



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“NOMOFOBIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P
“SAN CARLOS”, AYACUCHO 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Juan José Ledesma Sulca

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Dr. Luis Manuel Rivas Romero

Código ORCID N° 0000-0003-0820-158

Chincha, 2022

Asesor

Dr. Luis Manuel Rivas Romero

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de
seguir

respirando en una atmósfera
de desasosiego y voluntad propia.

A mis padres por su apoyo incondicional
en el presente trabajo.

A todas las personas significativas
que conformaron, conforman y
conformarán dentro de mi átomo social.

A mis homúnculos cognitivos
por velar el equilibrio en mi cognición.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la santa natura por haberme enseñado los cambios cognitivos propios del ser humano en unificación del Self y no perecer en la adaptabilidad del ambiente.

A la facultad de ciencias de la salud, en especial al programa académico de psicología, por haberme acogido como un segundo hogar y mostrarme que la investigación es fruto de dedicación y constancia.

Al asesor Luis Manuel Rivas Romero por su apoyo y colaboración en el presente trabajo.

A la Institución Educativa Privada “San Carlos” por aceptar y permitir llevar a cabo mi investigación dentro de sus instalaciones.

A la televisión y sus programas basura porque así dan más trabajo a los psicólogos solidificando así la magnificencia del Perú.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes de 3°,4°,5° de secundaria del colegio particular “San Carlos” del departamento de Ayacucho del 2021 teniendo como muestra una cantidad de 50 estudiantes, la metodología de investigación fue cuantitativa, sustantiva, descriptiva-correlacional, no experimental transversal. Para determinar dicha investigación se aplicó el Test de dependencia al móvil del autor Chóliz y el Cuestionario de personalidad de Eysenck forma A. Los resultados indicaron que, 46% (23) alumnos presentaron alto nivel nomofobia, 44% (22) nivel medio, en relación a sus dimensiones se observó mayores porcentajes en nivel medio, abstinencia (44%), ausencia de control y problemas derivados del consumo (30%) y tolerancia en interferencia con otras actividades (56%), en relación a los rasgos de personalidad, el 46% presentaron tendencia a la introversión, 66% eran estables y el 100% respondieron correctamente en la escala de mentiras. También se consideró según la correlación de Pearson, el valor $r = ,015$ y $p = ,920$. Concluyendo que, no existe una relación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad, en relación a las dimensiones de ambas variables también se aceptó las hipótesis nulas, al obtener un valor de $p > 0.05$.

Palabras claves: Nomofobia, rasgos de personalidad

ABSTRACT

The present research aimed to determine the degree of relationship that exists between nomophobia and personality traits in 3rd, 4th, and 5th grade high school students from the private school "San Carlos" in the department of Ayacucho in 2021, taking as a sample a quantity of 50 students, the research methodology was quantitative, substantive, descriptive-correlational, not cross-sectional experimental. To determine this research, the Chóliz mobile dependency test and the Eysenck Form A personality questionnaire were applied. The results indicated that 46% (23) students had a high level of nomophobia, 44% (22) had a medium level, in relation to its dimensions, higher percentages were observed in medium level, abstinence (44%), absence of control and problems derived from consumption (30%) and tolerance in interference with other activities (56%), in relation to personality traits, 46% showed a tendency to introversion, 66% were stable and 100% answered correctly on the scale of lies. It was also considered according to Pearson's correlation, the value $r = -0,015$ and $p = 0,920$. Concluding that there is no relationship between nomophobia and personality traits, in relation to the dimensions of both variables, the null hypotheses were also accepted, obtaining a value of $p > 0.05$.

Keywords: Nomophobia, personality traits

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I.- INTRODUCCIÓN	12
II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	20
2.7. Alcances y limitaciones	21
III.- MARCO TEORICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Identificación de las variables	32
IV. METODOLOGÍA	34
4.1. Tipo y nivel de investigación	34
4.2. Diseño de la investigación	34
4.3. Operacionalización de variables	36
4.4. Hipótesis general y específicas	38
4.5. Población – Muestra	39
4.6. Técnicas e instrumentos - Validación y Confiabilidad	40
4.7. Recolección de datos	43
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	44
V. RESULTADOS	45
5.1. Presentación de resultados – Descriptivos	45
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis	55
6.2. Comparación de los resultados con antecedentes	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS.....	74
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	75
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables	77
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables	78
Anexo 3: Instrumentos de medición.....	79
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	83
Anexo 5: Base de datos	87
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud, se excluyen las referencias bibliográficas	90

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1	Niveles de nomofobia de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	46
Tabla 2	Niveles de nomofobia según la dimensión abstinencia De los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	47
Tabla 3	Niveles de nomofobia según la dimensión ausencia de Control y problemas derivados del consumo de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	48
Tabla 4	Niveles de nomofobia según la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	49
Tabla 5	Rasgos de personalidad según la dimensión Introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	50
Tabla 6	Rasgos de personalidad según la dimensión Estabilidad-inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	51
Tabla 7	Tabla cruzada Dimensiones de la nomofobia vs dimensión introversión-extroversión	53
Tabla 8	Tabla cruzada Dimensiones de la nomofobia vs dimensión estabilidad-inestabilidad	53
Tabla 9	Grado de relación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad	55
Tabla 10	Grado de relación entre la abstinencia y la introversión extroversión	56
Tabla 11.	Grado de relación entre la abstinencia y la estabilidad inestabilidad	57
Tabla 12	Grado de relación entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y la introversión-extroversión	59
Tabla 13	Grado de relación entre la ausencia de control y problema	

	derivados del consumo y la estabilidad-inestabilidad	60
Tabla 14	Grado de relación entre la tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extroversión	62
Tabla 15	Grado de relación entre la abstinencia y la estabilidad inestabilidad	63

ÍNDICE DE FIGURAS.

Pág.

Figura 1	Niveles de nomofobia de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho, 2021	46
Figura 2	Niveles de nomofobia según la dimensión abstinencia de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	47
Figura 3	Niveles de nomofobia según la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	48
Figura 4	Niveles de nomofobia según la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	49
Figura 5	Rasgos de personalidad según la dimensión Introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	50
Figura 6	Rasgos de personalidad según la dimensión Estabilidad-inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021	51

I.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad mundial las nuevas generaciones como la Alfa, Z y los Millennials son considerados nativos tecnológicos, digitales quienes dependen gran parte de su vida del uso de la tecnología y las redes sociales, generando un fenómeno llamado Nomofobia, por sus siglas en inglés “No-Mobile-Phone phobia” que significa la excesiva dependencia a los equipos móviles o celulares, trayendo cambios socioculturales y problemas en los hábitos de vida a nivel somático y psicológico, tales como, el insomnio por estar hasta altas horas de la noche en el celular, dolores de espalda por la mala postura, pérdida de la visión, despersonalización, aislamiento social, irritabilidad, ansiedad, depresión, dificultades de comunicación, problemas de aprendizaje, inadecuada dinámica familiar, etc. Sobre todo, en niños y adolescentes ya que son estos los que más contacto tienen con el celular, siendo la misma sociedad a través de los medios de comunicación que promueven e influyen al consumo de ciertos aparatos tecnológicos, haciéndolos una moda y creando una necesidad para el consumo humano. Si bien es cierto que la tecnología ha contribuido con los avances en la sociedad facilitando la información y el aumento de nuevos conocimientos al alcance de un solo clic, también ha traído repercusiones ya mencionadas con anterioridad convirtiéndose esta problemática en la enfermedad del siglo XXI.

Según Peñaloza, citando a Rolón (2013), una persona que se mantiene por un largo período de tiempo adjuntado a su celular desencadena generalmente en problemas sociales, debido a que las personas se sienten mejor cuando están con sus celulares, aunque se aíslan de otras personas, muchas veces sin razón alguna, además pueden generar un ambiente incómodo y descortesía hacia otra persona, se pueden dar en caso si se encuentran en reuniones, comidas, actividades de diversa índole, como ejemplo. Otro punto, es que se adaptan socialmente al estar frente a su celular y ven a personas muy queridas y se sienten como si estuvieran cercanas a ellas. Por todo lo anterior, el presente trabajo pretende investigar la nomofobia y su relación con los

rasgos de personalidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P “San Carlos”, en Ayacucho-Perú durante el año 2021.

A continuación, se presenta un resumen del desarrollo de cada uno de los capítulos.

El primer capítulo está compuesto por la introducción donde se habla de la problemática de manera resumida junto con los capítulos correspondientes de esta investigación

El segundo capítulo presenta el planteamiento del problema o descripción problemática del cual surgen los objetivos, así como la justificación, los alcances y las limitaciones del presente estudio.

El tercer capítulo consta del marco teórico, los antecedentes con investigaciones que tienen relación y se fundamentan con el estudio. También se describen las bases teóricas, de la nomofobia así también se habla de la tipología y concepto de personalidad.

En el cuarto capítulo se muestra la metodología y las variables de estudios.

En el quinto capítulo se encuentra la población de estudio los diseños de investigación los instrumentos que se utilizaran, las técnicas de recolección y procedimientos de datos.

En el sexto capítulo se presenta el análisis de los datos recolectados y procesados mediante los datos estadísticos reflejados en las tablas, además incluye la discusión de datos.

El sexto capítulo es la culminación de la investigación presentando las conclusiones y recolecciones de datos.

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Durante años la humanidad ha buscado inalcanzablemente el fruto del conocimiento para facilitar a las nuevas generaciones y estas puedan nutrirse de ellas con el apoyo de las ciencias tecnológicas, dotándolos de facilismos y nuevos esquemas cognitivos los cuales han traído innumerables cambios socio culturales dentro de la psique humana y en sus etapas de desarrollo, siendo los niños de ahora conocidos como nativos digitales debido a que han nacido dentro de un contexto tecnológico y su facilidad para manipular los teléfonos inteligentes se está volviendo casi innata, los cuales generan dependencia sobre todo por el consentimiento de los propios padres haciéndoles ver una realidad ficticia enmarcada desde un celular haciendo que la adaptabilidad humana cambie de una utopía a una distopía.

Las innovaciones se han determinado como cambios favorables para la evolución de la sociedad, sin embargo se ha visto que las transformaciones han cambiado hábitos y se ha desarrollado una dependencia en el caso del uso de los teléfonos celulares. Considerado como parte de una innovación tecnológica disruptiva que va modificando las formas de conducta social, el uso de estos equipos va cambiando la actitud, comportamiento, hábito social, generando una nueva patología y enfermedad que previamente eran ausentes.

Citando al filósofo sociólogo Zygmunt Bauman en una entrevista recopilada por el canal de YouTube de Pello Guitierrez, 11 de mayo del 2016, mencionó que esta nueva sociedad debe ser llamada modernidad líquida debido a la dificultad para conservar su forma ya que la juventud de ahora tiene una identidad cambiante y consumista. Si bien es cierto que la tecnología a llegado de forma rápida para facilitarnos la vida también a llegado de forma desconocida ya que en la actualidad no existe un

lienamiento o una ley que nos diga como se deben usar los celulares pues son utilizados de manera subjetiva e intuitiva, día y noche ya sean con propósitos educativos o laborales pero que al final generán dependencia y adicción sea cual fuera el resultado desde ver constantemente los mensajes del whatsapp o revisar las publicaciones del facebook pues se ha demostrado que la dependencia al móvil tiene la misma sintomatología que cualquier otra adicción o dependencia a las drogas pero que en este caso su prohibición no esta ilegalmente vista como prodria ser en el caso de las metanfetaminas o la cocína ya que se conoce el efecto que causan estas drogas mientras que de la nomofobia aun no por ser un problema actual, manifestandose como un camuflaje dentro de la poblacion de niños y adolescentes los cuales estan mas vulnerables haciendo que los padres crean que es normal que sus hijos pasen horas en el celular, no olvidemos que la alta competencia entre los adoslecentes por quien tiene el mejor celular se ha vuelto costumbre los niños ahora ya no piden juguetes en navidad ahora lo que esperan es tener el celular mas actualizado y con mas aplicativos para su mejor uso y lo peor de esto es que hay un concentimiento previo por parte de los propios padres.

Según la Organización de Telecomunicaciones de Iberoamérica OTI (2018) citando el informe “Monitor Global de basura electrónica 2017”, elaborado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), entidad adscrita a la Organización de las Naciones Unidas, cuya especialidad es el área tecnológica de las informaciones y comunicaciones, realizó una investigación de manera conjunta con la Universidad de las Naciones Unidas y la Asociación Internacional de Residuos Sólidos, señalando un aumento de usuarios de las líneas de Internet y aplicar recientes avances de la tecnología en áreas como la sanitaria, educativa, política pública, entretenimientos o comercialización y que generaron una creciente solicitud de compra de diversos equipos electrónicos, alcanzando la cifra de 7.400 usuarios en el mundo y que son usuarios de diversos celulares, sin embargo existe mayor número de equipos que de usuarios. 8 de 10 usuarios mantienen contacto a nivel mundial y casi 3.600 millones de personas usan internet y además poseen una computadora en el hogar y

finalmente el tiempo promedio de uso de un celular r en Estados Unidos, China y Europa es menor de 2 años.

De acuerdo con la división de investigación de la GSMA o Asociación GSM, en el mundo los usuarios que mas utilizan los telefonos móviles o celulares inteligentes son del continente Asiático del Pacífico que acumula el 55% de los usuarios mundiales algo de 2.765 millones. Dentro de ella China es el territorio que mas posee, con 1.081 millones de personas que tienen el móvil, seguido de India, con 730 millones. Por otro lado estos consumos e inclinaciones por usar el celular ya se ha vuelto tendencia penetrando en la vida de ciertos conusmidores confirmando su predominio en la sociedad.

De acuerdo con un informe de la empresa Mobile en España y a nivel mundial, se certificó que el ingreso de equipos celulares a fines del año 2016 alcanzó un 97%, llegando a los 7,9 mil millones, siendo un número mayor en relación a la población mundial. Posicionando a España como el primer país de Europa con el mayor número de estos equipos celulares con el 88%, de los cuales 37,7% de sus habitantes consideran como el mayor acceso a internet, mientras que 92,8% lo usa de manera habitual con el fin de lograr un acceso a redes sociales. Son los jóvenes menores de 15 años los usuarios más cotidianos, considerando además que entre los 2 y 3 años se usan de manera habitual los celulares de la madre o el padre. (Berlanga, Gozálvez y Renés, 2017)

En América Latina el incremento del consumo de los teléfonos móviles esta en aumento en el 2021, se estimó que Brasil, tuvo alrededor de 161,8 millones de usuarios que tenían teléfonos inteligentes agrupandose en la lista número uno por ser el país más poblado, seguido de México el segundo mas poblado de la región teniendo 84,4 millones de usuarios de smartphones mientras que Colombia 34,2 millones, Argentina 36 millones, Perú 19,7 millones Chile 16,2 millones, Guatemala, 9,5 millones, Bolivia 5,1 millones, Ecuador 10 millones, República Dominicana 8,9 millones, Honduras 4,9 millones, Paraguay 4,2 millones y en la última

lista de consumidores de teléfonos inteligentes esta Haití con 2,7 millones de usuarios y se estima que cada año seguirá aumentando el consumo tecnológico. (Statista Research Department, 2021)

Los usuarios internautas en nuestro país, según cifras del INEI en los tres últimos meses del año cerca del 90% hacían un uso diario, en relación al mismo período pero en el 2019 se notó un aumento mayor del 10%, mientras que 10,7% hicieron uso semanal y el 0,6% entre 1 y 3 meses. Cerca del 90% de usuarios y usuarias internautas estuvieron conectadas diariamente, creciendo más en el número de usuarias que de usuarios.(INEI, 2020)

Según el INEI (2017), realizó un censo en “Hogares con algún miembro que tiene teléfono celular, según departamentos”, donde Ayacucho obtuvo el 77,6% a diferencia del año 2007 donde se obtuvo un 18,3%, mientras que en el rubro de “Hogares por condición de tenencia de teléfono celular”, obtuvo 114,179 mil personas que tenían teléfono celular, lo que significa el aumento por parte de la población por el consumo de celulares. En cuanto a los alumnos de tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021, también se han visto influenciado debido a la dependencia, despersonalización y problemas de aprendizaje que produce la nomofobia, lo que lleva a plantear las siguientes preguntas.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la nomofobia y los rasgos de personalidad en los estudiantes de 3er,4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021 ?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de abstinencia e introversión-extroversión en estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de abstinencia y estabilidad -inestabilidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho?

P.E.3:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo e introversión-extroversión en estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P "San Carlos", Ayacucho?

P.E.4:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y estabilidad-inestabilidad en estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P "San Carlos", Ayacucho?

P.E.5:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades e introversión-extroversión en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P "San Carlos". Ayacucho?

P.E.6:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y estabilidad-inestabilidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre la dimensión de abstinencia e introversión-extraversión en estudiantes de 3er, 4to y 5to, de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

O.E.2:

Determinar la relación entre la dimensión de abstinencia y estabilidad -inestabilidad en estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

O.E.3:

Determinar la relación entre la dimensión de ausencia de control y problemas derivados del consumo e introversión-extraversión en estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

O.E.4:

Determinar la relación entre la dimensión de ausencia de control y problemas derivados del consumo y estabilidad-inestabilidad en estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

O.E.5:

Determinar la relación entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades e introversión-extraversión en estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

O.E.6:

Determinar la relación entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y estabilidad-inestabilidad en estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho.

2.6. Justificación e importancia**Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación tiene como soporte la base teórica de los investigadores Chóliz y Villanueva (2009), señalan que el celular presenta un conjunto de atributos atractivos a los más jóvenes en casa, por el cual se sienten autónomos ante sus progenitores, es más óptima la manera de comunicarse con alguna amistad, siente que puede ser más amplia y mantenida la relación interpersonal. Partiendo de ello se tiene como justificación teórica contribuir con el enriquecimiento de la literatura científica, así mismo podrá ser utilizada en posteriores investigaciones, para que puedan apoyarse de esta, si así lo requieran.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación sirve para poder esclarecer la asociación que existe entre las dos variables, que se orienten y que conozcan la realidad problemática, beneficiando a los los alumnos de tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021, ya que al contar con un mayor conocimiento del nivel de nomofobia y rasgos de personalidad habrá mayor sensibilización y concientización al momento de utilizar los celulares de manera adecuada.

Justificación Metodológica

La presente investigación cumple con todos los pasos rigurosos con el proceso de investigación desde la identificación y descripción de la realidad problemática hasta el tratamiento de los datos, análisis de resultado y las conclusiones que se desprende de él.

Importancia

La presente investigación es de esencial importancia porque busca determinar como el mal uso inadecuado e incontrolado del celular afecta perjudicialmente a las distintas esferas vitales, tales como la social, familiar, educativa, y personal generando dependencia y despersonalización sobre todo en los niños y adolescentes por ser los que más contacto tienen con el teléfono móvil, también permitirá sensibilizar, concientizar y prevenir a los alumnos de tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021, ya que en la actualidad la nomofobia es un problema que se ve normalizada y camuflada por ser una época de auge tecnológico.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

- **Delimitación Social:** Los involucrados en la investigación serán estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Carlos" del departamento de Ayacucho-2021.
- **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio se desarrollará en la Institución Educativa Privada "San Carlos", ubicado en Jr. 28 de Julio No 581 provincia Huamanga y departamento de Ayacucho.
- **Delimitación Temporal:** El trabajo de investigación se llevará a cabo en el periodo 2021.

Limitaciones

Debido a la coyuntura de la pandemia y emergencia sanitaria que ha ocasionado el Coronavirus, las disposiciones a nivel Nacional sobre el desarrollo de las actividades presenciales han sido modificadas, por ello se tuvo que aplicar los instrumentos de evaluación de manera virtual.

Se encontró a algunos alumnos de 5to de secundaria en exámenes de recuperación por lo que hubo retraso en esta sección a la hora del recojo de datos en el GOOGLE FORMS.

Se tuvo que tomar nuevamente a 27 estudiantes el inventario de personalidad de Eysenck forma "A" por sus escalas de mentiras

Hubo dificultad con algunos alumnos debido a que su cobertura a internet no era muy estable por lo que se atrasaron al momento de evaluar por lo que se tuvo que esperar más tiempo de lo esperado.

III.- MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

Peláez (2019) elaboró la investigación **“Dependencia al teléfono móvil y su relación con habilidades sociales en estudiantes de bachillerato del colegio adventista Gedeón de la ciudad de Quito”**, su objetivo fue conocer si se relacionaban la dependencia al móvil y las habilidades sociales de un grupo de 100 alumnos participantes. En cuanto al aspecto metodológico, su estudio fue de tipo cuantitativo correlacional. Sus resultados obtenidos le permitieron evidenciar en cuanto a las habilidades sociales mayormente fue de nivel bajo y en relación a su dependencia al móvil presentaron nivel promedio. Al aplicar el estadístico de Pearson pudo comprobar la existencia de una relación negativa entre ambas variables. Recomendó la creación de un programa que permita el mejoramiento de sus habilidades sociales y reducir los usos de sus celulares.

Cajas (2020) elaboró en Ecuador la investigación **“Uso del teléfono móvil y su relación con el riesgo psicosocial en estudiantes de 8vo, 9no, 10mo de educación general básica de la unidad educativa Patrimonio de la humanidad, de la ciudad de Quito.”**, con la finalidad de identificar si se relacionan la utilización de los celulares y los riesgos psicosociales en 207 alumnos de una institución educativa. En relación a la metodología, se enfocó de manera cuantitativamente descriptiva, exploratoria correlacional y transversal. Sus resultados demostraron que si existe una relación entre ambas variables de estudio, por lo que recomienda La realización de talleres para impulsar acciones preventivas y no se dependientes de los celulares.

Barrientos y Jeanpierre (2017) elaboraron en El Salvador, la investigación **“Adicción y ansiedad asociada a uso de dispositivos electrónicos con internet en adolescentes”**, su finalidad fue identificar si es prevalente las adicciones y ansiedades asociadas a la utilización de los celulares para juegos en red y en la etapa de la adolescencia. Los investigadores resaltaron la importancia de promover el autocontrol en los adolescentes sobre el uso de sus celulares, a través de charlas de orientación y una guía educativa para padres e hijos. Concluyeron que, es excesivo el tiempo destinado al uso de sus celulares, en muchas ocasiones en programas relacionados con el ocio, el tiempo de siete horas semanales es un excedente y puede causar adicciones y ser nomofóbico.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Rengifo y Arapa (2021) elaboraron la investigación **“Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca.”** con el objetivo de identificar si se relacionan significativamente las variables nomofobia y procrastinación académica en una muestra de 96 alumnos participantes. La metodología indica un diseño no experimental, tipo correlacional, enfoque cuantitativo y corte transversal. Sus resultados les permitieron señalar una ausencia en la relación entre las variables estudiadas, los valores ($\rho=.092$; $p>.05$) lo comprueban. Pero, en una de sus dimensiones, no ser capaz de acceder a la información se pudo conocer que se relacionaba negativamente ($\rho=-.234$; $p<.05$) con la procrastinación académica, concluyendo que si su capacidad para lograr tener acceso para informarse será menor su procrastinación académica.

Ramírez (2019) elaboró la investigación **“La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima.”**. Su fin fue identificar los niveles de nomofobia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Lima. La metodología expresa que su estudio fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y participaron 50

estudiantes. Concluyó en base al análisis de sus resultados que, 68% presentaron niveles bajos de nomofobia, 28% moderado y 4% alto; recomendando la implementación de algún taller de capacitación y autocontrol para reducir los altos porcentajes en relación a su adicción a los celulares.

Ramos (2019) realizó el estudio **“Uso adictivo de celulares en los estudiantes de la institución educativa secundaria emblemática José Gálvez de Yunguyo en Puno”**, con el objetivo de identificar la cantidad de alumnos que usan de manera adictiva sus equipos móviles, quienes lo usan para distraerse y jugar, pero cuántos lo usan como soporte tecnológico para el desarrollo de sus actividades educativas. Su muestra representativa estuvo compuesta de 283 alumnos de ambos géneros. Usó la técnica de la encuesta y como instrumento, un cuestionario. Concluyó principalmente que el 42% de los participantes señalaron que casi siempre usan sus equipos móviles de manera adictiva.

Herrera y Ochoa elaboraron en 2018 la investigación **“Estudio cualitativo de la nomofobia en adolescentes de la I.E. Francisco Mostajo de Tiabaya Arequipa.”**, con el fin de obtener el conocimiento sobre cómo influye la Nomofobia en estudiantes en la etapa de adolescencia, considerando un mundo subjetivamente y cómo influye en los aspectos como persona, sociedad, familia y académica. En relación al aspecto metodológico, el estudio tuvo un enfoque de manera cualitativa, fenomenológica y participaron 8 estudiantes en la etapa de adolescencia, fueron entrevistados, con la finalidad de realizar un análisis individual para conocer cómo viven, cómo se emocionan, cada experiencia, cómo sienten y piensan en relación a la adicción al uso de celulares. Se les aplicaron el cuestionario de Nomofobia NMP-Q y el Test de Dependencia al Móvil (TDM). Sus resultados obtenidos le permitieron demostrar cada característica psicológica de la adicción al equipo móvil, su mundo subjetivamente, qué los motiva, su vida diaria y cómo influye en su aspecto psicológico, evidenciando adicción según su pensamiento, emoción y conducta, falta de relacionarse en el hogar con sus integrantes, no es muy

comunicativo, rinde regularmente en su aprendizaje, demuestra escasas de habilidad social, tiende a tener mayor disposición a consumir bebidas alcohólicas, desinterés por alguna actividad extracurricular, siente que es necesario tener su celular al alcance y sin limitar su tiempo para utilizarlo.

Dávila y Pumarrumi (2018) elaboraron la investigación **“Dependencia al teléfono móvil e Impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución Educativa Privada de Lima Este”**, con la finalidad de estudiar la asociación entre las variables de impulsividad y dependencia al teléfono móvil en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima Este. Su estudio fue de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, participaron 371 estudiantes. Los resultados obtenidos evidencian asociación significativa entre la impulsividad y la dependencia al teléfono móvil ($\rho=.291$, $p=0.000$). Concluyeron que, cuanto más alto el nivel de impulsividad, mayor correlación con los niveles altos de dependencia al teléfono móvil.

3.2. Bases teóricas

3.2.1.-Nomofobia

Pinos, Hurtado y Rebolledo (2018) consideran que el avance de la tecnología en algunos casos ha presentado casos de adicción psicológica, convirtiéndose en compulsiones al pasar a ser conductas repetitivas, produciendo algún grado de satisfacción temporal, pero en muchos casos se torna incontrolable. La telefonía móvil es un medio de comunicación que se ha convertido en parte importante para el estudiante y no se da cuenta del nivel de dependencia. Sin embargo, el mal uso o uso excesivo de estos equipos no ha permitido que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades educacionales, en algunos casos hasta bajo rendimiento académico. (p. 167)

Mendoza et al (2014) manifestaron que existe una serie de personas que presenta adicción al celular en extremo e irracionalmente no se sienten bien si no tienen sus celulares junto a ellos, si en algún momento queda descargada su batería o no tienen acceso por falta de cobertura, sintiéndose aislados de su entorno familiar y amical, algunos si tienen que trabajar mucho tiempo con sus celulares y con conexión continua; en otros casos para poder obtener información sobre terceros.

Moreno (2014), señaló que una serie de factores pueden incrementar la dependencia del uso de los celulares, por lo que se pueden presentar momentos de falta de orientación; los cuales se pueden extender y desarrollar problemas más graves y que pueden dañar el aspecto sensorial, debido a la conectividad permanente entre las personas y sus celulares, asilándose del mundo que los rodea.

Álvarez (2013), se enfocó en los daños físicos por la adicción al uso de celulares, entre los cuales están el Síndrome del Túnel del Carpio, la Tendinitis, la Epicondinitis, la Bursitis, la Tenosynovitis, que afectan el sistema auditivo y sus componentes. En cierto modo los usuarios adquieren un equipo móvil sin saber cuáles son las maneras más idóneas para usarlos sin que represente una afectación de su salud, en algunos casos puede ser inclusive que sabiendo lo perjudicial de un mal uso no hacen cambios posturales o lo hagan correctamente.

Se puede considerar entre las principales causas de la nomofobia, la baja autoestima y problemas para relacionarse socialmente con otras personas, también es frecuente los episodios de insomnio debido al continuo uso del celular sin tomar en cuenta el período de tiempo que se le dedica, dejando muchas veces de hacer cosas pendientes e importantes, el nomofóbico no puede mantener apagado su celular, se muestra inseguro e introvertido, presenta escasa habilidad social y piensan estar protegido por su celular, creando una dependencia por medio de la realidad virtual (Chinchilla, 2013)

Todo individuo nomofóbico considera que su celular debe estar constantemente prendido y lo puede tener en modo silencioso o vibración, sin considerar la acción que esté ejecutando. Si ocurriera el caso de tener que mantenerlo apagado o no tiene servicio por falta de señal, se puede presentar algún síntoma físico o emocional a través de episodios estresantes o ansiosos por no lograr usar su celular, puede tener un ataque de pánico y sufrir de respiraciones rápidas, desvanecimientos o mareos e incremento de la presión. En algunos casos el nomofóbico puede mostrarse aislado de todo, si no consigue señal para usar su celular se estresa y ansioso, la dependencia al celular puede perjudicar su salud. (Mosqueda. 2013).

Los investigadores Chóliz y Villanueva (2009), señalaron que el celular presenta un conjunto de atributos atrayentes a los más jóvenes en casa, por el cual se sienten autónomos ante sus progenitores, es más óptima la manera de comunicarse con alguna amistad, siente que puede ser más amplia y mantenida la relación interpersonal. Saben que su celular es multifuncional, no sólo lo usan para comunicarse vía una llamada, pueden realizar diversas acciones al usar las redes sociales y va más allá de enviar algunos mensajes de texto, pueden enviar imágenes, audios, videos y de manera frecuente. Esta es la principal razón por la que el adolescente pasa más tiempo ocupado con el celular y su uso le toma concentración y dedicación.

Entre las causas más características se pueden diferenciar las siguientes:

Autonomía: el uso del celular para el nomofóbico es algo indispensable, por el cual no necesita de otras personas, inclusive a los demás miembros de su familia, compañeros de estudio y amistades, sobre todo para entrar en contacto directo, sin embargo, el celular puede ser el vínculo entre el nomofóbico y las demás personas.

Identidad y Prestigio: las características del celular son importantes para diferenciar su nivel tanto económico como social, sobre todo los adolescentes lo consideran como un medio de representación personal y que denota ante los demás una identificación.

Aplicaciones Tecnológicas: los avances tecnológicos y cada innovación es un factor de atracción para todos los adolescentes, el aprender a usarlas les tomará mucho tiempo, pero eso no los limita a pesar de dejar de hacer otras cosas.

Actividades de Ocio: los avances tecnológicos aplicados en el celular, no sólo sirven para optimizar la manera de comunicarse, también existen una serie de aplicativos que pueden ser útiles, pero también ser un medio de distracción para los adolescentes.

Fomento y establecimiento de relaciones interpersonales: los diversos aplicativos establecidos en el celular establecen y mantienen una relación interpersonal. Tener llamadas perdidas o mensajes reducidos, demuestran un sentido de comunicación constante a pesar de no poder establecer contacto en ese momento se demuestra un sentido de correspondencia y preocupación, fortaleciendo amistad o relación sentimental.

Instrumentalidad: el celular que se use debe contar con una serie de elementos indispensables y que debe tener las características requeridas por cada usuario, mientras más ventajas tenga el equipo será más requerido. Además de las funciones básicas, se pueden agregar otras aplicaciones para mejorar la comunicación, almacenamiento y poder enviar videos.

Servicio de redes sociales: es uno de los principales motivos de los adolescentes que van a adquirir un celular, tener acceso a las redes sociales y contar con una memoria interna con la capacidad de almacenamiento necesaria para poder tener toda la información y la conexión a internet adecuada.

Finalmente, el nomofóbico cuando tiene su teléfono celular sin usarlo, lo que va hacer es consultarlo de manera inmediata. Y cuando esté en sus momentos de ocio utilizará el móvil y no será capaz de disfrutar sin él. Lo usa continuamente en sitios públicos, cuando este acompañado, camina por la calle sin levantar la cabeza de la pantalla y se refugia en él continuamente para combatir el aburrimiento (Sánchez, 2013).

Entre las consecuencias de la nomofobia, podemos encontrar que se puede afectar el área social donde el individuo está más pendiente de las notificaciones de su teléfono que de las personas a su alrededor, este hecho motivaría al deterioro de sus relaciones, a nivel laboral los efectos son similares, en este caso su productividad desciende y puede ocasionar problemas hasta la posible pérdida del trabajo, a nivel psicológico aconteciendo en patologías graves, como los trastornos de ansiedad, obsesión y hasta la depresión (Rodríguez, 2020).

3.2.2.-Rasgos de personalidad

Según Ander-Egg (2016), considera que la personalidad puede presentar diversas acepciones, consideradas como la reunión de cada rasgo distintivo y característica que se pueden identificar en cada ser humano, lo que es una identificación propia y diferencial de los demás seres humanos. En el área de la psicología se le puede designar como la conformación total y estructural, que es sintetizada radicalmente, como una unidad y con el dinamismo de cada aspecto, función y mecanismo psicológico (consciente e inconsciente), los cuales se pueden apoyar en el aspecto de la biología, es así que cada ser humano puede construir su propio entorno, basados en las circunstancias.

La teoría de los rasgos de la personalidad considera que cada persona tiene una propia forma de conducta y que desarrolla diversos rasgos de su persona, puede mostrarse dependiente, ansioso, agresivo y sociable.

Por lo tanto, los rasgos de personalidad son considerados como una serie de predictores que se demuestran con estabilidad, puede producir cambios en la conducta y reacciones emocionales ante determinadas formas o patrones característicos y que sufren la influencia del entorno donde se encuentran, desde el inicio hasta el final. Los cambios suelen producirse de manera intensa a través del aprendizaje derivado de hechos que pueden ocurrir de manera espontánea significativa a través de una serie de programas planeados, apoyados en un tratamiento psicoterapéutico. (Varela, 2014)

Para Torres et al. (2017), lo consideran como una agrupación de caracteres dinámicos de cada persona; se pueden presentar estados de ánimo, sensaciones, emotividad, ideas y actos según su conducta en relación a alguna situación diversa en un período determinado de tiempo, independiente y único.

León (citando a Eysenck) mencionó, los rasgos de personalidad acumulan modelos de conductas, que pueden ser actualizadas o demuestran la potencialidad de cada persona, se pueden determinar por aspectos hereditarios y ambientales.

También se considera que la personalidad es una agrupación de características que demuestra estabilidad y duración en cuanto a las condiciones propias de cada persona, expresando su propio carácter, fortaleza temperamental, intelectualidad y estado corporal, gracias a sus características se podrán adaptar a cualquier entorno. Es así que, cada rasgo personal puede mostrar su identificación y mostrar las diferencias en relación a otras personas, según su condición.

Las tres dimensiones, que conforman este modelo de personalidad son; Psicoticismo, frente a control de impulsos, Extraversión, frente a introversión y Neuroticismo.

Extraversión: está caracterizado de manera principal con la socialización y demostración de un carácter impulsivo, por otra parte, puede demostrar ser jovial, vivaz, perspicaz, optimista y rasgos que demuestran aprecio hacia otras personas, poseen niveles de activación cortical bajos. Son constantes en su participación de eventos que le genere emoción, uno de ellos son juegos lúdicos, manejo de autos veloces, tomar bebidas y consumir marihuana, promiscuidad en sus relaciones íntimas y tener acompañantes ocasionales.

Neuroticismo: se han encontrado una diversidad de causas que le permiten determinar que hay bases genéticas que promueven la aparición de un rasgo neurótico, entre ellos que generan episodios ansiosos, ser histéricos y también tener un trastorno obsesivo-compulsivo, realizan conductas que rompe las reglas de conducta social y realizan actividades delictivas, demuestran cierto grado de reacción emocional extremo, por lo que son proclives a tener afecciones dolorosas de la cabeza y espalda.

Psicoticismo: se puede considerar uno de los factores personales que de manera independiente, se muestra a una persona como bipolar y también demuestran egocentrismo, frialdad, rebeldía, impulsividad, hostilidad, agresividad, desconfianza, se demuestra como una persona psicopática y antisocial, si en caso contrario presentan bajos niveles, se puede presentar una persona altruista, sociable, afectuosa, servicial, flexible y convencional.

3.3. Identificación de las variables

3.3.1.- Nomofobia.

Moreno (2014), señaló que una serie de factores pueden incrementar la dependencia del uso de los celulares, por lo que se pueden presentar momentos de falta de orientación; los cuales se pueden extender y desarrollar problemas más graves y que pueden dañar el aspecto sensorial,

debido a la conectividad permanente entre las personas y sus celulares, asilándose del mundo que los rodea.

3.3.2.-Rasgos de Personalidad.

(Varela, 2014) los rasgos de personalidad son considerados como una serie de predictores que se demuestran con estabilidad, puede producir cambios en la conducta y reacciones emocionales ante determinadas formas o patrones característicos y que sufren la influencia del entorno donde se encuentran, desde el inicio hasta el final. Los cambios suelen producirse de manera intensa a través del aprendizaje derivado de hechos que pueden ocurrir de manera espontánea significativa a través de una serie de programas planeados, apoyados en un tratamiento psicoterapéutico.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4) por que utiliza la medición numérica y el análisis estadístico los cuales sirven para la recolección de datos y se puedan probar hipótesis, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Así mismo el estudio es de tipo básico, según (Landeau, 2007) es conocida también como pura o teórica por tener como objetivo nuevos conocimientos respecto a una realidad o un fenómeno para incrementar la literatura científica, pero sin contrastar de manera práctica.

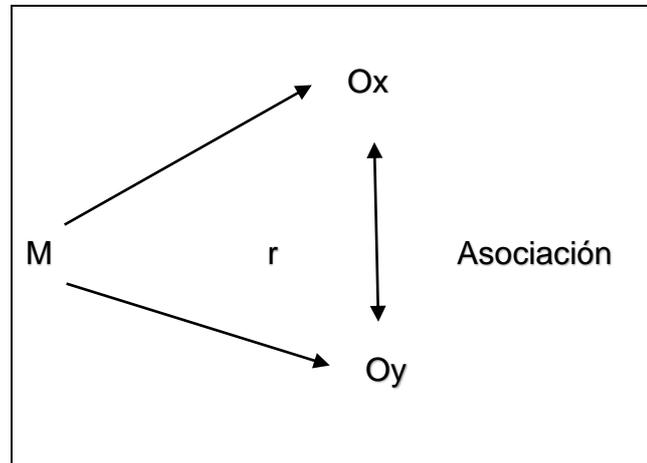
El nivel de la investigación es descriptivo según refieren (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 92) porque busca describir, detallar propiedades y singularidades importantes de cualquier fenómeno que se analice, también describe preferencias de un grupo o población.

El nivel de la investigación es correlacional, según (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 154), ya que busca la relación entre dos variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

4.2. Diseño de la investigación

La investigación es de diseño no experimental según (Hernández, Fernández y Baptista 2014 p.152) por que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural y no existe la manipulación del investigador en las variables de estudio.

La investigación es de corte transversal según (Hernández, Fernández y Baptista 2014 p.154) porque se recopilaron datos en un solo momento (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010), el esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio, 50 estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

Ox = Nomofobia

Oy = Rasgos de Personalidad

4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE No 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Rango de Puntuación	ESCALA
Nomofobia	Según Moreno (2014) es la dependencia al uso de celulares, debido a la conectividad permanente entre las personas y sus celulares, asilándolos del mundo que los rodea.	La medición se hará utilizado el Test de Dependencia al Móvil de los autores Chóliz, Villanueva y C. Marco (2011) adaptada por Chambi, S. y Sucari, B. en junio del 2017 en la Universidad Peruana Unión Juliaca	Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Aburrimiento • Necesidad • Malestar 	8,11, 13, 14, 15, 16, 20, 21 y 22	<p>Nivel bajo 0 a 29 puntos</p> <p>Nivel medio 30 a 59 puntos</p> <p>Nivel alto 60 a 88 puntos</p>	Ordinal
			Ausencia de control y problemas derivados del consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Desatención • limitación • Gasto económico 	1, 2, 3, 4,7 y 10		Ordinal
			Tolerancia e interferencia con otras actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Descontrol • Riesgo • Desesperación 	5, 6, 9, 12, 17, 18 y 19		Ordinal

VARIABLE No 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Rango de puntuación	ESCALA
Rasgos de personalidad	Según Varela (2014), son considerados como predictores que demuestran estabilidad en las conductas y emociones y que sufren la influencia del entorno donde se encuentran.	La medición se hará con el Inventario de Personalidad de Eysenck Forma "A" del autor Eysenck. (1968) adaptado por Anicama en (1987) y estandarizado por Varela, S. (2014)	Introversión- Extraversión	<ul style="list-style-type: none"> • Extrovertido • Social 	1,3,6,9,11,14,17, 19,22,25,27,30, 33,35,38,41,43, 46,49,51,53,55, 57,59	Altamente introvertido Tendencia introversión Ambivertido Tendencia extraversión Altamente extrovertido	Ordinal
			Estabilidad - Inestabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ansioso • Nervioso • Preocupación • Miedo 	2,5,7,10,13,15, 18,21,23,26,29,31 , 34,37,39,42,45, 47,50,52,54,56, 58,60	Estable Tendencia estabilidad Ambivertido Tendencia inestabilidad Inestable	Ordinal

4.4. Hipótesis general y específicas

- **Hi.** - Existe una relación significativa entre la nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

4.4.1.- Hipótesis específicas

Hi.E.1:

Existe una relación significativa entre la dimensión de abstinencia e introversión-extraversión en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

Hi.E.2:

Existe una relación significativa entre la dimensión de abstinencia y estabilidad-inestabilidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

Hi.E.3:

Existe una relación significativa entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo e introversión-extraversión en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

Hi.E.4:

Existe una relación significativa entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y estabilidad-inestabilidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

Hi.E.5:

Existe una relación significativa entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades e introversión-extraversión en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

Hi.E.8:

Existe una relación significativa entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y estabilidad-inestabilidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho.

4.5. Población – Muestra**4.5.1.- Población.**

Según (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014 p.174) mencionan que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. En la presente investigación la población estuvo conformada por 50 estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P." San Carlos", Ayacucho 2021.

4.5.2.-Muestra

Estuvo conformada por un total de 50 estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria
- Estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria que desearon participar de la investigación

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros años de estudios diferentes al 3er, 4to y 5to de secundaria
- Estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria que no desearon participar de la investigación

4.5.3.- Muestreo

La presente investigación de estudio se desarrollará con una muestra no probabilística de tipo censal, (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al, 2013 y Battaglia, 2008 p.176), manifiestan que son un subgrupo de la

población en la que la elección de los componentes no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación y al ser de tipo censal todas las unidades de investigación son consideradas como muestra

4.6. Técnicas e instrumentos - Validación y Confiabilidad

4.6.1 Técnica

La técnica que se utilizará para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación será la encuesta, que según Carrasco (2009), es la técnica para la investigación porque tiene características de versatilidad, utilidad, objetividad y es fácil a la hora de obtener la información.

4.6.2.- Instrumentos

Para la presente investigación, es necesario un análisis de relación entre ambos cuestionarios de las dos variables, ya que según (Hernández, Fernández y Baptista 2014 pag.199) los instrumentos de medición son recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables, siendo el test de dependencia del teléfono móvil (TDM) M. Chóliz, V. Villanueva, C. Marco (2011) y el inventario de personalidad de Eysenck forma "A" (1968) los que se van a utilizar y presentar su ficha técnica a continuación:

Ficha técnica del Instrumento 1

Nombre: Test de Dependencia del Teléfono Móvil (TDM)

Autores: M. Chóliz, V. Villanueva y C. Marco.

Lugar de Procedencia: Universidad de Valencia España

Año: 2011

Adaptación: Chambi, S. y Sucari, B. (2017) en la Universidad Peruana Unión Juliaca

Edades: 14 a 33 años

Duración: 20 a 35 minutos

Administración: Individual y colectiva

Objetivo: Evaluar el grado de dependencia al teléfono móvil (alta, moderada, baja)

Descripción de la prueba: El test de dependencia del teléfono móvil evalúa el grado de dependencia al celular desde los criterios del DSM-IV-TR de los trastornos de dependencia, consta de 22 ítems que se responde con una escala tipo Likert donde los 10 primeros ítems son: Nunca=0, rara vez=1, a veces=2, con frecuencia=3, casi siempre=4 y los 12 ítems restantes son: totalmente en desacuerdo=0, un poco en desacuerdo=1, neutral=2, un poco de acuerdo=3, totalmente de acuerdo=4, posee tres dimensiones a evaluar: Dimensión 1: Abstinencia (ítems 8,11,13,14,15,16,20,21 y 22), dimensión 2: Ausencia de control y problemas derivados (ítems 1,2,3,4,7 y 10), dimensión 3: Tolerancia e interferencia con otras actividades (ítems 5,6,9,12,17,18,19).

Puntuación:

0 a 29 puntos = Nivel bajo de nomofobia

30 a 59 puntos = Nivel medio de nomofobia

60 a 88 puntos = Nivel alto de nomofobia

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre: Inventario de personalidad de Eysenck forma "A"

Autores: H.J. Eysenck

Lugar de Procedencia: Universidad de Londres Inglaterra

Año: 1968

Adaptación: Anicama (1987)

Estandarizado: Varela, S. (2014)

Edades: 8 a 16 años

Duración: 15 a 20 minutos

Administración: Individual y colectiva

Objetivo: Evaluar las dimensiones de personalidad introversión-extraversión, estabilidad-inestabilidad

Descripción de la prueba: esta prueba es estructurada de tipo verbal-escrita y con respuestas dicotómicas. Emplea la técnica forzada del SI o NO, consta de 60 ítems "L" 12 ítems: veracidad (escala de mentiras), "E"

24 ítems (introversión-extraversión), “N” 24 ítems (estabilidad-inestabilidad), los ítems están intercalados indistintamente sin ningún orden en especial en el cuestionario requiere que el niño sepa leer.

Puntuación:

Si la respuesta coincide con la clave, se otorga 1 punto; si no coincide su valor es 0.

Si en la escala de mentiras el puntaje es superior a la suma del promedio más la D.S. = 2 puntos, la prueba no es válida.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Validación por opinión de expertos para los instrumentos

Los instrumentos, fueron sometidos al análisis, verificación y valoración de un grupo de expertos, quienes brindaron su opinión y determinaron la aprobación de los mismos para poder iniciar la recolección de datos

Luego de publicar el resultado de la validación de cada instrumento en una hoja resumen o consolidado.

Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad de un instrumento permite estar respaldado en que se podrán recolectar los datos de manera correcta. En esta investigación se usó el estadístico Alfa de Cronbach, se ingresaron las respuestas a cada pregunta planteada y se evaluó si es confiable, la puntuación obtenida debe estar entre 0 y 1. Se comprueba su aplicabilidad mediante una escala de calificación ponderada diversa. El Alfa de Cronbach comprobó si las preguntas presentan un grado que les permitió mostrar consistencia y precisión.

Niveles de confiabilidad:

Valores	Nivel
De = -1 a 0	No es confiable
De = 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De = 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De = 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De = 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Adaptado de: Quichiz J. (2013)

Análisis de confiabilidad de los instrumentos Test de dependencia móvil e Inventario de personalidad de Eysenck forma A

Instrumentos	N° de ítems	Alfa de Cronbach
TDM	22	,868
Inventario de personalidad de Eysenck forma A	60	,613

Nota. Tomado de los resultados de la prueba piloto en el programa SPSS

En relación al análisis, se ha obtenido el estadístico de fiabilidad, para cada instrumento: Test de Dependencia al teléfono móvil y el Inventario de personalidad de Eysenck forma "A", siendo ambos instrumentos confiables, el coeficiente del Alfa de Cronbach de ,868 para los 22 ítems del primer instrumento y un coeficiente del Alfa de Cronbach, de ,613 para los 60 ítems del segundo instrumento.

4.7. Recolección de datos

Para el desarrollo de la recolección de datos de la presente investigación se cumplió con los protocolos y alcances iniciales que a continuación se detallan:

-Se presentó una solicitud para la autorización del director de la IEP "San Carlos" y poder desarrollar las evaluaciones de los Instrumentos Psicológicos correspondientes de la investigación en la institución mencionada.

- Se les dio a los estudiantes un consentimiento de permiso informado.
- Se evaluó los instrumentos psicológicos de forma virtual mediante la plataforma de GOOGLE FORMS debido a la coyuntura de la pandemia.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos en la investigación se realizaron partiendo de base del Excel procesados después por el programa estadístico IBM SPSS versión 25, para poder construir y elaborar resultados estadísticos de asociación de los cuales salen tablas y gráficos para su mejor interpretación y resultado de las variables Nomofobia y Rasgos de personalidad con sus respectivas dimensiones a través del análisis estadístico descriptivo e inferencial.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

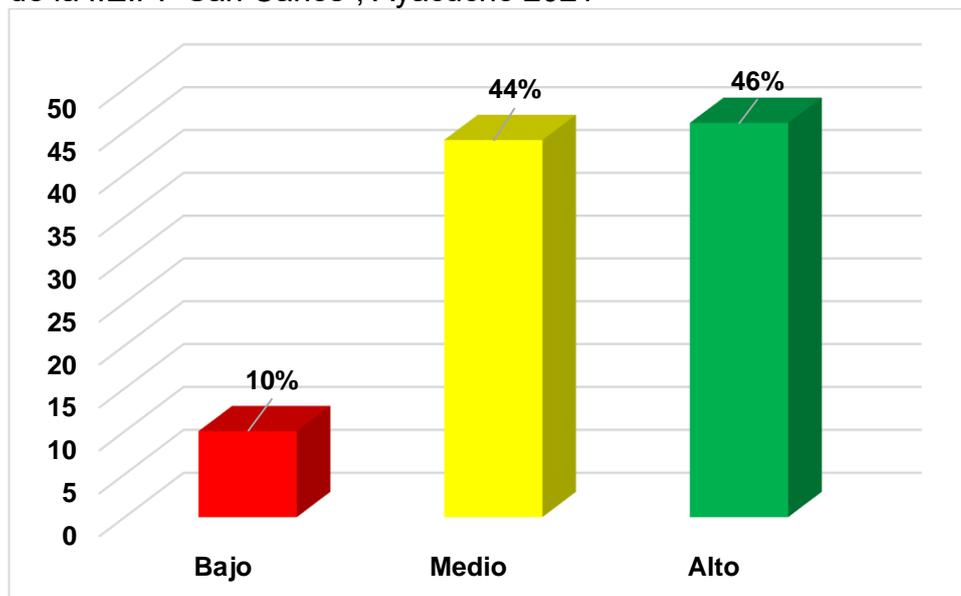
Tabla 1

Niveles de nomofobia de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021

NOMOFOBIA	Número	Porcentaje
Bajo	5	10%
Medio	22	44%
Alto	23	46%
Total	50	100%

Figura 1

Niveles de nomofobia de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021



Respecto a la variable nomofobia, del análisis descriptivo se observa que el 46.0% de los encuestados evidenciaron tener un alto nivel de nomofobia, mientras que el 44,0% perciben un nivel medio de nomofobia y sólo el 10,0% de los participantes presentan un bajo nivel de nomofobia.

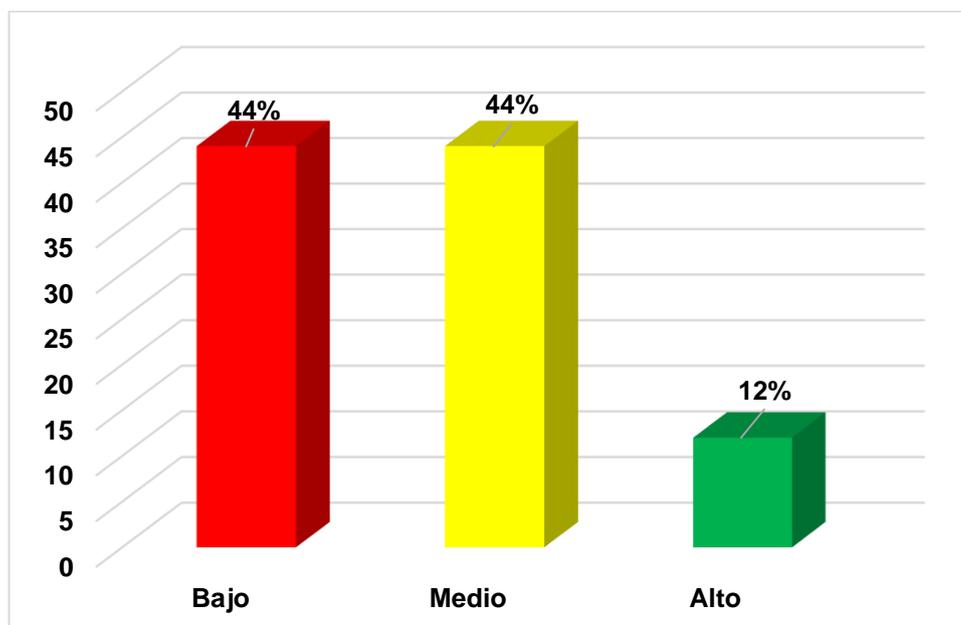
Tabla 2

Niveles de nomofobia según la dimensión abstinencia de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021

Abstinencia	Número	Porcentaje
Bajo	22	44%
Medio	22	44%
Alto	6	12%
Total	50	100%

Figura 2

Niveles de nomofobia según la dimensión abstinencia de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021



Respecto a la variable nomofobia según la dimensión abstinencia de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021, del análisis descriptivo se observa que el 44,0% de los encuestados presentaron un bajo nivel de la dimensión abstinencia, mientras que el 44,0% evidenciaron un medio nivel de la dimensión abstinencia y sólo el 12,0% de los participantes presentaron un alto nivel de la dimensión de abstinencia.

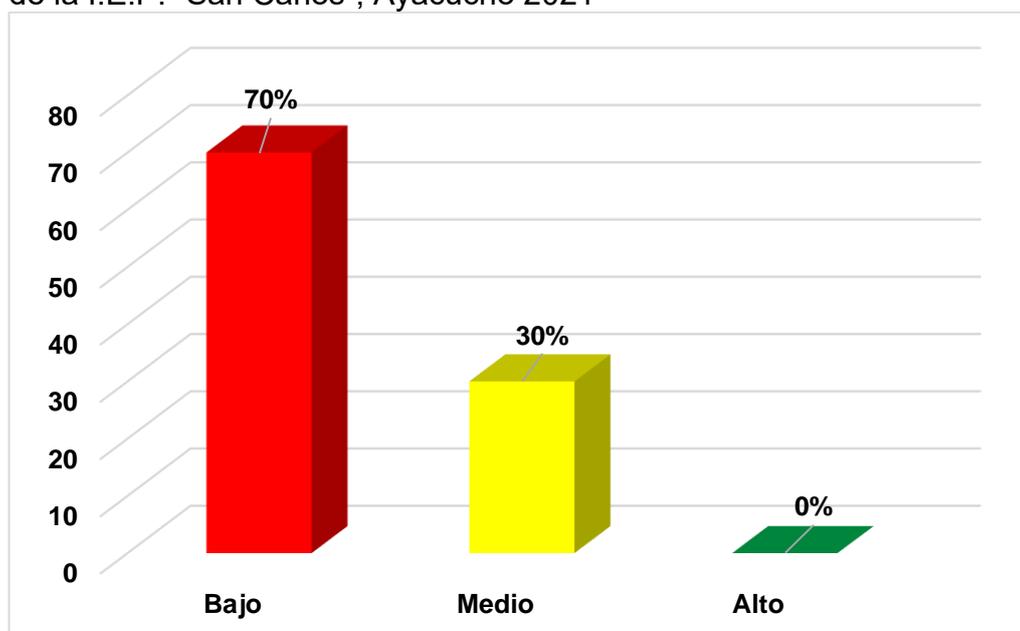
Tabla 3

Niveles de nomofobia según la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021

Ausencia de control y problemas derivados del consumo	Número	Porcentaje
Bajo	35	70%
Medio	15	30%
Alto	0	0%
Total	50	100%

Figura 3

Niveles de nomofobia según la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021



Respecto a la variable nomofobia según la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021, del análisis descriptivo se observa que el 70,0% de los encuestados presentaron un bajo nivel en la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo, mientras que el 30,0% evidenciaron un medio nivel en la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo. En la figura 03, se visualizan los resultados.

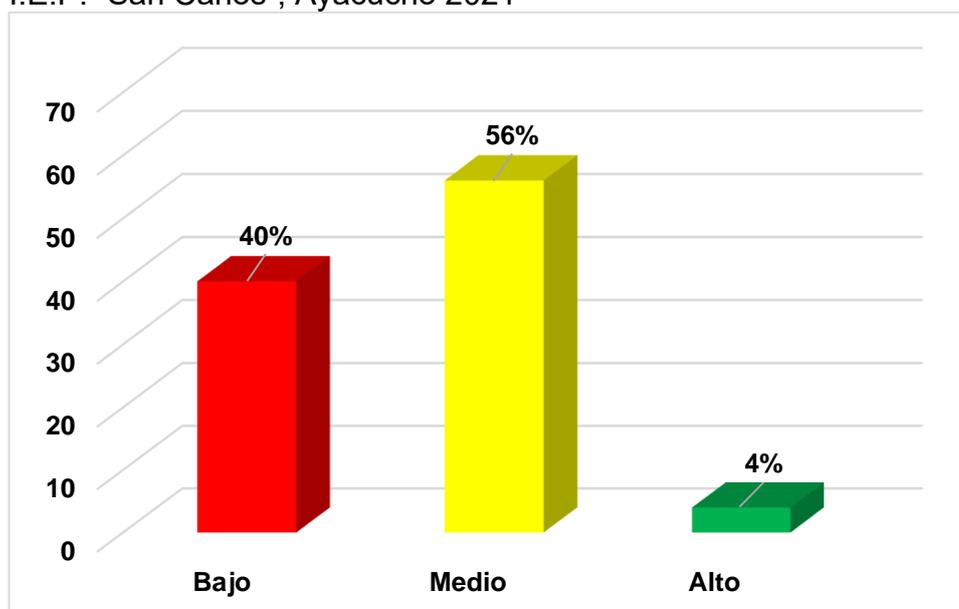
Tabla 4

Niveles de nomofobia según la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021

Tolerancia en interferencia con otras actividades	Número	Porcentaje
Bajo	20	40%
Medio	28	56%
Alto	2	4%
Total	50	100%

Figura 4

Niveles de nomofobia según la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021



Respecto a la variable nomofobia según la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021, del análisis descriptivo se observa que el 56,0% de los encuestados presentaron un nivel medio en la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades, mientras que el 40,0% evidenciaron un nivel bajo en la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y sólo el 4,0% de los participantes presentaron un alto nivel en la dimensión tolerancia con otras actividades. En la figura 04, se visualizan los resultados.

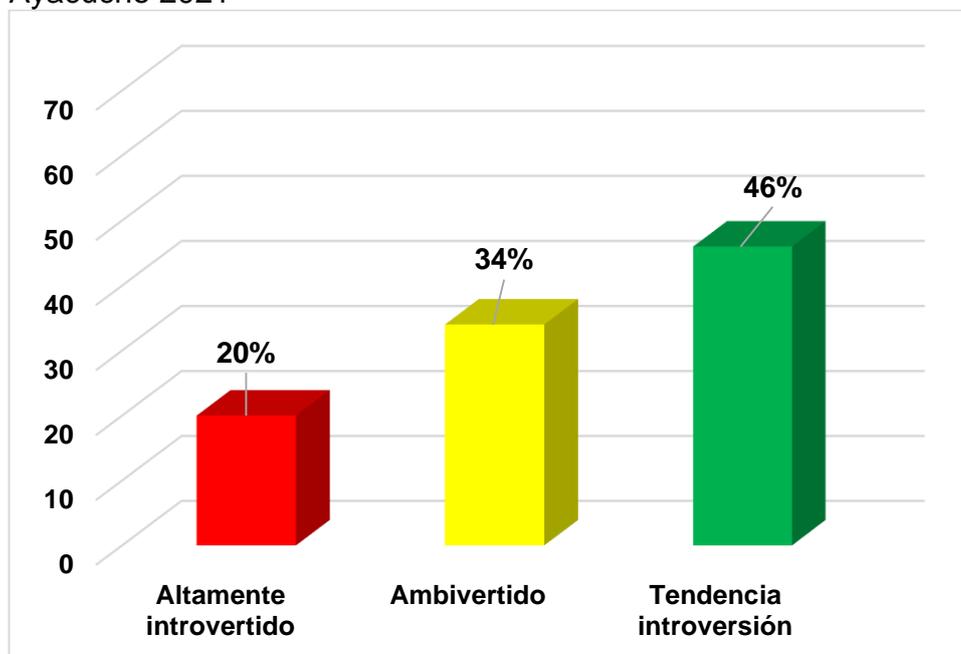
Tabla 5

Rasgos de personalidad según la dimensión Introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021

Introversión-extroversión	Número	Porcentaje
Altamente introvertido	10	20%
Ambivertido	17	34%
Tendencia introversión	23	46%
Total	50	100%

Figura 5

Rasgos de personalidad según la dimensión Introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021



Respecto a la variable rasgos de personalidad según la dimensión introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021, del análisis descriptivo se observa que el 46,0% de los encuestados presentaron tendencia a la introversión, 34,0% fueron ambivertidos y el 20,0% son altamente introvertido. En la figura 05, se visualizan los resultados.

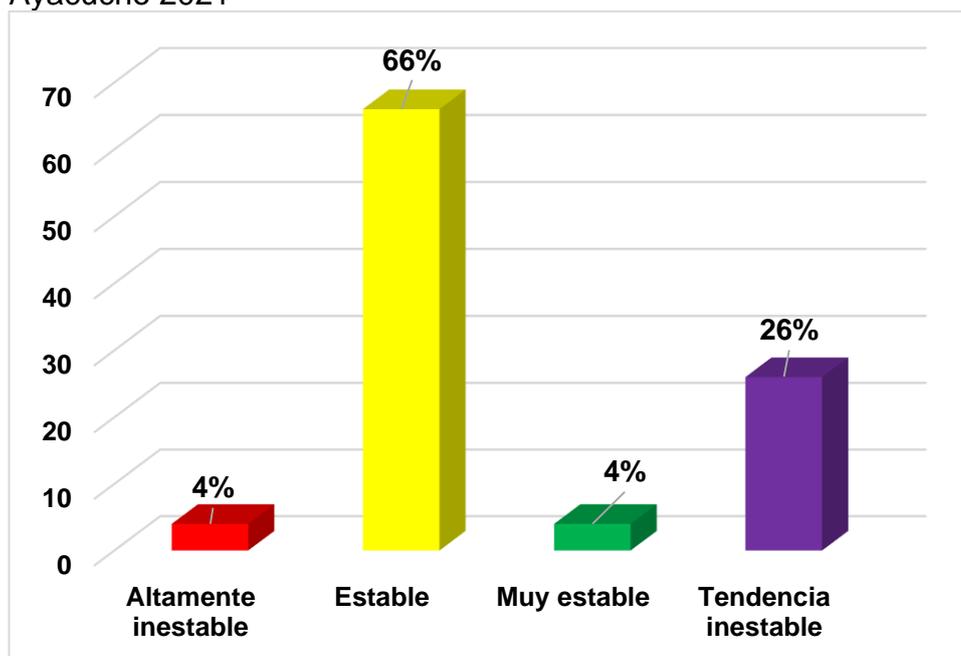
Tabla 6

Rasgos de personalidad según la dimensión Estabilidad-inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021

Estabilidad-inestabilidad	Número	Porcentaje
Altamente inestable	2	4%
Estable	33	66%
Muy estable	2	4%
Tendencia inestable	13	26%
Total	50	100%

Figura 6

Rasgos de personalidad según la dimensión Estabilidad-inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021



Respecto a la variable nomofobia según la dimensión estabilidad-inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021, del análisis descriptivo se observa que el 66,0% de los encuestados son estables, mientras que el 26,0% evidenciaron tendencia a la inestabilidad, 4% son altamente inestables y 4% evidenciaron ser muy estables. En la figura 06, se visualizan los resultados.

5.2. Tabla cruzada

Tabla 7

Tabla cruzada dimensiones de la nomofobia vs dimensión Introversión-extroversión

		RASGOS DE PERSONALIDAD						
		Introversión-Extroversión						
		Altamente introvertido		Ambivertido		Tendencia introversión		
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
NOMOFOBIA	Abstinencia	Alto	1	16.7	3	50.0	2	33.3
		Medio	5	22.7	5	22.7	12	54.5
		Bajo	4	18.2	9	40.9	9	40.9
	Ausencia de control y problemas derivados del consumo	Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		Medio	4	26.7	6	40.0	5	33.3
		bajo	6	17.1	11	31.4	18	51.4
	Tolerancia e interferencia con otras actividades	Alto	0	0.0	2	100.0	0	0.0
		Medio	7	25.0	6	21.4	15	53.6
		Bajo	3	15.0	9	45.0	8	40.0

En la tabla 7 podemos determinar que, del total de estudiantes ($n = 50$), en relación a las dimensiones de la variable nomofobia y su relación con las dimensiones de la variable rasgos de personalidad, podemos considerar la relación entre la dimensión abstinencia y la introversión-extroversión, los estudiantes que tuvieron un nivel alto de abstinencia, 16.7% (1) es altamente introvertido, 50.0% (3) eran ambivertidos y 33.3% (2) presentaron tendencia a la introversión, los que presentaron nivel medio, 22.7% (5) son altamente introvertidos, 22.7% (5) eran ambivertidos y 54.5% (12) presentaron tendencia a la introversión, los que presentaron nivel bajo, 18.2% (4) son altamente introvertidos, 40.9% (9) eran ambivertidos y 40.9% (9) presentaron tendencia a la introversión.

En relación entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la introversión-extroversión, ningún estudiante tuvo un nivel alto, los que presentaron nivel medio, 26.7% (4) son altamente introvertidos, 40.0% (6) eran ambivertidos y 33.3% (5) tuvieron tendencia a la introversión, los que presentaron nivel bajo, 17.1% (6) son altamente introvertidos, 31.4% (11) eran ambivertidos y 51.4% (18) presentaron tendencia a la introversión.

En relación entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extroversión, sólo tuvieron un nivel alto el 100.00% (2) eran ambivertidos, los que presentaron nivel medio, 25.0% (7) son altamente introvertidos, 21.4% (6) eran ambivertidos y 53.6% (15) tuvieron tendencia a la introversión, los que presentaron nivel bajo, 15.0% (3) son altamente introvertidos, 45.0% (9) eran ambivertidos y 40.0% (8) presentaron tendencia a la introversión.

Tabla 8

Tabla cruzada dimensiones de la nomofobia vs dimensiones Estabilidad-inestabilidad

		RASGOS DE PERSONALIDAD									
		Estabilidad-Inestabilidad									
		Altamente inestable		Estable		Muy estable		Tendencia inestable			
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
NOMOFOBIA	Abstinencia	Alto	2	33.3	3	50	1	16.7	0	0	
		Medio	0	0.0	13	59.1	1	4.5	8	36.4	
		Bajo	0	0.0	17	77.3	0	0.0	5	22.7	
	Ausencia de control y problemas derivados del consumo	Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
		Medio	1	6.7	8	53.3	1	6.7	5	33.3	
		Bajo	1	2.9	25	71.4	1	2.9	8	22.9	
	Tolerancia e interferencia con otras actividades	Alto	0	0.0	1	50.0	1	50.0	0	0.0	
		Medio	2	7.1	17	60.7	1	3.6	8	28.6	
		Bajo	0	0.0	15	75.0	0	0.0	5	25	

En relación a la dimensión abstinencia y la estabilidad-inestabilidad, los estudiantes que tuvieron un nivel alto, 33.3% (2) son altamente inestables, 50.0% (3) eran estables y 16.7% (1) era muy estable, los estudiantes que tuvieron un nivel medio, 59.1% (13) eran estables, 4.5% (1) era muy estable y el 36.4% (8) tenían tendencia a la inestabilidad, los estudiantes que tuvieron un nivel bajo, 77.3% (17) eran estables y 22.7% (5) tenían tendencia a la inestabilidad.

En relación a la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la estabilidad-inestabilidad, los estudiantes que tuvieron un nivel medio, 6.7% (1) era altamente inestable, 53.3% eran estables, 6.7% (1) era muy estable y el 33.3% (5) tenían tendencia a la inestabilidad, los estudiantes que tuvieron un nivel bajo, 2.9% (1) era altamente inestable, 71.4% (25) eran estables, 2.9% (1) era muy estable y 22.9% (8) tenían tendencia a la inestabilidad.

En relación a la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la estabilidad-inestabilidad, los estudiantes que tuvieron un nivel alto, 50.0% (1) era estable y 50.0% (1) era muy estable, los estudiantes que tuvieron un nivel medio, 7.1% (2) eran altamente inestables, 60.7% (17) eran estables, 3.6% (1) era muy estable y el 28.6% (8) tenían tendencia a la inestabilidad, los estudiantes que tuvieron un nivel bajo, 75.0% (15) eran estables y 25.0% (5) tenían tendencia a la inestabilidad.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

Para determinar la Prueba de Normalidad en las variables y las dimensiones en estudio, se determinó el uso del estadístico Shapiro-Wilk debido a que la muestra está dentro del rango 0 a 50, por lo que se utiliza el estadístico mencionado.

Tabla 9

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Nomofobia	,955	50	,147
Abstinencia	,948	50	,089
Ausencia de control y problemas derivados del consumo	,895	50	,064
Tolerancia e interferencia con otras actividades	,990	50	,939
Rasgos de personalidad	,984	50	,732
Introversión-extroversión	,963	50	,120
Estabilidad-inestabilidad	,970	50	,240

De acuerdo a los valores obtenidos y en razón que los valores de $p \geq 0.05$ se consideró que los datos presentan una distribución normal, por lo que se usará una prueba paramétrica para realizar el análisis estadístico, en este caso se considerará usar la correlación de Pearson.

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre la nomofobia y los rasgos de personalidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la nomofobia y los rasgos de personalidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

Tabla 9.

Relación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad

		Nomofobia	Rasgos de personalidad
Nomofobia	Correlación de Pearson	1	-,015*
	Sig. (bilateral)		,920
	N	50	50
Rasgos de personalidad	Correlación de Pearson	-,015**	1
	Sig. (bilateral)	,920	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación inversa y negativa (-,015), observamos que la significancia asintótica es ,920 mayor a ,005, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis alterna (H_a), y aceptar la hipótesis nula (H₀) a un nivel de confianza del 95%; es decir: No existe una asociación significativa entre la nomofobia y los rasgos de personalidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe una relación significativa entre la abstinencia y la introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la abstinencia y la introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

Tabla 10.

Relación entre la abstinencia y la introversión-extroversión

		Abstinencia	Introversión-extroversión
Abstinencia	Correlación de Pearson	1	,000*
	Sig. (bilateral)		,997
	N	50	50
Introversión-extroversión	Correlación de Pearson	,000**	1
	Sig. (bilateral)	,997	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación muy baja y positiva (,000), observamos que la significancia asintótica es ,997 mayor a ,005, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis alterna (H_a), y aceptar la hipótesis nula (H₀) a un nivel de confianza del 95%; es decir: No existe una asociación significativa entre la abstinencia e introversión-extroversión en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre la abstinencia y la estabilidad- inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la abstinencia y la estabilidad- inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

Tabla 11.

Relación entre la abstinencia y la estabilidad-inestabilidad

		Abstinencia	Estabilidad- inestabilidad
Abstinencia	Correlación de Pearson	1	,074*
	Sig. (bilateral)		,611
	N	50	50
Estabilidad- inestabilidad	Correlación de Pearson	,074**	1
	Sig. (bilateral)	,611	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación muy baja y positiva (,074), observamos que la significancia asintótica es ,611 mayor a ,005, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis alterna (H_a), y aceptar la hipótesis nula (H₀) a un nivel de confianza del 95%; es decir: No existe una asociación significativa entre la abstinencia y la estabilidad- inestabilidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe una relación significativa entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y la introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y la introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

Tabla 12.

Relación entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y la introversión-extroversión

		Ausencia de control y problemas derivados del consumo	Introversión-extroversión
Ausencia de control y problemas derivados del consumo	Correlación de Pearson	1	-,101*
	Sig. (bilateral)		,485
	N	50	50
Introversión-extroversión	Correlación de Pearson	-,101**	1
	Sig. (bilateral)	,485	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación inversa baja y negativa (-,101), observamos que la significancia asintótica es ,485 mayor a ,005, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis alterna (H_a), y aceptar la hipótesis nula (H₀) a un nivel de confianza del 95%; es decir: No existe una asociación significativa entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo e introversión-extroversión en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y la estabilidad-inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y la estabilidad-inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

Tabla 13.

Relación entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y la estabilidad-inestabilidad

		Ausencia de control y problemas derivados del consumo	Estabilidad-inestabilidad
Ausencia de control y problemas derivados del consumo	Correlación de Pearson	1	-,046*
	Sig. (bilateral)		,750
	N	50	50
Estabilidad-inestabilidad	Correlación de Pearson	-,046**	1
	Sig. (bilateral)	,750	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación inversa baja y negativa (-,046), observamos que la significancia asintótica es ,750 mayor a ,005, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis alterna (H_a), y aceptar la hipótesis nula (H₀) a un nivel de confianza del 95%; es decir: No existe una asociación significativa entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y la estabilidad-inestabilidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. “San Carlos”, Ayacucho 2021.

Hipótesis específica 5:

H₀: No existe una relación significativa entre la tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

Tabla 14.

Relación entre la tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extroversión

		Tolerancia e interferencia con otras actividades	Introversión- extroversión
Tolerancia e interferencia con otras actividades	Correlación de Pearson	1	-,054*
	Sig. (bilateral)		,710
	N	50	50
Introversión- extroversión	Correlación de Pearson	-,054**	1
	Sig. (bilateral)	,710	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación inversa baja y negativa (-,054), observamos que la significancia asintótica es ,710 mayor a ,005, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis alterna (H_a), y aceptar la hipótesis nula (H₀) a un nivel de confianza del 95%; es decir: No existe una asociación significativa entre la tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión-extroversión en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

Hipótesis específica 6

H₀: No existe una relación significativa entre la tolerancia e interferencia con otras actividades y la estabilidad-inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la tolerancia e interferencia con otras actividades y la estabilidad-inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

Tabla 15.

Relación entre la tolerancia e interferencias con otras actividades y la estabilidad-inestabilidad

		Tolerancia e interferencia con otras actividades	Estabilidad- inestabilidad
Tolerancia e interferencia con otras actividades	Correlación de Pearson	1	-,040*
	Sig. (bilateral)		,784
	N	50	50
Estabilidad- inestabilidad	Correlación de Pearson	-,040**	1
	Sig. (bilateral)	,784	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación inversa baja y negativa (-,040), observamos que la significancia asintótica es ,784 mayor a ,005, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis alterna (H_a), y aceptar la hipótesis nula (H₀) a un nivel de confianza del 95%; es decir: No existe una asociación significativa entre la tolerancia e interferencia con otras actividades y la estabilidad-inestabilidad en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho 2021.

6.2. Comparación de los resultados con antecedentes

De acuerdo con los niveles de dependencia al móvil hallados en la presente investigación los resultados muestran que el nivel alto de nomofobia es de 46% mientras que el nivel medio es de 44% por ello se encontró semejanza con los resultados que evidenció Peláez (2019) al realizar su estudio con una muestra de 100 estudiantes de bachillerato en un colegio en Ecuador, donde el nivel promedio fue 44%, y el 39% en un nivel alto. Sin embargo, se pudieron encontrar diferencias con el estudio de Cajas (2020) elaborado en Ecuador en estudiantes de 8vo, 9no, 10mo de educación general básica de la unidad educativa Patrimonio de la Humanidad donde observó que el 64% presentaron un nivel medio de nomofobia.

En cuanto a los antecedentes nacionales se encontró semejanza con los resultados que obtuvo Ramos (2019) al realizar su estudio en una población de 1078 estudiantes en la “institución educativa secundaria emblemática José Gálvez de Yunguyo en Puno” donde el nivel alto del uso adictivo del celular(Nomofobia) es de 46% y el 32% en un nivel medio lo que significa que hay una ligera diferencia del 12%, por otro lado se encontraron diferencias en la investigación de Dávila y Pumarrumi (2018) al realizar su estudio en una institución educativa privada de Lima Este en estudiantes de 12 a 16 años de nivel secundaria” donde el nivel alto de dependencia al móvil fue de 23% y 59.1 % en nivel moderado y finalmente 17.9% en el nivel bajo, en relación a la dimensión de abstinencia obtuvo más porcentaje en el nivel moderado con un 55.9% lo que se diferencia con los hallazgos encontrados en la presente investigación ya que se obtuvo mayor porcentaje en el nivel bajo con un 44% en esta dimensión, mientras que en la dimensión ausencia de control y problemas derivados de consumo los autores encontraron mayores resultados en el nivel moderado con un 59.6% manifestando una diferencia con la presente investigación debido a que se encontró un 70% en el nivel bajo para esta dimensión por último con respecto a la dimensión tolerancia e interferencias con otras

actividades Dávila y Pumarrumi encontraron un 54.9% en el nivel moderado habiendo en esta dimensión una semejanza con los resultados encontrados en la presente investigación con un 56% en el nivel medio en la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades.

Se puede señalar que la nomofobia se puede evaluar en diversos grupos de estudiantes y se pueden presentar diferencias significativas con el objetivo de poder tomar medidas necesarias para reducir los niveles de Nomofobia.

Los niveles medios de nomofobia si bien no demuestran un sesgo de mayor adicción, se puede considerar que existe un riesgo que pueda incrementar los niveles y de esta manera influenciar en los rasgos de personalidad de los estudiantes sobre todo en la etapa de adolescencia, que es un momento de cambios psicológicos, cognitivos y conductuales.

En relación a las dimensiones de la nomofobia, se pudieron establecer semejanza con los resultados obtenidos por Ramírez (2019) que evaluó un grupo de 50 alumnas de una institución educativa en el Cercado de Lima, en relación a la dimensión abstinencia se evidenció 40% nivel medio, 50% nivel bajo y 10% nivel alto, similares a los hallados en la investigación realizada, lo que demuestra que en ambos grupos de estudio la nomofobia según la dimensión abstinencia no se presenta con mayor incidencia, por lo que se considera que los estudiantes tienen un control acerca del uso de sus equipos móviles, considerando que es necesario como una herramienta de apoyo para la realización de actividades educativas y no tanto como actividades sociales.

Según los resultados referentes a la dimensión abuso y dificultad en controlar el impulso, se evidencia 56% nivel bajo, el 30% nivel moderado y el 14% nivel alto, mientras que, en relación a la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo, 90% presentan un nivel bajo y el 10% presenta nivel moderado, se consideran semejantes a los hallados en la

investigación realizada donde solamente se establecieron niveles medio (30%) y bajo (70%), por lo que se considera que los estudiantes en ambas muestras de estudio presentan un mayor control sobre el uso de sus equipos móviles y no presentan mayores dificultades en relación a controlar su consumo y la inversión necesaria para poder realizar sus actividades educativas.

En relación a la dimensión tolerancia se demuestra que la mayor proporción de alumnas de secundaria, un 74% presentaron un nivel bajo y 26% nivel moderado, cifras que no son semejantes a las obtenidas en esta investigación donde el 56% presentaron un nivel medio y el 40% un nivel bajo, por lo que se considera que al no presentarse porcentajes altos, la tolerancia es una habilidad que se presenta en estos grupos de estudio, por lo que hay nivel medio en las dificultades de concentración para la ejecución de las actividades educativas, donde se da importancia en una medida media al uso del celular para acciones lúdicas y redes sociales (Facebook, WhatsApp).

También podemos considerar que la nomofobia influye en los rasgos de personalidad de los adolescentes, sin embargo en los resultados hallados en esta investigación se ha evidenciado que las dimensiones de ambas variables presentan una relación inversa y negativa, por lo que se pudieron encontrar casos de estudiantes con niveles medio y bajo de abstinencia, ausencia de control y problemas derivados del consumo, y tolerancia e interferencia con otras actividades presentaron tendencia a la introversión, ambivertido y altamente introvertido, donde si ocurre un descuido podría generar problemas a largo plazo debido a que el nivel medio está por encima del bajo y si ocurren factores de riesgo puede subir con facilidad al nivel alto. Considerando el estudio de Herrera y Ochoa (2018), se pudo evidenciar que los adolescentes al presentar adicción a su equipo móvil siempre desean mantenerse comunicados con sus amigos, para divertirse, jugar, responder mensajes, distraerse y mantenerse informados, prefiriendo en algunos casos estar aislados y en un entorno sin

distracciones para su comunicación interpersonal, sin mantener contacto directo y demostrando tendencia a la introversión.

Según Moreno (2014) la nomofobia se relaciona con los rasgos de personalidad en relación a que una persona que hace un uso excesivo o dependiente de su equipo móvil, se puede comportar de manera introvertida al aislarse de los demás o en casos contrario puede presentar tendencia a la introversión ya sea por la conectividad permanente o el uso constante en sus actividades diarias con el celular.

En relación a las dimensiones de la nomofobia y las dimensiones de los rasgos de personalidad, los niveles medio y bajo de las dimensiones abstinencia, ausencia de control y problemas derivados del consumo, y tolerancia e interferencia con otras actividades presentaron mayores casos de estudiantes estables y tendencia inestabilidad. Podemos considerar que el estudio realizado por Herrera y Ochoa (2018) evidencia que los estudiantes mostraron a nivel personal pensamientos, emociones y conductas relacionadas con sentimientos negativos e inestabilidad emocional por los niveles de dependencia al teléfono móvil, mal uso de las redes sociales, teniendo como idea principal que las redes sociales y el celular son indispensables para la comunicación. En algunos casos esas conductas pueden demostrar cólera, ira, enojo, cuando son apartados de su celular.

Según Pinos, Hurtado y Reboredo (2018) la nomofobia se relaciona con los rasgos de personalidad debido a que una persona si llega a presentar casos de adicción a su equipo móvil se generan compulsiones convirtiéndose en conductas repetitivas produciendo algún grado de insatisfacción temporal de inestabilidad o molestias y esto puede darse en una conducta con tendencia a la inestabilidad o estabilidad según los rasgos de personalidad del individuo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general de esta investigación, se pudo determinar que existe una correlación inversa y negativa entre las variables de estudio, de esta manera se pudo comprobar que la nomofobia no se relaciona con los rasgos de personalidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho, 2021.
2. En relación al objetivo específico 1, se pudo evidenciar que no existe una relación significativa entre la abstinencia y la introversión-extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho, 2021.
3. De acuerdo con los resultados obtenidos, en relación al objetivo específico 2, en cuanto a las dimensiones abstinencia y la estabilidad-inestabilidad, se pudo evidenciar que no existe una relación significativa con un valor de ,000, de acuerdo con las respuestas brindadas por los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho, 2021.
4. Considerando el objetivo específico 3, se pudo determinar de acuerdo a los resultados obtenidos y con un valor inverso negativo de -,101 en el coeficiente correlación de Pearson, no existe una relación significativa entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la introversión- extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho, 2021.

5. En relación al objetivo específico 4, se pudo determinar de acuerdo a los resultados obtenidos y con un valor inverso negativo de $-,046$ en el coeficiente correlación de Pearson, no existe una relación significativa entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la estabilidad-inestabilidad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho, 2021.

6. En relación al objetivo específico 5, se pudo determinar de acuerdo a los resultados obtenidos y con un valor inverso negativo de $-,054$ en el coeficiente correlación de Pearson, no existe una relación significativa entre las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la introversión- extroversión de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho, 2021.

7. De acuerdo con los resultados obtenidos, en relación al objetivo específico 6, en cuanto a las dimensiones tolerancia e interferencia con otras actividades y la estabilidad-inestabilidad, se pudo evidenciar que no existe una relación significativa con un valor de $-,040$, de acuerdo con las respuestas de los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "San Carlos", Ayacucho, 2021.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones y los resultados establecidos se recomienda:

A la dirección y sub dirección de la Institución Educativa Privada “San Carlos” hacer un cronograma o programa de charlas virtuales y presenciales (tomando el reglamento sanitario pertinente), de la misma manera hacer mosquitos, trípticos, periódicos murales, preventivos promocionales con la finalidad de promover concientizar y sensibilizar a la población estudiantil sobre los problemas a corto y largo plazo que puede generar la nomofobia y su uso inadecuado.

Al departamento psicopedagógico brindar capacitaciones de afrontamiento ante conductas inadecuadas o disruptivas producidas por la dependencia al celular sobre todo a los padres de familia y docentes de la institución.

A los auxiliares o tutores del 3er, 4to y 5to de secundaria que mantengan un seguimiento informado de las aulas correspondientes a su cargo con la finalidad de prevenir futuros problemas de dependencia al celular, exigiendo un horario de la frecuencia del uso de sus aparatos tecnológicos con el propósito de mejorar los buenos hábitos de los estudiantes y que no se origine la despersonalización ni el aislamiento social.

A los próximos investigadores, realizar estudios de las variables de la presente investigación en diferentes contextos o distintas poblaciones con la finalidad de mejorar la literatura científica y así se pueda ampliar más el panorama de la problemática en cuestión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez E., (2013), “*Por culpa de las TIC: enfermedades tecnológicas*”, Colombia digital, Artículo informativo, Colombia. Disponible en: <http://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/4404-por-culpa-de-las-tic-enfermedades-tecnologicas.html>
- Ander-Egg, E. (2016). Diccionario de psicología (Vol. 4). Editorial Brujas. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1214/1/Ander-Psicolog%C3%ADa%203ra%20ed.pdf>
- Barrientos, M. y Jeanpierre, M. (2017) Adicción y ansiedad asociada a uso de dispositivos electrónicos con internet en adolescentes. [Tesis] Universidad Dr. José Matías Delgado. San Salvador, El Salvador. Disponible en: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/3111/1/0002467-ADTESBA.pdf>
- Berlanga-Fernández, I., Gozálvez-Pérez, V., Renés Arellano, P., & Agudé-Gómez, I. (2018). Diez años de smartphones. Un análisis semiótico-comunicacional del impacto social de la telefonía móvil. *Aula Abierta*, 47(3), 299-306. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.299-306>
- Cajas, N. (2020) Uso del teléfono móvil y su relación con el riesgo psicosocial en estudiantes de 8vo, 9no, 10mo de educación general básica de la unidad educativa Patrimonio de la humanidad, de la ciudad de Quito en el año 2019. [Tesis] Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador. Disponible en: <http://201.159.222.95/bitstream/123456789/1937/1/CAJAS%20PINTO%20NICOLE%20ELIZABETH.pdf>
- Dávila, C. y Pumarrumi, F. (2018) Dependencia al teléfono móvil e Impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución

- Educativa Privada de Lima Este. [Tesis] Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1301/Carla_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- GSMA. El número de suscriptores móviles en todo el mundo alcanza los 5 mil millones, Sala de prensa. Disponible en: <https://www.gsma.com/newsroom/press-release/number-mobile-subscribers-worldwide-hits-5-billion/>
- Gutiérrez, Pello. 11 de mayo del 2016. La modernidad líquida ¿fue una previsión adecuada? Zygmunt Bauman. <https://youtu.be/qegM79ApicU>
- Herrera, A. y Ochoa, G. (2018) Estudio cualitativo de la nomofobia en adolescentes de la i.e. francisco mostajo de Tiabaya Arequipa 2018. [Tesis] Universidad Nacional de San Agustín. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7632/PShebeaf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEI (2020) Informe técnico. Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2020.pdf>
- León, E. (2018) Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima sur. [Tesis] Universidad Autónoma de Perú. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/454/1/TE-SIS-EDITH%20LEON%202013.03.18.pdf>
- Mendoza R. Baena G. Baena A. Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM TEMASCALTEPEC. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2015 febrero. Disponible en: <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/moviles.pdf>
- Moreno F. (2014), ¿tiene usted nomofobia?. Revista Gener, España.: Disponible en:

[http://www.francescxaviermoreno.com/DocsCKeditor/files/
Psicopedagogia/NOMOFOBIA.pdf](http://www.francescxaviermoreno.com/DocsCKeditor/files/Psicopedagogia/NOMOFOBIA.pdf)

Organización de Telecomunicaciones de Iberoamérica. En el mundo hay más celulares que humanos. 12-18-2017. Disponible en: <https://otitelecom.org/telecomunicaciones/mundo-mas-celulares-humanos/>

Pelaez, M. (2020) Dependencia al teléfono móvil y su relación con habilidades sociales en estudiantes de bachillerato del colegio adventista Gedeón de la ciudad de Quito, en el año 2019. [Tesis] Universidad Tecnológica Indoamérica. Disponible en: [http://repositorio.uti.edu.ec/
bitstream/123456789/1953/1/PELAEZ%20FEIJOO%20MELISSA%
20SUSANA%20.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1953/1/PELAEZ%20FEIJOO%20MELISSA%20SUSANA%20.pdf)

Peñaloza, J. (2016): "Nomofobia", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (julio-septiembre 2016). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2016/03/nomofobia.html>

Ramírez, R. (2019) La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019. [Tesis] Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. Disponible en: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.
.11818/4479/TRABSUFICIENCIA_RAMIREZ_RIDER.pdf?sequenc
e=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4479/TRABSUFICIENCIA_RAMIREZ_RIDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, V. (2019) Uso adictivo de celulares en los estudiantes de la institución educativa secundaria emblemática José Gálvez de Yunguyo. [Tesis] Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/
UNAP/12996/Ramos_Salgado_Veronica_Nathaly.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12996/Ramos_Salgado_Veronica_Nathaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rengifo, D. y Arapa, F. (2021) Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021 [Tesis] Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4694/
/Diagner_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4694/Diagner_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez M.,_ (2013), “*Nomofobia Y Su Relación Con La Adicción A Las Redes Sociales*” Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus de Quetzaltenango, Guatemala.
- Statista Research Department, 2021. Número de usuarios de teléfonos móviles inteligentes en algunos países América Latina y el Caribe en 2021. Disponible en: <https://es.statista.com/estadisticas/635769/usuarios-de-telefonos-moviles-en-latinoamerica--2019/>
- Torres, Q., et al (2018). Asociación entre nomofobia e indicadores de inteligencia en estudiantes de educación superior. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*. 4. 19-24. 10.28931/riiad.2018.2.03. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/329823854_Asociacion_entre_nomofobia_e_indicadores_de_inteligencia_en_estudiantes_de_educacion_superior
- Varela, S. (2014). Estandarización del inventario de personalidad Eysenck en adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur [Tesis]. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: NOMOFOBIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 3º,4º y 5º DE SECUNDARIA DEL LA I.E.P “SAN CARLOS”, AYACUCHO 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es la relación que existe entre la Nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria del colegio “San Carlos”, ¿Ayacucho 2021?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la abstinencia e introversión- extroversión en estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria del colegio “San Carlos”, ¿Ayacucho?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la abstinencia y estabilidad-inestabilidad en estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria del colegio “San Carlos”, ¿Ayacucho?</p>	<p>General: Determinar la relación entre la Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria del colegio “San Carlos”, Ayacucho 2021.</p> <p>Específicos: Determinar la relación entre la abstinencia e introversión- extroversión en estudiantes de 3º, 4º y 5º, de secundaria de la I.E.P “San Carlos”, Ayacucho.</p> <p>Determinar la relación entre abstinencia y estabilidad-inestabilidad en estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la I.E.P “San Carlos”, Ayacucho.</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre la Nomofobia y los rasgos de personalidad en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria del colegio “San Carlos”, Ayacucho 2021.</p> <p>Específicas: Existe una relación significativa entre la abstinencia e introversión- extroversión en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria del colegio “San Carlos”, Ayacucho.</p> <p>Existe una relación significativa entre la abstinencia y estabilidad-inestabilidad en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la I.E.P “San Carlos”, Ayacucho.</p>	<p>Nomofobia Según Moreno (2014), es la dependencia al uso de los celulares, debido a la conectividad permanente entre las personas y sus celulares, asilándose del mundo que los rodea.</p> <p>Rasgos de personalidad Según Varela (2014), son considerados como predictores que demuestran estabilidad en las conductas y emociones, que sufren la influencia del entorno donde se encuentran.</p>	<p>Variable I X.- Nomofobia</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones:</p> <p>X1- Abstinencia X2.- Ausencia de control y problemas derivados del consumo. X3.- Tolerancia e interferencia con otras actividades.</p> <p>Variable II Y.- Rasgos de personalidad</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones:</p> <p>Y1.- Introversión- Extroversión Y2.- Estabilidad – Inestabilidad</p>	<p>Tipo y nivel de investigación Enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) Básica Sustantivo simple (Landeau, 2007) Descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p>Diseño correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) No experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) Transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p>Población La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de 3º,4º,5º de secundaria de la I.E.P “San Carlos” del departamento de</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre ausencia de control y problemas derivados del consumo e introversión- extroversión en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P. "San Carlos" Ayacucho?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre ausencia de control y problemas derivados del consumo y estabilidad- inestabilidad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P. "San Carlos" Ayacucho?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre tolerancia e interferencias con otras actividades e introversión- extroversión en estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la I.E.P "San Carlos" Ayacucho?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre tolerancia e interferencia con otras actividades y estabilidad- inestabilidad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P "San Carlos" Ayacucho?</p>	<p>Determinar la relación entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo e introversión- extroversión en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P "San Carlos", Ayacucho</p> <p>Determinar la relación entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y estabilidad- inestabilidad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P "San Carlos", Ayacucho</p> <p>Determinar la relación entre tolerancia en interferencia con otras actividades e introversión- extroversión en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P "San Carlos", Ayacucho</p> <p>Determinar la relación entre tolerancia en interferencia con otras actividades y estabilidad- inestabilidad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P "San Carlos", Ayacucho</p>	<p>Existe una relación significativa entre ausencia de control y problemas derivados del consumo e introversión- extroversión en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio "San Carlos". Ayacucho</p> <p>Existe una relación significativa entre ausencia de control y problemas derivados del consumo y estabilidad- inestabilidad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P "San Carlos". Ayacucho</p> <p>Existe una relación significativa entre tolerancia e interferencia con otras actividades e introversión- extroversión en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P "San Carlos". Ayacucho</p> <p>Existe una relación significativa entre tolerancia e interferencia con otras actividades y estabilidad- inestabilidad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P "San Carlos". Ayacucho</p>			<p>Ayacucho del 2021.</p> <p>Muestra Muestreo no probabilístico de tipo censal (Johnson, 2014, Hernández- Sampieri et al, 2013 y Battaglia, 2008 p. 176)</p> <p>Técnica Encuesta (Carrasco 2009)</p> <p>Instrumentos Test de dependencia al Móvil (TDM) de Mariano Chóliz, Villanueva, Marco C. adaptado por Chambi, S. y Sucari, B (2017). y el Inventario de la personalidad de Eysenck forma "A" (1968), adaptado por Anicama (1987) estandarizado por Varela (2014)</p>
---	---	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE No 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Rango de Puntuación	ESCALA
Nomofobia	Según Moreno (2014), es la dependencia al uso de los celulares, debido a la conectividad permanente entre las personas y sus celulares, asilándose del mundo que los rodea.	La medición se hará utilizado el Test de Dependencia al Móvil de los autores Chóliz Villanueva Y Marco (2011) adaptada por Chambi, S. y Sucari, B. en junio del (2017) en la Universidad Peruana Unión Juliaca	Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Aburrimiento • Necesidad • Malestar 	8,11, 13, 14, 15, 16, 20, 21 y 22	Nivel bajo 0 a 29 puntos	Ordinal
			Ausencia de control y problemas derivados del consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Desatención • limitación • Gasto económico 	1, 2, 3, 4,7 y 10	Nivel medio 30 a 59 puntos	Ordinal
			Tolerancia e interferencia con otras actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Descontrol • Riesgo • Desesperación 	5, 6, 9, 12, 17, 18 y 19	Nivel alto 60 a 88 puntos	Ordinal

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE No 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Rango de puntuación	ESCALA
Rasgos de personalidad	Según Varela (2014), son considerados como predictores que demuestran estabilidad en las conductas, emociones y que sufren la influencia del entorno donde se encuentran.	La medición se hará con el Inventario de Personalidad de Eysenck Forma "A" del autor Eysenck. (1968) adaptado por Anicama en (1987) y estandarizado por Varela, S. (2014)	Introversión-Extraversión	<ul style="list-style-type: none"> • Extrovertido • Social 	1,3,6,9,11,14,17,19,22,25,27,30,33,35,38,41,43,46,49,51,53,55,57,59	Altamente introvertido Tendencia introversión	Ordinal
			Estabilidad - Inestabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ansioso • Nervioso • Preocupación • Miedo 	2,5,7,10,13,15,18,21,23,26,29,31,34,37,39,42,45,47,50,52,54,56,58,60	Ambivertido Tendencia extroversión	Ordinal
						Altamente extrovertido	Ordinal

Anexo 3: Instrumentos de medición

TEST DE DEPENDENCIA MÓVIL

Nombres y Apellidos: _____ Sexo: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____

Grado o Año de estudios: _____

INSTRUCCIONES:

Indica con qué frecuencia te ocurren los hechos que aparecen a continuación, tomando como criterio la siguiente escala.

NOTA: No deje en blanco ninguna frase, por favor.

0= Nunca	1 = Rara vez	2 = A veces	3 = Con frecuencia	4 = Muchas veces
----------	--------------	-------------	--------------------	------------------

1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el móvil/Smartphone.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de consumo y no he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi móvil/Smartphone.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el móvil/Smartphone, enviar SMS, WhatsApp o uso del chat, etc.	0	1	2	3	4
5	He enviado más de 5 mensajes, WhatsApp, chats en un día a través del móvil/Smartphone.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil/Smartphone.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el móvil/Smartphone en (llamadas, mensajes, WhatsApp, chat, etc.) del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro utilizo el celular/Smartphone.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el móvil/Smartphone en (llamadas, mensajes, WhatsApp, etc.) en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy (comiendo, en clases, otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10	Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el celular/Smartphone.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

0 = Totalmente en desacuerdo	1 = Un poco en desacuerdo	2 = Neutral	3 = Un poco de acuerdo	4 = totalmente de acuerdo
------------------------------	---------------------------	-------------	------------------------	---------------------------

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien, enviar mensaje, utilizar el WhatsApp, utilizar el chat.	0	1	2	3	4
12	Desde que tengo el móvil he aumentado el número de llamadas que hago.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el móvil/Smartphone me siento mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el móvil entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17	Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes, WhatsApp, Chats, que mando.	0	1	2	3	4
18	Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil o si me han mandado un SMS, o un WhatsApp.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero en el móvil ahora que cuando lo adquirí.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin móvil.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo le timbro a alguien, o le llamo o le envío un SMS, o un WhatsApp.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp.	0	1	2	3	4

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA "A"

Nombres y Apellidos: Edad

Sexo: Femenino () Masculino () Fecha de nacimiento

Grado o año de estudio

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera como tú te portas, sientes o actúas. Después de cada pregunta coloca tu respuesta contestando "SI" o "NO". Es decir, que pondrás un aspa en el recuadro debajo de la columna "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa en el recuadro debajo de la columna "NO", cuando la pregunta no diga la manera como tú actúas o sientes.
Trabaja rápidamente y no demore mucho tiempo en cada pregunta.

N.º	Ítems	SI	NO
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2	¿Necesitas a menudo amigos (as) o compañeros (as) buenos, comprensivos (as), que te de ánimo o valor?		
3	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente te conversa?		
4	¿Algunas veces te pones malhumorado (a), de mal genio?		
5	¿Eres triste?		
6	¿Prefieres estar solo (a) en vez de estar acompañado (a) de otros (as) niños (as)?		
7	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido cierta regla del colegio?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos (as) generalmente tú empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido (a) o apenado (a) cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta fastidiar (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos (as)?		
23	¿A menudo te sientes cansado (a) sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25	¿Estás generalmente alegre y contento (a)?		
26	¿Te sientes dolido (a) ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros (as) chicos (as)?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29	¿Tienes mareos?		

30	¿Te gusta hacer travesuras y jugarretas a otros (as)?		
31	¿Te sientes a menudo harto (a), hastiado (a) o fastidiado (a)?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “exageras” un poco?		
33	¿Estás generalmente tranquilo (a) y callado (a) cuando estás con otros (as) niños (as)?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto (a) que no puedes estar sentado (a) en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?		
36	¿Estás siempre callado (a) y tranquilo (a) en las clases, aun cuando el profesor (a) está fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero (a)?		
41	¿Tú considerarías que eres feliz, suertudo (a) o “lechero” (a)?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto (a) has hecho el ridículo, te quedas preocupado (a)?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, saltar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo lo que te dan en las comidas?		
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan NO, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado (a) con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre o vio (a)?		
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o una tarea?		
51	¿Prefieres más estar sentado (a) y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro (a) de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo (a)?		
55	¿Te sientes tímido (a) de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los (as) chicos (as) te gritan, tú les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón especial?		
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: NOMOFOBIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P "SAN CARLO", AYACUCHO 2021

Nombre del Experto: Alex Cisneros Castro

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre: Alex Cisneros Castro
No. DNI: 40712011


Lic. Alex Cisneros Castro
CP:E 18914

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: NOMOFOBIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P "SAN CARLO", AYACUCHO 2021

Nombre del Experto: Christian Castro Prada

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

REG. DE SALUD HUAYANCA - MINISTERIO DE SALUD

 Christian Castro Prada
C.P.S. 16278

Nombre: Christian Castro Prada

No. DNI: 33260833

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: NOMOFOBIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAN CARLOS, AYACUCHO 2021

Instrumento: INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK- FORMA "A"

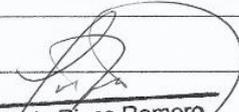
Nombre del Experto: LUIS RIVAS ROMERO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Dr. Luis Rivas Romero
Docente investigador

ORCID Nº 000-0003-0820-158x

Nombre: Luis Rivas Romero
No. DNI: 09155398

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: NOMOFobia Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAN CARLOS, AYACUCHO 2021

Instrumento: TEST DE DEPENDENCIA MOVIL

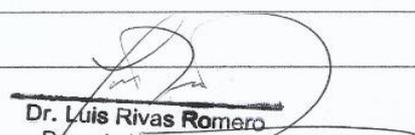
Nombre del Experto: LUIS RIVAS ROMERO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Dr. Luis Rivas Romero
Docente Investigador

Cod. ORCID N° 000-0003-0001-1504

Nombre: Luis Rivas Romero

No. DNI: 09155398

Anexo 5: Base de datos

NUEVA BASE DE DATOS TESIS JUAN LEDESMA - Excel Preview

Inicio ses. [Iconos]

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 A⁺ A⁻ Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AC4 Medio

	ABSTINENCIA										Ausencia de control y problemas derivados						Tolerancia en interferencia con otras actividades										
Nº	T8	T11	T13	T14	T15	T16	T20	T21	T22		T1	T2	T3	T4	T7	T10		T5	T6	T9	T12	T17	T18	T19			
1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	6	Bajo	0	1	0	1	2	0	4	Bajo	3	2	1	1	3	2	0	12
2	0	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Medio	0	1	0	1	2	0	4	Bajo	3	2	1	2	2	3	4	17
3	4	2	3	2	2	3	0	3	2	21	Medio	2	1	0	3	3	1	10	Medio	4	4	0	3	4	1	1	17
4	3	3	3	3	3	3	3	0	0	21	Medio	0	1	0	2	0	1	4	Bajo	2	4	2	0	1	3	0	12
5	2	0	0	0	0	1	0	0	2	5	Bajo	1	1	0	2	0	1	5	Bajo	3	1	0	3	1	2	1	11
6	2	0	1	0	1	1	1	0	1	7	Bajo	0	2	0	2	1	0	5	Bajo	2	2	2	1	1	3	0	11
7	4	1	1	1	0	1	1	1	1	11	Bajo	3	0	1	2	0	1	7	Bajo	4	4	3	0	1	1	0	13
8	2	1	2	3	4	3	0	1	3	19	Medio	0	0	3	4	0	2	9	Medio	4	2	2	0	3	3	2	16
9	3	0	0	0	0	3	0	0	0	6	Bajo	2	0	0	1	2	0	5	Bajo	0	2	2	0	1	3	0	8
10	3	2	3	2	3	2	3	4	3	25	Alto	3	0	0	2	0	0	5	Bajo	0	1	0	0	2	1	0	4
11	2	1	0	0	0	0	0	0	3	6	Bajo	2	0	1	0	0	1	4	Bajo	2	1	1	1	0	3	0	8
12	3	2	3	2	2	3	0	2	2	19	Medio	1	0	0	1	2	1	5	Bajo	1	1	1	0	2	0	0	5
13	1	1	1	0	0	1	1	3	0	8	Bajo	1	2	0	2	0	1	6	Bajo	2	0	0	0	2	0	0	4
14	3	3	0	0	0	0	0	4	2	12	Bajo	2	2	0	1	0	0	5	Bajo	4	1	2	0	2	0	0	9
15	2	1	0	0	0	1	0	0	1	5	Bajo	1	2	0	2	0	0	5	Bajo	3	1	1	0	1	1	0	7
16	2	0	0	0	0	1	0	0	0	3	Bajo	2	1	0	2	0	1	6	Bajo	3	0	1	0	1	0	0	5
17	4	0	0	2	0	3	4	0	0	13	Medio	1	2	0	0	0	1	4	Bajo	1	4	3	0	0	0	0	8
18	2	1	3	1	3	1	0	3	3	17	Medio	3	2	1	3	1	3	13	Medio	2	3	0	2	1	0	2	10
19	1	1	1	0	1	2	2	0	2	10	Bajo	2	1	0	1	0	0	4	Bajo	0	2	0	2	2	1	0	7
20	3	3	3	2	2	2	3	0	3	21	Medio	2	2	0	2	1	2	9	Medio	4	1	2	0	3	3	2	15
21	3	2	2	2	2	2	1	4	2	20	Medio	3	3	2	3	3	3	17	Medio	4	4	3	1	2	0	1	15

DIMENSIONES TDM TABLAS Y GRÁFICOS TABLA CRUZADA EYSENCK GRADO A EYSENCK D ...

08:56 a.m. 05/12/2021

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 A^ A^
Ajustar texto
General
Formato condicional
Dar formato como tabla
Estilos de celda
Insertar
Eliminar
Formato
Ordenar y filtrar
Buscar y seleccionar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

BJ2 =SUMA(A2:B12)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ			
1	PAR	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E40	E41	E42			
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0			
3	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1		
4	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0		
5	4	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1		
6	5	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1		
7	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
8	7	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0		
9	8	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0		
10	9	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
11	10	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
12	11	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
13	12	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
14	13	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
15	14	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
16	15	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
17	16	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
18	17	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
19	18	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
20	19	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
21	20	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
22	21	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0

MUESTRA TDM.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	TDM1	TDM2	TDM3	TDM4	TDM5	TDM6	TDM7	TDM8	TDM9	TDM10	TDM11	TDM12	TDM13	TDM14	TDM15	TDM16
1	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Con frec	A veces	A veces	Nunca	Rara vez	Nunca	Neutral	Un poco	Totalmen	Un poco	Totalmen	Total
2	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Con frec	A veces	A veces	Nunca	Rara vez	Nunca	Neutral	Neutral	Un poco	Neutral	Un poco	Neutr
3	A veces	Rara vez	Nunca	Con frec	Muchas v	Muchas v	Con frec	Muchas v	Nunca	Rara vez	Neutral	Un poco	Un poco	Neutral	Neutral	Un po
4	Nunca	Rara vez	Nunca	A veces	A veces	Muchas v	Nunca	Con frec	A veces	Rara vez	Un poco	Totalmen	Un poco	Un poco	Un poco	Un po
5	Rara vez	Rara vez	Nunca	A veces	Con frec	Rara vez	Nunca	A veces	Nunca	Rara vez	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Un po
6	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Nunca	Totalmen	Un poco	Un poco	Totalmen	Un poco	Un po
7	Con frec	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas v	Muchas v	Nunca	Muchas v	Con frec	Rara vez	Un poco	Totalmen	Un poco	Un poco	Totalmen	Un po
8	Nunca	Nunca	Con frec	Muchas v	Muchas v	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Un poco	Totalmen	Neutral	Un poco	Totalmen	Un po
9	A veces	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	A veces	A veces	Con frec	A veces	Nunca	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Un po
10	Con frec	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Rara vez	Nunca	Con frec	Nunca	Nunca	Neutral	Totalmen	Un poco	Neutral	Un poco	Neutr
11	A veces	Nunca	Rara vez	Nunca	A veces	Rara vez	Nunca	A veces	Rara vez	Rara vez	Un poco	Un poco	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Total
12	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	Con frec	Rara vez	Rara vez	Neutral	Totalmen	Un poco	Neutral	Neutral	Un po
13	Rara vez	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunaca	Nunca	Rara vez	Nunca	Rara vez	Un poco	Totalmen	Un poco	Totalmen	Totalmen	Un po
14	A veces	A veces	Nunca	Rara vez	Muchas v	Rara vez	Nunca	Con frec	A veces	Nunca	Un poco	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Total
15	Rara vez	A veces	Nunca	A veces	Con frec	Rara vez	Nunca	A veces	Rara vez	Nunca	Un poco	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Un po
16	A veces	Rara vez	Nunca	A veces	Con frec	Nunaca	Nunca	A veces	Rara vez	Rara vez	Totalmen	Un poco	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Un po
17	Rara vez	A veces	Nunca	Nunca	Rara vez	Muchas v	Nunca	Muchas v	Con frec	Rara vez	Totalmen	Totalmen	Totalmen	Neutral	Totalmen	Un po
18	Con frec	A veces	Rara vez	Con frec	A veces	Con frec	Rara vez	A veces	Nunca	Con frec	Un poco	Neutral	Un poco	Un poco	Un poco	Un po
19	A veces	Rara vez	Nunca	Rara vez	Nunca	A veces	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Un poco	Neutral	Un poco	Totalmen	Un poco	Neutr
20	A veces	A veces	Nunca	A veces	Muchas v	Rara vez	Rara vez	Con frec	A veces	A veces	Un poco	Totalmen	Un poco	Neutral	Neutral	Neutr
21	Con frec	Con frec	A veces	Con frec	Muchas v	Muchas v	Rara vez	Con frec	Con frec	Con frec	Neutral	Un poco	Neutral	Neutral	Neutral	Neutr
22	Con frec	A veces	A veces	Muchas v	Muchas v	Con frec	Con frec	Muchas v	A veces	Con frec	Un poco	Neutral	Un poco	Totalmen	Un poco	Neutr
23	A veces	Nunca	Nunca	Con frec	Con frec	A veces	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Neutral	Totalmen	Un poco	Totalmen	Neutral	Un po

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

09:36 a.m. 05/12/2021

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud, se excluyen las referencias bibliográficas

NOMOFOBIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P "SAN CARLOS", AYACUCHO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas
Excluir bibliografía

Apagado
Activo

Excluir coincidencias < 1%

