, Deserción, escolares, niños.

ABSTRACT

The research "Associates factors to temporary desertion of children due to COVID-19, in the initial educational institution 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021", haved as a general objective To determine the factors associates to the temporary desertion of children due to Covid-19, in the Initial Educational Institution 54 Huatasani.

The method have been used the quantitative approach, applied type – relational. The study sample is non-probabilistic, which was constituted by 82 Mothers of the children in the IEI 54 Huatasani - Huancané, There are economic and institutional factors linked to school dropout, although 58.5% didn't present temporary dropout. In the economic factors to have to decide to temporary although the employment situation was a determining factor with 41.5% at the same time only 22% can solve the basic things and 25.6% was feel satisfactory whit the economic life which they have. the conclusion to which we arrive is the existence of factors associates to the temporary desertion of children due to the covid-19, in the initial educational institution 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

Key words: Learning, covid-19, desertion, schoolchildren, children.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
PALABRAS CLAVE	v
ABSTRACT	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
2.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	14
2.2. Formulación de pregunta de investigación general.....	15
2.3. Pregunta de investigación específica.....	16
2.4. Justificación	16
2.4.1. Justificación practica	16
2.4.2. Justificación teórica	17
2.4.3. Justificación metodológica.....	17
2.5. Objetivo General	17
2.6. Objetivos Específicos.....	18
III. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1. Antecedentes	19
3.1.1. Antecedente internacional	19
3.1.2. Antecedente nacional	19
3.1.3. Antecedente regional.....	21
3.2. Bases Teóricas	22
3.2.1. Deserción temporal de estudiantes	22
3.2.2. Factores	26
3.3. Marco Conceptual.....	30
3.3.1. Deserción	30
3.3.2. Estudiantes.....	30
3.3.3. Covid-19.....	30
3.3.4. Institución educativa	30
3.3.5. Educación inicial.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	31

4.1.	Tipo de Investigación	31
4.2.	Diseño de Investigación	31
4.2.1.	Método de investigación.....	32
4.3.	Hipótesis	32
4.3.1.	Hipótesis general.....	32
4.3.2.	Hipótesis específicas	32
4.4.	Variables	33
4.4.1.	VI: Variable Independiente	33
4.4.2.	VD: Variable dependiente.....	33
4.5.	Población – Muestra	34
4.5.1.	Población.....	34
4.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	35
4.7.	Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	36
4.7.1.	Técnica de análisis.....	36
4.7.2.	Interpretación de datos.....	38
V.	RESULTADOS.....	40
5.1.	Presentación de resultados - descriptivos.....	40
5.2.	Presentación de resultados – tablas cruzadas.....	45
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
6.1.	Análisis de los resultados – prueba de hipótesis	48
6.2.	Comparación de resultados con antecedentes	50
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
	ANEXOS	57
	ANEXO 1: Matriz de consistencia	58
	ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables	60
	ANEXO 3: Instrumentos de medición.....	62
	ANEXO 4: Validación del instrumento.....	65
	ANEXO 5: Base de datos.....	67
	ANEXO 6: Oficio solicitando Autorización para la aplicación de Instrumentos de Recolección de Datos	71
	ANEXO 7: Carta de presentación	72
	ANEXO 8: Constancia de Aplicación	73
	ANEXO 9: Informe de turnitin al 28% de similitud	74
	ANEXO 10: Otras evidencias.....	75

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.....	40
TABLA 2: Factores económicos asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.	41
TABLA 3: Factores sociales asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.	42
TABLA 4: Factores institucionales asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.	43
TABLA 5: Factores económicos asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.....	45
TABLA 6: Factores sociales asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.	46
TABLA 7: Factores institucionales asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.....	47
TABLA 8: Pruebas de chi-cuadrado.....	48

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.....	40
FIGURA 2: Factores económicos asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.	41
FIGURA 3: Factores sociales asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.....	42
FIGURA 4: Factores institucionales asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.	43

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del Covid-19, en el periodo actual ha generado la interrupción temporal del servicio educativo, debido a que su efecto es de mayor magnitud en la última década, tal es así que ha afectado casi a 1.600 millones de estudiantes en más de 190 países, el cierre de los centros educativos fue inminente debido a que el virus fue virulento afectando a la salud y la muerte, fundamentalmente a las personas de la tercera edad que padecían otras enfermedades, es así que casi el 94% de los alumnos de todo el mundo, dejaron de asistir, es así que los países de bajo ingreso económico fueron afectados en un 99%, por la letal enfermedad, es así que los cierres de las entidades educativas fue inminente, logrando dificultar la prestación de los servicios educativos, esenciales para los niños y fundamentalmente en el nivel inicial, fue mucho más severo, ya que es el primer contacto con el aprendizaje, de modo tal que el acceso a los alimentos y otros beneficios estudiantiles también fueron afectados, así como el incremento de la violencia familiar, a medida que se ha ejercido la presión de aislamiento obligatorio, establecida por los estados, se ha incrementado la atención y déficit de financiación en materia educativa, efectos propios de la pandemia del Covid-19. Y la interrupción de la educación es un hito sin precedentes en la historia educativa, es así que, en casi 100 países, el proceso de normalización es una incertidumbre de la fecha, así como el normal desarrollo académico. La deserción temporal de niños, fue en casos severos ya que muchos niños pasaron a la orfandad, por la muerte tanto del padre como de la madre y los factores acrecentaron por la influencia, desde la perspectiva económica y psicológica de los niños, frente a este contexto es fundamental que el estado mediante la política educativa, tome lineamientos de contingencia en materia educativa para casos de magnitud incontrolable, que podría darse en un futuro de pandemias de similares características, tal es nuestro caso el Covid-19.

En el Perú no es la excepción, debido a que la pandemia también afectó a la educación y fundamentalmente en las escuelas rurales, debido a que no se ha tenido los instrumentos electrónicos para el aprendizaje, debido a la precariedad económica y condiciones sociales, el tener un computador o una red de internet, que permita llevar la enseñanza virtual, en síntesis se sostiene que las brechas de la educación en la población rural, fue el sector más afectado, por las condiciones geográficas y lugares distantes, se tuvo un inicio académico tardío, retraso escolar, bajo nivel de enseñanza educativa, en las zonas rurales debido a que se tuvo un acceso marcado, no obstante se estima que la red celular está en un 80%, según ámbitos, es así que el programa de aprendo en casa implementada por el Ministerio de Educación, nos ha evidenciado que se tiene una deficiencia de herramientas digitales y red digital de acceso en zonas rurales, por lo que se tiene que el 90.3% de acceso, frente a 96.2% registrado en zona urbana, en ambos casos se ha evidenciado que se tiene un acceso diferencial y que no se ha tenido rendimiento igualitario en las distintas regiones, algunas con menos accesibilidad a la red de internet o acceso a un dispositivo electrónico, así mismo durante el proceso se ha implementado los DU N° 106-2020, en su Artículo 2.- Disposiciones que garantiza la continuidad de la prestación de servicio educativo en la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19, que garantiza la continuidad de las labores académicas, no obstante mediante el DS N° 044-2020-PCM ha dispuesto el aislamiento social obligatorio por quince (15) días, del 16 de marzo hasta el 30 de marzo de 2020. Consecutivamente, la medida se dilató hasta el 31 de julio, a través del DS N° 116-2020-PCM. Esta norma instituye un aislamiento focalizado para niños menores de 14 años, es así que mediante los dispositivos legales se ha dado un aislamiento por efectos del Covid-19, que ha hecho que se restrinja las labores académicas en el Perú, dando paso a un aislamiento temporal de estudiantes y a esto se ha dado factores externos a los dispositivos legales, problemas de que ha acrecentado más la deserción temporal de estudiantes, dentro de estos factores se ha evidenciado, los problemas familiares por efectos del Covid-19, como la separación conyugal, factores socioeconómicos, salud, muerte de un miembro de la familia y otros, que ha afectado un abandono temporal de los estudiantes, por efectos de problemas a causa del Covid-19, en

la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021. Es así que la fundamentación del contenido, cobra importancia desde la perspectiva teórica ya que los efectos de la pandemia ha demostrado la debilidad del estado, frente a fenómenos endémicos, que ha dilucidado la debilidad del Ministerio de educación y la falta de herramientas digitales y sistemas de contención, para efectos endémicos, tal es nuestro caso la pandemia declarada por la OMS, que la manifestado de magnitud incontrolable, con ello la muerte de miles de ciudadanos, un contexto de análisis para, tomar como antecedente y sus efectos en la educación en el Perú.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción de la Realidad Problemática

El Covid-19, un caso sin precedente en la última década, ha forzado al estado peruano de establecer el asilamiento obligatorio, como efecto de la pandemia que ha generado un estrés profundo en la niñez, ya que se ha restringido, las libertades de concurrir a establecimientos de diversión, recreación y de acudir a una entidad educativa, para el primer contacto con la educación y su aprendizaje, es así que la deserción de estudiantes se dio de forma temporal, presentándose de distintas formas y características ya que este alejamiento con la educación se ha suscitado, solo en virtud al distanciamiento obligatorio, establecido por el estado peruano, como un medio de contingencia en prevención de contagio del Covid-19, tal es así que la población en general tuvo que acatar las disposiciones emitidas, de modo tal que las entidades educativas tuvieron que adaptarse al cambio de la modalidad de estudio, pasando de lo presencial a lo virtual, en la que se ha visto la debilidad del Ministerio de Educación en adaptarse al nuevo sistema educativo, en la que se ha evidenciado que la condicionante educativa estaba en virtud a los padres de familia y que la desemejanza entre las familias por la condición socioeconómica se ha evidenciado, cuando el niño tuvo que atravesar una serie de dificultades para adaptarse al nuevo sistema, pre establecido por el Ministerio de Educación, en la que ha visto que el problema no simplemente fue la pandemia del Covid-19, sino que se ha evidenciado en el proceso de adaptación educativa, se presentó los factores socioeconómicos, que ha afectado a las familias y con ello los conflictos familiares de separación, muerte de un integrante de la familia por efectos del Covid-19, generando problemas en el aprendizaje de los niños, por efectos psicológicos, afectados por el estado anímico de las personas y por ende en los niños, es así que la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, 2021. No es la excepción.

