



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHACLACAYO, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
NELIDA HUMAREDA DE LA CRUZ
YOVANNA SANDRA ANDRADE BAZÁN

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESOR
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2023

Asesor

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Miembros del jurado

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 23 de enero del 2023

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

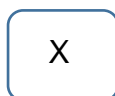
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: Nélida Humareda de la Cruz con DNI. N°46427841 y Yovanna Sandra Andrade Bazán con DNI. 25826823 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **“Habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chacacayo, 2022”**

con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
Código ORCID N.º0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Nélda Humareda de la Cruz, identificada con DNI N°46427841 y Yovanna Sandra Andrade Bazán, identificada con DNI N°25826823, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de psicología de la Facultad de psicología en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada: "Habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chacabuco, 2022, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, son producto de recopilación de datos reales, por lo que, las investigadoras no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de enero del 2023

NÉLIDA HUMAREDA
DNI: 46427841

YOVANNA SANDRA ANDRADE BAZÁN
DNI: 25826823

Dedicatoria

En primer lugar, dedicamos este trabajo a Dios, y seguidamente a nuestros padres, hermanos, amigos y familiares por ser guías y modelos de sacrificio, compromiso y fortaleza quienes han estado presente en todo momento haciendo realidad esta meta que hemos cumplido.

Agradecimientos

Agradecemos primero a Dios, por colocar todo según su planificación y no la nuestra.

A nuestros padres

A nuestro asesor, por su constancia, en las explicaciones, su paciencia y brindar sus conocimientos para que sea más simple el desarrollo de la tesis.

A nuestros amigos, que estuvieron en momentos de adversidad con sus oraciones y palabras de aliento.

RESUMEN

Objetivo: demostrar la relación entre las habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Métodos y materiales: la investigación presentó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Se trabajó sobre una muestra de 165 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo.

Resultados: en habilidades sociales los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chaclacayo, presentaron un nivel medio (71.3%); asimismo, en la autoeficacia académica presentaron un nivel medio (59.4%). Igualmente, en la dimensión generalidad presentaron un nivel alto (76.3 %). También, en la dimensión magnitud la mayoría se encontraron en un nivel alto (66.9 %). Finalmente, en la dimensión fuerza presentaron un nivel alto (61.9 %), y la menor parte pertenecía a un nivel bajo (1.9%).

Conclusiones: que, existe una relación muy baja entre las habilidades sociales y autoeficacia académica ($p= 0.240 > 0.05$; Rho: $-.093$) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Palabras clave: habilidades sociales, autoeficacia académica, fuerza, generalidad y magnitud.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between social skills and academic self-efficacy in high school students of an educational institution in Chaclacayo, 2022.

Methods and materials: The research presented a quantitative approach of non-experimental cross-sectional design and correlational scope. We worked on a sample of 165 high school students from an educational institution in Chaclacayo.

Results: In Social Skills, high school students from an educational institution in Chaclacayo presented a medium level (71.3%); Likewise, academic self-efficacy presented a medium level (59.4%). Likewise, in the general dimension they presented a high level (76.3 %). Also, in the magnitude dimension, most were at a high level (66.9%). Finally, in the Force dimension they presented a high level (61.9%), and the smallest part belonged to a low level (1.9%).

Conclusions: That, there is a very low relationship between Social Skills and Academic Self-efficacy ($p = 0.240 > 0.05$; Rho: -0.093) in high school students of an educational institution of Chaclacayo, 2022.

Key words: Social skills, academic self-efficacy, strength, generality and magnitude.

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	iii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Índice general.....	x
Índice de tablas académicas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del problema.....	16
2.2. Pregunta de Investigación General.....	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.....	17
2.4. Objetivo General.....	18
2.5. Objetivos Específicos.....	18
2.6. Justificación e importancia.....	19
2.7. Alcances y Limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes.....	22
3.2. Bases teóricas.....	29
3.3. Marco conceptual.....	41
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	43
4.2. Diseño de investigación	44
4.3. Hipótesis de investigación.....	45
4.4. Identificación de las variables.....	46
4.5. Matriz de operacionalización de las variables.....	47

4.6 Población – muestra.....	49
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	50
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	55
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de los resultados.....	56
5.2. Interpretación de los resultados.....	64
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1 análisis inferencial.....	65
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
7.1. Comparación de resultados.....	70
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	82
Anexo 1. Matriz de consistencia	84
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	86
Anexo3. Ficha de validación de instrumentos de medición	89
Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.	101
Anexo 4. Base de datos	102
Anexo 5. Informe de Turnitin al 7% de similitud	115

INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	57
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Tabla 4. Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 5. Autoeficacia Académica en los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Tabla 6. Generalidad en los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 7. Magnitud en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Tabla 8. Fuerza en los estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 9. Prueba de normalidad de Habilidades Sociales.</i>	65
<i>Tabla 10. Prueba de normalidad de Autoeficacia academica.</i>	66
<i>Tabla 11. Habilidades Sociales y Autoeficacia Académica en estudiantes de secundaria</i>	67
<i>Tabla 12. Habilidades Sociales y dimensión generalidad en estudiantes.</i>	68
<i>Tabla 13. Habilidades Sociales y la dimensión magnitud en estudiantes.</i>	69
<i>Tabla 14. Habilidades Sociales y la dimensión Fuerza en estudiantes.</i>	70

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	57
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.</i>	59
<i>Figura 4. Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Figura 5. Autoeficacia Académica en los estudiantes de secundaria</i>	61
<i>Figura 6. Generalidad en los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Figura 7. Magnitud en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Figura 8. Fuerza en los estudiantes de secundaria.</i>	64

I. INTRODUCCION.

El estudio realizado estuvo orientado a demostrar la relación que existe entre las habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022, considerando que, la investigación realizada buscó aclarar cómo las habilidades sociales pueden afectar a la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria, el estudio alcanzó resultados que pueden ayudar o contribuir en alguna medida a los actores de la educación en localidades similares donde se hizo el presente trabajo.

La problemática tratada en esta investigación ha permitido poner mayor interés en las explicaciones conforme a los trabajos realizados, siendo una realidad de la educación peruana, ya que nace en su contexto por ser el núcleo social donde se inicia la formación de las habilidades sociales y cómo su carencia está influyendo en el logro óptimo del desarrollo de la autoeficacia de los adolescentes en la actualidad. También se hace reflexión en cómo se debería actuar con respecto a los factores de deficiente autoeficacia, ya que estos pueden afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de secundaria y reflejarse en el diario actuar en su hogar.

Quispe, E. (2020). En su investigación denominada "Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría n° 39 Villa Hermosa El Agustino, donde pone en manifiesto que del total de estudiantes sobresalió el nivel medio seguido por un nivel bajo y por último el nivel alto, llegando a la conclusión que actualmente aún faltan establecer programas de educación en habilidades sociales

Asimismo, la autoeficacia académica se reforzó con el estudio realizado por Carrillo (2014). en su investigación realizada sobre el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes adultos con estudios en

las modalidades a distancia del IGER con sede en la Ciudad San Cristóbal zona 8 de México, donde se concluyó con hallazgos significativos donde se encuentra que el nivel de autoeficacia académica es alto. Así mismo, acorde con el grupo etario, el nivel de autoeficacia académica es diverso, siendo notable hacia el final de cada decena.

La tesis se desarrolló en capítulos donde se describió el grado de relación entre las variables en estudio, El capítulo I, describe la introducción de la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. En el capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran los antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello, el tipo y diseño, las variables de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La realidad actual respecto a la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria es una problemática que se observa en las instituciones educativas, considerando que es una problemática a nivel mundial porque, el aprendizaje es un fenómeno complejo que conlleva el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Los aspectos cognitivos, emocionales y sociales interactúan entre sí en el desarrollo integral de las personas. Habitualmente, los sistemas escolares se han concentrado en comprender las habilidades de tipo cognitivo, usualmente vinculadas a los contenidos curriculares, aunque en los últimos años han ganado relevancia las habilidades socioemocionales, que se han integrado a los currículos escolares, y han comenzado a ser estudiadas en sistemas de evaluación nacional y también a nivel internacional. Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Conclusiones y recomendaciones. UNESCO. 2021.

Igualmente, la Organización Mundial de la Salud-OMS (1999), define las habilidades para la vida o competencias psicosociales como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”. Estas habilidades, se adquieren en el trayecto de nuestras vidas a través de la experiencia directa, por medio de un entrenamiento intencional, mediante el modelado o la imitación. Mantener una actitud positiva, realista y perseverante, comunicarse de una forma asertiva, construir caminos para un proyecto de vida, la búsqueda para el encuentro de cambios novedosos y elevar el crecimiento personal, serán entre otras, algunas estrategias que lleven por el camino del éxito y alcanzar las metas deseadas, pensando que siempre habrá otra y nunca un final.

En tanto, con respecto a la autoeficacia es importante señalar que es una problemática a nivel nacional que diariamente se presentan en las aulas, y que forman parte del accionar de los estudiantes, a la vez preocupaciones que acarrea el director, docentes, psicólogas o administrador, así como implica a los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa en estudio. Para ello institucionalmente la escuela se trazan metas al inicio de cada año escolar, muchas veces contextualizado según los problemas que se detectan en el proceso por diferentes motivos, en este caso para contribuir en alguna medida en el empoderamiento de las habilidades sociales y que esto contribuya en las mejoras de su autoeficacia académica lo cual lograría desarrollando su aprendizaje autónomo.

Esta problemática en estudio a nivel local es de importancia para los adolescentes del nivel secundaria en estudio, los padres de familia así como los docentes, debido a que se requiere empoderar cualitativamente a los estudiantes adolescentes de secundaria de educación básica regular, en las habilidades sociales, para la realización de sus deberes y obligaciones escolares y sociales, siendo fundamental alcanzar una vida con propósito. Esta investigación es relevante, puesto que en la actualidad se evidencia que los estudiantes carecen de habilidades sociales bien consolidadas. Finalmente, por todo lo anteriormente expresado, se formuló la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022?

2.2. Pregunta general

¿Existe relación entre habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022?

2.3. Preguntas específicas

¿Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022?

¿Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022?

¿Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022?

2.4 Objetivo general

Demostrar la relación entre habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

2.5 Objetivos específicos

Determinar relación entre habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Determinar relación entre habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

2.6 Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

La presente investigación se justificó teniendo en cuenta los distintos niveles que a continuación se presentan:

A nivel teórico: se ubica en que se tomaron diferentes referentes teóricos para la construcción de las bases teóricas, las cuales permitirán una comprensión y construcción teórica de las variables habilidades sociales y autoeficacia académica. Asimismo, las conclusiones permitieron que se generen más evidencias y literatura para una mejor discusión sobre el tema, de modo que la investigación cumple con el criterio de llenar un vacío en el conocimiento.

A nivel práctico: este trabajo sirvió para que se implementen la realización de talleres que promuevan un adecuado nivel de manejo de las habilidades sociales y promover la autoeficacia académica y en consecuencia, mejorar su rendimiento en las áreas curriculares. Además, va a favorecer para la aplicación de estrategias preventivas, puesto que no se debe esperar que ocurra la dificultad para realizar acciones.

A nivel metodológico: los instrumentos empleados para medir las variables fueron: lista de chequeo de Goldstein adaptado por Tomás Ambrosio en el 1995. Y la escala de autoeficacia

académica ACAES, así mismo, se obtuvo la validez de contenido por criterio de dos expertos psicólogos, además durante el proceso estadístico se ha conseguido obtener la confiabilidad de los dos instrumentos con el alfa de Cronbach, por lo que podrán servir en los próximos estudios.

A nivel social: se justifica porque los resultados obtenidos son importantes para que los agentes educativos tengan mayores conocimientos sobre la temática y de esa manera aplicarlos para ayudar a evitar que los estudiantes puedan tener los problemas de interacción con sus pares y también poder elaborar sus propósitos de vida.

2.6.2. Importancia

El presente estudio de corte investigativo abrirá nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se plantea. Considerando que los estudiantes en esta etapa están construyendo su proyecto de vida, partiendo de cuanto se conocen y con qué habilidades sociales y académicas cuentan.

En consecuencia, al tener niveles bajos de habilidades sociales afectaría la autoeficacia académica en los estudiantes, es por ello que el presente estudio consideró importante, puesto que los resultados fueron considerados para incluirlos en los documentos de gestión de la institución educativa.

2.7. Alcance y limitaciones

2.7.1 Alcances

- **Delimitación social:** la población de estudio son estudiantes

de secundaria.

- **Delimitación espacial o geográfica:** el estudio fue llevado a cabo en una institución educativa de Chaclacayo.
- **Delimitación temporal:** la investigación se desarrolló en el transcurso del 2022.

2.7.2 Limitaciones

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrentaron las investigadoras durante el proceso del estudio en especial en la actual situación sanitaria que aún se vive a causa de las medidas de seguridad y los protocolos para el acceso a la institución educativa, ya que la aplicación de los instrumentos fue realizada de manera virtual.

III. MARCO TEÓRICO

Revisando los estudios relacionados se encontraron las siguientes investigaciones, en que sirvieron para comparar con los resultados obtenidos en el presente estudio.

3.1. Antecedentes

3.1.1 Internacionales

Torres, S. et al. (2020). Realizaron el artículo denominado “Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria”. El objetivo fundamental fue correlacionar habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes en secundaria, llegando a la conclusión que el bajo rendimiento escolar evidenciado en el sistema educativo ecuatoriano según los datos aportados por el Ineval (Instituto Nacional de Evaluación Educativa), motivó la investigación de esta problemática. El estudio planteó analizar las relaciones entre habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de un centro educativo de la ciudad de Loja, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años. La metodología empleada para el análisis de la información se constituye mediante el diseño descriptivo. La muestra considerada en el estudio estuvo constituida por 91 estudiantes de segundo de bachillerato. Los instrumentos de medida utilizados fueron el test EHS escala de habilidades sociales, y el registro acumulativo de calificaciones de cada uno de los alumnos participantes. Se concluye que, el nivel de habilidades sociales alto se relaciona con rendimiento académico alto, mientras que el nivel de habilidades sociales bajo se relaciona con niveles de rendimiento académico bajo.

Álvarez, E. & Bueno, A. E. (2019). Realizaron una investigación denominada “Nivel de habilidades sociales en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología”. El objetivo de la presente investigación fue analizar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Para esto se consideró un estudio cuantitativo de orden descriptivo en una muestra de 134 participantes matriculados en el período marzo - agosto de 2019; quienes respondieron a la escala de EHS de Elena Gismero para describir el nivel de habilidades sociales, tomando en consideración las variables sociodemográficas de los estudiantes: sexo, lugar de origen, establecimiento educativo y residencia. Los resultados encontrados demuestran que el nivel de habilidades sociales en los estudiantes es medio, es decir tienen un buen manejo social con las personas y su entorno, así como también no se determinó diferencias significativas con la mayoría de las variables sociodemográficas, sin embargo, en el caso de la variable sexo, se encontraron diferencias significativas en dos dimensiones de la escala: autoexpresión por situaciones sociales y decir no y cortar interacciones. Se recomienda que en próximos estudios se tome en consideración aumentar la muestra y contrastar con otros elementos relacionados como Bienestar Psicológico.

Valdez, A. (2018). Realizó una investigación denominada “Disciplina restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia, habilidades sociales y victimización por pares” En el presente estudio tuvo como objetivo principal examinar las relaciones entre disciplina docente restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia para afrontar el acoso, dificultades en habilidades sociales y victimización por pares. Participaron 660 estudiantes, 340 chicas (M edad = 13.4, DE = 1.5 años) y 320 chicos (M edad = 14.2, DE = 1.1 años), adscritos a 20 secundarias públicas de un estado del noroeste de

México. Se encontró que la disciplina restaurativa disminuye de forma indirecta la victimización al favorecer la percepción del estudiante de apoyo escolar, el que ejerce un efecto negativo en la victimización al promover la autoeficacia y atenuar dificultades en habilidades sociales vinculadas con el manejo de la agresión. Se concluyó que la disciplina restaurativa y el apoyo escolar reducen la vulnerabilidad de los estudiantes y, por ende, previenen el acoso escolar.

Valdés, A. & Urías, M. (2018). Realizaron una investigación denominada "Disciplina restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia, habilidades sociales y victimización por pares". El objetivo fundamental fue de examinar las relaciones entre disciplina docente restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia para afrontar el acoso, dificultades en habilidades sociales y victimización por pares. Participaron 660 estudiantes, 340 chicas (M edad = 13.4, DE = 1.5 años) y 320 chicos (M edad = 14.2, DE = 1.1 años), adscritos a 20 secundarias públicas de un estado del noroeste de México. Se encontró que la disciplina restaurativa disminuye de forma indirecta la victimización al favorecer la percepción del estudiante de apoyo escolar, el que ejerce un efecto negativo en la victimización al promover la autoeficacia y atenuar dificultades en habilidades sociales vinculadas con el manejo de la agresión. Se concluyó que la disciplina restaurativa y el apoyo escolar reducen la vulnerabilidad de los estudiantes y, por ende, previenen el acoso escolar.

Mudarra, M. & García, B. (2017). Realizaron una investigación denominada "Habilidades sociales y éxito académico expectativas de los profesores de educación secundaria". El objetivo fundamental de la presente investigación fue comprender cuáles son las habilidades sociales (HHSS) consideradas relevantes por los profesores de enseñanza secundaria (ES) para el éxito académico de sus alumnos facilitará propuestas de intervención eficaces para mejorar la capacidad de respuesta del alumno a

demandas específicas de contextos educativos, disminuyendo su vulnerabilidad ante situaciones de riesgo. En una muestra de 198 profesores españoles (centros públicos, privados y concertados) se analizan las HHSS evaluadas como críticas mediante el Social Skills Improvement System-Rating Scales (SSISRS) así como la significatividad de las relaciones entre características del profesor y dichas HHSS – pruebas de chi-cuadrado, mediana, Kruskal-Wallis y U de Mann-Whitney-. Se confirma que en ES no hay HHSS valoradas por los profesores como “no importantes” para el éxito académico, todas son significativamente críticas, resultando de más a menos importantes la cooperación, responsabilidad, extroversión, aserción, comunicación, autocontrol y empatía. Estos hallazgos se discuten respecto a resultados de otros estudios (e.g. Lane et al., 2010) destacando entre los profesores españoles mayor estimación de la Aserción que del autocontrol, probablemente por cuestiones culturales. Los profesores aprecian las HHSS que favorecen la armonía en sus clases, enfatizando el cumplimiento.

3.1.2. Nacionales

Gago, C. (2022). El presente trabajo de investigación denominada “Habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”; consideró como objetivo central establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de la mención de docencia universitaria. El estudio se enmarcó por su naturaleza en el enfoque cuantitativo, es de tipo sustantivo o de base, con diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo. La muestra se definió a través del tipo de muestreo no probabilístico, intencionado y al azar, conformándose finalmente con 28

estudiantes de la institución en mención. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos se utilizó los cuestionarios sobre habilidades sociales y cuestionario sobre autoeficacia. Los datos estadísticos fueron procesados a través del programa SPSS en su última versión. Las conclusiones a las cuales se arribó, son las siguientes: existe relación significativa entre las habilidades sociales y autoeficacia, a nivel total y por las dimensiones: cognitiva, motivacional, afectiva y selectiva, en estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Castro, M. et al. (2022). La presente investigación denominada “Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública”. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoeficacia con el rendimiento académico en adolescentes de una institución pública de Lima. El estudio fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica de corte transversal, siguió una metodología hipotético-deductiva. La hipótesis se probó a través de métodos no paramétricos adecuados para la medición de la correlación de las variables, empleándose el estadístico rho de Spearman. La técnica empleada fue la encuesta; el instrumento utilizado fue el cuestionario de escala de autoeficiencia del psicólogo canadiense Albert Bandura (2006). El test de autoeficacia estuvo conformado por 18 ítems que considera tres dimensiones 6 indicadores costo de una escala numérica del 1 al 6 con niveles alto medio y bajo. Según los resultados, se tiene que el coeficiente de correlación entre las variables es de 0,011, revelando que la correlación entre las variables es baja. Además, la significancia de p valor es igual a 0.907 ($p > 0.05$), por lo que se concluye que no existe relación significativa entre rendimiento académico y la autoeficiencia en estudiantes en una institución educativa de Lima.

Medrano, S. (2021) La presente investigación denominada “Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela de formación profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca – 2019”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca – 2019, de tipo de investigación científica básica, nivel de estudio descriptivo correlacional con diseño no experimental. La investigación se desarrolló con estudiantes del II al X semestres de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Tecnología Informática y Telecomunicaciones con una muestra de 83 estudiantes de igual cantidad de población. Se utilizó la prueba estandarizada y adaptada denominada lista de evaluación de habilidades sociales, con confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de 0.765. Para evaluar la variable de rendimiento académico se utilizó el consolidado de notas del 2019- B. Después, de aplicar la prueba de hipótesis rho Spearman de las variables en estudio, el resultado que se obtuvo fue un coeficiente de correlación 0,288 con una correlación positiva débil. Asimismo, $p \geq 0,05$, entonces se llegó a la conclusión de que se acepta la hipótesis nula planteada para la presente investigación y rechazamos la hipótesis alterna. Por tanto, no existe relación entre las variables. Palabras claves: habilidades sociales, rendimiento académico, asertividad, autoestima, comunicación y toma de decisiones.

Mamani, L. (2021). Realizó una investigación denominada “Habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la Región Educativa Pasco”. El objetivo central de la presente investigación se orientó a establecer la relación que se da entre las habilidades

sociales y autoeficacia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la Región Educativa de Pasco. El estudio consideró un enfoque cuantitativo, fue de tipo sustantivo o de base, con diseño descriptivo – correlacional y método hipotético deductivo. La muestra se definió a través del tipo de muestreo no probabilístico, intencionado y al azar, conformándose finalmente con 30 estudiantes de la institución en mención. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos se utilizó los cuestionarios sobre habilidades sociales y autoeficacia. Los datos estadísticos fueron procesados a través del programa SPSS en su última versión. Las conclusiones a las cuales se arribó son las siguientes: existe relación significativa entre las habilidades sociales y autoeficacia, a nivel total y por las dimensiones: cognitiva, motivacional, afectiva y selectiva, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la Región Educativa de Pasco.

Zarate, M. E (2021). Realizó la investigación denominada “Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2019”. Tuvo por objetivo determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2019. La investigación fue de tipo explicativo con un diseño correlacional, transversal puesto que se aplicó un cuestionario en un solo momento. La población lo componen 172 estudiantes matriculados en el primer y tercer semestre en las carreras profesionales de educación inicial, primaria, secundaria. La muestra está conformada por 115 estudiantes extraídos de la población y que se encuentran en la etapa de formación general. La técnica utilizada para la variable habilidades sociales fue la encuesta con su instrumento el cuestionario con 24 ítems

diseñado con 4 dimensiones: habilidades comunicativas, asertividad y resolución de conflictos. En cambio, para la variable rendimiento académico se utilizó la técnica documental, puesto que se tomó en consideración las notas obtenidas en el semestre académico I del 2019 de secretaría académica. Para el análisis estadístico inferencial y viendo la naturaleza de los datos obtenidos (muestra >30, no siguen una distribución normal), se utilizó la prueba U de Mann-Whitney-Wilcoxon, prueba de suma de rangos Wilcoxon, o prueba de Wilcoxon Mann-Whitney) es una prueba no paramétrica (escala de valoración) aplicada a dos muestras independientes. Así mismo, la versión no paramétrica de la habitual prueba t de Student. La investigación concluye aceptando la hipótesis general propuesta: las habilidades sociales se relacionan de manera directa y positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de formación general del IESPP.

3.2. Bases teóricas

Las siguientes definiciones y teorías que sustentan el presente trabajo, entre ellos tenemos:

3.2.1 Habilidades sociales

Para dar a conocer los aportes teóricos que fundamenten la variable Habilidades sociales fue necesario mencionar algunos conceptos básicos que permitan entender la variable.

Definición de las habilidades sociales

Monjas (2002), define a las habilidades sociales como comportamientos necesarios que permiten interactuar y relacionarse de forma positiva y placentero.

Por su parte, Fernández (2007) en su tesis sobre habilidades sociales define que las habilidades sociales son una serie de hábitos o formas de conductas, capacidades de formar ideas, reacciones psicológicas que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Podemos añadir que las habilidades sociales se potencializan o desarrollan en un entorno familiar adecuado.

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (citado en Fernández y Carrobes, 1991) expresa que las habilidades sociales se refieren a los recursos y actitudes que tiene individuo o posee de adquirir, conseguir, descubrir y responder a los estímulos sociales, principalmente aquellos que derivan del comportamiento de los demás. Estas cualidades y actitudes son manifestadas en conductas adecuadas en cada uno de los integrantes de la familia si el ambiente familiar promueve estas actitudes.

Características de las habilidades sociales

Caballo (2002), describe las siguientes características de esta variable de estudio:

:

- Se evidencia en las conductas inherentes a las personas.
- La habilidad social se aprende como cualquier otra habilidad.
- Depende de cada persona de cómo lo manifieste la habilidad social.
- Se desarrolla en un contexto cultural.
- Es ser humano le evidencia de forma libre y espontánea.
- Ayuda a desarrollar interacciones sociales efectivas.

Clasificación de las habilidades sociales

Caballo (1993), clasifica las habilidades sociales en 13 ejes primordiales, basándose en las carencias que impidan mostrar una conducta apropiada, sin presentar ansiedad ni cogniciones contraproducentes.

Estos ejes son: iniciar y mantener conversaciones, dialogar en público, manifestación de amor u afecto, protección de sus derechos, realizar cumplidos, pedir favores, aceptar cumplidos rechazar peticiones, petición de cambio, aceptar y hacer cumplidos. Todas ellas relacionadas entre sí. Vale precisar que el autor toma estas clasificaciones en la construcción de su escala de habilidades sociales y las reduce a diez dimensiones. Asimismo, para Caballo las características de las habilidades sociales serian: que las habilidades son aprendidas, son características específicas de la conducta y no de la persona y se considera en el contexto cultural y tienen componentes motores y emocionales. (Caballo 1993).

Por otro lado, Goldstein (1980), utiliza el nivel de dificultad como método de clasificación y realiza una relación de 50 habilidades sociales estructuradas en seis grupos: primeras habilidades sociales, seguido de habilidades sociales avanzadas, habilidades con relación a los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidad frente al estrés y finalmente las habilidades de planificación.

Componentes de las habilidades sociales

Caballo (1993), plantea tres componentes primordiales de las habilidades sociales, luego de una intensa revisión y análisis de estudios previos:

Cognitivo: este componente si bien no se observa de manera directa, este compuesto por las percepciones y variables cognitivas del individuo, como competencias, estrategias y constructos personales, así como expectativas y valores subjetivos de los estímulos. Además, implica el ambiente de comunicación, formalidad y restricción.

Fisiológico: este componente involucra las emociones y sentimientos que está compuesta por la tasa cardíaca, flujo y presión sanguíneo, respiración, sudoración y respuestas emocionales manifiestas a través de los signos y síntomas.

Conductuales: componentes que pueden ser observables e implican la expresión, mirada, proximidad, apariencia y gestos, también implica el volumen de voz, claridad, ritmo, fluidez, así como la variedad de palabras y de formalidad.

En esta misma línea, encontramos los planteamientos de Gil y García (2002) sobre las habilidades sociales quienes hacen referencia a los elementos cognitivos, fisiológicos y conductuales como componentes que se complementan entre sí.

Por otro lado, Ballester y Gil (2002), plantean tres componentes básicos de las habilidades sociales, las cuales enfocan los no verbales, lo verbal y paralingüísticos que están incluidos dentro del componente conductual planteado por Caballo.

Modelos teóricos de las habilidades sociales.

A continuación, presentamos modelos teóricos que explican las habilidades sociales, entre ellas tenemos:

Modelo de aprendizaje social

Según el modelo de aprendizaje social, las habilidades sociales se aprenden a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento. El refuerzo social tiene un valor informativo y de incentivo en las subsecuentes conductas sociales. El comportamiento de otros constituye una retroalimentación para la persona acerca de su propia conducta. (Hidalgo, C. & Abarca, N, 1992) Estas vertientes de aprendizaje, experiencia, modelaje e instrucción van generando las expectativas de autosuficiencia en el ámbito interpersonal.

Los enfoques provenientes de la psicología social con las teorías conductuales de aprendizaje. Vygotsky señala que el desarrollo individual de un niño y los procesos sociales están vinculados. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social (interpersonal), y después a nivel individual (intrapersonal); primero entre personas y después en el interior del propio niño. Por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos. Además, los procesos y/o formas psicológicas superiores (comunicación, razonamiento, atención voluntaria, memoria, formación de conceptos, etc.) tienen origen socio-cultural.

Modelo cognitivo

Ladd y Mize (1983) definen las habilidades sociales como la habilidad para organizar cogniciones y conductas en el curso

integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas. Dichos autores plantean que para un funcionamiento social efectivo son necesarias tres componentes:

- Conocer la meta apropiada para la interacción social.
- Conocer las estrategias adecuadas para alcanzar el objetivo social.
- Conocer el contexto en el cual una estrategia específica puede ser apropiadamente aplicada.

También sostienen que no basta conocer las conductas, sino que es necesario poder implementarlas, por lo cual enfatizan la importancia de ciertos factores comunicacionales y su relación con valores, mitos y normas culturales que determinan también que la persona lleve a cabo o no una determinada conducta. Vigotsky, L. (1977).

Pensamiento y lenguaje. Jean Piaget sostiene que el niño tiene que ir construyendo tanto sus presentaciones de la realidad como sus propios instrumentos del conocimiento y su inteligencia. (Herrera de Amat, J., 2003.) Para ello parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos, y actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta. El conocimiento (construcción) es siempre el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad, que el sujeto construye. También señala que el aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los pares en unos escenarios lo más natural posibles.

Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales según Goldstein (2002.pag.32) son las siguientes:

- ✓ Primeras habilidades sociales avanzadas.
- ✓ habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.
- ✓ habilidades alternativas a la agresión.
- ✓ habilidades para hacer frente al stress.
- ✓ habilidades de planificación.

Las primeras habilidades sociales: estas habilidades son esencialmente básicas como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes. Para Goldstein así como existen habilidades sociales básicas, existen habilidades más complejas como mencionaremos más adelante. Es importante mencionar que, en una determinada situación, se expresa una determinada habilidad.

Las habilidades sociales avanzadas: se manifiesta cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestos a seguir estas instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan, cuando entabla una determinada conversación como podemos apreciar estas habilidades requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas, se requiere fluidez en la comunicación acompañada de gestos adecuados que sean coherentes con el mensaje que desea expresar estas habilidades son utilizadas por ejemplo por los maestros, psicólogos los padres, etc.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos: estas habilidades tienen un común denominador donde la persona comprende sus propios sentimientos, comprende sus propios sentimientos, comprende a su entorno social, muestra afecto y

se auto compensa. Según Golstein (2012) la habilidad para llegar a entender a los demás en lo referente a sus sentimientos y necesidades se da cuando la persona es empática es decir se pone en el lugar de la persona, metafóricamente hablando cuando la persona se pone en los zapatos del otro logrando así, un nivel de comprensión mayor de la persona a la cual está tratando de entender.

Las habilidades alternativas a la agresión: estas habilidades tiene que ver con el autocontrol, cuando defendamos nuestros derechos, al responder a una determinada broma subida de tono o que merece un comentario nuestro, también esta habilidad con la capacidad de desarrollarnos de evitar conflictos en este sentido Goldstein (2012) afirma que las habilidades sociales para mitigar debe incluir saber compartir, ser solidario, estar dispuesto a negociar a llegar a un acuerdo mostrar autodominio y siendo empático. Al desarrollar estas habilidades los estudiantes y personas en general vivirían en armonía y habría menos conflictos y sus relaciones sociales mejorarían.

Las habilidades para hacer frente al stress: estas habilidades permiten responder al fracaso con optimismo, esperanza sacando lo bueno de nuestro fracaso que pueden aprender de ello, también estas habilidades se ponen de manifiesto cuando la persona responde a persuasiones , se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles que impliquen un mayor conocimiento sobre un determinado tema, también tiene que ver con la capacidad de saber enfrentar las precisiones del grupo demostrando personalidad 27 conocimiento y buen trato, manteniendo control de sus emociones evitando así el enojo y la frustración ,según Goldstein (2012) al desarrollar estas habilidades permitirá a las

personas tener un mejor manejo del stress.

Habilidades de planificación: estas habilidades tomar decisiones propone objetivos, buscar solución a los conflictos y concentrar sus fuerzas a una determinada labor. Según Goldtein (2012) estas habilidades son necesarias para tener éxito en el ámbito personal y profesional. Es por ello que es necesario, que los estudiantes cultiven y desarrollen estas habilidades para insertarse en la sociedad de manera adecuada de tal manera que pueden que pueden crecer como personas organizadas que hacen las cosas con la debida planificación que requiere determinada situación.

3.3.2. Autoeficacia académica.

Para el estudio sobre la variable de autoeficacia académica fue necesario considerar definiciones según diversos autores, las bases teóricas que explican y que facilite comprender mejor el proceso de la investigación.

“La autoeficacia puede ser considerada un concepto vital en el ámbito educativo puesto que es un elemento predictor del desempeño de la habilidad y del conocimiento personal” J (Ruiz, 2005 p. 10).

Para Meadows (2017), el estudio de la autoeficacia ha prevalecido en el tiempo por una importante premisa, esta es que una autoeficacia alta en tareas específicas permite el desarrollo de niveles altos de autoeficacia en otras áreas también. Por ello, al aumentar la autoeficacia en una actividad como podría ser el cocinar, el sujeto tiene mayor probabilidad de tener una mayor autoeficacia en otras actividades, ya que aumenta la confianza que tiene sobre su capacidad general.

En 1977, Bandura, publicó su artículo sobre “autoeficacia: hacia una teoría unificada del cambio conductual”, donde se identifica un aspecto importante de la conducta humana: que las personas crean y desarrollan autoconcepciones acerca de su propia capacidad y/o habilidades y estas se convierten en los medios por los cuales controlan lo que ellas mismas son capaces de hacer para influir en el medio en el que se desarrollan y conseguir las metas que se proponen. Durante la década de los ochenta la autoeficacia recibió gran importancia y/o atención en su aplicación de la investigación educativa, principalmente en el área de la motivación académica (Pintrich & Schunk, 1995) citado por Adriana Jeannette Márquez Martínez (2004).

La autoeficacia académica hace referencia a las creencias que tienen las personas sobre sus capacidades para aprender o desempeñar comportamientos en niveles previamente definidos en el contexto académico. Asimismo, podemos decir que está relacionado con la evaluación que el estudiante hace respecto de sus capacidades para realizar sus propias actividades de acuerdo con tres factores: la atención, la comunicación y la excelencia (Blanco et al., 2001).

Barraza (1986, citado en, Galleguillos, 2017), plantea que la autoeficacia implica la capacidad generativa, donde es relevante unificar la sub-competencia cognitiva, social y conductual en actuaciones encaminadas a lograr los objetivos trazados. Alegre (2014) indica que la autoeficacia académica son las habilidades de una persona que hacen referencia a los medios personales que le permiten manejar diversas situaciones del ambiente académico.

De acuerdo con García, et al (2016), la autoeficacia

académica posee un alto poder predictivo positivo sobre la autoestima, ya que esta puede influir en los sentimientos y pensamientos que el adolescente posee sobre sí mismo. En concordancia con ello se explica que los individuos que tienen expectativas más elevadas de autoeficacia académica, tienden a presentar un nivel más alto autoestima y sentimientos positivos sobre sus capacidades.

Factores de la autoeficacia escolar.

Galleguillos (2017) considera que son tres los factores:

- Confianza en la tarea: percepción del estudiante respecto a su capacidad para realizar adecuadamente las tareas.
- Esfuerzo en la tarea: percepción de los escolares con relación al esfuerzo para lograr los objetivos académicos.
- Comprensión con la tarea: percepción con relación al grado de comprensión de las tareas y/o actividades escolares.

A continuación, se presentan algunas teorías que explican la variable autoeficacia académica:

Teoría social cognitiva de Bandura (1995)

Bandura en 1995, afirma que, para comprender el comportamiento humano, las creencias que cada uno tiene de sí mismo son aspectos esenciales, ya que las personas en parte son producto del entorno donde se han desenvuelto, aunque eso no las define completamente, porque son vistos también como

entes proactivos, autorganizados, autorreflexivos y autorregulados (citado en Contreras, Vega, Chávez, & Delgado, 2012). La teoría social cognitiva destaca que es el ser humano quien a través de sus capacidades puede transformar el entorno que lo rodea, fijado en las metas y objetivos que se haya propuesto.

Estas capacidades son desarrolladas por las experiencias que han producido en el individuo autopercepciones o medios para resolver los problemas que pueden amenazar su equilibrio (Asbún & Ferreira, 1999). El comportamiento de las personas es gran parte por el resultado de lo que creen que son capaces de lograr (Contreras, Vega, Chávez, & Delgado, 2012). Por su parte Salanova, Cifre, Grau, Llorens, & Martínez (2005) mencionan que la teoría social cognitiva señala que las creencias de eficacia proporcionan a la persona un mecanismo automotivador con lo que ello comporta de movilización del esfuerzo, orientación hacia metas y persistencia en el tiempo, esta teoría plantea tres mecanismos sociocognitivos relevantes en la elección de una trayectoria: la autoeficacia, la expectativa de los resultados y los objetivos (Osorio & Pereira, 2011).

Teoría del aprendizaje social

Considera que el individuo tiene una conducta adquirida a través de la experiencia social; sus representantes son: Rotter y Bandura. Por consiguiente, Rotter (1973) indicó que la autoeficacia tiene un efecto incitador en los seres humanos para efectuar una conducta concreta; quienes anhelan obviar los efectos nefastos, y tolerar los beneficios; un efecto positivo de una acción, producirá más disposición de efectuar dicho comportamiento; la conducta se refuerza, con consecuencias positivas, conduciendo al individuo a volver a hacerla; la forma de proceder es afectada por elementos del contexto, y no solo

por lo psicológico.

Dimensiones de la autoeficacia académica

Galleguillos (2019) determinó las dimensiones de la autoeficacia, basándose en las expresadas por Bandura, y validó una escala de autoeficacia académica que presentaba las siguientes dimensiones: generalización, fortaleza y nivel de dificultad. Estas dimensiones se emplearán en este estudio.

- **Generalización:** corresponden a la amplitud de actividades que el escolar considera realiza bien.
- **Nivel de dificultad:** número de actividades que pueden realizar por encima del promedio de su salón de clase o del propio rendimiento del estudiante.
- **Fortaleza:** corresponde al nivel de convicción que tiene el escolar respecto de sus capacidades para poder desempeñarse en un determinado tema.

3.3. Marco conceptual

- **Autoeficacia:** como la valoración positiva que fortalece la motivación, seguridad y confianza plena en las habilidades que cada uno tiene y están sujetas a la capacidad del ser humano para poder desenvolverse en cualquier situación a la que se ve expuesta, sin importar la dificultad que esta represente. Rodríguez (2018).
- **Autoeficacia académica.** Es la percepción que tienen el educando sobre su capacidad, habilidad y persistencia para ejecutar con éxito las actividades propuestas; determinó las dimensiones de la autoeficacia: generalización, nivel de dificultad y fortaleza. Galleguillos (2019).
- **Entrenamiento de habilidades:** consiste en la enseñanza y práctica

de conductas asertivas, con el fin de que esas se integren al repertorio del practicante (Caballo, V. 2009).

- **Fortaleza:** corresponde al nivel de convicción que tiene el escolar respecto de sus capacidades para poder desempeñarse en un determinado tema. Galleguillos (2019).
- **Habilidades sociales:** vienen a ser el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que va a expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de una forma adecuada a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 1986).
- **Habilidades sociales avanzadas:** muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás. (Goldstein, 1978).
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** un tercer grupo de habilidades sociales son aquellas relacionadas con los sentimientos. Se refiere al nivel de comprender sus propios sentimientos los sentimientos de los demás, expresar afecto y autorecompensarse. (Goldstein, 1978).
- **Habilidades alternativas a la agresión:** Referidas a las habilidades para emplear el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas. (Goldstein, 1978)
- **Habilidades sociales frente al estrés:** referidas al nivel para responder al fracaso, responder persuasiones, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo. (Goldstein, 1978).

- **Habilidades sociales de planificación:** habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea. (Goldstein, 1978)
- **Nivel de dificultad:** número de actividades que pueden realizar por encima del promedio de su salón de clase o del propio rendimiento del estudiante. Galleguillos (2019)
- **Primeras habilidades sociales:** reflejan habilidades sociales básicas para interactuar con los demás tales como escuchar, iniciar y mantener una conversación, presentarse y presentar a otras personas. (Goldstein, 1978)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de la Investigación.

4.1.1 Tipo de investigación

La investigación que se ha realizado fue de tipo cuantitativo porque se basó en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis. (Hernández- Sampieri, R. & Mendoza, C., 2018) se realizó dentro del enfoque de la investigación cuantitativa recogiendo la información de la población en estudio, constituida por el personal de que se agruparon los resultados para hacer un análisis cuantitativo de las variables de estudio, a fin de describir e interpretar los datos recogidos y luego agruparlos estadísticamente.

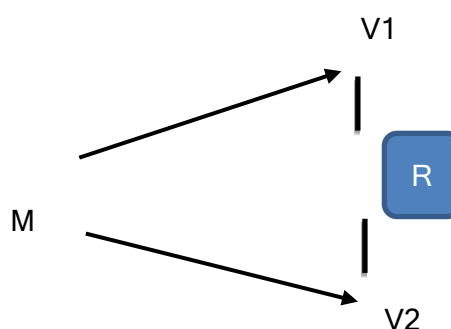
4.1.2 Nivel de investigación

El presente estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo - correlacional porque nos permitió analizar y estudiar la relación que existe entre las variables independiente y dependiente para probar la influencia o ausencia que existe entre las mismas, Carrasco, (2017).

4.2 Diseño de Investigación

En esta investigación se utilizó el diseño no experimental de corte transversal según Hernández et al. (2014) la investigación se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observó los fenómenos en su ambiente natural y luego ser analizados e interpretados.

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de investigación

V1 = Habilidades sociales

V2 = Autoeficacia académica.

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño, una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

4.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

4.4 Identificación de las variables

Las variables de estudio de la presente investigación fueron:

V1:. Habilidades sociales: es definida para la presente investigación

“como el conjunto comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).

V2. Autoeficacia académica: es la percepción que tiene el educando sobre su capacidad, habilidad y persistencia para ejecutar con éxito las actividades propuestas; determinó las dimensiones de la autoeficacia: generalización, nivel de dificultad y fortaleza. Galleguillos (2019).

4.5 Matriz de operacionalización de las variables

A continuación, se ha formulado la matriz de operacionalización de ambas variables en estudio:

- Las habilidades sociales y
- La Autoeficacia académica.

Considerándose el detalle de las definiciones conceptuales y operacionales, las dimensiones de ambas variables, los indicadores, así como la respectiva metodología.

Matriz de Operacionalización de la variable habilidades sociales.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Habilidades sociales	Se define como el conjunto de comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).	La habilidad social se obtuvo con la aplicación y calificación de la Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein, con la que se conoció la relación de estas habilidades sociales.	Primeras Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, conversador • Preguntar, dar gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Hacer un cumplido 	1, 2, 3, 4, 5, 6 7 y 8	Alto: 171 - 210 Medio: 130 - 170 Bajo: 90 - 129 Muy Bajo 50 - 89
			Habilidades Sociales Avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda. Participar • Dar/Seguir Instrucciones • Disculparse Convencer a los demás 	9, 10, 11, 12, 13 y 14	
			Habilidades para manejar sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer/expresar sentimientos propios. • Comprender sentimientos de los demás. • Enfrentar al enfado de otro 	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21	
			Habilidades Alternativas de la Agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Autorrecompensarse • Resolver el miedo • Pedir permiso. Autocontrol • Compartir algo • Ayudar a otros. Negociar • No entrar en peleas • Evitar problemas con otros. 	22, 23, 24, 25 26, 27, 28, 29 Y 30	
			Habilidades para el Manejo de Estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Formular/responder queja. • Resolver vergüenza. Defender a un amigo • Persuasión. • Respuesta a fracaso/acusaciones • Respuesta a presión de grupo. 	31, 32, 33, 34, 35, 35, 37, 38, 39, 40, 41 y 42	
			Habilidades de Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisión. Discernimiento. Tener objetivos • Recoger información. • Priorizar problemas • Tomar iniciativa • Concentrarse en tareas • Determinar habilidades 	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50	

Matriz de operacionalización de autoeficacia académica.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Autoeficacia académica	Son las creencias que tienen los escolares sobre sus capacidades para el objetivo de sus resultados académicos. (Galleguillos & Olmedo, 2017).	La definición operacional estuvo definido a través de la aplicación de la escala de autoeficacia académica ACAES.	Generalidad	Desarrollo de sentimiento. Proporciona buenas ideas esfuerzo de logro a metas	1,2,3,4 5 y 6	Bajo [18-40]
			Magnitud	Planifica y organiza tiempo Éxito en pruebas difíciles. Ejecución y perseverancia Técnicas de estudio.	7,8,9 10, 11 y 12	
			Fuerza	Comprende y desarrolla ideas o temas solo. Trabajo en equipo. Prioriza el estudio	13, 14, 15, 16, 17 y 18	Alto [77-90]

4.6. Población – muestra

4.6.1. Población

Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo. que son un total de ciento sesenta.

4.6.2 Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo. Hernández, Fernandez & Baptista (6ta. edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”,

4.6.3 Muestreo

El muestreo en la presente investigación realizada fue censal, es decir se consideró la totalidad de la población. Ramírez (2012) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que se aplicaron fueron las siguientes:

- La observación
- La encuesta
- Las técnicas psicométricas

La encuesta, Carrasco en el 2008, lo define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evaluaron las dos variables en estudio.

4.7.2. Instrumentos

Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein **Ficha técnica.**

- **Nombre** : Lista de chequeo de habilidades Sociales
- **Autor** : Arnold P. Goldstein, New York
- **Año** : 1978
- **Adaptador por:** Ambrosio Tomás (1994-1995)
- **Lugar** : Perú

- **Significación:** evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales con relación a primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.
- **Administración:** individual y/o colectiva.
- **Tipificación:** eneatispos
- La Escala de Habilidades Sociales fue diseñada y elaborada por Arnold Goldstein en Nueva York, Estados Unidos en 1978 y fue traducida inicialmente por Rosa Vásquez en 1983, posteriormente la versión final fue traducida, adaptada, validada y estandarizada en nuestro medio por Ambrosio Tomás Rojas en 1994 – 1995.
- **Adaptación** este manual fue inicialmente preparado con el propósito de normar dentro de ciertos parámetros de medida, el procedimiento de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein; así como, facilitar la toma de decisiones para la programación del tratamiento conductual. La versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994-95 quien además elaboró baremos eneatispos provisionales para una muestra de escolares de educación secundaria y para una muestra universitaria de estudiantes de psicología. Los ítems derivan de distintos estudios psicológicos que suministraron información acerca de cuáles son las conductas acertadas que hacen que los sujetos se desenvuelvan correctamente en la escuela, casa, con los compañeros, en la universidad, etc.
- **Duración:** 20 minutos aproximadamente.

- **Contenido:** se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones: dimensión I. Primeras habilidades sociales, dimensión II. Habilidades sociales avanzadas, dimensión III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión VI. Habilidades de planificación.

- **La valoración.** es un proceso simple y directo, la medición lo hace el estudiante de acuerdo con su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario. El puntaje máximo a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. De esta manera se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

- **El puntaje total del cuestionario:** que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

- La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:
 - (1) Nunca usa esta habilidad
 - (2) Rara vez usa esta habilidad
 - (3) A veces usa esta habilidad
 - (4) A menudo usa esta habilidad
 - (5) Siempre usa esta habilidad

Validación y confiabilidad del instrumento

- **Confiabilidad del instrumento.** La confiabilidad del presente cuestionario se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró a 91 estudiantes,

cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter-elementos del cuestionario.

Confiabilidad de la variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	50

- El cuestionario de habilidades sociales presentó una confiabilidad de 0,928 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

Interpretación y diagnóstico

Los resultados individuales y su interpretación fueron fácilmente apreciados mediante la hoja del perfil de la lista de chequeo de habilidades sociales. Se trata de un informe gráfico, que se obtiene al convertir los puntajes directos en eneatis, señalarlos en el recuadro del perfil y luego unirlos por medio de líneas rectas. De este modo quedó así conformado un perfil de cómoda interpretación. La significación de los niveles bajos (eneatis 1, 2 y 3), así como de los niveles medios (eneatis 4, 5 y 6) y de los niveles altos (eneatis 7, 8 y 9), para cada escala o área de la lista de chequeo y para el puntaje total, está consignada de manera clara en la línea superior

de la tabla del perfil. Así tendremos:

Eneatis 1: deficiente nivel de habilidades sociales.

Eneatis 2 y 3: bajo nivel de habilidades sociales.

Eneatis 4, 5 y 6: normal nivel de habilidades sociales.

Eneatis 7 y 8: buen nivel de habilidades sociales.

Eneatis 9: excelente nivel de habilidades sociales.

LA ESCALA DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

Ficha técnica.

Denominación : Escala de autoeficacia académica (ACAES)

Autor : Patricio Galleguillos Herrera

Año : 2019

Propósito : calcular el grado de autoeficacia: inadecuado, regular y bueno.

Tipo de reactivos: proposiciones con escala de Likert

Ítems: constituido por 18 preguntas, tres dimensiones (generalización, nivel de dificultad y fortaleza), 6 ítems por dimensión. Cada ítem estimado entre 1 a 5, desde nunca puedo hasta siempre puedo.

Administración: personal o grupal

Duración: 10 minutos.

Rango de aplicación: estudiantes de secundaria.

Aspectos formales: muestra referente al 100% de población.

Significación: permite tasar el nivel de autoeficacia.

El ACAES es un inventario que tiene como fundamento la teoría social cognitiva, y tiene como objetivo evaluar la autoeficacia para el estudio e incluye ítems que mencionan estrategias autorregulatorias de aprendizaje. Consta de 18 ítems y su proceso de evaluación es valorado de 1 a 5 (nunca puedo – casi nunca puedo – no sé qué responder – casi siempre puedo – siempre puedo). Así mismo, las afirmaciones se agrupan en tres factores: confianza en el desempeño de la tarea, esfuerzo en la realización de la tarea y comprensión de la tarea (Galleguillos & Olmedo, 2017).

La validez de constructo y el análisis de confiabilidad.

Validez de contenido. Galleguillos (2017) elaboró la validez de contenido por criterio de jueces encontrando suficientes capacidades conceptuales y teóricas que respaldan cada uno de los 18 ítems del cuestionario. Al ser una prueba elaborada en español latinoamericano ya no se tuvo la necesidad de realizar el análisis de contenido en nuestro medio. Validez de constructo. Galleguillos (2017) elaboró la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) encontrando un KMO (Kieser – Meyer – Olkin) ,936 la cual busca verificar si el tamaño de la muestra seleccionada fue adecuada y suficiente para realizar los análisis estadísticos; la prueba de esfericidad de Bartlett alcanzó un valor de (4040,959) y el nivel crítico (sig. ,000) que está por debajo de ,005. Así mismo, los ítems se agrupan en tres factores que en conjunto explican el 49.457% de la varianza. Los 3 factores son:

- Factor 1: confianza en el desempeño de la tarea (ítem N° 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 14, 15 y 16);
- Factor 2: esfuerzo en la realización de la tarea (ítem N° 8, 10, 11, 12 y 18);
- Factor 3: comprensión de la tarea (ítem N° 3, 13 y 17).

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

La información de campo fue subida a una base de datos excel con la finalidad de hacer la limpieza de la data. Luego, se pasó al software SPSS versión 26 para desarrollar el procesamiento de datos. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo, con el cual se conocieron las características a nivel univariado con recuentos y porcentajes (Hernández y Mendoza, 2018).

En el caso de las variables numéricas como la edad, se categorizó para analizar mejor en grupos de edades. Así también, en

el análisis inferencial se desarrolló el análisis de normalidad y de correlación (Hernández et al., 2017). En el primer caso, se aplicó el test de normalidad de Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de las variables y luego se pasó a aplicar el coeficiente de rho de Spearman, dado que las variables resultaron tener una distribución no normal (Guevara et al., 2020).

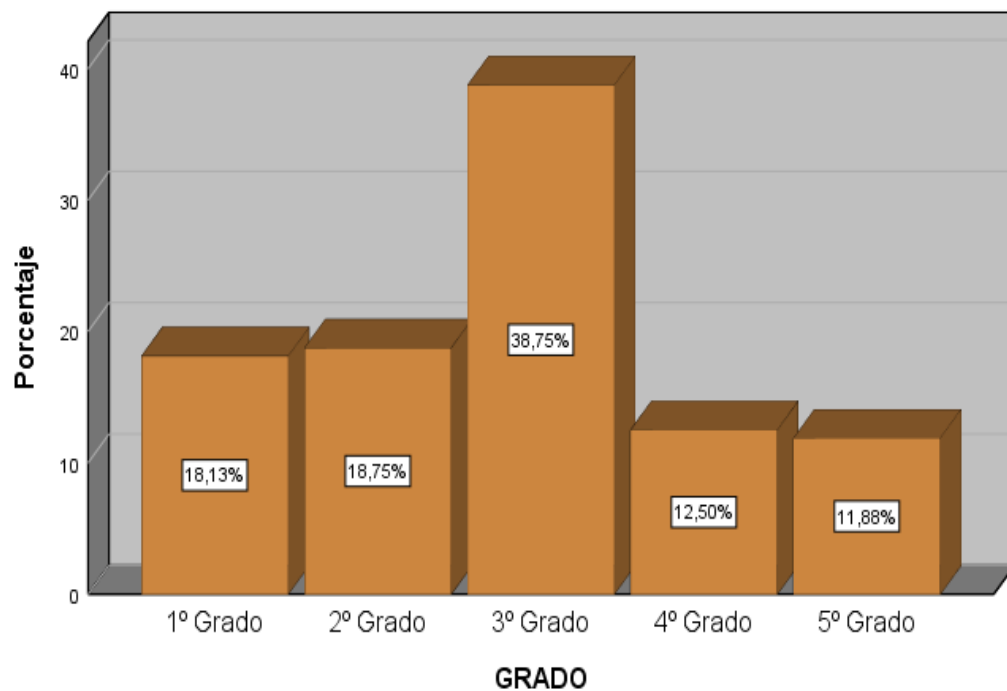
V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
1º Grado	29	18,1%
2º Grado	30	18,8%
3º Grado	62	38,8%
4º Grado	20	12,5%



5º Grado	19	11,9%
Total	160	100%

Figura 1. Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, según grado de estudios

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	5	3,1%
13 años	32	20,0%
14 años	48	30,0%
15 años	43	26,9%
16 años	24	15,0%
17 años	3	1,9%
18 años	5	3,1%
Total	160	100%

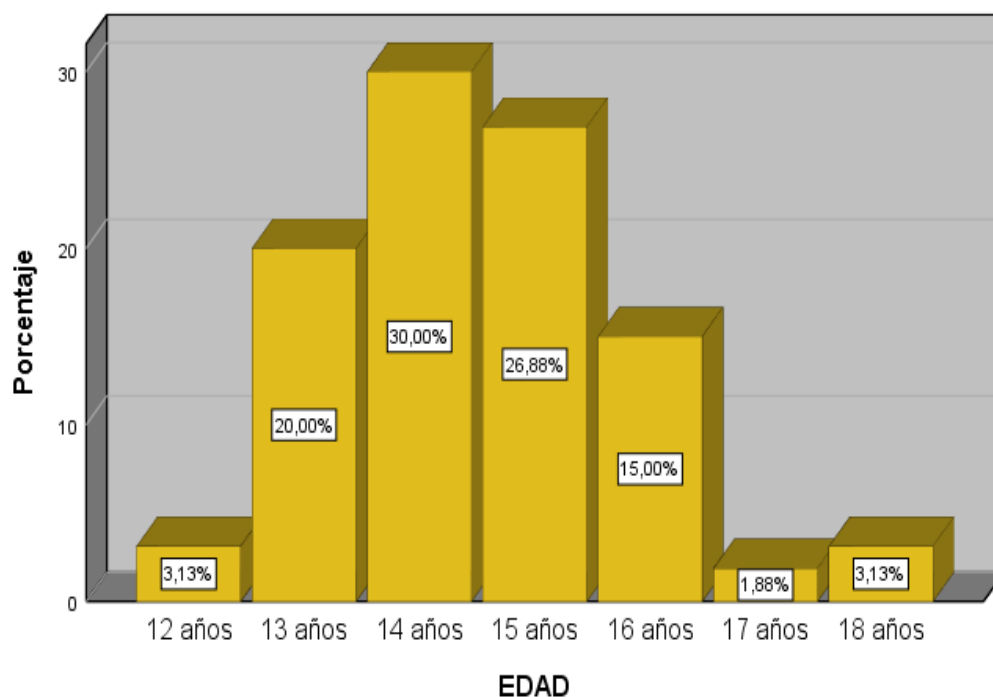


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	92	57,5%
Femenino	68	42,5%
Total	160	100%



Figura 3. Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, según sexo

Tabla 4.

Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	13,8%
Medio	114	71,3%
Bajo	24	15,0%
Total	160	100%

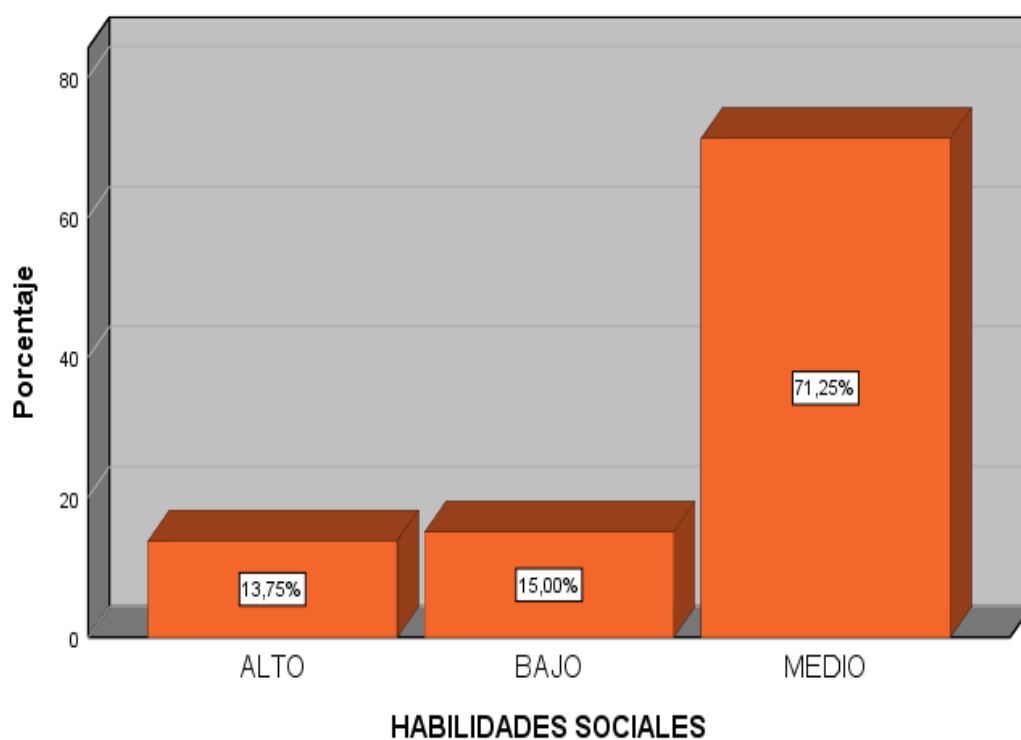


Figura 4. Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

Tabla 5

Autoeficacia académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	65	40,6%
Medio	95	59,4%
Total	160	100%

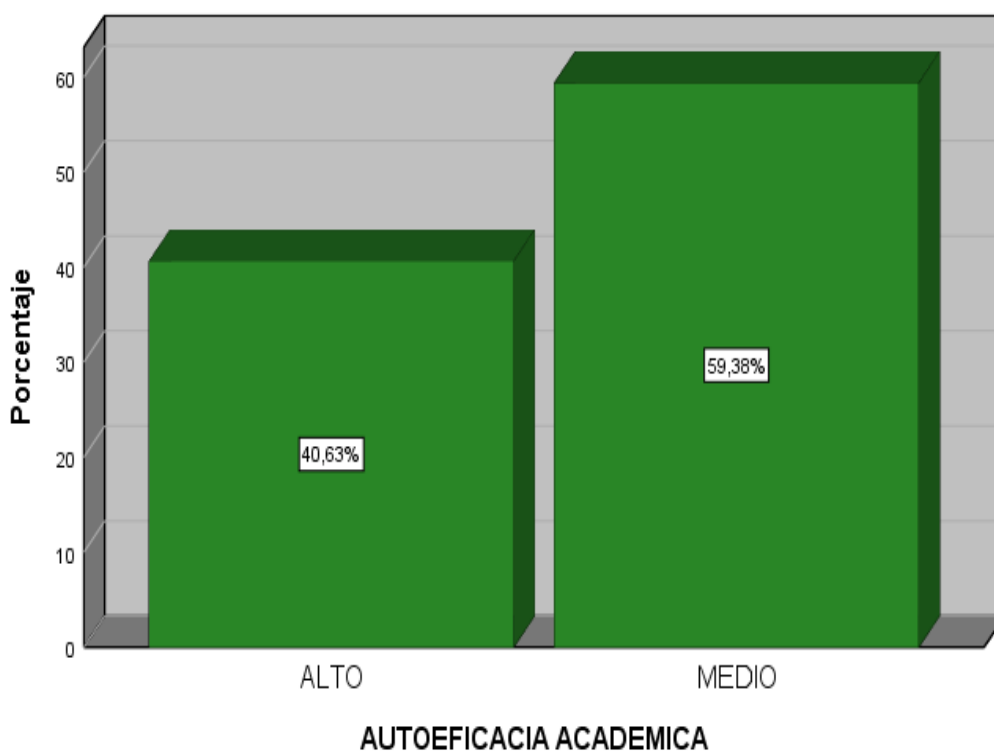


Figura 5. Autoeficacia académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

Tabla 6

Generalidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	122	76,3%
Medio	38	23,8%
Total	160	100%

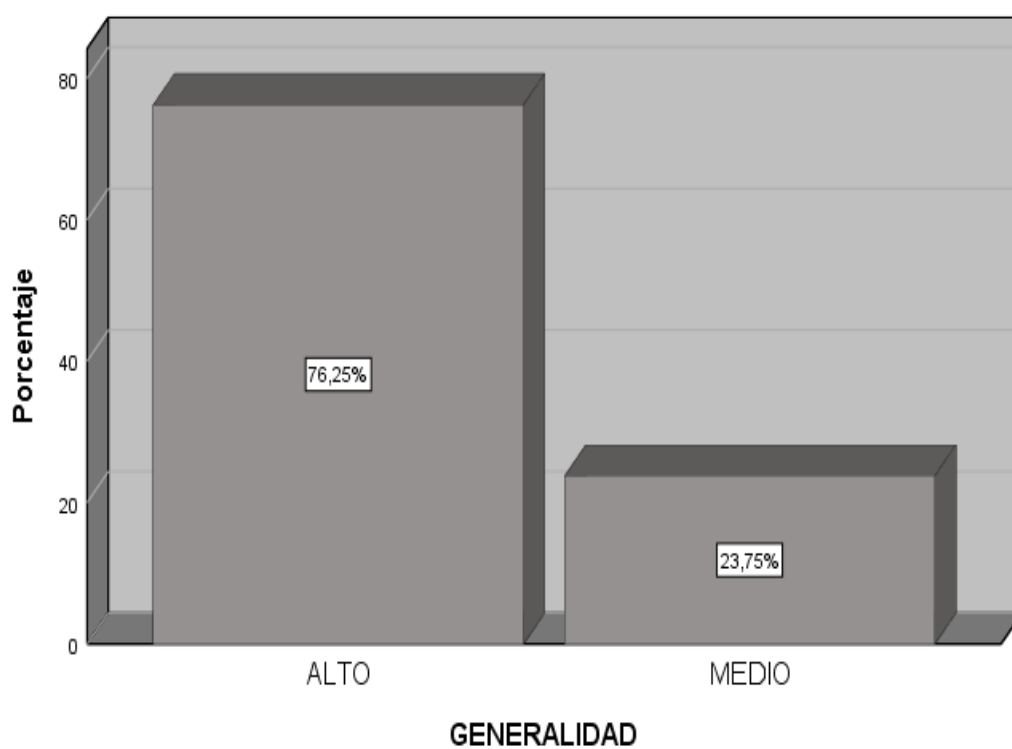


Figura 6. Generalidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

Tabla 7

Magnitud en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	107	66,9%
Medio	47	29,4%
Bajo	6	3,8%
Total	160	100%

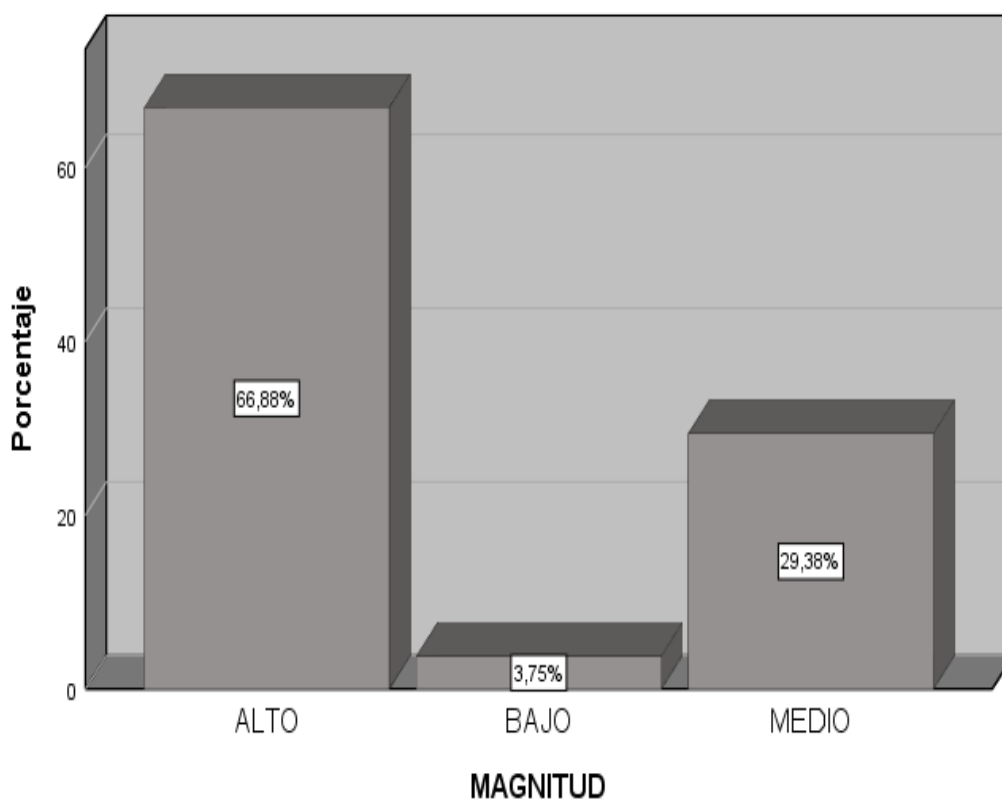


Figura 7. Magnitud en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

Tabla 8

Fuerza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	99	61,9%
Medio	58	36,3%
Bajo	3	1,9%
Total	160	100%

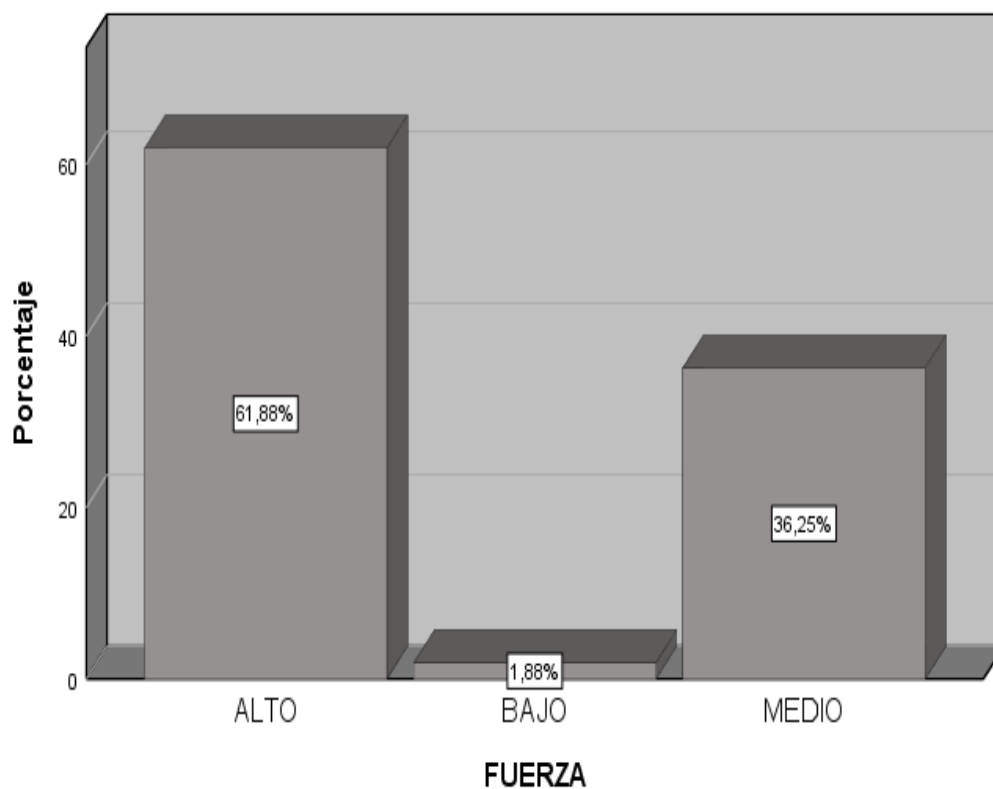


Figura 8. Fuerza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo

5.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se presentan la interpretación de las tablas y figuras de forma breve, conforme se detalla:

1. En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (71.3%); mientras que, la menor proporción de participantes presentan un nivel alto (13.8%).
2. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo. La cual en mayor proporción se encontraba en un nivel medio (59.4%), mientras que la otra parte presentaron un nivel alto (40.6%).
3. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de dimensión generalidad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo. La cual en su mayoría se encontraba en un nivel alto (76.3 %), y la menor parte pertenecía a un nivel medio (23.8%).
4. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de dimensión magnitud de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo. mientras que la mayoría se encontraba en un nivel alto (66.9 %), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (3.8%).
5. En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de dimensión fuerza de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo; la mayoría se encontraba en un nivel alto (61.9 %), y la menor parte pertenecía a un nivel bajo (1.9%).

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

6.1 Análisis Inferencial de los resultados

Tabla 9.

Prueba de normalidad de habilidades sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	.061	160	.200

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 09, se observa el análisis de normalidad de habilidades sociales llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual no fue estadísticamente significativo ($p= 0.200 > 0.05$). Por ende, se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 10.

Prueba de normalidad de autoeficacia académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoeficacia Académica	.085	160	.007

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se observa el análisis de normalidad de autoeficacia académica realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p= 0.007 < 0.05$). Por lo tanto, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Prueba de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

H: Existe relación entre la habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Tabla 11.

Habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo.

			Habilidades Sociales	Autoeficacia Académica
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1.000	-.093
		Sig. (bilateral)	.	.240
		N	160	160
	Autoeficacia Académica	Coefficiente de correlación	-.093	1.000
		Sig. (bilateral)	.240	.
		N	160	160

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la habilidades sociales y autoeficacia académica ($p=0.240>0.05$). Asimismo, el coeficiente rho de Spearman (-.093) señaló que la relación entre las variables fue negativa y muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre las habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Prueba de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

H: Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Tabla 12.

Habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo.

			Habilidades Sociales	Generalidad
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1.000	-.099
		Sig. (bilateral)	.	.211
	N		160	160
	Generalidad	Coefficiente de correlación	-.099	1.000
		Sig. (bilateral)	.211	.
	N		160	160

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y la dimensión generalidad ($p=0.211>0.05$). Además, el coeficiente rho de Spearman (-.099) muestra que la relación entre habilidades sociales y la dimensión generalidad fue negativa y muy alta. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo.

Prueba de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

H: Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Tabla 13.

Habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo.

			Habilidades Sociales	Magnitud
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1.000	-.079
		Sig. (bilateral)	.	.321
	N		160	160
	Magnitud	Coefficiente de correlación	-.079	1.000
		Sig. (bilateral)	.321	.
		N	160	160

En la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y la dimensión magnitud ($p=0.321>0.05$). Además, el coeficiente rho de Spearman (-.079) muestra que la relación entre habilidades sociales y la dimensión magnitud fue negativa y muy alta. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo.

Prueba de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

H: Existe relación entre habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Tabla 14.

Habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo.

			Habilidades Sociales	Fuerza
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1.000	-.101
		Sig. (bilateral)	.	.206
	N		160	160
	Fuerza	Coefficiente de correlación	-.101	1.000
		Sig. (bilateral)	.206	.
	N		160	160

En la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y la dimensión fuerza ($p=0.206>0.05$). Además, el coeficiente rho de Spearman (-.101) muestra que la relación entre habilidades sociales y la dimensión fuerza fue negativa y muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se procedió a la discusión de los hallazgos que se ha logrado en la investigación realizada, que se van a comparar con los principales antecedentes de investigación citados en el marco teórico, para establecer las coincidencias o diferencias con sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen la problemática en estudio.

7.1 Comparación de los resultados

En la investigación llevada a cabo se planteó como objetivo demostrar la relación entre habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Chaclacayo, 2022. A continuación, se realiza la discusión de los principales hallazgos encontrados con los antecedentes nacionales e internacionales citados en el marco teórico y contrastadas de acuerdo con las teorías vigentes que brindan un soporte a la problemática en investigación; conforme se detalla a continuación:

Con relación a la hipótesis general en la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la habilidades sociales y autoeficacia académica ($p= 0.240 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente rho de Spearman (-.093) señaló que la relación entre las variables fue negativa y muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022. Relación que tienen un soporte en el análisis descriptivo de las variables de estudio en la que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la muestra de estudio la mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (71.3%); mientras que la minoría presentan un nivel alto (13.8%). Y en la autoeficacia académica presentaron la mayoría un

nivel medio (59.4%), mientras que la otra parte presentaron un nivel alto (40.6%). Resultados que no se asemeja al estudio realizado por Mamani, L. (2021) quien realizó una investigación denominada “Habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la Región Educativa Pasco”. El objetivo central de la presente investigación se orientó a establecer la relación que se da entre las habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la Región Educativa de Pasco. El estudio consideró un enfoque cuantitativo, fue de tipo sustantivo o de base, con diseño descriptivo – correlacional y método hipotético deductivo. La muestra se definió a través del tipo de muestreo no probabilístico, intencionado y al azar, conformándose finalmente con 30 estudiantes de la institución en mención. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios sobre habilidades sociales y autoeficacia. Los datos estadísticos fueron procesados a través del programa SPSS en su última versión. Las conclusiones a las cuales se arribó son las siguientes: existe relación significativa entre las habilidades sociales y autoeficacia, a nivel total y por las dimensiones: cognitiva, motivacional, afectiva y selectiva, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la Región Educativa de Pasco. Al considerar estos resultados se puede decir que las habilidades sociales influyen de forma indirecta en la autoeficacia académica en los estudiantes de secundaria de la muestra de estudio, considerando que han influido otras competencias que han desarrollado en el ámbito social como las conductas resilientes, de autoestima, el clima social escolar.

A nivel específico con relación a la hipótesis 01, que responde al objetivo específico 1, en la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y la dimensión generalidad ($p= 0.211 > 0.05$). Además, el coeficiente rho de Spearman (-.099) muestra que la relación entre habilidades sociales y la dimensión generalidad fue negativa y muy baja. De acuerdo con

este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo. Relación que tienen coherencia con el análisis descriptivo considerando que en las habilidades sociales los estudiantes de secundaria en estudio, la mayoría presentaron un nivel medio (71.3%); y la minoría presentan un nivel alto (13.8%). Y en la dimensión generalidad la mayoría presentaron un nivel alto (76.3 %), y la menor parte pertenecía a un nivel medio (23.8%). Resultados que coinciden parcialmente con la investigación de Valdez, A. (2018). Realizó una investigación denominada “Disciplina restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia, habilidades sociales y victimización por pares.” El presente estudio tuvo como objetivo principal examinar las relaciones entre disciplina docente restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia para afrontar el acoso, dificultades en habilidades sociales y victimización por pares. Participaron 660 estudiantes, 340 chicas (M edad = 13.4, DE = 1.5 años) y 320 chicos (M edad = 14.2, DE = 1.1 años), adscritos a 20 secundarias públicas de un estado del noroeste de México. Se encontró que la disciplina restaurativa disminuye de forma indirecta la victimización al favorecer la percepción del estudiante de apoyo escolar, el que ejerce un efecto negativo en la victimización al promover la autoeficacia y atenuar dificultades en habilidades sociales vinculadas con el manejo de la agresión. Se concluyó que la disciplina restaurativa y el apoyo escolar reducen la vulnerabilidad de los estudiantes y, por ende, previenen el acoso escolar. Estos resultados nos permiten afirmar que los mejores niveles de las habilidades sociales no necesariamente pueden generar niveles altos de autoeficacia, considerando que los estudiantes en su socialización desarrollan otras competencias en la formación de su personalidad.

A nivel específico con relación a la hipótesis 02, que responde al objetivo específico 2, en la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y la dimensión magnitud ($p= 0.321 > 0.05$). Además, el coeficiente rho de

Spearman (-.079) muestra que la relación entre habilidades sociales y la dimensión Magnitud fue negativa y muy alta. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo. Considerando que en las habilidades sociales los estudiantes de secundaria de la muestra, la mayoría presentaron un nivel medio (71.3%); y la minoría presentan un nivel alto (13.8%). Y en la dimensión magnitud presentaron un nivel alto (66.9 %), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (3.8%). Resultados que no se asemejan al estudio realizado por Mudarra, M. & García, B. (2017). Realizaron una investigación denominada “Habilidades sociales y éxito académico expectativas de los profesores de educación secundaria”. El objetivo fundamental de la presente investigación fue comprender cuáles son las habilidades sociales (HHSS) consideradas relevantes por los profesores de enseñanza secundaria (ES) para el éxito académico de sus alumnos facilitará propuestas de intervención eficaces para mejorar la capacidad de respuesta del alumno a demandas específicas de contextos educativos, disminuyendo su vulnerabilidad ante situaciones de riesgo. En una muestra de 198 profesores españoles (centros públicos, privados y concertados) se analizaron las HHSS evaluadas como críticas mediante el Social Skills Improvement System-Rating Scales (SSISRS) así como la significatividad de las relaciones entre características del profesor y dichas HHSS – pruebas de chi-cuadrado, mediana, Kruskal-Wallis y U de Mann-Whitney-. Se confirma que en ES no hay HHSS valoradas por los profesores como “no importantes” para el éxito académico, todas son significativamente críticas, resultando de más a menos importantes la cooperación, responsabilidad, extroversión, aserción, comunicación, autocontrol y empatía. Estos hallazgos se discuten respecto a resultados de otros estudios (E.G. Lane et al., 2010) destacando entre los profesores españoles mayor estimación de la aserción que del autocontrol, probablemente por cuestiones culturales. Los profesores aprecian las HHSS que favorecen la

armonía en sus clases, enfatizando el cumplimiento. Al contrastar los resultados se puede afirmar que los niveles de habilidades sociales pueden influir en la dimensión magnitud, pero de forma indirecta, porque estos estudiantes de secundaria de la muestra en estudio han desarrollado otras destrezas y/o competencias que le favorecen a tener un nivel de magnitud alto.

A nivel específico con relación a la hipótesis 03, que responde al objetivo específico 3, en la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y la dimensión fuerza ($p= 0.206 > 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (-.101) muestra que la relación entre habilidades sociales y la dimensión Fuerza fue negativa y muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo. Es decir, considerando que presentan un nivel de habilidades sociales medio (71.3%); y la minoría presentan un nivel alto (13.8%). Y en la dimensión fuerza los estudiantes de secundaria en estudio la mayoría se encontraba en un nivel alto (61.9 %), y la menor parte pertenecía a un nivel bajo (1.9%). Resultados que se contrasta con el estudio realizado por Gago, C. (2022), investigación denominada “Habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”; consideró como objetivo central establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de la mención de docencia universitaria. El estudio se enmarcó por su naturaleza en el enfoque cuantitativo, fue de tipo sustantivo o de base, con diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo. La muestra se definió a través del tipo de muestreo no probabilístico, intencionado y al azar, conformándose finalmente con 28 estudiantes de la institución en mención. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos se utilizó los cuestionarios sobre habilidades sociales y cuestionario sobre

autoeficacia. Los datos estadísticos fueron procesados a través del programa SPSS en su última versión. Las conclusiones a las cuales se arribó, son las siguientes: existe relación significativa entre las habilidades sociales y autoeficacia, a nivel total y por las dimensiones: cognitiva, motivacional, afectiva y selectiva, en estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Resultados que no se asemejan en lo significativo es decir se puede afirmar que en los estudiantes de secundaria la relación es indirecta porque es inversa muy baja, lo que permite afirmar que los niveles elevados de habilidades sociales, no implica altos niveles de autoeficacia, porque estos estudiantes han desarrollado otras destreza, competencias que han contribuido a tener elevados altos y moderados niveles de autoeficacia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, luego del proceso de análisis y discusión de los resultados de la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera. Que, existe una relación muy baja entre las habilidades sociales y autoeficacia académica ($p= 0.240>0.05$; rho: $-.093$) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Segunda. Que, existe una relación muy baja entre habilidades sociales y la dimensión generalidad ($p= 0.211>0.05$; rho: $-.099$) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Tercera. Que, existe una relación muy baja entre habilidades sociales y la dimensión magnitud ($p= 0.321>0.05$; rho: $-.079$) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo; 2022.

Cuarta. Que, existe una relación muy baja entre habilidades sociales y la dimensión fuerza ($p= 0.206>0.05$; rho: $-.101$) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2022.

Recomendaciones

Primera.

Que, las áreas de psicopedagogía y convivencia escolar y tutoría consideren en el plan de estratégico Institucional - PEI, capacitación en habilidades sociales como agente de socialización, de bienestar integral que facilite la autoeficacia académica como medidas de prevención que ayuden a mantener, manejar conductas asertivas en los estudiantes de secundaria de de una institución educativa de Chaclacayo.

Segunda.

Que, las áreas de tutoría y convivencia escolar de la institución educativa en estudio con los docentes realicen actividades que contribuyan en manejo de las habilidades sociales y desarrollo de los afectos, desarrollo de plan de vida para mejorar la dimensión generalidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chaclacayo.

Tercera

Que, el área de psicopedagogía, convivencia escolar y tutoría programen taller de planificación y organización del tiempo, desarrollo de la perseverancia y técnicas de estudio como forma preventiva para fortalecer la dimensión magnitud, así como la autoeficacia académica.

Cuarta

Que, el área de psicopedagogía, convivencia escolar y tutoría programen taller de desarrollo de trabajo en equipo, desarrollo de pensamiento creativo y aporte individual, como forma preventiva para fortalecer la dimensión fuerza de la autoeficacia académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E. C. & Bueno, A. E. (2019). Realizaron una investigación denominada “Nivel de habilidades sociales en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología”. Tesis de Licenciatura. Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33740>
- Bandura, A. (1993 publicado online 2010). Autoeficacia percibida en el desarrollo y el funcionamiento cognitivos. *Revista Psicología Educativa*, 117-148
- Bandura, A. (1986) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 324.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Caballo, V. (1999) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España. Editorial Siglo veintiuno.
- Caballo, V. (2007) Manual de Evaluación y Enfrentamiento de Las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1 ed.). San Marcos.
- Carrillo, L. A (1914). “Nivel de autoeficacia académica de los estudiantes adultos con estudios en las modalidades a distancia del IGER con sede en la Ciudad San Cristóbal zona 8 de Mixco”, Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de Asunción – Guatemala.
- Castro, M. et al. (2022). “Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública”. *Horizontes Rev.*

Inv. Cs. Edu. vol.6 no.22 La Paz mar. 2022 Epub 28-Ene-2022.
Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

Galleguillos, P. & Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *Reidocrea*, 6, 156-169.

Galleguillos, P. (2017). Construcción y validación de la escala Autoeficacia académica de los escolares (ACAES) en Viña del Mar, Chile. (Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación, Viña del Mar, Chile).

Galicia-Moyeda, Iris X.; Sánchez-Velasco, Alejandra; Robles-Ojeda, Francisco J. Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares *Anales de Psicología*, vol. 29, núm. 2, mayo, 2013, pp. 491-500
Universidad de Murcia, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16726244033.pdf>

Gago, C. (2022). “Habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y valle”. Chosica – Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6366>

Goldstein, A. (1980). Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad. México: Trillas Aiken, L. R. (1996). *Test Psicológicos y Evaluación*. México: Prentice Hall.

Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A.
<http://investigacion.utma>

- Mamani, L. (2021). "Habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la Región Educativa Pasco". Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle La cantuta" Chosica – Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7018>
- Meadows, M. (2017). *Confianza: cómo superar tus creencias limitantes y alcanzar tus metas*. England: Meadows Publishing.
- Mudarra, M. J. & García, B. I. (2016). "Habilidades sociales y éxito académico: expectativas de los profesores de educación secundaria". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 27, núm. 1, enero-abril, 2016, pp. 114-133 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338246652008.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª Ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Tamayo y Tamayo, Mario. *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.1997.
- Torres, S. E. et al. (2020). "Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria". *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Volumen 4 / No. 15 ISSN: 2616 - 7964 ISSN-L: 2616 - 7964 www.revistahorizontes.org pp. 267 – 276. Quito – Ecuador.
- UNESCO. Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fonteno y, 75352 París 07 SP, Francia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Enrique Del piano 2058, 7511019 Santiago, Chile

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>

UNICEF. “Habilidades para la vida”. Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia. UNICEF Venezuela/2017/Fernandez ISBN- 978-980-6468-74-0 REDES SOCIALES: @Unicef Venezuela.

Valdés, A. A. & Urías, M. (2018). “Disciplina restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia, habilidades sociales y victimización por pares”. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)* 2018, Vol., 52, No. 1, pp. 93-101. Cajeme – México.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*. 2ª ed.). Lima: San Marcos.

Zarate, M. E (2021). “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2019”. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La cantuta. Chosica – Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chaclacayo, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre Habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022?.</p> <p>¿Existe relación entre Habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre Habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la relación entre Habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar relación entre Habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022</p> <p>Determinar la relación entre Habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022.</p> <p>Determinar relación entre Habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe la relación entre habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chaclacayo, 2022.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Existe relación entre Habilidades sociales y la dimensión generalidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022.</p> <p>Existe relación entre Habilidades sociales y la dimensión magnitud en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022.</p> <p>Existe relación entre Habilidades sociales y la dimensión fuerza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022.</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeras Habilidades Sociales • Habilidades Sociales Avanzadas • Habilidades para manejar sentimientos • Habilidades Alternativas • de la Agresión • Habilidades para el Manejo de Estrés • Habilidades de Planificación <p>Variable 2: Autoeficacia académica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidad • Magnitud • Fuerza 	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: no experimental-transversal</p> <p>Población: constituido por 160 estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chaclacayo</p> <p>Muestra: 160 estudiantes de la Institución educativa de Chaclacayo.</p> <p>Muestreo: Censal</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Grado:.....	Sección:..
Sexo: Varon() Femenino:()	

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	nunca	Muy pocas veces	Algun a vez	A menudo	siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5

14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué	1	2	3	4	5

tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo presta atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA DE LOS ESCOLARES (ACAES).

Nombres..... edad..... grado..... Sexo.....

Para responder este instrumento, usted deberá leer cada una de las afirmaciones y marcar con "X" (encima del número) aquel valor que más se acerca a su situación, siguiendo esta escala:

N	RECUERDA: Cuando leas cada afirmación deberás anticipar lo siguiente: YO PUEDO....	(1) Nunca Puedo	(2) Casi nunca Puedo	(3) Nosé que responder	(4) Casi siempre Puedo	(5) Siemp re
01	Trabajar con cualquier compañero y lograr buenas notas.					
02	Trabajar en cualquier tarea y lograr buenas notas					
03	Entender lo que enseña cualquier profesor					
04	Realizar bien cualquier tarea que me den.					
05	Aportar buenas ideas para hacer mis tareas.					
06	Esforzarme mucho más que mis compañeros para que vaya bien en todos los cursos					
07	Realizar cualquier tipo de tarea o trabajo que los profesores den, aunque sean difíciles.					
08	Organizar mi tiempo para cumplir con todo lo que los profesores piden.					
09	Sacarme buenas notas en la prueba que creo difíciles.					
10	Estudiar más horas cuando tengo pruebas difíciles.					
11	Esforzarme mucho más para resolver tareas difíciles.					
12	Repetir una tarea hasta lograr hacerlo bien.					
13	Entender bien la idea central que está explicando el profesor o lo que dice un libro.					
14	Cooperar muy bien en los trabajos que realizo en grupo.					
15	Estudiar solo(a) y rendir muy bien en cualquier actividad académica.					
16	Expresar mi opinión aunque no esté de acuerdo con lo que dice el profesor.					
17	Entender lo que explica un profesor aunque exista desorden en el salón.					
18	Estudiar primero, y luego hacer otras cosas (ver tv, jugar, etc).					

Anexo 3: Ficha de validación de la escala de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES							Sugerencia
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Clasificación 3		
	si	no	si	no	si	no	
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros?	X						
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS							Sugerencia
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Clasificación 3		
	si	no	si	no	si	no	
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON SENTIMIENTOS							Sugerencia
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Clasificación 3		
	si	no	si	no	si	no	
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X				
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		

19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
---	---	--	---	--	---	--	--

20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS							
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS							
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		

40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor	X		X		X		
--	---	--	---	--	---	--	--

forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?						
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X	

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X	
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X	
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X	
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X	
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud


Lima, 24 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPsP Nro. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador**

Anexo 3: Ficha de validación de la escala de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia	
	si	no	si	no	si	no		
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X			
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X			
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X			
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X			
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X			
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros?	X							
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X			

GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS								
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X			
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X			
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X			
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X			
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X			
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X			

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON SENTIMIENTOS								
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X			
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X			
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X			

19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
---	---	--	---	--	---	--	--

20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS							
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS							
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		

40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 24 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA DEL VALIDADOR



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

Anexo 3: Ficha de validación juicio de expertos de la escala de autoeficacia escolar de Galleguillos Herrera (ACAES).

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Trabajar con cualquier compañero y lograr buenas notas.	x		x		x		
2.	Trabajar en cualquier tarea y lograr buenas notas	x		x		x		
3.	Entender lo que enseña cualquier profesor	x		x		x		
4.	Realizar bien cualquier tarea que me den.	x		x		x		
5	Aportar buenas ideas para hacer mis tareas.	x		x		x		
6	Esforzarme mucho más que mis compañeros para que vaya bien en todos los cursos	x		x		x		
7	Realizar cualquier tipo de tarea o trabajo que los profesores den, aunque sean difíciles.	x		x		x		
8	Organizar mi tiempo para cumplir con todo lo que los profesores piden.	x		x		x		
9	Sacarme buenas notas en la prueba que creo difíciles.	x		x		x		
10	Estudiar más horas cuando tengo pruebas difíciles.	x		x		x		
11	Esforzarme mucho más para resolver tareas difíciles.	x		x		x		
12	Repetir una tarea hasta lograr hacerlo bien.	x		x		x		
13	Entender bien la idea central que está explicando el profesor o lo que dice un libro.	x						
14	Cooperar muy bien en los trabajos que realizo en grupo	x		x		x		
15	Estudiar solo(a) y rendir muy bien en cualquier actividad académica.	x		x		x		
16	Expresar mi opinión, aunque no esté de acuerdo con lo que dice el profesor.	x		x		x		
17	Entender lo que explica un profesor, aunque exista desorden en el salón	x		x		x		
18	Estudiar primero, y luego hacer otras cosas (ver Tv, jugar, etc.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 24 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPsP Nro. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

Anexo 3: Ficha de validación juicio de expertos de la escala de autoeficacia escolar de Galleguillos Herrera (ACAES).

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Trabajar con cualquier compañero y lograr buenas notas.	X		X		X		
2.	Trabajar en cualquier tarea y lograr buenas notas	X		X		X		
3.	Entender lo que enseña cualquier profesor	X		X		X		
4.	Realizar bien cualquier tarea que me den.	X		X		X		
5	Aportar buenas ideas para hacer mis tareas.	X		X		X		
6	Esforzarme mucho más que mis compañeros para que vaya bien en todos los cursos	X		X		X		
7	Realizar cualquier tipo de tarea o trabajo que los profesores den, aunque sean difíciles.	X		X		X		
8	Organizar mi tiempo para cumplir con todo lo que los profesores piden.	X		X		X		
9	Sacarme buenas notas en la prueba que creo difíciles.	X		X		X		
10	Estudiar más horas cuando tengo pruebas difíciles.	X		X		X		
11	Esforzarme mucho más para resolver tareas difíciles.	X		X		X		
12	Repetir una tarea hasta lograr hacerlo bien.	X		X		X		
13	Entender bien la idea central que está explicando el profesor o lo que dice un libro.	X						
14	Cooperar muy bien en los trabajos que realizo en grupo	X		X		X		
15	Estudiar solo(a) y rendir muy bien en cualquier actividad académica.	X		X		X		
16	Expresar mi opinión, aunque no esté de acuerdo con lo que dice el profesor.	X		X		X		
17	Entender lo que explica un profesor, aunque exista desorden en el salón	X		X		X		
18	Estudiar primero, y luego hacer otras cosas (ver Tv, jugar, etc.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 24 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA DEL VALIDADOR



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Escala: HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	160	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	160	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.944	50

Escala: AUTOEFICACIA ACADÈMICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	160	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	160	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.928	18

Anexo 4: Base de Datos de la escala de habilidades sociales de Goldstein

HS 1	HS 2	HS 3	HS 4	HS 5	HS 6	HS 7	HS 8	HS 9	HS 10	HS 11	HS 12	HS 13	HS 14	HS 15	HS 16	HS 17	HS 18	HS 19	HS 20	HS 21	HS 22	HS 23	HS 24	HS 25
5	3	3	4	5	3	2	3	4	4	5	4	5	1	3	2	3	4	3	4	2	5	5	5	5
4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
4	4	5	5	3	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5
4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5
4	4	5	3	2	5	5	3	3	5	2	3	3	5	2	2	4	4	4	5	2	4	5	4	5
4	2	5	3	5	3	3	5	4	4	2	1	5	2	5	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4
4	2	2	4	4	2	2	1	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3
5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3
5	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	5	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4
4	3	2	3	4	2	1	3	4	3	3	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3
5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	1	5	5	4	2	3	4	1	5	5
5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	2	5	3	5	5	4	2	5	3	4	4	5
5	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5
4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4	5	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5
5	4	5	5	4	2	4	4	5	4	4	5	2	2	4	2	4	4	2	2	4	5	4	4	2
4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
5	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4
4	5	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	5	2	4	4	5	5	2	4	2	5	4	4	3
5	3	4	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5
5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4
5	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5
4	2	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	1	4	2	4	4	3	4	3	5	5	4	5
4	5	1	3	5	3	2	1	2	4	2	5	5	2	5	2	3	2	3	5	2	5	5	4	3
4	4	4	4	5	3	1	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	5	2	4	5	4	5	5
4	2	3	5	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	5	3	4	2	4	2	1	4	2	3	3
2	5	4	4	4	2	2	1	5	4	3	4	5	2	3	3	4	4	4	1	1	5	5	5	4
5	4	2	4	5	2	2	4	4	5	4	5	5	2	4	2	2	4	2	4	5	5	4	4	4
5	5	5	5	3	3	4	1	3	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	1	1	4	4	4	3
4	3	4	5	5	3	5	5	5	3	2	3	5	1	4	3	5	5	5	5	1	5	3	5	5
4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4
5	3	5	3	1	2	3	3	4	1	3	5	5	5	2	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3
5	4	5	5	5	2	3	2	1	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	5	5	1	5	2
4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4
3	4	3	4	5	5	2	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	4	5	5	2	4	2	2	4
4	2	2	5	5	4	2	1	4	5	2	4	5	1	5	1	2	4	1	5	4	2	2	4	2

5	4	4	3	2	3	3	4	5	5	4	4	5	3	5	3	3	4	5	4	3	5	3	4	4	
4	3	4	3	4	5	5	2	3	5	2	3	2	3	3	3	5	4	4	2	5	5	4	3	5	
4	4	4	3	5	4	2	2	3	4	3	3	5	1	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
5	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	
4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	2	
3	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	
5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	2	2	3	1	5	2	5	5	
5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	2	4	3	4	4	
3	4	5	4	5	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	
5	4	5	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	
5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	
4	3	3	5	3	3	2	2	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	
2	3	5	3	3	4	2	1	1	1	3	3	5	1	5	1	1	5	5	3	1	5	3	5	5	
4	5	4	4	5	2	4	3	3	2	5	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	
4	2	4	5	5	1	1	1	5	5	2	5	5	1	4	1	1	5	1	5	5	3	4	5	5	
4	3	3	4	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	5	2	4	4	3	4	
4	3	5	5	5	2	2	5	5	5	4	5	5	1	5	2	5	5	2	5	2	5	2	5	5	
5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	1	4	3	5	
4	5	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3	3	3	4	5	4	5	3	4	5	
4	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	1	4	1	2	1	2	3	3	4	2	
5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	5	1	4	2	4	4	5	3	1	4	2	5	4	
4	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	1	3	3	2	2	1	5	4	4	4	
5	3	5	5	5	5	3	1	3	3	4	5	5	1	4	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	
5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	
3	2	3	5	5	1	1	4	1	4	2	3	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	4	5	1	
5	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	2	3	5	4	
5	4	2	2	4	3	4	5	3	3	3	2	4	2	4	2	5	4	3	4	2	4	4	4	3	
5	2	4	2	5	5	2	5	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	2	2	3	5	4	4	
5	4	2	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	2	2	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	
5	4	3	5	5	4	2	5	4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	5	3	2	5	3	5	4	
4	3	2	3	5	5	2	5	3	3	2	5	5	2	5	4	5	5	5	4	4	2	3	4	4	
2	5	3	2	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	1	1	3	1	2	1	5	5	5	5	
4	2	2	2	5	3	2	3	4	4	4	3	4	1	4	2	3	2	4	4	1	2	2	2	3	
5	3	3	5	5	5	2	2	5	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	

5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	
5	4	3	3	5	2	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	3	5	3	5	4
4	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	4	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3
5	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	1	4	5	1	1	2	2	5	4	3
5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	5	5	4
5	3	5	5	4	2	2	2	5	3	3	4	5	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
4	2	1	5	5	2	1	2	3	2	4	3	5	1	3	5	5	3	2	1	5	4	1	5	2
5	5	5	5	5	2	2	3	4	5	1	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	2	5	3	4	2	2	3	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	2	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3	5	1	3	1	4	4	4	2	2	5	3	3	3
5	3	5	5	3	5	2	5	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	5	3	5	1	2	3	4	4	5	4	5	3	3	2	5	2	2	4	1	5	4	5	4
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	2	4	4	5	5	2	5	5
4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	1	5	5	5	3	2	5	4	4	2	5	3
4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	2	3	1	4	4	3	4	2	4	1	4	3
5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4
5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	2	5	2	5	4	5	3	4	5	3	5	4
2	2	5	5	5	3	3	1	3	3	5	5	5	2	5	1	3	1	3	3	3	5	5	5	5
5	3	3	4	5	4	3	2	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5	4
3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3
4	2	3	3	5	2	2	3	3	2	4	4	5	2	4	2	5	5	4	3	2	4	3	4	3
4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	1	4	2	4	4	5	5	5	4	3	5	2
4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	5	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3
4	5	4	3	5	2	3	5	2	4	3	3	5	2	4	1	5	4	4	3	2	3	5	5	5
5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	3	4	2	5	3	3	2	2	4	3	5	3
4	3	4	3	5	2	2	4	3	4	3	4	5	4	2	1	3	2	4	3	2	5	3	3	4
5	3	4	5	5	4	2	3	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	2	5	5	5	4
5	3	5	4	5	3	3	3	3	4	2	4	5	1	5	2	3	5	3	4	5	4	3	3	4
5	3	3	5	2	4	1	4	1	2	2	4	2	4	5	1	5	5	4	3	3	5	2	5	2
4	3	3	3	5	2	3	3	3	4	5	5	5	2	4	2	4	3	4	4	2	5	3	4	5
3	2	2	3	5	2	3	5	2	5	3	4	5	1	5	2	5	2	2	3	4	5	2	5	3
2	4	4	2	2	4	4	2	5	4	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3
5	3	3	3	1	3	4	1	5	4	4	5	5	1	4	1	1	1	4	4	3	5	1	5	3
5	4	5	3	5	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	5	4	2	2	5	3
3	2	5	3	4	4	5	3	2	2	3	2	3	1	3	1	4	3	5	3	1	3	2	4	1

5	4	5	4	5	3	3	2	3	3	5	5	5	4	4	2	5	5	2	3	4	3	5	5	5
2	3	4	2	5	3	1	2	4	4	3	2	5	2	3	2	3	4	4	3	1	3	4	5	2
2	3	4	2	5	2	2	1	5	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	5	2	2	2
5	5	5	3	2	4	1	2	5	3	3	4	2	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	2
4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4
4	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	4	1	5	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3
4	3	2	2	5	3	3	1	2	2	2	1	5	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	5	2
5	3	3	5	5	3	1	2	3	5	3	5	5	1	5	3	3	3	2	5	3	5	3	4	5
5	3	3	4	5	3	2	3	4	4	5	4	5	1	3	2	3	4	3	4	2	5	5	5	5
4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
4	4	5	5	3	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5
4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5
4	4	5	3	2	5	5	3	3	5	2	3	3	5	2	2	4	4	4	5	2	4	5	4	5
4	2	5	3	5	3	3	5	4	4	2	1	5	2	5	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4
4	2	2	4	4	2	2	1	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3
5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3
5	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	5	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4
4	3	2	3	4	2	1	3	4	3	3	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3
5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	1	5	5	4	2	3	4	1	5	5
5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	2	5	3	5	5	4	2	5	3	4	4	5
5	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5
4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4	5	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5
5	4	5	5	4	2	4	4	5	4	4	5	2	2	4	2	4	4	2	2	4	5	4	4	2
4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
5	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4
4	5	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	5	2	4	4	5	5	2	4	2	5	4	4	3
5	3	4	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5
5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4
5	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5
4	2	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	1	4	2	4	4	3	4	3	5	5	4	5
4	5	1	3	5	3	2	1	2	4	2	5	5	2	5	2	3	2	3	5	2	5	5	4	3
4	4	4	4	5	3	1	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	5	2	4	5	4	5	5
4	2	3	5	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	5	3	4	2	4	2	1	4	2	3	3

2	5	4	4	4	2	2	1	5	4	3	4	5	2	3	3	4	4	4	1	1	5	5	5	4
5	4	2	4	5	2	2	4	4	5	4	5	5	2	4	2	2	4	2	4	5	5	4	4	4
5	5	5	5	3	3	4	1	3	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	1	1	4	4	4	3
4	3	4	5	5	3	5	5	5	3	2	3	5	1	4	3	5	5	5	5	1	5	3	5	5
4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4
5	3	5	3	1	2	3	3	4	1	3	5	5	5	2	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3
5	4	5	5	5	2	3	2	1	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	5	5	1	5	2
4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4
3	4	3	4	5	5	2	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	4	5	5	2	4	2	2	4
4	2	2	5	5	4	2	1	4	5	2	4	5	1	5	1	2	4	1	5	4	2	2	4	2

HS 26	HS 27	HS 28	HS 29	HS 30	HS 31	HS 32	HS 33	HS 34	HS 35	HS 36	HS 37	HS 38	HS 39	HS 40	HS 41	HS 42	HS 43	HS 44	HS 45	HS 46	HS 47	HS 48	HS 49	HS 50
3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4
3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3
3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3
2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	4	4	5	5	5	2	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
3	4	3	4	5	3	4	2	4	5	5	4	2	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	5	3
4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2
4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4
4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	5	2	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	4	2	2	4	4	4	2
5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	5	5	4	2	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3
5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
3	2	4	2	3	4	2	5	1	2	4	4	5	2	4	2	5	5	4	5	4	5	4	4	5
5	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3
4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3
5	4	5	4	5	4	2	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4
4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	3	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5
5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	2
4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2
2	4	4	3	4	3	2	4	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3

2	4	4	5	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	5	5	4	2	5	4	5	3	2
4	5	5	2	5	4	5	4	2	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
1	4	1	4	5	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	2	1	5	3	1	2	3	1	2	1
3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	4
2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	4	2	2	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3
4	4	2	4	5	3	3	2	5	5	2	4	5	2	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5
2	4	1	3	2	2	4	2	1	1	2	2	5	4	4	4	3	4	2	4	3	5	2	4	1
4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	2	3	4	4	3	3	3	5	3	4	5
2	5	2	3	4	3	4	3	4	5	1	3	3	2	1	2	5	4	5	3	2	2	4	4	1
5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3
5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4
3	4	4	3	4	3	4	2	5	5	3	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3
5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
2	2	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3	2	2	5
3	4	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	5	2	3	2	3	5	4	4	3	3	3	4	4
4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	2	3	3	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2
5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	2	2	5	3	4	5	3	5	5	5	3	4	3	5	3
5	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5
5	2	5	4	4	4	5	5	5	3	2	1	3	2	2	2	1	5	3	2	1	5	5	1	4
5	4	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	5	3	3	3	4	4	3	5
5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5
5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3
5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4
3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	3	4	3	4	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4
2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4
3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
5	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	2	3	2	2	4	2
4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	4	2

5	5	5	3	5	4	1	5	4	4	5	1	5	4	1	2	2	5	1	4	4	4	1	4	5
5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	5	4	5	2
4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
3	4	3	4	4	5	3	1	2	2	4	2	2	2	2	4	5	2	2	4	4	4	4	5	
4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3
2	5	2	4	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3
4	5	4	4	5	5	5	5	1	5	3	5	4	4	4	2	4	5	5	2	3	2	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	3
5	4	5	5	5	3	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	2
5	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	5
4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	5
3	2	4	3	4	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	5
4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5
4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	3	4	5	4	4	2
5	5	2	2	5	3	3	5	2	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5
2	2	1	4	2	4	4	2	1	2	5	4	4	1	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	5
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	3	5	5	4	4	1	2	4	3	5	3	2	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5
4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4
3	5	2	4	5	2	3	5	5	2	5	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3
2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2
4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3
5	5	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	5	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	5	4	3	4	3	2
5	4	2	3	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	5
4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3
3	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4
4	3	2	5	5	2	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	4
4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	4	4	4	4

4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4
5	2	5	2	5	5	2	1	1	3	1	2	4	2	3	4	1	5	3	5	2	4	2	5	3
4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
2	4	2	2	4	2	4	2	5	4	5	3	5	5	2	3	2	5	5	4	2	5	5	4	2
1	5	1	5	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	5	1	2	2	3	2	5	5
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
1	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1
4	4	5	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	5	5	4	4	3	5	4	2
1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	4	3	2	3	2	3	1
4	5	4	5	5	3	3	5	4	2	5	4	4	3	5	5	3	2	3	4	4	5	3	3	3
3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	5	4	2	3	5	3	4	3
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2
5	5	5	1	5	2	3	5	5	5	1	1	3	4	1	5	1	5	1	5	4	5	4	1	5
5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
4	3	5	2	3	1	5	2	2	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	2	2	4	3
5	2	4	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2
3	5	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4
3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3
3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3
2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	4	4	5	5	5	2	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
3	4	3	4	5	3	4	2	4	5	5	4	2	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	5	3
4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2
4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4
4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	5	2	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	4	2	2	4	4	4	2
5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	5	5	4	2	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3
5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
3	2	4	2	3	4	2	5	1	2	4	4	5	2	4	2	5	5	4	5	4	5	4	4	5

5	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	
4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	
5	4	5	4	5	4	2	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	
4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	
4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	3	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	
5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	2	
4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	
2	4	4	3	4	3	2	4	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	
2	4	4	5	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	5	5	4	2	5	4	5	3	2	
4	5	5	2	5	4	5	4	2	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
1	4	1	4	5	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	2	1	5	3	1	2	3	1	2	1	
3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	4	
2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	
5	5	5	5	5	4	2	2	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3
4	4	2	4	5	3	3	2	5	5	2	4	5	2	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	
2	4	1	3	2	2	4	2	1	1	2	2	5	4	4	4	3	4	2	4	3	5	2	4	1	

Anexo 4: Base de Datos de la escala de autoeficacia academica

D1: Generalidad						D2: Magnitud						D3: Fuerza					
A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	A1 5	A1 6	A1 7	A1 8
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	2	4	4
3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	5	5	4	4	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
4	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2
4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
4	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	4	1	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2
4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	4
5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5
4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3
5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	2	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4
5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3
4	2	2	2	4	2	4	4	3	5	3	3	2	5	3	2	2	4
5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5
4	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
2	3	4	4	1	5	2	4	4	5	5	4	2	4	4	2	4	5
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5
5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	3	2	5

4	4	5	4	3	5	5	2	4	5	5	4	3	3	5	4	1	3
3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	2	1	5
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4
4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2
4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4
4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	4	4	4	5	2	2	2	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	2	5	5
2	2	4	2	4	4	2	5	2	2	2	2	4	5	2	2	4	5
4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	1	1	4
5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	2	4	5	2	4	1	4
5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2
3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2
5	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	5	4	5	4	3	4	5
4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5
5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5
2	2	4	4	4	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	5	2	1	2	2	4	5	4	5	4	5
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	4	2	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
4	4	4	4	2	4	2	1	1	4	2	5	4	4	3	3	2	5
5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4
5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	2	2	4	5	3	4	5
4	4	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	1	2
4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2
4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5
4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2
4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2
4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4
5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5


4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	2	4	4	5	2	2	3
2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	4	2	4
4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	1	1	2
2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	5	1	4	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4
3	2	2	3	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	2	5	5	4	5	2	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	2	4
4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	2
5	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4
2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	1	1	5
5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	2	4	3	1	2	4
4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	5	4	5	5	4
4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4
3	4	2	2	4	4	2	1	4	2	2	5	1	4	2	4	2	2
4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4
5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	2	5	4
5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2	1	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	5	5
5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5
4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	5
2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	5
4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3
3	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	4	3	4	2
4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	2	5
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	2	4	3	2	2	4
4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3
4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	1

5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5
4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	4	3	4	2	3	4	1	4	5	5	5	4	5
4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5
4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	2	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3

Anexo 5 : Informe de Turnitin de7.....% de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&s=1&u=1126723504&o=1984480376

turnitin TESIS_HUMAREDA_y_andrade_bazan_2022.docx



AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHACLACAYO, 2022.

Linea de investigación
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

NÉLIDA HUMAREDA DE LA CRUZ
SANDRA YOVANNA BAZÁN ANDRADE SANDRA

Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciado en
psicología

DOCENTE ASESOR
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Resumen de coincidencias

7 %

1	Patricia Del Pilar Díaz ... Publicación	2 %
2	Patricio Galleguillos-He... Publicación	2 %
3	Salvatore Gullo Rodrigu... Publicación	1 %
4	Beatriz Sánchez-Herna... Publicación	<1 %
5	Sandra Isabel Arango-V... Publicación	<1 %
6	María Andrea Borzone ... Publicación	<1 %
7	Jiaqi Wang, Xiaoli Chen... Publicación	<1 %

Página: 1 de 116 Número de palabras: 30476 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

08:58
19/12/2022