



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3°
PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 54005 MIGUEL**

GRAU, ABANCAY 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

YANY PAMELA CARBAJAL CRUZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. RACHELL KATIUSCA SANZ LOZANO

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1883-1788

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mg. Susana Marleni Atuncar Deza

Decana de la Facultad de Ciencias de La Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la estudiante Yany Pamela Carbajal Cruz de la Facultad de Psicología Humana, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

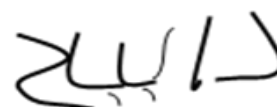
Titulado:

Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntado mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Rachell Katiusca Sanz Lozano

DNI N°49009183

CODIGO ORCID N° 0000-0003-1883-1788

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN




Yo, Yany Pamela Carbajal Cruz, identificada con DNI N° 74415394, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología Humana, de la

Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 17 de febrero de 2023

 DNI N°  Carbajal Cruz Yany Pamela
 74415394

DEDICATORIA

A mis padres Janett y Justino

*A mis hermanos Scott y Rai que me
apoyaron en mi crecimiento
profesional.*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser mi centro de bienestar y guiarme a cumplir cada meta en mi vida. Doy gratitud de ser pupila de mis maestros, Profesor Carlos Pinares Monzón (Q.E.P.D) y al Magister César Eduardo Cuentas Carrera, quienes con sus conocimientos y orientación pude conocer, enriquecerme a desarrollar esta maravillosa carrera.

Yany Pamela

RESUMEN

Objetivo: La presente tesis tiene como objetivo principal establecer la relación existente entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Metodología: La presente tesis es de tipo básica, el diseño de investigación es descriptivo-correlacional, de un enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, y se aplicaron los siguientes instrumentos: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice – NA Abreviada y el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS), los mismos que fueron validados para la realidad contextual.

Participantes: La muestra total del estudio estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay. El muestreo que se empleo fue el probabilístico aleatorio simple.

Resultados: Con relación a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, se tiene que el valor “sig.” Es 0.001 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0), además el Coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.239 lo que implica que existe una débil correlación positiva entre las variables, a mayor inteligencia emocional se tendrá mejores niveles de ansiedad

Conclusiones: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Palabras clave: Inteligencia emocional, ansiedad, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: The main objective of this thesis is to establish the relationship between emotional intelligence and anxiety in 3rd grade students, Institution Educative Emblematical 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Methodology: This thesis is of a basic type, the research design is descriptive-correlational, with a quantitative approach. The data collection technique used was the survey, and the following instruments were applied: BarOn Ice Emotional Intelligence Inventory – Abbreviated NA and the Childhood Anxiety Questionnaire (CAS), which were validated for contextual reality.

Participants: The total sample of the study was made up of the students of the third grade of primary school of the Institution Educative Emblematical 54005 Miguel Grau Abancay. The sampling that was used was the simple random probabilistic.

Results: In relation to the students of the Institution Educative Emblematical 54005 Miguel Grau Abancay, the value "sig." It is 0.001 less than 0.05 level of significance then the null hypothesis (H_0) is rejected, in addition Spearman's Rho correlation coefficient is 0.239 which implies that there is a weak positive correlation between the variables, the higher the emotional intelligence, the better levels of emotional intelligence, Anxiety.

Conclusions: There is a direct and significant relationship between emotional intelligence and anxiety in 3rd grade students Institution Educative Emblematical 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Keywords: Emotional intelligence, anxiety, students.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| Portada | i |
| Constancia de aprobación de investigación..... | i |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación..... | ii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimientos | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 14 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 16 |
| 2.1. Descripción del problema..... | 16 |
| 2.2. Pregunta de Investigación General..... | 21 |
| 2.3. Preguntas de Investigación Específicas | 21 |
| 2.4. Justificación e Importancia..... | 21 |
| 2.4.1. Justificación..... | 21 |
| 2.4.2. Importancia | 22 |
| 2.5. Objetivo General..... | 22 |
| 2.6. Objetivos Específicos | 23 |
| 2.7. Alcances y limitaciones | 23 |
| 2.7.1. Alcances..... | 23 |
| 2.7.2. Limitaciones | 24 |
| III. MARCO TEORICO | 25 |
| 3.1 Antecedentes | 25 |
| 3.2 Bases Teóricas | 30 |
| 3.3 Marco Conceptual..... | 44 |
| IV. METODOLOGIA | 45 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1 Tipo y nivel de investigación | 45 |
| 4.2 Diseño de investigación..... | 45 |
| 4.3 Hipótesis General y específica | 46 |
| 4.4 Identificación de las variables | 47 |
| 4.5 Matriz de operacionalización de variables..... | 49 |
| 4.6 Población y muestra | 50 |
| 4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información | 53 |
| 4.8 Técnicas de análisis y procesamientos de datos | 57 |
| V.RESULTADOS | 59 |
| 5.1 Presentación de resultados | 59 |
| 5.2 Interpretación de resultados | 68 |
| VI. ANALISIS DE RESULTADOS..... | 72 |
| 6.1 Análisis inferencial..... | 72 |
| VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 78 |
| 7.1 Comparación de resultados | 78 |
| CONCLUSIONES | 81 |
| RECOMENDACIONES..... | 82 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 83 |
| ANEXOS | 90 |
| Anexo 1: Matriz de Consistencia..... | 90 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos..... | 92 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición | 96 |
| Anexo 4: Base de datos | 102 |
| Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud | 107 |
| Anexo 6: Evidencia fotográfica..... | 109 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional | 49 |
| Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable ansiedad | 50 |
| Tabla 3 Muestra de estudio | 52 |
| Tabla 4 Muestra que desarto la investigación | 52 |
| Tabla 5 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 59 |
| Tabla 6 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión intrapersonal en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022. | 60 |
| Tabla 7 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión interpersonal en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022. | 61 |
| Tabla 8 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022. | 62 |
| Tabla 9 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión manejo de estrés en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 63 |
| Tabla 10 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión animo en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022. | 64 |
| Tabla 11 Frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022. | 65 |
| Tabla 12 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión factor 1 en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022. | 66 |

| | |
|--|----|
| Tabla 13 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión factor 2 en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 67 |
| Tabla 14 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de la variable Inteligencia Emocional, con sus dimensiones, variable Ansiedad y sus dimensiones en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022. | 72 |
| Tabla 15 Correlación de Rho de Spearman entre Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 73 |
| Tabla 16 Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión factor I de Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 74 |
| Tabla 17 Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión factor II de Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 75 |
| Tabla 18 Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión adaptabilidad de Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 76 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----|
| Figura 1 Porcentaje del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 60 |
| Figura 2 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión intrapersonal en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 61 |
| Figura 3 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión interpersonal en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 62 |
| Figura 4 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 63 |
| Figura 5 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión manejo de estrés en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 64 |
| Figura 6 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión animo en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 65 |
| Figura 7 Porcentaje del nivel de ansiedad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022. | 66 |
| Figura 8 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión factor 1 en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 67 |
| Figura 9 Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión factor 2 en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022..... | 68 |
| Figura 10 Entrada de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau. | 109 |
| Figura 11 Entrada de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau. | 109 |

| | |
|---|-----|
| Figura 12 Aula de clases de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau. | 110 |
| Figura 13 Aula de clases la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau. | 110 |
| Figura 14 Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau. | 111 |
| Figura 15 Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau. | 111 |
| Figura 16 Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau. | 112 |
| Figura 17 Infraestructura de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau. | 112 |
| Figura 18 Infraestructura de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau. | 113 |
| Figura 19 Infraestructura de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau. | 113 |

I. INTRODUCCIÓN

La variable inteligencia emocional, menciona diferencias individuales en: la percepción, expresión, comprensión, y regulación de los estados emocionales, sentimientos y emociones en uno solo y en los demás (Nelis, et al. 2009 citado en Ruiz, et al. 2019). Debido así que una investigación demostró que una característica psicológica es beneficiosa en las diversas funciones vitales, con efectos buenos sobre, el desempeño académico, social, laboral, principalmente sobre el bienestar y la salud (Fernández, et. al. 2016 citado en Ruiz, et al. 2019).

Por lo cual los problemas psicológicos son conjuntamente frecuentes, aproximadamente una de cada ocho personas en el mundo padece de algún trastorno mental. La permanencia de los diferentes trastornos mentales varía según su edad y sexo. El trastorno de ansiedad es recurrente, tanto en varones como mujeres (OMS, 2022).

En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

El presente estudio está dividido en 7 partes presentadas de la siguiente manera:

- I **Introducción**, abordamos un prólogo en relación a investigaciones similares que han sido desarrolladas en el Perú y que están relacionadas con la investigación.
- II **Planteamiento del problema**, en este capítulo se expone la situación problemática, se identifican y formulan el problema, establecemos los problemas generales y específicos de la investigación, los objetivos tanto generales y específicos, presentamos la justificación, alcances y limitaciones de la investigación.
- III **Marco Teórico**, en este capítulo presentamos todos los antecedentes nacionales e internacionales, se presentan las bases teóricas de cada una de las variables de estudio, así como también el marco conceptual.

- IV Metodología,** en este capítulo se muestran el tipo y nivel de la investigación, diseño, formulación de la hipótesis general y específicas, identificación de variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis y procesamiento de datos.
- V Resultados,** en esta sección presentamos todo el procesamiento de datos y los resultados correspondientes, según la base de datos obtenida al aplicar las herramientas correspondientes a cada variable, presentamos las tablas y los datos obtenidos del análisis estadístico con la interpretación de los resultados, luego estandarización y comprobación de las hipótesis de investigación.
- VI Análisis de los resultados,** en este capítulo final se muestra la discusión de los resultados, contrastados con los antecedentes citados y el marco teórico para mayor certeza.
- VII Discusión de los resultados:** Se presentan claramente los resultados a través de la estadística inferencial descriptiva que evidencia el nivel de correlación entre las variables de investigación.

En la parte final se encuentran las conclusiones a las que se llegaron, así como las recomendaciones de la presente investigación, finalmente las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El psicólogo Daniel Goleman alude sobre los sucesos lamentables a raíz de la pandemia, siendo este el causante en el incremento de la ansiedad en las personas, así mismo refiere que la inteligencia emocional es ahora más importante, por lo cual el recuerda su experiencia en varios colegios en Estados Unidos que cuentan con programas para que los niños sean conscientes de sus emociones y las sepan gestionar”, lo otro les ayuda a mejorar el aprendizaje y a tener un mejor comportamiento en clase. Llevando esto a resaltar la importancia de la educación para el futuro de las humanidades y enseñanza artística, primordialmente en el área de las emociones, puesto a eso son dos disciplinas a lo cual indica nos dan la habilidad de sintonizar con la experiencia humana (Noticiero Gestión, 2021).

Teniendo como relación, la empatía, autocontrol y la impulsividad, se toma énfasis en las conductas agresivas en el aspecto escolar, por lo cual se presentó unos resultados positivos sobre un programa de intervención específicas con respecto a la edad, género y las dimensiones de empatía relacionadas con el comportamiento agresivo (Pallás, et al. 2009). Como estas situaciones se han repetido una y otra vez a lo largo de la historia evolutiva, el valor de supervivencia de nuestro repertorio emocional se confirma por el hecho de que están impresas en nuestros nervios como tendencias innatas y automáticas del corazón humano (Goleman, 2022).

Actualmente la ansiedad según el National Institute of Mental Health (NIMH), los adultos y niños presentan diferentes trastornos de ansiedad, perceptivamente en los Estados Unidos, un aproximado del 18% de personas mayores y 25 % de jóvenes de edades 13 a 18 años, experimentaran en algún momento de su vida etapas de ansiedad; continuamente alrededor del 4% de niños y el 6% de adolescentes, padecen de trastornos de ansiedad graves. (American Psychological Association, 2017). Por lo cual El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) investigo el impacto que se tuvo en la salud mental

ocurrido en la pandemia hacia los niños, niñas y adolescentes; a base de esto se aplicó una encuesta U-Report en el Caribe y América Latina a más de 8 000 menores de edad, con lo que se obtuvo de resultado que la cuarta parte de los encuestados, experimentaron ansiedad; sin embargo antes de que sucediera el confinamiento ya se padeciera problemas de salud mental en los adolescentes y niños considerando que un 50% aparecen antes de los 15 años y en la edad adulta temprana un aproximado de 75% (Hernández y Campos, 2022, citado en UNICEF, 2021b).

A nivel global se ha presentado por lo menos que en la mitad de países solo se brinda un psiquiatra por 200 000 personas y la disponibilidad de fármacos psicotrópicos que se puede acceder son limitados, específicamente en países de ingresos bajos; gran cantidad de personas que padecen de trastornos mentales no perciben ningún tratamiento. En la totalidad de países, las coberturas de servicios se ven escasas por la falta de atención; por lo cual los países toman interés de menos del 2% del presupuesto hacia la atención de la salud mental, pero en los otros países de ingresos medianos, la mayor cantidad como el 70% de gastos va dirigido a hospitales psiquiátricos tomando irrelevancia a la salud mental (OMS, 2022). Tanto que la educación mundial está en crisis, por lo que se demanda que se pueda revisar y construir junto a la participación de los alumnos, siendo así colegios del futuro diferentes, dando un debate en la comunidad escolar para el principal enfoque al bienestar emocional (Gonzales, 2022).

Mientras que, en los países como Europa, el problema psicológico más común son los trastornos de ansiedad que aparecen temporalmente, en la edad escolar de 6 a 12 años; por lo cual puede causar un involucramiento significativo en la vida y diferentes áreas de funcionamiento, por que tiende a coexistir con otros trastornos, siendo principalmente la ansiedad muy frecuente en los niños. Debido a esto se presentó una estrategia para reflexionar en la regulación cognitivo-emocional, que es más moldeable ante situaciones estresantes, haciendo hincapié en la función que juega en los problemas emocionales en la vida de los niños (Martínez, 2019).

En Estados Unidos, en la organización Child Mind Institute, se informa que en los últimos 10 años, en los jóvenes menores y adultos se presenta un diagnóstico de trastorno de ansiedad en aumento del 3,5% al 4,1% actualmente, enfatizando que es más común el trastorno de ansiedad en la niñez y la adolescencia, estadísticamente se estima que 117 millones de niños y adolescentes en todo el mundo sufren de trastornos de ansiedad, pero el 10% de jóvenes en edades de 6 a 17 años sufren de trastornos de ansiedad hacia la adultez temprana, y el 20% tendría una disfunción relacionada con la ansiedad en al menos en un área de su vida. En los niños, los trastornos de ansiedad afectan en todos los aspectos de su vida, principalmente en su funcionamiento social y educativo (Consejo General de Psicología de España, 2019).

En México, se presencia una inconsciencia sobre la problemática de la ansiedad, las emociones y la salud mental de todos los estudiantes, siendo una grave consecuencia futura, porque el gobierno actual, el adulto céntrica y gerontocrática, expresa ignorancia, incapacidad y prejuicios al como atender estos problemas (Gonzales, 2022).

Por ahora no se presenta un diagnóstico nacional ni información sistemática y regular sobre el bienestar emocional de los estudiantes en los sistemas educativos. Para ir más allá de las comunes competencias de lenguaje y matemáticas, se debe enfocar en las habilidades sociales y emocionales, como la promoción de la salud mental, es muy importante que se realice investigaciones de datos longitudinales, así de esta forma se podría estudiar la causa y examinar a profundidad los problemas de mayor atención; con la voluntad política y recursos necesarios con un presupuestario suficiente se podría impulsar una políticas de salud mental focalizada en la niñez, así como la importancia en los programas de prevención (UNICEF, 2020 citado en Gonzales, 2022).

En el Perú la problemática según la salud regional del Distinguido Profesional Regional Huancavelica Entidad Gubernamental (DIRESA) en el contexto de la pandemia se hizo creciente los trastornos mentales, siendo uno de ellos el trastorno de ansiedad, parte de esto se explicó

la salud mental a nivel distrital, según a esto en el 2017 se atendió alrededor de 2007 casos de ansiedad, previsto esto en el 2018 fue en aumento a un 2 280, en 2019 fueron 2 819 y en 2020 fue 40 025 los casos (Gobierno Regional de Huancavelica. 2022).

Así mismo los expertos del Hospital Víctor Larco Herrera (HVLH) del Ministerio de Salud (MINSA), indican que las personas que enfrentaron el covid-19, presentan secuelas físicas y también mentales como, ansiedad, depresión, falta de atención, cambios recientes de memoria, trastornos del sueño y secuelas continuas; siendo esto un restante de motivación hacia su vida diaria, por lo tanto la psiquiatra Ana María Zamalloa del HVLH, percibe que los presentes cambios cognitivos son tendientes a que las personas tengan ansiedad, primordialmente aquellos que retornan a estudiar o trabajar, siendo esto un problema al tener una disminución en su atención, provocando que sientan que realizan poco desempeño, por lo cual pueden presenciar algunos síntomas de ansiedad. Así mismo el experto hace mención, la ansiedad y el miedo a perder el trabajo o repetir la escuela. Los niveles de comportamiento de las personas también han cambiado, y las personas se vuelven menos indulgentes, impacientes e irritables (Radio Nacional, 2021).

Y debido a la incertidumbre de la pandemia, que no solo se presenció en los padres los síntomas de ansiedad, si no que los niños también se ven afectados, tanto así que se involucra en sus actividades escolares futuras. Así el médico psiquiatra Judy López del (HVLH), resalto que los adolescentes y niños necesitan estar a salvo, al presenciar como sus cuidadores llevan la situación en su vida diaria, entre ellos el comienzo del año escolar. Aludiendo lo siguiente, trate de obtener la información más creíble que pueda, que sea útil y basada en hechos y datos reales sobre el virus. Evite las oleadas de noticias interminables, las cuales pueden estar llenas de versiones erróneas, alimentando más sus preocupaciones. Tomando esto como base a una llamado de reflexión a los apoderados de los niños, en instruirse a donde ira su hijo, refiriendo que es importante tener una guía al momento de definir

el tipo de centro educativo para la vuelta a clases, esto hará la búsqueda más fácil y menos estresante (El Peruano, 2021).

Así mismo se revisó en un estudio que se efectuó entre el MINSA y UNICEF a fines del 2020, seis de cada diez niños y niñas, menores de 18 meses mostraban problemas conductuales o emocionales como: llantos prolongados, dificultad para calmarse, se enojan fácilmente, no quieren relacionarse con personas desconocidas ni estar en nuevos lugares. Y los que tienen entre 1 año y medio hasta los 5 años, en la investigación se demostró presencia de algún problema emocional, de conducta o de atención (UNICEF, 2021).

En Apurímac el Seguro Social de Salud (EsSalud) anunció del mes de enero a setiembre del 2022, atendió 20935 casos con problemas de ansiedad, depresión, bipolaridad y otros problemas psicológicos, mediante la opción 3 de la línea 107, del servicio Centro Nacional de Telemedicina (CENATE), que es a nivel nacional, del porcentaje de casos atendidos más de doce mil son dirigidos al área de psicología y psiquiatría que se brinda por medio del servicio de teleconsulta, así mismo 8935 pacientes presentaron alguna afectación en su salud mental, por lo cual recibieron ayuda por medio de (CENATE) con el apoyo de los especialistas y profesionales de salud, se obtuvo una gran cantidad de atención de 107 casos cuales fueron ansiedad, personalidad limítrofe, trastorno bipolar, trastornos afectivos depresión, parte de esto fue los trastornos neuróticos, relacionados al estrés, que son parte de los individuos con problemas obsesivos compulsivos, fobias, crisis de pánico. Parte de estos casos está vinculado personas con problemas en sus relaciones familiares o que están en desamparo social, involucrado deficiencias con su estilo de vida y crianza de los niños, adolescentes en su hogar. Aludiendo el director del (CENATE) doctor Roberto Romero Onofre, dice que EsSalud cuenta con el servicio de teleconsulta del CENATE y la Línea 107, para brindar atención y consejería telepsicológica al asegurado o cualquier persona con algún problema de salud mental, desde cualquier lugar del país y con la inmediatez que el caso requiere (Diario Chasky, 2022)

Es por ello que la provincia de Abancay, es parte de estos problemas de investigación y más centrado en la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, en los alumnos del 3° primaria, presentan inconvenientes en tener control de sus emociones, que se llega a manifestar en algunas conductas ansiosas que se ven reflejadas en algunos signos y síntomas tales como: desmesurada inquietud, poca tolerancia a la frustración, pobre concentración, demasiada carga violenta, siendo este un impedimento para tener un mejor autocontrol emocional en relación con sus compañeros y consigo mismos; de esta forma se relacionan las variables.

2.2. Pregunta de Investigación General

P.G ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

P E 1. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión factor I y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay 2022?

P E 2. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión factor II y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay 2022?

P E 3. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática Miguel Grau, Abancay 2022?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

La presente investigación se justificará en los siguientes aspectos

Justificación teórica: Esta tesis se realizó por que existe la imperiosa necesidad de conocer e intentar proponer soluciones al problema respecto de ambas variables.

Los resultados que se obtendrán de esta tesis brindarán información nueva en esta área de estudios, puesto que no hay información respecto al tema planteado dentro de la región ni de la institución.

Justificación práctica: dicha tesis aportara datos de análisis de campo para mejorar los aspectos referidos tanto a la inteligencia emo. como la ansiedad y esto a la larga va contribuir en buscar distintas estrategias y técnicas que vayan a mellar dicha problemática

Justificación metodológica: los resultados van a permitir esta relación entre inteligencia emocional que es un control emocional que va repercutir a la larga en el desarrollo de su personalidad y a su vez la ansiedad si no se tiene un manejo adecuado repercutirá en la salud mental de los estudiantes para lo cual se utilizará instrumentos estandarizados y validados para medir estas variables, mediante un método robusto de estadística para comprobarlas relaciones entre ambas. Esto servirá para futuras investigaciones y además los resultados van a servir como antecedente.

2.4.2. Importancia

La importancia de esta investigación se centra en cómo se relaciona la inteligencia emocional con la ansiedad de los estudiantes, llegando así a una comprensión de que son las emociones y como se manejan de acuerdo a las diferentes situaciones que se presentan, ya que esto apoyara a comprender mejor la relación de estas variables.

2.5. Objetivo General

OG. Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

2.6. Objetivos Específicos

OE 1: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión factor I y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

OE 2: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión factor II y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

OE 3: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance espacial o geográfico:

La presente investigación se desarrolló en el departamento de Apurímac, provincia de Abancay, en la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, la institución está ubicada en AV: MANUEL SEOANE, ABANCAY APURIMAC y está a 2377 msnm con una latitud de: -13.631085 y longitud de: -72.881134 y tiene límites del lado este: AV: MANUEL SEOANE, por el oeste: JR: COSTA RICA, lado norte: BARRIO LAS INTIMPAS, por el sur: AV: PERÚ.

La comunicación se da por medios tecnológicos, celulares, televisiones, radios, computadoras, laptops. Sus medios de vía de acceso para poder llegar al colegio son transítales por taxi, combi, bicicletas, motos.

Alcance temporal:

La investigación se desarrolló en el año 2022 durante los meses de julio a diciembre.

Alcance social:

Estudiantes de tercer grado primaria de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay.

El nivel socioeconómico de los padres de familia de los estudiantes es de medio – bajo, por lo general las madres de familia son amas de casa y los padres se dedican a trabajos temporales.

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones que se han presentado para la realización de esta investigación son:

- a) Pocas investigaciones en el ámbito local donde se realiza la tesis.
- b) Escases bibliográfica.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Paredes (2018) la presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación de la ansiedad y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 4to a 6to primaria del Colegio Cristiano Canaán de la ciudad de Quetzaltenango, su población y su muestra representativa fue de 45 alumnos de cuarto a sexto primaria, la metodología empleada fue diseño descriptivo y tipo cuantitativo, se aplicó el test psicométrico Inventario de ansiedad estado-rasgo en niños (IDAREN) y rendimiento escolar se tendrá a la vista las calificaciones de los estudiantes de las primeras unidades. Sus resultados señalan que es significativo ya que los estudiantes exteriorizan la ansiedad durante el ciclo escolar porque anhelan conseguir buenas calificaciones y una buena base en la acumulación de puntos en la zona que les apoyará a tener buenos resultados. Concluyendo que la ansiedad se relaciona con el rendimiento escolar ya que interviene en el proceso de aprendizaje en los niños, y los síntomas se hacen presentes durante el ciclo escolar porque buscan obtener buenos resultados.

Sylba (2019) la presente investigación tuvo como objetivo identificar y analizar desde la inteligencia emocional las necesidades de capacitación en el profesorado de educación inicial del Distrito de Educación 09D17 mediante un estudio empírico que permita diseñar una propuesta de intervención para la prevención y el desarrollo emocional, su población y su muestra representativa fue de 54 maestros, la metodología empleada fue adaptación del modelo de evaluación de programas de Pérez Juste, e incluye cuatro fases. La fase previa desarrolla un análisis del contexto para la detección de necesidades, la fase inicial consiste en un diagnóstico de la situación del profesorado, la fase siguiente incluye la valoración del proceso y finalmente se valora el resultado del programa, se aplicó como instrumentos documentos, escalas y entrevistas. Sus resultados

señalan que del estudio confirman que hay una mejora en una de las ramas de la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que el programa está enfocado básicamente para mejorar la comprensión emocional, una de las habilidades de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer. La estadística se confirma con la valoración pre y posttest en la aplicación del programa: el profesorado estadísticamente tiene una mejora significativa y de efecto mediano. Concluyendo que la implementación del programa de educación en la inteligencia emocional está relacionada con la mejora de resultados en comprensión y vocabulario emocional del profesorado.

Castillo (2021) la presente investigación tuvo como objetivo evaluar qué repercusiones tiene la ansiedad infantil por la covid-19 en la interacción social en la etapa de operaciones concretas en niños de David este, su población y su muestra representativa fue de cuatro niños que oscilaban entre las edades de 8 años a 11 años, la metodología empleada fue un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción además descriptivo, se aplicó como instrumentos Cmasr-2 escala de ansiedad manifiesta en niños y el cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS) para niños de 8 años a 12 años. Sus resultados señalan que no existe una repercusión de la variable ansiedad y niveles de socialización. Concluyendo que La ansiedad infantil no muestra tener repercusiones sobre la socialización en los niños estudiados, se manifiestan otros factores psicosociales como focos de ansiedad que podrían generar mayores niveles de la misma que la falta de socialización.

Godoy (2021) la presente investigación tuvo como objetivo evaluar la inteligencia emocional, según el modelo de Mayer y Salovey, de niños y niñas de 5º año básico de escuelas públicas de la ciudad de Temuco, Chile, su población fue de 985 y su muestra representativa fue de 458 estudiantes, la metodología empleada fue enfoque de investigación mixto, que combina una fase extensiva cuantitativa y una intensiva cualitativa en el paradigma positivista, nivel descriptivo, diseño no experimental y transeccional, se aplicó el

instrumento de la Escala TMMS-24 (Trait Meta Mood Scales) de Mayer y Salovey adaptada al español. Sus resultados fueron que la mayoría de los estudiantes presentan niveles adecuados de inteligencia emocional en las tres dimensiones de la escala: atención, claridad y regulación emocional. Concluyendo que los estudiantes de 5to. básico de educación primaria tienden, de forma global, a ubicarse en niveles adecuados de inteligencia emocional.

Quelca (2022) la presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la competencia parental percibida de los padres y la ansiedad infantil en niños y niñas de primaria de la Unidad Educativa Norah Gutiérrez de Zevallos, de la ciudad de Viacha, su población fue de 50 y su muestra representativa fue de 42 padres de familia y estudiantes del 1° grado de primaria, la metodología empleada fue cuantitativa correlacional de corte transversal y descriptiva, se aplicó los instrumentos la escala de competencia parental percibida (versión para padres/madres) (ECP-p) y Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS adaptación española de (Gillis, 2011). Sus resultados señalan que encontramos una correlación positiva de Pearson de 0.61 con un nivel de significancia de 0.5. Se concluye que si existe una relación significativamente positiva en ambas variables respondiendo que a mayor control parental los niños pueden presentar mayor nivel de ansiedad.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Fernández (2019) la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad y atención en escolares de tercero a quinto grado de primaria en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, su población fue de 640 y su muestra representativa fue de 581 alumnos, la metodología empleada fue de tipo diseño no experimental de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional, se aplicó como instrumento el test de percepción de diferencias caras-R de L.L.Thrustone y M. Yela y la

versión española de la escala de ansiedad infantil de Spence (SCAS) realizada por Hernández, Bermúdez, Spence, González, Martínez, Aguilar y Gallegos (2010). Sus resultados señalan que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la atención ($p > .05$). Concluyendo que se evidenció que no existe relación entre las variables ansiedad y atención.

Gonzales (2019) la presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, su población y muestra representativa fue de 130 estudiantes de ambos sexos en edades comprendidas entre 10 a 11 años, la metodología empleada fue tipo descriptivo simple, con un diseño transeccional, cuyo enfoque fue el cuantitativo, se aplicó como instrumento el inventario de inteligencia emocional, BarOn ICE: NA, adaptada por Ugarriza y Pajares (2005). Sus resultados señalan que los estudiantes del quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, en su mayoría tienen una capacidad emocional y social adecuada, de nivel promedio (48,5%) y de nivel alto, (26,9%). Concluyendo que el nivel de inteligencia emocional general de los estudiantes de quinto de primaria se encuentra adecuadamente desarrollada, esto permite deducir que los estudiantes poseen habilidades emocionales que les permiten interrelacionarse de manera adecuada en el contexto educativo.

Preciado (2019) la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la evaluación de la inteligencia emocional del personal docente con el rendimiento académico de los estudiantes de 7 y 9 años en la Escuela Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador, su población fue de 180 y su muestra representativa fue de 160 docentes y alumnos, la metodología empleada fue de tipo básica, descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, se aplicó como instrumento el cuestionario sobre inteligencia emocional de Diana Preciado Arteaga en el año 2016. Sus resultados señalan que hay un coeficiente de

correlación Rho de Spearman = ,980** lo que se interpreta como una correlación muy buena, además se obtuvo que el valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); motivo por el cual la hipótesis nula es rechazada y se acepta que existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños. Concluyendo que existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela Simón Bolívar del Cantón de Santa Rosa Ecuador; mostrando el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 1,000**.

Trujillo (2020) la presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública, su población fue de 104 y su muestra representativa fue de 65 estudiantes, la metodología empleada fue de cuantitativo correlacional, se aplicó como instrumento el cuestionario de inteligencia emocional de Baron (adaptación de Ugarriza y Pajares del Águila, 2002) y el cuestionario de Coopersmith (adaptación de Panizo, 1988). Sus resultados señalan que existen relaciones significativas directas entre ambas variables. Concluyendo que se ha demostrado que existe relación significativa entre la inteligencia emocional, y la autoestima en estudiantes del sexto grado de una institución educativa de Lima. Del mismo modo existen relaciones significativas entre las dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y ánimo general.

Orillo (2022) la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoconcepto y ansiedad en niños de entre 9 y 12 años de edad de la Institución Educativa Privada "El Peregrino", su población fue de 128 y su muestra representativa fue de 92 estudiantes, la metodología empleada fue de diseño descriptivo-correlacional, se aplicó como instrumentos la escala de autoconcepto" de Piers-Harris modificada en su estructura por los

autores Cardenal y Fierro en el año 2003 y escala de ansiedad manifiesta en niño CMAS-R2” por Reynolds, P. D. y Richmond en el año 1997. Sus resultados señalan que procesamiento de los datos, mostró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de -0,827 con un $p = 0,000$ de significancia, obviamente menor a 0,05 propuesto por el estudio. Concluyendo que existe una relación (correlación) inversa de intensidad alta entre el autoconcepto y la ansiedad, es decir que mientras más bajo es el nivel del autoconcepto, más intenso es el nivel de la ansiedad y en casos en los que el autoconcepto es alto la ansiedad es menos intensa entre los estudiantes.

3.2 Bases Teóricas

Variable 1. Inteligencia Emocional

3.2.1. Definición de inteligencia emocional

Según Vivas et al. (2007) “la inteligencia emocional se relaciona con la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones en uno mismo y en los demás” (p.14).

Prieto y Ferrándiz (2008) menciona por primera vez la terminología de inteligencia emocional por Salovey y Mayer en el año de 1990, aludiendo que es parte de la inteligencia social que incorpora las habilidades como:

- a) Percibir, valorar y expresar emociones con exactitud
- b) Acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento
- c) Comprender emociones y el conocimiento emocional
- d) Regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Determinaron como un subgrupo de la inteligencia social que entiende cómo se puede manejar las emociones y sentimientos de uno mismo, y de otras personas, y como se puede emplear esta investigación para poder tener una referencia hacia nuestras acciones y pensamientos (Shapiro,1997 p.10).

Y según Goleman en 2001, las personas que están desarrolladas emocionalmente, se dice que pueden presidir moldeablemente sus emociones, por lo cual pueden entender y vincularse con las emociones de otras personas, de esta manera es más placentero conocer sobre este control emocional que se presenta en la vida. Ellos llegan a sentirse más plenos, vivaces y competentes al controlar las costumbres mentales que precisa su rendimiento. Las personas que no llegan a tener un buen manejo emocional en su vida, internamente batallan con frecuencia al no poder sentirse suficientes, teniendo problemas en su trabajo y dificultad en tener la mente clara (Vivas, et al. 2007b p.13-14).

3.2.2 Teorías del desarrollo de la inteligencia

a) Teoría de los Tres Anillos de Renzulli (1978)

En 1978 Renzulli induce un modelo de superdotación e inteligencia dirigido al rendimiento académico, por lo tanto, una excelente preparación no basta para tener un buen desarrollo académico. En sus investigaciones teóricas propiciaba que la inteligencia debe estar seguida de algunos factores como; la motivación y creatividad. Es la unión de 3 factores (Inteligencia superior a la media, motivación, creatividad) cuales forman la representación tridimensional de la superdotación que se representa por tres anillos cruzados. En 2012 enfatiza que aquellos niños que logran un progreso en vincularse entre los tres factores, necesitan que se les brinden espacios y servicios especiales por parte de las entidades escolares. Mas tarde esta teoría se incrementará con los factores de personalidad, valores o ambientales (Reyero y Tourón, 2000 citado en Quílez y Lozano, 2020).

b) Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Garner conmovió sobre el estudio de inteligencia al generar una crítica al conocimiento tradicional y crear una teoría de las inteligencias múltiples en los años de 1983. Después de sus investigaciones sobre “desarrollo cognitivo y lesiones cerebrales”, se presentó dando a conocer que el intelecto no era admisible, siendo

así que llego a plantear la teoría de que las personas poseen diferentes fortalezas y debilidades. Se induce un rango alto de diversidad al momento de identificar la superdotación, debido a esto se sabe que la inteligencia no es única, si no que se complementa por diferentes capacidades específicas, tanto independientes y diferentes en la funcionalidad de actividad humana (Ramos 2008 citado en Quílez y Lozano, 2020b).

En el 2000 se intercede por un extenuante conocimiento sobre inteligencia, y formula un grupo de componentes relativamente independientes que se relacionan entre ellos, de esta forma designar inteligencias a cada individuo que sea como potencial cognitivo, en un profundo proceso de relación entre factores biológicos y culturales (Pérez, 2018 citado en Quílez y Lozano, 2020c).

No existe una sola inteligencia, se presentan varias en los distintos escenarios culturales y los entornos, siendo importante un desarrollo de adecuación, es por ello que cada inteligencia es útil en un ambiente correspondiente, y en esta forma se pueda prevalecer la presencia de las 8 inteligencias, para así estar considerando las distintas áreas cerebrales implicadas, a las habilidades de carácter cultural e histórico, a la evolución, de la existencia de personas con prodigios o talentos, etc (Mora y Martín, 2007 citado en Quílez y Lozano, 2020d).

Siendo así lo mas nuevo donde se encuentran los criterios que se utilizan para reconocer las diferentes inteligencias, teniendo importancia única en el desenvolvimiento del mismo, por medio de los proyectos educativos y llegan a adaptarse cada uno según a lo que se requiere (Reyero y Tourón, 2000 citado en Quílez y Lozano, 2020e)

c) Teoría Triárquica de la Inteligencia. Sternberg (1985)

En 1985, Sternberg desarrollo la Teoría Triárquica de la Inteligencia, formulando un subgrupo en el cual se investiga sobre los procesos mentales, manejando la capacidad de adecuación de la persona con el ambiente. Este subgrupo considera el desarrollo y la inteligencia en tres formas:

- a) Competencial-analítica
- b) Experiencial-creativa
- c) Contextual-práctica.

Por lo cual se interpreta como la inteligencia competencial la relaciona con la académica; la experiencial con la creatividad; y la contextual con la relación con el medio (Villamizar y Donoso, 2013 citado en Quílez y Lozano, 2020f). Sternberg et al, menciona que en esta división teórica se da un interés multidisciplinar de distintas áreas personales, percibiendo la parte externa del individuo, tanto el área interna como las relaciones de ambos en su entorno. (2010, citado en Quílez y Lozano, 2020g). También el planteamiento sobre la teoría del autor, dejó evidente que una vida triunfante no se definía exactamente por su inteligencia, por lo cual ese logro se atribuía a distintos patrones como internos y externos del individuo. Haciendo un hincapié en las definiciones de los subgrupos, mencionando que la competencia – analítica, se interpreta como un elemento básico de información, haciendo su funcionalidad sobre las muestras intrínsecas de los símbolos u objetos (Sternberg, 1985 citado en Quílez y Lozano, 2020h).

Así mismo en la subcategoría de experiencial – creativa y contextual, alude la importancia sobre la vivencia personal y los diferentes patrones de la ocupación. Siendo esto para el autor una comprensión sobre la experiencia que se llega a concretar, por medio de una diversa elección de eficiencias, ejercicios, etc. Iniciando con lo investigado y no lo improbable, como se suele realizar en los modelos cognitivos y diferenciales; por tanto, si llega a presentar conflictos dependerá de las experiencias de la persona para una buena solución. Asimismo, no se puede hacer entender la inteligencia fuera de su entorno sociocultural, siendo lo más primordial para la persona para habituarse en el entorno autentico, siendo propenso a las diferentes alteraciones culturales (Mora y Martín, 2007 citado en Quílez y Lozano, 2020i).

3.2.3. Marco de la competencia emocional

Según Goleman (1995), en el concepto que menciono Salovey considera y organiza sobre Gardner y las inteligencias personales, así obteniendo cinco competencias principales:

a) El conocimiento de las propias emociones: el autoconocimiento, en otras palabras, la aptitud de conocer en el preciso instante que se presenta un sentimiento, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. El poder ser constante con lo que sentimos puede ser muy decisivo para la introspección psicológica y para que uno mismo se comprenda. Asimismo, se presenta una desventaja al sentir los sentimientos reales, que nos deja a la deriva. Aquellos individuos que no poseen una buena capacidad de control de lo que puede sentir, esta propenso a encontrarse en desventaja al tratar de manejar la situación. Por el contrario, aquellos que tienen mejor habilidad sobre el manejo y control de sus sentimientos poseen seguridad a lo que realmente pueden llegar a sentir.

b) La capacidad de controlar las emociones: la responsabilidad que uno mismo puede llegar a tener, desarrolla una capacidad primaria que accede a manejar lo que se siente en el momento idóneo. Aquellos individuos que no poseen tantas capacidades, tienden a lidiar frecuentemente con momentos incómodos, al contrario, las personas que resaltan en la prueba de esta habilidad suelen ser eficaces y mejores, obteniendo buenos resultados al momento de encontrarse en situaciones inoportunas.

c) La capacidad de motivarse a uno mismo: el propio control emocional, es la habilidad de aplazar la recompensa y apagar la efusividad, y adjunta un inmejorable logro en todo. Si llegamos hacer competentes en la situación de fluidez, nos encontraremos en un resultado que será beneficioso para cualquier vinculación en nuestra vida. Aquellos que poseen esta capacidad pueden ser más contribuyentes en todas las entidades que se propongan.

d) El reconocimiento de las emociones ajenas: la habilidad popular que se ubica en el propio raciocinio emocional es importante, siendo denominado empatía. Aquellas personas que comprenden lo

que necesitan o sienten las demás personas, suelen relacionarse de mejor forma, siendo esto una ventaja en su desarrollo y logro en algunas profesiones tanto sanitarias, la docencia, las ventas y la dirección de empresas.

e) El control de las relaciones: la destreza de vincularse, en buena forma, posee una adecuada relación con las emociones de otros. Siendo una capacidad de prestigio, liderazgo y eficiencia relacionado con los demás. Aquellas personas que destacan en esta área son únicas, quienes logran la victoria en aquellas tareas concertadas con la parte interpersonal.

3.2.4. Manejo de la inteligencia emocional en niños

Ciertamente, el enigma que afrontan los niños actualmente, se enlaza con el manejo de ira. Aquellos que se consideran como irascibles, debatientes e impetuosos, son quienes están dentro del porcentaje promedio a las variaciones clínicas. Se podría teorizar en abundante información el por qué los niños llegan a vivir altas inconveniencias en tener un buen manejo de su ira, siendo mucho más importante en este tiempo, aun así, la cuestión más crucial es que podríamos hacer para apoyar en un buen control de este fenómeno furibundo. Llegando así a la solución que es volver a tener una buena información y educación emocional (Shapiro, 1997, p.165).

Nosotros podemos lograr educar sobre el control de uno mismo con el cerebro emocional, propiciando una extensa diversidad de vivencias, siendo estas rememoraciones positivas a respuestas emocionales. Los repertorios de competencia física, es lo que animan a los jóvenes a realizar diferentes tareas de alto riesgo (siendo estos seguros), tanto así, que se llegó a obtener buena fama debido a que los adolescentes que son infractores e impetuosos llegan a tener seguridad y soporte grupal mediante los retos físicos que animan a obtener resultados emocionales positivos (Shapiro, 1997b, p.166).

Gracias a diversos recursos eficaces, los niños y adolescentes aprenden a manejar sus emociones a través de actuales habilidades cognoscitivas, por lo tanto, Shapiro (1997) menciona lo siguiente:

Por ejemplo, en muchas escuelas de todo el país, los niños aprenden capacidades de resolución de conflictos, incluyendo la negociación y mediación de pares, para enfrentar una ola creciente de agresión entre los estudiantes y docentes, y los estudiantes entre sí. Como resultado de los programas como el que fue concebido por el New York City Board of Education – puesto en práctica en más de 100 escuelas – los docentes constataron una disminución significativa de los actos de agresión y violencia. (p.166-167).

Temarios semejantes que se aprende en las familias, siendo esta una forma de reducir los conflictos fraternales tanto con en los padres e hijos (Shapiro, 1997c, p.166-167).

3.2.5. Clasificación de las emociones

Emociones positivas y negativas

En el momento que se presenta una nómina de emociones a diferentes individuos con las indicaciones de que los dividan, mayoritariamente realizan dos elecciones: positivas y negativas. Por tanto, gran parte de autores hace referencia en este punto, analizando la variabilidad en un mismo plano, que va de lo agradable a lo desagradable. Se considera un valor a las emociones de acuerdo a la posición que se encuentre en ese plano. Siendo esto la diferencia entre positivas y negativas. Empleando una categorización basándose en la aprobación del estímulo que activa la respuesta emocional (Lazarus,1991 citado en Alzina, s/f). Por lo tanto, se puede clasificar de la siguiente manera:

- a. Emociones negativas:** Es el efecto de una prueba con desventaja en las propias metas propuestas. Se remite de diferentes maneras como; amenaza, frustración o retraso de un objetivo o conflicto entre objetivos. Incluyen miedo, ira, ansiedad, tristeza, culpa, vergüenza, envidia, celos, asco, etc.
- b. Emociones positivas:** El logro de una prueba beneficiosa, el cual logra los proyectos propuestos o está cerca de este, incluyen alegría, estar orgulloso, amor, afecto, alivio, felicidad

c. Emociones ambiguas (borderline): Su estado es confuso, Incluyen sorpresa, esperanza, compasión y emociones estéticas. Las emociones negativas se presencian en las situaciones que se toman como un riesgo para uno mismo, “una pérdida, una meta que se bloquea, dificultades que surgen en la vida.

Para poder percibir estas emociones se necesita movilización y energía y así poder confrontar las circunstancias de una forma poco o maso menos alarmante. A diferencia de las emociones positivas que se presentar en situaciones favorables en el desarrollo de las metas personales. Estos puntos valiosos que uno se plantea, son fundamentales, para así poder garantizar el propio bienestar. Logrando que sea más placentera la experiencia y se disfrute, por lo contrario, las emociones ambiguas, son cambiantes, pueden estar positivas o negativas según la situación. Por ejemplo, la sorpresa. Una sorpresa puede ser positiva o negativa según lo que ocasione la sorpresa (Alzina, s/f.b).

3.2.6. Dimensiones de inteligencia emocional

Según Ugarriza y Pajares (2005):

- Intrapersonal: Capacidad para comprender las emociones, expresar y comunicar lo que se necesita.
- Interpersonal: Capacidad para escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de otros, manteniendo satisfactoriamente relaciones interpersonales.
- Adaptabilidad: Llegan hallar maneras optimistas para confrontar los problemas cotidianos, son flexibles, realistas y son efectivos en el manejo de los cambios.
- Manejo de estrés: Suelen ser calmados, realizar trabajos sin presiones, algunas veces llegan hacer impulsivos y tienen control emocional sobre eventos estresantes.

- Estado de ánimo: Son positivos, suelen tener una postura optimista sobre las circunstancias adversas, y es agradable estar con estas personas.

3.2.7. Ansiedad

3.2.8. Definición de ansiedad

Se conoce como ansiedad a una reacción preventiva hacia conminaciones venideras, en comparación con el miedo que llega a efectuar una solución rápida ante reales amenazas que se perciben en ese preciso instante. Naturalmente, las presencias ansiosas se relacionan con la tensión muscular, estado de alerta persistente, conductas inseguras y evitativas (Costello et al., 1996 citado en Lagos, et al., 2022).

Asimismo, se conoce generalmente que, la ansiedad se relaciona con el miedo a algo, y se diversa con diferentes cosas que llegan a instigar algunos efectos fóbicos, tanto así que algunas de las interacciones con la sociedad llegan a influir provocando miedo. Por tanto, se ve importante resaltar que esto es una reacción emocional propia de cada individuo, o sea, la magnitud de miedo que se vive va depender de como nosotros comprendemos la situación presentada (Bertoglia, 2005).

3.2.9. Enfoques sobre la ansiedad

El progreso en la psicología, y la formación de diferentes teorías, crearon variedad de enfoques que desembocó el fenómeno de la ansiedad, desarrollándose de forma sincrónica e incrementando los ingresos conjuntamente (de Ansorena et al., 1983; Sierra et al., 2003 citado en Diaz, 2019).

1. Enfoque psicofisiológico.

James (1890, 1890) tomo importancia por el “sistema nervioso autónomo y somático”, y planteo la teoría periférica de la emoción. Tomando en cuenta que la emoción es más una causa que un precedente de variaciones corporales. Por eso la sensación de un estímulo biológico significativo, provoca cambios corporales fisiológicos y motores a los que nombro como “reacción emocional”, y la impresión de esta generara la experiencia emocional. También mando casualmente los diferentes componentes de la emoción: situación, reacción emocional, y experiencia afectiva (Cano Vindel, 1995 citado en Diaz, 2019b).

Lange (1885) extendió al mismo tiempo una teoría similar. Proponiendo que cada vivencia emocional tenía un modelo fisiológico exacto de respuesta, siendo la “activación fisiológica vasomotora” como condición importante para la creación de una “respuesta emocional”, siendo esto el equilibrio de dicha activación física dando un origen de episodio emocional (Diaz, 2019c).

2. Enfoque psicodinámico.

La investigación sobre ansiedad tuvo relevancia con el análisis de la actividad intrapsíquica, por el método introspectivo. Freud (1894) concedió un puesto base para el crecimiento a la teoría psicoanalítica, presentando las conocidas tres teorías de la ansiedad. Comenzó de un patrón asequible, comprendiendo a la ansiedad como un proceso físico de excitación acumulada que busca su vía de descarga por medio de la vía somática, sin determinación psíquica. En el año 1917, mostro que la acumulación de excitación se realiza por acción de la represión ante un impulso inaceptable que intentaba adquirir representación consciente. En el tercer planteamiento, convirtió su modelo formulado, demostrando que el proceso represivo era la consecuencia y no la causa de la ansiedad. Puntualizando esto como una reacción interna que alerta del riesgo y que esto ocurría por las traumáticas experiencias de los iniciales años de existencia. Encontrando diferencia entre ansiedad

automática y ansiedad señalada, siendo estos mismos los causantes en el estado de vulnerabilidad del lactante (Díaz, 2019d)

3. Enfoque experimental motivacional.

Skinner (1969, 1977) evaluó el vínculo entre el contexto y comportamiento en cual se encuentra la persona en términos adaptativos. Planteo diferentes procesos que accedieron a explicar cómo permanecía las conductas producto de las circunstancias (condicionamiento instrumental). Presento que la conducta se hallaba como manejo por las experiencias inéditas que operaban de reforzadores positivos o negativos. Los primeros incrementaban la posibilidad que podría ocurrir una posterior conducta, los segundos disminuían la probabilidad de que futuramente se emita una respuesta que podía obstruir el acontecimiento (Díaz, 2019e)

Por otro lado, Eysenck (1992) quiso mejorar los mecanismos explicativos sobre el condicionamiento de la ansiedad, planteando el tercer modelo del condicionamiento denominado modelo de la incubación. Planteando que la mínima existencia del estímulo condicionamiento no reforzado no llevaría a la finalización de la respuesta condicionada. En otra situación contraria una respuesta de ansiedad podría aumentar o permanecer (Chorot, 1991 citado en Díaz, 2019f).

Wolpe (1968) en otra investigación evaluó los mecanismos implicados con el aprendizaje que se ve en las fobias y otras anormalidades relacionada con el condicionamiento de la ansiedad. Presentando al inicio de inhibición recíproca o de inhibición antagonista, en el cual, si un estímulo productor de poca ansiedad tenía lugar simultáneamente con una respuesta incompatible con la ansiedad (por ejemplo, relajación) y de mayor intensidad, el estímulo ansiógeno no podía provocar ansiedad (Díaz, 2019g).

4. Enfoque psicométrico factorial.

Cattell (1983) reconoció y sintetizó las diferentes interacciones entre variables que se consideró tanto teórico como experimental como componentes de la ansiedad. Sus descubrimientos accedieron cuestionar la validez factorial del constructo ansiedad como se había estado analizando hasta esos momentos. Identificó que las indagaciones experimentales se pudieron concertar en el estudio de la ansiedad como una respuesta inmediata transitoria y fluctuante, que correlacionaba afirmativamente con varios síntomas fisiológicos como aceleración del ritmo cardíaco, tensión muscular, temblor, entre otros por otro lado se puso en la mira diferencias individuales de cada persona, comprendiendo la ansiedad como un factor aproximadamente estable de la personalidad (Díaz, 2019h).

Spielberg (1966) partiendo de los trabajos de Cattell y de Lazarus, realizó un modelo secundario dentro de esta misma línea de investigación. Similar al primero, haciendo una diferencia entre lo conceptual y operativo sobre la ansiedad en su estado transitorio y como un rasgo de personalidad aparentemente estable. Por otro lado, el rasgo ansiedad fue interpretado como las diversas individualizaciones posiblemente estables para entender un vasto campo de situaciones como amenazantes y reaccionar a estas con incrementados niveles de ansiedad estado. La magnitud y permanencia de los estados de ansiedad son dependientes de tres elementos: los mecanismos cognitivos mediacionales, la persistencia de la estimulación y la experiencia recabada de situaciones similares (Díaz, 2019i).

5. Enfoque cognitivo conductual.

El vínculo que hay entre cognición y ansiedad, se analizó en dos sentidos contrarios. Por una parte, se indagó como favorecía o permanecía en la ansiedad las variables cognitivas; y la otra, como se modificaba las variables cognitivas y estas se veían afectadas en el individuo por los estados de ansiedad (Canon Vindel, 1989 citado en Díaz, 2019j).

Bandura (1974, 1977, 1982) originario de la teoría cognitiva en el enfoque conductual, quien presento mediante la teoría de aprendizaje social, que cada acción que realizaba el individuo con sus expectativas tiende a ser regulada. Diferenciando a través de las expectativas de autosuficiencia y de resultado. La expectativa de autosuficiencia cae en cuenta sobre la capacidad de uno mismo para realizar algunas conductas de forma exitosa, mientras que la expectativa de resultado instigaba conductas precisas. Con base de esta información fructífera, se llevó a realizar evaluaciones o reevaluación del ambiente del sujeto, en el cual se podía incrementar o suprimir su valor previo. Comprendiendo la ansiedad como estado subjetivo basado en la evaluación y reevaluación de sus estímulos tanto internos como externos, dando como resultado que determino el tipo, intensidad y permanencia de las experiencias emocionales (Díaz, 2019k).

Mientras Clark y Beck (1999, 2012) plantearon su propia teoría, conceptualizando que la ansiedad es un sistema complejo de respuestas conductuales, fisiológicas, afectivas y cognitivas que se llega a activar al prever acontecimientos o situaciones que se podría percibir imprevisiblemente, cuales podrían llegar a hacer una amenaza en sus intereses vitales del sujeto. Formulando que la ansiedad como respuesta está involucrando el sistema de procesamiento de la información que abarcaba estos dos procesos (Díaz, 2019l).

Por lo tanto, esta teoría cognitiva indaga el efecto que la ansiedad posee en el procesamiento de la información y como responde este mismo a la deprecación de su entorno. En relación con esto están Eysenck, Santos, Derakshan y Calvo (2007) indicando que la ansiedad patológica afectaba al desempeño competente del sistema atencional abocado a un objeto y elevaba el grado en que este proceso está involucrado por estímulos irrelevantes. Así mismo menciona Eysenck que los individuos con elevada ansiedad se diferenciaron de aquellos con baja ansiedad en su funcionamiento

atencional con respecto al contenido, la capacidad, la distracción y la selectividad de la atención (1988 citado en Diaz, 2019m).

3.2.10. Tipos de trastornos de ansiedad

American (2014, p190-222) menciona los siguientes:

- a) **Trastorno de ansiedad generalizada:** Es una ansiedad y preocupación excesiva, acerca de una serie de acontecimientos o actividades. La intensidad, la duración o la frecuencia de la ansiedad y la preocupación es desproporcionada a la probabilidad o al impacto real del suceso anticipado
- b) **Trastorno de pánico:** Ataques súbitos de sentimientos de pánico. También menciona la aparición súbita de miedo intenso o de malestar intenso que alcanza su máxima expresión en minutos.
- c) **Agorafobia:** Marcado o intenso miedo o ansiedad provocados por la exposición real o anticipatoria a una amplia gama de situaciones
- d) **Trastorno de ansiedad por separación:** Ansiedad excesiva ante el alejamiento del hogar o de las personas a quienes el sujeto está vinculado.
- e) **Fobia social:** Es un marcado o intenso miedo o ansiedad a las situaciones sociales en las que el individuo puede ser analizado por los demás.
- f) **Fobia específica:** Trastorno en un miedo o una ansiedad a objetos o situaciones claramente circunscritos, que pueden denominarse estímulos fóbicos.

3.2.11. Dimensiones de Ansiedad

Según Gillis (2003):

- a. **Factor I:** Se define por cierto componente de emocionalidad, excitabilidad, cambio de actitudes y evasión de responsabilidades, llegando a considerarse la emocionalidad como un aspecto que define la ansiedad.

- b. Factor II:** Se define por el retraimiento, timidez y sentimiento de dependencia, haciendo un claro referente a los aspectos cognitivos que llevan a cabo los estados de ansiedad.

3.3 Marco Conceptual

Adaptación: Se determina adaptación como la manera en que los infantes desarrollan la información nueva embazado en sus saberes previos (Papalia, 2012 p.35).

Ansiedad: La ansiedad es una emoción que se manifiesta, en como las personas puedan reaccionar frente a coyunturas que pueden llegar hacer peligrosos y amenazantes. Llegan a presentar un inmoderado estado de alerta, falsas alarmas que llegan a controlar y delimitar su vida, por eso esta realidad prevé que se pueda llegar a tener un mejor manejo de control con habilidades que les ayude a enfrentar estas situaciones (Zararri, 2022).

Aprendizaje: Se considera que el aprendizaje es un cambio sistemático de la conducta tanto adaptativo o no, es oportuno para poder tener algunos objetivos que se llega a concordar con otro criterio semejante, el aprendizaje se define como lo que llegamos a medir, como un cambio al momento de aplicar en condiciones de práctica (Camero y Pilares, 2013).

Capacidad: Es un conjunto de procesos psicológicos básicos que están enérgicamente organizados. Comprendiendo las habilidades de expresar un conjunto de procesos cognitivos, afectivos y conativos que se llega a trabajar adecuadamente (Camero y Pilares, 2013).

Emociones: Llegan hacer respuestas tanto subjetivas como fisiológicas que se presenta ante algún tipo de situación con la finalidad de estar en alerta con los sistemas de defensa, confrontación y escape de un animal (Torres, 2015).

Inteligencia Emocional: Se comprende como una capacidad cognitiva o un rasgo de la personalidad, se entiende como característica o cualidad psicológica general en las personas (Matthews, et al., 2002 citado en Bisquerra, et al., 2015, p.41).

Motivación: La palabra motivación proviene de la terminología *motivus* (que equivale a motivo; que mueve o tiene virtud de mover) y sufijo “cion” (acción o efecto), en otros términos, “motivo para la acción”. La palabra motivación se utiliza para remitir la coacción que actúa dentro o sobre un organismo para poder comenzar, permanecer o parar, y guiar una conducta con un predispuesto grado de intensidad o energía (Palmero, 2005 citado en Bisquerra, et al., 2015, p.115).

Socialización: Progreso que se da en los niños al desarrollar su capacidades, hábitos, habilidades y valores que se vuelven productivos siendo parte esta responsabilidad dentro de la sociedad. Se llega a considerar la perspectiva de los padres como los primeros pasos para comprender las reglas sociales conductuales. La socialización se concierne en las internalizaciones de las normas (Kochanska, et al., 1998, citado en Papalia, et al., 2012).

IV. METODOLOGIA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación: Es básica o sustantiva porque sirve de fundamento a la investigación aplicada (Paniagua y Condori, 2018, p181).

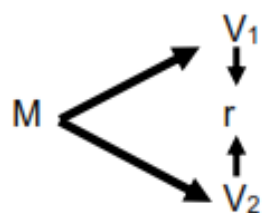
Nivel descriptivo, se fundamenta en explicar los fenómenos o situaciones a través del estudio de estos mismos por una circunstancia temporal – espacial específica (Sánchez y Reyes, 1996 citado en Paniagua y Condori, 2018, p.181).

4.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional, siendo fundamental para determinar el grado en cual las variaciones de uno o diversos factores son concurrentes con la variabilidad en otro u otros factores (Monje, 2011, p. 101 citado en Paniagua y Condori, 2018, p181).

La investigación es de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, esta investigación donde no se hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, et al., 2018).

Al mismo tiempo el diseño de la investigación es el descriptivo-correlacional, de corte transversal cuyo esquema se muestra en la siguiente formula:



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1

V2 = Variable 2

r = relación

4.3 Hipótesis General y específica

4.3.1 Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

4.3.2 Hipótesis Especifica

He1: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión factor I y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022

He2: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión factor II y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

He3: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

4.4 Identificación de las variables

Variable I: Inteligencia emocional

Dimensiones:

- D1:** Intrapersonal
- D2:** Interpersonal
- D3:** Adaptabilidad
- D4:** Manejo de estrés
- D5:** Estado de ánimo

Variable II: Ansiedad

Dimensiones:

- D1:** Factor 1: Emocionalidad, excitabilidad, cambio de actitudes y evasión de responsabilidades

D2: Factor 2: Retraimiento, timidez y sentimientos de dependencia.

4.5 Matriz de operacionalización de variables





Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles y Rangos | Tipo de Variable Estadística |
|------------------------|------------------|--|---|--|--|------------------------------|
| Inteligencia Emocional | Intrapersonal | Conoce y acepta su identidad y regula sus emociones | 3,7,17, 21,28 | | 130 y más (Capacidad emocional y social atípica) | Ordinal |
| | | Mantiene relaciones sociales respetuosas con los demás | 2,5,9,10,14, 18,20,24 | | 120 y 129 (Capacidad emocional y social muy alta) | |
| | Adaptabilidad | Tiene capacidad para solucionar dificultades | 12,16,22, 25,30 | 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo | 110 y 119 (Capacidad emocional y social alta) | |
| | | Tiene capacidad para controlar sus impulsos frente a la presión. | 6,8,11,15, 26,27 | | 90 y 109 (Capacidad emocional y social adecuada) | |
| | Manejo de estrés | | | | 80 y 89 (Capacidad emocional y social baja) | |
| | Estado de ánimo | | Manifiesta actitudes de felicidad y optimismo en su vida diaria | 1,4,13,19,23,29 | | |
| | | | | | 69 y menos (Capacidad emocional y social atípica y deficiente) | |

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable ansiedad

| Variable | Dimensiones | Alternativas | Ítems | Escala de Valores | Niveles y Rangos | Tipo de Variable Estadística |
|------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|------------------------------|
| Ansiedad | Factor 1: | | | Intervalo | | |
| | Emocionalidad, Excitabilidad, Cambio de actitudes y evasión de responsabilidades |   Sí: Circulo No: Cuadrado | 1,2,3,4,7,9,10, 12,13,14,18,19 | (es la suma total de los puntajes obtenidos de los ítems que forman cada dimensión) | 0 (Ansiedad ausente) 1 – 6 (Ansiedad leve) | Nominal dicotómica |
| Factor 2: | | | Intervalo | 7 – 13 | | |
| | Retraimiento, timidez y sentimientos de dependencia. |   Sí: Circulo No: Cuadrado | 5,6,8,11,15, 16,17,20 | (es la suma total de los puntajes obtenidos de los ítems que forman cada dimensión) | (Ansiedad moderada) 14 – 20 (Ansiedad alta) | |

4.6 Población y muestra

4.6.1 Población

La población se informa como a la totalidad de los sujetos y objetos de estudio. Según Triola, menciona que la población es la colección completa de todos los elementos: puntuaciones, personas, mediciones a estudiar (2004, citado en Paniagua y Condori, 2018).

Por ello, en la presente investigación, la población estuvo conformada por los alumnos de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, quienes suman un total de 856 participantes.

4.6.2 Muestra

La muestra es grupo de elementos como objetos o sujetos, que se organiza por una parte representativa o no representativa de la población. De una población se puede elegir diferentes muestras, siendo considerado decidiendo por métodos de muestreo probabilístico o no probabilístico (Paniagua y Condori, 2018).

Por lo tanto, la muestra será probabilística, para lo cual se empleará la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot Pq}$$

Donde:

Z: Desviación estándar según el nivel de confianza (Z = 1.96 es decir del 95%)

E: Margen de error (5% = 0.05)

p: Probabilidad de Éxito. (p = 0.80) = 80%

q: Probabilidad de Fracaso. (q = 0.20) = 20%

N: Población = 856

n: Tamaño óptimo de la muestra.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.80) (0.20) \cdot 856}{(0.05)^2 (856 - 1) + (1.96)^2 (0.80) (0.20)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.16) \cdot 856}{}$$

$$n = \frac{(0.0025)(855) + (3.8416)(0.16)}{2.1375 + 0.614656}$$

$$n = \frac{526.145536}{2.752156} = 191,17 = 191 \text{ muestra}$$

La muestra quedó conformada por 191 estudiantes del 3° grado I.E.E. Miguel Grau Abancay 2022, el cual se conformó por 180 estudiantes de diferentes secciones, de sexo masculino en edades comprendidas entre 8 y 10 años.

Tabla 3

Muestra de estudio

| 3° | A | B | C | D | E | F | TOTAL |
|----|------|------|------|------|------|------|-------|
| | 35 | 32 | 34 | 33 | 30 | 28 | 192 |
| | 18.2 | 16.6 | 17.7 | 17.1 | 15.6 | 14.5 | 100 |
| | 3% | 7% | 1% | 9% | 3% | 8% | % |

Tabla 4

Muestra que deserto la investigación

| 3° | A | B | C | D | E | F | TOTAL |
|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 35 | 32 | 34 | 33 | 30 | 28 | 192 |
| | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 0 | 12 |
| | 34 | 31 | 29 | 30 | 28 | 28 | 180 |

Por lo cual se explica que desertaron de la investigación 12 estudiantes quienes no realizaron las pruebas por faltar a la institución por motivos de salud.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes del Tercer grado primaria de cualquier sección.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.
- Estudiantes que oscilan entre las edades 8 – 9.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes no matriculados en la Institución educativa.
- Estudiantes no asisten con regularidad a la institución.
- Estudiantes de otros grados que no pertenezcan al 3° primaria.
- Personas externas y ajenas a la institución.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnica

Paniagua y Condori “mencionan que el cuestionario es como instrumento de técnica de la encuesta, es muy útil en el campo de la investigación social (2018).”

4.7.2 Instrumento

Es un instrumento auxiliar que sirve de guía para obtener la información que requiere la investigación, principalmente cuando se trata de una búsqueda masiva. Se utiliza a manera de un formulario diseñado para obtener información significativa de la muestra que permita medir los indicadores y dimensiones de la variable (Paniagua y Condori, 2018).

Por lo tanto, los instrumentos que se utilizaron para el trabajo de tesis es el cuestionario estandarizado, cuales fueron el Inventario de Inteligencia

Emocional de BarOn ICE: NA – Abreviada y el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS).

Variable I: Inteligencia Emocional

Así también, para la variable Inteligencia Emocional se consideró el cuestionario desarrollado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005) en el contexto peruano, teniendo 5 dimensiones: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad, componente del manejo de estrés y componente del estado de ánimo general, cuales están comprendidos en un total de 30 ítems calificados bajo una escala Likert de 4 puntos que va desde muy rara vez (1) hasta muy a menudo (4), dando una puntuación mínima de 63 o menos puntos y máxima de 130 o más puntos, contando con una confiabilidad establecida por alfa de Cronbach (0.77 y 0.88) siendo esta una validez aceptable, indicando que el instrumento es apto para su utilización en la población de estudio.

Por lo tanto, en esta tesis se tuvo la intención de optar por corroborar la confiabilidad y validez del instrumento, que se obtuvo por evaluación y análisis de expertos, y por alfa de Cronbach ($\alpha = 0,672$), que se ubica en el cuestionario como apto y aceptable para poder ser aplicado con utilidad en la población.

Ficha técnica

| | |
|--|--|
| Nombre del instrumento original | : Eqi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory |
| Autor: | : Reuven BarOn |
| Procedencia | : Toronto, Canadá |
| Adaptación peruana | : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila |

| | |
|-----------------------|--|
| Administración | : Individual o colectiva |
| Formas | : Formas completa o abreviada |
| Duración | : Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos) |
| Aplicación | : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años |
| Puntuación | : Calificación computarizada |
| Significación | : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales |
| Tipificación | : Baremos peruanos |
| Categorías | : Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada (130 y más) Capacidad emocional y social muy alta (120 a 129) Capacidad emocional y social alta (110 a 119) Capacidad emocional y social adecuada (90 a 109) Capacidad emocional y social baja (80 a 89) Capacidad emocional y social muy baja (79 a 79) Capacidad emocional y social atípica y deficiente (69 y menos) |

Variable II: Ansiedad

Así también, para la variable Ansiedad se consideró el cuestionario desarrollado por John S. Gillis (1980) y en adaptación española por Dr. Domingo E. Gomes Fernández y María Teresa Pulido Picouto (2003) y versión peruana por Shiroma y Córdova (2005) teniendo 2 dimensiones: Factor 1 (emocionalidad, cambios de actitudes y evasión de las responsabilidades), Factor 2 (retramiento, timidez y sentimiento de dependencia) cuales están comprendidos en un total de 20 ítems calificados bajo una escala ordinal de 20 puntos que va de las alternativas de forma circular (SI) y forma cuadrada (NO) contando con una confiabilidad establecida por el alfa de Cronbach (0.73) siendo esta una validez aceptable, indicando que el instrumento es apto para su utilización en la población de estudio.

Por lo tanto, en esta investigación se tuvo la opción de optar por corroborar la confiabilidad y validez del instrumento, que se obtuvo por evaluación y análisis de expertos, y por alfa de Cronbach ($\alpha = 0,692$), que se ubica en el cuestionario como apto y aceptable para poder ser aplicado con utilidad en la población.

Ficha técnica

Nombre del instrumento : CAS. Cuestionario de Ansiedad Infantil

Nombre original : Child Anxiety Scale

Autor: : John S.Gillis. IPAT, 1980.

| | |
|-----------------------------|--|
| Procedencia | : Instituto for Personality and Ability Testing. IPAT Champaign, Ill., USA. |
| Adaptación Española | : Dr. Domingo E. Gómez Fernández (Departamento de Psicología Clínica y Psicobiología. Universidad de Santiago). Doña María Teresa Pulido Picouto. (S.O.E.V. de la Consellería de Educación. Xunta de Galicia, Santiago) |
| Adaptación peruana | : Romy Shiroma Diaz y María Jessenia Córdova Chávez |
| Aplicación de | : Colectiva e individual |
| Ámbito de aplicación | : Niveles de edad: 6-8 años |
| Duración | : Entre 20 y 30 minutos, incluidas las instrucciones |
| Finalidad | : Apreciación de nivel de ansiedad infantil |
| Baremación | : Baremos de escolares de 1º, 2º y 3º curso de Primaria |
| Material | : Manual, Hoja de respuesta y Plantilla de corrección |
| Categorías | : Ansiedad Ausente (0 puntos) Ansiedad Leve (1 – 6 puntos) Ansiedad Moderada (7 – 13 puntos) Ansiedad Alta (14 – 20 puntos) |

4.8 Técnicas de análisis y procesamientos de datos

4.8.1 Técnicas de análisis

Con el propósito de poder recopilar los datos en base a los instrumentos, primeramente, se solicitó el permiso adecuado al Director de la Institución Educativa con la finalidad de poder trabajar con los estudiantes quienes forman parte de la muestra representativa de los 6 grupos.

4.8.2 Procesamiento de datos

La base de datos se trabajó en el programa de Excel de Microsoft con la finalidad de que de ahí se extraiga los puntajes directos para realizar las distintas pruebas estadísticas que se evidencia en la investigación.

El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante la estadística descriptiva y la utilización del programa SPSS. Versión 26 y para la representación se emplearon los gráficos de barras a fin de realizar la descripción de los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra representativa.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

En este capítulo se presentará los resultados en tablas y gráficos que provienen de la encuesta realizada como parte del trabajo de investigación.

Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Muy rara vez | 6 | 3,3% |
| Rara vez | 92 | 51,1% |
| A menudo | 81 | 45,0% |
| Muy a menudo | 1 | 0,6% |
| Total | 180 | 100,0% |

Figura 1

Porcentaje del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

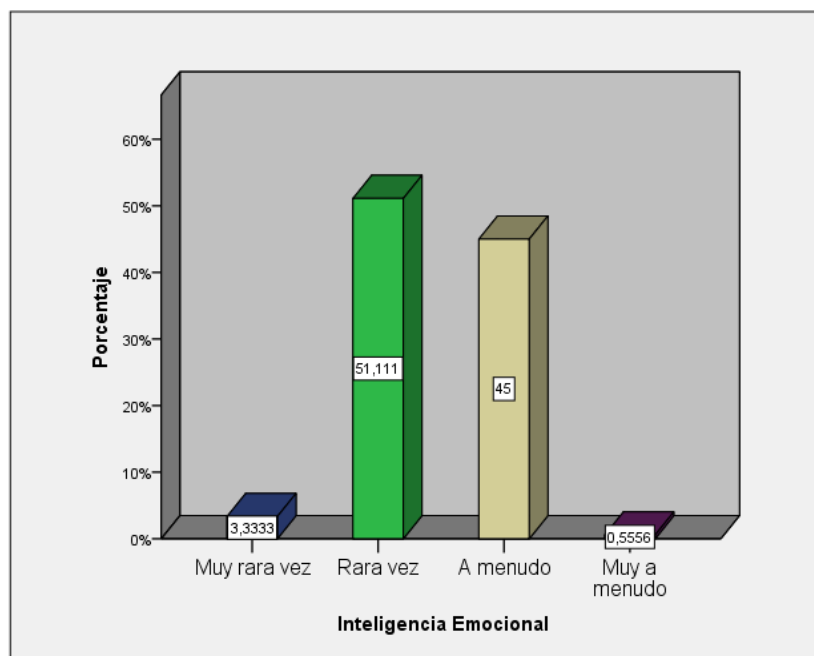


Tabla 6

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión intrapersonal en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Muy rara vez | 21 | 11,7% |
| Rara vez | 87 | 48,3% |
| A menudo | 68 | 37,8% |
| Muy a menudo | 4 | 2,2% |
| Total | 180 | 100,0% |

Figura 2

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión intrapersonal en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

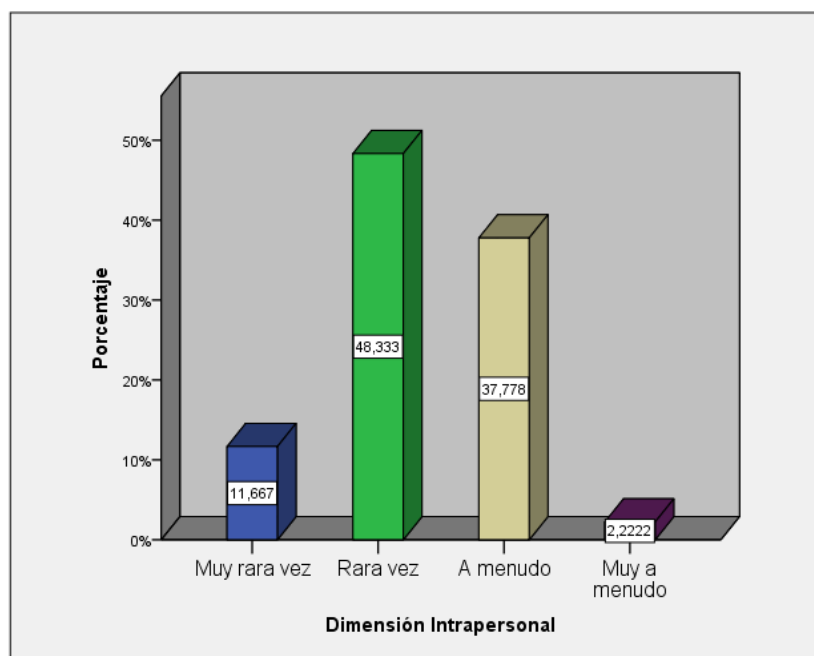


Tabla 7

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión interpersonal en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Muy rara vez | 23 | 12,8% |
| Rara vez | 81 | 45,0% |
| A menudo | 73 | 40,6% |
| Muy a menudo | 3 | 1,7% |
| Total | 180 | 100,0% |

Figura 3

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión interpersonal en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

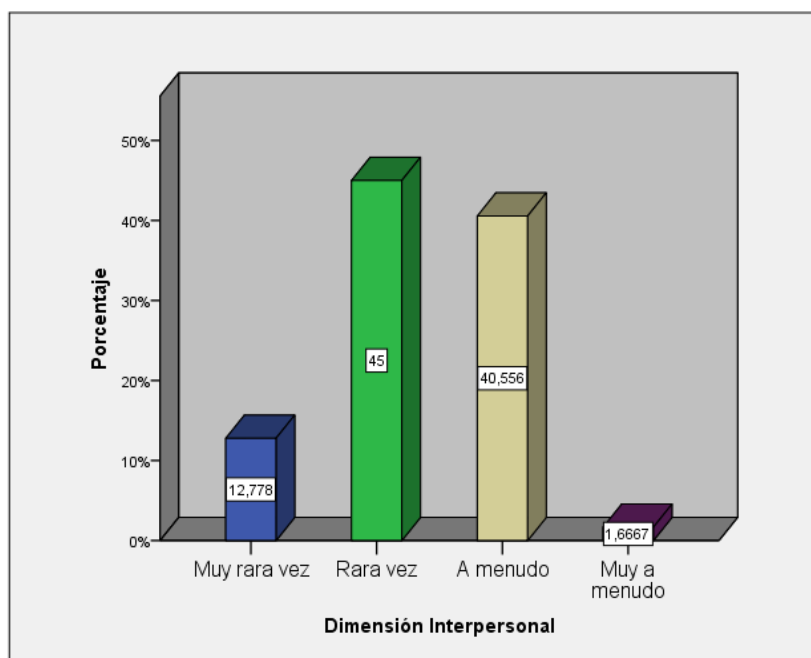


Tabla 8

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Muy rara vez | 29 | 16,1% |
| Rara vez | 89 | 49,4% |
| A menudo | 56 | 31,1% |
| Muy a menudo | 6 | 3,3% |
| Total | 180 | 100,0% |

Figura 4

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

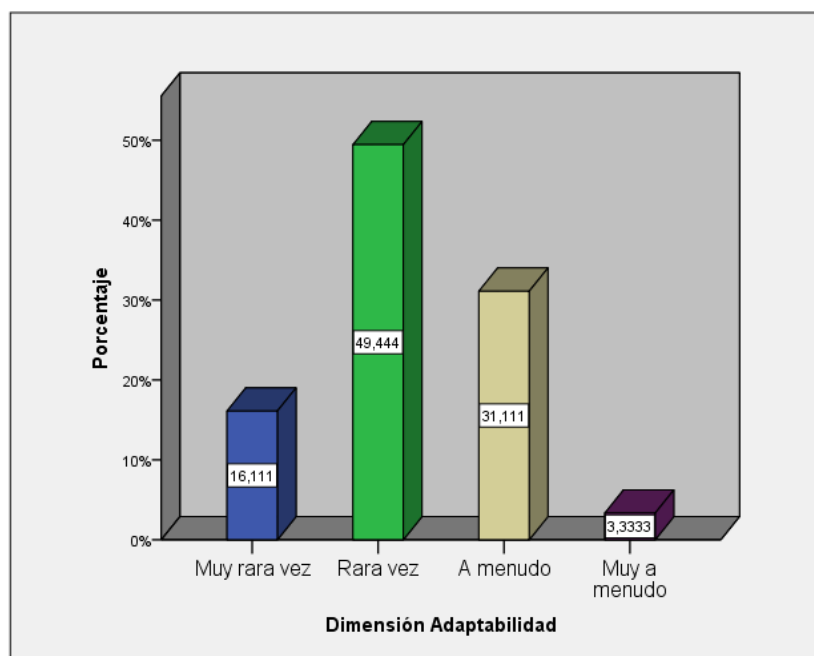


Tabla 9

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión manejo de estrés en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Muy rara vez | 37 | 20,6% |
| Rara vez | 108 | 60,0% |
| A menudo | 35 | 19,4% |
| Muy a menudo | 0 | 0,0% |
| Total | 180 | 100,0% |

Figura 5

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión manejo de estrés en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

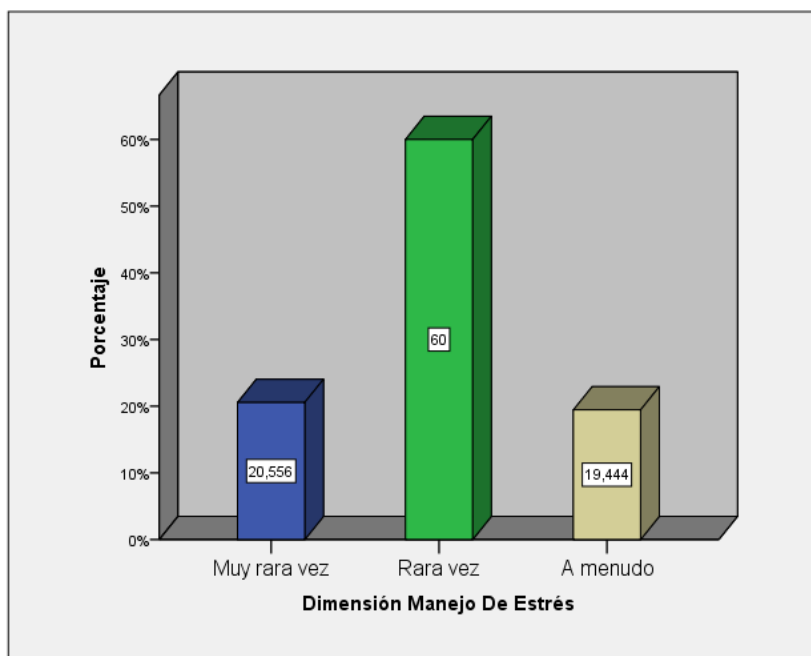


Tabla 10

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión animo en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Muy rara vez | 15 | 8,3% |
| Rara vez | 68 | 37,8% |
| A menudo | 89 | 49,4% |
| Muy a menudo | 8 | 4,4% |
| Total | 180 | 100,0% |

Figura 6

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión animo en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

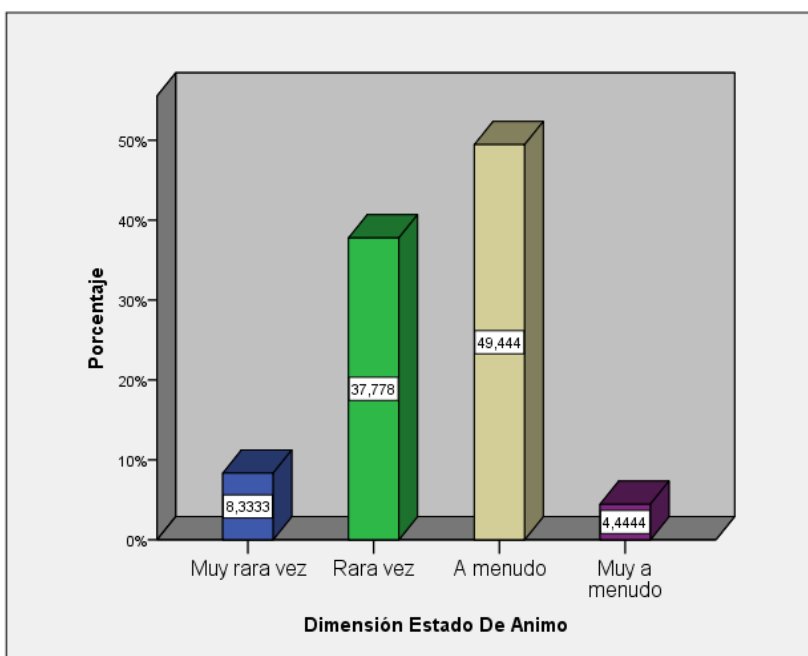


Tabla 11

Frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Ausente | 173 | 96,1% |
| Presencia | 7 | 3,9% |
| Total | 180 | 100,0% |

Figura 7

Porcentaje del nivel de ansiedad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

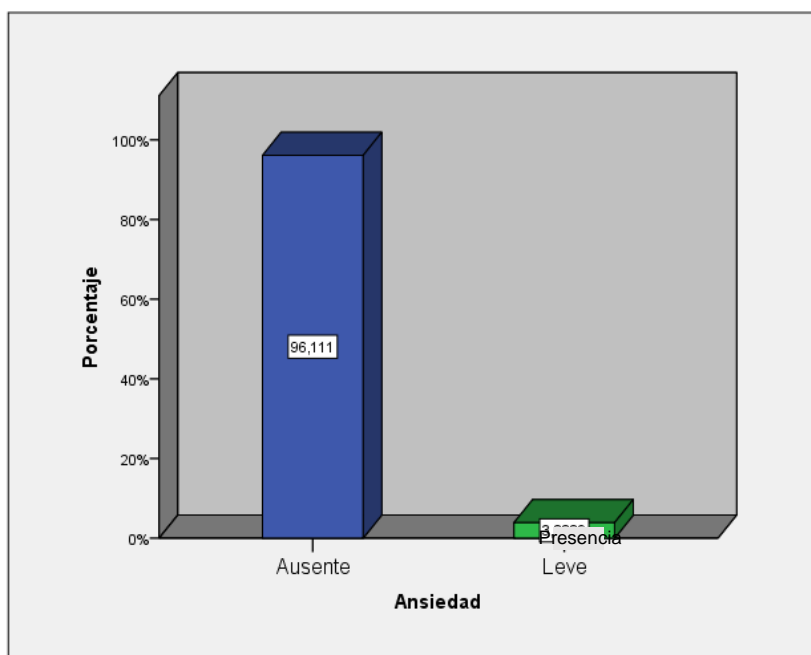


Tabla 12

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión factor 1 en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Ausente | 136 | 75,6% |
| Presencia | 44 | 24,4% |
| Total | 180 | 100,0% |

Figura 8

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión factor 1 en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

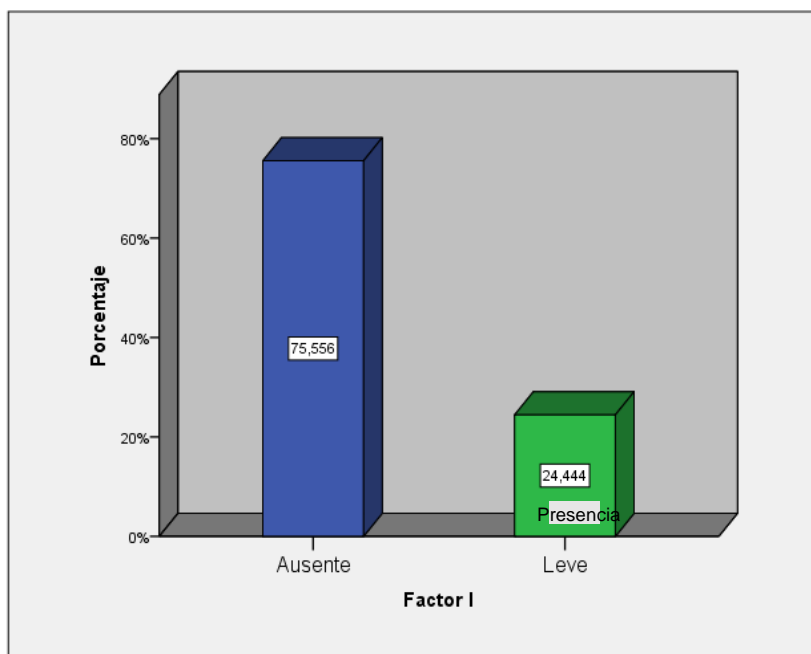


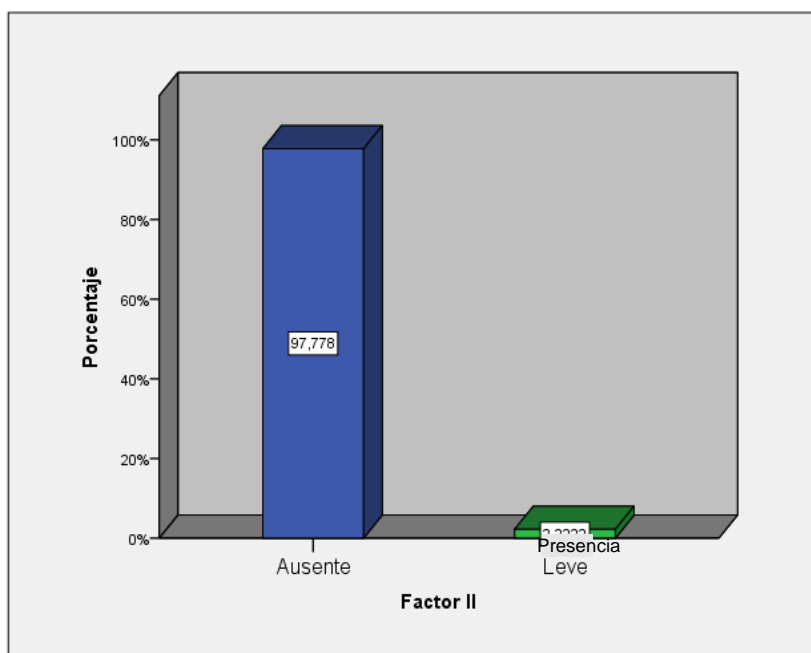
Tabla 13

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión factor 2 en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Ausente | 176 | 97,8% |
| Presencia | 4 | 2,2% |
| Total | 180 | 100,0% |

Figura 9

Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional según la dimensión factor 2 en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022



5.2 Interpretación de resultados

Procedemos a presentar la interpretación de las tablas estadísticas:

En el cuadro 6 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos sobre inteligencia emocional, demostrando que el 3.3%, representado por 6 estudiantes, se encuentra en el nivel de muy rara vez; el 51.1%, es decir 92 estudiantes, se encuentra en el nivel de rara vez; el 45%, es decir 81 estudiantes, se encuentra en el nivel de a menudo; el 0.6%, es decir 1 estudiante, se encuentra en el nivel de muy a menudo. Identificando un predominio de nivel rara vez sobre inteligencia emocional en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

En la tabla 7 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos sobre variable inteligencia emocional dimensión intrapersonal, demostrando que el 11.7%, representado por 21 estudiantes, se encuentra en el nivel de

muy rara vez; el 48.3%, es decir 87 estudiantes, se encuentra en el nivel de rara vez; el 37.8%, es decir 68 estudiantes, se encuentra en el nivel de a menudo; el 2.2%, es decir 6 estudiante, se encuentra en el nivel de muy a menudo. Identificando un predominio de nivel rara vez sobre dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

En la tabla 8 y figura 3, se presentan los resultados obtenidos sobre variable inteligencia emocional dimensión interpersonal, demostrando que el 12.8%, representado por 23 estudiantes, se encuentra en el nivel de muy rara vez; el 45%, es decir 81 estudiantes, se encuentra en el nivel de rara vez; el 40.6%, es decir 73 estudiantes, se encuentra en el nivel de a menudo; el 1.7%, es decir 3 estudiante, se encuentra en el nivel de muy a menudo. Identificando un predominio de nivel rara vez sobre dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

En la tabla 9 y figura 4, se presentan los resultados obtenidos sobre variable inteligencia emocional dimensión adaptabilidad, demostrando que el 16.1%, representado por 29 estudiantes, se encuentra en el nivel de muy rara vez; el 49.4%, es decir 89 estudiantes, se encuentra en el nivel de rara vez; el 31.1%, es decir 56 estudiantes, se encuentra en el nivel de a menudo; el 3.3%, es decir 6 estudiante, se encuentra en el nivel de muy a menudo. Identificando un predominio de nivel rara vez sobre dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

En la tabla 10 y figura 5, se presentan los resultados obtenidos sobre variable inteligencia emocional dimensión manejo de estrés, demostrando que el 20.6%, representado por 37 estudiantes, se encuentra en el nivel de muy rara vez; el 60%, es decir 108 estudiantes, se encuentra en el nivel de rara vez; el 19.4%, es decir 35 estudiantes, se encuentra en el nivel de a menudo; el 0%, es decir 0 estudiante, se encuentra en el nivel de muy a menudo. Identificando un predominio de nivel rara vez sobre dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en los estudiantes

de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

En la tabla 11 y figura 6, se presentan los resultados obtenidos sobre variable inteligencia emocional dimensión estado de ánimo, demostrando que el 8.3%, representado por 15 estudiantes, se encuentra en el nivel de muy rara vez; el 37.8%, es decir 68 estudiantes, se encuentra en el nivel de rara vez; el 49.4%, es decir 89 estudiantes, se encuentra en el nivel de a menudo; el 4.4%, es decir 8 estudiante, se encuentra en el nivel de muy a menudo. Identificando un predominio de nivel a menudo sobre dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

En la tabla 12 y figura 7, se presentan los resultados obtenidos sobre ansiedad, demostrando que el 96.1%, representado por 173 estudiantes, se encuentra en el nivel ausente; el 3.9%, es decir 7 estudiantes se encuentra en el nivel presencia. Identificando un predominio de nivel ausente sobre ansiedad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

En la tabla 13 y figura 8, se presentan los resultados obtenidos sobre variable inteligencia emocional dimensión factor I, demostrando que el 75.6%, representado por 136 estudiantes, se encuentra en el nivel ausente; el 24.4%, es decir 44 estudiantes se encuentra en el nivel presencia. Identificando un predominio de nivel ausente sobre dimensión factor I de ansiedad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

En la tabla 14 y figura 9, se presentan los resultados obtenidos sobre variable inteligencia emocional dimensión factor II, demostrando que el 97.8%, representado por 173 estudiantes, se encuentra en el nivel ausente; el 2.2%, es decir 4 estudiantes se encuentra en el nivel presencia. Identificando un predominio de nivel ausente sobre dimensión factor I de ansiedad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Prueba de normalidad para las variables inteligencia emocional y ansiedad

Tabla 14

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de la variable Inteligencia Emocional, con sus dimensiones, variable Ansiedad y sus dimensiones en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| | | Estadístico | gl | Sig. |
|-------|------------------------|-------------|-----|-------|
| V1: | Inteligencia Emocional | 0,318 | 180 | 0,000 |
| V1D1: | Intrapersonal | 0,268 | 180 | 0,000 |
| V1D2: | Interpersonal | 0,256 | 180 | 0,000 |
| V1D3: | Adaptabilidad | 0,269 | 180 | 0,000 |
| V1D4: | Manejo de Estrés | 0,301 | 180 | 0,000 |
| V1D5: | Estado de Animo | 0,297 | 180 | 0,000 |
| V2: | Ansiedad | 0,541 | 180 | 0,000 |
| V2D1: | Facto I | 0,470 | 180 | 0,000 |
| V2D2: | Factor II | 0,538 | 180 | 0,000 |

De la tabla sé que el valor “sig.” Es 0.00 menor a 0.05 nivel de significancia para las dimensiones de las variables inteligencia emocional y ansiedad; por lo tanto, podemos afirmar que no cumplen con el supuesto de normalidad de datos.

Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Ho: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Tabla 15

Correlación de Rho de Spearman entre Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| | | Ansiedad | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|-------|
| | | Coeficiente de correlación | 0,239 |
| Rho de Spearman | Inteligencia Emocional | Sig. (bilateral) | 0,001 |
| | | N | 180 |

Interpretación:

De la tabla 16, se tiene que el valor “sig.” Es 0.001 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), además el Coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.239 lo que implica que existe una débil correlación positiva entre las variables, a mayor inteligencia emocional se tendrá mejores niveles de ansiedad. Por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Hipótesis Especifica 1

Ha: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión factor I y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022

Ho: No existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión factor I y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022

Tabla 16

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión factor I de Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| | | Factor I |
|-----------------|----------------------------|------------------------|
| | Coeficiente de correlación | 0,308 |
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Sig. (bilateral) 0,000 |
| | N | 180 |

Interpretación:

De la tabla 17, se tiene que el valor “sig.” Es 0.000 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), además el Coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.308 lo que implica que existe una moderada correlación positiva entre las variables, a mayor factor 1 se tendrá mejores niveles de ansiedad. Por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa y directa entre inteligencia emocional en su dimensión factor I y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Hipótesis Especifica 2

Ha: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión factor II y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Ho: No existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión factor II y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Tabla 17

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión factor II de Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| | | Factor II |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|
| | Coeficiente de correlación | 0,282 |
| Rho de Spearman | Inteligencia Emocional | Sig. (bilateral) 0,000 |
| | N | 180 |

Interpretación:

De la tabla 18, se tiene que el valor "sig." Es 0.000 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), además el Coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.282 lo que implica que existe una moderada correlación positiva entre las variables, a mayor factor II se tendrá mejores niveles de ansiedad. Por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa directa entre inteligencia emocional en su dimensión factor II y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Hipótesis Específica 3

Ha: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Ho: No existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Tabla 18

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión adaptabilidad de Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022

| | | Adaptabilidad |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|
| | Coeficiente de correlación | 0,310 |
| Rho de Spearman | Inteligencia Emocional | Sig. (bilateral) 0,000 |
| | N | 180 |

Interpretación:

De la tabla 19, se tiene que el valor “sig.” Es 0.000 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), además el Coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.310 lo que implica que existe una moderada correlación positiva entre las variables, a mayor Dimensión Adaptabilidad se tendrá mejores niveles de ansiedad. Por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa directa entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

En este punto de la tesis, se llega hacer el desarrollo de la contrastación de los resultados obtenidos, propiamente se establece el paralelismo entre estas variables, enfatizando en la eficacia de sus antecedentes principales, con la finalidad de medir la estabilidad del presente estudio.

El diseño de investigación tiene como objetivo central verificar la relación entre la variable 1: inteligencia emocional y la variable 2: ansiedad; para lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Estos resultados obtenidos a nivel descriptivo en la variable inteligencia emocional: el 3.3%, representado por 6 estudiantes, se encuentran en un nivel de muy rara vez; el 51.1%, es decir 92 estudiantes registran un nivel de rara vez;

por otro lado, el 45%, es decir 81 estudiantes caen en un nivel de a menudo; y finalmente el 0.6%, es decir 1 estudiante, cae un nivel de muy a menudo. Demostrando que en este nivel de rara vez su porcentaje de resultados que la inteligencia emocional, no es bien manejada y controlada por los estudiantes; lo que es contrario a la posición del nivel de a menudo con respecto a la inteligencia emocional lo que demuestra que los estudiantes si tiene un buen manejo de la misma. En el nivel de muy rara vez el resultado de inteligencia emocional es mínimo lo que da origen a que los estudiantes por lo general no controlan sus emociones y eso puede repercutir en su comportamiento a futuro y mellar en su salud mental tanto de ellos mismos como de sus familias.

Finalmente se ha evidenciado que la inteligencia emocional en el nivel de muy a menudo es ínfima lo que da a entender que la misma que al estudiante no le afecta en nada de su vida cotidiana.

De los resultados obtenidos a nivel descriptivo de la variable ansiedad: el 96.1%, representado por 173 estudiantes, se encuentran en un nivel de ausente; por otro lado, el 3.9%, es decir 7 estudiantes, registran un nivel de presencia. Con esto se demuestra que la categoría de presencia los estudiantes, no saben manejar y controlar su ansiedad y por lo contrario en la categoría de ausencia el mayor porcentaje de estudiantes tienen un buen dominio y control de su ansiedad.

VII DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

Godoy (2021) en su tesis titulada “Entre la razón y la emoción. Estudio sobre inteligencia emocional en escuelas públicas de Temuco-Chile”. Sus resultados nos indica que: la mayoría de los estudiantes presentan niveles adecuados de inteligencia emocional en las tres dimensiones de la escala: atención, claridad y regulación emocional. Concluyendo que los estudiantes de 5to. básico de educación primaria tienden, de forma global, a ubicarse en niveles adecuados de inteligencia emocional; contrastados con mis resultados donde la variable inteligencia emocional donde dicha variable se obtienen que el 3.3%, representado por 6 estudiantes, se encuentran en un nivel de muy rara vez; el 51.1%, es decir 92 estudiantes registran un nivel de rara vez; por otro lado el 45%, es decir 81 estudiantes caen en un nivel de a menudo; y finalmente el 0.6%, es decir 1 estudiante, cae un nivel de muy a menudo.

Gonzales (2019) en su tesis titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao”. Sus resultados señalan que los estudiantes del quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, en su mayoría tienen una capacidad emocional y social adecuada, de nivel promedio (48,5%) y de nivel alto, (26,9%). Concluyendo que el nivel de inteligencia emocional general de los estudiantes de quinto de primaria se encuentra adecuadamente desarrollada, esto permite deducir que los estudiantes poseen habilidades emocionales que les permiten interrelacionarse de manera adecuada en el contexto educativo. Por otro lado, en los resultados obtenidos en mi tesis se determinó que la variable inteligencia emocional dimensión factor I, demostró que el 75.6%, representado por 136 estudiantes, se encuentra en el nivel ausente; el 24.4%, es decir 44 estudiantes se encuentra en el nivel presencia. Identificando un predominio de nivel ausente sobre dimensión factor I de

ansiedad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

Castillo (2021) en su tesis titulada “Ansiedad infantil por pandemia Covid-19 y sus repercusiones en la socialización en etapa operaciones concretas”. Comparado en sus resultados señalan que no existe una repercusión de la variable ansiedad y niveles de socialización. Concluyendo que La ansiedad infantil no muestra tener repercusiones sobre la socialización en los niños estudiados, se manifiestan otros factores psicosociales como focos de ansiedad que podrían generar mayores niveles de la misma que la falta de socialización. Así mismo los resultados obtenidos sobre variable inteligencia emocional en su dimensión factor II, se demostró que el 97.8%, representado por 173 estudiantes, se encuentra en el nivel ausente; el 2.2%, es decir 4 estudiantes se encuentra en el nivel presencia. Identificando un predominio de nivel ausente sobre dimensión factor II de ansiedad en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

Orillo (2022) en su tesis titulada “Relación entre autoconcepto y ansiedad en niños entre 9 y 12 años de la Institución Educativa Privada “El Peregrino”. Sus resultados señalan que procesamiento de los datos, mostró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de -0,827 con un $p = 0,000$ de significancia, obviamente menor a 0,05 propuesto por el estudio. Concluyendo que existe una relación (correlación) inversa de intensidad alta entre el autoconcepto y la ansiedad, es decir que mientras más bajo es el nivel del autoconcepto, más intenso es el nivel de la ansiedad y en casos en los que el autoconcepto es alto la ansiedad es menos intensa entre los estudiantes. Finalmente, de los resultados obtenidos sobre variable inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad, demostró que el 16.1%, representado por 29 estudiantes, se encuentra en el nivel de muy rara vez; el 49.4%, es decir 89 estudiantes, se encuentra en el nivel de rara vez; el 31.1%, es decir 56 estudiantes, se encuentra en el nivel de a menudo; el 3.3%, es decir 6 estudiante, se encuentra en el nivel de muy a menudo. Identificando un predominio de nivel rara vez sobre dimensión adaptabilidad de inteligencia

emocional en los estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau Abancay, 2022.

CONCLUSIONES

Primera:

Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Segunda:

Existe relación significativa y directa entre inteligencia emocional en su dimensión factor I y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Tercera:

Existe relación significativa directa entre inteligencia emocional en su dimensión factor II y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Cuarta:

Existe relación significativa directa entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los estudiantes que aprendan a gestionar sus emociones y manejar su ansiedad con la finalidad de propiciar una adecuada salud mental, por ende tener un mejor rendimiento académico.

Segunda:

Se recomienda a los estudiantes tener un equilibrio biopsisocial que conlleve a mejorar sus percepciones y actitudes frente a la vida cotidiana con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

Tercera:

Se recomienda a los estudiantes desarrollar una alfabetización emocional para así lograr enfrentarse a la sociedad con resiliencia.

Cuarta:

Se recomienda a los estudiantes tener un mejor control en sus habilidades sociales con la finalidad que le permita una mejor adaptación a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alzina, R. B. (s/f). *Psicopedagogía de las emociones*. EDITORIAL SÍNTESIS, S. A. <https://docplayer.es/87829945-Psicopedagogia-de-las-emociones.html>
- American Psychological Association. (2017). *Más allá de la preocupación*. <https://www.apa.org/topics/anxiety/preocupacion>
- American P., A. (2014). Manual de Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM - 5. National Center for Education in Maternal & Child Health.
- Bertoglia, R., L. (Q.E.P.D.) (Ed.). (2005). *La ansiedad y su relación con el aprendizaje*: Vol. IV* (Número N°5). Instituto de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/18/18>
- Bisquerra, A., R., Perez, G., J.C., Garcia, N., E. (2015). *Inteligencia Emocional en la Educación*. EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
- Camero, Z. E., Pílares, E. N. M. (2013). *Fundamentos de Psicología del Aprendizaje*.
- Castillo Saira, K. L. (2021). *Ansiedad infantil por pandemia Covid-19 y sus repercusiones en la socialización en etapa operaciones concretas. [Estudio de caso Doctoral dissertation]* Universidad Especializada de las Américas. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1008>
- Ccoillo Sandual, M y Martinez, J. (2022) *Una generación de niños con problemas emocionales regresa a escuelas sin psicólogos*. Asociación de periodismo con Lupa. Miembro de Global Investigative Journalism Network. <https://saludconlupa.com/noticias/una-generacion-de-ninos-con-problemas-emocionales-regresa-a-escuelas-sin-psicologos/>

- Consejo General de Psicología de España. (2019). *El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe*. Infocop Online. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689
- Diario Chasky (2022) *EsSalud: Más de 20 mil casos de salud mental atendidos*. Chasky Apurímac para el mundo. <https://www.chaski.pe/detalle/essalud-mas-de-20-mil-casos-de-salud-mental-atendidos-3893>
- Díaz Kuaik, I. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST*, 42–50. <http://summapsicologica.cl/>.
- El peruano (2021) *¡Mucho cuidado! Problemas de ansiedad que sufren los niños puede afectar su inicio de año escolar*. Diario Oficial El Peruano. Empresa Peruana de Servicios Editoriales S.A. <https://elperuano.pe/noticia/115157-mucho-cuidado-problemas-de-ansiedad-que-sufren-los-ninos-puede-afectar-su-inicio-de-ano-escolar>
- Fernández, D. C., y Silveira, M. A.. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psicousf*, 17(Psico-USF, 2012 17(3)). <https://doi.org/10.1590/S141382712012000300011>
- Fernández Coro, E. K. (2019). *Ansiedad y atención en escolares de tercero a quinto grado de primaria en instituciones educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de Grado]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/920>
- Gillis J., S. (2003). *Cuestionario de ansiedad infantil (CAS)*. TEA Ediciones, S.A. Madrid.
- Gobierno Regional de Huancavelica. (2022). *Trastornos de depresión y ansiedad se dispararon durante la pandemia*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/regionhuancavelica/noticias/604739-trastornos-de-depresion-y-ansiedad-se-dispararon-durante-la-pandemia>

- Godoy Rojas, I.A. (2021). *Entre la razón y la emoción. Estudio sobre inteligencia emocional en escuelas públicas de Temuco-Chile*. [Tesis Doctoral Inédita]. Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/128905>
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B. D Goleman - 2022 – (pp.14)
- <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- González Luján, R. E. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao*. [Tesis de Grado]. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- <https://repositorio.usil.edu.pe/items/75d56161-56f8-4639-b684-90e1af89ff7b/full>
- Gonzales Seeman, C. (2022) *Los problemas de la crisis emocional y mental en las escuelas*. Animal Politico. Editorial Animal S de RL. Editorial Animal es parte de Grupo Editorial Criterio. <https://www.animalpolitico.com/aprender-es-mi-derecho/los-problemas-de-la-crisis-emocional-y-mental-en-las-escuelas/>
- Hernández S., R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, D. J. F., & Campos, P. A. C. (2022). *Políticas educativas y cooperación Internacional en Latinoamérica*. *Revista Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas-FACCEA*, 12(1). (pp.13)
- <https://editorial.uniamazonia.edu.co/index.php/faccea/article/view/514/559>
- José M^a García-Herrera Pérez Bryan E. Vanesa Noguerras Morillas. (2013). *Guía de Autoayuda para la Depresión y los Trastornos de Ansiedad*. Servicio

Andaluz de Salud.
<https://consaludmental.org/publicaciones/Guiasautoayudadepresionansiedad.pdf>

- Lagos San Martín, N. G., Palma Luengo, M. R., & Ossa Cornejo, C. J. (2022). Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria. *Revista Costarricense De Psicología*, 41(1), 9–21. <https://doi.org/10.22544/rcps.v41i01.01>
- Lavado, S. M. P., & Inacio, E. J. H. (2022). *Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempo de pandemia*. *Dialogos abiertos*, 1(1), 44-57. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huare.inacio/100.pdf>
- Martínez, I. F. (2019). *Problemas emocionales en niños españoles: estrategias de evaluación y eficacia del protocolo preventivo transdiagnóstico super skills for life* (Doctoral dissertation, Universidad Miguel Hernández). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=248354>
- Nelly Lagos-San Martín, Carlos Ossa-Cornejo, Maritza Palma-Luengo (Ed.). (Ene-Jun 2022). *Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria* (Vol. 41, Número N.º 1). *Revista Costarricense de Psicología*.
- Noticiero Gestión, Agencia Efe (2021) *El padre de la inteligencia emocional dice que es más necesaria que nunca*. *Diario Gestión*. Empresa Editora El Comercio S.A. <https://gestion.pe/tendencias/el-padre-de-la-inteligencia-emocional-dice-que-es-mas-necesaria-que-nunca-noticia/?ref=gesr>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Informe mundial sobre la salud mental. Transformar la salud mental para todos*. Pag 15-16. <https://www.who.int/health-topics/mental-health>.
- Orgilés, M., Espada, J. P., García-Fernández, J. M., & Méndez, X. (2009). *Relación entre miedos escolares y síntomas de ansiedad por separación infantil*. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 17-25.
- Orrillo Salazar, G. V. (2022). *Relación entre autoconcepto y ansiedad en niños entre 9 y 12 años de la Institución Educativa Privada “El Peregrino”*. [Tesis

de Grado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10322>

Pallás, M. D. C. M., Barrón, R. G., Rasal, P., y Estellés, R. (2009). *Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar*. *European journal of education and psychology*, 2(1), 69-78.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873251>

Paniagua-Machicao, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Juliaca: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor).
<https://www.aacademica.org/cporfirio/5>

Papalia, D., Duskin, F. R., Martorell, G. (2013). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill Education.

Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar* [Doctoral dissertation, Tesis de grado]. Universidad Rafael Landívar.

Preciado Arteaga, D. C. (2019). *Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador*. [Tesis de Grado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11375>

Prieto, M. D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Sánchez, C., & Bermejo, R. (2008). Inteligencia emocional y alta habilidad. *Revista española de pedagogía*, 241-259.

Quelca Suntura, S. (2022). *Competencia parental percibida y su relación con la ansiedad infantil en niños y niñas de 1ro de primaria de la Unidad Educativa Norah Gutiérrez de Zevallos, de la ciudad de Viacha* [Doctoral dissertation – Tesis de Grado]. Universidad Mayor de San Andrés
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/29120>

Quílez, R., A., Lozano, B., R. (2020). *Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa*. Ediciones Universidad de Salamanca, 69–85.

Radio, N. (2021). *Falta de concentración y depresión son algunas de las secuelas poscovid* [entrevista de radio]. Instituto Nacional de Radio y Televisión del Perú (IRTP).

<https://www.radionacional.com.pe/noticias/locales/falta-de-concentracion-y-depresion-son-algunas-de-las-secuelas-poscovid>

Reid, L. (2007). *Cómo curar la ansiedad en los niños: sin medicación ni terapia*. Editorial Sirio, SA.

Ruiz Rodrigo, Débora, Gonzales Pérez, Juan Carlos, Cejudo, Javier (2019). *Compendio y Análisis de Medidas de Evaluación de la Inteligencia Emocional Capacidad*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 2 (51),99-115 ISSN: 1135-3848. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459661106009>

Salovey, P., y Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211. https://www.academia.edu/download/40394256/Inteligencia_emocional_wiki.pdf

Shapiro, L. E. (1997). *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Vergara Editor S.A. https://issuu.com/nuevapolitica.net/docs/inteligencia_emocional_en_los_ni_os/165

Sylva Lazo, M. Y. (2019). *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*. [Tesis Doctoral]. Universitat de Barcelona.

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/144412>

Torres Castañeda, C. A. (2015). *Manejando el Estrés y la Ansiedad Mediante Terapia Cognitiva y Mindfulness: UNA GUÍA PARA EL ALIVIO Y BIENESTAR*.

Trujillo Bautista, F. M. (2020) *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. [Tesis de Grado] Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17628>

Ugarriza C., N., Pajares del Águila, L. (2005). *Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE - NA en niños y adolescentes muestra de Lima Metropolitana*.

Unicef (2021). *Estado Mundial de la infancia 2021*.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

UNICEF PERÚ (2021) *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

Vivas, M., Gallego, D., González, B. (2007). *Educar emociones*. Producciones Editoriales C. A.

Zararri, G. (2022). *El fin de la ansiedad en niños y adolescentes*. Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. U. <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/issue/view/31>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables y Dimensiones | Metodología |
|--|--|---|--|---|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE 1. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión factor 1 y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE 1. Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión factor 1 y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.</p> | <p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión factor 1 y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.</p> <p>Hipótesis</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Inteligencia intrapersonal</p> <p>D2: Inteligencia interpersonal</p> <p>D3: Inteligencia de adaptabilidad</p> <p>D4: Inteligencia de manejo de estrés</p> <p>D5: Inteligencia de estado de animo</p> <p>Variable 2:</p> <p>Ansiedad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Factor 1</p> <p>D2: Factor 2</p> <p>Variables y dimensiones</p> | <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>180 estudiantes de la I.E.E. 54005 Miguel Grau Abancay</p> <p>Muestra: 191 estudiantes</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Se empleó el software para Análisis de Datos.</p> <p>Metodología</p> |

| Problema | Objetivo | |
|--|---|---|
| <p>PE 2. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión factor 2 y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022?</p> | <p>OE 2. Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión factor 2 y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.</p> | <p>H2: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión factor 2 y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión adaptación y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.</p> |
| <p>PE 3. ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022?</p> | <p>OE 3: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión adaptación y ansiedad en estudiantes de 3° primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.</p> | |

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Inventario Emocional BarOn ICE: NA – ABBREVIADA

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABBREVIADA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares Del Aguila

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado y Sección: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|-----|---|--------------|----------|----------|--------------|
| 1. | Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 25. | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Me disgusto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |

GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO

Cuestionario De Ansiedad Infantil (CAS)

CAS – HOJA DE PREGUNTAS

- | | | | |
|---------------------|--|-----------------------|---|
| 1.(mariposa) | ¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? Sí (redondel). No (cuadradito). | 11. (libro) | ¿Piensas que este sentado demasiado tiempo en el colegio (redondel) o no? (cuadradito). |
| 2.(cuchara) | ¿La gente piensa que normalmente eres bueno (redondel) o que eres malo? (cuadradito). | 12. (hoja) | ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redondel) o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadradito). |
| 3.(nube) | Cuando te preguntan ¿contestas antes que los demás niños (redondel), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadradito). | 13. (lechuza) | ¿Los niños son siempre buenos contigo (redondel), o algunas veces te molestan? (cuadradito). |
| 4.(pez) | ¿Tienes buena suerte (redondel) o mala suerte? (cuadradito). | 14. (león) | ¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tu (redondel) o peor que tú? (cuadradito). |
| 5.(manzana) | ¿Piensas que solamente caes a unos pocos (redondel), o a todo el mundo? (cuadradito). | 15. (tarta) | ¿Sientes miedo cuando está oscuro (redondel) o no? (cuadradito). |
| 6.(seta) | ¿Algunas veces te han dicho que hablas demasiado (redondel) o no? (cuadradito). | 16. (sol) | ¿Tienes muchos problemas (redondel) o pocos problemas? (cuadradito). |
| 7.(ratón) | ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redondel) o los otros niños la hacen mejor que tú? (cuadradito). | 17. (mano) | ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti (redondel) o que no es así? (cuadradito). |
| 8.(luna) | ¿Crees que te pasan muchas cosas malas (redondel) o pocas? (cuadradito). | 18. (bandera) | ¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redondel) o solo algunas? (cuadradito). |
| 9.(botella) | ¿Estás contento y alegre casi siempre (redondel) o pocas? (cuadradito) | 19. (corazón) | ¿Tienes siempre sueños agradables (redondel) o casi siempre son de miedo? (cuadradito). |
| 10(avión) | ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redondel) o demasiado fáciles? (cuadradito). | 20. (paraguas) | Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te mareas (redondel) o no te preocupas? (cuadradito). |

CAS – HOJA DE RESPUESTAS











Nombres y Apellidos _____ Edad: _____









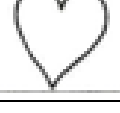

Fecha de nacimiento: _____ Sexo: F () M ()

Colegio: _____ Ciudad: _____

Profesión Padre: _____ Profesión Madre: _____


Empieza aquí

| | | | |
|-----|-----------------------|---|--------------------------|
| 1. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 7. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 8. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 9. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|--------------------------|
| 11. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 16. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 17. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 18. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 19. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 20. | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |

| |
|--------------------|
| Puntuación directa |
| Puntuación centil |

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Inteligencia Emocional Y Ansiedad En Estudiantes De 3° Primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Nombre del experto:
Dr. Eddie Felipe Camero Zubizarreta (Psicólogo)

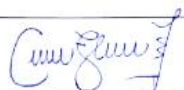
II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA - Abreviada

| Aspectos a evaluar | Descripción | Evaluación Cumple / no cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema de investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con criterios de confiabilidad y validez el instrumento.

Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico: Doctor en Educación
 DNI: 29666544


Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Inteligencia Emocional Y Ansiedad En Estudiantes De 3° Primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Nombre del experto:

Mg César Eduardo Cuentas Carrera

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA - Abreviada

| Aspectos a evaluar | Descripción | Evaluación Cumple / no cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema de investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ambos instrumentos si cumplen, para poder aplicarlos.



Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Magister en Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia

DNI: 29352290



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Inteligencia Emocional Y Ansiedad En Estudiantes De 3° Primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Nombre del experto:

Wilson Mollocondo Flores

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA: ABREVIADA

| Aspectos a evaluar | Descripción | Evaluación Cumple / no cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema de investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

APLICAR INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASCOTAS DE APURÍMACO

Dr. Wilson J. Mollocondo Flores

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: DOCTOR

DNI: 01322422



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Inteligencia Emocional Y Ansiedad En Estudiantes De 3° Primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Nombre del experto:

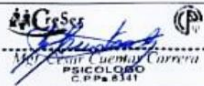
Mg César Eduardo Cuentas Carrera

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)

| Aspectos a evaluar | Descripción | Evaluación Cumple / no cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema de investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ambos instrumentos si cumplen, para poder se aplicados


PSICÓLOGO
C.P.P. 8341

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Magíster en Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia

DNI: 29352290



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Inteligencia Emocional Y Ansiedad En Estudiantes De 3° Primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Nombre del experto:

Wilson Mollocondo Flores

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS).

| Aspectos a evaluar | Descripción | Evaluación Cumple / no cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | X Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | X Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | X Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | X Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | X Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | X Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema de investigado | X Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | X Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | X Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | X Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

APLICAR INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL
MIGUELA BASILEN DE APURIMAC

Wilson J. Mollocondo Flores

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: DOCTOR

DNI: 01322472



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Inteligencia Emocional Y Ansiedad En Estudiantes De 3° Primaria Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau, Abancay 2022.

Nombre del experto:

Dr. Eddie Felipe Camero Zubizarreta (Psicólogo)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS).

| Aspectos a evaluar | Descripción | Evaluación Cumple / no cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema de investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con criterios de confiabilidad y validez el instrumento.

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Doctor en Educación

DNI: 29666544

Cumple
Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 54 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 55 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 56 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 59 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 60 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 61 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 20 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 |
| 64 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 66 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 67 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 19 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 68 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 20 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 69 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 70 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 71 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 19 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 72 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 73 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 75 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 76 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 77 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 78 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 79 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 80 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 20 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 |
| 81 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 21 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 84 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 85 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 86 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 87 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 |
| 88 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 89 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 |
| 90 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 91 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 92 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 93 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 94 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 95 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 |
| 96 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 97 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 98 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 19 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 |
| 99 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 101 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 19 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 102 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| 103 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 104 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 19 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 105 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 106 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 20 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 107 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 108 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 109 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 110 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 22 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 |
| 111 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 21 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 |

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
3° PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 54005
MIGUEL GRAU, ABANCAY 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | idoc.pub Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 9 | repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | zaguan.unizar.es Fuente de Internet | 1 % |
| 13 | www.academica.org Fuente de Internet | 1 % |
| 14 | repositorio.umsa.bo Fuente de Internet | 1 % |
| 15 | idus.us.es Fuente de Internet | 1 % |
| 16 | repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 17 | repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 18 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 19 | repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 20 | repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 21 | www.chaski.pe Fuente de Internet | 1 % |

Anexo 6: Evidencia fotográfica

Figura 10

Entrada de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau.



Figura 11

Entrada de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau.



Figura 12

Aula de clases de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau.



Figura 13

Aula de clases la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau.



Figura 14

Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau.

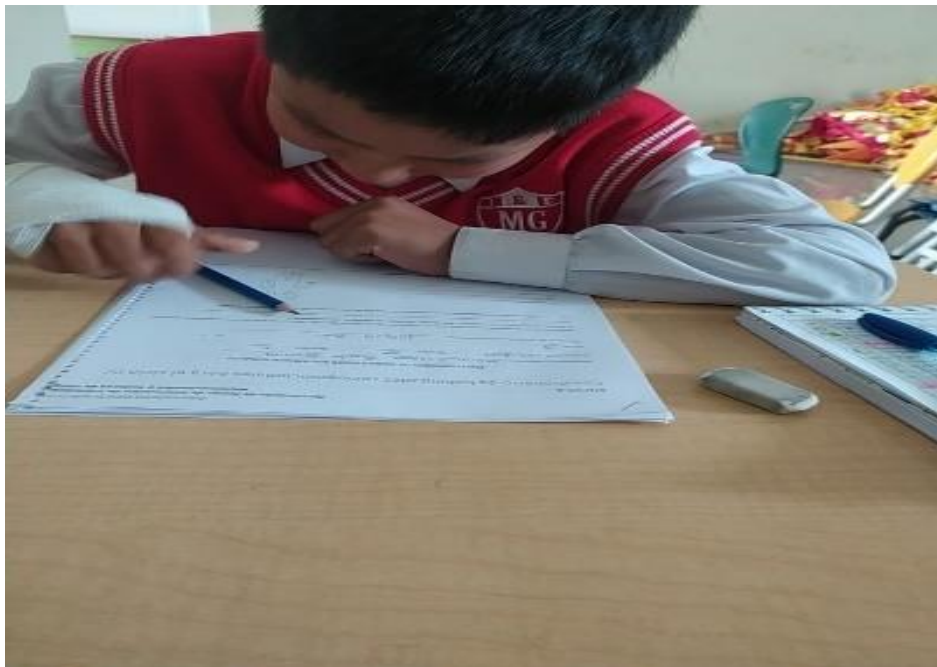


Figura 15

Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau.

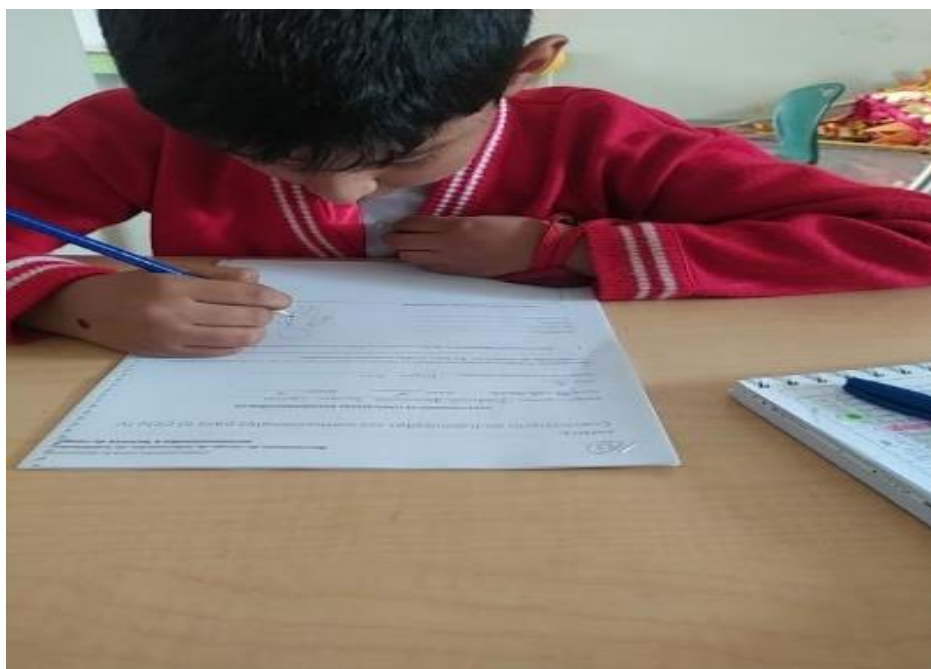


Figura 16

Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau.

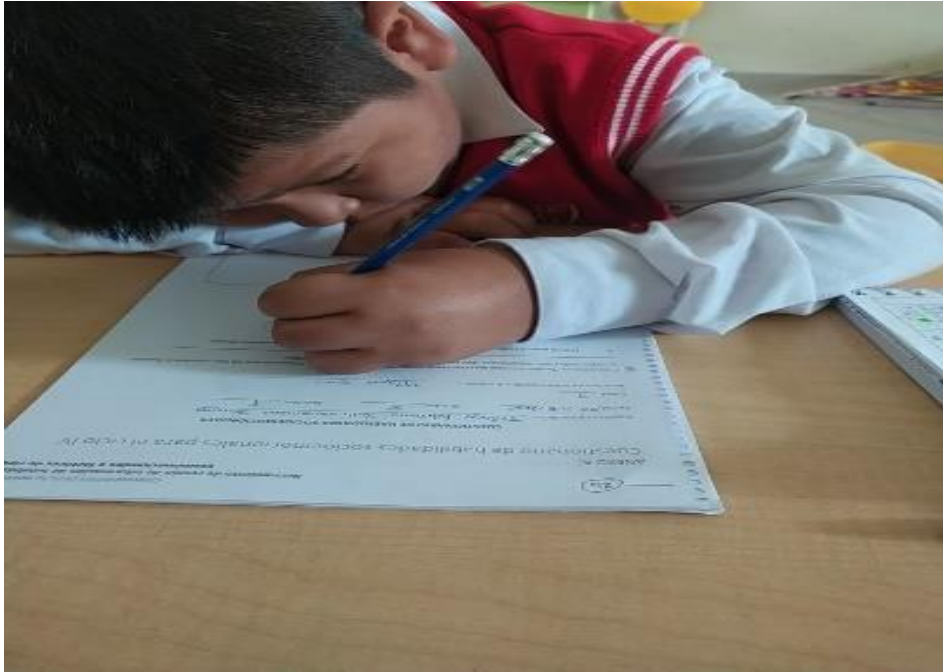


Figura 17

Infraestructura de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau.



Figura 18

Infraestructura de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau.



Figura 19

Infraestructura de la Institución Educativa Emblemática 54005 Miguel Grau.

