



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN PRIVADA JUAN PABLO PEREGRINO,
CARABAYLLO, LIMA-2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

BRENDA ISABEL ARREDONDO MARRON
YANET MILAGROS VARAS ROJAS

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022

Asesor

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martin Campos Martínez

-

Dedicatoria

Ante todo, agradecer a Dios, continuando con mi madre Beatriz Marron Mamani y mi padre Benjamín Arredondo, por darme la vida, por la paciencia, por el cariño, por los alientos a seguir y no de caer, a mi familia, a mi querida abuela Isabel Mamani, mis queridos tíos y primos.

Brenda

Arredondo

Agradezco a Dios por guiar mi camino y darme la fortaleza a seguir.

A mi madre y mis abuelos por impulsarme a ser mejor cada día. Y en especial a mi amada hijita Alondra por ser mi inspiración de amor.

Yanet

varas

Agradecimientos

A Dios , a mi familia y docentes por su paciencia y apoyo incondicional

Yanet Varas

En primer lugar, a nuestro creador por darnos la fuerza, También agradezco a mi asesor Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada por su apoyo, dedicación. Agradecer a mi madre Beatriz Marron que siempre me apoyo en los pasos que doy y confió en mi siempre.

Brenda

Arredondo

Resumen

Objetivo: El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Material y método: Fue una investigación con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental y transversal en la que se aplicó la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios a una muestra censal de 70 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa mencionada.

Resultado: Se encontró una disfunción familiar alta en el 71,4% de los participantes, mientras que en el 24,3% fue moderada y en el 4,3% baja con resultados similares para la cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar. Se observó una alta autoestima en el 61,4% de los estudiantes, con un 22,9% con promedio alto, 14,3% con promedio bajo y 1,4% con baja autoestima.

Conclusiones: Que, existe de relación significativa, directa y moderada entre la disfunción familiar y autoestima en la muestra según el índice Rho de Spearman=0.597, siendo el p valor=0,00 menor al grado de significancia estadística (0,05).

Palabras clave: Disfunción familiar, autoestima, cohesión, adaptabilidad, comunicación

ABSTRACT

Objective: The study aimed to determine the relationship between family dysfunction and self-esteem of fourth grade high school students from the private institution Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Material and method: It was a research with a quantitative approach, descriptive level - correlational, non-experimental and cross-sectional design in which the survey technique was applied through two questionnaires to a census sample of 70 fourth grade high school students from the mentioned educational institution.

Result: High family functionality was found in 71.4% of the participants, while it was moderate in 24.3% and low in 4.3%, with similar results for family cohesion, communication and adaptability. High self-esteem was observed in 61.4% of the students, with 22.9% having a high average, 14.3% having a low average, and 1.4% having low self-esteem.

Conclusions: That there is a significant, direct and moderate relationship between family dysfunction and self-esteem in the sample according to Spearman's Rho index=0.597, with p value=0.00 less than the degree of statistical significance (0.05).

Keywords: Family dysfunction, self-esteem, cohesion, adaptability, communication

Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
ABSTRACT	vi
Índice general	vii
Índice de tablas.....	ix
Indice de tablas.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Pregunta de investigación general.....	14
2.3 Preguntas de investigación específicas	14
2.4 Justificación e importancia.....	14
2.5 Objetivo general.....	16
2.6 Objetivos específicos.....	16
2.7 Alcances y limitaciones.....	16
III. MARCO TEÓRICO	17
3.1 Antecedentes.....	17
3.2 Bases teóricas	20
3.3 Marco conceptual	33
IV. METODOLOGÍA	35
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	35
4.2 Diseño de investigación.....	36
4.3 Hipótesis general y específicas	36
4.4 Identificación de las variables.....	36
4.5 Matriz de operacionalización de las variables	37
4.6 Población – Muestra	38
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	38
4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos	40
V. RESULTADOS.....	41
5.1 Presentación de resultados	41

5.2 Interpretación de los resultados.....	43
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	47
6.1 Análisis inferencial.....	47
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
7.1 Comparación de resultados.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	63
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	63
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.....	65
Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición.....	69
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos.....	81
Anexo 5. Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	85

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la variable disfunción familiar	41
Tabla 2. Resultados de la variable autoestima	41
Tabla 3. Tabla cruzada entre la disfunción familiar y la autoestima.	42
Tabla 4. Tabla cruzada entre la cohesión familiar y la autoestima.	42
Tabla 5. Tabla cruzada entre la comunicación familiar y la autoestima.	43
Tabla 6. Tabla cruzada entre la adaptabilidad familiar y la autoestima.	43
Tabla 7. Resultados de la distribución de Kolmogorov – Smirnov.....	47
Tabla 8. Correlación de Rho de Sperman entre disfunción familiar y autoestima	48
Tabla 9. Correlación de Rho de Sperman entre cohesión familiar y autoestima	49
Tabla 10. Correlación de Rho de Sperman entre comunicación familiar y autoestima	50
Tabla 11. Correlación de Rho de Sperman entre adaptabilidad familiar y autoestima	51

Índice de tablas

Figura 1	36
-----------------------	----

I. INTRODUCCIÓN

Las familias cambian con el tiempo, bajo la presión de varios elementos y tendencias en la crianza de los niños, lo que a menudo conduce a una crisis. Existe un desequilibrio en las familias alrededor del mundo debido a problemas económicos, divorcios, proliferación de relaciones consensuales y nuevas formas de formación familiar. La pandemia de COVID-19 ha creado un desequilibrio emocional en los niños y los padres necesitan equilibrar su comportamiento a través de buenas relaciones afectivas; la falta de esto a menudo conduce a disfunciones familiares que afectan a los miembros individuales, y en los niños, por regla general, afecta sus formas de aprender y de auto valorarse (Cortez, 2019).

En Perú, es claro que los hogares con una sola persona u hogares disfuncionales son los que más aumentaron con un 74,2% (589.482), seguido de familias sin núcleo 26,9% (108.378), hogares con núcleo los cuales aumentaron un 24,4 % (874.390), con un crecimiento anual que promedia el 2,2 % (87.415), mientras que las familias compuestas bajaron en 27,9% (79.206) (INEI, 2017). Por su parte, las relaciones disfuncionales aumentan la probabilidad de conductas inapropiadas como el uso de alucinógenos, alcohol, tabaco, violencia de pandillas, abandono escolar, sexo temprano y baja autoestima en los adolescentes (Silva y Pillón, 2004).

En la investigación que se presenta se aborda esta temática, comenzando por la introducción donde se identifican los primeros conceptos referente al tema. El segundo capítulo está referido al planteamiento del problema, donde se identifican la descripción del problema, las preguntas de investigación, la justificación, los objetivos y alcances – limitaciones. En el tercer capítulo, se expone el marco teórico, abordando los conceptos referidos a disfunción familiar y al autoestima y variables demográficas, lo cual sirvió como base para el análisis

posterior. En el cuarto capítulo se describe la metodología utilizada para el desarrollo del estudio, las variables de estudio, las definiciones, el tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y se detalla sobre la forma en que procesaron los datos obtenidos de la recolección. En el quinto capítulo se exponen los resultados descriptivos de la investigación en tablas y gráficos para su mayor comprensión con su respectivo análisis. En el sexto capítulo se muestran los resultados inferenciales probando las hipótesis previamente planteadas con la prueba que corresponde. Seguidamente, en el capítulo VII se realiza la comparación de estos resultados con los de investigaciones previas realizando una discusión crítica de los hallazgos. Por último, se plantean las conclusiones del estudio resumiendo los hallazgos relacionados con la disfunción familiar y la autoestima, además se exponen las recomendaciones tanto a la institución, como a los adolescentes y a los miembros de la familia y comunidad.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Las familias son las asociaciones sociales donde son establecidas las conexiones de aprendizaje más importantes, donde es estructurada la conducta de los niños y donde se impulsa su identidad. Si se entiende a la familia desde un punto de vista fundamental donde gobierna todo el sistema escolar y la productividad en el desarrollo multicondicional y multidimensional, entonces en este punto la familia tiene una influencia impresionante en los jóvenes a lo largo de su vida estudiantil.

Una familia disfuncional es la que frecuentemente tiene conflictos y un comportamiento diferente, a menudo, es abusada por los miembros. A veces, crecer en un entorno discordante convierte las acciones en un hábito diario. La disfunción familiar es el resultado de adultos con adicciones que, en muchos casos, sufren o han sufrido de abuso de sustancias, problemas o condiciones mentales no tratadas con anterioridad (Mora, 2015).

La Institución Educativa Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima, está familiarizada con los cambios que ocurren en los grupos familiares como resultado de las rápidas variaciones propias de una sociedad globalizada. Dicho cambio en la forma de pensar y actuar ha traído un nuevo orden a la familia. Durante el confinamiento por el COVID-19, los niños y jóvenes son el grupo más afectado por la falta de programas de apoyo psicosocial por parte del gobierno, mientras que los estudiantes de zonas rurales y fronterizas son los más vulnerables a desarrollar el aprendizaje.

El papel de los padres es esencialmente importante y decisivo para que los niños se adapten a los constantes cambios, ya que la familia es la que se encarga de la formación y perfección de las personalidades de sus hijos, los estados emocionales, el autodescubrimiento y la toma de decisiones acertadas para sus hijos. En esta serie de opiniones,

McKay & Fanning (1991) argumentan que existe la necesidad de fortalecer la autoestima de los estudiantes que están tratando de cambiar el comportamiento negativo y la depresión debido a esta situación social de exclusión. Teniendo en cuenta el problema planteado, se formularon las siguientes preguntas.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabaylo, Lima-2021?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación de la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabaylo, Lima-2021?

¿Cuál es la relación de la comunicación familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabaylo, Lima-2021?

¿Cuál es la relación de la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabaylo, Lima-2021?

2.4 Justificación e importancia

2.4.1 Justificación

2.4.1.1 Aspecto teórico

Este estudio es relevante e importante porque profundiza en el vínculo entre la disfunción familiar y la autoestima en estudiantes de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabaylo, Lima, 2021. Las investigaciones y enfoques pre existentes en el país no tienen en cuenta la relación entre disfunción familiar y autoestima; sin embargo, este estudio permite esclarecer algunas de las cuestiones

que limitan el desarrollo integral de un individuo y al mismo tiempo permite una adecuada prevención y tratamiento para los familiares que viven en estas condiciones.

2.4.1.2 Aspecto metodológico

Se sustenta en los paradigmas descriptivos. Las herramientas, métodos, técnicas y procedimientos, una vez probados como válidos y confiables, se podrán utilizar en investigaciones sobre problemática similar. Por estas razones, este estudio presenta relevancia ya que sirve para comprender y definir la relación entre la disfunción familiar y la autoestima entre los adolescentes de secundaria. El tema planteado es institucionalmente relevante ya que permite brindar unas mejores oportunidades para enfrentar los desafíos del mundo globalizado.

2.4.1.3 Aspecto social

Esta propuesta impulsaría a la psicología y pedagogía a buscar cambios en la relación padre-hijo, dando como resultado adolescentes con niveles adecuados de autoestima y una cultura de diálogo frente al medio psicosocial y familiar. Esta investigación se puede utilizar en el campo de la orientación educativa y pedagógica al brindar asesorías magistrales para familias de adolescentes. Igualmente, para identificar acciones que se necesitan que conduzcan a políticas adecuadas y válidas que ayuden a los jóvenes a mejorar su autovaloración como alternativa a programas pedagógicos innovadores.

2.4.2 Importancia

Esta investigación es importante porque es un tema de relevancia educativa y social y, por lo tanto, tiene como objetivo evaluar la individualidad de los estudiantes y su impacto en la autoestima, una directriz para toda la comunidad educativa y social, porque este tema es transversal y fundamental para el desarrollo humano y por lo tanto

debe ser considerado para tener en el futuro ciudadanos con alta autoestima, fomentando el desarrollo de mejores ciudadanos que formarán una parte activa de la sociedad.

2.5 Objetivo general

Determinar la relación entre la disfunción familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

2.6 Objetivos específicos

Determinar la relación de la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Determinar la relación de la comunicación familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Determinar la relación de la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

2.7 Alcances y limitaciones

El estudio se desarrolló en la institución privada de Juan Pablo Peregrino en el que asisten 350 estudiantes. Este estudio examina la relación entre la disfunción familiar y la autoestima en estudiantes de 4º grado de secundaria de dicha institución

Una de las limitaciones del estudio fue teórica por los antecedentes de ambas variables, es decir, se han realizado muy pocos estudios a nivel internacional, nacional y local relacionados con la temática. Asimismo, existieron limitaciones teóricas por falta de documentación, lo que obligó a utilizar y citar postulados o teorías menos recientes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internacionales

Cisne (2020), realizó un estudio con el propósito de establecer la relación entre disfunción familiar y la autoestima de acuerdo al ámbito; fue de tipo analítico y correlacional, de enfoque cuantitativo de corte transversal, presenta una muestra de 285 estudiantes; aplicando el APGAR y registrando el nivel autoestima. El análisis estadístico se realizó mediante la prueba de Chi² con un 95% de confianza y significancia de $p < 0,05$. Como resultado, la disfunción familiar no mostró una relación estadística con el autoestima, donde el valor de Chi² con 2,49 grados de libertad y un valor de p de 0,120 y un coeficiente de correlación Phi V de Creamer=0,092. Concluyendo el autor que los grupos familiares disfuncionales no es considerado como uno de los factores de riesgos determinantes para el desarrollo de la autoestima y que debe considerarse como una variable multifactorial.

Olmedo y Lara (2019) desarrollaron un estudio buscando la determinación de relaciones entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes. Presentando una investigación cuantitativa y correlacional en una población de 175 estudiantes. Estableciendo como conclusión un nivel medio de funcionalidad familiar debido a que hay actividades de integración que se organizan con los padres, pero aún necesitan mejorar para fortalecer la confianza y el aprecio del alumno.

Aguilar (2017) se propuso como objetivo definir el funcionamiento familiar. Siendo un estudio tipo descriptivo considerando una muestra conformada por 288 individuos, en la etapa adolescente. De mostrando en los resultados que el 50,3% presentaba un grado muy alto de desorden familiar. Concluyendo el autor que la familia debe jugar un papel fundamental para generar cambios y mejorar el funcionamiento

de los adolescentes.

Díaz y Yáñez (2018) desarrollaron un estudio con la finalidad de identificar posibles relaciones entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los jóvenes. Presentando una investigación correlacional con 74 estudiantes. Los resultados muestran que el número de estudiantes con baja autoestima es mayor. Finalmente, los autores establecen que, se debe llevar a cabo un taller de autoevaluación. Concordando con los autores que, es importante realizar seminarios para desarrollar y fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Ruiz (2019) buscó la determinación de la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, desarrollando una encuesta como técnica e incorporando cuestionarios aplicados a 122 estudiantes, dando como resultado una correlación positiva moderada entre las variables del estudio, estableciendo que el funcionamiento familiar, el desarrollo de la familia y la autoestima se relacionan, fomentando un desarrollo idóneo del adolescente.

Nacionales

Castañeda (2019) realizó un estudio cuyo propósito fue de conocer las causas de la disfunción familiar que tiene relación con el nivel de aprendizaje del centro poblado de Huayre, Junín 2018. Se aplicó un diseño correlacional en la cual participaron 23 estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria. Demostrando en los resultados que $t_c=5.49$ siendo esta $>t_{tt}=1.72$; teniendo que $p=0.000$, aceptando que la disfunción familiar se relaciona de manera directa con los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Hidalgo, Moscoso y Ramos (2018) desarrollaron una investigación con la finalidad de establecer la relación existente entre la funcionalidad familiar y la autoestima desarrollada en adolescentes; presentando un estudio correlacional, con una muestra conformada por 113 individuos.

Estableciendo en las conclusiones que, existe una correlación débil entre la funcionalidad de las familias y la autoestima, viéndose esta última afectada y no existe un departamento o grupo de atención psicológica disponible en el lugar de estudio el cual funja como apoyo a los grupos familiares que presenten problemas con el fin de desarrollar mejores niveles de autoestima en los adolescentes.

Surco (2019) desarrolló un estudio con la finalidad de determinar una relación entre las variables de estudio a través de una investigación correlacional, de diseño no experimental de corte transversal aplicando un cuestionario a 84 individuos pertenecientes a la plana estudiantil de un centro educativo, determinando que existe un nivel de correlación bajo entre la disfunción de las familias y la autoestima.

Cornejo (2019) presentó un estudio con la finalidad de buscar la relación existente entre la funcionalidad de las familias y la autoestima en estudiantes de un centro educativo, presentando una investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental de corte transversal donde se aplicó la encuesta a 40 individuos. Se determinó que no existe una correlación estadística entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes.

Quiroz (2019) desarrolló un estudio con el fin de determinar si la funcionalidad familiar se vincula con la autoestima de estudiantes, desarrollando una investigación explicativa y correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, la muestra de 127 individuos de un centro educativo en edades comprendidas de 9 a 16 años, donde a través de la encuesta y el cuestionario como instrumento determinó que existe una correlación positiva y moderada entre las variables analizadas.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Disfunción familiar

Las personas necesitan sentir plenitud y vivir en un espacio de tranquilidad, paz y armonía para poder desarrollarse física y mentalmente de manera positiva y optimista, permitiéndoles desenvolverse efectivamente en la sociedad.

Una familia donde el conflicto, el mal comportamiento y la violencia es frecuente y continua por parte de los miembros que conforman el grupo familiar origina que otros miembros tomen tales acciones. En ocasiones, los niños se desarrollan en este tipo de familias comprendiendo que dicho accionar de los individuos es normal, por lo que una familia disfuncional origina adultos interdependientes o codependientes que también pueden ser propensos ser adictos y abusar de sustancias dañinas (Lafosse, 2004).

Una familia donde el conflicto, el mal comportamiento y la violencia frecuente de alguno de los miembros ocurren con frecuencia, hace que otros miembros tomen tales acciones. Es doloroso leer en diarios, revistas y medios de comunicación que hay constantes agresiones y violencia en las familias. El descubrimiento de que los niños atacan a sus padres o que los padres atacan a sus hijos es una evidencia de muchos niños y adolescentes que crecen en tales circunstancias piensan que es normal y siguen el patrón de esta imagen para su futura familia.

La disfunción familiar es la pérdida de una unidad familiar debido a que uno o más miembros de la familia no cumplen adecuadamente con sus obligaciones (Horton, 1986). Los costos y precios en constante aumento obligan a uno o ambos miembros del grupo familiar a trabajar todo el día, lo que genera distancia entre ellos. El cansancio, el estrés y la rutina conducen a la falta de comunicación y la desaparición de las reglas de relación, lo que lleva a la disfunción

familiar o ruptura familiar.

La disfunción familiar es un estado de angustia emocional y mental en los sistemas de vida y las relaciones que no contribuyen a la salud y el desarrollo de los miembros (Toscano, 1999).

La familia es un miembro que promueve el desarrollo integral de los niños, para que cuando crezcan puedan crear familias felices, puedan resolver problemas juntos, empatizar, escuchar y más, sobre todo, son posibles las transformaciones coherentes en el desenvolvimiento con la sociedad.

En una familia disfuncional se carece de estabilidad emocional, social y económica. Aquí es donde no aprenden a dialogar, escuchar, aprender y desarrollar sus derechos y responsabilidades como ser humano (Olson, 2003).

La mayoría de los niños de familias disfuncionales se convierten en adolescentes agresivos, desmotivados para aprender, con dificultades de aprendizaje, que no muestran una atención y concentración adecuadas y que tienen problemas en las relaciones interpersonales. La escucha y el diálogo son dos elementos importantes que toda familia necesita desarrollar para lograr la estabilidad emocional.

Una familia disfuncional eventualmente produce personas disfuncionales que trabajan, van a la escuela y se comunican con los demás como pueden. Las consecuencias negativas se dan no solo en los niños y adolescentes, sino también en los padres, con muchas consecuencias sociales y laborales que van más allá de la violencia y las decisiones (Quintero, 2009).

Es importante darse cuenta de que la mayoría de los miembros criados en una familia disfuncional o beligerante seguirán este mal ejemplo, creando familias agresivas en el futuro, y esto también traerá problemas y consecuencias en el trabajo, la vida profesional y social y las relaciones interpersonales.

En un grupo familiar disfuncional los conflictos, los malos comportamientos y la violencia frecuente por parte de los miembros ocurren de manera continua y frecuente, lo que hace que otros miembros acepten esas acciones (Lucero, 2004).

A nadie se le enseña cómo crear una familia o un hogar perfecto y feliz, pero se enseña que todos deben ser felices y hacer felices a quienes los rodean. Si todos creyeran que la felicidad es una decisión y no un estado de felicidad, entonces todos crearían una familia de reglas donde se respeten las decisiones y lo más importante donde se escuchen las ideas y sentimientos de cada miembro, convirtiéndose en una familia llena de fuerza y amor y felicidad; pero en una familia autoritaria y egoísta, los niños nacen tristes e insensibles al sufrimiento de los demás.

De manera similar, la disfunción familiar es causada por el entorno negativo y agresivo de los miembros de la familia y se ha demostrado que tiene un efecto negativo tanto en el comportamiento como en el desarrollo social, físico, emocional y mental de los miembros de la familia (Zimmer, 2007).

La familia, como fuente de amor y ejemplo, está plagada de valores negativos y un día a día difícil por las deudas, facturas de agua, luz e internet. Asimismo, los miembros de la familia solo están interesados en ganar dinero sin darse cuenta de que no están dando tiempo y apoyo a sus hijos todos los días. Estas son solo algunas de las razones por las que los niños confían en las redes sociales y los

amigos que pueden desviarlos y llevarles a tener una vida de terrible soledad que los conducirá a una futura familia con el mismo modelo incapacitado, que es una cadena de desgracias.

Modelo de familia

Los diversos modelos de familia planteados por Sorribas (2008) se detallan a continuación:

- Las familias tradicionales, se caracterizan por una estrecha diferenciación funcional según el sexo y la edad de los miembros. El padre se ocupa de las tareas laborales, mientras que la mujer cría a los hijos, se dedica al cuidado de las personas mayores dentro del núcleo y a las tareas domésticas.

- Familias modernas, en la que los roles familiares reflejan flexibilidad, el poder se comparte entre marido y mujer y surgen relaciones igualitarias.

- La familia nuclear, se integra únicamente por padres e hijos.

- La familia extensa se divide en polinuclear (coexisten varios núcleos en la familia) o ampliada (otros parientes, p. ej. tíos).

La familia es la célula básica de toda sociedad, por lo que es prueba viva para sus miembros y modelo para las generaciones futuras. Por eso, debe existir siempre una comunidad, fuente de vida, porque es el cimiento sobre el cual toda familia se levanta victoriosa frente a todas las adversidades. Se puede argumentar que sin comunicación es imposible vivir en armonía, porque la comunicación es la base y fuente de la vida feliz, pacífica, próspera y armoniosa de los miembros.

También, las relaciones familiares de acuerdo a Sorribas (2008) se detallan a continuación:

- Familia agregada: Parejas que viven juntas, pero no están casadas.

- Familia monoparental, Tener un miembro responsable del cuidado y educación de los niños. Las posibles razones son, madre soltera, divorcio, separación, viudez, adopción.

Familias educadoras, personas que realizan el acogimiento familiar como medio de protección de los menores que considere necesarios, responsable del cuidado y el desenvolvimiento de los niños en su comunidad, para la alimentación, crianza y enseñanza del cuidado integral de los niños.

- Familias reconstruidas, surgen como consecuencia del establecimiento de nuevas relaciones con otras personas uno de los padres, tras separaciones o divorcios.

- Familias homosexuales, asume un concepto controvertido, pues muestra una tendencia generalizada el surgimiento y reconocimiento de este tipo de organización familiar, operando en nuestro derecho, que implica la relación entre dos personas del mismo sexo. Los niños surgen a través del intercambio heterosexual, la adopción o la inseminación artificial.

- Familia de cónyuges solos, surgen cuando hay hijos emancipados o matrimonios sin hijos.

- Familias monofiliares, se dan cuando los hijos ya son adultos, pero siguen viviendo con los padres, entre los motivos se pueden encontrar la elección libre de quedarse con sus padres por longevidad, por falta de recursos económicos para liberar, por conveniencia, etc.

La comunicación en la familia es el hilo que los lleva a ser auténticos y transparentes. La sociedad puede desarrollarse y mejorar si y solo si el valor de la unidad en la familia se enseña desde una edad temprana, lo que no es cierto hoy en día ya que gran parte de los niños se desenvuelven en familias conflictivas, separadas o con violencia, generando que el concepto que crean sobre la familia se vea distorsionado. Por su parte, las familias conflictivas son otro tipo que lleva a múltiples problemas internos. Algunas de sus características, de acuerdo a Sorribas (2008) son:

- Presencia de conductas problemáticas o cambios psicosociales en alguno de los que componen el núcleo.

- Los padres no pueden o tienen impedimentos para cuidar a sus hijos, tanto en términos de necesidades básicas y emocionales. Esto provoca problemas de adaptación porque muchas veces no sienten que les quieren y les valoran.

- Incapacidades para el desempeño de las funciones y actividades que se requieren para que se desarrolle integral y afectivamente la familia.

- Situaciones dañinas que persisten en el tiempo, como el consumo de sustancias dañinas o actividades delictivas. Permitir que se cometan violencia física y psicológica, así como violencia sexual.

En la actualidad hay familias que viven en un ambiente de horror porque no hay respeto, escucha, preocupación, gratitud y son insensibles al sufrimiento de las necesidades de los demás. Los miembros de familias con problemas crecieron en un entorno familiar desequilibrado y desconfiado, cosechando las consecuencias de los desequilibrios emocionales, lo que llevó al surgimiento de familias en

conflicto y alboroto. Los maestros deben ayudar a sus alumnos a vivir en armonía incluso cuando viven en familias disfuncionales o conflictivas.

Causas de la disfunción familiar

- *Motivos laborales*

Las decisiones de ambos padres o alguno de los padres de estar fuera de casa por un periodo de tiempo les obliga a hacer las tareas del hogar o ir a trabajar (Lautrey, 1985).

Lamentablemente, la ausencia de un trabajo estable afecta la relación de la pareja, ya que los gastos y responsabilidades presionan y crean un ambiente familiar de conflicto, fricción y discusiones. Ante esa situación, la pareja sale a trabajar, transfiriendo la responsabilidad de formar a los niños a otros miembros de la familia.

- *La adicción*

Gran parte de los problemas en las familias surgen por las adicciones, desde el tabaquismo hasta el consumo de drogas y alcohol, dañando la economía familiar, aumentando la ansiedad y quitando así la responsabilidad de cada miembro de la familia (Washington, 1991).

La familia tiene una gran influencia en la vida de un niño, ya que es el modelo de vida del mismo y mimetiza ciertas actitudes positivas o negativas que emanan del núcleo familiar. Si las familias se vuelven dependientes, las probabilidades indican que los hijos continuarán con este comportamiento de sus padres. Los niños o adultos jóvenes que utilizan este tipo de sustancias lo hacen para deshacerse de los problemas que considera tener, pero esto puede deprimirlos, desesperarlos o, incluso, causarles la muerte.

- La religión

La religión también puede contribuir a la ruptura de las familias cuando los miembros son de diferentes religiones, llevando a que se rompa la pareja, pero especialmente cuando no se comparte la fe madura hacia Dios ni se comparte que es un modelo de familia a seguir (Winnicott, 1993).

Los matrimonios de diferentes religiones y la falta de madurez y respeto mutuo pueden conducir a que se rompa la pareja. Las religiones ayudan al fortalecimiento de la familia, pero si cada pareja quiere que prevalezca su propia religión sin tener en cuenta las opiniones de los demás, puede provocar la ruptura familiar.

- Agresión

La agresión doméstica conduce a la violencia y, a menudo, conduce al autoritarismo; informes recientes indican que el número de asesinatos de mujeres ha aumentado (Suárez, 2005). Las agresiones físicas destruyen la relación de pareja y la de padres e hijos. Generalmente, se comienza a sentir un ambiente de indiferencia, desconfianza, temor y miedo. El escenario familiar de agresión física, verbal y psicológica promueve el detrimento del ambiente, generando un medio hostil afectando el comportamiento de los infantes.

- Separación de los padres

La principal causa de ruptura familiar es la ruptura de la pareja y la poca concordancia en los objetivos en común (Misitu & García, 2001). La ausencia diaria de uno de los padres hace que se rompan los sentimientos de pareja, y también se pierda el amor. Las separaciones generalmente se deben por caracteres incompatibles, formas de pensar y actuar diferentes, autoritarismo y faltas de respeto. Por todas esas razones, la pareja decide que el mejor camino es la separación, lo que termina generalmente en un efecto negativo a los niños, en quienes consecuentemente se les rompe el concepto de familia.

- *Fallecimiento de uno de los padres*

Ocurre cuando uno de los padres o ambos mueren por razones que escapan a su control. Este tipo de ruptura familiar es inevitable. No se caracteriza por la violencia, la culpa o el remordimiento, sino por un estado de depresión y soledad (Misitu & García, 2001).

Esta ausencia hace que los niños se desarrollen faltando una imagen familiar completa, les falta apoyo, cuidado, consejos, cariño y alguien que los escuche, sin embargo, la mayor falta que sentirán es la del amor de ese padre o madre. Todas estas cosas repercuten en la personalidad y el desarrollo de un niño, ya que los padres les brindan seguridad, los hace sentirse confiados, asertivos y con iniciativa.

El ámbito del hogar, se concreta en la escucha grupal, es decir, espacios de encuentros individuales y colectivos que facilita y promueve que se expresen experiencias y sentimientos de los miembros del núcleo familiar (Martínez, 2004).

En síntesis, en la familia se debe priorizar el diálogo, las comunicaciones, darse amor constantemente y promover la confianza, ya que este núcleo es el que principalmente forma a los niños o adolescentes y por tanto van configurando su personalidad y función en lo social. Hoy en día, gran parte de las familias se desenvuelven en ambiente de antivalores y los docentes deben ayudar a los padres a revertir su triste situación y ayudar a sus alumnos para que esta situación no les afecte de ninguna manera.

Dimensiones de la disfunción familiar

Ahora es una época donde las personas se dedican solamente a pensar en sus metas y objetivos personales sin darle mayor importancia a que la consecución de estos puede llevar a la ruptura familiar, derivando en la disfunción familiar o en crisis familiar.

Cuando una familia realiza sus funciones, pasa por tres etapas: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar (Lafosse, 2004). De acuerdo al autor, las familias ordenadas, unidas, felices y en la que sus miembros pueden sentirse libres y transparentes ante la sociedad necesitan estos elementos como base.

- Dimensión 1: Cohesión familiar

La cohesión familiar es el vínculo emocional que tienen los miembros de la familia en conjunto. Esta es la medida en que los miembros de la familia se preocupan por ella, se comprometen con ella y se ayudan entre sí (Lafosse, 2004).

Son las relaciones emocionales que los miembros de la familia viven, forman o tienen entre sí. La cohesión familiar mide el grado en que los miembros de la familia están separados o relacionados entre sí. El modelo utiliza los siguientes conceptos específicos para medir y diagnosticar aspectos del vínculo familiar: vínculo afectivo, apego, vinculación, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones (Olson, 2003).

- Dimensión 2: Comunicación familiar

En el país, el Ministerio de Educación está obligado a orientar a los docentes para que puedan ayudar a sus alumnos a familiarizarse con la familia y así crear unión en ellas en el futuro, solo de esta manera se eliminan las familias disfuncionales de nueva capacidad, causantes de la pobreza interna y externa.

La comunicación en la familia son las acciones de los miembros del núcleo familiar para intercambiar información, valores, ideas, sentimientos y otros a través de las palabras, acciones, signos, presencia o ausencia o simple voz (Lafosse, 2004).

Se trata de un proceso interactivo que la convierte siempre en una actividad cooperativa. Más interesantes de analizar son los métodos y contextos en los que funciona la comunicación. Las habilidades de comunicación positiva, como la empatía, escuchar comentarios y sentirse apoyados lleva a que las familias se conjuguen en las necesidades individuales y colectivas generando vínculos fuertes y fácil adaptación a los cambios. Las posibilidades negativas como los mensajes dobles, los vínculos dobles y las críticas reducen la capacidad de compartir sentimientos y, por lo tanto, limitan la capacidad de la familia para moverse en otros espacios (Olson, 2003).

Es entonces el proceso a través del cual los conformantes del núcleo familiar generan y comparten muchos significados para la interacción entre ellos y las formas de comportamiento cotidiano (Gallego, 2001).

- Dimensión 3: Adaptabilidad familiar

La cohesión y la comunicación en la familia son elementos esenciales en toda familia, así como las capacidades de adaptación a diversas situaciones, ya que sin estos componentes se dificulta el desarrollo familiar y la armonía.

Este sistema doméstico es flexible y está sujeto a cambios. Hay flexibilidad para cambiar las estructuras de poder, las relaciones de roles y los principios relacionales para responder al estrés situacional y en evolución (Lafosse, 2004).

La adaptabilidad es la capacidad del sistema familiar para cambiar las estructuras de poder, los roles y los principios relacionales en respuesta a las necesidades o situaciones en desarrollo. Para que un sistema se adapte bien, debe haber un equilibrio entre el cambio y la estabilidad (Olson, 2003).

3.2.2 Autoestima

Según el autor Rosemberg (1985), refiere que es la imagen que una persona tiene de sí misma, pudiendo ser positivas o negativas, relacionándose con el sentimiento y pensamiento propio del individuo.

Se considera la medida en que las personas se valoran a sí mismas de forma subjetiva u objetiva (Camino et al., 2013), que es el concepto propio de sí mismo (Serrano et al., 2015). Es una forma de actuar con precisión y autocontrol (Díaz et al., 2018) que incluye la valoración que una persona tiene sobre sí misma (Andrade et al., 2017) y se considera el grado de respeto propio que una persona tiene (Ayvar, 2015).

3.2.2.1 Teorías de la autoestima

- Motivación humana, Maslow argumenta que existen prioridades y razones importantes por las que las personas prosperan y se sienten saludables (Quintero, 2007).
- Humanista de Branden (1995), que afirma que este es el apetito humano básico que incluye el placer y el poder para lograr la satisfacción personal (Sparisci, 2013).
- El modelo explicativo de Pope, McHale, & Craighith (1996) expone que es un proceso que se desarrolla gradualmente en diferentes etapas de la vida y también proporciona exposición a un ambiente social positivo para el logro de mayor éxito individual (Bricegno & Orellana, 2015).

3.2.2.2 Características explícitas de la autoestima de individuos

- Baja: Indica inseguridad, conducta inapropiada, rompen los acuerdos establecidos, se caen fácilmente al llamarles la atención, sienten agravio al censurarles, tratan de complacer a los demás en actividades que pueden causar daño propio y a los otros (Clavijo, 2018).

- Positiva: Muestran confianza, estudian, se orientan a proyectos, son disciplinados, cumplen normas, aceptan críticas, admiten errores y los corrigen, son resilientes, superan situaciones adversas y son difíciles de manipular por otros (Clavijo, 2018).

3.2.2.3 Tipos de autoestima

Los tipos de autoestima de acuerdo a Coopersmith (1969) son:

- Baja, infravalorada, falta de motivación y persistencia.
- Derrumbada o baja, no se aprecian.
- Sensible, cae fácilmente en situaciones incómodas.
- Fuerte, persistente y motivado.

3.2.2.4 Dimensiones de la autoestima

De acuerdo a lo establecido por Hausseler y Milicic (1994) las dimensiones para la comprensión de la autoestima son:

- Dimensión 1: Física

Es una medida por la cual las niñas deben ser armónicas y los niños deben ser vigorosos.

- Dimensión 2: Social

Esta es una característica de cómo un individuo se percibe a sí mismo física y mentalmente, aceptando y perteneciendo a su grupo social.

- Dimensión 3: Académica

Esto implica el desarrollo de una habilidad o conjunto de habilidades para lo cual cada estudiante debe ser capaz de lograr un éxito

excelente en sus actividades y adquirir experiencia en el aula o a distancia, desarrollar el autocontrol, la autoestima y el rendimiento académico esperado.

- Dimensión 4: Ética

Es un aspecto en el que un individuo debe demostrar que puede tener una actitud positiva, ser buen oyente, paciente, tolerante, respetar los principios generales de la familia y la sociedad y que en su entorno social se sienta digno de confianza y cumpla un digno modelo a seguir y rol emulador.

Esto es de gran relevancia porque una autoestima alta contribuye a que se desarrolle una personalidad asertiva en los niños, promoviendo sus capacidades para adaptarse a la sociedad (Ceballo et al., 2015), además, previene posibles conductas de riesgo en los adolescentes, por lo que requiere un desarrollo y evaluación permanente (Rodríguez & Caño, 2012).

3.3 Marco conceptual

- Adaptabilidad familiar: Se basa en analizar la posibilidad de cambiar la estructura de poder, los roles y los principios relacionales del sistema familiar para satisfacer las necesidades de desarrollo (Villareal & Paz, 2017).

- Adolescencia: Este es un período de transición sin límite de tiempo fijo, los cambios que se dan en esa época son tan significativos que vale la pena mencionar que la adolescencia es una etapa especial en el ciclo de la vida humana, esta etapa abarca desde cambios biológicos hasta cambios en el comportamiento y el estatus social, lo que dificulta definir sus límites (Hamel et al., 1985).

- Aprendizaje: El ente vivo adquiere nuevos comportamientos a partir de experiencias anteriores con el fin de lograr mejores adaptaciones al

medio físico y social en el que se desenvuelve, denominados aprendizajes (Villareal & Paz, 2017).

- Autocontrol: Es la capacidad de mantener el equilibrio mental y psicológico frente a situaciones adversas o fuera de la cotidianidad (Almaguer, 1998).

- Cohesión familiar: Este es el grado en que el grupo familiar está separado o conectado entre sí y pueden apoyarse mutuamente. Se define como el vínculo afectivo entre miembros que componen dicho grupo afectivo (Villareal & Paz, 2017).

- Competencia: Representan un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores presentados de manera clara y dinámica que participan activamente en las actividades diarias responsables y productivas en un contexto único y determinado (Almaguer, 1998).

- Comunicación familiar: Es un proceso interactivo basado en actividad cooperativa. Las habilidades de comunicación positiva, como la empatía o la retroalimentación de apoyo, permiten a los individuos compartir necesidades e intereses cambiantes para mantener la coherencia y la adaptabilidad (Tueros, 2004).

- Cooperación: Es la capacidad de adaptar la necesidad propia a las necesidades de los demás en actividades de grupo (Goleman, 1996).

- Familia: Está formado por una comunidad interpersonal, formada por al menos tres miembros. Un grupo de personas unidas por la relación de padres. Estos vínculos pueden ser de dos tipos, matrimonio y parentesco, como el parentesco entre padres e hijos (Oliva & Villa, 2014).

IV. METODOLOGÍA

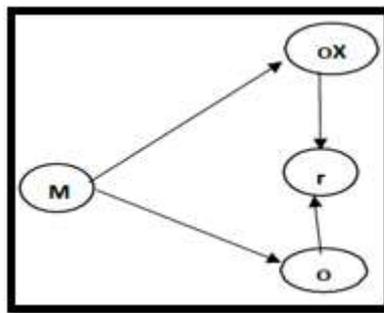
4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Se empleó un enfoque cuantitativo, el cual se utilizan para analizar e interpretar datos, números, indicadores y estadísticas relacionados con el objeto de estudio y el método de hipotético- deductivo, ya que permite seguir una estructura lógica en la que se extraen conclusiones o juicios, basados en uno o más premisas o afirmaciones veraces (Pimienta y De la Orden 2017).

4.1.2 Nivel de investigación

En el estudio se emplea un nivel descriptivo correlacional. Este tipo de investigación tiene como objetivo explorar la relación o grado de conexión entre dos o más variables en un contexto determinado. A veces solo se analiza la relación entre dos variables, pero a menudo la investigación encuentra una relación entre tres, cuatro o más variables (Hernández et al., 2010).



En donde:

M = Muestra de Investigación

OX = Observación de la variable (Disfunción familiar)

OY= Observación de la variable (Autoestima)

r = Relación entre variables.

4.2 Diseño de investigación

El estudio desarrollado es de modelo básico, es el estudio del conocimiento a través del propio conocimiento, se refiere a un proyecto no experimental, porque involucra la recopilación de información obtenida de los resultados del análisis directo del entorno y es un estudio prevalente porque se llevó a cabo en un momento específico (Pimienta y de La Orden, 2017). Es transversal porque se analizó un espacio único que recopila información en un solo momento sin cambiar o reorientar las variables de investigación.

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis general

La disfunción familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

4.3.2 Hipótesis específicas

- La cohesión familiar se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

- La comunicación familiar se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

- La adaptabilidad familiar se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

4.4 Identificación de las variables

Variable 1: Disfunción familiar “x”

Variable 2: Autoestima “y”

4.5 Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVELES Y RANGOS
Disfunción familiar	Cohesión familiar	Unida Aglutinada	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Nunca (1)	Bajo (24-56)
	Comunicación familiar	Verbal Intercambio ideas	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Casi nunca (2)	Moderado (57-89)
	Adaptabilidad familiar	Flexible Estructurada	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	A veces (3)	Alto (90-120)
		Organizada Evidencia		Casi siempre (4)	Siempre (5)
Autoestima	Área personal	Se valora a sí mismo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alta autoestima (123-150)
	Área familiar	Valora su comportamiento en relación con sus padres	11, 12, 13, 14, 15, 16		Promedio alto (92-122)
	Área académica	Valora su comportamiento en relación con sus maestros y compañeros	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23		Promedio bajo (61-91)
	Área social	Valora su comportamiento en relación con su entorno social	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		Baja autoestima (30-60)

4.6 Población – Muestra

4.6.1 Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández et al., 2010). La población determinada para el estudio se conformó por alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo Lima 2021, considerando una totalidad de 70 individuos.

4.6.2 Muestra

La muestra es censal, misma que se trata del conjunto de individuos representativo de la totalidad de la población de estudio (López, 1998). Por lo tanto, se consideró la totalidad de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo Lima 2021, siendo un total de 70 estudiantes.

4.6.3 Muestreo

La aplicación del muestreo se basó en un modelo probabilístico simple, por lo que se desarrolló el estudio con la totalidad de la población, es decir, 70 estudiantes, considerándose debido a que los resultados están generalizados a la totalidad de la población.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de la información sobre las variables se utilizó la encuesta, lo cual fue útil para el recojo de las consideraciones de los estudiantes para el análisis, apoyándose en procedimientos estandarizados para obtener medidas cuantitativas de los diversos objetivos.

4.7.2 Instrumentos

Se empleó el inventario de evaluación FACE III diseñado por Olson, Portner y Lavee (1992) Para la variable 1, disfunción familiar, adaptándose el mismo para el estudio, bajo las siguientes consideraciones:

Inventario de evaluación FACE III	
Autor	: Olson, D., Porther, J. y Lavee, E.
Año	: 1992
Adaptado	: Arredondo Marron, Brenda Isabel Varas Rojas, Yanet Milagros
Significación	: Incluye tres dimensiones.
Dimensiones	: Cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar
Extensión	: El inventario incluye 24 reactivos. Se administra una vez en un momento específico
Aplicación	: A 70 estudiantes de la Institución Educativa Privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo Lima
Puntuación	: El inventario de Disfunción familiar se utilizó la escala Likert, las respuestas que los estudiantes pueden entregar son siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3) Casi Nunca (2) o Nunca (1).
Descripción del instrumento	: Los reactivos se enfocan en los sentimientos en cuanto a actitudes o situaciones familiares, los que se podrán responder en una escala que va desde nunca a siempre de acuerdo a sus consideraciones.

Se empleó el cuestionario de autoestima escolar (COOPERSMIT 1982), Para la variable 2, autoestima, Adaptado por Sánchez (2017), adaptándose y considerándose los siguientes aspectos para su uso en el estudio:

Cuestionario de autoestima de Coopersmit	
Autor	: Coopersmit
Año	: 1982
Adaptado	: Sánchez (2018) Arredondo Marrón, Brenda Isabel Varas Rojas, Yanet Milagros
Aplicación	: A 70 estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo Lima
Puntuación	: En el inventario de autoestima se utilizó la escala Likert, las respuestas que los estudiantes pueden entregar son siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3) Casi Nunca (2) o Nunca (1).
Tiempo	: 40 minutos
Forma de administración	: Individual

Los cuestionarios se sometieron a proceso de validación de contenido para medir la efectividad de los reactivos en lo que se buscó medir. Gran parte de los reactivos fueron extraídos del Inventario de Auto concepto en el Medio Escolar de García (1995), y del Inventario de Autoestima de Rosenberg (1985); así, todos los reactivos tienen características de homogeneidad y discriminación consistentes.

4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos

Los datos recolectados fueron ordenados en una base de datos en Excel v. 18 y seguidamente se procesaron en SPSS v.25. Se aplicó la estadística descriptiva que arrojó las tablas de frecuencia según nivel y las tablas cruzadas para el análisis. La prueba de normalidad indicó que las pruebas de hipótesis se debían realizar con prueba no paramétrica, por lo que se aplicó Rho de Spearman para los resultados inferenciales del estudio.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Los resultados se derivan de la aplicación de los cuestionarios de disfunción familiar y de autoestima de Coopersmith, establecidos para el análisis del comportamiento de las variables 1 y 2 respectivamente.

Tabla 1.

Resultados de la variable disfunción familiar

Categorías	Vx: Disfunción familiar		D1: Cohesión familiar		D2: Comunicación familiar		D3: Adaptabilidad familiar	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	3	4.3%	2	2.9%	3	4.3%	4	5.7%
Moderada	17	24.3%	17	24.3%	17	24.3%	19	27.1%
Alta	50	71.4%	51	72.9%	50	71.4%	47	67.1%
Total	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.

Resultados de la variable autoestima

Categorías	Vy: Autoestima		D1: Area Personal		D2: Area Familiar		D3: Area Academica		D4: Area Social	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja Autoestima	1	1.4%	1	1.4%	2	2.9%	1	1.4%	1	1.4%
Promedio Bajo	10	14.3%	10	14.3%	11	15.7%	10	14.3%	10	14.3%
Promedio Alto	16	22.9%	23	32.9%	21	30.0%	21	30.0%	18	25.7%
Alta Autoestima	43	61.4%	36	51.4%	36	51.4%	38	54.3%	41	58.6%
Total	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.*Tabla cruzada entre la disfunción familiar y la autoestima.*

			Autoestima				Total
			Baja autoestima (30-60)	Promedio bajo (61-91)	Promedio alto (92-122)	Alta autoestima (123-150)	
Disfunción familiar	Bajo (24-56)	Recuento	1	2	0	0	3
		% del total	1,4%	2,9%	0,0%	0,0%	4,3%
	Moderada (57-89)	Recuento	0	8	4	5	17
		% del total	0,0%	11,4%	5,7%	7,1%	24,3%
	Alto (90-120)	Recuento	0	0	12	38	50
		% del total	0,0%	0,0%	17,1%	54,3%	71,4%
Total		Recuento	1	10	16	43	70
		% del total	1,4%	14,3%	22,9%	61,4%	100,0%

Tabla 4.*Tabla cruzada entre la cohesión familiar y la autoestima.*

			Autoestima				Total
			Baja autoestima (30-60)	Promedio bajo (61-91)	Promedio alto (92-122)	Alta autoestima (123-150)	
Cohesión familiar	Bajo (8-18)	Recuento	1	1	0	0	2
		% del total	1,4%	1,4%	0,0%	0,0%	2,9%
	Moderada (19-29)	Recuento	0	9	4	4	17
		% del total	0,0%	12,9%	5,7%	5,7%	24,3%
	Alto (30-40)	Recuento	0	0	12	39	51
		% del total	0,0%	0,0%	17,1%	55,7%	72,9%
Total		Recuento	1	10	16	43	70
		% del total	1,4%	14,3%	22,9%	61,4%	100,0%

Tabla 5.*Tabla cruzada entre la comunicación familiar y la autoestima.*

		Autoestima				Total	
		Baja autoestima (30-60)	Promedio bajo (61-91)	Promedio alto (92-122)	Alta autoestima (123-150)		
Comunicación familiar	Bajo (7-16)	Recuento	1	2	0	0	3
		% del total	1,4%	2,9%	0,0%	0,0%	2,9%
	Moderada (17-26)	Recuento	0	8	6	3	17
		% del total	0,0%	11,4%	8,6%	4,3%	24,3%
	Alto (27-35)	Recuento	0	0	10	40	50
		% del total	0,0%	0,0%	14,3%	57,1%	72,9%
Total		Recuento	1	10	16	43	70
		% del total	1,4%	14,3%	22,9%	61,4%	100,0%

Tabla 6.*Tabla cruzada entre la adaptabilidad familiar y la autoestima.*

		Autoestima				Total	
		Baja autoestima (30-60)	Promedio bajo (61-91)	Promedio alto (92-122)	Alta autoestima (123-150)		
Adaptabilidad familiar	Bajo (7-16)	Recuento	1	3	0	0	4
		% del total	1,4%	4,3%	0,0%	0,0%	5,7%
	Moderada (17-26)	Recuento	0	7	6	6	19
		% del total	0,0%	10,0%	8,6%	8,6%	27,1%
	Alto (27-35)	Recuento	0	0	10	37	47
		% del total	0,0%	0,0%	14,3%	52,9%	67,1%
Total		Recuento	1	10	16	43	70
		% del total	1,4%	14,3%	22,9%	61,4%	100,0%

5.2 Interpretación de los resultados

Se observa en la tabla 1 que referente a la variable disfunción familiar, de 70 estudiantes encuestados el 71.4% considera que existe un nivel muy alto de disfunción familiar, 24.3% considera que existe un nivel moderado referente a disfunción familiar, en cambio el 4.3% considera que existe un nivel bajo en cuanto a la disfunción familiar. En la dimensión cohesión familiar un 72.9% refiere de acuerdo a sus respuestas que existe un nivel alto de promover la cohesión familiar, 24.3% considera que existe un nivel

moderado en este aspecto, mientras tanto el 2.9% considera que existe un nivel bajo en cuanto a la cohesión familiar. Respecto a la dimensión comunicación familiar 70 estudiantes (71.4%) contemplan que existe un nivel alto de comunicación familiar, 24.3% nivel moderado y un 4.3% un nivel bajo en comunicación familiar. En la dimensión adaptabilidad familiar indican que un 67.1% considera que existe un nivel alto de adaptabilidad familiar, 27.1% nivel moderado y un 5.7% refiere un nivel bajo en este aspecto. En aspectos generales se puede inferir que la mayoría de los estudiantes refiere que existen niveles altos de disfunción familiar.

La tabla 2 presenta los resultados de la variable autoestima apreciando que de 70 estudiantes el 61.4% contemplan la existencia de una alta autoestima, 22.9% considera que existe un nivel promedio alto, luego un 14.3% considera que existe un promedio bajo y un 1.4% considera que existe una baja Autoestima. En la dimensión área personal un 51.4% considera que existe una alta autoestima, 32.9% considera que existe un promedio alto, luego el 14.3% considera que existe un promedio bajo y un 1.4% considera que existe una baja autoestima. Referente a la dimensión área familiar del logro de 70 estudiantes encuestados un 51.4% considera que existe una alta autoestima, 30.0% considera que existe un promedio alto respecto a la variable, 15.7% considera que existe un promedio bajo y un 2.9% considera que existe una baja autoestima. También de acuerdo a la dimensión área académica un 54.3% considera que existe un nivel de una alta autoestima, 30.0% considera que existe un nivel de promedio alto, además, el 14.3% considera que existe un promedio bajo y un 1.4% considera que existe un nivel de baja autoestima respecto al área académica. En última instancia, respecto al área social un 58.6% considera que existe un nivel de una alta autoestima, 25.7% considera que existe un nivel de promedio alto, además, 14.3% considera que existe un promedio bajo y un 1.4% considera que hay un nivel bajo de autoestima en el área social. En consecuencia, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes consideran y refieren respuestas asociadas a que existen altos niveles de autoestima.

La tabla 3 se muestran los resultados del vínculo existente entre disfunción familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021. Se evidencia que de 3 individuos los cuales refieren que existen niveles bajos respecto a disfunción familiar, 2 contemplan promedios bajos en la autoestima, además también 1 de ellos consideran que existe un nivel de baja autoestima en la autoestima. Luego tenemos que, 17 individuos a los que se les aplicó el instrumento contemplan que existe un nivel moderado en la disfunción familiar, refiriendo seguidamente 5 nivel alto de autoestima, 4 promedio alto en la autoestima y 8 promedio bajo en la autoestima. Finalmente, de 50 de individuos que refieren niveles altos en la disfunción familiar, 38 contemplan niveles altos en la autoestima, por su parte, 12 nivel promedio alto. Por lo tanto, de lo evidenciado se puede inferir que, a mayores niveles en torno a la atención en la disfunción familiar corresponde mayor nivel en la autoestima y viceversa, demostrando que existe relación directa entre las variables de estudio.

La tabla 4 muestra los resultados del vínculo existente entre cohesión familiar y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021. Se aprecia que 2 individuos consideran un nivel bajo respecto a disfunción familiar, 1 de ellos considera que existe un nivel promedio bajo en la autoestima, además también 1 de ellos considera que existe un nivel de baja autoestima en la autoestima. Luego se evidencia que 17 refieren niveles moderados en la cohesión familiar, teniendo que 4 asocian niveles altos de autoestima, 4 niveles promedios altos en la autoestima y 9 promedios bajos en la autoestima. En última instancia, de 51 individuos que refieren niveles altos respecto a cohesión familiar, 39 contemplan niveles altos en autoestima y 12 promedios altos en autoestima. En torno a los datos obtenidos se puede inferir que, a mayor nivel de atención en la cohesión familiar corresponde mayor nivel en la autoestima y viceversa, demostrando que existe relación directa entre las variables de estudio.

La tabla 5 muestra los resultados del vínculo existente entre la comunicación familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021. Se aprecia que de 3 individuos que refieren niveles bajos en comunicación familiar, 2 contemplan que existen niveles promedios bajos en autoestima y 1 refiere que existen un nivel bajo de autoestima. En consonancia se evidencia que, de 17 individuos que contemplan niveles moderados respecto a comunicación familiar, 3 refieren alto nivel de autoestima, 6 promedio alto y 8 promedio bajo. Finalmente, de 50 individuos que contemplan niveles altos en comunicación familiar, 40 refieren niveles altos de autoestima y 10 refieren un nivel promedio alto respecto a autoestima. Considerando los datos evidenciados se puede inferir que, a mayores niveles de atención en la comunicación familiar mayores serán los niveles en autoestima y viceversa, demostrando que existe relación directa entre las variables de estudio.

La tabla 6 muestra los resultados del vínculo entre adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021. Evidenciándose que de 4 individuos que contemplan un nivel bajo en la comunicación familiar, 3 contemplan promedios bajos respecto a autoestima, mientras que 1 refiere la existencia de un nivel de baja autoestima. Luego tenemos que de 19 individuos que contemplan niveles moderados en la adaptabilidad familiar, 6 refieren un nivel alto de autoestima, 6 un promedio alto en la autoestima y 7 un promedio bajo en autoestima. Finalmente, de 47 individuos encuestados los cuales contemplan que existen niveles altos en adaptabilidad familiar, 37 refieren niveles altos en autoestima y 10 refieren un promedio alto en torno a la autoestima. De acuerdo a los datos obtenidos se puede inferir que a mayores niveles de atención en la adaptabilidad familiar corresponden mayores niveles en la autoestima y viceversa, demostrando que existe relación directa entre las variables de estudio.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Tabla 7.

Resultados de la distribución de Kolmogorov – Smirnov

Autoestima		Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Disfunción familiar	Promedio bajo (61-91)	,482	10	,000	,509	10	,000
	Promedio alto (92-122)	,462	16	,000	,546	16	,000
	Alta autoestima (123-150)	,524	43	,000	,374	43	,000

En la tabla 7 se evidencia los datos derivados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para establecer si los datos presentan una distribución no normal, evidenciándose que respecto a disfunción familiar se obtuvo que $p=0.000$, mientras que autoestima arrojó igualmente un valor $p=0.000$, siendo estos $p<0.05$, por lo que se determina que los datos presentan una distribución no normal, debiendo aplicarse para el desarrollo del estudio una prueba no paramétrica, siendo esta la determinación de Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis de la investigación.

Comprobación de la hipótesis general

HG: La disfunción familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabaylo, Lima-2021.

Ho: La disfunción familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabaylo, Lima-2021.

Ha: La disfunción familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabaylo, Lima-2021.

Tabla 8.*Correlación de Rho de Spearman entre disfunción familiar y autoestima*

			Disfunción familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

De acuerdo a la tabla 8 se evidencia que $p=0.000$, siendo $p < 0.05$ lo cual indica que se acepta la H_a , asimismo se obtiene un coeficiente $r=0.597$ evidenciándose una relación positiva moderada entre disfunción familiar y autoestima en los estudiantes del centro educativo analizado.

Comprobación de la hipótesis específica 1

HE1: La cohesión familiar se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Ho: La cohesión familiar no se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Ha: La cohesión familiar se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Tabla 9.*Correlación de Rho de Spearman entre cohesión familiar y autoestima*

			Cohesión familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,624**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

De acuerdo a la tabla 9 se evidencia que $p=0.000$, siendo $p < 0.005$ lo cual indica que se acepta la H_a , asimismo se obtiene un coeficiente $r=0.624$ evidenciándose una relación positiva moderada entre cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del centro educativo analizado.

Comprobación de la hipótesis específica 2

HE2: La comunicación familiar se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Ho: La comunicación familiar no se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Ha: La comunicación familiar se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Tabla 10.*Correlación de Rho de Spearman entre comunicación familiar y autoestima*

			Comunicación familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

De acuerdo a la tabla 10 se evidencia que $p=0.000$, siendo $p < 0.05$ lo cual indica que se acepta la H_a , asimismo se obtiene un coeficiente $r=0.698$ evidenciándose una relación positiva moderada entre comunicación familiar y autoestima en los estudiantes del centro educativo analizado.

Comprobación de la hipótesis específica 3

HE3: La adaptabilidad familiar se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Ho: La adaptabilidad familiar no se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Ha: La adaptabilidad familiar se relaciona en la Autoestima de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.

Tabla 11.*Correlación de Rho de Spearman entre adaptabilidad familiar y autoestima*

			Adaptabilidad familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

De acuerdo a la tabla 11 se evidencia que $p=0.000$, siendo $p < 0.05$ lo cual indica que se acepta la H_a , asimismo se obtiene un coeficiente $r=0.617$ evidenciándose una relación positiva moderada entre adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del centro educativo analizado.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

En la investigación realizada se planeó determinar la relación existente entre la disfunción familiar y autoestima de estudiantes; a continuación, se realizó la discusión de resultados contrastándolo con los antecedentes nacionales, internacionales y aporte teóricos que han permitido una mejor comprensión de la problemática estudiada.

En relación al objetivo general, se observó que existe una relación estadísticamente significativa entre disfunción familiar y autoestima ($p=0.000<0.05$), asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.597), señalo que la relación entre las variables fue positiva moderada. De acuerdo a ello se procedió a aprobar la hipótesis principal; es decir, existe relación positiva, con un nivel de correlación considerable entre la disfunción familiar y autoestima en estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo Lima-2021.

Los resultados obtenidos tienen relación con lo indicado por Ruiz (2019) quien encontró una relación moderada porque no se realizan talleres ni charlas de orientación a los padres de familia, así también hay poco interés al respecto, sin embargo, Díaz y Yañez (2018) evidenciaron una baja correlación porque ambos recomendaron que se deben implementar talleres no solo de charlas hacia los padres sino también para desarrollar la autoestima de los estudiantes. Los resultados obtenidos son similares a los obtenidos en este estudio porque presentó una relación baja debido a que no se plantean estrategias para ayudar a que la disfunción familiar mejore y las familias tengan conocimiento de la importancia de su rol y como su poca conciencia al respecto afecta a la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria

Por otro lado, dentro del sustento teórico se tiene el aporte Horton (1986) que indica que la disfunción familiar es la pérdida de la unidad familiar porque uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus

responsabilidades y deberes. Asimismo, White en Courrau (1998), indican que la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona.

En relación al objetivo específico 1, se observó que existe una relación estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y autoestima ($p=0.000<0.05$), Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.624), señalo que la relación entre las variables fue positiva. De acuerdo a ello se procedió a aprobar la hipótesis principal; es decir, existe relación positiva moderada, entre cohesión familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria en el centro educativo en el cual se desarrolló el estudio.

En contraste, se tiene el sustento teórico de las variables con lo indicado por Cornejo (2019) quien señaló que hay relación entre ambas porque existen muchas familias separadas que no mantienen ningún vínculo emocional y esto afecta la autoestima de los demás miembros de la familia, en cambio, Quiroz (2019) mencionó una relación moderada debido que a pesar que las familias enfrenten problemas existe una dinámica familiar positiva y esto contribuye en el fomento de autoestima en los hijos, en cambio, Surco (2019) señaló una relación baja porque existen problemas en las familias, falta de comunicación y muchas veces ausencia de valores que repercuten en la autoestima de los demás miembros, los resultados mencionados son distintos a los obtenidos debido a que no se realizan talleres de integración familiar ni tampoco programas de intervención a las familias de los estudiantes y esta problemática se ve reflejada en la autoestima de los estudiantes de secundaria.

Es importante considerar lo indicado por Lafosse (2004) al conceptualizar la cohesión familiar, definiéndola como la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros, hechos que se han comprobado a partir de los resultados estadísticos en el objetivo específico 1.

En relación al objetivo específico 2, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la comunicación familiar y autoestima ($p=0.000<0.05$), Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.698), señalando que la relación entre las variables fue positiva moderada. De acuerdo a ello se procedió a aprobar la hipótesis principal; es decir, existe relación positiva y moderada entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria en el centro educativo en el cual se desarrolló el estudio.

En contraste, en el sustento teórico de las variables se encontró el aporte de Cisne (2020) quien obtuvo en su estudio que las familias disfuncionales no constituyen un factor de riesgo determinante, ya que es una variable multifactorial. Los resultados de comunicación familiar se relacionan con la autoestima, se determinó que la disfuncionalidad familiar no presenta relación de asociación estadística con la autoestima. Asimismo, Lafosse (2004) indica que la comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc., hechos que se han comprobado a partir de los resultados estadísticos en el objetivo específico 2.

En relación al objetivo específico 3, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad familiar y autoestima ($p= 0.000<0.05$), Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.617), señaló que la relación entre las variables fue positiva moderado. De acuerdo a esto se aprobó la hipótesis principal; es decir, existe relación positiva, entre la adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria en el centro educativo en el cual se desarrolló el estudio.

En contraste, en el sustento teórico de las variables se encontró el aporte de Hidalgo, Moscoso y Ramos (2018) quienes luego de su investigación señalaron una leve relación debido a que no cuentan con un departamento psicológico de ayuda a la familia, estos resultados son distintos a los de Castañeda (2019) quien mencionó una alta relación debido a que se realizan charlas periódicas con los padres de familia y la importancia de

mantener una estabilidad familiar que contribuya al desarrollo de la autoestima de su hijo, estos resultados contrarios a los obtenidos debido a que no se cuenta con área psicológica ni programas para los padres para mejorar sus relaciones filiales y la autoestima de los estudiantes de secundaria. Los resultados de la adaptabilidad se relacionan con la autoestima basado en la teoría de campo de la familia, misma que consiste en las relaciones de las personas con su entorno o grupo social.

Asimismo, en el marco teórico se tiene lo indicado por Lafosse (2004) al expresar que bajo una buena adaptabilidad existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo, hechos que se han comprobado a partir de los resultados estadísticos en el objetivo específico 3.

A la luz de los resultados obtenidos, los antecedentes de investigación y los sustentos teóricos de las variables de estudio se puede confirmar que existe una relación directa y significativa entre disfunción familiar y autoestima desde la perspectiva de los estudiantes en institución educativa privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021, con lo cual queda demostrada la presente investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y autoestima ($p=0,000$; $r=0,597$) en estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo Lima-2021.

Segunda: Se determinó que existe relación directa y significativa entre la cohesión familiar y autoestima ($p=0,000$; $r=0,624$) en estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo Lima 2021.

Tercera: Se determinó que existe relación directa y significativa entre la comunicación familiar y autoestima ($p=0,000$; $r=0,698$) en estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo Lima-2021.

Cuarta: Se determinó que existe relación directa y significativa entre la adaptabilidad familiar y autoestima ($p=0,000$; $r=0,617$) en estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo Lima 2021.

RECOMENDACIONES

Conforme al hallazgo de la investigación, se sugiere lo siguiente:

Primera: Las dos horas de tutoría que recibe un estudiante deben ser utilizadas para fortalecer los aspectos emocionales del estudiante a través de estrategias adecuadas y deben ser consensuadas con el profesional de psicología de la institución. La OBE debe organizar charlas participativas sobre las motivaciones y desempeño de la familia para brindar ayuda y contribuir de manera activa en el rendimiento de los niños.

Segunda: En cuanto al incremento de la autoestima se recomienda implementar políticas de aprendizaje que incluyan herramientas como: trabajos grupales y dinámicas a fin de interesar y motivar más al estudiante en el aprendizaje, encargándose de ello los docentes

Tercera: Las estrategias que se utilizan para los alumnos con baja autoestima se recomienda que se basen en su velocidad y estilo de aprendizaje, especialmente en áreas donde a los estudiantes les resulta difícil

Cuarta: Los padres deben asistir a las reuniones de padres y maestros y consultar con el Ministerio de Salud sobre los trastornos y disfunciones en la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, J., Duffay, L., Ortega, P., Ramírez, E., & Carvajal, J. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary*, 14(2), 179-187. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1968/1639>
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes tardíos*. (Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ayvar, H. (2016). *La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita*. (Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón). Repositorio Institucional UNIFÉ. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/151>
- Castañeda, C. (2019). *Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa "Húsares de Junín" del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018*. (Tesis de pregrado, Universidad Daniel Alcides Carrión). Repositorio Institucional UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1541/1/T026_70223605_T.pdf
- Ceballos, G., Suárez, Y., Suescún J., Gamarra, L., González, K., & Sotelo, A. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes de Santa Marta. *Duazary*, 12(1), 15-22. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1394/895>

- Cisne, X. (2020). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional La Dolorosa de Loja*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja). Repositorio institucional Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenedelCisne_FloresEspana.pdf
- Cornejo, J. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú Canadá, Tumbes. 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Repositorio ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16495/ADAPTABILIDAD%c2%ac_AUTOESTIMA_CORNEJO_SAND_OVAL_JUDITH_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, D, Fuentes, I. y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- Díaz, Y. y Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27584>
- Gallegos, E. (2001). *Violencia familiar*. Canadá: Editorial Aventura.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hidalgo, I., Moscoso, S. y Ramos, W. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una*

Institución Educativa Pública. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Repositorio UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* Canadá: Ed. Mc Graw Hill Interamericana.

Lautrey, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Visor.

López, J. (1998). *La aventura de la investigación científica. Guía del investigador y del director de investigación*. Madrid: Síntesis.

Lucero, A. (2004). *Vivir y crecer en familia*. Canadá: Ed. Mc Graw Hill Interamericana.

Martínez, C. (2004). *Derechos de familia*. México, D.F.: Editorial Patria.

Misitu, G. & García, F. (2001). *Factores de la desintegración familiar*. Madrid: TEA.

Mora, J. (2015). *Familias disfuncionales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la institución educativa "Dos De Mayo", Callao*. (Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas). Repositorio institucional UAP.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2366/Tesis_Familias_Relaci%C3%B3n_Rendimiento.pdf?sequence=1

Olmedo, C. y Lara, L. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 - 2018*. (Tesis de pregrado,

Universidad Central del Ecuador). Repositorio institucional UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17248>

Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Editora Pearson Educación

Quintero, J. (2009). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Canadá: Editorial Aventura.

Quiroz, G (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chosica*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38915>

Rodríguez, C., & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 12(3), 389-403.
<http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

Ruiz, M. (2019). *La funcionabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29464>

Sánchez, R. (2018). *Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria. Chao – Virú, 2017*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejos). Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29484/sanchez_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sorribas, M. (2008). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. Barcelona: Everest.
- Suarez, J. (2005). *Factores de la desintegración familiar*. Madrid: Reus.
- Surco, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla, Juliaca*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio institucional UNA.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toscano, F. (1999). *Características disfuncionales en familias*. Canadá: McGraw Hill Interamericana.
- Washington, A. (1991) *Querer no es poder*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1993). *La naturaleza humana*. Buenos Aires. Paidós
- Zimmer, G. (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las relaciones en el hogar y la escuela*. Madrid: Everest.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la disfunción familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La disfunción familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Disfunción familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión familiar - Comunicación familiar - Adaptabilidad familiar 	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental - Transversal</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>- ¿Cuál es la relación de la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar la relación de la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>- La cohesión familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Física - Social - Académica - Ética 	<p>Población y muestra:</p> <p>Población de 70 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima con una muestra censal</p>

<p>Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de la comunicación familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021?</p>	<p>Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.</p> <p>- Determinar la relación de la comunicación familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.</p> <p>- Determinar la relación de la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.</p>	<p>- La comunicación familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.</p> <p>- La adaptabilidad familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución privada Juan Pablo Peregrino, Carabayllo, Lima-2021.</p>		<p>representada por la misma cantidad de estudiantes de la población</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta - Cuestionarios</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos: - Prueba de normalidad de distribución de datos. - Estadística descriptiva - Estadística inferencial con prueba de correlación de Spearman.</p>
---	---	--	--	---

11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar					
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar					
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.					
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones					
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.					
Dimensión 3: Adaptabilidad Familiar		1	2	3	4	5
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener					
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes					
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres					
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia					
21	Las reglas cambian en mi familia					
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi					
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa					
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.					

Adaptado por los autores de la investigación

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA ESCOLAR

Versión en español: COOPERSMIT (1982)

Instrucciones:

Estimadas y estimados estudiantes a continuación, encontrarás una serie de frases que describe como es su familia, a las cuales usted tiene que contestar marcando con una "X" en los recuadros correspondientes. Responde de la manera sincera, tu respuesta tiene que reflejar tu realidad, **RECUERDA** no existe respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Área personal		1	2	3	4	5
1	Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar.					
2	Reconozco que mis cambios físicos son normales					
3	Me siento a gusto con mi cuerpo.					
4	Me comporto como realmente soy					
5	Si quiero decir algo se lo digo					
6	Actúo correctamente en diversas circunstancias					
7	No me arrepiento de las cosas que realizo					
8	Siento seguridad cuando realizo alguna actividad					
9	Me gusta las actividades que realizo					
10	Siento que soy importante					
11	Me siento feliz como soy					
Dimensión 2: Área Familiar		1	2	3	4	5
12	Deseo estar en casa junto a mi familia					
13	Me divierto mucho con mi familia					
14	Mi familia sabe todo sobre mí.					
15	Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo.					

16	Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar					
Dimensión 3: Área Académica						
17	Reconozco mis faltas ante mis compañeros y profesores.					
18	Soy respetuoso con mis compañeras y/o compañeros y profesores					
19	Siento seguridad estar frente a mis compañeras y/o compañeros					
20	Mis compañeras y/o compañeros disfrutan de mi compañía					
21	Me siento bien cuando participo en clase					
22	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeras y/o compañeros					
23	Me esfuerzo al hacer mis trabajos					
Dimensión 4: Área Social		1	2	3	4	5
24	Siento que soy agradable para los demás					
25	Comparto lo que tengo con los demás					
26	Me es fácil hacer amigos					
27	Participo en actividades sociales					
28	Mis amigos disfrutan los momentos que están conmigo					
29	Creo que sería difícil vivir sin amigos					
30	Me importa lo que suceda con los demás					

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición

Fichas de validación de instrumento de disfunción familiar

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Cohesión Familiar							
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros	X		X		X		
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana	X		X		X		
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		
4	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros	X		X		X		
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X		
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.	X		X		X		
	II. Comunicación Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.	X		X		X		
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.	X		X		X		
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar	X		X		X		
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.	X		X		X		
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones	X		X		X		
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.	X		X		X		
	III. Adaptabilidad Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X		

17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener	X		X		X		
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes	X		X		X		
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	X		X		X		
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		
21	Las reglas cambian en mi familia	X		X		X		
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi	X		X		X		
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa	X		X		X		
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.	X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Validador: FLORES LÓPEZ, ERNESTO

Nº DNI: 07620768

CPP: 32793

Especialidad del Validador: PSICÓLOGO EDUCACIONAL

Grado Académico: Magister () Doctor ()

Fecha: 29 JULIO 2022

1 Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del validador

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Cohesión Familiar							
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros	X		X		X		
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana	X		X		X		
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		
4	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros	X		X		X		
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X		
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.	X		X		X		
	II. Comunicación Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.	X		X		X		
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.	X		X		X		
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar	X		X		X		
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.	X		X		X		
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones	X		X		X		
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.	X		X		X		
	III. Adaptabilidad Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X		
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener	X		X		X		

18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes	X		X		X		
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	X		X		X		
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		
21	Las reglas cambian en mi familia	X		X		X		
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi	X		X		X		
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa	X		X		X		
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.	X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Validador: ERICA M. VARAS L.

Nº DNI: 42829674 **CPP:** 14310

Especialidad del Validador: PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE

Grado Académico: Magister () Doctor ()

Fecha: 01-08-2022

1 Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.



Erica M. Varas L.
Psicóloga
C.P.S.P 14310

.....
Firma del Validador

Fichas de validación de instrumento de autoestima

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. Área personal								
1	Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar.	X		X		X		
2	Reconozco que mis cambios físicos son normales	X		X		X		
3	Me siento a gusto con mi cuerpo.	X		X		X		
4	Me comporto como realmente soy	X		X		X		
5	Si quiero decir algo se lo digo	X		X		X		
6	Actúo correctamente en diversas circunstancias	X		X		X		
7	No me arrepiento de las cosas que realizo	X		X		X		
8	Siento seguridad cuando realizo alguna actividad	X		X		X		
9	Me gusta las actividades que realizo	X		X		X		
10	Siento que soy importante	X		X		X		
11	Me siento feliz como soy	X		X		X		
II. Área familiar								
12	Deseo estar en casa junto a mi familia	X		X		X		
13	Me divierto mucho con mi familia	X		X		X		
14	Mi familia sabe todo sobre mí.	X		X		X		
15	Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo.	X		X		X		
16	Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar	X		X		X		
III. Área académica								
17	Reconozco mis faltas ante mis compañeros y profesores.	X		X		X		
18	Soy respetuoso con mis compañeras y/o compañeros y profesores	X		X		X		
19	Siento seguridad estar frente a mis compañeras y/o compañeros	X		X		X		
20	Mis compañeras y/o compañeros disfrutaban de mi compañía	X		X		X		
21	Me siento bien cuando participo en clase	X		X		X		
22	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis	X		X		X		

	compañeras compañeros							
23	Me esfuerzo al hacer mis trabajos	X		X		X		
	IV. Área social	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Siento que soy agradable para los demás	X		X		X		
25	Comparto lo que tengo con los demás	X		X		X		
26	Me es fácil hacer amigos	X		X		X		
27	Participo en actividades sociales	X		X		X		
28	Mis amigos disfrutan los momentos que están conmigo	X		X		X		
29	Creo que sería difícil vivir sin amigos	X		X		X		
30	Me importa lo que suceda con los demás	X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Validador: FLORES LÓPEZ, ERNESTO

Nº DNI: 07620768

CPP: 32793

Especialidad del Validador:

.....
Grado Académico: Magister () Doctor ()

Fecha: 29 JULIO 2022

- 1 Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- 2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo
- 3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del Validador

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Área personal							
1	Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar.	X		X		X		
2	Reconozco que mis cambios físicos son normales	X		X		X		
3	Me siento a gusto con mi cuerpo.	X		X		X		
4	Me comporto como realmente soy	X		X		X		
5	Si quiero decir algo se lo digo	X		X		X		
6	Actúo correctamente en diversas circunstancias	X		X		X		
7	No me arrepiento de las cosas que realizo	X		X		X		
8	Siento seguridad cuando realizo alguna actividad	X		X		X		
9	Me gusta las actividades que realizo	X		X		X		
10	Siento que soy importante	X		X		X		
11	Me siento feliz como soy	X		X		X		
	II. Área familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Deseo estar en casa junto a mi familia	X		X		X		
13	Me divierto mucho con mi familia	X		X		X		
14	Mi familia sabe todo sobre mí.	X		X		X		
15	Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo.	X		X		X		
16	Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar	X		X		X		
	III. Área académica	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Reconozco mis faltas ante mis compañeros y profesores.	X		X		X		
18	Soy respetuoso con mis compañeras y/o compañeros y profesores	X		X		X		
19	Siento seguridad estar frente a mis compañeras y/o compañeros	X		X		X		
20	Mis compañeras y/o compañeros disfrutaban de mi compañía	X		X		X		
21	Me siento bien cuando participo en clase	X		X		X		
22	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeras y/o compañeros	X		X		X		

23	Me esfuerzo al hacer mis trabajos	X		X		X		
	IV. Área social	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Siento que soy agradable para los demás	X		X		X		
25	Comparto lo que tengo con los demás	X		X		X		
26	Me es fácil hacer amigos	X		X		X		
27	Participo en actividades sociales	X		X		X		
28	Mis amigos disfrutan los momentos que están conmigo	X		X		X		
29	Creo que sería difícil vivir sin amigos	X		X		X		
30	Me importa lo que suceda con los demás	X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ()
No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Validador: ERICA M. VARAS L.

Nº DNI: 42829674 **CPP:** 14310

Especialidad del Validador: PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE

Grado Académico: Magister () Doctor ()

Fecha: 01-08-2022

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.



Erica M. Varas L.
Psicóloga
C.P.S.P 14310

.....
Firma del Validador

ANEXO 4. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	70	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	70	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,984	,984	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	4,09	,959	70
VAR00002	4,11	,956	70
VAR00003	4,24	,984	70
VAR00004	4,16	1,058	70
VAR00005	4,04	1,135	70
VAR00006	4,21	1,006	70
VAR00007	4,16	1,002	70
VAR00008	4,06	1,048	70
VAR00009	4,23	,951	70
VAR00010	4,23	,920	70
VAR00011	4,27	,947	70
VAR00012	4,01	1,014	70
VAR00013	4,06	1,048	70
VAR00014	4,03	1,007	70
VAR00015	4,03	1,007	70
VAR00016	3,81	1,094	70
VAR00017	4,04	1,160	70
VAR00018	3,96	1,055	70
VAR00019	4,01	1,028	70
VAR00020	4,09	1,151	70
VAR00021	4,14	1,067	70
VAR00022	4,23	,920	70
VAR00023	4,27	,947	70
VAR00024	4,23	1,038	70

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	94,63	407,251	,791	.	,983
VAR00002	94,60	405,229	,848	.	,983
VAR00003	94,47	404,050	,853	.	,983
VAR00004	94,56	400,308	,882	.	,983
VAR00005	94,67	400,485	,815	.	,983
VAR00006	94,50	404,659	,818	.	,983
VAR00007	94,56	406,830	,766	.	,983
VAR00008	94,66	408,026	,701	.	,984
VAR00009	94,49	404,166	,882	.	,983
VAR00010	94,49	406,630	,844	.	,983
VAR00011	94,44	402,453	,933	.	,983
VAR00012	94,70	401,286	,898	.	,983
VAR00013	94,66	399,823	,904	.	,983
VAR00014	94,69	401,494	,899	.	,983
VAR00015	94,69	401,494	,899	.	,983
VAR00016	94,90	402,120	,808	.	,983
VAR00017	94,67	399,905	,809	.	,983
VAR00018	94,76	400,795	,873	.	,983
VAR00019	94,70	403,575	,827	.	,983
VAR00020	94,63	400,990	,791	.	,983
VAR00021	94,57	403,176	,804	.	,983
VAR00022	94,49	406,630	,844	.	,983
VAR00023	94,44	402,453	,933	.	,983
VAR00024	94,49	404,601	,793	.	,983

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
98,71	438,787	20,947	24

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	69	98,6
	Excluido ^a	1	1,4
	Total	70	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,989	,989	30

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	4,22	,953	69
VAR00002	4,01	1,036	69
VAR00003	4,00	1,071	69
VAR00004	4,12	,978	69
VAR00005	4,30	,975	69
VAR00006	4,36	,907	69
VAR00007	4,35	,937	69
VAR00008	4,01	1,022	69
VAR00009	4,25	,898	69
VAR00010	4,04	1,021	69
VAR00011	4,06	,968	69
VAR00012	4,17	,954	69
VAR00013	4,17	,954	69
VAR00014	4,09	,951	69
VAR00015	4,28	,906	69
VAR00016	4,39	,927	69
VAR00017	4,41	,880	69
VAR00018	4,28	,938	69
VAR00019	4,19	,944	69
VAR00020	4,20	,884	69
VAR00021	4,01	1,022	69
VAR00022	4,25	,898	69
VAR00023	4,29	,876	69
VAR00024	4,09	,951	69
VAR00025	4,28	,906	69
VAR00026	4,30	,975	69
VAR00027	4,36	,907	69
VAR00028	4,35	,937	69
VAR00029	4,28	,938	69
VAR00030	4,23	,894	69

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	122,12	574,339	,771	.	,989
VAR00002	122,32	572,573	,743	.	,989
VAR00003	122,33	566,931	,831	.	,989
VAR00004	122,22	570,526	,834	.	,989
VAR00005	122,03	568,470	,883	.	,988
VAR00006	121,97	570,264	,909	.	,988
VAR00007	121,99	569,603	,894	.	,988
VAR00008	122,32	571,397	,778	.	,989
VAR00009	122,09	572,139	,873	.	,988
VAR00010	122,29	568,150	,848	.	,988
VAR00011	122,28	569,908	,857	.	,988
VAR00012	122,16	570,371	,860	.	,988
VAR00013	122,16	568,871	,894	.	,988
VAR00014	122,25	570,718	,855	.	,988
VAR00015	122,06	569,614	,926	.	,988
VAR00016	121,94	570,585	,881	.	,988
VAR00017	121,93	572,568	,882	.	,988
VAR00018	122,06	569,820	,888	.	,988
VAR00019	122,14	571,067	,854	.	,988
VAR00020	122,13	573,409	,857	.	,988
VAR00021	122,32	571,397	,778	.	,989
VAR00022	122,09	572,139	,873	.	,988
VAR00023	122,04	574,072	,848	.	,988
VAR00024	122,25	570,718	,855	.	,988
VAR00025	122,06	569,614	,926	.	,988
VAR00026	122,03	568,470	,883	.	,988
VAR00027	121,97	570,264	,909	.	,988
VAR00028	121,99	569,603	,894	.	,988
VAR00029	122,06	569,820	,888	.	,988
VAR00030	122,10	572,445	,870	.	,988

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
126,33	610,461	24,708	30

Anexo 5. Informe de Turnitin al 28% de similitud

TESIS_arredondo_y_varas_ok_AGOSTO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%
2	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	2%
3	Elizabeth Sonia Barreto-Salinas, Eddy Rosario Salinas-La-Torre, Ivane Del Socorro Gutiérrez-Ruiz, Ana Roxana Pacherras-Valladares et al. "ESTRATEGIAS CONTEXTUALIZADAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA", Prohominum, 2021 Publicación	1%
4	bellasartes-ayacucho.com Fuente de Internet	1%
5	issuu.com Fuente de Internet	1%
6	documents.mx Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	