



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y ESTILOS DE AMOR EN
ESTUDIANTES DE 3°, 4° Y 5° DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CORAZÓN DE
JESÚS HUAMANGA, AYACUCHO – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
LUZ CLARITA MARTINEZ YUPANQUI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. JOEL BASILIO GRADOS VILLAGARAY
CÓDIGO ORCID N°0000-0001-8734-1083

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 19 del mes de octubre del 2022

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la bachillera: Luz Clarita Martínez Yupanqui, con DNI N° 70413049 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “Estilos de crianza y Estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa publica Corazón de Jesús Huamanga, Ayacucho - 2022” con mención

APROBADO(A):

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y diferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Joel Basilio Grados Villagaray
Código ORCID N.º (0000-0001-8734-1083)

DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Luz Clarita Martínez Yupanqui identificada con DNI N° 70413049, en mi condición de estudiante del programa de estudios de psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada: “Estilos de crianza y Estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa publica Corazón de Jesús Huamanga, Ayacucho - 2022”, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es de:

25%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se derivan de alguna de estas malas conductas.

Chincha alta, 19 de octubre del 2022

Bachiller: Luz clarita Martínez Yupanqui
DNI: 70413049

DEDICATORIA

Ante todo, a Dios por cuidar y guiar mi camino,
a mi madre, a mis tres queridos hermanos, a
mi enamorado, a Lazi y a toda mi familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque nos brinda su amor incondicional y sobre todo nos cuida y protege.

A mi madre, quien hasta ahora confía en mí, por ayudarme a conseguir mis objetivos, por brindarme su amor incondicional y sobre todo por inculcarme buenos valores.

A mis hermanos y a mi nena, por brindarme su apoyo, por mostrarme su amor, cariño, respeto y confianza.

A mi enamorado por acompañarme, por escucharme, por seguir motivándome y sobre todo por brindarme su confianza.

A mi familia como mis tíos y mis abuelos por apoyarme, por seguir confiando en mí, por darme oportunidades y sobre todo por el afecto y cariño incondicional que me otorgan.

A mis maestros por todos estos años de enseñanza y por inculcarnos aprendizajes nuevos.

La autora.

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Material y método: El tipo de investigación es de tipo aplicada, diseño no experimental descriptivo correlacional; la población estuvo compuesta por 156 estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, conformando la muestra 111 estudiantes seleccionados a través del muestreo es no probabilística de tipo intencionado. La recolección de datos se llevó a cabo con la escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA 29) y la escala de Actitudes hacia el Amor.

Resultados: En relación a los estilos de crianza, el 44,1%(49) experimenta un estilo de crianza autoritativo, el 34,2%(38) experimenta un estilo de crianza autoritario, el 14,4%(16) un experimenta un estilo de crianza negligente y el 7,2%(8) experimenta un estilo de crianza indulgente. En relación a los estilos de amor, el 43,2%(48) posee un estilo de amor storge, el 37,8%(42) demuestran un estilo de amor ludus, el 10,8%(42) demuestran un estilo de amor eros, el 6,3%(7) demuestran un estilo de amor pragma, el 0,9%(1) demuestra un estilo de amor manía y el 0,9%(1) demuestra un estilo de amor ágape.

Conclusiones: El coeficiente chi cuadrado evidencio que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza con los estilos de amor, que se refleja en el resultado obtenidos mayor a los grados de libertad, demostrando una independencia entre la variable x y la variable y.

Palabras claves: Estilo de crianza, estilo de amor, crianza, amor, familia, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: The general objective of this research was to determine the relation between parenting styles and love styles in secondary school students of the public educational institution Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Material and method: The type of research is applied, non-experimental descriptive correlational design; The population consisted of 156 students from the 3rd, 4th and 5th grades of the secondary level of the public educational institution Corazón de Jesús de Huamanga, according to the sample of 111 students selected through the sample is non-probabilistic of an intentional type. Data collection was carried out with the Parental Socialization Styles in Adolescence scale (ESPA 29) and the Attitudes Towards Love scale.

Results: the statistical part, In relation to parenting styles, 44.1%(49) experience an authoritative parenting style, 34.2%(38) experience an authoritarian parenting style, 14.4%(16) experience a negligent parenting style and 7.2% (8) experience an indulgent parenting style.

In relation to love styles, 43.2% (48) have a storge love style, 37.8% (42) show a ludus love style, 10.8% (42) show a eros love, 6.3%(7) demonstrate a pragma love style, 0.9%(1) demonstrate a mania love style, and 0.9%(1) demonstrate an agape love style.

Conclusions: The ch square coefficient showed that there is no significant relation between parenting styles and love styles, which is reflected in the result obtained greater than the degrees of freedom, demonstrating independence between the variable x and the variable y.

Keywords: Parenting style, love style, parenting, love, family, students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y figuras	viii
INTRODUCCIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	19
2.4. Objetivo general	19
2.5. Objetivos específicos.....	20
2.6. Justificación e importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones	22
MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	53
METODOLOGÍA	55
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	55
4.2. Diseño de la investigación	55
4.3. Hipótesis.....	56

4.4.	Identificación de las variables.....	57
4.5.	Matriz de operacionalización de variables	58
4.6.	Población-muestra.....	61
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	63
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	70
RESULTADOS	.....	73
5.1.	Presentación de resultados	73
5.2.	Interpretación de resultados	90
ANÁLISIS DE RESULTADOS	.....	96
6.1.	Análisis inferencial.....	96
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	.....	108
7.1.	Comparación de resultados.....	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	.....	115
ANEXOS	.....	106
Anexo 1:	Matriz de consistencia	126
Anexo 2:	Instrumento de recolección de datos	129
Anexo 3:	Autorización de los instrumentos	133
Anexo 4:	Data de resultados.....	137
Anexo 6:	Carta de Presentación	151
Anexo 7:	Evidencias fotográficas	154
Anexo 8:	Informe de Turnitin al 25% de similitud.....	156

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la población	61
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	62
Tabla 3: Baremacion de la variable estilos de crianza	66
Tabla 4: Baremacion de la variable estilos de crianza	70
Tabla 5: Estilos de crianza.....	57
Tabla 6: Estilo de crianza autoritativo	74
Tabla 7: Estilo de crianza negligente	75
Tabla 8: Estilo de crianza autoritario	76
Tabla 9: Estilo de crianza indulgente	77
Tabla 10: Estilos de amor	78
Tabla 11: Estilo de amor eros	79
Tabla 12: Estilo de amor ludus	80
Tabla 13: Estilo de amor storge	81
Tabla 14: Estilo de amor pragma	82
Tabla 15: Estilo de amor manía	83
Tabla 16: Estilo de amor ágape	84
Tabla 17: Tabla cruzada de estilos de crianza y estilos de amor	85
Tabla 18: Tabla cruzada de estilo autoritativo con los estilos de amor ..	86
Tabla 19: Tabla cruzada de estilo negligente con los estilos de amor ..	87
Tabla 20: Tabla cruzada de estilo autoritario con los estilos de amor ...	88
Tabla 21: Tabla cruzada de estilo indulgente con los estilos de amor ..	89
Tabla 22: Pruebas de normalidad.....	96
Tabla 23: Estilos de crianza y estilos de amor	98
Tabla 24: Estilo de crianza autoritativo con los estilos de amor.....	100
Tabla 25: Estilo de crianza negligente con los estilos de amor.....	102

Tabla 26: Estilo de crianza autoritario con los estilos de amor	104
Tabla 27: Estilo de crianza indulgente con los estilos de amor.....	106

Índice de Figuras

	Pág.
Figura1: Estilos de crianza en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	73
Figura 2: Estilo de crianza autoritativo en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.	74
Figura 3: Estilo de crianza negligente en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.	75
Figura 4: Estilo de crianza autoritario en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	76
Figura 5: Estilo de crianza indulgente en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.	77
Figura 6: Estilos de amor predominante en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho.....	78
Figura 7: Estilo de amor eros en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	79
Figura 8: Estilo de amor ludus en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	80

Figura 9: Estilo de amor storge en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	81
Figura 10: Estilo de amor pragma en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	82
Figura 11: Estilo de amor manía en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	83
Figura 12: Estilo de amor ágape en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	84
Figura 13: Estilos de crianza y estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	86
Figura 14: Estilos de crianza autoritativo y estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	87
Figura 15: Estilos de crianza negligente y estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	88
Figura 16: Estilos de crianza autoritario y estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	89
Figura 17: Estilos de crianza indulgente y estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.....	90

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está dirigida al análisis de las variables estilos de crianza y estilos de amor en estudiantes de nivel secundaria, que actualmente resulta necesario e importante debido a que los estudiantes del nivel secundario se encuentran en una etapa decisiva en su desarrollo y formación, es por tal motivo conocer como las dos variables influyen en este proceso, resaltando a los estilos de crianza como una de las principales variables implicadas en el desarrollo de un estilo de amor.

Según Mercado (2020), menciona que los estilos de crianza son aquellas conductas que los padres de familia desempeñan ante las crianzas de sus hijos. Como se sabe los padres son los primeros modelos, imagen o guías que los infantes observan inicialmente, también desempeñan el papel de educadores y cuidadores de sus hijos.

Por su parte, Álvarez (2015), señala que el estudio de los estilos de amor son distintas formas de cómo la gente ama, es una sucesión de aprendizaje que se efectúa a lo largo de las etapas del desarrollo humano, predominado por la familia y el medio socio-cultural, más no como algo propio con lo que nacemos.

La importancia de la investigación radica en que se busca asegurar la estabilidad de los adolescentes, su desarrollo integral y su adecuada incorporación a la vida social. Como también, los padres pueden comunicar o dar a conocer a los estudiantes las distintas exigencias sobre las actividades cotidianas y la importancia que tiene su cumplimiento para la vida familiar y la sociedad, e influir sobre el comportamiento del adolescente, ya sea controlando algunas conductas o impulsando otras. Todo ello se dará cuando se concientice a los padres sobre los estilos de crianza y como puede repercutir en sus hijos (Kilimajer, 2018).

Es por ello que el objetivo del presente estudio es determinar la relación entre los estilos de crianza y los estilos de amor en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Corazón de Jesús en la provincia de Huamanga.

Para tal efecto, la investigación comprende los siguientes aspectos:

El capítulo I, corresponde a la introducción, donde se realiza una breve narración sobre el problema de estudio y la estructura que se utiliza.

El capítulo II, se ejecuta el planteamiento del problema, además de formular los objetivos, la justificación y la importancia.

El capítulo III, se enfoca en el marco teórico, donde se reflejan investigaciones anteriores, también se conceptualiza las variables empleadas en la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual.

El capítulo IV, se da a conocer la metodología a seguir con el presente estudio detallando el tipo y nivel de investigación, el diseño de la misma, la hipótesis general y específicas, identificación de las variables, la matriz de operacionalización de variables, la población y muestra de estudio, se explican las técnicas y distribución de los datos, el procedimiento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El capítulo V, se muestran los resultados de la evaluación, donde se realiza el análisis estadístico a nivel descriptivo.

El capítulo VI, corresponde al Análisis de los Resultados, el cual corresponde al análisis estadístico a nivel inferencial, donde se comprueban las hipótesis de la investigación.

El capítulo VII, se comparan con resultados encontrados en otras investigaciones.

En el último apartado se realizan las conclusiones y recomendaciones pertinentes sobre la investigación y se anotan las referencias bibliográficas y anexos utilizados en el desarrollo.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A través de los tiempos, se han estudiado a los estilos de crianza donde podemos nombrar y decir que en los años 60 y 70 se ejecutaba o empleaba el estilo autoritario en lo cual los padres pensaban o tenían la idea de que aplicando la violencia física o psicológica mi hijo iba a modificar sus conductas disruptivas. Actualmente los padres presentan cierto temor de cómo educar a sus hijos, optando por el estilo de crianza democrático o autoritativo (Villavicencio y Armijos, 2020). Estudiando o analizando cada estilo de crianza que presenta cada estudiante conlleva al estilo de amor que el estudiante podría desencadenar y mantener en su vida futura de pareja.

A nivel mundial según la refiere que la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que la sexta parte de toda la población mundial está conformado por adolescentes, donde la población es afectada por una gran epidemia denominada violencia intrafamiliar, grave problema de salud, que alude al abuso por acción u omisión con perjuicio como la agresión física o psicológica ejercida por los integrantes de la familia (Mayor y Salazar, 2019). Asimismo, los cuidadores mencionaron con mayor frecuencia que es inevitable castigar físicamente para educar a sus hijos; sin embargo, el 81,3% de los jóvenes con edades que oscilaron entre los 12 a los 17 años indicaron que por lo menos una vez en su vida sufrieron violencia de tipo física o psicológica lo cual alude al estilo de crianza autoritario (UNICEF, 2017), pues este estilo de crianza afecta la salud física, psicológica, emocional y social de quien lo padece en este caso el de los adolescentes (Bolaños, 2019).

En relación a los estudiantes en estilos de amor de 16 años a más, en la ciudad de Sevilla en un análisis circunstanciado de las conductas que definen los distintos tipos de amor, se refiere que el estilo Ágape que más del 90 % con un 91,6 % de los encuestados

manifiestan tratar de ayudar a su pareja si está atravesando un momento complicado, llegando incluso a compartir con su pareja todo lo que tienen, y prácticamente la mitad el 51 %, a que sacrificarían sus propios deseos para cumplir los de su pareja. Tanto es así que el 74,4 % afirman que seguirían queriendo incondicionalmente a su pareja, aunque se enojen o enfaden, un 67,5 % donde mencionan que se angustian si sospechan que sus parejas pueden estar con otra persona, y casi la mitad que sería un 48,1 % manifiestan tener problemas de concentración cuando están enamorados, un 9,1 % hayan manifestado un pensamiento de suicidio tras un fracaso sentimental, un 61,8 % manifiestan no supera con facilidad los temas de desamor, les cuesta superar rupturas y cambiar de pareja, y aquello comienza a mostrar una dependencia emocional a su pareja (Rodríguez, García, & Ana, 2017).

A nivel Latinoamérica, en la investigación sobre los estilos de crianza en la ciudad de Puebla, México, se dio a conocer, en cuanto a los estilos de crianza que el 74.31% mostraron calidez emocional por parte de la mamá y el 55.47% por parte del papá, seguido de un 53.92% de control, rechazo con un 47.32% y por último favoritismo con un 43.30% por sus hijos en la cual se evidencio un alto índice de adolescentes que manifestaron un desinterés por parte de los padres ante su cuidado y bienestar, y el 72.5% manifestaron haber culminado su educación secundaria, aunque sus padres mayormente se dedicaban al trabajo o las labores domésticas manifestando el estilo autoritario ante sus hijos. El 75.7% de adolescentes a su corta edad ya conviven en unión libre, (Algomedá, Chapul, Hernández, Lira, & Romero, 2020).

Según Espíndola, Rojas, y Monroy (2018) en la investigación estilos de amor, en el país de México menciona que el estilo de amor que se revelo con un 30% de adolescentes tiene una doctrina que se basaron en el juego del amor, en la cual los adolescentes no tienen una idea clara sobre la formalización o formar una familia, un 9%,

cuya frase de amor se apoya en el lema de que la pareja es más importante que uno; por ende, primero y ante cualquier circunstancia, se busca saciar las necesidades de ella o el, todo ello sucede porque la persona manifiesta una dependencia emocional a hacia su pareja, baja autoestima y perdona todo lo que realiza su pareja. Se tiene como base de idea en el pensamiento de que todo lo propio es de su pareja. Es por ello que estos individuos, viven para su pareja y también sufren por ellas (o), se busca satisfacer en todo, privándose y aguantando bajo cualquier circunstancia poniendo por debajo su propio bienestar, un 8% de adolescentes presentan una doctrina fundamentada en ser acosador con la pareja, y celarlo demostrando su amor mediante una búsqueda firme por controlar todo lo que hace, para ello, revisa y le pide cuentas de su comportamiento.

A nivel nacional, al respecto Soto y Pérez (2018), ejecutaron una investigación en Abancay - Apurímac de los estilos de crianza, donde mencionan que dentro de los estilos parentales o estilos de crianza, prevalece el estilo autocrático o autoritario con un 60,5% donde se expresa de una forma inadecuada referente al desarrollo socio afectivo en los hijos, conduciendo a una baja autoestima, como a conductas de agresión, violencia e inseguridad en los infantes, por consiguiente, el 45.2% manifestaron el estilo permisivo donde se expresó de manera inadecuado en cuanto al crecimiento emocional en los infantes ocasionando una elevada dependencia hacia los padres, problemas para respetar las reglas, poca persistencia y sobre a comenzar relaciones sociales. El 15,3% mostraron el estilo negligente donde manifiestan conductas de inmadurez, impulsividad, y con baja autoestima.

En la investigación de los estilos de amor de amor desarrollada por Rivera (2021), menciona que el 17,7%, la relación amorosa que se efectúa entre ambas dimensiones sería solo de acompañamiento o de juego donde ninguna de las dos personas se hace responsable de sus actos, un 22,3% se manifiesta que las relaciones son

desinteresadas por ambas personas, solo se relacionan para satisfacer sus propias necesidades, un 11, 2% de adolescentes mantienen una relación llena de violencia y aquello perdura durante toda la relación con las expresiones de ataque dentro de la convivencia o momentos que pasan juntos, y un ejemplo muy claro se da en el amor obsesivo.

A nivel local, se ha podido observar que los alumnos del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús, presentan conductas disruptivas, inestabilidad emocional, carencia de control de impulsos y sobre todo se evidencia que en la mayoría de los estudiantes predomina el estilo de crianza autoritario y negligente. Por consiguiente, identificando e estudiando cada tipo o estilo de crianza conseguiríamos pronosticar la forma de que el alumno se vinculara con otros individuos, y al formar parte de la adolescencia entablara conexiones de pareja probablemente, se lograría presentar el tipo o estilo de amor que el alumno podría llevar con su nueva pareja; a su vez, esto ayudaría a acceder a identificar cómo los estudiantes forman y experimentan sus relaciones de pareja en la actualidad, todo ello dependerá de la manera en cómo se desarrolló su educación es ahí donde tendrían que fomentar las competencias emocionales necesarias para la vida afectiva en un futuro posterior.

Si es que no se atienden estos indicios o indicadores podría traer consecuencias en los estudiantes como la inestabilidad emocional, la inseguridad, la baja autoestima, no tener confianza en los padres, no saber tomar buenas decisiones y no poder solucionar conflictos y todo ello podría desencadenar en la vida amorosa del individuo como las relaciones tóxicas, el no saber escoger a una pareja, los celos, la desconfianza, la obsesión por una persona, ante una relación terminada no poder superar a la otra persona y todo ello podría llevar al individuo al fracaso y en casos extremos al suicidio o en caso contrario al homicidio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre los Estilos de crianza y los Estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza Autoritativo con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza Negligente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza Autoritario con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza Indulgente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza Autoritativo con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

OE2. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza Negligente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

OE3. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza Autoritario con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

OE4. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza Indulgente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La justificación de dicha investigación se ejecutó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica

Debido a las diversas problemáticas que genera los distintos comportamientos de los adolescentes en consecuencia del estilo de crianza que van desarrollando, hoy es más que necesario el interés de la investigación sobre el estudio porque de ello podría depender la predicción del estilo de amor que el estudiante tenga y conlleve en su vida futura. Es por ello que la investigación se desarrolló recopilando varias definiciones, teorías, enfoques, modelos e

interpretaciones que sustentan ambas variables. La investigación presenta una amplia fuente de información el cual permitió satisfacer las necesidades del conocimiento de personas interesadas, además el aporte personal de este estudio presenta una contribución científica, que puede ser valioso para otros investigadores.

Justificación práctica

La investigación contribuyó a la institución educativa implicada en el estudio, ya que la información que sea recopilado, permitió tener un mayor panorama de necesidades que requieren una atención necesaria y urgente de los estudiantes, docentes y padres de familia a su vez ayudara a los demás investigadores aumentar su perspectiva del estudio de ambas variables en las instituciones educativas o universidades, ya que ello les permitirá seguir estudiando o investigando para poder buscar soluciones.

Justificación metodológica

La organización que siguió la investigación es mediante el método científico, debido a que este procedimiento se ejecuta para conseguir nuevos entendimientos, en este caso sobre los estilos de crianza y los estilos de amor, todo ello mediante el enunciado de la hipótesis, observación y medición. Así mismo ayudara como antecedente para la utilización de la psicometría por medio del cuestionario que viene hacer un método practicable y consistente, cuyo trabajo permitió a los investigadores tener la seguridad de ejecutar los instrumentos que ya están modificados a nuestro contexto.

Justificación psicológica

En esta parte se abarcará la relación que existe entre los estilos de crianza y los estilos de amor, es por ello que se sugirió algunas indicaciones como charlas de orientación psicológicas o psicoeducativas que se brindó a los familiares y estudiantes, donde se dio a conocer los diferentes tipos de estilos de crianza y de amor. El tipo de estilo que se le inculca a los hijos podría traer

consecuencias individuales en la personalidad del estudiante y aquello también podría generar una preocupación por no saber elegir a una pareja del estudiante. Así, mismo, se permitió efectuar un tratamiento sobre el trabajo hospitalario en la terapia de pareja, donde se trató principalmente a aquellas familias que presentan una crianza disfuncional donde podría haber dañado alguna parte de lo afectivo o emocional, por ende, se trabajó fundamentalmente con personas que manifiesten alguna deficiencia en su educación y a la vez en las competencias emocionales indispensables para promover relaciones de parejas funcionales y estables.

Importancia

La investigación que se presenta es necesaria porque accede a tener un entendimiento mayor sobre el contenido, esto nos ayudara a identificar quiénes exhiben diferentes estilos de crianza conseguidos de sus consanguinidades y la relación con los estilos de amor con sus enamorados. Quien lo considero fue Contreras (2016), se considera muy fundamental la instrucción de la afición o apego y del lazo amoroso sano para que el estudiante pueda producir o tener un entorno estable y que pueda afrontar situaciones difíciles o complicadas en la sociedad. De lo contrario cuando un infante forma un apego inestable y un vínculo afectivo inseguro puede desencadenarse en formar relaciones disfuncionales que podrían desencadenar en un proceso anormal o en una circunstancia de peligro para los seres humanos.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los implicados de este análisis son los estudiantes de los grados 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho.

Alcance geográfico o espacial: La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Corazón de Jesús del nivel secundario, ubicado en la asociación 16 de abril en la provincia de Huamanga - departamento de Ayacucho.

Alcance temporal: El estudio se ejecutó durante el año académico del 2022 durante un periodo de 7 meses.

Alcance metodológico: Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo aplicado transversal, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, donde se pudo evidenciar ninguna relación entre los estilos de crianza y los estilos de amor.

Limitaciones

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador durante el proceso de la ejecución. Existen pocos estudios sobre los estilos de crianza y los estilos de amor en adolescentes dentro de la etapa del adolescente, pero aun si se buscó información en diferentes estudios realizados sobre el tema que se va a realizar. También la poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes de cuarto al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública corazón de Jesús.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Revisando diversas bibliografías sobre los temas de estilos de crianza y estilos de amor se encontraron diferentes estudios, en las variables que servirán para poder realizar la presente investigación.

Antecedentes Internacionales

Pinta (2019), en su investigación titulada “Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales”. Tuvo como objetivo relacionar los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en una muestra de 106 personas, de los cuales 52 son estudiantes, 52 padres de familia y 2 docentes de la Escuela de Educación Básica “América y España”. Investigación cuantitativa, de nivel descriptivo y con diseño experimental. Los instrumentos de medición aplicados fueron la Escala de Parentalidad Positiva e2p y un cuestionario para evaluar las competencias de educación emocional. Los resultados mostraron que se obtuvo que el 83% de los padres emplean el estilo de crianza democrático, luego de aplicar el cuestionario e2p se obtuvo que más del 50% de los padres se encuentran en la zona óptima de las competencias formativas y reflexivas; sin embargo, se obtuvo resultados negativos en cuanto al ámbito vincular. Concluyendo de esta forma podemos mencionar que la importancia de la crianza positiva sirve para el desarrollo integral apropiado.

De la investigación brindada cabe mencionar que el estilo de crianza democrático ayuda a los niños a desarrollarse integralmente y a desenvolverse en la sociedad es por ello que se le considera como un estilo adecuado para inculcar en los hijos.

Méndez (2018), en su investigación titulada “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica superior”. Tuvo como objetivo relacionar estilos de crianza con las habilidades sociales en una muestra de

149 adolescentes y 149 padres de familia de una unidad educativa privada en el país de Quito-Ecuador. Investigación cuantitativa, de nivel descriptivo y con diseño experimental. Los instrumentos de medición aplicados fueron el cuestionario de Dimensión de Crianza (PSDQ) y la batería de socialización para adolescentes (Autoevaluación BAS-3) adaptado por Moreno y Martorell. Los resultados mostraron que se obtuvo que; el 53% de las madres y el 59% de padres ejecutan el estilo democrático o autoritativo, a continuación, el más utilizado por los padres fue el estilo abandono o más conocido como negligente, de aquellos efectos resultados se demuestra que el estilo autoritativo es el más dominante entre los progenitores y que los estudiantes en su asaz exhiben las habilidades sociales medianamente desarrolladas. Concluyendo de esta forma podemos mencionar que los hijos son modelo del tipo de instrucción o crianza que se le inculca y también ejecutan distintas habilidades sociales y características todo ello depende en su desarrollo.

En la investigación brindada cabe mencionar que estilo autoritativo es el que predomina donde que los padres ejercen los valores, una comunicación asertiva, la escucha activa, el apego seguro sobre todo la confianza que los hijos tienen hacia sus padres. Esto les ayudara a los adolescentes a desenvolverse en la sociedad y a desarrollar su personalidad.

Castañeda (2019), en su investigación titulada: "Estilos de amor y dependencia emocional". Tuvo como objetivo identificar la relación que existe en los estilos de amor y la dependencia emocional en una muestra de 830, donde participaron 71 mujeres y 41 hombres de 16 a 62 años, personas mexicanas. El estudio fue tipo descriptivo, nivel correlacional y diseño transversal. Los instrumentos de medición aplicados fueron el cuestionario de estilos de amor de John Alan Lee y el cuestionario de dependencia emocional. Los resultados señalaron que el estilo de amor EROS y STORGE fueron los más frecuentes, al igual que se encontró que la dependencia emocional

se encuentra más en los estilos de amor como el AGAPE y MANIAC, también los niveles de Dependencia Emocional fueron bastante bajos. Concluyendo de esta forma se muestra que no existe una dependencia emocional significativa con los estilos de amor.

Del estudio brindado podemos mencionar la importancia que tiene los estilos de amor, porque durante el desarrollo y el desenvolvimiento del adolescente se va ir definiendo o formando el estilo de amor que predomina en él y según a ello la persona elegirá o buscará a la pareja para que forme una relación sentimental o amorosa.

Mediero (2016), en su investigación titulada “Relaciones de pareja en adolescentes: Estilos de amor y tácticas violentas en la resolución de conflictos”. Tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de amor y las estrategias para resolver los conflictos en una muestra de 202 adolescentes. El estudio fue de tipo aplicada, de nivel correlacional, de diseño descriptivo. Los instrumentos de medición aplicados fueron la Escala de Tácticas de Conflicto Revisada (CTS-2) de Straus, Hamby y la escala de actitudes hacia el amor (LAS) de Hendrick y Hendrick. Los resultados mostraron el grado de victimización frente a la agresión física, sexual y psicológica, las mujeres presentan un 40.2%, mientras que los varones un 23.6%, también se evidencio que los varones manifiestan un nivel alto frente al estilo de amor Ágape y que, a su vez, ejecutan en mayor medida tácticas sexuales coercitivas que las mujeres, quienes hacen mayor uso de las agresiones psicológicas. Para terminar, se comprobó que el estilo de amor Ludus se conecta en ambos sexos con tácticas violentas para la resolución de conflictos, mientras que el estilo Manía sólo mostraba esa relación en las mujeres. Concluyendo de esta forma podemos mencionar que tanto los varones como las mujeres ejercen violencia con su pareja sentimental.

De la investigación brindada podemos mencionar, que ambos sexos ejercen la violencia contra su pareja, pero que también influye el tipo de amor que desarrollaron durante la infancia y ello repercute en el desarrollo de su vida y sobre todo amorosa, es por ello que debemos de brindar un a pego seguro a los hijos.

Antecedentes Nacionales

Deza (2019), en su investigación titulada “Los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de mora en Trujillo”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes en una muestra de 399 alumnos de 12 a 17 años de edad en Trujillo. El estudio fue de tipo descriptivo, de nivel correlacional comparativo, de diseño no experimental – transversal. Los instrumentos de medición aplicados fueron la escala de estilos de crianza familiar (EECF-29) de Estrada y Misare y el cuestionario de agresividad adaptado por Andreu. Los resultados mostraron la existencia de una correlación significativa directa entre los estilos autoritario (0,416**), indulgente (0,515**) y sobreprotector (0,325**), pero una relación inversa con el estilo democrático (- 0,323**) con la agresividad. Concluyendo de esta forma, cabe mencionar que los estilos de crianza (autoritario, indulgente, sobreprotector) presentan una relación directa altamente significativa con la agresividad.

De la investigación dada podemos mencionar que los estilos que mayormente los padres ejercen sobre sus hijos son el autoritario, permisivo y el negligente y se relaciona con la agresividad por que los niños o infantes desarrollan u optan por estas conductas ya que mediante la agresividad consiguen lo que se proponen o quieren.

Chávez (2019), en su investigación titulada: “Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018” en Lima. Tuvo como objetivo determinar los estilos de crianza en adolescentes del 3ero y 4to del nivel secundaria en una muestra de 76 alumnos que

pertenecen a la Institución Educativa Santiago de Surco. El estudio fue una Investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, de nivel básico y diseño no experimental. Los instrumentos de medición aplicados fueron la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg. Los resultados señalan que el estilo de crianza autoritativo es el que predomina con un 46.05% con un alto nivel en las sub-escalas como el compromiso, la autonomía, la psicológica y el control conductual, continuado por permisivo con un 26.32%, el autoritario con un 14.47%, el mixto con un 7.9% y por último tenemos al negligente con un 5.26%. En conclusión, cabe mencionar que los estilos de crianza de los padres contribuyen en el comportamiento de sus hijos.

De la investigación, cabe mencionar que los padres son los primeros modelos e influyentes de los hijos, es por tal motivo que ellos actúan según a lo que observan o perciben y aquello lo muestran cuando se relacionan con los demás, en la sociedad o en alguna reunión. En el caso de los niños se manifiesta en el jardín cuando dan a conocer sus comportamientos.

Rivera (2021), en su investigación titulada: “Los estilos de crianza y Estilos de amor” en Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y los estilos de amor en los estudiantes en una muestra de 260 estudiantes, entre 16 y 18 años, de una universidad pública de Lima Metropolitana. El estudio fue de tipo sustantiva, nivel descriptivo y diseño correlacional. Los instrumentos empleados fueron la Escala de actitudes hacia el amor ejecutada por Hendrick y Hendrick en 1986 y la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) creada por Musitu y García en el 2001. Los resultados señalaron que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza autoritario, autoritativo y negligente con los estilos de amor eros, ludus, storge, pragma, manía y ágape; siendo las más resaltantes autoritativo con storge, autoritario con eros y negligente con manía. Por lo contrario, sucede con el estilo de crianza indulgente, el cual no evidencio una relación estadísticamente significativa con ningún estilo de amor. En

conclusión, cabe mencionar los diferentes estilos de crianza como arbitrario o autoritario, democrático o autoritativo y negligente muestran relación con distintos estilos de amor que mantienen con sus enamorados los universitarios de dicha investigación.

En la investigación brindada lo que se buscaba identificar era si es que existe una relación entre los estilos de crianza y los estilos de amor en la cual se evidencio una relación significativa entre las dos variables, en la cual se puede deducir que según estas dos variables las personas ya tienen un estilo de crianza formado lo cual le conlleva a escoger una pareja según sus características o gustos.

Molina (2018), en su investigación titulada “Los estilos de crianza y la autoestima”. Tuvo como objetivo identificar si existe correlación entre la autoestima y los estilos de amor en una muestra 136 adolescentes de 5to año de secundaria del distrito de Jacobo Dickson Hunter, en la ciudad de Arequipa. El estudio fue de tipo básica, de nivel correlacional y diseño no experimental. Los instrumentos de medición aplicados fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar, y la Escala de Estilos sobre el Amor (Hendrick, y Hendrick. Los resultados señalaron la existencia de correlaciones inversas entre la autoestima y el amor erótico en el área hogar, también entre la autoestima y el amor obsesivo en el área sí mismo. En cuanto a la dimensión de la autoestima, los adolescentes manifestaron niveles promedio en las áreas sí mismo, hogar, pares y escuela. Y, por último, en cuanto a los tipos o estilos de amor, en los estudiantes prevalece el amor amistad, continuado del amor erótico; mientras que el que menos prima es el amor obsesivo. En conclusión, cabe mencionar que la autoestima juega un rol importante en la búsqueda de una pareja sentimental y como aquello influye en la relación de ambos.

De la investigación brindada podemos mencionar que los estilos de crianza son muy importantes, es por tal motivo que se debe inculcar o buscar la forma de educar a los hijos el estilo de crianza

democrático o autoritativo ya que ello lo ayudara a tener relaciones más estables y consolidadas.

Antecedentes Locales

Carhutanta (2021), en su investigación titulada “Satisfacción familiar y estilos de crianza”. Tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, en una muestra de 85 estudiantes de la institución educativa de Pimentel, Ayacucho. El estudio fue de tipo observacional, nivel relacional y diseño epidemiológico. Los instrumentos de medición fueron el test de la Escala de Satisfacción Familiar (ESF) planteada por Olson y Wilson y Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg, prueba adaptada por Merino y Arndt. Los resultados señalaron que los estudiantes estudiados, con un 12.9%, exhiben un nivel alto de satisfacción, indicando un estilo de crianza autoritativo. En mayor porcentaje al anterior con un 40.0%, los estudiantes que exhiben un nivel de satisfacción medio, muestran también un estilo de crianza permisivo y finalmente con un mayor porcentaje de 47.1%, los estudiantes que exhiben un nivel de satisfacción bajo. En conclusión, cabe mencionar, que la satisfacción familiar es importante en los adolescentes porque influye en su desarrollo y es por ello que la satisfacción familiar se relaciona con los estilos de crianza.

Del análisis brindada podemos resaltar que los estilos de crianza influyen en la satisfacción familiar, según los resultados los progenitores ejecutan el tipo o estilo de crianza autoritativo en la que los hijos se encuentran satisfechos con la educación que los padres les brindan. Se debería de emplear este tipo de crianza, pero algunos de los padres optan por el estilo autoritativo y negligente.

Dueñas (2018), en su investigación titulada “Los estilos de crianza y conducta asertiva”. Tuvo como objetivo identificar la relación de estilos de crianza y conducta asertiva en estudiantes de secundaria en una muestra no probabilística donde participaron 120 estudiantes

del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Fátima” Ayacucho, donde se tomó 100 % de la población (censo). Investigación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental. Los instrumentos de medición aplicados fueron el cuestionario de los estilos de crianza y el cuestionario de la conducta asertiva. Los resultados mencionan que el 71,4% de estudiantes del nivel secundaria expresan que están de acuerdo con los estilos de crianza; el 28,6% en desacuerdo. También, el 57,1% sí presentan conducta asertiva; mientras que, el 42,9% no presentan, el 78,6% de estudiantes del nivel secundaria expresan que están de acuerdo con el estilo de crianza indiferente; y el 21,4% en desacuerdo. Por otro lado, el 57,1% sí presentan conducta asertiva; mientras que, el 42,9% no presentan. Concluyendo de esta forma que no existe relación entre estilos de crianza y conducta asertiva.

Del estudio brindado se resalta que los estudiantes están de acuerdo con la educación que los padres les brindan, y ello influye en la observación de la conducta asertiva de los estudiantes frente a los docentes y familia.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Estilos de crianza

3.2.1.1. Definición de estilo de crianza

Según Mercado (2020), menciona que los estilos de crianza son aquellas conductas que los progenitores desempeñan ante sus hijos. Asimismo, considera al contexto de la relación afectiva con la naturaleza, de guía y dominio que se forja entre progenitores e hijos.

Rodríguez y Rodríguez (2021) refiere sobre los estilos de crianza, son un conjunto de actitudes, sentimientos y patrones de conducta. Por consiguiente Narro (2018) define que los tipos o estilos de crianza son conjunto con particularidades comportamentales

ejecutadas con los menores y que intervine en el desarrollo del infante.

Es así como Rivera (2021), menciona a los estilos de crianza o la socialización parental, en que define como un transcurso de enseñanza e interacción y pone énfasis en los conocimientos, actitudes, necesidades, costumbres, valores, y sentimientos que cada padre de familia debería de desarrollar en su hijo.

Para Sarmiento (2019), el estilo parental es “una constelación de actitudes hacia el hijo (a) que son comunicadas al hijo (a) donde forman un clima emocional e inteligencia emocional. Asimismo el estilo de crianza es considerado como un patrón de actuación que recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollan en torno a la Crianza de los hijos e hijas (Rodríguez, 2020).

De todo lo mencionado anteriormente podemos decir que los estilos de crianza son patrones o modelos que los progenitores ejecutan sobre sus hijos como la conducta y el comportamiento, todo ello se observa en las manifestaciones de socialización del individuo y como actúa dentro de la sociedad.

3.2.1.2. Dimensiones de estilos de crianza

Según Rodríguez (2020), los estilos de socialización parental o también conocidos como los estilos de crianza, se considera que son la estabilidad de ciertos modelos de conducta, aquello también tiene consecuencias que podría afectar la relación entre hijos y padres. Asimismo, se dio a conocer dos ejes de socialización:

-Implicación-Aceptación: Los padres muestran a sus hijos afecto y aprobación cuando no desobedecen las normas familiares.

-Coerción-imposición: Los padres pueden usar la conversación, la exigencia y la firmeza ante la conducta de los hijos cuando rompen las normas del hogar.

A partir de ello, Rodríguez (2020), a través de los dos modelos mencionados, se van a componer cuatro tipos de socialización: estilo autoritativo, estilo autoritario, estilo negligente y estilo indulgente.

Estilo de crianza democrático o autoritativo.

Es el mejor estilo de crianza para poder inculcar a los hijos, varios autores lo recomiendan porque los hijos suelen crecer con una alta autoestima, con estabilidad, seguridad, control de sus emociones, desarrollar las habilidades sociales y poder tomar sus propias decisiones (APA, 2020).

Asimismo, Martínez (2013) menciona que los progenitores democráticos se distinguen estando instruidos de forma pensante, rígido con las reglas, las normas, atentos y afectuosos al prestar atención a sus hijos, también son amorosos, verifican de forma sagaz la intervención de los hijos donde les ofrecen patrones de comportamiento en un ambiente de nexos respetuosos y afirmativos.

Por su parte Rodríguez (2020), declara que este estilo de crianza atiende las necesidades emocionales y al mismo tiempo desarrolla una disciplina positiva. En otras palabras, consiste en acordar de modo democrático las decisiones y las normas para que los hijos lleven a cabo su autonomía y su confianza. Pero también no es fácil ejecutar o plasmar un estilo de crianza positivo.

Según Raya et al. (2009), menciona a los padres con un estilo de crianza autoritativo que conversan con firmeza, forman reglas específicas, donde son rigurosos, flexibles y congruentes. Llegan a entender y comprender reglas y límites de ellos mismos y también consideran la discreción o términos de la privacidad de sus hijos. Consideran las malinterpretaciones y saben reconocerlo, llegan a corregir a sus hijos explicando los actos de manera razonable y persuasiva. Inculcan el aumento y el progreso personal porque buscan la estabilidad y seguridad en sus hijos.

Estilo de crianza autoritario.

Rodríguez (2020), hace referencia a que se persuade por emplear la agresividad para conseguir docilidad, alto nivel de afectación físico y bajos niveles de reflexión y psicológico, todo esto forma una aparición o conjunto de conductas agresivas donde que presentan los menores.

Por consiguiente, Martínez (2013) el estilo de crianza autoritario se caracteriza mayormente por la dureza de los padres, continuamente mencionan las reglas que deberían y tendrían que hacer caso toda la familia. Incorporan el miedo, repudio y rechazo en sus hijos. Los progenitores son críticos, desconfiados y demandantes, a partir de todo ello generan incomunicación, retraimiento, dependencia, inseguridad y aislamiento afectivo. Todo ello puede afectar a su autoestima y al desarrollo de su independencia y autonomía (APA, 2020).

Raya et al. (2009), realizaron un estudio del tema de agresividad en niños, donde dan a conocer que este estilo de crianza se manifiesta por el empleo de la agresividad con la finalidad de conseguir obediencia, esto permite que los infantes presenten niveles bajos de reflexión y un nivel alto de daño psicológico y físico, es por ello que repercute a la aparición de conductas disruptivas o agresivas.

Por otro lado, mencionan que los padres son aquellos que dictaminan ordenes demandantes, nadie les puede refutar o contradecir, utilizan la agresión física como coacción y para corregir y mayormente no utilizan el amor, cariño y afecto. Son extremadamente rigurosos, severos, rígidos, rectos y están orientados en dirección del dominio la disciplina estricta.

Estilo de crianza negligente.

Se muestra por modelos disciplinarios vulnerables y una carencia de revisión y responsabilidad con la educación, con un compromiso bajo y una falta de seguridad afectuosa o cariñosa con sus hijos (APA, 2020).

Por consiguiente, Martínez (2013) menciona que los progenitores que abandonan o descuidan a sus críos, es por ello que mantienen una baja importancia a la responsabilidad con la crianza de sus hijos. No son capaces de poner reglas, no muestran conductas de cariño o amor y de control comportamental. Prácticamente abandonan a sus hijos y se preocupan más por sus cosas o su vida personal. Los padres también no esperan mucho de sus hijos y emplean un mínimo empeño para favorecer la autorregulación en sus hijos.

Por otro lado, Dueñas (2018), menciona que son padres ausentes, indiferentes o poco accesibles. No muestran interés en sus hijos, actúan con negligencia, poca dedicación y tienden al rechazo. Todo ello en el niño podría presentar diversos comportamientos académicos en función de su personalidad. Algunos de ellos se caracterizan por ser rebeldes y otros extremadamente vulnerables. También aparecen conductas opuestas, están unidas por un factor común: la baja autoestima causada por el déficit afectivo y esto, claramente, influye en su rendimiento académico. También en el vínculo con sus profesores y compañeros.

Rodríguez (2020), menciona que el estilo de crianza negligente se distingue por mostrar modelos disciplinarios débiles, poca atención por parte de los padres hacia sus hijos con una carencia de poco interés, irresponsabilidad y poca autoridad con la crianza, aquello podría repercutir en una conducta agresiva que opte el menor por el desinterés de sus padres en otras palabras por tenerlo en el olvido como percibe el menor.

Estilo de crianza permisiva o indulgente.

Bardales (2015), menciona que el estilo de crianza indulgente se califica por la aparición de elementos e inseguridad, un nivel alto de estrés, incomplacencia afectiva los cuales podrían conllevar a una deficiencia en la familia en su calidad de vida y por ende en el hijo. Por otro lado Rodríguez (2020), enfatiza que los padres permisivos son aquellos de control relajados, alta disponibilidad y reciprocidad

para las necesidades de los hijos. Son padres que consienten hasta en lo más mínimo capricho del menor, lo consienten en todo aspecto. No establecen reglas, ni normas, por cual esto es perjudicial para los niños porque después presentan problemas o dificultades para desempeñarse académicamente, socialmente y suelen comportarse de una manera déspota.

Por consiguiente, el estilo de crianza negligente presenta caracteres que los padres no ejercen a sus menores hijos, presentan incomodidad al establecer normas o reglas, aclarar y estudiarlas. No optan por limitarse en lo físico, ni en lo cariñoso que son y en lo espacial. Algunos hijos tienden a perder el respeto de autoridad por los padres y piensan en poder mandarse solos. Los padres siempre preguntan a los hijos sobre las decisiones a tomar, ya que ellos tienden a tomar la última palabra. Por tal motivo poseen la posibilidad de tener problemas académico y conductual, son irresponsabilidades, y no pueden cumplir con las reglas establecidas (APA, 2020).

3.2.1.3 Factores que influyen en los estilos de crianza

Según Bardales y La Serna (2015), mencionan tres factores dentro de los estilos de crianza que presentan argumento contemplativo y efectivo en la adolescencia:

Compromiso

Es cuando los adolescentes observan el comportamiento cercano afectiva, cariño y emotividad que proceden de sus padres.

Autonomía psicológica

Se refiere a que los progenitores emplean métodos de igualdad y habilidades, saben cómo llegar a ellos, saben escuchar y entender. Contribuyen la autosuficiencia e independencia en sus niños.

Control conductual

Se refiere cuando los padres se desenvuelven de una manera supervisora y controladora frente a las conductas a sus hijos.

A continuación, Flores et al. (2003), mencionan que los tipos o estilos de crianza reconocen un dúo de elementos importantes en los progenitores, las demandas y la responsabilidad:

Demandas

Conocido como un proceder de control”, que hace énfasis en las imposiciones de los progenitores frente a sus hijos para que ninguno de ellos se desintegre de la familia, también ejercen la supervisión y el esfuerzo para exigir disciplina cuando rompen las reglas.

Responsabilidad

Se denomina apoyo y calidez, los padres fomentan la individualidad, el autorespeto y la autorregulación, instaurando las necesidades y el apoyo empático, también las demandas necesarias de los infantes.

Según Rodríguez, (2020), menciona que los estilos de crianza reconocen dos factores importantes que va definirlos a continuación.

Sensibilidad e interés

Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres y madres con las emociones de sus hijos e hijas, a la capacidad de entender emocionalmente a nuestros niños y niñas y dar respuesta a sus necesidades. Más que nuestra sensibilidad e interés lo fundamental cómo percibe el niño o la niña la sensibilidad y el interés.

Exigencia y firmeza

El otro factor determinante para definir los estilos de crianza es el nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hijos.

3.2.1.4. Objetivos de los estilos de crianza

Lo que se busca o lo que desea conseguir es asegurar la supervivencia de los niños, su desarrollo integral y su adecuada incorporación a la vida social. Como también, los padres pueden comunicar o dar a conocer a los niños las distintas exigencias sobre las actividades cotidianas y la importancia que tiene su cumplimiento para la vida familiar, e influir sobre el comportamiento infantil, ya sea controlando algunas conductas o impulsando otras (Kilimajer, 2018).

Finalmente, se concluye por medio de este proceso de los estilos de crianza, se logran tres objetivos primordiales, tanto para el infante dentro de una sociedad que le ayudara a socializar o desenvolverse: Tenemos el control de impulso que hace mención a la evolución a percepción y al talento para la organización, la autorregulación, y ejercer los roles como actividades que sean parte de la ocupación de uno mismo, la de la pareja, de ambos, dentro de un matrimonio, dentro de la paternidad y también podríamos considerar una lista de actividades primordiales de significado alto, ya que esto tiene que ser apreciado, valorado porque siempre debe tener una razón de su importancia (Martínez, 2013).

3.2.1.5 Estilos de crianza y su relación con la formación de pareja.

Beytía (2015), menciona que, durante la fase de la adolescencia se va conociendo la personalidad, todo ello se forma y ejerce durante la infancia ya que la familia es una fuente principal de modelo porque los menores o infantes aprenden a vivir sus primeras experiencias. La familia ofrece aspectos básicos como el bienestar psicológico y emocional de los infantes, es ahí donde se forma la base para la interacción del hijo dentro de la sociedad, donde mostrará sus capacidades competencia y confianza, esto le ayudará a enfrentar el período de cambio de la infancia a la edad adulta donde estará consolidado su personalidad.

De esta manera, las interrelaciones familiares juegan un rol importante donde los estudiantes vivencian las primeras responsabilidades dentro del hogar, la escuela y entre otros lugares

que frecuentan, de toda las experiencias vividas y aprendidas ayudaran al adolescente a desarrollar y formar su personalidad. También le ayudara a entablar relaciones amicales y sentimentales que serán probablemente estables y sanas (Muñoz, 2016).

Según Momeñe y Estévez (2018), señalan que los padres influyen en las vivencias tempranas en los adolescentes porque son considerados como los cuidadores primarios y de ello depende sus afecciones de pareja a futuro. Un claro ejemplo se da si una persona tuvo alguna carencia emocional o no estuvo bien cubierta por los padres, es muy probable que en la adolescencia o vida adulta las intente llenar de manera desadaptativa o errónea y esto le conllevara a depender emocionalmente de su pareja proporcionándole satisfacción y seguridad personal.

De esta manera, la conexión afectiva que establezca el individuo con su entorno dentro de su adultez, repercutirá los estilos de crianza con los que ha sido forjado dentro de su familia y aquello puede establecer el tipo de relación que podría conllevar con una pareja sentimental a futuro (Momeñe & Estévez, 2018).

A continuación, a lo que manifiesta Blanco (2017), si los progenitores demuestran amor, cariño, comprensión, una escucha activa, responsabilidad, autoridad, entre otros estaría demostrando responsabilidad con la educación de su hijo y velando por su bienestar en un futuro en la cual estaría desarrollando o aplicando un estilo de crianza autoritativo, aquello incentiva positivamente en los menores desarrollando valores en la cual contribuye en capacidad de entender las emociones, sentimientos y pensamientos tanto de él como el de las demás personas y también fomenta comportamientos positivos para poder socializar y comunicarse asertivamente con los demás.

Momeñe y Estévez (2018), manifiestan a evaluadores buenos del vínculo adulto que hace referencia a una representación de uno mismo, donde da a conocer sobre la calidad de lazo en la sociedad

y del apego de los padres, debido a que ello repercute a las primeras experiencias que da entre los hijos y los progenitores que las hacen únicas y todo ello establece una conexión fuerte que se pueden proyectar en las relaciones interpersonales dentro de ellas las sentimentales.

Por consiguiente, las vivencias primarias afectivas otorgan como resultado una implantación de resumen referido a uno mismo y a los demás, nos muestra como referencia roles que se establecieron dentro de las relaciones interpersonales durante el trayecto de la vida (Momeñe & Estévez, 2018) a partir de ello involucra la práctica de la asertividad, ya que forma parte de una habilidad que nos sirve para dar a conocer nuestros pensamientos e ideologías de manera respetuosa y adecuada, para mantener una buena relación amical y afectiva con los demás (Espinoza & Panta, 2014).

A mi modo de ver, si el infante comprende estas vivencias tempranas inadaptados o inadecuados es por qué mayormente les ejercieron conductas negativas y dañinos los cuales generarán comportamientos disruptivos que utilizarán dentro la sociedad o su entorno en la etapa adulta, en la cual adoptara una manera inadecuada de establecer relaciones amicales o amorosas con los demás (Momeñe & Estévez, 2018).

3.2.1.6 Modelos teóricos de los estilos de crianza

Los modelos teóricos que se asocian a los estilos de crianza son:

Modelos de Baumrind

Ahora bien, la investigación de los estilos de crianza se ejecutó a partir de la conceptualización inicial de Baumrind, quien manifestó tres estilos: tales como autoritario, que se presenta por obligar a los niños a realizar algo negativo; el permisivo se caracteriza por permitir que los niños realicen algo y democrático, también conocido como autoritativo, se caracteriza en establecer reglas y poder permitir que los niños tomen su propia decisión. Maccoby y Martin recomendaron

la suma de un cuarto estilo: el negligente, que se distingue por ignorar o hacer caso omiso de las necesidades de los niños. De esta manera cada estilo de crianza se encuentra definido por dos dimensiones que vendrían hacer el cuidado, que consiste en las expresiones de cariño, el dialogo, la aceptación, el involucramiento, la contención, el apoyo, la calidez y la cercanía de los progenitores hacia sus hijos; y el otro vendría hacer el control o la exigencia, que da mención a conocer la supervisión, al monitoreo, el establecimiento de límites, prohibiciones, castigos, reglas, normas y disciplina que los progenitores ejercen sobre sus hijos. Por lo tanto, se ha identificado a los componentes de los estilos de crianza donde se menciona que el estilo democrático o autoritativo se presenta con un alto cuidado y alto control, sin embargo el autoritario con bajo cuidado y alto control; el permisivo con alto cuidado y bajo control; también el negligente con bajo cuidado y bajo control (Calleja, 2018).

Modelo de Maccoby y Martin

Maccoby y Martin continuando con el mismo transcurso de su análisis y también la aparición de Baumrind, fueron los pioneros en una investigación sorprendente dando luz a estudios futuros sobre los estilos de crianza o también conocido como estilos parentales. Martin y Maccoby mantuvieron sostuvieron un argumento donde extendieron el trabajo de Baumrind dificultándolo más. Durante el tiempo de los 80 Maccoby y Martin acogieron un traba de Baumrind donde ambos autores reconsideraron y establecieron otras dimensiones pertenecientes a los padres donde dan a conocer el esfuerzo y exigencia de los progenitores hacia sus hijos, otro aporte fue el estilo de crianza permisivo lo cual optaron por dividirlo en dos partes como los progenitores indulgentes también llamados conocidos permisivos, que demuestra afecto en niveles altos pero de manera errónea, a su vez son escasamente firmes o rígidos, que ocasiona en los niños conductas de consentimiento y malcriadez. El

segundo subtipo hace mención a los procreadores negligentes, la característica más esencial o relevante de este sistema es que los padres no cumplen con el rol exigentes y flexibilidad, y por lo tanto demuestran afecto carente hacia sus hijos, esto ocasiona que los niños desarrollen o formen problemas emocionales y sobre todo adoptan una valoración equivocada de sí mismos (Villalobos, 2018).

Modelo de Steinberg

Baumrind, fue la iniciadora en el tema, gracias a su trabajo de investigación logró ejecutar la primera tipología sobre estilos de crianza, su análisis constituyó de tres estilos diferentes entre sí, a continuación se menciona a estos estilos que son: progenitores autoritarios, democráticos y permisivos; esta clasificación se consiguió gracias a la exploración en su investigación, donde se persuade que dichos estilos son resultado del tipo de relación que el progenitor tiene con el hijo, así como las cualidades del progenitor. La segunda clasificación fue fundamentada por Maccoby y Martín, quienes aumentaron la primera investigación de Baumrind y fundamentaron un modelo más tedioso o complejo, donde se incluyó otra dimensión que fue relacionada con el nivel de control que los progenitores ejercen como el patriarca de familia, sobre los hijos, haciendo énfasis en el esfuerzo parental directamente y los niveles o grados de exigencia; al cual se le nombro como “estilo parental indulgente, también conocido como permisivo y estilo parental negligente, denominado indiferente”. Continuando esta misma línea; Steinberg, origen rumano y filósofo logró desarrollar en 1993 la tercera dimensión con más importancia en este tema, dicha clasificación se dio como resultado luego de estudiar los estilos de crianza en una población de adolescentes relacionado con los rasgos de conducta que fueron evidenciados; esta clasificación está compuesta por 5 tipos de estilos, que mencionaremos a continuación: el estilo de crianza autoritativo, autoritaria, indulgente, permisiva, negligente y mixto. En un trabajo posterior Steinberg empleo su clasificación sobre estilos de crianza para ejecutar una

prueba psicométrica, a la que denominó o llamo Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (Kilimajer, 2018).

3.2.2 Estilos de Amor

3.2.2.1 Definición de estilos de amor

Según Álvarez (2015), los estilos de amor son distintas formas de cómo la gente ama o quiere, es un transcurso de aprendizaje que se va forjando a lo largo de las etapas del desarrollo humano y aquello es influenciado por la familia y el medio socio-cultural.

Según (Molina, 2018) los estilos de amor son formas de amar, de mostrar cariño, afecto y comprensión, es por ello que se considera a los estilos de amor como una totalidad de expresiones como las emociones, pensamientos, las sensaciones fisiológicas que se demuestran, las motivaciones, la comunicación verbal y no verbal que se expresa mediante el habla y los gestos y manifestaciones que forma al fenómeno del amor en las afecciones amorosas, cariñosas, sexuales e íntimas en las parejas.

Según (Peña, 2017), refiere que los estilos de amor son sentimientos de afecto, compatibilidad, semejanza o complementariedad y atracción hacia una persona y que desean compartir una vida juntas. Asimismo, los estilos de amor se evidencian por las formas de amar o querer a la otra persona, también los estilos de amor son considerados como una filosofía de expresión personal y única de amor, basadas teóricamente en las características del individuo y su historia de vida a lo largo del tiempo considerando que las similitudes del contexto (Robles, 2021).

Según Hernández (2012), refiere que el estilo de amor es un vínculo de afecto y emocional hacia una persona, también menciona que se expresa mediante los gestos, acciones y palabras.

Por consiguiente, podemos mencionar que los estilos de amor son un conjunto de sentimientos, afecto, amor y emociones donde se

demuestra la forma de amar y querer en donde los padres expresan a su hijo (a) en lo cual estos actos de afecto repercuten en la adolescencia y sobre todo lo manifiestan con una pareja sentimental.

3.2.2.2 Dimensiones de estilos de amor

Lee, planteo, corroboró y diferenció de una manera empírica los estilos de amor básicos que mencionaba a tres principales como Eros, Ludus y Storge, y de la unión de estos estilos primarios surgio otros tres estilos de amor secundarios que se consideraron independientes de los anteriores: Pragma, Manía y Ágape. Vienen a formar un esquema teórico que representa varias comportamientos y moldeamientos hacia el amor y actitudes que presenta el ser humano, en la cual se designa esta propuesta para la investigación desarrollada a continuación (Hernández, 2012).

Amor Eros (amor pasional)

Se caracteriza por presentar un sentimiento fuerte, se vivencia una fascinación enorme tanto a nivel físico como los deseos sexuales. Según Hernández (2012), se plantea que la atracción sexual es la señal primaria por la atracción física y el deseo, seguido por un estado de estrés y angustia, también se manifiesta el periodo de arrebatos y entendimiento; y finaliza con la desilusión. Asimismo, el estilo de amor eros considera al amor por primera vista. Estos individuos vivencian un alto deseo, entusiasmo y erotismo al estar con su pareja, y se considera al sexo consumado como su principal sensación de plenitud.

Para García et al (2021), refiere que el amor Eros valora al amor apasionado, es necesario que en la pareja se dé una comunicación clara y precisa, asimismo influye la atracción física y emocional, de todo ello surgen las experiencias de forma natural.

Asimismo, este estilo de amor se percibe con una gran intensidad hacia la atracción física al percibir a un ejemplo de pareja que se

desea tener, esto podría ocasionar una fuerte excitabilidad cuando se está cerca de esa persona (Castañeda, 2019).

Por consiguiente, García et al (2021), menciona que los amantes eros se caracterizan por ser individuos ardientes, intensos que prefieren tener afecciones con personas que comportan las mismas características físicas preferidas o requeridas, y aquello persuadir una estabilidad, confianza seguridad sobre sí mismos y esto les ayuda a mantener una alta autoestima.

Amor Ludus (amor lúdico)

Se caracteriza por mostrar poca participación amorosa y no le interesa las perspectivas acerca de un compromiso. Según Hernández (2012), este estilo de amor se caracteriza por ser independiente, no piensa o no está en sus planes en formalizar o tener algo serio con su pareja. Mayormente este estilo de amor se caracteriza el gusto de jugar, conquistar, cambiar y divertirse. Mantienen diferentes afecciones afectivas continuas y no experimentan tanta conexión por ninguna de ellos (a), además conserva opciones para evitar la dependencia con su pareja.

También, podemos mencionar que las personas con este estilo de amor solo buscan disfrutar porque sus relaciones mayormente son casuales y transitorias, no hay un interés por medio o algo que les ate a sus parejas. En su mayoría buscan satisfacer sus necesidades de uno mismo y de las demás personas en las relaciones con diferentes parejas, mayormente están enfocados en el presente, viven y disfrutan ese momento, no buscan una estabilidad ya que rechaza tener un futuro de relación amorosa con otra persona (García, Hernandez, & Monter, 2019).

A continuación, Molina (2018), menciona que el estilo de amor ludus aprecia al afecto y al sexo como una diversión hacia la felicidad, placer y gozo, es por ello que no le dan una importancia a la

estabilidad o la continuación de la relación y escogen vivir y disfrutar más el presente.

Amor Storge (amor amistoso)

Se caracteriza por mantener una afección firme sustentado en la amistad, la confianza y el cariño. Según Hernández (2012), el individuo con el estilo de amor storge establece una conexión de manera lenta y pasiva dentro de una relación de pareja que se ira forjando, en la opta por buscar el aprecio, el cariño y la amistad por encima del amor; a estas personas no les gusta el desliz ni la excitación.

Para Hernández (2012), es un estilo de amor estable y resistente que no busca un romance apasionado, al contrario, lo que se desea es una amistad llena de sentimientos sinceros. Este amor prioriza el compañerismo y lo demuestran en cualquier actividad que desarrollen para buscar la compatibilidad, de esta manera, los individuos que emplean el estilo de amor Storge buscan principalmente una amistad sincera que establezca una química con su pareja, y ello podría conllevar y ayudar a experimentar y declarar que están seguros al elegir a dicha persona como su pareja sentimental, también mantienen un gusto de atracción por continuar junto a ella o el, esto genera a su vez una preocupación por la felicidad de la otra persona y motivación para brindarle apoyo.

Para García et al (2019), el estilo de amor Storge lo que desea tener es una relación perdurable donde comparta tiempos en pareja. Así mismo, se da a conocer que el estilo de amor storge se efectuá en aquellas personas que se conocen de tiempo o que compartieron la misma casa como un alquiler por ejemplo o vecinos, aquellos individuos llegan a comprometerse y terminan estando juntos; en otras palabras, es un amor sin confusiones y de relación apacible.

Amor Pragma (amor pragmático)

Este estilo de amor está constituido por el amor Ludus y Storge, se distingue por encontrar de manera lógica y práctica a la pareja perfecta. Según Hernández (2012), se sustenta en el amor que controla, indaga su requerimiento primordial que es compartir momentos con su pareja, busca características similares que la propia persona posee y también tiene la probabilidad de reciprocidad; esto nos indica que va a escoger de manera cuidadosa a su pareja y para conseguirlo va a basarse en la selección, planificación y establecimiento de una relación amorosa que pueda cumplir con las expectativas deseadas.

Asimismo, Hernández (2012), presenta que este estilo de amor averigua la afinidad a nivel físico, a nivel de tendencias, inclinaciones, pasatiempos, religión, etc.; además se persuaden o consideran un negocio romántico al amor, no priorizan aspiraciones románticas menos sentimientos intensos.

Para García et al. (2021), el estilo de amor Pragma presenta como característica al amor por conformidad, prioriza la búsqueda de la adecuación de la pareja de acuerdo con algunas características particularidades como intereses sociales, la educación, la edad, la creencia religiosa, entre otros. También son personas consideradas con la capacidad de ejercer apropiadamente la paternidad o maternidad.

Así mismo, Molina (2018), indica que, en este estilo, lo primordial es la búsqueda de la pareja con los mismos intereses, teniendo en cuenta aspectos como el físico hasta el estatus social, aquello se torna de manera lógica y racional, programando previamente la relación amorosa deseada.

Amor Manía (amor obsesivo)

Este estilo de amor está constituido por los estilos de amor Eros y Ludus que se caracteriza por un nivel alto de obediencia, obsesión y suspicacia. Según Hernández (2012), se caracteriza por ser un estilo

de amor de relaciones intensas, obsesivos y demandantes que dan a conocer su amor hacia la pareja. Las personas con este estilo de amor son celosos y posesivos, lo que desencadena una desconfianza por la pareja.

Asimismo, Hernández (2012), opina que el individuo con este estilo de amor manifiesta a su pareja a que lo ame con la misma intensidad o fuerza que él o ella, también evidencia que el individuo posee un pensamiento irracional del ser amado o querido en cuanto a algunas características, no le gusta que su pareja se relacione porque tienen un pensamiento de desconfianza y por ejemplo llegan a preguntarse ¿me quiere o no me quiere? Finalmente, para García et al. (2021), este estilo de amor persuade un amor dominante y desconfiado, donde surgen los celos, la vivencia de la relación se desarrolla de manera dependiente y posesiva, a causa de los celos y el abandono se presenta el estrés con un alto nivel de malestar cuando la pareja se va ya que hay un miedo al abandono. El individuo con el estilo de amor Manía convive constantemente preocupada por el amado(a) de forma obsesiva, en la cual cada gesto de afecto les produce éxtasis y el más leve desaire le provoca una gran agitación, es una persona intensamente posesivo y celoso, y presenta la necesidad frecuente de que su pareja le repita que le quiere y ama.

Amor Ágape (amor altruista)

El estilo de amor ágape está conformado por Eros y Storge, y presenta como característica el sometimiento desinteresado y la dedicación. Según Hernández (2012), es un amor generoso, abnegado y desprendido; aquellas personas sienten la responsabilidad de proteger a la pareja, por ello, el ser amado es valorado como algo más valioso que uno mismo.

Asimismo, Hernández (2012), menciona que es un amor liberal y desinteresado que presenta un verdadero cuidado e interés por los demás y su motivación es el llegar a comprometerse con la otra persona, estas personas consideran que la relación de pareja es una

oportunidad para mostrar apoyo al otro ser, evidenciando sacrificio y dejándose a un lado a uno mismo porque piensan que el autosacrificio predomina frente al interés y el sentimiento, también dejan de un lado sus intereses por satisfacer a su pareja.

Para García et al. (2019) el estilo de amor Ágape emplea como característica fundamental el manifestar un amor profundo y cariñoso que prioriza el bienestar de la otra persona indistintamente de la correspondencia que se tenga; en la mayoría de los casos prefieren satisfacer las necesidades del otro y dejar a un lado las necesidades personales de uno mismo. También, es considerado un amor de entrega total por la pareja, pero no es estricto, no está en sus planes placer sexual como el cariño, sino por lo contrario, prefiere la espiritualidad antes de la sexualidad (Román, 2017).

3.2.2.3 Factores que influyen en los estilos de amor

Varios investigadores han planteado o formado teorías que buscan definir y describir las causas o factores que influyen en el inicio, intermedio y final de las relaciones en las parejas. Asimismo, es importante el enfoque biológico, psicológico, histórico y cultural, ya que es necesario para poder acercarse al estudio de las afecciones amorosas, dentro de ello observaremos el cambio moderado del individuo, el desarrollo de la cultura individual y de pareja ya que la existencia del ser humano se considera incierto y variable (Álvarez, 2015).

Enfoque histórico

Señala que los fenómenos psíquicos surgen y se desarrollan solo en el proceso de interacción constante del individuo con su medio, todo ello depende de la formación de la familia del individuo.

Enfoque biológico

Así, el significado biológico del amor se encuentra en la perpetuación y supervivencia de nuestra especie, también está la

oxitocina, conocida como la hormona del amor, aumenta, lo cual provoca sentimientos de satisfacción, calma y seguridad que, a menudo, se asocian con la unión de pareja.

Enfoque psicológico

Es el evento que desencadena con mayor frecuencia manifestaciones depresivas o ansiosas, además de que genera los principales cuestionamientos intrapersonales e interpersonales y por medio de él se construye la vida cotidiana, las relaciones y los conflictos.

Enfoque cultural

Se basan en las costumbres o tradiciones que tiene cada individuo, que se le inculca en el hogar, pero también el ser humano va ser influenciado en la sociedad y va ir copiando o adquiriendo experiencias en el ámbito del amor.

3.2.2.4 Objetivos de los estilos de amor

Finalmente, se mantiene que mediante los tipos o estilos de amor se cumple tres objetivos fundamentales para el menor, uno de ellos es que se establezca en la sociedad donde podrá conocer y vivenciar muchas experiencias para que más adelante le pueda ayudar en la elección de una pareja. El segundo bien hacer el manejo de las emociones y poder controlar los impulsos donde forja el desarrollo de una conciencia y la capacidad para el autocontrol, la organización y realización de reglas establecerse metas, proyectos y poder estar ocupado en diferentes actividades satisfactorias y recreativas, lo que se valora, se aprecia y se realiza una interrogante de por qué y para qué se está en esta vida o para que se tiene que vivir (Martínez,2013).

El objetivo sobre el estudio de los estilos de amor se prioriza en que los estudiantes o adolescentes se ven involucrados en relaciones románticas donde las habilidades sociales efectúan o juegan un

papel importante, contribuyendo positivamente en el desarrollo personal y así formando una personalidad (Villalobos, 2018).

3.2.2.5 Enfoque teórico de los estilos de amor

La investigación comprende las siguientes teorías:

Teoría los colores de amor

Tomando como referencia el análisis de la literatura clásica y la influencia sociológica de Lee en 1973, donde explica su teoría en el libro “Los Colores del Amor” dando a conocer la idea de que existen seis diferentes estilos de amar o querer al igual que los colores que al mezclarse entre ellos generan otros, no más importantes sino de diferentes categorías, de esta manera se llega a la conclusión de que las personas tienen diferentes maneras de amar, tomando en consideración las experiencias vividas, amorosas, sexuales y emotivas en torno a las variables de culturas y grupos sociales (Hernández, 2012).

Por otro lado, Lee presenta una teoría que es fundamentada en tres narraciones: el primero menciona que antes de pensar en la acción de amor, se inicia percibiendo como un objeto o motivo, por ejemplo, cuando se suele preguntar ¿Qué es lo que más amas de mí ?, ante ello podemos mencionar que se cae en un error por la determinación de la pareja, cada una de las personas ama a su modo porque se le enseñaron o experiencia de esa manera en su infancia en la observación de sus padres o la misma sociedad que nos enseña es por ello que efectúa una comparación como si el amor fuera negro o blanco con altibajos de color gris. Del mismo modo el segundo hace una comparación entre los estilos de amor y los colores primarios y secundarios, es decir que Lee, formulo una clasificación del amor explicada en la semejanza con un círculo de amor. De acuerdo a lo mencionado se clasifico en tres; primarios, secundarios y el tercer argumento menciona que la persona tiene toda la libertad de escoger, agradar o tener preferencia por algún “color” determinado

en una situación dada, por eso se menciona o dice que el “color” que permanece junto al individuo durante toda su trayectoria de vida puede cambiar con el tiempo de los años (Hernández, 2012).

Por consiguiente, el dúo de psicólogos Hendrick y Hendrick en 1986 consideran en sus estudios como referencia a la presente teoría para formar la Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS) apreciando que la cultura cambia acorde como se introducen los pensamientos y el rol de género de los varones y mujeres (Hernández, 2012).

Teoría triangular

La teoría del psicólogo Estadounidense Robert Sternberg, lo conceptúa como un grupo de emociones, sentimientos y valores que se encuentran hallan dentro de una relación y que está conformado por tres elementos fundamentales: la intimidad, la pasión y el compromiso (García, 2021).

La intimidad: se refiere al acompañamiento cercano y a la complicidad; es aquella capacidad de entender, de acompañar y formalizar una relación fundamentada en la confianza y la amistad; es una conexión que se da con una persona únicamente y que difícilmente pueden encontrar en alguien más.

La pasión: se comprende como una necesidad intensa o profunda de querer estar junto a la persona que aman, es un deseo intenso de establecer una conexión con el otro.

El compromiso: es la opción y decisión que toman dos personas al iniciar una relación. En el compromiso se rescata la responsabilidad y la lealtad, también los valores que se escogen tener cuando deciden decir frases como “te amo” o “quiero un futuro contigo”. El compromiso es la manera o forma en la que deciden amar o querer a la otra persona, así mismo mantener y construir una relación estable y segura.

3.3. Marco conceptual

Familia: Según Sarmiento (2019), menciona que la familia es el método de relaciones fundamentalmente afectivas, vigente en todas las culturas, en el que el individuo permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino en el desarrollo de sus etapas cruciales como (neonatal, infante y adolescente).

Crianza: Según Huaranca (2019), menciona que el estilo de crianza son actitudes y conocimientos sobre las necesidades y cuidados para el aprendizaje o enseñanza de sus hijos, es ahí donde se forma la identidad para convertirse en un ente social. Otros autores dan a definir los estilos de crianza e incluso ejecutando otras expresiones, como estilos parentales, guía de crianza, modelos de crianza, entre otros. Todos estos términos mencionados comparten una similitud de conceptualización.

Amor: Es una forma de reunir y expresar sentimientos, pensamientos y deseos que, al ser experimentados simultáneamente, dan como resultado la compleja experiencia que llamamos amor (García, 2021).

Relación de pareja: Según Álvarez (2015), menciona que la afición a una pareja sentimental es la complicidad emocional, conductual y psicológica que se desarrolla entre dos personas que encuentran similitudes o características parecidas y comparten una atracción química donde prevalece la confianza, la seguridad, la alegría, la felicidad, el compromiso entre otras y todo ello forja la relación hacia un futuro si se establece o no .

Apego: Hace referencia al modo particular en que las personas tienden a interactuar con aquellos con quienes establecen un vínculo relevante, incluyendo los sentimientos de intimidad y compromiso sobre los que se asientan los sutiles lazos de una relación humana (Molla, 2019).

Vínculo: Es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica (Perez & Merino, 2022).

IV. METODOLOGÍA

La investigación siguió un enfoque cuantitativo, que consiste en establecer relaciones causales que supongan una explicación del fenómeno que se va a observar (Hernandez, et al., 2014).

4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo

La investigación presentada es de tipo básica, según lo mencionan Sánchez y Reyes (2015), debido a que usan conocimientos científicos a una realidad específica para resolver problemas de investigación.

El estudio también es de tipo transversal ya que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo determinado sobre una población, muestra o subconjunto predefinido (Hernandez, et al., 2014).

Nivel

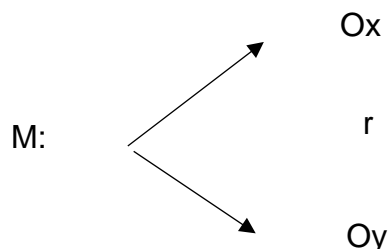
Igualmente, el estudio presente corresponde a una investigación de nivel correlacional puesto que, según lo manifiestan Sánchez y Reyes (2015) consiste en recoger, analizar y procesar datos numéricos como también en apreciar la relación que existe entre dos o más variables, en este caso se describe la relación entre los estilos de crianza y los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Huamanga, Ayacucho.

4.2. Diseño de la investigación

En el presente estudio se utiliza el diseño no experimental ya que no hay manipulación de variables, sólo se observan sus cambios tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Descriptivo correlacional, ya que Sánchez y Reyes (2015) manifiestan que se ejecuta cuando el investigador consigue valores para ambas variables y saber si presentan alguna relación.

Por consiguiente, se muestra el siguiente esquema:

Esquema:



Donde:

M: Estudiantes de la institución educativa pública Corazón de Jesús.

Ox: Observación de los estilos de crianza.

Oy: Observación de los estilos de amor.

r: Posible relación existente entre las variables estudiadas.

4.3. Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre los Estilos de crianza y los Estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Hipótesis específicas

H.E.1: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza Autoritativo con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

H.E.2: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza Negligente con los estilos amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del

nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

H.E.3: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza Autoritario con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

H.E.4: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza Negligente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable x: Estilos de crianza

Dimensiones:

- Estilos de crianza autoritativo
- Estilo de crianza autoritario
- Estilo de crianza negligente
- Estilo de crianza indulgente

Variable y: Estilos de amor

Dimensiones:

- Estilo de amor eros
- Estilo de amor ludus
- Estilo de amor storge
- Estilo de amor pragma
- Estilo de amor manía
- Estilo de amor ágape

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICO
Estilos de Crianza	Estilo de crianza autoritativo.	Comunicación adecuada. Respeto mutuo entre padres e hijos. Expresión afectiva adecuada. Interés por los miembros de la familia.	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28.	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre	De 2 a 24 bajo De 25 a 33 medio De 34 a más alto	Esta variable tiene una escala de medición ordinal.
	Estilo de crianza autoritario.	Miedo de los hijos a los padres. Uso de castigo y premios. Poca comunicación. Exigencia de obediencia de normas.	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.		De 5 a 60 bajo De 61 a 89 medio De 90 a más alto	
	Estilo de crianza negligente.	Desinformación sobre el menor. Escaso interés por el menor. Responsabilidad del menor recae en otros miembros de la familia. Escasa comunicación.	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28.		De 2 a 24 bajo De 25 a 33 medio De 34 a más alto	

	Estilo de crianza indulgente.	Falta de respeto de los hijos hacia los padres. Excesiva demostración afectiva. Reportes de conductas desadaptativas. Irresponsabilidad de parte de los hijos y padres.	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.		De 5 a 63 bajo De 64 a 86 medio De 87 a más alto	
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICO
Estilos de Amor	Estilo de amor Eros.	Atracción física y atracción emocional intensa.	1,2,3,4,5,6,7	1: Totalmente de acuerdo	0 a 24 bajo 25 a 29 medio 30 a más alto	Esta variable tiene una escala de medición ordinal.
	Estilo de amor Ludus.	Evasión al compromiso y deslealtad.	8,10,11,12,13,14	2: De acuerdo	0 a 9 bajo 10 a 15 medio 16 a más alto	
	Estilo de amor Storge.	Compañerismo y lealtad.	15,16,17,18,19,20,21	3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0 a 21 bajo 22 a 26 medio 27 alto	
	Estilo de amor Pragma.	Actitudes cautelosas y racionales, dirigido a los propios intereses.	22,23,24,25,26,27,28	4: En desacuerdo	0 a 17 bajo 18 a 23 medio 24 a más alto	
	Estilo de amor Manía.	Control y posesión en la relación, así como los celos.	29,30,31,32,33,34,35	5: totalmente en desacuerdo	0 a 17 bajo 18 a 21 medio 22 a más alto	
	Estilo de amor Ágape.	Actitudes desinteresadas hacia el otro, así como la idealización del otro.	36,37,38,39,40,41,42		0 a 9 bajo 10 a 25 medio 26 a más alto	

4.6. Población-muestra

Población

La población o universo es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la cualidad de ser miembros de una relación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares (Sánchez y Reyes, 2015).

La población de estudio estuvo compuesta por 156 estudiantes de ambos sexos entre 14 a 17 años de edad que se encuentran cursando 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 1: Distribución de la población

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Tercero	A	25
Tercero	B	26
Cuarto	A	25
Cuarto	B	27
Quinto	A	28
Quinto	B	25
Total		262

Nota: Tabla que muestra la distribución de los estudiantes que conforman la población de estudio.

Muestra

La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella (Sánchez y Reyes, 2015). Por tal motivo la muestra está conformada por 111 estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado del nivel

secundario de la institución educativa estatal Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use un 5%)

Tabla 2: Distribución de la muestra

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Tercero	A	15
Tercero	B	15
Cuarto	A	20
Cuarto	B	20
Quinto	A	20
Quinto	B	21
Total		111

Nota: Tabla que muestra la distribución de los estudiantes que conforman la población de estudio.

Criterios de inclusión

Estudiantes que asisten con normalidad a clases.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que firmen la autorización del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no asisten con normalidad a clases.

Estudiantes que no se encuentran dentro de la edad de 14 a 17 años.

Estudiantes que no firmen la autorización del consentimiento informado.

Muestreo

En dicha investigación se ejecutó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, ya que según Sánchez y Reyes (2015) en el muestreo no probabilístico no se sabe la probabilidad de que alguna persona de una población pueda ser elegido en una muestra; de tal manera, el tipo intencionado tiene por finalidad escoger la muestra con el objetivo de que represente a la población de donde es seleccionada.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

En la dicha investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Para Baena, (2017) una encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando.

Instrumentos

Cuestionario

Es el instrumento fundamental de las técnicas de interrogación, hay elementos que debemos considerar en la elaboración de las preguntas, tanto su clase como la manera de redactarlas (Baena, 2017).

El instrumento que se empleó para los estilos de crianza será: la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA 29). El Estilo de Socialización, permitirá comprender mejor su funcionamiento y será un excelente apoyo a la intervención, ya sea con el adolescente o con los padres.

Ficha técnica del instrumento

Nombre de la prueba	Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).
Autores:	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez.
Año	2001
Aplicación:	Colectiva o individual.
Ámbito de aplicación:	Jóvenes y adolescentes.
Objetivo estudio	de Evaluar los estilos de crianza
Duración:	20 minutos, aproximadamente,
Finalidad:	Evaluación del estilo de socialización parental de cada padre
Dimensiones	Estilo de crianza Autoritativo Estilo de crianza autoritario Estilo de crianza negligente Estilo de crianza indulgente
Escala valorativa	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
Descripción de la prueba	El instrumento ESPA29 se ha producido para analizar los estilos de socialización de los padres. La hija(o) valora la conducta de su padre y de su madre en 29 ítems de circunstancias importantes, logrando un puntaje total para cada padre en las dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición. Luego de conseguir la puntuación en cada dimensión se evalúa el

estilo de socialización de cada padre como autoritativo, autoritario, negligente e indulgente (Musitu y García, 2001).

Validez

Se evaluó de manera real la validez teórica del modelo bidimensional de los estilos de socialización parental o estilos de crianza mediante el análisis factorial separando los factores con el procedimiento PFA-análisis de componentes principales- y aplicando la rotación varimax con normalización de Kaiser, ya que las dimensiones parecen ser independientes se trabajó con una teoría, restringiendo la cantidad dimensiones a las dos supuestas de manera teórica. El estudio de las dimensiones se realizó de manera conjunta con las 7 escalas de estilos de socialización de los padres en la ciudad de España (Musitu y García, 2001).

Confiabilidad

La consistencia interna global de la escala es de 0.968 según alfa de Cronbach. Se manifestaron los siguientes coeficientes para los sub factores de cada padre: Padre: afecto .94; indiferencia .92; diálogo .93; displicencia .82; coerción verbal .90; coerción física .91 y privación .92 y para la Madre: afecto .94; indiferencia .92; diálogo .93; displicencia .84; coerción verbal .90; coerción física .90 y privación .91 (Musitu y García, 2001).

Normas aplicación

de Una vez que todos estén sentados en su lugar para ejecutar la prueba, se repartirán las pruebas y se les indicará que escriban

con letra clara los datos que se les soliciten. Según lo mencionan Musitu y García (2001). Una vez llenado los datos, se les pedirá que lean mentalmente las indicaciones que se evidencian en la primera página, a la vez que el evaluador lo lee en voz alta.

Normas de corrección

de Musitu y García (2001) aclaran que para analizar el estilo de socialización del padre o de la madre se debe sumar los puntajes que ha elegido el evaluador a cada ítem de la sub escala para ese progenitor y se registra el total en el cuadro que corresponde a esa sub escala. A continuación, cada puntaje anotado se divide por la cifra que se encuentra a su derecha, adquiriendo las PD. Luego, se trasladan las PD a la tabla de fórmulas del padre y de la madre, según corresponda, también se realiza las operaciones que se mencionan para cada dimensión y poder alcanzar la PD total.

Tabla 3

Baremación de la variable estilos de crianza

Dimensión			Bajo	Medio	Alto
Estilo de crianza autoritativo			De 2 a 24 bajo	De 25 a 33 medio	De 34 a más alto.
Estilo de crianza negligente			De 2 a 24 bajo	De 25 a 33 medio	De 34 a más alto

Estilo de crianza autoritario	De 5 a 60 bajo	De 61 a 89 medio	De 90 a más alto
Estilo de crianza indulgente	De 5 a 63 bajo	De 64 a 86 medio	De 87 a más alto.

Fuente: Musitu y Garcia (2001)

Escala de Actitudes hacia el Amor

Examina los seis estilos de amor planteados por Lee (1988); representa consistentemente los tipos de amor que los constituyen, y su validez de constructo ha sido ampliamente verificada.

Ficha Técnica del instrumento

Nombre de la prueba	Escala de Actitudes hacia el Amor.
Autores:	Clyde Hendrick y Susan Hendrick.
Aplicación:	Colectiva o individual.
Ámbito de aplicación:	Jóvenes y adolescentes.
Objetivo de estudio	Evaluar los estilos de amor
Duración :	30 minutos, aproximadamente.
Finalidad:	Valorar los estilos de amor de cada persona.
Dimensiones	Estilo de amor eros Estilo de amor ludus Estilo de amor storge Estilo de amor manía Estilo de amor pragma Estilo de amor ágape
Escala valorativa	1: Totalmente de acuerdo 2: De acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: En desacuerdo 5: Totalmente en desacuerdo

Descripción de la prueba	Esta escala de Hendrick y Hendrick facilita la clasificación de actitudes hacia el amor en seis estilos de amor que son (Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape). Los indicadores o ítems del 1 al 7 describen el estilo Eros, del 8 al 14 el estilo Ludus, del 15 al 21 explican el estilo Storge, del 22 al 28 se especifica el estilo Pragma, del 29 al 35 se describe el estilo Manía y, para finalizar, del 36 al 42 se describe el estilo Ágape (Hendrick y Hendrick, 1986).
Validez	Se contrastó la validez mediante el análisis de validez discriminante, de validez de criterio predictivo, de validez convergente y de validez de constructo por el proceso del análisis factorial, en una muestra de estudiantes de una universidad en Miami (Hendrick y Hendrick, 1986). Así mismo, Rodríguez et al. (2003) ejecutaron un estudio en las ciudades de España, EE. UU. y México que verifican la validez del instrumento similar al estudio original de Hendrick y Hendrick.
Confiabilidad	Los coeficientes alpha de Cronbach fueron de .64 hasta .88, evidenciando una consistencia interna aceptable (Hendrick y Hendrick, 1986). Además, cada una de las escalas fue expuesta a un análisis test-retest, consiguiendo correlaciones de .70 a más. Las escalas alcanzaron una confiabilidad elevada y adecuada: Se obtuvo el Alpha de

Cronbach de $\alpha = .88$ en el estilo de amor Eros, $\alpha = .64$ en Storge, $\alpha = .82$ en el estilo Pragma, $\alpha = .65$ en Manía, $\alpha = .85$ en el estilo Ágape y $\alpha = .70$ en el estilo de amor Ludus (Hendrick y Hendrick, 1986).

Normas aplicación

de Ubillos et al. (2004) mencionan que una vez que todos los participantes hayan ocupado su lugar para ejecutar la prueba, se distribuirá los ejemplares y se les indicará que observen una serie de frases que muestran distintas actitudes en relacionadas con el amor. Se les dirá que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo es la opinión de cada uno. Además, para cada una de las frases, deben señalar qué tanto están en desacuerdo o de acuerdo con los ítems. Deben contestar teniendo en cuenta lo siguiente: 1 = Totalmente De Acuerdo; 2 = De Acuerdo; 3 = Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo; 4 = En Desacuerdo y 5 = Totalmente En Desacuerdo.

Normas corrección

de Para obtener el puntaje de cada estilo de amor, lo primero que se realiza es invertir la puntuación del ítem N°9; luego, se ejecuta la suma de los ítems de la siguiente manera: Los 7 primeros ítems para el estilo de amor Eros, del 8 al 14 para el estilo Ludus, del 15 al 21 para el estilo de amor Storge, del 22 al 28 para el estilo de amor Pragma, del 29 al 35 para el estilo Manía y, finalmente, del 36 al 42 para el estilo de amor Ágape. Una vez establecidos cada estilo de amor obtendrá un rango de puntuación que accederá a

identificar si prevalece o no en el individuo. Por lo tanto, mientras menos puntuación tenga el estilo, significa que el sujeto valora más dicho estilo de amor.

Tabla 4

Baremación de la variable estilos de amor

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Estilo de amor eros	De 0 a 24 bajo	De 25 a 29 medio	De 30 a más alto
Estilo de amor ludus	De 0 a 9 bajo	De 10 a 15 medio	De 16 a más alto
Estilo de amor storge	De 0 a 21 bajo	De 22 a 26 medio	De 27 a más alto
Estilo de amor pragma	De 0 a 17 bajo	De 18 a 23 medio	De 24 a más alto
Estilo de amor manía	De 0 a 17 bajo	De 18 a 21 medio	De 22 a más alto
Estilo de amor ágape	De 0 a 9 bajo	De 18 a 25 medio	De 26 a más alto

Fuente: Hendrick y Hendrick (1986)

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se comienza al finalizar la recolección de los datos. Los investigadores en posesión de un montón de información, seguirá a organizar la información que consienta extraer conclusiones para así poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez obtenidos los datos se provendrá a su análisis considerando los siguientes pasos:

1° Codificación: La pesquisa será seleccionada y se generará códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: se otorgará la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este transcurso se elaborará una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se ejecutará estadígrafos que accederán a conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se empleara la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se exhibirán en tablas y figuras, estos serán interpretados en función de la variable.

En esta fase, se hará uso del análisis univariado, que permite estudiará a cada variable por separado y establecer su distribución de frecuencias. (Hernández et al., 2014). Así mismo, se hace uso de la estadística descriptiva, donde se ejecutó una distribución de frecuencias con el objetivo de explicar las puntuaciones obtenidas por cada variable. Para la medida de tendencia central se computó la moda para conocer qué puntuaciones se presentan con mayor frecuencia (Hernández et al., 2014).

Para observar la correlación entre las variables se aplicará un coeficiente de correlación, que mide el grado de sociedad o relación entre dos variables.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de dicha investigación serán procesadas a través de los métodos estadísticos.

En esta fase, se hizo uso del análisis bivariado, que destina cuando se va a evaluar dos variables, para determinar las relaciones empíricas entre ellas (Hernández et al., 2014). Así mismo, se hizo uso de la estadística inferencial se empleó una prueba estadística de coeficiente de correlación ya que según Hernández et al. (2014)

permiten identificar la relación entre dos o más variables, así como la dirección e intensidad de esta relación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 5

Estilos de crianza en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilos de Crianza		
	Frecuencia	Porcentaje
Indulgente	8	7,22%
Autoritario	38	34,23%
Autoritativo	49	44,14%
Negligente	16	14,41%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

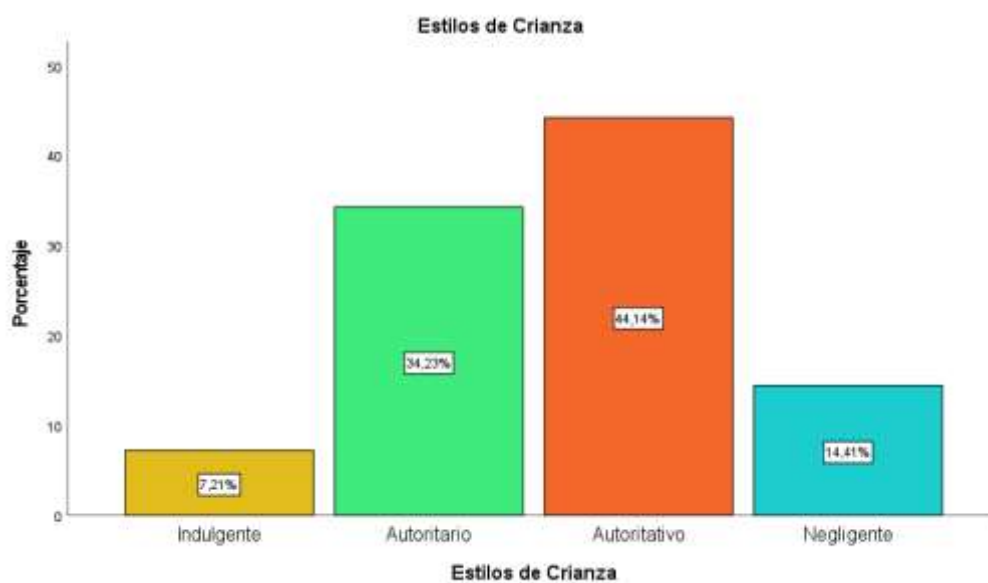


Figura 1: Estilos de crianza en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 6

Estilo de crianza autoritativo en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilo de crianza Autoritativo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	10,81%
Medio	62	55,86%
Alto	37	33,33%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

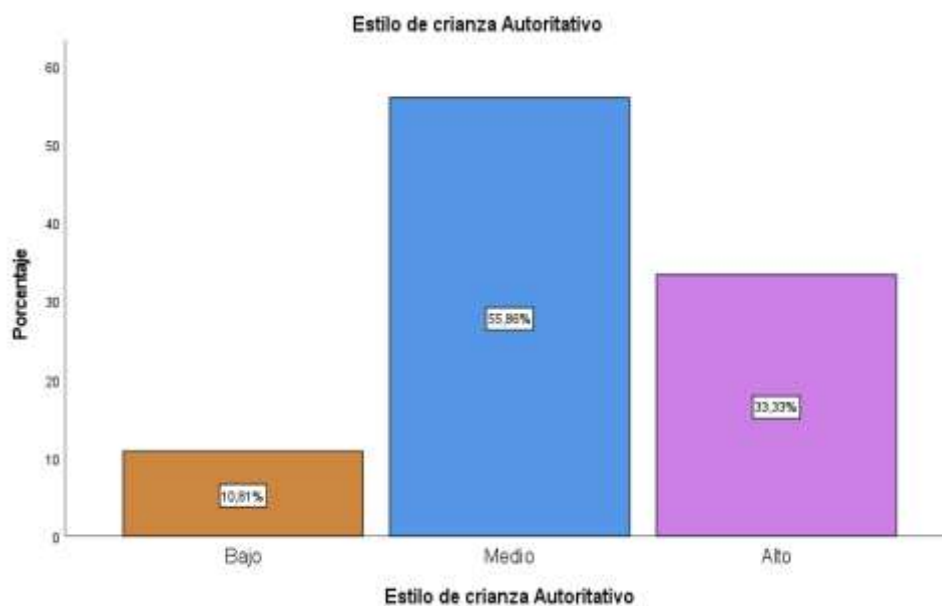


Figura 2: Estilo de crianza autoritativo en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 7

Estilo de crianza negligente en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilo de crianza Negligente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	18,92%
Medio	75	67,57%
Alto	15	13,51%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

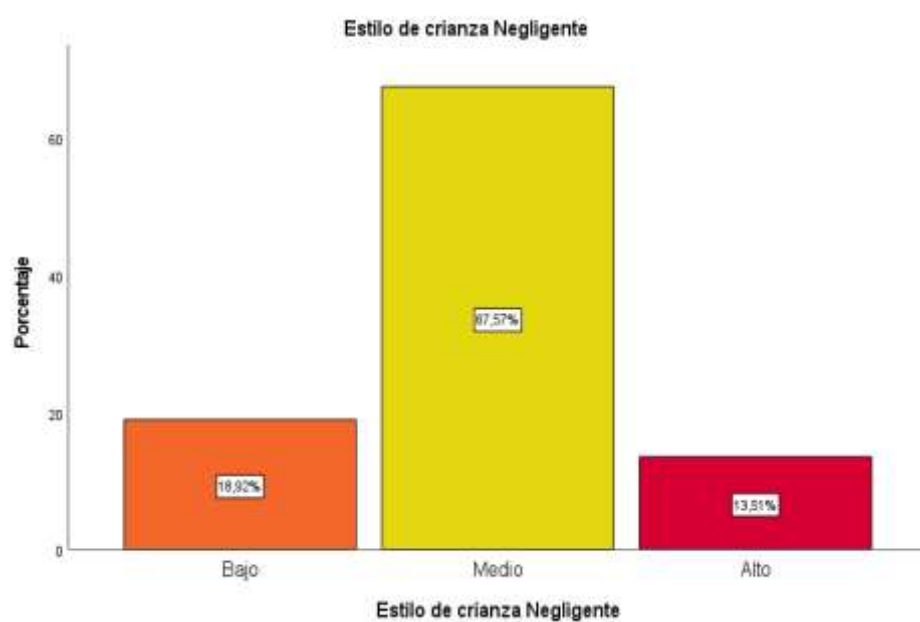


Figura 3: Estilo de crianza negligente en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 8

Estilo de crianza autoritario en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilo de crianza Autoritario

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	31,53%
Medio	56	50,45%
Alto	20	18,02%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

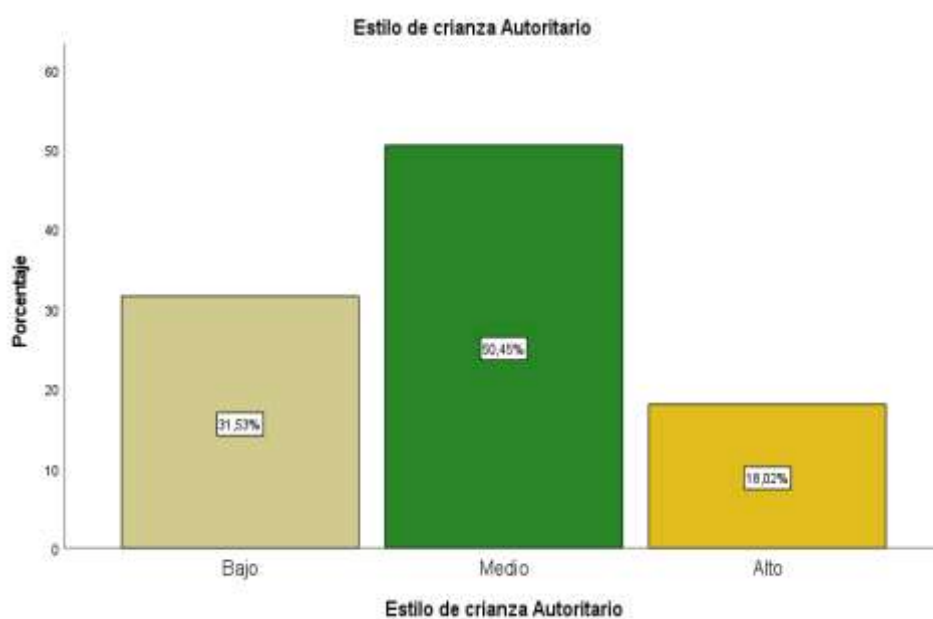


Figura 4: Estilo de crianza autoritario en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 9

Estilo de crianza indulgente en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilo de crianza Indulgente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	20,72%
Medio	71	64,96%
Alto	17	15,32%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

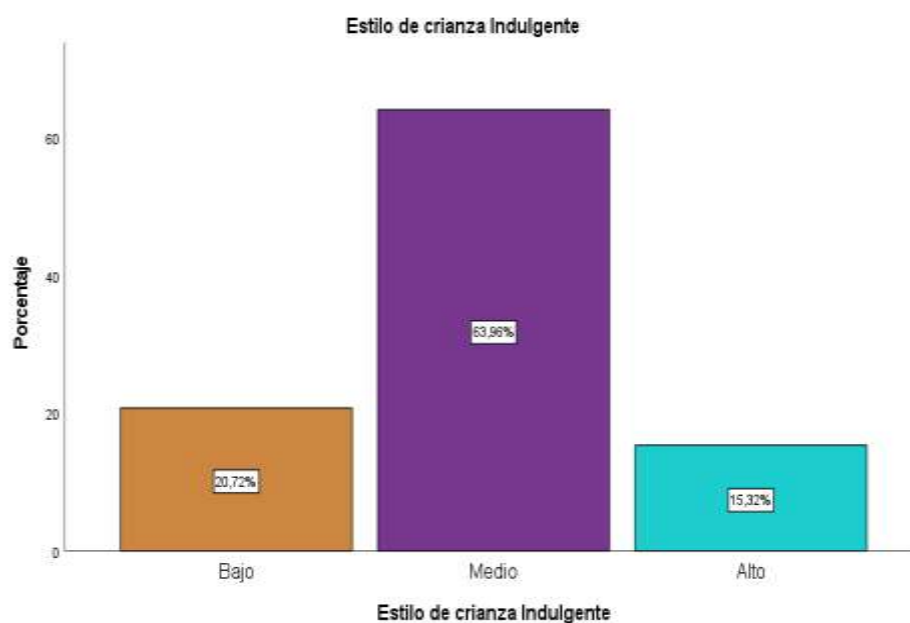


Figura 5: Estilo de crianza indulgente en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 10

Estilos de amor predominante en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilos de Amor		
	Frecuencia	Porcentaje
Estilo de amor Eros	12	10,81%
Estilo de amor Ludus	42	37,84%
Estilo de amor Storge	48	43,24%
Estilo de amor Pragma	7	6,31%
Estilo de amor Manía	1	,90%
Estilo de amor Ágape	1	,90%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

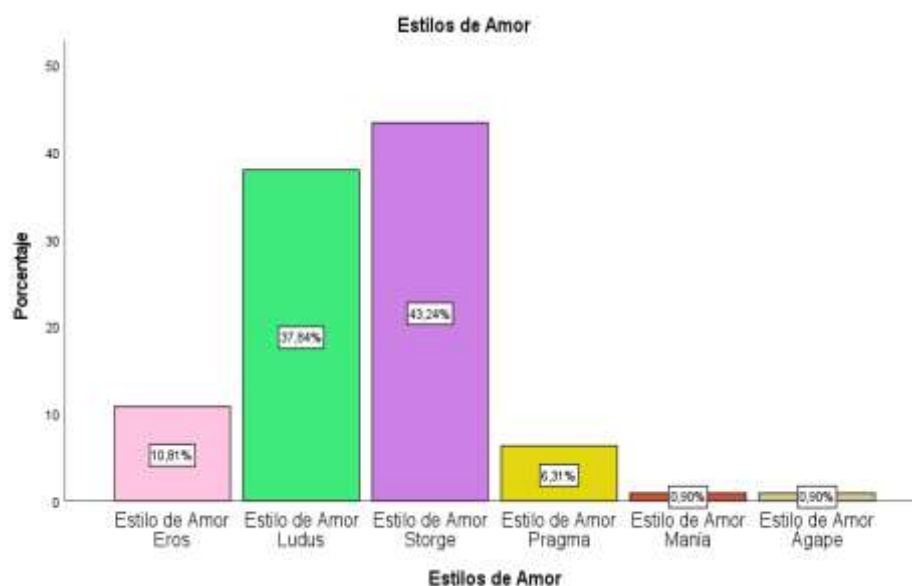


Figura 6: Estilos de amor predominante en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho.

Tabla 11

Estilo de amor eros en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilo de amor Eros		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	50,45%
Medio	47	42,34%
Alto	8	7,21%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

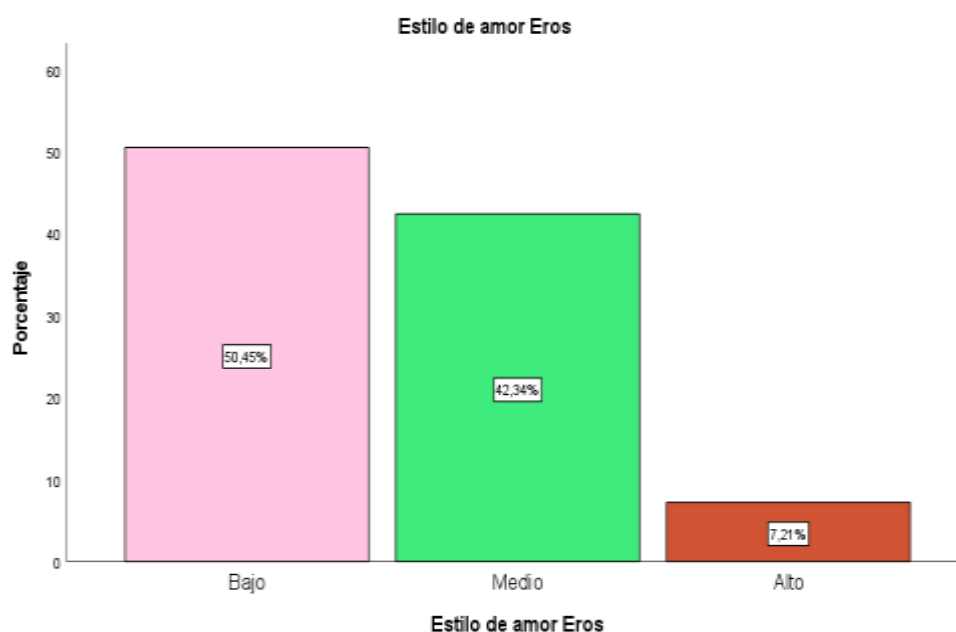


Figura 7: Estilo de amor eros en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 12

Estilo de amor ludus en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilo de amor Ludus

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	81	72,97%
Medio	29	26,13%
Alto	1	0,90%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

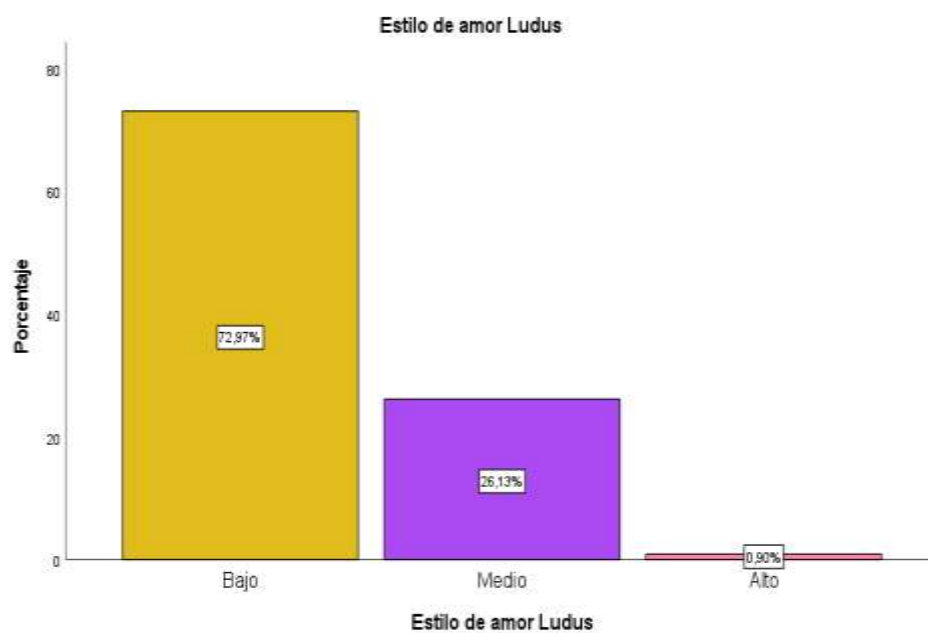


Figura 8: Estilo de amor ludus en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 13

Estilo de amor storge en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilo de amor Storge

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	70	63,06%
Medio	36	32,43%
Alto	5	4,50%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

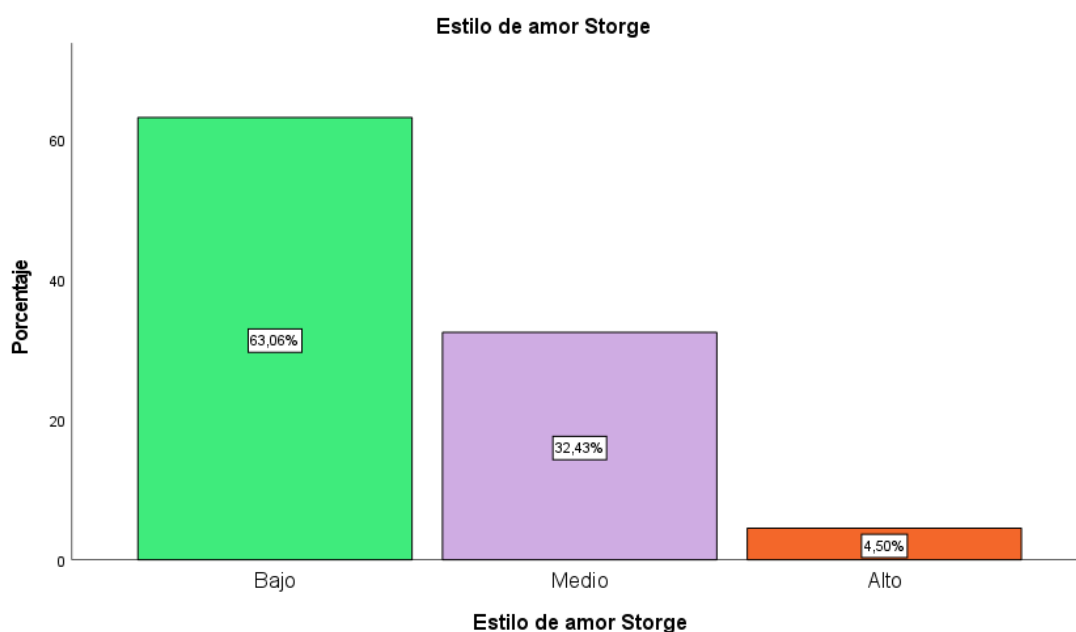


Figura 9: Estilo de amor storge en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 14

Estilo de amor pragma en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilo de amor Pragma		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	55	49,55%
Medio	33	29,73%
Alto	23	20,72%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

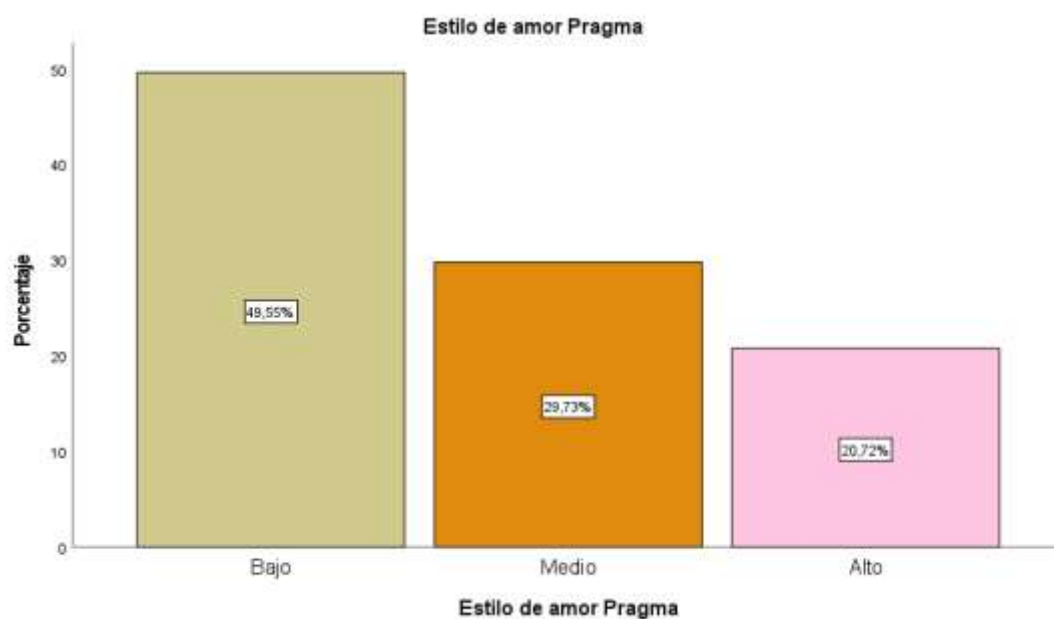


Figura 10: Estilo de amor pragma en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 15

Estilo de amor manía en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilo de amor Manía		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	27,93%
Medio	58	52,25%
Alto	22	19,82%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

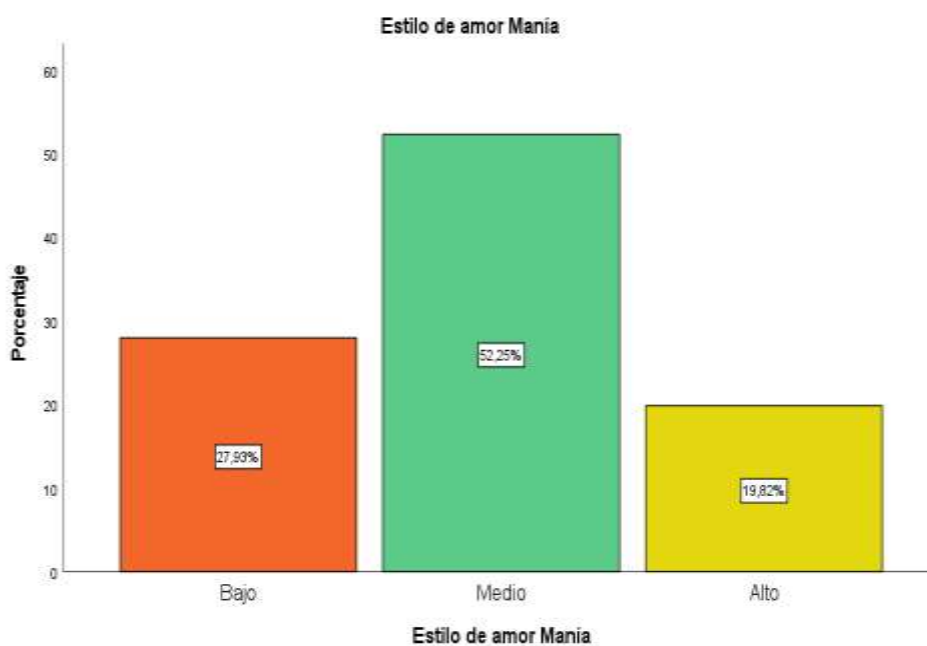


Figura 11: Estilo de amor manía en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 16

Estilo de amor ágape en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Estilo de amor Ágape

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	40,54%
Medio	50	45,05%
Alto	16	14,41%
Total	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

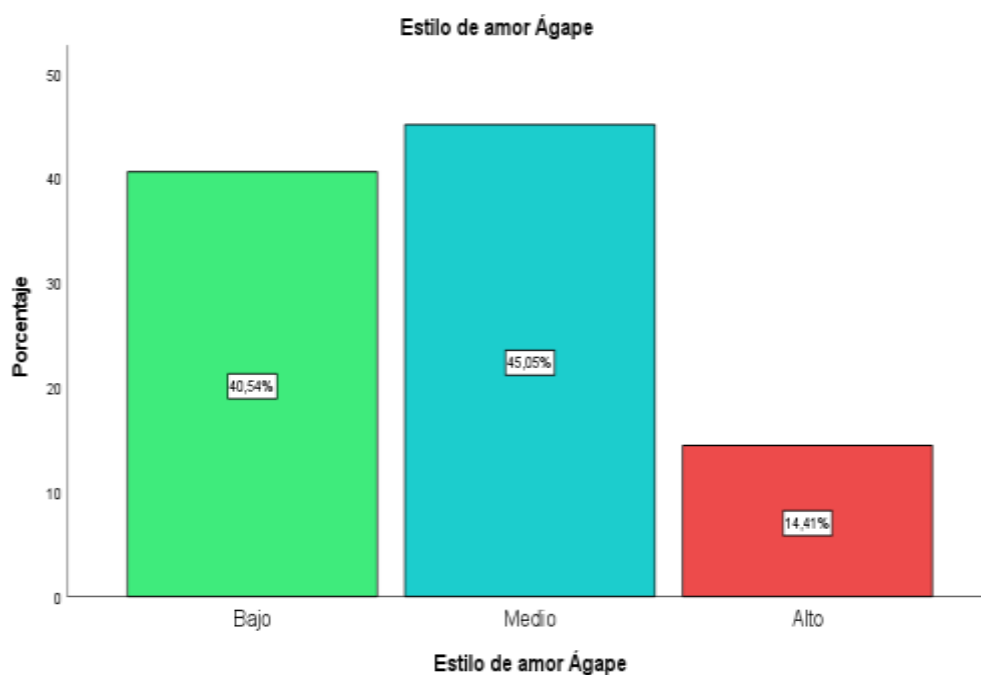


Figura 12: Estilo de amor ágape en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 17

Tabla cruzada de Estilos de crianza y los Estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

		Estilos de Crianza									
		Indulgente		Autoritario		Autoritativo		Negligente		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estilos de Amor	Estilo de Amor Eros	1	12,5%	4	10,5%	6	12,2%	1	6,3%	12	10,8%
	Estilo de Amor Ludus	2	25,0%	15	39,5%	21	42,9%	4	25,0%	42	37,8%
	Estilo de Amor Storge	3	37,5%	16	42,1%	20	40,8%	9	56,3%	48	43,2%
	Estilo de Amor Pragma	1	12,5%	2	5,3%	2	4,1%	2	12,5%	7	6,3%
	Estilo de Amor Manía	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%
	Estilo de Amor Ágape	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%
	Total		8	100,0%	38	100,0%	49	100,0%	16	100,0%	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

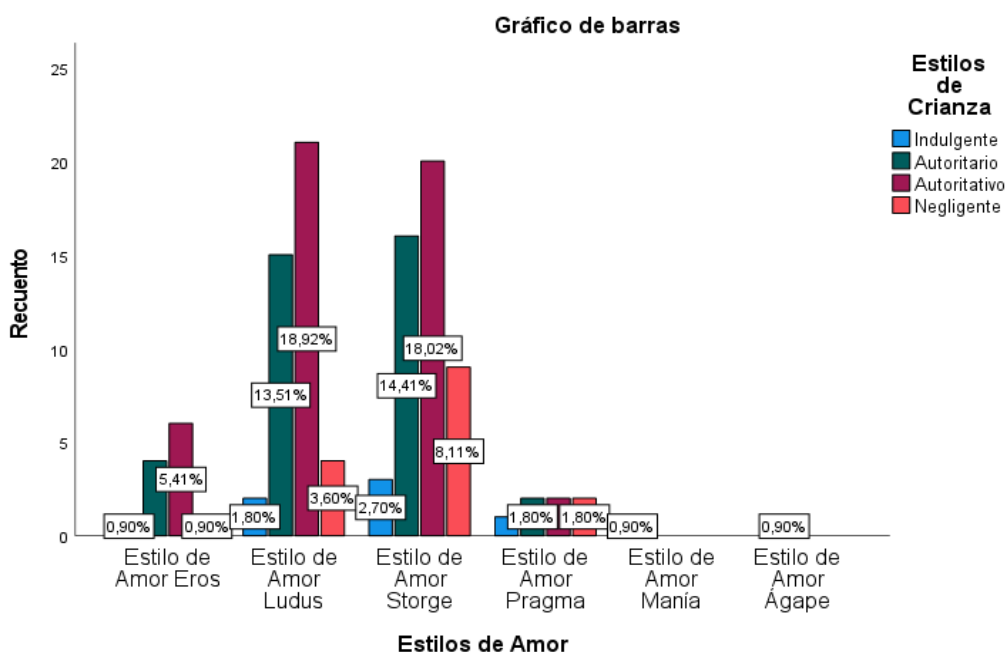
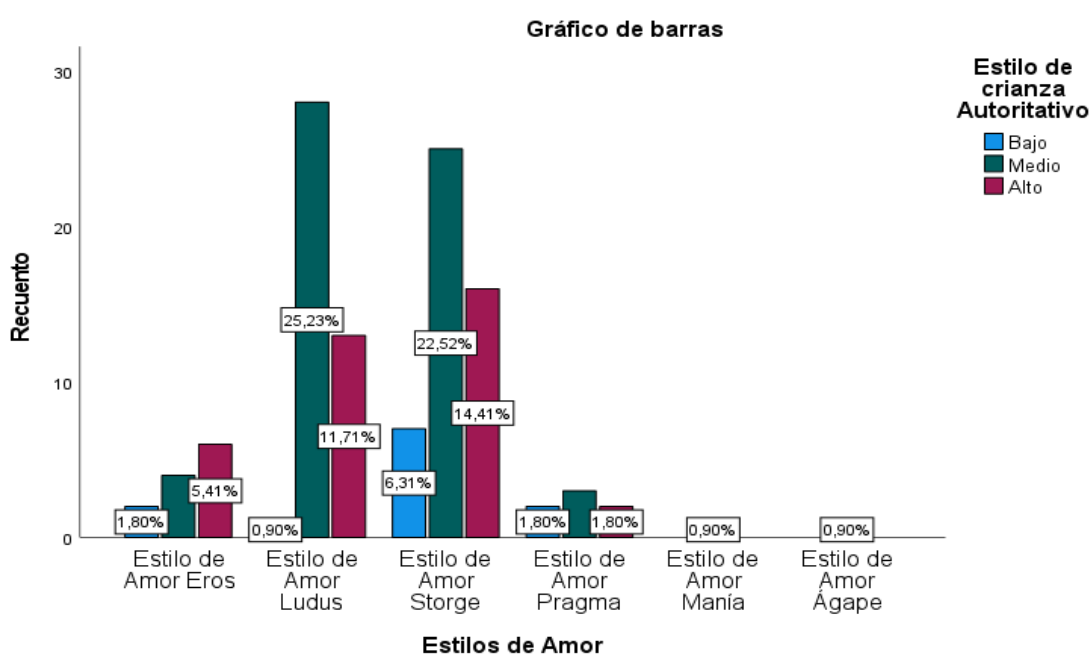


Figura 13: Estilos de crianza y estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 18

Tabla cruzada de estilo de crianza autoritativo con los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

		Estilo de crianza Autoritativo							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Estilos de Amor	Estilo de Amor Eros	2	16,7%	4	6,5%	6	16,2%	12	10,8%
	Estilo de Amor Ludus	1	8,3%	28	45,2%	13	35,1%	42	37,8%
	Estilo de Amor Storge	7	58,3%	25	40,3%	16	43,2%	48	43,2%
	Estilo de Amor Pragma	2	16,7%	3	4,8%	2	5,4%	7	6,3%
	Estilo de Amor Mania	0	0,0%	1	1,6%	0	0,0%	1	0,9%
	Estilo de Amor Ágape	0	0,0%	1	1,6%	0	0,0%	1	0,9%
Total		12	100,0%	62	100,0%	37	100,0%	111	100,0%



Fuente: Data de resultados

Figura 14: Estilos de crianza autoritativo y estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 19

Tabla cruzada de estilo de crianza negligente con los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

		Estilo de crianza Negligente							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Estilos de Amor	Estilo de Amor Eros	3	14,3%	8	10,7%	1	6,7%	12	10,8%
	Estilo de Amor Ludus	8	38,1%	29	38,7%	5	33,3%	42	37,8%
	Estilo de Amor Storge	7	33,3%	33	44,0%	8	53,3%	48	43,2%
	Estilo de Amor Pragma	2	9,5%	4	5,3%	1	6,7%	7	6,3%
	Estilo de Amor Manía	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%
	Estilo de Amor Ágape	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%	1	0,9%
Total		21	100,0%	75	100,0%	15	100,0%	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

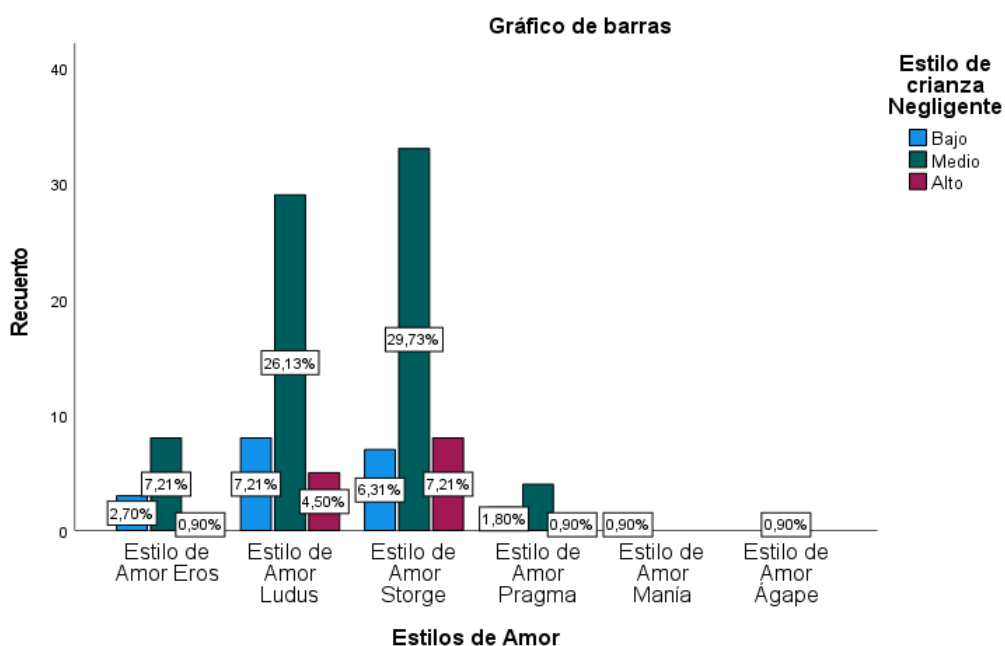


Figura 15: Estilos de crianza negligente y estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 20

Tabla cruzada de estilo de crianza autoritario con los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

		Estilo de crianza Autoritario							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Estilos de Amor	Estilo de Amor Eros	4	11,4%	6	10,7%	2	10,0%	12	10,8%
	Estilo de Amor Ludus	17	48,6%	18	32,1%	7	35,0%	42	37,8%
	Estilo de Amor Storge	12	34,3%	27	48,2%	9	45,0%	48	43,2%
	Estilo de Amor Pragma	1	2,9%	4	7,1%	2	10,0%	7	6,3%
	Estilo de Amor Manía	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%
	Estilo de Amor Ágape	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%	1	0,9%
Total		35	100,0%	56	100,0%	20	100,0%	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

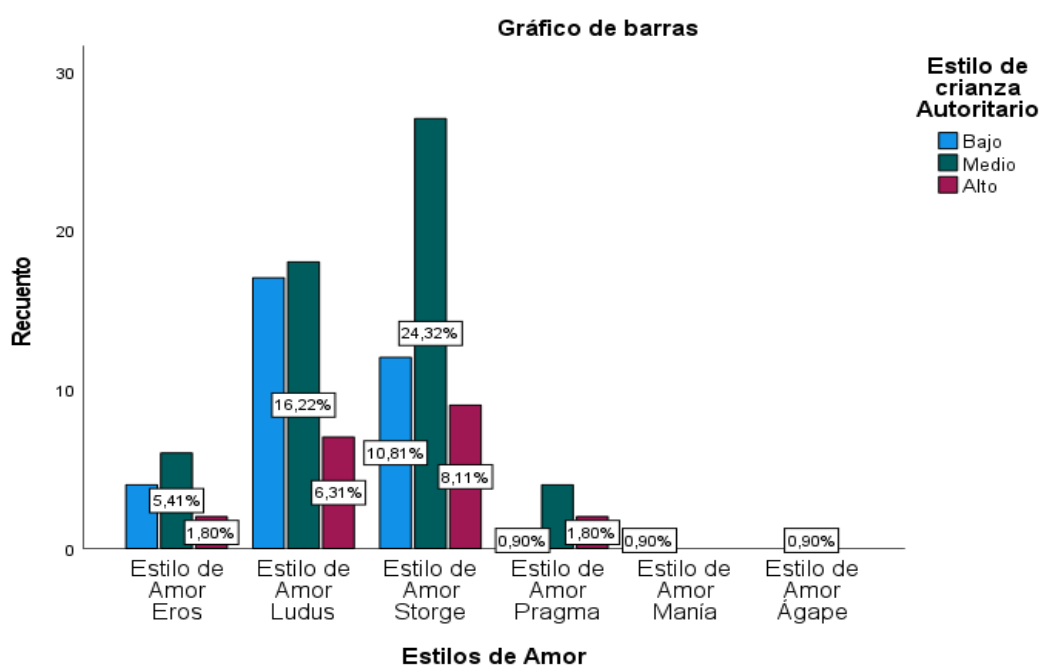


Figura 16: Estilos de crianza autoritario y estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Tabla 21

Tabla cruzada de estilo de crianza indulgente con los Estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

		Estilo de crianza Indulgente							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Estilos de Amor	Estilo de Amor Eros	3	13,0%	8	11,3%	1	5,9%	12	10,8%
	Estilo de Amor Ludus	7	30,4%	30	42,3%	5	29,4%	42	37,8%
	Estilo de Amor Storge	9	39,1%	30	42,3%	9	52,9%	48	43,2%
	Estilo de Amor Pragma	2	8,7%	3	4,2%	2	11,8%	7	6,3%
	Estilo de Amor Manía	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%
	Estilo de Amor Ágape	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%
Total		23	100,0%	71	100,0%	17	100,0%	111	100,0%

Fuente: Data de resultados

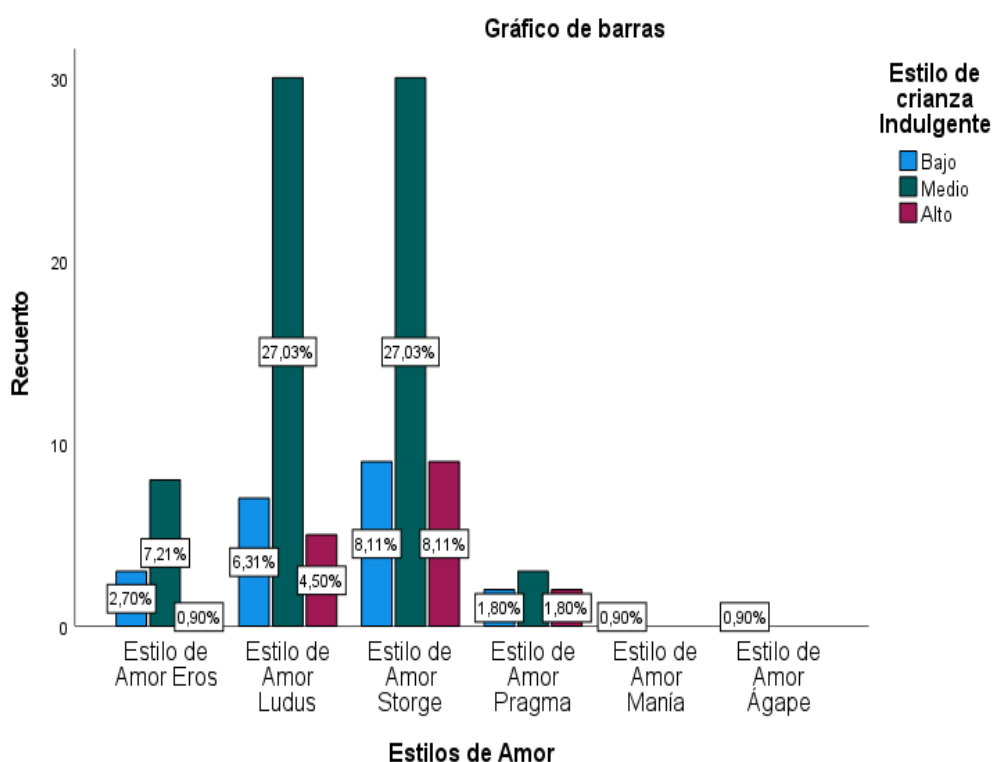


Figura 17: Estilos de crianza indulgente y estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 5 se muestran los resultados para la variable estilos de crianza, donde 49 estudiantes encuestados que corresponden al 44,1% de la muestra de análisis presentan un estilo de crianza autoritativo, mientras que 38 estudiantes que corresponden al 34,2% presentan un estilo de crianza autoritario, también 16 estudiantes que corresponden al 14,4% presentan un estilo de crianza negligente y 8 estudiantes que corresponden al 7,2% de la muestra de estudio presentan un estilo de crianza indulgente. En base a estos resultados, se observa una prevalencia del estilo de crianza autoritativo en los estudiantes.

En la tabla 6 se muestran los resultados para la dimensión estilo de crianza autoritativo, donde 62 estudiantes encuestados que corresponden al 55,9% de la muestra de análisis perciben este estilo de crianza en un nivel medio, mientras que 37 estudiantes que corresponden al 33,3% lo perciben en un nivel alto y 12 estudiantes que corresponden al 10,8% de la muestra lo perciben en un nivel bajo.

En la tabla 7 se muestran los resultados para la dimensión estilo de crianza negligente, donde 75 estudiantes encuestados que corresponden al 67,6% perciben este estilo de crianza en un nivel medio, mientras que 21 estudiantes que corresponden al 18,9% lo perciben en un nivel bajo y 15 estudiantes que corresponden al 13,5% lo perciben en un nivel alto.

En la tabla 8 se muestran los resultados para la dimensión estilo de crianza autoritario, donde 56 estudiantes encuestados que corresponden al 50,5% perciben este estilo de crianza en un nivel

medio, mientras que 35 estudiantes que corresponden al 31,5% lo perciben en un nivel bajo y 20 estudiantes que corresponden al 18,0% lo perciben en un nivel alto.

En la tabla 9 se muestran los resultados para la dimensión estilo de crianza Indulgente, donde 71 estudiantes encuestados que corresponden al 64,0% perciben este estilo de crianza en un nivel medio, mientras que 23 estudiantes que corresponden al 20,7% lo perciben en un nivel bajo y 17 estudiantes que corresponden al 15,3% lo perciben en un nivel alto.

En la tabla 10 se muestran los resultados para la variable estilos de amor, donde 48 estudiantes encuestados que corresponden al 43,2% de la muestra de análisis demuestran un estilo de amor storge, seguido por 42 estudiantes que corresponden al 37,8% demuestran un estilo de amor ludus, 12 estudiantes que corresponden al 10,8% demuestran un estilo de amor eros, 7 estudiantes que corresponden al 6,3% demuestran un estilo de amor pragma, 1 estudiante que corresponde al 0,9% demuestra un estilo de amor manía y 1 estudiante que corresponde al 0,9% demuestra un estilo de amor ágape.

En la tabla 11 se muestran los resultados para la dimensión estilo de amor eros, donde 56 estudiantes encuestados que corresponden al 50,5% de la muestra de análisis presenta este estilo de amor en un nivel bajo, 47 estudiantes que corresponden al 42,3%, lo presentan en un nivel medio y 8 estudiantes que corresponden al 7,2% de la muestra de análisis lo presentan en un nivel alto.

En la tabla 12 se muestran los resultados para la dimensión estilo de amor Ludus, donde 81 estudiantes encuestados que corresponden al 73,0% de la muestra de análisis presenta este estilo de amor en un nivel bajo, mientras que 29 estudiantes que corresponden al 26,1% lo presentan en un nivel medio y 1 estudiante que corresponde al 0,9% de la muestra de análisis lo presentan en un nivel alto.

En la tabla 13 se muestran los resultados para la dimensión estilo de amor Storge, donde 70 estudiantes encuestados que corresponden al 63,1% de la muestra de análisis presenta este estilo de amor en un nivel bajo, mientras que 36 estudiantes que corresponden al 32,4% lo presentan en un nivel medio y 5 estudiantes que corresponde al 4,5% de la muestra de análisis lo presentan en un nivel alto.

En la tabla 14 se muestran los resultados para la dimensión estilo de amor Pragma, donde 55 estudiantes encuestados que corresponden al 49,5% de la muestra de análisis presenta este estilo de amor en un nivel bajo, mientras que 33 estudiantes que corresponden al 29,7% lo presentan en un nivel medio y 23 estudiantes que corresponde al 20,7% de la muestra de análisis lo presentan en un nivel alto.

En la tabla 15 se muestran los resultados para la dimensión estilo de amor Manía, donde 31 estudiantes encuestados que corresponden al 27,9% de la muestra de análisis presenta este estilo de amor en un nivel bajo, mientras que 58 estudiantes que corresponden al 52,3% lo presentan en un nivel medio y 22 estudiantes que corresponde al 19,8% de la muestra de análisis lo presentan en un nivel alto.

En la tabla 16 se muestran los resultados para la dimensión estilo de amor Ágape, donde 45 estudiantes encuestados que corresponden al 40,5% de la muestra de análisis presenta este estilo de amor en un nivel bajo, mientras que 50 estudiantes que corresponden al 45,0% lo presentan en un nivel medio y 16 estudiantes que corresponde al 14,4% de la muestra de análisis lo presentan en un nivel alto.

En la **tabla 17**, en relación a los estilos de crianza y los estilos de amor, se observa que de los 8 estudiantes que perciben un estilo de crianza indulgente, el 12,5%(1) demuestra un estilo de amor eros, el 25,0%(2) demuestra un estilo de amor ludus, el 37,5%(3) demuestra

un estilo de amor storge, el 12,5% (1) demuestra un estilo de amor pragma, el 12,5% (1) demuestra un estilo de amor manía y ningún estudiante demuestra un estilo de amor ágape. De los 38 estudiantes que perciben un estilo de crianza autoritario, el 10,4%(4) demuestra un estilo de amor eros, el 39,5%(15) demuestra un estilo de amor ludus, el 42,1%(16) demuestra un estilo de amor storge, el 5,3% (2) demuestra un estilo de amor pragma, el 2,6% (1) demuestra un estilo de amor ágape y ningún estudiante demuestra un estilo de amor manía. De los 49 estudiantes que perciben un estilo de crianza autoritativo, el 12,2%(6) demuestra un estilo de amor eros, el 42,9%(21) demuestra un estilo de amor ludus, el 40,8%(20) demuestra un estilo de amor storge, el 4,1% (2) demuestra un estilo de amor pragma, mientras que ningún estudiante demuestra un estilo de amor manía ni un estilo de amor ágape. De los 16 estudiantes que perciben un estilo de crianza negligente, el 6,3%(1) demuestra un estilo de amor eros, el 25,0%(4) demuestra un estilo de amor ludus, el 56,3%(9) demuestra un estilo de amor storge, el 12,5% (2) demuestra un estilo de amor pragma y ningún estudiante demuestra un estilo de amor manía ni un estilo de amor ágape.

En la **tabla 18**, el estilo de crianza autoritativo relacionado con los estilos de amor, se observa que los 12 estudiantes que consideran percibir un estilo de crianza autoritativo en un nivel bajo, el 16,7% (2) demuestra un estilo de amor eros, mientras que el 8,3% (1) demuestra un estilo de amor ludus, el 58,3% (7) demuestra un estilo de amor storge, el 16,7% (2) demuestra un estilo de amor pragma y ningún estudiante presenta el estilo de amor manía ni un estilo de amor ágape. De los 62 estudiantes que perciben un estilo de crianza autoritativo en un nivel medio, el 6,5% (4) demuestra un estilo de amor eros, mientras que el 45,2% (28) demuestra un estilo de amor ludus, el 40,3% (25) demuestra un estilo de amor storge, el 4,8% (3) demuestra un estilo de amor pragma y el 1,6% (1) demuestran un estilo de amor manía y un estilo de amor ágape. En relación a los 37 estudiantes que perciben un estilo de crianza autoritativo en un nivel

alto, el 16,2% (6) demuestra un estilo de amor eros, mientras que el 35,1% (13) demuestra un estilo de amor ludus, el 43,2% (16) demuestra un estilo de amor storge, el 5,4% (2) demuestra un estilo de amor pragma y ningún estudiante demuestra el estilo de amor manía ni un estilo de amor ágape.

En la **tabla 19**, estilo de crianza negligente relacionado con los estilos de amor, se observa que los 21 estudiantes que perciben un estilo de crianza negligente en un nivel bajo, el 14,3% (3) demuestra un estilo de amor eros, mientras que el 38,1% (8) demuestra un estilo de amor ludus, el 33,3% (7) demuestra un estilo de amor storge, el 9,5% (2) demuestra un estilo de amor pragma, el 4,8% (1) demuestra un estilo de amor manía y ningún estudiante presenta el estilo de amor ágape. En relación a los 75 estudiantes que consideraron percibir un estilo de crianza negligente en un nivel medio, el 10,7% (8) demuestra un estilo de amor eros, mientras que el 38,7% (29) demuestra un estilo de amor ludus, el 44,0% (33) demuestra un estilo de amor storge, el 5,3% (4) demuestra un estilo de amor pragma, ningún estudiante demuestra el estilo de amor manía y el 1,3% (1) demuestra el estilo de amor ágape. En relación a los 15 estudiantes que consideraron percibir un estilo de crianza negligente en un nivel alto, el 6,7% (1) demuestra un estilo de amor eros, mientras que el 33,3% (5) demuestra un estilo de amor ludus, el 53,3% (8) demuestra un estilo de amor storge, el 6,7% (1) demuestra un estilo de amor pragma y ningún estudiante demuestra el estilo de amor manía ni un estilo de amor ágape.

En la **tabla 20**, estilo de crianza autoritario relacionado con los estilos de amor, se observa que los 35 estudiantes que consideran percibir un estilo de crianza autoritario en un nivel bajo, el 11,4% (4) demuestra un estilo de amor eros, el 48,6% (17) demuestra un estilo de amor ludus, el 34,3% (12) demuestra un estilo de amor storge, el 2,9% (1) demuestran un estilo de amor pragma y un estilo de amor manía, mientras que ningún estudiante presenta el estilo de amor ágape. En relación a los 56 estudiantes que consideraron percibir un

estilo de crianza autoritario en un nivel medio, el 10,7% (6) demuestra un estilo de amor eros, mientras que el 32,1% (18) demuestra un estilo de amor ludus, el 48,2% (27) demuestra un estilo de amor storge, el 7,1% (4) demuestra un estilo de amor pragma, ningún estudiante demuestra el estilo de amor manía y el 1,8% (1) demuestra el estilo de amor ágape. En relación a los 20 estudiantes que consideraron percibir un estilo de crianza autoritario en un nivel alto, el 10,0% (2) demuestra un estilo de amor eros, mientras que el 35,0% (7) demuestra un estilo de amor ludus, el 45,0% (9) demuestra un estilo de amor storge, el 10,0% (2) demuestra un estilo de amor pragma y ningún estudiante demuestra el estilo de amor manía ni un estilo de amor ágape.

En la **tabla 21**, el estilo de crianza indulgente relacionado con los estilos de amor, se observa que los 23 estudiantes que consideran percibir un estilo de crianza indulgente en un nivel bajo, el 13,0% (3) demuestra un estilo de amor eros, el 30,4% (7) demuestra un estilo de amor ludus, el 39,1% (9) demuestra un estilo de amor storge, el 8,7% (2) demuestran un estilo de amor pragma y el 4,3% demuestran un estilo de amor manía y un estilo de amor ágape. En relación a los 71 estudiantes que consideraron percibir un estilo de crianza indulgente en un nivel medio, el 11,3% (8) demuestra un estilo de amor eros, mientras que el 42,3% (30) demuestran un estilo de amor ludus y storge, el 4,2% (3) demuestra un estilo de amor pragma y ningún estudiante presenta el estilo de amor manía ni un estilo de amor ágape. En relación a los 17 estudiantes que consideraron percibir un estilo de crianza indulgente en un nivel alto, el 5,9% (1) demuestra un estilo de amor eros, mientras que el 29,4% (5) demuestra un estilo de amor ludus, el 52,9% (9) demuestra un estilo de amor storge, el 11,8% (2) demuestra un estilo de amor pragma y ningún estudiante presenta el estilo de amor manía ni un estilo de amor ágape.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En este párrafo se trabajó la prueba de normalidad para poder establecer si se está en frente de datos paramétricos y no paramétricos, de manera que se pueda hacer una selección conveniente del coeficiente de correlación al momento de realizar la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 22

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza Autoritativo	,077	111	,122	,989	111	,469
Estilo de crianza Negligente	,093	111	,020	,972	111	,021
Estilo de crianza Autoritario	,071	111	,200	,983	111	,175
Estilo de crianza Indulgente	,060	111	,200	,988	111	,460
Estilos de Crianza	,061	111	,200	,994	111	,902
Estilo de amor Eros	,099	111	,009	,969	111	,010
Estilo de amor Ludus	,086	111	,042	,921	111	,000
Estilo de amor Storge	,142	111	,000	,960	111	,002
Estilo de amor Pragma	,068	111	,200	,975	111	,033
Estilo de amor Manía	,086	111	,041	,987	111	,359
Estilo de amor Ágape	,055	111	,200	,979	111	,075
Estilos de Amor	,077	111	,108	,955	111	,001

Fuente: Data de resultados

La muestra tomada para la siguiente tesis fue mayor de 50 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos mayor a 0.05, a excepción de 4; por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, así mismo, al considerarse la variable general de categoría ordinal, se emplea el estadístico chi cuadrado para la contratación de las hipótesis.

Prueba de hipótesis general

se utilizó la Chi cuadrado para la contratación de hipótesis o X^2 , la cual nos ayudará para las hipótesis que se originaran en base a una relación entre dos variables categóricas y se ejecuta para señalar si se evidencia alguna relación entre la variable de la fila y de la columna.

H₀: No existe una relación significativa entre los Estilos de crianza y los Estilos de amor en estudiantes de 3°,4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

H_a: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y los estilos de amor en estudiantes de 3°,4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

si $\alpha > 0,05$ = acepta H₀ se rechaza la hipótesis alterna

si $\alpha < 0,05$ = rechaza H₀ se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba: Coeficiente de Chi Cuadrado

Tabla 23

Estilos de crianza y los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,295 ^a	15	,201
Razón de verosimilitud	11,764	15	,697
Relación lineal por lineal	,111	1	,739
N de casos válidos	111		

a. 17 casillas (70,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Interpretación:

A través del coeficiente Chi cuadrado se conoció los resultados encontrado para el chi cuadrado de Pearson es de (19,295) la cual es menor al Chi cuadrado con 15 grados de libertad (25,00), lo cual demuestra un nivel de independencia de los estilos de crianza con los estilos de amor de manera que no existe una relación significativa entre las variables, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula donde menciona que no existe una relación significativa entre los Estilos de crianza y los Estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Prueba de hipótesis específica 01

H₀: No existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo con los estilos de amor en estudiantes de 3°,4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

H₁: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo con los Estilos de amor en estudiantes de 3°,4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

si $\alpha > 0,05$ = acepta H₀ se rechaza la hipótesis alterna

si $\alpha < 0,05$ = rechaza H₀ se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba: Coeficiente de Chi Cuadrado

Tabla 24

Estilo de crianza Autoritativo con los Estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,818 ^a	10	,372
Razón de verosimilitud	12,128	10	,277
Relación lineal por lineal	1,861	1	,173
N de casos válidos	111		

a. 12 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

Interpretación:

A través del coeficiente Chi cuadrado, se conoció el resultado encontrado para el Chi cuadrado de Pearson es de: (10,818) la cual es menor al Chi cuadrado con 10 grados de libertad (18,307), lo cual demuestra un nivel de independencia del estilo de crianza autoritativo con los estilos de amor y de manera que no existe una relación significativa entre la dimensión y la variable, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula donde menciona que no existe una relación significativa entre el Estilo de crianza autoritativo con los Estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Prueba de hipótesis específica 02

H₀: No existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente con los Estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

H₁: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente con los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

si $\alpha > 0,05$ = acepta H₀ se rechaza la hipótesis alterna

si $\alpha < 0,05$ = rechaza H₀ se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba: Coeficiente de Chi Cuadrado

Tabla 25

Estilo de crianza negligente con los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,635 ^a	10	,759
Razón de verosimilitud	5,979	10	,817
Relación lineal por lineal	,043	1	,836
N de casos válidos	111		

a. 11 casillas (61,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

Interpretación:

A través del coeficiente Chi cuadrado, se conoció el resultado encontrado para el Chi cuadrado de Pearson es de: (6,635) la cual es menor al Chi cuadrado con 10 grados de libertad (18,307), lo cual demuestra un nivel de independencia del estilo de crianza negligente con los estilos de amor de manera que no existe una relación significativa entre la dimensión y la variable, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula donde menciona que no existe una relación significativa entre el Estilo de crianza Negligente con los Estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Prueba de hipótesis específica 03

H₀: No existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario con los Estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

H₁: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario con los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

si $\alpha > 0,05$ = acepta H₀ se rechaza la hipótesis alterna

si $\alpha < 0,05$ = rechaza H₀ se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba: Coeficiente de Chi Cuadrado

Tabla 26

Estilo de crianza autoritario con los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,906 ^a	10	,734
Razón de verosimilitud	7,508	10	,677
Relación lineal por lineal	,807	1	,369
N de casos válidos	111		

a. 11 casillas (61,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.

Interpretación:

A través del coeficiente Chi cuadrado, se conoció el resultado encontrado para el Chi cuadrado de Pearson es de: (6,906) la cual es menor al Chi cuadrado con 10 grados de libertad (18,307), lo que demuestra un nivel de independencia del estilo de crianza autoritario con los estilos de amor de manera que no existe una relación significativa entre la dimensión y la variable, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula donde menciona que no existe una relación significativa entre el Estilo de crianza Autoritario con los Estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Prueba de hipótesis específica 04

H₀: No existe una relación significativa entre el estilo de crianza indulgente con los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

H₁: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza indulgente con los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

si $\alpha > 0,05$ = acepta H₀ se rechaza la hipótesis alterna

si $\alpha < 0,05$ = rechaza H₀ se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba: Coeficiente de Chi Cuadrado

Tabla 27

Estilo de crianza indulgente con los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,147 ^a	10	,346
Razón de verosimilitud	9,754	10	,462
Relación lineal por lineal	,122	1	,727
N de casos válidos	111		

a. 11 casillas (61,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

Interpretación:

A través del coeficiente Chi cuadrado, se conoció el resultado encontrado para el Chi cuadrado de Pearson es de: (11,147) la cual es menor al Chi cuadrado con 10 grados de libertad (18,307), lo cual demuestra un nivel de independencia del estilo de crianza indulgente con los estilos de amor de manera que no existe una relación significativa entre la dimensión y la variable, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula donde menciona que no existe una relación significativa entre el Estilo de crianza Indulgente con los Estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y los estilos amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022. De la misma manera se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable estilos de crianza (estilo de crianza autoritativo o democrático, estilo de crianza negligente, estilo de crianza autoritario y estilo de crianza indulgente), con la variable estilo de amor.

La mayor limitante de la investigación fue la aplicación de los instrumentos de investigación a los adolescentes; ya que, por ser menores de edad, se requería la autorización de sus padres o apoderados.

Los cuestionarios utilizados han sido para las características de los estudiantes de la Institución Educativa, el cual se pidió el respectivo permiso; la confiabilidad de la escala de los estilos de crianza es de 0,96% y para la escala de los estilos de amor es 0,88% ambas realizadas con Alpha de Cronbach.

En relación al objetivo general se ha determinado que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022; habiendo obtenido un valor p de (0,872); así también la correlación de (-,015). Este resultado es similar al obtenido por Rivera (2021), quien indica en sus resultados de que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y los estilos de amor reflejado con un valor p de (0,638) con un valor de significancia (0,111). También se tiene los resultados obtenidos por Pinta (2019), quien menciona en sus resultados una correlación inversa de un valor p de (0,664) con un nivel de significancia de (0,000) entre el estudio relacional de estilos

de crianza y desarrollo de competencias emocionales, se demuestra que estos resultados difieren con los obtenidos de la investigación. Los resultados obtenidos, coinciden con la información provista en el marco teórico, donde Mercado (2020), menciona que los estilos de crianza son aquellas conductas que los padres desempeñan ante sus hijos. Asimismo, considera a la naturaleza y al contexto de la relación afectiva, de guía y control que se forja entre padres e hijos y según Álvarez (2015), señala que los estilos de amor son maneras o formas de cómo las personas aman, es un transcurso de aprendizaje que se va desarrollando a lo largo de las etapas del desarrollo humano y esto es influenciado principalmente por la familia y el medio socio-cultural.

En cuanto al análisis descriptivo de la variable estilos de crianza se encontró del total de la muestra quien predomina con un 44,1% (49) estudiantes donde presentan un estilo de crianza autoritativo, estos resultados son similares al trabajo de investigación de Rivera (2021), quien lo realizó en Perú exactamente en la ciudad de Lima, señala que 54,2% (141) presentan un estilo de crianza autoritativo, de la misma manera Pinta (2019), quien desarrollo su investigación en España, menciona que el 83% emplean el estilo de crianza democrático; así también difieren de los resultados obtenidos por Soto y Pérez (2018), quien desarrollo su trabajo en Apurímac exactamente en Abancay, señala que 60,5% presentan un estilo de crianza autoritario. En cuanto a la fundamentación teórica se encuentra Rodríguez (2020), quien menciona que los estilos de crianza son considerados como un patrón de actuación que recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollan en torno a la Crianza de los hijos e hijas. Podemos mencionar que la mayoría de los estudiantes encuestados en las distintas regiones del Perú predomina una crianza autoritativa por lo que se caracteriza por mantener relaciones asertivas con una buena comunicación, tener un buen control de las emociones y sobre todo la exigencia de la madurez.

Por otro lado, en la variable estilos de amor los resultados obtenidos con un 43,2% (48) manifiestan un estilo de amor *storge*, estos resultados son similares al trabajo de investigación de Castañeda (2019), quien realizó su trabajo en México, quien señala que el 39,1% presentan un estilo de amor *storge*; de forma semejante Molina (2018), estudio realizado en Arequipa exactamente en el distrito de Jacobo Hunter, quien señala que el 23,65% manifiestan un estilo de amor *storge*; sin embargo estos resultados también difieren de los obtenidos por Mediero (2016), quien desarrolló su trabajo en España, exactamente en Salamanca, señala que el 40,2% presentan un estilo de amor *ágape*. En cuanto a la fundamentación teórica se encuentra (Robles et al., 2021), quien señala que los estilos de amor son considerados como una filosofía de expresión personal y única de amor, basadas teóricamente en las características del individuo y su historia de vida a lo largo del tiempo considerando que las similitudes del contexto.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022; obteniendo para el chi cuadrado de Pearson (19,295) la cual es menor al Chi cuadrado con 15 grados de libertad (25,00), lo cual demuestra un nivel de independencia de los estilos de crianza con los estilos de amor.

Segunda: Se determina que no existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022; obteniendo para el chi cuadrado de Person (10,818) la cual es menor al Chi cuadrado con 10 grados de libertad (18,307), lo cual demuestra un nivel de independencia del estilo de crianza autoritativo con los estilos de amor.

Tercero: Se determina que no existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022; obteniendo para el chi cuadrado de Person (6,635) la cual es menor al Chi cuadrado con 10 grados de libertad (18,307), lo cual demuestra un nivel de independencia del estilo de crianza negligente con los estilos de amor

Cuarto: Se determina que no existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la

institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022; obteniendo para el chi cuadrado de Person (6,906) la cual es menor al Chi cuadrado con 10 grados de libertad (18,307), lo que demuestra un nivel de independencia del estilo de crianza autoritario con los estilos de amor.

Quinto: Se determina que no existe una relación significativa entre el estilo de crianza indulgente y los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022; obteniendo para el chi cuadrado de Person (11,147) la cual es menor al Chi cuadrado con 10 grados de libertad (18,307), lo cual demuestra un nivel de independencia del estilo de crianza Indulgente con los estilos de amor.

Recomendaciones

Primera: A raíz de los resultados encontrados observándose de que no existe alguna relación entre ambas variables, se recomienda las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Huamanga, desarrollar o promover más investigaciones sobre los estilos de crianza y estilos de amor para corroborar si ambas variables mantienen una similitud o no, también se debe de promover talleres psicoeducativos para los docentes e implantar estrategias de solución ante estudiantes que presenten alguna dificultad.

Segunda: Se comprobó de que no existe una relación entre el estilo de crianza autoritativo y los estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, por lo cual se recomienda los funcionarios de la Unidad de Gestión Educativa Local, evaluar a profundidad ambas variables con una mayor muestra y poder compartir o indagar otros trabajos de investigación.

Tercero: Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Pública Corazón de Jesús, indagar a fondo sobre el comportamiento y conducta del adolescente, como el historial familiar y como va efectuando sus relaciones con su entorno para poder comprobar si es que la primera variable influye en la segunda.

Cuarto: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Pública Corazón de Jesús, planificar y elaborar talleres psicoeducativos para fomentar una toma de conciencia en los padres, también para poder concientizar sobre la educación a sus hijos, es necesario que ellos conozcan los diferentes tipos de estilos de crianza y amor que existen y poder analizar su formación para un futuro mejor.

Quinto: Se recomienda a los padres de la Institución Educativa Pública Corazón de Jesús, indagar sobre la importancia que tiene o presenta los estilos de crianza y los estilos de amor de esta manera para poder inculcar a los hijos cuando son infantes ya que ello repercute en su adolescencia es por tal motivo que los padres deben de asistir a sesiones de talleres para fomentar la importancia de la crianza de los hijos para que en un futuro puedan desenvolverse de una manera adecuada sin perturbar a una sociedad con actos de delitos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, B. (2020). Trabajo de investigación de Psicología. Relación entre el estilo de crianza parental y los problemas internalizantes en los hijos. Consultado el 03 de Agosto de 2022. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=284363>
- Algomedá, J., Chapul, G., Hernández, V., Lira, A., y Romero, E. (2020). Universidad de las Ámericas Puebla. Estilos de Crianza y su relación con el embarazo adolescente en un hospital de la SSEP. Consultado el 03 de Agosto de 2022. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lef/algomedá_tejeda_j/
- Álvarez, E., Barajas, M., y García, M. (2015). Estilos de amor en hombres y mujeres, predictores de culpa en la relación de pareja. *Revista de psicología iboamericana*, 25(1), 49-57. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957571006.pdf>
- Amateis, M. (2020). *Estilos de Crianza y rendimiento Académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná*. [Tesis para optar el título profesional de psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires", Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10900/1/estilos-crianza-rendimiento-parana.pdf>
- A.P.A. (2020). American Psychological Association. *Tipos de Estilos de Crianza*. Consultado el 21 de Mayo del 2022. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Arévalo, B. (2014). El concepto de familia en el siglo XXI. Consultado el 15 de junio de 2022. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/D>

E/PS/6.%20Min%20Justicia%20El%20Concepto%20de%20Familia
%20en%20el%20Siglo%20XXI.p df

Baena, P. (2017). Metodología de la Investigación. Consultado el 15 de junio de 2022. doi:http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Bardales, E. y La serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo*. [Tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad de Chiclayo, Perú].https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf

Beytía, P. (2015). Vínculos familiares: Una clave explicativa de la felicidad. *Revista UC*, 62-65. https://www.researchgate.net/publication/322798886_Vinculos_familiares_una_clave_explicativa_de_la_felicidad

Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J., y Luzardo, M. (2017). Estilos de Crianza que inciden en la presencia de ciberbullyng. Consultado el 20 de mayo de 2022. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/886>

Bolaños, D. y. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista universidad y sociedad*, 11(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2218-36202019000500140

Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R. y Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Revista Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1657-89612018000100001

- Capano, A. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología*, 34(2).
file:///C:/Users/MARI%20LUZ/Downloads/Estilos_relacionales_parentales_estudio_con_adoles.pdf
- Carhutanta, V. (2021). *Satisfacción Familiar y Estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de pimentel, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Católica los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25202/SATISFACCION_FAMILIAR_CARHUATANTA_OLAYA_VILMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, M. (2019). Estilos de amor y Dependencia emocional. *Revista Eurythmie, Psicología Social de la Salud*, 6(1), 15-20.
<https://www.universidad-justosierra.edu.mx/wp-content/uploads/2019/11/EURYTHMIE-VOLUMEN-6-No.-1.pdf#page=20>
- Chávez, A. (2019). *Estilos de Crianza en Adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3711/008594_Trab._Suf._Prof._Chavez%20Chumpitaz%20Ana%20Gisella.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Contreras, M. (2016). Construcción y vivencia de las Relaciones de Pareja en los jóvenes estudiantes de las ACADEMO. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2).
- Deza, C. (2019). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo, Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84128/Deza_TCP-Rebolledo_JWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, J. (2019). Horizonte de la ciencia . Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Consultado el 8 de junio de 2022. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>

Dueñas, D. (2018). *Estilos de crianza y Conducta Asertiva en estudiantes de secundaria. Ayacucho -2018*. [Tesis para optar el título profesional de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29260/du%C3%B1as_vd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espíndola, E., Rojas, C., y Monroy, J. (2018). Estilos de amor: Su prevalencia en adultos de Tequixquiac. *Revista de psicología Clínica*, 23(1), 873-885. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num3/Vol21No3Art5.pdf>

Espinoza, V. y Panta, C. (2014). Estilos de socialización parental y asertividad en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa. *Revista científica PAIAN*, 5(1). <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/226/239>

Flores, M., Cortés, M. y Elías, G. (2003). Estilos de crianza: Una aproximación a su identificación en familias de Yucatán. *Revista Educación y ciencia*, 7(14), 31-42. <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/202/pdf>

García, H., Torregosa, R. y Soriano, E. (2021). Amigos con beneficios y Estilos de amor. *Revista científica sobre diversidad cultural*, 5(1), 130-150.

doi:<https://revistaseug.ugr.es/index.php/modulema/article/view/22355>

García, J., Hernandez, C. y Monter, N. (2019). Amor Romántico entre estudiantes universitarios (hombres y mujeres), una mirada desde la perspectiva de género. *Revista de estudiantes de género, la ventana* (49), 218-247. file:///C:/Users/MARI%20LUZ/Downloads/Dialnet-AmorRomanticoEntreEstudiantesUniversitariosHombres-6750319.pdf

Hábitat para la Humanidad México. (2021). La familia como base de la sociedad. Consultado el 30 de abril de 2022. <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>

Hendrick, C. y Hendrick, S. (1986). Una teoría y un método de amor. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 50(2), 392-402. <https://docs.google.com/viewer?a=vypid=sitesysrcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxbHlpbmd2ZmlnaHRzfGd4Ojl1NjJwNTI2MzdkMjdiYT> E.

Hernández, G. (2012). Perfiles Educativos. Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación y formación de la identidad en el bachillerato. Consultado el 28 de mayo de 2022. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000100008

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huaranca, Z. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1716/Yadira_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Kilimajer, M. (2018). *Estilos de crianza y bullying en adolescentes de colegios privados de lima metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional en licenciada en psicología clínica, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú]. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/623802/Kilimajer_MT.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Martínez, I., Fuentes, M. C., García, F., y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y adicciones, *25(3)*, 235-242. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289128256006.pdf>
- Mayor, S., y Salazar, C. (2019). Gaceta Médica Espirituana. La violencia Intrafamiliar: Un problema de salud Actual. Consultado el 03 de Agosto de 2022. <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1747>
- Mercado, M. (2020). *Estilos de crianza en violadores sexuales*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en psicología, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3644/Eric_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Molina, G. (2018). Estilos de amor y Autoestima en adolescentes del distrito jacobino Hunter. *Revista de psicología*, *8(1)*, 85-101. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/122/120>
- Molla, J. (2019). El Apego. Psicología y mente <https://psicologiaymente.com/desarrollo/apego>
- Momeñe, J. y Estévez, A. (2018). Los Estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Revista de Psicología conductual*, *26(2)*, 359-377. https://www.researchgate.net/publication/337533926_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_COMO_PREDICTORES_DEL_A

PEGO_ADULTO_DE_LA_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_Y_DEL_ABUSO_PSICOLOGICO_EN_LAS_RELACIONES_DE_PAREJA_ADULTAS

- Musitu, G. y García, F. (2001). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. TEA. ed. <https://web.teaediciones.com/esp29-escala-de-socializacion-parental-en-la-adolescencia.aspx>
- Narro, N. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/577/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Peña, G. (2017). *Características Psicométricas de la adaptación del inventario sobre Estilos de amor en jóvenes y adultos en lima metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/5488/Pe%c3%b1a_Garc%c3%ada_Tessy_Pierina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perez, J. y Merino, M. (2022). Definición De. Concepto de vínculo. Consultado el 21 de junio de 2022. <https://definicion.de/vinculo/>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E. y Cabascango, K. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Ciencia América*, 8(2), 210-232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>

- Purizaca, M. (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0eb9538-3845-4e05-a010-f50c2cfd3c08/content>
- Raya, A., Pino, J. y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la Infancia: El estilo de crianza parental como factor relacionado. *Revista Europea de Educación y Psicología*, 2(3), 211-222. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
- Rivera, W. (2021). *Estilos de crianza y estilos de amor en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Nacional de San Marcos, Perú]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17386/Rivera_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles, F., Galicia, I. y Sánchez, A. (2021). Maltrato en el noviazgo y Estilos de amor en alumnos de secundaria, bachillerato y licenciatura. *Psicología desde el Caribe*, 38(1), 123-147. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2021000100094#B31
- Rodríguez, C. (2020). Hacer Familia. Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. Consultado el 21 de abril de 2022. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html#:~:text=El%20estilo%20de%20crianza%20e,s,de%20los%20hijos%20e%20hijas.>
- Rodríguez, L. y Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0121-08072019000300228

- Rodríguez, J., y Rodríguez, J. (2021). *Psicología siglo XXI: Una mirada amplia e integradora*. Madrid,: Dykinson, S.L. Consultado el 20 de junio de 2022. <https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=0IVjEAAAQBAJyoi=fndypg=PA21ydq=estilos+de+crianza++y+estilos+de+amoryots=Qrg5QgF68Zysig=JJZbU1hDAzy9LAORsk0l1g8azNs#v=onepageyq=estilos%20de%20crianza%20%20y%20estilos%20de%20amoryf=false>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* 4ta ed. Visión universitaria. <https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>
- Sarmiento, L. (2019). *Estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes de psicología e ingeniería-cajamarca*. [Tesis de maestría en psicología clínica, Universidad Cayetano Heredia, Perú]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7187/Estilos_SarmientoLongo_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto, L., y Pérez, C. (2018). *Estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 05 Angelitos de la Guarda Tamburco*. Consultado el 03 de agosto de 2022. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3059975>
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revision teórica*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Villalobos, P. (2018). *Percepción de los Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de lima metropolitana*. [Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Universidad Ricardo Palma, Perú].

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villavicencio, C. y Armijos, M. (2020). Conductas Disruptivas Infantiles y Estilos de Crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150.

<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.13113>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estilos de crianza y Estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.

AUTORA: Luz Clarita Martínez Yupanqui

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Ha: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y los estilos de amor en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.</p>	<p>Variable X</p> <p>Estilos de Crianza</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Estilos de crianza autoritativo</p> <p>-Estilo de crianza autoritario</p> <p>-Estilo de crianza negligente</p> <p>-Estilo de crianza indulgente</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada corte transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – descriptivo correlacional</p> <p>Población: 150 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Huamanga, Ayacucho.</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Variable y:	Muestreo
<p>PE1. ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza Autoritativo con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza Negligente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza Autoritario</p>	<p>OE1. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza Autoritativo con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.</p> <p>OE2. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza Negligente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.</p> <p>OE3. Identificar la relación que existe entre el estilo de</p>	<p>H.E.1: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza Autoritativo con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.</p> <p>H.E.2: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza Negligente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.</p> <p>H.E.3: Existe una relación significativa entre el estilo de</p>	<p>Estilos de amor</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estilo de amor eros -Estilo de amor ludus -Estilo de amor storge -Estilo de amor pragma -Estilo de amor manía -Estilo de amor ágape 	<p>No probabilístico</p> <p>Técnicas de recolección de información</p> <p>Encuesta Cuestionario</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA 29) y la Escala de Actitudes hacia el Amor.</p> <p>Técnica de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva – Tablas y gráficos</p>

<p>con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza Indulgente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022?</p>	<p>crianza Autoritario con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.</p> <p>OE4. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza Negligente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.</p>	<p>crianza Autoritario con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.</p> <p>H.E.4: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza Negligente con los estilos de amor en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa Publica Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022.</p>		<p>Estadística inferencial – Rho de Spearman</p>
---	--	---	--	--

Nota: tabla que muestra la matriz de consistencia de la investigación.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Instrumento 1

Cuestionario N°1

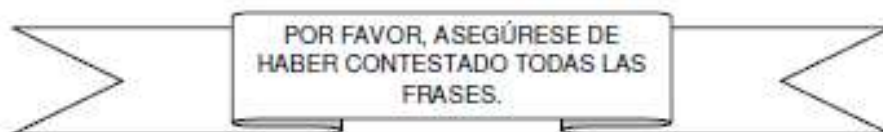
Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa. Marque sus respuestas con una "X". Las alternativas de respuestas son:

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

	Mi madre / Mi padre				
1. Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra caríño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en la universidad.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra caríño 1 2 3 4			
4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5. Si se entera que terminé el ciclo con buenas calificaciones.	Me muestra caríño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6. Si voy sucio y desarreglado.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra caríño 1 2 3 4			
8. Si se entera de que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9. Si se entera que he jalado un curso.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	Me muestra caríño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11. Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra caríño 1 2 3 4			

Pase a la siguiente página

15. Si digo una mentira y me descubren.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23. Si habla con alguno de mis profesores y le informa que no presento problemas en mi comportamiento.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o su programa favorito en televisión.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26. Si soy desobediente.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27. Si como todo lo que me ponen en la mesa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4



Instrumento 2

Cuestionario N°2

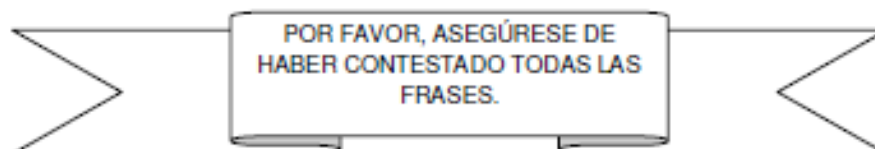
Instrucciones: Se presentan abajo varias frases que reflejan diferentes actitudes en relación con el amor. Para cada frase, señale hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con ella. No hay respuestas buenas ni malas, lo que nos interesa es su opinión. Algunos ítems se refieren a una relación amorosa específica, otros se refieren a actitudes y creencias generales en el amor. Siempre que sea posible responda a estas preguntas teniendo en mente a su pareja; si no está enamorado actualmente, responda a las preguntas teniendo en consideración a su pareja más reciente. Si nunca ha tenido pareja, responda pensando cuáles serían sus respuestas en el caso de que la tuviera. Anote sus respuestas con una "X". Las alternativas de respuestas son:

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

	1	2	3	4	5
1. Con mi pareja, nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos.					
2. Mi pareja y yo tenemos buen contacto físico.					
3. Las relaciones físicas con mi pareja son muy intensas y satisfactorias.					
4. Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro.					
5. Mi pareja y yo nos hemos implicado emocionalmente muy rápido.					
6. Mi pareja y yo nos entendemos realmente bien.					
7. Mi pareja responde a mi ideal de belleza física.					
8. Trato que mi pareja esté algo insegura con relación a mi compromiso con ella.					
9. Lo que mi pareja desconoce de mí, no debería llamarle la atención particularmente.					
10. A veces evito que mis parejas sepan la existencia el uno del otro.					
11. Me recupero de las decepciones amorosas rápido y fácilmente.					
12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera cosas que he hecho con otras personas.					
13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero poner distancia entre ambos.					
14. Me gusta jugar al juego del amor con diferentes parejas.					
15. Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y empieza el amor.					
16. No puedo amar a alguien sin primero haber sentido durante cierto tiempo afecto por esta persona.					
17. Espero permanecer para siempre junto a mi pareja.					
18. El amor más profundo nace de una larga amistad.					
19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor.					
20. El amor es realmente una amistad profunda y no algo misterioso y místico.					
21. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han realizado a partir de relaciones de amistad.					
22. Antes de comprometerse con una persona hay que considerar lo que él/ella va a llegar a ser en la vida.					

Pase a la siguiente página

	1	2	3	4	5
23. Hay que planificar cuidadosamente la vida antes de elegir pareja.					
24. Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.					
25. Una de las cosas esenciales a la hora de elegir pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él / ella.					
26. Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él / ella podrá ser un buen/a padre / madre.					
27. Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él / ella podrá o no ayudarnos en nuestra carrera profesional.					
28. Antes de comprometerme con alguien trato de ver en qué medida sus genes son compatibles con los míos, en caso de decidir tener hijos.					
29. Cuando algo no va bien con mi pareja, se me hace un nudo en el estómago.					
30. Tras una ruptura, me deprimó tanto que puedo llegar a pensar incluso en el suicidio.					
31. A veces estoy tan excitado/a de estar enamorado/a que no logro dormir.					
32. Cuando mi pareja no me hace caso, me enfermo.					
33. Cuando estoy enamorado/a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja.					
34. Si sospecho que mi pareja está con otro/a, no consigo estar realmente relajado/a o tranquilo/a.					
35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención.					
36. Trato siempre de ayudar a mi pareja a sobrelevar los momentos difíciles.					
37. Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja.					
38. No puedo ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.					
39. Estoy generalmente dispuesto a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos.					
40. Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.					
41. Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándole completa e incondicionalmente.					
42. Estoy dispuesto a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.					



Anexo 3: Autorización de los instrumentos

Permiso de pruebas Recibidos



Wendy Rivera Cerna 13 jun.

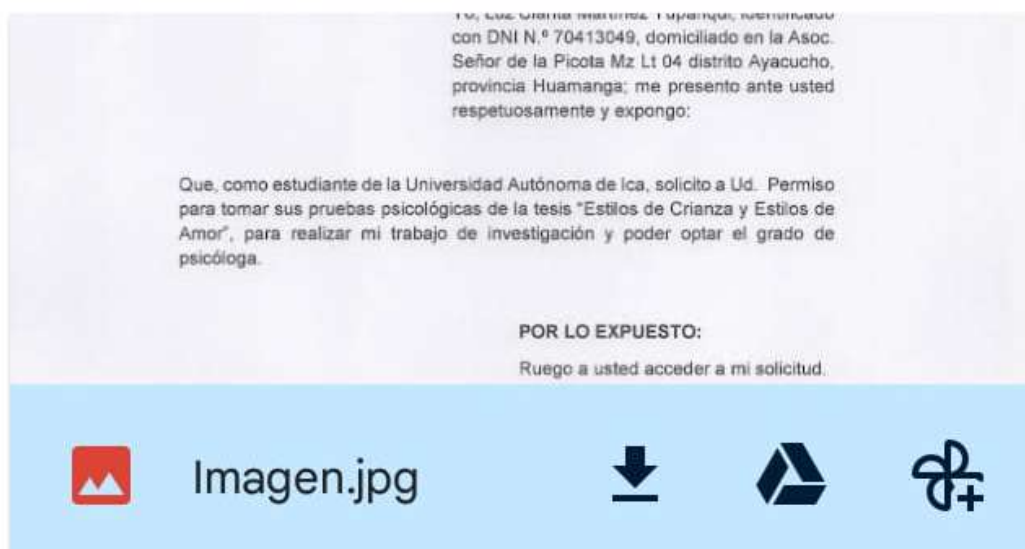
para mí 



Buenas tardes, Luz. Te envío la solicitud con mi firma aceptando la utilización de las pruebas psicológicas.

Saludos,
Atte.

Wendy E. Rivera Cerna
Psicóloga Clínica
Psicoterapeuta Cognitivo Conductual



**SOLICITO: PERMISO DE PRUEBAS
PSICOLÓGICAS**

Ayacucho, 10 de junio del 2022

SEÑOR (A):

Lic. Wendy Elizabeth, Rivera Cerna

Yo, Luz Clarita Martínez Yupanqui, identificado con DNI N.º 70413049, domiciliado en la Asoc. Señor de la Picota Mz Lt 04 distrito Ayacucho, provincia Huamanga; me presento ante usted respetuosamente y expongo:

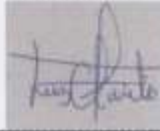
Que, como estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, solicito a Ud. Permiso para tomar sus pruebas psicológicas de la tesis "Estilos de Crianza y Estilos de Amor", para realizar mi trabajo de investigación y poder optar el grado de psicóloga.

POR LO EXPUESTO:

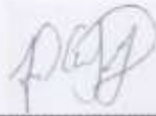
Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Ayacucho, 10 de junio del 2022

Atentamente,



Martinez Yupanqui, Luz Clarita
DNI 70413049



Mg. Grados Villagaray, Joel Basilio



Ps. Wendy Elizabeth Rivera Cerna
CPsP 45195

permiso de prueba psicológica Recibidos x



Luz Clarita Martínez Yupanqui



Alejandra Molina Gómez

para mí ▾

Estimada Luz:

Buen día. Autorizo el uso de la prueba psicológica de los estilos de amor.

Espero que te vaya muy bien en el proceso de tu tesis y sustentación.

¡Éxitos!

Saludos cordiales.

**SOLICITO: PERMISO DE PRUEBA
PSICOLÓGICA**

Ayacucho, 26 de junio del 2022

SEÑOR (A):
Lic. Alejandra, Molina Gómez

Yo, Luz Clarita Martínez Yupanqui, identificado con DNI N.º 70413040, domiciliado en la Asoc. Señor de la Picota Mz Lt 04 distrito Ayacucho, provincia Huamanga; me presento ante usted respetuosamente y expongo:

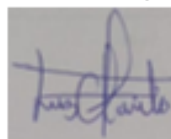
Que, como estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, solicito a Ud. Permiso para tomar la prueba psicológica de la tesis "Estilos de Amor y Autoestima", para realizar mi trabajo de investigación y poder optar el grado de psicóloga.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Ayacucho, 26 de junio del 2022

Atentamente,



Martínez Yupanqui, Luz Clarita

CUESTIONARIO 2: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR

ITEMS	D1. Estilo de amor Eros								D2. Estilo de amor Ludus					D3. Estilo de amor Storge						D4. Estilo de amor Pragma								D5. Estilo de amor Manía						D6. Estilo de amor Agape										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	2	2	0	3	3	2	3	4	3	0	5	3	2	2	0	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	5	4	4	4	4	2	0	3	3	3	3	2	4	4	5
2	2	3	3	3	2	2	2	5	2	2	1	2	2	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	4
3	3	2	2	2	3	3		3	1	4	2	4	3	2	2	3	4	5	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	4	2	3	1	3	5	1	3	1	1	4	2	2	3	1	4	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
5	3	3	3	2	2	1	3	5	4	5	2	1	3	5	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	5	2	5	4	2	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3
6	2	3	2	4	4	3	4	2	3	1	4	3	4	4	1	3	3	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	3	5	2	2	2	5	3	1	3	3	
7	4	2	1	3	0	3	3	1	5	5	1	1	3	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	3	1	1	4		
8	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	1	3	5	5	5	1	3	3	3	1	3	2	2	5	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	2	2	0	3	2	3	2	4	4	2	5	2	2	5	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4
10	2	3	3	3	2	3	4	4	2	5	1	3	2	5	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	4	2	1	1	2	4	5	3	4	3	5	2	4	5	5	4	3	5		
11	2	3	3	1	2	3	1	5	1	5	2	3	2	5	1	2	5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3
12	2	2	0	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
13	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
15	2	4	4	3	2	1	2	3	4	3	1	2	1	5	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2
16	1	2	4	1	0	2	2	5	2	0	5	0	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1
17	1	1	1	3	3	1	2	3	4	3	3	2	4	4	4	2	1	1	2	2	2	3	1	5	2	1	4	2	4	5	3	5	4	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1
18	4	4	4	4	3	3	5	5	2	3	1	5	2	2	4	1	5	1	5	2	5	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	4	2	2	2
19	4	2	5	2	1	5	2	1	2	3	4	5	2	2	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5
20	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3
21	2	2	2	3	2	2	2	5	4	5	3	3	2	5	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	1	4	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4

109	1	2	4	2	1	3	2	4	3	5	4	2	3	5	2	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	4	4	5	4	3	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2
110	1	2	1	3	3	2	3	5	3	5	2	3	2	5	3	1	3	1	1	2	1	1	1	4	2	5	1	5	2	5	4	4	3	4	5	1	2	3	4	3	3	3
111	4	4	4	3	3	2	2	3	3	5	5	3	3	5	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3

Anexo 5: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ESTILOS DE CRIANZA Y ESTILOS DE AMOR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CORAZÓN DE JESÚS HUAMANGA, AYACUCHO - 2022"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Luz Clarita Martínez Yupanqui
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la Investigación: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la asociación que existe entre los Estilos de crianza y los Estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver dos cuestionarios de 29 y 42 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder dos cuestionarios denominado "Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y Escala de Actitudes hacia el Amor", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dichos cuestionarios serán realizados en el aula de clases.

Confidencialidad de la Información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, padre del menor en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, acepto la participación de mi hijo en la aplicación del instrumento de la investigación titulada "Estilos de crianza y los Estilos de amor en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa pública Corazón de Jesús de Huamanga, Ayacucho-2022".

Ica, de, de 2022

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

Anexo 6: Carta de Presentación



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, LUZ CLARITA MARTÍNEZ YUPANQUI identificada con DNI 70413049 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTILOS DE CRIANZA Y ESTILOS DE AMOR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA CORAZÓN DE JESÚS HUAMANGA, AYACUCHO-2022 "**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 25 de julio del 2022



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 25 de julio del 2022

OFICIO N°172-2022-UAJ-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CORAZÓN DE JESÚS
MARUJA LAURANTE CORONADO
DIRECTORA
ASOC. 16 DE ABRIL, HUAMANGA-AYACUCHO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 39003 "CORAZÓN DE
JESÚS"



CONSTANCIA DE TRABAJO DE TESIS

El que suscribe, Subdirector de la Institución Educativa 39003 "Corazón de Jesús", deja constancia de que la señorita **Luz Clarita Martínez Yupanqui**, estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, identificada con DNI N° 70413049. Se da el conocimiento de que trabajo con los estudiantes del nivel secundario de nuestro plantel, por un periodo comprendido del 08 al 12 de agosto del 2022, el cual consistió en la aplicación de dos instrumentos psicológicos, siendo dicha actividad parte del trabajo de tesis titulado **"ESTILOS DE CRIANZA Y ESTILOS DE AMOR EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA CORAZÓN DE JESÚS-AYACUCHO"**.

Durante el tiempo establecido ha demostrado responsabilidad, puntualidad y respeto en la confidencialidad de la información obtenida.

Se otorga la presente, para el fin que la interesada considere conveniente.

Ayacucho, 15 de agosto del 2022.


I.E.P. "CORAZÓN DE JESÚS"
AYACUCHO

Prof. FELIPE L. ACEVEDO VALLEJO
SUBDIRECTOR FORMAC. GENERAL
SUBDIRECTOR DE LA IEPCJ

Anexo 7: Evidencias fotográficas





Anexo 8: Informe de Turnitin al 25% de similitud

ESTILOS DE CRIANZA Y ESTILOS DE AMOR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CORAZÓN DE JESÚS HUAMANGA, AYACUCHO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	15%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
6	ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%