Dentro de este contexto identificado, del aislamiento obligatorio, establecido por las normas del estado en prevención del contagio, se ha identificado que el aprendizaje se ha visto afectado, por las causales mencionadas, caso sin

precedente que se debe tomar en cuenta, ya que en este contexto se ha evidenciado, como ejemplo para que el estado reformule la política educativa, donde la educación debe dar un salto en la educación, para el empleo de la tecnología en el proceso de aprendizaje y que este contexto suscitado por la pandemia que ha traído consigo el aislamiento temporal, para dar a la deserción temporal de estudiantes porque los niños son dependientes de los padres de familia y es la madre o el padre quien toma la decisión si el niño, puede acudir a la entidad educativa ya que la educación está condicionada a la decisión de los padres, ya que la exposición puede traer como consecuencia la muerte por efectos del virus, que es altamente virulento y contagioso, presentando un riesgo para la salud y sus efectos secundarios al contraerlo, razón de fundamento en la educación y que el aprendizaje por efectos de la transmisión de conocimiento de los instructores a los instruidos se vio afectado, por casusa del Covid-19, es así que la investigación cobra importancia, ya que la educación inicial está en dependencia con los padres de familia, quien toma la decisión y evaluación del proceso de aprendizaje, ya que en estas condiciones, quien evalúa y verifica el aprendizaje de los niños(as) son los padres de familia, quienes dieron soporte académico a los niños en periodo del asilamiento obligatorio, establecido por el estado pasando a la educación presencial a la educación virtual en el Perú.

2.2. Formulación de pregunta de investigación general

Según lo expuesto en la síntesis de la realidad problemática identificada podemos sostener la siguiente interrogante como problema de nuestra investigación:

Problema general

¿Cuáles son los factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno, 2021?

2.3. Pregunta de investigación específica

- ¿Cuáles son los factores **económicos** asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno, 2021?
- ¿Cuáles son los factores **sociales** asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021?
- ¿Cuáles son los factores **Institucionales** asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021?

2.4. Justificación

2.4.1. Justificación practica

Desde la perspectiva de la justificación práctica, la investigación resolverá un problema evidente, por efecto del Covid-19 y otras en un futuro de pandemias de similares características que afecte a la educación vida y la salud, en la que se debe implementar un sistema de educación virtual, con la utilización de herramientas digitales y que no logre afectar de forma severa la educación inicial y prevenir la deserción temporal de los estudiantes y reducir los problemas con la intervención del Ministerio de educación por medio del estado, de tomar como contingencia, el absolver los problemas socioeconómicos que lograría afectar a las familias, por muerte o efecto endémico y problemas psicológicos en niños como estrategia del fortalecimiento de la educación y adaptación a un nuevo sistema, que corrija los defectos de la educación en periodos de pandemia, como es nuestro caso de estudio el Covid-19, y sus efectos en la deserción temporal obligatoria, establecida por el estado, con las disposiciones normativas y los problemas generados por la pandemia en el aprendizaje, pasando de la educación presencial a la educación virtual, en condicionante de los padres que toman la decisión sobre la educación de los niños en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

2.4.2. Justificación teórica

Desde la justificación práctica de la investigación se aporta al conocimiento de la educación como una metodología que logra absolver un problema evidente de la deserción temporal de los niños y la adaptación al nuevo sistema virtual del aprendizaje por efectos de la pandemia del Covid-19 y los problemas suscitados por efectos de la pandemia de problemas conyugales, muerte, salud, efecto psicológico y estrés en las familias, que llevaron a un problema evidente en el aprendizaje normal ya que los escenarios lograron cambiar como un hecho único en la última década, motivo por el cual la investigación aporta conocimiento a la ciencia educativa, según las características expuestas, en la investigación, que aporta información teórica en la deserción temporal de estudiantes de nivel inicial y su incidencia en el aprendizaje por efectos del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

2.4.3. Justificación metodológica

Desde la perspectiva metodológica la investigación propone un método de generar conocimiento confiable, basada en la comprobación de los hechos evidenciados, es así que para dar la consistencia científica de la investigación, se basó en la recolección de información con el instrumento-cuestionario, que luego será procesado de forma estadística y comprobación de los hechos de la verdad científica, mediante la prueba no paramétrica e interpretación de los datos y discusión de la misma para la búsqueda de la verdad científica, basada en un procedimiento que logra validar un procedimiento en la obtención de los datos para absolver la interrogante de la investigación.

2.5. Objetivo General

Determinar los factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

2.6. Objetivos Específicos

- Determinar los **factores económicos** asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.
- Determinar los **factores sociales** asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.
- Determinar los **factores Institucionales**, asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedente internacional

Armas, S (Ecuador, 2020), realizó un estudio determinar cómo afectan las características individuales y contextuales de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos a la deserción estudiantil. Como metodología se usó un modelo de respuesta binaria Probit y mediante la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) y el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) en el periodo del 2009 - 2019. Como resultado se evidencia que las características individuales como ser mujer y vivir en el área rural aumentan la probabilidad de deserción; por el contrario, un mayor ingreso familiar asegura la permanencia del individuo en el sistema educativo. En cuanto a las características contextuales se obtuvo que la probabilidad de deserción aumenta si los estudiantes se encuentran en una jurisdicción bilingüe. De la misma forma, un aumento de estudiantes por centro educativo por cantón aumenta la posibilidad de abandono estudiantil.

3.1.2. Antecedente nacional

Leon (2018) sostiene en su trabajo de investigación titulado: “Cultura organizacional y deserción en los estudiantes del grado sexto de la posprimaria, de la sede educativa balcón I. E. instituto técnico agrícola del municipio de convención norte de Santander Colombia año 2016” trabajo de indagación que tiene como objetivo. Describir las causas de la Deserción escolar de los estudiantes del grado sexto de la posprimaria, de la Sede Educativa Balcones I. E. Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Convención Norte de Santander, Colombia año 2016. Trabajo que llegó a la siguiente síntesis académica. Tomando de referente el eje temático, de la indagación se orientó en aclarar múltiples elementos que han hecho que la problemática se aloje en el rumbo tradicional de la dinámica del estudiante de la entidad. En ese sentido, la investigación logró asemejar algunos elementos a nivel Académico, como el bajo beneficio del estudiante y a nivel particular los bajos peculios financieros, como

altos ruidosos elementos de la deserción del estudiante de la Entidad objeto de la Indagación. En el periodo 2015 – 2017, cuya proporción es del 55%, siendo las sedes rurales donde se muestra el acrecentamiento de este contexto primariamente es los estudiantes de 6° grado de la pos primaria, habiendo este antecedente se toma la sede Balcones entidad donde se practican las ocupaciones de educativo, para lo cual se toma una muestra de 100% existiendo de corte no probabilístico censal; que incumbe a 26 siendo la totalidad de alumnos de sexto grado, los cuales por lo precedentemente aludido están en riesgo de deserción. La indagación es aplicada, que por su parte aprobó que el mayor adeudo en la dificultad residió en el influjo social que en lo familiar y recíprocamente; de allí que ha sido un desafío dogmático, didáctico y sociológico pretender desvelar su origen y solucionar.

Sullca, I (2020, Ayacucho) realizó un estudio con el propósito de analizar los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019. Utilizó una metodología de tipo básico con un nivel descriptivo, trabajando con una muestra de 35 escolares. Es así que se tuvo como resultado que del total el 51,4% de escolares consideran que los factores tanto económicos, familiares y pedagógicos tienen una determinación alta en la deserción escolar. Lo que a su vez permite afirmar que los factores económicos con un 62,9%, familiares con un 51,4% y pedagógicos con un 42,9% repercuten de manera determinante en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.

Chancos K, Kong R, Palomino N (2017) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017. Se usó la metodología de tipo básica, de nivel relacional, con un diseño de tipo no experimental, contando con una muestra de 147 estudiantes. Obteniendo como resultado que existe una relación alta y significativa entre los factores económicos, sociales y familiares y la deserción escolar; con un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,814, lo que permite afirmar que los factores

económicos, sociales y familiares se relacionan alta y significativamente con la deserción escolar.

3.1.3. Antecedente regional

Levisi (2017) Sostiene en su trabajo de investigación titulada: “Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la facultad de trabajo social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 – 2015”. Indagación que tiene como objetivo. Determinar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 – 2015, en la que se llegó a la siguiente síntesis académica:

Los elementos socio económico y particular influyen elocuentemente en la deserción de los alumnos de la FTS – UNA PUNO, durante los años del 2014 al 2015. El procedimiento empleado es el hipotético-deductivo; el tipo de indagación es aclaratoria, pues busca el porqué de los vicisitudes, lo cual consentirá establecer los elementos de mayor autoridad en la deserción universitaria que se exponen en la Facultad de Trabajo Social, para este diseño, se tomó una muestra tramando las VI e VD, la población, son los alumnos matriculados en el año 2014, el cual son 590 estudiantes, de los cuales se eligió de una muestra de 118, estudiantes, siendo 59 los que si abandonaron y otros 59 que abandonaron pero que retomaron sus sabidurías. Las consecuencias nos permiten ultimar lo siguiente: primer OE, consideramos la tabla N° 02 en el que observamos que el 28% de estudiantes que abandonaron el estudio en la FTS, vivían solas al momento de abandonar la carrera. Por otro lado, la analogía al OE2, se ultima que la primordial razón por la que los alumnos renuncian la carrera de trabajo social, es por el tema de orientación vocacional tal como lo manifiesta la tabla N° 09, con un 39.8%. Otra moción muy notable es que muestra en la tabla N° 11, es, que el 34.7% de los alumnos abandonaron de educarse a causa de un embarazo precoz. A partir de estos resultados, ultimamos que existe atribución significativa de los Factores socio económicos en la deserción de los alumnos de la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Deserción temporal de estudiantes

Negrete (2019) Sostiene que: “La deserción educativa se entiende como el abandono educativo” de modo tal que las teorías, brindan un concepto que derivan del significado de abandonar la educación por factores diversos, que nos brinda una explicación de la síntesis educativa y su implicancia en el abandono.

Es así que el concepto que sostiene la temporalidad del abandono en la educación está en implicancia, que los estudiantes dentro del sistema educativo, se ha visto impedido a dar continuidad a las labores académicas, generando temporalidad y retomar actividades académicas, este proceso se da por factores que es forzado desde el contexto social, familiar y/o individual.

Es así que podemos entender que la deserción de estudiantes, es el proceso en la cual el estudiante incurre en el alejamiento, separación o abandono de la educación, esta puede ser temporal o definitiva, del sistema educativo antes de haber culminado un proceso o meta educativa pre establecido y sin haber predominado la meta, en la obtención del certificado que acredite la culminación del proceso educativo, esto logra estar acondicionado a diversos factores, el alejamiento temporal o definido del estudiante, que afecta de forma severa al proceso del desarrollo del proceso cognitivo, así como el fortalecimiento de las capacidades y habilidades propias de la destreza del estudiante.

Dentro de los factores que influye en la deserción temporal o definitiva del estudiante, está enmarcado en causales, que ha generado el alejamiento del niño(a), algunos autores sostienen que, el alejamiento de la educación está en analogía con los problemas internos de la familia, así como externos que disponen el abandono temporal por disposición de norma, tal es el caso del Covid-19, que conlleva a la deserción temporal, por el distanciamiento obligatorio, y suspensión de las actividades académicas de forma presencial, pasando a lo virtual con el programa de “Aprendo en casa” establecido por el Ministerio de educación, dispuesto por el estado peruano.

Es así que el proceso del abandono académico, puede afectar de forma negativa, a la salud mental, debido a que está relacionado, con la depresión psicológica, que podría traumar de por vida en el caso severo del abandono definitivo, generando frustración por los estudios no alcanzados, en este caso retomar la educación puede ser más complicado.

Correa (2019) sostiene que la: “Deserción total, es el proceso de abandono definitivo de la formación educativa”(p. 4). Durante el periodo 2019 al 2020 la deserción fue de cientos de estudiantes, esto debido a la disposición y pánico existente, tal es así que el desplazamiento humano se dio de las grandes metrópolis, hacia los lugares de su origen primigenio, es así que la comunicación se vio interrumpida, algunos de los docentes, se enfrentaron con el letal virus Covid-19, que no les permitió proseguir con sus actividades académicas, en cuanto al desborde de pánico, muchos de los profesionales del sector salud, abandonaron su responsabilidad, acrecentando más la crisis sanitaria, debido a que el virus era totalmente ajeno a nuestra realidad y que para el año 2020, se dio la interrupción paulatina del proceso de aislamiento obligatorio establecida por el estado peruano y que el proceso de normalización al año 2021, se vio normalizada de forma paulatina, es así bajo esta síntesis podemos sostener, que el proceso de aprendizaje de los estudiantes se vio interrumpido por factores de salud y otros que se vio afectada a consecuencia de la pandemia generada por el Covid-19.

Rogers y Sabarwal (2020) asevera que: “El cierre de las entidades educativas, generó disminución del aprendizaje e incremento de deserciones, por diversos factores como, salud, muerte a consecuencia del Covid-19, económico”. Que interrumpió el normal desarrollo de las actividades académicas en las entidades educativas, lo más crítico fue en lo económico, debido que muchas familias, dependían de la actividad privada, día a día, que acrecentó la crisis educativa, de modo tal que la interrupción académica fue evidente.

Según lo evidenciado se estimó que los países sub desarrollados serían los más afectados, efecto de la pandemia del Covid-19, en lo económico ya que la recesión de la economía se verá afectada sobre el capital y que las perspectivas

del desarrollo y es bienestar lograría ser trastocada por la letalidad de virus. (p. 5)

Al tener que afrontar la pandemia en el mundo y no siendo la excepción el Perú, la emergencia sanitaria, se afrontó imponiendo el distanciamiento social obligatorio, de modo tal que la emergencia sanitaria por el Covid-19, El estado peruano estableció medidas drásticas, como el cierre temporal de los centros de concentración pública, no siendo la excepción las instituciones educativas públicas y privadas, donde se dispuso el distanciamiento obligatorio de los docentes, administrativos y estudiantes, por lo que optó una nueva metodología, que fue adoptada por las clases virtuales, tratando de contrarrestar la letal enfermedad y frenar su propagación, es así que el cierre de las entidades educativas del Perú profundo y principalmente las más distantes a las urbes fueron las más afectadas, debido a que no se tenía los instrumentos electrónicos, es así que el incremento de la deserción temporal de la educación fue inminente, debido a factores políticos, económicos, sociales, salud, muerte por el Covid-19 y de otras que generó la inequidad del proceso de aprendizaje, e incremento de la pobreza generada por la pandemia, dejando un retroceso devastador del desarrollo educativo en el Perú.

Impacto en la educación durante la pandemia

La educación en el Perú es un derecho ineludible, así lo establece nuestra norma en la constitución política del Perú, es así que mencionar el término educación es un derecho de todo individuo que debe tener acceso a ella, que implica relaciones humanas con su medio, que constituye un proceso progresivo del aprendizaje, por medio de interrelaciones y transmisión del conocimiento mediante el adiestramiento pedagógico. De modo tal que el aprendizaje está en equivalencia con el contexto del medio y que los medios fueron modificados, por las disposiciones normativas que ha establecido el distanciamiento obligatorio, que ha generado un efecto de los procesos educativos, por lo que la adopción de los procedimientos se basó de un adiestramiento presencial a un distanciamiento virtual, algo nuevo y novedoso en el sistema educativo y que su implementación tuvo defectos para la adopción del nuevo sistema educativo, es

así que las vivencia y experiencias es materia de análisis basado en un contexto real.

Es así que la educación como derecho fue restringido por las disposiciones legales emitidas por el estado peruano, que imponía el distanciamiento obligatorio y que la finalidad fue mitigar la propagación del letal virus y el desborde de la salud, generando un gran impacto y problemas en la economía familiar, así como problemas conyugales, a esto se sobreponía la salud y la muerte, trayendo como consecuencia un problema de salud pública, efectos de la pandemia del Covid-19.

Entre las disposiciones establecidas por el estado peruano, para salvaguardar la economía, se dispuso el dinamismo de la economía, a raíz de la pandemia del Covid-19, fue ajustar el presupuesto de la educación para cubrir las necesidades básicas del proceso, de modo tal que los recursos fueron optimados en cuanto a la utilización de materiales, para el aprendizaje y que el uso de materiales por parte de los estudiantes no fue obligado para el proceso de aprendizaje.

Durante el proceso de implementación de la modalidad virtual del aprendizaje, se ha identificado una serie de inconvenientes, como el limitado acceso a las herramientas electrónicas como un computador, acceso a una red de internet, fundamental para el aprendizaje, de modo tal que en el nivel inicial se ha visto en la necesidad fundamental del acompañamiento de la madre, pues es la persona que más disponibilidad tuvo que el padre, es así que los padres fueron un soporte para el aprendizaje ya que los niños en muchos casos no disponían de un computador, o soporte para que se pueda mostrar las evidencias académicas desarrolladas, como exigencia del aprendizaje e hito alcanzado del proceso, basada en la necesidad de mostrar amaestramiento sostenible, en cuanto a las relaciones humanas se vio afectada ya que en principio académico lo ha desarrollado en el hogar, adecuado a los valores familiares, un nuevo sistema de profundo análisis en el estudio de las dimensiones descritas a continuación.

- Deserción temporal

3.2.2. Factores

Factores económicos

La crisis económica durante esta pandemia afectó duramente a toda la población humana a nivel mundial, nacional y local; sobre todo al sector educación acrecentando los niveles de deserción escolar, por falta de ingresos económicos que se vieron obligados la mayoría de las personas a cerrar sus establecimientos comerciales por medidas sanitarias preventivas impuestas por el estado, a causa de la COVID-19 lo que ha provocado el confinamiento es que muchos padres de familia ya no cuentan con disponibilidad económica para cubrir los gastos de educación lo que implica la deserción temporal de muchos niños y niñas.

La pandemia significó dejar de trabajar y no recibir prestaciones por desempleo u otra protección, para innumerables países con economías de todos los tamaños, además de perder los ingresos, aumentó de manera desmedida la carga de trabajo y hoy nos enfrentamos a una crisis educativa. La pandemia ha arrebatado sus aulas a casi 77 millones de niños durante los últimos 20 meses.

El derecho a ir a la escuela y aprender es fundamental para el desarrollo, la seguridad y el bienestar de todos los niños y niñas. Sin embargo, las aulas permanecen cerradas en muchos países mientras se mantiene la actividad social en restaurantes, salones y gimnasios.

El costo del cierre de las escuelas ha sido devastador para el aprendizaje y la enseñanza, la salud y el bienestar de los estudiantes, las repercusiones para cada niño, niña, su familia, su comunidad y su situación económica se dejarán sentir durante años. Muchos niños nunca se pondrán al día. Aunque el cierre de las escuelas afecta a todos los niños, que son los más vulnerables quienes sufren las peores consecuencias, algunos estudiantes han podido acceder a la enseñanza a distancia durante los cierres de las escuelas, pero muchos han tenido dificultades debido a la falta de medios económicos. Al menos un tercio de los escolares del mundo no tiene acceso a la enseñanza a distancia.

Factores sociales

Como sostiene Francesco Tonucci, “Muchos no se han dado cuenta de que la escuela no funcionaba desde antes, pero en esta situación de pandemia se nota mucho”, porque según él, la escuela no contaba con la opinión de los estudiantes, todo se decide desde afuera y sin tenerlos en cuenta. Esta idea es una de las que más repite en sus obras el psicopedagogo italiano. La escuela no puede seguir como antes, porque el contexto ha cambiado. No es cierto que lo único que se haya cambiado sea el espacio, antes en los centros y ahora en los domicilios, ni la forma, antes presencial y ahora digital. También se ha puesto en evidencia el papel del profesorado como personal especializado, se ha puesto en duda si el estudiante debe estar tantas horas frente a una pantalla, tan importante que tiene este contexto social en el estudiante que, obviamente, está repercutiendo en su proceso de aprendizaje y por ende la deserción escolar.

La escuela no sólo se ha trasladado de lugar, sino que también intervienen de forma activa otros protagonistas, como la familia. Ahora la escuela se hace en familia, se requiere y se hace necesaria su participación porque se gestiona en el hogar. Los padres y las madres muchas veces no colaboran en la implementación de la programación, no ayudan para que los niños y niñas comprendan, aprendan y adquieran competencias mediante el desarrollo de actividades. Pero igualmente, el confinamiento es una ocasión para que el estudiante tenga una oportunidad para que aprenda a hacer cosas que normalmente no hacen, como cocinar, lavar, limpiar, etc. Tonucci propone transformar la vivienda en un aula de aprendizaje donde se aprenda historia a través de la comprensión y construcción de un relato partiendo de fotografías familiares. Pueden recoger las emociones que sienten elaborando un diario personal o leer en familia con el objetivo de encontrar el amor, el placer y el gusto de la lectura. También realizando una enseñanza globalizada e interdisciplinar basada en la cocina: escribiendo recetas, pesando, midiendo, contando, analizando los productos (física y química), o el cuidado de las plantas y pretexto para aprender biología, etc. En definitiva, transformando la vivienda en un lugar de aprendizaje e, igualmente, de gestión de emociones. En definitiva, transformar la casa en un laboratorio de aprendizaje.

Los niños viven en un contexto más deficitario en el ámbito económico y social, lógicamente se ha visto más perjudicado con la implantación de una enseñanza a distancia. Ni los recursos de que dispone ni el ambiente, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. El niño cuyas familias carecen de los servicios básicos necesarios, no tienen ordenador en casa, la telefonía móvil de la que dependen no se adapta a las nuevas circunstancias o no disfrutan de una conexión a internet adecuada, se ven excluidos, en la práctica, de un sistema educativo que no podía prever esta pandemia. Hay niños desconectados de los centros y del sistema educativo de los que el profesorado no ha sabido nada desde que se inició el confinamiento. Es cierto que son una minoría, tal vez el uno por ciento, pero existe. Las razones pueden ser variadas: niño y niñas que se han desplazado con sus padres al campo, a sus comunidades o a otros lugares o familias que han decidido permanecer aislados también de los centros educativos, la falta de comunicación familiar y en muchos casos el rompimiento de las relaciones familiares o del vínculo conyugal.

Los casos de mayor gravedad son de aquellas familias que ya no existe comprensión y la falta de comunicación entre los miembros de la familia que cuando se convivía antes de la pandemia muchos no tenían una comunicación adecuada ya sea por diferentes motivos, el trabajo, el estudio los quehaceres diarios, etc.

Por otra parte, la deserción escolar aumentará y muchos de estos estudiantes abandonarán la escuela. La tasa más alta de deserción escolar se concentra en los grupos vulnerables. El impacto sobre el aprendizaje será aún mayor debido a las necesidades que hay en los hogares. Incluso en el caso de los estudiantes que no abandonen la escuela, sus hogares podrán pagar menos por insumos escolares (como servicio de internet, luz y conectividad) hasta que la economía se recupere.

Situación socioeconómica de las familias

Durante esta pandemia, la situación socioeconómica de las familias alberga ciertos aspectos que repercute en sus ingresos, la cultura de ahorro, las prioridades en el gasto familiar que se relacionan y son determinantes en el acompañamiento que recibirán los niños en sus actividades remotas.

Sin embargo, entre los factores socioeconómicos familiares se consideran la ocupación de los padres y madres de familia que tienen diversas actividades económicas y sociales, es decir la mayoría no tiene un trabajo estable. En consecuencia, cabe esperar que la deserción temporal se da en mayor porcentaje durante la pandemia relativamente con sus actividades académicas que por falta de apoyo de sus padres existe deserción temporal.

En segundo lugar, se ha observado que los niños que han realizado sus actividades académicas a distancia tiene un adecuado aprendizaje que los niños que desertaron. Por otro lado, es importante considerar la situación laboral de los padres, debido a que, en una situación de crisis como la que atraviesa el Perú, tanto padre como madre participan en el ingreso familiar y, sobre todo, demuestran con su actividad cuán preocupados o no se encuentran con las expectativas de desarrollo de sus hijos.

En ese sentido, es esperable que el hecho de que los padres tengan un trabajo más o menos estable, les garantice un nivel de suficiencia económica que les permita acceder a las tecnologías y a las clases virtuales, en paralelo con quienes, sin contar con dicha condición, deben optar por la deserción temporal.

Según lo sostenido en los factores asociados, el estudio está basado en los factores identificados como factores que influyen en la deserción temporal de los niños evidenciado en las siguientes dimensiones de estudio.

- Factores económicos
- Factores sociales
- Factores institucionales

3.3. Marco Conceptual

3.3.1. Deserción

Hernandez (2017) define como el proceso de: “Abandonar, dejar, alejarse”, Es el proceso en la cual se da el alejamiento de del estudiante con la educación, abandonar sus actividades académicas o dejar de estudiar, esto puede ser de forma temporal o definitiva.

3.3.2. Estudiantes

Dubet (2005) sostiene que: “Estudiante está definido como la ocupación principal cuya actividad es la de estudiar” esta actividad es percibida desde el enfoque académico y pedagógico.

3.3.3. Covid-19

OMS (2020) la COVID-19: “Es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2.” Según la OMS hubo noticia por primera vez la preexistencia de este desconocido virus el 31 de diciembre de 2019, al ser enterada de un conjunto de casos de «Neumonía vírica» que se tenía identificado en Wuhan (República Popular China).

3.3.4. Institución educativa

Señoriño (2019) podemos definir como: “Entidad educativa a la comunidad de aprendizaje, estimada como primera y primordial etapa de la formación académica”.

3.3.5. Educación inicial

Está definida como: “El primer nivel del sistema educativo” que está enfocada a la atención integral del niño, es la etapa de participación permanente de la madre o padres de familia, en cuanto es la influencia decisiva del niño.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Investigación

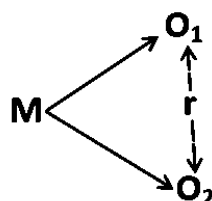
Rojas Cairampoma, Marcelo, sostiene que es: “No experimental cuantitativo, transversal y descriptivo” (Rojas, 2015, p.2). Según la tipología planteada:

De modo que se ha evidenciado en nuestro contenido teórico de la operacionalización de las VE, e instrumento propuesto, podemos indicar que se adecua al tipo **cuantitativo no experimental**, es cuantitativo porque se obtendrá información primaria mediante la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio segmentada, con la finalidad de recabar pesquisa, que nos permita procesar de forma estadística, de modo tal dar explicación irrefutable del contexto real, tal como se evidencia en las vicisitudes, así mismo no experimental, porque no se experimentó ningún fenómeno, solo se describió lo demostrado en un momento único, con la finalidad de explicar el contexto real, evidenciado en el medio y darle la consistencia científica al contenido teórico, mediante: “La observación a la VE y describirlo tal como se evidencia en el contexto real”(Rojas Cairampoma, 2015, p.3).

4.2. Diseño de Investigación

Hernández (2004) Sostiene que: “La tipología de la investigación planteada, se adecua al **diseño Descriptivo-correlacional**” (p.3). Así mismo logra ser descriptiva, porque se describirá las observaciones a la VI y la VD, con la finalidad de dar consistencia teórica a lo evidenciado, sin manipulación deliberada del investigador a las VE, e inducción de los hechos, así mismo correlacional, porque se relacionará la VI, con la VD, que tiene la finalidad de ver la dependencia e influencia o grado de analogía entre ambas VE. Propuesto en la investigación, por lo que plantemos el siguiente diseño esquematizado:

Diseño esquematizado de la investigación:



Donde:

- M= Muestra de estudio (Madres de familia de los niños(as) de la IEI, 54 Huatasani – Huancané, Puno).
- O1= **Deserción temporal de niños** (*Observación a la VI*)
- O2= **Factores asociados** (*Observación a la VD*)
- R= Relación entre la VI y la VD.

4.2.1. Método de investigación

Según nuestro planteamiento metodológico podemos sostener que el método que se adecuó es el **hipotético-deductivo**, porque se describió los fenómenos de un contexto real evidenciado, para dar la consistencia científica irrefutable, basada en la **inducción-deducción-inducción**, que tiene como finalidad de dar comprobación científica de nuestra hipótesis planteada, afirmando lo expuesto el nuestro planteamiento teórico.

4.3. Hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

Existen factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

4.3.2. Hipótesis específicas

- Existen **factores económicos** asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.
- Existen **factores sociales**, asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno, 2021.
- Existen **factores Institucionales**, asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

4.4. Variables

4.4.1. VI: Variable Independiente

- **Deserción temporal de niños**

Dimensiones de la VI

- Deserción temporal

4.4.2. VD: Variable dependiente

- Factores asociados

Dimensiones de la VD

- Económica
- Social
- Institucional

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población

La población de estudio se constituyó por Madres de familia de los niños(as) de la IEI 54 Huatasani– Huancané, Puno. Para la cual se seleccionará de forma no probabilística a conveniencia del investigador, debido a que dentro de la población de estudio se considera la población incluida y excluida en la investigación.

i. Población incluida

- Las madres de familia que admitieron el consentimiento informado
- Madres con capacidades neurológicas normales
- Madres con buena salud sin Covid-19
- Madres que recibieron la orientación para el llenado del instrumento

ii. Población excluida

- Las madres de familia que no admitieron el consentimiento informado
- Madres con problemas neurológicas
- Madres con Covid-19, serán excluidas en la investigación
- Madres que no recibieron la orientación para el llenado del instrumento

Tabla 1. Población de estudio

Ítem	Descripción	Total
1	Madres de familia de los niños(as) de la IEI, 54 Huatasani – Huancané	82
	Total	82

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

i. Técnica

Según las características de la investigación se a justa, a la *técnica de la encuesta, debido a que se aplicó el instrumento-cuestionario a las madres* de familia de los niños(as) de la IEI 54 Huatasani– Huancané, Puno, con la finalidad de recabar la información, sobre los factores asociados a la deserción temporal de niños en el periodo endémico como efecto del distanciamiento social por el Covid-19, procedimiento que consiste en encuestar a las madres con la finalidad de conocer, los efectos endémicos en la educación inicial, como es el caso del Covid-19, un caso severo en la última década, estudio que nos permitió tomar las previsiones a futuro, de otras pandemias y contrarrestar el problema identificado, con procedimientos que sean menos severos en la educación de los niños.

ii. Instrumento

El instrumento a la que denominaremos el cuestionario, estructurado de forma lógica, compuesta por dos variables de estudio, dimensiones de estudio e indicadores, que tiene la finalidad de recabar información que permita, absolver la interrogante general planteada en la investigación, bajo un fundamento teórico, explicativo del contexto evidenciado y dar consistencia hipotética, a las observaciones del medio, en ese sentido podemos indicar que la deserción temporal de los niños se dio por factores que se evidenció en la aplicación del instrumento-cuestionario a la muestra de estudio y explicar los fenómenos, sin la manipulación deliberada de los hechos.

