



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA  
ROSA, CANGALLO - AYACUCHO, 2020”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Diana Solange Barbaran Luza  
Jhosep Levi Navarrete Palomino**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en  
Psicología

Docente asesor

Mg. Marco Antonio Mera Portilla  
Código Orcid N°0000-0002-2819-5423

Chincha, Ica, 2021

**Asesor:**

MG. MARCO ANTONIO MERA PORTILLA

**Miembros del jurado**

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. Giorgio Aquije Cardenas

-Dr. Fernando Tam Won

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios y cumplimiento de esta meta tan deseada.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, a mi Universidad, en la cual estuve varios años de mi vida, a mis profesores y tutores que me sirvieron de guía para lograr esta importante meta.

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020. La investigación fue aplicada, el nivel descriptivo correlacional. El diseño empleado fue no experimental. Para la investigación se usó una población de total 92 estudiantes. La muestra de estudio se calculó a través de una fórmula estadística la cual dio como resultado 69 estudiantes para su estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta por medio del instrumento cuestionarios, para evaluación de dos variables de investigación. Los resultados de la investigación se analizaron por medio del programa SPSS V 26, se comprobó por medio del Rho de Spearman, que existe proporción significativa entre las variables relaciones familiares y habilidades sociales los estudiantes de 0,437. Un  $Rho = 0,789$  indica que la relación entre las variables relaciones familiares y asertividad es buena.  $Rho = 0,783$ , esto nos que la correlación es buena entre las variables relaciones familiares y la comunicación. También un  $Rho = 0,749$ , indica que la correlación es óptima entre las variables relaciones familiares y autoestima e igualmente un  $Rho = 0,858$ , establece una correlación muy buena entre relaciones familiares y toma de decisiones. En conclusión, se determinó que existe relación significativa entre la variable de relaciones familiares y la de habilidades sociales de los estudiantes del centro educativo de estudio.

**Palabras Claves:** Relaciones Familiares, Habilidades Sociales, Comunicación, Asertividad, Autoestima y Toma de Decisiones

## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship that exists between family relationships and social skills of the students of the Santa Rosa State Educational Institution, Cangallo - Ayacucho, 2020. The research was applied, the correlational descriptive level. The design used was non-experimental. A population of 92 students was used for the research. The study sample was calculated through a statistical formula which resulted in 69 students for their study. The data collection technique was the survey by means of the questionnaires instrument, for the evaluation of the two variables of the investigation. The results of the research were analyzed through the SPSS V 26 program, it was verified by means of the Spearman Rho that there is a moderately significant relationship between the variables family relationships and the social skills of the students of 0.437. A Rho = 0.789 indicates that the relationship between the variables family relationships and assertiveness is good. Rho = 0.783, which indicates that the correlation is good between the variables family relationships and communication. Also a Rho = 0.749 which indicates that the correlation is good between the variables family relationships and self-esteem and likewise a Rho = 0.858, establishes a very good correlation between family relationships and decision making. In conclusion, it was determined that there is a significant moderate relationship between the variables family relationships and the social skills of the students of the educational center of study.

**Key Words:** Family Relations, Social Skills, Communication, Assertiveness, Self-esteem and decision making.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT Y PALABRAS CLAVE	vi
INDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I.INTRODUCCIÓN	13
II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	19
2.4. Objetivo general y específico	19
2.4.1. Objetivo general	19
2.4.2 Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	20
2.6.1 Justificación.	20
2.6.2 Importancia	22
2.7. Alcances y limitaciones	22
2.7.1 Alcances.	21
2.6.2 Limitaciones.	22
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedente	23
3.1.1. Antecedentes internacionales.	23
3.1.2 Antecedentes nacionales.	26
3.1.3 Antecedentes Regional – Local.	27
3.2. Bases teóricas	27
3.2.1. Variable Relaciones familiares.	27
3.2.1.1 Tipos de familia y relaciones familiares	29
3.2.1.2 Dimensiones de las relaciones familiares.	29
3.2.1.3 Causas de las malas relaciones o crisis familiar.	31
3.2.1.4 Consecuencias de las malas relaciones familiares.	32
3.2.2Variable Habilidades sociales.	33
3.2.2.1 Dimensiones de las habilidades sociales.	33

3.3. Identificación de las variables	37
IV. METODOLOGÍA	38
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	38
4.1.1 Tipo de Investigación	38
4.1.2 Nivel de Investigación.	38
4.2. Diseño de la Investigación	38
4.3. Operacionalización de las variables	39
4.4. Hipótesis general y específicas	40
4.4.1 Hipótesis general.	40
4.5. Población – Muestra	40
4.5.1. Población.	40
4.5.2. Muestra	41
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	42
4.6.1 Variable 1: Relaciones familiares.	42
4.6.2 Variable 2: Habilidades sociales.	43
4.7. Recolección de datos	44
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos	45
V. RESULTADOS	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
5.1 Presentación de resultados	46
5.1.1 Variable: Relaciones familiares (agrupada)	46
5.1.2 Variable Habilidades Sociales (Agrupada)	50
5.2. Interpretación de resultados	54
VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
6.1 Análisis de los resultados	62
6.2.Comparación de resultados con antecedentes	67
6.2.1 Comparación con antecedentes internacionales	67
6.2.2 Comparación con antecedentes nacionales.	68
6.2.3 Comparación con antecedentes regionales- locales.	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOFIGURAS	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
ANEXOS	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Matriz de operacionalización	80

Anexo 3: cuestionario para determinar Relaciones Fam	81
Anexo 4: cuestionario para determinar habilidades sociales	82
Anexo 5: base de datos del cuestionario de relaciones familiares	83
Anexo 6: base de datos del cuestionario habilidades sociales	84
Anexo 7: carta de presentación	85
Anexo 8: certificado de validez de instrumento de R.F	86
Anexo 9: certificado de validez de instrumento de H.S	91
Anexo 10: consentimiento informado	96
Anexo 11: constancia de aprobación de tesis	97
Anexo 12: informe turnitin al 20%	98
Anexo 13: permiso para realizar trabajo de investigación	99

## INDICE ix TABLAS

Tabla N° 1 Variable Relaciones familiares (Agrupada)	46
Tabla N° 2 Dimensión contexto social (Agrupada)	47
Tabla N° 3 Dimensión situación económica familiar (Agrupada)	48
Tabla N° 4 Dimensión comportamiento familiar (Agrupada)	49
Tabla N° 5 Variable habilidades sociales (Agrupada)	50
Tabla N° 6 Dimensión de asertividad (Agrupada)	51
Tabla N° 7 Dimensión comunicación (Agrupada)	52
Tabla N° 8 Dimensión autoestima (Agrupada)	53
Tabla N° 9 Dimensión toma de decisiones (Agrupada)	54
Tabla N° 10 Prueba de normalidad relaciones familiares y habilidades sociales	55
Tabla N° 11 Prueba de normalidad relaciones familiares y dimensión asertividad	56

Tabla N° 12 Prueba de normalidad variable relaciones familiares dimensión comunicación	57
Tabla N°13 Prueba de normalidad variable relaciones familiares dimensión autoestima	58
Tabla N° 14 Prueba de normalidad variable relaciones familiares dimensión toma de decisiones	59
Tabla N° 15 Tabla cruzada variable relaciones familiares y variable habilidades sociales	60
Tabla N° 16 Correlación para relaciones familiares vs. habilidades sociales	61
Tabla N° 17 Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión asertividad	62
Tabla N° 18 Correlación para relaciones familiares vs. dimensión asertividad	63
Tabla N° 19 Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión comunicación	64
Tabla N° 20 Correlación para relaciones familiares vs. dimensión comunicación	65
Tabla N° 21 Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión autoestima	66
Tabla N° 22 Correlación para relaciones familiares vs. dimensión autoestima	67
Tabla N° 23 Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión toma de decisiones	68
Tabla N° 24 Correlación para relaciones familiares vs. dimensión toma de decisiones	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

xi

Figura 1: Variable Relaciones familiares (Agrupada)	53
Figura 2: Dimensión de contexto social (Agrupada)	54
Figura 3: Dimensión situación económica familiar (Agrupada)	55
Figura 4: Dimensión comportamiento familiar (Agrupada)	56
Figura 5: Variable habilidades sociales (Agrupada)	57
Figura 6: Dimensión asertividad (Agrupada)	58
Figura 7: Dimensión comunicación (Agrupada)	59
Figura 8: Dimensión autoestima (Agrupada)	60
Figura 9: Dimensión toma de decisiones (Agrupada)	61

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

Los datos obtenidos son de estudios previos de carácter internacional y que son contrastados con la realidad nacional en cuanto a la problemática que se viene suscitando en el ámbito de las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes.

El objetivo de la investigación es para comprobar la relación que existe entre las relaciones familiares y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo, 2020. Tomando en cuenta que los estudiantes cursan la etapa vivencial de la adolescencia, puesto que cuya etapa se evidencia y representa mayoritariamente cambios físicos, psicológicos, sociales, etc. Por ello, es de suma importancia investigar en profundidad sobre esta población

estudiantil. Ya que cada vez los adolescentes se ven inmersos u orientados a introducirse a situaciones que presentan riesgo (alcohol, drogas, pandillas, entre otras).

Por otro lado, la etapa de la adolescencia con frecuencia suele ser muy complicado e incluso confuso, por lo que a menudo va de la mano de un sin número dificultades y obstáculos, que impiden un buen desempeño escolar y familiar, algunos miedos y ambivalencias por tal motivo, los progenitores o tutores tienen que tener en cuenta ciertos aspectos de los cambios que sufren, para así poder reaccionar de manera adecuada ante determinadas situaciones que evidencian alerta.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se presenta de manera inductiva el tema que se abordará en la investigación, realizando el análisis de las variables.

En el capítulo II, se presenta el planteamiento del problema, el mismo que comprende la descripción del mismo, identificación de los objetivos, la justificación e importancia del desarrollo de la investigación, los alcances y limitaciones de la misma.

En el capítulo III, se presenta el marco teórico, el mismo que comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la filiación de las variables de estudio.

En el capítulo IV, se aborda la metodología, comprendiendo el tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación, la Operacionalización de las variables, la hipótesis general y específica, la identificación de la población – muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de los mismos.

En el capítulo V, se encuentra los resultados, presentación de resultados e interpretación de resultados del trabajo de investigación.

El capítulo VI, nos muestra el análisis de resultado, así mismo se realiza un cotejo de resultados con los antecedentes.

De igual forma, se plasman las conclusiones y recomendaciones, también se presenta las referencias bibliofiguras; como fuentes de información que se consultó para la presente investigación y finalmente los anexos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2003) en su investigación nos menciona acerca de los cambios físicos y emocionales que hacen frente a factores externos, sobre la cual no reaccionan de manera adecuada y está fuera de su control

Las personas vivimos en constante cambio ya sea fisiológico, emocional, espiritual entre otros, y esto se hace evidente de gran manera en la etapa de la adolescencia y se manifiesta en las formas conductuales que se tiene al momento de relacionarse con sus semejantes , es por ello que se hace énfasis en la familia, ya que es esta la célula fundamental de la sociedad por lo tanto es el cimiento principal en la formación y educación de los hijos, ya que de esto depende en gran medida las relaciones saludables que se construyen en una sociedad.

En el escenario actual en el que nos encontramos en nuestra sociedad existen diferentes factores como el de la globalización, la cultura e idiosincrasia, las necesidades laborales y sus exigencias como tal han resquebrajado de gran manera los lazos familiares, ya que la estructura clásica y tradicional de la familia a lo largo del tiempo ha ido transformándose y tratando de adaptarse a nuevos sistemas familiares que la actualidad exige, en ese proceso no todos los sistemas familiares que conforman la sociedad llegan a adaptarse evidenciando falencias en el estilo de crianza de los hijos y por lo tanto esto se refleja en la conducta y la forma como interactúa con sus semejantes en la sociedad.

Las relaciones y estructuras familiares, los estilos de crianza repercuten en gran medida en su relación con el mundo exterior de los hijos ya que la familia es el primer centro de socialización del individuo y justamente este sistema nos perfila en la forma de expresar nuestras ideas, sentimientos, necesidades entre otros, fomentando las habilidades sociales

del individuo.

UNICEF, (2020) indica que el castigo físico es muy común incluso durante los primeros cinco años de vida de los niños y niñas y se relaciona con la violencia psicológica como práctica de crianza. En estimaciones recientes se calcula una prevalencia de un 55,2% de la agresión física y un 48% de la agresión psicológica en la crianza en América Latina y el Caribe.

El Ministerio de Salud (MINSA) en el Perú, es la institución que está a cargo de brindar conocimientos previos sobre los cambios que sufren los adolescentes y previo a eso estructuran un plan de prevención, intervención y promoción en situaciones de riesgo que la etapa de la adolescencia conlleva, sin embargo, el MINSA no está poniendo en práctica dichos lineamientos que aparecen en su plan de trabajo. El Instituto Nacional de Salud Mental, (2017) indicó que en el Perú la prevalencia de tendencias violentas como las peleas con algún

tipo de armas (piedras, palos, cuchillos, hondas, verdugillo) y abuso físico contra menores, fue en promedio de 16.1% para los ámbitos estudiados por el INSM, y fue mayor entre los adolescentes de 15 a 17 años (17.5%) que entre los adolescentes de 12 a 14 años (14.8%).

En nuestros días es indiscutible por la situación crítica que las estructuras familiares vienen sufriendo a nivel nacional y mundial a diario somos observadores por los medios de comunicación sobre diferentes actos y tipos de violencia en los que los menores se ven expuestos y no solo por los medios de comunicación, nosotros mismos tenemos algún conocido que atraviesa por episodios de violencia intra familiar y si esto visionamos a nivel nacional nos encontramos en una situación alarmante ya que nos muestra el estado en el que se encuentra el ambiente de las familias y como está repercute en la dinámica interpersonal de familias de nuestra Nación.

Los niños y adolescentes en la actualidad no han conseguido un adecuado desenvolvimiento en cuanto a las habilidades sociales, esto es debido a las relaciones de familia inadecuadas en las que han sido criados, lo cual dan lugar a que los niños y adolescentes presenten claras deficiencias al momento de entablar sus relaciones interpersonales.

Del mismo modo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indicó que actualmente las habilidades sociales de los niños y adolescentes se ven afectadas negativamente por por las medidas de confinamiento por crisis de salud que se viven en el mundo, sin embargo se hace fundamental e imprescindible que se fomenten actividades del día a día, en los cuales puedan desarrollar herramientas para su auto conocimiento y desenvolvimiento de manera adecuada, esto le va ayudar en gran medida al adolescente a tener un amplio conocimiento y entendimiento sobre sus debilidades, fortalezas y amenazas, lo cual conllevara a tener un óptimo manejo de sus emociones, eligiendo de manera sabia y prudente decisiones que les permitirán la resolución de conflictos .

En la Institución Educativa Estatal Santa Rosa-Cangallo, Ayacucho se observa y evidencia diferentes factores que interfieren en la adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales uno de los que más destaca es el clima familiar social inadecuado, existe una pésima o poca comunicación entre padres e hijos ya que por lo general gran parte de la población estudiantil son foráneos y por tal motivo viven en cuartos alquilados o en casa de algún familiar o conocido, esto hace que los hijos se separen de sus padres por bastante tiempo impidiendo una comunicación constante con sus progenitores, por otro lado hay una gran incidencia de hogares disfuncionales donde los estudiantes en su gran mayoría solo viven con la mama o los abuelos sufriendo en gran porcentaje el abandono de la figura paterna, esto sumado a la situación económica de carencia en la que están sumergidos conlleva a una deficiente puesta en práctica de las habilidades sociales de los estudiantes y ello repercute en el proceso y desarrollo de la educación de los estudiantes y comunidad educativa ya que trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, deserción estudiantil, a adoptar adicciones como la ludopatía, caer en vicios, relaciones sentimentales y sexuales a temprana edad que se desencadena en embarazos en adolescentes.

Sin embargo, debido a diferentes factores psicosociales que atraviesan los padres de familia, tienen una idea equivocada de las necesidades de sus hijos, como, por ejemplo, la falta de atención emocional ante las reuniones escolares que se programan en dichas instituciones, ya que ello trae como consecuencia inestabilidad emocional y falta de desempeño académico para su futura realización personal.

Por estas razones hoy en día nuestro país necesita que reflexionemos sobre la importancia de la educación y tomemos consciencia de que, en la medida en que cada uno de nosotros desde nuestra perspectiva, ya sea como ama de casa, médico, profesor, obrero, o funcionario público, se comprometa a trabajar por el desarrollo personal y familiar; para su mejora posterior como país.

Por otro lado, uno de los problemas más evidentes son la de violencia intra familiar que está referido a todas aquellas acciones de agresión física y psicológica cometidas por algún miembro de la familia en contra de otro y que tiene la intención de dañar la vida, cuerpo, integridad emocional, autoestima y libertad.

La importancia de todo es que la situación de violencia familiar es real por tanto las consecuencias de la violencia familiar en el niño y en su proceso educativo, son que el estudiante adopta comportamientos inadecuados y hasta violentos, o sea se vuelve agresivo, apático y en la escuela sufre de violencia, atención dispersa, problemas académicos, falta de atención y sobre todo bajo aprovechamiento escolar que se hace evidente en la presente Institución Educativa. Por lo cual en la presente investigación se tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones familiares y el asertividad de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones familiares y la comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones familiares y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones familiares y la toma de decisiones de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020?

## **2.4. Objetivo general y específico**

### **2.4.1. Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

### **2.4.2 Objetivos específicos.**

Establecer la correlación entre las relaciones familiares y la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y la dimensión de toma de decisiones de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1 Justificación.**

Tiene justificación teórica porque sirvió para definir conceptos, características, tipos, y toda la información bibliofigura relacionada sobre el tema de estudio, con la finalidad de dar respuesta a los

objetivos general y específicos de la investigación. En cuanto a la justificación social tiene importancia porque va a contribuir en el proceso de fortalecimiento de relaciones familiares y sociales, la familia posee un rol importante en la crianza de los hijos, principalmente, en la enseñanza de valores y costumbres que les permita adaptarse al contexto social como personas activas.

En la práctica de la investigación es que el dato generado tiene como objetivo prevenir y corregir, con propuestas de intervención para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias en el hogar y centro educativo que influyen negativamente en el desarrollo de las relaciones familiares y habilidades sociales. Por su parte en cuanto a la utilidad justificación metodológica de la investigación se basa en que se adopta instrumentos aplicados en otros contextos institucionales para recoger información sobre las relaciones familiares y habilidades sociales.

Justificación metodológica de la presente investigación tendrá utilidad metodológica debido a que para la presente investigación se cumplió con procedimiento y técnicas propias al tipo y diseño de investigación escogido para este estudio, donde para procedimiento practico se utilizarán instrumentos reconocidos los cuales ya han sido validados y se han considerado confiables para la recolección de datos a investigar de las variables

### **2.6.2 Importancia.**

La presente investigación trae consigo estrategias y conocimiento de implementación para los formatos de educación para las diferentes instituciones, con el fin de mejorar la educación y desempeño escolar de los estudiantes, ello se puede aplicar en las reuniones de padres de familia y asambleas que comprometan a los adolescentes.

Por otro lado, ayuda a prevenir futuros casos de inestabilidad emocional y practica de malos valores dentro de la familia e institución educativa.

Tiene relevancia social, puesto que, tanto las relaciones familiares como las habilidades sociales son de vital importancia para la formación integral de los niños y adolescentes, los mismos que le permitirán interactuar saludablemente con sus congéneres ya sea en la institución educativa donde estudia, como también en la sociedad globalizada y altamente competitiva.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1 Alcances.**

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, que se encuentra ubicada en el Jr. Tarapacá s/n, a una cuadra de la plaza de armas.

### **2.7.2 Limitaciones.**

Las limitantes que se podrían presentar en la realización de la presente investigación podrían darse por el tiempo con el que se puede contar para realizar la aplicación de los cuestionarios teniendo en cuenta el calendario cívico académico de la institución educativa, por lo que se tendrá que coordinar esto con antelación.

El impacto de la pandemia en el afán de atender las medidas globales de aislamiento poblacional, el acceso a la mayoría de los centros Educativos en el Perú ha sido restringido casi en su totalidad por lo que será dificultoso la aplicación de pruebas de la investigación de manera presencial por lo que se tendrá en cuenta la utilización de herramientas tecnológicas para su realización.

Otra limitante que podría ser una dificultad es el servicio de Internet en el Departamento de Ayacucho, ya que por temas climáticos tiene dificultades con la velocidad en el registro de la información lo que podría retrasar el mismo.

Por último, otra limitación sería que no se han encontrado investigaciones realizadas en la región, con una población similar que permita ser considerado como antecedentes de la investigación.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **3.1.1. Antecedentes internacionales.**

Luego de indagar y recabar información de investigaciones realizadas en los años anteriores mediante los repositorios Institucionales de las Universidades internacionales, nacionales y regionales en relación a la variable Independiente y Dependiente, hemos encontrado algunas investigaciones que tienen cierta relación con nuestro objeto de investigación y estos son:

Isaza y Henao, (2016) con la investigación “Relaciones entre el clima social familiar y desempeño en las habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad de Bogotá, Colombia”, para optar el título de Magister en Psicología. El objetivo de estudio: fue determinar

la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales de niños y niñas entre 2 y 3 años de edad de Bogotá, Colombia. Los resultados que obtuvo son: Variable social familiar, son que las familias en los tres niveles socio económicos se encuentran en términos de relaciones, desarrollo y estabilidad en un nivel promedio, respecto a la presencia y uso de cada uno de los componentes constitutivos de esta variable, intelectual-cultural, socio-recreativo, moralidad religiosidad, organización y control y en la variable habilidades sociales en términos de desempeño en habilidades sociales, se encuentran en un nivel promedio, requiriendo desarrollar destrezas sociales que serán alcanzadas mediante las experiencias que los padres propicien en el contexto familiar, concluye que el clima social familiar con relación a los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio caracterizadas por una estructura y dinámica democrática. El conflicto familiar es el factor que mantiene la relación negativa, siendo un componente que permea la cotidianidad y las relaciones entre las familias disciplinadas y sin orientación.

Holst, (2017) en su investigación titulada “Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios en México”, para optar el título de magister en psicología, esta investigación tuvo como objetivo evidenciar la validez del constructo de la Escala de habilidades sociales e identificar sus diferencias en estudiantes universitarios. Participaron 200 estudiantes de la UNAM, 100 de CU y 100 de FES Zaragoza, de las carreras profesionales de Biología, Ingeniera Química, Médico Cirujano y Psicología, obteniendo como resultado del análisis factorial exploratorio, se resultados en una escala válida y confiable que se interpreta el 49.2,  $\alpha=0.707$ . Se mostró que los estudiantes de CU 9 tienen mayores recursos en las habilidades que los de FES Zaragoza para resolver conflictos, en las diferencias por sexo y género, en los estudiantes de CU, en cambio los hombres

tuvieron mayores habilidades de comunicación que las mujeres. Por carrera, las diferencias fueron en habilidades de comunicación, los estudiantes de Psicología puntuaron más alto que los de ingeniería Química, por tanto se concluye que las habilidades sociales son necesarias para poder tener mayores relaciones interpersonales satisfactorias y un desempeño profesional óptimo y que las habilidades sociales son necesarias para tener relaciones interpersonales placenteras, ya que permiten generar un importante cúmulo de capacidades, experiencias y conocimientos que facilita la obtención de resultados benéficos en diversas situaciones.

Zambrano y Almeida, (2017) su estudio titulado “Clima Social Familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares de Ecuador”, para optar el título de magister en psicología, tuvo como objetivo referente al clima social familiar y su influencia en la conducta de violencia en los escolares en las instituciones educativas del Cantón Milagro, Provincia del Guayas- Ecuador, Obteniendo como resultados que demuestran que el 38% manifestó que no existía integración familiar lo cual concordó con la presencia del 70% de conductas violentas que se presentaba en los escolares, llegando a la conclusión que el clima familiar y la dinámica relacional caracterizada por desintegración o falta de bienestar en 38% influyeron determinadamente en el 70% de la conducta violenta de los escolares, a pesar de que existió un nivel de funcionamiento familiar que busca el bienestar de sus miembros en 62%, los resultados evidenciaron que el 38% de desintegración en el sistema familiar, es determinante e influye en el desarrollo del clima escolar y de las manifestaciones de la conducta violenta de tipo manifiesto y relacional de los escolares.

Cuji y Moreno (2018) en su investigación “Habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “A” del Colegio Chambo de la ciudad de Riobamba de Ecuador” Tesis para optar Licenciatura el Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar. , la investigación tuvo como finalidad

determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “A” del Colegio Chambo, y los resultados finales fue que los estudiantes demuestran niveles medios y altos en torno a sus habilidades sociales, mientras que el nivel de desarrollo del clima social familiar es inadecuado dado que cuando se tiene un problema familiar, no siempre se ayudan entre sí para solucionarlo, Concluyendo, que las habilidades sociales de acuerdo a los resultados obtenidos, demuestran que la buena dinámica familiar ayuda al pleno desarrollo de la personalidad de los adolescentes, tanto la parte emocional como académica.

Velásquez y Lesser (2019), en su investigación “Habilidades sociales en adolescentes que cursan undécimo nivel de educación media en la ciudad de Barranquilla” para optar el título en Licenciatura en Psicología Humana, tiene como objetivo identificar las habilidades sociales de los adolescentes que cursan undécimo grado de educación media en las instituciones académicas de la ciudad de Barranquilla según el sexo, dichos resultados evidenciaron que las mujeres poseen mejores habilidades sociales que los varones, ya que, se hizo una comparación en los resultados de ambos de cada subescala y se afirmó una correlación en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, debido que tanto hombres como mujeres obtuvieron un nivel medio bajo como resultado en este ítem, a partir de ello la presente investigación concluye que las mujeres manifestaron tener un mayor nivel de manifestación en el control de habilidades para auto expresarse en situaciones sociales, defender sus derechos como consumidor, sin embargo, manifestaron tener un menor nivel de aserción en los tipos de habilidades para expresar enfado o disconformidad con algo.

En lo que respecta a los hombres manifestaron tener un mayor nivel de aserción en los tipos de habilidades para expresar su enfado y disconformidad que las mujeres, sin embargo, manifestaron tener un menor de aserción en los tipos de habilidades para auto expresarse en

situaciones sociales, defender sus derechos como persona, en negarse a situaciones de solicitudes por parte de las mujeres.

### **3.1.2 Antecedentes nacionales.**

Escobar, (2019) en su investigación “Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica”. Para optar el título de licenciada en Psicología Humana, tiene como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019, los resultados presenta que hay una correlación importante entre ambas variables ( $p = 0,017 < 0,005$ ) según la Rho de Spearman que es de 0,470 que evidencia una relación con alta significancia entre ambas variables de estudio, se concluye comprobando la hipótesis planteada de la presente investigación dando existencia de una relación demostrativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; porque la significancia es de 0,00 menor al 0,05 y una correlación positiva moderada de 0,470.

Peralta y Quispe (2019) en su investigación titulada “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria De Una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Cajamarca”, para optar el título de licenciatura en Psicología Humana, tuvo como finalidad establecer la relación entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, los resultados manifestaron la existencia de una correlación directa y significativa pues el coeficiente de 27 correlación de Spearman mostró un  $Rho = .730$  con una significancia estadística inferior a .05 ( $p = .000$ ), Esto nos quiere decir que las habilidades sociales se desarrollan de manera positiva cuando su formación se desenvuelve en un clima social familiar adecuada, por lo tanto la investigación concluye con que existe una correlación

directa, significativa y fuerte entre Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca.

### **3.1.3 Antecedentes Regional – Local.**

Alvites, (2020) “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho” para obtener el título en Psicología Humana, tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2020, teniendo como resultado que el (68%) de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019 tiene una comunicación familiar media, por lo tanto se llega a la conclusión de que La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019 es de comunicación familiar de nivel medio.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Variable Relaciones familiares.**

#### ***Relaciones familiares.***

Las relaciones familiares son unidades que integran el sistema relacional familiar; siendo una sucesión de acciones donde participan dos o más miembros de la familia y comprenden los rasgos destacables del comportamiento familiar, siendo distinto en cada una de las familias. (Moos, 1974).

En opinión propia las relaciones familiares, se constituye en la atmósfera psicológica de la casa familiar, el cual puede variar notablemente entre una familia y otra, debido a que ciertos hogares gozan de una relación familiar interno y en otras sucede lo contrario, aun dentro del mismo hogar se puede evidenciar ciertas situaciones de conflictos.

Según Moos, (1974) considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la

misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Por lo que también se puede mencionar que son unidades que integran el sistema relacional familiar; siendo esto una sucesión de acciones donde participan dos o más miembros de la familia y son entendidas como rasgos destacables del comportamiento familiar, siendo este distinto en cada una de las familias.

Del mismo modo Trickett, (1995) menciona que el clima familiar contempla las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, a lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. La dimensión de relaciones mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

También podemos deducir que la familia juega un rol determinante en la educación formativa del estudiante y depende del clima relacional familiar donde se críe y desarrolle va a influir en gran medida en las actitudes, el estado de ánimo, comportamiento y el desempeño en general con su entorno creando un concepto de bienestar ya sea adecuado o inadecuado según su propia percepción.

Por otro lado, menciona Ana, (2008) que es la capacidad que tiene la unión conyugal o familiar para cambiar sus interacciones en respuesta a una circunstancia estresante, asimismo se conoce como la unión emocional y afectiva entre los integrantes de la familia, incluye la proximidad, el vínculo familiar y los espacios compartidos por los miembros, es decir, los lazos psicoemocionales.

Por lo tanto; inferimos que un ambiente familiar adecuado y positivo proporciona a la integración y conexión afectiva entre padres e hijos, puesto que mostrar apoyo, confianza y una adecuada

comunicación de manera empática hace que se potencie y se empodere el aspecto conductual, emocional y psicológico de los hijos.

### **3.2.1.1 Tipos de familia y relaciones familiares.**

#### ***La familia nuclear***

Es el grupo formado por los miembros de una pareja e hijos. Las definiciones más amplias consideran en un núcleo familiar formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, y formados por un adulto con uno o más hijos. Una persona no puede pertenecer a dos núcleos familiares al mismo tiempo. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, independientemente de que vivan juntos o no.

#### ***Familia extensa***

Se utiliza como sinónimo de familia consanguínea y en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, se refiere al parentesco como una red de parentesco egocéntrico que se extiende más allá del grupo doméstico, que está excluido de la familia conyugal. También se define a la familia extensa como aquella estructura de parentesco que habita la misma unidad doméstica y está formada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. En las familias extensas, la red de afinidad actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales pueden incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, miembros de generaciones ascendentes como abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc. o de la misma generación. Además, puede incluir parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos.

#### ***Familia mono parental***

Existen diversos conceptos operativos de un núcleo parental único. Una de las principales diferencias entre ellos es si la edad de los niños es limitada. Tanto un hombre de 50 años que vive con su padre de 80 años como una madre de 25 años que vive con su hijo de 3 años

cumplirían con la definición que acabamos de indicar, y está claro que son ejemplos de realidades muy diferentes.

Por tanto, establecer que los hijos deben ser menores de cierta edad (16, 18 o 25) o "dependientes" del progenitor es uno de los criterios habituales para definir un núcleo como monoparental. También el tipo de ausencia (temporal o permanente, con corresponsabilidad o no) del otro padre puede afectar la definición.

### ***Familia mixta***

Musarra, (2017) expresa una definición de familia mixta en la cual indica que está formada por un miembro extranjero y uno autóctono, lo cual se manifiesta como un fenómeno creciente actualmente.

#### ***3.2.1.2 Dimensiones de las relaciones familiares.***

##### ***Dimensión de contexto social***

Fernández, (2013) (citó en Narvárez 2015), menciona que la familia como núcleo, es vital en la formación de las relaciones sociales ante diversas situaciones, y ello conlleva aun desarrollo óptimo como adulto.

##### ***Dimensión de situación económica familiar***

Sastre, (1999) hace mención que la calidad de vida se obtiene con la industrialización de un país debido a que genera empleo para poder sustentar el bienestar económico de una familia, en ese caso toma como un factor de vital importancia.

##### ***Dimensión de comportamiento familiar***

Molina (1997), indica que, si queremos un buen desempeño escolar, debería existir una adecuada dinámica familiar, ya que se ha comprobado de que en familias en situación de conflicto existe un mal desempeño académico, por otro lado, la familia también es la

encargada de formar la personalidad y con ello formar una adecuada autoestima para su posterior desenvolvimiento en la sociedad.

### ***3.2.1.3 Causas de las malas relaciones o crisis familiar.***

#### ***Adicciones***

Según la Organización Mundial de Salud (OMS), afirman Villatoro, et al, (2002), el consumo de drogas es una de las principales causas que conllevan a que la familia tenga una crisis o las relaciones sean malas entre los miembros de la familia, el consumo puede ser de parte de los padres o de los hijos, lo cual sujeta una carencia de probar cosas que lo llevaran falsamente a encontrar su identidad personal.

#### ***Situación económica***

Papalia, (2005) establece que la carencia económica es un factor común en familias con una inadecuada dinámica, debido a que no se llega a cubrir las diversas necesidades que existe (educación, salud, vestimenta, entre otros), por ello trae consigo desequilibrio emocional por parte de los padres hacia sus hijos, y por ende un mal desempeño académico y social, obstruyendo su formación emocional y personal.

#### ***Falta de comunicación***

Para Fuentes, (2007), la comunicación son los lazos que unen a sus miembros; sin ella, no hay familia. Si hay comunicación, será más fácil tomar soluciones prácticas y concretas referidas a una determinación conjunta, una mejor integración de todos los miembros, una mejor regulación de la conducta de todos ellos, una mejor disposición de todos los bienes materiales necesarios y por supuesto de una determinación más clara sobre el papel que la familia y sus miembros deben jugar en el desarrollo de su sociedad.

#### ***Infidelidad***

También Fuentes, (2007) La infidelidad es una de las traiciones más bajas a la que puede enfrentar una pareja debido a que surgen

conflictos en cadena que, ya sea provocado por una de las partes, y no necesariamente tiene que ver con el acto sexual, sino también emocional.

### ***Violencia intrafamiliar***

Montorio, Díaz y Fernández; (1995), la violencia intrafamiliar es toda acción protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

#### ***3.2.1.4 Consecuencias de las malas relaciones familiares.***

Afecta considerablemente de forma negativa la autoestima.

En ocasiones se puede llegar hasta problemas de prostitución en los miembros más vulnerables de la familia.

Se desarrollan problemas de alcoholismo como forma de evadir los problemas.

Las parejas se separan, causando el divorcio.

Se puede desarrollar depresión de los miembros de la familia.

En los niños y adolescentes presentan problemas de rendimiento académico y en ocasiones hasta deserción escolar.

#### **3.2.2 Variable Habilidades sociales.**

En síntesis, son comportamientos emitidos por la persona en su medio social por el cual tiene la capacidad de manifestar libremente sus sentimientos de una manera adecuada, respetando a los demás. También se define como “conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación

mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas” (Caballo, 1991, p.407).

Son los comportamientos necesarios para interactuar y relacionarse con compañeros y adultos de una manera eficaz y mutuamente satisfactoria. Es la capacidad de una persona para comprender e interactuar de manera efectiva con objetos y eventos interpersonales.

### **3.2.2.1 Dimensiones de las habilidades sociales**

#### **Asertividad.**

El significado de asertividad según la Real Academia Española (RAE) es: "Expresar su opinión de manera firme. Por lo que podemos definirlo como una habilidad social en la que expresamos nuestras emociones, sentimientos de manera adecuada, aprendemos una manera saludable de respetarnos a nosotros mismos y al resto sin mostrar o emitir comportamientos agresivos.

#### **La comunicación.**

La comunicación es el intercambio de información, ya sea esta oral, escrita, simbólica, audiovisual, entre otras, que necesariamente es manifestado por medio de expresiones entre dos o más personas y que requiere una respuesta mediata o inmediata. Es el acto mediante el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información.

#### **Tipos de comunicación**

##### **Comunicación agresiva**

Surge cuando uno o más personas se sienten amenazadas por el hecho de opinar o expresar algún tipo de emoción, esto trae como consecuencia inseguridad y hasta puede desencadenar violencia física y psicológica.

Por otro lado, también se relaciona con eventos de vital interés ya sea económico y/o emocional como, por ejemplo, políticos, fanáticos religiosos, etc.

### **Comunicación pasiva**

Este tipo de comunicación es contrario a la comunicación agresiva, debido a que dejas de lado tus pensamientos y convicciones, y dejamos que el resto imponga su ideal, ya sea por miedo al rechazo o también al ser intimidados por los demás, este tipo de comportamiento trae consigo frustración y una adecuada autoestima, que a la larga produce un mal desempeño biopsicosocial.

### **Comunicación asertiva**

Este tipo de comunicación es la más recomendada debido a su gran eficacia al momento de expresar pensamientos y/o emociones ante una o más personas, porque existe el respeto y aceptación por los demás, se utiliza diversos caracteres que se denotan al momento de desenvolverse en una situación como posición corporal, tonalidad de voz, movimientos de manos y pies, entre otros.

Por tanto, trae con consecuencia una adecuada autoestima y buena construcción de la personalidad.

### **Autoestima**

*Para Harry, (2002) Es el resultado de hábitos, capacidades y aptitudes adquiridas en todas las experiencias de la vida; Es la forma de pensar, sentir y actuar, que conlleva la valoración de lo positivo y negativo en nosotros, también implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros mismos. Es sentirse cómodo o infeliz consigo mismo.*

### **Autoconocimiento**

Es la capacidad que cada persona tiene para poder notar ciertos aspectos de nuestra personalidad, ya sean negativos y/o positivos,

para posteriormente intentar mejorar y cambiarlos por hábitos de ayuden a mejorar nuestra calidad de vida y potenciar nuestro desenvolvimiento en la sociedad.

Por otro lado, existe la falta de práctica de esta actividad debido a la mala construcción de nuestra autoimagen, sumergiéndose a adoptar comportamientos inadecuados ante nosotros mismos y los demás.

### **Auto concepto**

Es el conglomerado de definiciones organizadas sistemáticamente, coherentes y estables, y también susceptibles de cambios, que se construye mediante el desenvolvimiento a partir de las relaciones interpersonales.

En la etapa de la adolescencia puede estar especialmente ajustado por la imagen corporal (autoconcepto corporal), los rápidos cambios que experimentan no dejan de causarles miedo, extrañeza y cierto malestar. El crecimiento desproporcionado de sus extremidades, los granos en las niñas, el cambio de voz en los niños, y todo eso es el cambio físico, les hace sentir su cuerpo como ajeno a ellos mismos, encontrándose en la necesidad de modificar su propio esquema corporalmente.

### **Autovaloración**

Refleja el juicio interno para calificar situaciones en donde la persona discierne entre las cosas "buenas", lo hacen sentir bien y le permiten progresar y aprender, por el contrario, si las concibe como "malas", entonces no lo satisfacen, les falta interés y te hacen sentir inestable, mal, improductivo de por vida, incapaz de una comunicación eficaz y provechosa.

Es la construcción de la Personalidad, que integra de manera articulada una imagen de sí mismo por parte de la persona, en el que se manifiesta cualidades, capacidades, intereses y motivos, de manera

precisa, completa y con relativa estabilidad, comprometidos a la realización de las ambiciones más significativas de la persona en los diferentes aspectos de su vida. Puede incluir contenidos que se posean, deseables y otros supuestos que constituyan su personalidad.

### **Auto aceptación**

Los seres humanos a medida de su desarrollo construyen su propia imagen, es decir, tienen formas de hablar, tratar, motivar, desmotivar.

Todo ello involucra al establecer una personalidad adecuada que le ayudara a su pleno desenvolvimiento en un futuro, sin embargo, también existe conceptos erróneos que perjudican su paz y tranquilidad mental, y eso afecta el sano juicio para poder tomar decisiones adecuadas para una situación determinada.

Es por ello que estar en un ambiente favorable refuerza aspectos de una adecuada imagen de autoaceptación.

### **Toma de decisiones**

Es un proceso que se lleva a cabo en cada momento de nuestra vida, a veces un proceso poco perceptible, otras veces es un proceso lento y difícil. A menudo, las decisiones se toman y se llevan a cabo sin haber analizado detenidamente el problema y sus diversas soluciones. Pasos para la toma de decisiones:

#### **Diagnóstico personal**

Hay que revisar el yo interior, para ello se hará el diagnóstico personal. La técnica se llama FODA.

#### **Visión personal**

Es la manera como nos concebimos en la actualidad con nuestros aciertos, y desaciertos y a partir de esto como nos visualizamos a futuro, por tanto, se debe tener claro la imagen de como se ve en unos años y que proyectos personales y profesionales se ha trazado.

## **Misión personal**

Teniendo en cuenta diversos aspectos de tu personalidad, se tendrá más claro la misión y visión en el futuro, sin embargo, existirá ciertas dificultades que tendrán que ser superadas para poder realizar los objetivos anteriormente trazados.

### **3.3. Identificación de las variables**

#### **Variable Independiente**

Relaciones Familiares

#### **Variable Dependiente**

Habilidades Sociales

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y Nivel de Investigación**

#### **4.1.1 Tipo de Investigación.**

El tipo de investigación que emplearemos en el presente estudio es de tipo aplicada. Según Murillo (2008), busca la aplicación de los

conocimientos adquiridos, a la vez que se logran otros, el uso del conocimiento y los resultados de la investigación dan una forma, organizada y sistemática de conocer la realidad.

#### 4.1.2 Nivel de Investigación.

Es descriptivo correlacional, al respecto Deza & Muñoz (2008, p. 18), indican que “es aquel que estudia, analiza, describe y especifica situaciones y propiedades de personas o fenómenos que sea sometido análisis”.

#### 4.2. Diseño de la Investigación

Es no experimental, que tiene por definición como aquel que no manipula variables deliberadamente, observando fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



**Dónde:**

**M:** Estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa-Cangallo, Ayacucho 2020.

**O<sub>1</sub>:** Relaciones familiares.

**O<sub>2</sub>:** Habilidades sociales.

**r:** Relación entre las variables.

### 4.3. Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Relaciones familiares	Son unidades que integran el sistema relacional familiar; siendo una sucesión de acciones donde participan dos o más miembros de la familia y comprenden los rasgos destacables del comportamiento familiar; siendo distinto en cada una de las familias.	CONTEXTO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Expresividad</li> <li>- Conflicto</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Actuación</li> <li>- Intelectual-cultural.</li> <li>- Social- recreativo.</li> <li>- Moralidad</li> <li>- Religiosidad</li> <li>- Organización</li> <li>- Control</li> </ul>
		SITUACION ECONOMICA FAMILIAR.	
		COMPORTAMIENTO FAMILIAR	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Habilidades sociales	Son comportamientos emitidos por la persona en su medio social por el cual tiene la capacidad de manifestar libremente sus sentimientos de una manera adecuada, respetando a los demás	ASERTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de conducción</li> <li>- Auto aceptación</li> <li>- Autovaloración</li> <li>- Defender derechos</li> <li>- Respetar</li> <li>- Verbal</li> <li>- No verbal</li> <li>- Elección de alternativas</li> <li>- Análisis de consecuencia de los actos</li> <li>- Decisión</li> </ul>
		COMUNICACION	
		AUTOESTIMA	
		TOMA DE DECISIONES	

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **4.4.1 Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

##### **4.4.2. Hipótesis específicas.**

Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el asertividad de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

Existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

Existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

Existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de toma de decisiones de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

#### **4.5 Población – Muestra**

##### **4.5.1. Población.**

La población es la agrupación de personas u objetos que pertenecen a una misma clase de los que se desea conocer algo en una, la misma que está limitada por el estudio: "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Tamayo y Tamayo, 1997, p.114).

La población que se considerará para la investigación son estudiantes del nivel secundario de la I.E Estatal Santa Rosa, Cangallo - Ayacucho durante el presente periodo (año 2020); cuya población total es de 92 estudiantes.

#### 4.5.2. Muestra

Es una fracción o subconjunto de la población en el cual se realizará la investigación y mediante ello se logra determinar la problemática es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico (Tamayo y Tamayo, 1997, p.38).

La muestra se calculó en función de la población de estudio. Por lo cual se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

#### Dónde:

n= Muestra

Z= 1.645 (90%)

p= Probabilidad éxito o aciertos (0.5)

q= Probabilidad de fracaso (0.5)

N= 92 (población)

e= Margen de error o nivel de significación (5%)

Aplicando la formula se tiene que:

$$n = \frac{(1.645)^2(0.50)(0.50)(92)}{(0.05)^2(92 - 1) + (1.645)^2(0.5)(0.5)} = \frac{62.238}{0.904}$$

$$n = 68.84$$

La muestra de estudio es de **69 estudiantes**.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad**

Las técnicas se definen en base a los objetivos específicos de la investigación por lo tanto se debe optar u elegir la forma más confiable y valida, por lo antes mencionado, la técnica a utilizarse en el presente trabajo de investigación será la encuesta.

Las técnicas en las investigaciones conciernen a la metodología y no al método por lo tanto son los recursos que dispone el investigador para su trabajo: “Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”. (Rodríguez, 2008, p.10).

De acuerdo a lo estudiado, el instrumento se define en base a los objetivos específicos de las mismas, en cuanto al presente estudio, se empleará como instrumento de medición el cuestionario.

Los instrumentos de recolección de información tienen como finalidad recoger la información deseada de la investigación, estos instrumentos pueden ser: cuestionarios, entrevistas, encuesta, etc. un instrumento de medición adecuado, es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto” (Hernández, 1991).

##### **4.6.1 Variable 1: Relaciones familiares.**

La técnica de investigación que se aplicó para la variable fue la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario de test familiar de acuerdo a la dimensión e indicadores de estudio, con 32 ítems en total y con una escala de medición ordinal tipo Likert, el cual tiene como objetivo lograr obtener información concerniente a las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa estatal Santa Rosa, Cangallo - Ayacucho, 2020. Este instrumento de tiene una duración en emplearse de 20 – 30 minutos.

##### ***Confiabilidad.***

Para la confiabilidad del instrumento de relaciones familiares se aplicó a 69 estudiantes como una prueba piloto. Así mismo la confiabilidad del instrumento se determinó a través de la fórmula estadística de Alfa de Cronbach, el cual determinó que el valor de 0.97, evidenciando una alta confiabilidad al 97% con un margen de error de 0.05 (5%).

### ***Validez.***

Se determinó mediante la prueba binomial de juicio de expertos, que estuvo conformada por ocho profesionales con experiencia en el tema: 05 enfermeras, 01 psicóloga especialistas en el área de salud mental y psiquiatría y 02 docentes especializados en el área de investigación. El puntaje obtenido para el instrumento en la prueba binomial muestra que el error de significancia no supera los valores establecidos para  $p > 0.05$ , por lo que se concluye que el instrumento es válido.

### *Parámetros de medición.*

Deficiente: 1 – 32 puntos

Regular: 33 – 64 puntos

Bueno: 65 – 96 puntos

Excelente: 97 – 128 puntos

### **4.6.2 Variable 2: Habilidades sociales.**

La técnica de investigación que se tomó en cuenta para variable es la encuesta, el instrumento es un cuestionario de acuerdo a la dimensión e indicadores de estudio, con 42 ítems, con una escala de medición ordinal tipo Likert, lo cual tuvo como punto final el recabar información sobre las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa estatal Santa Rosa, Cangallo - Ayacucho, 2020. Este instrumento de tiene una duración en emplearse de 20 – 30 minutos.

### ***Confiabilidad.***

Para la confiabilidad del instrumento de las habilidades sociales se realizó una prueba piloto a 69 estudiantes, las cuales fueron introducidas al estudio ya que no se presentó ninguna observación. Así mismo la confiabilidad del instrumento se determinó a través de la fórmula estadística de Alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo el valor de 0.97, evidenciando una alta confiabilidad al 97% con un margen de error de 0.05 (5%).

### ***Validez.***

Se determinó mediante la prueba binomial de juicio de expertos, que estuvo conformada por ocho profesionales con experiencia en el tema: 02 docentes, 01 psicólogos especialistas en el área de salud mental y psiquiatría y 05 enfermeras especializados en el área de investigación. El puntaje obtenido para el instrumento en la prueba binomial muestra que el margen de error no supera los valores establecidos para  $p > 0.05$ , por lo que se concluye que el instrumento es válido.

### ***Parámetros de medición.***

Deficiente: 1 – 42 puntos

Regular: 43 – 84 puntos

Buena: 85 – 126 puntos

Muy buena: 127 – 168 puntos

Excelente: 169 – 210 puntos

## **4.7 Recolección de datos**

El proceso es de la siguiente manera:

- a. Clasificación de datos: es escoger datos que se han recolectado a raíz de sus criterios, como el diseño seleccionado, validez, etc.
- b. Codificación de datos: refiere a la selección de valores de cada uno de los datos con el objetivo de beneficiar su

identificación, se ha identificado 4 opciones de respuesta que son:

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 De acuerdo
- 4 Totalmente de acuerdo

- c. Tabulación de datos: es calcular las respuestas conseguidas por cada persona evaluada a través del conteo de la codificación de las alternativas consignadas en el cuestionario para así mostrar los datos a través de tablas y figuras estadísticas.

#### **4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Se realiza a través de la estadística descriptiva, mediante el cálculo de la media aritmética para cada una de las dimensiones; y también se hace uso de la estadística inferencial, hallando el coeficiente de Pearson y Rho de Spearman.

Con el uso de la estadística descriptiva se puede establecer parte de la información en tablas estadísticas clasificadas en porcentajes, permitiendo verificar dichos resultados con el planteamiento establecido en el marco teórico, cuya finalidad es determinar su veracidad. También, se empleará figuras estadísticas para tener un mejor análisis al momento de exponer los cuadros estadísticos.

Posteriormente, luego de haber conseguido la información correspondiente, los resultados serán procesados en los programas de Microsoft Word, Excel y el programa SPSS versión 24.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de resultados

Los resultados obtenidos luego de realizar la aplicación de los cuestionarios a la muestra de 69 estudiantes se pueden resumir en las figuras representativas:

#### 5.1.1 Variable: Relaciones familiares (agrupada)

Tabla N° 1

*Variable Relaciones familiares (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	45	65,2	65,2	65,2
	Excelente	24	34,8	34,8	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Vs 25

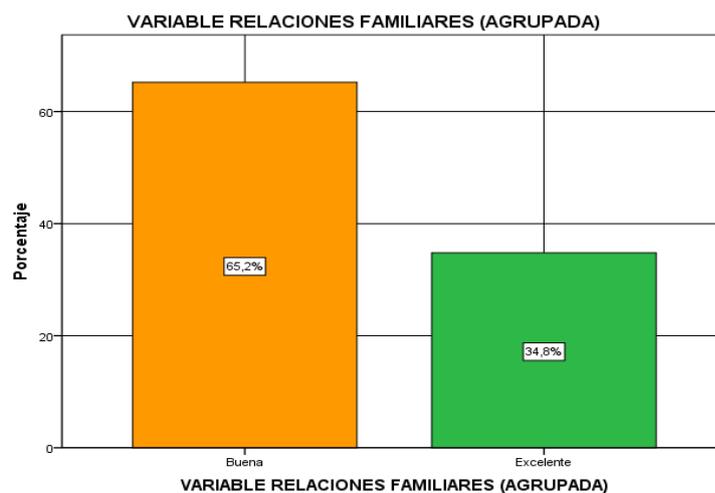


Figura 1: Variable Relaciones familiares (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla y figura 1 se evidencia que el 65,2% de los encuestados considera que las relaciones familiares las realizan de forma buena, mientras que el 34,8% indicó que sus relaciones familiares están en un estado excelente.

#### Dimensión Contexto Social (Agrupada)

Tabla N° 2

*Dimensión contexto social (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	4,3	4,3	4,3
	Desacuerdo	7	10,1	10,1	14,5
	De acuerdo	30	43,5	43,5	58,0
	Totalmente de acuerdo	29	42,0	42,0	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Vs 25

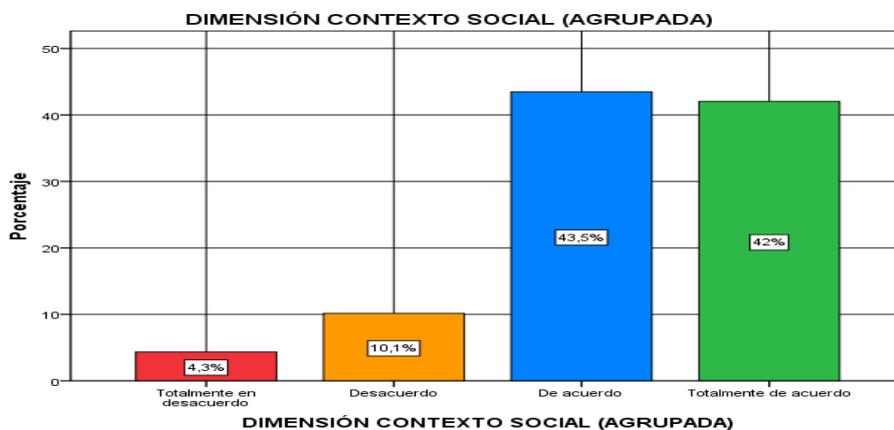


Figura 2: Dimensión de contexto social (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla y figura 2 correspondiente a la dimensión contexto social, la cual refleja que el 4,3% de los encuestados indica estar totalmente en desacuerdo sobre la integración de la familia a la comunidad como una experiencia positiva. Un 10,1% en desacuerdo, seguido de un 43,5% de acuerdo y un 42% como totalmente de acuerdo.

## Dimensión Situación económica familiar (Agrupada)

Tabla N° 3 *Dimensión situación económica familiar (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	7	10,1	10,1	10,1
	Desacuerdo	36	52,2	52,2	62,3
	De acuerdo	10	14,5	14,5	76,8
	Totalmente de acuerdo	16	23,2	23,2	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Vs 25

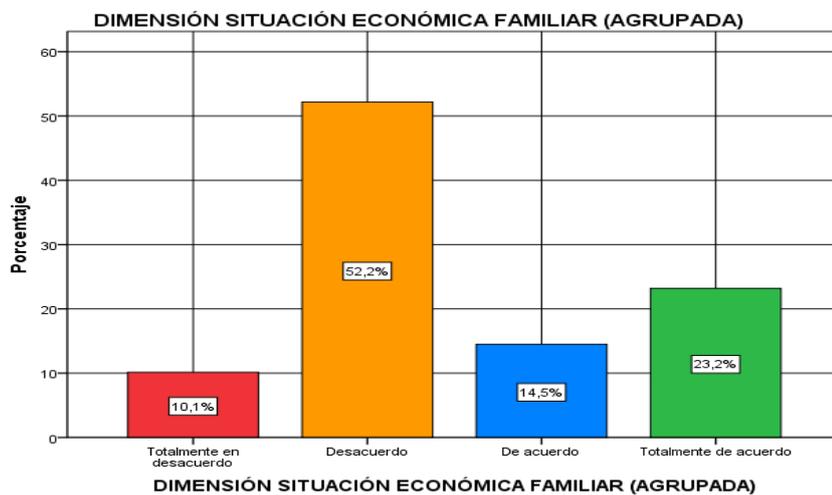


Figura 3: Dimensión situación económica familiar (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla y figura 3 sobre la situación económica de la familia un 10,1% indicó que está totalmente en desacuerdo que el dinero sea lo más importante que pueda tener una familia. Un 52,2% está en desacuerdo, seguido de un 23,2% en totalmente de acuerdo y el 14,5% de acuerdo.

## Dimensión Comportamiento Familiar (Agrupada)

Tabla N° 4

*Dimensión comportamiento familiar (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	13	18,8	18,8	18,8
	Desacuerdo	14	20,3	20,3	39,1
	De acuerdo	16	23,2	23,2	62,3
	Totalmente de acuerdo	26	37,7	37,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Vs 25

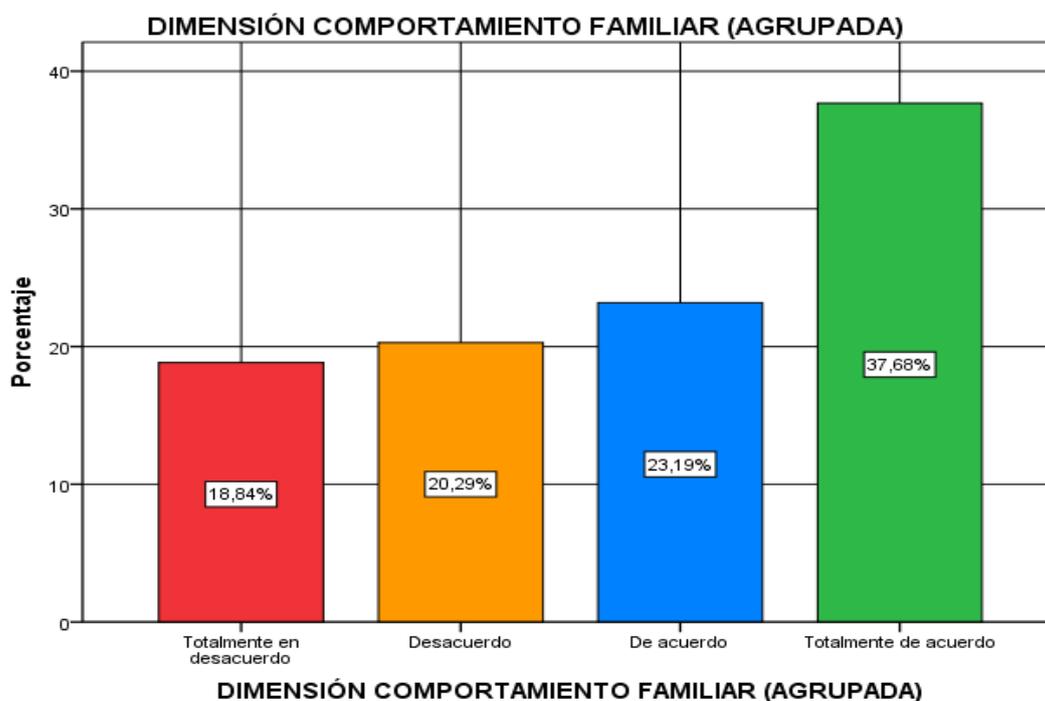


Figura 4: Dimensión comportamiento familiar (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla y figura 4 la dimensión comportamiento familiar se evidenció que 18,8% de los encuestados está en total desacuerdo del comportamiento positivo de la familia, un 20,3% en desacuerdo, seguido de un 23,2% de acuerdo y finalmente la mayoría de 37,7% opinan estar totalmente de acuerdo en que el comportamiento de la familia tiene una influencia positiva.

### 5.1.2 Variable Habilidades Sociales (Agrupada)

Tabla N° 5

Variable habilidades sociales (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	17	24,6	24,6	24,6
	Muy buena	51	73,9	73,9	98,6
	Excelente	1	1,4	1,4	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Vs 25

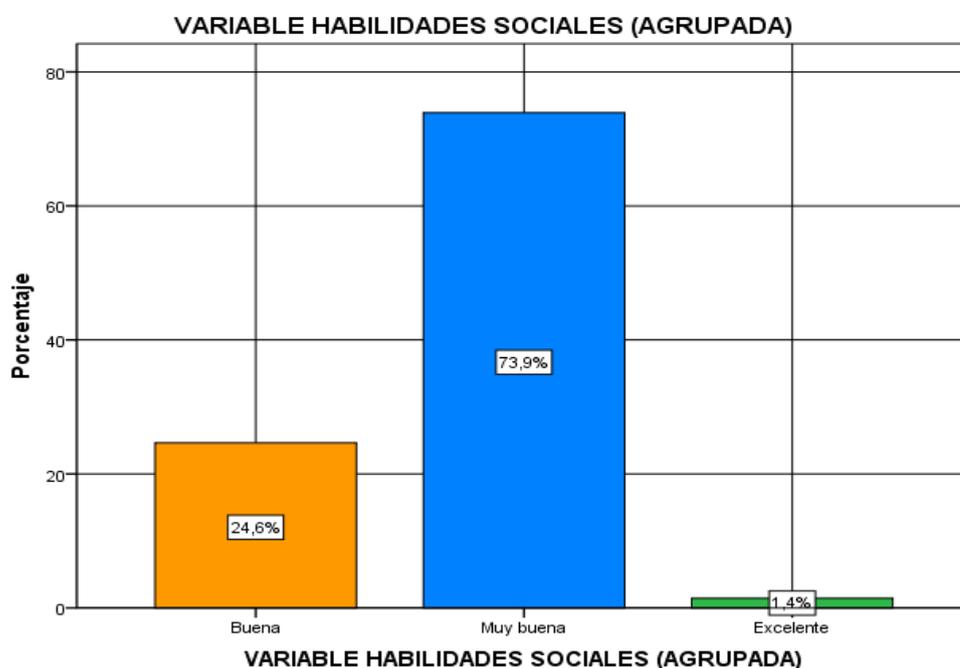


Figura 5: Variable habilidades sociales (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla y figura 5 en cuanto a la variable habilidades sociales de los sujetos en la muestra, se tiene que el 73,9% muestra muy buen nivel de estas habilidades, mientras que el 24,6% indica un buen nivel y solo el 1,4% un excelente nivel.

## Dimensión Asertividad (Agrupada)

Tabla N° 6

Dimensión de asertividad (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	2,9	2,9	2,9
	Rara vez	15	21,7	21,7	24,6
	A veces	17	24,6	24,6	49,3
	A menudo	7	10,1	10,1	59,4
	Siempre	28	40,6	40,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Vs 25

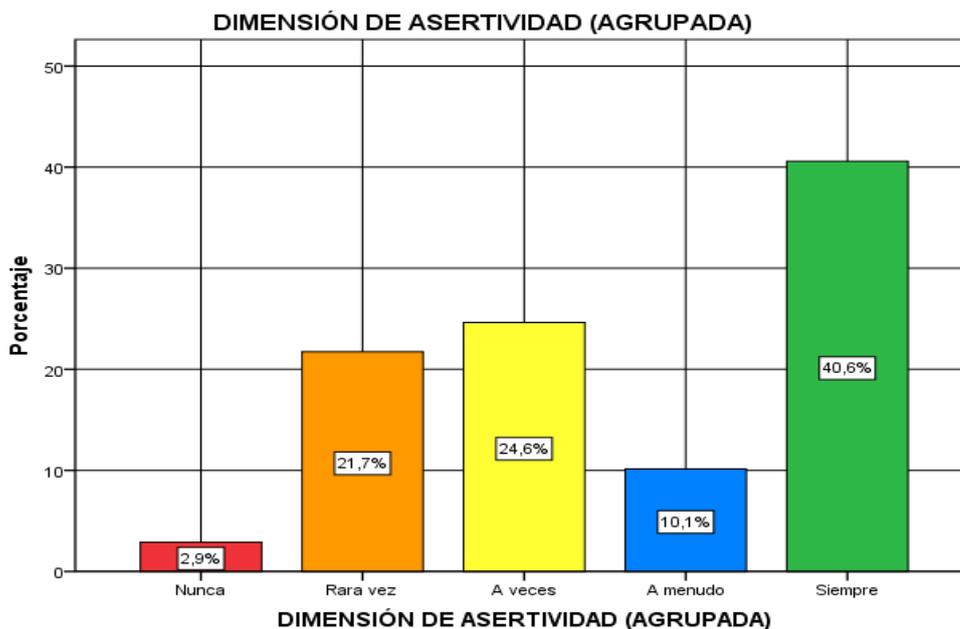


Figura 6: Dimensión asertividad (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla y figura 6 de la dimensión asertividad 40,6% de los encuestados indica que tienen una conducta asertiva siempre, el 24,6% afirma que a veces, el 21,7% rara vez, mientras que el 10,1% considera a menudo y finalmente el 2,9% nunca considera que su actitud sea asertiva.

## Dimensión Comunicación

Tabla N° 7

*Dimensión comunicación (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	17	24,6	24,6	24,6
	A veces	8	11,6	11,6	36,2
	A menudo	25	36,2	36,2	72,5
	Siempre	19	27,5	27,5	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Vs 25

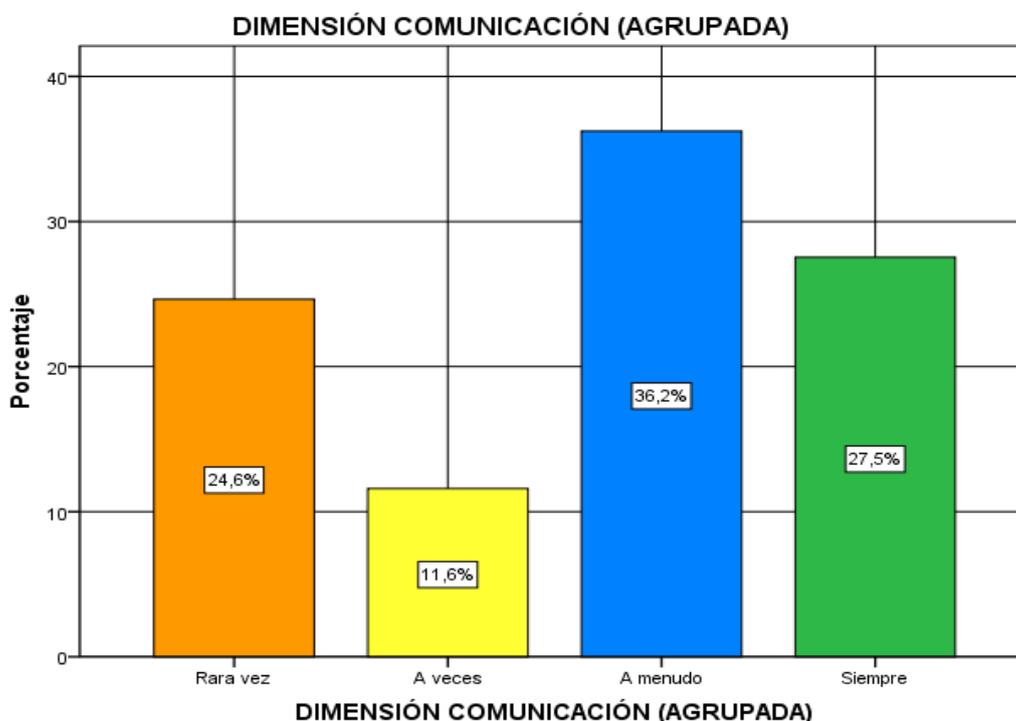


Figura 7: Dimensión comunicación (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** Seguidamente en la tabla figura 7 se indican los resultados obtenidos de la dimensión comunicación, un 36,2% de los encuestados a menudo sufren de problemas de comunicación, seguido de un 27,5% que indica que siempre posee problemas de comunicación, luego un 24,6% indica rara vez, 11,6% a veces establece un bueno proceso de comunicación en sus habilidades sociales.

**Dimensión Autoestima**

Tabla N° 8

*Dimensión autoestima (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Rara vez	10	14,5	14,5	15,9
	A veces	25	36,2	36,2	52,2
	A menudo	26	37,7	37,7	89,9
	Siempre	7	10,1	10,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Vs 25

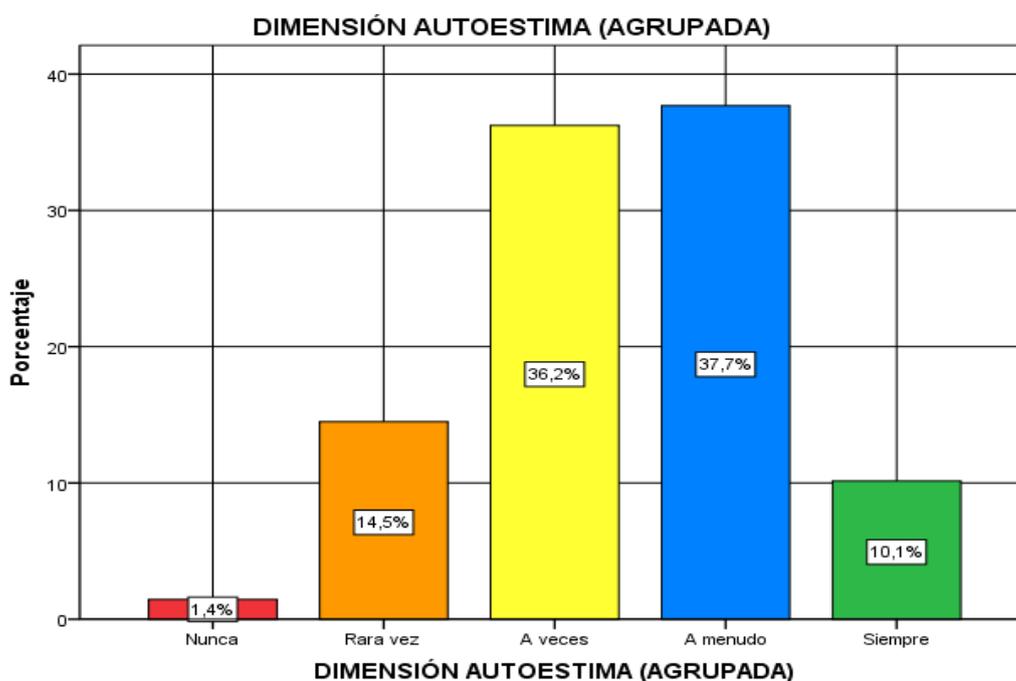


Figura 8: Dimensión autoestima (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla y figura 8 de la dimensión autoestima, el 36,2% indica tener una buena relación con su autoestima a menudo. Un 36,2% opina que a veces, el 14,5% rara vez. Seguido de un 10,1% que opina que siempre posee una buena autoestima y finalmente el 1% indicó nunca.

**Dimensión: Toma de decisiones**

Tabla N° 9

*Dimensión toma de decisiones (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	5,8	5,8	5,8
	Rara vez	5	7,2	7,2	13,0
	A veces	28	40,6	40,6	53,6
	A menudo	10	14,5	14,5	68,1
	Siempre	22	31,9	31,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Vs 25

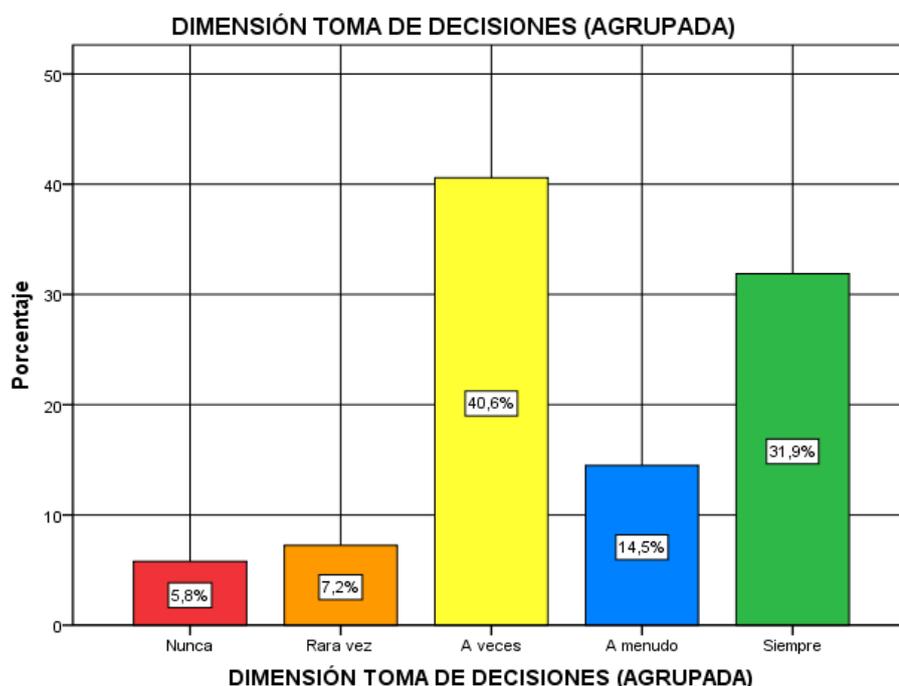


Figura 9: Dimensión toma de decisiones (Agrupada)

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** La figura 9 sobre la dimensión de toma de decisiones como factor positivo en los estudiantes con un 40,6% que indica a veces, seguido de un 31,9% con siempre, un 14,5% a menudo, 7,2% rara vez y 5,8% nunca, es decir que consideran que nunca tienen asertividad en la toma de decisiones.

## 5.2 Interpretación de resultados

Análisis de tablas cruzadas

Tabla N° 10

*Tabla cruzada variable relaciones familiares y variable habilidades sociales*

		VARIABLE HABILIDADES SOCIALES (AGRUPADA)				Total
		Buena	Muy buena	Excelente		
VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	Buena	Recuento	17	28	0	45
		% del total	24,6%	40,6%	0,0%	65,2%
	Excelente	Recuento	0	23	1	24
		% del total	0,0%	33,3%	1,4%	34,8%
Total		Recuento	17	51	1	69
		% del total	24,6%	73,9%	1,4%	100,0%

Fuente: SPSS Vs 25

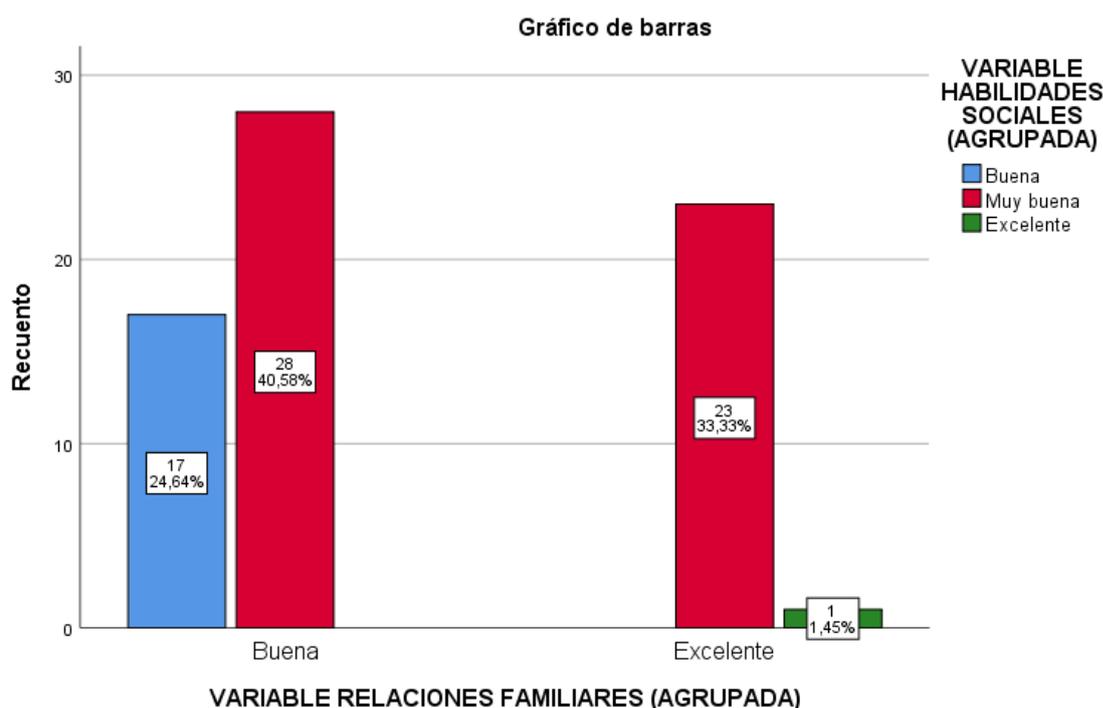


Figura 10: Tabla cruzada variable relaciones familiares y variable habilidades sociales

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla N° 10 se muestra el total de 69 estudiantes encuestados, los cuales representan el 100%. De este 51 (73,9%) de los estudiantes encuestados a través del cuestionario de habilidades sociales muestra y desarrollan habilidades sociales en escala muy buena. A si mismo 45

que representa 65%, del test familiar considera que tienen relaciones familiares buenas en sus hogares.

Según lo expresado anteriormente, se puede concluir que para unas habilidades sociales muy buenas le pertenece un desarrollo de relaciones familiares en escala bueno, de los estudiantes.

Tabla N° 11

*Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión asertividad*

		DIMENSIÓN ASERTIVIDAD (AGRUPADA)						
		A						
		Nunca	Rara vez	veces	A menudo	Siempre	Total	
VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	Buena	Recuento	2	15	17	7	4	45
		% del total	2,9%	21,7%	24,6%	10,1%	5,8%	65,2%
	Excelente	Recuento	0	0	0	0	24	24
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	34,8%	34,8%
Total		Recuento	2	15	17	7	28	69
		% del total	2,9%	21,7%	24,6%	10,1%	40,6%	100,0%

Fuente: SPSS Vs 25

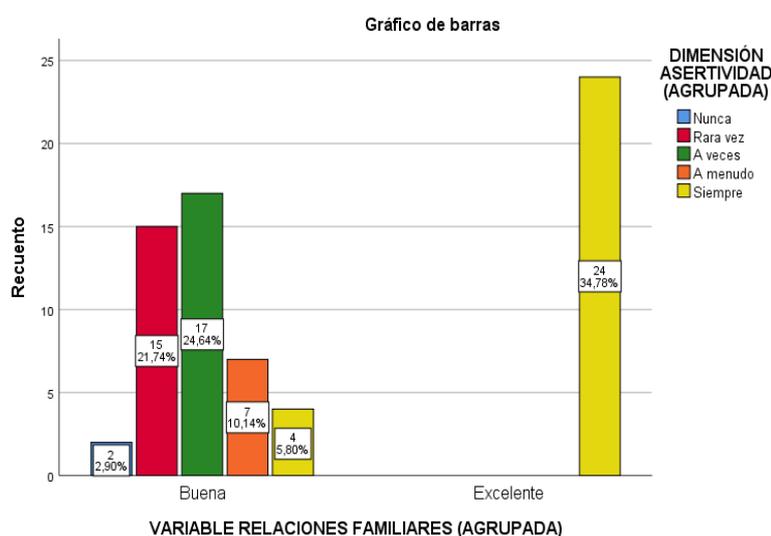


Figura 11: Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión asertividad

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla N° 11 se muestra el total de 69 estudiantes encuestados, los cuales representan el 100%. De este 28 (40%) de los estudiantes encuestados a través del cuestionario de habilidades sociales

dimensión asertividad muestra y desarrollan asertividad en las habilidades sociales en escala siempre. A si mismo 45 que representa 65%, del test familiar considera que tienen relaciones familiares buenas en sus hogares.

Según lo expresado anteriormente, se puede concluir que para unas habilidades sociales en dimensión asertividad en escala siempre le pertenece un desarrollo de relaciones familiares en escala bueno de los estudiantes.

Tabla N° 12

*Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión comunicación*

		DIMENSIÓN COMUNICACIÓN (AGRUPADA)				Total	
		Rara vez	A veces	A menudo	Siempre		
VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	Buena	Recuento	17	8	20	0	45
		% del total	24,6%	11,6%	29,0%	0,0%	65,2%
	Excelente	Recuento	0	0	5	19	24
		% del total	0,0%	0,0%	7,2%	27,5%	34,8%
Total		Recuento	17	8	25	19	69
		% del total	24,6%	11,6%	36,2%	27,5%	100,0%

Fuente: SPSS Vs 25

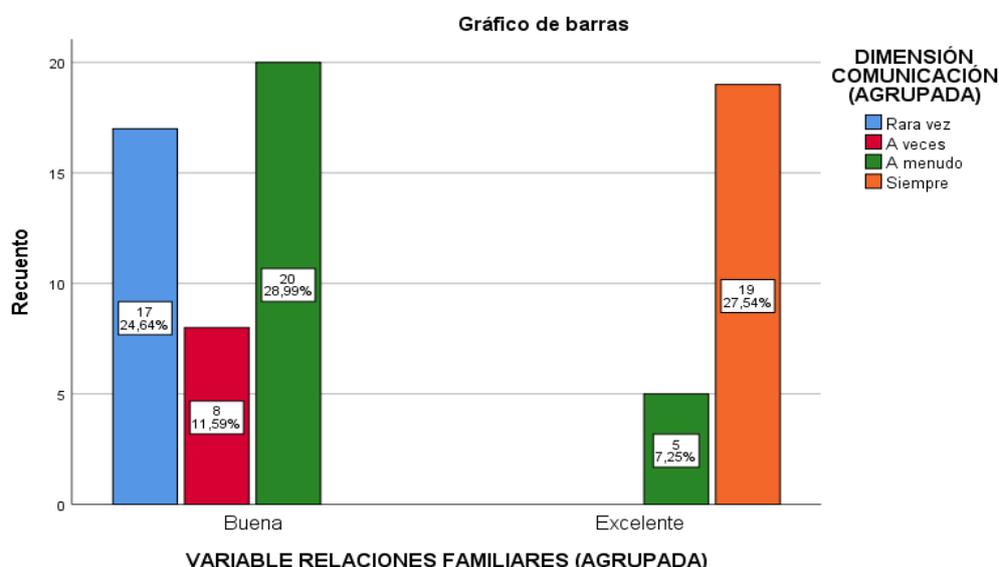


Figura 12: Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión comunicación

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla N° 12 se muestra el total de 69 estudiantes encuestados, los cuales representan el 100%. De este 25 (36,2%) de los estudiantes encuestados a través del cuestionario de habilidades sociales dimensión comunicación muestra y desarrollan comunicación en sus habilidades

sociales en escala a menudo. A si mismo 45 que representa 65%, del test familiar considera que tienen relaciones familiares buenas en sus hogares.

Según lo expresado anteriormente, se puede concluir que para unas habilidades sociales en dimensión comunicación en escala a menudo le recae un desarrollo de relaciones familiares en escala bueno de los estudiantes.

Tabla N° 13

Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión autoestima

		DIMENSIÓN AUTOESTIMA (AGRUPADA)						
			Rara	A	A			
			Nunca	vez	veces	menudo	Siempre	Total
VARIABLE	Buena	Recuento	1	10	25	9	0	45
RELACIONES		% del total	1,4%	14,5	36,2%	13,0%	0,0%	65,2%
FAMILIARES			%					
(AGRUPADA)	Excelente	Recuento	0	0	0	17	7	24
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	24,6%	10,1%	34,8%
Total		Recuento	1	10	25	26	7	69
		% del total	1,4%	14,5	36,2%	37,7%	10,1%	100,0%
			%					

Fuente: SPSS Vs 25

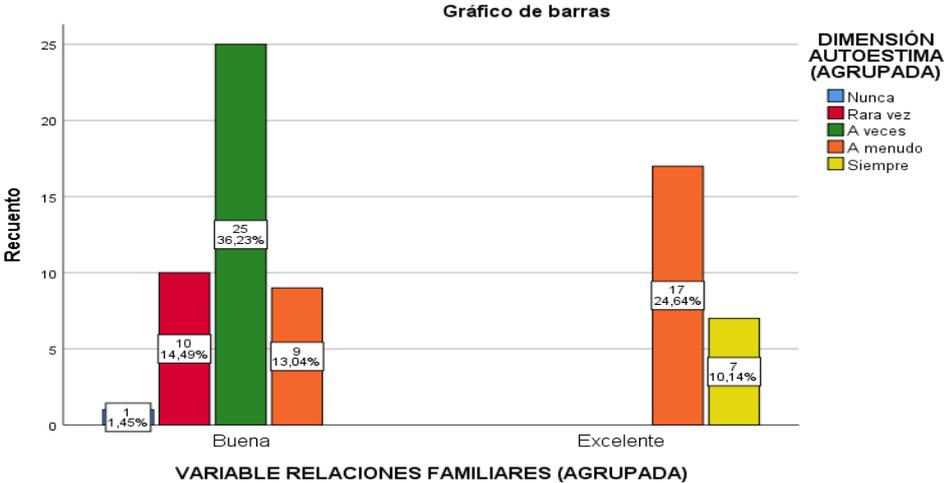


Figura 13: Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión autoestima

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla N° 13 se muestra el total de 69 estudiantes encuestados, los cuales representan el 100%. De este 26 (37,6%) de los estudiantes encuestados a través del cuestionario de habilidades sociales dimensión autoestima muestra y desarrollan su autoestima durante las

habilidades sociales en escala a menudo. A si mismo 45 que representa 65%, del test familiar considera que tienen relaciones familiares buenas en sus hogares.

Según lo expresado anteriormente, se puede concluir que para unas habilidades sociales en dimensión autoestima en escala a menudo le recae un desarrollo de relaciones familiares en escala bueno de los estudiantes.

Tabla N° 14

*Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión toma de decisiones*

		DIMENSIÓN TOMA DE DECISIONES (AGRUPADA)						
			Rara Nunca	A vez	A veces	A menudo	Siempre	Total
VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	Buena	Recuento	4	5	28	8	0	45
		% del total	5,8%	7,2%	40,6%	11,6%	0,0%	65,2%
	Excelente	Recuento	0	0	0	2	22	24
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	31,9%	34,8%
Total		Recuento	4	5	28	10	22	69
		% del total	5,8%	7,2%	40,6%	14,5%	31,9%	100,0%

Fuente: SPSS Vs 25

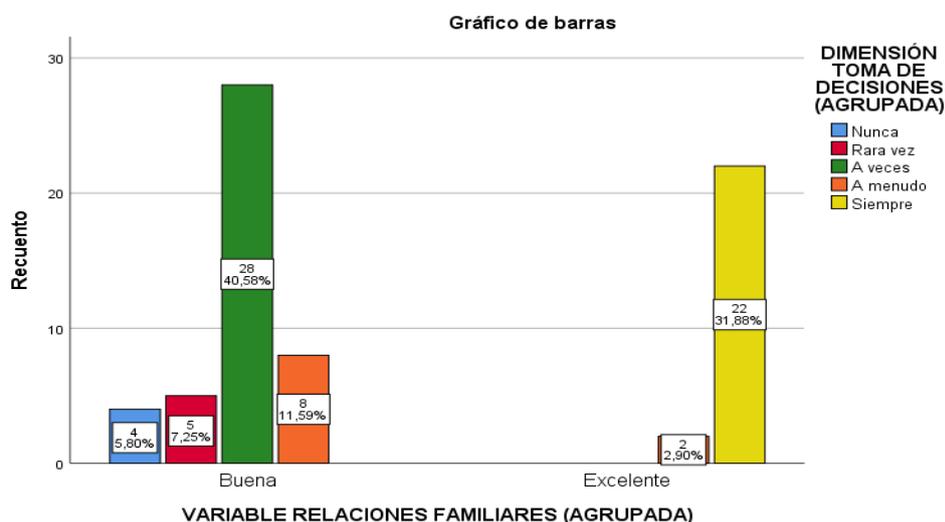


Figura 14: Tabla cruzada variable relaciones familiares dimensión toma de decisiones

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** En la tabla N° 14 se muestra el total de 69 estudiantes encuestados, los cuales representan el 100%. De este 28 (40,5%) de los estudiantes encuestados a través del cuestionario de habilidades sociales dimensión toma de decisiones muestra y desarrollan la toma de decisiones

durante las habilidades sociales en la escala a veces. A si mismo 45 que representa 65%, del test familiar considera que tienen relaciones familiares buenas en sus hogares.

Según lo expresado anteriormente, se puede concluir que para unas habilidades sociales en la dimensión toma de decisiones en la escala, a veces le concierne un desarrollo de relaciones familiares en escala bueno de los estudiantes.

De igual forma también, los estudiantes manifestaron que 38% opina que a menudo sufren de problemas de comunicación durante el desarrollo de actividades sociales. También el 37% indica tener una buena relación con su autoestima a menudo, lo cual significa que no es tan común o que la autoestima si es punto a fortalecer en sus habilidades sociales. Por otro lado, el 40% indicó que indica a veces están en situaciones toma de decisiones de forma positiva.

Estos resultados indican que se hace necesario y recomendable fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, acompañados de unas buenas relaciones familiares en sus hogares.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis de los resultados

#### Pruebas de normalidad

##### Criterios de decisión

Si el Sig. < 0,05 la variable de estudio proviene de una distribución no normal

Si el Sig. > 0,05 la variable de estudio proviene de una distribución normal

Tabla N° 15

#### *Prueba de normalidad relaciones familiares y habilidades sociales*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	,418	69	,000	,602	69	,000
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES (AGRUPADA)	,447	69	,000	,601	69	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Interpretación:

En la tabla 15, La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova fue realizada a 69 personas para un total de 32 ítems para la variable relaciones familiares y 42 ítems para la variable habilidades sociales, cada una con sus respectivas variables. Se obtuvo los significados bilaterales menores a 0,05, esto significa estadísticamente la determinación de una prueba no paramétrica en investigaciones relacionales. Por lo cual el significado bilateral tanto para la variable de las variables y sus disperejas dimensiones, indicó los P Valores menores a 0,05, esto determina la utilización de una prueba no paramétrica en la investigación relacional, y como las variables son de tipo ordinal con escalas desiguales entonces el procedimiento estadístico corresponde al estadístico Rho de Spearman, en razón de que el objetivo de investigación es medir la relación entre las variables de estudio.

### 6.1.1 Comprobación de hipótesis.

#### HIPOTESIS GENERAL

**Ho:** No existe relación significativa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa de Cangallo-Ayacucho 2020.

**Ha:** Existe relación significativa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo-Ayacucho 2020.

**Regla:** Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula.

Si valor  $p < 0.05$ , se acepta hipótesis alterna.

Tabla N° 16

Correlación para relaciones familiares vs. habilidades sociales

Correlaciones				
		VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)		VARIABLE HABILIDADES SOCIALES (AGRUPADA)
Rho de Spearman	VARIABLE	Coeficiente de correlación	1,000	,437**
	RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	Sig. (bilateral)		0,000
		N	69	69
	VARIABLE	Coeficiente de correlación	,437**	1,000
	HABILIDADES SOCIALES (AGRUPADA)	Sig. (bilateral)	0,000	
		N	69	69

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** La tabla 16 de correlación de hipótesis general, indica un valor de Rho de Spearman =0,437, lo cual indica que la correlación es moderada, para un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (5%), el valor de tabla es de 0,294 y el teórico por lo tanto es de 0,437, esto ubica a la Ho en zona de rechazo, con un significado (bilateral) obtenido de 0,000 y menor que al nivel de importancia ( $\alpha: 0,05$ ); entonces se objeta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Existe relación

significativa moderada entre las variables relaciones familiares y habilidades sociales. (Rho: 0,437;  $p < 0,05$ ).

### HIPOTESIS ESPECIFICA 1

**Ha:** Existe correspondencia significativa entre las variables de relaciones familiares y la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

**Ho:** Se niega la relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

**Regla:** Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula.

Si valor  $p < 0.05$ , se acepta hipótesis alterna.

Tabla N° 17

*Correlación para relaciones familiares vs. dimensión asertividad*

Correlaciones				
		VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)		DIMENSIÓN ASERTIVIDAD (AGRUPADA)
Rho de Spearman	VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	69	69
	DIMENSIÓN ASERTIVIDAD (AGRUPADA)	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	69	69

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** La tabla 17 de correlación de hipótesis específica 1, indica un valor de Rho de Spearman =0,789 lo cual indica que la similitud es buena, para un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (5%), el valor de tabla es de 0,294 y el teórico por lo tanto es de 0,789, esto

ubica a la  $H_0$  en zona de rechazo, con un significado (bilateral) obtenido de 0,000 y menor que al nivel de significancia ( $\alpha$ : 0,05); entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación significativa buena entre las variables relaciones familiares y dimensión asertividad. (Rho: 0,789;  $p < 0,05$ ).

## HIPOTESIS ESPECIFICA 2

**Ha:** Existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

**Ho:** No existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

**Regla:** Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula.

Si valor  $p < 0.05$ , se acepta hipótesis alterna.

Tabla N° 18

*Correlación para relaciones familiares vs. dimensión comunicación*

Correlaciones				
		VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)		DIMENSIÓN COMUNICACIÓN (AGRUPADA)
Rho de Spearman	VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 69	,783** 0,000 69
	DIMENSIÓN COMUNICACIÓN (AGRUPADA)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,783** 0,000 69	1,000 . 69

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** La tabla de correlación de hipótesis específica 2, indica un valor de Rho de Spearman =0,783 lo cual indica que la correlación

es buena, para un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (5%), el valor de tabla es de 0,294 y el teórico por lo tanto es de 0,783, esto ubica a la  $H_0$  en zona de rechazo, con un significado (bilateral) obtenido de 0,000 y menor que al nivel de significancia ( $\alpha: 0,05$ ); entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación significativa buena entre las variables relaciones familiares y la dimensión comunicación. (Rho: 0,783;  $p < 0,05$ ).

### HIPOTESIS ESPECIFICA 3

**Ha:** Existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

**Ho:** No existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

**Regla:** Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula.

Si valor  $p < 0.05$ , se acepta hipótesis alterna.

Tabla N° 19

*Correlación para relaciones familiares vs. dimensión autoestima*

Correlaciones				
			VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	DIMENSIÓN AUTOESTIMA (AGRUPADA)
Rho de Spearman	VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	Coeficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	69	69
	DIMENSIÓN AUTOESTIMA (AGRUPADA)	Coeficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	69	69

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** La tabla de correlación de hipótesis específica 3, indica un valor de Rho de Spearman =0,749 lo cual indica que la correlación es buena, para un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (5%), el valor de tabla es de 0,294 y el teórico por lo tanto es de 0,749, esto ubica a la  $H_0$  en zona de rechazo, con un significado (bilateral) obtenido de 0,000 y menor que al nivel de significancia ( $\alpha: 0,05$ ); entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación significativa buena entre las variables relaciones familiares y la dimensión autoestima. (Rho: 0,749;  $p < 0,05$ ).

#### **HIPOTESIS ESPECIFICA 4**

**Ha:** Existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de toma de decisiones de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

**Ho:** No existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de toma de decisiones de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.

**Regla:** Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula.

Si valor  $p < 0.05$ , se acepta hipótesis alterna.

Tabla 20

*Correlación para relaciones familiares vs. dimensión toma de decisiones*

<b>Correlaciones</b>				
			VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	DIMENSIÓN TOMA DE DECISIONES (AGRUPADA)
Rho de Spearman	VARIABLE RELACIONES FAMILIARES (AGRUPADA)	Coefficiente de correlación	1,000	,858**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	69	69
	DIMENSIÓN TOMA DE DECISIONES (AGRUPADA)	Coefficiente de correlación	,858**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	69	69

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Vs 25

**Interpretación:** La tabla de correlación de hipótesis específica 3, indica un valor de Rho de Spearman =0,858 lo cual indica que la correlación es muy buena, para un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (5%), el valor de tabla es de 0,294 y el teórico por lo tanto es de 0,858, esto ubica a la  $H_0$  en zona de rechazo, con un significado (bilateral) obtenido de 0,000 y menor que al nivel de significancia ( $\alpha: 0,05$ ); entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación significativa muy buena entre las variables relaciones familiares y la dimensión toma de decisiones. (Rho: 0,858;  $p < 0,05$ ).

En el análisis de los resultados obtenidos se evidencia que las variables de estudio, relaciones familiares y habilidades sociales tienen una relación moderada, como se evidenció en el cálculo del coeficiente de correlación Rho de Spearman =0,437 para un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (5%). Esto quiere decir que los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, tienen algunos problemas para realizar y desarrollar sus habilidades sociales, lo cual se evidencia cuando indican que tener a veces tienen buenas decisiones con respecto a sus habilidades sociales.

## **6.2 Comparación de resultados con antecedentes**

### **6.2.1 Comparación con antecedentes internacionales.**

La comparación de los resultados de la presente investigación se realiza tomando en cuenta los antecedentes analizados, teorías y enfoques relevantes del proyecto.

Según la información recolectada en la tabla N° 1 el 44% de los encuestados está a favor de la desarrollar relaciones familiares en el contexto social. En este sentido los autores Isaza y Henao (2016) en su investigación determinan que el clima social familiar en relación con factores como la cohesión, expresividad y organización familiar demuestran una relación positiva, mientras que el conflicto familiar refleja una relación negativa siendo un componente en las familias que no poseen buena orientación.

Por otro lado en la tabla N° 3 el 52% indica que el dinero no es la principal prioridad de las familias, por lo cual están en desacuerdo reflejando que tenerlo no da plenamente la felicidad en las familias, por lo cual esta dimensión de situación económica familiar está medianamente relacionada con las habilidades sociales.

En la tabla N° 4 el 38% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que el comportamiento de la familia va a tener una influencia positiva hacia las relaciones sociales. Ante esto el autor Holst (2017) indica que las habilidades sociales son necesarias para tener relaciones interpersonales óptimas y un desempeño profesional adecuado, por lo cual las habilidades sociales son necesarias para tener relaciones interpersonales satisfactorias, debido a que conlleva a mantener una vida académica y personal satisfactoria de acuerdo a las experiencias y conocimientos que se obtiene en diversas situaciones.

En la tabla N° 5 se encontró que un 41% de los consultados reconoce que tener una actitud asertiva la cual va a favorecer las habilidades sociales de forma positiva. Así mismo los autores Velásquez y Lesser (2019), en su investigación indicaron hay un porcentaje de asertividad mayor en las mujeres referente a situaciones sociales, este porcentaje es menor que el de los hombres, ya que en esta investigación se destacó que los hombres son más propensos a expresar su enfado y disconformidad en el ámbito social.

### **6.2.2 Comparación con antecedentes nacionales.**

Por otra parte, en la tabla N° 7 se encontró que el 36% de los consultados indica que tiene problemas de comunicación, lo cual va a ser un factor negativo en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales. Este resultado se refuerza con los obtenidos por De La Cruz (20120) en su investigación concluye que la comunicación tiene un nivel medio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, por lo cual les dificulta el proceso de habilidades sociales.

La dimensión de autoestima indicada en la tabla N° 8 aquí se indica que la relación de los participantes y la autoestima tiene un nivel medio de 37%, lo que indica que la baja autoestima si es un factor determinante para desarrollar las buenas relaciones sociales. Sobre esto comenta el autor Escobar (2019), que en los planteles educativos se hace necesario fomentar las prácticas para mejorar la autoestima de los alumnos y de esta forma poder mejorar sus habilidades sociales.

Con respecto a la última dimensión toma de decisiones el 40% considera que a veces toman buenas decisiones, este resultado se considera como producto de la edad de los participantes ya que no poseen un amplio conocimiento de lo que representa la toma de decisiones.

### **6.2.3 Comparación con antecedentes regionales- locales.**

Alvites, (2020) desarrollo la investigación sobre la importancia de la comunicación familiar en estudiantes de secundaria, determinó que el 68% de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019 tiene una comunicación familiar media, lo que se puede comparar con la presente investigación donde se determinó que el 36,2% de los encuestados mostró que a menudo tiene comunicación positiva con sus familiares.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación se realizan en base a cada objetivo planteado:

1. En cuanto al objetivo general de la investigación, se comprobó que coexiste relación moderada significativa entre las variables relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020, ya que estadísticamente el valor del Rho de Spearman es 0,437. Por lo cual la hipótesis de la investigación se valida.
2. Para el objetivo N° 1, con un Rho= 0,789 indica que la relación entre las variables relaciones familiares y asertividad es buena. De acuerdo con la relación que existe entre las variables relaciones familiares y la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020, también se rechaza la  $H_0$  y se valida la hipótesis del investigador.
3. En cuanto al objetivo N° 2 de la investigación, el valor es de Rho= 0,783, lo cual indica que la correlación es buena entre las variables relaciones familiares y la comunicación. Por lo cual es aceptada la hipótesis del investigador.
4. Del objetivo N° 3 se establece un Rho= 0,749 lo cual indica que la correlación es buena entre las variables relaciones familiares y autoestima, esta es una dimensión de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020. Por lo tanto, la hipótesis  $H_0$  se rechaza.
5. Del objetivo N° 4 con un Rho= 0, 858, establece una correlación muy buena entre relaciones familiares y toma de decisiones, por lo tanto, la hipótesis  $H_0$  se rechaza.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se proponen a continuación están basadas en el objetivo general y objetivos específicos analizados, así como en los resultados obtenidos. Estas recomendaciones van dirigidas a todos los interesados en relación al problema de estudio.

1. Se recomienda a los padres de familia que se debe en primer lugar mejorar el comportamiento y las reacciones de todos los integrantes de la familia para mejorar las habilidades sociales en los alumnos de la institución.
2. De igual forma, se recomienda a los estudiantes y a los padres realizar juegos didácticos, en los cuales se practiquen la toma de decisiones de forma acertada, lo cual les ayuda a ser más asertivos en sus relaciones familiares, sociales y personales.
3. Se recomienda a los padres de familia deben mantener una relación de comunicación constante con sus hijos, en relaciones familiares basadas en el respeto, la igualdad, el amor y la confianza en sí mismo.
4. Se recomienda también necesario que los padres o representantes ayuden a sus hijos en el fortalecimiento de su autoestima, dándole valor a las tareas que realizan diariamente. Fortalecer su autoestima es un factor vital para alcanzar el éxito a nivel personal y profesional.
5. recomienda a los estudiantes desarrollar mejor el proceso de toma de decisiones en sus actividades diarias, ya que esto los ayudará a fortalecer su autoestima en el proceso de crecimiento y desarrollo en las etapas de niños, adolescentes ya adultos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ana L. (2008). *Violencia Escolar y Climas Sociales*. Buenos Aires. Editorial Biblos 2008. (p.44 – 102).
- Alvites, R (2020) “*Comunicación familiar prevalente en estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho*”. *Universidad Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1592>.
- Cuji, C, Moreno, L (2018) “*Habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “A” del Colegio Chambo de la ciudad de Riobamba de Ecuador*”. *Universidad Nacional Autónoma de Chota*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4840/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000022.pdf>.
- Caballo, V (1991) Caballo Vicente E - *Manual De Técnicas De Terapia Y Modificación De Conducta* 4ta ed, (p.407).
- Deza, J., Muñoz, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Universidad Alas Peruanas (p. 18).
- Escobar, A (2019) “*Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica*”. *Universidad Peruana Los Andes*. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1042> .
- Fernández, A (2013) *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. (p.138-144).
- Fuentes, M. (2007). *Desintegración familiar*. México: Trillas. (p.102)
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Ediciones.

- Harry A. (2002) *Problemas de la adolescencia: Guía Práctica para el profesorado y familia*. Narcea ediciones 2002. (p. 27).
- Hernández, R; Fernández, C; Y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, (5ta ed.). México. Mc Grawhill.
- Holst, I., Galicia, Y., Gómez, G., & Degante, A.(2017). “*Las Habilidades Sociales y sus diferencias en Estudiantes Universitarios*”. Revista Especializada en ciencias de la Salud,
- Isaza, L, Henao (2016) “Relaciones entre el clima social familiar y desempeño en las habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad”, Universidad Católica de Colombia Bogotá.  
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- Montorio, I. Díaz P, Fernández M. (1995). *Programas y servicios de apoyo a familiares*. España: Paidós. (p.57-168).
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Musarra, A (2017) “*La familia mixta: influencia socioeducativa*”  
<http://hdl.handle.net/10662/6144>
- Murillo , F (2008) Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe, en UNESCO .
- Molina , F (1997) Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*. (p,83–96).  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/110361>.
- Peralta, S Quispe, M (2019) “*Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de cuarto grado de Educación*

*Secundaria De Una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Cajamarca*". Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1103>.

Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. México: MacGraw Hill.

(p.20-29). Universidad Nacional Autónoma de México  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre2017/vre172c.pdf>.

Rodríguez, M (2008) *Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*, Primera Edición, México, Editorial Pandora (p. 10)

Sastre, M. (1999). Lay conceptions of well-being and rules used in well-being judgments among young, middle-aged, and elderly adults. *Social Indicators Research*, (p. 23-31).

Tamayo y Tamayo, M (1997), *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México. (p.114).

Velásquez, A, Lesser, E (2019) "*Habilidades sociales en adolescentes que cursan undécimo nivel de educación media en la ciudad de Barranquilla*". Universidad de la Costa.  
[https://www.academia.edu/41378220/HABILIDADES\\_SOCIALES\\_EN\\_ADOLESCENTES\\_QUE\\_CURSAN\\_UNDECIMO\\_GRADO\\_DE\\_EDUCACION\\_MEDIA](https://www.academia.edu/41378220/HABILIDADES_SOCIALES_EN_ADOLESCENTES_QUE_CURSAN_UNDECIMO_GRADO_DE_EDUCACION_MEDIA).

Zambrano, C., y Almeida E. (2017). "*Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*". Ciencias UNEMI.  
<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635/502>

# **ANEXOS**

## ANEXOS 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA: “RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA, CANGALLO - AYACUCHO, 2020”

TÍTULO – LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL	CLASIFICACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTO
Relaciones familiares y relaciones sociales	¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo - Ayacucho 2020?	Determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo- Ayacucho 2020.	<p>Ha: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo-Ayacucho 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa de Cangallo-Ayacucho 2020.</p>	<p>X: Relaciones familiares.</p> <p>Y: Habilidades sociales.</p>	<p>El diseño de investigación considerada para el estudio es de tipo no experimental y de corte transversal correlacional, se consideró este tipo de diseño, debido a que, no se manipularán deliberadamente ninguna de las variables en estudio. El estudio</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --- R     R --- O1     R --- O2             </pre> </div> <p>M: Estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa de Cangallo- Ayacucho 2020.</p> <p>O1: Relaciones familiares.</p> <p>O2: Habilidades sociales.</p> <p>r: Relación entre las variables.</p>	<p>Estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa rosa, Cangallo-Ayacucho-2020.</p> <p>La población que se consideró para la investigación son estudiantes del nivel secundario de la I.E.E Santa Rosa, Cangallo cuya población total es de 92 estudiantes.</p> <p>La muestra será 69 estudiantes del nivel secundario entre mujeres y varones del Colegio Santa Rosa,Cangallo- Ayacucho,2020.</p>	<p><b>CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES</b></p> <p>La Escala de Relaciones familiares adaptada (Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett),</p> <p><b>CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES</b></p> <p>-La Escala de Habilidades sociales adaptada (Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett),</p>

	<b>DEFINICIÓN DEL PROBLEMA ESPECIFICO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICO</b>				
	<p>¿Cuál es la relación que existe entre las variables relaciones familiares y la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las variables relaciones familiares y la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las variables relaciones familiares y la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las variables relaciones familiares y la dimensión de toma de decisiones de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las variables relaciones familiares y la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las variables relaciones familiares y la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las variables relaciones familiares y la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho,</p>	<p>Ha: Existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho,</p>				

		<p>2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las variables relaciones familiares y la dimensión de toma de decisiones de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.</p>	<p>2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de toma de decisiones de</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las variables relaciones familiares y la dimensión de toma de decisiones de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo – Ayacucho, 2020.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## ANEXOS 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  <b>Relaciones familiares</b>	Las relaciones familiares se representan como un vínculo de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.	CONTEXTO SOCIAL	-Cohesión -Expresividad -Conflicto -Autonomía -Actuación -Intelectual-cultural -Social-recreativo -Moralidad -Religiosidad -Organización -control
		SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR	
		COMPORTAMIENTO FAMILIAR	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  <b>Habilidades sociales</b>	Es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera afectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está	ASERTIVIDAD	-Sistema de conducción -Auto aceptación -Autovaloración -Defender los derechos -Respetar a los demás -Verbal -No verbal -Elección de alternativas -Análisis de consecuencias de los actos -Decisión
		COMUNICACIÓN	
		AUTOESTIMA	
		TOMA DE DECISIONES	

## ANEXOS 3

### CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LAS RELACIONES FAMILIARES

CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES					
<b>Obejtivo: Valorar las realaciones familiares</b>					
<b>Instrucciones:</b> Estimado padre de familia se está realizando un estudio investigativo sobre la funcionabilidad familiar y habilidades sociales para lo cual se le solicita responder el siguiente cuestionario. Se le reitera que la información obtenida solo tiene validez para efectos investigativos. Muchas gracias.					
ITEMS	CRITERIOS	VALORACION			
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>DIMENSIÓN I: CONTEXTO SOCIAL</b>		1	2	3	4
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	De mi familia nunca escuché quejas en mi vecindad.				
3	Mi familia siempre ha participado en toda festividad de la comunidad.				
4	Mi familia se relaciona fácilmente con otras familias en mi comunidad.				
5	A menudo mi familia asiste a las reuniones convocadas en la comunidad.				
6	Nosotros aceptamos que haya competencias y que "gane el mejor"				
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos para la mejora de la comunidad.				
8	En mi familia practicamos los valores y contagiamos al resto de las familias				
9	A menudo asistimos a misa y otros encuentros religiosos.				
10	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.				
11	Mi familia se involucra en la solución de problemas que aqueja a la comunidad				
<b>DIMENSIÓN II: SITUACION ECONÒMICA FAMILIAR</b>					
12	Para mi familia es muy importante triunfar económicamente en la vida.				
13	Para mi familia es muy importante el dinero.				
14	En mi familia hago lo posible para que no falte dinero.				
15	A menudo doy propina a mis hijos.				
16	Casi siempre discutimos por falta de dinero en mi familia.				
17	En casa a veces nos enojamos tanto que a veces rompemos algo.				
18	Por dinero mi familia es capaz de hacer cualquier cosa.				
19	Mi familia siempre ha tenido deudas económicas.				
20	Tolero que mis hijos trabajen.				
<b>DIMENSIÓN III: Comportamiento familiar</b>					
21	En mi familia la puntualidad es importante.				
22	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
23	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				
24	Los miembros de mi familia comentan sus problemas personales.				
25	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.				
26	Todos nos involucramos en la solución de algún problema.				
27	A menudo algún miembro de la familia consume bebidas alcohólicas.				
28	En mi familia practicar deporte es una prioridad.				
29	Mi familia asiste a las actividades deportivas de la comunidad				
30	Los miembros de mi familia asistimos a menudo al centro de salud.				
31	Los miembros de mi familia asistimos a las celebraciones religiosas de los domingos.				
32	Casi todos los miembros de mi familia ayudan en la limpieza del hogar.				

## ANEXOS 4

### CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LAS HABILIDADES SOCIALES

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES						
<b>Obejtivo: Habilidades sociales</b>						
<b>Instrucciones:</b> Estimado estudiante, se está realizando un estudio investigativo sobre funcionalidad familiar y habilidades sociales, para lo cual se le solicita tenga a bien responder el siguiente cuestionario. Se le recuerda que la información obtenida solo tiene validez para los efectos investigativos. Muchas gracias.						
ITEMS	CRITERIOS	VALORACION				
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
DIMENSIÓN I: ASERTIVIDAD		1	2	3	4	5
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
DIMENSIÓN II: COMUNICACIÓN						
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
DIMENSIÓN III: AUTOESTIMA						
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
DIMENSIÓN IV: TOMA DE DECISIONES						
34	Penso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Penso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as). sentir temor y vergüenza a los insultos					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					





## ANEXO Nº 7

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de..... con mención..... de la Universidad, en la sede....., promoción....., aula..., requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: "RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA, CANGALLO - AYACUCHO, 2020" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

\_\_\_\_\_

Firma

Apellidos y nombre

D.N.I:

## ANEXO Nº 8

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RELACIONES FAMILIARES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONTEXTO SOCIAL</b>							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
	<b>DIMENSIÓN 2: SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR</b>							
11								
12								
13								

14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
	<b>DIMENSIÓN 3: COMPORTAMIENTO FAMILIAR</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

31								
32								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]        Aplicable después de corregir [  ]        No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....  
DNI:.....

Especialidad del validador:.....

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----

**Firma del Experto Informante.**

**ANEXO N° 9**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Pe r t i n c i a<sup>1</sup></b>		<b>Releva ncia<sup>2</sup></b>		<b>Cl ari da d<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD</b>							

	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>							



	<b>DIMENSIÓN 4: TOMA DE DECISIONES</b>							


**Observaciones** (precisar **si** **hay** suficiencia):

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:** .....

**DNI:**.....

**Especialidad del validador:**.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....

-----

**Firma del Experto Informante.**

**Anexo 10**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....

Con DNI..... después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre “RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA, CANGALLO-AYACUCHO 2020”, el día y la hora que se acuerda , en donde se me aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento a mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de mi participación ya que es totalmente voluntario.

Además, recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.

\_\_\_\_\_  
**Firma del participante.**

\_\_\_\_\_  
**Firma del investigador**

\_\_\_\_\_  
**Firma de la investigadora**

## Anexo 11

---

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 28 de octubre de 2021

**Dr.**  
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que los bachilleres: DIANA SOLANGE BARBARAN LUZA JHOSEP LEVI NAVARRETE PALOMINO, de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA, CANGALLO - AYACUCHO, 2020.

que fue:

APROBADA



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



---

Mg. Mera Portilla Marco Antonio  
CODIGO ORCID: 0000-0002-2819-5423

## ANEXO 12

### INFORME TURNITIN AL 20 %

“RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA, CANGALLO - AYACUCHO, 2020”

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<a href="https://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="https://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="https://relacionesfamiliares.wordpress.com">relacionesfamiliares.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="https://repositorio.upsjb.edu.pe">repositorio.upsjb.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://www.revistas.unam.mx">www.revistas.unam.mx</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
14	<a href="http://nuestrascharlasnocturnas.wordpress.com">nuestrascharlasnocturnas.wordpress.com</a> Fuente de Internet	1 %
15	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1 %
17	<a href="http://www.cpte.gob.mx">www.cpte.gob.mx</a> Fuente de Internet	1 %
18	<a href="http://unividaful.edu.co">unividaful.edu.co</a> Fuente de Internet	1 %

**ANEXO 13**

*Copia*  
SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

**SEÑOR ARMANDO PRADO VARGAS**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "Santa Rosa" de Cangallo.**



Yo, Diana Solange Barbaran Luza, identificada con DNI 70118271 con domicilio en Av. Argentina 153 de la Provincia de Cangallo – Ayacucho Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGIA** y optar el grado de BACHILLER EN PSICOLOGIA HUMANA, en la Universidad Alas Peruanas, solicito permiso a su persona para realizar un trabajo de investigación en la Institución Educativa que usted precede, para optar el grado de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA**, el cual lleva por título "**RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA, CANGALLO - AYACUCHO, 2020**" cuyo objetivo es identificar la relación que existe entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa, el cual permitirán a los padres de familia como a los directivos de la institución educativa a tomar acertadas decisiones tanto en la planificación educativa familiar, así como también en la planificación del proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia de un clima familiar saludable que motive el desarrollo óptimo de las diversas habilidades sociales de los educandos, los mismos que permitirán afianzar la escuela de padres como puente constante entre la familia y la institución educativa.

Por lo Expuesto Ruego a usted a acceder a mi solicitud.

Cangallo 07 de Diciembre del 2020

Diana Solange Barbaran Luza.

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Copia



SEÑOR ARMANDO PRADO VARGAS

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "Santa Rosa" de Cangallo.

Yo, Jhosep Levi Navarrete Palomino, identificado con DNI 46402953 con domicilio en Av. Garcilazo de la Vega cuadra 4 s/n Huámanga- Ayacucho Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGIA** y optar el grado de BACHILLER EN PSICOLOGIA HUMANA, en la Universidad Alas Peruanas, solicito permiso a su persona para realizar un trabajo de investigación en la Institución Educativa que usted precede, para optar el grado de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA**. el cual lleva por título "**RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA, CANGALLO - AYACUCHO, 2020**" cuyo objetivo es identificar la relación que existe entre las relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa, el cual permitirán a los padres de familia como a los directivos de la institución educativa a tomar acertadas decisiones tanto en la planificación educativa familiar, así como también en la planificación del proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia de un clima familiar saludable que motive el desarrollo óptimo de las diversas habilidades sociales de los educandos, los mismos que permitirán afianzar la escuela de padres como puente constante entre la familia y la institución educativa.

Por lo Expuesto Ruego a usted a acceder a mi solicitud.

Cangallo 07 de Diciembre del 2020

Jhosep Levi Navarrete Palomino

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo IRAZU I. ARONI, MARÍA.....

con Dni 40607469..., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Josep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Leonardo Huamacco Yocca

con Dni 25833903, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Josep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luza Chaca, Javier.....

con Dni 40814764..., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Josep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Mallqui Aucolasi Jelmur.....

con Dni 28445125, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, C. Calderón Hinojosa Luza.....

con Dni 41203265..., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Ronaldino Cresco Chumbil

con Dni 4845 9472, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Petay Bexis Andoghuo  
con Dni. 8445014..., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Marleni Almeida Pallo  
con Dni. 98 29 9684 después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Chato Chanto Nelly  
con Dni. 28544437 después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Josep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Barbara Luza Y Josep L. Navarrete Palomino.....

con Dni. 28.745.547, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Josep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Juan C. De la Cruz  
con Dni. 45343069 después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

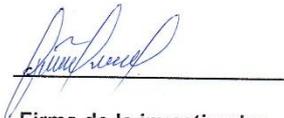
Yo OCHARTE CHERREZ SERGIO.....

con Dni 44092712....., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo AYALA DE GUTIERRES Lucia.....

con Dni....., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



\_\_\_\_\_  
Firma del participante.



\_\_\_\_\_  
Firma de la investigador



\_\_\_\_\_  
Firma de la investigadora

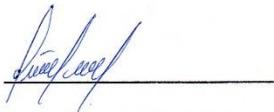
## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jhosep Luis Navarrete  
con Dni 2102917....., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo YOLANDA DRONE PALOMINO  
con Dni 28444423 después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Dolores Sulca Doa  
con Dni 29093229, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

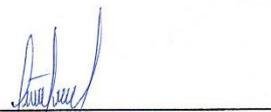
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Gazamendi Venturina Nicola  
con Dni. 42130839, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Concha Herma Vilma.....

con Dni: 40256520, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jose Antonio Alvarado  
con Dni 20444937, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.

  
Firma de la investigador  
Firma de la investigadora

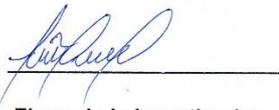
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Juan Víctor Bolívar  
con Dni 40110222, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Yelapoto Kuschuayo hijo.....  
con Dni 28443392....., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

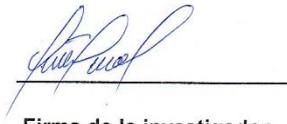
Yo Ramiro Lore castro.....

con Dni. 9822 29 89..., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino.....

con Dni. 46136812..., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

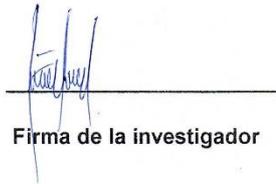
Yo Gómez Aguirre Agustín

con Dni. 987415602, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Walter Gonzales Rossi.....

con Dni. 1091568....., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Huamón Pelomino Siano.....

con Dni 10596217, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Pablo SOTA, SACAL  
con Dni 28442878, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

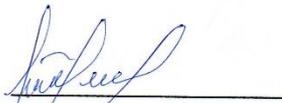
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Amadeo Pablo Luza  
con Dni. 28440810, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Josep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, S. N. S. S. A. P. O. S. D. L. O. S. O.  
con Dni. 29.985.29..., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Aparicio Prado Escobar  
con Dni. 08504382 después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

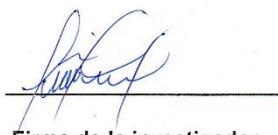
Yo, GAGZ MAYORCA JORGE MAXIMO

con Dni. 28440711, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Caldelón Yngali Amadeo  
con Dni. 28445623, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Polipa Aponte Rynoa  
con Dni 43433989, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo A. Páico Garamendi el/la  
con Dni. 23540060, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Carmen Alvarado Lopez.....  
con Dni 26 44549....., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Arianca Hualcahuasi, Martha

con Dni. 28445426, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carolina Pérez Pariona

con Dni 28159567, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Haydee Constanza Soto.....

con Dni 44092712 después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rosemarie Sta. Cruz  
con Dni 40264417, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo HAURIDA ANANCA OCHANTE  
con Dni. 40603467, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo COCCO CANJARA GABRIELA

con Dni 44902166, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sonia B. Cordero Gómez.....  
con Dni. 80.441.524.8, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Ochante Anselmi Monzote  
con Dni. 28445316, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

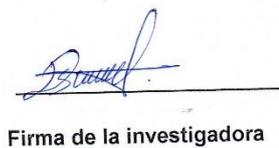
Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Luis Ayala Gutierrez

con Dni. 28445601, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Investigadora de OCHAVE GONZALEZ.....  
con Dni 28140145..., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.

A handwritten signature in blue ink is placed on a horizontal line.

Firma de la investigador

A handwritten signature in blue ink is placed on a horizontal line.

Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Helando Casanueva Espino  
con Dni 844246, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Abelardo Escobar Silva  
con Dni: 89445745, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rosa Aguirre Echea

con Dni. 28444890, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.

Rosa Aguirre E.

Firma del participante.

J. Aguirre

Firma de la investigador

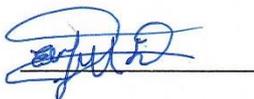
Diana S. Barbaran

Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Eduar de la Cruz.....  
con Dni. 29.862.169....., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Barbara Gisela Alvarado  
con Dni. 78.44.5145 después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... Chate Ocharke Abel Godoy recb .....  
con Dni. 10583282, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.

Firma del participante.

Firma de la investigador

Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo NAYLA BEJAR WALTER  
con Dni. 5835451, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cecilia Andagao Fernán  
con Dni. 2844326, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Augusto Gila Elizalde  
con Dni. 90236305, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

segundo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Don. Cesar Soto.....  
con Dni. 40256280....., después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Josep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Cebaluno Ponce Quiroga  
con Dni. 28276265, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador

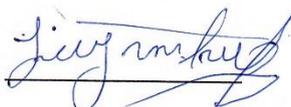


Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Pinto Alvarado Jorgito  
con Dni. 28444781, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

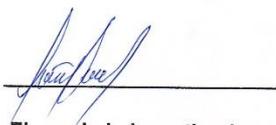
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Paola Araya Pellos  
con Dni. 42 885252, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Navarrete Mercedes Cecilia Paola  
con Dni 28459560, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador

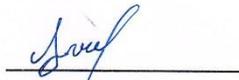


Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ESOLANTE BERROCAL ALPINO  
con Dni 7844534, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador

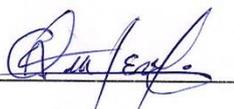


Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo AGUSTO ESCRIBA CUYA  
con Dni. 46919845, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

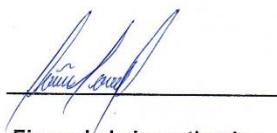
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo De la Cruz Juan Carlos  
con Dni. 45718641, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Josep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

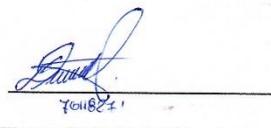
Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

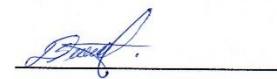
Yo, GUTIERREZ BARZELA, NUNDO.....

con Dni. 4930853, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.

  
Firma de la investigador  
Firma de la investigadora

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MARGO DE LA CRUZ Aloncaillo 317  
con Dni. 70078313, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

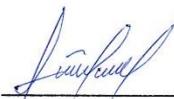
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, HARMO WILFREDO NAVARRE PALOMINO  
con Dni. 28445090, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1er grado

Yo Rubén Cusp Escalzo  
con Dni. 70183706, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Jairo Macha - Mario  
con Dni. 920442, después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

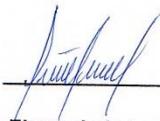
Yo JANINA HUARATELLI MARIBEL

con Dni. 41892350 después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por los Bachilleres en Psicología Diana S. Barbaran Luza Y Jhosep L. Navarrete Palomino, acepto que mi menor hijo participe con la aplicación de instrumentos de evaluación con el fin de contribuir a la investigación sobre " RELACIONES FAMILIARES y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ROSA , CANGALLO - AYACUCHO 2020", el día y la hora que se acuerda , en donde se aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi menor hijo, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de su participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.



Firma del participante.



Firma de la investigador



Firma de la investigadora