



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS
**“RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 72486 SANDIA, PAMPA
YANAMAYO – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:
Lisbeth Liliana Chambi Quispe

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:
Mg. Kelly Fara Vargas Prado
Código Orcid N° 0000-0002-3322-1825

Chincha, Ica, 2022

Asesor

Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavaleta

-Dr. Jorge Campos Martínez

-Dr. Fernando Tam Wom

DEDICATORIA

A mi querida madre Sonia, que con su fortaleza y apoyo siempre tenía una palabra de aliento para mí, gracias por ser esa luz que guía mi camino, por enseñarme que para conseguir nuestros objetivos no hay un imposible, gracias por inculcar la perseverancia en mí.

A mi hija Kerly Mariana, siempre deseando que dios llene tu camino de su luz y amor, que tengas la oportunidad de realizar todos tus sueños, mi tesis te la dedico con todo el amor y cariño a ti, que me acompañaste a lo largo de mi desarrollo educativo y profesional, siendo esa fortaleza y empuje para no decaer en el camino, no fue fácil, pero lo logramos este éxito también es tuyo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para alcanzar cada una de las metas trazadas.

Resumen

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Material y metodología: Estudio de tipo aplicada siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 41 estudiantes de Educación Primaria de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo; como técnica se utilizó la encuesta siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos un cuestionario sobre resiliencia y otro cuestionario sobre autoconcepto.

Resultados: Los resultados en cuanto a la resiliencia evidenciaron que el 43.9% se ubican en un nivel bajo, mientras que el 56.1% de los participantes se encuentran en un nivel medio; para la variable autoconcepto el 2.4% se ubica en un nivel bajo (pobre), mientras que el 96.6% posee un nivel moderado.

Conclusiones: Finalmente se determina que existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021; habiendo obtenido un p valor de .018; en cuanto a la correlación de Rho de Spearman fue de .368 siendo positiva baja.

Palabras claves: Resiliencia, autoconcepto, empatía, autonomía, humor, creatividad.

ABSTRACT

Objective: The objective of this research was to determine the relationship between resilience and self-concept in students of the primary school N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo - 2021.

Material and method: It presents an applied methodology with a non-experimental, descriptive, and correlational design. The sample population consisted of 41 elementary school students in the 4th, 5th, and 6th grades of the primary school N°72486 Pampa Yanamayo; the survey technique was used and the instruments used for data collection were a questionnaire on resilience and another questionnaire on self-concept.

Results: The results regarding resilience showed that 43.9% are at a low level, while 56.1% of the participants are at a medium level; for the self-concept variable, 2.4% are at a low level (poor), while 96.6% have a moderate level.

Conclusions: Finally, it is determined that there is a significant relationship between the resilience and the self-concept in students of the Primary School N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo - 2021; having obtained a p value of .018; therefore the correlation of Spearman's Rho was .368 being moderate positive.

Key words: Resilience, self-concept, empathy, autonomy, humor, creativity.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Justificación e importancia	17
2.5. Objetivo General	19
2.6. Objetivos específicos	19
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco Conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	40
4.1. Tipo y Nivel de investigación	40
4.2. Diseño de Investigación	40
4.3. Población – Muestra	41
4.4. Hipótesis general y específicas	42
4.5. Identificación de las variables	43
4.6. Operacionalización de variables	44
4.7. Recolección de datos	46

V.	RESULTADOS	51
5.1	Presentación de Resultados	51
5.2	Interpretación de los resultados	66
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	69
6.2	Comparación resultados con marco teórico	88
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
	ANEXOS	98
	Anexo 1: Matriz de consistencia	99
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	101
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	107
	Anexo 4: Data de resultados	115
	Anexo 5: Consentimiento informado	124
	Anexo 6: Documentos administrativos	126
	Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	130
	Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud	133

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio.	41
Tabla 2 Baremación de la variable resiliencia y sus dimensiones.	48
Tabla 3 Baremación de la variable autoconcepto y sus dimensiones.	49
Tabla 4 Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	51
Tabla 5 Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	52
Tabla 6 Resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	53
Tabla 7 Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	54
Tabla 8 Empatía de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	55
Tabla 9 Autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	56
Tabla 10 Humor de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	57
Tabla 11 Creatividad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	58
Tabla 12 Autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	59
Tabla 13 Dimensión conductual de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	60

Tabla 14	Dimensión intelectual de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	61
Tabla 15	Dimensión física de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	62
Tabla 16	Dimensión falta de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	63
Tabla 17	Dimensión social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	64
Tabla 18	Dimensión satisfacción de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandi, Pampa Yanamayo – 2021.	65
Tabla 19	Estadísticos descriptivos de la variable resiliencia y sus dimensiones.	69
Tabla 20	Estadísticos descriptivos de la variable autoconcepto y sus dimensiones.	72
Tabla 21	Prueba de normalidad.	75

Índice de figuras

Figura 1	Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	51
Figura 2	Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	52
Figura 3	Resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	53
Figura 4	Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	54
Figura 5	Empatía de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	55
Figura 6	Autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	56
Figura 7	Humor de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	57
Figura 8	Creatividad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	58
Figura 9	Autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	59
Figura 10	Dimensión conductual de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	60
Figura 11	Dimensión intelectual de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	61
Figura 12	Dimensión física de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	62

Figura 13	Dimensión falta de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	63
Figura 14	Dimensión social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	64
Figura 15	Dimensión satisfacción de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.	65

I. INTRODUCCIÓN

La mayoría de los niños buscan encontrar en su entorno familiar y los contextos sociales que los rodean protección y modelos a seguir, ya que en esta etapa de vida el niño se encontrará en plena adquisición de su personalidad, de tal manera que su entorno familiar, social, cultural y personal influirá para su desarrollo adecuado. La administración pública de la sociedad es una expresión muy significativa. Por ello, en las sociedades dinámicas y progresistas, la salud mental no se limita a la estructura del sistema social, puesto que como investigadores se buscará llegar más afondo con respecto a los diversos problemas y trastornos sobre salud mental, con esta investigación se buscará la manera de entender un poco más sobre la resiliencia y el autoconcepto en niños de educación primaria. Cuando se habla de la resiliencia en niños también tocamos el autoconcepto que cada individuo tiene sobre sí mismo. Por ello se tendrá en cuenta que la resiliencia y el autoconcepto tienen gran influencia la una en la otra, puesto que una resiliencia bien desarrollada logrará en el niño una aceptación adecuada y un autoconcepto valorativo sobre sí mismo.

En cuanto a la resiliencia se dice que es la capacidad que posee cada ser humano, donde aprenderá a superar y sobrellevar las dificultades que se le presenten a lo largo de su vida diaria, de esta manera se podrá desarrollar y tener un autoconcepto adecuado y propio. Dando como resultado un adulto fuerte, capaz y emocionalmente estable (Piaggio, 2009).

Por otro lado, el autoconcepto es la autoimagen que cada individuo posee sobre su persona, la capacidad de aceptación y valoración, haciendo referencia al área cognitivo; definiéndose por el conocimiento que tiene el ser humano sobre sí mismo, en cada una de sus dimensiones y aspectos (Vaz, 2015).

Es por ello que a través del presente estudio se busca determinar la relación que existe entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Desde el punto de vista formal, el presente trabajo de investigación se desarrolló en base al esquema básico vigente en la institución, el cual contiene las siguientes partes:

En el capítulo I, se aborda la introducción de la presente tesis.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; este acápite se plasma planteamiento del problema de investigación, descripción del problema, la pregunta de investigación general y específicos, justificación e importancia, la formulación de objetivo general y específicos y finalmente el alcance y limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico; se manifiesta de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como también las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; este acápite hace referencia el tipo y nivel de investigación, diseño de investigación utilizado, población – muestra; también se plasmó la hipótesis general como específicas; identificación de las variables, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

Capítulo V. Resultados; en este capítulo se presentó los resultados y la interpretación de dichos resultados.

Finalmente se consideró en el capítulo VI, análisis de los resultados, análisis descriptivo de los resultados comparación de los resultados con el marco teórico, así mismo se ha considerado conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, así como a los anexos.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la sociedad actual la mayor parte de los niños encuentran en su entorno familiar y social donde residen, las condiciones de protección, seguridad y los modelos a seguir que requieren para poder desenvolverse. Sin embargo, cabe mencionar que en algunos casos estas necesidades y atenciones no son satisfechas por las personas encargadas de su cuidado y protección. Dando lugar a la afectación de la resiliencia que desarrolle el niño, puesto que esto afectara en su capacidad de superación y afrontamiento. En estas circunstancias el desarrollo emocional y evolutivo del ser humano no se da de manera completa, esto se presenta mayormente en las zonas rurales, donde se presenta una mayor cantidad de casos de familias disfuncionales, trabajo infantil, minería, sembrío y cultivo de la hoja de coca. Donde el niño queda expuesto a múltiples peligros. Donde el niño, presentará sentimientos de inferioridad, inseguridades y falta de aceptación sobre sí mismo, teniendo un autoconcepto desvalorado.

En el contexto internacional, la resiliencia en una investigación realizada en Panamá por Vaceannie. (2018), se evidenció que el 3% se encuentra en un nivel alto, 72% promedio, 22% bajo y el 3% muy bajo; sin embargo, se pudo conocer que los niños y niñas tienen la misma capacidad para poder ser resilientes. En cuanto al autoconcepto en un estudio realizado en Ecuador por Pérez (2020) en la ciudad de Quito, evidenció el 76% poseía un autoconcepto moderado; determinando que mientras mejor sea la calidad de vida del niño, mejor será el autoconcepto que desarrollen sobre ellos mismos.

En el contexto nacional por otra parte, en un estudio realizado en Perú por Hurtado y Miranda. (2020), En las ciudades de Huaraz

y Abancay se pudo evidenciar que en Huaraz el 73.9% tiene un nivel promedio de resiliencia mientras que en Abancay el 65.0% predomina un nivel promedio de resiliencia; donde, se pudo conocer que no importa el lugar donde residan los niños y niñas podrán desarrollar su resiliencia sin importar el lugar, sexo y/o religión. Por otro Grimaldo (2018), en la ciudad de Lima, en un estudio realizado en 52 estudiantes sobre el autoconcepto, se pudo evidenciar que el 63% se encuentra en un nivel medio; dándose a causa de un soporte emocional adecuado, esto logrará que el niño en el transcurso de su vida sea el lugar al que vaya, pueda adaptarse adecuadamente.

A nivel local se ha podido observar que la población infantil se encuentra en un abandono emocional por parte de los padres de la zona, puesto que, la minería y cosecha de la hoja de coca es el principal eje de la economía, de esta manera dejando de lado el desarrollo emocional y educativo de sus hijos. Desencadenando tal abandono en el poco interés sobre el aprendizaje en los niños y los escasos valores morales que adquieren en su entorno, dando lugar a un despertar temprano de los pequeños, pudiendo llegar a la deserción escolar, consumo de bebidas alcohólicas y en casos extremos sustancias nocivas para el menor.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo - 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la empatía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autonomía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el humor y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la creatividad y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021?

2.4. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Esta investigación ayudó a proporcionar información teórica sobre resiliencia y autoconcepto, en la cual se encuentran términos y teorías que corresponden a la capacidad del ser humano de afrontar las diversidades que se presentan día a día en su vida diaria, esto teniendo en cuenta la aceptación propia que tiene el individuo sobre sí mismo, dicha investigación servirá como base teórica para futuras investigaciones de los profesionales de la psicología, salud mental y otros campos profesionales.

Justificación práctica: Esta investigación ayudó a conocer más sobre la capacidad de afrontamiento de los pequeños y la aceptación sobre sí mismos, de tal manera se pudo conocer de qué manera el ser resilientes influye sobre ellos, mostrando si en base a las situaciones que se presentaran en su día a día el ser humano puede lograr sí o no la capacidad de afrontamiento para de esta manera tomar esas dificultades y transformarlas en el impulso para poder superar la situación de adversidad ,en base a esto, también se buscó

determinara en qué medida influye el autoconcepto que el niño tiene sobre sí mismo para poder desarrollarse adecuadamente y de tal manera poder desenvolverse de manera amplia y correcta en la sociedad, se buscó implementar talleres y brindar la información adecuada, en base a los diferentes programas y proyectos en beneficio de la población infantil, niños emocionalmente estables adultos responsables.

Justificación metodológica: Para poder cumplir con los objetivos de investigación, se contó con los instrumentos de medición para de esta manera poder medir objetivamente la resiliencia y el autoconcepto de los evaluados. Por lo que el propósito principal fue determinar la relación que existe entre la resiliencia y el autoconcepto. Por tanto, los resultados encontrados en la investigación se fundamentan en pruebas psicométricas óptimas para la evaluación de dichos componentes, la metodología fue descriptiva – correlacional.

Justificación psicológica: Se buscó comprender las implicancias de la conducta del ser humano, los niveles de su estabilidad social y emocional en base a su capacidad de resiliencia y autoconcepto, considerando que en esta etapa de vida del niño ya debió de formar sus características emocionales y personales de igual manera la relación con sus pares.

Importancia

Esta investigación es de vital importancia puesto que se desarrolló de manera estructurada, ya que buscó encontrar la incidencia que existe dentro de la resiliencia y el autoconcepto de tal manera poder establecer de qué forma los niños pueden llegar a afrontar y superar las adversidades que se les presente día a día, por ende, el autoconcepto que tengan sobre su persona será de vital importancia. Por tal razón se realizó dicha investigación con la cual se pretende dar a conocer, evaluar, diagnosticar y dar seguimiento

adecuado a los casos que se puedan presentar en las diferentes ramas de trabajo, cabe mencionar que también pueda servir de base para futuras investigaciones.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

2.6 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

OE2. Establecer la relación que existe entre la empatía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

OE3. Establecer la relación que existe entre la autonomía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

OE4. Establecer la relación que existe entre el humor y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

OE5. Establecer la relación que existe entre la creatividad y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los involucrados en la investigación fueron los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa primaria N°72486 Pampa Yanamayo.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa primaria N°72486 Pampa Yanamayo, ubicado en el distrito de Sandía, perteneciente a la Región de Puno.

Alcance temporal: El estudio se desarrolló en el año académico 2021.

Alcance metodológico: se tuvo en cuenta el estudio de tipo básica, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, se tuvo las siguientes:

Una limitación fue la poca información que se tiene sobre el tema, lo cual implicó que la búsqueda de información conlleve un mayor tiempo.

Otra limitación se tiene el no querer participar en la presente investigación, de manera que se tuvo que persuadir a cada participante, explicando la importancia del estudio y como los resultados que se obtuvieron pueden cambiar la visión del profesional, para un mejor desenvolvimiento profesional.

La limitación principal para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes; ya que, por ser menores de edad, se requería la autorización de sus padres. Algunos de ellos se negaban por desconocimiento del tema.

Otras de las limitaciones, fueron:

- Los resultados de este estudio sólo pueden aplicarse a los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria.
- Otra limitación también fue el factor tiempo, sin embargo, la investigadora se dio el tiempo para poder cumplir con las actividades que involucra la investigación, de manera que se culminó en las fechas establecidas de forma satisfactoria.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Pérez (2020), con su tesis titulada: Autoconcepto y calidad de vida en estudiantes de 8 a 12 años de edad, de cuarto a octavo de E. G. B de la Institución Educativa "Rosa Zárate", de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2019 – 2020. Teniendo como objetivo principal conocer la relación entre el autoconcepto y la calidad de vida. Dicha investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, corte transversal; cuya población muestral estuvo constituida por 500 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó el test de autoconcepto y la escala de calidad de vida. Como resultado se obtuvo en los estudiantes en cuanto al desarrollo de autoconcepto encontrado en la investigación se encontró que un 76% de la muestra tiene un autoconcepto moderado. Logrando concluir que la primera y segunda variable tienen una relación directa, esto quiere decir que si una variable aumenta la segunda también aumentará y en caso contrario de que una variable disminuya la segunda también disminuirá.

Mientras el niño se encuentre en un buen ambiente, y tenga una buena calidad de vida sus habilidades personales y sociales al igual que el autoconcepto que tenga sobre sí mismo será adecuado, puesto que a mejor calidad de vida mejor autoconcepto se tendrá sobre uno mismo.

Reyes (2020), con su tesis titulada: Autoestima y autoconcepto en niños de bajo rendimiento académico en las edades de 8 a 12 años de la unidad educativa José María Velasco Ibarra. Teniendo como objetivo principal describir el nivel de autoestima y los tipos de autoconcepto predominantes en niños con bajo rendimiento escolar; dicha investigación corresponde a un

enfoque cuantitativo de nivel descriptivo – correlacional de corte transversal; cuya población muestral estuvo constituida por 326 niños y niñas; para la recolección de datos se utilizó el inventario de autoestima de Coopershmit y la escala de autoconcepto de Piers y Harris. Como resultado se encuentra por debajo del promedio el 74%, mientras el 10% se ubica en el promedio adecuado de autoconcepto y finalmente con un 16% se encuentran por encima del promedio aceptable de autoconcepto. Concluyendo que los índices de correlación evidenciados en la investigación demuestran que las calificaciones de los estudiantes son proporcionales a la autoestima global, así mismo existe una relación directamente proporcional entre el autoconcepto global y las calificaciones, teniendo en consideración el hecho de que la autoestima se ve afectada por el rendimiento académico y en efecto que repercute en el auto concepto que tenga de sí mismo el niño.

El autoconcepto jugará un papel fundamental para el desarrollo educativo adecuado del niño, puesto que, la confianza que tenga sobre sí mismo ayudará a una mejor adaptación en el ámbito educativo, como también la atención y concentración del pequeño este centrada en la enseñanza que se le brinde en el momento, ya que, su mente estará concentrada y no divagando en inseguridades.

Borbor y González (2019), con su tesis titulada: Caracterización del autoconcepto y la autoestima en niños y niñas con problemas de conducta y/o aprendizaje que pertenecen al programa de protección infantil "Erradicación en trabajo infantil" en fundación Nurtac. Teniendo como objetivo principal diferenciar las características que distinguen el autoconcepto y la autoestima de los niños y niñas de 6 a 11 años con problemas de conducta y/o aprendizaje; dicha investigación corresponde al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo de corte transversal; cuya población muestral estuvo constituida por 20 niños y niñas; para la recolección

de datos los instrumentos utilizados fueron la escala de autoconcepto de Piers – Harris, el inventario de autoestima de Coopersmith y el dibujo de la figura humana de Koppitz. Los resultados obtenidos en relación al autoconcepto mostraron actitudes descriptivas y valorativas en la mayoría de los casos ya que el 52% de los niños tienen una percepción negativa del sí mismo y el otro 48% tienen una percepción positiva. Concluyendo que la autoestima de los niños escolares muestra un predominio de autoevaluaciones negativas que se manifiestan tanto en el ámbito familiar y escolar.

El autoconcepto que cada individuo tenga sobre sí mismo, será la base principal para el desarrollo adecuado de la autoestima del niño, y todas las incidencias dentro de la familia bien podrán reforzar el autoconcepto que se tenga sobre sí mismo o terminará desbaratándola, lo cual será fundamental para el desarrollo adecuado del ser humano como tal.

Vaceannie (2018), con su tesis titulada: Estudios descriptivos sobre resiliencia en una muestra de niños y niñas en riesgo social en Panamá. Teniendo como objetivo principal explorar el nivel de resiliencia que manifiestan los niños y niñas de 8 a 11 años, que viven en riesgo social; dicha investigación corresponde al enfoque cuantitativo, descriptivo – exploratorio de corte transversal; cuya población muestral compuesta por 15 niños y 17 niñas; para la recolección de datos se utilizó el inventario de factores personales de resiliencia creado por la Doctora Cecilia Salgado. Los resultados obtenidos demostraron que el 3% se encuentran en un nivel de resiliencia muy alto, en segundo lugar, con un total del 72% se encuentran en el nivel promedio de resiliencia, el 22% se encuentra en un nivel bajo y el 3% en el nivel muy bajo. Concluyendo que no existe diferencia en cuanto a la resiliencia en los niños y niñas, dando a entender que ambos grupos se encuentran en la capacidad

adecuada para poder sobrellevar las dificultades que se presentan a lo largo de su vida diaria.

Ceballos (2018), con su tesis titulada: Percepción del conflicto interpersonal y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo caritas – Cochapamba, periodo 2017 – 2018. Teniendo como objetivo principal describir la percepción de conflicto interparental y la resiliencia en estudiantes; dicha investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, descriptivo, de corte transversal; cuya población muestral estuvo constituida por 25 estudiantes entre las edades de 10 a 14 años; para la recolección de datos se utilizó la escala de resiliencia escolar (E.R.E), escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos, y la encuesta sociodemográfica. Los resultados obtenidos determinaron que el 46% un nivel medio de resiliencia. Pudiendo concluir que el conflicto interparental es percibido por los hijos como factor amenazante, por tanto, los niños y niñas que atraviesan por dicha situación mostraran niveles bajos en las dimensiones de resiliencia.

El simple hecho en el que nuestros niños se encuentren expuestos a situaciones de conflicto constante, influirá de manera negativa en el desarrollo de la resiliencia, puesto que el menor se sumirá en la preocupación y tristeza, dando lugar a una baja autoestima, lo cual no permitirá que el menor pueda afrontar las situaciones que se le presenten.

Orihuela (2019), con su tesis titulada: El autoconcepto, el rendimiento académico y las alteraciones en estudiantes de 6 a 12 años. Teniendo como objetivo principal identificar, evaluar, analizar y explicar la relación del autoconcepto y el rendimiento académico y las alteraciones emocionales en los estudiantes; dicha investigación es de diseño cuasi experimental, corresponde a un enfoque cuantitativo, explicativo – analítico, de corte longitudinal; cuya población muestral estuvo constituida por 312 niños de 6 a 12 años;

para la recolección de datos se utilizó la escala de depresión forma niño, escala de ansiedad forma niño y la escala de autoconcepto forma niño. Los resultados encontrados demuestran que hay una interrelación de las variables, también se pudo observar que del 100% de la población muestral el 87% de estudiantes tienen un bajo autoconcepto de sí mismos, el 13 % se encuentra en un autoconcepto promedio y un 0% no tiene autoconcepto sobre sí mismo y tampoco tienen un autoconcepto de nivel alto, concluyendo que los procesos cognitivos de aprendizaje y memoria, puesto que la personalidad y la identidad de autoconcepto son fundamentales para una estabilidad emocional en los niños.

El autoconcepto que cada individuo posea sobre sí mismo influirá de manera positiva en el desarrollo del aprendizaje del niño, puesto que, mientras más aceptación y confianza se tenga sobre sí mismo, más será la capacidad de aprendizaje y retención del niño, ya que, confiara en sus propias capacidades y buscará el modo de poder lograr el éxito.

Antecedentes nacionales

Lázaro y Salas (2021), con su tesis titulada: Resiliencia en niños y niñas víctimas de violencia familiar: Un estudio comparativo. Teniendo como objetivo principal comparar los niveles de resiliencia y sus dimensiones en niños y niñas de 7 a 12 años que sufren violencia familiar; dicha investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – comparativo; cuya población muestral estuvo conformada por 50 niños y niñas de 7 a 12 años de edad; para la recolección de datos se utilizó el inventario de factores personales de resiliencia. Los resultados obtenidos respecto al nivel de resiliencia global de la muestra evaluada se observaron que el 66% presentan tendencia positiva, el 28% un nivel bajo, el 2% un nivel alto y el 4% un nivel muy bajo. En base a ello se concluye que más del 50% poseen la capacidad de afrontar las dificultades que se les presenten, sin embargo, se pudo observar que dicha habilidad

no está desarrollada en su totalidad, concluyendo que los niños y niñas víctimas de violencia tiene un nivel promedio de resiliencia a pesar de vivir violencia de familia son capaces de afrontar las dificultades que se les presenta en su vida diaria.

La resiliencia en los niños que atraviesan situaciones de violencia familiar se desarrollara en base a sus capacidades de superación, ya que al sentirse vulnerados buscarán el modo de sobresalir y afrontarán las dificultades que se le presenten en su diario vivir, el hecho de vivir en una familia en dónde exista la violencia familiar no quiere decir que el menor no desarrollara su resiliencia de manera adecuada y óptima.

Hurtado y Miranda (2020), con su tesis titulada: Resiliencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria publica de la provincia de Huaraz y Abancay. Teniendo como objetivo principal determinar las diferencias en la resiliencia según factores sociodemográficos; dicha investigación corresponde al enfoque cuantitativo, descriptivo, asociativo – comparativo de corte transversal; cuya población muestral estuvo constituida por 216 estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 10 a 12 años; para la recolección de datos se les aplico el inventario de factores personales de resiliencia de Salgado. Los resultados obtenidos demuestran que en la ciudad de Huaraz el 73.9%, el 18% alto y en Abancay el 20% se encuentra en un nivel alto y en el 65.0% predomina el nivel promedio de resiliencia, se–muestra que los evaluados en su mayoría se ubican en el nivel promedio de resiliencia total de acuerdo al lugar de procedencia, sexo y dinámica familiar. Concluyendo que los niños y niñas tienen la capacidad para desarrollar los factores de resiliencia sin importar el lugar donde residan, el sexo o la dinámica familiar.

Se pudo demostrar que en ambas provincias el desarrollo de la resiliencia es adecuado, dando a conocer que esta se desarrollará

sin importar el lugar donde el menor resida ni la religión y/o cultura que profese, ya que, estará expuesto a dificultades a lo largo de su vida, donde el menor aprenderá a sobrellevarlo convirtiéndolo en un adulto capaz con una capacidad de afrontamiento y superación adecuado.

Pumahuacre (2020), con su tesis titulada: Resiliencia en niños institucionalizados de la provincia de Huamanga, 2020. Teniendo como objetivo principal determinar si existe diferencia significativa entre los factores personales presentes en niños institucionalizados; dicha investigación corresponde al enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo – comparativo, de corte transversal; cuya población muestral estuvo conformada por 23 niños y niñas; para la recolección de datos se aplicó el inventario de factores personales de resiliencia. Los resultados encontrados en el 100% de los niños poseen un nivel aceptable de resiliencia. Concluyendo que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los factores personales, también cabe considerar que las estrategias implicadas en el centro ayudan al adecuado desarrollo del niño para que puedan ser resilientes y puedan tener una estabilidad emocional en mayor medida posible.

Se pudo observar que los niveles de resiliencia son óptimos, dando a conocer que un niño expuesto a ciertos factores de riesgo que esto no será impedimento para que el niño pueda desarrollar su resiliencia adecuadamente, ni tampoco que puedan desarrollar una estabilidad emocional adecuada.

Grimaldo (2018), con su tesis titulada: Nivel de autoconcepto en estudiantes en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima. Teniendo como objetivo principal determinar el autoconcepto que tienen sobre sí mismo los estudiantes del quinto grado de primaria; dicha investigación corresponde al enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal;

cuya población muestral estuvo conformada por 52 estudiantes de ambos sexos de 10 a 12 años de edad; para la recolección de datos se empleó el cuestionario de autoconcepto de Garley. Los resultados obtenidos indican con un 63% que existe un nivel promedio de autoconcepto, no obstante, cabe mencionar que las dimensiones física e intelectual se logró obtener un resultado en el nivel bajo con el 62%. Llegando a la conclusión que el autoconcepto es fundamental para el desarrollo personal del individuo, ya que influirá de manera directa en el desarrollo social, familiar y personal del niño a lo largo de su vida.

El poseer un autoconcepto adecuado sobre sí mismo brindará más posibilidades al individuo para un mejor desarrollo, personal, social y familiar. La aceptación de uno mismo ayudará para que el desarrollo de la autoestima también sea óptimo, de esta manera el niño podrá convertirse en un adulto pleno y feliz.

Romani (2019), con su tesis titulada: Resiliencia y composición familiar en estudiantes de Lima Sur. Teniendo como objetivo principal si existe relación entre la resiliencia y la composición familiar en estudiantes de educación primaria. Dicha investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, descriptivo – correlacional, de corte transversal; cuya población muestral estuvo constituida por 81 escolares; para la recolección de datos se utilizó el inventario de factores personales de resiliencia. Los resultados encontrados en su mayoría se encuentran en un nivel promedio con un 43.2%, por otro lado, con un 1.2% se encuentra en la categoría alta de resiliencia. Concluyendo que la resiliencia está ligada directamente a la composición familiar, mientras la familia está bien constituida la resiliencia del niño será reforzada, de esta manera será capaz de afrontar las dificultades que se le presentan día a día.

La familia jugará un papel de suma importancia para el desarrollado adecuado de la resiliencia del niño, estos factores motivarán al menor para que pueda sustituir los problemas y dificultades que se le presenten en oportunidades de un nuevo inicio, donde dichas capacidades se verán reforzadas y apoyadas por su entorno familiar, brindándole al niño un sentimiento de seguridad y protección.

Antecedentes locales

No existen antecedentes en un contexto local.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Resiliencia

3.2.1.1. Conceptualización de la resiliencia

En primer lugar, Becoña (2006), conceptualiza este término como la capacidad de superar los momentos adversos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de las adversidades como: duelo, guerras, traumas, etc. Donde se concluye que la resiliencia es un término útil para describir a la persona que posee la fortaleza de superar las adversidades, pero refiere, tiene que ser más estudiada para poder prevenir y dar tratamiento a los distintos trastornos psicopatológicos.

Para Piaggio (2009), lo define como la capacidad de superación y fortalecimiento que se encuentra en cada ser humano, la resiliencia es un concepto nuevo más aún si se trabaja con niños y adolescentes, puesto que el ser resilientes los ayuda a superar las adversidades de su día a día, logrando que ellos puedan superar dichas dificultades y logren una vida adulta plena y equilibrada.

Según Cabanyes (2010), es la capacidad de poder afrontar las situaciones adversas que se presentan en el diario vivir, el poder recuperarse de las situaciones traumáticas, desarrollando una adaptación positiva para una salud mental adecuada.

Por otro lado, Ortega y Mijares (2018), la resiliencia está presente a lo largo de la vida, puesto que es la superación de las adversidades del día a día, que hace que el ser humano salga dotado de fortaleza y recursos personales de superación.

La resiliencia es muy importante en todos los seres humanos, sin distinción de género, edad, etnia y/o religión. Ya que, esto ayudará a que las personas sean capaces de afrontar las adversidades como la pérdida de un familiar, eventos traumáticos y dificultades que se nos presenten en el diario vivir, logrando el bienestar emocional.

3.2.1.2. Dimensiones de la resiliencia

De acuerdo a Salgado (2005), las cinco dimensiones básicas de la resiliencia son las siguientes:

Autoestima: hace referencia a la aceptación adecuada de uno mismo, puesto que esto permite afrontar y recuperarse de las dificultades, permite clarificar las confusiones que suelen generarse cuando se presenta situaciones de riesgo al fracaso o amenazas.

Empatía: Es la habilidad que posee cada individuo para inferir en los pensamientos, sentimientos y emociones de las personas de su entorno, lo que genera sentimientos de empatía, comprensión y amabilidad.

Autonomía: Se caracteriza por la capacidad que posee el niño de realizar por sí mismo las actividades que corresponden a su edad, para de esta manera desenvolverse de manera independiente en el medio en el que el niño se desenvuelva.

Humor: Hace referencia a la adaptación al grupo ya sea educativo, social, familiar y personal, ya que el niño en base al humor establecerá vínculos para desenvolverse en su entorno.

Creatividad: Esto permitirá que el niño pueda desarrollar su imaginación, para que de esta manera tenga la facilidad de poder

resolver los problemas que se le presenten de manera creativa, objetiva y adecuada.

Sin embargo, la mayoría de teorías psicológicas sobre resiliencia coinciden en que ha mayor capacidad de resiliencia mejor será la calidad de vida del individuo, una persona resiliente será un apersona capaz vivir una vida plena y libre de obstáculos y miedos.

3.2.1.3. Componentes de la resiliencia

De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020), señala los siguientes elementos.

Factor de contexto: Hace referencia a que el contexto sociocultural, demográfico, territorial y ambiental influirá en el desarrollo de la resiliencia.

Factores mediadores: Tomara en cuenta los factores protectores potenciaran ya que estos favorecerán el sano desarrollo de cada individuo ya que esto ayudara al individuo a sobreponerse de las dificultades a diferencia de los factores de riesgo esto causara malestar en el desarrollo del individuo ya que estará acompañado de inseguridades.

Capacidad de resistencia y transformación: Es el desarrollo pleno de la resiliencia, puesto que el individuo lograra aprender, superar y transformar las situaciones de adversidad que se presentaran en su diario vivir.

La resiliencia es asertiva al momento de tomar decisiones, puesto que esta definirá las capacidades de resistencia y fortalecerá los mecanismos de defensa de la persona, logrando de tal manera el bienestar y la satisfacción en caso de un fracaso, ya que, entenderá que es parte de la vida el ganar en ocasiones y el perder en otras.

3.2.1.4. Importancia de la resiliencia

Según Amar, Martínez y Utria (2013), señala que la resiliencia es sumamente importante ya que esta permitirá que el individuo se relacione adecuadamente con su entorno, y pueda afrontar las situaciones adversas, con el fin de fomentar un desarrollo sano.

Al analizar la resiliencia y su importancia, nos damos cuenta que juega un papel muy importante en la vida de las personas. Tener desarrolladas nuestras habilidades de afrontamiento es de suma importancia para el desarrollo personal, profesional y social. Por tanto, el comprenderse a sí mismo, valorarse y sobre todo protegerse es la clave del éxito o bien del fracaso, como también es requisito para una vida basada en la confianza sobre sí mismo. Esto refleja que todas las personas tienen la capacidad de afrontar los desafíos de la vida. Resolver los problemas cotidianos, ya que será un factor determinante para la capacidad de afrontamiento que posea el individuo y que de esta manera pueda superar los obstáculos y transformarlos en oportunidades de superación.

En base a lo planteado por García, García, López y Díaz (2016), refieren que la resiliencia juega un papel de suma importancia en el desarrollo del niño, donde, en el transcurso de la vida diaria del ser humano se irán adquiriendo las armas para poder convertir las dificultades en posibilidades, de tal manera el individuo pueda superar las situaciones de adversidad que le toquen atravesar, transformando cada dificultad en una posibilidad de éxito.

Finalmente, Piaggio (2009), la resiliencia es parte fundamental para el desarrollo adecuado del niño y adolescente, es la etapa en la cual se formará la personalidad del individuo. Por ende, debe de brindársela la importancia que le amerita, un niño resiliente será un adulto pleno y feliz.

La resiliencia es de suma importancia en el desarrollo personal de cada ser humano, en base a ello aprenderemos a tolerar y superar las situaciones de tensión y dificultad que se

encuentre en el camino de cada uno, de esta manera se lograra convertir cada dificultad en una oportunidad de aprendizaje.

3.2.1.5. Teorías de la resiliencia

La resiliencia de acuerdo a lo que señala Zukerfeld y Zonis (2011), se fundamenta en la teoría psicoanalítica donde es definida como un proceso de metamorfosis subjetiva, ya que es la capacidad universal del ser humano para superar las dificultades que se le presenten a lo largo de su vida puesto que la resiliencia forma parte fundamental del proceso evolutivo del ser humano, por tal deberá de ser promovido desde la niñez. Se señala que los factores orgánicos, ambientales, sociales, culturales, familiares y personales jugaran un papel de suma importancia para el adecuado desarrollo emocional del individuo, describiéndolo de tal manera como un proceso multifactorial del yo.

Donde se buscará un desarrollo adecuado, ya que los factores que rodeen al individuo serán fundamentales para un adecuado desarrollo personal, donde se busca que el individuo pueda transformar sus traumas y miedo convirtiéndolos en fortaleza y aprendizaje, puesto que desde la etapa de la niñez el niño ira adquiriendo las bases fundamentales para afrontar las situaciones que se le presenten en su diario vivir, de esta manera se le brindara herramientas de afrontamiento y validación fomentando la capacidad de resiliencia para que pueda llegar a ser un adulto pleno y capaz.

La resiliencia es la capacidad que posee cada ser humano para poder afrontar las dificultades que se le presenten en su diario vivir, esto formará parte fundamental del desarrollo del niño puesto que en base a su capacidad de afrontamiento también podrá desarrollar adecuadamente su autoestima, a más capacidad de poder sobrellevar las situaciones de dificultad más probabilidad de poder llegar a ser una adulto pleno y emocionalmente estable.

3.2.2. Autoconcepto

3.2.2.1. Conceptualización de autoconcepto

En primer lugar, para Naranjo (2006), define el autoconcepto como la autodefinición y el auto reconocimiento de uno mismo como persona valiosa, ya que esto permitirá que el individuo pueda actuar de manera independiente en su entorno social, familiar y personal.

Para Esnaloa, Goñi y Madariaga (2008), refieren que el autoconcepto es a capacidad de aceptación y amor propio que cada individuo debe de desarrollar a lo largo de su vida, refieren que es un factor de suma importancia ya que juega un papel decisivo y fundamental en el desarrollo de la personalidad del ser humano, ya que, un autoconcepto positivo se centrara en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional, de esta manera se podrá llegar a un equilibrio socio afectivo adecuado, puesto que el individuo de sentirá bien consigo mismo.

Por otro lado, Loperena (2008), refiere que el autoconcepto es el constructo central de las teorías de personalidad, puesto que es una realidad dinámica y evolutiva que acompaña al ser humano en el transcurso de su desarrollo.

Según, Vaz (2015), lo define como la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo, donde el individuo determinara su identidad.

Por último, Cardenal y Fierro (2014), manifiestan que el autoconcepto consiste en un grupo de juicios descriptivos y evaluativas sobre uno mismo, en donde se conocerá la manera propia en la que el individuo se exprese, conozca y valore a sí mismo.

El autoconcepto es fundamental en la vida del ser humano, es donde se ve como es realmente y aprende a valorarse y respetarse a sí mismo, desarrollando su imagen propia.

3.2.2.2. Dimensiones de autoconcepto

Según Vargas (2017), las cinco dimensiones básicas del autoconcepto son las siguientes:

Dimensión conductual: hace referencia a la percepción conductual que el niño tiene en el hogar, la escuela y sociedad.

Dimensión intelectual: habla de cómo se auto percibe el niño en relación a su desempeño, esto a consecuencia de su comportamiento y habilidades sociales dentro del aula.

Dimensión física: Da a entender de qué manera el niño valora su figura y la acepta.

Dimensión falta de ansiedad: Este componente está asociado a la presencia o ausencia que le generan ansiedad al niño, puede ser de manera positiva o negativa haciendo referencia al estado de alerta como mecanismo de defensa.

Dimensión social: Indica la autovaloración en su entorno social del niño, se tomará en consideración de qué manera se adapta y si es aceptado en su entorno.

Dimensión satisfacción: Se toma en consideración la autoestima del niño ya que esto conllevará a que el niño pueda sentir agrado y felicidad por sí mismo, el desarrollo pleno de su personalidad.

Esta variable presenta seis dimensiones, las cuales logran evaluar de manera adecuada el autoconcepto que posee sobre sí mismo cada niño y niña; siendo la primera la dimensión conductual, donde el niño mostrara las conductas aprendidas en la familia, escuela y sociedad; la segunda dimensión engloba el área intelectual, el niño demostrara las actitudes y aptitudes adquiridas a lo largo de su vida por medio del aprendizaje; la tercera dimensión señala la aceptación y valoración que el niño tiene sobre su aspecto físico; mientras que la cuarta dimensión lograra que el niño desarrolle y fortalezca su mecanismo de defensa, manteniéndose en estado de alerta frente a situaciones de peligro; la dimensión social lograra que el niño pueda poner en práctica todo lo aprendido

en su vida familiar; en la última y no menos importante dimensión es la satisfacción que el pequeño logre en base a sus logros.

3.2.2.3. Importancia del autoconcepto

Según, Cazalla (2013), refiere que el autoconcepto es de fundamental importancia para el desarrollo adecuado de la personalidad de un individuo, puesto que se relaciona con el bienestar general de la persona, en base al autoconocimiento que se tenga sobre sí mismo, la autovaloración y la auto aceptación, ya que esto será la acumulación de experiencias a lo largo de la vida del ser humano, cabe mencionar que una persona con una valoración alta sobre si misma podrá desarrollar de manera adecuada el resto de sus habilidades y capacidades, el cómo se siente, como se ve y como se percibe definirá en gran magnitud la personalidad de cada individuo.

De acuerdo a Vaz (2015), manifiesta que una buena percepción sobre uno mismo es fundamental para el desarrollo adecuado de la capacidad de afrontamiento del individuo, de tal manera este podrá lograr independencia y seguridad sobre sí mismo.

El concepto que posee cada individuo será fundamental, puesto que esta aportará en el desarrollo de la autoestima del individuo. Es netamente cognitivo ya que, se aprenderá a quererse, valorarse y sobre todo aceptarse con sus virtudes y defectos. De esta manera el niño podrá desarrollarse con una estabilidad emocional adecuada.

3.2.2.4. Elementos del autoconcepto

Según Goñi y Ruiz (2005), se tiene seis elementos básicos se mencionarán a continuación:

Autoconcepto general: Engloba la percepción valorizada del individuo en general.

Autoconcepto personal general: La percepción que el individuo tiene sobre sí mismo, de manera individual y personal.

Autoconcepto emocional: De qué manera el individuo tiende a regular y aceptar sus emociones.

Autonomía: Hace referencia a la manera en la que este desarrollara su independencia en cuanto a la toma de decisiones y la valoración de su personalidad logrando sentirse único y valorado.

Honradez: El individuo buscará sentirse aprobado, valioso y sobre todo reafirmará su punto de vista de buena persona, en la cual desarrollará sus habilidades sociales, gentileza, coherencia.

Autorrealización: Como se percibe el individuo así mismo en el aspecto de metas y proyecciones, si está alcanzando lo que se avía propuesto o no.

Es característico que el autoconcepto esté compuesto por la percepción general que el pequeño tenga sobre sí mismo, donde se verán involucradas sus emociones, valoración, autonomía y honradez, donde, cuyos componentes serán factores fundamentales para que el niño pueda autoanalizarse.

3.2.2.5. Teorías del autoconcepto

Según Gonzales y Tourón (1992), esta variable se fundamenta en la psicología humanista donde lo define como la estructura cognitiva – afectiva que influye en la conducta del ser humano y en el desarrollo del mismo, ya que, se formara la imagen sobre uno mismo el yo real, el yo ideal y el yo público, fortaleciendo de esta manera la personalidad y la autoestima del individuo.

El autoconcepto es fundamental para el adecuado desarrollo de la persona, puesto que este se desarrollará en base a la percepción del comportamiento, habilidades y características únicas que tenga cada individuo a lo largo de su vida, lo cual permitirá que tenga una imagen propia que lo defina.

3.3. Marco Conceptual

Autoestima: Es un conjunto de elementos fundamentales presentes en la vida de la persona como lo son las emociones, sentimientos, pensamientos y sensaciones que se tendrá sobre uno mismo esto se presentará en base a la aceptación y el amor propio (Zenteno, 2017).

Autoconcepto: Es la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo, siendo esta la definición de identidad propia de cada ser humano, en el cual también se considerara el comportamiento y las emociones de la persona a lo largo de su vida diaria (Vaz, 2015).

Emociones: Estarán presentes siempre a lo largo de nuestras vidas, ya que, es un factor fundamental para el desarrollo de la personalidad del ser humano (López, 2005).

Felicidad: Sentimiento agradable que se da en base de experiencias placenteras, que puede presentarse de varias formas a lo largo de la vida del ser humano (Flores, Muños y Medrano, 2018).

Maltrato infantil: Es una lesión física o emocional caracterizada por ser una conducta inadecuada y repetitiva que suele darse por parte de los padres, tutores y/o dentro del entorno social hacia el niño, es un comportamiento dañino que se puede presentar de manera física, psicológica o sexual, donde se presentan golpes, empujones, gritos e insultos (Santana, Sánchez y Herrera, 1997).

Personalidad: Es el resultado de la suma de los aspectos psicológicos, intelectuales, afectivos, cognitivos, pulsionales, biológicos, fisiológicos y morfológicos del ser humano, esto será propio de cada individuo ya que lo caracterizará y distinguirá del resto de personas (Tous, 2008).

Resiliencia: Es un término que hace referencia a la resistencia y la capacidad de recuperación en situaciones adversas, también es considerado como la capacidad de afrontar y convertir las dificultades en posibilidades a pesar de las presiones y fuerzas externas que se encuentren presentes en la vida diaria del individuo(García, López y Díaz, 2016).

Sociedad: Es un conjunto de individuos que poseen diferentes características y cualidades, que se relacionaran entre si ya que comparten un determinado tiempo y espacio (Spencer, 2004).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo puesto que, aplica la recolección de datos para analizar la certeza de la hipótesis, con el fin de probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

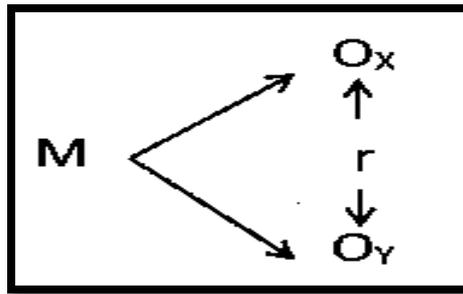
4.1. Tipo y Nivel de investigación

La presente investigación fue aplicada porque profundizará en forma teórica sobre las variables resiliencia y autoconcepto buscando de tal manera implementar nuevos métodos para la resolución de dicho problemas o situaciones. Por las características del estudio es transversal, puesto que se recopiló información en base a dos variables, ya que se recopiló información en un solo momento y tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Fue de nivel correlacional porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental, ya que, no se manipulan deliberadamente las variables ni se construyen situaciones, puesto que se observó situaciones ya existentes, fue descriptivo correlacional porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, mide cada una de ellas y después, cuantifica y analiza la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba en un momento determinado para un grupo o población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por lo cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes de primaria

Ox = Resiliencia

Oy = Autoconcepto

r = Relación entre ambas variables

4.3. Población – Muestra

Población

Según los autores, Hernández, Fernández y Baptista, (2014), lo definen como un conjunto de todos los casos que concuerdan en determinadas especificaciones.

La población estuvo conformada por 41 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486, Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 1.

Población de estudio

Grado	# de estudiantes
4 – U	12
5 – U	13
6 – U	15
Total	41

Fuente: Nómima de alumnos matriculados.

Criterios de inclusión:

-Estudiantes de 4to, 5to y 6to grado.

- Estudiantes cuyas edades se encuentran entre los 7 y 12 años.
- Estudiantes predispuestos a participar de la investigación.
- Estudiantes que pertenecen a la institución educativa.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no correspondan a los grados ya mencionados.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado que se les brindo.
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado que se les brindo.

Muestra

No requiere muestra.

Muestreo

Se usó el muestreo no probabilístico de tipo censal, ya que, la elección de los elementos no dependerá de la probabilidad, puesto que se basó en los propósitos de la investigadora; donde, el procedimiento no fue mecánico ni en base a una fórmula de probabilidad.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

HE2. Existe relación significativa entre la empatía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

HE3. Existe relación significativa entre la autonomía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

HE4. Existe relación significativa entre el humor y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

HE5. Existe relación significativa entre la creatividad y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

4.5. Identificación de las variables

Variable X. Resiliencia

Dimensiones:

D1. Autoestima

D2. Empatía

D3. Autonomía

D4. Humor

D5. Creatividad

Variable Y. Autoconcepto

Dimensiones

D1. Conductual

D2. Intelectual

D3. Física

D4. Falta de ansiedad

D5. Social

D6. Satisfacción

4.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	Para Piaggio (2009), lo define como la capacidad de superación y fortalecimiento que se encuentra en cada ser humano, en la cual afrontará situaciones y de esta manera podrá superar dichas dificultades logrando una vida adulta plena y equilibrada.	La variable resiliencia se evaluó mediante un cuestionario, que se estructuró de acuerdo con las dimensiones determinadas en las bases teóricas.	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Influencias - Ideas - Sentimientos 	Escala ordinal
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Afectivos - Simpatía - Comprensión 	
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Ejecución de acciones - Independencia 	
			Humor	<ul style="list-style-type: none"> - Tención - Revitalizar - Positivisar 	
			Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Transformar - Construir - Innovar 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoconcepto	Naranjo (2006), define el autoconcepto como la autodefinición y el auto reconocimiento de uno mismo como persona valiosa, ya que esto permitirá que el individuo pueda actuar de manera independiente en su entorno social, familiar y personal.	La variable resiliencia se evaluó a través de un cuestionario que se estructuró de acuerdo con las dimensiones determinadas en las bases teóricas.	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas - Responsabilidad - Proyección 	Escala ordinal
			Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Desempeño - Sentimientos con el colegio 	
			Física	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Habilidades para expresarse frente a otros 	
			Ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones - Preocupaciones - Nerviosismo - Timidez - Tristeza - Miedo 	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sociales - Relaciones con sus iguales 	
			Satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad 	

4.7. Recolección de datos

Se presentó una solicitud a la Universidad Autónoma de Ica, con el fin de generar una carta de autorización para el recojo y aplicación de instrumentos, donde la universidad emitió inmediatamente un oficio acompañada de una carta de autorización dirigido a la directora de la Institución Educativa N° 72486 Pampa Yanamayo, del distrito de Pampa Yanamayo – Sandia, el cual se presentó de manera física y personal a la señora directora de la Institución Educativa, teniendo de esta manera todo los documentos en orden, en base a ello, se programa en conjunto con dirección las fechas para poder hacer firmar los consentimientos y asentimientos informados tanto a los padres y los estudiantes de igual manera se programó la fecha para la aplicación de los cuestionarios dándose lugar los días 20, 21 y 22 de diciembre del 2021, asistiendo de manera presencial a dicha Institución Educativa.

Técnica

Encuesta: Es una técnica de investigación la cual se realiza en base a la elaboración de entrevistas o cuestionarios, las cuales serán aplicadas a una determinada población con el fin de recolectar información, las encuestas deben de estar diseñadas para todo tipo de personas sin discriminaciones de ninguna índole (Casas, Repullo y Donado, 2003).

Instrumento

Cuestionario para evaluar la resiliencia: Este instrumento tiene como objetivo establecer los niveles de resiliencia del estudiante de educación primaria, por lo cual se estructuro de acuerdo a las bases teóricas establecidas en las bases teóricas, el inventario está constituido por 48 ítems, cuyas preguntas son dicotómicas para marcar sí o no.

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Cuestionario para evaluar la resiliencia
Autor(a):	Salgado (2005); adaptado por Gadea (2011).
Objetivo del estudio:	Medir el nivel de resiliencia.
Procedencia:	Perú
Administración:	Grupal, individual / presencial.
Duración:	20 minutos.
Muestra:	Niños de ambos sexos.
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Autoestima- Empatía- Autonomía- Humor- Creatividad
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none">- Si- No
Validez:	Para su validez fue sometido a Juicio de expertos: <ul style="list-style-type: none">-Dc. Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga.-Dc. Berta E. Huallpa Bendezu.- Mg. Vilma Velásquez Velásquez.
Confiabilidad:	De acuerdo a la tabla se evidencia sobre la prueba de confiabilidad de consistencia interna a través de la prueba estadística Kuder-Richardson (KR-20) siendo esta de 0.993

Tabla 2.

Baremación de la variable resiliencia y de sus dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Resiliencia	0 – 16	17 – 32	33 – 48
Autoestima	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Empatía	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Autonomía	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Humor	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Creatividad	0 – 3	4 – 5	6 – 8

Fuente: Gadea (2011).

Cuestionario para evaluar el autoconcepto: Este instrumento tuvo como objetivo evaluar la percepción que tiene el niño sobre sí mismo, de manera que se estructuró de acuerdo a las bases teóricas establecidas en las bases teóricas, el inventario está constituido por 80 ítems, cuyas preguntas son dicotómicas para marcar sí o no.

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Cuestionario para evaluar el autoconcepto.
Autor(a):	Harris (1992) adaptado por Vargas (2017).
Objetivo del estudio:	Conocer el nivel de autoconcepto.
Procedencia:	Estados Unidos.
Administración:	Colectiva, individual / presencial.
Duración:	25 a 30 minutos.
Muestra:	Niños de ambos sexos.
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión conductual - Dimensión intelectual - Dimensión física - Dimensión falta de ansiedad

- Dimensión social
 - Dimensión satisfacción
- Escala
- Si
- valorativa:
- No
- Validez:
- Para su validez fue sometido a Juicio de expertos:
- Dc. Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga.
 - Dc. Berta E. Huallpa Bendezu.
 - Mg. Vilma Velásquez Velásquez.
- Los cuales concluyeron que si cumple con los requisitos para su aplicación.
- Confiabilidad:
- De acuerdo a la tabla se evidencia sobre la prueba de confiabilidad de consistencia interna a través de la prueba estadística Kuder-Richardson (KR-20) para las medidas con opciones dicótomas, siendo esta de 0.992

Tabla 3.

Baremación de la variable autoconcepto y de sus dimensiones

	Deficiente	Bajo (Pobre)	Moderado	Alto	Muy alto
Global	0 – 16	17 – 32	33 – 48	49 – 64	65 – 80
Conductual	0 – 3	4 – 7	8 – 10	11 – 14	15 – 18
Intelectual	0 – 3	4 – 6	7 – 10	11 – 13	14 – 17
Física	0 – 2	3 – 4	5 – 7	8 – 9	10 – 12
Falta de ansiedad	0 – 2	3 – 4	5 – 7	8 – 9	10 – 12
Social	0 – 2	3 – 4	5 – 7	9 – 9	10 – 12
Satisfacción	0 – 1	2 – 3	4 – 5	5 – 6	7 – 9

Fuente: Elaboración propia

Técnica de análisis e Interpretación de datos, esto se inicia al concluir la recolección de los datos. Los investigadores en posesión de un cúmulo de información, se procedió a organizar la información que permitió extraer las conclusiones para así poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez ya obtenidos los datos se procedió a realizar el análisis correspondiente considerando los siguientes pasos:

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generó los códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor en base a los criterios establecidos en la matriz del instrumento en la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales, para su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos que corresponden por su naturaleza de investigación, se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos fueron interpretados en función de la variable.

Para ver la correlación entre las variables se empleó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 4.

Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	17	41.5%
Masculino	24	58.5%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados.

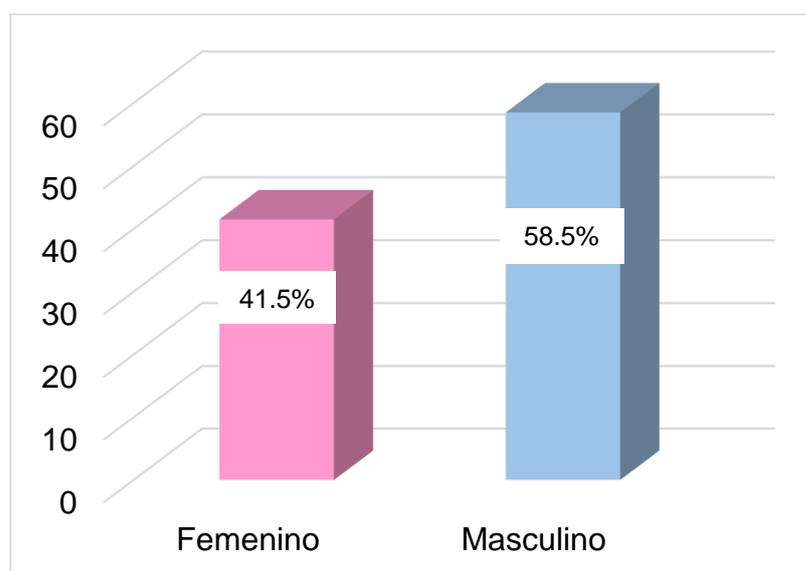


Figura 1. Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 5.

Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
9 años	2	4.9%
10 años	13	31.7%
11 años	15	36.6%
12 años	11	26.8%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados.

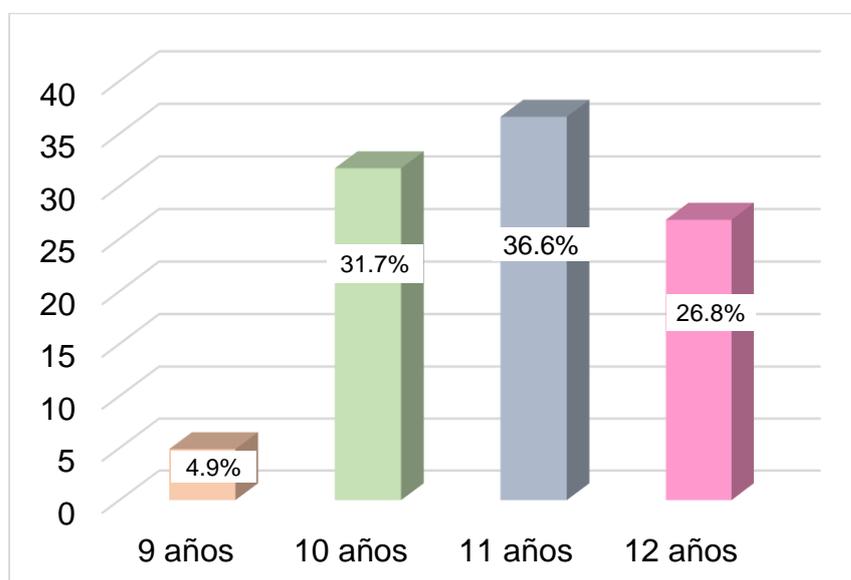


Figura 2. Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 6.

Resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	43.9%
Medio	23	56.1%
Alto	0	0.0%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados.

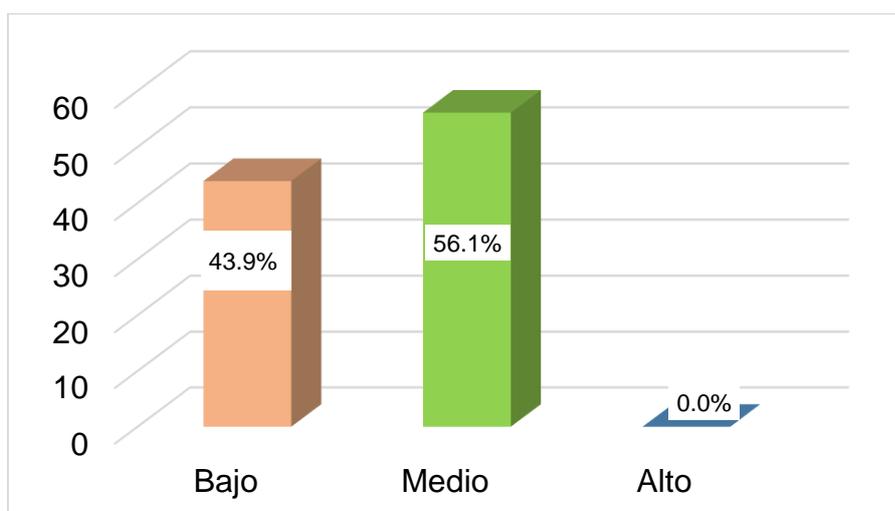


Figura 3. Resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 7.

Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	63.4%
Medio	14	34.1%
Alto	1	2.4%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados.

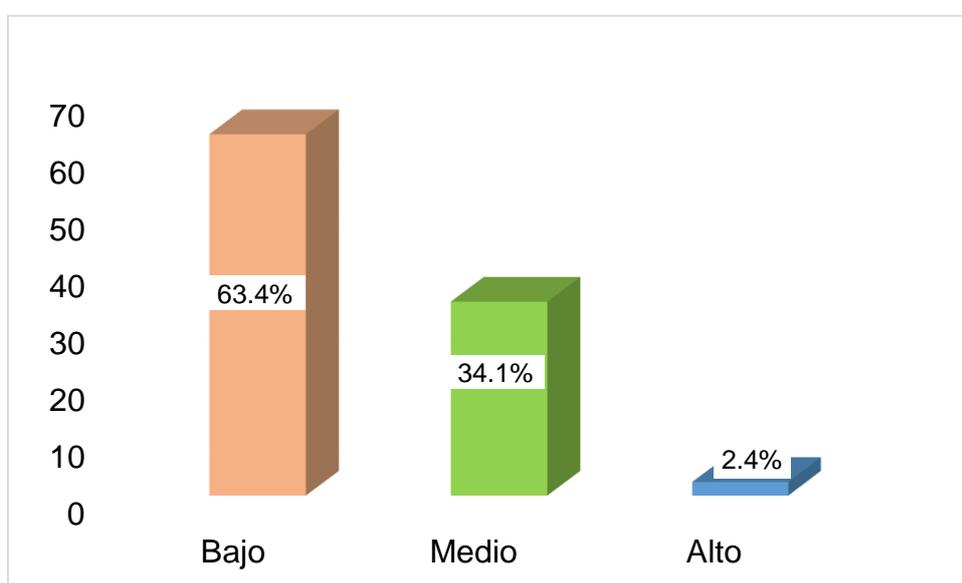


Figura 4. Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 8.

Empatía de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	65.9%
Medio	14	34.1%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados.

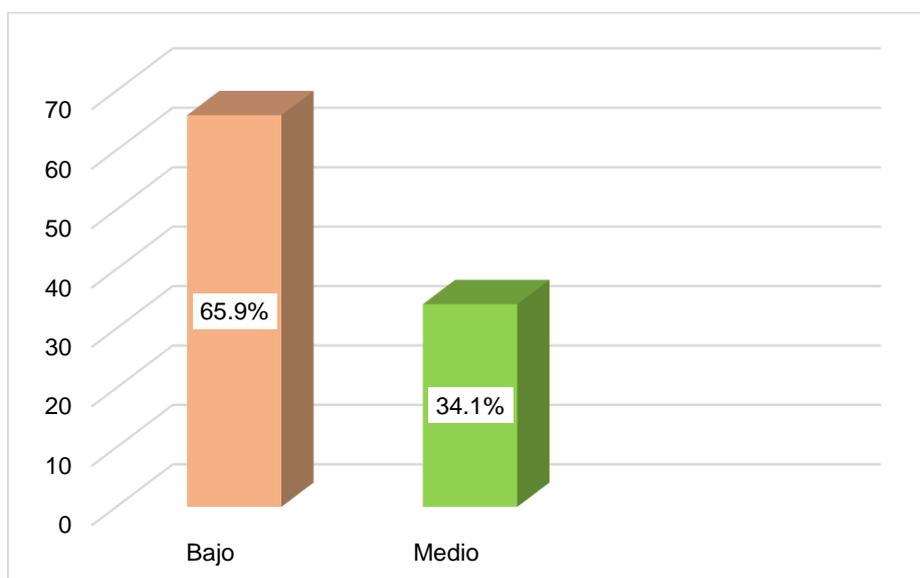


Figura 5. Empatía de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 9.

Autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	26.8%
Medio	29	70.7%
Alto	1	2.4%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados.

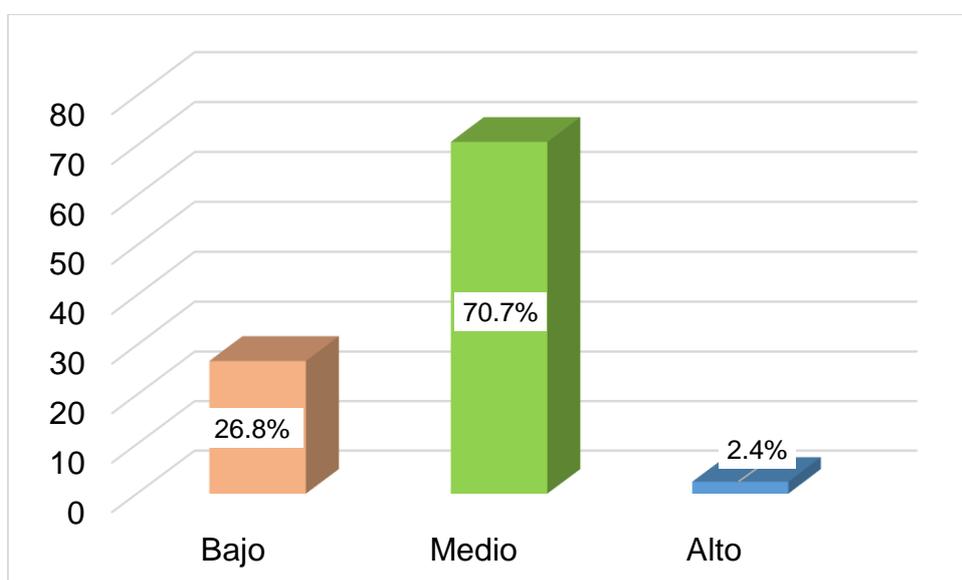


Figura 6. Autonomía de los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 10.

Humor de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	9.8%
Medio	28	68.3%
Alto	9	22.0%
Total	41	100,0%

Fuente: Data de resultados.

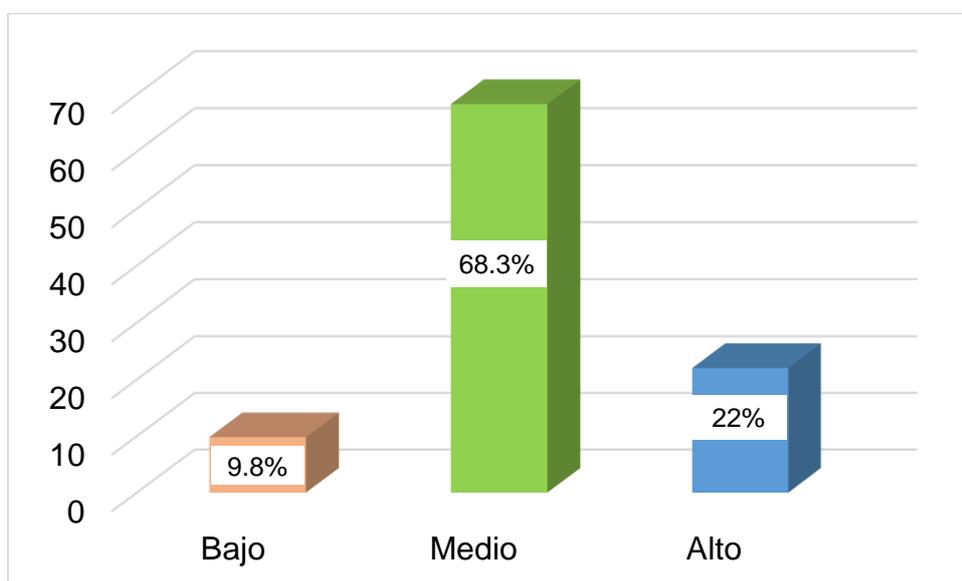


Figura 7. Humor de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 11

Creatividad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	12.2%
Medio	29	70.7%
Alto	7	17.1%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados.

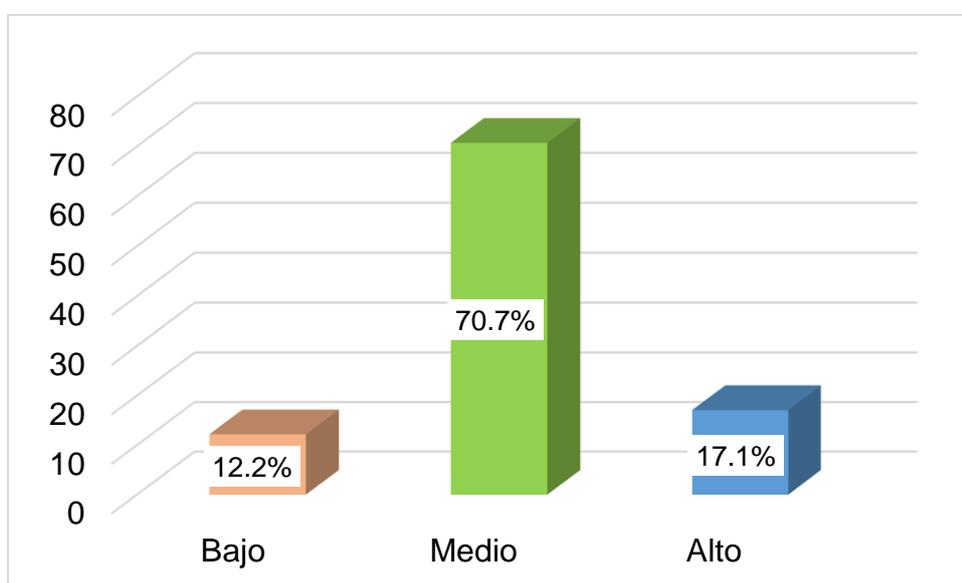


Figura 8. Creatividad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 12.

Autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo(pobre)	3	7.3%
Moderado	36	87.8%
Alto	2	4.9%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados

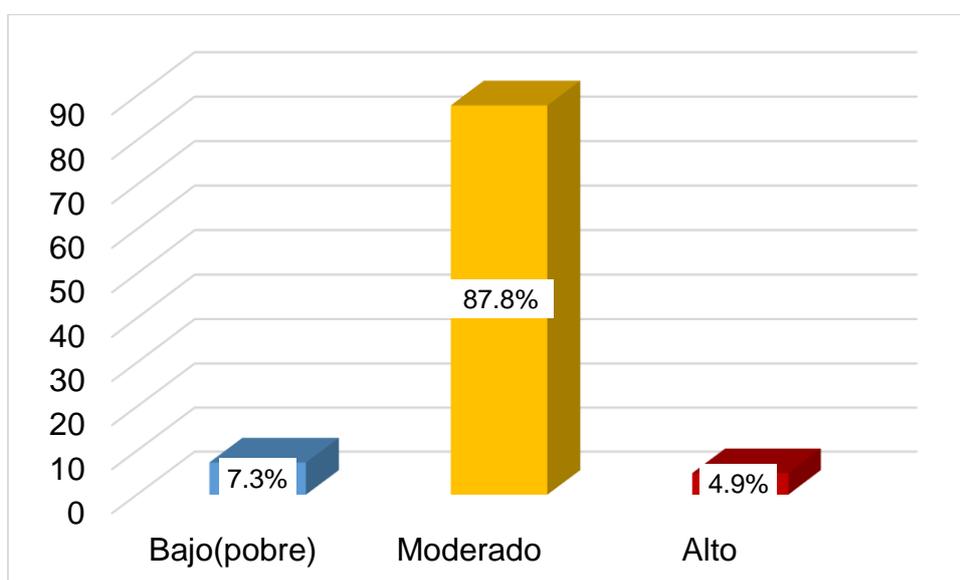


Figura 9. Autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 13.

Dimensión conductual de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	2.4%
Bajo(pobre)	15	36.6%
Moderado	17	41.5%
Alto	8	19.5%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados

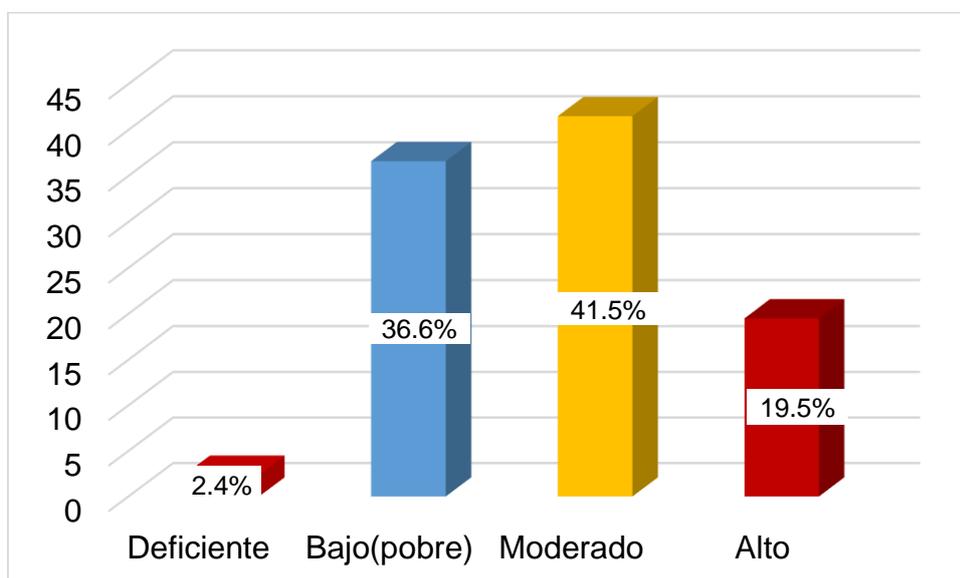


Figura 10. Dimensión conductual de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 14.

Dimensión intelectual de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	4.9%
Bajo(pobre)	12	29.3%
Moderado	25	61.0%
Alto	2	4.9%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados

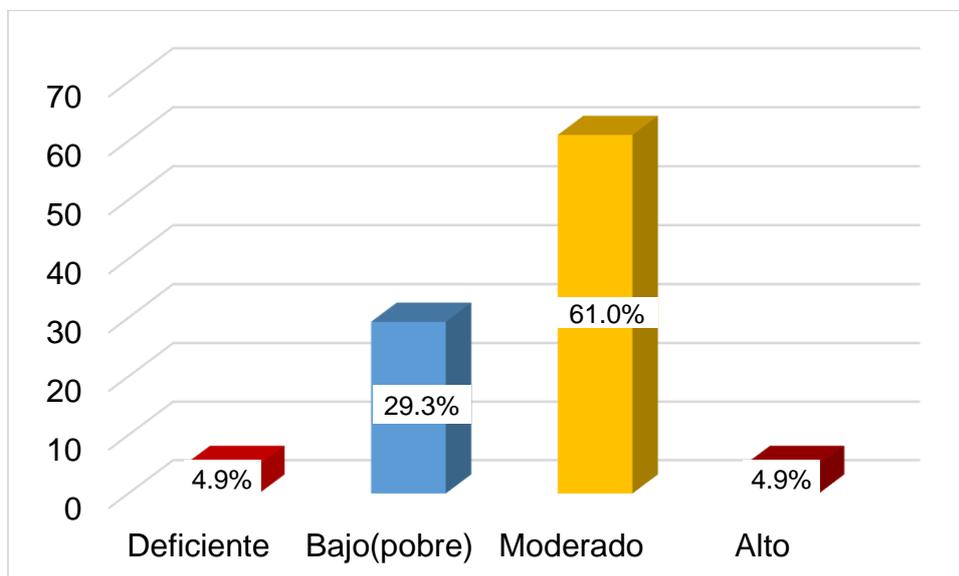


Figura 11. Dimensión intelectual de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 15.

Dimensión física de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	2.4%
Bajo(pobre)	12	29.3%
Moderado	22	53.7%
Alto	4	9.8%
Muy alto	2	4.9%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados

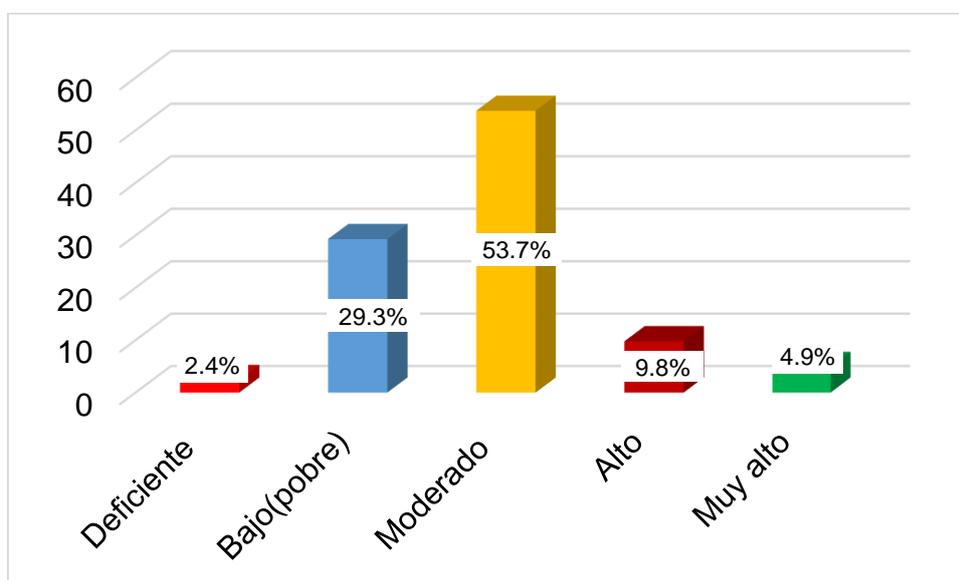


Figura 12. Dimensión física de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 16.

Dimensión falta de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	12.2%
Bajo(pobre)	12	29.3%
Moderado	18	43.9%
Alto	6	14.6%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados

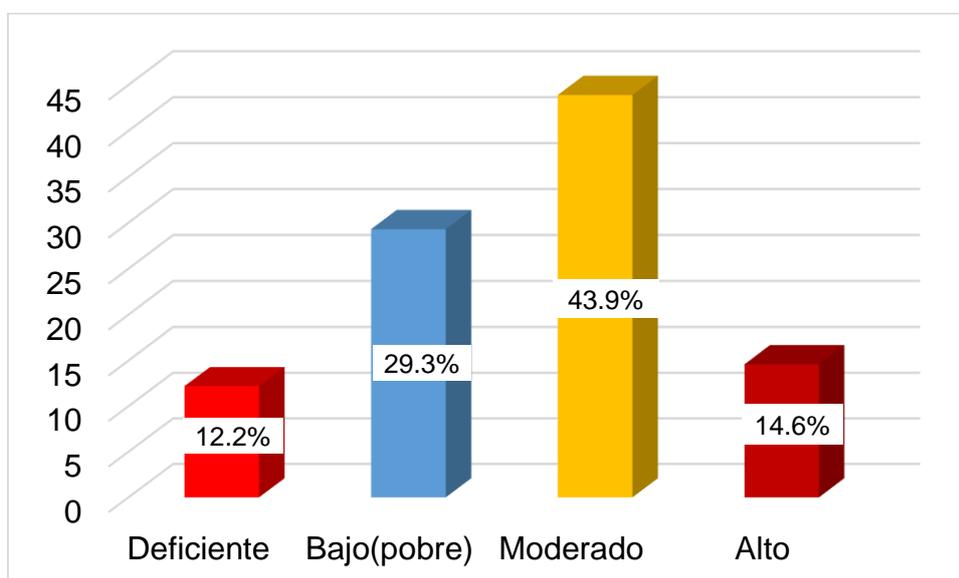


Figura 13. Dimensión falta de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 17.

Dimensión Social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	4.9%
Bajo(pobre)	9	22.0%
Moderado	22	53.7%
Alto	6	14.6%
Muy alto	2	4.9%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados

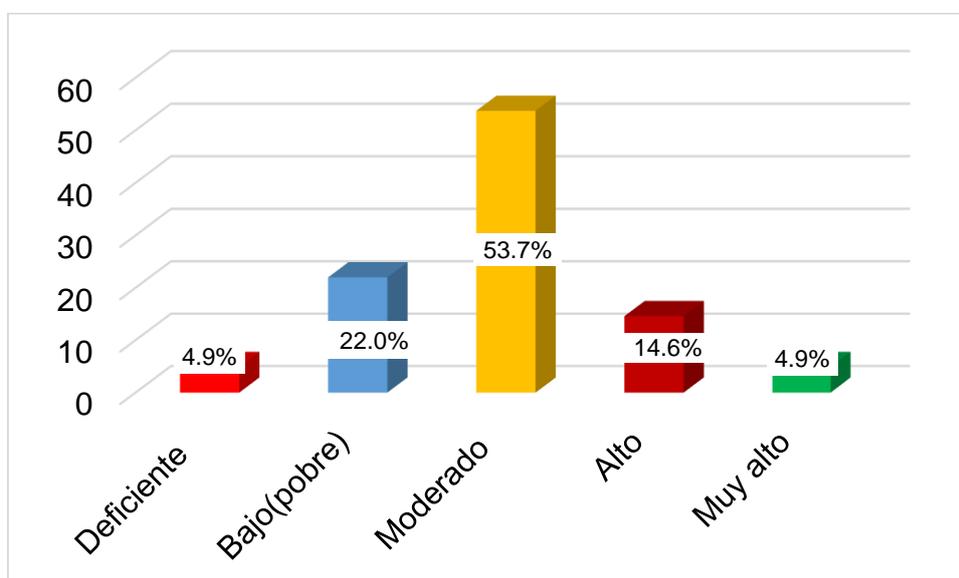


Figura 14. Dimensión social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Tabla 18.

Dimensión Satisfacción de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo(pobre)	11	26.8%
Moderado	20	48.8%
Alto	6	14.6%
Muy Alto	4	9.8%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de resultados

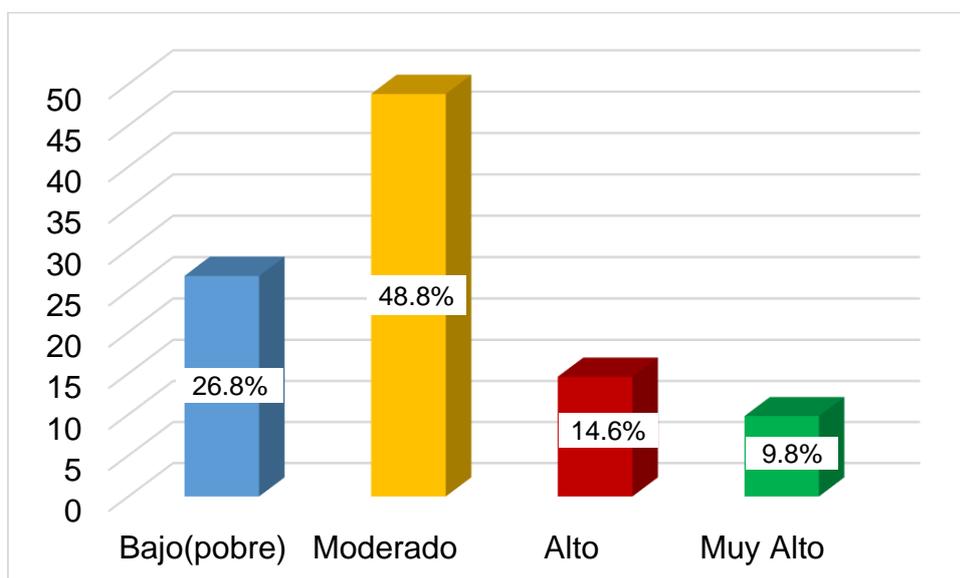


Figura 15. Dimensión satisfacción de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021.

5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla 4 y figura 1; sobre la diferencia de sexo se evidencio que de 41 estudiantes, el 41.5%(17) son mujeres, mientras que el 58.5%(24) son varones.

En la tabla 5 y figura 2; sobre la edad de los estudiantes, el 4.9%(2) estudiantes tienen 9 años, el 31.7%(13) se encuentran en la edad de 10 años, mientras que el 36.6%(15) tienen 11 años, y finalmente el 26.8%(11) tiene 12 años.

En la tabla 6 y figura 3; sobre la variable resiliencia se evidencia que de 41 estudiantes, el 43.9%(18) corresponden a la categoría bajo, seguida por un 56.1%(23) corresponden a estudiantes que presentan un nivel medio.

En la tabla 7 y figura 4; se aprecia con respecto a la dimensión autoestima, de los estudiantes, el 63.4%(26) son los que manifiestan un nivel bajo, 34.1%(14) demuestran un nivel medio y el 2.4%(1) y solo un evaluado se encuentra en un nivel alto.

En la tabla 8 y figura 5; en cuanto a la dimensión empatía, de los estudiantes, el 65.9%(27) manifiestan un nivel bajo, 34.1%(14) muestran un nivel medio.

En la tabla 9 y figura 6; referente a la dimensión autonomía, de los estudiantes, el 26.8%(11) poseen un nivel bajo, 70.7%(29) se encuentran en un nivel medio, 2.4%(1) se encuentra en un nivel alto.

En la tabla 10 y figura 7; en cuanto a la dimensión humor, de los estudiantes, el 9.8%(4) en el nivel bajo, 68.3%(28) se encuentra ubicados en un nivel medio, 22.0%(9) se encuentran ubicados en el nivel alto.

En la tabla 11 y figura 8; sobre la dimensión creatividad, de los estudiantes, el 12.2%(5) se encuentran ubicados en el nivel bajo, 70.7%(29) poseen un nivel medio, mientras que el 17.1%(7) se encuentran en un nivel alto.

En la tabla 12 y figura 9; en cuanto a la variable autoconcepto, de los estudiantes, el 7.3%(3) se encuentra en un nivel bajo (pobre), el 87.8%(36) poseen un nivel moderado, el 4.9%(2) se encuentran un nivel alto.

En la tabla 13 y figura 10; sobre la dimensión conductual de los estudiantes, el 2.4%(1) se encuentra en un nivel deficiente, el 36.6%(15) se encuentra en un nivel bajo (pobre), el 41.5%(17) poseen un nivel moderado, 19.5%(8) se ubica en un nivel alto.

En la tabla 14 y figura 11; en cuanto a la dimensión intelectual de los estudiantes, el 4.9%(2) posee un nivel deficiente, 29.3%(12) se ubican en un nivel bajo (pobre), 61.0%(25) se encuentran en un nivel moderado, 4.9%(2) se encuentran en un nivel alto.

En la tabla 15 y figura 12; en cuanto a la dimensión física de los estudiantes, el 2.4%(1) corresponden a un nivel deficiente, 29.3%(12) se ubican en un nivel bajo (pobre), 53.7%(22) se encuentran en un nivel moderado, mientras que el 9.8%(4) se ubica en un nivel alto.

En la tabla 16 y figura 13; en cuanto a la dimensión falta de ansiedad de los estudiantes, el 12.2%(5) se ubica en un nivel deficiente, 29.3%(12) se encuentran en un nivel bajo (pobre), 43.9%(18) se ubican en un nivel moderado, 14.6%(6) se ubica en un nivel alto.

En la tabla 17 y figura 14; referente a la dimensión social de los estudiantes, el 4.9%(2) se encuentra ubicado en un nivel deficiente, 22.0%(9) se ubica en un nivel bajo (pobre), 53.7%(22) se encuentran ubicados en un nivel moderado, el 14.6%(6) se encuentra ubicado en un nivel alto, mientras que el 4.9%(2) se ubica en un nivel muy alto.

En la tabla 18 y la figura 15; en cuanto a la dimensión satisfacción de los estudiantes, el 26.8%(11) se ubican en un nivel bajo (pobre), el 48.8%(20) se encuentran ubicados en un nivel moderado, el 14.6%(6) se ubican en un nivel alto, mientras que el 9.8%(4) se ubica en un nivel muy alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo se llevó a cabo el análisis de los estadísticos descriptivos de cada una de las variables y por consiguiente de sus dimensiones, por otro lado, se desarrolló la prueba de normalidad de manera que se consiguió definir si se está frente a una distribución paramétrica o no paramétrica, finalizando con la prueba de hipótesis.

Tabla 19.

Estadísticos descriptivos de la variable resiliencia y sus dimensiones

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Asimetría	Curtosis
Resiliencia	41	16	17	33	24.73	3.479	12.101	.188	-.537
Autoestima	41	5	4	9	5.32	1.274	1.622	.738	-.016
Empatía	41	5	2	7	4.37	1.392	1.938	-.059	-.694
Autonomía	41	7	2	9	4.49	1.660	2.756	.229	.369
Humor	41	6	2	8	5.49	1.344	1.806	-.460	.282
Creatividad	41	6	1	7	4.12	1.384	1.860	-.107	-.405
N válido (por lista)	41								

Fuente: Data de resultados

De acuerdo a la variable resiliencia el rango obtenido fue de 16, siendo el valor mínimo de 17 y el valor máximo fue de 33, con una media de 24.73 que lo ubica en la categoría medio, presenta una desviación estándar de 3.479, con una varianza de 12.101, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de .188, presentando una curva positiva, finalmente el valor de la curtosis fue de -.537 resultando ser platicúrtica.

Para la dimensión autoestima el rango obtenido fue de 5, siendo el valor mínimo 4 y el valor máximo fue de 9, con una media de 5.32 que lo ubica en la categoría bajo, presentando una desviación estándar de 1.274, con una varianza de 12.101, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de .738, presentando una curva positiva, finalmente el valor de curtosis fue de -.016 resultando ser platicúrtica.

En cuanto a la dimensión empatía se obtuvo un rango de 5, siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo 7, con una media de 4.37 que lo ubica en la categoría bajo, presentando una desviación estándar de 1.392, con una varianza de 1.938, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de -.059, presentando una curva negativa, finalmente el valor de curtosis fue de -.694 resultando ser platicúrtica.

Para la dimensión autonomía el rango obtenido fue de 7, siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo fue de 9, con una media de 4.49 que lo ubica en la categoría bajo, presentando una desviación estándar de 1.660, con una varianza de 2.756, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de .229, presentando una curva positiva, finalmente el valor de curtosis fue de .369 resultando ser leptocúrtica.

En cuanto a la dimensión humor el rango obtenido fue de 6, siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo fue de 8, con una media de 5.49 que lo ubica en la categoría bajo, presentando una desviación estándar de 1.344, con una varianza de 1.806, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de -.460, presentando una curva negativa, finalmente el valor de curtosis fue de .282 resultando ser leptocúrtica.

Para la dimensión creatividad el rango obtenido fue de 6, siendo el valor mínimo 1 y el valor máximo fue de 7, con una media de 4.12 que lo ubica en la categoría inferior, presentando una desviación estándar de 1.384, con una varianza de 1.860, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de -0.107 , presentando una curva negativa, finalmente el valor de curtosis fue de -0.405 resultando ser platicúrtica.

Tabla 20.

Estadísticos descriptivos de la variable autoconcepto y sus dimensiones

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Asimetría	Curtosis
Autoconcepto	41	22	29	51	39.98	5.047	25.474	.003	-.281
Conductual	41	10	3	13	8.20	2.170	4.711	.168	-.066
Intelectual	41	9	2	11	7.12	2.002	4.010	-.294	.141
Física	41	9	2	11	5.66	2.057	4.230	.486	.051
Falta de ansiedad	41	8	1	9	5.17	2.060	4.245	-.007	-.746
Social	41	8	2	10	5.88	2.040	4.160	.006	-.464
Satisfacción	41	6	2	8	4.61	1.464	2.144	.074	-.417
N válido (por lista)	41								

Fuente: Data de resultados

Para la variable autoconcepto el rango obtenido fue de 22, siendo el valor mínimo 29 y el valor máximo fue de 51, con una media de 39.98 correspondiente a la categoría medio, presentando una desviación estándar de 5.047, con una varianza de 25.474, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de .003, presentando una curva positiva, finalmente el valor de curtosis fue de -.281 resultando ser platicúrtica.

Para la dimensión conductual el rango obtenido fue de 10, siendo el valor mínimo 3 y el valor máximo fue de 13, con una media de 8.20 correspondiente a la categoría bajo, presentando una desviación estándar de 2.170, con una varianza de 4.711, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de .168, presentando una curva positiva, finalmente el valor de curtosis fue de -.066 resultando ser platicúrtica.

Para la dimensión intelectual el rango obtenido fue de 9, siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo fue de 11, con una media de 7.12 el cual corresponde a la categoría bajo, presentando una

desviación estándar de 2.002, con una varianza de 4.010, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de $-.294$, presentando una curva negativa, finalmente el valor de curtosis fue de $.141$ resultando ser leptocúrtica.

Para la dimensión física el rango obtenido fue de 9, siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo fue de 11, con una media de 5.66 corresponde a la categoría bajo, presentando una desviación estándar de 2.057, con una varianza de 4230, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de $.486$, presentando una curva positiva, finalmente el valor de curtosis fue de $.051$ resultando ser leptocúrtica.

Para la dimensión falta de ansiedad el rango obtenido fue de 8, siendo el valor mínimo 1 y el valor máximo fue de 9, con una media de 5.17 el cual corresponde a la categoría bajo, presentando una desviación estándar de 2.060, con una varianza de 4.245, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de $-.007$, presentando una curva negativa, finalmente el valor de curtosis fue de $-.764$ resultando ser platicúrtica.

Para la dimensión social el rango obtenido fue de 8, siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo fue de 10, con una media de 5.88 el cual corresponde a la categoría bajo, presentando una desviación estándar de 2.040, con una varianza de 2.160, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de $.006$, presentando una curva positiva, finalmente el valor de curtosis fue de $-.464$ resultando ser platicúrtica.

Para la dimensión satisfacción el rango obtenido fue de 6, siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo fue de 8, con una media de 4.61 el cual corresponde a la categoría bajo, presentando una

desviación estándar de 1.464, con una varianza de 2.144, por lo cual, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría fue de .074, presentando una curva positiva, finalmente el valor de curtosis fue de -.417 resultando ser platicúrtica.

Prueba de normalidad

H_0 : Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H_1 : Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 21.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	.144	41	.031	.959	41	.150
Autoestima	.204	41	.000	.849	41	.000
Empatía	.208	41	.000	.902	41	.002
Autonomía	.158	41	.012	.935	41	.021
Humor	.188	41	.001	.934	41	.020
Creatividad	.147	41	.025	.952	41	.085
Autoconcepto	.106	41	.200*	.982	41	.761
Conductual	.194	41	.000	.959	41	.149
Intelectual	.134	41	.061	.970	41	.335
Física	.117	41	.173	.956	41	.117
Falta de ansiedad	.130	41	.080	.964	41	.216
Social	.134	41	.063	.967	41	.279
Satisfacción	.190	41	.001	.944	41	.043

Fuente: Data de resultados

De acuerdo a la prueba de normalidad, se consideró la prueba de Kolmogorov - Smirnov, puesto que el tamaño de la muestra es mayor a 30, se observa que los valores de nivel de significancia son menores y mayores a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, de manera que se está frente a una distribución no paramétrica (se toma en consideración la prueba de correlación de Rho de Spearman).

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

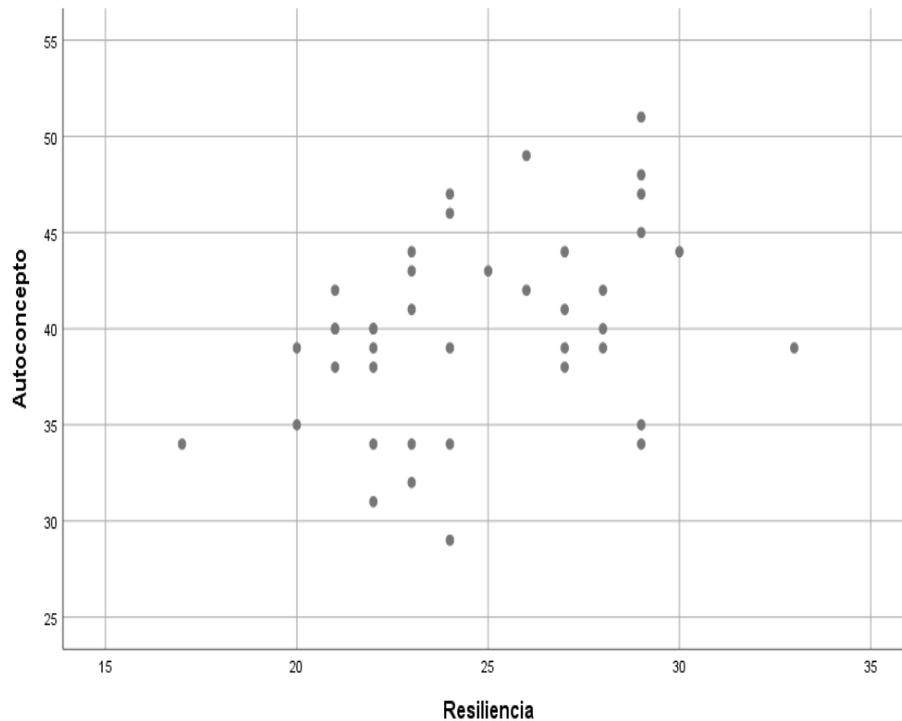
Coefficiente de Correlación de Rho de spearman.

			Resiliencia	Autoconcepto
Rho de spearman.	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1.000	.368*
		Sig. (bilateral) N	. 41	.018 41
	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	.368*	1.000
		Sig. (bilateral) N	.018 41	. 41

Se observa el nivel de significancia $p=.018$ lo cual es menor a 0.05 por lo tanto se acepta la (H_a); y se rechaza la (H_0); lo cual indica que existe relación significativa entre la resiliencia y autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486

Sandia, Pampa Yanamayo – 2021. De igual forma, al coeficiente de Rho de Spearman es igual a .368 este valor indica que existe una correlación positiva baja.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: De acuerdo al diagrama lineal indica que existe correlación positiva baja, en vista que la concentración de los puntos demuestra correlación entre la resiliencia y el autoconcepto.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Hipótesis alterna. $H_1: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

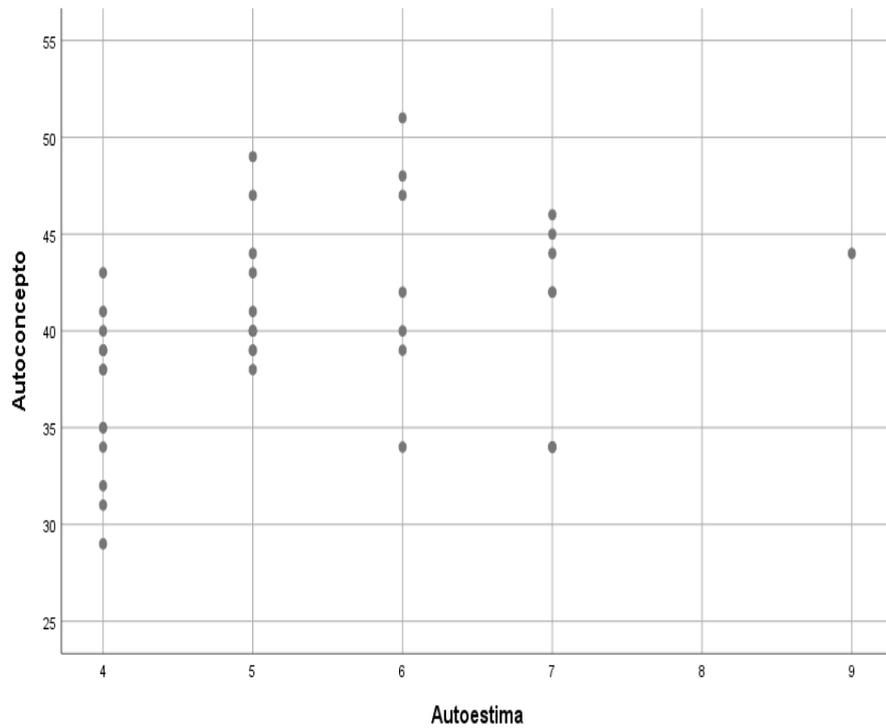
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Autoestima	Autoconcepto
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	.336**
		Sig. (bilateral) N	41	.032 41
	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	.336**	1,000
		Sig. (bilateral) N	.032 41	41

Se observa el nivel de significancia $p=.032$ lo cual es menor a 0.05 por lo tanto se acepta la (H_a); y se rechaza la (H_0); lo cual indica que existe relación significativa entre la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria

N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021. De igual forma, al coeficiente de Rho de Spearman es igual a .336 este valor indica correlación positiva baja.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: De acuerdo al diagrama lineal indica que existe correlación positiva baja, puesto que la concentración de los puntos demuestra correlación entre la autoestima y el autoconcepto.

Prueba de hipótesis específico 2

Hipótesis nula: $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la empatía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021

Hipótesis alterna: $H_1: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la empatía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

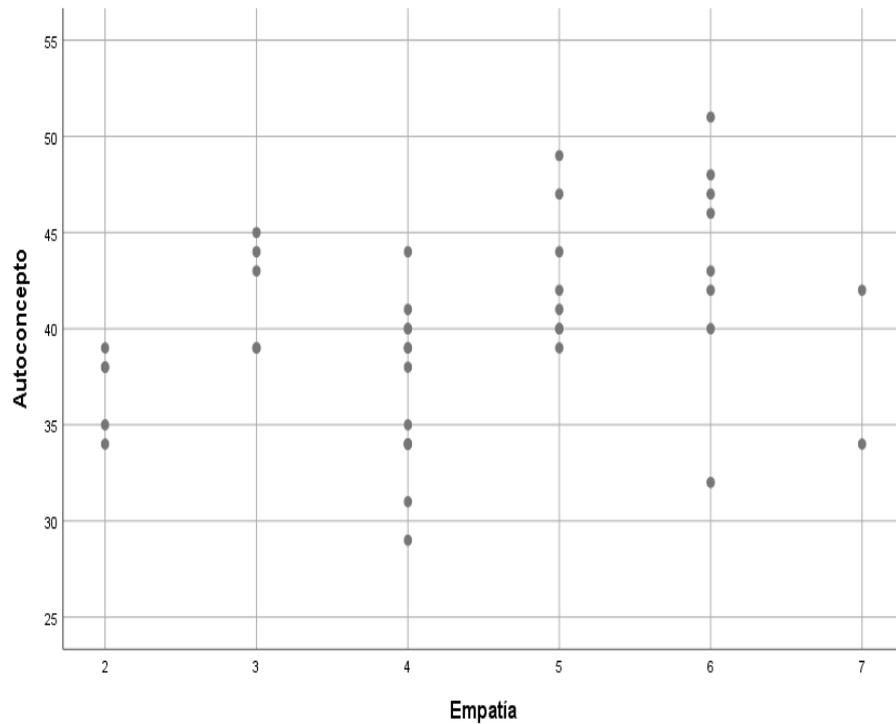
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Empatía	Autoconcepto
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	.322**
		Sig. (bilateral) N	41	.040 41
	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	.322**	1,000
		Sig. (bilateral) N	.040 41	. 41

Se observa el nivel de significancia $p=.040$ lo cual es menor a 0.05 por lo tanto se acepta la (H_a); y se rechaza la (H_0); lo cual indica que existe relación significativa entre la empatía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486

Sandia, Pampa Yanamayo – 2021. De igual forma, al coeficiente de Rho de Spearman es igual a .322 este valor indica correlación positiva baja.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: De acuerdo al diagrama lineal indica que existe correlación positiva baja, puesto que la concentración de los puntos demuestra correlación entre la empatía y el autoconcepto.

Prueba de hipótesis específico 3

Hipótesis nula: $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autonomía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Hipótesis alterna: $H_1: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autonomía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

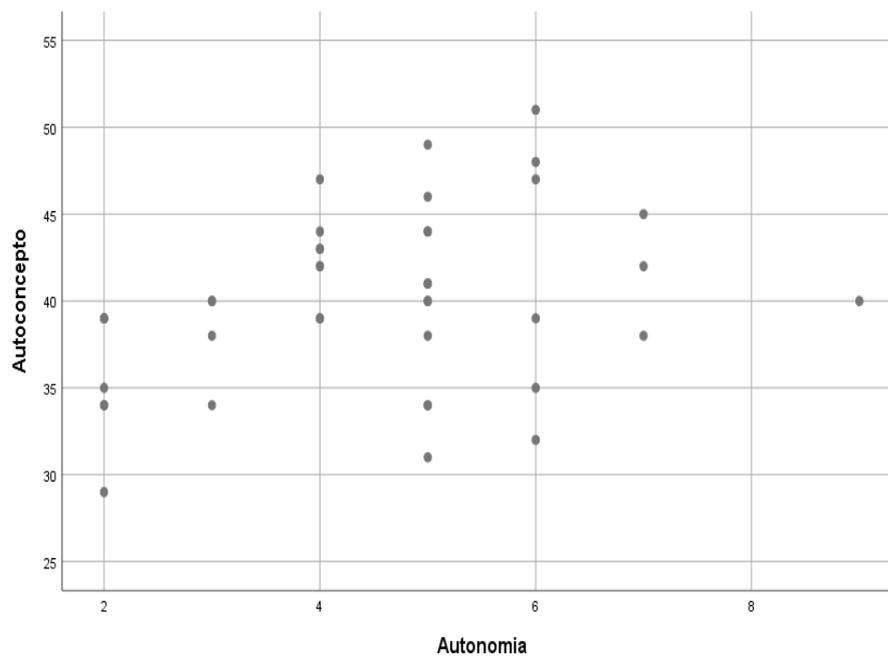
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Autonomía	Autoconcepto
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	.333**
		Sig. (bilateral) N	41	.034 41
	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	.333**	1,000
		Sig. (bilateral) N	.034 41	. 41

Se observa el nivel de significancia $p=.034$ lo cual es menor a 0.05 por lo tanto se acepta la (H_a); y se rechaza la (H_0); lo cual indica que existe relación significativa entre la autonomía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria

N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021. De igual forma, al coeficiente de Rho de Spearman es igual a .333 este valor indica correlación positiva baja.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: De acuerdo al diagrama lineal indica que existe correlación positiva baja, puesto que la concentración de los puntos demuestra correlación entre la autonomía y el autoconcepto.

Prueba de hipótesis específico 4

Hipótesis nula: $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre el humor y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Hipótesis alterna: $H_1: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre el humor y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

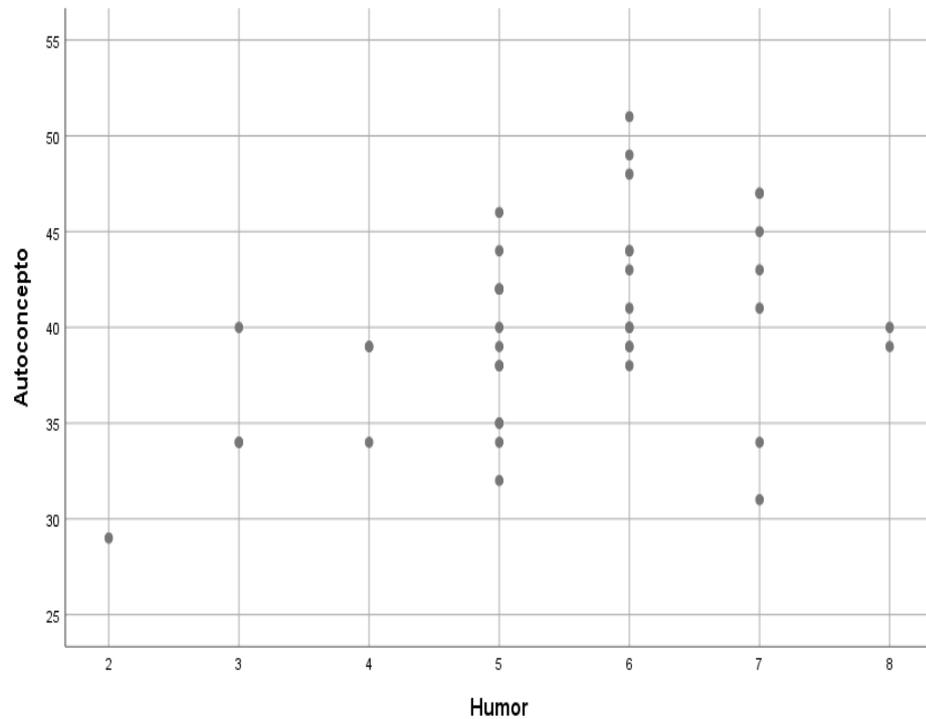
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Humor	Autoconcepto
Rho de Spearman	Humor	Coefficiente de correlación	1,000	.422**
		Sig. (bilateral) N	41	.006 41
	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	.422**	1,000
		Sig. (bilateral) N	.006 41	. 41

Se observa el nivel de significancia $p=.006$ lo cual es menor a 0.05 por lo tanto se acepta la (H_a); y se rechaza la (H_0); lo cual indica que existe relación significativa entre el humor y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486

Sandia, Pampa Yanamayo – 2021. De igual forma, al coeficiente de Rho de Spearman es igual a .422 este valor indica correlación positiva moderada.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: De acuerdo al diagrama lineal indica que existe correlación positiva moderada, puesto que la concentración de los puntos demuestra correlación entre el humor y el autoconcepto.

Prueba de hipótesis específico 5

Hipótesis nula: $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la creatividad y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Hipótesis alterna: $H_1: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la creatividad y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

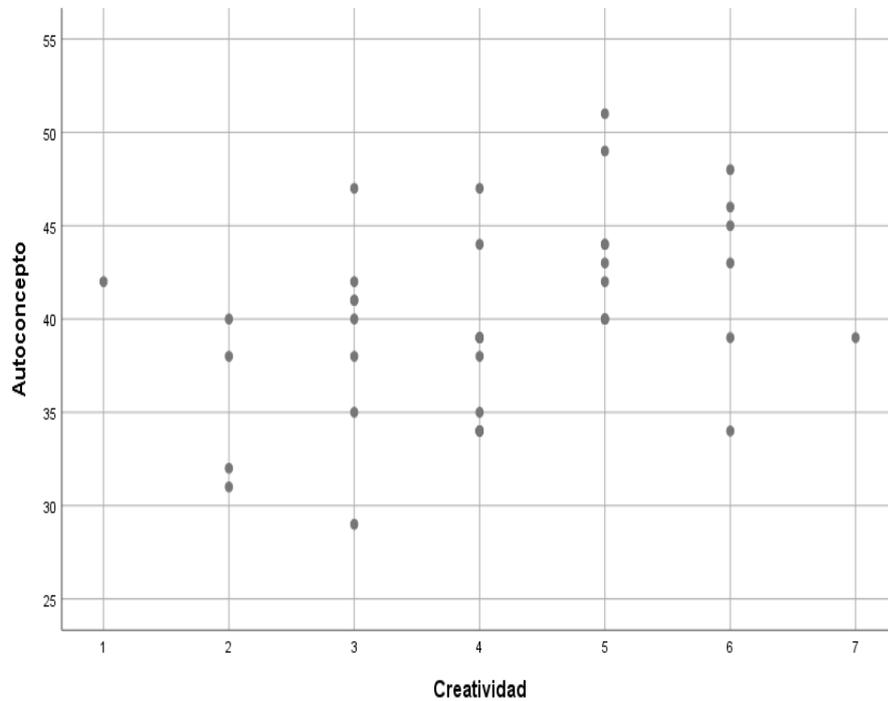
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Creatividad	Autoconcepto
Rho de Spearman	Creatividad	Coefficiente de correlación	1,000	.360**
		Sig. (bilateral)		.021
	N	41	41	
	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	.360**	1,000
Sig. (bilateral)		.021		
N	41	41		

Se observa el nivel de significancia $p=.021$ lo cual es menor a 0.05 por lo tanto se acepta la (H_a); y se rechaza la (H_0); lo cual indica que la creatividad demuestra relación significativa con el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria

N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021. De igual forma, al coeficiente de Rho de Spearman es igual a .360 este valor indica correlación positiva baja.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: De acuerdo al diagrama lineal indica que existe correlación positiva baja, puesto que la concentración de los puntos demuestra correlación entre la creatividad y el autoconcepto.

6.2 Comparación resultados con marco teórico

La investigación tuvo como objetivo principal el determinar la relación que existe entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021. De la misma manera se busca establecer la relación existente entre cada una de las dimensiones de la variable correspondiente a la resiliencia (Autoestima, empatía, autonomía, humor, creatividad) con la variable autoconcepto.

La mayor limitación en la presente investigación fue que algunos estudiantes no quisieron participar en la presente investigación, por lo cual se les tuvo que persuadir por medio de una charla breve, explicándoles la importancia de dicho estudio y los beneficios que esta investigación traería consigo.

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para evaluar la resiliencia y un cuestionario para evaluar el autoconcepto, los cuales fueron validados por medio de juicio de tres expertos con estudios de doctorado en psicología y maestría. Cuyos valores de confiabilidad para el cuestionario de resiliencia en base a la prueba estadística Kuder-Richardson (KR-20) para las medidas con opciones dicótomas, consiguiendo, valores que oscilan entre (0.29 a 0.47), lo cual, indica que presenta algún sesgo en las opciones de respuestas y en cuanto al cuestionario de autoconcepto sus valores oscilan entre (0.48 a 0.58), lo cual, indica que presenta algún sesgo en las opciones de respuestas.

Se ha logrado concluir que existe una relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021; habiéndose obtenido con un valor de significancia de $p=.018$, el valor de correlación de Rho de Spearman es de .368.

En cuanto a la variable resiliencia 56.1% se ubica dentro del nivel medio, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Lázaro y Salas (2021), en su investigación realizada en Lima Metropolitana, obtuvieron que el 66% de los niños y niñas se encuentran en un nivel promedio, así como también los resultados por Hurtado y Miranda (2020) se pudo evidenciar que en Huaraz y Abancay el 79.9% y 65.0% se encuentra en un nivel promedio de resiliencia, por último Romani (2019), evidencio en Lima Sur, que el 43.2% se ubican en un nivel promedio. En cuanto a la información teórica se logra fundamentar en Piaggio (2009), quien manifiesta que la resiliencia es la capacidad de superación que cada ser humano posee, por lo que, lograra fortalecerse así mismo logrando transformar las adversidades en posibilidades de superación.

En cuanto a la variable autoconcepto el 96.6% se encuentra en un nivel moderado, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Grimaldo (2018), en su investigación realizada en Lima, logró obtener que el 63% poseen un nivel medio de autoconcepto, por otra parte los resultados obtenidos por Pérez (2020), en su investigación realizada en Quito (Ecuador), se logró conocer que el 76% se encuentra ubicado en un nivel moderado, finalmente Orihuela (2019) en su investigación realizada en la Paz (Bolivia) difiere en cuanto a sus resultados con un 87% poseen un bajo nivel de autoconcepto mientras que el 13% se ubica en un nivel promedio. En cuanto a la información teórica Vaz (2015), lo define como la percepción que se posee sobre uno mismo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021; habiendo obtenido un p valor de .018; en cuanto a la correlación de Rho de Spearman fue de .368 siendo positiva baja.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021; habiendo obtenido un p valor de .032; la correlación de Rho de Spearman fue de .336 siendo esta positiva baja.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre la empatía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021; habiendo obtenido un p valor de .040; la correlación de Rho de Spearman fue de .322 siendo positiva baja.

Cuarta: Se establece que existe relación significativa entre la autonomía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021; habiendo obtenido un p valor de .034; en cuanto a la correlación de Rho de Spearman fue de .333 siendo positiva baja.

Quinta: Se establece que existe relación significativa entre el humor y el autoconcepto en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo – 2021;

habiendo obtenido un p valor de .006; en cuanto a la correlación de Rho de Spearman fue de .422 siendo positiva moderada.

Sexta: Se establece que existe relación significativa entre la creatividad y el autoconcepto en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021; habiendo obtenido un p valor de .021; la correlación de Rho de Spearman fue de .360 siendo positiva baja.

Recomendaciones

Primera: A la Ugel Sandia, que pueda desarrollar programas para la capacitación de directivos y docentes de las instituciones educativas correspondientes a su jurisdicción, en la cual capaciten sobre temas relacionados a la psicología y salud mental.

Segunda: A los directivos elaborar programas de prevención e intervención dentro de la Institución Educativa, dirigidos a padres de familia para que puedan fomentar en sus pequeñas conductas resilientes y un nivel de autoconcepto adecuado.

Tercera: A los tutores encargados de convivencia escolar, que puedan brindar charlas educativas a los estudiantes sobre temas de salud mental y temas de importancia para el desarrollo adecuado del menor.

Cuarta: A los padres de familia que implementen y practique hábitos saludables con sus menores hijos, mostrarles la importancia de un desarrollo emocional adecuado, ser partícipes de su desarrollo en el cual el pequeño aprenda a ser resiliente y de tal manera puedan desarrollar un autoconcepto adecuado.

Quinta: A los estudiantes que puedan desarrollar un control emocional adecuado, que puedan adoptar hábitos de convivencia saludable y las puedan poner en práctica.

Sexta: A los futuros investigadores para que puedan realizar nuevas investigaciones con relación a la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de diversas instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amar, J., Martínez, M. y Utria, L. (2013). Nuevo abordaje de la salud considerando la resiliencia. *Salud uninorte*, 29(1), 124 – 133. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522013000100014
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125 – 146. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Borbor, L. y González, M. (2019). *Caracterización del autoconcepto y la autoestima en niños y niñas con problemas de conducta y/o aprendizaje que pertenecen al programa de protección infantil "Erradicación del trabajo infantil" en fundación Nurtac*. [Tesis para optar el título profesional de psicóloga/o, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39388>
- Cabanyes, J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 3 (4), 145 – 151. <http://doi.org/10.1016/j.rpsm.2010.09.003>
- Casas, J. Repullo, R. Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *El sevier. Atención primaria*. 31(8), 52 – 538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Cazalla, L. Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, (10). 43 – 64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Cardenal, V. Fierro, A. (2003). Componentes y correlatos del autoconcepto en la escala de Piers – Harris. *Estudios en psicología*, 24(1), 101 – 111. <http://dx.doi.org/10.1174/021093903321329094>
- Ceballos, M. (2018). *Percepción del conflicto interpersonal y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo*

- caritas – Cochapamba, periodo 2017 – 2018*. [Tesis para optar el título profesional en psicología clínica, Universidad central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15962>
- Esnalao, I. Goñi, A. Madariaga, J. (2008). El autoconcepto: perspectiva de investigación. *Revista de psicodidáctica*, 13(1), 69 – 96. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17513105>
- Flores, P. Muños, R. y Medrano, L. (2018). Concepciones de la felicidad y su relación con el bienestar subjetivo: Un estudio mediante redes semánticas naturales. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 24(1) 115 – 130, <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.08>
- García, J. García, A. López, C. Díaz, P. (2016). Conceptualización de la teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud y drogas*, 16(1), 59 – 68. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83943611006>
- Gonzales, M. Touron, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Ediciones Universidad de Navarra, S. A. (EUNSA). <https://hdl.handle.net/10171/21388>
- Goñy, E. Ruiz, S. (2005). La estructura del autoconcepto personal. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 291 – 304. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309021>
- Grimaldo, G. (2018). *Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2358>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6.ª ed. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hurtado, K. y Miranda, R. (2020). *Resiliencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pública de la provincia de Huaraz y Abancay*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en

- psicología, Universidad San Ignacio de Loyola].
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10020>
- Lazo, M. y Salas, S. (2021). *Resiliencia en niños y niñas víctimas de violencia familiar: un estudio comparativo*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/766>
- Loperena, M. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de educar*, 9(18), 307 – 327.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111811006>
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 153 – 167. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927009>
- Naranjo, M. (2006). El autoconcepto positivo; un objetivo de la orientación y la educación. *Actualidades investigativas en educación*, 6(1), 0. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44760116>
- Origuela, M. (2019). *El autoconcepto, el rendimiento académico y las alteraciones en estudiantes de 6 a 12 años*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25946>
- Organización panamericana de la salud OPS (2020). *Resiliencia en tiempos de pandemia*.
<https://www.paho.org/es/documentos/resiliencia-tiempos-pandemia>
- Ortega, Z. Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista científica electrónica de ciencias humanas*, 13(39), 30 – 43.
<http://www.revistaorbis.org/pdf/39/art3.pdf>
- Pérez, J. (2020). *Autoconcepto y calidad de vida en estudiantes de 8 a 12 años de edad, de cuarto a octavo de E. G. B de la Institución Educativa Rosa Zárate, de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2019– 2020*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la educación, mención psicología educativa y orientación, Universidad central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20667>

- Piaggio, A. (2009). Resiliencia. *Revista psicopedagogía*, 26 (80), 291-302. <http://pepsic.bvsalud.org/>
- Pumahuacre, C. (2020). *Resiliencia en niños institucionalizados de la provincia de Huamanga, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/166>
- Reyes, J. (2020). *Autoestima y autoconcepto en niños de bajo rendimiento académico en las edades de 8 a 12 años de la unidad educativa "José María Velazco Ibarra"*. [Tesis para optar el título profesional en Psicología clínica, Universidad central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22865>
- Romani, A. (2019). *Resiliencia y composición familiar en estudiantes de Lima Sur*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Femenina sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/647>
- Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(11), 41 – 48. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100006
- Santana, R. Sánchez, R. Herrera, E. (1997). El maltrato infantil: Un problema mundial. *Salud Pública De México*, 40(1), 58-65. <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/6058>
- Spencer, H. (2014). ¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo. *Reis. Revista española de investigaciones sociológicas*, (107), 231 – 243. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99717665010>
- Tous, J. (2008). Personalidad, desarrollo y conducta anormal. *Papeles del psicólogo*, 29(3), 316 – 322. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77829308>
- Vaceannie, J. (2018). *Estudio descriptivo sobre la resiliencia en una muestra de niños y niñas en riesgo social en Panamá*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad de Panamá]. <https://tepsicup.com/wp-content/uploads/2019/01/Tesis-resiliencia-final.pdf>

- Vargas, R. (2017). Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del III ciclo de educación primaria. [Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa, Universidad de Piura]. Repositorio PIRHUA. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3025?locale-attribute=en>
- Vaz, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. *Revista iberoamericana de psicología*. 9(116), 47 – 56. https://www.psiquiatriapsicologia-dexeus.com/IMAGES_12/cuadernos-116.pdf
- Zenteno, M. (2017). La autoestima y como mejorarla. *Ventana científica*, 8(13), 43 – 46. <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/179>
- Zukerfeld, R. Zonis, R. (2011). Sobre el desarrollo resiliente: Perspectiva psicoanalítica. *Revista clínica contemporánea* 2(2), 105 – 120. <http://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2011v2n2a1.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021

AUTOR(ES): Lisbeth Liliana Chambi Quispe

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo - 2021?</p> <p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la empatía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la empatía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1. Existe relación significativa entre la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la empatía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución</p>	<p>Variable X. Resiliencia</p> <p>Dimensiones D1. Autoestima D2. Empatía D3. Autonomía D4. Humor D5. Creatividad</p> <p>Variable Y. Autoconcepto</p> <p>Dimensiones D1. Conductual D2. Intelectual D3. Física D4. Falta de ansiedad D5. Social D6. Satisfacción</p>	<p>Tipo: Aplicada de corte transversal</p> <p>Diseño: no experimental – descriptivo – correlacional</p> <p>Población: 41 estudiantes de los 4to, 5to y 6to grado de nivel Primaria.</p> <p>Muestra: no requiere</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

<p>Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autonomía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el humor y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021?</p> <p>PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la creatividad y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021?</p>	<p>Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la autonomía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre el humor y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p> <p>OE5. Establecer la relación que existe entre la creatividad y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p>	<p>Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la autonomía y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre el humor y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p> <p>HE5. Existe relación significativa entre la creatividad y el autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021.</p>		<p>para evaluar la resiliencia.</p> <p>Cuestionario para evaluar el autoconcepto.</p>
--	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA RESILIENCIA

Sexo: (M) (F)

Código:

Fecha:

Edad:

Instrucciones: a continuación, encontrarás algunas preguntas sobre la manera en la que te sientes, piensas y comportas. Lee la pregunta y responde SI o NO de acuerdo a lo que consideres que te sientas. Responde todas las preguntas por más difíciles que estas parezcan, pero recuerda no marcar ambas opciones a la vez. No hay respuestas buenas ni malas, nadie conocerá tus respuestas por lo cual se lo mas sinceró(a) que puedas.

1	Tengo personas alrededor en quienes confié y quienes me quieren	Si	No
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor	Si	No
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás	Si	No
4	Sé cómo ayudar a alguien que esta triste	Si	No
5	Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos	Si	No
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas	Si	No
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	Si	No
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo	Si	No
9	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlos	Si	No
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le forma a las nubes	Si	No
11	Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño	Si	No
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres	Si	No
13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	Si	No

14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien	Si	No
15	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo	Si	No
16	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	Si	No
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan	Si	No
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo, estar en la luna	Si	No
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren	Si	No
20	Aunque me sienta triste o este molesto(a), los demás me siguen queriendo	Si	No
21	Soy feliz	Si	No
22	Me entristece ver sufrir a la gente	Si	No
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás	Si	No
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad	Si	No
25	Puedo tomar decisiones con facilidad	Si	No
26	Me es fácil reírme aun en los momentos más feos y tristes de mi vida	Si	No
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás	Si	No
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad	Si	No
29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre	Si	No
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno(a) ni inteligente	Si	No
31	Me doy por vencido(a) fácilmente ante cualquier dificultad	Si	No
32	Cuando alguna persona tiene algún defecto me burlo de ella	Si	No
33	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda	Si	No
34	Prefiero que me digan lo que debo hacer	Si	No

35	Me gustaría seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas	Si	No
36	Estoy de mal humor casi todo el tiempo	Si	No
37	Generalmente no me río	Si	No
38	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas	Si	No
39	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	Si	No
40	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	Si	No
41	Tengo una mala opinión sobre mí mismo(a)	Si	No
42	Sé cuándo un amigo esta alegre	Si	No
43	Me fastidia tener que escuchar a los demás	Si	No
44	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás	Si	No
45	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mi	Si	No
46	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa	Si	No
47	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír	Si	No
48	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan	Si	No

Fuente: Adaptado de Gadea (2011).

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL AUTOCONCEPTO

Fecha:

Código:

Indicaciones: Aquí encontrarás un grupo de oraciones. Algunas de ellas pueden ser verdaderas sobre tu persona por lo cual, si la respuesta es verdadero marca una X sobre la palabra SI, en caso de que algunas no sean verdad sobre tu persona marca con una X sobre la palabra NO.

Contesta TODA las preguntas por más difíciles que ellas te parezcan, asegúrate de marcar solo una respuesta SI o NO.

Recuerda que no hay respuesta errónea, se sinceró(a) al contestar cada pregunta.

1	Mis compañeros de clases se burlan de mi	SI	NO
2	Soy una persona feliz	SI	NO
3	Me resulta difícil encontrar amigos	SI	NO
4	Estoy triste muchas veces	SI	NO
5	Soy listo/a	SI	NO
6	Soy tímido/a	SI	NO
7	Me pongo nervioso/a cuando pregunta el profesor	SI	NO
8	Mi cara me disgusta	SI	NO
9	Cuando sea mayor voy a ser una persona importante	SI	NO
10	Me preocupo mucho cuando tenemos un examen	SI	NO
11	Caigo mal en clases	SI	NO
12	Me porto mal en clases	SI	NO
13	Cuando algo va mal suele ser por culpa mía	SI	NO
14	Creo problemas a mi familia	SI	NO
15	Soy fuerte	SI	NO
16	Tengo buenas ideas	SI	NO
17	Soy un miembro importante en mi familia	SI	NO
18	Generalmente quiero salirme con la mía	SI	NO

19	Tengo habilidad con las manos	SI	NO
20	Cuando las cosas son difíciles las dejo sin hacer	SI	NO
21	Hago bien mi trabajo en el colegio	SI	NO
22	Hago muchas cosas malas	SI	NO
23	Dibujo bien	SI	NO
24	Soy bueno/a para la música	SI	NO
25	Me porto mal en casa	SI	NO
26	Soy lento/a haciendo mi trabajo en el colegio	SI	NO
27	Soy un miembro importante de mi clase	SI	NO
28	Soy nervioso/a	SI	NO
29	Tengo los ojos bonitos	SI	NO
30	Dentro de clase puedo dar una buena impresión	SI	NO
31	En clases suelo estar en las nubes	SI	NO
32	Fastidio a mis hermanos/as	SI	NO
33	A mis amigos/as les gusta mis ideas	SI	NO
34	Me meto en problemas con frecuencia	SI	NO
35	Soy obediente en casa	SI	NO
36	Tengo suerte	SI	NO
37	Me preocupo mucho por las cosas	SI	NO
38	Mis padres me exigen demasiado	SI	NO
39	Me gusta ser como soy	SI	NO
40	Me siento un poco rechazado/a	SI	NO
41	Tengo el pelo bonito	SI	NO
42	Participo varias veces en clase	SI	NO
43	Me gustaría ser distinto/a de como soy	SI	NO
44	Duermo bien por la noche	SI	NO
45	Odio el colegio	SI	NO
46	Me eligen al final para jugar	SI	NO
47	Estoy enfermo/a frecuentemente	SI	NO
48	A menudo soy antipático/a con los demás	SI	NO
49	Mis compañeros/as piensan que tengo buenas ideas	SI	NO
50	Tengo mala suerte	SI	NO
51	Tengo muchos amigos/as	SI	NO

52	Soy alegre	SI	NO
53	Soy torpe para la mayoría de las cosas	SI	NO
54	Soy guapo/a	SI	NO
55	Cuando tengo que hacer algo lo hago con ganas	SI	NO
56	Me peleo mucho	SI	NO
57	Caigo bien a las chicas	SI	NO
58	La gente se aprovecha de mi	SI	NO
59	Mi familia esta desilusionada de mi	SI	NO
60	Tengo una cara agradable	SI	NO
61	Cuando trato de hacer algo todo parece salir mal	SI	NO
62	En mi casa se aprovechan de mi	SI	NO
63	Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes	SI	NO
64	Soy torpe	SI	NO
65	En juegos y deportes, miro pero no participo	SI	NO
66	Se me olvida lo que aprendo	SI	NO
67	Me llevo bien con la gente	SI	NO
68	Me enfado fácilmente	SI	NO
69	Caigo bien a los chicos	SI	NO
70	Leo bien	SI	NO
71	Me gusta más trabajar solo que en grupo	SI	NO
72	Me llevo bien con mis hermanos/as	SI	NO
73	Tengo buena apariencia personal	SI	NO
74	Suelo tener miedo	SI	NO
75	Siempre estoy rompiendo cosas	SI	NO
76	Se puede confiar en mi	SI	NO
77	Soy una persona rara	SI	NO
78	Pienso en hacer cosas malas	SI	NO
79	Lloro fácilmente	SI	NO
80	Soy una buena persona	SI	NO

Fuente: Adaptado de Vargas (2017).

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validación y confiabilidad del cuestionario para evaluar la resiliencia

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72486 SANDIA, PAMPA YANAMAYO – 2021

Nombre del Experto:

Nombre del instrumento: escala de autoconcepto para niño de Piers Harris

Autor(es): Lisbeth Liliana Chambi Quispe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


 Nombre: Vilma Velásquez Velásquez
 No. DNI: 29539807
 No de Colegiatura: 6221

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72486 SANDIA, PAMPA YANAMAYO – 2021

Nombre del Experto: M.Sc Vilma Velásquez Velásquez

Nombre del instrumento: Inventario de factores personales de resiliencia 7 a 12 años

Autor(es): Lisbeth Liliana Chambi Quispe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Nombre: Vilma Velásquez Velásquez
No. DNI: 29539807
No de Colegiatura: 6221

CONFIABILIDAD DE KUDER RICHARDSON

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

n	12
st ²	18.708526
k	48
r _{tt}	0.993

Validación y confiabilidad del cuestionario para evaluar el autoconcepto

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72486 SANDIA, PAMPA YANAMAYO – 2021

Nombre del Experto: Dra. Bertha Elizabeth Hualpa Bendezú

Nombre del instrumento: escala de autoconcepto para niño de Piers Harris

Autor(es): Lisbeth Liliانا Chambi Quispe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por HUALPA BENDEZU Bertha Elizabeth PNU 20146406070.acse
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 27.11.2021 08:47:56 -05:00

Nombre: Bertha E. Hualpa Bendezú

No. DNI: 01340098

No. De Colegiatura: 5416

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72486 SANDÍA, PAMPA YANAMAYO – 2021

Nombre del Experto: Dra. Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga

Nombre del instrumento: Inventario de factores personales de resiliencia 7 a 12 años

Autor(es): Lisbeth Liliana Chambi Quispe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA



Procedió digitalmente por DUBIDA
21/05/2021 Huguette Fortunata P. S. Z.
20:34:49 (UTC+5) sds
Ubicación: Servidor de documentos
Fecha: 20/11/2021 10:17:24 -0500

Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga
DNI: 01319352
C.Ps.P. 5692

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72486 SANDÍA, PAMPA YANAMAYO – 2021

Nombre del Experto: Dra. Huguette Fortunata Dueñas Zuñiga

Nombre del instrumento: Escala de autoconcepto para niños de Piers Harris

Autor(es): Lisbeth Liliانا Chambi Quispe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA



Procedente digitalmente por OUB/PMU
ELABORADA: Huguette Fortunata PIRAZ
20/10/2021 17:04
Fecha: 20/10/2021 16:17:00 -0500

Huguette Fortunata Dueñas Zuñiga

DNI: 01319352

C.Ps.P. 5692

CONFIABILIDAD DE KUDER RICHARDSON

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

n	12
st ²	78.8719618
k	80
r _{tt}	0.992

Anexo 4: Data de resultados

VARIABLE X. RESILIENCIA																																																			
0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48			
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1		
2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
5	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1		
6	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0		
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
8	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0		
9	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0		
10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
11	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
12	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	

13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1						
14	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0						
15	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0					
16	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0						
17	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1				
18	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0				
19	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0				
20	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
22	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
24	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	
26	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
27	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

28	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
29	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0				
30	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0					
31	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0				
32	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1				
33	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0					
34	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1					
35	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1				
36	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0					
37	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1						
38	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1						
39	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0					
40	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0					
41	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1							

VARIABLE Y. AUTOCONCEPTO																																										
0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40		
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
3	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
7	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
8	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
9	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
10	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
11	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
12	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	

14	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1		
15	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1		
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0		
17	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1		
18	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1		
19	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0		
20	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0		
21	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1		
22	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1		
23	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0		
24	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0		
25	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
26	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
27	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1		
28	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	

29	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1			
30	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1			
31	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1			
32	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0				
33	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1			
34	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
35	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1			
36	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1		
37	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1			
38	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1			
39	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0			
40	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0			
41	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0

0	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	
3	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
5	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
7	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
8	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
10	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
11	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
13	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1

1	4	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
1	5	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1		
1	6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
1	7	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0		
1	8	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
1	9	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1		
2	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1		
2	3	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
2	4	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
2	5	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
2	6	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
2	7	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
2	8	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1

2	9	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1						
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
3	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3	3	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1		
3	4	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	5	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
3	6	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0		
3	7	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	8	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 72486 SANDIA, PAMPA
YANAMAYO – 2021”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Chambí Quispe Lisbeth Liliana
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 48 ítems y otro de 80, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “Cuestionario de resiliencia” y “cuestionario de autoconcepto”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de la evaluación presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, de, de 2021

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Resiliencia y Autoconcepto”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:.....Fecha:...../...../.....

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 01 de diciembre del 2021

OFICIO N°518-2021-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 72486
EVA PATRICIA MAMANI QUISPE
DIRECTORA
SANDIA, PAMPA YANAMAYO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Georgina A. Azúje Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, CHAMBI QUISPE, LISBETH LILIANA, identificada con DNI 47381332 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 72486 SANDIA, PAMPA YANAMAYO - 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 01 de diciembre del 2021




Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomaica.edu.pe

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pampa Yanamayo, 02 de diciembre del 2021.

OFICIO N° 027 – 2021 - ME /DREP/UGES /DIEPM N° 72 486 – P. Y.

SEÑOR : MG. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CARDENAS
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ASUNTO : AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE INFORMACION Y
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

REF. : OFICIO N° 518 – 2021 – UAI – FCS

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente a nombre de la institución educativa primaria "N° 72486 Pampa Yanamayo" de Alto Inambari – Sandia departamento de Puno, así mismo comunicar que se realizó la recepción de el **OFICIO N° 518 – 2021 – UAI – FCS**, el cual se tomó en consideración por dirección.

Por consiguiente, la dirección **AUTORIZA** a la estudiante **LISBETH LILIANA CHAMBI QUISPE** identificada con número de DNI **47381332**, del programa académico de psicología para que pueda realizar el recojo de información y la aplicación de instrumentos de evaluación para la tesis profesional: **RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°72486 SANDIA, PAMPA YANAMAYO – 2021**. Puesto que, dicha investigación será de gran aporte para la investigación como para nuestra institución educativa.

Sin otro particular; expreso a Ud. Los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


[Handwritten signature]
Prof. Eva Patricia Mamani Quispe
DNI N° 29701188
DIRECTORA

CONSTANCIA

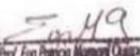
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA " N° 72486 –
PAMPA YANAMAYO " DE ALTO INAMBARI – SANDIA, PUNO. SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que CHAMBI QUISPE LISBETH LILIANA, estudiante del programa académico de psicología de la universidad Autónoma de Ica: con su tesis titulada Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de la institución educativa primaria N°72486 Sandia, Pampa Yanamayo – 2021; aplico de manera satisfactoria los instrumentos de investigación en nuestra institución educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Pampa Yanamayo, 23 de diciembre del 2021

 
Prof. Liza Patricia Blomberg Quispe
DNI: N° 29701158
DIRECTORA

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Encuentro con la señora directora de la institución educativa en la localidad de sandía (minutos antes de salir para Pampa Yanamayo).



Aplicación de cuestionarios a los estudiantes del 5to grado.



Culminación de aplicación de cuestionarios a los estudiantes del 5to grado.



Aplicación de cuestionarios a los estudiantes del 6to grado.



Aplicación de cuestionarios a los estudiantes del 4to grado.



Señora Directora y estudiantes evaluados

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72486 SANDIA, PAMPA YANAMAYO – 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%