



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AGRESIVIDAD Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE  
DEL CUARTO AL SEXTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CHICLAYO 2022**

LINEA DE INVESTIGACION  
CALIDAD DE VIDA, RENDIMIENTO Y RESILENCIA

PRESENTADO POR  
LUISA MARLENI CALDERON LEON  
AMELIA MIRIAM OBISPO YAMUNAUQUE

TESIS DESARROLLADA PARA OBTENER EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICCOLOGIA

DOCENTE ASESOR  
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TEJADA  
CODIGO ORCID N°0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 15 de Agosto del 2022

Dra. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### Presente:

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: Miriam Amelia Obispo Yamunaque, con DNI N° 42601602 y Luisa Marleni Calderón León, con DNI N° 16563474 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA ha cumplido con presentar su tesis titulada: "Agresividad y auto concepto en estudiantes del cuarto al sexto de primaria" con mención

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



-----  
Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Asesor:

Código ORCID N. ° **0000-0002-3770-1287**

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Amelia Miriam Obispo Yamunaque identificado(a) con DNI N°42601602 y Luisa Marleni Calderón León, identificado(a) con DNI N°16563474, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Agresividad y autoconcepto en estudiantes del cuarto al sexto de primaria, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

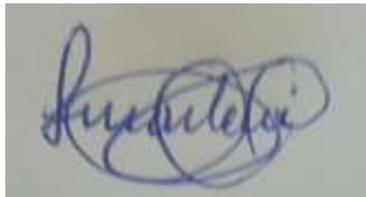
24%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha alta 30 enero del 2023



Miriam Obispo Yamunaque



Luisa Marleni Calderón Leon

## **DEDICATORIA**

Dedico todo mi logro profesional a mi Dios Todopoderoso que siempre me ilumina en todo momento, a mi madre por tenerla hasta hoy, a mis hermanos por estar a mi lado con su apoyo moral e incondicional y a toda mi familia.

**Luisa Calderón**

Está dedicada a mis hijos que son el impulso para seguir esforzándome cada día, enseñarles que podemos llegar alcanzar nuestras metas y que el límite de edad no es impedimento para llegar a lograrla.

**Amelia Obispo**

- **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar doy gracias a Dios, por la salud, la fortaleza y sabiduría que me da día a día. A la Universidad Autónoma de Ica Y al Dr. Eugenio Cruz Telada por su acompañamiento y asesoría en mi desarrollo profesional.

**Luisa Calderón**

Agradezco a Dios por la vida, a mi madre por estar siempre conmigo y contar con su amor incondicional

**Amelia Obispo**

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre la agresividad y el Autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo.

**Material y Método:** El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel básico y diseño descriptivo correlacional. La población de estudio lo conformaron 100 estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo. La muestra fue no probabilística y de tipo censal. La técnica de recolección fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de agresividad y el cuestionario de autoconcepto.

**Resultados:** No existe relación significativa entre la agresividad y el autoconcepto en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo, debido al valor de ,001, según el coeficiente de correlación de Pearson. Del mismo modo, se determinó que existe bajo nivel de agresividad 46%, así como bajo nivel de autoconcepto 53%.

**Conclusiones:** Se desestima que, a mayor nivel de agresividad, mayor nivel de Autoconcepto en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo

**Palabras Claves:** Agresividad, autoconcepto, estudiantes, dimensiones, niveles, relación.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between aggressiveness and self-concept in students from fourth to sixth grade of an institution in Chiclayo.

**Material and Method:** The study was quantitative, basic level and correlational descriptive design. The study population was made up of 100 students from fourth to sixth grade of an Institution in Chiclayo. The sample was non-probabilistic and census type. The collection technique was the survey and the instruments used were the Aggressiveness Questionnaire and the self-concept questionnaire.

**Results:** There is no significant relationship between aggressiveness and self-concept in students from fourth to sixth grade of an Institution in Chiclayo, due to the value of .001, according to the Pearson correlation coefficient. Similarly, it was determined that there is a low level of aggressiveness 46%, as well as a low level of self-concept 53%.

**Conclusions:** It is rejected that, at a higher level of aggressiveness, a higher level of Self-concept in students from fourth to sixth grade of an Institution in Chiclayo

**Keywords:** Aggressiveness, self-concept, students, dimensions, levels, relationship.

## INDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice General	vii
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras y de Cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2 Pregunta de Investigación General	15
2.3 Pregunta de Investigación específica	15
2.4 Justificación e Importancia	16
2.4 Objetivo General	17
2.5 Objetivos Específicos	17
2.6 Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1 Antecedentes	19
3.2 Bases Teóricas	25
3.3 Marco Conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	44
4.1 Tipo y nivel de Investigación	44
4.2 Diseño de Investigación	44
4.3 Población – Muestra	45
4.4 Hipótesis general y específicas	46
2.6 Identificación de las variables	47
2.7 Operacionalización de las variables	48
2.8 Recolección de datos	49

V.	RESULTADOS	55
	5.1 Presentación de resultados	55
	5.2 Interpretación de resultados	63
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
	6.1 Análisis descriptivo de los resultados	69
	6.2 Comparación resultados con marco teórico	71
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
	ANEXOS	79
	Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos	80
	Anexo 2: Instrumentos de investigación	83
	Anexo 3: Ficha de validación Juicio de Expertos	89
	Anexo 4: Informe de Turnitin al .....% de similitud	

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Distribución general de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N°10054 – Chacupe Bajo – La Victoria de Chiclayo.</i>	55
<i>Tabla 2 Niveles de Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</i>	56
<i>Tabla 3 Nivel de autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</i>	57
<i>Tabla 4 Agresividad y autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</i>	58
<i>Tabla 5 Agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral, en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</i>	59
<i>Tabla 6 Agresividad y la dimensión Autoconcepto Social, en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</i>	60
<i>Tabla 7 Agresividad y la dimensión Autoconcepto Emocional, en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo</i>	61
<i>Tabla 8 Agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar, en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</i>	62
<i>Tabla 9 Agresividad y la dimensión Autoconcepto físico, en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</i>	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 Nivel de Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</i>	56
<i>Gráfico 2 Nivel de autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</i>	57

## **I.INTRODUCCIÓN**

El ser humano tiene la capacidad para definirse a sí mismo y por ende lograr hacer comparaciones en función a los demás, esto permite la identificación de muchos aspectos personales como aquellos que lidian con lo positivo y negativo de la persona, así mismo; logra comprender la realidad en base a su entorno inmediato, el cual está supeditado a las experiencias vividas durante las primeras etapas de su vida.

Todo este proceso de madurez cognitiva, trae consigo el desarrollo emocional, el cual permite la expresión de sus emociones, pensamientos, ideas e inquietudes, los cuales son esenciales para el proceso de adaptación y engranaje social, el cual pone sobre palestra al adolescente dentro de un escenario muchas veces completo y lleno de retos y riesgos, tal como lo manifiesta (Silva, 2007), sosteniendo que es en la adolescencia, donde la vida está cargada de factores de riesgo que vuelven vulnerable al adolescente. Su desarrollo integral, así como su autoconcepto, pueden resultar perjudicados. Es entonces, la agresividad; un proceso psicológico que toma partida en el bagaje conductual del adolescente, sirviendo como medio de defensa y lucha hacia un entorno percibido como hostil y amenazante, utilizando los canales verbales y físicos para manifestarse en diversos contextos, siendo el entorno educativo uno de los principales contenedores de conductas violentas y exacerbadas, las cuales pueden llegar a ser altamente peligrosas y perjudiciales.

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo principal, determinar la relación entre la agresividad y el autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución de Chiclayo, el cual estará dividido de la siguiente manera: El Capítulo I, contempla la introducción o antesala analítica del trabajo a realizar. En el capítulo II, denominado problema de investigación, contempla la descripción del problema, pregunta de investigación general y específica, los objetivos generales y específicos y la justificación. En el capítulo III, que lleva por nombre Marco Teórico, se encuentran los principales antecedentes revisados dentro de los ámbitos internacionales, nacionales y locales; al igual que las bases teóricas y el marco conceptual. En el Capítulo IV; que lleva por denominación Metodología, se describe

el tipo y diseño de investigación, las hipótesis general y específica, definición y Operacionalización de las variables, determinación de la población y muestra, así como los instrumentos utilizados; además de las técnicas de análisis e interpretación de los datos. Posteriormente, en el Capítulo V, se detallará el cronograma de actividades. En el capítulo VI, se detallará el presupuesto y finalmente en el Capítulo VII, se presentarán las referencias bibliográficas.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del Problema**

En la actualidad los casos de violencia dentro de las escuelas se han incrementado considerablemente, tal como lo refiere el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SÍseVe), del Minedu (2022), reportando que solo hasta fines de abril, se han reportado 874 casos de violencia contra estudiantes de colegios públicos y privados, así como; 163 son de tipo sexual, lo que incluye tocamientos indebidos, acoso, burlas con contenido sexual o violación, así como otras 322 denuncias son de carácter psicológico, como amenazas o burlas; mientras que 389 serían agresiones físicas, así no hayan generado lesiones. Tomado como referencia los datos antes expuestos, nos permite tener una visión gradual y en línea de tiempo sobre los actos de violencia, los cuales son ejercido dentro del contexto educativo, generando mayor preocupación en relación a cómo se vienen desarrollando los adolescentes y futuros adultos dentro de las escuelas en nuestro país, agravando aún más esta realidad, es considerar que hasta la actualidad es poco lo que se viene trabajando para cambiar esta realidad.

Diversas investigaciones han demostrado que la agresividad se acrecienta bajo ciertas condiciones biológicas, hereditarias, sociales y psicológicas, las cuales, en estados críticos, contribuyen directamente a la manifestación de las conductas violentas, por lo que es necesario realizar una indagación científica de la posible causalidad, identificando los diversos factores que sean detonantes de la violencia en los estudiantes escolares. Es importante comprender que el estudio de la persona debe darse desde una óptica multidimensional, concibiendo el desarrollo humano como un ser biopsicosocial, y que, para su completo análisis, se deben considerar las condiciones en las que desenvuelve, siendo estas, las principales causas de las diversas manifestaciones comportamentales como la agresividad, en los estudiantes escolares, la cual responde a necesidades psicológicas

insatisfechas que podrían desencadenar en actos altamente violentos dentro de su entorno educativo. Las instituciones educativas, como centros de formación integral de los adolescentes escolares, son contenedores de diversas manifestaciones conductuales, las cuales, traen consigo marcos referenciales del grupo primario de apoyo, y este grupo dónde se cimienta la familia, es quien proporciona primariamente los valores, normas y reglas de convivencia, las cuales, al no estar sólidamente establecidas, se van a expresar de forma distorsionada en otros entornos sociales, siendo la escuela uno ellos. De esta manera, el estudiante va construyendo su personalidad a través de las experiencias que tiene con su medio inmediato, así como la formación de su propia imagen y concepto de sí mismo, el cual va contrastando a través del tiempo al interactuar con sus compañeros; este proceso puede ser o no agradable ya que en muchas ocasiones encuentra en los demás, las respuestas opuestas a lo que él piensa de sí mismo, ocasionando muchas veces conflictos internos y estos pueden ser exteriorizados a su alrededor de forma hostil y violenta.

Es importante señalar que se cuenta con la información por parte de docentes y tutores, sobre la emisión de conductas agresivas entre estudiantes de primaria de la Institución Educativa la Institución Educativa “N° 10054 del sector Chacupe bajo, la victoria – Chiclayo, expuestas a través de comunicación agresiva y no asertiva, así como la dificultad para poder tener iniciativa ante situaciones que demandan responsabilidad en actividades académicas, por lo que resultó importante plantearnos la importante interrogante de que si existe relación significativa entre la agresividad y el autoconcepto en estudiantes de primaria de la Institución Educativa la Institución Educativa “N° 10054 del sector Chacupe bajo, la victoria – Chiclayo?, respuesta que se ha logrado dilucidar a través de los resultados del presente estudio.

## **2.2 Pregunta de Investigación General**

¿Cuál es la relación entre la agresividad y el Autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo?

## **2.3 Preguntas de Investigación Específicas**

¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo?

¿Cuál es el nivel de Autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral, estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Social, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Emocional, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto físico, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo?

## **2.4 Justificación e importancia**

La Justificación de la Investigación, se sustenta en los siguientes aspectos:

### **Justificación Teórica**

El presente trabajo de investigación es respaldado por un marco teórico y referencial a fin a las variables de estudio, así mismo; tendrá un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, la cual buscará determinar la relación entre las variables agresividad y el Autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo.

### **Justificación Práctica**

La presente investigación estuvo dirigida a proporcionar datos estadísticos válidos y confiables, los cuales permitirán a los estudiantes tener conocimiento de sus niveles de estrés y resiliencia y de este modo facilitar conductas de autorregulación las cuales le faciliten un mayor manejo de las situaciones de tensión y estrés.

### **Justificación Metodológica**

El presente estudio, pretende determinar la relación entre las variables agresividad y el Autoconcepto estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo., para ello; se utilizó instrumentos válidos y confiables para medir y correlacionar cada una de las variables, los cuales serán sometidos a un proceso de validación por criterio de jueces y expertos.

### **Justificación Social**

El presente estudio, responde a una necesidad y demanda social, enmarcado en el análisis de una problemática como lo es la agresividad y el conocer la autopercepción que tienen los estudiantes, y que contribuya a la comprensión de una fenomenología, la cual se ve cada vez incrementada tal como lo señala Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia

Escolar (SiseVe), del Minedu (2022), a través de su reporte de violencia escolar.

## **2.5 Objetivo General**

Determinar la relación significativa entre la agresividad y el Autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo.

## **2.6 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo.

Hallar el nivel de autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación significativa entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo.

Identificar la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Social, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo.

Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Emocional, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo.

Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo.

Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto físico, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución de Chiclayo.

## **2.7 Alcances y Limitaciones**

Dentro de las limitantes para el desarrollo del presente trabajo se encuentran: el escaso tiempo con el que se cuenta debido a las actividades laborales del investigador, así como la observación directa de los sujetos que formaron parte de la población debido a la situación de pandemia, así como la precariedad de estudios a nivel local.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Antecedentes**

Para este fin, se realizaron las investigaciones correspondientes, donde se pudo ubicar investigaciones que guardan estrecha relación con las variables de mi estudio, obteniendo importantes y valiosos aportes.

#### **Antecedentes Internacionales**

Para conocer más sobre el tema, es necesario tener en consideración las investigaciones en el ámbito internacional:

En Bolivia, Quenallata (2018) en su estudio sobre “Relación del autoconcepto y la ansiedad en adolescentes de 12 a 15 años de edad de la Unidad Educativa San Marcos”, de esta manera buscaron conocer la influencia que tienen ambas variables en el desarrollo bio-psico-social de los adolescentes. Los resultados mostraron una relación significativa en cuanto a las variables autoconcepto y ansiedad mediante la correlación de Pearson, señalando que, a mayor autoconcepto, menores grados de ansiedad o viceversa a menores grados de autoconcepto mayor ansiedad. Concluyendo así la autora, que el autoconcepto permitirá al adolescente desarrollarse en diferentes ámbitos de su vida de manera positiva o negativa manifestando niveles de ansiedad.

En España, Herrera, Al-lal y Mohamed (2017), en su investigación sobre “La relación entre el rendimiento en el área académica y el autoconcepto en estudiantes de Primaria de la ciudad de Autónoma de Melilla”, asimismo buscaron conocer si existe diferencias entre los dos en función del género de los alumnos. En dicho estudio participaron 422 estudiantes de primaria, siendo 198 niños y 224 niñas de la ciudad autónoma de Melilla (España). Los resultados presentan correlaciones positivas entre las calificaciones de las asignaturas Lengua Castellana, Conocimiento del Medio y Matemáticas, con las dimensiones del autoconcepto académico,

social y familiar; además se encontró que las mujeres tenían el autoconcepto académico y familiar superior a los hombres, sin embargo, en el autoconcepto emocional los hombres tuvieron puntajes más altos. Concluyendo así que los estudiantes suelen ser más competentes a medida que presentan mayor autoconfianza y por lo tanto se implican más en su propio proceso de aprendizaje

En España, Martínez (2017) investigó si existe diferencias significativas entre la conducta antisocial y la agresión reactiva y proactiva y factores de riesgo, psicológicos, relacionales, familiares y sociales en adolescentes de una misma ciudad, pero con trayectorias sociales y culturales notablemente diferentes, asimismo ver si el género y la edad influyen. La población estuvo conformada por 291 alumnos de 1° y 2° de secundaria, Madrid, entre los cuales hubo 110 de Educación Secundaria, 111 de familias en situación de riesgo o exclusión social y 70 estudiantes que ya han estado en contacto con la justicia. Los resultados mostraron que los hombres presentan mayor frecuencia de conductas antisociales y delictivas que las mujeres. Acorde a estos autores, la prevalencia de conductas antisociales puede estar determinado por variables individuales y familiares, por lo que es necesario tomarlo en cuenta al momento de plantear programas de prevención e intervención

En México, según Morales B. y Moysén A. (2016), en su investigación con respecto al Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior menciona que el propósito de la investigación es describir las estrategias de afrontamiento que emplean los adolescentes, realizando comparaciones por género y edad en la cual la población tomada fue de 724 adolescentes, de los cuales fueron 413 mujeres y 311 hombres, con un rango de edad entre 14 y 17 años, del Valle de Toluca. Utilizando como instrumento la Escala de Afrontamiento del Estrés para adolescentes (ACS), arribando como principales resultados que son las mujeres quienes hacen frente a los problemas utilizando la mayor cantidad de estrategias y

comprometen sus emociones en comparación de los varones quienes evaden a las situaciones problemáticas y son mucho más reservados en cuanto a sus emociones.

### **Antecedentes Nacionales**

Para conocer más sobre el tema, es necesario tener en consideración las investigaciones en el ámbito nacional:

Leandro (2019), realizó un estudio sobre la “Relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y autoconcepto en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de comas”. El diseño del estudio fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 337 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 11 a 16 años. Los instrumentos empleados fueron Escala de Autoconcepto forma 5 (AF-5) y el Cuestionario Conducta Antisociales – Delictivas (A–D). La autora encontró que existe una relación muy significativa e inversa entre la agresividad premeditada y los factores del autoconcepto.

Vilchez (2018) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en una población de estudiantes de secundaria del Centro Poblado El Milagro. El estudio de diseño no experimental usó un alcance correlacional simple. Se trabajó con una muestra no probabilística de 553 adolescentes del 3° a 5° año de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años, en el distrito de Huanchaco. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Autoconcepto (CAG) elaborado por Belén García Torres y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) por José Manuel Andreu. Al finalizar, la investigación llegó a la siguiente conclusión, no existe una relación entre las variables estudiadas, sin embargo, se halló una relación de fuerza pequeña y directamente proporcional entre la agresividad y el autoconcepto familiar.

Malca (2018) realizó un estudio titulado socialización parental y el autoconcepto explican la agresión en los adolescentes del distrito de Trujillo con el objetivo de determinar si la socialización parental y el autoconcepto explican la agresión en los adolescentes del distrito de Trujillo. El estudio tuvo un diseño transversal explicativo. Se trató con una muestra de 400 sujetos, de ambos sexos, entre los 12 a 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental en adolescentes (ESPA-29) y la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5). Se llegó a los siguientes resultados, en cuanto a los niveles de autoconcepto y sus dimensiones se observa una tendencia por encima del promedio y para todas las dimensiones de agresividad, una tendencia por debajo del promedio. Al relacionar ambas variables, se observa que el Autoconcepto académico y social alcanzan una relación significativa pequeña con ira, hostilidad y agresión, mientras que el autoconcepto familiar tiene una relación significativa con todas las dimensiones de agresividad.

Gutierrez (2017) realizó un estudio titulado agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, con el objetivo principal de determinar la correlación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra. La investigación es de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo comparativo, bajo los lineamientos del diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 318 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de ambos sexos, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresión (AQ), elaborado por Buss y Perry, y el Cuestionario de Autoconcepto (AF5) de García y Musitu. Los resultados manifiestan una relación baja entre agresividad y autoconcepto académico- laboral, social, emocional, familiar y físico. También, se hallaron diferencias específicas respecto al año de estudio, primero y cuarto de secundaria mostraron puntajes más altos en agresividad.

Quino (2017) realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre autoconcepto y agresividad. El estudio fue de tipo no experimental transversal y alcance correlacional. De una población de 634 estudiantes, se escogió una muestra de 239 adolescentes que cursaban cuarto y quinto grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de Independencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoconcepto (AF-5) de García y Musitu y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados revelaron que existe una relación baja e inversa entre autoconcepto y agresividad, lo cual quiere decir, a mayor agresividad menor autoconcepto y viceversa.

Arosquipa (2017) realizó un estudio llamado autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima. El diseño fue no experimental, de alcance correlacional y corte trasversal. Trabajó con una muestra no probabilística conformada por 125 adolescentes, varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 14 y 19 años. Se aplicó el cuestionario de Autoconcepto (AF-5) de García y Musitu y el Cuestionario de conducta antisocial - delictiva (A-D) de Seisdedos. Los resultados indican que existe relación altamente significativa e inversa entre autoconcepto y conducta antisocial, del mismo modo, se halló relación significativa entre las dimensiones de autoconcepto académico y emocional con la conducta antisocial, pero no se encontró relación con las dimensiones física, familiar y social.

Salazar (2017) realizó una investigación titulada autoconcepto y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. El estudio fue de alcance correlacional y corte transversal. Se seleccionó una muestra de 250 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, 107 de sexo masculino y 143 de sexo femenino, cuyas edades oscilaban entre 11 y 18 años, de la institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía. Para la recolección de

datos se administró el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. En cuanto a los resultados, se determinó que existe una correlación significativa e inversa entre el autoconcepto y la agresividad, también, se halló relación entre la agresividad y el autoconcepto físico, el autoconcepto de autoevaluación personal, el autoconcepto de sensación de control, el autoconcepto familiar y el autoconcepto intelectual. Pero no se encontró relación entre la agresividad y el autoconcepto de aceptación social.

### **3.2 Bases Teóricas**

#### **Definición de la Agresividad**

Durante muchos años la agresividad fue entendida como un impulso que se mantenía de forma innata dentro de alguna parte del inconsciente, el cual generaba en las personas ciertos comportamientos agresivos los cuales se justificaban por la historia o el trauma en los primeros años de vida, siendo el tratamiento para los comportamientos agresivos de forma invasivas tales como la extirpación de algún lóbulo.

Por otro lado, dentro de diferentes grupos sociales se fueron aceptando las acciones agresivas en una medida minimizada y con alguna justificación previa. De tal manera, que dichas acciones agresivas fueron vistas como comportamientos poco controlados y que requerían de tratamientos médicos cada vez más intensos para las acciones agresivas en mayor índole (Morales, 2017).

La agresividad es entendida como un instinto que proviene desde el cerebro primitivo, el cual se encuentra ubicado en el sistema límbico, motivo por el cual existen reacciones y comportamientos que no se pueden controlar, tales como los fastidios constantes de otras personas, la presencia de eventos estresantes o la pérdida de algún ser querido para la persona; todas estas situaciones pueden desarrollar comportamientos de agresión que muchas veces no van a ser pensados o procesados de forma consciente por el

cerebro. La presente definición explica que existe ciertos componentes dentro del cerebro que movilizan la forma de actuar de las personas, por ende, señala a la agresividad como un evento innato, que todas las personas lo presentan al encontrarse en ciertas condiciones especiales de su ambiente (Olmedo et al, 2019).

Para Guevara y Risco (2018) la agresión va a estar relacionada con un grupo de acciones aprendidas socialmente que se van a replicar en condiciones similares a donde fueron aprendidas, de tal manera que la persona aprende a actuar de forma agresiva en base a las acciones que puede estar presenciando dentro de su medio, no se habla de un solo momento de aprendizaje de los comportamientos agresivos de sus modelos, sino más bien, de una proceso continuo y parmente de aprendizaje de acciones negativas de diferentes modelos de su medio. Cabe señalar que no solo los modelos de relevancia social van a estar influyendo en los comportamientos agresivos de las personas, sino también todo tipo de acciones sociales que puedan ser presenciadas por cualquier persona, siendo la acción la que va a estar influyendo en la toma de atención del individuo y en base a los premios o castigos que puedan estar observando que reciben otras personas.

La agresividad es entendida como una clase de respuesta, ya sea del tipo intrapsíquicos o interpersonal, que los adolescentes y jóvenes empiezan a presencia al encontrarse expuestos a determinadas situaciones aversivas, de tal manera que lo mantiene una interacción constante entre la segregación neuroquímica del sistema nervioso central, la historia de aprendizaje del propio individuo y la relación que tenga con el medio; es por ello que las consecuencias negativas que puede producir las conductas agresiva van a ser muy variadas, dependiendo de la historia y desarrollo de repertorios comportamentales del individuo, hasta la formación social dentro de la cual se desenvuelve. Todas ellas van a dar cabida a un grupo de comportamientos hostiles e impulsivos, favorecedores de emociones negativas para consigo mismo y con los demás, escaso desarrollo de habilidades de afrontamiento

al estrés, a la crítica o la humillación, con una baja tolerancia a la frustración; lo que produciría un rechazo social y alejamiento de familiares o amistades importantes para la persona (Basauri, 2017).

Para Andreu (2010) la agresividad puede ser entendida como un conjunto de características cognitivas que la persona va a estar presenciando para la ejecución de acciones negativas hacia otras personas, dentro de las cuales cataloga la agresividad en dos dimensiones. La primera de ellas se relaciona con las acciones de forma impulsiva y en función a un estímulo que puede estar causando sensaciones displacenteras en la persona, de tal modo que lo lleva a actuar de forma inmediata sin previo juicio de razón, a la presente dimensión se le considera como el tipo de agresividad impulsiva.

Para la segunda dimensión, la denomina como agresividad premeditada y se relaciona con todos los procesos cognitivos que van a estar influyendo en la ejecución de comportamientos agresivos hacia otras personas, de tal manera, que no influye en gran medida los elementos ambientales que puedan estar causando sensaciones desagradables, sino más bien, la cognición que la persona ha ido manteniendo a lo largo de su desarrollo personal, lo que influye en que se comporte de cierta manera buscando agredir en momentos planificados para causar un mayor daño y percibir sensaciones agradables al ejecutar dichas conductas.

Para Zavaleta-Chávez (2017) la agresividad es considerada como una característica natural de las especies, así como de los seres humanos, debido a que se van a verse ejecutada gracias a una serie de factores desencadenantes que van a propiciar la libre acción de comportamientos que puedan herir, lastimar o excluir a quienes los rodean, pudiendo ser personas desconocidas, sus amigos, familia, seres queridos, inclusive van a verse ejecutadas las acciones agresivas con los objetos más cercanos.

Los comportamientos agresivos van a ser entendidos como un factor característico en los adolescentes debido a que existen ciertas influencias medioambientales, hormonales, emocionales y cognitivas que van a generar

una mayor susceptibilidad en los adolescentes para mantener ciertos comportamientos agresivos en diferentes áreas de su vida, siendo una etapa donde se presencia varios cambios actitudinales, muchos de ellos influenciados bajo su contexto y el ambiente donde crecen y se desarrollan.

Sin embargo, un entorno donde la persona mantiene comportamientos prosociales adecuadas va a reducir la presencia de los comportamientos agresivos, sin embargo, las acciones negativas van a contar con un mayor incentivo para su propia ejecución debido a que por lo general van a traer consecuencias que las personas perciben como positivas para su vida (Chahín y Libia, 2011).

### **Modelo conductual cognitivo de la agresividad**

Para Buss y Perry (1992) la agresividad es considerada como una clase de respuesta aprendida, de tal manera, que se puede presencias en base a la presencia de componentes observados y no observados, siendo para los primeros las acciones de agresividad física y verbal; mientras que, para los segundos, se reconoce los procesos de hostilidad e ira, las cuales son producidos en base a la interacción con diferentes medios sociales.

Para los autores la agresividad se va a clasificar en cuatro factores bien establecidos en función a los distintos componentes de la conducta, los cuales van a ser mencionado a continuación:

#### **Agresión física**

Para Buss y Perry (1992) por lo general este tipo de agresividad va a ser la más frecuente y la que se puede observar a simple vista, siendo caracterizadas por la presencia de causar daño y lesiones hacia otras personas o sus objetos materiales, notándose acciones como los golpes,

patadas, puñetes, o la pérdida de materiales, junto con el hurto de objetos personales.

### **Agresión verbal**

Se refiere a las verbalizaciones ofensivas que va a presentar cierto grupo de personas para burlarse u ofender a cierto grupo de estudiantes con el fin de percibir bienestar a cometer dichas acciones negativas, dentro de las cuales se pueden notar el realizar ofensas, insultos, poner apodos, o discriminación por algún tipo de defecto, nivel socioeconómico o color de piel y rasgo étnico (Buss y Perry, 1992).

### **Ira**

La presente dimensión está mucho más relacionada con el componente emocional, caracterizándose por explosiones de emociones, de tal forma que se van a ver expuestos al llanto y a la vulnerabilidad emocional. En el caso de la ira, las personas van a experimentar sensaciones internas negativas que se pueden expresar como reacciones intensas de agresiones físicas o verbales (Buss y Perry, 1992).

### **Hostilidad**

Para Buss y Perry (1992) la presente dimensión se refiere al componente más interno y relacionado al área cognitiva, debido a que va a estar constituido por una serie de pensamientos, creencias e ideas acerca de un determinado tema o persona en específico, buscando causar algún tipo de daño a corto o largo plazo, debido a que va a estar planificada la agresión y se va continuar a pesar de ser descubierto y enfrentado.

### **Modelo de agresividad impulsiva y premeditada de Andreu**

El modelo conceptual de Andreu (2010) explica al comportamiento agresivo como una interacción de múltiples componentes y características propias de la persona, dentro de las cuales se van a presencia el tipo cognitivo, social, afectivo y conductual, siendo el elemento cognitivo la principal fuente productora de pensamientos y creencias favorecedoras de una percepción de amenaza ya sea a corta o larga instancia.

De tal modo, que la agresividad es entendida como un comportamiento que realiza un organismo para regular una serie de acciones internas como la regulación de procesos emocionales, cognitivos y conductuales, que van desencadenando las conductas de hostilidad que mantiene las personas a sus posibles semejantes; resaltando los componentes de respuestas internas como los mediadores de respuestas de agresión, siendo regulada por los proceso psicobiológicos que se manifiestan en la persona, como los propios procesos automáticos ante la presencia de un evento aversivo, la segregación de neurotransmisores liberadores una escasa regulación emocional y el entorno inmediato que va a propiciar el funcionamiento de cada proceso interno y en la formación de nuevas acciones.

Por todo ello, para Andreu (2010) la agresividad es un conjunto de procesos cognitivos y emocional que se van asociando a eventos de la historia de vida de la persona, que a su vez van moldeando un repertorio de acción específico con conductas amenazantes, ya sea de manera externa expresando con las personas que se encuentran en su entorno o ambiente inmediato; o de manera interna con una impulsividad para su actuar diario.

El primer tipo de conducta agresiva se le conoce como una conducta impulsiva, el actuar de forma interna; mientras que el segundo tipo, el externo, se le conoce como agresividad física o premeditada.

#### **A. Agresividad impulsiva**

En función al primer tipo de agresividad esta se va a caracterizar en base a las consecuencias que pueda experimentar, de modo que la persona va a estar predispuesta en base a las condiciones o elementos ambientales que vayan a producir acciones agresivas, entendiéndose como situaciones estresantes que por la insistencia y constancia van a desencadenar como acciones agresivas (Andreu, 2010).

## **B. Agresividad premeditada**

A diferencia del primer estilo de agresividad, éste se va a caracterizar por determinados elementos propios de la persona los que van a propiciar las acciones agresivas, notándose escasa influencia del medio externo, sino más bien de la propia actividad y planificación que el sujeto pueda estar realizando en contra de su medio donde se desenvuelve (Andreu, 2010).

## **Características de la agresividad**

La agresividad es un comportamiento en su versión inadaptativa aprendido, pues a pesar de funcionar inicialmente en los organismos para reaccionar ante acontecimientos que amenazaban su vida, estas personas se veían sumamente más expuestas a circunstancias similares, relacionando acontecimientos que no representan una verdadera amenaza con otros que sí lo son, es de esa forma que en el caso de los humanos, se estaría viendo que la agresividad estaría apareciendo en muchos casos en los cuales es aprendida el reaccionar de esa forma y con esos motivos en el caso de los humanos, por su puesto ello se suele dar también en el caso de los jóvenes universitarios, quienes pueden reaccionar con agresividad frente a sus compañeros u otras personas por la interpretación que tienen de la situación o una situación en la cual buscarían obtener poder sobre los demás.

El desarrollo de la agresividad desde una postura conductual emplea principalmente el modelo de condicionamiento operante, el cual, en el proceso de moldeamiento cultural, las personas pueden llegar a ver que sus

conductas agresivas les permiten alcanzar un estado de mayor tranquilidad, el cual no estarían encontrando en la emisión de otras conductas que resulten ser alternativas a la agresión (Vildoso, 2016).

La agresividad va a ser entendida como una serie de comportamientos aprendidos mediante la historia de vida de la persona, de tal manera que va a ser instaurado mediante los diferentes medios donde más frecuente la persona, viéndose vulnerado a las condiciones familiares y medioambientales, en muchas oportunidades la familia va a ser un medio de protección que pueda interferir con el desarrollo del comportamiento agresivo.

Las características de la agresividad se van a lograr identificar a través de diferentes formas de comportarse negativas, de tal manera que los componentes que se van a evidenciar van a ser a nivel cognitivo, fisiológico, motor, emocional y social.

Iniciando con reacción corporales y viscerales que van a determinar ciertos estados emocionales característicos los cuales a su vez consolidan un accionar negativo que va a mantener como consecuencias que se produzcan una serie de cogniciones negativas sobre los demás, creyendo que su postura es la que predomina sobre la de los demás, anteponiendo sus ideales debido a una escasa percepción de bienestar (Quijano y Ríos, 2014).

Los adolescentes que presentan este tipo de comportamientos van a verse afectados por el rechazo de su grupo social dentro de las diferentes áreas que la persona se puede desempeñar, ya sea el ámbito educativo, familiar, social o de pareja; de tal manera que sus conductas hostiles van a afectar a todos los que se encuentren a su alrededor, inclusive para en la formación o mantenimiento de una relación de pareja donde brote la armonía y estilos de comunicación adecuados para poder expresar sentimientos, formas de pensar o eventos diarios de manera constructiva.

Dentro del ámbito familia, la relación padre-hijo se va a ver afectada por los comportamientos agresivos que puedan evidenciarse en sus integrantes, en especial los padre emanan constantes quejas sobre el incumplimiento de actividades de sus hijos, señalando en oportunidades que ya perdieron el dominio sobre ello, de tal manera que llegan a contestar de forma violenta, no respetan las reglas o normas establecidas en el hogar, no se involucran con las costumbres familiares o inclusive, llegan a mantener agresiones físicas como empujones, golpes, patadas o el tirar cosas.

Las familias que conviven frecuentemente con este ciclo de violencia terminan manteniendo un patrón negativo de crianza y enseñanza a sus hijos a que normalicen estos comportamientos a tal punto de presentarlos significativamente a lo largo de su vida e integrarlo como valor para la formación de su propia familia (Zavaleta-Chávez, 2017).

La agresividad en el presente trabajo es considerada como aprendida, ello no quiere decir que ciertos organismos no ejerzan algún tipo de agresión de naturaleza simple cuando se sienten en peligro, sin embargo, en el caso de los humanos esta se ha desligado de la presencia de estímulos que necesariamente signifiquen alguna clase de peligro, es como si se estuviera mencionando que para estos individuos la agresión no se da para evitar un peligro real, sino que esta se da en un contexto en el cual bajo ninguna circunstancia es justificado, sea el caso en el cual estas personas pueden caer en dos principales motivaciones para realizar esos actos agresivos.

Para Andreu (2010) las personas que actúan agresivamente utilizando como insumo principal la reactividad emocional que experimentan en ese momento, porque se han visto agredidos se encuentra en peligro se le llamaría como agresividad impulsiva o reactiva. Dentro de este grupo se pueden encontrar muchos de los casos en los cuales los jóvenes no suelen emplear la agresividad con mucha frecuencia, sino que en momentos no logran controlarse debido a la intensidad alta con la cual logran experimentar la ansiedad (Sergio y Evangelina, 2016).

## **Consecuencias negativas de la agresividad**

La agresividad es concebida como una serie de elementos que van a llevar a cabo una acción en base a un objetivo propio, bien sea por medio de defensa o de forma voluntaria, de tal manera que la persona va a actuar en base a lo que haya ido concibiendo y aprendiendo sobre acciones cometidas bajo la presencia de diferentes elementos predisponentes.

Por lo general, muchas personas que cuentan con una baja tolerancia a la frustración van a poder desenvolverse de forma deficiente ante las demandas de su medio, volviéndose mucho más vulnerables ante la presencia de factores gatilladores de acciones agresivas, las cuales van a mantenerse en función a la consecuencia que se presente, de tal manera que sí al concebir una acción agresiva ante una demanda determinada, está le puede traer alivio o sensaciones de bienestar va a ser mantenida como un elemento de utilidad para poder afrontar las demandas medioambientales; sin embargo, cuando las personas que mantienen acciones agresivas en función a determinada situación, no son recompensados va a prevalecer sensaciones aversivas y negativas debido a la carencia de estrategias oportunas para poder abordar diferentes retos personales (López y López, 2003).

El que las personas mantengan acciones agresivas va a determina consecuencias negativas en diferentes ámbitos de su vida diaria, siendo determinado bajo la construcción de cogniciones negativas que se consolidan en la estructura familiar, es decir que el ambiente familiar va a ser un ente de vital importancia para que los niños y adolescentes puedan ejecutar una serie de comportamientos prosociales que definan su entorno académico.

Para muchos, las conductas agresivas generan solo consecuencias negativas en quienes lo rodean, siendo una postura simplista bajo la complejidad de la conducta humana, de tal modo que las personas que mantienen actos agresivos van a poder percibir sensaciones placenteras y de beneficio a raíz de las acciones agresivas, mientras que el medio va a notar como acciones inescrupulosas y de maleficencia, siendo muy importante identificar la escasa perspectiva de homogeneidad en los modelos de intervención y prevención de los comportamientos negativos y violentos que aquejan a la sociedad, implementando correctivos punitivos y castrenses a las personas con un repertorio conductual de acciones agresivas, siendo poco considerado los modelos integracionistas de la propia perspectiva de la persona bajo la percepción de benéfico que mantienen los agresores. Van a ser múltiples los elementos que generen un cambio en el aspecto de la vida de las personas a raíz de las acciones agresivas (Quijano y Ríos, 2014).

### **Definición de Autoconcepto**

Dentro de las definiciones del autoconcepto nos remontaremos a los estudios iniciales y principales que tuvo este constructo. La Teoría de William James es la que comienza a configurar los estudios respecto al sí mismo, el cual vendría a ser llamado más adelante autoconcepto. W. James en el año 1890 realizó estudios en donde planteó el carácter multidimensional de esta variable, él considera que existen diferentes facetas dentro del mismo siendo el primero el Mí material, el cual se refiere a las posesiones materiales y personales que la persona considera que forman parte de él; el Mí social, referido a las percepciones que la persona tiene de las calificaciones y juicios que recibe de los demás; y el Mí espiritual, conformado por las emociones y sentimientos, capacidades, aspiraciones intelectuales, morales, etc. (Gonzales y Tourón.1992). Otra postura relevante es la de Cooley (Goñi, 1996), quien sostiene que el autoconcepto se va formando a partir de las

percepciones y reacciones de los demás, por lo que uno configura su autoconcepto a partir de cómo lo ven otras personas.

Como se observa el autoconcepto se va formando en base a las experiencias que el individuo tiene, además de considerar los aspectos evaluativos de sí mismo. Gonzales y Tourón (1992) mencionan que el autoconcepto se configura a través de la percepción que tiene el individuo sobre sí mismo, siendo ello creado a partir del conocimiento de nosotros mismos, lo que deseamos ser y manifestamos a los demás.

Entre las posturas más actuales en estos últimos años se considera relevante la de García (2001), quien refiere que el autoconcepto es la “valoración subjetiva del propio individuo desde el interior” (p.5), esta autora plantea las dimensiones (física, social, familiar, personal, intelectual y de control) que permitirán conocer el autoconcepto de una persona.

Por otro lado, Loperena (2008), afirma que “el autoconcepto es la construcción propia del individuo, que se forma mediante la interacción de éste con su entorno y de las experiencias positivas y negativas que internaliza en sus dimensiones: física, afectiva, intelectual y social” (p. 308).

En suma, el autoconcepto es la característica básica que irá configurando la personalidad del individuo, cada persona posee una valoración de sí misma y la concretiza en su conducta. Por lo que podría asumir que el desarrollo de un autoconcepto positivo favorecerá la manifestación de comportamientos saludables.

### **Teoría relacionada al autoconcepto**

A continuación, se expondrá la teoría más importante que se ha tomado como base para el estudio del autoconcepto durante esta investigación.

#### **a) Teoría de la concepción jerárquica y multidimensional del autoconcepto**

Esta concepción del autoconcepto es propuesta por Shavelson, Hubner y Stanton (1976), plantea que el autoconcepto presenta una estructura formada por múltiples dimensiones organizadas jerárquicamente y predomina en la parte más elevada de la pirámide la concepción global del autoconcepto (autoconcepto general) y de ahí se dividiría en autoconcepto académico y no académico (Nerea y Molero, 2013 y Axpe y Uralde, 2008).

Además, dentro de esta perspectiva se concibe la idea de que la percepción que tiene la persona de sí mismo se basa directamente de sus experiencias con los demás, las atribuciones que el mismo hace de su comportamiento y las evaluaciones que los otros significativos hacen (Polo y López, 2012 y Elexpuru, Villardón y Yániz, 2013); el individuo va construyendo su experiencia a lo largo de toda su vida, en sus interacciones en diversos contextos como la familia, amigos, escuela, etc. (Garaigordobil, Aliri, y Fontaneda, 2009; García y Gracia, 2010; y Valenzuela y López, 2015). Si bien, se asume que el autoconcepto está formado por dimensiones, se observa que la relación de estas dimensiones influye en el autoconcepto general (Grimaldo, 2018).

Es así que para fines de la investigación se toma como base las concepciones de la teoría jerárquica y multidimensional del autoconcepto, considerando relevante el autoconcepto general en el desarrollo de las conductas del individuo y como estas puede relacionarse con las otras dimensiones del autoconcepto.

## **b) Desarrollo del autoconcepto**

La formación del autoconcepto comienza en la niñez y termina en la adultez, por lo que se concluye que el autoconcepto se va formando desde tempranas edades (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2001). Asimismo, Damon y Hart (1982) luego de realizar una revisión de estudios concluyeron que a lo largo de la infancia y adolescencia la autopercepción varía, y durante la infancia el autoconcepto es un locus físico para posteriormente llegar a ser un locus psicológico. Cabe destacar que Fernández y Goñi (2008) mencionan

que el desarrollo del autoconcepto “se trata de un conocimiento que no está presente en el momento del nacimiento, sino que es el resultado de un proceso activo de construcción por parte del sujeto a lo largo de todo su desarrollo evolutivo” (p.14). Por tanto, se considera que el autoconcepto no es innato ni hereditario, sino que se va formando producto de las interacciones significativas que va teniendo el niño.

En la infancia se observa que la forma que percibe el niño su autoconcepto es distinta al de un adolescente o joven, Harter (1985), refiere que en la primera infancia la concepción del yo se caracteriza por descripciones concretas de comportamientos observables, utilizando características como popular, guapo, etc., durante esta etapa, para luego llegar a términos más abstractos, es así que durante la infancia se establecerá las bases para ir construyendo el autoconcepto. No obstante, es necesario resaltar el papel del entorno del niño, como son la familia y la escuela, siendo este último el contexto que amplía en mayor medida la formación de la imagen de sí mismo, ya que en el ambiente escolar el menor estará expuesto a experiencias, exigencias y expectativas, que pondrán a prueba sus capacidades (Maldonado, 2006).

Sin duda, el contexto escolar es un medio de gran influencia en el desarrollo de las edades tempranas, Papalia (2001) menciona que la escuela es el medio que ejerce mayor impacto en la construcción del autoconcepto y que las 29 experiencias de éxito y fracaso repercutirán en la forma de percibirse y evaluarse. No obstante, este autor afirma que hacia los 10 y 13 años el autoconcepto se distorsiona a consecuencia de los cambios en el desarrollo cognoscitivo y físico, observándose que algunos estudiantes a esta edad empiezan a formar actitudes negativas en relación a su imagen, producto de las comparaciones que se hacen con los adultos; asimismo el ambiente escolar puede tornarse adverso a causa de las valoraciones que hacen los profesores los propios pares, acerca de las capacidades o limitaciones del estudiante. Por tanto, es necesario considerar que el contexto escolar no solo debería enfocarse en los aprendizajes escolares,

sino también en fomentar un clima positivo dentro del aula, que favorezca el desarrollo del niño.

### **c) Funciones del autoconcepto**

El autoconcepto presenta gran relevancia para el individuo debido a su carácter regulador de la conducta (Campbell, 1990). Por lo que su estudio presenta amplia relevancia para el desarrollo de la persona. En definitiva, el autoconcepto es una guía de la conducta y prepara a la persona para asumir distintos roles durante su vida, por lo que se considera un filtro que controla y decide la dirección de la conducta (Purkey y Novak, 1984).

Entre las funciones principales del autoconcepto, Schlenker (1985, citado en Gonzales y Touron, 1992) menciona las siguientes:

- Provee a la persona de una estructura organizada de información relevante acerca de sí mismo.
- Interviene en como la información se percibe, interpreta, almacena y recupera de la memoria.
- Brinda patrones de conducta para utilizarse como criterios de actuación o respuestas específicas.
- Interviene en la valoración de las características y de la conducta, a través de la comparación con criterios relevantes para el individuo.
- Facilita e impulsa la consecución de logros u objetivos, o como un impedimento para la acción, debido a que el autoconcepto muestra la relación entre las acciones y resultados deseados.

Concordando con Schlenker sobre las funciones del autoconcepto, Markus y Wurf (1987) agregan que el autoconcepto también permite regular los afectos e integrar y organizar los aspectos relevantes del sujeto, además de ser fuente de incentivos y motivación de la conducta.

#### **d) Características del autoconcepto**

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) refieren siete características importantes del autoconcepto, las cuales se tornarán relevantes para la presente investigación:

Organizado: las percepciones del individuo se basan en la variedad de experiencias que tiene. Estas experiencias son organizadas en categorías más simples para posteriormente darle un significado, aquí radica su carácter estructurado y organizado.

- Multifacético: las áreas del autoconcepto muestran el sistema de categorización acogido por la persona o un grupo de personas.

- Jerárquico: el autoconcepto muestra diversas facetas que se jerarquizan. En la base se encuentra las experiencias individuales y en lo alto se encuentra el autoconcepto general.

- Estable: el autoconcepto general tiene un carácter estable, no obstante, ello dependerá de las experiencias del individuo.

- Experimental: conforme la persona se va desarrollando (aumenta la edad y experiencia), el autoconcepto va diferenciándose, convirtiéndose en multifacético y estructurado.

- Valorativo: el individuo se describe a sí mismo en función de situaciones particulares, o patrones absolutos, como el "ideal" que le gustaría llegar a ser, o través de comparaciones, "observaciones".

- Diferenciable: el autoconcepto se diferencia al momento de relacionarse con otros constructos.

Las características mostradas, resaltan la importancia del contexto en que se desenvuelve el individuo para la formación de su autoconcepto, asimismo considera que la persona no establece de manera global su autoconcepto, sino que a la vez se encuentra dividido en facetas que la conformarán y que pueden estar influenciando la conducta de la persona.

Por lo tanto, se acepta el carácter multidimensional y jerárquico del autoconcepto. Cabe resaltar que estos autores consideran relevantes la influencia de otras variables para la formación del autoconcepto, como es la edad, el sexo y la experiencia.

#### **e) Dimensiones del Autoconcepto**

García y Musitu (2001) dividen el autoconcepto en cinco dimensiones:

**Autoconcepto Académico / Laboral:** Hace referencia a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño en su rol como estudiante o como trabajador, asimismo, la dimensión da vueltas en torno a dos ejes, primero hace referencia al sentimiento que el sujeto tiene al ejercer su rol ante profesores o superiores, segundo se refiere a las cualidades y habilidades del sujeto dentro del contexto académico o laboral. (García & Musitu, 2001).

**Autoconcepto Social:** Alude a la percepción que tiene el individuo ante su desempeño en las relaciones sociales, además está articulada por dos ejes, el primero hace referencia a su red social, sus facilidades y dificultades para mantenerla o ampliarla, por otro lado, el segundo apunta a sus cualidades dentro de las relaciones interpersonales. (García & Musitu, 2001).

**Autoconcepto Emocional:** Se refiere a la percepción de la persona en cuanto a su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas que tienen cierto grado de implicación en su vida cotidiana. Esta dimensión posee dos referentes, primero persecución general del estado emocional, por ejemplo, si es ansioso o asustadizo, segundo la percepción específica, cuando se habla de una determinada situación y la forma de reaccionar del sujeto (García & Musitu, 2001).

**Autoconcepto familiar:** Alude a la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración a la dinámica familiar, está definida por dos ejes, el primero se refiere a la confianza y el afecto que son

dominados específicamente por los padres y el segundo hace referencia a la familia y al hogar considera cuatro variables, dos de ellas positivas Apoyo y Felicidad y dos negativas- Decepción y Crítica (García & Musitu, 2001).

**Autoconcepto físico:** Hace referencia a la percepción del sujeto de su aspecto y condición física. Cabe agregar que está estructurada se compone por dos ejes, el primero alude a la práctica deportiva y el segundo al aspecto físico (García & Musitu, 2001).

### **3.3 Marco Conceptual**

Como se puede observar, existen diversas definiciones acerca de las variables agresividad y autoconcepto, sin embargo, para el presente trabajo de investigación se asumirán las siguientes definiciones:

#### **Agresividad**

Es una respuesta adaptativa que corresponde a las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas (Buss y Perry, 1992).

#### **Agresión física**

Caracterizadas por la presencia de causar daño y lesiones hacia otras personas o sus objetos materiales, notándose acciones como los golpes, patadas, puñetes, o la pérdida de materiales, junto con el hurto de objetos personales (Buss y Perry, 1992).

#### **Agresión verbal**

Se refiere a las verbalizaciones ofensivas que va a presentar cierto grupo de personas para burlarse u ofender a cierto grupo de personas con el fin de percibir bienestar a cometer dichas acciones negativas, dentro de las cuales se pueden notar el realizar ofensas, insultos, poner apodos, o discriminación por algún tipo de defecto, nivel socioeconómico o color de piel y rasgo étnico (Buss y Perry, 1992)

### **Ira**

La presente dimensión está mucho más relacionada con el componente emocional, caracterizándose por explosiones de emociones, de tal forma que se van a ver expuestos al llanto y a la vulnerabilidad emocional. En el caso de la ira, las personas van a experimentar sensaciones internas negativas que se pueden expresar como reacciones intensas de agresiones físicas o verbales (Buss y Perry, 1992).

### **Hostilidad**

Para Buss y Perry (1992) la presente dimensión se refiere al componente más interno y relacionado al área cognitiva, debido a que va a estar constituido por una serie de pensamientos, creencias e ideas acerca de un determinado tema o persona en específico, buscando causar algún tipo de daño a corto o largo plazo, debido a que va a estar planificada la agresión y se va continuar a pesar de ser descubierto y enfrentado.

### **Autoconcepto**

“Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual” (García y Musitu, 2001, p.6).

**Autoconcepto Académico / Laboral:** Hace referencia a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño en su rol como estudiante o como trabajador, asimismo, la dimensión da vueltas en torno a dos ejes, primero hace referencia al sentimiento que el sujeto tiene al ejercer su rol ante

profesores o superiores, segundo se refiere a las cualidades y habilidades del sujeto dentro del contexto académico o laboral. (García & Musitu, 2001).

**Autoconcepto Social:** Alude a la percepción que tiene el individuo ante su desempeño en las relaciones sociales, además está articulada por dos ejes, el primero hace referencia a su red social, sus facilidades y dificultades para mantenerla o ampliarla, por otro lado, el segundo apunta a sus cualidades dentro de las relaciones interpersonales. (García & Musitu, 2001).

**Autoconcepto Emocional:** Se refiere a la percepción de la persona en cuanto a su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas que tienen cierto grado de implicación en su vida cotidiana. (García & Musitu, 2001).

**Autoconcepto familiar:** Alude a la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración a la dinámica familiar, está definida por dos ejes, el primero se refiere a la confianza y el afecto que son dominados específicamente por los padres y el segundo hace referencia a la familia y al hogar considera cuatro variables, dos de ellas positivas Apoyo y Felicidad y dos negativas- Decepción y Crítica (García & Musitu, 2001).

**Autoconcepto físico:** Hace referencia a la percepción del sujeto de su aspecto y condición física. Cabe agregar que está estructurada se compone por dos ejes, el primero alude a la práctica deportiva y el segundo al aspecto físico (García & Musitu, 2001).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo de Investigación**

#### ***4.1.1 Tipo de Investigación***

En la presente investigación, se procede a utilizar el tipo cuantitativo, ya que según *Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018)* considera que cuantitativa, porque se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis.

#### ***4.1.2 Nivel de Investigación***

La presente investigación, es de Nivel descriptivo - Correlacional, definido como estudios que se realizan sin manipular deliberadamente variables, es decir, una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables, pero se arriba a su relación entre sí. (Hernández, Fernández y Batista; 2003).

### **4.2 Diseño de la Investigación**

El diseño es No Experimental, porque es una investigación Correlacional, puesto que mide si existe o si hay relación o no entre sus variables. Además, evalúa el grado de vinculación entre ellas. También, el propósito de este diseño es obtener a través de lineamientos sistemáticos para predecir valores sobre los individuos o unidades de análisis en relación a las variables (Hernández, Fernández y Batista; 2003). El esquema del presente diseño es el siguiente:

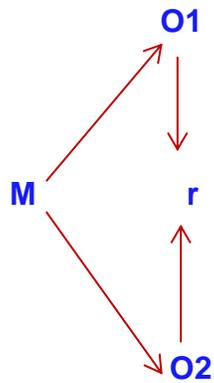


Figura 1. Diseño de investigación

**Dónde:**

**M** = Estudiantes de estudiantes de cuarto al sexto de primaria

**r** = Relación entre las variables

**O1** = Agresividad

**O2** = Autoconcepto

**4.3 Población – Muestra**

**4.3.1 Población**

La población para la investigación es finita, porque posee e incluye un número limitado de medidas y observaciones y está constituida por los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de la Institución Educativa “N° 10054 del sector Chacupe bajo, la victoria – Chiclayo, siendo un total de 100 alumnos, los cuales estudian en modalidad presencial. Para tal fin estuvieron presentes todos los alumnos al momento de hacer las encuestas.

### **4.3.2 Muestra**

Por la naturaleza y relevancia de la investigación la muestra fue la totalidad de la población de 100 estudiantes, puesto que es finita, además, por ser un número reducido de integrantes.

### **4.3.3 Muestreo**

Para la presente investigación se utilizó el muestreo censal la cual se define como la elección de los elementos relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008).

## **4.4 Hipótesis General y Específicas**

### ***Hipótesis General***

Ha: Si existe relación entre agresividad y el autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria Educativa de Chiclayo

### ***Hipótesis Específicas***

Ha: Si existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Ha: Si existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Social, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Ha: Si existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Emocional, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Ha: Si existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Ha: Si existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto físico, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

#### **4.5 Identificación de las Variables**

Las variables para nuestra investigación fueron:

**Variable 1 Agresividad**

**Variable 2 Autoconcepto**

#### 4.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>AGRESIVIDAD</b>	Respuesta Adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas (Buss y Perry, 1992).	Es una escala que además de proporcionar una medida general del nivel de agresividad del individuo, también diferencia entre tipos de agresividad	Agresión física	1, 5, 9, 13,17, 21, 24, 27,29.	ALTO
			Agresión verbal	2, 6, 10, 14, 18.	
			Hostilidad	4, 12, 16,20, 23, 26,28.	MEDIO
			Ira	3, 7, 8, 11,15, 19, 22, 25.	
<b>AUTOCONCEPTO</b>	“Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual” (García y Musitu, 2001, p.6).	Se toma la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en el test Autoconcepto Forma 5 (AF5).	Autoconcepto Académico / Laboral	1,2,3,4,5,6	BAJO
			Autoconcepto Social	7,8,9,10,11,12	
			Autoconcepto emocional	13,14,15,16,17,18	
			Autoconcepto familiar	19,20,21,22,23,24	
			Autoconcepto físico	25,26,27,28,29,30	

#### **4.7 Recolección de Datos**

Se gestionaron ante las autoridades educativas los permisos correspondientes a la aplicación del estudio de investigación, solicitando autorización hacia los padres de familia para la aplicación de los instrumentos de evaluación el cual uno de ellos medía agresividad y autoconcepto, haciendo hincapié en todo momento sobre la confidencialidad en el manejo de la información, Del mismo modo, se aplicaron las pruebas, dando las instrucciones correspondientes para que sean resultas de la manera adecuada por los estudiantes. Posteriormente se procedió a la calificación e interpretación de los resultados, para luego ser organizados en una sábana de datos para su posterior procesamiento estadístico.

##### **Técnica**

Las técnicas de recolección de datos para la presente investigación fueron las siguientes:

El procedimiento para la técnica y la recolección de datos fue la siguiente:

La Encuesta, según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

**El Cuestionario,** Por su parte Hurtado (2009), indica que el cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información.

**La Psicometría,** En este sentido, Muñiz (2003) lo hace definiendo la psicometría como el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medida de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su

especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida.

### **Instrumento de recolección de datos:**

Los instrumentos de recolección de datos a emplearse son:

El instrumento fue el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado en España por Andre, Peña y Giraña (2002)

Este cuestionario es de aplicación individual o grupal, y está diseñado para adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 19 años. Consta de 29 ítems que se evalúa en escala de Likert, los cuales están divididos en cinco categorías (completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí) y cuatro sub escalas que apuntan a cuatro dimensiones de la agresividad: Agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), hostilidad (8 ítems) e ira (7 ítems).

La estandarización al Perú de este cuestionario fue realizada por Metalinarez, et al. (2012) en diferentes departamentos de nuestro país: Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna

Así mismo, el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry tiene un nivel de confiabilidad de 0,88, obtenida a través del coeficiente de Cronbach. La confiabilidad por sub escalas es de: Agresividad física (0,68), agresividad verbal (0,56), hostilidad (0,65) e ira (0,55).

Por otro lado, respecto a la validez de constructo presentada por el instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el Agresividad en Adolescentes.

60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

De acuerdo con estos resultados se puede concluir que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión de acuerdo con la adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002). Asimismo, se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

Por otro lado, la adaptación de este cuestionario a nuestra localidad fue realizada por Rodríguez y Torres (2013), quienes realizaron una investigación en adolescentes en una institución nacional mixta de nuestra localidad para lo cual se verificó el inventario de Buss y Perry (1992) a través del análisis factorial. El cuestionario modificado mantiene su validez de contenido ya que su elaboración estuvo basada en lo expresado por Buss. Igualmente, en cuanto a su confiabilidad se realizó haciendo uso del método división por mitades obteniendo como resultado 0,79 en la escala de Agresividad verbal; 0,74 en la escala de Agresividad física; 0,72 en la escala de Ira y 0,80 en la escala de hostilidad.

**Validación del instrumento:** Para evaluar la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento por dos jueces expertos, quienes evaluaron el cuestionario de agresividad, analizándolo bajo los siguientes criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación de 94.5%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Tabla 1. *Validación del instrumento de agresividad*

<b>N°</b>	<b>Nombre de los Expertos</b>	<b>Valoración %</b>
<b>1</b>	Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre	94%
<b>2</b>	Mg. Dennis Antonio Mera Quezada	95%
	<b>TOTAL</b>	<b>94.5%</b>

**Confiabilidad del instrumento:** Para establecer la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto a 10 alumnos de primaria, sometiéndolo al modelo de Alfa de Cronbach y obteniendo como resultado general un índice de 0.756, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna.

Tabla 2. *Confiabilidad del Cuestionario de agresividad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	10

### **Instrumento autoconcepto forma 5, AF- 5 (García y Musitu, 2001).**

El instrumento Autoconcepto Forma 5 (AF- 5) construida por García y Musitu en 1999 y adaptada en nuestro país en el año 2016 por los investigadores Guerrero y Mestanza (Bustos et al., 2015). Esta escala está estructurada por 30 ítems y se obtiene por una medida de escala Likert. Asimismo, presenta cinco probabilidades de respuesta (1 = nunca hasta 5 = siempre) y tiene cinco dimensiones: académico/laboral, social, emocional, familiar y el físico (Carranza y Bermúdez, 2017).

**Validación del instrumento:** Para evaluar la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento por dos jueces expertos, quienes evaluaron el cuestionario de autoconcepto, analizándolo bajo los siguientes criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación de 94.5%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Tabla 4. *Validación del instrumento de autoconcepto*

<b>N°</b>	<b>Nombre de los Expertos</b>	<b>Valoración %</b>
1	Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre	94%
2	Mg. Dennis Antonio Mera Quezada	95%
<b>TOTAL</b>		<b>94.5%</b>

### **Confiabilidad**

Para establecer la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto a 10 alumnos, sometiéndolo al modelo de Alfa de Cronbach y obteniendo como resultado general un índice de 0.874, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna.

*Tabla 5. Confiabilidad del Cuestionario de la escala de autoconcepto*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	10

## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de resultados

Tabla 1

*Distribución general de los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N°10054 – Chacupe Bajo – La Victoria de Chiclayo.*

		SEXO					
		Femenino			Masculino		
		EDAD			EDAD		
		9	10	11	9	10	11
GRADO	4°	16	2	4	5	3	2
	5°	4	5	6	1	9	11
	6°	4	7	1	8	10	2
	TOTAL	24	14	11	14	22	15
		49			51		

En la tabla 1, se puede observar que en la muestra de 100 de estudiantes de cuarto al sexto de primaria de la Institución Educativa N°10054 – Chacupe Bajo – La Victoria de Chiclayo, oscilan entre las edades de 09 a 11 años, así mismo; se puede apreciar que 49 son de sexo femenino y 51 de sexo masculino.

Tabla 2

Niveles de Agresividad en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Agresividad		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	24	24,0%
	Medio	30	30,0%
	Bajo	46	46,0%
	Total	100	100,0%

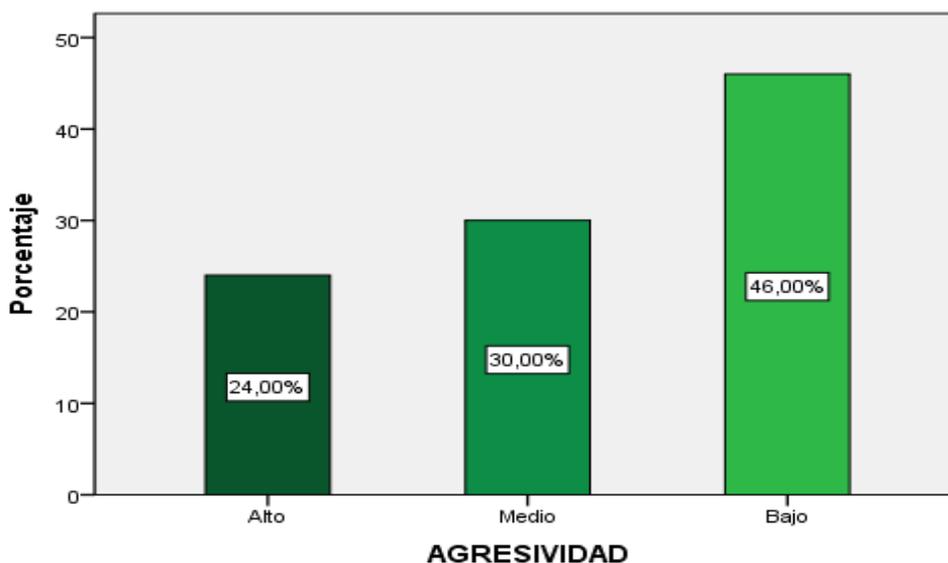


Gráfico 2

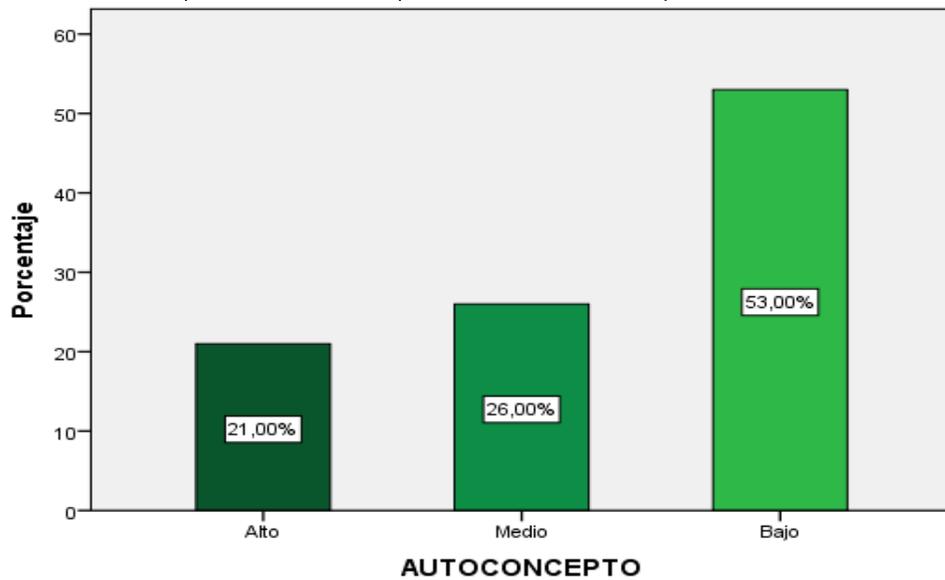
Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

En la tabla 2 y gráfico 2, se determina a partir de los resultados obtenidos, el nivel de agresividad, que presentan los estudiantes de cuarto al sexto de primaria es bajo 46%

*Tabla 3*

*Nivel de Autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.*

AUTOCONCEPTO		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	21	21,0
	Medio	26	26,0



*Gráfico 3*

*Nivel de Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.*

En la tabla 3 y gráfico 3, se determina a partir de los resultados obtenidos, el nivel de autoconcepto, que presentan los estudiantes de cuarto al sexto de primaria es bajo 53%.

*Tabla 4*

*Agresividad y Autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.*

		Agresividad	Autoconcepto
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,001
	Sig. (bilateral)		,995
	N	100	100
Autoconcepto	Correlación de Pearson	,001	1
	Sig. (bilateral)	,995	
	N	100	100

En la tabla 4, se puede observar que, en la muestra de 100 estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, según el análisis estadístico se estableció una relación correlación de Pearson de ,001, entre la agresividad y el autoconcepto.

*Tabla 5*

*Agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.*

		Agresividad	Autoconcepto Académico/Laboral
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,006
	Sig. (bilateral)		,952
	N	100	100
Autoconcepto Académico/Laboral	Correlación de Pearson	,006	1
	Sig. (bilateral)	,952	
	N	100	100

En la tabla 5, se puede observar que, en la muestra de 100 estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, según el análisis estadístico se estableció una relación correlación de Pearson de ,006, entre la agresividad y la dimensión autoconcepto académico/laboral.

*Tabla 6*

*Agresividad y la dimensión Autoconcepto Social, en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.*

		Agresividad	Autoconcepto Social
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,002
	Sig. (bilateral)		,981
	N	100	100
Autoconcepto Social	Correlación de Pearson	,002	1
	Sig. (bilateral)	,981	
	N	100	100

En la tabla N°6, se puede observar que, en la muestra de 100 estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, según el análisis estadístico se estableció una relación correlación de Pearson de ,002, entre la agresividad y la dimensión autoconcepto social.

*Tabla 7*

*Agresividad y la dimensión Autoconcepto Emocional, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo*

		Agresividad	Autoconcepto Emocional
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,003
	Sig. (bilateral)		,978
	N	100	100
Autoconcepto Emocional	Correlación de Pearson	,003	1
	Sig. (bilateral)	,978	
	N	100	100

En la tabla N°7, se puede observar que, en la muestra de 100 estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, según el análisis estadístico se estableció una relación correlación de Pearson de ,003, entre la agresividad y la dimensión autoconcepto emocional.

*Tabla 8*

*Agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.*

		Agresividad	Autoconcepto Familiar
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,011
	Sig. (bilateral)		,912
	N	100	100
Autoconcepto familiar	Correlación de Pearson	,011	1
	Sig. (bilateral)	,912	
	N	100	100

En la tabla N°8, se puede observar que, en la muestra de 100 estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, según el análisis estadístico se estableció una correlación de Pearson de ,011, entre la agresividad y la dimensión autoconcepto familiar.

*Tabla 9*

*Agresividad y la dimensión Autoconcepto físico, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.*

		Agresividad	Autoconcepto Físico
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,004
	Sig. (bilateral)		,966
	N	100	100
Autoconcepto físico	Correlación de Pearson	,004	1
	Sig. (bilateral)	,966	
	N	100	100

En la tabla N°9, se puede observar que, en la muestra de 100 estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, según el análisis estadístico se estableció una relación correlación de Pearson de ,004, entre la agresividad y la dimensión autoconcepto físico.

## 5.2 Interpretación de resultados

Contrastación de hipótesis General

Ha: Existe relación entre agresividad y el Autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria una Institución Educativa de Chiclayo

Ho: No existe relación entre agresividad y el autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de la Institución Educativa “N° 10054 del sector Chacupe bajo, la victoria – Chiclayo.

Tabla N°1

Determinar la relación entre la agresividad y el autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

		Agresividad	Autoconcepto
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,001
	Sig. (bilateral)		,995
	N	100	100
Autoconcepto	Correlación de Pearson	,001	1
	Sig. (bilateral)	,995	
	N	100	100

*En la tabla 1, se puede observar que, la correlación de Pearson es de ,001, entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, indicando que la correlación es muy baja, determinado que no existe relación significativa entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en consecuencia, se desestima que, a mayor agresividad, mayor nivel de procrastinación.*

### Contrastación de la hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Ho: No existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Tabla N°1

Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

		Agresividad	Autoconcepto Académico/Laboral
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,006
	Sig. (bilateral)		,952
	N	100	100
Autoconcepto Académico/Laboral	Correlación de Pearson	,006	1
	Sig. (bilateral)	,952	
	N	100	100

En la tabla 1, se puede observar que, la correlación de Pearson es de ,006, entre la ansiedad y la procrastinación en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, indicando que la correlación es muy baja, determinado que no existe relación significativa entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en consecuencia, se desestima que, a mayor agresividad, mayor nivel en la dimensión Autoconcepto académico/laboral.

## Contrastación de la hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Social, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Ho: No existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Social, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Tabla 2

Identificar la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Social, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

		Agresividad	Autoconcepto Social
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,002
	Sig. (bilateral)		,981
	N	100	100
Autoconcepto Social	Correlación de Pearson	,002	1
	Sig. (bilateral)	,981	
	N	100	100

En la tabla 2, se puede observar que, la correlación de Pearson es de ,002, entre la ansiedad y la procrastinación en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, indicando que la correlación es muy baja, determinado que no existe relación significativa entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en consecuencia, se desestima que, a mayor agresividad, mayor nivel en la dimensión Autoconcepto social

### Contrastación de la hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Emocional, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Ho: No existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Emocional, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Tabla N°3

Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Emocional, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

		Agresividad	Autoconcepto Emocional
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,003
	Sig. (bilateral)		,978
	N	100	100
Autoconcepto Emocional	Correlación de Pearson	,003	1
	Sig. (bilateral)	,978	
	N	100	100

En la tabla 3, se puede observar que, la correlación de Pearson es de ,002, entre la ansiedad y la procrastinación en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, indicando que la correlación es muy baja, determinado que no existe relación significativa entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en consecuencia, se desestima que, a mayor agresividad, mayor nivel en la dimensión Autoconcepto emocional.

#### Contrastación de la hipótesis específica 4

Ha: Existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Ho: No existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Tabla N°4

Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

		Agresividad	Autoconcepto Familiar
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,011
	Sig. (bilateral)		,912
	N	100	100
Autoconcepto familiar	Correlación de Pearson	,011	1
	Sig. (bilateral)	,912	
	N	100	100

En la tabla 4, se puede observar que, la correlación de Pearson es de ,011, entre la ansiedad y la procrastinación en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, indicando que la correlación es muy baja,

determinado que no existe relación significativa entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en consecuencia, de desestima que, a mayor agresividad, mayor nivel en la dimensión Autoconcepto familiar.

### **Contrastación de la hipótesis específica 5**

Ha: Existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto físico, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Ho: No existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto físico, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Tabla N°5

Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto físico, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

		Agresividad	Autoconcepto Físico
Agresividad	Correlación de Pearson	1	,004
	Sig. (bilateral)		,966
	N	100	100
Autoconcepto físico	Correlación de Pearson	,004	1
	Sig. (bilateral)	,966	
	N	100	100

En la tabla 5, se puede observar que, la correlación de Pearson es de ,011, entre la ansiedad y la procrastinación en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria

de una Institución Educativa de Chiclayo, indicando que la correlación es muy baja, determinado que no existe relación significativa entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en consecuencia, se desestima que, a mayor agresividad, mayor nivel en la dimensión autoconcepto físico.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

A continuación, se analizó los hallazgos encontrados, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

1. En la tabla N°1, se puede observar que, en la muestra de 100 estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, la correlación de Pearson es de ,001, indicando una correlación muy baja, determinando que no existe relación significativa entre las variables, desestimando que, a mayor agresividad, mayor nivel de autoconcepto.
2. En la tabla N°4, sobre la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, se puede observar que, la correlación de Pearson es de ,006, indicando una correlación muy baja, determinando que no existe relación significativa entre las variables, desestimando que, a mayor agresividad, mayor nivel en la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral.
3. En la tabla N°5, sobre la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Social, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, se puede observar que, la correlación de Pearson es de 002, indicando una correlación muy baja, determinando que no existe relación significativa entre las variables, desestimando que, a mayor agresividad, mayor nivel en la dimensión Autoconcepto Social.
4. En la tabla N°6, sobre la relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Emocional, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo se puede observar que, la correlación de Pearson es de ,003 indicando una correlación muy baja, determinando que no existe relación significativa entre las variables,

desestimando que, a mayor agresividad, mayor nivel en la dimensión Autoconcepto Emocional.

5. En la tabla N°7, sobre relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, se puede observar que, la correlación de Pearson es de ,011, indicando una correlación muy baja, determinando que no existe relación significativa entre las variables, desestimando que, a mayor agresividad, mayor nivel en la dimensión Autoconcepto familiar.
6. En la tabla N°8, sobre relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto físico, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, se puede observar que, la correlación de Pearson es de 004, indicando una correlación muy baja, determinando que no existe relación significativa entre las variables, desestimando que, a mayor agresividad, mayor nivel en la dimensión Autoconcepto físico.

## **6.2 Comparación de resultados con el marco teórico**

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la agresividad y el autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo. Por lo que, a continuación, se procede a la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales que se han citado y analizados de acuerdo con la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En relación a la hipótesis general, se encontró en la tabla 4, que no existe relación significativa ( $,001$ ) entre la agresividad y el autoconcepto en la muestra estudiada, resultados que coinciden con el estudio de Vilchez (2018), quien realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en una población

de estudiantes de secundaria del Centro Poblado El Milagro, determinando que no existe relación entre el autoconcepto y la agresividad; sin embargo, estos resultados se contraponen al estudio de Leandro (2019) quien elaboró una investigación con el fin de indagar sobre la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y autoconcepto en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de comas, hallando que una relación muy significativa e inversa entre la agresividad premeditada y los factores del autoconcepto, del mismo modo se contraponen al estudio de Gutierrez (2017), quien realizó un estudio con el objetivo principal de determinar la correlación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, encontrando una relación baja entre agresividad y autoconcepto académico-laboral, social, emocional, familiar y físico, en el mismo sentido se contradicen al estudio de Quino (2017), quien realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre autoconcepto y agresividad, quien halló una relación baja e inversa entre autoconcepto y agresividad, lo cual quiere decir, a mayor agresividad menor autoconcepto y viceversa, en la misma línea no concuerdan con el estudio de Salazar (2017), quien realizó una investigación titulada autoconcepto y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, quien determino que existe una correlación significativa e inversa entre el Autoconcepto y la agresividad.

Así mismo, en lo específico en relación a se halló en que los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, presentan bajo nivel de agresividad, resultados que coinciden con el estudio de Malca (2018), quien realizó un estudio con el objetivo de determinar si la socialización parental y el autoconcepto explican la agresión en los adolescentes del distrito de Trujillo, determinando que todas las dimensiones de agresividad, una tendencia por debajo del promedio, sin embargo, se contraponen a los hallados por Gutiérrez (2017) realizó un estudio con el objetivo principal de determinar la correlación entre agresividad

y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, quien encontró diferencias específicas respecto al año de estudio, primero y cuarto de secundaria mostraron puntajes más altos en agresividad.

En cuanto al nivel de autoconcepto, se halló que los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, presentan bajo nivel de autoconcepto, resultados que se contraponen a la definición teórica de García y Musitu, (2001, p.6), quien sostiene que el Autoconcepto es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual.

Del mismo modo se halló que no existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral, en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, resultados que se contradicen con el estudio de Leandro (2019), el cual elaboró una investigación con el fin de indagar sobre la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y autoconcepto en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de comas, concluyendo que existe una relación muy significativa e inversa entre la agresividad premeditada y los factores del Autoconcepto.

Se encontró que no existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Social, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, resultados que se contradicen con el estudio de Leandro (2019), el cual elaboró una investigación con el fin de indagar sobre la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y autoconcepto en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de comas, concluyendo que existe una relación muy significativa e inversa entre la agresividad premeditada y los factores del autoconcepto, del mismo modo, se contrapone con el estudio de Malca (2018) realizó un estudio con el objetivo

de determinar sí la socialización parental y el autoconcepto explican la agresión en los adolescentes del distrito de Trujillo, quien encuentra autoconcepto familiar tiene una relación significativa con todas las dimensiones de agresividad.

Se determinó que no existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Emocional, en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, resultados que coinciden con el estudio de Arosquipa (2017) realizó un estudio llamado autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, quien halló relación significativa entre las dimensiones de autoconcepto académico y emocional con la conducta antisocial.

Se encontró que no existe relación entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar, en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, resultados que se contraponen al estudio de Malca (2018) realizó un estudio con el objetivo de determinar sí la socialización parental y el autoconcepto explican la agresión en los adolescentes del distrito de Trujillo, quien encontró que el autoconcepto familiar tiene una relación significativa con todas las dimensiones de agresividad, del mismo modo, se contradice al estudio de Vilchez (2018), quien realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en una población de estudiantes de secundaria del Centro Poblado El Milagro, encontrando una relación de fuerza pequeña y directamente proporcional entre la agresividad y el Autoconcepto familiar.

Se encontró que no existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto físico, en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, resultados que se contraponen al estudio

de Gutierrez (2017), quien analizó la correlación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, hallando una relación baja entre agresividad y autoconcepto académico- laboral, social, emocional, familiar y físico.

## CONCLUSIONES

Después de conocer los resultados de la presente investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

- No existe relación significativa entre la agresividad y el Autoconcepto en estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo
- Los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, presentan nivel bajo de agresividad.
- Los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, presentan nivel bajo de Autoconcepto.
- No existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto Académico / Laboral en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.
- No existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto social en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.
- No existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto emocional, en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.
- No existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto familiar en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.
- No existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión Autoconcepto físico en los estudiantes de cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

## RECOMENDACIONES

Después de conocer las conclusiones del presente trabajo de investigación, se precisan las siguientes recomendaciones:

- Que, las áreas de tutoría y convivencia escolar, diseñen Programas Psicoeducativos que consideren como objetivo primordial, la prevención de conductas violentas en los escolares, así como la organización de las escuelas para padres, las cuales fomenten el compromiso e involucramiento de las figuras paternas con la formación integral de los estudiantes, que sea de ayuda para el autoconcepto de los estudiantes de la muestra de estudio.
- Desarrollar actividades deportivas y recreativas, las cuales permitan canalizar la energía y reducir las tensiones en los escolares
- Ejecutar talleres de socialización e integración a fin de fomentar las buenas prácticas en las relaciones sociales.
- Desde el departamento de psicopedagogía, desarrollar sesiones de entrenamiento en habilidades intrapersonales como: el autocontrol, la inteligencia emocional, control de la ira y manejo del estrés, de modo que permita fortalecer la capacidad de interacción saludable con su entorno inmediato.
- Capacitar y entrenar a los docentes y tutores en el manejo de técnica metodológicas y pedagógicas que les permita manejar adecuadamente el comportamiento de los estudiantes, así como el fortalecer su desarrollo y estima personal, identificando indicadores de posibles problemas de conducta y así derivar los casos al departamento de psicopedagogía.
- Promover desde las Escuela para padres, el compromiso e involucramiento de los padres de familia en la educación integral de los estudiantes, a fin de asegurar ciudadanos de bien y productivos para la sociedad.
- Tomar en consideración los resultados de la presente investigación a fin de promover interés y continuidad investigativa respecto a las variables agresividad

y el Autoconcepto, a fin de profundizar el estudio de los diversos factores asociados a las conductas agresivas en el ámbito escolar.

- Promover desde las aulas la convivencia saludable y la tolerancia entre los estudiantes a través de estrategias psicoeducativas que fomenten la integración y la socialización entre los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Eiriz, R. (2020). Primeros Auxilios Emocionales en Tiempos de Pandemia. Sirio.
- Andes, U. P. (19 de setiembre de 2019). Reglamento General de Investigacion Huancayo, Huancayo, Perú.
- Martínez , S. (8 de Abril de 2020). La Edución en los tiempos de la Covid-19. Obtenido de Radiónica: <https://www.radionica.rocks/blogs/esteban-zapata-calderon/opinion-educacion-covid-19>
- UNESCO. (6 de abril de 2020). COVID-19 y educacion superior: De los efectos inmediatos al dia despuesnvr6ioli. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Humberto, C. (10 de 10 de 2020). Presentan Programa “Anímate Perú” de atención virtual comunitaria para ayudar a enfrentar la problemática de Salud Mental en el Perú ante la pandemia-COVID-19. [Nota de prensa]. Perú.
- Chuquillanqui, G., & Villanes, J. (2019). Resiliencia y Afrontamiento del estrés en estudiantes de trabajo Social de una Universidad estatal de Huancayo. Huancayo, Perú.
- León, A., Gonzáles, S., Gonzáles, N., & Barcelata, B. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes. 17(1), 129-148. México.
- American Psychological Association. (2018). El camino a la Resiliencia. Obtenido de <https://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino>.
- Berzosa, R. (2017). Estrés Académico, Engagmento y Resiliencia en Estudiantes

de Enfermería. España.

Caldera, J., Aceves, B., & Reynoso, Ó. (mayo de 2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. 19(36), 227-239. México: Psicogente.

García, F. (12 de 05 de 2020). El sistema universitario ante la COVID-19: CORTO, MEDIO Y LARGO PLAZO. Obtenido de Studia XXI: <https://www.universidadsi.es/sistema-universitario-covid-19/>

Martínez, L. (2019). Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura. Lima, Perú.

Salvatierra, L. (2019). Resiliencia y estrés académico en estudiantes de un conservatorio de música público de Trujillo. Trujillo, Perú.

Serrano, C. (2018). Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuqui. Quito, Ecuador.

Morales, J. (2017). Resiliencia y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima, Perú.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). Metodología y Diseños en la Investigación Científica (Quinta ed.). Lima: Business Support Aneth.

# **ANEXOS**

**ANEXO 1. Instrumento y Ficha de validación de contenido de Juicio de Expertos Cuestionario de Agresión (Aq) De Buss Y Perry**

N°	<u>Dimensiones</u>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?	X		X		X		
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?	X		X		X		
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?	X		X		X		
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?	X		X		X		
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?	X		X		X		
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?	X		X		X		
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?	X		X		X		
8	¿Me burlo de mis compañeros/as?	X		X		X		
9	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?	X		X		X		
10	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?	X		X		X		
11	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?	X		X		X		
12	¿Digo malas palabras en el aula?	X		X		X		
13	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?	X		X		X		
14	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?	X		X		X		
15	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?	X		X		X		
16	¿Hablo mal de mis compañeros/as?	X		X		X		
17	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?	X		X		X		
18	¿Me encuentro seguro/a en el aula?	X		X		X		
19	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?	X		X		X		
20	¿Me han golpeado en el aula?	X		X		X		

## Ficha de validación de contenido de Juicio de Expertos

### CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO

<b><u>Dimensiones</u></b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
1	Trabajo mucho	x		x		x		
2	Me siento fuerte	x		x		x		
3	Me gusta	x		x		x		
4	La gente quiere estar conmigo	x		x		x		
5	Soy tan bueno/a como los otros chicos	x		x		x		
6	Me siento normal	x		x		x		
7	Soy una buena persona	x		x		x		
8	Hago las cosas bien	x		x		x		
9	Puedo hacer cosas sin ayuda	x		x		x		
10	Me siento inteligente	x		x		x		
11	Siento mareos.	x		x		x		
12	La gente piensa que soy bueno/a para ciertas cosas	x		x		x		
13	Soy amable con los demás	x						
14	Me siento una buena persona	x		x		x		
15	Soy bueno para contar chistes	x		x		x		
16	Soy bueno/a para recordar cosas	x		x		x		
17	Digo la verdad	x		x		x		
18	Me siento orgulloso/a de las cosas que hago	x		x		x		
19	Soy bueno/a para pensar	x		x		x		
20	Me gusta mi cuerpo	x		x		x		

## Anexo 2: Instrumentos de Investigación

### Cuestionario de Agresión (Aq) De Buss Y Perry

Sexo: M ( )                  F ( )      Edad: \_\_\_\_\_ Año de Estudio:

A continuación, encontrará 20 preguntas, lea cada una de ellas y marque todas con una "x" en el cuadro izquierdo que usted consideré se acerque más a su realidad. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Gracias por su colaboración y sinceridad.

Nº	PREGUNTAS	Nun Ca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
8	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
11	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12	¿Digo malas palabras en el aula?				
13	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
14	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16	¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				

18	¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20	¿Me han golpeado en el aula?				

## CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO

Sexo: M ( )                      F ( )      Edad: \_\_\_\_\_ Año de Estudio:

A continuación, encontrará 20 preguntas, lea cada una de ellas y marque todas con una "x" en el cuadro izquierdo que usted consideré se acerque más a su realidad. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Gracias por su colaboración y sinceridad.

No.	Frase	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Me siento más nervioso y ansioso últimamente				
2	Siento temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico				
4	Siento que me estoy derrumbando				
5	Siento que todo está bien/ nada malo puede sucederme.				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7	Tengo dolores de cabeza, cuello o espalda.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11	Siento mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo respirar con facilidad				
14	Se me adormecen u hormigean los dedos de las manos y pies.				
15	Sufro de molestias estomacales o nauseas.				
16	Orino con mucha frecuencia.				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.				

<b>18</b>	Siento que me ruborizo.				
<b>19</b>	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
<b>20</b>	Tengo pesadillas				

### Anexo 3. Ficha de validación de contenido de Juicio de Expertos

N°	<u>Dimensiones</u>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	No	si	no	si	no	
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?	X		X		X		
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?	X		X		X		
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?	X		X		X		
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?	X		X		X		
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?	X		X		X		
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?	X		X		X		
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?	X		X		X		
8	¿Me burlo de mis compañeros/as?	X		X		X		
9	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?	X		X		X		
10	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?	X		X		X		
11	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?	X		X		X		
12	¿Digo malas palabras en el aula?	X		X		X		
13	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?	X		X		X		
14	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?	X		X		X		
15	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?	X		X		X		
16	¿Hablo mal de mis compañeros/as?	X		X		X		
17	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?	X		X		X		
18	¿Me encuentro seguro/a en el aula?	X		X		X		
19	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?	X		X		X		
20	¿Me han golpeado en el aula?	X		X		X		

**Cuestionario de Agresión (Aq) De Buss Y Perry**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] – Aplicable después de corregir [ ] – No Aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mera Quezada Dennis Antonio

**DNI:** 43155599

**Especialidad del validador:** Psicólogo de la Salud

**Ica, 24 de junio del 2022**

**<sup>1</sup>Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia se dicen cuando es suficiente los ítems



Mg. Dennis Mera Quezada  
JEFE UNO DE DESARROLLO DE PSICOLOGIA  
OFICINA RECURSOS HUMANOS  
ADRESA S.A. 20100

**Mg. Dennis Antonio Mera Quezada**

**MAGISTER EN PSICOLOGIA**

**Firma del Validador**

**Anexo 3. Ficha de validación de contenido de Juicio de Expertos**

N°	<u>Dimensiones</u>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	No	si	no	si	no	
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?	X		X		X		
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?	X		X		X		
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?	X		X		X		
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?	X		X		X		
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?	X		X		X		
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?	X		X		X		
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?	X		X		X		
8	¿Me burlo de mis compañeros/as?	X		X		X		
9	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?	X		X		X		
10	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?	X		X		X		
11	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?	X		X		X		
12	¿Digo malas palabras en el aula?	X		X		X		
13	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?	X		X		X		
14	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?	X		X		X		
15	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?	X		X		X		
16	¿Hablo mal de mis compañeros/as?	X		X		X		
17	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?	X		X		X		
18	¿Me encuentro seguro/a en el aula?	X		X		X		
19	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?	X		X		X		
20	¿Me han golpeado en el aula?	X		X		X		

**Cuestionario de Agresión (Aq) De Buss Y Perry**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] – Aplicable después de corregir [ ] –

No

Aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Velarde de la Torre Cinthya

Franchesca

**DNI:**

**Especialidad del validador:** Psicóloga de la Salud

**Ica, 24 de junio del 2022**

**<sup>1</sup>Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia se dicen cuando es suficiente los ítems



MINISTERIO PÚBLICO  
INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL  
DIVISIÓN MÉDICO LEGAL III LAMBAYEQUE  
*Cinthya Velarde La Torre*  
Cinthya Velarde La Torre  
PSICÓLOGA - C.Ps.P. 17189

**Mg. Cinthya Franchesca Velarde La Torre**

**MAGISTER EN PSICOLOGIA**

**Firma del Validador**

**Ficha de validación de contenido de Juicio de Expertos CUESTIONARIO  
DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Trabajo mucho	x		x		x		
2	Me siento fuerte	x		x		x		
3	Me gusto	x		x		x		
4	La gente quiere estar conmigo	x		x		x		
5	Soy tan bueno/a como los otros chicos	x		x		x		
6	Me siento normal	x		x		x		
7	Soy una buena persona	x		x		x		
8	Hago las cosas bien	x		x		x		
9	Puedo hacer cosas sin ayuda	x		x		x		
10	Me siento inteligente	x		x		x		
11	Siento mareos.	x		x		x		
12	La gente piensa que soy bueno/a para ciertas cosas	x		x		x		
13	Soy amable con los demás	x						
14	Me siento una buena persona	x		x		x		
15	Soy bueno para contar chistes	x		x		X		
16	Soy bueno/a para recordar cosas	x		x		X		
17	Digo la verdad	x		x		X		
18	Me siento orgulloso/a de las cosas que hago	x		x		X		
19	Soy bueno/a para pensar	x		x		X		
20	Me gusta mi cuerpo	x		x		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] – Aplicable después de corregir [ No Aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mera Quezada Dennis Antonio

**DNI: 43155599**

**Especialidad del validador:** Psicólogo de la Salud

**Ica, 24 de junio del 2022**

**<sup>1</sup>Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia se dicen cuando es suficiente los ítems



Mg. Dennis Mera Quezada  
JEFE UNO DE DESARROLLO DE PERSONAL  
OFICINA RECURSOS HUMANOS  
MAGISTER EN PSICOLOGIA

**Mg. Dennis Antonio Mera Quezada**

**MAGISTER EN PSICOLOGIA**

**Firma del Validador**

**Ficha de validación de contenido de Juicio de Expertos CUESTIONARIO  
DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO**

<u>Dimensiones</u>	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
--------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

		si	no	si	no	si	no	
1	Trabajo mucho	x		x		x		
2	Me siento fuerte	x		x		x		
3	Me gusto	x		x		x		
4	La gente quiere estar conmigo	x		x		x		
5	Soy tan bueno/a como los otros chicos	x		x		x		
6	Me siento normal	x		x		x		
7	Soy una buena persona	x		x		x		
8	Hago las cosas bien	x		x		x		
9	Puedo hacer cosas sin ayuda	x		x		x		
10	Me siento inteligente	x		x		x		
11	Siento mareos.	x		x		x		
12	La gente piensa que soy bueno/a para ciertas cosas	x		x		x		
13	Soy amable con los demás	x						
14	Me siento una buena persona	x		x		x		
15	Soy bueno para contar chistes	x		x		x		
16	Soy bueno/a para recordar cosas	x		x		x		
17	Digo la verdad	x		x		x		
18	Me siento orgulloso/a de las cosas que hago	x		x		x		
19	Soy bueno/a para pensar	x		x		x		
20	Me gusta mi cuerpo	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] – Aplicable después de corregir [ ] –

No

Aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Velarde de la Torre Cinthya

Franchesca

**DNI:**

**Especialidad del validador:** Psicóloga de la Salud

**Ica, 24 de junio del 2022**

**<sup>1</sup>Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia se dicen cuando es suficiente los ítems



MINISTERIO PÚBLICO  
INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL  
DIVISIÓN MÉDICO LEGAL III LAMBAYEQUE  
*Cinthia Velarde La Torre*  
Cinthia Velarde La Torre  
PSICÓLOGA - C.Ps.P. 77169

**Mg. Cinthia Franchesca Velarde La Torre**

**MAGISTER EN PSICOLOGIA**

**Firma del Validador**

**Anexo 4: Informe de Turnitin 24 %**



## TESIS\_CALDERON\_LEON\_-\_R\_R.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1 María Matalinares Calvet, Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G.. "Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry", *Revista de Investigación en Psicología*, 2014  
Publicación

2 [bibliotecadigital.uda.edu.ar](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar)  
Fuente de Internet

3 Doris Castro Huamani, Franklin Taipe Florez, Sonia Castro Huamani, Vilma Castro Huamani. "Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria", *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2021  
Publicación

4 [issuu.com](http://issuu.com)

5

Fuente de Internet

6

[tesis.ucsm.edu.pe](http://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

7

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

8

N. Calet, C. G. Dumitrache. "Características de los Estudiantes de Grado de las áreas Ciencias Sociales y Salud: autoconcepto, motivación y estrategias de aprendizaje", REDU. Revista de Docencia Universitaria, 2016  
Publicación

9

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

10

[www.infobae.com](http://www.infobae.com)

Fuente de Internet

11

Lucía Herrera Torres, Mohamed Al-Lal Mohand, Laila Mohamed Mohand. "RENDIMIENTO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. RELACIÓN Y ANÁLISIS POR GÉNERO", International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2017  
Publicación

12

[www.theibfr.com](http://www.theibfr.com)

Fuente de Internet

102/110

---

26 Submitted to CONACYT

Trabajo del estudiante

---

27 Pablo Usán Supervía, Carlos Salavera Borja, Alberto Quílez Robres. "The Mediating Role of Self-Esteem in the Relationship Between Resilience and Satisfaction with Life in Adolescent Students", Psychology Research and Behavior Management, 2022

Publicación

---

28 Yeny Audelí Orellana Linares. "Papel y perfil del docente en la transición a clases virtuales", Revista Docencia Universitaria 2021

Publicación

---

29 observatorio.campus-virtual.org

Fuente de Internet

---

30 Submitted to Universidad Católica de San María

Trabajo del estudiante

---

31 Jean Carlos Herrera. "El rol gerencial basado en el coaching de los directivos de educación media general", Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales, 2021

Publicación

---



---

32 Submitted to Universidad Peruana Cay Heredia

Trabajo del estudiante

---

33 Vanessa Izquierdo-Álvarez, Ana María Llorente. "chapter 8 Opportunities and Challenges of E-Learning in Spanish Institutions of Higher Education", IGI G 2021

Publicación

---

34 edgarcasanimeza89.blogspot.com

Fuente de Internet

---

35 pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

---

36 Submitted to Universidad Tecnológica Honduras

Trabajo del estudiante

---

37 David Aparisi, Cándido J. Inglés, José M García-Fernández, María C. Martínez-Monteaudo et al. "Relationship between sociometric types and academic achievement in a sample of compulsory secondary education students / Relación entre tipos sociométricos y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria", (106/110)

2015

Publicación

---

---

32 Submitted to Universidad Peruana Cay Heredia

Trabajo del estudiante

---

33 Vanessa Izquierdo-Álvarez, Ana María Llorente. "chapter 8 Opportunities and Challenges of E-Learning in Spanish Institutions of Higher Education", IGI G 2021

Publicación

---

34 edgarcasanimeza89.blogspot.com

Fuente de Internet

---

35 pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

---

36 Submitted to Universidad Tecnológica Honduras

Trabajo del estudiante

---

37 David Aparisi, Cándido J. Inglés, José M García-Fernández, María C. Martínez-Monteaudo et al. "Relationship between sociometric types and academic achievement in a sample of compulsory secondary education students / Relación entre tipos sociométricos y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria", ( 106/110 )

2015

Publicación

---

---

38 [repositorio.uroosevelt.edu.pe](https://repositorio.uroosevelt.edu.pe)  
Fuente de Internet

---

39 Submitted to Facultad Latinoamericana  
Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecu  
Trabajo del estudiante

---

40 Submitted to Unidad Educativa Santar  
Trabajo del estudiante

---

41 Marcos Vera-Morales, Jaime Naranjo-I  
Andrea Pino-Acosta. "Chapter 6 Techn  
Resources in a Blended Learning Envir  
for the Teaching of Ornithology", Sprin  
Science and Business Media LLC, 2022  
Publicación

---

42 [www.slideshare.net](https://www.slideshare.net)  
Fuente de Internet

---

43 Javier Cachón-Zagalaz, Déborah Sanak  
Moreno, María Sánchez-Zafra, María L  
Zagalaz-Sánchez et al. "Use of the  
Smartphone and Self-Concept in Unive  
Students According to the Gender Var  
International Journal of Environmenta  
Research and Public Health, 2020  
Publicación

---

44 José-Antonio Muñoz-Reyes, Carlos Gil-  
Burmam, Enrique Turiegano. " Digit R  
2D:4D, facial masculinization and

---

38 [repositorio.uroosevelt.edu.pe](https://repositorio.uroosevelt.edu.pe)

Fuente de Internet

---

39 Submitted to Facultad Latinoamericana  
Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ec

Trabajo del estudiante

---

40 Submitted to Unidad Educativa Sant

Trabajo del estudiante

---

41 Marcos Vera-Morales, Jaime Naranjo  
Andrea Pino-Acosta. "Chapter 6 Tech  
Resources in a Blended Learning Env  
for the Teaching of Ornithology", Spr  
Science and Business Media LLC, 20

Publicación

---

42 [www.slideshare.net](https://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

---

43 Javier Cachón-Zagalaz, Déborah San  
Moreno, María Sánchez-Zafra, María  
Zagalaz-Sánchez et al. "Use of the  
Smartphone and Self-Concept in Uni  
Students According to the Gender V  
International Journal of Environment  
Research and Public Health, 2020

Publicación

---

44 José-Antonio Muñoz-Reyes, Carlo  
Burmán, Enrique Turi 107/110 [   
2D:4D, facial masculinization and

Publicación

45

Mónica Chillarón Pérez. "Análisis de algoritmos de altas prestaciones de reconstrucción de imagen médica basados en la reducción de dosis".  
Universitat Politecnica de Valenci

Publicación

46

[www.foresjusticia.org.ar](http://www.foresjusticia.org.ar)

Fuente de Internet

47

[www.ins-cr.com](http://www.ins-cr.com)

Fuente de Internet

48

[dokumen.pub](http://dokumen.pub)

Fuente de Internet

49

[pt.slideshare.net](http://pt.slideshare.net)

Fuente de Internet

50

[repositorio.uandina.edu.pe](http://repositorio.uandina.edu.pe)

Fuente de Internet

51

[repositorio.unicartagena.edu.co](http://repositorio.unicartagena.edu.co)

Fuente de Internet

52

[worldwidescience.org](http://worldwidescience.org)

Fuente de Internet

53

Ernesto U. Rodriguez-Barrios, Rolando Melendez-Armenta, Sandra G. Gamero Marieli Lavoignet-Ruiz et al. "Bayesian

---

---

Approach to Analyze Reading  
Comprehension: A Case Study in Ele  
School Children in Mexico", Sustaina  
2021

Publicación

---

54

Fernando Joel Rosario Quiroz, Samir  
Rivas Barrantes, Yolvi Ocaña-Fernán  
Mitchel Alberto Alarcón-Díaz et al.  
"Psychometric Properties of the Pre  
Sexual Permissiveness Scale of Reiss  
International Journal of Criminology  
Sociology, 2020

Publicación

---

55

Yamarú del Valle Chirinos Araque, D  
Guadalupe Álvarez Orozco, Judeira E  
Abreú, Dorkys Coromoto Rojas Niev  
"Impacto del Covid-19 desde la pers  
socioeconómica en el contexto globa  
Alianza de Investigadores Internacio  
SAS, 2020

Publicación

---

56

Yegson Perez-Martinez, Guillermo A  
Ceballos-Ospino, Adalberto Campo-  
"Cannabis Smoking and Academic  
Achievement in Colombian High-Sch  
Students", Cold Spring ' 109/110  
2022

Publicación

---