



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA ACADÉMICO
DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS PARENTALES Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°113 DANIEL
ALOMÍAS ROBLES, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico.

Presentado por:

Liky Leonor Oré Montalvo

Sonia Ancco Aymara

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología

Docente asesor:

DR. Y. Eugenio Cruz Telada

Código Orcid N°0000-0002-3770-1287

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. Y. EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

-Dr. Carlos Gamarra Bustillos

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis a mi esposo Jorge, mis hijas Laleshka y Keira, quienes son los principales protagonistas de este sueño alcanzado, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este.

Liky Leonor Oré Montalvo

Dedico esta tesis a Dios por darme salud y guiar mi camino, asimismo a mi esposo Rubén y hermosas hijas Mildred y Camila, quienes son mi fortaleza y motivación para lograr cada proyecto en mi vida.

Sonia Ancco Aymara

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecemos a Dios por darnos la vida y permitir llegar hasta este momento tan importante, a la Universidad Autónoma de Ica, por aceptar ser parte de ella y ser forjador de nuestra formación académica.

Agradecemos también a nuestro asesor de tesis DR. Y. Eugenio Cruz Telada, por la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, asimismo por su paciencia y disposición para cumplir la licenciatura.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue “Demostrar la relación de estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021; se estableció un tipo de estudio cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos de medición utilizados fueron el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995 y Escala del clima social escolar (CES). La muestra estuvo conformada por estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho. El método y análisis se realizó la codificación y tabulación de las variables, aplicándose el programa estadístico SSPS 25.0. habiendo llegado a las siguientes conclusiones que, existe correlación positiva baja entre los estilos parentales y el clima social escolar ($X^2= 7.293$; $p= 0.121 > 0.05$; $CC= .239 = 23.9\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Siendo, el coeficiente de contingencia muy baja (23.9%). Asimismo, existe correlación positiva muy baja entre el estilo autoritativo y el clima social escolar ($X^2= 3.389$; $p=0.495 < 0.05$; $CC= .166= 16.6\%$). Y finalmente existe correlación positiva alta entre el estilo autoritario y clima social escolar ($X^2= 1.520$; $p=0.823 > 0.05$; $CC= .112= 11.2\%$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Siendo, el coeficiente de contingencia muy baja (11.2%),

Palabras Claves: estilos parentales, clima social escolar, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the present study was "Demonstrate the relationship between parenting styles and school social climate in students from third to fifth year of secondary school of a Public Educational Institution N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021; a type of quantitative study was established, descriptive-correlational level, non-experimental design. The measurement instruments used were the Parental Practices Questionnaire (2012 version) prepared by Robinson in 1995 and the School Social Climate Scale (CES). The sample consisted of high school students from Public Educational Institution No. 113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho. The method and analysis included the coding and tabulation of the variables, applying the statistical program SSPS 25.0. having reached the following conclusions that there is a low positive correlation between parenting styles and the school social climate ($X^2= 7.293$; $p= 0.121 > 0.05$; $CC= .239 = 23.9\%$). in high school students of the Public Educational Institution No. 113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Being, the contingency coefficient very low (23.9%). Likewise, there is a very low positive correlation between the authoritative style and the school social climate ($X^2= 3.389$; $p=0.495 < 0.05$; $CC= .166= 16.6\%$). And finally, there is a high positive correlation between the authoritarian style and the school social climate ($X^2= 1.520$; $p=0.823 > 0.05$; $CC= .112= 11.2\%$), in high school students of the Public Educational Institution No. 113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Being, the contingency coefficient very low (11.2%),

Keywords: parenting styles, school social climate, students.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
índice de tablas	ix
índice de figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Justificación e Importancia	16
2.5 Objetivo general	19
2.6 Objetivos específicos	19
2.7 Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases Teóricas	30
3.3 Marco conceptual	52
IV. METODOLOGÍA	54
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	54
4.2 Diseño de la investigación	55
4.3 Población – Muestra	56
4.4 Hipótesis general y específicas	57
4.5 Identificación de la variable	58
4.6 Operacionalización de variables	58
4.7 Instrumentos	61
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	66
V. RESULTADOS	67

5.1. Presentación de Resultados	67
5.2. Interpretación de los Resultados	74
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	78
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	78
6.2. Comparación de resultados con marco teórico	79
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	91
Anexo 1: Instrumento y ficha de validación de juicio de expertos	92
Anexo 2: Instrumento de aplicación	96
Anexo 3: Validez de contenido por criterio de expertos	101
Anexo 4: Ficha de validación de contenido por juicio de expertos (CES)	105
Anexo 5: Informe de Turnitin al 20 % de similitud	111

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	67
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	69
<i>Tabla 4. Estilos parentales en los estudiantes de secundaria.</i>	70
<i>Tabla 5. Autoritativo en los estudiantes de secundaria.</i>	71
<i>Tabla 6. Autoritario en los estudiantes de secundaria.</i>	72
<i>Tabla 7. Clima social escolar en los estudiantes de secundaria.</i>	73
<i>Tabla 8. Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes.</i>	74
<i>Tabla 9. Autoritativo y clima social escolar en estudiantes.</i>	75
<i>Tabla 10. Autoritario y clima social escolar en estudiantes.</i>	77

ÍNDICE DE FIGURA

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado estudios.</i>	67
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.</i>	69
<i>Figura 4. Estilos parentales en estudiantes de secundaria.</i>	70
<i>Figura 5. Autoritativo en los estudiantes de secundaria.</i>	71
<i>Figura 6. Autoritario en los estudiantes de secundaria.</i>	72
<i>Figura 7. Clima social escolar en los estudiantes de secundaria.</i>	73

I. INTRODUCCION

La familia es considerada como un agente muy importante para los individuos, ya que este grupo social es determinante en el desarrollo de las primeras conductas personales y sociales, bases de la socialización y del desarrollo emocional. Por tanto, cuando no se logra desarrollar la cohesión y la adaptabilidad del ambiente familiar, puede ser considerado como un factor determinante en problemas de la salud a nivel orgánico, así como también en la salud mental, más aún considerando que esta problemática de la salud empieza desde la niñez y la adolescencia. En consecuencia, si no se conoce e interviene, pueden afectar su desenvolvimiento en dichas etapas o perdurar hasta la edad adulta, causando dificultades y conflictos en la interacción y establecimiento de relaciones interpersonales, lo que resulta preocupante, específicamente en el contexto educativo, debido a que dichas conductas afectarían el clima social escolar, dañando la convivencia y la disciplina escolar (Farro & Gamarra, 2019).

De manera, que la investigación se dirigió a identificar la relación existente entre los estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N°113 Daniel Alomías Robles de San Juan de Lurigancho.

Es así, por medio del desarrollo de los siguientes capítulos, se describió a las variables estudiadas en este estudio. En el capítulo I, se presentó la introducción a la investigación, en la que se sintetizó el tema central y objetivo principal del estudio. Por otro lado, en el capítulo II, se estableció el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, general y específicas; objetivo general y específicos, la justificación e importancia del estudio. De igual manera, en el capítulo III, se desarrollaron los conceptos

teóricos sobre los que se basa este estudio, considerando los antecedentes y el marco conceptual. Además, en el capítulo IV, se describió el método de la investigación, incluyendo aspectos como: el tipo y diseño, variable de estudio, operacionalización de las variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, al igual que las técnicas de análisis e interpretación de los mismos. Posteriormente, en el capítulo V, se mostraron los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico. También, en el capítulo VI, se realizó la discusión de los hallazgos obtenidos en este estudio. Por último, se plasmaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La sociedad se encuentra atravesando una época que se caracteriza por un notable rechazo hacia todo tipo de normas y medidas de disciplina dentro del sistema familiar, quizás a modo de reacción ante modelos autoritarios que muchos padres vivieron en su infancia y otras etapas tempranas de su desarrollo. Dicha situación genera sistemas de crianza caracterizados por una falta de autoridad y disciplina que van ocasionando un considerable aumento de problemas en la conducta de niños y adolescentes (Urra, 2006).

La familia es considerada el núcleo base de la sociedad y es en ella donde se recibe la educación para la vida, se entregan los cimientos para la formación socioafectiva y de relaciones interpersonales. Se trata del primer lugar en el que el individuo experimenta la convivencia en sociedad, permitiéndole de esta manera desarrollar su potencial y prepararse para confrontar las responsabilidades sociales (Fernández, 2008). Y sin duda, juega un rol muy importante en la vida de las personas desde el momento en el que nacen. En ella se adquiere un conjunto de actitudes y comportamientos producto de la interacción continua con los padres y personas significativas, que propician el desarrollo de las habilidades sociales, los valores y contribuye a la formación de la personalidad del niño a partir de la expresión del afecto y la claridad de límites de comportamiento relacionados con la disciplina asertiva, que busca la comprensión e importancia de las normas, teniendo como objetivo, regular el comportamiento de los hijos para su pleno desarrollo (Flores, 2018).

El estilo educativo parental es la cualidad relacional de la

familia, de cómo los padres y madres forman a sus hijos e hijas, en sus particularidades de interacción, en el predominio de una forma o estilo educativo, presencia de otros estilos y la combinación de estilos en función de las circunstancias. De manera que, los estilos parentales o de crianza se encuentran íntimamente vinculados con las pautas, patrones, modelos y teorías implícitas acerca de la crianza de los hijos. También, responden a las necesidades e interés de quienes inician, mantienen o interfieren con su constitución, a las carencias afectivas, decisiones, deseos, frustraciones y conflicto de cada miembro.

Los estilos de crianza, tal y como se expresan en las relaciones humanas y eventos psicológicos, ejercen una fuerza de influencia poderosa en la vida de sus hijos (Silverman, 1991), misma que puede provenir de otros contextos sociales como los medios de comunicación, grupo de iguales, escuela, entre otros. Sin embargo, estos no son tan resistentes como el de la familia, que tiene el poder tanto de ampliar como de disminuir efectos, ya sean positivos o negativos (Martínez & Jiménez, 2002). Cabe resaltar, que las relaciones interpersonales son elementos base para el logro de un ambiente adecuado para el desarrollo de procesos educativos en la institución, se describe al clima escolar social, como la integración de diferentes dimensiones en un espacio educativo.

En el mundo actual, existen diversas exigencias para los estudiantes del nivel secundario, las implementaciones de diversas estrategias académicas buscan un mejor funcionamiento de los roles que sostiene la escuela para la educación de los adolescentes, inclusive llegando al punto de ocupar un tiempo más activo dentro de la institución educativa que en el hogar. Es entonces que surge la duda de saber cuál es el rol que está asumiendo la familia ante la actual situación

para el cuidado y orientación de los menores (Winter, 2019).

Si bien, la institución educativa tiene como misión orientar, formar y educar en valores y buenas costumbres, sin dejar de reconocer un enfoque prioritario dirigido a sus estudiantes y a sus respectivos representantes (personas que se hacen responsables de los estudiantes), con el afán de que los educandos se sientan respaldados y protegidos desde el entorno de su hogar (Ministerio de Educación Ecuador, 2013). Esta situación que se hace presente en los estudiantes posiblemente tiene relación con algunos modelos inadecuados que traen de su entorno familiar.

Todo ello pone en manifiesto la influencia de las familias en el proceso de socialización y desenvolvimiento de los hijos en su entorno social, y específicamente, educativo, lo que debería ser examinado a fondo para planear estrategias inmediatas apuntando a una sana y adecuada convivencia escolar.

Por ello, surgió la necesidad de generar estrategias dirigidas a favorecer el desarrollo de estilos parentales adecuados, y mejorar el clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa pública Daniel Alomía Robles de San Juan de Lurigancho. Por lo que, con esta investigación se buscó dar respuesta a las interrogantes aquí planteadas.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoritativo y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho 2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoritario y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

La presente investigación permitió demostrar la relación entre Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021. Para poder identificar, intervenir y prevenir los elevados niveles de la dimensión de autoritativo y autoritario en el clima social escolar. Siendo de significativa relevancia social estos resultados a alcanzar, porque es de beneficio para mejorar los estilos parentales de los estudiantes ya que la intervención en prevención con la obtención de los resultados de la investigación que se realizó ayuda a mejorar el ambiente familiar y mejorar el clima social escolar de los estudiantes.

