



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“NIVELES DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E SANTÍSIMA
TRINIDAD, CHINCHA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Diana Lucia Aybar Huallanca

Tesis desarrollada para optar el Título profesional de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dra: Tamara Tatiana Pando Ezcurra

Código Orcid N° 0000-0003-0301-3440

Chincha, 2022

Asesora

DRA. TAMARA TATIANA PANDO EZCURRA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo González Zavaleta
- Dr. Jorge Campos Martínez
- Dr. Elio Huamán Flores.

Dedicatoria:

El presente trabajo se lo dedico a mis padres, porque gracias al apoyo que me han brindado es que he podido seguir haciendo lo que tanto me gusta, he podido seguir con mi carrera, su apoyo ha sido fundamental, y también se lo dedico a Dios porque sin él nada sería posible.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Autónoma de Ica, por ser el eje gestor de que pueda lograr obtener mi título profesional.

A la institución educativa Santísima Trinidad en Chincha, por el apoyo y las facilidades para el desarrollo de esta investigación.

A mi asesora la Dra. Tamara Pando Ezcurra, por ser el punto importante de guía académica, por cada orientación y apoyo brindado en este proceso que fue difícil pero no imposible.

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes, 2021, “su metodología es de enfoque cuantitativo, pertenece a un tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental”. La cantidad de estudiantes que se estableció para la investigación fue de 30 participantes. En sus resultados se describe que el 53.3% de los estudiantes pertenecen al sexo masculino, y el resto son de sexo femenino; la edad que predominó fue 10 años con un 53.3%. Sobre la variable niveles de conducta, se aprecia que el 53.3% tienen un nivel bajo y el 46.7% un nivel óptimo, sobre el rendimiento tenemos que el 66.6% están logro esperado, el 23.3% en proceso y el 10% en logro destacado, teniendo como conclusión que existe una relación estadísticamente significativa, positiva alta entre las variables de niveles de conducta y el rendimiento académico ($r = ,508$; $p = ,004$).

Palabras claves:

Niveles de conducta, irritabilidad, cólera, agresividad, rendimiento académico.

ABSTRACT

The following research aimed to determine the relationship between levels of behavior and academic performance in students, 2021, its methodology is quantitative approach, belongs to a basic type, descriptive level correlational and non-experimental design. The number of students that was established for the research was 30 participants. In its results it is described that 53.3% of the students belong to the male sex, and the rest are female; the prevailing age was 10 years with 53.3%. Regarding the variable levels of conduct, it can be seen that 53.3% have a low level and 46.7% an optimal level, regarding performance we have that 66.6% are expected achievement, 23.3% in process and 10% in outstanding achievement, having as a conclusion that there is a statistically significant, high positive relationship between the variables of levels of behavior and academic performance ($r = .508$; $p = .004$).

Keywords:

Behavior levels, irritability, anger, aggressiveness, academic performance.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice General	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	23
3.3. Identificación de las variables	30
IV. METODOLOGÍA	31
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	31
4.2. Diseño de la Investigación	31
4.3. Operacionalización de variables	32
4.4. Hipótesis general y específicas	33
4.5. Población – Muestra	33
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	34
4.7. Recolección de datos	36
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	36
V. RESULTADOS	37
5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos	37
5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas	44
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis	49

6.2. Comparación resultados con antecedentes	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	63
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	
Anexo 3: Instrumentos de medición	
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia y porcentaje según el género en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021.....	37
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje según las edades de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021.....	38
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje según el nivel de conducta en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021.....	39
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje según el nivel de irritabilidad en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021.....	40
Tabla 5 “Frecuencia y porcentaje según el nivel de colera en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.....	41
Tabla 6 “Frecuencia y porcentaje según el nivel de agresividad en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.....	42
Tabla 7 “Frecuencia y porcentaje según el nivel de Rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.....	43
Tabla 8 “tabla cruzada entre niveles de conducta y rendimiento académico”.....	44
Tabla 9 “tabla cruzada entre irritabilidad y rendimiento académico”.....	45
Tabla 10 “tabla cruzada entre colera y rendimiento académico”.....	46
Tabla 11 “tabla cruzada entre agresividad y rendimiento académico”....	47
Tabla 12 “prueba de normalidad de nivel de conducta y rendimiento académico”.....	49
Tabla 13 “Correlación de Spearman entre niveles de conducta con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.....	50

Tabla 14 “Correlación de Spearman entre irritabilidad con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.....	51
Tabla 15 “Correlación de Spearman entre colera con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.....	52
Tabla 16 “Correlación de Spearman entre agresividad con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

"Ilustración 1 Porcentaje según el género en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021".	37
"Ilustración 2 Porcentaje según las edades de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021".....	38
"Ilustración 3 Porcentaje según el nivel de conducta en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021".....	39
"Ilustración 4 Porcentaje según el nivel de irritabilidad en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021"	40
Ilustración 5 "Porcentaje según el nivel de colera en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021".....	41
Ilustración 6 "Porcentaje según el nivel de agresividad en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021".....	42
Ilustración 7 "Porcentaje según el nivel de Rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021".....	43
Ilustración 8 "tabla cruzada entre niveles de conducta y rendimiento académico"	44
Ilustración 9 "tabla cruzada entre irritabilidad y rendimiento académico".....	45
Ilustración 10 "tabla cruzada entre colera y rendimiento académico"	46
Ilustración 11 "tabla cruzada entre agresividad y rendimiento académico".	47

I. INTRODUCCIÓN

En el tiempo actual, los niños se encuentran frente un mundo bastante complejo bajo distintas manifestaciones y cambios tecnológicos, los medios de comunicación, conflictos sociales, etc.; que causan una influencia en el proceso de adaptación en la escuela. Esta investigación tiene por objetivo determinara cual es la relación entre el aprendizaje y la adaptación de conducta, llamándose a ello, estilos de aprendizaje la manera que, en el momento de formar un nuevo aprendizaje, utilizando nuestras propias estrategias o técnicas (Acaña, 2010).

Según la OMS, es una “es una manera puntual acerca de la conducta, y la relaciona con la susceptibilidad elevada para una enfermedad específica o una enfermedad deficiente” (OMS 1988).

En la actualidad la educación básica regular en el nivel primario, presenta la base esencial para el alumno en sus primeros años de aprendizaje, representa el punto de partida, para atender a sus necesidades, próximas, sus inquietudes, intereses, así promoveremos el desarrollo de su personalidad y inclusión en el ámbito social, para lograr la interacción entre sus semejantes aceptando y valorando su manera de pensar, sentir y actuar.

En razón, al rendimiento académico, podría ser bajo a causa de los factores que son diversos, como los problemas familiares, estilos de criar a los hijos, padres que trabajan sin descanso, desinterés de los progenitores, nivel de autoestima baja, la poca comunicación y falta de confianza de los padres a sus hijos y viceversa, y demás factores que influyen en su rendimiento.

Si bien sabemos que durante la etapa de la adolescencia los padres e hijos no presentan una buena comunicación. Existe una gran numero de casos donde los padres hacen de conocimiento que los hijos no obedecen y no los escuchan cuando envían a un quehacer. Entonces se entra en diversas discusiones y, a veces, se llega a desarrollar un problema más

grave difícil de solucionar. La adolescencia, siempre cursa con cambios, lo cual una de ellas es querer tener autoridad por sí mismo, manifestándolo con rebeldía y desobediencia a sus padres. Es por ello que se generan los conflictos entre padres e hijos, porque ellos desean tener autonomía por sí mismo.

El adolescente se ubica en una época de cambios físicos y psicológicos y los padres deben ayudarles este proceso mediante diferentes pautas saludables, conciliadoras y tolerantes. Al principio de esta etapa se desarrollan discusiones entre el adolescente y su familia. Los motivos pueden ser varios, desde la manera de vestir o los amigos hasta los quehaceres del hogar.

“El presente plan de trabajo de investigación, está realizado bajo un esquema guía, como una propuesta de la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, de los que mencionaremos en base a capítulos y por último, detallaremos las fuentes de información las cuales fueron empleadas en la presente investigación, en el apartado de “Referencias bibliográficas”, el cual se elaborará empleando las normas APA”.

Este estudio tiene el objetivo principal, de hacer la medición de los niveles de conducta en razón al rendimiento académico de un grupo de niños.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Desde el punto de vista en el mundo, UNESCO, nos refiere que la convivencia escolar hace que se logre una mejor calidad en la formación de aprendizajes, incluso si se considera el convencimiento y las políticas ya desarrolladas hasta a la actualidad, donde se le da importancia a la convivencia escolar. Los esfuerzos realizados para llegar a una mejora dentro de la convivencia escolar se deben basar en una racionalidad instrumental que resulta ser un medio para alcanzar aprendizajes excelentes. (UNESCO, 2016).

La teoría de las conductas se ve caracterizada por la complejidad de la interacción de los diversos elementos implicados que logran una conducta adictiva. Se le considera tener una influencia en las conductas negativas y de riesgo en los adolescentes que se ven afectados socialmente, se sienten discriminados y notan diferencias con sus contemporáneos, existen elementos fundamentales donde se le considera a la población adolescente, donde el autor ha llamado “riesgo” (Jessor, 1991). Está basada bajo la afirmación tenemos dos bases confiables: “a) La epidemiología conductual y, b) La psicología social y del desarrollo”. Referente al primero, nos dice que es una conducta de riesgo según Jessor (1991): “pues aquellas conductas que comprometen los aspectos psicosociales del nivel de éxito de la persona”. Del mismo modo, considera la utilización de la conducta de riesgo y no como la conducta de búsqueda de riesgo, por ser considerada como equivocada, de manera que no todos los jóvenes buscan el riesgo.

En el modelo que Jessor nos muestra los factores que nos conllevan a conductas de riesgo, producida antes de la fase de experimentación, como es el consumo de alguna droga, el autor nos muestra 5 grupos de factores de riesgo representan el marco conceptual dentro de la conducta de riesgo, las categorías se dan de modo siguiente: biogénéticos, punto social, la personalidad y la conducta.

El sistema educativo, la aceptación de las diversas conductas de los alumnos y la aceptación de los alumnos como individuos, da lugar a la conformación de las actividades del docente. Los docentes tienen un manejo libre de la práctica de reflexionar acerca del desarrollo educativo de sus alumnos, previniendo las modificaciones de acuerdo a las necesidades del alumno, bajo las premisas del currículo y el programa de aula, enviado por el ministerio de educación. (Moreno, 2010).

Conforme ha pasado el tiempo, la educación en el Perú se ha venido modificando, si bien desde que tenemos conocimiento, los primeros resultados obtenidos en la evaluaciones en el nivel primarios eran muy desfavorables, frente esto, se tuvo que realizar cambios en el currículo nacional de educación y por ende, en cada uno de los estratos de la educación básica del marco de la reforma educativa, es por ello, que basándonos en el censo realizado en el año 2017, el Ministerio de Educación (MINEDU) muestras los primeros resultados en el índice de comprensión lectora de alumnos que cursaban el 2° grado de educación primaria, alcanzando cerca un 50%, a comparación de lo logrado en el 2012 con un 30%, ya en el año 2016, en cuanto a la comprensión matemática se logró un avance mínimo del 13% a los 27%, esos resultados fueron obtenidos de una población estudiantil constituida por 509 mil estudiantes de todo el país, tanto de las escuelas privadas como públicas. (Gestión, 2016).

Esta problemática no solo es recurrente en Perú, sino en muchos países en el mundo, estos registran un 78% de bajo rendimiento, y dan como factor influyente y responsable a la familia (Covadonga, 2013).

Una alternativa positiva, sería agrupar los esfuerzos de cada uno de los implicados, y se debería diseñarse e implementarse nuevas acciones que ofrezcan una educación más adecuada de acuerdo a las necesidades del alumno, donde la familia también se vea implicada, puesto que, si solo vemos el problema desde el contexto educativo, no podríamos lograr nada, a ello se sumarían la cantidad altísima de separaciones y violencia en el hogar que resulta ser la convivencia diaria de muchos jóvenes. (Espinoza, 2015).

Con referente a lo nacional, según Tonconi (2015), nos dice que nuestro país no se escapa a este problema, puesto que representa en su nivel de rendimiento un 67% sin variar a lo que ocurre en otros países, a partir de lo dicho en las evaluaciones de PISA, nuestro país ocupa el último lugar en las áreas de matemática, comprensión lectora, y ciencia, dentro de un grupo de 65 países que compiten con nosotros.

Sin embargo, nuestro país no se conforma con esos resultados, y vienen realizando muchos esfuerzos para alcanzar el rendimiento óptimo de los estudiantes, sobre todo los del nivel primario, ya que representan la base para tener alumnos exitosos, se han visto mejoras en el sector educativo en cuanto al aprendizaje, pero eso no es suficiente dando un promedio regular (48%). OECD, (2016).

Para lo regional, nos muestra que los factores primordiales de la crisis educativa, da lugar a un rendimiento académico bastante bajo y desfavorable.

En el nivel distrital los alumnos de la Institución Educativa “Santísima Trinidad” muchos de su alumnado se encuentran predispuestos a los cambios de conducta, resultando ser un riesgo que atrae muchas consecuencias para el alumno, de esta forma se va desarrollando una preocupación entre los docentes de la institución, ya que por estas causas retrasan el desarrollo educativo en los estudiantes, mostrando un desinterés por aprender, presentando ciertas dificultades para leer, incumplimiento de sus actividades, y por ello, no alcanzan calificaciones óptimas, junto a ello, tenemos que no existe un apoyo en el aprendizaje en el seno del hogar.

Por último, la presente investigación busca detectar oportunamente las conductas de los estudiantes, este dato les ayudará a los directivos de la institución educativa a considerar algunas medidas de promoción en el fortalecimiento de valores y control emocional, previniendo los comportamientos inadecuados que irrumpen en las sesiones de aprendizaje y por ende afectan al rendimiento escolar.

2.2. Pregunta de investigación general

- “¿Cuál es la relación entre los niveles de conducta y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021?”

2.3. Preguntas de investigación específicas

- “¿De qué manera la irritabilidad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021?”
- “¿De qué manera la cólera se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021?”
- “¿De qué manera la agresividad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021?”

2.4. Objetivo general

- “Determinar la relación entre los niveles de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021”

2.5. Objetivos específicos

- “Establecer la relación que existe entre la dimensión irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021”
- “Establecer la relación que existe entre la dimensión cólera y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021”
- “Establecer la relación que existe entre la dimensión agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021”

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

“Justificación teórica”.

Este estudio de investigación se aplicará con el fin de lograr tener la información suficiente, con el análisis necesario y bajo ciertos conocimientos que nos ayuden a los profesionales de educación, las escuelas a mejorar esta problemática.

De forma global, los alumnos con este problema de conducta tienen cierto problema para adaptarse a un nivel de conductas adecuadas ante su contexto social y además de seguir reglas predispuestas (Luengo 2014).

A partir de los resultados obtenidos, la información dada en este estudio, acerca de cómo se encuentran los alumnos y su nivel de conducta, el paso siguiente será enriquecernos con información de la comunidad científica de las distintas fuentes existentes, ya sea virtuales como físicas, planteando enfoques psicológicos.

“Justificación práctica”.

Esta investigación tiene gran beneficio para el alumno, puesto que, con este estudio, se buscará dar un enfoque positivo frente al problema, brindando a los profesionales encargados de salud el aporte y con los resultados obtenidos se establecieron estrategias acordes que reviertan las falencias que tuvo, si se cuenta con los conocimientos acordes que especifican los niveles de conducta relacionándolas con el rendimiento, se llegara a una solución adecuada a este problema visto.

Justificación metodológica.

Esta investigación tuvo como metodología un tipo y diseño de investigación; se mismo modo, se consideró los instrumentos válidos para realizar la evaluación necesaria par los jóvenes.

2.6.2. Importancia

La importancia esta básicamente en la demostración de determinar la relación presente entre los niveles de conducta con el rendimiento

académico de los estudiantes del nivel en estudio; del mismo modo, podremos indagar los enfoques y las teorías en razón a las familias funcionales y su rendimiento académico, haciendo un aporte para mejorar esta situación educativa, y lograr un aprendizaje integral, también se debería considerar a la familia. Estos resultados obtenidos servirán de mucha ayuda a todos los docentes que estén interesados en aumentar su rendimiento escolar.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

La investigación tendrá mucha influencia entre los niveles de conducta y el rendimiento académico. Del mismo modo, nos incita a buscar nuevos enfoques y teorías relacionadas.

Los métodos y técnicas aplicadas en esta investigación, podrá servir de guía y ser aplicadas en futuras investigaciones con estudios afines y por ende de acuerdo a su conveniencia.

Es por ello que dichos resultados podrán ser útiles para los docentes de acuerdo a su interés en la búsqueda de mejorar la comprensión de los aprendizajes, frente a la problemática de la conducta y el rendimiento académico de los adolescentes.

Limitaciones

Para realizar esta investigación se presentaron ciertas limitaciones como mencionaremos a continuación:

Dificultad en el momento de acceder a que los docentes nos den su aprobación para que se lleve a cabo el estudio, ya que nos les generaba una efectividad, por causa de los niveles de dificultad que tiene el tema de investigación, y la delicadeza que abarca.

La situación actual en la que nos encontramos a nivel mundial.

El poco compromiso de parte de los padres, acerca de la aplicación de los cuestionarios o temas específicos, no contamos pues con el apoyo que hubiéramos querido tener.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

En la búsqueda de las fuentes físicas y virtuales encontramos trabajos relacionadas indirectamente con cada una de las variables expuestas en esta investigación, dando como aportes los siguientes:

Internacionales

Morocho (2018), en su investigación: “Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio ciudad de cuenca, año lectivo 2018 Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador”. Cuyo objetivo fue determinar las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio ciudad de cuenca. El tipo de investigación es básico, con un nivel o alcance descriptivo, en la muestra hubo 118 alumnos varones y mujeres, la técnica fue la observación. Cuyos resultados dieron a deducir que las conductas disruptivas que más prevalecen son: la facilidad de distracción, falta de atención en clases, poca participación en el aula, falta de respeto a su docente y sus compañeros, cambio de carpeta de manera recurrente, poco cuidado con los bins institucionales, se tiene como conclusión que están presentes las conductas disruptivas que no permiten que los estudiantes tengan un aprendizaje correcto.

Cajamarca (2018), en su investigación: “Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo año de educación general básica Jesús Vázquez Ochoa, del Cantón Cuenca, 2017-2018”, el objetivo fue la identificación de las causas que tienen incidencia en la conducta y el bajo rendimiento académico. La metodología aplicada fue la observación de campo, en la muestra se calculó la participación de 32 estudiantes, dentro de los resultados tenemos que el 100% de docentes referían que los alumnos no cumplían con las actividades de refuerzo, frente a ello, su nivel era bajo en varias áreas de aprendizaje, El 60% , refieren que los alumnos tienen facilidad de distracción, causando indisciplina

en el aula, además de la interrupción de la enseñanza – aprendizaje , por esta razón, los docentes recurrieron a mejorar las técnicas de estudio , como la recuperación de clases, cambian de carpetas a los alumnos, buscando que se concentren más en las clases que en su compañero de al lado, con el fin de lograr la disciplina y su rendimiento escolar. Según la ficha de observación, se determinó que el 41% de alumnos rara vez presentan sus actividades de trabajo, el 34% son más responsables en sus deberes, el 13% nunca cumple y el 12% siempre lo hace. Se concluye, se puede afirmar que los alumnos mantienen una conducta inadecuada que no lograr concentración en clase y tener reacciones agresivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Garzón (2017), En su trabajo “Comportamiento escolar y rendimiento académico” en España, en su artículo dio a conocer que el “objetivo de la disciplina escolar, es en busaca de lograr el orden, seguridad y manejar un trabajo académico armónico en el aula. dentro de la metodología tenemos que es descriptiva, explicativa, para ello hubo una selección de artículos asociados con el comportamiento escolar con publicaciones realizadas entre los años 2009 y 2016. De la búsqueda se logró obtener 154 artículos originales. En sus resultados se dio a conocer que un comportamiento bueno da como resultados efectos excelentes sobre el alumno, ya que suele ser bastante dificultoso concentrarse y trabajar con eficacia cuando se muestra actitudes malas, concluyendo que la mayoría de colegios manejan su propio código para conllevar el comportamiento de sus alumnos, estableciendo pautas bajo lo que se desea lograr. Junto a ello, los profesores tienen también maneras de manejar el comportamiento de sus estudiantes. Es decir, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Nacionales

Araujo (2019), “Conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 90 del distrito de Santiago provincia - Cusco”. Su objetivo fue la determinación de la relación entre las

conductas disruptivas y el rendimiento académico de los niños de 5 años. La metodología fue de tipo básica, diseño no experimental transversal correlacional. Con un método hipotético deductivo desde un enfoque cuantitativo. La muestra fue probabilística, se contó con la participación de 76 alumnos de los cuales hubo 21 niños y las demás fueron niñas de 5 años. Los resultados determinaron que el 45% de niños tenían conductas disruptivas, con un rendimiento de nivel regular en un 52%, lo cual se puede concluir que existe una relación significativa inversa entre las conductas disruptivas y el Rendimiento Académico.

Caja y Ramos (2018), “Problemas de conducta en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial”. En la provincia de Chincha. El objetivo, “determinar la relación entre los problemas de conducta y el rendimiento académico en el área de matemática de niños de 4 y 5 años del nivel inicial”, la metodología fue descriptivo correlacional. Para el estudio participaron 42 niños. El instrumento tuvo validez y con previa revisión literaria, donde midió el comportamiento de 44 niños/as que representara la variable independiente, también se realizó una evaluación de matemática con 10 reactivos para la variable dependiente. Como conclusión, se confirmó que hay una relación entre la conducta y rendimiento académico en “MATEMATICA de 4 y 5 años de la I.E.P. María Reina de la Paz”

Estrada (2017), “Niveles de conducta de riesgo en alumnos del 6° primaria de una institución educativa parroquial de Iquitos”. El objetivo hacer una descripción de los diversos niveles de conducta de riesgo (cólera, irritabilidad y agresión). La población constituida por alumnos del 6to grado de primaria en 2016; la muestra constituida por 111 alumnos de 11 a 12 años el instrumento: Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA). Los resultados obtenidos; fueron que el 2% de alumnos mostraron Nivel Muy Alto de Irritabilidad, el 3% con Nivel Muy Alto de Cólera y el 1% con Nivel Muy Alto de Agresividad. Su conclusión fue que los niveles de conducta de riesgo fueron altos.

Ocaña (2017), “Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa Privada” “Nuestra Señora de la Merced” de Huacho”, su objetivo fue “determinar las conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria”. El estudio fue constituido por 125 alumnos de 10 a 11 años del V ciclo. Cuyo resultado fue que el 28% tenían conductas disruptivas con nivel alto, el 48,80% fue medio, y 23,20% con nivel bajo. Con respecto a las dimensiones déficit de atención con un 51% fue alto, 26%, medio y 23% fue bajo.

Córdova (2017), en su estudio “Conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo”. el objetivo fue determinar las diferencias de conductas disruptivas según sexo y grado del nivel primario. La metodología de tipo descriptivo – comparativo y diseño no experimental. La muestra fue de 448 alumnos. Los resultados, tenemos que, según el sexo, nos indican que los varones fueron los más predominantes. Según el grado escolar, fue el 3er grado, con conductas disruptivas como mayor incidencia. Concluyendo, a que no existe una diferencia significativa entre las conductas disruptivas en relación con el grado escolar y sexo.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable NIVELES DE CONDUCTA

La conducta es un comportamiento de una persona dentro de su accionar de su vida diaria, permitiéndole realizar alguna actividad que involucre acción, pensamiento o emoción. es decir, en cada una de las situaciones presentadas, la persona muestra distintas conductas ya sea bajo el contexto del hogar, la sociedad y la escuela (Sánchez, 2017).

La conducta tiene similitud con la acción, función, respuesta y reacción, es decir, la conducta es el resultado de una situación que se dice o se hace (Martin & Pear, pág. 3).

Todos los seres humanos son innatos a aprender, por ende, la conducta son diversas respuestas a diversas situaciones, adquiridos por el aprendizaje dado por los progenitores, familiares o profesores en cada uno de los contextos en que se den. Por eso, surge la necesidad de preparar al alumno ante cualquier acción, evitando que la reacción de respuesta no sea la inadecuada (Martin & Pear, 1999).

Según Montessori (1990) nos define a la conducta como el balance perfecto entre la libertad y la disciplina, poniendo de manifiesto cual es la libertad, la estructura y la disciplina del niño inculcada desde el hogar. Por eso, mencionar a la disciplina está ligada a la libertad, considerándose como una disciplina activa sin que sea necesario de que el alumno disciplinado sea el único que mantenga silencio en el aula, volviéndose hasta casi inmóvil.

En el Ministerio de Educación para un mundo mejor (2013), nos refieren que es así como se va creando la autodisciplina, que fue planteado por Montessori donde considero que una conducta no se genera por otra persona sino por uno mismo. Es por ello, que se debe trabajar para tener un mejor control interno de nuestro comportamiento.

3.2.2. Dimensiones de la variable Niveles de conducta

Irritabilidad

La irritabilidad, siendo los síntomas más recurrentes, los trastornos psiquiátricos, hoy en día, existen casos donde los niños y adolescentes son los protagonistas, pero sin llegar al punto de llamarse patología. Hay dos tipos, la primera establecida como la forma normal y otra patológica relacionada la irritabilidad. La irritabilidad patológica se caracteriza por ser más intensa y descontrolada, anteponiéndole un estímulo con una mínima importancia, escala rápida, es más constante en el periodo de tiempo, es más difícil de tiempo y necesita más la intervención de una persona adulta a lo que necesitaría la irritabilidad normal. En esta línea, la irritabilidad, se expresa como explosiones de ira o rabietas, común entre los infantes y niños, aunque la manifestación más frecuente entre los niños de 1 a 3 años. Un hallazgo común es un estudio aplicado en Wakschlag et al., “donde

cerca del 80% de los niños de edad preescolar” presentaba indisciplina, aunque solo el 8% era continuo.

Cólera

Según Bisquerra (2000), nos refiere que es una emoción negativa dada a causa de que una meta u obstáculo que sientan que obstruyen su meta.

Según Spielberger, nos dice que la intensidad es variable, iniciarse en una irritación moderada hasta concluir en la rabietta en toda su escala.

“Smith (1994, citado en Pérez, Redondo y León 2008)”, refiere que el colera, es un estado limitado, donde se experimentan episodios duraderos, frecuentes y pronunciados.

Tenemos a “Arnold (1960, citado en Bisquerra, 2009)” que propuso la “teoría de la valoración automática”, nos afirma que dentro de un sujeto existe un mecanismo innato que da una valoración a los estímulos, que, como tal, recibe una respuesta y/o emoción, que puede resultar buena o mala.

Agresividad

Morris (1997) señala una teoría que tiene influencia en las conductas agresivas del niño. Así es como se menciona a Bandura con su “Teoría Social por Observación”, que está centrada en determinar lo aprendido a través de la experiencia directa, incluso observar a lo ocurrido a otras personas. Por otro lado, el teórico nos muestra que existen otros modelos como la agresión modelada y reforzada por los miembros de la familia; contexto social en la que están en constante interacción, y finalmente el modelamiento simbólico que nos dan los medios de comunicación, sobre todo la televisión. Esta teoría tiene bastante importancia pues nos ayuda a aprender como un sujeto puede manejar ciertas destrezas y habilidades sino la forma como las relaciona con las actitudes, valores, afecto e ideas de una u otra persona.

Castillo (2006) cita a Gerald Patterson (2009) con su modelo familiar, donde responsabiliza a la familia al aprendizaje de conductas agresivas de un niño, puesto que son el aprendizaje y ejemplo que reciben los niños.

Además, se ha comprobado que cuando un niño que convive bajo un ambiente con conflictos recurrentes entre los miembros del hogar, además de que consideran a la agresividad como una solución, para conseguir su propio objetivo, lo adopta a su conducta.

Coronel (2020) dentro de su investigación acoge la idea de Buss (1996) quien refiere que la agresividad es un comportamiento violento que experimenta un sujeto frente a otra persona. Por consiguiente, nos dice que es una conducta propia de un sujeto que muestra maltrato físico, psicológico o verbal a los demás. A ello, Morris (1997) nos afirma que la agresividad se presenta desde los primeros momentos de nuestra vida, y luego esta puede variar en razón a como el niño descubre el modo de manifestar sus necesidades, emociones y frustraciones. Por otro lado, los progenitores, juegan un papel importante para minimizar este comportamiento, ofreciendo una orientación adecuada. “A lo largo del crecimiento y la socialización del niño”, podría tener un control de su comportamiento agresivo. Mientras que la (OMS, 1996) argumenta que la violencia relacionada a la agresividad afecta a todas las personas del mundo. Frente a esta declaración, los casos de agresividad han ido aumentando.

3.2.3. Problemas de la conducta

Cuando hablamos de comportamientos de los alumnos y que distorsionan el desarrollo adecuado de la clase, no deberían ser tan relevantes, como para interrumpirlas:

Bajo algunos criterios dados por persona especialistas, resulta ser variada, confusa, sobre todo importante, donde se diferencian conductas de nivel menor a más grave y agresivo. Para Campbell (1995) nos dice que hay cuatro factores que determinan, si la conducta resulta ser una problemática en trastorno: a. la existencia de diversos síntomas, b. que esos síntomas sean estables a través del tiempo, c. los síntomas varían según el sujeto y el contexto, d. afectan al desarrollo normal del niño. Como nos dice Flora y Velásquez (2013), quien clasifica a las conductas en:

- a. **Hiperactividad:** Es el primer nivel, con menos complejidad, deriva de la palabra “hiper, exceso de movimiento”. Hay evidencias que el 1% de casos con hiperactividad relacionada con la difusión neurológica que se manifiesta en la conducta y movimiento exagerado.
- b. **Conducta disruptiva:** Es el segundo nivel, con una complejidad mínima de conducta, deriva del vocablo disruptir, no hay muestra de hostilidad, ni agresividad. La conducta disruptiva no es tan grave, si se maneja a tiempo.
- c. **Negativismo desafiante:** Es el tercer nivel, inicia con la complejidad de las conductas. Relacionándose con el negativismo y la actitud desafiante, enfrentando a la autoridad sin dejar que se les den indicaciones, y el docente en sus fallidos intentos por imponer reglas y disciplina. Siendo inmanejable la situación, acabando con la tolerancia del docente y el rechazo desafiante del alumno, se da un contexto sin solución.

Según, Sagot, Ibañez (2006) mencionan que:

A partir de los criterios DSM-IV-TR, afirma que es una manifestación por un periodo de más de 6 meses. Además existen de cuatro o más síntomas:

- actitudes de rabietas (pataletas)
- actitud desafiante a una persona adulta
- negación a cumplir las reglas de un adulto.
- actos deliberados por incomodar al adulto.

Así mismo; “(Vásquez, Palacios, De la Peña, 2010)” nos demuestran que el patron de conducta, se da por la falta de cooperación, irritabilidad y hostilidad hacia los demás.

“Para Loeber, Burke, Winters y Zera (2000)” nos dice que cerca del 40% de jóvenes con trastornos de conducta tiene consecuencias en su personalidad cuando se es adulto. Ellos mismos afirman, que una persona adulta con trastorno antisocial de la personalidad han padecido de un trastorno de conducta, a un sin haber sido diagnosticado con anterioridad.

Las conductas desafiantes presentan dos componentes, como la forma, es el modo como el niño manifiesta su conducta (agredir a otro niño

o agredirse a sí mismo) y la función, es la que nos dice por qué se da esa conducta.

d. Conducta violenta: Es el cuarto nivel, con complejidad de conducta en el aula, se manifiesta con la agresiva ya trae consecuencias, cuando dicha agresiva tiene una respuesta por parte del agraviado, cuando las quejas agotan la paciencia del docente, volviéndose más caótica la situación.

Serrano (2000) afirma que las conductas agresivas una forma de actuar de un sujeto que nos muestra la incomodidad, la insatisfacción, y además de otros sentimientos mal canalizados o mal aprendidos, la forma como son sus reacciones es por algo no es de su agrado, y muchos de esos caso son desproporcionadas en razón al problema original, que resulta tener una magnitud bastante excesiva como para determinar una solución , frente a ello, se obtiene como respuesta un insulto o desprecio, haciendo alusión la violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.

Según Buss (1961), la clasificación del comportamiento agresivo se puede dividir en tres variables:

- Según la modalidad, se demuestra como agresión física (puede usarse armas) o verbal (amenazas).
- Según la relación interpersonal, mostrándose dos maneras; directa (amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (con alusión verbal, o por terceros).
- Según el grado de actividad, de dos formas: activa (con conductas inadecuadas) o pasiva (con el negativismo).

La agresión pasiva puede ser de forma directa, e indirecta, aunque este último es poco usual. Tenemos los tipos de agresión:

a) Física: a través de empujones, lapos, usando el puño u con objetos agresivos, etc.

b) Verbal: insultos, motes, manifestaciones de insultos en público, menospreciando a la otra persona, etc. Es la forma de acoso más recurrente en los colegios.

c) Psicológica: se da cuando se está atacando a la autoestima de la víctima haciéndola más insegura. En todo tipo de maltrato se esta agresión.

d) Social: busca que el sujeto se aislé de los demás compañeros del grupo. Es de suma importancia intervenir oportunamente, sobretodo en la etapa de la niñez, ya que con el tiempo podría hacerse un problema más complejo.

Al respecto De la Barra, Toledo y Rodríguez (2002), manifiestan que: “las conductas disruptivas y agresivas, se identifican como predictores de conductas antisociales, consumo excesivo sustancias toxicas en la adolescencia y desórdenes psiquiátricos cuando se es adulto” (p 65).

3.2.4. Definición de la variable Rendimiento Académico

Según Naranjo et al (2014), nos dice que el rendimiento académico, resulta de un procesamiento educativo, donde evalúan las habilidades y conocimientos de un sujeto, del mismo modo, se mide las relaciones interpersonales al momento de cumplir las metas propuestas en las materias dadas.

Torres et al (2010), lo detalla como las capacidades del alumno, y que se van poniendo de manifiesto conforme se va desarrollando en su formación académica.

Jara et al (2008) nos refieren que el rendimiento académico, debe ser considerado como un lineamiento de variables externas al sujeto, como: la aptitud del docente, contexto, familia, y otras variables psicológicas.

3.2.5. Dimensiones de la variable rendimiento académico

➤ AD: Logro destacado alcanzado:

Esta valoración se da cuando el alumno, ha logrado un nivel por encima de lo esperado en razón a la competencia. Específicamente el alumno ha logrado desarrollar aprendizajes más avanzados a lo que se esperaba.

➤ **A: Logro esperado alcanzado:**

Cuando el estudiante presenta y nos muestra tener un nivel de aprendizaje a lo esperado en relación con la competencia, será necesario el acompañamiento de otra persona por un tiempo programado.

➤ **B: “En proceso de alcanzar a un logro”:**

Esta valoración es dada para el alumno que está teniendo un nivel de progreso encaminado en razón a lo esperado en la competencia de aprendizaje, será necesario que la persona adulta intervenga y ayude para lograr el aprendizaje, por un tiempo necesario.

➤ **C: “En inicio de alcanzar a un logro”:**

Esta es una valoración que se le da al alumno cuando se encuentra en el nivel progreso inicial de una competencia educativa, siendo bastante recurrente la dificultad para desarrollar aprendizajes nuevos, además de cumplir con las actividades dadas por el docente, por tanto, necesitaría más apoyo y tiempo para el logro de los aprendizajes, además del acompañamiento de los padres o una persona adulta o el docente.

3.3. Identificación de variables

3.3.1 Variable X:

Niveles de conducta: “Acciones expresados mediante emociones con diversas intensidades, de una mínima irritación o molestia hasta un nivel de furia intensa o cólera, a causa de una provocación (Sánchez, 2017)”.

3.3.2 Variable Y:

Rendimiento académico: “Es el resultado de los logros obtenidos de un estudiante, es una respuesta a los estímulos captados del contexto educativo y social, orientado por el docente (Naranjo 2014)”.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

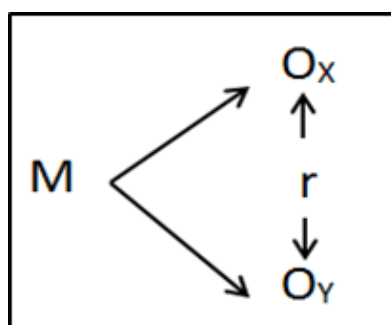
Es de tipo básica, ya que busca nuevos conocimientos adquiridos al mismo tiempo que se adquiere otros, según la investigación “(Hernández, Fernández y Baptista, 2014)”.

Nivel descriptivo, donde se especificarán las propiedades y características más relevantes del fenómeno que se analice.

4.2. Diseño de Investigación

Se considera que la investigación sigue un diseño no experimental. Ya que no se manipularán la muestra. “(Hernández, Fernández y Baptista, 2014)”.

“La fórmula es la siguiente”:



Donde:

O_x: niveles de conducta

O_y: Rendimiento Académico

M: Muestra

r: Relación

4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Niveles de conducta	Acciones que expresan emociones que varían en intensidad, desde una ligera irritación o molestia hasta un nivel de furia intensa o cólera, por lo general en respuesta a la percepción de injusticia o provocación	Nivel de puntuaciones obtenidas en Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión	D1: Irritabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Muy Alto - Alto - Promedio - Bajo - Muy bajo 	Cualitativa Nominal
			D2: Cólera		
			D3: Agresividad		
Rendimiento Académico	Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro.	Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas existentes en los estudiantes	D1: En inicio (C)	En camino de lograr los aprendizajes previstos	
			D2: En proceso (B)	Se evidencia el logro de los aprendizajes	
			D3: Logro esperado (A)	Se evidencia el logro de los aprendizajes esperados.	
			D4: Logro destacado (AD)		

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

“Existe relación entre los niveles de conducta con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

4.4.2. Hipótesis Específicas

“La irritabilidad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

“La cólera se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

“La agresividad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población.

Estuvo conformada por alumnos de ambos sexos, en las edades promedio de 9 a 10 años donde consideró dos aulas de las secciones “**A**” y “**B**” de la Institución Educativa “Santísima Trinidad”, dando un total de 30 alumnos.

La Institución Educativa “Santísima Trinidad” es un colegio particular que brinda el aprendizaje a los alumnos con el fin de fortalecer sus competencias, capacidades, del mismo modo, mejorar sus aprendizajes y desempeño escolar.

4.5.2. Muestra

El tipo del muestreo de la presente investigación es censal porque escogió al 100% de la población.

En ese sentido “según Hernández, Fernández y Baptista (2014)” manifiesta que la muestra censal es aquella donde se hará la participación de toda la población de estudio.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnica

“Según Hernández, Fernández y Baptista (2014)” la técnica aplicada para este trabajo de investigación es la encuesta.

4.6.2. Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) para poder desarrollar el recojo de la información, se consideró como instrumento el cuestionario, en la que se establecen una cantidad de preguntas que van acorde a las ..dimensiones de cada variable de trabajo.

El instrumento será el cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión, desarrollado por Documento Técnico:

“Orientaciones para la Atención Integral de la Salud del Adolescente en el Primer Nivel de Atención en 1965, que consta de 42 ítems”.

Dicho instrumento fue validado por “Ministerio de Salud con Resolución Ministerial N° 633-2005/MINSA -NT No 034 - MINSA DGSP -V. 01 norma técnica para la atención integral de salud en la etapa y vida adolescente”.

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: “Orientaciones para la Atención Integral de la Salud del Adolescente en el Primer Nivel de Atención en 1965”.

Adaptado por: “Ministerio de Salud con Resolución Ministerial N° 633-2005/MINSA -NT No 034 - MINSA DGSP -V”.

Objetivo del estudio: Disponer criterios técnicos y administrativos para el desarrollo de la atención integral de las (os) adolescentes que residen en el Perú, las cuales las edades son entre los 12 a 17 años, 11 meses y 29

días, dominando el modelo de atención integral de salud que se basa en la familia y la comunidad.

Procedencia: Perú

Administración: Individual

Duración: 20 minutos

Muestra: 30 estudiantes

Dimensiones: Irritabilidad

Cólera

Agresión

Escala valorativa:

Se toma en cuenta:

- Verificar las respuestas que da el o la adolescente y la clave de respuestas.
- Las preguntas del 1 al 11 son de Irritabilidad, del 12 al 18 es de Cólera y del 19 al 42 para Agresividad.
- **Confiabilidad:** en cuando al nivel de confiabilidad tenemos que obtuvo un resultado de alfa de Cronbach, = 0.926, dando por confiable y dispuesto para su desarrollo.
- **Validez:** se llevó a cabo por 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus opiniones y recomendaciones pudieron brindar mayor calidad y especificidad al instrumento. (Rodríguez, 2018)

“Para la variable Rendimiento Académico se obtuvo del promedio final acumulado en las actas académicas de cada estudiante hasta finales del ciclo académico 2019, en la institución educativa Simón Bolívar, siendo sus indicadores alto (19 – 20 calificación), medio (15 – 18 calificación), regular (11 – 14 calificación), y bajo (0 – 10) AD logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio, según la escala de calificación de currículo Nacional de educación CNBE. MINEDU (2020)”.

4.7. Recolección de datos

Para la recolección de datos, esta se llevó a cabo, ha mediado de año del presente año, para ello se empleó “una encuesta online usando un cuestionario Google Forms (<https://www.google.com/forms/about>)”. Antes de ello se procedió a solicitar las autorizaciones correspondientes a las instituciones educativas, y a los padres de familia para que los estudiantes puedan llenar las encuestas, también se llevó a cabo las coordinaciones “mediante medios de comunicación virtual (correos institucionales, Messenger, WhatsApp, entre otros)”, una vez terminada la recolección de datos según la muestra empleada, se procedió a crear la base de datos para realizar la presentación de resultados.

4.8 Técnica de análisis e interpretación de datos.

“Análisis estadístico descriptivo: se llevó a cabo mediante tablas descriptivas de frecuencia absoluta y relativa”.

“Análisis estadístico inferencial: Para el objetivo estadístico correlacionar, la contrastación de la hipótesis se realizó mediante Rho de Spearman, considerando un valor de $p < 0.05$ como diferencia significativa entre los valores obtenidos de las variables”.

V. RESULTADOS

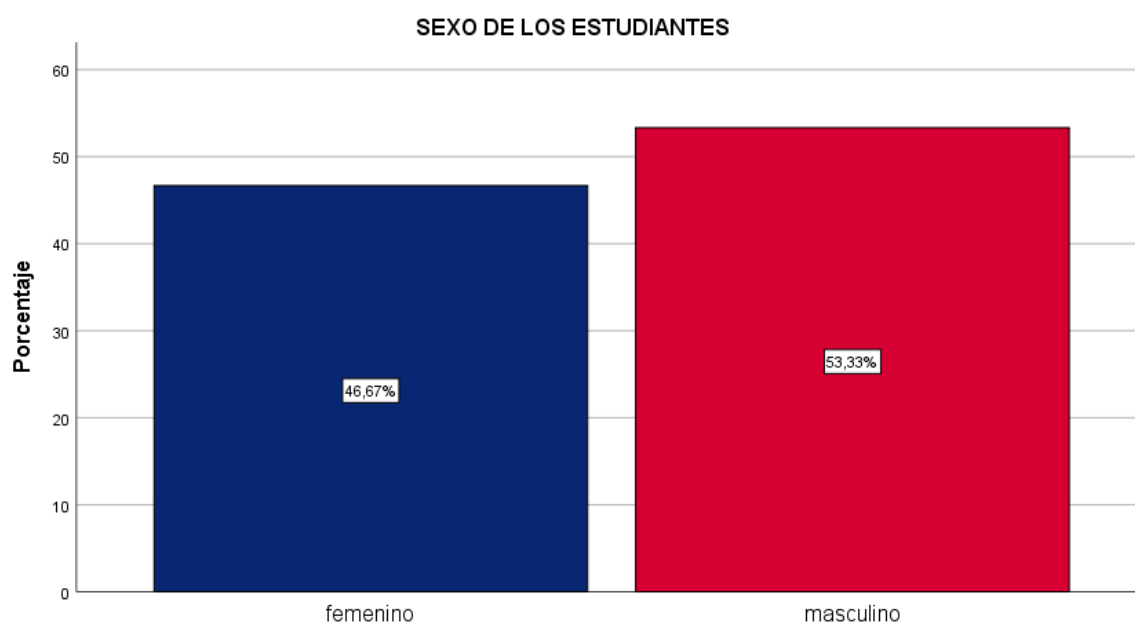
5.1. Presentación de resultados- tablas de frecuencia

Tabla 1 Frecuencia y porcentaje según el género en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Femenino	14	46,7	46,7	46,7
Masculino	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Ilustración 1 Porcentaje según el género en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021.



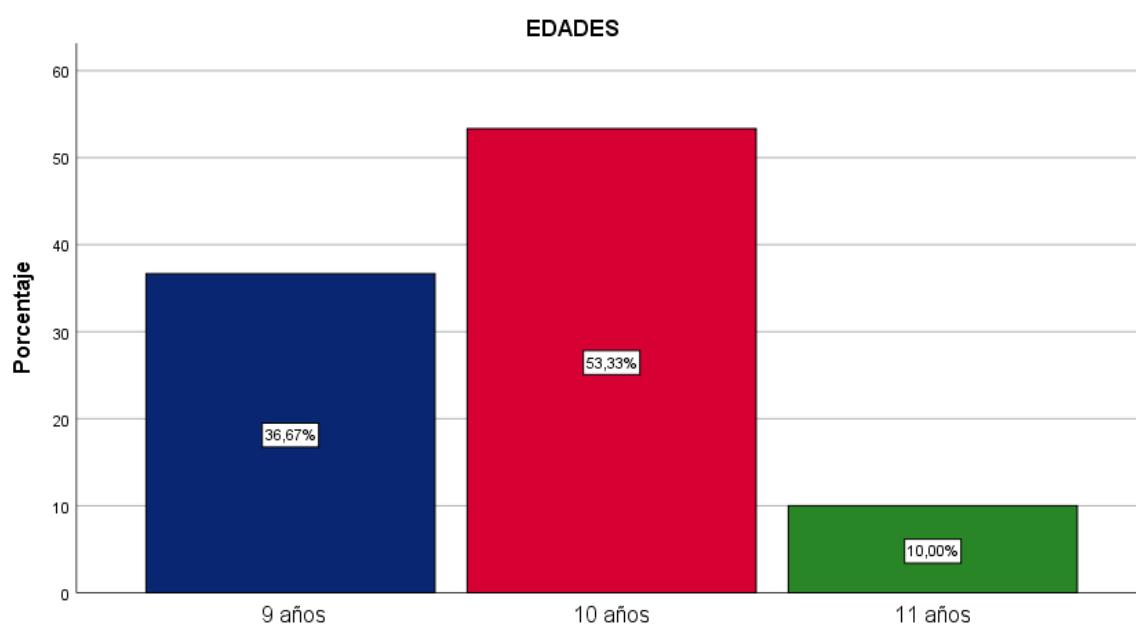
“En el cuadro y figura 1 se observa que el género de los estudiantes” se distribuyó de la siguiente manera, del sexo femenino participó un 46.7% (14/30) y el 53.3% (16/30) del sexo masculino, evidenciándose un predominio de estudiantes del sexo masculino.

Tabla 2 “Frecuencia y porcentaje según las edades de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

EDADES	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 9 años	11	36,7	36,7	36,7
10 años	16	53,3	53,3	90,0
11 años	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

“Fuente: Data del instrumento aplicado”

Ilustración 2 “Porcentaje según las edades de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.



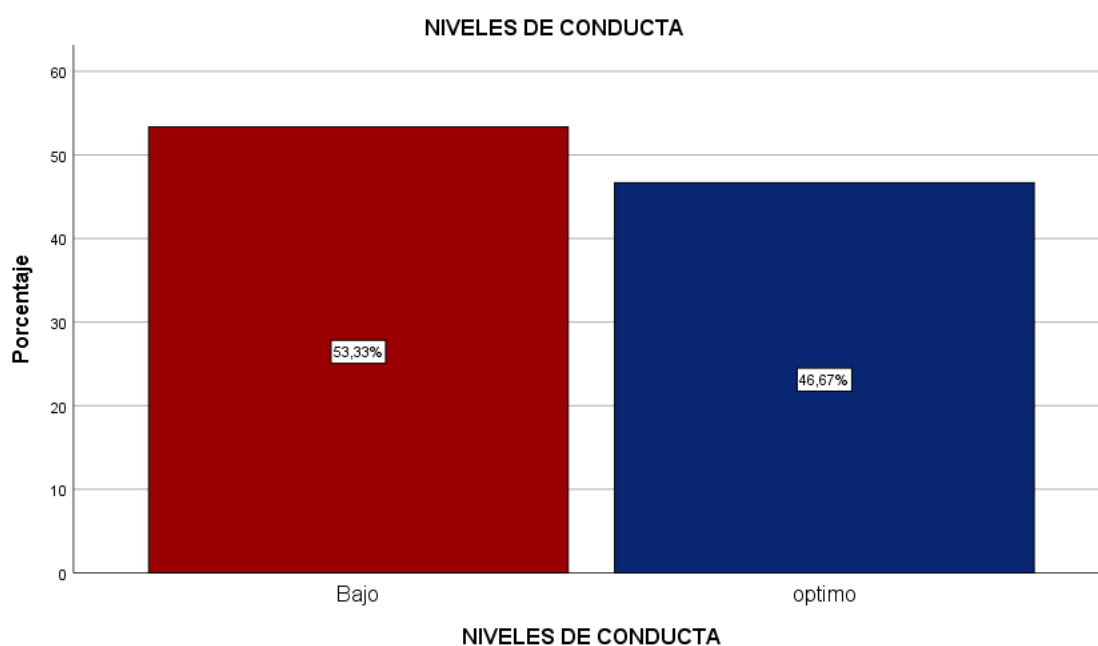
“En el cuadro y figura 2 se observa que el género de los estudiantes” se distribuyó de la siguiente manera, de las edades de 10 años participó un 53.3% (16/30), el 36.7 (11/30) 9 años y el 10% (3/30) de 11 años, evidenciándose un predominio de estudiantes tienen 10 años.

Tabla 3 Frecuencia y porcentaje según el nivel de conducta en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021.

NIVELES DE CONDUCTA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	53,3	53,3	53,3
	óptimo	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Ilustración 3 Porcentaje según el nivel de conducta en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021.



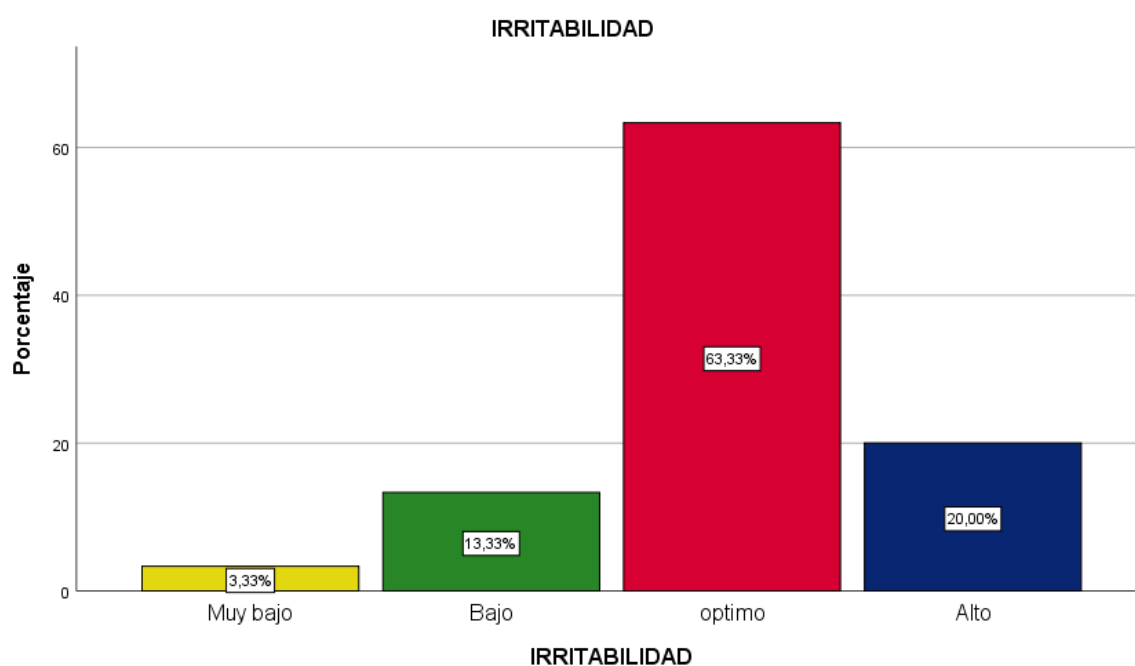
“En el Cuadro 3 y figura 3 se observa que el nivel de conducta en los estudiantes, siendo el nivel que predominó bajo con un 53.3% (16/30), y el 46.7% (14/30) fue un nivel optima”, evidenciándose un predominio de estudiantes con un nivel bajo y un mínimo porcentaje fue óptimo.

Tabla 4 “Frecuencia y porcentaje según el nivel de irritabilidad en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

IRRITABILIDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy bajo	1	3,3	3,3	3,3
Bajo	4	13,3	13,3	16,7
optimo	19	63,3	63,3	80,0
Alto	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Ilustración 4 “Porcentaje según el nivel de irritabilidad en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.



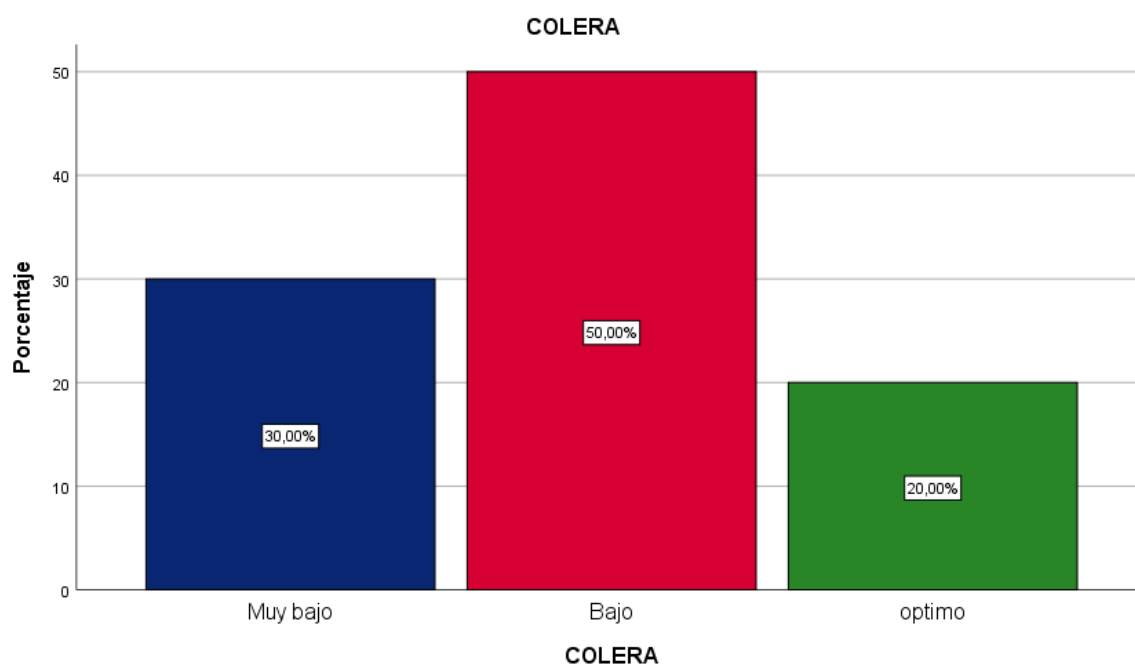
En el Cuadro 4 y figura 4 se observa que el nivel de irritabilidad en los estudiantes, siendo el nivel que predominó optimo con un 63.3% (19/30), el 20% (6/30) alto, el 13.3% (4/30) bajo y el 3.3% (1/30) fue un nivel muy bajo, evidenciándose un predominio de estudiantes con un nivel óptimo y un mínimo porcentaje fue bajo.

Tabla 5 Frecuencia y porcentaje según el nivel de cólera en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021.

COLERA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	9	30,0	30,0	30,0
	Bajo	15	50,0	50,0	80,0
	optimo	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Ilustración 5 Porcentaje según el nivel de cólera en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021.



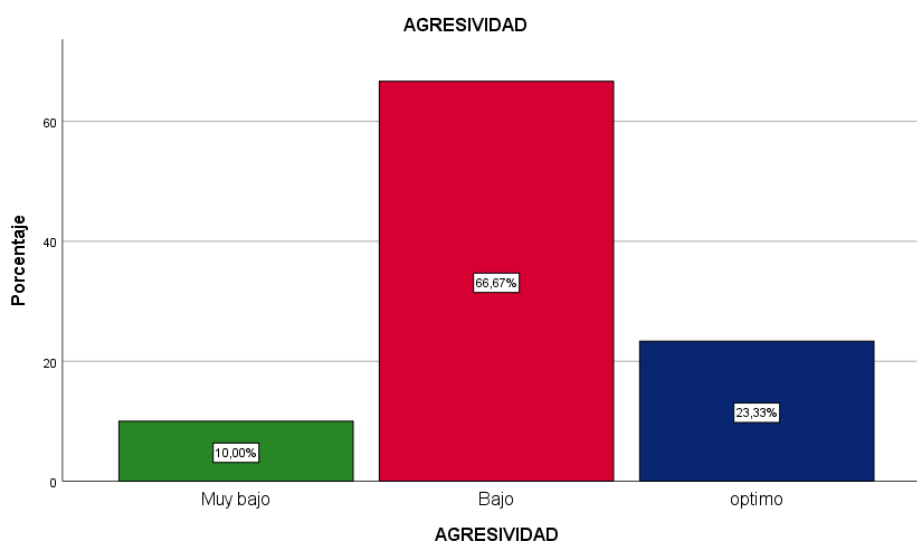
En el Cuadro 5 y figura 5 se observa que el nivel de cólera en los estudiantes, siendo el nivel que predominó bajo con un 50% (15/30), el 20% (6/30) optimo, el 30% (9/30) muy bajo, evidenciándose un predominio de estudiantes con un nivel bajo y un mínimo porcentaje fue óptimo.

Tabla 6 “Frecuencia y porcentaje según el nivel de agresividad en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

AGRESIVIDAD		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	3	10,0	10,0	10,0
	Bajo	20	66,7	66,7	76,7
	optimo	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Ilustración 6 “Porcentaje según el nivel de agresividad en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.



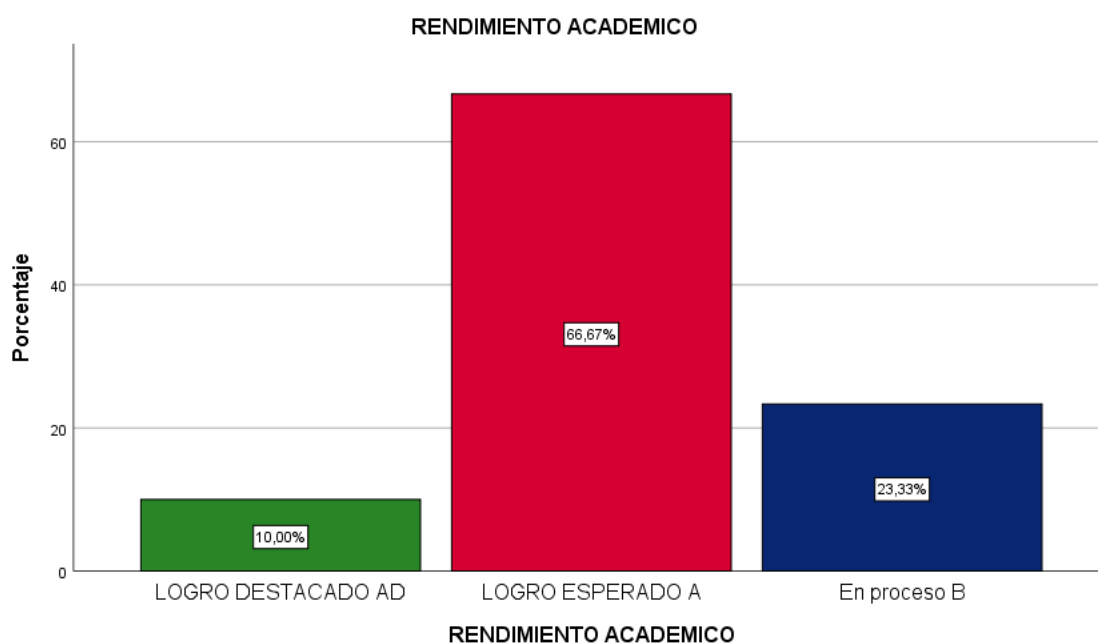
En el Cuadro 6 y figura 6 se observa que el nivel de agresividad en los estudiantes, siendo el nivel que predominó bajo con un 66.7% (20/30), el 23.3% (7/30) optimo y el 10% (3/30) muy bajo, evidenciándose un predominio de estudiantes con un nivel bajo y un mínimo porcentaje fue muy bajo.

Tabla 7 “Frecuencia y porcentaje según el nivel de Rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

RENDIMIENTO ACADEMICO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO DESTACADO AD	3	10,0	10,0	10,0
	LOGRO ESPERADO A	20	66,7	66,7	76,7
	EN PROCESO B	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Ilustración 7 “Porcentaje según el nivel de Rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.



En el Cuadro 7 y figura 7 se observa que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes que predominó fue Logro esperado “A” con un 66% (20/30), el 23.3% (7/30) fue En proceso “B” y el 10% (3/30) en logro destacado “AD”, evidenciándose un predominio de estudiantes con un nivel de logro esperado y un mínimo porcentaje un logro destacado.

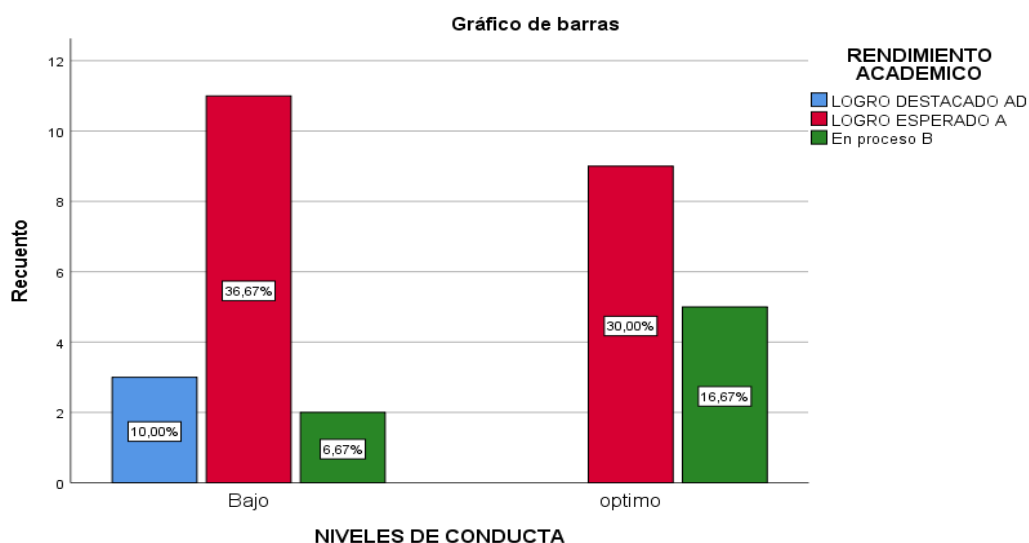
5.2. Presentación de resultados- tablas cruzadas

Tabla 8 tabla cruzada entre niveles de conducta y rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
		LOGRO DESTACADO		LOGRO ESPERADO		
		AD	A	En proceso B		
NIVELES DE CONDUCTA	Bajo	Recuento	3	11	2	16
		% del total	10,0%	36,7%	6,7%	53,3%
	optimo	Recuento	0	9	5	14
		% del total	0,0%	30,0%	16,7%	46,7%
Total		Recuento	3	20	7	30
		% del total	10,0%	66,7%	23,3%	100,0%

Fuente: Data del instrumento aplicado

Ilustración 8 “tabla cruzada entre niveles de conducta y rendimiento académico”



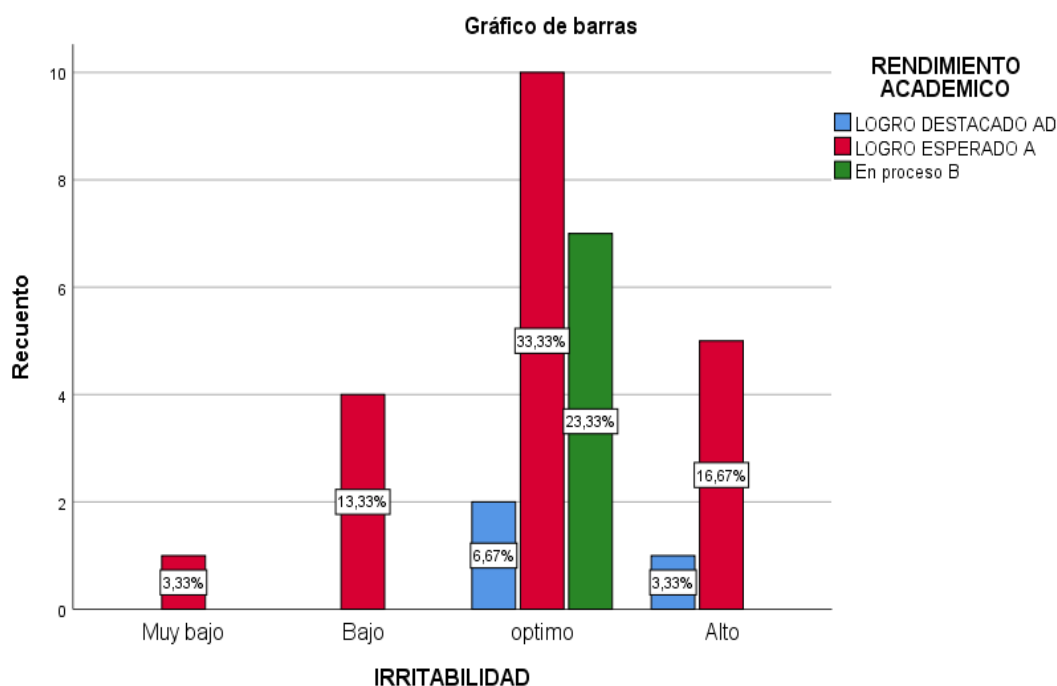
En el cuadro y figura 8, en cuanto a la relación entre niveles de conducta y rendimiento académico, se observa que dentro de los estudiantes con un rendimiento académico de logro destacado (AD), el 10% (3/30) tiene un nivel de conducta baja, respecto al rendimiento académico en los estudiantes con logro esperado(A), el 33.3% (10/30) tienen un nivel de conducta baja y mismo porcentaje un nivel óptimo, finalmente con respecto a los estudiantes con un rendimiento académico en proceso (B), el 16.7% (5/30) tienen un nivel de conducta optima y el 6.7% (2/30) baja.

Tabla 9 tabla cruzada entre irritabilidad y rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADEMICO				
		LOGRO				
		DESTACADO	LOGRO			
		AD	ESPERADO A	En proceso B	Total	
IRRITABILIDAD	Muy bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Bajo	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0%	13,3%	0,0%	13,3%
	optimo	Recuento	2	10	7	19
		% del total	6,7%	33,3%	23,3%	63,3%
	Alto	Recuento	1	5	0	6
		% del total	3,3%	16,7%	0,0%	20,0%
Total	Recuento	3	20	7	30	
	% del total	10,0%	66,7%	23,3%	100,0%	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Ilustración 9 tabla cruzada entre irritabilidad y rendimiento académico



En el cuadro y figura 9, en cuanto a la relación entre irritabilidad y rendimiento académico, se observa que dentro de los estudiantes con un rendimiento académico de logro destacado (AD), el 6.7% (2/30) tiene un

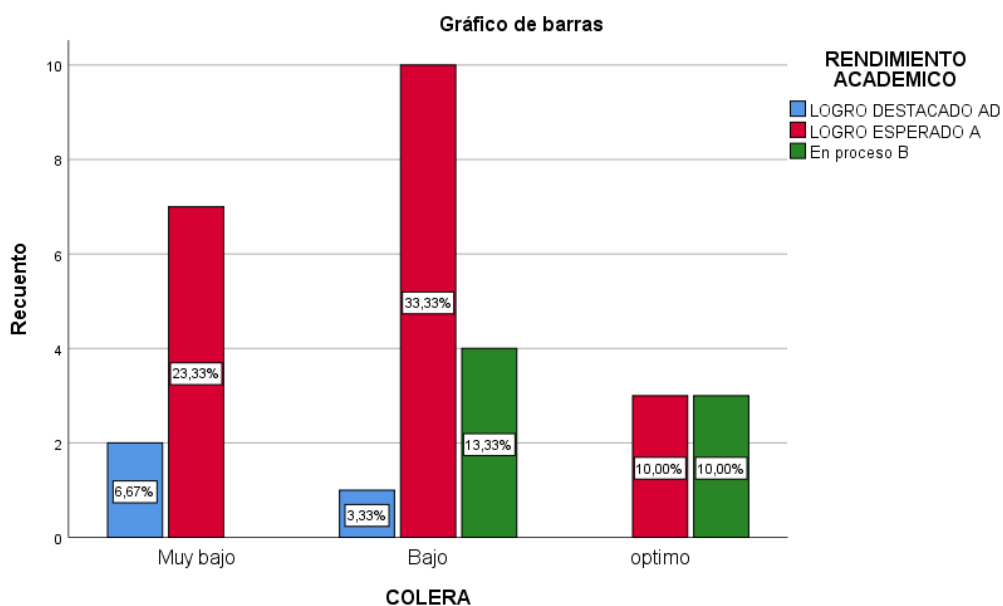
nivel de conducta optima y el 3.3%(1/30) nivel alto; respecto al rendimiento académico en los estudiantes con logro esperado(A), el 33%(10/30) tienen un nivel de irritabilidad optima, el 13.3%(4/30) un nivel bajo, el 16.7%(5/30) un nivel alto y el 3.3%(1/30) tiene un nivel bajo, finalmente con respecto a los estudiantes con un rendimiento académico en proceso (B), el 23.3%(7/30) tienen un nivel de irritabilidad óptima.

Tabla 10 tabla cruzada entre cólera y rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADEMICO				
		LOGRO DESTACADO		LOGRO ESPERADO A		
		AD	ESPERADO A	En proceso B	Total	
COLERA	Muy bajo	Recuento	2	7	0	9
		% del total	6,7%	23,3%	0,0%	30,0%
	Bajo	Recuento	1	10	4	15
		% del total	3,3%	33,3%	13,3%	50,0%
	optimo	Recuento	0	3	3	6
		% del total	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%
Total	Recuento	3	20	7	30	
	% del total	10,0%	66,7%	23,3%	100,0%	

Fuente: Data del instrumento aplicado

Ilustración 10 tabla cruzada entre cólera y rendimiento académico



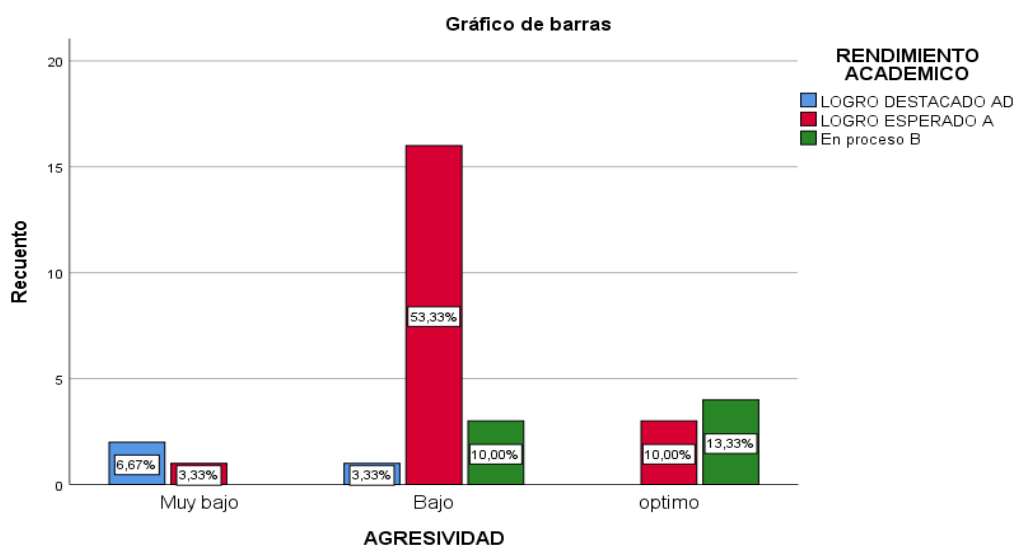
En el cuadro y figura 10, en cuanto a la relación entre cólera y rendimiento académico, se observa que dentro de los estudiantes con un rendimiento académico de logro destacado (AD), el 6.7% (2/30) un nivel muy bajo y el 3.3% (1/30) tiene un nivel de cólera bajo; respecto al rendimiento académico en los estudiantes con logro esperado(A), el 33.3% (10/30) tienen un nivel de cólera bajo, el 23.3% (7/30) un nivel muy bajo y el 10% (3/30) un nivel óptimo, finalmente con respecto a los estudiantes con un rendimiento académico en proceso (B), el 13.3% (4/30) tienen un nivel de cólera bajo, el 10% (3/30) un nivel óptimo.

Tabla 11 tabla cruzada entre agresividad y rendimiento académico.

		RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
		LOGRO			En proceso B	
		DESTACADO	LOGRO			
		AD	ESPERADO A			
AGRESIVIDAD	Muy bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	6,7%	3,3%	0,0%	10,0%
	Bajo	Recuento	1	16	3	20
		% del total	3,3%	53,3%	10,0%	66,7%
	optimo	Recuento	0	3	4	7
		% del total	0,0%	10,0%	13,3%	23,3%
Total		Recuento	3	20	7	30
		% del total	10,0%	66,7%	23,3%	100,0%

Fuente: Data del instrumento aplicado

Ilustración 11 tabla cruzada entre agresividad y rendimiento académico.



En el cuadro y figura 11, en cuanto a la relación entre agresividad y rendimiento académico, se observa que dentro de los estudiantes con un rendimiento académico de logro destacado (AD), el 6.7% (2/30) tiene un nivel de agresividad muy baja y el 3.3% (1/30) un nivel bajo; respecto al rendimiento académico en los estudiantes con logro esperado(A), el 53.3% (16/30) tienen un nivel de agresividad bajo, el 3.3% (1/30) un nivel muy bajo, finalmente con respecto a los estudiantes con un rendimiento académico en proceso (B), el 13.3% (8/30) tienen un nivel de agresividad optima, el 10.0% (3/30) un nivel bajo.

CAPITULO VI: ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis de resultados

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Tabla 12 prueba de normalidad de nivel de conducta y rendimiento académico

		Pruebas de normalidad		
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
NIVELES DE CONDCUTA	Irritalidad	0,523	48	0,000
	Cólera	0,247	36	0,000
	agresividad	0,493	10	0,000
RENDIMIENTO	En proceso	0,643	52	0,000
	Logro esperado	0,342	34	0,000
	En inicio	0,735	8	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Data del instrumento aplicado

En el cuadro N°5 se aprecia la prueba de normalidad de nivel de conducta y rendimiento académico como la muestra es menor a 50 estudiantes, se utilizó la prueba de shapiro WillK con una significancia de 0.000 inferior a 0,05, por lo que no presentan una distribución no normal por lo tanto se recomienda la aplicación de una prueba estadística no paramétrica, definiéndose en esta investigación realizar la prueba de correlación Rho de Spearman.

CORRELACION DE HIPOTESIS

Hipótesis general

Ha: “Existe relación entre los niveles de conducta con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

H0: “No existe relación entre los niveles de conducta con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

Tabla 13 “Correlación de Spearman entre niveles de conducta con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

Correlaciones				
			NIVELES DE CONDUCTA	RENDIMIENTO O ACADEMICO
Rho de Spearman	NIVELES DE CONDUCTA	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	30	30
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

En la prueba de correlación Rho de Spearman, se alcanzó un valor de 0.508, mostrándose una relación positiva y moderada. Asimismo, respecto al nivel de significancia, se obtuvo un valor de 0,004 menor al 0.05, generando que se acepte la hipótesis alterna, por lo tanto, estadísticamente “existe relación entre nivel de conducta y Rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

Hipótesis específica 1

Ha: “Existe relación entre irritabilidad con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

H0: “No existe relación entre irritabilidad con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

Tabla 14 “Correlación de Spearman entre irritabilidad con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

Correlaciones			RENDIMIENTO	
			IRRITABILIDAD	ACADEMICO
Rho de Spearman	IRRITABILIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,296
		Sig. (bilateral)	.	,112
		N	30	30
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,296	1,000
		Sig. (bilateral)	,112	.
		N	30	30

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

Con respecto a la prueba de Rho de Spearman, se dio a conocer un valor de 0.296, evidenciándose una relación positiva y baja, Asimismo respecto al nivel de significancia, fue con un de 0,112 mayor al 0.05, generando que se acepte la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente “existe relación entre irritabilidad y Rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

Hipótesis específica 2

Ha: “Existe relación entre cólera con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

H0: “No existe relación entre cólera con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

Tabla 15 “Correlación de Spearman entre cólera con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

Correlaciones			RENDIMIENTO	
			COLERA	ACADEMICO
Rho de Spearman	COLERA	Coeficiente de correlación	1,000	,372*
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	30	30
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,372*	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	30	30

“Fuente: Data del instrumento aplicado”

Interpretación

Con respecto a la prueba de Rho de Spearman, se dio a conocer un valor de 0.372, dando una relación positiva y baja, Asimismo respecto al nivel de significancia, fue con un de 0,443 menor al 0.05, generando que se acepte la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente “existe relación entre colera y Rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

Hipótesis específica 3

Ha: “Existe relación entre agresividad con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

H0: “No existe relación entre agresividad con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

Tabla 16 “Correlación de Spearman entre agresividad con el rendimiento académico en los estudiantes, 2021”.

Correlaciones			AGRESIVIDAD	RENDIMIENTO
			D	O ACADEMICO
Rho de Spearman	AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,437*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	30	30
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,437*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	30	30

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

“Con respecto a la prueba de Rho de Spearman”, se dio a conocer un valor de 0.437, evidenciándose una relación positiva y moderada, Asimismo respecto al nivel de significancia, fue con un de 0,016 menor al 0.05, generando que se acepte la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente “existe relación entre agresividad y Rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”.

6.2. Comparación de resultados con los antecedentes

Los resultados de la presente investigación dieron a conocer la relación que existe ente niveles de conducta con el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, estos resultados fueron similares al estudio realizado por Araujo (2019) cuyos resultados mostraron que existe relación significativa inversa entre las conductas disruptivas y el “Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 90 del distrito Santiago provincia – Cusco”, lo cual se refiere a que el rendimiento académico va depender del nivel de conducta que tenga el estudiante, como bien sabemos el rendimiento académico son los logros

obtenidos por el educando, como una respuesta a los estímulos que capta del contexto educativo y social, orientado por el docente, encontrándose que los estudiantes con una actitud baja pueden tener un rendimiento académico alto.

Asimismo, en el estudio de Caja y Ramos (2018), se dio a conocer y confirmó que hay “una relación directa entre problema de conducta y rendimiento académico en el área de matemática de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P”. “María Reina de la Paz”, si bien sabemos la conducta es un comportamiento de una persona dentro de su accionar de su vida diaria, permitiéndole realizar alguna actividad que involucre acción, pensamiento o emoción. es decir, en cada una de las situaciones presentadas, la persona muestra distintas conductas ya sea bajo el contexto del hogar, la sociedad y la escuela, es algo similar a la acción, funcionamiento, respuesta y reacción, en resumen, la conducta es la respuesta a una situación que dice o hace, a todo esto, podemos decir que el estudiante va depender en su rendimiento académico según las actitudes que el genere en sus día a día, lo cual va depender su aprendizaje para su futuro.

Sobre la variable niveles de conducta, se aprecia que el 53.3% tienen un nivel bajo y el 46.7% un nivel óptimo, estos resultados fueron similares al estudio al estudio de Estrada (2017) cuyos resultados mostraron que; el 18% tiene un nivel bajo de conducta, el 2% de alumnos mostraron Nivel Muy Alto de Irritabilidad, el 3% con Nivel Muy Alto de Cólera y el 1% con Nivel Muy Alto de Agresividad, dentro de la cual podemos apreciar que los estudiantes en ambos estudios presentan un nivel de conducta baja, lo cual nos dice que la conducta se refiere a un balance perfecto entre la libertad y la disciplina, lo que evidencia la libertad, la estructura y la disciplina del niño. Por eso, mencionar a la disciplina está ligada a la libertad, considerándose como una disciplina activa sin que sea necesario de que el alumno disciplinado sea el único que mantenga silencio en el aula, volviéndose hasta casi inmóvil, de esta manera se puede generar un mayor aprendizaje según la actitud de cada niño.

Por otro lado en el estudio de Ocaña (2017) en sus resultados fue que el 48,80% tienen un nivel medio, y el 23,20% un nivel bajo de conducta, estos resultados fueron similares al estudio realizado por nuestra investigación, lo cual observamos que en ambos grupos de investigación los niños cuentan con niveles de conducta bajas, sin que los docentes pueden presentar ningún tipo de quejas hacia ellos, así como se va creando la autodisciplina, una conducta no se genera por otra persona sino por uno mismo. Es por ello, que se debe trabajar para tener un mejor control interno de nuestro comportamiento. Se debería desarrollar un orden interior a través del trabajo antes de que pueda elegir y llevar a cabo sus propios actos.

Sobre el rendimiento tenemos que el 66.6% están logro esperado, el 23.3% en proceso y el 10% en logro destacado, estos resultados fueron similares al estudio realizado por Garzón (2017), encontrándose que gran parte de los estudiantes cuentan un rendimiento de medio a alto, es decir, el rendimiento académico es la magnitud de “capacidades del alumno, que expresa lo aprendido” en el periodo de su formación en el año electivo.

CONCLUSIONES

Si existe relación entre “niveles de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”. ($r = ,508$; $p = ,004$).

El nivel de conducta en los “estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021” es bajo con el 53.3%.

“El rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”, se encuentran en logro esperado en un 66.7%.

No existe relación irritabilidad y la variable Rendimiento “en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa” Santísima Trinidad, Chincha 2021, ($p > .05$). ($R = 0.296$) y ($p = 0.112$).

Existe relación cólera y la variable “Rendimiento en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”, ($p < .05$). Con un Rh de Spearman de intensidad baja ($R = 0.372$) y ($p = 0.043$).

Existe relación agresividad y la variable Rendimiento “en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad, Chincha 2021”, ($p < .05$). Con un Rh de Spearman de intensidad moderada ($R = 0.437$) y ($p = 0.016$)

RECOMENDACIONES

El director y los docentes tienen que llevar a cabo talleres de salud mental con el apoyo y asesoría del psicólogo, de esta forma desarrollar medidas preventivas para mejorar las estrategias de irritabilidad del nivel de conducta de los estudiantes, sobre todo poner énfasis en la metodología de estudio que se está llevando a cabo.

Unir a los padres con sus niños sobre todo en la comunicación entre ellos, y a la vez apoyarlos con las herramientas adecuadas para que realicen sus tareas académicas sin llegar a un nivel de conducta de cólera que las perjudique académicamente.

Implementar una biblioteca virtual, donde los estudiantes pueden acceder a ellas, también se podría grabar las clases de los docentes, para que así los estudiantes puedan ingresar nuevamente a revisar lo que no han entendido en clases.

Los docentes deben realizar un seguimiento los estudiantes cuyo rendimiento académico sea bajo y conocer las razones que estén llevando a conductas que no son las adecuadas en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acaña, J. A. (2010) Mapas mentales y estilos de aprendizaje. San Vicente, ES: Editorial Club Universitario.
- Araujo (2019), "Conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 90 del distrito de Santiago provincia Cusco. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9863/EDCpaqqt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura. (1977). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bruner. (1960). *Psicología cognitiva, The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Buss A .H (1961) The psychology of aggression. New York: Wiley
- Birmaher B, Ryan ND, Williamson DE, Brent DA, Kaufman J, Dahl RE, et al. Childhood and adolescent depression: a review of the past 10 years. Part I. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 1996 Nov;35(11):1427-39. Review.
- Bhangoo RK, Dell ML, Towbin K, Myers FS, Lowe CH, Pine DS, Leibenluft E. Clinical correlates of episodicity in juvenile mania. J Child Adolesc Psychopharmacol. 2003 Winter;13(4):507-14.
- Bisquerra, R. (2009) Psicopedagogía de las Emociones. Madrid: Editorial Síntesis.
- Caja y Ramos (2018) "Problemas de conducta en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del ii ciclo del nivel inicial". disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2036/TESIS-SEG.ESP-EDUC-2018-RAMOS%20Y%20CAJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cajamarca (2018) "Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo a de la escuela de educación

general básica Jesús Vázquez Ochoa, del Cantón Cuenca, en el año lectivo 2017-2018", disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>

Campbell S.B (2006) behavior problems in preschool children. Clinical and developmental issues. Nueva York. Guilford Press

Córdova, S. (2017). Conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo. Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4130/Cordova%20Peralta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Educación para un mundo mejor (2013). Obtenido de <https://educacionmontessori.wordpress.com/2013/04/26/disciplina-en-un-ambiente-montessori/>

Estrada (2017) "Niveles de conducta de riesgo en alumnos de la 6° primaria de una institución educativa parroquial de Iquitos". Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/323/ESTRADA-1-Trabajo-Niveles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza. (2015). *Estudios sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán. Ecuador.* Obtenido de <file:///C:/Users/Alvarez/Desktop/TESIS%20-%20OSCAR%20S/ANTECEDENTES%20NUEVAS/CD6255.pdf>

Frola y Velásquez (2011), Estrategias de Intervención para los problemas de conducta en el aula. Editorial Frovel Educación. México, CIECI
CAPACITACIÓN

Gardner. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice.* . NY: Basic Books.

Garzón (2017), En su trabajo Comportamiento escolar y rendimiento académico 19 Junio 2018

https://prezi.com/_lbasktmrihh/comportamiento-escolar-yrendimiento-academico/

Gestión (2016) Minedu: La mitad de estudiantes de segundo grado de primaria ya entiende lo que lee. Recuperado de: <https://goo.gl/OTvmxB>

Hernández, Fernández y Baptista . (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. México: Mc Graw Hill.

Jessor, R. (1991). Risk behavior in adolescence: A psychological framework for understanding and action. *Journal of Adolescent Health*, 12, 597-605.

Landeau. (2007). *R. Elaboración de trabajos de investigación*. ed. Alfa, .

León, I. (2000). Evaluación Cognitiva y Emoción. *Emociones Thémata*, 25, 255-259. Consultado en: <http://institucional.us.es/revistas/themata/25/27%20leon%20santana.pdf>

Moreno, F. (2010). Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Morocho (2018). Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio ciudad de cuenca, año lectivo 2018.disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>

Morris, C. G. (1997). *Psicología*. México: Editorial Team Peter Janzow, Marilyn Coco.

Naranjo, Ñaut y Ñauta. (2014). *Prevalencia y consecuencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Estados Unidos*, (Tesis licenciatura, universidad de Cuenca). . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/TESIS.pdf>

- Ocaña, L. (2017). Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa Privada “Nuestra Señora de la
- Merced (2016) Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6058/Oca%C3%B1a_RLR.pdf?sequence=1
- Martin, G., & Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). Educación para la ciudadanía mundial. París: UNESCO
- Pantoja. (2009). Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Pérez, M. y Redondo, M. Procesos de Valoración Y Emoción: Características, Desarrollo, Clasificación y Estado Actual. Revista Electrónica de Motivación y Emoción – R.E.M.E. 9(22). Consultado en: <http://reme.uji.es/articulos/numero22/revisio/texto.html>
- Rogers, C. & Freiberg, H. (1994). *Freedom to Learn (3rd Ed)*. . Columbus, OH: Merrill/Macmillan.
- Sánchez Seisdedos, P. (30 de Agosto de 2017). *CogniFit Salud, Cerebro & neurociencia*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>
- Sasot Llevadot, Jordi y Ibáñez Bordas, Rosa M^a (2006) Trastorno de Conducta Negativista Desafiante, Centro Médico Teknon. Barcelona.2006.
- Spielberger, C., Jacobs, G., Rusell, S. y Crane, R. (1983). En Miguel-Tobal, J., Casado, M., Cano, A. y Spielberger, C. (2001). Inventario de

Expresión de la Ira. Estado - Rasgo STAXI - 2. Madrid, España: TEA Ediciones.

Tamarit, Javier. (1995) "Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado. Equipo CEPRI. Departamento de educación, cultura, deporte y juventud. Madrid. Revista de servicios sociales Noviembre.

Tonconi. (2015). *Factores que influye en el rendimiento academico y la desercion de los estudiantes de la facultad de Ingenieria Economica de la Universidad Nacional del Altiplano. Revista:Cuadernos de educacion y desarrollo, 2 (1), 1-45.*

Torres y Rodriguez. (2006). *En estudiantes universitarios academic performance and the family context in college students. Enseñanza E Investigación En Psicología, 11, 255–270.* Obtenido de <http://www.orienta.org.mx/docencia/Docs/Sesion-7-8/Torres.pdf>

Torres, Pompa, Meza, Ancer, y González . (2010). *Relación entre Auto concepto y apoyo social en estudiantes universitarios. International journal of Good Conscience., 5(2), 298–307.* . Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v5-n2/5\(2\)298-307.pdf](http://www.spentamexico.org/v5-n2/5(2)298-307.pdf)

Vásquez José, Feria Miriam, Palacios Lino, De la Peña, Francisco (2010) *Guía clínica de trastornos negativista desafiante*, Instituto nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, México.

Vidal-Ribas P, Brotman MA, Valdivieso I, Leibenluft E, Stringaris A. The Status of Irritability in Psychiatry: A Conceptual and Quantitative Review. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry.* 2016 Jul;55(7):556-70.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los niveles de conducta y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los niveles de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre los niveles de conducta con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021.</p>	<p>Variable 1 Niveles de conducta</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irritabilidad - Cólera - Agresividad 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicado</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo – correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1: ¿De qué manera la irritabilidad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021?</p> <p>P.E.2: ¿De qué manera la cólera se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021?</p> <p>P.E.3: ¿De qué manera la agresividad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1: Establecer la relación que existe entre la dimensión irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021.</p> <p>O.E.2: Establecer la relación que existe entre la dimensión cólera y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021.</p> <p>O.E.3: Establecer la relación que existe entre la dimensión agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H.E.1: La irritabilidad si se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021.</p> <p>H.E.2: La cólera si se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021.</p> <p>H.E.3: La agresividad si se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021.</p>	<p>Variable 2 Rendimiento Académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AD=Logro destacado alcanzado - A= Logro esperado alcanzado - B=En proceso de alcanzar un logro - C= En inicio de alcanzar un logro 	<p>Población: Estudiantes de ambos sexos de nivel primario que cursan el 4to grado de primaria</p> <p>Muestra: Conformada por 30 alumnos de la I. E. Santísima Trinidad</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión. - Acta de notas

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Niveles de conducta	Acciones que expresan emociones que varían en intensidad, desde una ligera irritación o molestia hasta un nivel de furia intensa o cólera, por lo general en respuesta a la percepción de injusticia o provocación	Nivel de puntuaciones obtenidas en Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión	D1: Irritabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Muy Alto - Alto - Promedio - Bajo - Muy bajo 	Cualitativa Nominal
			D2: Cólera		
			D3: Agresividad		
Rendimiento Académico	Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro.	Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas existentes en los estudiantes	D1: En inicio (C)	En camino de lograr los aprendizajes previstos	
			D2: En proceso (B)	Se evidencia el logro de los aprendizajes	
			D3: Logro esperado (A)	Se evidencia el logro de los aprendizajes esperados.	
			D4: Logro destacado (AD)		

Anexo 3: Instrumentos de investigación

Documento Técnico: Orientaciones para la Atención Integral de la Salud del Adolescente

en el Primer Nivel de Atención:

CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN

CLAVE DE RESPUESTAS

SEXO :

EDAD :

FECHA :

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

N°	PREGUNTAS	N	RV	AV	AM	S
1	Soy un (una) renegón(a)	1	2	3	4	5
2	No puedo evitar ser algo tosco (a) con a persona que no me agrada	1	2	3	4	5
3	Siento corno que me hierva la sangre cuando alguien se burla de mi	1	2	3	4	5
4	Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree	1	2	3	4	5
5	Cuando estoy molesto siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros	1	2	3	4	5
6	Me molesta que a gente se acerque mucho a mi alrededor	1	2	3	4	5
7	Frecuentemente me molesto pero se me pasa rápido	1	2	3	4	5
8	Con frecuencia estoy muy molesto y a punto de explotar	1	2	3	4	5
9	No me molesto(a) si alguien no me trata bien *	5	4	3	2	1
10	Yo soy muy comprensible con todas las personas *	5	4	3	2	1
11	Yo no permito que cosas sin importancia me molesten *	5	4	3	2	1
12	Es muy seguido estar muy amargo(a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo	1	2	3	4	5
13	Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo	1	2	3	4	5
14	Cuando estoy molesto(a) no puedo dejar de gritar , mientras que en otras veces no grito	1	2	3	4	5
15	Algunas veces me siento bien y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta	1	2	3	4	5
16	Hay momentos en la que estoy tan molesto(a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado	1	2	3	4	5
17	Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa	1	2	3	4	5
18	Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el da frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo	1	2	3	4	5
19	Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada	1	2	3	4	5
20	Peleo con casi toda la gente que conozco	1	2	3	4	5
21	Si alguien me levanta la voz le insulto para que se calle	1	2	3	4	5
22	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas	1	2	3	4	5
23	Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien	1	2	3	4	5
24	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea	1	2	3	4	5
25	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien	1	2	3	4	5
26	Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera	1	2	3	4	5
27	Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario	1	2	3	4	5
28	Yo golpeo a otro(a) cuando el (ella) me insulta primero	1	2	3	4	5
29	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema	1	2	3	4	5
30	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo	1	2	3	4	5
31	Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre el (ella)	1	2	3	4	5
32	Cuando la gente me grita, yo también le grito	1	2	3	4	5
33	Cuando me enojo digo cosas feas	1	2	3	4	5
34	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo	1	2	3	4	5
35	Cuando discuto rápidamente alzo la voz	1	2	3	4	5
36	Aun cuando este enojado(a) algunas veces golpeo la puerta *	5	4	3	2	1
37	Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir *	5	4	3	2	1
38	Cuando estoy enojado(a) algunas veces golpeo la puerta					
39	Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo	1	2	3	4	5
40	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa	1	2	3	4	5
41	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos	1	2	3	4	5
42	Cuando me molesto mucho boto las cosas	1	2	3	4	5

Validado por Ministerio de Salud con Resolución Ministerial N° 633-2005/MINSA -NT No 034 - MINSA DGSP -V. 01 Norma Técnica Para La Atención Integral De Salud En La Etapa Y Vida Adolescente

**CALIFICACIÓN CUESTIONARIO DE CÓLERA,
IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN**

CLASIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

GRUPO	ÍTEMS
Irritabilidad	1 11
Cólera	12..... 18
Agresión	19..... 42

GRUPO IRRITABILIDAD

CATEGORÍA	PUNTAJE DIRECTO
Muy Alto	40 a..... +
Alto	33 a..... 39
Promedio	27 a..... 32
Bajo	22 a..... 26
Muy Bajo	0 a..... 21

GRUPO CÓLERA

CATEGORÍA	PUNTAJE DIRECTO
Muy Alto	28 a..... +
Alto	22 a..... 27
Promedio	15 a..... 21
Bajo	11 a..... 14
Muy Bajo	0 a..... 10

GRUPO AGRESIVIDAD

CATEGORÍA	PUNTAJE DIRECTO
Muy Alto	91 a +
Alto	73 a 90
Promedio	53 a 72
Bajo	42 a 52
Muy Bajo	0 a 41

**ACTA DE NOTAS DE LOS ALUMNOS DEL 4to GRADO DE LA I.E.
SANTISIMA TRINIDAD**

PROMEDIO TRIMESTRAL	
alto (16 – 20)	A destacado
regular (11 – 15)	B en proceso
bajo (0 – 10)	C en inicio

ACTAS DE NOTAS

4to "B"

Alumno (a)	Nota general
1	15
2	15
3	15
4	16
5	14
6	15
7	17
8	15
9	17
10	16
11	14
12	15
13	18
14	16
15	15

4to "A"

Alumno (a)	Nota general
1	14
2	16
3	15
4	15
5	16
6	16
7	17
8	14
9	17
10	14
11	15
12	16
13	15
14	14
15	17

Las notas fueron obtenidas por los docentes de cada aula, la cual me la brindaron por cada estudiante, y obtuve una nota general sumando las notas de cada semestre académico.

Anexo 4

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: “Orientaciones para la Atención Integral de la Salud del Adolescente en el Primer Nivel de Atención en 1965”.

Adaptado por: “Ministerio de Salud con Resolución Ministerial N° 633-2005/MINSA -NT No 034 - MINSA DGSP -V”.

Objetivo del estudio: Disponer criterios técnicos y administrativos para el desarrollo de la atención integral de las (os) adolescentes que residen en el Perú, las cuales las edades son entre los 12 a 17 años, 11 meses y 29 días, dominando el modelo de atención integral de salud que se basa en la familia y la comunidad.

Procedencia: Perú

Administración: Individual

Duración: 20 minutos

Muestra: 30 estudiantes

Dimensiones: Irritabilidad

Cólera

Agresión

Escala valorativa:

Se toma en cuenta:

- Verificar las respuestas que da el o la adolescente y la clave de respuestas.
- Las preguntas del 1 al 11 son de Irritabilidad, del 12 al 18 es de Cólera y del 19 al 42 para Agresividad.
- **Confiabilidad:** en cuando al nivel de confiabilidad tenemos que obtuvo un resultado de alfa de Cronbach, = 0.926, dando por confiable y dispuesto para su desarrollo.

- **Validez:** se llevó a cabo por 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus opiniones y recomendaciones pudieron brindar mayor calidad y especificidad al instrumento. (Rodríguez, 2018)

“Para la variable Rendimiento Académico se obtuvo del promedio final acumulado en las actas académicas de cada estudiante hasta finales del ciclo académico 2019, en la institución educativa Simón Bolívar, siendo sus indicadores alto (19 – 20 calificación), medio (15 – 18 calificación), regular (11 – 14 calificación), y bajo (0 – 10) AD logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio, según la escala de calificación de currículo Nacional de educación CNBE. MINEDU (2020)”.

Informe de Turnitin al 28% de similitud

“NIVELES DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E SANTÍSIMA TRINIDAD, CHINCHA 2021”.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	18% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.abc.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
17	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

21	llibrary.co Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
29	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
30	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unfv.edu.pe	<1 %

33	repository.library.du.ac.bd:8080 Fuente de Internet	<1 %
34	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
37	copgalicia.gal Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado