



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
TESIS

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ROL DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
BENIGNO AYALA ESQUIVEL DE CANGALLO, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Josselyn Glizeth Berrocal Ventura

Luz Gabriela Ore Chauca

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional

Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Cecil Massiel Candela Levano

Código Orcid N° 0000-0003-2616-0670

Chincha, Ica, 2022

Asesor

MG. CECIL MASSIEL CANDELA LEVANO

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a nuestros padres por habernos forjado como la persona que somos en la actualidad; mucho de nuestros logros se los debemos a ustedes entre los que se incluye este. Nos formaron y motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos en este largo camino y a nuestros formadores por brindarnos sus conocimientos, así mismo guiarnos a ser mejores profesionales y mejores personas.

RESUMEN

El objetivo principal fue determinar la relación de la dependencia emocional y rol de género en estudiantes del instituto.

Las pruebas utilizadas para poder obtener información dentro de la investigación fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) e Inventario de Rol de género de Bem (1974). La investigación es de enfoque cuantitativo de tipo básica, con nivel de estudio relacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 103 estudiantes de diversas carreras y la muestra que obtuvimos fue mediante el muestreo no probabilístico intencionado lo cual hizo que trabajemos con toda la población trazada.

El resultado que se obtuvo en la investigación nos muestra que existe una relación entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y el rol de género ($p=0.023$), por otra parte las otras dimensiones que se tomaron en cuenta no se relacionaron con la variable rol de género.

En conclusión existe una relación significativa entre la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Palabras claves: Dependencia emocional, rol de género, ansiedad por separación.

ABSTRACT

The present investigation addressed emotional dependence and gender role, these two issues of great social relevance as well as at a psychotherapeutic level, for which the conceptualization of different authors was sought for a greater understanding. The main objective was to determine the relationship between emotional dependence and the gender role in the students of the institute.

The tests used to obtain information within the investigation were the Emotional Dependence Scale (ACCA) and Bem's Gender Role Inventory (1974). The research is of a quantitative approach of a basic type, with a relational study level, non-experimental design and cross-sectional. The population has 103 students from various careers and the sample was obtained by means of an intentional non-probabilistic demonstration, which made us work with the entire population drawn.

The result obtained in the investigation shows us that there is a relationship between the separation anxiety dimension of emotional dependence and the gender role ($p=0.023$), on the other hand the other dimensions that were taken into account were not related to the gender role variable.

In conclusion, there is a significant relationship between emotional dependence and gender roles in students of the Benigno Ayala Esquivel de Cangallo Public Pedagogical Higher Education Institute, 2021.

Key words: Emotional dependency, gender role, separation anxiety.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Resumen	V
Palabras claves	V
Abstract	VI
Índice general	VII
Índice de tablas	IX
Índice de gráficos	XI
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específica	16
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	17
2.6.1. Justificación:	17
2.6.2. Importancia	18
2.7. Alcances y Limitaciones	19
2.7.1. Alcances	19
2.7.2. Limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes de la investigación	20
3.1.1. Internacionales	20
3.1.2. Nacionales	22
3.2. Bases teóricas	25
3.2.1. Dependencia Emocional	25
3.2.2. Roles de género	28
3.3. Identificación de las variables	30
IV. METODOLOGÍA	31
4.1. Tipo y nivel de investigación	31
4.2. Diseño de la investigación	31

4.3.	Operalización de variables	31
4.3.1.	Dependencia emocional	31
4.3.2.	Roles de Género:.....	32
4.4.	Hipótesis general y específica.....	33
4.5.	Población y muestra.....	34
4.6.	Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad	34
4.6.1.	Escala de Dependencia Emocional ACCA	35
4.6.2.	Inventario de Rol de Género de Bem	38
4.7.	Recolección de información	40
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	40
V.	RESULTADOS	41
5.1.	Presentación de resultados – Descriptivos	41
5.2.	Presentación de resultados – Tablas cruzadas.....	48
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
6.1.	Análisis de resultados - pruebas de hipótesis	57
6.2.	Comparación de resultados con antecedentes	62
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
	□ Conclusiones.....	66
	□ Recomendaciones.....	66
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
	ANEXOS	74
	ANEXO 1: Matriz de consistencia	75
	ANEXO 2: Matriz de Operalización de variables	78
	ANEXO 3: Instrumentos de medición.....	82
	Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	84
	Anexo 5: Base de datos	90
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas.	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de la escala de dependencia emocional	36
Tabla 2. Baremos de la escala de dependencia emocional	37
Tabla 3. Calificación escala de dependencia emocional	38
Tabla 4. Tipificación del inventario de rol de género de Bem	39
Tabla 5. Características sociodemográficas	41
Tabla 6. Distribución de la variable dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	41
Tabla 7. Distribución de la variable roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	42
Tabla 8. Distribución de la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	43
Tabla 9. Distribución de la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	44
Tabla 10. Distribución de la dimensión percepción de autoestima de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	45
Tabla 11. Distribución de la dimensión abandono de planes propios de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	46
Tabla 12. Frecuencia de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	48
Tabla 13. Frecuencia de la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	49
Tabla 14. Frecuencia de la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de	

Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	51
Tabla 15. Frecuencia de la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	53
Tabla 16. Frecuencia de la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	55
Tabla 17. Prueba de relación según dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.....	57
Tabla 18. Prueba de relación según la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	58
Tabla 19. Prueba de relación según la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	59
Tabla 20. Prueba de relación según la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	60
Tabla 21. Prueba de relación según la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.....	42
Gráfico 2. Roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021	43
Gráfico 3. Dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021	44
Gráfico 4. Dimensión ansiedad por la separación de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.....	45
Gráfico 5. Dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.....	46
Gráfico 6. Dimensión abandono de planes propios de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.....	47
Gráfico 7. Frecuencia de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021	49
Gráfico 8. Frecuencia de la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021	51
Gráfico 9. Frecuencia de la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.....	52
Gráfico 10. Frecuencia de la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.....	54

Gráfico 11. Frecuencia de la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021. 56

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo dar a conocer los conceptos de las variables de dependencia emocional y rol de género, así mismo busca relacionar dichas variables, ya que en estos últimos años se enfatiza mucho sobre el tema de Dependencia emocional, pero su conceptualización más válida se puede localizar dentro del área de la salud, sin embargo se ha descontextualizado dentro de las conversaciones populares la cual en muchas ocasiones los medios de comunicación o nuestro entorno no saben a ciencia cierta el verdadero concepto de la dependencia emocional y lo tergiversan, en tal sentido en esta presente investigación se aclara sobre este concepto y además se realizó con un tema de igual relevancia que es el rol de género, ya que muchas personas de nuestro país admiten que el rol que desempeña la persona se ha ido modificando a través del tiempo por diversos factores como los medios de comunicación, la sociedad y demás; asimismo damos a conocer la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y el rol de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, ya que en las diversas investigaciones se toma en cuenta el género, lo cual genera que no exista una adecuada intervención tanto psicológica, social y demás ya que en muchas ocasiones el género no es determinante para cumplir un determinado rol.

Por tal razón en esta investigación se relaciona las dimensiones de la dependencia emocional y rol de género, conceptuando un estudio de gran notabilidad para el conocimiento adecuado de dichas variables y contribuir al conocimiento investigador y científico.

Consecutivamente este estudio se lleva a cabo a través de una sucesión lógica, ya que primero se ejecuta una descripción de problema, preguntas de investigación, objetivos e importancia, seguidamente se conceptualizan los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual, luego de ello se desarrolla la metodología con la cual se realiza la investigación, seguidamente se consiguen resultados de los dos instrumentos usados para la obtención de datos, luego de ello se analizan los datos y finalmente las referencias bibliográficas que se usa en el presente trabajo de investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La dependencia emocional ha tenido algunas limitaciones de acuerdo a su estudio ya que mayormente va dirigido al género y no han considerado la relación que podría tener con el rol de género, los seres humanos como ente social se van desarrollando dentro de varios entornos, así mismo se ven influenciadas por los medios de comunicación, redes sociales y demás; esto hace que la persona vaya estructurando el tipo de rol que va cumplir dentro de una sociedad, además de ello se le designa a la mujer como un ser con características de dependencia emocional, lo cual le genera una condición vulnerable, por ello resulta importante realizar un análisis de la presencia de la dependencia emocional en los roles de género, para así no encasillar o ejercer prejuicios hacia un grupo de personas ya que podría describirse como un tipo de violencia.

La violencia contra la mujer no es una manifestación nueva y de ello se desprenden múltiples consecuencias psicosociales como también para la salud (World Health Organization [WHO], 2013). Se ha señalado que el 35% de mujeres en el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja u otra persona y su prevalencia en América del Sur es de 23,68% y hasta 40.63% en la región conformada por la Cordillera de los Andes (WHO, 2013) correspondiendo este último porcentaje a nuestro entorno local: Ayacucho. Se considera también que la mayor parte de esta violencia ocurre en el contexto de la pareja (WHO, 2013; 2014) y en ella confluyen factores de riesgo tanto individuales, de pareja, comunitarios y sociales; siendo en este último la presencia de creencias acerca de cómo debe comportarse el ser humano según su sexo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017).

A nivel internacional se ha encontrado que estos patrones culturales vinculados al patriarcado tienen una relación con la llamada dependencia emocional (Moriana, 2015), el cual es un término de uso común en el vocabulario popular, de difícil definición por la complejidad de sus manifestaciones y que ha sido entendida como rasgo de personalidad y como adicción según diversos autores (Anguita, 2017). Se trataría de un patrón de conductas persistente en donde la necesidad emocional insatisfecha es compensada desadaptativamente con

otras personas (Castelló, 2000), mediante relaciones interpersonales asimétricas y de sumisión hacia el otro (Moral & Sirvent, 2008). Los manuales tradicionales (DSM IV-TR y CIE-10) lo catalogan de manera distinta, como un trastorno de la personalidad y se ha reportado su relación con sintomatología ansioso-depresiva (Urbiola, Estévez & Iraugi 2014), una mayor puntuación en varios síntomas psicopatológicos (Abuin & Rivera 2015; Santamaría et al., 2015), diversos perjuicios para la persona como para su círculo social tanto por enfermedades físicas como por la tensión interpersonal que puede generar (Bornstein, 2012), e incluso mayor tasa de suicidio (Loas & Defelice, 2012). Pese a todo esto, algunos estudios señalan escasas referencias a su tratamiento e incluso ausencia de un protocolo formal para intervenir en el mismo (Galán & Villalobos, 2019), probablemente por la escasa información sobre este constructo (Santamaría et al., 2015).

Por otro lado, Aiquipa (2012) considera que es un trastorno que por causas biológicas como culturales afecta más a mujeres, sin embargo se ha señalado que en la etapa adolescente ello no parece cumplirse (Urbiola, Estévez & Iraugi, 2014), poniendo a reflexión el papel biológico que supuestamente cumple este trastorno. Además, se ha señalado diversos sesgos en algunas investigaciones que abordan la problemática de la dependencia emocional (García, 2013), debido a que toman por equivalentes al género y al sexo lo cual constituye una mala práctica en la investigación en salud (García, Jiménez & Martínez, 2010). Por poner un ejemplo, esto se hace evidente en la investigación de Camacho et al., (2012) en donde se analizaron las diferencias en los estilos de humor y las actitudes hacia el amor de mujeres y varones en función de su rol de género encontrándose que no es el sexo sino el rol de género masculino el que determinaba niveles de humor más agresivos y un estilo de amor más utilitario.

A nivel nacional se realizaron diversos estudios en relación al género impulsados por el feminismo que han permitido describir y cuestionar lo que es ser mujer y posteriormente lo que es ser hombre (Fuller, 2005) encontrándose que en la visión tradicional de la crianza femenina el espacio privilegiado para ellas es el del amor y la posterior maternidad (Fuller, 2005; Esteban & Távora, 2008). De ello se desprende la posibilidad de que la mujer es socializada en entornos que favorecen la subordinación y la dependencia de, inicialmente, los padres y su

futura pareja al punto que en la etapa adulta puedan experimentar la soltería como una carencia (Esteban & Távora, 2008).

La presente investigación tiene relevancia social, debido a que en diversos estudios se han encontrada casos de dependencia emocional que solo se centran en señalar a la mujer como un ser que muestra características dependientes, por tanto en este estudio se busca plantear que no solo depende del género para poder tener dichas características, sino como el rol que se cumple dentro de una sociedad va influenciar de cierta manera o no para que la persona muestre características de dependencia emocional.

Considerando que las investigaciones en torno a la dependencia emocional realizadas en nuestro medio no han considerado el papel de los roles de género y ha sido interpretado bajo la óptica de diferencias basadas en el sexo (crítica central del planteamiento feminista), se planteó para el presente estudio determinar la relación entre ambas variables.

1.2. Pregunta de investigación general

¿Cómo se relaciona la dependencia emocional y el rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021?

1.3. Preguntas de investigación específica

- a. ¿Cómo la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo?
- b. ¿Cómo la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo?
- c. ¿Cómo la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo?
- d. ¿Cómo la dimensión abandono de planes propios de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del instituto de

educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo?

1.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la dependencia emocional y el rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

1.5. Objetivos específicos

- a. Determinar de qué manera la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.
- b. Determinar de qué manera la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.
- c. Determinar de qué manera la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.
- d. Determinar de qué manera la dimensión abandono de planes propios de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

1.6. Justificación e importancia

1.6.1. Justificación:

Respecto a la justificación teórica, los resultados de la presente investigación permitirán incluir la perspectiva de género en la interpretación de datos asociados a la variable de dependencia emocional en futuros estudios, además de ello resulta importante analizar las teorías de diversos autores para poder comprender sobre las variables en cuestión, de esta manera poder ampliar el conocimientos y saber la relación que existe entre ellas.

Así mismo, en cuanto a la justificación práctica, la presencia de una relación lineal entre ambas variables aportará evidencia adicional para la consideración de la variable de rol de género en la elaboración de programas preventivos que se enfoquen en los factores de riesgo social de la violencia contra la mujer y además esto nos permitirá que el instituto tenga conocimiento sobre esta problemática para que así se pueda implementar programas, talleres, charlas, técnicas y estrategias psicoterapéuticas para abordar de manera eficiente la dependencia emocional en estudiantes de educación superior.

Del mismo modo en la justificación metodológica se consideró el uso de métodos y técnicas específicas que contribuirán en la investigación, así como también servirá de colaboración para otros estudios similares. Así mismo no se alteraran los resultados del estudio ya que se analizará mediante dos instrumentos psicológicos que están validados y adaptados para el entorno de evaluación.

De la misma forma en el área de la psicología es de gran significación ya que nos brindarán una mejor visión de cómo el rol de género se da por medio de construcciones sociales y por tanto están sujetas a cambio, así mismo pasa con la dependencia emocional.

1.6.2. Importancia

La presente investigación tiene relevancia social, debido a la incidencia encontrada en estudios realizados de casos de dependencia emocional que solo se centran en estigmatizar a la mujer como un ser que puede ser dominado o manipulado, con este estudio lo que se busca básicamente es dar una visión de cómo el rol de género se relaciona con la dependencia emocional, ya que en los últimos tiempos ya no solo se puede hablar del sexo masculino o femenino, si no del rol que decide cumplir cada persona como ser independiente dentro de una sociedad.

Finalmente el presente trabajo de investigación busca brindar información basada en dichas variables en la región Ayacucho que serán útiles para futuros investigadores de esta problemática.

1.7. Alcances y Limitaciones

1.7.1. Alcances

Apoyo por parte de la institución para desarrollar el trabajo de investigación con sus alumnos.

Los alcances que tiene la investigación es que relaciono estas dos variables las cuales no habían sido estudiadas de manera conjunta, lo cual puede ayudar en futuras investigaciones.

1.7.2. Limitaciones

Como primordial limitación para el desarrollo del trabajo de investigación fue el tiempo para que los estudiantes puedan enviar sus respuestas, lo cual se prolongó por más casi un mes ya que fue de manera virtual, algunos referían que no tenían internet o que no disponían de tiempo.

Además de ello, se tuvo otra limitación que fue el encontrar una prueba que se adecue al contexto de nuestra población.

Por otro lado el estudio no se puede generalizar por el número de integrantes de la población.

III .MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

3.1.1. Internacionales

González-Jiménez & Hernández-Romera (2014) realizaron un estudio titulado “Dependencia emocional en función del género en jóvenes adolescentes de Almería, España” el cual buscó determinar el nivel de dependencia emocional en 238 estudiantes de secundaria españoles así como establecer diferencias basadas en su sexo. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y transversal; la muestra fue realizada por conveniencia y se utilizó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos & Londoño (2006). Se encontró que la característica predominante de dependencia es “Expresión afectiva de la pareja” en donde se refleja la necesidad constante de expresión de los sentimientos de su pareja para sentirse seguros. No se encontraron diferencias significativas basadas en el sexo sea que experimenten o no dependencia emocional. No obstante los resultados nos indican que el 18,1% (43 estudiantes) del total de la muestra sufren dependencia emocional, de las cuales 16 son mujeres y 27 son hombres. Además de ello se encontró que en la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional muestra que un 18,5% de los estudiantes son dependientes, asimismo en la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional el 18,5% manifiesta dependencia.

De manera similar, en un trabajo dirigido por Urbiola, Estévez, Iruarruzaga & Jauregui (2017), titulado “Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género”, los autores buscaron analizar la dependencia emocional presente en jóvenes con y sin pareja sentimental basado en su género y evaluar la relación entre esta variable y la autoestima, sintomatología ansiosa y depresiva. Participaron 535 jóvenes españoles de 18 a 31 años. El estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional hizo uso de la Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes (DEN; Urbiola, Estévez & Iraurgi, 2014), la Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la subescala de ansiedad del Cuestionario de 90 Síntomas (SCL 90-R). Se encontró una relación positiva entre la sintomatología ansiosa y depresiva en función a la dependencia emocional; e inversa con la autoestima.

No se encontraron diferencias significativas por sexo en dependencia emocional, pero se pudo observar que en la subescala de necesidad de agradar los chicos puntuaron más alto, con una media aritmética de 5,06 en comparación con las chicas que resultaron con una media aritmética de 3,84. Así mismo en la variable de dependencia emocional, se demostró mediante la prueba U de Mann-Whitney que los resultados son estadísticamente significativos ($p < 0,05$).

Por su parte, en un trabajo de Oberst, Chamarro & Renau (2016), titulado "Gender Stereotypes 2.0: Self-representations of adolescents on Facebook", los autores buscaron describir en qué magnitud los adolescentes se muestran en términos de estereotipos de género en sus perfiles de Facebook. Participaron para ello 623 adolescentes españoles de entre 12 y 16 años usuarios de la plataforma de redes sociales de ambos sexos. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y transversal e hizo uso del Inventario de Roles de Género de Bem (Bem, 1974) y la Escala Indexada de Bienestar. Se encontró que el bienestar psicológico de las chicas baja considerablemente con la edad en tanto exista un mayor grado de masculinidad. Se encuentra que los adolescentes se consideran más sexualmente indiferenciados que un adulto típico de su mismo sexo tanto en su auto-percepción como en su presentación en Facebook. También muestra que en la percepción de un hombre típico, los chicos se calificaron con puntuación menor con respecto a la masculinidad ($t = 10.718$, $p = .000$, $gl = 274$), por otro lado la mujer típica, las niñas se calificaron con puntuaciones bajas tanto como para masculinidad ($t = 7.705$, $p = .000$, $gl = 314$) y para feminidad ($t = 19.318$, $p = .000$, $gl = 318$).

De igual manera, en el trabajo dirigido por Merma, Gavilan, Molina, & Urrea (2021), titulado "El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas del colectivo de adolescente en el ámbito escolar", los autores buscaron estudiar los estereotipos y los roles de género en los comportamientos de la población adolescente que se impregnan en las actitudes sexistas y además reconocer posibles relaciones entre la auto asignación de roles de género y dichas actitudes. Participaron para ello 1.484 estudiantes, 773 eran mujeres y 709 hombres. El estudio es cuantitativo de corte transversal, por asociación y para ello se hizo uso de la Escala Tradicional de Masculinidad-Feminidad y el Cuestionario Escala de actitud de rol de género. Se encontró un conjunto de

hombres que admiten roles típicamente masculinos del 34.9%. Además de ello un grupo de mujeres del 33% sustenta que les gustaría ser más masculinas y que sostienen que tanto sus comportamientos (14%) y en su apariencia (16,7 %) podrían ser considerados masculinos.

Por otra parte, en un trabajo dirigido por Moñene, et al. (2021), titulado “El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes”, los autores buscaron la relación entre estas variables y además analizar el papel predictivo de estas tres últimas en el consumo de sustancias. Participaron para ello 1533 adolescentes escolarizados, de los cuales 826 eran varones y 707 mujeres. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, para ello se hizo uso de Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes - DEN, Escala de Dificultades en la regulación Emoción – DERS, Modelos de Relación individual. Se encontró que existe una relación entre el consumo de sustancias y la dependencia emocional. De igual manera, las personas consumidoras de sustancias manifestaron relación con las dificultades de regulación emocional y con los estilos de apego de permisividad parental. También mostro que el 7.5% de la varianza de la relación entre la dependencia emocional y la cantidad de borracheras se explicaba por las dificultades en la regulación emocional.

3.1.2. Nacionales

Murga (2017) elaboró una tesis titulada “Sexismo ambivalente e identidad de rol de género en un grupo de cadetes hombres y mujeres de una escuela militar” en donde se buscó explorar las diferencias entre sexos en la relación entre sexismo ambivalente y roles de género. Para ello participaron 60 cadetes de ambos sexos en un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se hizo uso del Inventario de Roles de Género de Bem y el Inventario de Sexismo Ambivalente. Se encontró que los cadetes varones y mujeres no presentaron diferencias en las puntuaciones de masculinidad ($t= 1.050$, $p=.298 >.05$), a su vez, la masculinidad y con la feminidad se relacionó al sexismo benevolente ($t= .160$, $p=.874 >.05$), implicando que la integración de características femeninas es visto como un complemento.

Por otro lado, Cazó (2016) desarrolló también una tesis centrada en la variable rol de género la cual se tituló “Estereotipos de rol de género y conductas sexuales en estudiantes universitarios”. El objetivo fue determinar la relación entre los roles de género con las conductas sexuales para lo cual participaron 609 personas entre hombres y mujeres de 17 a 22 años de edad. El estudio fue de corte cuantitativo, descriptivo y correlacional para lo cual fueron utilizados el Inventario anónimo de auto reporte de las conductas sexuales (IAACS-05) y el Inventario de roles sexuales de Bem (BSRI). Se encontró una correlación lineal entre ambas variables. Luego, de los resultados se desprende que los varones presentaban un rol de género en mayor proporción andrógino mientras que las mujeres presentaban un rol indiferenciado en mayor proporción. Se encontró también que el rol andrógino, femenino e indiferenciado presentan menores proporciones de conductas de auto estimulación que el rol masculino, el rol femenino presenta una tendencia baja de conductas sexuales. Además de ello, no muestra que la estandarización del estereotipo de rol de género en los estudiantes se distribuye que en indiferenciados son el 35.1% y los andróginos el 34.5%, siendo estas dos estandarizaciones las más frecuentes; luego están los sujetos masculinos con el 17.9%, y los sujetos femeninos con el 12.5%, en relación con la variable conducta sexual, muestra que los porcentajes en las dimensiones indiferenciado y androginidad son altas en comparación con las otras dos variables.

En cuanto a la dependencia emocional, Camavilca & Gaspar (2019) realizaron una investigación en Huancayo titulada “ Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2018” en donde su objetivo general fue determinar la relación entre las actitudes hacia la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. El estudio contó con la participación de 371 estudiantes de ambos sexos y fue de tipo cualitativo, descriptivo y de diseño correlacional. Se utilizaron los instrumentos de Escala de actitudes hacia la igualdad de género y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Se encontró una relación inversa entre las variables de manera que a mayor dependencia emocional existe una menor igualdad de género. Además los resultados manifiestan que el 45.3% de la

muestra indica que hay una probabilidad de igualdad de género, así mismo un 43.9% señala que se encuentra dentro del rango muy estable.

De manera similar, Valencia (2019), desarrolló una tesis titulada “Dependencia emocional y violencia simbólica en mujeres de Lima Metropolitano” el cual tuvo como finalidad estudiar la relación entre la dependencia emocional y la violencia simbólica en un grupo de mujeres con pareja y que viviesen en la actualidad en Lima Metropolitana. Para ello participaron 305 mujeres de entre 18 y 68 años de edad en un estudio cualitativo, descriptivo, correlacional y transversal. Fueron utilizados el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006), la Escala de Violencia Simbólica y una ficha de datos. Los resultados señalan una relación directa entre la violencia simbólica y la dependencia emocional, con una correlación mediana y directa ($r=.319$, $p<.01$). Además, se encontró una relación opuesta entre la edad y la subdimensión expresión límite ($r=-.156$, $p <0.1$). Por último se descubrió que las participantes nacidas en Lima demostraron mayores puntajes en dependencia emocional con $Md= 2.25$, que aquellas nacidas en provincia que muestra $Md= 1.75$.

Por último, Quispe (2019), desarrolló la tesis de licenciatura cuyo título fue “Estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores, 2019” se buscó describir la relación entre los estereotipos de género y la variable de dependencia emocional en población joven que reporten algún tipo de violencia dentro de la pareja. Participaron del estudio un total de 260 jóvenes de entre 19 y 40 años siendo el estudio de cuantitativo, descriptivo y correlacional. Para la medición fueron utilizados la Escala de Dependencia Emocional ACCA (Anicama, 2013) y el Cuestionario de Estereotipos de Género. Los resultados apuntan a una relación directa y débil entre las variables siendo los varones quienes presentan un estereotipo de género y un nivel de dependencia emocional mayor que las mujeres. De la misma manera se observa que el 30,1% del género masculino muestra estereotipo de género y en cuanto al género femenino el 20,2% presenta estereotipos de género, además se manifiesta que los varones muestran un 74.7 % de tendencia a la dependencia emocional y en las mujeres esta tendencia es de un 82.5%.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Dependencia Emocional

3.2.1.1. Definición

Dentro de las dependencias interpersonales, la emocional ha sido definida por Castello (2000) como un patrón conductual persistente de necesidades emocionales insatisfechas que la persona procura cubrir con otras personas de forma desadaptativa. Este concepto ha sido asociado en el imaginario popular a las relaciones de pareja y hace énfasis en la imposibilidad del individuo a no poder tomar decisiones por sí misma pudiendo ello afectar en diversas áreas como la laboral, social o familiar.

Para Moral y Sirvent (2008), la dependencia emocional se entiende como un patrón de extensión en el tiempo en donde prevalecen diversas demandas afectivas frustradas sobre un individuo y que se procuran satisfacer a través de interacciones afectivas inapropiadas o patológicas. Desde este punto de vista, consideran la dependencia emocional como una respuesta desadaptativa contingente a la relación afectiva y que se caracteriza por demandas constantes a la pareja y a su vez, esfuerzos constantes en atender sus necesidades como también controlarlo. Es así que mediante este control la ruptura de la pareja se ve imposibilitada, se garantiza la obtención de afecto y se ventilan diversas emociones negativas como forma de castigo ante el intento de la pareja de recuperar el control. Además, se observa el uso de una conducta sumisa en la relación donde la persona ignora los defectos, tolera los desprecios y humillaciones en función de prevenir situaciones que puedan terminar en el rechazo, abandono o pérdida de manifestaciones afectivas.

La concepción de la dependencia emocional (DE) posee dos vertientes importantes, la visión de la dependencia como un rasgo de personalidad y como una adicción (Gamez, 2015). La primera hace referencia a que la DE constituye una serie de rasgos inherentes a la estructura de la personalidad del sujeto y por tanto constituiría un trastorno, de esta manera correspondería con el Trastorno de Personalidad por Dependencia presente en los manuales diagnósticos de mayor uso. La segunda hace referencia a la similitud que posee la DE y las adicciones debido a la similitud en varios criterios como son la dificultad de control, tolerancia, abstinencia, gasto excesivo de tiempo, reducción de

actividades sociales, laborales o recreativas y un contacto constante con la pareja a pesar ser consciente de las consecuencias y problemas que ello genera (Izquierdo & Gómez-Acosta, 2013).

Para la presente investigación la postura a considerar es la planteada por Anicama et al. (2013) quienes consideran a la DE como una “clase de respuesta” inadaptada que expone al organismo en cada uno de sus cinco componentes de interacción con el ambiente los cuales son el componente autónomico, el afectivo, el conductual, el social y el cognitivo. De esta forma dicha postura se enmarcaría en la visión de la DE como un rasgo de personalidad que predispone a ciertos patrones conductuales.

3.2.1.2. Características

Diversos estudios han buscado delimitar las características inherentes a las personas que presentan un tipo de relación dependiente, es así que Gamez (2017) recogió diversas características que se han ido definiendo.

- Los dependientes emocionales suelen presentar un nivel de autoestima muy bajo y un autoconcepto negativo
- Muestran una consciencia limitada o incluso ausente del problema en el que se encuentran. De esta manera no atribuyen a su patrón de relación las diversas problemáticas que experimentan.
- Mantienen una postura subordinada o sumisa en las interacciones con otras personas, particularmente con sus parejas. De esta manera toleran algunos comportamientos que pueden considerarse violencia.
- Suelen invertir tiempo y elevados esfuerzos en mantener la relación pese al malestar psicológico experimentado de manera que la ruptura no suele darse por su iniciativa.
- Presentan comorbilidad con ansiedad y depresión. En algunos casos se encuentra comorbilidad con algunos trastornos de alimentación.
- Escasas habilidades sociales destacando un nivel pobre de asertividad.
- Puede observarse tristeza continua en su expresión corporal como lo es en el llanto.

- Presentan un locus de control externo, esto es, la percepción del sujeto de que los eventos ocurridos en la vida son producto del azar y por ello no poseen control alguno.
- Presentan creencias rígidas y exageradas sobre el amor romántico y sobre cómo debe ser este.
- Se observa que la ausencia de la pareja o la ruptura de la relación provoca síndrome de abstinencia y *craving*.
- A lo largo de su vida presentan un alto número de parejas siendo escasos los periodos de tiempo en que no mantengan una relación.
- Evidencian miedo e intolerancia a la soledad de manera que facilita niveles elevados de ansiedad ante la separación.

Por su parte, Castelló (2005) ha considerado tres áreas de importancia en cuanto a las características de una persona dependiente:

- **Área de las relaciones de pareja:** en ella se hace hincapié en la necesidad excesiva por la presencia del otro, que implica el tener su presencia física de manera constante; los deseos de exclusividad en la relación, que hace referencia a que ambas partes se priven de sus círculos sociales a fin de compartir los dos; prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa, convirtiéndose así la pareja en la razón de ser y vivir. Además se encuentran presentes la idealización de la pareja, en donde el otro es visto como el complemento de todo cuanto el dependiente pudiera faltarle; relaciones basadas en la sumisión y subordinación, entendida para el dependiente como una forma de recompensa a su pareja por su presencia; un historial de relaciones de pareja desequilibradas y un miedo a la ruptura.
- **Área de relaciones con otras personas:** en ella el autor señala la importancia del deseo de exclusividad hacia otras personas significativas, de esta manera busca en los demás lo que no logra encontrar en sí mismo; necesidad de agradar a los demás, de manera que cuida todo tipo de detalles a fin de evitar el rechazo; y déficit de habilidades sociales, al presentar diversas dificultades en situaciones sociales lo cual desgasta sus relaciones.
- **Área del estado anímico:** para esta área que engloba emociones y sentimientos que experimenta el dependiente, se encuentra una baja autoestima, en donde la persona se encuentra insatisfecha con su identidad

y rechaza su propia imagen; un miedo e intolerancia a la soledad, lo cual lo torna vulnerable a la ausencia de la pareja; y un estado de ánimo negativo con comorbilidad frecuente en diversos malestares psicológicos.

3.2.1.3. Consecuencias:

En general, las dependencias interpersonales afectan en todos los niveles del sujeto (Bornstein, 1992). En el nivel cognitivo se considera que los sujetos dependientes poseen creencias y esquemas (patrones complejos de conductas alimentadas por diversas creencias) acerca de sí mismas que refuerzan la idea de ser débiles y de requerir el soporte de otros. Además, presentan constantes preocupaciones y rumiaciones que pueden desembocar en comportamientos celotípicos. En el nivel emocional, se aprecian manifestaciones somáticas y cognitivas asociadas al miedo en relación al temor a ser abandonados por la pareja o a la evaluación negativa por parte de otros, ansiedad ante la separación y una fuerte disforia ante la percepción de rechazo entre otros. En el nivel volitivo o de motivación, las personas dependientes suelen sentir un impulso de buscar gratificación continua en la presencia de la pareja a través de conductas de protección, ayuda y otras. Por último, en el nivel conductual se aprecian conductas de sumisión, complacencia, búsqueda de contacto, abandono de planes propios por priorizar los de la pareja entre otros.

Sumado a esto se han encontrado correlación entre este constructo y sintomatología ansioso-depresiva (Urbiola, Estévez & Iraugi, 2014), un mayor puntaje en síntomas psicopatológicos (Abuin & Rivera, 2015), mayores tasas de suicidio (Loas & Defelice, 2012) y enfermedades físicas (Porcerelli, Bornstein, Markova & Huprich, 2009).

3.2.2. Roles de género

3.2.2.1. Definición:

Considerando el difundido uso del término sexo y género como sinónimos (Peña, 2014), se plantea que sexo es una categoría biológica que distingue al varón de la mujer mientras que el género es una categoría social que diferencia lo masculino y lo femenino según los patrones que el colectivo cultural dicte (Camacho et al., 2012). De esta forma, la identidad de género es un componente de la categoría género y hace referencia a una construcción a lo largo del periodo

de vida del individuo donde influyen las definiciones sociales y autodefiniciones que la persona va adquiriendo (Tobío, 2012). Generalmente la identidad de rol de género es concebida en dos formas posibles, por tanto estereotipadas, las cuales se agrupan en lo masculino y lo femenino las cuales son atribuidas, a veces de forma inherente, al hombre y a la mujer (Alcántara, 2013).

3.2.2.2. Género en el Perú

En el ámbito local, Fuller (2012), ha realizado diversas investigaciones respecto a la identidad de género tanto masculina como femenina. Para la primera, la masculinidad, ésta estaría definida en tres ejes. El natural, hace referencia a la virilidad dada por los órganos sexuales y la necesidad de demostrar su funcionalidad así como la fuerza física que se asume inamovible en el varón. La esfera doméstica hace referencia a que todo varón proviene de una familia en la cual ejerce un rol (hijo/hermano) pero que tiene el deber de fundar la propia para ejercer nuevos roles (esposo y padre). Por último, la dimensión pública se centra en el varón como un ser independiente, presente en sociedad y que demuestra su capacidad de ser independiente mediante el trabajo.

Con respecto a la identidad de género en las mujeres, Fuller (2005) señala que la sociedad latinoamericana, en donde se incluiría al Perú, destaca por un modelo mariano de la mujer. Este se refiere al símil entre las características atribuidas a la imagen de la virgen María en la cultura popular y el dogma católico. De esta manera se simboliza en la virgen a la madre por excelencia, mujer dispuesta a todo sacrificio en favor de la maternidad y del hombre, en prácticas de humildad, priorización de necesidades de los demás y asociación a las necesidades vitales como la comida, el hogar, la seguridad y la preocupación por la familia. Es por ello que se le asocia mayormente al ámbito doméstico (Fuller, 2005) y con rasgos de sumisión, sacrificio y represión sexual (Fuller, 2012).

3.2.2.3. Las características atribuidas a cada sexo

Algunos estudios previos a los años 80 determinaron las características que eran mayormente asociadas a los hombres como lo son la agresividad, asertividad, autosuficiencia, dominio, autonomía, ambición, independencia, masculinidad y competitividad mientras que las mujeres eran asociadas a rasgos sociales y

expresivos como son la afectividad, dependencia, alegría, lealtad, gentileza, feminidad y preocupación por los demás (Bem, 1974). Esto bien se esperaría que cambie con el tiempo, sin embargo un estudio reciente en el Perú señala que son varias las características que siguen siendo atribuidas a ambos sexos (Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú [IOP PUCP], 2014), lo cual, al realizarse con otras investigaciones, se concluye que los estereotipos sobre cómo deben ser hombres y mujeres en el Perú se mantienen vigentes (Murga, 2017).

3.2.2.4. La androginidad según Bem

En las investigaciones de Bem (1981), desarrolla la Teoría del Esquema de Género en donde el concepto de esquema de género hace referencia a estructuras hipotéticas que establecen roles, estereotipos y características que orientan a la persona en su percepción, cognición y conducta. De esta forma, las personas que se evalúan a sí mismas como masculinas o femeninas estarían interiorizando uno de estos esquemas de género, siendo así esquemáticas. Caso contrario, serían no esquemáticas o llamadas andróginas por interiorizar a un nivel por encima del promedio la identidad de género tanto masculina como femenina (Alzás, Gaglet & De Souza, 2016) por lo mismo que actúan de una u otra forma según el contexto en donde se encuentren. El término de androginia proviene del relato griego del andrógino, un ser compuesto por seres de dos sexos, de hombre y de mujer, los cuales al ser más fuertes e inteligentes que los demás amenazaban a los dioses. Da la casualidad que tanto Bem como otros investigadores han asociado un rol de género andrógino con un mejor bienestar y salud.

3.3. Identificación de las variables

- **Variable X:**
Dependencia emocional
- **Variable Y:**
Rol de Género

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación Básica es la que se vino ejecutando, se realizó todo esto mediante la observación y la imaginación como técnicas de investigación. (Ñaupas et al., 2013)

El nivel de investigación que se uso es el descriptivo – correlacional el cual buscó determinar si el cambio en la magnitud de una variable ocurre en relación al cambio de otra variable previamente determinada (Sánchez, Reyes & Mejía, 2018).

4.2. Diseño de la investigación

La presente investigación correspondió al tipo no experimental y transversal dado que las variables fueron observadas en un momento único “tal cual son” para ser luego analizadas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

4.3. Operalización de variables

4.3.1. Dependencia emocional

Definición conceptual:

La dependencia emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castello, 2000). Este patrón de necesidades incluye creencias acerca de la visión de sí mismo y de la relación con otros, tales como creencias sobrevaloradas frente a la amistad, la intimidad y la interdependencia. Además, creencias sobre las emociones generadas por las relaciones cercanas e íntimas, por la soledad y la separación (Castelló, 2000).

➤ Dimensiones:

- **Miedo a la soledad:** Experiencia de vacío infundado.
- **Expresiones límites:** Sensación de peligro constante.
- **Ansiedad por separación:** La idea de estar solo genera angustia.
- **Búsqueda de aceptación y atención;** Necesidad de aprobación.
- **Percepción de su autoestima:** concepto que se tiene sobre la capacidad personal.

- **Apego a la seguridad y protección:** Valoración de la confianza emitida.
- **Percepción de su autoeficacia:** Conceptualizar y concluir metas.
- **Idealización de la pareja:** La pareja es la parte esencial.
- **Abandono de los planes propios:** Pareja por encima de los intereses del propio sujeto por lo que se priorizan sus planes.

Definición operacional:

La variable dependencia emocional se evaluó mediante la Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, José; Caballero, Graciela; Cirilo, Ingrid y Aguirre, Marivel. Tipo de prueba es encuesta de 37 ítems que evalúa 9 dimensiones y 5 ítems que evalúan deseabilidad social las cuales se evalúan mediante alternativas dicotómicas (0 ó 1).

Una vez puntuada la escala según la clave de respuesta se procede a transformar la puntuación bruta en percentiles según baremos elaborados para estudiantes universitarios.

4.3.2. Roles de Género:

Definición conceptual: La identidad de género sería la construcción realizada durante la vida del sujeto a partir de definiciones regidas por la sociedad y las autodefiniciones que la persona suma en el tiempo elaborando así una forma de ser hombre y mujer con la que uno se identifica o rechaza (Tobío, 2012).

➤ **Valores finales**

Masculinidad: Características atribuidas al sexo masculino orientadas a una función instrumental (Bem, 1974). Es masculino quien puntúa alto en masculinidad y bajo en feminidad.

Feminidad: Características atribuidas al sexo femenino asociadas a una orientación expresiva y una preocupación afectiva por el bienestar de otros (Bem, 1974). Características que no parecen ser ni masculinas ni femeninas.

Indiferenciado: (Bem, 1974). Es indiferenciado quien puntúa bajo en masculinidad y feminidad.

Androginidad: Presencia de características masculinas y femeninas a nivel intrasubjetivo (Bem, 1974). Es andrógino quien puntúa alto en masculinidad y feminidad.

Definición operacional:

La variable Roles de Género se evaluó mediante el Inventario de Rol de Género de Bem (Bem, 1974). Tipo de prueba en Likert cuyos valores van del 1 al 7 en donde 1 equivale a nunca o casi nunca; y 7 equivale a siempre o casi siempre. Cuenta con 60 ítems divididos en 3 dimensiones correspondiendo por cada uno 20 ítems. Las dimensiones son Masculinidad, Feminidad e Indiferenciado y Androginidad.

4.4. Hipótesis general y específica

Ha: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión percepción de la autoestima dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ho: No existe relación significativa entre dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

4.5. Población y muestra

Para la presente investigación se planteó como población a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Público Pedagógico Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, que contó con 103 estudiantes en las carreras de Educación Inicial, Educación primaria, Ciencias Sociales y Computación e Informática. La muestra fue obtenida mediante muestreo no probabilístico intencionado lo cual nos llevó a trabajar con toda la población planteada (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

4.6. Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

La presente investigación utilizó la técnica de la “Encuesta” la cual consistió en el uso de escritos formulados previamente por el investigador con la intención de estudiar diversos constructos de la disciplina a fin a la temática de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Los instrumentos que se utilizaron para la obtención de resultados fueron el Inventario de rol de género y la escala de dependencia emocional ACCA, de esta última se tomaron en cuenta 4 dimensiones de las 9 que posee, esto debido a

que Anicama (2014), tuvo la concepción de que la dependencia emocional es una “clase de respuesta” que se da a nivel autonómico, emocional, motor, social y cognitivo; de estos niveles se dividen las dimensiones de las escalas que son:

-Nivel autonómico: La dimensión Ansiedad por separación.

-Nivel emocional: Las dimensiones de miedo a la soledad y apego a la seguridad.

-Nivel motor: Las dimensiones de expresiones límites y abandono de planes propios.

-Nivel social: La dimensión de búsqueda de aceptación y atención.

-Nivel cognitivo: Las dimensiones de percepción a su autoestima, percepción de su autoeficacia e idealización de su pareja.

Por tanto para la presente investigación vio por conveniente tomar una dimensión por cada nivel, esto se dio porque dichas dimensiones tenían más cantidad de preguntas y ayudaría a establecer resultados más específicos dentro de nuestra población.

4.6.1. Escala de Dependencia Emocional ACCA

Autores: Anicama, Caballero, Cirilo & Aguirre (2013).

Procedencia: Perú.

Tipo de Prueba: encuesta de 37 ítems que evalúa 9 dimensiones y 5 ítems que evalúan deseabilidad social las cuales se evalúan mediante alternativas dicotómicas (0 ó 1). Su objetivo es evaluar el constructo de Dependencia Emocional como una “clase de respuesta inadaptada” validada inicialmente en población universitaria. Por lo anterior, presenta baremos para población universitaria tanto en dimensiones como en percentiles.

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: adolescentes y adultos.

Duración: Variable, de 20 a 30 minutos.

Materiales: Manual y protocolo.

Finalidad de la aplicación: evaluar la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada, esto en diferentes áreas o dimensiones en la siguiente tabla:

Tabla 1. Dimensiones de la escala de dependencia emocional

ÁREAS	NÚMERO DE ÍTEMS	ÍTEMS
ÁREA 1: MIEDO A LA SOLEDAD O ABANDONO	4	1, 2, 3, 4
ÁREA 2: EXPRESIONES LÍMITE	5	6,7,8,9,10
ÁREA 3: ANSIEDAD POR LA SEPARACIÓN	3	11,12,13
ÁREA 4: BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN Y ATENCIÓN	3	15,16,17
ÁREA 5: PERCEPCIÓN DE SU AUTOESTIMA	4	18,19,20,21
ÁREA 6: APEGO A LA SEGURIDAD O PROTECCIÓN	4	23,24,25,26
ÁREA 7: PERCEPCIÓN DE SU AUTOEFICACIA	5	27,28,29,30,31
ÁREA 8: IDEALIZACIÓN DE LA PAREJA	3	33,34,35
ÁREA 9: ABANDONO DE PLANES PROPIOS PARA SATISFACER LOS PLANES DE LOS DEMÁS	6	36,37,38,39,40,41

Fuente: Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013).

a. Validez del instrumento

El ACCA o escala de dependencia emocional (Anicama et al., 2013) presenta validez de contenido por evaluación de 10 jueces expertos quedando en el instrumento un total de 42 ítems cuya V de Aiken osciló entre 0.80 y 1.00 ($p < .001$). La escala posee también validez de constructo obtenida por el método de correlaciones ítem-test las cuales

variaron desde .278 hasta .635 ($p < 0.01$). Por último, esta escala posee validez externa mediante correlación con los factores de la Escala de Dependencia de Lemos ($p < .001$).

b. Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad, Aponte (2015) reporta una consistencia interna por Alfa de Cronbach siendo esta de .786 y por la prueba de Mitades de Guttman con un índice de .826 ($p < .01$) el cual resulta en una confiabilidad elevada.

c. Baremos

Se establecieron los baremos en una población universitaria, creándose normal percentilares para una muestra en general que se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Baremos de la escala de dependencia emocional

Percentil	Área 1. Miedo a la soledad	Área 2. Expresiones límites	Área 3. Ansiedad por separación	Área 4. búsqueda de aceptación	Área 5. Percepción de su autoestima	Área 6. Apego a la seguridad	Área 7. Percepción de su autoeficacia	Área 8. Idealización de la pareja	Área 9. Abandono de planes propios	Escala Total
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
50	1	1	1	1	1	1	-	1	1	9
75	4	4	2	2	2	1	1	3	3	20
90	4	5	3	2	2	2	2	3	4	23
95	4	5	3	3	3	2	3	3	4	23
X	1.51	2.09	1.27	1.01	1.26	0.87	0.65	1.19	1.51	11.35
D.S.	1.737	1.922	1.029	0.909	0.901	0.833	0.963	1.255	1.666	7.867

Fuente: Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013).

d. Calificación

Una vez puntuada la escala según la clave de respuesta se procede a transformar la puntuación bruta en percentiles según baremos elaborados

para estudiantes universitarios que se muestra en la tabla 3. Una vez respondido el instrumento, se procederá a la calificación puntuando de cada ítem según la clave de respuesta (anexo 3) para obtener la puntuación bruta de cada ítem. Luego, se realiza la sumatoria de los puntajes de los ítems que corresponden a cada dimensión para obtener el puntaje directo. Para su interpretación se realizará una transformación no lineal en una escala de rangos percentiles por ser el de uso más común (Martínez et al., 2014) y estar normado mediante un baremo (Anicama et al., 2013) para los estudiantes en general (Tabla 2). Se realizarán 3 puntos de corte en los percentiles 25, 50 y 75 en concordancia con el planteamiento de Anicama et al. (2013) para establecer las categorías de muy estable (percentil 5 a 49), tendencia a la dependencia (50 a 89) y dependiente (percentil 90 a 100).

Tabla 3. Calificación escala de dependencia emocional (general)

Puntaje Percentilar	Puntaje Directo Total	Categoría Diagnóstica
100 - 75	20 a más	Dependiente
51 - 74	9 a 19	Tendencia a Dependencia
26 - 50	4 a 8	Estable emocionalmente
1 - 25	1 a 3	Muy estable

Fuente: Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013).

4.6.2. Inventario de Rol de Género de Bem

Autor: Bem (1981)

Procedencia: EEUU, adaptado por Vega (2007) al español.

Tipo de Prueba: escala tipo Likert cuyos valores van del 1 al 7 en donde 1 equivale a nunca o casi nunca; y 7 equivale a siempre o casi siempre. Cuenta con 60 ítems divididos en 3 dimensiones correspondiendo por cada uno 20 ítems. Las dimensiones son Masculinidad, Femenidad y Neutralidad.

Aplicación: individual o colectiva

Ámbito de aplicación: Adultos

Duración: variable, de 10 a 20 min.

a. Validez del instrumento:

Estudios posteriores a los de Bem encontraron una consistencia interna satisfactoria (Murga, 2017) de manera que en la escala de feminidad, las mujeres y los hombres puntuaron $\alpha = .74$ y $\alpha = .83$ respectivamente.

b. Confiabilidad del instrumento:

Murga (2017), encontró en su investigación con población peruana que la confiabilidad para la dimensión masculinidad fue de $\alpha = .90$ y para la dimensión de feminidad $\alpha = .78$.

c. Calificación

Una vez puntuado el inventario en las dimensiones de masculinidad, feminidad e indiferenciado se procede a dividir este resultado entre el total de ítems el cual correspondería a 20. Seguido de esto se comparará el resultado de la división de cada dimensión con el valor de 4.9 a fin de determinar si se encuentra por encima o debajo de este valor, tal y como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Tipificación del inventario de rol de género de Bem

Tipificación	Puntaje
Masculino	Alto puntaje en masculinidad y bajo puntaje en feminidad
Femenino	Alto puntaje en feminidad y bajo puntaje en masculinidad
Andrógino	Alto puntaje en masculinidad y en feminidad

Indiferenciado

Bajo puntaje en masculinidad y
feminidad

Fuente: Bem (1981).

4.7. Recolección de información

La presente investigación uso dos instrumentos uno de ellos evaluó a que rol de genero se orientaban los estudiantes y el segundo clasificó si el sujeto de estudio tenía características de dependencia o no, el trabajo de campo se desarrolló en cuatro semanas, debido a la pandemia y los protocolos que se tenían que cumplir, además de ello las clases eran virtuales, por tanto se demoró más en esperar las respuestas de los integrantes de la población.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos fueron analizados por el programa estadístico IBM SPSS versión 23. Se inició con el análisis descriptivo de cada variable, seguido de ello se continuó con un análisis de confiabilidad de cada instrumento mediante el Alfa de Cronbach. Para determinar si existe una relación significativa se usó el estadístico Chi cuadrado para determinar si existe correlación entre las variables y sus dimensiones.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

Tabla 5. Características sociodemográficas

Edad		
	Frecuencia	Porcentaje
18 - 29	89	86.4%
30 o más	14	13.6%

Género		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	45	43.7%
Femenino	58	56.3%
Total	103	100.0%

Fuente: Data del instrumento utilizado

La Tabla anterior muestra la distribución de frecuencias de las características generales de los estudiantes, de ello podemos indicar que el 86.4% de los estudiantes se encuentran en la edad de 29 o menos años, además podemos observar que el 56.3% son del sexo femenino.

Tabla 6. Distribución de la variable dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Dependencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	21	20.4%
Estable emocionalmente	44	42.7%
Tendencia a la dependencia	31	30.1%
Dependiente	7	6.8%
Total	103	100.0%

Fuente: Data del instrumento utilizado

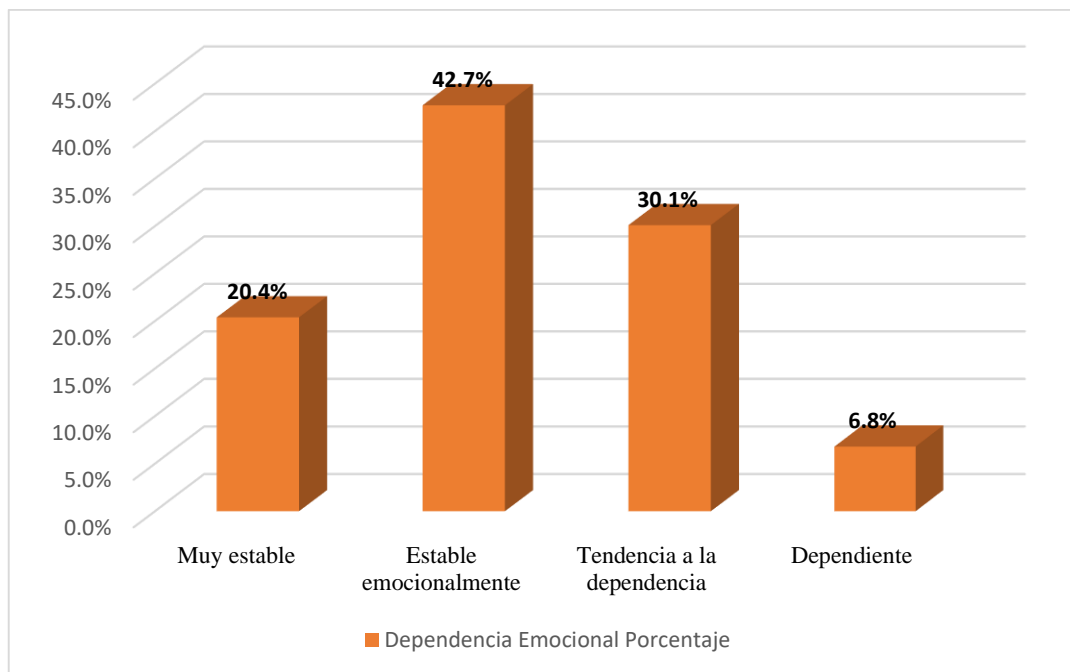


Gráfico 1. Dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021

De la Tabla 6 y gráfico 1, podemos indicar que el 42.7% de los estudiantes se encuentran emocionalmente estables y sólo el 6.8% de los estudiantes son dependientes.

Tabla 7. Distribución de la variable roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Roles de género

	Frecuencia	Porcentaje
Feminidad	19	18.4%
Masculinidad	12	11.7%
Androginidad	17	16.5%
Indiferenciado	55	53.4%
Total	103	100.0%

Fuente: Data del instrumento utilizado

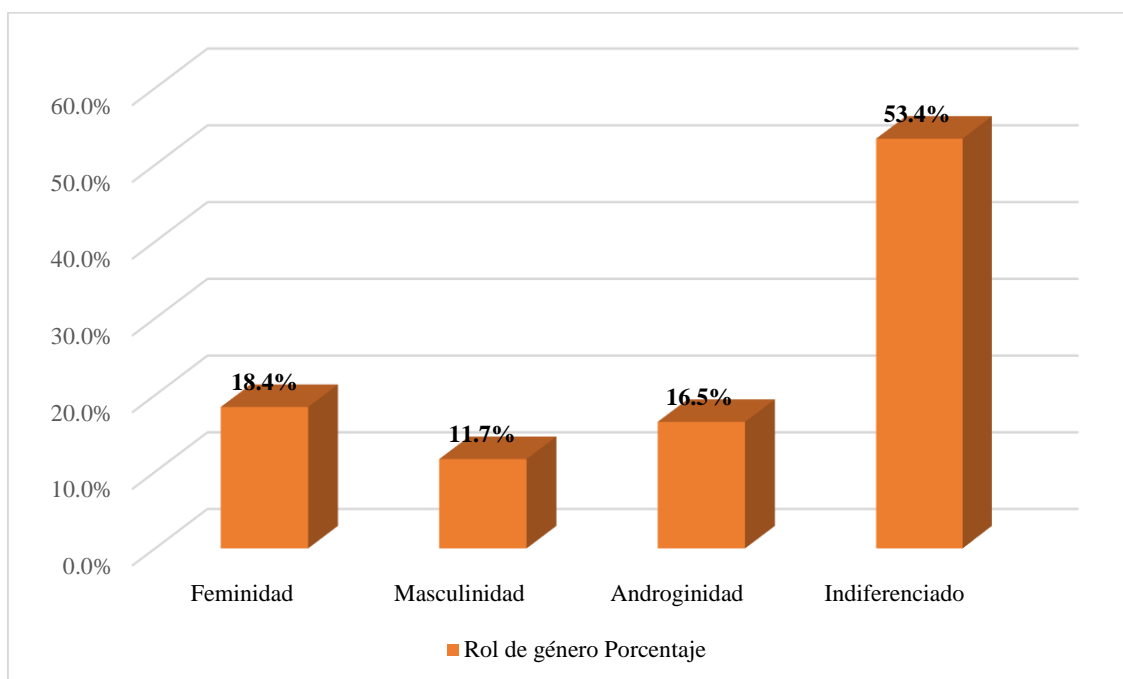


Gráfico 2. Roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021

En la Tabla 7 y gráfico 2 podemos observar la distribución de frecuencias de las características de la variable roles de género; en ese sentido podemos indicar que el 53.4% de los estudiantes presentan un rol de género indiferenciado y el 11.7% de masculinidad.

Tabla 8. Distribución de la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Miedo a la soledad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	69	67.0%
Tendencia dependencia	29	28.2%
Dependencia	5	4.9%
Total	103	100.0%

Fuente: Data del instrumento utilizados.

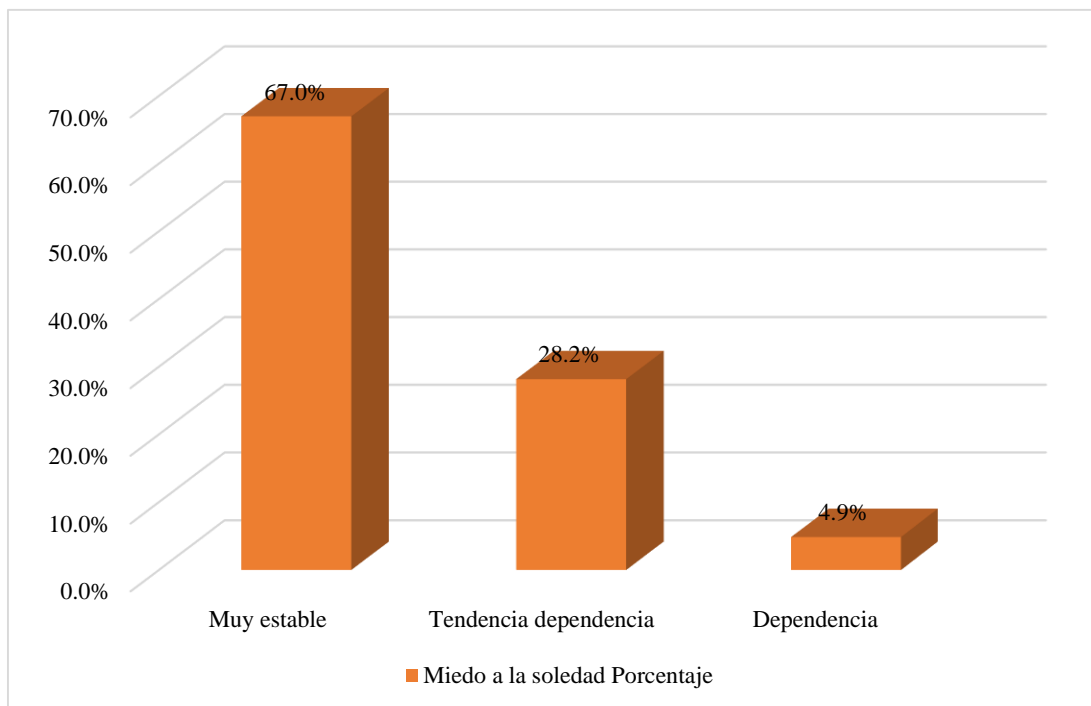


Gráfico 3. Dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021

En la Tabla 8 y gráfico 3 podemos observar la distribución de frecuencias de la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional, de ello podemos indicar que el 67% de los estudiantes se encuentran muy estables y sólo el 4.9% son dependientes.

Tabla 9. Distribución de la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Ansiedad por la separación

	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	39	37.9%
Tendencia dependencia	50	48.5%
Dependencia	14	13.6%
Total	103	100.0%

Fuente: Data del instrumento utilizado

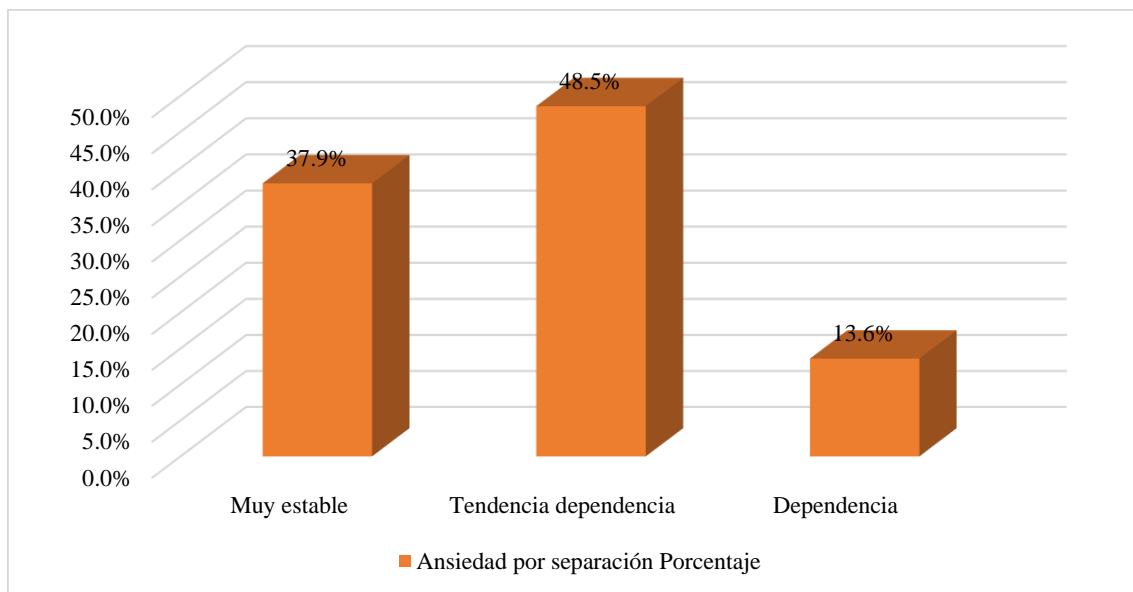


Gráfico 4. *Dimensión ansiedad por la separación de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.*

En la Tabla 9 y gráfico 4 podemos observar la distribución de frecuencias de la dimensión ansiedad por separación de ello tenemos que el 48.5% se encuentran en el período de tendencia a dependencia y el 13.6% son dependientes.

Tabla 10. Distribución de la dimensión percepción de autoestima de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Percepción de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	34	33.0%
Tendencia dependencia	67	65.0%
Dependencia	2	1.9%
Total	103	100.0%

Fuente: Data del instrumento utilizado

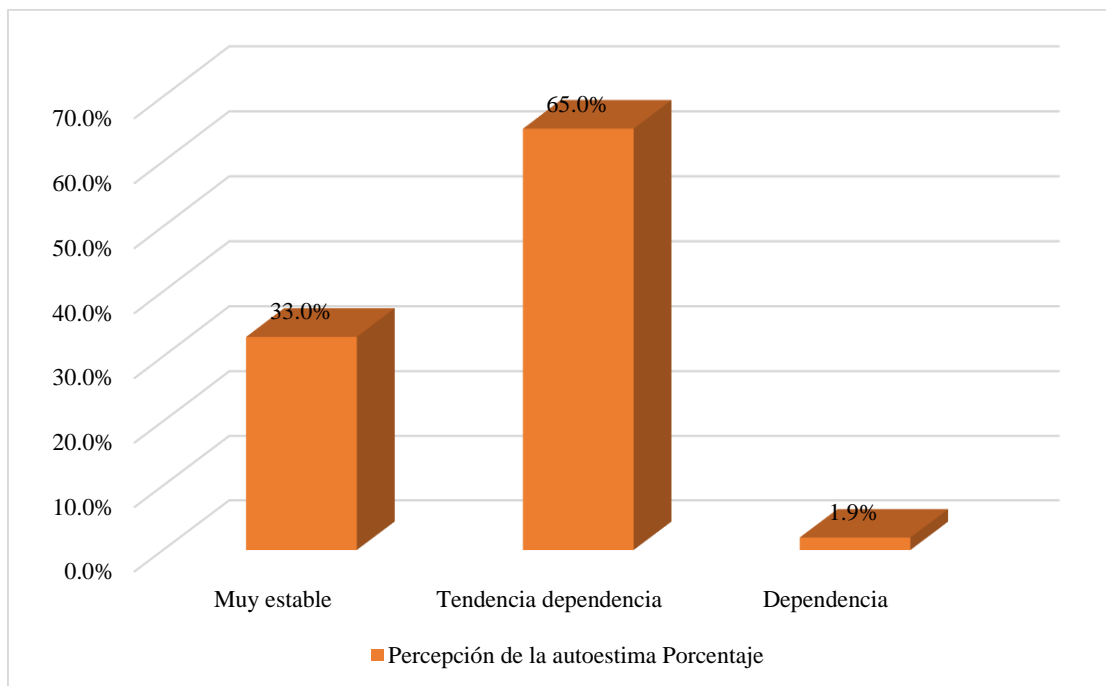


Gráfico 5. Dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

En la Tabla 10 y gráfico 5 podemos observar la distribución de frecuencias de la dimensión percepción de la autoestima el 65% se encuentran en el estado tendencia dependencia y solo el 1.9% son dependientes.

Tabla 11. Distribución de la dimensión abandono de planes propios de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Abandono de los planes propios

	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	74	71.8%
Tendencia dependencia	23	22.3%
Dependencia	6	5.8%
Total	103	100.0%

Fuente: Data del instrumento utilizado

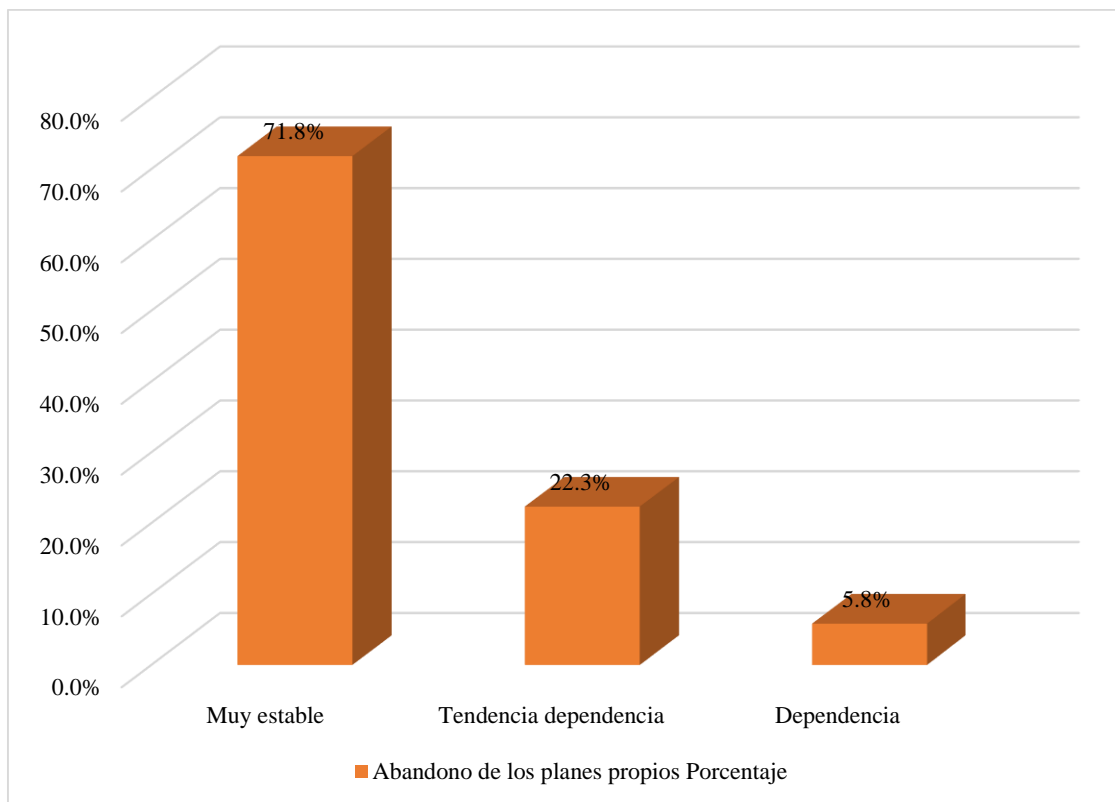


Gráfico 6. Dimensión abandono de planes propios de la dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

En la Tabla 11 y gráfico 6 podemos observar la distribución de frecuencias de la dimensión abandono de los planes propios, el 71.8% se encuentran en un estado muy estable y el 5.8% son dependientes.

5.2. Presentación de resultados – Tablas cruzadas

Tabla 12. Frecuencia de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

		Rol de género									
		Feminidad		Masculinidad		Androginidad		Indiferenciado		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Dependencia Emocional	Muy estable	1	1.0%	6	5.8%	3	2.9%	11	10.7%	21	20.0%
	Estable emocionalmente	14	13.6%	1	1.0%	10	9.7%	19	18.4%	44	42.0%
	Tendencia a la dependencia	4	3.9%	4	3.9%	3	2.9%	20	19.4%	31	30.0%
	Dependiente	0	0.0%	1	1.0%	1	1.0%	5	4.9%	7	6.8%
Total		19	18.4%	12	11.7%	17	16.5%	55	53.4%	103	100%

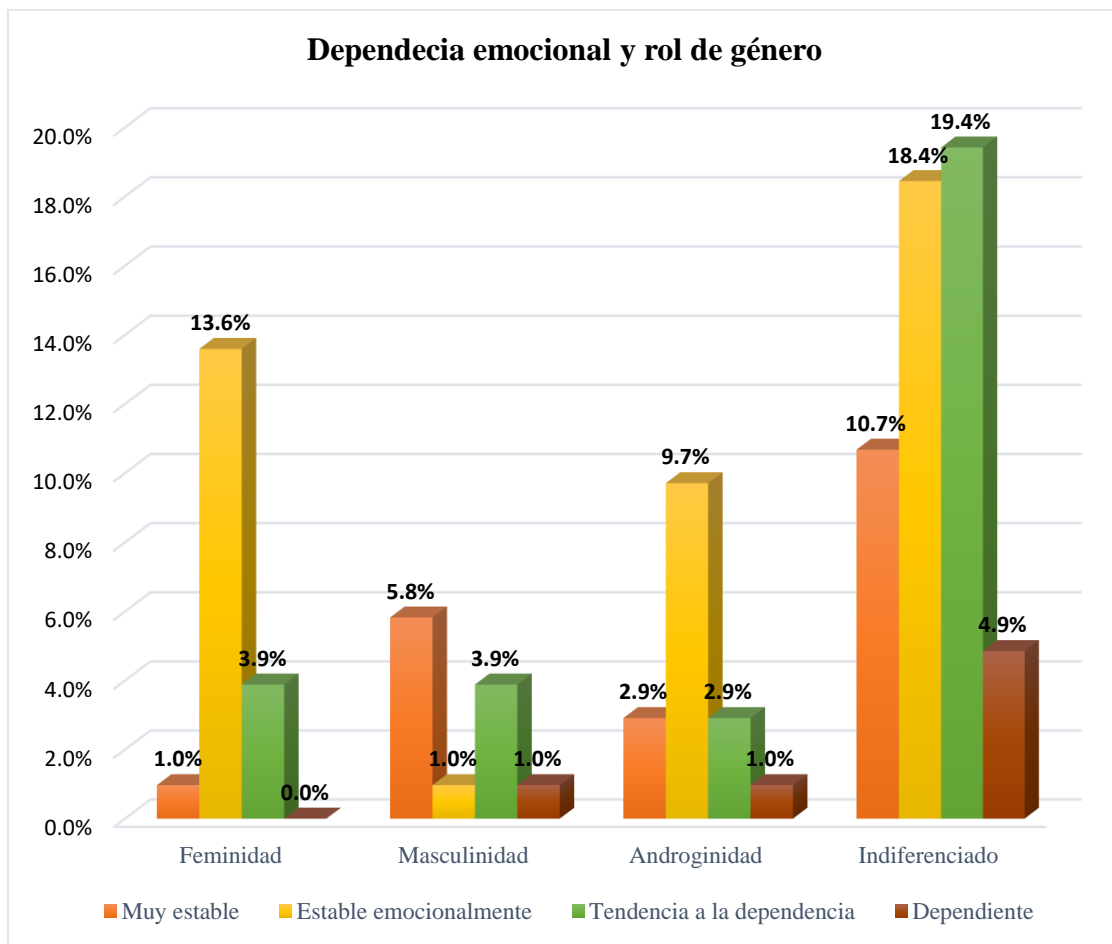


Gráfico 7. Frecuencia de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021

La Tabla 12 y gráfico 7 anterior muestra la distribución de frecuencias bivariadas de la dependencia emocional y rol de género de ello podemos indicar que el 19.4% de los estudiantes presentan una tendencia a la dependencia y a la vez tienen un rol de género indiferenciado mientras que el 1% de los estudiantes se muestran muy estables y su rol de género es feminidad, el mismo porcentaje presentan los que son dependientes y a la vez masculinidad y por último también presentan el mismo porcentaje los que son dependientes y a la vez androginidad.

Tabla 13. Frecuencia de la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

		Rol de género									
		Feminidad		Masculinidad		Androginidad		Indiferenciado		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Miedo a la soledad	Muy estable	12	11.7%	9	8.7%	13	12.6%	35	34.0%	69	67.0%
	Tendencia a la dependencia	7	6.8%	3	2.9%	2	1.9%	17	16.5%	29	28.2%
	Dependiente	0	0.0%	0	0.0%	2	1.9%	3	2.9%	5	4.9%
Total		19	18.4%	12	11.7%	17	16.5%	55	53.4%	103	100%

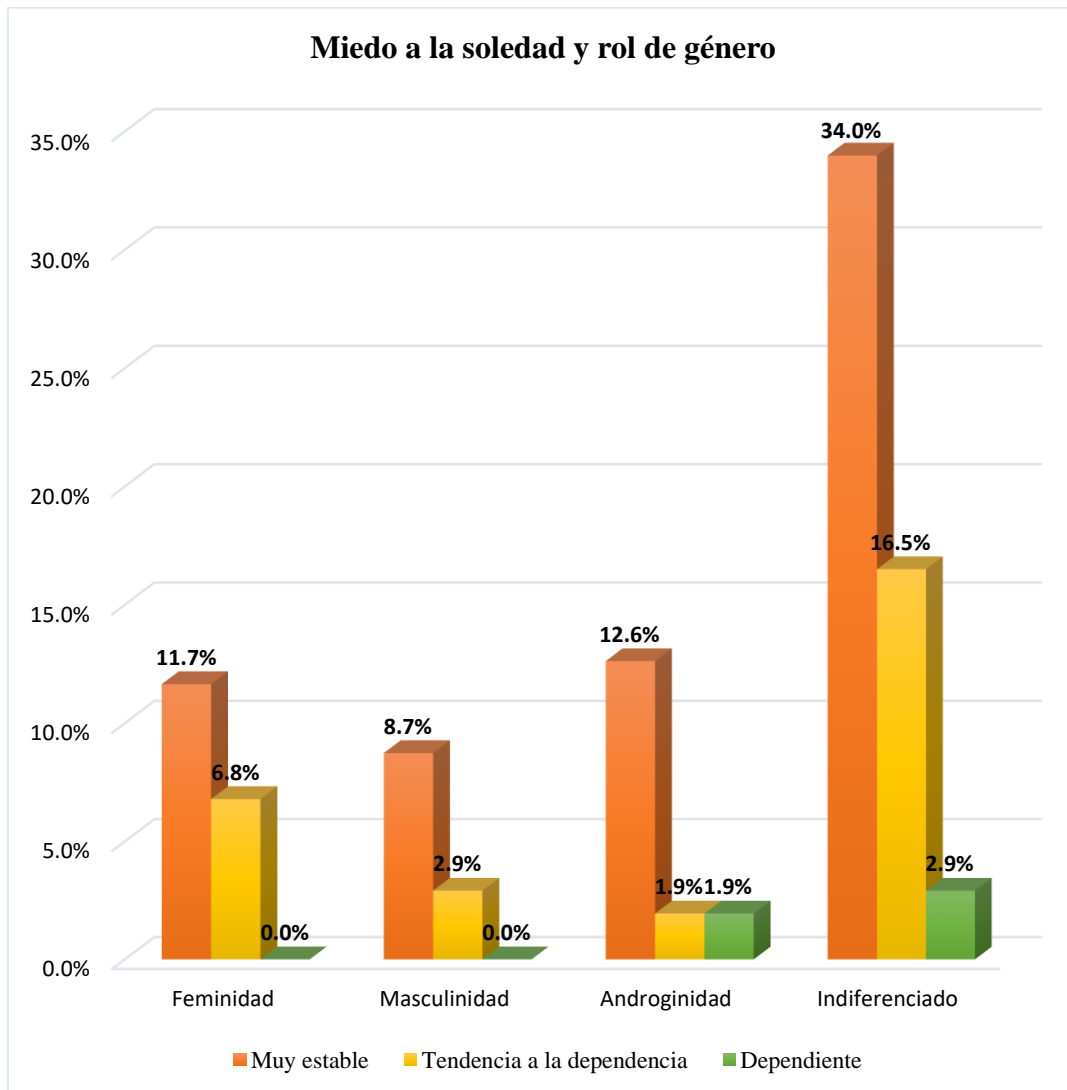


Gráfico 8. Frecuencia de la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021

La Tabla 13 y gráfico 8 anterior, muestra la distribución de frecuencias bivariados de la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y roles de género de ello podemos indicar que el 34% de los estudiantes presentan a cerca del miedo a la soledad muy estable y a la vez es indiferenciado con respecto a los roles de género, mientras que el 1.9% tienen una tendencia dependencia y a la vez androginidad.

Tabla 14. Frecuencia de la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

		Rol de género									
		Feminidad		Masculinidad		Androginidad		Indiferenciado		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ansiedad por separación	Muy estable	4	3.9%	7	6.8%	4	3.9%	24	23.3%	39	37.9%
	Tendencia a la dependencia	1 3	12.6%	1	1.0%	1 1	10.7%	25	24.3%	50	48.5%
	Dependiente	2	1.9%	4	3.9%	2	1.9%	6	5.8%	14	13.6%
Total		1 9	18.4%	12	11.7%	1 7	16.5%	55	53.4%	10 3	100%

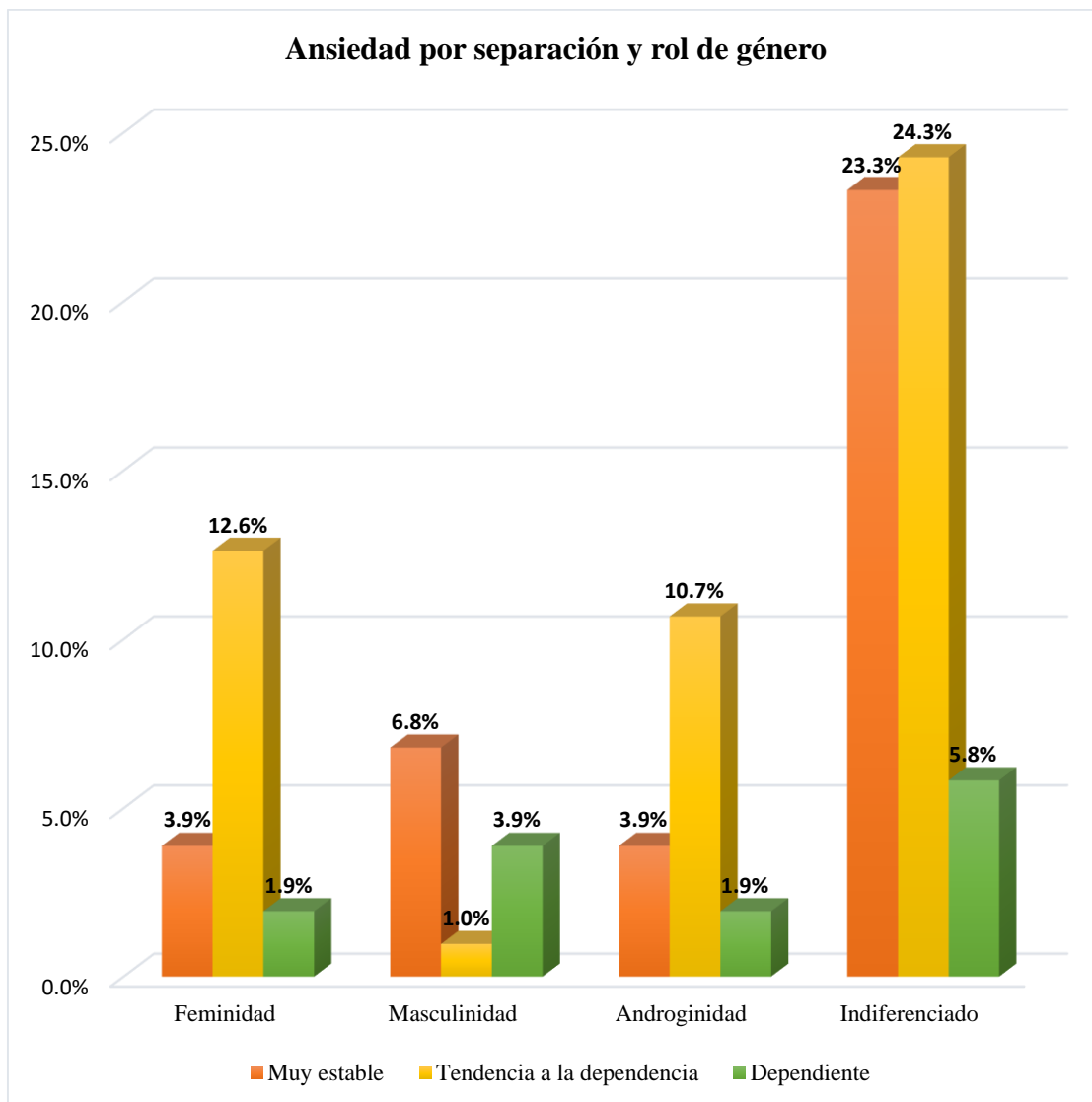


Gráfico 9. Frecuencia de la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

La Tabla 14 y gráfico 9 anterior, muestra la distribución de frecuencias bivariados de la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y roles de género de ello podemos indicar que el 24.3% de los estudiantes presentan a cerca de la ansiedad por separación tendencia a la dependencia y a la vez es indiferenciado con respecto a los roles de género, mientras que el 1% tienen una tendencia dependencia y a la vez presentan masculinidad con respecto a los roles de género.

Tabla 15. Frecuencia de la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

		Rol de género									
		Feminidad		Masculinidad		Androginidad		Indiferencia		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Percepción de la autoestima	Muy estable	6	5.8%	5	4.9%	5	4.9%	18	17.5%	34	33.0%
	Tendencia a la dependencia	13	12.6%	7	6.8%	11	10.7%	36	53.0%	67	65.0%
	Dependiente	0	0%	0	0%	1	1.0%	1	1.0%	2	1.9%
Total		19	18.4%	12	11.7%	17	16.5%	55	53.4%	103	100%

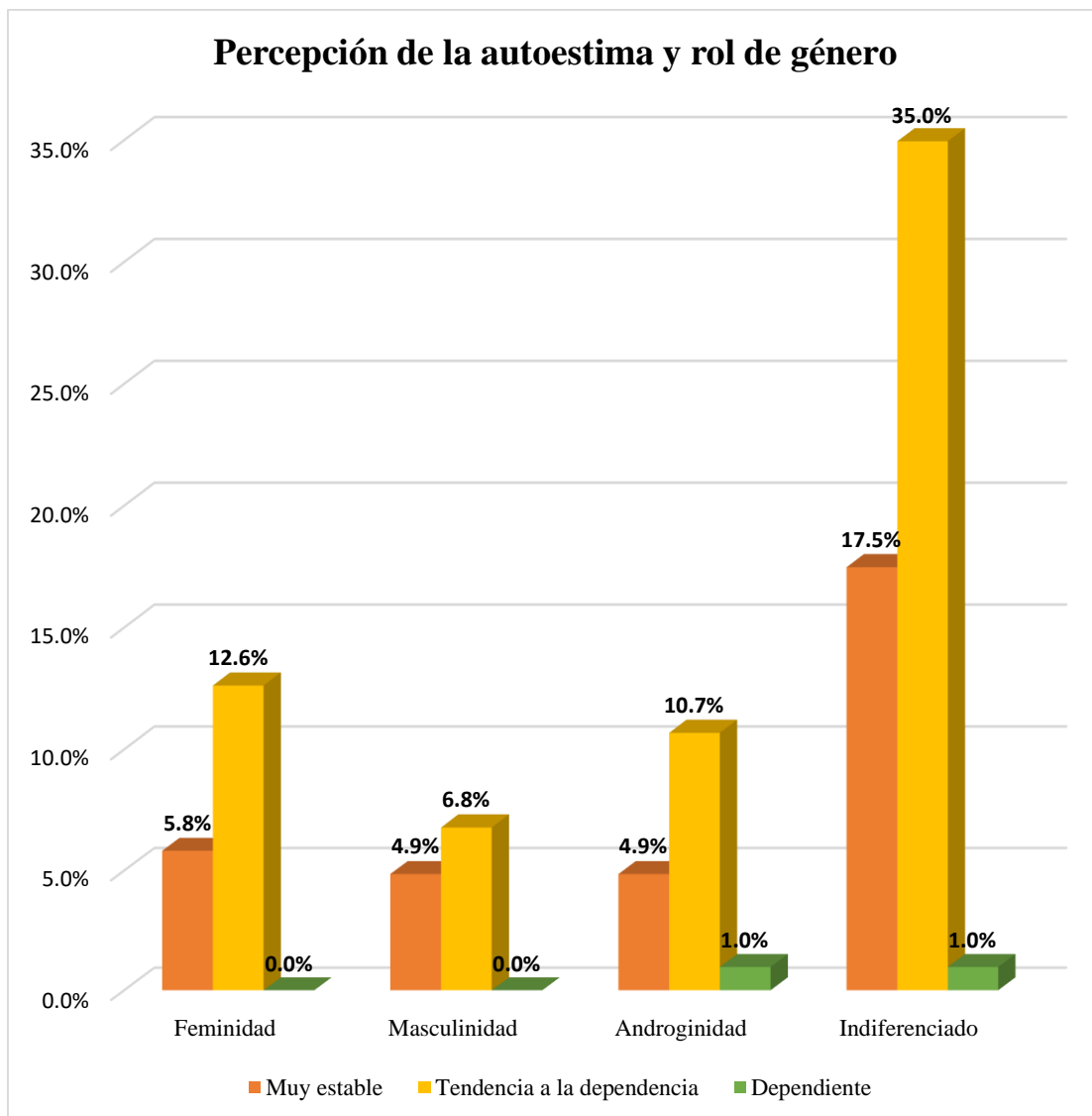


Gráfico 10. Frecuencia de la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

La Tabla 15 y gráfico 10 anterior, muestra la distribución de frecuencias bivariados de la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y roles de género de ello podemos indicar que el 53% de los estudiantes presentan a cerca de la percepción de la autoestima tendencia a la dependencia y a la vez es indiferenciado con respecto a los roles de género, mientras que el 1% tienen una dependencia y a la vez presentan androginidad con respecto a los roles de género.

Tabla 16. Frecuencia de la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

		Rol de género									
		Feminidad		Masculinidad		Androginidad		Indiferenciado		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abandono de los planes propios	Muy estable	17	16.5%	8	7.8%	13	12.6%	36	35.0%	74	71.8%
	Tendencia a la dependencia	2	1.9%	4	3.9%	3	2.9%	14	13.6%	23	22.3%
	Dependiente	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%	5	4.9%	6	5.85
Total		19	18.4%	12	11.7%	17	16.5%	55	53.4%	103	100%

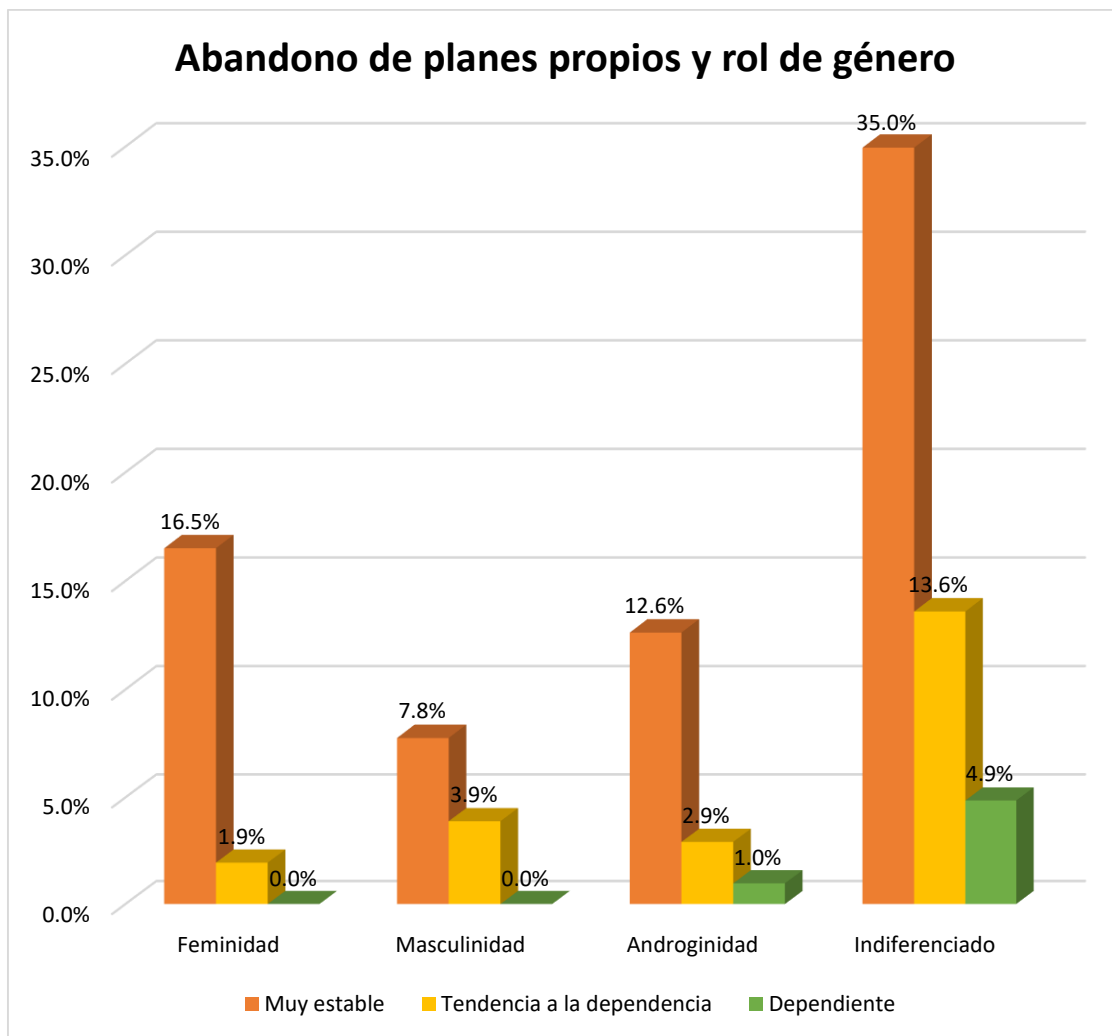


Gráfico 11. Frecuencia de la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

La Tabla 16 y gráfico 11 anterior, muestra la distribución de frecuencias bivariados de la dimensión abandono de los planes de la dependencia emocional y roles de género de ello podemos indicar que el 35% de los estudiantes presentan a cerca del abandono de los planes propios muy estable y a la vez es indiferenciado con respecto a los roles de género, mientras que el 1% tienen una dependencia y a la vez presentan androginidad con respecto a los roles de género.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de resultados - pruebas de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba:

Chi-cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 17. Prueba de relación según dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Chi-cuadrado de Pearson=20,769	gl=9	P-valor=0.014
--------------------------------	------	---------------

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que el valor del chi-cuadrado es 20.769, con 9 grados de libertad, de acuerdo al p-valor resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.014$. Es decir, representa un valor menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se procede a concluir con la hipótesis alterna.

Entonces se concluye que existe relación significativa entre la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO 01

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba:

Chi-cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 18. Prueba de relación según la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Chi-cuadrado de Pearson = 6,017	gl=6	P-valor=0.421
---------------------------------	------	---------------

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que el valor del chi-cuadrado es 6.017, con 6 grados de libertad, de acuerdo al p-valor resulta ser no significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.421$. Es decir, representa un valor mayor que 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula.

Entonces se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO 02

Ho: NO existe relación significativa entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba:

Chi-cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 19. Prueba de relación según la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Chi-cuadrado de Pearson = 14,624	gl=6	P-valor=0.023
----------------------------------	------	---------------

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que el valor del chi-cuadrado es 14.624, con 6 grados de libertad, de acuerdo al p-valor resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.023$. Es decir, representa un valor menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se procede a concluir con la hipótesis alterna.

Entonces se concluye que existe relación significativa entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO 03

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba:

Chi-cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 20. Prueba de relación según la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Chi-cuadrado de Pearson = 2,436	gl=6	P-valor=0.876
---------------------------------	------	---------------

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que el valor del chi-cuadrado es 2.436, con 6 grados de libertad, de acuerdo al p-valor resulta ser no significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.876$. Es decir, representa un valor mayor que 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula.

Entonces se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO 04

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba:

Chi-cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 21. Prueba de relación según la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

Chi-cuadrado de Pearson = 6,286	gl=6	P-valor=0.392
---------------------------------	------	---------------

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que el valor del chi-cuadrado es 6.286, con 6 grados de libertad, de acuerdo al p-valor resulta ser no significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.392$. Es decir, representa un valor mayor que 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula.

Entonces se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

6.2. Comparación de resultados con antecedentes

Según la presente investigación existe relación entre dependencia emocional y el rol de género, esto implica que existe una relación entre las características que los participantes se atribuyen a sí mismos y las conductas que se relacionan con la dependencia emocional. Si bien no existen otros estudios similares en los antecedentes revisados, se pueden hacer comparaciones en relación al sexo de los participantes. Gonzalez, et.al. (2014) encuentra que no existe una relación entre dependencia y el género en los adolescentes, lo cual implica que no es la biología sino las características de la persona las cuales podrían tener relación siendo estas posibles características aquellas que atribuimos al sexo.

Tradicionalmente los roles de género han sido asociados al sexo como características naturales e inamovibles. Particularmente, el rasgo de dependencia se ha atribuido al sexo femenino. Sin embargo, los cambios en la concepción de los roles de género que partieron desde inicios del siglo XX han permitido la adopción de rasgos “masculinos o femeninos” a hombres y mujeres independientemente de su sexo (Fuller, 2005). Entre esos rasgos se encuentra el de la dependencia el cual ha sido asumido como propio de lo femenino o de la mujer por lo cual se pretende relacionar si dicho rasgo corresponde o no con algún rol de género. Por esto, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y el rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.

De los resultados se encuentra que existe una mayor proporción de participantes que presentan un nivel de dependencia estable o con tendencia a la dependencia, valores intermedios entre las categorías propuestas por el autor del instrumento que mide esta variable. Este resultado se asemeja al reportado por Camavilca y Gaspar (2018), quienes encontraron que en estudiantes universitarios las categorías de dependencia que acumulan mayor frecuencia se encuentran en los valores intermedios (No hay dependencia y probabilidad de dependencia). Estos resultados, con frecuencias acumulados en los valores intermedios se asemejan a las distribuciones normales en donde la dependencia sería más un rasgo extremo poco frecuente en estas poblaciones, o sea en

estudiantes universitarios y de instituto. Ello podría deberse a que dicha característica no sea típica de este rango de edad, por el nivel cultural que implica la enseñanza superior u otros factores no considerados en el estudio.

Por otra parte, se encontró que el mayor porcentaje de participantes manifiestan tener un rol de género indiferenciado. De manera similar Oberst, et. al. (2016) señala que los adolescentes se consideran más sexualmente indiferenciados que un adulto típico. Si bien nuestro estudio se enfoca en rangos de edad que abarcan la juventud y adultez, se encuentra similitud en lo referente a la mayor frecuencia de participantes que se identifican con características no relacionadas con el estereotipo de hombre o mujer. Se plantea la posibilidad de que ello esté relacionado con la cultura de la última década y cómo el rol de género femenino y masculino ha ido variando desde principios del siglo XXI (Fuller, 2005). Otra posibilidad sería el papel que juegan los entornos virtuales en la expresión de los rasgos de personalidad y por tanto de los roles de género. Contrario a esto, Merma et al. (2021) encuentra que hasta un 34.9% de varones admiten roles masculinos y un 33% de mujeres les gustaría ser más masculinas. En otro contexto, el de las escuelas militares, Murga (2017) señala que los rasgos de masculinidad son más valorados tanto para hombres como para mujeres siendo la idea de los rasgos femeninos un complemento. Cazó (2016) reporta por su parte que los varones presentan un rol de género en mayor proporción andrógino y las mujeres un rol indiferenciado. Si bien los resultados de estos estudios no son opuestos, se puede apreciar un desplazamiento del rol tradicional asignado según sexo a uno alternativo.

De manera similar, en la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional se encontró que el 67% se muestra muy estable y solo el 4,9% son dependientes, además en la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional el 48,5% se encuentra con tendencia a dependencia y 13,6% son dependientes. En ese mismo contexto Gonzalez, et.al. (2014), encontró que en la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional muestra que un 18,5% de los estudiantes son dependientes, asimismo en la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional el 18,5% manifiesta dependencia, a pesar de que las investigaciones no utilizaron la misma prueba comparten las dimensiones ya explicadas, esto se debe a que

Anicama, et. al. (2014), realizó su escala a partir de bibliografía extranjera lo cual género que pueda sustraer dichas características que también se muestran en la población peruana.

Después, se encontró que existe una mayor proporción de participantes con rol de género femenino e indiferenciado cuyo nivel de dependencia emocional se encuentra entre estable y con tendencia a la dependencia. Debido a la ausencia de estudios que crucen ambas variables, la discusión se podría realizar en torno a las posibles relaciones con el rol de género partiendo de la correlación ya establecidas entre la dependencia y la violencia. Los estudios de Valencia, et. al. (2019), relacionan a los rasgos de dependencia emocional con la violencia simbólica, las participantes nacidas en Lima demostraron mayores puntajes en dependencia emocional que aquellas nacidas en provincia, esto podría ser debido a la factor sociocultural ya que se trata de entornos muy distintos por la forma de crianza y adquisición de creencias, conocimientos y demás, que son factores que pueden llevar que la personas tenga o no dependencia.

También se extrae de los resultados obtenidos que en las subdimensiones de miedo a la soledad y abandono de los planes propios existe una mayor frecuencia de participantes con un nivel muy estable respecto a la dependencia independientemente del rol de género en el que se identifica. Para las subdimensiones de ansiedad por separación y percepción de la autoestima, los participantes presentan mayor frecuencia de tendencia a la dependencia. Nuevamente, por la ausencia de estudios que crucen esta información dificulta su contrastación. Una referencia la podríamos encontrar en Urbiola et al. (2017) quienes encontraron una relación positiva entre la dependencia y la sintomatología ansiosa e inversa con la autoestima. Así, aunque de manera teórica, estas variables se podrían relacionar con las subdimensiones de ansiedad por separación y percepción de la autoestima pudiendo ello explicar que estas estén presentes como rasgos de tendencia a la dependencia en los participantes. Por otra parte, las subdimensiones de miedo a la soledad y abandono de los planes propios podrían encontrarse a un nivel estable, o sea bajo en dependencia, por ser una respuesta de rechazo a estos rasgos los cuales son mal vistos en la actualidad o por la dificultad de los participantes de percibir el cómo sus acciones se relacionan con estas dimensiones.

Por último, solo la subdimensión de ansiedad por separación presenta relación con el rol de género. Esto implica que la idea de estar solo se relaciona con las atribuciones hechas a los diferentes roles de género. Un antecedente ya mencionado es la relación con los síntomas de ansiedad y la dependencia en el trabajo de Urbiola (2017), de manera que en lo teórico, la ansiedad podría ser parte de los rasgos de una persona con dependencia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **Conclusiones**

- Existe una relación entre la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.
- No se ha encontrado relación entre la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y el rol de género estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.
- Se ha encontrado relación entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y el rol de género estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.
- No se ha encontrado relación entre la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y el rol de género estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.
- No se ha encontrado relación entre la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y el rol de género estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.

- **Recomendaciones**

- Tener en cuenta realizar una relación entre las dimensiones estudiadas y el género para que así se pueda realizar mayores comparaciones con otras investigaciones ya que la mayoría de los estudios se basan en el género y de ello se puede depender a varios factores.
- Por otro lado, la presente investigación ayudará en la estructuración de sesiones e intervenciones psicológicas ya que el rol de género nos da a conocer características de la personalidad lo cual es esencial dentro de la intervención psicológica para así orientar al desarrollo de la capacidad y bienestar de las personas.

- Se recomienda aumentar la muestra, para que se pueda estandarizar la prueba.
- Así mismo, sería adecuado analizar la estructura del instrumento, ya que muchas veces no son estudiados a cabalidad lo cual podría generar problemas al momento de analizar los datos.
- Se pediría que se realice mayor investigación respecto a la variable rol de género ya que en los últimos tiempos un determinado género puede mostrar un rol distinto. Asimismo, ayudará a la población a que quizás no se identifican con su género a que pueden llegar a sentirse tomados en cuenta.
- Sería adecuado realizar este tipo de investigaciones con estudiantes universitarios y adolescentes para que así sus instituciones puedan generar conocimientos acerca de la dependencia emocional para que cada integrante pueda orientar y tomar conciencia de cómo está situación podría generar violencia por un lado y por otro generar humillación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abuín, M.R. y Rivera, L. de (2015). Dependency, detachment and psychopathology in a nonclinical sample: General relations and gender differences. Is there a new line of inquiry on paranoid pathology? *Clínica y Salud*, 2, 65-72.
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional-IDE. *Revista IIPSI*, 15(1), 133-145.
- Aiquipa, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33, 412-437.
- Alcántara, E. (2013). Identidad sexual / Rol de género. *Debate feminista*, 47, 172 – 201.
- Alzás, T., Galet, C., & De Souza, J. (2016). Análisis de la deseabilidad social de los roles de género. *Asparkía*, 29, 75-89. doi: 10.6035/asparkia.2016.29.6
- Anguita, A. (2017). *Propuesta de intervención para la dependencia emocional: superación de la dependencia tras la ruptura de la pareja* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. (2014). Ficha técnica de la Escala de Dependencia emocional ACCA. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Aponte, D. F. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de lima sur* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Bem, S. (1974). *The measurement of psychological androgyny*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(2), 155-162.
- Bem, S. L. (1981a). *The Bem Sex Role Inventory*. Menlo Park, USA: Mind Garden.
- Bem, S. L. (1993). *The lenses of gender: Transforming the debate on sexual inequality*. New Haven, USA: Yale University Press.
- Bleichmar, H. (2008). La esclavitud afectiva: clínica y tratamiento de la sumisión. *Aperturas psicoanalíticas*, 28.
<http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=389>
- Bornstein, R.F. (1992). The dependent personality: Developmental, social, and clinical perspectives. *Psychological Bulletin*, 112(1), 3-23.

- Bornstein, R.F. (2012). Illuminating a Neglected Clinical Issue: Societal Costs of Interpersonal Dependency and Dependent Personality Disorder. *Journal of Clinical Psychology*, 68(7), 766-781.
- Bravo, P. C., & Moreno, P. V. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de investigación educativa*, 25(1), 35-38.
- Callejas Fonseca, Leopoldo, & Piña Mendoza, Cupatitzio (2005). La estigmatización social como factor fundamental de la discriminación juvenil. *El Cotidiano*, (134), 64-70. ISSN: 0186-1840. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32513409>
- Camacho, J. M., Regalado, P., Carrea, G., Grosso, C. Geleazzi, F., Gunther, G.,... Ramos, J. (2012). Actitudes hacia el amor y estilos de humor en mujeres y varones: ¿Nos diferencia el sexo o el género? *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencias Psicológica*, 4(1), 13-27. doi: 10.5872/psiencia/4.1.22
- Camavilca, E. R. & Gaspar, A. N. (2019). *Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Cazó, V. F: (2016). *Estereotipos de rol de género y conductas sexuales en estudiantes universitarios* (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- De Oca, Y. P. A. M., Medina, J. L. V., López-Fuentes, N. I. G. A., & Escobar, S. G. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(2), 207-224.
- Espinel Monge, J. G. (2014). *El comportamiento celotípico y su incidencia en los trastornos de ansiedad, en las personas privadas de libertad (ppl) varones, reclusos en el Centro de Rehabilitación Social de Latacunga*. Disertación (Psicólogo Clínico) - Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/965>.
- Esteban, M. L., Távora, A. (2008). *El amor Romántico y la subordinación social de las mujeres: revisiones y propuestas*. Anuario de Psicología Vol. 39, N 1, 50 – 73.
- Eulogio Poma, A. E. (2015). *Cambio y persistencia de los patrones culturales ante la presencia de elementos culturales externos en la comunidad Asháninka de*

- Paureli, Satipo 2009-2012. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/1393>
- Fuller, N. (2005). Identidades en tránsito: femineidad y masculinidad en el Perú actual. En *familia y vida privada: ¿Transformaciones, tensiones, resistencias y nuevos sentidos?* FLACSO, Chile.
- Fuller, N. (2012). Rethinking the Latin-American male chauvinism. *Masculinities and Social Change*, 1(2), 114-133.
- Galán, J. S. & Villalobos, D. A. (2019). En búsqueda de un tratamiento para la dependencia emocional en la pareja. *Alternativas Psicológicas*, 41, 74-85.
- Gámez, M. (2015). *Propuesta de intervención para la dependencia emocional. Superación de la dependencia tras la ruptura de la pareja* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- García, K. (2013). *La metodología feminista en los estudios de la dependencia emocional. Sesgos y repercusiones en el ámbito científico* (Tesis de Magister). Instituto Politécnico Nacional, México D. F.
- García-Leiva, Patricia (2005): «Identidad de género: modelos explicativos». *Escritos de Psicología*, 7, 71-81.
- García, M., Jiménez, M., & Martínez, E. (2010). *Guía para incorporar la perspectiva de género en la investigación en salud*. Granada, España: Serie Monografías Escuela Andaluza Salud Pública.
- González-Jiménez, A. J., & Hernández-Romera, M. del M. (2014). Emotional Dependency Based on the Gender of Young Adolescents in Almeria, Spain. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 527–532. doi:10.1016/j.sbspro.2014.04.348
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D. F., México: McGraw Hill.
- Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú [IOP PUCP] (2014). *Familia, Roles de Género y Violencia de Género*. Lima. Recuperado de: http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/36496/IOP_12_1_01_R_4.pdf?sequence=1
- Izquierdo, S. A. & Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91.

- Lemos, M., & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140.
- Loas, G., & Defelice, E. (2012). Absolute and relative short-term stability of interpersonal dependency in suicide attempters. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 220, 904–907.
- López, J. E. M., Escalante, Y. M. P., Keb, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(3), 176-193.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art10.pdf>
- Martínez, M. R., Hernández, M. V. y Hernández, M. J. (2014). *Psicometría*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Merma-Molina, G., Gavilan-Martin, D., Molina Motos, D., & Urrea Solano, M. E. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas del colectivo de adolescente en el ámbito escolar. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 73 (2), 113-131.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.81390>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Jiménez, J., Chávez-Vera, M. D., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(1), 121–132.
<https://doi.org/10.6018/analesps.404671>.
- Moral, M. & Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33(2), 150-167.
- Moriana, G. (2015). Barreras para escapar de la violencia de género: la mirada de las profesionales de los centros de protección de mujeres. *Cuadernos de Trabajo Social*, 28(1), 93-102.
- Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. R. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis (5a.Edición)*.

- Oberst, U., Chamarro, A., & Renau, V. (2016). Gender stereotypes 2.0: Self-representations of adolescents on Facebook. *Comunicar*, 48(24), 81-89. doi: 10.3916/C48-2016-08
- Organización Mundial de la Salud. (Noviembre de 2017). *Violencia Contra la Mujer*. Obtenido de Violencia Contra la Mujer: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Peña, Y. (2014). La perspectiva de género y las relaciones sociales entre las mujeres y los hombres. *Santiago*, 135, 638-649.
- Porcerelli, J.H., Bornstein, R.F., Markova, T. y Huprich, S.K. (2009). Physical Health Correlates of Pathological and Healthy Dependency in Urban Women. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 197(10), 761-765.
- Quispe, E. M. (2019). *Estereotipos de género y dependencia emocional en jóvenes con violencia de pareja del distrito de San Juan de Miraflores, 2019* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Ribes, E. (1995). Causalidad y contingencia. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 21(3), 123-142.
https://www.academia.edu/download/33410777/Causalidad_y_contingencia.pdf
- Ríos Gálvez, B. I., & Alvarado, M. (2017). *Incidencia de síndrome de abstinencia secundario a opioides y/o benzodiazepinas en dos unidades de cuidados intensivos pediátricos* (Tesis doctoral, Universidad del Rosario). Recuperado en: <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12833>
- Sánchez, H. H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Vicerrectorado de Investigación URP.
- Santamaría, J.J., Merino, L., Montero, E., Cano, M., Fernández, T., Cubero, ... y González-Bueso, V. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 116, 36-46.
- Smirnow, D. A., & Pediátrico, N. (2007). ¿Qué es la comorbilidad? *Revista Chilena de Epilepsia Año*, 8(1).
- Tobío, C. (2012). Cuidado e identidad de género de las madres que trabajan a los hombres que cuidan. *Revista Internacional de Sociología*, 70(2), 399-422.

- Urbiola, I., Estévez, A. y Iraugi, I. (2014). Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN): desarrollo y validación de un instrumento. *Ansiedad y Estrés*, 20(2-3), 101-114.
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6–11. doi:10.1016/j.anyes.2016.11.003
- Valencia, A. C. (2019). *Dependencia emocional y violencia simbólica en mujeres de Lima Metropolitana* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Vega, V. (2007). Adaptación Argentina de un inventario para medir identidad de rol de género. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 536-546.
- World Health Organization (2013). *Global and regional estimates of violence against women: prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence*. Geneva, Switzerland: WHO Press.
- World Health Organization (2014). *Global status report on violence prevention 2014*. Geneva, Switzerland: WHO Press.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO: Dependencia emocional y rol de género en estudiantes universitarios, Ayacucho – 2021

ESTUDIANTES: Berrocal Ventura Josselyn Glizeth y Ore Chauca Luz Gabriela

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>-¿Cómo la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar de qué manera la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre la dependencia emocional y los roles de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Dependencia emocional</p>	<p>-Miedo a soledad.</p> <p>-Ansiedad por separación.</p> <p>- Percepción de la autoestima.</p> <p>-Abandono de los planes propios.</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL DE ESTUDIO</p> <p>Relacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental. Relacional Corte Transversal</p> <p>POBLACION:</p>

<p>Benigno Ayala Esquivel de Cangallo?</p> <p>¿Cómo la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo?</p> <p>¿Cómo la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo?</p> <p>¿Cómo la dimensión abandono de planes propios de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en</p>	<p>Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.</p> <p>Determinar de qué manera la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.</p> <p>Determinar de qué manera la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo</p> <p>Determinar de qué manera la dimensión abandono de planes propios de la dependencia emocional se relaciona con el rol de género</p>	<p>del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión percepción de la autoestima de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público</p>	<p>VARIABLE Y</p> <p>Roles de género</p>		<p>Alumnos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, de las carreras de educación inicial, primaria, ciencias sociales y computación e informática.</p> <p>TECNICA</p> <p>Test</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de Dependencia Emocional (ACCA)</p> <p>Inventario de Roles de Género de Bem</p>
--	---	---	---	--	--

<p>estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo?</p>	<p>en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.</p>	<p>Benigno Ayala Esquivel de Cangallo. - Existe relación significativa entre la dimensión abandono de los planes propios de la dependencia emocional y el rol de género en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo.</p>			<p>TECNICA DE ANALISIS DE DATOS: Análisis Inferencial, tablas y figuras estadísticas.</p>
---	--	---	--	--	--

ANEXO 2: Matriz de Operalización de variables

OPERALIZACION DE VARIABLE 1

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
DEPENDENCIA EMOCIONAL	CUALITATIVA	<p>La dependencia emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castello, 2000). Este patrón de necesidades incluye creencias acerca de la visión de sí mismo y de la relación con otros,</p>	<p>La variable dependencia emocional se evaluará mediante la Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, José; Caballero, Graciela; Cirilo, Ingrid y Aguirre, Marivel. Tipo de prueba es encuesta de 37 ítems que evalúa 9 dimensiones y 5 ítems que evalúan deseabilidad</p>	Miedo a la soledad	Experiencia de vacío infundado.	4	-Muy estable -Tendencia a dependencia -Dependiente	-Muy estable: 0 -Tendencia a dependencia: 1-3 -Dependiente: 4
				Ansiedad por separación	La idea de estar solo genera angustia.	3	-Muy estable -Tendencia a dependencia -Dependiente	-Muy estable: 0 -Tendencia a dependencia: 1-2 -Dependiente: 3
				Percepción de su autoestima	Concepto que se tiene sobre la capacidad personal.	4	-Muy estable -Tendencia a dependencia -Dependiente	-Muy estable: 0 -Tendencia a dependencia: 1-3 -Dependiente: 4

		<p>tales como creencias sobrevaloradas frente a la amistad, la intimidad y la interdependencia. Además, creencias sobre las emociones generadas por las relaciones cercanas e íntimas, por la soledad y la separación (Castelló, 2000).</p>	<p>social las cuales se evalúan mediante alternativas dicotómicas (0 ó 1).</p> <p>Una vez puntuada la escala según la clave de respuesta se procede a transformar la puntuación bruta en percentiles según baremos elaborados para estudiantes universitarios.</p>	<p>Abandono de los planes propios</p>	<p>Pareja por encima de los intereses del propio sujeto por lo que se priorizan sus planes.</p>	<p>6</p>	<p>-Muy estable -Tendencia a dependencia -Dependiente</p>	<p>-Muy estable: 0 -Tendencia a dependencia: 1-5 -Dependiente: 6</p>
--	--	---	--	--	---	----------	---	--

OPERALIZACION DE VARIABLE 2

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALAS	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
ROLES DE GÉNERO	CUALITATIVA	La identidad de género sería la construcción realizada durante la vida del sujeto a partir de definiciones regidas por la sociedad y las autodefiniciones que la persona suma en el tiempo elaborando así una forma de ser hombre y	La variable Roles de Género se evaluará mediante el Inventario de Rol de Género de Bem (Bem, 1974). Tipo de prueba en Likert cuyos valores van del 1 al 7 en donde 1 equivale a nunca o casi nunca; y 7 equivale a siempre o casi siempre. Cuenta con 60 ítems divididos en 3 dimensiones	Masculinidad:	Características atribuidas al sexo masculino orientadas a una función instrumental (Bem, 1974). Es masculino quien puntúa alto en masculinidad y bajo en feminidad.	20	Masculino: el puntaje en masculinidad >4.9 y en feminidad es <4.9. Femenino: el puntaje en masculinidad <4.9 y en feminidad >4.9.	El puntaje directo en las escalas de masculinidad y feminidad son divididos entre 20 y esta división se categoriza alto o bajo de la siguiente manera: ALTO: El puntajes es mayor a 4.9 BAJO: El puntaje es igual o menor a 4.9
				Feminidad:	Características atribuidas al sexo femenino asociadas a una orientación expresiva y una preocupación afectiva por el bienestar de otros (Bem, 1974).	20	Andrógino: el puntaje en masculinidad y feminidad >4.9.	

		<p>mujer con la que uno se identifica o rechaza (Tobío, 2012).</p>	<p>correspondiendo por cada uno 20 ítems. Las dimensiones son Masculinidad, Feminidad y neutralidad.</p>	<p>Neutralidad (deseabilidad social):</p>	<p>Características que no son identificadas propiamente como masculinas o femeninas (Bem, 1974). Se consideran rasgos deseables (10 ítems) o no deseables (10 ítems).</p>	<p>20</p>	<p>Indiferenciado: el puntaje en masculinidad y feminidad son <4.9.</p>
--	--	--	--	--	---	-----------	--

ANEXO 3: Instrumentos de medición

INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO DE BEM (1974)

Instrucciones:

En el siguiente cuadro encontrará una lista de características personales. Ud. deberá pensar cuáles son las que mejor lo(a) describen. Por favor, indique en una **escala de 1 a 7**, qué tan verdadera es esa característica sobre su persona, según el recuadro superior.

1	2	3	4	5	6	7
Nunca o casi nunca	Raramente	Poco frecuente	De vez en cuando	Frecuentemente	Usualmente	Casi siempre o siempre

1	Defiende sus propias creencias	
2	Afectuoso(a)	
3	Que hace las cosas a consciencia	
4	Independiente	
5	Empático	
6	Malhumorado	
7	Asertivo	
8	Sensible a las necesidades de los demás	
9	Confiable	
10	De fuerte personalidad	
11	Comprensivo	
12	Celoso	
13	Enérgico	
14	Compasivo	
15	Veraz, verdadero, genuino	
16	Con capacidad de líder	
17	Deseoso de consolar heridas del corazón	
18	Reservado	
19	Dispuesto a arriesgarse	
20	Cálido	
21	Adaptable	
22	Dominante	
23	Tierno	
24	Engreído	
25	Dispuesto a tomar una posición	
26	Que ama a los niños	
27	Con "tacto"	
28	Agresivo	
29	Dulce, suave	
30	Convencional	

31	Confianza en sí mismo	
32	Complaciente	
33	Solidario	
34	Atlético	
35	Alegre	
36	Desorganizado	
37	Analítico	
38	Tímido	
39	Ineficiente	
40	Que toma decisiones fácilmente	
41	Adorable o digno de alagos	
42	Dramático	
43	Autosuficiente	
44	Leal	
45	Feliz	
46	Individualista	
47	De hablar suavemente	
48	Impredecible	
49	Masculino	
50	Crédulo	
51	Solemne	
52	Competitivo	
53	Infantil	
54	Agradable	
55	Ambicioso	
56	Que no usa un lenguaje vulgar	
57	Sincero	
58	Actúa como líder	
59	Femenino	
60	Amigable	

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.

Nº	ITEMS	Si	No
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

1.1. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Dependencia emocional y rol de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021

Nombre del Experto: *CARMEN ROSARIO MIRANDA BUSTIOS*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Carmen Miranda
Nombre: *CARMEN ROSARIO MIRANDA BUSTIOS*
No. DNI: *06188272*
ADJUNTAR

Registro de la SUNEDU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MIRANDA BUSTIOS, CARMEN ROSARIO DNI 06188272	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 30/10/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
MIRANDA BUSTIOS, CARMEN ROSARIO DNI 06188272	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/06/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin Información (***) Fecha egreso: Sin Información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
MIRANDA BUSTIOS, CARMEN ROSARIO DNI 06188272	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 14/05/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/03/2009 Fecha egreso: 17/12/2010	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU

1.1. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

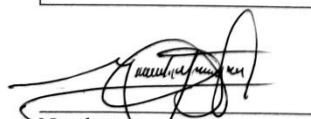
Título de la Investigación : Dependencia emocional y rol de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021

Nombre del Experto: Ps. Alfonso Miranda Manyari

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Alfonso Miranda Manyari
No. DNI: 45854534
ADJUNTAR

Registro de la SUNEDU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MIRANDA MANYARI, ALFONSO DNI 45854534	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 16/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/03/2009 Fecha egreso: 29/02/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MIRANDA MANYARI, ALFONSO DNI 45854534	PSICOLOGO Fecha de diploma: 21/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

1.1. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación : Dependencia emocional y rol de género en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021

Nombre del Experto: Alex Cisneros Castro

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: Alex Cisneros Castro
No. DNI: 40712011
ADJUNTAR

Registro en la SUNEDU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CISNEROS CASTRO, ALEX DNI 40712011	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 15/04/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin Información (***) Fecha egreso: Sin Información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
CISNEROS CASTRO, ALEX DNI 40712011	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 14/02/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU

Anexo 5: Base de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Género	Numérico	8	0		{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Edad	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	E Agrupada	Numérico	8	0	Edad Agrupada	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
4	Item1	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Item2	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Item3	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Item4	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Item5	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Item6	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Item7	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Item8	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Item9	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Item10	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Item11	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Item12	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Item13	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Item14	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Item15	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Item16	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Item17	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Item18	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Item19	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Item20	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Item21	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	Item22	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	Item22	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	Item23	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	Item24	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	Item25	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	Item26	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	Item27	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	Item28	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	Item29	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	Item30	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	Item31	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	Item32	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	Item33	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	Item34	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	Item35	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	Item36	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	Item37	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	Item38	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	Item39	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	Item40	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	Item41	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	Item42	Numérico	8	0	Dependencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	Total1	Numérico	8	0	Dependencia	{1, Muy est...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	Dimen.1	Numérico	8	0	Miedo a la sole...	{1, Muy est...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	Dimen.2	Numérico	8	0	Ansiedad por s...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
49	Dimen.3	Numérico	8	0	Percepcion de ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
101	Preg51	Numérico	8	0	Rol de Género	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
102	Preg52	Numérico	8	0	Rol de Género	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
103	Preg53	Numérico	8	0	Rol de Género	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
104	Preg54	Numérico	8	0	Rol de Género	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
105	Preg55	Numérico	8	0	Rol de Género	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
106	Preg56	Numérico	8	0	Rol de Género	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
107	Preg57	Numérico	8	0	Rol de Género	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
108	Preg58	Numérico	8	0	Rol de Género	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
109	Preg59	Numérico	8	0	Rol de Género	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
110	Preg60	Numérico	8	0	Rol de Género	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
111	RolGénero	Numérico	8	0	Interpretación d...	{1, Maculini...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
112											

	Género	Edad	E.Agrupada	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26
1	2	20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
3	2	24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	22	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
5	2	21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	21	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
8	1	20	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9	1	24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	2	40	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
11	2	18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
12	2	20	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
13	2	21	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
14	2	18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
15	2	23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
16	1	30	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
17	2	22	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
18	2	18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
19	2	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
20	2	26	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
21	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
22	2	21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
23	2	27	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
24	2	20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1: Preg56 1 | Visible: 111 de 111 variables

Vista de datos Vista de variables

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas.

Dependencia emocional y rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	8%
Fuente de Internet		
2	tesis.pucp.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
3	hdl.handle.net	2%
Fuente de Internet		
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas	2%
Trabajo del estudiante		
5	dokumen.site	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	tesis.ucsm.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
8	repositorio.autonoma.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