A continuación, el presente estudio se justifica por el siguiente fundamento:

La Justificación teórica

Con esta investigación se pudo correlacionar las variables de estilos parentales y clima social escolar, obteniendo así mayor y adecuada información en cuanto a la afectación psicológica como también los niveles de cada variable en relación a los estudiantes de nivel secundaria. Aunque existen pocos estudios sobre esta relación en la población de estudio, la población está preocupada por que se ha presentado dificultades en los estilos parentales. Teniendo así un incremento aún mayor en estos momentos. Por tanto, este trabajo ayudo a comprender el conocimiento existente sobre los estilos parentales y clima social escolar; como se mencionó anteriormente, los estilos parentales es un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos y cómo puede influir en el clima social escolar. Es decir, los resultados de este estudio se han sugerido como conocimiento de la psicología, porque revela la relación entre las dos variables mencionadas, y también comprende la autenticidad de las muestras estudiadas.

Justificación Práctica:

No existe en la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho un informe real y de carácter científico sobre la salud mental de los estudiantes de secundaria. El presente estudio se justifica porque los datos obtenidos permitieron generar mejora en los estilos parentales en cada estudiante como establecer un adecuado clima social escolar, con las estrategias de intervención que se han recomendado en el presente estudio.

Justificación metodológica

La importancia desde este punto de vista es que el presente estudio llevó a la ejecución y/o aplicación de los instrumentos de prácticas parentales y clima social escolar (CES) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho. lo que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio, habiendo realizado la validación de contenido por juicio de expertos por dos psicólogos especialistas y la confiabilidad se determinó en el proceso estadístico con el Alfa de Crombach.

Justificación social:

Desde este punto de vista, el estudio permitió obtener importante información de los niveles de estilos parentales y clima social escolar en la población de estudiantes en tiempos de emergencia sanitaria, específicamente de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública N° 113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, permitiendo así a desarrollar planes como estrategias para mejorar los estilos parentales, que es un resultado de las dimensiones autoritativo y autoritario. Los resultados en lo social son de beneficio para los estudiantes, docentes y administradores institución educativa en estudio.

2.4.2. Importancia

El presente estudio de corte investigativo abrirá nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se plantea. En la actualidad, por la coyuntura en la que se vive a causa del Covid-19, y estando en emergencia sanitaria, es necesario el estudio referido a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho. En consecuencia, al tener niveles bajos de estilos parentales puede traer consecuencias en el clima social escolar, influyendo de tal manera de forma negativa. Es por ello el presente trabajo de investigación presento detalles de las diversas causas problemáticas de estilos parentales y clima social escolar. Con ello se propuso estrategias para aplicarlos a los estudiantes. Es importante señalar que a raíz de la pandemia Covid 19 se observó un aumento de problemas en el ámbito familiar en los estudiantes en los tipos parentales que ha ido teniendo.

2.5. Objetivo general

Demostrar la relación de estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión autoritativo y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión autoritario y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

a. Delimitación social: La población de estudio abarca todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho.

b. Delimitación espacial o geográfica: El estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho.

c. Delimitación temporal: La investigación se desarrolló en el transcurso del 2021.

2.7.2. Limitaciones

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

- La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho.
- Aplazamiento de la culminación de la investigación.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Padrós et al. (2020) realizó un estudio titulado **“Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México”**, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, cuyo objetivo fue analizar la relación entre los estilos parentales con el rendimiento académico. El tipo de investigación fue cuantitativa con diseño no experimental, descriptivo, correlacional de tipo transversal, haciendo uso de la Escala de Normas y Exigencias (ENE-H), siendo aplicado a una muestra de 173 alumnos. En relación con los resultados obtenidos, los alumnos perciben en el padre que el estilo parental utilizado con mayor frecuencia es el inductivo (o democrático), con un porcentaje de 61.3%. De acuerdo con los porcentajes de los estilos parentales con respecto a la madre, la preferencia también se inclina hacia el inductivo con un porcentaje de 62.4%, siendo el estilo parental indulgente (o permisivo) el de menor frecuencia en ambos casos. Respecto a las correlaciones de Pearson entre el estilo parental del padre percibido por parte del hijo varón con las calificaciones de este, se observaron correlaciones negativas y significativas entre el estilo indulgente y las calificaciones de algunas materias. Por otro lado, no se observaron relaciones significativas entre los estilos inductivo y rígido con ninguna de las materias. En cuanto al estilo parental de la madre percibido por parte del hijo con las calificaciones, se observaron correlaciones

significativas y negativas entre el estilo indulgente (al igual que con el padre), con algunas materias. los jóvenes perciben que tanto el padre como la madre utilizan mayoritariamente el estilo parental inductivo o democrático en un porcentaje casi similar. Se concluyó que la relación del estilo parental inductivo del padre y la madre con el rendimiento académico de sus hijos se observa diferenciado por las calificaciones obtenidas en ciertas asignaturas, es decir que no se puede concluir que dicho estilo impacte de manera global en un alto rendimiento académico.

Flores (2020) en su investigación denominada “***Clima social escolar e inclusión de género: percepciones de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi – Cuenca***”, de la Universidad Casa Grande de Ecuador, para optar el grado de maestría en Educación mención Educación Inclusiva, con el fin de determinar y comprender el clima social escolar y la inclusión de género, desde una perspectiva de los estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, el instrumento que se uso fue la Escala de Clima Social en la sala de clases (ECLIS), aplicado en una muestra de 160 estudiantes. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede apreciar que, la media general con relación a los profesores en el sexo femenino fue de 2.93 ± 0.73 mientras que para el sexo masculino fue de 2.94 ± 0.76 . En cuanto al criterio justicia los niños indicaron que todos son justos con una media de 2.80 ± 0.95 . Mientras que las niñas fueron de 2.90 ± 0.99 , con lo que se puede decir que la correlación

es positiva donde se encuentra una notable relación entre las variables, en los dos últimos casos se puede apreciar que existe una correlación casi perfecta, por lo tanto, se puede decir que los estudiantes, sin importar el género, perciben justicia de sus profesores. Finalmente, se determinó que el clima social escolar entre los estudiantes de la educación de básica media, en la Unidad Educativa Milenio Sayausi- Cuenca en el año 2018 es positiva debido a que mediante la prueba de chi cuadrado se aprecia que no existe percepción de desigualdad de justicia entre niños y niñas, llegando a una percepción de equidad.

Cucalón (2020) desarrolló un estudio titulado “**Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños**”, de la Universidad Casa Grande, de Ecuador, para obtener la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, tuvo como finalidad de determinar los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños. El tipo de investigación fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, de corte transversal, los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1989) y el Cuestionario de Estilos Educativos de la Generalitat Valenciana (s.f.), ambos fueron aplicados en una muestra de 60 siendo los padres quienes representaban a los estudiantes al momento de responder los cuestionarios. Los resultados de la investigación mostraron que en los dos grados evaluados predominaba el estilo parental autoritario, y un desarrollo entre el 57% y el 62% de las habilidades sociales en los niños. Se demostró que existía relación

entre los estilos autoritarios y el bajo desarrollo de las habilidades sociales, y el mejor desarrollo de estas últimas en niños criados bajo estilos más democráticos. Esto permitió llegar a la conclusión que los estilos parentales autoritarios probablemente repercutieron negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Gobierno Autónomo. Municipal de La Paz y UNICEF (2018) realizó un estudio titulado “**Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de La Paz**”, del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP) – Bolivia, cuyo objetivo fue el analizar la relación entre estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de La Paz. La investigación utilizó tres herramientas que fueron ajustadas en su lenguaje al contexto de la población de la ciudad de La Paz, las cuales fueron: Escala para la evaluación del estilo parental, Escala de clima social escolar (Classroom Environment Scale, CES), Autotest Cisneros, Bullying, en una muestra de 993 estudiantes de secundaria. Respecto a los resultados Se identificó que el bullying afecta al 40% de estudiantes de secundaria, es decir 4 de cada 10 estudiantes sufren de acoso escolar en diferentes grados, especialmente en unidades educativas de los macro distritos Sur y San Antonio. Los estilos parentales y sus dimensiones con la variable bullying se relacionan de forma negativa, es decir que, en estudiantes con mayor afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor en la familia, se aprecia menos indicadores de bullying. El bullying presenta una

correlación negativa con el Clima escolar, que, a mayor frecuencia de agresiones entre pares, se presenta percepción desfavorable del clima escolar. En el análisis de relación entre Estilo Educativo Parental y Clima Escolar, presenta una correlación positiva que permite afirmar que, a mayor afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor de los padres, madres o tutores, las y los estudiantes conforman un mejor clima escolar en las unidades educativas.

Blanco-Suárez et al. (2017) llevaron a cabo una investigación titulada “**Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga**”, de la Universidad Pontificia Bolivariana, de Bolivia, que tuvo como objetivo analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en estudiantes de secundaria. El diseño del estudio fue transversal de tipo descriptivo correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé y la Escala de estilos de crianza (Parenting Style Index) de Steinberg, en una muestra conformada por 281 estudiantes. Respecto a los resultados se se hallaron, en primer lugar, un mayor porcentaje de participantes de ciberbullying con un estilo de crianza autoritario (32%), de los cuales, el 19% fueron observadores, el 7% cibervíctimas y el 5% ciberagresores. En segundo lugar, el 27% de los participantes de ciberbullying presentaron un estilo de crianza negligente (14% observadores, 8% de cibervíctimas y 3% de ciberagresores). En tercer lugar, el 24% de los participantes de ciberbullying tienen un estilo

de crianza permisivo, destacando el 13% de los observadores, 7% cibervíctimas y 4% ciberagresores. Por último, con menores porcentajes se encuentran los estilos de crianza mixto (11%) y democrático (10%). Se puede evidenciar que existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y las cibervíctimas ($p= .028$), el estilo de crianza democrático ($p= .033$) y negligente ($p= .070$) y los ciberagresores; así como entre el estilo de crianza democrático y los observadores ($p=. 049$). De ese modo, se puede concluir que los estilos de crianza inciden en la presencia de ciberbullying, puesto que, los estilos de socialización que conciben los adolescentes o los niños dentro de su estructura familiar, pueden ser el espejo de las conductas que generan en el ámbito escolar.

Nacionales

Vidaurre (2020) realizó un estudio titulado “***Estilos de crianza y clima social escolar en quinto de secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores. San Ignacio***”, de la Universidad César Vallejo de Chiclayo – Perú, para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, que tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de crianza con clima social escolar en estudiantes. La investigación fue cuantitativa y diseño transversal correlacional, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza y la Escala de Normas y Exigencias ambas de Steinberg et al. (1989), Escala de Clima Social en el Centro Escolar de Moos et al. (2001), siendo aplicadas en una muestra de 94 estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe correlación entre las variables con un valor chi cuadrado

de $p=7,082^a$, y una significancia bilateral $=.528$, a un nivel $p>.05$, con respecto al estilo de crianza predominante se obtuvo el estilo de crianza permisivo con el 27.7%, seguido del estilo autoritario con el 26.6% y el estilo negligente con un 24.5%; sin embargo, los estilos menos prevalentes son el autoritativo y el mixto ambos con el 10.6%, referente al clima social escolar predomina el nivel medio en los estudiantes con el 42.6%, seguido de los niveles alto y bajo con un 28.7%. Finalmente concluyó que los estilos de crianza no se relacionan con el clima social escolar, evidenciando de manera científica que los modos de crianza no inciden de manera significativa al desarrollo del clima social escolar de los estudiantes.

Condori (2019) en su investigación cuyo título fue **“Percepción de estilos parentales y problemas conductuales en alumnos de la Institución Educativa Mariano Melgar”**, de la Universidad Nacional Federico Villareal de Lima – Perú, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las dimensiones de la percepción de los estilos parentales y problemas conductuales. El estudio fue no experimental de corte transversal y correlacional, los instrumentos utilizados fueron el Inventario del CRPBI (Child’s Report of Parent Behavior Inventory) y el Inventario de comportamiento del adolescente (YSR) de Achembach, siendo aplicados en una muestra de 119 estudiantes de secundaria. Los resultados señalaron que existe relación significativa en tres dimensiones de la percepción de estilos parentales en relación con la madre y problemas conductuales: permisividad madre ($r= .065$ $p< .481$), control madre ($r= .203^*$ $p< .027$) y hostilidad y negligencia

madre ($r = -.098$ $p < .289$). En cuanto a la relación de la percepción de estilos parentales y problemas conductuales en relación con el padre se encontró relación en las dimensiones permisividad padre ($r = .060$ $p < .519$), amor y control padre ($r = .293^{**}$ $p < .001$), hostilidad padre ($r = -.080$ $p < .386$) y hostilidad y negligencia padre ($r = -.054$ $p < .563$); lo cual indica que estas dimensiones están relacionadas de forma positiva con los problemas conductuales. Por último, encontramos mayor índice de problemas conductuales en los adolescentes varones en la categoría medio bajo (38.0%), mientras que en las adolescentes mujeres se evidencia un porcentaje elevado (40.0 %) en la categoría medio alto.

Farro y Gamarra (2019) llevaron a cabo un estudio denominado “***Clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2019***”, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho – Perú, para obtener el título profesional de Licenciado en Trabajo Social, con el fin de determinar cómo se presenta el clima social escolar en estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal y cuantitativo, se utilizó el cuestionario Escala de Clima Escolar, siendo aplicado en una muestra de 91 estudiantes. De acuerdo a los resultados se evidencio que un 73% del total de estudiantes presentan clima social escolar **medio**, 27% un alto clima social escolar. Por ello se recomienda que incluyan en su equipo multidisciplinario a un trabajador social y psicóloga, porque juegan un rol importante en la intervención preventiva y asistencial promoviendo actividades de integración y recreativas para mejorar su

desarrollo interpersonal.

Carrasco (2018) en su investigación titulada “**Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo**”, de la Universidad Señor de Sipán de Pimentel – Perú, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes. El tipo de estudio fue cuantitativo, correlacional, diseño no experimental de tipo transeccional, Además se aplicaron los siguientes instrumentos: Escala de Clima Social Escolar de R.H. Moos y E.J. Tricket, así como el Inventario de Adaptación de Conducta de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, en una muestra de 145 estudiantes. Los resultados indicaron que el valor de la prueba Rho de Spearman (puntuaje sin distribución normal), es altamente significativa ($p < 0.01$). Esto indica que existe relación directa significativa de grado fuerte entre la dimensión relaciones del clima social escolar con las dimensiones de adaptación escolar en concluyendo que los adolescentes perciben un clima social escolar relativamente favorable que propicia la adaptación en su entorno educativo.

Flores (2018) desarrolló una investigación cuyo título fue “**Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho**”, de la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima – Perú, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, con la finalidad de analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades

sociales, así como la relación entre cada estilo de la primera variable y los niveles de la segunda variable. El estudio tuvo diseño no experimental, correlacional y transversal, el instrumento que utilizó fue la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); así mismo, para medir la variable de habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016), la cuales fueron aplicadas en una muestra compuesta por 268 estudiantes de educación secundaria. A partir de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados: indicando que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria con un nivel de correlación de $Rho=-0.100$. También, el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Además, para la variable de habilidades sociales se encontró que el 89.9% obtienen un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), evidencia un nivel de déficits.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la Variable Estilos parentales

Según Muñoz (2013), Diana Baumrind fue quien utilizó por primera vez el término de estilo parental en el año 1968, desde entonces se fue ampliando y utilizando en muchas otras investigaciones. Las cuales han centrado su atención sobre este estudio, manifestando que es una de las investigaciones más reconocidas y estudiadas por la

familia; que es una preocupación constante por parte de los profesionales enfocados desde el área infantil, ya que en una inadecuada socialización tendrá efectos tanto en la personalidad como en el ajuste del comportamiento del niño y adolescente en la sociedad (Siegel, 2002).

Los estilos parentales son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, son conocidos como el principio de las actitudes y el comportamiento de los progenitores, sobre el desarrollo del ser humano (Soliset *al.*, 2007). En pocas palabras, son el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que grupalmente crean un determinado ambiente donde se expresan las conductas de los padres para que puedan inculcaren ellos sus creencias y valores (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

3.2.2. Definición de la Variable Clima Social Escolar

Moos (1974), refiere que el clima social escolar “consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto a las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual se dan estas relaciones”.

Fernández Ballesteros y Sierra (1982, citado en Mikulic y Cassullo, s.f.) refieren que el foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula), para la

realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.).

3.2.3. Modelos Teóricos

Existen algunas teorías acerca de estilos parentales, que describen las interrelaciones y los procesos de ello, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983).

Este modelo se estableció dentro del campo de desarrollo del niño cuyo objetivo era estudiar la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos (Vivas y Nasimba, 2013).Bajo esta aportación Maccoby y Martin propusieron cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones que serían:

- **La aceptación / sensibilidad.**

Es la expresión de cariño y sensibilidad que se les brinda a los hijos, aquí los padres son tolerantes y refuerzan las conductas de los hijos, pero también son capaces de aplicar e imponer normas (Ríos, 2006).

- **La exigencia / control.**

Se caracteriza por la exigencia, restricción, supervisión, controlador y críticas; por lo que los hijos tienden a ser irritables, tristes y muy poco amistosos (Ríos, 2006).A

partir de estas dimensiones se desarrollaron cuatro estilos parentales que serían:

A.- Democrático.

Hace referencia a los padres que ejercen en sus hijos un mejor ajuste emocional y comporta mental; este estilo tiene un gran impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los hijos manifestando en ellos un estado emocional estable y alegre, así también una buena autoestima y autocontrol, a este tipo de padres les gusta promover la responsabilidad y la autonomía dentro de su hogar (López, Puerto, Pina y Prieto, 2009).

B. Negligente.

Hace referencia a los padres que no muestran ningún tipo de afecto ni supervisión y que suelen usar el castigo físico como una medida disciplinaria; mientras que los hijos muestran afectos negativos por sentirse inseguros e inestables; suelen ser muy dependientes de los adultos y muestran dificultades para relacionarse con sus pares mostrando poca tolerancia a la frustración; también se podría decir que tiene una combinación del estilo permisivo y autoritario (Capano y Ubach, 2013).

C. Permisivo

Este tipo de estilo hace referencia a los padres que son tolerantes con pocas exigencias, expresan sus sentimientos a sus hijos con carencia de normas y control;

los hijos tienen un rendimiento académico bajo y tienen consumo de drogas (Ríos, 2006).

D. Autoritario

En este estilo los padres tienen una alta exigencia de control y la madurez, pero presentan bajo nivel de comunicación y afecto; aquí los hijos son obedientes y respetan las normas por el control externo de sus padres. Todo eso hace que los hijos tengan baja autoestima por la misma frialdad afectiva porque los padres suelen usar el castigo físico lo cual les produce reacciones agresivas como una manera de desplazar su enojo hacia otros es decir que podrían usar este modelo para controlar a los demás careciendo de empatía (Montero y Jiménez, 2009).

El modelo de Steinberg.

Darling & Steinberg en 1993, definieron a los estilos de crianza como “Constelación de actitudes dirigidas a los hijos que les son expresadas y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en donde las conductas de los padres se expresan”. (Merino y Ardnt, 2004).

Las prácticas parentales, entonces, van estrechamente ligadas a lazos afectivos emocionales, que sirven como pilares en las relaciones padres-hijos. Esta idea está vista de modo general, encontrándose en un nivel superior de abstracción por sobre otras conceptualizaciones que analizan los rasgos más específicos sobre las prácticas de crianza. Desde antes ya en las investigaciones empíricas y otros ejemplos sobre la crianza informados en la cultura literaria, el punto de fondo es que están dirigidas a ciertos

objetivos, por ejemplo la estimulación de logros académico y el establecer metas y/o objetivos en el medio donde se relacionan. (Darling y Toyokawa, 1997).

Steinberg, logro evaluar las prácticas de crianza y su relación con el buen comportamiento en los adolescentes. Posteriormente su teoría engloba los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo/indulgente, negligente y mixto; estos podrían encontrarse de primera mano en familias con hijos adolescentes, y en las cuales fue desarrollada y explicada por Laurence Steinberg para el desarrollo de su Escala sobre los Estilos de Crianza parental.

Existen algunas teorías acerca del clima social escolar, que describen las interrelaciones y los procesos, que pueden explicar cómo el clima social escolar puede tener niveles bajos ante situaciones y se convierten en factores de riesgo, que podrían dificultar su desarrollo, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan

Teoría del Clima Social Escolar (CES) de R. Moos y E. Tricket

Pinedo, (2017) sostiene que Moos y Tricket afirman que la escala del Clima Social Escolar se desarrolló básicamente en las teorías de Murray y tiene como objetivo estudiar y describir el clima escolar basándose en la relación entre estudiantes y profesor- estudiante, así como en la organización de la clase. (pág. 21)

Dimensiones y sub-escalas del clima escolar

Pinedo (2017) señala las dimensiones y sub escalas de la siguiente manera:

1. **Dimensión de Relaciones:** Mide que tanto se implican los estudiantes en su ámbito. Sub- escalas son: implicación, afiliación y ayuda.
2. **Dimensión de Desarrollo Personal:** Se valora la importancia que tiene la clase para los estudiantes, así como la realización de tareas. Sub- escalas: tarea y competitividad.
3. **Dimensión de Estabilidad:** Evalúa a aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase. Sub-escalas: organización, claridad y control.
4. **Dimensión de Sistema de Cambio:** Evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase. Sub-escalas: innovación. (pág. 23)

Clima Social Escolar y su relación con el desarrollo social y emocional según Arón y Milicic

Pinedo, (2017) toma en cuenta la teoría de Aron y Milicic donde para estos autores el clima social escolar se crea en el contexto escolar, dependiendo del desarrollo social y emocional de los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que ellos tengan; considerando que sus necesidades emocionales e interacción social sean adecuadas. (pág. 24)

A la vez, manifiestan que existe una evidente relación en el contexto social y el desarrollo de las emociones. La capacidad de conectarse con los propios estados de ánimo, empatía y los estados de ánimos con los demás. Es así el contexto social puede reaccionar de diversas formas:

- Empáticamente: quiere decir un ajuste emocional que permite sentirse reconocido y comprendido al relacionarse, lo que facilita establecer vínculos positivos.
- Negligentemente: significa la despreocupación por las necesidades del adolescente, lo que evidencia claramente que sufren experiencias frecuentes de abandono, ya sea físico o emocional. Esto perjudica en el desarrollo cognitivo por falta de estimulación, generando dificultades de empatía con otros y consigo mismo.
- En forma abusiva: es una reacción que el ambiente genera hacia las necesidades emocionales del adolescente. El cual, trae como consecuencia perturbaciones emocionales en el adolescente. (pág. 25)

Clima Social Escolar y su relación con la Teoría Cognitiva

Pinedo, (2017) toma en cuenta la teoría cognitiva de Bandura quien señala la importancia de la relación existente entre los comportamientos, el ambiente y la personalidad del individuo. El desarrollo cognitivo social

para el autor es la influencia que existe entre el medio ambiente y el ser humano. Entonces el entorno puede ser cambiado por la personalidad del individuo, así como el comportamiento depende del lugar donde se desenvuelva (pag. 26)

Huitt y Dawson en sus teorías del aprendizaje social y cognición social, identificaron tres categorías de influencias en el desarrollo de la competencia social:

- Las conductas que los adolescentes perciben dentro de su casa.
- Los factores cognitivos tales como las expectativas de éxito.
- Factores sociales tales como el aula de clase y el clima escolar. (pág. 26)

Entonces podemos decir que Bandura señala que el aprendizaje mediante la observación es más aceptado. Manifiesta que desde niños se aprende observando e imitando comportamientos de las personas de su entorno, como un modelo de enseñanza. (pág. 26)

En ese mismo sentido los estudiantes deben captar las enseñanzas que dan los docentes cuyo objetivo es alcanzar logros académicos; al intentar “querer ser como alguien” cercano su entorno, genera que mediante la observación imite patrones de comportamientos que construirán conocimientos nuevos.

3.2.4. Estilos parentales

Coloma (1993) definió a los estilos parentales como esquemas prácticos en la que se agrupan numerosas pautas educativas de crianza dentro de unas dimensiones básicas. Asimismo, se le conoce como el reflejo de procesos de subyacentes, por el número y tipo de demandas realizadas por los padres y el refuerzo parental (Vivas y Nasimba, 2013).

Tipologías y efectos de la socialización parental

Musitu y García (2004) refieren que la socialización parental es la definición de los límites en cuanto a las prácticas educativas parentales es decir la relación entre padres e hijos y que estas varían según las culturas; asimismo se da en 4 categorías que son:

- **Estilo autoritativo:**

Son los padres muy comunicadores, tienen buena disposición para aceptar la argumentación de sus hijos y para reiterar una norma; suelen ser más razonables y motivan el buen diálogo que generan un equilibrio en la relación familiar por su alta afectividad y comprensión. Aquellos jóvenes que fueron criados bajo este estilo suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, autoconcepto y salud mental; asimismo, un buen logro académico, desarrollo psicosocial y menos problemas conductuales.

- **Estilo indulgente:**

Son aquellos padres que manejan muy bien el diálogo y la razón; sin embargo, no suelen aplicar normas cuando

los hijos se portan mal e intentan comportarse de manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones de sus hijos; suelen confiar mucho en el diálogo y el razonamiento para corregirlos los comportamientos inadecuados. Los hijos que fueron criados bajo este estilo parental muestran normalmente un rendimiento académico bajo, suelen tener problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol, así como problemas conductuales en su ámbito estudiantil.

- **Estilo autoritario:**

Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos. Los jóvenes que son criados bajo este estilo parental suelen sufrir falta de afecto y baja autoestima, suelen ser mayormente resentidos hacia sus padres y no logran tener buen rendimiento académico, no les permiten tener buenas relaciones sociales puesto que la obediencia está impregnada de miedo y no de razón.

- **Estilo negligente:**

Son padres que se muestran indiferentes con los hijos y satisfacer

las necesidades de sus hijos; permiten que sus hijos se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen por sus necesidades tanto físicas como psicológicas; suelen otorgar grande responsabilidades que ocasionan una privación de sus necesidades básicas como el afecto, el apoyo y la supervisión sin preguntarles cómo les fue o

cómo se sienten. Los jóvenes que son criados con este estilo suelen ser testarudos, se implican normalmente en discusiones, son impulsivos, ofensivos, en su ámbito social suelen ser mentirosos, engañan con facilidad y también agresivos; muestran falta de confianza con los demás y bajos niveles de habilidades sociales

Aspectos de los estilos de crianza.

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004) identificó que durante la adolescencia existen tres aspectos principales respecto a los estilos de crianza y que están sustentados teóricamente y empíricamente.

Compromiso.- Es el grado donde el adolescente percibe conductas de cercanía de tipo emocional, sentimental e interés proveniente de los padres.

Autonomía Psicológica.- Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad, independencia y autonomía en los hijos.

Control Conductual.- Es el grado en donde el padre es percibido como controlador, coercitivo o supervisor del comportamiento del adolescente.

Tipos de estilos de crianza.

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004), menciona distintos estilos de crianza que son ejercidos en los hijos.

Padres autoritativos.

Los padres autoritativos también llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

Según (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), el presente estilo se encuentra relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, es así que a modo de consecuencia en ellos se presenta lo siguiente:

- A nivel psicológico una alta competencia y raciocinio psicológico, apropiado nivel de autoestima, conveniente capacidad empática y sobretodo un elevado bienestar emocional y afectivo.
- A nivel comportamental, se tendría adolescentes que saben controlarse, meditados, con una buena competencia actitudinal e interpersonal, mayor éxito académico y conductas positivas. Todo esto se presenta debido a que los adolescentes se sienten valorados, escuchados, atendidos y comprendidos por parte de sus propios padres y esto sirve como aporte fundamental para su desarrollo individual.

Padres autoritarios.

Este estilo de crianza es donde los padres se muestran imponentes, rigurosos al momento de emplear normas con los adolescentes, y estas se deben cumplir a

cabalidad, hacen uso de la fuerza física como castigo. Afirman su poder sin cuestionamiento alguno, a menudo no muestran expresiones de afecto a diferencia de los padres autoritativos, citado por (Merino y Ardnt, 2004).

Llegan a ser altamente intrusivos haciendo entender a los hijos que ellos son los que tienen el poder y que no deben hacer cuestionamiento alguno, solo acatar y obedecer. (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), explicaron que la práctica de dicho estilo, puede traer como consecuencia:

- A nivel psicológico, a adolescentes con baja autoestima, poca conciencia de cumplir las normas sociales.
- A nivel conductual tenemos inadecuadas estrategias para la resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivo, violento y agresivo), bajo rendimiento académico y dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros.

Padres Permisivos.

También llamados indulgentes, este estilo se manifiesta lo contrario al autoritario, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco ponen límites hacia conductas inadecuadas, dejan que sus hijos regulen sus propias actividades con poca supervisión o interferencia por parte de ellos, así mismo suelen ser típicamente afectivos y cariñosos; explican las cosas usando la razón más que la imposición de poder. Por lo tanto los hijos se manifiestan libres en cuanto a

conductas, sentimientos e impulsos a consecuencia de la pasividad y tolerancia de los padres. En este estilo la consecuencia negativa se vuelve en que los hijos son más propensos a presentar problemas académicos y de conducta, (Merino y Ardnt, 2004).

En las situaciones que amerita educar y/o formar al niño no son confrontativos y ceden con mucha frecuencia a las peticiones del hijo, estimulándolos a ser independientes y que ellos mismos se autorregulen.

- A nivel psicológico.- muestran poca tolerancia a la frustración, inseguridad, búsqueda de afecto y aprobación.

- A nivel conductual.-Tienen dificultad para controlar sus impulsos, problemas escolares y además cierta predisposición al consumo de sustancias tóxicas tales como droga y alcohol, (Estévez, et at., 2007).

Padres Negligentes.

Son los padres que ejercen poco o ningún tipo de control en sus hijos. No ponen límites porque generalmente no tienen interés en hacerlo. Evidencian poca exigencia, compromiso, responsabilidad y afectividad; llegando incluso a derivar esta responsabilidad a otras figuras relevantes en la escuela, los profesores, tíos, abuelos u otros cuidadores. En la escuela no se vinculan con ninguna actividad que tenga que ver con el hijo mostrándose por lo general ausente, distante, indiferente y no colaboradores. Diariamente la comunicación con el hijo es escasa, así como las respuestas afectivas y de apoyo, incluso en casos

extremos pueden llegar a mostrar conductas de rechazo hacia los hijos. Las consecuencias de este estilo podrían manifestarse en los hijos en que realicen respuestas destructivas en su entorno; así como conductas delictivas, debido a la indiferencia de los padres. En la escuela se podría presentar aislamiento o absentismo con una cierta predisposición también a la delincuencia como modo de compensar la falta de atención y afecto de los padres. En ocasiones estos adolescentes se vuelven más independientes y maduran más rápido, por lo mismo que van concretando y realizando su propia conducta en base a sentirse solos, indiferentes y rechazados. (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

Padres Mixtos.

Los padres no se desenvuelven específicamente en un solo estilo, sino que se desenvuelven de diferentes maneras con respecto a las prácticas de crianza. Debido a estas combinaciones de estilos se les considera como inestables, ya que en ocasiones se muestran autoritarios, otras veces resultan permisivos y luego indiferentes. El resultado trae consigo hijos inseguros, inestables y rebeldes. (Estévez, et al., 2007).

Los diversos estilos de crianza en diversos contextos, generan también cierto grado de frustración en los adolescentes ya que estos no saben con exactitud o no llegan a comprender a la totalidad los límites y cómo es que sus padres lo quieren formar. Figura 1 Modelo que representa el estilo parental. Fuente: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg por (Merino y Ardnt, 2004) .

3.2.5. Clima social escolar

Cornejo y Redondo (2001, citado por Mena y Valdés, 2008), señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Una particularidad de las Instituciones Educativas Públicas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima escolar en este ámbito, es que, a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000, en Mena y Valdés, 2008).

Clasificación del clima escolar de la siguiente forma:

Según Arón y Milicic (1999), refiere que el Clima social escolar se puede clasificar, el cual consideramos importante para la investigación a realizar, de la siguiente forma:

a) Climas Nutritivos: Son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Se caracteriza por la percepción de justicia, énfasis en el reconocimiento, tolerancia a los errores, sentido de pertenencia, normas flexibles, espacio para la creatividad y enfrentamiento constructivo de conflictos (Arón y cols, 1999, citado en Arón y Milicic, 1999).

b) Climas Tóxicos: Un clima social tóxico, caracteriza la institución escolar como un lugar donde se percibe injusticia, priman las descalificaciones, existe una sobre-focalización en los errores, sus miembros se sienten invisibles y no pertenecientes, las normas son rígidas, se obstaculiza la creatividad y los conflictos son invisibilizados o abordados autoritariamente. Tal escenario, puede generar apatía por la escuela, miedo al castigo y la equivocación (Ascorra, Arias y Graff, 2003, citado en Arón y Milicic, 1999).

Siendo que, la presente investigación estuvo centrada en las relaciones interpersonales que se establecieron en el ámbito escolar, así como en las aulas y en el marco en el cual se dan las relaciones, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por Ortega (1996, citado en Milán y Vega, 2012) como sigue:

- a. Profesor/a- alumna/o
- b. Profesor/a-alumna/o-currículum
- c. Alumna/o-alumna/o

Clima Escolar y Clima de Aula.

Pinedo, (2017) refiere que Cere define al clima como el conjunto de situaciones en que se encuentra un centro

educativo, establecido por elementos estructurales, personales y funcionales, integrados en un proceso dinámico, logrando tener un estilo propio y a la vez diferentes procesos educativos. Por otro lado, el clima social es definido como el tipo de relación que se dan entre las autoridades de la escuela, los docentes y los alumnos tanto en el aula como en el centro educativo. (pág. 27)

Por esta razón es importante señalar que el clima social escolar no solo se centra en la institución educativa sino también puede existir dentro de las aulas de clase. El cual se refleja en la interacción docente-estudiante en donde, el educador es guía en la formación académica. Interacción estudiante-estudiante donde se desarrolla las habilidades sociales alcanzando metas individuales y colectivas.

Características del Clima Social Escolar

a. Clima escolar positivo.

Para Arón y Milicic (1999, citado en Orellana y Segovia, 2014), un clima escolar positivo es donde tanto docentes como estudiantes pueden resolver sus conflictos de forma no violenta, se facilita el aprendizaje de todos los miembros quienes se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, generándose una sensación de bienestar general. Además, se crea confianza en las propias habilidades, interacción positiva entre pares y con los demás actores y los estudiantes se sienten protegidos, seguros y queridos. Además, el clima

escolar positivo no solo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo saludable es decir que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar. caracterizan las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe:

Conocimiento continuo, académico y social: Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Respeto: Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

Confianza: Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Clima escolar negativo.

Estudios realizados por Arón y Milicic (1999, citado en Orellana y Segovia, 2014), enuncian las siguientes características del clima escolar negativo: estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Además, que desvía la atención de los docentes y directivos, siendo una fuente de desmotivación ya que disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar e impide una visión de futuro de la institución educativa. Mientras que para Raczynski y Muñoz (2005, citado en Orellana y Segovia, 2014), un clima escolar negativo puede crear en los estudiantes apatía, miedo al castigo y a la equivocación.

Además, estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999).

Siguiendo con lo anterior Randall (2005), refiere que “el objetivo general de la resolución de conflictos es reducir la violencia y aumentar la convivencia entre los jóvenes a

corto plazo y dentro de la comunidad a largo plazo”. Este autor elaboró un modelo de currículum luego de varias discusiones con expertos de Colombia y una revisión de los modelos usados por otras organizaciones que trabajan en este tema, el cual se presenta a continuación:

Relaciones y normas sociales. El joven aprende la importancia de las relaciones sociales y el rol que las normas sociales tienen en el funcionamiento del mundo diario.

Entendimiento de conflicto. El joven aprende como analizar los conflictos a través de las personas, los procesos y los problemas, también por medio de las respuestas psicológicas y físicas.

Comunicación. El joven aprende a observar cuidadosamente; a comunicarse claramente; a escuchar activamente y a expresar sus sentimientos de manera pacífica.

Como resolver problemas. El joven aprende un modelo sencillo de cómo solucionar creativamente conflictos interpersonales y tomar decisiones.

Afirmación autoestima y confianza. El joven aprende el papel importante que estos temas desempeñan en sus relaciones interpersonales y como mejorarlos bien sea por si mismos o con ayuda de los demás.

Respeto y responsabilidad. El niño aprende las razones por las cuales el respeto es tan importante para todas las personas, aprenden la manera de mostrar

respeto y como ser responsable de su comportamiento y actitudes.

Tolerancia y diversidad. El joven aprende a apreciar las diferencias en cada persona, es decir cómo funciona los prejuicios y la discriminación.

Cooperación y participación. El joven aprende a trabajar conjuntamente con otros jóvenes y así es como logran aprender el trabajo en grupo.

Así también Randall (2005), señala que estos cambios en habilidades, actitudes y valores requieren un currículum y unos mecanismos eficaces en el colegio y estos solos se pueden obtener contando con la participación de toda la comunidad educativa, como son; estudiantes, maestros, administradores y padres de familia entre otros.

3.3. Marco conceptual.

Clima Social Escolar: Pingo, (2015) sostiene que Moos y Trickett lo definieron como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un lugar y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (pág. 36)

Dimensión de Relaciones: Pinedo, (2017) Es aquella que mide que tanto se implican los estudiantes en su ámbito. El nivel de apoyo y ayuda hacia sus compañeros y el grado en que participan y expresan sus opiniones. (pág. 23)

Dimensión de Desarrollo Personal: Pinedo, (2017) a través de ella se valora la importancia que tiene la clase

para los estudiantes, así como la realización de las tareas. (pág. 23)

Dimensión de Estabilidad: Pinedo, (2017) evalúa aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase. (pág. 23)

Dimensión de Sistema de Cambio: Es aquella dimensión que evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase. (Pintero 2017, pág. 23)

Los estilos parentales: Son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Los padres autoritativos: También llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

Los padres autoritarios: Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos.

IV. METODOLOGIA

El presente trabajo se basa al enfoque cuantitativo; por lo que, utiliza la recolección de datos y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación; método aplicado para el presente estudio es el deductivo-inductivo, es deductivo pues se pasó de principios generales comprobados y verificados a hechos particulares, asimismo es inductivo pues se estudiaron y se observaron los hechos o experiencias inherentes a la variable, con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Prieto, 2017). Por tanto, el estudio.

4.1. Tipo y nivel de investigación

El estudio a realizar será de tipo aplicada, porque el problema está establecido y es conocido por el investigador, y se utilizará para dar respuesta a preguntas específicas; así como se hará énfasis en la resolución práctica de problemas. Asimismo, se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Siendo el propósito es resolución de los problemas que se plantean en un momento dado. Toda la investigación aplicada está estrechamente relacionada con la investigación básica porque depende de los hallazgos de la investigación básica y se enriquece con estos hallazgos. El propósito de este tipo de investigación es predecir comportamientos específicos en circunstancias definidas. " (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 164.).

Siendo la investigación descriptiva porque se pretende

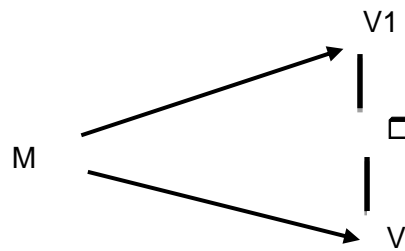
especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se pretenda analizar. Asimismo, será un estudio correlacional ya que se pretende analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tendrán las variables, a partir del valor que poseen en la relación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

La investigación fue de diseño No Experimental de corte transversal, porque no se manipulo las variables de estudio y se realizó en un determinado tiempo en los meses de julio 2021 a diciembre 2021. Este diseño es conocido también como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al., en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2006).

Siendo el estudio de corte transversal, porque el instrumento seleccionado se aplicó a la muestra objeto de investigación en un solo momento y tiempo único. Lo que, al respecto Carrasco, (2005), sostiene que, los estudios transversales se utilizan para investigar hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo.

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Estilos parentales

V2 = Clima social escolar

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población

Para la investigación se trabajó con una población accesible, de 120 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021. definen población accesible, aquella que se determina por consideraciones prácticas, respondiendo a las posibilidades o recursos con los que dispone el investigador.

4.3.2. Muestra

Se determinó que se trabajara con una muestra censal representado por los 120 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021. Que representan a la vez la población y el universo total de individuos materia de la investigación por lo que la muestra censal supone la obtención de datos de todas las

unidades de la población total, por lo tanto, los datos se recogen en una muestra que representa el total del universo, dado que la población es pequeña y finita. Zarco Vich (2005).

4.3.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo censal, es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra (Ramírez,1997)

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Si existe relación entre Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

Si existe relación entre la dimensión autoritativo y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

Si existe relación entre la dimensión autoritario y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

4.5. Identificación de las Variables

V1: Estilos parentales: Son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

V2: Clima social escolar: Pingo, (2015) sostiene que Moos y Trickett lo definieron como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un lugar y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

4.6. Operacionalización de las variables

4.6.1. Matriz de Operacionalización de la variable Estilos Parentales

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	RANGO O NIVELES
	Coloma (1993) definió a los estilos parentales como esquemas prácticos en la que se agrupan numerosas pautas	Puntajes obtenidos en la escala del cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995)	Autoritativo El estilo parental autoritativo caracterizado por	1, 3, 4, 6, 9, 11, 13,	Bajo:29-69

Estilos Parentales	educativas de crianza dentro de unas dimensiones básicas.		mal comportamiento.	14, 16, 17, 19, 21, 23, 24 y 29	Promedio: 70- 105 Alto:106- 145
			Autoritario Estilo autoritario caracterizado por hostilidad verbal, castigo corporal, no razonamiento, autoritaria y falta de confianza en las habilidades de crianza.	2, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 27 y 28	

4.6.2. Matriz de Operacionalización de la variable Clima Social Escolar

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Clima social escolar	Moos (1974), refiere que el clima social escolar "consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje.	El estudio que se realizó esta en la definición relacionada la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los estudiantes tienen de un ámbito educativo y entre las que figuran distintas cuatro) dimensiones relacionales y que se conocerán con la aplicación de Escala de Clima Social Escolar (CES	Relación	Implicación Afiliación Ayuda Aburrimiento Atentos Temerosos Distraídos Colaborador Pesimistas Humillación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Bajo:4 0-64 Medio : 65-90 Alto: 91-120
			Desarrollo Personal	Tarea Competitividad Monotonía Pasividad Responsabilidad Negligencia Indiferencia Participativo Trabajo en equipo	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	
			Estabilidad	Organización Claridad Control Pasividad Libertad Convivencia disciplinada	21,2 2, 23,2 4, 25,2 6, 27,2 8, 29, y 30	

				31,3	
				2,	
			Innovación	33,3	
			Cambio	4,	
			Creatividad	35,3	
			Disciplina	6,	
			Libertad	37,3	
			Monotonía	8, 39	
			Iniciativa	y 40.	

4.7. Instrumentos

En la presente investigación se utilizó el siguiente instrumento: Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995 y Escala del clima social escolar (CES)

Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995.

Autor: Robinson, El autor se basó a la teoría de Baumrind sobre los estilos educativos de los padres.

Items: Originalmente fue construido con base en 133 ítems por el mismo Robinson, aplicado a 1251 padres con hijos en edad preescolar y primaria con un alfa de Cronbach de 0.91 para el estilo autoritativo y 0.86 para el estilo autoritario respectivamente. Sin embargo, Gaxiola et al. (2006) lo redujeron a 62, dicho cuestionario fue analizado para confirmar que solo incluía los estilos parentales autoritativo y autoritario con un Alfa de Cronbach de 0.70 y 0.69, respectivamente.

Por otra parte, Gonzales y Landero (2012) redujeron el cuestionario a 30 ítems dividiéndolos en 15 para las dimensiones autoritativo y 15 para el autoritario del tipo Likert

con cinco opciones de respuesta que van de (1) nunca a (5) siempre y evalúan dos estilos parentales el autoritativo y autoritario. Sin embargo, bajo el criterio de jueces hubo una observación entre los ítems 9.

“Mis padres me jalan (o jalonean) con fuerza cuando soy desobediente” y el ítem 29 “Mis padres me jalan (o jalonean) cuando soy desobediente” las cuales se repetían según el criterio de los especialistas, por lo que se llegó a eliminar el ítem 9 quedando así 29 ítems hábiles para la ejecución de la prueba en la población determinada.

El cuestionario de prácticas parentales abreviado presenta características favorables con facilidad de administración, economía de tiempo, adecuadas propiedades psicométricas probadas en diversos estudios y no presenta problemas adaptativos.

Para la ejecución de la presente investigación se realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces, en la que se evaluó la claridad, congruencia, dominio y contexto de cada ítem. Asimismo, se realizó la validez del constructo mediante el método ítem-sub test, obteniendo correlaciones altamente significativas

Escala del clima social escolar (CES)

R.H. Moos y E. J. Tricket

Ficha Técnica

Nombre de escala : Clima Social escolar (CES)

Autores : R.H. Moos y E. J. Tricket

Año :1984

Adaptación Argentina : Casulla, Álvarez y Pasman

Año de adaptación : 1998

Adaptación Nacional : Alenio Valqui Olivares 2012

Administración : Individual y colectiva

Tiempo : 20 minutos

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la escuela.

Dimensiones que evalúa : Relacional, desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio.

Normas de aplicación y corrección

La escala CES se presenta en un impreso que contiene 40 ítems con alternativas de respuesta nunca, a veces, casi siempre. La corrección de la prueba se realizó en forma objetiva aplicando una plantilla perforada sobre la hoja de respuestas, las dimensiones que evalúa son los siguientes: Relaciones (Implicación, afiliación y ayuda), Autorrealización (tareas, competitividad), Estabilidad (Organización, claridad y control), Sistema de cambio (innovación).

Escala de análisis de resultados

En cuanto a los resultados generales la escala es lo siguiente:
alto (81-120), medio (41-80), bajo (00-40).

En cuanto a los resultados específicos las escalas son:

Racional: alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10);

Desarrollo personal o autorrealización: Alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10);

Estabilidad : Alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10)

Sistema de cambio : Alto (21-30), medio (11-21), bajo (00-10)

Baremación :

NIVELES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR GENERAL	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	81	120
MEDIO	41	80
BAJO	00	40

NIVEL RELACIÓN	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL DESARROLLO	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL ESTABILIDAD	Limite minino	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL SISTEMA DE CAMBIO	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

4.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos de esta investigación, ya se encuentran con validez y confiabilidad y adaptado a la realidad peruana, por lo que se consideró necesaria la validación de los dos instrumentos de medición por el juicio de expertos, conforme al siguiente detalle:

DR. Eugenio Cruz Talada Psicólogo de la salud
 MG.Ysabel Virginia Pariona Navarro Psicóloga Educativa

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos utilizados en la

investigación fue necesario realizar en el proceso estadístico con el Alfa de Crombach, siendo el resultado.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

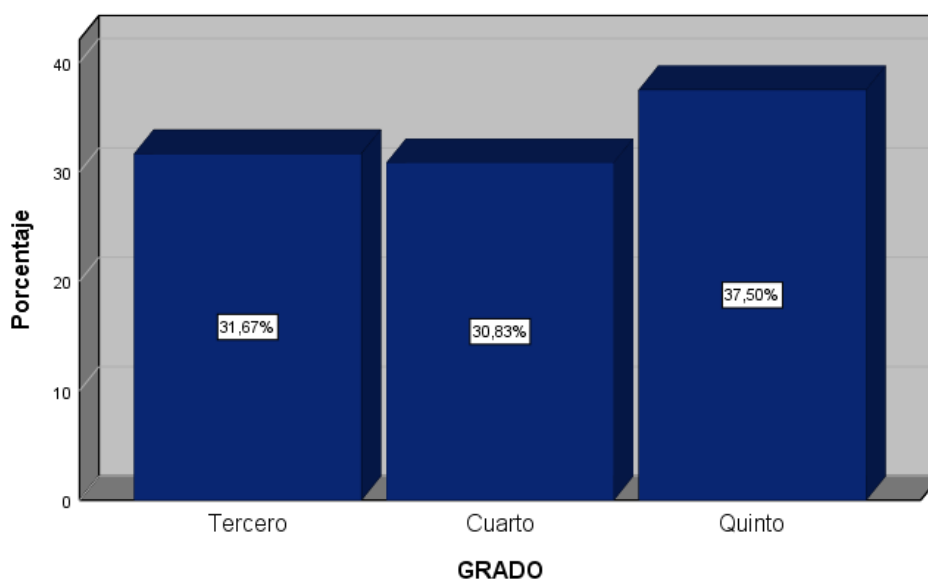
Para la Real Academia Española (2001), las encuestas se conforman de preguntas agrupadas y organizadas, que van dirigidas a una población en específico, de tal forma que se obtenga información relevante para el estudio. La técnica de la encuesta, es una de las utilizadas en el campo de la investigación pues permite que la investigación sea rauda y eficiente. Por lo tanto, la encuesta recogió y analizo la información de la muestra representativa. Asimismo, los datos recabados del cuestionario estandarizado permitieron dar fundamento a las características del estudio. Asimismo, el cuestionario se aplicó de manera digital y física en las instalaciones de la Institución, cuya aplicación fue de manera individual.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.
Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	38	31.67%
Cuarto	37	30.83%
Quinto	45	37.50%



Total	120	100%
-------	-----	------

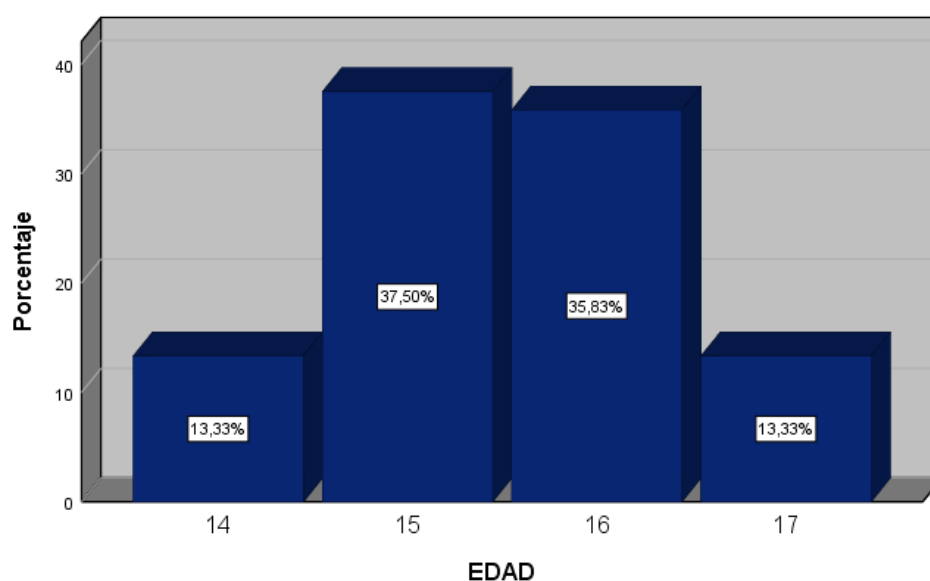
Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, cursaron el quinto grado (37.50%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de cuarto (30.83%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
14 años	16	13.33%
15 años	45	37.50%
16 años	43	35.83%
17 años	16	13.33%



Total	120	100%
-------	-----	------

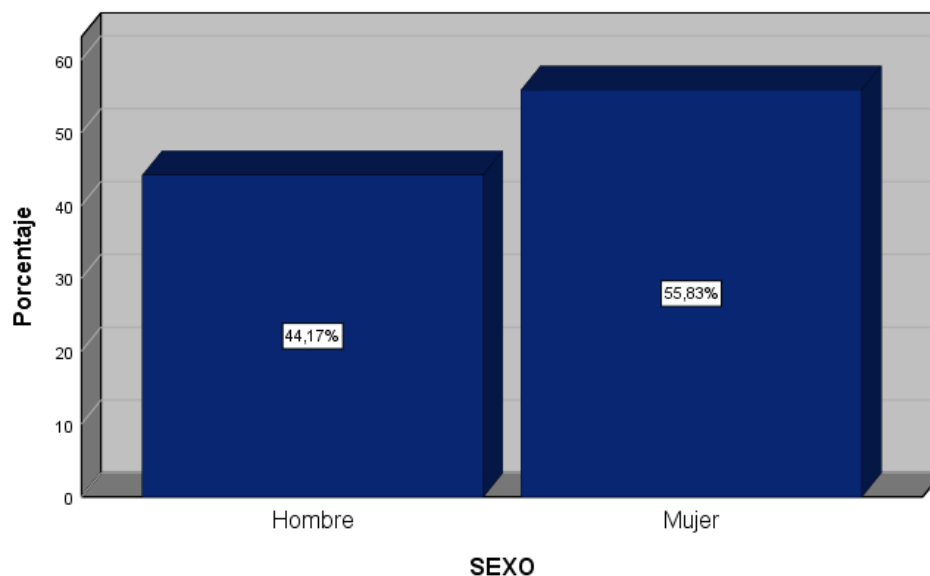
Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, que conformaron esta investigación, tenían 15 años (37.50%). Además, la minoría estuvo representado por quienes tenían 14 y 17 años (13.33%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	53	44.17%
Mujer	67	55.83%



Total	120	100%
-------	-----	------

Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

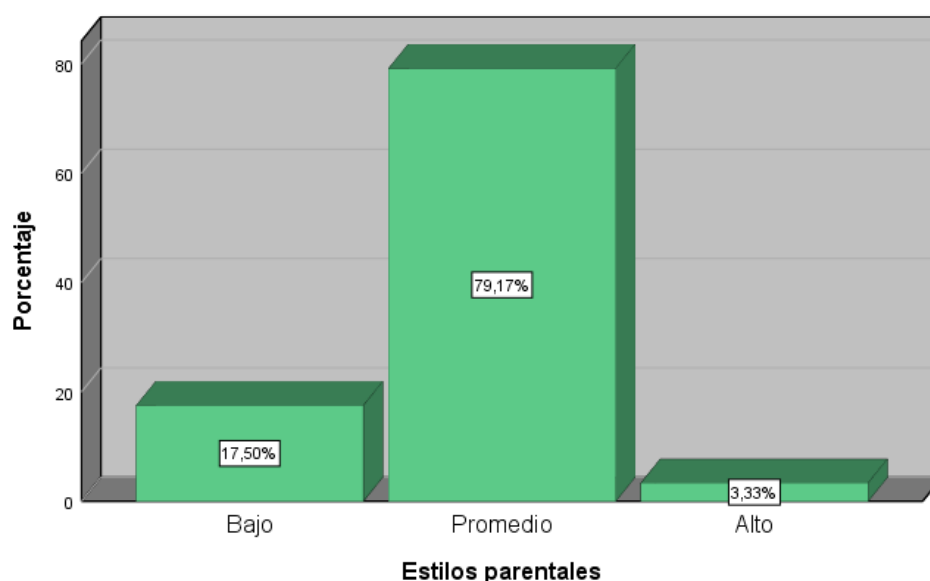
Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, que conformaron esta investigación, fueron mujeres (55.83%), y la minoría estuvo conformada por hombres (44.17%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Estilos parentales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	17.50%
Promedio	95	79.17%
Alto	4	3.33%



Total	120	100%
-------	-----	------

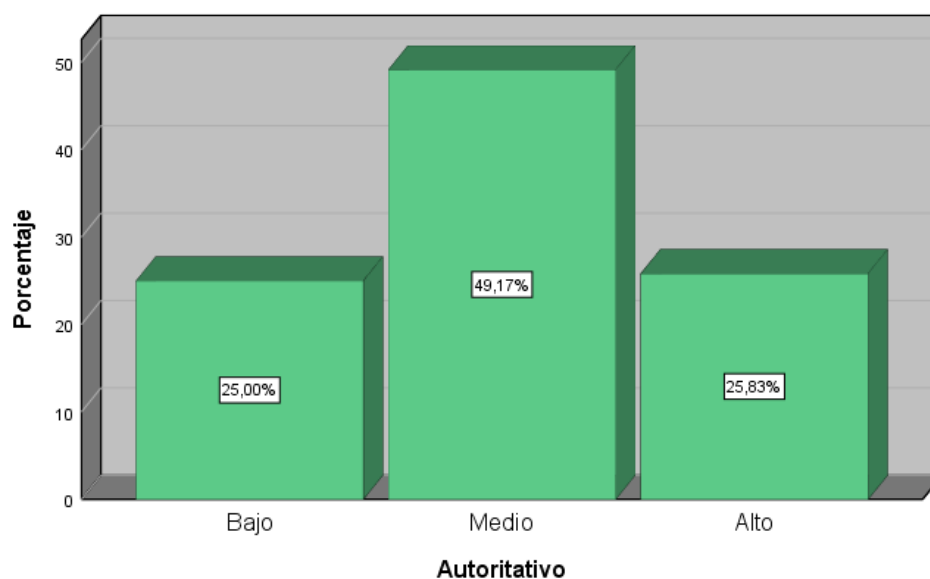
Figura 4. Estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de estilos parentales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. La mayoría se ubicó en un nivel promedio (79.17%); sin embargo, una menor proporción de participantes presentaron un nivel alto (3.33%) de estilos parentales.

Tabla 5.

Autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	25%
Medio	59	49.17%
Alto	31	25.83%



Total	120	100%
-------	-----	------

Figura 5. Autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de la dimensión autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontraba en un nivel medio (49.17%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (25%).

Tabla 6.

Autoritario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	25%
Medio	56	46.67%
Alto	34	28.33%

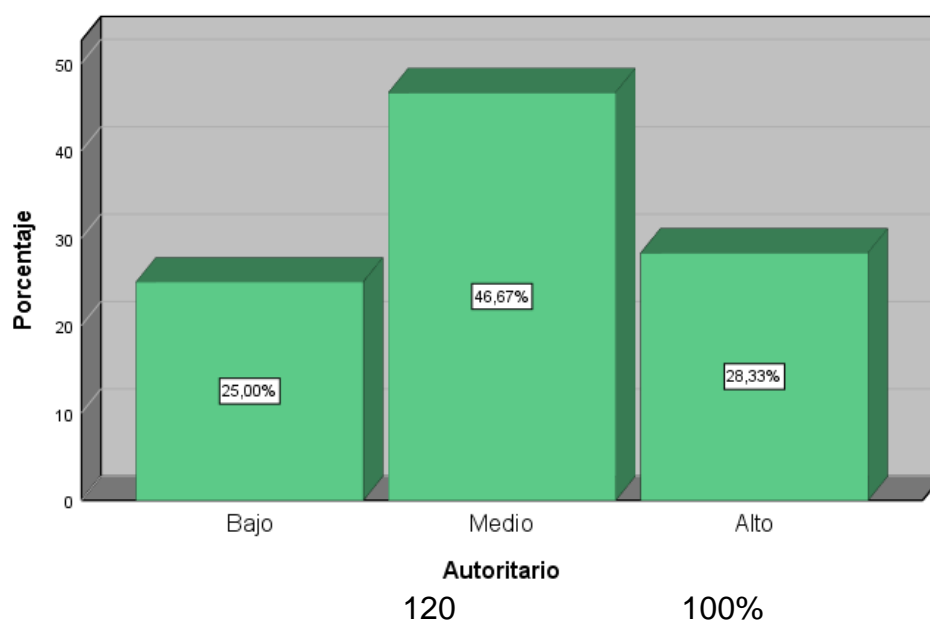


Figura 6. Autoritario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de la dimensión autoritario de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (46.67%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (25%).

Tabla 7

Clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	18.33%
Medio	95	79.17%
Alto	3	2.50%
Total	120	100%

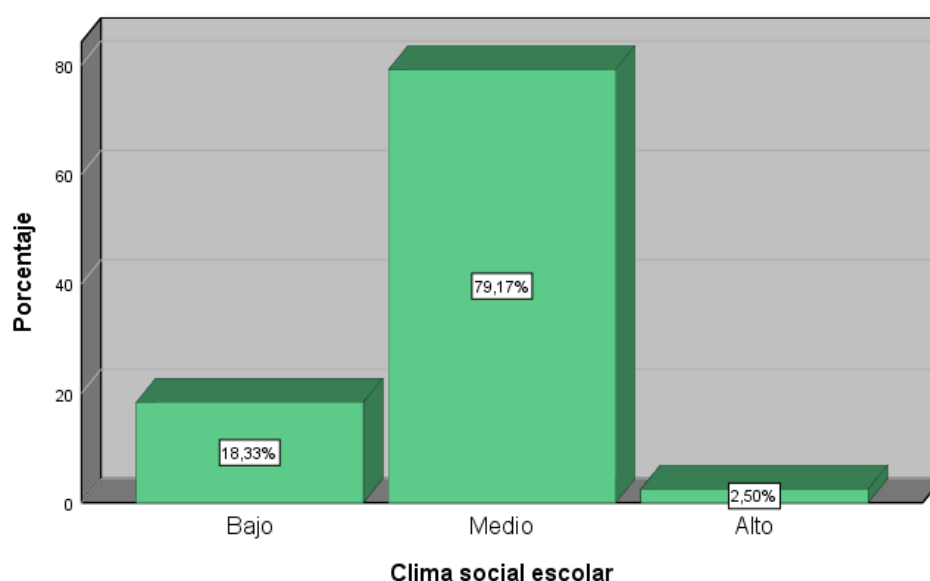


Figura 7. Clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. De esta manera, se evidenció que la mayoría presentó un nivel medio (79.17%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel alto (2.50%).

5.2. Interpretación de resultados

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 8.

Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho.

		Clima social escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estilos parentales	Bajo	N	2	17	2	21
		%	9.5%	81%	9.5%	100%
	Promedio	N	20	74	1	95
		%	21.1%	77.9%	1.1%	100%
	Alto	N	0	4	0	4
		%	0%	100%	0%	100%
Total	N	22	95	3	120	
	%	18.3%	79.2%	2.5%	100%	

$$X^2 = 7.293; p = 0.121 > 0.05; CC = .239 = 23.9\%$$

En la tabla 8, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y el clima social escolar ($X^2 = 7.293$; $p = 0.121 > 0.05$; $CC = .239 = 23.9\%$). Asimismo, la mayoría de estudiantes presentaron un nivel promedio de estilos parentales, al igual que un nivel medio en clima social escolar (77.9%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que posee un nivel promedio en estilos parentales,

obtuvo un nivel alto de clima social escolar (1.1%). También, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre las variables estilos parentales y clima social escolar es muy baja (23.9%). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre los estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión autoritativo y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión autoritativo y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 9.

Autoritativo y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho.

		Clima social escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	5	23	2	30
	%	16.7%	76.7%	6.7%	100%
Autoritativo Medio	N	12	46	1	59
	%	20.3%	78%	1.7%	100%
Alto	N	5	26	0	31
	%	16.1%	83.9%	0%	100%
Total	N	22	95	3	120
	%	18.3%	79.2%	2.5%	100%

$$X^2= 3.389; p=0.495 > 0.05; CC= .166= 16.6\%$$

En la tabla 11, se observa que existe una correlación positiva, baja, entre el estilo autoritativo y el clima social escolar ($X^2=3.389$; $p=0.495 < 0.05$; $CC= .166= 16.6\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Siendo el coeficiente de contingencia entre estilos parentales y la dimensión autoritativa muy baja (16.6%). Además, la mayoría de estudiantes que presentaron un nivel medio en el estilo autoritativo, también obtuvieron un nivel medio en clima social escolar (78%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel medio en el estilo autoritativo, se encontraban en un nivel alto de clima social escolar (1.7%).

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión autoritario y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre la dimensión autoritario y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 10.

Autoritario y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

		Clima social escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autoritario	Bajo	N	6	23	1	30
		%	20%	76.7%	3.3%	100%
	Medio	N	9	45	2	56
		%	16.1%	80.4%	3.6%	100%
	Alto	N	7	27	0	34
		%	20.6%	79.4%	0%	100%
Total		N	22	95	3	120
		%	18.3%	79.2%	2.5%	100%

$$X^2= 1.520; p=0.823 > 0.05; CC= .112= 11.2\%$$

En la tabla 10, se observa que no existe correlación estadísticamente significativa entre estilos parentales y autoritario ($X^2= 1.520; p=0.823 > 0.05; CC= .112= 11.2\%$). También, la mayoría de estudiantes que presen tan nivel medio en el estilo autoritario, tenían un nivel medio de clima social escolar (80.4%). Por otro lado, la minoría de estudiantes presentó un nivel bajo en el estilo autoritario, igualmente obtuvo un alto nivel en clima social escolar (3.3%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el estilo autoritario y clima social escolar es muy baja (11.2%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre el estilo autoritario y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se procede a la discusión de los principales hallazgos descriptivos e inferenciales de esta investigación con los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación.

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Esta discusión la inicia con los resultados descriptivos dando realce los resultados que se detallan a continuación:

1. Al respecto de la variable de estilos parentales como se describe en la tabla 4, y figura 4, se presenta el nivel de estilos parentales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. La mayoría se ubicó en un nivel promedio (79.17%); sin embargo, una menor proporción de participantes presentaron un nivel alto (3.33%) de estilos parentales.
2. Asimismo, en la tabla 5 y figura 5, se describe el nivel de la dimensión autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontraba en un nivel medio (49.17%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (25%).
3. También En la tabla 6 y figura 6, se describe el nivel de la dimensión autoritario de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía

Robles, San Juan de Lurigancho. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (46.67%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (25%).

4. Respecto a la variable clima social escolar, conforme se describe se describe En la tabla 10, se muestra el nivel de clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. De esta manera, se evidenció que la mayoría presentó un nivel medio (79.17%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel alto (2.50%).
5. Finalmente, en la tabla 10, se describe la relación relación e influencia entre los estilos parentales y el clima social escolar ($X^2= 7.293$; $p= 0.121 > 0.05$). Asimismo, es notorio la influencia débil de estilos parentales en el clima social escolar la mayoría de estudiantes presentaron un nivel promedio de estilos parentales, al igual que un nivel medio en clima social escolar (77.9%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que posee un nivel promedio en estilos parentales, obtuvo un nivel alto de clima social escolar (1.1%). También, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre las variables estilos parentales y clima social escolar es muy baja (23.9%). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre los estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho

6.2. Comparación resultados con marco teórico

El estudio realizado tuvo como objetivo Demostrar la

relación de estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. En seguida, se procedió a la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y fueron analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En relación a la hipótesis general en la tabla 10 se muestra que existe correlación positiva baja entre los estilos parentales y el clima social escolar ($X^2= 7.293$; $p= 0.121 > 0.05$; $CC= .239= 23.9\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Siendo, el coeficiente de contingencia

entre las variables estilos parentales y clima social escolar muy baja (23.9%). Resultado que tiene coherencia conforme al análisis descriptivo donde la mayoría de estudiantes presentaron un nivel promedio de estilos parentales, al igual que un nivel medio en clima social escolar (77.9%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que posee un nivel promedio en estilos parentales, obtuvo un nivel alto de clima social escolar (1.1%). Resultados que se relaciona con el estudio realizado por Vidaurre (2020) quien realizó un estudio titulado “**Estilos de crianza y clima social escolar en quinto de secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores. San Ignacio**”, de la Universidad César Vallejo de Chiclayo – Perú, para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, que tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de crianza con clima social escolar en estudiantes. La investigación fue cuantitativa y diseño

transversal correlacional, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza y la Escala de Normas y Exigencias ambas de Steinberg et al. (1989), Escala de Clima Social en el Centro Escolar de Moos et al. (2001), siendo aplicadas en una muestra de 94 estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe correlación entre las variables con un valor chi cuadrado de $p=7,082^a$, y una significancia bilateral=.528, a un nivel $p>.05$, con respecto al estilo de crianza predominante se obtuvo el estilo de crianza permisivo con el 27.7%, seguido del estilo autoritario con el 26.6% y el estilo negligente con un 24.5%; sin embargo, los estilos menos prevalentes son el autoritativo y el mixto ambos con el 10.6%, referente al clima social escolar predomina el nivel medio en los estudiantes con el 42.6%, seguido de los niveles alto y bajo con un 28.7%. Finalmente concluyó que los estilos de crianza no se relacionan con el clima social escolar, evidenciando de manera científica que los modos de crianza no inciden de manera significativa al desarrollo del clima social escolar de los estudiantes. De estos resultados se puede afirmar que a mejores estilos parentales tendremos en la muestra de estudio una mejor percepción del clima social escolar.

A nivel específico en relación a la hipótesis 1 en la tabla 11, se observa que, existe una correlación negativa moderada entre el estilo autoritativo y el clima social escolar ($X^2= 3.389$; $p=0.495 < 0.05$; $CC= .166= 16.6\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Siendo el coeficiente de contingencia entre estilos parentales y la dimensión autoritativa muy baja (16.6%). Además, la mayoría de estudiantes que presentaron un nivel medio en el estilo autoritativo,

también obtuvieron un nivel medio en clima social escolar (78%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel medio en el estilo autoritativo, se encontraban en un nivel alto de clima social escolar (1.7%); Resultados que tienen relación con el estudio realizado por el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz y UNICEF (2018) titulado “**Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de La Paz**”, del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP) – Bolivia, cuyo objetivo fue el analizar la relación entre estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de La Paz. La investigación utilizó tres herramientas que fueron ajustadas en su lenguaje al contexto de la población de la ciudad de La Paz, las cuales fueron: Escala para la evaluación del estilo parental, Escala de clima social escolar (Classroom Environment Scale, CES), Autotest Cisneros, Bullying, en una muestra de 993 estudiantes de secundaria. Respecto a los resultados Se identificó que el bullying afecta al 40% de estudiantes de secundaria, es decir 4 de cada 10 estudiantes sufren de acoso escolar en diferentes grados, especialmente en unidades educativas de los macro distritos Sur y San Antonio. Los estilos parentales y sus dimensiones con la variable bullying se relacionan de forma negativa, es decir que, en estudiantes con mayor afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor en la familia, se aprecia menos indicadores de bullying. El bullying presenta una correlación negativa con el Clima escolar, que, a mayor frecuencia de agresiones entre pares, se presenta percepción desfavorable del clima escolar. *En el análisis de relación entre Estilo Educativo Parental y Clima Escolar, presenta una correlación positiva que permite*

afirmar que, a mayor afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor de los padres, madres o tutores, las y los estudiantes conforman un mejor clima escolar en las unidades educativas. Resultados que nos permiten afirmar que mayor nivel de estilos parentales autoritativo tendremos que los estudiantes tengan una mejor percepción del clima social escolar.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 02 se encuentra, que existe una correlación positiva alta ($X^2=1.520$; $p=0.823 > 0.05$; $CC= .112= 11.2\%$). entre el estilo autoritario y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho%). Siendo, el coeficiente de contingencia entre el estilo autoritario y clima social escolar es muy baja (11.2%), asimismo, esta relación coincide con el análisis descriptivo donde la mayoría de estudiantes que presentan nivel medio en el estilo autoritario, tenían un nivel medio de clima social escolar (80.4%). Por otro lado, la minoría de estudiantes presentó un nivel bajo en el estilo autoritario, igualmente obtuvo un alto nivel en clima social escolar (3.3%). Resultado que tiene relación con el estudio de Carrasco (2018) en su investigación titulada "*Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*", de la Universidad Señor de Sipán de Pimentel – Perú, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes. El tipo de estudio fue cuantitativo, correlacional, diseño no

experimental de tipo transeccional, Además se aplicaron los siguientes instrumentos: Escala de Clima Social Escolar de R.H. Moos y E.J. Tricket, así como el Inventario de Adaptación de Conducta de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, en una muestra de 145 estudiantes. Los resultados indicaron que el valor de la prueba Rho de Spearman (puntaje sin distribución normal), es altamente significativa ($p < 0.01$). Esto indica que existe relación directa significativa de grado fuerte entre la dimensión relaciones del clima social escolar con las dimensiones de adaptación escolar concluyendo que los adolescentes perciben un clima social escolar relativamente favorable que propicia la adaptación en su entorno educativo. Estos resultados permiten afirmar que el clima social escolar es una percepción de cada estudiante que esta influenciada por diversos agentes sociales como la familia, la escuela, los medios de comunicación, y que a mayor nivel de estilos parentales autoritario tendremos una percepción del clima social escolar baja.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los hallazgos en la investigación realizada, se concluye lo siguiente:

Primera: existe correlación positiva baja entre los estilos parentales y el clima social escolar ($X^2= 7.293$; $p= 0.121 > 0.05$; $CC= .239= 23.9\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Siendo, el coeficiente de contingencia muy baja (23.9%).

Segunda: existe correlación positiva muy baja entre el estilo autoritativo y el clima social escolar ($X^2= 3.389$; $p=0.495 < 0.05$; $CC= .166= 16.6\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Siendo el coeficiente de contingencia muy baja (16.6%).

Tercera: existe una correlación positiva alta entre el estilo autoritario y clima social escolar ($X^2= 1.520$; $p=0.823 > 0.05$; $CC= .112= 11.2\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho%). Siendo, el coeficiente de contingencia muy baja (11.2%),

RECOMENDACIONES

Primera:

La institución educativa deberá programar actividades preventivo promocionales para fortalecer los estilos parentales que generen un adecuado clima social escolar.

Segunda:

Se recomienda el fortalecimiento del estilo parental autoritativo ya que este genera un adecuado clima social, evidenciado en la cohesión de los padres con los hijos que generara alumnos exitosos académicamente.

Tercera:

Mediante el área de apoyo psicológico del colegio Daniel Alomias Robles N° 113 - San Juan de Lurigancho, se deberá de implementar una estrategia preventivo promocional para disminuir la incidencia del estilo parental autoritario que genera un inadecuado clima social escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, C. (2012). *Metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería* [tesis de pregrado, Universidad nacional del callao]. Obtenidode <https://es.scribd.com/document/326106086/Metodologia-de-InvestigacionCientifica-Aplicado-a-La-Ingenieria>.

Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Obtenido de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>

Blanco-Suárez, M., Gordillo-Rondón, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 56-75. Obtenido de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Obtenido de: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5338?show=full>

Cucalón, M. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños* [Tesis de posgrado, Universidad Casa Grande]. Obtenido de: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2385>

- Condori, K. (2019). *Percepción de estilos parentales y problemas conductuales en alumnos de la Institución Educativa "Mariano Melgar"* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Obtenido de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3575>
- Farro, R. y Gamarra, K. (2019). *Clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Obtenido de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3245>
- Fernández, J. (2008). La familia, célula vital de la sociedad. *La Revue du REDIF*, 1, 5-7. Obtenido de: https://www.unav.edu/matrimonio_yfamilia/.../30143_Fernandez_REDIF2008_Familia.pdf
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Flores, R. (2020). *Clima social escolar e inclusión de género: percepciones de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi – Cuenca* [Tesis de posgrado, Universidad Casa Grande]. Obtenido de: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2429>
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz y UNICEF (2018). *Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en*

estudiantes del nivel secundario de la ciudad de La Paz.

Obtenido de:

<https://www.unicef.org/bolivia/media/531/file/bol-estilos-educativos-parentales-bullying-estudiantes-secundaria-la%20paz-resumen-2019.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodologías de la Investigación en México*. Obtenido de:

<https://www.esup.edu>.

pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Martínez, B., Estévez, E. y Jiménez, T. (2012). *Influencia del funcionamiento familiar en la presencia de conductas disruptivas en preadolescentes, estudio realizado con escolares* [Tesis de pregrado, Universidad de Valencia]

Ministerio de Educación Ecuador. (2013). *Aprendiendo*. Ecuador: MINEDU.

Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes-Pacheco, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 43-56. doi: 10.21703/rexe.20201941padros3

Silverman. (1991). Factores de riesgo, factores protectores y generalización de comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Estudios Pedagógicos*, 31(1), 23-25.

Urra, J. (2006). *El pequeño dictador*. Madrid, España: La esfera de los libros.

Vidaurre, A. (2020). *Estilos de crianza y clima social escolar en*

quinto de secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores. San Ignacio [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52031>

Winter, A. (2019). *Guía de estilos de crianza*. Tercera edición. Babelcube. Madrid.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos

CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	x		x		x		
10	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	x		x		x		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	x		x		x		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x				x		
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		

25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x				
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28	Mis padres me jalan cuando soy desobediente.	x						
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa.	x		x		x		

Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la Escala de Clima

Social Escolar (CES)

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	X		X		X		
2.	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
3.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	X		X		X		
4.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	X		X		X		
5.	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	X		X		X		
6.	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	X		X		X		
7.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	X		X		X		
8.	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	X		X		X		
9.	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	X		X		X		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	X		X		X		
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	X		X		X		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	X		X		X		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	X						
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	X		X		X		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	X		X		X		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	X		X		X		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	X		X		X		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	X		X		X		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	X		X		X		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	X		X		X		
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	X		X		X		
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	X		X		X		
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	X		X		X		

24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	x		x		x		
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	x		x		x		
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	x		x		x		
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	x		x		x		
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	x		x		x		
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	x		x		x		
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	x		x		x		
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	x		x		x		
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	x		x		x		
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	x		x		x		
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	x		x		x		
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	x		x		x		
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	x		x		x		
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	x		x		x		
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	x		x		x		
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	x		x		x		
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	x		x		x		

Anexo 2: Instrumentos de aplicación

CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

Apellidos y Nombres: _____ sexo M ()

F () Edad _____ Grado

_____ Fecha: _____

Institución Educativa Publica () Privada ()

N	Ítems	nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	siempre
01	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.					
02	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.					
03	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.					
04	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado.					
05	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.					
06	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste					
07	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.					
08	Mis padres me ofenden y critican para que mejore.					
09	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades.					
10	Mis padres discuten conmigo.					
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.					
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.					
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.					
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.					
15	Mis padres explotan en enojo conmigo.					
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).					
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos.					
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.					
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.					

20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.					
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.					
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.					
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.					
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.					
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.					
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.					
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.					
28	Mis padres me jalan cuando soy desobediente.					
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).					

Escala del clima social escolar (CES)

Apellidos y Nombres: _____ sexo M (

) F () Edad _____ Grado

_____ Fecha: _____

Institución Educativa Publica () Privada ()

- ✓ A continuación, encontrarás frases, referidas a su Institución Educativa sobre: los estudiantes, los profesores, las tareas de las clases, etc.
- ✓ Después de leer cada frase debes decidir por cualquiera de las alternativas
- ✓ Si crees que la frase se relaciona contigo anota una X en el espacio correspondiente.
- ✓ Si crees que la frase no se relaciona contigo anota una X en el espacio correspondiente.

Enunciados		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	3	2	1	0
2	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	0	1	2	3
3	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	3	2	1	0
4	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	3	2	1	0
5	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	0	1	2	3
6	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	0	1	2	3
7	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	3	2	1	0
8	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	0	1	2	3
9	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	3	2	1	0
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	3	2	1	0
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	0	1	2	3
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	3	2	1	0

13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	0	1	2	3
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	0	1	2	3
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	0	1	2	3

16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	0	1	2	3
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	0	1	2	3
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	0	1	2	3
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	3	2	1	0
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	0	1	2	3
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	0	1	2	3
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	0	1	2	3
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	0	1	2	3
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	0	1	2	3
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	0	1	2	3
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	3	2	1	0
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	3	2	1	0
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	0	1	2	3
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	3	2	1	0
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	0	1	2	3
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	0	1	2	3
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	0	1	2	3
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	3	2	1	0
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	0	1	2	3
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	3	2	1	0
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	0	1	2	3
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	3	2	1	0
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	0	1	2	3
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	3	2	1	0
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	0	1	2	3

ANEXO 3: VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE EXPERTOS
CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	x		x		x		
10.	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11.	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12.	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13.	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14.	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15.	Mis padres explotan en enojo conmigo	x		x		x		
16.	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17.	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	x		x		x		
18.	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19.	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20.	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21.	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		
22.	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x		x		x		

23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x				
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28	Mis padres me jalan cuando soy desobediente.	x						
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 03 de agosto del 2021



Dr. Yreneo Eugenio Cruz

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

DOCTOR EN

Firma del Validador

ANEXO 3: VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	x		x		x		
10	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	x		x		x		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	x		x		x		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		

21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x	
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x				x	
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x	
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x	
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x			
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x	
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x	
28	Mis padres me jalan cuando soy desobediente.	x					
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 03 de agosto del 2021



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Anexo 4: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de la

Escala de Clima Social Escolar (CES)

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	X		X		X		
2.	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
3.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	X		X		X		
4.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	X		X		X		
5.	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	X		X		X		
6.	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	X		X		X		
7.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	X		X		X		
8.	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	X		X		X		
9.	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	X		X		X		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	X		X		X		
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	X		X		X		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	X		X		X		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	X						
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	X		X		X		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	X		X		X		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	X		X		X		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	X		X		X		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	X		X		X		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	X		X		X		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	X		X		X		
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	X		X		X		
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	X		X		X		

23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	x		x		x		
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	x		x		x		
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	x		x		x		
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	x		x		x		
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	x		x		x		
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	x		x		x		
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	x		x		x		
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	x		x		x		
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	x		x		x		
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	x		x		x		
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	x		x		x		
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	x		x		x		
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	x		x		x		
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	x		x		x		
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	x		x		x		
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	x		x		x		
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	x		x		x		
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 12 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Yreneo Eugenio Cruz

DOCTOR EN

Firma del Validador

Anexo 4: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de la

Escala de Clima Social Escolar (CES)

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	x		x		x		
2.	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	x		x		x		
3.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	x		x		x		
4.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	x		x		x		
5.	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	x		x		x		
6.	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	x		x		x		
7.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	x		x		x		
8.	Los profesores muestran interés personal por los alumnos	x		x		x		
9.	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.	x		x		x		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	x		x		x		
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	x		x		x		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.	x		x		x		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	x						
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	x		x		x		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	x		x		x		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	x		x		x		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	x		x		x		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	x		x		x		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones	x		x		x		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	x		x		x		
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	x		x		x		
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	x		x		x		

23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	x		x		x		
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	x		x		x		
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	x		x		x		
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas	x		x		x		
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado	x		x		x		
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben	x		x		x		
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	x		x		x		
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	x		x		x		
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	x		x		x		
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	x		x		x		
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	x		x		x		
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	x		x		x		
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	x		x		x		
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	x		x		x		
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	x		x		x		
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	x		x		x		
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	x		x		x		
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 30 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

"ESTILOS PARENTALES Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°113 DANIEL ALOMÍAS ROBLES, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, rendimiento y resiliencia

Presentado por:

Liky Leonor Oré Montalvo
Sonia Ancco Aymara

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en Psicología

Docente Asesor



Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 5

• raquilita.blogspot.com	1 %
Fuente de Internet	
• worldwidescience.org	1 %
Fuente de Internet: 7 URL	
• repositorio.uap.edu.pe	1 %
Fuente de Internet: 6 URL	
• publicaciones.usanped...	1 %
Fuente de Internet	
• Entregado a Universida...	1 %
Trabajo del estudiante	
• cybertesis.uach.cl	1 %
Fuente de Internet	
• www.discentibus.es	1 %
Fuente de Internet: 2 URL	
• repositorio.upch.edu.pe	1 %

Excluir fuentes

ENTALES_Y_CSE._ANCCO_AYMARA_SONIA_Y_LIKY_LEONOR_...

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ raquilita.blogspot.com

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado