



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA
MERCED- UGEL 05, 2022”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

**SANDRA CORALITO CRUZ LOZADA
JOSE FRANCISCO APONTE IBAÑEZ**

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Código ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022

Asesor



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Miembros del jurado

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 29 de Noviembre del 2022

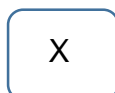
Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: SANDRA CORALITO CRUZ LOZADA, con DNI N° 46780807 y JOSE FRANCISCO APONTE IBAÑEZ, con DNI N° 40086526 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED- UGEL 05, 2022”

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
Código ORCID N.º 0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, SANDRA CORALITO CRUZ LOZADA identificado(a) con DNI N°46780807 y JOSE FRANCISCO APONTE IBAÑEZ, identificado(a) con DNI N°40086526, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED- UGEL 05, 2022”, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 29 de noviembre del 2022



SANDRA CORALITO CRUZ LOZADA
DNI N° 46780807



JOSE FRANCISCO APONTE IBAÑEZ
DNI N° 40086526

DEDICATORIA

En primer lugar, dedicamos este trabajo a Dios y seguidamente a nuestros padres, hermanos, amigos y familiares por ser guía y modelo de sacrificio, compromiso y fortaleza quienes han estado presente en todo momento haciendo realidad esta meta que hemos cumplido.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, a Dios por el soporte en todas las órdenes que nos otorgó con la finalidad de cumplir nuestros anhelos de ser profesionales, a la familia por brindarnos apoyo y comprensión durante el desarrollo de la carrera.

A nuestros docentes que a diario se preocuparon por nuestra formación académica, a nuestros asesores por su valiosa aportación en el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Autónoma de Ica y a la Facultad de psicología, a la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de la Merced por facilitarnos la población de estudio para poder llevar a cabo esta Investigación.

De manera muy especial al Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada por sus enseñanzas y paciencia como asesor durante el desarrollo y culminación de la presente tesis de investigación.

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la relación entre Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de la Merced, 2022.

Método y material: Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 165 estudiantes de secundaria, el muestreo fue censal, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Prácticas Parentales (version 2012) elaborado por Robinson en el año 1995 y la escala de habilidades sociales de Gismeros, se obtuvieron los siguientes resultados.

Resultados: Los estilos parentales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, fue de un nivel promedio (77.6%); asimismo, en la dimensión autoritativo la mayoría presentaron un nivel promedio (50.3%), también en la dimensión autoritario la mayoría presentaron un nivel bajo (64.2%); igualmente el nivel de habilidades sociales la mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (68.5%); y finalmente existe una relación positiva entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales ($p= 0.699 > 0.05$; Rho: .030), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05.

Conclusiones: Que, existe una relación positiva entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales ($p= 0.699 > 0.05$; Rho: .030), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05.

Palabras claves: Estilos parentales, habilidades sociales, autoritativo.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between parental styles and social skills in high school students of the Public Educational Institution Nuestra Señora de la Merced, 2022.

Method and material: Quantitative study, correlational descriptive level, non-experimental design. The sample consisted of 165 high school students, the sampling was census, the instruments used were the Questionnaire of Parental Practices (version 2012) prepared by Robinson in 1995 and the scale of social skills of Gismoros, the following results were obtained.

Results: The parental styles in the secondary school students of the Educational Institution Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, was of an average level (77.6%); likewise, in the authoritative dimension the majority presented an average level (50.3%), also in the authoritarian dimension The majority had a low level (64.2%); likewise, the level of social skills was located at a medium level (68.5%);

and finally there is a positive relationship between Parental Styles and Social Skills ($p= 0.699 > 0.05$; Rho: .030), in high school students of the Educational Institution Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05.

Conclusions: That there is a positive relationship between Parental Styles and Social Skills ($p= 0.699 > 0.05$; Rho: .030), in high school students of the Educational Institution Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05.

Keywords: Parental styles, social skills, authoritative

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general.	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1 Descripción del Problema	15
2.2 Pregunta de Investigación General	17
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	17
2.4 Justificación e importancia	18
2.5 Objetivo General	19
2.6 Objetivos Específicos	19
2.7 Alcances y Limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases teóricas	28
3.3 Marco conceptual	47
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	50
4.2 Diseño de la Investigación	50
4.3 Población- muestra	51
4.4 Hipótesis general y específicas	52
4.5 Identificación de las variables	53
4.6 Operacionalización de las variables	55
4.7 Recolección de datos	56

V. RESULTADOS	60
5.1 Presentación de Resultados	60
5.2 Interpretación de los Resultados	65
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	71
6.2 Comparación de resultados con marco teórico	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	83
Anexo 1: Instrumento y Ficha de validación Juicio de Expertos	86
Anexo 2: instrumentos de investigación	88
Anexo 3: Ficha validación juicio de expertos	100
Confiabilidad de los instrumentos de investigación	101
Anexo 4: Informe de Turnitin al 23 % de similitud.	104

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 4. Nivel de Estilos Parentales en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Tabla 5. Nivel de Autoritativo en los estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 6. Nivel de Autoritario en los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Tabla 7. Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Tabla 8. Prueba de normalidad de estilos parentales.</i>	67
<i>Tabla 9. Prueba de normalidad de habilidades sociales.</i>	67
<i>Tabla 10. Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes.</i>	68
<i>Tabla 11. Autoritativo y Habilidades Sociales en estudiantes.</i>	69
<i>Tabla 12. Autoritario y Habilidades Sociales en estudiantes.</i>	70

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	60
<i>Figura 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Figura 3, Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Figura 4. Nivel de Estilos Parentales en estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Figura 5. Nivel de Autoritativo en estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Figura 6. Nivel de Autoritario en los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Figura 7. Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria.</i>	66

I. INTRODUCCION.

La investigación titulada “Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022”. Es importante aclarar que la Institución Educativa es un espacio de vital importancia para los estudiantes, donde se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad. En la actualidad hay investigaciones en estilos parentales que han sido fundamentales para iniciar los procesos de socialización y desarrollo infantil. Generalmente, se han enfocado en las relaciones del niño con el encargado de su cuidado. Entre estos últimos pueden considerarse a la madre biológica o adoptiva, el padre, un abuelo o abuela, una madre sustituta u otro criador primario con el cual se relacione de manera consistente (Martínez & García, 2012).

Por tanto, los estilos parentales, la familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores. En palabras de Rich Harris, «la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente» (Rich, 2002, 53). Los estilos educativos son la forma de actuar de los adultos respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto supone que se crean expectativas y modelos con los que se regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores

Así mismo las habilidades sociales en la adolescencia es un período crítico para la adquisición y práctica de habilidades sociales más complejas. Por un lado, los adolescentes han dejado los

comportamientos sociales propios de la niñez puesto que adoptan comportamientos más críticos y desafiantes respecto a las normas sociales y, por otro lado, los adultos les exigen comportamientos sociales más elaborados (Zavala Berbena, Valadez Sierra y Vargas Vivero, 2008) Siendo importante conocer cuáles son esos estilos parentales que recibieron y reciben cada uno de los estudiantes de secundaria y a partir de ello, los docentes y los psicólogos puedan trazar líneas de acción para trabajar colegiadamente recogiendo aspectos de la problemática y necesidades contextuales orientando acerca de habilidades sociales y por ende mejorar los estilos parentales en el hogar y generar replicabilidad en los estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022” ya que, se identificaron carencias de habilidades sociales en los estudiantes de la muestra, que sirvieron de motivación para la realización de la presente investigación, como la postergación de actividades tanto a nivel académico, social y familiar, siendo factores que pueden afectar o incidir en los niveles de habilidades sociales y en los estilos parentales del estudiante.

La tesis consta en su estructura, en el capítulo I, la introducción de la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal, El capítulo II, se considera la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia, El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos, El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos, El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación y Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La realización de la presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre Estilos Parentales y Habilidades sociales. La importancia radica en que estas variables en el ámbito educativo vienen siendo un problema que dificulta el desarrollo equilibrado del proceso de enseñanza aprendizaje, se entiende que esta preocupación se ahonda en los docentes y los responsables de la administración educativa actual en Perú. El escaso progreso de las habilidades sociales se ocasiona cuando los padres intuyen en sus hijos inapropiados estilos educativos parentales (Lozano, 2017).

Desde luego la familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañaran a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores. En palabras de Rich Harris, “la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo padres e hijos hacen conjuntamente” (Rich, 2002, 53).

La Organización Panamericana de Salud (OPS) como se citó en Galarza 2012) indica que a nivel mundial el 20% de la población total son adolescentes, ubicándose el 85% en países en vías de desarrollo. Alrededor del 20% de adolescentes sobrellevan un problema de salud mental como: depresión o ansiedad, además se calcula que unos 150 millones de jóvenes consumen alcohol y drogas. De la misma forma el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (como se citó en Sinchipa, 2020) manifiesta que los adolescentes enfrentan violencia intrafamiliar, siendo el castigo físico la pericia habitual como signo de disciplina y crianza inadecuada en todos los países.

En países de América del Sur específicamente en Colombia el 47% al 53% de las mujeres aprecian que para educar a sus hijos es necesario el castigo físico, en Chile el 73% de los hijos han recibido diferentes clases de violencia paterna y en Perú el 49% de los padres aplican castigos físicos como forma normal de ayuda a la disciplina y formación de la persona. (Sinchipa – 2020).

En países extranjeros, desde siempre, la familia ha constituido el núcleo del desarrollo de cada sociedad y su rol en cuanto a la crianza de los hijos es vital para el desarrollo de los mismos, como buenos ciudadanos. Si tomamos en cuenta a Martínez (2016) quien afirmó que toda familia tiene sus propias estrategias para imponer sus reglas, ya que cada una posee caracteres especiales y además del tipo de sociedad en la que viven. En este sentido si revisamos un poco acerca de las familias de Oriente encontraremos que se caracterizan por ser enormemente conservadoras. Es el padre quien toma las decisiones en todo lo que incumbe a los integrantes de su hogar. Por otro lado, encontramos que, en las familias americanas, es lo contrario, pues ambos progenitores tienen la mente más abierta, es decir son más liberales, lo cual no implica que descuiden sus funciones, sino que también son monitoreados por el Estado.

A nivel nacional, en Perú, la disciplina escolar se manejó durante varias décadas bajo normas sancionadoras, rigurosas, con castigos físicos y psicológicos que estaban orientados a tener mejoras académicas en el rendimiento escolar, donde los alumnos con ciertas dificultades eran sancionados y en algunos casos separados de la institución para el siguiente año ya que esto no contribuía a incrementar su prestigio, el papel del docente es la de castigar más que orientar, guiar, preocuparse por desarrollar actividades como visitas de estudio, excursiones o interactuar con los padres de familia involucrándolos en este proceso. Es en los últimos años que esta situación ha ido cambiando y su verdadera misión de identificar las fortalezas y

debilidades en sus estudiantes partiendo de sus saberes previos y diseñando estrategias para poder enfrentar los problemas de conducta que afectan al rendimiento académico.

A nivel local esta problemática de estilos parentales y Habilidades sociales, es un problema psicosocial que se ha detectado en la UGEL 05 y en sus diferentes redes educativas, habiéndose notado falta de manejo y sistematización para hacer frente a este problema, situación que hace importante para la planificación y ejecución de la presente investigación, teniendo en consideración, que con las técnicas de observación y encuesta se podrá detectar en la Institución Educativa Pública Señora de la Merced - UGEL 05". Si existen indicadores del problema de Estilos Parentales y Habilidades Sociales, tales como: percepción personal e interpersonal, empatía, resolución de conflictos, etc. También se ha percibido indicadores de situación que viene dificultando el clima laboral de los docentes y a la vez el adecuado desempeño en sus funciones del personal del Instituto de salud. Por lo que se considera necesario plantearse la siguiente interrogante. ¿Existe relación entre Estilos parentales y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Existe relación entre la dimensión autoritativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022?

¿Existe relación entre la dimensión autoritario y habilidades sociales en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022?

2.4 Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

La presente investigación se justificó teniendo en cuenta los distintos niveles como a continuación se presentan:

A nivel teórico. el presente trabajo ayudó a comprender el conocimiento existente sobre dicho impacto. Teniendo como base las teorías de Casullo y de Gismero en habilidades sociales. Es decir, los resultados de este estudio se han sugerido como conocimiento de la psicología, porque revela la relación entre las dos variables mencionadas, y también comprende la autenticidad de las muestras estudiadas.

A nivel práctico. Fue relevante, porque este trabajo sirvió para que se implemente la realización de talleres que promuevan un adecuado estilo parental. Asimismo, se identificó las habilidades sociales que presentan los estudiantes en estudio, los resultados de esta investigación han servido para recomendar aplicación de programas de intervención en el mejoramiento de los estilos parentales y el entrenamiento en habilidades sociales saludables.

A nivel metodológico: La presente investigación fue relevante por la aplicación de técnicas y la validación de los instrumentos Cuestionario de Prácticas Parentales (version 2012) elaborado por Robinson en el año 1995 y la escala de habilidades sociales de Gismeros de medición de las así mismo se obtuvo la validez de contenido por criterio de dos expertos psicólogos, además durante el proceso estadístico se ha conseguido obtener la

confiabilidad de los dos instrumentos con el alfa de Cronbach, por lo que podrán servir posteriormente.

A nivel social: Se justifica porque los resultados obtenidos son importantes para que toda la comunidad educativa tenga mayores conocimientos sobre la temática y de esa manera aplicarlos para ayudar a superar los problemas promoviendo el desarrollo saludable de la funcionalidad familiar y previniendo las conductas de postergación, siendo de gran beneficio, de los estudiantes y toda la comunidad educativa.

2.5 Objetivos General

Demostrar relación entre Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022.

2.6 Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la dimensión autoritativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022.

Identificar la relación entre la dimensión autoritativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022.

2.7 Alcance y Limitaciones

2.7.1 Alcances

- **Delimitación social:** La población de estudio abarca todos los estudiantes de secundaria.
- **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio fue llevado a cabo en la Institución educativa Nuestra Señora de la Merced.

- **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2022.

2.7.2. limitaciones

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador durante el proceso del estudio en especial en la actual situación sanitaria que aún se vive a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes de secundaria, ya que la aplicación de los instrumentos fue realizada de manera virtual.

III. MARCO TEÓRICO

A continuación, presentamos, los estudios relacionados a estilos parentales y habilidades sociales que sirvieron para comparar con los resultados obtenidos en la presente investigación

3.1. Antecedentes

3.1.1 Internacionales

Cote, E. et al (2020). Realizaron una investigación titulada “Diferencia de habilidades sociales en adolescentes de padres separados y en unión de un colegio de la ciudad de Cúcuta” tiene como finalidad analizar las diferencias de las habilidades sociales en adolescentes con padres separados y unidos; las habilidades sociales son un conjunto de destrezas que desarrollan las personas para responder frente situaciones cotidianas. La adolescencia es una etapa en la que se evidencian muchos cambios, por lo tanto es indispensable que los adolescentes establezcan relaciones de comunicación y empatía con su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para conseguir múltiples competencias importantes que pueden contribuir a hacer frente a las presiones que vivencian y realizar una transición eficaz de la infancia a la edad adulta

Metodología: La investigación se realiza bajo el enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de alcance descriptivo - comparativo, a una población de adolescentes escolarizados de sexto a noveno grado, muestreo por aleatoriedad, participantes 187 estudiantes. Técnica e instrumento: cuestionario autoaplicado “escala de Habilidades sociales” de Goldstein y Cols, adaptada por Ambrosio Tomás en 1995 y fue validada en Colombia por González (2002), con una alfa de cron Bach=0,92, ficha sociodemográfica elaborada por las autoras. Resultados: Nivel

alto de habilidades sociales en el 50% de la población, significancia estadística en los niveles de las habilidades sociales entre los dos grupos de participante según el estado civil de los padres obteniendo diferencias en las habilidades sociales avanzadas. Conclusión: El estado civil de los padres no tiene relación significativa con el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes.

Sinchipa, K. E. (2020). Realizó una investigación titulada “Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. Bolívar, 2020” tiene como objetivo: analizar el estilo parental y las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la provincia Bolívar. Los estilos parentales es la manera en que los padres educan a sus hijos siendo los encargados de impartir valores, en la actualidad la familia ha sufrido cambios en sus roles modificando los estilos de crianza y la comunicación entre padres e hijos creando conductas inadecuadas de los adolescentes dentro de su entorno familiar y con sus pares, generando conflictos en el progreso de sus habilidades sociales. Los instrumentos que fueron aplicados a 100 estudiantes por parte del psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil son: Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind (1994) y la Escala de Habilidades sociales de Goldstein (1980). Donde se pudo identificar que el 52% pertenece a padres autoritario, el 32% corresponde a madres autoritativas. Con relación a las habilidades sociales se encontró que la mayor parte de los adolescentes con el 60% pertenecen a un nivel bajo de habilidades sociales, el 25% a un nivel medio y el 15% a un nivel alto, es necesario señalar que un estilo parental estricto afecta de manera directa a los adolescentes ya que impide su desarrollo personal y social. Ante los resultados se ejecutó un plan terapéutico de enfoque cognitivo–conductual con diferentes técnicas para mejorar: las relaciones entre padres e hijos,

rendimiento académico, desarrollo de las habilidades sociales y estilo de vida de cada adolescente.

Rivera, J. C & Gómez, K. S. (2019). Realizaron una investigación titulada “Estilos de crianzas parentales y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes del primer nivel de la carrera de psicología”. El objetivo principal fue de esta investigación fue analizar la incidencia de los estilos de crianza parentales como orígenes productores en las habilidades sociales, por medio de los modelos de crianza que utilizan los padres, la familia se ha transformado en un sistema modificador de las emociones y conductas humanas que permiten la amplificación de los individuos en sus relaciones sociales. Así mismo analizar la correlación entre cada estilo de la primera variable y los niveles de la segunda variable dentro de la población que son los estudiantes universitarios pertenecientes a la UNEMI, en cuanto a la muestra la cual estuvo compuesta por 90 estudiantes pertenecientes al primer nivel de la carrera de Psicología entre hombres y mujeres.

Miño, T, G. (2019). Realizó una investigación titulada “Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa “Quito Sur”. Tiene como objetivo principal relacionar los estilos de crianza parental con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 6 años. Sus objetivos específicos son identificar los estilos de crianza parental empleados por los padres y evaluar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de 6 años. La investigación es de tipo correlacional, presenta un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. Para el levantamiento de la información se aplicó el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson y el Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales en una muestra probabilística de 68 estudiantes. En cuanto a la

comprobación de hipótesis se aplicó el Coeficiente de Correlación de Pearson, presentando una correlación de -0,468 con el 95% de confiabilidad, correspondiente al 0.05 de significancia por lo que se acepta la hipótesis de investigación “Los estilos de crianza parental se relacionan con el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 6 años”. Además, se reconoce que el estilo de crianza autoritario es el más utilizado en esta población y el estilo de crianza que presenta altos niveles de desarrollo de habilidades sociales es el autoritativo.

3.1.2 Nacionales

Oré, L. (2022). Realizó una investigación titulada “Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, 2021”. El objetivo principal del presente estudio fue “Demostrar la relación de estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho, 2021; se estableció un tipo de estudio cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos de medición utilizados fueron el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995 y Escala del clima social escolar (CES). La muestra estuvo conformada por estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. El método y análisis se realizó la codificación y tabulación de las variables, aplicándose el programa estadístico SSPS 25.0. habiendo llegado a las siguientes conclusiones que, existe correlación positiva baja entre los estilos parentales y el clima social escolar ($X^2= 7.293$; $p= 0.121 > 0.05$; $CC= .239 = 23.9\%$). en estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Siendo, el coeficiente de contingencia muy baja (23.9%). Asimismo, existe correlación positiva muy baja entre el estilo autoritativo y el clima social escolar ($X^2= 3.389$; $p=0.495 < 0.05$; $CC= .166= 16.6\%$). Y finalmente existe correlación positiva alta entre el estilo autoritario y clima social escolar ($X^2= 1.520$; $p=0.823 > 0.05$; $CC= .112= 11.2\%$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Siendo, el coeficiente de contingencia muy baja (11.2%).

Cruz, L. (2022). Realizó una investigación titulada “Estilo parental y habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E N° 14870 - Sullana, 2021” Que tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel Correlacional y diseño no experimental. Participaron 33 estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa, a quienes se les aplicó dos cuestionarios sobre estilos parentales (Ochoa, 2018) y habilidades sociales (Espinoza, 2016). Dentro de los resultados se obtuvo una relación moderada entre las habilidades sociales y los estilos parentales ($\rho= .502$), además, una relación baja entre la variable habilidades sociales y dimensión afecto comunicación de los estilos parentales ($\rho= .444$), una relación moderada entre la variable habilidades sociales y dimensión control conductual de los estilos parentales ($\rho= .505$), una relación muy baja negativa y no significativa entre la variable habilidades sociales y dimensión control psicológico de los estilos parentales ($\rho= -.144$), una relación moderada entre la variable habilidades sociales y dimensión revelación de los estilos parentales ($\rho=$

.437) y, una relación moderada pero no significativa entre la variable habilidades sociales y dimensión control conductual de los estilos parentales ($\rho = .340$). Se concluye que existe relación entre ambas variables de estudio.

Madueño, P. (2020). Realizó una investigación titulada “Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao”. El estudio tiene como propósito establecer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en una muestra de 280 estudiantes, entre 11 y 14 años, de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao. Se evidencia una relación directa entre la percepción de los adolescentes de las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de habilidades sociales. El resultado del estudio se debe a la deseabilidad social, donde los adolescentes buscan transmitir una imagen culturalmente aceptable y evitar la crítica. Las implicancias de los resultados son discutidas en función de los objetivos planteados, de la realidad social y la realidad cultural de nuestro país.

Guevara, D. & Meza, A. (2020), realizaron una investigación titulada “Estilos de crianzas y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos – 2019”. Tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre los estilos de crianzas y rendimiento académico en alumnos del 5to grado de secundaria de una institución pública, Iquitos 2019. Es un estudio de diseño descriptivo correlacional, de tipo cuantitativo. Para ello se contó con un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia conformada por 128 alumnos del 5to grado de secundaria. Para la realización de esta investigación se hizo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y del Registro de notas de los profesores. Al analizar los resultados, en la relación

entre Estilos de Crianza y rendimiento académico se encontró $p < 0,05$, lo que demuestra que entre las variables, existe asociación significativa con un nivel de confianza de 0,95. En cuanto a la primera variable; estilos de crianza, se obtuvieron los siguientes resultados: 52.3% de los alumnos perciben de sus padres un estilo de crianza permisivo, 29.7% estilo de crianza autoritativo, mientras que 6,3% un estilo de crianza negligente ó autoritario y 5,5% un estilo de crianza mixto. En el rendimiento académico se encontró que 56,3% de los alumnos poseen un rendimiento académico de nivel normal, 29,7% de nivel medio, y 14,1% de nivel bajo. Así mismo se encontró en la dimensión compromiso 29,7% del nivel medio tiene rendimiento académico de nivel normal y 11,7% del nivel alto de compromiso tiene rendimiento académico de nivel alto. También se encontró en la dimensión Control Conductual 50,8% del nivel bajo tiene rendimiento académico de nivel normal y 29,7% del nivel medio de Control Conductual tiene rendimiento académico de nivel alto. Finalmente se encontró en la dimensión Autonomía Psicológica 39,1% del nivel bajo tiene rendimiento académico de nivel normal y 7,0% del nivel alto de Autonomía Psicológica tiene rendimiento académico de nivel alto. Palabras clave: estilo, estilos de crianza, rendimiento académico, adolescentes.

Mori, C. & Orihuela, M. (2019). Realizaron una investigación titulada “Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular los rosales, san miguel, 2019”. El objetivo principal del presente estudio es demostrar la relación entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel, 2019. Estudio que permitió abordar las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica de los Estilos Parentales, los mismos que pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje de las habilidades sociales, parte del aspecto formativo del proceso

educativo y como los estilos parentales pueden generar una carencia de habilidades sociales, llegando a afectar incluso hasta el proceso de enseñanza y aprendizaje. El tipo de estudio básico, nivel descriptivo-correlacional de diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza Parental Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2009) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein (1978), Adaptado por Ambrosio Tomás (1994-1995) en estudiantes de secundaria. El método y análisis se realizó con la codificación y tabulación de las variables, aplicándose el programa estadístico SSPS 23.0, la prueba de bondad de ajuste para precisar que los datos sigan la curva de distribución normal fue Kolmogorov - Smirnov, que determinó el uso de la prueba no paramétrica Spermán-Browm. Se calculó las diferencias significativas de variable según: sexo, edad y año de estudio. La correlación de variables se obtuvo con Pearson, obteniendo de todos los cálculos un nivel de significación igual a $p > .05$), la dimensión control conductual y habilidades sociales ($\rho = -.115$; $p > .05$).

3.2. Bases Teóricas

Las siguientes definiciones y teorías que sustentan el presente trabajo, entre ellos tenemos:

3.2.1 Estilos Parentales

Para el estudio sobre estilos parentales se consideró las definiciones más relevantes según diversos autores del mismo modo las bases teóricas que a continuación de pasan a detallar:

Definición de la Variable Estilos parentales

Los estilos parentales son definidos como un conjunto de

actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, son conocidos como el principio de las actitudes y el comportamiento de los progenitores, sobre el desarrollo del ser humano (Solis *et al.*, 2007).

Papalia y Olds (2003) Refieren que los “estilos de crianza” comprenden el conjunto de patrones de actuación que asumen los padres en el proceso de formación y crecimiento de sus hijos, abarcando diversos estilos basados en la experiencia de los propios padres y en el nivel de información que estos manejan sobre los comportamientos que deben adoptar. Los estilos crianza que brindan los padres están basados en la propia experiencia e información que le han brindado a lo largo de su vida, esto indica que los padres desean que sus hijos actúen conforme a sus enseñanzas lo que quiere decir que pueden ignorar de su hijo sus propios ideales, pensamientos y sentimientos por lo que el hijo puede aceptar como rechazar su forma de crianza, tomando la decisión de revelarse contra sus propios padres pues lo único que desea es expresarse.

Bowlby (1977) citado en Matalinares, et al (2014) considera que, los estilos parentales son importantes, ya que el ser humano aprende las formas de vincularse a las personas que, a futuro, regirán en su interacción social. Sin embargo, así como se puede brindar vínculos de apego saludables, de cuidado y protección, también se pueden generar estilos parentales disfuncionales que en el futuro producirán problemas en la interacción social del individuo; es más se ha demostrado que los estilos parentales son predictores de enfermedades psiquiátricas.

El presente estudio se sustenta en la propuesta teórica de Darling y Steimberg, (1993), autores que a partir de lo planteado

por Baumrind (1966) y Maccoby y Martín (1983), han permitido enriquecer la propuesta y establecer una tipología más variada, que permite plasmar los distintos tipos de estilos que pueden presentar los padres a lo largo de la niñez y adolescencia de su hijo (Capano & Ubach, 2013).

Modelos Teóricos sobre estilos parentales

Existen algunas teorías acerca de estilos parentales, que describen las interrelaciones y los procesos de ello, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983).

Este modelo se estableció dentro del campo de desarrollo del niño cuyo objetivo era estudiar la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos (Vivas y Nasimba, 2013). Bajo esta aportación Maccoby y Martin propusieron cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones que serían:

- **La aceptación / sensibilidad.**

Es la expresión de cariño y sensibilidad que se les brinda a los hijos, aquí los padres son tolerantes y refuerzan las conductas de los hijos, pero también son capaces de aplicar e imponer normas (Ríos, 2006).

- **La exigencia / control.**

Se caracteriza por la exigencia, restricción, supervisión, controlador y críticas; por lo que los hijos tienden a ser irritables, tristes y muy poco amistosos (Ríos, 2006). A partir de estas

dimensiones se desarrollaron cuatro estilos parentales que serían:

A.- Democrático.

Hace referencia a los padres que ejercen en sus hijos un mejor ajuste emocional y comporta mental; este estilo tiene un gran impacto muy positivo en el desarrollo psicológico delos hijos manifestando en ellos un estado emocional estable y alegre, así también una buena autoestima y autocontrol, a este tipo de padres les gusta promover la responsabilidad y la autonomía dentro de su hogar (López, Puerto, Pina y Prieto, 2009).

B. Negligente.

Hace referencia a los padres que no muestran ningún tipo de afecto ni supervisión y que suelen usar el castigo físico como una medida disciplinaria; mientras que los hijos muestran afectos negativos por sentirse inseguros e inestables; suelen ser muy dependientes de los adultos y muestran dificultades para relacionarse con sus pares mostrando poca tolerancia a la frustración; también se podría decir que tiene una combinación del estilo permisivo y autoritario (Capano y Ubach, 2013).

C. Permisivo

Este tipo de estilo hace referencia a los padres que son tolerantes con pocas exigencias, expresan sus sentimientos a sus hijos con carencia de normas y control; los hijos tienen un rendimiento académico bajo y tienen consumo a drogas (Ríos, 2006).

D. Autoritario

En este estilo los padres tienen una alta exigencia de control y la madurez, pero presentan bajo nivel de comunicación y afecto; aquí los hijos son obedientes y respetan las normas por el control externo de sus padres. Todo eso hace que los hijos tengan baja autoestima por la misma frialdad afectiva porque los padres suelen usar el castigo físico lo cual les produce reacciones agresivas como una manera de desplazar su enojo hacia otros es decir que podrían usar este modelo para controlar a los demás careciendo de empatía (Montero y Jiménez, 2009).

El modelo de Steinberg.

Darling & Steinberg en 1993, definieron a los estilos de crianza como “Constelación de actitudes dirigido a los hijos que les son expresadas y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en donde las conductas de los padres se expresan”. (Merino y Ardnt, 2004).

Las prácticas parentales, entonces, van estrechamente ligados a lazos afectivos emocionales, que sirven como pilares en las relaciones padres-hijos. Esta idea está vista de modo general, encontrándose en un nivel superior de abstracción por sobre otras conceptualizaciones que analizan los rasgos más específicos sobre las prácticas de crianza. Desde antes ya en las investigaciones empíricas y otros ejemplos sobre la crianza informadas en la cultura literaria, el punto de fondo es que están dirigidas a ciertos objetivos, por ejemplo la estimulación de logros académico y el establecer metas y/o objetivos en el medio donde se relacionan. (Darling y Toyokawa, 1997).

Steinberg, logro evaluar las prácticas de crianza y su relación con el buen comportamiento en los adolescentes. Posteriormente su teoría engloba los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo/indulgente, negligente y mixto;

estos podrían encontrarse de primera mano en familias con hijos adolescentes, y en las cuales fue desarrollada y explicada por Laurence Steinberg para el desarrollo de su Escala sobre los Estilos de Crianza parental.

Tipologías y efectos de la socialización parental

Musitu y García (2004) refieren que la socialización parental es la definición de los límites en cuanto a las prácticas educativas parentales es decir la relación entre padres e hijos y que estas varían según las culturas; Asimismo, se da en 4 categorías que son:

•Estilo autorizativo:

Son los padres muy comunicadores, tienen buena disposición para aceptar la argumentación de sus hijos y para reiterar una norma; suelen ser más razonables y motivan el buen diálogo que generan un equilibrio en la relación familiar por su alta afectividad y comprensión. Aquellos jóvenes que fueron criados bajo este estilo suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, autoconcepto y salud mental; Asimismo, un buen logro académico, desarrollo psicosocial y menos problema conductuales.

• Estilo indulgente:

Son aquellos padres que manejan muy bien el diálogo y la razón; sin embargo, no suelen aplicar normas cuando los hijos se portan mal e intentan comportarse de manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones de sus hijos; suelen confiar mucho en el diálogo y el razonamiento para corregirlos los comportamientos inadecuados. Los hijos que fueron criados bajo este estilo parental muestran normalmente un rendimiento

académico bajo, suelen tener problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol, así como problemas conductuales en su ámbito estudiantil.

- **Estilo autoritario:**

Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos. Los jóvenes que son criados bajo este estilo parental suelen sufrir falta de afecto y baja autoestima, suelen ser mayormente resentidos hacia sus padres y no logran tener buen rendimiento académico, no les permiten tener buenas relaciones sociales puesto que la obediencia está impregnada de miedo y no de razón.

- **Estilo negligente:**

Son padres que se muestran indiferentes con los hijos y satisfacer las necesidades de sus hijos; permiten que sus hijos se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen por sus necesidades tanto físicas como psicológicas; suelen otorgar grandes responsabilidades que ocasionan una privación de sus necesidades básicas como el afecto, el apoyo y la supervisión sin preguntarles cómo les fue o cómo se sienten. Los jóvenes que son criados con este estilo suelen ser testarudos, se implican normalmente en discusiones, son impulsivos, ofensivos, en su ámbito social suelen ser mentirosos, engañan con facilidad y también agresivos; muestran falta de confianza en con los demás y bajos niveles de habilidades sociales.

Aspectos de los estilos de crianza.

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004) identificó que durante la adolescencia existen tres aspectos principales respecto a los estilos de crianza y que están sustentados teóricamente y empíricamente. Compromiso.- Es el grado donde el adolescente percibe conductas de cercanía de tipo emocional, sentimental e interés proveniente de los padres.

Autonomía Psicológica.- Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad, independencia y autonomía en los hijos.

Control Conductual.- Es el grado en donde el padre es percibido como controlador, coercitivo o supervisor del comportamiento del adolescente.

Tipos de estilos de crianza.

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004), menciona distintos estilos de crianza que son ejercidos en los hijos.

Padres autoritativos.

Los padres autoritativos también llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

Según (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), el presente estilo se encuentra relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, es así que a modo de consecuencia en ellos se presenta lo siguiente:

- A nivel psicológico una alta competencia y raciocinio psicológico, apropiado nivel de autoestima, conveniente capacidad empática y sobretodo un elevado bienestar emocional y afectivo.
- A nivel comportamental, se tendría adolescentes que saben controlarse, mesurados, con una buena competencia actitudinal e interpersonal, mayor éxito académico y conductas positivas. Todo esto se presenta debido a que los adolescentes se sienten valorados, escuchados, atendidos y comprendidos por parte de sus propios padres y esto sirve como aporte fundamental para su desarrollo individual.

Padres autoritarios.

Este estilo de crianza es donde los padres se muestran imponentes, rigurosos al momento de emplear normas con los adolescentes, y estas se deben cumplir a cabalidad, hacen uso de la fuerza física como castigo. Afirman su poder sin cuestionamiento alguno, a menudo no muestran expresiones de afecto a diferencia de los padres autoritativos, citado por (Merino y Ardnt, 2004).

Llegan a ser altamente intrusivos haciendo entender a los hijos que ellos son los que tienen el poder y que no deben hacer cuestionamiento alguno, solo acatar y obedecer. (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), explicaron que la práctica de dicho estilo, puede traer como consecuencia:

- A nivel psicológico, a adolescentes con baja autoestima, poca conciencia de cumplir las normas sociales.
- A nivel conductual tenemos inadecuadas estrategias para la resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivo, violento y agresivo), bajo rendimiento académico y dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros.

Padres Permisivos.

También llamados indulgentes, este estilo se manifiesta lo contrario al autoritario, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco ponen límites hacia conductas inadecuadas, dejan que sus hijos regulen sus propias actividades con poca supervisión o interferencia por parte de ellos, así mismo suelen ser típicamente afectivos y cariñosos; explican las cosas usando la razón más que la imposición de poder. Por lo tanto los hijos se manifiestan libres en cuanto a conductas, sentimientos e impulsos a consecuencia de la pasividad y tolerancia de los padres. En este estilo la consecuencia negativa se vuelve en que los hijos son más propensos a presentar problemas académicos y de conducta, (Merino y Ardnt, 2004).

En las situaciones que amerita educar y/o formar al niño no son confrontativos y ceden con mucha frecuencia a las peticiones del hijo, estimulándolos a ser independientes y que ellos mismos se autorregulen.

- A nivel psicológico.- muestran poca tolerancia a la frustración, inseguridad, búsqueda de afecto y aprobación.
- A nivel conductual.-Tienen dificultad para controlar sus impulsos, problemas escolares y además cierta predisposición

al consumo de sustancias tóxicas tales como droga y alcohol, (Estévez, et al., 2007).

Padres Negligentes.

Son los padres que ejercen poco o ningún tipo de control en sus hijos. No ponen límites porque generalmente no tienen interés en hacerlo. Evidencian poca exigencia, compromiso, responsabilidad y afectividad; llegando incluso a derivar esta responsabilidad a otras figuras relevantes en la escuela, los profesores, tíos, abuelos u otros cuidadores. En la escuela no se vinculan con ninguna actividad que tenga que ver con el hijo mostrándose por lo general ausente, distante, indiferente y no colaboradores. Diariamente la comunicación con el hijo es escasa, así como las respuestas afectivas y de apoyo, incluso en casos extremos pueden llegar a mostrar conductas de rechazo hacia los hijos. Las consecuencias de este estilo podrían manifestarse en los hijos en que realicen respuestas destructivas en su entorno; así como conductas delictivas, debido a la indiferencia de los padres. En la escuela se podría presentar aislamiento o absentismo con una cierta predisposición también a la delincuencia como modo de compensar la falta de atención y afecto de los padres. En ocasiones estos adolescentes se vuelven más independientes y maduran más rápido, por lo mismo que van concretando y realizando su propia conducta en base a sentirse solos, indiferentes y rechazados. (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

Padres Mixtos

Los padres no se desenvuelven específicamente en un solo estilo, sino que se desenvuelven de diferentes maneras con respecto a las prácticas de crianza. Debido a estas combinaciones de estilos se les considera como inestables, ya

que en ocasiones se muestran autoritarios, otras veces resultan permisivos y luego indiferentes. El resultado trae consigo hijos inseguros, inestables y rebeldes. (Estévez, et al., 2007).

Los diversos estilos de crianza en diversos contextos, generan también cierto grado de frustración en los adolescentes ya que estos no saben con exactitud o no llegan a comprender a la totalidad los límites y cómo es que sus padres lo quieren formar. Figura 1 Modelo que representa el estilo parental. Fuente: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg por (Merino y Ardnt, 2004) .

3.2.2 Habilidades sociales

Los principales conceptos y aportes teóricos que fundamentaron la variable habilidades sociales fueron los que se mencionan a continuación:

Caballo (1993), define a las habilidades sociales como un “conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa deseos, actitudes y sentimientos”

Por otra parte, Monjas (2002), define a las habilidades sociales como comportamientos necesarios que permiten interactuar y relacionarse de forma positiva y placentero.

En esta misma línea, Gismero (2002), precisa las habilidades sociales como herramientas que permiten expresar sensaciones de tranquilidad de esta forma se puede precisar que existen infinidad de definiciones sobre habilidades sociales, Caballo refiere que se debe a tres puntos específicos: el gran número de investigaciones con terminología diferente sobre la variable, las habilidades sociales están en relación al contexto y reacciones personales y finalmente algunas definiciones se basan en el

contenido y otras en las consecuencias o una combinación de ambas.

Importancia de las habilidades sociales

Según Monjas (2002) las habilidades sociales cumplen diversas funciones las cuales contribuyen múltiples beneficios e influyen de manera directa en la relación interpersonal de las personas.

Su importancia radica en el desarrollo de aspectos de los conocimientos y conductas determinadas, conocimiento de uno mismo, apoyo emocional y fuente de disfrute, autorregulación y autocontrol de la conducta y aspectos relacionados al aprendizaje sexual, aprendizaje de valores y desarrollo moral.

En este sentido, las habilidades sociales positivas desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo debido a que suscita una interacción más efectiva entre los estudiantes y los maestros la misma que se refleja en estudiantes más seguros, participativos con óptimos rendimientos académicos.

Por el contrario, el déficit de habilidades sociales dificulta alcanzar los aprendizajes esperados, ocasionando desenlaces negativos que afectan al estudiante y al maestro, tales como, bajo rendimiento escolar, escasa relación interpersonal (Valles, 1996).

Además, Valles (1996) sugiere incluir las habilidades sociales en los diseños curriculares de educación básica, porque el currículo debe proveer aprendizajes socializadas y personalizadas, compensando el déficit de habilidades de relación entre los estudiantes.

Por otro lado, Sánchez (2012) indica que la falta de habilidades sociales genera en las personas problemas para desenvolverse en su entorno influyendo en su autovaloración, dificultades para expresar opiniones o sentimientos, así como para relacionarse y buscar nuevos amigos, dificultades escolares llegando muchas veces al fracaso y malestar emocional.

Clasificación de las habilidades sociales

Según Caballo en 1993, clasifica las habilidades sociales en 13 ejes primordiales, basándose en las carencias que impidan mostrar una conducta apropiada, sin presentar ansiedad ni cogniciones contraproducentes.

Estos ejes son: iniciar y mantener conversaciones, dialogar en público, manifestación de amor u afecto, protección de sus derechos, realizar cumplidos, pedir favores, aceptar cumplidos rechazar peticiones, petición de cambio, aceptar y hacer cumplidos. Todas ellas relacionadas entre sí. Vale precisar que el autor toma estas clasificaciones en la construcción de su escala de habilidades sociales y las reduce a diez dimensiones. Asimismo, para Caballo las características de las habilidades sociales serían: que las habilidades son aprendidas, son características específicas de la conducta y no de la persona y se considera en el contexto cultural y tienen componentes motores y emocionales. (Caballo 1993)

Por su parte, Goldstein (1980), utiliza el nivel de dificultad como método de clasificación y realiza una relación de 50 habilidades sociales estructuradas en seis grupos: primeras habilidades sociales, seguido de habilidades sociales avanzadas, habilidades en relación a los sentimientos,

habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidad frente al estrés y finalmente las habilidades de planificación.

Componentes de las habilidades sociales

Según Caballo (1993), plantea tres componentes primordiales de las habilidades sociales luego de una intensa revisión y análisis de estudios previos:

Cognitivo: Este componente si bien no se observa de manera directa, este compuesto por las percepciones y variables cognitivas del individuo, como competencias, estrategias y constructos personales, así como expectativas y valores subjetivos de los estímulos. Además, implica el ambiente de comunicación, formalidad y restricción.

Fisiológico: Este componente involucra las emociones y sentimientos que está compuesta por la tasa cardiaca, flujo y presión sanguíneo, respiración, sudoración y respuestas emocionales manifiestas a través de los signos y síntomas.

Conductuales: Componentes que pueden ser observables e implican la expresión, mirada, proximidad, apariencia y gestos, también implica el volumen de voz, claridad, ritmo, fluidez, así como la variedad de palabras y de formalidad.

En esta misma línea, encontramos los planteamientos de Gil y García (2002) sobre las habilidades sociales quienes hacen referencia a los elementos cognitivos, fisiológicos y conductuales como componentes que se complementan entre sí.

Por otro lado, Ballester y Gil (2002), plantea tres componentes básicos de las habilidades sociales, las cuales enfocan los no verbales, lo verbal y paralingüísticos que están

incluidos dentro del componente conductual planteado por Caballo.

Modelos teóricos de las habilidades sociales.

Distintos modelos teóricos han definido y enfatizado diferentes aspectos de las habilidades sociales. No es nada fácil, en la abundante literatura sobre el tema, encontrar una definición única o que no caiga en serias discrepancias o ambigüedades. Esto se debe, según Risso a Tres razones fundamentales (Risso, 1998, citado por Hidalgo y Abarca, 1999).

- a. Paradigmas y conceptualizaciones teóricas diferentes.
- b. Diversas dimensiones o rangos de conducta. Alianza Bienestar Teatro y Educación Hidalgo, C. & Abarca, N. (1992). Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Santiago, Chile.: Editorial Universitaria.
- c. La efectividad de la conducta. En general, los modelos sobre habilidades sociales presentan algunas características comunes, siendo sus diferencias en mayor o menor énfasis en determinadas variables. Se pueden distinguir dos grandes corrientes teóricas, aquellas provenientes de la Psicología Clínica y aquellas provenientes de la Psicología Social. Históricamente se desarrolló primero el tema de las habilidades sociales en el ámbito de la Psicología Social. A partir del proceso de percepción social, la interacción en grupos y la medición de las preferencias por ciertos miembros de un grupo.

Modelo derivado de la psicología social

La teoría de roles Fernández y Carroble (1981) definen las habilidades sociales como la Capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales

en general, especialmente aquellos que vienen del comportamiento de los demás.

A continuación, se consideran los siguientes modelos:

Modelo de aprendizaje social

Según el modelo de Aprendizaje social, las habilidades sociales se aprenden a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento. El refuerzo social tiene un valor informativo y de incentivo en las subsecuentes conductas sociales. El comportamiento de otros constituye una retroalimentación para la persona acerca de su propia conducta. (Hidalgo, C. & Abarca, N, 1992) Estas vertientes de aprendizaje, experiencia, modelaje e instrucción van generando las expectativas de autosuficiencia en el ámbito interpersonal. Los enfoques provenientes de la Psicología Social con las teorías conductuales de aprendizaje. Vigotsky señala que el desarrollo individual de un niño y los procesos sociales están vinculados. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social (interpersonal), y después a nivel individual (intrapersonal); primero entre personas y después en el interior del propio niño. Por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos. Además, los procesos y/o formas psicológicas superiores (comunicación, razonamiento, atención voluntaria, memoria, formación de conceptos, etc.) tienen origen socio-cultural.

Modelo cognitivo

Ladd y Mize (1983) definen las habilidades sociales como la habilidad para organizar cogniciones y conductas en el curso integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas. Dichos autores

plantean que para un funcionamiento social efectivo son necesarias tres componentes:

- a. Conocer la meta apropiada para la interacción social.
- b. Conocer las estrategias adecuadas para alcanzar el objetivo social.
- c. Conocer el contexto en el cual una estrategia específica puede ser apropiadamente aplicada. También sostienen que no basta conocer las conductas, sino que es necesario poder implementarlas, por lo cual enfatizan la importancia de ciertos factores comunicacionales y su relación con valores, mitos y normas culturales que determinan también que la persona lleve a cabo o no una determinada conducta. Vigotsky, L. (1977).

Pensamiento y lenguaje. Jean Piaget sostiene que el niño tiene que ir construyendo tanto sus presentaciones de la realidad como sus propios instrumentos del conocimiento y su inteligencia. (Herrera de Amat, J., 2003.) Para ello parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos y actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta. El conocimiento (construcción) es siempre el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad, que el sujeto construye. También señala que el aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los pares en unos escenarios lo más natural posibles. Definición de términos básicos.

Dimensiones de las habilidades sociales.

Los conceptos que presentamos a continuación está planteado por Ruiz (2006) quien adaptó la prueba para Perú.

- 1. Autoexpresión de situaciones sociales:** “Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales,

tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. Obtener una alta puntuación indica facilidad para las interacciones en tales contextos. Para expresar las propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas”.

2. Defensa de los propios derechos como consumidor: “Una alta puntuación refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse a alguien en una fila o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.”.

3. Expresión de enfado o disconformidad: “Una Alta puntuación en esta sub escala indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdos con otras personas. Una puntuación baja indicia la dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos o familiares)”

4. Decir no y cortar interacciones: “Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor como con amigos que quieren seguir charlando en un momento en que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación) así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de la aserción en lo que lo crucial es poder decir no a otras personas y cortar las interacciones - a corto o largo plazo - que no se desean mantener por más tiempo”.

5. Hacer peticiones :“Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un

favor) o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio) Una puntuación alta indicaría que la persona que la obtiene es capaz de hacer peticiones semejantes a estas sin excesiva dificultad mientras que una baja puntuación indicaría la dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas”.

6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: “El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. En esta ocasión se trata de intercambios positivos. Una puntuación alta indica facilidad para tales conductas, es decir tener iniciativa para comenzar interacciones con el sexo opuesto y para expresar espontáneamente lo que nos gusta del mismo. Una baja puntuación indicaría dificultad para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas”.

7.-Ecuanimidad: Facultad de pensar y juzgar con imparcialidad fue relegado del tribunal por falta de ecuanimidad. Impasividad, impavidez, paciencia injusticia, parcialidad.

3.3. Marco conceptual

- **Autoexpresión de situaciones sociales:** “Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. (Gismero, 2000)
- **Defensa de los propios derechos como consumidor:** se define como la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no

dejar colarse a alguien en una fija o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.". (Gismero, 2000)

- **Decir no y cortar interacciones:** "Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor como con amigos que quieren seguir charlando en un momento en que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación) así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. (Gismero, 2000)
- **Expresión de enfado o disconformidad:** es la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdos con otras personas. (Gismero, 2000)
- **Habilidades sociales:** Las Habilidades Sociales son el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes, en situaciones específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal, sus sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva. (Gismero, 2000)
- **Hacer peticiones:** Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un favor) o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio). (Gismero, 2000)
- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** "El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. (Gismero, 2000) .

- **Los estilos parentales:** Son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).
- **Los padres autoritativos:** También llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.
- **Los padres autoritarios:** Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.

4.1.1 Tipo de investigación

La investigación realizada fue de tipo cuantitativo porque se consideró el análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis. (Hernández- Sampieri, R. & Mendoza, C., 2018).

4.1.2. Nivel de investigación

El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y relacionar entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de la Merced. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar.

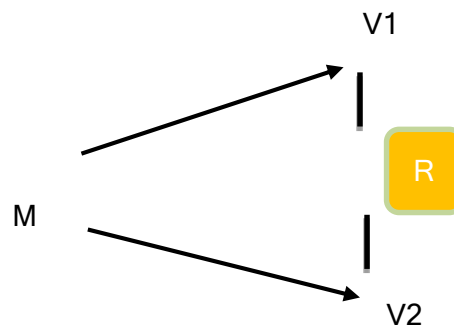
Asimismo, es un estudio correlacional ya que se pretendió analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvieron éstas, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2 Diseño de Investigación

En esta investigación se utilizó el diseño no experimental de corte

transversal según Hernández et al. (2014) la investigación se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural y luego ser analizados e interpretados.

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Estilos parentales

V2 = Habilidades sociales

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3 Población – muestra

4.3.1. Población

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por 165 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de la Merced. Es un conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. Carrasco, (2017).

4.3.2 Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de la Merced. Hernández, Fernandez & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”.

4.3.3 Muestreo

El muestreo en la presente investigación realizada fue censal, es decir se consideró la totalidad de la población. Ramírez (2012) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultánea mente universo, población y muestra.

4.4 Hipótesis de la investigación

4.4.1. Hipótesis general.

Existe relación entre Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022

4.4.2. Hipótesis específicas.

Existe relación entre la dimensión autoritativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022.

Existe relación entre la dimensión autoritativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

4.5 Identificación de las variables

Las variables de estudio de la presente investigación fueron:

V1: Estilos parentales

Son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

V2: Habilidades sociales

Las Habilidades Sociales son el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes, en situaciones específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal, sus sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva. (Gismero, 2000)

4.6 Operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de la variable Estilos parentales

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Estilos Parentales	Coloma (1993) definió a los estilos parentales como esquemas prácticos en la que se agrupan numerosas pautas educativas de crianza dentro de unas dimensiones básicas.	Puntajes obtenidos con la aplicación del cuestionario de prácticas parentales de Robinson (1995)	Autoritativo	1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24 y 29	Bajo:29-69 Promedio: 70 – 105
			Autoritario		

Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RANGO
Habilidades sociales	Esta variable se obtuvo la definición operacional con la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales EHS - de Gismero, con la que se conoció las dimensiones de autoexpresión situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y hacer petición las habilidades sociales.	Autoexpresión de Situaciones Sociales	Miedo a ser estúpido. Me cuesta telefonar, guardar opiniones, evita reunir por miedo de decir alguna tontería, Cuesta expresar sentimientos. Prefiere carta de presentación al tener una entrevista. Se molesta cuando le dicen que le gusta algo. Cuesta expresar su opinión al público.	1,2, 10, 11, 19, 20, 28, 29.	75 a mas Alto nivel de H. S. 26-74 nivel medio. 25 o por debajo: nivel bajo de H.S.
		Defensa de los propios derechos como consumidor.	Al comprar un objeto ve un defecto va y lo devuelve. Si lo atienden a alguien después que llegue se queda callado. Si alguien le molesta en algún sitio le pide que se calle. No regatea. Se hace que no se da cuenta de lo que	3, 4, 12, 21, 30.	
		Expresión de enfado o disconformidad	No insiste. Le cuesta mucho cortarle. No sé cómo negar. No sabe callar al que habla mucho. Cuesta comunicar su decisión. No sabe cómo negarse	5, 14, 15, 23, 24, 33	
		Decir no	Cuesta difícil pedir que le devuelva va algo que presto. Hace un nuevo pedido. Si no me dieron completo el dinero vuelvo a pedir. Si presto dinero lo hago recordar. Le cuesta pedir favor.	6, 7, 16, 25, 26	
		Hacer Peticiones	Poca expresión al sexo opuesto. Cuesta decir un halago. Difícil decir cumplido. Iniciativa para entablar conversación. Es incapaz de pedir una cita.	8, 9, 17, 18, 27	
		Iniciar Interacciones positivas con el sexo Opuesto.	Reserva opinión. Ocultar sentimientos Expresar enfado. Expresar cólera con motivos. Se calla para evitar problemas.	13, 22, 31, 32.	

4.7 Recolección de datos.

4.7.1. Técnica de recolección de datos

La Técnica de recolección de datos se aplicaron fueron los siguientes:

- La observación
- La encuesta
- Las técnicas psicométricas

La encuesta: definido como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis”, Carrasco, 2008, (p.314).

La observación “Es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio. Funcionalidad familiar y procrastinación académica.

4.7.2. Instrumentos

Se ha aplicado el instrumento. A continuación, presentamos la descripción completa del instrumento: el cuestionario de prácticas parentales de Robinson. Y la escala de habilidades sociales de Gismeros.

Instrumento 1

Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995.

Autor: Robinson, El autor se basó a la teoría de Baumrind sobre los estilos educativos de los padres.

Items: Originalmente fue construido con base en 133 ítems por el mismo Robinson, aplicado a 1251 padres con hijos en edad preescolar y primaria con un alfa de Cronbach de 0.91 para el estilo autoritativo y 0.86 para el estilo autoritario respectivamente. Sin embargo, Gaxiola et al. (2006) lo redujeron a 62, dicho cuestionario fue analizado para confirmar que solo incluía los estilos parentales autoritativo y autoritario con un Alfa de Cronbach de 0.70 y 0.69, respectivamente.

Por otra parte, Gonzales y Landero (2012) redujeron el cuestionario a 30 ítems dividiéndolos en 15 para las dimensiones autoritativo y 15 para el autoritario del tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de (1) nunca a (5) siempre y evalúan dos estilos parentales el autoritativo y autoritario. Sin embargo, bajo el criterio de jueces hubo una observación entre los ítems 9.

“Mis padres me jalan (o jalonean) con fuerza cuando soy desobediente” y el ítem 29 “Mis padres me jalan (o jalonean) cuando soy desobediente” las cuales se repetían según el criterio de los especialistas, por lo que se llegó a eliminar el ítem 9 quedando así 29 ítems hábiles para la ejecución de la prueba en la población determinada.

El cuestionario de prácticas parentales abreviado presenta características favorables con facilidad de administración, economía de tiempo, adecuadas propiedades psicométricas

probadas en diversos estudios y no presenta problemas adaptativos.

Para la ejecución de la presente investigación se realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces, en la que se evaluó la claridad, congruencia, dominio y contexto de cada ítem. Asimismo, se realizó la validez del constructo mediante el método ítem-subtest, obteniendo correlaciones altamente significativas.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

Ficha Técnica

Nombre : EHS Escala de Habilidades Sociales.

Autora : Elena Gimeros Gonzáles – Universidad Pontifica.

Administración : Individual o colectiva

Duración : Variable aproximadamente 10 a 15 minutos.

Aplicación : Adolescentes y Adultos

Significación : Evaluación de la aserción y las habilidades sociales. Tipificación : Baremos de la población general.

Validez : Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva. Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los

factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV). En lo referente a la validez de esta investigación se utilizó el análisis factorial (El KMO salió > 0.05 y el Bartlett < 0.05).

Confiabilidad : La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad). En cuanto a la fiabilidad del presente estudio se utilizó el método de Alfa de Cronbach.

Baremos: A continuación, se describe a los baremos con una muestra con 770 adultos y 1015 jóvenes, en puntuaciones centiles. Con respecto a esta investigación se realizó la baremación en la población de estudiantes de una academia pre – universitaria de Chiclayo, lo cual fue a nivel percentilar.).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	53	32,1%
Segundo	35	21,2%
Tercero	13	7,9%
Cuarto	48	29,1%
Quinto	16	9,7%
Total	165	100%

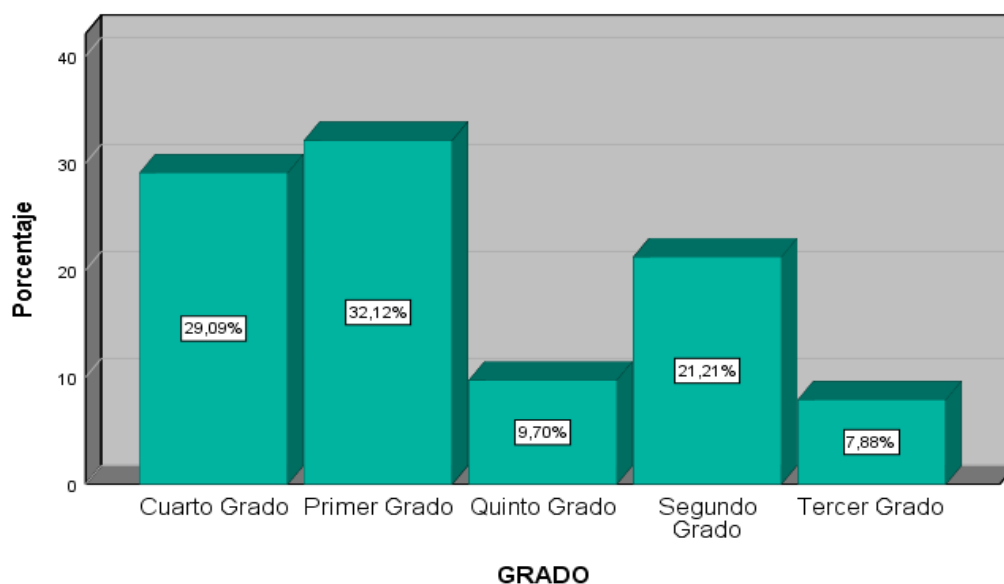


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, cursaban el primer grado (32.1%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de tercero (7.9%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
12 a 14 años	85	51,5%
15 a 17 años	77	46,7%
18 a 19 años	3	1,8%
Total	165	100%

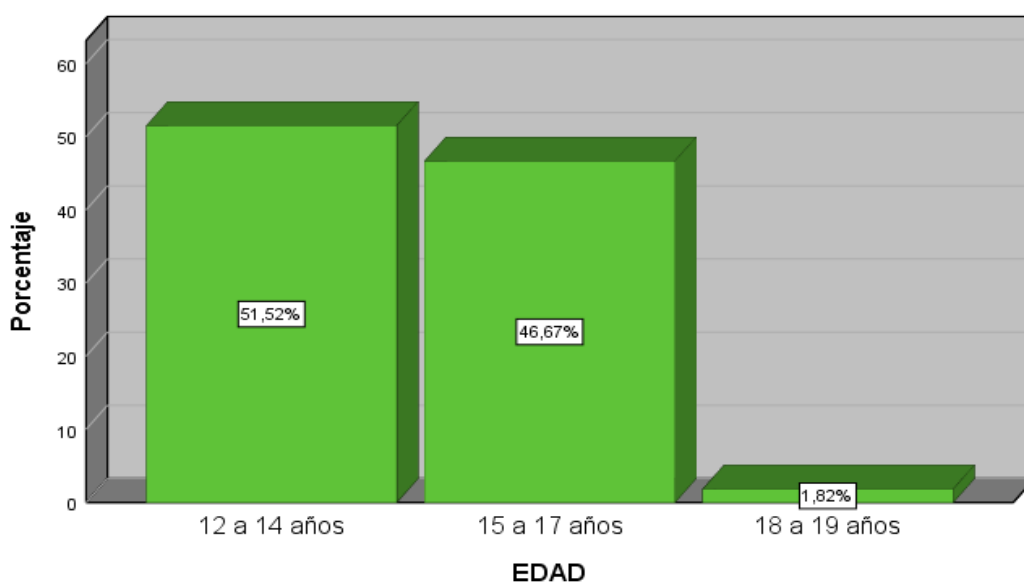


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, que conformaron esta investigación, tenían entre 12 a 14 años (51.5%). Además, la minoría estuvo compuesta por quienes tienen entre 18 a 19 años (1.8%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	81	49,1%
Femenino	84	50,9%
Total	165	100%

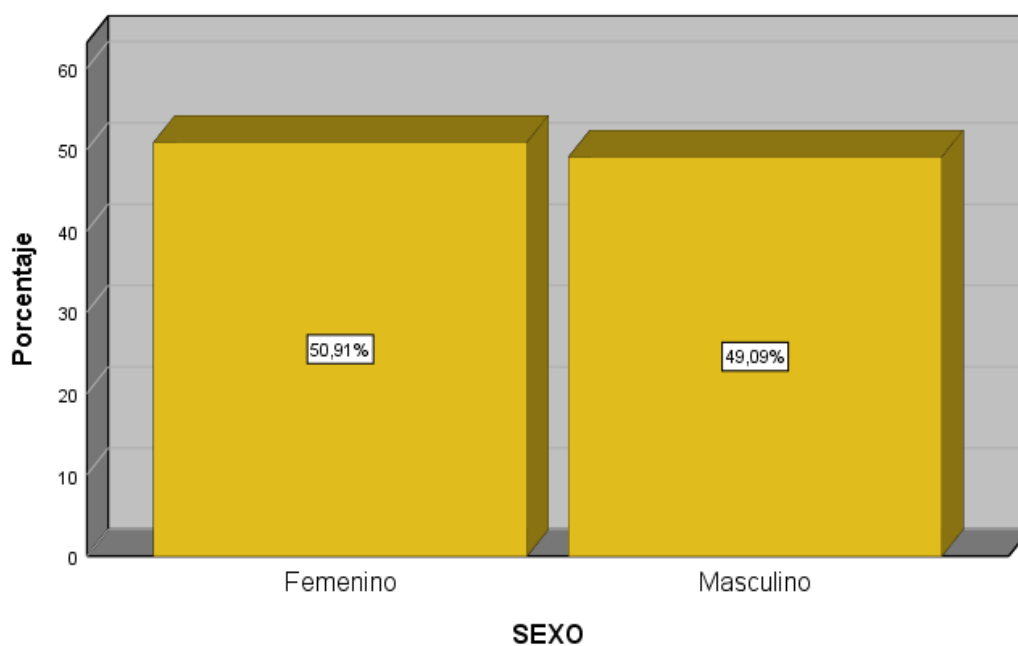


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, según sexo

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, que conformaron esta investigación, fueron mujeres (50.9%), y en menor proporción, hombres (49.1%).

Tabla 4

Nivel de Estilos Parentales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	4,8%
Promedio	128	77,6%
Bajo	29	17,6%
Total	165	100%

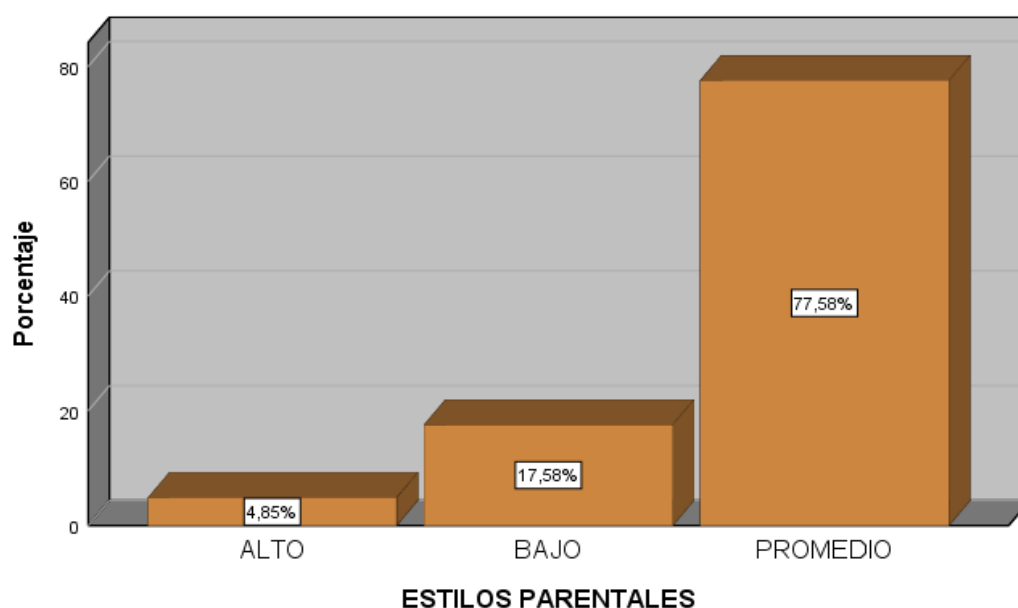


Figura 4. Nivel de Estilos Parentales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

En la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel de Estilos Parentales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05. En la mayoría se observa un nivel promedio (77.6%), y la menor parte muestra un nivel alto (4.8%).

Tabla 5.

Nivel de Autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	49	29,7%
Promedio	83	50,3%
Bajo	33	20,0%
Total	165	100%

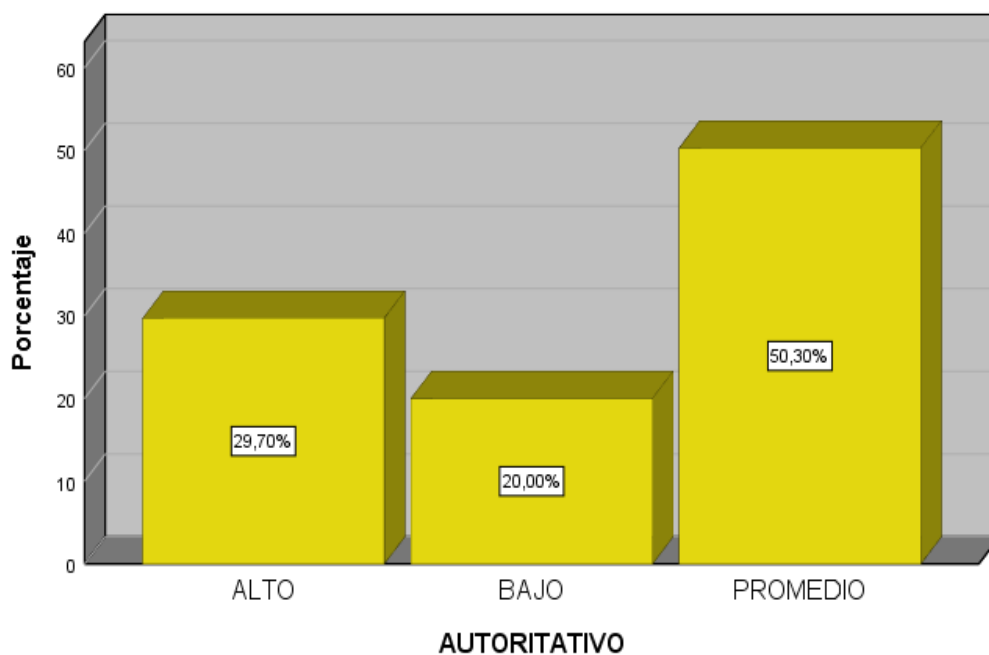


Figura 5. Autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de dimensión autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría manifiesta un nivel promedio (50.3%); mientras que la minoría observa un nivel bajo (20.0%).

Tabla 6.

Nivel de Autoritario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	1,2%
Promedio	57	34,5%
Bajo	106	64,2%
Total	165	100%

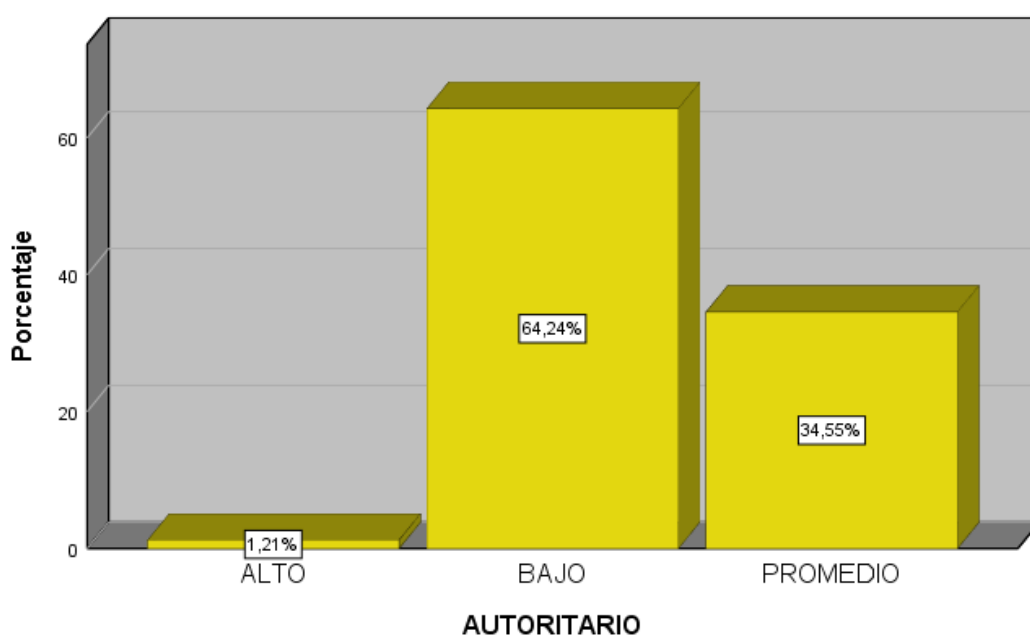


Figura 6. Nivel de Autoritario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de dimensión autoritario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05. La mayoría se encontraba en el nivel bajo (64.2%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel alto (1.2%).

Tabla 7.

Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	3,0%
Medio	113	68,5%
Bajo	47	28,5%
Total	165	100%

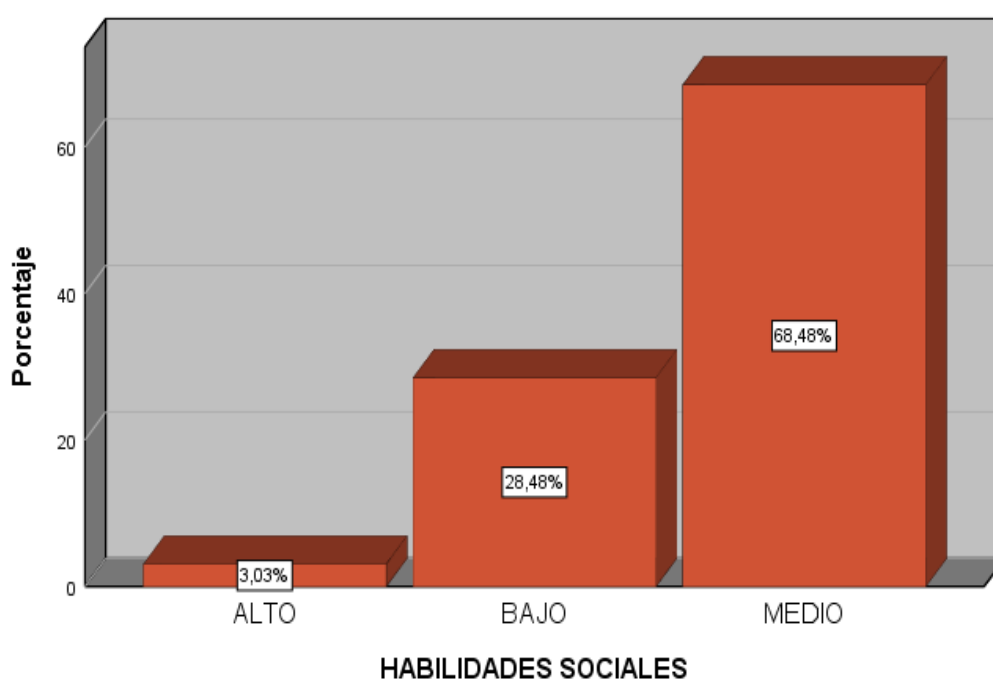


Figura 7. Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

En la tabla 7 y figura 7, se presenta el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (68.5%); mientras que, la menor proporción de participantes manifestaron un nivel alto (3.0%).

5.2. Interpretación de los Resultados

Prueba de normalidad

Tabla 8.

Prueba de normalidad de Estilos Parentales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos Parentales	.071	165	.044

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se observa el análisis de normalidad de Estilos Parentales llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .044 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 9.

Prueba de normalidad de Habilidades Sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	.059	165	.200

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9, se observa el análisis de normalidad de Habilidades Sociales realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual no fue estadísticamente significativo ($p = .200 > 0.05$). Por ende, se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, 2022.

H: Existe relación entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, 2022.

Tabla 10.

Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05.

		Estilos Parentales	Habilidades Sociales
Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	1,000	,030
	Sig. (bilateral)	.	,699
	N	165	165
Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,030	1,000
	Sig. (bilateral)	,699	.
	N	165	165

En la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales ($p= 0.699 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.030) señaló que la relación entre las variables fue positiva muy baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión Autoritativo y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión Autoritativo y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, 2022.

Tabla 11.

Autoritativo y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05.

		Autoritativo	Habilidades Sociales
Autoritativo	Coeficiente de correlación	1,000	,021
	Sig. (bilateral)	.	,789
	N	165	165
Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,021	1,000
	Sig. (bilateral)	,789	.
	N	165	165

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Autoritativo y Habilidades Sociales ($p=0.789 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.021) muestra que la relación entre la dimensión Autoritativo y Habilidades Sociales es positiva, y a su vez muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión Autoritativo y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión Autoritario y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión Autoritario y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, 2022.

Tabla 12.

Autoritario y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05

		Autoritario	Habilidades Sociales
Autoritario	Coeficiente de correlación	1,000	-,012
	Sig. (bilateral)	.	,876
	N	165	165
Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,012	1,000
	Sig. (bilateral)	,876	.
	N	165	165

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Autoritario y Habilidades Sociales ($p=0.876 > 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.012) indica que la relación entre la dimensión Autoritario y las Habilidades Sociales fue negativa muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión Autoritario y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, 2022.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, en el presente capítulo se procede al análisis descriptivo de las variables de estrés académico y agresividad, así como la discusión de los hallazgos encontrados en la investigación realizada con los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación y que, a continuación, se detalla.

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

De acuerdo con los resultados descriptivos encontrados se puso en evidencia los hallazgos encontrados conforme lo especificado en las tablas que continuación se detallan:

1. Con relación a la variable estilos parentales en la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05. En la mayoría se observa un nivel promedio (77.6%), y la menor parte muestra un nivel alto (4.8%).
2. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de dimensión autoritativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría manifiesta un nivel promedio (50.3%); mientras que la minoría observa un nivel bajo (20.0%).
3. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de dimensión autoritario en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05. La mayoría se encontraba en el nivel bajo (64.2%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel alto (1.2%).

4. En la tabla 7 y figura 7, se presenta el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (68.5%); mientras que, la menor proporción de participantes manifestaron a un nivel alto (3.0%).

6.2. Comparación de resultados con el marco teórico

La investigación realizada se planteó como objetivo general demostrar relación entre Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - UGEL 05, 2022., por lo que a continuación, se procede a la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales que se han citado y analizado con las teorías vigentes que han dado un soporte el tema de investigación.

Con relación a la hipótesis general después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos, en la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales ($p= 0.699 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.030) señaló que la relación entre las variables fue positiva muy baja. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05. Relación que tienen un soporte en el análisis descriptivo de los resultados considerando que el nivel de Estilos Parentales de los estudiantes de secundaria de la muestra en estudio, la mayoría se presentaron un nivel promedio (77.6%), asimismo, presentaron en las habilidades sociales un nivel medio (68.5%). Estos resultados tienen relación con el estudio realizado por Cruz, L. (2022), quien realizó una investigación titulada “Estilo parental y habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E

N°14870 - Sullana, 2021” Que tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel Correlacional y diseño no experimental. Participaron 33 estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa, a quienes se les aplicó dos cuestionarios sobre estilos parentales (Ochoa, 2018) y habilidades sociales (Espinoza, 2016). Dentro de los resultados se obtuvo una relación moderada entre las habilidades sociales y los estilos parentales ($\rho = .502$), además, una relación baja entre la variable habilidades sociales y dimensión afecto comunicación de los estilos parentales ($\rho = .444$), una relación moderada entre la variable habilidades sociales y dimensión control conductual de los estilos parentales ($\rho = .505$), una relación muy baja negativa y no significativa entre la variable habilidades sociales y dimensión control psicológico de los estilos parentales ($\rho = - .144$), una relación moderada entre la variable habilidades sociales y dimensión revelación de los estilos parentales ($\rho = .437$) y, una relación moderada pero no significativa entre la variable habilidades sociales y dimensión control conductual de los estilos parentales ($\rho = .340$). Se concluye que existe relación entre ambas variables de estudio. Existiendo una relación moderada en el análisis descriptivo en las variables de estudio, y en la relación muy baja nos permite afirmar que a mejores estilos parentales parentales en los estudiantes de secundaria en estudio, estos experimentarían mejores niveles de habilidades sociales.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que responde al objetivo específico 1, en la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Autoritativo y Habilidades Sociales ($p = 0.789 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.021) muestra que la relación entre la dimensión Autoritativo y Habilidades Sociales es positiva, y a su vez muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión Autoritativo y Habilidades

Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, relación que tienen un sustento en el análisis descriptivo de las variables de estudio, considerando que en la dimensión autoritativo los estudiantes de secundaria en estudio, la mayoría presentaron un nivel promedio (50.3%); asimismo, presentaron en las habilidades sociales un nivel medio (68.5%). Resultados que se asemejan a la investigación realizada por Mori, C. & Orihuela, M. (2019). Realizaron una investigación titulada "Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular los rosales, san miguel, 2019". El objetivo principal del presente estudio es demostrar la relación entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel, 2019. Estudio que permitió abordar las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica de los Estilos Parentales, los mismos que pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje de las habilidades sociales, parte del aspecto formativo del proceso educativo y como los estilos parentales pueden generar una carencia de habilidades sociales, llegando a afectar incluso hasta el proceso de enseñanza y aprendizaje. El tipo de estudio básico, nivel descriptivo-correlacional de diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza Parental Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2009) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein (1978), Adaptado por Ambrosio Tomás (1994-1995) en estudiantes de secundaria. El método y análisis se realizó con la codificación y tabulación de las variables, aplicándose el programa estadístico SSPS 23.0, la prueba de bondad de ajuste para precisar que los datos sigan la curva de distribución normal fue Kolmogorov - Smirnov, que determinó el uso de la prueba no paramétrica Sperman - Browm. Se calculó las diferencias significativas de variable según: sexo, edad y año de estudio. La correlación de variables se obtuvo con Pearson, obteniendo de todos los cálculos un nivel de significación igual a p.05),

la dimensión control conductual y habilidades sociales ($\rho = -.115$; $p > .05$). Resultados que nos permiten afirmar que a mayores niveles de la dimensión autoritativo, en los estudiantes de la muestra en estudio estos experimentarían mayores niveles de habilidades sociales.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 02 que responde al objetivo específico 2, en la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Autoritario y Habilidades Sociales ($p = 0.876 > 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman ($-.012$) indica que la relación entre la dimensión Autoritario y las Habilidades Sociales fue negativa muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión Autoritario y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, 2022. Relación que tiene un soporte en el análisis descriptivo donde el nivel autoritario en los estudiantes de secundaria de la muestra en estudio se encontró en el nivel bajo (64.2%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel alto (1.2%), asimismo, en las habilidades sociales presentaron un nivel medio (68.5%). Resultados que se asemejan al estudio realizado por Sinchipa, K. E. (2020), quien realizó una investigación titulada “Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. Bolívar, 2020” tiene como objetivo: analizar el estilo parental y las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la provincia Bolívar. Los estilos parentales es la manera en que los padres educan a sus hijos siendo los encargados de impartir valores, en la actualidad la familia ha sufrido cambios en sus roles modificando los estilos de crianza y la comunicación entre padres e hijos creando conductas inadecuadas de los adolescentes dentro de su entorno familiar y con sus pares, generando conflictos en el progreso de sus habilidades sociales. Los instrumentos que fueron aplicados a 100 estudiantes por parte del psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil son:

Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind (1994) y la Escala de Habilidades sociales de Goldstein (1980). Donde se pudo identificar que el 52% pertenece a padres autoritario, el 32% corresponde a madres autoritativas. Con relación a las habilidades sociales se encontró que la mayor parte de los adolescentes con el 60% pertenecen a un nivel bajo de habilidades sociales, el 25% a un nivel medio y el 15% a un nivel alto, es necesario señalar que un estilo parental estricto afecta de manera directa a los adolescentes ya que impide su desarrollo personal y social. Ante los resultados se ejecutó un plan terapéutico de enfoque cognitivo–conductual con diferentes técnicas para mejorar: las relaciones entre padres e hijos, rendimiento académico, desarrollo de las habilidades sociales y estilo de vida de cada adolescente. Estos resultados nos permiten afirmar que, a mayores niveles de la dimensión autoritario en los estudiantes de la muestra en estudio, estos presentaran menores niveles de habilidades sociales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después del proceso de análisis descriptivo y discusión de resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Que, existe una relación positiva entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales ($p= 0.699 > 0.05$; Rho: .030), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05.

Segunda: Que, existe una relación entre la dimensión Autoritativo y Habilidades Sociales ($p= 0.789 > 0.05$; Rho: .021), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05,

Tercero: Que, existe una relación negativa entre la dimensión Autoritario y Habilidades Sociales ($p=0.876 > 0.05$; Rho: -.012) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced-UGEL 05, 2022.

Recomendaciones

- Que, el director, las áreas de convivencia escolar y psicopedagogía de la institución educativa pública en estudio planifiquen y ejecuten evaluaciones periódicas de los niveles de estilos parentales y de habilidades sociales en los estudiantes de la muestra en estudio, para identificar, mantener y mejorar la problemática en estudio.

- Que, el área de psicopedagogía, tutoría y convivencia escolar desarrollen programas de adquisición de conductas de tipo de padre autoritativo, que permita el desarrollo de habilidades sociales con evaluaciones continuas de conductas habilidosas, que ayudaran a mejorar las conductas habilidosas.

- Que, el área de psicopedagogía, tutoría y convivencia escolar, desarrollen programas como mejorar el estilo autoritario, con técnicas de control y manejo de emociones y de control de impulsos, así como de la ansiedad y como administrar las habilidades sociales, para mejorar la dimensión autoritario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Bandura, A. (1986) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 324.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.

Betina Lacunza, Ana; Contini de González, Norma Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina.

Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, España. Siglo XXI España Editores.

Capano, Álvaro; Ubach, Andrea (2013) estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres Ciencias Psicológicas, vol. VII, núm. 1, mayo, 2013, pp. 83-95 Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Montevideo, Uruguay.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.

Cote-Bonilla, Eliana; Cuellar-Lazaro, Yenny; Ortega-Cuervo, Martha. Diferencia de habilidades sociales en adolescentes de padres separados y en unión de un colegio de la ciudad de Cúcuta. Revista Científica Signos Fónicos. 2020: 6 (2). 1-16. Cúcuta – Colombia.

Cruz, L. M. (2022). "Estilo parental y habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la

I.E N° 14870 - Sullana, 2021” Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Gismero, E. (2000). EHS Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA Ediciones

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. *Un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid

Guevara, D. R. & Meza, A. M. (2020). “Estilos de crianzas y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos – 2019”. Tesis de Licenciatura. Universidad Científica del Perú. Iquitos – Perú.

Hernández, A. et al. (2014). *Metodología de la Investigación* – 6ta edición. Obtenido de: <http://www.Intercambios virtuales.org>.

Lozano, R. E. (2017). “Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017”. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo”. Lima - Perú.

Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, R., & Salazar Bonilla, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). doi: Lima – Perú.

Matalinares, M. et al. (2013). “Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú”. Lima – Perú.

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de

constructo. Revista de Psicología 12(2).

Miño, T, G. (2019). "Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur". Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador- Quito - Ecuador.

Mori, C & Orihuela, M. (2019). "Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular los rosales, san miguel, 2019". Tesis de Licenciatura. Universidad Privada TELESUP. Lima – Perú.

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/906>

Musitu, G. y García, F. (2001). ESPA29, Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid: TEA Ediciones, S. A.

Papalia, D. y Olds S. (2003). Desarrollo Humano. Editorial Mcgraw- Hill. México.

Papalia, D. Wendkoss, S. y Duskin, R. (2005) Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana

Oré, L. L. (2022). "Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública N°113 Daniel Alomías Robles, San Juan de Lurigancho, 2021". Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma de Ica. Chincha – Ica. Perú.

Ortega Pérez, K. S., & Arciniegas Mercado, M. A. d. C. (2018). *Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena*. Psicología. Cartagena Colombia.

Ramírez (2012) como hacer un proyecto de investigación. Editorial Panapo. Caracas.

- Rich Harris, J., 2002. El mito de la educación. Barcelona: Randon House Mondadori.
- Rivera, J. C & Gómez, K. S. (2019). "Estilos de crianzas parentales y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes del primer nivel de la carrera de psicología". Tesis de Maestría. Universidad Estatal del milagro. Ecuador.
- Robinson, C.C., Mandelco, B., Frost, O.S. y Hart, C.H. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. *Psychological Reports*, 77, 819-830.
- Ruiz, C. (2006). Escala de Habilidades Sociales (EHS). TEA EDICIONES, Retrieved from <http://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª Ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Sinchipa, K. E. (2020). "Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Carbo". Bolívar, 2020". Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba – Ecuador.
- Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Medición. Editorial San Marcos.
- Vallés, A. & Vallés T. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EO.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación de contenido del cuestionario breve de estilos parentales (versión para hijos)

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	x		x		x		
10	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	x		x		x		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	x		x		x		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		

22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x				x		
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x				
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28	Mis padres me jalaran cuando soy desobediente.	x		x		x		
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x		

Anexo 1. Instrumento y ficha de validación de contenido de la escala de habilidades sociales de Gismero

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar en ridículo.	X		X		X		
2.	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas para preguntar algo.	X		X		X		
3.	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
4.	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
5.	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que NO	X		X		X		
6.	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X		
7.	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		
8.	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	X		X		X		
9.	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
12	Si estoy en el cine u otro lugar Público y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	X		X		X		
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X		
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		

16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	x		x		x	
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	x		x		x	
18	Si veo en una reunión social a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él (a).	x		x		x	
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	x		x		x	
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	x		x		x	
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	x		x		x	
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	x		x		x	
23	Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho	x		x		x	
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	x		x		x	
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	x		x		x	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	x		x		x	
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	x		x		x	
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	x		x		x	
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	x		x		x	
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	x		x		x	
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	x		x		x	
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	x		x		x	
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.	x		x		x	

Anexo 2. Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

Sexo M () F () Edad _____ Grado..... Fecha: _____

Institución Educativa Publica () Privada () _____

N	Ítems	nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	siempre
01	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.					
02	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.					
03	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.					
04	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado.					
05	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.					
06	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste					
07	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.					
08	Mis padres me ofenden y critican para que mejore.					
09	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades.					
10	Mis padres discuten conmigo.					
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.					
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.					
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.					
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.					
15	Mis padres explotan en enojo conmigo.					
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).					
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos.					
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.					
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.					

20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.					
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.					
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.					
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.					
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.					
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.					
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.					
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.					
28	Mis padres me jalan cuando soy desobediente.					
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa.					

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

INSTRUCCIONES: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, por favor lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible, sin dejar ninguna en blanco. Para responder utilice la siguiente clave:

1=Nunca.

2= A veces.

3= Casi siempre.

4= Siempre.

Marca la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar en ridículo.	1	2	3	4
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	1	2	3	4
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	2	3	4
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	1	2	3	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	1	2	3	4
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	1	2	3	4
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1	2	3	4
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	1	2	3	4
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	1	2	3	4
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	1	2	3	4
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	1	2	3	4

12	Si estoy en el cine u otro lugar público y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	1	2	3	4
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	1	2	3	4
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	2	3	4
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	1	2	3	4
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	1	2	3	4
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	2	3	4
18	Si veo en una reunión social a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él (a).	1	2	3	4
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	1	2	3	4
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	1	2	3	4
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	1	2	3	4
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	1	2	3	4
23	Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	1	2	3	4
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	1	2	3	4
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1	2	3	4
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	1	2	3	4
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	1	2	3	4
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	1	2	3	4
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	1	2	3	4

30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta. 1 2	1	2	3	4
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	1	2	3	4
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas. 1	1	2	3	4
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.	1	2	3	4

Anexo 3: Ficha de Validación de contenido del cuestionario breve de estilos parentales (versión para hijos)

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	x		x		x		
10.	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11.	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12.	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13.	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14.	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15.	Mis padres explotan en enojo conmigo	x		x		x		
16.	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17.	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	x		x		x		
18.	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19.	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20.	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21.	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		

22.	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x				x		
23.	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24.	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		
25.	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x				
26.	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27.	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28.	Mis padres me jalaran cuando soy desobediente.	x		x		x		
29.	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

Anexo 3: Ficha de Validación de contenido del cuestionario breve de estilos parentales (versión para hijos)

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	x		x		x		
10.	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11.	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12.	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13.	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14.	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15.	Mis padres explotan en enojo conmigo	x		x		x		
16.	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17.	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	x		x		x		
18.	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19.	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20.	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21.	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		
22.	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x				x		

23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x				
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28	Mis padres me jalan cuando soy desobediente.	x		x		x		
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de junio del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3. Ficha de validación de contenido de la escala de habilidades sociales de Gismero

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar en ridículo.	X		X		X		
2.	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas para preguntar algo.	X		X		X		
3.	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
4.	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
5.	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que NO	X		X		X		
6.	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X		
7.	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		
8.	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	X		X		X		
9.	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
12	Si estoy en el cine u otro lugar Público y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	X		X		X		
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X		
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		

16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	x		x		x		
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	x		x		x		
18	Si veo en una reunión social a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él (a).	x		x		x		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	x		x		x		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	x		x		x		
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	x		x		x		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	x		x		x		
23	Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho	x		x		x		
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	x		x		x		
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	x		x		x		
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	x		x		x		
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	x		x		x		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	x		x		x		
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	x		x		x		
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	x		x		x		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	x		x		x		
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	x		x		x		
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

Anexo 3. Ficha de validación de contenido de la escala de habilidades sociales de Gismero

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar en ridículo.	X		X		X		
2.	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas para preguntar algo.	X		X		X		
3.	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
4.	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
5.	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que NO	X		X		X		
6.	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X		
7.	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		
8.	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	X		X		X		
9.	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
12	Si estoy en el cine u otro lugar Público y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	X		X		X		
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X		

15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	x		x		x		
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	x		x		x		
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	x		x		x		
18	Si veo en una reunión social a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él (a).	x		x		x		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	x		x		x		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas persona les.	x		x		x		
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	x		x		x		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	x		x		x		
23	Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho	x		x		x		
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	x		x		x		
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	x		x		x		
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	x		x		x		
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	x		x		x		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	x		x		x		
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	x		x		x		
30	Cuando alguien se me” cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	x		x		x		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	x		x		x		
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	x		x		x		
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de junio del 2022

Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Escala: ESTILOS PARENTALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	165	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	165	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.839	29

Escala: HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	165	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	165	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.


Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.840	33

Anexo 4. Informe Turnitin 23 %

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1126723504&lang=es&ks=1&o=1904480319

turnitin | tesis_ESTILOS_PARENTALES_Y_HH_SS_CRUZ_YAPONTE.docx | 94 de 95



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
7PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

"ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED- UGEL 05, 2022".

Línea de investigación
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR
SANDRA CORALITO CRUZ LOZADA
JOSE FRANCISCO APONTE IBÁÑEZ

Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciado en psicología

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 23

Fuente de Internet

- 1library.co Fuente de Internet: 2 URL 1 %
- portal.amelica.org Fuente de Internet 1 %
- archive.org Fuente de Internet: 3 URL 1 %
- revistas.unipamplona.e... Fuente de Internet 1 %
- Cross-Cultural Advance... Publicación 1 %
- "Positive Psychology in... Publicación: 2 publicaciones 1 %
- www.redalyc.org Fuente de Internet: 3 URL 1 %

Excluir fuentes

Página: 1 de 104 | Número de palabras: 21408 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Apagado

103	comercio.infoagro.com Fuente de Internet	<1 %
104	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
105	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
106	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
107	www.aollatinoblog.com Fuente de Internet	<1 %
108	www.eolapaz.com Fuente de Internet	<1 %
109	www.tapirs.org Fuente de Internet	<1 %
110	wwwn.mec.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

95	repositorium.sdum.uminho.pt Fuente de Internet	<1 %
96	www.enlaceparlamentario.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
97	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
98	www.psicocentro.com Fuente de Internet	<1 %
99	www.suteba.org.ar Fuente de Internet	<1 %
100	Agata Trzcińska, Maryla Goszczyńska. "The role of mothers in economic socialization of saving behaviour in Polish adolescents / El rol de las madres en la socialización económica del comportamiento de ahorro de los adolescentes polacos", Revista de Psicología Social, 2015 Publicación	<1 %
101	Mónica Chillarón Pérez. "Análisis y desarrollo de algoritmos de altas prestaciones para reconstrucción de imagen médica TAC 3D basados en la reducción de dosis.", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
102	cambridgecollege.edu Fuente de Internet	<1 %

Publicación

84	pepsic.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
85	submission-pepsic.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
86	todobebé.com Fuente de Internet	<1 %
87	www.csj.gob.sv Fuente de Internet	<1 %
88	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
89	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
90	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
91	estrucplan.com.ar Fuente de Internet	<1 %
92	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
93	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
94	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

continuous assessment. Empirical approach
at university / ", Cultura y Educación, 2018

Publicación

75	Submitted to University of Stirling Trabajo del estudiante	<1 %
76	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
77	www.ecorfan.org Fuente de Internet	<1 %
78	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	repositorio.upd.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
80	solprose.tripod.com Fuente de Internet	<1 %
81	www.paho.org Fuente de Internet	<1 %
82	Julia Arias, Jorge G. Soto-Carballo, Margarita R. Pino-Juste. "Emotional intelligence and academic motivation in primary school students", <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> , 2022 Publicación	<1 %
83	Teresa Celeste Naranjo Pinela, Johana Verónica Espinel Guadalupe. "Habilidades sociales como factor crítico en la satisfacción laboral", <i>Podium</i> , 2019	<1 %

pensamiento en la educación secundaria
peruana en tiempos de pandemia UGEL-01
2021", Journal of the Academy, 2022

Publicación

66	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
67	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
69	www.psicologiacientifica.com Fuente de Internet	<1 %
70	www.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
71	Jaime Percy Guzmán Grados. "Autoestima y comprensión numérica y de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal", Revista de Investigación en Psicología, 2021 Publicación	<1 %
72	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	José-Manuel Santos, Esther Ortiz, Salvador Marín. " Variation indexes of marks due to	<1 %

57	Fuente de Internet	<1 %
58	ciidjournal.com Fuente de Internet	<1 %
59	David Anibal Paz Panduro. "Impacto de los diarios digitales en la votación electoral", Industrial Data, 2020 Publicación	<1 %
60	Leidy Indira Hinestroza Còrdoba. "Aplicación de tecnologías sostenibles para el desarrollo de alimentos nutritivos y saludables dirigidos a mejorar el estado nutricional de la población del departamento del Chocó (Colombia)", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
61	cybertesis.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1 %
62	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
63	rimd.reduaz.mx Fuente de Internet	<1 %
64	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
65	Marylin Lina Arimana Cotaquispe. "Programa casoanálisis en habilidades y disposiciones del	<1 %

		<1 %
50	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	Beatriz Sánchez-Hernando, Raúl Juárez-Vela, Isabel Antón-Solanas, Ángel Gasch-Gallén et al. "Association between Life Skills and Academic Performance in Adolescents in the Autonomous Community of Aragon (Spain)", International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021 Publicación	<1 %
52	Mirna García Méndez, Sofía Rivera Aragón, Isabel Reyes Lagunes. "La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos.", Acta Colombiana de Psicología, 2014 Publicación	<1 %
53	foros.realidadalternativa.com Fuente de Internet	<1 %
54	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.fap.mil.pe Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %

www.who.int

		<1 %
41	www.mindmeister.com Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
43	J E Jaramillo, J F Rincón Leal, O L Rincón Leal. "Social skills of physics students in the mathematics degree program", Journal of Physics: Conference Series, 2020 Publicación	<1 %
44	americadelsur.oceana.org Fuente de Internet	<1 %
45	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
47	maltrato.sochipe.cl Fuente de Internet	<1 %
48	Álvaro Capano, Andrea Ubach. "ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES", Ciencias Psicológicas, 2015 Publicación	<1 %
49	Submitted to Aston University Trabajo del estudiante	

29	Repositorio.Unsa.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to uady Trabajo del estudiante	<1 %
31	lizbeth-educamos.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
33	www.bibliotecadigital.usb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
35	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
36	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1 %
39	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %

17	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
18	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
19	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
20	www.psycoactiva.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1 %
24	www.revistaliberabit.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
26	docero.mx Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
28	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

9	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	1 %
11	Repositorio.Autonomadeica.Edu.Pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	archive.org Fuente de Internet	<1 %
14	Lupita Esmeralda Arocutipá Huanacuni, Gilberto Platero Aratia. "Actitud frente al uso de pizarras digitales interactivas y el logro de competencias en estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente, Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera, Provincia de Ilo", Dataismo, 2021 Publicación	<1 %
15	Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, 2014. Publicación	<1 %
16	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	148.206.53.84 Fuente de Internet	1 %
2	portal.amelica.org Fuente de Internet	1 %
3	1library.co Fuente de Internet	1 %
4	revistas.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	1 %
5	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1 %
7	psicoaplicada.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
8	"Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	1 %