



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN
ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA
MILLENNIUM, CUSCO – 2021”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Farith, Apaza Soto

Jenei Keytli, Aroni Condori

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Docente asesor:

Mg. Kelly Fara Vargas Prado

Código Orcid N° 0000-0002-3322-1825

Chincha, Ica, 2022.

Asesor

Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavaleta

-Dr. Jorge Campos Martínez

-Dr. Fernando Tam Wom

Dedicatoria

A mis padres Rubén y Victoria por enseñarme de valores, sobre todo por el gran significado que tiene la perseverancia, a mis hermanos por su ayuda incondicional y a mis grandes amigos por su apoyo moral e incentivarme a cumplir mis metas.

Farith

A mis hermanos Margoth y Dany, por su constante apoyo que siempre me brindaron día a día, por su amor, paciencia y motivación en todo el transcurso de mi formación personal y académica.

Jenei Keytli

Agradecimiento

A Dios por ser nuestro guía, por iluminarnos en cada uno de nuestros pasos, por estar siempre protegiéndonos, por brindarnos fortaleza y fe en todo momento de nuestras vidas.

A la Universidad Autónoma de Ica, por permitirnos concluir con nuestra formación como profesionales de la salud por darnos la oportunidad de realizar nuestra tesis.

Al Rector Dr. Martín Campos, por ser el representante de nuestra casa de estudios y por la ardua labor que viene realizando para con la universidad.

A la asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su paciencia y dedicación a la hora de impartir sus conocimientos para contribuir a la culminación de la tesis.

Al Coordinador del área de psicología Ps. Alain Madueño Vásquez de la Academia pre universitaria Millennium, por brindarnos las facilidades para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Las autoras

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Presentando una metodología de tipo aplicada, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 78 adolescentes de la academia pre universitaria Millennium; como técnica se utilizó la encuesta siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos, el inventario de inteligencia emocional y un cuestionario de Gastón Berger para rasgos de personalidad. Los resultados en cuanto a la inteligencia emocional se tuvieron que el 44,9% de los adolescentes presentan un nivel promedio, el 38,5% un nivel alto, 12,8% un nivel muy alto y el 3,8% un nivel bajo; por otro lado, para la variable rasgos de la personalidad se tuvo que el 24,4% de los adolescentes son flemáticos, 20,5% pasionales, 12,8% amorfos, 11,5% coléricos, 9,0% sanguíneos y nerviosos y el 2,6% sentimentales.

Finalmente, se concluye que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,059 de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras claves: inteligencia emocional, rasgos, personalidad, adolescentes.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and personality traits in adolescents from the Millennium pre-university academy, Cusco - 2021.

Presenting an applied type methodology, its design being non-experimental, descriptive, correlational. The sample population was made up of 78 adolescents from the Millennium pre-university academy; As a technique, the survey was used, the instruments used for data collection, the emotional intelligence inventory and a Gastón Berger questionnaire for personality traits. The results regarding emotional intelligence were that 44,9% of adolescents present an average level, 38,5% a high level, 12,8% a very high level and 3,8% a low level; On the other hand, for the personality traits variable, 24,4% of adolescents are phlegmatic, 20,5% passionate, 12,8% amorphous, 11,5% choleric, 9,0% blood and nervous and 2,6% sentimental.

Finally, it is concluded that there is no significant relationship between emotional intelligence and personality traits in adolescents from the Millennium pre-university academy, Cusco - 2021; having obtained a p value of 0,059 so that the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

Keywords: Emotional intelligence, traits, personality, adolescents.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
índice de figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Justificación e importancia	15
2.5. Objetivo General	17
2.6. Objetivos específicos	17
2.7. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco Conceptual	40
IV. METODOLOGÍA	42
4.1. Tipo y Nivel de investigación	42
4.2. Diseño de Investigación	42
4.3. Población – Muestra	43
4.4. Hipótesis general y específicas	44
4.5. Identificación de las variables	44
4.6. Operacionalización de variables	46
4.7. Recolección de datos	48
V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de Resultados	52

5.2. Interpretación de los resultados	61
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	63
6.2. Comparación resultados con marco teórico	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	88
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	93
Anexo 4: Data de resultados	95
Anexo 5: Consentimiento informado	101
Anexo 6: Documentos administrativos	103
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	106
Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud	107

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Baremación de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	49
Tabla 2	Baremación de la variable rasgos de la personalidad	50
Tabla 3	Valores para establecer las dimensiones de los rasgos de la personalidad	50
Tabla 4	Datos sociodemográficos en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.	52
Tabla 5	Inteligencia emocional en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.	53
Tabla 6	Dimensión intrapersonal en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.	54
Tabla 7	Dimensión interpersonal en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.	55
Tabla 8	Dimensión adaptabilidad en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.	56
Tabla 9	Dimensión manejo de estrés en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.	57
Tabla 10	Dimensión estado de ánimo en general de los adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.	58
Tabla 11	Dimensión impresión positiva en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.	59
Tabla 12	Rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco – 2021.	60
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional	63
Tabla 14	Prueba de normalidad	66

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Inteligencia emocional en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.	53
Figura 2	Dimensión intrapersonal en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.	54
Figura 3	Dimensión interpersonal en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.	55
Figura 4	Dimensión adaptabilidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.	56
Figura 5	Dimensión manejo de estrés en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.	57
Figura 6	Dimensión estado de ánimo en general en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.	58
Figura 7	Dimensión impresión positiva en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.	59
Figura 8	Rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.	60

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, existe una problemática psicosocial que afecta directamente a los adolescentes, ya que estos están pasando por una etapa que los llevan a experimentar emociones mediante actitudes y comportamientos que generalmente no son comprendidas, es allí la relevancia de conocer como la inteligencia emocional se ha convertido en el medio de cómo los adolescentes logran manejar adecuadamente las emociones e impulsos de manera apropiada. Cabe destacar que un adolescente es considerado como un complejo sistema, debido a que está integrado por variados rasgos psicológicos basado en intereses, cualidades, capacidades, calidad de vida, inteligencia y por su personalidad siendo este un atributo esencial para ser estudiado con la inteligencia emocional donde se debe analizar los patrones de hábitos y cualidades físicas que puedan determinar cómo será la efectividad social del individuo; siendo necesario considerar a la persona como un sistema compuesto de cualidades y predisposiciones de comportamientos usuales.

En el rasgo de la personalidad, presenta diferentes condiciones congénitas como distintos factores presentados en diferentes grados, brindando un apoyo esencial sobre cómo abordar diferentes condiciones de acuerdo con la experiencia de vida de cada persona (Berger, 1954).

De allí que, mediante el presente estudio se busca determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Oficialmente, este estudio se realizará de acuerdo con el marco central de la institución, estructurada de esta manera:

En el capítulo I, se encuentra la introducción de la tesis.

El segundo capítulo se centra en el tema de la investigación; el tema de investigación, las preguntas de investigación generales y particulares, la

formulación de objetivos y, por último, las bases teóricas se enuncian y se expresa su significado.

El tercer capítulo presenta una presentación sistemática del marco teórico; aspectos pertinentes del entorno de estudio, así como los fundamentos teóricos y los marcos conceptuales.

En el cuarto capítulo se detalla la metodología empleada para la construcción de la tesis, incluyendo el tipo de investigación, el diseño, la hipótesis, el tipo de variable, la composición de la población y la muestra, así como los procedimientos y equipos de recolección de datos que aseguran la consistencia del estudio.

En el quinto capítulo, los hallazgos se proporcionan junto con las interpretaciones que los acompañan.

El sexto capítulo ofrece un análisis descriptivo de los hallazgos y una comparación de estos desde una perspectiva teórica.

Finalmente, se presentan los resultados y sugerencias de la investigación, junto con referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El presente estudio aborda dos variables que han sido analizadas en el campo profesional de la psicología, la primera es sobre la inteligencia emocional (IE) y la segunda es sobre el rasgo de la personalidad en adolescentes. Cabe mencionar, que también han sido estudiadas en diversos países del mundo en la búsqueda de ir comprendiendo las habilidades que permiten conocer como es la atención hacia las emociones, así como la claridad y la regulación de esta son las ajenas además de entender los rasgos de la personalidad que se van desarrollando en el individuo.

Estudios en el ámbito internacional sobre inteligencia emocional realizado en Guadalajara - México por Orozco (2021), determino que el 30% de la varianza es explicada por adaptabilidad, la empatía afectiva, la consideración, la amabilidad, el buen trato, la competencia intrapersonal y el manejo de estrés autogenerado a nivel físico y psicológico destaca que las competencias emocionales deben estar orientadas a la regulación de las necesidades del otro, ya que son elementos que tiene influencia en la forma de afrontar al problema en los adolescentes. Por otro lado, tras la revisión de Heredia (2020), considera que en México el 46% de los estudiantes experimentaron niveles alto de inteligencia emocional logrando enfrentar el pánico, estrés, ansiedad, rabia o miedo ya que se debía enfrentar con calma y con respuestas equilibradas lidiando con todo lo que siente, entre ellos sentirse aislado, frustrado, aburridos, ansiosos, rabiosos o estresados; puesto que sentirse así conlleva a tener una respuesta por parte del joven de estados depresivos, enojo, desesperanzado. En cuanto a los rasgos de la personalidad la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2020) considera que del 10 a 20% de las personas cuando llegan a momento de ser adolescentes experimentan trastornos emocionales los cuales no son diagnosticados ni mucho menos tratados para desarrollar todo

su potencial como para lograr tener una salud tanto en el ámbito físico, así como mentalmente una vez que llegue a su etapa en la adultez. Por otro lado, Méndez y Pinos (2020), en un estudio realizado en Ecuador sobre rasgos de la personalidad en adolescentes en Cuenca, indicaron que la imagen corporal de los adolescentes influye en su rasgo de personalidad afectando su autoestima ya que a mayor actitud reflejada por la aceptación de los demás, mayor será la insatisfacción corporal y la preocupación por el peso corporal.

En el ámbito nacional, Solórzano (2019), indica que la inteligencia emocional en adolescentes limeños refleja problemas de interacción social, familiar, personal y académico en el que se reconocieron aquellos elementos que han logrado afectar su bienestar psicológico; para ello, el autor de esta investigación propuso un conjunto de herramientas que los adolescentes pueden aplicar en pro de solucionar dificultades evitando que repercuta en el bienestar psicológico. En cuanto a los estudios sobre el rasgo de la personalidad Campos (2021), en un estudio realizado en Huacho analizó las conductas en periodo de confinamiento en adolescentes donde se demuestran que durante este periodo la mayoría presentan cambios en su personalidad, indicando que los estudiantes en el entorno familiar han manifestado conductas de agresividad donde el 39,9% presenta conducta agresiva física moderada, el 55,1% presenta conducta agresiva verbal alta, el 57,6% conducta de ira alta y por último el 65,2% conducta de hostilidad alta.

Cabe mencionar que, ambas situaciones se observan en la academia Pre Universitaria Millennium ubicada en Cusco donde se indago a través del personal de psicología que trabaja en dicha institución, refiriendo estos las posibles dificultades que están presentando los estudiantes desde la pandemia, generando nuevos cambios de ambiente que está afectado en varios sentidos en la

forma de actuar y aprender, es por esto por lo que en esta investigación se plantea las siguientes interrogantes.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de manejo de estrés y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de estado de ánimo en general y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021?

PE6. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de impresión positiva y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021?

2.4. Justificación e importancia

Justificación

El presente estudio se justificó por los siguientes aspectos:

Justificación teórica: La investigación tuvo valor teórico debido a que se emplearon, analizaron y profundizaron teorías sobre la

inteligencia emocional usando como referencia principal la propuesta por Bar-On (1997) basada en el desarrollo habilidades. De igual modo, se tuvo en cuenta la teoría de Fulquey (2011) sobre la inteligencia emocional percibida la cual es apreciada como parte de las dimensiones a estudiar. En cuanto a los rasgos de la personalidad se fundamentó en la teoría de Gastón, porque se observó que no se cuenta con instrumentos psicológicos adaptados y estandarizados para una evaluación objetiva en el campo educativo psicológico, por tal motivo, la investigación actual está motivada por una verdadera necesidad de este escenario a lo largo del proceso de evaluación psicológica continua.

Justificación práctica: A partir de los distintos resultados generados a través de los instrumentos que fueron aplicados, permitió formular distintas acciones las cuales estuvieron destinadas a evaluar nuevas alternativas a utilizar la inteligencia emocional con relación al rasgo de la personalidad en los adolescentes, lo cual permitirá ser parte de otras investigaciones que requieran investigar sobre estas variables y los instrumentos que fueron aplicados.

Justificación metodológica: La presente investigación tuvo utilidad metodológica debido a que se le dio cumplimiento a los procedimientos y técnicas propias, así como al diseño de investigación escogido para este estudio, donde se utilizaron instrumentos, validados y confiables de autores conocidos los cuales han aplicado estudios relacionados a cada una de las variables, permitiendo recolectar los datos sobre una población que servirá de muestra para otras investigaciones.

Justificación psicológica: La inteligencia emocional es necesaria para la auto aceptación y un adecuado desarrollo psico-evolutivo, por lo que, al examinar la relación entre los rasgos de personalidad y la inteligencia emocional, se determinó que el desarrollo psicológico del adolescente debe basarse en el reconocimiento y aceptación de su

personalidad. Emociones, así como su correcta expresión y reconocimiento por parte de los demás, debido a que se centra en las emociones.

Importancia

La investigación examina la inteligencia emocional y los rasgos de personalidad en adolescentes con el objetivo de determinar la expresión y defensa de las propias ideas, sentimientos y pensamientos; las formas en que uno se expresa en relación con la sociedad; y los conflictos que resultan de la falta de conocimiento relacionado. Al estudiar esta teoría y relacionarla con otras teorías, se pudo evaluar ambas variables a nivel individual y social, al mismo tiempo que adquirimos una comprensión de las condiciones que se requieren de los adolescentes independientes con la esperanza de lograr mejores resultados y aprender a manejar las emociones adecuadamente.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

2.6 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión de manejo de estrés y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

OE5. Establecer la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo en general y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

OE6. Establecer la relación que existe entre la dimensión de impresión positiva y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance social: Los que participan de este estudio son adolescentes los cuales se encuentran preparándose en la academia pre universitaria Millennium.

Alcance geográfico: La investigación se realizó en la academia pre universitaria Millennium el cual pertenece al distrito de Wanchaq, provincia de Cusco y departamento de Cusco.

Alcance temporal: Este trabajo se realizó en el año 2021.

Alcance metodológico: Es de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental.

Limitaciones

Los aspectos que limitan a esta investigación fueron las siguientes:

Debido a la pandemia, no se pudo aplicar los instrumentos de manera presencial.

Se tuvo dificultades para obtener el permiso de los padres de los adolescentes, por motivos de salud y trabajo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Orozco (2021) con su investigación titulada: Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. Realizado en Guadalajara - México donde el objetivo fue realizar un análisis de los valores predictivos que presenta la inteligencia emocional, la empatía y el buen trato ante la agresión física en adolescentes; con un método mixto desde un enfoque multidimensional; la población muestral es de 2161; entre los instrumentos utilizado está el inventario que evalúa las competencia socioemocionales para adolescentes (EQI-YV), la escala básica de empatía adecuada para adolescentes, el EBE pero en versión más corta, la escala de buen trato (EBT) y la escala de agresión física del cuestionario de agresividad. En los resultados se observó la varianza arrojó un 30% que fueron explicadas por la adaptabilidad, competencia a nivel intrapersonal, la gestión del estrés, la empatía de tipo afectiva y la cognitiva, la consideración, la amabilidad y el buen trato autogenerado a nivel físico y psicológico. Donde se concluyó que las competencias que presentan los jóvenes en el ámbito social y emocional que están dirigidas a regular sus emociones y atender las necesidades del otro, son elementos que tienen influencia en la forma de cómo los adolescentes actúan ante un problema.

El trabajo antes descrito presenta relación con el presente estudio debido a permite conocer aquellos factores sociales y psicológicos que influyen a la hora de aplicar la inteligencia emocional en los adolescentes en la espera de que estos puedan aprender a tener un mayor control de sus impulsos, generando estados emocionales acordes con lo que el otro siente en la espera que estos

puedan adaptarse a los cambios de manera flexible y consiguiendo resultado de elementos significativos.

Méndez y Pinos (2020) con su investigación titulada: Rasgos de personalidad asociados a la imagen corporal en adolescentes del colegio de bachillerato Ricaurte en Cuenca. Donde el objetivo fue determinar si hay una relación entre los rasgos de personalidad y la imagen corporal en los adolescentes; El estudio utilizó una metodología cuantitativa y un enfoque de correlación transformacional no empírico; se realizó sobre una muestra de 131 adolescentes de una población de 201; los instrumentos utilizados fueron un registro sociodemográfico, el Inventario de Personalidad Juvenil Theodore Millón (M.A.P.I.) y el Cuestionario de Forma Corporal (BSQ). Los resultados que obtuvieron indican que el rasgo relacionado a la personalidad que más predomina en los adolescentes es que son introvertidos ($M=60,0$; $DE=10,2$), seguido de tener un sentimiento de ser distinto ($M=55,3$; $DE=10,7$) y otro aspecto relevante en los resultados fue que presentan gran desinterés hacia la escuela ($M=57,3$; $DE=10,7$). Así mismo los autores concluyeron que existe una relación leve positiva, entre los rasgos de personalidad en sus tres escalas (estilos básicos, escalas comportamentales y estilos de actitudes y sentimientos) frente a las dimensiones de la imagen corporal, insatisfacción corporal y preocupación.

Con base a lo planteado en esta investigación permite reconocer que cada persona puede asumir una personalidad cuyas características marca las pautas de cómo es y en la etapa de la adolescencia apenas se va dando los rasgos que lo caracterizan es allí donde los elementos externos influyen en el proceso de asumir tal o cual rasgo en su personalidad que le da ese sentido como único y de carácter propio al individuo.

Larraz, Urbon, Antoñanzas y Salavera (2020), con su investigación titulada: La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. Realizado en España donde el objetivo es tener conocimiento acerca si existe relación entre satisfacción familiar, inteligencia emocional y agresividad en adolescentes; con una metodología descriptiva transversal y ex post facto; en una población muestral de 190 adolescentes; instrumentos que emplearon es el Staxi de agresividad, TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional. En los resultados se observó una correlación entre la variable inteligencia emocional con la expresión interna de la ira 0,211 donde se destaca la correlación con control interno 0,428 y la inteligencia emocional en un 0,422. Llegando a la conclusión que la familia es fundamental para aplicar la inteligencia emocional que permita el desarrollo de habilidades sociales.

A partir de estas conclusiones es importante considerar los aspectos a estudiar en esta investigación dado que la inteligencia emocional constituye un aspecto esencial am momento de tomar decisiones donde la importancia de la familia será imprescindible ya que conociendo a la familia se lograría un mejor control de las habilidades emocionales.

Socastro y Jiménez (2019) con su investigación titulada: Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. Estudio realizado en España donde el objetivo fue el estudio de ciertas diferencias presente sobre el ámbito de la agresividad entre mujer y hombre en su etapa adolescente, así como rasgos de personalidad; con una metodología correlacional descriptivo; la población muestral fue en 37 adolescentes; los instrumentos que se utilizo es el cuestionario de personalidad para adolescentes 16PF (16PF – APQ J.M. Schuerger,2005), cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI – A; J.M. Andreu,2010) y el test de

estrategias cognitivo - emocionales (Moldes; Hernández – Guanir,2010). En los resultados obtenidos señala, que el porcentaje de los rasgos personales presente en los adolescentes son basado principalmente por la agresividad es de 40,5%, para agresividad impulsiva y la proactiva indistintamente 46,7%, para el tipo impulsivo 33,3% y por último el tipo proactivo 20%. Lo que le permitió llegar a las siguientes conclusiones que los adolescentes con rasgos de personalidad agresivos tienen un ajuste bajo y una optimización baja, como enmarques principales y particulares de su comportamiento.

Esta investigación permite indagar en aquellos rasgos que se presenta tanto en mujeres como en hombre los que indican que una mayor agresión impulsiva está asociada a un mayor uso de desplazar emocionalmente, mientras que una mayor agresión proactiva está asociada a un mayor uso de la disociación emocional.

Gonzales y Alto (2019) con su investigación titulada: Relación de los rasgos de personalidad y la actividad física con la depresión en adolescentes. Realizado en España donde el objetivo es indagar como influye tanto la actividad física como la personalidad en la sintomatología depresiva sobre un grupo de adolescentes; con un método descriptivo y relacional; la población muestral fue en 182 adolescentes; así mismo los cuestionarios que se utilizo es el Inventario multicultural de la depresión estado-rasgo (IMUDER) y el inventario de temperamento y carácter, versión abreviada y revisada (TCI-R-67) y cuestionario sociodemográfico. Los resultados de regresión múltiple para el eustrés [$F(11,161) = 11,98; p < ,001$], las variables búsqueda de sensaciones, predicen con una varianza explicada del 42% la aparición del eustrés lo que indica que los jóvenes están más positivos y gozan en sus prácticas, aunque no tengan claros o fijados esfuerzos hacia el estrés y la depresión. Concluyendo que enseñar de forma preventiva los procesos autorregulatorios desde el ámbito emocional, y de comprender los

patrones cognitivos y de interiorización, responde ante sus contextos de interacción social. Resulta ser un componente esencial de la capacidad de estar “abierto al crecimiento” y, por tanto, de la capacidad de aprender y desarrollar un nivel adecuado de autoestima a lo largo de la vida.

Esta investigación es relevante ya que permite seguir con la misma línea de investigación y así poder establecer de manera más exacta los aspectos relevantes para la respuesta adaptativa ante los distintos rasgos personales del adolescente que presentan una relación de manera inmediata y poderosa con respuestas emocionales y psicológicas, como modelos de crianza y cualidades intelectuales.

Antecedentes nacionales

Rosas (2020), con su tesis titulada: Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la academia pre universitaria Bryce. Realizado en Arequipa con el objetivo de determinar la relación que existe en la inteligencia emocional y estrés académico; con una metodología de diseño básico no experimental transversal correlacional; en una población muestral de 130 preuniversitarios; se utilizó instrumentos como es el inventario de Baron Ice –NA y el inventario de SISCO. Los resultados obtenidos fueron correlación significativa y positiva entre las dimensiones interpersonal ($r = ,314$; $x = 0,000$ $p > 0,05$), adaptabilidad ($r = ,176$; $x = 0,045$ $p > 0,05$) y manejo de estrés ($r = - ,224$; $x = 0,010$ $p > 0,05$) con el estrés académico. Finalmente, como conclusión se obtuvo que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la academia preuniversitaria Bryce de Arequipa.

De acuerdo a esta investigación se pudo evidenciar que algunas con su tesis titulada: Rasgos investigaciones no siempre van a tener relación entre ambas variables, pero ello no significa que no

aporten a futuras investigaciones, por el contrario, incentivarán a que se puedan realizar más investigaciones y con ello poder indagar más acerca de estos temas estudiados y que son necesarios para el desarrollo de cada ser humano.

Huamán (2020), con su tesis titulada: Inteligencia emocional y su relación con la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública. Realizado en Ica donde el objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y la expresión contra la ira en adolescentes; con una metodología de tipo básica transversal y diseño no experimental descriptivo correlacional; en una población de 225 y muestra de 131 estudiantes; los instrumentos que utilizaron es el inventario de EQI Bar-on para la variable de inteligencia emocional y el inventario de expresión de ira Estado rasgo para la variable expresión de ira. Los resultados obtenidos fue que el 73,3% de los adolescentes presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada, 4,6% muy bien desarrollada, 7,6% promedio, 6,1% necesita mejorar y el 8,4% deficiente. Por otro lado, el 51,9% presenta un nivel medio de la expresión de ira. Finalmente llegaron a la conclusión que existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública.

Este antecedente es de gran ayuda, pues en ella se obtuvo que existe relación inversa entre sus variables las cuales fueron inteligencia emocional y la impresión de la ira en adolescentes, cabe mencionar que ambas variables son imprescindibles e importantes ya que ayudara en la mejorar en su autodesarrollo y mayor control de manejo personal.

Herrera (2019), con su tesis: Exposición a la violencia y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. Donde el objetivo fue establecer si la exposición a la violencia lograba relacionarse con los rasgos de la personalidad; la

metodología de investigación es de diseño no experimental transversal correlacional y cuantitativo; aplicado en una población muestral de 300 adolescentes; los instrumentos utilizados fue el cuestionario de exposición a la violencia y el inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes. En los resultados se obtuvo que el 42,3% son coléricos, el 29,3% sanguíneo, el 14,3% melancólico y el 14% flemático. Donde llegaron a la conclusión que existe relación entre los rasgos de personalidad con el nivel general de exposición a la violencia.

En cuanto a este trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre sus dos variables, se obtuvo que existe relación, cabe mencionar la gran influencia que tiene la violencia en la formación de los adolescentes donde el tipo de crianza que se le pueda brindar a determinada edad disminuye el riesgo y la vulnerabilidad previniendo modelos de conductas.

Moran (2019), con su tesis titulada: Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa el Salvador. Donde el objetivo fue establecer la relación existente desde el ámbito de la estadística significativa entre ambas variables a través de la metodología correlacional cuantitativo bajo el diseño no experimental transversal; aplicado en una población muestral de 433 adolescentes; el instrumento que utilizaron fue el Inventario de personalidad de Eysenck para adolescentes y la escala de estilos de afrontamiento Frydenberg y Lewis (1994). Los resultados de los rasgos de personalidad introvertido-extrovertida fueron 37,6% y la constancia-neuroticismo fue 31,9%. Conclusión: No existe una relación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y los patrones de manejo del estrés.

En este trabajo de investigación se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre rasgos de personalidad y

patrones para afrontar al estrés, lo cual se puede aprovechar como antecedente para trabajos futuros que tengan una de las variables, ya que en algunas ocasiones no existen antecedentes y es dificultoso conseguir información. Así mismo debemos de tener en cuenta la importancia de rasgos de personalidad ya que ayuda en cuanto a la forma de actuar de cada persona.

Mamani y Cutipa (2018), con su tesis titulada: Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad, cuya metodología fue tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal; la población fue de 827 y la muestra fue de 204 estudiantes, para la recolección de datos. Se utilizaron el inventario de inteligencia emocional Baron Ice – NA y el cuestionario de agresión (AQ). Como resultado se obtuvo que un 68,1% tiene una inteligencia emocional medianamente desarrollada, mientras que el 30,9% un nivel poco desarrollado y solo un 0,5% en déficit y excelentemente desarrollada. En cuanto a la variable agresividad el 53,4% evidencia un nivel de agresividad moderado, el 44,1% nivel bajo, el 2,5% es alto; llegando a la conclusión de que existe una correlación indirecta de magnitud baja entre inteligencia emocional y agresividad ($Rho = -.224$), además viene a ser estadísticamente significativa.

Dentro de este trabajo de investigación se pudo evidenciar la relación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones, la cual nos servirá para comparaciones con otras investigaciones y así realizar aportes a que generen una mejora en cuanto a nuestra vida diaria, a la forma de interactuar con las demás personas a poder manejar de mejor forma nuestras emociones, y sobre todo entender por qué a veces las personas actúan de una u otra forma, ya que cada persona es ser único y complejo.

Antecedentes locales

No se encontraron antecedentes locales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Inteligencia emocional

3.2.1.1. Definiciones de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional subyace en la capacidad de adaptación dada en el individuo para poder encontrar como vincular las emociones, la memoria en función de conseguir salud mental.

Baron (1997) expresa que la inteligencia emocional es una destreza individual, que implica emociones y aspectos sociales, capaces de brindar al individuo un medio de enfrentar de forma idónea los problemas, y poder adaptarse al entorno. Esta habilidad se caracteriza por ser consciente, controlar, expresar y comprender los sentimientos de manera adaptativa según el entorno en el que se encuentren.

Por otra parte, Salovey y Mayer (2005) definen a la inteligencia emocional, como una variedad de destrezas emocionales y adaptativas, que brindan maniobrar lo que siente y expresan. Indicando con ello que la persona que sabe cómo operar lo que siente y que emoción va expresar es porque presenta una inteligencia a nivel emocional. Por lo antes expuesto se puede observar que ambos autores pretenden dar explicación el procesamiento de información emocional.

Otra definición acerca de este tema y que más completa es la dada por Goleman (2019), quien lo describe como ser consciente de nuestros estados de ánimo y pensamientos a cerca de ellos, de estar atentos a los estados internos sin reaccionar ante ellos ni juzgarlos, donde estos tienen la habilidad de motivarse así mismo, destacando el autocontrol, entusiasmo y perseverar en el empeño aunque existan frustraciones, así como también, de controlar sus propios deseos, de diferir las gratificaciones, de regular sus estados de ánimo, así mismo el de evitar que la angustia entorpezca con sus

propias facultades racionales y aunque esto no le resta importancia, la habilidad de sentir empatía y confiar en los demás.

Asimismo, Bharwaney (2010) coincide con la misma definición para el autor la define como la propiedad que tiene los individuos de lograr sintonizar sus propias emociones, comprendiéndola de donde surgen como van a actuar ante la situación que se presente y así poder tomar las medidas que se necesitan. Por lo tanto, los autores manifiestan que contar con una inteligencia emocional brinda que las personas puedan conocer e identificar las emociones para saber cómo van a actuar ante esa emoción o situación que se presenta.

De igual manera, Mestre y Barchardla (2019) señala que la inteligencia emocional brinda al individuo tener la habilidad de poder de apreciar, manifestar, comprender y gestionar sus propias emociones reconociendo la influencia de su entorno, indicando además estos autores que es de suma importancia lograr alcanzar esta inteligencia pues es de esta manera brinda tener una mejor salud a nivel mental y además lograr un mejor desarrollo social.

Por lo tanto, se considera como la capacidad de identificar sus propios sentimientos y el de los demás, logrando obtener una motivación y conservar excelentes relaciones interpersonales. Además, diversos autores coinciden que una persona cuenta con una inteligencia emocional cuando puede manejar o conocer lo que está sucediendo internamente con sus emociones como a su vez lo que sucede a su alrededor, expresando un tipo de emoción acorde con estos eventos.

3.2.1.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

Para efecto de la investigación se tomó en cuenta a la teoría de Baron (1997) donde las dimensiones a estudiar permiten poder comprender cómo se puede alcanzar a tener una inteligencia emocional entre ellos están:

Dimensión intrapersonal: En este componente se manifiesta que una persona con escala intrapersonal alta es un individuo que comprende sus propias emociones logrado con ello ser competentes de manifestar y decir sus sentimientos y carencias. Este componente cuenta con los siguientes subcomponentes comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. En cuanto a la comprensión emocional de sí mismo: que es la destreza que cuenta la persona de percatarse y comprender sus propios sentimientos y emociones, con relación a la autorrealización esta destreza la alcanza la persona cuando realiza lo que puede y quiere hacer disfrutando del mismo y finalmente esta la Independencia que es la destreza para auto dirigirse, tener seguridad en sí mismo, en sus propios pensamientos y ser autónomos de sus emociones para tomar decisiones propias.

Dimensión interpersonal: Las personas que presentan una escala alta en este componente son personas que saben escuchar, capaces de percibir y considerar lo que siente los demás lo que les permite mantener relaciones satisfactorias de tipo interpersonales. Asimismo, comprende los subcomponentes siguientes: la empatía es aquella habilidad que presenta el individuo de percibir, percibir y valorar los sentimientos de las otras personas. Las relaciones interpersonales que es aquella que el individuo alcanza cuando adquiere la pericia para conformar y mantener relaciones mutuas satisfactorias, logrando así una cercanía nivel emocional como íntima. Por último, se tiene la responsabilidad social que permite que el individuo sea capaz de presentarse como colaborador, cooperador y miembro constructivo de un grupo social, de manera que es una persona colaboradora en la familia o la sociedad donde se desenvuelve.

Dimensión de adaptabilidad: Persona con escala alta en esta área son individuos flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios de ahí que logran adaptarse a las situaciones que se presenta en la vida, logrando enfrentar emociones complejas o complicadas que generen estrés, empleando estrategias auto

reguladoras donde buscan disminuir la intensidad o la duración temporal de tales estados emocionales. Esta área comprende los subcomponentes siguientes: solución de problemas, la prueba de la realidad, y la flexibilidad. En cuanto a la primera es el arte de identificar y conocer las dificultades, así como encontrar soluciones que sean efectivas e implementarlas. En cuanto al segundo, el individuo demuestra la capacidad de evaluar la congruencia entre lo uno experimenta, que es subjetivo, y lo que existe en realidad como objetivo. Y la última es la capacidad de ajustar adecuadamente sus sentimientos, pensamientos y comportamientos a situaciones y circunstancias cambiantes.

Dimensión de manejo de estrés: Indica que un individuo con una escala de manejo del estrés alta es una persona que habitualmente son serenos y saben trabajar bien bajo presión, muy raro que tiendan a ser impulsivos o presentar estallidos emocionales si se enfrentan a situaciones o eventos estresantes. Este componente comprende los subcomponentes siguientes: tolerancia al estrés y el control de los impulsos con relación a la primera es la destreza para sobrellevar acontecimientos contraproducentes, situaciones que generen estrés y fuertes emociones sin perder el ánimo, afrontando de manera activa y positiva antes situaciones que generen estrés. Con respecto al control de los impulsos es la habilidad para oponer resistencia o posponer un estímulo o incitaciones en la actuación y manipular las emociones.

Dimensión de estado de ánimo general: Encierra el bienestar y ser optimista, y aprecian las situaciones que son positiva considerándolos que generan placer sobre sí mismos.

Dimensión de impresión positiva: Pretende generar una idea exorbitantemente positiva de sí mismos.

Por ende, es importante tener en cuenta cada una de las dimensiones ya que forman parte de nuestro desarrollo personal, social, familiar, laboral, etc. Pues ello permite al individuo estar y tener una buena relación interpersonal consigo mismo y con su

entorno, lo cual genera que podamos adaptarnos a las diversas situaciones de la vida, y que esta adaptación sea positiva, así como realista y flexible, también conlleva a que las personas tengan control de sus emociones y sean tolerantes al estrés, lo cual permite que cada situación embarazosa, sea tomada de manera positiva.

3.2.1.3. Desarrollo de inteligencia emocional en la adolescencia

La adolescencia es un periodo de crecimiento de desarrollo cuyo objetivo principal es el de encontrar la propia identidad personal y expresarla a los demás. La adolescencia es una etapa importante en el desarrollo de una persona porque es durante este ciclo cuando se forman las herramientas y hábitos emocionales que determinarán su salud mental cuando llegue a la edad adulta. Es ahí que las herramientas de inteligencia emocional permiten que en esta etapa pueden ser de gran utilidad y permanecer hasta la adultez factores como: realizar de manera regular ejercicios, desarrollar habilidades interpersonales, habilidades para resolver problemas e inclusive formarse a segmentar las emociones son herramientas que darán forma a la manera en que los adolescentes se enfrentan a la vida.

Los adolescentes emocionalmente inteligentes poseen una mejor salud tanto al ámbito físico y mentalmente, además son más capaces de lidiar con sus dificultades emocionales. Específicamente, los estudios han informado un menor número de síntomas físicos, niveles más bajos de ansiedad, depresión, ideación e intención suicida, somnolencia, ser atípicos y estrés social, mientras se utilizan estrategias de afrontar positivamente en la indagación de la resolución de problemas (Fernández y Pacheco, 2005).

En cuanto a la inteligencia emocional en adolescentes es importante precisar, que en esta etapa de desarrollo el objetivo es encontrar la identidad y hacer de que su entorno la conozca, pero en el camino de encontrar la identidad suceden situaciones que determinan la salud mental del adolescente, estas situaciones pueden también involucrar el desarrollo de ciertas habilidades frente

a las situaciones que se le presenten, por ejemplo, si algo le sale mal, el adolescente estará de mal humor, pero la inteligencia emocional hace de que el individuo pueda afrontar la situación de manera positiva, evitando problemas psicológicos como la ansiedad y preocupación.

3.2.1.4. Teoría que fundamenta la inteligencia emocional

Estas son las posturas más aceptables para la inteligencia emocional:

Las Inteligencias Múltiples según Gardner (1993) considera que el individuo presenta siete tipos de inteligencia que le brinda poder relacionarse con su entorno. Este autor introdujo en su hipótesis dos tipos de inteligencia se relacionan mucho con la competencia social y en cierta medida emocional: la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. Por eso, para este estudio, es importante tener en cuenta lo planteado por Gardner en su teoría cuando mostró que la inteligencia interpersonal se basa en la capacidad básica de sentir emociones, reconocer las diferencias entre los demás: es decir, la variación en sus estados de ánimo, genios, motivos e intenciones

Sánchez (2015), indica que la inteligencia emocional es la capacidad humana para percibir, comprender y lidiar con las emociones, así mismo sostienen que las emociones operan con la parte racional, es decir, en este modelo se aceptan tanto los componentes cognitivos como los emocionales, enfatizando que el componente emocional se antepone a la parte racional para esto hacen mención sobre las cuatro habilidades emocionales complejas que conforman la inteligencia emocional: percepción emocional; facilitación emocional; comprensión emocional; regulación emocional.

El estudio que se está desarrollando acerca de la Inteligencia emocional en adolescentes se fundamentó en el modelo de Baron (1997), debido a que esta teoría señala que la inteligencia se

fundamenta en las competencias, donde la persona se involucra con los que lo rodean incluyendo con su entorno.

Entonces considerando que la inteligencia emocional ayuda a afrontar los problemas de una manera positiva, haciendo uso de nuestras habilidades; se puede decir que el uso de la inteligencia emocional es favorable tanto a nivel personal como intrapersonal, por que hace de que actuemos como personas civilizadas, pero con valores presentes, es decir que frente a un problema buscamos soluciones y no conflictos, así mismo permite que pensemos de manera racional con ayuda de nuestras emociones, lo que facilita solucionar las dificultades de la vida mediante la comprensión y regulación emocional, siendo personas asertivas.

3.2.2 Rasgos de la personalidad

3.2.2.1. Definición de los rasgos de la personalidad

Gerrig (2005) plantea que los rasgos de personalidad son elementos que constituyen el comportamiento y la singularidad de cada individuo, de igual manera menciona que estos rasgos van consolidados en la manera de cómo actúan, donde señalo tres tipos de rasgos, que son: centrales, cardinales y secundario.

Por otro lado, Arango (2015) define como las actitudes que las personas forman mediante componentes internos, que son diferentes a los demás, incluyen actitudes que se aprenden y moldean con el tiempo, y como un conjunto de rasgos, pensamientos y emociones en los que las personas construyen su identidad y desarrollan sus habilidades para interactuar con los demás individualmente.

También Oblitas (2010), indica que son las actitudes invariables y conscientes de la conducta de la persona.

De igual modo Chico (2014) determina que el rasgo de la personalidad está dado por el carácter que surge por el estilo de vida o por lo que se considera como sello personal que luego se viene dado por la naturaleza, haciendo alusión a las particularidades obtenidas a través del desarrollo de los

procesamientos sociales y experiencias de la persona que conserva a las personas dentro de su comunidad que manifiesta los escenarios personales y la forma como viven.

Por otro lado, Izquierdo (2017) define como la peculiaridad del individuo de poder hacer uso de facultades que son dadas por la forma de sentir, obrar, tomar decisiones basadas en sus valores, temperamento, juicios y orientaciones.

Del mismo modo, los expertos dicen que el principal sustento de la personalidad es el temperamento, algo constitucional e inmutable, un estado inorgánico y nervioso, base de las acciones corporales, sustancia y espíritu. Es el resultado de reacciones bioquímicas, que actúan directa y continuamente sobre el sistema y la actividad nerviosos, que determinan las cualidades específicas de las sensibilidades que exhiben las personas en sus actividades y su experiencia. La personalidad se refuerza durante toda la vida de cada persona, cuando se ha formado un conjunto de situaciones funcionales y neuróticas, como resultado de la adaptación o adaptación gradual del temperamento a las condiciones del entorno social. Depende de la relación social que el individuo tenga con su sociedad, que refleja su condición personal y forma de vida.

3.2.2.2. Dimensiones de rasgos de la personalidad

De acuerdo con Berger (2013) existen dimensiones de rasgos de la personalidad que a continuación se mencionan:

Dimensión pasional: Se definen por el deseo de lograr lo que están a punto de hacer, suelen hacer una actividad centrada en un objetivo. Los controladores naturalmente tienden a delegar, manejar bien sus impulsos, es servicial, honorable, comunicativa, generalmente manejable y tiene conversaciones fluidas. Promueven ideales de responsabilidad y afecto hacia la familia, la patria y la religión.

Dimensión colérica: Tiene buen carácter. Sin embargo, suele recordar demasiado lo sucedido tiempos atrás recordando lo

negativo y lo positivo; siendo dificultoso perdonar, aunque en ocasiones es capaz de desprenderse de rencores y antipatías. Al tomar decisiones, siempre piensa en las consecuencias de sus acciones y sopesa primero los pros y los contras. Debido a esta capacidad de pensar profundamente, tiende a ser introvertido.

Dimensión sentimental: Se caracteriza porque viven su momento de forma intensa, alegres y bastante entusiasmados, son alegres, optimistas y sociables. Por otro lado, cambia su estado de ánimo e intereses y trabaja con facilidad porque la monotonía le incomoda. A veces es impulsivo, derrochador y superficial.

Dimensión nerviosa: Suele ser personas cordiales, fieles y muy afectuosas siempre. Por lo general están propensos siempre a entender a los otros, tiene tendencia a ser introvertidos, a ser silencioso y con pocas amistades. Sus valores están bien arraigados, suele ser recto, honrado y veraz. En ocasiones se retrae aparentando timidez.

Dimensión sanguínea: Son trabajadores, osado y firme. Conocen lo que quiere y no lo abandona hasta alcanzarlo. Mantiene la disciplina, actúa de manera meticulosa. Reflexionando bien sus ideas. Ahorra y administra bien su dinero. Pueden ser inexpresivo y parecer perezoso y sin emociones porque siempre está tranquilo. Con amigos u otras personas, no conversa mucho, pero muestra lo que es importante. Juzgar a los demás con dureza debido a un alto sentido de honestidad. Trata de intuir a los demás, actúa de forma optimista y entusiasta, disfrutar de las actividades al campo abierto en la naturaleza puesto que lo disfruta y encontrar grupos para compartir experiencias y trabajar juntos. La consistencia es el mejor componente de su personalidad.

Dimensión flemática: Tiene un carácter extrovertido y optimista, les encanta contar con amigos y mantenerse dinámicos. Saben adaptarse a las situaciones y eventos de la vida, lo que le permite ser recompensado. Tienen destrezas para ser negociantes, son prácticos y muy elocuentes, tranquila, educada y le encantan los deportes. Suele tener siempre metas, no expresan mucho su

afecto, no profundiza cuando están es una relación, cambia las amistades de manera fácil debido a que prefieren contar con las personas que colaboren a alcanzar sus objetivos, proyecta un ideal por el cual luchar. El rol de los padres es hacerle más profundo, original y generoso. Cultivar su sensibilidad (trabajos manuales, pintura, etc.).

Dimensión amorfa: Suele ser reflexivo, aunque sea monótona. Procura evitar la convivencia. Por ello suele ser poco comunicativo e indiferente con los demás. Son muy ordenados, disciplinados y con principios muy marcados. Suele ser leal, honesto, recto y digno de confianza. Es el arquetipo de la calma. Se conforman fácilmente y habituales; prefiere hacer las cosas de manera minuciosa y rutinaria. Cumple con su trabajo sin meterse en problemas.

Dimensión apática: Es un individuo que no tiene problemas, cree que todo en la vida debe ser tolerado. Su filosofía es "Vive y deja vivir". Vive el presente de manera superficial, optimista, alegre y despreocupada. No emocionado por todo. El rol de los padres es reforzar una autoridad firme y una vigilancia que se caracterice por ser exacta y constante en sus actividades. Fomentar la energía y entusiasmo. Se inclina por labores que requieran paciencia y un poco de imaginación. Ama la paz y vive una vida tranquila.

Por lo tanto, se debe poner más interés en cuanto a los rasgos de la personalidad, ya que cada ser humano es único y posee ciertas características que lo distinguen de los demás, entre los cuales pueden existir personas con sentimientos y pasiones fuertes, con mucha energía, perseverantes, enérgicas con mucha dedicación en lo que hacen. Así también existen personas introvertidas, apáticas, pesimistas, pasivas, intolerantes a la frustración etc.

3.2.2.3. Características de los rasgos de la personalidad

Según Cloninger (2003), las características de los rasgos de la personalidad son las siguientes:

-Los rasgos de la personalidad son verdaderos y están presentes en cada persona, lo que significa que no son construcciones teóricas o simplemente etiquetas inventadas para explicar el comportamiento humano.

-Los rasgos establecen el comportamiento o lo generan. Esto significa que no solo aparecen ante estímulos específicos, sino que también nos inspiran a buscar estímulos adecuados e interactuar con el entorno para inducir comportamientos.

-Los rasgos se pueden explicar de manera empírica, Esto sugiere que, si observa el comportamiento durante un período de tiempo, podemos inferir la existencia de características basadas en la consistencia de la respuesta de un individuo a estímulos similares, iguales o similares.

Así mismo, se deberá tener conocimiento de algunas de las características que fueron mencionadas anteriormente, pues ello contribuye de manera significativa al desarrollo como personas biopsicosociales, lo cual se demuestra mediante la conducta, pues el individuo reacciona de diferentes maneras frente a los estímulos del ambiente, y este estímulo puede ser innato o aprendido, entonces frente a una circunstancia positiva o negativa se puede observar la conducta de las personas, ello hace referencia de que las características de la personalidad si son reales y pueden ser estudiados mediante la observación y diferentes técnicas.

3.2.2.4. Rasgos de la personalidad en la adolescencia

En la adolescencia la persona se enfrenta a nuevos desafíos relacionados con su formación en la vida de cada individuo. Es un ciclo de transición entre una etapa, la etapa infantil, y que termina con la pubertad. Donde la construcción de la identidad última de cada sujeto se refleja en su individualidad adulta.

Un adolescente no solo experimenta cambios psicológicos importantes, sino que también experimenta una transformación física muy notable y rápida en un corto período de tiempo.

Adaptarse al cambio no es fácil en todo momento de la vida porque cualquier cambio, en primer lugar, genera miedo. Miedo a la renovación y miedo a perder lo que queda. Sean siempre padres de sus hijos, es decir, nunca actúen como amigos (Strasburger y Wilson, 2002).

En efecto, hablar de los rasgos de la personalidad en la adolescencia involucra saber que este proceso sea conocida como una etapa de desarrollo confuso y complejo porque el adolescente afrontará episodios que lo atormentarán, así como pasará por un cambio psicológico y físico, lo cual conlleva a que el adolescente piense que el mundo se le viene encima, además de la enseñanza de sus padres, que por lo general sienten que no los apoyan, pues desean verlos como sus amigos, pero sus padres los ven como sus hijos, lo que genera un sesgo entre padres e hijos adolescentes, desarrollando ahí una posible incompreensión.

3.2.2.5. Teorías de los rasgos de la personalidad

Estas son las posturas más plausibles en términos de rasgos de personalidad

Cattell (1971) cuya teoría sobre las habilidades personales sirve de soporte al presente estudio pues demuestra que la personalidad de toda persona se debe a factores heredados y a las influencias sociales similares, como lo es estar adherido a una misma cultura. Indicando con esto que los rasgos de la personalidad que puede poseer una persona se deben a los rasgos heredado por su entorno y que tiene influencia sobre la inteligencia, la extroversión y la afiliación y que son más dado unos que otras personas, así como también por las predisposiciones persistentes, a las reacciones individualidades las cuales están estructuradas por los elementales de la personalidad los cuales se distinguen de los rasgos habituales de los únicos.

Esta teoría se deriva del desarrollo de la interacción en el medio, es decir, del concepto básico de Gestalt, que es el campo

de los organismos en el medio, sin embargo, las corrientes humanísticas y gestálticas sobre cómo construir la personalidad de un individuo no son iguales. a lo que han interpretado las corrientes de psicoanalistas y conductistas. La personalidad está en constante evolución, no es una entidad fija como la consideran los psicoanalistas, ni es solo una conducta, sino que de hecho está íntimamente relacionada con la interpretación que hace el individuo de la relación entre el individuo y el individuo Relación con su entorno social.

Esta teoría al igual que la anterior, evidencia que la personalidad de las personas está influenciada por el entorno en donde se desenvuelve el individuo, además estos rasgos de la personalidad, podrán tener influencia en la inteligencia que pueda tener para poder desenvolverse en su mundo.

Otra visión sobre la personalidad está basada en una jerarquía a las respuestas específicas y habituales que van más allá de conseguir, describen a la conducta como un medio de expresión, la misma comprender los factores que son causales de emprendimiento. Se analizan los factores o dimensiones de la personalidad en función de que si la persona es sociable y participativa al relacionarse con otros sujetos y estos se derivan al revisar cómo asume la introversión y la extroversión en contraposición con la estabilidad emocional (Eysenck, 1970).

Según las teorías mencionadas, es posible afirmar que la personalidad del individuo se da de manera natural o es aprendida por el entorno, a pesar de que algunas corrientes psicológicas mencionan que la personalidad es una sola y que esta no evoluciona, sin embargo, es todo lo contrario, porque realmente la personalidad si presenta transformaciones y se demuestran cuando el ser humano está en diferentes situaciones o lugares, que hacen que los rasgos de la personalidad se adapten acorde al ambiente, de otra manera también tiene una relación con la

inteligencia de las personas, pues de acuerdo a como sean estos rasgos se puede hablar de las personas tímidas o sociables.

3.3. Marco Conceptual

Autoconcepto: capacidad para asumir los distintos triunfos y fracasos de los resultados de la vida donde la base principal es la salud mental y por medio de las conexiones sociales (Aroni, 2019).

Capacidad de relacionarse: Habilidad de poder formar vínculos e intimidad con los demás por medio de la creación deseos de afecto; por medio de un estado permanente de dependencia (Benites, Chacaliaza y Huancahuari, 2017).

Emociones positivas: Comprende los estados cognitivo y físico que desarrolla una persona en la espera de sentirse bien, donde su atención se encuentra dirigida hacia la acción, dando como resultado soluciones innovadoras (Fredrickson, 2008).

Emociones negativas: Son dadas por las emociones que tiende a menguar sobre todas las capacidades cognitiva que se requiere cuando se busca dar resolución de conflictos (Fredrickson, 2008).

Introspección: Es habilidad para conseguir auto-indagar para conseguir respuestas sinceras en espera encontrar y validar distintas experiencias por medio de la creación de nuevo pensamientos e ideas (García y Giménez, 2010).

Independencia: Propiedad o condición de mantener una distancia emocional como físico, sin aislarnos, es la espera de mantener una distancia cautelosa y crear límites (Fulquez, 2011).

Inteligencia emocional: Una colección de habilidades sociales, emocionales, personales y experimentales necesarias para lidiar con las expectativas y los desafíos del entorno (BarOn, 1997).

Moldes mentales: Son estrategias aplicada por las personas con regularidad, e indica cómo actúa, reacciona o piensa sobre lo que se está viviendo (Hernández, 2005).

Personalidad: La personalidad es un elemento que puede entenderse como un sistema organizado que genera patrones de conducta a partir de las actividades del sujeto (Allport, 1961).

Rasgos: Los rasgos son elementos que nos permiten evaluar diferentes estímulos como un conjunto, a los que podemos responder de manera similar, y nuestro comportamiento se adapta de alguna manera a ellos (Allport, 1961).

Rasgos de personalidad: Los rasgos de personalidad son actitudes que las personas desarrollan a través de componentes internos que los diferencian de los demás (Arango, 2015).

IV. METODOLOGÍA

Esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo porque muestra un conjunto organizado de procesos, es metodológica y crítica: utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en medidas numéricas y análisis estadístico, respectivamente, para crear modelos de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

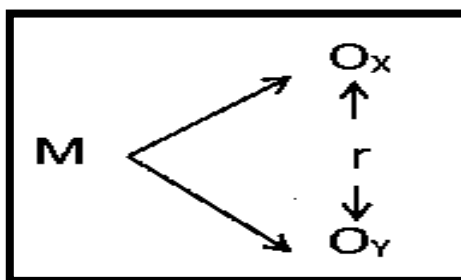
4.1. Tipo y Nivel de investigación

La investigación es de tipo aplicada; la característica es buscar, aplicar y utilizar los conocimientos adquiridos después de la implementación y práctica de la investigación sistemática, y obtener conocimientos de otros al mismo tiempo (Vargas, 2009). Así mismo, es de corte transversal porque se recolectarán datos en un solo momento y tiempo.

Siendo de nivel correlacional pues tiene como finalidad conocer la relación entre variables en una muestra o contexto en particular según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.2. Diseño de Investigación

En este estudio se utilizó el diseño no experimental; esta investigación se llevó a cabo en ausencia de manipulación intencionadamente de la variable, ya que solo se busca observar el fenómeno en estudio en su propio lugar donde ocurre para luego analizarlos. Siendo descriptiva correlacional, con el propósito de resumir los hechos y características de la población y así definir el grado de relación, conexión o significación entre las variables de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

M = Adolescentes

V_x = Inteligencia emocional

V_y = Rasgos de la personalidad

r = Relación

4.3. Población - Muestra

Población

Esta es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como aquel conjunto de personas que se tomó en consideración para determinar ciertas especificaciones sobre un estudio en específico.

De allí que, la población en esta investigación estuvo constituida por 78 adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021 entre los 15 a 17 años de edad.

Criterios de inclusión

Adolescentes de la academia pre universitaria Millennium.

Adolescentes entre los 15 a 17 años.

Aprobación del consentimiento informado.

Aprobación del asentimiento informado

Criterios de exclusión

Adolescentes de otra academia pre universitaria.

Adolescentes menores de 15 y mayores de 17 años.

Desaprobación del consentimiento informado.

Desaprobación del asentimiento informado.

Muestra

No requiere

Muestreo

El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico por ser de interés del investigador, se basa en la accesibilidad del investigador por la conveniencia asociada con el tiempo y los estándares del

investigador; así también censal pues se trabajará con toda la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.4. Hipótesis generales y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

HE5. Existe relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo en general y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

HE6. Existe relación significativa entre la dimensión impresión positiva y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

4.5. Identificación de las variables

Variable X. Inteligencia emocional

Dimensiones:

D1. Intrapersonal

D2. Interpersonal

- D3. Adaptabilidad
- D4. Manejo de estrés
- D5. Estado de ánimo general
- D6. Impresión positiva

Variable Y. Rasgos de personalidad

Dimensiones

- D1. Pasionales
- D2. Coléricos
- D3. Sentimentales
- D4. Nerviosos
- D5. Flemáticos
- D6. Sanguíneos
- D7. Apáticos
- D8. Amorfo

4.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Es una mezcla de destrezas sociales, emocionales y personales y de experiencias que intervienen en nuestro desenvolvimiento para enfrentar las exigencias y tensiones del medio (Baron, 1997).	La inteligencia emocional fue operacionalizada a través de un instrumento que estuvo ordenado en función de las dimensiones que se localizan fundamentadas en sus bases teóricas.	Intrapersonal	-Comprensión emocional de sí mismo -Asertividad -Auto concepto -Autorrealización -Independencia	Escala ordinal
			Interpersonal	-Empatía -Relaciones interpersonales -Responsabilidad social	
			Adaptabilidad	-Solución de problemas -Prueba de la realidad -Flexibilidad	
			Manejo de estrés	-Tolerancia al estrés -Control de impulso	
			Estado de ánimo en general	-Felicidad -Optimismo	
			Impresión positiva	-intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí misma.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rasgos de la personalidad	Son elementos que constituyen el comportamiento y la individualidad de cada individuo (Gerrig, 2005).	Los rasgos de la personalidad fueron operacionalizada a través de un instrumento que estuvo elaborado de acuerdo con las dimensiones que se localizan en sus bases teóricas.	Pasionales	-Dominadores. -Toman en serio la familia, la patria y la religión. -Tienen un sentido profundo de la grandeza.	Escala ordinal
			Coléricos	-Generosos, cordiales, llenos de vitalidad, exuberancia, optimistas, generalmente de buen humor. -Carecen a menudo de gusto y de medida. Dotados con frecuencia de aptitudes oratorias y llenos de impetuosidad.	
			Sentimentales	-Sensibles, meditativos, introvertidos. -Reflexivos, indecisos y soñadores.	
			Nerviosos	-Necesidad de embellecer la realidad -Gusto pronunciado por lo extravagante, lo horrible, lo macabro y en general por lo negativo.	
			Flemáticos	-Respetuosos de los principios -Dignos de fe, objetivos y ponderados.	
			Sanguíneos	-Resultan ser extrovertidos. -Sabén hacer observaciones exactas y dan prueba de un acentuado espíritu práctico.	
			Apáticos	-Representan a aquellos herméticos, misteriosos.	
			Amorfos	-Conciliadores, tolerantes por indiferencia.	

4.7. Recolección de datos

Inicialmente se solicitó la carta de presentación a la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Autónoma de Ica, posteriormente se realizó el llenado de datos necesarios para dicho documento. Una vez oficializado el documento por parte de la universidad se procedió a llevar la carta de presentación a la academia, solicitando el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos de estudio.

Técnica

Encuesta: con ella se busca indagar lo que opinan una parte de la población sobre un tema en especial (Abanto, 2018).

Instrumentos

Inventario de inteligencia emocional de Baron ICE: NA: Se utilizó en su versión completa donde se evaluó en base a sus seis dimensiones que da respuesta a sus sesenta ítems detallándose a continuación la ficha técnica:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre original:	EQI – YV Baron Emotional Quotient Inventory
Autor(a):	Reuven Baron
Procedencia:	Toronto, Canadá
Adaptación peruana	Ugarriza y Pajares (2005)
Administración:	Individual o colectiva
Formas	Formas completa y abreviada
Duración:	Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Escala valorativa	Muy rara vez = 1 Rara vez = 2 A menudo = 3 Muy a menudo = 4
Validez y confiabilidad	Se realizaron a través de consistencia interna, media de las correlaciones inter ítems, test –retest. Alpha de Cronbach .926.

Tabla 1.

Baremación de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.

	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Intrapersonal	6 – 9	10 - 13	14 - 17	18 - 21	22 – 24
Interpersonal	12 – 18	19 - 25	26 - 32	33- 39	40 – 48
Adaptabilidad	10 – 15	16 - 21	22 - 27	28 - 33	34 – 40
Manejo de estrés	12 – 18	19 - 25	26 - 32	33- 39	40 – 48
Estado de ánimo general	14 – 22	23 - 31	32 - 40	41 - 49	50 – 56
Impresión positiva	6 – 9	10 - 13	14 - 17	18 - 21	22 – 24
Inteligencia emocional	60 – 95	96 - 131	132 - 167	168 - 203	204 – 240

Fuente: Elaboración propia.

Cuestionario caracterológico de Gastón Berger: Este cuestionario estuvo estructurado con respuestas dicotómicas, con 30 ítems que dan razón al estudio y se detallan a continuación:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre de la prueba	Cuestionario caracterológico de Gastón Berger
Autor	Berger (2013)
Procedencia	Universidad de la Sorbona (Francia)
Tiempo	20 min.
Aplicación	Adolescentes y adultos de ambos sexos, con nivel cultural mínimo para la comprensión de las instrucciones y enunciados del cuestionario.
Objetivo	Determinar los tipos de personalidad.

Numero de ítems	Está constituida por 30 ítems.
Validación peruana	Bullón, (2018)
Edad	14-25 años
Calificación	Este aspecto se logra a partir de la suma de valores de los distintos elementos para luego obtener los tres factores distintivos dominantes.
Validez y confiabilidad	Se obtuvieron mediante el método del test retest Alpha de Cronbach .838

Tabla 2.

Baremación de la variable rasgos de personalidad.

Escala		Muy alto	Alto	Total mente alto		Totalmente bajo	bajo	Muy bajo
varones	Emotivo	60 a+	52 a 59	48 a 51	No emotivo	35 a 47	26 a 34	10 a 25
mujeres	Emotivo	66 a+	58 a 65	51 a 57	No emotivo	42 a 50	35 a 41	10 a 34
	Activo	68 a +	61 a67	55 a 60	No activo	47 a 54	41 a 46	10 a 40
	Secundario	69 a+	62 a68	55 a 61	primario	47 a 54	40 a 46	10 a39

Fuente: Berger (2013)

Tabla 3.

Valores para establecer las dimensiones de los rasgos de la personalidad.

Dimensiones de rasgos de la personalidad		
Colérico	Emotivo Activo Primario	EAP
Pasional	Emotivo Activo Secundario	EAS
Nervioso	Emotivo No Activo Primario	ENAP
Sentimental	Emotivo No Activo Secundario	ENAS
Sanguíneo	No Emotivo Activo Primario	NEAP
Flemático	No Emotivo Activo Secundario	NEAS
Amorfo	No Emotivo No Activo Primario	NENAP
Apático	No Emotivo No Activo Secundario	NENAS

Fuente: Berger (2013)

En cuanto a la técnica de análisis e interpretación de datos; se dio inicio al finalizar de la recopilación de datos. Donde se organizó la información que permite sacar conclusiones para dar respuesta a las preguntas que conducen a la investigación. Después de obtener los datos se analizó teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1° Codificar: La información fue procesada mediante edades y sexo para cada uno de los adolescentes muestrales.

2° Calificar: Implico asignar una puntuación o valor según los criterios definidos en la matriz del instrumento de recolección de datos.

3° Tabular datos: En este paso se creó una data el cual contiene todos los códigos de los sujetos que conforman la muestra y en su calificación se aplicó medidas estadísticas que brindaron tener conocimientos de los resultados mediante la distribución de los datos, para ello se empleó la media aritmética y desviación estándar por el tipo de metodología empleada.

4° Interpretación de los resultados: En este punto, cuando los datos estuvieron tabulados, se presentó en forma de tablas y figuras, que se interpretaron en términos de las variables.

Para ver la correlación entre las variables se empleó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 4.

Datos sociodemográficos en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	63	80.8%
	Masculino	15	19.2%
Edad	15 años	1	1.3%
	16 años	59	75.6%
	17 años	18	23.1%
Con quienes vive	Padres	59	75.6%
	Apoderados	14	18.0%
	Otros	5	6.4%

Fuente: Data de resultados.

Tabla 5.

Inteligencia emocional en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.0%
Bajo	3	3,8%
Promedio	35	44,9%
Alto	30	38,5%
Muy alto	10	12,8%
Total	78	100,0%

Fuente: Data de resultados.

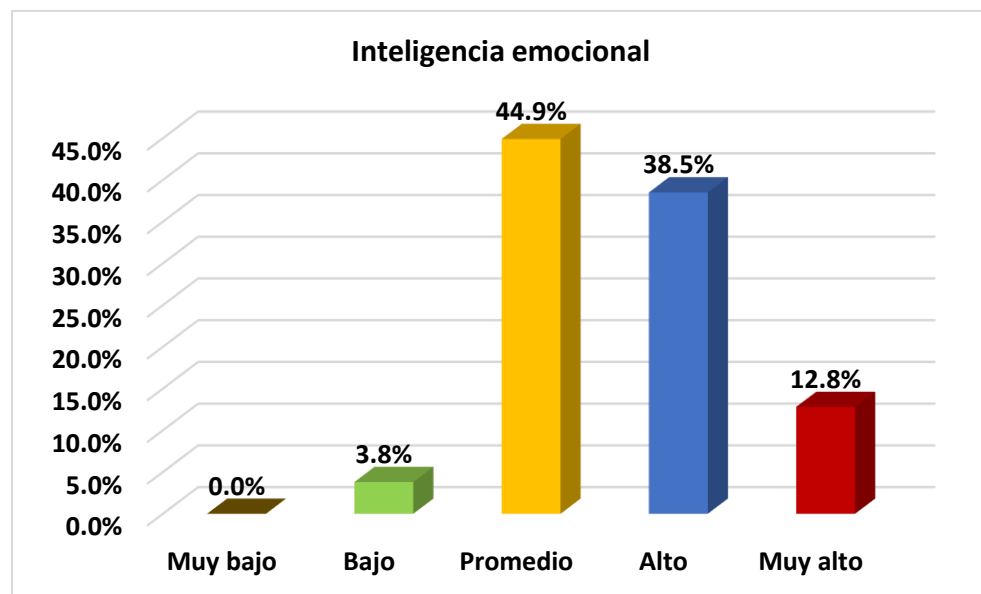


Figura 1. Inteligencia emocional en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Tabla 6.

Dimensión intrapersonal en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	2,6%
Bajo	18	23,1%
Promedio	34	43,6%
Alto	21	26,9%
Muy alto	3	3,8%
Total	78	100,0%

Fuente: Data de resultados.

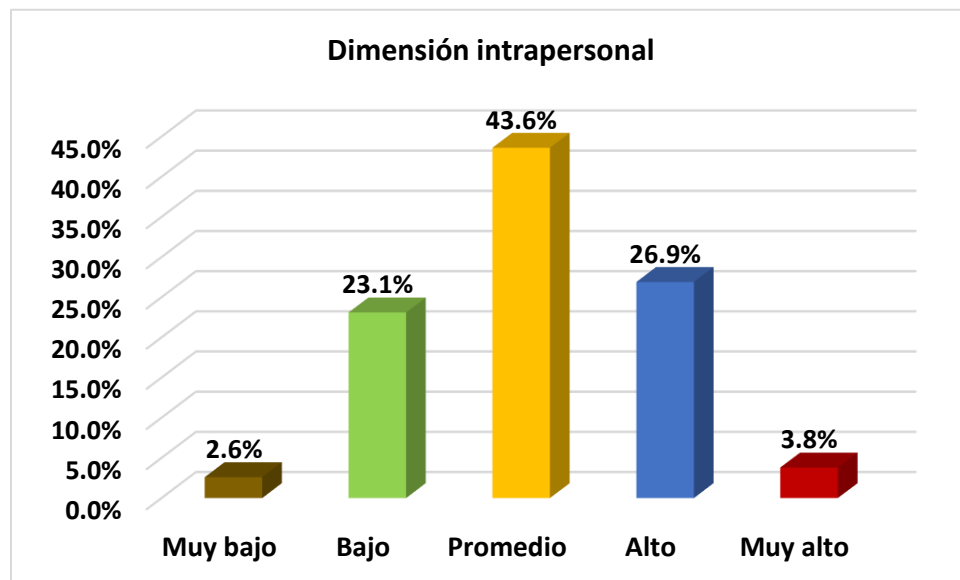


Figura 2. Dimensión intrapersonal en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Tabla 7.

Dimensión interpersonal en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	1,3%
Bajo	4	5,1%
Promedio	27	34,6%
Alto	30	38,5%
Muy alto	16	20,5%
Total	78	100,0%

Fuente: Data de resultados.

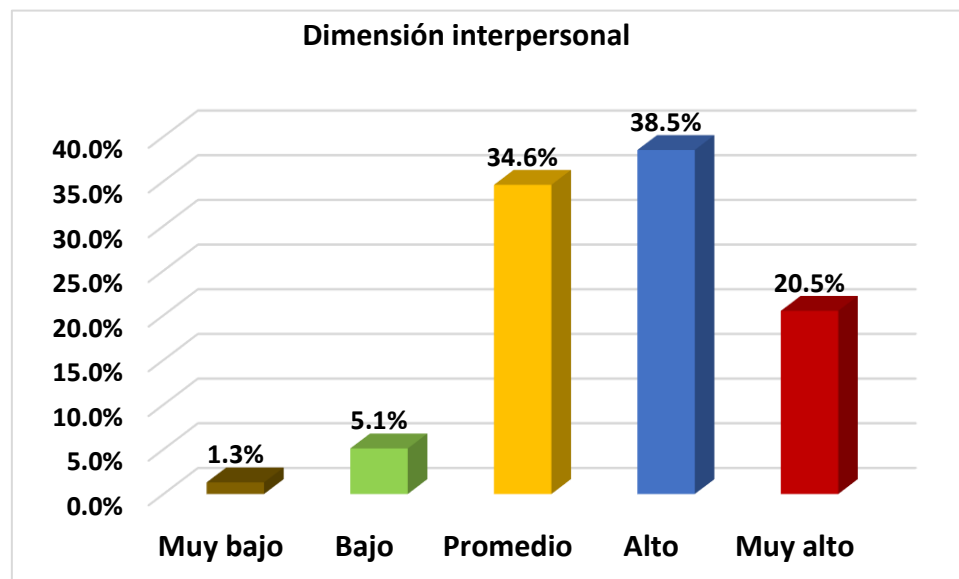


Figura 3. Dimensión interpersonal en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Tabla 8.

Dimensión adaptabilidad en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	1,3%
Bajo	10	12,8%
Promedio	20	25,6%
Alto	29	37,2%
Muy alto	18	23,1%
Total	78	100,0%

Fuente: Data de resultados.

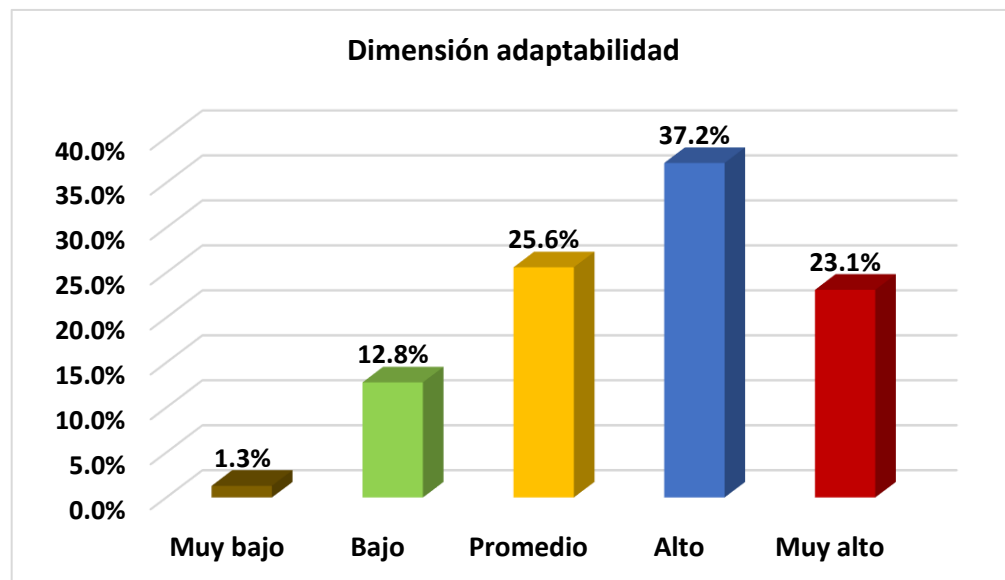


Figura 4: Dimensión adaptabilidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Tabla 9.

Dimensión manejo de estrés en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0,0%
Bajo	12	15,4%
Promedio	25	32,1%
Alto	33	42,3%
Muy alto	8	10,2%
Total	78	100,0%

Fuente: Data de resultados.

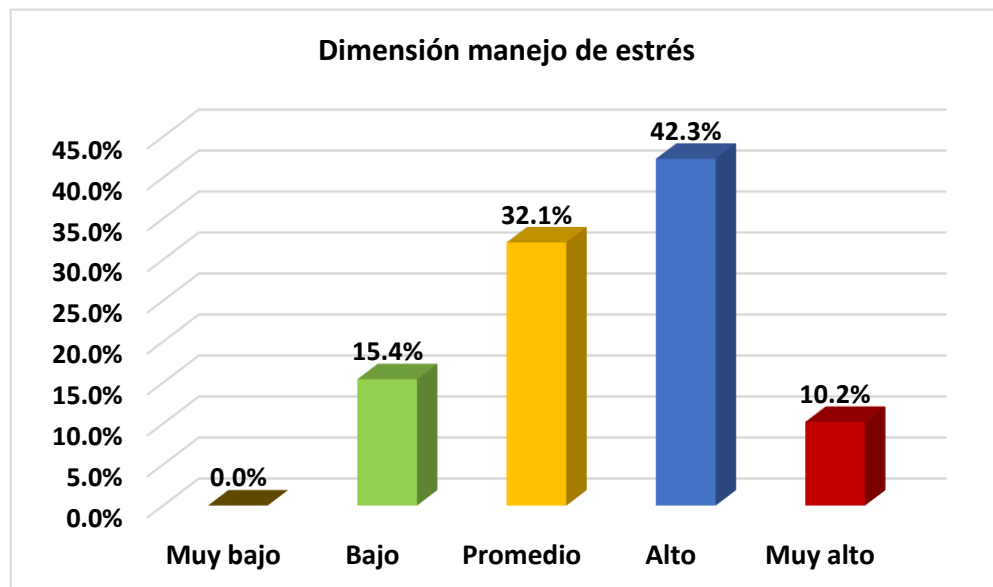


Figura 5: Dimensión manejo de estrés en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Tabla 10.

Dimensión estado de ánimo en general de los adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	1,3%
Bajo	4	5,1%
Promedio	17	21,8%
Alto	39	50,0%
Muy alto	17	21,8%
Total	78	100,0%

Fuente: Data de resultados.

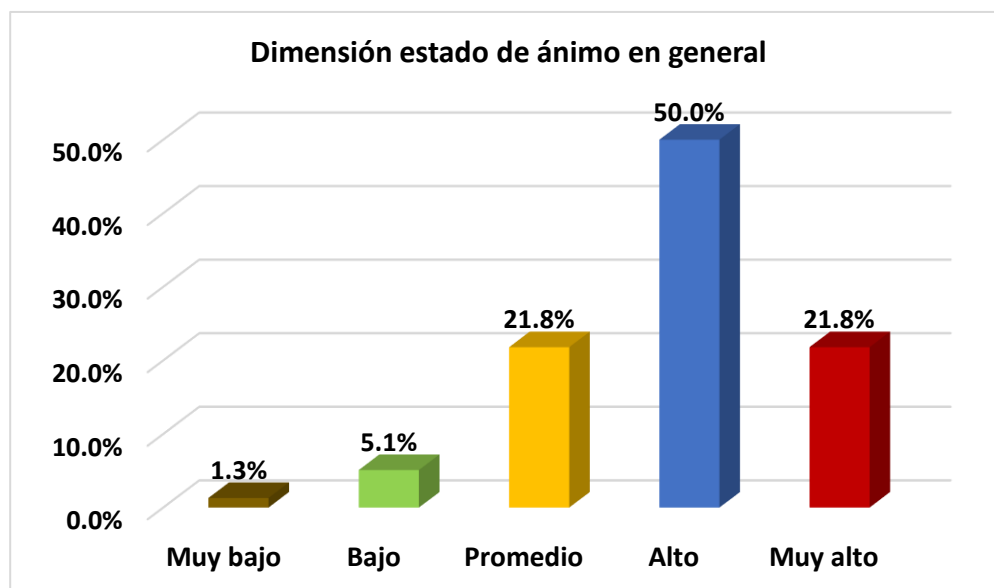


Figura 6: Dimensión estado de ánimo en general en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Tabla 11.

Dimensión impresión positiva en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	3,9%
Bajo	15	19,2%
Promedio	31	39,7%
Alto	27	34,6%
Muy alto	2	2,6%
Total	78	100,0%

Fuente: Data de resultados.

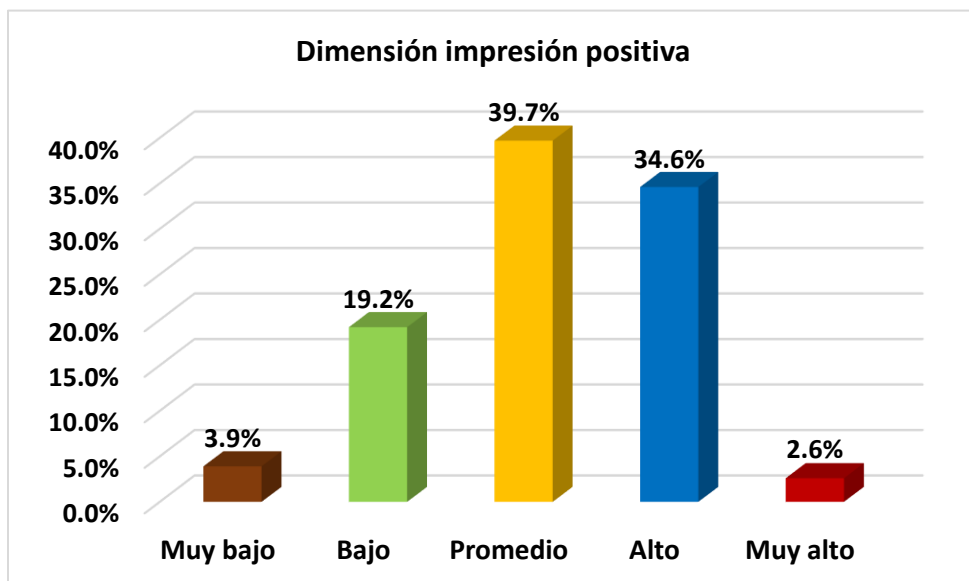


Figura 7: Dimensión impresión positiva en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Tabla 12.

Rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Amorfo	10	12,8%
Nervioso	7	9,0%
Sanguineo	7	9,0%
Colérico	9	11,5%
Apático	8	10,2%
Sentimental	2	2,6%
Flemático	19	24,4%
Pasional	16	20,5%
Total	78	100,0%

Fuente: Data de resultados.

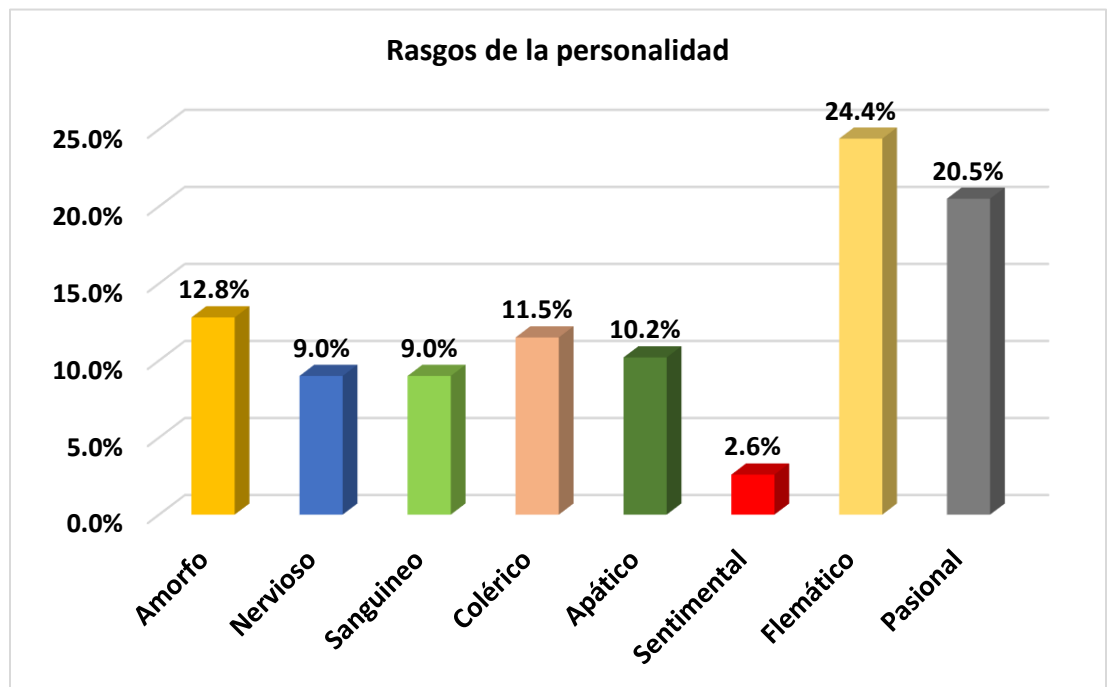


Figura 8: Rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 5 y figura 1; de acuerdo con los datos obtenidos de inteligencia emocional en adolescentes de la muestra estudiada, se aprecia que el 44,9% (35) presentan un nivel promedio, el 38,6% (30) presentan un nivel alto, el 12,8% (10) presentan un nivel muy alto y el 3,8% (3) presentan un nivel bajo.

En la tabla 6 y figura 2; de acuerdo con los datos obtenidos de la dimensión intrapersonal, se aprecia que el 43,6% (34) presentan un nivel promedio, el 26,9% (21) presentan un nivel alto, el 23,1% (18) presentan un nivel bajo, el 3,8% (3) presentan un nivel muy alto y el 2,6% (2) presentan un nivel muy bajo.

En la tabla 7 y figura 3; de acuerdo con los datos obtenidos de la dimensión interpersonal, se aprecia que el 38,5% (30) presentan un nivel alto, el 34,6% (27) presentan un nivel promedio, el 20,5% (16) presentan un nivel muy alto, 5,1% (4) presentan un nivel bajo, y el 1,3% (1) presentan un nivel muy bajo.

En la tabla 8 y figura 4; de acuerdo con los datos obtenidos de la dimensión adaptabilidad, se aprecia que el 37,2% (29) presentan un nivel alto, el 25,6% (20) presentan un nivel promedio, el 23,1% (18) presentan un nivel muy alto, 12,8% (10) presentan un nivel bajo, y el 1,3% (1) presentan un nivel muy bajo.

En la tabla 9 y figura 5; de acuerdo con los datos obtenidos de la dimensión manejo de estrés, se aprecia que el 42,3% (33) presentan un nivel alto, el 32,1% (25) presentan un nivel promedio, el 15,4% (12) presentan un nivel bajo, 10,2% (8) presentan un nivel muy alto y el 0,0% (0) presentan un nivel muy bajo.

En la tabla 10 y figura 6; de acuerdo a los datos obtenidos de la dimensión estado de ánimo en general, se aprecia que el 50,0% (39) presentan un nivel alto, el 21,8% (17) presentan un nivel promedio, 21,8% (17) presentan un nivel muy alto, el 5,1% (4) presentan un nivel bajo, y el 1,3% (4) presentan un nivel muy bajo.

En la tabla 11 y figura 7; de acuerdo con los datos obtenidos de la dimensión impresión positiva en adolescentes de la muestra estudiada, se aprecia que el 39,7% (31) presentan un nivel promedio, 34,6% (27) presentan un nivel alto, el 19,2% (15) presentan un nivel bajo, el 3,9% (3) presentan un nivel muy bajo y el 2,6% (2) presentan un nivel muy alto.

En la tabla 12 y figura 8; de acuerdo a los datos obtenidos de la variable rasgos de la personalidad, se aprecia que el 24,4% (19) presentan un rasgo de personalidad flemático, el 20,5% (16) presentan un rasgo de personalidad pasional, el 12,8% (10) presentan un rasgo de personalidad amorfo, el 11,5% (9) presentan un rasgo de personalidad colérico, el 10,2% (8) presentan un rasgo de personalidad apático, el 9,0% (7) presentan un rasgo de personalidad sanguíneo y nervioso y el 2,6% (2) presentan un rasgo de personalidad sentimental.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este apartado del capítulo se realizó el análisis de estadísticos descriptivos para las respectivas variables, incluido las diferentes dimensiones de estas. Se aplicó la prueba de normalidad con el fin de determinar si se está presente frente a una distribución paramétrica o no paramétrica, de igual manera, se procedió a medir la relación que existe entre las variables y dimensiones. Finalmente, se procedió a ejecutar la prueba de hipótesis.

Tabla 13.

Estadísticos descriptivos de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones.

	N°	Rango	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis
Inteligencia emocional	78	126,00	171,6538	25,25703	0,065	0,120
Intrapersonal	78	18,00	16,0897	3,44977	-0,179	0,019
Interpersonal	78	31,00	34,2051	6,21761	-0,192	0,037
Adaptabilidad	78	30,00	28,9872	6,46970	-0,146	-0,019
Manejo de estrés	78	28,00	32,5128	6,22050	0,233	-0,411
Estado de ánimo en general	78	36,00	43,8974	7,23015	-0,483	0,494
Impresión positiva	78	16,00	15,9615	3,32813	-0,432	0,041
N válido (por lista)	78					

Fuente: Data de resultados.

Para la variable inteligencia emocional como valor mínimo se obtuvo 102 puntos, siendo su valor máximo 228; con una media de 171,7, ubicándose dentro de la categoría de 168 – 203 (Alto), con una desviación estándar de 25,3. De acuerdo con las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de 0,065 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 0,120 resultando ser leptocúrtica.

Para la dimensión intrapersonal como valor mínimo se obtuvo 6 puntos, siendo su valor máximo 24; con una media de 16,1, ubicándose dentro de la categoría de 14 – 17 (Promedio), con una desviación estándar de 3,4. De acuerdo con las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -0,179 presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 0,019 resultando ser leptocúrtica.

Para la dimensión interpersonal como valor mínimo se obtuvo 15 puntos, siendo su valor máximo 46; con una media de 34,2, ubicándose dentro de la categoría de 33 – 39 (Alto), con una desviación estándar de 6,2. De acuerdo con las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -0,192 presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 0,037 resultando ser leptocúrtica.

Para la dimensión adaptabilidad como valor mínimo se obtuvo 10 puntos, siendo su valor máximo 40; con una media de 28,9, ubicándose dentro de la categoría de 28 – 33 (Alto), con una desviación estándar de 6,4, de acuerdo con las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -0,146 presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de -0,019 resultando ser platicúrtica.

Para la dimensión manejo de estrés como valor mínimo se obtuvo 19 puntos, siendo su valor máximo 47; con una media de 32,5, ubicándose dentro de la categoría de 26 – 32 (Promedio), con una desviación

estándar de 6,2, de acuerdo con las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de 0,233 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de -0,411 resultando ser platicúrtica.

Para la dimensión estado de ánimo en general como valor mínimo se obtuvo 20 puntos, siendo su valor máximo 56; con una media de 43,8, ubicándose dentro de la categoría de 41 – 49 (Alto), con una desviación estándar de 7,2, de acuerdo con las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -0,483 presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 0,494 resultando ser leptocúrtica.

Para la dimensión impresión positiva como valor mínimo se obtuvo 6 puntos, siendo su valor máximo 22; con una media de 15,9, ubicándose dentro de la categoría de 14 – 17 (Promedio), con una desviación estándar de 3,3, de acuerdo con las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -0,432 presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 0,041 resultando ser leptocúrtica.

Prueba de normalidad

H0: los datos tienen distribución normal.

H1: los datos no tienen distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$ (error tipo I) (posibilidad de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera)

Tabla 14.

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,067	78	,200	,989	78	,722
Intrapersonal	,088	78	,200	,986	78	,540
Interpersonal	,069	78	,200	,981	78	,312
Adaptabilidad	,077	78	,200	,973	78	,093
Manejo de estrés	,086	78	,200	,976	78	,156
Estado de ánimo en general	,079	78	,200	,970	78	,063
Impresión positiva	,122	78	,006	,971	78	,074
Rasgos de personalidad	,112	78	,016	,939	78	,001

Fuente: Data de resultados.

Para la prueba de normalidad, se tomó en cuenta la prueba estadística de Kolmogorov- Smirnov, ya que el tamaño de la muestra tomado fue mayor a 50 ($n=78$), de acuerdo con los valores obtenidos resultan ser menores y mayores a 0.05 las distribuciones de los datos no son normales, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que implicó trabajar con pruebas no paramétricas, en este caso la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Rho Spearman.

			Inteligencia emocional	Rasgos de la personalidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	de Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 78	0,215 0,059 78
	Rasgos de la personalidad	de Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,215 0,059 78	1,000 . 78

El resultado del p valor (Sig. = 0,059) es mayor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho Spearman.

			Intrapersonal	Rasgos de la personalidad
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	0,238
		Sig. (bilateral)	.	0,036
	N	78	78	
	Rasgos de la personalidad	Coefficiente de correlación	0,238	1,000
Sig. (bilateral)		0,036	.	
N	78	78		

El resultado del p valor (Sig. = 0,036) es menor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021. Así también, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.238 de manera que es positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitario Millennium, Cusco - 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitario Millennium, Cusco - 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho Spearman.

			Interpersonal	Rasgos de la personalidad
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 78	0,232 0,041 78
	Rasgos de la personalidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,232 0,041 78	1,000 . 78

El resultado del p valor (Sig. = 0,041) es menor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitario Millennium, Cusco - 2021. Así también, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho Spearman se obtuvo un valor de 0.232 de manera que es positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho Spearman.

			Adaptabilidad	Rasgos de la personalidad
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	0,163
		Sig. (bilateral)	.	0.155
	N	78	78	
	Rasgos de la personalidad	Coefficiente de correlación	0,232	1,000
Sig. (bilateral)		0,041	.	
N	78	78		

El resultado del p valor (Sig. = 0,155) es mayor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho Spearman.

			Manejo de estrés	Rasgos de la personalidad
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	-0,006
		Sig. (bilateral)	.	0,960
	N	78	78	
	Rasgos de la personalidad	Coefficiente de correlación	-0,006	1,000
Sig. (bilateral)		0,960	.	
N	78	78		

El resultado del p valor (Sig. = 0,960) es mayor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo en general y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo en general y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho Spearman.

			Estado de ánimo	Rasgos de la personalidad
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 78	0,124 0,278 78
	Rasgos de la personalidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,124 0,278 78	1,000 . 78

El resultado del p valor (Sig. = 0,278) es mayor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo en general y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión impresión positiva y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión de impresión positiva y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho Spearman.

			Impresión positiva	Rasgos de la personalidad
Rho de Spearman	Impresión positiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 78	0,204 0,074 78
	Rasgos de la personalidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,204 0,074 78	1,000 . 78

El resultado del p valor (Sig. = 0,074) es mayor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión de impresión positiva y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco - 2021. De igual modo busca determinar la relación entre cada una de sus dimensiones de la variable inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general e impresión positiva) con la variable rasgos de personalidad.

Durante el desarrollo de la investigación la limitación principal fue conseguir el permiso de los padres de los adolescentes, ya que por motivos de salud y trabajo se encontraban lejos de sus hijos, pues era obligatorio conseguir el permiso ya que sus hijos son menores de edad.

Los instrumentos administrados, fueron adaptados y validados en el Perú, para la primera variable se utilizó el inventario de inteligencia emocional Baron Ice –NA y para la segunda variable se utilizó el cuestionario caracterológico de Gastón Berger fueron seleccionados tomando en cuenta las variables, así como la muestra de estudio a la cual estuvo dirigida nuestra investigación.

En base a los resultados se logró determinar que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,059.

Para la primera variable inteligencia emocional, el 44,9% presentan un nivel promedio; estos resultados se asemejan a los obtenidos de Mamani y Cutipa (2018), en Tacna, quienes en sus resultados obtuvieron que un 68,1% tienen una inteligencia emocional medianamente desarrollada; de igual manera Huamán (2020), en Ica, señala que el 73,3% de los adolescentes presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada. Esta variable

se fundamenta teóricamente en Baron (1997), quien define a la inteligencia emocional como una mezcla de destrezas sociales, emocionales, personales y de experiencias que intervienen en nuestro desenvolvimiento para enfrentar las exigencias y tensiones del medio.

En cuanto a la variable rasgos de la personalidad el 24,4% presentan un rasgo de personalidad flemático, el 20,5% pasional, el 12,8% amorfo, el 11,5% colérico, el 10,2% apático, el 9,0% sanguíneo y nervioso y el 2,6% sentimental, estos resultados son contradictorios a los obtenidos por Moran (2019), en Villa el Salvador, quien en su resultado obtuvo que el 37,6% son introvertido-extrovertido; por otro lado Herrera (2019), en Chiclayo, en su resultado obtuvo que el 42,3% es colérico, el 29,3% sanguíneo, el 14,3% melancólico y el 14% flemático. Esta variable se fundamenta en Gerrig (2005) quien define a rasgos de la personalidad como elementos que constituyen el comportamiento y la individualidad de cada individuo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se determina que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,059 de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- Segunda:** Se establece que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,036 así también, la correlación de Rho Spearman fue de 0.238 de manera que es positiva baja.
- Tercera:** Se establece que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitaria Millennium, Cusco – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,041 así también la correlación Rho Spearman fue de 0,232 siendo esta positiva baja.
- Cuarta:** Se establece que no existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,155 de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- Quinta:** Se establece que no existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y los rasgos de la

personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,960 de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Sexta: Se establece que no existe relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo en general y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,278 de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Séptima: Se establece que no existe relación significativa entre la dimensión impresión positiva y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,074 de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Recomendaciones

- Primera:** Al coordinador del área de psicología para que realicen charlas respecto a cómo desarrollar sus habilidades intrapersonales e interpersonales.
- Segunda:** A los adolescentes de la academia pre universitaria millenium, para que asistir a mas talleres motivacionales.
- Tercera:** A los adolescentes, a participar en eventos informativos sobre el manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo en general ya que es imprescindible para un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.
- Cuarta:** A los adolescentes, realizar actividades que resulten ser beneficiosas para su salud, generando estrategias para llegar a tener un buen dominio personal emocional.
- Quinta:** A los adolescentes, generar espacios de interacción entre los integrantes de su hogar, para fortalecer los vínculos afectivos de sí mismo.
- Sexta:** A los adolescentes participar activamente en los talleres que ofrece la academia para afianzar conocimientos acerca de temas concernientes a su desarrollo personal.
- Séptima:** A los futuros investigadores realizar investigaciones en las que se pueda correlacional a los rasgos de la personalidad con otras variables, ya que en esta investigación se estableció que no existe relación con la inteligencia emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, L. (2018). *El marketing digital y la creación de valor para los clientes de la empresa Mi financiera S.A.C. Cajamarca*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en marketing y dirección de empresas, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27149/Abanto_GLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allport, G. (1961). Teoría de la personalidad Gordon Allport. *Revista Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-gordon-allport>.
- Arango, A. (2015). *Rasgos de personalidad según orden de nacimiento* [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Arango-Ana.pdf>
- Aroni, W. (2019). *Estrés laboral del enfermero (a) en la Microred de salud Parcona Ica, 2019*. [Tesis para optar el grado académico de Licenciado en enfermería. Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/603>.
- Bar-On, R. (1997). *Baron Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto, Canada. Multi-Health Systems.
- Benites, G., Chacaliza, C. y Huanchuari, H. (2017). *Factores y niveles de estrés laboral en el personal de enfermería del hospital regional de Ica – 2016* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/2867/36.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berger, G. (1954). *Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger*. En L. A. Vicuña Peri, *Carácter y Personalidad*. Argentina. Paidós.
- Berger, G. (2013). *Cuestionario caracterológico de Gastón Berger* 3ra.ed. autor LAVP.

- Bharwaney, G. (2010). *Vida emocionalmente Inteligente: Estrategias para incrementar el coeficiente emocional*. España. Desclée de Brouwer.
- Bullón, A. (2018). *Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger*, 1-36.
- Campos, R. (2020). *Conductas agresivas en periodo de confinamiento por Covid 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60711/Campos_CRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. 3ra. ed. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>
- Cattell, R. (1971). *Abilities: Their structure, growth and action*. Boston. HoughtonMifflin.
- Chico, E. (2014). *Manual de Psicología de la Personalidad*. Alicante, España. Editorial Club Universitario.
- Eysenck, H. (1970). *The structure of human Personality*. New York. Methuen.
- Fernández, P. y Pacheco, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19 (3), 63-93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fredrickson, B. (2008). Psicología de las emociones positivas y negativas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 103-118. <http://www.crecimientopositivo.es/teoriafredrikson.html>
- Fulquez, S. (2011). *La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural*. Barcelona, España. Universitat Ramon Llull. FPCEEB - Psicología.
- García, M. y Giménez, S. (2010). La Inteligencia Emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*. 3(6), 43-52.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences. Theory in practice*. New York. Basic Books.
- Gerrig, Z. (2005). *Psicología y vida*. México DF. Pearson.

- Goleman, D. (2019). *La Inteligencia Emocional*. 6ª. ed. PRINTING BOOKS.
- Gonzales, J. y Alto, N. (2019). Relación de los rasgos de personalidad y la actividad física con la depresión en adolescentes. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 1(7), 29-35. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.4.
- Heredia, Y. (2020). *El desarrollo emocional es tan importante como el académico*. Observatorio del Instituto para el futuro de la educación, 1. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
- Herrera, E. (2019). Exposición a la violencia y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8905>
- Hernández, P. (2005). ¿Puede la inteligencia emocional predecir el rendimiento? Potencial predictor de los moldes mentales. *Revista interuniversitaria de formación de profesorado*, 19(3), 45-62. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a. ed. México D.F. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5. ed. https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Huamán, P. (2020). *Inteligencia emocional y su relación con la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1236>
- Izquierdo, A. (5 de enero de 2017). Temperamento, carácter, personalidad. *Una aproximación a su concepto e interacción*. Universidad Complutense de Madrid.

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0202220>

- Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Revista conocer y compartir psicología*, 1(4). <https://www.mendeley.com/catalogue/7d2e04c3-c851-3478-8f13-84457fb7aa70/>
- Mamani, E. y Cutipa, M. (2018). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna*. [Tesis para optar el título profesional de licenciadas en psicología, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2987>
- Méndez, P. y Pinos, D. (2020). *Rasgos de personalidad asociados a la imagen corporal en adolescentes del colegio de Bachillerato Ricaurte en Cuenca*. [Tesis para optar el grado académico de bachiller en psicología, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34694>.
- Mestre, J. y Barchard, K. (29 de Julio de 2019). *4 signos de que tu inteligencia emocional es alta*. BBC NEWS. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49151963>
- Moran, D. (2019). *Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa el Salvador*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/753>
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México DF. CENGAGE Learning.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (28 de septiembre de 2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Revista CES psico*, 14(2),1-19. DOI: <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.5222>.

- Rosas, J. (2020). *Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la academia pre universitaria Bryce*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1156>
- Sánchez, B. (2015) La teoría de la mente en la base de la inteligencia emocional según el modelo de Mayer y Salovey (1997). *Revista Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133047>
- Salovey, P. y Mayer, J. (2005). La Inteligencia Emocional y la Educación de las Emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista universitaria de formación del profesorado*, 63-93. file:///C:/Users/VEGA/Downloads/La_Inteligencia_Emocional_y_la_educacion.pdf
- Socastro, A. y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Revista Behavior y law journal*. 5819. 31-39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>.
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1). <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160>
- Strasburger, V., Wilson, B. (2002). *Los adolescentes como personas*. 4ta. Ed. Paidós.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista Persona*, 8, 11-58.
- Vargas, Z. (2009). Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 105-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Inteligencia emocional y rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021

AUTOR(ES): Farith Apaza Soto - Jenei Keytli Aroni Condori

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	-	Variable X. Inteligencia emocional Dimensiones: -Interpersonal -Intrapersonal -Adaptabilidad y los rasgos de la personalidad -Manejo de estrés -Estado de ánimo en general -Impresión positiva	Tipo: Aplicada de corte transversal Diseño: No experimental, descriptivo, correlacional Población: 78 adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitario Millennium, Cusco - 2021?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitario Millennium, Cusco - 2021.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021?	OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.	HE1. Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.		

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitario Millennium, Cusco - 2021?	OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia Pre Universitario Millennium, Cusco - 2021.	HE2. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.	Variable Y. Rasgos de la personalidad Dimensiones: -Pasionales -Coléricos -Sentimentales -Nerviosos -Flemáticos -Sanguíneos -Apáticos -Amorfos	Muestra: no requiere. Técnica: Encuesta Instrumentos: -Inventario de Inteligencia emocional de Barón. -Cuestionario caracterológico de Gastón Berger.
PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitario Millennium, Cusco - 2021?	OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitario Millennium, Cusco - 2021.	HE3. Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.		
PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de manejo de estrés y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitario Millennium, Cusco - 2021?	OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión de manejo de estrés y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitario Millennium, Cusco - 2021.	HE4. Existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.		
PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de estado de ánimo en general y	OE5. Establecer la relación que existe entre la dimensión de estado de ánimo en general	HE5. Existe relación significativa entre la dimensión de estado de		

<p>los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitario Millennium, Cusco - 2021?</p>	<p>y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitario Millennium, Cusco - 2021.</p>	<p>ánimo en general y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco - 2021.</p>		
<p>PE6. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de impresión positiva y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitario Millennium, Cusco - 2021?</p>	<p>OE6. Establecer la relación que existe entre la dimensión de impresión positiva y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitario Millennium, Cusco - 2021.</p>	<p>HE6. Existe relación significativa entre la dimensión de impresión positiva y los rasgos de la personalidad en los adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021.</p>		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA

Código: **Fecha:**

Sexo:

Femenino ()

Masculino ()

Edad:

15 ()

16 ()

Con quienes vive:

Padres ()

Apoderado ()

Otros ()

Condición laboral:

Me auto educo ()

Mis padres me apoyan económicamente ()

Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas.

Muy rara vez

Rara vez

A menudo

Muy a menudo

N°	Preguntas	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4

6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4

34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Fuente: Ugarriza y Pajares (2004)

CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE GASTÓN BERGER

Instrucciones: Esta es una prueba que te ayudara a conocerte mucho mejor. Para conseguirlo solo tendrás que contestar las siguientes preguntas y elegir como respuesta entre los números: (1,5 o 9).

N°	Preguntas	Rpta.
01	¿Usted no tolera las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se molesta a veces por insignificancias? O ¿Solo le molesta los acontecimientos graves?	9 1
02	¿Se entusiasma o se indigna con facilidad? O ¿Acepta Ud. Tranquilamente las cosas tal como son?	9 1
03	¿Es Ud. Susceptible, se siente herido (a) fácilmente y de manera profunda por una crítica u observación poco amable o burlona? O ¿Soporta las críticas sin sentirse afectado?	9 1
04	¿Se altera con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o se ruboriza con facilidad? O ¿No se desconcierta Ud. Sino muy difícilmente?	9 1
05	¿Se acalora Ud. ¿Al hablar? ¿Eleva la voz en una conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas? o ¿Conversa Ud. sin prisa, de una manera calmada?	9 1
06	¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio? o ¿Afronta Ud. ¿La situación con calma?	9 1
07	¿Pasa Ud. En ocasiones de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, ¿por tonterías y aún sin razón alguna? o ¿Es de humor constante?	9 1
08	¿Se siente frecuentemente perturbado con dudas e ideas, frente a actos sin importancia? ¿Conserva Ud. ¿A menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que lo hace sufrir? o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?	9 1
09	¿A veces Ud. Experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra? o ¿Por el contrario, jamás los ha experimentado?	9 1
10	¿Se siente con frecuencia con mala suerte en la vida? o ¿Está generalmente contento de su suerte, y aun cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será necesario cambiar, que en sus propios sentimientos?	9 1
11	¿Suele Usted ocuparse activamente durante sus horas libres en estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea voluntaria? o ¿Pasa largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente distrayéndose con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.?	9 1
12	¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido 9 35 hacer? o ¿Necesita usted realizar mucho esfuerzo para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la acción?	9 1
13	¿Se siente estimulado por las dificultades y motivado por la idea del esfuerzo a realizar? o ¿Se desanima Ud. Fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se ve demasiado difícil?	9 1
14	¿Prefiere usted pasar a la acción directamente, o por lo menos realizar proyectos que realmente lo preparen para el porvenir? o ¿Le gusta soñar y meditar, ya sea sobre el pasado o sobre el futuro, o también acerca de cosas puramente imaginarios?	9 1
15	¿Hace usted lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)? o ¿Posterga constantemente las cosas?	9 1
16	¿Toma usted decisiones rápidamente, aún en los casos difíciles? o ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?	9 1
17	¿Es usted movedizo e inquieto (gesticula, se levanta constantemente de su silla, va y viene por la habitación, etc.) en ausencia de toda emoción? o ¿Está generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?	9 1
18	¿Jamás duda usted al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un esfuerzo de su parte? o ¿Retrocede ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse, por dicha causa con el estado de cosas en el que se encuentra?	9 1
19	Cuando han impartido instrucciones para una determinada tarea, ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requerido? o ¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse librado de su preocupación?	9 1

20	¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo? o ¿Prefiere Ud. Mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica)?	9 1
21	¿Está Ud. A menudo guiando en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorra para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.), o por sus consecuencias. o ¿Se encierra especialmente por los resultados inmediatos?	9 1
22	¿Prevé Ud. "Todo lo que puede hacer" y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de 9 36 accidentes, ¿etc.)? o ¿Prefiere guiarse por la situación del momento?	9 1
23	¿Tiene Ud. Principios estrictos a los que trata de ajustarse? o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?	9 1
24	¿Es Ud. constante en sus proyectos (Termina siempre lo que ha comenzado)? o ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar?	9 1
25	¿Es Ud. constante en sus grupos sociales (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente a las mismas personas y los mismos círculos)? o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ej., sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?	9 1
26	¿Después de un exceso de cólera o después de una pelea se reconcilia con su circunstancial enemigo? o ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor? o más aún, ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?	9 5 1
27	¿Tiene Ud. Hábitos sumamente estrictos a los que está acostumbrado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos? o ¿Siente horror por todo lo que es habitual o planeado, siendo para Ud. lo imprevisto un elemento esencial de su vida?	9 1
28	¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad? o bien ¿El orden le parece aburrido?	9 1
29	¿Planifica el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas? o ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?	9 1
30	¿Cuándo tiene una opinión se aferra a ella con insistencia? o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja llevar por la novedad de una idea?	9 1

Fuente: Bullón (2018)

Anexo 3: Fichas de autorizaciones para utilizar los instrumentos adaptados por sus autores

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 20 de diciembre de 2021

Estimadas Farith Apaza y Jenei Aroni,

Dada la motivación académica para realizar el trabajo de investigación sobre **"Inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco 2021"**, la Dra. Nelly Ugarriza y yo les **autorizamos** el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA adaptado en Lima para los objetivos que se proponen.

Les deseamos éxitos y no duden en consultar la información que requieran sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,



Mg. Liz Pajares Del Aguila



**ASESORÍA
CAPACITACIÓN
GESTIÓN DE POTENCIAL
EVALUACIÓN
DESARROLLO SOFTWARE PARA
INVESTIGACIÓN
RUC 256206299**

Callao, 27 de setiembre del 2021

Señores

Estudiantes de Universidad autónoma de Ica
Facultad de ciencias de la Salud
Programa académico de Psicología
Ciudad

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE USO DE PROGRAMAS DE TEST

Wilfredo Javier MARQUINA MAUNY, con DNI 256206299, con domicilio legal en Los Zafiros 147 Tercer Piso Urb. San Antonio Bellavista – Callao. Autor de software para investigación académica. En atención a los alcances de la Resolución del Consejo Directivo N° 174 – 2019 sobre Modifican el Reglamento del Registro Nacional de Trabajo de investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales que conforme al Artículo 2° en su Finalidad establece que "...coadyudar en la calidad de la investigación científica...". De manera particular siendo uno de sus fines, en su al Artículo 10.4 "Difundir y promover la utilización de los trabajos de investigación o tesis en el ámbito académico y comunidad en general..." Se ha procedido a desarrollar software académicos de instrumentos psicológicos validados en el Perú en función a los alcances del artículo 10.4 para su correspondiente aplicación en procesos de investigación académica.

Por lo expuesto:

AUTORIZO,

A las Srtas. Farith Apaza Soto y Jenei keytti Aroni Condori, el uso de los programas de calificación digital de los test validados, de mi autoría de los: Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger y el Inventario de Inteligencia Emocional Le BarOn NA diseñados para aplicar en su Proyecto "Inteligencia emocional y rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitario Milenium, Cusco - 2021."

Se expide la presente para los fines académicos establecidos a solicitud digital de la interesada, deseándole los éxitos esperados en su realización.

Atte.


MMPJ
WILFREDO MARQUINA MAUNY
CP&P 21636

Los Zafiros 147 – Tercer Piso. Urb. San Antonio – Bellavista – Callao
Consultor.marquina@gmail.com – testsdepsicologia@gmail.com
Cel. 999 249 919

Anexo 4: Data de resultados

Inteligencia emocional

id	EDAD	SEXO	CON_QUIE NES_VIVE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
				1	17	1	1	4	1	3	3	1	2	1	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
2	16	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	4	3	3	4	2	3	1	3	2	3	1	3	4	3	4	2	3	1	3	3	
3	16	1	1	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4
4	17	2	1	3	3	4	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	1	3	3	
5	16	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
6	16	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	
7	16	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	
8	17	1	1	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	
9	16	1	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	
10	17	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	
11	16	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	17	1	1	4	4	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	4	3	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	4	3	2	3	
13	16	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	4	3	
14	16	1	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4
15	16	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	1	
16	17	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3
17	17	1	2	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	2	1	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	
18	17	2	1	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	1	3	2	4	3	
19	16	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	
20	16	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	
21	16	1	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	
22	16	1	1	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	

23	16	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4			
24	16	2	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4		
25	16	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3		
26	16	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	2	4	4		
27	16	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	
28	16	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
29	17	1	1	4	2	3	4	2	1	2	3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	1	3	1	
30	16	1	1	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	2	3	3	4	2	1	4	1	
31	16	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
32	16	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	1	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	2	
33	16	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	
34	16	1	1	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	1	4	4	1	4	1	3	4	3	1	3	4	4	3	1	3	4	2	4	
35	17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
36	16	1	2	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	4	1	4	3	3	1	1	1	1	3	
37	17	1	1	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	
38	17	1	1	3	2	4	3	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
39	16	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	1	
40	16	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	
41	16	2	1	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	
42	16	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	16	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	
44	16	1	1	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	
45	17	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	
46	17	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4
47	16	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	
48	16	2	1	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
49	16	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	
50	16	1	1	1	1	3	1	4	1	2	4	4	3	1	1	2	2	2	1	4	1	2	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	
51	16	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	

52	17	2	1	3	4	4	4	2	1	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	4
53	17	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	
54	16	1	1	3	3	3	4	2	2	1	2	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
55	16	2	1	3	3	2	2	4	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	2	1	3	3		
56	16	1	1	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	1	3	4	3	4	2	1	1	3	2		
57	16	1	1	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	1	4	4	
58	16	1	1	3	2	2	3	3	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	4	4	3	2	1	3	3	2		
59	17	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	16	1	1	4	4	3	3	3	1	1	1	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	4	4	4	3	2	3	3	4	4		
61	16	1	1	4	3	4	3	3	2	2	2	3	1	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	1	2	3	4	4	2	3	2	3	3		
62	16	1	1	4	3	3	3	4	3	3	1	4	1	4	3	1	1	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	2	4	1		
63	16	1	3	2	2	1	4	3	1	1	1	4	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3		
64	16	1	1	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2		
65	17	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3		
66	16	1	1	3	4	4	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	1	2	3	3	2	2		
67	16	1	1	3	4	4	4	1	3	2	3	3	2	3	3	1	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	4	2	1	2	3	3	4		
68	16	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	3	4	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	1		
69	16	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2		
70	16	1	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	1	3	3	4	3	1	1	3	3	1	2	1	3	4	1	1	3	2	3	3		
71	16	1	3	4	3	3	1	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3		
72	16	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	1	4	3	4	4	2	2	1	3	3		
73	16	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4		
74	16	1	2	4	3	3	4	2	2	2	1	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	2		
75	16	1	3	1	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	1	3	3	4	3	3	3	3		
76	16	1	2	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3		
77	16	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	4	4	3	3	2	3	3		
78	15	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	1	1	2	4	2	2	3	

Rasgos de la personalidad

P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15	P_16	P_17	P_18	P_19	P_20	P_21	P_22	P_23	P_24	P_25	P_26	P_27	P_28	P_29	P_30	
1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	1	9	9	9	1	1	9	1	9	9	1	9	1	1	9	5	9	1	9	1	
9	1	1	9	1	1	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	9	9	5	1	9	9	9	
9	1	1	1	1	1	9	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	9	9	1	
1	9	1	1	9	1	1	9	1	9	9	1	1	9	9	9	1	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	
1	9	1	9	9	1	1	1	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	
9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	1	9	9	9	9	9	9	
1	1	9	9	1	1	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	
1	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	1	9	9	1	1	1	9	1	9	9	9	9	1	1	5	1	1	9	9	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
9	1	9	1	1	9	9	1	9	1	1	1	9	9	9	9	1	1	1	1	9	9	9	9	1	9	1	9	1	9	
1	9	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	9	9	9	9	
9	1	9	9	1	9	9	9	1	1	9	9	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
1	9	9	1	1	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	5	9	1	1	
1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	9	1	5	1	9	1	9	
9	9	1	1	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	9	
1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	9	9	9	1	9	9	9	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9
1	1	1	9	9	1	1	9	1	1	1	1	9	9	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	9
9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9

9	1	9	9	1	9	9	1	1	1	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	9	1	9	1	9	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	9	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
1	1	9	9	9	9	1	1	9	1	1	1	9	1	1	9	1	9	1	9	9	1	9	1	9	5	1	1	1	1	
9	9	1	9	9	1	9	9	1	1	9	9	9	1	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	9	5	9	9	1	9	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	9	1	9	9	9	1	1	9	9	9	5	9	9	1	9	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
1	1	9	9	1	1	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	1	1	1	9	9	5	9	9	1	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	1	9	9	
9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9
9	1	9	1	9	9	9	9	1	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	1	9	1	9	5	9	9	1	1	
1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	
1	9	9	9	9	9	1	9	1	1	9	9	9	9	1	9	1	9	1	9	9	1	1	9	9	5	1	1	9	9	
9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	5	9	9	9	1	
1	9	1	1	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	1	9	1	9	9	1	9	5	1	9	1	1	
9	9	1	9	9	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
9	1	1	9	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	1	1	9	9	9	9	9	1	1	9	1	9	9	
9	9	9	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	9	9	9	9	1	1	9	1	5	1	9	9	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	
1	9	9	9	9	1	9	9	1	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	9	9	9	1	9	5	9	1	1	1	
9	1	1	9	1	1	1	9	9	1	9	1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	9	5	1	9	1	9	
1	1	1	1	9	1	9	1	1	1	9	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	1	9	9	9	5	9	9	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	
9	1	9	1	9	9	9	1	1	9	1	1	1	9	9	1	9	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	1	9	1

9	1	1	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	1	9	1	1	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	1	9	9	
1	9	1	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	1	9	1	1	1	9	5	1	9	1	9	
9	1	9	9	1	9	1	9	1	1	9	9	1	1	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	1	
9	1	1	9	9	9	9	9	1	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
9	1	1	9	1	1	1	1	9	1	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	1	1	1	9	9	9	1	9	9	9	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
9	1	9	1	1	9	9	1	9	1	9	1	9	1	1	9	9	1	1	9	1	9	9	9	9	9	1	1	9	1	
9	1	9	1	9	9	9	9	1	1	1	1	9	9	9	1	9	9	1	1	1	9	9	9	9	5	9	9	9	9	
9	9	9	1	9	1	1	1	9	1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	1	9	5	9	9	9	
1	1	9	9	9	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	9	1	1	9	9	1	1	9	9	1	9	9	9	1	1	
9	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	9	5	1	9	9	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	1	1	9	9	9	1	9	1	9	1	9	9	9	1	1	
1	1	9	9	1	9	9	1	9	1	9	1	1	1	1	9	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	
9	9	9	1	1	9	1	1	9	9	9	9	9	1	1	9	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	
9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	1	9	9	9	1	9	9	9	1	1	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	
9	1	9	1	1	9	1	9	9	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	9	5	1	9	9	1	
9	1	9	9	1	9	9	1	9	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	9	9	9	1	9	1	9	
1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	5	1	9	9	9
9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	
9	9	9	1	1	1	1	9	9	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	9	1	9	1	9	1	1	9	
9	1	9	1	1	9	9	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	1	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	1	9	
9	1	9	9	9	1	9	1	9	1	1	1	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	1	1	1	5	1	1	1	9	
9	1	1	9	9	9	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	9	1	1	

Anexo 5: Consentimiento informado

Estimado padre de familia somos Farith Apaza Soto y Jenei Keytli Aroni Condori bachilleres en psicología, pertenecientes al curso de titulación de la Universidad Autónoma de Ica, estamos realizando una investigación titulada “inteligencia emocional y los rasgos de personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria millennium , cusco - 2021.

Para lo cual requerimos de vuestro permiso para que sus menores hijos (as) puedan participar de esta investigación, los datos obtenidos serán únicamente con fines académicos y serán confidenciales.

AUTORIZACION Yo padre () madre () y/o apoderado () de nombre.....
..... identificado con DNI N°..... autorizo que mi menor hijo(a)
..., participe en el proyecto de investigación “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA MILLENNIUM, CUSCO - 2021”

Firma

Asentimiento informado

Apreciados adolescentes de la academia pre universitaria Millennium. Somos Farith Apaza Soto y Jenei Keytli Aroni Condori bachilleres en psicología, pertenecientes al curso de titulación de la Universidad Autónoma de Ica.

Estamos realizando una investigación titulada “inteligencia emocional y rasgos de personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium , cusco – 2021. Para lo cual necesitamos de su aprobación para participar en dicha investigación, , su participación es voluntaria, así mismo resaltar que esta información respecto a los test será confidencial y utilizada con fines investigativos.

Yo....., he sido informado acerca del trabajo de investigación para lo cual acepto () No acepto () participar de la investigación.

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 30 de noviembre del 2021

OFICIO N° 512-2021-UAFFCS

ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA M LLENNIUM
PS. ALAIN ESTEBAN MADUENO VASQUEZ
COORDINADOR DEL AREA DE PSICOLOGIA
AV. LOS INCAS 1311, CUSCO 08002

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros planes como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestros académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional antesado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recibir información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Alain Esteban Madueno Vasquez
Mg. **Alain Esteban Madueno Vasquez**
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, APAZA SOTO, FARITH, identificado con DNI 45826853 y ARONI CONDORI, JENI KEYTLI, identificada con DNI 47496122 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA MILLENNIUM, CUSCO - 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 30 de noviembre del 2021



Mg. *Georgina A. Ajuje Cárdenas*
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Redo Confrance
9/30/11/2021
4:50 pm



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

EL COORDINADOR DEL AREA DE PSICOLOGIA.

HACE CONSTAR

Que, Farith Apaza Soto identificada con N° de DNI 45826853 y Jenei Keytli Aroni Condori identificada con N° de DNI 47496122, bachilleres del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, aplicaron los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de dicha institución; los cuales fueron: un cuestionario sobre inteligencia emocional y otro cuestionario sobre rasgos de la personalidad, correspondiente a la tesis de investigación titulada: Inteligencia Emocional y Rasgos de la Personalidad en adolescentes de la Academia Pre universitaria Millennium, Cusco-2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Cusco, 10 de diciembre del 2021

Firma

Av. los Incas 1311, Cusco

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Evidencias del consentimiento informado de padres.



Haciendo firmar el consentimiento informado a los padres de los adolescentes

Sección 1 de 3

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD

ESTIMADOS ALUMNOS:
Les saludamos Faith Apaza Soto y Jenel Kaytli Aroni Condori, Bachilleres en Psicología de la Universidad Autónoma de las Américas. El motivo de este formulario es recabar información para un estudio con fines académicos y confidenciales para obtener el título de licenciadas en Psicología. Agradecemos mucho su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Su consentimiento es voluntario y si decide aceptar ser parte de esta investigación le agradecemos que responda con sinceridad.

Acepta participar en la investigación *

SI

NO

NOMBRES Y APELLIDOS *
Texto de respuesta corta

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS
Descripción (opcional)

EDAD *
Texto de respuesta corta

SEXO *

FEMENINO

MASCULINO

Inventario Emocional Barón ICE

Dinos como te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una sola respuesta para cada oración y selecciona la opción que mas te describa. Donde hay CUATRO POSIBLES RESPUESTAS:

1. MUY RARA VEZ
2. RARA VEZ
3. A MENUDO
4. MUY A MENUDO

1. Me gusta divertirme. *

Muy rara vez

Rara vez

A menudo

Muy a menudo

2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. *

Muy rara vez

Rara vez

A menudo

Muy a menudo

3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. *

Muy rara vez

Rara vez

A menudo

Muy a menudo

En las imágenes se observa el formulario que se les envió vía virtual donde se encontraban los cuestionarios de inteligencia emocional y rasgos de la personalidad, así también para ver los datos sociodemográficos e informar sobre el asentimiento informado.

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD
EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA
MILLENNIUM, CUSCO - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%