



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**REDES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE CICLO AVANZADO DE UN CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
ZENAIDA BRICEÑO HUAMANI
RAÚL EDGAR ARAMBURU RUPAY

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

ASESOR
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3770-1287
CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, de del 2023

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres en psicología Zenaida Briceño Huamani, identificada con DNI N°09226811 y Raúl Edgard Aramburú Rupay con DNI N°10009988, de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “Redes sociales y convivencia escolar estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022”.

con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especio, consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
Código ORCID N.º0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Zenaida Briceño Huamani, identificada con DNI N°09226811 y Raúl Edgard Aramburu Rupay con DNI N°10009988, en nuestra condición de bachilleres en psicología de la Facultad de psicología en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada: “Redes sociales y convivencia escolar estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022”.

Declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
 - b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
 - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
 - d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- a. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 17%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 29 de marzo del 2023

Bachiller: Zenaida Briceño Huamani
DNI: 09226811

Bachiller: Raúl Edgard Aramburu Rupay
DNI 10009988

Dedicatoria

A nuestra familia, porque fueron nuestra gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación. Ellos nos dieron la fuerza y apoyo, en momentos de debilidad, por su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento inicial a Dios, por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por darnos fuerza y enseñarnos a conservar la calma en momentos de debilidad.

A nuestras familias, quienes son la razón de nuestra continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia en los que tuvimos que dividir nuestro tiempo entre la familia, el trabajo y los estudios.

A nuestros profesores, por sus enseñanzas impartidas durante nuestra formación profesional, a nuestros compañeros de aula porque también formaron parte de nuestro desarrollo profesional.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre Redes sociales y convivencia escolar estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022”.

Material y método: tipo de investigación cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal; la muestra estuvo constituida por 135 estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, el muestreo fue censal. Los Instrumentos utilizados fueron el cuestionario de uso se redes sociales de Salcedo Pardo (2017) y la escala de ansiedad de convivencia escolar de Zapata Mogollón. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS – 25.

Resultados: en las redes sociales los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. presentaron un nivel medio (93.85%); Asimismo, en las dimensiones facebook tienen un nivel medio (85.38%), en youtube la mayoría estuvo ubicada en un nivel bajo (70%); también en whats app presentan un nivel medio (58.46%); finalmente, en convivencia escolar tienen un nivel regular de convivencia escolar (55.38%).

Conclusiones: que, existe relación inversa muy baja entre las redes sociales y la convivencia escolar ($p= 0.911 > 0.05$; Rho: -0.010) en estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Palabras claves: redes sociales, convivencia escolar, facebook, whats apps, youtube.

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between social networks and school coexistence students of advanced cycle of an Alternative Basic Education Center of San Juan de Lurigancho, 2022".

Material and Method: Quantitative research term, correlational level, non-experimental design, cross-sectional; the sample consisted of 135 students of the advanced cycle of an Alternative Basic Education center of San Juan de Lurigancho, the sampling was census. The instruments used were the questionnaire de use of social networks of Salcedo Pardo (2017) and The scale of anxiety of school coexistence of Zapata Mogollón. Data were processed using SPSS – 25.

Results: In the social networks, the students of the advanced center of an Alternative Basic Education Center of San Juan de Lurigancho. presented a medium level (93.85%); Also, in the dimensions Facebook have a medium level (85.38%), on YouTube the majority was located at a low level (70%); also in Whats App they present an average level (58.46%); Finally, in school coexistence they have a regular level of school coexistence (55.38%).

Conclusions: That there is a very low inverse relationship between social networks and school coexistence ($p = 0.911 > 0.05$; Rho: $-.010$) in advanced school students of an Alternative Basic Education Center of San Juan de Lurigancho, 2022.

Keywords: Social networks, school coexistence, Facebook, Whats Apps, YouTube.

ÍNDICE GENERAL

Portada.	i
Constancia de aprobación de investigación.	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.	iii
Dedicatoria.	v
Agradecimiento.	vi
Resumen.	vii
Abstract.	viii
Índice general.	ix
Índice de tablas académicas.	xi
Índice de figuras.	xii
I. INTRODUCCIÓN.	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del problema.	15
2.2. Pregunta de Investigación General.	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.	17
2.4. Objetivo General.	18
2.5. Objetivos Específicos.	18
2.6. Justificación e importancia.	18
2.7. Alcances y Limitaciones.	20
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes.	21
3.2. Bases teóricas.	29
3.3. Marco conceptual.	45
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo y nivel de investigación.	48
4.2. Diseño de investigación.	49
4.3. Hipótesis de investigación.	50
4.4. Identificación de las variables.	50
4.5. Matriz de operacionalización de las variables.	52

4.6 Población – muestra.	54
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	55
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.	59
V. RESULTADOS	60
5.1. Presentación de los resultados.	60
5.2. Interpretación de los resultados.	70
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	72
6.1 análisis inferencial.	72
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	77
7.1. Comparación de resultados.	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	83
Conclusiones.	83
Recomendaciones.	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	85
ANEXOS.	89
Anexo 1. Matriz de consistencia.	90
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.	91
Anexo3. Ficha de validación de instrumentos de medición.	95
Confiabilidad.	105
Anexo 4. Base de datos.	106
Anexo 5. Informe de Turnitin al 28% de similitud.	115

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por edad de estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	60
<i>Tabla 2. Descripción por sexo de estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	61
<i>Tabla 3. Redes sociales en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	62
<i>Tabla 4. Facebook en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	63
<i>Tabla 5. YouTube en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	64
<i>Tabla 6. Whats App en los estudiantes del Ciclo avanzado.</i>	65
<i>Tabla 7. Convivencia escolar en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	66
<i>Tabla 8. Inclusiva en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	67
<i>Tabla 9. Democrática en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	68
<i>Tabla 10. Pacífica en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	69
<i>Tabla 11. Prueba de normalidad de redes sociales.</i>	72
<i>Tabla 12. Prueba de normalidad de convivencia escolar.</i>	72
<i>Tabla 13, Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes.</i>	73
<i>Tabla 14. Facebook y convivencia escolar en estudiantes de un CEBA.</i>	74
<i>Tabla 15. YouTube y convivencia escolar en estudiantes de un CEBA.</i>	75
<i>Tabla 16. Whats Apps y convivencia escolar en estudiantes de CEBA.</i>	76

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Edades de los estudiantes del Ciclo avanzado de un CEBA.</i>	60
<i>Figura 2. Descripción por sexo de los estudiantes de un CEBA.</i>	61
<i>Figura 3. Redes sociales en los estudiantes de un CEBA.</i>	62
<i>Figura 4. Facebook en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	63
<i>Figura 5. YouTube en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	64
<i>Figura 6. Whats Apps en los estudiantes del Ciclo avanzado.</i>	65
<i>Figura 7. Convivencia escolar en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	66
<i>Figura 8. Inclusiva en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	67
<i>Figura 9. Democrática en los estudiantes de un CEBA de SJL.</i>	68
<i>Figura 10. Pacífica en los estudiantes de un CEBA de SJUL.</i>	69

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.” Esta propuesta basada en la línea de investigación convivencia pretende promover las relaciones convivenciales dentro y fuera del aula escolar en estudiantes del ciclo avanzado de la institución indicada, a través de herramientas pedagógicas innovadoras y de uso frecuente, como son las redes sociales como medio de interacción actual entre jóvenes, con el propósito de reconocer las normas y reglas que deben ser adoptadas por la comunidad educativa, las cuales conllevan al mejoramiento de las relaciones interpersonales directamente relacionadas con el “yo” como persona y las cualidades, fortalezas y debilidades de esta; que son responsabilidad tanto de la familia, como de la sociedad y por supuesto del Centro de Educación Básica Alternativa.

Las tecnologías de la información y la comunicación – TIC, ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza de la sana convivencia tales como material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información, los cuales dan la oportunidad de desarrollar entornos de trabajo colaborativo que fomentan la motivación de los estudiantes promoviendo así el aprendizaje significativo, activo. Así mismo, el uso de las TIC a nivel educativo direcciona hacia el uso de las redes sociales, las cuales no hay que desconocer su importancia, aceptación y funcionalidad en diversos ámbitos como el personal, laboral, marketing, publicidad, informativo etc. Las redes sociales existen desde hace mucho tiempo, sin embargo, su uso ha venido creciendo significativamente, pues la tecnología también ha avanzado y se hace necesario ir actualizando todas estas plataformas virtuales y reorientar de forma pedagógica su funcionalidad especialmente en el entorno escolar (CEBA), que permita mitigar situaciones de conflictos que se dan en el aula y del mismo modo en la

mejora de la convivencia, creando un ambiente colaborativo que promueva valores como el respeto, la solidaridad, el compañerismo y la honestidad como elementos fundamentales para la sana convivencia. De este modo, se pueden generar procesos educativos que impacten en la práctica pedagógica de forma bidireccional; estudiantes – docentes.

Esta propuesta de investigación se centra en la convivencia escolar para crear un ambiente armonioso durante el aprendizaje, mediante propuestas tecnológicas, lúdico-pedagógicas que permitan al estudiante evaluar sus propios rasgos de personalidad y un cambio de actitud positiva de estos para enfrentarse a la realidad de su contexto en un ambiente agradable.

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación: El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. En el capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes de CEBA. Dos constructos que se explican científicamente, estudio que demostró el nivel de correlación existente con el cual será importante para tomar acciones de mejora en el ámbito educativo alternativo que viene siendo un problema que dificulta el desarrollo equilibrado del proceso de enseñanza aprendizaje, esta problemática por cierto es de preocupación de los facilitadores, psicólogos y los responsables de la administración educativa en la modalidad alternativa actualmente en el Perú.

La convivencia escolar en Básica Alternativa, es uno de los elementos del currículo educativo que tiene gran importancia, pues toda institución pretende un clima escolar favorable y agradable para la comunidad educativa. Sin embargo, las situaciones de conflictos son inherentes al ser humano y hasta cierta medida son necesarios porque gracias a ellos, se aprende y se superan las diferencias y en su medida se van solucionando.

En el Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, se viene presentando una serie de dificultades en los valores como son la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y compañerismo en los estudiantes del ciclo avanzado. Con relación al tema, el Informe Delors determina o aborda esta discusión a nivel mundial dando la importancia en el ámbito de cómo desarrollar habilidades en aprender a vivir juntos, y esto se siente necesario en el ámbito del aprendizaje, de esta manera se encuentra en el corazón del aprendizaje y puede verse por lo tanto, como parte

del pilar de los valores que se tiene que desarrollar desde la educación (Delors, 1996).

De acuerdo con Ochoa & Pérez (2019) es necesario conocer los distintos acercamientos teóricos que ayuden a fortalecer el estudio de la convivencia (educación para la paz, desarrollo socio-emocional, educación en valores, etc.) mediante estrategias que sean propiciadas desde las instituciones educativas y de esa manera, formular un concepto de convivencia escolar que responda, desde la escuela, a los problemas de violencia, fracaso y exclusión social que muchas veces estos factores se genera como un problema social, principalmente en Centros de Educación Básica de alternativa.

A nivel mundial tal es el caso de México, con el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), puesto en marcha en el ciclo escolar 2016-2017, con el objetivo de favorecer ambientes de convivencia armónica y pacífica y para prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica; así como de impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas (Secretaría de Educación Pública, 2016). En lo que respecta al seguimiento del programa en las escuelas se establece una estrategia en la que, a través de una evaluación, se obtengan datos referentes sobre clima y convivencia en las escuelas donde se implementa el PNCE.

En el contexto nacional y local especialistas recomiendan que desde las aulas se debe de fortalecer la convivencia como también entre estudiantes y docente, y se requiere un trabajo sistemático entre docentes y padres de familia, también se afronta a una realidad muy fuerte en cuanto a la problemática esto es más cuando el docente propicia el problema, según se menciona que: “mediante el reporte de Siseve de Perú (plataforma de registros de problemas relacionados con la convivencia escolar), existen casi 6.000 casos de agresividad de los docentes hacia los alumnos, de estudiantes agresores a otros que son

reconocidos como agredidos” [Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), 2018].

Por otro lado, con respecto al constructo redes sociales se puede afirmar partiendo de la premisa que los habitantes del mundo actual, son natos empleadores del internet, por cierto, dentro de ella, de las redes sociales. Celaya (2008) “las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos”.

La relevancia de la investigación, es porque actualmente se evidencia que los estudiantes de Centros de Educación Básica Alternativa suelen descuidar sus actividades académicas debido a que el mayor tiempo están sumidos en las redes sociales y no establecen objetivos claros en cuanto a su futuro; estando expuestos a tomar erradas decisiones que conllevarían al incumplimiento de sus metas y a realizar diversas conductas de riesgo. Finalmente, por todo lo anterior expresado, se formuló la siguiente interrogante: ¿existe relación entre redes sociales y convivencia escolar en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe la relación entre redes sociales y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Existe la relación entre la dimensión facebook y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Existe la relación entre dimensión you tube y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica

Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Existe la relación entre la dimensión whats app y convivencia escolar en estudiantes del Ciclo avanzado de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022?

2.4. Objetivo general

Establecer la relación entre las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

2.5. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión facebook y convivencia escolar en estudiantes ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Identificar la relación entre la dimensión you tube y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Identificar la relación entre la dimensión whatsapp y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1 Justificación

La justificación teórica fue importante porque permitió la revisión de las principales teorías que explican desde diferentes perspectivas las variables de redes sociales y convivencia

escolar. El presente estudio tiene fundamentos teóricos de ambas variables que dan respaldo a la investigación y que permitió tener un claro conocimiento de la realidad problemática.

La justificación metodológica fue importante porque el presente estudio científico, llevó a realizar recomendaciones en la ejecución para la aplicación de los instrumentos de medición del uso de las redes sociales y de convivencia escolar. Asimismo, ha permitido analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio. Se realizó la validez de contenido por criterio de expertos a cargo de dos especialistas en psicología educativa. Así mismo, se determinó la confiabilidad del instrumento en el proceso estadístico a realizar con el alfa con Crombach.

La justificación práctica fue relevante porque este trabajo se justificó porque las conclusiones han servido para que se implemente la realización de talleres que promuevan un adecuado uso de las redes sociales y la promoción de una convivencia escolar. Además, va a favorecer unas adecuadas relaciones interpersonales que ayudara a mejorar el clima escolar del CEBA.

La justificación social de la investigación se justifica por cuanto los resultados han sido de beneficio a los estudiantes Centro de educación básica alternativa, los docentes, Asimismo, han servido para implementar estrategias de prevención y de conductas de adicción a las redes sociales que pudieran desencadenar en problemas de convivencia escolar, ya que de este modo los resultados fueron relevantes y de beneficio para la sociedad, estudiantes en su desarrollo personal y académico.

2.6.2. Importancia.

El presente estudio fue considerado importante, porque que la problemática en estudio, viene generando en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa. En consecuencia, al tener altos niveles de uso indebido de las redes sociales puede traer consecuencias, en la convivencia escolar. Es por ello, que se propuso estrategias para ser aplicadas a los estudiantes para poder revertir las problemáticas.

2.7. Alcance y limitaciones

2.7.1 Alcances

- **Delimitación social:** la población de estudio abarcó a estudiantes de ciclo avanzado.
- **Delimitación espacial o geográfica:** el estudio fue llevado a cabo en el Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho.
- **Delimitación temporal:** la investigación se desarrolló en el transcurso del 2022.

2.7.2. Limitaciones

La limitación abarcó todas aquellas restricciones a que se enfrentaron los investigadores durante el proceso de estudio en especial en la actual situación post pandemia, a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes del mismo modo la limitación en el acceso a la tecnología y acceso al internet. Del mismo modo, existen escasos antecedentes en Educación Básica Alternativa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Revisando diversas bibliografías sobre los temas de redes sociales y convivencia escolar se encontraron los diferentes estudios, en las variables que han servido para poder realizar la presente investigación.

3.1.1 Internacionales

Rodrigues, S. (2022). Realizó una investigación denominada “Redes sociales y ciudadanía en la producción audiovisual – análisis de tres obras: Aos teus olhos, Nerve y Queda livre (episodio black mirror)” La presente disertación tuvo como objetivo general abordar la contribución del cine en las relaciones de comportamiento de la ciudadanía, específicamente en lo que se refiere al uso de las redes sociales digitales, bajo la percepción de las actitudes contemporáneas de hacer público y accesible la forma de pensar, actuar, mostrar. Off, creencias, opiniones y exposiciones íntimas, ya sean físicas o ideológicas, y también la forma en que se perciben las reacciones a los contenidos puestos a disposición en una sociedad en red. El tema se justifica por la importancia de las representaciones audiovisuales de comportamientos diferentes a los exhibidos en décadas anteriores al surgimiento de las redes sociales que incentivaron actitudes que cuestionan el tema de la ciudadanía. El corpus de esta investigación incluye películas que abordan el tema. La película de ficción “En tus ojos”, de 2018, aborda el “linchamiento virtual”, una práctica común en las redes sociales y que muchas veces vulnera los legítimos derechos y deberes de un ciudadano. La película de 2016 “Nervio”, una obra de ficción, relata los conflictos personales de jóvenes que, a través de conductas exhibicionistas, buscan popularidad y aceptación en su ciclo social. Y, por último,

se analiza el episodio “Queda Livre”, de la tercera temporada de la serie “Black Mirror” (2016). El objetivo específico de la disertación es analizar las características de los conceptos de ciudadanía en los tiempos actuales, evaluando y enumerando los factores que aparecen en el corpus de la disertación. La hipótesis es que lo audiovisual ha acompañado y busca cuestionar el entorno virtual que potencializa disposiciones preexistentes en la sociedad. El marco teórico incluye investigaciones y conceptos basados en los estudios de Thomas Humphrey Marshall (1967), con sus tres elementos: civil, social y político.

Da silva, S. (2022). Realizó una investigación denominada “La infancia en las redes sociales: reflexiones pedagógicas necesarias a partir de las redes sociales”. Tuvo como objetivo investigar cómo los medios/internet en especialmente las redes sociales han estado interfiriendo en la forma en que los niños juegan e interactúan. Como criterio utilizado para la realización de esta investigación, se buscó presentar situaciones que evidencien reforzar y producir exposición de los niños en internet. Según la Ley N° 8069, de 13 de julio de 1990 del Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA) art. 2º Se considera niño, para los efectos de esta ley, la persona hasta los doce años de edad, y el adolescente los que tienen entre doce y dieciocho años de edad. Para Vygotsky (2007), el niño al nacer ya es inmerso en un contexto social, y el juego se vuelve importante para él precisamente en apropiación del mundo, en la interiorización de los conceptos de este entorno externo. El estudio también mostró que los niños se están acercando a todas las características pertinentes al mundo adulto, como en relación con la visión de sus cuerpos, así como la incesante búsqueda de la moda en este sentido, lo que nos lleva a destacar el papel de los medios y consumismo. Todo este proceso en el que se ve envuelto el niño constituye el proceso formativo de la misma identidad que terminará siendo un adulto con la necesidad seguir consumiendo para estar al día con las

tendencias. Concluye la necesidad del acto de jugar es una forma de diálogo con el mundo, es una forma en que hay adquisición de conocimiento, en el que el niño se expresa a través del movimiento, forma un ser autónomo y creativo. Jugar por jugar sin propósito, sin otra intención que la propia jugar.

Carbonó, G &. Sanjuan, M. (2019). Realizaron la investigación denominada “Las redes sociales como estrategia colaborativa para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de 9° en la I.E. Francisco José de Caldas”. La convivencia escolar se refiere a las relaciones humanas que se establecen entre los miembros que son parte activa de la comunidad educativa tales como estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, comunidad, entre otros enmarcado en un plano de igualdad y respeto con relación a sus derechos y diferencias. Por tal motivo, por medio de esta investigación se fortalecerán los valores y mejorarán los ambientes colaborativos a través del uso de las redes sociales como herramienta tecnológica durante las actividades académicas desarrolladas entre los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del Municipio de Soledad. La presente investigación se realizó bajo la modalidad de un enfoque cualitativo descriptivo en una población finita de estudiantes. Por lo cual, fue necesario el uso de herramientas metodológicas, técnicas e instrumentos tales como encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y padres de familia y observación participante. Esta propuesta de investigación, se orientó a mitigar el impacto generado por comportamientos violentos y conflictos, los cuales generan con frecuencia la práctica de antivalores en el aula de clase, además de analizar el impacto de las TIC y el aprovechamiento pedagógico que tienen las redes sociales actualmente , además de reconocer la formación en valores como tarea inaplazable en los procesos educativos contemporáneos, lo cual permitirá que la población objeto de estudio de la presente propuesta dinamice la

participación, disciplina, creatividad, reflexión, responsabilidad, compromiso y trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes más innovadores, centrados, respetuosos de su realidad y de su entorno.

Lles, M. (2019). Elaboró una investigación denominada "Análisis de riesgo por el uso de la red social facebook en la población juvenil colombiana". Se parte con el análisis de la influencia que tiene facebook en los adolescentes colombianos y los peligros a los cuales están expuestos. En segunda instancia se realizó el levantamiento de datos estadísticos de colombianos y población mundial registrada en facebook, del mismo modo se levantan datos de víctimas de ingeniería social perpetrados desde facebook. El presente estudio monográfico consiste en estudiar medidas para que los encargados de la educación de los adolescentes entre 14 y 18 años se encarguen de impartir una serie de recomendaciones que se van a exponer en este documento, para que los adolescente objeto del estudio no caigan en los peligros que trae el publicar información personal en las redes sociales y en especial facebook, del mismo modo se pretende que estas recomendaciones producto del estudio sean acogidas por los docentes en las áreas de tecnologías, con el objeto único de capacitar a estos adolescentes antes de crear una cuenta en la red social. De igual forma el estudio pretende recolectar datos estadísticos de los principales peligros a los que se ven expuestos los jóvenes por el uso inadecuado de las redes sociales, por último, este estudio permite concienciar al lector de un buen uso del internet y sobre todo de la red social facebook.

Manquillo, B. & Muñoz, D. (2019). Realizaron un estudio titulado "Impacto del uso inadecuado de las redes sociales sobre las relaciones familiares y escolares de los estudiantes del grado décimo- A, de la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera, sede Manuela Beltrán". Este documento describe un proceso de investigación que tuvo como objetivo evaluar la

influencia del uso inadecuado de las redes sociales en las relaciones familiares y escolares de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera sede Manuela Beltrán. Fue un trabajo enfocado en la teoría sistémica del trabajo social que sigue una metodología cuyo diseño es mixto, para lo cual se vale de un formato de encuesta para obtener algunos datos susceptibles de un análisis cuantitativo y de entrevistas con preguntas abiertas para responder a la naturaleza cualitativa. En tal sentido, sigue un proceso de estudio de caso que muestra que existen problemas frente al cumplimiento de algunas pautas de comunicación familiar a través de las redes sociales, sea porque las estudiantes omiten tales normas o porque en algunos hogares aún no se han establecido. Por otra parte, el estudio refleja que las redes han influido notablemente en los bajos rendimientos escolares, y en algunos casos han dado lugar a problemas de tipo delictivo.

3.1.2. Nacionales:

Herrera, a. (2022). La presente investigación titulada: “Influencia del facebook en el desarrollo de competencias de comunicación en estudiantes de cuarto ciclo avanzado del CEBA – Tocache, 2019”, tuvo como objetivo determinar la influencia del facebook en el desarrollo de competencias del área de Comunicación en estudiantes de cuarto ciclo avanzado del CEBA “Javier Heraud”. La investigación se encuadra en el enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño pre experimental y a un nivel explicativo; la población de estudio fue de 638 estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA del distrito de Tocache, la muestra estuvo constituido por 22 estudiantes del cuarto ciclo avanzado, elegidos mediante el muestreo no probabilístico; a quienes fue administrado un cuestionario de 15 ítems, validados y confiables según juicio de expertos, al inicio y al final de la experiencia. Entre los resultados descriptivos obtenidos sobre la

influencia del facebook en el desarrollo de competencias del área de Comunicación, se puede destacar que en el pre test el 54.5% del grupo experimental alcanzó niveles de logro de inicio (0- 10), el 27.3% en proceso (11-13), el 18.2% en logro previsto (14-17) y el promedio aritmético vigesimal fue 9.9 en inicio (0-10); mientras que en el pos test del grupo experimental: el 13.6% alcanzó niveles de logro de inicio (0-10), el 45.5% en proceso (11- 13), el 31.8% en logro previsto (14-17) y el 9.1% en logro destacado (18-20) y el promedio aritmético fue 14.0 en logro previsto (14-17). El análisis inferencial se realizó mediante la prueba paramétrica de t de Student para diferencia de medias con un nivel de significancia del 5%; comprobándose la influencia del facebook en el desarrollo de competencias del área de Comunicación en los estudiantes del grupo experimental, corroborado con P-valor = 0.000 inferior a $\alpha = 0,05$; con lo que se acepta la hipótesis de investigación. De los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos, se concluye que, el facebook influye en forma significativa en el desarrollo de competencias en el área de Comunicación en estudiantes de cuarto ciclo avanzado del CEBA “Javier Heraud” de Tocache, 2019, al 95% de confianza.

Chura, H. (2020). Realizó una investigación denominada “Uso de teléfono celular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el CEBA José Antonio Encinas de Juliaca”. Tuvo como objetivo fundamental realizar el Plan de Acción para efectivizar luego de un diagnóstico realizado en el CEBA , de una serie de problemas, se ha seleccionado el más relevante, se ha podido observar que la mayor parte de los estudiantes y docentes cuentan con celulares Smart y ellos hacen inadecuado uso de este aparato durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje, estos aparatos son considerados herramientas TIC, por lo que nos proponemos revertir esta realidad, lo que se traducirá en sesiones de aprendizaje motivadores haciendo uso de las TIC, esto beneficiara a los 200 estudiantes y 16 docentes del centro

referencial de los turnos noche y día (sábado y domingo) del CEBA “José Antonio Encinas” para identificar el problema se ha realizado encuestas a los estudiantes y docentes de los diferentes turnos, para una correcta aplicación del uso de las TIC se ha revisado bibliografía y tomado como referente otros trabajos similares que han tenido singular éxito. Por consiguiente, una vez puesta en práctica este Plan de Acción, en adelante los docentes y estudiantes harán un adecuado uso de esta herramienta TIC y las sesiones de aprendizaje serán más relevantes y motivadoras lo que se traducirá en la mejora de los aprendizajes.

Sánchez, L. P. (2019). Elaboró una Investigación denominada “Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Comas”. Que Tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019. La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo; tipo de investigación según su finalidad fue básica, con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 256 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Comas. Asimismo, los instrumentos de medición fueron sometidos a validez y fiabilidad. Se aplicó el estadístico rho de Spearman el cual determinó la existencia de una correlación negativa y significativa entre las variables, con un coeficiente de -0.310 lo cual indicó una correlación negativa débil y $p = 0.000 < 0.05$, es decir a un más uso de las redes social, menor es la convivencia escolar en los estudiantes.

Ñopo, K. S. (2020). Realizó una investigación denominada “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa, Los Olivos-2020”. El presente estudio planteó como objetivo principal

determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa, Los Olivos–2020. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental y corte transversal, además estuvo conformado por una muestra de 133 estudiantes de ambos sexos, que estén cursando de primer a cuarto grado, con edades comprendidas entre 14 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas y el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se obtuvo como resultado una correlación directa y significativa entre ambas variables ($Rho = .280$, $p < .05$). Los niveles de adicción a redes sociales evidenciaron que el sexo masculino es predominante a tener mayor adicción, y en cuanto al nivel de agresividad se indicó que el sexo femenino presenta mayor predominancia a ser agresivo. Por último, se evidencia una correlación directa y significativa ($p < .05$) entre adicción a redes sociales y agresividad según sexo.

Zapata, K. G. (2019). Realizó una investigación denominada “Relaciones interpersonales y convivencia escolar en los estudiantes del CEBA Nicanor Rivera Cáceres de Barranco 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en los estudiantes del CEBA Nicanor Rivera Cáceres de Barranco 2019. En tal sentido, el desarrollo fue según los lineamientos del enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, una población de 130 estudiantes, y la muestra de 61, a quienes se aplicó el cuestionario con la técnica de la encuesta, los datos se analizaron con la prueba de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron la predominancia del nivel regular (85.20% y 91.80%) de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar; respectivamente se demostró que las relaciones interpersonales se relacionan positiva y muy fuerte con la convivencia escolar en

los estudiantes del CEBA Nicanor Rivera Cáceres de Barranco 2019 (Rho = .758).

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Redes sociales

Para la investigación realizada se han considerado las definiciones de los principales teóricos de la variable redes sociales que a continuación se mencionan:

En el 2008, Orihuela, lo define de la siguiente manera. “Las redes sociales son los nuevos espacios virtuales en los que nos relacionamos y en los que construimos nuestra identidad”.

Por otra parte, Bao, Flores y Gonzales (2009, como se citó en Cuyún, 2013): refieren que, las redes sociales tienen como fin, integrar a cierto número de usuarios para una integración aceptable; los servicios que estas redes sociales brindan a sus usuarios para lograr una captación permanente son las de servicios de mensajería rápida, búsqueda de personas en línea, perfiles con datos personales, compartir archivos multimedia (fotos, videos, documentos, etc.), estos servicios brindados, están en constante actualización para el beneficio de los usuarios cubriendo sus necesidades. (p. 36). Es decir, este autor refiere que las redes sociales virtuales han sido determinantes para la relación interpersonal de manera virtual valga la redundancia; además en las cuales se puede añadir a criterio propio del usuario cierta información personal generando así una “identidad”.

Otros autores definen las redes sociales como maneras de interactuar con los demás, donde existe un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones, bajo un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a personas que se

identifican con las mismas necesidades y problemáticas para potenciar sus recursos (Caldevilla, 2010).

Por otro lado, Castañeda y Gutiérrez (2010) mencionan que las redes sociales son instrumentos de comunicación que tienen como base la web, y que se organizan alrededor de perfiles personales o profesionales de los usuarios y tienen como objetivo conectar secuencialmente a los propietarios de dichos perfiles a través de categorías, grupos o etiquetas personales ligados a su propia persona o perfil profesional.

Entre las características cuantitativas de las redes sociales, se encuentran:

- La proximidad para alcanzar a otra persona dentro de la red.
- La cantidad de contactos directos a los que se puede llegar.
- La cantidad total de usuarios.
- Las características diferenciales entre los miembros.
- La distancia real entre los diferentes usuarios.

Dentro de las características cualitativas se encuentran

- El contenido, los vínculos que se generan entre usuarios directos.
- La dirección que se trata de la reciprocidad en las relaciones.
- La durabilidad de la red como tal.
- El valor que otorgan los usuarios a las relaciones.
- La multiplicidad que es el grado en que se puedan relacionar los miembros de diferentes formas.

Clasificación de las redes sociales

Según Urrutia y Zelaya (2007, pp. 36-38), existen fundamentalmente dos tipos de redes sociales:

- Analógicas o redes sociales off-line: permiten interacción social, sin ningún medio electrónico.
- Digitales o redes sociales on-line: permiten la interacción de manera digital, la cual es reciente. Dichas redes a su vez se clasifican:

Por su público objetivo y temática:

- Redes sociales horizontales: dichas redes permiten todo tipo de usuario y no tiene un tema definido y la participación es libre y genérica como, por ejemplo, facebook, orkut, identi.ca, twitter.
- Redes sociales verticales: son aquellas que permiten definir un eje temático. La finalidad es agrupar un colectivo específico.

En función de su especialización, pueden clasificarse a su vez en:

- Redes sociales verticales profesionales: son aquellas que agrupan a profesionales creando interacción entre los mismos; por ejemplo: viadeo, xing y linked in.
- Redes sociales verticales de ocio: redes que usan los usuarios para desarrollar actividades de ocio, deporte, videojuegos, etc. Por ejemplo: wipley, dogster y minube.
- Redes sociales verticales mixtas: son aquellas que permiten a los usuarios desarrollar actividades tanto profesionales como

personales teniendo en cuenta su perfil; por ejemplo, yuglo, unience.

Por el sujeto principal de la relación:

- Redes sociales humanas: son aquellas que permiten la relación entre personas teniendo en cuenta su perfil social y las preferencias, tendencias, lugares de trabajo, viajes, entre otras actividades. Por ejemplo: tuenti dopplr y youare.
- Redes sociales de contenidos: son aquellas que permiten la interrelación teniendo en cuenta el contenido que se publica. Por ejemplo: scribd y flickr.
- Redes sociales de inertes: son aquellas redes sociales que conforman un sector novedoso. Su objetivo principal es reunir las marcas de empresas de automóviles y lugares. Una principal red social es la conformada por 38 difuntos, siendo estos los sujetos principales de la red; ejemplo: respectance.

Por su localización geográfica

- Redes sociales sedentarias: son redes sociales que se transforman o mutan teniendo en cuenta las interrelaciones que existen entre sus usuarios, considerando los contenidos compartidos o eventos creados. Ejemplos: rejaw, blogger, kwippy, bitacorras.com.
- Redes sociales nómadas: se caracteriza porque son aquellas redes sociales que se componen y recomponen en función al lugar geográfico donde se encuentra el usuario o lugares visitados o por visitar; por ejemplo: latitud, brigthkite, y skout.

Por su plataforma

- Red social mmorpg y metaversos: son redes sociales que considera la relación técnica cliente-servidor (wow, secondlife, lineage).
- Red social web: son aquellas cuya plataforma es la web; ejemplos: - myspace, friendfeed y hi5.

Redes sociales más difundidas

Según, Mejía (2015, p. 31), el internet eventualmente forma parte de nuestra día a día. Al comienzo fue algo peculiar, pero hoy en día es de lo más común, y gracias a ella, tenemos acceso a diversos servicios y productos en la palma de nuestras manos a través de la computadora o un celular.

Por consiguiente “las redes sociales han tenido un auge en la actualidad debido a que los posibles usuarios para ese tipo de servicios se incrementan de manera exponencial. Además, los servicios han sido mejorados y optimizados para permitir una mayor cantidad de usuarios debido a que responden a varios requerimientos y necesidades de toda persona común”. Asimismo, podemos que hay un factor de riesgo debido a que muchos estudiantes agregan información excesiva, sin ninguna restricción, permitiendo su mal uso por delincuentes que pueden usar este medio para planear delitos.

El mal uso de las redes sociales puede generar mucha distracción y de privacidad, ya que están diseñadas para mantenerte conectado, pero bien utilizadas pueden dar un beneficio sustancial a estudiantes, así como a profesionales. Entre estas tenemos:

Whatsapp: servicio de mensajería instantánea, que se hizo popular al tener la más características que un mensaje de texto (SMS) de teléfono célula gracias la capacidad del internet de enviar todo tipo de mensajes incluso con archivos adjuntos. Siendo su mayor atractivo el solo tener a la persona como contacto en el teléfono para empezar a comunicarse, eventualmente agregaría llamadas y video llamadas, e incluso la capacidad de mandar “estados” el cual permite al usuario mandar un mensaje/foto/video a todos sus contactos al mismo tiempo y a ellos responder dicho mensaje.” WhatsApp es la app de mensajería instantánea más usado en el mundo”.

Facebook: lo que originalmente era una red de intercambio universitaria para estudiantes de la Universidad de Harvard, eventualmente se convirtió en la red social más grande en el mundo. Mientras que el uso que le dieron los usuarios originalmente fue más que nada el compartir fotos como álbumes virtuales, eventualmente se volvió red masiva de compartir toda clase de información, desde noticias hasta videos graciosos. Al volverse tan popular facebook ha mantenido siempre su red actualizada para que se mantenga por encima de la competencia, dando una plataforma conveniente a diversos negocios, celebridades y políticos.

Twitter: es la red social de microblogging más usada en el mundo. Este permite a sus usuarios enviar y publicar mensajes breves con una limitación de 280 caracteres, llamados tweets, a pesar de que hacer publicaciones de texto incluso con caracteres ilimitados es bastante común en otras redes sociales, el diseño web de twitter ha convertido esa limitante en el mayor atractivo, forzando usuarios, compañías e celebridades a compartir información de la forma más breve y atractiva posible.

LinkedIn: es la red profesional más usada actualmente a veces incluso reemplazando curriculums, ya que permite a los usuarios compartir todos los datos de su carrera profesional y estudiantil, además de permitir a negocios abrir campañas de contratación e invitar de forma sencilla a todo candidato calificado. Muchos negocios piden que sus trabajadores tengan un historial en linkedIn como requisito para ser contratados.

Youtube: originalmente creado para compartir clips de televisión por la web, youtube se convertiría que la plataforma principal de distribución de videos online, desde videos familiares, hasta videoclips musicales. En youtube los usuarios eligen que ver y si no hay algo que les agrada se les invita a crear su propio contenido, dándoles oportunidades a artistas o incluso personas comunes al éxito en la industria del entretenimiento. La aparición de youtube ha ocasionado un cambio social en el consumo de contenido audiovisual convirtiéndose en competencia de la televisión tradicional, los “youtubers” más famosos tienen la capacidad de superar en rating a mega producciones de diversos canales de televisión e incluso tener un impacto social.

Teorías de las redes sociales.

La teoría que se ajusta más a describir a las redes sociales es la teoría de los seis grados de separación.

Teoría de los seis grados de separación:

Teoría de los seis grados de separación: fue presentada en 1929 por el escritor húngaro Frigyes Karinthy en un relato llamado Chains. Esta teoría sostiene que cualquier sujeto en la tierra puede conectarse con cualquier otra en el mundo, a través de los enlaces de un individuo que no tiene más de seis mediadores (conectando a ambas personas con solamente seis enlaces), algo que se ve representado en la expresión de los

habitantes “el planeta es un pañuelo”. El pensamiento está basado en la percepción de que la cifra de amistades crece exponencialmente con la cifra de enlaces en línea, y solo un menor número de enlaces son necesarios para que el universalismo de amigos se convierta en la población mundial entera.

La definición matemática de la teoría resalta que cada sujeto conoce, entre conocidos, progenitores y compañeros laborales o escuela, a unas 100 personas. Si cada uno de esos amigos se relaciona con otras 100 personas, cualquier persona puede pasar información a 10.000 personas más tan solo pidiendo a un devoto que envíe la misiva a sus conocidos.

Estos 10.000 sujetos serían contactos de segundo nivel, que aún no conoce pero que puede hacerlo sencillamente pidiendo a sus amigos y parientes que se los presenten. Si esos 10.000 conocen cada uno a otros 100, la red ya se ampliaría a 1.000.000 de personas conectadas y así irá aumentando de manera progresiva. Con los actuales equipos tecnológicos, se podría emitir nueva información a cualquier persona del mundo. Evidentemente cuantos más pasos haya que dar, más distanciada será la interacción entre dos individuos y más complejo el contenido del mensaje. Sin embargo, el desarrollo y expansión de la internet y más ciertamente de las redes sociales, ha descartado algunas de esas barreras permitiendo la relación entre personas en cualquier parte de la tierra.

En 1967, el psicólogo estadounidense Stanley Milgram realizó un estudio de la esfera pequeña con la voluntad de exponer la teoría. La prueba consistía en cursar una postal a un amigo para que, a través de su red de contactos, llegara a un receptor del que solo sabían su nombre y ubicación. Milgram evidenció que hacían falta entre cinco y siete emisores para

ponerse en contacto con un individuo desconocido.

La teoría de los seis grados de separación es expuesta entonces como una red de interacción social en donde están abarcados todos los habitantes del mundo, pues todos mantenemos interacción con quienes se encuentran en nuestro entorno: parientes, vecinos, compañeros de estudios y de labores, etc. Y, así como nosotros lo hacemos, lo hacen todas las personas con las que nos comunicamos, formando así la red de interacción a la que se refiere la teoría.

3.2.2 Convivencia escolar

A continuación, se presentan algunas definiciones más relevantes, del mismo modo las teorías que la sustentan y las dimensiones de la convivencia escolar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.

Fernández (2001, p. 54) definió la convivencia escolar como un ambiente de interacciones en una institución educativa. Es una red de relaciones sociales, desarrolladas en un tiempo-espacio determinado, con sentido y/o propósito, que logra convocar a los actores participan en dicha interacción como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, y a cooperar, es decir, trabajar en grupo y orientarse en la construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

Factores que favorecen la convivencia escolar

Según el Ministerio de Educación (2002), señaló que “un estilo de convivencia que se caracteriza por relaciones interpersonales colaborativas y cooperativas, de normas claras y pertinentes, de valores coherentes y participación espontánea y libre de los estudiantes, favorece la convivencia escolar” (p. 19).

Carozzo et al. (2009), señalaron e identificaron factores generadores de una distorsión en la convivencia escolar, como “la agresividad, violencia escolar en el aula, estrés docente, falta de autoridad, autoritarismo, falta de motivación del estudiante; así como el rechazo a los contenidos” (p. 36).

Agresividad violencia escolar. Fernández (2005), señaló que “unos la consideran insolentes, otros no la perciben, otros la juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los alumnos” (p. 23). Por ello, se requiere el señalamiento que los docentes no todos perciben la misma forma dicho comportamiento.

Estrés docente. Fernández (2005, p. 27) señaló que, asumir el conflicto y ver la forma de solución, induce a neutralizar algún aspecto clave del estrés del docente; quien al identificar la conducta disruptiva del estudiante, como su responsabilidad, logra la adquisición de recursos propios para el afrontamiento de los problemas disruptivos en el aula, que implica responsabilidad, autoridad, control y manejo de clase.

Dimensiones de la variable convivencia escolar

Hirnas y Carranza (2009), elaboraron un instrumento auspiciado por la Unesco (2008):

Dimensión 1. Relaciones interpersonales

La UNESCO (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

Ortega ét. al. (1998), señalaron que “es la interrelación de espacios en el proceso educativo y desarrollo humano, analizando procesos de comunicación, emociones, valores, estatus y poder en la interrelación y desarrollo de la habilidad social en la institución educativa” (p. 43).

Para Texeido y Capell (2002, p. 74) señalaron que existe un grupo de factores como el personal, emocional y de contacto interpersonal, que el docente tenga en cuenta una gestión del aula de manera adecuada: una atención personalizada, motivación a la vinculación personal se justo en la administración de un premio y castigo, transparencia, coherencia entre las acciones y las expresiones, así como la resolución de conflictos y problema que se suscite en el aula.

Para Choque (2008, p. 43), son habilidades y destrezas sociales muy personales, que se requieren para la ejecución conjunta de la tarea de índole personal, así también, determina un agrupamiento de conductas que se emiten por una persona en un contexto interpersonal que exprese sus sentimientos, actitud, deseo, opinión o derechos de dicha persona de modo acorde a la

situación y que dicha conducta sea respetada, con valores que se vincula a la convivencia escolar.

Dimensión 2. Normas

De acuerdo con la Unesco (2008) citado por el Ministerio de Educación (2012, p.21), son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que son de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y se debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios.

Palomino y Dagua (2010, p. 26), señalaron que es establecer mecanismos de convivencia en la institución educativa para acompañar al directivo, docente, padre de familia y estudiante; además tener el control de las interacciones agresivas entre actores educativos, como: indisciplina y conflictos al interior del aula; que generalmente, no siempre existe consenso.

Asimismo, es un instrumento que norma las relaciones entre los agentes educativos, que es elaborado y entregado por la misma institución; y está ajustado al marco legal de la constitución, convención de los derechos de los infantes, niños y adolescentes, y las normas dictadas por el Ministerio de Educación.

Dimensión 3. Valores

Para la Unesco (2008), los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo

cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

Para García (1998), son “lo que mueven la conducta y el comportamiento de la persona; orienta su vida y marca su personalidad. Cuando se desarrollan, facilitan la interacción los demás y aumentan su grado de bienestar, como: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, diálogo, paz” (p. 18).

Martín (1999, p. 36), señaló que los valores son cada vez más importantes en la vida de las personas, pero, existen también diversas opiniones y difíciles de abordar. En el ámbito sociocultural, se entiende como un modelo cultural con grandes principios morales de conducta, que es apreciada por quien lo comparte. En la institución educativa, el trabajo en torno a valores se realiza por medio de un manual de convivencia escolar, donde se consigna el entorno en que se realizará, con una metodología preestablecida en los objetivos transversales acorde con los diseños curriculares.

Para Cayulef (2014, p. 19), es un valor humano, es un concepto universal conductor de una acción que es realizada en todas las culturales, sociedades y lugares donde las personas interactúan con los demás. Los valores deben ser permanentes, ya que rigen y elevan la vida de las personas en su máxima expresión y capacidad; y están relacionados con el concepto ético y moral, con una postura filosófica y religiosa.

Dimensión 4. Participación

La UNESCO (2008), señaló que la participación se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la comunidad escolar, la cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás.

Para Barriocanal (2000, p. 37), definió que la participación de los estudiantes tiene un efecto significativo sobre la actitud desarrollada en las actividades de la institución educativa, identificándose con su ideario, valor y norma. La participación dinámica de los estudiantes en la organización de la institución educativa, se reconoce su responsabilidad y con un mayor grado de identificación con la institución educativa.

El sentimiento de pertenencia e identificación, se favorece en la integración de los estudiantes con la dinámica de funcionamiento, donde se escucha su opinión en la consulta para la toma de decisiones y cuando es considerado como miembro activo de una comunidad educativa más que como simples receptores de conocimientos académicos.

Modelos teóricos de la convivencia escolar

Existen algunas teorías acerca de convivencia escolar, que describen las interrelaciones en el ámbito educativo, que pueden explicar cómo influye la resiliencia en la convivencia escolar, motivo por los cuales se consideraron para la presente investigación que a continuación se mencionan:

Modelo cognitivo-conductual

Puente (1995) señaló que la evidencia de la presencia de la cognición a temprana edad como suceso mental se puede encontrar en la oralidad, el inventario de sucesos y la primigenia comunicación verbal. La psicología cognitiva invoca a la utilización de modelos teóricos como un concepto inferible e indirecto, del comportamiento externo, y lograr la explicación del funcionamiento mental.

Carrascoza (1987, p. 54) mencionó que la corriente conductista tiene el valor histórico de lograr dotar a la psicología, con un objeto y método de estudio propio de la ciencia, con un problema de haberse abandonado el abordaje del hecho psicológico diferente del comportamiento humano, asunto que el planteamiento cognitivo retomó de manera interesada. Desde la perspectiva cognitiva, cada proceso mental es cambiante, tanto en lo filogenético como en lo ontogenético, y permite dar lugar a cierto pragmatismo con el comportamiento, oponiéndose a la conceptualización conductista al respecto.

Teoría sociológica

Una de las ideas fundamentales de Durkheim referente a la interacción, es afirmar que el cambio en el nivel alto de los fenómenos sociales, genera un cambio en el nivel de la acción y la interacción personalizada.

Ante ello, Ritzer (2007, p. 44) señaló como propuesta de mucha importancia por la forma de interacción, debido a que se descartó la idea de que la sociedad era solo un grupo de personas aisladas, adoptando una posición mediadora ante dicha concepción, considerando a la sociedad como un grupo de interrelaciones.

Esta teoría, resalta el carácter interactivo de la conducta humana y considera que toda conducta agresiva es la consecuencia de la interacción entre la característica individual de la persona y las circunstancias del contexto social del entorno.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977), en su estudio de la teoría del aprendizaje social mencionó que “las personas interactúan entre sí y crean o modifica la conducta, todos, se enmarcan en un entorno social, y muestra el desacuerdo con el experimento con personas que no interactúan socialmente por sentirse lejos de la realidad” (p. 34).

Esta teoría está fundamentada en el aprendizaje por observación o modelado, es decir, según Bandura (1977) que se observa la conducta ajena y sus consecuencias influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, hay que señalar que el autor, determinó una significativa importancia al proceso cognitivo que es un mediador en la repetición de alguna conducta o acción, señalando que el aprendizaje por observación no significa duplicar de manera exacta lo observado, sino que existe un proceso cognoscitivo que permite el enjuiciamiento y decide de manera consciente cómo debería ser el comportamiento.

Modelo ecológico

Este modelo de Bronfenbrenner (1987), concibe al desarrollo humano como “un elemento cambiante por la influencia del ambiente y su interacción con él, así como, la capacidad creciente para el descubrimiento, mantenimiento y modificación de cada propiedad” (p. 43).

Bronfenbrenner (1987, p. 18) señaló que la construcción de la realidad se realiza a través de la actividad realizada, que logra expresarse verbalmente o no verbal. Así, realizar actividades, asumir roles y relaciones de la persona, logran constituir los elementos del microsistema. Para la ecología del desarrollo humano se requiere el reconocimiento, ya sea del medio físico, como social, y analiza el factor biológico, psicológico y social que influye para construir la vida de cada persona, su interacción y forma de actuar.

Dimensiones de la convivencia escolar

Según (Martinez y otros, 2019) consideran tres dimensiones:

- Convivencia inclusiva, donde se reconoce la dignidad de las personas a pesar de sus diferencias.
- Convivencia democrática, corresponde a la negociación de las diferencias y conflictos a partir del diálogo, la acción y el manejo de los mismos.
- Convivencia pacífica, depende del logro de la convivencia inclusiva y democrática, tiene como eje el aprecio, respeto, tolerancia, el cuidado de los espacios colectivos, y la reinserción a la comunidad

3.3. Marco conceptual

- **Convivencia escolar:** para Benites (2011, p. 28), promover la convivencia es involucrar a toda la comunidad educativa, a través de la responsabilidad compartida, con los resultados de las acciones y valores que la comunidad educativa vive la vida cotidiana. Los

estudiantes logran asumir como apropiada cada una de las normas que el docente, padre de familia y personal cumple.

- **Convivencia inclusiva**, donde se reconoce la dignidad de las personas a pesar de sus diferencias. (Ritzer 2007, p. 44).
- **Convivencia democrática**, corresponde a la negociación de las diferencias y conflictos a partir del diálogo, la acción y el manejo de los mismos. (Ritzer 2007, p. 44).
 - **Convivencia pacífica**: depende del logro de la convivencia inclusiva y democrática, tiene como eje el aprecio, respeto, tolerancia, el cuidado de los espacios colectivos, y la reinserción a la comunidad (Ritzer 2007, p. 44).
- **Facebook**: Torrejón (2014) menciona que esta red social fue creada por Mark Zuckerberg con el objetivo de que los estudiantes universitarios de Harvard se mantengan en contacto para poder compartir entre ellos archivos académicos entre otros; actualmente esta red social facebook está disponible para todas las personas.
- **Redes sociales**: estructuras formadas por grupos de individuos que están interrelacionas a través de un servicio web. (Torrejón 2014).
- **Teoría del aprendizaje social**: teoría que sostiene que, “ el aprendizaje se produce en las personas en la interacción entre sí y crean o modifica la conducta, todos, se enmarcan en un entorno social, y muestra el desacuerdo con el experimento con personas que no interactúan socialmente por sentirse lejos de la realidad” (Bandura 1977, p. 34).
- **Whatsapp**: Romero y Lamo (2015) refieren que whatsapp en la actualidad es uno de los aplicativos móviles más usado por parte de

los jóvenes y adultos ya que resulta ser un medio de comunicación instantánea y práctica.

- **Youtube:** Es una red social virtual en la cual se pueden subir videos y a la vez compartirlos con los usuarios de esta red. Contreras (2012) refiere que youtube fue fundada por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim en febrero de 2005 en San Bruno, California.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de la Investigación.

4.1.1 . Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa puesto que para la recolección de datos se utilizó la encuesta, además la información contenida en los instrumentos respectivos fue procesada haciendo uso de las estadísticas con el fin de procesar y encontrar los resultados referentes a los objetivos de estudio (Hernández, et al., 2014). El propósito de este tipo de investigación fue predecir comportamientos específicos en circunstancias definidas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 164.).

4.1.2 . Nivel de investigación

Según Hernández. Fernández, C. Baptista, P. (2014) refieren que, “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Y fue correlacional porque se conoció y se evaluó la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables de estudio que son la dependencia emocional y la ansiedad **REVISAR Y CORREGIR** y además se midió, se cuantificó y se analizó la vinculación de estas en sus dimensiones.

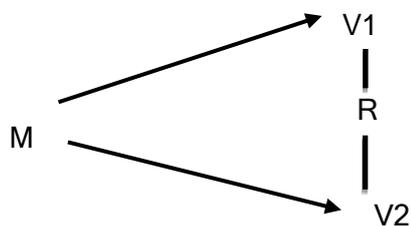
Nos permitió analizar y estudiar la relación que existe entre las variables inteligencia emocional y resiliencia presentes en los estudiantes.

4.2 Diseño de Investigación

El estudio realizado fue de diseño no experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizaron en un determinado tiempo. Se realizaron en un tiempo determinado que fue en el año 2023. Este diseño es conocido también como investigación ex post facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al., en la investigación ex post facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes, dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014).

Siendo el estudio de corte transversal, porque el instrumento seleccionado se aplicó a la muestra objeto de investigación en un solo momento y tiempo único. Lo que, al respecto Carrasco, (2005), sostiene que, los estudios transversales se utilizan para investigar hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo. (pág. 72).

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Redes sociales

V2 = Convivencia escolar

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3 Hipótesis de la investigación.

4.3.1. Hipótesis general.

Establecer la relación entre redes sociales y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

Identificar la relación entre la dimensión facebook y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Identificar la relación entre la dimensión you tube y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Identificar la relación entre la dimensión whats app y convivencia escolar en estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

4.4 Identificación de las variables

Las variables de estudio de la presente investigación fueron: redes sociales y convivencia escolar:

V1. Redes sociales: Cabrera (2017 como se citó en Cobo y Romaní, 2007) refiere que las redes sociales son “todas aquellas herramientas diseñadas para la creación de espacios que promueven o faciliten la

conformación de comunidades e instancias de intercambio social”
(p.45)

V2. Convivencia escolar: Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.

4.5 Matriz de operacionalización

A continuación, se presenta la matriz de operacionalización de ambas variables de estudio:

- Redes sociales y
- Convivencia escolar.

Matriz de operacionalización de la variable redes sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UBICACIÓN DE ITEMS EN CUESTIONARIO	ESCALA	RANGO
Redes sociales.	Cabrera (2017 como se citó en Cobo y Romani, 2007) refiere que las redes sociales son “todas aquellas herramientas diseñadas para la creación de espacios que promuevan o faciliten la conformación de comunidades e instancias de intercambio social” (p.45)	Para la investigación a realizada la definición operacional de las redes sociales se obtuvieron con las puntuaciones obtenidas en la aplicación del Cuestionario de redes sociales creado por Rosa Salcedo Pardo en 2017.	Facebook	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en línea • Seguridad • Relaciones grupales • Privacidad 	1, 2, 4,7 3,9,10 12,13 5,6,8,11	NUNCA = 1 A VECES = 2 SIEMPRE = 3	Alto Medio Bajo
			YouTube	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir información • Comunicación en línea • Publicidad 	14, 15,20 16, 17 18, 19		
			WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en línea • Seguridad • Habilidades sociales 	21,25,26 23 22,24		

Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Rango o niveles
Convivencia escolar	Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”	Se obtuvo con la aplicación de la Escala de la convivencia escolar de Katia Zapata Mogollón (2019) con la que se va a evaluar la percepción de los estudiantes en relación a convivencia escolar.	Inclusiva	Participación Respeto Integración Atención - apoyo	1,2,3,4, 5,6,7 ,8,9,10, 11,12, 13,14	Dimensión: Pésimo [14,32], Regular [33,50], Bueno [51,70]; TOTAL: Pésimo [35,81], Regular [82,127] Bueno [128,175]
			Democrática	Obediencia Resolución de problemas Comunicación	15,16,17 ,18, 19,20, 21,22.	Dimensión: Pésimo [8,18], Regular [19,28], Bueno [29,40] TOTAL: Pésimo [35,81], Regular [82,127] Bueno [128,175]
			Pacífica	Acción Actitud Acompañamiento	23,24,25, 26,27,28, 29,30,31, 32,33,34, 35	Dimensión: Pésimo [13,29], Regular [30,47], Bueno [48,65] TOTAL: Pésimo [35,81], Regular [82,127] Bueno [128,175]

4.6 Población – muestra

4.6.1. Población

Para la investigación se consideró una población accesible, constituida por 130 estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022. Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

4.6.2. Muestra.

Se consideró como la totalidad de la población, es decir los 130 estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022. Hernández, Fernandez & Baptista (6ta edición, p.175) define a la muestra como “un subgrupo de la población”.

4.6.3 Muestreo

Gómez (2012) menciona que el muestreo es “el medio a través del cual el investigador, selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permitirán obtener información acerca de la población a investigar” (p.34).

Ramírez (2012) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.7.1 Técnica de recolección de datos.

Según Arias (2013, p.146), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de poder obtener información, señala que los instrumentos son medios materiales que se utilizan para obtener y almacenar datos. Para esta investigación se recolectaron datos relacionados con las variables redes sociales y convivencia escolar. A continuación, detallamos las técnicas:

La encuesta, Carrasco en el 2008, lo define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

Hurtado (2000) como “un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular sobre la cual el investigador desea obtener información” (p.469). En este caso, se hizo uso de dos cuestionarios, uno para cada variable.

La observación: definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014). “Es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”.

Técnica psicométrica, se aplicaron cuestionarios psicológicos que evaluaron a las dos variables en estudio. Como son el uso de las redes sociales y la convivencia escolar.

4.7.2 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: el cuestionario de redes sociales y convivencia escolar.

Hernández (2010) menciona que “es un conjunto de preguntas que se añaden a alguna variable de la cual se pretende medir. Tiene que ser congruente con los objetivos con el problema y las hipótesis”.

Instrumento 1

“Cuestionario de redes sociales”

Ficha técnica:

Autor	: Rosa Salcedo Pardo
Procedencia	: Perú
Año	: 2017
Objetivo	: conocer el nivel de uso de las redes sociales según conductas observables y respuestas de los adolescentes
Aplicación	: individual y colectiva.
Edad de aplicación	: personas en edades comprendidas entre 13 y 18 años de edad.
Número de ítems	: 26 ítems.
Duración	: aproximadamente 25 minutos
Dimensiones	: facebook: (ítems 1, 2, 3, 4, 5,..13); youtube: (ítems 14, 15, 16,20) y whatsapp: (ítems 21, 22, 23, 26).

Descripción del Instrumento: el instrumento permite conocer la percepción que tienen los estudiantes con respecto al nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de nivel secundario en relación a sus tres dimensiones.

Confiabilidad: el cuestionario cuenta con un **grado de fiabilidad** mediante el alfa de Cronbach ,847 lo cual valida la aplicación a la muestra.

La validez es entendida por Hernández *et al.* (2014, p. 210) como “el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”.

Tabla 03

Análisis de fiabilidad del cuestionario de redes sociales

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de redes sociales virtuales

Alfa	de	N de elementos
Cronbach		
,847		26

Nota. Fiabilidad cuestionario redes sociales.

Para medir la variable convivencia escolar se hizo uso del siguiente instrumento.

Instrumento 2

Escala de convivencia escolar

Ficha técnica

Nombre : Escala de la convivencia escolar

Autora : Katia Zapata Mogollón

Administración : individual y/o colectiva

Procedencia : Lima - Perú

Formas : completa

Tiempo : el tiempo de aplicación es de 20'

Usuarios : estudiantes de CEBA

Corrección: manual, utilizando la clave de respuestas.

Estructura: la variable convivencia escolar considera tres dimensiones, la primera dimensión es la convivencia inclusiva, la segunda convivencia democrática y la tercera convivencia pacífica.

Significación: el cuestionario evalúa 3 dimensiones a través de 35 ítems en función de valores: 1: Nunca, 2: Algunas veces, 3: Frecuentemente, 4: Siempre.

Baremos: D1: C. inclusiva, pésimo [14,32], regular [33,50], bueno [51,70]; D2: C. democrática, pésimo [8,18], regular [19,28], bueno [29,40]; d3: c. pacífica, pésimo [13,29], regular [30,47], bueno [48,65]; v2 c. escolar, pésimo [35,81], regular [82,127] bueno [128,175].

Validez y confiabilidad

Validez: la investigadora Katia Zapata Mogollón (autora) sometió al instrumento de convivencia escolar al proceso de validación por tres jueces expertos, quienes tomando en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad emitieron su opinión de aplicable para su investigación.

Confiabilidad: la investigadora obtuvo su confiabilidad del instrumento de convivencia escolar mediante la aplicación de una prueba piloto a 28 estudiantes y se calculó su valor estadístico mediante el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo .902. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que la confiabilidad es una herramienta de medición y evalúa el grado de aplicabilidad repetida al mismo individuo u objeto a fin de buscar resultados consistentes y coherentes.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Para el estudio realizado el procesamiento de datos se realizó conforme al siguiente detalle:

- La información de campo fue subida a una base de datos excel 2017 con la finalidad de hacer la limpieza de la data.
- Luego, se pasó al software spss versión 26 para desarrollar el procesamiento de datos.
- En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo, con el cual se conocieron las características a nivel univariado con recuentos y porcentajes (Hernández y Mendoza, 2018).
- En el caso de las variables numéricas como la edad, nivel de estudio, sexo se categorizaron para analizar mejor en grupos de edades.
- Así también, en el análisis inferencial se desarrolló el análisis de normalidad y de correlación (Hernández et al., 2017). En el primer caso, se aplicó el test de normalidad de Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de las variables y
- Luego se pasó a aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, dado que las variables resultaron tener una distribución no normal (Guevara et al., 2020).
- Se presentaron los resultados en tablas y figuras.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por edad de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
17 a 27 años	76	58.46%
28 a 38 años	30	23.08%
39 a 49 años	13	10%
50 a 60 años	11	8.46%
Total	130	100%

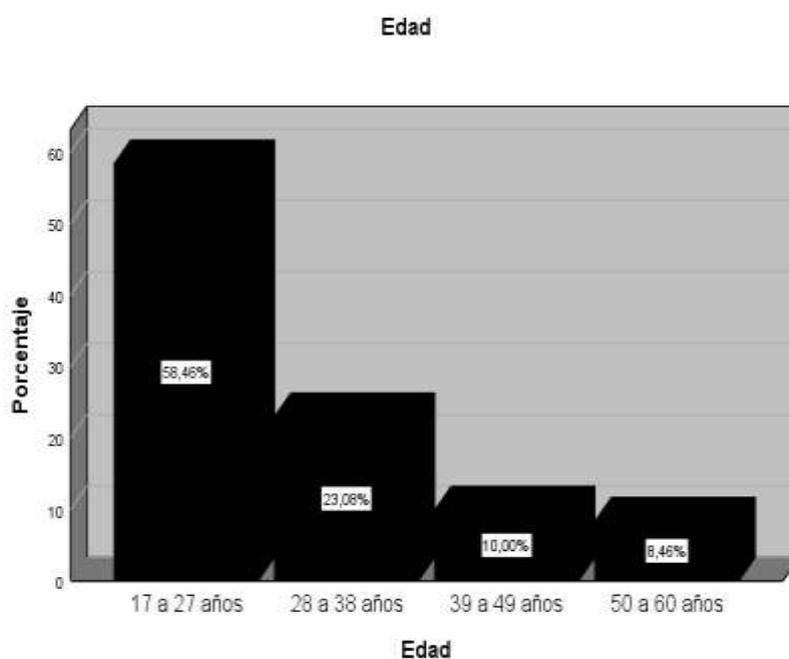


Figura 1. Edades de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

Tabla 2.

Descripción por sexo de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	48	36.92%
Mujer	82	63.08%
Total	130	100%

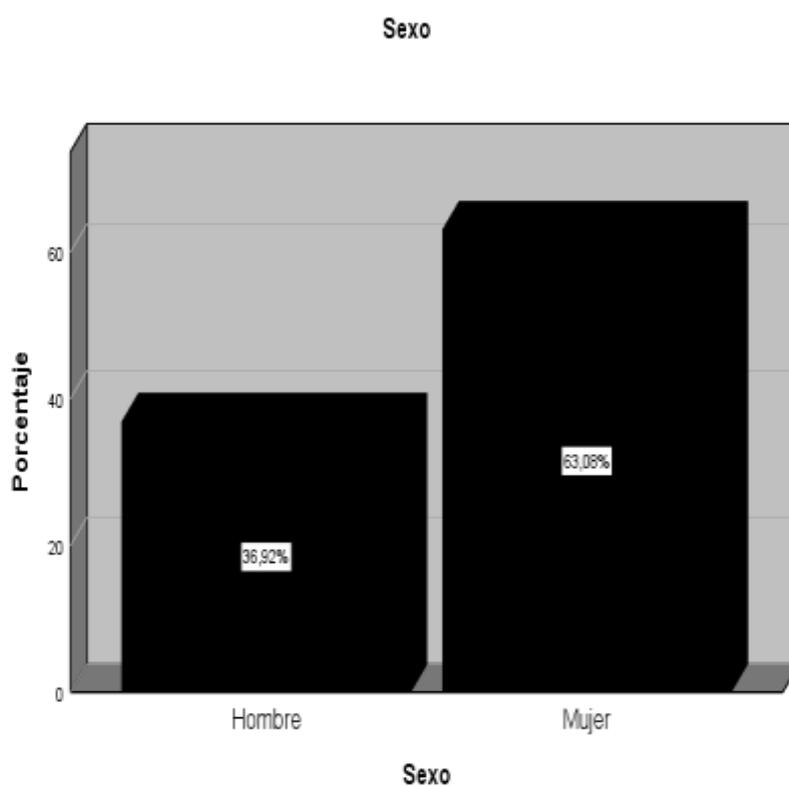


Figura 2. Estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, según sexo

Tabla 3.

Redes sociales en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	6.15%
Medio	122	93.85%
Alto	0	0%
Total	130	100%

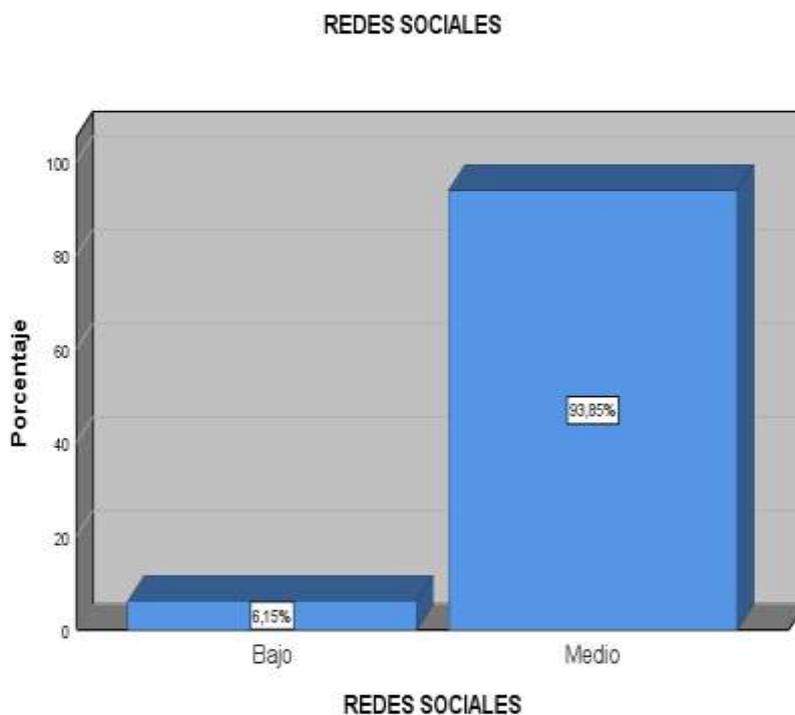


Figura 3. Redes sociales en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 4.

Facebook en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4.62%
Medio	111	85.38%
Alto	13	10%
Total	130	100%

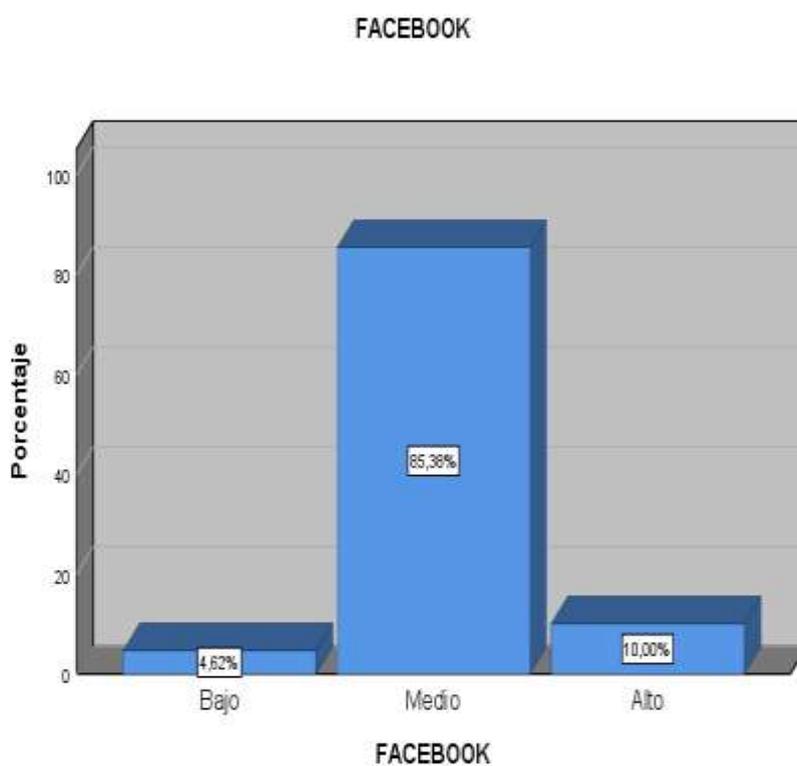


Figura 4. Facebook en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

Tabla 5.

YouTube en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	91	70%
Medio	35	26.92%
Alto	4	3.08%
Total	130	100%

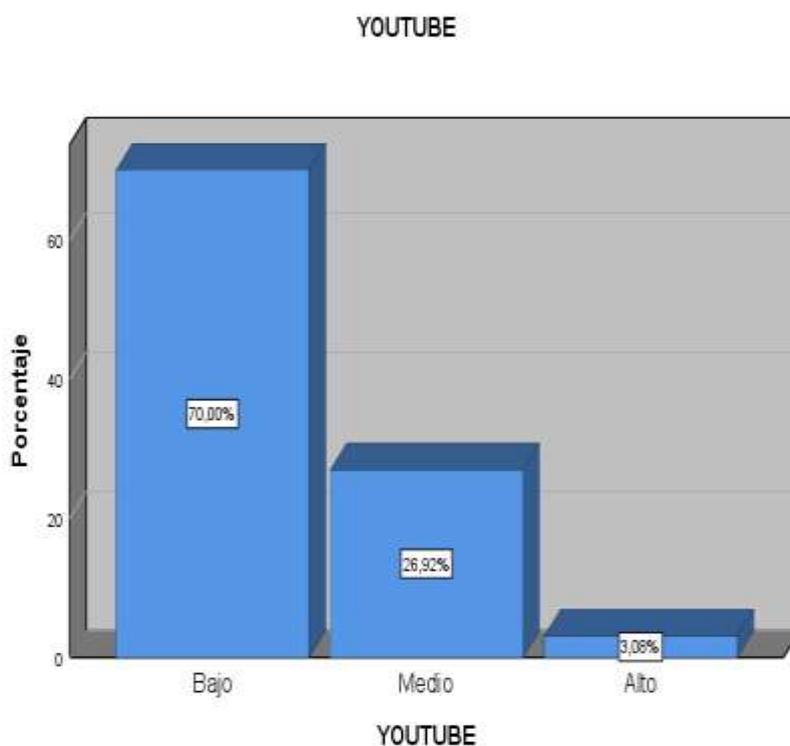


Figura 5. YouTube en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

Tabla 6.

WhatsApp en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2.31%
Medio	76	58.46%
Alto	51	39.23%
Total	130	100%

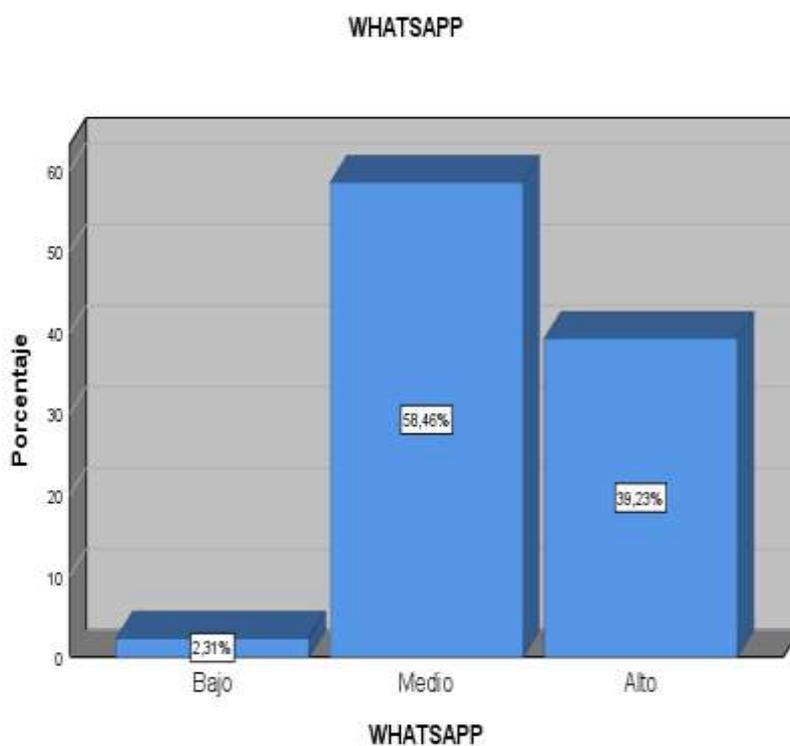


Figura 6. WhatsApp en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

Tabla 7.

Convivencia escolar en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	0	0%
Regular	72	55.38%
Bueno	58	44.62%
Total	130	100%

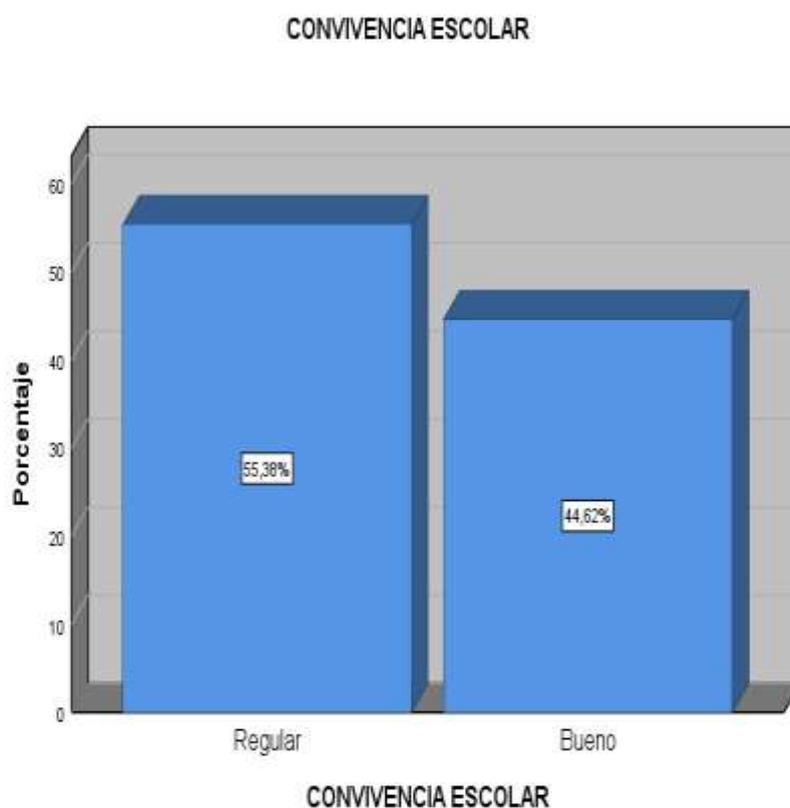


Figura 7. Convivencia escolar en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

Tabla 8.

Inclusiva en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	0	0%
Regular	67	51.54%
Bueno	63	48.46%
Total	130	100%

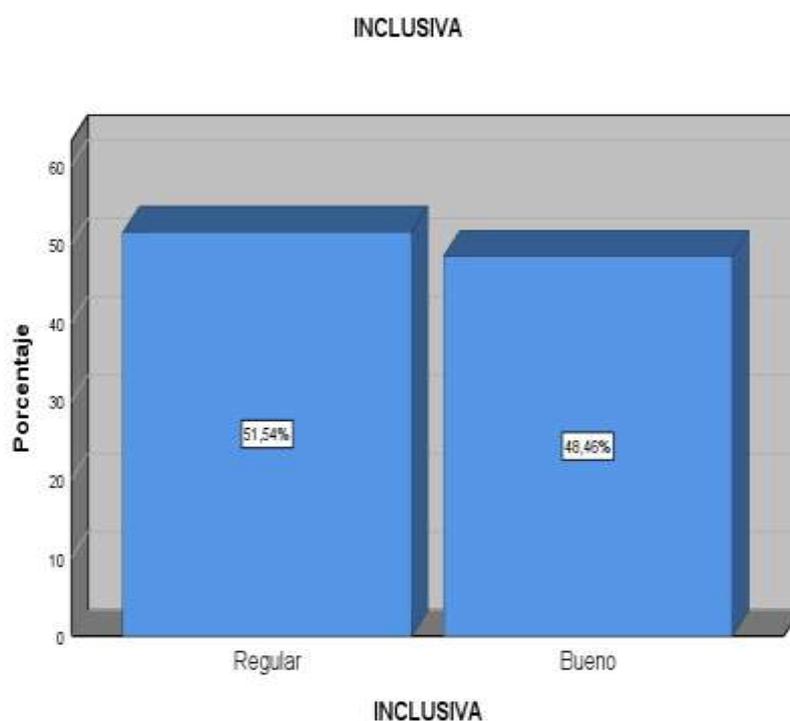


Figura 8. Inclusiva en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

Tabla 9.

Democrática en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	0	0%
Regular	51	39.23%
Bueno	79	60.77%
Total	130	100%

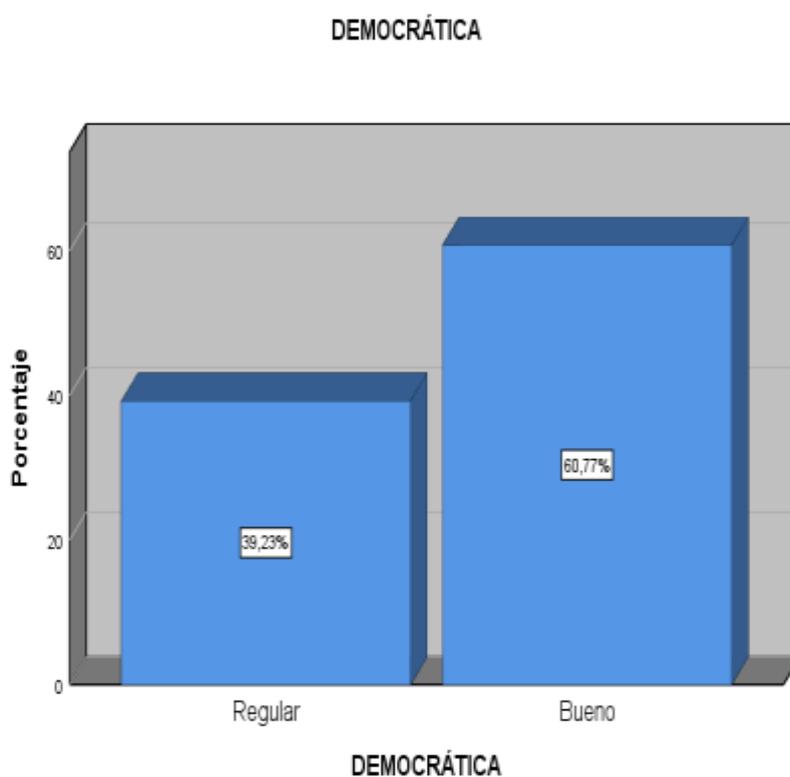


Figura 9. Democrática en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

Tabla 10.

Pacífica en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	0	0%
Regular	72	55.38%
Bueno	58	44.62%
Total	130	100%

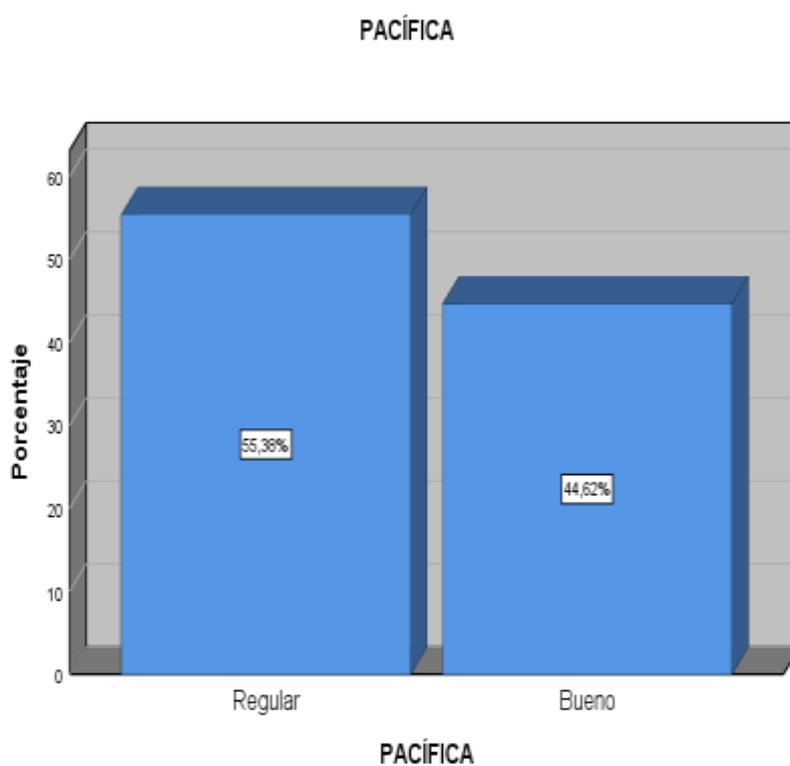


Figura 10. Pacífica en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

5.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se presenta el análisis e interpretación descriptiva de los resultados de la investigación realizadas en tablas y figuras de forma breve, conforme se detallan a continuación:

1. En la tabla 1 y figura 1, se observa que, la mayor parte de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, que conformaron esta investigación, tenían de 17 a 27 años (58.46%). Además, la minoría estuvo representada por quienes tenían de 50 a 60 años (8.46%).
2. Se observa en la tabla 2 y figura 2, que, la mayor parte de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, que conformaron esta investigación, fueron mujeres (63.08%), y la minoría estuvo conformada por hombres (36.92%).
3. En la tabla 3 y figura 3, se presenta el nivel de redes sociales de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (93.85%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (6.15%).
4. En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de facebook de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (85.38%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (4.62%).
5. En la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de youtube de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica

Alternativa de San Juan de Lurigancho. La mayoría estuvo ubicada en un nivel bajo (70%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel alto (3.08%).

6. En la tabla 6 y figura 6, se presenta el nivel de whatsapp de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (58.46%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (2.31%).
7. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. En la mayoría hay un nivel regular de convivencia escolar (55.38%), y la menor parte tenía un nivel bueno (44.62%).
8. En la tabla 8 y figura 8, se presenta el nivel de inclusivo de los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. La mayoría estuvo ubicada en un nivel regular (51.54%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bueno (48.46%).
9. En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de democrático en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. De esta manera, se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel bueno (60.77%); mientras que, la minoría se encontraba en el nivel regular (39.23%).
10. En la tabla 10 y figura 10, se muestra el nivel de pacífico en los estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontraba en el nivel regular (55.38%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bueno (44.62%).

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 11.

Prueba de normalidad de redes sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	.139	130	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11, se observa el análisis de normalidad de redes sociales realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 12.

Prueba de normalidad de convivencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	.138	130	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12, se observa el análisis de normalidad de convivencia escolar llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

H: Existe relación entre las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 13.

Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho.

		Redes sociales	Convivencia escolar
Redes sociales	Coeficiente de correlación	1	-.010
	Sig. (bilateral)		.911
	N	130	130
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	-.010	1
	Sig. (bilateral)	.911	
	N	130	130

En la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre las redes sociales y la convivencia escolar ($p=0.911>0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.010) señaló que la relación entre las variables fue negativa y muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión facebook y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión facebook y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 14.

Facebook y convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho.

		Facebook	Convivencia escolar
Facebook	Coeficiente de correlación	1	-.007
	Sig. (bilateral)		.937
	N	130	130
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	-.007	1
	Sig. (bilateral)	.937	
	N	130	130

En la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión facebook y la convivencia escolar ($p=0.937>0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (-.007) muestra que la relación entre la dimensión facebook y la convivencia escolar es negativa, y al mismo tiempo, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión facebook y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión youtube y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión youtube y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 15.

Youtube y convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

		Youtube	Convivencia escolar
Youtube	Coefficiente de correlación	1	-.098
	Sig. (bilateral)		.265
	N	130	130
Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-.098	1
	Sig. (bilateral)	.265	
	N	130	130

En la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión youtube y la convivencia escolar ($p=0.265>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.098) indica que la relación entre la dimensión youtube y la convivencia escolar fue negativa, y a su vez, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión youtube y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión whatsapp y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

H: Existe relación entre la dimensión whatsapp y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 16.

Whatsapp y convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho

		WhatsApp	Convivencia escolar
WhatsApp	Coefficiente de correlación	1	-.104
	Sig. (bilateral)		.237
	N	130	130
Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-.104	1
	Sig. (bilateral)	.237	
	N	130	130

En la tabla 16, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión whatsapp y la convivencia escolar ($p=0.237>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.104) indica que la relación entre la dimensión whatsapp y la convivencia escolar fue negativa, y a su vez, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión WhatsApp y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el estudio realizado se planteó como objetivo general establecer la relación entre redes sociales y convivencia escolar en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022. A continuación, se procede a la discusión de los principales hallazgos encontrados, al contrastarlos con los antecedentes nacionales e internacionales citados en el marco teórico y ser fundamentadas con teorías vigentes que brindan un soporte a la realidad problemática estudiada; conforme se detalla a continuación:

7.1. Comparación de resultados

Con relación a la hipótesis general que responde al objetivo general en la tabla 22, se observa en la tabla 13, que no existe una relación estadísticamente significativa entre las redes sociales y la convivencia escolar ($p= 0.911 > 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.010) señaló que la relación entre las variables fue negativa y muy baja. De acuerdo con ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022. Esta relación coincide con el resultado del análisis descriptivo donde los estudiantes de la muestra que se estudió en redes sociales la mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (93.85%) y en la convivencia escolar tienen un nivel regular de convivencia escolar (55.38%). Resultados que coinciden con la investigación realizada por Herrera, at. el (2022). La presente investigación titulada: "Influencia del facebook en el desarrollo de competencias de comunicación en estudiantes de cuarto ciclo avanzado del CEBA – Tocache, 2019", tuvo como objetivo determinar la influencia del facebook en el desarrollo de competencias del área de comunicación en estudiantes de cuarto ciclo avanzado del CEBA "Javier Heraud". La investigación se encuadra en el enfoque

cuantitativo, tipo aplicado, diseño pre experimental y a un nivel explicativo; la población de estudio fue de 638 estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA del distrito de Tocache, la muestra estuvo constituida por 22 estudiantes del cuarto ciclo avanzado, elegidos mediante el muestreo no probabilístico; a quienes les fue administrado un cuestionario de 15 ítems, validados y confiables según juicio de expertos, al inicio y al final de la experiencia. Entre los resultados descriptivos obtenidos sobre la influencia del facebook en el desarrollo de competencias del área de Comunicación, se puede destacar que en el pre test el 54.5% del grupo experimental alcanzó niveles de logro de inicio (0- 10), el 27.3% en proceso (11-13), el 18.2% en logro previsto (14-17) y el promedio aritmético vigesimal es 9.9 en inicio (0-10); mientras que en el pos test del grupo experimental: el 13.6% alcanzó niveles de logro de inicio (0-10), el 45.5% en proceso (11- 13), el 31.8% en logro previsto (14-17) y el 9.1% en logro destacado (18-20) y el promedio aritmético es 14.0 en logro previsto (14-17). El análisis inferencial se realiza mediante prueba paramétrica de t de Student para diferencia de medias con un nivel de significancia del 5%; comprobándose la influencia del facebook en el desarrollo de competencias del área de Comunicación en los estudiantes del grupo experimental, corroborado con P-valor = 0.000 inferior a $\alpha = 0,05$; con lo que se acepta la hipótesis de investigación. De los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos, se concluye que, el facebook influye en forma significativa en el desarrollo de competencias en el área de Comunicación en estudiantes de cuarto ciclo avanzado del CEBA “Javier Heraud” de Tocache, 2019, al 95% de confianza. Resultados que al ser contrastados nos permiten afirmar que mayores niveles de uso de las redes sociales en los estuantes de la muestra de estudio estos van a experimentar menores niveles de convivencia escolar, considerando que el mayor nivel de uso de redes sociales puede generar adicciones que producen síndrome de abstinencia como es la característica principal de toda adicción, por lo tanto, generar conductas agresivas entre otras conductas que perjudiquen la convivencia escolar.

A nivel específico con relación a la hipótesis 01, que responde al objetivo específico 1, en la tabla 14, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión facebook y la convivencia escolar ($p= 0.937>0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (-.007) muestra que la relación entre la dimensión facebook y la convivencia escolar es negativa, y al mismo tiempo, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión facebook y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022, relación que tiene soporte en el análisis descriptivo considerando que en la dimensión facebook la mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (85.38%) y en la convivencia escolar presentan un nivel regular de convivencia escolar (55.38%). Resultado que coinciden con el estudio realizado por Ñopo, K. S. (2020), en su investigación denominada “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa, Los Olivos-2020”. El presente estudio planteó como objetivo principal determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa, Los Olivos–2020. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental y corte transversal, además estuvo conformado por una muestra de 133 estudiantes de ambos sexos, que estén cursando de primer a cuarto grado, con edades comprendidas entre 14 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Escurra y Salas y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se obtuvo como resultado una correlación directa y significativa entre ambas variables ($Rho= .280, p< .05$). Los niveles de adicción a redes sociales evidenciaron que el sexo masculino es predominante a tener mayor adicción y en cuanto al nivel de agresividad se indicó que el sexo femenino presenta mayor predominancia a ser agresivo. Por último, se evidencia una correlación directa y significativa ($p<.05$) entre adicción

a redes sociales y agresividad según sexo. Estos resultados se contrastan considerando que a mayor uso de las redes sociales pueden generar mayores niveles de conductas agresivas, las mismas que pueden afectar la convivencia escolar, por lo que se afirma que a mayores niveles del uso de las redes sociales en los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho, estos van experimentar menores niveles de convivencia escolar.

A nivel específico con relación a la hipótesis 02, que responde al objetivo específico 2, en la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión youtube y la convivencia escolar ($p=0.265>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.098) indica que la relación entre la dimensión youtube y la convivencia escolar fue negativa, y a su vez, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión youtube y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022, esta relación tiene un soporte en el análisis del resultado descriptivo en la que la mayoría de estudiante estuvo ubicada en un nivel bajo (70%) y en la convivencia escolar presentaron un nivel regular de convivencia escolar (55.38%), resultados que coinciden con el estudio realizado por Sánchez, L. (2019), quien elaboró una Investigación denominada “Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Comas”. Que Tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019. La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo; tipo de investigación según su finalidad fue básica, con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 256 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Comas. Asimismo, los instrumentos de medición fueron sometidos a validez y fiabilidad. Se aplicó el estadístico rho de Spearman lo cual determinó la existencia de una correlación negativa

y significativa entre las variables, con un coeficiente de -0.310 lo cual indicó una correlación negativa débil y $p = 0.000 < 0.05$, es decir a un más uso de las redes social, menor es la convivencia escolar en los estudiantes. Al contrastar estos resultados a nivel descriptivo e inferencial, se puede afirmar que a mayores niveles de uso de las redes sociales en youtube los estudiantes de la muestra pueden experimentar menores niveles de convivencia escolar, considerando que el uso excesivo puede generar adicción, y esta genera síndrome de abstinencia, que se caracteriza por un permanente estado de ansiedad, a la vez que presentaran agresividad, ira, hostilidad entre otras conductas.

A nivel específico con relación a la hipótesis 03, que responde al objetivo específico 3, en la tabla 16, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión whatsapp y la convivencia escolar ($p=0.237>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman ($-.104$) indica que la relación entre la dimensión WhatsApp y la convivencia escolar fue negativa, y a su vez, muy baja. De acuerdo con este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión whatsapp y la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022. Considerando que en el análisis descriptivo los estudiantes presentaron en la dimensión whats apps un nivel medio (58.46%) y en la convivencia escolar presentan un nivel regular de convivencia escolar (55.38%). Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Zapata, K. (2019). En su investigación denominada ““Relaciones interpersonales y convivencia escolar en los estudiantes del CEBA Nicanor Rivera Cáceres de Barranco 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en los estudiantes del CEBA Nicanor Rivera Cáceres de Barranco 2019. En tal sentido, el desarrollo fue según los lineamientos del enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, una población de 130 estudiantes, y la muestra de 61, a quienes se

aplicó el cuestionario con la técnica de la encuesta, los datos se analizaron con la prueba de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron la predominancia del nivel regular (85.20% y 91.80%) de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar; respectivamente se demostró que las relaciones interpersonales se relacionan positiva y muy fuerte con la convivencia escolar en los estudiantes del CEBA Nicanor Rivera Cáceres de Barranco 2019 ($Rho = .758$). Al contrastar los resultados se puede afirmar que a mayores niveles de redes sociales del whats apps, en los estudiantes un CEBA de San Juan de Lurigancho van experimentar menores niveles de convivencia escolar considerando que las redes sociales alteran las relaciones interpersonales de forma negativa, asimismo, al existir niveles moderado de relaciones interpersonales y convivencia escolar, dan un soporte al estudio realizado, por lo mismo que se debe ayudar a mejorar el uso adecuado de las redes sociales en todas sus dimensiones así como en la necesidad de la convivencia escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, luego del proceso de análisis y discusión de los resultados del estudio realizado, se llegó a las siguientes conclusiones

Primera: que, existe relación inversa muy baja entre las redes sociales y la convivencia escolar ($p= 0.911>0.05$; Rho: $-.010$) en estudiantes de ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Segunda: que, existe una relación inversa muy baja entre la dimensión facebook y la convivencia escolar ($p= 0.937>0.05$; Rho: $-.007$) en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tercera: que, existe una relación inversa muy baja entre la dimensión youtube y la convivencia escolar ($p=0.265>0.05$; Rho de Spearman ($-.098$) en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Cuarta: que, existe una relación inversa muy baja entre la dimensión whats app y la convivencia escolar ($p=0.237>0.05$; Rho de Spearman: $-.104$), en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Recomendaciones

Primera: que, el área de psicopedagogía proponga se incluya en el plan educativo institucional - PEI, capacitación en técnicas de control y manejo de emociones y de los impulsos para el uso adecuado de las redes sociales y se mejore la convivencia escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Segunda: que, la oficina de psicopedagogía y tutoría de la Institución Educativa Básica Alternativa en estudio, coordine con docentes para el desarrollo de talleres en conductas habilidosas para el uso adecuado del facebook y contribuyan a mejorar la dimensión.

Tercera: que, el área de psicopedagogía y tutoría programen actividades se seminarios/taller de temas de uso adecuado y riesgos del youtube, con temas de adicciones, tolerancia a la frustración, y ansiedad, que contribuyan a mejorar la dimensión youtube.

Cuarta: que, el área de psicopedagogía, tutoría y convivencia escolar programen actividades se seminarios/taller de temas de riesgos de las redes sociales, conductas adictivas loa impulsos y técnicas de modificación de conductas que contribuyan a mejorar la dimensión whatsapps.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alarcón, R (2008). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Editorial Universitaria.

Alarcón, R. (2013). Métodos y diseños de investigación del comportamiento (2da. ed.). (U. R. Palma, Ed.) Lima: Editorial Universitaria.

Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: España – Calpe.

Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales de pensamiento y acción: Una teoría cognitiva social. México: Prentice Hall.

Carbonó, G &. Sanjuan, M. (2019). “Las redes sociales como estrategia colaborativa para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de 9° en la I.E. Francisco José de Caldas”. Tesis en Maestría. Universidad de la Costa . Barranquilla – Colombia.

Cornejo, M., & Tapia, M. L. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en humanidades*, 12 (24).

Cuesta, J., Muñoz, M. y Izquierdo, T. (2018). Cyberbullying: análisis comparativo entre menores de España y Francia. *Revista de Humanidades*, 33(n.e.), 173-188.

Chura, H. (2028). “Uso de teléfono celular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el CEBA José Antonio Encinas de Juliaca”. Tesis de segunda especialidad, Liderazgo Pedagógico. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.

Da silva, S. (2022). “La infancia en las redes sociales: reflexiones pedagógicas necesarias a partir de las redes sociales”. Tesis de

Licenciatura. universidade federal de Santa María. Santa María, RS – Brasil. <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/26888>

Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49).

Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México:

Herrera, a. (2022). “Influencia del Facebook en el desarrollo de competencias de comunicación en estudiantes de cuarto ciclo avanzado del CEBA – Tocache, 2019”, Tesis de Maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco – Perú.

Lles, M. (2019). "Análisis de riesgo por el uso de la red social facebook en la población juvenil colombiana". Producción científica. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Popayán-Yauca – Colombia.

Manquillo, B. & Muñoz, D. C. (2019). “Impacto del uso inadecuado de las redes sociales sobre las relaciones familiares y escolares de los estudiantes del Grado Décimo- A, de la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera, sede Manuela Beltrán”. Tesis de Licenciatura. Fundación Universitaria de Popayán. Cauca – Colombia.

Martínez, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International*

Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 105-114.

MINEDU. (2018). Decreto Supremo N° 004-2018 - Minedu “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>

Ñopo, K. S. (2020). “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa, Los Olivos-2020”. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48751>

Ramírez (2012) como hacer un proyecto de investigación. Editorial Panapo. Caracas.

Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la real academia española*. Recuperado a partir de <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>

Rodrigues, S. I. (2022). “Redes sociales y ciudadanía en la producción audiovisual – análisis de tres obras: Aos Teus Olhos, Nerve y Queda Livre (episodio Black Mirror)” <https://tede.utp.br/jspui/handle/tede/1890>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la investigación científica (5ta. Ed.) Perú: Business Support Aneth S.R.L.

Sánchez, L. P. (2019). “Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Comas”. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40451>

UNESCO. (2014). Convivencia escolar. Santiago de Chile. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia/field/santiago/pdf/apunte04-esp.pdf>.

UNESCO. (2014). Aprender a vivir juntos: políticas y realidades educativas en Asia-Pacífico. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132821_spa

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (Segunda edición). Lima: San Marcos.

Zapata, K. G. (2019). "Relaciones interpersonales y convivencia escolar en los estudiantes del CEBA Nicanor Rivera Cáceres de Barranco 2019". Tesis de Maestría. Universidad César vallejo. Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38876>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia:

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Existe la relación entre Redes Sociales y convivencia escolar en estudiantes del Ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe la relación entre la dimensión Facebook y convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Existe la relación entre dimensión YouTube y convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Existe la relación entre la dimensión WhatsApp y convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión WhatsApp y convivencia escolar en estudiantes del Ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión Facebook y convivencia escolar en estudiantes del Ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión YouTube y convivencia escolar en estudiantes del Ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión WhatsApp y convivencia escolar en estudiantes del Ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe la relación entre Redes Sociales y convivencia escolar en estudiantes del Ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Existe la relación entre la dimensión Facebook y convivencia escolar en estudiantes del Ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Existe la relación entre dimensión YouTube y convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>¿Existe la relación entre la dimensión WhatsApp y convivencia escolar en estudiantes del Ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<p>Variable 1: redes sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facebook • You Tobe • WhatsApp <p>Variable 2. Convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusiva • Democrática • Pacífica 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p> <p>Población: 130 estudiantes del Ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa.</p> <p>Muestra: Fueron 130 estudiantes del Ciclo avanzado de un CEBA</p> <p>Muestreo: se utilizó un muestreo censal.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de redes sociales de salcedo • Cuestionario de convivencia escolar. de Katia Zapata Mogollón (2019)

Anexo 2 Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE REDES SOCIALES

FECHA: _____ EDAD: _____ SEXO: (M) (F) Grado: _____ Sección: _____

DATOS INFORMATIVOS:

Querido(a) estudiante, consideramos que tu opinión es importante; por eso te presentamos una serie de preguntas sobre redes sociales, las cuales necesitamos que respondas con la mayor sinceridad, marcando con una equis (X) la respuesta que mejor represente tu opinión.

NUNCA = 1 A VECES = 2 SIEMPRE = 3

RESPECTO AL USO DE LAS SIGUIENTES REDES, RESPONDE LO SIGUIENTE:

	1	2	3
A. FACEBOOK			
1. Me permite comunicarme con las personas que quiero o estimo.			
2. Paso el mayor tiempo conectado con amigos y conocidos.			
3. Me siento bien en los grupos a los cuales pertenezco.			
4. Me siento cómodo enviando mensajes a mis amigos.			
5. Comunico todas mis actividades realizadas durante el día.			
6. Demuestro seguridad en mi comunicación al conectarme.			
7. Mantengo mi conexión mientras realizo mis tareas.			
8. Cuelgo fotos, videos de las actividades que realizo.			
9. Envío solicitudes de amistad a las personas que quiero conocer.			
10. Reviso el perfil de las personas que me envían solicitud de amistad.			
11. Acepto la solicitud de personas que no conozco, pero tengo con ellos amigos en común.			
12. Estoy suscrito a páginas que me hacen sentir bien.			
13. Comparto publicaciones que permite cambiar el estado de ánimos de mis contactos.			

	NU NC A	A VE CE S	SI E M PR E
B. YOUTUBE			
14. Tengo un canal de YouTube que permite comunicarme con los demás.			
15. Me gustaría tener un canal de YouTube para comunicarme con los demás.			
16. Comparto mis videos personales a través de YouTube.			
17. Escribo con frecuencia comentarios en las publicaciones de otros usuarios.			
18. Uso mi canal en temas relacionados a mis tareas escolares.			
19. Uso canales de tutoriales para desarrollar mi autoaprendizaje.			
20. Me conecto para seguir las actividades de los youtubers más famosos.			

	NU NC A	A VE CE S	SI E M PR E
C. WHATSAPP			
21. Me conecto con frecuencia para comunicarme por WhatsApp.			
22. Considero que el uso de WhatsApp me ha quitado el tiempo o la concentración necesaria para mis estudios.			
23. Envío mensajes, fotos y videos a través de este medio.			
24. Siento que este canal me brinda seguridad al realizar mis conversaciones.			
25. Considero que el WhatsApp limita mis conversaciones físicas.			
26. Me ha servido para crear grupos de acuerdo a mis intereses.			

Anexo 2. Instrumento de Investigación

ESCALA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ZAPATA MOGOLLON

Nombres y apellidos:

Edad: **Sexo:** V () M () **Grado:** **Sección:**

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee con mucha atención cada indicador y marca la respuesta que tú creas conveniente. Es absolutamente anónimo por lo que le solicitamos responder con toda confianza, veracidad y voluntariamente.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
D1: INCLUSIVA					
1	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.				
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				
3	Los profesores/as de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y a alumnas.				
4	En el salón de clases los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as.				
5	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.				
6	En esta escuela los profesores/as nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.				
7	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a integrarnos como grupo.				
8	En mi escuela se organizan diálogos de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)				
9	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con adicciones.				
10	El director/a de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.				
11	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				
12	En mi escuela el director/a apoya a los estudiantes con problemas de conducta.				
13	En esta escuela, cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.				
14	En esta escuela los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.				
D1: DEMOCRATICA		Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
15	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				
16	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores/as.				
17	En esta escuela nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes				

18	En mi escuela los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.				
19	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores/as.				
20	Los estudiantes dialogamos con nuestros profesores/as cuando tenemos algún problema				
21	Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores/as				
22	Los profesores/as de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.				
DI: PACIFICA		Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
23	Los profesores/as de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas				
24	En mi escuela, cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.				
25	Los profesores/as nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.				
26	Los profesores/as de mi escuela conversan con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.				
27	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes.				
28	En mi escuela los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.				
29	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as.				
30	En mi escuela, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.				
31	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				
32	En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor/a trata injustamente a un estudiante.				
33	En esta escuela he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas.				
34	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.				
35	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.				

¡MUCHAS GRACIAS

Anexo 3. validación de los instrumentos juicio de expertos del cuestionario de redes sociales de Salcedo Pardo (2017)

N	<u>Dimensiones</u>	Items						
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me permite comunicarme con las personas que quiero o estimo.	x		x		x		
2.	Paso el mayor tiempo conectado con amigos y conocidos.	x		x		x		
3.	Me siento bien en los grupos a los cuales pertenezco.	x		x		x		
4.	Me siento cómodo enviando mensajes a mis amigos.	x		x		x		
5.	Comunico todas mis actividades realizadas durante el día.	x		x		x		
6.	Demuestro seguridad en mi comunicación al conectarme.	x		x		x		
7.	Mantengo mi conexión mientras realizo mis tareas.	x		x		x		
8.	Cuelgo fotos, videos de las actividades que realizo.	x		x		x		
9.	Envío solicitudes de amistad a las personas que quiero conocer.	x		x		x		
10.	Reviso el perfil de las personas que me envían solicitud de amistad.	x		x		x		
11.	Acepto la solicitud de personas que no conozco pero tengo con ellos amigos en común.	x		x		x		
12.	Estoy suscrito a páginas que me hacen sentir bien.	x		x		x		
13.	Comparto publicaciones que permite cambiar el estado de ánimos de mis contactos.	x		x		x		
14.	Tengo un canal de YouTube que permite comunicarme con los demás.	x		x		x		
15.	Me gustaría tener un canal de YouTube para comunicarme con los demás.	x		x		x		
16.	Comparto mis videos personales a través de YouTube.	x		x		x		
17.	Escribo con frecuencia comentarios en las publicaciones de otros usuarios.	x		x		x		
18.	Uso mi canal en temas relacionados a mis tareas escolares.	x		x		x		
19.	Uso canales de tutoriales para desarrollar mi autoaprendizaje.	x		x		x		
20.	Me conecto para seguir las actividades de los Youtubers más famosos.	x		x		x		
21.	Me conecto con frecuencia para comunicarme por WhatsApp.	x		x		x		
22.	Considero que el uso de WhatsApp me ha quitado el tiempo o la concentración necesaria para mis estudios.	x		x		x		

23	Envío mensajes, fotos y videos a través de este medio.	x		x		x		
24	Siento que este canal me brinda seguridad al realizar mis conversaciones.	x		x		x		
25	Considero que el WhatsApp limita mis conversaciones físicas.	x		x		x		
26	Me ha servido para creas grupos de acuerdo a mis intereses.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 05 de diciembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

ANEXO 3. Validez de contenido de la escala de convivencia escolar de Zapata Mogollon (2017).

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.	X		X		X		
2.	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	X		X		X		
3.	Los profesores/as de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y a alumnas.	X		X		X		
4.	En el salón de clases los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros	X		X		X		
5.	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.	X		X		X		
6.	En esta escuela los profesores/as nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.	X		X		X		
7.	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a integrarnos como grupo.	X		X		X		
8.	En mi escuela se organizan diálogos de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	X		X		X		
9.	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con adicciones.	X		X		X		
10.	El director/a de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.	X		X		X		
11.	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
12.	En mi escuela el director/a apoya a los estudiantes con problemas de conducta.	X		X		X		
13.	En esta escuela, cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.	X		X		X		
14.	En esta escuela los profesores organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.	X		X		X		
15.	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
16.	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores/as.	X		X		X		
17.	En esta escuela nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes	X		X		X		
18.	En mi escuela los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	X		X		X		

19	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores/as.	x		x		x		
20	Los estudiantes dialogamos con nuestros profesores/as cuando tenemos algún problema	x		x		x		
21	Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores/as	x		x		x		
22	Los profesores/as de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.	x		x		x		
23	Los profesores/as de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas	x		x		x		
24	En mi escuela, cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.	x		x		x		
25	Los profesores/as nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.	x		x		x		
26	Los profesores de mi escuela conversan con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.	x		x		x		
27	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes.	x		x		x		
28	En mi escuela los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.	x		x		x		
29	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as.	x		x		x		
30	En mi escuela, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.	x		x		x		
31	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	x		x		x		
32	En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor/a trata injustamente a un estudiante.	x		x		x		
33	En esta escuela he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas.	x		x		x		
34	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.	x		x		x		
35	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 05 de diciembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P. 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

Anexo 3. validación de los instrumentos juicio de expertos del cuestionario de redes sociales de Salcedo Pardo (2017)

N	<u>Dimensiones</u>	Items						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me permite comunicarme con las personas que quiero o estimo.	x		x		x		
2.	Paso el mayor tiempo conectado con amigos y conocidos.	x		x		x		
3.	Me siento bien en los grupos a los cuales pertenezco.	x		x		x		
4.	Me siento cómodo enviando mensajes a mis amigos.	x		x		x		
5.	Comunico todas mis actividades realizadas durante el día.	x		x		x		
6.	Demuestro seguridad en mi comunicación al conectarme.	x		x		x		
7.	Mantengo mi conexión mientras realizo mis tareas.	x		x		x		
8.	Cuelgo fotos, videos de las actividades que realizo.	x		x		x		
9.	Envío solicitudes de amistad a las personas que quiero conocer.	x		x		x		
10.	Reviso el perfil de las personas que me envían solicitud de amistad.	x		x		x		
11.	Acepto la solicitud de personas que no conozco, pero tengo con ellos amigos en común.	x		x		x		
12.	Estoy suscrito a páginas que me hacen sentir bien.	x		x		x		
13.	Comparto publicaciones que permite cambiar el estado de ánimos de mis contactos.	x		x		x		
14.	Tengo un canal de YouTube que permite comunicarme con los demás.	x		x		x		
15.	Me gustaría tener un canal de YouTube para comunicarme con los demás.	x		x		x		
16.	Comparto mis videos personales a través de YouTube.	x		x		x		
17.	Escribo con frecuencia comentarios en las publicaciones de otros usuarios.	x		x		x		
18.	Uso mi canal en temas relacionados a mis tareas escolares.	x		x		x		
19.	Uso canales de tutoriales para desarrollar mi autoaprendizaje.	x		x		x		
20.	Me conecto para seguir las actividades de los youtubers más famosos.	x		x		x		
21.	Me conecto con frecuencia para comunicarme por WhatsApp.	x		x		x		

22	Considero que el uso de WhatsApp me ha quitado el tiempo o la concentración necesaria para mis estudios.	x		x		x	
23	Envío mensajes, fotos y videos a través de este medio.	x		x		x	
24	Siento que este canal me brinda seguridad al realizar mis conversaciones.	x		x		x	
25	Considero que el WhatsApp limita mis conversaciones físicas.	x		x		x	
26	Me ha servido para creas grupos de acuerdo a mis intereses.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 05 de diciembre del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 3. Validez de contenido de la escala de convivencia escolar de Zapata Mogollón (2017).

<u>Dimensiones</u>		Items						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.	X		X		X		
2.	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	X		X		X		
3.	Los profesores/as de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y a alumnas.	X		X		X		
4.	En el salón de clases los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros	X		X		X		
5.	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.	X		X		X		
6.	En esta escuela los profesores/as nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.	X		X		X		
7.	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a integrarnos como grupo.	X		X		X		
8.	En mi escuela se organizan diálogos de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	X		X		X		
9.	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con adicciones.	X		X		X		
10.	El director/a de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.	X		X		X		
11.	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
12.	En mi escuela el director/a apoya a los estudiantes con problemas de conducta.	X		X		X		
13.	En esta escuela, cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.	X		X		X		
14.	En esta escuela los profesores organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.	X		X		X		
15.	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
16.	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores/as.	X		X		X		
17.	En esta escuela nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes	X		X		X		
18.	En mi escuela los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	X		X		X		

19	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores/as.	X		X		X		
20	Los estudiantes dialogamos con nuestros profesores/as cuando tenemos algún problema	X		X		X		
21	Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores/as	X		X		X		
22	Los profesores/as de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
23	Los profesores/as de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas	X		X		X		
24	En mi escuela, cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.	X		X		X		
25	Los profesores/as nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.	X		X		X		
26	Los profesores de mi escuela conversan con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.	X		X		X		
27	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes.	X		X		X		
28	En mi escuela los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.	X		X		X		
29	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as.	X		X		X		
30	En mi escuela, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.	X		X		X		
31	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	X		X		X		
32	En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor/a trata injustamente a un estudiante.	X		X		X		
33	En esta escuela he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas.	X		X		X		
34	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.	X		X		X		
35	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 05 de diciembre del 2022



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Escala: REDES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	130	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	130	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.671	26

Escala: CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	130	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	130	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.905	35

ANEXO 4. BASE DE DATOS DE REDES SOCIALES.

ITEMS																									
RS 1	RS 2	RS 3	RS 4	RS 5	RS 6	RS 7	RS 8	RS 9	RS 10	RS 11	RS 12	RS 13	RS 14	RS 15	RS 16	RS 17	RS 18	RS 19	RS 20	RS 21	RS 22	RS 23	RS 24	RS 25	RS 26
1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	2	2
2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3
2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1
2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1
3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2
3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2
1	1	3	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2
3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2
3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2
3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2
3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2
3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2
3	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3
3	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2
3	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2
2	2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3
3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3
1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	3	1	1
2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2
3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1
3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	3
2	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2
3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	3
2	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2
3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2
3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3
2	1	3	3	1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	3
2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3
2	2	1	3	1	3	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3

3 2 2 2 1 3 2 1 3 2 2 3 2 1 1 1 2 2 1 2 3 2 1 2 2 3
3 2 3 2 2 3 2 1 2 2 3 2 1 1 1 1 1 2 2 1 3 2 2 3 2 2
2 2 2 2 2 3 2 2 1 3 1 2 2 1 2 1 1 1 2 2 3 1 3 3 2 3
2 3 2 3 2 1 2 2 1 3 2 3 1 1 1 1 1 2 2 1 3 2 3 3 1 3
2 2 1 3 1 3 1 1 2 3 1 3 2 1 1 1 1 2 2 2 3 3 2 2 3 3
3 2 2 2 1 3 2 1 3 2 2 3 2 1 1 1 2 2 1 2 3 2 1 2 2 3
2 3 2 3 2 1 2 2 1 3 2 3 1 1 1 1 1 2 2 1 3 2 3 3 1 3
2 2 1 3 1 3 1 1 2 3 1 3 2 1 1 1 1 2 2 2 3 3 2 2 3 3
2 3 2 3 2 1 2 2 1 3 2 3 1 1 1 1 1 2 2 1 3 2 3 3 1 3
2 2 1 3 1 3 1 1 2 3 1 3 2 1 1 1 1 2 2 2 3 3 2 2 3 3
2
3 2 3 3 2 2 1 1 1 3 1 3 3 1 1 1 1 1 3 1 3 1 3 3 2 3
3 2 3 3 1 3 1 1 1 3 1 3 2 1 1 1 1 3 2 2 2 3 3 1 2 3
2 2 2 2 1 2 2 1 1 3 2 2 3 1 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 2
3 3 3 3 3 3 1 2 2 3 2 3 3 1 1 1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 3
1 1 3 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3 3 1 2 1 2 2 2 2 2 2 1 3
2
3 2 3 3 2 2 1 1 1 3 1 3 3 1 1 1 1 1 3 1 3 1 3 3 2 3
3 2 3 2 2 3 1 2 1 2 2 3 2 2 2 1 1 1 2 2 3 2 2 2 2 2
3 2 3 3 1 3 1 1 1 3 1 3 2 1 1 1 1 3 2 2 2 3 3 1 2 3
3 2 3 3 1 3 1 1 1 3 1 3 2 1 1 1 1 3 2 2 2 3 3 1 2 3
3 2 3 3 1 3 1 1 1 3 1 3 2 1 1 1 1 3 2 2 2 3 3 1 2 3
2 1 3 3 1 3 1 1 3 3 1 3 1 1 2 1 2 2 3 2 3 2 3 2 1 3
3 2 3 3 1 2 2 1 1 3 1 3 3 1 1 1 2 2 2 1 3 2 3 3 2 2
3 2 3 3 1 3 1 1 2 3 1 3 1 1 1 1 1 1 3 2 3 2 3 3 2 3
2 2 3 2 1 3 2 2 2 3 2 3 2 1 2 1 2 1 2 2 3 1 3 2 3 2
1 1 3 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3 3 1 2 1 2 2 2 2 2 2 1 3
3 2 2 2 1 3 1 2 2 3 1 2 2 3 3 3 2 1 1 2 3 2 3 2 2 2
3 3 3 3 3 3 1 2 2 3 2 2 2 1 3 1 1 1 1 1 3 2 3 1 2 3
3 2 3 2 3 2 2 1 3 3 2 3 3 1 3 1 2 1 3 2 2 1 1 2 2 2
3 2 2 2 2 3 2 2 1 3 1 3 3 1 3 1 1 1 1 2 3 2 2 3 3 3
3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 2 3 1 1 1 1 2 1 2 3 3 2 3 2 2 2
3 2 2 2 1 3 2 2 3 3 2 3 2 1 1 1 1 2 2 2 3 2 3 2 2 3
3 3 2 3 1 3 3 1 2 3 2 3 2 1 3 1 1 1 2 2 3 2 2 2 3 1
2 2 2 3 1 3 2 2 2 3 2 3 3 1 3 1 1 1 2 1 3 2 3 2 2 3
3 2 2 2 1 3 1 2 2 3 1 2 2 3 3 3 2 1 1 2 3 2 3 2 2 2

3 3 3 3 3 3 1 2 2 3 2 2 2 1 3 1 1 1 1 1 3 2 3 1 2 3
2 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 3 2 1 1 1 2 1 2 3 2 1 3 3 2 2
3 2 3 2 3 2 2 1 3 3 2 3 3 1 3 1 2 1 3 2 2 1 1 2 2 2
3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 2 3 1 1 1 1 2 1 2 3 3 2 3 2 2 2
3 2 2 2 1 3 2 2 3 3 2 3 2 1 1 1 1 2 2 2 3 2 3 2 2 3
3 2 2 2 1 3 2 2 3 3 2 3 2 1 1 1 1 2 2 2 3 2 3 2 2 3
3 2 3 3 2 3 1 2 2 3 1 3 2 2 3 1 2 1 1 2 3 1 2 3 3 2
3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 1 3 2 1 2 1 1 2 3 2 3 3 3 2 1 2
2 3 3 3 2 3 2 1 2 2 1 3 2 1 1 1 2 1 3 2 3 2 3 3 2 3
3 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 1 1 1 2 2 2 2 3 1 3 3 2 3
3 2 3 3 2 3 1 2 2 3 1 3 2 2 3 1 2 1 1 2 3 1 2 3 3 2
3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 1 3 2 1 2 1 1 2 3 2 3 3 3 2 1 2
2 3 3 3 2 3 2 1 2 2 1 3 2 1 1 1 2 1 3 2 3 2 3 3 2 3
3 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 1 1 1 2 2 2 2 3 1 3 3 2 3
2 2 2 3 1 3 1 1 2 3 1 1 2 1 2 1 1 1 2 1 3 1 2 2 2 3
3 2 3 3 2 3 2 2 2 3 2 3 1 3 3 1 2 1 2 2 3 3 3 3 3 3
3 3 2 2 2 3 2 3 1 2 1 3 2 1 2 1 2 3 3 3 3 1 2 2 2
3 2 2 2 3 2 2 1 3 3 2 2 2 1 2 1 2 2 2 2 3 2 3 3 3 2
3 1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 3 3 3 3 1 2 3 3 2 3 2 3 3 1 3
3 3 2 2 2 3 2 3 1 2 1 3 2 1 2 1 2 3 3 3 3 1 2 2 2
3 2 2 2 3 2 2 1 3 3 2 2 2 1 2 1 2 2 2 2 3 2 3 3 3 2
3 1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 3 3 3 3 1 2 3 3 2 3 2 3 3 1 3
3 3 3 3 2 3 2 1 2 3 2 2 1 3 3 2 2 1 2 2 3 2 2 2 1 3
3 2 3 3 3 3 2 2 1 3 2 3 3 1 3 1 2 1 2 2 2 1 3 3 2 2
3 3 3 3 2 3 2 1 2 3 2 2 1 3 3 2 2 1 2 2 3 2 2 2 1 3
3 1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 3 3 3 3 1 2 3 3 2 3 2 3 3 1 3
3 2 2 3 2 3 2 2 3 3 2 2 1 2 2 2 1 3 2 3 3 2 2 1 3 3
2 2 3 3 2 3 2 3 2 2 2 2 2 1 2 1 3 2 2 3 2 3 2 3 2 3
3 2 3 3 1 3 2 1 2 3 2 3 3 2 3 1 3 3 3 2 2 1 3 3 1 1
2 2 3 3 2 3 2 2 2 2 2 2 3 3 1 3 1 2 1 2 3 3 2 3 3 1 3
3 2 2 3 1 3 1 1 1 3 1 3 3 3 3 1 2 2 3 2 3 1 3 3 3 3
3 2 3 3 3 3 2 2 2 3 2 3 3 2 1 1 1 2 2 2 3 2 3 2 1 3
3 1 2 2 1 3 3 2 3 1 3 3 2 1 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2
3 2 3 3 1 3 2 1 2 3 2 3 3 2 3 1 3 3 3 2 2 1 3 3 1 1
2 2 3 3 2 3 2 2 2 2 2 3 3 1 3 1 2 1 2 3 3 2 3 3 1 3
3 2 3 3 3 3 2 2 2 3 2 3 3 2 1 1 1 2 2 2 3 2 3 2 1 3

Anexo 4. Base de datos de Convivencia escolar.

CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	CE 11	CE 12	CE 13	CE 14	CE 15	CE 16	CE 17	CE 18
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4
3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3
2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
4	4	4	3	4	3	3	1	1	3	3	3	4	2	3	4	2	4
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3
4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	1	2	4	3	3	2
2	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4

4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3
4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3
4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	4	3	4
4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3
4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	4	2	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4
4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3
4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3
3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	1	4	1	4	2	1

4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4
4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	4	3
1	4	3	2	4	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4
3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	3	1	1	4	2	3	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1
3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4
3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3
4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	2	3	4	3
2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
4	4	4	3	4	3	3	1	1	3	3	3	4	2	3	4	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3
4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3
2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4
4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	2
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
2	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	1	3	3
2	2	4	4	4	4	2	3	1	1	4	1	4	4	4
4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4

4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
2	3	3	4	4	1	3	1	2	1	3	1	2	4	4
4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4
4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2
4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2
4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2
4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	1	3	3	4
3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4
2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3
4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3
3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4
2	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4
2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4
1	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	1	4	2	3	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4
2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4
4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4
4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4
4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4

Anexo 5. Informe de Similitud Turnitin al 17 %

turnitin

115 de 115

Resumen de coincidencias

17 %

1 moam.info 2 %

2 ciencialetina.org 2 %

3 Yasmine Beatriz Rojas... 2 %

4 archive.org 1 %

5 univafup.edu.co 1 %

6 repository.unad.edu.co 1 %

7 library.ca 1 %

Página 1 de 115 Número de palabras: 28677 Versión solo texto del informe Alta resolución Apagado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIEGO DE AVILA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIEGO DE AVILA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

REDES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CICLO AVANZADO DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022.

Línea de investigación
Calidad de vida, bienestar y resiliencia

PRESENTADO POR:
SACH: Zoraida Briceño Huamani
SACH: Raúl Edgar Aramburo Riquelme

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ASESOR:
Dr. Ynoso Eugenio Cruz Tejada