



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DEL 3ER CICLO DE ENFERMERÍA  
TÉCNICA DEL INSTITUTO GUILLERMO ALMENARA,  
TACNA 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:  
CEFERINA ALAVE CHAMBILLA  
MARÍA ELENA PÉREZ CONDORI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
MG. PÉREZ GÓMEZ JOSÉ YOMIL  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3516-9071  
CHINCHA, 2023

## Constancia de Aprobación de Investigación



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las estudiantes María Elena Pérez Condori y Ceferina Alave Chambilla, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 3º CICLO DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO GUILLERMO ALMENARA, TACNA 2022"

Por lo tanto, quedan expeditas para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. José Yonil Pérez Gómez  
CODIGO ORCID: 0000-0002-3516-9071

## Declaratoria de Autenticidad de Investigación

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Ceferina Alave Chambilla**, identificada con DNI N° 00485682 y **María Elena Pérez Condori**, identificada con DNI N° 40950015 en condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes del 3er ciclo de Enfermería Técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 03 de septiembre de 2022



Alave Chambilla, Ceferina

DNI N° 00485682



Pérez Condori, María Elena

DNI N° 40950015



## **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a mi familia, de forma muy especial a mis hijos Fabinho y Fabián ya que son el motor para seguir forjándome en el camino del aprendizaje.

María Elena

Lleno de amor y esperanza dedico este trabajo de tesis a mi familia: a mis padres que están en el cielo, a mí esposo por su paciencia y comprensión, a mis hijas, Xiomara y Arasely por ser mi motor y motivo en este camino del conocimiento.

Ceferina

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios en primer lugar por ser nuestro guía, a los docentes que fueron parte de nuestra formación profesional.

Por otro lado nuestra gratitud a la casa de estudios que nos acoge para así poder concretizar un objetivo trazado.

A la Directora del Instituto Guillermo Almenara de Tacna, por su apoyo al hacer posible la aplicación de los instrumentos como también a los estudiantes por su valiosa participación.

María Elena y Ceferina

## Resumen

**Objetivo:** Establecer la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

**Materiales y métodos:** La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel de estudio descriptivo, correlacional de corte transversal y diseño no experimental, aplicada a una población conformada por 123 estudiantes de enfermería del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022, seleccionada por medio de un muestreo no probabilístico de tipo censal, a quienes se les aplicó los instrumentos: Inventario de autoestima de Coopersmith (1988) para adultos adaptado por Pérez, M. y Alave C. (2022), para la variable autoestima y el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On EQ-iYV (2000) adaptado por Pérez, M.y Alave C. (2022), para la variable inteligencia emocional; los resultados obtenidos fueron procesados estadísticamente a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y las prueba inferencial de Rho de Spearman.

**Resultados:** Respecto a la autoestima, se encontró un nivel medio de 43.91%, seguido de un nivel bajo de 25.20%, y nivel alto de 30.89%, predominando el nivel medio de autoestima en los estudiantes. Respecto a la inteligencia emocional, los resultados mostraron, una tendencia de nivel alto de 28.46%, un nivel medio de 33.33%, y un nivel bajo de 38.21%. Predominando el nivel bajo de inteligencia emocional en los estudiantes.

**Conclusión:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022, según resultados encontrados de  $Rho=0.915$  y  $p=0,000$ , se muestra una relación positiva alta.

### Palabras claves:

Autoestima, inteligencia emocional, estudiantes, enfermería

## Abstract

**Objective:** To establish the relationship between self-esteem and emotional intelligence in students of the 3rd cycle of technical nursing at the Guillermo Almenara Institute, Tacna 2022.

**Materials and methods:** The present investigation was of a quantitative approach, of a basic type, with a descriptive, correlational cross-sectional study level, and a non-experimental design, applied to a population made up of 123 nursing students from the Guillermo Almenara Institute, Tacna 2022. , to whom the instruments were applied: Self-esteem Inventory adapted from Coopersmith (1988) for adults, by Alegre, M. (2022), for the self-esteem variable and the Emotional Intelligence Inventory, adapted from Bar-On EQ-iYV (2000) , by Alegre, M. (2022), for the emotional intelligence variable.

**Results:** Regarding self-esteem in students of the 3rd cycle of technical nursing from the Guillermo Almenara Institute, Tacna 2022, a regular level of 43.91% was found, followed by a low level of 25.20%, and a high level of 30.89%, with the average prevailing. self-esteem in students. Regarding emotional intelligence, the results showed a high trend of 28.46%, a regular level of 33.33%, and a low level of 38.21%.

**Conclusion:** There is a statistically significant relationship between self-esteem and emotional intelligence in students of the 3rd cycle of technical nursing at the Guillermo Almenara Institute, Tacna 2022, according to results found of  $Rho=0.915$ , and a significance value of ( $p=0.000$ ), which shows a positive relationship between the variables, with a high level of correlation.

**Keywords:**

Self-esteem, emotional intelligence, students, nursing

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| <b>Constancia de Aprobación de Investigación</b> .....     | i   |
| <b>Declaratoria de Autenticidad de Investigación</b> ..... | ii  |
| <b>Dedicatoria</b> .....                                   | iii |
| <b>Agradecimiento</b> .....                                | iv  |
| <b>Resumen</b> .....                                       | v   |
| <b>Abstract</b> .....                                      | vi  |
| INDICE DE TABLAS .....                                     | 9   |
| INDICE DE FIGURAS.....                                     | 10  |
| <b>II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....                 | 12  |
| 2.1. Descripción del Problema .....                        | 12  |
| 2.2. Pregunta de investigación general .....               | 15  |
| 2.3. Preguntas de Investigación Específicas .....          | 15  |
| 2.4. Objetivo General.....                                 | 16  |
| 2.5. Objetivos Específicos.....                            | 16  |
| 2.6. Justificación e Importancia.....                      | 16  |
| 2.6.1. Justificación .....                                 | 16  |
| 2.6.2. Importancia.....                                    | 17  |
| 2.7. Alcances y Limitaciones .....                         | 17  |
| 2.7.1. Limitaciones.....                                   | 18  |
| <b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....                            | 19  |
| 3.1. Antecedentes .....                                    | 19  |
| 3.2. Bases Teóricas .....                                  | 23  |
| 3.2.1. Autoestima.....                                     | 23  |
| 3.2.2. Inteligencia Emocional.....                         | 34  |
| 3.3. Marco conceptual .....                                | 40  |
| <b>IV. METODOLOGÍA</b> .....                               | 43  |
| 4.1 Tipo y nivel de la Investigación .....                 | 43  |
| 4.2 Diseño de Investigación .....                          | 43  |
| 4.3 Hipótesis General y Específicas .....                  | 44  |
| 4.3.1 Hipótesis general.....                               | 44  |



|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| 4.3.2       | Hipótesis Específicas.....                                 | 44        |
| 4.4         | Identificación de variables.....                           | 44        |
| 4.5         | Matriz de Operacionalización de Variables.....             | 46        |
| 4.6         | Población – Muestra.....                                   | 48        |
| 4.6.1       | Población.....   | 48        |
| 4.6.2.      | Muestra.....   | 48        |
| 4.6.3.      | Muestreo.....  | 48        |
| 4.7         | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información..... | 48        |
| 4.7.1       | Técnica.....   | 48        |
| 4.7.2.      | Instrumento.....   | 48        |
| 4.8         | Técnicas de Análisis y Procesamiento de Datos.....         | 50        |
| <b>V.</b>   | <b>RESULTADOS</b> .....                                    | <b>51</b> |
| 5.1.        | Presentación de Resultados.....                            | 51        |
| 5.2.        | Interpretación de resultados.....                          | 62        |
| <b>VI.</b>  | <b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....                    | <b>64</b> |
| 6.1.        | Análisis inferencial de los resultados.....                | 64        |
| <b>VII.</b> | <b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....                       | <b>70</b> |
| 7.1.        | Comparación con los antecedentes del marco teórico.....    | 70        |
|             | <b>CONCLUSIONES</b> .....                                  | <b>74</b> |
|             | <b>RECOMENDACIONES</b> .....                               | <b>75</b> |
|             | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....                    | <b>76</b> |
|             | <b>ANEXOS</b> .....  | <b>81</b> |
|             | Anexo 1: Matriz de Consistencia.....                       | 82        |
|             | Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos.....         | 83        |
|             | Anexo 3: Ficha de validación de Instrumento.....           | 87        |
|             | Anexo 4: Base de Datos.....                                | 93        |
|             | Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de Similitud.....      | 101       |
|             | Anexo 6: Evidencia Fotográfica.....                        | 102       |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022..... | 51 |
| Tabla 2:Frecuencia y porcentajes de la valoración de la variable autoestima. ....  | 52 |
| Tabla 3:Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión sí mismo.....  | 53 |
| Tabla 4: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión social .....  | 54 |
| Tabla 5: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión familiar.....   | 55 |
| Tabla 6: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la variable inteligencia emocional   | 56 |
| Tabla 7: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión intrapersonal .....   | 57 |
| Tabla 8: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión interpersonal .....   | 58 |
| Tabla 9: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión adaptabilidad.....  | 59 |
| Tabla 10:Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión manejo de estrés...   | 60 |
| Tabla 11 Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión estado de ánimo....   | 61 |
| Tabla 13 Correlación entre la variable autoestima y la variable inteligencia emocional....   | 65 |
| Tabla 14 Correlación entre la dimensión sí mismo y la variable inteligencia emocional. ...   | 66 |
| Tabla 15 Correlación entre la dimensión social y la variable inteligencia emocional.....   | 67 |
| Tabla 16 Correlación entre la dimensión familiar y la variable inteligencia emocional. ....  | 68 |

## INDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Frecuencia porcentual de la valoración de la edad de los de los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. .... | 51 |
| Figura 2 Frecuencia porcentual de la valoración del sexo de los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. ....          | 52 |
| Figura 4: Porcentajes de la valoración de la dimensión sí mismo.....  | 53 |
| Figura 5: Porcentajes de la valoración de la dimensión social .....   | 54 |
| Figura 6: Porcentajes de la valoración de la dimensión familiar.....  | 55 |
| Figura 7: Porcentajes de la valoración de la variable inteligencia emocional.....   | 56 |
| Figura 8: Porcentajes de la valoración de la dimensión intrapersonal.....   | 57 |
| Figura 9 Porcentajes de la valoración de la dimensión interpersonal.....  | 58 |
| Figura 10: Porcentajes de la valoración de la dimensión interpersonal .....   | 59 |
| Figura 11 Porcentajes de la valoración de la dimensión manejo de estrés.....  | 60 |
| Figura 12: Porcentajes de la valoración de la dimensión estado de ánimo.....  | 61 |

## I INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo de transformación y cambio, que cada vez exige más de nuestra parte. La sociedad entera está sumergida en estos cambios y nosotros en ellos, no es que sea nueva esta realidad, lo nuevo es que nunca han sido tan drásticas sus consecuencias. La cultura de la competencia, de la productividad y de la eficacia se ha instaurado entre nosotros y cada vez nos exigen al límite, y no siempre salimos airosos. Por ello, los indicadores de economía en la actualidad, señalan que el mundo está avanzado de una manera nunca antes visto, y con ello los peligros económicos, sociales, ecológicos, y también políticos, van en crecida rápida (Kotter, 2014). El ámbito laboral, además del familiar, son la concretización más cercana a nosotros de todo esto. La frenética pugna por alcanzar un puesto de trabajo o subir una escala laboral, la búsqueda de un título o grado académico, que den respuesta a nuestras expectativas y que nos ayuden a encajar en los estereotipos sociales.

Está claro que todos estos aspectos son importantes, pero no se deben conseguir a cualquier precio. No somos máquinas autónomas, ni software avanzados. Es en este contexto que se debe resaltar la importancia de la autoestima y de la inteligencia emocional. La autoestima en su grado positivo, nos ayudará a entender y valorar lo que somos, lo que hacemos y lo que podemos llegar a ser; por otro lado, la inteligencia emocional, nos ayudará a gestionar el mundo emocional, repercutiendo de buen modo en los aspectos académicos, laborales, familiares, y en toda la gama de relaciones sociales en los que estamos involucrados.

Es así que en el presente trabajo se investigó, la autoestima y la inteligencia emocional, en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. planteando el objetivo general que es: establecer la relación que existe entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022, ya que se procura que los resultados de esta investigación ayuden en primer lugar a los estudiantes objeto de la investigación y a la propia Institución educadora para asumir en sus planes y organización de estudios, los temas concernientes a la autoestima y la inteligencia emocional.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

Se sabe que la autoestima adecuada ayuda a potenciar la confianza y el reconocimiento del valor que se tiene de uno mismo frente a los demás; y por el contrario una autoestima baja, puede sumirnos en la más oscura de las incomprendiones y en la desconfianza frente a los problemas y retos que nos corresponde enfrentar. Según Pérez, (2019), la autoestima consiste en la propia valoración que se hace la persona, tanto positiva como negativa, a partir de cual se declara suficientemente preparado o no, competente o no, frente a una serie de desafíos, o merecedor de algo tan valioso como hasta la propia felicidad. Así, por ejemplo, en el ámbito académico, la autoestima tiene una gran repercusión, ya que un estudiante con alta autoestima podrá lograr un mayor desenvolvimiento académico.

La Organización Mundial de La Salud (2021), en su informe anual sobre, “Trastornos Mentales y Cerebrales Departamento de Salud Mental y Toxicomanías: prevención del suicidio un instrumento para docentes y demás personal institucional” señala que “mundialmente el suicidio es una de las cinco causas de mortalidad entre jóvenes que tienen entre 15 a 19 años”, y menciona además que, entre los factores que pueden evitar el incremento de estos datos, están los aspectos de estilo cognitivo y personalidad, como son: buenas habilidades sociales (Inteligencia emocional), y la confianza en sí mismo, en su propia situación y logros (autoestima).

Por su parte Patsali et al., (2020), realizó un estudio, sobre los cambios en el estado de salud mental de los estudiantes universitarios y determinar su comportamiento durante el confinamiento por la COVID-19 en Grecia”. Los resultados obtenidos indicaron que, durante el confinamiento, el 12, 43 % de los estudiantes tuvieron depresión, mientras que un 13,46 % experimentó angustia grave. Los factores de riesgo fueron sexo femenino, antecedentes de autolesiones, intentos de suicidio y seguimiento de estudios teóricos (RR=2-5,71). Las teorías de

la conspiración fueron aceptadas por un 20-68%, y los estudiantes de estudios teóricos manifestaron tasas más altas.

Por su parte, Gómez et al., (2020), realizó una investigación sobre, “Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios”, en Colombia y España, cuyos resultados arrojaron que, las dimensiones claridad, regulación, autoestima además de autoconfianza, pertenecientes a la inteligencia emocional, pueden ayudar a evitar del riesgo suicida; sin embargo, las dimensiones atención emocional y el auto desprecio pueden favorecer al riesgo suicida. En los 1414 estudiantes universitarios participantes de este estudio, un 23.1% (n=327) indicaron riesgo de suicidio. Y de esta población, el 21.3% (n=95) estuvo conformada por varones mientras que el 24 % (n=232) constituido por damas.

Así, también Pecho (2020), realizó en Perú, una investigación en alumnos de la Institución Educativa los Aquijes, en Ica, sobre inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico, encontrándose una alta correlación positiva entre IE y autoestima. Con un valor de Rho Spearman de  $r=0,554$ , lo que significa una relación directa entre Inteligencia emocional y la Autoestima en dichos estudiantes. De la misma manera que se encontró relación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

Ya en la región Tacna, Choquecota (2019), llevó a cabo un estudio sobre los “factores de riesgo psicosociales relacionado con la autoestima en los adolescentes de la I.E. Manuel A. Odría”, en una muestra de 230 estudiantes, comprendidos en edades de 12 a 17 años, resultando que, el (72,2%) se encuentra con factores psicosociales de riesgo bajo; mientras que el (53,9%) de los participantes en la investigación mostraron un nivel medio de autoestima; por otro lado, el (12,6%) de la muestra de estudio, respecto de los factores ambientales/contextuales y autoestima, se encuentran en riesgo medio; considerando los factores familiares y autoestima, presentaron un riesgo medio que corresponden al (16,1%) de los encuestados; también, atendiendo a los factores individuales y autoestima se encuentran en niveles de riesgo medio, correspondiente al (15,2%) de los encuestados. Finalmente, el (17%) de los participantes, se encontró un riesgo medio de los factores psicosociales al igual que en la autoestima. Estos resultados.

confirman la existencia de una relación significativa entre los factores de riesgo psicosociales y la autoestima de la población investigada en la ciudad de Tacna.

Por otro lado, la tradicional manera de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, ha descuidado otros aspectos de vital importancia a la hora de aprender, como es la inteligencia emocional, comprendida por Goleman, (1995), cómo el reconocimiento de lo que sentimos nosotros mismos y de lo que sienten los demás, para conseguir así mejores relaciones.

En este contexto, la autoestima y la inteligencia emocional no solo son importantes en los adolescentes, sino también lo son, para los estudiantes de nivel superior. Es así que el presente trabajo de investigación postula atender las dificultades existentes en los estudiantes del Instituto Guillermo Almenara de Tacna, ya que estos evidencian dificultades en las habilidades socioemocionales y en la autoestima, debido a que encontramos en la institución y fuera de ella, situaciones de violencia, abandono de estudios, inseguridad en uno mismo, dificultad para expresar las opiniones por miedo al rechazo, sentir que no merecen las cosas buenas de la vida, entre otras. Esto queda expresado en los estudios de Nizama, (2014); Park y Maner, (2009), podemos ver las consecuencias del desarrollo adecuado o no de las variables en estudio. Ya que los adolescentes con alta autoestima difícilmente sufren hostigamientos, debido a la seguridad que tienen de sí mismos; mientras que aquellos con baja autoestima, son más susceptibles al fracaso y evitan la resolución de problemas, por ello con mucha frecuencia fracasan en sus propósitos y objetivos, y al hacerlo tiene dificultades para manejar sus estados emocionales, no saben lidiar con las frustraciones y a menudo tienden a enfadarse con los más cercanos. Del mismo modo, al hacerles frente a los problemas suele tener dificultades y se concentran excesivamente en enfrentar las emociones negativas.

Además, todos estos aspectos se han hecho más agudos en el contexto de emergencia sanitaria en el que nos encontramos por el COVID 19, que ha puesto en crisis además de la salud, todos los entornos de socialización, perturbando el orden normal de desarrollo y del aprendizaje, debido a las restricciones de movilidad y sociales, que han hecho imposible la presencialidad de las clases

durante más de dos años, dificultando el normal desarrollo de los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara. Y que de no atenderse podrían terminar agravando aún más el desarrollo de sí mismo, social y familiar de los estudiantes en mención. Por ello, el propósito de este trabajo de investigación es establecer la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022?

## **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

### **P.E.1:**

¿Qué relación existe entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022?

### **P.E.2:**

¿Qué relación existe entre la dimensión social de la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022?

### **P.E.3:**

¿Qué relación existe entre la dimensión familiar de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022?



## **2.4. Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

## **2.5. Objetivos Específicos**

### **O.E.1:**

Determinar la relación que existe entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes el 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

### **O.E.2:**

Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes el 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

### **O.E.3:**

Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes el 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

## **2.6. Justificación e Importancia**

### **2.6.1. Justificación**

“Toda investigación nace con un propósito el cual es establecido por quien realiza el estudio, de manera que la investigación se dirige hacia la consecución de un determinado objetivo” (Hernández et al., 2010, p. 613)

#### **Justificación Teórica:**

Este trabajo de investigación, enriquece al crecimiento teórico de las variables en cuestión, a partir de los resultados relacionados a la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

### **Justificación Práctica:**

Los resultados de este trabajo son de gran provecho para los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022, además de todos los involucrados; estudiantes Institución, profesores, padres de familia y comunidad local en general. Debido a que los resultados de la investigación, las conclusiones y las sugerencias, está a disposición en la mejora de los estudiantes y al impacto positivo que conlleva, atendiendo de forma adecuada, el desarrollo de la autoestima y de la inteligencia emocional.

### **Justificación Metodológica:**

El presente trabajo de investigación es una herramienta para crear un nuevo instrumento para la recolección de datos y con ello describir mejor los trabajos investigativos y para seguir así aportando y sirviendo como referencia a futuros trabajos de investigación con variables similares.

### **2.6.2. Importancia**

Ante situaciones y contextos tan cambiantes y su afectación en ámbitos tan variados de las personas en general y de los estudiantes en concreto. El desarrollo de la autoestima resulto indispensable, al igual que el desarrollo de la inteligencia emocional, por ello los resultados obtenidos están a disposición para poder realizar programas de prevención y formación. A demás la expectativa de oportunidad que pueda ayudar al desarrollo y gestión adecuado de las mismas, para el aprovechamiento y el éxito de los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

### **2.7. Alcances y Limitaciones**

#### **Alcance Territorial:**

La presente investigación se realizó en el Instituto Guillermo Almenara Tacna –Perú

**Alcance Temporal:**

La presente investigación se realizó de enero a junio del 2022. Los instrumentos fueron aplicados de manera virtual, a una población de 123 estudiantes en un periodo de 5 días autorizados por la institución, del 03 al 09 de mayo del 2022.

**Alcance social:**

La presente investigación se realizó en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

**2.7.1. Limitaciones**

Dentro de las limitaciones que podemos señalar en la presente investigación son las de acceso a la población de estudio, debido a las diferentes actividades de la institución y de los alumnos de tipo académico e institucional.

La autorización para aplicar los instrumentos en dicha institución debido a la modalidad a distancias de estudios por la pandemia y las restricciones sociales y de movilidad.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Las fuentes físicas y virtuales se han podido ubicar en trabajos que al revisar guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes.

##### **Internacionales**

Sporzon y López-López (2021), realizaron una investigación sobre, “evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de educación primaria”, con el fin de, analizar la relación existente entre ambos constructos, y determinar si existen dimensiones de la inteligencia emocional predictoras de la conducta prosocial. Se trata de una investigación cuantitativa, que responde a un diseño descriptivo, correlacional y predictivo, Los instrumentos utilizados fueron, el inventario de Bar-On y Parker (2000) adaptado por (Ferrándiz, et al., 2012), para aplicarlo a la inteligencia emocional, y la escala de conducta prosocial (ECP), de Caprara y Pastorelli (1993) adaptada por (del Barrio, Moreno y López, 2001), aplicados a una muestra constituida por 229 estudiantes. Los resultados encontrados muestran niveles medios y altos de inteligencia emocional y conducta prosocial en los estudiantes, lo cual confirma la relación directa entre la inteligencia emocional y la conducta prosocial, destacando la dimensión interpersonal como determinante en la conducta prosocial.

Plana (2021), investigo sobre una “propuesta de intervención para la mejora de la autoestima de los alumnos de educación primaria”, con el propósito de descubrir las diferencias entre la autoestima y la percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social y niños bien adaptados socialmente. A esta Investigación le corresponde el enfoque cuantitativo, y su diseño es no experimental. Para evaluar la autoestima se utilizó, el cuestionario de auto concepto realizado por García y Musitu (2001) y para medir la variable clima escolar, fue usado el CES (Classroom Environment Scale), propuesto por. Moos R.H, Moos B.S. y. Trickett E.J, además de la escala de medición del clima social en la familia (FES), y el trabajo (WES), así como también, en las instituciones

penitenciarias (CIES). Sobre una población, integrada por, 537 alumnos de entre 10 y 16 años. Llegando a las siguientes conclusiones que, la alta autoestima se relaciona no solamente con el éxito escolar, sino también, que beneficia en todos los aspectos de la vida de una persona.

Gómez et al., (2020), realizaron una investigación sobre, “Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios”, buscando encontrar la relación del riesgo suicida con la inteligencia emocional y autoestima. Para este trabajo se contó con una muestra constituida por 1414 estudiantes universitarios de Colombia. Se trató de un estudio cuantitativo, con tipo de diseño no experimental y de corte transversal. Los instrumentos empleados fueron la escala de Riesgo Suicida de Plutchik (RS), las versiones adaptadas de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y la escala de Autoestima de Rosenberg (RAE), además de y una ficha sociodemográfica ad hoc. Encontrándose una correlación positiva entre riesgo suicida, atención emocional y autodesprecio; y una correlación negativa ( $p < .001$ ) entre riesgo suicida, inteligencia emocional, claridad emocional, regulación emocional, autoestima y autoconfianza. Por lo cual, se concluye que la inteligencia emocional en sus dimensiones: claridad, regulación, autoestima y autoconfianza son factores que pueden a evitar riesgo suicida, mientras que, la atención emocional y el autodesprecio favorecerían al suicidio.

Zúñiga (2019), investigó sobre la “Influencia de la Inteligencia Emocional presente en los profesores de educación general básica, de un colegio particular subvencionado de la comuna de La Florida, en la promoción de aprendizaje socioemocional en sus prácticas pedagógicas”, el propósito de este estudio fue evaluar la asociación entre la IE, presente en los docentes con la promoción de ASE en sus prácticas pedagógicas. Se utilizó una metodología mixta de enfoque cuantitativa y cualitativa, con tipo correlacional y de corte transeccional. La muestra estuvo conformada por 5 profesoras de educación básica entre los niveles de 1° a 4° año básico, aplicándoles el test TMMS-24 de Salovey, P., y Mayer, J. (1990), versión española adaptada de. Salovey y Mayer, y una entrevista semi estructurada de manera individual. Concluyéndose que, los profesores de educación general básica, presentan niveles favorables de inteligencia emocional, sin embargo, no

favorecen el aprendizaje socioemocional en el desarrollo de sus clases, a excepción de un docente.

Aguilar (2019), llevo a cabo una investigación sobre “la influencia del estilo de vida e inteligencia emocional en la autoestima de adolescentes, con el propósito de La influencia del estilo de vida e inteligencia emocional en la autoestima de adolescentes”, con el objetivo de determinar la influencia del estilo de vida e inteligencia emocional en la autoestima de adolescentes. De enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional descriptivo, Se aplicaron los instrumentos escala de autoestima de Rossemberg y la escala de PEPSI para el estilo de vida. A una muestra estructurada de un total 200 adolescentes de 14 a 20 años. Los datos analizados sugieren que los adolescentes cuentan con una relación con la baja autoestimas y su el estilo de vida por lo cual se puede observar por medio de sus habilidades culturales, sociales, escolares y personales.

### **Nacionales**

Terán (2020), investigó sobre “Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca”, con el propósito de conocer sobre la existencia o no de una relación entre la inteligencia emocional y autoestima en adolescentes. Le corresponde a la presente investigación, el tipo correlacional y el diseño no experimental. Con un amuestra conformada por 232 adolescentes de ambos sexos de 1ro a 3er grado de primaria. Se utilizaron los instrumentos, Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice (2010) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (2000). Los resultados encontrados confirman la existe una relación significativa, positiva y moderada entre inteligencia emocional y autoestima ( $r=0.557$ ). De la misma manera, se encontró una relación significativa ( $p=000$ ) entre autoestima e inteligencia intrapersonal ( $r=0.406$ ), autoestima e inteligencia interpersonal ( $r=0.473$ ), autoestima y manejo del estrés ( $r=0.553$ ) y autoestima y adaptabilidad ( $r=0.500$ ). Con estos resultados se concluye que existe relación entre inteligencia emocional y autoestima, así como también entre autoestima y las dimensiones de la inteligencia emocional.

Once (2020), llevó a cabo un trabajo investigativo sobre, “Inteligencia emocional y autoestima en los niños de educación media de una Institución Educativa del Recinto Matilde Esther, Bucay, 2019”, con el objetivo de describir la

relación entre la inteligencia emocional y autoestima. Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Se aplicaron los instrumentos, el cuestionario de inteligencia emocional de Chiriboga Zambrano y Franco Muñoz (2003), y el test de Autoestima de Cesar Ruiz (2003), para las respectivas variables, a una muestra de 90 niños. Sobre los resultados, se encontró una correlación positiva entre las variables de estudio en general, y una correlación moderada en las dimensiones de Inteligencia Emocional: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía, habilidad social y la autoestima.

Alegre (2019), llevo a cabo una investigación titulada, “Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2018”, con la intención de conocer la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima en adolescentes. Para cual se contó con una muestra de 235 estudiantes. Con enfoque cuantitativo y tipo de investigación descriptiva correlacional. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó el Alfa de Cronbach, resultando para la variable inteligencia emocional un valor de ( $\alpha = 0,82$ ), y para la variable autoestima, un valor ( $\alpha = 0,86$ ), estos resultados señalaron que la confiabilidad es de muy buena. Respecto de la validez de los instrumentos, estos fueron validados por un experto del tema, para el análisis de datos se recurrió al método de “t” de student y se contó además con el coeficiente de correlación de Pearson.

Se llegó a la conclusión de la existencia a de una correlación significativa entre inteligencia emocional y autoestima ( $r= 0,77$ ), lo que significaría que la autoestima estaría supeditada al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Respecto a las conclusiones específicas, se evidencio que, el 51,94% de la población de estudio, señala que recurre a la inteligencia emocional con cierta frecuencia; y el 38,97% indica que en todo momento tiene inteligencia emocional. Por otro lado, el 42,16% de los estudiantes sostiene con frecuencia tienen autoestima, y el 43,39% de los mismos señalan que siempre tienen autoestima.

Arenas (2019), llevo a cabo la investigación sobre, “autoestima prevalente en adolescentes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017”, con el propósito de llegar a conocer el nivel de Autoestima en los adolescentes. Con un estudio tipo observacional, prospectivo, de corte transversal y descriptivo.

Y con nivel de investigación descriptivo, y respecto al diseño de investigación, este fue epidemiológico. La población estuvo constituida por 250 estudiantes de secundaria, con un muestreo por conveniencia representado por 196 estudiantes, a quienes se administró el instrumento de escala de Autoestima de Rossemberg. Los resultados de obtenidos muestran que los alumnos participantes de la investigación, muestran en su gran mayoría una autoestima alta.

Rodríguez (2018). Investigó sobre, “Inteligencia emocional y nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Técnico Superior de Régimen Castrense - Lima – 2016”, con el propósito de entender los aspectos vinculados a las emociones y a las actitudes de los alumnos de una escuela técnica superior. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes, los cuales fueron seleccionados bajo la metodología de muestreo no probabilístico intencional, a quienes se aplicó los cuestionarios, Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On y la Escala de Autoestima de Coopersmith para Jóvenes. Resultando en dicho estudio que, no existe relación entre la dimensión Intrapersonal de la inteligencia emocional y los niveles de Autoestima, ni tampoco, existe relación entre la dimensión de gestión de estrés de Inteligencia Emocional y los niveles de Autoestima. Mientras que sucede todo lo contrario en la dimensión estado de ánimo general de Inteligencia Emocional y los niveles de Autoestima, ya que si se encontró relación. Respecto de las dimensiones de adaptabilidad, gestión del estrés de la inteligencia emocional y los niveles de autoestima, tampoco se encontró relación. Lo que no pasa con la dimensión de estado de ánimo general de la inteligencia emocional y los niveles de autoestima, hay que sí se encontró relación.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Autoestima**

#### **3.2.1.1. Definición de la variable Autoestima**

Según Coopersmith (1976, p. 35), la autoestima consiste en aquella valoración que se realiza de la propia persona, que implica una aprobación o no, que termina repercutiendo en su confianza y en su éxito. Así, la autoestima se va construyendo a partir de las propias experiencias, donde el entorno influye sobre la



valoración de uno mismo, la opinión de la familia, de los amigos, los paradigmas sociales, cuentan y terminan afectando en el concepto que se tiene de la propia persona. Así mismo, Ríos (2010) sostiene que la autoestima está relacionada con el autoconcepto, en el que está reflejado las experiencias adquiridas, deseos, aspiraciones, se trata de una valoración de toda la persona: considerando las dimensiones físicas, emocionales e incluso espirituales.

La autoestima se va configurando a partir de los primeros años de vida de manera muy irregular durante todas las etapas de la vida. Según Rodríguez y Caño (2012, p. 392), los niveles de autoestima suelen concentrarse en etapas concretas como en la infancia, al inicio de la adultez, con una tendencia a disminuir en las otras etapas intermedias. Por ello, la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, aunque haya momentos de vital importancia y situaciones que afectan más en la autoestima. Sin embargo, no es lineal ni progresiva, ya que puede aumentar y disminuir en cualquier momento de la vida, según Branden (1995), se trata de un nivel de autoestima no acumulable ni permanente, de hecho, se trata de una realidad muy fluctuante, ya que la autoestima puede subir y bajar durante toda la vida, por lo cual debe estar en continuo desarrollo.

Por su parte, Tarazona (2008) señala el aspecto de potencialidad de la autoestima, indicando que se trata del sentimiento de capacidad y la valía personal. El primero, se relaciona con todo aquello que el individuo es capaz de alcanzar si se empeña, si se lo plantea en serio, y piensa que es capaz de lograrlo, jugando aquí el auto concepto y las actitudes del sujeto.

Realmente esta perspectiva de potencialidad y confianza en las capacidades que posee la persona, al tener una adecuada autoestima es fundamental para ser personas: seguras de si mismas, audaces creativas y felices. Sin embargo, una alta autoestima no es lo mismo que una autoestima inflada y narcisista. Para Castro (2022), una persona con autoestima narcisista, será una persona con una autoestima hinchada al tope, basada en una sobrevaloración de algún aspecto de la persona, como el físico u alguna otra cualidad que tenga por excelente o en la que destaque. Esto puede conducir a un amor desmedido de sí

mismo, que lleva a considerarse por encima de los demás, menospreciando la valía de los otros y de sus cualidades.

Cuando las personas tienen una buena autoestima, se desencadenan una serie de mecanismos que disponen a la persona a enfrentar la vida con más seguridad, sintiéndose más felices, bien consigo mismos, sienten que realmente llevan el timón de sus vidas, y pueden desarrollar todo cuanto se proponen.

Según Castro (2022), se pueden señalar las siguientes Características de las personas con alta autoestima:

- Conocen las cosas que realizan bien, como aquellas que aún deben mejorar
- Son seguras de sí mismas
- Saben expresar lo que piensan
- Tienen facilidad para comunicarse con otras personas.
- Conocen sus emociones y las expresan adecuadamente
- Participan frecuentemente en toda actividad grupal de tipo académico y laboral
- Son independientes, pero saben pedir ayuda cuando lo necesitan
- Se plantean retos y saben enfrentar los problemas
- Tienen en cuenta a los demás son empáticos y colaborativos.

### **3.2.1.2. Dimensiones de la variable Autoestima**

Siguiendo a Coopersmith (1981), consideramos las siguientes dimensiones de la autoestima:

**Sí mismo:** Se trata del área personal, donde el propio individuo se autoevalúa, asimismo, teniendo en cuenta su aspecto corporal y psíquico, y toda la gama de aspectos personales como las cualidades, habilidades o destrezas, la capacidad autocrítica y todas aquellas actitudes personales.

**Social:** El elemento social está presente en la autoevaluación, entrando a tallar todas las relaciones interpersonales y sociales que se dan entre las personas y el medio social.

**Familiar:** Aquí, corresponde también a una interacción social, pero con la diferencia de que el núcleo social es más íntimo, constituido exclusivamente por la familia.

### **3.2.1.3. Teorías de la Autoestima**

Antes del tratamiento sistemático y organizado de la autoestima, por parte de la psicología y ciencias sociales, ya se aludía a este concepto en la antigüedad y se estimaba su importancia. Así aparece en la cultura griega, cuando el gran Alejandro Magno anexó a su imperio al pueblo griego, dirigiéndose al gran Diógenes Laercio, filósofo fundador de la escuela cínica, ofreciéndole lo que él quisiera, contestando el filósofo, que el gran Alejandro no podría darle lo que necesita, porque lo necesario para él, estaba en su interior dependía de él mismo, no de fuera, por eso le pidió que se retire y que le deje seguir tomando el sol.

(Diógenes c. 412 a. C.-323 a. C, citado, por García, 2020), Así también se puede encontrar algunas referencias de la autoestima en el pueblo hebreo, encontramos en la biblia (Mc 12, 31) "Amaras a tu prójimo como a ti mismo". De esta manera podemos ver la importancia de la autoestima en el mundo antiguo en culturas distintas.

#### **Teorías de Carl Rogers**

Rogers (1971), es conocido por sus aportes a la psicología desde la perspectiva humanista. Desde esta óptica, Realizó estudios sobre la aceptación y auto aceptación incondicional, esto es a modo del preferible, que llevaría a un mejoramiento de la autoestima. Para este autor las dificultades de autoestima tendrían su origen en la apreciación que tienen las personas de sí mismas, ya que esta apreciación si es que es negativa, se consideraría indignos de ser amados. Por ello, este discurrir teórico de Rogers, desde la psicología humanista, se puede resumir de La siguiente manera: "Toda persona, sin exclusión, es merecedor del respeto incondicional de todo ser humano; merece valorarse a asimismo y que se le aprecie".

Por ello, la visión positiva de la persona, en la que se concibe el mismo como valioso o valiosa es importante, y será necesaria para la propia mejora. Por ello

también es importante el papel de los otros en esta mejora de la persona, es decir es necesario, el sentirse amado, apreciado, protegido y ayudado en su educación. Por ello desde sus primeros años de vida, siendo un bebé, un adolescente y un adulto, también el entorno es de suma importancia.

Esta preocupación y cuidado de aquellos que conforman nuestro entorno, procurará en gran medida, el desarrollo adecuado de nuestra personalidad. Sin este cuidado, sin esta intención, sobre todo en las etapas cruciales de nuestra vida, por parte de nuestro entorno familiar y social, más cercano, que podría afectar grandemente en la autoestima y en el propósito del desarrollo pleno.

Según Rogers (1971), la sociedad humana de manera general también es importante en la tarea de la mejora de nosotros mismos, por medio de aquello que considera valioso e importante. En estos valores sociales, se mueven aquellos principios y valores que son transmitidos por nuestros padres, por nuestro círculo íntimo de familiares, y por toda la sociedad en general, ya que de alguna manera condicionan nuestra valía, nuestra personalidad.

En este influjo están presentes no solo los grandes valores o principios, como la responsabilidad, la veracidad, la justicia, el deber, la solidaridad, entre otros, sino que también se incluyen normas prácticas de convivencia: como lavarnos las manos para comer, saludar a los mayores, pedir por favor, o dar gracias, etc.

Por otro lado, Rogers habla de la recompensa positiva condicionada, que se da cuando ponemos condiciones para lograr algo positivo, así, por ejemplo, cuando decimos puedes comer tu helado, cuando hayas terminado tu almuerzo. Este tipo de recompensa, se relaciona con la auto valía afirmativa condicionada, debido a que de alguna manera todas las personas necesitamos compensaciones, lo que resulta muy cómodo para la vida en comunidad, sin embargo, estas compensaciones no necesariamente aportan a la felicidad de los niños y de las personas en general.

De acuerdo a esta concepción, la estimación comenzaría en el momento de imitar el comportamiento de otros, en vez de enfatizar en el desarrollo de las propias

capacidades personales. La propuesta de este modelo, no terminaría por ayudar a alcanzar un adecuado desarrollo de autoestima.

En el libro "el proceso de convertirse en persona", Rogers explica detalladamente la terapia psicológica desde el punto de vista de fortalecer la autoestima. Dando a conocer aquellos aspectos importantes para fortalecer la participación de las sesiones durante el desarrollo de la terapia

Así, Rogers (1971), da a conocer que el problema que pueden tener algunas personas, es la manera dura de juzgarse ellos mismos, desestimando la posibilidad de ser amados, de allí la necesidad de entender la autoestima como parte de la vida humana.

