



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“PERSONALIDAD Y CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA
MÓNICA, JULIACA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

NOEMI CARRASCO GONZALO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE
CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-1164-2079

CHINCHA, 2022.

Asesor

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

Miembros del jurado

- Dr. Martin Campos Martinez
- Dr. Eladio Angulo Altamirano
- Mg.Susana Atuncar Deza

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mi familia por su apoyo constante, por brindarme su tiempo y dedicación para alcanzar mi objetivo convertido en realidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por su guía, protección y amor infinito. A mi familia por el esfuerzo y apoyo, a mi asesora de tesis Dra. Evelyn Anicama, por su guía y orientación en la culminación del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

Material y método: Presentando una metodología de tipo aplicada, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 159 estudiantes adolescentes y la muestra fue de 66 estudiantes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, ubicado en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, Puno; como técnica se utilizó la encuesta siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos una escala de Personalidad (Eysenck) y otro inventario de la Ideación de Conducta suicida de Aaron Beck, Kovacs y Weissman

Resultados: Los resultados evidenciaron que en la variable conducta suicida el 39.4% de ellas se encuentra en un nivel bajo, asimismo un 15.2% en medio, y finalmente el 45.5% en alto; para la variable personalidad en su dimensión extraversión el 18.2% denotan introversión y el 24.2% califica extraversión. En tanto que en la dimensión neuroticismo el 25.8% denotan estabilidad y el 21.2% califica neuroticismo

Conclusiones: Finalmente se logra concluir que existe relación significativa directa entre las dimensiones extraversión y neuroticismo con la conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca

Palabras claves: Personalidad, Conducta Suicida

ABSTRACT

Objective: The objective of this research was to determine the relationship between Personality and suicidal behavior in adolescents of the Santa Mónica secondary educational institution, Juliaca – 2021.

Material and method: Presenting an applied type methodology, being its design non-experimental, descriptive correlational. The population consisted of 159 adolescent students and the sample was 66 students from the Santa Mónica secondary school, located in the district of Juliaca, province of San Román, Puno; The survey was used as a technique, with the instruments used for data collection being a Personality scale (Eysenck) and another inventory of Suicidal Behavior Ideation by Aaron Beck, Kovacs and Weissman.

Results: The results showed that in the suicidal behavior variable, 39.4% of them are at a low level, likewise 15.2% at medium, and finally 45.5% at high; for the personality variable in its extraversion dimension, 18.2% denote introversion and 24.2% rate extraversion. While in the neuroticism dimension, 25.8% denote stability and 21.2% rate neurocyticism.

Conclusions: Finally, it is possible to conclude that there is a direct significant relationship between the extraversion and neuroticism dimensions with suicidal behavior in adolescents from the Santa Mónica secondary school, Juliaca.

Keywords: Personality, Suicidal Behavi

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de Investigación General	18
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4 Justificación e importancia	18
2.5 Objetivo General	20
2.6 Objetivos Específicos	20
2.7 Alcances y Limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	33
3.3. Marco conceptual	44
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	45
4.2 Diseño de la Investigación	45
4.3 Población y muestra	46
4.4 Hipótesis general y específicas	48
4.5 Identificación de las variables	48
4.6 Operacionalización de Variables	50
4.7 Recolección de datos	52
V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	55

5.2	Interpretación de resultados	67
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1	Análisis descriptivos de los resultados	79
6.2	Comparación resultados con marco teórico	79
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
	ANEXOS	89
	Anexo 1: Matriz de consistencia	90
	Anexo 2: Instrumento de medición	92
	Anexo 3: Solicitud de aplicación de los instrumentos	95
	Anexo 4: Constancia de aplicación de los instrumentos	96
	Anexo 5: Base de datos SPSS	97
	Anexo 6: Consentimiento informado	99
	Anexo 7: Asentimiento informado	101
	Anexo 8: Evidencia fotográfica	103
	Anexo 9: Informe de turnitin al 28% de similitud	104

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1:	Edad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021	P. 53
Figura N° 2:	Sexo de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P. 56
Figura N° 3:	Niveles de Extraversión de la Personalidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P. 57
Figura N° 4:	Niveles de Neuroticismo de la Personalidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P. 58
Figura N° 5:	Niveles de Conducta Suicida de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P. 59
Figura N° 6:	Actitud Hacia la Vida/Muerte de la Conducta Suicida.	P. 60
Figura N° 7:	Pensamientos / Deseos Suicidas de la Conducta Suicida	P. 61
Figura N° 8:	Proyecto de Intento de Suicidio de la Conducta Suicida	P. 62
Figura N° 9:	Desesperanza de la Conducta Suicida	P. 63
Figura N°10:	Tabla cruzada de las variables Personalidad y conducta suicida	P 64
Figura N° 11:	Tabla cruzada de la dimensión Extraversión y la variable Conducta Suicida	P. 65
Figura N° 12:	Tabla cruzada de la dimensión Neuroticismo y la variable conducta suicida.	P. 66

INDICE DE CUADROS

Tabla N° 1:	Edad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021	P. 55
Tabla N° 2:	Sexo de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P. 56
Tabla N° 3:	Niveles de Extraversión de la Personalidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P. 57
Tabla N° 4:	Niveles de Neuroticismo de la Personalidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P. 58
Tabla N° 5:	Niveles de Conducta Suicida de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P.59
Tabla N° 6:	Actitud Hacia la Vida/Muerte de la Conducta Suicida de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021	P. 60
Tabla N° 7:	Pensamientos / Deseos Suicidas de la Conducta Suicida de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P. 61
Tabla N° 8:	Proyecto de Intento de Suicidio de la Conducta Suicida de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P. 62
Tabla N° 9:	Desesperanza de la Conducta Suicida de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.	P. 63

Tabla N° 10:	Tabla cruzada de las variables personalidad y conducta suicida	P. 64
Tabla N° 11:	Tabla cruzada de la dimensión Extraversión y la variable conducta suicida.	P. 65
Tabla N° 12:	Tabla cruzada de la dimensión neuroticismo y la variable conducta suicida.	P. 66
Tabla N° 13:	Prueba de normalidad Kolgomorov-Smirnov	P. 72
Tabla N° 14:	Correlación entre personalidad y conducta suicida	P. 74
Tabla N° 15:	Correlaciones entre la dimensión extraversión y conducta suicida	P. 76
Tabla N° 16:	Correlaciones entre la dimensión neuroticismo y conducta suicida	P. 78

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad influye en el desarrollo de la personalidad de un individuo el cual la refleja a través de su comportamiento, sentimientos y pensamientos, por lo que todas las personas presentan sus propios rasgos de personalidad y la manifestación de la conducta, sin embargo las situaciones adversas que enfrente uno en la vida o la crisis por lo que se atraviesa puede llevar al individuo a tomar decisiones fatales como atentar contra su vida incluso llegar a consumar el echo manifestando una conducta suicida.

Entonces, para poder analizar la problemática que se plantea es fundamental considerar a la personalidad del individuo y su conducta sea dentro del parámetro normal o anormal como factor determinante en su actuar, por ello la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la personalidad y la conducta suicida en los estudiantes del colegio Santa Mónica de la ciudad de Juliaca.

Considerando el esquema de investigación de la Universidad Autónoma de Ica, el presente trabajo se desarrolló a través de los siguientes capítulos:

En el capítulo N° I, se desarrolla la introducción del trabajo de investigación en el que se indica el tema y objetivo principal de estudio.

En el capítulo N° II, se desarrolla el planteamiento del problema a través de la realidad problemática y la formulación de las interrogantes de investigación general y específicos, así mismo se fundamenta la justificación e importancia del estudio, los objetivos tanto general como específicos juntamente con los alcances y limitaciones encontrados.

En el capítulo N° III, apartado en el que se desarrolla el marco teórico a través de la presentación de los antecedentes en sus niveles tanto internacionales, nacionales como locales respaldado por las bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo N° IV, se encuentra la parte de la metodología donde se especifica el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación utilizado para el estudio, las hipótesis planteados que demostraron la correlación entre ambas variables personalidad y conducta suicida, la presentación de las variables juntamente con la matriz de operacionalización de las variables, la población, muestra y el muestreo utilizado, como la técnica e instrumentos de recolección e interpretación de datos.

En el capítulo N° V, en este apartado se desarrolló los resultados a través de la presentación e interpretación de los mismos.

En el capítulo N° VI, se desarrolló el análisis de los datos obtenidos y su comparación con los antecedentes y teorías.

La siguiente sección presenta las conclusiones y recomendaciones a las que arribó la investigación, detallando las referencias bibliográficas consignadas según las normas APA.

Por último, se presenta los anexos como la matriz de consistencia de las variables, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, el consentimiento informado por parte de los padres de familia y asentimiento de los estudiantes, solicitud y constancia de aplicación y evidencias gráficas.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

Un problema de salud pública que se viene enfrentando en los últimos años es el aumento de suicidios esto por diferentes factores que conlleva a la persona a intentar o quitarse la vida, siendo ello un problema psicológico y social que se vive en el contexto, esto en gran medida puede prevenirse, por ello es importante la detección, prevención y atención oportuna, La conducta del ser humano se relaciona con la personalidad siendo la manera de proceder de cada persona y como los factores estresantes y de riesgo pueden llevar a la persona a tener una conducta suicida..

A nivel internacional La Organización Mundial de la Salud (2019) revela que los episodios de enfermedades mentales se ha incrementado especialmente en adolescentes entre los 10 y 19 años, donde 1 de cada 5 sufre algún episodio relacionado a sus pensamientos, sentimientos, estados de ánimo y comportamiento, esto debido a que esta etapa es la más crítica en el desarrollo de la personalidad.

En estados Unidos se registró durante el año 2017 casi 47 000 suicidios consumados, ocupando el décimo lugar de causas de muerte, y dentro de la población más joven el suicidio en el grupo etario de 10 a 34 años ocupa el segundo lugar, en el grupo etario entre 35 y 54 años ocupa el cuarto lugar, y en estos grupos los hombres superan a las mujeres de casi 4 a 1, siendo diversas las causas como el abuso del alcohol, el consumo o de drogas, depresión en otras. En cuanto a las tentativas de suicidio las mujeres adolescentes entre 15 a 19 años son más frecuentes donde de cada 100 intentos de suicidio uno llega a consumarse. (Paula J. Clayton Manual MSD 2019)

Según la Organización Mundial de la salud (2019) en su informe titulado *Suicide worldwide in 2019* hacen referencia al análisis realizado a este problema que está afectando a nivel mundial donde los índices de suicidio e intentos de suicidio se han elevado, registrándose que en el año 2019 se suicidaron más de 700 000 personas, donde una de cada 100 muertes es por esta causa, superando así en números a otras causas de muerte como el VIH, paludismo o cáncer de mama, por esta razón la OMS considera como un problema grave que debe ser atendido en forma oportuna e inmediata, para lo que junto a la UNESCO a elaborado acciones que permitan reducir estas cifras un tercio la tasa mundial del suicidio para el 2030.

En México, durante el año 2018 ocurrieron 6 710 suicidios, con una tasa de 5,4 suicidios por cada 100 000 habitantes, siendo muy preocupante el incremento de forma continua (16%) que se ha mantenido en la tasa de incidencia entre la población durante los últimos diez años, donde haciendo un análisis de cifras se puede ver que del 2010 al 2013 paso de 4,3 a 5.0 y del año 2013 al 2019 aumento de 5.0 a 5.7, siendo así uno de los países con mayor incremento de suicidios entre su población. (INEGI, 2020)

En Colombia, durante los años 2009 a 2016 se ha evidenciado un incremento acelerado en los casos de tentativa de suicidio, según el reporte registrado muchos de las personas tiene un segundo intento, esto debido a problemas de consumo de alcohol y drogas, depresión, problemas de pareja, enfermedades mentales, entre otros, cuyos porcentajes han ido incrementado de un 0.9 % alcanzado durante el año 2009 a un 36 % en el año 2016, dichas cifras se han dado más en las mujeres que en los varones donde la diferencia se da en un 1.8 % sin embargo en el suicidio consumado los varones tiene alta incidencia con un registro de 81 % (boletín de Salud Mental de la Subdirección de Enfermedades No Transmisibles MINSALUD)

En el Perú durante los meses de enero febrero, marzo y abril se registraron más de 200 muertes por suicidio por lo que para diciembre superaría los 614 muertes registrados durante el 2020, en este sentido la psiquiatra del Hospital Víctor Larco Herrera (HVLH), Julissa Castro manifiesta que es importante el apoyo de las familias y la comunicación asertiva, estar siempre vigilante ante las señales potenciales de peligro y poder evitar lo peor, aunque los factores de suicidio son múltiples, sin embargo el apoyo que pueden brindar las familias son vitales. (MINSa 2021)

Según Romualdo Giancarlo Biaggi Ortega (jefe del departamento de Rehabilitación en Salud mental del Hospital Hermilio Valdizan 2020) menciona que en el Perú se quitan la vida un aproximado de mil personas por año siendo una de las causas principales los factores asociados a la depresión severa, consumo de alcohol y drogas así como el trastorno borderline de la personalidad, .además se calcula que por cada suicidio consumado hay otras 25 intentos lo cual significa que hay 25 000 personas en riesgo y según los estudios epidemiológicos realizados a nivel nacional los intentos de suicidio se realizan en la zona urbana.

En el Perú el suicidio es un problemática nacional ya que solo el 25% de personas que presentan algún cuadro depresivo acude a un centro de salud para recibir atención, el 20 % se da cuenta de su salud mental pero no buscan ayuda y el 55% no advierten ni prestan atención a su salud mental. De los cuales el grupo etario de más riesgo se encuentra entre los 18 a 30 años representando el 35% de los casos, los menores de 18 años representan el 16% y los de la tercera edad representan el 10 %. Entre el 2018 y 2019 ingresaron al Hospital Hermilio Valdizan (centro especializado en Salud mental) ingresaron por emergencia 521 personas con diagnostico Historia Personal de Lesión Autoinflingida intencionalmente de los cuales los adolescentes ocupan el 18% (Dirección General del Hospital Hermilio Valdizan 2020)

Según la Dirección Regional de salud Puno, a través de su coordinador general del programa de Salud mental periodo 2016 informo que la población del departamento de Puno no da importancia a la salud mental por lo que se registra de un 20% que sufren de depresión en sus diferentes niveles solo un 8% acude a consulta y/o tratamiento psicológico, esto se debe a que las familias no le dan la debida importancia, por lo que hace un llamado a estar alerta especialmente en el cambio de conducta de los hijos como la pérdida de apetito, tristeza, cambio de humor entre otros, así mismo insta a la población acudir a los diferentes centros y/o puestos de salud para poder llevar un control de la salud mental ya que los profesionales se encuentran capacitados en esta área en mérito al curso taller regional “familias fuertes, amor y límites” siendo una tarea primordial la prevención de conductas peligrosas.

Durante el confinamiento por la pandemia COVID 19 , en nuestro país se ha aumentado los casos de depresión por ende la ideación suicida debido a muchos factores como la pérdida de empleo, problemas económicos, aislamiento, duelo, trabajo virtual, entre otros; ocasionando problemas en la salud mental. Durante una encuesta realizada respecto a la salud mental durante el confinamiento por la pandemia COVID 19 en donde participaron 58 349 encuestados cuyos resultados indican que el 28.5% de los encuestados presentan algún síntoma depresivo, mientras que el 41% presentan un cuadro de depresión leve a moderada y el 12.8% refieren ideación suicida, siendo esto un factor determinante para no bajar la guardia y prestar mayor atención a la salud mental de la población peruana promocionando como prevención la actividad física, manejo de emociones, comunicación activa desde la familia con el apoyo de las áreas y servicios que brinda el ministerio de salud. (Plan de salud mental Perú 2020-2021 en el contexto COVID 19)

Según Jorge Hernández Jefe de la Defensoría del Pueblo en la región Ica, durante el año 2020 en el área COVID 19 del Hospital Regional se registró el suicidio de tres casos, por lo que emplaza a la Dirección Regional de Salud garantizar la disponibilidad de los servicios y la presencia de profesionales en psiquiatría y psicología para la atención de la salud mental de forma oportuna, ya que es un componente importante durante la emergencia sanitaria donde se manifiesta en muchas personas cuadros de temor, ansiedad y estrés, esto en el ámbito de la prevención, atención y promoción de la salud mental.

Luego de haber realizado el análisis de la realidad problemática, se procedió a plantear los siguientes problemas de investigación:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

El presente estudio se justifica en las siguientes razones:

Justificación teórica.

El estudio de la presente investigación permitirá ampliar la información respecto a la personalidad y los diferentes rasgos que la caracterizan a cada individuo y como se relacionan ciertos rasgos con la conducta suicida considerando la idea pensamiento o acto suicida en los escolares que están en la etapa de la adolescencia.

Justificación práctica.

Esta investigación tuvo como beneficiarios directos a los adolescentes en cuanto a su personalidad y la relación con la conducta suicida, ya que su intervención oportuna frente a ciertos rasgos podría evitar el intento o el acto consumado de suicidio, dando mayor importancia a la salud mental especialmente en esta etapa de la adolescencia donde el ser humano experimenta diversos cambios físicos, psicológicos y sociales lo que le lleva a construir su personalidad.

Justificación metodológica.

Esta investigación siguió una metodología, teniendo en cuenta el tipo de investigación básica, de nivel correlacional y diseño no experimental, teniendo como instrumento el Inventario de personalidad para niños y adolescentes de Eysenck JEPI para evaluar las dimensiones de la personalidad y la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI) para evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.

2.4.2. Importancia

La importancia de esta investigación radica en sensibilizar a la sociedad para dar mayor relevancia a la salud mental de las personas para así lograr la atención oportuna a quienes lo requieran y evitar intentos o actos suicidas. Las variables de

esta investigación son poco estudiadas por lo que servirá a futuras investigaciones.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

O.E.2:

Determinar la relación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Social: Estudiantes de la institución educativa secundaria “Santa Mónica”.

Espacial o geográfica: la investigación se realizó en la institución educativa secundaria “Santa Mónica”, del distrito de Juliaca, provincia San Román, departamento de Puno.

Temporal: Trabajo de investigación desarrollado en el 2021.

2.7.2. Limitaciones

En la ejecución del trabajo de investigación se encontró las siguientes limitaciones:

- El instrumento de la variable personalidad (Inventario de personalidad JEPI) cuenta con una escala de mentira de 12 preguntas lo cual invalida la prueba de los participantes que obtienen en ese rubro el puntaje mayor

a 4, esto no permitió completar toda la muestra a pesar que se realizaron todos los esfuerzos por lo que la muestra inicial es de 113 estudiantes que equivale al 75% de la población y finalmente se trabajó con 66 participantes cuyos cuestionarios eran válidos.

- La investigación se realizó durante el trabajo semi presencial esto por la emergencia sanitaria por la COVID 19 siendo una dificultad para recabar la información.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Se realizó la revisión de diferentes trabajos virtuales y en físico de temas relacionados a las variables de estudio, en las que se encontró las siguientes aportaciones:

Internacionales

Cabrera (2018) estudio realizado de título: ***Rasgos de personalidad y conducta autolesiva en adolescentes del centro de acogida Enríquez Gallo de la ciudad de Quito.*** Universidad Tecnológica para obtener el título de psicólogo general tuvo como objetivo general conocer la relación que hay entre las variables rasgos de la personalidad y conducta autolesiva, para dicho estudio se trabajó con una cantidad del 114 beneficiarios cuyas edades se encuentra en la etapa de la adolescencia utilizando como técnica de recolección de datos el cuestionario de personalidad SEAPSI y la cedula de autolesión, se aplicó como metodología el corte transversal de tipo no experimental; enfoque cuantitativo, Por último la autora concluye que si existe una correlación entre ambas variables con un 0.01 de significancia bilateral lo que indica que la conducta disocial se relaciona con la autolesión, corroborando su hipótesis que los adolescentes que presentan una conducta disocial con rasgos marcados de personalidad inestable tienen mayor predisposición a autolesionarse ya que no son capaces de manejar sus emociones frente a problemas y /o buscar soluciones por lo que prefieren autolesionarse como una manifestación a su frustración.

González y Loaiza (2018) realizo la investigación titulada: ***Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes entre 14 a 16 años del colegio de bachillerato "Beatriz Cueva de Ayora" del Cantón Loja.*** Universidad Nacional de Loja Ecuador, cuyo objetivo fue determinar cuáles

estrategias emplean los adolescentes, con enfoque cuantitativo, cualitativo, descriptivo, no experimental y transversal, y una muestra de 257 adolescentes, usando la encuesta y los instrumentos como la Escala de Ideación Suicida de Beck (1979) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydemberg y Lewis (1993). La investigación demostró resultados en los cuales el 91,1% presentan riesgo bajo y 8,9% riesgo medio y que frecuentemente utilizan estrategias como actividades físicas, actividades de meditación, ejercicios de respiración y relajación, control del estrés, esfuerzo físico, concentrarse en alcanzar el éxito y enfocarse en aspectos positivos, con menor frecuencia se observa que evitan el afrontamiento, pasan por alto las dificultades, realizan acciones voluntarias a la sociedad, y reducen sus niveles de tensión.

Forero, Siabato y Salamanca (2017), en su trabajo titulado: ***Ideación suicida, funcionalidad familiar en adolescentes de Colombia***. Centro de estudios avanzados de niñez y juventud. Tuvieron como objetivo analizar la asociación de ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de colegios de gestión públicos de Tunja-Colombia. Se utilizó como instrumento para la recolección de datos el cuestionario de Apgar Familiar, como también el cuestionario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) y el cuestionario de Identificación de Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol. Según el inventario Pansi, el 28,4% presenta un nivel alto de ideación suicida negativa (ISN), el 28% ideación suicida positiva (ISP), y en general, el 30% se ubica en un nivel alto de ideación suicida (IS); de este último porcentaje, en proporción el 36,8% corresponde a las mujeres y el 20% a los hombres.

Morán, Carmona y Fínez (2016). Realizaron una investigación de título; ***Tipos de personalidad y conducta antisocial en***

adolescentes. Universidad León de España. Revista Psicología y Educación. Tuvieron como objetivo identificar la relación entre los rasgos de personalidad y la conducta antisocial en los estudiantes de cinco colegios de tipo estatal y privado, cuya muestra fue de 1414 participantes entre las edades de 11 a 15 años, la metodología aplicada es descriptivo correlacional y el muestreo es por conveniencia, como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y los instrumentos aplicados son el cuestionario de personalidad de Eysenck forma A que evalúa las tres dimensiones básicas de los rasgos de personalidad y el cuestionario de agresión (AQ) que evalúa las cuatro dimensiones de agresividad y la escala de adaptación escolar. Los autores concluyeron a través del análisis de conglomerados que hay mayor prevalencia de conducta antisocial en un nivel moderado por lo que sí existe una correlación entre el rasgo de personalidad de tipo neuroticismo con la agresividad.

Ovalle, Alejo y Tarquino (2016) ejecutaron la investigación de título: ***Relación entre depresión y rasgos de personalidad en jóvenes y adultos con conducta intencional suicida de Ibagué, Colombia.*** Grupo de investigación GESS, Revista de la Facultad de Medicina - Universidad de Ibagué. La investigación utilizó una metodología de tipo correlacional, de corte transversal, con un muestreo no probabilístico designado por conveniencia en la que participaron un número de 25 personas entre damas y varones del grupo etario entre 18 a 40 años todos ellos presentan características similares de intento de suicidio; utilizando como técnica de recolección de información la ficha de datos sociodemográficos y antecedentes personales elaborado y validado por los mismos autores, inventario de depresión estado-rango y el cuestionario de Big Five. Cuyo objetivo general es conocer la relación entre las variables depresión y rasgos de personalidad con conductas suicidas. Los autores plasman sus estudios revelando que del total de participantes un 24% ha

recibido algún tipo de tratamiento ya sea psicológico o psiquiátrico, 20% presentan conductas suicidas, 32% recibió apoyo psicológico y 4% manifiestan rebeldía: de los cuales 12 personas presentan depresión como estado y rango mientras que las otras 13 personas presentan ausencia en estos aspectos. Por último se concluye que existe correlación alta negativa entre las variables de personalidad y depresión, correlación moderada entre el manejo de emociones y depresión con que se demuestra que las personas que tienen algún grado de depresión manifiestan un bajo control de sus emociones.

Nacionales

Cabrera y Ríos (2021) estudio realizado de título ***Depresión e ideación suicida en adolescentes del distrito de Pichari, La Convención, Cusco***. Universidad Cesar Vallejo, tesis presentada para optar el título de Licenciada en Psicología. La investigación ejecutada por los autores corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, cuyo muestreo es por conveniencia, aplicada a una muestra de 190 estudiantes del grupo etario entre 15, 16, 17 y 18 años, la técnica e instrumentos empleados el inventario de depresión de Beck y la escala de ideación suicida de Beck. Los resultados alcanzados en el estudio fue el 44.2% se ubica en el nivel bajo de depresión, 18,4% se ubica en el nivel leve de depresión, 13.2% se ubica en el nivel moderado y el 24,2% se ubica en el nivel severo. Por último, los autores concluyen según los resultados que cuanto más bajo sea el nivel de depresión que presenta el estudiante entonces los pensamientos suicidas, ideas e intentos se manifiestan en un nivel bajo, por lo tanto si hay correlación entre depresión e ideación suicida de acuerdo al nivel de depresión que puede presentar el estudiante.

Cano (2020) estudio realizado de título ***Rasgos de personalidad y conductas autodestructivas en estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Comas.*** Universidad Cesar Vallejo, tesis presentada para optar el título de Licenciada en Psicología. La investigación ejecutada por la autora corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, cuyo muestreo es no probabilístico estratificado, aplicada a una muestra de 213 estudiantes del grupo etario entre 16, 17 y 18 años, la técnica e instrumentos empleados es el cuestionario Neo reducido de cinco factores y la escala de conductas autodestructivas. Los resultados alcanzados en el estudio demuestran que hay una correlación positiva media entre las dimensiones de neuroticismo (inestabilidad emocional) con la falta de planeación 18%, con el descuido de deberes 13%, con buscar conductas de riesgo 15% y con el bajo mantenimiento de la salud 17%: por lo que sí existe una correlación ya que el índice es inferior a 0.05. En relación a la dimensión de extraversión con las dimensiones de la variable conductas autodestructivas se demuestra una correlación negativa muy débil donde 0% con la falta de planeación, 2% con el descuido de deberes, 1% con buscar conductas de riesgo y 0% con bajo mantenimiento de la salud, estos resultados demuestran una significancia mayor a 0.05 por lo que no existe correlación entre extraversión y conductas autodestructivas. Finalmente la autora concluye que en relación al neuroticismo (rasgo de inestabilidad) y conductas autodestructivas si existe una correlación de forma directa y media donde la inestabilidad se asocia al desarrollo y manifestación de conductas relacionado a la autodestrucción por la falta de manejo de emociones.

Campos y delgado (2019), efectuaron una investigación denominada: ***Dimensiones de la personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la institución***

educativa N° 00108 – Aguas Verdes. Universidad Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque, tesis para optar el título de licenciado en psicología. Este estudio tiene un enfoque de tipo cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 83 escolares determinados por la muestra no probabilística del grupo etario entre 11 a 16 años de edad matriculados desde el primero a quinto de secundaria, la técnica que empleo para el recojo de datos fue el inventario de personalidad JEPI de forma A de Eysenck y la escala de ideación suicida de Beck. Los resultados alcanzados por los autores indican que dentro de la primera dimensión de la personalidad referido a la extraversión e introversión se encuentran dentro del rasgo tendencia a la extraversión un 47%, dentro del rasgo altamente extravertido un 12%, dentro del rasgo tendencia a la introversión 31% y en el rasgo altamente introvertido 10%. En relación a la segunda dimensión neuroticismo (estabilidad e inestabilidad) se encuentran 34% en el rasgo inestable, 27% en el rasgo altamente inestable y 16% en el rasgo estabilidad emocional y 24% en el rango tendencia a estabilidad por lo que se concluye que el mayor porcentaje de participantes son inestables emocionalmente cuyos rasgos de personalidad característicos son ansiosos, presentan baja autoestima, son impulsivos y agresivos por ende manifiestan ideas relacionadas a una conducta suicida. En lo referente a la variable de ideación suicida los resultados indican nivel alto 2%, nivel medio 34% y en el nivel bajo 64%. Lo que evidencia que del total de escolares participantes en el estudio más del 50% han tenido pensamientos suicidas en diferentes situaciones frustrantes presentando tendencia al suicidio. Por último los autores demuestran que si existe una relación tanto significativa como inversa entre ideación suicida y rasgos de personalidad en la dimensión de introversión e inestabilidad emocional y no se evidencia una relación entre ideación suicida con la dimensión extroversión y estabilidad emocional.

Rodríguez y Huanca (2019). En su trabajo titulado: ***Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Puno – 2018***. Universidad Peruana Unión para optar el grado de bachiller en Psicología. La investigación realizado corresponde a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional, de corte transversal, cuya población es 88 estudiantes del colegio particular “Divino Maestro” del grupo etario de 13, 14, 15, 16 y 17 años y por ser una población pequeña la muestra se aplicó a la totalidad; la técnica e instrumentos empleados fue el cuestionario de funcionamiento familiar y el cuestionario de ideación suicida de Beck, donde los resultados demuestran en los encuestados que el 52% presentan riesgo suicida leve, el 36% nivel alto de riesgo suicida encontrando una relación entre las variables de funcionamiento familiar e ideación suicida prevaleciendo un índice alto de riesgo suicida a menor funcionamiento familiar.

Méndez (2019). Estudio realizado de título: ***Actitudes y estrategias cognitivas – sociales y la personalidad en los adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo***. Universidad Privada del Norte, para optar el título de licenciada en psicología. El estudio presenta como objetivo determinar la relación entre las variables actitudes y estrategias cognitivas – sociales y la variable personalidad, el tipo de investigación es básica, diseño no experimental, nivel correlacional, corte transversal; donde la muestra estuvo conformada por 169 escolares cuyas edades se encuentran entre 12 a 15 años de edad seleccionado por muestreo no probabilístico de forma intencional. La metodología aplicada es la técnica de la evaluación psicométrica y como instrumentos el cuestionario de actitudes y estrategias cognitivas sociales y el cuestionario de personalidad EPQ-J de Eysenck. En cuanto a los resultados el estudio presenta en los rasgos de

extraversión un 29.2% en el nivel promedio alto, un 24.4% en el nivel bajo; en el rasgo de neuroticismo un 32.0% en el nivel promedio alto, un 28.0% en el nivel bajo; en el rasgo de psicoticismo un 28.4% en el nivel alto, un 29.6% en el nivel bajo. En cuanto a los niveles de actitudes sociales el que predomina son los niveles bajos con un 27.6% en socialmente correcto, 26.8% en sensibilidad social, 29.2% en seguridad y firmeza, 31.6% en liderazgo prosocial, 30.4% en agresividad-terquedad, 29.6% en dominancia, 29.1% apatía y 27.2% ansiedad. En cuanto a los niveles de pensamiento social el 22.4% se encuentran en el nivel alto, el 24.8% en el nivel promedio alto, el 23.2% en el nivel promedio bajo y el 29.6% en el nivel bajo. Finalmente la autora concluye que existe correlación entre la dimensión actitudes sociales y los rasgos de extraversión y neuroticismo asimismo entre la dimensión pensamiento social y los rasgos de extraversión en forma positiva y altamente significativa y no existe relación entre la dimensión actitud social y el rasgo de psicoticismo.

Malpartida (2019). Realizo un trabajo titulado: ***Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Concepción.*** Universidad Peruana los Andes, tesis para optar el título profesional de Psicóloga. El presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre ambas variables expresión de ira y los rasgos de la personalidad en los escolares de una institución educativa del nivel secundario del distrito de Concepción – Huancayo. La investigación realizada es básica, de nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal; cuya muestra está conformada por 216 escolares de sexo masculino de la institución educativa 9 de Julio de la ciudad de Concepción que cursan de primero a quinto de secundaria del grupo etario de 11 a 17 años de edad, dicho muestreo es probabilístico y por estratos. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos

aplicados son: El Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo y el Test de Personalidad de Eysenck. Los resultados obtenidos en la variable de personalidad demuestran que en la dimensión de Extraversión-Introversión el 50.5% de los participantes se encuentran en tendencia a la introversión, el 30.1% ambivertido y 19.4% altamente introvertido, en la dimensión estabilidad e inestabilidad el 66.7% presentan nivel estable, el 24.5% tendencia inestable, el 4.6% muy estable y el 4.2% altamente estable. En lo referente a la variable expresión de ira el 75.9% de los participantes se encuentran en un nivel promedio, el 14.8% en el nivel bajo y el 9.3% en el nivel alto. La autora concluye que existe correlación significativa entre ambas variables de expresión de ira y los rasgos de personalidad, donde los rasgos de extroversión e introversión se correlacionan de forma mínima y negativa lo que indica que a más expresión de ira es menor la extroversión y en relación al rasgo de estabilidad e inestabilidad la correlación es mínima y positiva ello implica a más expresión de ira el estudiante es más estable.

Alanocca (2018) En su trabajo titulado: ***Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca – 2018.*** Universidad Peruana Unión, para optar el título profesional de Psicóloga, con el objetivo general de conocer la relación entre las variables de cohesión, adaptación familiar e ideación suicida en los escolares de la institución educativa “Perú Birf” del distrito de Juliaca. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional de corte transversal, cuya muestra seleccionada es de 205 escolares del grupo etario de 14 a 19 años elegido por estratos de los cuales 105 escolares son de cuarto año cuyas edades oscilan entre 14 a 16 años, 100 escolares son de quinto grado cuyas edades oscilan entre 17 a 19 años. La autora concluye con los siguientes resultados en el

nivel de ideación suicida en varones: 53,2% alto, 40.5% medio, 6.3% bajo y en las mujeres los niveles son: 56.3% alto, 42.1% medio, 1.6% bajo lo que indica que existe correlación entre adaptación, cohesión familiar e ideación suicida es decir a mayor cohesión familiar menor ideación suicida.

Ramos (2018). En su trabajo titulado: ***Nivel de riesgo suicida en adolescentes del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno 2018***. Universidad Nacional del Altiplano para Optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería cuyo objetivo general de estudio es conocer el nivel de riesgo suicida en los escolares de la Gran Unidad Escolar San Carles de la ciudad de Puno, la metodología utilizada en la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, de corte transversal cuya muestra utilizada es por conveniencia conformada por 339 escolares matriculados en el cuarto grado, la técnica es la encuesta y el instrumento es el inventario de orientación de riesgo suicida. La autora concluye que del total de encuestados el nivel de riesgo suicida es en un 43% bajo, 51% moderado y 6% alto; lo que determina que existe un nivel moderado de riesgo suicida con factores asociados a la desesperanza y baja autoestima.

Delgado (2017) en su trabajo titulado: ***Ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes de quinto de secundaria del colegio 0004 - Tarapoto***. Universidad Cesar Vallejo para optar el título de licenciada en psicología. El estudio tiene un enfoque de tipo cuantitativo, diseño transeccional, no experimental, de corte transversal. La muestra de estudio estuvo constituida por 80 escolares matriculados en la institución que cursan el quinto año de las secciones “A”, “B” y “C” respectivamente, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fue el inventario de personalidad IPE de Eysenck y el cuestionario de pensamientos suicidas con el objetivo general

de conocer la relación entre las variables ideación suicida y tipos de personalidad. Los resultados de la investigación indican que el porcentaje mayor alcanzado por los encuestados es de 35% presentan ideas suicidas esto en referencia a la variable ideación suicida, y en relación a la variable tipos de personalidad el 29% pertenecen al tipo flemático cuyas características están relacionadas a la introversión y un 21% pertenecen al tipo de personalidad melancólico cuyas características están relacionados a la inestabilidad emocional. Los autores concluyen que existe relación entre ambas variables donde la idea suicida se manifiesta de acuerdo al tipo de personalidad que desarrolla el estudiante donde el tipo flemático y melancólico se relacionan con las ideas suicidas.

Gallegos (2017). En su trabajo titulado: ***Estilos de personalidad y autolesiones en alumnos de tercero a quinto de secundaria en la ciudad de Arequipa.*** Universidad San Agustín de Arequipa para optar el título de licenciada en psicología. La investigación realizado corresponde a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional, de corte transversal, cuya muestra es de 395 estudiantes matriculados de tercero, cuarto y quinto de secundaria de un numero de 4 instituciones de gestión estatal y 5 de gestión privada; la técnica e instrumentos empleados fue la ficha sociodemográfica adaptada por la autora, escala de pensamientos y conductas autolesivas y el inventario de personalidad MAPI, donde los resultados para la variable autolesión demuestran un 36.3% violento, 31.3% inhibido y un 29.4% sensible; en relación a la variable estilos de personalidad se evidencio un 42.7% introvertido, 28.7% seguro y el 23.1% respetuoso, dichos resultados demuestran que del total de encuestados un 34.9% tienen pensamientos y deseos de llevar a cabo autolesiones por lo que se evidencia un porcentaje alto de estudiantes que han tenido al menos en un momento de su vida intenciones de

autolesionarse mientras que un 27.9% de estudiantes si llegan a autolesionarse al menos una vez siendo las mujeres las de mayor prevalencia con un 32,2% en relación a los varones con un 23.3%.. Finalmente la autora concluye que si existe una relación significativa entre ambas variables autolesiones y estilos de personalidad en las dimensiones sensible, inhibido y violento que son rasgos característicos de los extravertidos e inestables emocionalmente.

Locales o regionales

Chacaliza (2020) en su trabajo titulado ***Afrontamiento al estrés y orientación suicida en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica***. Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 180 escolares de la institución “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, el grupo etario en estudio es de 15, 16 y 17 años matriculados en el cuarto y quinto grado de los cuales 100 escolares son de cuarto equivalente al 55.6% y 80 escolares son de quinto grado que constituye el 44.4%, con el objetivo general de conocer la relación entre las variables afrontamiento al estrés y orientación suicida. Para dicho estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés y el inventario de orientaciones suicidas, donde los resultados indican que existe correlación entre las variables de estudio afrontamiento al estrés y orientación suicida en la dimensión baja autoestima y afrontamiento activo con un nivel de 0.01 de correlacional significativa lo que señala que la orientación suicida disminuye si el afrontamiento al estrés es activo, y de inversa es alta si la baja autoestima impide un afrontamiento activo al estrés.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable Personalidad

3.2.1.1. Definición de la variable Personalidad

Eysenck (1987), la definición de personalidad planteada por Eysenck se plasma alrededor de cuatro patrones de conducta: el cognoscitivo (inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitución). De esta manera la personalidad es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo y están determinadas ya sea por herencia y el ambiente originadas y desarrolladas por el temperamento y la constitución.

Bermúdez (1985) define a la personalidad como una organización que sufre algunos cambios durante el tiempo, de características estructurales y funcionales propias del ser, de la experiencia y del aprendizaje bajo las condiciones de su desarrollo las mismas que son manifestadas en diversas situaciones.

Gordon Allport (1961) considera que la personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que crean patrones característicos de conductas, pensamientos y sentimientos.

Según Freud (1930) La personalidad está constituida por los pensamientos y sentimientos que manifestamos a través de la conducta influenciadas por las experiencias y traumas vividos y acumulados en el inconsciente y que están presentes a lo largo de la existencia del individuo

Miller (1985), dice que la personalidad es una estructura conformada por un elemento fundamental denominado hábito que está asociado al estímulo y respuesta generado por las pulsiones heredadas y adquiridas a lo largo de la vida, dirigidas por el rango de respuestas que van a constituir una estructura individual, y se desarrollan en la medida en que se logre tener control sobre los impulsos y reducirlos.

3.2.1.2. Teoría de la personalidad

a) Teoría de la personalidad de Hans Eysenck

Su teoría se basa en el estudio biológico del individuo sin dejar de lado el aspecto social y ambiental en el cual se desarrolla y se desenvuelve la persona- Su estudio está basado en la investigación realizado a pacientes soldados del hospital de Londres durante más de 40 años cuyos rasgos encontrados le permitió crear el modelo PEN basado en factores y dimensiones de psicoticismo, extraversión y neuroticismo; estas dimensiones estudian rasgos de la personalidad cuyas características son la introversión y extraversión, estabilidad e inestabilidad emocional y el psicoticismo, además admite la clasificación de Hipócrates y Galeno (colérico, flemático, melancólico y sanguíneo)

Eysenck también afirma que la personalidad está constituida por patrones actuales y potenciales del individuo con las que nace asociadas a las experiencias de aprendizaje desde la familia y el medio sociocultural. (Amelang y Bartussek, 1991).

Para determinar los rasgos de personalidad Eysenck diseño varios instrumentos que evalúan indirectamente las dimensiones de la personalidad, entre lo más destacados tenemos:

- Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI) que solo evalúa 2 dimensiones neuroticismo y extraversión.
- Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ) que evalúa tres dimensiones extraversión, neuroticismo y psicoticismo.
- Inventario de personalidad reducido (EPQ-R) que evalúa tres dimensiones extraversión, psicoticismo y neuroticismo.

En estos instrumentos Eysenck consigna una escala de mentira para validar las repuestas de la persona evaluada.

Para Eysenck y Eysenck, la teoría de la personalidad moderna se ubica dentro del estudio ideográfico fundamentada en que la persona es un ser único y esencial y como tal deben ser evaluados y medidos a través de procesos que permitan determinar su conducta (Delgado, 2017)

b) Teoría psicoanalítica.

Según Freud (1930), su teoría se basa en la sexualidad del individuo que se desarrolla durante las diferentes etapas de la vida. El desarrollo de la personalidad se da en tres aspectos: el Ello (satisfacción de sus necesidades), el Yo (no solo busca la satisfacción de sus necesidades sino adaptarse a la realidad de su entorno) y el Súper Yo (normas sociales que regulan la conducta)

Freud considera etapas:

- Etapa oral: comienza a partir del nacimiento hasta los 18 meses,
- Etapa fálica: etapa de exploración, descubrimiento de sus genitales y la atracción al sexo opuesto, abarca de los 3 a 6 años,
- Etapa de la latencia de 6 a 12 años, en esta etapa los deseos sexuales no se manifiestan libremente,
- En la etapa genital se manifiesta tanto el desarrollo biológico como psicológico

c) Teoría humanista

Los representantes de esta teoría son: Abraham Maslow y el planteamiento de la pirámide de las necesidades junto a Carl Roger y su enfoque terapia centrada en el cliente cuyos postulados afirman que la persona tiene su propia motivación generadas desde su interior para alcanzar su realización. (Citado en Bowdon, 2007).

Carl Rogers contradice la teoría planteada por el psicoanálisis ya que plantean que la personalidad no se define solo por lo biológico o por lo ambiental sino parte de un factor primordial que es la motivación personal para llegar a la autorrealización y satisfacción personal.

d) Teoría de los rasgos.

Según Larsen y Buss (2005) esta teoría estudia la combinación de características que determinan los rasgos que identifican a un ser único, estos rasgos son innatos y adquiridos de acuerdo a la cultura, valores, experiencias entre otros factores condicionantes.

Esta teoría tiene sus representantes:

- Allport, identifica a la personalidad a través de la asociación de tres aspectos que se manifiestan en el individuo: Cardinales (aparecen en el transcurso de la vida como la característica más destacada con la cual se representa e identifica a la persona, son estimuladas por la experiencia y el contexto). Centrales (son importantes manifestaciones aunque no son rasgos destacados para la persona) y por último los secundarios (condicionado por el momento o circunstancia)
- Cattell: Según el autor toda persona posee 16 rasgos característicos donde cada uno de estos se manifiesta en diferente medida pero que están presentes a lo largo de la vida. Agrupo en categorías; temperamentales (rasgos innatos). Aptitudinales (relacionado a la capacidad, habilidad, destreza, actitud). Dinámicos (generada por la motivación personal)

e) Tipos de la personalidad según Eysenck

Eysenck y Eysenck (1985), en función a su investigación respecto a la personalidad Eysenck a demostrado que existe dos dimensiones específicas que se relacionan a cuatro temperamentos básicos, a través del cruce de las dimensiones, teniendo como base y sustento el estudio de los griegos Hipócrates y Galeno.

Estos temperamentos son: Melancólico, colérico, flemático y sanguíneo.

Melancólico (Introvertido – Inestable o Débil).

Es triste, ansioso, sombrío, pesimista, reservado, insociable, tranquilo. Puede llegar a tener una irritabilidad crónica cortical o una excitabilidad enfermiza, por la falta de capacidad para

soportar estimulaciones poderosas. También presentan dificultades para cambiar ciertos patrones de conducta y para la adaptación y ajuste, aunque sus respuestas condicionadas se hacen firmes y regulares con el acostumbramiento a las diversas situaciones. Manifiestan escasa capacidad de trabajo y poca iniciativa, se cansan rápidamente, presentan necesidad de afecto, manifiestan rigidez y buscan protección.

Colérico (Extrovertido Inestable o Fuerte Desequilibrado).

Presenta agresividad, manifiesta inquietud a su vez es impulsivo y optimista.

Presentan alto predominio de la excitación sobre la inhibición, por lo que tienen incapacidad para contención de las fuerzas o intensidad, dentro de los límites pertinentes, por lo que se muestran impacientes, carecen de autodomínio y manifiestan agresividad.

Flemático (Introvertido Estable o Fuerte Equilibrado – Lento).

Manifiesta calma y serenidad, controlan sus impulsos, y tienen la capacidad de hacerle frente a las intensas estimulaciones, también hacer bloqueos a las solicitudes ambientales y lograr frenar la actividad del organismo, pero al mismo tiempo presentan dificultades para pasar de un proceso neural básico a otro

Son personas muy productivas, plasmadas en una rutina y estilo de vida estructurada por lo que su adaptación es lenta, pero a su vez firme con la capacidad de volver a sus objetivos trazados.

Sanguíneo (Extrovertido – Estable o Fuerte Equilibrado – Rápido).

Muestran facilidad para comunicarse, manifiestan tolerancia y sensibilidad pero a su vez les gusta vivir a costo del esfuerzo de otros, denotan capacidad para ser dirigentes.

Son personas muy productivas apasionados por el trabajo, sus procesos aerodinámicos están bien equilibrados, por lo que tienen la capacidad de enfrentar excitaciones y la posibilidad de

frenar. Sin embargo sus reacciones rápidas pueden llevarle a ser impertinente.

El temperamento y el tipo de actividad nerviosa
<ul style="list-style-type: none">➤ Sanguíneo; Corresponde al tipo fuerte y equilibrado➤ Flemático: Se refiere al tipo fuerte equilibrado lento.➤ Colérico: Es el tipo fuerte no equilibrado➤ Melancólico; Pertenece al tipo débil

3.2.1.3. Dimensiones de la variable Personalidad

Según Eysenck (1970). El Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI, mide dos dimensiones dominantes e independientes de la personalidad:

Dimensión “E”: Extraversión (Introversión y extraversión)

Dimensión “N”: Neuroticismo (Estabilidad e inestabilidad)

a) Extraversión (introversión – extraversión)

Esta dimensión se refiere a la forma que tiene el individuo de interactuar con su medio ya sea activo o pasivo.

Los rasgos de la extraversión se caracterizan por tener un carácter impulsivo, alegre, locuaz, optimista, se relaciona fácilmente con otros individuos, les agrada ser el centro de atención. Su nivel de activación cortical es bajo ya que los estímulos lo buscan en su entorno.

Los rasgos de introversión se caracterizan por ser callados, tranquilos, pasivos; pero esto no se debe confundir con timidez ya que ellos disfrutan de la tranquilidad.

b) Neuroticismo (estabilidad – inestabilidad)

Los rasgos de esta dimensión están relacionado a la estabilidad e inestabilidad emocional.

Los rasgos que caracterizan a la estabilidad emocional son el manejo de emociones ante situaciones reaccionan con serenidad.

Los rasgos que caracterizan a la inestabilidad emocional son exagerados, celosos, estresantes y ansiosos, tienen dificultades para manejar sus emociones.

Es esencialmente rígido en sus relaciones interpersonales, muy ansiosas, inquietas e irritadas, tiene dificultades para el aprendizaje, realiza sus tareas lentamente, y con poca precisión, persiste rígidamente en conductas inadecuadas y ofrece poca resistencia a la modificación de sus comportamientos.

3.2.2. Variable conducta suicida

3.2.2.1. Definición de la variable conducta suicida

Para Aaron Beck (1979), cada individuo elabora su propia categoría mental a través de experiencias por medio del cual percibe su realidad, pero la distorsión de ellos altera sus pensamientos del individuo generando ideas, planeación y ejecución de actos para acabar con su vida frente a sus sentimientos y pensamientos al creer no encontrar solución o perder el sentido y motivación hacia la vida.

Conducta suicida es aquel comportamiento de autoagresión altamente lesivo y autoinfligido, con intención y conocimiento de lo que se realiza. En la conducta suicida hay una manifestación de deseo aparente o intención de morir con alguna finalidad. La conducta suicida puede no provocar lesiones, provocarlas con diferente gravedad, e incluso, producir la muerte.

La conducta suicida incluye:

Suicidio consumado: acto autolesivo intencionado con resultado de muerte.

Intento de suicidio: acto autolesivo con intención de provocar la muerte, pero que finalmente no resulta mortal. Un intento de suicidio puede dar lugar a lesiones, pero no necesariamente.

Ideación suicida: Pensamientos, planes y actos preparatorios relacionados con el suicidio.

3.2.2.2 Teoría de la conducta suicida

a) Teoría Cognitiva de Beck

Beck et al. (1979). Los procesos mentales y cognitivos se asocian para interpretar la realidad, pero las distorsiones genera en el individuo actitudes negativas para desenvolverse en los diferentes aspectos de su vida lo que con el transcurrir del tiempo si no se solucionan terminan agravándose llegando a la depresión., es ahí donde la persona carece del sentido y motivación hacia la vida generando ideas, pensamientos e incluso el mismo acto del suicidio.

Según Coa y Curo (2016) Beck en su teoría cognitiva relaciona la depresión con la conducta suicida, planteando la triada negativa que se manifiesta a través de tres componentes;

- Pensamientos negativos hacia uno mismo, carencia de valor de la persona.
- Pensamientos negativos dirigidos hacia el contexto
- Desesperanza, futuro incierto

Beck sostiene que los pacientes que presentan tendencias suicidas manifiestan pensamientos negativos y creencias disfuncionales, denominados errores cognitivos que desencadenan en depresión

b) Teoría de los constructos personales de Kelly

Kelly (1961) plantea en su teoría que el individuo desarrolla sus propios constructos a partir de las vivencias de sus experiencias y estas le permiten predecir para actuar. Contradice a la teoría conductista donde se le da importancia al estímulo y respuesta, premio o castigo: para Kelly el individuo es quien construye su propia personalidad como un ser único. El comportamiento suicida se manifiesta

cuanto estos constructos se hacen impredecibles asociado a la depresión.

c) Teoría del comportamiento suicida de Linehan

Linehan, 1993). Autor de la terapia conductual dialéctica para tratar a personas con rasgos elevados de conductas suicidas. Para el autor el trastorno de la personalidad está directamente asociado a la conducta suicida ya que este trastorno limita a la persona a controlar su ira por ello busca lograr que la persona con este problema pueda controlar sus emociones, cuyo desafío es resolver los problemas para volver a tener el manejo y control de su vida.

3.2.2.3. Dimensiones de la variable conducta suicida

- **Actitud hacia la Vida/Muerte.** Son las conductas, sentimientos, miedos, frustraciones y pensamientos relacionados a la vida o la muerte y que cambian con el tiempo y las experiencias y que se influyen por factores socioculturales.

- **Pensamientos/Deseos Suicidas.** Es el interés que se manifiesta por acabar con la propia vida por las frustraciones o problemas sin solución. Considerado como una manifestación de depresión que genera incapacidad de hacer frente a las situaciones insostenibles.

- **Proyecto de Intento Suicida.** Es la ideación de un plan para que la persona ponga fin a su propia vida.

- **Desesperanza.** Carencia de motivaciones para el futuro, asociado a una experiencia negativa traumática por lo que el estado de ánimo se disminuye en su totalidad antes de la tentativa o el mismo acto del suicidio.

3.2.3. Factores de riesgo del suicidio

Es un cumulo de diversos aspectos y/o circunstancias de naturaleza individual o ambiental que asociados generan depresión en el individuo lo que le lleva a tener una conducta suicida empezando con ideas, intentos y suicidio consumado.

3.2.3.1. Factores de riesgo en la adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano de muchos cambios importantes (cambios en el cuerpo, en las ideas y en los sentimientos. Estos cambios asociados a diversos problemas ya sean familiares, de estudio, trabajo, etc. pueden llevar al adolescente a niveles de estrés alto, ansiedad, depresión lo cual le impide resolver problemas y tomar decisiones. En ocasiones, el suicidio puede aparentar una solución a sus problemas. La mayoría de los adolescentes tras realizar un intento de suicidio expresan que lo realizaron porque querían huir del sufrimiento ya que se sentían sin valor para afrontarlo y lo único que esperaban es acabar de una vez por todas con los insostenibles pensamientos y sentimientos que tanto les atormentaban.

Por tanto, para el adolescente debe estimarse como riesgo de suicidio:

- La conducta suicida (pensamiento, intento y acto suicida.).
- Clima familiar (conflictivo con los padres, maltrato físico y psicológico, padres con enfermedad mental, familiares con antecedentes de conducta suicida, abuso sexual).
- Represión emocional (desesperanza, impulsividad, sentimientos de soledad, angustia, sentimientos de culpa, consumo de drogas, depresión, ira, agresividad).
- Factor estresor (fallecimiento de algún familiar, fracaso amoroso, fracaso escolar, conflictos con amigos, acoso escolar, etc.).

3.3. Marco conceptual

Extraversión: Es una dimensión de la personalidad que se caracteriza por la cualidad que tiene el individuo en orientar sus interés hacia el exterior.

Introversión: Es una dimensión de la personalidad que se caracteriza por que el individuo busca conectarse con su mundo interior.

Estabilidad emocional: Habilidad que tienen las personas para gestionar sus emociones y lograr un equilibrio emocional

Emocionalidad: Capacidad de sentir y expresar emociones y sentimientos frente a diversas situaciones en el transcurso de la vida.

Conducta Suicida: Conjunto de situaciones complejas que va desde el intento de suicidio hasta el suicidio consumado.

Ideación Suicida: Son pensamientos de quitarse la vida o deseo de morir esto se da en personas que sufren de desesperanza, depresión y aislamiento.

Intento Suicida: Son actos auto lesivos que se ocasiona el individuo con la intención de quitarse la vida pero que no llega a consumarse.

Neuroticismo: Es un rasgo psicológico de inestabilidad emocional que conllevan a conductas desadaptadas

Autolesión: Son los actos voluntarios de forma deliberada de provocarse dolor, destructivos o lesivos y que no tienen la intención de morir.

Carta Suicida: Mensaje que la persona suicida deja y que su pretensión es que la conozcan después de su muerte.

Depresión: Es un cumulo de sentimientos asociados a diferentes problemas caracterizado por la tristeza y pérdida del valor de la persona.

IV. METODOLÓGICA

La presente investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cuantitativo, y de acuerdo a Roberto Hernández Sampieri y Baptista (2004) este enfoque se basa en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

4.1. Tipo y nivel de la Investigación.

Según su finalidad es básica, que de acuerdo a Hernández Sampieri (2004) sostiene que la investigación busca el conocimiento en nuestra realidad y en los fenómenos de la naturaleza para enfrentar retos y desafíos de la humanidad

El nivel de investigación, corresponde al nivel correlacional que según Sampieri (2014) este tipo de investigación permite conocer cada una de las variables y medir el grado de relación que hay entre las variables.

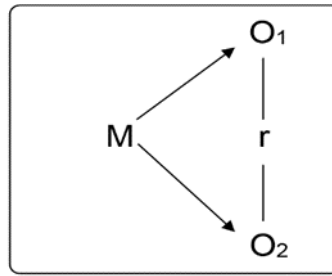
4.2. Diseño de la Investigación.

Acorde al control o no de la variable de la investigación, es de tipo no experimental, el cual según Sampieri (2014), refiere que la investigación no experimental implica no manipular las variables ya que los fenómenos se observan cómo se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Corresponde al diseño descriptivo correlacional porque se pretende trabajar con una muestra y en ella se va medir ambas variables de manera separada y posteriormente se comprobara la relación y vínculos de cada dimensión. Hernández Sampieri (2014).

Es de corte transversal o transeccional porque se medirá por única vez con la intención de explicar las variables sin manipularlas (Palella y Martins, 2012).

Se trabajó con la siguiente formula:



Donde:

M = Muestra de estudio, 113 estudiantes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca

O₁ = Medición de la variable personalidad

O₂ = Medición de la variable conducta suicida

r = Coeficiente de correlación

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

Conjunto de individuos o elementos que cumplen ciertas propiedades comunes. Según Palella y Martins (2008), la población es la totalidad de un fenómeno de estudio que tienen características comunes del cual se desea obtener información para llegar a generar conclusiones. La población estuvo conformada por 159 estudiantes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, ubicado en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, Puno-2021.

Criterios de inclusión

Se consideró los siguientes aspectos:

- Estudiantes de primero a quinto grado de la institución secundaria santa Mónica.
- Estudiantes de 13 a 16 años de edad
- Cuestionarios completos cuyas escalas de mentira es inferior o igual a 4.

Criterios de Exclusión

Se consideró lo siguiente:

- Estudiantes sin intención de participar.
- Cuestionarios desarrollados en forma incompleta.
- Cuestionarios invalidados por la escala de mentira

4.3.2. Muestra

Subconjunto representativo de una población. Según Arias (2006), la muestra es un subconjunto delimitado y representativo que se extrae de la población. La muestra de estudio de la presente investigación se obtuvo a través de la fórmula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{152.7036}{1.3554}$$

$$n = 112.66$$

$$n = 113 \qquad N=159$$

Finalmente la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes, debido a que el instrumento inventario de personalidad de niños y adolescentes de Eysenck JEPI, presenta una escala de mentira de 12 ítems la cual cuyo puntaje obtenido mayor a 4 en ese rubro invalida la prueba de los participantes, lo que no permitió completar dicha muestra por esta razón se aplicó la muestra corregida.

4.3.3. Muestreo

El muestreo es un procedimiento para determinar que parte de una realidad en estudio debe examinarse para hacer inferencia sobre dicha población. Según Arias

(2006), el muestreo es un método por el que se obtiene la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra. El muestreo que se utilizó en el presente trabajo de investigación es el muestreo Probabilístico, y como técnica de distribución el muestreo aleatorio simple.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

H.G:

Existe relación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

4.4.2. Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe relación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

H.E.2:

Existe relación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

4.5. Identificación de variables

Variable 1: Personalidad

Dimensiones:

- Extroversión (extraversión-introversión).
- Neuroticismo (estabilidad-inestabilidad).

Variable 2: Conducta suicida

Dimensiones:

- Actitud hacia la vida / muerte.

- Pensamientos o deseos suicidas.
- Proyecto de intento de suicidio.
- Desesperanza.

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Personalidad	Según Eysenck y Eysenck(1987) la personalidad es una combinación organizada del carácter, temperamento, intelecto y físico presentes en el organismo de cada individuo y que están determinadas ya sea por herencia o por el ambiente.	El instrumento consta de 60 ítems los cuales están divididos de la siguiente manera: La dimensión 1 Extraversión (extraversión-introversión) que tiene 24 ítems La dimensión 2 Neuroticismo (estabilidad-inestabilidad) que tiene 24 ítems Presenta una escala de mentira (para detectar la veracidad del participante) que tiene 12 ítems.	Dimensión 1 Extraversión	- Sociable, dominante, irreflexivo, busca sensaciones. - Labial, ansioso, rígido, pesimista, reservado, tranquilo.	Nominal
			Dimensión 2 Neuroticismo	- Pasivo, cuidadoso, pensativo, aplacible. - Ansioso, deprimido, sentimiento de culpa, baja autoestima	

Conducta suicida	según cañón buitrago sc(2015) la conducta suicida son acciones que van desde las ideas suicidas, los intentos hasta la realización de la muerte causada hacia uno mismo	El instrumento consta de 18 ítems los cuales están divididos de la siguiente manera:	Dimensión 1 Actitud hacia la vida/muerte	- Deseo de vivir, Deseo de morir, Razones para vivir/morir. -Deseo de realizar un intento activo de suicidio. Intento pasivo de suicidio	Ordinal
		La dimensión 1 Actitud hacia la vida/muerte (ítems 1-5)	Dimensión 2 Pensamientos o deseos suicidas	- Dimensión temporal: duración. Dimensión temporal: frecuencia. Actitud hacia el pensamiento/deseo	
		La dimensión 2 Pensamientos o deseos suicidas. (ítems 6-9)	Dimensión 3 Proyecto de intento de suicidio	Método: especificación/planes. Método: accesibilidad/oportunidad. Sentido de capacidad para llevar adelante el intento. Expectativas /espera del intento actual.	
		La dimensión 3 Proyecto del intento de suicidio. (ítems 10-13)	Dimensión 4 Desesperanza	Preparación actual para el intento contemplado. Nota suicida. Actos finales en anticipación de la muerte. Engaño/encubrimiento del intento contemplado.	
		La dimensión 4 Desesperanza. (ítems 14-18)			

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

La encuesta, de acuerdo con García Ferrando (1993), es una investigación sobre una muestra representativa que se realiza en un contexto de la vida cotidiana a través de procedimientos estandarizados de interrogación con el propósito de obtener mediciones cuantitativas

4.7.2. Instrumento.

El siguiente trabajo empleo como instrumento el cuestionario que es el inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI, el cual evalúa de manera indirecta las dimensiones de la personalidad; este inventario evalúa dos dimensiones como son: Extraversión (extraversión-introversión) el cual tiene 24 ítems, Neuroticismo (estabilidad-inestabilidad) que tiene 24 ítems y el instrumento de La Escala de ideación suicida (scale for suicide ideation, SSI) el cual permite cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse. Para lo cual al ser un instrumento estandarizado se anexa la ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento.

- **Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI**

Descripción

Autor: Eysenck y Eysenck

Procedencia: universidad de Londres.

Adaptación: Anicama (1987).

Estandarización: Fue estandarizado en el Perú por Silvana Varela (2014)

Muestra: 3631 estudiantes del nivel primario y secundario desde primer grado de primaria hasta quinto grado de secundaria de 7 distritos de Lima Sur.

Objetivos: Evaluar rasgos de la personalidad.

Aspectos que evalúa:

Dimensión “E” introversión – extraversión. (24 ítems)

Dimensión “N” estabilidad – inestabilidad. (24 ítems)

Administración: puede ser colectiva o individual.

Tiempo: 20 a 25 minutos

Edades: niños y adolescentes de 07 a 16 años.

Escala valorativa: Puede puntuar desde 0 (NO) a 1 (SI)

Características del inventario:

Los ítems están intercalados indistintamente, sin ningún orden especial en el cuestionario.

Evalúa dos dimensiones básicas de personalidad extraversión y neuroticismo, adicional presenta una escala de mentira para detectar si el participante intenta mentir consignados en 12 ítems, si el participante puntúa en esta escala mayor a 4 invalida su prueba.

Utilidad: Consejo psicológico, orientación del educando, clínica psicológica.

Tipo: Es estructurada de tipo verbal – escrito y con respuestas dicotómicas.

Ficha técnica del instrumento

- **La Escala de Ideación Suicida de Beck (Scalefor Suicide Ideation, SSI)**

Descripción

Autores: Aarón Beck, Kovacs y Weissman

Procedencia: Estados Unidos

Año: (1979)

Adaptado por: Bobadilla (2004)

Muestra: 200 estudiantes de Chiclayo

Objetivos: Para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

Administración: Individual y colectiva

Aspectos que evalúa:

- Actitud hacia la vida/muerte (5 ítems)
- Pensamientos/deseos suicidas (4 ítems)
- Proyecto de intento de suicidio (4 ítems)
- Desesperanza (5 ítems)

Escala valorativa: Puede puntuar desde 1 (NO) a 2 (SI)

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Esta investigación se desarrolló considerando las pautas necesarias de la estadística descriptiva, con la finalidad de obtener una adecuada interpretación de las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores.

Se utilizó la hoja de cálculo Excel 2013 para procesar los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, luego el paquete estadístico SPSS - 25 para realizar el respectivo análisis de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y los coeficientes de correlación que existen entre la variable X (Personalidad) y la variable Y (Conducta suicida), de los adolescentes de la institución educativa secundaria "Santa Mónica", de Juliaca.

Siendo la muestra mayor a 50 datos se utilizó la prueba de bondad de Kolmogorov-Smirnov, por ser recomendado para estudios de ciencias sociales donde se trabajan con poblaciones grandes, la prueba de bondad tendrá como finalidad determinar la existencia de datos paramétricos o no paramétricos, y así con los valores obtenidos en la significancia, para lo cual se utilizó la prueba de correlación de r Pearson.

V. RESULTADOS

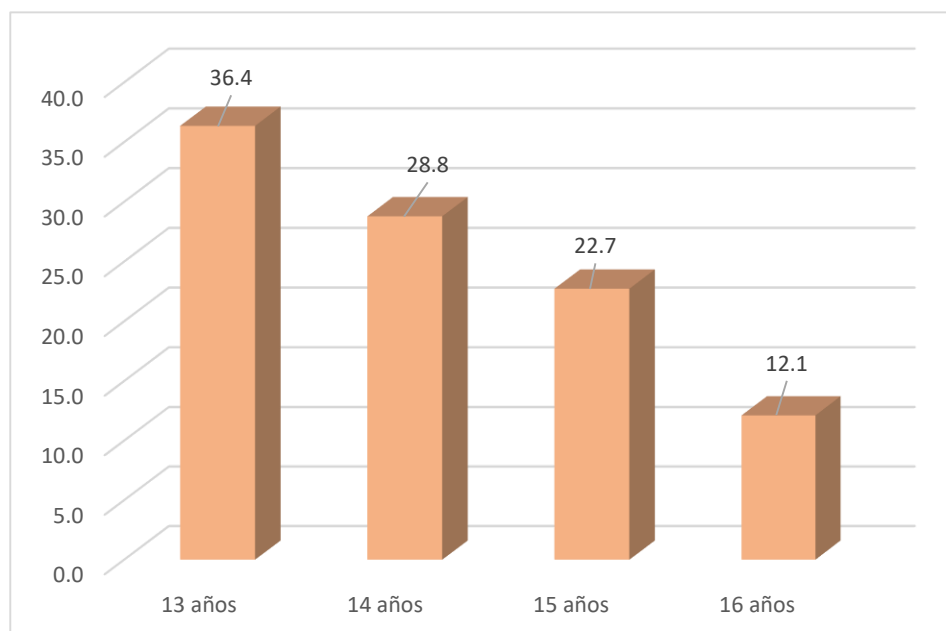
5.1. Presentación de Resultados

Tabla Nº 1: *Edad de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021*

EDAD	N	%
13 años	24	36.4
14 años	19	28.8
15 años	15	22.7
16 años	8	12.1
Total	66	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 1: *Edad de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*



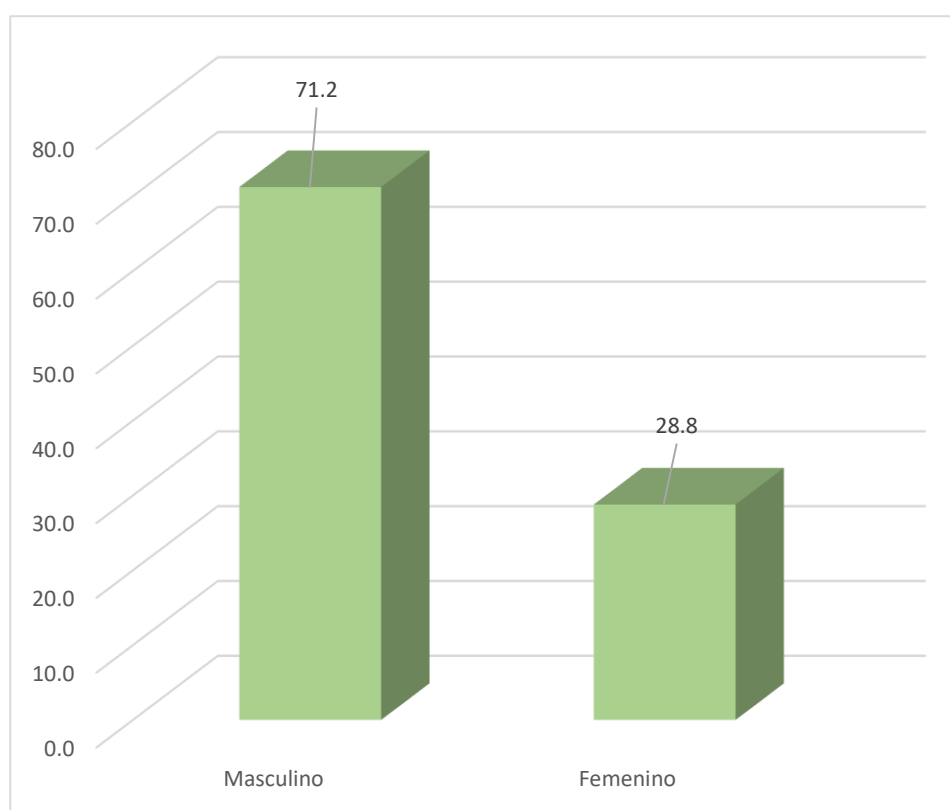
Fuente: Elaboración propia

Tabla Nº 2: Sexo de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.

SEXO	N	%
Masculino	47	71.2
Femenino	19	28.8
Total	66	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 2: Sexo de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.



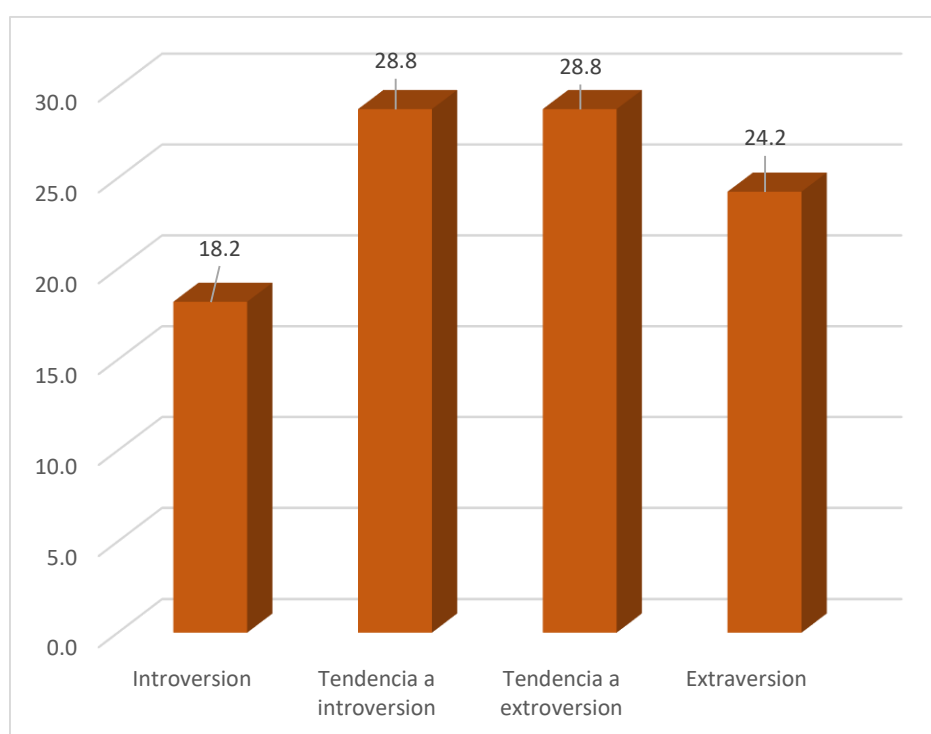
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 3: Niveles de Extraversión de la Personalidad de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.

EXTRAVERSION	RANGOS	N	%
Introversión	[0 - 8]	12	18.2
Tendencia a introversión	[9 - 13]	19	28.8
Tendencia a extroversión	[14 - 18]	19	28.8
Extraversión	[19 - 24]	16	24.2
Total		66	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 3: Niveles de Extraversión de la Personalidad de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.



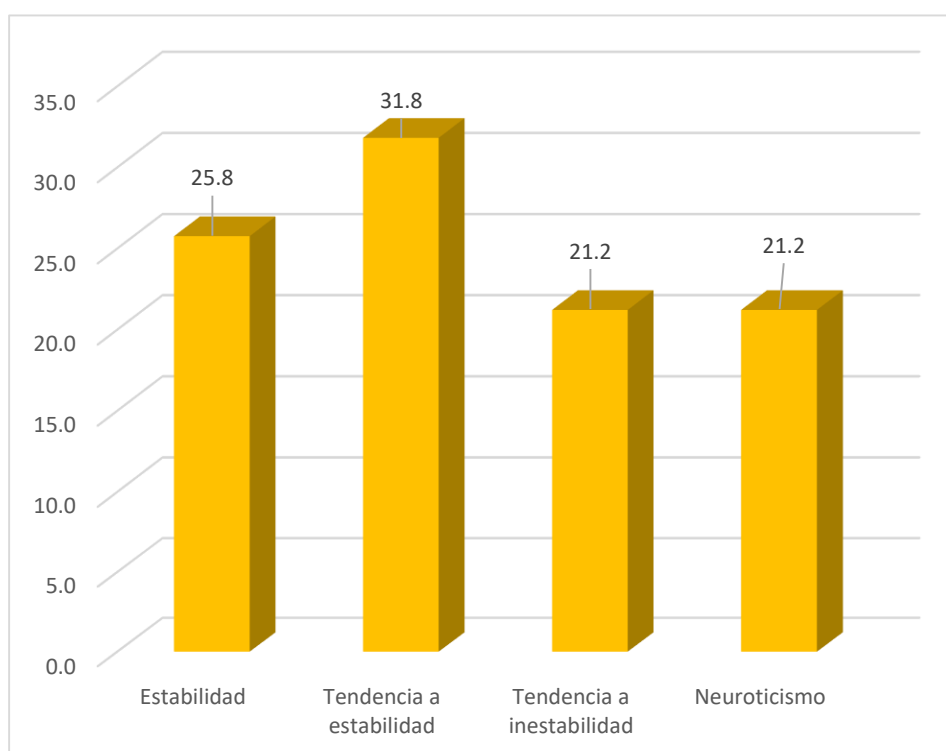
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 4: Niveles de Neurocitismo de la Personalidad de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.

NEUROCITISMO	RANGOS	N	%
Estabilidad	[0 - 8]	17	25.8
Tendencia a estabilidad	[9 - 13]	21	31.8
Tendencia a inestabilidad	[14 - 18]	14	21.2
Neuroticismo	[19 - 24]	14	21.2
Total		66	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4: Niveles de Neurocitismo de la Personalidad de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.



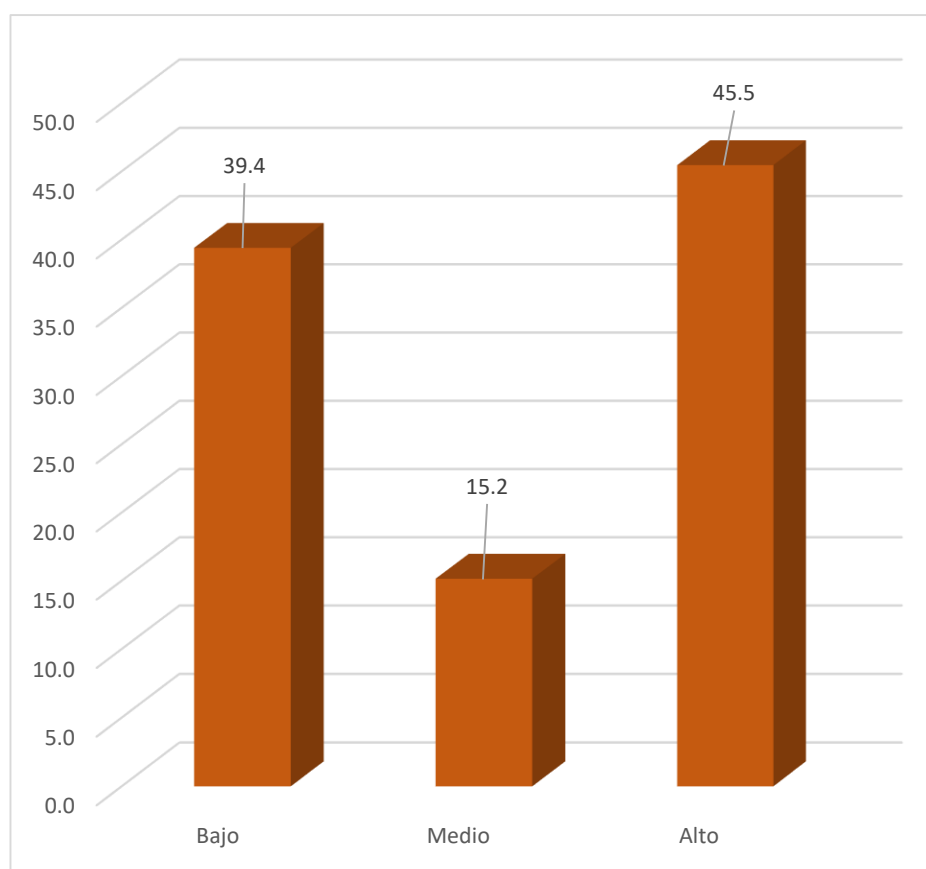
Fuente: Elaboración propia

Tabla Nº 5: Niveles de Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.

CONDUCTA SUICIDA	RANGOS	N	%
Bajo	[18 - 23]	26	39.4
Medio	[24 - 29]	10	15.2
Alto	[30 - 36]	30	45.5
Total		66	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 5: Niveles de Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.



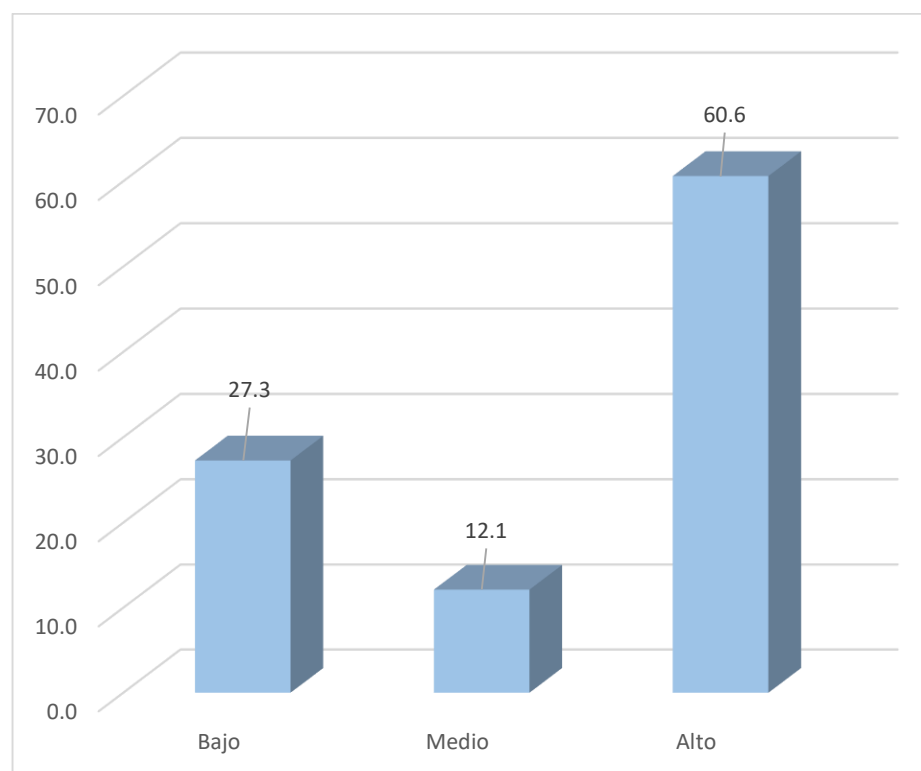
Fuente: Elaboración propia

Tabla Nº 6: *Actitud Hacia la Vida/Muerte de la Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*

ACTITUD HACIA LA VIDA / MUERTE	RANGOS	N	%
Bajo	[5 - 6]	18	27.3
Medio	[7 - 8]	8	12.1
Alto	[9 - 10]	40	60.6
Total		66	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 6: *Actitud Hacia la Vida/Muerte de la Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*



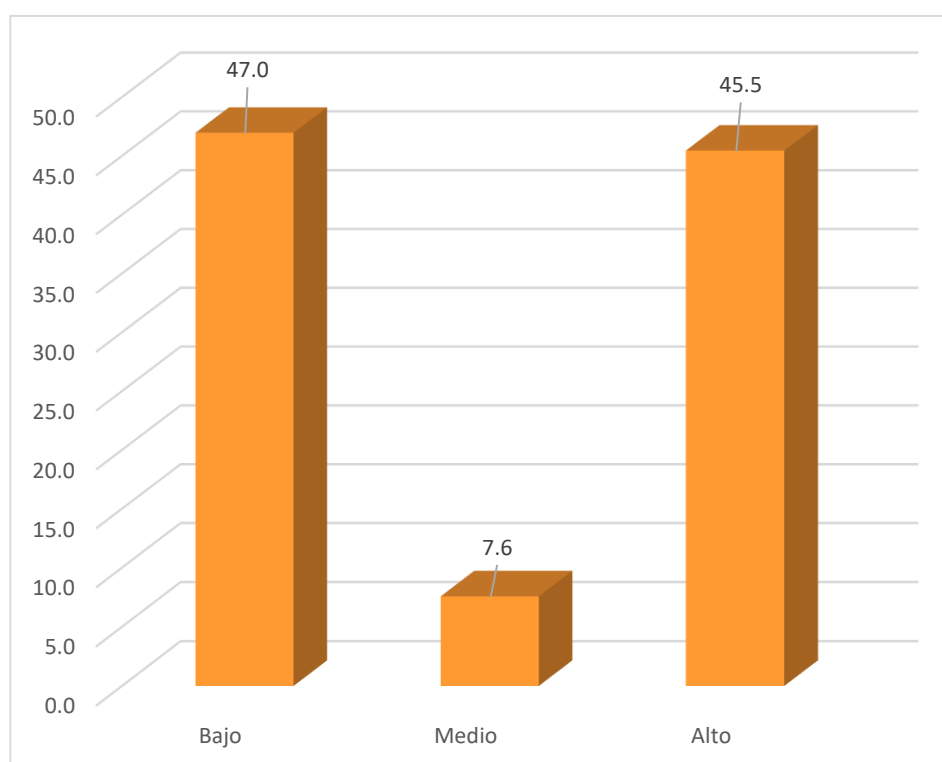
Fuente: Elaboración propia

Tabla Nº 7: *Pensamientos / Deseos Suicidas de la Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*

PENSAMIENTOS / DESEOS SUICIDAS	RANGOS	N	%
Bajo	[4 - 5]	31	47.0
Medio	[6]	5	7.6
Alto	[7 - 8]	30	45.5
Total		66	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 7: *Pensamientos / Deseos Suicidas de la Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*



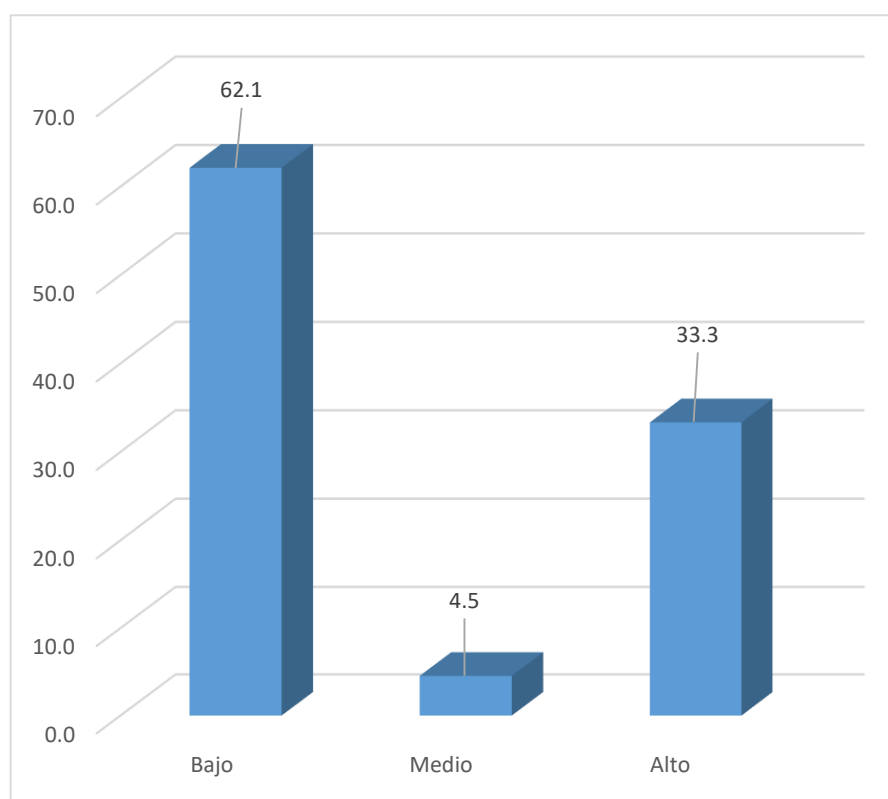
Fuente: Elaboración propia

Tabla Nº 8: Proyecto de Intento de Suicidio de la Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.

PROYECTO DE INTENTO DE SUICIDIO	RANGOS	N	%
Bajo	[4 - 5]	41	62.1
Medio	[6]	3	4.5
Alto	[7 - 8]	22	33.3
Total		66	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 8: Proyecto de Intento de Suicidio de la Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.



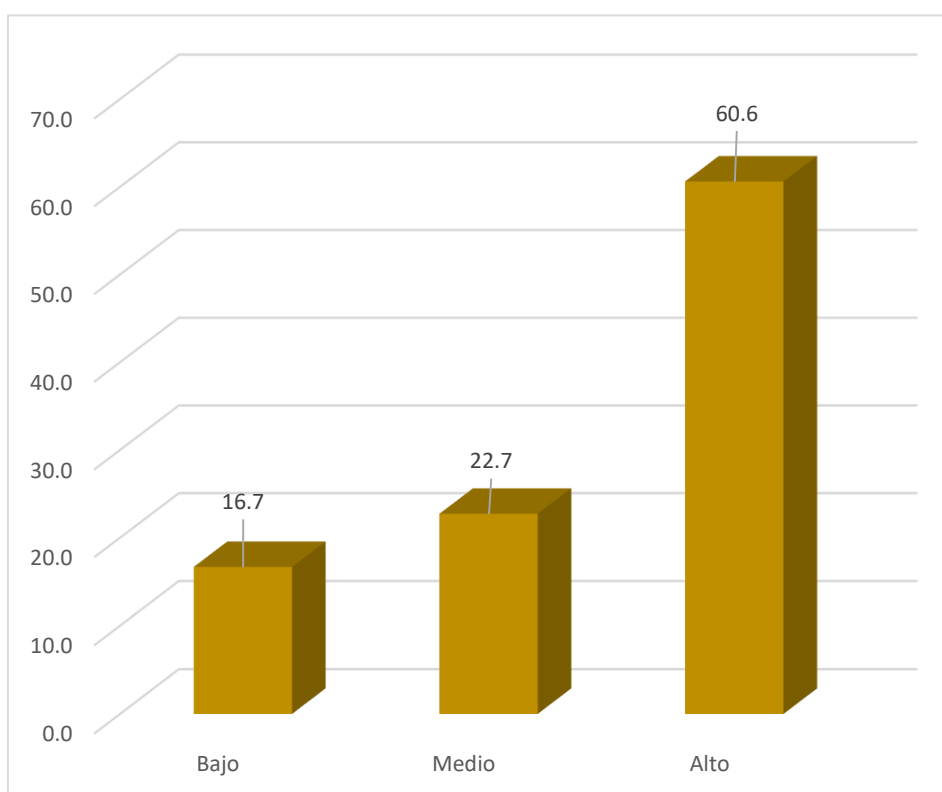
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 09: *Desesperanza de la Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*

DESESPERANZA	RANGOS	N	%
Bajo	[5 - 6]	11	16.7
Medio	[7 - 8]	15	22.7
Alto	[9 - 10]	40	60.6
Total		66	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 09: *Desesperanza de la Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*



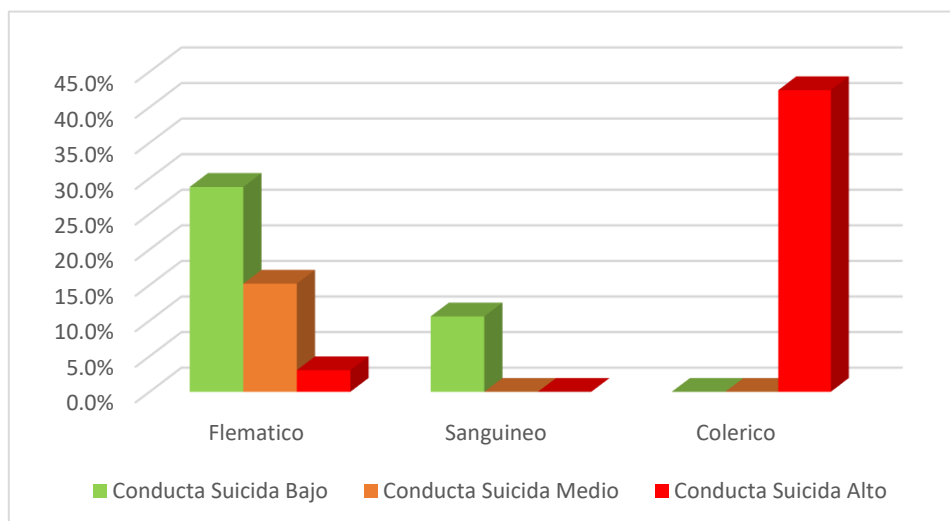
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 10: *Tabla cruzada de las variables personalidad y Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*

Personalidad	Conducta Suicida			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Introverso-estable Flemático	19	10	2	31
%	28.8%	15.2%	3.0%	47.0%
Extroverso-estable Sanguíneo	7	0	0	7
%	10.6%	0.0%	0.0%	10.6%
Extroverso-inestable Colérico	0	0	28	28
%	0.0%	0.0%	42.4%	42.4%
Total	26	10	30	66
%	39.4%	15.2%	45.5%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 10: *Tabla cruzada de las variables personalidad y Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*



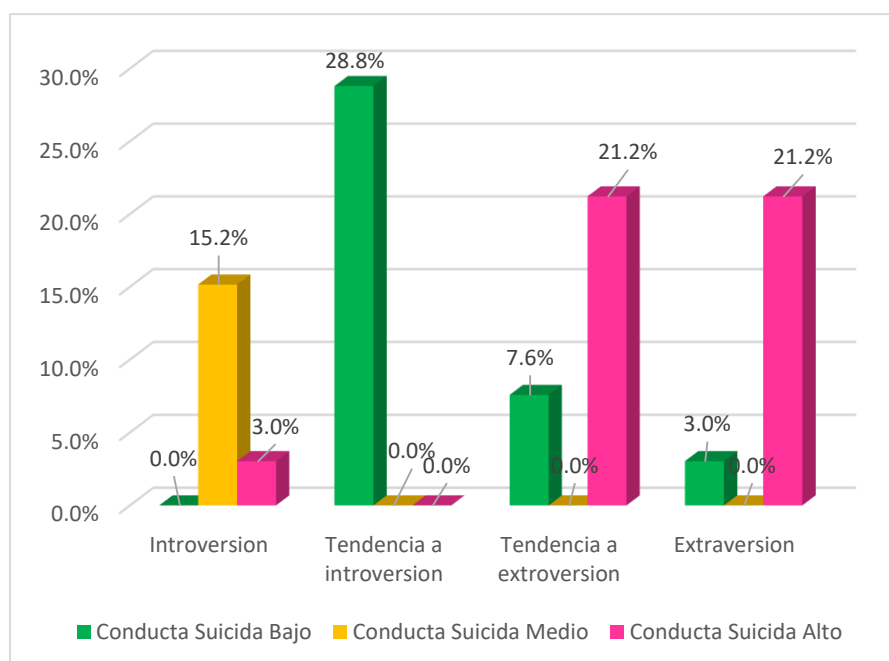
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 11: *Tabla cruzada de la dimensión Extraversión y la variable Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*

Niveles	Conducta Suicida			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Introversión	0	10	2	12
%	0.0%	15.2%	3.0%	18.2%
Tendencia a introversión	19	0	0	19
%	28.8%	0.0%	0.0%	28.8%
Tendencia a extroversión	5	0	14	19
%	7.6%	0.0%	21.2%	28.8%
Extraversión	2	0	14	16
%	3.0%	0.0%	21.2%	24.2%
Total	26	10	30	66
%	39.4%	15.2%	45.5%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 11: *Tabla cruzada de la dimensión Extraversión y la variable Conducta Suicida de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.*



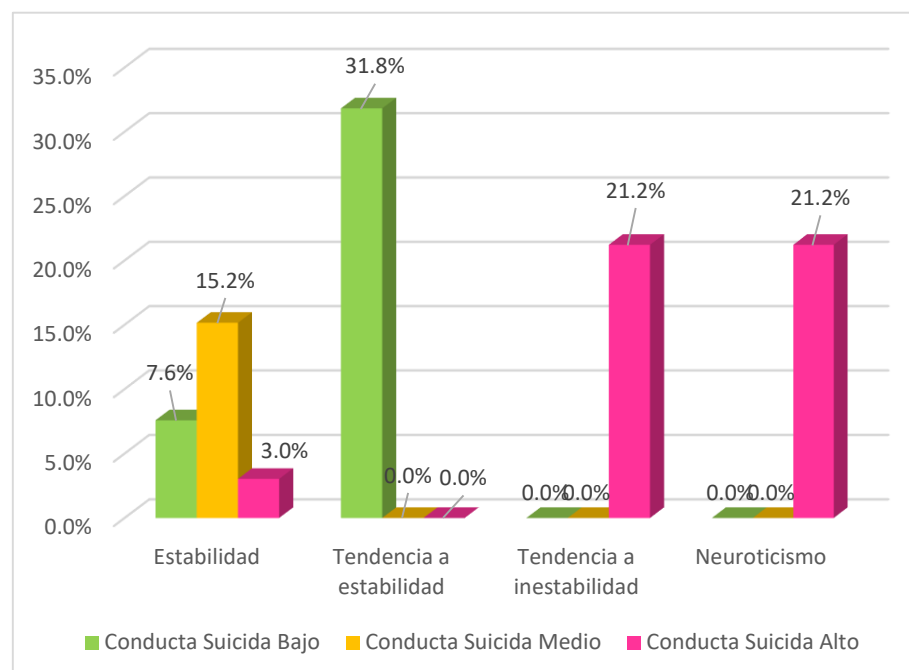
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 12: Tabla cruzada de la dimensión *Neuroticismo* y la variable *Conducta Suicida* de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.

Niveles	Conducta Suicida			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Estabilidad	5	10	2	17
%	7.6%	15.2%	3.0%	25.8%
Tendencia a estabilidad	21	0	0	21
%	31.8%	0.0%	0.0%	31.8%
Tendencia a inestabilidad	0	0	14	14
%	0.0%	0.0%	21.2%	21.2%
Neuroticismo	0	0	14	14
%	0.0%	0.0%	21.2%	21.2%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 12: Tabla cruzada de la dimensión *Neuroticismo* y la variable *Conducta Suicida* de los adolescentes de la I.E.S. “Santa Mónica” de Juliaca, 2021.



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados mediante la distribución de sus frecuencias descriptivas:

1. La tabla y figura N° 01, muestran la distribución de la edad de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria "Santa Mónica" de Juliaca. De ello, se observa que, el 36.4% (24/66) tienen 13 años de edad, el 28.8% (19/66) pertenecen a los estudiantes que tienen 14 años de edad, asimismo el 22.7% (15/66) pertenecen a los estudiantes que tienen 15 años de edad y el 12.1% (8/66) corresponde a los estudiantes que tienen 16 años de edad.
2. La tabla y figura N° 02, muestran la distribución del sexo de los estudiantes. De ello, se aprecia que, el 71.2% (47/66) corresponden al sexo masculino y el 28.8% (19/66) pertenecen a los estudiantes de sexo femenino.
3. La tabla y figura N° 03, muestran la distribución de la dimensión extraversión de la variable personalidad de los estudiantes. De ello, se observa que, el 18.2% (12/66) denotan introversión, el 28.8% (19/66) tienen tendencia a la introversión, asimismo el 28.8% (19/66) de los estudiantes poseen tendencia a la extroversión y el 24.2% (16/66) califica tenencia de extraversión.
4. La tabla y figura N° 04, muestran la distribución de la dimensión Neuroticismo de la variable personalidad de los estudiantes. De ello, se observa que, el 25.8% (17/66) denotan estabilidad, el 31.8% (21/66) tienen tendencia a la estabilidad, asimismo el 21.2% (14/66) de los estudiantes poseen tendencia a la inestabilidad y similarmente el 21.2% (14/66) califica tenencia de neurocitismo.

5. La tabla y figura N° 05, muestran la distribución de la variable personalidad conducta suicida de los estudiantes. De ello, se observa que, el 39.4% (26/66) denotan bajo riesgo de conducta suicida, el 15.2% (10/66) tienen tendencia de riesgo medio, en tanto que el 45.5% (30/66) de los estudiantes poseen alto riesgo a una conducta suicida.
6. La tabla y figura N° 06, muestran la distribución de la dimensión actitud hacia la vida / muerte de la variable conducta suicida de los estudiantes. De ello, se observa que, el 27.3% (18/66) tienen bajo riesgo en la dimensión referida, el 12.1% (8/66) denota riesgo medio en la dimensión actitud hacia la vida / muerte y el 60.6% (40/66) de los estudiantes poseen alto riesgo en la dimensión actitud hacia la vida / muerte.
7. La tabla y figura N° 07, muestran la distribución de la dimensión pensamientos / deseos suicidas de la variable conducta suicida de los estudiantes. De ello, se observa que, el 47.0% (31/66) tienen bajo riesgo en la dimensión referida, el 7.6% (5/66) denota riesgo medio en la dimensión pensamientos / deseos suicidas y el 45.5% (30/66) de los estudiantes poseen alto riesgo en la dimensión pensamientos / deseos suicidas.
8. La tabla y figura N° 08, muestran la distribución de la dimensión proyecto de intento de suicidio de la variable conducta suicida de los estudiantes. De ello, se observa que, el 27.3% (18/66) tienen bajo riesgo en la dimensión referida, el 12.1% (8/66) denota riesgo medio en la dimensión proyecto de intento de suicidio y el 60.6% (40/66) de los estudiantes poseen alto riesgo en la dimensión proyecto de intento de suicidio.
9. La tabla y figura N° 09, muestran la distribución de la dimensión desesperanza de la variable conducta suicida de los estudiantes. De ello, se observa que, el 16.7% (11/66) tienen bajo riesgo en

la dimensión referida, el 22.7% (15/66) denota riesgo medio en la dimensión desesperanza y el 60.6% (40/66) de los estudiantes poseen alto riesgo en la dimensión desesperanza.

10. La tabla y figura N° 10, muestran la distribución bidimensional de la variable personalidad y la variable conducta suicida de los estudiantes. De ello, se observa que, el 47.0% (31/66) denotan rasgo flemático, resaltando una baja conducta suicida (28.8%). También el 10.6% (7/66) tienen rasgo de personalidad sanguíneo, sobresaliendo en su totalidad una baja conducta suicida (10.6%). Empero, el 42.4% (28/66) de los estudiantes poseen rasgo de personalidad colérico reluciendo en su totalidad alta conducta suicida (42.4%).
11. La tabla y figura N° 11, muestran la distribución bidimensional de la dimensión extraversión y conducta suicida de los estudiantes. De ello, se observa que, el 18.2% (12/66) denotan introversión, resaltando una conducta suicida media (15.2%). También el 28.8% (19/66) tienen tendencia a la introversión, sobresaliendo una baja conducta suicida (28.8%); asimismo el 28.8% (19/66) de los estudiantes poseen tendencia a la extroversión reluciendo alta conducta suicida (21.2%). En tanto que el 24.2% (16/66) califica extraversión destacando una alta conducta suicida (21.2%).
12. La tabla y figura N° 12, muestran la distribución bidimensional de la dimensión neuroticismo y conducta suicida de los estudiantes. De ello, se observa que, el 25.8% (17/66) denotan Estabilidad, resaltando una conducta suicida media (15.2%). También el 31.8% (21/66) tienen tendencia a la estabilidad, sobresaliendo una baja conducta suicida (31.8%); asimismo el 21.2% (14/66) de los estudiantes poseen tendencia a la inestabilidad reluciendo en su totalidad alta conducta suicida

(21.2%). En tanto que el 21.2% (14/66) califica neuroticismo destacando absolutamente una alta conducta suicida (21.2%).

PRUEBA DE BONDAD O DE AJUSTE

1. **Formulación de las hipótesis estadísticas.**

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos NO tienen una distribución normal.

2. **Elección del nivel de significación (α).**

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

3. **Prueba estadística a emplear.**

La muestra de estudio es $>$ a 50 datos, por lo que se ha decidido el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

La prueba Kolmogorov-Smirnov, según la Significancia Asintótica (Sig.) también denominado "p-valor", nos ayuda a decidir el uso de la prueba no paramétrica.

Tabla N° 13: Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D1_ Extraversión	.183	66	.000
D2_ Neuroticismo	.211	66	.000
VX_PERSONALIDAD	.319	66	0.00
D1_Actividad hacia la vida/muerte	.381	66	.000
D2_Pensamientos / Deseos Suicidas	.315	66	.000
D3_Proyecto de intento de suicidio	.397	66	.000
D4_Desesperanza	.374	66	.000
VY_CONDUCTA SUICIDA	.299	66	.000

4. Criterio de decisión.

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

5. Decisión y conclusión

Detallando que $p\text{-valor}$, en su totalidad de datos obtenidos es $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , lo que quiere decir es que los datos SI provienen de una distribución normal, pero respaldando el baremo de los test de la variable personalidad cuya calificación se limita a dos dimensiones extraversión y neuroticismo las que son evaluadas bajo una escala nominal y variable conducta suicida cuya calificación se limita a cuatro dimensiones siendo: actitud hacia la vida/muerte, pensamientos / deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio y desesperanza, las que son evaluadas bajo una escala ordinal por lo que se aplicó la prueba No paramétrica Chi cuadrada..

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe relación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H₀: No existe relación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

$$\rho = 0$$

H₁: Existe relación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente trabajo corresponde a un estudio de investigación de ciencias sociales, se muestra el nivel de significación de $\alpha = 0,05$, señalando el margen de acierto o de error, razón por el que se acepta o rechaza la hipótesis alterna, expresado en un valor del 0.05, equivale el 5% de error aceptado.

3. Selección de la prueba estadística

Después de realizar la prueba de normalidad de datos, se utilizó la prueba de Chi cuadrado para tablas de contingencia.

4. Lectura del p-valor (sig)

A través del procesamiento de datos con el software SPSS-25, se halló el p-valor o significancia estadística (sig.) que es mostrado en la Tabla N° 14, a fin de verificar la aceptación o rechazo de la H₀

Tabla Nº 14

Correlaciones entre personalidad y conducta suicida

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	64,504 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	81,296	4	,000
Asociación lineal por lineal	35,573	1	,000
N de casos válidos	66		

- a. 5 casillas (41.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.82.

5. Decisión estadística

Para llevar a cabo la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se emplea el método del valor de la probabilidad "P" (sig), dependiendo si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe relación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021. Quedando avalado por el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0,000

Hipótesis Específica N° 1

Existe relación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

Ho: No existe relación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente trabajo corresponde a un estudio de investigación de ciencias sociales, se muestra el nivel de significación de $\alpha = 0,05$, refiriendo el margen de acierto o de error, por lo que se acepta o rechaza la hipótesis alterna, expresado en un valor del 0.05, representando el 5% de error aceptado.

3. Selección de la prueba estadística

Después de ejecutar la prueba de normalidad de datos, se utilizó la prueba de Chi cuadrado para tablas de contingencia.

4. Lectura del p-valor (sig)

En el procesamiento de datos a través del software SPSS-25, se halló el p-valor o significancia estadística (sig.) que es mostrado en la Tabla N° 15, a fin de verificar la aceptación o rechazo de la Ha

Tabla Nº 15

Correlaciones entre la dimensión extraversión y conducta suicida

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	91,584 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	88,719	6	,000
Asociación lineal por lineal	13,286	1	,000
N de casos válidos	66		

a. 5 casillas (41.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.82.

5. Decisión estadística

Para la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se empleó el método del valor de la probabilidad "P" (sig), dependiendo si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

El resultado obtenido del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe relación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021. Quedando avalado por el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0,000

Hipótesis Específica Nº 2

Existe relación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

Ho: No existe relación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El presente trabajo corresponde a un estudio de investigación de ciencias sociales, se muestra el nivel de significación de $\alpha = 0,05$, refiriendo el margen de acierto o de error, por lo que se acepta o rechaza la hipótesis alterna, expresado en un valor del 0.05, representando el 5% de error aceptado.

3. Selección de la prueba estadística

Después de la prueba de normalidad de datos, se utilizó la prueba de Chi cuadrado para tablas de contingencia.

4. Lectura del p-valor (sig)

Aplicado el procesamiento de los datos con el software SPSS-25, se halló el p-valor o significancia estadística (sig.) que es mostrado en la Tabla Nº 16, para verificar la aceptación o rechazo de la Ha.

Tabla Nº 16

Correlaciones entre la dimensión neuroticismo y conducta suicida

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	91,982 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	102,079	6	,000
Asociación lineal por lineal	28,432	1	,000
N de casos válidos	66		

a. 4 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.12.

5. Decisión estadística

Para determinar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se utiliza el método del valor de la probabilidad "P" (sig), dependiendo si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe relación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021. El cual queda avalado por el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0,00

V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los Resultados

Para efectuar el análisis de los resultados se debe comparar los resultados obtenidos a través de la investigación con los antecedentes antes mencionados, para poder ser contrastados con la información recabada de las bases teóricas que se encuentran detalladas en el marco teórico.

La investigación ejecutada es un trabajo descriptivo correlacional, corresponde al tercer nivel, y como diseño pertenece al no experimental, a su vez se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para medir las dos variables del estudio y comprobar las hipótesis.

6.2 Comparación resultados con marco teórico

La mayor limitante fue la aplicación de los instrumentos de investigación a los adolescentes; sobre todo del instrumento de personalidad ya que considera preguntas para verificar la escala de mentira, por lo que solo se consideró aquellos test con escala de mentira menor o igual a cuatro según refiere la condición del instrumento.

Se ha logrado determinar que existe relación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021 habiendo obtenido un p valor de 0,000; evaluado mediante el estadístico chi cuadrado a 4 grados de libertad lo que indica que hay una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Los resultados obtenidos se comparan con los antecedentes planteados, así Cabrera, Ríos (2021) en su estudio demostraron que existe correlación entre depresión e ideación suicida de forma

inversa y significativa lo cual implica que a mayor depresión mayor será la ideación suicida y a más bajo nivel de depresión menor ideación suicida, por otro lado Cano (2020) en su investigación demostró que hay correlación de forma directa entre el neuroticismo y la conducta autodestructiva donde la inestabilidad emocional propicia un mal manejo de emociones generando en la persona su autodestrucción. También Campos y Delgado (2019) demostraron en su estudio que existe relación de los rasgos de personalidad y la ideación suicida con una correlación inversa y significativa en las dimensiones de neuroticismo e introversión donde a más inestabilidad emocional mayor será la ideación suicida en los estudiantes de una institución educativa secundaria. Rodríguez, Huanca en su trabajo de investigación demostraron que existe correlación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en la que un bajo nivel en el funcionamiento familiar desencadena en un mayor índice de riesgo suicida. Por su parte Alanoca (2018) demuestra en su estudio que hay correlación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar cuyos resultados de estudio demuestran que cuando la cohesión y adaptación familiar marcan un alto índice entonces el nivel de ideación suicida es menor. Delgado (2017) afirma de acuerdo a los resultados de investigación que se da correlación entre ideación suicida y tipos de personalidad en donde las ideas y pensamientos suicidas se dan en alto índice de inestabilidad emocional e introversión cuyos rasgos son el flemático y melancólico. Gallegos (2017) en su investigación determino que existe correlación significativa entre estilos de personalidad y autolesiones donde los inestables emocionalmente y los extravertidos cuyas dimensiones pertenecen al sensible, el inhibido y el violento son más propensos a autolesionarse.

Los resultados obtenidos permiten contrastar con las bases teorías así Eysenck (1987) en sus investigaciones acerca de la personalidad afirma que está plasmada a través de cuatro

patrones esenciales como el cognoscitivo, conativo, afectivo y somático que a su vez son determinadas por la herencia y el ambiente, por otro lado Bermúdez (1985) define a la personalidad como una organización que va sufriendo cambios a lo largo de la experiencia, para Larsen y Buss /2005) la personalidad está determinada por rasgos ya sea heredados o adquiridos de acuerdo al contexto. En lo referente a la conducta suicida Beck (1979) en sus estudios afirma que cada persona es el artífice de crear sus categorías mentales por medio de sus experiencias vividas a través del cual se conecta con su realidad pero la distorsión de ello genera en la persona diversos pensamientos como la aparición de ideas o la planificación para la ejecución de actos que atentan contra su vida. Por otro lado Kelly (1965) en su investigación asocia a la depresión como un factor principal que distorsiona los constructos de la personalidad y es ahí cuando se manifiestan las ideas y comportamiento suicida.

En cuanto a las hipótesis específicas se alcanzó los siguientes resultados:

En lo que respecta a la hipótesis específica 1 se ha logrado determinar la correlación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,000; evaluado mediante el estadístico chi cuadrado a 6 grados de libertad,

En cuanto a la hipótesis específica N° 2 se determina que existe correlación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,000; evaluado mediante el estadístico chi cuadrado a 6 grados de libertad.

Por lo que se concluye que existe correlación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021.

CONCLUSIONES

Luego de concluir el trabajo de investigación, se detalla las siguientes conclusiones:

Primera Se determinó que existe relación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021 avalado por el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0,000 evaluado mediante el estadístico chi cuadrado a 4 grados de libertad con un nivel de significancia menor de 0.05 lo que indica que hay una relación directa positiva entre ambas variables.

Segunda En relación a los resultados alcanzados se determino que existe relación directa positiva entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021. Evaluado mediante el estadístico Chi cuadrado con un nivel de significancia menor de 0.05 ($0.000 < 0.05$)

Tercera Según los resultados obtenidos se determino que existe relación directa positiva entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021. Evaluado mediante el estadístico Chi cuadrado con un nivel de significancia menor de 0.05 ($0.000 < 0.05$)

Cuarta Los resultados obtenidos fue a través de la muestra corregida que equivale al 58%, habiéndose depurado el 42% ya que el instrumento de personalidad cuenta con una escala de mentira de 12 ítems cuyo puntaje obtenido mayor a 4 en ese rubro invalidó la prueba de los participantes.

RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la Dirección Regional de Educación Puno, viabilice el apoyo de profesionales del área de Psicología en las instituciones educativas a fin de brindar orientaciones acertadas a estudiantes que requieran soporte emocional e implementar el área de tutoría a través del fortalecimiento socio afectivo que permitan una práctica de pausas activas para el manejo de emociones.

Segunda: A los Directores de las Instituciones Educativas, mediante los docentes puedan detectar casos atípicos de estudiantes con desordenes de personalidad y puedan ser tratados inmediatamente por profesionales especializados, por lo que el comité de Gestión del Bienestar debe ser capacitado por profesionales a través de la gestión de la Dirección del plantel y así actuar de manera oportuna y brindar soporte emocional a estudiantes que lo requieran.

Tercera: A los Tutores de los estudiantes puedan detectar casos atípicos de estudiantes con presencia de conducta suicida como autolesiones, depresión, falta de concentración en las sesiones de aprendizaje, agresividad, desesperanza, falta de empatía y tolerancia, por lo que es necesario cumplir las horas de tutoría desarrollando el trabajo socioafectivo que el MINEDU plantea para trabajar con los estudiantes a través de la escucha activa, manejo de emociones, resiliencia y así superar diversos problemas emocionales

Cuarta: Orientar a futuros investigadores en utilizar un instrumento que no consigne una escala de mentira ya que ello impide recolectar la información en su totalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alanoca, Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1396/Yanet_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Y

Amelang, M. y Bartussek, D. (1991). *Psicología diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Publicaciones Herder.

Ana Muñoz (2006). *El suicidio: cómo afrontar los pensamientos suicidas*. CEPVI. 1-6

Anicama, J (1987). *Rasgos básicos de personalidad de la población de Lima: Estandarización de los inventarios Eysenck*. Tesis de bachiller. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ann (2010), *Experiencia vivida: Intento de suicidio adolescente casi fatal*. Una disertación presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Doctor en Filosofía. (Tesis doctoral) Universidad del Sur de Florida, EE.UU.

Bastidas, J. (2016). *Procrastinacion y rasgos de personalidad en estudiantes de una Universidad privada de Lima Este*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/411/Jemina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Beck A. T. (1979). *The prediction of suicide*. The charles press publishers. Bowie, Maryland.

Beck Aaron. T., Kovagks, Maria. (1979). Assessment of Suicidal Intention. The Scale for Suicidal Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 47(2), 343-352

Caballero, C. (2020).). *Agresividad y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa en Villa el*

- Salvador. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1533/Caballero%20Correa%2c%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, L. y Ríos, J. (2021). *Depresión e ideación suicida en adolescentes del distrito de Pichari, La Convención, Cusco*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71576/Cabrera_HLV-Rios_HJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cachay (2011). *Prevalencia y factores asociados a ideación suicida en adolescentes del 3er, 4to y 5to año del nivel de secundaria de instituciones educativas en Lima*. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Campos, F. y Delgado, A. (2019). *Dimensiones de la personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 00108 – Aguas Verdes*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8859/Campos_L%c3%b3pez_Flavio_Anderson_y_Delgado_Baca_Ana_Fabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano, N. (2020). *Rasgos de personalidad y conductas autodestructivas en estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Comas*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52578/Cano_RNI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carroll (1996) Suicidio y conducta amenazante para la vida. Más allá de la torre de babel. 26, 237-245
- Delgado, R. (2017). *Ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes de quinto de secundaria del colegio 0004 - Tarapoto*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16469/Delgado_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Eggert, D. (1974). *Inventario de personalidad de Eysenck*. Hogrefe, Gotinga.
- Eysenck, H. J. (1990). *Dimensiones biológicas de la personalidad*. New York: ediciones Guilford.
- Eysenck, H. & Eysenck, S. (1968). *Manual del inventario de personalidad de Eysenck*, Barcelona: Editorial Fontanella.
- Galarza (2010). *Estudio de características cognitivas y emocionales relacionadas con riesgo suicida en adolescentes escolarizados de la ciudad de Mar del Plata*. (Tesis) Universidad Nacional del Mar de la Plata. Argentina.
- Gallegos, M. (2017). *Estilos de personalidad y autolesiones en alumnos de tercero a quinto de secundaria en la ciudad de Arequipa*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4566>
- George, d., y mallery (2003) SPSS para Windows paso a paso. Una simple guía y referencia. actualización 11.0. Boston: Ediciones Allyn & Bacon.
- Goleman (1995) *inteligencia emocional*. California-EEUU. Ediciones Kairos
- Guzmán (2012) *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio* (tesis doctoral). Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Hogan, M. (2007). *Suicide Prevention Education Awareness Kit*. Oficina de Salud Mental del Estado de Nueva York.
<https://www.omh.ny.gov/omhweb/spansite/speak/SpanSP EAKIntro.pdf>
- Leal Zavala, Vásquez Rodríguez, Rafael A, Luis E. (2009). *“Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos prevalencia y factores asociados”*. (Tesis doctoral). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- López Nicolás (2011). *Tipos de personalidad en estudiantes*

- adolescentes que ingresan a la carrera de psicología de la universidad interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe*". (Tesis). Universidad abierta interamericana. Rosario-Argentina
- Macedo, L. (2019). *Caracterización clínica y epidemiológica de adolescentes con ideación suicida en colegios públicos del Perú, Ucayali*. [Tesis para optar el título profesional de medico cirujano].
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4108/000003990T-MEDICINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malpartida, F. (2019). *Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Concepción*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1063>
- Méndez, A. (2019).). *Actitudes y estrategias cognitivas sociales y la personalidad en los adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22099/Mendez%20Takemoto%20Angela%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mori (2012) "*Personalidad y autoconcepto en relación con el rendimiento escolar*". (Tesis) Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima - Perú.
- Pardo, Y. (2019).). *Ideación suicida en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa emblemática Teresa González de Fanning, Jesús María*. Lima. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39816/Pardo_AYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintanilla et al. (2010) "*tipos de personalidad y conductas suicidas*". (Tesis doctoral). Universidad de Guadalajara-México.

- Rodríguez, M. y Huanca, P. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Puno – 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada/o en Psicología].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2833/Martha_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sampieri H. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F. mc graw hilli interamericana editores.
- Santamaría, G. y Suarez, L. (2019). *Funcionalidad familiar y conducta suicida en adolescentes mujeres de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/968/Informe%20de%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schmidt, V et al. (2010) “*Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro.*”. *Revista Internacional de Psicología*. 11(02) 1818-1023.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003), Departamento de Salud Mental y Dependencia de Substancias. *Atención de niños y adolescentes con trastornos mentales*. Ginebra
- Preferí, (1985). Self-Destructive Behavior in children and Adolescents. *Psychiatric Clinics of North América*. 100(2). 215 – 225
- Roca B. M. (2010) *Trastornos de personalidad*. Barcelona; España: Lexus editores.
- Rosselló y Berrios (2004). Ideación Suicida, Depresión, Actitudes Disfuncionales, Eventos de Vida Estresantes y Autoestima en una Muestra de Adolescentes Puertorriqueños/as. *Revista Interamericana de Psicología*. 38 (2). 295-302
- Seelbach González G. A. (Ed.). (2012). *Teorías de la personalidad*. Publicado por RED TERCER MILENIO S.C.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021.

RESPONSABLE: Carrasco Gonzalo Noemi.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es la relación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1: Determinar la relación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021</p>	<p>Hipótesis general H.G: Existe relación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1: Existe relación entre extraversión y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa</p>	<p>Variable 1: Personalidad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Extroversión - D.2: Neuroticismo <p>Variable 2: Conducta suicida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Actitud hacia la vida/muerte - D.2: Pensamientos o deseos suicidas - D.3.: Proyecto de intento de suicidio - D.4: Desesperanza 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: Relacional.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población: La población de estudio estará conformada por 159 estudiantes del primero al quinto grado de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca. Es así que la muestra de estudio quedara conformada por 113 estudiantes</p>

<p>secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021?</p>	<p>O.E.2: Determinar la relación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021</p>	<p>Mónica, Juliaca – 2021</p> <p>H.E.2: Existe relación entre neuroticismo y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021</p>	<p>Muestra: Para el presente estudio la muestra se determinó de 113 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Muestreo aleatorio simple.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta: Psicométricas (Medición)</p> <p>Instrumentos: - Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI - La Escala de Ideación Suicida (Scalefor Suicide Ideation, SSI) de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos El estadístico SPSS 25.</p>
---	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de medición

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES JEPI

Nombre:.....

Edad:..... **Sexo:** F.....M..... **Grado:**.....

Instrucciones:

Te presentamos algunas interrogantes acerca de la manera cómo tú te portas, sientes y actúas. Después de cada pregunta debes contestar "SI" o "NO" de acuerdo con la manera que generalmente actúas o sientes.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den valor o ánimo?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar sólo, en vez de estar acompañado de otros niños?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme lo dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz o alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla en la escuela?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18. ¿Sientes golpes en el corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tú empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez alguna mentira?		
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta "cochinear" (haces bromas) y contar historietas graciosas a tus amigos?		
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25. ¿Estas generalmente alegre o contento?		
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?		
31. ¿Te sientes a menudo harto, hastiado?		
32. ¿Algunas veces alardeas, fanfarroneas o "tiras pana" un poco?		
33. ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla por mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		

36.	¿Estás siempre callado y tranquilo en clase, aún cuando el profesor/a está fuera del salón?		
37.	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38.	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39.	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40.	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero?		
41.	¿Considerarías que eres feliz, suertudo, "lechero"?		
42.	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo te quedas preocupado?		
43.	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44.	¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?		
45.	¿Te es muy difícil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46.	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47.	¿Sientes algunas veces que la vida ni vale la pena vivirla?		
48.	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49.	¿Las personas piensan que tú eres alegre o "vivo"?		
50.	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o una tarea?		
51.	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52.	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53.	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?		
54.	¿A menudo te sientes solo?		
55.	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56.	¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57.	¿Cuándo las chicas/os te gritan, tú les gritas también?		
58.	¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos triste sin ninguna razón especial?		
59.	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60.	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

Escala de ideación suicida - Beck

Nombre:.....**Edad:**.....**Sexo:**.....

o: F... M... **Grado:**

Instrucciones

Los siguientes ítems contienen una lista de afirmaciones las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la alternativa que usted crea conveniente.

Sea lo más honesto (a) al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas marcando una sola respuesta y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

N°	Preguntas	SI	NO
1	Tienes deseos de morir		
2	Tienes razones para querer morir		
3	Sientes que tu vida a perdido sentido		
4	Te sientes útil en esta vida		
5	Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos		
6	Has tenido pensamientos de terminar con tu vida		
7	Has tenido deseos de acabar con tu vida		
8	Tienes pensamientos suicidas con frecuencia		
9	Logras resistir a esos pensamientos suicidas		
10	Has pensado en algún método o forma específica de intentar suicidarte		
11	El método o la forma del intento de suicidio es accesible a ti		
12	Has comentado con alguien sobre algún método o forma de suicidio		
13	Has realizado algún intento de suicidio		
14	Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio		
15	Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro		
16	Sientes que tienes control sobre tu vida		
17	Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo		
18	Piensas que tu familia rara vez te toma en cuenta		

Anexo 3: Solicitud de aplicación de los instrumentos

 UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

 
Mg. Braulio Teodocio Mamani Tito
DIRECTOR
03-12-21

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MONICA – JULIACA.
Mg. Braulio Teodocio Mamani Tito

YO, **NOEMI CARRASCO GONZALO**, identificado con DNI N° 02439603, estudiante del programa de psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo un requisito indispensable realizar la aplicación de los instrumentos y culminar mi investigación cuyo título es: "Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021" para poder obtener el título de licenciada en psicología. Por lo que de manera especial solicito a su digna persona quien dirige la institución a fin de que me pueda autorizar la aplicación de los instrumentos con el compromiso de cumplir todos los protocolos de bioseguridad a fin de salvaguardar la salud de los estudiantes.

POR LO EXPUESTO:
Ruego a Ud. señor director acceder a mi petición.

Juliaca, 02 de diciembre del 2021.
Atentamente;



NOEMI CARRASCO GONZALO
DNI N° 02439603

Anexo 4: Constancia de aplicación de los instrumentos



I.E.S. "SANTA MONICA"
UGEL SAN ROMAN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SANTA MONICA" JULIACA - SAN ROMAN - PUNO.-

HACE CONSTAR: Que doña **Noemi Carrasco Gonzalo** identificada con DNI N° 02439603, **estudiante del programa de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica** realizó en esta institución la aplicación de los instrumentos de investigación del trabajo titulado: **"Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021"**, con la finalidad de obtener el título de Licenciada en Psicología, los días 13 , 15 y 17 de diciembre durante el trabajo semipresencial en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID 19 cumpliendo los protocolos de bioseguridad.

Se le expide la presente constancia a petición de la interesada, para los fines que viere por conveniente.

Juliaca, 30 de diciembre del 2021.

Atentamente.



Mgtr. Gracilo Trujillo Mariani Tito
DIRECTOR

Anexo 5: Base de datos SPSS

*datos Neuroticismo Noemi.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: edad 13 Visible: 17 de 17 variables

	sui	r_extraversión	r_neuroticismo	r_act_vida	r_desesperanza	r_pens_suicida	r_proy_suicida	r_cond_suic	var	var	var
1	34	Extraversión	Neuroticismo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
2	35	Extraversión	Neuroticismo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
3	31	Introversión	Estabilidad	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto			
4	29	Introversión	Estabilidad	Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio			
5	34	Extraversión	Neuroticismo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
6	29	Introversión	Estabilidad	Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio			
7	27	Introversión	Estabilidad	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Medio			
8	35	Extraversión	Neuroticismo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
9	33	Extraversión	Neuroticismo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
10	34	Tendencia a extroversión	Tendencia a inestabilidad	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
11	33	Tendencia a extroversión	Tendencia a inestabilidad	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
12	28	Introversión	Estabilidad	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Medio			
13	19	Tendencia a introversión	Tendencia a estabilidad	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
14	20	Tendencia a introversión	Tendencia a estabilidad	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
15	33	Tendencia a extroversión	Tendencia a inestabilidad	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
16	23	Tendencia a introversión	Tendencia a estabilidad	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo			
17	33	Tendencia a extroversión	Tendencia a inestabilidad	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto			
18	23	Tendencia a introversión	Tendencia a estabilidad	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
19	23	Tendencia a introversión	Tendencia a estabilidad	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
20	33	Tendencia a extroversión	Tendencia a inestabilidad	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto			
21	23	Tendencia a extroversión	Tendencia a estabilidad	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo			
22	21	Tendencia a extroversión	Tendencia a estabilidad	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo			

Vista de datos Vista de variables

Etiquetas de valor IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar 18°C Soleado 13:05 21/07/2022

*datos Neuroticismo Noemi.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1 : edad 13 Visible: 17 de 17 variables

	nro	edad	sexo	extraversión	neurocitismo	act_vida	pensa_suicid a	proy_suicidio	desespera...	conducta_sui	r_extraversión	r_neurocitismo	r_act_vida
1	1	13	1	20	20	9	8	7	10	34	4	4	3,0
2	2	13	1	23	20	10	8	7	10	35	4	4	3,0
3	3	13	1	8	8	9	7	5	10	31	1	1	3,0
4	4	14	2	6	7	9	6	5	9	29	1	1	3,0
5	5	14	2	20	21	10	7	7	10	34	4	4	3,0
6	6	15	1	7	6	9	6	5	9	29	1	1	3,0
7	7	14	1	5	5	9	5	4	9	27	1	1	3,0
8	8	15	2	22	22	9	8	8	10	35	4	4	3,0
9	9	15	2	22	20	9	7	7	10	33	4	4	3,0
10	10	13	2	17	18	10	7	7	10	34	3	3	3,0
11	11	13	2	16	15	9	7	7	10	33	3	3	3,0
12	12	15	1	6	5	9	5	5	9	28	1	1	3,0
13	13	15	1	11	10	6	4	4	5	19	2	2	1,0
14	14	16	1	13	12	6	4	4	6	20	2	2	1,0
15	15	14	1	17	18	9	7	7	10	33	3	3	3,0
16	16	15	1	10	11	7	4	4	8	23	2	2	2,0
17	17	14	1	14	17	9	8	6	10	33	3	3	3,0
18	18	13	1	12	12	8	5	4	6	23	2	2	2,0
19	19	13	1	11	12	8	5	4	6	23	2	2	2,0
20	20	13	1	16	14	10	8	5	10	33	3	3	3,0
21	21	13	1	15	11	6	5	4	8	23	3	2	1,0
22	22	14	1	18	9	5	5	4	7	21	3	2	1,0

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

18°C Soleado 13:04 21/07/2022

Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la Institución
Educativa Secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Noemi Carrasco Gonzalo.
Estudiante del programa académico de Psicología.

Objetivo: Por la presente invito a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria "Santa Mónica", Juliaca. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 60 ítems y otro de 18 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) sea participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Inventario de personalidad JEPI" y "Escala de ideación suicida.", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 40 a 45 minutos ambos instrumentos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es reservado, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la investigadora, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 09 de diciembre de 2021

Firma:
Apellidos y nombres: Carrasco Noemi
DNI: 44494853.....



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**"Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la Institución
Educativa Secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021"**

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Noemi Carrasco Gonzalo.
Estudiante del programa académico de Psicología.


Objetivo: Por la presente invito a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria "Santa Mónica", Juliaca. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 60 ítems y otro de 18 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) sea participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Inventario de personalidad JEPI" y "Escala de ideación suicida.", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 40 a 45 minutos ambos instrumentos.

Confidencialidad de la Información: El manejo de la información es reservado, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la investigadora, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 09 de diciembre de 2021

Firma: 
Apellidos y nombres: *Namari Beniqui Agustina*
DNI: *43182751*

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: ..Alonso..Rivarola..Coaquiza..Coaquiza

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021", por eso quiero contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente de 40 a 45 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí No

Lugar: Juliaca

Fecha: 13 /12 /21



FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE: Alonso.....

Coaquiza Coaquiza.....

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: *Milagres, Victoria, Mamani, Mamani*

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021", por eso quiero contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente de 40 a 45 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí No

Lugar: Juliaca

Fecha: 13 /12 /21


FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN
NOMBRE: *Mamani, Mamani,*
Milagres

Anexo 8. Evidencia fotográfica



Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud

“Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la
Institución Educativa Secundaria Santa Mónica, Juliaca – 2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomaedica.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	prezi.com Fuente de Internet	1%
6	www.psiquiatria.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo