



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS
“LA RESILIENCIA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN INTERNAS DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE
MADRE DE DIOS EN EL CONTEXTO COVID-19, 2020”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:
Manuel Felipe Guevara Duarez

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Docente asesor:
Dr. Giorgio Alexander Quije Cárdenas
Código Orcid N° 0000-0002-9450-671X

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

Dedicatoria

A Dios, a mis hijos Tabía, Pipe y Emanuel, a la naturaleza, por la bendición infinita.

Agradecimientos

Agradezco al infinito por su luz y a mi familia por su energía positiva.

Resumen

Objetivo: Establecer la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

Materiales y método: Investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica-teórica, correlacional y transversal, diseño no experimental. La población y muestra estudiada lo conforman los internistas matriculados en el semestre 2020-II en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la mencionada entidad universitaria; La técnica de recolección de información fue la Encuesta con dos los instrumentos para el recojo de datos.

Resultados: se evidencia que el valor de correlación de Rho de Spearman de 0.681, con una significancia bilateral, ($p = 0.000$), el cual evidencia un nivel de relación moderada y positiva-significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en las internas de enfermería. Respecto a las correspondencias entre las dimensiones de la resiliencia con la variable bienestar psicológica también evidencian una relación moderada positiva y significativa.

Conclusiones: Existe relación positiva y significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico de las internas de enfermería en estudio, se presenta asociación positiva y moderada.

Palabras clave:

Resiliencia, bienestar psicológico, confianza.

Abstract

Objective: To establish the relationship between resilience and psychological well-being in nursing interns of the National Amazonian University of Madre de Dios in the context of covid-19, 2020.

Materials and methods: Research with a quantitative approach, basic-theoretical, correlational and cross-sectional, non-experimental design. The population and sample studied are internists enrolled in the 2020-II semester at the Academic Professional School of Nursing of the aforementioned university entity; the data collection technique was the survey with two instruments for data collection.

Results: it is evidenced that the Spearman's Rho correlation value of 0.681, with a bilateral significance ($p = 0.000$), which shows a moderate and positive-significant relationship between resilience and psychological well-being in the nursing interns. Regarding the correspondences between the dimensions of resilience with the psychological well-being variable also evidence a moderate positive and significant relationship.

Conclusions: There is a positive and significant relationship between resilience and psychological well-being of the nursing interns under study, a positive and moderate association is presented.

Key words: resilience, psychological well-being, confidence.

Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Palabras clave:	v
Abstract.....	vi
Índice general	vii
Índice de Tablas y Cuadros	ix
I. INTRODUCCION	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general.....	15
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	15
2.4. Justificación e importancia	16
2.5. Objetivo general.....	17
2.6. Objetivo específicos	17
2.7. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEORICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas.....	25
3.3. Marco Conceptual.....	37
IV. METODOLOGÍA	40
4.1. Tipo y Nivel de investigación.....	40
4.2. Diseño de la investigación.....	40
4.3. Población y muestra.....	41
4.4. Hipótesis General y específicas.....	42
4.5. Identificación de variables	43
4.6. Identificación Operacionalización de variables	44
4.7. Recolección de datos	47
V. RESULTADOS.....	50
5.1. Presentación de resultados.....	50
5.2. Interpretación de resultados	63
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	70
6.1. Análisis descriptivos de los resultados.....	70

6.2. Comparación de resultados con marco teórico.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS	82
Anexo 1: Matriz de consistencia	83
Anexo 2: Instrumentos de Medición	84
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	87
Anexo 4: Documentos Administrativos	99
Anexo 5: Informe de turnitin al 23% de similitud	102

Índice de Tablas y Cuadros

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Resiliencia.....	45
Tabla 2: Operacionalización de la variable Bienestar Psicológico	46
Tabla 3. Variable X: Resiliencia	50
Tabla 4. Dimensión 1: Ecuanimidad	51
Tabla 5. Dimensión 2: Perseverancia.....	52
Tabla 6. Dimensión 3: Confianza en sí mismo	53
Tabla 7. Dimensión 4: Satisfacción personal.....	54
Tabla 8: Dimensión 5: Sentirse bien solo.....	55
Tabla 9. Variable Y: Bienestar psicológico.....	56
Tabla 10. Dimensión 1: Autoaceptación.....	57
Tabla 11. Dimensión 2: Relaciones positivas	58
Tabla 12. Dimensión 3: Autonomía	59
Tabla 13. Dimensión 4: Dominio del entorno.....	60
Tabla 14. Dimensión 5: Crecimiento personal.....	61
Tabla 15. Dimensión 6: Propósito de la vida	62
Tabla 16. Prueba de Normalidad.....	63
Tabla 17.. Correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico	64
Tabla 18.. Correlación entre ecuanimidad y el bienestar psicológico.....	65
Tabla 19. <i>Correlación entre perseverancia y el bienestar psicológico</i>	66
Tabla 20. Correlación entre confianza en sí mismo y el bienestar psicológico....	67
Tabla 21.. <i>Correlación entre satisfacción personal y el bienestar psicológico</i>	68
Tabla 22. <i>Correlación entre sentirse bien solo y el bienestar psicológico.</i>	69

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Variable X: Resiliencia	50
Cuadro 2 : Dimensión 1: Ecuanimidad.....	51
Cuadro 3. Dimensión 2: Perseverancia	52
Cuadro 4. Dimensión 3: Confianza en sí mismo	53
Cuadro 5. Dimensión 4: Satisfacción personal.....	54
Cuadro 6. Dimensión 5: Sentirse bien solo	55
Cuadro 7. Variable 2: Bienestar psicológico	56
Cuadro 8. Dimensión 1: autoaceptación.....	57
Cuadro 9. Dimensión 2: Relaciones positivas	58
Cuadro 10. Dimensión 3: Autonomía	59
Cuadro 11. Dimensión 4: Dominio del entorno	60
Cuadro 12. Dimensión 5: Crecimiento personal	61
Cuadro 13. Dimensión 6: Propósito de la vida.....	62

I. INTRODUCCION

La realidad actual de la salud es un reto para para el manejo del estado. A pesar, que el contexto de pandemia ha paliado un poco, el virus covid-19 sigue entre nosotros. El personal de salud, que siempre ha estado en la primera línea de lucha ha demostrado en las situaciones más críticas tener el temple psicológico para afrontar con estrategias psicológicas y hasta empíricas la cruel pandemia Covid-19 que azota el mundo entero. Tener actitudes resilientes en tiempos pandemia se hace de manifiesto en la capacidad de generar bienestar psicológico que tiene el personal de salud en tiempos difíciles. En esta investigación estas variables son las que se analizaron: resiliencia y bienestar psicológico, ya que ambas se relacionan e influyen al laborar en tiempos de salubridad difíciles, asumiendo estrategias psicológicas que les dieron fortaleza, capacidad y temple para afrontar la pandemia Covid-19. Siendo consciente de lo expresado, en esta investigación se analiza la relación entre la variable resiliencia y las estrategias de bienestar psicológico laboral de las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios-Unamad, en la provincia de Tambopata, de tal forma, que con los resultados se pueda trabajar en programas que permitan atender al personal de salud y empoderarlas de estrategias psicológicas que permitan hacer frente a momentos difíciles, como la actual situación de pandemia. Wagnild y Young (1993) consideran que la resiliencia es un rasgo positivo de la personalidad, que permite tolerar, resistir la presión, las situaciones difíciles y autosuperarse ante la adversidad. La importancia del presente trabajo nace de la preocupación de conocer de forma real el vínculo psicológico de las

variables en estudio, de tal manera que estos resultados permitan elaborar un plan de acción en los diferentes centros de salud de la región amazónica y mejorar los resultados en la forma de afrontar el contexto en el que están inmersos; al respecto, Marsollier y Aparicio (2011) considera que los individuos se enfrentan a diario a diferentes escenarios que terminan siendo estresantes y que busca de parte de los que viven contextos adversos pensar y actuar de forma rápida, deben aprender a adaptarse a las situaciones difíciles.

Entonces es posible señalar que la resiliencia impacta en la forma como se afronta la coyuntura de salubridad en tiempos de pandemia.

Según lo expuesto párrafos arriba, se considera importante haber realizado esta investigación para averiguar el estado de la resiliencia y las estrategias de bienestar psicológico de las internas de enfermería de la Unamad, 2020; además se busca principalmente saber la existencia de una relación e influencia entre las variables en estudio, puesto que los resultados podrían intervenir en la conducta del personal de salud para afrontar una situación de pandemia.

Además, esta investigación es la única en aproximación psicológica que se realiza lo que realza su importancia y prioridad, dado que en la actualidad no existe suficientes trabajos de investigación sobre la variable resiliencia y estrategias de bienestar psicológico en la región Madre de Dios.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El actual contexto de Pandemia mundial que causó tensión y muertes con mayor impacto a nivel mundial desde marzo del 2020 (Jin et al., 2020), hizo que los diferentes gobiernos latinoamericanos adopten diversas medidas sanitarias, como el aislamiento y distanciamiento social (Gozzer, Canchihuamán y Espinoza, 2020). Todo ello, con el fin de evitar que la pandemia Covid-19 tenga impactos mortales en masas. En este panorama, el personal de salud cumplió un rol fundamental al estar en primera línea de atención de esta lucha por la salubridad humana; tema que también ha dejado secuelas colaterales en la salud mental de las personas.

Los seres humanos a lo largo de la vida están expuestos a diversas situaciones que suelen ocasionar impactos emocionales fuertes, y el personal de salud no es la excepción; para ello, se vio necesario que todos busquen estrategias que permitan desarrollar componentes de resiliencia, para que tengan la capacidad de afrontar situaciones difíciles y desesperantes manteniendo la calma en contextos adversos según los escenarios donde laboran (Fontalvo, 2019) y puedan salir fortalecidos con el esfuerzo personal y los cuidados indispensables para combatir al enemigo invisible que están expuestos; herramientas psicológicas con las cuales pudieron mitigar los efectos nocivos que este virus tiene en los seres humanos.

Al estar inmersos en una situación de pandemia, las personas responden también a través de estrategias que fortalezcan su bienestar psicológico. Desde la percepción de Lazarus y Folkma, (1986) consideran que el estado de bienestar se expresa en la fortaleza mental y conductual al momento de enfrentarse a situaciones adversas y cómo pueden tolerar momentos difíciles; desarrollar estos estilos de resistencia encaminan a que la fuerza interior de cada individuo tenga medios para que puedan combatir los riesgos de la vida, (Gutiérrez, 2018) como enfrentar a una pandemia que está ocasionando miles y millones de muertes.

El desborde de todo el sistema salud, estar al frente de un virus mortal, el hecho de querer salvar vidas, en todo el personal de salud, permitió develar no sólo el ejercer la vocación humanista de cuidar de las personas, sino de poner a prueba el temple mental, estrategias para afrontar una pandemia, la actitud antropológica de revertir situaciones extremas, la crítica situación del sistema de salud y no contar con medicamentos efectivos para combatir la enfermedad ocasionó efectos emocionales , estresantes, traumáticos para todos aquellos que estaban en el campo de batalla; aun así lucharon contra el Covid-19.

En esta perspectiva, se tiene a las internas de enfermería de la mencionada universidad que efectúan prácticas pre profesionales en diferentes nosocomios de la región amazónica, identificándose con su vocación de cuidar por la salud de las personas, quienes tuvieron experiencias inmanentes durante la pandemia.

En este sentido, mediante evidencias empíricas junto al soporte científico-teórico se plasma un manifiesto psicológico de cómo el personal de salud debe fortalecerse, buscar autosuperación personal, enfrentarse a la misma muerte cuidando a pacientes infectados, tener actitud resiliente como soporte emocional para enfrentar cualquier adversidad, tal como la pandemia Covid-19. Trabajo arduo al que las internistas de la universidad de la Amazonía sureste de Perú demuestran con su propia vida el temple de luchar, combatir de manera transversal para paliar una crisis sanitaria desbordante, que satura el sentido humano; estos jóvenes universitarios aún, laboran con temores o sin ellos, tomando todos los cuidados posibles en este contexto sanitario.

En este sentido la presente investigación se demuestran evidencias resilientes con actitud psicológica superpuestas que internistas de enfermería de una universidad pública amazónica afrontan en el contexto de riesgo de muerte con un virus invisible, inmersos en el campo de la salud y proyectan su futuro de forma resiliente.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cómo se relaciona la resiliencia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?

¿Cuál es la relación entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?

¿Cuál es la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?

¿Cómo se relaciona la dimensión satisfacción personal y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?

¿Cuál es la relación entre la dimensión sentirse bien solo y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?

2.4. Justificación e importancia

A nivel teórico la investigación es importante porque realiza un estudio suscito a diferentes bases de datos, revistas indexadas, libros académicos investigativos que han permitido trazar una línea teórica que fortaleza el conocimiento científico.

A nivel práctico la investigación estudia a una población que por el contexto mundial de salud es vulnerable; se observó un problema psicosocial para el que se han realizado revisiones y fundamentaciones

teóricas que llevan a apoyar a solucionar problemas reales respecto a las categorías analizadas.

A nivel metodológico el estudio tiene consistencia y rigor científico porque para recoger datos reales se aplicaron dos instrumentos de investigación: test psicológicos estandarizados, que fueron revalidados por profesionales en psicología. Una vez obtenida la información fue procesada y analizada, lo que llevó finalmente arrojar datos empíricos que permitieron análisis inductivo deductivo de los resultados. Por ende, el estudio servirá para que otros investigadores se apoyen en datos obtenidos de manera empírica.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

2.6. Objetivo específicos

O.E.1 Establecer la relación entre la dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

O.E.2 Establecer la relación entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

O.E.3 Establecer la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

O.E.4 Establecer la relación entre la dimensión satisfacción personal y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

O.E.5 Establecer la relación entre la dimensión sentirse bien solo y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

2.7. Alcances y limitaciones

La investigación inició en agosto del año 2020 y se extendió a marzo del período 2021. Se desarrolló con las internas de enfermería una universidad pública de la Amazonía Peruana, Madre de Dios. La mencionada institución de estudios superiores cuenta con estudio de pregrado con diez escuelas profesionales y recientemente implementó estudios de post grado, todas las escuelas están integradas en tres facultades. La investigación se desarrolló con una muestra de internas de enfermería de los dos últimos ciclos de la Escuela de Enfermería que están realizando su internado y/o practicas pre-profesionales en diferentes centros de salud de la región de Madre de Dios en pleno contexto de pandemia Covid-19, a los cuales no fue fácil ubicarlos. Por eso, se realizó aplicación de los instrumentos tanto virtual como físico para observar la relación entre las variables Resiliencia y bienestar

psicológico, como soporte emocional y de superación en un contexto que desafía la vida misma de todo profesional de la salud.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Benavente y Quevedo (2018) realizan una investigación en España con el propósito de investigar la relación entre la resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes universitarios; tipo de investigación es correlacional, con una muestra de 447 estudiantes. Utilizaron como instrumentos de recojo de datos se utilizaron instrumentos estandarizados de Wagnild y Young, y el de Ryff; de los resultados se tiene la existe la prevalencia de una relación entre los constructos resiliencia y bienestar psicológico analizados a pesar de la variable sociodemográfica de proveniencia de los participantes del estudio, destacando dimensiones de personalidad como la estabilidad emocional con las estrategias de bienestar psicológico.

Brito y Ureche (2019) ejecutaron una investigación en Santa Marta-Colombia con el propósito de hacer una revisión de investigaciones en Iberoamérica entre el 2015 y 2019 respecto a resiliencia y bienestar en estudiantes universitarios. Metodología: revisión narrativa a partir de tesis y artículos, destacándose los estudios cuantitativos. Se concluye que la temática estudiada es de gran interés para muchos investigadores iberoamericanos. Los autores hacen de manifiesto que, si bien se profundiza sobre la temática, lo más relevante es que los estudiantes universitarios deben encontrar en la resiliencia una forma inmediata para confrontar situaciones adversas, esto con la intención de encontrar su

propio bienestar personal en cualquier circunstancia difícil por la que pueda atravesar.

Guil, y otros (2016) realizaron un estudio en Cádiz-España donde se plantearon como objetivo evaluar la asociación entre las categorías bienestar psicológico percibido, optimismo y resiliencia en mujeres que sobrevivieron al cáncer de mama; Investigación cuantitativa con una muestra conformada por 30 mujeres diagnosticadas con cáncer de mamas. Los resultados y conclusiones denotan que si se trabaja la mente de las mujeres que sufren esta enfermedad para moderar pensamientos trágicos y pesimistas que genera el diagnóstico mismo y las consecuencias que derivan del tratamiento al que se someten, como la misma idea de adaptarse a una nueva forma de asumir la enfermedad se puede contribuir el fortalecimiento del bienestar psicológico. Entonces, la intervención de motivar a personas afectadas por una situación determinada puede generar soporte emocional positivo.

García Pérez, A. F. (2020). Realizaron un estudio en Lima-Perú, con el propósito de analizar la resiliencia y calidad de vida en estudiantes de enfermería. Enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional, con una muestra de 97 estudiantes; utilizaron como instrumento la escala de Wagnild y Young. Concluyen que la resiliencia no influye de manera directa en la calidad de vida de los educandos de enfermería; pero, se debe precisar que en el cruce con algunas dimensiones se observa relación y lo importante que es tener la capacidad de autosuperación como es la resiliencia para asumir una buena calidad de vida.

Velásquez, (2017). Estudio realizado en Lima-Perú. Objetivo: analizar la resiliencia y el proyecto de vida en alumnos del nivel básico regular. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, del tipo correlacional, La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes, se emplearon dos instrumentos para recolectar datos. Los resultados evidencian una correlación moderada, $r_{h0} = 0.519$ entre las variables de estudio.

Cejudo y otros (2016) efectuaron un estudio con el propósito de aportar evidencias sobre la asociación entre inteligencia emocional, resiliencia y bienestar. Metodología: estudio de nivel correlacional que contó con muestra de 432 estudiantes universitarios, Se utilizaron diferentes instrumentos. Los resultados muestran asociación destacable con soporte de emociones y con resarcimiento emocional, destaca la positividad de generar un auto ambiente resiliente cada vez que sucedan eventos inesperados. Las conclusiones hacen de manifiesto que las personas que tengan resiliencia fortalecida y la capacidad de resarcimiento emocional evidencian mayor complacencia con la vida. Del estudio se evidencia que se debe promover educación emocional y asumir la resiliencia con actitud positiva que ayuda en el crecimiento personal.

Izasa (2016) realizó un estudio en Colombia con el propósito de observar el comportamiento de la Resiliencia y Bienestar Psicológico en situación de desempleo de los profesionales. Es una investigación cuantitativa, con una muestra fue de 246 profesionales universitarios desempleados. En los resultados se evidencia relaciones moderadas y altas entre la primera variable y las dimensiones del Bienestar psicológico en

diferentes periodos de desempleo; esta situación se ve aceptable cuando menora el tiempo de desempleo.

Antecedentes Nacionales

Araoz y Uchasara (2020) en una investigación realizada en Puerto Maldonado-Perú, con el propósito de analizar el Bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de educación. Investigación cuantitativa, no experimental, correlacional con una muestra de 134 estudiantes. Los resultados demuestran que el bienestar psicológico se vincula con la resiliencia; esto se evidencia en la correlación de rho de Spearman (0,702); demostrando que si los estudiantes tienen un apropiado bienestar psicológico tendrán capacidad de salir resilientes en cualquier circunstancia académica y personal.

Collas y Cuzcano (2019) ejecutaron un estudio en Lima con el propósito de analizar estrategias de bienestar psicológico ante el estrés y bienestar psicológico en 295 universitarios. La investigación es cuantitativa correlacional, muestra no probabilística; utilizan las escalas de Ryff y de COPE, para recolectar datos. Los resultados evidencian relación alta entre las variables y en el cruce con las dimensiones del bienestar psicológico; lo que sugiere que a mayores estrategias de bienestar psicológico en la vida diaria de los estudiantes universitarios su nivel de bienestar psicológico es estable o moderado. Estar bien psicológicamente aminora el estrés en las labores académica. Las dimensiones analizadas evidencian el propio desenvolvimiento personal y bienestar psicológico en situaciones difíciles.

Bustamante (2019) en un estudio realizado en Lima, presenta como propósito analizar la resiliencia y bienestar psicológico en mujeres internas por drogas en un penal. Estudio cuantitativo correlacional no experimental, muestra de 69 internas entre 20 a 62 años. Los resultados evidencian una asociación positiva entre las variables, debido a que las presidiarias suelen tener como fortaleza interna su tranquilidad mental; por su parte, la resiliencia incide de manera positiva en la personalidad de cada presidiaria lo que termina en definir su conducta.

Alejo (2018) en una investigación realizado en el Callao, tiene como propósito analizar la resiliencia y calidad de vida en relación a la salubridad de mujeres víctimas de violencia que fueron atendidas en un hospital público. Estudio cuantitativo, no experimental con una muestra de 275 mujeres. De los resultados y conclusiones se evidencia asociación entre las variables medidas; desglosando el estudio se observa que hay bajo y moderado nivel de resiliencia para superar momentos difíciles ocasionados por violencia familiar; en cambio, para la calidad de vida respecto a la salud demuestran índices moderados para manejar su vida mental sin encontrar diferencias significativas que fluctúan entre las edades. Todas ellas demuestran capacidad autosuperación y ganas de tener buena calidad de vida.

Jordán (2017) realiza un trabajo de tesis en Chincha, donde se propone analizar el nivel de resiliencia con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. Es una investigación cuantitativa de nivel correlacional con 90 estudiantes. Se evidencia que no existe relación

directa entre las variables que han sido ocasionados por diversos factores. Lo que evidencia que no necesariamente por que tengan o no soporte emocional resiliente rinden en su vida académica.

Cáceres y Ccorpuna (2015) en un estudio realizado en Arequipa, tienen como propósito analizar los estresores académicos y la capacidad de resiliencia en universitarios. Trabajo descriptivo, correlacional y transversal, muestra 134 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Enfermería UNAS. Los resultados demuestran que las acciones que generan estrés académico es la sobrecarga académica, las evaluaciones y el limitado tiempo que tienen para realizar actividades académicas. Además, se denota que los estudiantes son moderadamente resilientes en su desempeño académico. Lo que concluye, que los estresores académicos y la resiliencia en los universitarios se correlacionan de manera significativa.

3.2. Bases teóricas

Variable X: Resiliencia

Según Loesel et al., (1989) la resiliencia se entiende como un afrontamiento efectivo ante las eventualidades o fenómenos de un estado de vida seriamente estresante y acumulativa. Un término adaptado por las ciencias sociales que caracteriza a los individuos, que experimentan situaciones de riesgo, y desarrollan para sí, lo positivo, de manera sana y exitoso (Rutter, 1993). No obstante, para Grotberg (1995) es una característica de las personas, quien hace frente a las

circunstancias de la vida, superarla e incluso las transforma; es un proceso paulatino, promovido desde la infancia. Una especie de una mixtura de aspectos que le permiten a un niño, o una persona afrontar y superar los problemas y adversidades de la propia vida (Suarez & Melillo, 2005).

En consecuencia, Henderson (2006) comprende a la resiliencia como la capacidad de la persona para tener bienestar psicológico y resistencia ante momentos tensos que causan sufrimiento, de modo que la experiencia fortalece, logra más confianza en las habilidades y se vuelve más sensible a padecimientos de otras personas que la experimentan, además de generar más cambios positivos, se suele erradicar las fuentes originarias causadas por traumas o por estrés. En este sentido, Kalbermatter et al., (2006) afirmó que la persona frente a los eventos negativos o trabas, se sobrepone y se transforma en situaciones difíciles. Por tanto, Silas (2008) consideró que además que la persona se sobrepone a la adversidad riesgo, encuentra en este proceso, dinamismo, en el cual usa todas sus facultades y emplea con libertad aspectos internos y externos al individuo. Esto significa un manejo efectivo voluntario y el empleo de las competencias afectivas, sociales y comunicacionales, que permitan el reconocimiento, enfrentamiento y la modificación de la circunstancia ante la adversidad. Asimismo, Turienzo & Salas (2011) refirieron que la resiliencia, estudiada por la psicología social, comprende la destreza que tienen los individuos en medio de momentos difíciles que atentan con su vida, una cualidad para superar traumas (Arango, 2005; García &

Domínguez, 2013). En la resiliencia se diferencia dos aspectos; resistencia a la destrucción, entendida como capacidad de protección individual cuando se está bajo presión; y la otra que va más allá de la misma resistencia, entendida como la habilidad de moldear la conducta de modo positivo ante las circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994).

Teoría del Apego de Bowlby (1979)

Desde este horizonte teórico se puede ahondar que esta conexión se da de modo seguro entre el cuidador consolidado, permanente y una persona dependiente (niño y/o persona con facultades distintas), con el propósito de asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental en caso que sea niño hasta que éste se convierta en adulto, estos vínculos primarios se convierten en imborrables recuerdos, que se manifiestan en la vejez y también en otras etapas de la vida. Una de las características que se da en la biología, de modo natural, es el apego en los momentos de crisis, penas o necesidades (Moneta, 2003). Es así, que, en el campo de la psicología clínica, se observa como los padres expresan su apego con los hijos, más aún cuando lo han visto nacer, un factor suficiente en un diagnóstico de vinculación defectuosa. Razón por la cual, es de pensar que en las veces que se tengas vínculos desorganizados, se debe aconsejar adecuados tratamientos o terapias realizados por especialistas, a razón de garantizar el nexo entre los recién nacidos y la madre.

Dimensiones de la variable Resiliencia

Dimensión 1: *Ecuanimidad*.- Se comprende como el conjunto de comportamientos, capacidades y habilidades que le dan lugar a un individuo cimentar su fortaleza mental, proceder hábilmente, concernir alturadamente con otros individuos, desafiar los acontecimientos y los obstáculos de la vida y el valor que traen consigo, adaptándose al entorno e incrementar su tranquilidad individual e interpersonal para estar sereno (Megias-Lizanos & Castro-Molina, 2018). El desarrollo de ésta requiere especial atención en la actualidad, puesto que existe fuertes transformaciones, producidas muchas veces, en los colectivos sociales. Esta competencia influye en la personalidad de las personas, ya sea por sus fuertes transformaciones sociales, y como tal exige que la salubridad de los seres humanos no se vea afectada. Su impacto se genera a partir de la vida cotidiana de la persona, reduciendo muchas veces las numerosas interacciones interpersonales cotidianas “cara a cara”; por otro lado, se refleja que las competencias se expresan en menor énfasis que las habilidades mentales, las mismas que se relacionan con las sociales, que desde la niñez se va consolidando hasta en la adultez; por último, es de suma importancia la simbiosis entre la ecuanimidad personal y social. Todos estos aspectos se concatenan entre sí y forma a la persona en el estrecho contexto de la personalidad.

Es importante, la comunión entre la competencia personal y social, la una lleva a la otra, ambas son parte del desarrollo psicopersonal, la misma que contribuye en el bienestar individual, buen rendimiento escolar, social, laboral y sanitario. Es decir, se complementan entre sí,

jugando un rol en la integración social en la misma sociedad, y el modo como influye negativa y positivamente en la fortaleza mental de los seres humanos. De esta manera, algunos estudios (Megias-Lizanos & Castro-Molina, 2018) constatan efectos beneficiosos en las relaciones sociales respecto a salubridad y la tranquilidad de las personas: 1) eleva la autoestima y sentimiento de bienestar, 2) mejora y controla la estabilidad emocional, 3) ayuda a evitar experiencias negativas y exposición de determinados estresores, 4) expone situaciones críticas, que facilitan el bienestar psicológico y adaptación del impacto negativo acerca de la salud mental.

Dimensión 2: *Aceptación de uno mismo y de la vida:* Bowlby (1979) considera que esta característica se demuestra en cómo los padres influyeron en valores como responsabilidad, tolerancia y respeto, orientación en el pensamiento y la comprensión; Esto creará un sentimiento de seguridad demostrado por una buena autoestima y confianza personal (Trujillo y Bravo, 2013). Al respecto, Wagnild y Young (2013) consideran este apartado como la capacidad de las personas para creer en sí mismas y en sus habilidades. Asimismo, se expresa al llegar a un estado de relativa calma, ya que se conocen y admiten posibles limitaciones o errores y se enfocan en habilidades que los benefician, actuando de manera más segura y efectiva. Además, Wagnild y Young (2002), expresa una visión equilibrada de la vida propia y de las experiencias, una aceptación tranquila de las cosas y una actitud moderada ante situaciones difíciles. Se consolida como un estado de tranquilidad e imperturbabilidad mental, en la que las

emociones se han calmado, hallando el equilibrio con las manifestaciones emocionales, no dejándose llevar por ninguna emoción, lo que permite a los seres humanos ser más precisos en la toma de sus decisiones y emprender enlaces sólidos con su entorno (Berg; citado por Trujillo et al., 2013). Se demuestra al persistir ante la adversidad o el desánimo, tener convicciones de lograr algo y tener disciplina personal para conseguirlo. Asimismo, Bravo (1995) considera a la perseverancia como concretar las acciones que uno se propone al trazarse metas, a pesar que en el camino se presentes obstáculos, o problemas que quieran interrumpir de propósito, a pesar de tensiones que puedan ocurrir.

Dimensión 3: confianza en sí mismo. Los individuos toman decisiones en las que es común ver reflejada la seguridad o no al hacer las cosas; empero, toda acción contiene en sí criterios mentales de razón y emoción con los que actúa éste. Toma las riendas de su vida, le da sentido, la hace valedera en cualquier circunstancia. Tiene la capacidad para creer en sí mismo, explorar sus potencialidades (Wagnild y Young, 1993) y ponerlas en práctica para su propio bienestar.

Esta característica permite a la persona crear una perspectiva, aceptarse, ser flexibles ante cualquier circunstancia de la vida; a tal punto que puede adaptarse a situaciones difíciles. Además, le permite creer en sus propias habilidades (Bustamante, 2019) para que en su vida diaria pueda exponerlas con toda libertad.

Todos los seres humanos atraviesan por situaciones difíciles de las que no se pueden desentender, sino afrontarlas con la madurez humana que corresponde; sin embargo, las situaciones extremas como enfermedades, accidentes, duelos o cualquier tipo de emociones fuertes que pueden ocasionar conmoción en los individuos, deben afrontar los problemas, ser resilientes para superar las adversidades, aceptar que no se puede cambiar la realidad, pero sí la forma de afrontar las cosas.

Dimensión 4: Satisfacción personal. Se suele denominar al resultado y accionar de las personas que tienen al realizar sus cosas y encuentran en ella un grado de satisfacción, de sentirse bien de lo que hacen. Al respecto, Casulo (2002) sostiene que la satisfacción personal se da cuando las personas evalúan el sentido de su vida, las experiencias valideras, las que le enseñan a mejorar más no debe fijarse en las cosas negativas que lo pasan, porque lo llevarán a estados depresivos; Del Río (2018) considera que ésta es una valoración cognitiva individual que alcanza la persona a lo largo de su vida, sus esperanzas y anhelos. El ser humano por su propia naturaleza se adapta a las circunstancias y busca en sentirse bien con lo que hace y ante las adversidades busca autosuperarse hasta conseguir bienestar para su propia vida y dándoles tranquilidad a la misma.

Dimensión 5: sentirse bien solo. Es el estado natural de partida antes de iniciar cualquier acción o desnudar emociones. Wagnild y Young (1993) lo consideran como la habilidad de percibir libertad, de sentirse magníficos con ganas de apoyar a otros, luego de buscar la propia tranquilidad y serenidad emocional. Por ningún motivo, vale confundir

que sentirse bien solo significa caer en soledad vacía y frustrante, al contrario, en la propia soledad el hombre piensa, siente se propone metas y se reta a sí mismo para alcanzar todo lo que se propone. La soledad es necesaria en la intimidad de toda persona, (Munayco, 2018)

Variable Y: Bienestar Psicológico

Se considera a la forma de alejarse de malestares psicológicas, (Seligman y Csikzentmihalyi, 2000). Asimismo, Ryff & Keyes (1995) sustentan que éste se estudia en las diferentes ramas de la psicología, las cuales se relacionan con la felicidad, la buena vida y la salud mental.

Al respecto, Ryff (1989) destaca como la postura para entender mejor el bienestar psicológico. En primer lugar, está el hedonismo (subjetivo), éste consiste en experimentar el placer y la felicidad para lograr objetivos propuestos. En segundo lugar, comprende que el bienestar mental les permite a los seres humanos tener aspectos positivos y actitudes en el desarrollo de cada persona. Lo que también puede expresarse por la felicidad y el placer (Ryan & Deci, 2001).

El bienestar psicológico se refleja en las características positivas de los individuos, en sus acciones consecuentes y convincentes que, además, lo demuestran en las actitudes positivas en su vida. Vera, et al., (2012) manifiestan que el bienestar psicológico es una característica amplia y compleja, apoyado en la teoría del funcionamiento completo de Rogers, la madurez de Allport o las propuestas de la salud psicológica positiva de Jahoda (1958) y las propuestas del ciclo de vida de Erikson (1959). Por lo que, poner atención en el bienestar mental aumenta la estabilidad

emocional, considera Sáez (2016) al profundizar investigaciones que se refieren en torno al tema de felicidad o bienestar en todos los seres humanos. Veenhoven (1991), por su parte, definió al bienestar psicológico como nivel o grado de circunstancia que el ser humano califica la vida de modo positivo; es decir, los sujetos suelen evaluar la vida que a gusto llevan. Así, Ryff (1995) consideró al bienestar como un estado de la persona en el rol de su función óptima y el desarrollo de sus capacidades y el desarrollo personal como itinerarios de ajustes mentales y llevando a producir emociones positivas, agradables, y sanas. Finalmente, Salotti (2006) considera a esta variable como estimación personal, quererse a uno mismo y realizar sus propias potencialidades, dando sentido y significado a sus propias vidas

En consecuencia, el estar bien se expresa en tener un estado de tranquilidad a nivel mental, emocional en la que coadyuvan el sentido, el propósito de vida y todas las potencialidades que tiene para desarrollarse como persona.

No obstante, desde la perspectiva de Garroza et al., (2013) expresar emociones positivas se fortalece el interior y tiene beneficio individual, de manera que se evidencia en la salud personal, grupal que proporcionan un desarrollo efectivo de toda persona. Así, Rodríguez, et al., (2015) detectaron asociaciones entre el apoyo social, el bienestar mental y la relevancia entre las dos variables para conseguir metas académicas. Estar bien psicológicamente influye en el avance académico.

Es destacable mencionar que la persona está formada por componentes biológico, mental, social, ecológico y espiritual. Empero, la felicidad es un concepto variado y solícito, que engloba aspectos subjetivos, sociales, psicológicos y conductuales, los cuales son superlativos para el desarrollo de una persona, para que pueda alcanzar sus metas de desarrollo personal, satisfacción con la vida, conciencia en salud y capacidad de emprender tanto individualmente como en su contexto social (Romero, et al., 2007).

Dimensiones de la variable Bienestar

Dimensión 1: *Autoaceptación.* – El que estudió esta característica fue Ellis (1996), proponiendo el término como Autoaceptación Incondicional de uno mismo (AI); se refiere a una persona que se acepta a sí misma por completo, asumiendo que no existen exigencias ni límites a su existencia y estado de vida. Asimismo, los constructos de IA se estudiaron desde la perspectiva terapéutica. Chamberlain & Haaga (2001) encontraron que la AI se correlaciona de modo inverso con síntomas de la ansiedad, la depresión y narcisismo y de manera positiva con la complacencia vital y bienestar; demás se correlaciona con la autoestima. Flett, et al. (2003) hallaron que la depresión estaba asociada negativamente con AI; por otro lado, Davies (2008) presenta evidencias científicas entre la AI y los pensamiento racionales e irracionales, considerando que las creencias irracionales se acercan de manera negativa con la AI y las creencias racionales de gestan de manera positiva.

Dimensión 2: Relaciones Positivas.- El ser humano se relaciona con otros y ahí debe generar un clima de tranquilidad, serenidad, sino lo consigue puede ocasionar lo contrario sufrimiento y malestar. Berscheid (1999) manifestaba que las relaciones sociales son la base de la humanidad. Los individuos nacen en relaciones con el entorno, se relacionan con otros. Para Ken et al., (2015) estas suponen que la persona se sienta integrada socialmente, además de sentirse un soporte para los otros y satisfecho en sus relaciones con las demás personas. Las relaciones saludables y fraternas ocasionan bienestar humano. Es evidente, que al funcionar las relaciones funcionan positivamente, estas colaboran para disfrutar, promover adquisición dinámica de aprendizajes en las diferentes situaciones en que se desenvuelvan (Lacunza & Contini, 2016).

Dimensión 3: Autonomía. – Esta dimensión se profundiza tanto desde la perspectiva psicológica como filosófica. La autonomía individual es un concepto fundamental de la filosofía. Este concepto se refuerza en el marco de principios en el que se enmarca la autonomía y a los que favorece su implementación. Estos valores ciertamente se refieren a los ideales de liberación y autonomía; ejercer la libertad individual mediante el ejercicio constante de la racionalidad práctica; ante la justificación del socio, responsabilidad; la igualdad se expresa en las elecciones individuales. Junto a los ideales y valores asociados a la autonomía, la tarea de conceptualización también es importante por lo que quiere rechazar como concepto preceptivo (Alvarez, 2015). La autonomía se afronta a los patrones dominantes y opresivos; condenar la imposición

unilateral de valores y reglas de comportamiento; rechazar el depender que resulta de la negación del reconocimiento moral a la persona, que lleva a rechazar actitudes que no os ayudan a superarnos; condenar el absolutismo dado que expresa una negación de la posibilidad de una elección personal. Sin embargo, este marco de evaluación en el que se encamina la autonomía se debe entender como el escenario en que se expresan valores o principios (Mazo, 2011).

Dimensión 4: *Dominio del entorno.* - Está referido a la capacidad de gestionar el entorno en el que reside la persona y de utilizar eficazmente las oportunidades que presenta para el desarrollo personal. (Rosa-Rodríguez et al., 2015). El ser humano desde su naturaleza social se debe relacionar con su entorno, pero en este proceso busca conocer a todos, interactuar, gestionar, desenvolverse con todos y encontrar su bienestar con lo que hace, para ello debe dominar su entorno.

Dimensión 5: *Propósito de la vida.* - Entendida desde la perspectiva psicológica y social, integra las orientaciones fundamentales y formas de conducta de los individuos en el marco de su determinada contribución al marco de las relaciones sociales y personales (D'Angelo, 1994). Está dentro de la estructura mental que expresan los individuos a rededor del área donde entabla sus contactos y le propician beneficios o malestares personales que le lleva a expresarse con los demás.

El Proyecto de Vida, en este sentido es una estructura que demuestra la apertura humana hacia su propio futuro, en sus elecciones prácticas y en áreas importantes que necesitan la toma de decisiones de manera segura. En este sentido, el perfil, la direccionalidad del Proyecto de

Vida, en su esencia, origen y destino, se vinculan al entorno del individuo, tanto en su manifestación presente como en el futuro. Escenas predictivas de acontecimientos futuros, abierto a las definiciones. sobre su posición y sus deberes en una sociedad determinada (D'Angelo, 2000). Además, el proyecto de vida recoge expectativas personales que configuran las metas que él se propone lograr.

3.3. Marco Conceptual

Resiliencia

Manejo efectivo voluntario y el empleo de las competencias afectivas, sociales y comunicacionales, que permitan el reconocimiento, enfrentamiento y la modificación de cualquier circunstancia ante la adversidad

Bienestar psicológico

Estado de tranquilidad, de equilibrio emocional, de sentirse bien para realizar actividades e cualquier circunstancia de la vida.

Ecuanimidad

Conjunto de comportamientos, capacidades y habilidades que le dan lugar a un individuo cimentar su fortaleza mental, proceder hábilmente, concernir alturadamente con otros individuos, desafiar los acontecimientos y los obstáculos de la vida y el valor que traen consigo, adaptándose al entorno e incrementar su tranquilidad individual e interpersonal para estar sereno (Megias-Lizanos & Castro-Molina, 2018)

Aceptación de uno mismo y de la vida:

Wagnild y Young (2013) consideran este apartado como la capacidad de las personas para creer en sí mismas y en sus habilidades. Asimismo, se expresa al llegar a un estado de relativa calma, ya que se conocen y admiten posibles limitaciones o errores y se enfocan en habilidades que los benefician, actuando de manera más segura y efectiva.

Confianza en sí mismo.

Se expresa en la forma como los individuos asumen con valentía el sendero de su vida, le da sentido, la hace valiosa en cualquier circunstancia. Tiene la capacidad para creer en sí mismo, explorar sus potencialidades (Wagnild y Young, 1993) y ponerlas en práctica para su propio bienestar.

Satisfacción personal.

Resultado de las acciones que las personas sienten al realizar sus cosas y encuentran en ella un grado de satisfacción, de sentirse bien de lo que hacen. Se expresa cuando las personas evalúan el sentido de su vida, las experiencias.

Autoaceptación

Se refiere a una persona que se acepta a sí misma por completo, asumiendo que no existen exigencias ni límites a su existencia y estado de vida. Se relaciona con la autoestima, también se expresa en la forma de quererse y de aceptarse como eres.

Relaciones Positivas

Demuestran los individuos en un clima de tranquilidad, serenidad, sino lo consigue puede ocasionar lo contrario sufrimiento y malestar. Los sujetos nacen en relaciones sociales, viven en relaciones con otros, donde se mantiene lazos sólidos de fraternidad.

Autonomía.

Capacidad de ejercer la libertad individual mediante el ejercicio constante de la racionalidad práctica, con responsabilidad.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

Es un estudio de tipo básico, Hernández, Fernández y Baptista, (2014, 2013) porque “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno; Es decir, conocer las situaciones predominantes mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”; básica porque se hace un estudio a la muestra tal y como se encuentra sin manipulación deliberada de las variables. De igual manera, Sabino, (2007, p. 62) afirma que este tipo de investigación “utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de este modo información sistemática; miden, evalúan, o recolectan datos sobre diversos conceptos y componentes del fenómeno a investigar”, lo que permitirá conocer el impacto emocional del personal de salud respecto a las variables de estudio.

4.2. Diseño de la investigación

Por el enfoque de investigación es de enfoque cuantitativo y pertenece a un diseño no experimental de corte transversal. Según el diseño hace referencia a la forma de abordar un estudio ya sea de forma cuantitativa utilizando datos estadísticos o cualitativa haciendo uso de medios directos; y es de corte transversal porque los datos se recogieron en un solo momento. Planteamiento metodológico general que se usará en el proceso de investigación. Al respecto, (Hernández et al.,2010, p. 158) “es un plan o estrategia para obtener la información que se requiere en una investigación, con el propósito de responder a las preguntas de la

investigación planteadas y cumplir con los objetivos del estudio” con el fin de lograr los propósitos de la investigación.

El estudio es pertenece a un diseño no experimental transeccional, (Hernández et al., 2014,p. 205,) “un diseño es no experimental, cuando no se manipula la variable, y se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos” que permitirán conocer la realidad y profundizarla.

4.3. Población y muestra

Tamayo, (2008, p. 92) sostiene que una población “es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” que se expresa en sus propias cualidades.

Dado el enfoque de investigación se trabajó con una población, que lo conforman internas de enfermería de una universidad estatal.

Tamaño de muestra

Respecto a la muestra, Ñaupás et al. (2013) indica que "la muestra es el subconjunto, o parte de la población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo" (p.246). Lo que equivale a decir, que esta proporción representativa de la población brinde datos fiables con los que se puede trabajar de manera confiable.

El tamaño de muestra se determinará mediante el sistema no probabilístico, por conveniencia a las internas de enfermería que brindaron la información de manera presencia o virtual. Por el tamaño de población será considerada la totalidad de la misma en el periodo 2020.

Selección de muestra

Pertenece a un muestreo no probabilístico, en su modalidad casual, a estudiantes de los ciclos IX y X de Enfermería de la Unamad, quienes voluntariamente participan en el estudio, un total de 51 participantes.

4.4. Hipótesis General y específicas

Hipótesis general

Hi: La resiliencia se relacionan positivamente con el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

Ho: La resiliencia se relacionan positivamente con el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

Hipótesis específicas

HE1: La dimensión ecuanimidad se relaciona de positivamente con el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

HE2: La dimensión perseverancia se relaciona positivamente con el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

HE3: La dimensión confianza en sí mismo se relaciona positivamente con el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

H.E.4 La dimensión satisfacción personal se relaciona positivamente con el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

H.E.5 La dimensión sentirse bien solo se relaciona positivamente con el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

4.5. Identificación de variables

Variable Independiente (X): Resiliencia

Caracterizada como la capacidad individual de sobreponerse ante situaciones adversas en la vida, desarrollando y fortaleciendo el estado personal-emocional de cada persona, expresándole a nivel intrapersonal e interpersonal. Característica de la personalidad que permite sobreponerse a cualquier circunstancia adversa de la vida, lo que le hace sentirse bien y fuerte.

Variable Dependiente (Y): Bienestar psicológico

Se expresa en el bienestar total o parcial de la persona en cualquier contexto de su vida, valorándose a sí mismo, teniendo el soporte emocional y mental que le precise bienestar individual. Se refleja, también, en el manejo de las emociones que debe tener cada individuo respecto a su actuar interno y externo. Todo individuo al realizar sus actividades diarias se relaciona con distintas personas y enfrenta diferentes situaciones para las que tiene que actuar indefectiblemente, la forma como afronte o asuma los diferentes hechos y contactos humanos es lo que reflejará la situación del bienestar psicológico que maneja.

4.6. Identificación Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable Resiliencia

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: RESILIENCIA								
TÍTULO: La resiliencia y bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
RESILIENCIA	Cualitativa	Caracterizada como la capacidad individual de sobreponerse ante situaciones adversas en la vida, desarrollando y fortaleciendo el estado personal-emocional de cada persona y expresándole a nivel intrapersonal e interpersonal.	La capacidad para tener bienestar psicológico y resistencia ante momentos tensos que causan sufrimiento, de modo que la experiencia fortalece, logra más confianza en las habilidades, Henderson (2006), expresada en la competencia personal y auto aceptación individual.	-Competencia personal -Aceptación de uno mismo y de la vida	Ecuanimidad Perseverancia Confianza en sí mismo Sentirse bien solo Satisfacción personal	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13,14, 15,16,17 18,19,20,21 22,23,24,25	Ordinal (1 – 7) 1.Totalmente en desacuerdo 2.Moderadamente en desacuerdo 3. En desacuerdo ligeramente 4. Neutral 5. Un poco de acuerdo 6. Moderadamente de acuerdo 7. Totalmente de acuerdo	Bajo (25-74) Medio (75-124) Alto (125-175)

Tabla 2: Operacionalización de la variable Bienestar Psicológico

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE II: BIENESTAR PSICOLÓGICO								
TÍTULO: La resiliencia y bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Cualitativa	Se expresa en el bienestar total o parcial de la persona en cualquier contexto de su vida, valorándose a sí mismo y teniendo el soporte emocional y mental que le precise bienestar individual.	Estado de tranquilidad en el rol de su función óptima y el desarrollo de sus capacidades y el desarrollo personal como itinerarios de ajustes mentales y llevando a producir emociones positivas, agradables, y sanas, (Ryff, 1995)	Autoaceptación Relaciones Positivas Autonomía Dominio del entorno Crecimiento Personal Propósito de la vida	Autoaceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Propósito de la vida	1, 7, 13, 19, 25. 31,2,8,14,20,26,32. 3,4,9,10,15,21,27,33 5,11,16,22,28,39 24,30,34,35,36,37,38 6,12,17,18,23,29	Ordinal Escalas de tipo Likert 1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 4) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 5) De acuerdo 6) Totalmente de acuerdo	Bajo Medio Alto

4.7. Recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos permitirán recoger información verídica para la investigación. Hernández et al. (2014, p. 159), “se utilizan en investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales, se aplican en diferentes contextos”.

El instrumento que se utilizará, en concordancia con el propósito de la investigación, son los cuestionarios de encuesta. Hernández et al (2014), manifiestan que son herramientas metodológicas que usa el investigador para sacar información. Asimismo, Arias (2012) considera que es la forma de adquirir información concreta de lo que se busca.

Respecto de los instrumentos de recolección de datos se aplicarán dos encuestas tipo cuestionarios que nos permitirá recabar información pertinente y elevarle al procesamiento de datos correspondiente.

Técnicas de análisis e interpretación de datos

Resiliencia

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	25

Bienestar

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,840	39
------	----

Análisis e interpretación de la información

Al respecto, Figueroa (2016) considera que el análisis implica separar segmentos de información de fondo y examinarlas para responder a varias preguntas que surgen durante la investigación. Es el proceso de tratar de encontrar un significado amplio a partir de la información empírica recopilada. Se realizará el análisis Bivariado con la prueba estadística Rho de Spearman para observar la asociación o no.

Para esto, se tomará en cuenta la siguiente secuencia:

Verificación y edición de cuestionarios aceptables: El cuestionario de encuesta tuvo su etapa de elaboración, de revisión para pasar a una prueba piloto de recolección de datos, verificando si hay claridad, metodología y validez en el instrumento planteado. Para el caso de a presente investigación se utilizaron instrumentos estandarizados.

Edición y depuración de datos: La información que se recogió en el trabajo de campo debieron ser reales, confiables y verificables para ser considerados, caso contrario fueron eliminados.

Para el análisis de datos, se desarrolló el siguiente proceso estadístico:

Tabulación cruzada: de datos que consistirá en identificar una asociación relación entre variables que se explicitará en tablas y gráficos.

Estadística inferencial: que se dio con la Prueba estadística de Rho para probar la relación entre las variables de estudio.

Contrastación de Hipótesis

Según los resultados obtenidos a nivel inferencial se dio lugar si se acepta la hipótesis nula o si se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna. Para ello se utilizará la prueba Rho de Spearman.

Puntuación criterios para evaluar la confiabilidad de los instrumentos

Escala Categoría

$r = 1$

$0.90 \leq r \leq 0.99$

$0.70 \leq r \leq 0.89$

$0.60 \leq r \leq 0.69$

$0.40 \leq r \leq 0.59$

$0.30 \leq r \leq 0.39$

$0.10 \leq r \leq 0.29$

$0.01 \leq r \leq 0.09$

$r = 0$ Confiabilidad perfecta Confiabilidad muy alta Confiabilidad alta
Confiabilidad aceptable Confiabilidad moderada Confiabilidad baja
Confiabilidad muy baja Confiabilidad despreciable Confiabilidad nula

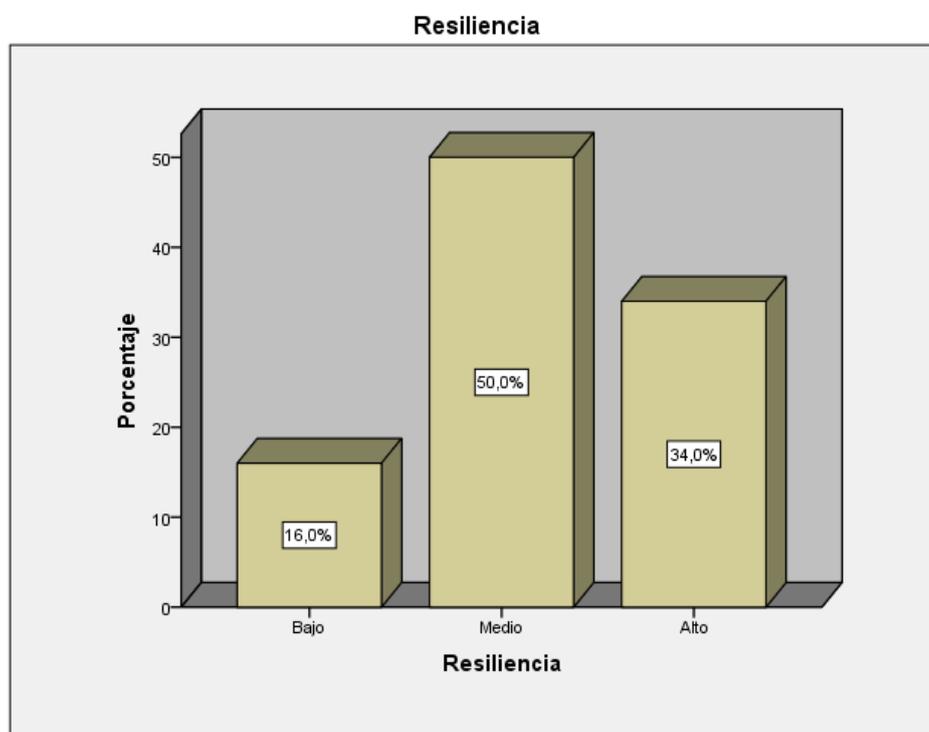
Fuente: Hernández et al, (2014)

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 3. Variable X: Resiliencia

		Resiliencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	16,0	16,0	16,0
	Medio	25	50,0	50,0	66,0
	Alto	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



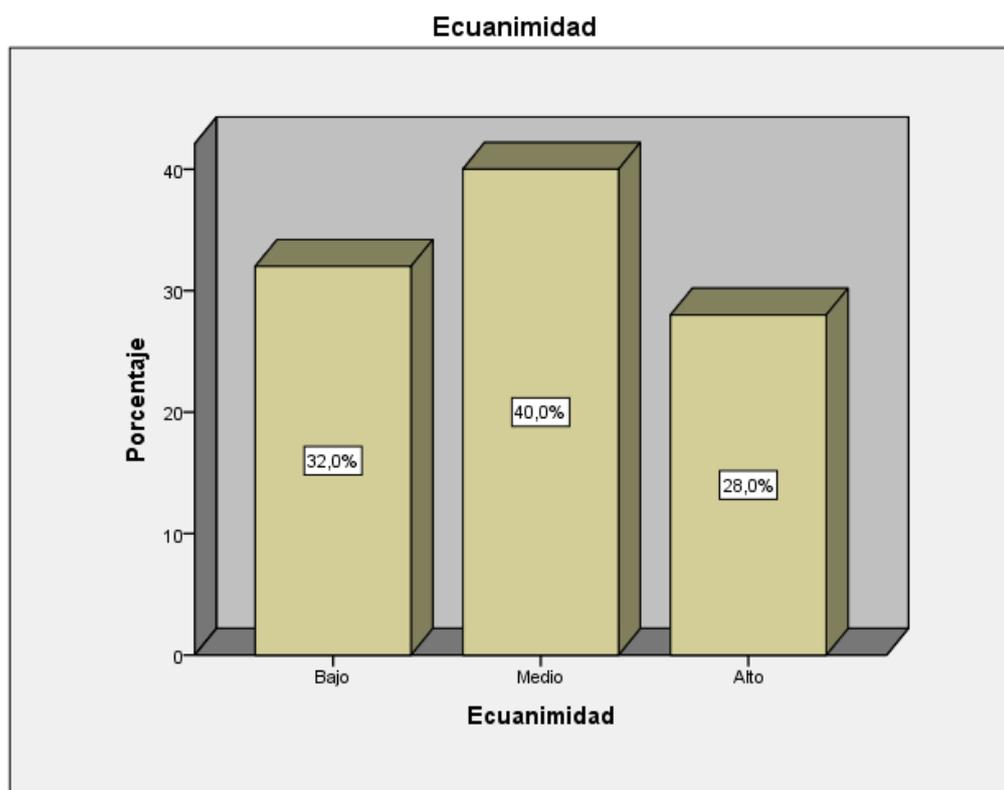
Cuadro 1. Variable X: Resiliencia

Interpretación

En la Tabla 3 y Figura1, se observa que las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 34% manifiestan tener un nivel alto de resiliencia, seguido de un 50% que consideran tener un nivel medio y solo un 16% perciben estar en un nivel bajo; lo que evidencia un significativo número de internistas demuestran tener soporte emocional resiliente en pleno contexto de pandemia Covid-19.

Tabla 4. Dimensión 1: Ecuanimidad

		Ecuanimidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	16	32,0	32,0	32,0
	Medio	20	40,0	40,0	72,0
	Alto	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



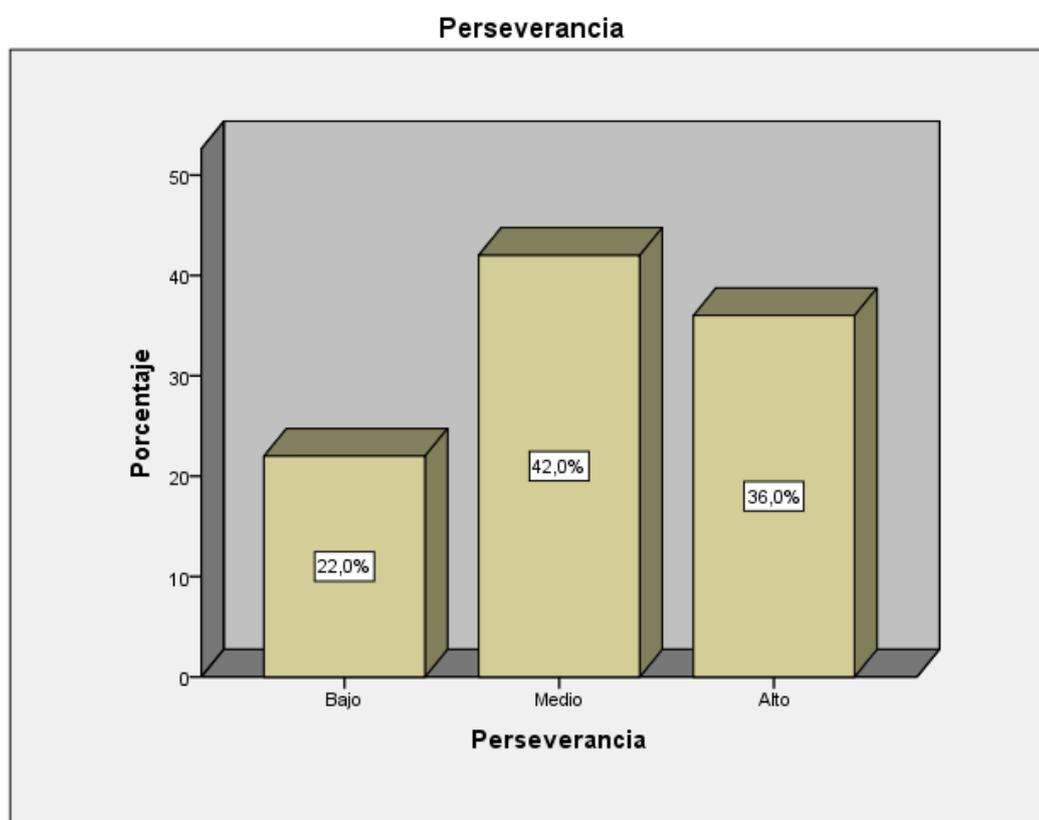
Cuadro 2 : Dimensión 1: Ecuanimidad

Interpretación

Como se observa en la Tabla 4 y Figura 2, que de las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 28% manifiesta tener un nivel alto de ecuanimidad, seguido de un 40% que consideran tener un nivel medio y solo un 32% perciben estar en un nivel bajo; lo que evidencia un promedio de internistas tener ecuanimidad en sentido moderado en pleno contexto de pandemia Covid-19.

Tabla 5. Dimensión 2: Perseverancia

		Perseverancia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	11	22,0	22,0	22,0
	Medio	21	42,0	42,0	64,0
	Alto	18	36,0	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



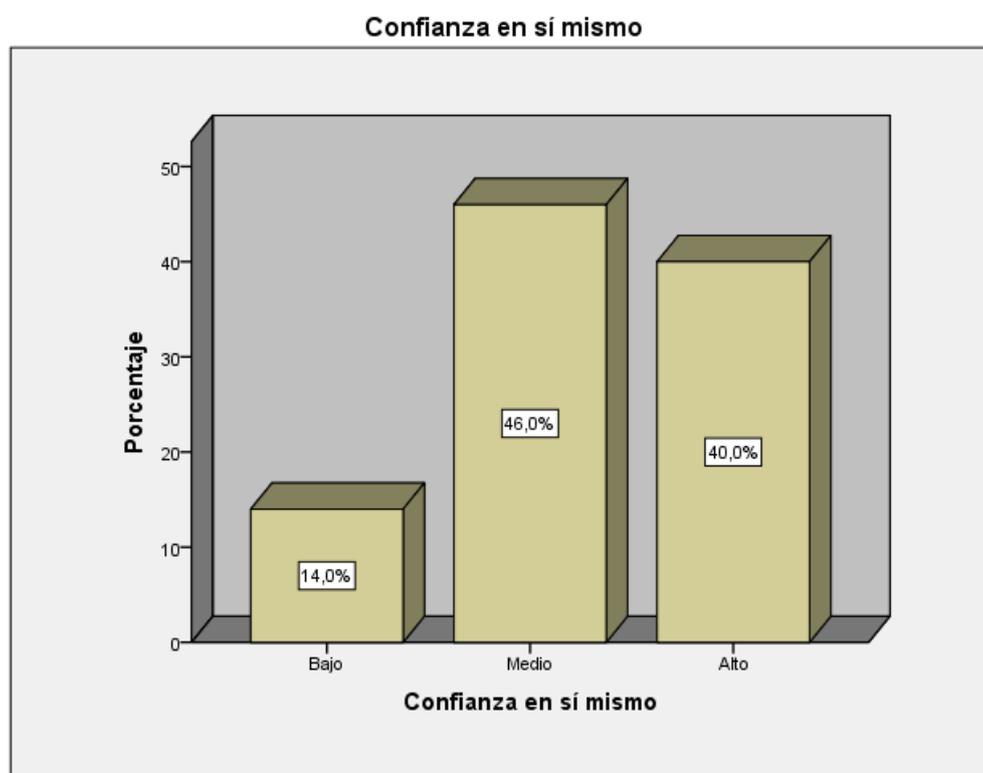
Cuadro 3. Dimensión 2: Perseverancia

Interpretación

La Tabla 5 y Figura 3, reflejan que de las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, en un 36% manifiesta tener un nivel alto de perseverancia, seguido de un 42% que consideran tener un nivel medio y un 22% presenta un nivel de perseverancia baja; lo que evidencia un promedio de internistas asumir la perseverancia en sentido moderado en pleno contexto de pandemia Covid-19.

Tabla 6. Dimensión 3: Confianza en sí mismo

		Confianza en sí mismo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	7	14,0	14,0	14,0
	Medio	23	46,0	46,0	60,0
	Alto	20	40,0	40,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	



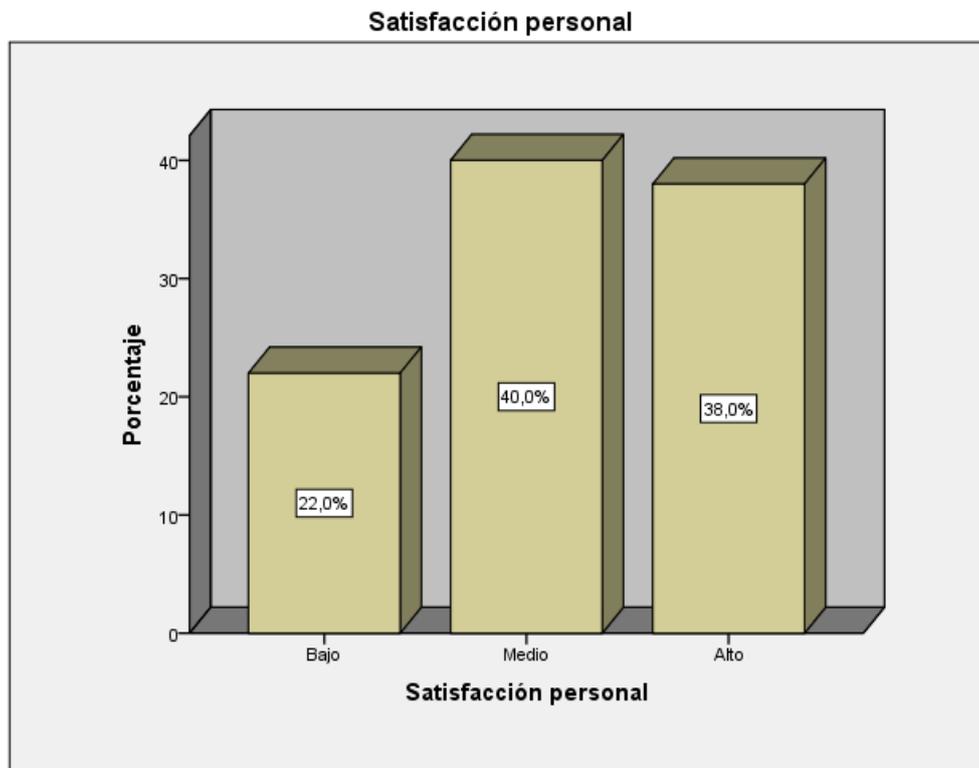
Cuadro 4. Dimensión 3: Confianza en sí mismo

Interpretación

En la Tabla 6 y Figura 4, se observa que las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 34% manifiestan tener un nivel alto de la dimensión confianza en sí mismo/a, seguido de un 46% que consideran tener un nivel medio y un 14% perciben estar en un nivel bajo; lo que evidencia un grupo moderado de internistas demuestran tener confianza en sí mismos/as para afrontar la pandemia Covid-19, cuando están laborando.

Tabla 7. Dimensión 4: Satisfacción personal

		Satisfacción personal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	11	22,0	22,0	22,0
	Medio	20	40,0	40,0	62,0
	Alto	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



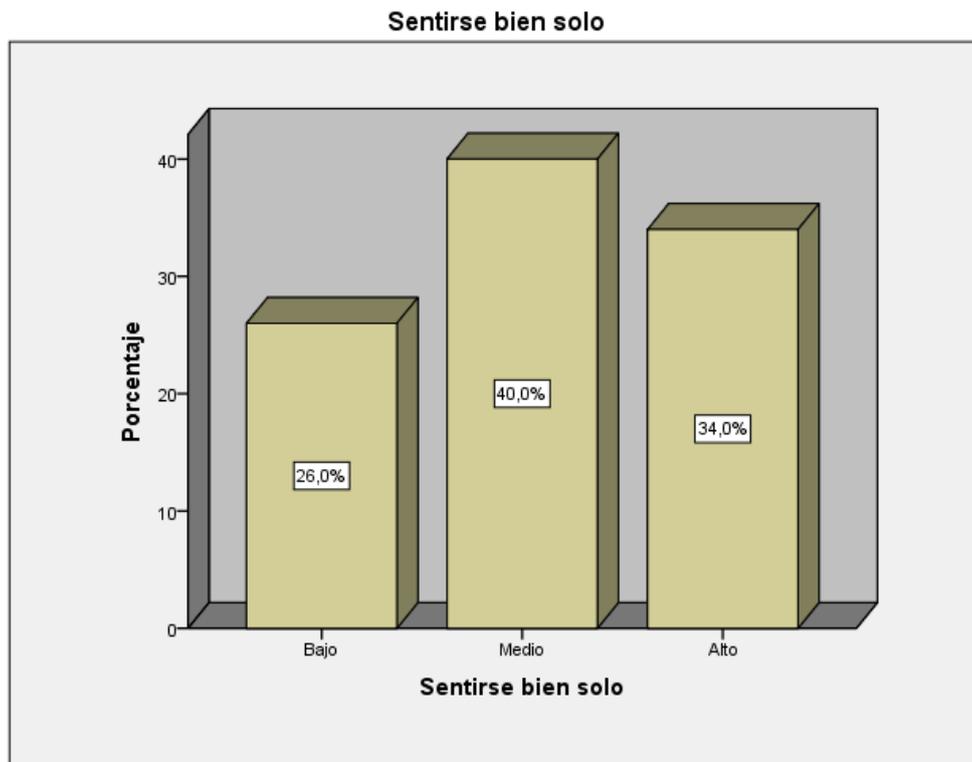
Cuadro 5. Dimensión 4: Satisfacción personal

Interpretación

Como se observa en la Tabla 7 y Figura 5, de las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 38% manifiesta estar en un nivel alto de la dimensión satisfacción personal, lo sigue un 40% que consideran tener un nivel medio, mientras que un porcentaje menor 22% considera estar en un nivel bajo; lo que refleja que un buen grupo de internistas reflejan satisfacción personal en pleno contexto de pandemia Covid-19.

Tabla 8: Dimensión 5: Sentirse bien solo

Sentirse bien solo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	13	26,0	26,0	26,0
	Medio	20	40,0	40,0	66,0
	Alto	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Cuadro 6. Dimensión 5: Sentirse bien solo

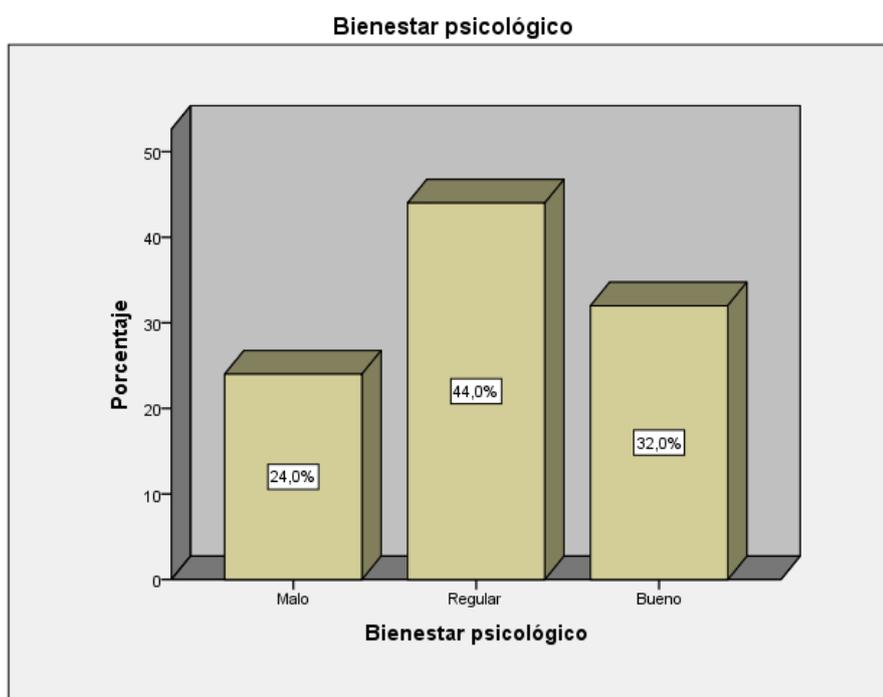
Interpretación

En la Tabla 8 y Figura 6, se evidencia que las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, 34% está en un nivel alto respecto a la dimensión sentirse bien solo/a, luego un 46% consideran estar un nivel medio y un 26% perciben estar en un nivel bajo; lo que se demuestra que un grupo numeroso de internistas señalan sentirse bien solos/as para afrontar la pandemia Covid-19, cuando están laborando.

Variable Y: Bienestar psicológico

Tabla 9. Variable Y: Bienestar psicológico

		Bienestar psicológico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	12	24,0	24,0	24,0
	Regular	22	44,0	44,0	68,0
	Bueno	16	32,0	32,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



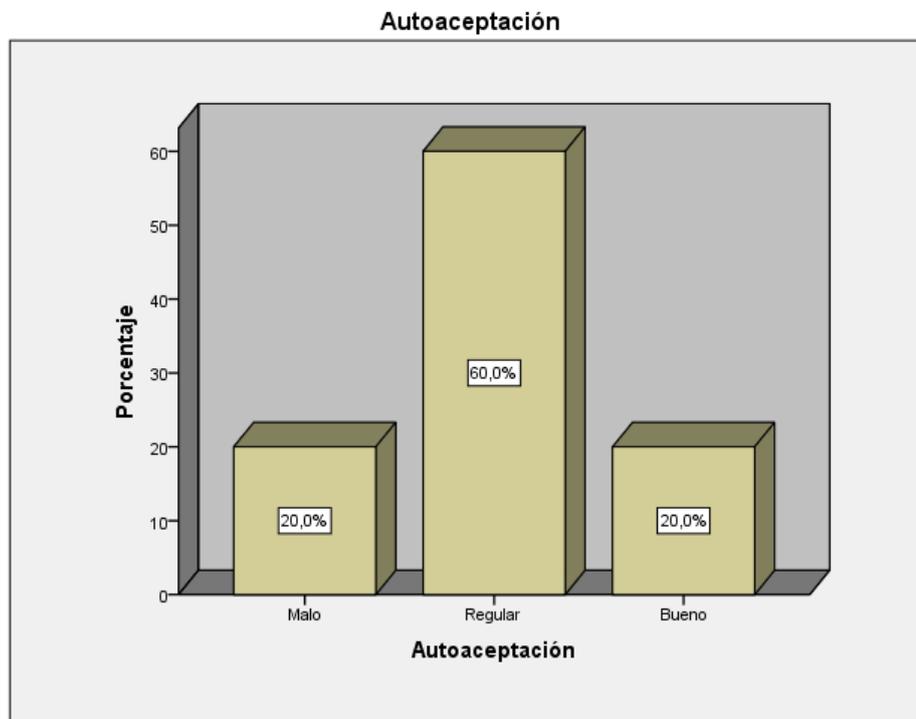
Cuadro 7. Variable 2: Bienestar psicológico

Interpretación

En la Tabla 9 y Figura 7, se observa que de las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 32% manifiestan estar en nivel bueno de resiliencia, seguido de un 44% que consideran estar en un nivel regular y un 24% perciben estar en un nivel malo; lo que evidencia un significativo número de internistas demuestran tener bienestar psicológico en pleno contexto de pandemia Covid-19 en el que realizan prácticas preprofesionales.

Tabla 10. Dimensión 1: Autoaceptación

		Autoaceptación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	10	20,0	20,0	20,0
	Regular	30	60,0	60,0	80,0
	Bueno	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



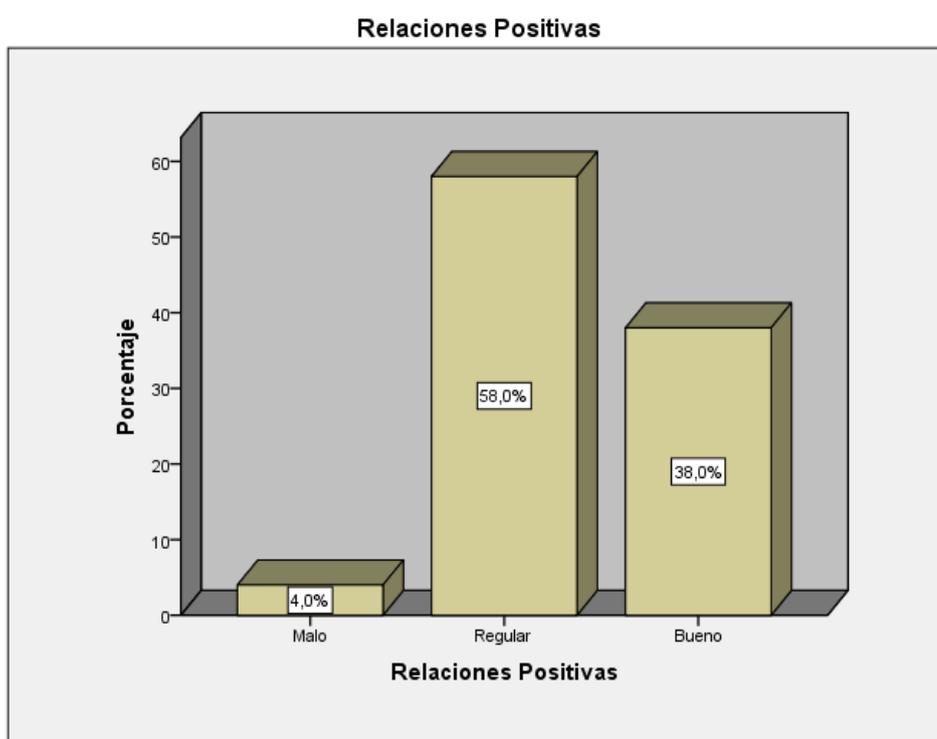
Cuadro 8. Dimensión 1: autoaceptación

Interpretación

Como se observa en la Tabla 10 y Figura 8, sobre Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 20% manifiesta estar en un nivel bueno de la dimensión autoaceptación, lo sigue un 60% que consideran tener un nivel regular, mientras que un porcentaje menor 20% considera estar en un nivel malo; lo que evidencia un grupo mayor de internistas reflejan autoaceptación en pleno contexto de pandemia Covid-19.

Tabla 11. Dimensión 2: Relaciones positivas

		Relaciones Positivas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	2	4,0	4,0	4,0
	Regular	29	58,0	58,0	62,0
	Bueno	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



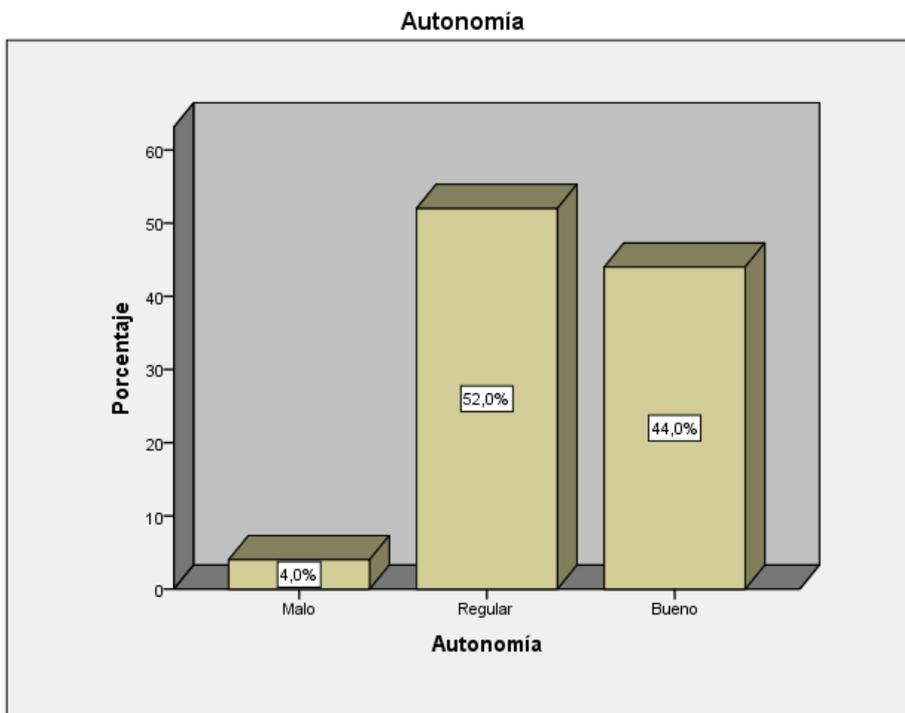
Cuadro 9. Dimensión 2: Relaciones positivas

Interpretación

En la Tabla 11 y Figura 9, se observa que de las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 38% manifiestan estar en nivel bueno que desarrolla prácticas positivas, seguido de un 58% que consideran estar en un nivel regular y un menor número de 4% perciben estar en un nivel malo; lo que evidencia un significativo número de internistas demuestran desarrollar relaciones positiva en pleno contexto de pandemia Covid-19 en el que realizan prácticas preprofesionales.

Tabla 12. Dimensión 3: Autonomía

		Autonomía			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	2	4,0	4,0	4,0
	Regular	26	52,0	52,0	56,0
	Bueno	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



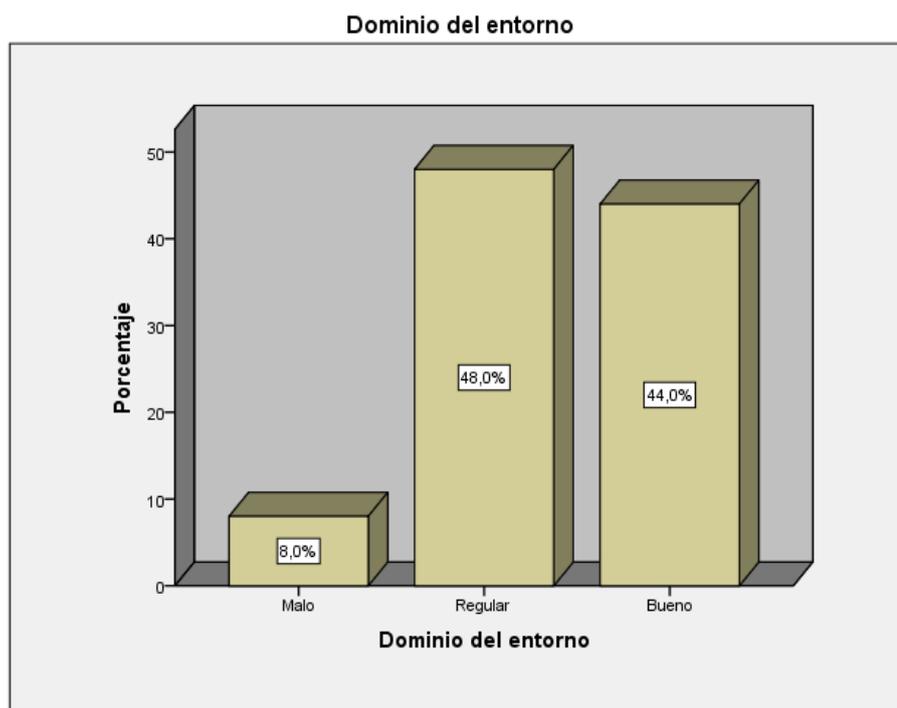
Cuadro 10. Dimensión 3: Autonomía

Interpretación

Se observa en la Tabla 12 y Figura 10, que las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 44% manifiestan estar en nivel bueno al demostrar autonomía, seguido de un 52% que consideran estar en un nivel regular y un menor número de 4% perciben estar en un nivel malo; lo que evidencia un significativo número de internistas demuestran autonomía como parte de su bienestar psicológico en pleno contexto de pandemia Covid-19 en el que realizan prácticas preprofesionales.

Tabla 13. Dimensión 4: Dominio del entorno

		Dominio del entorno			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	4	8,0	8,0	8,0
	Regular	24	48,0	48,0	56,0
	Bueno	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



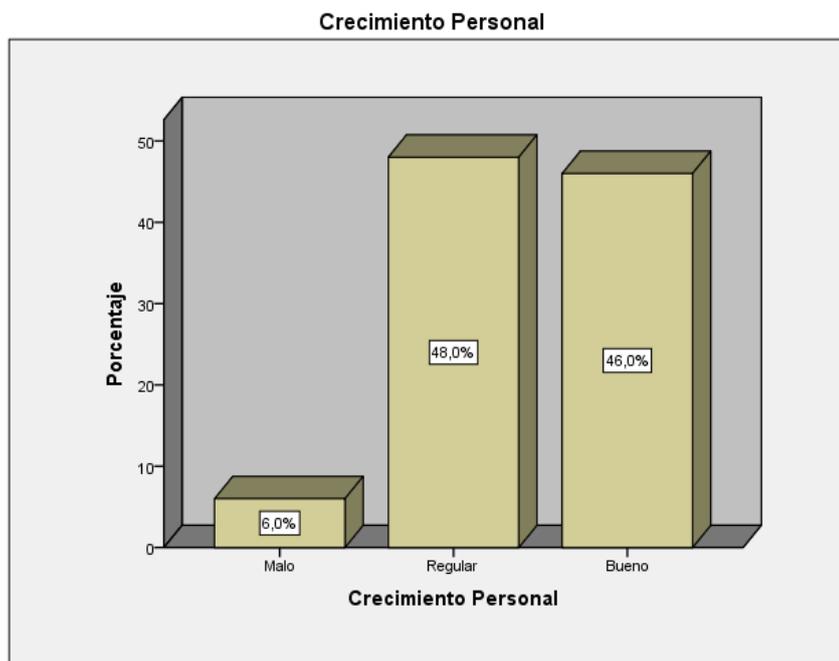
Cuadro 11. Dimensión 4: Dominio del entorno

Interpretación

En la Tabla 13 y Figura 11, se observa que de las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 44% manifiestan estar en nivel bueno al practicar Dominio del entorno, seguido de un 48% que consideran estar en un nivel regular y un menor número de 8% perciben estar en un nivel malo; lo que evidencia un significativo número de internistas practican dominio del entorno en pleno contexto de pandemia Covid-19 en el que realizan prácticas preprofesionales.

Tabla 14. Dimensión 5: Crecimiento personal

		Crecimiento Personal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	3	6,0	6,0	6,0
	Regular	24	48,0	48,0	54,0
	Bueno	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



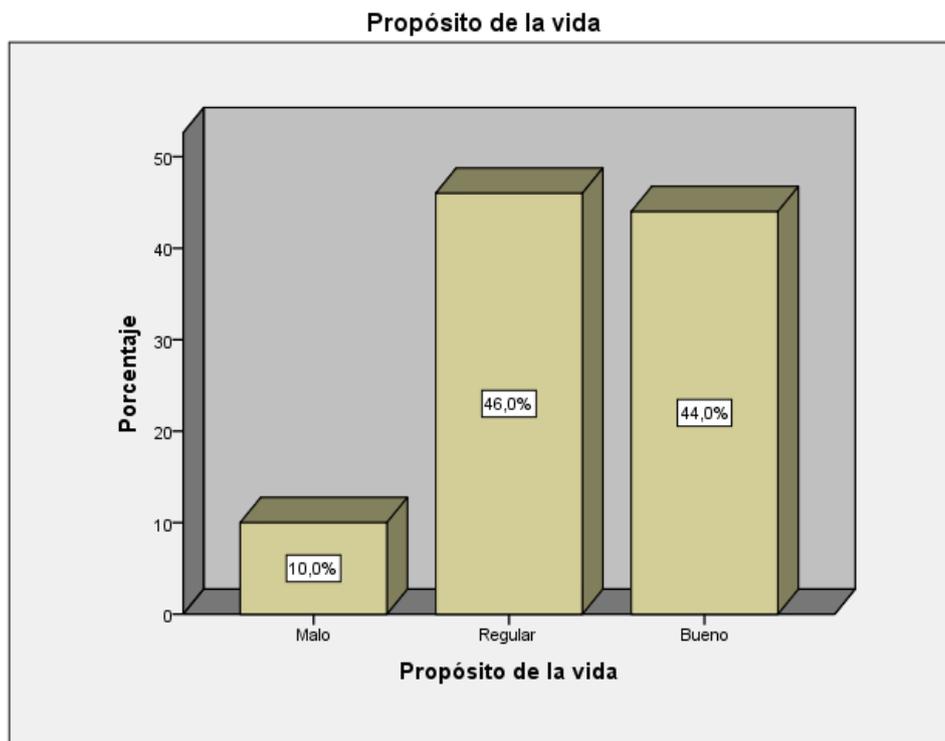
Cuadro 12. Dimensión 5: Crecimiento personal

Interpretación

Se observa en la Tabla 14 y Figura 12, que las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 46% manifiestan estar en nivel bueno al demostrar Crecimiento personal, seguido de un 48% que consideran estar en un nivel regular y un menor número de 6% perciben estar en un nivel malo; lo que evidencia un significativo número de internistas demuestran haber desarrollado Crecimiento personal como parte de su bienestar psicológico en pleno contexto de pandemia Covid-19 en el que realizan prácticas preprofesionales.

Tabla 15. Dimensión 6: Propósito de la vida

		Propósito de la vida			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	5	10,0	10,0	10,0
	Regular	23	46,0	46,0	56,0
	Bueno	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Cuadro 13. Dimensión 6: Propósito de la vida

Interpretación

En la Tabla 15 y Figura 13, se observa que de las Internas de Enfermería de la Universidad en estudio, el 44% manifiestan estar en nivel bueno al tener Propósito de la vida, seguido de un 46% que consideran estar en un nivel regular y un menor número de 10% perciben estar en un nivel malo; lo que evidencia un significativo número de internistas tienen claro el propósito de la vida en pleno contexto de pandemia Covid-19 en el que realizan prácticas preprofesionales.

5.2. Interpretación de resultados

Resultados inferenciales

Tabla 16. Prueba de Normalidad

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	
		Resiliencia	Bienestar psicológico
N		50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,18	2,08
	Desviación típica	,691	,752
Diferencias más extremas	Absoluta	,263	,222
	Positiva	,263	,222
	Negativa	-,237	-,218
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,858	1,572
Sig. asintót. (bilateral)		,002	,014

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Los resultados de la prueba de normalidad arrojan que el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta menor al valor teórico $\alpha = 0,05$ para ambas variables: resiliencia y bienestar psicológico, lo que demuestra que de los datos obtenidos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal; por lo que se utilizará estadígrafo no paramétrico para la prueba de hipótesis; en la presente investigación se utiliza el Rho de Spearman

Prueba de Hipótesis General

A continuación, se presenta la prueba de hipótesis estadísticas planteadas en el trabajo de investigación: una general y cinco específicas.

Se debe indicar que el coeficiente de correlación para medir la correlación entre las variables que han sido medidas de manera ordinal la resiliencia y

el bienestar psicológico, es el Rho de Spearman; con el que se contrastarán tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas.

Contrastación de la Hipótesis General:

H_a: Existe relación positiva entre la resiliencia y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

H₀: No existe relación positiva entre la resiliencia y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

Tabla 17.. Correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico

			Correlaciones	
			Resiliencia	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se evidencia en la tabla 17, que luego de aplicar el Rho de Spearman arroja una relación y estadísticamente significativa de 0,681, (donde $p < 0,01$); por lo que, se acepta la hipótesis planteada existe una relación entre resiliencia y bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020. Es decir, existe una relación positiva y significativa moderada entre las variables.

Hipótesis específicas

Contrastación de la primera hipótesis específica

H₁: Existe relación positiva entre la dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

H₀: No existe relación positiva entre la dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

Tabla 18.. Correlación entre ecuanimidad y el bienestar psicológico

Correlaciones			Ecuanimidad	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Coeficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se evidencia en la tabla 18, que luego de aplicar el Rho de Spearman arroja una relación y estadísticamente significativa de 0,664, (donde $p < 0,01$); por lo que, se acepta la hipótesis planteada existe una relación positiva entre la dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020. Es decir, existe una relación positiva y significativa moderada entre las variables.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

H₂: Existe relación positiva entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

H₀: Existe relación positiva entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

Tabla 19. *Correlación entre perseverancia y el bienestar psicológico*

Correlaciones			Perseverancia	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Perseverancia	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se evidencia en la tabla 19, que luego de aplicar el Rho de Spearman arroja una relación y estadísticamente significativa de 0,620, (donde $p < 0,01$); por lo que, se acepta la hipótesis planteada existe una relación positiva entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020. Es decir, existe una relación positiva y significativa moderada entre perseverancia y el bienestar psicológico.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

H₁: Existe relación positiva entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

H₀: No existe relación positiva entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

Tabla 20. Correlación entre confianza en sí mismo y el bienestar psicológico

Correlaciones			Confianza en sí mismo	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Confianza en sí mismo	Coefficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se evidencia en la tabla 20, que luego de aplicar el Rho de Spearman arroja una relación y estadísticamente significativa de 0,644, (donde $p < 0,01$); por lo que, se acepta la hipótesis planteada existe una relación positiva entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020. Es decir, existe una relación positiva y significativa moderada entre confianza en sí mismo y el bienestar psicológico.

Contrastación de la cuarta hipótesis específica

H₄: Existe relación positiva entre la dimensión satisfacción personal y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

H₀: No existe relación positiva entre la dimensión satisfacción personal y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

Tabla 21.. Correlación entre satisfacción personal y el bienestar psicológico

Correlaciones			Satisfacción personal	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se evidencia en la tabla 20, que luego de aplicar el Rho de Spearman arroja una relación y estadísticamente significativa de 0,660, (donde $p < 0,01$); por lo que, se acepta la hipótesis planteada existe una relación positiva entre la dimensión satisfacción personal y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020. Es decir, existe una relación positiva y significativa moderada entre satisfacción personal y el bienestar psicológico.

Contrastación de la quinta hipótesis específica

H₅: Existe relación positiva entre la dimensión sentirse bien solo y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

H₀: No existe relación positiva entre la dimensión sentirse bien solo y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.

Tabla 22. Correlación entre sentirse bien solo y el bienestar psicológico.

Correlaciones			Sentirse bien solo	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Sentirse bien solo	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se evidencia en la tabla 20, que luego de aplicar el Rho de Spearman arroja una relación y estadísticamente significativa de 0,677, (donde $p < 0,01$); por lo que, se acepta la hipótesis planteada existe una relación positiva entre la dimensión sentirse bien solo y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020. Es decir, existe una relación positiva y significativa moderada entre sentirse bien solo y el bienestar psicológico.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

Con los resultados presentados se evidencia los retos que presentan las internistas de una universidad pública en el desempeño de sus prácticas preprofesionales referidos a la resiliencia y el bienestar psicológico.

El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en los diferentes centros de salud que realizaban sus prácticas preprofesionales. La investigación respecto a los resultados inferenciales como la hipótesis general planteada llega a determinar la relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en las internistas de enfermería. Para tal fin, se utilizó el estadígrafo rho de Spearman; arrojando una relación positiva y estadísticamente significativa de $r = 0,684$ considerada como una correlación moderada (donde $p < 0,000$) entre la resiliencia y el bienestar psicológico. Al tenerse una significancia bilateral de $0,000$ la misma que está dentro del valor permitido ($0,01$) se acepta la hipótesis del investigador entre la resiliencia y el bienestar psicológico. Los resultados confirman lo reportado por Collas y Cuzcano (2019), quienes encontraron relación entre estrategias de bienestar psicológico ante el estrés y bienestar psicológico en 295 estudiantes universitarios; utilizan el bienestar psicológico para aminorar el estrés en sus labores académicas y así puedan evitar presión emocional; de

igual manera, Benavente y Quevedo (2018) refieren que encontraron correlación entre resiliencia, bienestar psicológico y bienestar psicológico en estudiantes universitarios alegando que existe la prevalencia de una relación entre los constructos resiliencia y bienestar psicológico destacando las dimensiones de la personalidad como la estabilidad emocional con las estrategias de bienestar psicológico.

6.2. Comparación de resultados con marco teórico

Con respecto a la primera hipótesis se halló relación entre la dimensión ecuanimidad y bienestar psicológico, 2020 ($p=664$), siendo la relación positiva y significativa se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados coinciden con los de Brito y Ureche (2019) en donde la resiliencia y bienestar se relacionan en los estudiantes, les genera fortaleza emocional, porque encuentran en la resiliencia como una forma inmediata para afrontar cualquier tipo de situaciones que pueden atravesar De igual forma, Bustamante (2019) manifiestan que la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en mujeres recluidas por drogas les permite tener como fortaleza interna el bienestar psicológico como también la resiliencia incide de manera positiva en la personalidad de cada presidiaria lo que termina en definir su conducta.

Respecto a la segunda hipótesis específica se halló relación entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico ($p=620$), siendo la relación positiva y significativa se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados coinciden con los hallazgos de Guil, y otros (2016) que encontraron relación entre bienestar psicológico percibido, optimismo y resiliencia en féminasmujeres que sobrevivieron

al cáncer de mama; Investigación cuantitativa con una muestra conformada por 30 mujeres que sufren la dura enfermedad. Los resultados y conclusiones denotan que si se trabaja la mente de las mujeres que sufren esta enfermedad para moderar pensamientos trágicos y pesimistas que genera el diagnóstico mismo y las consecuencias que derivan del tratamiento al que se someten, como la misma idea de adaptarse a una nueva forma de asumir la enfermedad, se puede contribuir al fortalecimiento del bienestar psicológico. Entonces, la intervención de motivar a personas afectadas por una situación extremada puede generar soporte emocional positivo. Empero, García Pérez (2020) en la investigación que Realizaron un estudio en la capital peruana evidencian diferencias cuantitativas en la investigación resiliencia y calidad vital en universitarios; para lo cual concluyen la existencia de una relación significativa de manera directa en la calidad de vida de los estudiantes. En esta línea, se tiene que Velásquez, (2017) en la investigación realizada llega a evidenciar una relación moderada-positiva entre resiliencia y proyecto de vida; los alumnos demuestran que deben enfrentar la vida con optimismo sin detenerse en escenas dificultosas en sus propias vidas, prestan atención al proyecto de vida con sentido para seguir adelante.

En cuanto a la tercera hipótesis específica se halló relación entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico ($p=644$), siendo que la relación es positiva y significativa se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados coinciden con los hallazgos de Cejudo, López y Rubio (2016), quienes evidencian

asociación intrínseca entre inteligencia emocional, resiliencia y bienestar, poniendo énfasis positivo en el soporte emocional y reparación emocional cuando se genera un autoambiente resiliente cada vez que sucedan eventos inesperados. Demostrando de manera eficiente, además, que las personas que tengan un elevado nivel de resiliencia y de reparación emocional evidencian mayor satisfacción con la vida; De igual manera, Alejo (2018) demuestra correlación entre resiliencia y calidad de vida que fueron atendidas en un hospital público, donde resalta el hecho que bien asumida la resiliencia ayuda a superar momentos difíciles ocasionados por violencia familiar, como también es moderadamente saludable manejar la vida mental en edades diferentes; lo que resalta la investigación es la actitud ante las adversidades de la vida, la forma como deben asumirse con esperanza y motivación de autosuperación y el ímpetu de aspirar una buena calidad de vida.

Respecto a la cuarta hipótesis específica se evidencia relación entre la dimensión satisfacción personal se relaciona positivamente con el bienestar psicológico ($p=665$), siendo que la relación es positiva y significativa se acepta la hipótesis alterna. Los resultados se contraponen con los hallazgos de Jordán (2017) que realiza un trabajo de investigación en Chincha, quien encuentra que no existe una relación directa ni significativa entre resiliencia y rendimiento de los estudiantes, éstos resultado han podido ser ocasionados por diversos factores; empero, las conclusiones del trabajo citado evidencia que no necesariamente por que tengan o no soporte emocional resiliente rinden en su vida académica. Para completar el cometido de bienestar

personal en su totalidad también se debe estar atento a la realidad social, familiar que cada estudiante puede tener. Sin embargo, Cáceres y Ccorpuna (2015) demuestran en el estudio que realizaron en Arequipa que los eventos generadores de mayor estrés académico son la sobrecarga académica, las evaluaciones y el limitado tiempo que tienen para realizar actividades pedagógicas; los estudiantes son moderadamente resilientes en su desempeño académico; por lo que los estresores académicos y la resiliencia en estudiantes universitarios se correlacionan de manera significativa. Si éstos tienen un bienestar estable y de superación los estresores académicos son manejados y no afectan de manera directa.

En cuanto a la quinta hipótesis específica entre la dimensión sentirse bien solo con el bienestar psicológico se halló relación entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico ($p=677$), siendo que la relación es positiva y significativa se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados coinciden con los hallazgos de Araoz y Uchasara (2020) quienes demuestran la existencia de una relación significativa entre el Bienestar psicológico y la resiliencia respecto a la confianza en sí mismos en estudiantes de educación superior; al estar atentos y mantener su propio bienestar psicológico los estudiantes fortalecen la confianza en sí mismos de manera resilientes en diferentes circunstancias académicas. Asimismo, en los hallazgos de Izasa (2016) se puede observar un comportamiento sustancial entre la actitud resiliente de tener confianza en sí mismo que les lleva a tener un buen Bienestar psicológico en los profesionales universitarios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se concluye lo siguiente:

1. Se determina que la resiliencia se relaciona positiva y significativamente con el bienestar psicológico de las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios -2020 con una correlación de 0,681 de Rho de Spearman (donde $p < 0,01$).
2. Se determina que la dimensión ecuanimidad se relaciona positiva y significativamente con el bienestar psicológico de las internas de enfermería de la Unamad -2020 con una correlación de 0,664 de Rho de Spearman (donde $p < 0,01$).
3. Se determina que la dimensión perseverancia se relaciona positiva y significativamente con el bienestar psicológico de las internas de enfermería de la Unamad -2020 con una correlación de 0,620 de Rho de Spearman (donde $p < 0,01$).
4. Se determina que la dimensión confianza en sí mismo se relaciona positiva y significativamente con el bienestar psicológico de las internas de enfermería de la Unamad -2020 con una correlación de 0,644 de Rho de Spearman (donde $p < 0,01$).
5. Se determina que la dimensión satisfacción personal se relaciona positiva y significativamente con el bienestar psicológico de las internas de enfermería de la Unamad -2020 con una correlación de 0,660 de Rho de Spearman (donde $p < 0,01$).

6. Se determina que la dimensión sentirse bien solo se relaciona positiva y significativamente con el bienestar psicológico de las internas de enfermería de la Unamad -2020 con una correlación de 0,677 de Rho de Spearman (donde $p < 0,01$).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la Universidad Nacional Amazónica de Dios elabora un plan de trabajo para fortalecer emociones resilientes y de bienestar psicológico en las internas de enfermería en el contexto covi-19.
2. Se recomienda a las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covi-19 fortalecer la dimensión ecuanimidad para tener un sólido bienestar psicológico.
3. Se recomienda a las internas de enfermería de la Unamad en el contexto covi-19 fortalecer la dimensión perseverancia para tener un sólido bienestar psicológico.
4. Se recomienda a las internas de enfermería de la Unamad en el contexto covi-19 fortalecer la dimensión confianza en sí mismo para tener un sólido bienestar psicológico.
5. Se recomienda a las internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covi-19 fortalecer la dimensión satisfacción personal para tener un sólido bienestar psicológico.
6. Se recomienda a las internas de enfermería de la Unamad en el contexto covi-19 fortalecer la dimensión sentirse bien solo para tener un buen soporte psicológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, S. (2015) La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, vol. XXXV, núm. 1, mayo, 2015, pp. 13-26 Sociedad Argentina de Análisis Filosófico Buenos Aires, Argentina
- Alejo Neyra, A. J. (2018). Resiliencia y calidad de vida relacionada con la salud en mujeres víctimas de violencia familiar atendidas en un hospital del Callao, 2018. (Tesis de pregrado), Universidad Cesar Vallejo: Lima.
- Araujo, D. (2005). La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de bienestar psicológico del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. *Cultura*, 19, 13-38. <https://bit.ly/2OdV1iA>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidas G. Arias Odón.
- Araoz, E. G. E., & Uchasara, H. J. M. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 56-68.
- Ballesteros, B., Medina, A., & Caycedo, C. (2006) El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Universitas Psychologica*, vol. 5, núm. 2, mayo-agosto, 2006, pp. 239-258 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia
- Benavente-Cuesta, M. H., & Quevedo-Aguado, M. P. (2018). Resiliencia, bienestar psicológico y bienestar psicológico en universitarios atendiendo a variables de personalidad y enfermedad. *Revista de Psicología y Educación/Journal of Psychology and Education*, 13(2), 99-112. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.161>
- Bowlby J: The making and breaking of affectional bonds. London: Tavistock. 1979.
- Brito Pacheco, K. Y., & Ureche Contreras, Z. P. (2019). Resiliencia y bienestar en estudiantes universitarios en iberoamerica. (Tesis de pregrado) Universidad Cooperativa de Colombia: Santa Marta.
- Canales, A. Pineda (2000) El proceso de la investigación. OPS
- Collas Vidal, D. H., & Cuzcano Julcarima, S. D. (2019). Estrategias de bienestar psicológico ante el estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una institución privada de Lima Este, 2018. <https://bit.ly/3mSnSFP>

- Corbetta, P. (2003). Los paradigmas de Metodología y técnicas de la investigación social. Madrid: McGraw Hill.
- D'Angelo Hernández, O. (2000) Proyecto de vida y desarrollo integral humano. En CD del Evento Hóminis'02-La Habana, Cuba y en Revista Internacional Creemos.- Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico
- Erikson, E. (1959) Identity and the life cycle. *Psychological Issues*, 1, 18 – 164.
- Fontalvo, E., & Hernández Doria, Z. (2019). *Estrategias pedagógicas para desarrollar la resiliencia como proceso de mediación en la mitigación de conflictos escolares* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- García Pérez, A. F. (2020). Resiliencia y calidad de vida en estudiantes de enfermería del centro médico naval cirujano mayor Santiago Távara, Lima 2020.
- García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 11 (1). 63-77.
- Gutierrez,E. (2018). Inteligencia emocional y estilos de bienestar psicológico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Lima Metropolitana. (Tesis de Post grado, UNMSM)
- Guil, R., Zayas, A., Gil-Olarte, P., Guerrero, C., González, S., & Mestre, J. M. (2016). Bienestar psicológico, optimismo y resiliencia en mujeres con cáncer de mama. *Psicooncología*, 13(1), 127. DOI: https://doi.org/10.5209/rev_PSIC.2016.v13.n1.52492
- Grotberg, E. (1995b). The Internacional Resilience Project: Promoting Resilience in Children. Wisconsin: Universidad de Wisconsin.
- Henderson Grotberg, E. (2008). La resiliencia en el mundo de hoy. Argentina: Gedisa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta edición). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Isaza, M. G. (2016). Resiliencia y Bienestar Psicológico según la duración del desempleo en una muestra de profesionales colombianos. *Revista interamericana de psicología ocupacional*, 32(2), 22-37. <http://revista.cinzel.com.co/index.php/RPO/article/view/145>
- Jahoda, M. (1958) Current concepts of positive mental health. Nueva York: Basic Books.

- Mazo Alvarez, H. (2012) La autonomía: principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* 3 (1): 115-132.
- Mella-Morambuena, J., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, Y., & Del Valle, M. (2020). Estrategias de bienestar psicológico en apoderados durante el confinamiento por la COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 322-333. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.324>
- Melendez, J., Tomás, J., & Navarro. E. (2009) Envejecimiento y bienestar: avances en investigación. *Persona* 12. ISSN 1560- 6139, pp. 83-103.
- Ñaupas, P., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Ryan, R. & Deci, E. (2001) On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology* 52, 141-166.
- Ryff, C. (1989). Happiness is not everything or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 109-125.
- Ryff, C. & Keyes. L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727.
- Sáez, M. T. (2016). El estudio científico del bienestar psicológico. El bienestar psicológico, una mirada desde Latinoamérica, *Qartuppi*. 13-14: <https://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Suarez, E. & Melillo, A. (2005) Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires, Paidós.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.
- Jin, Y., Yang, H., Ji, W., Wu, W., Chen, S., Zhang, W., & Duan, G. (2020). Virology, epidemiology, pathogenesis, and control of covid-19. *Viruses*, Vol. 12. <https://doi.org/10.3390/v12040372>
- Li Y, Liu S, Zhang S, Ju Q, Zhang S, Yang Y, Wang H. (2020) Current treatment approaches for COVID-19 and the clinical value of transfusion-related technologies, *Transfusion and Apheresis Science*. <https://doi.org/10.1016/j.transci.2020.102839>
- Löesel, F., Bliesener, T. & Kferl, P. (1989). On the Concept of Invulnerability: Evaluation and First Results of the Bielefeld Project. En M. Brambring, F. Löesel & H. Skowronek. *Children at Risk: Assessment, Longitudinal Research and Intervention*, (pp. 186-219).

- Lacunza, A. & Contini, E. (2016) Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate* Vol. 16 N° 2 ISSN: 1515-2251 e-ISSN: 2451-6600 73-94. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>
- Velásquez, S. (2017). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017. (Tesis de Posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Moneta, M. (2014) Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr* 2014; 85 (3): 265-268
- León, K. (2017). Nivel de síndrome de Burnout y estrategias de bienestar psicológico en los estudiantes del 2° y 4° ciclo de la segunda especialidad de enfermería en cuidados intensivos de la UNMSM – 2016 (Tesis de postgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lupano, M. & Castro, A. (2010) Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias Psicológicas* 4 (1): 43-56. ISSN 1688-4094.
- Rosa-Rodríguez, Y., Negrón, C. N., Maldonado P. Y., Toledo O. N., & Quiñones B. A. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 31-43. doi: dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.03
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14 (8), pp. 626-631.
- Salotti, P. (2006). Estudio sobre estrategias de bienestar psicológico y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires (Tesis de licenciatura). Universidad de Belgrano, Argentina. <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/223>
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000) Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*. DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.5
- Veenhoven, R. (1991). Is Happiness Relative. *Social Indicators Research*, 24, 1-34 <http://repub.eur.nl/pub/16148/91a-full.pdf>
- Vera, P., Urzúa, A., Silva, J., Pavez, P. y Atenas, K (2012). Escala de bienestar de ryff, análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad. *Revista Chilena de psicología*, 26(1), 106-102.
- Wagnild, G.M. & Young, H.M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*. 1(2). 165-178.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: La resiliencia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?	Determinar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.	<p>Hi: Existe una la relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.</p> <p>Ho: No existe una la relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.</p>	Variable X Resiliencia	<p>Dimensión 1: Ecuanimidad</p> <p>Dimensión 2: Perseverancia</p> <p>Dimensión 3: Confianza en sí mismo</p> <p>Dimensión 4: Satisfacción personal</p> <p>Dimensión 5: Sentirse bien solo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método. Descriptivo</p> <p>Tipo: Descriptivo - correlacional,</p> <p>Nivel y diseño de estudio: Correlacional, n experimental. de corte transversal</p> <p>Diseño:</p> <p>Población 51 estudiantes de Enfermería del IX y X, ciclo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020</p> <p>Muestra 51 estudiantes de Enfermería del IX y X, ciclo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
P.E.1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?	O.E.1 Establecer la relación entre la dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.	H.E.1 Existe relación significativa entre la dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.			
P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?	O.E.2 Establecer la relación entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.	H.E.2 Existe relación significativa entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.			
P.E.3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?	O.E.3 Establecer la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.	H.E.3. Existe relación significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.			
P.E.4. ¿Cómo se relaciona la dimensión satisfacción personal y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?	O.E.4 Establecer la relación entre la dimensión satisfacción personal y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.	H.E.4 Existe relación significativa entre la dimensión satisfacción personal y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.	Variable Y Bienestar Psicológico	<p>Dimensión 1: Autoaceptación</p> <p>Dimensión 2: Relaciones Positivas</p> <p>Dimensión 3: Autonomía</p> <p>Dimensión 4: Dominio del entorno</p> <p>Dimensión 5: Crecimiento Personal</p> <p>Dimensión 6: Propósito de la vida</p>	<p>Técnicas e Instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos Escala de resiliencia (agnild y young) Escala de bienestar psicológico de Ryff</p> <p>Técnica de análisis de datos, Spss 25 donde se realizaran cuadros descriptivos e inferenciales.</p>
P.E.5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sentirse bien solo y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020?	O.E.5 Establecer la relación entre la dimensión sentirse bien solo personal y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.	H.E.5. Existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo personal y el bienestar psicológico en Internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020.			

Anexo 2: Instrumentos de Medición

ESCALA DE RESILIENCIA (WAGNILD Y YOUNG)

Lo invitamos cordialmente a responder el presente instrumento que tiene como finalidad medir la Resiliencia como soporte emocional en estudiantes de Enfermería del IX y X ciclo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto Covid-19, para lo cual sus respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas. Recuerde que las preguntas se responden una sola vez. Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: En la siguiente tabla seleccione en la escala del **1 al 7** la puntuación que crea adecuada para cada ítem. **El 1 representa el menor puntaje**, en desacuerdo y, **el 7 representa el mayor puntaje**, de acuerdo. Responda según lo que usted elija.

ÍTEMES	En desacuerdo							De acuerdo						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7							
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7							
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7							
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en todo.	1	2	3	4	5	6	7							
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7							
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7							
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7							
8.- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7							
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7							
10.- Soy decidido (a)	1	2	3	4	5	6	7							
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7							
12.- Tomo las cosas una por una y las cumplo.	1	2	3	4	5	6	7							
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente y tengo la mentalidad de superación.	1	2	3	4	5	6	7							
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7							
15.- Me mantengo interesado en las cosas siempre.	1	2	3	4	5	6	7							
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7							
17.- El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7							
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7							
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras, con alternativas de solución.	1	2	3	4	5	6	7							
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7							
21.- Mi vida tiene significado/sentido.	1	2	3	4	5	6	7							
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7							
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida, no me suelo rendir.	1	2	3	4	5	6	7							
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7							
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7							

ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Indicaciones:

Apreciado estudiante, este instrumento es **estrictamente confidencial**. A continuación, se presenta 39 afirmaciones. Te pedimos contestar con sinceridad cada una de ellas, **marcando con la (X)** la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opciones correctas ni incorrectas).

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	De desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°		TD	ED	NAD	DA	TA
1	Cuando repaso la historia de mi vida me contento de cómo han resultado las cosas.	1	2	3	4	5
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes podría compartir mis preocupaciones.	1	2	3	4	5
3	Logro expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a la mayoría de las personas.	1	2	3	4	5
4	Me incomoda que la gente evalúe todas las decisiones que he realizado en mi vida.	1	2	3	4	5
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia una meta que me satisfaga.	1	2	3	4	5
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	1	2	3	4	5
7	Generalmente, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	1	2	3	4	5
8	Quisiera contar con muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	1	2	3	4	5
9	Tiendo a preocuparme por lo que las personas piensan de mí	1	2	3	4	5
10	Me juzgo a mí mismo por lo que pienso que es importante, no por la opinión de los demás.	1	2	3	4	5
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	1	2	3	4	5
13	Si tuviera la oportunidad, cambiarías cosas de mí mismo.	1	2	3	4	5
14	Siento que mis amistades me apoyan en muchas cosas.					
15	Tiendo a estar influenciado por personas de convicciones fuertes.	1	2	3	4	5
16	Generalmente, siento que soy responsable en la situación en la que vivo.	1	2	3	4	5

17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	1	2	3	4	5
18	Mis objetivos en la vida han sido una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	1	2	3	4	5
19	Me agrada la mayor parte de mi personalidad.	1	2	3	4	5
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5
21	Confío en mis propias opiniones, aun cuando son contrarias a la opinión general	1	2	3	4	5
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen	1	2	3	4	5
23	Tengo clara la dirección y objetivos de la vida.	1	2	3	4	5
24	Generalmente, siento con el tiempo aprendiendo más sobre mí mismo.	1	2	3	4	5
25	Me siento decepcionado de mis logros en la vida	1	2	3	4	5
26	Mantener relaciones estrechas han sido difícil y frustrante para mí	1	2	3	4	5
27	Me resulta difícil expresar mis opiniones en temas controvertidos	1	2	3	4	5
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	1	2	3	4	5
29	Me siento seguro sobre lo que intento conseguir en la vida	1	2	3	4	5
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	1	2	3	4	5
31	Me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	1	2	3	4	5
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo	1	2	3	4	5
34	Evito intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	1	2	3	4	5
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno cree sobre sí mismo y del mundo.	1	2	3	4	5
36	Cuando pienso en mi desarrollo personal, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	1	2	3	4	5
37	Tengo que reconocer que en el transcurso del tiempo me he desarrollado mucho como persona.	1	2	3	4	5
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	1	2	3	4	5
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA**

Chincha-Ica, 05 de diciembre del 2020

Señor: Mg. Carlos Luperdi Salgado
**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**

PRESENTE. –

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica psicológica denominada:

“La resiliencia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto Covid-19, 2020”.

Como especialista en investigación científico-psicológica con amplia experiencia en el tema, Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

- Matriz de consistencia.
- Instrumentos de recojo de información.
- Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,



Manuel Felipe Guevara Duarez
DNI: 40599776



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Carlos Luperdi Salgado	Lic. En Psicología	Docente de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	RESIELENCE SCALE (ER)	Wagnild, Gail y Yung, Heather
TÍTULO: LA RESILIENCIA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANCIIONALA AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS EN EL CONTEXTO COVID-19, 2020.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X
I. OPINIÓN DE VALIDACION						
Aplicable [X]		Aplicable después de corregir []		No aplicable []		
II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 92%						
Madre de Dios, 05 de Diciembre del 2020	25414111			997321660		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto		Teléfono		



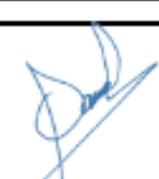
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Carlos Luperdi Salgado	Lic. En Psicología	Docente de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO	Ryft
TÍTULO: LA RESILIENCIA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS EN EL CONTEXTO COVID-19, 2020.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	
I. OPINION DE VALIDACION						
Aplicable [<input checked="" type="checkbox"/>]		Aplicable después de corregir [<input type="checkbox"/>]		No aplicable [<input type="checkbox"/>]		
II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 92%						
Madre de Dios, 08 de Diciembre del 2020	25414111				997321660	
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto			Teléfono	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	LUPERDI SALGADO
Nombres	CARLOS ALBERTO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	25414111

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
1Ra Autoridad	-
2Da Autoridad	-
3Ra Autoridad	-

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional	LICENCIADO EN PSICOLOGIA
Fecha de Expedición	30/10/1992
Resolución/Acta	921237
Diploma	06.1415.92.13213

CP 000000416265



CÓDIGO VIRTUAL 0000266777

-Santiago de Surco, 08 de Enero de 2020


JESÚS AMADOR VEGA GUTIÉRREZ
 JEFE
 Unidad de Registro de Grados y Títulos
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Intamnet.

Firma mecánica al amparo del numeral 4.4 del artículo 4° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; y de los artículos 141° y 141°-A del Código Civil.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 06 de Julio de 2020.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	LUPERDI SALGADO
Nombres	CARLOS ALBERTO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	25414111

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
Rector Usmp	JOSE ANTONIO CHANG ESCOBEDO
Decano	JOHAN LEURIDAN HUYS
Secretario Gral	RODOLFO GAVILANO OLIVER

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN PSICOLOGIA PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	19/11/2013
Resolución/Acta	1472-2013-CU-R-USMP
Diploma	0090906



Santiago de Surco, 08 de Enero de 2020


JESUS ANDRÉS VEGA GUTIÉRREZ
JEFE
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Firma mecánica al amparo del numeral 4.4 del artículo 4° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; y de los artículos 141° y 141°-A del Código Civil.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 06 de Julio de 2020.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Lic. En Psicología	Psicólogo del Poder Judicial	RESILENCE SCALE (ER)	Wagnild, Gail y Yung, Heather
TÍTULO: LA RESILIENCIA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS EN EL CONTEXTO COVID-19, 2020.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X
I. OPINIÓN DE VALIDACIÓN						
Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []						
II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%						
Madre de Dios, 10 de Diciembre del 2020	40296523	 <small>PSICÓLOGO MIGUEL QUIROZ BARRANTES</small>			987092023	
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto			Teléfono	



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Lic. En Psicología	Psicólogo del Poder Judicial	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO	Ryft
TÍTULO: LA RESILIENCIA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS EN EL CONTEXTO COVID-19, 2020.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

I. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [**X**]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

Madre de Dios, 10 de Diciembre del 2020	40296523		997892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	QUIROZ BARRANTES
Nombres	MIGUEL GABRIEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40296523

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
Rector	WILMAN RUIZ VIGO
Decano	LUIS VASQUEZ RODRIGUEZ
Secretario General	SEGUNDO ROJAS FERNANDEZ

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional	LICENCIADO EN PSICOLOGIA
Fecha de Expedición	21/12/2006
Resolución/Acta	527-2006
Diploma	A796615



CÓDIGO VIRTUAL 0000121240

Santiago de Surco, 18 de Febrero de 2021

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 18/02/2021 12:07:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Firma mecánica al amparo del numeral 4.4 del artículo 4° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; y de los artículos 141° y 141°-A del Código Civil.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 17 de Agosto de 2021



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	QUIROZ BARRANTES
Nombres	MIQUEL GABRIEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40296523

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.
Rector (E)	ENRIQUE BEDOYA SANCHEZ
Secretaría General	IVON BEVERLI ALCAZAR PEREZ
Director	VICTOR RAUL DIAZ CHAVEZ

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMÁTICA CON MENCIÓN EN CASO CLÍNICO Y NO CLÍNICO
Fecha de Expedición	22/06/16
Resolución/Acta	16628-2016-R-UAP
Diploma	026341



Santiago de Surco, 18 de Febrero de 2021

JESSICA MARTHA ROJAS BARRIETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 18/02/2021 12:06:10-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Firma mecánica al amparo del numeral 4.4 del artículo 4° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; y de los artículos 141° y 141°-A del Código Civil.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 17 de Agosto de 2021



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

III. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Ramirez Guerra, Pol Keivo	Lic. En Psicología	Psicólogo de la Dirección Regional de Educación-MDD	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO	Ryft

TÍTULO: LA RESILIENCIA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS EN EL CONTEXTO COVID-19, 2020.

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

I. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [**X**]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

Madre de Dios, 06 de Diciembre del 2020	42426290		973954177
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Ramirez Guerra, Pol Keivo	Lic. En Psicología	Psicólogo de la Dirección Regional de Educación-MDD	RECIELENCE SCALE (ER)	Wagnild Gail y Yung, Hather
TÍTULO: LA RESILIENCIA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS EN EL CONTEXTO COVID-19, 2020.				

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	
I. OPINIÓN DE VALIDACIÓN						
Aplicable [<input checked="" type="checkbox"/>]		Aplicable después de corregir [<input type="checkbox"/>]		No aplicable [<input type="checkbox"/>]		
II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%						
Madre de Dios, 06 de Diciembre del 2020	42426290				973954177	
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto			Teléfono	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RAMIREZ GUERRA
Nombres	POL KEYVO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	42426290

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Rector	TEODOSIA MAXIMINA CONTRERAS CASTRO
Secretario General	SALOMON VASQUEZ VILLANUEVA
Decano	LILI ALBERTINA FERNANDEZ MOLOCHO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional	PSICOLOGO
Fecha de Expedición	14/02/2013
Resolución/Acta	3062-2012/UPEU-CU
Diploma	00003770

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 23 de Noviembre de 2021



CODIGO VIRTUAL 0000461592

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4: Documentos Administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDU/ICD

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constatar:

Que, GUEVARA DUAREZ Manuel Felipe, identificada con DNI: 40599776 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y LA RESILIENCIA COMO SOPORTE EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL IX y X CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS EN EL CONTEXTO COVID-19, 2020."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de Diciembre de 2020



M^o. Mariana A. Campos Sobrino
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDUCO

"Año de la universalización de la salud"

Chincha Alta, 11 de Diciembre de 2020

OFICIO N°155-2020-UAI-FCS

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Dr. Telésforo Porcel Moscoso
Decano de la Facultad de Educación
Tambopata-Madre de Dios



PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mo. Matrisno A. Campos Sobrino
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Universalización de la Salud"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Puerto Maldonado 11 de Diciembre del 2020.

OFICIO N°316-2020-UNAMAD-R/DFE.

Señora:

Mg. MARIANA A. CAMPOS SOBRINO

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.

Presente.-

ASUNTO: Autorizo y brindo facilidades para aplicación de Instrumento de Investigación.

REF. : Exp. N°1742
Oficio N°155-2020-UAI-FCS.

Reciba un cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio, y a la vez, en atención a lo solicitado con documento en referencia, este despacho, autoriza y brinda las facilidades al Bach. del Programa Académico de Psicología: **GUEVARA DUAREZ, MANUEL FELIPE**, para que aplique el instrumento de investigación y recoja datos presenciales y/o vía ONLINE de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNAMAD, para su proyecto de investigación que tiene por título: **"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS EN EL CONTEXTO COVID-19, 2020"**.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Telésforo Porcel Moscoso
DECANO

Anexo 5: Informe de turnitin al 23% de similitud

La Resiliencia y el Bienestar psicológico en internas de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid 19, 2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	21%	7%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	2%
5	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	2%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Agraria de la Selva Trabajo del estudiante	<1 %
12	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	sabermetodologia.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
23	merlin.dicoruna.es Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
25	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	www.smumfyc.es Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
29	digi.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
31	dspace.palermo.edu	

Fuente de Internet

<1 %

32

journalalphacentauri.com

Fuente de Internet

<1 %

33

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo