



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN  
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA, COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA, JULIACA  
2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:  
**JULIA GUTIERREZ TICONA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR  
MG. PÉREZ GÓMEZ JOSÉ YOMIL  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3516-9071

CHINCHA, 2023



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Dra. Juana María Marcos Romero**

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la estudiante Julia Gutierrez Ticona, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA, JULIACA 2022"**

Por lo tanto, queda expedita para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. José Yomil Pérez Gómez  
CODIGO ORCID: 0000-0002-3516-9071



## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Julia Gutierrez Ticona**, identificado(a) con DNI N° 00504581, en mi condición de estudiante del programa de estudios de **Psicología**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022”**, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 29 de noviembre de 2022.

Bachiller Julia Gutierrez Ticona  
DNI N° 00504581

## **Dedicatoria**

Dedico el trabajo de investigación a Dios, por brindarme su amor infinito, sabiduría y fortaleza en momentos de desánimo para lograr una de mis metas profesionales.

También a mi madre Saturnina por su amor incondicional, tenacidad y motivación a culminar lo que uno inicia, para estar mejor preparados en el servicio al prójimo. A mis colegas y amigas por sus palabras de aliento en momentos difíciles para proseguir a la meta.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por bendecirme con los recursos necesarios para lograr una de mis metas profesionales.

A mi asesor metodológico Mg. José Yomil Pérez Gómez, por compartir sus conocimientos de investigación, su paciencia y presión oportuna para culminar el trabajo de investigación. Mis agradecimientos a la Universidad Autónoma de Ica y al Colegio Adventista del Titicaca, por abrirme las puertas y brindarme todas las facilidades para realizar la investigación.

## **RESUMEN**

**Objetivo:** La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

**Metodología:** La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un estudio de nivel correlacional y el diseño de la investigación no experimental, de corte transversal. Se tuvo como muestra a 68 estudiantes del quinto grado de secundaria, con edades entre 16 y 17 años entre mujeres y varones. Para obtener información de las variables, se aplicó 2 instrumentos como el Test de Dependencia al Móvil (TDM) de 22 ítems y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de 12 ítems.

**Resultados descriptivos:** Para la variable dependencia al teléfono móvil el 48.53% de estudiantes presenta nivel alto, el 45.6% nivel moderado y el 5.9% nivel bajo; en relación a la procrastinación académica el 16.2% de estudiantes se encuentra en nivel alto, el 60.3% en nivel medio y el 23.5% en un nivel bajo.

**Conclusiones:** Existe una relación baja, directa y estadísticamente significativa ( $R=0.365$ ;  $p=0.002$ ) entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022; es decir, a mayor dependencia al teléfono móvil, los estudiantes adolescentes presentan mayor tendencia a conductas procrastinadoras relacionadas con los trabajos o actividades académicas.

**Palabras claves:** Dependencia al teléfono móvil, procrastinación académica y estudiantes.

## ABSTRACT

**General objective:** The main objective of this research was to determine the relationship between cell phone dependence and academic procrastination in fifth grade high school students of the Titicaca Adventist School, Juliaca 2022.

**Methodology:** The research was framed in a quantitative approach, basic type, with a correlational level study and non-experimental research design, cross-sectional. The sample consisted of 68 students in the fifth grade of high school, aged between 16 and 17 years old, including females and males. To obtain information on the variables, two instruments were applied: the 22-item Mobile Dependence Test (TDM) and the 12-item Academic Procrastination Scale (EPA).

**Descriptive results:** For the variable dependence on cell phones, 48.53% of students presented a high level, 45.6% a moderate level and 5.9% a low level; in relation to academic procrastination, 16.2% of students were at a high level, 60.3% at a medium level and 23.5% at a low level.

**Conclusions:** There is a low, direct and statistically significant relationship ( $R=0.365$ ;  $p=0.002$ ) between dependence on cell phones and academic procrastination in fifth grade high school students of the Titicaca Adventist School, Juliaca 2022; that is, the greater the dependence on cell phones, the greater the tendency of adolescent students to procrastinate behaviors related to academic work or activities.

**Keywords:** Cell phone dependency, academic procrastination and students.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	<b>Pág.</b>
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / índice de tablas académicas y de figuras	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e Importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases Teóricas	28
3.3. Marco conceptual	43
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	
4.1. Tipo y Nivel de la investigación	47
4.2. Diseño de la investigación	47
4.3. Hipótesis general y específicas	47
4.4. Identificación de las variables	48
4.5. Matriz de operacionalización de las variables	49
4.6. Población – Muestra	51
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55
<b>V. RESULTADOS</b>	



5.1. Presentación de Resultados	57
5.2. Interpretación de los Resultados	65
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
6.1. Análisis inferencial	67
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
7.1. Comparación de resultados	72
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	75
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	77
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	86
Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos de medición	89
Anexo 4: Base de datos	95
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	97
Anexo 6: Evidencia fotográfica	99

## ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

<b>Tabla 1:</b> Muestreo aleatorio estratificado.	51
<b>Tabla 2:</b> Índice de confianza del instrumento de dependencia al móvil (n=20).	54
<b>Tabla 3:</b> Índice de confianza del instrumento de procrastinación académica (n=20).	55
<b>Tabla 4:</b> Análisis sociodemográfico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	57
<b>Tabla 5:</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de dependencia al teléfono móvil en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	58
<b>Tabla 6:</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de tolerancia y abstinencia en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	59
<b>Tabla 7:</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	60
<b>Tabla 8:</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de problemas ocasionados por el uso excesivo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	61
<b>Tabla 9:</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	62
<b>Tabla 10:</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	63
<b>Tabla 11:</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	64
<b>Tabla 12:</b> Pruebas de bondad de ajuste por Kolmogorov Smirnov de las variables de estudio.	67
<b>Tabla 13:</b> Correlación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica.	68

**Tabla 14:** Correlación entre dependencia al teléfono móvil y autorregulación académica. 69

**Tabla 15:** Correlación entre dependencia al teléfono móvil y postergación de actividades. 71

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Gráfico de barras porcentuales del nivel de dependencia teléfono móvil en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	58
<b>Figura 2:</b> Gráfico de barras porcentuales del nivel de tolerancia y abstinencia en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	59
<b>Figura 3:</b> Gráfico de barras porcentuales del nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	60
<b>Figura 4:</b> Gráfico de barras porcentuales del nivel de problemas ocasionados por el uso excesivo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	61
<b>Figura 5:</b> Gráfico de barras porcentuales del nivel de procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	62
<b>Figura 6:</b> Gráfico de barras porcentuales del nivel de autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	63
<b>Figura 7:</b> Gráfico de barras porcentuales del nivel de postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	64

## I. INTRODUCCIÓN

En la última década del siglo XXI, se evidencia un avance vertiginoso en las tecnologías de la información y comunicación, lo que ha permitido que las familias de diferentes condiciones económicas, tengan mayor acceso a tecnologías como el celular y por ende la apertura a diversas herramientas digitales de interés. Sin embargo, en los estudiantes adolescentes del Perú, se está generando la problemática de la dependencia al teléfono móvil, comprendido como el uso excesivo e inapropiado, que puede generar problemas en las relaciones interpersonales, la salud emocional y física, la realización y culminación de las actividades diarias, entre otros. Por consiguiente, se aprecia una inclinación hacia la procrastinación académica, comprendido como una tendencia irracional a postergar o evitar la realización de las actividades académicas y la de resolver satisfactoriamente los diferentes retos cotidianos. Esta situación ha sido corroborada por investigadores en el ámbito internacional y nacional.

En las instituciones educativas del Perú, principalmente en los últimos grados, el uso excesivo del celular en el tiempo libre y en momentos de realización de actividades, conlleva a los estudiantes a tener dificultades para la autorregulación académica y por consiguiente, postergar las actividades de aprendizaje y cotidianas. Esta situación es manifestada con preocupación por los docentes y padres de familia, y las I. E. de la ciudad de Juliaca, en la región Puno, no son ajenas a esta problemática.

Bajo el contexto descrito, la presente investigación se ha realizado, teniendo como finalidad determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en 68 estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, de la ciudad de Juliaca, en el año 2022; y se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel de estudio correlacional y diseño no experimental de corte transversal.

*La autora.*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

En la actualidad, los cambios en el mundo han sido más rápidos y desafiantes para el ser humano en el ámbito social, académico, laboral, económico, entre otros; donde una buena gestión del tiempo es determinante para lograr propósitos a corto, mediano o largo plazo, permitiendo a las personas disfrutar de una vida más plena. Asimismo, se evidencia un avance veloz en las tecnologías de la información y comunicación, lo que ha permitido que las familias de diferentes condiciones económicas, tengan mayor acceso a tecnologías como el teléfono móvil, y la apertura a diversas herramientas digitales y comunicación interpersonal a nivel mundial, generando oportunidades de desarrollo personal y riesgos como la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en adolescentes en edad escolar cuando no hacen un buen uso del dispositivo.

La dependencia al teléfono móvil, comprende tres factores: como la abstinencia, que provoca en los sujetos malestar cuando no tienen acceso al celular; ausencia de control y problemas derivados, y tolerancia, dificultad para poner coto ante el deseo persistente; por consiguiente, interferencia en la realización y culminación de las actividades diarias, entre otros (Chóliz & Villanueva, 2011); que obstaculizará el buen uso del tiempo para el proceso de aprendizaje, el desarrollo de hábitos saludables y práctica de valores. Mientras que la procrastinación académica implica dificultades para la autorregulación del aprendizaje como un proceso que lleve al individuo al autocontrol para gestionar las cogniciones y motivaciones que conlleven a la realización de las actividades académicas, ocasionando la postergación de actividades intencionalmente (Dominguez et al., 2014).

