



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TÉSIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMA Y
PARDO", DE ANDAHUAYLAS-2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

ISMAEL TUMBALOBOS ECHACCAYA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-1164-2079

CHINCHA, 2022.

Asesor

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

Miembros del jurado

- Presidente : Dr. Hernando Campos Martínez
- Secretario : Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano
- Miembro : Dra. Magdalena Talla Linderman

DEDICATORIA

La presente tesis le dedico primeramente a Dios, quien es mi guía en el camino de la vida, así mismo doy gracias a él porque me brinda las fuerzas suficientes para enfrentarme ante los diversos retos y adversidades, tanto personal como profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la vida y bendecirme en la senda de la vida que construí.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

Material y método: Estudio de nivel correlacional, transversal y no experimental; la muestra fueron 119 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022, quienes respondieron a la escala de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS (1984), con 54 ítems, y la escala de resiliencia de Barboza Bautista Paula (2017) que consta de 21 ítems, ambos instrumentos en escala de tipo Likert. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba de Pearson, para comprobar la hipótesis.

Resultados: Existe correlación positiva entre el clima social familiar y la resiliencia ($r= 0,613$; $p= 0,000$), existe correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia ($r= 0,566$; $p= 0,000$), existe correlación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia ($r= 0,662$; $p= 0,000$), existe correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia ($r= 0,520$; $p= 0,000$).

Conclusiones: Existe relación directa entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022

Palabras claves: Clima social familiar, resiliencia, Estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the family social climate and resilience in secondary school students of the Belén de Osma y Pardo Educational Institution, Andahuaylas - 2022.

Material and method: Correlational, cross-sectional and non-experimental study; The sample consisted of 119 secondary school students from the Belén de Osma y Pardo Educational Institution, Andahuaylas – 2022, who responded to the R.H. Family Social Climate Scale (FES). MOOS (1984), with 54 items, and the resilience scale of Barboza Bautista Paula (2017) that consists of 21 items, both instruments on a Likert-type scale. The results were presented descriptively and Pearson's r test was used to test the hypothesis.

Results: there is a positive correlation between the family social climate and resilience ($r= 0.613$; $p= 0.000$), there is a positive correlation between the family social climate in its relationships dimension and resilience ($r= 0.566$; $p= 0.000$), there is a correlation between the family social climate in its development dimension and resilience ($r= 0.662$; $p= 0.000$), there is a positive correlation between the family social climate in its stability dimension and resilience ($r= 0.520$; $p= 0.000$).

Conclusions: There is a direct relationship between the family social climate and resilience in secondary school students of the Belén de Osma y Pardo Educational Institution, Andahuaylas – 2022.

Keywords: family social climate, resilience, Students.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tabla	ix
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCION	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Justificación e importancia	19
2.5. Justificación.	19
2.6. Importancia	20
2.7. Objetivo general y específicos	20
2.8. Objetivos específicos	20
2.9. Alcances y limitaciones	21
2.10. Alcances	21
2.11. Limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Dimensiones del clima social familiar	29
3.4. Marco conceptual	36
IV. METODOLÓGICA	38

4.1.	Tipo y nivel de investigación.	38
4.2.	Diseño de la investigación	38
4.3.	Población – Muestra	39
4.4.	Hipótesis general y específicas	40
4.5.	Identificación de variables	41
4.6.	Operacionalización de variables	43
4.7.	Recolección de información	45
V.	RESULTADOS	47
5.1.	Presentación de resultados	47
5.2.	Interpretación de los resultados	59
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	68
6.1.	Análisis descriptivo de los resultados	68
6.2.	Comparación de los resultados con el marco teórico	68
	CONCLUSIONES	73
	RECOMENDACIONES	74
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
	ANEXOS	80
	Anexo 1: Matriz de consistencia	81
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	84
	Anexo 3: Solicitud de permiso	90
	Anexo 4: Constancia de aceptación para la aplicación de pruebas	91
	Anexo 5: Constancia de ejecución de instrumento	92
	Anexo 6: Consentimiento informado del apoderado	93
	Anexo 7: Asentamiento informado de los estudiantes	97
	Anexo 8: Instrumento de aplicación	101
	Anexo 9: Tabulación de datos/instrumentos en Excel	113
	Anexo 10: Fotografías de la aplicación de instrumentos	115
	Anexo 11: Informe de turnitin al 23 % de similitud	119

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1: Edad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022	42
Tabla 2: Sexo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022	43
Tabla 3: Variable clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	44
Tabla 4: Dimensión relaciones de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022	45
Tabla 5: Dimensión desarrollo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	46
Tabla 6: Dimensión estabilidad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	47
Tabla 7: Variable resiliencia de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	48
Tabla 8: Dimensión resolución de problemas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	49

Tabla 9: Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	50
Tabla 10 Dimensión introspección de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	51
Tabla 11 Dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	52
Tabla 12 Dimensión iniciativa de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	53
Tabla 13 Tabla cruzada inteligencia emocional y bienestar psicológico.	54
Tabla 14 Pruebas de normalidad.	57
Tabla 15 Relación entre el clima social familiar y la resiliencia.	60
Tabla 16 Relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia.	61
Tabla 17 Relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia.	63
Tabla 18 Relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia.	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1:	Edad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	42
Figura 2:	Sexo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	43
Figura 3:	Variable clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	44
Figura 4:	Dimensión relaciones de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	45
Figura 5:	Dimensión desarrollo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	46
Figura 6:	Dimensión estabilidad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	47
Figura 7:	Variable resiliencia de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	48
Figura 8:	Dimensión resolución de problemas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	49
Figura 9:	Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	50
Figura 10:	Dimensión introspección de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	51
Figura 11	Dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.	52

- Figura 12:** Dimensión iniciativa de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022. 53
- Figura 13:** Tabla cruzada Inteligencia emocional y bienestar psicológico 54

I. INTRODUCCIÓN

Desde que el hombre ha tenido conciencia de su existencia ha desarrollado vínculos con sus seres próximos y con el tiempo este se ha conocido como la familia, se puede afirmar que la familia es el primer vínculo social que establece un individuo, la forma y la complejidad de las interacciones al interior del mismo van a moldear al individuo, lo cual va tener una influencia en el desarrollo de diferentes áreas de esta persona, es decir el aprendizaje de diferentes contextos dentro de la familia va generar que este replique la misma actitud cuando establezca relaciones sociales con otras personas.

La resiliencia es parte de la corriente positivista de la psicología y esta se fundamenta en que existen factores que son el soporte o protección del individuo frente a eventos estresantes lo cual va a que este individuo conserve la salud mental frente a estos contextos negativos, de ello la resiliencia es un elemento importante de la psicología positivista, la resiliencia lo podríamos definir como aquel factor que genera en el individuo la capacidad de sobrevivir a factores altamente estresantes y salir de ellas más fortalecidos, por ello es un elemento clave en el desarrollo del individuo y sobre todo necesario en la etapa de la adolescencia.

El presente trabajo tiene el objetivo de establecer si el clima familiar tiene un efecto sobre el desarrollo de la resiliencia y como se establece esta relación entre sus diferentes dimensiones, ello con el fin de establecer la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la resiliencia.

Para lo cual, se realizó la investigación denominada "Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2021", estudio que delimitara de manera diligente el nivel que tienen ambas variables en la población de estudio y que podrá darnos información útil sobre el clima familiar y la resiliencia.

El presente estudio consta de 6 capítulos: capítulo I: planteamiento de la investigación, objetivos y sus limitantes. Capítulo II: Marco teórico, antecedentes,

marco conceptual. Capítulo III: Hipótesis y variables, operacionalización de variables. Capítulo IV: Metodología de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, análisis y procesamiento de datos. Capítulo V: Resultados. Capítulo VI: Discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El autor

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel internacional según Moya y Cunza, 2019, la UNICEF los adolescentes representan el 16% de toda la población en el planeta, el cual representa aproximadamente mil doscientos millones de adolescentes, este grupo de edad por sus particularidades necesita de un cuidado especial, debido a que en esta etapa ocurren profundos cambios en las áreas psicológicas, sociales y físicas que pueden descollar en su proceso de adaptación, en este sentido intervenciones enfocadas en el adolescente, basadas en el análisis científico integral, pueden ser una respuesta que logre un impacto efectivo en el desarrollo del adolescente, en las áreas de educación, social, de salud y esfera económica.

Así mismo, se puede evidenciar que la familia tiene una influencia importante en el adolescente ya que se ha establecido que una disfunción familiar, modos de crianza extremas, falta de normas y reglas claras y de adecuado control por parte de los padres, aumenta los factores de riesgo y conductas de riesgo del adolescente, de la misma manera una enfermedad crónica que afecta a la familia, trastornos psiquiátricos, conductas de riesgo en la familia, pobreza y pobreza extrema, violencia física, psicológica o sexual en la familia ponen en riesgo al adolescente, el ambiente familiar conflictivo representa un factor de riesgo para el embarazo en el adolescente, asimismo la disfunción familiar aumenta dramáticamente el riesgo de conductas adictivas en el adolescente, sobre todo cuando existe abandono en el control por parte de los padres y ausencia de autoridad en la familia, un ambiente hostil dentro de la familia se puede constituir en un predominio en el sentido negativo en la formación sexual del adolescente, por último se ha establecido que estados conflictivos en la familia representan una seria amenaza para la unión y cohesión de la familia contribuyendo a que este se asocie a un aumento en el consumo de bebidas alcohólicas en el adolescente (Moya & Cunza, 2019).

Así mismo, la familia tendrá más efectividad como factor protector cuando existe la presencia de ambos padres, además frente a los obstáculos y problemas que el adolescente tenga que afrontar hasta que concluya su etapa y logre su maduración como un ser humano hábil, se ha hallado que también aparte de la función de la familia, la resiliencia pronostica una mejor calidad de vida del adolescente (Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández, & Revuelta, 2016).

Es así que la resiliencia se define como una réplica de tipo adaptativo de un individuo ante eventos crecidamente traumáticos, actualmente la resiliencia se considera un importante mecanismo que sirve para determinar la adaptación psicosocial y la salud mental del adolescente (Cabanyes, 2010). Al cotejar grupos de adolescente con diferentes niveles de resiliencia, se ha hallado que aquel adolescente con elevada resiliencia se asocia con mayor éxito en superar las situaciones que generan estrés (Espejo, Lozano, & Fernández, 2017).

Bronfenbrenner (1985) establece que el ambiente familiar es el medio idóneo y el más importante para un adecuado desarrollo del adolescente, ya que todas las conductas que demuestra el adolescente están dadas por la influencia del proceso de instrucción y condicionamiento que precisamente se da al interior de la familia, de la misma manera según, Moos (1984) menciona que el clima social familiar se aprecian diferentes características relacionadas al ambiente de convivencia familiar, las cuales están influidas por las diferentes relaciones interpersonales de las personas que integran la familia, teniendo en cuenta los diferentes aspectos estructurales que la componen. (Moss, Moss, & Trickett, 1984)

A nivel internacional Espejo (2017), en una revisión sistemática en relación a la resiliencia encuentra que es importante en el desarrollo de la adolescencia la resiliencia y en su estructuración forman un papel importante tanto la familia como la escuela.

En el Perú en un estudio de Moya y col (2019), encuentra una relación entre el clima familiar y la resiliencia, resultado que se asemeja a otros estudios

en relación a ambas variables, como el de Cahuana (2019), que encuentra que el funcionamiento familiar son factores predictores de resiliencia, en un estudio de Aquize & Nuñez, 2016, el 49.1% presentan un nivel medio con relación al clima social familiar y el 14.5% un nivel malo; en otro estudio de (Briones & Meléndez, 2021), se evidencia que el clima familiar en el 60,7% de los estudiantes presentan niveles medios, el 32,7% se encuentran en buenos niveles, el 4% presenta un mal nivel, y el 1,3% se ubican en niveles muy bueno y muy malo, por otro, un estudio del INEI (2018) el 73,6 % de las mujeres alguna vez unidas sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero. Destaca la violencia psicológica y/o verbal (71,4%); siguen violencia física (31,0%) y sexual (4,6%) estos indicadores nos hablan de un clima familiar malo o muy malo para el desarrollo del adolescente. Entonces la adolescencia es una etapa donde la resiliencia se desarrolla y la familia y sus interrelaciones complejas y con la sociedad en los centros educativos conforman una amalgama que permite un desarrollo de esta durante esta época tan difícil del adolescente.

A nivel nacional, también se puede indicar que el clima social familiar y la resiliencia se puede observar que los resultados se asemejan a otros estudios, tales como de Cahuana (2019), donde menciona que el funcionamiento familiar son factores predicadores de la resiliencia, coincidiendo con el estudio de Moya y Col, ocurridos en Perú.

Así mismo, cabe indicar que a nivel nacional se puede evidenciar de parte de las familias que existe una gran crisis en cuanto a valores, en los adolescentes y jóvenes. En este sentido, es una etapa difícil con cierta vulnerabilidad, ocasionando la falta de comportamiento en los adolescentes y jóvenes, ante las diversas situaciones problemática que se puede observar en los niveles de resiliencia.

Según Pinto (2018), realizó un estudio a 50 estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa del distrito de villa el salvador, sobre el clima familiar y las relaciones interpersonales, donde consiguió una relación de variables significativas (igual a 0.406, asociación moderada según

correlación Spearman), destacándose la mayoría de los estudiantes en clima social familiar y en relaciones personales muy alto.

Jibaja (2019), realizó una investigación a estudiantes del cuarto grado de educación de secundaria de un colegio privado de Lima, sobre el clima social familiar y las dimensiones de la personalidad, realizando una prueba a 138 alumnos, obteniendo como resultado, las dimensiones de la personalidad. Por tal razón, le permite adaptarse al ambiente social, donde se encargaría de modelar la conducta de la persona. Además de esto, Jibaja indica que los adolescentes tienen gran influencia en su conducta y personalidad en cuanto a su entorno social sobre todo en la relación con sus padres, jugando así un papel importante en su desarrollo personal.

A nivel local no existen estudios sobre el nivel de resiliencia y su asociación con el clima familiar, en este entendido el presente trabajo tiene como objetivo establecer la relación que existen entre ambas variables y para ello nos hicimos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

Luego de haber realizado el análisis de la realidad problemática, se procedió a plantear los siguientes problemas de investigación:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022?

P.E.3:

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022?

2.4. Justificación e importancia

2.5. Justificación.

Justificación teórica: La presente investigación otorga un aporte teórico sobre el clima social familiar y su relación con la resiliencia, el nivel que existe de cada una de estas variables en una población adolescente de la sierra y como esta se relaciona en el adolescente estudiado.

Justificación práctica: En la presente investigación se evidenció el nivel del clima social familiar además de la resiliencia, esta información podrá ser vital para las instituciones que velan por el adolescente como son el ministerio de educación y de salud, identificando puntos críticos del mismo se podrá establecer estrategias que tengan como fin y objetivo resolver estos puntos, de la misma manera se podrá establecer acciones de intervención que tengan el objetivo de mejorar el nivel de ambas variables en la población estudiada.

Justificación metodológica: La investigación contó con instrumentos validados y confiables que permitió conocer la correlación de la resiliencia y el clima social familiar de adolescentes en una institución educativa, lo cual sirve como un modelo para orientar futuras investigaciones en entidades públicas, privadas u otras poblaciones.

2.6. Importancia

Esta investigación es considerada de gran importancia puesto que abordó la problemática del clima social familiar y resiliencia en una población adolescente de un centro educativo de la sierra del país, de esta manera el presente permitió conocer la realidad del mismo en base a una investigación que cumple con el rigor científico, aplicando instrumentos validados para el mismo, los resultados van a permitir que se pueda establecer estrategias que mejoren el nivel de cada variable, puesto que ambas variables clima social familiar y resiliencia son factores muy importantes en el desarrollo del adolescente que marcará el futuro del ciudadano a partir del modo como el adolescente crece en un ambiente familiar y como desarrolla su resiliencia con respecto a la vida, la salud mental es un factor de suma importancia en el adolescente ya que esta podrá prevenir y serán factores de protección frente a distintas patologías que el adolescente pueda estar expuesto, Asimismo, la presente investigación tuvo un carácter preventivo, puesto que, al conocer la importancia del clima social familiar en el desarrollo de la resiliencia, abrirá interés por realizar similares investigaciones en poblaciones que también brindan servicios directos a la ciudadanía logrando prevenir la expansión de esta enfermedad en distintos grupos sociales.

2.7. Objetivo general y específicos

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

2.8. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

O.E.2:

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

O.E.1:

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

2.9. Alcances y limitaciones**2.10. Alcances**

Social: Estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

Espacial o geográfica: El estudio se realizó en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas, ubicado en el distrito de Andahuaylas, provincia de Andahuaylas región de Apurímac.

Temporal: Tesis desarrollada y aplicación de instrumento en el año 2022.

2.11. Limitaciones

En el proceso de desarrollo de este trabajo se exteriorizaron determinadas limitaciones ello producto del actual contexto que se viene dando a nivel nacional el cual referimos y detallamos a continuación:

La limitación más importante con el cual nos encontramos es el contexto de la pandemia por coronavirus, ello ha generado inconvenientes al momento de realizar el proceso de solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos, la aplicación de instrumentos en los estudiantes ya que por un lado se estaba en un momento de retorno a clases presenciales pero de manera limitada motivo por el cual la aplicación de instrumentos presencial

se dio por partes en los estudiantes, aplicando el protocolo de seguridad para evitar un contagio inadvertido entre el aplicador y los estudiantes. Por el mismo aspecto existieron limitaciones en el acceso a la institución educativa y el tiempo otorgado para la aplicación de los instrumentos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha obtenido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con las variables que se muestra, siendo estos valiosos aportes:

3.1.1. Internacionales

De dios y Manosalva (2021), en su trabajo de investigación denominado: relación del compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes con edades de 10-19 años, del colegio público Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo de pandemia (COVID 19). Universidad Autónoma de Bucaramanga extensión, trabajo de grado para optar el título de psicólogo, estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional, de alcance correlacional, sobre una muestra de 332 adolescentes matriculados, técnica que fue la encuesta y los instrumentos cuestionarios validados para cada variable, los resultados establecieron correlaciones positivas significativas, donde el compromiso académico se relaciona con la resiliencia, inteligencia emocional y clima social familiar, conclusión: Para tener compromiso académico el adolescente necesita un clima social familiar estable en el cual pueda aprender diferentes estrategias de inteligencia emocional y resiliencia.

Males y Frutos (2020), en su trabajo denominado: clima social familiar y su influencia en la resiliencia en alumnos de una institución educativa, Quito, 2019. Universidad Tecnológica Indoamérica, para la obtención del Título de psicólogo general, estudio de tipo cuantitativo no experimental, sobre una muestra de 98 estudiantes, como técnica se usó la encuesta y como instrumento se usó la escala de clima social familiar de Moos (1982), y la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), los resultados hallados indican que ambas variables están correlacionadas, concluyéndose que

existe correlación entre ambas variables lo cual coincide con los resultados de estudios anteriores.

Ruiz (2020), en su trabajo denominado: Resiliencia y apoyo socio familiar en estudiantes de primaria. Universidad autónoma del estado de México para obtener el título de licenciado en psicología, estudio cuantitativo, correlacional transversal, teniendo una muestra de 122 infantes, como técnica la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios validados que se usaron en los 122 voluntarios, resultados: encuentra que las variables resiliencia y apoyo socio familiar tienen una correlación directa, encontrándose mayor intensidad en la relación en varones en comparación con las mujeres, de la misma manera en infantes que tienen familiar monoparentales y en aquellos infantes que estudian en el área rural, concluyéndose que existe relación entre las variables estudiadas, estas están presentes en los infantes, no siendo influenciadas por el sexo, procedencia de escuela y tipo familiar.

Caamaño (2017), Análisis del clima familiar y resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios de primer curso. Universidad de Santiago de Compostela, para la obtención de licenciatura en psicología, investigación, correlacional, de corte transversal no experimental, los participantes de este estudio se constituyen por 39 sujetos, como técnica se utilizó la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios validados para cada variable, resultado: hay una clara vinculación entre un clima familiar satisfactorio con el desarrollo de niveles adecuados de resiliencia, conclusión existe relación entre ambas variables de tipo positiva.

Cajiao (2016), en su trabajo de investigación denominado: Funcionamiento familiar y resiliencia en contexto de exclusión y vulnerabilidad social. universidad pontificia comillas, trabajo de grado para optar al título de psicólogo, Investigación de tipo no experimental, correlacional y transversal. La muestra de 60 voluntarios vecinos de un barrio, como técnica de recolección se tiene la encuesta y como instrumento la escala de medición

de la resiliencia (2010) y el cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (1999), se encontró que en relación la variable funcionamiento familiar y la resiliencia tienen una correlación directa de intensidad fuerte, con lo que se concluye que las personas que viven en una realidad de pobreza y exclusión social tienen recursos culturales, familiares y de índole personal que le dan capacidad de afrontar con éxito eventos adversos.

3.1.2. Nacionales

Buiza (2020), en su trabajo: Clima social familiar y resiliencia en alumnos de un colegio, 2020. Universidad Cesar Vallejo, con el fin de defender el grado de magister en psicología educativa, investigación correlacional, descriptivo y corte transversal, con una muestra de 130 estudiantes, técnica encuesta y dos instrumentos validados para evaluar las dos variables de estudio, según los resultados en base a la prueba de Spearman, indica que existe relación de tipo directa entre el clima social familiar y la resiliencia, en conclusión los estudiantes adolescentes tienen una influencia de clima social familiar sobre su nivel de resiliencia.

Gutiérrez (2019), en su trabajo denominado clima familiar y resiliencia en alumnos de un colegio, Cusco, 2019. Universidad Cesar Vallejo, para acceder al grado de magister en psicología educativa, trabajo no experimental con un diseño correlacional, transversal, con una muestra de 118 estudiantes, metodología de recolección es la encuesta y como instrumento la escala de clima social familiar de Moss (1993) y la escala de resiliencia de Woolding y Young (1987), se encontró los siguientes resultados, en relación al clima familiar el 77% tiene una percepción promedio, seguido del 23% con una percepción alta y 0,5% de percepción baja, la resiliencia el 63% tiene un nivel alto, seguido de 27% de nivel moderado y 10% de bajo nivel, concluyéndose que se tiene una relación directa y de alta intensidad entre el clima social familiar y la resiliencia en los alumnos de un colegio en la región de Cusco.

Sánchez (2019), en su trabajo denominado: Clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria, Huaral, 2019. Universidad Cesar Vallejo, con el fin de acceder al grado de magister en psicología educativa, investigación básica, correlacional de corte transversal, con una muestra de 192 voluntarios alumnos de secundaria, la técnica fue la encuesta y los instrumentos usados el cuestionario tipo escala denominado FES de Moos y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA). Resultados se halló un nivel medio de 67%, malo de 7% y alto de 24% en relación al clima social familiar y 60% de nivel medio, 20% de nivel alto y 20% de nivel bajo en la variable resiliencia, concluyéndose que existe relación directa y de intensidad moderada entre las variables de estudio.

Masías (2018), en su trabajo de clima social familiar y la resiliencia de los alumnos de primaria, Lima, 2018. Universidad Cesar Vallejo, con el fin de acceder al grado de magister en docencia y gestión educativa, estudio básico, correlacional y de corte transversal, con una muestra de 85 alumnos, la técnica fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios validados, en resultados se encontró en relación al clima social familiar un nivel inapropiado de 47%, regular de 41% y apropiado de 12%, en relación a la variable resiliencia un nivel bajo de 61%, nivel medio de 32% y alto de 7%, concluyendo que existe relación directa y de moderada intensidad entre las dos variables estudiadas.

Quispe (2017), hizo un trabajo de investigación científica titulado “clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wisse – comas 2016”, investigación que se realizó en la universidad Cesar Vallejo de Lima; en este estudio de investigación se han tenido que considerar dos instrumentos de recolección de datos debidamente validados y calificados para procesar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima que va ser muy significativo entre las 27 de estas dos variables. El trabajo de investigación es de carácter descriptivo correlacional, con una orientación cuantitativo, de una población 989 estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria, utilizándose 279

estudiantes para la muestra. Demostrándose así los resultados estadísticos que indican relación entre las dos variables.

Rodríguez (2017), en su trabajo titulado: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en un colegio, Sullana. universidad Cesar Vallejo, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, trabajo no experimental con un diseño correlacional, transversal, con una muestra de 123 estudiantes, se emplearon como instrumentos de recojo de información dos cuestionarios estandarizados con escala valorativa, referente al clima social familiar y resiliencia, el resultado se encontró en la variable clima social familiar un nivel medio con 89%, nivel bueno con 11% y malo con 0%, asimismo en la variable resiliencia se encontró un nivel medio con 59%, nivel alto con 33% y bajo con 17%, se concluye posterior al análisis inferencial que existe relación entre las dos variables que fueron investigadas esta relación es de tipo directa y significativa.

3.1.3. Locales o regionales

No se han encontrado investigaciones relacionadas al tema de estudio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Definición de la variable clima social familiar

A Moos, Moos y Trickett (1984), indica que el clima social familiar es el valor que se le da a las características sociales y ambientales del, entorno familiar, esta se forma por intermedio de procesos complejos de interrelación entre los individuos o miembros de la familia, ello mediante el tipo de relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos, Moos, & trickett, 1984).

Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu (2009), infiere que es el ambiente interpretado producto de la percepción de los miembros que van a formar una familia, esto ha demostrado tener una influencia importante en el

desarrollo social, la conducta, el área afectiva e intelectual de los que integran la familia (Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, 2009).

El clima social familiar tiene como atributos de su formación las relaciones que existen entre los que conforman la familia, en esta comprende en mayor medida los tipos de comunicación visto desde el ámbito emocional y social, además del tipo de interacción y de desarrollo de la persona que se da en el día a día de la familia (Zambrano & Almeida, 2017).

Teniendo estas definiciones en el tiempo, se puede establecer que no existen diferencias en la acepción de fondo, a ello también podemos indicar que Moos, Moos y Trickett (1984) la definición de estos autores es el más importante puesto que fueron pioneros en el desarrollo del clima social familiar y son referencia importante en todos los estudios realizados hasta la fecha, entonces podemos indicar que el clima social familiar es la apreciación que tienen los individuos del entorno familiar, estas se dan por las relaciones e interacción de los individuos y que son importantes en el desarrollo de las personas.

Un papel importante en el ajuste social del individuo lo tiene el clima social familiar, de esta manera va a tener una influencia importante en el desarrollo del individuo a nivel social, académico y familiar, asimismo se tiene múltiples definiciones del clima social familiar entre los cuales tenemos.

Teoría del clima social familiar según Rudolf H. Moos

Coexisten un numero variado de teorías sobre el clima social familiar, en el presente estudio se toma la teoría de Moos y col., (1984) describe a su teoría desde la perspectiva que el clima al interior de la familia donde funciona el individuo tiene un impacto sobre los sentimientos y actitudes, sobre su crecimiento intelectual, personal y sobre todo social. Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambiental.

Para Moos, Moos y Trickett, llegan a la conclusión de que es determinante de manera definitiva el medio en el que se encuentra en la calidad de vida de la persona, establecen sin lugar a dudas que el medio o ambiente tiene un papel primordial en el desarrollo del ser humano en la esfera de su

comportamiento, debido a que el ambiente genera una compleja y abstracta composición de contextos sociales, organizacionales y físicas que van a tener el poder suficiente para tener una influencia en el desarrollo de la persona, debido a ello los autores delimitan y enmarcan seis tipos básicos de organizaciones familiares que a continuación se detalla:

Familia orientada hacia el conflicto: Familias que no tienen una orientación, se caracterizan por ser pobremente organizadas, tienen tendencia a la escasa cohesión y con escasa estructuración, con una tendencia alta al conflicto entre sus miembros con nulos mecanismos de control.

Orientada hacia la expresividad y la independencia: Familias que tienen como particularidad que son de pocos integrantes siendo familias pequeñas, se caracterizan por tener una cohesión apropiada y muy bien organizada, con adecuada expresión entre sus integrantes y con toma de decisión por parte de todos.

Familia orientada hacia la expresión: Familias que tienen una orientación en expresar sus emociones entre sus integrantes.

Familia orientada hacia la religión: Orientadas a su fe por medio de conductas éticas y de principios religiosos.

Familia orientada hacia la estructura: Familias que tienen orientación a dar amplia prioridad a su organización determinado por su unión, con apoyo de la devoción, el control, expresión y la aspiración al logro, teniendo como base la orientación académica y cultural.

Familia orientada hacia la obtención de logros: Familias que tienen orientación hacia la competitividad y el trabajo eficaz.

3.3. Dimensiones del clima social familiar

Moos, Moos y Trickett (1984), establecen tres dimensiones que detallamos y desarrollamos a continuación:

a) Dimensión de relaciones:

Entendido por el nivel de libre expresión y de comunicación al interior de la familia, además de ello por el nivel de conflictividad que se da entre sus miembros (Alarcon, 2000), conformada por los siguientes indicadores:

Cohesión: Nivel en el que los integrantes del grupo familiar se ayudan y colaboran entre los mismos. También se establece como un efecto entre los integrantes de pertenencia y referencia; donde los integrantes de la familia como conjunto social tienen una identificación con su familia, desarrollando un sentimiento de pertenencia, encontrando una referencia como los valores, hábitos, cánones y costumbres el cual expresa lo que halla en su familia.

Expresividad: Nivel en que los que conforman la familia se permiten determinado albedrío en expresar sus emociones y sentimientos, tales como el otorgar amor, atención, estímulo, cariño entre los miembros, sin que exista dependencia por género, edad o lugar dentro de la familia.

Conflicto: Nivel en el que al interior de la familia los miembros expresan emociones negativas de manera abierta como la agresividad, enojo y conflicto con otros miembros de la familia. No se considera a los conflictos como algo patológico, sino que se les considera como parte de una evolución y crecimiento de la familia por la cual sus integrantes lo experimentan, pero cuando estos conflictos continúan durante toda la existencia de una familia, la familia puede llegar a ser disfuncional si es que no se soluciona o se produce un cambio positivo.

b) Dimensión de desarrollo: Establece los procesos de desarrollo y evolución que ocurren al interior de la familia y el grado que esta genera en sus individuos, está formada por los siguientes indicadores:

Autonomía: Nivel en que los participantes de una familia son seguros de sí mismo, tienen independencia y deciden de manera autónoma sobre aspectos propios de su vida.

Actuación: Nivel en que las actividades se enfocan en un proceso que orienta hacia una acción competitiva de los individuos dentro de la familia.

Intelectual-cultural: Nivel en que las actividades intelectuales y de índole intelectual interesan a los que conforman la familia.

Social-recreativa: Nivel en que los miembros de una familia participan de actividades deportivas y lúdicas.

Moralidad-religiosidad: Determinada por el nivel de interés e importancia que se otorga a este tipo de prácticas y valores éticos y religioso que se da entre los miembros de la familia.

c) Dimensión de estabilidad: Denota esta dimensión a la estructura interna o armazón que tiene la familia y como esta funciona al ejercer control sobre sus miembros o entre los miembros de la familia, está conformada por los siguientes indicadores:

Organización: Interpreta el interés e importancia que los miembros de la familia otorgan a la planificación de las actividades de la familia y la responsabilidad que tienen cada uno de sus integrantes dentro de la familia.

Control: Nivel en que la regencia o dirección de la familia influye y marca la vida diaria de los integrantes de la familia en base a reglas y procedimientos establecidos. (Moss, Moss, & Trickett, 1984).

3.3.1. Importancia del clima social familiar

El clima familiar está relacionado con las interacciones que se realizan con los padres dentro de la familia, esta relación varía cuantitativamente y cualitativamente, es así que ello influye en los hijos desde temprana edad, lo cual va a ayudar o entorpecer en las relaciones con el medio que le rodea, en las diferentes esferas de la vida; de la misma manera este clima ejerce influencia en el rendimiento escolar, de esta manera se puede afirmar que lo experimentado al interior del hogar ejerce una influencia en la conducta y actitud en el niño y adolescente (Méndez & Jaimes, 2018), además de ello el clima social familiar establece que el adolescente pueda tener una relación apropiada interpersonal e intrapersonal, influyendo en una correcta toma de

decisiones , ello lo va preparar al adolescente a afrontar de manera adecuada desenvolviéndose de una manera correcta (Pi & Cobián, 2016).

Además de ello, se ha evidenciado que el clima social tiene una influencia importante desarrollando y estableciendo el autoconcepto en el adolescente, de esta manera el clima social familiar influye en cómo se percibe a sí mismo en sus interrelaciones con la sociedad (Malca & Rivera, 2019).

3.3.2. Definición de la variable resiliencia

La resiliencia podemos conceptualizarlo como la habilidad que tiene un individuo para poder afrontar de manera adecuada y prevalecer exitosamente de esas vivencias traumáticas, de estrés, de conflicto y de peligro, de la misma manera poder recobrar y rescatar el nivel de vida o el ritmo al cual estaba acostumbrado a vivir, pero con mayor fortaleza y brío. Barcelata, (2015), otra definición indica que se trata de una construcción ordenada superiormente, donde está un nivel alto de adaptación de tipo positiva ante contextos estresantes y de riesgo extremo, implica además la habilidad que tienen los individuos para exponer modelos y esquemas de conducta relacionadas a la adaptación, pese que se encuentran en situaciones traumatizantes y de enorme presión. Esta resiliencia crece y se desarrolla con el ser humano a medida que crece y pasa el tiempo basado a una amplia y compleja combinación de características personales, de cualidad ambiental, la familia, el medio social y la cultura de esa sociedad, que admiten que la persona pueda afrontar exitosamente los obstáculos y retos que le da la vida, específicamente aquellas circunstancias donde existe un elevado nivel de estrés (Barcelata, 2015), de la misma manera podemos definir a la composición y mezcla de factores y elementos que admiten en el niño enfrentar, prevalecer frente a los problemas, desgracias, fatalidades e infortunios que da la vida, asumiendo una capacidad para enfrentar a los problemas que se dan en la vida, prevaleciendo y transformando estas experiencias en algo positivo, (Barcelata, 2015).

La psicología como materia de manera tradicional ha tenido siempre un enfoque en las ramificaciones negativas que se producen tanto en la persona

como del proceso cuando son expuestos a situaciones difíciles. En tanto en las últimas décadas ha emergido una nueva línea de psicología, que es la psicología positivista, en esta se tiene al individuo como un elemento dinámico y activo en todo su ciclo de vida, que tiene capacidad para enfrentar eventos difíciles, así como obtener experiencia de estas con lo cual existe un beneficio (Ortega & Mijares, 2018)

La resiliencia está integrada por una amplia variedad de elementos que deben tomarse en cuenta para su estudio e investigación. Estos elementos que conforman la resiliencia tienen que ver con el tipo de estímulo que recibe el individuo y que estas se producen a nivel individual, familiar y del ambiente que le rodea, estos cambian de manera permanente y tienen dependencia con el contexto o circunstancias que se dan a lo largo de la vida. Una característica principal de la resiliencia es la capacidad o el nivel de capacidad que tiene una persona para poder enfrentar de manera correcta eventos difíciles que pueden ser obstáculo en el crecimiento personal, quedando con secuelas que pueden durar toda la vida en el individuo. Un adecuado nivel de resiliencia durante toda la vida requiere no solo de la persona sino también del concurso de la familia y el medio y la red social donde se desenvuelve el individuo, ello va otorgar y producir variadas alternativas de seguridad y factores que protegen al individuo estos pueden ser externos o internos (Gonzalez y col.,, 2012).

Teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg (1996)

Henderson (2003), indica que la resiliencia tiene factores, los cuales son usados como soporte externo, estos factores de soporte que el ser humano tiene, los recibe cada individuo antes de que tengan razón o conciencia de ello y de los que son capaces. Esta sensación que el individuo tiene de seguridad externa el cual recibió a edad muy temprana será el núcleo a partir del cual en el futuro se va desarrollar la resiliencia. Este elemento es referido a los individuos del medio donde se desarrolla una persona en el cual pueden otorgar una confianza sin límites, son esas personas que le otorgan amor y cariño de manera incondicional estableciéndole límites en su desarrollo y la

búsqueda de su autonomía. De la misma manera tenemos otro componente que es muy importante y son aquellos factores internos o propios o fortalezas personales, que trata de aquellas actitudes, sentimientos y creencias de esa persona. Un último componente serían las habilidades interpersonales y sociales, puesto que una persona o individuo resiliente se caracteriza por ser digna de valoración y estima por parte de las personas que le rodean, se siente pleno al otorgar ayuda y afecto a otros, conduciéndose con respeto de si y hacia los demás (Peña, 2009) (Garcia & De la Ossa, 2013).

Esto sugiere que la persona tiene la función de manifestar lo cual siente, lo cual cree de las cosas; asimismo, busca resolver sus inconvenientes, mantener el control de sus sentimientos y emociones de una forma correcta (Garcia & De la Ossa, 2013).

De la misma manera se hace referencia al género como variable de la resiliencia, de esta manera los niños los vemos cohibidos e inseguros, las niñas son más flexibles y dependientes de las figuras de apego. En la resolución de conflictos las niñas demuestran mayor habilidad interpersonal y empoderamiento interno, mientras que los niños son más realistas y pragmáticos. En este sentido en relación a las interrelaciones con el medio que le rodea las adolescentes demuestran mayor resistencia a las variaciones emocionales y de conducta en relación a los varones, en el ambiente familiar los varones tienen a tener una reacción más evidente de oposición disociadora en vez de reaccionar emocionalmente (Garcia & De la Ossa, 2013).

3.3.3. Dimensiones de la resiliencia según Paula Barboza Bautista

I. Resolución de problemas: Indica que es un tipo de razonar que es juiciosa y que se adapta, teniendo la capacidad de estructurar soluciones para problemas que se pueden presentar a nivel social (Munist, y otros, 1998), son personas con una amplia capacidad para solucionar problemas en base a un tipo de pensamiento reflexivo y con amplia flexibilidad que tiene como objetivo otorgar soluciones convenientes y apropiadas a los distintos tipos de dificultades sociales. Para ello, es importante la voluntad de la

persona que va generar alternativas de solución que van a resolver de modo inmediato el problema.

II. Autonomía: Se relaciona de manera íntima con la soberanía, generando en la persona a tener un control conveniente de sí mismo, mientras que va a estimular una autodisciplina y de un adecuado control de impulsos. Se le puede definir a la autonomía a la capacidad del individuo para realizar actos y acciones de manera soberana, sin que ello genere daño en la opinión y aspiración de otras personas (Munist, y otros, 1998), refirió que para esta fase la persona va a pasar por diferentes cambios, es allí donde podrá edificar su propia identidad, fortaleciendo así la seguridad, honestidad, independencia y conjuntamente de la toma de decisiones que se van a ver a través de la interacción con su entorno (Erikson, 1971).

III. Introspección: Es el individuo quién podrá evaluarse así mismo, hacer una observación de su propia conciencia para así reflexionar sobre ello y proporcionar soluciones, es el nivel de pericia de auto percibirse, de esta manera el individuo puede otorgar recursos y soluciones. Entonces en base a lo esgrimido es un reconocimiento de sus habilidad y eficacia de sí mismo; se le puede entender también como la capacidad de tener una dependencia de sí mismo (Wolin & Wolin, 1993).

IV. Brindar afecto y apoyo: Es la capacidad que tiene la persona para generar un soporte, estima, protección a los demás, para así alcanzar un medio idóneo para el crecimiento. Entonces, es una habilidad para entender a una persona en su interior y brindar apoyo y soporte en sus problemas, es decir existe un grado elevado de empatía en el individuo (Henderson & Milstein, 2003).

V. Iniciativa: Es la habilidad que nosotros tenemos para hacernos autores de nuestras propias dificultades y así mismo poder fomentar un apropiado control de ellos, la magnitud nos menciona sobre la función de confrontar las situaciones paralelamente de afrontar nuevos retos. Para el proceso de la relación de la resiliencia es fundamental tener presente estas magnitudes debido a que de alguna forma argumentan las propiedades que tienen que

exponer las personas para aun correcto desarrollo personal que alguna forma lo van a contribuir a potencializar sus habilidades y salir fortalecidos de las situaciones que combaten (Wolin & Wolin, 1993).

3.3.4. Importancia de la resiliencia

La resiliencia ha ganado terreno e importancia en los últimos tiempos sobre todo gracias a la psicología positivista, este tiene un enfoque en el desarrollo de capacidades y fortalezas que sirven de protección a la estructura interior del individuo, generando que el estrés no deteriore la salud mental del mismo (Campos, 2018), la resiliencia tiene una importancia en personas y la sociedad, estableciéndose como una connotación positiva y de superación personal lo cual es importante para el adolescente que hace que propenda a una superación a pesar de las dificultades que pueda presentarse (Pinargote, Cedeño, & Romero, 2018). Así mismo la resiliencia se relaciona con la satisfacción con la vida en la vida educativa, mejora las fortalezas personales, capacidad de afrontamiento disminuyendo de manera importante el estrés postraumático y conservando la salud mental del adolescente (Villalba & Avello, 2019) (Caro & Rodríguez, 2018).

Algo que se ha evidenciado en el contexto actual de la pandemia COVID, se ha establecido que amortiguan riesgos por trastornos sociales, convirtiéndose en un ajuste de tipo saludable cuando se presenta el infortunio (Benítez, Martínez, & Tartakowsky, 2021).

3.4. Marco conceptual

Adolescente: Persona que se encuentra entre la pubertad y la adultez, que se encuentra en edades de 10 a 19 años de edad. (Instituto Nacional del Cancer, 2022).

Competencia: Es un factor propio que promociona al individuo en diferentes ámbitos y puede ser un componente importante en la resiliencia (Becoña, 2014).

Clima social familiar: El estado que se da producto de las relaciones entre los miembros de la familia, refleja el grado de unión, comunicación e interrelación (Ramos, 2019).

Resiliencia: Capacidad humana de superar la adversidad, saliendo de ello más fortalecido. (Arranz, 2007).

IV. METODOLÓGICA

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo en este tipo de investigación se usa las cifras para demostrar las hipótesis, tiene como lógica la deducción que va del conocimiento general a lo particular lo cual caracteriza este tipo de investigación (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

4.1. Tipo y nivel de investigación.

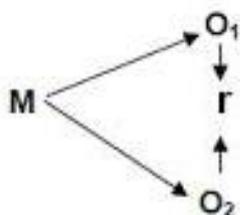
La presente investigación es de tipo básica, porque se va formular nuevas teorías y se ampliara los conocimientos de las variables de estudio de la presente investigación (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

El nivel del estudio fue correlacional, en estas investigaciones el objetivo primordial es buscar la relación entre dos variables en este caso el clima social familiar y la resiliencia, en este caso se va buscar la relación entre ambas variables (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

4.2. Diseño de la investigación

(Niño, 2011) refiere que el diseño de esta investigación perteneció al tipo no experimental, porque según (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010) no se realiza la manipulación de ninguna variable, solo se observa el fenómeno que ocurre al realizar la investigación.

El modelo de investigación se explica con el presente esquema.



Donde:

M: Muestra

O₁: Clima social familiar

O₂: Resiliencia

r: Relación entre las variables

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

La población es la agrupación de individuos con las mismas características y especificaciones (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010). La población de estudio estará conformada por 194 estudiantes varones y mujeres de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

4.3.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población que define las mismas características de la población (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010). Para la muestra se usó el método aleatorio simple con un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5% el cual representa a 130 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

4.3.3. Muestreo

El tamaño de la muestra se obtuvo con un 95% de confianza y un Nivel de significancia de 0.05, mediante la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$\frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Tamaño de la población	N	194
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1-α	0.95
Z de (1- α)	Z (1-α)	1.96
Proporción esperada	P	0.50

Complemento de	Q	0.50
Precisión	D	0.05
Tamaño de la muestra	N	130

4.3.4. Criterios de inclusión y exclusión criterios de inclusión:

4.3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes regulares de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas que asistieron el 2022.
- Estudiantes regulares hombre y mujeres de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas que asistieron el 2022.
- Estudiantes regulares de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas, 2022, que acepten formar parte del estudio.

4.3.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes regulares de otro año de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas que asistieron el 2022.
- Estudiantes regulares de otro año de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas que asistieron en otro año al 2022.
- Estudiantes regulares de otro año de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas que asistieron el 2022 que no aceptaron formar parte del estudio.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general.

Existe relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

4.4.2. hipótesis específica.

H.E.1:

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

H.E.2:

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

H.E.3:

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

4.5. Identificación de variables

4.5.1. Inteligencia emocional

El clima social familiar es el valor que se le da a las características sociales y ambientales del, entorno familiar, esta se forma por intermedio de procesos complejos de interrelación entre los individuos o miembros de la familia, ello mediante el tipo de relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos, Moos, & trickett, 1984).

4.5.2. Resiliencia

Capacidad que tienen las personas para presentar patrones de conducta adaptativa a pesar de la adversidad o situaciones de gran presión y estrés. Se desarrolla a través del tiempo con base en una combinación de atributos personales y ambientales, familiares, sociales y culturales, que le permiten al individuo enfrentar de manera exitosa las dificultades

y retos de la vida, en particular los eventos con alto grado de estrés (Barcelata, 2015).

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Resiliencia	Para Wagnild & Young (1993), la resiliencia sería una característica de personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Considerándose como valentía y adaptabilidad que demuestra la persona ante los infortunios de la vida.	Se utilizará la escala de resiliencia de Barboza Bautista Paula (2017) que está conformada de 5 dimensiones que miden características de la personalidad resiliente y consta de 21 ítems.	D1 Resolución de problemas	Ayuda Seguridad Libertad Perseverancia Comprensión y tolerancia	Ordinal
			D2 Autonomía	Toma de decisión Búsqueda de solución Confiabilidad	
			D3 Introspección	Reconocimiento propio Opinión Expresión	
			D4 Brindar afecto y apoyo	Dependencia Entendimiento Resolución de problemas Capacidad de escuchar	
			D5 Iniciativa	Firmeza Atención Ordenado Independencia Trabajo bajo presión	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima Social Familiar	Según Moos (en García, 2005), el clima social familiar es un escenario psicológico que describen las tipologías psicológicas e institucionales de una determinada población.	Se utilizará la escala de Se usó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (1984), encontrando 3 dimensiones principales y 54 ítems.	D1 Relaciones	Cohesión 1,2,3,4,5 Expresividad 6,7, 8,9 Conflictos 10,11,12,13,14,15	Ordinal
			D2 Desarrollo	Autonomía 16,17,18,19,20 Actuación 21,22,23,24 Intelectual Cultural 25,26,27,28,29,30 Social recreativo 31,32,33,34,35,36,37 Moralidad religiosa 38,39,40,41,42,42	
			D3 Estabilidad	Organización 44,44,46,47,48,49 Control 50,51,52,53,54	

4.7. Recolección de información

4.7.1. Técnica

La técnica que se usó en la presente investigación fue la encuesta, técnica que nos permitió recolectar de manera organizada, sistemática y metódica la información que se requiere de las variables (Rios, 2017).

4.7.2. Instrumentos.

El siguiente trabajo emplea como instrumento para la variable clima social familiar la escala de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS (1984), encontrando 3 dimensiones principales y 54 ítems, y para la variable resiliencia se utilizará la escala de resiliencia de Barboza Bautista Paula (2017), que está conformada de 5 dimensiones que miden características de la personalidad resiliente y consta de 21 ítems, ambos instrumentos en escala de tipo Likert.

4.7.3. Validez y confiabilidad

Ficha técnica del instrumento de clima social familiar

Nombre del instrumento	Escala de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS
Autor(a): Adaptado:	Moss (1984) Ruiz y Guerra (1993)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de clima social familiar
Procedencia:	Estados unidos
Administración:	Individual /físico
Duración:	20 minutos
Muestra:	130 estudiantes
Dimensiones:	- Relaciones (15 ítems) - Desarrollo (28 ítems)

	- Estabilidad (11 ítems)
Escala valorativa:	- Verdadero (1 pto) - Falso (0 pto)

Ficha técnica del instrumento de resiliencia

Nombre del instrumento	Escala de Resiliencia
Autor(a): Adaptado:	Barboza Bautista Paula (2017)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de Resiliencia
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual /físico
Duración:	20 minutos
Muestra:	130 estudiantes
Dimensiones:	- Resolución de problemas (5 ítems) - Autonomía (4 ítems) - Introspección (3 ítems) - Brindar afecto y apoyo (4 ítems) - Iniciativa (5 ítems)
Escala valorativa:	1 Nunca 2 Casi nunca 3 Casi siempre 4 Siempre

Validez y confiabilidad del instrumento

Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado (Bernal, 2010), de la misma manera la confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones por las mismas personas (Bernal, 2010), los instrumentos aplicados en el presente trabajo ya fueron validados y son plenamente confiables, por lo que estos instrumentos no necesitan ser revisados por expertos o pasar por un proceso de validación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1. Edad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022

EDAD	N	%
[14]	8	6,7%
[15]	61	51,3%
[16]	50	42,0%
Total	119	100%

Figura 1. Edad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022

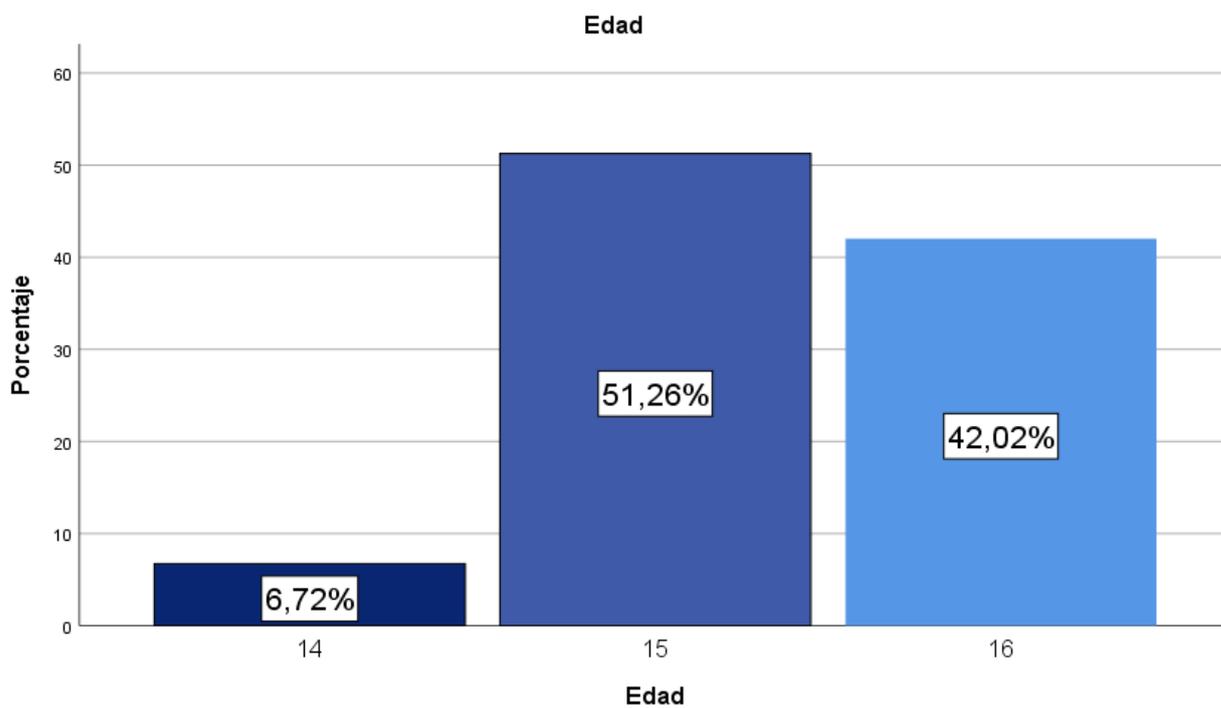


Tabla 2. Sexo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022

Sexo	N	%
Femenino	65	54,6%
Masculino	54	45,4%
Total	119	100%

Figura 2. Sexo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

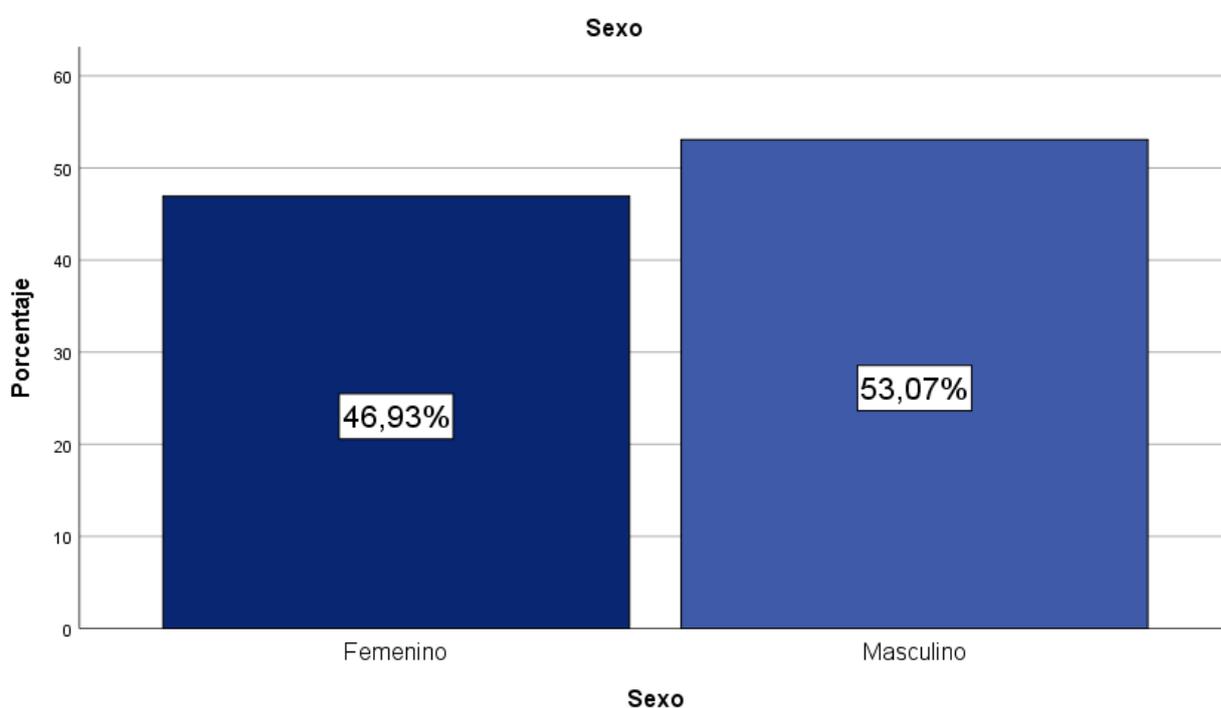


Tabla 3. Variable clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
Bajo	[00 - 18]	12	10,1%
Regular	[19 - 36]	85	71,4%
Alto	[37 - 54]	22	18,5%
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Variable clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022

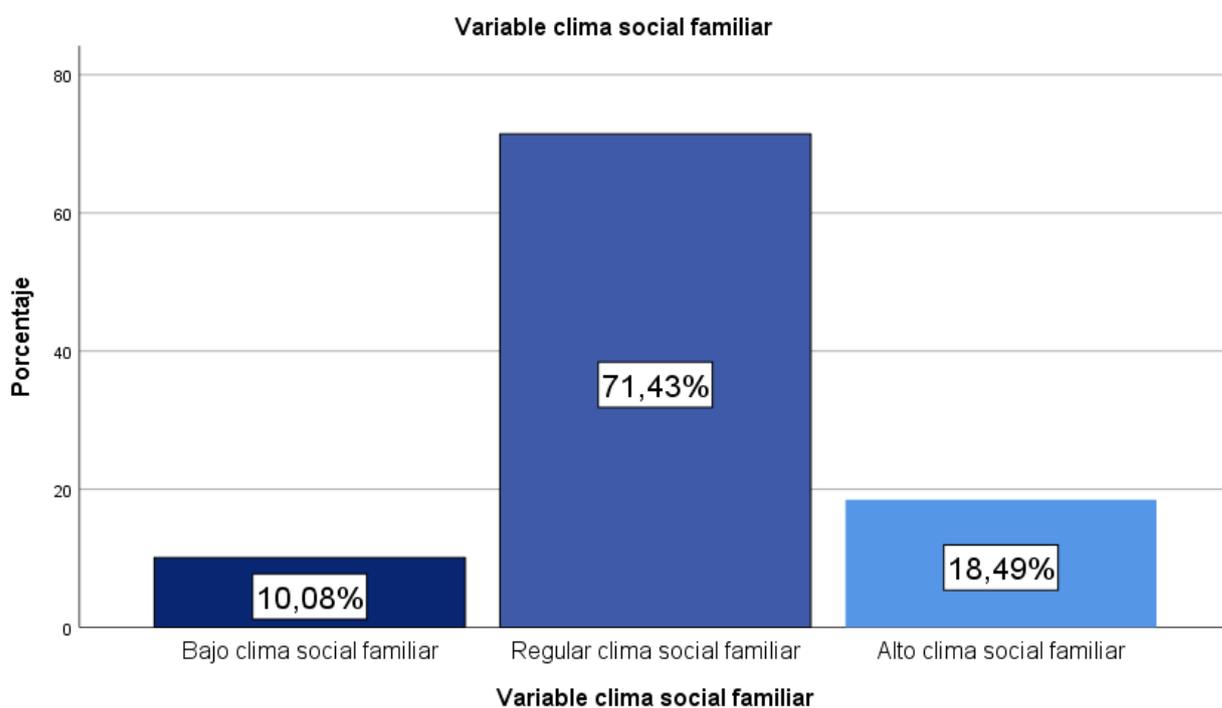


Tabla 4. Dimensión relaciones de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
Bajo	[00 - 5]	17	14,3%
Regular	[6 - 10]	79	66,4%
Alto	[11 - 15]	23	19,3%
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Dimensión relaciones de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

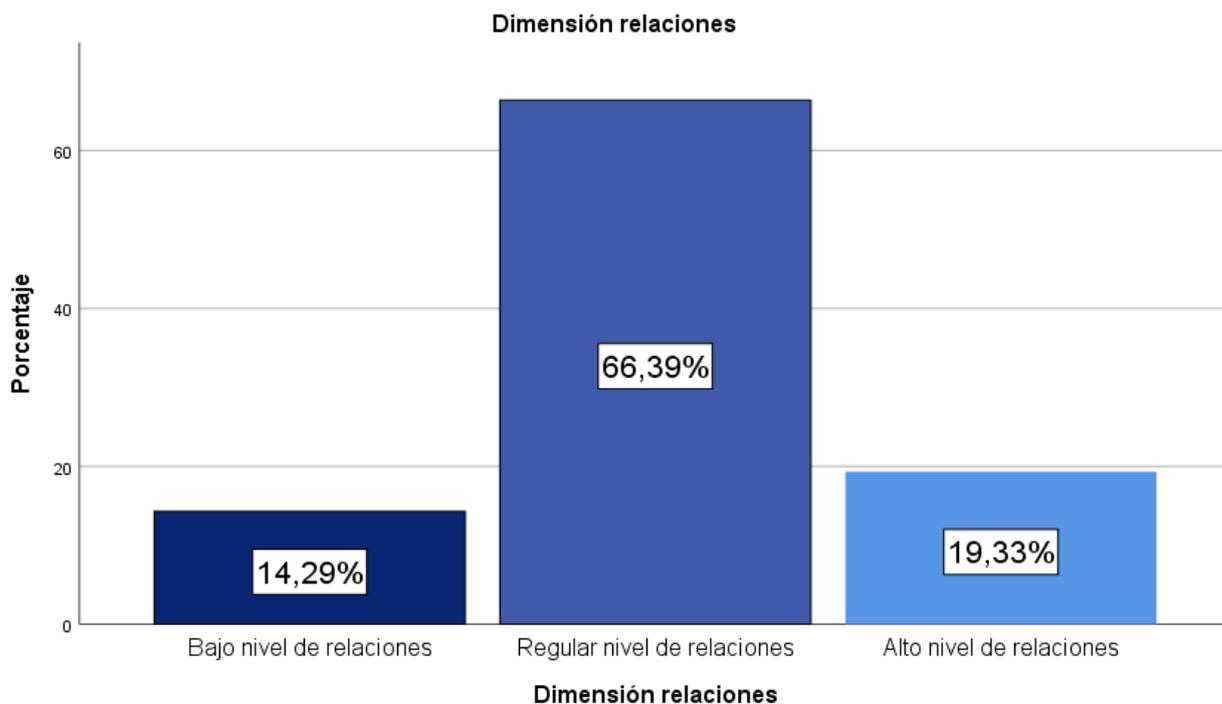


Tabla 5. Dimensión desarrollo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
Bajo	[00 - 9]	15	12,6%
Regular	[10 - 19]	77	64,7%
Alto	[20 - 28]	27	22,7%
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Dimensión desarrollo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

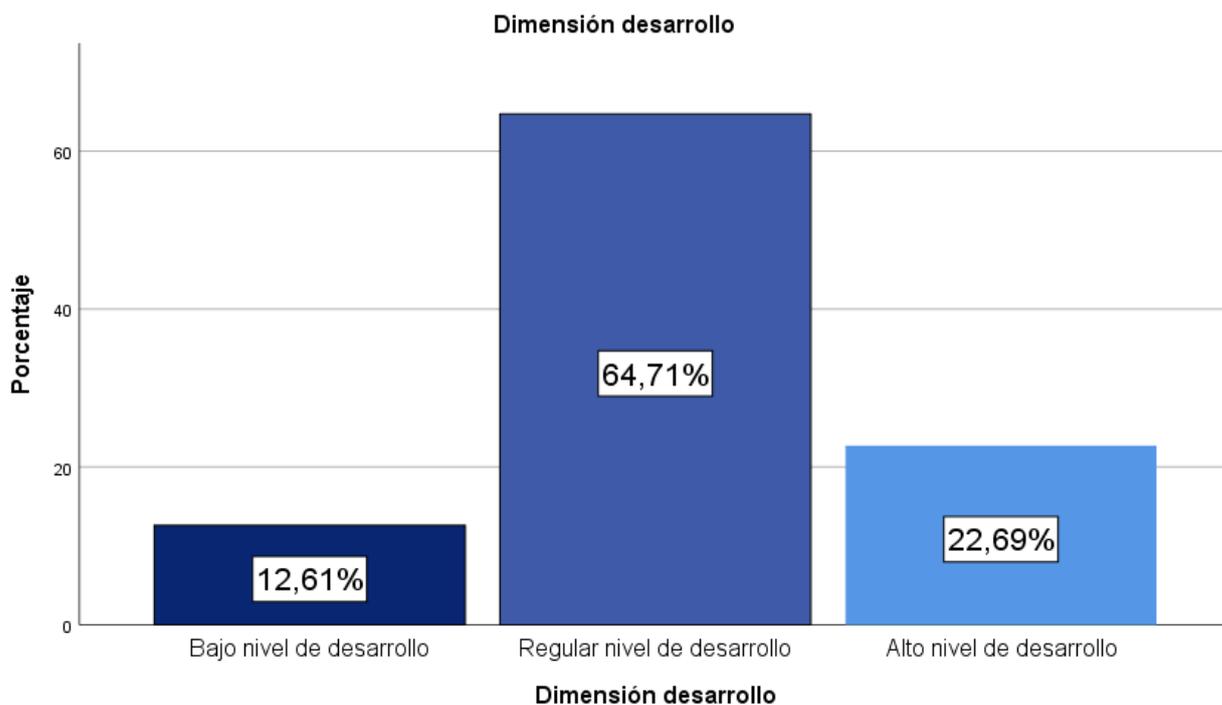


Tabla 6. Dimensión estabilidad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
Bajo	[00 - 3]	10	8,4%
Regular	[4 - 7]	41	34,5%
Alto	[8 - 11]	68	57,1%
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Dimensión estabilidad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

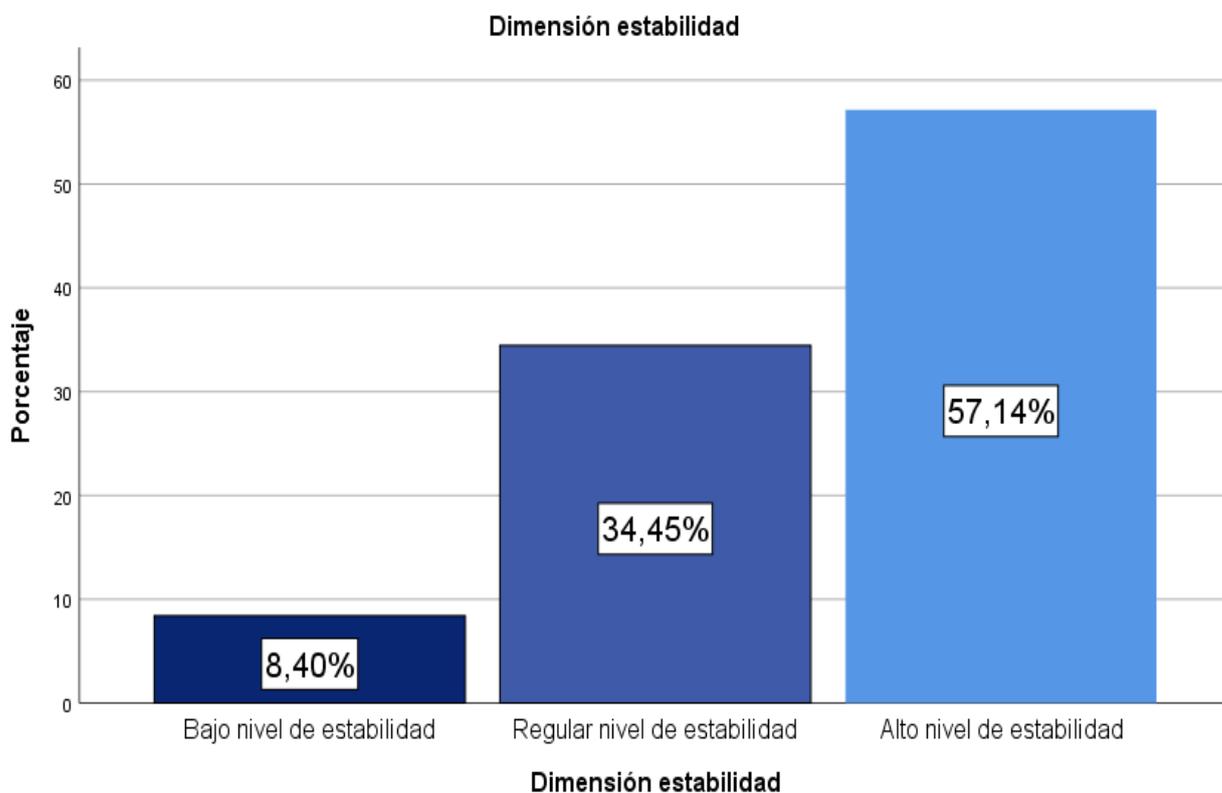


Tabla 7. Variable resiliencia de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
Bajo	[21 - 42]	12	10,1
Regular	[43 - 63]	69	58,0
Alto	[64 - 84]	38	31,9
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Variable resiliencia de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

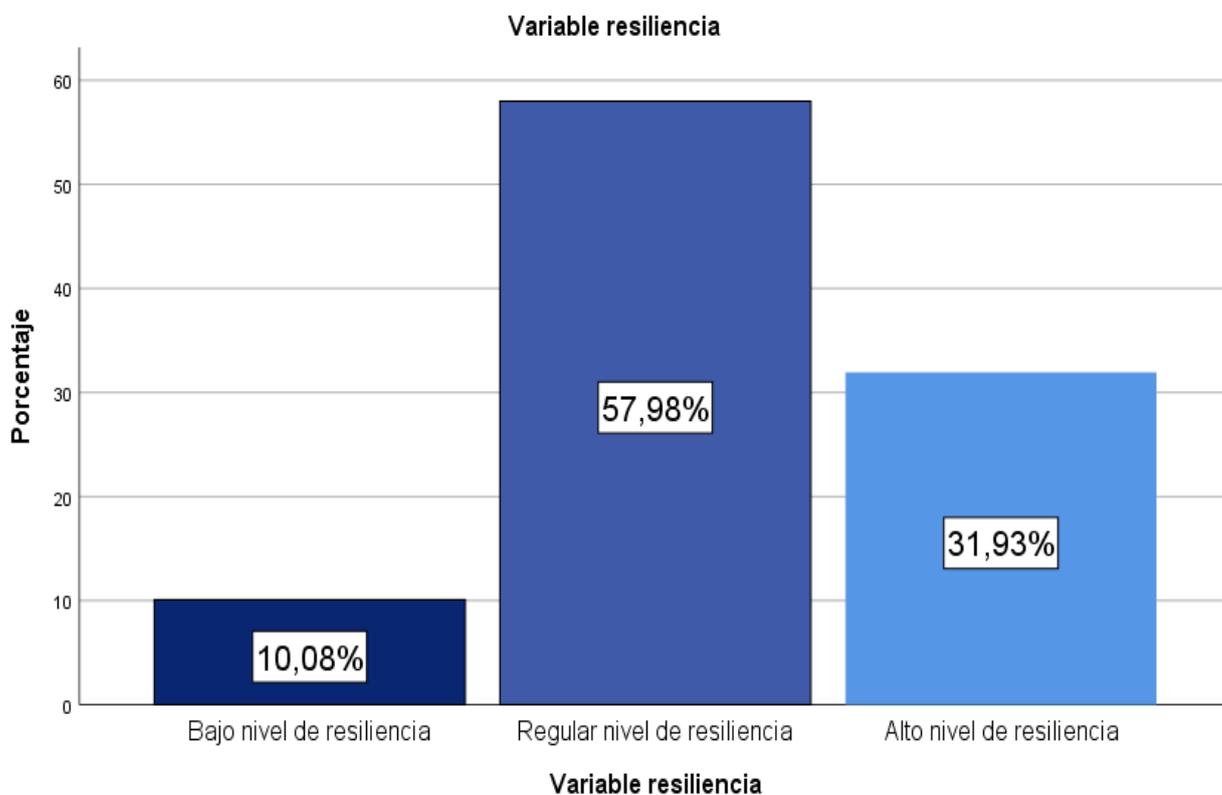


Tabla 08. Dimensión resolución de problemas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
Bajo	[5 - 10]	16	13,4
Regular	[11 - 15]	60	50,4
Alto	[16 - 20]	43	36,1
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 08. Dimensión resolución de problemas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

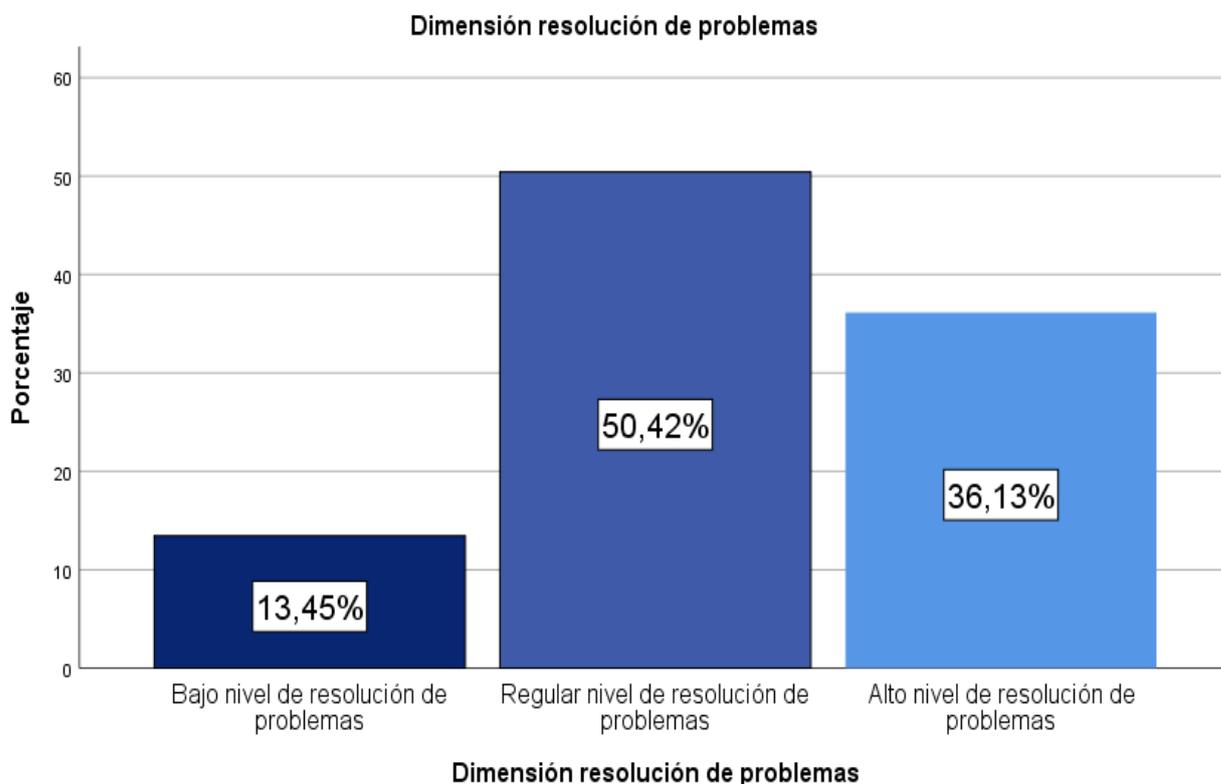


Tabla 09. Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
Bajo	[4 - 8]	28	23,5
Regular	[9 - 12]	52	43,7
Alto	[13 - 16]	39	32,8
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 09. Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

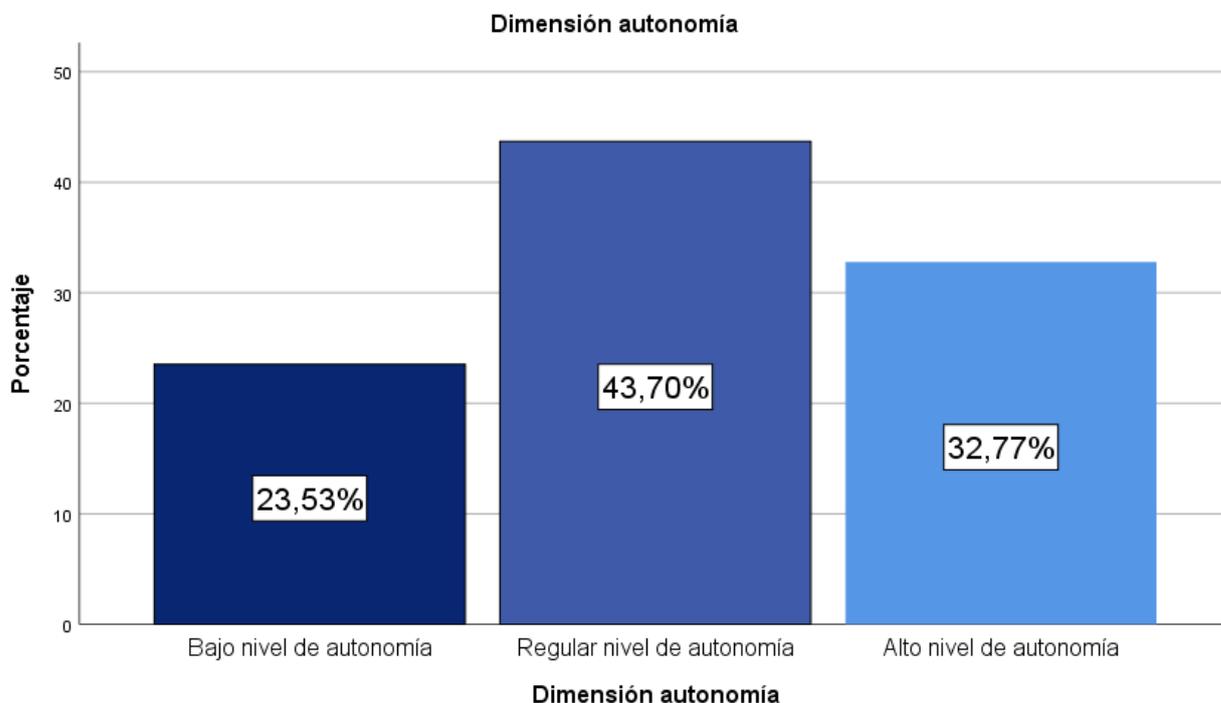


Tabla 10. Dimensión introspección de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
Bajo	[3 - 6]	37	31,1%
Regular	[7 - 9]	58	48,7%
Alto	[10 - 12]	24	20,2%
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Dimensión introspección de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

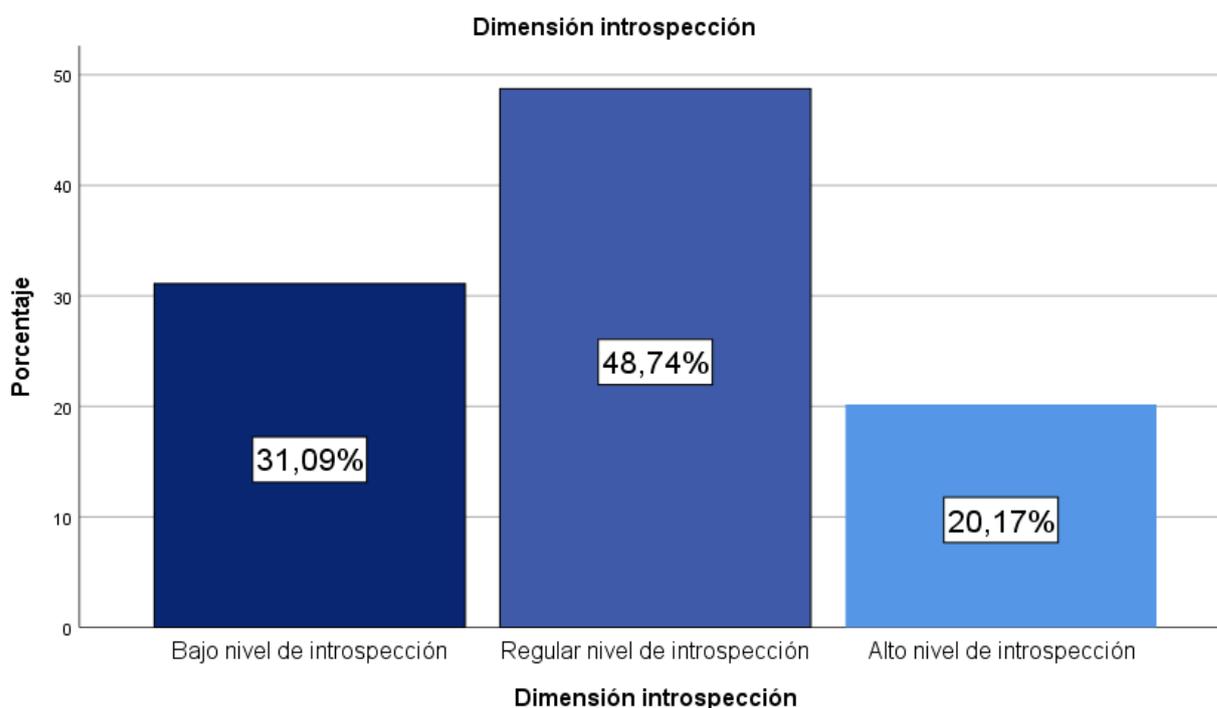


Tabla 7. Dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
Bajo	[4 - 8]	19	16,0%
Regular	[9 - 12]	52	43,7%
Alto	[13 - 16]	48	40,3%
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

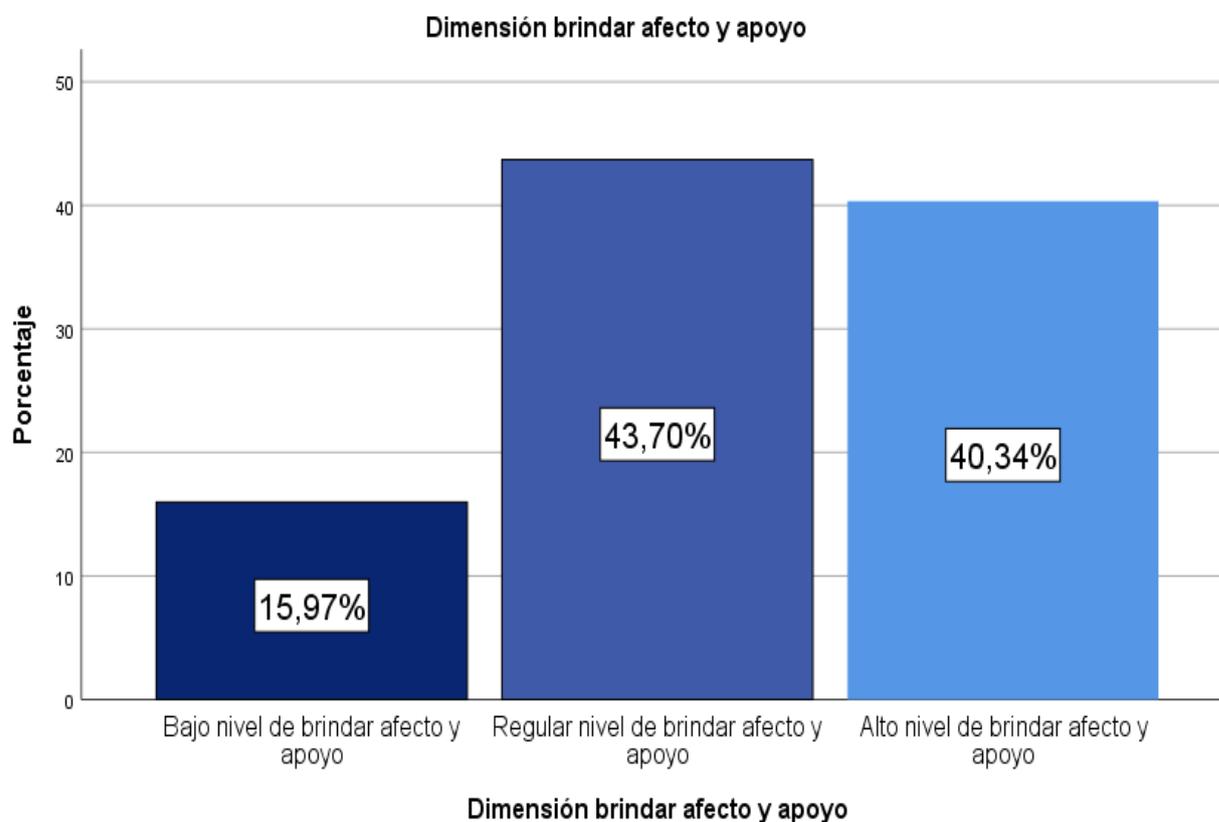


Tabla 8. Dimensión iniciativa de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
Bajo	[5 - 10]	14	11,8%
Regular	[11 - 15]	68	57,1%
Alto	[16 - 20]	37	31,1%
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Dimensión iniciativa de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

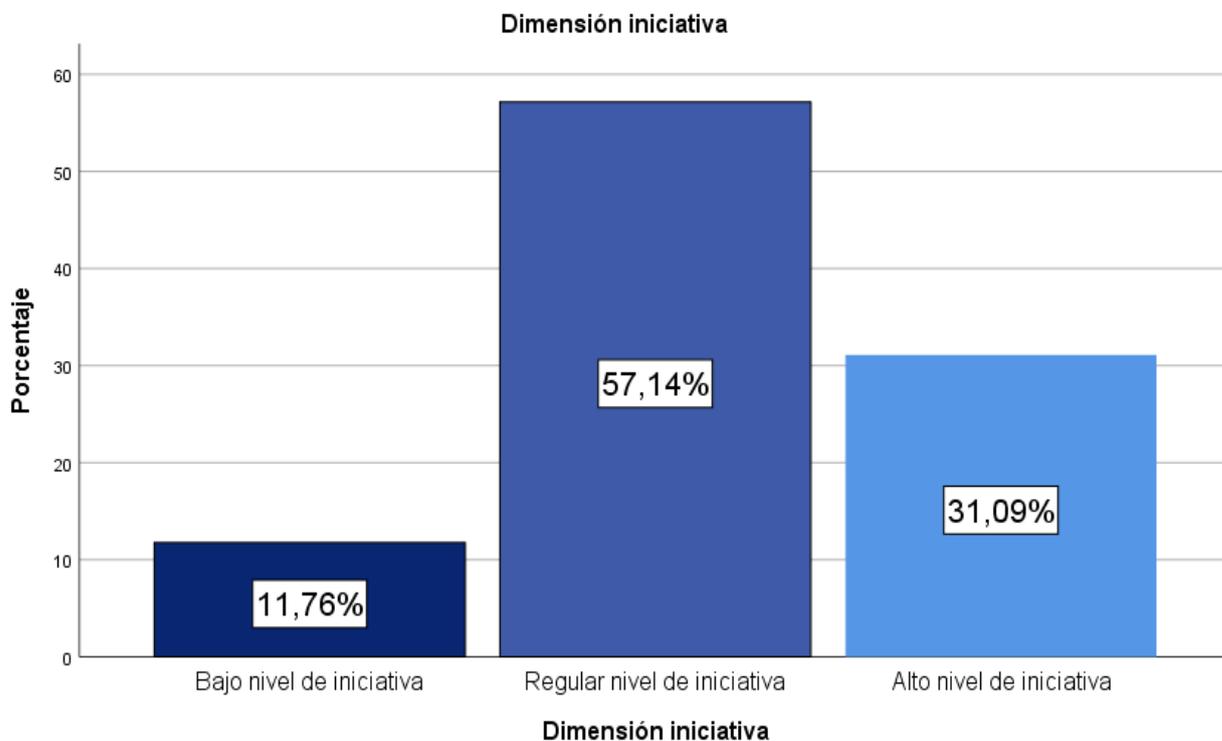
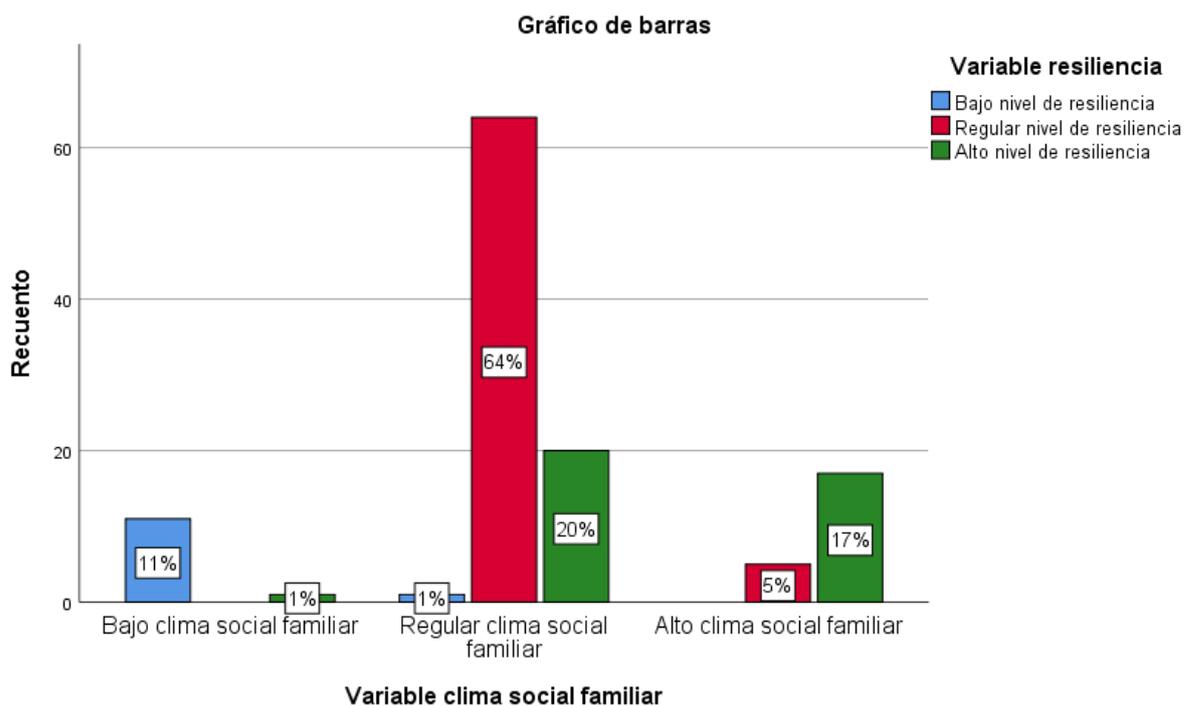


Tabla 9. Tabla cruzada Inteligencia emocional y bienestar psicológico

Tabla cruzada Inteligencia Emocional y Bienestar psicológico					
		V2. Resiliencia			
		Bajo nivel	Regular nivel	Alto nivel	Total
V1. Clima social familiar	Bajo nivel	91,7%	0,0%	8,3%	100,0%
	Regular nivel	1,2%	75,3%	23,5%	100,0%
	Alto nivel	0,0%	22,7%	77,3%	100,0%
Total		40,2%	47,5%	3,4%	100,0%

Figura 9. Tabla cruzada Inteligencia emocional y bienestar psicológico



5.2. Interpretación de los resultados

En este siguiente paso vamos a interpretar los resultados descriptivos expresados en tablas y figuras sobre el presente trabajo de investigación:

1. En la tabla y gráfico N° 01, se observa que, el 51,3%, de los estudiantes tienen 15 años de edad de la misma manera el 42% tiene 16 años de edad y por último el 6,7% tiene 14 años de edad.
2. En la tabla y gráfico N° 02, se observa que, el 54,6%, de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y el 45,4% pertenecen al sexo masculino.
3. En la tabla y gráfico N° 03, se observa que, el 71,4% (34/63), de los estudiantes tienen un regular nivel de clima social familiar, el 18,5% tienen un alto nivel de clima social familiar y el 10,1% un bajo nivel de clima social familiar.
4. En la tabla y gráfico N° 04, se observa que, el 66,4% de los estudiantes tienen un regular nivel en la dimensión relaciones, 19,3% un alto nivel en la dimensión relaciones y el 14,3% un bajo nivel en la dimensión relaciones.

5. En la tabla y gráfico N° 05, se observa que, el 64,7% de los estudiantes tienen un regular nivel en la dimensión desarrollo, 22,7% un alto nivel en la dimensión desarrollo y 12,6% un bajo nivel en la dimensión relaciones.
6. En la tabla y gráfico N° 06, se observa que, el 57,1% de los estudiantes tienen un alto nivel en la dimensión estabilidad, seguido de 34,5% de regular nivel en la dimensión estabilidad y 8,4% de bajo nivel en la dimensión estabilidad.
7. En la tabla y gráfico N° 07, se observa que, el 58,0% de los estudiantes tiene un regular nivel en la variable resiliencia, seguido de 31,9% de alto nivel en la variable resiliencia, 10,1% de bajo nivel en la variable resiliencia.
8. En la tabla y gráfico N° 08, se observa que, el 50,4% de los estudiantes un regular nivel en la dimensión resolución de problemas, 36,1% tienen un alto nivel en la dimensión resolución de problemas y 13,4% tienen un bajo nivel en la dimensión resolución de problemas.
9. En la tabla y gráfico N° 09, se observa que, el 43,7% de los estudiantes tienen un regular nivel en la dimensión autonomía, seguido 32,8% de alto nivel en la dimensión autonomía y 23,5% de bajo nivel en la dimensión autonomía.
10. En la tabla y gráfico N° 10, se observa que, el 48,7% de los estudiantes un regular nivel de introspección, seguido de 31,1% de bajo nivel de introspección y 20,2% de alto nivel de introspección.
11. En la tabla y gráfico N° 11, se observa que, el 43,7% de los estudiantes tienen un regular nivel en la dimensión brindar afecto y apoyo, seguido de 40,3% de alto nivel en la dimensión brindar afecto y apoyo, 16,0% de bajo nivel en la dimensión brindar afecto y apoyo.
12. En la tabla y gráfico N° 12, se observa que, el 57,1% de los estudiantes tienen un regular nivel en la dimensión iniciativa, 31,1% tienen un alto

nivel en la dimensión iniciativa y 11,8% de bajo nivel en la dimensión iniciativa.

13. En la tabla y figura 13 que el bajo nivel de clima social familiar se relaciona con un 11% de bajo nivel de resiliencia y un 1% de alto nivel de resiliencia, de la misma manera el regular nivel de clima social familiar se relaciona con un 64% de regular nivel de resiliencia, 20% de alto nivel de resiliencia y 1% de bajo nivel de resiliencia, por último, el alto nivel de clima social familiar se relaciona con un 17% de alto nivel de resiliencia y un 5% de regular nivel de resiliencia.

PRUEBA DE BONDAD O NORMALIDAD

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos no tienen una distribución normal.

2. Elección del nivel de significación (α).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Prueba estadística a emplear.

Considerando que, la muestra de estudio es mayor a 50 individuos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 10. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnova		
	Sig.	gl	Sig.
Variable clima social familiar	,378	119	,000
Dimensión relaciones	,341	119	,000
Dimensión desarrollo	,341	119	,000
Dimensión estabilidad	,357	119	,000

Variable resiliencia	,320	119	,000
Dimensión resolución de problemas.	,271	119	,000
Dimensión autonomía	,221	119	,000
Dimensión introspección	,250	119	,000
Dimensión brindar afecto y apoyo.	,259	119	,000
Dimensión iniciativa	,310	119	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

b. Criterio de decisión.

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

c. Decisión y conclusión.

Como el $p\text{-valor}$, en todos los resultados es $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , ósea los datos recolectados NO tienen una distribución normal, por lo tanto, se usará una prueba No paramétrica que es la de Rho de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H₀: No existe relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

$$\rho = 0$$

H₁: Existe relación entre el Clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Para el presente trabajo se usará un nivel de significancia que es de $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de admitir o refutar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 15, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 11. Relación entre el clima social familiar y la resiliencia

Rho Spearman	de variable clima social familiar	Coeficiente de correlación	Variable resiliencia
		Sig. (bilateral)	de ,613**
		N	,000
			119

1. Decisión estadística

En cuanto a la tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,613$ el cual nos indica una correlación positiva regular, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla **Nº 15**, el valor de $p = 0,000$

(sig. Asintótica), que se mide con el valor de $\alpha = 0,05$ y el cual nos indica que es menor a α , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H_0 , es decir, existe relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

Hipótesis Específica N°1

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 12. Relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia.

			Variable resiliencia
Rho de Spearman	Dimensión relaciones	Coefficiente de correlación	,566**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	119

En cuanto a la tabla 16 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,566$ el cual nos indica una correlación positiva regular, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como

ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla N° 16, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), que se mide con el valor de $\alpha = 0,05$ y el cual nos indica que es menor a α , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H_0 , es decir, existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

Hipótesis específica N°2

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes del de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 13. Relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia

Rho de Spearman	Dimensión desarrollo	Coeficiente de correlación	Variable resiliencia
		Sig. (bilateral)	,662**
		N	,000
			119

En cuanto a la tabla 17 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,662$ el cual nos indica una correlación positiva regular, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de

-1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla N° 17, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), que se mide con el valor de $\alpha = 0,05$ y el cual nos indica que es menor a α , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H_0 , es decir, existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

Hipótesis específica N°3

Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 14. Relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia.

Rho de Spearman	Dimensión estabilidad	Coeficiente de correlación	Variable resiliencia ,520**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	119

En cuanto a la tabla 18 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,520$ el cual nos indica una correlación positiva

regular, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla N° 17, el valor de $p = 0,000$ (sig. Asintótica), que se mide con el valor de $\alpha = 0,05$ y el cual nos indica que es menor a α , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H_0 , es decir, existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

El análisis de los resultados se realiza mediante la comparación de los resultados obtenidos con los resultados de los antecedentes citados en el trabajo, los cuales se contrasta con la información de la base teórica que se sitúa en el marco teórico.

El trabajo de investigación es de un tercer nivel que corresponde diseño no experimental, empleo estadístico correlacional para la comprobación de las hipótesis y rechazar o aceptar la hipótesis nula o alterna.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

Posterior a lograr obtener los datos utilizando pruebas estadísticas, se estableció que existe correlación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022, obteniendo un coeficiente de rho: 0,613 que nos indica que ante un alto nivel de clima social familiar le corresponde un alto nivel de resiliencia.

El resultado hallado se comparó con los antecedentes que fueron planteados de males y Frutos (2020) en su trabajo sobre clima social familiar y la influencia en la resiliencia en estudiantes de una institución educativa los resultados hallados indican que ambas variables están correlacionadas, concluyéndose que existe correlación entre ambas variables, es así que Buiza (2020) en su trabajo de investigación de clima social familiar y resiliencia en una institución educativa secundaria, llegan a la conclusión que existe relacion de tipo directa entre el clima social familiar y la resiliencia, de la misma manera Gutiérrez (2019), en su trabajo de investigación de clima familiar y resiliencia en alumnos de un colegio en provincia, obtiene una percepción promedio en clima familiar y un nivel alto en resiliencia concluyéndose que se tiene una relacion directa y de alta intensidad entre el clima social familiar y la resiliencia, en este sentido Sánchez (2019), indica

en su trabajo de investigación de clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario, encuentra un nivel de resiliencia medio, y de clima social familiar nivel medio, se concluye que existe relación directa y de intensidad moderada entre las variables de estudio, en esa misma línea Masías (2018), en el estudio de clima social familiar y resiliencia de estudiantes de primaria en la capital encuentra un nivel inapropiado de clima social familiar y un nivel bajo de resiliencia, concluyendo que existe relación directa y de moderada intensidad entre las dos variables estudiadas, Caamaño, España (2017), en un análisis del clima familiar y resiliencia en estudiantes, encuentra una clara vinculación entre un clima familiar satisfactorio con el desarrollo de niveles adecuados de resiliencia, por último Rodríguez (2017), en su estudio de clima social familiar y resiliencia en adolescentes víctimas de violencia familiar que estudian en un colegio, encontrando un nivel promedio de clima familiar y en la variable resiliencia posterior al análisis inferencial que existe relación entre las dos variables que fueron investigadas esta relación es de tipo directa y significativa.

Estos resultados permiten la contrastación de la información en las bases teóricas es así que Moos, Moos y Trickett (1984), indica que el clima social familiar es el valor que se le da a las características sociales y ambientales del entorno familiar, esta se forma por intermedio de procesos complejos de interrelación entre los individuos o miembros de la familia, ello mediante el tipo de relaciones, desarrollo y estabilidad, en este sentido Barcelata, (2015), refiere que la resiliencia podemos conceptualizarlo como la habilidad que tiene un individuo para poder afrontar de manera adecuada y prevalecer exitosamente de esas vivencias traumáticas, de estrés, de conflicto y de peligro, de la misma manera poder recobrar y rescatar el nivel de vida o el ritmo al cual estaba acostumbrado a vivir, pero con mayor fortaleza y brío, es decir, que el clima es un valor que le otorga características sociales y ambientales para una adecuada resiliencia, Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu (2009), infiere en relación al clima familiar es el ambiente interpretado producto de la percepción de los miembros que van a formar una familia, esto ha demostrado tener una influencia importante en el desarrollo social,

la conducta, el área afectiva e intelectual de los que integran la familia, Barcelata (2015), menciona otra definición indica que se trata de una construcción ordenada superiormente, donde está un nivel alto de adaptación de tipo positiva ante contextos estresantes y de riesgo extremo, implica además la habilidad que tienen los individuos para exponer modelos y esquemas de conducta relacionadas a la adaptación, pese que se encuentran en situaciones traumatizantes y de enorme presión. Esta resiliencia crece y se desarrolla con el ser humano a medida que crece y pasa el tiempo basado a una amplia y compleja combinación de características personales, de cualidad ambiental, la familia, el medio social y la cultura de esa sociedad, que admiten que la persona pueda afrontar exitosamente los obstáculos y retos que le da la vida, específicamente aquellas circunstancias donde existe un elevado nivel de estrés, en este sentido Barcelata responsabiliza a la sociedad y en específico a la familia en el desarrollo de la resiliencia. Zambrano & Almeida (2017), determinan que el clima social familiar tiene como atributos de su formación las relaciones que existen entre los que conforman la familia, en esta comprende en mayor medida los tipos de comunicación visto desde el ámbito emocional y social, además del tipo de interacción y de desarrollo de la persona que se da en el día a día de la familia, asimismo la teoría de Moos y Col., (1984), describe a su teoría desde la perspectiva que el clima al interior de la familia donde funciona el individuo tiene un impacto sobre los sentimientos y actitudes, sobre su crecimiento intelectual, personal y sobre todo social. Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambiental, a ello en relación a la resiliencia Gonzalez y Col., (2012), determinan que la resiliencia está integrada por una amplia variedad de elementos que deben tomarse en cuenta para su estudio e investigación, estos elementos que conforman la resiliencia tienen que ver con el tipo de estímulo que recibe el individuo y que estas se producen a nivel individual, familiar y del ambiente que le rodea, estos cambian de manera permanente y tienen dependencia con el contexto o circunstancias que se dan a lo largo de la vida, en este sentido se puede ver que en la construcción de la resiliencia en un individuo en el tiempo marca de manera positiva la familia y sus complejas interrelaciones, en este

sentido en relación a las interrelaciones Méndez & Jaimes, (2018), indican que el clima familiar está relacionado con las interacciones que se realizan con los padres dentro de la familia, esta relación varía cuantitativamente y cualitativamente, es así que ello influye en los hijos desde temprana edad, lo cual va a ayudar o entorpecer en las relaciones con el medio que le rodea, en las diferentes esferas de la vida; de la misma manera este clima ejerce influencia en el rendimiento escolar, de esta manera se puede afirmar que lo experimentado al interior del hogar ejerce una influencia en la conducta y actitud en el niño y adolescente, en la teoría del desarrollo psicosocial de Groterberg (1996), determina que la resiliencia está formada por varios factores, el factor más importante es aquel referido a los individuos del medio donde se desarrolla una persona en el cual pueden otorgar una confianza sin límites, son esas personas que le otorgan amor y cariño de manera incondicional estableciéndole límites en su desarrollo y la búsqueda de su autonomía, este ambiente del cual habla Groterberg se encuentra sobre todo al interior de la familia.

Con respecto a los resultados de las hipótesis obtenidas podemos mencionar que:

En lo que respecta a la hipótesis específica 1, se ha logrado determinar la correlación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022, habiendo obtenido un $p=0,002$ y un coeficiente de correlación de 0,566, lo que indica que ante un alto nivel en la dimensión relaciones le corresponde un alto nivel de resiliencia.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se ha logrado determinar la correlación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022, habiendo obtenido un $p=0,000$, y un coeficiente de correlación de 0,662, lo que indica que ante un alto nivel de la dimensión desarrollo le corresponde un alto nivel de resiliencia.

En lo que respecta a la hipótesis específica 3, se ha logrado determinar la correlación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022, habiendo obtenido un $p=0,000$ y un coeficiente de correlación de $0,520$, lo que indica que ante un alto nivel de la dimensión estabilidad le corresponde un alto nivel de resiliencia.

Así mismo, se llegó a la conclusión de que existe correlación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

CONCLUSIONES

La información recabada en el presente estudio clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.

Primera

En el objetivo general en cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una relación entre la variable clima social familiar y la resiliencia en estudiantes, el cual mostro un coeficiente de correlación de Rho Spearman $\rho = 0,613$ que indica que hay una correlación positiva moderada, pero en cuanto a los resultados se puede decir que a mejor clima social familiar mayor resiliencia.

Segunda

En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes, el cual mostro un coeficiente de correlación de Rho Spearman $\rho = 0,566$ lo que indica que hay una correlación positiva moderada, pero en cuanto a los resultados se puede decir que a mejor clima social familiar en su dimensión desarrollo le corresponde mayor resiliencia.

Tercera

en cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes, el cual mostro un coeficiente de correlación de Rho Spearman $\rho = 0,662$, que indica que hay una correlación positiva moderada, pero en cuanto a los resultados se puede decir que a mejor clima social familiar en su dimensión desarrollo le corresponde mayor resiliencia.

Cuarta

En cuanto a los resultados obtenidos se logró determinar que existe una relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes, el cual mostro un coeficiente de correlación de Rho Spearman $\rho = 0,520$, que indica que hay una correlación positiva moderada, pero en cuanto a los resultados se puede decir que a mejor clima social familiar en su dimensión estabilidad le corresponde mayor resiliencia.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados hallados en el presente estudio se realizan las siguientes recomendaciones:

- a. Fortalecer y generar un clima favorable en los estudiantes adolescentes, mediante un modelo de programa cognitivo conductual que tengan como fin la mejora del clima social familiar y que secundariamente tenga una influencia positiva en el desarrollo adecuado de resiliencia en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.
- b. Establecer programas de intervención familiar (PEIF), en el establecimiento de educación secundaria, que es definido como un programa especializado dirigido a la preservación familiar, este programa tendrá como objetivo primordial la mejora en las relaciones entre los miembros de la familia de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.
- c. Planificar talleres de desarrollo enfocados en la familia, donde se busque el progreso y mejora en los ámbitos de autonomía, desarrollo de actividades intelectuales y recreativas, actividades sociales y desarrollo moral y ético del estudiante de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.
- d. Dar mayor impulso al programa escuela de padres que busque una mejora en la articulación y estructura de la familia, con ello otorgar una mejora en la dimensión estabilidad de la familia, en este sentido se dará prioridad a los ámbitos de la organización de la familia, dirección y control en la familia de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, Andahuaylas – 2022.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S., Gallegos, A., & Muñoz, S. (diciembre de 2019). Análisis de componentes y definición del concepto resiliencia: Una revisión narrativa. *revista de psicología*(22), 77-100.
- Aguirre, M., & Toledo, H. (2021). Clima familiar y la relacion con la percepcion de los niños sobre violencia de genero. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(8), 19-32.
- Alarcon, N. (2000). *El poder de la Autoestima. Como potenciar este importante recurso psicologico*. Mexico: Paidós.
- American Psychological Association. (12 de junio de 2018). El camino a la Resiliencia. Obtenido de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx>.
- Aquize, E., & Nuñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
- Arranz, P. (2007). La resiliencia en educación como elemento favorecedor del proceso de autodeterminación en las personas con discapacidad. En M. Liesa, P. Allueva, & M. Puyuelo, *Educación y acceso a la vida adulta de personas con discapacidad* (págs. 119-132).
- Barcelata, B. (2015). *Resiliencia: una visión optimista del desarrollo humano*. Mexico D.F.: El manual moderno.
- Becoña, E. (2014). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125-146.
- Benítez, L., Martínez, R., & Tartakowsky, V. (2021). La importancia del vinculo en la resiliencia familiar durante el COVID-19. *DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*(18), 173-191.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación para administración, economía y ciencias sociales*. Bogotá: editorial PEARSON.
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2).

- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectivas. *Infancia y aprendizaje*, 8(29), 45-55. doi:<http://doi.org/10.1080/02103702.1985.10822058>.
- Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. Mexico, DF: Cengage Learning editores.
- Cabanyes, J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista de psiquiatría y Salud mental*, 3(4), 145-151. doi:<http://doi.org/10.1016/j.rpsm.2010.09.003>.
- Cahuana, M., Arias, W., Rivera, R., & Ceballos, K. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v57n2/0717-9227-rchnp-57-02-0118.pdf>.
- Campos, S. (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. *Apunt. cienc. soc*, 8(1), 7-20.
- Caro, P., & Rodríguez, B. (2018). Potencialidades de la resiliencia para los profesionales de enfermería. *Index enferm*, 27(1-2).
- Cornejo, W. (2011). Resiliencia: una definición. *Revista Athenea*, 2, 3-9.
- Del Toro, M., & Chávez, J. (2017). Adolescentes: Ele studio de la resiliencia en un contexto escolarizado. Congreso nacional de investigación educativa, (pág. Mexico). San Luis Potosi.
- Erikson, E. (1971). *Infancia y sociedad*. Madrid: Zahar ediciones.
- Espejo, T., Lozano, A., & Fernández, A. (2017). Revisión sistemática sobre la resiliencia como factor influyente en el transcurso de la etapa adolescente. *Education, Sport, Health and Physical Activity*, 1(1), 32-40. doi:<http://hdl.handle.net/10481/48960>.
- García, G., & Canseco, M. (2019). influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Perspectiva familiar*, 04, 27-45.
- Garcia, J., Del Castillo, A., Lopez, C., & Dias, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud y drogas*, 16(1), 59-68.

- Garcia, J., Garcia, M., & Rivera, S. (2015). Potencial resiliente en familias con adolescentes que consumen y no consumen alcohol. *Acta colombiana de psicología*, 18(2), 163-172.
- Garcia, M., & De la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista latinoamericana de ciencias sociales*, 11(1), 63-77.
- Garcia, M., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 11(1), 63-77.
- Gonzales. (2004). *Mercadotecnia*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.
- Gonzalez, N., Valdez, J., Oudhof, H., & Gonzales, S. (2012). Resiliencia y factores protectores en menores infractores y en situación de calle. *Psicología y salud*, 22(1), 49-62.
- Henderson, N., & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Madrid: Paidós.
- Hernández, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación (5ta edición ed.)*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Instituto Nacional del Cancer. (01 de 01 de 2022). <https://www.cancer.gov/>.
Obtenido de <https://www.cancer.gov/>:
<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/adolescente>.
- Jiménez, D. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación forge lima norte, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]*. Repositorio institucional.
- Kalawski, J., & Haz, A. (2003). ¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(2), 365-372.
- Keye, M., & Pidgeon, A. (2013). An Investigation of the Relationship between Resilience, Mindfulness, and Academic Self-Efficacy. *Open Journal of Social Sciences*, 1(6), 1-4.
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Casus*, 4(2), 120-129.

- Mancini, A., & Bonanno, G. (2009). Predictors and Parameters of Resilience to Loss: Toward an Individual Differences Mode. *Journal of Personality*, 77(6), 1805-1832.
- Masten, A. (2007). Resilience in developing systems: Progress and promise as the fourth wave rises. *Development and Psychopathology*, 19(3), 921-930.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* Nueva York: P. Salovey y D. J. Sluyter.
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.
- Moos, R., Moos, B., & trickett, E. (1984). *Escalas de clima social familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas.* Madrid: Tea.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Moya, M., & Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3º, 4º y 5º año de secundaria. *Apuntes universitarios*, 9(2), 72-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352006>.
- Munist, M., Santos, H., Kotlirencó, M., Suarez, E., Infante, F., & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes.*
- Niño. (2011). *Metodología de la investigación.* Bogota: Ediciones de la U.
- Ortega, Z., & Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista científica electrónica de ciencias humanas*, 13(39), 30-43.
- Peña, N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *LIBERABIT*, 15(1), 59-64.
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista medica multimed*, 20(2).
- Pinargote, E., Cedeño, H., & Romero, G. (marzo de 2018). Importancia del fomento de la resiliencia en el proceso de la enseñanza aprendizaje con estudiantes con discapacidad. *Revista atlante*. obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/fomento-resiliencia.html>

- Ponce, M., & Pasco, M. (2015). *Guía de investigación - Gestión -*. Lima.
- Rafino, M. (2020). *Metodología cuantitativa en la investigación*. Buenos Aires.
- Ramos, C. (2019). *Clima social familiar* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional.
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Malaga: Servicios academicos S. Salinas.
- Rodriguez, A., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma psicológica*, 23(2), 60-69. doi:<http://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>.
- Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*(21), 199-144.
- Villalba, K., & Avello, R. (2019). Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Educación Médica Superior*, 33(3), 1-15.
- Wolin, S., & Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Villard Books.
- Ynoub, R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista ciencia UNEMI*, 10(15), 97-102.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2021.

Responsables:

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE 1	
¿Cuál es la relación que existe entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022?	Determinar la relación que existe entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.	Existe relación entre el Clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.	Clima social familiar Dimensiones: Relaciones Desarrollo Estabilidad	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño: Descriptivo Población: La población de estudio estará conformada por 194 estudiantes varones y mujeres de todos los niveles de nivel secundario de la
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2	

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el Clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Clima</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el Clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Clima</p>	<p>Existe relación entre el Clima social familiar en su dimensión relaciones y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.</p> <p>Existe relación entre el Clima social familiar en su dimensión desarrollo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.</p> <p>Existe relación entre el Clima social familiar en</p>	<p>Resiliencia</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Autonomía</p> <p>Introspección</p> <p>Brindar afecto y apoyo</p> <p>Iniciativa</p>	<p>Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022</p> <p>Muestra:</p> <p>Para la muestra se usó el método aleatorio simple con un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5% el cual representa a 130 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS</p> <p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)</p>
---	---	--	---	---

<p>social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022?</p>	<p>social familiar en su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.</p>	<p>su dimensión estabilidad y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas – 2022.</p>		<p>Métodos de análisis de datos Chi cuadrado</p>
---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

DIMENSION RELACIONES			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
3	En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
4	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
6	En casa hablamos abiertamente de lo nos parece o queremos.	V	F
7	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
8	En mi familia es difícil desahogarse, sin molestar a todos.	V	F

9	En la casa si alguno se le ocurre de momento a ser algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
10	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
11	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
12	En la casa a veces no molestamos tanto que hasta golpeamos o rompemos algo.	V	F
13	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.	V	F
14	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
15	En mi familia creemos que no se consigue nada elevando la voz.	V	F
DIMENSION DESARROLLO			
16	En la familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
17	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
18	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
19	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
20	En mi casa no hay libertad de expresar claramente lo que se piensa.	V	F
21	Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor.	V	F
22	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo las notas del colegio.	V	F
23	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una de las normas de la familia.	V	F
24	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	V	F
25	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo.	V	F

27	Alguno de los miembros de mi familia toca algún instrumento musical.	V	F
28	Los miembros de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literales.	V	F
29	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
30	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
31	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
32	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
33	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
34	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	V	F
35	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
36	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
37	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
38	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
39	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
40	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
41	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
42	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
43	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
DIMENSION ESTABILIDAD			
44	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
45	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
46	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
47	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F

48	En mi casa la mesa generalmente se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
49	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
50	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
51	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
52	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
53	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
54	En mi casa las normas son rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F

ESCALA DE RESILIENCIA

Barboza Bautista Paula (2017)

INSTRUCCIONES

Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia. Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

N	ITEMS	RESPUESTA			
DIMENSION: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.	1	2	3	4
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.	1	2	3	4
4	Me considero un alumno perseverante.	1	2	3	4
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.	1	2	3	4
DIMENSIÓN: AUTONOMIA					
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.	1	2	3	4
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.	1	2	3	4

9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.	1	2	3	4
DIMENSIÓN: INTROSPECCIÓN					
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.	1	2	3	4
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.	1	2	3	4
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	1	2	3	4
DIMENSIÓN: BRINDAR AFECTO Y APOYO					
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.	1	2	3	4
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.	1	2	3	4
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado.	1	2	3	4
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.	1	2	3	4
DIMENSIÓN: INICIATIVA					
17	Soy firme ante mis propios objetivos.	1	2	3	4
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.	1	2	3	4
19	Me considero alguien ordenado (a).	1	2	3	4
20	Realizo mis actividades de manera independiente.	1	2	3	4
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.	1	2	3	4

Anexo 3: Solicitud de permiso para realizar aplicación de prueba

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

	MINISTERIO DE EDUCACION DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION UGEL ANDAHUAYLAS I.E. BELEN DE OSMA Y PARDO
MESA DE PARTES	
N° EXP. 0345	FOLIOS 01
FECHA 31.05.22	HORA 10:44
FIRMA	

Andahuaylas, 31 marzo del 2022.

SOLICITO: PERMISO Y/O AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UN ESTUDIO Y APLICACIÓN DE UNA PRUEBA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.

PROF. MODESTO HUARCAYA LIMA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO "BELEN DE OSMA Y PARDO- APURÍMAC.

Los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica de la carrera profesional de Psicología; **ISMAEL TUMBALOBOS ECHACCAYA** con DNI No 09652457 con domicilio en Av. España S/N de la Unidad Vecinal de Aranjuez – Talavera. Ante UD. Me presento para exponer lo siguiente.

Que habiendo culminado los estudios en la carrera profesional de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, la UAI en cumplimiento de las normativas actuales de la SUNEDU para optar el título profesional requiere que los estudiante realicen un trabajo de Investigación (Tesis), para ello los Estudiantes antes mencionados, recorrimos a su despacho para **SOLICITARLE** el permiso y autorización para desarrollar nuestro trabajo de estudio titulado "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMA Y PARDO", DE ANDAHUAYLAS - 2022.**

Es importante precisar que los tesisistas cumplirán con el procedimiento respectivo para aplicar las pruebas en la muestra solicitada, es decir, solicitar a los padres de familia y estudiantes su consentimiento para su colaboración en dicho proceso.

POR LO EXPUESTO. Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima personal, estamos seguros de alcanzar nuestro objetivo con su valioso apoyo.

Atentamente;



Ismael Tumbalobos Echaccaya
INTERNO DE PSICOLOGIA

Anexo 4 : Constancia de aceptación para la aplicación de pruebas



MAJESTUOSO COLEGIO "BELÉN DE OSMA Y PARDO" ANDAHUAYLAS

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN Y/O AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo" de la Provincia de Andahuaylas, Región de Apurímac:

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, **ISMAEL TUMBALOBOS ECHACCAYA**, con DNI: 09652457, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, solicita permiso y/o autorización para realizar estudio y aplicación de una prueba de trabajo de investigación, las misma que demuestra en el trabajo de estudio con los estudiantes de este majestuoso Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo" de Andahuaylas.

Por tal razón, **se acepta y se le da la autorización para la ejecución y aplicación de las pruebas en nuestros estudiantes**; En donde se le da las facilidades correspondientes para la ejecución de dichas evaluaciones.

Por el presente documento se le otorga la presente constancia para los fines que crea por conveniente.

Andahuaylas, 05 de abril del 2022

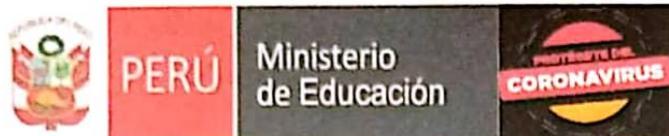
Atentamente,



[Firma]
Miguelo Jimenez Lima
DNI: 0230323
DIRECTOR GENERAL

D/MHL.
Sec/MLAA
Cc: Archivo

Anexo 5: Constancia de ejecución de instrumentos



MAJESTUOSO COLEGIO "BELÉN DE OSMA Y PARDO" ANDAHUAYLAS

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

MAJESTUOSO COLEGIO "BELÉN DE OSMA Y PARDO" ANDAHUAYLAS

CONSTANCIA DE EJECUCION DE PRUEBA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El director de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo" de la Provincia de Andahuaylas, Región de Apurímac:

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, **ISMAEL TUMBALOBOS ECHACCAYA**, con DNI: 09652457, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, ejecuto la aplicación de las pruebas, de las mismas que demuestra el trabajo de estudio titulado "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMA Y PARDO", DE ANDAHUAYLAS-2022.**

Por tal razón se le otorga la presente constancia para los fines que crea por conveniente.

Andahuaylas, 05 de abril del 2022

Atentamente,



D/MHL
Sec/MLAA
Cc: Archivo

Anexo 6: Consentimientos informado del apoderado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO "TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMA Y PARDO", DE
ANDAHUAYLAS - 2022.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Bach. Ismael TUMBALOBOS ECHACCAYA

Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad conocer la relación que existe en su autoestima y las habilidades sociales. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de "Clima Social en la familia de 54 ítems y Escala de resiliencia de 21 ítems", los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Clima social en la familia" y "Escala de resiliencia", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de formulario de google y WhatsApp.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Andahuaylas, de, de 2022

Firma: 
Apellidos y nombres: Rojas Quinpe, Claudio
DNI: 41 29 33 39

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO
***TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMA Y PARDO", DE
ANDAHUAYLAS - 2022.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Bach. Ismael TUMBALOBOS ECHACCAYA

Estudiante del programa académico de Psicología

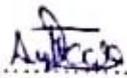
Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad conocer la relación que existe en su autoestima y las habilidades sociales, Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de "Clima Social en la familia de 54 ítems y Escala de resiliencia de 21 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Clima social en la familia" y "Escala de resiliencia", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de formulario de google y WhatsApp.

Confidencialidad de la Información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos

Andahuaylas, de, de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: Atesca Cevallo, Antonio

DNI: 28.849.285

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO
***TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMA Y PARDO", DE
ANDAHUAYLAS - 2022.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Bach. Ismael TUMBALOBOS ECHACCAYA

Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad conocer la relación que existe en su autoestima y las habilidades sociales, Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de "Clima Social en la familia de 54 ítems y Escala de resiliencia de 21 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Clima social en la familia" y "Escala de resiliencia", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de formulario de google y WhatsApp.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Andahuaylas, 05 de Abril, de 2022

Firma

Apellidos y nombres: *Helina Campor Sumarsi*

DNI: *60413953*

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

*TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMA Y PARDO", DE ANDAHUAYLAS - 2022.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Bach. Ismael TUMBALOBOS ECHACCAYA

Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad conocer la relación que existe en su autoestima y las habilidades sociales, Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de "Clima Social en la familia de 54 ítems y Escala de resiliencia de 21 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Clima social en la familia" y "Escala de resiliencia", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de formulario de google y WhatsApp.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Andahuaylas, 05... de Abril... de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: *Andrés Paola Díaz Rivero*

DNI: *60.75.43.20*

Anexo 7: Asentimiento informado de los estudiantes

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Estudiante.

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Clima social en la familia y Escala de resiliencia", por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Andalucía Fecha: 31.1.03.12022


FIRMA DE EL/LA

PARTICIPANTE NOMBRE:

Araceli Quijpe Buites

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Estudiante.

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Clima social en la familia y Escala de resiliencia", por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: *Andalucía* Fecha: *31.1.03.1.2022*


FIRMA DE EL/LA

PARTICIPANTE NOMBRE:

José Antonio Bulanda Tit

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Estudiante.

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema "Clima social en la familia y Escala de resiliencia", por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Andahuaylas..... Fecha: 21...10...2022


FIRMA DE EL/LA

PARTICIPANTE NOMBRE:

Frick Maitan Lazo

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Estudiante.

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Clima social en la familia y Escala de resiliencia", por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si (X) No ()

Lugar: ANDAHUAYLAS Fecha: 31.1.03.2022



FIRMA DE EL/LA

PARTICIPANTE NOMBRE:
SAYWA VICTORIA CRUZ CASTA

Anexo 8: Instrumentos de aplicación

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

		1	0
		V	F
DIMENSION RELACIONES			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x	
2	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		+
3	En mi familia estamos fuertemente unidos		+
4	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	x	
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	x	
6	En casa hablamos abiertamente de lo nos parece o queremos		+
7	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		+
8	En mi familia es difícil desahogarse, sin molestar a todos.	+	
9	En la casa si alguno se le ocurre de momento a ser algo, lo hace sin pensarlo más.	+	
10	En nuestra familia peleamos mucho		x
11	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	+	
12	En la casa a veces no molestamos tanto que hasta golpeamos o rompemos algo		+
13	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.	+	
14	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		+
15	En mi familia creemos que no se consigue nada elevando la voz		+
DIMENSION DESARROLLO			
16	En la familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	+	
17	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere		+
18	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente	+	
19	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	+	
20	En mi casa no hay libertad de expresar claramente lo que se piensa	+	

		V	F
21	Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor		x
22	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo las notas del colegio	x	
23	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una de las normas de la familia		x
24	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		x
25	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		x
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo	x	
27	Alguno de los miembros de mi familia toca algún instrumento musical		x
28	Los miembros de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literales		x
29	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	x	
30	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		x
31	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		x
32	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		x
33	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		x
34	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		x
35	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		x
36	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		x
37	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		x
38	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		x
39	En mi casa no rezamos en familia	x	
40	No creemos en el cielo o en el infierno.	x	
41	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		x
42	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	x	
43	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	x	
DIMENSION ESTABILIDAD			
44	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		x
45	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x	
46	En mi familia la puntualidad es muy importante.	x	
47	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		x
48	En mi casa la mesa generalmente se recoge inmediatamente después de comer.		x
49	En mi casa es difícil es ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		x
50	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	x	
51	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	x	
52	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		x
53	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		x
54	En mi casa las normas son rígidas y "tienen" que cumplirse.		x

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS
INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

		V	F
DIMENSION RELACIONES			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X
3	En mi familia estamos fuertemente unidos	X	
4	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		X
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	
6	En casa hablamos abiertamente de lo nos parece o queremos	X	
7	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	X	
8	En mi familia es difícil desahogarse, sin molestar a todos.		X
9	En la casa si alguno se le ocurre de momento a ser algo, lo hace sin pensarlo más.	X	
10	En nuestra familia peleamos mucho		X
11	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		X
12	En la casa a veces no molestamos tanto que hasta golpeamos o rompemos algo		X
13	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.	X	
14	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X	
15	En mi familia creemos que no se consigue nada elevando la voz	X	
DIMENSION DESARROLLO			
16	En la familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		X
17	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		X
18	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
19	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos	X	
20	En mi casa no hay libertad de expresar claramente lo que se piensa.		X

		1 V	0 F
21	Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor	x	
22	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo las notas del colegio		x
23	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una de las normas de la familia	x	
24	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		x
25	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		x
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo	x	
27	Alguno de los miembros de mi familia toca algún instrumento musical	x	
28	Los miembros de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literales	x	
29	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	x	
30	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	x	
31	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	x	
32	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, parques.		x
33	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	x	
34	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	x	
35	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	x	
36	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		x
37	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	x	
38	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		x
39	En mi casa no rezamos en familia		x
40	No creemos en el cielo o en el infierno.	x	
41	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	x	
42	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	x	
43	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		x
DIMENSION ESTABILIDAD			
44	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	x	
45	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		x
46	En mi familia la puntualidad es muy importante.	x	
47	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	x	
48	En mi casa la mesa generalmente se recoge inmediatamente después de comer.	x	
49	En mi casa es difícil es ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	x	
50	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		x
51	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		x
52	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	x	
53	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	x	
54	En mi casa las normas son rígidas y "tienen" que cumplirse.	x	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS
INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

		1 0	
		V	F
DIMENSION RELACIONES			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x	
2	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		x
3	En mi familia estamos fuertemente unidos.	x	
4	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		x
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	x	
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	x	
7	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x	
8	En mi familia es difícil desahogarse, sin molestar a todos.		x
9	En la casa si alguno se le ocurre de momento a ser algo, lo hace sin pensarlo más.	x	
10	En nuestra familia peleamos mucho.		x
11	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	x	
12	En la casa a veces no molestamos tanto que hasta golpeamos o rompemos algo.		x
13	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.	x	
14	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x	
15	En mi familia creemos que no se consigue nada elevando la voz.	x	
DIMENSION DESARROLLO			
16	En la familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	x	
17	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		x
18	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.		x
19	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		x
20	En mi casa no hay libertad de expresar claramente lo que se piensa.		x

		V	F
21	Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor	X	
22	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo las notas del colegio		X
23	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una de las normas de la familia		X
24	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio	X	
25	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	X	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo		X
27	Alguno de los miembros de mi familia toca algún instrumento musical		X
28	Los miembros de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literales	X	
29	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		X
30	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	X	
31	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X	
32	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X	
33	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X	
34	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X	
35	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		X
36	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	X	
37	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X	
38	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X	
39	En mi casa no rezamos en familia	X	
40	No creemos en el cielo o en el infierno.		X
41	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		X
42	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		X
43	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X	
DIMENSION ESTABILIDAD			
44	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		X
45	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	
46	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	
47	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	X	
48	En mi casa la mesa generalmente se recoge inmediatamente después de comer.		X
49	En mi casa es difícil es ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	X	
50	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		X
51	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X	
52	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		X
53	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X	
54	En mi casa las normas son rígidas y "lienen" que cumplirse.		X

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS
INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

		D	V
DIMENSION RELACIONES			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		X
2	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X	
3	En mi familia estamos fuertemente unidos		X
4	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	X	
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		X
6	En casa hablamos abiertamente de lo nos parece o queremos		X
7	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		X
8	En mi familia es difícil desahogarse, sin molestar a todos.	X	
9	En la casa si alguno se le ocurre de momento a ser algo, lo hace sin pensarlo más.	X	
10	En nuestra familia peleamos mucho	X	
11	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	X	
12	En la casa a veces no molestamos tanto que hasta golpeamos o rompemos algo	X	
13	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.	X	
14	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		X
15	En mi familia creemos que no se consigue nada elevando la voz		X
DIMENSION DESARROLLO			
16	En la familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		X
17	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	X	
18	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente	X	
19	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	X	
20	En mi casa no hay libertad de expresar claramente lo que se piensa		X

21	Nos esforzamos para hacer las cosas cada vez mejor		x
22	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo las notas del colegio		x
23	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una de las normas de la familia		x
24	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio	x	
25	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		x
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo		x
27	Alguno de los miembros de mi familia toca algún instrumento musical	x	
28	Los miembros de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literales		x
29	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	x	
30	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		x
31	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		x
32	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	x	
33	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		x
34	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	x	
35	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	x	
36	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		x
37	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		x
38	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	x	
39	En mi casa no rezamos en familia		x
40	No creemos en el cielo o en el infierno.	x	
41	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		x
42	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		x
43	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		x
DIMENSION ESTABILIDAD			
44	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		x
45	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		x
46	En mi familia la puntualidad es muy importante.		x
47	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		x
48	En mi casa la mesa generalmente se recoge inmediatamente después de comer.		x
49	En mi casa es difícil es ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		x
50	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	x	
51	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	x	
52	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		x
53	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		x
54	En mi casa las normas son rígidas y "tienen" que cumplirse.		x

ESCALA DE RESILIENCIA
Barboza Bautista Paula (2017)

INSTRUCCIONES:

Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia. Lea cada frase y conteste de acuerdo a como usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

N	ITEMS	RESPUESTA			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.			X	
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones		X		
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.		X		
4	Me considero un alumno perseverante.			X	
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.			X	
DIMENSIÓN: AUTONOMIA					
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.		X		
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.				X
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.			X	
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.				X
DIMENSIÓN: INTROSPECCIÓN					
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.		X		
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.			X	
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.			X	
DIMENSIÓN: BRINDAR AFECTO Y APOYO					
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mi para comunicarme sus problemas.		X		
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.			X	
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado				X
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.			X	
DIMENSIÓN: INICIATIVA					
17	Soy firme ante mis propios objetivos			X	
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mi				X
19	Me considero alguien ordenado (a)			X	X
20	Realizo mis actividades de manera independiente				X
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.				X

ESCALA DE RESILIENCIA
Barboza Bautista Paula (2017)

INSTRUCCIONES:

Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia. Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

N	ITEMS	RESPUESTA			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.		X		
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones			X	
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.				X
4	Me considero un alumno perseverante.			X	
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.			X	
DIMENSIÓN: AUTONOMIA					
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.			X	
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.				X
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.			X	
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.			X	
DIMENSIÓN: INTROSPECCIÓN					
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.			X	
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.				X
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.			X	
DIMENSIÓN: BRINDAR AFECTO Y APOYO					
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.		X		
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.			X	
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado				X
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.				X
DIMENSIÓN: INICIATIVA					
17	Soy firme ante mis propios objetivos				X
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.		X		
19	Me considero alguien ordenado (a).			X	
20	Realizo mis actividades de manera independiente.			X	
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.				X

ESCALA DE RESILIENCIA
Barboza Bautista Paula (2017)

INSTRUCCIONES:

Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia. Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

N	ITEMS	RESPUESTA			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.			X	
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones			X	
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.		X		
4	Me considero un alumno perseverante.			X	
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.			X	
DIMENSIÓN: AUTONOMIA					
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.			X	
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.			X	
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.		X		
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.			X	
DIMENSIÓN: INTROSPECCIÓN					
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.				X
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.			X	
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.		X		
DIMENSIÓN: BRINDAR AFECTO Y APOYO					
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mi para comunicarme sus problemas.		X		
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.			X	
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado			X	
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.				X
DIMENSIÓN: INICIATIVA					
17	Soy firme ante mis propios objetivos			X	
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.			X	
19	Me considero alguien ordenado (a).			X	
20	Realizo mis actividades de manera independiente.			X	
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.			X	

ESCALA DE RESILIENCIA
Barboza Bautista Paula (2017)

INSTRUCCIONES:

Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia. Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

N	ITEMS	RESPUESTA			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.		X		
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones	X			
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.		X		
4	Me considero un alumno perseverante.			X	
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.				X
DIMENSIÓN: AUTONOMIA					
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.	X			
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.				X
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.				X
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.			X	
DIMENSIÓN: INTROSPECCIÓN					
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.				X
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.				X
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	X			
DIMENSIÓN: BRINDAR AFECTO Y APOYO					
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.				X
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.				X
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado				X
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.				X
DIMENSIÓN: INICIATIVA					
17	Soy firme ante mis propios objetivos				X
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.			X	
19	Me considero alguien ordenado (a).				X
20	Realizo mis actividades de manera independiente.				X
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.			X	

Anexo 9: Tabulación de datos /Instrumentos en Excel

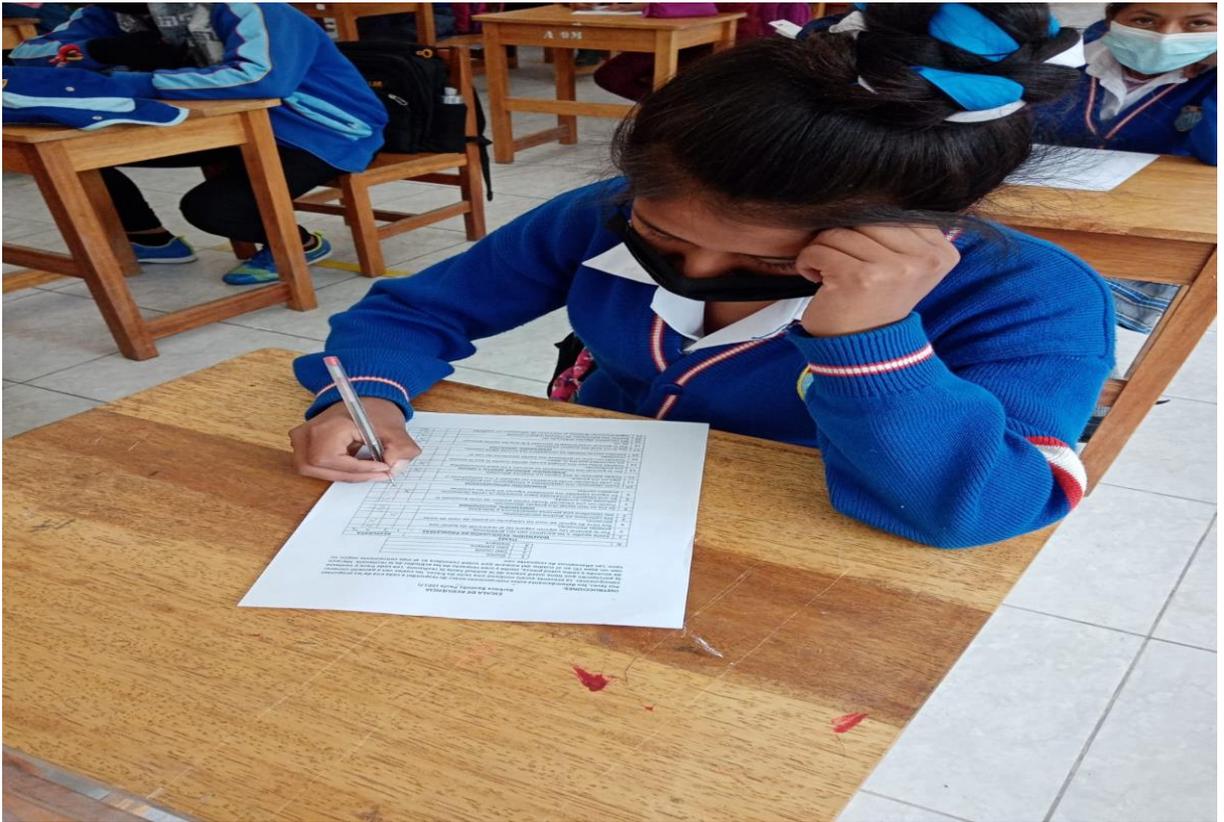
The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Columns:** EFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ, 1-26. Headers include 'Relaciones' (yellow), 'CLIMA SOCIAL FAMILIAR' (green), 'Desarrollo' (red), 'Embarazos' (blue), 'RESOLUCION' (orange), 'RESILIENCIA' (green), and 'INICIATIVA' (dark blue).
- Rows:** 1-26. Each cell contains a binary value (0 or 1).
- Summary Row (Row 27):** Average: 0.558991597, Count: 2975, Sum: 1663.

This screenshot shows the same Excel spreadsheet as above, but with a different view of the data table. The columns and headers are identical: 'Relaciones', 'CLIMA SOCIAL FAMILIAR', 'Desarrollo', 'Embarazos', 'RESOLUCION', 'RESILIENCIA', and 'INICIATIVA'. The data is binary (0s and 1s). The summary row at the bottom shows: Average: 0.558991597, Count: 2975, Sum: 1663.

Anexo 10: Fotografías sobre la aplicación de los instrumentos.









Anexo 11: Informe de turnitin al 23% de similitud

Clima social familiar y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo", de Andahuaylas-2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%