



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA 91 JOSÉ IGNACIO MIRANDA,  
JULIACA -2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR  
**IORELA CCAZO QUISPE  
ELOY MAMANI ARAPA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
DR. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-4633-2997

CHINCHA, 2022.

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

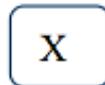
Chincha, 24 de agosto de 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: **Ccazo Quispe Fiorela**, con DNI N° 75937198; y **Mamani Arapa Eloy**, con DNI N° 70109160 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "**CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA 91 JOSE IGNACIO MIRANDA, JULIACA - 2022**" con mención

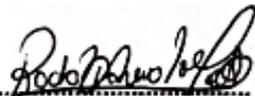
APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.



  
DR. RODOLFO AREVALO MARCOS  
DR. EN CIENCIAS DE LA SALUD  
CEP N° 82604

Cordialmente,

ASESOR: Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos  
CODIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Fiorela Ccazo Quispe identificado(a) con DNI N° 75937198, y Eloy Mamani Arapa identificado(a) con DNI N° 70109160, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica, y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022”, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de septiembre de 2022.



---

Ccazo Quispe Fiorela  
DNI N° 75937198



---

Mamani Arapa Eloy  
DNI N° 70109160

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este proyecto a Dios y a nuestros padres por guiarnos al camino de la superación, con mucho respeto y amor.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestras familias por motivarnos a concluir nuestro proyecto.

## RESUMEN

**Objetivo:** La presente investigación tiene como objetivo principal identificar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

**Metodología:** El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. La técnica de recolección de datos empleada fue el test psicológico y los instrumentos utilizados fueron la escala del clima social en la familia (FES) y la lista de evaluación de habilidades sociales; estos instrumentos son adaptados y validados para la realidad peruana.

**Participantes:** La población estuvo conformada por 586 estudiantes la cual disminuyó con la muestra aplicada donde se obtuvo de manera probabilística 212 estudiantes.

**Resultados:** Los resultados obtenidos en la presente investigación de la variable clima familiar fueron: 72.17% media, 14.15% tendencia mala y 7.55% tendencia buena. Respecto a las habilidades sociales: 37.74% es de promedio bajo, 18,87% bajo y 14.15% es promedio alto.

**Conclusiones:** La conclusión de la presente investigación es que si existe una relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

**Palabras clave:** Clima familiar, habilidades sociales, estudiantes.

## ABSTRACT

**Objective:** The present research has as a main objective to identify the relationship between family climate and social skills in 91 José Ignacio Miranda Secondary Educative Institution, Juliaca, 2022.

**Methodology:** This method corresponds to an quantitative research approach. It is a kind of applied research, a correlational and cross-section study and a non-experimental design. The method of data collection used was the psychological test and the instruments used were the Social Climate in Family Scale (FES) and the Social Skills Evaluación List; those instruments were adapted and validated to the peruvian reality.

**Participants:** The participants were made up of 586 students that it decreased with the applied sample where it was obtained in a probabilistic way 212 students.

**Results:** The results obtained in the study showed that family climate variable was 72.17% middle, 14.15% bad tendency and 7.55% Good tendency. According to the Social Skills Variable: 37.74% is low average, 18.87% is low and 14.15% is high average.

**Conclusions:** The conclusions of the study refer that there is a relationship between family climate and social skills in students of the 91 José Ignacio Miranda Secondary Educative Institution, Juliaca, 2022.

**Keywords:** Family climate, social skills and students.

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de tesis.....	ii
Declaratoria de autenticidad .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
2.1. Descripción del problema .....	14
2.2. Pregunta de investigación general .....	17
2.3. Pregunta de investigación específicas.....	17
2.4. Objetivo general .....	17
2.5. Objetivos específicos.....	17
2.6. Justificación e importancia.....	18
2.7. Alcances y limitaciones .....	19
III. MARCO TEÓRICO.....	20
3.1. Antecedentes.....	20
3.2. Bases teóricas .....	23
3.3. Marco conceptual .....	27
IV. METODOLOGÍA.....	29
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	29
4.2. Diseño de la investigación .....	29

4.3. Hipótesis general y específica .....	29
4.4. Identificación de variables .....	30
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	31
4.6. Población – muestra .....	32
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información. ....	33
V. RESULTADOS .....	36
4.8. Presentación de resultados .....	36
4.9. Interpretación de resultados .....	45
V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	57
5.2. Análisis descriptivo de los resultados .....	57
5.3. Comparación de los resultados con marco teórico .....	57
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	68
Anexo 2: Instrumentos de medición.....	70
Anexo 3: Base de datos.....	77
Anexo 4: Carta de aceptación.....	79
Anexo 5: Consentimiento informado .....	81
Anexo 6: Evidencias fotográficas .....	87
Anexo 7: Certificado de traducción de Abstract .....	90
Anexo 8: Corrector de Estilos .....	91
Anexo 9: Informe de turniting .....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable de caracterización: Grado y sección.....	36
<i>Figura 2.</i> Resultados de la variable clima familiar. ....	37
Figura 3. Resultados de la dimensión relación del clima familiar. ....	38
Figura 4. Resultados de la dimensión desarrollo del clima familiar. ....	39
Figura 5. Resultados de la dimensión estabilidad del clima familiar. ....	40
Figura 6. Resultados de la variable habilidades sociales. ....	41
Figura 7. Tabla cruzada de la dimensión relación y las habilidades sociales.....	42
Figura 8. Tabla cruzada de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales.....	44
Figura 9. Tabla cruzada de la dimensión estabilidad y las habilidades sociales.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable de caracterización: Grado y sección.....	36
Tabla 2. Resultados de la variable clima familiar. ....	37
Tabla 3. Resultados de la dimensión relación del clima familiar. ....	38
Tabla 4. Resultados de la dimensión desarrollo del clima familiar. ....	39
Tabla 5. Resultados de la dimensión estabilidad del clima familiar. ....	40
Tabla 6. Resultados de la variable habilidades sociales. ....	41
Tabla 7. Tabla cruzada de la dimensión relación y las habilidades sociales.....	42
Tabla 8. Tabla cruzada de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales.....	43
Tabla 9. Tabla cruzada de la dimensión estabilidad y las habilidades sociales.....	44
Tabla 10. Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov.....	48
Tabla 11. Correlaciones entre el clima familiar y las habilidades sociales.....	50
Tabla 12. Correlaciones entre la dimensión relación y las habilidades sociales.....	52
Tabla 13. Correlaciones entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales.....	54
Tabla 14. Correlaciones entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales.....	56

## I. INTRODUCCIÓN

La familia está considerada como la primera y básica célula social, por ello adquiere gran importancia durante toda la etapa de la niñez y adolescencia de toda persona, pues aquí naces y creces; es comprobable que desde el núcleo familiar cada uno de nosotros comenzamos a desarrollarnos como personas y empezamos a crear nuestra propia personalidad; de este modo comenzamos a adquirir y mostrar algunas características inculcadas a través de la familia; debido a esta razón es que la familia toma importancia ya que todos pasamos por una y es allí donde nos preparamos para salir a la sociedad.

Entonces también hablamos de las habilidades sociales ya que éstas se forman en el núcleo familiar y en el entorno social; esto significaría dentro del proceso de estudio, como la escuela, colegio u otros similares. La persona va aprendiendo desde la infancia ya sea por observación y/o por aprendizaje, pues también mencionamos que las habilidades sociales son más importantes en el proceso de nuestra adolescencia, puesto que en esta etapa del desarrollo se forman las competencias psicológicas; por ello esto nos permite relacionarnos entre todos nosotros.

La actual investigación tiene como objetivo identificar la relación entre el clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca.

El estudio se divide en 6 partes que se presenta de la siguiente manera:

- I. **Introducción**, se ejecuta un preámbulo sobre las investigaciones internacionales, nacionales y locales que tenga relación con el mismo tema.
- II. **Planteamiento del problema**, en el cual se describe la realidad problemática, identificación y formulación del problema general y específicos, así como los objetivos el general y los específicos, la justificación, alcances y limitaciones de la investigación.

- III. **Marco Teórico**, explica el contexto de los antecedentes internacionales y nacionales, la base teórica de las variables de estudio y el marco teórico.
- IV. **Metodología**, contiene el tipo y nivel de la investigación, el diseño del estudio, la población y la muestra, la formulación de hipótesis, operacionalización de las variables, la recopilación de datos y técnica e instrumentos.
- V. **Resultados**, aquí presentamos el procesamiento de datos y sus resultados de acuerdo a la base de datos recolectados con los instrumentos correspondientes con tablas y figuras con la interpretación correspondiente, la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis.
- VI. **Análisis de los resultados**, se efectúa la discusión contrastando los resultados del estudio con los antecedentes y el marco teórico.

Finalmente, se presentaron las conclusiones y recomendaciones del estudio de investigación, y se aportaron las referencias bibliográficas y los anexos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

Según Holst, Galicia, Gomez y Degante (2017), indican que las habilidades sociales son muy importantes para las relaciones personales, ya que ayudan a desenvolverse entre ellos, pues en su estudio con 200 estudiantes de la Universidad de México, entre varones y mujeres salió un respectivo resultado de 49% y 51% donde se comprende que es un nivel promedio y este resultado puede deberse a consecuencia de no tener un buen clima familiar.

En la investigación de Caldera, Reynoso, Angulo, Cadena y Ortiz (2018) se obtuvieron como resultados un 34.6% siendo un puntaje promedio donde nos indica que el problema no sería del autoconcepto, lo más probable es que se realice con una variable más específica y mientras tanto llevarse a cabo entre habilidades sociales y el clima familiar. Lo que se recomienda es realizarlo para que no haya comportamientos disfuncionales o también psicopatológicos.

En la siguiente investigación de Ramírez (2017), indica lo importante que es el buen clima familiar, debido a los resultados obtenidos que fueron en las dimensiones de relaciones y desarrollo salieron un 42.7% y 37.3%, indicando que las familias se apoyan entre sí, se dan ánimos, se compenetran y realizan diversas actividades; mientras que en la dimensión estabilidad salió un porcentaje bajo de 44% donde se indica que las familias no tienen una buena organización y planificación en sus diversas actividades.

En esta investigación existe una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales, según López (2016); su muestra de estudio estuvo conformada por 225 estudiantes donde la obtención de resultados fueron un 81% lo que indica que en el Colegio Las Mercedes de Indochea existe en las diversas familias un buen clima familiar; por otra parte, en habilidades sociales se obtuvo el resultado de 53% que indica un nivel alto; esto quiere decir que los

estudiantes tienen una buena interacción entre compañeros y docentes.

Cacho, Silva y Yengle (2019), de acuerdo a su investigación, se realizó primero sobre las conductas de riesgo donde los resultados fueron 73% nivel medio y 27% nivel bajo, y respecto al grupo control 53% nivel medio y 47 % nivel bajo. Luego se determinó las habilidades sociales en un taller, donde el resultado fue modificar la forma de pensar y actuar, y así fue disminuyendo las conductas de riesgo en los estudiantes siendo así el 100% estuvo en el nivel bajo en las conductas de riesgo. Las habilidades sociales muestran que son importantes para todos porque nos ayudan a disminuir las conductas inadecuadas.

En su estudio realizado en Lima según Pablo, Raggio, Menacho & Flores (2021), nos indican que existe una relación eficaz entre el clima familiar y las habilidades sociales, ya que los resultados obtenidos dieron una significancia de 5%; por lo que se dice que a mejor clima familiar, será mejor las habilidades sociales y el rendimiento académico en las instituciones educativas.

Pizarro y Salazar (2018) refieren que también existe una relación entre el clima familiar y las habilidades sociales; en los porcentajes obtenidos de las habilidades sociales son cerca al 40% nivel alto en los adolescentes y dado que éstos tienen una buena comunicación, adecuada toma de decisiones y asertividad, esto a la vez influye el buen clima familiar; por otro lado, de los demás adolescentes se obtuvo también cerca de 40% nivel bajo en sus habilidades sociales; esto es posible por no tener un buen ambiente familiar.

En su estudio realizado de Puitiza y Oseda (2020), indican que existe una fuerte relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional con un porcentaje de 76.7%, afirmando que esto se da en un buen ambiente de clima familiar y esto se nota en la

forma de actuar y pensar de los hijos, ya sea dentro del hogar, ya sea de la escuela u otros lugares.

En la siguiente investigación realizada en Puno, según Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura (2020), indican que existe una correlación entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar; también nos dice que las habilidades sociales son muy importantes para los adolescentes ya que dependen mucho de una buena funcionalidad familiar; si esto es contrario se necesitará de un reforzamiento en sus habilidades sociales; en este estudio salió un 18.7% disfuncionalidad familiar y 15.9% de promedio bajo, esto indica que los adolescentes necesitarán de un refuerzo en sus habilidades.

Gonzales y Quispe (2016), “el promedio de habilidades sociales obtenido por los estudiantes ha sido de 71.75 puntos que se encuentran en el intervalo de 70 a 79 puntos, que pertenece a la categoría medio con una desviación estándar de 9.66 puntos”; estos resultados indican que no tienen una buena comunicación en el ambiente familiar y social, y esto afecta mucho en el rendimiento académico y en otros aspectos como las habilidades sociales.

La siguiente investigación realizada en Juliaca, según Pacco y Correa (2018) en su estudio salió los resultados de 71.8% de los estudiantes siendo un nivel bajo en las habilidades sociales. Respecto a la funcionalidad familiar salió un 43.6% siendo un nivel medio. Esto nos indica que existe una relación entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar que, observando los resultados, si no hay un buen funcionamiento familiar, tampoco habrá unas buenas habilidades sociales en los estudiantes.

La realidad de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca es que la información no es extensa en la actualidad tanto en el nivel micro y como a nivel macro que se ha detallado sobre el clima familiar; se ha observado que los estudiantes del colegio José Ignacio Miranda no cuentan con suficientes habilidades básicas relacionadas con los sentimientos y

emociones; la problemática nos motiva para poder precisar las estadísticas y su relación con las habilidades sociales.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca - 2022?

## **2.3. Pregunta de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 4to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca - 2022?

## **2.4. Objetivo general**

Identificar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda.

## **2.5. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda.

Identificar la relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda.

## **2.6. Justificación e importancia**

**Justificación teórica:** El presente trabajo de investigación se desarrolla para aportar información actualizada y relevante sobre la descripción de las variables (clima familiar y habilidades sociales) de forma teórica que sirva como soporte e iniciativa para investigaciones futuras.

**Justificación metodológica:** El presente estudio se desarrolla bajo un proceso riguroso y constituido que permite la rápida obtención de información a través de instrumentos validados que nos servirá para la obtención de resultados y comprensión que utilizarán como punto de partida para otras investigaciones que busquen comprender la relación entre el clima familiar y habilidades sociales.

**Justificación práctica:** La presente investigación mostró una serie de resultados cuantificables provenientes del clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda; así surgirán datos que esclarecerán un modelo de comportamientos; además nos ayudarán a entender, comprender y elaborar pautas de recomendaciones a partir de los problemas encontrados.

Recabando datos de otras investigaciones se sabe que, si no hay un buen clima familiar, no tienen desarrolladas las habilidades sociales que esto es de suma importancia para su formación de cada individuo; por ello nos motiva a realizar la investigación para comprender y ayudar la situación problemática.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

**Alcance espacial o geográfico:** La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, ubicado en la vía auxiliar de la avenida Manuel Núñez Butrón, Juliaca, San Román, Puno, Perú.

**Alcance temporal:** La investigación se realizó durante los meses de enero a junio del presente año del 2022.

**Alcance social:** Estudiantes cursantes de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca.

### **2.7.2. Limitaciones**

Entre las limitaciones fue la búsqueda de la población de estudio, tiempo de coordinación en el centro Educativo.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **3.1.1. Antecedentes internacionales:**

Ojeda, (2017), el objetivo de su investigación fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales; su población determinada fue estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato. El tipo de estudio es cuantitativa – transversal; los instrumentos aplicados fueron de forma bibliográficos y psicométrica, uno de ellos fue el Test APGAR Familiar la cual mide la disfunción familiar y la Batería de Socialización BAS 3 que consiste medir las habilidades sociales. Los resultados obtenidos fueron: 56% de familias funcionales, 48% de familias con disfunción leve, 50% de familias con disfunción moderada, 23% con familias de disfunción severa. En conclusión, observamos que en su mayoría salió con familias disfuncionales, donde nos indica que las habilidades sociales se desarrollan según la familia que se encuentra.

Guanoluisa, (2017), el objetivo de su investigación es determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 6 a 11 años. La muestra aplicada fue de 111 niños y niñas; el enfoque de estudio fue cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental-transversal. Se utilizó el Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL y el Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales. El resultado fue que el 95% explica el problema de estudio lo que implica que sí influye la funcionalidad familiar en el progreso de las habilidades; por lo que se concluye que a buen funcionamiento familiar mejor serán las habilidades sociales de los niños.

Aranda (2021), el objetivo de esta investigación es describir el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en adolescentes. La muestra de la investigación fueron 76 estudiantes; la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo de diseño no experimental-transversal y de alcance descriptivo. Los instrumentos que se aplicaron en el proyecto fueron: la Ficha Sociodemográfica para identificar las variables tipo de familia, sexo y edad, la Escala Clima Familiar de Moos, Moos y Trickett para evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry que evalúa agresividad. Los resultados fueron de 76.3% de nivel promedio de clima familiar y 32.9% un nivel muy alto de agresividad. Se concluyó que se indica que los estudiantes tienen un buen clima familiar, pero aún falta desarrollarlas para denominar excelencia; en cambio en la agresividad predomina más en su contexto.

Luna (2021), el objetivo de esta investigación fue identificar las habilidades sociales avanzadas que poseen los estudiantes. La muestra fue un total de 51 estudiantes. El tipo de estudio que optó fue descriptiva-transversal. Posteriormente se utilizó un programa de habilidades sociales avanzadas, basadas en actividades para los estudiantes y la evaluación de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados obtenidos fueron un 49% de nivel bajo de habilidades sociales que sería la mayoría de los estudiantes, el 37% presenta nivel medio y el 14% un nivel alto. Se concluyó que los estudiantes no tienen bien desarrolladas sus habilidades sociales, para lo cual será recomendado utilizar un plan de proyecto para mejorar esas habilidades sociales de los estudiantes.

Cabrera y Dumas (2022), el objetivo de la investigación fue describir el clima familiar en estudiantes. La población que se obtuvo fue de 60 estudiantes. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo-transversal. Se aplicó la Escala

de Clima Familiar (FES) de Moos. Los resultados obtenidos fueron un 86.7% nivel promedio y un 13.3% un nivel alto; con esto se concluye que los estudiantes tienen un buen clima familiar, pero se tiene que reforzar en algunas habilidades.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Peralta y Quispe (2019), esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes. La población fue de 200 estudiantes y la muestra se obtuvo de 132 estudiantes; el tipo de estudio fue descriptivo-correlacional. Se utilizó el Test de Clima Social en la Familia de Moos, Moos y Trickett y para las habilidades sociales fue la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Cuyos resultados obtenidos fueron 730 con dicha significancia estadística en la cual refiere que sí existe una relación entre las dos variables, la cual indica que sí existe un buen clima social familiar; las habilidades sociales son favorables.

Medina (2017), la investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes. La población fue de 125 estudiantes; el tipo de estudio es descriptivo-correlacional. Las herramientas utilizadas fueron: la Escala de Clima Social en la Familia de R.H. Moos y Trickett y la Escala de Habilidades Sociales EHS de Gismero. Los resultados obtenidos en el clima familiar fueron de 76% que indica un nivel alto y en las habilidades sociales 76.8% que indica un nivel bueno; esto quiere decir que si existe una relación relevante entre el clima familiar y las habilidades sociales.

Morales (2018), el estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes. La población fue de 120 estudiantes; el tipo de estudio es descriptivo-correlacional, no experimental. Los instrumentos utilizados fueron: la Lista de Chequeo de las

Habilidades Sociales tipo Likert y el Test del Clima Social Familiar de Moos. Los resultados obtenidos del clima familiar fueron de 50.8% nivel bueno, 27.5% nivel regular y 21.7% nivel malo, y en las habilidades sociales 42.5% son desarrolladas, 35% en proceso y 22.5% por desarrollar. Esto nos da a entender que si existe una relación entre las dos variables.

Loayza (2018), su objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes. La muestra fue 228 estudiantes; el tipo de estudio fue descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: Clima Social en la Familia de R.H. Moos y E.J. Trickett y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, Gershaw, Sprafkin y Klein. Los resultados recibidos del clima social familiar fueron 77.6% adecuada y en habilidades sociales 51.7% indicador medio; esto nos da a entender que sí existe una relación entre las dos variables.

Flores (2018), la investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales. La muestra determinada fue de 197 adolescentes y el tipo de estudio que se realizó es descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron; el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales creados por el MINSA. Los resultados obtenidos del clima familiar fueron el 49.7% pertenece a una familia funcional y el 22.3% corresponde a familia disfuncional. En tanto a las habilidades sociales el 25.4% nivel alto y el 22.3% nivel promedio. Así analizando que sí existe una relación indicativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Clima familiar**

#### **Concepto**

La familia es el núcleo principal de la sociedad; esto se forma a partir de personas unidas por el parentesco, por vínculos consanguíneos; desde este punto nosotros empezamos a desarrollarnos como persona; esto también influye la forma de convivencia que tenemos día a día. Por lo tanto, Morales (2015) indica que la familia es el núcleo básico para la sociedad; la familia tiene la responsabilidad de formarnos y desarrollarnos como persona.

### **Tipos de familia**

Los tipos de familia que menciona Martínez (2015) son:

- a) Familia nuclear: Es la familia que se compone por el padre, la madre e hijos. Estos no solamente pueden ser por sangre también pueden ser adoptivos.
- b) Familia extensa: Esta familia está compuesta por más de dos familias nucleares únicamente por vínculos de sangre, ya sea hijos, padres, abuelos, tíos, primos, entre otros.
- c) Familia monoparental: Esta familia está compuesta por el padre o la madre y los hijos, generalmente la madre e hijos; esto se da por la consecuencia de una separación, por la muerte de uno de ellos o por un embarazo no deseado.
- d) Familia de padres separados: Este tipo de familia se da por la voluntad de ambos de no querer vivir juntos, pero eso no hace que los hijos se queden solos, cada uno asume la responsabilidad de ser padre y madre.

### **Funciones de la familia**

Una de las funciones más importantes según Villareal, Castro y Domínguez (2016) es aquella que dentro de la familia tenemos entendido que es la economía que se da por necesidad de comida, electricidad, agua, vivienda, ropa, etc., por ello se dice

que lo principal es trabajar para traer un 50% de la economía suficiente que no permita el descuido de otras funciones.

También una de las funciones muy importantes aparte de la economía es el afecto y apoyo que se brindan entre los miembros de la familia, lo cual hace que ésta sea aún más unida. Por otro lado, tenemos la socialización familiar que se indica que es importante en la familia, ya que es el principio de socializar entre los padres e hijos, a la misma vez de hijos a padres, contribuye en la formación social de la persona para así poder salir a la sociedad sin ningún temor.

Componente afectivo de la comunicación familiar según Pi y Cobián (2016)

Bien se dice que la comunicación que mantenemos en la familia es muy importante, pues ello afecta también nuestros sentimientos; esta comunicación está dividida en dos tipos:

La comunicación verbal que consiste en palabras que se dicen entre ellos y la comunicación no verbal que consiste en los gestos, miradas, postura, movimientos, etc. Estas formas de comunicación hacen que la familia se encuentre en una buena armonía o un buen clima familiar. La comunicación también sirve para expresarnos, decir lo que sentimos y lo que pensamos, para dar nuestras ideas y para mostrar nuestras emociones; por eso cuando se practica respeto y valores en cada familia la comunicación es mucho más fluida.

### **3.2.2. Habilidades sociales**

#### **Concepto**

Las habilidades sociales según Roca (2014) son un conjunto de nuestras conductas; se dice que estas habilidades son importantes para poder relacionarnos con las personas de una manera satisfactoria; esto también nos ayuda a interactuar respetando nuestros derechos y así poder lograr nuestros

objetivos. Sin embargo, si existen habilidades sociales negativas que hacen que nuestras emociones también sean negativas, por la cual empezamos a mostrar nuestra frustración, ira, enojo, etc.

### **Habilidades sociales en niños y adolescentes**

En la etapa de la niñez y adolescencia son muy importantes las habilidades sociales según Betina y Contini (2011), ya que desde niños empezamos a formarlos según nuestro entorno familiar; es ahí donde aprendemos a socializar al compartir algunos elementos con otros niños; también al iniciar ir a los colegios, empezamos a socializar con los compañeros; es aquí también donde incoamos a desarrollar mejor las habilidades sociales; sin embargo, a pesar de que en la adolescencia empezamos a tener comportamientos más críticos, seguimos con el aprendizaje de las habilidades y esto hace que nos desenvolvamos en el ámbito psicológico, académico y social.

### **Dimensiones de las habilidades sociales**

Según Acosta, Hernández y Onofre (2020) existen tres dimensiones de las habilidades sociales las cuales son:

- Conductual
- Personal
- Situacional

Estas dimensiones nos ayudan a identificar si el niño o adolescente tiene algún problema con sus habilidades sociales, como también se dice que al hablar sobre las habilidades sociales estamos hablando de la capacidad que tiene el niño al momento de comunicarse con la sociedad; si el caso fuera que no tiene desarrolladas sus habilidades sociales, se tiene que actuar de inmediato para que esto se pueda corregir.

### **Comunicación interpersonal**

Bien se dice que la comunicación es muy importante para todas las personas, pues de este modo aprendemos a interactuar con

los demás. Entonces la comunicación interpersonal según Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016) es de dos o más personas donde utilizan la comunicación verbal y no verbal, con el objetivo de que haya un buen entendimiento entre ellas; esta es una de las habilidades sociales más importantes, en la que tenemos que tener bien desarrolladas para tener una relación social satisfactoria.

### 3.3. Marco conceptual

A continuación, los siguientes conceptos son de la Real Académica de la Lengua Española (2021):

**Familia:** Conjunto de personas que viven juntas entre sí.

**Núcleo:** Punto central y primordial.

**Extensa:** Se refiere a muy grande

**Monoparental:** Familia que está formada por solo uno, ya sea la madre o el padre, y los hijos.

**Separación:** Interrupción en la vida familiar.

**Adopción:** Tomar legalmente a un hijo que no necesariamente sea biológico.

**Economía:** Conjunto de bienes y recursos materiales de un individuo.

**Afecto:** Inclinado a alguien.

**Apoyo:** Protección.

**Socialización:** Transferir el estado de una persona, realizar vida social.

**Verbal:** Que solo se realiza con palabras y no por escrito.

**Habilidad:** Capacidad y destreza de una persona.

**Social:** Relativo a la sociedad en que vivimos.

**Conducta:** La manera en que se comportan las personas ante la sociedad.

**Emoción:** Alteración de nuestro ánimo de manera intensa y pasajera a la vez.

**Niñez:** Periodo de la vida del ser humano que comienza desde la infancia hasta la pubertad.

**Adolescencia:** Periodo del ser humano que continúa desde la pubertad hasta la juventud.

**Aprendizaje:** Adquirir un conocimiento por medio del estudio o de alguna experiencia vivida.

**Comunicación:** Conversar con alguien ya sea de manera escrita o hablada.

**Interpersonal:** Es una relación que se desarrolla entre dos o más personas.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es aplicada, según Baena (2017) también denominada utilitaria, se dirige a las situaciones problemáticas específicas que necesitan actuar de una manera inmediata o a corto plazo, así mismo es de enfoque **cuantitativo**.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es correlacional según Hernández (2014) porque este nivel relaciona entre dos variables a más después de la medición entre un grupo de personas.

### **4.2. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal. Según Hernández (2014) indica que este diseño no modifica las variables en estudio, solo analiza y observa cada una de ellas y en un tiempo determinado.

### **4.3. Hipótesis general y específica**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

##### **Hipótesis específica 2**

**Ha:** Existe relación significativa entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

##### **Hipótesis específica 3**

**Ha:** Existe una relación significativa entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

#### **4.4. Identificación de variables**

**Variable 1:** Clima familiar.

**Dimensiones:**

- Relación
- Desarrollo
- Estabilidad

**Variable 2:** Habilidades sociales

**Dimensiones:**

- Asertividad
- Comunicación
- Autoestima
- Toma de decisiones

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
Clima Familiar	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	-muy mala: 0 a 30 -tendencia mala: 40 -media: 45 a 55 - tendencia buena: 60 -buena: 65 -muy buena: 70 a 90	Ordinal
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82,		
		Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		
	Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
		Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		
		Intelectual	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86		
		Social	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87		
		Moralidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88		
	Estabilidad	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89		
		Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90		

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Nivel de medición
Habilidades sociales	Asertividad	Persona asertiva	1 al 12	-muy bajo: menor a 88 -bajo: 88 a 126 -promedio bajo: 127 a 141 -promedio: 142 a 151 -promedio alto: 152 a 161 -alto: 162 a 173 -muy alto: 174 a mas	ordinal
		Comportamiento asertivo			
		Persona no asertiva			
		Comportamiento pasivo			
		Comportamiento agresivo			
	Comunicación	Expresión verbal	13 al 21		
		Expresión no verbal			
	Autoestima	Autoestima positiva	22 al 33		
		Autoestima media			
		Autoestima baja			
	Toma de decisiones	Decisión	34 al 42		
		Seguridad			
		Planificación			

#### 4.6. Población – muestra

##### 4.6.1. Población

La población determinada para el estudio es de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda de la Ciudad de Juliaca, avenida Manuel Núñez Butrón que está constituida por 586 estudiantes mixtos.

##### 4.6.2. Muestra

Según Carrasco (2009) indica que la muestra es un fragmento o parte de la población.

Para identificar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula, en la cual se asumió un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población.

Z: Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (NC).

e: Error de estimación máximo aceptado.

p: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito).

q: (1 – p) = probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

$$n = \frac{586 * 3.84 * 0.50 * 0.50}{0.0025 * 585 + 3.84 * 0.50 * 0.50}$$
$$n = \frac{576}{2.4575}$$
$$n = 212.3845$$
$$n = 212$$

La muestra entonces estaría compuesta por 212 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda Juliaca – 2022.

#### **Criterios de inclusión.**

- Estudiantes de 4to y 5to grado.
- Alumnos con asistencia regular al centro educativo.

#### **Criterios de exclusión.**

- Docentes de la institución educativa.
- Alumnos de 1ro, 2do y 3ro.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

La recolección de datos según Hernández (2014) indica que se elabora un plan para obtener los datos específicos, esto se obtiene con las pruebas e instrumentos a medir cada una de las variables en estudio.

#### **4.7.1. Técnica**

Debido a las restricciones que existen actualmente en el país, la técnica que se emplea es de manera virtual y presencial.

#### **4.7.2. Instrumentos**

##### **Tabla 1**

Ficha técnica de Clima Familiar

Nombre: Escala del Clima Social en Familia (FES)  
Objetivo: Evaluar las relaciones personales en la familia.  
Autor (es): R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.  
Procedencia: Universidad de Stanford  
Adaptación: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turin.  
Administración: Individual o colectiva  
Duración: 20 minutos aproximadamente  
Sujetos de Aplicación: Adolescentes y adultos  
Estructura: Está constituida por 90 ítems, con una escala de medición de "elección forzada" (V o F), por la que se marca con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto vea conveniente.

##### **Tabla 2**

Ficha técnica de Habilidades Sociales

Nombre: Lista de Evaluación de Habilidades Sociales.  
Objetivo: Evalúa el nivel de Habilidades Sociales.  
Autor: Ministerio de Salud.  
Adaptación: Dirección Ejecutiva de Investigación Docencia y atención Especializada de Salud Colectiva – Resolución N° 107-2005/MINSA  
Administración: Individual o colectiva.

Duración: 20 a 30 minutos.

Sujetos de aplicación: Adolescentes.

Estructura: Está constituida por 42 ítems, con una escala de medición ordinal:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. A menudo
5. Siempre

#### **4.7.3. Confiabilidad**

##### **Variable 1: Clima familiar**

El test de clima social familiar tiene los coeficientes de fiabilidad que van de 0,88 a 0,91, con una media de 0,89. En el re-test que fue un lapso de 2 meses los coeficientes eran de 0,86, variando un promedio de 3 a 6 puntos. Lo que indica que el instrumento es confiable.

##### **Variable 2: Habilidades sociales**

EL cuestionario de habilidades sociales cuenta con una escala valorativa de 5 a 7 niveles y presenta un coeficiente Alpha de Cronbach 0.765 por la que indica que es un instrumento confiable.

## V. RESULTADOS

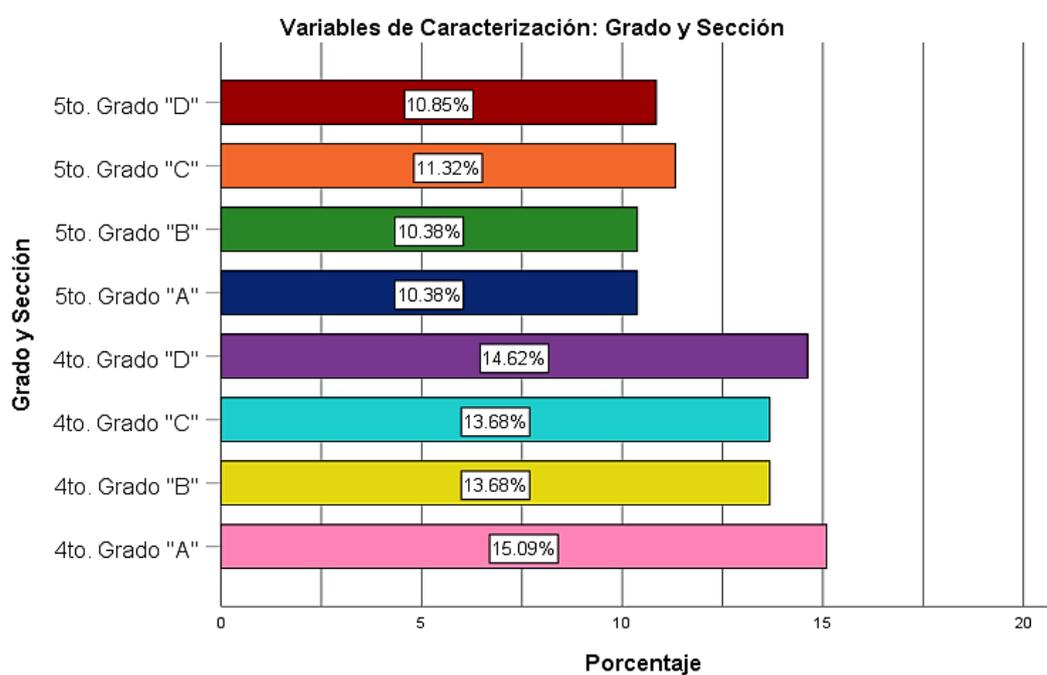
### 4.8. Presentación de resultados

Tabla 1. Variable de caracterización: Grado y sección.

		Frecuencia	Porcentaje
GRADO	CUARTO GRADO A	32	15.1%
	CUARTO GRADO B	29	13.7%
	CUARTO GRADO C	29	13.7%
	CUARTO GRADO D	31	14.6%
	QUINTO GRADO A	22	10.4%
	QUINTO GRADO B	22	10.4%
	QUINTO GRADO C	24	11.3%
	QUINTO GRADO D	23	10.8%
Total		212	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 1. Variable de caracterización: Grado y sección.



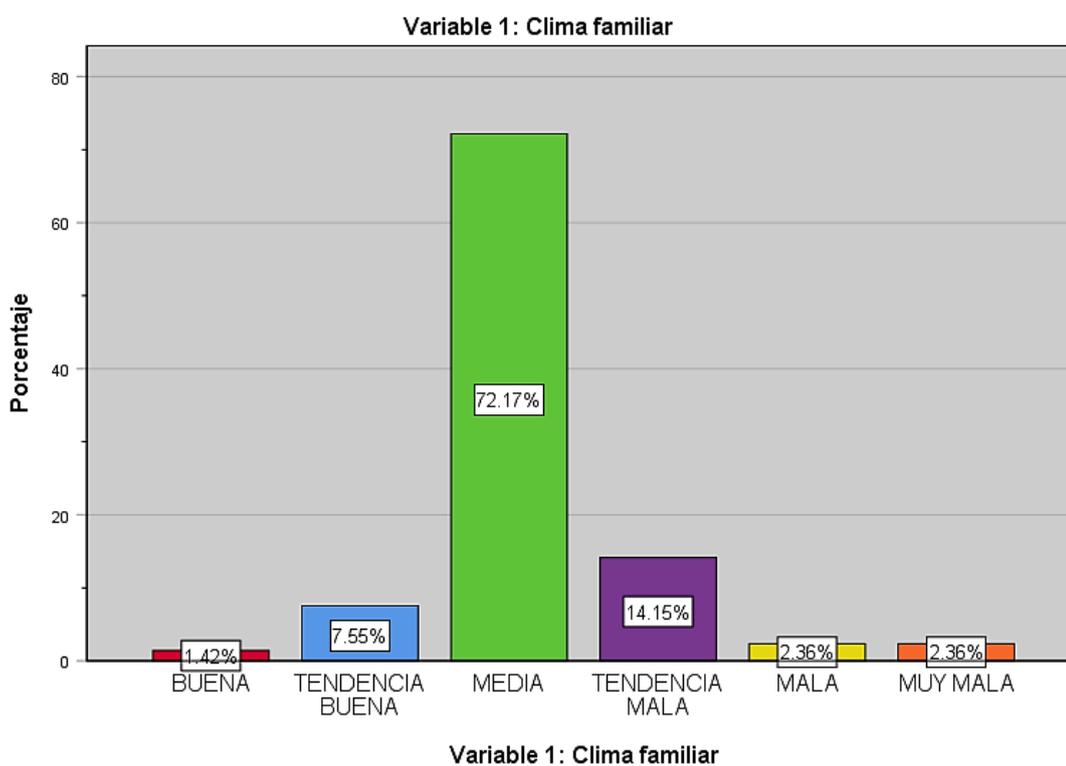
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Resultados de la variable clima familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	0	0.0	0.0	0.0
	Buena	3	1.4	1.4	1.4
	Tendencia buena	16	7.5	7.5	9.0
	Media	153	72.2	72.2	81.1
	Tendencia mala	30	14.2	14.2	85.3
	Mala	5	2.4	2.4	97.6
	Muy mala	5	2.4	2.4	100.0
	Total	212	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 2. Resultados de la variable clima familiar.



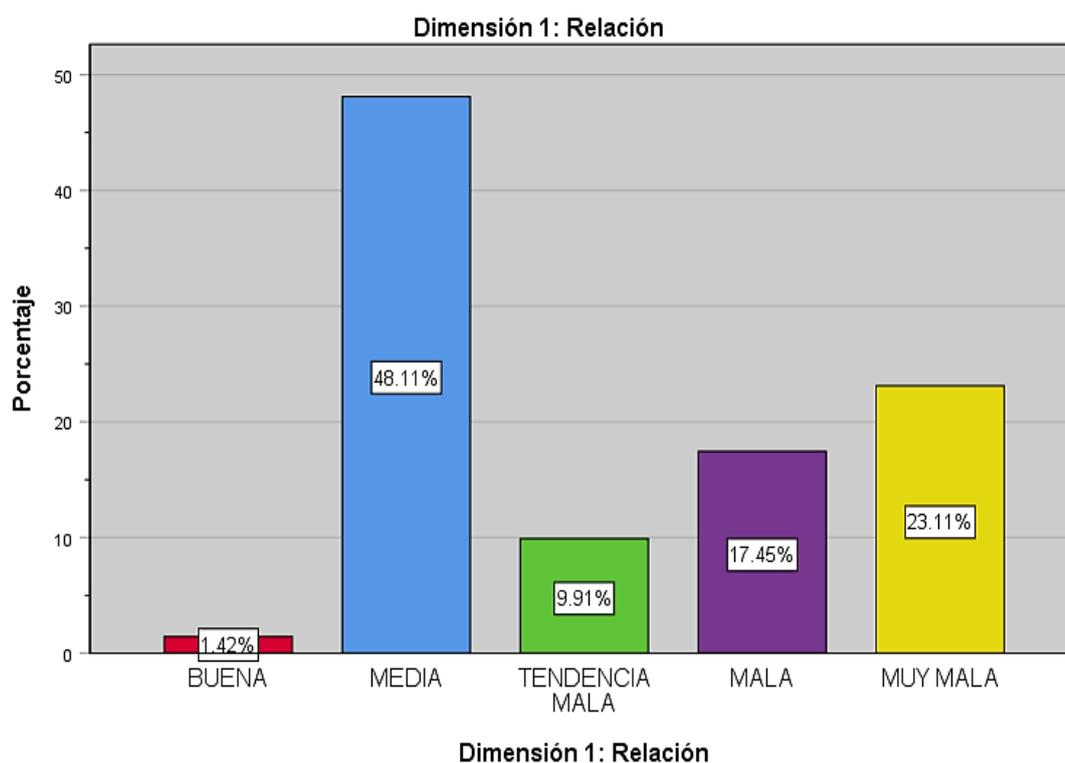
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Resultados de la dimensión relación del clima familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	0	0.0	0.0	0.0
	Buena	3	1.4	1.4	1.4
	Tendencia buena	0	0.0	0.0	0.0
	Media	102	48.1	48.1	49.5
	Tendencia mala	21	9.9	9.9	59.4
	Mala	37	17.5	17.5	76.9
	Muy mala	49	23.1	23.1	100.0
	Total	212	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 3. Resultados de la dimensión relación del clima familiar.



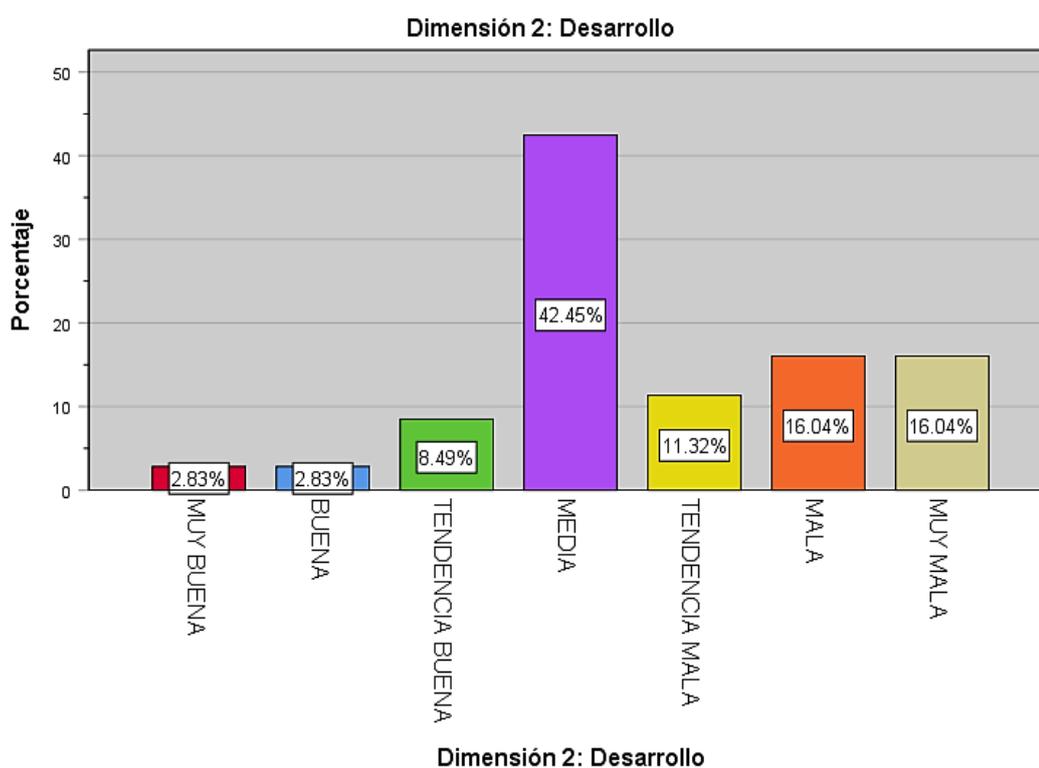
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Resultados de la dimensión desarrollo del clima familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	6	2.8	2.8	2.8
	Buena	6	2.8	2.8	5.7
	Tendencia buena	18	8.5	8.5	14.2
	Media	90	42.5	42.5	56.6
	Tendencia mala	24	11.3	11.3	67.9
	Mala	34	16.0	16.0	84.0
	Muy mala	34	16.0	16.0	100.0
	Total	212	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 4. Resultados de la dimensión desarrollo del clima familiar.



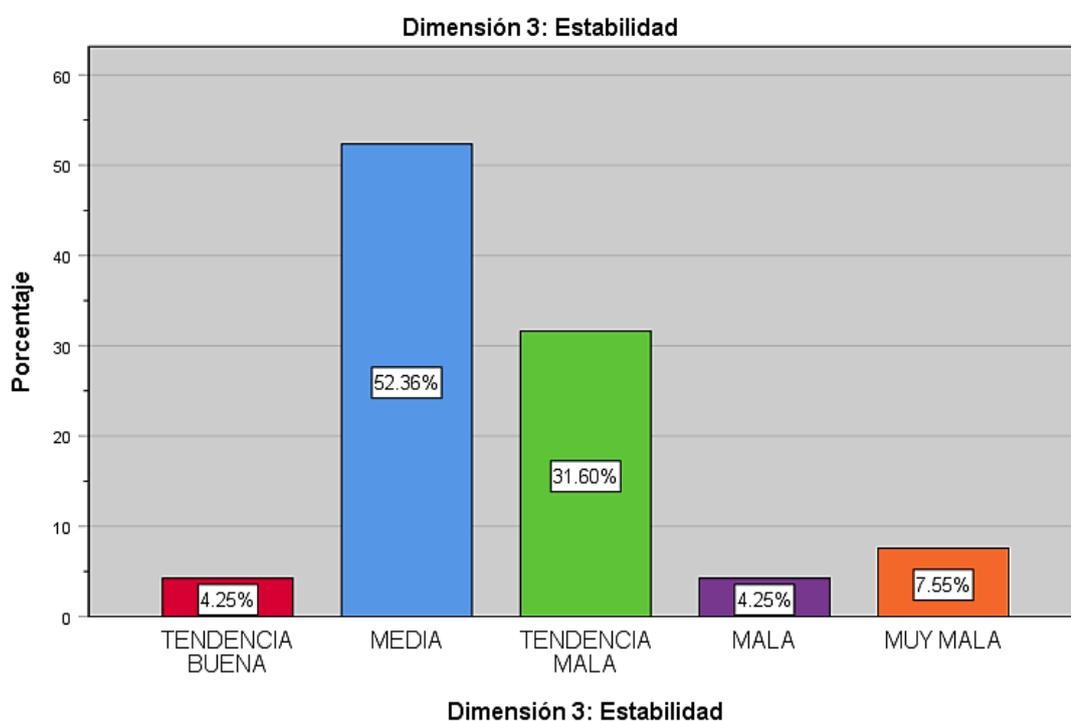
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Resultados de la dimensión estabilidad del clima familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	0	0.0	0.0	0.0
	Buena	0	0.0	0.0	0.0
	Tendencia buena	9	4.2	4.2	4.2
	Media	111	52.4	52.4	56.6
	Tendencia mala	67	31.6	31.6	88.2
	Mala	9	4.2	4.2	92.5
	Muy mala	16	7.5	7.5	100.0
	Total	212	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 5. Resultados de la dimensión estabilidad del clima familiar.



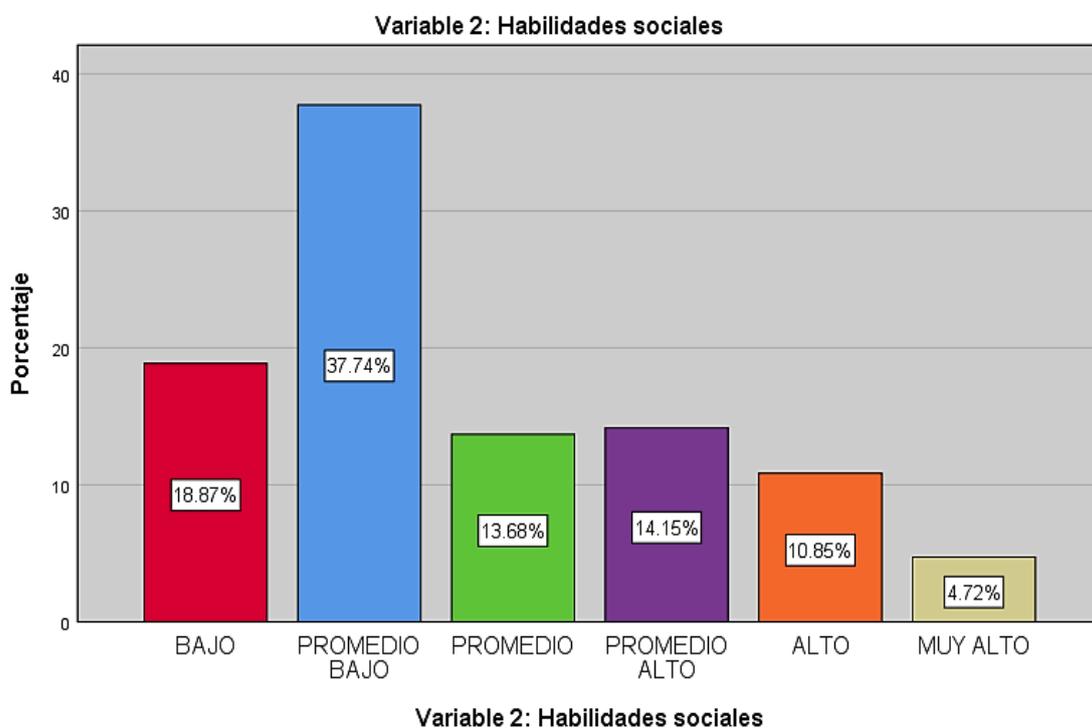
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Resultados de la variable habilidades sociales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	0	0.0	0.0	0.0
	Bajo	40	48.9	18.9	18.9
	Promedio bajo	80	37.7	37.7	56.6
	Promedio	29	13.7	13.7	70.3
	Promedio alto	30	14.2	14.2	84.4
	Alto	23	10.8	10.8	95.3
	Muy alto	10	4.7	4.7	100.0
	Total	212	100.0	100.0	

Fuente: Matriz de datos.

Figura 6. Resultados de la variable habilidades sociales.



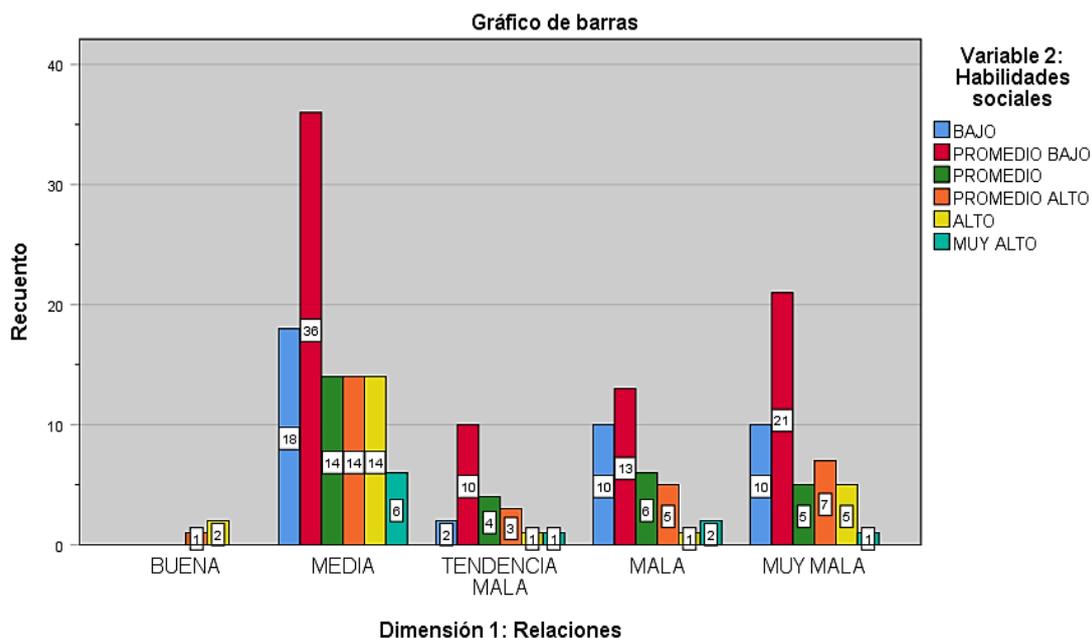
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Tabla cruzada de la dimensión relación y las habilidades sociales.

		Variable 2: Habilidades sociales							
			Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto	Muy alto	Total
Dimensión 1: Relaciones	BUENA	Recuento	0	0	0	1	2	0	3
		% dentro de Dimensión 1: Relaciones	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	0.0%	100.0%
	MEDIA	Recuento	18	36	14	14	14	6	102
		% dentro de Dimensión 1: Relaciones	17.6%	35.3%	13.7%	13.7%	13.7%	5.9%	100.0%
	TENDENCIA MALA	Recuento	2	10	4	3	1	1	21
	% dentro de Dimensión 1: Relaciones	9.5%	47.6%	19.0%	14.3%	4.8%	4.8%	100.0%	
	MALA	Recuento	10	13	6	5	1	2	37
		% dentro de Dimensión 1: Relaciones	27.0%	35.1%	16.2%	13.5%	2.7%	5.4%	100.0%
	MUY MALA	Recuento	10	21	5	7	5	1	49
		% dentro de Dimensión 1: Relaciones	20.4%	42.9%	10.2%	14.3%	10.2%	2.0%	100.0%
Total		Recuento	40	80	29	30	23	10	212
		% dentro de Dimensión 1: Relaciones	18.9%	37.7%	13.7%	14.2%	10.8%	4.7%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 7. Tabla cruzada de la dimensión relación y las habilidades sociales.



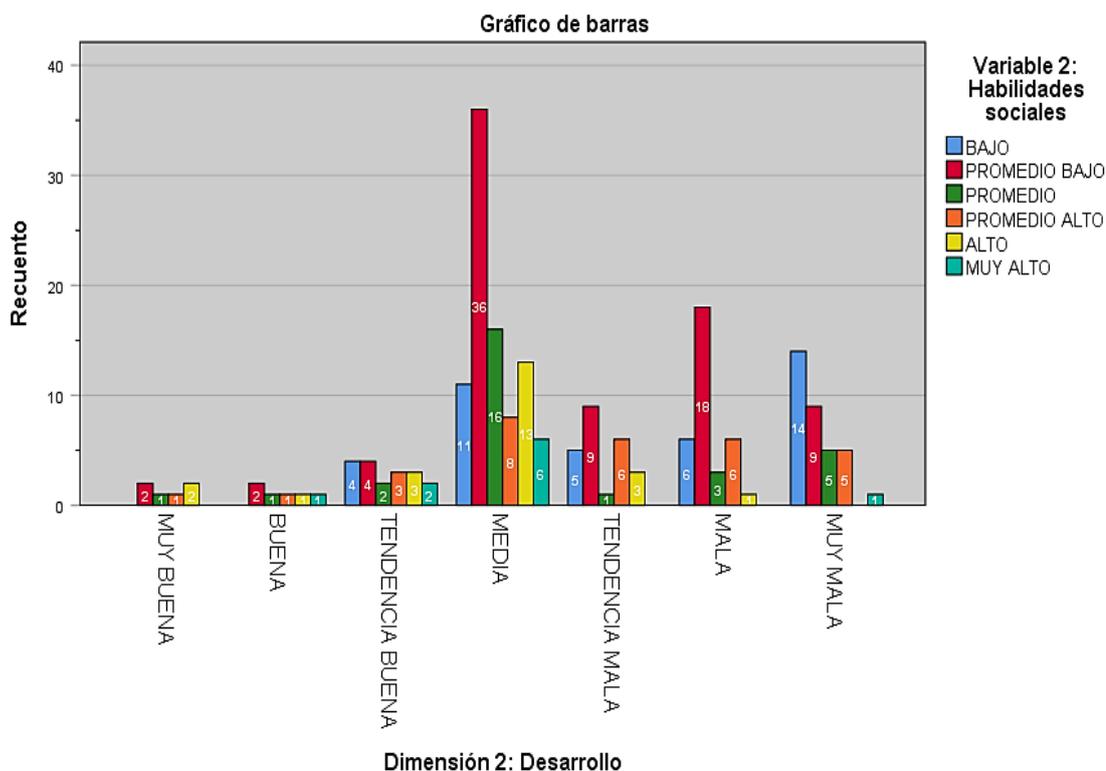
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. Tabla cruzada de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales.

			Variable 2: Habilidades sociales						
			Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto	Muy alto	Total
Dimensión 2: Desarrollo	Muy buena	Recuento	0	2	1	1	2	0	6
		% dentro de Dimensión 2: Desarrollo	0.0%	33.3%	16.7%	16.7%	33.3%	0.0%	100.0%
	Buena	Recuento	0	2	1	1	1	1	6
		% dentro de Dimensión 2: Desarrollo	0.0%	33.3%	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%	100.0%
	Tendencia buena	Recuento	4	4	2	3	3	2	18
		% dentro de Dimensión 2: Desarrollo	22.2%	22.2%	11.1%	16.7%	16.7%	11.1%	100.0%
	Media	Recuento	11	36	16	8	13	6	90
		% dentro de Dimensión 2: Desarrollo	12.2%	40.0%	17.8%	8.9%	14.4%	6.7%	100.0%
	Tendencia mala	Recuento	5	9	1	6	3	0	24
		% dentro de Dimensión 2: Desarrollo	20.8%	37.5%	4.2%	25.0%	12.5%	0.0%	100.0%
	Mala	Recuento	6	18	3	6	1	0	34
		% dentro de Dimensión 2: Desarrollo	17.6%	52.9%	8.8%	17.6%	2.9%	0.0%	100.0%
	Muy mala	Recuento	14	9	5	5	0	1	34
		% dentro de Dimensión 2: Desarrollo	41.2%	26.5%	14.7%	14.7%	0.0%	2.9%	100.0%
Total		Recuento	40	80	29	30	23	10	212
		% dentro de Dimensión 2: Desarrollo	18.9%	37.7%	13.7%	14.2%	10.8%	4.7%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 8. Tabla cruzada de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales.



Fuente: Elaboración propia.

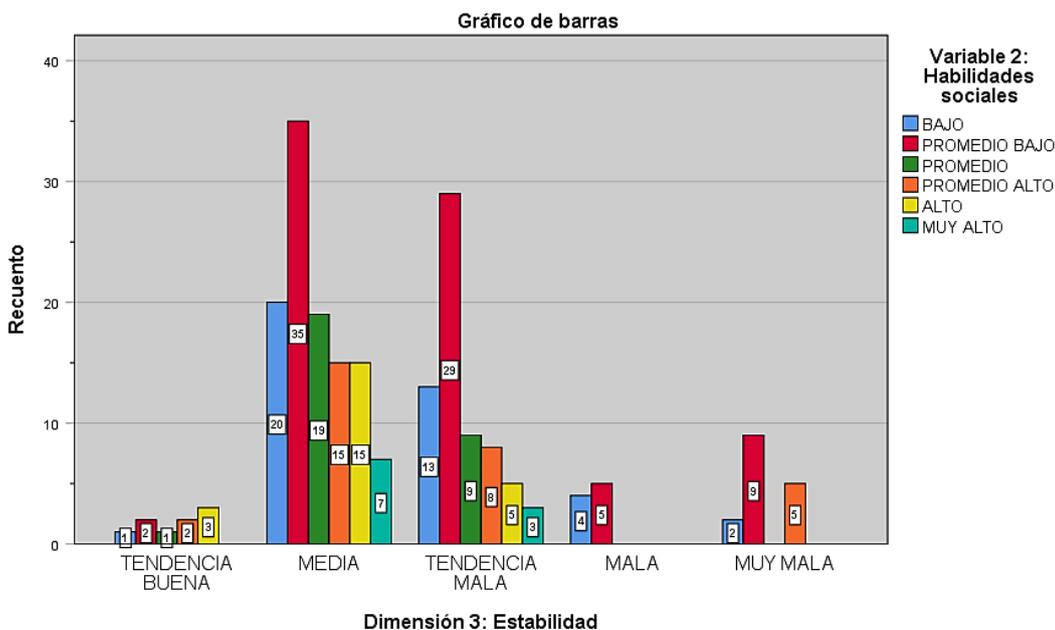
Tabla 9. Tabla cruzada de la dimensión estabilidad y las habilidades sociales.

		Variable 2: Habilidades sociales						Total	
		Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto	Muy alto		
Dimensión 3: Estabilidad	Tendencia buena	Recuento	1	2	1	2	3	0	9
		% dentro de Dimensión 3: Estabilidad	11.1%	22.2%	11.1%	22.2%	33.3%	0.0%	100.0%
	Media	Recuento	20	35	19	15	15	7	111
		% dentro de Dimensión 3: Estabilidad	18.0%	31.5%	17.1%	13.5%	13.5%	6.3%	100.0%
	Tendencia mala	Recuento	13	29	9	8	5	3	67
	% dentro de Dimensión 3: Estabilidad	19.4%	43.3%	13.4%	11.9%	7.5%	4.5%	100.0%	
	Mala	Recuento	4	5	0	0	0	0	9
	% dentro de Dimensión 3: Estabilidad	44.4%	55.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
	Muy mala	Recuento	2	9	0	5	0	0	16
	% dentro de Dimensión 3: Estabilidad	12.5%	56.3%	0.0%	31.3%	0.0%	0.0%	100.0%	

Total	Recuento	40	80	29	30	23	10	212
	% dentro de Dimensión 3: Estabilidad	18.9%	37.7%	13.7%	14.2%	10.8%	4.7%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 9. Tabla cruzada de la dimensión estabilidad y las habilidades sociales.



Fuente: Elaboración propia.

#### 4.9. Interpretación de resultados

A continuación, se desarrolla la interpretación de las tablas de datos acerca del presente trabajo de investigación:

En la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar que el 15.1% de los participantes corresponden al cuarto grado “A”, el 13.7% al cuarto grado “B”, el 13.7% al cuarto grado “C”, el 14.6% al cuarto grado “D”, el 10.4% al quinto grado “A”, el 10.4% al quinto grado “B”, el 11.3% al quinto grado “C” y el 10.8% corresponde al quinto grado “D”.

En la tabla 2 y figura 2, se puede apreciar que, el 1.4% de los estudiantes participantes manifiestan tener un clima familiar bueno, el 7.5% manifiestan tener un clima familiar con tendencia buena, el 72.2% manifiestan tener un clima familiar de nivel medio, el 14.2% manifiestan tener un clima familiar

con tendencia mala, el 2.4% manifiestan tener un clima familiar malo y el 2.4% manifiestan tener un clima familiar muy malo.

En la tabla 3 y figura 3, se puede apreciar que, respecto a la dimensión relación del clima familiar, el 1.4% de los estudiantes participantes manifiestan tener un nivel bueno, el 48.1% manifiestan tener un nivel medio, el 9.9% manifiestan tener un nivel con tendencia mala, el 17.5% manifiestan tener un nivel malo y el 23.1% manifiesta tener un nivel muy malo.

En la tabla 4 y figura 4, se puede apreciar que, respecto a la dimensión desarrollo del clima familiar, el 2.8% de los estudiantes participantes manifiestan tener un nivel muy bueno, el 2.8% manifiestan tener un nivel bueno, el 8.5% manifiestan tener un nivel con tendencia buena, el 42.5% manifiestan tener un nivel medio, el 11.3% manifiestan tener un nivel con tendencia mala, el 16.0% manifiestan tener un nivel malo y el 16.0% manifiesta tener un nivel muy malo.

En la tabla 5 y figura 5, se puede apreciar que, respecto a la dimensión estabilidad del clima familiar, el 4.2% de los estudiantes participantes manifiestan tener un nivel con tendencia buena, el 52.4% manifiestan tener un nivel medio, el 31.6% manifiestan tener un nivel con tendencia mala, el 4.2% manifiestan tener un nivel malo y el 7.5% manifiesta tener un nivel muy malo.

En la tabla 6 y figura 6, se puede apreciar que, el 18.9% de los estudiantes participantes presentan habilidades sociales en un nivel bajo, el 37.7% presentan habilidades sociales en un nivel promedio bajo, el 13.7% presentan habilidades sociales en un nivel promedio, el 14.2% presentan habilidades sociales en un nivel promedio alto, el 10.8% presentan habilidades sociales en un nivel alto y el 4.7% de los participantes presentan habilidades sociales en un nivel muy alto.

En la tabla 7 y figura 7, se puede apreciar que, el 66.7% de los estudiantes que muestran un nivel bueno en la dimensión relación del clima familiar, a su vez presentan un nivel alto en habilidades sociales. Así mismo, el 42.9% de los estudiantes que presentan nivel muy malo en la dimensión relación del

clima familiar, a su vez presentan un nivel promedio bajo en habilidades sociales.

En la tabla 8 y figura 8, se puede apreciar que, el 40.0% de los estudiantes que muestran un nivel medio en la dimensión desarrollo del clima familiar, a su vez presentan un nivel promedio bajo en habilidades sociales. Así mismo, el 52.9% de los estudiantes que presentan nivel malo en la dimensión desarrollo del clima familiar, a su vez presentan un nivel promedio bajo en habilidades sociales.

En la tabla 9 y figura 9, se puede apreciar que, el 33.3% de los estudiantes que muestran un nivel con tendencia buena en la dimensión estabilidad del clima familiar, a su vez presentan un nivel alto en habilidades sociales. Así mismo, el 56.3% de los estudiantes que presentan nivel muy malo en la dimensión estabilidad del clima familiar, a su vez presentan un nivel promedio bajo en habilidades sociales.

## **PRUEBA DE NORMALIDAD**

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

H0: Los datos siguen una distribución normal.

H1: Los datos NO siguen una distribución normal.

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ ).**

Nivel de confianza (NC) = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es  $\alpha = 0,05$  (5%)

### **3. Prueba estadística a emplear.**

Teniendo en cuenta que la muestra del presente estudio es  $>$  a 50 datos, se ha determinado usar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 10. Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Clima familiar	.394	212	.000	.697	212	.000
Dimensión 1: Relaciones	.298	212	.000	.799	212	.000
Dimensión 2: Desarrollo	.245	212	.000	.898	212	.000
Dimensión 3: Estabilidad	.301	212	.000	.784	212	.000
Variable 2: Habilidades Sociales	.264	212	.000	.878	212	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

#### 4. Criterio de decisión.

Si  $p\text{-valor} < 0,05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .

Si el  $p\text{-valor} \geq 0,05$ , se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

#### 5. Decisión y conclusión.

Como el  $p\text{-valor}$ , en la totalidad de datos analizados es  $< 0,05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , es decir, los datos obtenidos NO siguen una distribución normal, por lo tanto, se emplea la prueba no paramétrica “Rho de Spearman”.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

Existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

#### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** No existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

$$\rho \neq 0$$

#### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

El presente trabajo presentará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

#### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

#### 4. Lectura del p-valor (sig.)

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 11, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

Tabla 11. Correlaciones entre el clima familiar y las habilidades sociales.

			Variable 1: Clima familiar	Variable 2: Habilidades sociales
Rho de Spearman	Variable 1: Clima Familiar	Coeficiente	1.000	-.272**
		de		
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	212	212
	Variable 2: Habilidades sociales	Coeficiente	-.272*	1.000
		de		
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	212	212

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, muestra el valor de sig. = 0.000

### 5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.)  $\leq 0,05$  ( $\alpha$ ), entonces se acepta la  $H_a$ , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 11 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = -0,272$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 11, el valor de  $p = 0,000$  (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de ( $\alpha$ ) = 0,05 y se concluye que  $0,000 < 0,05$ . Por tanto,

se acepta la H1, es decir, existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

### **Hipótesis específica 1.**

Existe relación significativa entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

#### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación significativa entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

$$p = 0$$

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

$$p \neq 0$$

#### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

#### **3. Selección de la prueba estadística**

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

#### **4. Lectura del p-valor (sig.)**

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los

datos, se muestra en la tabla 12, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

Tabla 12. Correlaciones entre la dimensión relación y las habilidades sociales.

		Dimensión 1: Relación	Variable 2: Habilidades sociales
Rho de Spearman	Dimensión 1: Relación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 .
		N	212
	Variable 2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-.132 .054
		N	212

La tabla 12, muestra el valor de sig. = 0.054

### 5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.)  $\leq 0,05$  ( $\alpha$ ), entonces se acepta la  $H_a$ , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 12 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = -0,132$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 12, el valor de  $p = 0,054$  (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC ( $\alpha$ ) = 0,05 y se concluye que  $0,054 > 0,05$ . Por tanto, se rechaza la  $H_1$ , es decir, no existe relación significativa entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes

del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

## **Hipótesis Específica 2.**

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

$$p = 0$$

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

$$p \neq 0$$

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

### **3. Selección de la prueba estadística**

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

### **4. Lectura del p-valor (sig.)**

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 13, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

Tabla 13. Correlaciones entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales.

			Dimensión 2: Desarrollo	Variable 2: habilidades sociales
Rho de Spearman	Dimensión 2: Desarrollo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 . 212	-.263 .000 212
	Variable 2: habilidades sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.263 .000 212	1.000 . 212

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, muestra el valor de sig. = 0.000

### 5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.)  $\leq 0,05$  ( $\alpha$ ), entonces se acepta la  $H_a$ , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 13 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = -0,263$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 13, el valor de  $p = 0,000$  (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC ( $\alpha$ ) = 0,05 y se concluye que  $0,000 < 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_1$ , es decir, existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

### Hipótesis específica 3.

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

$$p = 0$$

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

$$p \neq 0$$

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

En el presente trabajo se utilizará un nivel de confianza de 0.95 y un nivel de significación elegido de  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

### **3. Selección de la prueba estadística**

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

### **4. Lectura del p-valor (sig.)**

El p-valor o significancia estadística (sig.) hallado en la ventana de resultados del programa SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 14, el cual servirá para concluir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

Tabla 14. Correlaciones entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales.

			Dimensión 3: Estabilidad	Variable 2: Habilidades sociales
Rho de Spearman	Dimensión 3: Estabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	-.187
		Sig. (bilateral)	.	.006
		N	212	212
	Variable 2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-.187	1.000
		Sig. (bilateral)	.006	.
		N	212	212

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14, muestra el valor de sig. = 0.006

### 5. Decisión estadística

Para concluir la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig.), según el cual si el valor de "P" (sig.)  $\leq 0,05$  ( $\alpha$ ), entonces se acepta la  $H_a$ , en el caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = -0,187$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación puede variar entre -1.0 hasta +1.0, que significan una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta, en cambio el valor de cero (0), significa la ausencia de una correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 14, el valor de  $p = 0,006$  (sig.), lo cual se compara con el valor convencional de NC ( $\alpha$ ) = 0,05 y se concluye que  $0,006 < 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_1$ , es decir, existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.

## **V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **5.2. Análisis descriptivo de los resultados**

Haciendo referencia a los resultados que se obtuvo a nivel descriptivo, se ha podido observar que en la variable clima familiar es de un 72.17% media, un 14.15% tendencia mala, el 7.55% tendencia buena, 2.36% mala, 2.36% muy mala y un 1.42% buena. En la dimensión relación se puede observar que los estudiantes presentan un 48.11% nivel, 48.11%, el 23.11% muy mala, el 17.45% mala, el 9.91% tendencia mala, el 1.42% buena. En cuanto en la dimensión desarrollo los estudiantes presenta el 42.45% media, 16.04% muy mala, 16.04% mala, 11.32% tendencia mala, 8.49% tendencia buena, 2.83% buena, 2.83% muy buena. En la dimensión estabilidad los estudiantes presenta el 52.36% media, 31.60% tendencia mala, 7.55% muy mala, 4.25% mala, 4.25% tendencia mala.

Con lo que respecta a las habilidades sociales se puede apreciar que el 37.74% promedio bajo, 18.87% bajo, 14.15% promedio alto, 13.68% promedio, 10.85% alto, 4.72% muy alto.

### **5.3. Comparación de los resultados con marco teórico**

En su estudio Ojeda, (2017), tuvo como resultados obtenidos fueron: 56% de familias funcionales, 48% de familias con disfunción leve, 50% de familias con disfunción moderada, 23% con familias de disfunción severa., lo cual coincide con los resultados obtenidos de la presente investigación, por ende, se puede apreciar en el clima familiar, 1.42% buena, 7.55% tendencia buena, 72.17% media, 14.15% tendencia mala, 2.36% mala y 2.36% muy mala.

También en el estudio Loayza (2018), Los resultados recibidos del clima social familiar fueron 77.6% adecuada y en habilidades sociales 51.7% indicador medio. Por lo cual coinciden con los datos obtenidos de la presente investigación, por ende, se puede apreciar que, en las

habilidades sociales, el 18.87% bajo, 37,74% promedio bajo, 13,68% promedio, 14,15% promedio alto, 10,85% alto y 4.72% alto.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha arribado en el presente estudio son las siguientes:

1. Respecto al objetivo general, se ha determinado que, existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de correlación de Rho de Spearman de 0,272, lo que indica que una correlación negativa perfecta y correlación positiva perfecta; y un p-valor de 0,00, lo cual se compara con el valor convencional al valor de significancia (0,05), indica la aceptación de la hipótesis alterna y rechazando de la hipótesis nula.

2. Respecto al objetivo específico 1, los resultados han podido determinar que, no existe relación significativa entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022; habiendo obtenido un coeficiente de relación de Rho Spearman de 0,132, lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja; y un p- valor de 0.054, el cual se compara con el valor convencional (0,05), indicando el rechazo de la hipótesis alterna y aceptación de la hipótesis nula.

3. Respecto al objetivo específico 2, los resultados han podido determinar que, existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,263, lo cual se interpreta como una correlación negativa baja; y un p- valor de 0,00, el cual significa con el valor convencional (0,05), indicando el rechazo de la hipótesis alterna y aceptación de la hipótesis nula.

4. Respecto al objetivo específico3, los resultados han podido determinar que, es decir, existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa

secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,187, lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja; y un p-valor de 0,006, el cual se compara con el valor convencional de (0,05), indicando el rechazo de la hipótesis alterna y aceptación de la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director y a la plana docente de dicha institución de realizar talleres donde se busque fortalecer el clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda.
2. Se recomienda al área de TOE (Tutoría y Orientación Educativa) abordar sobre las habilidades sociales como los siguientes temas, asertividad, comunicación, para que pueda desenvolverse mejor y así poder relacionarse mejor con su entorno social.
3. Se recomienda a la dirección de la institución solicitar profesionales de otras instituciones como: DEMUNA, PROMUDEH, Centros de Salud Mental, entre otros, para que puedan realizar charlas, talleres con los padres y estudiantes de la institución educativa, para que así haya un buen desarrollo familiar.
4. Se recomienda a los padres e integrantes de la familia mostrar a sus hijos un ambiente estable, a su vez fomentar moralidad, asertividad y expresión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D., Hernández, P. & Onofre, V. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. Revista de investigación e innovación, 5(2020). <file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/1132-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4100-1-10-20210615.pdf>
- Aranda, N. (2021). Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, periodo 2021 [Título profesional, universidad de Cuenca]. Repositorio digital <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36773/1/Trabajo%20de%20Titulacio%cc%81n.%20pdf.pdf>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.
- Betina, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en los trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades, 12(23). <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cabrera, F. & Dumas, A. (2022). Análisis del clima familiar en estudiantes en la Unidad Educativa Chiquintad en el periodo 2020 – 2021 [título profesional, universidad de Cuenca]. Repositorio digital <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38047/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n..pdf>
- Cacho Z., Silva M. & Yengle C. (2019). El desarrollo de las habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. Transformación, 15(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n2/2077-2955-trf-15-02-186.pdf>
- Caldera J., Reynoso O., Angulo M., Cadena A. & Ortiz D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región altos sur de Jalisco, México. Escritos de psicología, 11(3). <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n3/1989-3809-ep-11-03-00144.pdf>

- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos.
- Esteves A., Paredes R., Calcina C. & Yapuchura C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Revista de investigación en comunicación y desarrollo, 11(1). <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Flores, E., García, M., Calsina, W. & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano – Puno. Comuniacion, 7(2). <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Flores, V. (2018). Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018 [título profesional, universidad nacional del Altiplano]. Repositorio digital [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores\\_Ayala\\_Valeria\\_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores_Ayala_Valeria_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzales A. & Quispe P. (2016). Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación – Universidad Nacional del Altiplano – Puno Perú. Revista de investigación altoandino, 18(3). <file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesYRendimientoAcademicoDeLosEstud-5645612.pdf>
- Guanoluisa, K. (2017). La funcionalidad familiar y su influencia en su desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 a 11 años con problemas del comportamiento social en las escuelas de Fe y Alegría Regional – Pichincha [título profesional, universidad central del Ecuador]. Repositorio digital <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18095/1/T-UCE-0007-CPS-104.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.
- Holts I., Galicia Y., Gomez G. & Degante A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. Vertientes revista especializada en ciencias de la salud, 20(2). <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf>
- Loayza, A. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación universidad nacional de San Agustín Arequipa 2016 [Grado de maestría, universidad nacional de San Agustín]. Repositorio digital <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7118/EDMlomeag.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Lopez E. (2016). El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea, 2016. Artículo original. <file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/6-20-1-PB.pdf>
- Luna, C. (2021). Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la carrera de psicología: universidad mayor de San Andrés [título profesional, universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio digital <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25821/T-1324.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. Artículo de opinión, 37(5). <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>
- Medina, J. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la universidad Autónoma de Ica, 2017 [Grado académico de maestría, universidad Autónoma de Ica]. Repositorio digital <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/151/1/JOSE%20LUIS%20MEDINA%20ACASIETE-CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20HABILIDADES%20SOCIALES.pdf>

- Morales S. (2015). La familia y su evolución. Perfiles de las ciencias sociales, 3(5). <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Morales, L. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. N° 0163.SJL-2018 [Grado de maestría, universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32348/Morales\\_RL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32348/Morales_RL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ojeda, S. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo” ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017 [grado académico de licenciado, universidad central del Ecuador]. Repositorio digital <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11276/1/T-UCE-0010-1802.pdf>
- Pablo z., Raggio G., Menacho I. & Flores G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. Revista Horizontes, 5(20). <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-174.pdf>
- Pacco S. & Correa M. (2018). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 1° y 2° grado de educación secundaria del colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2017 [título profesional, universidad peruana unión]. Repositorio digital [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2998/Pacco\\_Correa\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2998/Pacco_Correa_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Peralta, S. & Quispe, M. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca [título profesional, universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio digital

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1103/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20EMPASTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pi, A. & Cobián, A. (2016). Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Revista médica MULTIMED, 20(2).  
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>

Pizarro R. & Salazar H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima metropolitana. Artículo original.  
[file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/3628-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10310-4-10-20210104%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/3628-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10310-4-10-20210104%20(1).pdf)

Puitiza L. & Oseda D. (2020). Influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, institución educativa N° 81014, Trujillo, 2020. Ciencia latina revista multidisciplinar, 5(6). <file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/1254-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4781-1-10-20211210.pdf>

Ramírez Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. Revista Paian, 8(2).  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>

Real Académica Española. (2021). Diccionario de la lengua española. Obtenido de. <https://dle.rae.es/contenido/cita>

Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales. ACDE Cuarta edición revisada.  
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20social-es-Dale%20una%20mirada.pdf>

Villareal, M., Castro, R. & Domínguez R. (2016). Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Ecosistémica. Editorial universitaria UANL.  
<https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> -Determinar la relación entre la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria José Ignacio Miranda. -Identificar la relación entre el desarrollo y las habilidades en</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> -Existe relación significativa entre la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022. -Existe relación significativa entre el desarrollo y las</p>	Clima Familiar	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>-Cohesión -Expresividad -Conflicto -Autonomía</p> <p>-Actuación -Intelectual -Social -Moralidad</p> <p>-Organización -Control</p> <p>-Persona asertiva -Comportamiento asertivo</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético - deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo:</b> Correlacional</p> <p><b>Nivel:</b> correlacional</p>

<p>¿Cuál es la relación entre desarrollo y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022?</p>	<p>estudiantes de la institución educativa secundaria José Ignacio Miranda.</p> <p>-Determinar la relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda.</p>	<p>habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.</p> <p>-Existe relación significativa entre la estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca, 2022.</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>-Persona no asertiva -Comportamiento pasivo -Comportamiento agresivo</p> <p>-Expresión verbal -Expresión no verbal</p> <p>-Autoestima positiva -Autoestima media -Autoestima baja</p> <p>-Decisión -Seguridad -Planificación</p>	<p><b>Población:</b> 586</p> <p><b>Muestra:</b> 232</p> <p><b>Técnica:</b> Encuestas</p> <p><b>Instrumentos:</b> Test cuestionario</p>
---	---	---	-----------------------------	--	---	--

## Anexo 2: Instrumentos de medición

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

ÍTEM	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de mi familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36. Nos interesa poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38. No creemos en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57. Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58. Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
65. En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. E n mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		

74. En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

## LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO DE INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA  
RV = RARA VEZ  
AV = A VECES  
AM= A MENUDO  
S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDADES SOCIALES	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayude.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					

12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado(a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					

39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

### Anexo 3: Base de datos

N°	VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	HABILIDADES SOCIALES																																								Sub total 1	Sub total 2	Sub total 3	Sub total 4	TOTAL							
		Dimensión 1: Asertividad										Dimensión 2: Comunicación										Dimensión 3: Autoestima										Dimensión 4: Toma de decisiones																					
		Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite												
1		4	3	4	2	4	2	1	3	4	4	1	5	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	1	5	3	2	5	2	2	4	1	2	2	4	1	5	2	4	1	1	4	1	1	33	24	33	20	160				
2		3	5	5	2	4	2	3	3	4	1	5	3	3	3	3	4	4	5	5	1	5	4	5	4	3	3	3	5	1	3	3	4	4	3	3	3	5	2	4	5					42	33	42	33	160			
3		3	5	5	5	5	2	3	2	2	4	1	2	3	2	3	3	2	4	5	4	2	3	4	4	3	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1					42	22	46	27	137				
4		4	5	1	1	2	3	3	1	5	5	5	2	4	2	5	3	1	5	5	2	2	1	5	4	1	5	1	5	2	5	5	4	3	5	5	5	5								36	30	34	39	137			
5		1	4	5	2	5	4	2	3	5	5	5	2	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	2	5	5	5	2	2	5					46	37	56	33	172			
6		4	5	5	2	5	3	4	2	2	5	1	5	4	4	4	3	4	4	2	5	3	4	5	4	3	2	4	5	1	1	3	4	4	2	2	4	3	3	4					41	34	39	29	143				
7		2	5	4	1	5	5	2	3	3	4	4	1	3	3	2	5	3	3	4	4	4	5	4	4	2	4	3	1	4	3	4	5	5	4	1	3	4	2	2	4	3	5			37	31	44	28	140			
8		1	3	5	4	5	1	2	1	2	1	5	1	1	3	3	1	3	1	3	5	3	3	5	3	3	5	1	3	2	3	5	5	5	3	4	3	1	3	5	1	3	5			31	25	45	28	123			
9		4	4	5	1	5	5	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5			46	44	51	37	178			
10		4	4	5	1	5	1	2	3	4	5	5	1	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5			41	33	60	41	181			
11		5	5	1	4	1	1	2	5	2	1	5	1	5	1	1	5	2	1	5	1	1	2	4	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	2	5	1	1	33	22	28	22	105			
12		3	5	3	3	5	3	1	1	5	5	5	3	1	1	5	3	1	3	4	2	3	3	5	5	2	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3					42	23	39	23	127			
13		4	5	5	5	5	1	3	3	2	5	1	3	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			44	36	54	29	163	
14		3	5	3	2	4	3	2	2	3	4	1	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4					35	34	41	29	139		
15		2	4	3	5	1	4	2	1	3	2	5	2	3	2	3	3	4	1	2	2	3	1	4	2	2	3	4	2	3	4	5	5	4	2	2	3	3	1	3	1	2	5			37	22	41	22	122			
16		3	5	3	2	4	5	1	5	1	1	5	1	4	5	4	1	4	2	2	2	3	3	5	2	2	5	2	2	5	1	5	2	5	5	3	3	1	3	5	3	5					36	28	37	33	134		
17		4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	5	1	4	5	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3			39	26	36	19	120			
18		2	4	5	3	5	5	2	2	3	3	5	2	2	2	4	2	3	2	2	4	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	1	4	4	3	4					41	22	48	28	133		
19		3	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			46	33	56	31	172		
20		3	5	5	1	4	2	1	2	2	5	1	4	1	2	4	2	4	5	2	2	2	4	3	2	1	3	4	5	1	4	4	2	2	1	4	2	2	1	2	2	3					36	28	36	20	120		
21		1	5	5	4	5	5	2	3	2	1	2	3	5	3	2	4	2	2	4	5	4	1	3	4	4	3	1	4	5	4	5	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4			37	30	43	28	138		
22		2	5	4	2	4	1	3	1	1	5	4	2	4	5	1	5	1	3	4	1	5	1	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	5	1	1	36	26	37	24	123			
23		3	5	1	3	2	2	4	5	2	1	2	5	1	3	4	1	3	4	3	1	2	5	2	5	1	2	4	1	2	2	5	2	5	2	4	5	2	4	1	2	4	1	1	31	23	36	26	116				
24		4	4	4	5	4	4	1	2	4	2	5	5	1	2	4	2	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	1	2	5	5	2	1	2	5	4	4	5					44	27	50	33	154		
25		1	5	5	2	5	2	1	1	4	5	5	1	4	5	4	3	2	5	3	4	5	5	3	3	3	3	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			37	33	42	36	148		
26		3	5	4	4	4	2	1	3	5	1	3	2	1	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	5	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4					38	26	38	29	131			
27		4	3	2	5	5	2	1	5	2	5	3	2	5	1	1	5	4	5	3	1	5	5	2	1	1	1	5	5	5	1	2	2	5	5	1	2	2	5	5	1	2	1			42	29	39	24	134			
28		3	5	5	4	5	3	1	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	2	3	5	4	5					48	33	50	32	163			
29		2	4	3	4	2	3	2	1	2	3	5	2	3	2	4	2	2	2	3	1	5	5	4	4	3	5	2	4	4	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1					35	21	46	21	123				
30		2	5	5	5	5	4	1	4	4	5	1	3	4	2	3	4	4	5	4	2	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			46	33	50	36	165		
31		1	3	1	5	5	2	1	1	3	2	5	1	3	5	1	1	3	1	3	5	5	3	5	5	5	5	1	4	2	5	5	3	3	5	2	5	1	1	5	1	1	1			30	27	48	24	123			
32		5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	1	1	5	5	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			45	26	40	33	144		
33		3	5	3	4	5	5	1	4	2	5	5	4	2	1	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			47	30	46	24	147		
34		3	5	3	3	3	3	1	5	1	2	4	2	5	1	2	5	1	5	2	4	2	5	1	4	4	1	5	4	2	2	4	4	2	4	2	3	3	3									35	26	36	27	124	
35		2	5	5	2	5	2	4	4	4	5	4	2	2	1	1	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			47	24	49	31	157	
36		5	5	4	2	4	4	1	5	4	1	5	4	2	4	1	3	1	4	1	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			41	18	30	21	110
37		4	3	4	4	4	2	3	3	4	5	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			40	31	46	29	146	
38		5	5	2	3	3	2	3	1	4	5	5	5	2	3	5	3	5	3	5</																																	



## Anexo 4: Carta de aceptación



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

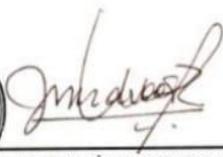
Hace Constar:

Que, FIORELA CCAZO QUISPE identificada con DNI 75937198 y ELOY MAMANI ARAPA identificado con DNI 70109160 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: "**CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 91 JOSÉ IGNACIO MIRANDA, JULIACA – 2022**"

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 30 de marzo del 2022



  
DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO  
DECANA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN-ROMÁN  
I.E.S. 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA" DE JULIACA  
Creado por ley N° 13774 del 19-12-1981  
"UN MIRANDINO SEMILLA DE VIDA ESSENCIA DE CULTURA"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

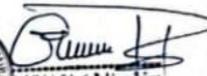
### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL DIRECTOR DE LA I.E.S. 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA" DE LA CIUDAD DE JULIACA, Prof. NESTOR CHIPANA CALLATA; QUE SUSCRIBE:

#### HACE CONSTAR:

Que FIORELA CCAZO QUISPE con DNI N° 75937198 y ELOY MAMANI ARAPA con DNI N° 70109160. Estudiantes del Programa Académico de Psicología en la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA han ejecutado la aplicación de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios), con su trabajo de investigación titulado "Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa 91 José Ignacio Miranda de Juliaca" en el mes de mayo del presente año, mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Se otorga la presente constancia para los fines que considere pertinentes.

  
Prof. Néstor Valentin Rodríguez Casapa  
SUB DIRECTOR  
I.E.S. 91 JOSÉ IGNACIO MIRANDA

## Anexo 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

“CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA 91 JOSE IGNACIO  
MIRANDA, JULIACA-2022”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Fiorela Ccazo Quispe  
Eloy Mamani Arapa

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad: la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de clima familiar (MOOS) y otro de habilidades sociales (MINSa), los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “Clima familiar” y “Habilidades sociales”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos, dichos cuestionarios serán realizados en el aula de estudios.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, 25 de mayo, de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

---

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### "CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 91 JOSE IGNACIO MIRANDA, JULIACA-2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Fiorela Ccazo Quispe  
Eloy Mamani Arapa

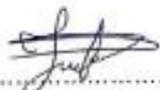
**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad: la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de clima familiar (MOOS) y otro de habilidades sociales (MINS), los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Clima familiar" y "Habilidades sociales", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos, dichos cuestionarios serán realizados en el aula de estudios.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/los Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, 25 de mayo, de 2022

Firma:  .....

Apellidos y nombres: *Julieta Mamani Quispe* .....

DNI: *02170029* .....

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

"CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA 91 JOSE IGNACIO MIRANDA,  
JULIACA-2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Fiorela Ccazo Quispe  
Eloy Mamani Arapa

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad: la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de clima familiar (MOOS) y otro de habilidades sociales (MINSA), los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Clima familiar" y "Habilidades sociales", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos, dichos cuestionarios serán realizados en el aula de estudios.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, 25 de mayo, de 2022

Firma:  .....

Apellidos y nombres: Cristian Mamani Arisaca .....

DNI: 75930272 .....

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**"CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA 91 JOSE IGNACIO MIRANDA, JULIACA-2022"**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Fiorela Ccazo Quispe  
Eloy Mamani Arapa

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad: la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de clima familiar (MOOS) y otro de habilidades sociales (MINS), los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Clima familiar" y "Habilidades sociales", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos, dichos cuestionarios serán realizados en el aula de estudios.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, 25 de mayo, de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: EDWIN RENE GUTIERREZ HUANCO

DNI: 73760192.....

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

"CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA 91 JOSE IGNACIO MIRANDA,  
JULIACA-2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Fiorela Ccazo Quispe  
Eloy Mamani Arapa

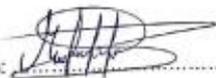
**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad: la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de clima familiar (MOOS) y otro de habilidades sociales (MINSa), los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Clima familiar" y "Habilidades sociales", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos, dichos cuestionarios serán realizados en el aula de estudios.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, 25 de mayo, de 2022

Firma: 

Apellidos y nombres: *Maria Luz Turpo Quispe*

DNI: *80601460*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

"CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA 91 JOSE IGNACIO MIRANDA,  
JULIACA-2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Fiorela Ccazo Qulspe  
Eloy Mamani Arapa

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad: la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de clima familiar (MOOS) y otro de habilidades sociales (MINSAs), los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Clima familiar" y "Habilidades sociales", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos, dichos cuestionarios serán realizados en el aula de estudios.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, 25 de mayo, de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: *Juana L. Choquehuanca Qulspe*

DNI: *73101906*.....

## Anexo 6: Evidencias fotográficas







## Anexo 7: Certificado de traducción de Abstract

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

### CONSTANCIA DE TRADUCCIÓN DE RESUMEN (ABSTRACT)

Quien suscribe, Mg. **MARCOS ANTONIO MONTORO VALDIVIA**, identificado con D.N.I. N°09542548, dejo constancia de haber efectuado la traducción al idioma inglés del resumen de la tesis titulada: **“Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca - 2022”**, presentado por los autores **Fiorela Ccazo Quispe** y **Eloy Mamani Arapa**, para optar el título profesional de psicología.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Lima, 5 de junio de 2022.



Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia

Cambridge English Entry Level Certificate  
Council of Europe Level B1

## Anexo 8: Corrector de Estilos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

### CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Quien suscribe, Mg. **MARCOS ANTONIO MONTORO VALDIVIA**, identificado con D.N.I. N°09542548, dejo constancia de haber efectuado la revisión y corrección de estilo de la tesis titulada: **“Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca - 2022”**, presentado por los autores **Fiorela Ccazo Quispe** y **Eloy Mamani Arapa**, para optar el título profesional de psicología.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Lima, 05 de junio de 2022.

  
Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia  
Corrector de estilo

## Anexo 9: Informe de turniting

### GRUPO 8

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="#">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="#">Submitted to unsaac</a> Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="#">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="#">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="#">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="#">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="#">Submitted to Universidad Autonoma del Peru</a> Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="#">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="#">Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco</a>	1%

#### Trabajo del estudiante

10	<a href="#">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="#">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="#">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="#">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
14	<a href="#">repositorio.utelesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%