Para la variable independiente, dentro de la deserción temporal de niños se hará tres interrogantes con respuestas dicotómicas (SI o NO) que corresponden a deserción temporal: una pregunta con respuesta dicotómica y dos preguntas con respuestas, para los factores de la deserción temporal. Para la variable dependiente, se aplicó una pregunta con respuesta dicotómica (SI o NO) que corresponde a factores económicos, factores sociales, factores institucionales respectivamente.

4.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

4.7.1. Técnica de análisis

La técnica de análisis está basada en la recolección de información primaria, que tiene la finalidad de conocer la opinión de las madres, sobre la deserción temporal de los niños, por efectos del aislamiento obligatorio establecido por el estado y sus efectos en el aprendizaje normal, de la formación académica de los niños, debido a que durante el periodo de la pandemia del 2019 al 2020 y del 2020 al 2021, se implementó las clases virtuales y que los factores asociados, como económica, problemas de disfuncionalidad, problemas de salud, problemas de muerte y otras, que se identificó en el estudio, tuvo efecto en el aprendizaje de los niños (a), en la que se realizó las observaciones, ambas variables de estudio y describirlos tal como se evidencia en los hechos reales, sin la manipulación deliberada de las variables e inducción misma a la respuesta, lo cual dio consistencia científica a la investigación:

Es así que nos basamos en el siguiente procedimiento metodológico:

Primer procedimiento	Objetiva,	Explicar de la importancia de la investigación y el procedimiento del llenado del instrumento
-----------------------------	-----------	---

(Observación I)

Levantamiento de información imparcial y justa, sin la manipulación deliberada de los hechos

Segundo procedimiento	Sistemática	Aplicación de la encuesta
------------------------------	-------------	---------------------------

(Observación II)

Análisis y descripción de los hechos evidenciados en un momento único del contexto real

Procesamiento de la información de forma cuantitativa

Análisis de los datos cuantitativos

Interpretación de los datos cuantitativos

Discusión a los datos cuantitativos obtenidos

Tercero	Cuantitativa	Procesamiento estadístico
procedimiento		En porcentaje
(Observación		
III)		

i. Validez

La validez del instrumento se efectuó mediante juicio de expertos, que consiste en analizar las interrogantes planteadas en el instrumento y calificar mediante la escala del método Delphi y validar las interrogantes planteadas de la investigación, que busca conocer la percepción de las madres en relación al aislamiento temporal obligatorio, dictada por el estado peruano, para recurrir a las labores académicas de la entidad educativa en estudio.

ii. Confiabilidad

Para la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach, donde el instrumento deberá de alcanzar el mínimo de ,700 a más para que el instrumento logre ser admitido. Es decir, cuando más se acerque a 1, es mucho más confiable su aplicación en la investigación.

A partir de las varianzas:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 : Es la varianza del ítem i.

S_t^2 : Es la varianza de los valores totales observados.

K: Es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach estandarizado se obtuvo mediante la aplicación del siguiente procedimiento estadístico.

$$\alpha_{est} = \frac{kp}{1 + p(k-1)}$$

Donde:

K: es el número de ítems.

P: es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems, (se tendrá $[k(k-1)]/2$ pares de correlaciones).

4.7.2. Interpretación de datos

Para la obtención de los datos nos basamos en el siguiente diseño estadístico que consiste admitir o rechazar la hipótesis planteada.

Prueba de hipótesis no paramétrica Rho de Spearman

Para contrastar la hipótesis se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman, en variables de tipo cuantitativo de intervalo y de razón, teniendo en cuenta los siguientes pasos o procedimientos:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

n: número de observaciones pareadas.

d_i : $r_{xi} - r_{yi}$ es la diferencia entre los rangos de X y Y.

Prueba estadística

La prueba no paramétrica que es utilizada para hallar correlaciones en estudios de investigación, en ese entender los datos a utilizarse en el estudio son medibles en una escala nominal.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Decisión:

Se acepta o rechaza H_0 .

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados - descriptivos

TABLA 1: Deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

Deserción temporal	F	%
Sí	34	41,5
No	48	58,5
Total	82	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23.

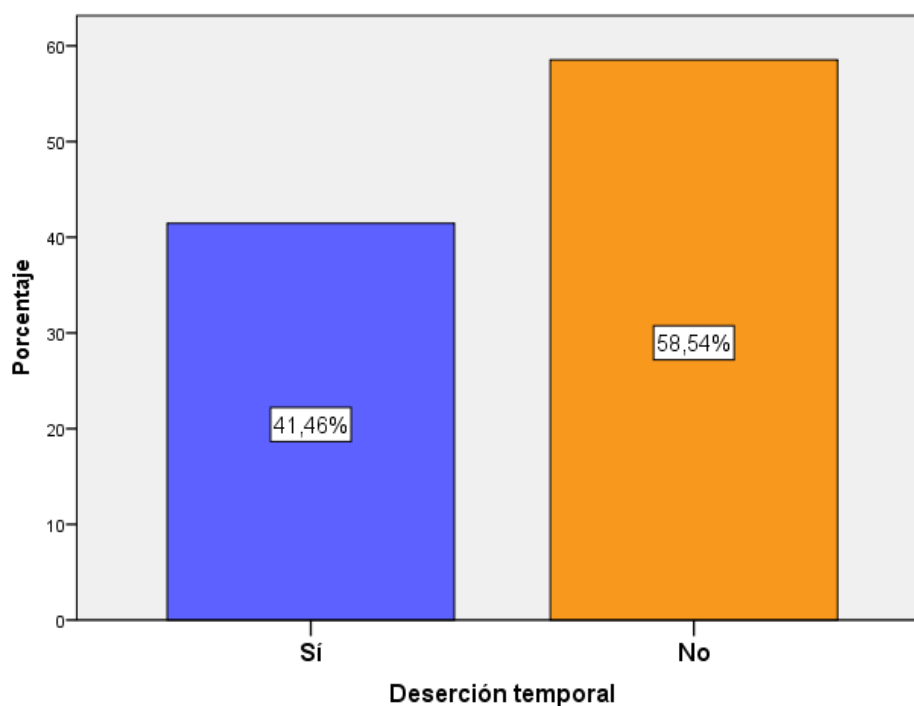


FIGURA 1: Deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23.

En la tabla y figura 1 se aprecia que el 58.54% no sufre de la deserción temporal en niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

TABLA 2: Factores económicos asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

Situación laboral	F	%
Sí	56	68,3
No	26	31,7
Total	82	100,0
Disponibilidad económica	F	%
Sí	18	22,0
No	64	78,0
Total	82	100,0
Satisfecho por la vida económica	F	%
Sí	13	15,9
No	69	84,1
Total	82	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23.

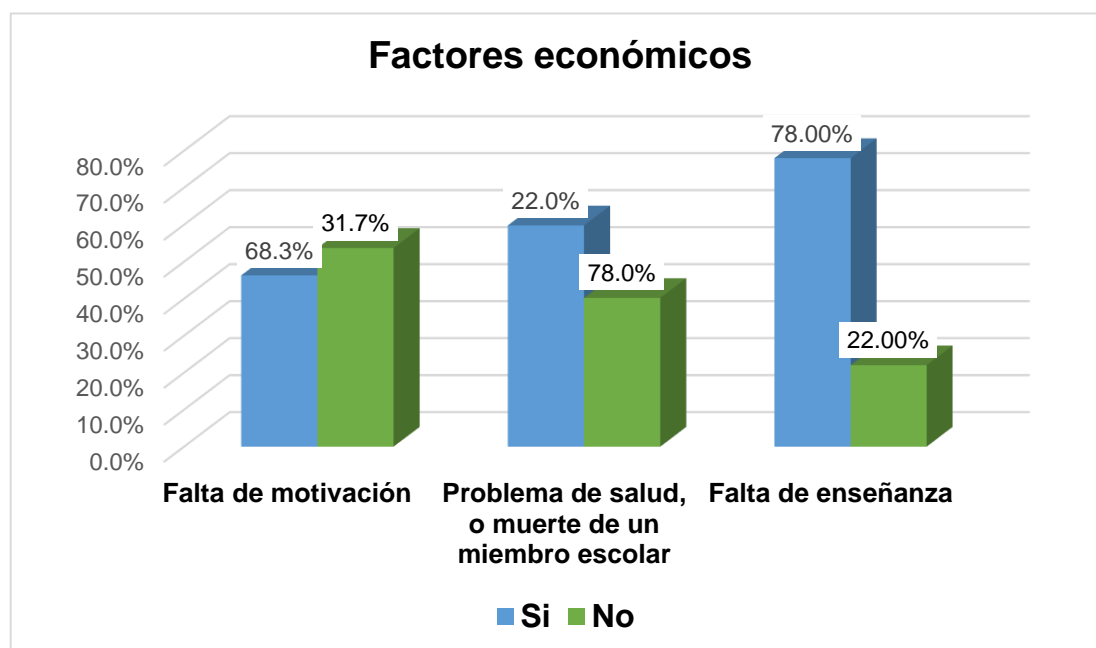


FIGURA 2: Factores económicos asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23.

TABLA 3: Factores sociales asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

Servicios básicos	f	%
Sí	11	13,4
No	71	86,6
Total	82	100,0
Sufrir de violencia	f	%
Sí	28	34,1
No	54	65,9
Total	82	100,0
Apoyo de su pareja	f	%
Sí	27	32,9
No	55	67,1
Total	82	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23.

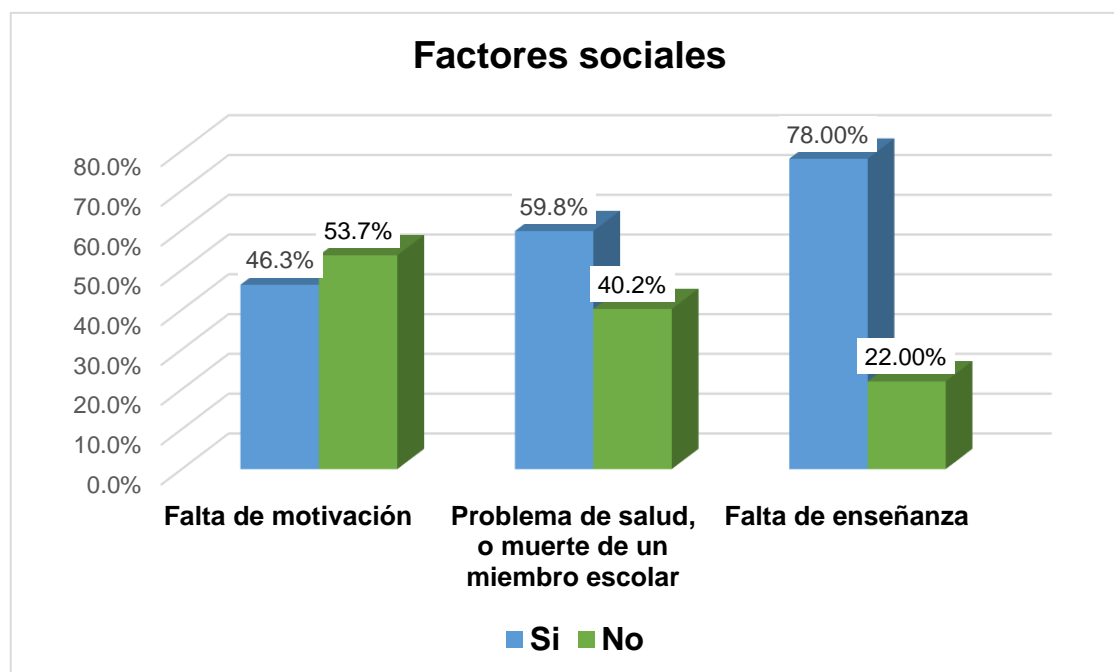


FIGURA 3: Factores sociales asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23.

TABLA 4: Factores institucionales asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

Falta de motivación	f	%
Sí	38	46,3
No	44	53,7
Total	82	100,0
Problema de salud, o muerte de un miembro escolar	f	%
Sí	49	59,8
No	33	40,2
Total	82	100,0
Falta de enseñanza	f	%
Sí	64	78,0
No	18	22,0
Total	82	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23.

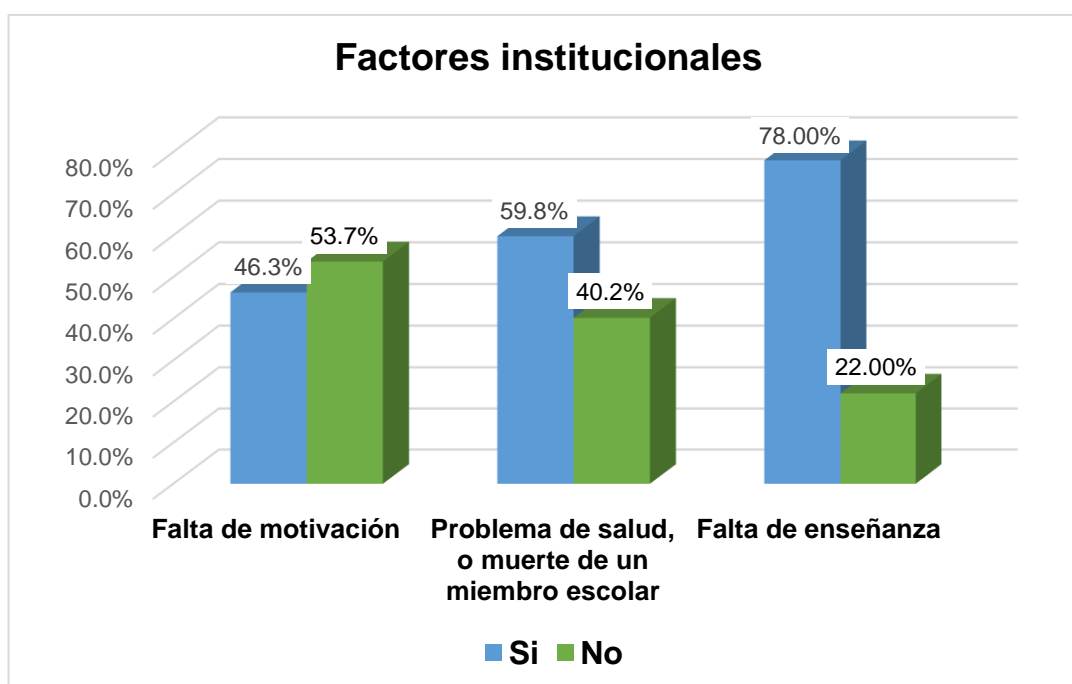


FIGURA 4: Factores institucionales asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23.

Interpretación de resultados:

En la tabla y figura 1 se aprecia que el 58.54% no sufre de deserción temporal en niños a causa del COVID-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021.

En la tabla y figura 2 se observa que en un 68.3% de los padres creen que acuerdo a la situación laboral, es la condicionante para la deserción laboral de niños, mientras que actualmente a consecuencia del COVID-19, no puede cubrir los gastos básicos en un 78% y que no se siente satisfecho con la vida económica que lleva en un 84.1%.

En la tabla y figura 3 se describe que en un 86.6% de los padres no cuenta con servicios básicos, un 65.9% no sufre de violencia y el 67.1% considera que su pareja no lo apoya.

En la tabla y figura 4 se describe que en un 53.7% de los padres no cree que la falta de motivación es la causal de la deserción temporal, y el 59.8% cree que el problema de salud o muerte de un miembro escolar influye en la deserción temporal y que el 78% cree que la falta de enseñanza si ha influido en la deserción temporal.

5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas

TABLA 5: Factores económicos asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani–Huancané, Puno, 2021.

Situación laboral	Deserción				Total	
	f	Sí %	f	No %	f	%
Sí	34	41,5%	22	26,8%	56	68,3%
No	0	0,0%	26	31,7%	26	31,7%
Total	34	41,5%	48	58,5%	82	100,0%

Cubrir los gastos básicos	Deserción				Total	
	f	Sí %	f	No %	f	%
Sí	18	22,0%	0	0,0%	18	22,0%
No	16	19,5%	48	58,5%	64	78,0%
Total	34	41,5%	48	58,5%	82	100,0%

Satisfecho por la vida económica	Deserción				Total	
	f	Sí %	f	No %	f	%
Sí	13	15,9%	0	0,0%	13	15,9%
No	21	25,6%	48	58,5%	69	84,1%
Total	34	41,5%	48	58,5%	82	100,0%

En la tabla 5 se puede observar que el 41.5% de los niños con deserción temporal, tienen padres con una situación laboral difícil para asistir a la IEI, el 58.5% no sufre de deserción temporal y no cree cubrir los gastos básicos, el 58.5% no sufre de deserción temporal y no está satisfecho con la vida económica que lleva.

TABLA 6: Factores sociales asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani-Huancané, Puno, 2021.

Tiene servicios básicos	Deserción				Total	
	f	Sí %	f	No %	f	%
Sí	11	13,4%	0	0,0%	11	13,4%
No	23	28,0%	48	58,5%	71	86,6%
Total	34	41,5%	48	58,5%	82	100,0%

Sufrir de violencia	Deserción				Total	
	f	Sí %	f	No %	f	%
Sí	28	34,1%	0	0,0%	28	34,1%
No	6	7,3%	48	58,5%	54	65,9%
Total	34	41,5%	48	58,5%	82	100,0%

Apoyo de su pareja	Deserción				Total	
	f	Sí %	f	No %	f	%
Sí	27	32,9%	0	0,0%	27	32,9%
No	7	8,5%	48	58,5%	55	67,1%
Total	34	41,5%	48	58,5%	82	100,0%

En la tabla 6 se puede observar que el 58.5% de los niños no sufre de deserción temporal, y los padres no tienen los servicios básicos, igualmente no sufren de violencia y no tienen apoyo de su pareja.

TABLA 7: Factores institucionales asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani-Huancané, Puno, 2021.

Falta de motivación	Deserción				Total	
	f	Sí %	f	No %	f	%
Sí	34	41,5%	4	4,9%	38	46,3%
No	0	0,0%	44	53,7%	44	53,7%
Total	34	41,5%	48	58,5%	82	100,0%

Problema de salud, o muerte de un miembro escolar	Deserción				Total	
	f	Sí %	f	No %	f	%
Sí	34	41,5%	15	18,3%	49	59,8%
No	0	0,0%	33	40,2%	33	40,2%
Total	34	41,5%	48	58,5%	82	100,0%

Falta de enseñanza	Deserción				Total	
	f	Sí %	f	No %	f	%
Sí	34	41,5%	30	36,6%	64	78,0%
No	0	0,0%	18	22,0%	18	22,0%
Total	34	41,5%	48	58,5%	82	100,0%

En la tabla 7 se puede observar que el 53.7% de los niños no sufre de deserción temporal, y los padres les falta motivación por la I.E., además el 41.5% si sufre de deserción temporal y el problema de salud, o muerte de un miembro escolar es un condicionante de la deserción escolar, igualmente el 41.5% si sufre de deserción temporal y cree que es por la falta de enseñanza.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

- **Planteamiento de hipótesis**

Ha: Existen factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

Ho: No existen factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

- **Valor de significancia**

$\alpha = 0.05$

- **Regla de decisión:**

Si p valor es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye con la hipótesis alterna

- **Prueba estadística:**

Chi-cuadrado (X^2)

- **Cálculo de valores:**

TABLA 8: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Situación laboral			
Chi-cuadrado de Pearson	26,967	1	,000
			Significación asintótica (bilateral)
Cubrir los gastos básicos	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	21,811	1	,000
Satisfecho por la vida económica	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)

Chi-cuadrado de Pearson	17,935	1	,000
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Tener servicios básicos			
Chi-cuadrado de Pearson	60,026	1	,000
Sufrir de violencia	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,830	1	,000
Apoyo de su pareja	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67,254	1	,000
Falta de motivación	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,117	1	,000
Problema de salud, o muerte de un miembro escolar	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,559	1	,000
Falta de enseñanza	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,336	1	,000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8, se observa los factores asociados a la deserción temporal de niños, mediante la prueba de Chi – cuadrado, encontrando que con un p valor = 0.000, menor que el valor de significancia de 0.05, se llega a la conclusión de que existen factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

6.2. Comparación de resultados con antecedentes

La pandemia de Covid-19 tuvo un impacto repentino y dramático en muchos aspectos de la vida cotidiana en todo el mundo. La pandemia creó algunos desafíos muy urgentes en la educación escolar. El presente estudio evidencia que existen factores económicos e institucionales ligado a la deserción escolar, aunque el 58.5% no presentó deserción temporal. Dentro de los factores económicos que determinan la deserción temporal, la situación laboral fue un determinante con un 41.5%, mientras que solo el 22% puede cubrir los gastos básicos y el 25.6% se siente satisfecho de la vida económica que lleva.

Ante ello es congruente con Armas, S (Ecuador, 2020), quien menciona que un mayor ingreso familiar asegura la permanencia del individuo en el sistema educativo.

Mientras que, en los factores sociales, dentro de los determinantes de la deserción temporal, los que tienen servicios básicos solo representó el 13.4%, luego el 34.1% sufre de violencia de algún tipo y el 32.9% cuenta con el apoyo de su pareja.

En los factores institucionales, como determinantes de la deserción temporal, el 41.5% siente falta de motivación, y el 41.5% cree el problema de salud o muerte de un miembro escolar es una causa de la deserción temporal, mientras que de igual porcentaje con 41.5% cree que existe falta de enseñanza en la Institución Educativa.

Ante ello debemos mencionar que este es un momento apropiado para reflexionar sobre el impacto y las consecuencias de esta ausencia masiva y forzada de la escuela y el posterior regreso a la escuela. Durante el cierre se destacaron una serie de problemas muy graves que afectan a niños y jóvenes: un aumento de los problemas de salud mental; los mayores peligros para los niños que sufren abuso doméstico; los efectos continuos de la exclusión digital; los efectos de la ausencia de la escuela; el paso a la educación en el hogar y el aumento de la inseguridad alimentaria. Ello se compara con el estudio con Sullca, I (2020, Ayacucho), quién concluye que del total el 51,4% de escolares

consideran que los factores tanto económicos, familiares y pedagógicos tienen una determinación alta en la deserción escolar. Lo que a su vez permite afirmar que los factores económicos con un 62,9%, familiares con un 51,4% y pedagógicos con un 42,9% repercuten de manera determinante en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA. Mientras que para Levisi (Puno, 2017). Sostiene en su trabajo de investigación titulada: “Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la facultad de trabajo social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 – 2015”. Indagación que tiene como objetivo. Determinar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 – 2015,

Así también cabe mencionar el estudio de Chancos K, Kong R y Palomino Y (2017) que tuvo como resultado la existencia de una relación alta y significativa entre los factores económicos, sociales y familiares y la deserción escolar.

Ante lo encontrado, se debe mencionar que la pandemia de Covid-19 ha surgido como una crisis de salud global, que tiene consecuencias educativas negativas, en particular para los niños en edad escolar. Con respecto a la deserción escolar de los niños, el impacto de COVID-19 puede obligar a las familias a poner a sus hijos a trabajar para satisfacer la subsistencia. En estas circunstancias de ingresos familiares tensos, existe un mayor riesgo de una alta tasa de deserción escolar en algunas partes del mundo y una mayor probabilidad de que más niños no completen la educación primaria y secundaria inferior.

Uno de los efectos más preocupantes de Covid-19 fue el aumento de la inseguridad alimentaria para niños y jóvenes. Hay tres etapas de inseguridad alimentaria. La etapa 1 es la inseguridad alimentaria leve y se caracteriza por preocuparse por la capacidad de obtener alimentos. La etapa 2 es la inseguridad alimentaria moderada, y esto incluye compromisos sobre la calidad y variedad de los alimentos, la reducción de las porciones y saltarse las comidas por completo. Esto puede provocar hambre y desnutrición, ya que las personas optan por alimentos procesados más baratos. La etapa 3 es la inseguridad alimentaria severa, lo que significa que las personas experimentan hambre que, durante un período de tiempo, puede provocar desnutrición y desnutrición

graves. Los graves problemas sociales de los problemas de salud mental infantil, el abuso infantil, la exclusión digital y la inseguridad alimentaria existían antes de Covid-19 y se han visto exacerbados por los efectos de la pandemia. Los niños y jóvenes se han vuelto más vulnerables.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó después de haber realizado la investigación fueron:

PRIMERA: Según el estudio realizado se llega a la conclusión de que existen factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.

SEGUNDA: Se observa que el factor económico está asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani teniendo un 68.3% de los padres que cree que la situación laboral, es la condicionante para la deserción laboral de niños, mientras que actualmente a consecuencia del COVID-19, no puede cubrir los gastos básicos en un 78% y que no se siente satisfecho con la vida económica que lleva en un 84.1%.

TERCERA: En cuanto a los factores sociales, se describe que en un 86.6% de los padres no cuenta con servicios básicos, un 65.9% no sufre de violencia y el 67.1% considera que su pareja no lo apoya, siendo este uno de los factores que más se asocia con la deserción temporal de los niños, quienes no pueden asistir con normalidad a su institución educativa.

CUARTA: Con referencia a los factores institucionales se describe que el 59.8% cree que el problema de salud o muerte de un miembro escolar influye en la deserción temporal y que el 78% cree que la falta de enseñanza si ha influido en la deserción temporal, mas no así el aspecto motivacional que sólo llega a un 46.3%.

.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario recomendar al gobierno plantear políticas educativas para mejorar los servicios de conectividad y accesibilidad en las instituciones educativas.
2. Se recomienda a los padres de familia que durante el proceso de enseñanza de sus niños apliquen estrategias que integren al estudiante la participación activa evitando conflictos entre los integrantes de su familia.
3. Se recomienda al personal directivo y docente de la institución educativa a elaborar planes de trabajo diferenciados, considerando las necesidades, intereses de los niños y niñas y una actualización permanente de los recursos tecnológicos con los que cuenta las familias e involucrar estrategias que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Correa, C. P. (2019). *Deserción estudiantil universitaria conceptualización*. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16363/document+++2020-08-19T183113.891.pdf?sequence%3D2&isAllowed=y>
- Dubet, F. (2005). *Los estudiantes*. Veracruz, México. Recuperado el 4 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121715008.pdf>
- Hernandez, Á. (2017). *El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa*. Ciudad Victoria, México. Recuperado el 3 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández, F. y. (2004). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill. Recuperado el 20 de Julio de 2021, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf
- Leon, L. (2018). *Cultura organizacional y deserción en los estudiantes del grado sexto de la posprimaria, de la sede educativa balcones I. E. instituto técnico agrícola del municipio de convención norte de Santander Colombia año 2016*. Lima, Lima. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de <file:///D:/TESIS-2021%20I/psicologia%20A-%20AUTONOMA%20DE%20ICA/ANTESELENTE%20NACIONAL/MAESTRO%20-%20Lilibeth%20León%2>
- Levisi, C. (2017). *Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la facultad de trabajo social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 - 2015*. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de file:///D:/TESIS-2021%20I/psicologia%20A-%20AUTONOMA%20DE%20ICA/ANTESELENTE%20REGIONAL/Levisi_Quispe_Carmen_Julia.pdf
- Negrete, M. (2019). *Desercion educativa*. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de

http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4848/2/3%20urkund_2019827151_828.pdf

NIH. (2019). USA. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de https://www.nlm.nih.gov/?_ga=2.211080853.101430315.1628980637-806999992.1576029058

OMS. (2020). *Covid-19*. Recuperado el 5 de Agosto de 2021, de <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

Pachay, M. (2020). *La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia*. Ecuador. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i1.2129

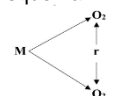
Rojas Cairampoma, M. (2015). *Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación*. Malaga, España. Recuperado el 26 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>

Señoriño, O. (2019). *Institución educativa: las definiciones de la indefinición*. Mar del Plata, Argentina. Recuperado el 7 de Agosto de 2021, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/332Senoriino.pdf>

Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Manabí , Ecuador. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de <file:///D:/TESIS-2021%20I/psicologia%20A-%20AUTONOMA%20DE%20ICA/ANTESEDENTE%20INTERNACIONAL/Enseñanza%20aprendizaje%20vir>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TÍTULO: FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOS A CAUSA DEL COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 HUATASANI – HUANCANÉ, PUNO, 2021.					
ESTUDIANTE: SOLEDAD MAMANI GALLEGOS					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	MÉTODOLOGÍA
¿Cuáles son los factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno, 2021?	Determinar los factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno, 2021.	Existe factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.	Variable x Deserción temporal de niños	Dimensión 1 Deserción temporal	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada-relacional Nivel de estudio: Relacional Diseño de investigación: No experimental Descriptivo-correlacional Corte transversal Hipotético -deductivo Esquema: 
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS			
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1			
¿Cuáles son los factores económicos asociados a la deserción temporal de niños, a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno, 2021?	Determinar los factores de económicos asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno, 2021.	Existe los factores económicos asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.			
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2	Variable y	Dimensión 1 Económica	Población: 82 madres de familia de los niños(as)
¿Cuáles son los factores sociales asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno, 2021?	Determinar los factores sociales asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.	Existen factores sociales asociados a la deserción temporal, de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno, 2021.		Dimensión 2	

<p align="center">Problema específico 3</p> <p>¿Cuáles son los factores Institucionales asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, 2021?</p>	<p align="center">Objetivo específico 3</p> <p>Determinar los factores Institucionales asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani– Huancané, Puno, 2021.</p>	<p align="center">Hipótesis específica 3</p> <p>Existen factores Institucionales asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno, 2021.</p>	<p>Factores asociados</p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">Social</td> </tr> <tr> <td align="center">Dimensión 3</td> </tr> <tr> <td align="center">Factor institucional</td> </tr> </table>	Social	Dimensión 3	Factor institucional	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Validez: Juicio de expertos</p> <p>Confiability: Alfa de cronbach</p>
Social								
Dimensión 3								
Factor institucional								

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 1								
Título: FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOSA CAUSA DEL COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 HUATASANI – HUANCANÉ, PUNO, 2021.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	N° ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Deserción temporal de niños	Independiente	Definición conceptual de la VI Podemos definir a la VI, como: “El proceso de abandono académico y/o alejamiento de las actividades académicas de la entidad educativa”	Definición operacional de la VI Podemos definir la operación de la VI, como: “El proceso en la cual se medirá en una dimensión de estudio, con escala de tipo Likertde tipo cualitativo dicotómico de escala de medida de tipo nominal”.	Deserción temporal	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia académica 2019-2020 - Asistencia académica 2020-2021 - Factor pedagógico 	1 ítem	Si No	1= Si 2= No

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 2

Título: FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOSA CAUSA DEL COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 HUATASANI- HUANCANÉ, PUNO, 2021

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIO PARA ASIGNAR VALORES
Factores asociados	Dependiente	Definición conceptual de la VD Podemos definir a la VD, como: "Todas las actividades desarrolladas por el ser humano con la finalidad de sostener su propia vida y la de sus familiares ya sean social o económico"	Definición operacional de la VD Podemos definir la operación de la VD, como: "El proceso en la cual se medirá en tres dimensiones de estudio, con escala de tipo Likert, de tipo cualitativo dicotómico, de escala de medida de tipo nominal".	Económico	- Situación laboral - Disponibilidad económica para cubrir gastos - Calidad de vida	3 ítems	Si No	No aplica
				Social	- Servicios básicos - Violencia familiar - Desintegración familiar	3 ítems	Si No	
				Institucional	- Tipo de ambiente - Problemas de salud o muerte de un miembro escolar - Bajo nivel de enseñanza	3 ítems	Si No	

ANEXO 3: Instrumentos de medición

El presente trabajo de investigación titulado: “FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOS A CAUSA DEL COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 HUATASANI – HUANCANÉ, PUNO, 2021”. Cuestionario que tiene la finalidad de recabar información y analizar la problemática de fondo de la deserción temporal de estudiantes del nivel inicial que mediante el presente instrumento tiene el propósito de conseguir pesquisa, sobre la implicancia en el aprendizaje en tiempos de pandemia, tal es en nuestro caso la pandemia del Covid-19, un caso severo de magnitud endémica en la última década.

- Situación laboral
- Disponibilidad económica para cubrir gastos
- Calidad de vida

VI	DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOS	
D1	Deserción temporal	
1	¿Su niño(a) asistió de forma normal a la Institución Educativa Inicial, 54 Huatasani en el periodo de la pandemia del Covid-19, ¿del año 2019, 2020 y 2021?	1= Si 2= No

VD	FACTORES ASOCIADOS	Escala
D2	Económico	
2	¿De acuerdo a su situación laboral el ingreso que tiene usted, es la condicionante para que su niño tenga dificultad para asistir a la IEI, en el periodo de la pandemia del Covid-19?	1= Si 2= No
3	¿Actualmente a consecuencia del COVID-19, puede cubrir los gastos básicos en educación de su niño(a)?	1= Si 2= No
4	¿Te sientes satisfecho con la vida económica que tienes?	1= Si 2= No
D3	Social	
5	¿Cuentas con los servicios básicos en casa como los equipos tecnológicos celular, Tablet, laptop y otros para desarrollar las actividades escolares de su niño, como parte del programa Aprendo en casa?	1= Si 2= No
6	¿Sufre usted de violencia física o psicológica en su hogar por parte de algún miembro de su familia?	
7	¿Consideras que su pareja la apoya en el desarrollo emocional, académico, psicológico de niño(a)	
D4	Institucional	
8	¿La falta de motivación e interés institucional es la causal para que su niño no asista a la IEI, en el periodo de la pandemia del Covid-19?	1= Si 2= No

9	¿Cree usted que el problema de salud, o muerte de un miembro escolar, ha influido para que su niño no asista a la IEI, en el periodo de la pandemia del Covid-19?	1= Si 2= No
10	¿Cree que la falta de enseñanza ha influido para que su niño (a) no logre asistir a la IEI, en el periodo de la pandemia del Covid-19?	1= Si 2= No

ANEXO 4: Validación del instrumento

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES RELACIONADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOS A CAUSA DEL COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 HUATASANI – HUANCANÉ, PUNO 2021.

NOMBRE DEL EXPERTO: Alfredo Eddy Deza Vega

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN CUMPLE/NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES:



NOMBRE: Alfredo Eddy Deza Vega
DNI: 30833221

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES RELACIONADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOS A CAUSA DEL COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 HUATASANI – HUANCANÉ, PUNO 2021.

NOMBRE DEL EXPERTO: Melania Polet Provincia Mamani

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN CUMPLE/NO CUMPLE	PREGUNTAS A CORREGIR
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES:


Melania Polet Provincia Mamani
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 27#83

NOMBRE: Melania Polet Provincia Mamani
DNI: 45600403

ANEXO 5: Base de datos

Base de datos soledad.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Deserción	F.económico1	F.económico2	F.económico3	F.social1	F.social2	F.social3	F.inst. 1	F.inst. 2	F.inst. 3	var
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
19	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
20	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
21	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
22	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
23	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de datos soledad.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Deserción	F.económico1	F.económico2	F.económico3	F.social1	F.social2	F.social3	F.inst.1	F.inst.2	F.inst.3	var
22	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
23	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
24	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
25	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
26	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
27	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
28	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	
29	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
30	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
31	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
32	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
33	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
34	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
35	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
36	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
37	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
38	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
39	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
40	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
41	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
42	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
43	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
44	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



Visible: 10 de 10 variables

	Deserción	F.económico1	F.económico2	F.económico3	F.social1	F.social2	F.social3	F.inst. 1	F.inst. 2	F.inst. 3	var
43	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
44	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
45	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
46	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
47	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
48	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
49	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
50	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
51	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
52	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
53	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
54	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
55	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
56	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

Base de datos soledad.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Deserción	F.económico1	F.económico2	F.económico3	F.social1	F.social2	F.social3	F.inst. 1	F.inst. 2	F.inst. 3	var
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
83											
84											
85											
86											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 6: Oficio solicitando Autorización para la aplicación de Instrumentos de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 15 de diciembre del 2021

OFICIO N°558-2021-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 54 DE HUATASANI - HUANCANE
LIC MARITZA LOURDES, PONZE HINOJOSA
DIRECTORA
CALLE SAN MARTIN S/N DISTRITO DE HUATASANI

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Recibido
16/12/2021
hora 8:34 am.



Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ANEXO 7: Carta de presentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

Que, MAMANI GALLEGOS, SOLEDAD, identificada con DNI 42770093 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **“FACTORES RELACIONADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOS A CAUSA DEL COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 HUATASANI – HUANCANE, PUNO”**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 15 de diciembre del 2021




Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ANEXO 8: Constancia de Aplicación

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

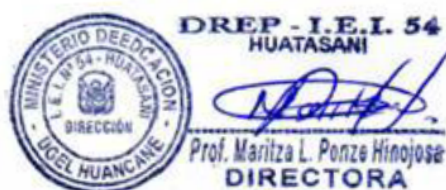
LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 DEL DISTRITO DE HUATASANI, PROVINCIA DE HUANCANÉ Y DEPARTAMENTO DE PUNO

HACE CONSTAR

Que, la señorita **SOLEDAD MAMANI GALLEGOS**, identificada con DNI **42770093**, presentó el OFICIO N° 558-2021-UAI-FCS de fecha 15 de diciembre del 2021 y la CARTA DE PRESENTACIÓN emitida por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, conforme a estos documento, se le **AUTORIZÓ** a realizar los estudios necesarios, recabar información y aplicar los instrumentos de investigación del proyecto de tesis “FACTORES RELACIONADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOS A CAUSA DEL COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 HUATASANI – HUANCANÉ, PUNO 2021”, trabajo que se realizó con los padres y madres de familia, en representación de los niños y niñas, de nuestra Institución Educativa Inicial 54 de Huatasani. Durante el proceso de aplicación, la tesista ha demostrado puntualidad, eficacia y responsabilidad.

Se le expide la presente constancia a la persona interesada para los fines que vea conveniente.

Huatasani, 22 de diciembre del 2021.




ANEXO 9: Informe de turnitin al 28% de similitud

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOS A CAUSA DEL COVID - 19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 HUATASANI – HUANCANÉ, PUNO 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD			
15%	15%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	erevistas.saber.ula.ve Fuente de Internet		4%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet		2%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet		2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet		1%
5	1library.co Fuente de Internet		1%
6	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet		1%
7	appereza.blogspot.com Fuente de Internet		1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		1%
9	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet		1%
10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet		1%
11	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet		1%
12	bibdigital.epn.edu.ec Fuente de Internet		1%

ANEXO 10: Otras evidencias

 **Directora Maritza**
últ. vez el domingo a la(s) 6:56 a. m.

■ Los mensajes están citrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera whatsapp, puede leerlos ni escucharlos. Haz clic para obtener más información.



Buenos días Maestra Maritza 10:13 a. m. ✓

Le escribe soledad 10:13 a. m. ✓

Le envío mi solicitud 10:14 a. m. ✓

➔ Reenviado

Año de la Bicentenario del Perú: 200 de Independencia
Sumilla : SOLICITO EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS
SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54 HUATASANI HUANCANÉ

 SOLICITUD DE EJECUCIÓN DEL ... 



1 página • PDF • 115 kB 10:14 a. m. ✓

Y el enlace de la encuesta 10:15 a. m. ✓

➔ Reenviado

<https://forms.gle/YuVWaFLyCLLZKF1z7> 10:15 a. m. ✓

Maestra Maritza agradecerle anticipadamente su apoyo 10:16 a. m. ✓

  Escribe un mensaje aquí

PSICOLOGÍA

Encuesta sobre los factores relacionados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19 en la I.E.I. 54 Huatasani - Huancané

sm1497636@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

Factores económicos

¿De acuerdo a su situación laboral el ingreso que tiene usted, es la condicionante para que su niño tenga dificultad para asistir a la I.E.I. en el periodo de la pandemia del Covid-19?

Sí

No

¿Actualmente a consecuencia del COVID-19, puede cubrir los gastos básicos en educación de su niño(a)?

Sí

No

¿Te sientes satisfecho con la vida económica que tienes?

Sí

No

[Atrás](#) [Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

PSICOLOGÍA

Encuesta sobre los factores relacionados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19 en la I.E.I. 54 Huatasani - Huancané

glinsenmamani@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

Factores sociales

¿Cuentas con los servicios básicos en casa como los equipos tecnológicos celular, Tablet, laptop y otros para desarrollar las actividades escolares de su niño, como parte del programa Aprendo en casa?

Sí

No

¿Sufrir usted de violencia física o psicológica en su hogar por parte de algún miembro de su familia?

Sí

No

¿Consideras que su pareja le apoya en el desarrollo emocional, académico, psicológico de niño(a)?

Sí

No

[Atrás](#) [Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni embudo por Google. Notificar uso inadecuado - Términos del Servicio