



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y RESILIENCIA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA JOSE CARLOS MARIATEGUI - SAN
JUAN DE LURIGANCHO 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
LUCIA YENI PEÑALOZA CONDORI
BETSABET YAJAIRA TAPIA PRETELLY

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 24 de abril 2023

Dra. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De nuestra especial consideración:

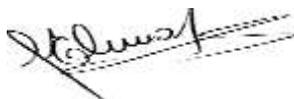
Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: Lucia Yeni Peñaloza Condori, con DNI N° 47263036, y Betsabet Yajaira Tapia Pretelly con DNI N° 72901833 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de la CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA han cumplido con elaborar su tesis titulada:

Estilos de crianza parental y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui, San Juan de Lurigancho 2022.

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



_Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Código ORCID
N. ° 0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Lucia Yeni Peñaloza Condori identificada con DNI N° 47263036 y Betsabet Yajaira Tapia Pretelly identificada con DNI N°72901833, en nuestra condición de bachilleres en psicología de la Facultad de Salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Estilos de crianza parental y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho 2022, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

20%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 24 de abril del 2023.



BACHILLER I

Peñaloza Condori Lucia Yeni
DNI N°47263036



BACHILLER II

Tapia Pretelly Betsabet
DNI N°72901833

DEDICATORIA

A Dios, a mi padre y a mi hija quienes amo y son motor y motivo quienes dan sentido a mi vida.

Lucia Peñaloza

A Dios, a mis padres, esposo e hijo quienes amo y han sido mi apoyo en todo momento y han creído en mí.

Betsabet Tapia

AGRADECIMIENTO

A Dios y a su palabra, que nos da el aliento para salir adelante pese a las adversidades, de nuestra familia. A la Universidad Autónoma de Ica, al Dr. Eugenio Cruz Telada, a nuestros compañeros de aula por ser parte de nuestro desarrollo profesional.

RESUMEN

Objetivo: Analizar la relación significativa entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Material y Método: Estudio de tipo cuantitativo, nivel de investigación descriptivo. La población está constituida por 100 estudiantes de primero al quinto de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. La muestra fue no probabilística y de tipo censal. Los instrumentos utilizados son la escala de estilos de crianza parental de Steinberg y la escala de resiliencia de Wagnild, G.M. y Young.

Resultados: El estilo de crianza parental predominante en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, se halló nivel alto en el estilo permisivo (44%), así como nivel bajo de resiliencia (56%), del mismo modo; se halló nivel medio en la dimensión confianza si mismo (57.8%), así como nivel medio en la dimensión ecuanimidad (81.1%), nivel medio en la dimensión perseverancia (55.6%), nivel medio en la dimensión satisfacción personal (82.2%) y nivel medio en la dimensión sentirse bien solo (51.1%).

Conclusiones: Que existe una relación positiva moderada entre el estilo de crianza parental y la resiliencia un valor de $r = 0,639$ en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Palabras Claves: Estilos de crianza, resiliencia, estudiantes, escala, satisfacción, dimensión.

ABSTRACT

Objective: To analyze the significant relationship between parenting styles and resilience in high school students from the José Carlos Mariátegui educational institution, in the San Juan de Lurigancho district, 2022.

Material and Method: Quantitative study, correlational descriptive research level. The population is made up of 100 students from the first to the fifth year of high school of the public educational institution José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. The sample was non-probabilistic and of the census type. The instruments used are the Steinberg Parenting Styles Scale and the Wagnild Resilience Scale, G.M. and Young.

Results: The predominant parenting style in high school students of the public educational institution José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, a high level was found in the permissive style (44%), as well as a low level of resilience (56 %), in the same way; A medium level was found in the self-confidence dimension (57.8%), as well as a medium level in the equanimity dimension (81.1%), a medium level in the perseverance dimension (55.6%), a medium level in the personal satisfaction dimension (82.2%) and average level in the dimension feeling good alone (51.1%).

Conclusions: That there is a moderate positive relationship between the parenting style and resilience, a value of $r = 0.639$ in high school students of the José Carlos Mariátegui Public Educational Institution - San Juan de Lurigancho, 2022

Keywords: Parenting styles, resilience, students, scale, satisfaction, dimension.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| Portada | |
| Constancia de Aprobación de investigación | |
| Declaratoria de Autenticidad de la investigación | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Resumen | iv |
| Abstract | v |
| Índice General | vi |
| Índice de tablas académicas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | ix |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | x |
| 2.1 Descripción del Problema | 11 |
| 2.2 Pregunta de Investigación General | 13 |
| 2.3 Preguntas de Investigación específicas | 13 |
| 2.4 Objetivo General | 15 |
| 2.5 Objetivos Específicos | 15 |
| 2.6 Justificación e importancia | 15 |
| 2.7 Alcances y limitaciones | 16 |
| III. MARCO TEÓRICO | 17 |
| 3.1 Antecedentes | 18 |
| 3.2 Bases Teóricas | 19 |
| 3.3 Marco Conceptual | 40 |
| IV. METODOLOGÍA | 44 |
| 4.1 Tipo y nivel de Investigación | 44 |

| | |
|---|-----|
| 4.2 Diseño de la Investigación | 45 |
| 4.3 Hipótesis general y específicas | 46 |
| 4.4 Identificación de las variables | 46 |
| 4.5 Matriz de Operacionalización de variables | 47 |
| 4.6 Población - Muestra | 48 |
| 4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información | 54 |
| 4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos | 54 |
| V.- RESULTADOS | 63 |
| 5.1 Presentación de Resultados | 69 |
| 5.2 Interpretación de Resultados | 69 |
| VI.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS | 71 |
| 6.1 Análisis inferencial | 73 |
| VII.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 75 |
| 7.1 Comparación de resultados | 78 |
| CONCLUSIONES | 79 |
| RECOMENDACIONES | 89 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 92 |
| ANEXOS | 92 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 95 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos | 96 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición | 102 |
| Anexo 4: Base de datos | 105 |
| Anexo 5: Informe de turnitin al% de similitud | 108 |
| Anexo 6: Evidencia Fotográfica | 109 |

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, según edad | 53 |
| Tabla 2. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022., según grado | 54 |
| Tabla 3. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, según sexo | 55 |
| Tabla 4. Estilos de crianza parental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022 | 56 |
| Tabla 5. Resiliencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022 | 57 |
| Tabla 6. Confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | 58 |
| Tabla 7. Ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | 59 |
| Tabla 8. Perseverancia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | 60 |
| Tabla 9. Satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022 | 61 |
| Tabla 10. Sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022 | 62 |
| Tabla 11. Prueba de bondad o normalidad de los estilos de crianza parental y resiliencia | 66 |

| | |
|---|----|
| Tabla 12. Estilos de crianza parental y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho 2022 | 67 |
| Tabla 13. Estilos de crianza parental y confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | 68 |
| Tabla 14 Estilos de crianza parental y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022 | 69 |
| Tabla 15 Estilos de crianza parental y perseverancia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui, San Juan de Lurigancho, 2022. | 70 |
| Tabla 16. Estilos de crianza parental y satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | 71 |
| Tabla 17 Estilos de crianza parental y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | 72 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, según edad | 53 |
| Figura 2. Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022., según grado | 54 |
| Figura 3. Estudian Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, según sexo | 55 |
| Figura 4. Estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022 | 56 |
| Figura 5. Resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022 | 57 |
| Figura 6. Confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | 58 |
| Figura 7. Ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | 59 |
| Figura 8. Perseverancia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | 60 |
| Figura 9. Satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022 | 61 |
| Figura 10. Sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022 | 62 |

I. INTRODUCCIÓN

Para la sociedad, la existencia y consolidación de la familia es el pilar en el cual se sostienen las relaciones humanas, para que puedan establecerse las otras formas de relaciones sociales. Para ello es importante comprender que los espacios donde interactúan las personas, juegan un papel imprescindible en la creación de vínculos sociales, uno de los estos sistemas son la familia y la escuela, las cuales contribuyen considerablemente en la formación personal y social de los ciudadanos (Gubbins, 2002). De esta manera, es la familia la que contribuye primariamente a la formación e internalización de los valores, sentimientos y marcos referenciales para la percepción del mundo como espacio libre y compartido dentro de una sociedad civilizada. Por otro lado, es la escuela, quien proporciona la formación integral y sólida en los adolescentes, generando espacios de socialización, tolerancia respeto por las normas y reglas dentro de la sociedad, además de facilitar los medios cognoscitivos necesarios para el logro de metas a futuro.

Es así que tanto la familia y la escuela, juegan un papel muy importante para el mejoramiento de la calidad de vida, así como de la existencia de las condiciones necesarias para que las personas puedan lograr cumplir sus metas y objetivos en la vida. “Tanto el clima escolar, como la convivencia escolar, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana” (Banz, 2008: 6), una escuela con un clima acogedor, motivador y placentero, lograría un efecto positivo en el rendimiento escolar (Ruiz, 2003).

En el primer capítulo se elaboró la Introducción, donde se plantea el título de la tesis y el objetivo principal. En el Capítulo II, se elaboró el planteamiento del problema, para tal fin se tuvo que analizar el problema general, seguido de los problemas específicos; luego los objetivos, general y específicos. Seguidamente se elaboró la

Justificación y su importancia. En el Capítulo III, se abordó el marco teórico, donde se analizaron los antecedentes internacionales, seguido de los nacionales y finalmente los regionales y locales. Luego se elaboró la base teórica y el marco conceptual de las dos variables de la investigación. En el Capítulo IV, se abordó la Metodología, donde, se especifica el tipo y nivel de la investigación, diseño, población y muestra; las hipótesis generales y específicas, además las variables de estudio, donde se realizó la Operacionalización de variables y la recolección de datos, además de las técnicas e instrumentos. En el Capítulo V, se presenta los resultados con su interpretación. En el Capítulo VI, se realiza el análisis descriptivo de los resultados. En el capítulo VII se realiza la comparación de los resultados con el marco teórico. Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones. Posteriormente las referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

Para mayor entendimiento de la problemática que atraviesan los colaboradores estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Juan de Lurigancho, se procede a realizar un análisis de los estilos de crianza parental y la resiliencia en los diversos niveles que a continuación se describen:

En el mundo de hoy, los cambios acelerados y la globalización han generado impacto en las relaciones interpersonales, y por ende en el sistema familiar, (Gubbins y Berger, 2004), como una de las consecuencias de estos cambios, son la falta de tiempo que los padres dedican a los hijos, por motivos laborales u otras ocupaciones, generando una brecha entre la asistencia familiar y la ausencia de las figuras paternas (Sordo, 2009), trayendo consigo consecuencias negativas en el comportamiento y el rendimiento escolar de los adolescentes.

De esta manera, se reconoce internacionalmente, el papel irremplazable que juega el sistema familiar como principal núcleo de apoyo en los adolescentes escolares, es por ello de la importancia del compromiso e involucramiento de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, y de esta manera poder proporcionarles las herramientas necesarias para el afrontamiento de las adversidades como parte de las actividades cotidianas (Universidad Alberto Hurtado, 2006).

Para el sistema educativo peruano, una de las constantes preocupaciones de los docentes y formadores educativos, ronda casi siempre en las estructuras curriculares y los objetivos que en ella se persigue, y es que las escuelas están comprometidas a formar de manera integral, creando ciudadanos de bien, con compromiso social y humano, de esta manera, es imprescindible recurrir al apoyo de los

padres de familia como parte de la comunidad educativa (Arón y Milicic, 1999; MINEDUC, 2002).

Frente a estas formas de actuación de los padres, Baumrind (1966) conforma una tipología de tres estilos de crianza parental: el estilo con autoridad, el autoritario y el permisivo, los que serán desarrollados en el transcurso del presente trabajo. Los diferentes patrones de crianza de los padres generan pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta de los hijos tanto en el ambiente familiar como en el ambiente escolar (Papalia, 2005).

Es importante señalar que en los últimos años, se han venido manifestando una serie de fenómenos sociales que han afectado diversas esferas sociales, como la economía, la educación y por ende el desarrollo familiar, conllevando a que sus miembros hagan uso de sus recursos personales para superar las situaciones adversas, sin embargo; se puede observar que existen dos grupos de personas bajo esta circunstancias, siendo aquellas que afrontan adecuadamente las problemáticas y están aquellas que logran hacerlo.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, a nivel local es necesario reconocer que los estudiantes y las familias de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho 2022?, no están exentas de atravesar por situaciones críticas, por ello es necesario plantearnos la siguiente interrogante ¿existe alguna relación entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho 2022?.

2.2 Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022?

2.3 Preguntas de Investigación Específicas

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parental y la dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022?

2.4 Objetivo General

Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

2.5 Objetivos Específicos:

Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Determinar la relación estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Determinar la relación entre estilos de crianza parental y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Lurigancho, 2022

Determinar la relación entre estilos de crianza parental y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Determinar la relación entre estilos de crianza parental y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

2.5 Justificación e importancia

La Justificación de la Investigación, se sustenta en los siguientes aspectos:

2.5.1 Justificación:

Justificación teórica

Debido a los acelerados cambios sociales y las diversas problemáticas suscitadas a nivel mundial, es necesario expandir el conocimiento acerca de la percepción que los estudiantes tienen en relación a los estilos de crianza recibidos por sus

padres, así como; la relación que este tiene en la capacidad de afrontar adecuadamente a las situaciones adversas, superarlas y lograr el éxito.

Justificación metodológica.

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, San Juan de Lurigancho 2022, para lo cual se utilizaron instrumentos psicométricos de medición, los cuales fueron sometidos al análisis de jueces y expertos para hallar su validez y confiabilidad a través del estadístico alfa de cronbach. Del mismo modo; se trabajó con una muestra censal de la Institución pública José Carlos Mariátegui – San Juan de Lurigancho, 2022. Cuyas conclusiones permitirán generalizar los resultados y hallazgos parte del presente estudio.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación, contribuye de manera satisfactoria a la expansión del conocimiento de la funcionalidad de las variables las cuales son los estilos de crianza parental y resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. Así como la relación entre las mismas. En tal sentido; los resultados permiten a los estudiantes parte de este estudio al conocimiento de su desarrollo psicológico y funcionalidad familiar, así como a las autoridades educativas que partiendo de las conclusiones del presente, podrán disponer de las iniciativas pedagógicas que busquen mejorar la calidad de formación integral en los estudiantes.

Justificación Social

La presente investigación aporta material referencial científico hacia las ciencias y disciplinas enmarcadas en el desarrollo de los adolescentes escolares, como son la psicopedagogía, la educación, la psicología educativa, la sociología, entre otras, permitiendo el afianzamiento en el interés por el conocimiento del desarrollo psicosocial de los estudiantes.

2.6.2 Importancia

La presente investigación resulta importante, porque, nos lleva a reflexionar sobre las causas que los estudiantes les hacen postergar sus obligaciones ante la Institución, así mismo, podemos ver los niveles de ansiedad que presentan.

2.6 Alcances y Limitaciones

Dentro de las limitantes para el desarrollo del presente trabajo se encuentran: el escaso tiempo con el que se cuenta debido a las actividades laborales del investigador, así como la observación directa de los sujetos que formaron parte de la población debido a la situación de endemia, así como la precariedad de estudios a nivel local lo que no permite tener mayor referencia in situ.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

A nivel Internacional

El presente trabajo de investigación es un tema que se constituye en una problemática actual, por lo que se ha realizado la revisión de diferentes bases de datos identificando algunos estudios que se consideran como antecedentes. Para conocer más sobre el tema, es necesario tener en consideración las investigaciones en el ámbito internacional:

Aguilar y Pinto (2021), realizaron un estudio sobre los “estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo–2021”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables mencionadas. El estudio se desarrolló según el enfoque cuantitativo, es de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, correlacional, de corte transversal. La muestra fueron 108 estudiantes del 1°, 2°, 4° y 5° de secundaria, correspondiente al tipo de muestreo no probabilístico intencional. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta, y los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados descriptivos muestran que el 85% de la población percibe un estilo de crianza autoritativo, 8% permisivo, 5% mixto, 1% negligente y 1% autoritario, respecto a la resiliencia el 48% posee un nivel alto, 32% moderado y 20% bajo. Asimismo, los resultados inferenciales, obtenidos tras el análisis del coeficiente de correlación Rho de Spearman, demuestran que el nivel de significancia (0,257) es mayor al nivel alfa (0,05), se concluye que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y la resiliencia; es decir, las variaciones de ambos conceptos no se asocian. Se recomienda al área de dirección de la Institución

Educativa, que continúen fomentando la orientación sobre estilos de crianza y resiliencia, a los padres de familia e hijos.

Conde (2019) en su investigación, titulada “Estilos de Crianza y Resiliencia en adolescentes del Centro Educativo Alternativa Sagrados Corazones B”, cuyo objetivo fue identificar el grado de relación entre las variables mencionadas en adolescentes de 16 a 18 años de edad. La investigación fue de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño no experimental. El muestreo fue no probabilístico, conformada por 20 adolescentes. Los instrumentos que utilizó para la recolección de datos fueron el Cuestionario de Modos de crianza por Schaeffer y la Escala de Resiliencia Mexicana (RESI-M). Los resultados encontrados fueron que el 41.93% de adolescentes percibe que sus padres tienen un estilo de crianza permisivo caluroso (democrático), 29.03% limitador caluroso (sobreprotector), 16.12% limitador frío (autoritario) y 12.90% permisivo frío (negligente), respecto a la resiliencia el 45% de adolescentes cuentan con niveles altos de resiliencia, 40% promedio y 15% bajo. En el coeficiente de correlación simple de Pearson, obtuvo como resultado que el grado de correlación entre las variables estudiadas es positiva débil. Se concluyó que, que si bien existe relación entre las variables, existen otros factores que se relacionan más con la resiliencia.

Jarrín (2017), en su trabajo de investigación, tuvo como finalidad determinar el impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles de autoeficacia en jóvenes. La investigación constó de 40 jóvenes entre los 20 y 25 años de edad, de ambos sexos. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se emplearon el Inventario de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida y la Escala General de Autoeficacia. El tipo de investigación fue correlacional, de corte transversal y de diseño no experimental. Dentro de los resultados, se evidencia que los jóvenes que perciben a sus padres sobreprotección alta tienen problemas al desarrollar habilidades sociales y conductas autónomas, a comparación de los que los perciben en un nivel óptimo. Se

encontraron, de igual manera, que los hijos que percibían a sus padres sobreprotectores poseían limitadas herramientas de afronte, como la resiliencia. Se concluyó que aquellos jóvenes que eran sobreprotegidos en niveles altos no propician una correcta independencia y aumenta el riesgo de experimentar pensamientos negativos respecto a su propia valía.

Fuentes (2017), en su investigación tuvo como describir los niveles de Resiliencia y las características de 25 adolescentes de 15 a 17 años que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana. Se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1988). La investigación fue de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño no experimental. Los resultados evidenciaron que los adolescentes presentan los siguientes niveles de resiliencia: alto (84%), medio (16%) y ningún encuestado se encuentra en nivel bajo. La investigación concluye indicando que la mayoría de adolescentes considera la unión familiar un hecho sumamente importante en su vida y la separación familiar la más negativa.

Corchado, Díaz & Martínez (2017) plasmó en la tesis de “Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo”, tenía como objetivo investigar si los jóvenes que han tenido circunstancias donde impliquen riesgos pueden ser resilientes. La investigación fue de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. Por ello, se utilizó un estudio no experimental donde asistieron 507 adolescentes españoles donde se aplicó, el cuestionario de la escala de resiliencia de Young, considerado el instrumento más apropiado para la medición. Por consiguiente, se hallaron diferencias significativas en resiliencia entre los jóvenes que se encuentran en terapia por drogas a diferencia de los demás ya que cada persona emplea una serie de herramientas que afronta en situaciones adversas.

Resultados. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en resiliencia entre el grupo de adolescentes en

tratamiento por consumo de drogas con el resto de los grupos. Los adolescentes en protección y los infractores mostraban puntuaciones similares a las del grupo de comparación.

Conclusiones. En la dirección de las hipótesis planteadas, los resultados reflejan que la resiliencia es un proceso que puede ser favorecido a través de ciertas estrategias de aprendizaje derivadas de la experiencia o con la participación en programas psico socioeducativos.

Antecedentes A Nivel Nacional

Para conocer más sobre el tema, es necesario tener en consideración las investigaciones en el ámbito nacional:

Villafuerte (2019) en su investigación, titulada “Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de chorrillos, 2018”, tenía como objetivo establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental; el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, muestra 268 adolescentes. Los instrumentos que utilizó son la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados de la prueba Rho de Spearman revelan que existe correlación inversa ($P < 0.05$) entre estilos parentales disfuncionales y la resiliencia, es decir, a mayor nivel de estilos parental disfuncional habrá menor capacidad de resiliencia. Asimismo, los estilos parentales disfuncionales por parte de la madre se presentan en nivel medio (con 40,3%=108), a diferencia del padre que se ubica en el nivel bajo (44%=119). Por otro lado, el 50,7% de adolescentes presentan un nivel bajo de resiliencia, el 29.1% nivel medio y el 20.1% alto. Indicó en sus conclusiones que existe correlación inversa entre estilos parentales disfuncionales y resiliencia.

Penadillo (2018) con la tesis: “Estilos de Crianza y Resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima”. Se trabajó una muestra no probabilística que estuvo formada por 200 alumnos de ambos sexos, las edades oscilan entre 15 y 19 años. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se utilizó el test de estilos de crianza de Steinberg y la escala de resiliencia de Young, donde se encontró que en la mayoría de los adolescentes presenta un nivel medio de resiliencia y prevaleció el estilo de crianza autoritativo, igualmente, no existe relación significativa en cuanto a sexo y las variables mencionadas anteriormente.

Canales (2018) realizó la investigación: “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de lima metropolitana”. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, donde la muestra es 100 participantes, que tienen las edades 16 y 17 años, estaban cursando quinto de secundaria, fue aplicado en colegios nacionales en Lima. Para ello, se utilizó el Instrumento del vínculo parental, para evaluar los estilos parentales y la escala de resiliencia para adolescentes (READ). Concluyeron que existe una relación positiva entre la dimensión de cuidado materno y paterno. Por consiguiente, los adolescentes que habitan en hogares donde perciben un mayor cuidado por sus padres, tienen mayores niveles de resiliencia.

Ar Cano, M., Melgar, C; Marquina, E & Isasa, P (2017) con la tesis: “Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior”. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. El estudio buscó identificar la relación del estilo parental y la resiliencia, que influyen en la deserción académica. Además, tiene un estudio empírico asociativo, explicativo con un muestreo no aleatorio transversal; la muestra fue de 201 estudiantes entre 16 y 19 años. El cuestionario fue para la evaluación del estilo parental y la escala de

resiliencia. Finalmente, se concluyó la correlación entre las variables estudiadas, con ello se demuestra que los estilos parentales tienen relación directa con la resiliencia que desarrollan los adolescentes.

Melendez & Zapata (2017) con la tesis: “Estilos de Crianza y nivel de Resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de varones de Chiclayo”. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una muestra de 316 adolescente, entre 14 a 17 años; la mayoría de ellos de un nivel socioeconómico bajo. Se aplicó el instrumento de estilos de crianza de Steinberg y la escala de resiliencia de Young. Por ello, muestra que la mayoría de los adolescentes presenta un estilo negligente, así como nivel alto de resiliencia.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Estilos de crianza parental

Definiciones

Definir la familia no es muy fácil, dado que muchos autores lo relacionan con aspectos culturales y hasta con el enfoque con los científicos abordan el tema, pero una cosa cierta es indiscutible, es que la familia constituye la célula de la sociedad, en su unidad, de no haber la familia, tampoco habría sociedad. A esto añadimos que la familia no solo está compuesta por los padres, si no que se complementa con los hijos, así la familia cumple su función primordial, la preservación de la especie.

Céspedes (2008) definen a los estilos de crianza como “el conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, como los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia”. Del mismo modo; Baurmind (1967) citado por Penadillo (2018) define a la crianza como “el resultado de una transmisión transgeneracional de

formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos, manifestándose mediante tareas específicas que se administran dentro del hogar en la vida cotidiana, lo cual determina manejo del espacio, comunicación y hábitos”

En el mismo sentido, Nerín N, Pérez, M & Pérez, M (2014) “Las pautas de crianza parental juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internalizantes (ansiedad, miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales)”.

Finalmente, Darling y Steinberg (1993) definen el estilo de crianza como "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”.

Modelos teóricos de estilos de Crianza

Modelo teórico de Darling y Steinberg

En el año 1993, plantean un modelo de los estilos de crianza, modelo que toma en cuenta diferentes factores: como el familiar y el social. También los autores en mención identifican tres dimensiones:

- **Compromiso:** Hace referencia al interés que demuestran los padres por todo lo que hace y viven sus hijos y el brindarles soporte.
- **Autonomía psicológica:** Nivel en que los hijos observan que los padres orientan y corrigen las conductas de sus hijos utilizando técnicas democráticas y buscando promover la autonomía.
- **Control conductual:** Indica la percepción que tienen los hijos de que sus padres supervisan o controlan su conducta.

Estilos de crianza propuestos por Darling y Steinberg:

- **Autoritarios:** Se caracterizan por plantear normas altamente estrictas, están orientados a buscar a hacer cumplir sus deseos como padres utilizando la fuerza física como castigo si es necesario, no suelen demostrar sus afectos con continuidad, orientados a ser demandantes y directivos.
- **Democrático:** Se caracteriza, por supervisar las conductas de los hijos buscando un contexto de relaciones donde se priorice el respeto y que sea recíproco. Practican la escucha activa con sus hijos, son afectuosos y también son estrictos con las normas que plantean.
- **Negligente:** Son padres que se caracterizan por el escaso compromiso en el papel de progenitores, son poco comunicativos con sus hijos, no hay normas claras y tampoco límites en su comportamiento, no hay respuestas afectivas ante las demandas de afecto por parte de sus hijos. Es decir, dejan evidenciar un desinterés por el cuidado y corrección de las conductas de los hijos.
- **Permisivo:** Son padres que se identifican por ser bondadosos, afectuosos y muy tolerantes con las conductas de sus hijos, por lo cual no les imponen límites ni se evidencian normas claras y evitan la confrontación entre ellos.

Modelo de Maccoby y Martin

Los autores plantean un modelo reformulado referente a los estilos de crianza de la autora Baumrind, teniendo en cuenta las dimensiones control y afecto. Los autores en mención del estilo permisivo que inicialmente lo propuso Baumrind, obtuvieron el estilo Negligente, el cual se caracteriza por un nivel bajo en control y afecto.

Dimensiones que tipifican los estilos parentales:

- Control: El autor menciona que “el grado de control se refiere a las estrategias que utilizan los padres para mantener el control en la conducta de sus hijos, que va desde la inducción orientada hasta la afirmación del poder mediante el uso del castigo físico”.
- Afecto: Los padres lo expresan a través de: amor, caricias, aprobación y por el interés en sus preocupaciones y necesidades; lo cual repercutirá el desarrollo socio afectivo de los hijos.

Clasificación de los Estilos Parentales:

- Estilo Democrático: Este estilo se caracteriza porque en la interacción de padres e hijos se percibe altos niveles en comunicación, moderado en afecto y en control. Demuestran afecto, controlan la conducta evitando el castigo, guían el comportamiento teniendo en cuenta los sentimientos y capacidades, plantean normas claras y explican razones evitando rendirse a caprichos y buscando la independencia en los hijos.
- Estilo Autoritario: Se identifica por un alto nivel de control y por un bajo nivel en afecto. Plantean normas y exigen su cumplimiento, dedican bastante tiempo a controlar la conducta muchas veces utilizando el castigo. Por último, evidencia escasa comunicación con sus hijos.
- Estilo Permisivo: Este estilo se caracteriza por presentar un bajo nivel de control y alto en afecto. Es decir, son afectuosos, priorizan la comunicación con sus hijos, y en cuanto a la corrección de las conductas no ponen límites quebrantando las normas que ellos mismos plantearon aceptando sus conductas, rechazando el poder y el control en los hijos.
- Estilo Indiferente o Negligente: Se caracteriza por presentar bajos niveles en cuanto a control y a afecto. Son padres que

expresan poco o nada de afecto a sus hijos, como también escasa comunicación. Permiten que sus hijos actúen como ellos consideran evidenciando así su falta de interés y responsabilidad en cuanto a su rol de padres.

Efecto de los Estilos Parentales en los adolescentes según Diana Baumrind

- Hijos de padres Democráticos o Autoritativo: Se evidencia seguridad de sí mismo, una alta autoestima, liderazgo, asertividad en la toma de decisiones, facilidad para relacionarse con su entorno.
- Hijos de padres Autoritarios: Los adolescentes se ven sometidos por los padres y no siempre actúan como ellos quisieran, se muestran tímidos para tomar decisiones, inseguros y tienden a tener baja tolerancia a la frustración.
- Hijos de padres Permisivos: Se caracterizan por no tener límites en su conducta, presentan inseguridad, tienden a ser manipuladores, y dificultad para asumir las consecuencias de sus actos, suelen ser ansiosos e inmaduros.
- Hijos de padres Indiferentes o Negligentes: Presentan características como baja autoestima, inseguridad y también pueden llegar a tener depresión y rebeldía.

Estilos parentales percibidos

Se puede definir los estilos parentales percibidos como un grupo de percepciones que los hijos presentan respecto a las actitudes que son transmitidas por parte de uno o ambos progenitores dentro de un contexto de interacción dinámica constante en la cual se expresan a través de comportamientos específicos como ofrecer mandatos, reglas o a través de conductas no específicas como gestos o expresiones de emociones (amor, odio, entre otros). (Parker, 1979)

Teoría del vínculo parental

La Teoría del vínculo señala que por "conducta de apego" se entiende a cualquier tipo de conducta o expresión emocional da como resultado la adherencia o la preservación de la cercanía de otro individuo. Este es usualmente identificado puesto que se le considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo y sus exigencias.

Además, la "conducta de atención" son las actividades que realizan los progenitores para que la conducta de apego consolide sus objetivos, aquella conducta radica esencialmente cuando los progenitores responden hacia las demandas que les presenta el hijo de manera consciente y atenta.

La relación que se establece entre la "conducta de apego" del menor con la "conducta de atención" proveniente de los cuidadores dará como resultado el tipo y calidad del vínculo, el mismo que se espera se desarrolle de manera adaptativa, tanto como para los padres, como para los progenitores. (Parker, 1979)

Dimensiones de los estilos parentales percibidos

Existe una amplia gama de dimensiones que pueden ser postuladas por diferentes autores que estudian comportamientos, pensamientos, actitudes y emociones parentales. Sin embargo, Parker (1979) ofrece dentro de su estudio "Parental Bonding Instrument Exploring for links between scores and obsessiveness" un par de dimensiones 19 que agrupan toda la serie dinámica entre progenitor e hijo previamente mencionada de manera precisa revisada en la literatura internacional:

La primera dimensión lleva por nombre "cuidado parental", la cual está relacionada a conducta que fomentan lazos emocionales cercanos y apoyo, esta dimensión suele ser

considerada la más estable según diversas investigaciones (Oliva, 2006).

Además, distintas investigaciones han hallado asociación significativa entre el afecto con el ajuste del adolescente; durante la adolescencia las expresiones de afecto y cercanía suelen disminuir, ante ello, es probable mejore los niveles de comunicación con sus padres si logran percibir mayores niveles de afecto (Oliva et al., 2007) también pueden desarrollar un mejor ajuste biopsicosocial. (Smetana et al., 2006).

La segunda dimensión propuesta, toma por nombre “sobrepotección” la cual se caracteriza por contener elementos tales como intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma. (Parker, 2009) De igual manera, Galarreta (2016) señala que el apego, según el instrumento creado por Parker, cuenta con dos dimensiones, cuidado y sobrepotección:

- a) La dimensión “cuidado”: Hace mención a la atención, interés, apertura y apoyo de parte de los padres con expresión de afectividad, empatía, acompañamiento percibido, expresión con un tono de voz cálido, no autoritaria y priorizando el bienestar del hijo recepcionando todas las peticiones de manera agradable; o de lo contrario, muestran escasa sensibilidad ante cualquier estímulo, no refleja interés ni rechazo ante sus hijos o hechos que tengan relación con ellos y la carente atención y respuestas ante los sentimientos del otro; el cual presenta dos indicadores (Galarreta, 2016)
 - Afecto: conductas de afectividad, soporte emocional, empatía y cercanía
 - Rechazo o indiferencia: actitudes de indiferencia, negligencia y frialdad emotiva.
- b) La dimensión “sobrepotección”: Se expresa como las conductas parentales caracterizadas por intrusión de la

privacidad e intimidad, con excesivo contacto físico, infantilización al adolescente, quien es aún percibido como niño. Los padres que ejercen la sobreprotección en forma desproporcionada justifican realizarla con el objetivo de prevenir posibles situaciones de riesgo que afecten al adolescente. Sin embargo, esto podría generar un déficit al asumir responsabilidades, deberes, responsabilidades y desarrollar la conducta que fomenten la autonomía e independencia. Esta dimensión presenta 2 indicadores (Galarreta, 2016):

- Control: se explica cómo los comportamientos que realizan los padres mediante la vigilancia, pautas, límites, jerarquías y normas para asegurarse que cumplan las instrucciones.
- Autonomía: fomento de la toma de decisiones de manera independiente.

3.2.2 Resiliencia

Definiciones:

Para tener un mejor conocimiento de la resiliencia, es necesario se defina algunos términos que nos brinde un conocimiento más claro, que a continuación se detalla.

Según el autor, Wagnild y Young (1993), menciona que la resiliencia es “la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en su contra”. Así mismo; Edith Grotberg (1995) indica “capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e incluso ser transformadas, es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez”.

Además, Uriarte (2006) definen “capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad,

a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento”. Igualmente, Illesca (2015) expresa como “capacidad de una persona de transformarse y recuperarse ante las adversidades, lo que implica un conjunto de cualidades que originan un proceso de adaptación exitosa y de transformación a pesar de los riesgos de la propia adversidad”.

Teorías de la resiliencia:

Teoría de Wagnild y Young

Proponen que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad que permite soportar y resistir a las dificultades o las condiciones adversas, superándolas y saliendo además fortalecidos (Wagnild y Young 1993).

Por lo tanto, consiste en cinco dimensiones relacionado entre sí:

- **Confianza en sí mismo:** Tener confianza en las aptitudes y destrezas que tenemos frente a cualquier acontecimiento.
- **Ecuanimidad:** Afrontar situaciones problemáticas mostrando serenidad, encontrando un equilibrio entre la razón y la emoción, esto permitirá ser objetivos en las decisiones que aceptemos.
- **Perseverancia:** Es la habilidad de ser persistente frente a las situaciones difíciles lo cual aflora frente a un problema y nos motiva a seguir superándonos como personas.
- **Satisfacción personal:** Es una valoración individual que hacemos sobre nuestra vida y el sentido que tiene ella en cada actividad que realizamos.
- **Sentirse bien solo:** Entender que cada uno de nosotros somos únicos, algunas veces compartimos experiencias y nos

ayudan en nuestro crecimiento, hay otras situaciones debemos enfrentarlo solo, el sentirnos bien con nosotros mismo nos da la libertad de ser auténticos.

Teoría de Edith Grotberg (1995)

Grotberg hace mención en el libro “Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes” que existe un agente externo, donde se encuentra la fortaleza personal, habilidad intrapersonal y de resolución de conflictos es parte del ser humano la cual hace frente a las adversidades y superarlas ellas mismas.

Este modelo se identifican fuentes recíprocas de la resiliencia que pueden ser expresadas de cuatro maneras: “yo tengo...”, (indica que son las personas que están junto a mí y confío plenamente en ellos) “yo soy...”, (donde me considero una persona digna de aprecio y cariño); “yo estoy...”, (frente a cualquier circunstancia todo será positivo) “yo puedo...” (Conversar sobre temas que me incómoda y buscar alguien para dialogar cuando lo necesite.)

Teoría de la resiliencia personalista

Por medio del cual se expone que las conductas adaptativas en medios sofocantes que se pueden ir agregando uno tras otro, el individuo reacciona resiliente mente por una herencia innata, es decir una herencia genética, estas iniciaron con estudios exploratorios a través de los cuales encontraron que sujetos que habían sido expuestos a igual estímulo estresante reaccionaban diferente en cuanto a su adaptación ante ellos. Se les llamo personas invulnerables a los que se les atribuyó cualidades genéticas inherentes a su personalidad la cual coincide con la postura de Wagnild y Young (1993).

Teoría de la resiliencia Sistémica

Postula que los seres humanos son seres en potencia resilientes quienes adquieren los niveles de resiliencia progresivamente a través del contacto con el entorno y conforme se va enfrentando progresivamente a estos se va adaptando, como un proceso dinámico, a las circunstancias enmarcada en la Teoría general de sistemas propuesto por Karl Ludwig Von Bertalanffy en la década de los años 1940.

Teoría Ecologista de la resiliencia

Postulada por Bronfenbrenner, es una teoría que toma parte de las dos teorías anteriormente expuestas, en la que crea modelos ecológicos de menor a mayor grado de complejidad desde los microsistemas, mesosistemas, ecosistemas y macrosistemas en la que el niño evoluciona progresivamente en sus primeras actividades desde primeras instancias con la madre, la familia, los amigos, concatenando redes sociales y construyendo lo que en el futuro influirá en sus ciclos vitales (Erik Erikson 1950) favorable o desfavorablemente pudiendo convertirse estas transiciones en factores protectores o de riesgo.

En efecto el autor habla de una transición ecológica por el cual el individuo transita de un nivel inferior a otro superior tal como podría darse en práctica cuando un estudiante deja el nivel inicial para aventurarse en la primaria o desde la misma a la secundaria o un adulto deja el mundo universitario para adentrarse al mundo laboral o estar a la expectativa con las nuevas ideologías en boga como la ideología de género o la ideología del matrimonio civil igualitario, entre otras más.

Factores de Resiliencia

Gómez Chacaltana M. en su investigación “Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana 2019” señala que los científicos arriba mencionados, Wagnild y Young (1993) [20], enmarcaron los componentes en una Escala de Resiliencia cuyas características están descritas a continuación:

- **Competencia Personal:** Hacen referencia a un individuo con independencia en sus actos, que cree en que a pesar de los riesgos estos ayudarán a crecer, que posee la habilidad para afrontar los problemas, con autoconfianza, con cierta autoridad ganada con la experiencia, con capacidad de decidir y ser perseverante.
- **Aceptación de uno mismo y de la vida:** Que denota mesura, capacidad de amoldamiento, adaptabilidad para ceder en situaciones conflictivas y una óptica de vida sólida que concuerda con aceptar la vida agregándole un pensamiento de positivismo a pesar de enfrentar situaciones adversas.
- **Autonomía** como la capacidad de conseguir independencia, tener la destreza en identificar un entorno dañino en la familia y, a pesar de tener una convivencia hostil mantenerse alejados, retroalimentando su autoconfianza, dominio de sí mismo con el pleno de libertad-
- Tener una visión a largo plazo se condice con lo expuesto si se creyera en la capacidad de convivir con el entorno. Así, en función de la Autonomía son tomados en cuenta otros criterios, tales como: esperanza de vida favorable, propósitos de vida acordes al presente, aspirar a un mejor porvenir; componentes que según los estudios se convierten en los más importantes referentes en cuanto a la medición de la resiliencia.

3.3 Marco Conceptual

Confianza en sí mismo: Tener confianza en las aptitudes y destrezas que tenemos frente a cualquier acontecimiento Wagnild y Young (1993)

Democrático: Se caracteriza, por supervisar las conductas de los hijos buscando un contexto de relaciones donde se priorice el respeto y que sea recíproco. Practican la escucha activa con sus hijos, son afectuosos y también son estrictos con las normas que plantean Darling y Steinberg (1993)

Estilo de crianza: Constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” Darling y Steinberg (1993)

Ecuanimidad: Afrontar situaciones problemáticas mostrando serenidad, encontrando un equilibrio entre la razón y la emoción, esto permitirá ser objetivos en las decisiones que aceptemos Wagnild y Young (1993)

Negligente: Son padres que se caracterizan por el escaso compromiso en el papel de progenitores, son poco comunicativos con sus hijos. Es decir, dejan evidenciar un desinterés por el cuidado y corrección de las conductas de los hijos Darling y Steinberg (1993)

Padres Mixto: Padres que en la forma de relacionarse o interactuar con sus hijos no tienen un estilo de crianza claro Darling y Steinberg (1993).

Padres Autoritarios: Se caracterizan por plantear normas altamente estrictas, están orientados a buscar a hacer cumplir sus deseos como padres utilizando la fuerza física como castigo si es necesario, no suelen demostrar sus afectos con continuidad, orientados a ser demandantes y directivos Darling y Steinberg (1993)

Permisivo: Son padres que se identifican por ser bondadosos, afectuosos y muy tolerantes con las conductas de sus hijos, por lo cual no les imponen límites ni se evidencian normas claras y evitan la confrontación entre ellos Darling y Steinberg (1993)

Perseverancia: Es la habilidad de ser persistente frente a las situaciones difíciles lo cual aflora frente a un problema y nos motiva a seguir superándonos como personas Wagnild y Young (1993)

Resiliencia: Característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida” Wagnild y Young (1993)

Satisfacción personal: Es una valoración individual que hacemos sobre nuestra vida y el sentido que tiene ella en cada actividad que realizamos Wagnild y Young (1993)

Sentirse bien solo: Entender que cada uno de nosotros somos únicos, algunas veces compartimos experiencias y nos ayudan en nuestro crecimiento, hay otras situaciones debemos enfrentarlo solo, el sentirnos bien con nosotros mismo nos da la libertad de ser auténticos Wagnild y Young (1993).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

En la presente investigación, se procede a utilizar el tipo cuantitativo, ya que según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) considera que cuantitativa, porque se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis.

4.1.2 Nivel de Investigación

La presente investigación, es de Nivel descriptivo, ya que busca determinar la relación entre las variables estilos de crianza parental y la resiliencia. Es una investigación Correlacional, puesto que mide si existe o si hay relación o no entre sus variables. Además, evalúa el grado de vinculación entre ellas. (Hernández, et al., 2014)

4.2. Diseño de Investigación

El diseño es No Experimental, porque no se han manipulado deliberadamente las variables estilos de crianza parental y la resiliencia (Fernández, Hernández y Baptista, 2012). También, el propósito de este diseño es obtener a través del lineamiento sistemático para predecir valores sobre los individuos o unidades de análisis en relación a las variables. El esquema del presente diseño es el siguiente:

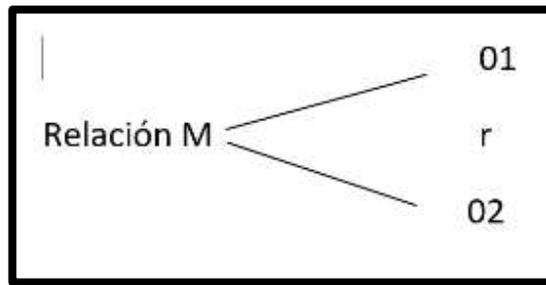


Gráfico 1. Diseño de investigación

Dónde:

M = Estudiantes de secundaria

r = Relación entre las variables

O1 = Estilos de crianza parental

O2 = Resiliencia

4.3. Hipótesis generales y específicas

Hipótesis General

Existe relación entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Hipótesis Específicas

Existe relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Existe relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Existe relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Existe relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Existe relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

4.4. Identificación de las variables

Las variables para nuestra investigación fueron:

Estilos de crianza parental

Constelación de actitudes hacia los hijos, que son comunicadas y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres". Darling y Steinberg (1993)

Resiliencia

Característica de la personalidad que modera la "la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en su contra". Wagnild y Young (1993).

4.5 Matriz de Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | RANGO/NIVEL | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------------------|---|---|-----------------------|---|-------------------|--|--------------------|
| ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL | Darling y Steinberg (1993) constelación de actitudes hacia los hijos, que son comunicadas y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”. | Los estilos de crianza es una variable cualitativa politómica nominal, se clasifica en cinco estilos. | Estilo Democrático | Comunicativos tolerantes dialogantes | 1,2,3,4,5,6,7 | Alto (15-22) Medio (9-14) Bajo (1-8) | NOMINAL |
| | | | Estilo Autoritario | Rigidez mental Sancionador Parcializado | 8,9,10,11,12 | | |
| | | | Estilo Permisivo | Sin control desapego a las normas y reglas Exceso de satisfacción | 13,14,15,16 | | |
| | | | Estilo Negligente | No expresan afecto No ponen normas o reglas descuidados | 17,18,19,20,21,22 | | |
| RESILIENCIA | Wagnild y Young (1993) capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en su contra”. | Esta variable es cualitativa politómica ordinal, la cual está compuesta por cinco dimensiones. | Confianza en sí mismo | Tener confianza Tener destreza Ser proactivo | 1,2,3,4,5,6 | Alto (14-25) Medio (7-13) Bajo (0-6) | Ordinal |
| | | | Ecuanimidad | Mostrar serenidad autocontrol emocional Tomar decisiones | 7,8,9,10 | | |
| | | | Perseverancia | Ser persistente Afrontar los problemas Ser perseverante | 11,12,13,14,15 | | |
| | | | Satisfacción personal | Valoración personal Sentido de la vida | 16,17,18,19 | | |
| | | | Sentirse bien solo | Sentirse únicos Tolerar la soledad Ser autosuficiente | 20,21,22,23,24,25 | | |

4.6 Población – Muestra

4.6.1 Población

La población para la investigación es finita, porque posee e incluye un número limitado de medidas y observaciones y está constituida por todos los alumnos de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui del distrito de San Juan de Lurigancho, los cuales son un total de 100 estudiantes, comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, que están estudiando desde el primero hasta el quinto grado de secundaria, en modalidad presencial. Para tal fin estuvieron presentes todos los alumnos al momento de hacer las encuestas.

4.6.2 Muestra

Por la naturaleza y relevancia de la investigación la muestra fue la totalidad de la población de 100 estudiantes, puesto que es finita, además, por ser un número reducido de integrantes.

4.3.3 Muestreo

Para la presente investigación es de tipo censal, la cual se define como la elección de los elementos relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008).

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el procesamiento de datos se aplicaron la escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg (1993) y la escala de Resiliencia de Wagnild & Young (1993), posteriormente se elaboró una base de datos con los resultados obtenidos, los cuales fueron procesados con

el paquete estadístico SPSS Versión 26.0, realizando la prueba de ajuste de bondad, análisis descriptivo, análisis inferencial, así como las correlaciones según el análisis de Pearson para las variables generales, así como las dimensiones.

4.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos para la presente investigación fueron las siguientes:

- **La encuesta,** según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.
- **El cuestionario,** Por su parte Hurtado (2009), indica que el cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información.
- **La psicometría,** En este sentido, Muñiz (2003) lo hace definiendo la psicometría como el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medida de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida.

4.7.2 Instrumento de recolección de datos:

Los instrumentos de recolección de datos a emplearse son:

Escala de Estilos de Crianza Parental

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala de estilos de crianza de
Steinberg

- Autor original: Steinberg (1993)
- Ámbito de aplicación: General
- Duración: Indeterminado, pero con el tiempo promedio de entre 15 y 20 minutos.
- Administración: De 10 años a más
- Material: Manual, protocolo y software de calificación.
- Finalidad: Evaluación de los estilos de crianza parental

Descripción del instrumento

La escala de estilos de crianza parental, fue creada en el año 1993, en cuanto a la aplicación es individual o colectiva y las edades son de 10 años a más, tiene una duración de 20 minutos aproximadamente. Cuenta con cinco estilos de crianza que son estilo autoritativo, autoritario, negligente, mixto, permisivo, que esto se da a través de las tres dimensiones que son compromiso, autonomía psicológica y control conductual, es decir, las dos constan de ítems de 4 opciones, mientras que la escala de control conductual, constan de dos ítems de 7 opciones y otros seis ítems de 3 opciones.

Validez

Para evaluar la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento por dos jueces expertos, quienes evaluaron la escala de estilos de crianza parental, analizándolo bajo los siguientes criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación de 96.2%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Validación del instrumento de estilos de crianza parental

| N° | Nombre de los Expertos | Valoración % |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre | 95.1 % |
| 2 | Mg. Dennis Antonio Mera Quezada | 96.1 % |
| TOTAL | | 96.2% |

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de estilos de crianza parental, se realizó a través del análisis de Alfa de Cronbach, de tal manera que se pueda determinar si el instrumento que se aplicará al total de la muestra es confiable o no; en este sentido, se conoció la validez interna del instrumento a partir de un análisis estadístico, mismo que debe indicar ser mayor a 0.70 para lograr un nivel aceptable de confiabilidad. Para establecer la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes, sometiéndolo al modelo de Alfa de Cronbach y obteniendo como resultado general un índice de 0.961, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna.

Confiabilidad de la escala de estilos de crianza parental

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,961 | 10 |

Escala de Resiliencia

Ficha Técnica

- **Nombre del instrumento** : Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.
- **Autor original** : Wagnild, G.M. y Young, H. M. (1993).
- **Procedencia** : Estados Unidos.
- **Adaptación peruana**
- **Administración** : Colectiva e individual.
- **Duración** : 10 minutos
- **Aplicación** : Adolescentes y adultos.
- **Significación** : Evalúa el nivel de Resiliencia.
- **Usos** : Educacional, clínico y en la investigación.
- **Materiales** : Cuestionario y plantilla de calificación.

Descripción de la prueba

La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), la cual fue adaptada al Perú por Castilla (2014), esta prueba evalúa el grado de resiliencia en adolescentes y adultos, está compuesta por 25 ítems contruidos según una escala de tipo Likert, que va del 1 al 7 en alternativas, estos ítems son calificados positivamente. Esta escala se puede aplicar tanto a adolescentes como adultos para establecer su nivel de resiliencia. Se puede aplicar de manera individual como colectiva. Para la corrección de la prueba es necesario verificar que los 25 ítems estén contestados, seguidamente

utilizando la plantilla de puntuación se colocarán las claves de los ítems que forman la prueba, seguidamente se situará cada clave en los espacios en blanco de cada factor en donde se realizará la sumatoria por separado de cada factor, por último, se calcula la suma total del test.

Validez

La validez del instrumento para la escala de resiliencia fue puesto a disposición del juicio de especialistas, por lo cual fue necesario escoger a dos personas al azar con grado magister que puedan validarlos. Con el propósito de adquirir a través de su juicio la valoración del instrumento luego de su evaluación correspondiente. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación de 96.5%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Validación del instrumento resiliencia

| N° | Nombres de los Expertos | Valoración % |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre | 94 % |
| 2 | Mg. Dennis Antonio Mera Quezada | 95 % |
| TOTAL | | 94.5% |

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Para llevar a cabo la confiabilidad del trabajo se empleó el método coeficiente Alfa de Cronbach (α), el cual demanda de una única aplicación del instrumento, el mismo

que se fundamenta en la medida de la respuesta del sujeto en cuanto a los 25 ítems para el cuestionario el cual fue utilizado en el estudio, se desarrolló a través del software estadístico SPSS-22. se aplicó una prueba piloto a 10 alumnos, sometiéndolo al modelo de Alfa de Cronbach y obteniendo como resultado general un índice de 0.970, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna.

Confiabilidad del Cuestionario de la escala de resiliencia

Estadísticas de fiabilidad

| <i>Alfa de Cronbach</i> | <i>N de elementos</i> |
|-------------------------|-----------------------|
| ,970 | 10 |

4.7 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

- Se crea una base de datos con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de medición de estilos de crianza y resiliencia.
- Los datos fueron procesados a través del software SPSS versión 25.0 en español.
- Se realizará la tabulación de los datos estadísticos, medidas descriptivas para el estudio de los datos y medidas de frecuencia para el estudio de los variables estilos de crianza parental y resiliencia en estudiantes de la muestra.
- Se realizó la prueba de bondad/ajuste para determinar las pruebas a aplicar y la correlación.
- Posteriormente para los resultados se presentaron y utilizaron tablas y figuras para describir y relacionar ambas variables, así como sus dimensiones, procediendo a su interpretación, arribando a las conclusiones y recomendaciones respectivas.

V.- RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 1

Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, según edad.

| | | Edad | | | |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | 12 años | 10 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | 13 años | 4 | 4,0 | 4,0 | 14,0 |
| | 14 años | 28 | 28,0 | 28,0 | 42,0 |
| | 15 años | 37 | 37,0 | 37,0 | 79,0 |
| | 16 años | 21 | 21,0 | 21,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

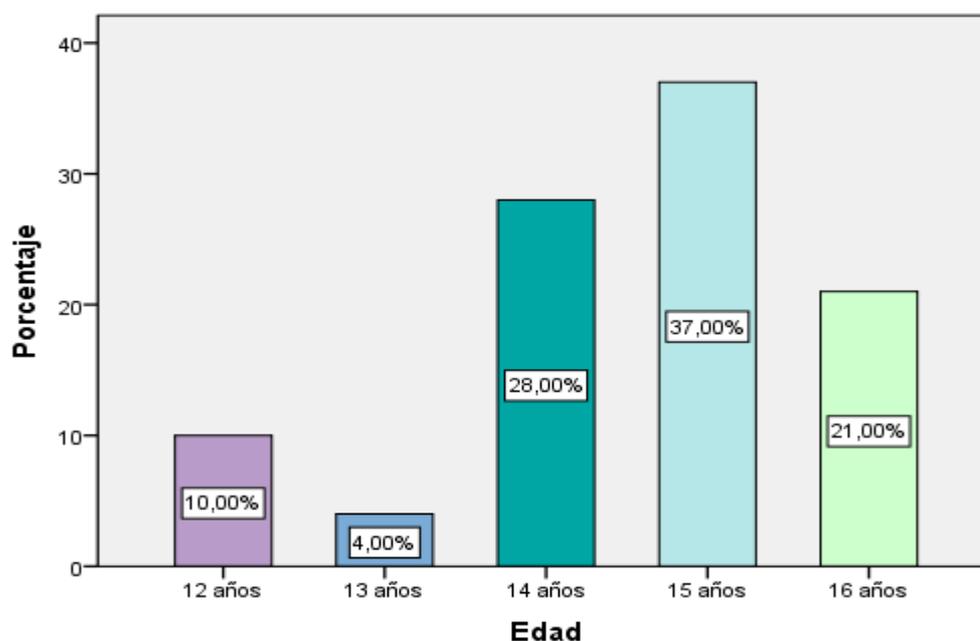


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la *institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.*, según edad.

Tabla 2

Estudiantes de secundaria de la *institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.*, según grado.

| | | Grado | | | |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 1 Grado | 10 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | 2 Grado | 4 | 4,0 | 4,0 | 14,0 |
| | 3 Grado | 28 | 28,0 | 28,0 | 42,0 |
| | 4 Grado | 37 | 37,0 | 37,0 | 79,0 |
| | 5 Grado | 21 | 21,0 | 21,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

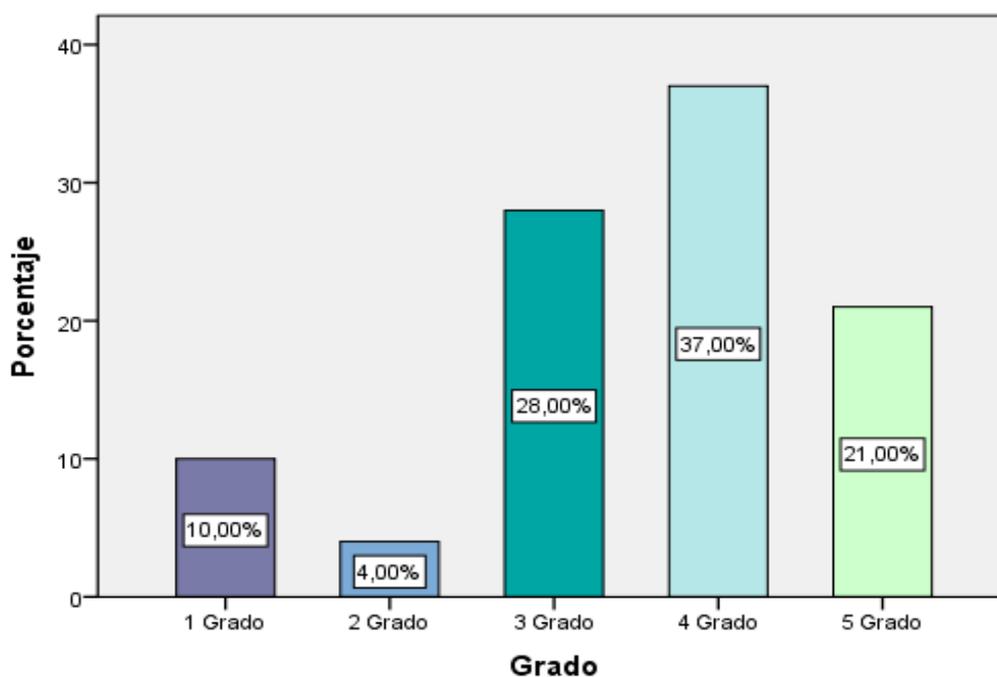


Figura 2. Estudiantes de secundaria de la *institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.*, según grado.

Tabla 3

Estudiantes de secundaria de la *institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022*, según sexo

| Sexo | | | | | |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Femenino | 55 | 55,0 | 55,0 | 55,0 |
| | Masculino | 45 | 45,0 | 45,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

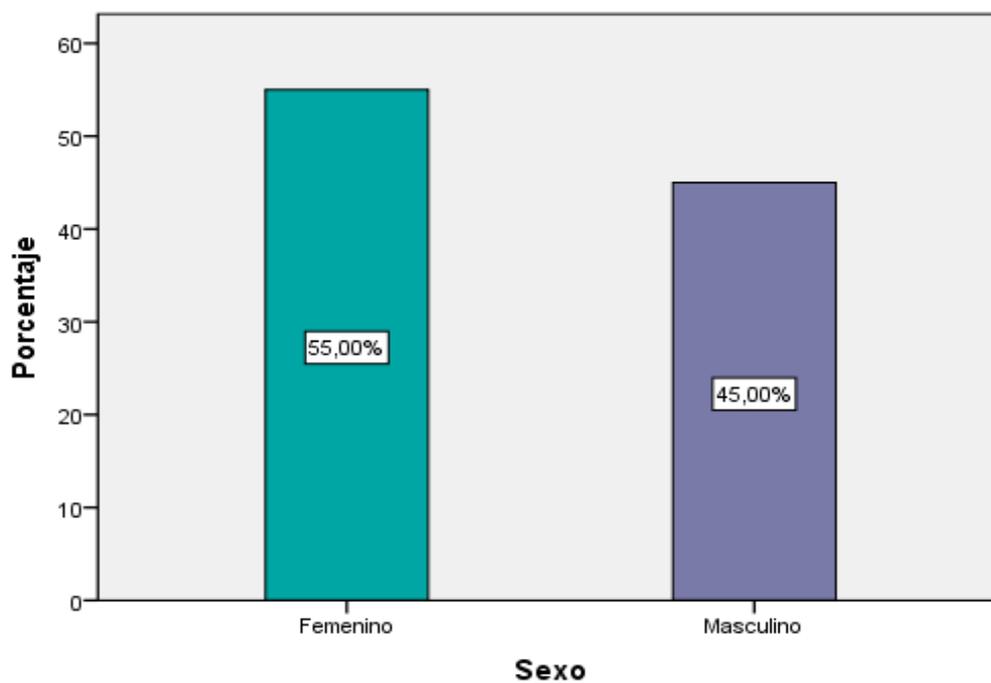


Figura 3. *Estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022*, según sexo.

Tabla 4

Estilos de crianza parental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Estilo Democrático | 28 | 28,0 | 28,0 |
| | Estilo Autoritario | 19 | 19,0 | 19,0 |
| | Estilo Permisivo | 44 | 44,0 | 44,0 |
| | Estilo Negligente | 9 | 9,0 | 9,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 |

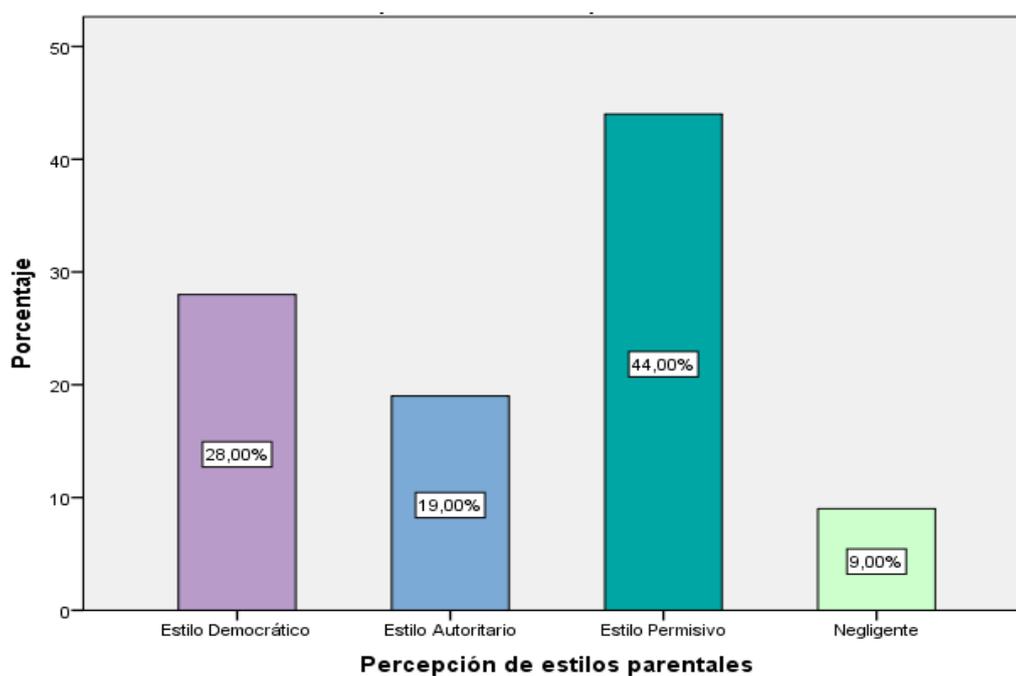


Figura 4. Estilos de crianza parental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 5

Resiliencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> |
|---------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| <i>Válido</i> | <i>Alto</i> | 30 | 30,0 | 30,0 |
| | <i>Medio</i> | 14 | 14,0 | 14,0 |
| | <i>Bajo</i> | 56 | 56,0 | 56,0 |
| | <i>Total</i> | 100 | 100,0 | 100,0 |

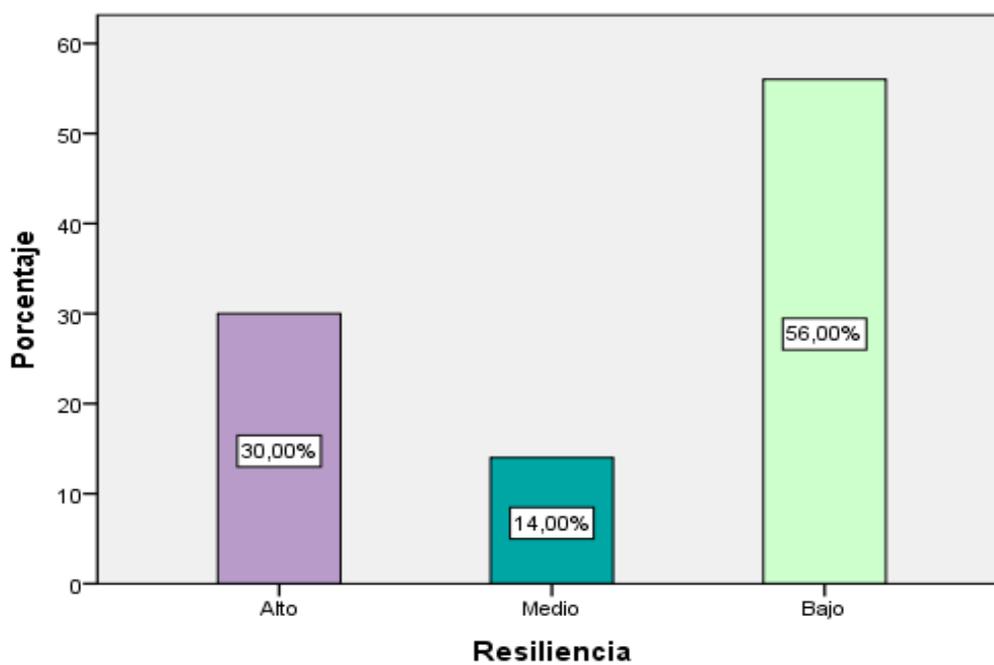


Figura 5. Resiliencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 6.

Dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

| Dimensión Confianza en sí mismo | | | | | |
|---------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 14 | 15,6 | 15,6 | 15,6 |
| | Medio | 52 | 57,8 | 57,8 | 73,3 |
| | Alto | 24 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| | Total | 90 | 100,0 | 100,0 | |

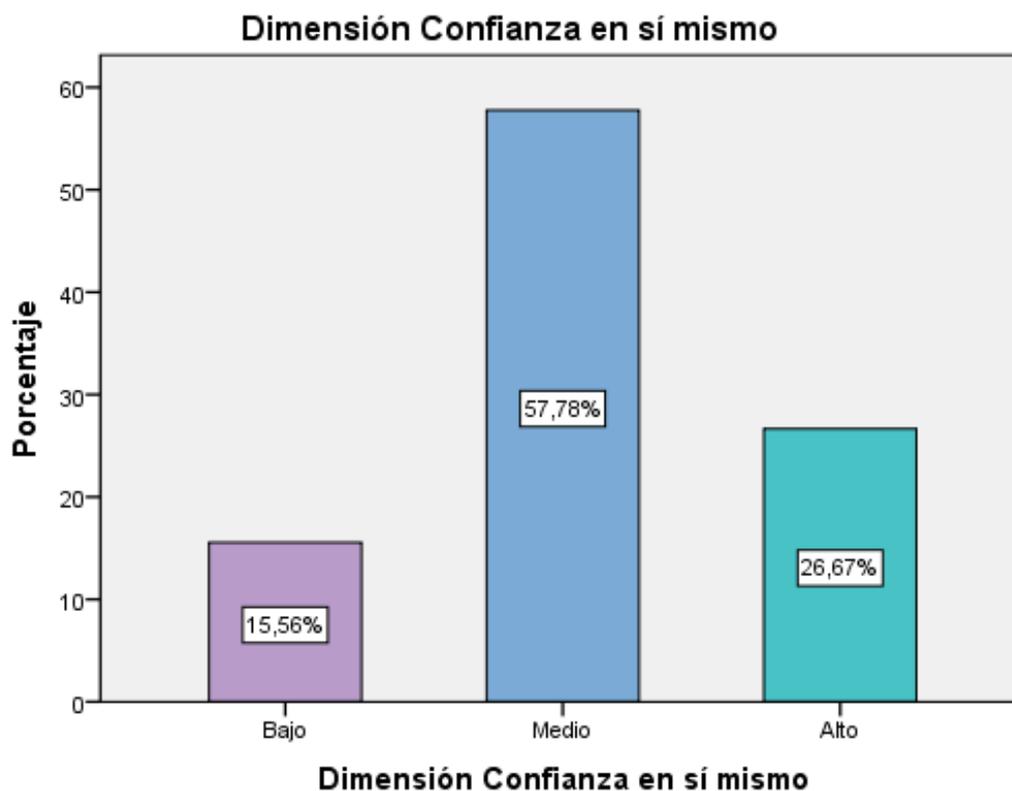


Figura 6. Dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 7.

Dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

| Dimensión Ecuanimidad | | | | |
|-----------------------|-------|------------|------------|------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje |
| | | | válido | acumulado |
| | Bajo | 6 | 6,7 | 6,7 |
| | Medio | 73 | 81,1 | 87,8 |
| | Alto | 11 | 12,2 | 100,0 |
| | Total | 90 | 100,0 | |

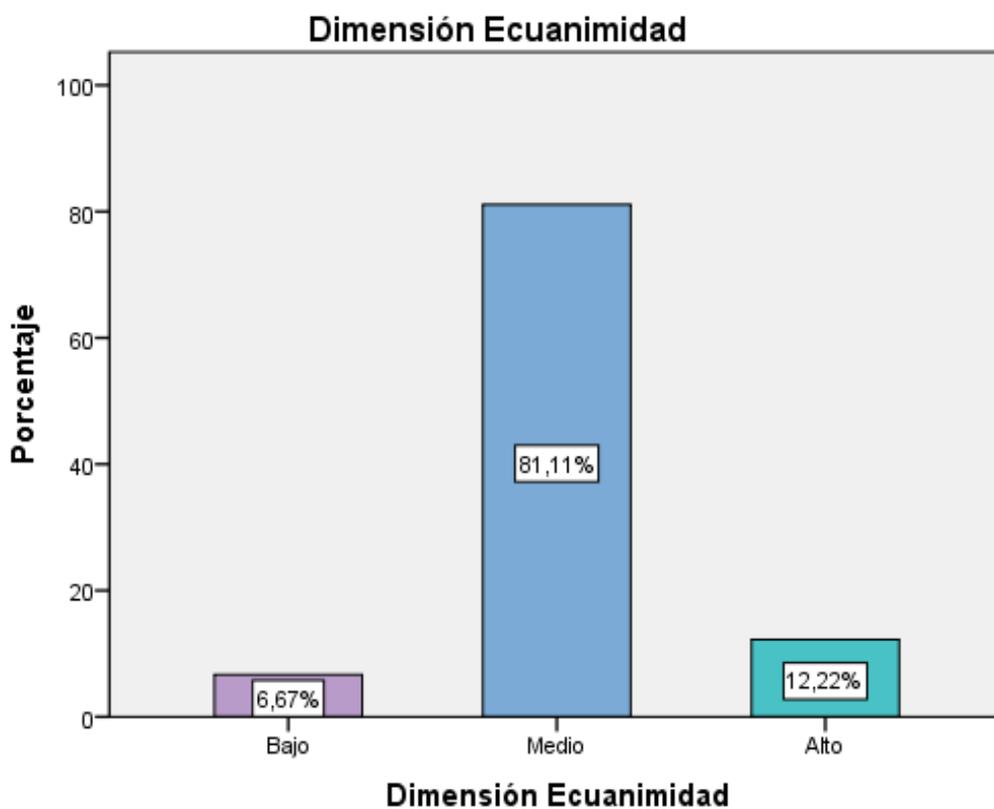


Figura 7. Dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022

Tabla 8.

Dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

| Dimensión Perseverancia | | | | |
|-------------------------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | |
| | | | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
| | Bajo | 4 | 4,4 | 4,4 |
| | Medio | 50 | 55,6 | 60,0 |
| | Alto | 36 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 90 | 100,0 | 100,0 |

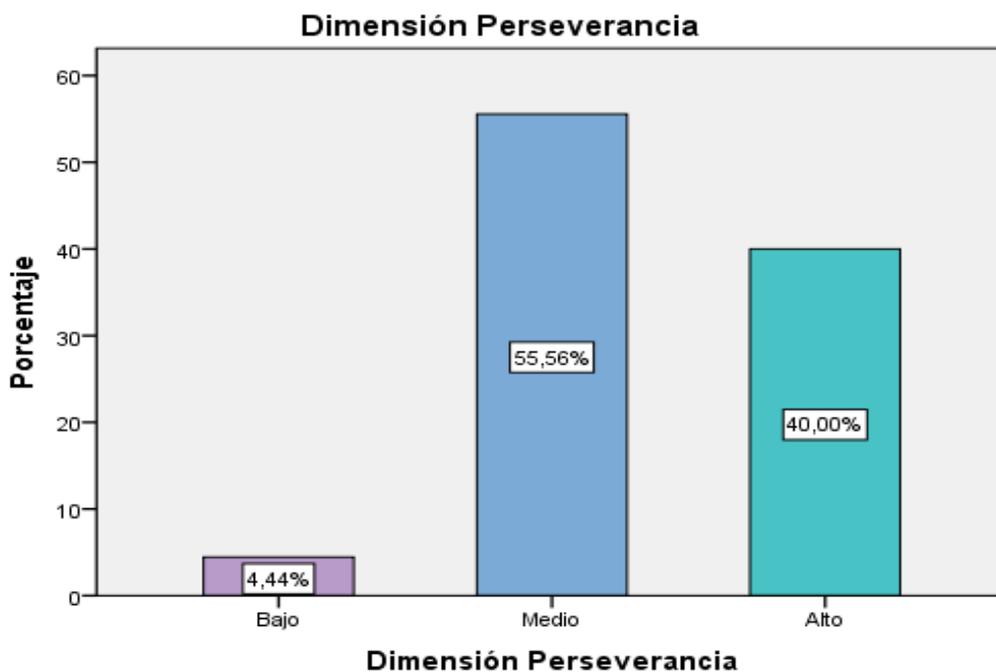


Figura 8. Dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 9.

Dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

| Dimensión Satisfacción Personal | | | | | |
|---------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 11 | 12,2 | 12,2 | 12,2 |
| | Medio | 74 | 82,2 | 82,2 | 94,4 |
| | Alto | 5 | 5,6 | 5,6 | 100,0 |
| | Total | 90 | 100,0 | 100,0 | |

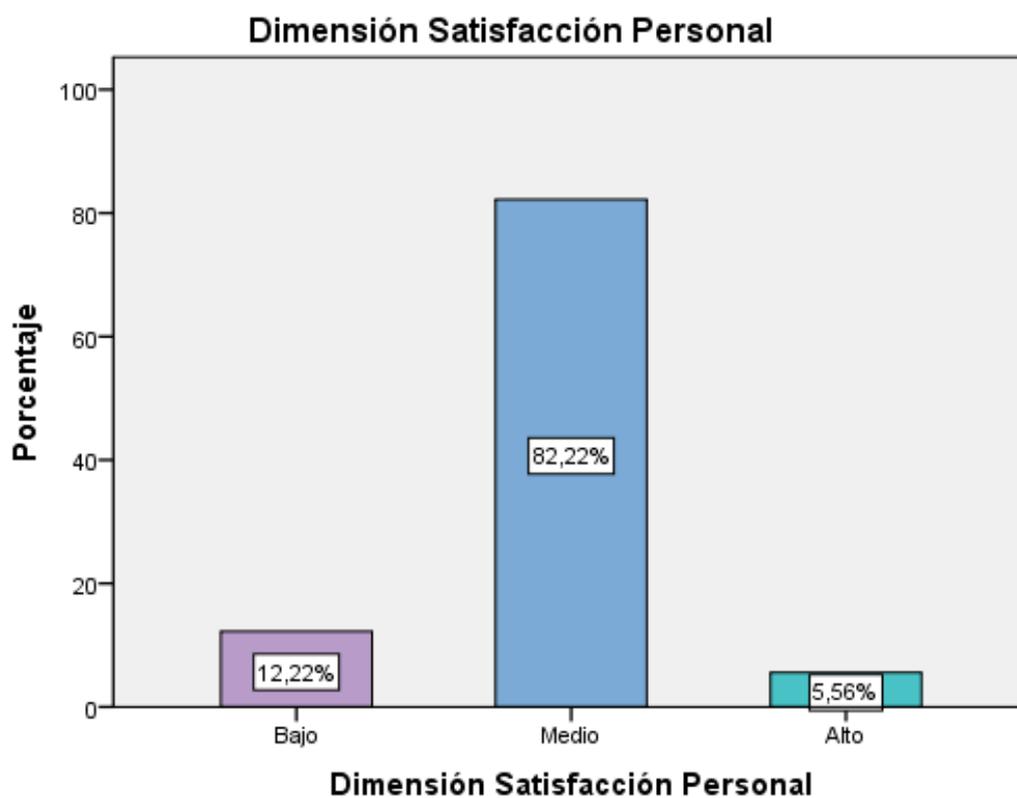


Figura 9. Dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 10.

Dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022

| Dimensión Sentirse Bien Solo | | | | | |
|------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| | Medio | 46 | 51,1 | 51,1 | 53,3 |
| | Alto | 42 | 46,7 | 46,7 | 100,0 |
| | Total | 90 | 100,0 | 100,0 | |

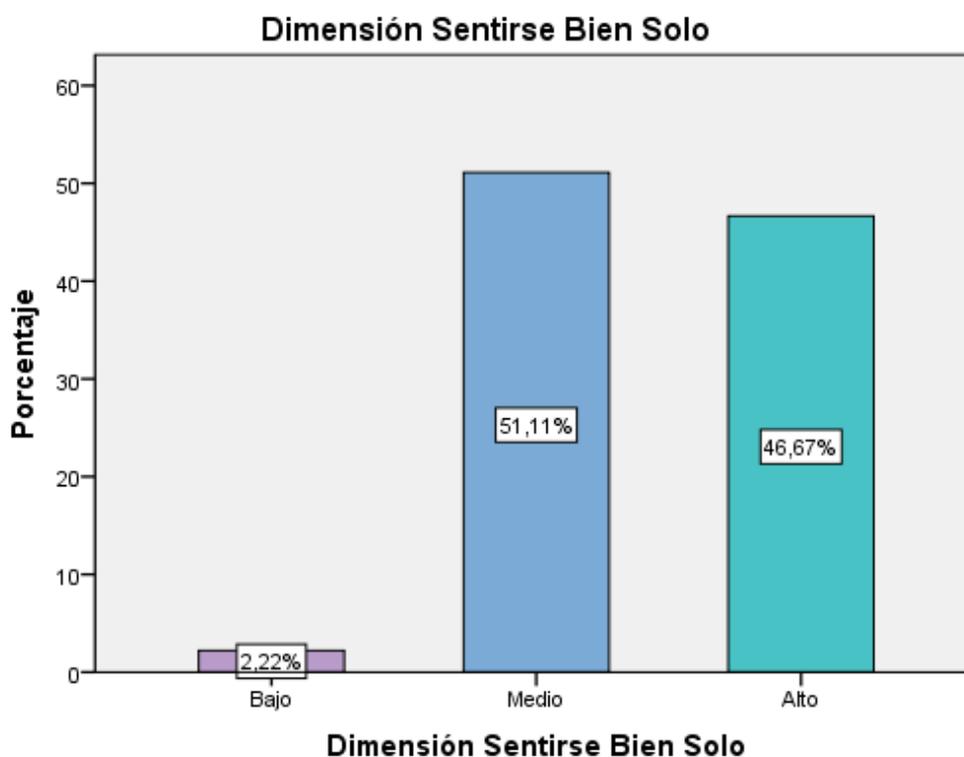


Figura 10. Dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022

5.2 Interpretación de Resultados

A continuación, se analizó los hallazgos encontrados, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

1. En la tabla N°1, figura 1, se observa que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, que conformaron la investigación oscilan entre los 12 a 16 años de edad, siendo en mayor porcentaje los estudiantes de 15 años (37), seguido de los estudiantes de 14 años (28%).
2. En la tabla N°2, figura 2 se observa que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, que conformaron de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y masculino, siendo en mayor porcentaje los de sexo femenino (55%), seguido de los de sexo masculino (45%)
3. En la tabla N°3, figura 3, se muestra el nivel de estilos de crianza parental de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, según grado, se observa que los grados contemplados son desde el 1° a 5° de secundaria, siendo en mayor porcentaje los estudiantes de 4° de secundaria (37%), seguido de los de 3° de secundaria (28%)
4. En la tabla N°4, figura 4, se muestra el nivel de estilos de crianza parental de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, el índice de frecuencia más elevado se encuentra en el estilo Permisivo (44), reflejando un porcentaje de (44.0%), lo que permite aseverar que el estilo de crianza de la muestra estudiada se caracteriza por presentar un bajo nivel de control y alto en afecto. Es decir, son afectuosos, priorizan la comunicación con sus hijos, y en cuanto a la

corrección de las conductas no ponen límites quebrantando las normas que ellos mismos plantearon aceptando sus conductas, rechazando el poder y el control en los hijos.

5. En la tabla N°5, figura 5, se muestra el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, el índice de frecuencia más elevado se encuentra en un nivel bajo (56), reflejando un porcentaje estadístico de (56,0%) lo que nos permite aseverar la dificultad de la muestra estudiada para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en su contra.
6. En la tabla N° 6, figura 6, se presenta el nivel de dimensión confianza en sí mismo, en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, el índice de frecuencia más elevado se encuentra en el nivel medio (57.8), reflejando un porcentaje de (57.8%), lo que permite aseverar que la muestra estudiada se caracteriza por tener confianza, demostrar destreza y ser proactivo.
7. En la tabla N°7, figura 7, se presenta el nivel de ecuanimidad, en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, el índice de frecuencia más elevado se encuentra en el nivel medio (73), reflejando un porcentaje de (81.1%), lo que permite aseverar que la muestra estudiada se caracteriza por mostrar serenidad, autocontrol emocional y tomar decisiones.
8. En la tabla N°8, figura 8, se presenta el nivel y la perseverancia, en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, el índice de frecuencia más elevado se encuentra en el nivel medio (50), reflejando un porcentaje de (55.6%), lo que permite aseverar que la muestra estudiada se caracteriza por ser persistente, afrontar los

problemas con perseverancia.

9. En la tabla N°9, figura 9, se presenta el nivel de satisfacción personal, en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, el índice de frecuencia más elevado se encuentra en el nivel medio (74), reflejando un porcentaje de (82.2%), lo que permite aseverar que la muestra estudiada se caracteriza por mostrar valoración personal y sentido de la vida.

10. En la tabla N°10, figura 10, se presenta el nivel de sentirse bien sólo, en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022, el índice de frecuencia más elevado se encuentra en el nivel medio (46), reflejando un porcentaje de (51.1%), lo que permite aseverar que la muestra estudiada se caracteriza por expresar sentimientos de particularidad, así cómo; tolerancia a la soledad y autosuficiencia.

VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Tabla 11

Prueba de bondad de los estilos de crianza parental y resiliencia

| | | Estadístico | gl | Sig. |
|------|-----------------------------|-------------|-----|-------|
| V1: | Estilos de crianza Parental | 0.111 | 100 | 0.000 |
| V1D1 | Democrático | 0.123 | 100 | 0.000 |
| : | | | | |
| V1D2 | Autoritario | 0.012 | 100 | 0.000 |
| : | | | | |
| V1D3 | Permisivo | 0.011 | 100 | 0.000 |
| : | | | | |
| V1D4 | Negligente | 0.121 | 100 | 0.000 |
| : | | | | |
| V2: | Resiliencia | 0.014 | 100 | 0.000 |

Los resultados de los puntajes obtenidos en las variables y dimensiones según el valor de Pearson en su totalidad menor a 0.05, lo que determina el uso de la prueba no paramétrica de asociación o correlación de Pearson con el fin de determinar la relación significativa entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

6.2 Contrastación de la Hipótesis general

Ha: Existe relación entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 12.

Correlación entre los estilos de crianza parental y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho 2022

| <i>Correlaciones</i> | | | |
|--|-------------------------------|--|--------------------|
| | | <i>Estilos de crianza parental</i> | <i>Resiliencia</i> |
| <i>Estilos de crianza parental</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | 1 | ,639** |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | | ,000 |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |
| <i>Resiliencia</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | ,639** | 1 |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,000 | |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del SPSS

Se observó en el resultado de SPSS la correlación es de $r = 0,639$ entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. Se indica que existe relación significativa entre las variables por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se concluye que, el estilo de crianza parental determina el nivel de resiliencia en los estudiantes.

Contrastación de Hipótesis Específicas 1

Ha: Existe una relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022

Ho: No existe una relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 13.

Correlación entre estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

| <i>Correlaciones</i> | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | <i>Estilo de crianza parental</i> | <i>Confianza en sí mismo</i> |
| <i>Estilo de crianza parental</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | 1 | ,562** |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | | ,000 |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |
| <i>Confianza en sí mismo</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | ,562** | 1 |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,000 | |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del SPSS.

Se observó en el resultado de SPSS, que, la correlación es de $r=,562$, entre el estilo de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. Indicando que la correlación es moderada, determinado que, si existe relación significativa entre las variables por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que, el estilo de crianza parental, determina el nivel de confianza en sí mismos en los estudiantes.

Contrastación de hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Ho: No existe una relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de una

institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 14

Correlación entre estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022

| <i>Correlaciones</i> | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | <i>Estilo de crianza parental</i> | <i>Ecuanimidad</i> |
| <i>Estilo de crianza parental</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | 1 | ,464** |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | | ,002 |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |
| <i>Ecuanimidad</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | ,464** | 1 |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,002 | |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Se observó en el resultado de SPSS la correlación es de $r = ,464$, entre el estilo de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. Se indica que la correlación es moderada, determinado que existe relación significativa entre las variables por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el estilo de crianza parental, determina el nivel de ecuanimidad en los estudiantes.

Contrastación de Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022

Ho: No existe una relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui, San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 15

Correlación entre los estilos de crianza parental y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui, San Juan de Lurigancho, 2022.

Correlaciones

| | | <i>Estilo de crianza parental</i> | |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------|
| | | <i>Perseverancia</i> | |
| <i>Estilo de crianza parental</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | 1 | ,462** |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | | ,000 |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |
| <i>Perseverancia</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | ,462** | 1 |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,000 | |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Se observó en el resultado de SPSS la correlación de Pearson es de $r=,462$ entre el estilo de crianza parental y la dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui- San Juan de Lurigancho, 2022. Indicando que la correlación es moderada, determinado que existe relación significativa entre las variables por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por concluyendo que el estilo de crianza parental, determina el nivel de perseverancia en los estudiantes.

Contrastación de hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de

secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 16

Correlación entre los estilos de crianza parental y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

| <i>Correlaciones</i> | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | <i>Estilo de crianza parental</i> | <i>Satisfacción personal</i> |
| <i>Estilo de crianza parental</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | 1 | ,563** |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | | ,000 |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |
| <i>Satisfacción personal</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | ,563** | 1 |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,000 | |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. *Elaboración propia.*

Se observó en el resultado de SPSS la correlación de Pearson es de $r=,563$ entre el estilo de crianza parental y la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. Indicando que la correlación es moderada, determinado que existe relación significativa entre las variables por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por concluyendo que el estilo de crianza parental, determina el nivel de satisfacción personal en los estudiantes.

Contrastación de hipótesis específica 5

Ha: Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión sentirse bien sólo en estudiantes de secundaria

de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión sentirse bien sólo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui -San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla N°17

Correlación entre los estilos de crianza parental y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

| <i>Correlaciones</i> | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | <i>Estilo de crianza parental</i> | <i>Sentirse bien solo</i> |
| <i>Estilo de crianza parental</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | 1 | ,653** |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | | ,000 |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |
| <i>Sentirse bien solo</i> | <i>Correlación de Pearson</i> | ,653** | 1 |
| | <i>Sig. (bilateral)</i> | ,000 | |
| | <i>N</i> | 100 | 100 |

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Se observó en el resultado de SPSS la correlación es de $r=,653$ entre el estilo de crianza parental y la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. Indicando que la correlación es moderada, determinado que existe relación significativa entre las variables por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por concluyendo que el estilo de crianza parental, determina el nivel de satisfacción personal en los estudiantes.

VII.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar la relación entre los estilos de crianza parental y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. El mismo que contribuye a la expansión del conocimiento de las variables y su relación entre sí, del mismo modo; es importante resaltar las diferentes limitantes superadas para la realización de este estudio, lo cual incrementa su valor.

En relación con la hipótesis general, dentro de los resultados principales se encontró correlación positiva moderada siendo el valor de $r=,639$ entre el estilo de crianza parental y la resiliencia en la muestra estudiada, resultados que coinciden con el estudio de Jarrín (2017), en su trabajo de investigación, tuvo como finalidad determinar el impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles de autoeficacia en jóvenes, encontrando que los hijos que percibían a sus padres sobreprotectores poseían limitadas herramientas de afronte, como la resiliencia; del mismo modo, coinciden con el estudio de Conde (2019) en su investigación, titulada “Estilos de Crianza y Resiliencia en adolescentes del Centro Educativo Alternativa Sagrados Corazones B”, quien obtuvo como resultado que el grado de correlación entre las variables estudiadas es positiva débil, concluyendo que, si bien existe relación entre las variables, existen otros factores que se relacionan más con la resiliencia, en el mismo sentido concuerda con el estudio de Villafuerte (2019) en su investigación, titulada “Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de chorrillos, 2018”, quien concluye que existe correlación inversa entre ambas variables, del mismo modo, coincide con el trabajo de Canales (2018) realizó la investigación: “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de lima

metropolitana”, quien concluye que existe una relación positiva entre la dimensión de cuidado materno y paterno. Por consiguiente, los adolescentes que habitan en hogares donde perciben un mayor cuidado por sus padres, tienen mayores niveles de resiliencia, también concuerda con el estudio de Melgar, Marquina & Isasa (2017) con la tesis: “Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior”, quien concluye que existe correlación entre las variables estudiadas, con ello se demuestra que los estilos parentales tienen relación directa con la resiliencia que desarrollan los adolescentes; sin embargo; los resultados del presente estudio se contraponen al estudio de Aguilar y Pinto (2021), realizaron un estudio sobre los “estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo–2021”, quienes concluyen que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y resiliencia; es decir, las variaciones de ambos conceptos no se asocian, en el mismo sentido; se contraponen al estudio de Penadillo (2018) con la tesis: “Estilos de Crianza y Resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima”, quien concluye que no existe relación significativa en cuanto a sexo y las variables mencionadas anteriormente. Como se puede apreciar, diversas investigaciones, realizadas con las variables en estudio concuerdan con los resultados arribados en el presente estudio, lo que nos permite deducir que, existe precedentes de nos permiten sostener que existe correlación entre estilo de crianza parental y resiliencia en la población escolar peruana.

Las investigaciones antes mencionadas, permiten contrastar los resultados hallados en el presente trabajo; lo cual nos muestra la existencia de estudios realizados que respaldan la hipótesis sobre correlación que existe entre los estilos de crianza parental y resiliencia en estudiantes de secundaria.

En relación a la primera hipótesis específica, sobre la relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la

institución educativa pública José Carlos Mariátegui – San Juan de Lurigancho, 2022. Se puede apreciar que existe correlación moderada siendo el valor de $r=,562$ resultados que coinciden con el estudio realizado por Canales (2018) realizó la investigación: “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana”, quien concluye que existe una relación positiva entre la dimensión de cuidado materno y paterno. Por consiguiente, los adolescentes que habitan en hogares donde perciben un mayor cuidado por sus padres, tienen mayores niveles de resiliencia, también concuerda con el estudio de Melgar, Marquina & Isasa (2017) con la tesis: “Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior”, quien concluye que existe correlación entre las variables estudiadas, con ello se demuestra que los estilos parentales tienen relación directa con la resiliencia que desarrollan los adolescentes.

De esta manera, se puede apreciar que existen investigaciones que refuerzan la hipótesis corroborada en el presente estudio, la cual determina la relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo, en estudiantes de secundaria.

En función a la segunda hipótesis específica, sobre la relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. Se puede apreciar que existe correlación moderada siendo el valor de $r=,464$ resultados que coinciden con el estudio realizado por Canales (2018) realizó la investigación: “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana”, quien concluye que existe una relación positiva entre la dimensión de cuidado materno y paterno. Por consiguiente, los adolescentes que habitan en hogares donde perciben un mayor cuidado por sus padres, tienen mayores niveles de resiliencia, también concuerda con el estudio de Melgar, Marquina & Isasa (2017) con la tesis: “Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior”, quien concluye que existe correlación entre

las variables estudiadas, con ello se demuestra que los estilos parentales tienen relación directa con la resiliencia que desarrollan los adolescentes.

Las investigaciones antes mencionadas permiten contrastar los resultados hallados en el presente trabajo; lo cual nos muestra la existencia de estudios realizados que respaldan la hipótesis sobre correlación que existe entre los estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria.

En función a la tercera hipótesis específica, sobre la relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. Se puede apreciar que existe correlación moderada siendo el valor de $r=,462$ resultados que coinciden con el estudio realizado por Canales (2018) realizó la investigación: “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de lima metropolitana”, quien concluye que existe una relación positiva entre la dimensión de cuidado materno y paterno. Por consiguiente, los adolescentes que habitan en hogares donde perciben un mayor cuidado por sus padres, tienen mayores niveles de resiliencia, también concuerda con el estudio de Melgar, Marquina & Isasa (2017) con la tesis: “Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior”, quien concluye que existe correlación entre las variables estudiadas, con ello se demuestra que los estilos parentales tienen relación directa con la resiliencia que desarrollan los adolescentes.

Se puede apreciar que existen diversas investigaciones, las cuales permiten contrastar los resultados hallados en el presente estudio; reforzando la hipótesis sobre correlación que existe entre los estilos de crianza parental y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria.

En función a la cuarta hipótesis específica, sobre la relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui – San Juan de Lurigancho, 2022. Se puede apreciar que existe correlación moderada siendo el valor de $r=,563$ resultados que coinciden con el estudio realizado por Canales (2018) realizó la investigación: “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de lima metropolitana”, quien concluye que existe una relación positiva entre la dimensión de cuidado materno y paterno. Por consiguiente, los adolescentes que habitan en hogares donde perciben un mayor cuidado por sus padres, tienen mayores niveles de resiliencia, también concuerda con el estudio de Melgar, Marquina & Isasa (2017) con la tesis: “Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior”, quien concluye que existe correlación entre las variables estudiadas, con ello se demuestra que los estilos parentales tienen relación directa con la resiliencia que desarrollan los adolescentes.

Se puede apreciar que existen diversas investigaciones, las cuales permiten contrastar los resultados hallados en el presente estudio; reforzando la hipótesis sobre correlación que existe entre los estilos de crianza parental y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

En función a la quinta hipótesis específica, sobre la relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui – San Juan de Lurigancho, 2022. Se puede apreciar que existe correlación moderada siendo el valor de $r=,653$ resultados que coinciden con el estudio realizado por Canales (2018) realizó la investigación: “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de lima metropolitana”, quien concluye que existe una relación

positiva entre la dimensión de cuidado materno y paterno. Por consiguiente, los adolescentes que habitan en hogares donde perciben un mayor cuidado por sus padres, tienen mayores niveles de resiliencia, también concuerda con el estudio de Melgar, Marquina & Isasa (2017) con la tesis: “Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior”, quien concluye que existe correlación entre las variables estudiadas, con ello se demuestra que los estilos parentales tienen relación directa con la resiliencia que desarrollan los adolescentes.

Se puede apreciar que existen diversas investigaciones, las cuales permiten contrastar los resultados hallados en el presente estudio; reforzando la hipótesis sobre correlación que existe entre los estilos de crianza parental y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de conocer los resultados de la presente investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

Primero: Que existe una relación positiva moderada entre el estilo de crianza parental y la resiliencia un valor de $r = 0,639$ en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Segundo: Que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo un valor de $r = ,562$ en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Tercero: Que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad un valor de $r = ,464$ en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Cuarto: Que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y la dimensión perseverancia $r = ,462$ en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Quinto: Que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y la dimensión satisfacción personal un valor de $r = ,563$ en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

Sexto: Que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y sentirse bien solo un valor de $r = ,653$ en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.

RECOMENDACIONES

Primero: Que el Director, las áreas de psicopedagogía y convivencia escolar de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui San Juan de Lurigancho. Diseñen e implementen programas psicoeducativos que permitan reforzar los vínculos parentales, así como la funcionalidad en los roles de las figuras paternas a fin de mejorar a la formación integral de los adolescentes escolares.

Segundo: A través de estrategias psicopedagógicas, fomentar el compromiso de las figuras paternas hacia la educación de sus hijos, incitando a los cambios positivos y mejorar en la calidad de crianza y enseñanza de los mismos. A fin de mejorar la dimensión confianza en sí mismo.

Tercero: Que el área de Psicopedagogía, reforzar y fomentar la capacidad de afrontamiento de los estudiantes hacia situaciones adversas, las cuales permitan alcanzar los objetivos y metas de los estudiantes. Los estilos de crianza parental y a fin de mejorar la dimensión ecuanimidad en los estudiantes.

Cuarto: Que psicopedagogía y docentes en general, deben incluir dentro de sus actividades educativas, estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes así mismo aconsejar que practiquen y desarrollen entre ellos a fin de mejorar la dimensión perseverancia.

Quinto: Las oficinas y los responsables del área de tutoría, deben diseñar y ejecutar programas educativos que fortalezcan la capacidad de autocontrol emocional y satisfacción en los estudiantes, permitiéndoles tomar mejores decisiones en vida. A fin de mejorar la dimensión personal satisfacción

Sexto: Que psicopedagogía y docentes deben de considerar actividades extracurriculares como talleres psicoeducativos que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas, fomentando el optimismo y la

perseverancia hacia el logro de metas y objetivos en los estudiantes. y aplicar la dimensión sentirse bien solos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar y Pinto (2021), realizaron un estudio sobre los “estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública “José Olaya” de Hualhuas, Universidad Peruana Los Andes-Huancayo–2021
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/3681>

Allen, r., & Waterman, H. (21 de Mayo de 2019). Healthy Children. ORG. Obtenidode Healthy Children ORG:
<https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

Ar Cano, M., Melgar, C; Marquina, E & Isasa, P (2017) “Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior”. Universidad Católica San Pablo - Revista Perspectiva de familia Vol. 2, pp. 63-76, Perú. Recuperado de:
<https://ucsp.edu.pe/wpcontent/uploads/2017/05/estilo-parental-resiliencia-adolescentes-educacionsuperior.pdf>

Canales, V (2018) “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana” Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Canales, V. (2018). Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. (tesis para título). Universidad Católica del Perú, Lima.

Chuima, R (2017) “Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos”. Facultad de ciencias y humanidades. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4766>

Conde (2019) Conde (2019) en su investigación, titulada “Estilos de Crianza y Resiliencia en adolescentes del Centro Educativo Alternativa Sagrados Corazones B”

Contreras, M. (2018). Resiliencia y clima social familiar en estudiantes de instituciones educativas mixtas con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo-Cajamarca. (Tesis para maestría). Universidad Cesar Vallejo, Cutervo.

Corchado, Díaz & Martínez (2017) plasmó en la tesis de “Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo”, Universidad Nacional de La Rioja

Cruz, M (2019) “Nivel de Resiliencia en alumnas becadas de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial del centro poblado Santa María de Huachipa, Distrito de Lurigancho-Lima”. Universidad Peruana de los Andes. Recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1235/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, L. (10 de Abril de 2020). Los diferentes estilos parentales. Obtenido de Psicólogo Princesa 81: <https://psicologosprincesa81.com/blog/los-diferentes-estilos-parentales/#:~:text=Los%20estilos%20parentales%20son%20la,la%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20hijos.>

Díaz, M., Melgar, C., Marquiña, E., & Isasa, P. (2017). Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior. Perspectiva de familia† ± f ◀ Ž < f , 14.

Espinoza, E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. Revista Conrado, 11.

- Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan De Lurigancho. Tesis de Licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Florian, M. (2019). Funcionamiento Familiar y resiliencia en estudiantes de colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Fuentes (2017). Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana, Guatemala. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Repositorio, Guatemala de la Asunción, Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>.
- Hinojosa & Vásquez (2020) “Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en Comas, Lima”. Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en Comas, Lima (ucss.edu.pe)
- Indomericano, C. (2021). Factores de riesgo durante la adolescencia y cómo evitarlos. Indo SOLO PREPA.
- Jarrín, P. (2017). Impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles de autoeficacia en jóvenes universitarios Proyecto de Investigación. (Tesis para obtener el grado de Psicóloga Clínica, Universidad Nacional de Quito). Repositorio, Quito, Ecuador.
- Luján, V (2019) “Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1ª a 3º de secundaria en una I.E del distrito de Comas”.

Universidad César Vallejo. Recuperado [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%c3%a1n_AVP .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%c3%a1n_AVP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marquiña, R. (30 de noviembre de 2017). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”. Conciencia EPG, 8.

Mejia, T. (2017). Investigacion correlaciona. Definicion, tipos y ejemplos . jimdofre,

Melendez, M & Zapata, K (2017) “Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de varones de Chiclayo” Escuela de Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/926>

Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepcion delos estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Disfunsion del género. Universitas Psychologica

Montes, J. (2018). Estilos de crianza parental Y habilidades sociales en estuadiantes de una institucion educativa de san juan de Luriganco. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de la Loyola, Lima.

Nacional, C. D. (21 de diciembre de 2017). Colegio de Psicólogo del Perú. Código de Ética y Deontología . Obtenido de Colegio de Psicólogo del Perú: <http://api.cpsp.io/public/documents/>

OMS. (21 de Marzo de 2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Penadillo, V (2018) "Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima" Facultad de Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2623>

Trujillo, M. (2020). Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay. Tesis para bachiller. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Trujillo, M. (2020). Estilos de crianzas percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay. (tesis para bachiller). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Velezmoro, G. (2018). Cohesion familiar y resiliencia en adolescentes de una institucion educativa estatal de Trujillo. (tesis para maestria). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Villafuerte, C. (2019). "Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018". (tesis para licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|--|---|
| PROBLEMA GENERAL | Objetivo General | Hipótesis General | Estilos de crianza parental | Tipo: cuantitativo |
| ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui – San Juan de Lurigancho-2022? | Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | Existe relación entre los estilos de crianza parental y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | Democrático Autoritario Permisivo Negligente | Nivel: descriptivo correlacional Diseño: No experimental Población y muestra La población es finita |
| PROBLEMA ESPECIFICO | Objetivos Específicos | Hipótesis específicas | Resiliencia | Muestra: 100 estudiantes |
| ¿Cuáles es la relación entre estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui –San Juan de Lurigancho, 2022? | Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | Existe una relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | Confianza en sí mismo Ecuanimidad Perseverancia Satisfacción personal Sentirse bien solo | Muestreo: 100 estudiantes Técnicas e instrumentos Técnicas: Entrevistas |
| ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui –San Juan de Lurigancho-2022? | Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022 | Existe una relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022. | | Instrumentos: Escala de estilos de crianza parental y resiliencia Técnicas e instrumentos: Análisis de recolección de datos, Escala de |
| | Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la | Existe una relación entre los estilos de crianza parental y la | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>¿Cuál es la relación que existe los estilos de crianza parental y la dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica José Carlos Mariátegui – San Juan de Lurigancho-2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica José Carlos Mariátegui-San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica José Carlos Mariátegui – San Juan de Lurigancho, 2022?</p> | <p>dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza parental la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.</p> | <p>dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre los estilos y la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública - José Carlos Mariátegui, 2022</p> | | <p>Estilos de crianza parental (FES). Escala resiliencia (AQ) Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Microsoft Excel SPSS.</p> |
|--|---|---|--|--|

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala De Estilo De Crianza De Steinberg

Colegio:

Sexo:

Grado y Sección:

Edad:

Con quién vives:

Fecha:

Responde a todas las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives, si pasas más tiempo fuera de casa, contesta las interrogantes que te conocen mejor; es importante que seas sincero, asimismo vas a marcar con un X.

| PREGUNTAS | MA (Muy de acuerdo) | AA (Algo de acuerdo) | AD (Algo en desacuerdo) | MD (Muy en desacuerdo) |
|--|------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1.- Puedo contar con la ayuda de mis padres di tengo algún tipo de problema. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.- Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.- Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.- Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.- Mis padres me animan para que piense por mí mismo. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.- Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.- Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.- Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.- Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor". | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 11.- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12.- Mis padres me dejan mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13.- Mis padres conocen quienes son mis amigos. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14.- Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15.- Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16.- Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres, me hacen sentir culpable. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17.- En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18.- Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19.- En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de Lunes a Jueves? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20.- En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de Viernes o Sábado por la noche? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21.(A) ¿Dónde vas por las noches? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21.(B) ¿Lo que haces en tus horas libres? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21.(C) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22.(A) ¿Dónde vas por las noches? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22.(B) ¿Lo que haces en tus horas libres? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22.(C) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | 4 | 3 | 2 | 1 |

ANEXO 2: Escala De Resiliencia De Wagnild Y Young

Sexo: M () F () Edad: _____ Año de Estudio:

A continuación, encontrará 20 afirmaciones, lea cada una de ellas y marque todas con una "x" en el cuadro izquierdo que usted considere se acerque más a su realidad. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Gracias por su colaboración y sinceridad.

| Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando planifico algo lo realizo | | | | | | | | |
| 2. Soy capaz resolver mis problemas. | | | | | | | | |
| 3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás. | | | | | | | | |
| 4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo. | | | | | | | | |
| 5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a). | | | | | | | | |
| 6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida. | | | | | | | | |
| 7. Generalmente me tomo las cosas con calma. | | | | | | | | |
| 8. Me siento bien conmigo mismo(a). | | | | | | | | |
| 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | | | | | | | | |
| 10. Soy decidido(a). | | | | | | | | |
| 11. Soy amigo(a) de mí mismo. | | | | | | | | |
| 12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas. | | | | | | | | |
| 13. Considero cada situación de manera detallada. | | | | | | | | |
| 14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares. | | | | | | | | |
| 15. Soy autodisciplinado(a). | | | | | | | | |
| 16. Por lo general encuentro de qué reírme. | | | | | | | | |
| 17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles. | | | | | | | | |
| 18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar. | | | | | | | | |
| 19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista. | | | | | | | | |
| 20. A veces me obligo a hacer cosas que me gusten o no. | | | | | | | | |
| 21. Mi vida tiene sentido. | | | | | | | | |
| 22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control. | | | | | | | | |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida. | | | | | | | | |
| 24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer. | | | | | | | | |
| 25. Acepto que hay personas a las que no les agrado. | | | | | | | | |

ANEXO 3: Ficha De Validación Juicio De Expertos

Validación de contenido de la Escala De Estilos De Crianza Parental Steinberg

| <u>Dimensiones</u> | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | si | no | si | no | si | no | |
| 1 | 1.- Puedo contar con la ayuda de mis padres di tengo algún tipo de problema. | X | | x | | x | | |
| 2 | 2.- Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. | X | | x | | x | | |
| 3 | 3.- Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | X | | x | | x | | |
| 4 | 4.- Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | X | | x | | x | | |
| 5 | 5.- Mis padres me animan para que piense por mí mismo. | X | | x | | x | | |
| 6 | 6.- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". | X | | x | | x | | |
| 7 | 7.- Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | X | | x | | x | | |
| 8 | 8.- Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | X | | x | | x | | |
| 9 | 9.- Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. | X | | x | | x | | |
| 10 | 10.- Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor". | X | | x | | x | | |
| 11 | 11.- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | X | | x | | x | | |
| 12 | 12.- Mis padres me dejan mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | X | | x | | x | | |
| 13 | 13.- Mis padres conocen quienes son mis amigos. | X | | | | | | |
| 14 | 14.- Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. | X | | x | | x | | |
| 15 | 15.- Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. | X | | x | | x | | |
| 16 | 16.- Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres, me hacen sentir culpable. | X | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | 17.- En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | X | | x | | x | | |
| 18 | 18.- Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | X | | x | | x | | |
| 19 | 19.- En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de Lunes a Jueves? | X | | x | | x | | |
| 20 | 20.- En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de Viernes o Sábado por la noche? | X | | x | | x | | |
| 21 | 21.(A) ¿Dónde vas por las noches? | X | | x | | x | | |
| 22 | 21.(B) ¿Lo que haces en tus horas libres? | X | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** – Aplicable después de corregir []
– No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Velarde de la Torre Cinthya Franchesca

DNI: 42354027

Especialidad del validador: **Psicóloga de la Salud**

Chiclayo, 23 de diciembre de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Cinthya Franchesca
Velarde La Torre

MAGISTER EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

ANEXO 3: Ficha De Validación Juicio De Expertos

Validación de contenido de la Escala De Estilos De Crianza Parental de Steinberg

| <u>Dimensiones</u> | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | si | no | si | no | si | no | |
| 1 | 1.- Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. | X | | x | | x | | |
| 2 | 2.- Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. | X | | x | | x | | |
| 3 | 3.- Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | X | | x | | x | | |
| 4 | 4.- Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | X | | x | | x | | |
| 5 | 5.- Mis padres me animan para que piense por mí mismo. | X | | x | | x | | |
| 6 | 6.- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". | X | | x | | x | | |
| 7 | 7.- Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | X | | x | | x | | |
| 8 | 8.- Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | X | | x | | x | | |
| 9 | 9.- Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. | X | | x | | x | | |
| 10 | 10.- Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor". | X | | x | | x | | |
| 11 | 11.- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | X | | x | | x | | |
| 12 | 12.- Mis padres me dejan mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | X | | x | | x | | |
| 13 | 13.- Mis padres conocen quienes son mis amigos. | X | | | | | | |
| 14 | 14.- Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. | X | | x | | x | | |
| 15 | 15.- Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. | X | | x | | x | | |
| 16 | 16.- Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres, me hacen sentir culpable. | X | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | 17.- En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | X | | x | | x | | |
| 18 | 18.- Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | X | | x | | x | | |
| 19 | 19.- En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de Lunes a Jueves? | X | | x | | x | | |
| 20 | 20.- En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de Viernes o Sábado por la noche? | X | | x | | x | | |
| 21 | 21.(A) ¿Dónde vas por las noches? | X | | x | | x | | |
| 22 | 21.(B) ¿Lo que haces en tus horas libres? | X | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** – Aplicable después de corregir [] –
No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mera Quezada Dennis Antonio

DNI: 43155599

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Dennis Antonio Mera
Quezada

MAGISTER EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

ANEXO 3: Ficha De Validación Juicio De Expertos
Validación de contenido de la Escala De Resiliencia De Wagnild y Young

| Dimensiones | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|---|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | si | no | si | no | si | no | |
| Items | | | | | | | |
| 1. Cuando planifico algo lo realizo | x | | x | | x | | |
| 2. Soy capaz resolver mis problemas. | x | | x | | x | | |
| 3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás. | x | | x | | x | | |
| 4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo. | x | | x | | x | | |
| 5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a). | x | | x | | x | | |
| 6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida. | x | | x | | x | | |
| 7. Generalmente me tomo las cosas con calma. | x | | x | | x | | |
| 8. me siento bien conmigo mismo(a). | x | | x | | x | | |
| 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | x | | x | | x | | |
| 10. Soy decidido(a). | x | | x | | x | | |
| 11. Soy amigo(a) de mí mismo. | x | | x | | x | | |
| 12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas. | x | | x | | x | | |
| 13. Considero cada situación de manera detallada. | x | | x | | x | | |
| 14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares. | x | | x | | x | | |
| 15. Soy autodisciplinado(a). | x | | x | | x | | |
| 16. Por lo general encuentro de que reírme. | x | | x | | x | | |
| 17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles. | x | | x | | x | | |
| 18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar. | x | | x | | x | | |
| 19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista. | x | | x | | x | | |
| 20. A veces me obligo a hacer cosas que me gusten o no. | x | | x | | x | | |
| 21. Mi vida tiene sentido. | x | | x | | x | | |
| 22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control. | x | | x | | x | | |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida. | x | | x | | x | | |
| 24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer. | x | | x | | x | | |
| 25. Acepto que hay personas a las que no les agrado. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] – Aplicable después de corregir [] –
No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Velarde de la Torre Cinthya Franchesca

DNI: 42354027

Especialidad del validador: Psicóloga de la Salud

Chiclayo, 23 de diciembre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente
o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MINISTERIO PÚBLICO
INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL
DIVISION MEDICO LEGAL III LAMBAYEQUE
Cinthya Velarde La Torre
PSICÓLOGA - C.P.S.P. 17189

Mg. Cinthya Franchesca
Velarde La Torre

MAGISTER EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

ANEXO 3: Ficha De Validación Juicio De Expertos

Validación de contenido de la Escala De Resiliencia De Wagnild y Young

| Dimensiones | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|---|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | Si | no | Si | no | Si | no | |
| Ítems | | | | | | | |
| 1. Cuando planifico algo lo realizo | x | | x | | x | | |
| 2. Soy capaz resolver mis problemas. | x | | x | | x | | |
| 3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás. | x | | x | | x | | |
| 4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo. | x | | x | | x | | |
| 5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a). | x | | x | | x | | |
| 6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida. | x | | x | | x | | |
| 7. Generalmente me tomo las cosas con calma. | x | | x | | x | | |
| 8. me siento bien conmigo mismo(a). | x | | x | | x | | |
| 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | x | | x | | x | | |
| 10. Soy decidido(a). | x | | x | | x | | |
| 11. Soy amigo(a) de mí mismo. | x | | x | | x | | |
| 12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas. | x | | x | | x | | |
| 13. Considero cada situación de manera detallada. | x | | x | | x | | |
| 14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares. | x | | x | | x | | |
| 15. Soy autodisciplinado(a). | x | | x | | x | | |
| 16. Por lo general encuentro de que reírme. | x | | x | | x | | |
| 17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles. | x | | x | | x | | |
| 18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar. | x | | x | | x | | |
| 19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista. | x | | x | | x | | |
| 20. A veces me obligo a hacer cosas que me gusten o no. | x | | x | | x | | |
| 21. Mi vida tiene sentido. | x | | x | | x | | |
| 22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control. | x | | x | | x | | |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida. | x | | x | | x | | |
| 24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer. | x | | x | | | | |
| 25. Acepto que hay personas a las que no les agrado. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** – Aplicable después de corregir [] –
No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mera Quezada Dennis Antonio

DNI: 43155599

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Dennis Antonio Mera
Quezada

MAGISTER EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Escala: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Resumen de procesamiento de casos

| | N | % |
|-----------------------------|----|-------|
| Válido | 10 | 100,0 |
| Casos Excluido ^a | 0 | ,0 |
| Total | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,961 | 10 |

Escala: RESILIENCIA

Resumen de procesamiento de casos

| | N | % |
|-----------------------------|----|-------|
| Válido | 10 | 100,0 |
| Casos Excluido ^a | 0 | ,0 |
| Total | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,970 | 10 |

ANEXO 4: BASE DE DATOS

| VARIABLE: ESTILO DE CRIANZA PARENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|------|------|------|------------------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|------|
| N | ESTILO DEMOCRÁTICO | | | | | | | ESTILO AUTORITARIO | | | | | ESTILO PERMISIVO | | | | ESTILO NEGLIGENTE | | | | | |
| | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P 10 | P 11 | P 12 | P 13 | P 14 | P 15 | P 16 | P 17 | P 18 | P 19 | P 20 | P 21 | P 22 |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 24 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 34 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 35 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 36 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 37 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 38 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 39 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 40 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 41 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 42 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 43 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 44 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 45 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 46 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 47 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 52 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 58 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 59 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 60 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 61 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 62 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 63 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 64 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 65 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 66 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 67 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 68 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 70 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 71 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 72 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 73 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 74 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 75 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 77 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 80 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 81 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 82 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 83 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 84 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 85 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 86 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 87 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 88 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 90 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 91 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 92 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 93 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 94 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 95 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 96 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 97 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 98 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 99 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 100 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |

| VARIABLE: RESILIENCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|----|----|----|----|----|-------------|----|----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| N | CONFINZA EN SI MISMO | | | | | | ECUANIMIDAD | | | | PERSEVERANCIA | | | | | SATISFACCIÓN PERSONAL | | | | SENTIRSE BIEN SÓLO | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 45 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 50 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | | | |
| 52 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 58 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 59 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 60 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 61 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 62 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 63 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 64 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 65 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 66 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 67 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 68 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 70 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 71 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 72 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 73 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 74 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 75 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 77 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 80 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 81 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 82 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 83 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 84 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 85 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 86 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 87 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 88 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 90 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 91 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 92 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 93 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 94 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 95 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 96 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 97 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 98 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 99 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 100 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

ANEXO 5: INFORME DEL TURNITIN AL %

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

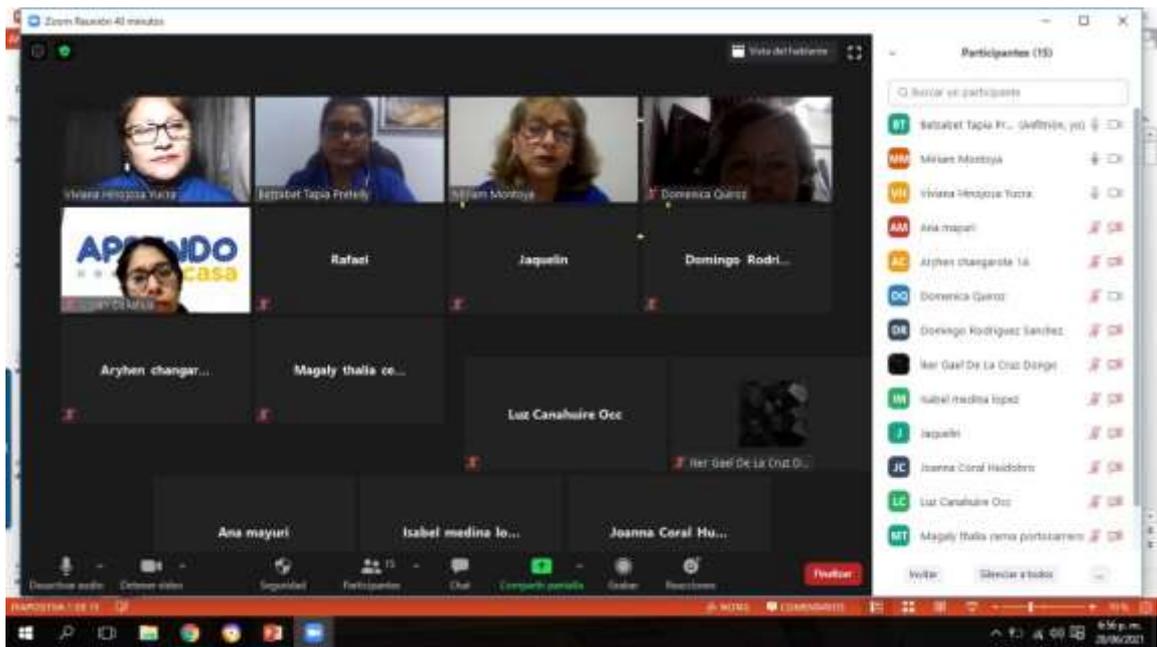
20%

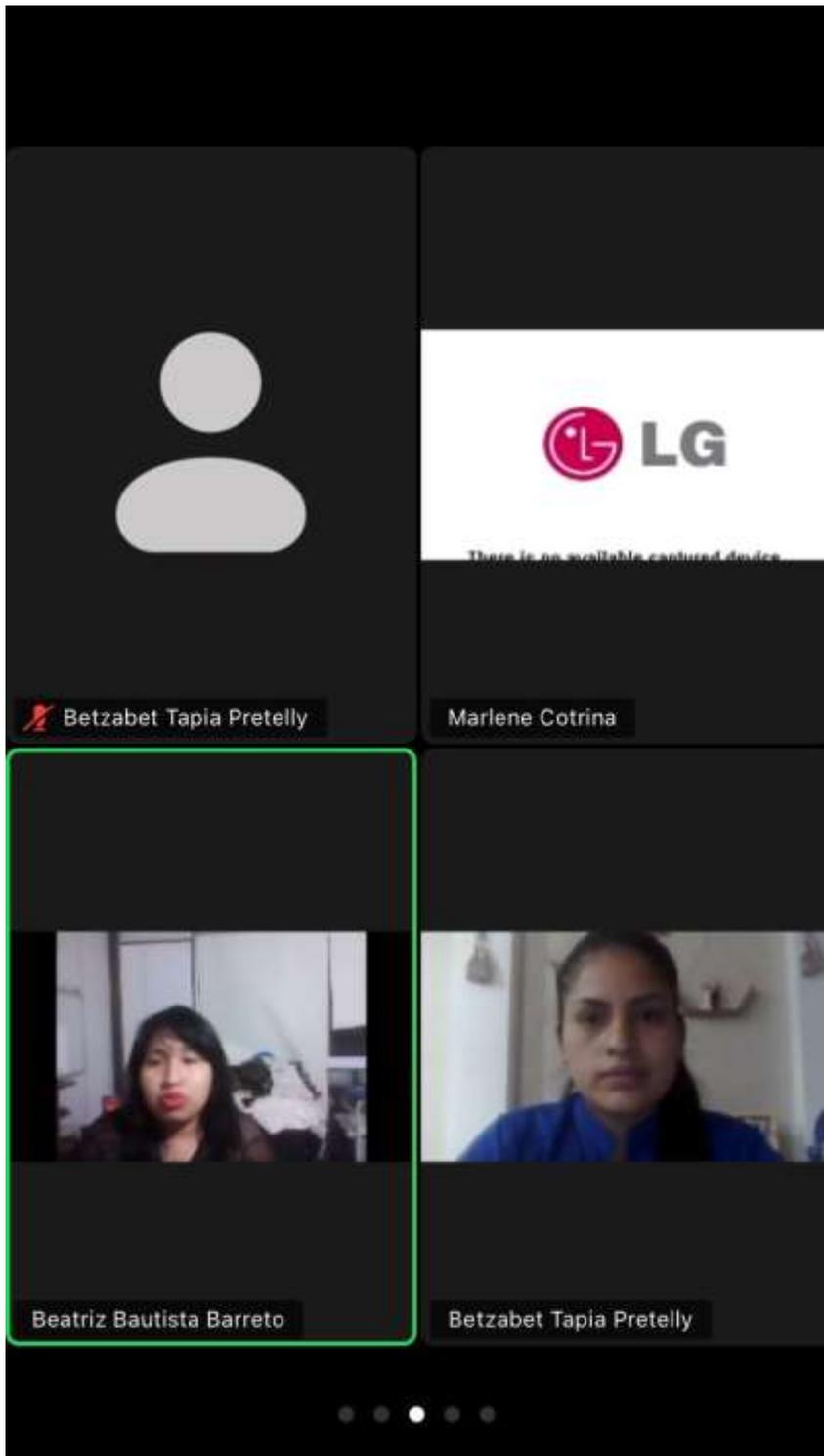
PUBLICACIONES

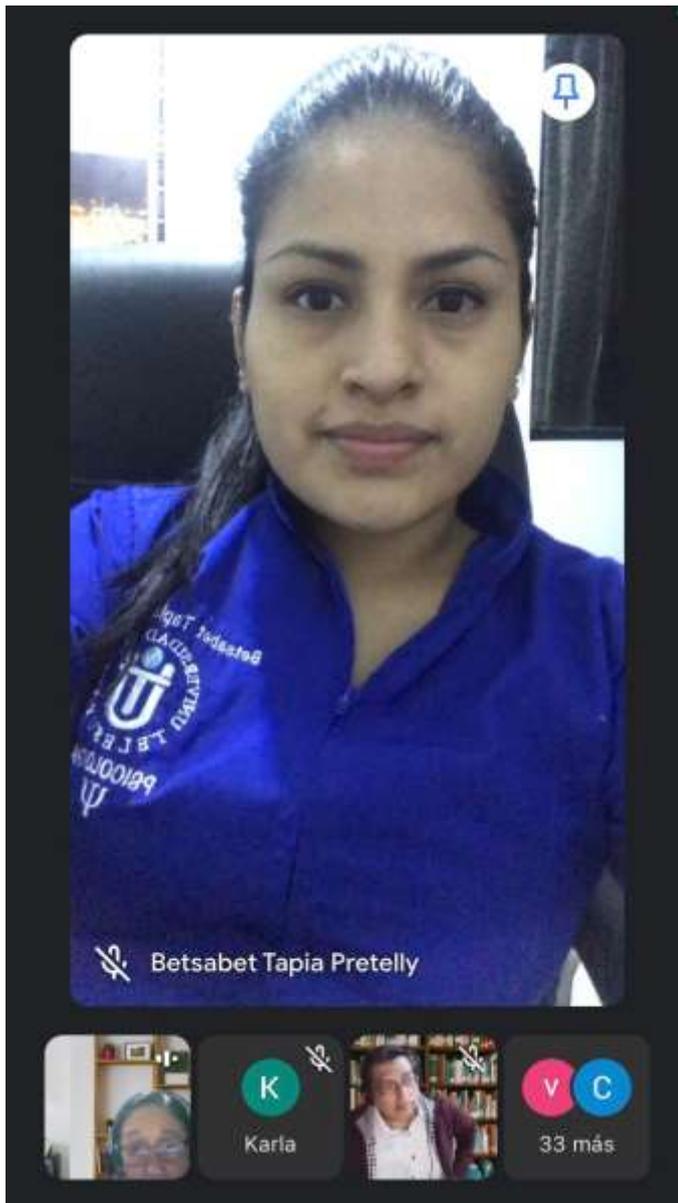
0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ANEXO 6: EVIDENCIA FOTOGRAFICA







Samir Ventura 3A3 se unió

Cerrar **Participantes (14)**

Buscar

-  Betzabet Tapia Pretelly (yo)  
-  Rocio Reyna Diaz (Anfitrión)  
-  Yolanda Ortiz Llamocca  
-  Lidio rubina "6A1"  
-  1A1 FLORES MARÍN KYELL  
-  4A1 SANCHEZ FLORES LUANA...  
-  6A4 JAVIER GALINDO NICOLAS  
-  Ariana Flores 3A2  
-  Cruzado Esperanza  

Invitar

tesis_tapia_y_pen_aloza_modificado.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 20% | 0% | 20% | 0% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

- 1 Dennis Yvonne Del Pino Ascona, Hugo Nuñez Roman. "Propuesta de Competencias Emocionales y solución de conflictos en estudiantes de una universidad", Dataismo, 2021
Publicación
- 2 Delgado Camacho Xitlalic Yeraldin, Melgarejo Ramírez Eva Stephania. "Estilos de crianza e iniciación sexual en adolescentes de 12 a 15 años", TESIUNAM, 2019
Publicación
- 3 Sánchez Enríquez Ivonne, Ortega Lozano Deydeni. "Conductas internalizantes y externalizantes en los estilos parentales y su relación con el maltrato infantil", TESIUNAM, 2021
Publicación
- 4 Milena Fernanda Vega Ojeda. "Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico", Podium, 2020
Publicación
- 5 Tapia Zamora José Alfredo. "Los Estilos de crianza parentales y su influencia en las expresiones de comportamiento en escolares de secundaria", TESIUNAM, 2017
Publicación

5 Tapia Zamora José Alfredo. "Los Estilos de crianza parentales y su influencia en las expresiones de comportamiento en escolares de secundaria", TESIUNAM, 2017

Publicación

6 Valdovinos Valdez María Isabel. "Propuesta de intervención para trabajar el duelo y aceptar la homosexualidad de un hijo de manera natural", TESIUNAM, 2019

Publicación

7 Jiménez Rodríguez Crhistian. "Estrategias de afrontamiento en el desgaste del cuidador crónico", TESIUNAM, 2022

Publicación

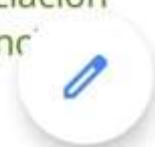
8 César Augusto Cruz Cárdenas, Ofelia Carmen Santos Jiménez. "La gestión de los directivos y la calidad del servicio educativo del colegio San Antonio Marianistas, Bellavista, Región Callao", Journal of the Academy, 2021

Publicación

9 Bravo Garrido Mariel, Huerta Morales Salma Gissel. "Estilos de crianza y tolerancia a la frustración en padres e hijos", TESIUNAM, 2022

Publicación

10 Barbosa García Zaida Isabel. "Asociación entre nivel de resiliencia y adherencia"



terapéutica en diabéticos tipo 2 de la Unidad de Medicina Familiar 92", TESIUNAM, 2021

Publicación

11 García Rosa Alejandra. "Aspectos positivos de la autoestima sobre la resiliencia", TESIUNAM, 2021

Publicación

12 Doris Castro Huamani, Franklin Taipe Florez, Sonia Castro Huamani, Vilma Castro Huamani. "Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria", Revista peruana de investigación e innovación educativa, 2021

Publicación

13 Bautista Joaquín Zulma Karina. "Estilo de crianza autoritativo, para un rendimiento académico en adolescentes de segundo grado grupo B, de la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón, ciudad de Oteapan, Veracruz", TESIUNAM, 2016

Publicación

14 Valdez Vázquez Maryfer. "Estudio descriptivo sobre los estilos de crianza : autoperceptiva con la relación padres e hijos", TESIUNAM, 2022

Publicación

15 Rodríguez Cisneros Luz Doriana, Garate Aguirre Narda Fernanda. "La resiliencia como factor

protector ante el estrés postraumático", TESIUNAM, 2021

protector ante el estrés postraumático",
TESIUNAM, 2021

Publicación

16 Reyes Rodríguez Pamela Fernanda. "Relación entre las competencias parentales vincula y las representaciones mentales de apego con el autoconcepto en niños de 6 a 9 años", TESIUNAM, 2020

Publicación

17 Delgado Carrasco Jennifer Sharon. "Diferencias en la calidad de vida y resiliencia en madres de niños con parálisis cerebral asociadas a otras manifestaciones", TESIUNAM, 2017

Publicación

18 Martínez Ama Juan Ramón. "Estilos de crianza y prácticas parentales en una zona rural y urbana de Colombia", TESIUNAM, 2020

Publicación

19 Vivanco Ángeles Lizbeth. "Entrenamiento de prácticas parentales democráticas para padres de niños en nivel preescolar con problemas de conducta", TESIUNAM, 2020

Publicación

20 "Pilotaje preliminar y validación de un cuestionario que mida la experiencia de aprendizaje de estudiantes de enseñanza media sobre las prácticas de

retroalimentación efectiva de sus profes
y profesoras", Pontificia Universidad Ca
de Chile, 2021

Publicación

21 González Alcázar Elsa Alejandra. "Estilos
parentales en las habilidades para la vida
jóvenes de educación básica nivel
secundaria", TESIUNAM, 2017

Publicación

22 Jiménez Becerril Mary Carmen. "Síndrom
burnout en trabajadores (policías) de la
Coordinación para la Prevención de Del
Electrónicos y su relación con la antigüed
laboral", TESIUNAM, 2022

Publicación

23 Pimentel Rodríguez Dulce María, Segunc
Pilar Katya Alejandra. "Conceptualizació
desarrollo de un instrumento de satisfac
laboral e intención de permanencia y su
relación con otras variables", TESIUNAM

Publicación

24 Jiménez Pimentel Gilberto. "Intervención
preventiva de trabajo social en el ámbito
familiar y escolar en el consumo de taba
alcohol en niñas y niños d
TESIUNAM, 2020

Publicación

119/127



familiar y escolar en el consumo de tabaco y alcohol en niñas y niños de nivel primaria", TESIUNAM, 2020

Publicación

25 Zavala Hernández Miriam Iveth. "Programa conductual dirigido a padres de familia para obtener comunicación asertiva con hijos adolescentes", TESIUNAM, 2021

Publicación

26 Belen Desmaison, Daniel Ramírez Corzo Nicolini, Luis Rodríguez Rivero. "Building common understandings of urban inequalities to generate relevant solutions in Lima, Peru", Environment and Urbanization, 2023

Publicación

27 Rodríguez Gutiérrez Karen Audrey. "La mascota como factor facilitador del desarrollo de la autoestima en adolescentes", TESIUNAM, 2022

Publicación

28 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

29 Gorostieta Tapia Edna Patricia, Ibarra Hernández Karina, Hernández Cruz Alma Beatriz. "Las herramientas de inmersión como estrategia educativa activa en el fomento de factores protectores en adolescentes", TESIUNAM, 2019

Publicación

adolescentes", TESIUNAM, 2019

Publicación

30 López Hernández Araceli, Villeda Hernández Guillermo. "Consecuencias del divorcio en el desarrollo emocional en niños de 6 a 11 años", TESIUNAM, 2021

Publicación

31 Thayane Martins Dornelles, Andreia Barcellos Teixeira Macedo, Sônia Beatriz Cocaro de Souza. "PROFESSIONAL QUALITY OF LIFE AND COPING IN A REFERENCE HOSPITAL FOR VICTIMS OF SEXUAL VIOLENCE", Texto & Contexto - Enfermagem, 2020

Publicación

32 "Propuesta de un servicio de gestión de datos de investigación para la red de bibliotecas de una universidad chilena : desde una perspectiva de los profesionales de la información", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022

Publicación

33 Trejo Castillo Elizabeth. "Reconocimiento de la ira en adolescentes de primer grado de la telesecundaria "Virginia Fabregas" en Tlayacapan, Morelos", TESIUNAM, 2021

Publicación

34 Vera López María de Lourdes. "Estilos parentales en padres de familia de madres adolescentes en el Centro de Desarrollo Comunitario Milpa Alta", TESIUNAM, 2019

Publicación

35 Pérez Islas María Eugenia. "Estilos de crianza en padres y madres de una comunidad

adolescentes en el Centro de Desarrollo Comunitario Milpa Alta", TESIUNAM, 2019
Publicación

35 Pérez Islas María Eugenia. "Estilos de crianza en padres y madres de una comunidad religiosa en Tepeyahualco Hidalgo", TESIUNAM, 2021
Publicación

36 "Contigo vivo ¡aprendamos juntos! : Campaña Educativa para una Convivencia Escolar sin Relaciones de Violencia", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2012
Publicación

37 Luis Martín Cortez Giraldo. "Competencias directivas y confianza en una empresa privada de servicios", Industrial Data, 2021
Publicación

38 Navarrete Zorrilla Dolores Margarita. "Mercado de trabajo del licenciado en administración en el estado de Hidalgo", TESIUNAM, 1999
Publicación

39 Ángulo Alcaraz Edwin José. "Diseño modular e industrialización de la vivienda media vertical en el Distrito Federal", TESIUNAM, 2013
Publicación

40 "Variables de gestión y rendimiento académico : un análisis de regresión lineal de los resultados SIMCE 2013 de matemática de

cuarto año básico", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2016
Publicación

cuarto año básico", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2016

Publicación

41 "Alfabetización en evaluación de los docentes que trabajan en escuelas en contexto de encierro de la Región Metropolitana", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018

Publicación

42 Acevedo Urquiza Talía, Jiménez del Prado Norma Alicia. "Características de resiliencia en adolescentes de secundaria", TESIUNAM, 2011

Publicación

43 Hernández Hernández Oliver. "Características clínicas y epidemiológicas de pacientes diagnosticados con influenza en el Hospital Infantil del Estado de Sonora en el período 2016-2017", TESIUNAM, 2018

Publicación

44 Licea García María José. "Identificar el intento suicida y sus vínculos con el abuso sexual en adolescentes de educación media superior de la Escuela Preparatoria oficial no. 151 de la comunidad de San Nicolás Coatepec, del Municipio de Santiago Tianguistenco, Estado de México durante el ciclo escolar 2016-2017 TESIUNAM, 2017

Publicación



45 "Diseño conceptual de estrategia de comunicación educativa para la motivación de la enseñanza de la eficiencia energética en

- 45 "Diseño conceptual de estrategia de comunicación educativa para la motivación c la enseñanza de la eficiencia energética en Liceo Técnico-Profesional Baldomero Lillo, Sa Bernardo.", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2017

Publicación

- 46 Yasmina Beatriz Riega, Mónica F. Ramos-Neyra, Mario E. Ninaquispe Soto, Harold Gabriel Velazco Marmolejo et al. "Alternative Basic Education: teaching and learning of adults through virtual means in Peru", SAGE Publications, 2021

Publicación

- 47 Hitler Giovanni Ocupa-Cabrera, Monica Elisa Meneses-La-Riva, Víctor Hugo Fernández-Bedoya, Josefina Amanda Suyo-Vega. "Bullying and School Coexistence in the Return to Class of Primary School Students after the COVID-19 Pandemic: Evidence Collected in Peru", Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 2023

Publicación

- 48 Magdalena P. Andrés-Romero, Juan M. Flujas Contreras, Mercedes Fernández-Torres, Inmaculada Gómez-Becerra et al. "Analysis o Psychosocial Adjustment in the Family During Confinement: Problems and Habits of



Children and Youth and Parental Stress and Resilience", *Frontiers in Psychology*, 2021

Publicación

49 "Liderazgo educativo ejercido por directoras de jardines infantiles públicos de Chile", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018

Publicación

50 "Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020

Publicación

51 Clara Bretas Alvim. "Caracterización de microplásticos en aguas naturales y residuales, y su influencia y separación en procesos biológicos de depuración", Universitat Politecnica de Valencia, 2022

Publicación

52 Maria Isabel Accoroni Theodoro Habenschus "Programa Bolsa Família: migração, desempenho escolar e efeito de longo prazo na pobreza", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2020

Publicación

53 Rodríguez Cartagena Ángel Alberto. "Resiliencia en la comunidad lésbica, gay, bisexual, travesti, transexual, transgénero e



intersexual : una propuesta de abordaje psicológico" TESIS INAM 2017

intersexual : una propuesta de abordaje psicológico", TESIUNAM, 2017

Publicación

- 54 Villalpando Flores Arturo Eduardo. "Diseño arquitectónico y habitabilidad externa en ambientes restauradores : una aproximación desde la psicología ambiental al estudio de los parques urbanos de la Ciudad de México" TESIUNAM, 2015

Publicación

- 55 Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, 2014.

Publicación

- 56 Delgado Salazar Yadira. "Taller teorico-vivencial de autoestima y asertividad dirigido a adolescentes de una secundaria publica", TESIUNAM, 2006

Publicación

- 57 Mónica Chillarón Pérez. "Análisis y desarrollo de algoritmos de altas prestaciones para reconstrucción de imagen médica TAC 3D basados en la reducción de dosis.", Universitat Politecnica de Valencia, 2021

Publicación

- 58 Sergio Espinoza-Parra, Fernando Molero, María J. Fuster-Ruizdeapodaca. "Transformational leadership and job satisfaction of police officers () in Chile: the

mediating effects of group identification and work engagement / Liderazgo transformacional y satisfacción laboral en carabineros de Chile: los efectos mediadores

