



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION CON LA
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO
GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PUBLICA "HAYA TORRE" DEL DISTRITO DE
VINCHOS, AYACUCHO - 2021.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

LUDY BEATRIZ SANABI TUEROS

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS

CÓDIGO ORCID N°0000-0002-9450-671X

CHINCHA, 2022

Asesor

Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

Miembros del jurado

Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano

Dra. Magdalena Talla Linderman

Dr. José Jorge Campos Martínez

DEDICATORIA

A mis padres; quienes a través de sus principios, valores, ánimos, consejos e impulsos me inspiran a ser perseverante y por ende a ser posible la realización de mis estudios, que resultan ser vitales en mi vida cotidiana y calidad educativa.

ARADECIMIENTO

A la casa de estudios superiores, la universidad Autónoma de Ica por la ayuda brindada para optar el título de licenciada en Psicología y el desarrollo de esta investigación.

A la facultad de ciencias de la salud por permitirme en recorrer este camino y continuar formándome como profesional.

A la escuela de Psicología especialmente al Asesor Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas por darme la oportunidad de aprender y desarrollarme profesionalmente en esta labor tan necesaria para la población.

A la institución educativa y padres de familia del colegio “Haya de la Torre”, por la colaboración en las encuestas realizadas.

A los alumnos de 3ro y 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre”, por el tiempo y colaboración en las encuestas realizadas.

RESUMEN

Objetivos: Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en escolares de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho 2021.

Material y método: Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal con una población de 101 de estudiantes y la muestra de 80 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria mediante el muestreo aleatorio, donde se utilizó la escala de las habilidades sociales según (Goldstein y colaboradores) y el cuestionario de evaluación del sistema familiar CESF (Olson, Portner y Lavee’).

Resultados: Se evidencia que existe una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en escolares de 3° a 5° de educación secundaria del colegio Público, “Haya de la Torre” en el distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,434 que indica que a menor habilidad social menor funcionalidad familiar y así viceversa.

Conclusión: Se evidencia que las habilidades sociales y la funcionalidad familiar se ubicaron en el rango medio con un sig. 0,000.

Palabras claves: Habilidades sociales / disfunción familiar

ABSTRACT

Objectives: To determine the relationship between family functionality and social skills in schoolchildren from 3rd to 5th grade of secondary education of the public educational institution "Haya de la Torre" in the district of Vinchos, Ayacucho 2021.

Material and method: Quantitative, descriptive-correlational study, nonexperimental and cross-sectional design with a population of 101 students and a sample of 80 students from 3rd to 5th year of secondary school through random sampling, where the social skills scale was used according to (Goldstein et al) and the CESF Family System Assessment Questionnaire (Olson, Portner and Lavee').

Results: It is evident that there is a moderate positive correlation between social skills and family functionality in schoolchildren from 3rd to 5th grade of secondary education of the Public School, "Haya de la Torre" in the district of Vinchos, Ayacucho - 2021, with a coefficient Spearman's Rho correlation of 0.434, which indicates that the lower the social ability, the lower the family functionality and vice versa.

Conclusion: It is evident that social skills and family functionality were in the middle range with a sig. 0.000.

Keywords: Social skills / family dysfunction

INDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
-------------------	-----

Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
INDICE GENERAL	vii
Índice de tablas.....	ix
Indice de Graficos	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del problema.....	17
2.2. Pregunta de investigación General	19
2.3. Preguntas de investigación Específicas	19
2.4. Justificación e importancia	19
2.4.1 Justificación	19
2.4.2. Importancia	20
2.5. Objetivo general y específico	21
2.5.1. Objetivo general.....	21
2.5.2. Objetivos específicos	21
2.6. Alcances y limitaciones	21
2.6.1. Alcances	21
2.6.2. Limitaciones	21
III.MARCO TEORICO.....	23
3.1. Antecedentes	23
3.1.1. Internacionales.....	23
3.1.2. Nacionales	26
3.1.3. Locales.....	28
3.2. Bases teóricas.....	31

3.2.1. Las habilidades sociales	31
3.2.2. Funcionalidad Familiar	36
3.3. Marco conceptual	39
IV.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	40
4.1. Tipo y Nivel de la investigación	40
4.1.1. Tipo de Investigación	40
4.1.2. Nivel de Investigación	40
4.2. Diseño de la Investigación	40
4.3. Población y Muestra	41
4.3.1. Población	41
4.3.2. Muestra	41
4.3.3. Criterios de Inclusión	41
4.4.1. Hipótesis General	42
4.4.2. Hipótesis Específicas	42
4.5. Variables	43
4.6. Operacionalización de Variables	43
4.7. Recolección de datos	46
4.7.1. Técnicas.....	46
4.7.2. Instrumentos	46
4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de datos	48
V.RESULTADOS.....	49
5.1. Presentación de los resultados	49
5.2. Interpretación de los resultados	59
VI.ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	61
1.1. Análisis descriptivo de los resultados	61
1.2. Comparación de resultados	69

CONCLUSION.....	72
RECOMENDACIONES	74
Bibliografía	76
ANEXOS	79
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	80
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	82
Anexo 3: Ficha de validación del juicio de expertos.....	89
Anexo 4: Consentimiento informado	91
Anexo 5: Asentimiento informado	93
Anexo 6: Base de datos	94
Anexo 7: Carta de presentación.....	96
Anexo 8 : Constancia de aplicación	97
Anexo 9: Evidencia de recolección de información	98
Anexo 10: Informe de Turnitin al 16% de similitud.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable habilidades sociales	44
Tabla 2: Operaciionalizacion de la variable funcionalidad familiar	45
Tabla 3: Analisis de fiabilidad con el Alpha de Cronbach	50
Tabla 4: Resultado de las Habilidades sociales en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito Vinchos, Ayacucho – 2021.	50
Tabla 5: Resultado de la Dimensión de Habilidades sociales Básicas en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	51

Tabla 6: Resultado de la Dimensión de Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	52
Tabla 7: Resultado de la Dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	53
Tabla 8: Resultado de la Dimensión de Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	54
Tabla 9: Resultado de la Dimensión de Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	55
Tabla 10: Resultado de la Dimensión de Habilidades de planificación en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	56
Tabla 11: Resultado de la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	57
Tabla 12: Resultado de la dimensión de Vinculación emocional en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	58
Tabla 13: Resultado de la dimensión Flexibilidad en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	59

Tabla 14: Resultado del estadístico descriptivo de la variable Habilidades sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institucion Educativa “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021. 63

Tabla 15: Prueba de normalidad de Kolmogrov – Smirnov 64

Tabla 16: contrastación de Hipótesis General 66

Tabla 17: contrastación de hipótesis especifica 1 67

Tabla 18: Contrastación de Hipótesis especifica 2..... 68

Tabla 19: Contrastación de hipótesis especifica 3 69

INDICE DE GRAFICO

Grafico 1:Habilidades sociales en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021. 51

Grafico 2: Habilidades sociales básicas en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021. 52

Grafico 3:Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021. 53

Grafico 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021. 54

Grafico 5: Las habilidades alternativas a la agresion en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021. 546

Grafico 6: Las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021. 56

Grafico 7: Las Habilidades de planificación en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	57
Grafico 8: La funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	58
Grafico 9: La dimensión de vinculación emocional en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.	59
Grafico 10: La dimensión Flexibilidad en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.....	60

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos somos múltiples, por ello los adolescentes determinan en sus diferentes áreas como personal, familiar y escolar donde incluyen su identidad y las habilidades sociales (Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides y Villota, 2017).

La adquisición de capacidades y habilidades sociales en adolescentes no son innatas, ni genéticas, estas se aprenden en la familia (Torres, 2014).

La funcionalidad familiar, es un determinante en los comportamientos de los adolescentes, además de ello influye en el desarrollo personal, su espacio y su autonomía (Higueta y Cardona, 2016).

En la adolescencia se desarrollan cambios apresurados, por ello es importante que la evaluación no solo se base en la parte física sino sea completa y abarque áreas psicosociales dando prioridad al cuidado de la salud mental.

El proyecto de investigación está dividido por capítulos:

CAPITULO I: Se evidencia la introducción

CAPITULO II: Encuentra el planteamiento de los problemas, presentados en contextos internacionales, nacionales y locales, diagramas de problemas generales y específicos que definen el objetivo, la razón de ser, el significado, el alcance y los límites de una investigación.

CAPITULO III: Se establece el marco teórico, los antecedentes de investigación, las bases teóricas y la identificación de variables.

CAPITULO IV: Se determina la metodología empleada en la investigación, donde abarca el tipo, nivel y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, se asienta la hipótesis General y las Específicas, la población, la muestra, técnicas y herramientas para recopilar información, y técnicas para analizar e interpretar datos.

CAPITULO V: Se encuentra la presentación e interpretación de resultados.

CAPITULO VI: Se encuentra el análisis descriptivo de los resultados y la comparación de los resultados con el marco teórico, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se evidenciará las referencias bibliográficas, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables, asentimiento y consentimiento informado, instrumento de medición, ficha de validación y base de datos.

II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

OMS, (2020) En la actualidad, el mundo está atravesando una situación muy complicada por la propagación de la covid-19, que es una de las problemáticas más importantes que se afronta en el sector de la salud publica en los últimos cien años. Es una enfermedad infecciosa que aparece en Wuhan-China en el 2019, que presenta síntomas leves y van en aumento en forma gradual o de lo contrario se manifiesta de forma grave, la cual provocó la muerte de muchas personas en todo el mundo.

Iparraguirre y Peralta, (2020) En diciembre del 2019, no se valoró el tamaño de las consecuencias que traía consigo, este virus que fue propagado por distintos continentes de todo el mundo, esto ha llevado al colapso de los recursos humanos y las inversiones y técnicas de una sola vez.

OMS, (2020) A causa de ello, varios países han ejecutado distintos sistemas de prevención de contagio contra el covid-19, como el aislamiento y distanciamiento social para evitar o disminuir el contagio de personas con este virus.

Salcedo, (2020) En el Perú, se evidencio que ante el comunicado que manifestó el gobierno en todo el país, se evidenciaron aglomeraciones en los mercados, compras excesivas y comunicados falsos sobre posibles remedios para el covid-19. Las noticias que se transmitían por los medios de comunicación y las redes sociales generaban pánico e inseguridad ante esa circunstancia que se atravesaba.

Pacheco et al., (2020) para poder respetar el aislamiento social, se generaron cambios drásticos ya que debido al COVID-19 se cerraron empresas, negocios e incluso los colegios y nos tuvimos que acostumbrar a una virtual la cual no se sabía que existía, por ello los trabajos se realizaban en casa, las clases virtuales para los niños y el aislamiento social para la familia, pérdida de empleos y estudios y la escasa economía de los

hogares afectaron las emociones el control de impulsos, la toma de decisiones y la percepción a la situación que se vive.

OMS, (2015) la etapa más importante y veloz durante el desarrollo humano es la adolescencia que se da entre los 10 a 19 años, donde se dan cambios muy importantes en el crecimiento y los cambios físicos.

OMS, (2021) se evidencio que los niños y los adolescentes son la población más afectada puesto que hay mayor cantidad trastornos de ansiedad por la separación de los padres en niños y adolescentes la fobia social, cuya cifras alcanzó tasas de prevalencia desde el 2.6% al 41.2%, que nos llevan a reflexionar como se ve afectada el desarrollo emocional de los niños y el rol que tienen los padres en esta etapa considerada fugas, y la adolescencia como una etapa muy importante en la vida del ser humano, si el niño no presenta una familia funcional o emocionalmente sana en el futuro tendrá enfrentamientos con los padres, trastornos depresivos, obsesivos compulsivos y estas a su vez arrastraran otros trastornos que se manifestaran en la adultez.

Betina y Contini, (2011) la visión que la adolescente tiene es determinada por las habilidades sociales que le ayudan afrontar situaciones de estrés.

Torres, (2014) determina que en la adolescencia no solo se observa cambios físicos, mentales y emocionales si no traen consigo la búsqueda de equilibrio de sí mismo y con la sociedad en sus relaciones interpersonales.

Olson, (1979) manifiesta que la funcionalidad familiar depende la familia la cual debe ser la entidad de Promover la autonomía, el respeto, la libertad y el espacio personal de cada miembro de la familia, y brindar soluciones a los problemas familiares a través de la comunicación entre los miembros de la familia.

Herrera, (2019) el director del instituto nacional de salud mental, menciona que en el Perú se incrementó las familias disfuncionales y que

estas a su vez están generando hijos con dificultades psicosociales, pues la familia está perdiendo su rol fundamental, poniendo de lado la comunicación, la interacción, el acompañamiento y la escucha entre los integrantes de la familia.

El rol fundamental saludable construye las bases en la vida y crecimiento del ser humano.

2.2. Pregunta de investigación General

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2021?

2.3. Preguntas de investigación Específicas

a) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2021?

b) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades alternativas a la agresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2021?

c) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para hacer frente al estrés y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1 Justificación

Teórica

La presente investigación proporcionara claridad y prueba teórica cuando se encuentran antecedentes de investigación donde se describe el concepto y las teorías de las variables en estudio, como son las habilidades

sociales y la funcionalidad familiar, con la finalidad de ser sustentadas a través de la tesis, también se demostrará la problemática actual que se vivencia en el mundo, contribuyendo con la psicología y la salud mental y como estas variables se presentan en otros contextos.

Práctica

Esta investigación permitirá conocer la problemática actual que atravesamos y como estas tienen relación con la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa del interior del país, ubicada en la zona rural y de pobreza extrema en el departamento de Ayacucho, asimismo se debe enseñar a afrontar diferentes contextos sociales como es la COVID-19.

Metodológica

Con el estudio, se recopilará información destacada, con la intención de conocer, prevenir y dar posibles soluciones frente al aislamiento social a través de la evaluación de las variables, utilizando instrumentos con validez y confiabilidad estadística las cuales medirán los niveles de funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria en tiempos de COVID-19.

2.4.2. Importancia

La presente investigación contribuirá a los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, cuando los descubrimientos mejoren el proyecto curricular de enseñanza, aprendizaje y asimilen que el COVID-19 sigue dentro de nuestra actualidad y se desenvuelva en temas de habilidades sociales y funcionalidad familiar, así también se permitirá soporte psicológico y consejería a los estudiantes, padres de familia y plana docente. Y el cuidado de la salud mental en la institución educativa, entre los alumnos, con los padres de familia y sobre todo en el hogar en tiempos de pandemia.

2.5. Objetivo general y específico

2.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2021.

2.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2021.

- Identificar la relación que existe entre las habilidades alternativas a la agresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2021.

- Identificar la relación que existe entre las habilidades para hacer frente al estrés y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2021.

2.6. Alcances y limitaciones

2.6.1. Alcances

El estudio comprenderá dos variables: Las habilidades sociales y la funcionalidad familiar con la finalidad de encontrar una relación entre ambas variables, por ello se le suministro el asentimiento informado a los estudiantes y consentimiento informado a los padres o apoderados, posteriormente se evaluó mediante la escala y cuestionario a estudiantes de ambos sexos de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre". Aplicando una metodología de diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional en dicha investigación.

2.6.2. Limitaciones

Dentro de las limitaciones encontramos las siguientes:

La inasistencia de algunos estudiantes el día de la aplicación de los instrumentos.

Se hallaron pocas investigaciones internacionales que estudian las variables de habilidades sociales y funcionalidad familiar.

III.MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Cruz, Padilla, Cervera, Albar y Varguez, (2021) En su investigación tuvo como objetivo determinar las percepciones de la funcionalidad familiar con la imagen corporal en adolescentes de una escuela secundaria de Yucatán, México. Los métodos utilizados fueron: transversal, descriptivo, participación de 160 adolescentes pertenecientes a colegios estatales, administrándoles cédulas sociodemográficas, herramienta de percepción de satisfacción del funcionamiento familiar APGAR, resultados obtenidos: promedio percibido 91% de nivel socioeconómico, satisfacción funcional familiar 36% normal, disfunción leve 26%, disfunción severa 24%, percepción de la imagen corporal normal 65%, sobrepeso 26%, obesidad 9%; sensación ideal 88% normal y 21% sobrepeso. En la conclusión: Los resultados mostraron niveles más bajos de satisfacción familiar y percepción de la imagen corporal en su mayoría normal, aunque esta relación no ha sido comprobada, pero recomienda un programa de terapia familiar para instituciones educativas, docentes y cuidadores, así como actividades de convivencia entre padres e hijos.

En esta investigación no se evidencia relación alguna entre las variables de satisfacción familiar y la percepción corporal del estudiante por ello se le requiere a la institución, plana docente y padres de familia que realicen actividades para que mejoren la convivencia.

Perlado, Torrego y Muñoz, (2021) En su investigación, identificó un vínculo entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo para incluir a estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje. Donde se utilizó un enfoque cualitativo basado en un diseño de estudio de caso desarrollado durante seis años (2011-2017). Los participantes fueron 176 docentes elegibles del Centro de Educación Español. Un total de 3.964 estudiantes participaron en las operaciones, de los cuales 406

representaron un tipo específico de necesidad. Los resultados reflejan el impacto del enfoque de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes necesitados. Se concluyó que, para mejorar la competencia social de los estudiantes con necesidades, es necesario que los docentes promuevan acciones que promuevan la competencia social de estos estudiantes a través del aprendizaje colaborativo y diversa asesoría, planificación y ajuste de acuerdo a sus necesidades específicas, dando ellos Oportunidades de trabajar con compañeros.

En esta investigación se evidencia que no existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo para ello se les recomendó a los maestros potenciar las habilidades sociales de los alumnos a través de los aprendizajes cooperativos ajustadas a sus necesidades.

Díaz y Jaramillo, (2021) En su investigación, identificó un vínculo entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo para incluir a estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje. Se utilizaron métodos observacionales, prospectivos, laterales y descriptivos porque permitieron conocer los temas presentados por el grupo de estudiantes en un corto período de tiempo, excluyendo al grupo de control. Además, el estudio fue cuantitativo, correspondiente al nivel de investigación relacional, ya que se estableció una correlación entre la comunicación familiar como variable de seguimiento y las habilidades sociales como variable correlativa. Los resultados mostraron que los estudiantes desarrollaron habilidades socioemocionales en un 8 %, agresión externa en un 11 %, falta de respuesta al estrés en un 15 % y el programa se mantuvo limitado en un 50 %. Se ha encontrado que las habilidades sociales aumentan la expresión social y la comunicación, las cuales tienen efectos positivos en la autoestima, la confianza, el diálogo y la identificación correcta y oportuna de patrones de comportamiento, siendo asertivo de esta manera facilitará el proceso de enseñanza. En la conclusión se ha encontrado que las habilidades sociales aumentan la expresión social y la comunicación, las cuales tienen efectos positivos en la autoestima, la confianza, el diálogo y

la identificación correcta y oportuna de patrones de comportamiento, siendo asertivo de esta manera facilitará el proceso de enseñanza.

En esta tesis se observa que el aumento de las habilidades sociales ayuda en el dialogo, el asertividad y la toma de decisiones adecuadas y así contribuye a la mejora del proceso de aprendizaje.

Murillo, (2021) En esta investigación se determina la incidencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato general unificado de la unidad educativa San Francisco, de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo (2019-2020). Es una investigación cuantitativa no experimental de corte transversal. La población es joven e independiente del sexo. El número total de encuestados fue de 270 y comenzamos aquí con una muestra de 211. En el estudio se utilizaron dos pruebas: la prueba APGAR domiciliaria para medir la actividad familiar y la prueba BAS III para medir la actividad familiar. nivel de habilidad social. En general, en esta población, aunque los resultados de ambas pruebas indicaron que el funcionamiento familiar y las habilidades sociales estaban en la media, no hubo relación entre las dos variables. Esto significa que la actividad familiar no afecta el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Se concluye que la funcionalidad familiar no incide en las habilidades sociales o viceversa puesto que el resultado está en el punto medio de ambas variables.

Araneda y Montre, (2020) El objetivo de esta investigación es describir el programa de desarrollo de habilidades sociales en el Programa de Educación Cívica de la Provincia de Concepción y Escuelas Arauco de la Región del Biobío. El método de investigación fue cualitativamente mixto, utilizando un diseño hermenéutico utilizando técnicas de investigación documental, cuantitativamente, el diseño fue no empírico, descriptivo y transversal. Un esfuerzo para esta investigación fue un programa de educación cívica en 29 escuelas de la región del Biobío, utilizando un método de muestreo conveniente y útil. Estos programas fueron

procesados mediante análisis de contenido y técnicas descriptivas invariantes para variables sociológicas y educativas. Los resultados muestran que la mayoría de las escuelas promueven de 4 a 5 habilidades sociales a través de sus programas de formación ciudadana. En conclusión, se encontró que existían diferencias en habilidades sociales entre las ciudades e instituciones subvencionadas, los departamentos de Arauco y Concepción, y entre las zonas urbanas y rurales.

En esta investigación se evidencia que en cada escuela existen diferencias entre habilidades sociales ya sea en zona urbana o rural promueven 4 o 5 habilidades a través de sus planes de formación ciudadana.

3.1.2. Nacionales

Otoya, (2021) El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Secundaria Alfredo Tello Salaverry de Trujillo 2021. Por ello, en un estudio se utilizó un diseño no experimental y un diseño transversal para una investigación relacionada con 74 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron el Social Network Addiction Questionnaire y la Social Skills Scale. Se encontró que, si existe una correlación significativa entre las redes sociales y las habilidades sociales, significa que la relación es positiva en un grado bajo y por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación. Este resultado sugiere que las habilidades sociales mejoran con un mayor uso de las redes sociales, pero no en la misma medida; es decir, pueden mejorar, pero a un ritmo menor, esto nos permite mostrar que a medida que la ganancia sea mayor, con el tiempo se agregará otra en menor escala.

En esta investigación se evidencia que a mayor uso de las redes sociales mejorar las habilidades sociales, pero cuando una de las variables aumenta la otra aumenta en menor escala.

Delgado, (2021) Esta tesis el objetivo es determinar el establecimiento de la asociación entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Huayobamba, San

MarcosCajamarca. El método utilizado en este estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional, y manifiestan resultados: En cuanto a las características sociodemográficas, el 81,4% de los adolescentes de 14 a 16 años, El 52,9% son de sexo masculino, el 50% cursan 5° de secundaria, el 85,7% son católicos, el 47,1% de padres son casados y el 50% vive con sus padres y hermanos. En cuanto a las actividades familiares: el 37,1% de los jóvenes pertenecen a familias funcionales, luego el 34,3% pertenecen a familias con disfunción leve; en cuanto a conductas sexuales de riesgo; El 22,9% de los adolescentes inició una vida sexual activa, de los cuales el 50% fue a los 14 años. El 37,5% inició su primera relación sexual a los 15; el 75% tiene una pareja sexual y el 12,5% tiene dos, el 37,5% dice usar preservativo ocasionalmente, el 25% siempre utiliza preservativo y el 25% nunca utiliza preservativo cuando tiene relaciones sexuales. En cuanto al nivel de experiencia sexual, el 35,7% dijo no tener experiencia sexual, el 38,6% dijo que su experiencia sexual se limitó a besar y acariciar, y el 22,9% dijo saber que tuvo sexo con una pareja. En conclusión: Se encontró una relación significativa entre las variables de funcionalidad familiar y el uso del preservativo durante las relaciones sexuales.

En esta tesis se evidencia que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo y el uso variable de preservativos en sus relaciones sexuales.

Encinas, (2021) Su objetivo es establecer un vínculo entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales entre los estudiantes de Trujillo, la institución educativa nacional. La población está compuesta por 454 estudiantes y 208 varones de 13 a 17 años. Se utilizaron dos herramientas de medición: el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados muestran una relación inversa y altamente significativa entre las dos variables ($p < 00$). En cuanto al nivel de dependencia de las redes sociales, se puede observar que el 61,5% es bajo, el 28,4% es medio y el 10,1% es alto. En cuanto a

las habilidades sociales, el 54,3 % se encuentra en el nivel medio, el 38,4 % en el nivel bajo y el 17,3 % en el nivel alto.

En este estudio se encontró una relación inversa entre las variables representativas de habilidades sociales y la adicción a las redes sociales de bajo nivel, por lo que se concluyó que no existe tal relación.

Anaya, (2021) El objetivo de este estudio fue determinar las relaciones significativas entre la funcionalidad familiar y los estilos de crianza en adolescentes de Carabaya, Perú. El método de investigación es un diseño de correlación transversal no experimental, utilizando un método cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 119 niños y niñas adolescentes, de 1° a 5° grado de secundaria. Nuevamente, como grupo pequeño, se utilizó un muestreo increíble y conveniente. Las herramientas utilizadas fueron la Escala de Función Familiar Faces III de David Olson y la Escala de Estilo Parental de Steinberg. Con base en los resultados, se adoptó una hipótesis nula, indicando una relación insignificante entre la actividad familiar y el estilo educativo. Sin embargo, se encontró una relación muy importante entre los aspectos del apego y el estilo de crianza. Asimismo, la relación significativa entre la dimensión flexibilidad y el estilo de crianza nos permitió aplicar una hipótesis alternativa en ambos casos.

Se concluye que no hay significancia entre las variables de funcionalidad familiar y estilos de crianza, pero se encontró una asociación significativa entre la flexibilidad y estilos de crianza.

3.1.3. Locales

Yauli, (2021) El objetivo de este estudio fue determinar si existían diferencias en los niveles de habilidades sociales entre los estudiantes de secundaria en función del número de hermanos en las instituciones educativas durante el bloqueo 9.12 en Ayacucho 2021. Se aplicó el método de este estudio, con un enfoque cuantitativo enfoque, con un diseño transversal no empírico, a nivel comparativo y descriptivo. Para hacer esto, probamos tres muestras de 145 escolares que contenían solo una niña con 1 a 2 niños y 3 a 6 niños. Los resultados obtenidos muestran que el nivel

promedio de habilidades sociales de este estudiante de tercer año es de 35,17% y 39,31%, respectivamente, dependiendo del número de hermanos, pero en medio y bajo. En cuanto a las diferencias, no se encontraron diferencias significativas entre los tres grupos, tanto en los aspectos generales de las variables, como en los aspectos conductuales, cognitivos y fisiológicos de las variables. Sin embargo, sugerimos que futuras investigaciones amplíen la muestra y profundicen en este tema.

Se evidencia que no hay diferenciación entre las habilidades sociales y el número de hermanos de las estudiantes de dicha institución educativa.

Garay y Gutiérrez, (2021) Este estudio determinó si existía una relación entre la regulación cognitiva emocional y las habilidades sociales en estudiantes de dos colegios públicos de Ayacucho, Perú. Se realizó un estudio de correlación con 430 participantes de 13 a 18 años. Se utilizaron el Cuestionario de Modificación de la Percepción Emocional (Garnefski et al., 2002) y la Lista de Verificación de la Situación Social (Guaygua y Roth, 2008). Los resultados mostraron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre culpar a otros y las estrategias de desastre, con efectos pequeños. En resumen, cuanto más desarrollan los adolescentes estrategias cognitivas adaptativas para regular las emociones, menos probable es que tengan dificultades con su entorno.

En ese trabajo se evidencio que si existe relación entre las regulaciones cognitivas y las habilidades sociales por ello se le recomienda el desarrollo de estrategias adaptativas de regulación emocional cognitiva y así relacionarse mejor con su entorno.

Pérez y Arcaya (2021) en la presente investigación se determinará la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar, Ayacucho 2021. Cuando se utiliza con métodos cuantitativos, correlacionados, no experimentales y transversales, la técnica utilizada es la encuesta y sus herramientas son la Escala de Autoevaluación de la Escala de Coopersmith y el Inventario de Habilidades Sociales de

Goldstein. Se les administra a 90 estudiantes de quinto grado de secundaria que están bajo el cuidado de tutores de estos grados. En general, en lo que respecta a los resultados obtenidos, es claro que el 84,4% de los estudiantes tienen un nivel alto de habilidades sociales en habilidades sociales y el 15,6% de los estudiantes tienen un nivel medio de habilidades sociales y, por lo tanto, habilidades sociales. Los resultados obtenidos fueron los siguientes; el 82,2% de los estudiantes mostró autoestima alta, el 16,7% mostró autoestima media alta y el 1,1% mostró autoestima media baja. Conclusión: El estudio indica que no existe una relación significativa entre las variables, por lo que la hipótesis nula es que no existe una relación significativa entre las variables habilidades sociales y la variable autoestima en los estudiantes del bachillerato Mariano Melgar.

En esta investigación se evidencia que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima y por ello se acepta la hipótesis nula que indica que existe una correlación negativa entre ambas variables.

Vásquez (2021) El objetivo de este estudio es determinar la relación entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de Científico Sairy, Ayacucho 2021. La metodología es de diseño no experimental, tipo cuantitativa, nivel descriptivo correlacional. Los sujetos de este estudio fueron 53 estudiantes de los grados 1 a 5 de la institución educativa privada científico Sairy de la provincia de Huamanga. Año 2021. Se utilizó formulario censal. Las técnicas utilizadas fueron cuestionarios y psicometría, siendo las herramientas del Test William Zung y Zung (EAMD) y el Cuestionario de APGAR del Dr. Gabriel Smilkstein Ashwordh y Montano. En conclusión, hubo una correlación negativa significativa entre la depresión y la funcionalidad familiar, ya que, a mayor depresión, menor funcionamiento familiar, y a menor depresión, mayor actividad familiar.

En esta investigación se evidencia que existe una relación inversa es decir a mayor funcionalidad familiar, es menor la depresión y así viceversa.

Chávez, (2020) El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la conducta sexual responsable y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública (Ayacucho 2019). El estudio es descriptivo prospectivo de corte transversal en 247 adolescentes del 3 al 5 grado de secundaria en el 2019. Se utilizó la muestra estratificada de 130 estudiantes, la técnica de recolección de datos es una entrevista y se utilizan herramientas con consentimiento previo. Un cuestionario de 28 ítems de Conducta Sexual Responsable y 42 ítems de Habilidades Sociales. Resultados: En cuanto a la conducta sexual responsable, desde el punto de vista biológico, el 60,8 % es suficientemente bueno, el 51,5 % no es suficientemente bueno, el 63,1 % no es suficientemente bueno socioculturalmente, el 54,6 % no es suficientemente bueno en ética y el 53,1 % son pobres en habilidades sociales Confianza, 78.5% promedio bajo en comunicación, 61.5% baja autoestima y 63, El promedio 8% es bajo en toma de decisiones, por lo que están involucradas conducta sexualmente responsable y habilidades sociales. Se encontró que el aspecto sexualidad responsable fue insuficiente y el nivel medio de la dimensión habilidades sociales fue bajo, por lo que se concluyó que existe una relación significativa entre la sexualidad responsable y las habilidades sociales.

Se concluye que existe una relación significativa entre la sexualidad responsable y las habilidades sociales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Las habilidades sociales

3.2.1.1. Conceptualización de las habilidades sociales

En diferentes estudios de habilidades sociales los autores se dan autorización para relacionarla como un conjunto de conductas aprendidas.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2021) Según esta organización planteo una definición a partir de los cuatro pilares del aprendizaje (aprender a saber, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos).

Basantes, Alomoto, Ordoñez, (2021) Manifiesta que las habilidades sociales son aquellas conductas aprendidas, emociones y pensamientos que permiten responder con una conducta asertiva, favoreciendo las relaciones interpersonales, con el fin de resolver y prevenir la aparición de futuros problemas.

Ramírez, (2020) Menciona que son modelos de conducta de cada persona, las cuales ayudan a realizar determinados hechos en las relaciones interpersonales y en diferentes contextos.

Zurita, (2018) Menciona que a lo largo de su desarrollo evolutivo irán adquiriendo habilidades sociales que permitan desenvolverse eficazmente ante una sociedad, venciendo posibles problemas como la timidez excesiva donde el niño evita las interacciones sociales, el aislamiento, miedos e inseguridades.

Suarez y Vélez, (2018) Denominan que la familia es el componente esencial para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, promoviendo en ellos, el desarrollo ante una sociedad. Donde mencionan que la comunicación entre padres e hijos es un componente básico, ya que permite comprensión y dialogo ante situaciones en el contexto social.

Las habilidades sociales son capacidades innatas que se va desarrollando a través de la interacción con los familiares, amigos, compañeros y demás personas en diferentes contextos de la vida como es en la familia trabajo escuela y sociedad, para tener una convivencia saludable y armoniosa.

3.2.1.2. Dimensiones

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1969)

Este tipo de aprendizaje suele denominarse aprendizaje alternativo, aprendizaje por observación, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social porque se basa en un contexto social en el que hay al menos dos participantes: familia; un modelo exhibe un cierto comportamiento y observa ese comportamiento y luego determina que otros que han

aprendido esos temas no son reforzados y dependen del modelo. En su teoría del comportamiento, agregó correlaciones a variables que podían observarse, medirse y manipularse para medir sus efectos más tarde. Mencionó que el mundo y el comportamiento humano son creados por tres factores básicos: el medio ambiente, el comportamiento humano y los procesos psicológicos.

Enfoque según Guismero (2002)

La definición de mantener las habilidades sociales es utópica, difícil de definir, porque está limitada por el contexto social en el que se manifiesta, así como la forma de educación, el estatus social, la edad o el género. Hay muchas variables personales y ambientales que dan forma a un comportamiento adecuado según la situación.

Según Vicente Caballo (1996)

El comportamiento de habilidad se define como una serie de comportamientos exhibidos por un individuo en un entorno interpersonal que expresa plenamente los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos del individuo. Respetar a los demás a menudo resuelve los problemas de inmediato y minimiza la posibilidad de nuevos problemas en el entorno futuro.

Para Caballo, (1993) y Rodríguez (2013) Después de realizar diferentes investigaciones con otros autores, Se sugiere que para un buen manejo de las habilidades sociales en las interacciones sociales es recomendable utilizar un estilo confiado y es difícil interactuar de forma gratificante con los demás si se utiliza un estilo agresivo o pasivo.

Estos estilos de relación son:

Estilo pasivo: Estos niños se caracterizan por el tono de voz que es baja, vacilante y de queja, mantiene la mirada hacia abajo y tratan de evitar situaciones. Estos niños al no poder relacionarse satisfactoriamente con sus semejantes pueden llegar a tener conflictos interpersonales, depresión, desamparo, pobre imagen de sí mismo y soledad.

Estilo Agresivo: Estos niños se caracterizan por hablar en voz alta y rápida, miradas fijas frecuentes, órdenes y gestos intimidatorios. Estos niños también tienen problemas de relación, culpa, depresión, estrés y, a menudo, les disgustan los demás.

Estilo Asertivo: Estos niños se caracterizan por ser duros y directos, hacer contacto visual directo, hablar con fluidez, usar gestos firmes, pararse erguidos, responder directamente y usar un lenguaje positivo. Estos niños tienen interacciones sociales positivas que los hacen sentir bien consigo mismos y con los demás.

Doctrina acerca de las Habilidades Sociales, Michelson y cols. (1987)

Destaca varias ideas interesantes de la vida diaria, tales como:

El entorno interpersonal: con quién, cuándo y cómo tratar hábilmente. Respetar el comportamiento de los demás: Es sabio expresar un cumplido que lo aceptas adecuadamente. Cómo reaccionamos ante las acciones de los demás siempre tiene consecuencias.

Resolución y mitigación de problemas: Los objetivos orientados a las habilidades sociales podrían ser:

Meta crítica: la efectividad de la meta, por ejemplo, aumento de salario.

El propósito de mantener o mejorar la relación: la eficacia de la relación, no hay conflicto con el jefe. El propósito de mantener la autoestima: autoestima efectiva sin culpa y autocrítica.

3.2.1.3. Características de las habilidades sociales

Las principales características de las habilidades sociales para Alberti,

(1977), citado en caballo, (2007) son:

1. Son características del comportamiento
2. Ocurre específicamente en las personas y sus acciones.
3. No es universal porque todas las personas se comportan de manera diferente

4. Ocorre según el entorno en el que se desenvuelve el individuo
5. Esta habilidad se confiere libremente porque depende de si el individuo la usa en sus acciones
6. Es un comportamiento socialmente eficaz.

Las habilidades sociales son comportamientos que están compuestos por dos componentes principales: el componente verbal y el componente no verbal. Estos dos componentes contribuyen al proceso de interacción social y al no ser aprendidos son susceptibles de presentar déficit.

El lenguaje no verbal es continuo y difícil de controlar porque se produce de manera inconsciente, su aprendizaje es indirecto e informal. El lenguaje oral, por su parte, es consciente, directo y fácilmente controlable, donde los errores se interpretan como falta de educación, y se aprende de manera directa y formal.

a) Comunicación no verbal: El componente tiene dificultad en su control, ya que puede no hablar, pero seguirá enviando mensajes y brindando información sobre sí mismo de esa manera. La comunicación no verbal se usa para enfatizar el habla, por lo que también permite reemplazar una palabra, también puede contradecir lo que se dice.

b) Comunicación verbal: La conversación es la herramienta por excelencia que se utiliza para poder interactuar con los demás. Ballesteros y Gil en el 2002, Suponga que la persona competente es la que habla aproximadamente el 50 % de la conversación, brinda retroalimentación y hace preguntas para mostrar interés. **Fernández, (2007)**

Son comportamientos que se aprenden a lo largo del desarrollo social, en el hogar, en la escuela y en la comunidad, y que a menudo cambian o se refuerzan con el tiempo. Las habilidades sociales consisten en elementos motores, afectivos y cognitivos que forman una gama de comportamientos que se manifiestan en acciones y pensamientos. Las habilidades sociales están influenciadas por las personas con las que interactúan, teniendo en cuenta la edad, el género, el estatus social y el contexto relacionado con las normas sociales y culturales y los eventos ambientales y sus diferentes espacios sociales. Las habilidades sociales se desarrollan en un contexto

interpersonal, son bidireccionales, involucran a más de una persona, también dependen de otros miembros y de manera mutua.

3.2.1.4. Importancia

Balbuena, (2005) La familia es el abastecedor de las habilidades sociales que se desarrolla en la familia, la escuela, con sus pares y sobre todo es en la adolescencia donde se implanta a través de la vivencia con los amigos de forma positiva o negativa, ayudando a manifestar las emociones y la autoconfianza y la relación con sus semejantes. Lo fundamental dentro de la familia es la unión, puesto que es el lugar donde se ejecutan las relaciones íntimas y se emiten actitudes, valores y conductas, también por medio de la familia se manifiestan las herencias culturales y se da relevancia a la socialización.

3.2.2. Funcionalidad Familiar

3.2.2.1. Conceptualización de la Funcionalidad Familiar

Gómez, (2020) El funcionamiento familiar se define como la relación de vínculos afectivos entre los integrantes de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su organización con el fin de mejorar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).

Osorio, (2017) Menciona que el funcionamiento familiar es la manifestación y desarrollo de vínculos afectivos entre los miembros de la familia “cohesión” y que puede ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares “adaptabilidad”.

Higuita y Cardona, (2016) Refiere que la familia funcional es la base fundamental del cimiento de los comportamientos en los adolescentes, además de permitir el crecimiento y desarrollo de cada individuo del grupo familiar respetando su autonomía y su espacio individual.

Louro, (2003), citado por Meza y Páez (2016), Refiriéndose al papel fundamental de la familia, ayudando a la salud y respetando la salud física y mental de sus miembros, también es posible destacar que las características del medio social inciden en la vida familiar, material y espiritual.

Olson (1984), describe que la funcionalidad familiar es la relación y forma de actuar entre los integrantes de la familia resaltando de las dimensiones

de cohesión y adaptabilidad familiar; dependerá de la formación de los progenitores, es decir si los padres están presentes y se ocupan de los integrantes de la familia tendrán una familia funcional donde los integrantes tengan una convivencia armoniosa entre ellos y esto repercutirá en la relación en diferentes contextos del individuo y la familia. Si los progenitores están ausentes los integrantes de la familia tomaran distintos rumbos en cuanto a su educación y la formación de los individuos será deficiente y se suscitaran distintos problemas ya sea dentro y fuera del hogar.

3.2.2.2. Dimensiones

Modelo circunflejo de Olson

Olson (2006) afirmó que el modelo enrevesado contiene 3 conceptos clave para entender el funcionamiento familiar: Cohesión, que se refiere al grado de vínculo afectivo que perciben los miembros de la familia.

La flexibilidad familiar se define como la magnitud del cambio que experimenta una familia en los roles, las reglas, la negociación y el liderazgo. La comunicación familiar es la capacidad de comunicarse positivamente dentro del sistema familiar y de pareja. La dimensión de la comunicación facilita el movimiento dentro de dos dimensiones:

Cohesión: Se define como el vínculo afectivo entre los miembros de la familia. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí. En el modelo de giro, los conceptos específicos que miden y diagnostican las dimensiones de la cohesión familiar son: lazos familiares, limitaciones, alianzas, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones.

Adaptación familiar: dada su flexibilidad y la medida en que el sistema familiar puede cambiar, se define como la capacidad del matrimonio o funcionalidad familiar para cambiar su estructura de poder, roles, relaciones, roles y principios relacionales para responder a situaciones y desarrollos. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir aspectos adaptativos y poder familiar son (confianza, control, disciplina), estilo de negociación, relaciones de roles y principios de relación.

Comunicación familiar: un movimiento que promueve aspectos de cohesión y adaptación. La comunicación en la familia es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una conducta analítica común preocupada por la forma y el contexto de la conducta comunicativa. Las habilidades de comunicación positiva, como la empatía, la escucha y la retroalimentación de apoyo, permiten a las familias compartir sus necesidades e intereses cambiantes para mantener la coherencia y la adaptabilidad. Las habilidades negativas como enviar mensajes de texto dobles, doble moderación y criticar reducen la capacidad de compartir emociones, lo que limita la capacidad de la familia para moverse en otro espacio.

3.2.2.3. Tipos de funcionalidad familiar

La función familiar engloba los dos aspectos de cohesión y adaptabilidad, y existen 16 tipos de familias repartidas en tres niveles: funciones extrínsecas, medias y equilibradas.

Tipo Balanceado: Una familia o una persona se caracterizan por la capacidad de experimentar y equilibrar los extremos de independencia y dependencia de la familia. Tienen la libertad de estar solos o de conectarse con miembros de la familia de su elección. Las operaciones son dinámicas por lo que pueden cambiar. Incluso con más de cien años, ninguno de estos estilos de hogar se considera ideal, pero se considera una función familiar adecuada.

Tipo de rango medio: Estas familias tienen alguna dificultad para funcionar en una dirección, posiblemente causada por tiempos estresantes.

Tipos externos: Las familias externas se consideran no funcionales, sin embargo, Olson menciona que las familias son una forma exagerada de promedio porque todavía pertenecen a un conjunto diferente de características en términos de magnitudes cualitativas y cuantitativas. La vida familiar donde la actividad extrema puede beneficiar la estabilidad de los miembros, por ejemplo, el nacimiento de los hijos.

3.3. Marco conceptual

Desarrollo personal: Incluye actividades que impulsan al desarrollo de las habilidades personales y de los propios potenciales mejoran la calidad de vida y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones.

Dimensión relacional: Es el factor decisivo en la lucha de todos para competir por el bien de la felicidad holística y duradera. En una sociedad abierta las personas crean diversas instituciones sociales para perseguir objetivos comunes y valores compartidos.

Habilidades socioemocionales: Son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que son útiles para expresar nuestros sentimientos actitudes, opciones y defender nuestros derechos.

Habilidades cognitivas: Son procesos mentales que se desarrollan desde la niñez y nos permiten desenvolvemos con éxito en la vida cotidiana. Estos procesos nos preparan para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información que necesitamos para relacionarnos con el mundo.

El ambiente: Término que abarca todos los fenómenos físicos, químicos, biológicos y sociales que afectan al organismo desde el exterior.

El Comportamiento: Incluye todas las actividades que realiza una persona, ya sean realizadas de forma independiente u observables, y por lo tanto incluye los procesos biológicos y la interacción del individuo con el medio que lo rodea.

Los procesos psicológicos: Integran una representación rigurosa y sofisticada de los pilares de la psicología cognitiva contenidos en el procesamiento de la información. Los procesos mentales incluyen: percepción, atención, aprendizaje, memoria, emoción, lenguaje, etc.

IV.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1. Tipo y Nivel de la investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

Tamayo, (2007) Se extrae de la población una muestra representativa en forma aleatoria o discriminada para poder corroborar las teorías existentes de las hipótesis surgidas durante el estudio.

Por ello, en este estudio se detallarán y explicarán los resultados de cómo se construyen las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en el contexto de los estudiantes de las instituciones educativas de Ayacucho, así como las teorías, sus relaciones y la difusión de nuevos conocimientos.

4.1.2. Nivel de Investigación

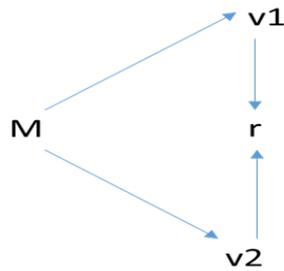
Canela, (2010) En el nivel de investigación los estudios correlacionales son, aquellos estudios que pretendemos descubrir o aclarar las relaciones que existen entre las variables, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre las variables.

4.2. Diseño de la Investigación

Cabezas, Andrade y Torres, (2018) Los diseños no son experimentales, dicen que no hay manipulación de las variables, solo se consideran en su estado natural y luego se analizan. En el caso de una prueba, la variable se medirá como un todo, sin ninguna manipulación de la variable, utilizando un instrumento apropiado y una muestra de observaciones, luego se verificarán sus resultados.

Por lo tanto, esta investigación fue aplicada en los estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria, que tuvo como variables a las habilidades sociales y la funcionalidad familiar, para posteriormente ser analizadas y explicadas, buscando la relación que puede existir entre estas dos variables en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” en una zona rural en el distrito de Vinchos.

El esquema que representa el nivel de investigación es la siguiente:



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1 (Habilidades Sociales) **V2**

= Variable 2 (Funcionalidad Familiar) **r** =

Relación

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

Fresno, (2019) Se puede estudiar una población o universo formado por unidades o sumas de elementos que pueden presentar características similares.

En esta investigación la población está conformada por 101 estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" en el distrito de Vinchos.

4.3.2. Muestra

Hernández y Mendoza, (2018) Descubrieron que la muestra era una fracción de una fracción representativa de la población o universo, y que los datos recolectados provendrían de una muestra para ser examinada más tarde.

Por ello la unidad de análisis fue de 80 estudiantes entre varones y mujeres de 3ro a 5to grado, quienes participaron de la evaluación y no son parte de los criterios de exclusión.

4.3.3. Criterios de Inclusión

Grado de estudio : De 3ro, 4to y 5to de secundaria

Edad	: Entre 14 a 16 años
Idioma	: Hablen, lean y escriban en español
Momento de Evaluación	: Presentes al momento de la evaluación
Consentimiento informado	: Aceptación de los padres para que sus hijos participen en la investigación
Turno de estudio	: Jornada escolar Semi –presencial
Residencia	: Distrito de Vinchos

4.3.4. Criterios de Exclusión

Grado de estudio	: De 1ro a 2do grado de secundaria
Edad	: Menores de 14 años y mayores de 16 años
Idioma	: No hablen, lean y escriban en español
Momento de Evaluación	: Ausentes al momento de la evaluación
Consentimiento informado:	Sin consentimiento de los padres
Residencia	: Residencia en otro poblado

Después de tener en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, la muestra de 80 estudiantes recibió el consentimiento de los padres y el consentimiento de los padres seguido de las herramientas de prueba.4.4. Hipótesis General y Específicas

4.4.1. Hipótesis General

Ho: Existe relación entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa publica “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho 2021.

4.4.2. Hipótesis Específicas

Ha: Existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado

de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho 2021.

Ha: Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho 2021.

Ha: Existe relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho 2021.

4.5. Variables

V1: Habilidades Sociales

Goldstein, (1987) Definir las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos efectivos en las relaciones interpersonales. Estos comportamientos se aprenden y fomentan las relaciones con los demás porque exigen y respetan los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones problemáticas y facilitan la comunicación y la resolución de problemas en familia. Existen varios tipos de habilidades sociales, algunas básicas y otras más complejas: primero, avanzadas, emocionales, alternativas al comportamiento agresivo, manejo del estrés y habilidades de planificación.

V2: Funcionalidad Familiar

Olson, (1979) Propuso un modelo circunflejo basado en la interacción de dos dimensiones básicas para describir las relaciones en la familia. El apego se define como el vínculo afectivo entre los miembros de la familia y el grado de autonomía personal que debe experimentar cada persona del sistema familiar. La adaptabilidad es la capacidad del sistema familiar para cambiar su estructura, reglas y roles de poder en respuesta a presiones situacionales o de desarrollo.

4.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable habilidades sociales

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	ITE MS	NIVELES	CATEG ORIAS
HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Según este autor estas conductas son aprendidas, facilitan la relación interpersonal, la reivindicación de los propios derechos, sin negar los derechos de los demás, evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, facilitan la comunicación y la resolución de problemas.	Habilidades sociales básicas	1 - 8	Excelente Nivel = 205 a + Buen Nivel = 157 a 204 Normal Nivel =78 a 156 Bajo Nivel = 26 a 77 Deficiente Nivel = 0 a 25	ORDIN AL
		Habilidades sociales avanzadas	9 - 14		
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	15 - 21		
		Habilidades alternativas a la agresión	22 - 30		
		Habilidades para hacer frente al estrés	31 - 42		
		Habilidades de planificación	43 - 50		

Tabla 2: Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSION	SUB DIMENSION	ITEMS	NIVELES	CATEGORIAS
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas o familiares (adaptabilidad)	Vinculación emocional	Unidad	1, 11, 17 y 19	Muy mala = 20 - 37 Mala = 38 - 55 Regular = 56 - 71 Buena = 72 - 87 Muy Buena = 88 - 100	Ordinal
			Limite	5 y 7		
			Amistad y Tiempo	3 y 9		
			Ocio	13 y 15		
		Flexibilidad	Liderazgo	2, 6, 12 y 18		
			Disciplina	4 y 10		
			Reglas y roles	8, 14, 16 y 20		

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnicas

Fresno, (2019) En la investigación científica la encuesta es aprovechada para la recolección de información primaria de las variables examinadas o para la corroboración práctica de la teoría.

Meneses, (2013) Menciona que la técnica psicométrica no es una investigación es un espacio de trabajo metodológico en torno al desarrollo y a la administración del test.

Hernández, (1997) El cuestionario es el instrumento más utilizado para la recolección de datos; este tiene un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir del estudio realizado.

Por ello, las técnicas que se utilizarán para medir variables en este estudio son dos herramientas: el Inventario de Habilidades Sociales (Goldstein) y el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF (Olson, Portner y Lavve).

4.7.2. Instrumentos

Intriago, (2019) afirma que el cuestionario es una herramienta de observación indispensable en encuestas y entrevistas. Un cuestionario es una serie de preguntas diseñadas para medir una o más variables.

Las herramientas utilizadas son las siguientes:

La Escala de Habilidades Sociales

Nombre : Escala de Habilidades Sociales
Autor : Arnold Goldstein et. al.
Año : 1978 **Aplicación** :
Individual y Colectivo **Tiempo** : 15 a 20 minutos
Edad : 12 años en adelante **Traducción**
: Rosa Vásquez (1983)

Traducción y adaptación: Ambrosio Tomas (1994-1995)

a) Descripción de la prueba:

Goldstein y su equipo de investigadores especializados en ciencias del comportamiento diseñaron 50 proyectos basados en conjuntos de

habilidades básicas que describen seis categorías de habilidades: habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades de percepción, soluciones, alternativas positivas, manejo del estrés y planificación.

b) Calificación

La calificación es un procedimiento simple y directo y se ve ayudado por la estimación que hace el sujeto de su grado competente o deficiente de sus habilidades sociales. La puntuación mínima es de 1 y la máxima es 5 en cada ítem, esto nos permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de habilidades sociales. El puntaje por área nos manifiesta las deficiencias o logros del sujeto en un área específica. Se obtiene sumando los puntajes obtenidos de los ítems comprendidos en cada área del instrumento y determinando su porcentaje máximo 250 al puntaje mínimo de 50.

c) Validez y confiabilidad

En la validez y confiabilidad de la lista de chequeo del Dr. Arnold Goldstein, al ser traducida y adaptada por Ambrosio Tomas Rojas encontró correlación significativa ($p < .05$, $.001$) quedando el instrumento intacto, según Qoaquira y Sierra, (2018). También mencionó que la proporción de cada niño se correlacionó positiva y significativamente con la escala total de habilidades sociales en $p < 0,001$.

La prueba y la repetición de la prueba se calcularon utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, dando $r = 0,6137$ y $t = 3,011$. Para verificar y mejorar la precisión de la confiabilidad, también se calcula el coeficiente Alpha Cronbach, es decir, la consistencia interna, dando como resultado $\text{Alpha rtt} = 0.9244$.

Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar

Nombres : Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF
Autores : Olson Portner y Lavvé
Año : 1985

Aplicación : Individual o colectiva
Ítems : 20 **Tiempo** : Diez minutos
Edad : Todas las edades a partir de los 12 años
Adaptación : Grupo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de
Psicología

a) Descripción de la prueba

Este cuestionario evalúa dos dimensiones:

Vinculación emocional (ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15,17 y 19) y II.
Flexibilidad (ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16,18 y 20).

b) Calificación

Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes a ambas dimensiones. La dimensión I. evalúa sub dimensiones: unidad (ítems 1, 11, 17 y 19); límites (ítems 5 y7); amistades y tiempo (ítems 3 y 9) y ocio (ítems 13 y 15). La dimensión II. Flexibilidad evalúa Liderazgo (ítems 2, 6, 12 y 18); Disciplina (ítems 4 y 10) reglas y roles (ítems 8, 14, 16 y 20).

c) Validez y confiabilidad

La confiabilidad global es 83 según Alfa Crombach. La escala de apego es alfa 81 y la escala de elasticidad es alfa 65.

La concordancia se diferencié entre los sexos porque los niños discriminaban menos sobre los niveles de actividad familiar que las niñas. También discriminan en función de la edad, ya que los menores perciben y desean un mayor nivel de funcionamiento familiar.

4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de datos

Luego del uso de la encuesta, los datos fueron recolectados e ingresados, compilados y filtrados en Excel, para luego ser analizados mediante el software estadístico SPSS versión 24. De igual forma, se utilizó estadística descriptiva para la evaluación de las variables y sus dimensiones, calcular la tendencia central de las mediciones, frecuencias y determinar el tipo de distribución normal con base en la inspección visual y la prueba de KolmoworovSminow.

V.RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

Fiabilidad del instrumento

Se utilizaron técnicas estadísticas para evaluar la confiabilidad interna del Cuestionario de Habilidades Sociales y Función Familiar 2021 para estudiantes de los grados 3 a 5 de una institución educativa pública “Haya” de la Torre”, institución educativa pública del distrito Vinchos de la ciudad de Ayacucho. El índice de consistencia interna alfa de Cronbach tiene en cuenta los siguientes factores: - Si el coeficiente de Alpha de Cronbach es mayor o igual a 0,8. Entonces, el instrumento es fiable, por lo tanto, las mediciones son estables y consistentes.

- Si el Alpha de Cronbach es menor a 0,8. Entonces, el instrumento no es fiable, por lo tanto, las mediciones presentan variabilidad heterogénea.

Tabla 3: Análisis de fiabilidad con el Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad de habilidades sociales	de	Estadísticas de fiabilidad de funcionalidad familiar	de
Alfa de Cronbach	↑ ele	Alfa de Cronbach	N de elementos

824	50	,709	20
-----	----	------	----

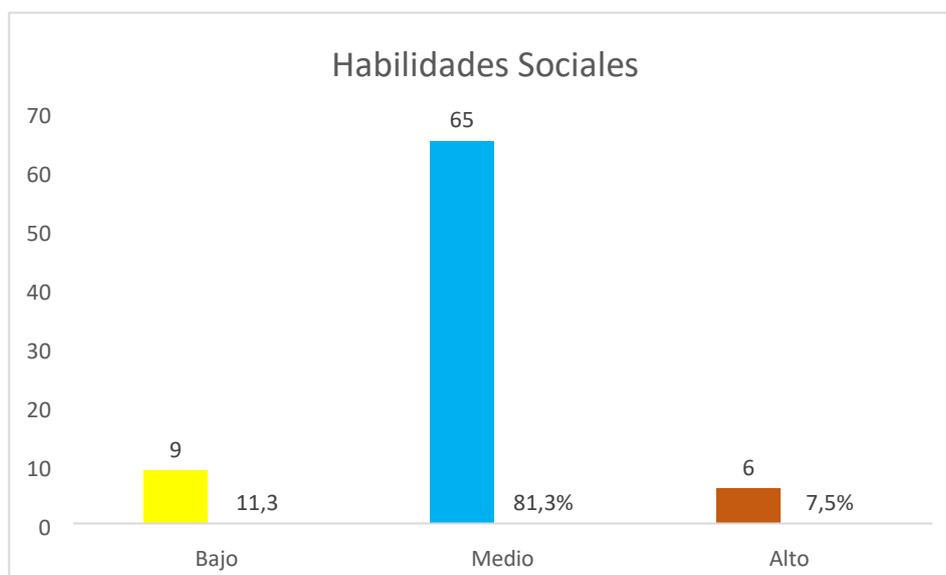
Fuente: Base de datos

Tabla 4: Resultado de las Habilidades sociales en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito Vinchos, Ayacucho – 2021.

		HABILIDADES SOCIALES	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje válido
Válido	Bajo	9	11,3	11,3	11,3
	Medio	65	81,3	81,3	92,5
	Alto	6	7,5	7,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos

Gráfico 1: Las Habilidades sociales en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.



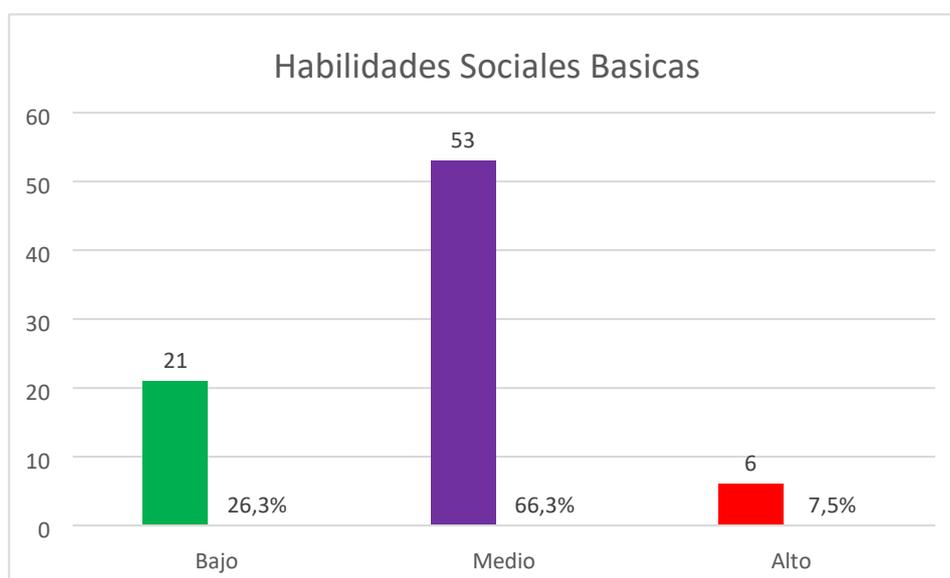
Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5: Resultado de la Dimensión de Habilidades sociales Básicas en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

HABILIDADES SOCIALES BASICAS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	21	26,3	26,3	26,3
Medio	53	66,3	66,3	92,5
Alto	6	7,5	7,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico 2: La dimensión de habilidades sociales básicas en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.



Fuente: Elaboración propia

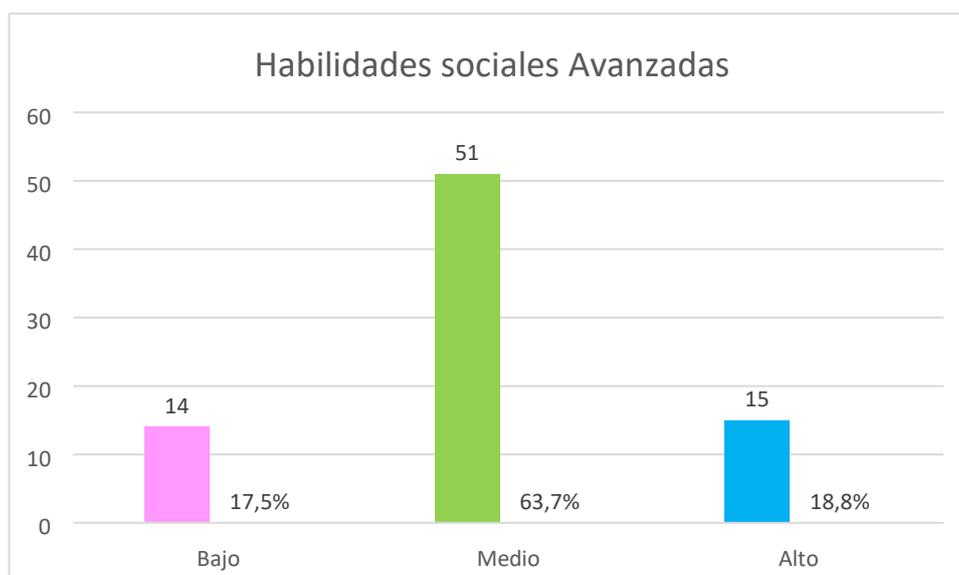
Tabla 6: Resultado de la Dimensión de Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución

Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

		HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS Frecuencia		
		a	Porcentaje	Porcentaje
Válido			Porcentaje	válido
				acumulado
Bajo	14	17,5	17,5	17,5
Medio	51	63,7	63,7	81,3
Alto	15	18,8	18,8	100,0
Total		80	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 3: Las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.



Fuente: Elaboración propia

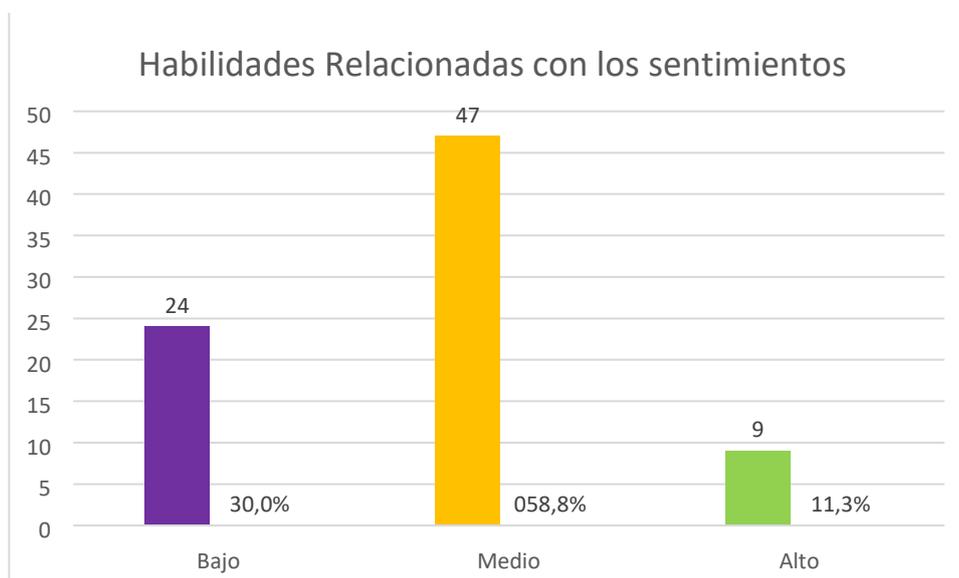
Tabla 7: Resultado de la Dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS
Porcentaje Porcentaje

	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido Bajo	24	30,0	30,0	30,0
Medio	47	58,8	58,8	88,8
Alto	9	11,3	11,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico 4: Las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8: Resultado de la Dimensión de Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

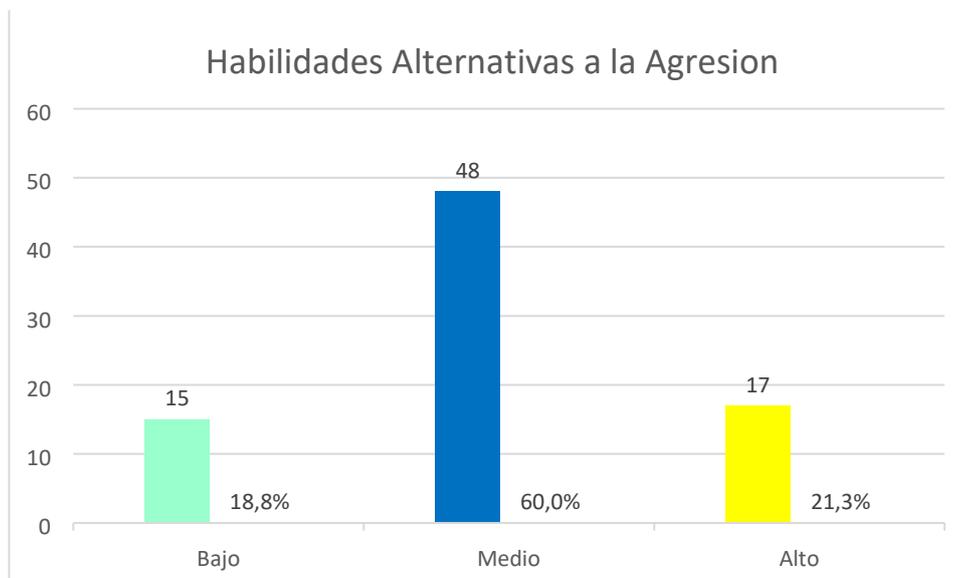
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	15	18,8	18,8	18,8
Medio	48	60,0	60,0	78,8

Alto	17	21,3	21,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico 5: Las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.



Fuente: Elaboración propia

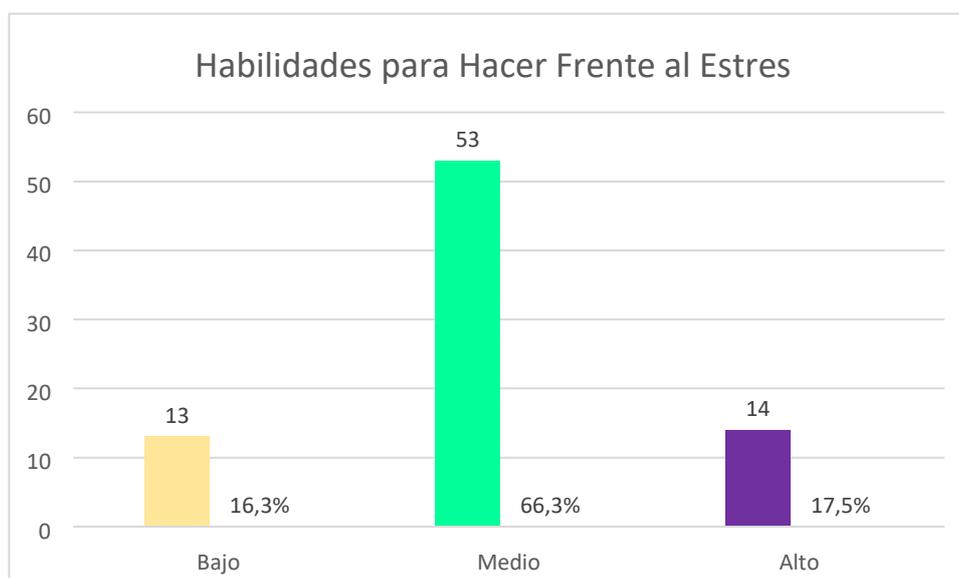
Tabla 9: Resultado de la Dimensión de Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	16,3	16,3	16,3
Medio	53	66,3	66,3	82,5
Alto	14	17,5	17,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico 6: Las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.



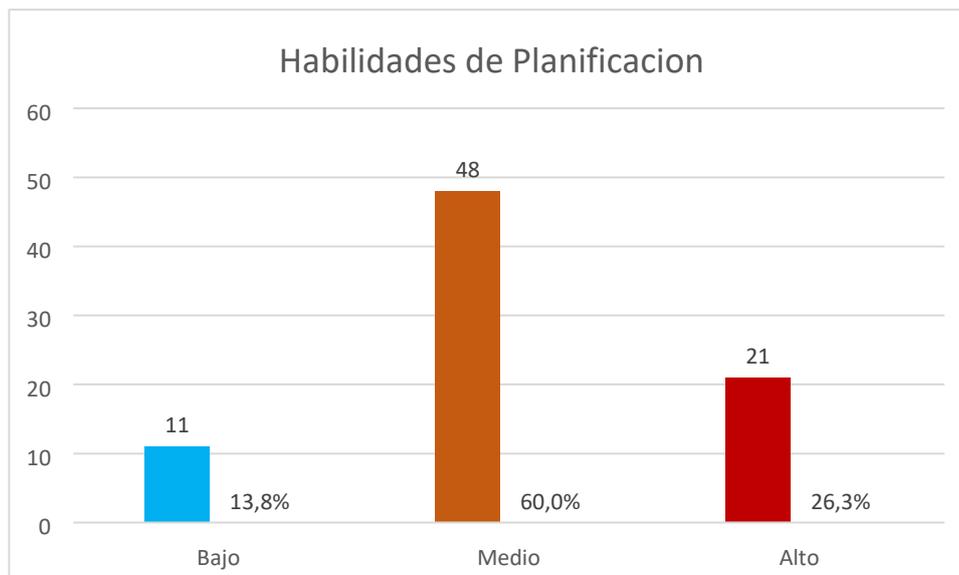
Fuente: Elaboración propia

Tabla 10: Resultado de la Dimensión de Habilidades de planificación en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

HABILIDADES DE PLANIFICACION				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	11	13,8	13,8	13,8
Medio	48	60,0	60,0	73,8
Alto	21	26,3	26,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico 7: Las Habilidades de planificación en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de vinchos, Ayacucho – 2021.



Fuente: Elaboración propia

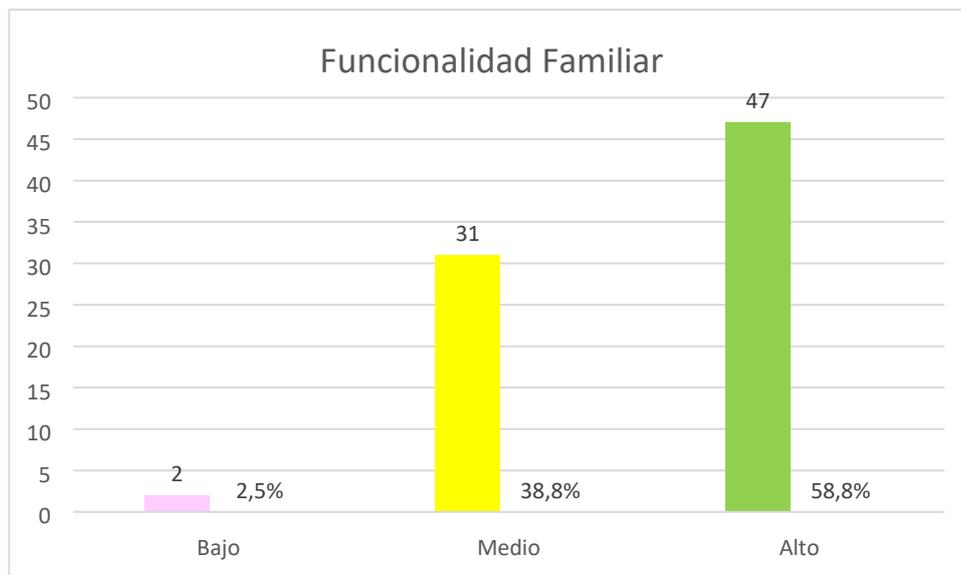
Tabla 11: Resultado de la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	2	2,5	2,5	2,5
Medio	31	38,8	38,8	41,3
Alto	47	58,8	58,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico 8: La funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.



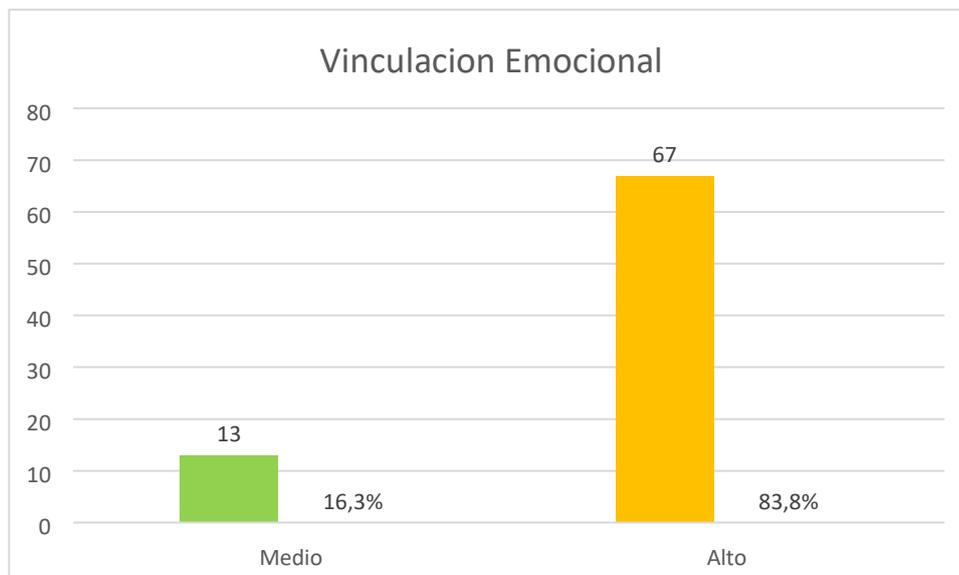
Fuente: Elaboración propia

Tabla 12: Resultado de la dimensión de Vinculación emocional en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

VINCULACION EMOCIONAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	13	16,3	16,3	16,3
Alto	67	83,8	83,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico 9: La dimensión de vinculación emocional en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.



Fuente: Elaboración propia

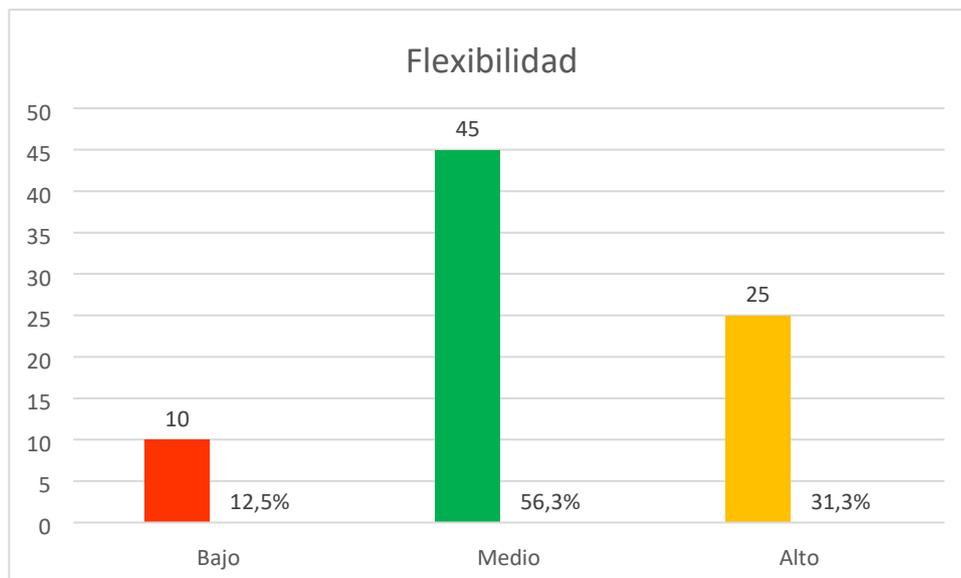
Tabla 13: Resultado de la dimensión Flexibilidad en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

FLEXIBILIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	10	12,5	12,5	12,5
Medio	45	56,3	56,3	68,8
Alto	25	31,3	31,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico 10: La dimensión Flexibilidad en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de los resultados

La tabla 4 y la figura 1 muestran las habilidades sociales de los estudiantes de 3° a 5° grado de las escuelas secundarias públicas “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos de Ayacucho en el año 2021, de los cuales el 83% (65) tienen educación media básica en habilidades sociales, 11.3 El % (9) de estudiantes tiene habilidades sociales bajas y solo el 7,5% (6) de estudiantes tiene habilidades sociales altas.

En la Tabla 5 y la Figura 2 se muestran aspectos de las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 3° a 5° grado de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos de Ayacucho en el año 2021, de los cuales el 66,3% (53) estudiantes tienen básica. Habilidades sociales Mientras que el 26,3% (21) tienen habilidades sociales básicas bajas, solo el 7,5% (6) tienen habilidades sociales altas.

La Tabla 6 y la Figura 3 muestran aspectos de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de los grados 3 a 5 de la institución educativa pública “Haya de la Torre”, distrito de Vinchos, ciudad de Ayacucho - 2021, con un 63.7% (51) estudiantes lograron habilidades avanzadas. El 18,8% (15) de los estudiantes tienen un nivel avanzado de habilidades sociales, solo el 17,5% (14) tienen un nivel bajo de habilidades sociales avanzadas.

La Tabla 7 y la Figura 4 muestran aspectos de las habilidades emocionales de los estudiantes de los grados 3-5 de la institución educativa pública “Haya de la Torre”, Distrito de Vinchos, Ciudad de Ayacucho – 2021, de los cuales el 58.8% (47) son habilidades emocionales mientras que el 30.0% (24) estudiantes tienen habilidades emocionales bajas, solo el 11.3% (9) estudiantes tienen habilidades emocionales altas.

La Tabla 8 y la Figura 5 muestran las dimensiones del fuerte desplazamiento de los estudiantes de los grados 3-5 en las instituciones educativas públicas del liceo “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos de Ayacucho en el año 2021, en el cual el 60.0% (48) los estudiantes tienen un nivel medio de habilidad de sustitución agresiva, mientras que el 21,3% (17) estudiantes tienen un nivel alto de habilidad de sustitución activa y el 18,8% (15) estudiantes tienen un nivel bajo de habilidad de sustitución drástica.

La Tabla 9 y la Figura 6 muestran aspectos de las habilidades de afrontamiento entre los estudiantes de los grados 3 a 5 de la institución educativa pública “Haya de la Torre”, institución pública del distrito de Vinchos de Ayacucho en el año 2021, de los cuales el 66.3% (53) estudiantes tienen habilidades de afrontamiento moderadas, mientras que el 17,5% (14) estudiantes tienen habilidades de afrontamiento altas, solo el 16,3% (13) tienen habilidades de afrontamiento bajas.

La Tabla 10 y la Figura 7 muestran el aspecto de las habilidades de planificación de los estudiantes de los grados 3-5 de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos de Ayacucho en el año 2021, de los cuales el 60.0% (48) estudiantes tienen promedio. en habilidades de planificación, mientras que el 26,3% (21) estudiantes tienen habilidades de planificación altas y solo el 13,8% (11) tienen habilidades de planificación bajas.

La Tabla 11 y la Figura 8 muestran las actividades de las familias de los estudiantes de los grados 3 a 5 de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos en Ayacucho en el año 2021, de los cuales

el 58.8% (47) presenta un nivel alto de actividad familiar. , mientras que el 38,8% (31) de los estudiantes presentaba un nivel de actividad familiar medio, solo el 2,5% (2) de los estudiantes presentaba un nivel de actividad familiar alta. Dinámica familiar baja.

En la Tabla 12 y la Figura 9 se presentan aspectos del apego afectivo entre los estudiantes de los grados 3 a 5 de la Secundaria Educativa “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos de Ayacucho en el año 2021, de los cuales el 83,8% (64) mostró un nivel alto. de conexión emocional y solo el 16,3% (13) de los estudiantes mostró un nivel moderado de conexión emocional.

La Tabla 13 y la Figura 10 muestran el tamaño de la flexibilidad en el año 2021 para los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la institución educativa pública 'Haya de la Torre' del distrito de Vinchos de Ayacucho, de los cuales el 56,3% (45) de alta los estudiantes de la escuela tienen un nivel de educación alto, mientras que el 31,3% (25) estudiantes tienen un alto grado de flexibilidad y solo el 12,5% (10) estudiantes tienen un bajo nivel de flexibilidad.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

1.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo se analizarán las estadísticas descriptivas de cada variable y sus dimensiones. Por otra parte, las pruebas de normalidad se realizan de forma que permitan determinar si se trata de una distribución paramétrica o no paramétrica. Finalmente, se realizó una prueba de hipótesis.

Tabla 14: Resultado del estadístico descriptivo de la variable Habilidades sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

	No	Estadístico descriptivo		Media	Desv. Desviación
		Mínimo	Máximo		
Habilidades sociales básicas	8 0	13	31	21,82	3,815
Habilidades sociales avanzadas	8 0	10	26	17,43	3,503
Habilidades relacionadas con los sentimientos	8 0	13	30	19,67	3,714
Habilidades alternativas a la agresión	8 0	14	37	27,57	4,844
Habilidades para hacer frente al estrés	8 0	22	47	34,65	5,943
Habilidades de planificación	8 0	15	35	24,89	4,389
Vinculación emocional	8 0	25	48	39,31	5,513
Flexibilidad	8 0	19	43	31,69	5,348
HABILIDADES SOCIALES	8 0	103	196	146,04	19,210
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	8 0	49	91	71,00	9,282
N válido (por lista)	8 0				

Fuente: Base de datos

Tabla 15: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

		Kolmogorov-Smirnov		Shapiro-Wilk		Est	
		Esta	adísti	g			
		dístico	gl	Sig.	co	l	Sig.
Habilidades básicas	sociales	,370	80	,000	,723	80	,000
Habilidades avanzadas	sociales	,321	80	,000	,766	80	,000
Habilidades relacionadas con los sentimientos		,319	80	,000	,769	80	,000
Habilidades alternativas a la agresión		,303	80	,000	,783	80	,000
Habilidades para hacer frente al estrés		,334	80	,000	,752	80	,000
Habilidades de planificación		,317	80	,000	,775	80	,000
HABILIDADES SOCIALES		,422	80	,000	,596	80	,000
Vinculación emocional		,329	80	,000	,759	80	,000
Flexibilidad		,303	80	,000	,779	80	,000
FUNCIONALIDAD FAMILIAR		,360	80	,000	,726	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos

En la prueba de normalidad se incluyó la prueba de KolmogorovSmirnov, debido a que los resultados del tamaño de muestra fueron mayores a 50 estudiantes ($n=80$) y de acuerdo a los valores obtenidos estos resultados fueron menores a 0.05, esto demuestra que estamos al tratarse de una distribución no paramétrica, por lo que Spearman, se utilizó la prueba de correlación Rho.

**Contrastación de Hipótesis Prueba
de Hipótesis general**

Hipótesis nula: Ho:

Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

Hipótesis alterna: Ha:

No existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

2°: nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3°: Estadígrafo de prueba

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Tabla 16: contrastación de Hipótesis General

Correlaciones de Rho de Spearman

HABILID FUNCIO

			ADES SOCIALES	NALIDAD FAMILIAR
Rho de Spearman	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,434**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,434**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). **Fuente:**
Base de datos

La correlación de Rho Spearman muestra un vínculo directo entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en el año 2021 de los estudiantes de 3° a 5° grado de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos de Ayacucho; el valor de correlación es 0,434; por tanto es tan importante como el valor de $p = 0,00$ obtenido.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Hipótesis nula: Ho:

Existe una relación directa y significativa entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

Hipótesis alterna: Ha:

No existe una relación directa y significativa entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y la funcionalidad familiar en estudiantes

de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

2°: Nivel de significación: α

= 0,05 (prueba bilateral)

3°: Estadígrafo de prueba

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Tabla 17: contrastación de hipótesis específica 1

**Correlaciones Habilidades relacionadas FUNCION con los NALIDAD
sentimientos FAMILIAR**

Rho	Habilidades	Coefficiente	de	1,000	,288**
de	relacionadas con	correlación los			
Spear	sentimientos Sig. (bilateral)			.	,010
man		N		80	80
	FUNCIONALID	Coefficiente	de	,288**	1,000
	AD FAMILIAR	correlación			
		Sig. (bilateral)		,010	.
		N		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

La correlación de Rho Spearman muestra una relación directa entre las habilidades emocionales y el funcionamiento familiar en los estudiantes de 3° a 5° grado 2021 de la institución educativa “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos de Ayacucho; el valor de correlación es 0,288; Es importante que se obtuvo un valor de $p = 0.010$.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hipótesis nula: o :

Existe una relación directa y significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de

educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

Hipótesis alterna: Ha:

No existe una relación directa y significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

2°: Nivel de Significación

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3°: Estadígrafo de Prueba

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 18: Contrastación de Hipótesis específica 2

		Correlaciones		
		Habilidades FUNCIONA alternativas a la LIDAD		
		agresión	FAMILIAR	
Rho de Spearman	Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	1,000	,488**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	FUNCIONA LIDAD	Coefficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

La correlación de Rho Spearman mostró un vínculo directo entre la sustitución positiva y la actividad familiar en los estudiantes de 3.º a 5.º grado de 2021 de la escuela pública "Haya de la Torre" en el distrito de Vinchos de Ayacucho; el valor de correlación es 0,488; también importante porque se obtiene un p-valor de 0.000.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hipótesis nula: Ho:

Existe una relación directa y significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

Hipótesis alterna: Ha:

No existe una relación directa y significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

2º: nivel de Significación: α

= 0,05 (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Tabla 19: Contrastación de hipótesis específica 3

Correlaciones

Habilidades para hacer frente al estrés	FUNCIONALIDAD FAMILIAR
--------------------------------------------------------	-----------------------------------

Rho de Spearman	Habilidades para hacer frente al estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). **Fuente:** Base de datos

La correlación de Rho de Spearman evidencio que existe relación directa entre las habilidades para hacer frente al estrés y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021; con un valor de correlación de 0,415; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p = 0,000$.

1.2. Comparación de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos , se puede manifestar que existe relación positiva directa entre la variable de Habilidades Sociales y la Funcionalidad Familia en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,434 que indica que a mayor nivel de habilidades sociales, le corresponde mayor funcionalidad familiar o de lo

contrario a menor nivel de funcionalidad familiar menor nivel de habilidades sociales.

Según Perlado, Torrego y Muñoz (2021) en su investigación hace referencia que las habilidades sociales deben ser potenciadas por el docente para una mejora en sus diferentes dimensiones que ayudaran al adolescente en sus diferentes contextos sociales.

Díaz y Jaramillo (2021) en su investigación demuestran que las habilidades sociales fueron medidas con la misma escala y también los resultados fueron similares a los de esta investigación, 8% en habilidades relacionadas con los sentimientos; 11% en habilidades alternativas a la agresión; 15% en habilidades frente al estrés y un 50% en habilidades de planificación.

Murillo (2021) en esta investigación se tomó en cuenta ambas variables (Habilidades sociales y funcionalidad familia), lo cual coincide con la investigación; también se tomó en cuenta la fuerza de asociación que es media en ambas tesis.

Aranda y Montre (2020) en esta investigación se demuestra que el tipo de investigación utilizada también coincide con nuestra investigación, con un diseño no experimental, nivel de investigación descriptiva correlacional y de tipo de investigación cualitativa.

Otoya (2021) en esta investigación se evidencia que existe correlación significativa entre las variables, lo cual también coincide con la correlación en mi investigación que es correlación positiva.

Delgado (2021) en esta investigación la funcionalidad familiar y la otra variable de conductas sexuales fueron tomadas a los estudiantes entre hombres y mujeres de 12 a 16 años lo que coincide con las edades de los estudiantes encuestados en mi investigación.

Encinas (2021) en su investigación de la variable de habilidades sociales presentan un nivel medio en habilidades sociales con un 54%, mientras que

38,4 un nivel bajo y un nivel alto 17,3%, lo cual arrojan resultados y categorías parecidas a mi investigación.

Anaya (2021) en esta investigación se observa que las variables de funcionalidad familiar y los estilos de crianza tienen una fuerza de asociación significativa lo que coincide con mi investigación que tiene como variable a las habilidades sociales y la funcionalidad familiar.

Yauli (2021) en esta investigación se observó que los resultados de una de sus variables de habilidades sociales arrojaron que el 35,17% posee un nivel promedio y un 39,31 un nivel bajo en habilidades sociales, lo cual coincide que también en mi investigación predomina el nivel medio en habilidades sociales.

Garay y Gutiérrez (2021) en su investigación con adolescentes se evidencio que existe una correlación positiva entre sus variables lo que coincide con mi investigación que también presenta una correlación positiva.

Pérez y Arcaya (2021) en su investigación se evidencia que el tesista utiliza el mismo enfoque cuantitativo, cuyo nivel es correlacional, no experimental y de corte transversal y la técnica utilizada fue la encuesta, por lo tanto, se manifiesta que coincide con mi investigación.

Vásquez (2021) en su investigación se evidencia que su población y la metodología utilizada son similar a mis investigaciones, es decir la población es de estudiantes de secundaria con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel descriptivo correlacional.

Chávez (2020) en su investigación se observó que se trabajó con estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria, con previo consentimiento informado, también la variable de Habilidades sociales presenta un nivel promedio, permitiendo afirmar que existe una correlación significativa entre ambas variables, como sucede en mi investigación.

CONCLUSION

Luego de haber realizado la presente investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

Primera:

Para el problema general y los datos estadísticos recopilados, el p-valor obtenido (0,00) es inferior al nivel de significación de 0,05 y podemos demostrar que existe una relación significativa entre las variables. En cuanto a la fuerza de la relación, podemos decir que da un valor de 0,434, que corresponde a la categoría “moderadamente relacionada”. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis alternativa y se encontró que las habilidades sociales y el funcionamiento familiar se correlacionaron significativamente entre los estudiantes de tercero a quinto grado de la institución pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos de Ayacucho. Año 2021.

Segunda:

Para la pregunta específica 1 y los estadísticos recolectados, con un valor de p (0,010) por debajo del nivel de significación de 0,05, podemos mostrar que existe una relación significativa entre las variables. En cuanto a la fuerza del enlace, se puede decir que da un valor de 0,288, que corresponde a la categoría "Enlace bajo". Por lo tanto, se rechazó la hipótesis alternativa y se encontró que las habilidades relacionadas con el funcionamiento familiar y emocional se relacionaron significativamente en los estudiantes de los grados III-V de secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos. , Ayacucho-2021.

Tercera:

Para la pregunta específica 2 y los estadísticos recopilados, con un valor de p (0,000) por debajo del nivel de significación de 0,05, podemos mostrar que existe una correlación significativa entre las variables. En cuanto a la fuerza de la relación, podemos decir que esta da un valor de 0,488, que corresponde a la categoría “moderadamente relacionada”. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis de sustitución y se encontró que las habilidades de

agresión sustituta y actividad familiar se relacionaron significativamente en los estudiantes de secundaria de los grados 3 a 5 de la institución pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos de Ayacucho - 2021.

un cuarto:

Para la pregunta 3 específicamente, dado que la evidencia estadística recolectada arroja valores de p (0,000) por debajo del nivel de significancia de 0,05, podemos demostrar que existe una correlación significativa entre las variables. En cuanto a la fuerza de la relación, podemos decir que da un valor de 0,415, que corresponde a la categoría "moderadamente relacionada". Por lo tanto, se rechazó la hipótesis alternativa y se encontró que el funcionamiento familiar y las habilidades de afrontamiento se correlacionaron significativamente entre los estudiantes de los grados 3-5 en las escuelas secundarias superiores de las instituciones educativas públicas "Haya de la Torre", distrito de Vinchos, ciudad de Ayacucho. 2021.

RECOMENDACIONES

Primera:

A los padres de familia se les recomienda valorar y promover la importancia de la familia en la atención, los primeros años de vida y la adolescencia que son etapas básicas para el ser humano. Satisfacer las necesidades de los adolescentes de manera adecuada y oportuna y segura, lo cual favorece a que el adolescente tenga un desarrollo psicológico y emocional adecuado que en el futuro poseerá conductas estables y seguras.

Segunda:

A los profesionales de la salud Mental se deberá realizar talleres o charlas en las instituciones educativas con los padres de familia, docentes y alumnos fomentando las habilidades sociales en la familia, en la escuela y en la sociedad, y la importancia de la familia en estas etapas que son importantes para los hijos.

Tercera:

A los profesionales de la salud mental dar Orientación y consejería a las familias disfuncionales para que los adolescentes tengan una mejor calidad de vida, brindándoles seguridad y confianza y así puedan desarrollarse adultos sin patologías o adicciones.

Cuarta:

A los padres de familia brindar estrategias que permitan al adolescente y la familia seguir cultivando el afecto, el respeto mutuo y la comunicación entre los miembros de la familia y así se eviten problemas y la separación de los miembros de la familia.

Quinta:

A los investigadores se les recomienda desarrollar un nuevo estudio de aquí a un tiempo a nivel local que permita tener información nueva y con un campo más amplio para la investigación y el descubrimiento de nuevos

resultados de forma que se fortalezca las habilidades sociales y la funcionalidad familiar.

Bibliografía

- Anaya Uscamayta, E. (2021). Funcionalidad familiar y estilos de crianza en adolescentes de Carabaya - Perú, 2021. Universidad Peruana Unión.
- Araneda Machmar, J. I., & Montre Águila, V. (2021). Habilidades sociales en los planes de formación ciudadana de escuelas de las provincias de Concepción y Arauco, región del Biobío-Chile. *Revista Educación*, 132–145. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43561>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133. <https://doi.org/10.25057/21452776.898>
- De Posgrado, E., María, F., & Centeno, C. (s/f). UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO. Edu.pe. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5616/TESIS%20DOCTOR-CHAVEZ%20CENTENO-FCS-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado Gonzáles, M. A. (2021). Funcionalidad familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Centro poblado Huayobamba. San Marcos. Cajamarca, 2020. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Díaz Núñez, K. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67–84. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Espinosa, I. P. L. D. E., Seijo, J. C. T., & Martínez, Y. M. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes

con Necesidades Educativas Específicas. Revista brasileira de educação especial, 27. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Garay Palomino, A. S., & Gutiérrez Damas, L. M. (2021). Regulación Emocional Cognitiva y Habilidades Sociales en adolescentes de Ayacucho, Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

Génesis. (2017, Julio 11). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista-portalesmedicos.com*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revistamedica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>

Murillo Moreta, W. E. (2020). Incidencia de la Funcionalidad Familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa San Francisco, de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2019 - 2020.

Otoya Zurcher, M. R. (2021). Redes sociales y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de nivel secundaria, Trujillo, 2021. Universidad César Vallejo.

Ramayo, E. C., Dzul, J. P., Baas, M. C., Alonzo, C. A. C., & Burgos, J. C. V. (2021). PERCEPCIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA IMAGEN CORPORAL EN LOS ADOLESCENTES DE UNA PREPARATORIA DE YUCATÁN, MÉXICO. *Horizonte de enfermería*, 32(1), 3–14. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.32.1.3-14

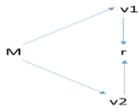
Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., & Mesías Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *Revista EduSol*, 21(77), 134–143. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134

Vásquez Carrión, R. M. (2021). Depresión y Funcionalidad Familiar en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Privada Científico Sairy, Ayacucho - 2021. Universidad de Ayacucho Federico Froebel.

Yauli Quispe, L. A. (2021). Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la IE 9 de diciembre en tiempos de confinamiento, Ayacucho 2021. Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSION	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar de los estudiantes de 3° a 5° grado de la Secundaria 2 Haya de la Torre, institución educativa pública, Distrito de Vinchos, Ayacucho, 2021?	- Determinación de la relación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en estudiantes de los grados 3 a 5 de la escuela secundaria “Haya de la Torre”, institución educativa pública del distrito de Vinchos de Ayacucho, 2021.	Existe relación directa entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de vinchos, Ayacucho- 2021.	<p>Variable X:</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>- Habilidades sociales básicas</p> <p>- Habilidades sociales avanzadas</p> <p>- Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>- Habilidades</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> 
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS			
¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la	Identificar la relación que existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la	Existe relación directa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la			

<p>institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades alternativas a la agresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, ayacucho-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para hacer frente al estrés y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, ayacucho-2021??</p>	<p>institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho-2021.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las habilidades alternativas a la agresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, ayacucho-2021.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las habilidades para hacer frente al estrés y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, ayacucho-2021.</p>	<p>institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho-2021.</p> <p>Existe relación directa entre las habilidades alternativas a la agresión y la funcionalidad en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, ayacucho-2021.</p> <p>Existe relación directa entre las habilidades para hacer frente al estrés y la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Haya de la Torre" del distrito de Vinchos, ayacucho-2021.</p>	<p>Variable Y:</p> <p>Funcionalidad Familiar</p>	<p>alternativas a la agresión</p> <p>-</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>-</p> <p>Habilidades de planificación</p> <p>- Vinculación emocional</p> <p>- Flexibilidad</p>	<p>Población: 101 estudiantes</p> <p>Muestra: 80 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos : Escala de Habilidades sociales</p> <p>Cuestionario de Evaluación del sistema Familiar CESF</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Escala de Habilidades sociales (A. Goldstein y col. 1978)

A continuación, te presentamos una serie de preguntas con diferentes aspectos de las “Habilidades Sociales Básicas”.

HABILIDADES SOCIALES						
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está hablando.					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que te interesan a ambos.					
4	Clarificas la información que necesitas y se las pides a la persona adecuada.					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.					

	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.					
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.					
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas.					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona.					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.					
20	Piensas porque estas asustado y haces algo para disminuir tu miedo.					
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.					

22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.					
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.					
24	Ayudas a quien lo necesita.					
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.					
31	Dices a los demás cuando han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.					

33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.					
35	Eres consiente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en ese momento.					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro.					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te han hecho la acusación.					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					

43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.					
46	Eres realista cuando debes dilucidar como puedes desenvolverte en una determinada tarea.					
47	Resuelves que necesitas saber y como conseguir la información.					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero.					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.					

**Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF (Olson,
Portner y Lavvé)**

A continuación, te presentaremos una serie de preguntas que se relacionan con la funcionalidad familiar y cómo te sientes dentro de ella. Por ello necesito que respondas este cuestionario con sinceridad.

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos.					
2	Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos...).					
6	Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella.					

7	Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre juntos.					
10	Padre e hijos comentamos juntos los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos entre nosotros.					
12	En nuestra familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan.					
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse.					
15	Se nos ocurre fácilmente cosas que hacer en común.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia.					
17	A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros.					

18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros.					
20	Es difícil decir que tarea realiza cada miembro de la familia.					

Anexo 3: Ficha de validación del juicio de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Habilidades Sociales y Funcionalidad Familiar.

Nombre del Experto: CARMEN ROSARÍA HIPÓNDA BUSTIOS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Carmen Rosaría Hipónnda Bustios
Nombre: CARMEN ROSARÍA HIPÓNDA BUSTIOS
No. DNI: 06183222

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Habilidades Sociales y Funcionalidad Familiar.

Nombre del Experto: Alex Cisneros Castro.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: Alex Cisneros Castro
No. DNI: 40712011



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las Habilidades sociales y su relación con la funcionalidad familiar en escolares de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” en el distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Responsable: Sanabi Tueros, Ludy Beatriz

Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Los invitamos a participar del estudio 2021 destinado a determinar la relación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar de los estudiantes de 3 a 5 grados de la escuela secundaria “Haya de la Torre”, institución educativa pública del distrito de Ayacucho de Vinchos. Al participar en el estudio, deberá contestar un cuestionario de 20 preguntas y una escala de 50 preguntas de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta participar en este estudio, su hijo debe completar un Cuestionario de evaluación del sistema familiar CESF (Olson, Portner y Lavvé) y una Escala de habilidades sociales (Goldstein et al.), que debe completarse dentro de los 25 minutos de tiempo, el cuestionario será entregado a cada estudiante por impresión.

Confidencialidad de la Información: Dado que la información se procesa sobre la base de un código asignado a cada participante, el responsable de la investigación se asegura de que se respete la confidencialidad y la identidad de cada miembro y no revela que son personas identificables. Forman parte de la muestra de investigación.

Consentimiento: He usado toda mi inteligencia y entendimiento, leí la información proporcionada por el investigador y voluntariamente consentí en participar en el estudio y fui informado del propósito del estudio, así como el permiso para tomar fotos (evidencia fotográfica), durante la recolección de datos.

Ica, 07 de diciembre del 2021

Firma:

Apellidos y Nombres:

DNI:



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: Las habilidades sociales y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2021.

Estimados estudiantes, los invitamos a sumarse a este esfuerzo de investigación, para lo cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de dos cuestionarios

Objetivo del estudio: Es determinar la relación que existe entre habilidades sociales y funcionalidad familiar en escolares de 3ro a 5to de secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, ayacucho2021.

Procedimiento: Si aceptas participar en nuestro estudio, utilizaremos una encuesta de 20 elementos y una escala de 50 elementos, a la que responderá en 25 minutos. Esta evaluación trata sobre las habilidades sociales y su relación con la funcionalidad familiar, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario.

Es importante evitar dejar ciertos ítems en blanco al responder el cuestionario, ya que sus respuestas son fundamentales para cada una de las preguntas sugeridas.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario son conocidos únicamente por usted y su apoderado para mantener la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firma este documento, significa que lo ha leído o que alguien se lo ha leído, y acepta participar en la investigación de salud preventiva

Si acepto Fecha: Hora:

Firma:

Apellidos y Nombres:

Anexo 6: Base de datos

BASE DE DATOS DE HABILIDADES SOCIALES Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR - Microsoft Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA NITRO PRO 10 nixon sanabi tueros

Tabla dinámica Tablas Tabla Imágenes en línea Imágenes en línea Tienda Mis aplicaciones Gráficos recomendados Gráfico dinámico Línea Columna +/- Segmentación de datos Escala de tiempo Hipervínculo Cuadro de texto Encabez. pie pág. Ecuación Símbolo

A4 : X ✓ fx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ										
1									1 NUNCA																																												
2									2 MUY POCAS VECES																																												
3						like			3 ALGUNA VECES																																												
4									4 A MENUDO																																												
5									5 SIEMPRE																																												
6									DX: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES																																												
7									DX1: HABILIDADES SOCIALES BASICAS	DX2: HABILIDADES SOCIALES	DX3: HABILIDADES RELACIONA	DX4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGR	DX5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS																																								
8									DATOS																																												
9									1																																												
10									2																																												
11									3																																												
12									4																																												
13									5																																												
14									6																																												
15									7																																												
16									8																																												

Hoja1

LISTO 100%

Anexo 7: Carta de presentación



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CARTA DE PRESENTACIÓN

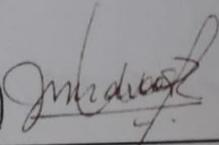
El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, SANABI TUEROS, LUDY BEATRIZ, identificada con DNI 70246239 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: "**LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "HAYA DE LA TORRE" DEL DISTRITO DE VINCHOS, AYACUCHO 2021**"

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 24 de enero del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARGOS ROMERO
DECANA

Av. Abateardo Alva Morúa 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

Anexo 8 : Constancia de aplicación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "HAYA DE LA TORRE" – ARIZONA – VINCHOS
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "HAYA DE LA TORRE", DEL CENTRO POBLADO DE ARIZONA DEL DISTRITO VINCHOS, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO. COMPRESIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA, CON CÓDIGO MODULAR N° 1345388, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Por medio de este presente de constancia que la señorita **LUDY BEATRIZ SANABI TUEROS**, identificada con **DNI N° 70246239**, bachiller en la carrera de PSICOLOGÍA, ha realizado la aplicación de sus pruebas psicológicas de su Tesis titulada "LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE HAYA DE LA TORRE DEL DISTRITO DE VINCHOS, AYACUCHO 2021", para optar el grado de Licenciada en Psicología.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Arizona, 9 de febrero del 2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "HAYA DE LA TORRE" – ARIZONA – VINCHOS
DIRECTOR

Anexo 9: Evidencia de recolección de información











Anexo 10: Informe del Turnitin al16% de similitud

LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "HAYA DE LA TORRE" DEL DISTRITO D

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	http://profesionalseo.com.tr/ Fuente de Internet	1%
4	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to unap Trabajo del estudiante	1%

8	Fuente de internet	1 %
9	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %