



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS
**“IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN
UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO – 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:
JUNIOR WALBERTO CATACORA ALVARADO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2022.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero
Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Junior Walberto Catacora Alvarado estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO - 2022."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Kelly Fara Vargas Prado
CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1823

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN


Yo, Junior Walberto Catacora Alvarado, identificado con DNI N°42311833, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
 - b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
 - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
 - e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

23%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 05 de julio de 2022



Catacora Alvarado Junior Walberto

DNI N° 42311833

DEDICATORIA

A mi madre Julia, que con su apoyo y amor incondicional me fortalecen para seguir tras mis sueños.

A mi esposa Mary y a mi hija Jennifer, que son mi inspiración para continuar en la ardua, pero reconfortante tarea de mi formación profesional.

Junior

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Autónoma de Ica, por el compromiso de brindar apoyo a los estudiantes en proceso de titulación y permitir mediante el programa de tesis, la culminación de mi formación profesional.

A la asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por brindarme los conocimientos necesarios en la elaboración del trabajo de investigación, por guiarme en cada etapa del proceso de tesis, de inicio hasta el final.

A la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, dirigido por el profesor Silvestre Quispe Sandoval, por brindarme las facilidades para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, necesarios para la culminación del estudio; a los padres de familia por permitir la participación de sus menores hijos y a los estudiantes por su participación directa en el proceso de recolección de datos, que hicieron posible el desarrollo de la investigación.

El autor

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Material y método: Presenta una metodología de tipo aplicada, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 674 estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria y la muestra quedó constituida por 245 estudiantes; como técnica se utilizó la psicometría, siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos una escala para evaluar el funcionamiento familiar y una escala para evaluar la ideación suicida.

Resultados: Los resultados evidenciaron que el 71% presentan un nivel bajo de ideación suicida, el 19,2% un nivel medio y el 9,8% puntúan un nivel alto; para la variable funcionamiento familiar un 5,3% de evaluados se encuentra en el tipo de familia extrema, el 62,9% se encuentran en el rango medio y el 31,8% se ubican en el tipo de familia balanceada.

Conclusiones: Se logró determinar que existe relación significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022; en donde se ha obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0,603, siendo esta negativa moderada.

Palabras claves: Ideación suicida, pensamiento, funcionamiento, familia y adolescencia.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between suicidal ideation and family functioning in adolescents from the Gran Colegio San Carlos Educational Unit, Puno - 2022.

Material and method: It presents an applied methodology, its design being non-experimental, descriptive correlational. The population consisted of 674 third and fourth grade high school students and the sample consisted of 245 students; psychometry was used as a technique, with the instruments used for data collection being a scale to assess family functioning and a scale to assess suicidal ideation.

Results: The results showed that 71% presented a low level of suicidal ideation, 19.2% a medium level and 9.8% obtained a high level; For the family functioning variable, 5.3% of those evaluated are in the extreme family type, 62.9% in the medium range and 31.8% in the balanced family type.

Conclusions: It was possible to determine that there is a significant relationship between suicidal ideation and family functioning in adolescents from the Gran Colegio San Carlos Educational Unit, Puno - 2022; where a p value of 0.000 has been obtained; likewise, Spearman's Rho correlation was -0.603, this being moderately negative.

Keywords: Suicidal ideation, thinking, functioning, family and adolescence.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas académicas y figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	46
IV. METODOLOGÍA	48
4.1. Tipo y Nivel de investigación	48
4.2. Diseño de la Investigación	48
4.3. Hipótesis general y específicas	49
4.4. Identificación de las variables	49
4.5. Matriz de operacionalización de variables	51
4.6. Población – Muestra	53
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	54
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	59

V. RESULTADOS	61
5.1. Presentación de Resultados	61
5.2. Interpretación de Resultados	70
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	72
6.1. Análisis inferencial	72
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
7.1. Comparación de resultados	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	97
Anexo 1: Matriz de consistencia	98
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	104
Anexo 4: Data de resultados	112
Anexo 5: Consentimiento informado	122
Anexo 6: Documentos administrativos	124
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	128
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	131

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Baremación de la variable ideación suicida y sus dimensiones.	57
Tabla 2 Baremación de la variable funcionamiento familiar y sus dimensiones.	59
Tabla 3 Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	61
Tabla 4 Ideación suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	62
Tabla 5 Actitud hacia la vida o muerte en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	63
Tabla 6 Pensamientos y deseos suicidas en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	64
Tabla 7 Proyecto de intento suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	65
Tabla 8 Desesperanza en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	66
Tabla 9 Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	67
Tabla 10 Cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	68
Tabla 11 Adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	69
Tabla 12 Prueba de normalidad	72

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ideación suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	62
Figura 2 Actitud hacia la vida o muerte en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	63
Figura 3 Pensamientos y deseos suicidas en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	64
Figura 4 Proyecto de intento suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	65
Figura 5 Desesperanza en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	66
Figura 6 Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	67
Figura 7 Cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	68
Figura 8 Adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.	69

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad debido a diversos factores causados por la pandemia, se han presentado varios problemas físicos y psicológicos, en la población adolescente, que es una de las más vulnerables, en esta etapa se dan diversos cambios físicos, psicológicos y sociales; de manera que necesitan del entorno adecuado para poder formar su identidad en un ambiente social con la constante interacción de sus pares, al estar aislados socialmente, no encuentran una identidad propia a su persona y al no poder formar parte de un grupo social, están predispuestos a caer en un estado de frustración que los puede conllevar a pensamientos de ideación suicida, más aún si viven en ambiente familiar inadecuado, en donde no haya comunicación y no se le enseñe de manera correcta el manejo de habilidades sociales.

La ideación suicida en la población adolescente se da de modo multicausal, en donde intervienen factores internos y externos que pueden provocar estrés crónico, el cual puede desencadenar estados emocionales inestables que generarían la ideación suicida al estado vulnerable de los adolescentes (Echavarría y Uribe, 2019).

En cuanto al funcionamiento familiar, Palacios (2019), sostiene que es una agrupación de elementos que involucran a cada familia, integra funciones, normas, afectos y límites, que son puestos a prueba en diferentes situaciones de estrés que se les presenta y son de mucha importancia para el desarrollo de sus integrantes en especial la de los adolescentes que están proclives a muchos cambios.

Por lo expuesto se ha visto como los adolescentes atraviesan diversos cambios, que requieren apoyo y la familia tiene la función de proporcionar un espacio adecuado y servir de soporte en caso de dificultades, de lo contrario podría caer en conductas autolesivas para contrarrestar sus estados de estrés;

por este motivo el presente estudio contribuye a conocer y analizar los niveles de ideación suicida y funcionamiento familiar de tal manera que otros profesionales y en especial los padres de familia tomen conciencia de la importancia que tiene la cohesión familiar para disminuir los pensamientos o ideas de muerte en los estudiantes en etapa de adolescencia.

Es por ello, la presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

El presente trabajo de tesis se estructura de manera formal de acuerdo con el esquema básico de la institución, que consta de las siguientes partes: En el capítulo I. se encuentra la introducción de la tesis de investigación.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; se formula, la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de objetivos y finalmente la justificación y la importancia, además de los alcances y limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico; se expone de manera sistemática aspectos vinculados a los antecedentes de estudio, del mismo modo las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en esta parte se hace referencia al tipo, nivel y diseño de investigación aplicado; también se plantea la hipótesis general como específicas; la identificación de variables de estudio, prosiguiendo con la operacionalización de variables, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, concluyendo con la técnica de análisis e interpretación de datos.

Capítulo V. Se presenta los resultados, seguido de la interpretación de estos. capítulo VI, se realiza el análisis respectivo y finalmente en el capítulo VII se realiza la discusión de los resultados.

El autor.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Los adolescentes se encuentran en una etapa crucial del desarrollo humano, una etapa de cambios hormonales, cambios físicos y psicológicos es ahí donde necesitan del apoyo y la cohesión y sustento familiar además de la interacción social con personas de su misma edad, pero cuando no recibe el apoyo de la familia en este caso los padres y/o tutores; el adolescente entra en un estado de soledad, miedo, y frustración al no sentirse comprendido y no poder encajar en ningún grupo social, proclive a pensamientos de muerte lo que se conoce como la ideación suicida.

El suicidio es una de las principales causas de muerte e incluso indica que los casos de suicidio son más de los que causa el VIH, los suicidios entre las edades de 15 y 29 años están dentro de la cuarta causa principal de muerte por debajo están las muertes por traumatismos debido al tránsito, tuberculosis y violencia. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

En el contexto internacional, Garza et al. (2019), en su estudio realizado en Barranquilla sobre la percepción de la ideación suicida en adolescentes, hallaron que el 14,1% indicaron que alguna persona cercana a ellos ha intentado el suicidio o lo ha hecho como solución a sus problemas, el 16,2% señalan que alguno de sus amigos ha mencionado el suicidio para dar fin a sus problemas, además encontraron que el 8,1% de los adolescentes evaluados han pensado en suicidarse y que el 4,9% ya lo han intentado; indicaron que las causas principales del suicidio son el bullying, la violencia familiar, el divorcio de los padres y los problemas mentales, además la dinámica familiar, factores de riesgo como el consumo de alcohol y drogas tiene

un gran impacto en la formación de pensamientos suicidas. En cuanto al funcionamiento familiar, Alzate y Diaz (2019), en su investigación realizada en Colombia referente a la percepción de los estudiantes sobre funcionamiento familiar, hallaron que el 27% tienen disfunción severa, el 29% moderada y el 44% leve, así mismo los resultados encontrados señalan que un 79% de los estudiantes aduce estar satisfecho con el apoyo de su familia cuando se les presenta un problema, el 11,7% dijeron que algunas veces y el 8,8% no se sienten satisfechos con el apoyo de los integrantes de su familia; los problemas en la familia según los evaluados son a causa de la poca comunicación e indican que la mayoría de veces no son tomados en cuenta en las decisiones en el hogar; la mayoría de los adolescentes con disfunción familiar severa solo viven con alguno de los padres y no tienen amigos como soporte en los momentos de angustia, cifras alarmantes pues requieren del apoyo inmediato para su bienestar psicológico y familiar.

Sobre la ideación suicida en el Perú, Becerra y Delgado (2021), en su investigación realizada en la ciudad de Trujillo, hallaron que la ideación suicida en los adolescentes se asocia más a dificultades en la adaptación, producto de esto pueden presentar cuadros de ansiedad, estrés y dificultad para resolver problemas afectivos y comportamentales, además la prevalencia de la ideación suicida en los últimos diez años es mayor en los adolescentes, oscila entre 7,8% y 42%, mientras que en los adultos esta entre 6,4% y 33,3%, además destacaron que uno de los principales factores de riesgo está en el entorno familiar donde los principales factores son la comunicación y la falta de expresiones de afecto. En cuanto al funcionamiento familiar Estrada y Gallegos (2020), hallaron que el 50,7% de adolescentes evaluados se encuentran un rango medio, el 31,3% extremo o malo, mientras que el 18% expresaron que es adecuado y/o equilibrado, evidenciando que en gran medida, los estudiantes vivían en entornos

donde no existe armonía, producto del mínimo afecto entre sus integrantes, poco tiempo para compartir y expresar sus ideas, lo que conlleva a la disfuncionalidad familiar.

A nivel local en la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, se percibe que la ideas y pensamientos suicidas en adolescentes va en aumento, debido a la ansiedad y a la poca tolerancia al estrés, que ha generado el confinamiento a la que fueron expuestos la mayoría de los estudiantes, puede ser algo complicado el darse cuenta cuando el adolescente presenta estos pensamientos, más aún si los padres no se percatan de los síntomas o indicadores; en cuanto al funcionamiento familiar se observa que muchos adolescentes no cuentan con el respaldo o soporte necesario por parte de la familia, para enfrentar las dificultades que se le presentan, lo que podría conllevar a comportamientos inadecuados perjudiciales para su desarrollo. Es por este motivo que resulta necesario realizar la presente investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de actitud hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión pensamientos y deseos suicidas y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

2.6 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión de actitud hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022

OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión pensamientos y deseos suicidas y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó de acuerdo con los siguientes aspectos:

Justificación teórica: la presente investigación se realizó para fortalecer y ampliar la información actual, en donde se abordó las variables ideación suicida y funcionamiento familiar en la población estudiantil en etapa de adolescencia, las variables fueron sometidas a pruebas estadísticas para encontrar el grado de relación que existe entre ambas, para esto fue necesario la aplicación de instrumentos psicométricos, en donde se recabo información de base científica que dan respaldo al estudio.

Justificación práctica: De acuerdo con los resultados que se obtuvieron, se logró tener un panorama más claro sobre las principales causas de los pensamientos e ideas suicidas que aparecen en los adolescentes y en como la familia podría tomar en cuenta algunos indicadores para prevenir posibles suicidios.

Justificación metodológica: El presente estudio se establece de acuerdo al método científico, basado en el enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal; para la recolección de datos se utilizó instrumentos de medición adaptados y adecuados a la población de estudio, por lo cual servirá de apoyo a futuras investigaciones

Justificación psicológica: Esta investigación al ser netamente del área de la psicología brindará aportes importantes sobre la ideación suicida, conductas caracterizadas por pensamientos e ideas de muerte que aparecen en la población adolescente debido a diversos factores, que generan malestar físico, psicológico y social, y que tiene como principales manifestaciones, la preocupación excesiva sobre eventos futuros que llevan a la persona a un estado de frustración, desgano y culpabilidad, al no ser atendidos podrían inducir al adolescente a las autolesiones o al suicidio; por lo cual es necesario un adecuado funcionamiento familiar, en donde el adolescente se siente escuchado

y comprendido, obtenga el soporte en situaciones de angustia además de brindarle un ambiente propicio para su desarrollo, libre de situaciones que perjudiquen a su salud física y psicológica. Por otro lado, es necesario abordarlo ya que en la actualidad muchos adolescentes atraviesan dificultades emocionales debido a un inadecuado funcionamiento familiar, producto de diversos factores que si no se corrigen a tiempo pueden conllevar a conductas inapropiadas que perjudiquen el desarrollo personal del individuo.

Importancia

La presente investigación tiene mucha importancia porque el tema a tratar incluye variables de estudio como la ideación suicida que de no detectarse en su momento podría llegar al acto propio que es el suicidio, también incluye a la variable funcionamiento familiar que es la base en la formación del individuo para una sociedad estable, además la población con la que se trabajó, es la adolescencia, la etapa más compleja en el desarrollo humano, porque implica diversos cambios físicos, psicológicos y sociales. Es importante conocer mediante el trabajo de investigación la relación entre las variables, para que posteriormente los profesionales de la salud mental puedan plantear programas de prevención e intervención, que puedan ayudar a los adolescentes y a sus familias a convivir en un ambiente adecuado de acuerdo con las necesidades de sus integrantes. El funcionamiento familiar es de vital importancia para brindar soporte en casos en que el adolescente, debido a diversos factores decline en pensamientos o comportamientos autolesivos. Existe mucha preocupación en el país por parte de los profesionales de la salud mental, docentes, asistentes sociales, entre otros profesionales, debido a que cada vez hay más distanciamiento y menos comunicación entre padres e hijos.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los involucrados en el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, perteneciente a la Provincia y Región de Puno.

Alcance temporal: El estudio se desarrolló en el año académico 2022.

Alcance metodológico: Se consideró la investigación de tipo aplicada, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación entre las dos variables de estudio.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, se tuvo las siguientes:

-Una limitación fue el acceso a las aulas para la aplicación de las pruebas psicométricas, ya que los docentes no brindaban el tiempo necesario.

-Otra limitación fue el horario para la aplicación de los instrumentos, había que adecuarse al cronograma del docente lo que conllevó a aplazar algunas evaluaciones.

-La limitación principal para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes; ya que, por ser menores de edad, se requería la autorización de sus padres. Existía algo de temor en algunos y se negaban a realizarlo.

Otras de las limitaciones, fueron:

-Los resultados de este estudio sólo pueden aplicarse a los estudiantes del 3ro y 4to de secundaria.

-Algunos estudiantes faltaron y se tuvo que reprogramar con ellos la evaluación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Quezada, Hernández, Hernández, Martínez y Guerrero (2021) en su artículo de investigación titulado: Funcionamiento familiar relacionado con el riesgo suicida en adolescentes de una secundaria en Aguascalientes; siendo su objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el riesgo suicida; la metodología del estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental; su población fue de 370 de donde se extrajo una muestra de 154 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar y el cuestionario de evaluación del riesgo suicida en adolescentes. Los resultados mostraron que el 88,2% de los adolescentes presentó riesgo suicida leve, un 11,8% moderado y ninguno grave; en cuanto al funcionamiento familiar el 15,6% es funcional, el 72,7% moderadamente funcional, el 9,7% disfuncional y el 1,7% severamente disfuncional. En conclusión, hallaron que el funcionamiento familiar es moderadamente funcional mientras que, en el riesgo suicida, la mayoría presentaron un riesgo leve, por lo cual indicaron que existe una relación inversa baja entre el funcionamiento familiar y el riesgo suicida.

De acuerdo a los resultados obtenidos no hallaron ningún adolescente con riesgo de suicidio grave, sin embargo el nivel leve es muy alto, lo que indica que podrían adoptar en algún momento algunas conductas de riesgo suicida, si es que no se toman en cuenta algunos indicadores por más leves que estos sean, por lo tanto es necesario el apoyo en el entorno familiar, de tal manera que las señales disminuyan; es importante resaltar que en la adolescencia ocurren diversos cambios

físicos y psicológicos que pueden provocar periodos de inestabilidad emocional, por ende el soporte afectivo es indispensable.

Núñez, Reyes, Sanchez, Moya y Acosta (2020), en su investigación titulada: Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano; siendo su objetivo describir y determinar la relación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar; estudio de tipo aplicada, descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal; su población muestral quedó constituida por 435 adolescentes; los instrumentos usados fueron, la escala de ideación suicida (CES-D-IS) y la escala de funcionamiento familiar (APGAR familiar). Los resultados obtenidos mostraron que en la variable ideación suicida el 51,5% puntúa ausencia de ideas suicidas, el 30,8% nivel bajo, el 12,4% moderado y el 5,3% alto; en cuanto a la asociación con el funcionamiento familiar hallaron que, el 87,0% con un alto índice de riesgo de ideación suicida, puntuaron disfuncionalidad familiar severa, mientras que el 48,1% quienes marcaron un índice moderado de riesgo suicida, registraron también disfunción familiar severa, el 37,3% de los adolescentes con un nivel leve de riesgo suicida puntuaron funcionalidad familiar normal, y el 54,5% de los evaluados a quienes se dio ausencia de riesgo de ideación suicida, presentaron funcionalidad familiar normal. En conclusión, encontraron una relación positiva significativa entre el funcionamiento familiar y riesgo de ideación suicida, la disfunción familiar aumenta el riesgo de ideación suicida.

Conforme a la investigación, encontraron relación entre sus variables de estudio, lo que indica que, en una familia funcional, donde existe un ambiente adecuado, se intercambien lazos de afecto, respeto las opiniones, jerarquías y se dé el apoyo mutuo entre todos los integrantes; no habrá la ideación suicida; por lo tanto, los adolescentes

encontraran en su hogar el apoyo necesario para adaptarse al complicado periodo de transición, fundamental en el proceso de su desarrollo.

Altuzarra (2019), con su artículo de investigación titulado: Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes; siendo su objetivo establecer la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes; la metodología que utilizaron fue descriptivo-correlacional, con un enfoque cualitativo y diseño transversal; su población fue de 403 estudiantes y su muestra quedó constituida por 197; a quienes se les aplicó instrumentos de evaluación como la escala de tendencia suicida de Polding y la escala del funcionamiento familiar FACE III. Los resultados obtenidos muestran, el predominio de un 68% no presentan riesgo suicida, un 27% presentan tendencia y el 5% presentan riesgo suicida; en cuanto al funcionamiento familiar, sobresale el rango medio con un 59%, un 22% con un rango extremo no funcional y un 18% balanceado o funcional. En conclusión, encontró que existe baja tendencia de suicidio en los adolescentes de dicha institución, existe un alto predominio del tipo de funcionamiento familiar de rango medio.

La tendencia suicida se adopta a partir de varios factores de riesgo a la que puedan estar expuestos los adolescentes, que se dan desde la infancia, en este estudio encontraron un porcentaje mínimo, es decir este grupo minoritario los sujetos están o estuvieron expuestos a situaciones de estrés o episodios traumáticos, generados principalmente en el ambiente familiar, es este grupo el que requiere atención urgente que permita a la persona salir de esta situación; en cuanto a al funcionamiento indican que prevalece la de rango medio es decir que hay algunos aspectos a corregir dentro del entorno familiar,

quizá sean situaciones difíciles a la que toda familia está expuesta, pero no conocen o no tienen las herramientas necesarias para afrontarlas, por ende es necesario la orientación psicológica que les brinde conocimiento sobre estrategias de convivencia, que logre resolver las dificultades que no permiten aun un funcionamiento familiar balanceado o funcional.

Antecedentes nacionales

Huamani (2020), con su investigación titulada: Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa el Salvador; siendo su objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación; metodología de tipo básico, cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional; su población fue de 6300 estudiantes y la muestra conformada por 438; a quienes se les aplicó instrumentos como la escala Apgar familiar y la escala de ideación suicida (SS-I) de Beck, Kovacs y Weissman. Los resultados mostraron que en cuanto a los niveles de ideación suicida sobresale el nivel medio con 40,6%, seguido del nivel bajo con 32,6%, y el nivel alto con el 26,7%; en lo que refiere al funcionamiento familiar predomina el nivel de disfunción familiar leve en 34,0%, seguido de 24,7% moderada, 24,0% severa y un 17,4% de buena función familiar. En conclusión, encontró que a mayor funcionamiento familiar habrá menor presencia de actitudes hacia la vida muerte, menor presencia de pensamientos de muerte, menor ideas o disposición para estructurar el plan de auto eliminarse y menor expectativas sobre la vida (desesperanza), por ende, existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida.

De acuerdo a la investigación existe relación entre las variables de estudio, lo que indica que un adolescente que vive su día a día en un ambiente de paz y tranquilidad en donde su familia le brinde afecto

y comprensión, este no tendrá ideas suicidas, porque estará más enfocado en cumplir sus metas, sabe que si en algo no le va bien o se equivoca, puede consultar con sus padres o cuenta con ellos para enfrentar las dificultades que se le presentan; lo opuesto sucederá con los que viven en un ambiente tenso, lleno de dificultades en donde los padres estén constantemente en riñas, no le brinden afecto y no lo escuchen, el adolescente entrará en un estado ansioso por ende puede recurrir a la ideación suicida, sentirá que no es importante, nadie le presta interés, que no lo entienden, y que no merece la pena seguir viviendo.

Arce (2019), con su investigación titulada: Funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca; siendo su objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes; metodología de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental y de corte trasversal; su población fue de 280 estudiantes y la muestra quedó constituida por 126; a quienes se les aplicó instrumentos como la escala del funcionamiento familiar de Gabriel Smilktein y el Inventario de Ideación Suicida de Aron Beck. De los resultados obtenidos con respecto al nivel de ideación suicida encontró que el 63,5% de evaluados se ubicaron a nivel bajo y el 36,5% en nivel alto; con respecto a los niveles de funcionamiento familiar el 3,2% de los adolescentes presentan disfuncionalidad severa en sus hogares, el 3,2% presenta disfuncionalidad moderada, el 22,2% presenta disfuncionalidad leve mientras que el 71,4% de los adolescentes presentan funcionalidad buena dentro de sus hogares. En conclusión, encontró una relación inversa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes, mientras los niveles de funcionamiento familiar son altos existirán niveles bajos de ideación suicida en los adolescentes.

Los resultados de esta investigación indican que hay un buen porcentaje de evaluados que sugieren que han tenido o tienen ideación suicida, caracterizado por pensamientos o ideas constantes sobre algunas formas en como acabarían con su vida, se debe de tomar en cuenta que son estudiantes de secundaria que están expuestos a conductas ilícitas como el consumo de alcohol o drogas, lo que perjudicaría aún más su situación, por lo que resulta necesario seguir investigando para hallar la causa directa y que aspectos se deben corregir en la familia, para que los adolescentes disminuyan en los pensamientos de muerte.

Hilares (2019), con su artículo de investigación titulada: Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador; siendo su objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida; la metodología fue un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional de corte transversal; su población muestral estuvo constituida por 609 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (FACES III) y la escala de ideación suicida de Beck, Kovacs y Weissman. Los resultados obtenidos muestran que en los niveles de ideación suicida predomina el nivel bajo con el 46,5%, seguido de 30,8% nivel alto y el 22,6% presenta un nivel medio; respecto al funcionamiento familiar sobresale el tipo de familia de rango medio con el 41,1%, luego la de tipo extremo con el 33,3% y por último el 25.6% corresponde a la familia balanceada. Por lo tanto, llegó a la conclusión que, a mayor presencia de funcionamiento familiar, existirá menor probabilidad de ideación suicida.

De acuerdo a la investigación, perciben al funcionamiento familiar como muy importante en la prevención de conductas suicidas derivadas

de la ideación suicida, como observaron, casi un tercio de los evaluados presentaron un nivel alto de ideación suicida, lo que puede parecer alarmante, si bien es cierto que son solo pensamientos o ideas, la familia debería estar preparada ya que cualquier situación de angustia o sufrimiento podría llevar al adolescente a las autolesiones que pueden derivar a la muerte; la familia como núcleo central de la sociedad debe fortalecer los lazos entre sus miembros y brindarles mayor atención.

Antecedentes regionales/locales

Reyes y Mendoza (2021), en su investigación titulada: Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021; el objetivo fue determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y personalidad; la metodología utilizada corresponde el enfoque de investigación cuantitativo, de tipo aplicada, nivel relacional y con un diseño no experimental, de corte transversal; la población estuvo compuesta por 184 estudiantes y la muestra quedo en 119 estudiantes; los instrumentos utilizados en este trabajo fueron, la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario "JEPI" de personalidad de Eysenck. Los resultados obtenidos en el estudio, se encontró que, el 83,19% de los estudiantes tienen un tipo de funcionamiento familiar balanceado, el 8,40% refiere que es de rango medio y el 8,40% extremo. Llegando a la conclusión que existe relación entre funcionamiento familiar y personalidad en los estudiantes.

De acuerdo con el estudio, el ambiente familiar en donde vive el adolescente es determinante para la formación de su personalidad es decir el estudiante necesita de un ambiente adecuado con un entorno familiar propicio que le brinde cariño, comprensión autonomía y libertad para poder decidir, será crucial para desarrollar una personalidad equilibrada.

Taucaya (2019), con su investigación titulada: Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019; el objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida; la investigación corresponde al tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo compuesta por 280 estudiantes de donde se extrajo una muestra de 162; para la recolección de datos se utilizaron la escala de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III Y la escala de ideación suicida SSI. Los resultados obtenidos respecto a los niveles de ideación suicida, un 97,5% presenta un nivel medio mientras que solo un 2,5% un nivel alto; respecto a la variable funcionamiento familiar se evidencia que un 69,1% presenta un nivel moderado alto, se aprecia también que un 20,4% presenta un nivel moderado bajo, y solo un 10,5% presenta un nivel alto. En conclusión, encontró que a mayor cohesión y adaptación familiar menor es la ideación suicida.

Conforme a la investigación entre los niveles medio y alto se encuentra a la ideación suicida lo que indica que el 100% de evaluados han tenido o tienen ideación suicida, una cifra alarmante en la región de Puno, por lo que resulta necesario trabajar en programas de prevención y en el fortalecimiento de la cohesión, adaptabilidad y la comunicación familiar, solo así será posible reducir estas cifras, que debido a situaciones críticas a consecuencia de la pandemia se han ido incrementando.

Alanocca (2018), en su investigación titulada: Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca – 2018; el objetivo principal fue determinar si existe relación entre cohesión, adaptación familiar e ideación suicida; la metodología

utilizada en el presente estudio corresponde a un diseño no experimental de corte transversal - transaccional, de tipo correlacional descriptivo; la población estuvo compuesta por 405 estudiantes, de donde se extrajo una muestra de 205 adolescentes; los instrumentos utilizados en este trabajo fueron, la escala de ideación suicida [SSI] y la escala de adaptabilidad y cohesión familiar [FACES III]. Los resultados sobre la ideación suicida mostraron que el 55,1% se ubican en nivel alto, mientras que el 41,5% en el nivel medio, y solo el 3,4% presenta nivel bajo; en cuanto a la cohesión y adaptación del funcionamiento familiar el 35,6% muestran el nivel moderado bajo, seguido del 26.8% en el nivel alto, el 25,9% se ubica en el nivel moderado alto y finalmente 11,7% están en el nivel bajo. En conclusión, encontró que a más cohesión y adaptación familiar menor es el deseo de vivir o morir, menor es el pensamiento suicida, menor es el intento suicida y menor la desesperanza, en consecuencia, hay relación negativa y significativa, es decir que a mayor cohesión y adaptación familiar menor es la ideación suicida.

De acuerdo a la investigación, los niveles de ideación suicida siguen siendo elevados y alarmantes, la mayoría de adolescentes se encuentran en un estado de estrés elevado, no visualizan un futuro promisorio, lo cual es desalentador y a la vez no encuentran el apoyo necesario por parte de la familia, lo que les genera desesperanza; en general se puede observar que en el Perú a diferencia de otros países, existe un elevado porcentaje de adolescentes que presentan ideación suicida, quiere decir que debido a diversos factores como la disfunción familiar, la pobreza, el desempleo, la desigualdad de oportunidades, el aislamiento a causa de la pandemia, la desidia del estado, además de la falta de programas de prevención, debido a todo esto los porcentajes seguirán subiendo.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Ideación suicida

3.2.1.1. Definición de ideación suicida

Segun Ordoñez (2022) conceptualiza estos términos como los pensamientos suicidas que pueden ocurrir con o sin intención, que suceden de manera ocasional, de forma reactiva, temporal o persistente, así como la previa comunicación del propósito sin caer en el intento u otra conducta suicida.

Para Fonseca et. al (2020), es un sistema dinámico y complicado inmerso en características cognitivas, emocionales, afectivas y conductuales que interaccionan causalmente entre sí, pueden estar relacionadas a síntomas de trastornos afectivos vinculados al estado de ánimo.

Así mismo Pedreira (2019), define a la ideación suicida como una serie de factores que incluye pensamientos inespecíficos sobre el diminuto valor hacia la vida, hasta los pensamientos reales sobre la realización del suicidio y la planificación para concretar el acto.

Por otro lado, Abbad (2018), refiere a la ideación suicida como una serie de pensamientos irracionales que se manifiestan en un individuo que lo inducen a autolesionarse y/o acabar con su vida, lo que ciertamente está asociado a la ideación suicida es el acto en si o el intento en producirse daño.

Finalmente, Salamanca y Siabato (2017) entienden a la ideación suicida como una acumulación de pensamientos intrusivos y constantes de muerte elaborados por uno mismo, que incluye maneras deseadas de morir, integra los objetos, situaciones y condiciones en que se propone la autoeliminación.

La ideación suicida es percibida como la formación cognitiva de ideas y pensamientos distorsionados sobre la vida, en donde la persona no encuentra motivación sobre su presencia en un mundo

que puede ser visto desde su perspectiva como injusto e indiferente, por ende no logra un equilibrio adecuado entre el ambiente y las personas que lo rodean, puede presentarse a cualquier edad y se da por diversos factores, principalmente por un exceso de estrés que sobrepasa las capacidades y somete a la persona a un estado de frustración y sufrimiento que en casos extremos induce a conductas autolesivas que pueden terminar en el suicidio.

3.2.1.2. Dimensiones de la ideación suicida

De acuerdo Pozo (2021), fundamentándose en los estudios de Beck et al. (1979), considera las siguientes dimensiones para la ideación suicida:

Actitud hacia la vida/muerte: Actitudes, sentimientos, miedos, frustraciones y pensamientos referentes a la vida o la muerte, los cuales se modifican de acuerdo con las experiencias y al transcurso del tiempo, pueden ser influenciadas por factores socioculturales.

Pensamientos/deseos suicidas: Es el interés que se manifiesta por acabar con la propia vida por las frustraciones o problemas sin solución. Considerado como una manifestación de depresión que genera incapacidad de hacer frente a las situaciones insostenibles.

Proyecto de intento suicida: Es la ideación de un plan para que la persona ponga fin a su propia vida.

Desesperanza: Sentimiento de desilusión, porque se deja de tener deseos de vivir debido a la imposibilidad de cumplir con sus expectativas, creando esquemas cognitivos de muerte como única solución a los problemas, frustraciones y dolor.

Estas dimensiones han sido de mucha utilidad para varios estudios realizados en diferentes poblaciones con diferentes contextos y cada investigador a tratado de integrar algunos indicadores que refuercen su trabajo, sin embargo, consideran siempre las cuatro, que

fueron planteadas por Beck en el siglo pasado; es indispensable mantenerlas, porque exponen un conjunto de conductas y percepciones la mayoría de veces inapropiados, que son generados a raíz de pensamientos distorsionados, que si no se corrigen a tiempo pueden conducir a la persona al suicidio.

3.2.1.3. Factores protectores en la conducta por ideación suicida

Los factores protectores son las condiciones que permiten a la persona, desarrollarse de forma adecuada, en un espacio donde se sienta cómodo y segura, de modo que pueda realizar sus actividades.

Según la OMS (2006), estos reducen el riesgo de suicidio y son los siguientes:

- Apoyo de la familia, incluye amigos, como también personas importantes.
- Creencias religiosas, culturales y étnicas.
- Participación en la comunidad.
- Vida social satisfactoria.
- Interacción social que permita un uso adecuado y uso constructivo del tiempo libre
- acceso al servicio de asistencia en salud mental.

Los factores protectores deben brindarse desde el nacimiento del ser humano, porque es una forma de asegurar un desarrollo armónico y equilibrado, que posteriormente servirá para que el adolescente se desenvuelva adecuadamente en la familia y en la sociedad; cada etapa es diferente por lo tanto se requiere implementar algunos factores de protección acordes a la cultura, creencias, modo de vida y especialmente al temperamento y personalidad del sujeto.

3.2.1.4. Factores de riesgo en la conducta por ideación suicida

Los factores de riesgo son las situaciones desfavorables que limitan o impiden un adecuado desenvolvimiento de la persona a la vez que afectan aspectos físicos, afectivos y psicológicos, claves en el desarrollo del adolescente.

De igual manera la OMS (2006), indica que estos factores y situaciones de riesgo son más comunes en circunstancias debido a factores culturales, genéticos, psicosociales y ambientales, estos son:

- Bajo nivel socioeconómico y educativo.
- Tensión social.
- Problemas con el funcionamiento de la familia, relaciones sociales y los sistemas de apoyo.
- Traumas producidos por eventos estresantes como la agresión física, violencia o abuso sexual.
- Perdidas personales.
- Trastornos mentales como la depresión, trastornos de personalidad, esquizofrenia, alcoholismo y abuso de sustancias.
- Sentimientos de falta de valor o desesperanza.
- Problemas en la orientación sexual
- Comportamientos idiosincráticos
- Problemas de juicio, el no control de impulsos, y comportamientos autodestructivos.
- Poca capacidad para enfrentar los problemas
- Alguna enfermedad física y dolor crónico.
- Exposición al suicidio de otras personas.
- Acceso a medios para producirse daños.
- Acontecimientos destructivos y violentos como desastres o guerras.

Los factores de riesgo en la ideación suicida están relacionados al área cognitiva, por la constante aparición de pensamientos pesimistas así como la formación de ideas autolesivas, pero la raíz de todos los

factores son las experiencias negativas o traumáticas acontecidas desde la infancia y que prevalecen hasta la actualidad en la persona afectada, se mantienen debido a situaciones difíciles que generan malestar y estrés; es necesario conocer las situaciones que indiquen la presencia de factores de riesgo por ideación suicida en las familias para que el gobierno intervenga con programas de prevención e intervención psicológica.

3.2.1.5. La ideación suicida en adolescentes

En esta etapa, la conducta suicida está relacionado con una serie de características propias del desarrollo, como las dificultades en el manejo de impulsos, baja tolerancia a la frustración y la forma de reaccionar polarizadamente, pero generalmente la finalidad no es el consumir la muerte, en la mayoría de casos suele ser un llamado urgente para que le brinden más atención, ya que puede sentirse aislado sin posibilidades de salida y sin esperanza; si el adolescente ha vivido falencias durante su infancia estas se potencian más con las dificultades propias de su edad (Ministerio de Salud de Chile [MINSAL], 2013).

Para el autor, la historia de vida de los adolescentes en riesgo de suicidio se puede dividir en tres etapas:

Infancia problemática: Se refiere a las dificultades que se dieron debido a diferentes factores que mellaron un adecuado desarrollo físico, afectivo y psicológico durante la infancia.

Recrudescimiento de problemas previos: Son los inconvenientes que se dan propios a la edad, como, por ejemplo, cambios somáticos, preocupaciones sexuales, temor o nuevos retos en las relaciones sociales el rendimiento escolar, entre otros.

Etapas previa al intento suicida: Se caracterizada por eventos que causen frustración en la persona, como por ejemplo la ruptura inesperada de relaciones interpersonales.

Existen algunas dificultades que podrían generar la ideación suicida o la conducta suicida en los adolescentes, tales como un historial de conductas autolesivas, Identificación con familiares o figuras públicas que cometen suicidio, alteraciones en la conducta sexual, precocidad, promiscuidad, embarazos no deseados u ocultos, problemas de abortos, haber sido víctima de abuso sexual o violación, dificultades en el colegio, disminución del rendimiento académico, fugas o deserción escolar, desajuste vocacional, problemas en las relaciones con profesores, violencia y acoso escolar entre compañeros; también están expuestos los estudiantes que no se adaptan a determinados regímenes escolares como el internado, las dificultades socioeconómicas y la permisividad en el hogar ante ciertas conductas antisociales.

En la adolescencia los factores de riesgo se complican más aun, debido a una serie de procesos psicológicos propios del periodo puberal, además de los cambios físicos y hormonales, existe un interés por integrar un grupo social, y a la vez un temor por el rechazo, a causa de ello aparece la frustración; es necesario que los progenitores estén al tanto de síntomas que indiquen la agudez de ciertos factores de riesgo, para brindar el soporte necesario, en casos donde no se cuente con las herramientas necesarias para atenuar ciertas conductas por ideación suicida, será necesario recurrir a profesionales de la salud mental, que brindaran orientación al adolescente y a los miembros del hogar.

3.2.1.6. Teoría que fundamenta a la ideación suicida

De acuerdo a lo señalado por Toro (2013), la ideación suicida se fundamentara en la teoría cognitiva de Beck (1970), el principal aporte es que plantea un modelo cognitivo básico de la conducta suicida, da una explicación acerca de su etiología y mantenimiento, sugiere que

producto de la activación de esquemas disfuncionales, las personas desarrollan una triada cognitiva depresiva que involucra una percepción negativa de todas las cosas, incluye la visión pesimista de uno mismo en el presente y en un futuro próximo, llegando a sobredimensionar todas las cosas negativas que le suceden, esto se observa principalmente en pacientes con ideación suicida llevada al acto lesivo, por consiguiente existe una relación entre los patrones cognitivos y los diversos síntomas del proceso suicida y el síndrome depresivo. Los casos donde hay una disminución de la voluntad hacia acciones específicas, en donde la desesperanza y el pesimismo son elevados, las personas ignoran la información sin percatarse de la activación automática de sus esquemas, en otras palabras, se filtra información que se acomode a su esquema disfuncional, no se dan cuenta del autosabotaje, se desconocen los aspectos positivos de uno mismo enfocándose solo en lo negativo y en el fracaso inminente. cuando se presenta la ideación suicida derivada de un proceso recurrente que involucra conductas autolesivas, los pensamientos automáticos negativos se vuelven cada vez más constantes, hasta el punto de que generan un malestar psicológico que provoca melancolía, reforzando cada vez más el círculo vicioso.

Las personas adoptan sus conductas de acuerdo a como perciben la realidad, en base a los pensamientos y el razonamiento que han ido desarrollando y adaptando en modo de esquemas, los cuales se van consolidando desde la infancia, es decir si las situaciones vividas han sido inadecuadas, estresantes o traumáticas, la persona es más propensa a desarrollar conductas por ideación suicida, debido a pensamientos distorsionados sobre la realidad de uno mismo y del entorno.

3.2.2. Funcionamiento familiar

3.2.2.1. Conceptualización del funcionamiento familiar

Según, Perez y Moreno (2021), es un conjunto de interacciones que se construyen entre los integrantes de una familia, pueden o no ser de calidad, estas se constituyen a razón de factores protectores o de riesgo, a los que son expuestos en diversas situaciones, si el afrontamiento es adecuado, el integrante de la familia puede alcanzar una mayor calidad de vida y en consecuencia un mayor bienestar físico, psicológico y social.

Para Vargas (2019), es concebido como toda situación que genera movimiento y una serie de modificaciones producto de la interacción, en donde los miembros del grupo deben acomodarse o adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan, esto conlleva a cambios producidos por factores internos acontecidos dentro del hogar, así como a factores externos.

Así mismo, Sigüenza (2015), sostiene que el funcionamiento familiar es la dinámica que permite a sus integrantes operar y desarrollarse a través de consensos, como una condición en el proceso de su desarrollo, mediante la coherencia con el sistema, donde la familia se ve comprometida en su funcionalidad y se valen del apoyo como soporte en momentos de crisis.

Por otro lado Castellón y Ledesma (2012), lo definen como un conjunto de relaciones interpersonales las cuales se originan dentro de cada familia y que le confieren identidad propia, aborda características relativamente estables, en donde se relacionan internamente como grupo humano.

Finalmente Ortiz et al. (2005), consideran al funcionamiento familiar como una serie de intercambios e interacciones, englobado en un sistema, que abarca a los miembros de una familia y es posible su evaluación a partir de categorías de armonía, cohesión, roles, comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad.

El funcionamiento familiar es un proceso de interacción en donde intervienen todos sus integrantes, es complejo porque cada persona tiene características propias que se van amoldando al espacio propuesto dentro de la familia, y es útil para el desarrollo de sus miembros ya que les brinda herramientas para su adaptación al ambiente social.

3.2.2.2. Dimensiones del funcionamiento familiar.

Baca (2018), basándose en la teoría del modelo circunplejo de Olson (1981), plantea las siguientes dimensiones.

Cohesión familiar: Dividida por dos elementos fundamentales; el vínculo familiar que hay entre los integrantes de la familia y el grado de autonomía individual que la persona experimente en el ámbito de su propia familia. Por consiguiente, la cohesión familiar en un nivel medio promedio produce adecuadas relaciones afectivas entre sus miembros, debido a que la crianza positiva, colmada de afecto genera mayor autoestima, autonomía y seguridad a los miembros. En caso estas cohesiones familiares están por debajo o muy alto a lo esperado, tendrían un tipo de cohesión desprendida, caracterizada por la escasa vinculación familiar, en donde el individuo crea su propia autonomía e independencia sea adecuada o inadecuada de acuerdo con sus herramientas y necesidades, hay una ausencia en la toma de decisiones familiares, donde los hijos prefieren aislarse en buscan amigos.

Adaptabilidad familiar: Es la destreza del grupo o familia para modificar su estructura de poder, los roles y las reglas, todo esto en respuesta de los cambios sociales o los diversos inconvenientes a la que la familia se enfrente en el decurso de su historia. Asimismo, esta dimensión permite a la familia, adaptarse a diferentes necesidades y circunstancias, de tal manera que puedan librar las dificultades de la mejor manera.

Estas dimensiones fueron planteadas para poder distinguir de acuerdo a estudios y análisis psicométricos, el tipo de estructura de cada familia, así como también el modo de interacción entre sus miembros, ya que cada familia difiere en su organización y en el modo de relacionarse, resulta útil conocer cómo percibe cada uno individualmente su entorno familiar, y cuales podrían ser los indicadores necesarios para que la familia como sistema logre un equilibrio adecuado en beneficio de todos sus integrantes.

3.2.2.3. Tipos de familia según el funcionamiento familiar

Alba (2016), basandose en el modelo Circunflejo de Olson et al. (1989), presenta cuatro tipos por cada dimensión, las cuales se presentan a continuación:

De acuerdo con la dimensión cohesión familiar son:

Desligada: viene a ser el extremo de la cohesión baja, cuyas cualidades de funcionamiento son, gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, coalición débil, separación física y emocionalmente sobresalen las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individualmente y no familiares.

Separada: Es regularmente bajo, la peculiaridad de este tipo es que prevalece una moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionalmente claros, coalición familiar, existe un equilibrio entre estar solo y en familia, amigos, individuales y familiares, decisiones con base individual.

Conectada: Es moderadamente alta, se caracteriza por una moderada dependencia de la familia: claros límites generacionales; fuerte coalición marital, mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos, espacio y tiempos individuales; se respeta las opiniones y las decisiones cruciales se toman en familia.

Agglutinada: es el extremo de alta cohesión familiar, con las cualidades de alta sobre identificación familiar que obstruye el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos, existe coalición de padres e hijos; el tiempo, el espacio y los amigos deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia.

Según la dimensión adaptabilidad familiar son:

Rígida: Donde prevalece el liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina severa, donde la alternativa a cambios es casi nula.

Estructurada: Tiene la peculiaridad de que sus miembros de la familia algunas veces tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, efectuando algunas variaciones a pedido de sus integrantes.

Flexible: Este tipo de familia está caracterizada por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere útil.

Caótica: Se considera al tipo de familia donde prevalece la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy inestable o ausente. grado de disciplina democrática, efectuando algunas variaciones a pedido de sus integrantes.

Para poder diferenciar los tipos de familia y su funcionamiento, han realizado diversos estudios con la finalidad de analizar las características de interacción que están inmersas en las relaciones familiares, las cuales varían de acuerdo con su estructura, cultura, ideología, estatus social o económico, entre otras peculiaridades propias de cada familia, uno de los propósitos de dichos estudios es detectar que actitudes fortalecen o debilitan el sistema familiar.

3.2.2.4. Niveles en el funcionamiento familiar

Aguilar (2017), guiándose en lo desarrollado por Olson et al (1989), plantea los siguientes niveles del funcionamiento familiar.

Nivel balanceado: En este grupo las familias son centrales en ambas dimensiones, por lo tanto, están ubicadas en la zona media, es decir, de la familia flexiblemente separada y conectada, así como de la estructuralmente separada y conectada. Tienen el libre albedrío de enlazarse a quien desean en el grupo familiar o si desean pueden estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede variar, es considerada como la más adecuada.

Nivel de rango medio: En este nivel familias son extremas en una sola dimensión, son las familias flexiblemente dispersas y aglutinadas, caóticamente separada o conectada estructuralmente dispersa o aglutinada, rígidamente separada y conectada, estas familias en su funcionamiento suelen presentar dificultades en una solo dimensión, es posible que el estrés sea la principal causa de su origen.

Nivel extremo: Caracterizadas por ser extremas en ambas dimensiones, aquí se encuentra la familia caóticamente dispersa y aglutinada, así como rígidamente dispersa, y rígidamente aglutinada, son consideradas de funcionamiento inadecuado.

Los niveles del funcionamiento familiar permiten diferenciar el grado de cohesión y adaptación entre los integrantes, que se da en el núcleo de la sociedad, de esta manera es factible reconocer si la estructura y organización del grupo es adecuado.

3.2.2.5. La familia con hijos adolescentes

Jimenez (2011), sostiene que en el periodo de la adolescencia, varones y mujeres están expuestos a diferentes cambios en el área biológica, psicológica y emocional, todo el proceso está inmerso en el área contextual por lo tanto requieren nuevas estrategias de socialización y en las formas de relacionarse con los padres, del mismo modo con todo el sistema familiar.

Estévez et al. (2007), indican que al llegar a la adolescencia la importancia de la familia no disminuye, por lo contrario, en este periodo de vida, la familia juega un rol central en diversas áreas esenciales, como el bienestar emocional y psicológico de los hijos adolescentes. Es aquí donde prevalece las relaciones familiares de calidad, debido a que es fundamental para brindar confianza para que el adolescente afronte el tiempo de transición de la infancia a la edad adulta. Del mismo modo indican que las relaciones familiares influyen en cómo los adolescentes afrontaran los diversos dilemas del proceso de maduración, tales como la formación de una identidad propia, las dificultades en las conductas y decisiones, además de habilidades sociales que le permitan establecer relaciones de amistad y de pareja. En esta etapa ellos trataran de integrar en nuevas relaciones con personas fuera del contexto familiar, por ende, los progenitores fungen de jueces a tales conductas, que son cruciales en su desarrollo. Es necesario que las relaciones entre padres e hijos sea buena, de lo contrario la estabilidad familiar corre el riesgo de caer en la disfuncionalidad. En la adolescencia el trato debe ser diferente a cuando eran niños, la familia tiene la responsabilidad de fortalecer los lazos afectivos que den soporte a la unidad del sistema, y apoyar de forma sincera la autonomía, con sus características propias elegidas por él.

Los adolescentes requieren de la atención plena y efectiva por parte de los padres, ya que los hijos en su afán de integrar a nuevos grupos sociales podrían ser rechazados, debido a su poca experiencia, esto quizá los limite generando aislamiento, es aquí donde los progenitores cumplen un rol esencial, tienen que escucharlos, brindarles afecto e incentivarlos para que puedan superar los momentos de angustia, con la finalidad de que retomen

nuevamente el sendero hacia la autonomía y adaptación al medio social.

3.2.2.6. Teoría que fundamenta el funcionamiento familiar

De acuerdo a lo que señala Medina (2019), el funcionamiento familiar se basa en la Teoría Estructural de Minuchin (1977), plantea que en el funcionamiento familiar, la familia normal no se distingue de la anormal por la ausencia de problemas, lo que prevalece es la forma en como esta se adapta a las demandas que se presentan en el ambiente a razón de diversos cambios que se dan en diferentes etapas, de tal forma que ayude al desarrollo de cada integrante. La estructura familiar consta de una serie de demandas funcionales, que ordenan la forma en que se interrelacionan los sujetos de un grupo familiar, los intercambios producidos y reiterados establecen pautas sobre la forma el tiempo y con quien se relaciona cada uno de los miembros de la familia, es así como se logra regular el comportamiento de cada uno.

Para una explicación más clara de cómo se estructuran las relaciones entre los diferentes subsistemas se utilizaron fundamentalmente los siguientes conceptos:

Límites: Son una serie de reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ingresa al sistema con la finalidad de mantener un equilibrio armonioso. La claridad de los límites constituyen un parámetro para evaluar la funcionalidad familiar y están dados por los límites difusos en donde no está claro quien participa cuando y como lo hace es decir existe autonomía entre los integrantes, también están los límites rígidos, se caracterizan por ser exagerados en donde la comunicación es compleja, donde cada uno actúa en forma autónoma; por otro lado tenemos los límites claros definidos por reglas precisas que permiten a los miembros del grupo un buen desarrollo de sus funciones de manera autónoma y segura.

Jerarquías: Son las funciones donde el poder y autoridad son distribuidos dentro de la familia, es común que los progenitores mantengan y ejerzan la autoridad sobre sus hijos, cada miembro de la familia tiene conocimiento de quien ejerce el control, las jerarquías deben estar bien establecidas de lo contrario las relaciones familiares podrían ser caóticas.

Roles: Son las actividades que cada integrante debe realizar dentro del hogar y deben de cumplirse para que la organización marche adecuadamente, los roles y tareas están establecidos de acuerdo con la cultura y por la misma familia.

Alianzas: Es el apoyo que se brinda entre dos personas que coinciden en actitudes, creencias e interés en común, el apoyo debe ser recíproco.

Coaliciones: Es el apoyo entre dos individuos, pero esta vez para perjudicar a otra persona, cuando estas coaliciones se preservan en generaciones pueden perturbar la jerarquía familiar.

Comunicación: Considerada como uno de los elementos más importantes en las relaciones de la dinámica familiar, gracias a ello los miembros pueden expresar y transmitir emociones, se da de manera oral o no verbal y cada grupo familiar tiene su estilo propio para comunicarse.

Un funcionamiento familiar adecuado se basa en el respeto mutuo, el cumplimiento de las normas o roles, el apoyo incondicional, asumir responsabilidades, las expresiones de afecto y el respeto a las jerarquías, para que funcione será indispensable una buena comunicación entre todos, esto permitirá el fortalecimiento del grupo, quienes estarán preparados para enfrentar las adversidades que suelen darse por factores internos o externos.

3.3. Marco Conceptual

Adaptación: Es un proceso dinámico y relacional que se da entre la persona y el medio, en donde la acción del individuo se acomode a la conducta que este desee, para que se integre a las circunstancias del entorno, acorde a las normas, deseos y necesidades de las personas con quienes interactúa (Del Bosque y Aragón, 2008).

Adolescencia: Etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, caracterizada por cambios puberales donde se produce diversas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, que están acompañadas de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. Donde la persona no solo requiere adaptarse a los cambios, sino que determina los pasos hacia la independencia psicológica y social (Pineda y Aliño, 2002).

Cohesión: Es el vínculo emocional de separación o conexión entre los integrantes de un grupo social o familiar, caracterizado por el nivel de organización de la familia para apoyarse entre sí (Villarreal y Paz, 2017).

Conducta: Es la acción espontánea que generalmente es visible, involucra la realización de actividades intencionales, persiguen un fin y el sujeto las experimenta como voluntarias, habitualmente se dan en respuesta a algún estímulo o suceso (Chertok, 2006).

Desesperanza: Es un sentimiento caracterizado por la pérdida del ánimo, donde la persona cree que a pesar de todo lo que haga nada mejorara, situación en la que se pierde la confianza de que las cosas pueden cambiar y ser favorables (Córdova, et al., 2005).

Familia: Es un grupo que se instituye con la finalidad de satisfacer las necesidades de sus miembros y conforma una organización que se

dirige por un funcionamiento propio, en donde media el dialogo en un espacio abierto, dinámico y permanente que integra hacia una sociedad permeable a la influencia de uno hacia otro (Beltran, 2009).

Funcionamiento familiar: Dinámica que se da dentro de un contexto, donde la persona internaliza diversas experiencias, fomenta vínculos entre los integrantes, está sujeta a cambios que involucran dificultades dentro de su dinámica y es significativo para el desarrollo y bienestar del individuo (Terrones, 2021).

Ideación suicida: Son los pensamientos fugaces que se presentan a menudo con ideas en donde no se valora la vida por lo cual se desearía la muerte, en donde aparecen intensas preocupaciones con fantasías autodestructivas, hasta planes muy explícitos y bien meditados para auto eliminarse (Alvarado y Betanzos, 2014).

Pensamiento: Es una función psíquica, muy importante en donde la persona tiene la capacidad de usar representaciones, estrategias y operaciones frente a la diversas situaciones o eventos de orden real, ideal o imaginario (Arboleda, 2013).

Suicidio: Es un proceso que empieza con la ideación, que se manifiesta mediante la preocupación autodestructiva, planificación de un acto letal, deseos de muerte, discurre por el intento suicida y finaliza con el suicidio consumado (Sánchez et al., 2010).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación está basada en un enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con el apoyo de la medición numérica, como también del análisis estadístico y se interpretan bajo las predicciones iniciales y los estudios previos (Hernández, et al., 2014).

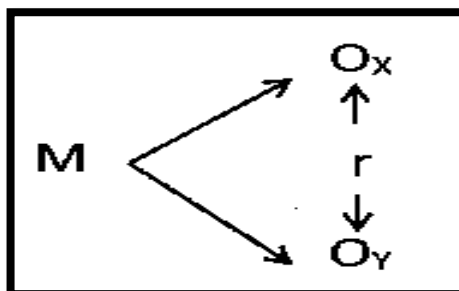
4.1. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio es de tipo aplicada, pues cumple el rol fundamental de resolver problemas y es de corte transversal porque los datos se recopilan en un solo momento (Hernández, et al., 2014).

Siendo de nivel correlacional porque pretende encontrar el nivel de relación entre variables, para dar respuesta a las interrogantes planteadas por el investigador.

4.2. Diseño de la Investigación

Diseño de investigación fue no experimental, ya que no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación; es descriptivo porque pretende especificar las propiedades, las características y los perfiles de un grupo a evaluar, bajo un análisis; y es correlacional porque tiene finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos variables en una muestra o contexto en particular (Hernández et al., 2014). Por lo que se grafica de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio (Adolescentes).

Ox = Variable (Ideación suicida).

Oy = Variable (Funcionamiento familiar).

r = Relación entre las variables de estudio.

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión actitud hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión pensamientos y deseos suicidas y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Ideación suicida

Dimensiones

D1. Actitud hacia la vida o muerte

D2. Pensamientos y deseos suicidas

D3. Proyecto de intento suicida

D4. Desesperanza

Variable Y. Funcionamiento familiar

Dimensiones

D1. Cohesión familiar

D2. Adaptabilidad familiar

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Ideación suicida	Es una serie de factores que incluye pensamientos inespecíficos sobre el diminuto valor hacia la vida, hasta los pensamientos reales sobre la realización del suicidio y la planificación para concretar el acto (Pedreira, 2019).	La variable ideación suicida, es operacionalizada mediante un cuestionario que fue estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Actitud hacia la vida o muerte	-Comportamientos inadecuados sobre la vida y la muerte. -Sentimientos de miedo sobre la vida y la muerte. -Frustración	Escala ordinal
			Pensamientos y deseos suicidas	-Pensamientos sobre la muerte -Ideas para auto eliminarse	
			Proyecto de intento suicida	-Planificación del acto suicida -Uso de métodos para atentar contra su vida	
			Desesperanza	-Desmotivación -Desilusión por el futuro	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Dinámica que permite a sus integrantes operar y desarrollarse a través de consensos, como una condición en el proceso de su desarrollo, mediante la coherencia con el sistema, donde la familia se ve comprometida en su funcionalidad y se valen del apoyo como soporte en momentos de crisis (Sigüeza, 2015).	La variable funcionamiento familiar, es operacionalizada mediante un cuestionario que fue estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas.	Cohesión familiar	-Vínculo afectivo -Soporte emocional -Intereses propios y comunes -Formas de recreación	Escala ordinal
			Adaptabilidad familiar	-Limites -Tiempo y amistades -Liderazgo -Control y disciplina -Reglas y roles	

4.6. Población – Muestra

Población

Población o universo son expresiones equivalentes para referirse al conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que se desea inferir las conclusiones del análisis, las cuales son de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica (Lopez y Fachelli, 2015).

La población estuvo conformada por 674 adolescentes del 3ro y 4to grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno – 2022.

Muestra

Parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con la finalidad de obtener resultados válidos para el universo total investigado (Lopez y Fachelli, 2015).

Para generar el tamaño de la muestra se recurrió a la fórmula de poblaciones finitas tal como se detalla a continuación:

n = Tamaño de la muestra	n= ?
Z = Sigma = nivel de confianza (1-5)	Z= 1,96
N = Universo	N= 674
P = Posibilidad de éxito =50%	P= 0,5
Q = Posibilidad de error =50%	Q= 0,5
E = Error muestral (1-10)	E= 0,05

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 245$$

La muestra quedó constituida por 245 adolescentes del 3ro y 4to grado de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno – 2022.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria matriculados en el periodo 2022.
- Estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria del horario matutino.
- Estudiantes autorizados por sus padres para llenar los cuestionarios y para lo cual sus padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados
- Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no quisieron participar.

Muestreo

En la investigación se utilizó el muestreo probabilístico, subgrupo de la población, en donde todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra (Hernández et al., 2014).

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Primeramente, se llenó un FUT solicitando al director del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, la autorización para realizar de manera presencial, la aplicación de instrumentos psicométrico a los estudiantes, además se adjuntó el oficio y la carta de presentación remitidas a mi persona por la Universidad Autónoma de Ica. Luego se dialogó personalmente con el director, en donde expuse verbalmente el proceso de aplicación de instrumentos, para lo cual se derivó los documentos al área de asistencia social para poder coordinar con los docentes de tutoría sobre los horarios disponibles en cada sección y de esta manera programar las fechas

de entrega de consentimientos informados para los padres y posteriormente los días de la aplicación de los cuestionarios.

Para entrega de consentimientos y la aplicación de los instrumentos se cumplió con los horarios establecidos y los protocolos de bioseguridad establecidos por la institución.

Técnica

Psicometría: Técnica que utiliza instrumentos que buscan representar el constructo por medio de un puntaje numérico que proviene de la aplicación de un conjunto de reactivos a los sujetos de interés y está compuesto por una serie de ítems o preguntas, que son respondidos en base a una escala de medición (Montero, 2000)

Instrumento

Escala para evaluar la ideación suicida: Este instrumento tuvo por objetivo evaluar la ideación suicida en adolescentes; teniendo un total de 18 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida y desesperanza. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento original	Escala de Ideación Suicida de Beck, (Scale for Suicide Ideation, SSI)
Autor(a):	Beck et al. (1979)
Procedencia:	Original en EEUU y luego fue adaptada a la población peruana
Adaptación.	Bobadilla et al (2004).
Nombre del instrumento adaptado.	Escala para evaluar la ideación suicida
Objetivo:	Determinar el nivel de ideación suicida

Administración:	Individual y colectivo /Físico
Duración:	20 minutos
Muestra.	245 participantes
Dimensiones:	-Actitud hacia la vida o muerte -Pensamientos y deseos suicidas -Proyecto de intento suicida -Desesperanza
Escala valorativa:	-Si = 0 -No = 2

Validez

La validez se desarrolló con el apoyo de 3 expertos psicólogos de profesión, quienes aplicaron su experiencia y criterio para la elección de ítems adecuados a la población de estudio; cuentan con el grado de doctorado y uno con el grado de maestría, quienes se encuentran debidamente registrados en la SUNEDU.

-Dra. Bertha Hualpa Bendezu

-Dra. Vilma Velázquez Velázquez

-Mg. Ricardo Neyra Menéndez

Los expertos validaron los instrumentos demostrando claridad, coherencia, consistencia y objetividad, concluyendo en consenso con los resultados que fueron positivos.

Confiabilidad

En un instrumento de medición, la confiabilidad se refiere al valor en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto genera resultados iguales, es decir el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Hernández et al., 2014).

Para hallar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, el resultado fue de 0,799 que determina la fiabilidad del instrumento.

Tabla 1.

Baremación de la variable ideación suicida y de sus dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Actitud hacia la vida o muerte	0 - 3	4 - 7	8 - 10
Pensamientos y deseos suicidas	0 - 2	3 - 5	6 - 8
Proyecto de intento suicida	0 - 3	4 - 7	8 - 10
Desesperanza	0 - 2	3 - 5	6 - 8
Ideación suicida	0 - 11	12 - 23	24 - 36

Fuente: elaboración propia

Instrumento

Escala para evaluar el funcionamiento familiar: Este instrumento tuvo por objetivo evaluar el funcionamiento familiar en adolescentes; teniendo un total de 20 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Cohesión y adaptabilidad familiar. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento original	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Autor(a):	Olson et al. (1985)
Procedencia:	Original EE. UU. posteriormente adaptada a la población peruana.
Adaptación:	Malamud (1987)
Nombre del instrumento adaptado	Escala para evaluar el funcionamiento familiar
Objetivo:	Medir el funcionamiento familiar con relación a sus variables.

Administración:	Individual, colectivo /Físico
Duración:	20 minutos
Muestra:	245 participantes
Dimensiones:	-Cohesión familiar -Adaptabilidad familiar
Escala valorativa	-Nunca -Casi nunca -A veces -Siempre -Casi siempre

Validez

La validez se desarrolló con el apoyo de 3 expertos psicólogos de profesión, quienes aplicaron su experiencia y criterio para la elección de ítems adecuados a la población de estudio; cuentan con el grado de doctorado y uno con el grado de maestría, quienes se encuentran debidamente registrados en la SUNEDU.

- Dra. Bertha Hualpa Bendezu
- Dra. Vilma Velázquez Velázquez
- Mg. Ricardo Neyra Menéndez

Los expertos validaron los instrumentos demostrando claridad, coherencia, consistencia y objetividad, concluyendo en consenso con los resultados que fueron positivos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, debido a que el instrumento presenta opciones de respuesta politómicas, hallándose un índice de consistencia interna de 0,867 que determina que el instrumentó cuenta con una fiabilidad adecuada.

Tabla 2.

Baremación de la variable funcionamiento familiar y de sus dimensiones

	Desligada	Separada	Conectada	aglutinada
Cohesión familiar	10 - 31	32 - 37	38 - 43	44 - 50
	Rígida	Estructura da	Flexible	Caótica
Adaptabilidad familiar	10 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 50
	Extrema	Rango medio	Balanceada	
Funcionamiento familiar	20 - 46	47 - 73	74 - 100	

Fuente: Olson et al. (1985)

4.8. Técnica de análisis e Interpretación de datos

Se dio inicio al terminar la recolección de los datos. Una vez obtenida la información, se procedió a organizar la información para obtener conclusiones, y de esta manera responder a las interrogantes que condujeron a la investigación. Con los datos obtenidos se procedió a realizar el análisis tomando en cuenta los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Es la distribución de frecuencias, método para organizar y resumir datos, que son ordenados, indicándose la cantidad de veces que se repite cada valor, la distribución puede realizarse con las variables medidas desde el nivel nominal hasta el de razón (Monje, 2011).

1° Codificación: La información fue seleccionada y se asignó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Se realizó la asignación de puntajes de acuerdo a criterios planteados en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: Se elaboró una data donde se digitaron los códigos de los sujetos muestrales para lo cual se aplicó estadígrafos, que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, además se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: Tabulados los datos se procedió a la interpretación de datos que fueron representados mediante tablas y figuras, de acuerdo con las variables de estudio.

Para visualizar la correlación existente entre las variables se utilizó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

Estadística inferencial: Refiere a la estadística utilizada en el cálculo de los estadígrafos y partir de ello procede la estimación de parámetros, así como la suposición de ciertos hechos o eventos como base de la investigación, lo que se denomina prueba de hipótesis, en donde se pretende demostrarla o refutarla (Monje, 2011).

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

		Frecuencia	porcentaje
Edades de los adolescentes	14	105	42,9%
	15	128	52,2%
	16	12	4,9%
Genero de los adolescentes	Femenino	81	33,1%
	Masculino	164	66,9%
Grado de estudio de los adolescentes	3ro	115	46,9%
	4to	130	53,1%
Con quienes convive	Vive con el padre	17	6,9%
	Vive con la madre	52	21,2%
	Vive con ambos padres	169	69,0%
	Vive con otro familiar	7	2,9%
Numero de hermanos	Es hijo único	46	18,8%
	Son 2 hermanos	89	36,3%
	Son 3 hermanos	72	29,4%
	Son 4 hermanos	32	13,1%
	Son 5 hermanos	5	2,0%
	Son más de 5 hermanos	1	0,4%

Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

Ideación suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	174	71,0%
Medio	47	19,2%
Alto	24	9,8%
Total	245	100,0%

Fuente: Data de resultados

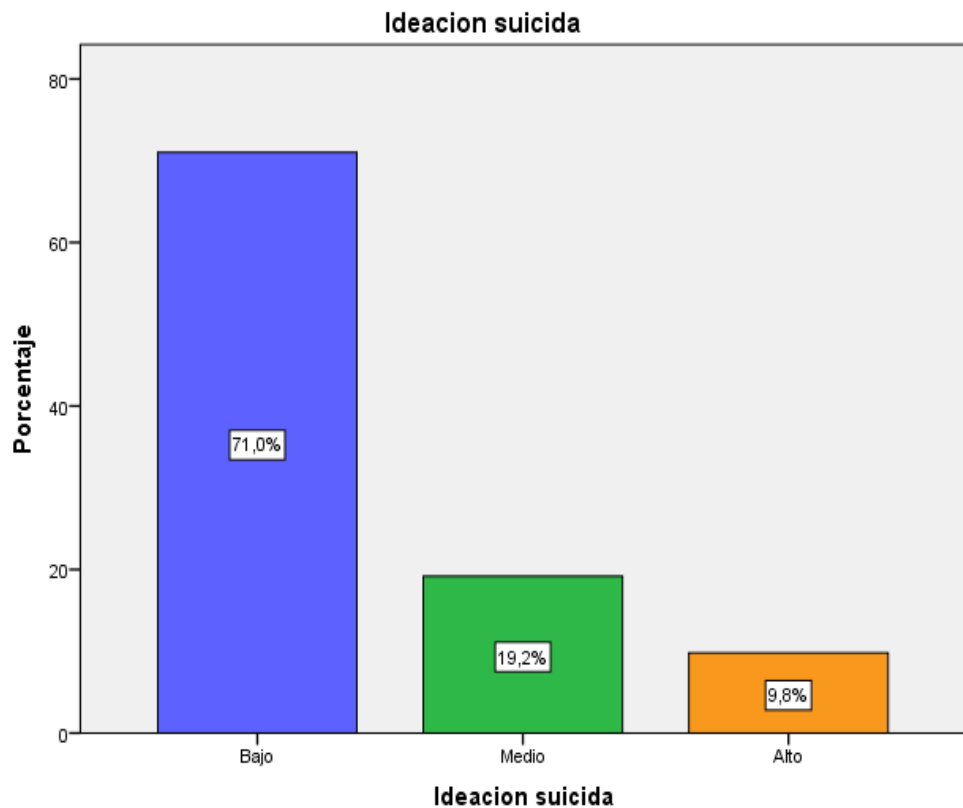


Figura 1. Ideación suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

Tabla 5.

Actitud hacia la vida o muerte en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	167	68,2%
Medio	48	19,6%
Alto	30	12,2%
Total	245	100,0%

Fuente: Data de resultados

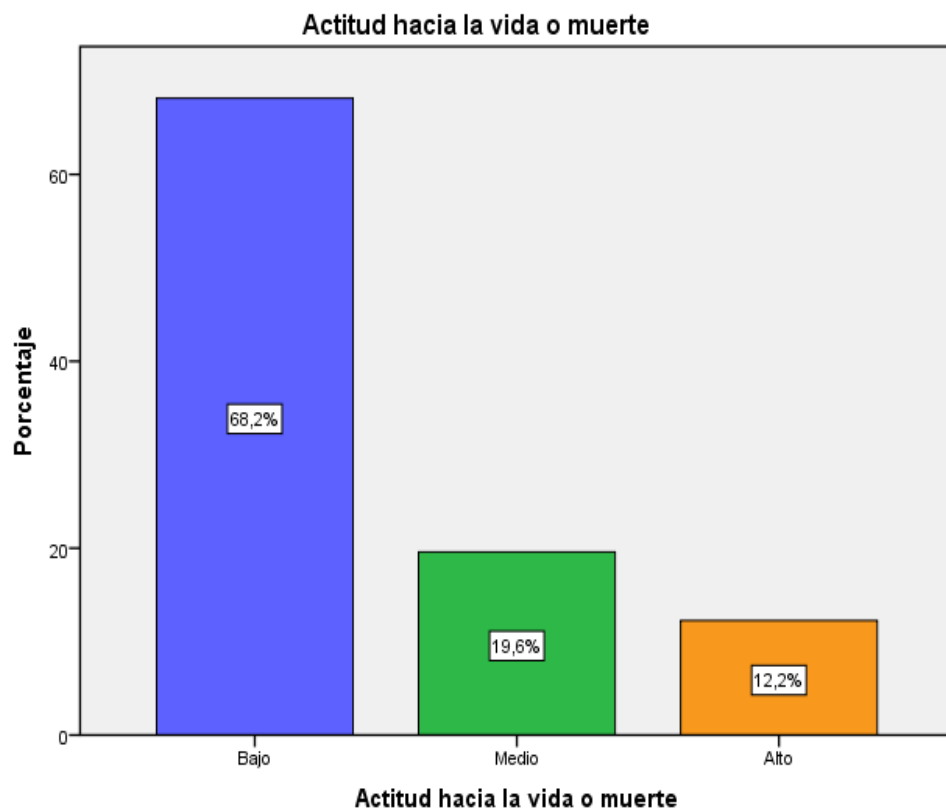


Figura 2. Actitud hacia la vida o muerte en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

Tabla 6.

Pensamientos y deseos suicidas en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	182	74,3%
Medio	30	12,2%
Alto	33	13,5%
Total	245	100,0%

Fuente: Data de resultados

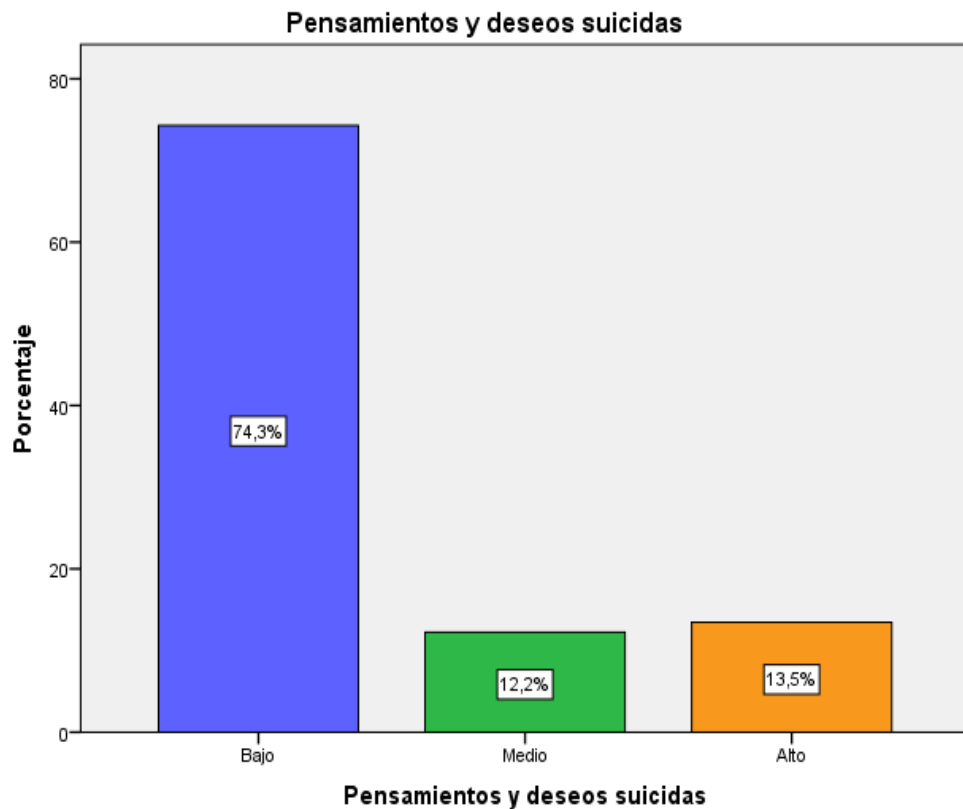


Figura 3. Pensamientos y deseos suicidas en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

Tabla 7.

Proyecto de intento suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	189	77,1%
Medio	42	17,1%
Alto	14	5,7%
Total	245	100,0%

Fuente: Data de resultados

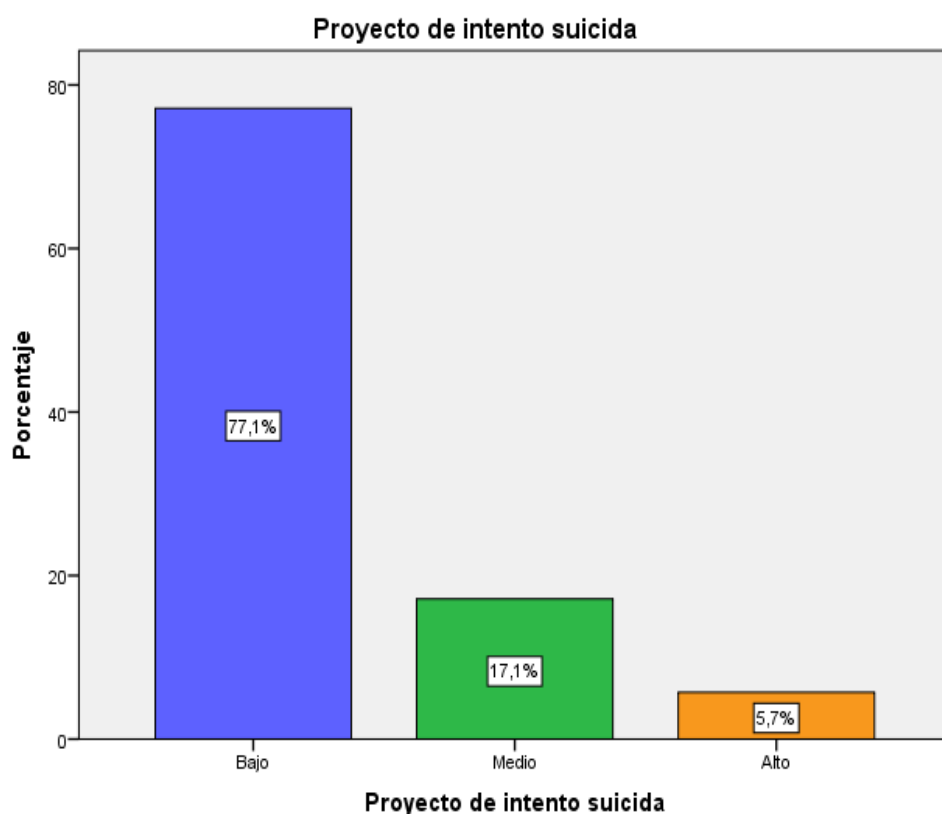


Figura 4. Proyecto de intento suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

Tabla 8.

Desesperanza en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	156	63,7%
Medio	49	20,0%
Alto	40	16,3%
Total	245	100,0%

Fuente: Data de resultados

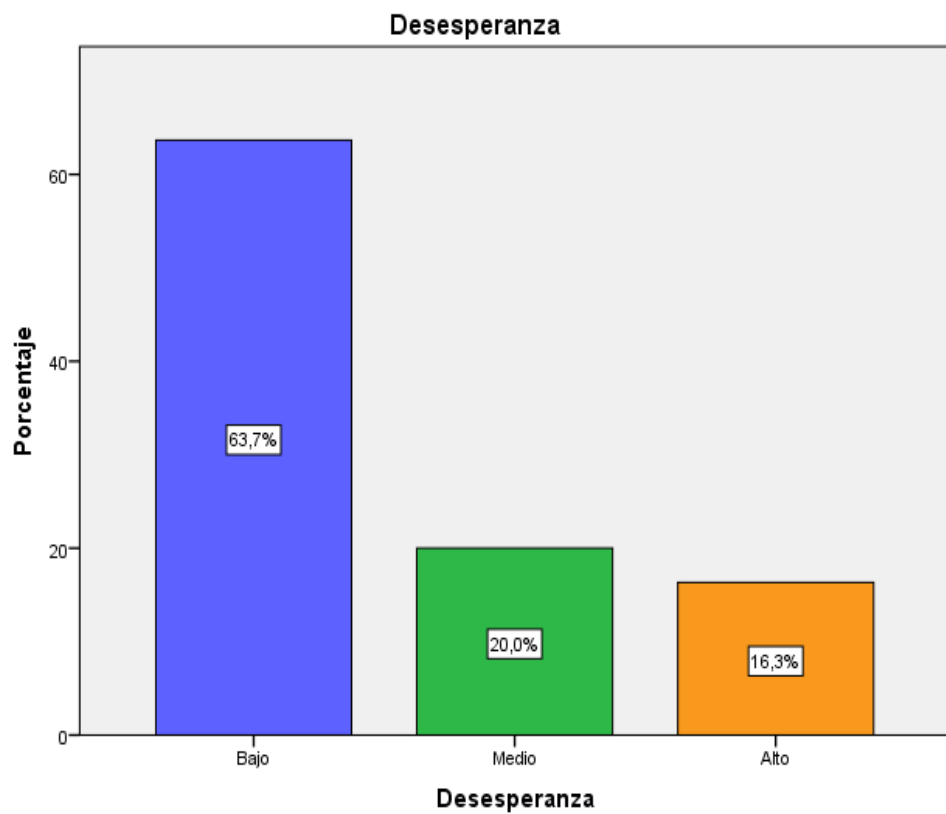


Figura 5. Desesperanza en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

Tabla 9.

Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Extrema	13	5,3%
Rango medio	154	62,9%
Balanceada	78	31,8%
Total	245	100,0

Fuente: Data de resultados

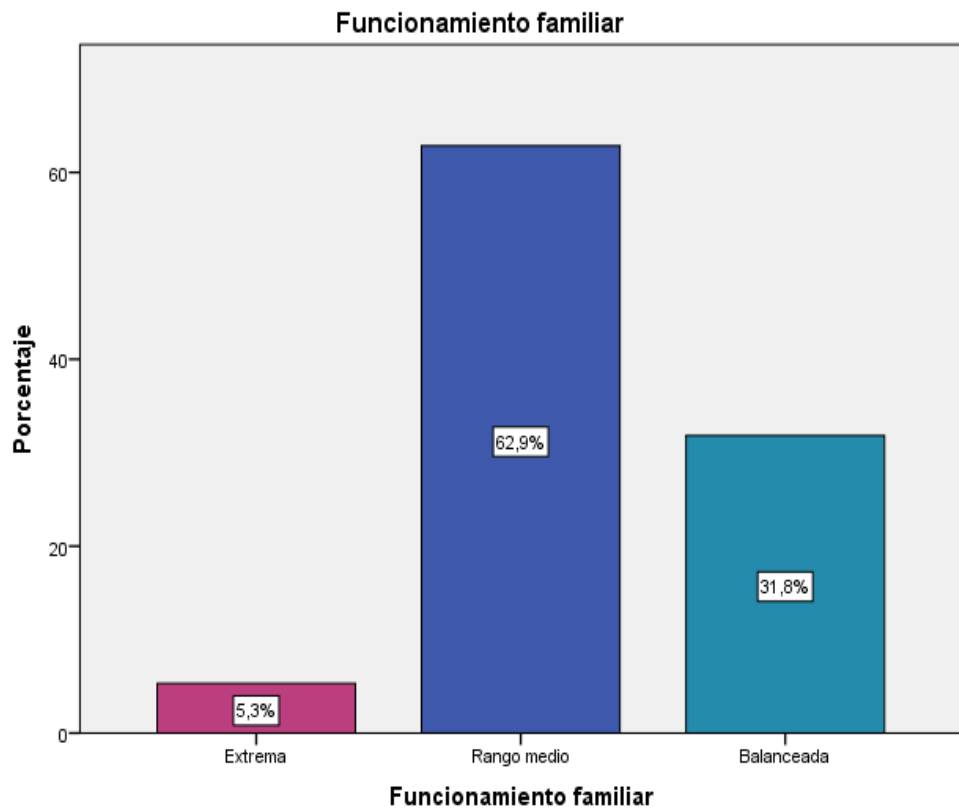


Figura 6. Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.

Tabla 10.

Cohesión familiar en los adolescentes de la *Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	43	17,6%
Conectada	54	22,0%
Separada	84	34,3%
Aglutinada	64	26,1%
Total	245	100,0%

Fuente: Data de resultados

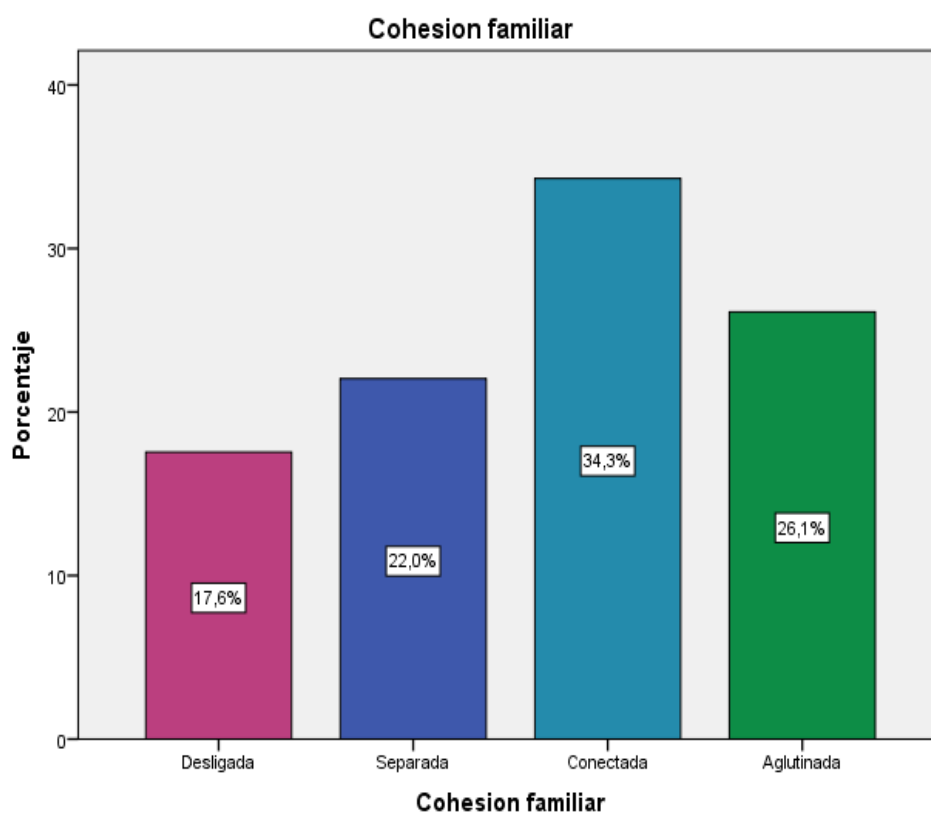


Figura 7. Cohesión familiar en los adolescentes de la *Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.*

Tabla 11.

Adaptabilidad familiar en los adolescentes de la *Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	11	4,5%
Estructurada	35	14,3%
Flexible	90	36,7%
Caótica	109	44,5%
Total	245	100,0%

Fuente: Data de resultados

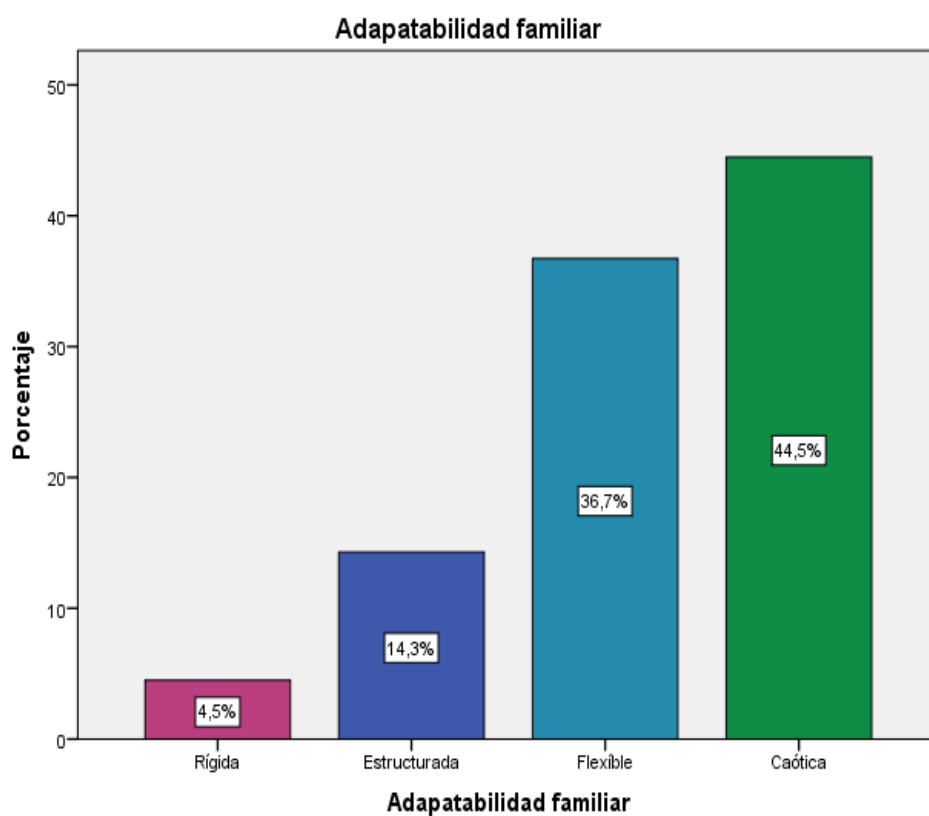


Figura 8. Adaptabilidad familiar en los adolescentes de la *Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –2022.*

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 4 y figura 1; de acuerdo con las respuestas de los datos obtenidos, sobre la ideación suicida en los adolescentes, se observa que de los 245 evaluados, 174 que representan el 71.0% se encuentran en un nivel bajo, 47 que constituyen el 19.2% se hallan en el nivel medio y por último 24 que equivale al 9.8% se ubican en el nivel alto.

En la tabla 5 y figura 2; de acuerdo con las respuestas de los datos obtenidos, sobre la dimensión actitud hacia la vida o muerte en los adolescentes, se observa que de los 245 evaluados, 167 que representan el 68,2% se encuentran en un nivel bajo, 48 que constituyen el 19,6% se hallan en el nivel medio y por último 30 que equivale al 12,2% se ubican en el nivel alto.

En la tabla 6 y figura 3; de acuerdo con las respuestas de los datos obtenidos, sobre la dimensión pensamientos y deseos suicidas en los adolescentes, se observa que de los 245 evaluados, 182 que representan el 74,3% se encuentran en un nivel bajo, 30 que constituyen el 12.2% se hallan en el nivel medio y por último 33 que equivale al 13.5% se ubican en el nivel alto.

En la tabla 7 y figura 4; de acuerdo con las respuestas de los datos obtenidos, sobre la dimensión proyecto de intento suicida en los adolescentes, se observa que de los 245 evaluados, 189 que representan el 77,1% se encuentran en un nivel bajo, 42 que constituyen el 17,1% se hallan en el nivel medio y por último 14 que equivale al 5,7% se ubican en el nivel alto.

En la tabla 8 y figura 5; de acuerdo con las respuestas de los datos obtenidos, sobre la dimensión desesperanza en los adolescentes se observa que de los 245 evaluados, 156 que representan el 63,7% se

encuentran en un nivel bajo, 49 que constituyen el 20,0% se hallan en el nivel medio y por último 40 que equivale al 16,3% se ubican en el nivel alto.

En la tabla 9 y figura 6; de acuerdo con las respuestas de los datos obtenidos, sobre el funcionamiento familiar en los adolescentes se detalla que de los 245 evaluados, 13 que representan el 5,3% se encuentran en el modo de funcionamiento extremo, 154 que constituyen el 62,9% se hallan en el rango medio y por último 78 que equivale al 31,8% se ubican en el modo de funcionamiento balanceado.

En la tabla 10 y figura 7; de acuerdo con las respuestas de los datos obtenidos, sobre la dimensión cohesión familiar en los adolescentes se detalla que de los 245 evaluados, 43 que representan el 17,6% se encuentran en el nivel de cohesión desligada, 54 que constituyen el 22% se hallan en el nivel de cohesión separada, 84 que componen el 34,3% se ubican en el tipo de cohesión conectada y por último 64 que equivale al 26,1% se ubican en el nivel de cohesión aglutinada

En la tabla 11 y figura 8; de acuerdo con las respuestas de los datos obtenidos, sobre la dimensión adaptabilidad familiar en los adolescentes se detalla que de los 245 evaluados, 11 que representan el 4,5% se encuentran en el nivel de adaptabilidad rígida, 35 que constituyen el 14,3% se hallan en el nivel de adaptabilidad estructurada, 90 que componen el 36,7% se ubican en el tipo de adaptabilidad flexible y por último 109 que equivale al 44,5% se ubican en el nivel de adaptabilidad caótica.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En este acápite se trabajó la prueba de normalidad para poder establecer si se está frente a datos paramétricos o no paramétricos, de manera que se pueda hacer una selección adecuada del coeficiente de correlación al momento de realizar la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la vida o muerte	,249	245	,000	,796	245	,000
Pensamientos y deseos suicidas	,288	245	,000	,771	245	,000
Proyecto de intento suicida	,341	245	,000	,709	245	,000
Desesperanza	,210	245	,000	,857	245	,000
Ideación suicida	,205	245	,000	,854	245	,000
Cohesión familiar	,105	245	,000	,948	245	,000
Adaptabilidad familiar	,069	245	,006	,991	245	,157
Funcionamiento familiar	,055	245	,069	,988	245	,031

Fuente: Data de resultados

Para la prueba de normalidad, se tomó en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, pues el tamaño de la muestra es mayor a 50 y de acuerdo con los valores obtenidos estos son en mayoría menores y solo uno es mayor a 0.05, lo cual indica que los resultados

pertencen a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

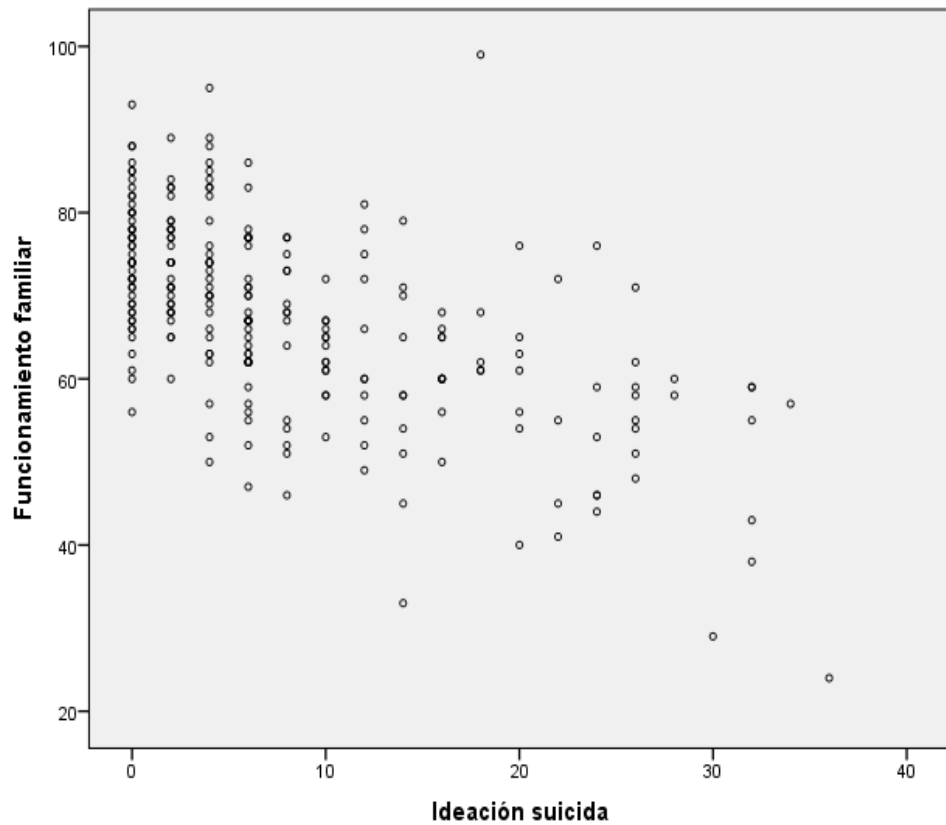
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Ideación suicida	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	1,000	-,603
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	245	245
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,603	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	245	245

El resultado del p valor (Sig = 0.00) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa

entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022. Por consiguiente, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a -0.603 , lo que indica que es negativa moderada.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: El siguiente diagrama lineal, demuestra que existe una relación negativa, donde se visualiza la relación entre las variables ideación suicida y funcionamiento familiar.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. H_0

No existe relación significativa entre la dimensión de actitud hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. H_a

Existe relación significativa entre la dimensión de actitud hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

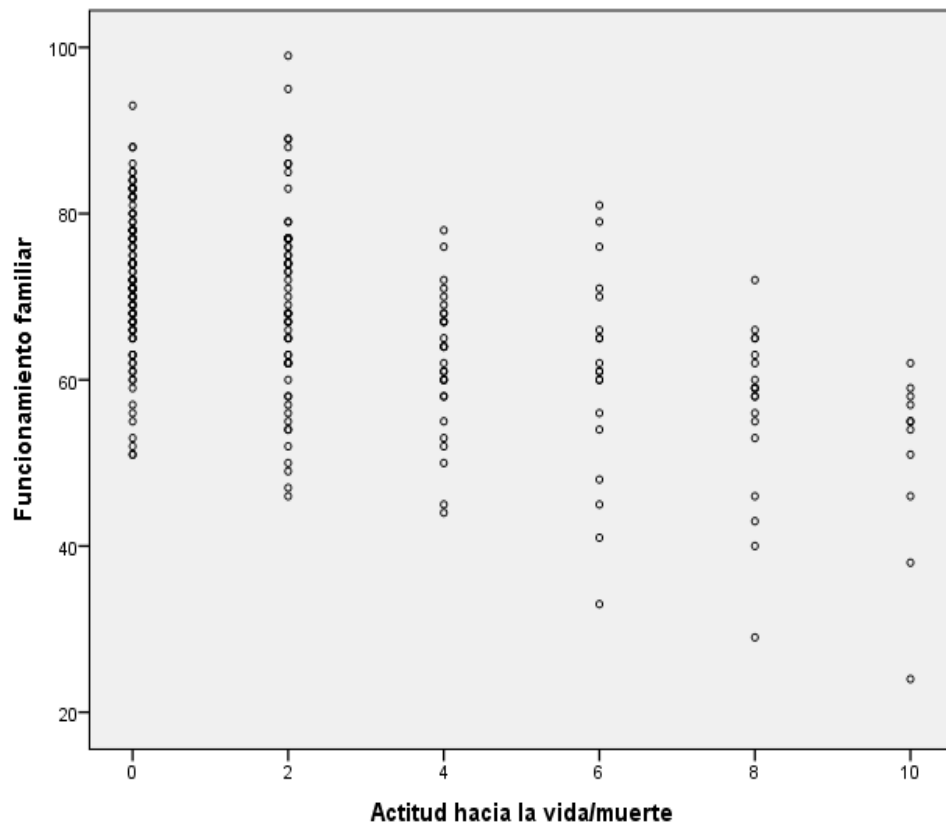
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Actitud hacia la vida o muerte	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Actitud hacia la vida o muerte	Coefficiente de correlación	1,000	-,503
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	245	245
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,503	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	245	245

El resultado del p valor (Sig = 0.00) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0)

y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión de actitud hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022. Así mismo, se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es igual a -0.503 este valor indica correlación negativa moderada.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: El siguiente diagrama lineal, demuestra que existe una relación negativa, donde se visualiza que existe relación entre la dimensión actitud hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. H_0

No existe relación significativa entre la dimensión pensamientos y deseos suicidas y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. H_a

Existe relación significativa entre la dimensión pensamientos y deseos suicidas y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

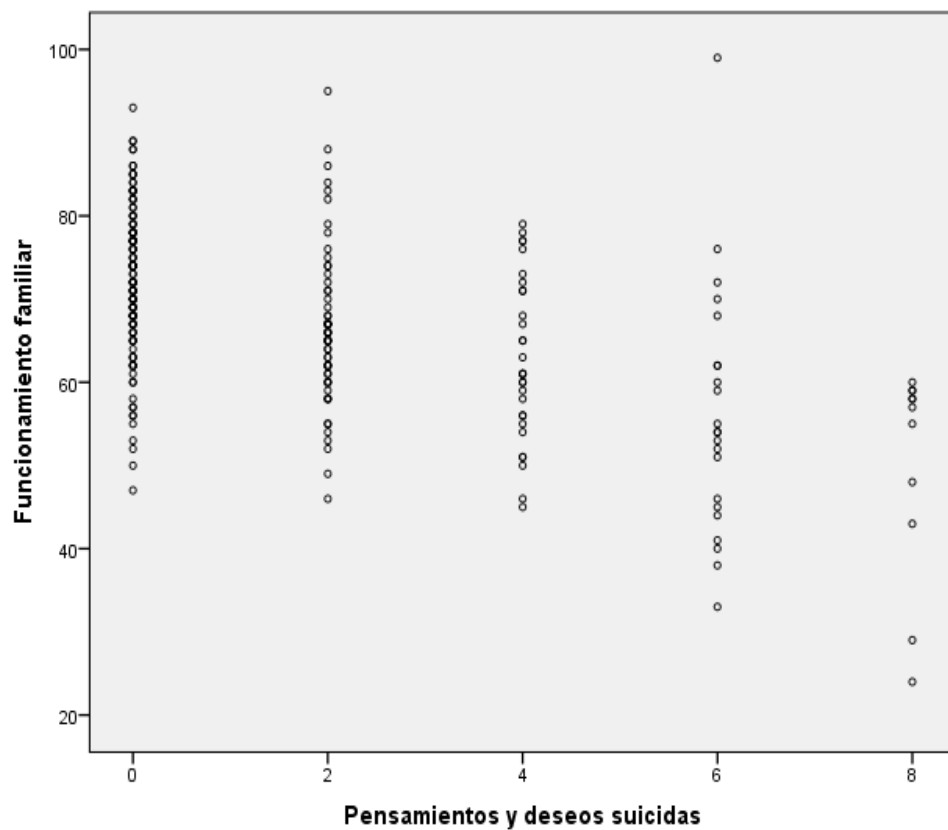
Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Pensamientos y deseos suicidas	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Pensamientos y deseos suicidas	Coefficiente de correlación	1,000	-,511
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	245	245
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,511	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	245	245

El resultado del p valor (Sig = 0.00) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión pensamientos y deseos suicidas y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022. Así mismo, se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es igual a -0.511 este valor indica correlación negativa moderada.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: El siguiente diagrama lineal, demuestra que existe una relación negativa, donde se visualiza que existe relación entre la dimensión pensamientos y deseos suicidas y el funcionamiento familiar.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. H_0

No existe relación significativa entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. H_a

Existe relación significativa entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

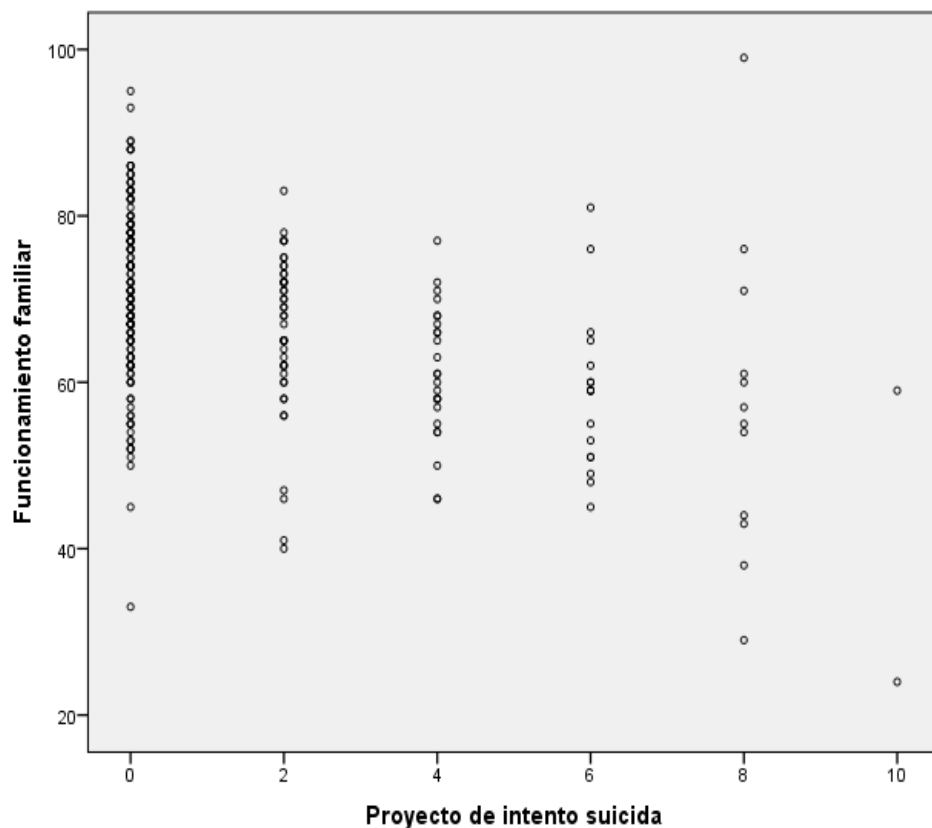
Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Proyecto de intento suicida	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Proyecto de intento suicida	Coefficiente de correlación	1,000	-,422
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	245	245
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,422	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	245	245

El resultado del p valor (Sig = 0.00) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022. Así mismo, se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es igual a -0.422 este valor indica correlación negativa moderada.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: El siguiente diagrama lineal, demuestra que existe una relación negativa, donde se visualiza que existe relación entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

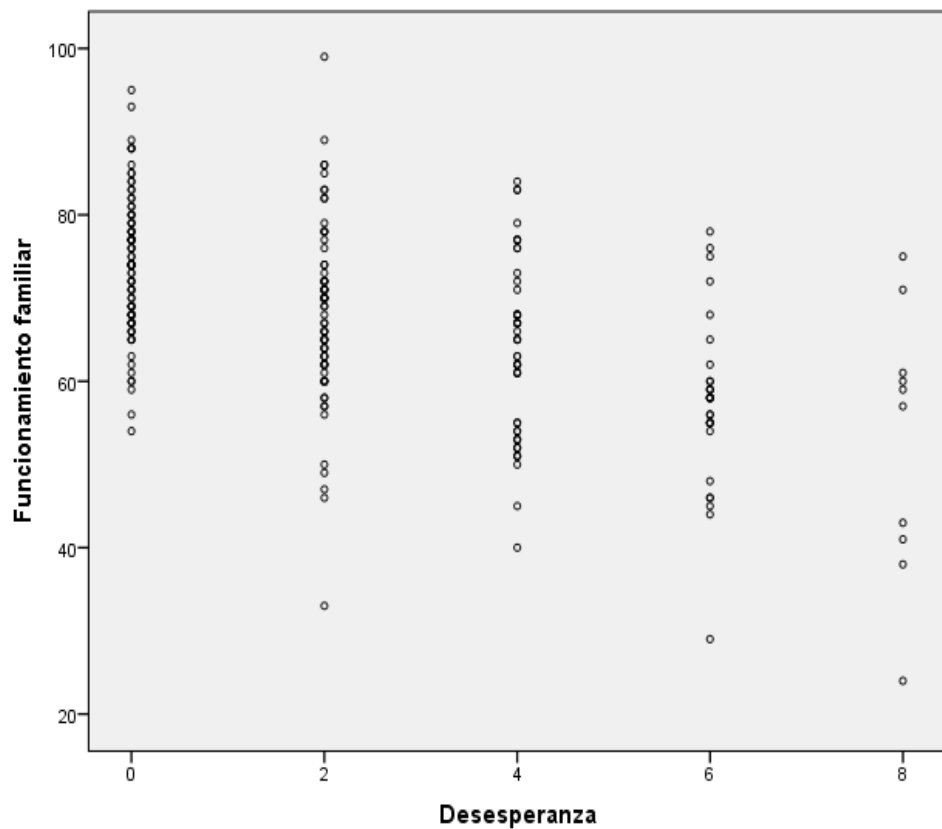
Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Desesperanza	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Desesperanza	Coefficiente de correlación	1,000	-,528
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	245	245
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,528	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	245	245

El resultado del p valor (Sig = 0.00) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022. Así mismo, se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es igual a -0.528 este valor indica correlación negativa moderada.

Diagrama de dispersión:



Interpretación: El siguiente diagrama lineal, demuestra que existe una relación negativa, donde se visualiza que existe relación entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022. De igual manera se busca establecer la relación entre las dimensiones de la variable ideación suicida (Actitud hacia la vida o muerte, pensamientos y deseos suicidas, proyecto de intento suicida y desesperanza) con la segunda variable funcionamiento familiar.

En el desarrollo de investigación se presentaron algunas limitaciones, como por ejemplo la disposición de los horarios cedidos por los docentes para la entrega de consentimientos y para la aplicación de instrumentos psicométricos a los estudiantes, para solucionar esto se tuvo que coordinar y acomodar estratégicamente algunos horarios, en la mayoría de casos recortando las clases planificadas por los docentes, otra limitación fue que los estudiantes olvidaban de hacer firmar el consentimiento con sus padres por lo que en ocasiones se tuvo que reprogramar la aplicación de las escalas de evaluación.

Los instrumentos utilizados han sido aptos para la población de estudio, tomando en cuenta las características de los estudiantes de nivel secundario, luego pasaron por un proceso de validación a cargo de 3 expertos (todo ellos psicólogos), luego de ello se realizó la confiabilidad a través de una prueba piloto, posteriormente se calculó

la confiabilidad resultando una Alfa de Cronbach de 0,799 para la variable ideación suicida y 0,867 para la variable funcionamiento familiar.

Referente a los resultados se logró determinar que existe relación significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022. obteniendo un p valor de 0,000, en cuanto la correlación de Rho de Spearman fue de -0,603 siendo negativa moderada.

Para la primera variable ideación suicida el 71% se ubica dentro de la categoría bajo; estos resultados son similares a los hallados en México por Quezada et al., (2021), quienes encontraron que el 88,2% de estudiantes presentaron un grado leve, al igual que lo hallado en Colombia por Núñez, et al., (2020) donde sumada la ausencia y el nivel bajo obtuvieron un total de 82,3%, así mismo en Bolivia Altuzarra (2019) en su estudio determinó que el 68% de evaluados presentó categoría baja para riesgo suicida. En el contexto nacional los datos en el nivel bajo de ideación suicida fueron similares a los resultados hallados en Cajamarca por Arce (2019) quien encontró un 63,5%; por otro lado, difiere con lo hallado en Lima por Hilares (2019), quien obtuvo 46,5% en el nivel bajo de ideación suicida y lo demostrado también en Lima por Huamani (2020) quien encontró una prevalencia del nivel medio con el 40,6%. En el contexto local en la ciudad de Juliaca estudios realizados por Alanoca (2018), determinaron que solo un 3,4% de evaluados presentaron ideación suicida en el nivel bajo, resultados que difieren en mucho a la presente investigación. La información teórica se fundamenta en Abbad (2018), quien refiere a la ideación suicida como una serie de pensamientos irracionales que se manifiestan en un individuo que lo inducen a autolesionarse y/o acabar con su vida, lo que ciertamente está asociado a la ideación suicida es el acto en si o el intento en producirse daño.

En cuanto a la variable funcionamiento familiar existe una prevalencia del tipo de familia de rango medio con el 62,9%, resultados muy cercanos a lo hallado en Bolivia por Altuzarra (2019) quien encontró un 59% en el rango medio. En el contexto nacional los datos en rango medio difieren a los resultados hallados en Lima por Huamani (2020) quien solo obtuvo un 24,7%, de igual forma con lo mostrado también en Lima por Hilares (2019), quien halló un 41,1% de tipo de familia de rango medio. Por otro lado, en el contexto regional en la ciudad de Puno, Reyes y Mendoza (2021), en sus resultados encontraron un 8,40% de rango medio y en el tipo de familia balanceado hallaron un 83,19%, resultados muy superiores y diferentes a los mostrados en el presente trabajo de investigación. La información teórica se fundamenta en Sigüeza (2015), quien sostiene que el funcionamiento familiar es la dinámica que permite a sus integrantes operar y desarrollarse a través de consensos, como una condición en el proceso de su desarrollo, mediante la coherencia con el sistema, donde la familia se ve comprometida en su funcionalidad y se valen del apoyo como soporte en momentos de crisis.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0,603, siendo esta negativa moderada.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre la dimensión actitud hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,000; así la correlación de Rho de Spearman fue de -0,503, siendo esta negativa moderada.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre la dimensión pensamientos y deseos suicidas y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0,511, siendo esta negativa moderada.

Cuarta: Se establece que existe relación significativa entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,000;

así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0,422 siendo esta negativa moderada.

Quinta: Se establece que existe relación significativa entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,-528 siendo esta negativa moderada.

Recomendaciones

Primera: Al director del Institución Educativa implementar mediante el área de tutoría y psicología, talleres dirigidos a los padres de familia y a la población estudiantil sobre temas referentes a la ideación suicida y la importancia del funcionamiento familiar, con la finalidad de evitar las conductas autolesivas.

Segunda: A los docentes estar atentos para poder percibir algunas conductas diferentes en los adolescentes, para ayudarlos, derivarlos a tutoría y/o psicología para brindarles atención y orientación que necesite.

Tercera: A los padres de familia a estar pendientes a algunos indicadores comportamentales que muestren algunas conductas autolesivas, como los cortes en la piel (cutting), esto con la finalidad de buscar la intervención adecuada y oportuna con el propósito de salvaguardar la integridad física y mental de los adolescentes

Cuarta: A los estudiantes, incorporar en su vida, actividades deportivas y recreativas acompañados de sus padres, para así, fortalecer los lazos familiares, además de practicar dinámicas que les permitan fortalecer sus habilidades sociales y su autoestima.

Quinta: A los estudiantes, dialogar con sus padres sobre los peligros en el comportamiento que puede generar la ideación suicida y la importancia del adecuado funcionamiento familiar como soporte.

Sexta: A los investigadores realizar estudios que involucren a las variables funcionamiento familiar, e ideación suicida en otras etapas del desarrollo humano, que permitan conocer los inicios y las causas de algunas conductas autolesivas, esto con la finalidad promover programas y estrategias de prevención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbad, K. (2018). *Resiliencia e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30495>

Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Alanocca, Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca – 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Peruana Union]. Repositorio Institucional UPeU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1396>

Alba, Y. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Caraz, 2016*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4554>

Altuzarra, R. (2019). Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 2(4), 149-160. doi: <https://doi.org/10.33996/repsi.v2i4.25>

- Alvarado, J. y Betanzos, K. (2014). Ideación suicida en estudiantes de la Escuela Secundaria del Estado José María. *Ciencias Administrativas y Sociales, Handbook T-IV: Congreso Interdisciplinario de Cuerpos Académicos*, 322-331. https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_IV/articulo_32.pdf
- Alzate, D. y Diaz, L. (2019). *Percepción de la funcionalidad familiar de los adolescentes de octavo grado con familia en convivencia en un colegio público de Bucaramanga*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería, Universidad de Santander UDES]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/3797>
- Arboleda, J. (2013). Hacia un nuevo concepto de pensamiento y comprensión. *Boletín Redipe* (824), 6-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752610>
- Arce, C. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1170>
- Baca, S. (2018). *Funcionamiento familiar en los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de la institución educativa Logic School, según el modelo circunplejo de Olson, Ayacucho 2018*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/142>
- Becerra, E. y Delgado, C. (2021). *Ideación suicida en adolescentes y adultos: Una revisión sistemática*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65996>
- Beck, A. (1970). Terapia cognitiva: Naturaleza y relación con la terapia conductual. *Terapia del comportamiento*. Universidad de Pensilvania. *Elsevier*, 1(2), 184-200.

- Beck, A., kovacs, M. y Weissman, A. (1979). Valoración de la intención suicida: La escala de la ideación suicida. *Revista de consultoría y psicología clínica*, 47(2), 52-343. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Beltran, G. (2009). *Familia. Experiencia grupal básica*. Volumen 4(1). Paidós
- Bobadilla, V., Cavero, C., Estela, L. y Vélez, C. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación Suicida*. Estudio de validación de la prueba en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán.
- Castellón, S. y Ledesma, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus. *Contribucion a las ciencias sociales*. <https://ideas.repec.org/a/erv/coccss/y2012i2012-0716.html>
- Chertok, A. (2006). *Terapia del Comportamiento. Las causas de nuestra conducta*. 8.^a ed. Centro de terapia conductual CTC. http://www.conductitlan.org.mx/06_psicologiaclinica/PISCOLOGIA%20CLINICA/RECURSOS/L_las_causas_de_nuestra_conducta_Chertok.pdf
- Córdova, M., Rosales, J. y Eguiluz, L. (2005). La didáctica constructiva de una escala de desesperanza: Resultados preliminares. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10(2), 311-324. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210207.pdf>
- Del Bosque, A. y Aragon, L. (2008). Nivel de Adaptación en Adolescentes Mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 42(2), 287-297. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28442210.pdf>
- Echavarría, K. y Uribe, A. (2019). *Ideación suicida en adolescentes. Un estado de arte desde la teoría cognitivo-conductual*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/10353>
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes* (vol. 3). Nau Llibres. https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf

- Estrada, E. y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, (40), 101-117. <https://doi.org/http:10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Fonseca, E., Díez, A., De la Barrera, U., Sebastian, C., Ortuño, J., Montoya, I., Lucas, B., Inchausty, F. y Pérez, A. (2020). Conducta suicida en adolescentes: Un análisis de redes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, (11). <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.04.007>.
- Garza, R., Castro, L., y Calderon, S. (julio de 2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36 (2), 228-247. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. Mc Graw Hill Editores.
- Hilares, M. (2019). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en villa el salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 4(2), 293-314. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/234>
- Huamani, S. (2020). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas de Villa el Salvador*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1161>
- Jimenez, A. (2011). *Dimensiones familiares relevantes en la consecución del conocimiento parental y sus repercusiones sobre el ajuste adolescente*. [Tesis para optar el grado de Doctor, Universidad de Sevilla]. <http://hdl.handle.net/11441/24434>
- Lopez, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative Commons Diposit digital de documents, Universidad Autónoma de Barcelona. <http://tecnicasavanzadas sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>

- Malamud, F. (1987). *Un modelo para la descripción de familia*. [Tesis para optar el grado de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- Ministerio de Salud de Chile [MINSAL]. (2013). *Programa Nacional de prevención del suicidio, Orientaciones para su Implementación*. Departamento de salud mental, División de prevención y control de enfermedades. https://www.minsal.cl/sites/default/files/Programa_Nacional_Prevenccion.pdf
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Crónica.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion.Pdf>
- Montero, E. (2000) la teoría de respuesta a los ítems: una moderna alternativa para el análisis psicométrico de instrumentos de medición. *Revista de Matemática: teoría y aplicaciones*, 7(1-2), 217-228.
- Núñez, A., Reyes, L., Sanchez, M., Carmona, F., Moya, E. y Acosta, J. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe colombiano. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 80-87. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no1/15.pdf>
- Olson, D. (1981). *Manual de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, FACES III*. Minesota s/n.

- Olson, D., Sprenkle, D. y Russel, C. (1989). *Modelo circunplejo: Evaluación tratamiento sistémico de las familias*. Taylor and Francis.
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation
- Ordoñez, J. (2022). *Ideación suicida: Conceptualización y aspectos de la medida*. Editorial Universidad de Almeida.
- Organización Mundial de la Salud. (17 de Junio de 2021). *Una de cada 100 muertes es por suicidio*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Prevención del suicidio, recurso para consejeros*. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias.
https://www.who.int/mental_health/media/counsellors_spanish.pdf
- Ortiz, M., Padilla, M. y Padilla, E. (2005). Diseño de Intervención en Funcionamiento Familiar. *Revista de la Unión Latinoamericana de Psicología, Psicología para América Latina*, 3.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n3/n3a05.pdf>
- Palacios, M. (2019). *Funcionamiento familiar real e ideal en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la Región Callao*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, Universidad Nacional Federico Villareal].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2772>
- Pedreira, J. (2019). Conductas suicidas en la adolescencia: Una guía práctica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(3), 217-237. Doi: 10.5944/rppc.26280
- Perez, A. y Moreno, J. (2021). *Funcionamiento familiar y calidad de vida relacionado con salud: Una revisión narrativa*. En Londoño-Pérez, C. y Peña-Sarmiento, M. (Eds.). (2021). *Perspectivas de investigación psicológica: aportes a la comprensión e intervención de problemas sociales*. (pp. 55-71). Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.
<https://www.doi.org/10.14718/9789585133808.2021.4>

- Pineda, S. y Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2.
- Pozo, J. (2021). *Ideación suicida y estilos de afrontamiento en efectivos policiales que laboran en el escuadrón verde de Lima - Perú 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1363>
- Quezada, N., Hernández, G., Hernández, B., Martínez, L., Guerrero, N. (2021). Funcionamiento familiar relacionado con el riesgo suicida en adolescentes de una secundaria en Aguascalientes. *Lux Médica*, 16 (47), 73-83. <https://doi.org/10.33064/47lm20213162>
- Reyes, L. y Mendoza, D. (2021). *Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1408>
- Salamanca, Y. y Siabato, E. (2017). *Investigaciones sobre ideación suicida en Colombia, 2010-2016*. *Pensando Psicología*, 13(21), 59-70. <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v13i21.1714>
- Sánchez, J., Musitu, G., Villareal, M. y Martínez, B. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 279-287. <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a8>
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. [Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Taucaya, M. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019*. [Tesis para optar el

título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Peruana Union]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3351>

- Terrones, M. (2021). *Funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7213>
- Toro, R. (2013). Conducta suicida: Consideraciones prácticas para la implementación de la terapia cognitiva. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 7(1), 93-102. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862013000100009&lng=en&tlng=es.
- Vargas, M. (2019). *Funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán - SJL, periodo 2019*. [Trabajo de suficiencia profesional para optar el título de licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5034>
- Villarreal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2022.

AUTOR: Junior Walberto Catacora Alvarado

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de actitudes hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión de actitudes hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre la dimensión de actitudes hacia la vida o muerte y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.</p>	<p>Variable X: Ideación suicida</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1. Actitud hacia la vida o muerte</p> <p>D2. Pensamientos y deseos suicidas</p> <p>D3. Proyecto de intento suicida</p> <p>D4. Desesperanza</p> <p>Variable Y: Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población: 674 adolescentes</p> <p>Muestra: 245 adolescentes</p> <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumentos: -Escala para evaluar la ideación suicida</p>

<p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión pensamientos y/o deseos de suicidio y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022?</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión pensamientos y/o deseos de suicidio y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.</p>	<p>HE2. Existe relación significativa entre la dimensión pensamientos y/o deseos de suicidio y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.</p>	<p>D1. Cohesión familiar D2. Adaptabilidad familiar</p>	<p>-Escala para evaluar el funcionamiento familiar.</p>
<p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022?</p>	<p>OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.</p>	<p>HE3. Existe relación significativa entre la dimensión proyecto de intento suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.</p>		
<p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022?</p>	<p>OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.</p>	<p>HE4. Existe relación significativa entre la dimensión desesperanza y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022.</p>		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
ESCALA PARA EVALUAR LA IDEACION SUICIDA

Código:

Fecha:

Grado y Sección:

Edad:

Sexo:

Femenino ()

Masculino ()

Vives con: Padre() Madre() ambos padres () otros familiares()

Cuantos hermanos son en tu familia:

Instrucciones: A continuación, se presenta una lista de preguntas, las cuales tendrás que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente.

Te agradezco la sinceridad que tienes para responder las preguntas. Tus respuestas deberán expresar lo que más has sentido y pensado durante las últimas semanas. Emplea el tiempo necesario para emitir sus respuestas.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Sientes deseos de no existir		
2	Tienes razones para querer morir		
3	Sientes que tu vida ha perdido sentido		
4	Te sientes útil en esta vida		
5	Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos		
6	Has tenido pensamientos de terminar con tu vida		
7	Has tenido deseos de acabar con tu vida		
8	Tienes pensamientos suicidas con frecuencia		
9	Logras controlar los pensamientos negativos		
10	Has pensado en alguna forma de como atentar contra tu vida.		

11	El método pensado para atentar contra tu vida es accesible para ti.		
12	Le has comentado a alguien sobre algún método de suicidio		
13	Has realizado algún intento de suicidio		
14	Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio		
15	Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro		
16	Sientes que tienes control sobre tu vida		
17	Pierdes muy pronto las esperanzas cuando te pasa algo.		
18	Piensas o crees que tu familia rara vez te toma en cuenta.		

Fuente: Adaptado de Bobadilla et al. (2004)

ESCALA PARA EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Código:

Fecha:

Instrucciones: El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer algunos aspectos de la vida de los adolescentes, por favor responder de manera individual.

Lea atentamente cada una de las preguntas y marque su respuesta, eligiendo alguna de las 5 posibles alternativas:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
-----------------	----------------------	-------------------	------------------------	-------------------

Dinos como te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo respecto a tu familia, recuerda que debes marcar solo una respuesta para cada oración, por favor responder con sinceridad, esto es muy importante.

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de tu familia se apoyan entre sí.					
2	En tu familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Te resulta fácil relacionarte con los miembros de la familia.					
4	En tu familia, los hijos pueden opinar sobre temas familiares.					
5	Me gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.					

8	La familia cambia de modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	En tu familia todos son muy unidos.					
12	En mi familia los hijos toman las decisiones.					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14	En mi familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En mi familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Fuente: Adaptada por Malamud (1987)

¡COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS FRACES!

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validez y confiabilidad de la escala para evaluar la ideación suicida

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022
Instrumento: Escala de ideación suicida de Beck


Nombre del Experto: Dra : Bertha Elizabeth Hualpa Bendezu

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Pregunta 11 debe expresar mayor claridad y especificidad
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es importante expresar con mayor claridad y especificidad la pregunta 11.


DRA. BERTHA HUALPA BENDEZU
PSICÓLOGA

Nombre: C.P. 5418
No. DNI: 0134 0098

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022
Instrumento: Escala de ideación suicida de Beck

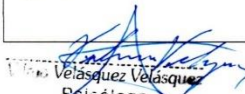
Nombre del Experto: Dra Vilma Velásquez Velásquez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Aplicable


Vilma Velásquez Velásquez
Psicóloga
C.P.s.P. 6221

Nombre: Vilma Velásquez Velásquez
No. DNI: 29539807

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022

Instrumento: Escala de ideación suicida de Beck

Nombre del Experto: __Neyra Menéndez, Ricardo Darío

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento se presta para el trabajo de investigación proyectado


Dr. Ricardo Neyra Menéndez
PSICÓLOGO CLÍNICO-PSICÓTERAPEUTA
CPR 0700 RP 1024 51P 321

Nombre: Ricardo Darío Neyra Menéndez
No. DNI: 01334335

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	49	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	49	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	18

Validez y Confiabilidad de la escala para evaluar el funcionamiento familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022
Instrumento: Escala de evaluación del funcionamiento familiar


Nombre del Experto: Dra: Bertha Elizabeth Hualpa Bendezu

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Preguntas 10 y 20
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es importante la redacción clara y específica de las preguntas 10 y 20. En la pregunta 10, podría ser de la siguiente manera: Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a las reglas de convivencia o disciplina en el hogar.
En la pregunta 20; Es Difícil definir quien hace las labores del hogar.


DRA. BERTHA HUALPA BENDEZU
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 5416
 Nombre:
 DNI : 01340098

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022

Instrumento: Escala de evaluación del funcionamiento familiar

Nombre del Experto: Vilma Velásquez velásquez

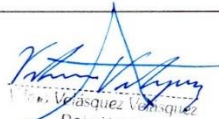
II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Aplicable

Nombre: Vilma Velásquez Velásquez
No. DNI: 29539807


Vilma Velásquez Velásquez
Psicóloga
C.P.S.P. 6221

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022

Instrumento: Escala de evaluación del funcionamiento familiar

Nombre del Experto: Neyra Menéndez Ricardo Darío

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Ricardo Darío Neyra Menéndez
No. DNI: 01334335


Dr. Ricardo Neyra Menéndez
PSICOLOGO CLINICO-PSICOTERAPISTA
C.P.P. 0700 R.F. 1024 518 321

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	49	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	49	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	20

Anexo 4: Data de resultados

IDEACION SUICIDA																		
CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
001	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0
002	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
004	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0
005	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0
006	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0
007	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
008	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
011	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
012	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
015	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
016	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0
017	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
019	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
022	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
023	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
025	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0
026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
027	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2
028	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
029	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
030	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
031	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
032	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
033	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2
034	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2
035	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
036	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
037	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
038	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
039	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2
040	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
041	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
042	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
043	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
044	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2
045	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2
046	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
047	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0
048	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
049	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
050	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2

051	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	
052	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
053	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		
054	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	
055	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
056	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
057	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
058	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	
059	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
060	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	
061	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	
062	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
063	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2
064	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
065	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
066	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
067	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
068	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2
069	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
070	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
071	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
072	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
073	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
074	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
075	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
076	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
077	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
078	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
079	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2
080	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2
081	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
082	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2
083	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
084	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
085	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
086	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
087	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2
088	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
089	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
090	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
091	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
092	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
093	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
094	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
095	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
096	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
097	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0
098	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
099	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2
100	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
101	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0
102	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
103	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
104	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
108	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
109	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2
110	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0
111	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
113	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0
114	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
116	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2
117	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2
118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
119	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
120	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2
121	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
123	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
125	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
126	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2
127	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
128	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
130	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0
131	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0
133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
134	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
135	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2
136	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
137	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2
138	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
139	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
140	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
141	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
142	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
143	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0
144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
145	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
146	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2
147	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
148	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
149	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
151	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
152	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
153	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
155	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2
156	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
157	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
159	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0
160	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2

216	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
217	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
218	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
219	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	
220	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	
221	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	
222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
223	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
224	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
225	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	
226	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	
227	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
228	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	
229	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	
230	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
231	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
232	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	
233	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
234	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
235	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
236	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
237	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
238	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	
239	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
240	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	
241	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	
242	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	
243	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
244	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	
245	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR																				
COD IGO	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
001	4	3	3	1	5	4	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	5	3
002	2	3	4	3	4	4	5	1	1	1	3	5	3	3	1	5	3	5	5	4
003	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	4	5	3
004	5	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3
005	3	1	3	3	3	1	1	2	3	2	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2
006	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	5	2	5	4	4	3	4	3	5	3
007	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	3	5	3	4	4	5	2	5	2
008	5	5	5	5	4	3	5	2	5	1	5	3	5	3	4	5	5	1	5	1
009	5	4	5	4	3	3	3	1	5	3	5	2	4	2	5	4	5	1	5	2
010	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	2	5	4	4	3	5	3
011	3	3	5	4	2	2	3	3	2	2	4	2	5	3	3	3	4	2	5	2
012	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	1	5	3	4	3	3	3	4	2
013	5	4	5	4	4	3	3	5	4	2	5	3	5	2	4	2	4	1	5	2
014	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	2	4	5	4	3	5	3
015	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	2	4	5	3	3	3	1	5	4
016	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	3	3	5	4	2	5	3
017	2	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3
018	5	4	5	4	1	3	3	1	4	4	5	2	5	2	5	3	4	1	5	2
019	4	3	5	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	5	2
020	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	5	3	2	4	2
021	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	3	5	2	4	5	4	1	5	2
022	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	4	5	4
023	4	3	5	2	5	4	4	3	5	4	5	2	3	1	4	5	4	1	5	1
024	5	5	5	5	5	3	1	3	5	2	5	1	5	1	3	3	3	1	5	2
025	3	3	4	2	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	5	3
026	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	2	4	5	4	3	4	3
027	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	3
028	3	5	4	5	1	1	1	3	5	1	4	1	1	1	5	5	3	1	5	1
029	4	3	3	4	5	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4
030	5	2	4	2	5	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	1	5	1
031	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	2	4	3	3	3	3	1	5	3
032	4	3	4	1	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3
033	4	2	3	2	4	2	5	3	5	2	4	1	3	4	5	2	3	1	5	1
034	4	1	5	5	3	1	5	3	1	1	5	1	5	3	5	1	5	1	2	1
035	4	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	2	4	3	5	4	4	3	5	3
036	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	5	3
037	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5	5	3	5	1
038	4	3	5	4	5	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	5	4
039	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	1	5	1	4	3	3	1	5	3
040	3	2	4	4	5	4	5	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3
041	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
042	4	3	5	3	3	1	2	3	3	1	3	1	5	1	3	5	3	1	4	1
043	3	4	5	4	5	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	2	5	3
044	4	4	3	2	5	3	4	3	2	4	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4
045	5	4	4	5	5	5	5	4	3	2	5	2	4	4	4	5	4	1	1	4
046	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	4	1	5	3
047	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	5	1	5	2

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la
Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2022.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Junior Walberto Catacora Alvarado
Bachiller del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2022. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 18 ítems y otro de 20, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “Escala de ideación suicida de Beck” y “Escala de evaluación del funcionamiento familiar”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dichos cuestionarios serán realizados de forma presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) a participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Puno, de, de 2022

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2022”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Fecha:
/..... /.....

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 16 de mayo del 2022

OFICIO N°129-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA "GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS"
SILVESTRE QUISPE SANDOVAL
DIRECTOR "GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS"
JR. EL PUERTO 164 – PUNO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DR. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, JUNIOR WALBERTO CATAORA ALVARADO identificado con DNI 42311833 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO - 2022"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de mayo del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA Y BOLIVARIANA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" - PUNO.

CARTA DE AUTORIZACION

Por la presente se expide la Carta de Autorización al Sr. **JUNIOR WALBERTO CATAORA ALVARADO**, Identificado con DNI N° 42311833, Bachiller en Psicología Humana, egresado de la Universidad Autónoma de Ica, para realizar la aplicación de trabajo de Investigación de Grado a los estudiantes de Tercero y Cuarto Grado, en el primer turno, de Educación Secundaria de esta Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" de Puno.

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que viera por conveniente.

Puno, 23 de mayo de 2022.



Silvestre Quispe Sandoval
DIRECTOR
GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS"
INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
Unidad de Gestión Educativa Local Puno
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA
GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO

Fundado por el Libertador Don Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar y Palacios
el 07 de Agosto de 1825



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" - PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **JUNIOR WALBERTO CATAORA ALVARADO**, identificado con DNI N° 42311833, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica.

El referido ha culminado la aplicación de instrumentos de evaluación psicométrica referente de ideación suicida y funcionamiento familiar a los estudiantes de Tercero y Cuarto grado de Educación Secundaria en esta Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno. Demostrando en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica y vocación de servicio.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que viera por conveniente.

Puno, 07 de junio de 2022.




Mg. Silvestre Quispe Sandoval
DIRECTOR
GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS"
INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Aplicación de instrumentos psicométricos a estudiantes del 4to grado

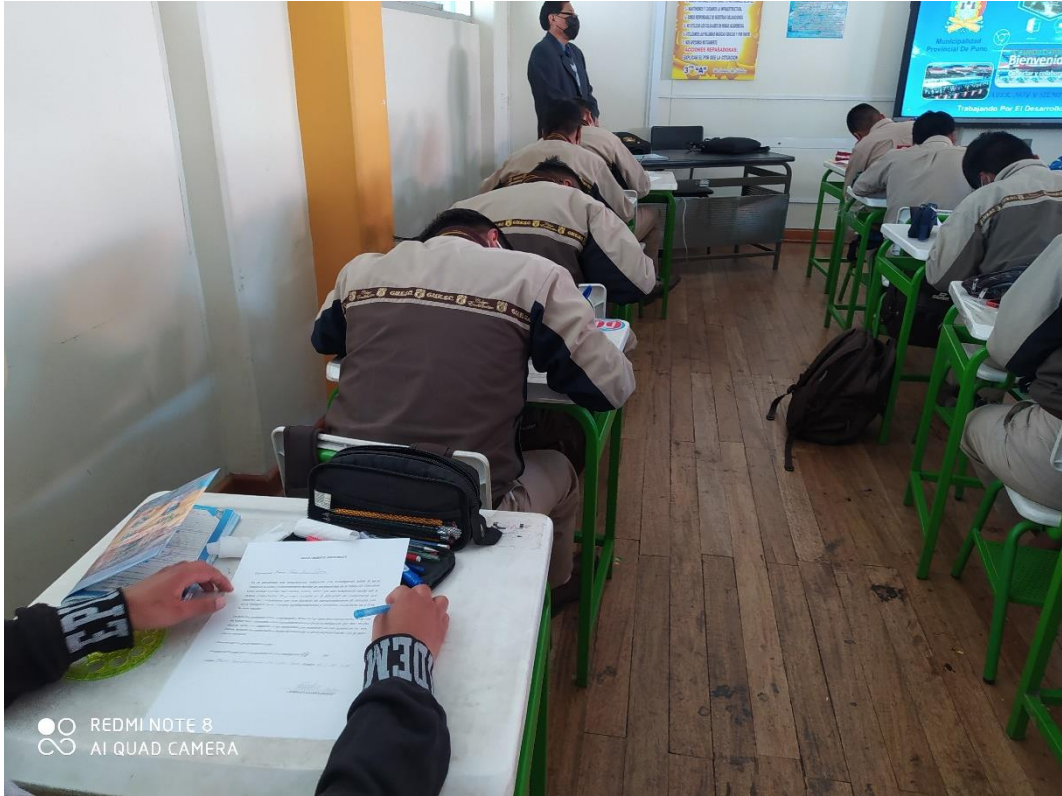


REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA



Evaluación psicométrica a adolescentes del 3er grado





Llenado de asentimiento informado por los adolescentes



Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO - 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	3%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomaica.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	1%