



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, SAN  
MIGUEL, PUNO 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

**ROSSEL FELIPE MULLISACA HUAMAN**

**ROCIO ANAIS MAMANI QUISPE**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

**DR. RODOLFO AMADO AREVALO MARCOS**

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

CHINCHA, 2022

**ASESOR**

DR. RODOLFO AMADO AREVALO MARCOS

**MIEMBROS DEL JURADO**

- DR. MARTIN CAMPOS MARTINEZ

PRESIDENTE

- DR. ELADIO ANGULO ALTAMIRANO

SECRETARIO

- MG. SUSANA ATUNCAR DEZA

MIEMBRO

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

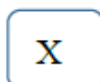
Chincha, 09 de junio de 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: **Rossel Felipe Mullisaca Huaman**, con DNI N° 62983061; y **Rocio Anais Mamani Quispe**, con DNI N° 70169422 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **“USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, SAN MIGUEL, PUNO 2022”** con mención

APROBADO(A) :



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



ASESOR: Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos  
CODIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

ESTA CONSTANCIA TIENE VALIDEZ MÁXIMA DE 3 SEMANAS PARA PODER SOLICITAR Y PRESENTAR LOS DOCUMENTOS PARA SUSTENTACIÓN, POR EFECTOS DEL PORCENTAJE DE TURNITIN, POSTERIOR A LA FECHA INDICADA LA UNIVERSIDAD NO SE HACE RESPONSABLE SOBRE EL INCREMENTO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD QUE SE PUEDA PRESENTAR EN EL TRABAJO.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Rossel Felipe Mullisaca Huaman, identificado con DNI N° 62983061 y Rocio Anais Mamani Quispe, identificada con DNI N° 70169422, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada “Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna de las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

**8%**

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normativa vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 26 de agosto del 2022.

-----  
Rossel Felipe Mullisaca Huaman  
DNI N° 62983061

-----  
Rocio Anais Mamani Quispe  
DNI N° 70169422

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis formadores profesionales, así como también a mis padres por su apoyo.

*Rocío Anais Mamani Quispe*

A mi madre por todo el apoyo a lo largo de mi carrera profesional, y a mis maestros que siempre estuvieron apoyándome e impulsándome para poder obtener este logro.

*Rossel Felipe Mullisaca Huaman*

## **Agradecimientos**

Nuestro profundo agradecimiento a Dios, por permitirnos llegar a este punto y también por habernos guiado hasta el final de este proceso.

Por otro lado, a nuestro asesor Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos por habernos guiado paso a paso en el desarrollo de nuestra tesis y a las autoridades de la Universidad Autónoma de Ica, por el gran compromiso y la labor a favor de la educación universitaria.

A los formadores profesionales que tuvimos a lo largo de nuestra carrera que permitieron que lleguemos hasta este punto donde podremos contribuir con la sociedad.

A la subdirectora Mg. Magali Vilca Rojas y al director Mg. Víctor Hugo Condori Mamani de la Institución educativa “Perú Birf” de San Miguel, por el apoyo incondicional al hacer posible la realización de nuestra tesis en la institución, así como a los estudiantes y padres de familia por participar en este estudio.

Rocio y Rossel.

## RESUMEN

**Objetivo:** Esta presente investigación cuenta como objetivo principal determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Perú Birf”, San Miguel 2022.

**Metodología:** La presente es de tipo básica, cuenta con un diseño de investigación descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y en donde se aplicaron los siguientes cuestionarios; escala **Medmar** de rendimiento académico y el **cuestionario sobre el uso del celular**, estos instrumentos fueron validados para la realidad contextual.

**Participantes:** La muestra total del estudio se conformó por 120 estudiantes de nivel secundario, pertenecientes a las diez secciones del quinto grado. La muestra se obtuvo usando el muestreo **probabilístico aleatorio simple**, y tomando todos los criterios correspondientes para la selección de la muestra.

**Resultados:** Los resultados que se obtuvieron, nos refieren que: el 36,7% usa el celular en un bajo nivel, mientras que el 33,3% usa el celular regularmente y el 30% usa el celular en un alto nivel. En cuanto a la variable rendimiento académico, el 37,5% refiere un rendimiento académico bajo, el 29,2% un rendimiento académico regular y el 33,3% refiere un rendimiento académico alto.

**Conclusiones:** La conclusión del estudio nos refiere que: existe una correlación muy baja y positiva entre el uso del celular y el rendimiento académico de la institución educativa Perú Birf, San Miguel, 2022 ( $r=0,044$ ;  $p=0,630$ )

**Palabras clave:** Uso del celular, rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

**Objective:** The main objective of this research is to determine the relationship between the use of cell phones and the academic performance of the students of the educational institution "Peru Birf", San Miguel 2022.

**Methodology:** The present study corresponds to a basic research approach, with a descriptive-correlational research design and a quantitative approach. The data collection technique used was the survey and where the following questionnaires were applied; MEDMAR scale of academic performance and the questionnaire on cell phone use, these instruments were validated for the contextual reality.

**Participants:** The total sample of the study consisted of 120 secondary level students, belonging to the ten sections of the fifth grade. The sample was obtained using simple random probability sampling, and taking all the corresponding criteria for sample selection.

**Results:** The results obtained show that 36.7% use the cell phone at a low level, while 33.3% use the cell phone regularly and 30% use the cell phone at a high level. Regarding the academic performance variable, 37.5% refer a low academic performance, 29.2% a regular academic performance and 33.3% refer a high academic performance.

**Conclusions:** The conclusion of the study refers us that: there is a very low and positive correlation between cell phone use and academic performance in the educational institution Peru Birf, San Miguel, 2022 ( $r=0.044$ ;  $p=0.630$ ).

**Key words:** Cell phone use, academic performance, students.



## ÍNDICE GENERAL

I.	INTRODUCCIÓN .....	14
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
2.1.	Descripción del problema.....	16
2.2.	Pregunta de Investigación General .....	18
2.3.	Preguntas de Investigación Específicas.....	18
2.4.	Justificación e Importancia .....	18
2.4.1.	Justificación .....	18
2.4.2.	Importancia.....	19
2.5.	Objetivo General .....	19
2.6.	Objetivos Específicos .....	20
2.7.	Alcances y limitaciones .....	20
2.7.1.	Alcances .....	20
2.7.2.	Limitaciones.....	20
III.	MARCO TEORICO.....	21
3.1.	Antecedentes .....	21
3.1.1.	Antecedentes Internacionales .....	21
3.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	22
3.2.	Bases teóricas.....	23
3.2.1.	Definición del Uso del Celular.....	23
3.2.2.	Teorías del Celular inteligente .....	24
3.2.3.	Evolución histórica de los celulares.....	24
3.2.4.	Uso y abuso de los celulares.....	24
3.2.5.	Definición de Rendimiento académico.....	25
3.3.	Marco Conceptual .....	25

IV. METODOLOGIA.....	29
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	29
4.2. Diseño de investigación .....	29
4.3. Población y muestra.....	30
4.3.1. Población.....	30
4.3.2. Muestra.....	30
4.3.3. Hipótesis general .....	31
4.3.4. Hipótesis específicas .....	31
4.4. Identificación de las variables .....	32
4.5. Operacionalización de variables .....	33
4.6. Recolección de datos.....	35
4.6.1. Técnica.....	35
4.6.2. Instrumentos.....	35
4.6.3. Confiabilidad.....	36
V. RESULTADOS.....	38
5.1. Presentación de resultados.....	38
5.2. Interpretación de los resultados .....	48
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	58
6.1. Análisis descriptivo de los resultados.....	58
6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico.....	58
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS .....	68
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	68
ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos .....	70

ANEXO 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	101
ANEXO 4: Base de datos .....	102
ANEXO 5. Evidencias fotográficas .....	107
ANEXO 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud .....	132

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de caracterización .....	38
Tabla 2. <i>Resultados de la Variable uso del celular</i> .....	39
Tabla 3. <i>Resultados de la dimensión: uso de celular en horas de clase</i> .....	40
Tabla 4. <i>Resultados de la dimensión: uso de celular en horas de recreo</i> .....	41
Tabla 5. <i>Resultados de la dimensión: uso de celular en casa</i> .....	42
Tabla 6. <i>Resultados de la variable rendimiento académico</i> .....	43
Tabla 7. <i>Resultados de la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico</i> .....	44
Tabla 8. <i>Resultados de la dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico</i> .....	45
Tabla 9. <i>Resultados de la dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico</i> .....	46
Tabla 10. <i>Resultados de la dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico</i> .....	47
Tabla 11. <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i> .....	51
Tabla 12. <i>Correlaciones entre el uso del celular y el rendimiento académico</i> .....	53
Tabla 13. <i>Correlación entre uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico</i> .....	54
Tabla 14. <i>Correlación entre uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico</i> .....	56
Tabla 15. <i>Correlación entre uso del celular en casa y el rendimiento académico</i> .....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Resultados de la variable uso del celular .....	39
<i>Figura 2.</i> Resultados de la dimensión: uso de celular en horas de clase .....	40
<i>Figura 3.</i> Resultados de la dimensión: uso de celular en horas de recreo .....	41
<i>Figura 4.</i> Resultados de la dimensión: uso de celular en casa.....	42
<i>Figura 5.</i> Resultados de la variable rendimiento académico .....	43
<i>Figura 6</i> Resultados de la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico.....	44
<i>Figura 7.</i> Resultados de la dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico. ....	45
<i>Figura 8.</i> Resultados de la dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico. ....	46
<i>Figura 9.</i> Resultados de la dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico.....	47

## I. INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías aparecen cada vez con más fuerza y es preciso para hablar de los teléfonos celulares o celulares como se le conoce comúnmente, este es un dispositivo electrónico que hoy en día abarca una gran cantidad de usuarios, desde adolescentes hasta personas adultas los cuales cuentan con este aparato, donde el cual le dan diferentes tipos de usos; también es apropiado decir que cada vez más estamos siendo proclives al uso indiscriminado de este dispositivo el cual silenciosamente se está apoderando de nuestro tiempo y actos volitivos, en vista de que pasamos una gran cantidad de tiempo utilizando el celular Hilt, (2019). La misma circunstancia se observa con el abuso de este dispositivo que está generando diferentes reacciones y consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Perú Birf de la ciudad de San Miguel.

Por otro lado Cabanillas, (2018) en su investigación data la realidad actual de los estudiantes sobre el uso y abuso en cuanto a los dispositivos móviles de uso masivo, misma que desvirtúa el enfoque de los estudiantes hacia sus labores académicas por ende perjudicando su adecuado rendimiento académico.

En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

El presente estudio esta dividido en 6 partes presentadas de la siguiente manera:

- I. **Introducción**, abordamos un prefacio sobre las investigaciones similares a desarrolladas en nuestro país que están relacionadas con nuestra investigación.
- II. **Planteamiento del problema**, en este acápite exponemos la situación problemática, identificamos y formulamos el problema, establecemos los problemas específicos de la investigación y paralelamente los objetivos tanto generales como específicos,

presentamos la justificación, alcances y limitaciones de la presente investigación.

- III. **Marco Teórico**, en este capítulo presentamos todos los antecedentes recopilados a nivel internacional y de nuestro país, presentamos la base teórica de cada variable de estudio, así como también el marco conceptual de nuestra investigación.
- IV. **Metodología**, especificamos en este acápite el tipo de investigación, así como el nivel y diseño de la misma, mostramos la población y muestra, formulación de las hipótesis generales y específicas, la operacionalización de las variables de estudio, las técnicas de recolección de datos y los instrumentos utilizados.
- V. **Resultados**, presentamos en esta parte todo el procesamiento de los datos y los resultados respectivamente, concordando con la base de datos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos correspondientes a cada variable, mostramos las tablas y figuras obtenidas del análisis estadístico con la interpretación de resultados, seguidamente la prueba de normalidad e hipótesis de la investigación.
- VI. **Análisis de los resultados**, en este acápite final realizamos la discusión de los resultados, contrastamos con los antecedentes citados y el marco teórico para mayor certeza.

En la parte final se encuentran las conclusiones a las que se llegaron, así como las recomendaciones de la presente investigación, finalmente las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

En la actualidad muchos adolescentes y jóvenes poseen como mínimo un celular Smartphone o teléfono inteligente, y en cuanto a los casos óptimos un teléfono celular y/o Smartphone que cuenta con acceso a internet, donde el uso es constante y duradero en cantidades altas de tiempo. Partimos del mencionado anterior, encontramos el problema y se plantea de cómo se relacionaría el uso del celular y su relación al rendimiento académico en los estudiantes; en vista de que este dispositivo como se ve constantemente está ganando más territorio y no estamos abarcando ni prestando atención de los problemas que este pueda generar en el desempeño académico de los estudiantes.

Hilt, (2019) El teléfono celular hoy en día ha llegado a formar una gran parte de la vida diaria de los adolescentes y jóvenes, en donde se percibe que el uso continúa en auge, y cada vez es usado en un menor rango de edad. gradualmente continua la utilización de este aparato podría convertirse en un factor de distracción esto cuando se lo usa en exceso y con fines de ocio y entretenimiento, dado en especial caso cuando este compite con el horario que se debe orientar a la lectura, escritura y los trabajos escolares.

En un estudio publicado IPSOS, (2017) dándonos a conocer sobre el uso de teléfonos celulares se encontró que en sus principales características estas se utilizan más para desarrollar llamadas, poder enviar mensajes de voz y texto, reproducir música, capturar fotos, entre otras opciones; arrojando las estadísticas tomadas en el Perú el 48% tiene tenencia hacia el uso de celulares, al mismo tiempo que en el Perú del área urbana el 61%, mientras que el 81% consigna a las personas de 12 a 70 años en el país peruano. Tomando como objetivo principal el uso celular las diferentes posturas y actitudes de uso representa el 73% lo utilizan para poder comunicarse con su



familia y amigos, el 18% para actividades de trabajo y concretar negocios, teniendo un 9% ocio y entretenimiento.

El informe realizado por el INEI, (2017) técnicamente sobre las nuevas tecnologías de la comunicación e información en los hogares peruanos (ENAHO- trimestral), nos menciona que los tres primeros meses del año 2018, el 92.8% de los hogares del Perú cuentan con al menos una tecnología de comunicación e información esta puede ser un teléfono fijo, teléfono celular, conexión a internet, un Smart TV por cable y demás. Esta situación se ve reflejada en un nivel educativo de la persona a cargo del hogar, siendo así que el jefe de familia cuente un nivel de educación primaria esta se incrementa en 0.6%, ya en cuanto al nivel secundario en 0.3%, y en cuanto al nivel educacional superior técnico y superior universitario y no universitaria no se perciben cambios al establecerse en los mismos umbrales y de similar trimestre del año 2017.

Falcon & Tamara, (2019) En su investigación realizada en la universidad nacional "Daniel Alcides Carrión" nos detallan: "En el trabajo de investigación que se desarrolló teniendo una población de 6861 alumnos esto en las 11 facultades la UNDAC, en donde su muestra son 364 alumnos, y 11 criterios de notas recabado por los investigadores, en la presente investigación se utilizaron técnicas como la encuesta. Los resultados obtenidos de esta investigación nos demuestran que el uso de Smartphone influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, 30% de alumnos de la UNDAC reprobaban las asignaturas, y tienen bajo rendimiento académico."

Teniendo la información y basándonos en las investigaciones de autores encontramos que este es un problema en el cual debemos actuar, en vista de que radica en la mayoría de estudiantes tanto de la institución en la que realizaremos la investigación como en otras instituciones de plano local y regional como se demostró en otros trabajos de investigación.

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

¿Cuál es la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” San Miguel - 2022?

## **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

¿Cuál es la relación entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022?

¿Cuál es la relación entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022?

¿Cuál es la relación entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022?

## **2.4. Justificación e Importancia**

### **2.4.1. Justificación**

La presente investigación se justificará en los siguientes aspectos

**Justificación teórica:** En esta presente investigación desarrollamos un estudio en base a la información teórica existente recopilada para poder explicar y describir las variables de forma teórica que a su vez contribuirá en futuras investigaciones que se realicen, donde busquen identificar o resolver las distintas incógnitas sobre el uso del celular y como está relacionado al rendimiento académico en estudiantes.

**Justificación práctica:** Se presentarán todos los resultados obtenidos del estudio de las variables en nuestra muestra elegida, estos datos podrán ser cuantificables y a su vez nos permitirán permite conocer la prevalencia y afectación real de dependencia al celular en el ámbito académico-estudiantil, en la actualidad aún se desconoce la envergadura en nuestros medios locales, por ello que el estudio, puede mostrar otro enfoque basados en la solución de diversos problemas que mantienen una estrecha relación en lo que corresponde al uso y abuso, dependencia y adicción a los nuevos aparatos y servicios tecnológicos: celulares el internet, las redes sociales, videojuegos, y las consecuencias que presentan en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario.

**Justificación metodológica:** La presente investigación se desarrollará a través de una metodología estructurada bajo un proceso de investigación que permitirá la rápida obtención de información a través de los instrumentos de recolección de datos los cuales están debidamente validados, estos instrumentos a su vez servirán de base a otras investigaciones que también busquen comprender como el uso de celulares afecta al rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

#### **2.4.2. Importancia**

El estudio cuenta con relevancia social y académica en vista de que conoceremos la relación entre el uso del dispositivo móvil y como este ayuda o perjudica a los alumnos esto en cuanto a su respectivo rendimiento académico, por esta situación de pandemia también se tomaran factores psicológicos del estudiante para poder apreciar cómo están conllevando sus estudios en apoyo de este dispositivo.

#### **2.5. Objetivo General**

- Determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf”

## 2.6. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.
- Determinar la relación entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.
- Identificar la relación entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.

## 2.7. Alcances y limitaciones

### 2.7.1. Alcances

**Alcance espacial o geográfico:** La presente investigación se desarrolló en el departamento de Puno, provincia de San Román y distrito de San Miguel, en el colegio Perú Birf, Ubicado en la Av. Independencia con Jr. Militar 266, San Miguel, Puno, Perú.

**Alcance temporal:** la investigación se desarrolló en el año 2022 durante los meses de marzo y abril el primer trimestre del año escolar.

**Alcance social:** Estudiantes de todas las secciones del Quinto grado de educación secundaria del colegio Perú Birf – 2022

### 2.7.2. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones fueron; la aplicación del instrumento en vista del inicio de labores académicas que fueron virtuales por el tema de infraestructura de la institución, en donde una parte de los estudiantes se encontraban en diferentes localidades lo cual dificultó la aplicación del instrumento, también la falta de internet y conectividad de los estudiantes que demoró el proceso de recolección de datos.

### **III. MARCO TEORICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **3.1.1. Antecedentes Internacionales**

Mendoza, (2018) en la investigación se desarrolló con la finalidad de conocer la relación que existe entre el uso excesivo de redes sociales e internet y rendimiento académico en alumnos universitarios, la población fueron 120 estudiantes, en cuanto al tipo de estudio fue correlacional con un enfoque cuantitativo, respecto al instrumento utilizado fue el Cuestionario de Adicción a redes sociales ARS de Ecurra y Salas (2014). Según los resultados en cuanto al nivel de adicción se observa que el 56% presenta adicción en cuanto a las redes sociales, y a su vez el rendimiento académico se ve influenciado en un 55% con notas medias, las conclusiones que se obtuvieron fueron que al relacionar las variables en donde se halló una correlación baja tanto en estudiantes varones y como en estudiantes mujeres.

Romero, (2021) Esta investigación busca encontrar la influencia de los dispositivos móviles en el rendimiento académico de alumnos de educación primaria, en donde la población fueron 420 estudiantes, respecto al tipo de estudio se optó por un método cuantitativo, se utilizó un cuestionario que pertenece Romero Rodríguez et al., (2021). Los resultados nos dan a conocer que se confirma la normalidad multivariada en el coeficiente de Mardia donde se obtuvo un valor de 19,484, con estos datos se llegó a la conclusión de que no existe una relación bastante significativa entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico.

Buevas, (2017) la investigación realizada busca analizar la relación que existe en cuanto a la dependencia al móvil celular e internet esto con el desempeño académico y el estado de salud de los estudiantes. Tuvo una población total de 303 estudiantes, donde se utilizó la metodología cuantitativa de tipo correlacional, el instrumento que se aplicó fue un test de Kimberly Young, se obtuvieron resultados que nos indica que la dependencia al móvil y el

desempeño académico tiene una influencia del 50% en cuanto a la población de estudio, en conclusión, no existe una correlación significativa en el rendimiento académico y el uso del celular con internet.

### **3.1.2. Antecedentes Nacionales**

Moreno, (2020) En la presente investigación se comprobó el nivel del uso del celular y el rendimiento académico en una población de universitarios. En cuanto a la población fueron 100 estudiantes, el tipo de estudio fue correlacional, en cuanto al instrumento fue desarrollado por Moreno (2020). en los resultados obtenidos se evidenciaron que existe una relación baja con un coeficiente de relación Rho Spearman: 0.144, Concluyendo entonces que uso de celular no influye ni positiva ni negativamente en los estudiantes.

Zavala, (2020) Está presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico en estudiantes bachilleres, los participantes de la investigación estuvieron conformados por 42 estudiantes, el tipo de estudio fue de tipo cuantitativo correlacional, se utilizó un cuestionario del uso de celular cuyo autor es Zavala (2020). en cuanto a la obtención de resultados se llegó a determinar que existe relación en las variables uso del teléfono celular y la variable de rendimiento académico ( $P=0,019 < 0,05$ ) donde la significancia es menor al 0,05, esto nos indica que existe una relación significativa e indirecta entre las variables uso del celular y el rendimiento académico.

Cabanillas, (2018) La investigación como principal objetivo tuvo que describir la relación existente entre el celular inteligente y el rendimiento académico en universitarios, la población tomada fueron 105 estudiantes de la escuela profesional de derecho, en donde el tipo de estudio fue descriptivo correlacional, a través de instrumentos usados en este caso un cuestionario tipo Likert perteneciente a Cabanillas (2018). en donde los resultados de la

investigación evidencian una relación de las variables en un 47.83%. Donde se concluyó que la relación entre variables existe y es positiva.

Montalvo & Alayo, (2019) Esta investigación buscó como objetivo principal poder determinar la relación existente entre el uso de celulares y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario, donde la población de estudio fueron 162 alumnos, el tipo de estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, el instrumento para recopilar la información fue una encuesta cuyos autores son Montalvo Caballero & Alayo Ishpilco, (2019). Los resultados obtenidos evidencian que existe un rendimiento escolar deficiente en donde el uso de celulares es medio con un 22.84% y con un uso alto el 7.41%. Se llegó a la conclusión de que el uso de celulares tiene efectos desfavorables en el rendimiento escolar de estudiantes.

Sánchez & Novoa, (2020) la investigación tuvo como objetivo primordial hallar la relación que hay en las variables: dependencia al teléfono móvil y la variable de rendimiento académico en adolescentes, los participantes de la investigación fueron 82 adolescentes varones, tipo de investigación transeccional o transversal, en cuanto a los instrumentos se adaptó el Test de dependencia al móvil en donde el autor es Chóliz (2010), los resultados nos dan a conocer una relación baja  $r = -0,358$  en Rho de Spearman. Donde se concluye que la variable dependencia al teléfono móvil no influye de manera determinante en cuanto a la variable de rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Variable uso del celular.**

##### **3.2.1. Definición del Uso del Celular**

Portilla & Saussure, (2016) Hoy en día el celular o teléfono inteligente son parte de nuestro día a día, que se convirtieron en un elemento indispensable en la

vida de todas las personas desde niños hasta personas mayores, hoy se emplea para diferentes usos y múltiples tareas que facilitan la vida de las personas, en vista de que es más sencillo sociabilizar, completar tareas, y un sinfín de actividades.

### **3.2.2. Teorías del Celular inteligente**

Cabanillas Campos, (2018) La denominación actual del teléfono o celular inteligente nos indica que este aparato electrónico cuenta con un Hardware y un Software (Sistema operativo) que permite desarrollar diferentes funciones y tareas muy similares a laptops y otros aparatos electrónicos, a su vez se le añaden funciones excepcionales más allá de las comunes.

### **3.2.3. Evolución histórica de los celulares**

Cuba, (2016) En la actualidad existen varios y diversos tipos de celulares inteligentes, que han sido producto de la investigación e innovación tecnológica, desde celulares con teclas a modernos aparatos táctiles que pueden conectarse a internet usando redes 3G Y 4G, el teléfono celular ha ido evolucionando a grandes escalas y hoy en día nos permiten usar GPS, reproductores multimedia MP3 Y MP4, realizar fotografías y grabaciones, gestores de datos y muchas más opciones que facilitan el trabajo a las personas que lo utilizan.

### **3.2.4. Uso y abuso de los celulares**

Tomando la información de Ruiz et al., (2013) los celulares con internet, las nuevas redes sociales y aplicativos móviles son útiles en 2 áreas, en la primera nos referimos a lo profesional y seguidamente en el ocio. Al inicio de la tecnología se usaron los correos electrónicos, luego se usaron las páginas web, consecuentemente se crearon las comunidades virtuales y hoy en día tenemos las redes sociales, páginas web de compras online, plataformas de pago virtuales y más herramientas que son de utilidad para las personas. Mencionamos a su vez que los celulares inteligentes y todos sus usos, están siendo aprovechados para el ocio, donde este dispositivo va creciendo a pasos



agigantados tanto en niños, adolescentes y adultos. Esto mismo está generando el abuso del celular y generando diferentes problemas en los usuarios.

### **Instrumentos y técnicas para medir el uso excesivo del celular**

Guerra, (2018) El instrumento que se utilizó y optó para la investigación es un cuestionario hecho con la finalidad de determinar el uso del celular en alumnos que se ha tomado como muestra, a su vez este fue validado usando el método de Juicio de expertos según la normatividad vigente.

### **Variable Rendimiento académico**

#### **3.2.5. Definición de Rendimiento académico**

Navarro, (2003) El autor hace mención en cuanto al rendimiento académico, consta de una adición de un valor en este caso cualitativo y cuantitativo, en donde se pueden apreciar las actitudes, valores y conocimientos y valores también se verán habilidades que se desarrollaron en un determinado sistema de enseñanza y aprendizaje.

Sotil, (2020) La autora define que el rendimiento académico se manifiesta en las competencias y capacidades de los estudiantes, está formada a través de la inculcación de conocimientos y el aprendizaje, como resultado muestra el éxito académico esto durante todo el periodo académico.

### **Instrumentos para medir el rendimiento académico**

Sotil, (2020) El instrumento que se utilizó para medir el rendimiento académico está adaptado por la autora antes mencionada, este mismo consta de 51 reactivos de tipo Likert en un tiempo de aplicación de 30 minutos, donde la población objetiva es de 12 a 18 años.

### **3.3. Marco Conceptual**

**Adicción al internet:** Matalinares et al. (2014) El internet y la adicción a este está explícitamente conformado por 4 áreas fundamentales, estos a su vez con componentes conocidos de otros trastornos similares siendo las siguientes: a)

El uso compulsivo; b) la tolerancia; c) la retirada o abstinencia y d) consecuencias negativas.

**Adicción a las nuevas tecnologías:** Burga & Lluén, (2017) Las actuales adicciones a las diferentes sustancias son similares a las actuales tecnologías los planteamientos se desarrollan desde un esquema biopsicosocial, el cual podemos obtener seis categorías: a) Saliencia; b) Cambios de humor; c) tolerancia; d) síndrome de abstinencia; e) conflicto; f) recaída.

**Adicción al celular:** Según Chóliz & Marco, (2011) la dependencia al celular tiene los siguientes componentes que a su vez tienen patrones relacionados a otras adicciones en la red del DSM: a) Abstinencia; b) Ausencia de cuidado y dificultades derivadas; c) tolerancia e interferencia con otras tareas.

**Aplicativos Móviles:** Santiago et al., (2015) Es un aplicativo que se desarrolla en el ámbito informático, este mismo se diseña para que pueda ser usado y ejecutado en celulares inteligentes, estos aplicativos son dirigidos a usos específicos y a desempeñar tareas que el usuario asigne.

**Calificación:** Hablamos de calificación cuando el estudiante obtiene una puntuación en el marco de un examen también en el caso de desarrollar un tipo de evaluación o prueba. (ASALE & RAE, 2022)

**Calificaciones en el Perú:** Según (MINEDU, 2016) en el currículo nacional, la escala de calificación de los logros obtenidos de estudiantes de Educación básica, se basa de la siguiente manera; AD Logro destacado; A Logro esperado; B En proceso y C En inicio.

**Dependencia:** la dependencia se refiere a una necesidad compulsiva esta puede dirigirse a diferentes objetos o sustancias como el tabaco, alcohol y

drogas en donde el sujeto necesita experimentar los efectos para poder satisfacer su necesidad.

**Distracción:** Definimos a la distracción como la desviación del foco de atención de una persona hacia otro objeto o distractor. (ASALE & RAE, 2022)

**E-learning:** Santiago et al., (2015) Se llama e-learning al método educativo que se realiza a distancia, en donde se utilizan métodos virtuales en las plataformas digitales y todas las redes comunicativas basadas en internet, estas plataformas como páginas web, correos electrónicos, comunidades, plataformas dedicadas a la educación.

**Educación secundaria:** MINEDU, (2016) Esta constituye en la educación básica regular el tercer nivel educativo nacional, donde tiene una duración estimada de cinco años.

**Estudio:** Se define como el esfuerzo que realiza una persona para lograr el entendimiento de alguna materia o algún tema en particular.

**Internet:** El internet se basa en una red informática a nivel mundial, esta esta descentralizada, esta se forma en base a la conexión directa que se realiza entre computadores, se comunican con un protocolo especializado que se utiliza para su comunicación. (ASALE & RAE, 2022)

**Institución Educativa:** Pérez & Arroyo, (2010) La educación constituye todo un proceso desarrollado en todas las practicas que van relacionadas a los estudiantes y grupos sociales, dadas en diferentes contextos y también situaciones.

**Labor académica en Perú:** Durante los años anteriores se realizaron numerosos estudios sobre el rol del autoconcepto en la conducta y el aprendizaje escolar. Dicho interés, ha propiciado por la idea que tiene cada

individuo, como es que este actúa y se desempeña en el ámbito académico estudiantil. (MINEDU, 2018)

**Rendimiento académico:** Valle et al., (2015) Respecto al principal propósito en cuanto a la consignación de las actividades escolares y el rendimiento académico es verificar el estado en el que se encuentra el estudiante. Esto se basa en la calificación que obtiene y demuestra el alumno en el periodo de clases.

**Teléfono celular:** Brody, (2017) El celular o conocido también como smartphone, es como un computador que está disponible al tamaño del bolsillo, reúne datos y realizar actividades similares al de un ordenador de escritorio, a su vez cuenta con características como reproductores MP3, MP4, GPS, cámara entre otros.

**Estudiantes:** Persona de sexo masculino o femenino que está realizando estudios en una institución dedicada a la enseñanza.

**Relación:** Enlace que reúne dos o más términos – frases, que se encuentran en una oración conjunta y a su vez estas mismas se encuentran interconectadas.(ASALE & RAE, 2022)

**Sistema Educativo:** Pérez & Arroyo, (2010) Nos referimos a un sistema educativo como un agrupamiento o dicho también un conglomerado de instituciones educativas y su estructura administrativa que se organiza y trasciende en un ámbito.

**Test:** Un test es la prueba que va destinada hacia la evaluación de determinados conocimientos o también aptitudes que posea una persona, en determinado test se tiene que distinguir entre respuestas múltiples opciones para obtener un resultado. (ASALE & RAE, 2022)

## IV. METODOLOGIA

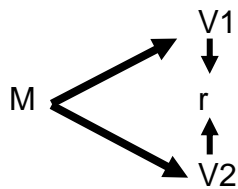
### 4.1. Tipo y nivel de la investigación

Tipo de investigación: Aplicada, porque la finalidad es resolver un determinado problema en un tiempo adecuado.

Nivel correlacional, tiene como finalidad la relación entre variables como indica Sampieri et al., (2014) en un estudio de nivel correlacional el principal objetivo es de conocer el grado de asociación o relación que exista entre las variables de estudio que pueden ser dos o más, dentro de un grupo y contexto específico.

### 4.2. Diseño de investigación

El estudio es no experimental, descriptivo-correlacional, siendo de enfoque cuantitativo. Donde consistirá en recabar datos en un momento y tiempo determinado, el propósito principal es la descripción de variables y su análisis, interrelación e incidencia en un determinado momento. Sampieri et al., (2014)



Esquema

Donde:

M= Muestra

V1= Variable 1

V2= Variable 2

r= relación

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Población

La población de la presente investigación estuvo formada por los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria del Colegio “Perú Birf” – San Miguel, Puno 2022, el cual se conformó por 175 estudiantes de diferentes secciones.

#### 4.3.2. Muestra

Para identificar la magnitud de la muestra optamos por emplear la fórmula para población finita, en el cual asumimos el 95% de nivel de confianza en donde el valor estándar adecuado es de 1.96% con un 5% de margen de error, se aplica el muestreo probabilístico aleatorio simple el cual nos da una muestra de 120 estudiantes.

Respecto a la selección se utilizó el método probabilístico aleatorio simple Según Sampieri et al., (2014) las muestras probabilísticas dan a cada sujeto de la población objetiva la misma probabilidad de ser elegido, en este caso, elegimos a la muestra con los procedimientos normales de la investigación y el estudio.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

Z = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza.

he = Error de estimación máximo aceptado.

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado.

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{175}{1.395}$$

$$n = 120.4301$$

$$n = 120$$

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en la institución educativa

Estudiantes del Quinto grado de cualquier sección

Estudiantes que asisten regularmente a clases

Criterios de Exclusión:

Estudiantes no matriculados en la Institución educativa

Estudiantes no ratificados para acceder a la institución

Estudiantes de otros grados que no pertenezcan al Quinto grado

Personas externas y ajenas a la institución

Hipótesis general y específicas

#### **4.3.3. Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

**H0:** No existe relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

#### **4.3.4. Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

**Ha:** Existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

**H0:** No existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

### **Hipótesis específica 2**

**Ha:** Existe relación significativa entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

**H0:** No existe relación significativa entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

### **Hipótesis específica 3**

**Ha:** Existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.

**H0:** No existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.

## **4.4. Identificación de las variables**

**Variable 1:** Uso de celulares

### **Dimensiones:**

Uso de celular en horas de clase

Uso de celular en horas de recreo

Uso de celular en casa



## Variable 2: Rendimiento Académico

### Dimensiones:

Área escolar

Área personal

Área social

Área Familiar

### 4.5. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
<b>Uso de Celular</b>	Uso del celular en horas de clase	Donde el docente explica	1,2,3,4,5 y 6	Bajo 0-12> Regular 12-24> Alto 24-36>	Nominal
		Donde el docente deja actividades			
		Cuando se trabaja en equipo			
	Uso del celular en horas de recreo	Cuando adquiere productos	7,8,9,10,11 y 12		
		Cuando se va a los servicios higiénico			
		Cuando está en los pasadizos			
	Uso del celular en casa	Horarios de estudios	13,14,15,16,17 y 18		
		Realización de actividades escolares			
		A la hora de cenar y dormir			

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
<b>Rendimiento Académico</b>	Área escolar	infraestructura	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27.	1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo; y 5 = Totalmente de acuerdo.	Nominal
		Enseñanza			
		Autodidactica			
	Área personal	Factores intrínsecos	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42		
		Cumplimiento de metas			
	Área social	Percepción personal	43, 44, 45, 46 y 47		
		Ayuda Social			
	Área familiar	Apoyo familiar	48, 49, 50 y 51		
Factores familiares					

## 4.6. Recolección de datos

### 4.6.1. Técnica

En la presente investigación se ha aplicado la técnica de la encuesta mediante pruebas estandarizadas e inventarios, según Sampieri et al., (2014) estas pruebas están destinados a medir constructos específicos, como el coeficiente intelectual, satisfacción académica, estrés, depresión, calidad de vida, los hábitos de estudio, etc.

Asimismo, se empleará la recolección de datos secundarios, que según Sampieri et al., (2014) implica la revisión exhaustiva de aquellos documentos, archivos, tanto virtuales como físicos, para la obtención de información relevante previamente recolectada por una institución o un investigador, como cifras estadísticas, notas académicas, etc.

### 4.6.2. Instrumentos

#### Variable 1: Uso del celular

##### Ficha técnica

**Nombre del instrumento** : Cuestionario sobre el uso del celular.

**Año** : 2018

**Autora** : Juana Maribel Guerra Chumbes  
Tomado por los investigadores

**Dirigido** : Estudiantes de la Institución  
educativa “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona – Ica 2018.

**Procedencia** : Universidad de Huancavelica.

**Propósito** : Determinar el uso del celular por los estudiantes.

**Forma de administración** : Individual.

**Número de ítems** : 18 ítems.

**Duración** : 15min.

**Dimensiones a evaluar** : D1: Uso del celular en horas de clase (6 ítems)  
D2: Uso del celular en horas de recreo (6 ítems)  
D3: Uso del celular en casa (6 ítems)

**Escala de valoración** : Nunca (0 punto)

	Algunas veces (1 punto)
	Siempre (2 puntos)
<b>Categorías</b>	: Bajo [0-12]
	Regular [12-24>
	Alto [24-36>

## **Variable 2: Rendimiento académico**

<b>Nombre del instrumento</b>	: MEDMAR
<b>Año</b>	: 2020
<b>Autor</b>	: Fressia Mercedes Sotil Suárez (2020). Tomado por los investigadores
<b>Dirigido</b>	: Estudiantes de la Institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”, Palpa – Ica 2020.
<b>Procedencia</b>	: Universidad Autónoma de Ica
<b>Propósito</b>	: Determinar el rendimiento académico en los estudiantes
<b>Administración</b>	: individual y colectiva.
<b>Número de ítems</b>	: 51 ítems.
<b>Duración</b>	: 30min aprox.
<b>Escala de valoración</b>	: 1 = Totalmente en desacuerdo. 2 = En desacuerdo. 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4 = De acuerdo. 5 = Totalmente de acuerdo.

### **4.6.3. Confiabilidad**

#### **Instrumento 1.**

El presente instrumento fue validado por Juicio de expertos establecido por la universidad de procedencia, la validación estuvo a cargo de 6 expertos, dos doctores en educación y cuatro magister en educación, obteniendo un promedio de valoración del 90% valor que se traduce a Muy bueno en la escala de criterios de validación.

En cuanto a la confiabilidad, el análisis fue realizado mediante una prueba piloto tomando como participantes a 35 estudiantes de primero a quinto año de

nivel secundaria de manera aleatoria. Mediante el alfa de Cronbach, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.941 analizando el cuestionario de manera general con los 18 ítems.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,941	,942	18

El instrumento validado contiene 18 ítems o preguntas, divididas en 3 dimensiones, cada dimensión consta de 6 preguntas, usando los valores de bajo, regular y alto para su calificación y posterior categorización.

## **Instrumento 2**

El cuestionario fue adaptado y validado mediante el criterio de 3 jueces expertos, un director de la institución educativa “Changuillo de áreas técnicas” y un docente de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” y el docente de la Universidad Autónoma de Ica.

Respecto a la confiabilidad, el análisis fue realizado mediante una prueba piloto tomando como participantes a 30 estudiantes de primero a quinto año de nivel secundaria de manera aleatoria. Mediante el alfa de Cronbach, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.811 analizando el cuestionario de manera general con los 51 ítems.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	51

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Variables de caracterización

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b><i>Edad</i></b>		
16 años	24	20.00%
17 años	62	52.00%
18 años	34	28.00%
<b><i>Sexo</i></b>		
Masculino	45	37.00%
Femenino	75	63.00%
<b><i>Grado y sección</i></b>		
5 "A"	12	10.00%
5 "B"	12	10.00%
5 "C"	12	10.00%
5 "D"	12	10.00%
5 "E"	12	10.00%
5 "F"	12	10.00%
5 "G"	12	10.00%
5 "H"	12	10.00%
5 "I"	12	10.00%
5 "J"	12	10.00%

Nota: Cantidad de población.

Tabla 2.

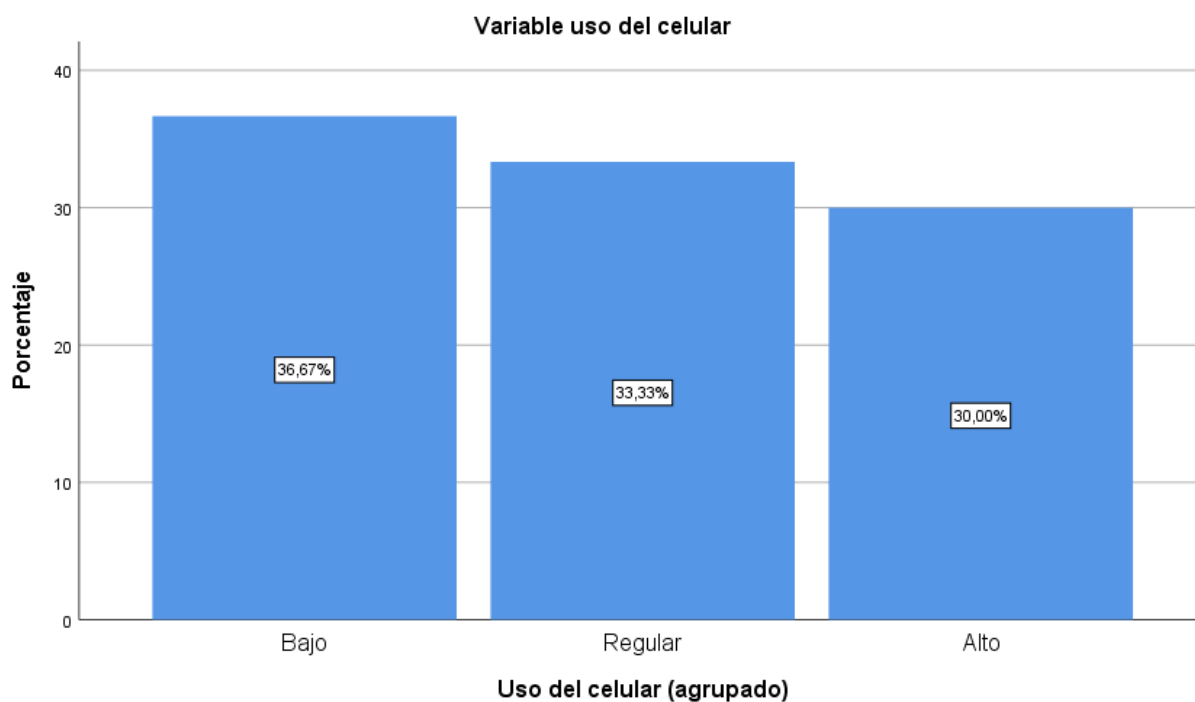
Resultados de la Variable uso del celular

		Variable uso del celular			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	44	36,7	36,7	36,7
	Regular	40	33,3	33,3	70,0
	Alto	36	30,0	30,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 1.

Resultados de la variable uso del celular



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

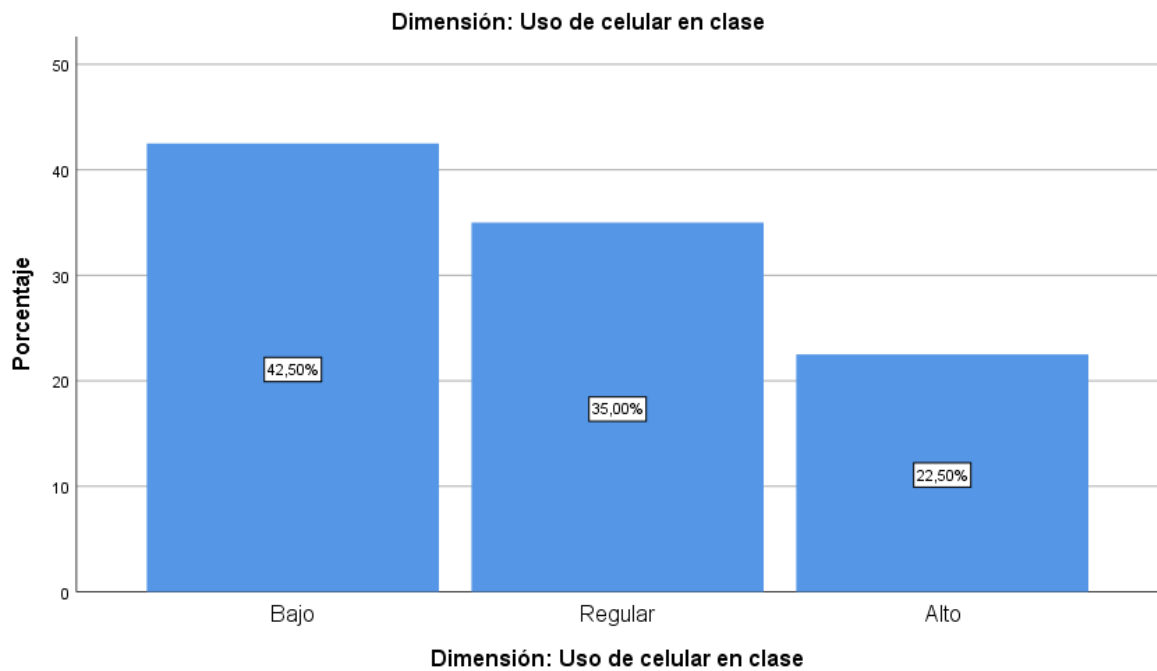
Resultados de la dimensión: uso de celular en horas de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	51	42,5	42,5	42,5
	Regular	42	35,0	35,0	77,5
	Alto	27	22,5	22,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 2.

Resultados de la dimensión: uso de celular en horas de clase



Fuente: Elaboración propia



Tabla 4.

Resultados de la dimensión: uso de celular en horas de recreo

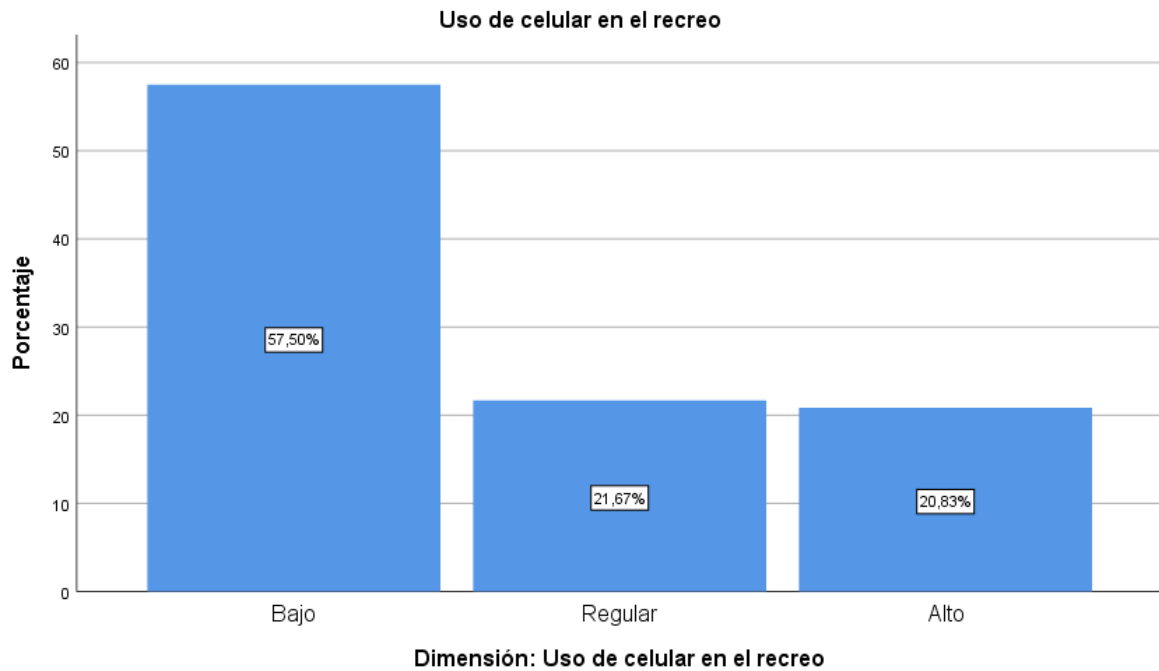
**Dimensión: uso de celular en el recreo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	69	57,5	57,5	57,5
	Regular	26	21,7	21,7	79,2
	Alto	25	20,8	20,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 3.

Resultados de la dimensión: uso de celular en horas de recreo



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

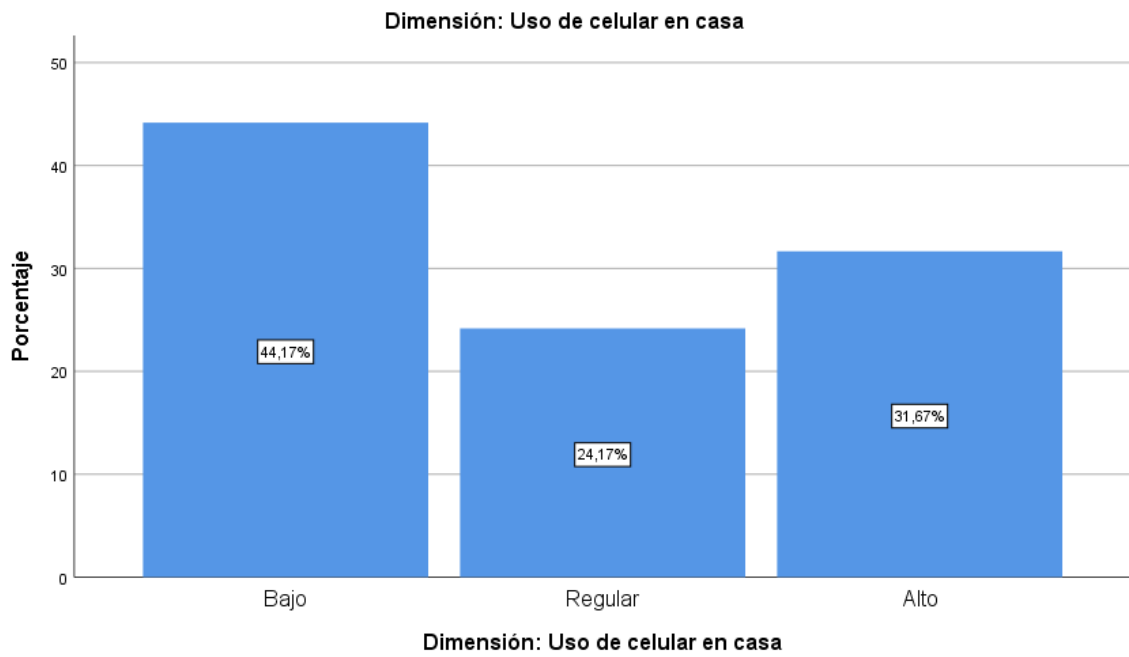
Resultados de la dimensión: uso de celular en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	53	44,2	44,2	44,2
	Regular	29	24,2	24,2	68,3
	Alto	38	31,7	31,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 4.

Resultados de la dimensión: uso de celular en casa



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

Resultados de la variable rendimiento académico

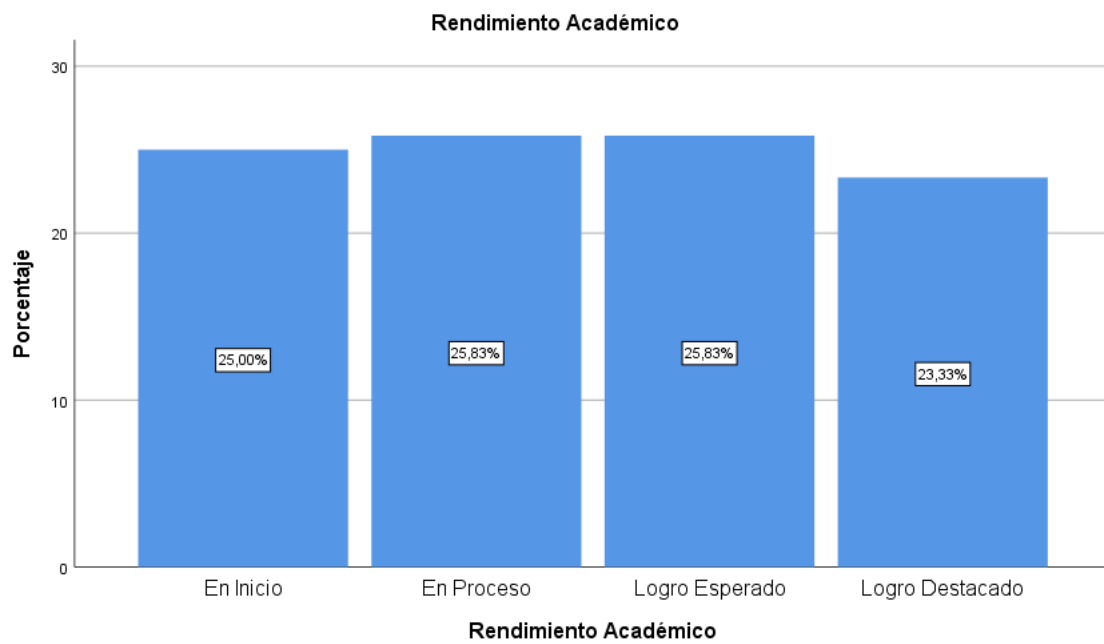
**Variable: Rendimiento Académico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	30	25,0	25,0	25,0
	En Proceso	31	25,8	25,8	50,8
	Logro Esperado	31	25,8	25,8	76,7
	Logro Destacado	28	23,3	23,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

Figura 5.

Resultados de la variable rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

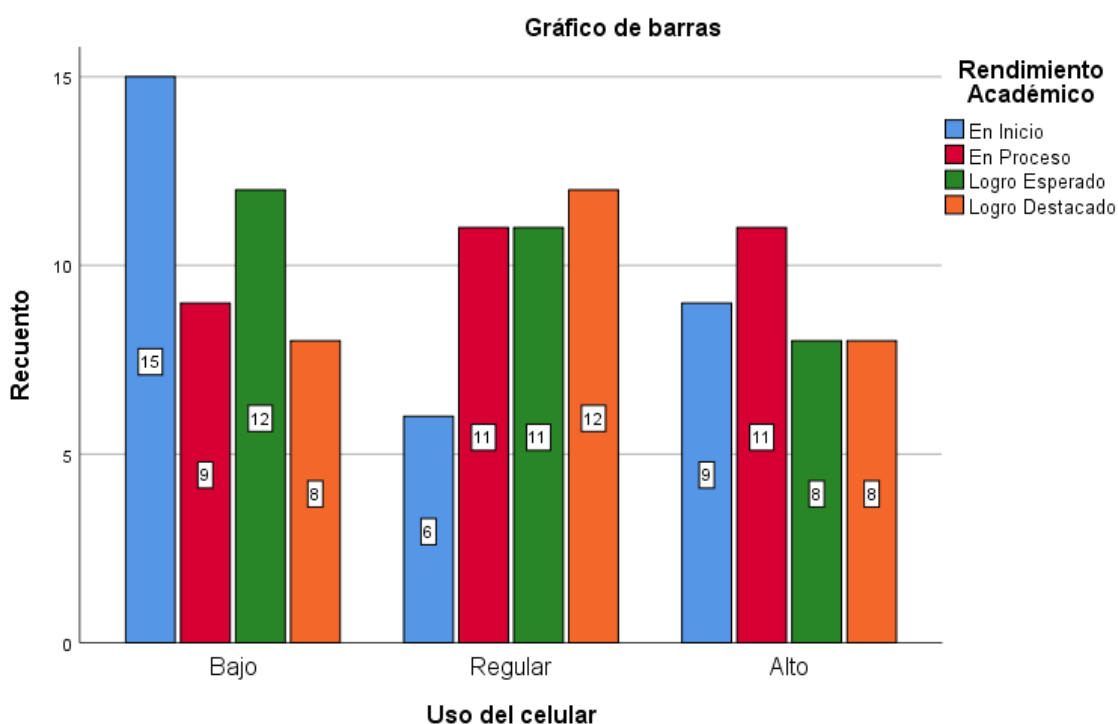
Resultados de la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico.

		Rendimiento Académico				Total	
		En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado		
Uso del celular	Bajo	Recuento	15	9	12	8	44
		% del total	12,5%	7,5%	10,0%	6,7%	36,7%
	Regular	Recuento	6	11	11	12	40
		% del total	5,0%	9,2%	9,2%	10,0%	33,3%
	Alto	Recuento	9	11	8	8	36
		% del total	7,5%	9,2%	6,7%	6,7%	30,0%
Total		Recuento	30	31	31	28	120
		% del total	25,0%	25,8%	25,8%	23,3%	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Figura 6

Resultados de la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

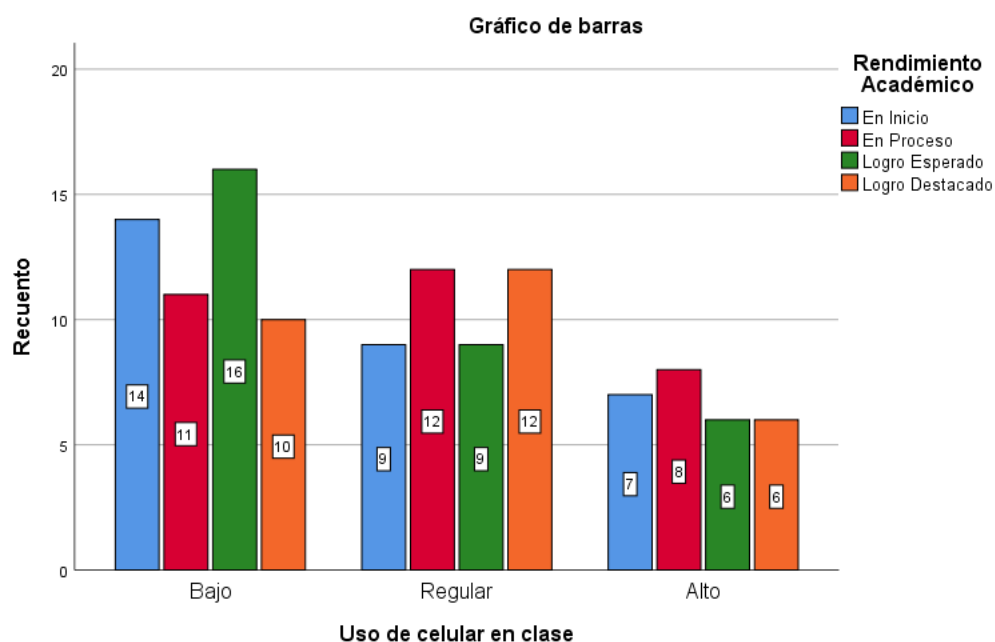
Resultados de la dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico.

		Rendimiento Académico				Total	
		En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado		
Uso de celular en clase	Bajo	Recuento	14	11	16	10	51
	% del total	11,7%	9,2%	13,3%	8,3%	42,5%	
Regular	Recuento	9	12	9	12	42	
	% del total	7,5%	10,0%	7,5%	10,0%	35,0%	
Alto	Recuento	7	8	6	6	27	
	% del total	5,8%	6,7%	5,0%	5,0%	22,5%	
Total	Recuento	30	31	31	28	120	
	% del total	25,0%	25,8%	25,8%	23,3%	100,0%	

Fuente: Matriz de datos

Figura 7.

Resultados de la dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

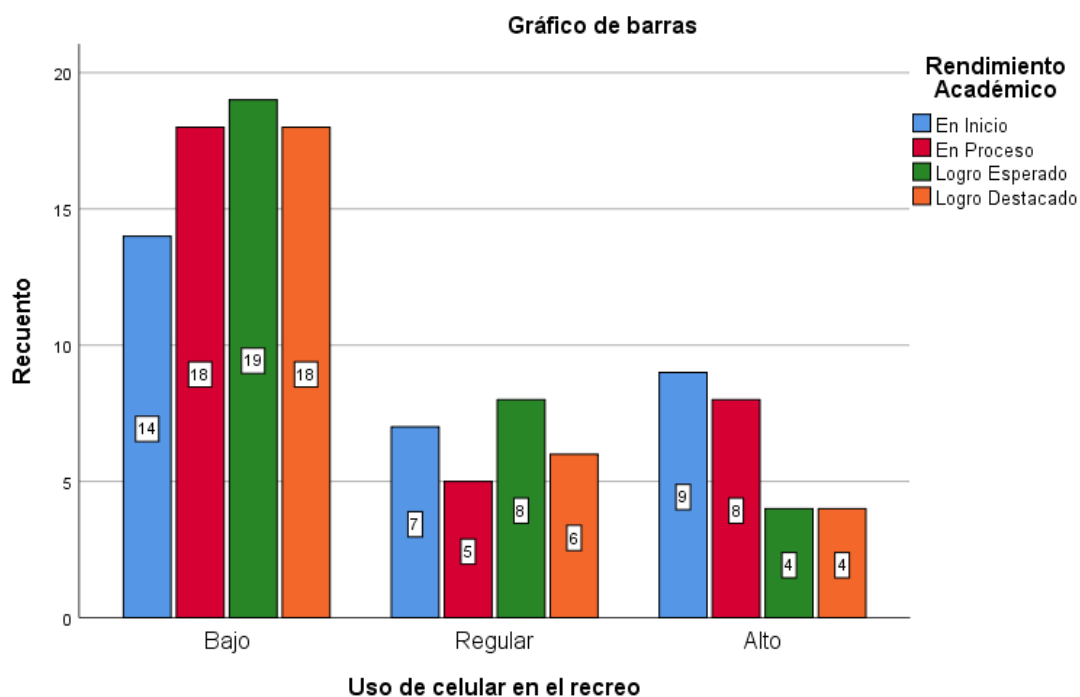
Resultados de la dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico.

		Rendimiento Académico				Total	
		En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado		
Uso de celular en el recreo	Bajo	Recuento	14	18	19	18	69
		% del total	11,7%	15,0%	15,8%	15,0%	57,5%
	Regular	Recuento	7	5	8	6	26
		% del total	5,8%	4,2%	6,7%	5,0%	21,7%
	Alto	Recuento	9	8	4	4	25
		% del total	7,5%	6,7%	3,3%	3,3%	20,8%
Total	Recuento	30	31	31	28	120	
	% del total	25,0%	25,8%	25,8%	23,3%	100,0%	

Fuente: Matriz de datos

Figura 8.

Resultados de la dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.

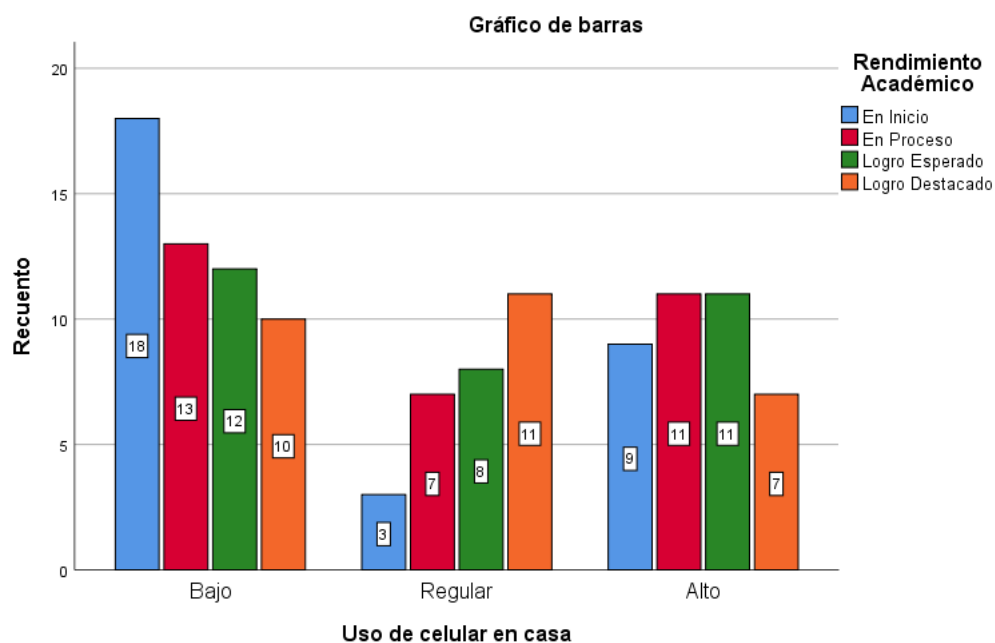
Resultados de la dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico.

		Rendimiento Académico				Total	
		En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado		
Uso de celular en casa	Bajo	Recuento	18	13	12	10	53
		% del total	15,0%	10,8%	10,0%	8,3%	44,2%
	Regular	Recuento	3	7	8	11	29
		% del total	2,5%	5,8%	6,7%	9,2%	24,2%
	Alto	Recuento	9	11	11	7	38
		% del total	7,5%	9,2%	9,2%	5,8%	31,7%
Total	Recuento	30	31	31	28	120	
	% del total	25,0%	25,8%	25,8%	23,3%	100,0%	

Fuente: Matriz de datos

Figura 9.

Resultados de la dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

## 5.2. Interpretación de los resultados

Presentamos la interpretación de las tablas estadísticas académicas.

En la tabla 1, podemos apreciar en cuanto a la edad de los estudiantes el 20.00% de los estudiantes cuentan con 16 años, mientras que el 52% tienen 17 años y el 28% cuentan con 18 años. Así mismo, el 37% de los estudiantes son varones y el 63% son mujeres. Finalmente, en cuanto al grado y sección de los estudiantes se puede apreciar que la muestra por sección es del 10% del total de la muestra ordenadas en las 10 secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.

En la tabla 2 y figura 1, podemos observar la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la variable Uso del celular en donde se encuestó a 120 estudiantes que representan el 100% de la muestra. el 36,7% de estudiantes muestra un uso bajo del celular, el 33,3% usa el celular de manera regular y el 30% de encuestados usa el celular en un alto grado.

En la tabla 3 y figura 2, se aprecia la frecuencia agrupada del nivel alcanzado sobre la dimensión uso del celular en horas de clase del 100% de la población, el 42,5% tiene un uso bajo del celular en horas de clase, el 35% indica un uso regular y el 22,5% muestra un uso alto del celular en horas de clase.

Según la tabla 4 y figura 3 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la dimensión uso del celular en horas de recreo en donde del total de encuestados, el 57,5% indica un uso celular bajo en horas de recreo, el 21,7% muestra un uso regular y el 20,8% indica un alto uso del celular en horas de recreo.

Según la tabla 5 y figura 4 se puede observar las frecuencias agrupadas de los niveles alcanzados sobre la dimensión uso del celular en casa, en donde el 44,2% de los estudiantes muestra un uso bajo del celular en casa, mientras que el 24,2% indica que usa regularmente el celular en casa y el 31,7% muestra que tiene un uso alto del celular en casa.



Según la tabla 6 y figura 5 podemos observar la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados en cuanto a la variable rendimiento académico en donde la muestra fue de 120 estudiantes que representan el 100%, de los cuales el 25% indica que se encuentran en inicio de aprendizaje, el 25,8% en proceso de aprendizaje, el 25,8% muestra un logro esperado de aprendizaje y un 23,3% representa un logro destacado.

En la tabla 7 y figura 6, se observa la relación de los recuentos según las dos variables de estudio uso del celular y rendimiento académico en donde podemos observar; de 44 encuestados señalaron un bajo uso de celular, 8 señalaron un logro destacado, 12 un logro esperado, 9 encuestados se encuentran en proceso y 15 en inicio de aprendizaje; 40 encuestados señalaron un uso regular, 12 tienen un logro destacado, 11 un logro esperado, 11 se encuentran en proceso y 6 en inicio de aprendizaje; 36 encuestados señalaron un uso alto del celular, 8 indican un logro destacado, 8 presentan un logro esperado, mientras que 11 se encuentran en proceso y 9 en inicio de aprendizaje.

Según la tabla 8 y figura 7, se puede observar la relación según la variable uso del celular y su dimensión uso de celular en horas de clase en donde se observa que, 51 encuestados señalaron un uso bajo del celular en horas de clase de los cuales 10 muestran un logro destacado, 16 indican un logro esperado, mientras que 11 se encuentran en proceso y 14 en inicio de aprendizaje; 42 encuestados señalaron un uso regular del celular en horas de clase, en donde 12 muestran un logro destacado, 9 un logro esperado, 12 se encuentran en proceso y 9 en inicio de aprendizaje; 27 encuestados indican que tienen un uso alto del celular en horas de clase en donde 6 indican un logro destacado, 6 un logro esperado, 8 se encuentran en proceso y 7 en inicio de aprendizaje.

En la tabla 9 y figura 8, se observa la relación según la variable uso del celular y su dimensión uso del celular en horas de recreo relacionado al rendimiento académico se aprecia que; 69 encuestados señalaron bajo uso del celular en horas de recreo, 18 muestran un logro destacado, 19 un logro esperado, 18 se encuentran en proceso y 14 en inicio de aprendizaje; 26 encuestados indican

que tienen un uso regular del celular en horas de recreo de los cuales 6 muestran un logro destacado, 8 un logro esperado, 5 se encuentran en proceso y 7 en inicio de aprendizaje; 25 encuestados indican que tienen un alto uso del celular en horas de recreo de los cuales 4 presentan un logro destacado, 4 un logro esperado, 8 se encuentran en proceso y 9 en inicio de aprendizaje.

Según la tabla 10 y figura 9, podemos observar la relación según la variable uso del celular y su dimensión uso de celular en casa relacionado al rendimiento académico podemos apreciar lo siguiente; 53 encuestados indican un bajo uso del celular en casa, de esta cantidad, 10 muestran un logro destacado, 12 un logro esperado, 13 se encuentran en proceso y 18 en inicio de aprendizaje; 29 estudiantes señalan que tienen un regular uso del celular en casa, de los cuales 11 muestran un logro destacado, 8 un logro esperado, 7 se encuentran en proceso y 3 en inicio de aprendizaje; finalmente 38 encuestados señalan un alto uso del celular en casa, de esta cantidad 7 indican que tienen un logro destacado, 11 un logro esperado, 11 se encuentran en proceso y 9 en inicio de aprendizaje..

## Prueba de normalidad

### Criterio de decisión

Si  $p < 0,05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

Si  $p \geq 0,05$  aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$

$H_0$ = Hipótesis nula

$H_a$ = Hipótesis alterna

$H_0$ = Los datos tienen una distribución normal

$H_a$ = Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 11.

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable: Uso del celular	,139	120	,000	,924	120	,000
Dimensión: Uso de celular en clase	,129	120	,000	,959	120	,001
Dimensión: Uso de celular en el recreo	,254	120	,000	,769	120	,000
Dimensión: Uso de celular en casa	,114	120	,001	,946	120	,000
Variable: Rendimiento académico	,054	120	,043 <sup>*</sup>	,990	120	,511

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación

La Tabla 23, muestra los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico del contraste Kolmogorov-Smirnov, como el p valor, en la totalidad de los datos es  $< 0,05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir los datos NO tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba No paramétrica Rho de Spearman. Por lo expuesto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir, los datos mostrados no tienen una distribución normal.

# PRUEBA DE HIPÓTESIS

## Hipótesis General

Existe relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** No existe relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

$$p = 0$$

**H1:** Existe relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

$$p \neq 0$$

### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

En vista que el presente trabajo de investigación corresponde a la rama de ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha=0,05$ , por ende, asumimos el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte de los investigadores, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

### 3. Selección de la prueba estadística.

Asumiendo que los miembros de la muestra se han elegido de manera aleatoria y habiéndose realizado todos los procesos pertinentes, se optó por la prueba de corrección de Rho Spearman.

### 4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) este mismo que se encuentra en la ventana de los resultados del SPSS en su versión 25, después del procesamiento de datos, mostramos a continuación la tabla 13, misma que servirá para decir si se acepta o se rechaza la Ha.

Tabla 12.

*Correlaciones entre el uso del celular y el rendimiento académico*

			Uso de celular	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de celular	Coefficiente de correlación	1,000	,044
		Sig. (bilateral)	.	,630
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,044	1,000
		Sig. (bilateral)	,630	.
		N	120	120

Nota:  $p = 0.630 > \alpha = 0.05$

### 5. Decisión estadística

Basándonos en los datos para tomar una decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , tenemos los siguientes criterios.

#### Criterio: regla de decisión

P valor  $> 0,05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor  $< 0,05$ : Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### Interpretación

Según la tabla 12, podemos observar el p-valor (sig.) alcanzado de 0,630 siendo este mayor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis alterna para así poder aceptar la hipótesis nula, No existe relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman resultó =0,044 el mismo que representa una correlación muy baja y positiva.

### Prueba de Hipótesis específica 1.

Existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022.

### Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0.** No existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022.

$$p = 0$$

**H1.** Existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022.

$$p \neq 0$$

### Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13.

*Correlación entre uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico*

			Uso de celular en horas de clase	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de celular en horas de clase	Coeficiente de correlación	1,000	,051
		Sig. (bilateral)	.	,577
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,577	.
		N	120	120

Nota:  $p = 0.577 > \alpha = 0.05$

## **Interpretación**

Según la tabla 13, podemos observar el p-valor (sig.) alcanzado de 0,577 siendo este mayor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis alterna para así poder aceptar la hipótesis nula, No existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman resultó =0,051 el mismo que representa una correlación muy baja y positiva

## **Prueba de Hipótesis específica 2.**

Existe relación significativa entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

## **Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

$$p = 0$$

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

$$p \neq 0$$

## **Criterio: Regla de decisión**

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14.

*Correlación entre uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico.*

			Uso de celular en horas de recreo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de celular en horas de recreo	Coeficiente de correlación	1,000	-,117
		Sig. (bilateral)	.	,202
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,117	1,000
		Sig. (bilateral)	,202	.
		N	120	120

Nota:  $p = 0.202 > \alpha = 0.05$

### Interpretación

Según la tabla 14, podemos observar el p-valor (sig.) alcanzado de 0,202 siendo este mayor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis alterna para así poder aceptar la hipótesis nula, No existe relación significativa entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman resultó =-0,117 el mismo que representa una correlación muy baja y negativa.

### Prueba de Hipótesis específica 3.

Existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.

**H0:** No existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.

$$p = 0$$



**Ha:** Existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.

$$p \neq 0$$

**Criterio: Regla de decisión**

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15.

*Correlación entre uso del celular en casa y el rendimiento académico.*

		Uso de celular en casa	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de celular en casa	Coefficiente de correlación	,134
		Sig. (bilateral)	,145
		N	120
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,134
		Sig. (bilateral)	,145
		N	120

Nota:  $p = 0.145 > \alpha = 0.05$

**Interpretación**

Según la tabla 15, podemos observar el p-valor (sig.) alcanzado de 0,145 siendo este mayor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis alterna para así poder aceptar la hipótesis nula, No existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman resultó =0,134 el mismo que representa una correlación muy baja y positiva.

## **VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Análisis descriptivo de los resultados**

En este apartado realizamos el proceso de contrastación de los resultados, este mismo consiste en establecer la comparación entre estos, haciendo hincapié en los principales antecedentes alcanzados, con la finalidad de medir la solidez del presente estudio.

En la parte metodológica el estudio corresponde al tercer nivel de investigación, los estudios relacionales o correlacionales. Los diseños de investigación tienen el propósito principal de establecer la asociación o relación entre las variables que se estudian. Para el presente trabajo de investigación se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Respecto a los resultados que se obtuvieron a nivel descriptivo, podemos evidenciar lo siguiente, en la variable uso del celular el 36,7% tiene un uso bajo del celular, mientras que el 33,3% muestra un uso regular del celular y el 30% indica un alto uso del celular. En cuanto al rendimiento académico el 37,5 de encuestados muestra un rendimiento académico bajo, mientras que el 29,2% un rendimiento académico regular y un 33,3% muestra un rendimiento académico alto.

### **6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico**

Partiendo de los resultados obtenidos en el presente estudio, hemos podido determinar que, No existe relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico en vista que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman resultó 0,044 el mismo que representa una correlación muy baja y positiva, por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

Los resultados evidenciados en la presente investigación se han comparado con otras investigaciones que guardan relación, citamos al estudio desarrollado por Moreno, (2020) donde su objetivo principal fue se comprobar el nivel del uso del celular y el rendimiento académico, la metodología corresponde a un

estudio no experimental de tipo correlacional, de manera igual que la investigación, en este mencionado antecedente hemos podido determinar que existe una correlación baja entre las variables de estudio, donde indicamos que este estudio guarda relación directa con la presente investigación. Por otra parte, tenemos el estudio de Cabanillas, (2018) en donde su estudio tuvo como objetivo principal describir la relación existente entre el celular inteligente y el rendimiento académico, la metodología de su estudio fue descriptivo correlacional, de igual manera que la presente investigación, los resultados que obtuvieron evidencian una relación entre las variables de un 47,83% donde concluyen que la relación entre variables existe y es positiva. En otra investigación realizada por Sánchez & Novoa, (2020) que tuvo como objetivo hallar la relación que hay entre las variables: dependencia al teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes, en donde los resultados de su investigación denotan una relación baja entre variables con un Rho de Spearman de  $r=-0,358$ , concluyen que el teléfono móvil no influye de manera determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación nos ha permitido determinar la relación existente entre las variables uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario, en donde hemos obtenido una correlación muy baja y positiva, debemos tomar en cuenta las limitaciones que se tuvieron en el desarrollo de nuestra investigación, una de ellas fue la aplicación virtual de los instrumentos esto debido a la pandemia por el Covid-19, la mencionada situación pudo ser un factor importantísimo y determinante en cuanto a la obtención de resultados en vista de que hayan tenido muchos distractores y que algunos estudiantes no contaron con un ambiente adecuado para responder concentrada y adecuadamente los instrumentos, comprometiendo así la veracidad de sus respuestas, finalmente las investigaciones nos hemos limitado a realizar el proceso y reporte de los datos que obtuvimos en el presente estudio. Respecto a la autorización, la institución autorizó correctamente la aplicación de los instrumentos de evaluación y en cuanto a los estudiantes llenaron el consentimiento informado, esto con la finalidad de garantizar la confidencialidad de los resultados obtenidos.

## CONCLUSIONES

- En cuanto al objetivo general, hemos podido determinar que, No existe relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022, este resultado se obtuvo por un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $=0,044$  el mismo que representa una correlación muy baja y positiva, este resultado nos permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.
- De los resultados obtenidos del objetivo específico 1, podemos determinar que, No existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022, en donde se obtuvo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $=0,051$ , el mismo que representa una correlación muy baja y positiva.
- El resultado obtenido del objetivo específico 2, indica que, No existe relación significativa entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022, este resultado se obtuvo por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman donde resultó  $-0,117$  el mismo que representa una correlación muy baja y negativa.
- El resultado obtenido del objetivo específico 3, nos lleva a la conclusión de que, No existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, en donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman resultó  $=0,134$  el mismo que representa una correlación muy baja y positiva.

## RECOMENDACIONES

- La influencia del uso del celular no perjudica al rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, se recomienda darle un uso adecuado a este dispositivo para mejorar y potenciar las actividades académicas, dentro y fuera de la institución educativa.
- En cuanto al uso de celular en clases se recomienda la supervisión constante de las actividades por parte de los docentes, para verificar el adecuado trabajo en las plataformas digitales con los estudiantes y así potenciar y sacar provecho de esta herramienta.
- Respecto al uso de este dispositivo en casa, muestra un moderado número de estudiantes, estos factores están ligados al hábito de los estudiantes, por ende, recomendamos a los padres de familia verificar el tiempo de uso del dispositivo y limitar aplicativos que no benefician su entorno educativo y limitan su desempeño académico.
- Se sugiere investigar a profundidad las variables de la presente investigación, usando diferentes metodologías o las más avanzadas, utilizando también diferentes instrumentos de medición esto con la finalidad de aumentar el campo de conocimiento de ambas variables en vista del retorno a la presencialidad de los estudiantes, y a su vez el uso que le dan a las nuevas tecnologías en donde se debe medir, cuantificar y verificar el uso y abuso de estas mismas, esto con la finalidad de potenciar el adecuado desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- ASALE, R.-, & RAE. (2022). *Entradas que contienen la forma «estudiantes»* | *Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/>
- Brody, J. E. (2017, enero 9). Hooked on Our Smartphones. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2017/01/09/well/live/hooked-on-our-smartphones.html>
- Buelvas Mantilla, D. Y., Meneses Pedroza, K. L., & Camaron Santana, J. M. (2017). *Dependencia al internet movil celular y su relacion con el desempeño academico y estado de salud en los Estudiantes de Enfermeria de la Universidad de Santander en el año 2017*. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/4092>
- Burga Cubas, G. L., & Lluén Puicón, J. M. (2017). Adicción a las nuevas tecnologías y factores de riesgo de conductas problemáticas en adolescentes varones. *Repositorio Institucional - USS*. <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/4762>
- Cabanillas Campos, A. L. E. (2018). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26972>
- Chóliz, M., & Marco, C. (2011). Patrón de Uso y Dependencia de Videojuegos en Infancia y Adolescencia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 27(2), 418–426.

- Cuba Alvarado, C. P. (2016). Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Universidad de Lima*. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/4761>
- Falcon, W., & Tamara, B. (2019). *El uso del smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNDAC*. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1401/1/T026\\_43860292\\_T%20..pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1401/1/T026_43860292_T%20..pdf)
- Guerra Chumbes, J. M. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2077>
- Hilt, J. A. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 103–116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- INEI. (2017). *Acceso de los hogares a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)*. 55.
- IPSOS. (2017). *Hábitos, usos y actitudes hacia la telefonía móvil*. [https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2017-11/ipsos\\_telefoniamovil-03v2.pdf](https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2017-11/ipsos_telefoniamovil-03v2.pdf)
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57–70.
- MINEDU. (s/f). *MINEDU - Ley del profesorado*. Recuperado el 27 de febrero de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>

- MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional* | Minedu.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2016b). *Programa Curricular del nivel de educación secundaria*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Montalvo Caballero, J. T., & Alayo Ishpilco, D. M. (2019). Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37049>
- Moreno Uriol, K. L. (2020). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la comunicación de una Universidad de Trujillo—2020. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46052>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Pérez, F. Z., & Arroyo, A. T. R. (2010). Educación Y Educación Escolar. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 10(1), 1–21.
- Portilla, F., & Saussure, C. (2016). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana. *Educación*, 25(49), 29–44. <https://doi.org/10.18800/educacion.201602.002>
- Romero Rodríguez, J. M., Aznar Díaz, I., Hinojo Lucena, F. J., & Gómez García, G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación



superior: Relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista complutense de educación*.  
<https://doi.org/10.5209/rced.70180>

Ruiz, A. Á., Patricia, N., & Ron, R. (2013). *Smartphones y tablets: ¿enseñan o distraen? : los efectos del marketing digital en niños y jóvenes*. Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing, ESIC.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=522588>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014a). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014b). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Sánchez Torres, C. H., & Novoa Cabrera, H. Y. D. (2020). *Dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una institución educativa pública de Cajamarca en el año 2019*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2807858>

Santiago, R., Trinaldo, S., Kamijo, M., & Fernández, Á. (2015). *Mobile learning: Nuevas realidades en el aula*. 17.

Sotil Suárez, F. M. (2020). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAÚL PORRAS BARRENECHEA, PALPA - ICA 2020* [Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/800>

Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (2015). *Deberes escolares y rendimiento académico en Educación*

Primaria. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 31(2), 562–569.

<https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.171131>

Zavala Pincay, B. M. (2020). Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes del bachillerato general unificado en una unidad educativa de Guayaquil, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51851>



## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” San Miguel - 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” - 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.  Conocer la relación entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de clase y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022  Existe relación significativa entre el uso del celular en su dimensión uso del celular en horas de recreo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio “Perú Birf” – 2022</p>	<p><b>Uso del celular</b></p>	<p>Uso del celular en horas de clase</p> <p>Uso del celular en horas de recreo</p> <p>Uso del celular en casa</p>	<p>Donde el docente explica</p> <p>Donde el docente deja actividades</p> <p>Cuando se trabaja en equipo</p> <p>Cuando adquiere productos</p> <p>Cuando se va a los servicios higiénico</p> <p>Cuando está en los pasadizos</p> <p>Horarios de estudios</p> <p>Realización de actividades escolares</p>	<p><b>Método:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo:</b> Descriptiva Correlacional</p> <p><b>Nivel:</b> Básica</p> <p><b>Población:</b> 175</p> <p><b>Muestra:</b> 120</p> <p><b>Técnica:</b> Encuestas</p> <p><b>Instrumento(s):</b> Cuestionarios</p>

¿Cuál es la relación entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022?	Identificar la relación entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.	Existe relación significativa entre uso del celular en su dimensión uso del celular en casa y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf.	<b>Rendimiento académico</b>		En la cenar y a la hora de dormir	
				Área escolar	infraestructura	
					Enseñanza	
					Autodidactica	
				Área personal	Factores intrínsecos	
					Cumplimiento de metas	
				Área social	Percepción personal	
					Ayuda Social	
				Área familiar	Apoyo familiar	
					Factores familiares	



## ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL CELULAR

#### INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

Nunca (0) - Algunas veces (1) - Siempre (2)

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	<b>Dimensión 1: Uso del celular en horas de clase</b>			
01	Muestro mayor atención a mi celular que a las clases.			
02	Lo que el profesor dice en clase me aburre razón por lo cual prefiero usar mi celular porque me divierte.			
03	Me demoro más realizando los trabajos académicos por estar pendiente del celular.			
04	Ver el celular es más importante que desarrollar la actividad que deja el docente en clase.			
05	Aprovecho el trabajo en equipo para iniciar una conversación virtual con mis compañeros.			
06	Aprovecho el trabajo en equipo para ingresar al chat, Facebook, Messenger y WhatsApp.			
	<b>Dimensión 2: Uso del celular en horas de recreo</b>			
07	Aprovecho el quiosco para sentarme con mis compañeros y con mi celular compartir información, imágenes, audios, videos o link sobre un tema en especial.			
08	Suelo poner más atención a una llamada o mensaje de mi celular que a las golosinas o comidas que compro en el quiosco.			
09	He llegado a perder clases por estar usando mi celular dentro del baño del colegio.			
10	He tenido problemas en el colegio porque me han encontrado encerrada en el baño usando por mucho tiempo mi celular.			
11	Si el docente me saca del aula de clases no me afecta, más bien me conviene porque me pongo en los pasadizos a utilizar mi celular para chatear, facebookear o wasapear.			
12	Suelo inventar cualquier excusa para salir del aula de clases y estar en las gradas de los pasadizos para utilizar mi celular sin que nadie me vea.			
	<b>Dimensión 3: Uso del celular en casa</b>			
13	Cuando estoy en casa dedico más tiempo a mi celular que a empezar a estudiar alguna materia o curso.			
14	Pienso que mi rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por estar			

	usando demasiado tiempo mi celular.			
<b>15</b>	He intentado utilizar menos tiempo el celular en casa pero no he podido.			
<b>16</b>	Estimo que he descuidado mis tareas o actividades escolares por pasar demasiadotiempo usando mi celular.			
<b>17</b>	Cuando estamos reunidos en la cena más me interesa ver mi celular que compartir el momento con mi familia.			
<b>18</b>	Me he privado de horas de sueño por estar usando mi celular.			
<b>SUB-TOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				



### Escala MEDMAR de rendimiento académico

**Instrucciones generales:** A continuación, se te presentan una serie de preguntas donde se requiere que expreses tu opinión marcando con una cruz (“X”) que tan de acuerdo estás con la afirmación mostrada. Ejemplo:

	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
El chocolate da energía			X		

		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1	Mis profesores tienen una adecuada formación.					
2	La mayoría de mis profesores muestran un excelente dominio de la materia.					
3	Cuando un profesor imparte clase se nota que disfruta su trabajo.					
4	La mayoría de los profesores tienen expectativas altas sobre el rendimiento escolar de los alumnos.					
5	Me agrada el estudio.					
6	La forma en que me evalúan es la correcta.					
7	El tamaño de mi institución es el adecuado para el número de alumnos que estudian en ella.					
8	La institución ha invertido suficiente dinero para mejorar constantemente sus instalaciones.					
9	La cantidad de alumnos por clase me parece la adecuada.					
10	Suelo ser organizado para cumplir de forma eficiente con todos los trabajos.					
11	Me gusta participar en diferentes actividades que realiza mi institución.					
12	Considero que dedico el tiempo necesario para las labores (tareas, estudio)					
13	Me gusta usar mapas conceptuales para estudiar más fácilmente.					
14	Me gusta realizar resúmenes para estudiar más fácilmente.					
15	Generalmente estudio un día antes de los exámenes.					
16	A veces siento la necesidad de faltar a clases por motivos innecesarios.					



17	Me olvido fácilmente de cumplir los deberes (tareas, estudio) de las asignaturas escolares.					
18	Pienso que mis calificaciones podrían ser mejores.					
19	Estudio para futuras evaluaciones.					
20	Olvido lo estudiado al momento de realizar un examen.					
21	Por lo general la relación con mis profesores es buena.					
22	Tengo visiones de lo que hare al terminar la secundaria.					
23	La mayoría de los docentes explican bien sus clases.					
24	Me siento tranquilo al momento de rendir un examen.					
25	Creo que mi técnica de estudio es adecuada para rendir un examen.					
26	Comparo mis notas con las de mis compañeros.					
27	Pregunto al docente sobre mis dudas sobre alguna clase.					
28	Me siento forzado a estudiar.					
29	Considero que me es fácil el aburrirme durante las clases.					
30	Se me dificulta seguir adecuadamente las instrucciones de mis profesores					
31	Me es difícil el poner atención en clase.					
32	Después de cierto tiempo de transcurrida la clase me es fácil perder la concentración.					
33	Me es fácil comprender los temas expuestos en clase.					
34	Usualmente se me olvidan los contenidos de las clases que ya he cursado					
35	Pienso que tendré un buen futuro.					
36	Constantemente pienso en la carrera que quiero estudiar.					
37	Ante un problema emocional sé cómo reaccionar de forma adecuada.					
38	Considero que me conozco a mí mismo.					
39	Considero que tengo una buena condición física					
40	Concluyo todo proyecto que me propongo.					
41	Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de 10 años					
42	Considero que las cosas que hago son buenas para mi futuro.					
43	Me considero un buen amigo.					
44	Usualmente comparto ideas con mis compañeros para poder estudiar.					
45	Considero que se me dificulta trabajar en equipo					
46	Considero que trabajo mejor solo que en equipo.					
47	Por lo general doy buenas ideas cuando trabajo en equipo.					
48	Tengo la ayuda de mis padres al realizar alguna tarea de la escuela.					
49	Siento que mis padres me apoyan en las decisiones que tomo.					
50	Cuando se presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos					
51	Considero que mi familia es unida.					

### **ANEXO 3: Ficha de validación de instrumentos de medición**

Optamos por utilizar instrumentos de medición que ya fueron validados, tanto el Instrumento 1; Uso del celular, como el Instrumento 2; Rendimiento académico.

# ANEXO 4: Base de datos

## INSTRUMENTO 1: USO DEL CELULAR

instrumento 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	P16	P17	P18	V1TOTAL	D1UC	D2UC	D3UC	VTOTALSUMAUC	D1UC1	D2UC1	D3UC1	VSUMATOTAL	VSUMARA
1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	191	2
2	0	0	0	6	3	1	2	1	1	1	1	228	3
3	0	0	0	6	2	2	2	1	1	2	1	166	1
4	1	0	0	11	5	2	4	2	2	2	2	182	2
5	2	1	2	19	7	1	11	3	3	1	3	142	1
6	1	0	0	8	3	2	3	2	1	2	1	200	3
7	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	155	1
8	1	0	2	14	6	0	8	3	3	1	3	182	2
9	0	0	1	8	5	0	3	2	2	1	1	174	2
10	1	1	1	16	7	2	7	3	3	2	3	185	2
11	1	0	2	14	5	3	6	3	2	3	3	202	3
12	1	0	1	9	4	1	4	2	2	1	2	223	3
13	0	0	1	6	2	1	3	1	1	1	1	204	3
14	0	0	1	6	2	0	4	1	1	1	2	212	3
15	1	0	1	10	4	0	6	2	2	1	3	154	1
16	1	0	0	7	4	1	2	1	2	1	1	173	1
17	1	1	0	11	4	1	6	2	2	1	3	191	2
18	1	0	0	6	2	1	3	1	1	1	1	156	1
19	1	1	1	13	4	2	7	3	2	2	3	150	1
20	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	169	1
21	0	0	0	3	1	0	2	1	1	1	1	166	1
22	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	172	1
23	1	0	1	11	5	0	6	2	2	1	3	202	3
24	1	2	1	11	3	1	7	2	1	1	3	185	2
25	0	0	0	5	5	0	0	1	2	1	1	188	2
26	0	0	1	7	2	1	4	1	1	1	2	185	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

instrumento 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	P16	P17	P18	V1TOTAL	D1UC	D2UC	D3UC	VTOTALSUMAUC	D1UC1	D2UC1	D3UC1	VSUMATOTAL	VSUMARA
28	2	0	1	10	3	0	7	2	1	1	3	193	3
29	0	0	1	4	1	2	1	1	1	2	1	170	1
30	1	0	1	8	3	1	4	2	1	1	2	201	3
31	0	0	1	5	1	1	3	1	1	1	1	198	3
32	0	0	0	6	4	1	1	1	2	1	1	185	2
33	1	0	1	13	5	3	5	3	2	3	2	176	2
34	0	0	0	9	4	2	3	2	2	2	1	171	1
35	1	0	1	12	5	2	5	3	2	2	2	239	3
36	1	1	1	11	2	2	7	2	1	2	3	182	2
37	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	187	2
38	0	0	0	5	1	2	2	1	1	2	1	185	2
39	0	0	0	4	3	0	1	1	1	1	1	164	1
40	0	0	1	4	2	0	2	1	1	1	1	205	3
41	1	1	1	13	6	1	6	3	3	1	3	179	2
42	1	1	1	5	2	0	3	1	1	1	1	163	1
43	0	0	0	5	2	2	1	1	1	2	1	154	1
44	0	0	0	4	2	0	2	1	1	1	1	197	3
45	2	1	1	13	4	2	7	3	2	2	3	188	2
46	1	0	1	8	4	1	3	2	2	1	1	186	2
47	0	0	0	12	10	1	1	3	3	1	1	171	1
48	1	0	1	9	4	0	5	2	2	1	2	240	3
49	1	1	1	7	2	0	5	1	1	1	2	194	3
50	1	1	0	12	6	1	5	3	3	1	2	201	3
51	1	1	1	19	6	7	6	3	3	3	3	163	1
52	0	0	0	4	4	0	0	1	2	1	1	157	1
53	1	1	1	16	7	2	7	3	3	2	3	179	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

instrumento 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	P16	P17	P18	V1TOTAL	D1UC	D2UC	D3UC	VTOTALSUMAU C	D1UC1	D2UC1	D3UC1	VSUMATOTAL	VSUMARA
55	2	1	1	15	3	3	9	3	1	3	3	172	1
56	0	0	1	6	3	0	3	1	1	1	1	156	1
57	2	1	0	8	3	0	5	2	1	1	2	194	3
58	0	0	0	3	2	1	0	1	1	1	1	179	2
59	1	0	0	9	5	2	2	2	2	2	1	129	1
60	1	0	0	11	4	3	4	2	2	3	2	185	2
61	0	0	1	7	3	2	2	1	1	2	1	172	1
62	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	166	1
63	0	1	1	11	4	3	4	2	2	3	2	161	1
64	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	174	2
65	1	1	1	16	6	4	6	3	3	3	3	183	2
66	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	177	2
67	1	0	1	9	3	1	5	2	1	1	2	181	2
68	1	0	0	10	5	2	3	2	2	2	1	202	3
69	1	0	1	10	4	1	5	2	2	1	2	198	3
70	0	0	0	5	2	1	2	1	1	1	1	196	3
71	1	0	0	7	2	1	4	1	1	1	2	180	2
72	0	0	1	10	4	4	2	2	2	3	1	168	1
73	1	0	1	10	5	1	4	2	2	1	2	202	3
74	1	1	1	11	3	1	7	2	1	1	3	196	3
75	1	0	1	11	5	2	4	2	2	2	2	199	3
76	1	0	1	9	4	0	5	2	2	1	2	214	3
77	1	0	0	5	2	1	2	1	1	1	1	177	2
78	0	0	0	6	6	0	0	1	3	1	1	203	3
79	0	0	1	10	6	1	3	2	3	1	1	160	1
80	0	0	1	9	4	2	3	2	2	2	1	187	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

instrumento 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	P16	P17	P18	V1TOTAL	D1UC	D2UC	D3UC	VTOTALSUMAU C	D1UC1	D2UC1	D3UC1	VSUMATOTAL	VSUMARA
80	0	0	1	9	4	2	3	2	2	2	1	187	2
81	0	0	1	6	4	0	2	1	2	1	1	214	3
82	1	0	1	9	4	0	5	2	2	1	2	178	2
83	1	0	0	12	6	2	4	3	3	2	2	214	3
84	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	151	1
85	1	1	2	10	2	1	7	2	1	1	3	188	2
86	1	0	0	5	1	3	1	1	1	3	1	157	1
87	1	0	1	9	3	2	4	2	1	2	2	197	3
88	2	1	2	23	8	6	9	3	3	3	3	207	3
89	1	0	1	11	4	2	5	2	2	2	2	161	1
90	0	0	1	4	1	0	3	1	1	1	1	175	2
91	1	0	0	8	3	2	3	2	1	2	1	230	3
92	2	1	1	12	4	0	8	3	2	1	3	222	3
93	0	0	1	8	4	0	4	2	2	1	2	208	3
94	0	0	0	4	1	1	2	1	1	1	1	188	2
95	1	0	0	4	2	1	1	1	1	1	1	214	3
96	1	1	1	16	4	6	6	3	2	3	3	181	2
97	1	0	1	13	6	2	5	3	3	2	2	198	3
98	1	0	1	6	1	1	4	1	1	1	2	166	1
99	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	187	2
100	1	0	0	9	5	1	3	2	2	1	1	178	2
101	1	1	1	19	7	5	7	3	3	3	3	164	1
102	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	202	3
103	1	0	1	11	4	1	6	2	2	1	3	174	2
104	1	1	1	21	8	6	7	3	3	3	3	196	3
105	1	1	1	13	5	2	6	3	2	2	3	167	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

instrumento 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	P16	P17	P18	V1TOTAL	D1UC	D2UC	D3UC	VTOTALSUMAU C	D1UC1	D2UC1	D3UC1	VSUMATOTAL	VSUMARA
96	1	1	1	16	4	6	6	3	2	3	3	181	2
97	1	0	1	13	6	2	5	3	3	2	2	198	3
98	1	0	1	6	1	1	4	1	1	1	2	166	1
99	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	187	2
100	1	0	0	9	5	1	3	2	2	1	1	178	2
101	1	1	1	19	7	5	7	3	3	3	3	164	1
102	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	202	3
103	1	0	1	11	4	1	6	2	2	1	3	174	2
104	1	1	1	21	8	6	7	3	3	3	3	196	3
105	1	1	1	13	5	2	6	3	2	2	3	167	1
106	1	1	1	13	5	2	6	3	2	2	3	189	2
107	1	0	0	9	4	1	4	2	2	1	2	180	2
108	0	1	1	15	8	2	5	3	3	2	2	197	3
109	1	1	1	10	2	1	7	2	1	1	3	214	3
110	2	1	1	18	5	3	10	3	2	3	3	156	1
111	2	1	2	27	10	9	8	3	3	3	3	180	2
112	2	1	2	25	10	6	9	3	3	3	3	182	2
113	2	2	2	29	7	10	12	3	3	3	3	164	1
114	2	1	2	24	8	6	10	3	3	3	3	166	1
115	2	1	2	26	8	7	11	3	3	3	3	173	1
116	2	1	2	25	7	7	11	3	3	3	3	204	3
117	2	1	2	27	9	7	11	3	3	3	3	205	3
118	2	1	2	27	8	8	11	3	3	3	3	173	1
119	0	0	1	11	4	3	4	2	2	3	2	172	1
120	2	1	2	21	6	4	11	3	3	3	3	190	2
121													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

## INSTRUMENTO 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Instrumento 1.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 61 de 61 variables

	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	VSUMATOTAL	D1RA	D2RA	D3RA	D4RA	VSUMATOTAL1
1	4	2	3	2	3	2	3	191	107	56	18	10	2
2	4	5	4	5	4	5	4	228	121	67	22	18	3
3	3	3	3	3	3	3	3	166	96	43	15	12	1
4	3	3	4	4	4	4	4	182	101	48	17	16	2
5	5	5	1	2	1	1	1	142	71	53	13	5	1
6	3	3	3	4	4	3	4	200	110	58	17	15	3
7	3	2	4	1	1	1	1	155	88	49	14	4	1
8	2	3	4	3	4	4	5	182	103	46	17	16	2
9	2	2	4	4	4	4	5	174	93	47	17	17	2
10	4	3	4	4	5	3	4	185	97	53	19	16	2
11	2	2	4	5	5	5	5	202	107	59	16	20	3
12	1	3	4	5	5	5	5	223	127	59	17	20	3
13	2	2	4	4	4	4	5	204	114	55	18	17	3
14	4	2	4	4	4	5	5	212	114	60	20	18	3
15	4	4	2	2	2	3	3	154	88	42	14	10	1
16	3	4	4	2	4	3	4	173	90	53	17	13	1
17	2	3	4	4	5	5	4	191	109	48	16	18	2
18	4	2	4	4	4	4	4	156	77	45	18	16	1
19	3	4	3	2	3	4	4	150	80	41	16	13	1
20	3	4	3	3	3	3	3	169	92	48	17	12	1
21	3	2	3	2	4	3	4	166	94	47	12	13	1
22	3	3	4	3	3	3	3	172	94	50	16	12	1
23	3	3	4	5	4	5	5	202	111	52	20	19	3
24	2	2	4	4	4	5	5	185	98	53	16	18	2
25	2	3	5	4	4	4	4	188	105	50	17	16	2
26	3	3	5	2	4	4	4	185	95	55	21	14	2
27	3	4	3	3	3	3	3	160	83	49	16	12	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Instrumento 1.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 61 de 61 variables

	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	VSUMATOTAL	D1RA	D2RA	D3RA	D4RA	VSUMATOTAL1
28	3	3	4	4	4	4	5	193	107	51	18	17	3
29	4	2	2	2	4	4	4	170	95	45	16	14	1
30	2	3	3	4	4	4	4	201	109	60	16	16	3
31	4	2	5	5	5	5	5	198	99	61	18	20	3
32	2	3	4	2	5	5	5	185	92	57	19	17	2
33	3	3	4	4	4	4	4	176	97	46	16	17	2
34	4	2	2	4	2	4	4	171	95	48	14	14	1
35	5	5	5	5	5	5	5	239	121	73	25	20	3
36	2	4	3	4	5	5	5	182	102	44	17	19	2
37	4	4	3	4	4	4	3	187	99	54	19	15	2
38	2	2	4	4	4	4	4	185	97	58	14	16	2
39	4	4	4	2	2	2	2	164	90	48	18	8	1
40	3	4	4	2	5	5	5	205	109	59	20	17	3
41	4	3	3	3	3	3	3	179	100	50	17	12	2
42	3	2	3	4	4	4	4	163	91	42	14	16	1
43	3	3	3	2	2	2	2	154	85	48	13	8	1
44	5	5	5	1	1	5	5	197	111	51	23	12	3
45	3	4	3	4	4	4	4	188	105	51	16	16	2
46	2	3	3	4	4	4	4	186	103	51	16	16	2
47	4	3	3	3	3	3	5	171	91	48	18	14	1
48	5	5	5	4	5	4	4	240	128	72	23	17	3
49	4	3	4	2	5	4	5	194	106	53	19	16	3
50	2	2	4	3	5	4	5	201	105	61	18	17	3
51	3	5	5	3	3	3	4	163	84	47	19	13	1
52	3	3	2	3	5	2	4	157	87	43	13	14	1
53	2	2	4	3	3	3	4	179	97	52	17	13	2
54	2	4	4	2	4	4	4	176	92	52	18	14	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Instrumento 1.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 61 de 61 variables

	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	VSUMATOTAL	D1RA	D2RA	D3RA	D4RA	VSUMATOTAL1
55	3	3	3	3	3	4	4	172	95	49	14	14	1
56	3	3	3	3	3	3	3	156	82	46	16	12	1
57	3	2	3	4	4	4	5	194	109	55	13	17	3
58	4	2	2	4	4	5	5	179	100	45	16	18	2
59	5	3	1	3	2	1	1	129	76	35	11	7	1
60	4	2	5	3	4	4	3	185	101	49	21	14	2
61	2	3	3	2	3	3	4	172	94	50	16	12	1
62	1	3	3	4	3	5	5	166	85	51	13	17	1
63	4	4	1	3	3	4	4	161	91	44	12	14	1
64	5	5	3	4	3	2	3	174	95	48	19	12	2
65	2	2	4	3	3	3	3	183	101	53	17	12	2
66	2	3	4	4	4	4	4	177	101	43	17	16	2
67	4	4	3	3	3	3	3	181	101	50	18	12	2
68	2	5	4	3	4	4	4	202	105	62	20	15	3
69	3	5	4	3	5	4	5	198	101	59	21	17	3
70	3	4	3	5	5	5	5	196	103	53	20	20	3
71	3	3	3	5	4	3	4	180	100	47	17	16	2
72	4	4	4	2	4	4	3	168	88	50	17	13	1
73	2	2	4	5	5	5	5	202	107	58	17	20	3
74	1	3	5	4	4	5	5	196	108	52	18	18	3
75	2	2	5	5	5	5	5	199	109	52	18	20	3
76	4	3	3	5	4	5	5	214	115	61	19	19	3
77	2	4	4	3	5	5	4	177	95	46	19	17	2
78	4	4	4	4	4	4	4	203	104	61	22	16	3
79	4	4	2	1	4	3	4	160	86	47	15	12	1
80	3	4	4	2	2	3	3	187	107	52	18	10	2
81	3	3	5	5	5	5	5	214	118	58	18	20	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Instrumento 1.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 61 de 61 variables

	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	VSUMATOTAL	D1RA	D2RA	D3RA	D4RA	VSUMATOTAL1
82	3	3	4	4	4	5	3	178	98	45	19	16	2
83	3	2	4	3	4	5	4	214	121	58	19	16	3
84	5	5	1	3	2	1	2	151	86	44	13	8	1
85	3	4	3	2	2	4	3	188	103	56	18	11	2
86	3	3	2	2	2	3	4	157	86	47	13	11	1
87	5	4	5	5	5	4	3	197	103	53	24	17	3
88	2	2	5	4	4	5	5	207	113	58	18	18	3
89	3	3	3	3	3	3	3	161	86	48	15	12	1
90	2	2	3	2	4	4	4	175	96	50	15	14	2
91	5	4	4	5	5	5	5	230	119	69	22	20	3
92	4	5	5	5	3	4	4	222	114	69	23	16	3
93	3	3	3	5	5	5	5	208	112	57	19	20	3
94	5	5	3	4	5	4	5	188	97	52	21	18	2
95	2	3	5	3	5	5	5	214	116	60	20	18	3
96	2	3	4	3	4	4	4	181	98	51	17	15	2
97	5	5	1	1	5	1	5	198	122	47	17	12	3
98	2	1	4	3	4	4	4	166	94	45	12	15	1
99	5	1	5	5	1	5	5	187	103	47	21	16	2
100	4	4	3	4	4	3	3	178	97	50	17	14	2
101	1	5	3	3	2	2	4	164	84	53	16	11	1
102	2	2	4	5	4	5	5	202	109	57	17	19	3
103	3	5	3	3	3	4	4	174	91	52	17	14	2
104	4	4	4	4	4	4	4	196	110	50	20	16	3
105	1	5	1	5	1	5	1	167	91	47	17	12	1
106	3	3	4	1	5	4	4	189	103	55	17	14	2
107	2	3	3	3	3	4	5	180	99	48	18	15	2
108	4	3	4	4	4	5	5	197	109	50	20	18	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Instrumento 1.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 61 de 61 variables

	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	VSUMATOTAL	D1RA	D2RA	D3RA	D4RA	VSUMATOTAL1
97	5	5	1	1	5	1	5	198	122	47	17	12	3
98	2	1	4	3	4	4	4	166	94	45	12	15	1
99	5	1	5	5	1	5	5	187	103	47	21	16	2
100	4	4	3	4	4	3	3	178	97	50	17	14	2
101	1	5	3	3	2	2	4	164	84	53	16	11	1
102	2	2	4	5	4	5	5	202	109	57	17	19	3
103	3	5	3	3	3	4	4	174	91	52	17	14	2
104	4	4	4	4	4	4	4	196	110	50	20	16	3
105	1	5	1	5	1	5	1	167	91	47	17	12	1
106	3	3	4	1	5	4	4	189	103	55	17	14	2
107	2	3	3	3	3	4	5	180	99	48	18	15	2
108	4	3	4	4	4	5	5	197	109	50	20	18	3
109	2	2	5	4	5	5	5	214	119	57	19	19	3
110	2	4	2	3	3	3	3	156	89	43	12	12	1
111	4	4	5	3	3	4	4	180	95	50	21	14	2
112	3	3	3	2	3	5	4	182	98	54	16	14	2
113	5	5	3	2	2	2	2	164	86	48	22	8	1
114	3	2	3	3	3	3	3	166	90	48	16	12	1
115	2	3	4	3	3	4	4	173	92	50	17	14	1
116	5	5	5	4	4	3	4	204	105	61	23	15	3
117	4	4	5	3	5	5	5	205	110	56	21	18	3
118	3	3	4	2	4	4	4	173	93	48	18	14	1
119	3	4	3	1	1	3	1	172	101	47	18	5	1
120	2	2	4	4	4	4	5	190	102	56	15	17	2
121													
122													
123													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

## ANEXO 5. Evidencias fotográficas

### Autorización para ejecutar la tesis



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
PERU BIRF – SAN MIGUEL



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PERÚ BIRF" PERTENECIENTE A LA UGEL SAN ROMÁN DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL, REGIÓN PUNO, deja:

#### AUTORIZACIÓN

Que, el Bach. ROSSEL FELIPE MULLISACA HUAMAN y la Bach. ROCIO ANAIS MAMANI QUISPE de la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, puedan ejecutar la investigación titulada *USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, SAN MIGUEL*.

Se expide la siguiente Autorización a solicitud de los interesados para los fines convenientes

SAN MIGUEL, 05 de abril de 2022



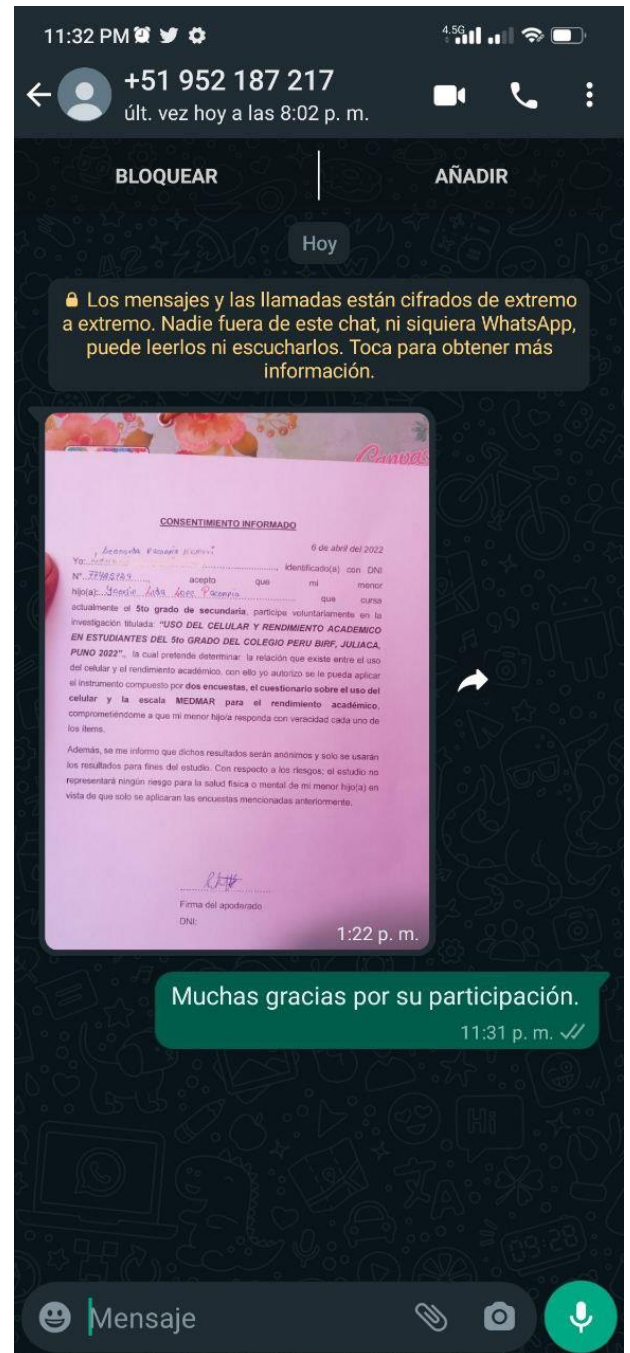
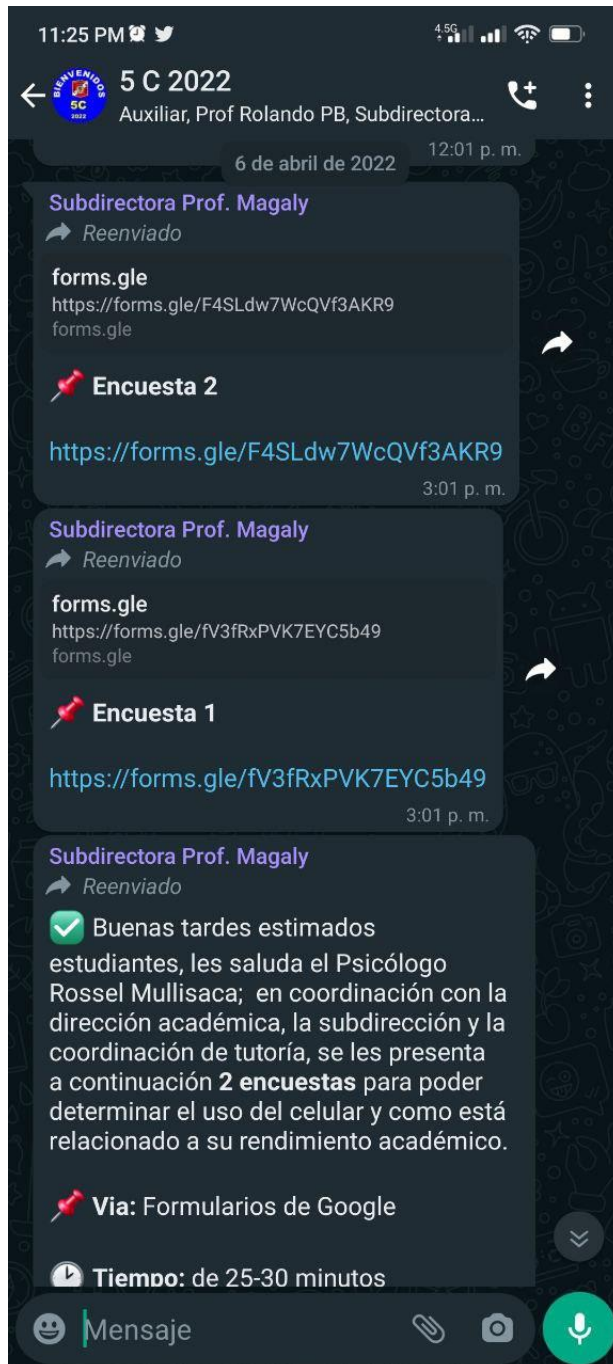
M. Víctor Hugo Condori Mamani  
DIRECTOR



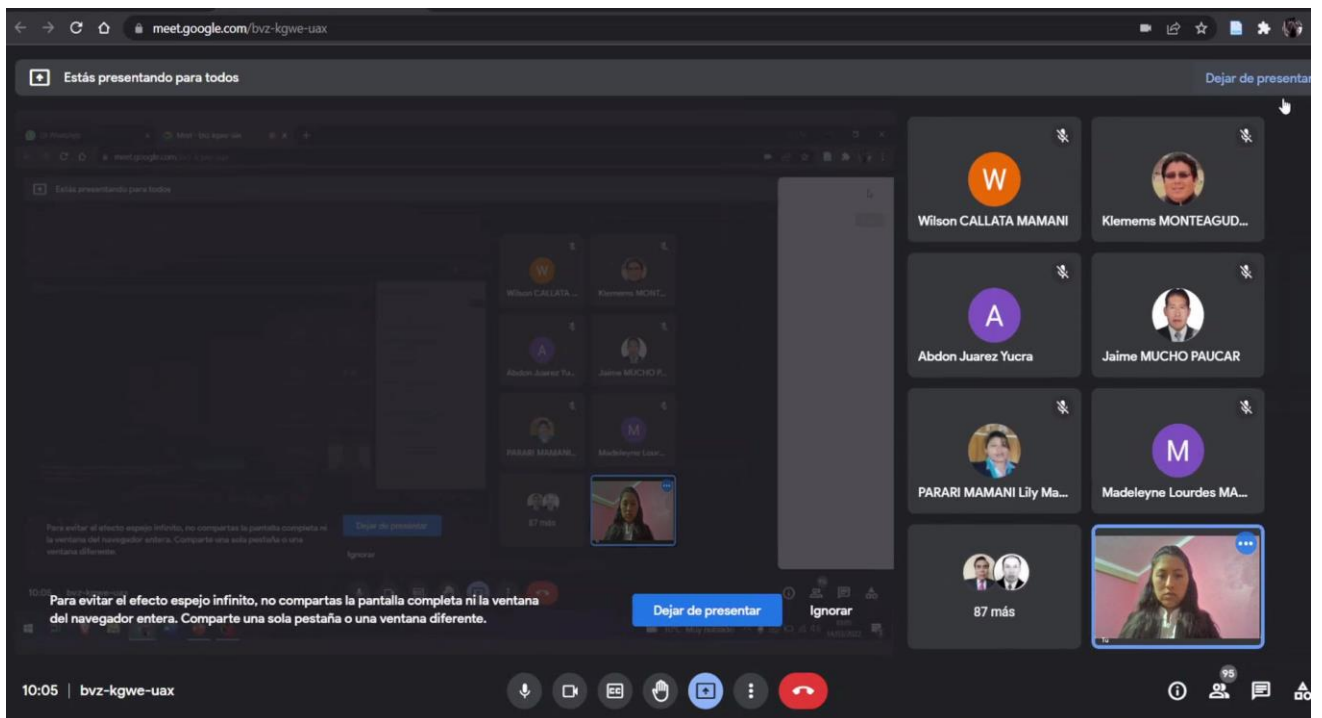
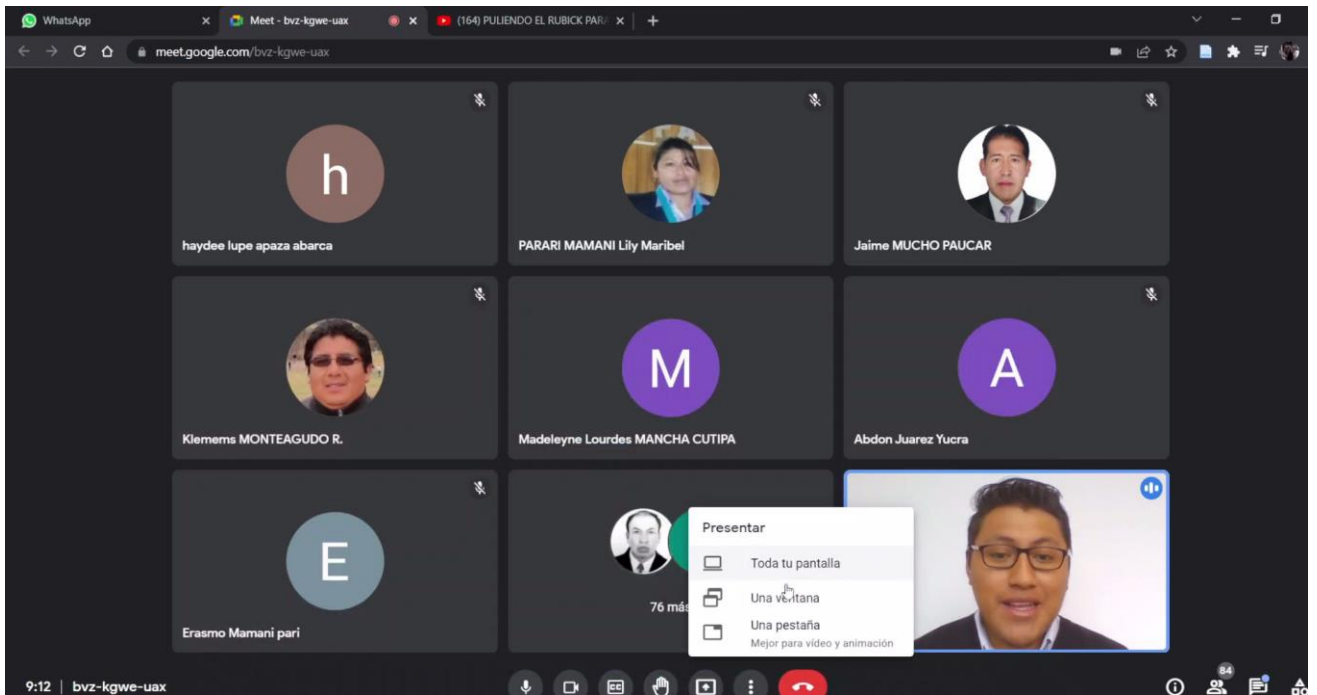
## Autorización y reunión con el director de la IE



## Envío de los formularios y recepción de consentimientos informados



## Reunion con los tutores y padres de familia



# CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

6 de abril del 2022

Yo: Nieves Cama Valero....., identificado(a) con DNI N° 44212532....., acepto que mi menor hijo(a): Sharmelyn Celeste Calsin Cama..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



Firma del apoderado

DNI: 44212532



Rosel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Marija Condori Barrios....., identificado(a) con DNI N° 01553060....., acepto que mi menor hijo(a): Fernando Sergio Mamouí Condori..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.

Marija Barrios.....

Firma del apoderado

DNI: 01553060

Rossel Felipe Mullisaca Huaman.....

Rossel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306

Rocio Anais Mamani Quispe.....

Rocio Anais Mamani Quispe


DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Fredy Marrón Ceallo....., identificado(a) con DNI N° 44427175....., acepto que mi menor hijo(a): Michad Gabriel Marrón Huaman... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.

  
.....  
Firma del apoderado  
DNI: 44427175

  
.....  
Rossel Felipe Mullisaca Huaman  
DNI: 6298306

  
.....  
Rocio Anais Mamani Quispe  
DNI: 70169422

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

6 de abril del 2022

Yo: Guillermina Escobar Huanca Esperilla....., identificado(a) con DNI N° 02275844....., acepto que mi menor hijo(a): Jimena Milagros Anccasi Huanca..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



Firma del apoderado

DNI: 02275844



Rossel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Felipe Mamani Parí....., identificado(a) con DNI  
N° 43242788....., acepto que mi menor  
hijo(a): Roy Emerson Mamani León..... que cursa  
actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la  
investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO  
EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA,  
PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso  
del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar  
el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del  
celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**,  
comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de  
los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán  
los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no  
representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en  
vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



.....  
Firma del apoderado

DNI: 43242788



.....  
Rosel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



.....  
Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Bergina Tomayconza Quispe, identificado(a) con DNI N° 23946006, acepto que mi menor hijo(a): Raymundo Tomas Quisa Tomayconza que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**, la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.

Bergina

Firma del apoderado

DNI: 23946006

Rossel

Rossel Felipe Mullisaca Human

DNI: 6298306

Rocio

Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: NOBERTA CANUAYA SONCO....., identificado(a) con DNI N° 02223454, acepto que mi menor hijo(a): YOSSEN A. CANUAYA SONCO..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**, la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



Firma del apoderado

DNI: 02223454



Rossel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Henny Roxana Calderón de la Borja, identificado(a) con DNI N° 02412562 acepto que mi menor hijo(a): Yaelira Genesis Ruiz Calderón que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**, la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



Firma del apoderado

DNI: 02412562



Rosel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Aliza Quispe Mamdaza....., identificado(a) con DNI N° 41290965, acepto que mi menor hijo(a): Javes Harmel Ramos Quispe..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**, la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



.....  
Firma del apoderado

DNI: 41290965



.....  
Rossel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



.....  
Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Francisco Gomez Rina....., identificado(a) con DNI N° 44775557....., acepto que mi menor hijo(a): Shayne Yessica Pilo Gomez..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



Firma del apoderado

DNI: 44775557



Rossel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Victoria Quispe de Calla....., identificado(a) con DNI N° 02360623, acepto que mi menor hijo(a): Yasmin Flor Gutierrez Quispe..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: "**USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022**", la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



Firma del apoderado

DNI: 02360623



Rossel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Jula Quispe Mestas....., identificado(a) con DNI N° 02377184 acepto que mi menor hijo(a): Carlos Bryan Ungalque Quispe que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.

  
.....  
Firma del apoderado  
DNI: 02377184

  
.....  
Rossel Felipe Mullisaca Huaman  
DNI: 6298306

  
.....  
Rocio Anais Mamani Quispe  
DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Luzrecia mamani Apaza....., identificado(a) con DNI N° 42705543....., acepto que mi menor hijo(a): Tania Karina Yanarico Mamani..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



Firma del apoderado

DNI: 42705543



Rosel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Rocinda Marrón Pampa....., identificado(a) con DNI N° 42438824....., acepto que mi menor hijo(a): Gamila Cayo Marrón..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.

.....  
Firma del apoderado

DNI: 42438824

.....  
Rossel Felipe Mullisaca Huaman  
DNI: 6298306

.....  
Rocio Anais Mamani Quispe  
DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Marcelina Quispe Cruz....., identificado(a) con DNI N° 41 122428, acepto que mi menor hijo(a): Yasmin Soledad Quispe Quispe..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.

  
.....

Firma del apoderado

DNI: 41122428

  
.....

Rossel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306

  
.....

Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Sara Turpo Mullisaca....., identificado(a) con DNI N° 41859657....., acepto que mi menor hijo(a): Alan Fernando Casero Turpo..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



Firma del apoderado

DNI: 41859657



Rossel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

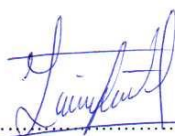
Yo: Carmen Julia Suapo Condori, identificado(a) con DNI N° 29592898, acepto que mi menor hijo(a): Liz ERIKA Chira Suapo que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**, la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.



Firma del apoderado

DNI: 29592898



Rossel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306



Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Magna Condesi Machaca....., identificado(a) con DNI N° 45419313....., acepto que mi menor hijo(a): Claudia Meliza Colla Condesi..... que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**., la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.

Magna Condesi Machaca

Firma del apoderado

DNI: 45419313

Rossel Felipe Mullisaca Huaman

Rossel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306

Rocio Anais Mamani Quispe

Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Carmen P. Turpo Mamani, identificado(a) con DNI N° 40429927, acepto que mi menor hijo(a): Judit Yhosel Saavedra Turpo que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**, la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los items.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.

Carmen P. Turpo

Firma del apoderado

DNI: 4042 9427

Rosel Felipe Mullisaca Huaman

Rosel Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306

Rocio Anais Mamani Quispe

Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

6 de abril del 2022

Yo: Margarita Valero Mayta, identificado(a) con DNI N° 42083096, acepto que mi menor hijo(a): Jesly puma Valero que cursa actualmente el **5to grado de secundaria**, participe voluntariamente en la investigación titulada: **"USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, JULIACA, PUNO 2022"**, la cual pretende determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico, con ello yo autorizo se le pueda aplicar el instrumento compuesto por **dos encuestas, el cuestionario sobre el uso del celular y la escala MEDMAR para el rendimiento académico**, comprometiéndome a que mi menor hijo/a responda con veracidad cada uno de los ítems.

Además, se me informo que dichos resultados serán anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos; el estudio no representará ningún riesgo para la salud física o mental de mi menor hijo(a) en vista de que solo se aplicaran las encuestas mencionadas anteriormente.

Rosell

Firma del apoderado

DNI: 42083096

Rosell Felipe Mullisaca Huaman

Rosell Felipe Mullisaca Huaman

DNI: 6298306

Rocio Anais Mamani Quispe

Rocio Anais Mamani Quispe

DNI: 70169422

## CORRECTOR DE ESTILOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

La que suscribe, abogada en ejercicio, hace llegar la presente


# CONSTANCIA

A los bachilleres, **Rosel Felipe Mullisaca Huaman y Rocio Anais Mamani Quispe**, pertenecientes a la carrera profesional de Psicología, facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Autónoma de Ica, me presentaron su Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología titulado "**USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL COLEGIO PERU BIRF, SAN MIGUEL, PUNO 2022**" el mismo que tuve a la vista para su revisión y corrección de ser necesario, documento que encuentro bien elaborado en su contenido ortográfico y gramatical.

Entrego la presente a petición de los mencionados para los fines pertinentes.

Juliaca, 29 de abril de 2022

Atentamente,



Maria Elena Surco Huanilobella  
ABOGADO  
CAP. 2629



## ANEXO 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>8%</b>	<b>11%</b>	<b>3%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<a href="http://www.tesis.unjbg.edu.pe">www.tesis.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	Submitted to Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://Repositorio.Unh.Edu.Pe">Repositorio.Unh.Edu.Pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---