



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE
GUZMÁN Y VALLE, JULIACA, PUNO-2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

ERICK CRISTIAN APANA MAMANI

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-7286-9165

**TESIS DESARROLLADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

Mg. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ

Código ORCID N° 0000-0002-3516-9071

CHINCHA, 2022



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE
INVESTIGACIÓN**

Dra. Juana María Marcos Romero

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que el estudiante Erick Cristian Apana Mamani, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO: “Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle,
Juliaca, Puno 2022”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. José Yomil Pérez
Gómez CODIGO ORCID: 0000-
0002-3516-9071

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, ERICK CRISTIAN APANA MAMANI, identificados con DNI N° 73601145 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022”, declaro bajo juramento que:

La investigación realizada es de mi autoría

- a. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto-plagio en su elaboración.
- b. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- c. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- d. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto-plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 11 de noviembre de 2022

DEDICATORIA

Dedico a Dios primero por darme la vida y salud y está conmigo brindándome sabiduría, y a mis padres por su constante apoyo me dan la fortaleza para alcanzar mis metas y tener la satisfacción de culminar mi carrera profesional.

A mis profesores y de manera especial a nuestro asesor, quien con sus conocimientos y experiencia me guio para culminar con éxito este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Especial reconocimiento al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, de igual forma, al Mg. José Yomil Pérez Gómez, por brindarme conocimientos y orientarme a lo largo de la elaboración de la presente investigación.

Asimismo, al Director de la Institución Educativa, a los profesores por haberme ofrecido su confianza, me brindaron todas las facilidades en todo momento en el desarrollo del trabajo investigativo.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Metodología: Fue un estudio de tipo básico, nivel correlacional de diseño no experimental. La población estuvo conformado por 163 estudiantes, la muestra fue 114 estudiantes a través del muestreo probabilístico estratificado, para recolección de los datos se empleó la escala de bienestar psicológico (SPWB) de Carol Riff y el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.

Resultados: El 50.88% presentan nivel promedio de bienestar psicológico, mientras que el 40.35% de nivel alto de bienestar psicológico y solo el 40.35% de nivel bajo de bienestar psicológico, sin embargo, en la agresividad el 50.00% son estudiantes que demuestran agresividad de nivel alto, seguida por el 32.46% de nivel medio, el 8.77% de nivel bajo de conductas agresivas, el 5.26% de nivel muy altos de conductas agresivas y solo el 3.51% expresan conductas agresivas de nivel muy bajo.

Conclusiones: Existe relación inversa entre bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022, por los valores $p= ,005$ y $\rho= -. 260$. Cuando el estudiante demuestra capacidades y un crecimiento personal, la agresividad será bajo.

Palabras claves: Bienestar psicológico, agresividad

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between psychological well-being and aggressiveness in high school students of the Enrique Guzmán y Valle Educational Institution, Juliaca, Puno-2022

Methodology: It was a basic type study, correlational level of non-experimental design. The population consisted of 163 students, the sample was 114 students through stratified probabilistic sampling, for data collection the Carol Riff psychological well-being scale (SPWB) and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry

Results: 50.88% present an average level of psychological well-being, while 40.35% have a high level of psychological well-being and only 40.35% have a low level of psychological well-being, however, in aggressiveness, 50.00% are students who show aggressiveness of high level, followed by 32.46% of medium level, 8.77% of low level of aggressive behaviors, 5.26% of very high level of aggressive behaviors and only 3.51% express very low-level aggressive behaviors.

Conclusions: There is an inverse relationship between psychological well-being and aggressiveness in high school students of the Enrique Guzmán y Valle Educational Institution, Juliaca, Puno-2022

Keywords: Psychological well-being, aggressiveness

ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación ¡Error! Marcador no definido.	
Declaratoria de autenticidad de la investigación	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de general	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del problema.....	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general.....	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco conceptual.....	42
IV. METODOLOGÍA	

4.1. Tipo y nivel de Investigación	44
4.2. Diseño de la Investigación	44
4.3. Hipótesis general y específicas.....	45
4.4. Identificación de las variables	45
4.5. Matriz de operacionalización de las variables	46
4.6. Población-Muestra	49
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	52
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados.....	53
5.2. Interpretación de los resultados	63
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1. Análisis inferencial	66
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
7.1. Comparación de resultados	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	86
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	87
Anexo 2: Instrumentos.....	90
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	92
Anexo 4: Data de resultados	95
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	98
Anexo 5: Evidencia fotográfica	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de acuerdo al sexo	49
Tabla 2 Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	53
Tabla 3 Dimensión 1: Auto-aceptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	54
Tabla 4 Dimensión 2: Autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	55
Tabla 5 Dimensión 3: Propósito de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	56
Tabla 6 Dimensión 4: Crecimiento personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	57
Tabla 7 Agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	58
Tabla 8 Dimensión 1: Agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	59
Tabla 9 Dimensión 2: Agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	60
Tabla 10 Dimensión 3: Ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	61
Tabla 11 Dimensión 4: Hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	62
Tabla 12 Prueba de normalidad.....	66
Tabla 13 Análisis de correlación entre bienestar psicológico y la agresividad.....	67
Tabla 14 Análisis de correlación entre bienestar psicológico y la agresión física	68

Tabla 15 Análisis de correlación entre bienestar psicológico y la agresión verbal	69
Tabla 16 Análisis de correlación entre bienestar psicológico y la ira	69
Tabla 17 Análisis de correlación entre bienestar psicológico y la hostilidad.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	53
Figura 2. Auto-aceptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	54
Figura 3. Autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	55
Figura 4. Propósito de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	56
Figura 5. Crecimiento personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	57
Figura 6. Agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	58
Figura 7. Agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	59
Figura 8. Agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	60
Figura 9. Ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	61
Figura 10. Hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	62

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo sobre el bienestar psicológico y agresividad, es un aporte para la institución en estudio, así también, para las futuras investigaciones, porque, comprende sobre las actitudes positivas hacia uno mismo y las experiencias pasadas de reconocer y aceptar las propias características que le describe a la persona y adopta una conducta.

El bienestar psicológico, es la forma de pensamientos y sentimientos positivos que los individuos utilizan para evaluar favorablemente sus vidas (Loera-Malvaez et al., 2008). Se refiere a la forma de vivir la vida de manera plena y satisfactoria en el desarrollo de la autorrealización del individuo, está asociado principalmente a los pensamientos y sentimientos positivos, que conlleva a un propósito en la vida.

Sin embargo, la agresividad es un comportamiento destructivo hacia la otra persona, por la disfunción de diferentes habilidades sociales en las relaciones interpersonales (Contini, 2015). Por lo tanto, las conductas agresivas como: Insultos, amenazas, humillaciones, publicación de información confidencial, violación de la privacidad, exclusión social, difusión de rumores, usurpación de identidad, difusión de agresiones físicas, hoy en día, numerosos adolescentes deben enfrentarse a estas conductas agresivas, sobre todo por medios de redes sociales.

En la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Juliaca, los adolescentes no tienen propósito en la vida a mediano y largo plazo, de igual forma, falta de auto-aceptación, lo que indicaría, inestabilidad a nivel de bienestar psicológico, por la incapacidad de crear entornos adecuados a sus condiciones psíquicas y por la falta de sentido de direccionalidad e intencionalidad en cambiar propósitos u objetivos en la vida, además, el bienestar no solo requiere de actualizarse uno mismo y realizar las propias potencialidades, sino también continuar desarrollándose y expandirse como persona, subrayando la importancia de nuevos desafíos o actividades durante el desarrollo de su vida del adolescente.

De igual forma, la agresividad es uno de los inconvenientes más frecuentes dentro de la institución, por lo tanto, las agresiones verbales e incapacidad para manejar los estados emocionales, que conlleva a conductas de llegar hablar mal del otro de sus compañeros, por la ira y hostilidad retenida, estas distorsiones son provocadas por falta de autocontrol emocional (Carrasco y Gonzáles, 2006).

Por lo descrito, se hace pertinente el desarrollo del trabajo con el propósito de identificar la correlación entre bienestar psicológico y la agresividad en la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Juliaca, perteneciente a la provincia de San Román, Región Puno. Logrando ser un estudio cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El bienestar psicológico y la agresividad en la adolescencia siempre ha sido un foco de atención pública e investigación académica. Específicamente en la población de la adolescencia, es un período crítico del desarrollo, que están en constante cambio a nivel cognitivo, comportamental, físico y psicológicamente (Viejo y Ortega-Ruiz, 2015). Están en proceso de aprendizaje sobre el mundo real y están en lucha por la independencia de los padres e inclusión en grupos sociales, además, desean el apoyo y estructura de sus padres, porque proyectan la forma de comportamiento dentro de la sociedad.

Es por ello, que la agresión entre los adolescentes ha alcanzado niveles peligrosos en la sociedad contemporánea, especialmente en el contexto escolar donde los actos de agresión se han incrementado dramáticamente, como lo menciona el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2018) a nivel mundial se registraron 150 mil peleas entre adolescentes, estos acontecimientos ocurrieron en los salones de clase, las conductas más frecuentes son las agresiones verbales y físicas.

Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona, de cada 7 adolescentes de 10 a 19 años de edad, un adolescente presenta algún tipo de trastornos psicológico, debido a que sufren discriminación, ser excluido dentro de la interacción social, problemas dentro de la familia, problemas académicos, bullying, violaciones de sus derechos, falta de regular sus estados emocionales, falta de capacidad de solucionar sus problemas, deficiencia en la interacción con los demás, etc., los problemas descritos afectan de manera directa en el bienestar psicológico del adolescente. Otro informe de la OMS (2022) el 14.0% de los adolescentes a nivel mundial están afectados con trastornos psicológicos, que los principales indicadores son los cambios de humor, especialmente en el estado de ánimo, también se encuentran los síntomas depresivos, falta de aceptación entre otras conductas que afecta de manera directa en bienestar psicológico del adolescente.

A esta realidad se suma Perú, de acuerdo a la información proporcionada por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) de cada 100 estudiantes de nivel secundario 75 estudiantes están expuestos a constantes agresiones físicas y psicológicas, por parte de sus mismos compañeros de clase. Estos comportamientos relacionados a la agresividad son por la falta de ajuste a nivel familiar, que ha mostrado con frecuencia estos factores en la población adolescentes. Otro dato importante, según la información proporcionado por el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) el 29.6% de los adolescentes que oscilan entre las edades de 12 a 17 años, presentan riesgos de padecer problemas emocionales que afectan de manera directa a la salud mental, la causa principal es por deficiencia de mantener vínculos familiares positivos, esto genera la falta de atención o el desapego del entorno familiar.

A nivel de bienestar psicológico, el 12.0% de los adolescentes pertenecientes a la ciudad de Lima (Castillo y Aedo, 2021). Sin embargo, el 95.0% los escolares de nivel secundario del distrito de Comas (Colonia, 2020). Presentan problemas relacionados en la auto-aceptación, no identifica sus fortalezas y debilidades, deficiencias en las relaciones positivas, no tiene propósitos bien definidos, entre otras actitudes que generan desestabilidad a nivel de bienestar psicológico.

La región de Puno, también forma parte de esta realidad, como lo indica el Instituto nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) 12% de los hogares son disfuncionales, en donde, los padres ejercen conductas agresivas hacia un integrante de familia, estas conductas negativas, afectan de manera directa en los adolescentes, en los aspectos emocionales y a nivel cognitivo, repercutiendo en el desempeño a nivel académico, en las relaciones sociales, desarrollan comportamientos violentos, baja autoestima, sentimientos de soledad, conductas depresivas, entre otras actitudes que dificulta en el bienestar psicológico del adolescente. Así como lo menciona, Taiña (2020) el 30.0% de los adolescentes en la edad escolar, presentan deficiencias en los estados emocionales, cognitivos y sociales, lo cual, dificulta en el desenvolvimiento óptimo de la persona.

En la institución en estudio, los adolescentes presentan conductas de inseguridad en la toma de decisiones, inestabilidad a nivel emocional, problemas conductuales de agresividad, ansiedad en las exposiciones de clase, temor a equivocarse, estas actitudes se deben a la falta de interacción positiva a nivel familiar, que repercute en los comportamientos del adolescente, porque no se prioriza en el hogar, en buscar el bienestar psicológico de los integrantes de la familia, porque, priorizar en este período de la vida puede ser de gran ayuda para que se evite o reduzca los problemas que puedan estar experimentando los adolescentes, así de esa manera, mejora en los aspectos de autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones, propósito, auto-aceptación, los padres son los principales formadores, para que el adolescente, demuestre un crecimiento personal acorde a las necesidades de la sociedad y un estado psicológico de bienestar positivo, lo que permitirá a desarrollar actividades que le den la oportunidad de participación, de igual forma, lleguen a controlar las conductas agresivas y logran ser más autónomos sobre el entorno de una persona y esto permite establecer objetivos o metas que desea desarrollar a futuro. Por lo tanto, un estado correcto de bienestar psicológico, el adolescente se da cuenta de sus propias capacidades, porque, le permite manejar los diferentes cambios en los estados psicológicos y es capaz de hacer una contribución positiva a su propia persona como para la sociedad.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Conocer la relación entre el bienestar psicológico y la agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

O.E.2:

Identificar la relación entre el bienestar psicológico y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, ciudad Juliaca, Puno-2022

O.E.3:

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, ciudad de Juliaca, Puno-2022

O.E.4:

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica

Se asume la revisión de la literatura, para facilitar teorías que mejor sustentan a las variables investigadas, lo cual, permita que las futuras investigaciones tengan una herramienta de conocimiento que pueda ser utilizada, según, como perciba la información proporcionada, porque, contribuye en comprender sobre los procesos de las disciplinas psicológicas y gestionar la formación de innovación a nivel de bienestar psicológico y sobre las conductas agresivas en los adolescentes.

Justificación práctica

La ejecución del presente trabajo, contribuye a los actores que conforman la institución, a través de los conocimientos y resultados actualizados en relación al bienestar psicológico y la agresividad, porque, la adolescencia es una etapa vulnerable a los cambios emocionales y cognitivos que afecta de manera directa a los estados psicológicos y en los cambios conductuales, entonces, los conocimientos extraídos contribuye a direccionar talleres que permitan mejorar a nivel de bienestar psicológico y reducir las conductas de riesgo.

Justificación metodológica:

El estudio tiene la intención de ser un antecedente para los futuros trabajos, sobre todo en temas similares a las variables investigadas, de igual forma, los instrumentos empleados para la obtención de datos, están validados al contexto peruano y a la edad de población, lo cual, permitirá acceder a las futuras investigaciones a desarrollarse posteriormente.

Importancia

La adolescencia es un período en el que pasan por trastornos emocionales y conductuales, es ahí donde radica la importancia del presente trabajo, siguiendo un enfoque de un problema identificado, que tiene como prioridad aminorar los desagradables efectos de diferentes problemas individuales y sociales, que afecta de manera directa al bienestar psicológico y conduce a no poder controlar los comportamientos agresivos, este enfoque ha sido particularmente evidente en estudios de adolescentes, porque, se requiere de una sociedad de adolescentes sanos, dinámicos y cooperativos, ya que es esencial para el bienestar emocional, cognitivo y social, así identificar e invertir en los factores que contribuyen en la promoción del bienestar psicológico. De igual forma, el trabajo asumió un proceso académico dentro de la institución en estudio, porque la realidad en muchos estudiantes son diferentes, es por ello, el estudio es una herramienta útil, para conocer sobre las características de los estudiantes.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance territorial: El presente trabajo se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria “Enrique Guzmán y Valle”, situada en el distrito de Juliaca, Provincia de San Román, departamento de Puno – Perú

Alcance temporal: El estudio fue realizado desde el mes de mayo hasta noviembre de 2022, se aplicó los instrumentos de 3 a 7 de noviembre.

Alcance social: Se realizó en los estudiantes de secundaria que están en la etapa de la adolescencia

Limitaciones

Se presentó en los antecedentes investigativos a nivel internacional, se realizó la revisión de diferentes repositorios de las universidades y las revistas científicas, logrando identificar que no se desarrolló estudios con las mismas variables en estudio, dificultando

en la inclusión de los antecedentes, pero, se tomó como alternativa de incluir estudio que demuestren alguna característica de las variables bienestar psicológico y agresividad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Badiev (2021) desarrolló un estudio titulado: “Agresividad de los participantes en las relaciones educativas y seguridad psicológica del entorno escolar”. El objetivo fue destacar los factores de seguridad psicológica del ambiente educativo en el contexto de la agresividad de los participantes en las relaciones educativas. Fue un estudio de enfoque cuantitativo de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 299 estudiantes. Para la medición de las variables empleó la escala de hostilidad de Cook-Medley; y el cuestionario de agresividad (AQ) de Bus y Perry. Sus resultados indican que la satisfacción de los estudiantes con el ambiente escolar se correlaciona positivamente con la seguridad de los estudiantes de los maestros ($r = .379$; $p = .027$), asimismo, la protección de los alumnos frente a los compañeros se correlaciona negativamente con la aprobación de la agresión por parte de los profesores ($r = -.384$; $p = .025$), la satisfacción de los padres con el ambiente escolar se correlaciona negativamente con la aprobación de la agresión por parte de los docentes ($r = -.461$, $p = .006$).

Tian et al. (2019) desarrollaron un estudio titulado: “Control psicológico de los padres y comportamiento agresivo de los adolescentes”. El objetivo fue conocer la correlación entre control psicológico y el comportamiento agresivo del adolescente. Fue un estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional. La muestra fue de 4265 adolescentes. Para recolectar los datos utilizó la escala de control psicológico de Barber y el cuestionario de agresión de Buss. Sus resultados indican, el control psicológico de los padres se relaciona con el comportamiento agresivo ($p = .01$), asimismo, la conexión escolar se relaciona entre el control psicológico de los padres ($r = -.05$; $p < .05$) y la conducta desviada afiliación de pares ($r = -.202$; $p < .05$).

Bahamón et al. (2019) realizaron un estudio titulado: “Bienestar psicológico en adolescentes colombianos”. Tuvo como objetivo identificar

los niveles de bienestar psicológico en adolescentes colombianos. El método investigativo fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 60 adolescentes. Para la medición de la variable utilizó el cuestionario de bienestar psicológico de Ryff y Singer. Sus resultados indican que, el 21.3% de los adolescentes presentan un bienestar psicológico de nivel alto, relacionado a la estrategia de interacción con el entorno social y el 18.6% un nivel bajo de bienestar, además, en la forma de buscar estrategias de proyección que contribuyan de forma positiva al bienestar del adolescente, el 34.5% de los escolares presentan niveles altos y solo el 16.6% presenta nivel bajo.

Balci y Kirkic (2019) construyeron un estudio titulado: “La relación entre la agresión y los niveles de ira de los adolescentes que viven en los orfanatos”. Tuvo como propósito analizar la correlación entre la agresión y los niveles de ira de los adolescentes. Fue un estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional-transversal. La muestra estuvo conformada por 133 adolescentes. Para la medición de las variables empleó el inventario de agresión de Olweus y la escala de estilo de expresión de ira de Spielberger. Sus resultados demuestran que las puntuaciones que obtuvieron en las mujeres del inventario de agresión física fueron relativamente más bajas, a diferencia de los varones, se observó que la ira, estilo de expresión de la ira y agresión física fueron relativamente más altas, además, la agresión demuestra correlación con la ira ($p < .05$).

Estévez et al. (2018) ejecutaron un trabajo investigativo titulado: “La conducta agresiva en la adolescencia como predictor de problemas personales, familiares, y problemas de ajuste escolar”. Tuvo como propósito identificar el grado de conducta agresiva hacia los compañeros predice una mayor satisfacción personal, escolar, y desajuste familiar en adolescentes agresores de ambos sexos. El método investigativo fue de tipo descriptivo de diseño no experimental-transversal. La muestra estuvo conformada por 1510 adolescentes españoles. Para la medición de las variables empleó la escala de satisfacción con la vida-SLS de Diener, Emmons, Larsen y Griffin; escala de actitud hacia la autoridad de Reicher

y Emler; escala de ambiente de clase-CES de Moos y Trickett y la escala de comportamiento agresivo de Little, Henrich, Jones, y Hawley. Sus resultados indican que, en ambos sexos, las puntuaciones de agresión entre pares son significativas y están relacionados con altas puntuaciones de conductas depresivas, estrés y soledad percibidos y con puntuaciones bajas en las dimensiones de autoestima, satisfacción con la vida y empatía, también afirma que la agresión se asocia con puntuaciones bajas en las dimensiones escolares con la actitud hacia la escuela y los profesores, compromiso académico, la amistad en el aula y el apoyo percibido por parte del maestro, además, en el ámbito familiar, la agresividad se relaciona con altas puntajes en comunicación familiar ofensiva y evasiva.

Antecedentes nacionales

Castillo y Aedo (2021) realizaron un estudio con la finalidad de optar el grado académico de Licenciatura, titulado: "Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021". El objetivo fue conocer la relación entre la agresividad y bienestar psicológico. Residiendo dentro de la metodología cuantitativo-correlacional. La muestra lo conformo 147 adolescentes. Para medir las variables utilizó el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, y el cuestionario de bienestar psicológico de Ryff. Llegó al siguiente resultado, el 36.7% de los evaluados demuestran conductas agresivas de nivel medio, 21.8% bajo, 21.1% alto, 10.9% muy bajo, 9.5% muy alto, sin embargo, el 46.9% de los estudiantes presentan un nivel elevado de bienestar psicológico, 40.1% promedio y 12.9% bajo. De igual forma, identifico la correlación inversa entre las variables agresividad y BP ($p = .000$; $\rho = -.336$). Concluye, cuando el estudiante muestra conductas agresivas de manera frecuente, el bienestar psicológico se mantendrá en los niveles bajos.

Medina (2020) elaboró un estudio para optar el grado académico de licenciatura: "Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020". Se propuso como objetivo conocer la correlación entre BP y agresividad. Fue un estudio de nivel correlacional, diseño no experimental-transversal. La muestra estuvo

conformada por 137 adolescentes. Para la recolección de datos empleó la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro y el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Sus resultados indican que existe correlación negativa con una intensidad de nivel bajo entre bienestar psicológico y agresividad ($\rho = -.345$; $p = .000$), de igual forma, el BP demuestra correlación inversa con las dimensiones de agresividad: Agresión física ($\rho = -.270$); verbal ($\rho = -.230$); ira ($\rho = -.281$) y hostilidad ($\rho = -.323$).

Colonia (2020) desarrolló una investigación para obtener el grado académico de Licenciatura sobre: “Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de Comas-Lima, 2020”. El objetivo fue analizar la relación entre BP y agresividad premeditada e impulsiva. Trabajó en base a la metodología de tipo descriptivo-correlacional. Trabajó en una muestra de 378 escolares de nivel secundario. El instrumento evaluado es la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) de Andreu. Sus resultados conseguidos prueban que el 95.0% de los estudiantes presentan niveles bajos de bienestar psicológico, 3.7% medio, 3.0% alto; sin embargo, el 80.4% de los evaluados presentan conductas agresivas de nivel alto, 18.0% medio y el 1.6% bajo; además identificó la asociación entre BP y agresividad premeditada e impulsividad ($\rho = -.26$; $p = .00$), esto indica, cuando los estudiantes demuestran conductas positivas relacionados a su vida a nivel psicológico y cognitivo, las conductas agresivas disminuirán de manera significativa.

Rivero (2019) realizó un trabajo investigativo para obtener el grado académico de Licenciatura titulado: “Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019”. El objetivo es identificar la relación entre bienestar psicológico y agresividad. La metodología es de tipo descriptivo-correlacional. Trabajó en base a una muestra de 390 estudiantes. Para la obtención de los datos acudió a la escala de (BIEPS-J) de Casullo y el cuestionario de agresión (AQ) DE Buss y Perry. Sus resultados indican el 34.6% son estudiantes que

presentan bienestar psicológico de nivel bajo, 34.1% alto y 31.3% medio; sin embargo, el 27.5% de los escolares demuestran conductas agresivas de nivel bajo, 26.4% alto, 18.5% medio, 14.6% muy alto y 12.6% muy bajo. Asimismo, el bienestar psicológico demuestra correlación inversa con la agresividad ($p = .000$; $\rho = -.336$), de igual forma con las dimensiones de agresividad: agresión física ($\rho = -.163$); Agresión verbal ($\rho = -.243$); ira ($\rho = -.302$) y hostilidad ($\rho = -.355$). Concluye, cuando demuestran un desarrollo adecuado de las diferentes capacidades emocionales y cognitivas, los niveles de agresividad disminuirán paulatinamente, lo cual, permitirá un desarrollo adecuado dentro de la sociedad.

Ubillús (2018) elaboró un estudio para optar el grado académico de Licenciatura sobre: “Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018”. El objetivo fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad. Centrado dentro de la metodología cuantitativa, tipo correlacional de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 324 estudiantes a quienes llegaron aplicar la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) de Andreu. Sus resultados demuestran, el 38.9% de los estudiantes muestran un bienestar psicológico de nivel alto, 34.3% bajo y 26.9% medio; de acuerdo al tipo de agresividad el 23.5% son escolares de tipo de agresividad mixta, 15.7% Impulsiva y el 10,8% premeditada; además identificó que no existe correlación entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada ($p = .472$), sin embargo, la agresividad impulsiva demuestra correlación inversa con el bienestar psicológico ($p = .002$; $Rho = -.040$). Concluye, cuando se demuestran conductas de aceptación de uno mismo y el manejo de diferentes acontecimientos positivos o negativos, menor son las manifestaciones de conductas agresivas.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Bienestar psicológico

3.2.1.1. Definición

Para, Casullo y Castro (2000) es la suma de acontecimientos de satisfacción positiva que un individuo puede experimentar en su vida personal y social

Sin embargo, Vielma y Alonso (2010) refiere que está relacionado con el sentido de la vida que cada individuo otorga a su existencia personal y grupal.

Para, Romero et al. (2009) es un constructo multidimensional cuyos ejes y dimensiones abarcan formas tanto individuales como sociales respecto al individuo, la manera de estar con el mundo, la valoración que hace y el significado que otorga a su realidad.

Por consiguiente, el bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que precisa por su naturaleza subjetiva vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social, que posee elementos reactivos, transitorios, vinculados a la esfera emocional, y elementos estables que son expresión de lo cognitivo, de lo valorativo; ambos estrechamente vinculados entre sí y muy influidos por la personalidad como sistema de interacciones complejas, y por las circunstancias medioambientales, especialmente las más estables (García y Gonzáles, 2000). Asimismo, el bienestar psicológico es un constructo que ha sido ampliamente estudiado en el campo de la psicología, porque es un constructo de calidad de vida o salud mental, en donde, Ryff (1989) indica que el bienestar psicológico, es la evaluación que la persona realiza hacia su vida, en áreas específicas como el trabajo, la familia y personal, la evaluación está relacionado con la frecuencia e intensidad de los efectos positivos y negativos de las emociones.

3.2.1.2. Teorías de bienestar psicológico

Modelo teórico de psicología positiva

Esta teoría tiene como propósito buscar mejorar la calidad de la vida de persona y buscar prevenir el inicio de diferentes trastornos mentales, que tiene características psicológicas positivas que pueden actuar de manera protectora mejorando los resultados negativos o promoviendo el funcionamiento de adaptación, dentro de este movimiento se identifica generalmente con la combinación de esas fortalezas y virtudes que permitan la autorrealización o un funcionamiento psicosocial pleno (Vera, 2006).

Además, la psicología positiva, ha sido la proliferación de nuevas medidas basadas en definiciones claras, marcos teóricos sólidos y una metodología rigurosa, que incluyen el sentido de propósito de la vida de cada persona, la amabilidad, la curiosidad, la autonomía, el sentido del humor, la autoestima y la apreciación estética, cada uno de estos constructos ha mostrado relaciones positivas con los componentes de bienestar psicológico, que en el futuro pueden encontrar relaciones bidireccionales entre estos constructos, de modo que los individuos con rasgos de carácter más positivos desarrollarán un bienestar psicológico positivo, permite el desarrollo correcto durante las diferentes etapas de la vida (Kashdan, 2004).

La idea que presenta la psicología positiva es el uso de nuevos conceptos que apuntan al tema de felicidad, porque el concepto de felicidad tiene diferentes significados teóricos, dentro del campo de la psicología positiva palabras generadas como bienestar psicológico que es un conjunto de funcionalidades que provienen del antiguo modelo de las virtudes a las que aludía Aristóteles, se refiere a las áreas y funciones que son indicadores del desarrollo humano Ryff (1989).

Entonces la capacidad de gestionar el entorno o establecer objetivos de vida, que son dos componentes clave del bienestar psicológico, que podría proteger a una persona durante su desarrollo. Por lo tanto, el bienestar en un componente cognitivo llamado satisfacción con la vida, y

un componente afectivo llamado felicidad, el componente afectivo es la tendencia de una persona a experimentar sensaciones positivas y negativas, que ocurre de acuerdo a las experiencias a experimentar (Contreras y Esquera, 2006; Mariñelarena y Gancedo, 2011). De igual manera, el bienestar psicológico presenta diferentes componentes negativos y bivalentes del bienestar que evalúan con relativa facilidad a través de auto-informes como, por ejemplo, ansiedad, felicidad, satisfacción laboral o estima personal que permite identificar las diferentes características relacionados hacia el bienestar.

Modelo teórico de Ryff

Estudios previos que utilizaron medidas de afecto positivo y negativos y la satisfacción con la vida tenían como propósito de investigar con la influencia de los cambios sociales (Machado y Bandeira, 2012). Pero, de acuerdo a Ryff, la estructura de un enfoque sobre el funcionamiento psicológico positivo se basa en varias teorías clásicas existentes en psicología, aquellos que se ocupan particularmente de los fenómenos de la individuación de autorregulación, madurez y el funcionamiento en las diferentes integraciones sociales, por lo tanto, Ryff tomó en cuenta 6 factores que permuten proporcionar diferentes visiones del funcionamiento psicológico positivo, su modelo ha sido ampliamente estudiado en todo el mundo, para medir estos constructos, porque están inter-correlacionados de los seis aspectos para el funcionamiento óptimo:

- **Auto-aceptación:** Es el aspecto central de la salud mental, es una característica que revela un alto nivel de autoconocimiento, de funcionamiento óptimo y madurez, estas actitudes positivas sobre uno mismo emergen como una de las principales características del funcionamiento psicológico positivo.
- **Relaciones positivas con los demás:** Son fuertes de sentimientos de empatía y afecto por todos los seres humanos, que trasciende a la capacidad de amar fuertemente, mantener la amistad e identificación con el otro.

- **Autonomía:** Son sus indicadores el lugar interno de evaluación y el uso de estándares internos de autoevaluación, resistencia a la aculturación e independencia de las aprobaciones externas.
- **Dominio del entorno:** la capacidad del individuo para elige o crear ambientes adecuados a tus características de habilidades psíquicas, de acentuada participación en su entorno y manipulación y control de entornos complejos.
- **Propósito de vida:** Mantenimiento de metas, intenciones y un sentido de dirección hacia la vida, manteniendo el sentimiento que la vida tiene sentido.
- **Crecimiento personal:** Necesidad de crecimiento y superación personal constante, apertura a nuevas experiencias, superación de los retos que se presentan en las diferentes etapas de la vida (Siqueira y Valquiria, 2008).

Por lo tanto, el bienestar psicológico trasciende desde la reacción emocional inmediata, el estado de ánimo como tal, la controversia entre los aspectos estables y transitorios del bienestar ha caracterizado su abordaje desde los aspectos de existencia tanto de aspectos estables como de aspectos transitorios de los estados psicológicos, que mantienen los aspectos estables para tener efectos significativamente más fuertes que los aspectos transitorios (García y Gonzales, 2000).

Además, el bienestar psicológico, permite a manejar de manera más adecuada los diferentes estados emocionales y a nivel cognitivo, así como la depresión, ansiedad, manejar las conductas agresivas, entre otros trastornos psicológicos, que no permiten el desarrollo de los individuos, dificultando en la dirección del sentido de vida para conseguir los diferentes objetivos que se establecen en la vida de cada persona (Castro, 2009). También, el bienestar psicológico es parte de la salud y su implicación se manifiesta en todos y cada uno de las dimensiones que constituyen lo humano: relaciones sociales, cogniciones, sentimientos, salud física y espiritualidad (Ryff, 1989)

Modelo teórico universalista

El principal representante es Diener (1994) comprende que los niveles de satisfacción se logran alcanzar con los propósitos bien definidos o cuando se logra conseguir satisfacer las diferentes necesidades básicas, que permiten un desarrollo emocional a través de los objetivos en diferentes etapas de la vida. Es por ello que el bienestar, presenta diferentes variaciones según a los sucesos o acontecimientos que percibe la persona, también juega un rol fundamental la cultura, la edad y el sexo, que son indicadores que permiten percibir una apreciación positiva de uno mismo, por las capacidades que desarrolla para la dirección de propia vida (Castro, 2009).

Entonces, el juicio cognitivo sobre la vida de uno, es una característica esencial para la estructura general del bienestar de la persona, por la experiencias afectivas y cognitivas que se convirtió en un principio fundamental en la vida de cada persona, por la frecuencia de las emociones que ocurre, según al acontecimiento que percibe la persona, la psicología ofrece muchos métodos que se pueden utilizar para evaluar diferentes facetas del bienestar subjetivo, como auto-informes, informes de pares, métodos de observación, métodos de tareas sensibles a la emoción, como el recuerdo acelerado de experiencias felices y otras tareas cognitivas como completar palabras y tareas de reconocimiento de palabras, estos métodos permiten identificar los diferentes facetas de bienestar a nivel psicológico, que puede verse afectado por sesgos específicos, pero los diferentes acontecimientos que acontece en vida de cada persona (Eid, Larsen, 2008).

3.2.1.3. Dimensiones de bienestar psicológico

a. Auto-aceptación: Son diferentes capacidades de las personas en identificarse a sí mismo, que demuestra la capacidad de manejar sus emociones y las acciones, que contienen desde diferentes perspectivas, que uno maneja sobre la forma de los gustos y las que no son de su agrado, llegando a conocer sobre sus diferentes fortalezas y las debilidades, lo que le permite actuar con la madures en las

interacciones sociales (Díaz et al., 2000). Eso permite manejar y desarrollar una visión clara y objetiva, para el logro de los diferentes objetivos que se entablen en cada individuo, sintiéndose positivo acerca de eventos pasados, y reconocer la presencia de buenas y malas cualidades, porque, las relaciones positivas con los demás se caracterizan por interacciones cálidas y de confianza, con otros individuos, buscando siempre el bienestar con los demás y tener la capacidad de mostrar empatía y calidez de confianza (Strauser et al., 2008). Entonces, la auto-aceptación esta refiere a tener actitudes positivas hacia uno mismo y la vida en relación positiva con los demás, que define como una relación satisfactoria con los demás.

- b. Autonomía:** Son capacidades que permiten regular de manera adecuada los comportamientos y manejar las diferentes actitudes influenciadas por el entorno social, porque presenta la voluntad de llegar a decidir de cómo manejar sus conductas (Díaz et al., 2000). Porque, logra manejar ciertas capacidades para evaluarse a uno mismo, de acuerdo con los estándares personales y no mirar a los demás para la aprobación (Strauser et al., 2008). Que busca la capacidad de elegir o controlar entornos adecuados.
- c. Propósito de vida:** Está orientado a los diferentes objetivos que permiten crecer como persona, porque, son elementos principales para mantener una visión del futuro, lo cual, contribuye de manera significativa en la salud mental de la persona, permitiendo una dirección e intensidad de vida (Díaz et al., 2000). Buscando con frecuencia el sentimiento o el significado para la vida, generalmente manifestado a través de metas, dirección y objetivos claros para vivir (Strauser et al., 2008).
- d. Crecimiento personal:** Es un medio que permite desarrollar el potencial de cada individuo, buscando mejorar las capacidades individuales a nivel de habilidades sociales, intelectuales, físicas, entre otras cualidades a desarrollar (Díaz et al., 2000). Por lo tanto, son las experiencias, que reconocen su potencial de logro y sus cambios reflejan autoconocimiento y autoeficacia.

Por consiguiente, bienestar psicológico corresponde a la búsqueda de un ideal de crecimiento personal o autorrealización y está asociado al ajuste emocional y social, esta medida en que responde a la realización de las expectativas emocionales, cognitivos y afectivos (Queroz et al., 2005). Además, el Bienestar Psicológico tiene mucho que ver con la valoración propia, y determina un resultado que permite la forma de vivir, a través de un correcto desarrollo óptimo a nivel emocional y cognitivo, lo que conlleva a un funcionamiento mental positivo (Casullo, 2000).

Entonces, el bienestar psicológico captura seis áreas diferentes de desarrollo personal óptimo, en donde, la adolescencia es el período de transiciones que implica un número importante de cambios físicos y psicológicos que ocurren con la pubertad como autoconcepto, identidad, orientación sexual, identidad sexual, autoestima, que enfrentan muchos desafíos que pueden tener un impacto negativo sobre su bienestar psicológico (Marsollier y Aparicio, 2011).

3.2.1.4. Características de bienestar psicológico

Las características constituyen la esencia del bienestar psicológico, que influyen en buscar tener una actitud positiva hacia uno mismo y aceptar múltiples aspectos de la propia personalidad que llega a ser la auto-aceptación; es tener relaciones cálidas, seguras, íntimas y satisfactorias con otras personas en las relaciones positivas con los demás; ser auto-determinado, independiente, evaluando las experiencias personales según el propio criterio de autonomía, tener competencia en la gestión del entorno para satisfacer necesidades y valores personales y del dominio del entorno, proporcionar un sentido de dirección, propósito y metas en la vida que permite el propósito en la vida); y el desarrollo personal continuo para estar abierto a nuevas experiencias de crecimiento personal (Burgos, 2012; García, 2005).

Además, el bienestar psicológico está caracterizada por movimientos que se ubica en el proceso y consecución de aquellos valores que favorecen el crecimiento de la persona, la hacen sentir viva y auténtica que retoma el desarrollo del potencial humano, cuyos antecesores se

encuentran en la psicología humanista, que está referida al desarrollo de habilidades y crecimiento personal, con la observación de que este último es el principal indicador de funcionamiento positivo, por lo tanto, el bienestar psicológico es el desarrollo de habilidades y crecimiento personal, considerando a este último como los principales indicadores de funcionamiento positivo (Balcázar et al., 2018). Entonces, es importante resaltar que cuando una persona se siente psicológicamente bien, hay una mayor exhibición de sus potencialidades se verán reflejadas en su convivencia, el trabajo y la vida en general.

3.2.2. Agresividad

3.2.2.1. Definición de agresividad

Para, Matalinares et al. (2012) son conductas o actitudes que tienen inclinación de dañar hacia la otra persona, por el malestar a nivel emocional, cognitivo o por el comportamiento.

De acuerdo, Alonso et al. (2004) es una actitud de provocar y llegar a atacar a una persona con la intención de llegarle a causarle daño a nivel físico y emocional.

Por lo tanto, la agresividad consistente en varios componentes que puede revelarse a través de una amplia gama de comportamientos y actitudes, incluida la exhibición directa de agresiones físicas y verbales, actitudes hostiles hacia los demás, intentos manipuladores encubiertos de devaluar a los demás y excluirlos del grupo, entre otras conductas que afectan en el bienestar del adolescente (Osorio, 2013). Asimismo, la agresividad parece poseer potencial como factor explicativo del desarrollo base del comportamiento imprudente.

3.2.2.2. Teoría de agresividad

Modelo teórico de Bandura

Bandura (1978) considera que el aprendizaje se obtiene a través de la observación y la imitación, esta capacidad de aprender mediante la observación permite a los organismos adquirir grandes patrones de comportamiento sin tener que formarlos gradualmente mediante tediosas

pruebas y el error, este marco enfatiza que el comportamiento se aprende dentro de la familia, entornos escolares y las relaciones a nivel social.

Por lo tanto, la teoría del aprendizaje social es un modelo que facilita la difusión social de ideas, valores y comportamientos, se produce por patrones de conductas que estas puedan desarrollar a través de experiencias tangibles o aprendizaje indirecto (Bandura y Ribes, 1975). Lo cual, facilita a que el individuo amplíe los comportamientos observados para desarrollar un comportamiento innovador, relacionado a tres fuentes de modelos; la primera es de manera directa, logra ser la familia, compañeros y otras personas influyentes o cercanos; la segunda es la comunidad, dentro de ello se encuentra la ciudad o barrio; y la tercera son los medios de comunicación, televisión, internet, estaciones radiales (Bandura, 1978).

Entonces, los modelos sociales o el entorno familiar que con frecuencia se observan los actos agresivos, estas conductas influirán en los comportamientos de los hijos (Rodríguez y Cantero, 2020). Porque las personas no nacen con repertorios preformados de comportamiento agresivos, deben aprenderlos a través de las orientaciones o actividades violentas, ya sean como combates de militares, películas de contenido agresivo, entorno familiar violento, son medios que facilitan el aprendizaje extenso que resultante una experiencia directa, también puede ocurrir en base vicaria mediante la observación del comportamiento de los demás, porque la difusión social de nuevos estilos de violencia se ajusta a la patrón generalizado de la mayoría de las otras actividades contagiosas: Un nuevo comportamiento se introduce mediante un ejemplo destacado, se propaga rápidamente de manera contagiosa y luego se estabiliza o se descarta dependiendo de su valor funcional (Bandura, 1978).

La agresividad la agresividad en la adolescencia pasa por tener en cuenta sus múltiples sentidos, que van desde una afirmación sana hasta el avance propio espacio ante los demás, por la repetición de experiencias vividas y traumáticas vivenciadas que incluyen en diferentes situaciones, por el proceso de reorganización en los procesos cognitivos del adolescente bajo, porque es un proceso característico de la simbolización

y abriendo el camino a la tendencia a actuar, tal comportamiento puede expresarse de diferentes maneras dentro de la sociedad (Andreu et al., 2009). Además, el comportamiento agresivo está diseñado en base a la activación y aplicación de estructuras de conocimiento relacionadas con la agresión y almacenadas las conductas aprendidas que permitan transmitir dentro de la sociedad (López-Heáez, 2015).

De acuerdo con la teoría de Bandura, subyacen a este modelo, las estructuras del conocimiento social desarrollarse con el tiempo, a través de procesos de aprendizaje, contribuyendo a la desarrollo de formas específicas de percibir, interpretar, juzgar y responder a los eventos en el entorno social, de tal manera que cada fenómeno de agresividad, vivido por el adolescente se convierte en un intento de aprender más de lo que el mundo es un lugar peligroso y que la agresión es una forma adecuada de abordar los conflictos y miedo (Barbero, 2018).

3.2.2.3. Dimensiones de agresividad

- a. Agresividad física:** Son aquellas conductas individuales o colectivas que habitualmente corresponde a situaciones de llegar a dañar a nivel del cuerpo, con objetos, golpes, patadas, entra otras actitudes conductuales (Andreu et al., 2009).
- b. Agresividad verbal:** Es un rasgo generalmente relacionadas a las situaciones de comunicación a defender posiciones sobre temas controvertidos y atacar verbalmente las posiciones de otras personas, que tienen como intención de llegar a dañar a nivel psicológico (Matalinares et al., 2012). Además, es un rasgo de personalidad que predispone a las personas para atacar al auto-concepto de otras personas en lugar de, o además de, sus posiciones sobre temas de comunicación, esta concepción se posiciona con respecto al rasgo, la estructura de la personalidad y también en relación con otros rasgos de personalidad agresivos: hostilidad, asertividad y argumentación, se desarrolla un modelo interpersonal que se especifica en los tipos de mensajes verbalmente agresivos en las relaciones interpersonales, sus efectos y sus causas (Infante y Wigley, 1986). Por lo tanto, los

mensajes verbales agresivos atacan el autoconcepto de la persona para hacer que la persona se sienta menos favorable consigo mismo.

- c. Ira:** Son diferentes actitudes de enfado, relacionados al daño a nivel de sentimientos, por las reacciones de cólera, furia o irritación que son las conductas más frecuentes, además, la ira implica activación fisiológica y representa el componente emocional (Matalinares et al., 2012). La ira es una de las emociones más difíciles para los adolescentes tempranos de reconocer y manejar, por lo tanto, puede contribuir a una serie de problemas de salud física y mental.
- d. Hostilidad:** Se incluye pensamientos negativos sobre otras personas que demuestra una actitud de resentimiento y la oposición injustificada, llegando a mostrar conductas amenazadoras, por la actitud de disgusto, indignación y resentimiento hacia los demás (Matalinares et al., 2012).

Por lo tanto, la agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con una intensidad variable desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales que aparecen bajo la etiqueta de agresión verbal, que surge a través de la adquisición de comportamientos agresivos por parte de los niños a través del modelado de comportamientos en situaciones violentas medios la familia y la sociedad (Contini, 2015). Entonces, la agresión es un comportamiento destinado dañar a otro individuo que está motivado en no evitar ese daño (Romero et al., 2008), los mecanismos psicológicos que probablemente condujeron esta agresión el por el comportamiento que aprendió a través del proceso de un modelo a imitar sobre todo en la edad de la niñez y la adolescencia, un método más completo de adquisición de comportamiento, como lo explica, Bandura indica que el modelado es la forma más eficiente de adquirir comportamientos, en donde es importante el refuerzo (Contini, 2015).

Además, las conductas agresivas logran agrupar dos formas de tendencia:

- a. El tipo cognitivo social: Esta caracterizada por llegar a tolerar las diferentes conductas violentas que tiene como medio de aprendizaje en entorno social.
- b. Tipo afectivo-impulsivo: Esta referida a la susceptibilidad emocional, que está causada por el castigo ejercido durante la niñez y en la adolescencia, a causa de ello genera miedo, irritabilidad, ansiedad, temor a expresarte, entre otras conductas (Pellegrini y Bartini, 2000).

Estas características se contraponen en las personas que son víctimas de violencia, se les identifica como débiles, tímidas, retraídas, viviendo, en ocasiones, su situación como algo inaceptable, pero sin intentar nada para llegar a modificar dichas conductas, con una elevada ansiedad, sentimientos bajos de autoestima y un sufrimiento emocional contante (Pellegrini y Bartini, 2000).

Los comportamientos agresivos son una serie de conductas en llegar atacar de manera física y de manera verbal que daña a la salud emocional de la persona, mayor protagonismo adquiere es el entorno familiar, por los comportamientos que manifiesta la persona, ya que el comportamiento agresivo puede dar lugar a una serie de problemas que dificulta el desenvolvimiento adecuado dentro de la sociedad, lo que genera una serie de conflictos emocionales (Contini et al., 2021).

3.2.2.4. Clasificación de conductas agresivas

De acuerdo a Carrasco y González (2006) clasifican las diferentes formas de manifestarse las actitudes conductuales agresivas:

a. Naturaleza

- **Agresividad física:** Son diferentes ataques o conductas que causan daño a nivel corporal, generando mediante diferentes conductas motoras y las actividades físicas.
- **Agresividad verbal:** Son diferentes respuestas orales, como los insultos, comentarios de rechazo y amenaza, que ocasiona daño a nivel psicológico o en los estados emocionales de la persona.
- **Agresividad social:** Son diferentes acciones dirigidas en causar daño a nivel de la autoestima, por el entorno social en donde se

desenvuelva, como la escuela, el varío, en la familia, que provienen comentarios o rumores de menosprecio o llegar a manipular durante las interacciones sociales.

b. Relaciones interpersonales

- **Agresión directa o abierta:** Es llegar a confrontar al agresor, mediante ataques de amenazas, rechazo, amenazas verbales, buscar dañar la propiedad y los diferentes comportamientos auto-lesivos.
- **Agresión indirecta o relacional:** Son aquellas conductas que buscan herir de manera directa, consiguiendo controlar a la persona y ello permite manipular a su conveniencia en las interacciones sociales.

c. Motivación

- **Agresión hostil:** Son acciones que conlleva a causar daño de manera intencionada en los aspectos emocionales, como llegar a gritar sin ninguna razón con el propósito de intimidar.
- **Agresión instrumental:** Son conductas impulsivas que ocurren de manera intencionada, llegando a causar daño a nivel emocional, social y físico
- **Agresión emocional:** También se le conoce como daño a nivel psicológico, que ocurre de diferentes formas, como rechazar, ridiculizar, ignorar, humillar, llegar aislarlo, entre otras conductas que causa daño a nivel en los estados emocionales.

El comportamiento agresivo es muy complicado con una variedad de causas que representa en la etapa del desarrollo del ser humano, estos trastornos de comportamiento es un problema de distintos factores de riesgo, trastornos psiquiátricos relacionados, evaluación, intervención y resultados de conductas agresivas en los adolescentes.

3.2.2.5. Intervenciones en las conductas agresivas

Las intervenciones basadas en la evidencia están disponibles para abordar los problemas de conducta disruptiva, en donde, la capacitación sobre el manejo de los padres y la terapia cognitiva conductual, generalmente en forma de capacitación en habilidades para resolver problemas, son las más efectivas, que procede de la siguiente manera:

- **Capacitación en gestión de padres:** La base de la formación son los padres que proporcionan la enseñanza y estrategias que permiten modificar la conducta de sus hijos, el comportamiento a cambiar y las consecuencias de ese comportamiento logra ser por la educación proporcionada por los padres, por ende, se debe de aplicar una serie de estrategias que incluyen el refuerzo positivo como, por ejemplo: En lo social, elogios, fichas o puntos para alcanzar un comportamiento deseado, prestar atención a los comportamientos deseados o positivos e ignorando activamente los comportamientos inapropiados, dar instrucciones efectivas, apropiadamente los reforzadores y castigos de acuerdo a las situaciones y entornos en que demuestra las conductas (Zahrt y Melzer-Lange, 2011).
- **Capacitación en habilidades cognitivas para la resolución de problemas:** El comportamiento agresivo no es simplemente la reacción a los eventos ambientales, sino es la interpretación, percepción y procesamiento del evento, lo que resulta a una respuesta agresiva, así los procesos cognitivos, como percepciones y atribuciones, a menudo juegan un papel importante en la génesis de la conducta agresiva, los comportamientos disruptivo se enfocan más en los estímulos agresivos, que atribuyen intenciones hostiles, son deficientes en habilidades para resolver problemas sociales, y a menudo, carecen de autoconciencia conductual, los programas de capacitación que se enfocan en las habilidades cognitivas para resolver problemas abordan estos problemas al enseñar un enfoque paso a paso para resolver problemas interpersonales al revelar los procesos cognitivos que subyacen en el comportamiento, también se desarrollan comportamientos apropiados, mediante el modelado, el juego de roles y el refuerzo (Zahrt y Melzer-Lange, 2011).
- **Medicamento:** Cuando las intervenciones conductuales son insuficientes o el comportamiento agresivo es severo, se puede considerar el uso de drogas psicotrópicas como un complemento a la conducta de la terapia, la selección de la medicación debe comenzar con el conocimiento de las condiciones biológicas que predisponen al

individuo a la agresión, además, la historia familiar puede ser muy útil para determinar las causas del comportamiento desordenado, las actitudes de impulsividad, ansiedad e inestabilidad afectiva, incluyendo trastorno bipolar, son diagnósticos psiquiátricos subyacentes que pueden estar presentes en niños y adolescentes agresivos (Zahrt y Melzer-Lange, 2011).

- **Cuestiones de desarrollo en la intervención:** Aunque los principios y la teoría detrás de las intervenciones para los comportamientos disruptivos son en gran medida los mismos en todo el lapso de desarrollo, es importante destacar algunos problemas específicos de etapas de desarrollo o edades particulares (Zahrt y Melzer-Lange, 2011).

Por lo tanto, no es simplemente la presencia de agresión lo que diferencia entre un comportamiento normal y anormal, ya que el comportamiento agresivo puede ser un síntoma de una etapa de desarrollo normal y anormal, ya que el comportamiento agresivo puede ser un síntoma de una etapa de desarrollo normal como, las rabietas en niños, en sus primeros años y la rebeldía en la adolescencia, estas conductas disruptivas asociados a etapas normales de desarrollo por lo general son comportamiento agresivo normal y de corta duración no debe causar una disfunción significativa y persistente, sin embargo, para algunos niños y adolescentes, estos comportamientos persisten en el tiempo o incluso puede llegar a escalar, los comportamientos que ocurren con mayor frecuencia o con mayor intensidad de lo que se estaría esperado, la evaluación precisa de un niño o el adolescente exhibe el comportamiento agresivo o disruptivo que requiere determinación de la frecuencia, intensidad y cronicidad del comportamiento dentro del contexto de la etapa de desarrollo, además, aquellos a su alrededor también deben ser examinados, además, una evaluación exhaustiva del comportamiento agresivo es fundamental para diagnosticar e intervenir adecuadamente tal evaluación requiere el conocimiento de desarrollo infantil normal y una comprensión del temperamento de los niños y de los padres; y la

adquisición de informaciones sobre las características, prevalencia y el impacto de las conductas disruptivas (Zahrt y Melzer-Lange, 2011).

3.3. Marco conceptual

- **Bienestar:** Es un estado de felicidad, que se desarrolla a través de la calidad de vida y de la salud mental, que provienen de los estados motivacionales que permiten la construcción y desarrollo de la persona (Ballesteros et al., 2006).
- **Emociones positivas:** Son las características principales en la formación del bienestar, que permite establecer a través de las interacciones familiar y el entorno social (Gaxiola y Palomar, 2016).
- **Satisfacción:** Es la calidad propia de una persona, por lograr conseguir elegíos que permite la estabilidad emocional y desarrollo cognoscitivo (Casas et al., 2000)
- **Autocompasión.** Implica ofrecer una comprensión sin prejuicios del dolor, las insuficiencias y los fracasos de uno, de modo que la experiencia de uno se vea como parte de la experiencia humana más amplia (Araya y Moncada, 2016).
- **Inestabilidad familiar.** La ausencia de los padres no es solo fuente de dolor emocional, también cambia la estructura familiar por falta de integración familiar, que afecta de manera directa a los estados psicólogos (Gaxiola y Palomar, 2016).
- **Sentido de vida:** Es el valor de bienestar que representa la vida de la persona, que está establecida a través de los objetivos y elementos que permiten el bienestar del individuo (Gaxiola y Palomar, 2016).
- **Actitudes:** Son acciones de predisposición, relacionados a conductas en la manera de llegar actuar de acuerdo a las actividades o acciones que realiza la persona (Navarro, 2008).
- **Cognitivo:** Es un medio de evaluación de que el individuo hace acerca de su satisfacción con la vida misma y es el componente afectivo de los

cambios emocionales ya sean positivas o negativas (González y Gómez, 2018).

- **Procesos cognitivos:** Permiten regular y controlar sobre los procesos mentales, relacionados a los aprendizajes y los pensamientos, a través de diferentes medios a tensión, percepción, memoria (Navarro, 2008).
- **Emociones:** Son diferentes reacciones de acuerdo al resultado de los aspectos positivos o negativos que percibe el individuo durante el transcurso de su vida (Casullo y Castro, 2000).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Enfoque.

Corresponde al enfoque cuantitativo, los resultados a conseguirse son de forma numérica, en base a los datos conseguidos para identificar las diferentes características de la población en estudio, recurriendo al análisis estadístico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tipo.

El estudio es de tipo básico: Busca ampliar conocimientos a través de los resultados conseguidos para contrastar con las teorías existentes, sin ninguna intención de llevar a fines prácticos (Valderrama, 2015).

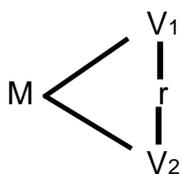
Nivel.

Al mismo tiempo, está dentro de la investigación de nivel correlacional: Solo se tiene como intención relacionar dos o más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

Recae al diseño no experimental-transversal, al conseguir los datos se desarrolló en un solo instante, sin la intención de llegar a buscar cambios en la muestra identificada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Esquema investigativo:



Dónde:

M = Muestra

V1= Bienestar psicológico

V2= Agresividad

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipotesis general

Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

4.3.2. Hipotesis específicas

H.E.1:

Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

H.E.2:

Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

H.E.3:

Existe relación directa entre el bienestar psicológico y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

H.E.4:

Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

4.4. Identificación de las variables

Variable 1:

Bienestar psicológico: Son las diferentes combinaciones que permiten buscar sentirse bien y funcionar eficazmente a nivel emocional, cognitivo y social, que permite el manejo de las diferentes dificultades que acontece durante el transcurso de la vida (Medina-Calvillo et al., 2013).

Dimensiones: Auto-aceptación; autonomía; propósito de vida, crecimiento personal

Variable 2:

Agresividad: Son diferentes conductas que tiene como finalidad de llegar a causar daño de forma intencionada a nivel psicológico y físico (Matalinares, et al., 2012).

Dimensiones: Agresión física; agresión verbal, ira y hostilidad.

4.5. Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable bienestar psicológico

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bienestar psicológico	Cuantitativa	Es la combinación de sentirse bien y funcionar eficazmente (Medina-Calvillo et al., 2013).	Se tomo en cuenta la escala de bienestar psicológico (SPWB) específicamente las puntuaciones de la adaptación peruana realizado por (Díaz, et al., 2020).	Auto-aceptación	- Seguridad en uno mismo - Aprobación de cómo es	Alto (37-48)
				Autonomía	- Capacidad de manejar sus decisiones - Se responsabiliza de sus acciones	
				Propósito de vida	- Establecer objetivos - Evaluar los proyectos de vida	Bajo (12-24)
				Crecimiento personal	- Superar nuestras limitaciones - Ampliar los horizontes	

Operacionalización de la variable agresividad

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Cuantitativa	Son conductas que tienen la intención de causar daño de forma intencionada, generando lesiones a nivel físico y emocional (Matalinares, et al., 2012).	Se asume las puntuaciones del cuestionario de agresividad de Buss y Perry específicamente las puntuaciones de (Matalinares, et al., 2012).	Agresión física	- Golpear - Agredir con objetos	Ordinal Muy alto (117-145) Alto (83-116) Medio (68-82) Bajo (52-67) Muy bajo (29-51)
				Agresión verbal	- Discusión - Conflicto ante ideas expuestas	
				Ira	- Enojo - Frustración	
				Hostilidad	- Ignora su opinión - Resentimiento	

4.6. Población-Muestra

Población

Es el conjunto total de las personas que cumplen con diferentes características previamente establecida para el motivo de investigación (Ñaupas et al., 2014). Por consiguiente, la población está conformada por 163 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la población

Grado	Total
1ro	46
2do	35
3ro	32
4to	30
5to	20
Total	163

Nota: Registro de matrícula del periodo 2022 de la IE “Enrique Guzmán y Valle” de Juliaca

Muestra

Es el sub-conjunto del universo poblacional, que representará a la población total (Ñaupas et al., 2014). Se determinó a través del muestro probabilístico estratificado, se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Reemplazando

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(163)}{(0.05)^2(163) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 114$$

La muestra está conformada por 114 estudiantes pertenecientes a la IE “Enrique Guzmán y Valle” de Juliaca.

Muestreo

Todos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados, es por ello que se empleó el muestreo probabilístico-estratificado, cada

participante que conforma la muestra está en la misma posibilidad de ser seleccionado (Valderrama, 2015).

Tabla 2

Distribución muestral estratificada según grado

Grados	N.º de alumnos – población	Porcentaje	N.º de alumnos – muestra	Porcentaje
Primero	46	28.22 %	41	28.22 %
Segundo	35	21.47%	32	21.47%
Tercero	32	19.63%	29	19.63%
Cuarto	30	18.40%	27	18.40%
Quinto	20	12.26%	19	12.26%
Total	163	100%	114	100%

Fuente: Elaboración propia

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se empleó la técnica de la encuesta, que es un método investigativo, que permite recolectar de la información, para identificar las diferentes características de la población determinada a través de instrumentos considerados para cada variable (Feria et al., 2020).

Instrumentos

Variable: Bienestar psicológico

Nombre original : Escala de Bienestar Psicológico-SPWB

Autor : Carol Riff

Año : 1995

Adaptación peruana : Diaz et al. (2020)

Lugar de adaptación : Lima

Duración : De 8 a 10 min.

Edad a evaluarse	: 11 a 19 años
Dimensiones	: Cuatro (Autoconcepto, autonomía, propósito y crecimiento).
Escala Valorativa	: Likert, (Nunca=1 hasta siempre= 4)
Objetivo	: Identificar el crecimiento personal y las diferentes capacidades del desarrollo positivo de la persona.

Propiedades psicométricas:

De acuerdo a la adaptación realizado por Diaz et al. (2020) trabajo en base a una muestra 1190 adolescentes la confiabilidad fue ejecutada mediante la prueba estadística de Omega (ω) y Alpha de cronbach (α) consiguiendo los siguientes resultados: Escala total ($\alpha= .72$; $\omega= .86$), dimensiones: Auto-aceptación ($\alpha= .72$; $\omega= .086$); Autonomía ($\alpha= .48$; $\omega= .050$); propósito ($\alpha= .55$; $\omega= .56$) y crecimiento ($\alpha= .60$; $\omega= .63$), cada coeficiente de confiabilidad oscila entre baja y alta, lo cual, indica que es aplicable.

Variable: Agresividad

Nombre original	: Cuestionario de Agresión (AQ)
Autor	: Buss y Perry
Año	: 1992
Adaptación peruana	: Matalinares et al. (2012)
Lugar de adaptación	: En costa, sierra y selva peruana
Duración	: De 15 a 20 min.
Edad a evaluase	: 10 a 19 años
Dimensiones	: Cuatro (Física, verbal, hostilidad e ira)
Escala Valorativa	: Likert, (completamente falso para mí=1, hasta completamente verdadero para mí=5)

Objetivo : Conocer las conductas agresivas que expresan los adolescentes.

Propiedades psicométricas:

Según, Matalinares et al. (2012) las propiedades psicométricas peruanas, realizó en una muestra de 3632 estudiantes que cursan el nivel secundario, la confiabilidad desarrolló de acuerdo a la prueba estadística coeficiente de la Alpha de cronbach (α) alcanzando el siguiente resultado: en la escala global ($\alpha = .836$), en las dimensiones: física ($\alpha = .683$); verbal ($\alpha = .565$); hostilidad ($\alpha = .650$) e ira ($\alpha = .552$), los valores indican que es aplicable el instrumento.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Una vez conseguido las autorizaciones correspondientes con la institución en estudio y las coordinaciones sobre los días a evaluarse se procedió a evaluar los instrumentos a la institución en estudio, ya conseguido los datos de acuerdo a la muestra, se procedió a ordenar en el programa Microsoft Excel-2018, clasificándolo de acuerdo a los ítems por variable y sus dimensiones, una vez concluido se trasladó los datos al paquete estadístico SPSS-25, en donde, se analizó a presentar los resultados: a) Análisis descriptivo, son los relacionados en forma de cuadros y gráficos, que se consigue a través de los datos de la población o la muestra y es de fácil organización, para comprender la descripción de las diferentes características a conseguirse de según a las variables (Mayorga-Ponce et al., 2020); b) Análisis de normalidad, es un medio que permite establecer la dedición a través de un parámetro de decisión a través de base de datos, para identificar si la distribución es normal o no lo es (Romero-Saldaña, 2016); c) Análisis inferencial o correlacional, es buscar la contratación de las hipótesis, a través de una serie de análisis de pruebas estadísticas (Mayorga-Ponce et al., 2020). Finalmente se procedió con las interpretaciones, que se realizó en base a los resultados conseguidos de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas, está representado en forma de tablas y figuras, permitiendo comprender mucho mejor sobre las diferentes características de población en estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 3

Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	8.77%
Promedio	58	50.88%
Alto	46	40.35%
Total	114	100.0%

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento: Escala de bienestar psicológico SPWB

Figura 1. Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

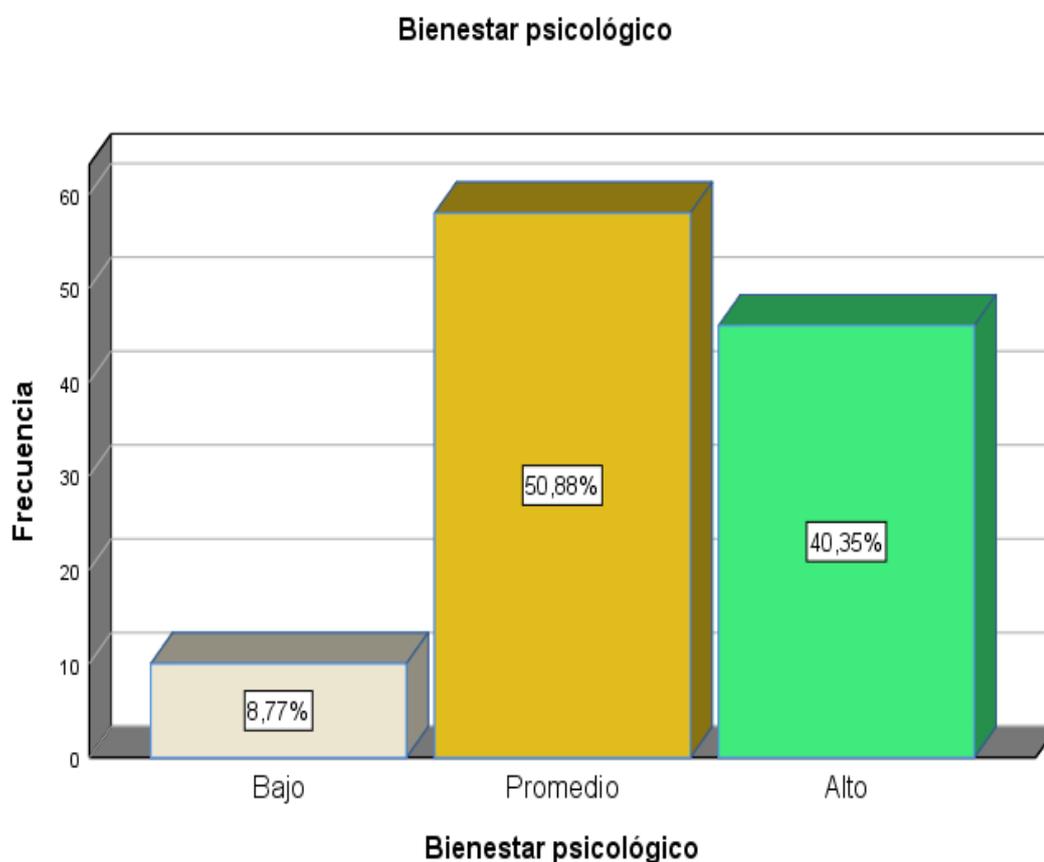


Tabla 4

Dimensión 1: Auto-aceptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	21.93%
Promedio	42	36.84%
Alto	47	41.23%
Total	114	100.0%

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento: Escala de bienestar psicológico SPWB

Figura 2. Auto-aceptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

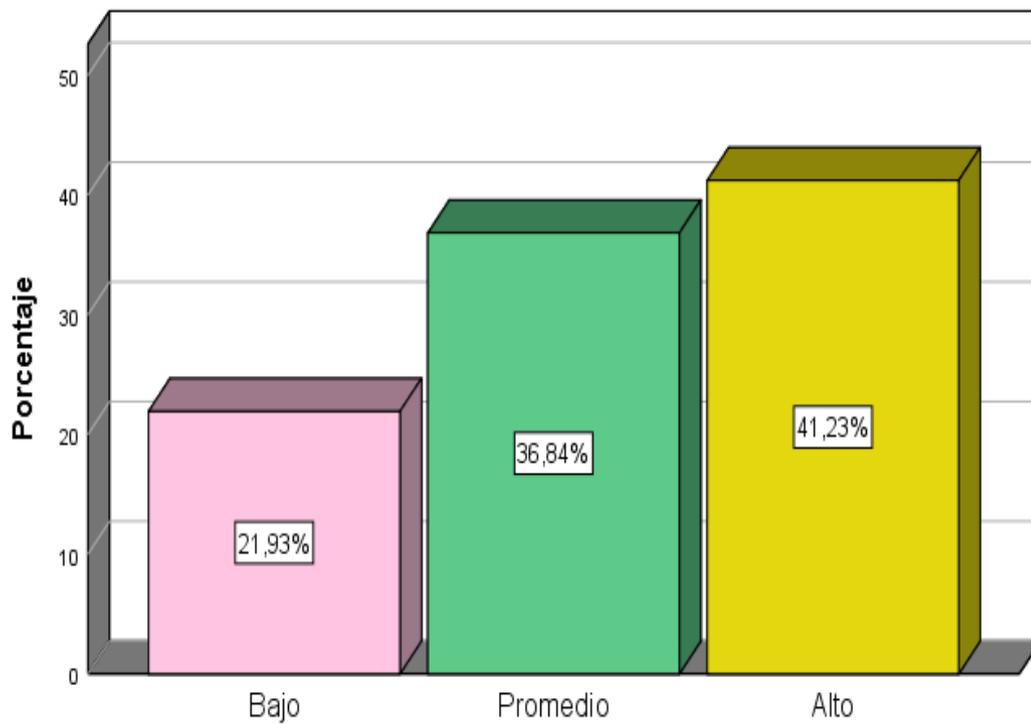


Tabla 5

Dimensión 2: Autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	36.96%
Promedio	52	45.61%
Alto	21	18.42%
Total	114	100.0%

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento: Escala de bienestar psicológico SPWB

Figura 2. Autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

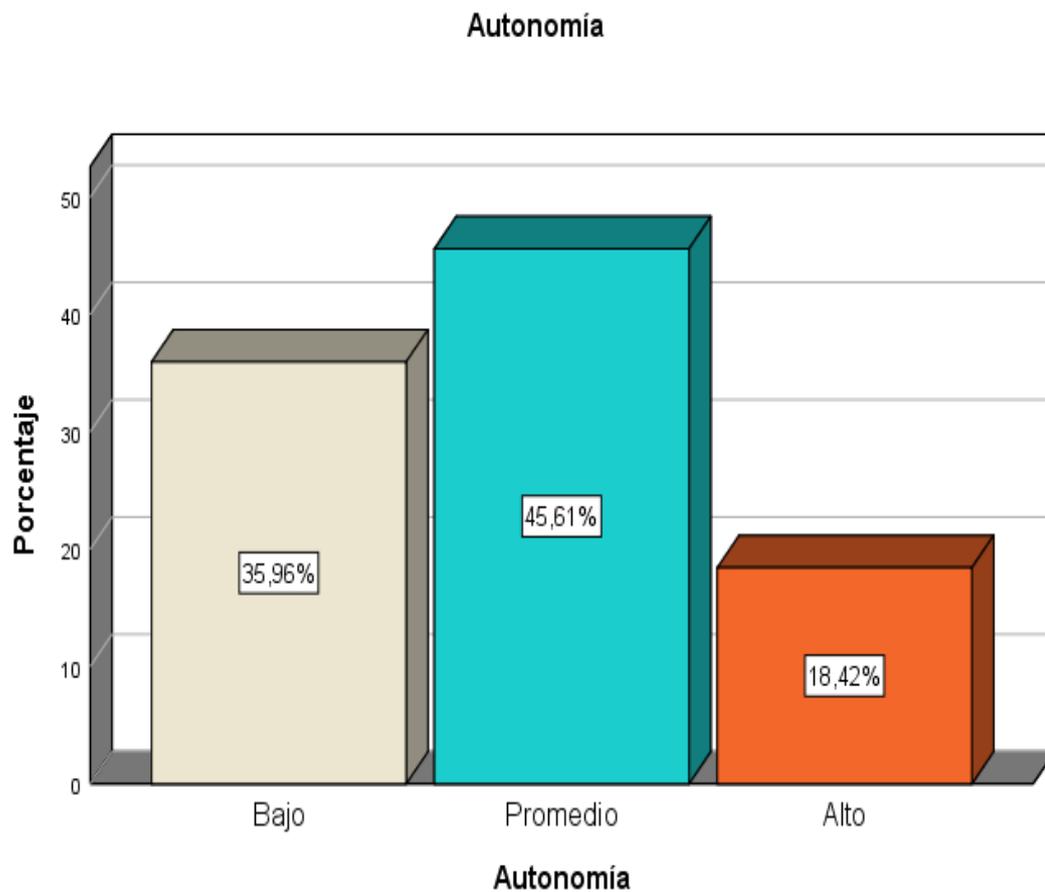


Tabla 6

Dimensión 3: Propósito de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	16.67%
Promedio	34	29.82%
Alto	61	53.51%
Total	114	100.0%

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento: Escala de bienestar psicológico SPWB

Figura 3. Propósito de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

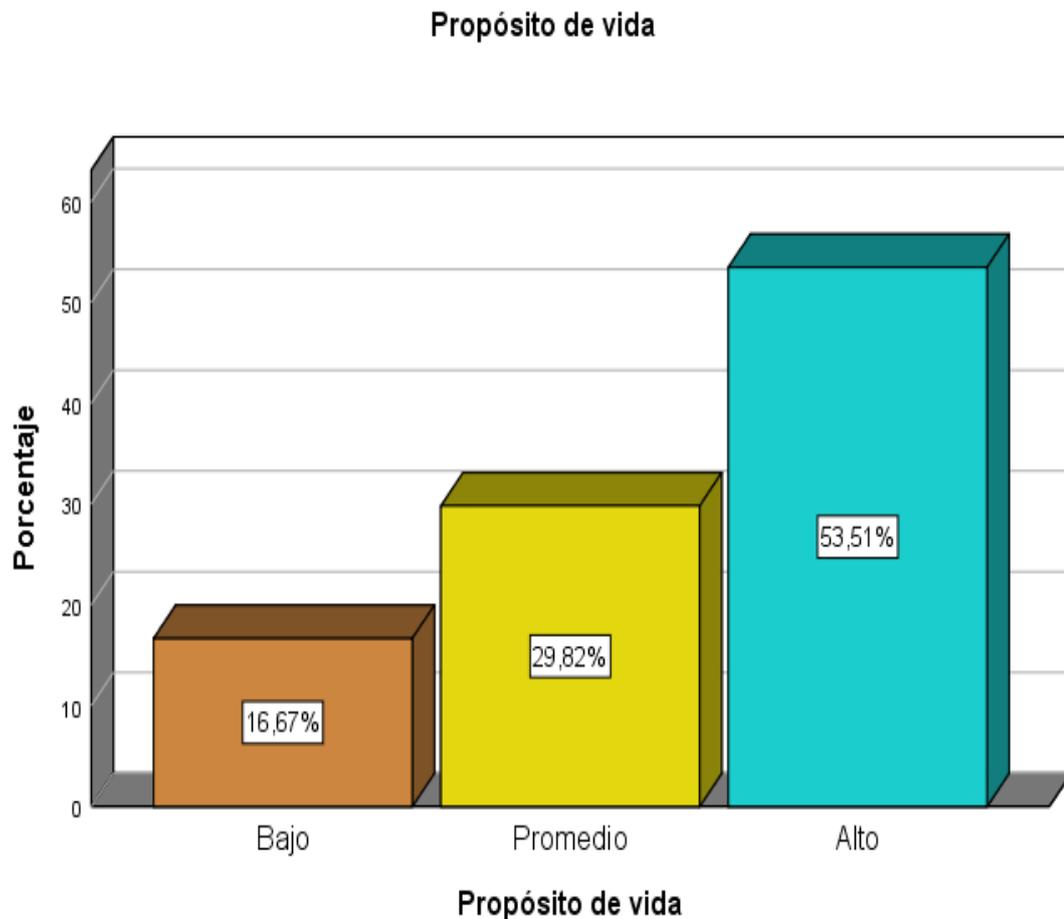


Tabla 7

Dimensión 4: Crecimiento personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	12.28%
Promedio	45	39.47%
Alto	55	48.25%
Total	114	100.0%

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento: Escala de bienestar psicológico SPWB

Figura 4. Crecimiento personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

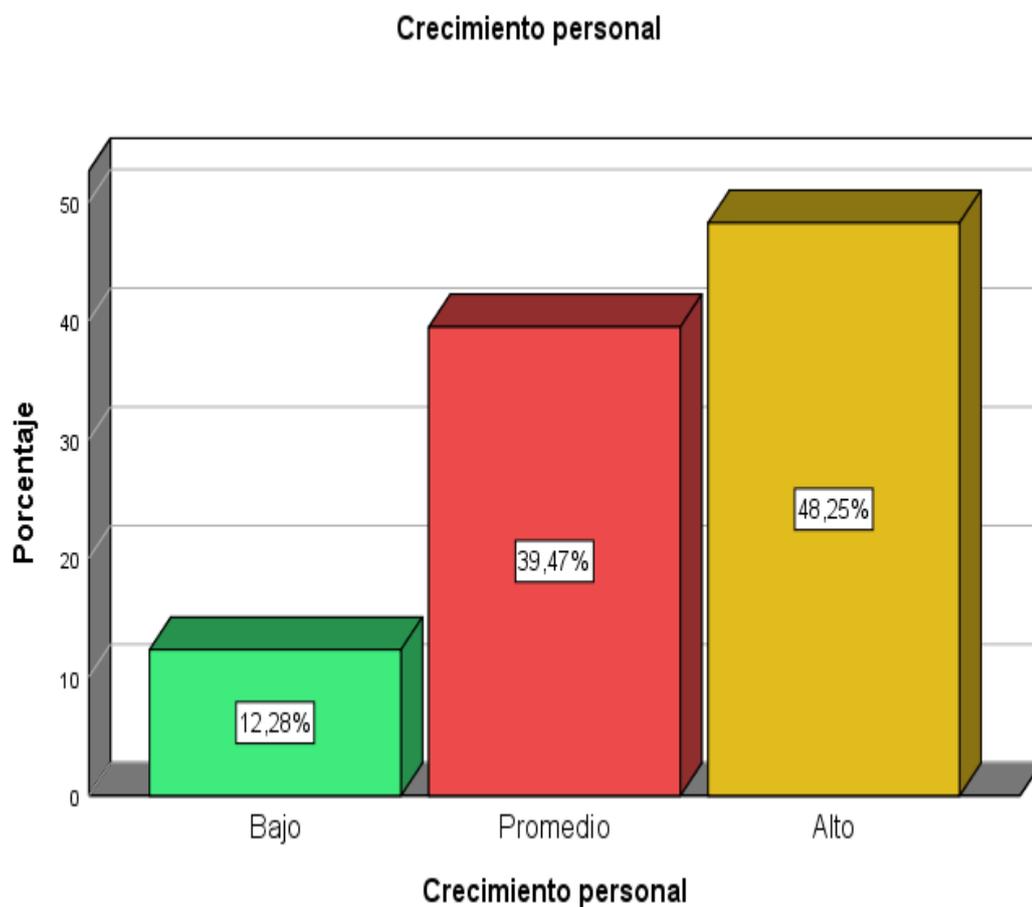


Tabla 8

Agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	3.51%
Bajo	10	8.77%
Medio	37	32.46%
Alto	57	50.00%
Muy alto	6	5.26%
Total	114	100.0%

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento: Cuestionario de agresión AQ

Figura 5. Agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

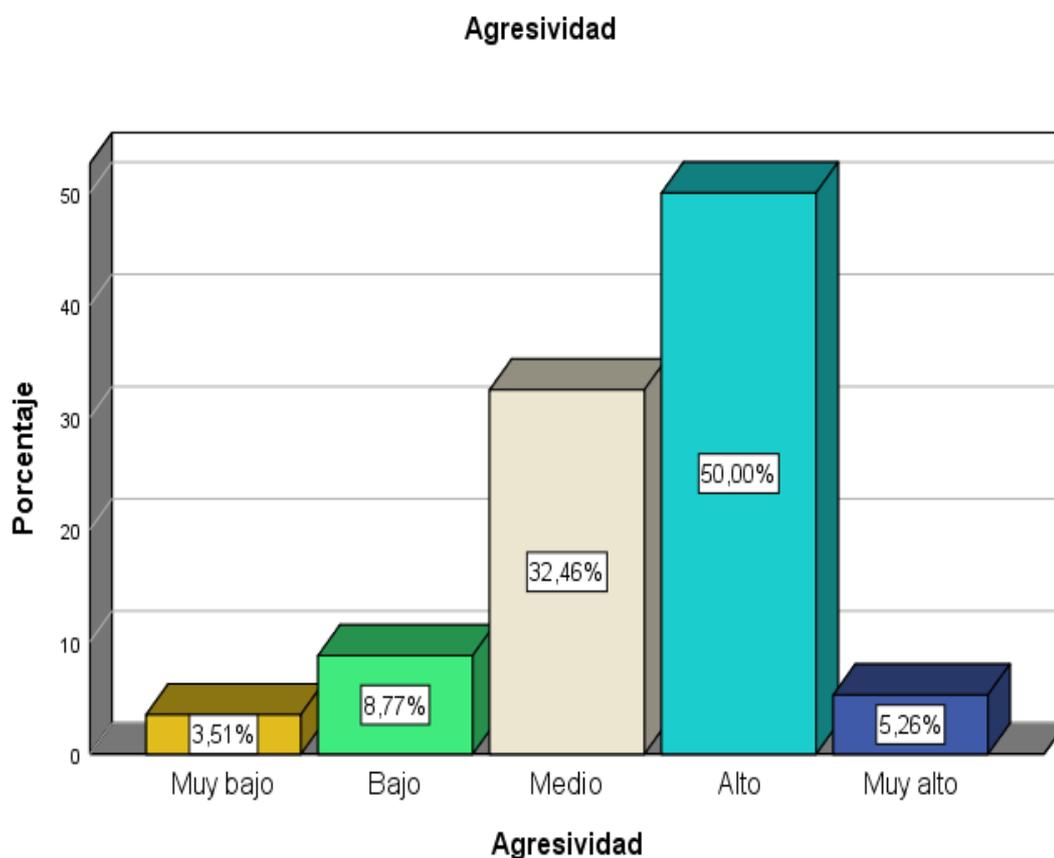


Tabla 9

Dimensión 1: Agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1.75%
Bajo	12	10.53%
Medio	41	36.96%
Alto	35	30.70%
Muy alto	24	21.05%
Total	114	100.0%

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento: Cuestionario de agresión AQ

Figura 6. Agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

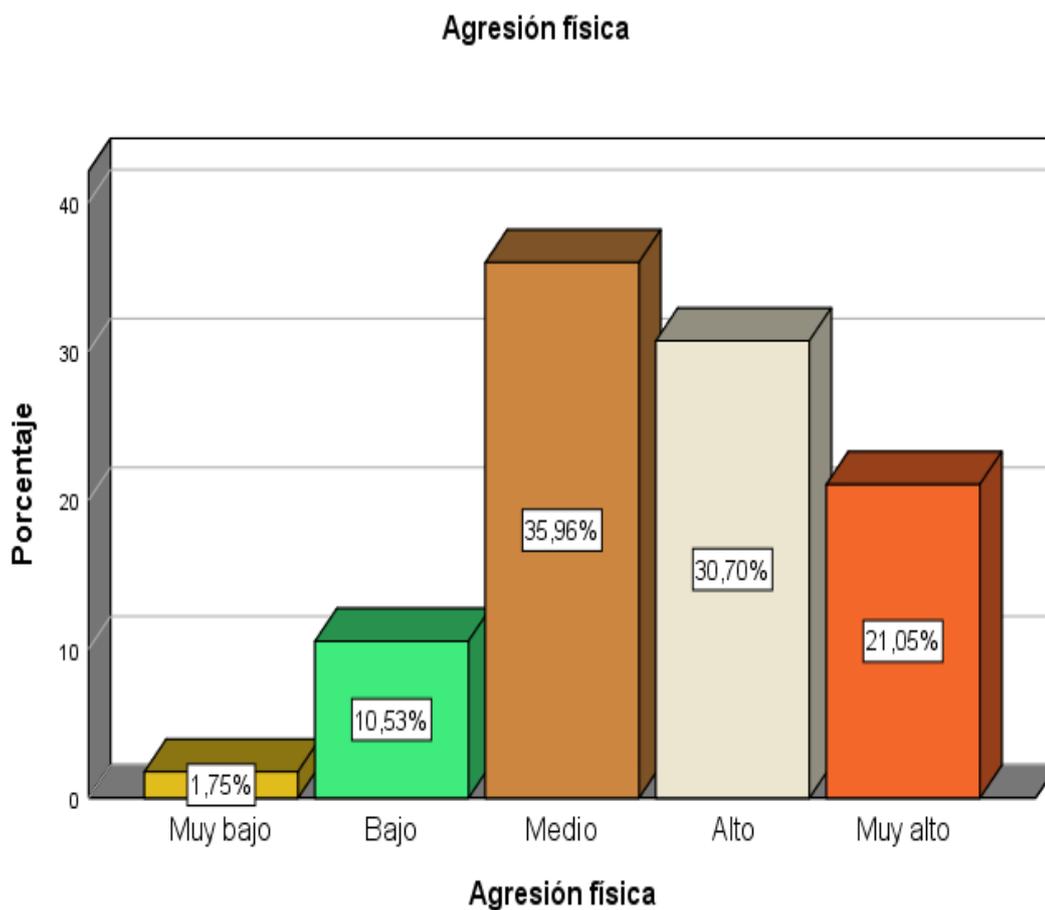


Tabla 10

Dimensión 2: Agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	7.02%
Bajo	18	15.79%
Medio	36	31.58%
Alto	37	32.46%
Muy alto	15	13.16%
Total	114	100.0%

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento: Cuestionario de agresión AQ

Figura 7. Agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

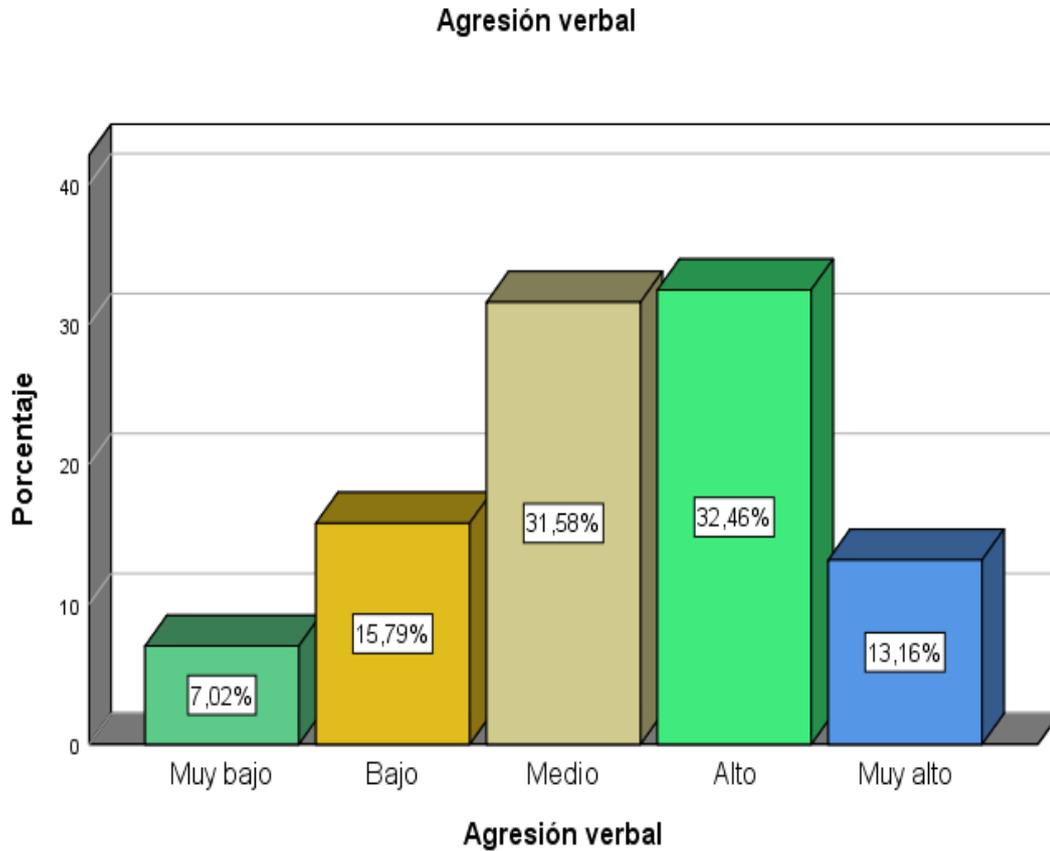


Tabla 11

Dimensión 3: Ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	4,39%
Bajo	18	15,79%
Medio	33	28,95%
Alto	37	32,46%
Muy alto	21	18,42%
Total	114	100.0%

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento: Cuestionario de agresión AQ

Figura 8. Ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

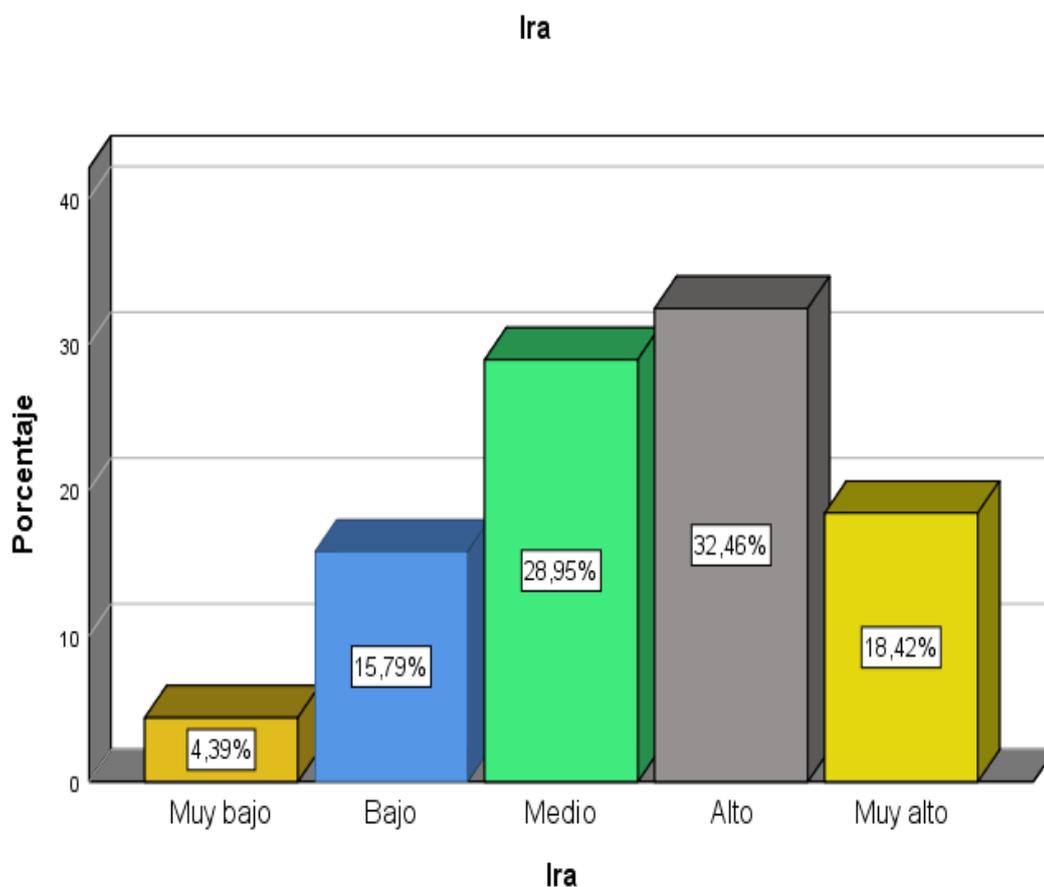


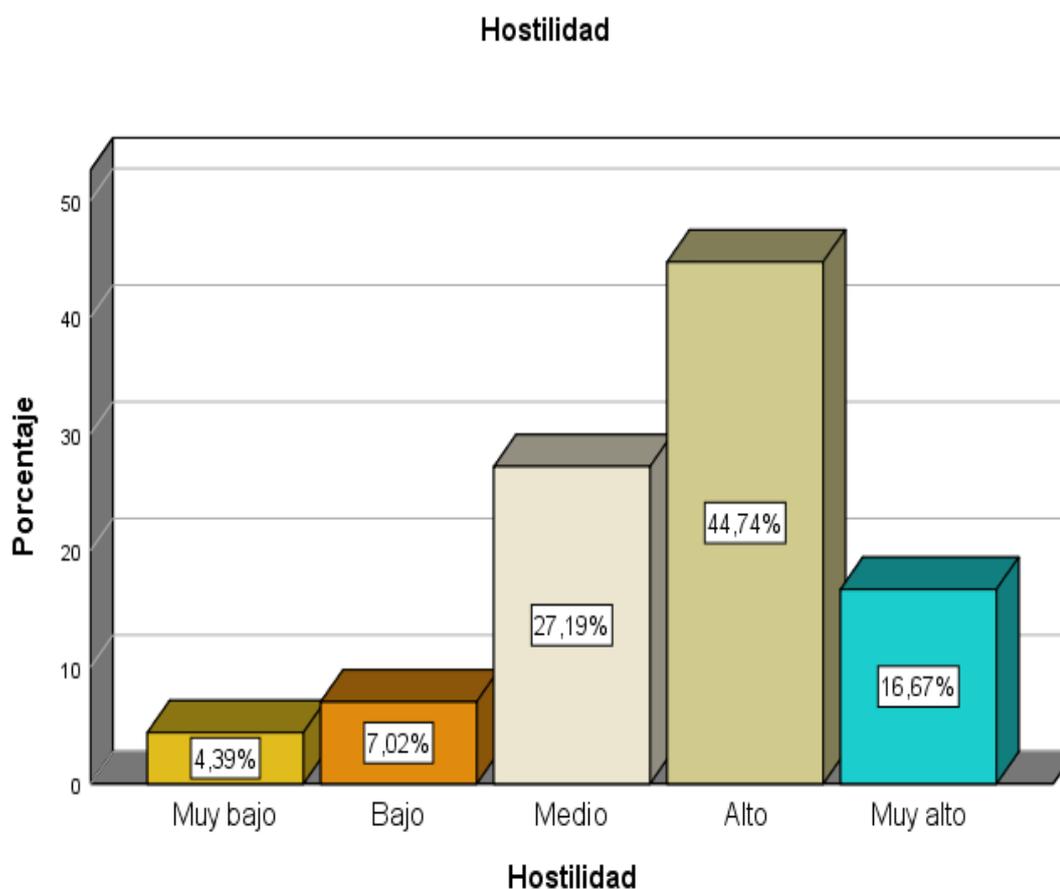
Tabla 12

Dimensión 4: Hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	4.39%
Bajo	8	7.02%
Medio	31	27.19%
Alto	51	44.74%
Muy alto	19	16.67%
Total	114	100.0%

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento: Cuestionario de agresión AQ

Figura 9. Hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022



5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 3 y la figura 1, se demuestran resultados de la variable bienestar psicológico, del total de la muestra de 114 estudiantes, predomina el 50.88% (58/114) presentan nivel promedio de bienestar psicológico, mientras que el 40.35% (46/114) presentan un nivel alto de bienestar psicológico y solo el 9.77% (10/114) estudiantes se encuentran con nivel bajo de bienestar psicológico.

En la tabla 4 y la figura 2, se demuestran resultados de la dimensión auto-aceptación, de 114 estudiantes de nivel secundario, predomina el 41.23% (47/114) estudiantes presentan nivel alto de auto-concepto, mientras que el 36.84% (42/114) presentan un nivel promedio de auto-aceptación y solo el 21.93% (25/114) estudiantes se encuentran con nivel bajo de auto-aceptación.

En la tabla 5 y la figura 3, se demuestran resultados de la dimensión autonomía, de 114 estudiantes de nivel secundario, predomina el 45.61% (52/114) encuestado presentan nivel promedio de autonomía, mientras que el 36.96% (41/114) presentan un nivel bajo de autonomía y solo el 18.42% (21/114) estudiantes se encuentran con nivel alto de autonomía.

En la tabla 6 y la figura 4, se demuestran resultados de la dimensión propósito de vida, de 114 estudiantes encuestados de nivel secundario, predomina el 53.51% (61/114) estudiantes presentan un nivel alto de propósito de vida, mientras que el 29.82% (34/114) presentan un nivel promedio de propósito de vida y solo el 16.67% (19/114) estudiantes se encuentran con nivel bajo de propósito de vida.

En la tabla 7 y la figura 5, se demuestran resultados de la dimensión crecimiento personal, de 114 estudiantes encuestados de nivel secundario, predomina el 48.25% (55/114) estudiantes presentan un nivel alto de crecimiento personal, mientras que el 39.47% (45/114) presentan un nivel promedio de crecimiento personal y solo el 12.28% (14/114) estudiantes se encuentran con nivel bajo de crecimiento personal.

En la tabla 8 y la figura 6, se demuestran resultados de la variable agresividad, de 114 estudiantes que representan a la muestra, predomina

el 50.00%(57/114) son estudiantes que demuestran agresividad de nivel alto, seguida por el 32.46%(37/114) son participantes con conductas agresivas de nivel medio, mientras que el 8.77%(10/114) son estudiantes que presentan niveles bajos de conductas agresivas, además, el 5.26%(6/114) son estudiantes con niveles muy altos de conductas agresivas y solo el 3.51%(4/114) de los participantes expresan conductas agresivas de nivel muy bajo.

En la tabla 9 y la figura 7, se demuestran resultados de la dimensión agresividad física, de 114 estudiantes que representan a la muestra, predomina el 36.96%(41/114) son estudiantes que presentan conductas agresivas físicas de nivel medio, seguida por el 30.70%(35/114) son participantes con conductas agresivas físicas de nivel alto, mientras que el 21.05%(24/114) son estudiantes que presentan niveles muy bajos de conductas agresivas físicas, además, el 10.53%(12/114) son estudiantes que presentan a conductas de agresividad física de nivel bajo y solo el 1.75%(2/114) de los participantes expresan conductas agresivas físicas de nivel muy bajo.

En la tabla 10 y la figura 8, se demuestran resultados de la dimensión agresividad verbal, de 114 estudiantes que representan a la muestra, predomina el 32.46%(37/114) son estudiantes que presentan conductas agresivas verbales de nivel alto, seguida por el 31.58%(36/114) son participantes con conductas agresivas verbales de nivel medio, mientras que el 15.79%(18/114) son estudiantes que presentan a la categoría bajo de conducta agresiva verbal, además, el 13.16%(15/114) son estudiantes que presentan conducta agresiva verbal de nivel muy alto y solo el 7.02%(8/114) son participantes expresan conductas de agresividad verbal de nivel muy bajo.

En la tabla 11 y la figura 9, se demuestran resultados de la dimensión ira, de 114 estudiantes que representan a la muestra, predomina el 32.46%(37/114) son estudiantes que presentan nivel alto de expresiones ira, seguida por el 28.95%(33/114) son participantes con expresiones de ira de nivel medio, mientras que el 18.42%(21/114) son estudiantes que presentan a la categoría muy alto de expresión de ira, además, el

15.79%(18/114) son estudiantes que presentan a expresión de ira de nivel bajo y solo el 4.39%(5/114) son participantes expresan actitudes de ira de nivel muy bajo.

En la tabla 12 y la figura 10, se demuestra resultados de la dimensión hostilidad, de 114 estudiantes que representan a la muestra, predomina el 44.74%(51/114) son estudiantes que presentan nivel alto de expresiones de hostilidad, seguida por el 27.19%(31/114) son participantes con expresiones de hostilidad de nivel medio, mientras que el 16.67%(19/114) son estudiantes que presentan a la categoría muy alto de expresión de hostilidad, además, el 7.02%(8/114) son estudiantes que presentan a expresión de hostilidad de nivel bajo y solo el 4.39%(5/114) son participantes expresan actitudes de hostilidad de nivel muy bajo.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estad.	gl	Sig.
Bienestar psicológico	,162	114	,000
Auto-aceptación	,182	114	,000
Autonomía	,111	114	,002
Propósito de vida	,180	114	,000
Crecimiento personal	,168	114	,000
Agresividad	,060	114	,200*
Agresión física	,063	114	,200*
Agresión verbal	,087	114	,034
Ira	,093	114	,018
Hostilidad	,098	114	,009

Fuente: Data de resultados

En la tabla 13, se evidencia que la muestra del presente estudio es superior a 50 estudiantes, para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menor a 0.05, a excepción de 2 (agresividad y agresión física); por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no paramétrica, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman para la contratación de las hipótesis.

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Prueba de hipótesis general

Hipótesis alterna. Ha:

Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Hipótesis nula. Ho:

No existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Tabla 14

Análisis de correlación entre bienestar psicológico y la agresividad

			Bienestar psicológico	Agresividad
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	-,260**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	114	114
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,260**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	114	114

En la tabla 14, se obtuvo valores de Sig. = .005, que es menor a .05; rho = -.260, siendo correlación inversa y débil, los valores descritos demuestran que la variable bienestar psicológico se relaciona de manera inversa y débil con la agresividad, por lo tanto, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Prueba de hipótesis específico 1:**Hipótesis alterna. Ha:**

Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Hipótesis nula. Ho:

No existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Tabla 15

Análisis de correlación entre bienestar psicológico y la agresión física

			Bienestar psicológico	Agresión física
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,245**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	114	114
	Agresión física	Coeficiente de correlación	-,245**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	114	114

En la tabla 15, se obtuvo valores de Sig. = .009, que es menor a .05; rho= -.245, siendo correlación inversa y débil, los valores descritos demuestran que la variable bienestar psicológico se relaciona de manera inversa y débil con la agresión física, por lo tanto, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Prueba de hipótesis específico 2:

Hipótesis alterna. Ha:

Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Hipótesis nula. Ho:

No existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Tabla 16

Análisis de correlación entre bienestar psicológico y la agresión verbal

			Bienestar psicológico	Agresión verbal
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,193*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	114	114
	Agresión verbal	Coeficiente de correlación	-,193*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	114	114

En la tabla 16, se obtuvo valores de Sig. = .039, que es menor a .05; rho = -.193, siendo correlación inversa y débil, los valores descritos demuestran que la variable bienestar psicológico se relaciona de manera inversa y débil con la agresión verbal, por lo tanto, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Prueba de hipótesis específico 2:

Hipótesis alterna. Ha:

Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Hipótesis nula. Ho:

No existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Tabla 17

Análisis de correlación entre bienestar psicológico y la ira

			Bienestar psicológico	Ira
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,199*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	114	114
	Ira	Coeficiente de correlación	-,199*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	114	114

En la tabla 17, se obtuvo valores de Sig. = .034, que es menor a .05; rho= -.199, siendo correlación inversa y débil, los valores descritos demuestran que la variable bienestar psicológico se relaciona de manera inversa y débil con la ira, por lo tanto, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Prueba de hipótesis específico 4:

Hipótesis alterna. Ha:

Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Hipótesis nula. Ho:

No existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022

Tabla 18

Análisis de correlación entre bienestar psicológico y la hostilidad

			Bienestar psicológico	Hostilidad
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,274**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	114	114
	Hostilidad	Coeficiente de correlación	-,274**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	114	114

En la tabla 18, se obtuvo valores de Sig. = .003, que es menor a .05; rho = -.274, siendo correlación inversa y débil, los valores descritos demuestran que la variable bienestar psicológico se relaciona de manera inversa y débil con la hostilidad, por lo tanto, se acepta la H_a y se rechaza la hipótesis H_o .

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

De la muestra representativa de 114 estudiantes de ambos sexos, se demostró que el 50.88% presenta a 58 estudiantes muestra un nivel promedio de bienestar psicológico, considerándose que los estudiantes demuestran un desarrollo de capacidades y crecimiento personal intermedio, que no es muy sobresaliente, tampoco de nivel bajo, sin embargo, el 40.35% que representa a 46 estudiantes demuestran un nivel alto de bienestar psicológico, esto indica que mantiene relaciones positivas, tiene establecido sus objetivos, estabilidad emocional entre otras características que contribuye en la evolución como persona, y finalmente, el 40.35% que está representado a 10 estudiantes se encuentra en la categoría bajo de bienestar psicológico, es decir, no demuestra claridad en el desarrollo personal.

Sin embargo, en las conductas agresivas de 114 estudiantes de nivel secundario, el 50.0% representa a 57 encuestados demuestra agresividad de nivel alto, esto indica que la población evaluada presenta conductas que no llegan a controlar las emociones como consecuencia se muestran conductas inapropiados, mientras que el 8.77% representa a 10 estudiantes son los que presentan conductas agresivas de nivel bajo, esto indica, que manejan los diferentes acontecimientos de ira, odio, rencor, no buscar dañar entre otras conductas impulsivas, es porque manejan los estados emocionales, y solo el 5.26% está representando a 6 estudiantes con niveles muy altos de conductas agresivas.

De acuerdo a la hipótesis general, se demostró que la variable bienestar psicológico se relaciona de manera inversa y débil con la agresividad, por los valores ($\rho = -.260$), esto indica, cuando los estudiantes presentan bien desarrollados las diferentes capacidades de crecimiento personal de ser capaces de sobrellevar los diferentes acontecimientos del día a día, estas actitudes permitirán a que los comportamientos agresivos lleguen a disminuir de manera gradual. El resultado expuesto demuestra similitud con el

estudio de Medina (2020) menciona que el bienestar psicológico demuestra correlación inversa con la agresividad ($\rho = -.345$). Lo mismo ocurre el trabajo investigativo de Rivero (2019) el bienestar psicológico se relaciona de manera inversa con la agresividad ($\rho = -.336$), por lo tanto, el desarrollo adecuado a nivel intra e interpersonal permite manejar las diferentes respuestas emocionales estas sean positivas o negativas, permitiendo inclusive a manejar las diferentes conductas agresivas. Entonces, el bienestar psicológico, es un mecanismo que permite construir de acuerdo a las reacciones emocionales y cognitivos, que permite la satisfacción en la vida uno (Fernández et al., 2019). Sin embargo, la agresividad son las diferentes formas de llegar a frustrarse, por sucesos o hechos que ocurre en la vida cada persona (Train, 2004).

Sin embargo, de acuerdo a las hipótesis específicos, se demostró que la variable bienestar psicológico se relaciona de manera inversa con las dimensiones de agresividad: Agresión física ($\rho = -.245$), agresión verbal ($\rho = -.193$), ira ($\rho = -.199$) y hostilidad ($\rho = -.274$), estos resultados indican, cuando se muestran actitudes positivas en el funcionamiento social, físico y cognitivo, permiten a que las conductas agresivas a nivel físico, verbal, expresiones de ira y hostilidad, sean controladas de manera correcta según a los acontecimientos que ocurre en la persona. Los resultados descritos demuestran cierta similitud con el trabajo investigativo de Medina (2020) demuestra correlación negativa entre bienestar psicológico y la agresión física ($\rho = -.270$); verbal ($\rho = -.230$); ira ($\rho = -.281$) y hostilidad ($\rho = -.323$). Lo mismo ocurre con el trabajo de Rivero (2019) el bienestar psicológico demuestra correlación inversa con la agresión física ($\rho = -.163$); Agresión verbal ($\rho = -.243$); ira ($\rho = -.302$) y hostilidad ($\rho = -.355$). Sin embargo, Badiev (2021) considera que el ambiente escolar, social y la forma de educación y los valores que se introduce dentro de la familia el adolescente es un factor determinante en la formación de conductas agresivas.

Entonces, cuando el estudiante demuestra una madurez en el desarrollo personal y demuestra diferentes capacidades emocionales y cognitivos, la agresividad será menor. Los estados de bienestar psicológico permiten

manejar los diferentes comportamientos de agresividad física. Cuando se desarrolla un buen estado de bienestar psicológico, permite afrontar de manera correcta y controlar la agresión verbal. El bienestar psicológico juega un papel importante dentro de las expresiones de ira, porque permite manejar las diferentes expresiones de ira de acuerdo a las condiciones y situaciones en el que ocurra. Cuando se demuestra un estado de bienestar psicológico adecuado, como llegar a buscar la auto-aceptación, es al hecho de sentirse bien con uno mismo permitiendo reconocer sus fortalezas y limitaciones, contar con relaciones positivas, tener un propósito en la vida, estas actitudes permiten manejar los comportamientos hostiles.

CONCLUSIONES

Primero: Existe relación inversa con un grado débil entre bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022, por los valores $p= ,005$ y $\rho= -.260$.

Segundo: Existe relación inversa con un grado débil entre bienestar psicológico y la agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022, por los valores $p= ,009$ y $\rho= -.245$.

Tercero: Existe relación inversa con un grado débil entre bienestar psicológico y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022, por los valores $p= ,039$ y $\rho= -.193$.

Cuarto: Existe relación inversa con un grado débil entre bienestar psicológico y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022, por los valores $p= ,034$ y $\rho= -.199$.

Quinto: Existe relación inversa con un grado débil entre bienestar psicológico y la hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022, por los valores $p= ,003$ y $\rho= -.274$.

RECOMENDACIONES

- Primero** : Para la institución en estudio en coordinación con el área de psicología realizar programas o talleres, relacionados a bienestar psicológico, con la intención de trabajar en el área de la auto-aceptación, permitiendo comprender sobre las actitudes o comportamientos de aceptarnos tal como somos, lo que permitirá mejorar las conductas negativas.
- Segundo** : Realizar programas que permitan manejar las conductas agresivas, buscando promover las habilidades que permitan responder de forma adecuada a las diferentes situaciones o acontecimientos que ocurren durante el transcurso de la adolescencia.
- Tercero** : Para los estudiantes en estudio buscar un espacio donde podrían reflexionar sobre las situaciones que están enfrentado, talvez no sea un problema grave, pero busca resolverlas con la ayuda de las personas más cercanas, de igual forma, llegar a practicar el ejercicio físico, no llegar a tomar mal las críticas, no llegar a reaccionar con golpes, pensar en lo bueno que ocurre en el trascurso de tu vida rutinaria, entre otras actitudes que se deben de llegar a practicar, para manejar los estados agresivos.
- Cuarto** : De igual forma, a los estudiantes en estudio, establecer objetivos, que permitirán crear motivos o razones para direccionar su vida de acuerdo a los propósitos que desea alcanzar sea a mediano y largo plazo.
- Quinto** : Para las futuras investigaciones ejecutar estudios en poblaciones más amplias, de igual forma, con los datos sociodemográficos, como el sexo, la edad, lugar de procedencia, grado de instrucción de los padres, entre otros datos, con el propósito de conocer sobre la realidad de las variables de bienestar psicológico y agresividad, vinculados con los diferentes datos sociodemográficos, lo que permitirá reportar evidencias que aporten a la comunidad educativa y científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, D., Ortiz, P., & Vieco, F. (2004). Cualidades paramétricas del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes Universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 22(2), 49-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5079687>
- Andreu, J., Peña, E., & Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: Un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 37-49. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.1.2009.4065>
- Araya, C., & Moncada, L. (2016). Auto-compasión: Origen, concepto y evidencias preliminares. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 25(1), 67-78. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946989008.pdf>
- Badiev, I. (2021). Aggressiveness of participants in educational relations and psychological safety of school environment. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 18(4), 708-730. <https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/29898/20244>
- Bahamón, M., Alarcon-Vásquez, Y., Cudris, L., Trejos-Herrera, A; & Campo, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 519-523. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4522>
- Balcázar, P., Esparza, O., Gurrola y G. (2018). Análisis Psicométrico de los Ryff Escalas de Bienestar Psicológico en Estudiantes de cuatro universidades mexicanas. *Psychology*, 9, 2685-2708. https://www.scirp.org/pdf/PSYCH_2018120514574321.pdf
- Balci, E., & Kirkic, K. (2019). Un análisis de la relación entre la agresión y los niveles de ira de los adolescentes que viven en orfanatos.

- International Online Journal of Educational Sciences*, 11(5), 33-58.
<https://openaccess.izu.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12436/3962>
- Ballesteros, B., Medina, A., & Caycedo, C. (2006). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Universitas Psychologica*, 5(2), 239-258.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n2/v5n2a04.pdf>
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. (1ª ed.). Editorial Trillas
- Bandura, A. (1978). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y Futuro*, 38, 39-56.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191198>
- Burgos, A. (2012). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico y su estructura factorial en universitarios chilenos. *Psicoperspectivas*, 11(2), 143-163.
<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v11n2/art08.pdf>
- Carrasco, M., & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castro, S. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Casas, F., Rosich, M., & Alsinet, C. (2000). El bienestar psicológico de 10s preadolescentes. *Anuario de Psicología*, 31(2), 73-86.
<https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/41553>

- Casullo, M. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 36-68. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=5645294>
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B., & Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos. *Ciencia, docencia y tecnología*, 32(63), 1-24. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/149167>
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Contreras, F., & Esquera, G. (2006). Psicología positiva: Una nueva perspectiva en psicología. *Revistas diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2(2), 311-319. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v2n2/v2n2a11.pdf>
- Castillo, D., & Aedo, M. R. (2021). *Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima*. [Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo.]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76885>
- Casullo, M. y Castro, A. (2000) Evaluación del Bienestar Psicológico. *Revista de Psicología*. 18 (2), 37-68. <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Colonia, A. R. (2020). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Comas-Lima,2020*. [Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo.]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63671>
- Díaz, P., Estrada, E., Iparraguirre, E., Grajeda, A., & Misare, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico-

- SPWB de Carol Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 179-195.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162686>
- Diener, E. (1994). Assessing Subjective well-being: Progress and opportunities. *Soc. Indic Res* 31, 103-157.
<https://link.springer.com/article/10.1007/BF01207052#citeas>
- Eid, M., & Larsen, R. (2008). *The Science of Subjective Well-Being*. (1ª ed.). The Guilford Press
- Estévez, E., Jiménez, T., & Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in Adolescence as a predictor of personal, family, and school Adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-73.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/153883>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: Métodos o técnicas de indagación empírica. *Revista Didascálica: D&E*, 11(3), 62-79.
- Fernández, M. (2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma psicológica*, 26(2), 103-109.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v26n2/0121-4381-sumps-26-02-103.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (5 de setiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- García, C. (2005). El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8(2),1-20.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num2/art1vol8no2.pdf>
- García, V., & Gonzales, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(6), 586-592.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi10600.pdf>

- González, M., & Gómez, P. (2018). *Análisis cognitivo*. <http://funes.uniandes.edu.co/11905/1/Gonzalez2018Analisis.pdf>
- Gaxiola, J., & Palomar, J. (2016). *Bienestar psicológico: Una Mirada desde Latinoamérica*. (1ª ed.). Editorial Qartuppi.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Education
- Infante, D., & Wigley, C. (1986). Agresividad verbal: un modelo y medida interpersonal. *Communication Monographs*, 53(1), 61-69. <https://doi.org/10.1080/03637758609376126>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digital/es/Est/Lib1686/libro.pdf
- Kashdan, T. (2004). The assessment of Subjective well-being (Issues raised by the Oxford Happiness Questionnaire). *Personality and Individual Differences*, 36(5), 1225-1232. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00213-7](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00213-7)
- López-Heáez, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 2, 677-699. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>
- Machado, W., & Bandeira, D. (2012). Bienestar psicológico: definición, evaluación y principales correlatos. *Estudios de Psicología*, 29(4), 587-595. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2012000400013>
- Mariñelarena, L., & Gancedo, M. (2011). La Psicología Positiva: su primera década de desarrollo. *Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y ciencias de la Salud*, 2(1), 67-77. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/159009>
- Marsollier, R., y Aparicio, M. (2011). El bienestar psicológico en el trabajo y su vinculación con el afrontamiento en situaciones conflictivas.

Psicoperspectivas, 10(1), 209-220.
<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v10n1/art11.pdf>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPS*, 15(1), 147-161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>

Mayorga-Ponce, R., Sillis-Palma, K., Martínez-Alamilla, A., Salazar-Valdez, D., & Mota-Velázquez, U. (2020). Cuadro comparativo “Estadística inferencial y descriptiva”. *Salud y educación*, 8(16), 93-95.
<https://doi.org/10.29057/icsa.v8i16.5806>

Medina-Calvillo, M., Gutiérrez-Hernández, C., & Padrós-Blázquez, F. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff en población mexicana. *Revista de Educación y Desarrollo*, 27, 25-30.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/27/027_Padros.pdf

Medina, M. (2020). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo.]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55297>

Ministerio de Educación-MINEDU. (2018). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*.
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Ministerio de Salud-MINSA. (21 de setiembre de 2021). *MINSA: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4ª ed.). Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (17 de junio de 2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad*. (1ª ed.). Ediciones Díaz de Santos.
- Palacios, D. (2020). *Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos Instituciones Educativas de Piura, 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital UPAO. <http://200.62.226.186/handle/20.500.12759/6990>
- Pellegrini, A., & Bartini, M. (2000). An Empirical Comparison of Methods of Sampling Aggression and Victimization in School Settings. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 360-366. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.2.360>
- Queroz, N., Neri, A. (2005). Bienestar psicológico e inteligencia emocional entre hombres y mujeres de mediana edad y vejez. *Psicología: reflexión y crítica*, 18(2), 292-299. <https://www.scielo.br/j/prc/a/SSdsRVDSSVQGWFzGyKtrQfh/abstract/?lang=pt>
- Ryff, C. (1989). The study of Subjective psychological well-being. A brief theoretical review. *Refereed articles*, 14(49). 265-275.
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. (1ª ed.). Consejería de educación: Comunidad de Madrid.

- Rivero, Y. (2019). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019*. [Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo.]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42523>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Romero, A., Rujano, R., & Romero, M. (2008). Agresividad cotidiana y aprobación de la violencia extrema. *Estudios sociales*, 17(33), 1-22. <https://www.scielo.org.mx/pdf/estsoc/v17n33/v17n33a9.pdf>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Siqueira, M., & Valquiria, V. (2008). Bases Teóricas de Bem-Estar Subjetivo, Bem-Estar Psicológico e Bem-Estar no Trabalho. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 24(2), 201-209. <https://www.scielo.br/j/ptp/a/ZkX7Q4gd9mLQXnH7xbMgbpM/?format=pdf&lang=pt>
- Strauser, D., Lustig, D., Ciftci, A. (2008). Psychological Well-Being: Its Relation to Work Personality, Vocational Identity, and Career Thoughts. *The Journal of Psychology*, 142(1), 21-35. <https://doi.org/10.3200/JRLP.142.1.21-36>
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. (2ª ed.). Ediciones Narcea.
- Taiña, D. (2020). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Upeu. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4152>

- Tian, Y., Yu, C., Lin, S., Lu, Y., & Zahang, W. (2019). Parental Psychological Control and Adolescent Aggressive Behavior: Deviant Peer Affiliation as a Mediator and School Connectedness as a Moderator. *Frontiers in psychology*, 10 (358), 1-7. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00358/full>
- Ubillús, M. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo.]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25973>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (4^a ed.). Editorial San Marcos.
- Vera, B. (2006). Psicología positiva: Una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827102.pdf>
- Viejo, C., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 109-118. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/psye/article/view/13797/12307>
- Zahrt, D., & Melzer-Lange, M. (2011). Aggressive Behavior in Children and Adolescents. *American Academy of Pediatrics*, 32, 325-333. <https://renaissance.stonybrookmedicine.edu/sites/default/files/aggressive-behavior-PIR-2011.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022?	Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	Variable X: El Bienestar Psicológico	Dimensión 1: Auto-aceptación Dimensión 2: Autonomía Dimensión 3: Propósito de vida Dimensión 4: Crecimiento personal	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel de estudio: correlacional Diseño: No experimental Población 163 estudiantes Muestra 114 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la agresión física en estudiantes de secundaria de la	Objetivo Específico 1: Conocer la relación entre el bienestar psicológico y la agresión física en estudiantes de secundaria de la	Hipótesis Específico 1: Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresión física en estudiantes de secundaria de la			

Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022?	Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022	Variable Y: Agresividad	Dimensión 1: Agresión física Dimensión 2: Agresión verbal Dimensión 3: Ira Dimensión 4: Hostilidad	Instrumentos instrumento para la variable X: Bienestar psicológico Nombre: Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) Autor: Carol Riff Año: 1995 Adaptación peruana: Díaz, et al. (2020). Edad a evaluares: 11 a 19 años Conformada: Por 12 ítems Variable Y: Agresividad Nombre: Cuestionario de agresión (AGGRESSION QUESTIONNARIE- AQ) Autor: Buss y Perry Año: 1992 Adaptación peruana: Matalinares, et al. (2012). Edad a evaluares: 10 a 19 años Conformada: Por 29 ítems
Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022?	Objetivo Específico 2: Identificar la relación entre el bienestar psicológico y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, ciudad Juliaca, Puno-2022	Hipótesis Específico 2: Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022			
Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022?	Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, ciudad de Juliaca, Puno-2022	Hipótesis Específico 3: Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022			

<p>Problema Específico 4: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022?</p>	<p>Objetivo Específico 4: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022</p>	<p>Hipótesis Específico 4: Existe relación inversa entre el bienestar psicológico y la hostilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno-2022</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

Escala de Bienestar Psicológico (SPWB)

Nombre..... Sexo: M () F ()

Edad..... Grado..... Sección.....

Indicaciones: Marque con una "X" de acuerdo a como llega a percibir en su forma de v

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nro.	Ítems	1	2	3	4
1	Por las cosas que me ha tocado vivir pienso que mi vida es muy buena				
2	Me siento seguro(a) con lo que soy				
3	Me agrada gran parte de mi forma de ser				
4	Me preocupa saber que piensan los demás frente a las decisiones que tomo en la vida				
5	Estoy pendiente en saber cómo me evalúan los demás				
6	Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo				
7	Planifico las acciones que me brindaran las cosas que espero de la vida				
8	Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida				
9	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida				
10	Siento que me estoy desarrollando como persona				
11	Siento que me estoy conociendo cada vez mejor				
12	Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal				

Cuestionario de agresión (AQ)

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Bienestar Psicológico y Agresividad en Estudiantes de I.E. E.G.U.*

Nombre del Experto: *Psic. Mg. Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple.</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple.</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple.</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple.</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple.</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple.</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El Instrumento es Aplicable.

[Firma]
 Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
 PSICOLOGO
 C. Pe. P. 8382
 HOSPITAL CARLOS MONTEMEGRANO
 Nombre:
 No. DNI: *29614239.*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

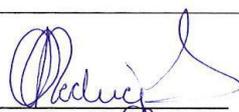
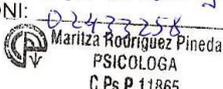
I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Bienestar Psicológico y Agresividad en Est.
Nombre del Experto: Mg. Maritza Rodríguez Pineda

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: Maritza Rodríguez Pineda
No. DNI: 02477258

Maritza Rodríguez Pineda
PSICOLOGA
C.Ps.P. 11865

Anexo 4: Data de resultados

Muestra	Sexo	Edad	BIENESTAR PSICOLOGICO												AGRESION																																				
			Item-1	Item-2	Item-3	Item-4	Item-5	Item-6	Item-7	Item-8	Item-9	Item-10	Item-11	Item-12	Item-1	Item-2	Item-3	Item-4	Item-5	Item-6	Item-7	Item-8	Item-9	Item-10	Item-11	Item-12	Item-13	Item-14	Item-15	Item-16	Item-17	Item-18	Item-19	Item-20	Item-21	Item-22	Item-23	Item-24	Item-25	Item-26	Item-27	Item-28	Item-29								
1	1	13	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	1	5	1	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	5	4					
2	1	13	2	2	1	4	1	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	1	4	4	1	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4					
3	1	13	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	3	2	2	3	5	2	1	2	3	4	1	3	2	3	3	2	5	4	4	1	1	4	3	2	5	2	1	4	1	2	5								
4	1	12	3	4	4	3	1	2	4	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	4	3	2	2	2	4	1	1	1	3	4	5	3								
5	1	13	4	3	4	2	2	1	4	3	4	4	3	3	2	1	1	1	4	2	3	3	2	2	3	4	2	1	4	1	3	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	5							
6	1	14	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	5	1	2	5	2	5	2	3	1	3	2	4	2	1	3	5	2	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2					
7	1	13	2	4	2	2	1	4	2	3	1	4	2	3	2	3	1	5	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	3	5	4	3	2	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3						
8	1	12	3	2	3	1	1	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	5	4	1	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	4	4	1	3	2	1	3	2	1	3	2					
9	2	13	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	5	5	1	1	3	3	2	2	3	4	2	2	2	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4							
10	1	13	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2						
11	2	13	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	5	3	2	5	2	4	3	5	1	1	2	3	2	2	4	4	4	3	5	2	4									
12	2	13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	2	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1					
13	1	12	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3						
14	2	13	3	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2								
15	1	13	4	4	2	1	2	1	2	1	4	4	3	3	4	5	2	4	2	1	4	5	3	1	1	3	4	1	3	5	5	3	1	4	3	5	2	3	5	2	3	4	4	1	4	4					
16	2	12	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	2	3	3								
17	1	12	4	4	4	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	4	3	5	4	2	3	2	3	1	5	2	1	3	4	3	2	1	1	1	1	1	3	2	3	4	1	3	1							
18	2	12	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5							
19	2	12	3	2	3	4	4	4	2	2	3	1	1	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	4	4	3	2	1	1	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	4	1	3	3								
20	2	12	2	1	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	4	1	4	5	5	4	5	4	1	4	5								
21	1	13	3	4	4	1	1	3	3	4	4	2	4	2	4	4	5	3	4	3	5	1	3	1	3	3	5	3	5	4	1	3	3	5	2	1	3	3	3	4	4	3	3								
22	2	13	2	3	2	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	5	4	2	3	2	3	1	3	3	2	5	1	2	5	2								
-23	2	12	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	1	1	4	2	1	4	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	4	2	1	3	1	1	5	4	3	4	3	4	2								
24	1	12	2	2	4	1	1	1	4	4	4	2	4	1	3	3	1	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	3	3	3	3									
25	1	13	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	5	1	5	3	2	5	2	2	3	4	5	2	3	4	2	5	5	5	5	4	5	3	2	4	3	3	5								
26	1	13	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	4	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3						
27	1	13	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	1	3	1	1	2	3	3	4	3	3	1	1	2	2	3	4	4	2	3	2	1	1	4	1	2	4	2	4	2	2							
28	2	13	2	2	1	3	4	3	4	2	4	4	3	2	1	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4					
29	1	13	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	2	4	3	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3					
30	2	13	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	5					
31	1	13	3	3	4	1	2	2	3	4	4	3	4	3	1	3	1	2	2	3	3	1	2	1	1	3	1	3	5	3	4	2	2	3	4	5	3	1	2	3	4	5	3	1	2	4	1				
32	2	13	3	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	2	1	3	4	2	5	1	3	1	1	4	4	4	5	1	1	5	1	4	5	1	4	5	5	5	5	5					
33	2	13	2	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	1	2	3	1	4	5	1	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5						
34	2	13	1	2	1	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	5	4	1	4	1	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5				
35	2	13	1	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	1	5	2	2	1	4	1	1	2	4	2	3	3	3	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4						
36	2	13	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	1	3	4	3	5	3	2	5	3	1	2	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	4	5	1	4	5								
37	1	13	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	1	3	1	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4	2	5							
38	1	12	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	5	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	5	4					

38	1	12	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	5	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	5	4			
39	2	13	1	2	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	5	3	3	2	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	5	2	5	5			
40	2	12	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	4	4	3	3	1	1	2	2	1	4	4	1	3	1			
41	2	14	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	5	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4				
42	1	14	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3				
43	2	13	2	3	4	2	3	3	2	4	1	4	3	3	2	5	3	4	5	3	2	2	1	5	2	3	4	2	4	4	3	2	5	2	5	3	5	4	5	2	4	3	1			
44	1	13	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3				
45	1	14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	5	1	3	5	1	1	4	4	4	5	1	3	1		
46	1	14	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	4	3	3	2	5	2	3	4	3	2	3	4	5	3	2	1	3	5	3	2	3	5	2	4	3	4	3	5	4	5	5			
47	2	14	2	2	2	3	1	3	3	3	4	4	3	2	5	4	4	2	1	2	4	5	3	4	5	4	2	1	3	5	3	2	1	5	1	3	3	3	3	3	4	4	4			
48	1	14	3	4	3	2	1	4	2	3	2	3	2	3	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1		
49	1	13	1	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	2	2	4	3	1	1	5	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	1	2	1	4	3	2	5	3			
50	2	14	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4		
51	2	14	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	
52	2	13	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	2	4	3	5	5	1	4	2	4	5	4	2	4	5	3	5	4			
53	1	13	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5		
54	1	14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	4	2	1	2	1	
55	2	13	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	1	4	2	2	2	4	2	5	2	2	4	5	3	5	5	5	2	2	5	5	3	3	5	1	1	5	2	2	2			
56	1	14	2	3	3	1	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	2			
57	1	14	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	2	1	1	3	2	5	2	2	4	3	2	1	4	5	4	1	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	1			
58	1	13	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2		
59	1	14	3	4	4	1	1	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	1	2	4	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3			
60	1	13	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	1	3	5	2	3	4	2	4	3	2	3	5	3	1	3	4	1	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	1	4			
61	1	14	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4		
62	2	14	2	1	1	3	1	5	1	3	2	3	2	1	4	3	1	3	5	3	5	5	3	2	5	5	3	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	1	3	1	5	1	5	5		
63	1	13	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	1	5	3	4	3	3	2	4	3	1	2	4			
64	1	13	3	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	5	3	1	1	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	1	2	4	2	3	4	2	5	2	4	2	2	3	4	5			
65	2	13	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	1	4	3	2	4	4	5	2	3	4	4	1	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	4	4		
66	1	14	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	4	1	2	3	2	1	3	3	4	1	3	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	5	5	3	4	5	5	1			
67	2	14	1	1	1	1	1	4	1	4	3	2	1	2	4	1	3	1	1	3	3	5	3	3	3	3	1	3	1	5	1	1	5	3	1	3	3	1	5	5	1	5	5			
68	2	14	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	1	2	5	3	1	3	3	4	2	2	5	5	3	3	4	5	4	1	1	4	1	2	5	5	4	5	1	5	4			
69	2	15	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	1	3	4	4	2	4	3	5	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	4	1	2	5			
70	1	15	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	5	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3				
71	1	15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2		
72	2	14	3	4	4	2	2	1	3	3	4	3	4	4	1	1	4	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	3	1
73	2	14	3	4	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	4	1	4	1	2	2	4	1	2	4	4	2	2	1	4	2	2	4	4	1	5	1	5	1			
74	2	15	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	5	1	3	5	3	5	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	2	3	1	5	1	5	1			
75	1	14	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	5	2	3	1	5	4	2	3	5	2	3	1	5	1	3	5	5	5	5	5	3	2	1	5	5	4	5	
76	1	15	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	1	3	5	1	5	5	1	1	1	2	5	4	1	2	3	2	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1			
77	1	14	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	5	2	2	3	1	3	4	1	1	1	2	2	5	2	4	1	3	4	3	1	3	1	2	3	1	4	3			
78	2	15	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3		
79	2	15	1	2	2	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	5	3	3	3	2	3	4	3	4	5			
80	2	14	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	2	1	3	4	5	3	1	2	2	1	1	3	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	2			

81	1	15	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	3	1	1	5	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2		
82	2	15	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	1	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3			
83	1	15	3	3	3	2	1	1	3	4	4	3	4	4	4	1	3	1	2	1	1	5	1	2	3	3	1	1	5	5	3	1	1	4	1	2	1	1	3	3	5	3	1				
84	1	14	3	3	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	1	2	5	1	1	3	1	4	4	3	3	4					
85	2	14	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	5	5	3	3	5	5	3	4	1	3	5	1	4	1				
86	2	14	1	2	2	2	1	3	3	4	4	3	3	3	1	1	4	1	1	3	1	5	2	1	3	3	1	1	5	4	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	1	5	1				
87	2	15	3	4	1	2	3	3	3	4	1	3	1	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5			
88	2	14	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	2	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5				
89	2	14	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	1	4	2	3	4	2	2	2	5	2	2	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	4	4	4				
90	2	14	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	2	5	3	3	3	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5				
91	1	14	4	4	3	1	1	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	5	4	1	4	5	4	2	4	1	5	3	5	3	2	3	4	5	5	1	3	5	3	4	5				
92	1	15	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	5	1	3	1	1	3	1	1	5	1				
93	1	13	1	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1				
94	1	15	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4		
95	1	14	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	5	2	2	4	1	5	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	1	4	2	1	3			
96	1	15	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	1	5	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3				
97	1	15	2	2	4	1	2	3	3	2	2	1	4	2	5	3	2	1	5	3	4	5	4	3	4	1	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4			
98	1	16	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	5	4	1	3	4	3	5	2	3	3			
99	1	15	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	5	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4		
100	2	15	3	1	2	2	2	2	3	3	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	5	5				
101	1	15	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3				
102	2	15	2	1	2	3	4	3	3	2	4	3	3	1	1	4	4	5	4	4	5	5	1	3	4	3	1	5	1	5	5	5	4	5	2	4	5	5	3	1	1	5	5				
103	1	15	4	3	4	1	2	2	3	3	4	4	4	4	1	3	4	1	3	2	3	4	2	2	2	1	1	2	4	4	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1				
104	1	16	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	2		
105	2	15	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3				
106	1	15	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	1	3	3	4	1	2	4	3	1	1	4	5	2	2	1	3	3	2	4	4	3	4	2	5	4				
107	1	15	3	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	1	3	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	3	3	3	1	5	3	1	4	1	3	3	5				
108	1	15	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	3	3	1	1	1	3	2	4	3	3	3	2	4	2				
109	1	15	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	1	3	3	2	3	2	1	3	1	2	4	4	4	2	3	3	1	3	5	5	4	4	1	5	1				
110	1	16	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	4	2	2	4	1	4	4	3	3	3	2	1	2	4	1	2	3	2				
111	2	15	3	4	2	1	1	4	1	4	4	4	4	2	1	1	5	1	1	1	3	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5					
112	1	15	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	1	3	4	3	3	2	4	5	4	4	3	1	2	3	3	2	4	2	1	3	4	1	5	1	3	4	2	4	3				
113	1	15	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1
114	1	16	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	5	4	3	2	2	4	4	2	3	3	2	5	2	4	2				

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, JULIACA,

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
3	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%

9	www.rilco.org Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	1%
11	core.ac.uk Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
 Excluir bibliografía Activo

Anexo 5: Evidencia fotográfica





Anexo 4: Autorización de la institución en estudio



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, ERICK CRISTIAN APANA MAMANI identificado con DNI 73601145 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, JULIACA, PUNO - 2022 "**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de setiembre del 2022



J. Marcos Romero
DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 16 de setiembre del 2022

OFICIO N°202-2022-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
LIC. LIDIA COARITE MAMANI
DIRECTORA GENERAL
PUNO – JULIACA – JR. AZÁNGARO 449

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO
DECANA