### **Teoría de Nathaniel Branden**

Branden (1969), sostiene que, no hay excepción para que toda persona logre alcanzar una adecuada autoestima, y todos contamos con la capacidad para lograr tal desarrollo. Sin embargo, cierta disposición de la persona es necesaria, ya que ello le ayudará a superar cualquier impedimento o fracasar.

Siguiendo a Branden (2001), este reconoce dos aspectos importantes en la autoestima, una es la sensación considerada como una destreza personal, y la otra es la percepción de estimación personal, las cuales ayudan procurando las herramientas necesarias para hacer frente a los avatares y las adversidades que trae la propia vida y orientándose a aquello que considera importante.

De acuerdo a Branden (2001), el desarrollo de la autoestima se evidenciaría en los siguientes aspectos:

- Las expresiones del rostro, la articulación de los gestos, la manera de desenvolverse y desplazarse, en fin, las formas en que se comunica, denotan alegría y agradecimiento por cada día de vida

- Se siente dispuesto a dialogar no solamente de aquellos logros y aciertos sino también de aquellas dificultades que tiene, incluso de sus defectos, ya que suele ser más sincero y honesto.
- Sabe comprender y tiene una amplia apertura ante los demás, incluso sabe reconocer las equivocaciones propias, ya que no se considera superior a nadie.
- Se siente cómodo al hablar y al desenvolverse frente a otras personas, y se siente seguro de sí.
- Será más acertado en su hablar y comportamiento, de la misma manera que mostrará decoro y arreglo a la hora de conversar y estar con otros.
- Sabe compartir sus experiencias y conocimientos adecuadamente aportando nuevos conocimientos para facilitar una vida más plena y optimista.
- Sabe manejar sus emociones utilizándolas de manera adecuada, y las emociones llamadas negativas como la tristeza y el miedo, no afectarán grandemente en él, ya que fácilmente las superara.
- Disfruta de los momentos importantes de la vida, y se alegra con la compañía de los que quiere.
- Muestra gran desarrollo de la creatividad y la imaginación, así como las competencias intelectuales, haciendo que cada adversidad se convierta en una oportunidad.
- Se hallará más placentero con un comportamiento más fuerte; será más ágil para resguardarse y platicar con las demás personas.

Para Branden (1995), la autoestima será de suma importancia en el desarrollo de las personas, y de su consecución dependerá el éxito o no de las mismas. La autoestima, al conservar los elementos de la percepción como capacidad personal, que se traduce como confianza de sí mismo; y la sensibilidad de estimación individual, entendida como amabilidad de sí mismo; de esta articulación saldrá como resultado, la confianza.

De allí que todas las personas requieran del elemento social y de la valoración del entorno, tanto del reconocimiento y apreciación de los otros. Esto es así, debido a que la autoestima, esa autovaloración de sí, se va fraguando y construyendo a lo largo de toda la vida, de manera paulatina, y se va entretejiendo a manera de juicios de valoración propia.

Podemos considerar a la autoestima como el desarrollo de una valía, que resulta de un profundo recorrido en el que está presente además de la determinación del sujeto, la influencia del entorno social, y de esta interrelación surge esta aprobación o desaprobación concreta y real de la propia persona. Con todo ello, se puede decir que, el cultivo de una autoestima positiva aportara grandemente al desarrollo de las personas y a su desenvolvimiento.

### **Teoría de Abraham Maslow**

Maslow (1985), considerado como el padre de la psicología humanista, refiere en su pirámide de necesidades que, la autoestima debe tenerse en cuenta, según la prioridad de las necesidades. Esta categorización de las necesidades se organiza de la siguiente manera, según Maslow (1985):

- **Necesidades fisiológicas:** En este grupo de encuentran aquellas necesidades básicas tales como: la alimentación, el descanso, el reposo, las necesidades fisiológicas elementales de evacuación como orinar y defecar, finalmente la necesidad del ambiente adecuado.
- **Necesidad de seguridad:** Aquí están las necesidades de orden, de estabilidad y de protección.
- **Necesidades sociales:** Grupo de necesidades en las que destacan: la necesidad de aprovechar y gozar de la presencia de otra, en que se genera vínculos de amistad, o sentimiento de pertenencia a un grupo concreto.
- **Necesidades de reconocimiento:** Aquí son importantes la necesidad de apreciarse, de estimarse, y la necesidad de reconocerse dentro de una comunidad.

- Necesidades de auto-superación: corresponde aquí, las necesidades de la propia superación.

En esta clasificación de Maslow (1985), señala la especial necesidad del afecto, que se da de dos maneras. La primera, la estima que se tiene uno mismo, expresado por amor propio, y el conocimiento de las habilidades de los demás; y la segunda, centrada en la consideración y admiración que tenemos respecto de las otras personas. En este proceso es de vital importancia el respeto a la propia persona y a los demás.

#### **3.2.1.4. Enfoques de la Autoestima**

##### **El Enfoque Fenomenológico.**

Ya desde un tratamiento sistemático del término, encontramos los enfoques. El enfoque fenomenológico fue fundado por Edmund Husserl (1859-1938) imbuido en el subjetivismo de Rene Descartes (1596-1650), propugnó el paradigma del sujeto reflexivo y autónomo. De allí que este enfoque ponga su atención en el hombre que se descubre a si mismo a través de sus experiencias y los cambios que atraviesa durante su vida, aunque también una variante de este enfoque considera el papel de lo social en la configuración de la autoestima, pero siempre desde la perspectiva autónoma y reflexiva del sujeto (Elexpuro, 1992).

##### **Enfoque Cognitivo.**

Desde esta perspectiva, el ser humano en la dinámica de enseñanza-aprendizaje, incrementa sus conocimientos de manera a través del ejercicio intelectual y de la propia experiencia (Invanep. 2020). Por ello la autoestima será el elemento fundamental de la personalidad, de allí el interés peculiar en el estudio de su naturaleza y su funcionamiento (Elexpuro, 1992, citado por Pacheco, 2020).



### **Enfoque teórico de Coopersmith.**

Para Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015), el desarrollo de la autoestima se da de la siguiente manera:

#### **Factores que modifican la autoestima.**

- Se refiere a aquel trato y comportamiento que se recibe y se da a partir de la niñez y durante toda la vida, que termina influyendo en la emocionalidad de la persona.
- Se consideran también, aquellos factores que se dirigen a la consecución de un logro, a un determinado estatus en orden a lo emocional.
- Dirigido al éxito, y a cierto estatus y ubicación de la persona dentro de su contexto socioemocional
- Aquí, se consideran los proyectos vitales, en relación a los propios valores y principios que cada sujeto posee.
- También se encuentra la actitud auto evaluativa que le lleva a evaluarse a sí misma, en el contexto de las referencias sociales.

#### **Características de la estructura del constructo de la autoestima.**

- la primera de ellas corresponde a la praxis vivencial establecida en el transcurrir del tiempo
- La segunda corresponde a la adaptación de la autoestima respecto a aquellas circunstancias y variables que intervienen en el proceso.
- La tercera característica, está vinculada a la propia experiencia de la persona atendiendo a la individualidad de la persona.
- La cuarta y última característica, redundante en el nivel consciente de la propia persona.

Coopersmith señala y tres áreas en el desarrollo de la autoestima: (1) el área personal, donde se da la autoevaluación; (2) el área familiar, manera de relacionarse dentro de familia; (3) el área Social, se da la autovaloración respecto de sus relaciones sociales. (Coopersmith 1981, citado en Espinoza 2015).

### **3.2.1.5 Importancia de la variable Autoestima**

A veces se suele restar importancia a la autoestima, o se la suele relegar a una etapa su atención, a la niñez o a la adolescencia. Sin embargo, La autoestima es una necesidad vital para el ser humano, en todo momento, y en ella se juega su desarrollo como persona, incluso su felicidad. Para Pérez (2019), “[...]es indispensable para el desarrollo normal y sano, tener valor de supervivencia, ya que representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno” (p,3). Y es tan necesario su desarrollo, continua Pérez (2019) que, “ya no es sólo una necesidad psicológica sumamente importante, sino que se ha convertido también en una necesidad económica de la misma importancia, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos” (p, 3). Sin una adecuada autoestima, la realización plena del ser humano, sería difícil, por no decir imposible.

### **3.2.1.6 Niveles de Autoestima**

Según Branden (1995) “la autoestima positiva influye en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando soporte y fuerza. Cuando la autoestima es baja, la capacidad de enfrentar situaciones de la vida disminuye. No podemos enfrentar las adversidades y nuestra valoración es afectada.”. La capacidad para resolver los problemas que la vida trae sería gravemente mermada; por el contrario, con autoestima adecuada, la actitud ante las dificultades sería otra, ya que los problemas y dificultades serían vistos como oportunidad, y la resiliencia se acrecentaría para enfrentar las situaciones que no podríamos resolver.

Ross (2007) considera que existen tres niveles de autoestima, que son los siguientes:

**Autoestima Baja:** Es la apreciación negativa que tiene una persona de sí misma. La persona con baja autoestima difícilmente tiene iniciativa, suele fijarse en los aspectos negativos, y casi siempre le va mal. Esta autoestima baja, le lleva a no estar conforme consigo mismo.

Autoestima Media: Este grado de autoestima puede cambiar de acuerdo a las circunstancias, y puede pasar de un extremo al otro. Por ello ante una felicitación la autoestima crece y su confianza; por el contrario, si lo que recibe es una llamada de atención, la autoestima baja, y es en esta situación que suele culpar a otros, lo cual surge como un mecanismo de defensa.

Autoestima Alta: Se da cuando una persona tiene una excelente valoración de sí misma, lo que le lleva a enfrentar dificultades sin miedo al fracaso, tienden a ser optimistas, desbordan alegría y humildad. No se trata de una autoestima inflada, ya que no alardean de sus éxitos, incluso ante el fracaso no se amilanan sino todo lo contrario; saben aceptar sus errores y están prestos a sobreponerse de la mejor manera a nuevas situaciones.

### **3.2.2. Inteligencia Emocional**

#### **3.2.2.1. Definición de la inteligencia emocional**

Para BarOn (1997) la Inteligencia emocional, resulta de una combinación de habilidades sociales, emocionales, personales y de todas aquellas vivencias que entran en juego a la hora de resolver conflicto y problemas en nuestro entorno. Esta manera de responder a esos problemas corresponde a las capacidades que tenemos los individuos humanos para manejar nuestras emociones de mejor modo posible.

Por su parte Goleman (2009) se refiere a la IE, como la manera de entender y auto dominarse, apoyándose en uno mismo y en la capacidad de persistir. También señala el autor que, la IE, está estrechamente conectada con el carácter, los sentimientos, que constituirían la causa de las emociones, donde intervienen los impulsos como son el miedo, la ira, transformaciones biológicas, la tristeza, los disgustos, entre otros.

### **3.2.2.2. Dimensiones de la Inteligencia Emocional**

Desde el modelo teórico planteado por BarOn se identifican cinco componentes o dimensiones de la inteligencia emocional, las cuales se describen a continuación: (Ugarriza y Pajarez, 2005).

#### **Dimensión Intrapersonal (CIA):**

La dimensión intrapersonal hace referencia a aquellas habilidades, a aquellos conocimientos, aquellos sentimientos y también a aquellas destrezas que son propias de la persona humana que le permiten un tipo de relación o comprensión armónica de sí mismo, vinculado al entorno en el que vive y desarrolla.

#### **Aquí podemos señalar los siguientes sub-componentes:**

1. **Comprensión emocional de sí mismo:** Es aquella capacidad de la persona para entender su mundo emocional, de tal manera que puede reconocer sus estados emocionales, identificarlos clasificarlos de esa manera se hace más fácil su comprensión.

2. **Asertividad:** Se trata de la capacidad humana que nos permite una comunicación correcta y efectiva de nuestros pensamientos, nuestras emociones, y nuestras creencias, Esto ayuda a conseguir relaciones humanas optimas y saludables en las que se aceptan y se reconocen las susceptibilidades, derechos, y características de las personas.

3. **Auto concepto:** Se trata de aquella capacidad de la persona, muy relacionada a la autoestima, que le permite hacerse una imagen de sí mismo, y partir de ello le lleva a reconocerse, aceptarse, estimarse y respetarse. Se trata del reconocimiento de su valía porque tiene una idea de lo que, y lo que vale, por ello se respeta y se hace respetar. Esa imagen de sí mismo, incluye tanto aspectos positivos como negativos.

4. **Autorrealización:** Esta se lleva a cabo, cuando las personas pueden desplegar sus capacidades articulándolos con sus propósitos. Aquí capacidades y destrezas están relacionas en orden a las metas, ya que esta capacidad para alcanzarlos a través de la actualización de sus potencialidades.

**5. Independencia:** Es la capacidad que tiene la persona humana para auto determinarse de manera libre y conducirse de manera autónoma en la toma respecto de las emociones y respecto de las decisiones de crucial importancia.

### **Dimensión interpersonal (CIE):**

En esta dimensión podemos encontrar aquellas habilidades sociales que permiten la interrelación de personas, y de cuyo desarrollo depende las buenas relaciones sociales.

### **Se puede considerar los siguientes sub-componentes:**

1. **Empatía:** Por ella podemos comprender las situaciones de orden cognitivo y emocional que atañen a las otras personas, poniéndonos en su lugar o por lo menos intentarlo. La empatía nos lleva a entender a los demás y a tratar de ayudarles, y a buscar su bien.

**2. Relaciones Interpersonales:** Aquí se establecen el tipo de relaciones provechosas que satisfacen a las personas, relaciones en las que se intercambia afecto.

**3. Responsabilidad Social:** Se trata del comportamiento de las personas, respecto de aquellas situaciones que no les es provechosa de manera directa y personal, sino en orden al bien común. Este tipo de preocupación lleva a interesarse por la sociedad humana en general y por el medio ambiente o naturaleza.

### **Dimensión de Adaptabilidad (CAD):**

Es de gran ayuda para las personas, ya que esta dimensión permite, adecuarse a las circunstancias cambiantes del entorno.

Reúne los subcomponentes siguientes:

**1. Solución de Problemas:** reconoce y conceptualiza las dificultades, sin embargo, genera e implementa resultados favorables. Tiene una aptitud multifacética para resolver conflictos, poseen la facultad de reconocer un problema y tener la seguridad de tratarlo de manera satisfactoria, crear diversas soluciones y aplicarla.

**2. Prueba de la Realidad:** es la capacidad de apreciar lo subjetivo y lo objetivo, es decir evaluar lo que percibimos y lo que realmente está. Intenta sostener el enfoque correcto y examinando las cosas como son en realidad, sin fantasear en sentido a ellas.

**3. Flexibilidad (FL):** El ser humano tiene la capacidad de hacer ajustes de acuerdo a sus pensamientos, conductas y emociones, en situaciones y condiciones adversas; esto supone adecuarse a las indispensables situaciones que no son comunes. Debe ser flexible a ideas diferentes y mantener una mente abierta.

**Dimensión Manejo del Estrés (CME):** Esta dimensión ayuda a las personas a no perder los papeles ante situaciones difíciles. El manejo del estrés permite llegar a ser personas con paz y poder trabajar frente a situaciones de gran presión.

#### **Comprende los siguientes apartados:**

**1. Tolerancia a la Tensión (TT):** Aquí las personas pueden llegar a ser capaces de soportar situaciones muy difíciles y a trabajar bajo presión.

**2. Control de los Impulsos (CI):** Es aquella capacidad que tienen las personas de poder superar los impulsos y regularlos, lo que quiere decir que no es que se rechace los impulsos, sino que aceptándolos aprende a controlarlos.

**Dimensión estado de ánimo general (CAG):** Esta dimensión tiene que ver con habilidad para saber estar o permanecer en un estado emocional y psíquico adecuado en la vida.

Puede considerarse aquí los siguientes subcomponentes:

**1. Felicidad (FE):** Es la habilidad que lleva a encontrar un estado idóneo en el que se es feliz, no solamente en lo referente a la propia persona, se alegra por lo logros o situaciones afortunadas de las otras personas.

**2. Optimismo (OP):** Habilidad para estar con buen ánimo aun en las circunstancias difíciles de la vida, incluso aprovecha las circunstancias adversas para sacarles provecho. El optimismo está relacionado con la esperanza, ya que el

optimista siempre espera las mejores cosas venideras y procura lo óptimo para lograrlas.

### **3.2.2.3. Teorías de la Inteligencia emocional**

#### **Modelos Mixtos**

Los representantes más destacados de este modelo son: Goleman (1995) y Bar-On (1997). Estos modelos denotan algunos componentes conductuales como: “la motivación, el control de los impulsos, el manejo del estrés, la tolerancia a la frustración, la asertividad, ansiedad, confianza y la persistencia”.

Así, el modelo de BarOn BarOn (1997), considera la inteligencia emocional como una combinación no solo de habilidades sociales, sino también de habilidades emocionales, además de personales; finalmente considera elementos de la experiencia que surgen durante las situaciones de tensión y ante las dificultades. Según BarOn, la inteligencia emocional estaría integrada por cinco componentes o pilares que son los siguientes:

- 1. Componente intrapersonal:** Este componente se centra en la capacidad de pensar y evaluar el mundo interior de la propia persona.
- 2. Componente Interpersonal:** Según este componente, el individuo tendría la capacidad de manejar sus emociones, de manera confiable y responsable, y tendría también un manejo adecuado de sus relaciones sociales, evidenciando el conocimiento puesto en práctica a la hora de interactuar con el entorno.
- 3. El componente de adaptabilidad o ajuste:** Este componente permitiría una comprensión amplia que le permitiría adaptarse al entorno cambiante de manera acertada
- 4. Componente manejo del estrés:** En este componente el individuo posee una mirada optimista y esperanzadora que le permitiría salir airoso de cualquier situación estresante
- 5. Componente del estado de ánimo general:** Se trata de una habilidad que posee la persona humana, que le permite disfrutar de la vida, entender su sentido y alcanzar su desarrollo pleno.

#### **3.2.2.4 Importancia de la Inteligencia Emocional**

Para Extremera y Fernández (2004), la mayoría de modelos de inteligencia emocional tratan sobre las habilidades interpersonales, estos autores parten de la unión indisoluble de lo cognitivo y emotivo en la persona, y por ello el desarrollo de la inteligencia emocional ayudaría efectivamente en la adaptación de la persona y el desarrollo de conflictos en la vida diaria, por ello las capacidades cognitivas no solo son importantes, sino también, aquel conocimiento e información que aportan las emociones

Por dicho, es importante el desarrollo de la inteligencia emocional, y los beneficios no solo para el propio individuo, sino también para lograr una adecuada convivencia para el provecho de todos, ya que la inteligencia emocional es necesaria para la socialización humana.

#### **3.2.2.5. Componentes y Factores de la autoestima**

**Existen diversos componentes y factores en la estructuración de la autoestima. Martínez (2010) señala los siguientes:**

**Componente afectivo:** Está relacionado a las sensaciones y sentimientos. Las experiencias de la persona o del sujeto pueden ser positivas o negativas.

**Componente conductual:** Se trata de aquellas intenciones con que la persona cuenta al momento de desenvolverse, en los que están implícitos los valores y principios

**Componente cognitivo:** Aquí están en juego todos los elementos de la actividad cognitiva, tanto las ideas, las representaciones, las creencias, los conceptos, que forman parte de los procesos cognitivos.



### 3.2.2.6 Relación Autoestima con Inteligencia Emocional

Tanto la inteligencia emocional y la autoestima son de gran importancia para el desarrollo pleno de las personas. La autoestima viene a proporcionar la valía y aceptación de la persona, repercutiendo en lo intelectual, emocional como también en lo social, en la conducta y hasta en lo académico.

Mientras que la inteligencia emocional, proporcionan aquellas habilidades que ayudan en gran medida a resolver las dificultades de la vida diaria y facilitan la vida en común y ayudan a mantener el equilibrio emocional (Soriano y Clemente, 2010).

### 3.3. Marco conceptual

**Respeto:** Valor de gran importancia que ayuda a las personas a poder reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de otras personas y de sí mismo, esto le lleva a reconocer también los y sus derechos de las otras personas.

**Auto concepto:** Este concepto se relaciona con la imagen que cada persona tiene de sí misma, en ella se incluyen una serie de elementos o variables, sin embargo, está supeditada al influjo social y al círculo de personas cercanas.

**Autonomía:** Es la capacidad o facultad que tiene la persona o una entidad para disponerse a obrar por sí mismo o por sus propias facultades, según sus propios criterios, y sin ningún tipo de influjo; en las que deberá además asumir responsablemente las consecuencias de tales actos u obras.

**Dignidad:** Es el valor inherente a la persona humana. Que le hace merecedor de respeto y le lleva también a respetar a las otras personas. Esa valía no le viene de ninguna ley o convención, sino de la propia naturaleza independientemente de la puesta en marcha de sus facultades.

**Inteligencia:** Es la capacidad o Facultad que tiene el ser humano que le distingue de otros animales, y que le dispone al aprendizaje, al razonamiento y a poder resolver cualquier dificultad. Esta actividad lleva a la toma de decisiones

**Emoción:** Las emociones son un conjunto de reacciones psíquico físicas que las personas experimentan ante estímulos internos y externos. Se suele agrupar a las emociones en emociones primarias, secundarias y sociales.

**Habilidad:** Se refiere a las capacidades o destrezas que las personas poseen para desempeñar o realizar una actividad con facilidad y de forma correcta. Es una aptitud para ejecutar algo con precisión y de manera puntual.

**Empatía:** Es la capacidad que tienen las personas para ponerse en el lugar o en los zapatos de otras, esto implica aspectos cognitivos y emocionales. El objetivo de la empatía es siempre el entendimiento para ayudar a la otra persona.

**Autoconocimiento:** Consiste en llegarnos a conocernos lo mejor posible a nosotros mismos. Ese conocimiento se dirige también a atender a conocer nuestras emociones, defectos y cualidades. Esta tarea no es fácil ya que puede llevarnos toda la vida.

**Sociabilidad:** Es la cualidad que tiene la persona de ser sociable. Esta característica suele ser natural, ya no es posible la realización del individuo humano, si no interactúa con otro ser humano y colabora para su mutuo provecho.

**Aceptación:** Es la capacidad de reconocimiento que tienen las personas para aceptar las circunstancias de la vida, tal como se presenta en la realidad, con sus aspectos positivos y negativos, agradables o desagradables. La aceptación es un proceso de adaptación.

**Autovaloración:** refiere a la percepción o juicio que el individuo hace de sí mismo, reconociéndose como valioso, y como tal exige que se lo trate. Se trata de relacionar el auto concepto con los valores e ideales que se tienen.

**Seguridad:** Es el bienestar deseado para el individuo y la comunidad, en el que se procura evitar todo peligro de tipo físico, psicológico o material, previendo lo necesario para conseguir de manera eficaz dicho cometido.

**Capacidad intelectual:** Se refiere al desarrollo mental de la persona en diferentes periodos de su vida. Esta capacidad se puede medir por el cociente de inteligencia, mediante pruebas especializadas y normalizadas.

**Productividad:** Se puede referir a cualquier incremento en la producción, implica siempre una mejora en el proceso de producción. Se puede aludir a la productividad intelectual, capacidad creativa, para reinventarse y seguir aportando en provecho propio y de muchos.

**Asertividad:** Se trata de una habilidad que permite a las personas comunicarse de la mejor manera y de modo adecuado pudiendo defender sus ideas y sus propios derechos. La asertividad implica claridad en la comunicación y respeto a los que se tiene delante.

**Autorrealización:** Se trata de la consecución de las aspiraciones metas y objetivos que un apersona se traza. Para concretarla supone un proceso y organización. Y al momento de alcanzarla la meta, supone un gran goce y disfrute.

**Responsabilidad Social:** Este concepto alude al compromiso que asume un apersona o institución sobre el impacto negativo o positivo, o beneficioso para una sociedad. Para ello debe desplegar todo lo necesario para asegurar el beneficio o mitigar el impacto de una actividad en una población concreta.

**Estrés:** Este concepto se refiere al estado físico y mentalmente de una persona, que se encuentra agobiada por un problema o una circunstancia específica. Que lleva a la persona a sentirse irritado, nervioso, frustrado.

## IV. METODOLOGÍA

Según Hernández et al., (2014), la metodología en la investigación se refiere a la organización que sigue el investigador para cumplir los objetivos de la investigación. Siendo la presente investigación de enfoque cuantitativo, ya que se usaron mediciones numéricas y estadísticas descriptivas con el objetivo de alcanzar los propósitos planteados.

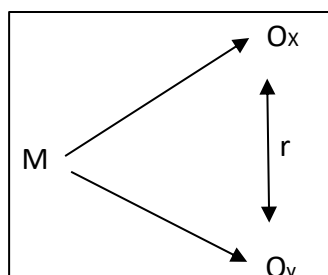
### 4.1 Tipo y nivel de la Investigación

Se trata de una investigación de tipo básica, debido a que se pretende encontrar la asociación de variables en determinadas realidades (Hernández et al., 2014), es de nivel correlacional ya que su cometido es hallar explicaciones mediante el estudio de relaciones entre variables en marco, sin que exista la manipulación de dichas variables.

### 4.2 Diseño de Investigación

La presente es una Investigación de diseño no experimental, ya que no se busca alterar las variables investigadas. Además, que se trata de un estudio de corte transversal ya que se realizó en un tiempo determinado (Hernández et al., (2014).

El esquema de relación de variables es el siguiente.



**Dónde:**

M= Muestra

Ox= Autoestima

Oy=Inteligencia emocional

r = Relación

### **4.3 Hipótesis General y Específicas**

#### **4.3.1 Hipótesis general**

La autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

#### **4.3.2 Hipótesis Específicas**

##### **H.E.1:**

Existe una relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

##### **H.E.2:**

Existe una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

##### **H.E.3:**

Existe una relación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

### **4.4 Identificación de variables**

#### **Variable 1: Autoestima**

Según Coopersmith (1976), “la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso”

##### **Dimensiones:**

- Si mismo
- Social
- Familiar

## **Variable 2: Inteligencia emocional**

BarOn (1997) refiere que la IE “es una mezcla de habilidades sociales emocionales y personales y de experiencias que intervienen en nuestro desenvolvimiento para enfrentar las exigencias y tensiones del medio”

### **Dimensiones:**

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de estrés
- Estados de ánimo

#### 4.5 Matriz de Operacionalización de Variables

| OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1   |                  |  |   |             |   |             |   |                                |
|---|------------------|--|---|-------------|---|-------------|---|--------------------------------|
| TÍTULO: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022 |                  |  |   |             |   |             |   |                                |
| VARIABLE  | TIPO DE VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES | INDICADORES   | N° DE ITEMS | VALOR FINAL                               | CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES |
| AUTOESTIMA  | Independiente    | Coopersmith (1988) define a la autoestima como el grado en que se sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes en su vida | La autoestima es sentirse valioso capaz aceptarse tal y como es la persona, Será medida a través de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas que constan de 25 ítems y está dividido en 3 dimensiones con 16 indicadores. En la versión adultos adaptado para la realidad peruana (2022). Con una confiabilidad muy buena (0.90) utilizando el $\alpha$ Cronbach. | Sí mismo    | Aceptación de sí mismo<br>Autovaloración<br>Autoconcepto<br>Autovalidación emocional<br>Autoimagen                            | 1 al 13     | Bajo [0-4]<br>Medio [5-9]<br>Alto [10-13] | V = 1<br>F = 0                 |
|   |                  |  |   | Social      | Liderazgo<br>Relaciones interpersonales<br>Aceptación del grupo<br>Habilidades directivas<br>Percepción social positiva       | 14 al 19    | Bajo [0-2]<br>Medio [3-4]<br>Alto [5-6]   |                                |
|   |                  |  |   | Familiar    | Relaciones familiares<br>Seguridad y Protección<br>Confianza<br>Locus de control<br>Soporte emocional<br>Validación emocional | 20 al 25    | Bajo [0-2]<br>Medio [3-4]<br>Alto [5-6]   |                                |

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2**

**TÍTULO: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022**

| VARIABLE                      | TIPO DE VARIABLE   | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES       | INDICADORES   | N° DE ITEMS | VALOR FINAL                                  | CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES   |
|-------------------------------|--------------------|--|--|-------------------|---|-------------|--|--|
| <b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> | <b>Dependiente</b> | "Una serie multifactorial de habilidades emocionales, personales y sociales interrelacionadas que influyen en nuestra habilidad emocional de una forma activa y eficaz para cubrir las demandas y presiones diarias. (Bar-On (2000 | Son habilidades que nos permite reconocer, demostrar, controlar nuestras emociones, será medido a través de un cuestionario con respuestas tipo escala de Likert, consta de con 132 ítems en esta original, pero está adaptado a solo 30 ítems, y dividido con 5 dimensiones a su vez consta de 16 indicadores. Adaptada a la realidad peruana de forma abreviada por Perez y Alave (2022) con una confiabilidad de muy bueno (0.81) utilizando el $\alpha$ Cronbach | Intrapersonal     | Comprensión De Sí Mismo.<br>Asertividad.<br>Auto concepto<br>Autorrealización.<br>Independencia<br>Responsabilidad afectiva | 1 al 11     | Bajo [5-21]<br>Medio [22-38]<br>Alto [39-55] | 1= Totalmente en desacuerdo<br>2 = En desacuerdo<br>3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo<br>4 = De acuerdo<br>5= Totalmente de acuerdo |
|                               |                    |  |  | Interpersonal     | Empatía.<br>Relaciones Interpersonales<br>Responsabilidad social.<br>Identificación de emociones<br>Vinculación afectiva    | 12 al 17    | Bajo [5-13]<br>Medio [14-22]<br>Alto [23-30] |  |
|                               |                    |  |  | Adaptabilidad     | Solución de Problemas<br>Flexibilidad<br>Soporte emocional<br>Red social de apoyo   | 18 al 22    | Bajo [5-11]<br>Medio [12-18]<br>Alto [19-25] |  |
|                               |                    |  |  | Manejo del estrés | Tolerancia al estrés<br>Control de impulsos<br>Emocionalidad<br>Control emocional.<br>Impulsividad.                         | 23 al 27    | Bajo [5-11]<br>Medio [12-18]<br>Alto [19-25] |  |
|                               |                    |  |  | Estado de ánimo   | Felicidad<br>Optimismo<br>Esperanza hacia el futuro   | 28 al 30    | Bajo [5-8]<br>Medio [9-12]<br>Alto [13-15]   |  |



## **4.6 Población – Muestra**

### **4.6.1 Población.**

La población de la investigación está conformada por los 123 estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

### **4.6.2. Muestra**

No aplica

### **4.6.3. Muestreo**

Para Hernández Sampieri et al., (2006), “el muestreo tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable “y” en una población “z” y la distribución de esta variable en la muestra de estudio”. En este estudio se usó un muestreo no probabilístico, debido a que se trata de una elección intencional, de tipo censal o poblacional, porque se consideró a toda la población.

## **4.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

### **4.7.1 Técnica**

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Para Behard (2008), en esta técnica, “la información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera” (p.62).

### **4.7.2. Instrumento.**

El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, que para Bernal (2015) es definido como, “conjunto de preguntas para generar datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del trabajo

de investigación. Plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación” (p.250).

El instrumento para la variable autoestima fue, el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1988), para aplicarse en adolescentes y adultos. Este instrumento se puede administrar de manera individual y colectiva, en un tiempo estimado de 20 minutos.

El objetivo del instrumento es estimar los grados de autoestima en las personas. Sobre su validez, este instrumento fue sometido a juicio de expertos y para su confiabilidad, al Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,902 lo que quiere decir que el instrumento tiene muy buena consistencia interna. Está constituido por 25 ítems distribuidos en tres dimensiones, con tipo de escala dicotómica (Pérez & Alave, 2022)..

Y para la variable inteligencia emocional el Inventario de Inteligencia emocional, de Bar-On EQ-iYV (2000), para poder aplicarse a estudiantes, pudiéndose administrar de manera individual y colectiva, con una medida de duración de 20 a 25 minutos. El objetivo del instrumento es identificar el nivel de inteligencia emocional. El instrumento fue validado por el juicio de expertos y para su confiabilidad se recurrió al Alfa de Cronbach con un resultado 0,814 lo que indica buena consistencia interna.

El número de ítems de este instrumento es 30, distribuido en cinco dimensiones: Intrapersonal (11 ítems), interpersonal (5 ítems), adaptabilidad (4 ítems), manejo de estrés (5 ítems), estado de ánimo (3 ítems), con tipo de escala Likert (Pérez & Alave, 2022).

#### **4.8 Técnicas de Análisis y Procesamiento de Datos**

Se aplicó la técnica del cuestionario de manera virtual a los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, con la coordinación de promotoría y docentes encargados, el consentimiento informado, las instrucciones y preguntas planteadas en el instrumento, el mismo que tiene una duración de 20 minutos aproximadamente en su aplicación para la variable autoestima se utilizó el inventario de Cooper Smith versión adultos, asimismo, se aplicó el inventario de Baron Ice para la variable inteligencia emocional. Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

En este capítulo son presentados los resultados obtenidos de la investigación, los cuales son organizados en cuadros, gráficos, esquemas, figuras, entre otros. Para posteriormente interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico consignado para el presente trabajo y los objetivos propuestos: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

**Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.**

|                    | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Edad               |            |            |
| Entre 18 a 20 años | 34         | 27.6%      |
| Entre 21 a 25 años | 35         | 28.5%      |
| Entre 25 a 29 años | 19         | 15.4%      |
| Más de 29 años     | 35         | 28.5%      |
| Sexo               |            |            |
| Masculino          | 20         | 16.3%      |
| Femenino           | 103        | 83.7%      |

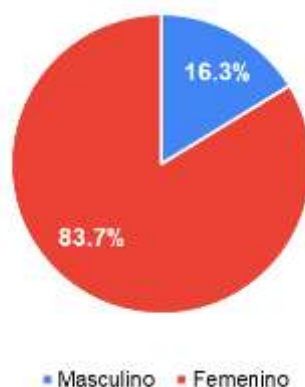
Fuente: Data de resultados.

**Figura 1 Frecuencia porcentual de la valoración de la edad de los de los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.**



Fuente: Data de resultados.

**Figura 2 Frecuencia porcentual de la valoración del sexo de los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.**



Fuente: Data de resultados.

**Variable 1: Autoestima**

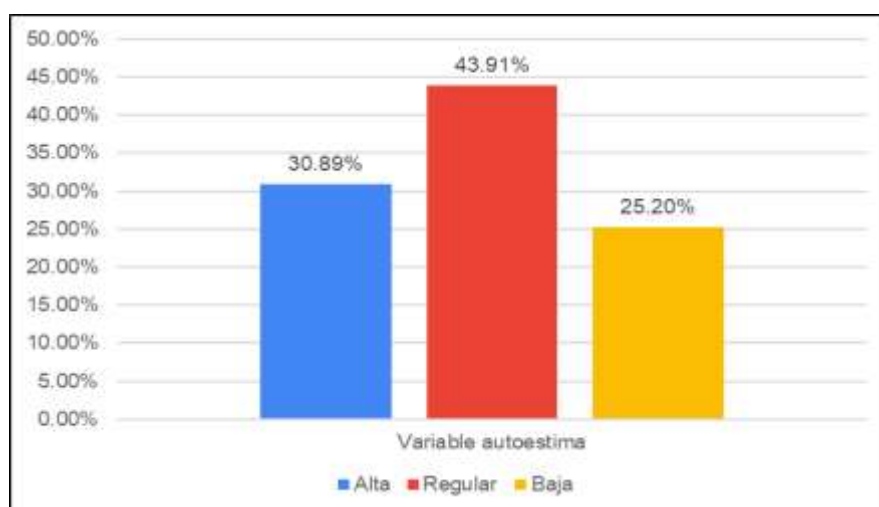
**Tabla 2: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la variable autoestima.**

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                      |
| Alta    | 38         | 30.89%     | 30.89%               |
| Regular | 54         | 43.91%     | 74.80%               |
| Baja    | 31         | 25.20%     | 100.00%              |
| Total   | 123        | 100%       |                      |

Nota: Base de datos en SPSS.

**Figura 3**

Porcentajes de la valoración de la variable autoestima.



Nota: Base de datos en SPSS.

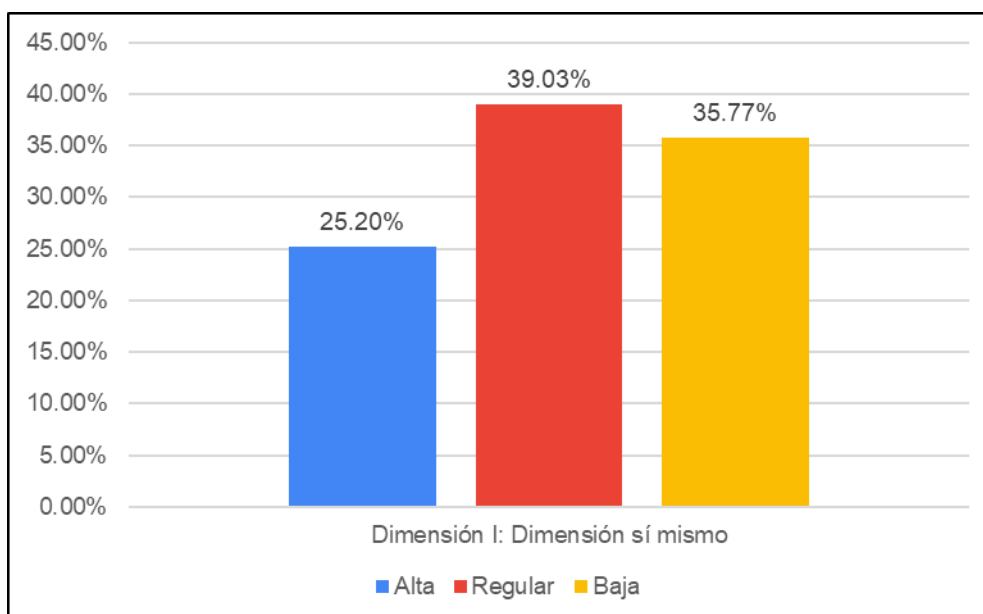
## Dimensión I: Sí mismo

**Tabla 3: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión sí mismo**

|         |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|----------------------|
| Válidos | Alta    | 31         | 25.20%     | 25.20%               |
|         | Regular | 48         | 39.03%     | 64.23%               |
|         | Baja    | 44         | 35.77%     | 100.00%              |
|         | Total   | 123        | 100%       |                      |

Nota: Base de datos en SPSS.

**Figura 4: Porcentajes de la valoración de la dimensión sí mismo**



Nota: Base de datos en SPSS.

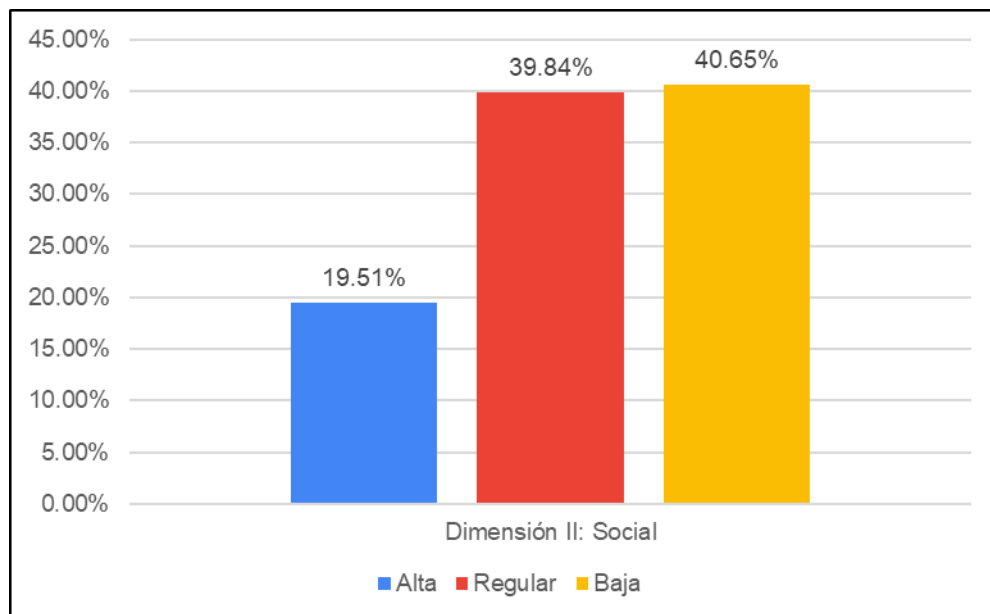
## Dimensión II: Social

**Tabla 4: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión social**

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                      |
| Alta    | 24         | 19.51%     | 19.51%               |
| Regular | 49         | 39.84%     | 59.35%               |
| Baja    | 50         | 40.65%     | 100.00%              |
| Total   | 123        | 100%       |                      |

Nota: Base de datos en SPSS.

**Figura 5: Porcentajes de la valoración de la dimensión social**



Nota: Base de datos en SPSS.

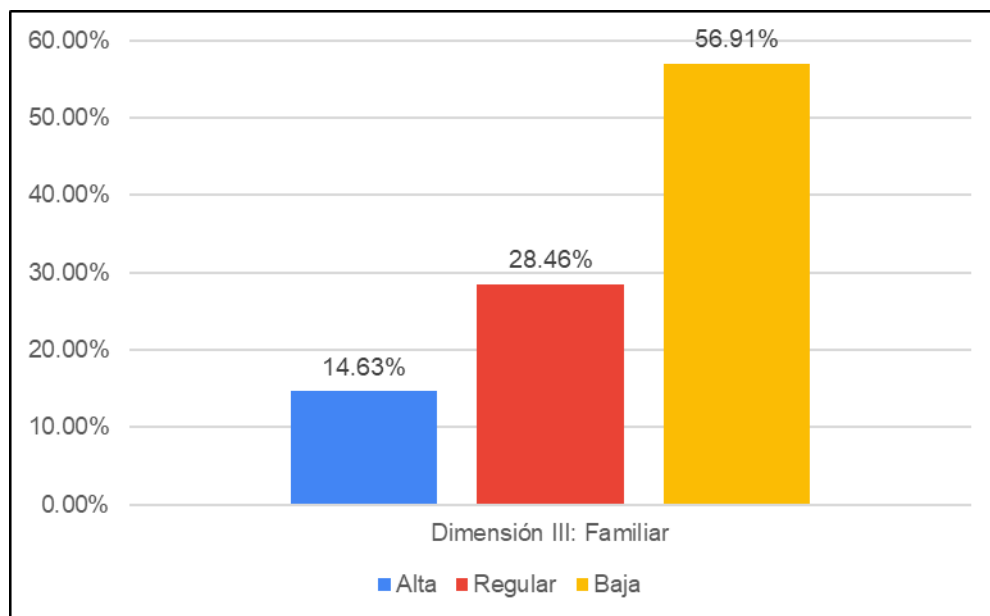
### Dimensión III: Familiar

**Tabla 5: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión familiar**

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                      |
| Alta    | 18         | 14.63%     | 14.63%               |
| Regular | 35         | 28.46%     | 43.09%               |
| Baja    | 70         | 56.91%     | 100.00%              |
| Total   | 123        | 100%       |                      |

Nota: Base de datos en SPSS.

**Figura 6: Porcentajes de la valoración de la dimensión familiar.**



Nota: Base de datos en SPSS.



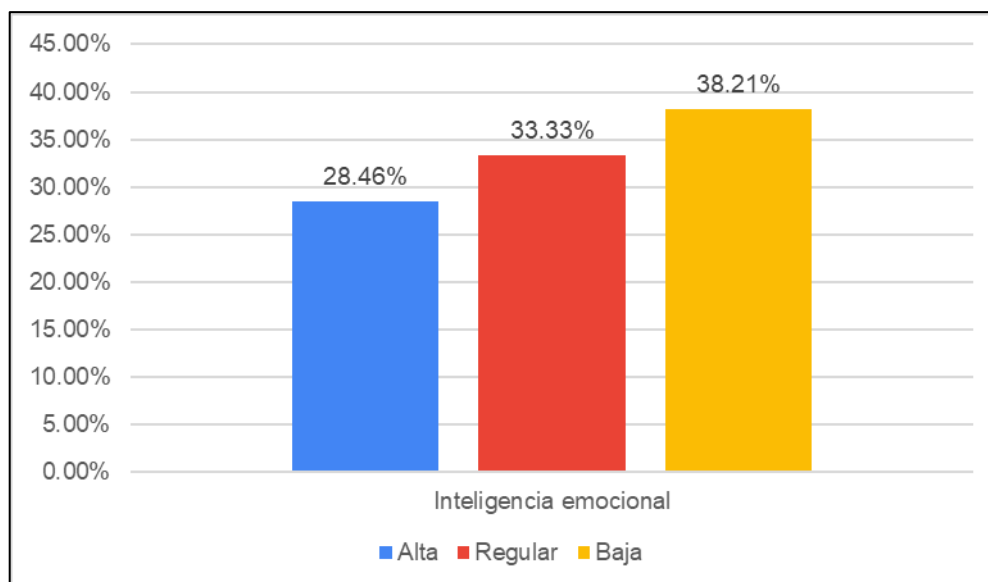
## Variable 2: Inteligencia Emocional

**Tabla 6: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la variable inteligencia emocional**

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                      |
| Alta    | 35         | 28.46%     | 28.46%               |
| Regular | 41         | 33.33%     | 61.79%               |
| Baja    | 47         | 38.21%     | 100.00%              |
| Total   | 123        | 100%       |                      |

Nota: Base de datos en SPSS.

**Figura 7: Porcentajes de la valoración de la variable inteligencia emocional.**



Nota: Base de datos en SPSS.

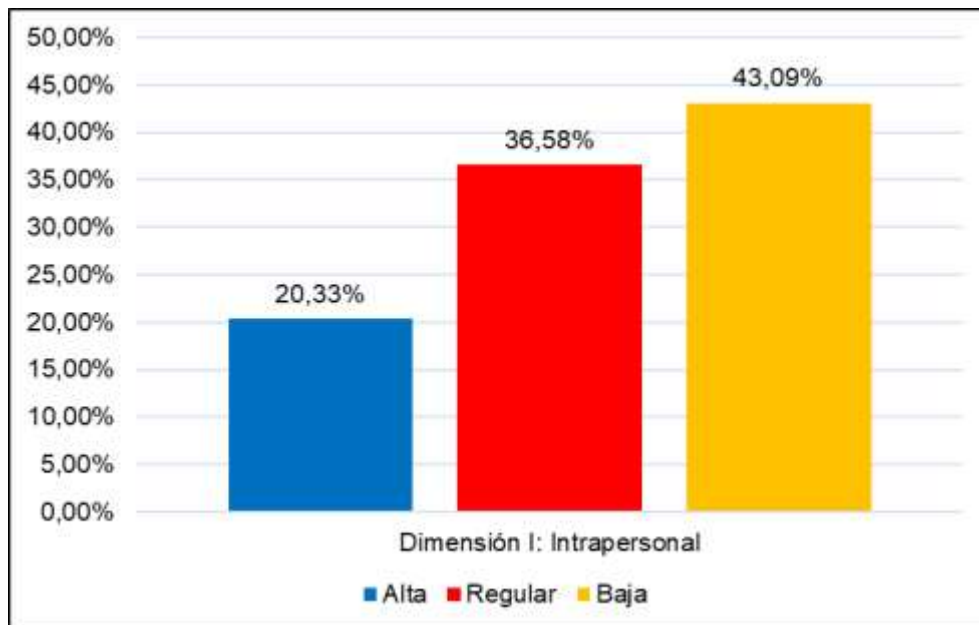
## Dimensión I: Intrapersonal

**Tabla 7: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión intrapersonal**

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                      |
| Alta    | 25         | 20.33%     | 20.33%               |
| Regular | 45         | 36.59%     | 56.91%               |
| Baja    | 53         | 43.09%     | 100.00%              |
| Total   | 123        | 100%       |                      |

Nota: Base de datos en SPSS.

**Figura 8: Porcentajes de la valoración de la dimensión intrapersonal**



Nota: Base de datos en SPSS.

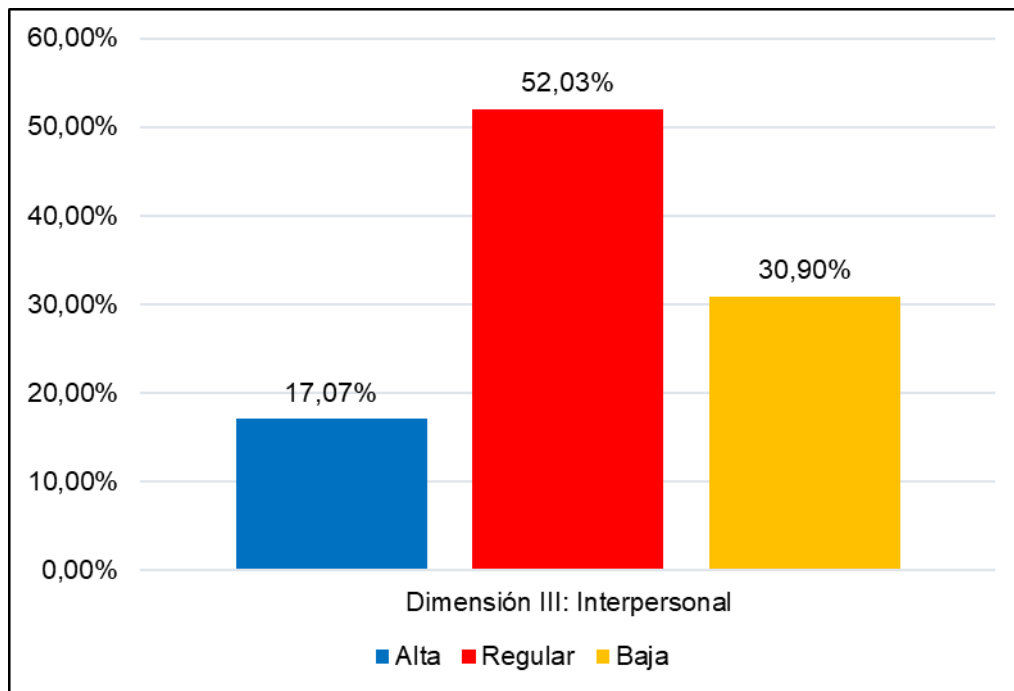
## Dimensión II: Interpersonal

**Tabla 8: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión interpersonal**

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                      |
| Alta    | 21         | 17.07%     | 17.07%               |
| Regular | 64         | 52.03%     | 69.11%               |
| Baja    | 38         | 30.90%     | 100.00%              |
| Total   | 123        | 100%       |                      |

Nota: Base de datos en SPSS.

**Figura 9 Porcentajes de la valoración de la dimensión interpersonal**



Nota: Base de datos en SPSS.

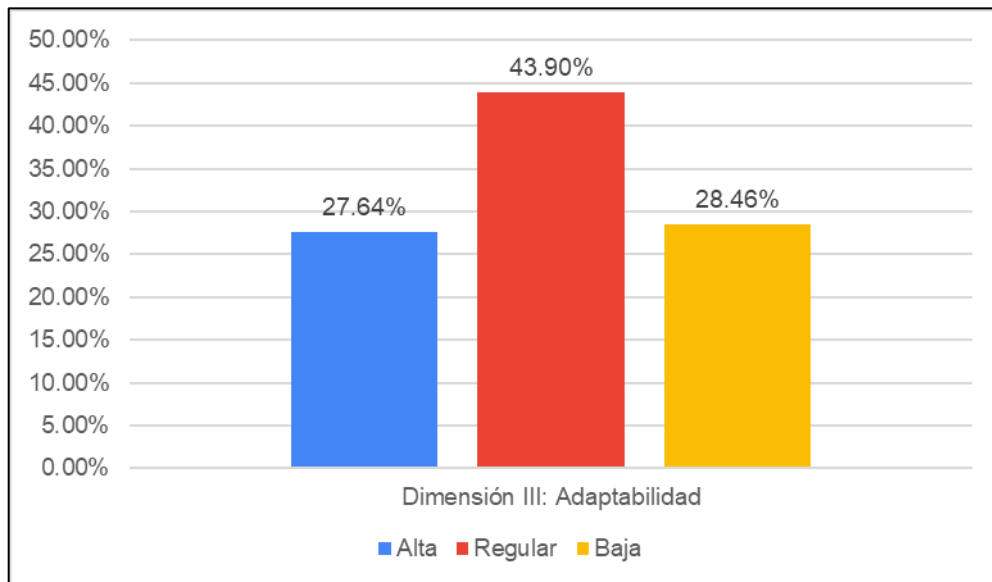
### Dimensión III: Adaptabilidad

**Tabla 9: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión adaptabilidad**

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                      |
| Alta    | 34         | 27.64%     | 27.64%               |
| Regular | 54         | 43.90%     | 71.54%               |
| Baja    | 35         | 28.46%     | 100.00%              |
| Total   | 123        | 100%       |                      |

Nota: Base de datos en SPSS.

**Figura 10: Porcentajes de la valoración de la dimensión interpersonal**



Nota: Base de datos en SPSS.

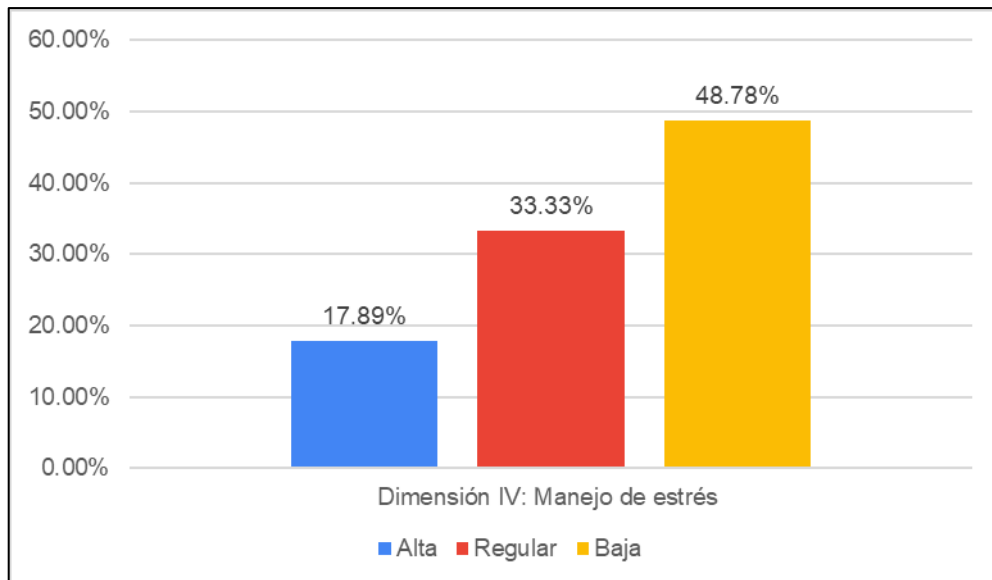
#### Dimensión IV: Manejo de estrés

**Tabla 10: Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión manejo de estrés**

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                      |
| Alta    | 22         | 17.89%     | 17.89%               |
| Regular | 41         | 33.33%     | 51.22%               |
| Baja    | 60         | 48.78%     | 100.00%              |
| Total   | 123        | 100%       |                      |

Nota: Base de datos en SPSS.

**Figura 11 Porcentajes de la valoración de la dimensión manejo de estrés**



Nota: Base de datos en SPSS.

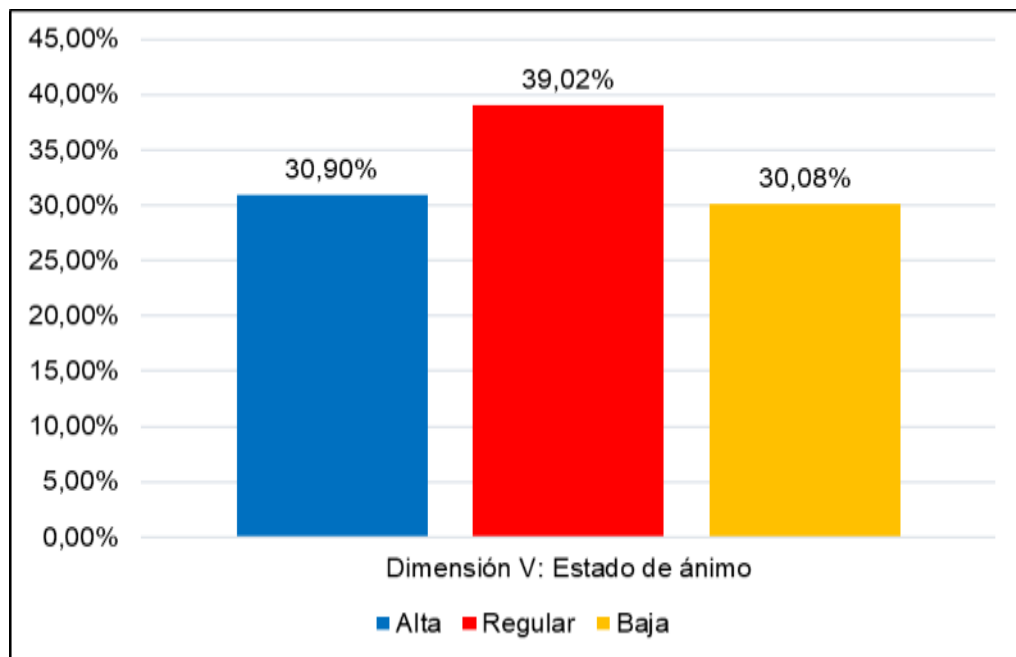
## Dimensión V: Estado de ánimo

**Tabla 11 Frecuencia y porcentajes de la valoración de la dimensión estado de ánimo**

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                      |
| Alta    | 38         | 30.90%     | 30.89%               |
| Regular | 48         | 39.02%     | 69.92%               |
| Baja    | 37         | 30.08%     | 100.00%              |
| Total   | 123        | 100%       |                      |

Nota: Base de datos en SPSS.

**Figura 12: Porcentajes de la valoración de la dimensión estado de ánimo**



Nota: Base de datos en SPSS.

## 5.2. Interpretación de resultados

**De la Tabla 1**, en base a los datos sociodemográficos, en cuanto a la edad, se observa que 34 personas tienen entre 18 a 20 años (27.6%), 35 tienen entre 21 a 25 años (28.5%), 19 tienen entre 25 a 29 años (15.4%) y 35 personas más de 29 años (28.5%). En el caso del sexo, 20 personas son hombres (16.3%) y 103 son mujeres (83.7%).

**De la Tabla 2**, en base a la variable autoestima, se observa que 38 personas presentan un nivel alto (30.89%), 54 han arrojado un nivel regular (43.91%) y 31 personas presentan un nivel bajo (25.20%) donde predomina el nivel regular.

**En la Tabla 3**, en cuanto a la dimensión sí mismo, se observa que 31 personas presentan un nivel alto (25.20%), 48 han arrojado un nivel regular (39.03%) y 44 personas presentan un nivel bajo (35.77%). donde predomina el nivel regular.

**En la Tabla 4**, en cuanto a la dimensión social, se observa que 24 personas presentan un nivel alto (19.51%), 49 han arrojado un nivel regular (39.84%) y 50 personas presentan un nivel bajo (40.65%). donde predomina el nivel bajo.

**En la Tabla 5**, en cuanto a la dimensión familiar, se observa que 18 personas presentan un nivel alto (14.63%), 35 han arrojado un nivel regular (28.46%) y 70 personas presentan un nivel bajo (56.91%). donde predomina el nivel bajo.

**En la Tabla 6**, en base a la variable inteligencia emocional, se observa que 35 personas presentan un nivel alto (28.46%), 41 han arrojado un nivel regular (33.33%) y 47 personas presentan un nivel bajo (38.21%). donde predomina el nivel bajo.

**En la Tabla 7**, en cuanto a la dimensión intrapersonal, se observa que 25 personas presentan un nivel alto (20.33%), 45 han arrojado un nivel regular (36.59%) y 53 personas presentan un nivel bajo (43.09%). donde predomina el nivel bajo.

**En la Tabla 8**, en cuanto a la dimensión interpersonal, se observa que 21 personas presentan un nivel alto (17.07%), 64 han arrojado un nivel regular (52.03%) y 38 personas presentan un nivel bajo (30.90%). donde predomina el nivel regular.

**En la Tabla 9**, en cuanto a la dimensión adaptabilidad, se observa que 34 personas presentan un nivel alto (27.64%), 54 han arrojado un nivel regular (43.90%) y 35 personas presentan un nivel bajo (28.46%). donde predomina el nivel regular.

**En la Tabla 10**, en cuanto a la dimensión manejo de estrés, se observa que 22 personas presentan un nivel alto (17.89%), 41 han arrojado un nivel regular (33.33%) y 60 personas presentan un nivel bajo (48.78%). donde predomina el nivel bajo.

**En la Tabla 11**, en cuanto a la dimensión estado de ánimo, se observa que 38 personas presentan un nivel alto (30.90%), 48 han arrojado un nivel regular (39.02%) y 37 personas presentan un nivel bajo (30.08%). donde predomina el nivel regular.



## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial de los resultados

A continuación, se llevó a cabo la prueba de normalidad de la distribución a fin de determinar si los datos se distribuyen de manera normal, ya que, de ser el caso, se aplicó una prueba paramétrica para el contraste de hipótesis.

#### Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

|                                   | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                                   | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| Autoestima                        | ,054                            | 123 | ,004 |
| Dimensión I: Sí mismo             | ,054                            | 123 | ,005 |
| Dimensión II: Social              | ,042                            | 123 | ,045 |
| Dimensión III: Familiar           | ,064                            | 123 | ,002 |
| Inteligencia emocional            | ,132                            | 123 | ,002 |
| Dimensión I:<br>Intrapersonal     | ,024                            | 123 | ,005 |
| Dimensión II:<br>Interpersonal    | ,078                            | 123 | ,001 |
| Dimensión III:<br>Adaptabilidad   | ,034                            | 123 | ,005 |
| Dimensión IV: Manejo de<br>estrés | ,049                            | 123 | ,042 |
| Dimensión V: Estado de<br>ánimo   | ,215                            | 123 | ,001 |

*Nota.* - Base de datos en SPSS.

La muestra tomada para la presente tesis fue mayor de 50 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0.05; por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

## Contrastación de Hipótesis

### Hipótesis General:

**H1:** La autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

**H0:** La autoestima no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

**Tabla 13 Correlación entre la variable autoestima y la variable inteligencia emocional.**

|                        |                             | Autoestima | Inteligencia emocional |
|------------------------|-----------------------------|------------|------------------------|
| Autoestima             | Coefficiente de Correlación | 1,000      | 0,915                  |
|                        | Sig. (bilateral)            | .          | 0,000                  |
|                        | N                           | 123        | 123                    |
| Inteligencia emocional | Coefficiente de Correlación | 0,914      | 1,000                  |
|                        | Sig. (bilateral)            | 0,000      | .                      |
|                        | N                           | 123        | 123                    |

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - Base de datos en SPSS.

## Toma de decisión

Tal como se puede ver en la tabla 13, el resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05 y el Rho Spearman de 0,915 denotando una relación positiva alta entre las variables analizadas. Por tanto, se verifica que la autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

## Hipótesis Específica 1:

**H1:** Existe una relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

**H0:** No existe una relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

**Tabla 14 Correlación entre la dimensión sí mismo y la variable inteligencia emocional.**

|                 |                        | Dimensión sí mismo          | Inteligencia emocional |       |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Dimensión sí mismo     | Coefficiente de Correlación | 1,000                  | 0,645 |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | .                      | 0,001 |
|                 | N                      | 123                         | 123                    |       |
|                 | Inteligencia emocional | Coefficiente de Correlación | 0,645                  | 1,000 |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | 0,001                  | .     |
|                 | N                      | 123                         | 123                    |       |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - Base de datos en SPSS.

## Toma de decisión

Tal como se puede ver en la tabla 14, el resultado del p valor (Sig = 0,001) es menor al valor de significancia 0,05 y el Rho Spearman de 0,645 denotando una relación positiva moderada entre la dimensión y variable analizadas. Por tanto, se verifica que existe una relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

## Hipótesis Específica 2:

**H1:** Existe una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

**H0:** No existe una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

**Tabla 15 Correlación entre la dimensión social y la variable inteligencia emocional.**

|                 |                        | Dimensión social          | Inteligencia emocional |       |
|-----------------|------------------------|---------------------------|------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Dimensión social       | Coficiente de Correlación | 1,000                  | 0,844 |
|                 |                        | Sig. (bilateral)          | .                      | 0,000 |
|                 | N                      | 123                       | 123                    |       |
|                 | Inteligencia emocional | Coficiente de Correlación | 0,844                  | 1,000 |
|                 |                        | Sig. (bilateral)          | 0,000                  | .     |
|                 | N                      | 123                       | 123                    |       |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - Base de datos en SPSS.

## Toma de decisión

Tal como se puede ver del tabla 15, el resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05 y el Rho Spearman de 0,844 denotando una relación positiva alta entre la dimensión y variable analizadas. Por tanto, se verifica que existe una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

## Hipótesis Específica 3:

**H1:** Existe una relación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

**H0:** No existe una relación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

**Tabla 16 Correlación entre la dimensión familiar y la variable inteligencia emocional.**

|                 |                        | Dimensión familiar          | Inteligencia emocional |       |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Dimensión familiar     | Coefficiente de Correlación | 1,000                  | 0,841 |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | .                      | 0,002 |
|                 |                        | N                           | 123                    | 123   |
|                 | Inteligencia emocional | Coefficiente de Correlación | 0,841                  | 1,000 |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | 0,002                  | .     |
|                 |                        | N                           | 123                    | 123   |

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - Base de datos en SPSS.

### **Toma de decisión**

Tal como se puede ver de la tabla 16, el resultado del p valor (Sig = 0,002) es menor al valor de significancia 0,05 y el Rho Spearman de 0,841 denotando una relación positiva alta entre las variables. Por tanto, se verifica que existe una relación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación con los antecedentes del marco teórico

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. Del mismo modo se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable autoestima (sí mismo, social y familiar), con la variable inteligencia emocional.

Por otro lado, la principal limitante de la presente investigación fue la agradabilidad social por parte de los participantes, los cuales ofrecerán respuestas y apreciaciones socialmente positivas en relación a su situación afectiva y social. Por otro lado, una limitación adicional es que se aplicó el instrumento de manera remota o virtual, por lo que no se tuvo un contacto directo con los participantes.

En cuanto al objetivo general se verificó, en base a un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.915, que la autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. Estos resultados son coincidentes con los presentados por Sporzon y López-López (2021) quienes se propusieron evaluar la inteligencia emocional y la conducta prosocial y determinar si existen dimensiones de la inteligencia emocional predictoras de la conducta prosocial. Los resultados encontrados muestran niveles medio-altos de inteligencia emocional y conducta prosocial en los estudiantes, lo cual confirma la existencia de una relación directamente proporcional entre inteligencia emocional y conducta prosocial, y la relevancia de la dimensión interpersonal como factor predictor de la conducta prosocial.

Por otro lado, tenemos los resultados presentados por Plana (2021), quien investigó sobre una “propuesta de intervención para la mejora de la autoestima de los alumnos de educación primaria”, llegando a las siguientes conclusiones, que es de gran necesidad, visibilizar la importancia de educar

la autoestima de los niños, ya que además de influir en el desarrollo de la personalidad, repercute en el desarrollo de las habilidades de los alumnos. Una autoestima alta se relaciona generalmente no solo con el éxito escolar, sino con el éxito en todas las áreas de la vida de una persona. Un niño que crece con una autoestima alta tiene más posibilidades de crecer con estabilidad emocional y con una personalidad fuerte. De esta manera, el estudio descrito, a pesar de tener un direccionamiento aplicado, permite explicar que las habilidades sociales pueden mejorarse o perfeccionarse a partir de una intervención en variables psicoeducativas.

En cuanto al objetivo específico 1, se verificó, en base a un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.645, que existe una relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. Estos resultados son coincidentes con los presentados por Alegre (2019) quien llevó a cabo una investigación titulada inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote, concluyendo de que existe correlación significativa entre inteligencia emocional y autoestima, por lo cual a mejor inteligencia emocional mejor será la autoestima en los adolescentes y como conclusiones específicas.

Por otro lado, tenemos los resultados presentados por Rodríguez (2018) quien investigó sobre la inteligencia emocional y nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Técnico Superior de Régimen Castrense de Lima, concluyendo de que no hay relación significativa entre Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de una Institución Técnica Superior del régimen militar, así como la ausencia de relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y los niveles de autoestima.

En cuanto al objetivo específico 2, se verificó, en base a un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.844, que existe una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. Estos resultados son coincidentes con los



presentados por Once (2020) quien llevó a cabo un trabajo investigativo sobre inteligencia emocional y autoestima en los niños de educación media de una Institución Educativa del Recinto Matilde Esther de Bucay. Entre los principales resultados, se encontró una correlación positiva entre las variables de estudio en general, y una correlación moderada en las dimensiones de Inteligencia Emocional: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía, habilidad social y la autoestima.

En cuanto al objetivo específico 3, se verificó, en base a un p valor de 0.002 y un Rho de Spearman de 0.841, que existe una relación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. Estos resultados son coincidentes con los presentados por Aguilar (2019) quien llevó a cabo una investigación sobre la influencia del estilo de vida e inteligencia emocional en la autoestima de adolescentes, con el propósito de la influencia del estilo de vida e inteligencia emocional en la autoestima de adolescentes. Los datos analizados sugieren que los adolescentes cuentan con una relación con la baja autoestimas y su el estilo de vida por lo cual se puede observar por medio de sus habilidades culturales, sociales, escolares y personales. Por ello, tomando en cuenta sus características metodológicas, podemos observar las condiciones vitales que rodean al individuo, tienen un impacto sobre el nivel de inteligencia emocional de una persona, es decir, la manera en que un sujeto gestiona sus propias emociones, cómo las controla las regula y las inserta dentro de una conducta funcional y adaptativa.

Por otro lado, tenemos los resultados presentados por Terán (2020) quien investigó sobre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en adolescentes, concluyendo que existe relación entre inteligencia emocional y autoestima, así como también entre autoestima y las dimensiones de la inteligencia emocional. Finalmente, tenemos los resultados presentados por Zúñiga (2019) quien investigó sobre la influencia de la inteligencia emocional presente en los profesores de educación general básica, de un colegio

particular subvencionado de la comuna de La Florida. Los resultados obtenidos arrojan que, si bien los docentes obtienen en general niveles adecuados en el test de inteligencia emocional, no promueven de manera frecuente el ASE en sus prácticas pedagógicas, a excepción de una docente, de la cual se le atribuye la importancia que otorga de manera personal al reconocimiento y la metodología “emocional” utilizada en su práctica pedagógica. Tal como se puede observar de los resultados, la inteligencia emocional es un recurso importante para la implicación dentro de una organización, permitiendo el compromiso de los docentes para la mejora de sus estrategias pedagógicas, por ello, el fomento y mejora del coeficiente intelectual será fundamental para gestionar las demandas de las organizaciones, así como para la mejora continua de los procesos de enseñanza.

## CONCLUSIONES

### **Primera**

Se determinó que la autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional con una relación positiva moderada en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. Se obtuvo un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.915.

### **Segunda**

Se determinó que la dimensión sí mismo de la autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional con una relación positiva moderada en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. Se obtuvo un p valor de 0.001 y un Rho de Spearman de 0.645.

### **Tercera**

Se determinó que la dimensión social de la autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional con una relación positiva baja en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. Se obtuvo un p valor de 0.000 y un Rho de Spearman de 0.844.

### **Cuarta**

Se determinó que la dimensión familiar de la autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional con una relación positiva baja en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. Se obtuvo un p valor de 0.002 y un Rho de Spearman de 0.841.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Considerando que existe relación entre Autoestima e inteligencia emocional se recomienda que el Instituto Guillermo Almenara tenga en cuenta realizar actividades que con lleven el desarrollo y progreso de la autoestima ya que con ello influirá tener una mejor inteligencia emocional.

### **Segunda**

Considerando la importancia del valor propio de la dimensión sí mismo se recomienda a los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica continúen asistiendo a las actividades del departamento psicológico que tengan que ver con autoestima, autovaloración, ya que ello favorecera en gran medida a la inteligencia emocional de los estudiantes.

### **Tercera**

Considerando a la dimensión social que tiene relación con la inteligencia emocional, se recomienda a los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica procurar tener un círculo social favorable, que permita el desarrollo de las relaciones interpersonales para una convivencia sana, lo cual influirá en el desarrollo de una inteligencia emocional óptima.

### **Cuarta**

Considerando la relación que existe entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional, se recomienda a los padres y familiares fortalecer las relaciones familiares a través de acciones o actividades preventivas, que les permitan una interrelación adecuada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, B. (2019). Autoestima prevalente en adolescentes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017 [Tesis]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual. Canada: Multi-Health Systems.
- Branden, N. (1969). La autoestima de la mujer. Desafíos y logros en la búsqueda de una identidad propia. España: Paidós. Ibérica.
- Branden, N. (1995a). Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós,
- Branden, N. (1995b). Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós,
- Castro, S. (2022). Alta autoestima, ¿es igual al narcisismo? Instituto Europeo de Psicología Positiva. [IEPP]. <https://www.iepp.es/alta-autoestima-definicion-caracteristicas/#:~:text=mejorar%20tu%20autoestima>
- Choquecota, J. (2019). Factores de riesgo psicosociales relacionado con la autoestima en los adolescentes de la I.E. Manuel A. Odría, Tacna – 2019 [Tesis]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. URI: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3896>
- Coopersmith, S (1976). “Estudio sobre la estimación propia”. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid: Editorial Blume.
- Coopersmith, S. (1989). “Escala de autoestima de niños y adultos”. ACP. Departamento de Salud Mental y Toxicomanías: prevención del suicidio.
- Elexpuru, I. (1992). El autoconcepto en los alumnos de 8 a 11 años. Gobierno Vasco servicio centros de publicaciones: España
- Emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Revista Electrónica de
- Espinoza, M. (2015a). Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria. [Tesis de licenciatura], Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Espinoza, M. (2015b). Propiedades Psicométricas del Inventario Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria. [Tesis de licenciatura], Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia

- García, (2020). Alejandro Magno y Diógenes. Los cuentos que yo cuento.  
<http://cuentosqueyocuento.blogspot.com/2007/10/alejandro-magno-y-digenes.html>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Gómez, A; Núñez, C; Agudelo, M; Caballo, V. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios [Artículo]. Terapia psicológica. Ter Psicol vol.38 no.3 Santiago dic. 2020.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación. 4ª ed. Ciudad de México, McGraw-Hill,
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010a). Metodología de la Investigación. México D.F: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F: Mc Graw Hill. <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>
- [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10128/ADOLescentes\\_autoestima\\_arenas\\_durand\\_brandon\\_enrique.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10128/ADOLescentes_autoestima_arenas_durand_brandon_enrique.pdf?sequence=1)
- <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A9tica%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A9tica%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- [https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicionsampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicionsampieri-2006_ocr.pdf)
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7357537/>
- Invanep. (2020). Desarrollo cognitivo del ser humano. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica (INVANEP).  
[https://invanep.com/blog\\_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano](https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano)  
 Investigación (Quinta edición ed.). Mexico: Mc Graw Hill. P,613  
 Investigación Educativa, 6 (2). Consultado el día de mes de año en:  
 ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 52  
 ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 52.

- Kotter, J. (2014). *Accelerate: Building Strategic Agility for a Faster-Moving World*. Harvard Business Review Press.  
<https://www.bbvaopenmind.com/articulos/la-organizacion-del-futuro-un-nuevo-modelo-para-un-mundo-de-cambio-acelerado/>
- La Biblia Católica para Jóvenes (2012). Marcos 12, 31 (Nuevo Testamento). Editorial Verbo Divino.
- La Organización Mundial de La Salud (2001). *Trastornos Mentales y Cerebrales*
- Martínez, O. (2010). *La Autoestima*. <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- Maslow, A (1985) *El hombre autor realizado: hacia una psicología del ser*. Buenos Aires. Editorial Troquel.
- Nizama (2014). Jóvenes peruanos sufren baja autoestima. *La República*.  
<http://larepublica.pe/23-04-2014/los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>
- Once, M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en los niños de educación media de una Institución Educativa del Recinto Matilde Esther, Bucay, 2019* [tesis]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51467>
- Pacheco, K. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria -los aquijes-ica, 2019*. Universidad Autónoma de Ica.
- Parque, L. & Maner, J. (2009). El papel de la autoestima y sus riesgos en la Adolescencia. *Revista de Personalidad y Psicología Social* ,96 (3) ,203.
- Patsali, M., Mikaella E. Patsali, Danai-Priskila V. Mousa, Eleni V.K. Papadopoulou, Konstantina K.K. Papadopoulou, Chrysi K. Kaparounaki, Ioannis Diakogiannis, & Konstantinos N. (2020). University students' changes in mental health status and determinants of behavior during the COVID-19 lockdown in Greece. *Psychiatry Res.* 2020 Oct; 292: 113298.
- Pecho, K. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria -los aquijes-ica* [Tesis]. Universidad Autónoma de Ica.
- Pérez, H. (2019a). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Universidad ALVART. Alternativas psicológicas.
- Pérez, H. (2019b). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Universidad ALVART. Alternativas psicológicas. P,3.

- Plana Molins, I. (2021). Propuesta de intervención para la mejora de la autoestima de los alumnos de Educación Primaria. Universidad católica de Valencia, San Vicente Mártir. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2125>
- Ríos, U. (2010) Indicadores de autoestima. Buenos Aires. Argentina: Editorial Nueva Vía.
- Rodríguez , D. (2018). Inteligencia emocional y nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Técnico Superior de Régimen Castrense - Lima – 2016 [Tesis]. Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/5320>
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2010). Development and validation of an attributional style questionnaire for adolescents. *Psychological Assessment*, 22, 837-851. <http://www.ijpsy.com>
- Rogers, C. (1971) Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.
- Ross, M. (2007). Mapa de la Autoestima. Editorial Bubok. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books/about/El\\_Mapa\\_de\\_la\\_Autoestima.html?id=7X0TnwEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/El_Mapa_de_la_Autoestima.html?id=7X0TnwEACAAJ&redir_esc=y)
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211
- Soriano, E; Clemente, J. (2010). Mejora de la autoestima y de la competencia emocional en adolescentes inmigrantes sudamericanos residentes en España a través de un programa psicoeducativo de Mindfulness (conciencia plena). *Revista de Investigación Educativa*, 28 (2), 297-312
- Sporzon, G. y López-López, M. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de educación primaria. [Artículo]. *Estudios sobre Educación*. Universidad de Granada. 40, 2021, 51 – 73. <https://hdl.handle.net/10171/61409>
- Terán, M. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca [Tesis]. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/24660>
- Ugarriza y Pajares (2004). Adaptación del inventario de BarOn (I - CE) en una muestra de Lima metropolitana. Lima: Libro Amigo.
- Un instrumento para docentes y demás personal institucional. [https://www.who.int/mental\\_health/media/en/63.pdf](https://www.who.int/mental_health/media/en/63.pdf)



Zúñiga, (2019), Influencia de la Inteligencia Emocional presente en los profesores de educación general básica, de un colegio particular subvencionado de la comuna de La Florida, en la promoción de aprendizaje socioemocional en sus prácticas pedagógicas [tesis]. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/23663>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

### TÍTULO: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

| PROBLEMA   | OBJETIVO   | HIPÓTESIS   | VARIABLE                      | DIMENSIONES  | METODOLOGÍA   |
|--|--|---|-------------------------------|--|---|
| <b>Problema General</b><br>¿Qué relación existe entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022?                                      | <b>Objetivo General</b><br>Establecer la relación que existe entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.                                       | <b>Hipótesis General</b><br>La autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.  |                               |  | <b>Enfoque:</b><br>Cuantitativo<br><br><b>Método.</b><br>Descriptivo<br><br><b>Tipo:</b><br>Básico<br><br><b>Nivel de estudio:</b><br>Descriptivo - correlacional<br><br><b>Diseño:</b><br>No experimental.<br><br><b>Población</b><br>123 estudiantes de enfermería del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.<br><br><b>Muestra</b><br>No aplica<br><br><b>Técnicas e instrumentos de recolección de información</b><br>Técnica: Encuesta<br>Instrumento: Cuestionario |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>   | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>  |                               |  |   |
| <b>Problema Especifico 1</b><br>¿Qué relación existe entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022?     | <b>Objetivo Especifico 1:</b><br>Determinar la relación que existe entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes el 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.  | <b>Hipótesis Especifica 1:</b><br>Existe una relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022  | <b>AUTOESTIMA</b>             | Dimensión 1: Sí mismo<br>Dimensión 2: Social<br>Dimensión 3: Familiar  |   |
| <b>Problema Especifico 2</b><br>¿Qué relación existe entre la dimensión social de la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022?       | <b>Objetivo Especifico 2:</b><br>Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.   | <b>Hipótesis Especifica 2:</b><br>Existe una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022.   |                               |  |   |
| <b>Problema Especifico 3</b><br>¿Qué relación existe entre la dimensión familiar de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022? | <b>Objetivo Especifico 3:</b><br>Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. | <b>Hipótesis Especifica 3:</b><br>Existe una relación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022. |                               |  |   |
|  |  |   | <b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> | Dimensión 1: Intrapersonal<br>Dimensión 2: Interpersonal<br>Dimensión 3: Adaptabilidad<br>Dimensión 4: Manejo del estrés<br>Dimensión 5: Estado de ánimo | <b>Instrumentos</b><br><br>Instrumento 1: Inventario de AUTOESTIMA Adaptado de Coopersmith (1988), por Pérez - Alave (2022)<br>Instrumento 2: Inventario de INTELIGENCIA EMOCIONAL Adaptado de Bar-On EQ-IYV (2000), por Pérez - Alave (2022)<br><br><b>Técnica de análisis de datos</b><br>Asociación y correlación  |

## Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos

### CUESTIONARIO 01

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR AUTOESTIMA VERSIÓN ADULTOS

##### Datos de codificación

**Código:** \_\_\_\_\_ (No llenar este espacio, lo llena el evaluador)

##### Datos sociodemográficos

**Edad:**

Entre 18 a 20 años (     ) )

Entre 21 a 25 años (     ) )

Entre 25 a 29 años (     ) )

Más de 29 años (     ) )

**Sexo:**

Hombre (     ) )

Mujer (     ) )

##### Indicaciones:

Por favor lea las oraciones siguientes. Usted encontrará 2 números: para Verdadero (V) y Falso (F), los cuales te servirán para señalar si consideras que un enunciado es verdadero o falso.

¡Ojo! No debes dejar ningún enunciado sin responder y solo puedes marcar un casillero por pregunta. Por último, es importante que sepas que no hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que te pedimos que seas lo más sincero y exacto posible, gracias.

##### **Valoración:**

| N° | ÍTEMS   | CATEGORÍAS |   |
|----|---|------------|---|
|    |   | V          | F |
| 01 | frecuentemente las cosas me salen mal                     |            |   |
| 02 | Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese           |            |   |
| 03 | Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad               |            |   |
| 04 | Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva |            |   |
| 05 | Me rindo fácilmente                                       |            |   |
| 06 | Es bastante difícil ser "Yo mismo"                        |            |   |
| 07 | Me siento muchas veces confundido                         |            |   |
| 08 | Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo                |            |   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 09 | No soy tan simpático como mucha gente                             |  |  |
| 10 | Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo                    |  |  |
| 11 | Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago              |  |  |
| 12 | Frecuentemente desearía ser otra persona                          |  |  |
| 13 | No soy digno de confianza   |  |  |
| 14 | Me resulta difícil hablar frente a un grupo                       |  |  |
| 15 | Soy muy divertido (a)   |  |  |
| 16 | Soy popular entre las personas de mi edad                         |  |  |
| 17 | La gente usualmente sigue mis ideas                               |  |  |
| 18 | Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo               |  |  |
| 19 | Muchas personas son más preferidas que yo                         |  |  |
| 20 | Me altero fácilmente en mi hogar                                  |  |  |
| 21 | Generalmente mi familia considera mis sentimientos                |  |  |
| 22 | Mi familia espera mucho de mi                                     |  |  |
| 23 | Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi hogar             |  |  |
| 24 | Mi familia me comprende   |  |  |
| 25 | Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando |  |  |

**¡Muchas gracias por tu participación!**

## CUESTIONARIO 02

### CUESTIONARIO PARA MEDIR INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### Datos de codificación

**Código:** \_\_\_\_\_ (No llenar este espacio, lo llena el evaluador)

#### Datos sociodemográficos

**Edad:**

Entre 18 a 20 años (      )

Entre 21 a 25 años (      )

Entre 25 a 29 años (      )

Más de 29 años (      )

**Sexo:**

Hombre (      )

Mujer (      )

#### Indicaciones:

Por favor lea las oraciones siguientes. Usted encontrará 5 números que van desde "1" (totalmente en desacuerdo) a "5" (totalmente de acuerdo). Marque el número que mejor represente sus sentimientos sobre esa declaración. Por ejemplo, si usted está totalmente en desacuerdo con una declaración marque "1". Si usted es neutral (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) marque "3" y si usted está de acuerdo fuertemente marque "5".

¡Ojo! No debes dejar ninguna pregunta sin responder y solo puedes marcar un casillero por pregunta. Por último, es importante que sepas que no hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que te pedimos que seas lo más sincero y exacto posible, gracias.

#### Valoración:

| 1                        | 2             | 3                              | 4          | 5                     |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| N°        | ÍTEMS   | Escala |   |   |   |   |
|-----------|---|--------|---|---|---|---|
|           |   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>D1</b> | <b>Dimensión I: Intrapersonal</b>                                   |        |   |   |   |   |
| 01        | Puedo identificar con facilidad mis emociones y sentimientos.       |        |   |   |   |   |
| 02        | Me cuesta hablar sobre mis sentimientos.                            |        |   |   |   |   |
| 03        | Puedo describir con facilidad mis sentimientos.                     |        |   |   |   |   |
| 04        | Es fácil decirles a los demás cómo me siento.                       |        |   |   |   |   |
| 05        | Puedo decir que "no" cuando me proponen algo que me parece injusto. |        |   |   |   |   |

|           |  |          |          |          |          |          |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 06        | Puedo admitir fácilmente mis errores ante los demás.                                   |          |          |          |          |          |
| 07        | Siento que hay sentimientos de los que no puedo hablar con facilidad.                  |          |          |          |          |          |
| 08        | Me siento seguro de mis habilidades.   |          |          |          |          |          |
| 09        | Si pudiera cambiar algo de mí, lo haría.   |          |          |          |          |          |
| 10        | Me agrada mi imagen personal.  |          |          |          |          |          |
| 11        | Siento satisfacción por mis logros.  |          |          |          |          |          |
| <b>D2</b> | <b>Dimensión II: Interpersonal</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 12        | Me siento seguro a la hora de tomar una decisión.                                      |          |          |          |          |          |
| 13        | Me resulta fácil comprender cómo se sienten los demás.                                 |          |          |          |          |          |
| 14        | Mis amigos confían en mí pues me cuentan y piden ayuda sobre sus problemas personales. |          |          |          |          |          |
| 15        | Intento no herir los sentimientos de las demás personas.                               |          |          |          |          |          |
| 16        | Pienso que tener amigos es importante.   |          |          |          |          |          |
| 17        | Considero que los sentimientos de las demás personas son importantes.                  |          |          |          |          |          |
| <b>D3</b> | <b>Dimensión III: Adaptabilidad</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 18        | Me siento bien ayudando a los demás sin recibir nada a cambio.                         |          |          |          |          |          |
| 19        | Soy bueno(a) resolviendo problemas de mi vida diaria.                                  |          |          |          |          |          |
| 20        | Cuando tengo un problema procuro resolverlo lo antes posible.                          |          |          |          |          |          |
| 21        | Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.                                       |          |          |          |          |          |
| 22        | Puedo aceptar soluciones o sugerencias de otras personas.                              |          |          |          |          |          |
| <b>D4</b> | <b>Dimensión IV: Manejo de estrés</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 23        | Me resulta fácil esperar mi turno para que me atiendan.                                |          |          |          |          |          |
| 24        | Cuando lo planeado no resulta como esperaba, lo tomo con serenidad.                    |          |          |          |          |          |
| 25        | Me enoja rápidamente.  |          |          |          |          |          |
| 26        | Puedo mantener la calma cuando estoy enojado.  |          |          |          |          |          |
| 27        | Cuando me enoja digo cosas sin pensar.   |          |          |          |          |          |
| <b>D5</b> | <b>Dimensión V: Estado de ánimo</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 28        | Considero que soy una persona feliz.   |          |          |          |          |          |
| 29        | Sé que las cosas saldrán bien a pesar de las dificultades que estoy pasando.           |          |          |          |          |          |
| 30        | Tengo esperanza en que todo saldrá bien sin importar las circunstancias.               |          |          |          |          |          |

**¡Muchas gracias por tu participación!**

## Anexo 3: Ficha de validación de Instrumento

### Inteligencia Emocional

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

Nombre del Experto: Mg. Mariene del Carmen Guerra Alanoca

##### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción:  | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                      |

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: Mariene del Carmen Guerra Alanoca  
No. DNI: 00511612  
Mariene Guerra Alanoca  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 8659



## Inteligencia Emocional

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

Nombre del Experto: Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

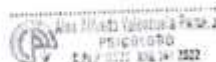
#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción:  | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                      |

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los criterios Suficiencia de Aplicación

Nombre: Alex Alfredo Valenzuela Romero  
No. DNI: 41632620



## Inteligencia Emocional

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Alménara, Tacna 2022

Nombre del Experto: *Mg. Elizabeth Olga Lozano Vargas*

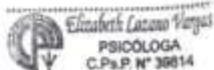
#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción:  | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | <i>Cumple</i>                   |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | <i>Cumple</i>                   |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | <i>Cumple</i>                   |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | <i>Cumple</i>                   |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | <i>Cumple</i>                   |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | <i>Cumple</i>                   |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | <i>Cumple</i>                   |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | <i>Cumple</i>                   |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | <i>Cumple</i>                   |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | <i>Cumple</i>                   |                      |

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

*Elizabeth Olga Lozano Vargas*  
Nombre: *Elizabeth Olga Lozano Vargas*  
No. DNI: *42767010*

Tabla 1



## Autoestima

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Aimenara, Tacna 2022

Nombre del Experto: Mg. Marlene del Carmen Guerra Alanoca

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción:  | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                      |

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

|  |
|--|
|  |
|--|

  
Nombre: Marlene del Carmen Guerra Alanoca  
No. DNI: 00511612  
.....  
Marlene Guerra Alanoca  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 6658

## Autoestima

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

Nombre del Experto: Mg. Elizabeth Olga LOZANO VARGAS

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción:  | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado       | Cumple                          |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                      |

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: Elizabeth Olga LOZANO VARGAS  
No. DNI: 42767010

Tabla 1



## Autoestima

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3er ciclo de enfermería técnica del Instituto Guillermo Almenara, Tacna 2022

Nombre del Experto: D. Alex Alfredo Valenzuela Romero

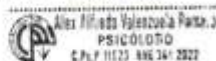
#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción:  | Evaluación<br>Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad        | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                 | Cumple                          |                      |
| 2. Objetividad     | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                      | Cumple                          |                      |
| 3. Conveniencia    | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                     | Cumple                          |                      |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario              | Cumple                          |                      |
| 5. Suficiencia     | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad       | Cumple                          |                      |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación  | Cumple                          |                      |
| 7. Consistencia    | Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado       | Cumple                          |                      |
| 8. Coherencia      | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple                          |                      |
| 9. Estructura      | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple                          |                      |
| 10. Pertinencia    | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple                          |                      |

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los Criterios Suficientes de Aplicación

Nombre: Alex Alfredo Valenzuela Romero  
No. DNI: 41632620



## Anexo 4: Base de Datos

### Variable Autoestima

| N° | Autoestima |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     | D1 | D2 | D3 | V1 |
|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
|    | Sí mismo   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     | Social |     |     |     |     |     | Familiar |     |     |     |     |     |    |    |    |    |
|    | p1         | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14    | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20      | p21 | p22 | p23 | p24 | p25 |    |    |    |    |
| 1  | 1          | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0      | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0        | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 5  | 2  | 3  | 10 |
| 2  | 0          | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 1      | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0        | 1   | 0   | 0   | 1   | 4   | 4  | 2  | 10 |    |
| 3  | 0          | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1      | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1        | 0   | 0   | 0   | 1   | 8   | 3  | 2  | 13 |    |
| 4  | 1          | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0      | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0        | 0   | 1   | 0   | 1   | 7   | 2  | 3  | 12 |    |
| 5  | 1          | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0      | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0        | 1   | 1   | 0   | 1   | 5   | 2  | 3  | 10 |    |
| 6  | 0          | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 1   | 0      | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0        | 0   | 0   | 0   | 1   | 4   | 4  | 1  | 9  |    |
| 7  | 0          | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0        | 0   | 0   | 0   | 1   | 9   | 2  | 2  | 13 |    |
| 8  | 0          | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0      | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1        | 0   | 0   | 1   | 1   | 6   | 2  | 3  | 11 |    |
| 9  | 1          | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0      | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1        | 1   | 1   | 0   | 1   | 10  | 4  | 3  | 17 |    |
| 10 | 1          | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   | 1   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0        | 1   | 1   | 0   | 0   | 8   | 5  | 2  | 15 |    |
| 11 | 0          | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0      | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1        | 0   | 0   | 1   | 9   | 3   | 3  | 15 |    |    |
| 12 | 1          | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 1      | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1        | 0   | 1   | 1   | 0   | 5   | 3  | 3  | 11 |    |
| 13 | 1          | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 1      | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1        | 0   | 1   | 0   | 0   | 5   | 2  | 2  | 9  |    |
| 14 | 1          | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1      | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1        | 0   | 0   | 0   | 1   | 6   | 3  | 2  | 11 |    |
| 15 | 1          | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1      | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0        | 0   | 1   | 1   | 1   | 7   | 3  | 3  | 13 |    |
| 16 | 0          | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 0      | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0        | 1   | 1   | 0   | 1   | 5   | 1  | 3  | 9  |    |
| 17 | 0          | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 1   | 0      | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0        | 0   | 0   | 0   | 1   | 4   | 4  | 1  | 9  |    |
| 18 | 0          | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0        | 0   | 0   | 1   | 1   | 9   | 2  | 2  | 13 |    |
| 19 | 0          | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0      | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1        | 1   | 1   | 1   | 1   | 6   | 1  | 6  | 13 |    |
| 20 | 1          | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0      | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0        | 0   | 1   | 0   | 1   | 6   | 4  | 2  | 12 |    |
| 21 | 1          | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1      | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1        | 0   | 0   | 1   | 7   | 3   | 2  | 12 |    |    |
| 22 | 0          | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1      | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1        | 1   | 0   | 0   | 1   | 7   | 2  | 4  | 13 |    |
| 23 | 1          | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 0   | 1   | 1   | 0      | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0        | 0   | 0   | 1   | 1   | 7   | 3  | 2  | 12 |    |
| 24 | 0          | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1      | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0        | 0   | 0   | 1   | 1   | 6   | 3  | 2  | 11 |    |
| 25 | 0          | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1      | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0        | 0   | 1   | 1   | 0   | 5   | 3  | 2  | 10 |    |
| 26 | 0          | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1        | 1   | 1   | 1   | 0   | 8   | 2  | 5  | 15 |    |
| 27 | 0          | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1        | 1   | 1   | 0   | 1   | 7   | 3  | 5  | 15 |    |
| 28 | 0          | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0      | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1        | 1   | 0   | 1   | 5   | 3   | 4  | 12 |    |    |
| 29 | 0          | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 0   | 0   | 1   | 0      | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0        | 0   | 1   | 0   | 0   | 7   | 3  | 1  | 11 |    |
| 30 | 0          | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1        | 0   | 1   | 1   | 0   | 7   | 0  | 3  | 10 |    |
| 31 | 0          | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0      | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0        | 0   | 0   | 1   | 4   | 5   | 2  | 11 |    |    |
| 32 | 1          | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1      | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1        | 1   | 0   | 0   | 1   | 6   | 3  | 4  | 13 |    |
| 33 | 1          | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 0      | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1        | 0   | 0   | 0   | 1   | 4   | 2  | 3  | 9  |    |
| 34 | 1          | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0      | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0        | 1   | 0   | 0   | 1   | 8   | 3  | 2  | 13 |    |
| 35 | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 0   | 0   | 1   | 0      | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0        | 1   | 0   | 0   | 1   | 8   | 3  | 3  | 14 |    |
| 36 | 1          | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1        | 1   | 0   | 1   | 11  | 3   | 4  | 18 |    |    |
| 37 | 0          | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0      | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0        | 1   | 0   | 1   | 0   | 3   | 1  | 3  | 7  |    |
| 38 | 1          | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0        | 0   | 1   | 0   | 0   | 8   | 0  | 1  | 9  |    |
| 39 | 0          | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1        | 0   | 0   | 0   | 0   | 8   | 2  | 1  | 11 |    |
| 40 | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1      | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0        | 1   | 0   | 1   | 9   | 3   | 3  | 15 |    |    |
| 41 | 1          | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1      | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1        | 0   | 1   | 1   | 0   | 8   | 2  | 4  | 14 |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|
| 42 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 5 | 2  | 5  | 12 |
| 43 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8  | 3 | 2  | 13 |    |
| 44 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3  | 3 | 9  |    |    |
| 45 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6  | 2 | 2  | 10 |    |
| 46 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6  | 2 | 2  | 10 |    |
| 47 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4  | 4 | 1  | 9  |    |
| 48 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 5 | 1  | 16 |    |
| 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3  | 2 | 7  |    |    |
| 50 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3  | 3 | 1  | 7  |    |
| 51 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 6  | 5 | 19 |    |    |
| 52 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9  | 1 | 4  | 14 |    |
| 53 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 4  | 3 | 12 |    |    |
| 54 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6  | 4 | 3  | 13 |    |
| 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5  | 4 | 2  | 11 |    |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9  | 3 | 5  | 17 |    |
| 57 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9  | 5 | 4  | 18 |    |
| 58 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5  | 2 | 4  | 11 |    |
| 59 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6  | 2 | 2  | 10 |    |
| 60 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5  | 3 | 2  | 10 |    |
| 61 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4  | 4 | 2  | 10 |    |
| 62 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5  | 2 | 4  | 11 |    |
| 63 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4  | 3 | 4  | 11 |    |
| 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6  | 3 | 3  | 12 |    |
| 65 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9  | 3 | 3  | 15 |    |
| 66 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6  | 3 | 2  | 11 |    |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5  | 3 | 3  | 11 |    |
| 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3  | 4 | 3  | 10 |    |
| 69 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2 | 5  | 11 |    |
| 70 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5  | 3 | 4  | 12 |    |
| 71 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4  | 2 | 3  | 9  |    |
| 72 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8  | 3 | 3  | 14 |    |
| 73 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 6 | 6  | 19 |    |
| 74 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 4 | 3  | 16 |    |
| 75 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7  | 3 | 0  | 10 |    |
| 76 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6  | 3 | 4  | 13 |    |
| 77 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8  | 2 | 2  | 12 |    |
| 78 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9  | 4 | 1  | 14 |    |
| 79 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5  | 3 | 2  | 10 |    |
| 80 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5  | 3 | 2  | 10 |    |
| 81 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7  | 2 | 3  | 12 |    |
| 82 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7  | 4 | 2  | 13 |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|
| 83  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 5  | 14 |
| 84  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6  | 2 | 4  | 12 |
| 85  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 4  | 3 | 15 |    |
| 86  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9  | 5 | 3  | 17 |
| 87  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6  | 4 | 3  | 13 |
| 88  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1  | 1 | 9  |    |
| 89  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8  | 2 | 2  | 12 |
| 90  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8  | 6 | 4  | 18 |
| 91  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6  | 1 | 2  | 9  |
| 92  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7  | 3 | 4  | 14 |
| 93  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8  | 4 | 3  | 15 |
| 94  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8  | 2 | 1  | 11 |
| 95  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6  | 2 | 1  | 9  |
| 96  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3  | 1 | 3  | 7  |
| 97  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2  | 4 | 3  | 9  |
| 98  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3  | 5 | 3  | 11 |
| 99  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4  | 3 | 3  | 10 |
| 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6  | 5 | 3  | 14 |
| 101 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7  | 1 | 3  | 11 |
| 102 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5  | 3 | 5  | 13 |
| 103 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5  | 1 | 3  | 9  |
| 104 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3  | 3 | 3  | 9  |
| 105 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7  | 5 | 3  | 15 |
| 106 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7  | 3 | 4  | 14 |
| 107 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6  | 3 | 3  | 12 |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | 3 | 0  | 9  |
| 109 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5  | 0 | 1  | 6  |
| 110 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5  | 1 | 4  | 10 |
| 111 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7  | 4 | 2  | 13 |
| 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2  | 2 | 2  | 6  |
| 113 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9  | 2 | 2  | 13 |
| 114 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2  | 4 | 2  | 8  |
| 115 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8  | 4 | 3  | 15 |
| 116 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7  | 3 | 3  | 13 |
| 117 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | 2 | 0  | 6  |
| 118 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9  | 3 | 3  | 15 |
| 119 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9  | 2 | 3  | 14 |
| 120 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 4 | 2  | 16 |
| 121 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6  | 3 | 2  | 11 |
| 122 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9  | 3 | 3  | 15 |
| 123 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8  | 4 | 4  | 16 |



## Variable Inteligencia Emocional

| N° | Inteligencia emocional |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |               |      |      |      |      |               |      |      |      |      |                   |      |      |      |                 |      |      |      |      | D 1 | D 2 | D 3 | D 4 | D 5 | V1  |
|----|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|---------------|------|------|------|------|---------------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|-----------------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    | Intrapersonal          |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      | Interpersonal |      |      |      |      | Adaptabilidad |      |      |      |      | Manejo del estrés |      |      |      | Estado de ánimo |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |
|    | p 1                    | p 2 | p 3 | p 4 | p 5 | p 6 | p 7 | p 8 | p 9 | p 10 | p 11 | p 12          | p 13 | p 14 | p 15 | p 16 | p 17          | p 18 | p 19 | p 20 | p 21 | p 22              | p 23 | p 24 | p 25 | p 26            | p 27 | p 28 | p 29 | p 30 |     |     |     |     |     |     |
| 1  | 5                      | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 1   | 5    | 5    | 5             | 4    | 4    | 3    | 1    | 3             | 3    | 5    | 5    | 5    | 3                 | 3    | 2    | 5    | 1               | 3    | 4    | 5    | 5    | 42  | 20  | 21  | 14  | 14  | 111 |
| 2  | 1                      | 5   | 1   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3    | 3    | 2             | 3    | 2    | 5    | 2    | 4             | 3    | 3    | 3    | 4    | 4                 | 5    | 4    | 4    | 3               | 4    | 2    | 3    | 3    | 24  | 24  | 26  | 23  | 8   | 97  |
| 3  | 3                      | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5    | 5    | 3             | 4    | 2    | 2    | 2    | 5             | 5    | 4    | 2    | 3    | 4                 | 5    | 5    | 3    | 3               | 5    | 3    | 4    | 5    | 26  | 28  | 28  | 28  | 12  | 110 |
| 4  | 3                      | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1    | 3    | 3             | 3    | 3    | 3    | 3    | 5             | 1    | 5    | 5    | 5    | 5                 | 5    | 5    | 5    | 4               | 4    | 3    | 3    | 5    | 24  | 21  | 29  | 29  | 11  | 103 |
| 5  | 4                      | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4    | 4    | 4             | 4    | 3    | 4    | 4    | 4             | 3    | 5    | 4    | 4    | 4                 | 4    | 3    | 2    | 4               | 4    | 3    | 5    | 5    | 29  | 29  | 28  | 26  | 13  | 112 |
| 6  | 5                      | 5   | 3   | 1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5             | 5    | 4    | 5    | 3    | 4             | 5    | 5    | 5    | 5    | 5                 | 5    | 5    | 3    | 5               | 5    | 5    | 5    | 5    | 34  | 37  | 34  | 33  | 15  | 138 |
| 7  | 4                      | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3    | 3    | 3             | 3    | 4    | 3    | 3    | 3             | 5    | 3    | 3    | 3    | 4                 | 4    | 3    | 4    | 4               | 5    | 3    | 5    | 5    | 27  | 27  | 25  | 29  | 13  | 108 |
| 8  | 5                      | 3   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4    | 5    | 5             | 5    | 5    | 5    | 5    | 5             | 5    | 5    | 5    | 3    | 5                 | 3    | 5    | 3    | 5               | 3    | 5    | 5    | 5    | 35  | 39  | 31  | 31  | 15  | 136 |
| 9  | 4                      | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 5    | 3             | 4    | 3    | 5    | 4    | 5             | 5    | 3    | 4    | 3    | 4                 | 5    | 4    | 3    | 4               | 2    | 4    | 4    | 4    | 28  | 30  | 29  | 25  | 12  | 112 |
| 10 | 4                      | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4    | 4    | 4             | 3    | 4    | 4    | 3    | 4             | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                 | 4    | 4    | 2    | 4               | 2    | 4    | 4    | 3    | 29  | 28  | 28  | 23  | 11  | 108 |
| 11 | 4                      | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4    | 5    | 5             | 3    | 4    | 5    | 4    | 4             | 5    | 3    | 4    | 1    | 5                 | 4    | 3    | 3    | 4               | 3    | 5    | 4    | 5    | 35  | 33  | 26  | 27  | 14  | 121 |
| 12 | 4                      | 2   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 3    | 3             | 4    | 4    | 5    | 3    | 5             | 5    | 3    | 3    | 2    | 4                 | 5    | 4    | 5    | 2               | 4    | 2    | 4    | 3    | 30  | 29  | 27  | 24  | 9   | 110 |
| 13 | 3                      | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3    | 4    | 2             | 3    | 3    | 3    | 2    | 3             | 3    | 3    | 3    | 3    | 3                 | 3    | 3    | 3    | 4               | 3    | 3    | 3    | 3    | 25  | 24  | 21  | 22  | 9   | 92  |
| 14 | 4                      | 4   | 2   | 1   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 5    | 5    | 4             | 2    | 1    | 2    | 4    | 4             | 2    | 2    | 4    | 2    | 2                 | 4    | 4    | 4    | 4               | 4    | 4    | 4    | 4    | 23  | 27  | 20  | 28  | 12  | 98  |
| 15 | 4                      | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 2    | 3             | 4    | 3    | 4    | 3    | 4             | 5    | 3    | 3    | 2    | 3                 | 5    | 3    | 5    | 4               | 4    | 3    | 4    | 4    | 28  | 26  | 25  | 27  | 11  | 106 |
| 16 | 5                      | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4             | 3    | 3    | 4    | 3    | 4             | 4    | 4    | 4    | 5    | 4                 | 3    | 3    | 3    | 3               | 3    | 4    | 4    | 3    | 26  | 28  | 28  | 23  | 11  | 105 |
| 17 | 4                      | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 5   | 2    | 3    | 2             | 4    | 4    | 5    | 4    | 4             | 4    | 3    | 4    | 3    | 4                 | 4    | 4    | 4    | 3               | 4    | 3    | 3    | 4    | 27  | 29  | 26  | 25  | 10  | 107 |
| 18 | 4                      | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 3             | 4    | 4    | 3    | 4    | 4             | 3    | 3    | 4    | 3    | 4                 | 4    | 4    | 3    | 3               | 3    | 4    | 3    | 4    | 29  | 29  | 25  | 24  | 11  | 107 |
| 19 | 4                      | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4             | 4    | 4    | 4    | 4    | 4             | 4    | 3    | 4    | 4    | 4                 | 4    | 4    | 4    | 2               | 4    | 2    | 4    | 4    | 30  | 32  | 27  | 24  | 12  | 113 |
| 20 | 5                      | 4   | 5   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 5    | 5             | 4    | 5    | 5    | 4    | 5             | 5    | 5    | 5    | 4    | 4                 | 5    | 5    | 2    | 5               | 1    | 5    | 5    | 4    | 32  | 36  | 33  | 27  | 14  | 128 |
| 21 | 4                      | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5    | 5    | 5             | 5    | 5    | 4    | 3    | 5             | 5    | 5    | 5    | 5    | 4                 | 5    | 4    | 3    | 4               | 3    | 5    | 5    | 5    | 35  | 35  | 34  | 29  | 15  | 133 |
| 22 | 5                      | 2   | 5   | 3   | 5   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5    | 5    | 5             | 5    | 5    | 5    | 5    | 5             | 5    | 4    | 5    | 5    | 5                 | 5    | 5    | 2    | 4               | 2    | 5    | 5    | 5    | 32  | 37  | 34  | 28  | 15  | 131 |
| 23 | 1                      | 1   | 1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5             | 5    | 5    | 5    | 5    | 5             | 5    | 5    | 5    | 5    | 5                 | 5    | 5    | 5    | 5               | 5    | 5    | 5    | 5    | 28  | 40  | 35  | 35  | 15  | 138 |
| 24 | 4                      | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4    | 3    | 4             | 5    | 4    | 4    | 2    | 4             | 3    | 4    | 3    | 3    | 4                 | 4    | 4    | 2    | 4               | 2    | 3    | 4    | 4    | 27  | 31  | 25  | 23  | 11  | 106 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 25 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 30 | 32 | 30 | 26 | 13 | 118 |     |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 | 29 | 27 | 24 | 11 | 109 |     |
| 27 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 30 | 31 | 28 | 26 | 14 | 115 |     |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 32 | 31 | 30 | 24 | 14 | 117 |     |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 26 | 30 | 22 | 27 | 9  | 105 |     |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 31 | 33 | 29 | 24 | 12 | 117 |     |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 33 | 30 | 31 | 27 | 14 | 121 |     |
| 32 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4  | 34 | 34 | 29 | 29 | 14  | 126 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5  | 33 | 30 | 29 | 26 | 14  | 118 |
| 34 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 32 | 36 | 27 | 27 | 13 | 122 |     |
| 35 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 33 | 28 | 28 | 12 | 123 |     |
| 36 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 35 | 29 | 27 | 12 | 120 |     |
| 37 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 29 | 32 | 29 | 24 | 11  | 114 |
| 38 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 37 | 33 | 32 | 15 | 134 |     |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5  | 34 | 24 | 29 | 27 | 13  | 114 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 32 | 32 | 27 | 24 | 12  | 115 |
| 41 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 28 | 33 | 26 | 29 | 13  | 116 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 32 | 28 | 28 | 22 | 11  | 110 |
| 43 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 33 | 30 | 26 | 23 | 12 | 112 |     |
| 44 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4  | 31 | 30 | 30 | 25 | 13  | 116 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 31 | 33 | 32 | 26 | 14 | 122 |     |
| 46 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 29 | 33 | 30 | 24 | 12 | 116 |     |
| 47 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3  | 31 | 32 | 30 | 24 | 12  | 117 |
| 48 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 26 | 26 | 22 | 14 | 5  | 88  |     |
| 49 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 31 | 28 | 25 | 12 | 114 |     |
| 50 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 25 | 30 | 24 | 20 | 10 | 99  |     |
| 51 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 25 | 28 | 19 | 23 | 12 | 95  |     |
| 52 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 21 | 13 | 20 | 10 | 72  |     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 53 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3  | 27 | 30 | 24 | 23 | 10 | 10 |    |    |
| 54 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 31 | 33 | 30 | 26 | 14 | 12 |
| 55 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4  | 28 | 33 | 26 | 26 | 13 | 11 |    |    |
| 56 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 28 | 34 | 29 | 24 | 11 | 11 |    |    |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 32 | 32 | 28 | 24 | 11 | 11 |    |    |
| 58 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 28 | 27 | 27 | 25 | 12 | 10 |    |    |
| 59 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 30 | 29 | 33 | 32 | 15 | 12 |    |    |
| 60 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 32 | 29 | 27 | 12 | 11 |    |    |    |
| 61 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5  | 32 | 32 | 32 | 26 | 12 | 12 |    |    |
| 62 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 29 | 27 | 26 | 22 | 11 | 10 |    |    |
| 63 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 32 | 30 | 29 | 26 | 12 | 11 |    |    |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 31 | 31 | 28 | 24 | 12 | 11 |    |    |
| 65 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4  | 28 | 31 | 27 | 22 | 12 | 10 |    |    |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 32 | 29 | 28 | 28 | 12 | 11 |    |    |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5  | 36 | 37 | 30 | 28 | 14 | 13 |    |    |
| 68 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |    |
| 69 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5  | 30 | 28 | 34 | 26 | 15 | 11 |    |    |
| 70 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4  | 31 | 30 | 29 | 25 | 13 | 11 |    |    |
| 71 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4  | 27 | 29 | 25 | 24 | 12 | 10 |    |    |
| 72 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5  | 34 | 34 | 33 | 30 | 15 | 13 |    |    |
| 73 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3  | 32 | 27 | 24 | 24 | 10 | 10 |    |    |
| 74 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 33 | 33 | 29 | 25 | 12 | 12 |    |    |
| 75 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 28 | 27 | 28 | 25 | 11 | 10 |    |    |
| 76 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5  | 27 | 32 | 33 | 28 | 13 | 12 |    |    |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 28 | 29 | 25 | 24 | 10 | 10 |    |    |
| 78 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 26 | 33 | 29 | 24 | 11 | 11 |    |    |
| 79 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5  | 33 | 31 | 26 | 27 | 13 | 11 |    |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |     |     |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 80  | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4  | 30 | 33 | 31 | 26 | 13  | 120 |     |
| 81  | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4  | 29 | 34 | 31 | 29 | 13  | 123 |     |
| 82  | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 28 | 25 | 24 | 25 | 11  | 102 |     |
| 83  | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 17 | 29 | 28 | 28 | 12  | 102 |     |
| 84  | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 28 | 33 | 29  | 23  | 113 |
| 85  | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5  | 27 | 33 | 28 | 24 | 12  | 112 |     |
| 86  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4  | 4  | 21 | 19 | 18 | 24  | 11  | 82  |
| 87  | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5  | 30 | 29 | 31 | 32 | 15  | 122 |     |
| 88  | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | 30 | 23 | 25 | 12 | 105 |     |     |
| 89  | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4  | 27 | 26 | 25 | 23 | 10  | 101 |     |
| 90  | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 27 | 27 | 21 | 25 | 12  | 100 |     |
| 91  | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5  | 29 | 34 | 29 | 28 | 14  | 120 |     |
| 92  | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5  | 23 | 37 | 25 | 26 | 14  | 111 |     |
| 93  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29 | 29 | 25 | 24 | 9   | 107 |     |
| 94  | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 31 | 30 | 26 | 25 | 12  | 112 |     |
| 95  | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5  | 30 | 36 | 31 | 30 | 14  | 127 |     |
| 96  | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 30 | 29 | 27 | 24 | 11  | 110 |     |
| 97  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4  | 29 | 25 | 27 | 22 | 11  | 103 |     |
| 98  | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4  | 33 | 30 | 28 | 22 | 10  | 113 |     |
| 99  | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5  | 5  | 32 | 34 | 27 | 26  | 15  | 119 |
| 100 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5  | 31 | 29 | 27 | 24 | 14  | 111 |     |
| 101 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 34 | 40 | 34 | 33 | 14  | 141 |     |
| 102 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 32 | 31 | 25 | 23 | 12  | 111 |     |
| 103 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5  | 36 | 33 | 29 | 28 | 13  | 126 |     |
| 104 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5  | 31 | 32 | 25 | 21 | 13  | 109 |     |
| 105 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 28 | 33 | 30 | 27 | 12  | 118 |     |
| 106 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 3  | 30 | 25 | 25 | 23  | 8   | 103 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 107 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 28 | 28 | 28 | 30 | 13 | 11 |    |    |    |
| 108 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 32 | 30 | 28 | 24 | 12 | 11 |    |    |    |
| 109 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5  | 5  | 26 | 31 | 28 | 30 | 14 | 11 |    |
| 110 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 37 | 29 | 25 | 12 | 12 |    |    |    |
| 111 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3  | 4  | 4  | 23 | 30 | 24 | 26 | 11 | 10 |
| 112 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 25 | 28 | 26 | 24 | 12 | 10 |
| 113 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 27 | 26 | 20 | 24 | 11 | 97 |
| 114 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4  | 3  | 37 | 35 | 26 | 20 | 9  | 11 |    |
| 115 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4  | 5  | 28 | 26 | 28 | 27 | 14 | 10 |    |
| 116 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 25 | 28 | 26 | 26 | 12 | 10 |    |    |
| 117 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4  | 4  | 3  | 25 | 26 | 26 | 20 | 11 | 97 |
| 118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4  | 4  | 32 | 29 | 25 | 24 | 11 | 11 |    |
| 119 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5  | 5  | 35 | 35 | 31 | 30 | 15 | 13 |    |
| 120 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 32 | 32 | 28 | 27 | 11 | 11 |    |
| 121 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2  | 2  | 2  | 27 | 30 | 25 | 19 | 6  | 10 |
| 122 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 26 | 29 | 25 | 25 | 11 | 10 |
| 123 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 28 | 25 | 23 | 21 | 9  | 97 |    |    |

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de Similitud

### AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER CICLO DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO GUILLERMO ALMENARA, TACNA 2022

#### REPORT DE ORIGINALITY



#### FUENTES PRIMARIAS

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1</b>  | <b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b><br>Fuente de Internet           | <b>3%</b> |
| <b>2</b>  | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante | <b>3%</b> |
| <b>3</b>  | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                             | <b>1%</b> |
| <b>4</b>  | <b>repositorio.uap.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                     | <b>1%</b> |
| <b>5</b>  | <b>repositorio.utelesup.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                | <b>1%</b> |
| <b>6</b>  | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                     | <b>1%</b> |
| <b>7</b>  | <b>www.ti.autonomadeica.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                | <b>1%</b> |
| <b>8</b>  | <b>doi.org</b><br>Fuente de Internet                                    | <b>1%</b> |
| <hr/>     |   |           |
| <b>9</b>  | <b>repositorio.umch.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                    | <b>1%</b> |
| <b>10</b> | <b>repositorio.uigv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                    | <b>1%</b> |

Anexo 6: Evidencia Fotográfica