En el ámbito internacional, en un estudio realizado en la población de España, se encontró que el teléfono móvil es utilizado en casi la totalidad de los hogares, ascendiendo a un 99,5%, mientras que el uso del teléfono fijo es de 67,2%. Por otro lado, el 99,2 % de personas de 16 a 74 años de edad, están utilizando el teléfono móvil en los últimos meses y en relación al dispositivo que más se usa para conectarse al internet, es el teléfono móvil con un 93,9% (INE, 2021). En otra investigación realizada en España, en una muestra de 271 participantes en edad escolar entre 10 y 18 años, sobre dependencia y adicción al Smartphone, se tuvo como resultado que el 51,3% presenta niveles elevados de dependencia y el 23,6% como adictos; también se reportó que, de cada 4 adolescentes estudiados, sólo uno no tiene dependencia, que representa el 25,1%. Por lo tanto, la dependencia al teléfono móvil en adolescentes en edad escolar es un problema que causa preocupación (Cerro et al., 2020). En relación a la procrastinación académica, comprendida como una conducta caracterizada por la prórroga, postergación o suspensión intencionada del quehacer cotidiano o actividades de aprendizaje, que pueden denotar indicios cognitivos, conductuales y afectivos, que influyen en la toma de decisiones del adolescente en relación a sus deberes académicos; en un estudio realizado en México, la postergación de actividades en las mujeres obtuvo como resultado un nivel bajo y muy bajo, y en los varones un nivel alto y muy alto; por otro lado, la autorregulación académica se muestra en un nivel bajo y muy bajo en los varones, mientras que, en las mujeres en un nivel alto y muy alto, concluyéndose que las mujeres presentan tendencia acentuada en buscar ayuda cuando presentan dificultades, mayor autoexigencia y automotivación académica (Guamán & Ticsalema, 2022).

En el Perú, cada año la población en general y adolescente utiliza más el teléfono móvil, así lo evidencia un estudio realizado durante el primer trimestre del año 2022, donde en el 94,1% de hogares un

integrante cuenta con al menos un teléfono móvil; asimismo, tiene acceso al teléfono móvil de la población de 6 años a más edad, el 90,0% y según grupos de edad 12 a 18 años el 92.3 %, evidenciándose un incremento de 1,9 % comparado al año anterior. En relación al acceso a internet a través de los teléfonos móviles, el 81,5 % de adolescentes de edades de 12 a 18 años, lo hacen a través de estos dispositivos (INEI, 2022). El uso masivo del celular por los adolescentes en edad escolar causa preocupación entre los educadores de las instituciones educativas y padres de familia, pues observan que el estar muy pendiente del celular hace que muchos estudiantes posterguen o dejen de realizar sus deberes académicos y cotidianos; por consiguiente, en un estudio realizado durante la pandemia por COVID 19 en la región Moquegua, en 146 estudiantes entre hombres y mujeres con edades de 15 a 17 años, se encontró que existe correlación positiva y significativa entre procrastinación académica y dependencia al teléfono móvil ( $\rho = .268$ ,  $p = .001$ ), lo que lleva concluir que a mayor dependencia al teléfono móvil, mayor procrastinación académica.(Rios, Allcca & Alfaro, 2022).

Por otro lado, en una investigación realizada en la región Puno, con una muestra de 400 estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria, el 72% presentan un nivel alto de miedo intenso a permanecer sin el teléfono móvil (Nomofobia), lo que implica que hacen uso excesivo del teléfono móvil, en desmedro de sus actividades académicas y cotidianas (Huanca, 2021).

Por último, en el Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, predominantemente en estudiantes de los últimos grados, la problemática del uso excesivo del teléfono móvil, está ocasionando en los estudiantes presentar dificultades para la autorregulación académica y la postergación de las actividades de aprendizaje y cotidianas. Esta situación es manifestada con preocupación por los docentes, el equipo directivo y padres de familia de la institución; y se



evidencia en los registros auxiliares de evaluación de los docentes, que muchos estudiantes no realizan o presentan las actividades de aprendizaje dentro del tiempo establecido.

Los resultados precisados, despiertan la relevancia de investigar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en adolescentes en edad escolar; lo que permitirá comprender que el uso excesivo y prolongado del celular en el tiempo libre o en momentos cuando uno debería realizar las actividades que correspondan, se convertirá en la postergación de actividades y pérdida de tiempo. Asimismo, la presente investigación y las que vengan, se constituirán en antecedentes de estudio sobre la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica para la región Puno, en vista que no hay evidencia de una investigación que estudie ambas variables.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022?

### **P.E.2:**

¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

## **2.5. Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

### **O.E.2:**

Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

## **2.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

### **2.6.1. Justificación**

#### **a. Justificación Teórica**

Tiene relevancia teórica porque el estudio de la problemática estuvo basado en aspectos conceptuales para determinar la relación de las variables. El interés teórico estuvo enfocado en escudriñar en que la dependencia al teléfono móvil, puede conducir al adolescente en edad escolar a la procrastinación académica y la realización de la investigación tuvo el propósito de confirmar o informar sobre dicha premisa, que contribuirá al refuerzo o actualización de los conocimientos o investigaciones ya existentes.

#### **b. Justificación Práctica**

La investigación tiene utilidad práctica para los agentes educativos como el equipo directivo, los docentes, los estudiantes, psicólogos educativos, padres de familia entre otros,

de las instituciones educativas; porque se les brinda algunos conocimientos, perspectivas de que el uso desmesurado del teléfono móvil puede estar afectando el desempeño académico de los estudiantes en las últimas décadas. Asimismo, es relevante para que los psicólogos educativos desarrollen alternativas o programas de prevención o atención oportunas para estudiantes que presentan dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica. Por último, la presente investigación y las que vengan, se constituirán en antecedentes de estudio.

### **c. Justificación Metodológica**

La investigación tiene relevancia metodológica, porque los instrumentos aplicados para la recolección de datos presentan características de validez y confiabilidad y serán de utilidad para posteriores investigaciones a realizarse con características semejantes.

### **2.6.2. Importancia**

La presente investigación, contempla su importancia, considerando que los resultados encontrados, como punto de partida, ayudan a comprender la necesidad e importancia de regular el uso responsable del teléfono móvil, fomentar la realización de las actividades académicas dentro del tiempo establecido en las instituciones educativas y por consiguiente impulsar una buena gestión del tiempo, brindando la oportunidad de desarrollar alternativas de solución como la implementación de programas de prevención o intervención psicológicas oportunas.

## **2.7. ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **2.7.1. Alcances**

**a. Alcance territorial:** La investigación fue realizada en el Colegio Adventista del Titicaca del distrito de Juliaca, provincia de San Román y región Puno en Perú.

**b. Alcance temporal:** La investigación fue realizada desde junio hasta noviembre de 2022, los instrumentos fueron aplicados entre el 31 de octubre y 04 de noviembre de 2022.

**c. Alcance social:** Estudiantes del quinto grado del nivel secundario.

### **2.7.2. Limitaciones**

Parte de la limitación es que la investigación se desarrolló aún en proceso de finalización de la pandemia por COVID 19, y los padres de familia, luego de dos años de pandemia, se encuentran concentrados en reactivar la economía familiar, por lo tanto, muchos no se encuentran con frecuencia con los hijos y otros simplemente no responden aquello que no es de su interés. Frente a esta situación, la institución realiza las coordinaciones haciendo uso de medios virtuales, que suelen presentar también limitaciones. Asimismo, la institución no permite que los instrumentos se apliquen de manera presencial en horas de clase por el tiempo, ni fuera del horario en la institución, para evitar la interrupción de las horas pedagógicas programadas y los estudiantes deben salir a la hora establecida como prevención a incidentes que podrían suscitarse.

Por tanto, se tuvo dificultad para obtener el consentimiento informado físico de los padres para que sus hijos participen de los cuestionarios y no ha sido posible aplicar los instrumentos de manera presencial, adaptándose el consentimiento informado y los instrumentos a una modalidad virtual. Asimismo, la institución sí permitió que se realice la inducción sobre los instrumentos de forma presencial en un tiempo muy reducido y si algún estudiante tuvo dificultad con la conectividad a internet en casa, se tuvo permiso para que el estudiante lo desarrolle en hora de recreo en la institución.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. ANTECEDENTES

##### 3.1.1. Internacionales

Cuzco (2022), realizó un estudio sobre “Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa Chiquintad. Periodo octubre 2021- febrero 2022”. Teniendo como objetivo determinar la relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico, en estudiantes de básica superior entre las edades de 13 y 14 años de la Unidad Educativa Chiquintad. Metodológicamente se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un nivel de estudio correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se consideró una muestra de 106 estudiantes, a quienes se aplicó la escala Mobile Phone Problem Use Scale en Adolescentes (MPPUS-A) y para la variable rendimiento académico, se accedió a las calificaciones de desempeño académico general de los estudiantes. Se obtuvo como resultado en la inferencia de si el estudiante utiliza el tiempo en el Smartphone, en vez de estar realizando las actividades académicas, la escala descriptiva ocasional tuvo un 64%, para lo habitual un 12%, el nivel problemático un 11% y en riesgo un 13%. Por otro lado, el 59% no utilizan el tiempo en el celular cuando deben realizar una actividad cotidiana, pero un 23% hacen uso del celular en momentos inapropiados, evadiendo responsabilidades; también el 66% considera que solo ocasionalmente el rendimiento académico ha mermado por su permanencia en el celular; por lo tanto, se concluye que el uso del dispositivo móvil no incurre significativamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Guamán & Ticsalema (2022), realizaron la investigación “Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, en la Unidad Educativa Municipal

Calderón, en la ciudad de Quito, durante el año 2021”, se tuvo como objetivo establecer la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en Quito, durante el año 2021. Se enmarcó en una metodología con enfoque cuantitativo, tipo aplicada, con un nivel de estudio correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se contó con una población de estudio de 243 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron el Test de adicción al internet (TAI) y la Escala de procrastinación académica (EPA). Los resultados evidenciaron una correlación con un nivel moderado entre las variables y se establece un valor de 0,34 y una correlación significativa en el nivel 0,01 bilateral. Asimismo, los varones presentan más uso descontrolado del internet y menos autorregulación académica.

Oleas & Valla (2021), investigaron sobre la “Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de laboratorio clínico. Universidad Nacional de Chimborazo, 2021”. Se tuvo como objetivo de estudio determinar la dependencia al celular y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La investigación contó con un enfoque cuantitativo, el nivel de estudio descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra probabilística de 174 estudiantes, conformada por hombres y la mayoría mujeres con edades entre 18 a 21 años, a quienes se aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y para el rendimiento académico se trabajó con la información de las actas de evaluación del ciclo académico mayo a octubre de 2020. Finalmente, los resultados para la dependencia al celular fueron que presentan nivel moderado el 60,9%, nivel alto 20,7% y nivel bajo 18,4%, verificándose mayor incidencia en las dimensiones “abuso y ausencia de control de impulsos” y “abstinencia y tolerancia”; asimismo, en la variable rendimiento académico, tuvieron un logro satisfactorio el 92,5%, próximo a alcanzar el logro 6,9% y no lograron

los aprendizajes propuestos el 0,6%. Los estudiantes que presentan un nivel alto de dependencia al móvil, tienen calificaciones por debajo de seis puntos, entonces, a mayor dependencia al dispositivo móvil, menor será el logro académico; lo que permite concluir que uno de los factores que puede interferir en el rendimiento académico de los estudiantes es la dependencia al teléfono móvil, también se puede deducir que el logro académico depende de diferentes factores.

Zabala (2021), en su investigación “Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio”. Investigación que tuvo como objetivo establecer el tipo de relación entre ansiedad, la procrastinación y los síntomas de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio. Metodológicamente se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un nivel de estudio descriptivo correlacional y diseño no experimental transaccional. Se consideró como muestra a 75 adolescentes entre hombres y mujeres que se encontraban cursando los 04 últimos grados de la educación básica y fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, a los que se aplicó instrumentos estandarizados como el DASS-21, Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Finalmente, los resultados evidenciaron una relación positiva entre ansiedad y adicción a las redes sociales ( $r=0,245^*$  p. ,034), de igual forma en cada una de sus dimensiones; relación positiva, pero no significativa entre ansiedad y procrastinación académica, considerando las dimensiones autodisciplina académica ( $r=0,72$  p. ,538) y prórroga de actividades ( $r=0,070$  p. ,553): por último, entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica, se obtuvo una relación negativa y estadísticamente significativa con la autodisciplina académica ( $r= -0,365^{**}$  p. ,001) y positiva con la prórroga de actividades ( $r=0,109$  p. ,352), lo que permite deducir a

mayor adicción a las redes sociales menor tendencia a la regulación de las actividades de aprendizaje y mayor aplazamiento de estas.

González, Córdova y Gómez (2020), realizaron la investigación “Una semana sin smartphone: usos, abuso y dependencia del teléfono móvil en jóvenes”, tuvo como objetivo analizar la percepción que los jóvenes tienen del uso del teléfono móvil, el consumo que realizan del smartphone y su grado de dependencia del móvil a partir de una experiencia de desconexión digital. Se realizó el estudio con enfoque cuantitativo y cualitativo, aplicándose una encuesta a una muestra de 1068 jóvenes de Andalucía con edades entre 15 y a 24 años, para recoger datos sobre la percepción de los mismos del empleo del teléfono móvil. Luego, se realizó un experimento de campo por una semana y el monitoreo de los Smartphone por 3 semanas, tomándose como muestra no probabilística, voluntaria a 11 educandos de la Universidad de Málaga con edades entre 19 a 21 años y se concluyó con un grupo de discusión. Se encontró como resultado, que el 91,34% de jóvenes prefieren utilizar el celular, un 65,56% la computadora y por último el 14,29% la tableta, evidenciándose un elevado uso de las redes sociales; asimismo, el 67,04% no puede vivir sin su celular y hacen uso levemente superior a 4 horas al día. Los resultados durante la ausencia del smartphone son contradictorios, entre el aburrimiento, la ansiedad, la dependencia y por otro lado, la experiencia de libertad que lleva a una vida más tranquila, retomar actividades importantes postergadas e interacciones personales directas, pero los jóvenes evidencian la continuidad en el uso intensivo del celular.

### **3.1.2. Nacionales**

Flores (2022), en su investigación titulada “Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021”, tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y



procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021. Metodológicamente se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un nivel de estudio correlacional y diseño no experimental transaccional, siendo que con la aplicación de pruebas estadísticas se estableció la relación de las dos variables y sin la necesidad de manipularlas. Se contó con una muestra de 60 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa del Estado peruano, con edades entre 15 y 17 años, entre hombres y mujeres; a quienes se les aplicó 2 instrumentos estructurados como el Test de dependencia al móvil (TDM) y la escala de procrastinación académica (EPA), para identificar valores sobre las variables de estudio. Se encontró como resultado que existe una relación positiva moderada ( $Rho = 0,487$ ) significativa ( $p < 0,05$ ) entre las dos variables, lo que implica que, a mayor dependencia al móvil los adolescentes en edad escolar evidenciarán mayor procrastinación académica.

Yana, Adco, Alanoca y Casa (2022), realizaron una investigación titulada “Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19”, ejecutado en la ciudad de Puno, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de coronavirus (COVID-19) en los estudiantes de educación básica regular (EBR) de una institución educativa (IE) pública de Perú. Metodológicamente, la investigación utilizó un enfoque cuantitativo y nivel de estudio correlacional. La muestra estuvo conformada por 1.255 estudiantes entre hombres y mujeres con edades entre 12 a 17 años y para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y procrastinación académica (EPA). Finalmente se llegó a los siguientes resultados, existe una relación alta y muy significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica

( $r=0.710$ ;  $p=0.01$ ); por lo tanto, existe una tendencia de aumento en la adicción durante el confinamiento por COVID 19 y procrastinación académica, evidenciándose más adicción en estudiantes del quinto grado de secundaria, al estar conectados a las redes sociales, han venido postergando sus actividades académicas.

Rios et al. (2021), realizaron la investigación “Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo” y tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario. La metodología de la investigación se enmarcó en un diseño no experimental, porque no se llegó a manipular las variables estudiadas y es de corte transversal porque se obtuvo la información en un momento determinado; el nivel de estudio es correlacional porque se ha investigado la relación entre procrastinación académica y dependencia al móvil. Para ello se tomó como muestra a 146 estudiantes de ambos géneros, con edades entre 15 y 17 años, a quienes se les aplicó 2 cuestionarios estructurados para identificar valores sobre las variables de estudio, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Test de Dependencia al Móvil (TDA). Como resultado final se encontró una relación positiva y significativa entre las dos variables de estudio ( $\rho = .268$ ,  $p = .001$ ), lo que lleva a concluir que mientras más procrastinan académicamente los estudiantes, muestran mayor dependencia al móvil.

Por otro lado, Rengifo & Arapa (2021), realizaron la investigación “Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021”, que tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre la nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de una

institución educativa pública de la ciudad de Juliaca. Metodológicamente, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo, nivel de estudio correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Se tomó como muestra a 96 estudiantes, utilizándose para su selección el muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por ambos géneros, con edades que oscilan entre 14 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de nomofobia (NMP-Q) y la escala de procrastinación académica (EPA), y se obtuvo como resultado que no existe relación estadísticamente significativa ( $\rho=.092$ ;  $p>.05$ ) entre las dos variables de estudio; sin embargo, entre la dimensión no ser capaz de acceder a la información y procrastinación académica, se halló relación negativa estadísticamente significativa ( $\rho=-.234$ ;  $p<.05$ ), lo que implica que mientras mayor sea la no posibilidad de acceder a la información, menor será la procrastinación académica.

Ugaz & Lizana (2019), realizaron la investigación titulada “Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018”. El estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno de Moyobamba. Metodológicamente se enmarcó en un enfoque cuantitativo, nivel de estudio descriptivo – correlacional, porque se describieron estadísticamente las variables y se escudriñó la relación entre procrastinación académica y dependencia al móvil; asimismo, es de diseño no experimental de corte transversal porque los instrumentos se aplicaron en un momento determinado. Para ello se tomó como muestra 250 estudiantes con edades entre 16 a 18 años y se les aplicó dos instrumentos, la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Test de Dependencia al Móvil (TDM). Finalmente se encontró como

resultado que existe una relación positiva y altamente significativa entre los niveles de procrastinación académica y dependencia al móvil ( $r = .275$ ,  $p = 0.01$ ); por lo tanto, mientras los estudiantes presenten niveles altos de procrastinación académica, mayores serán los niveles de dependencia al teléfono móvil.

## **3.2. BASES TEÓRICAS**

### **3.2.1. Dependencia al teléfono móvil**

#### **a. Definición de dependencia al teléfono móvil**

El celular, es un dispositivo que portan la mayoría de los adolescentes entre edades de 12 a 18 años, su uso continuo se acentúa más entre los 16 y 18 años, porque es un objeto muy atractivo para ellos que les permite acceder a una serie de bondades interesantes. Por tanto, la mayoría tiene encendido el teléfono móvil continuamente, incluso por las noches; además, con el avance de la tecnología, existe la tendencia acentuada a renovar los dispositivos con frecuencia por uno más funcional, que le permita acceder a más herramientas digitales y con mayor velocidad, transformando el estilo de vida de los adolescente como la privacidad personal, las relaciones interpersonales, la disponibilidad para asumir responsabilidades, la realización de actividades cotidianas, entre otros (Chóliz et al., 2009).

La dependencia al teléfono móvil se define como el uso excesivo e inapropiado del dispositivo, que puede generar en el sujeto problemas en las relaciones interpersonales, la salud emocional y física, incluso en la realización y culminación de las actividades diarias (Chóliz & Villanueva, 2011).

Por otro lado, se conceptúa la dependencia al móvil, como una actitud de dejar en segundo plano las actividades que uno normalmente realiza en su vida cotidiana y se prioriza la permanencia en el dispositivo accediendo a juegos, redes

sociales, entre otros; y cuando se limita el acceso al Smartphone, se manifiestan cambios emocionales que pueden ocasionar malestar en el sujeto (Montalvo, 2019). Asimismo, Muñoz & Agustín (2005), consideran que la permanencia por tiempo prolongado en el celular, ocasiona en la persona una tendencia marcada de dependencia psicológica, evidenciado en la dificultad para regular o poner límite en la continuación de su uso (Citado en Castaño, 2011).

Por consiguiente, la dependencia al smartphone, es una acción repetitiva acompañado de placer y aparente bienestar durante su uso, ocasionando en el sujeto que lo practica el aislamiento de las responsabilidades y actividades cotidianas como momentos de plática con la familia y amistades, la realización de actividades académicas, disfrutar momentos de recreación, entre otros (Valdelomar & Cervantes, 2017).

Es importante enfatizar que los sujetos dependientes al teléfono móvil, experimentan un gran impulso a tener el dispositivo en la mano y usarlo para fines de interés del momento, evadiendo considerar los efectos nocivos que podría ocasionarle la utilización desmedida en diferentes aspectos de la vida. Esto implica que la manipulación constante, en exceso y de forma innecesaria del Smartphone, puede llegar generar como efecto una posible adicción, cuando la conducta llegue a tornarse incontrolable o compulsiva. (Morales, 2012).

Por último, es imprescindible destacar que las herramientas tecnológicas, son necesarias e importantes porque son el sostén de la calidad de vida de las sociedades en el siglo XXI, ofreciendo considerables ventajas para facilitar el desempeño de los estudiantes, de los profesionales, trabajadores en diferentes rubros de las actividades económicas, entre otros; haciendo la

labor más eficiente, en menos tiempo y produciendo experiencias de satisfacción, bienestar y felicidad para muchos. Sin embargo, el efecto encantador de estas herramientas, puede provocar secuelas nocivas en la población principalmente adolescente al hacer un uso desmedido e innecesario de los dispositivos como el celular, efectos como el deterioro de las relaciones interpersonales y de las habilidades que se requieren para resolver problemas; además, si los padres, educadores, psicólogos y otros no intervienen para regular esta situación, existe la posibilidad de dependencia a los dispositivos y en situaciones extremas problemas de adicción (Chóliz et al., 2016).

#### **b. Características atractivas del teléfono móvil**

Chóliz, M. (2008), considera que para los adolescentes un celular, tiene mucho significado, es más que un dispositivo inteligente, existen características del teléfono móvil que lo convierten en un elemento encantador, atrayente para los mismos, destacando las que siguen a continuación (Citado en Chóliz et al., 2009):

- **La autonomía**

El uso del celular brinda una indudable independencia al adolescente, en relación a los padres y otros miembros de la familia; además, ofrece a la familia la posibilidad de monitorear la vida de sus hijos, porque pueden acceder a comunicarse con ellos en el momento que consideren oportuno y desde el lugar en el que se encuentren.

- **La identidad y prestigio**

Para el adolescente, el portar un smatphone de alguna marca en especial o de última generación, puede representar cierto status en el círculo social donde viven o frecuentan. También el celular se transforma en un objeto de identidad para el sujeto,

porque le da la posibilidad de personalizarlo de acuerdo a los principios, valores que lo caracterizan y su personalidad.

- **Las aplicaciones tecnológicas**

El avance vertiginoso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los últimos años, representa un atractivo significativo para el adolescente, por tal motivo, en comparación a los adultos, tienden a aprender a utilizarlo con mayor facilidad, rapidez y ocupando un tiempo más corto.

- **La actividad de ocio**

Cada año se viene incrementando las bondades que ofrecen los teléfonos móviles y las varias herramientas digitales están más relacionadas con el entretenimiento en diferentes rubros de interés para el adolescente, por consiguiente, se están convirtiendo en una fuente de pasatiempo favorito para los usuarios.

- **El incremento y establecimiento de relaciones interpersonales**

El uso de los teléfonos celulares, le permite acceder al adolescente a diferentes herramientas digitales, entre ellos las varias aplicaciones móviles o apps que van a facilitar el incremento y la continuidad de las relaciones interpersonales como las redes sociales. Por otro lado, las aplicaciones móviles ofrecen mejores oportunidades de comunicación en el área de la educación entre los agentes educativos y facilita el trabajo colaborativo.

**c. Tipos de dependencia al teléfono móvil**

Según la investigación realizada por Guerreschi (2007), considera cinco prototipos de adicciones al teléfono móvil (Citado en Ugaz & Lizana, 2019):

- **Adicción a los mensajes de texto**

Los sujetos implicados, se caracterizan por la necesidad continua de remitir mensajes a través de las diferentes redes sociales y recibir respuestas a los mismos, por tanto, las emociones que manifiestan están supeditados a la cantidad de mensajes que reciben, otros suelen llegar a una situación extrema de enviarse mensajes ellos mismos. Asimismo, se puede encontrar efectos físicos, como callosidad en algunas partes de la mano por el constante tecleo del celular.

- **Adicción al nuevo modelo**

El rápido avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la última década, ha permitido la puesta en el mercado de modelos de teléfonos móviles más sofisticados de forma continua y los sujetos implicados en esta adicción suelen gastar fuertes sumas de dinero para tener acceso a los últimos modelos. La accesibilidad está supeditado a la clase social al que pertenecen los mismos.

- **Los exhibicionistas**

Para los sujetos implicados en esta adicción, al momento de adquirir un teléfono móvil, es relevante el diseño del modelo, el color y el precio, permaneciendo constantemente con el dispositivo en la mano, manipulándolo, mostrando a otros las bondades de su celular. Además, suelen permitir que el aparato timbre por un tiempo prolongado, incluso pueden llegar a fingir una conversación.

- **Los “game players”**

Los sujetos tienen un interés especial por los tipos de aplicaciones móviles de juegos, participando de forma continua de los juegos sin percatarse ni importar el tiempo, hasta lograr un nuevo record o nivel.



- **El síndrome del celular encendido**

Los sujetos permanecen con el celular prendido continuamente, incluso por las noches, hasta suelen llevar consigo una batería, todo por temor a que el celular se apague.

**d. Dimensiones**

Chóliz, M. (2010), considera 03 dimensiones para evaluar la dependencia al teléfono móvil (Citado en Gamero et al., 2016):

- **Tolerancia y abstinencia**

La tolerancia está relacionada con que el uso regulado del teléfono móvil no puede ser suficiente o la necesidad de aumento en el uso del celular para obtener una sensación de bienestar aparente por el sujeto. Esta característica viene a ser típico de los trastornos de adicción.

La abstinencia se refiere a la manifestación de emociones no saludables muy acentuadas, experimentándose frustración cuando no se tiene la posibilidad de acceder al teléfono móvil en situaciones como cuando prohíben utilizarlo, el olvido del dispositivo, por pérdida o robo, no hay acceso a internet y cuando el dispositivo se descompuso.

- **Abuso y dificultad en controlar el impulso**

Está relacionado con el uso del celular de forma desmedida, prolongada y la dificultad para hacer un alto, sin importar el lugar y situación en el que se encuentre el sujeto. La dificultad para poner límite o autorregular el uso del dispositivo, es un comportamiento que se relaciona con los trastornos de adicción, porque es una de sus características predominantes y las aplicaciones móviles como los juegos y redes sociales acentúan más la dificultad para la regulación de la conducta.

- **Problemas ocasionados por el uso excesivo**

En esta dimensión se valora los efectos negativos que produce la utilización inadecuada del teléfono móvil en diferentes facetas del ser humano como en el área personal (enorme gasto económico, interrupción en actividades relevantes, entre otros), familiar y social (Presentan dificultad en las relaciones interpersonales).

### **3.2.2. Variable procrastinación académica**

#### **a. Definición de procrastinación académica**

La procrastinación es comprendida como aquel hábito de prorrogar las actividades de aprendizaje por los estudiantes, debido a la desmotivación que suelen experimentar los mismos para realizar acciones que le lleven a resolver de forma oportuna los varios retos que se presentan en el proceso de su formación, como quehaceres que exigen el uso de habilidades cognitivas y comportamentales para efectuar satisfactoriamente las actividades académicas, las acciones programadas en un horario semanal o mensual para el estudio, las actividades cotidianas, entre otros (Dominguez et al., 2014).

Asimismo, la procrastinación se considera como una situación en la que el sujeto implicado presenta una tendencia marcada para omitir la realización de actividades relevantes o el tomar una decisión en el momento pertinente y muchas veces suele utilizar aparentes buenas intenciones para postergarlo, por más que esta forma de proceder le acarree efectos nocivos y de malestar después (Balkis & Duru, 2007).

Por otro lado, la procrastinación se considera como un patrón de conducta que evidencia aspectos característicos como la postergación por decisión voluntaria de las actividades que deben ser realizadas y entregadas en un tiempo determinado, y estos

comportamientos pueden ser efecto de una carencia de confianza personal, déficit en la autorregulación del comportamiento, depresión, desorganización en la realización de las rutinas diarias; asimismo, puede estar relacionado con el perfeccionismo, conductas impulsivas de tipo disfuncional y ansiedad. Además, la procrastinación académica se conceptúa como la postergación de las actividades de aprendizaje de tipo académicas o administrativas y puede presentarse este patrón debido a la práctica continua de estos comportamientos en otras facetas de vida (Quant & Sánchez, 2012).

Spada, Hiou y Nikcevic (2006), proponen como tipos de procrastinación el aplazamiento de la realización de tareas, luego de haberlo iniciado, regido por un patrón evitativo; el otro está relacionada con la prórroga de toma de decisiones en el proceso de planeamiento o al pretender comenzar una actividad y suele estar implicado el miedo al fracaso (Citado en García & Silva, 2019).

Fulano, Núñez, Pereira, y Rosário (2018) refieren que la procrastinación académica es la disposición intencionada de postergar las actividades académicas propuestas dentro de un tiempo establecido para hacerlas, a pesar que el estudiante pueda ser consciente de las consecuencias negativas que pueda ocasionarle en su desempeño y logro de objetivos. Esto implica que el estudiante no necesariamente olvida realizar las tareas académicas, sino que tiene falencias en la autorregulación y gestión del tiempo (Citado en Duda-Macera & Gallardo-Echenique, 2022).

La procrastinación en el área académica implica el acto de posponer las actividades de aprendizaje por el estudiante, propuestas por los educadores, por el bajo nivel que puede

presentar en la identificación y regulación de sus pensamientos, actuando más por impulso; como efecto, evidencia dificultad para establecer las prioridades y llevarlas a la acción. Además, los resultados del logro de objetivos como estudiante podrían correr el riesgo de ser no satisfactorios (Zárate et al., 2020). Es importante considerar que la autorregulación demanda compromiso personal en la realización de acciones para el logro de objetivos, sin embargo, la procrastinación es el acto que lleva a evitar hacer aquello que no causa satisfacción, aquello que es considerado sin importancia o cuando no se sienta con la capacidad de lograr hacerlo; por tanto, el que lo practica presentará limitaciones en la toma de decisiones para resolver problemas y tener estrategias oportunas para afrontar el estrés (Angarita, 2012).

Además, la procrastinación académica se conceptúa como el hábito de aplazar de forma desatinada la realización de diferentes responsabilidades relacionadas con las actividades académicas, que pueden ser desarrolladas por el estudiante porque tiene la capacidad para hacerlo, asimismo es consciente de la importancia del mismo; sin embargo, sin que exista motivo de todos modos los posterga. Posteriormente, la demora y la acumulación de tareas incumplidas puede ser un elemento causal de malestar emocional que fácilmente puede ocasionar estrés (Natividad, 2014).

Finalmente, la procrastinación no solo se evidencia y evalúa en el desempeño académico de los estudiantes, también afecta otras facetas de la vida como el incumplimiento de las responsabilidades cotidianas que irá aminorando la autonomía de la persona y por ende influirá en el deterioro de su desenvolvimiento y adaptación en sociedad (Busko, 1998).

## **b. Enfoques de la procrastinación**

Existen enfoques teóricos para comprender el fenómeno de la procrastinación, entre ellos, se consideran principalmente cuatro enfoques (Rothblum, 1990):

- **Modelo psicodinámico**

El modelo sostiene que la prórroga de actividades que es característico de la procrastinación, se desencadena por el temor al fracaso, por ende, el sujeto utiliza la procrastinación como un mecanismo de escape o defensa. El modelo pretende explicar las motivaciones que llevan a un individuo a postergar la realización de actividades, reemplazándolas por otras más placenteras o que no requieren mucho esfuerzo; a pesar que el sujeto esté dotado de preparación suficiente, capacidad e inteligencia para desarrollar con éxito las actividades. El temor irracional y los conflictos internos que se experimenta, tiene como una causa principal las relaciones que el sujeto habría sostenido durante su infancia y niñez con familias que presentan características patológicas, ocasionando en el individuo un bajo nivel de autoestima, además, tenga dificultad para manejar la frustración.

- **Modelo Motivacional**

El presente modelo plantea que la motivación de logro es un factor característico del ser humano para alcanzar los objetivos a corto, mediano y largo plazo, y de esa forma lograr el éxito; por tanto, el individuo tiene la posibilidad de elegir entre dos alternativas como la expectativa de conseguir el éxito y el temor al fracaso. Esto implica que cuando predomina el temor, entonces la persona prefiere invertir tiempo y la realización de una serie de acciones en aquellas actividades que le puedan asegurar el éxito, aplazando aquellas actividades que le resulten más complicados.

- **Teoría conductual**

Según este modelo, el comportamiento de una persona se conserva en el tiempo cuando se la refuerza de forma continua; esto implica que la procrastinación es el acto de preferir realizar aquellas tareas que generen como efecto resultados positivos y a corto plazo, evadiendo aquellas actividades que pueden demorar el logro de resultados.

- **Modelo cognitivo**

Este modelo infiere que la forma de pensar suele influir en el comportamiento, acciones y emociones de los individuos, asimismo en la forma cómo aprecia su realidad y las posturas sensatas o insensatas, lo que implica tener conductas adaptativas o desadaptativas en la sociedad; asimismo, el modelo considera que la procrastinación conlleva a que la persona procese la información de forma anómala que lo lleva a tener pensamientos de tipo obsesivo, por la incapacidad o temor que siente frente a la realización de una determinada actividad y la sociedad, por tanto tiende a postergarlos.

### **c. Tipos de procrastinación**

Para caracterizar y comprender mejor la procrastinación, se han realizado varios estudios sobre las tipologías y entre las que destacan tenemos (Pardo et al., 2014):

- **Procrastinación familiar**

Esta tipología se evidencia cuando el individuo no se siente a gusto y con disposición para realizar las actividades cotidianas, por ende, tiende a postergarlo y experimenta malestar cuando algún miembro de la familia insiste a que realice el deber.

- **Procrastinación emocional**

El sujeto que procrastina, experimenta una serie de emociones relacionadas con un aparente bienestar, pero luego el estrés y la ansiedad durante el proceso de la procrastinación, que puede desencadenar en un bajo nivel de autoconocimiento, autoconcepto, autorespeto, autoaceptación, entre otros.

- **Procrastinación académica**

El sujeto implicado, pospone la realización de las actividades de aprendizaje propuestas por el educador que le parecen complicadas o no le agrada, prefiriendo realizar aquellas que disfrute hacerlas o requieran menor esfuerzo su realización, no mostrando una buena disposición para las tareas académicas.

Por su parte, Wambach, Hansen & Brothen (2001), plantean los tipos de procrastinadores (Citado en Quant & Sánchez, 2012):

- **Procrastinadores diligentes**

Estos sujetos se los distingue entre otros por realizar muchas actividades académicas en un tiempo corto, debido al talento, las destrezas y habilidades que disponen. Por tanto, prefieren generalmente hacer primero aquello que les agrada y disfrutan y luego las tareas académicas.

- **Procrastinadores evitativos**

Son aquellos sujetos que evidencian poco esfuerzo para hacer una determinada tarea y están evadiendo continuamente aquellas actividades que requieran mayor inversión de tiempo, responsabilidad y por ende esfuerzo.

- **Procrastinadores miedosos**

Son sujetos caracterizados por realizar aquellas actividades que les asegure alcanzar éxito y evitar aquellas que les resulten

complicados, por manifestar inseguridad, indecisión y temor al fracaso, sumergiéndose en niveles altos de estrés y ansiedad durante procesos de evaluación.

- **Los procrastinadores rebeldes**

Los sujetos implicados se caracterizan por pretender lograr resultados satisfactorios realizando poco esfuerzo y en un corto tiempo; además, ante la exigencia de logros satisfactorios por los educadores, estos no responden con buena disposición, buscando culpables cuando no realizan a tiempo las responsabilidades encomendadas y se evidencia con frecuencia una baja tolerancia a la frustración.

#### **d. Tipos de procrastinación académica**

Por su parte, Schouwenburg (2004), refiere que se identifican dos tipologías (Citado en Trujillo-Chumán & Noé-Grijalva, 2020):

- **Procrastinación académica esporádica**

Los sujetos evidencian procrastinación en determinadas tareas académicas que les parecen complicados y principalmente presentan dificultad para la gestión efectiva del tiempo.

- **Procrastinación académica crónica**

Los sujetos implicados presentan falencias en los hábitos de estudio, por ende, procrastinan en cualquier actividad académica, lo que interferirá con el logro satisfactorio en su desempeño como estudiantes.

#### **e. Factores causales de la procrastinación**

Las investigaciones sobre procrastinación, enfatizan diversos factores posibles, entre ellas Balkis y Duru (2007), plantean cuatro causas (Citado en Sotomayor, 2021):



- **Inadecuada Gestión del Tiempo**

Presenta carencias en la habilidad blanda de gestión del tiempo, evidenciado en la indecisión para establecer prioridades, organizarse y establecer metas u objetivos; por ende, cuando debe asumir responsabilidades y realizar tareas académicas, existe una tendencia marcada a posponerlas porque probablemente siente temor, inseguridad, incluso experimente ansiedad y prefiere realizar otras actividades que sea de su agrado o requieran menor esfuerzo.

- **Incapacidad para concentrarse**

El sujeto, presenta dificultad para obviar factores distractores al momento de realizar alguna actividad en un tiempo establecido o se tiene cerca elementos distractores como el celular, la TV prendida, escuchar música, trabajar en la cama, un ambiente desordenado, entre otros; lo que interferirá para concentrarse en lo que se procura hacer y existe la posibilidad que no lo termine, no comprenda cómo realizarlo o la actividad le resulte irrelevante al final.

- **Miedo y ansiedad relacionados con el fracaso**

Los sujetos implicados, por temor a no obtener resultados esperados, evitan iniciar la realización de una determinada tarea y de haberlo iniciado, se afligen más por cómo hacer la actividad que terminarlo; además, hasta considerarían tomar la decisión de descartar asumir la responsabilidad, con el propósito de evitar experiencias de temor y ansiedad ante el fracaso.

- **Creencias negativas sobre las capacidades de uno**

Si las creencias del sujeto están enfocadas desde una perspectiva negativa de sí mismo, entonces puede pensar o incluso tener certeza que no tiene la preparación y capacidades

necesarias para asumir una responsabilidad o realizar una determinada tarea; ser perfeccionista también puede llevar a la persona a tener expectativas incoherentes con la realidad y por ende las actividades pueden tornarse complejas para realizarlas, reafirmando que no podrá lograrlo. Además, las situaciones problemáticas que atraviesan el sujeto, la familia y en sociedad pueden reforzar las creencias negativas de incapacidad para lograr propósitos a través de acciones.

#### **f. Efectos de la procrastinación académica**

La procrastinación académica, puede ocasionar muchos efectos en los individuos que lo practican, entre los más destacados se consideran (Dominguez et al., 2014):

- **El estrés**

El Sujeto que procrastina, suele postergar la realización de actividades con el propósito de evadir la frustración, pues existe una tendencia marcada de carencia para tolerar la frustración; sin embargo, esta acción le genera ansiedad, frente a ello, existe la posibilidad que esa ansiedad lo lleve a realizar la actividad en el último momento y de esa forma controlar el sentimiento de fracaso. Sin embargo, el sobre esfuerzo para realizar y culminar la tarea en un tiempo corto, probablemente vaya acompañado de una carga de estrés muy elevado.

- **El rendimiento académico**

La actitud de evitar la realización de tareas académicas dentro del tiempo establecido, tiende a entorpecer el buen desempeño del estudiante, por la carga de emociones no saludables que experimenta, además de aminorar el rendimiento académico, que lo puede llevar al fracaso como estudiante e incluso a la deserción escolar. La práctica continua de procrastinación,

también afecta otras facetas de vida y debilita la autonomía del individuo.

#### **g. Dimensiones**

Busko, (1998), sostiene que la procrastinación académica, presenta dos dimensiones, las que se precisan a continuación (Citado en Dominguez et al., 2014):

- **Autorregulación académica**

Se comprende como procesos relevantes para el éxito académico de los educandos, que implican la gestión ágil de establecer prioridades, objetivos y metas académicas; a través de la gestión pertinente de los procesos cognitivos, las motivaciones y acciones que lleven a logro de los objetivos. Esto significa que la autorregulación académica es un factor prioritario a analizar en el sujeto procrastinador.

- **Postergación de actividades**

Se comprende como actos de dilación en relación a las actividades de tipo académicas, que suelen ocasionar malestar en el sujeto, por ende, las sustituye por aquellas tareas de interés personal que tienden a ser más placenteras, requieren menor esfuerzo y pueden no ser necesarias.

### **3.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **3.3.1. Ansiedad**

Estado emocional de conmoción, intranquilidad y preocupación, normal que experimenta el sujeto como un signo de alerta ante una situación de peligro intrínseco o extrínseco y se prepara para hacer frente al peligro. Sin embargo es importante distinguir, la ansiedad normal de la patológica (Gil & Botello, 2018).

### **3.3.2. Aplicación móvil**

Es una herramienta o software diseñado para una determinada función y se utiliza a través de dispositivos móviles como el celular, tabletas, entre otros. Es útil para acceder a la comunicación, promoción de productos y servicios, gestiones varias y de entretenimiento; con el propósito de satisfacer necesidades de los usuarios de forma interactiva e interesante (Florida, 2016).

### **3.3.3. Autorregulación**

Es la capacidad de regular de forma autónoma los pensamientos, emociones, conductas y reacciones en la comunicación interpersonal de una manera asertiva que le van a permitir lograr objetivos satisfactoriamente (Portilla, 2017).

### **3.3.4. Dependencia**

Es una situación en la que se establece un vínculo de subordinación con una persona de influencia, sustancias u objetos que aparentemente nos generan placer y bienestar; sin embargo, se tiene limitaciones para poner un alto al uso del elemento o relación con el sujeto que puede estar ocasionando daños físicos y psicológicos.

### **3.3.5. Dilación**

Es el retraso o postergación temporal de un proceso específico o actividad para su realización y se da por decisión de la persona dirigida por motivaciones de no querer hacer algo y por estrategia, también puede darse por causas que escapan de la responsabilidad de uno.

### **3.3.6. Estrés**

Según Bernstein, Penner, Stewart, y Roy (2008), el estrés es una reacción tensa que implica procesos cognitivos, emocionales, fisiológicos y conductuales que se activa cuando el individuo se

encuentra en circunstancias complicadas, de agobio o desconocidas y produce como respuesta tensión (Alvarez & Cerrón, 2020).

### **3.3.7. Frustración**

La frustración es aquel estado cuando la persona no logra el objetivo o propósito previsto con anterioridad, porque en el proceso se presentan obstáculos o inconvenientes, que lo llevan a manifestar emociones como la ira, ansiedad y desesperación; siendo los elementos intervinientes en un evento de frustración el sujeto, el obstáculo y la persona.

### **3.3.8. Gestión de emociones**

Son procesos psicológicos que le permiten a la persona identificar, conocer sus emociones y regularlas oportunamente, con el propósito de afrontar de forma eficaz los retos que la vida ofrece o uno mismo se plantea y disfrutar de bienestar en las diferentes facetas de vida.

### **3.3.9. Gestión del tiempo**

Es una habilidad blanda que implica el uso efectivo del tiempo, a partir del planteamiento de objetivos y determinación de acciones para su logro, asimismo el monitoreo y regulación de las mismas durante la realización de las actividades (Garzón & Gil, 2017).

### **3.3.10. Impulsividad**

Tendencia a reaccionar con rapidez e inesperada movido por las emociones ante estímulos externos o internos sin antes haber analizado y reflexionado sobre las posibles causas del suceso y las consecuencias que podrían acarrear las actitudes manifestadas.

### **3.3.11. Intolerancia a la frustración**

Es aquel estado de baja tolerancia a la frustración, que implica sensibilidad a todo aquello que sea desagradable, donde predomina el pensamiento que la realidad debería estar acorde a

los intereses de uno, y existe la tendencia a rechazar lo que difiera, reaccionando (Impulsivamente) con enfado, resentimiento, tristeza, estrés y ansiedad ante situaciones desagradables. Además, existe baja tolerancia ante la demora en la satisfacción de las necesidades y se tiene problemas para respetar normas (Begoña et al., 2018).

#### **3.3.12. Motivación**

Es la fuerza intrínseca o extrínseca que impulsa a la persona para realizar alguna acción que lo lleva a satisfacer una determinada necesidad, mantener una conducta, además de lograr objetivos a corto, mediano y largo plazo.

#### **3.3.13. Organización**

Capacidad que tiene la persona para analizar una determinada situación, una proyección desde una perspectiva propia, que lo lleva a ordenar los pensamientos, plantear estrategias y tomar decisiones con anterioridad para realizar determinadas acciones que lo lleven a lograr los objetivos.

#### **3.3.14. Tendencia**

Inclinación, preferencia natural o dirección hacia algo definido que tiene el sujeto en la forma de pensar, tomar decisiones entre varias opciones, hacer algo, incluso en la forma de comportarse ante determinadas situaciones.

#### **3.3.15. TIC**

Son las Tecnologías de la Información y la Comunicación que se utilizan como herramientas indispensables en la vida cotidiana de las sociedades en el siglo XXI, para la gestión, distribución y consumo de información por medio de dispositivos especializados como los celulares, tabletas, ordenadores, televisores, entre otros (Florido-Benítez, 2016).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo básico porque tiene como propósito ampliar los conocimientos sobre las variables, además es un estudio de nivel correlacional, ya que se busca hallar la relación entre las variables dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, más no de causalidad (Hernandez, Fernández & Baptista, 2014).

### **4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se llega a manipular las variables de estudio y es de corte transversal, debido a que los instrumentos han sido aplicados en un momento determinado para obtener la información requerida (Hernandez et al., 2014).

### **4.3. HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

##### **H. E. 1:**

Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

##### **H. E. 2:**

Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

#### **4.4. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES**

##### **4.4.1. Dependencia al teléfono móvil**

La dependencia al teléfono móvil, es el uso excesivo e inapropiado del celular o smartphone que puede generar en el sujeto problemas en las relaciones interpersonales, la salud emocional y física, la realización y culminación de las actividades diarias, entre otros. Esta dependencia se evidencia cuando la persona no tiene posibilidad de acceso al teléfono móvil, lo que puede ocasionar malestar, y se logrará calmar cuando se tenga la oportunidad de acceder de nuevo.

##### **4.4.2. Procrastinación académica**

La procrastinación académica, es una tendencia irracional a postergar o evitar la realización de las actividades académicas, con la desmotivación que presenta el estudiante con respecto a su accionar para resolver satisfactoriamente los diferentes retos que se van presentando dentro de su formación, por ejemplo, hechos que demandan la aplicación de recursos comportamentales y cognitivos para cumplir de manera satisfactoria con la carga horaria, responsabilidades académicas, tareas, organización del estudio, evaluaciones, entre otros.



#### 4.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

##### Variable 01: Dependencia al teléfono móvil

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL	Tolerancia y abstinencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de uso.</li> <li>• Frecuencia de uso.</li> <li>• Preocupación por el celular</li> <li>• Mayor frecuencia.</li> <li>• Ansiedad por usar el celular.</li> <li>• Deseos intensos por el uso.</li> <li>• Incapacidad de autocontrol.</li> <li>• Prioridad del celular.</li> <li>• Gasto de dinero.</li> <li>• Intolerancia ante la ausencia.</li> <li>• Refugio en el celular.</li> <li>• Deseo por el uso.</li> </ul>	<p><b>12</b></p> <p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22</p>	Ordinal	<p>Se ubica entre los percentiles:</p> <p>Nivel bajo: 0 y 25                      Nivel moderado: 30 y 70                      Nivel alto: 75 y 95</p>	Cuantitativa
	Abuso y dificultad en controlar el impulso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamada de atención.</li> <li>• Tiempo límite de uso.</li> <li>• Descontrol en el uso.</li> <li>• Exceso en el uso.</li> <li>• Desvelo por el uso.</li> <li>• Uso por distracción.</li> <li>• Más atención al celular.</li> </ul>	<p><b>07</b></p> <p>1, 2, 4, 5, 6, 8, y 9</p>			
	Problemas ocasionados por el uso excesivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión familiar.</li> <li>• Gasto en el celular.</li> <li>• Amonestación por el gasto.</li> </ul>	<p><b>03</b></p> <p>3, 7 y 10</p>			

**Variable 02: Procrastinación académica**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Autorregulación académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para exámenes, exposiciones, etc.</li> <li>• Búsqueda de ayuda.</li> <li>• Asistencia a clase.</li> <li>• Completa los trabajos.</li> <li>• Mejora de hábitos de estudio.</li> <li>• Tiempo para estudiar.</li> <li>• Motivación para estudiar.</li> <li>• Culminación de trabajos.</li> <li>• Revisión de trabajos académicos o tareas.</li> </ul>	<p><b>09</b></p> <p>2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12</p>	Ordinal	<p>Se utiliza los siguiente niveles y rangos:</p> <p>Bajo: 9 - 21 Medio: 22 - 33 Alto: 34 – 45</p>	Cuantitativa
	Postergación de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postergación de tareas en general.</li> <li>• Postergación de trabajos específicos.</li> <li>• Postergación de lecturas específicas.</li> </ul>	<p><b>03</b></p> <p>1, 6 y 7</p>		<p>Se utiliza los siguiente niveles y rangos:</p> <p>Bajo: 3 - 7 Medio: 8 - 11 Alto: 12 – 15</p> <p><b>Niveles y rangos generales:</b></p> <p>Nivel bajo: 12 - 24 Nivel medio: 25 - 35 Nivel alto: 36 - 60</p>	

## 4.6. POBLACIÓN – MUESTRA

### 4.6.1. Población

La investigación realizada estuvo conformada por una población de 82 estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, ubicado en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, de la región Puno en el año 2022. Siendo que la población es comprendida como un conjunto de personas, animales, elementos, entre otros, que coinciden en características específicas como tal (Hernandez et al., 2014).

### 4.6.2. Muestra

La muestra considerada para la investigación estuvo constituida por 68 estudiantes del quinto grado de secundaria, provenientes de 3 secciones de estudiantes. Considerando que la muestra viene a ser un subconjunto representativo de la población de interés del investigador, de las que se recogen datos aptos para la investigación y cuyos resultados obtenidos puedan ser generalizados en la población (Hernández & Mendoza, 2018).

### 4.6.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo de tipo probabilístico aleatorio estratificado, para la distribución de la muestra de forma proporcional a cada sección de estudiantes de la población del quinto grado de secundaria, donde el total obtenido es equivalente al tamaño de la muestra calculada (Hernández & Mendoza, 2018).

**Tabla 1**

*Muestreo aleatorio estratificado.*

Grado y sección	Población	%	Muestra	%
Quinto “David”	28	33.73	23	33.73
Quinto “Enoc”	26	32.53	22	32.53
Quinto “Josué”	28	33.73	23	33.73
Total	82	100.00	68	100.00

## **4.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **4.7.1. Técnica**

La técnica que se utilizó para la recolección de información, fue la encuesta, que viene a ser un conglomerado de interrogantes relacionadas con una o más variables a evaluar y estas deben estar formuladas acorde al planteamiento del problema e hipótesis de investigación (Hernandez et al., 2014).

### **4.7.2. Instrumentos**

Para la obtención de información de las variables, se aplicó 2 instrumentos como el Test de Dependencia al Móvil (TDM) de Chóliz (2012) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998).

#### **a. Test de Dependencia al Móvil (TDM)**

##### **Ficha Técnica del Test de Dependencia al Móvil (TDM)**

**Nombre:** Test de Dependencia al Móvil (TDM)

**Autor:** Mariano Chóliz Montañes (2012)

**Procedencia:** España

**Adaptación:** Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2015)

**Administración:** Individual y colectiva

**Tiempo de aplicación:** 10 a 20 minutos

**Número de ítems:** 22 ítems

**Aplicación:** de 12 a 33 años

**Significación:** Evalúa los niveles de dependencia al móvil.

**Descripción general:**

Está conformado por 22 ítems, del 1 al 10 ítem preguntan por la frecuencia en las que presenta las situaciones planteadas, mientras que del ítem 11 al 22 se les preguntara por el grado de acuerdo o desacuerdo, medidas mediante una escala de Likert que fluctúa entre 0 y 4 puntos. Las puntuaciones directas oscilan entre 0 a 88 como puntaje máximo. Posee tres dimensiones que se distribuyen en:

Dimensión I: Tolerancia y abstinencia (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22), siendo el puntaje máximo 48.

Dimensión II: Abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 2, 4, 5, 6, 8, y 9) el puntaje máximo es 28.

Dimensión III: Problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 3, 7 y 10), el puntaje máximo es 12.

#### **Categorías y baremos:**

Un **nivel bajo** del Test de Dependencia al Móvil o Celular se ubica entre los percentiles 0 y 25; un **nivel moderado**, entre los percentiles 30 y 70; un **nivel alto**, entre los percentiles 75 y 95.

#### **Validez:**

El instrumento para su validación fue sometido a la evaluación de juicio de expertos integrados por la Mg. Armandina Farceque Huancas, Mg. Dora Taiña Vilca y el Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, quienes por unanimidad determinaron que el instrumento cumple con los criterios de validez para su aplicación.

#### **Confiabilidad:**

La tabla 4 muestra el índice de confiabilidad por el método de consistencia interna usando Alfa de Cronbach a partir de la aplicación del instrumento a una muestra piloto de 20 sujetos. Se halla que el instrumento denominado dependencia al móvil alcanza un índice de 0.937, valor categóricamente confiable.

**Tabla 2***Índice de confianza del instrumento de dependencia al móvil (n=20).*

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach
Dependencia al móvil	Todos	0.937

*Fuente: SPSS.***b. Escala de Procrastinación Académica (EPA)****Ficha técnica de la escala de procrastinación académica (EPA)****Nombre:** Escala de Procrastinación Académica (EPA)**Autor:** Deborah Ann Busko (1998)**Procedencia:** Canadá**Adaptación:** Domínguez, Villegas y Centeno (2014)**Administración:** Individual y colectiva**Tiempo de aplicación:** 10 a 15 minutos aproximadamente**Número de ítems:** 12 ítems**Aplicación:** 16 años en adelante**Significación:** Evalúa el nivel de procrastinación académica.**Descripción general:**

Posee dos dimensiones como el de autorregulación académica y postergación de actividades. Está conformado por 12 ítems, que se puntúan mediante escala de Likert de 1 a 5 puntos. Las puntuaciones directas oscilan entre 12 a 60 como puntaje máximo. Autorregulación académica: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12 (Calificación directa: a mayor puntuación, mayor autorregulación. Al corregirse en escala invertida, mientras más alto es el puntaje, la autorregulación es menor.). Postergación de actividades: 1, 6, 7 (Calificación directa: a mayor puntuación, mayor postergación).

**Validez:**

El instrumento para su validación fue sometido a la evaluación de juicio de expertos integrados por la Mg. Armandina Farceque Huancas, Mg. Dora Taiña Vilca y el Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, quienes por unanimidad determinaron que el instrumento cumple con los criterios de validez para su aplicación.

**Confiabilidad:**

Para hallar el grado de confianza instrumental, el test se aplicó a una muestra de 20 sujetos. El valor de confianza global asciende hasta los 0.772, valor suficientemente confiable.

**Tabla 3**

*Índice de confianza del instrumento de procrastinación académica (n=20).*

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach
Procrastinación académica	Todos	0.772

*Fuente: SPSS.*

**4.7.3. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Se solicitó permiso a la institución de manera formal para la aplicación de los instrumentos, con el permiso obtenido, se procedió a aplicar los instrumentos en 5 días hábiles.

Aplicado los instrumentos, se procedió a elaborar la base de datos, utilizando el programa Excel, luego se procedió a trasladar la información al programa SPSS versión 25, con el propósito de efectuar el análisis estadístico, considerando los baremos de las fichas técnicas de los instrumentos, que ayudaron a determinar en los encuestados el nivel de dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica.

Asimismo, con la información en el programa SPSS, se obtuvo las frecuencias y porcentajes de la información sociodemográfica como la edad, sexo y sección al que pertenecen los estudiantes del quinto grado. A continuación, se logró conseguir esa misma información, pero por variables y dimensiones.

Además, se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, ya que el número de la muestra supera a 50 encuestados. Finalmente se definió la prueba estadística inferencial, considerando que los resultados están dentro de los parámetros normales, se aplicó la R de Pearson para la hipótesis general y para la primera hipótesis específica; sin embargo, en la dimensión postergación de actividades, los resultados están fuera de los parámetros normales, por lo tanto, se usó Rho de Spearman para responder a la segunda hipótesis específica.



## V. RESULTADOS

### 5.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 4**

*Análisis sociodemográfico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*

Característica	F	%
Edad		
16 años	45	66.2%
17 años	23	33.8%
Sexo		
Femenino	37	54.4%
Masculino	31	45.6%
Grado y sección		
Quinto "David"	23	33.8%
Quinto "Enoc"	22	32.4%
Quinto "Josué"	23	33.8%

*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla 5**

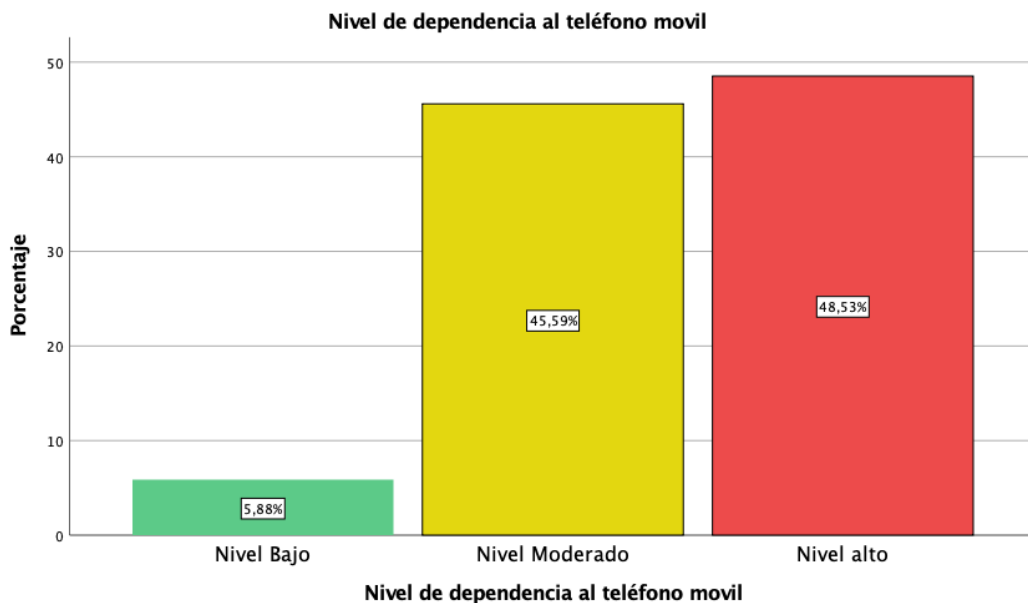
*Frecuencias y porcentajes del nivel de dependencia al teléfono móvil en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	4	5.9%	5.9%	5.9%
	Nivel moderado	31	45.6%	45.6%	51.5%
	Nivel alto	33	48.5%	48.5%	100%
	Total	68	100%	100%	

*Fuente: Data del instrumento aplicado, Test de Dependencia al Móvil (TDM).*

**Figura 1**

*Gráfico de barras porcentuales del nivel de dependencia al teléfono móvil en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*



**Tabla 6**

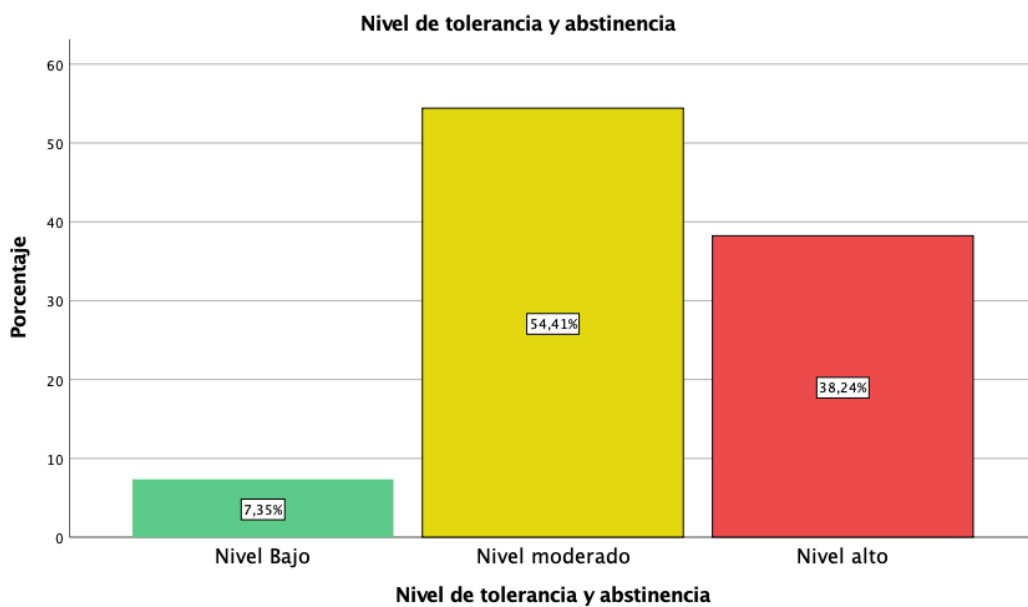
*Frecuencias y porcentajes del nivel de tolerancia y abstinencia en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	5	7.4%	7.4%	7.4%
	Nivel moderado	37	54.4%	54.4%	61.8%
	Nivel alto	26	38.2%	38.2%	100%
	Total	68	100%	100%	

*Fuente: Data del instrumento aplicado, Test de Dependencia al Móvil (TDM).*

**Figura 2**

*Gráfico de barras porcentuales del nivel de tolerancia y abstinencia en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*



**Tabla 7**

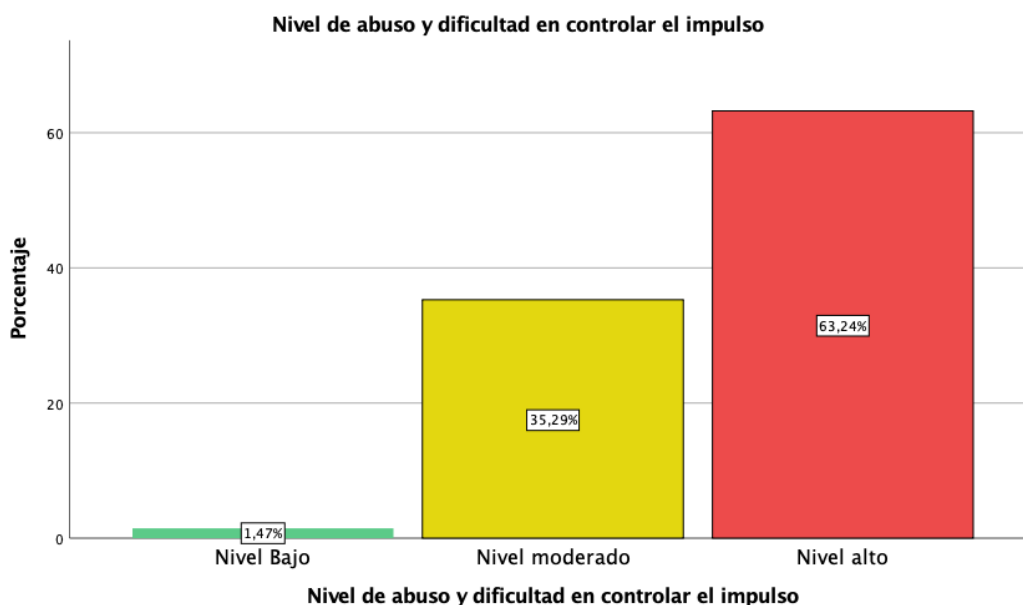
*Frecuencias y porcentajes del nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	1	1.5%	1.5%	1.5%
	Nivel moderado	24	35.3%	35.3%	368%
	Nivel alto	43	63.2%	63.2%	100%
	Total	68	100%	100%	

*Fuente: Data del instrumento aplicado, Test de Dependencia al Móvil (TDM).*

**Figura 3**

*Gráfico de barras porcentuales del nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*



**Tabla 8**

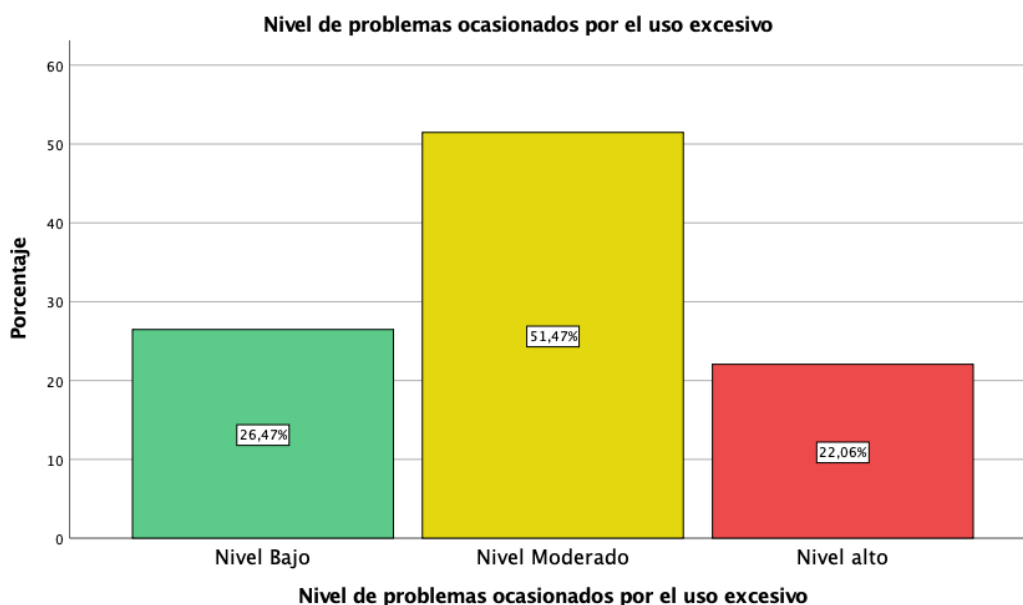
*Frecuencias y porcentajes del nivel de problemas ocasionados por el uso excesivo en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	18	26.5%	26.5%	26.5%
	Nivel moderado	35	51.5%	51.5%	77.9%
	Nivel alto	15	22.1%	22.1%	100%
	Total	68	100%	100%	

*Fuente: Data del instrumento aplicado, Test de Dependencia al Móvil (TDM).*

**Figura 4**

*Gráfico de barras porcentuales del nivel de problemas ocasionados por el uso excesivo en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022*



**Tabla 9**

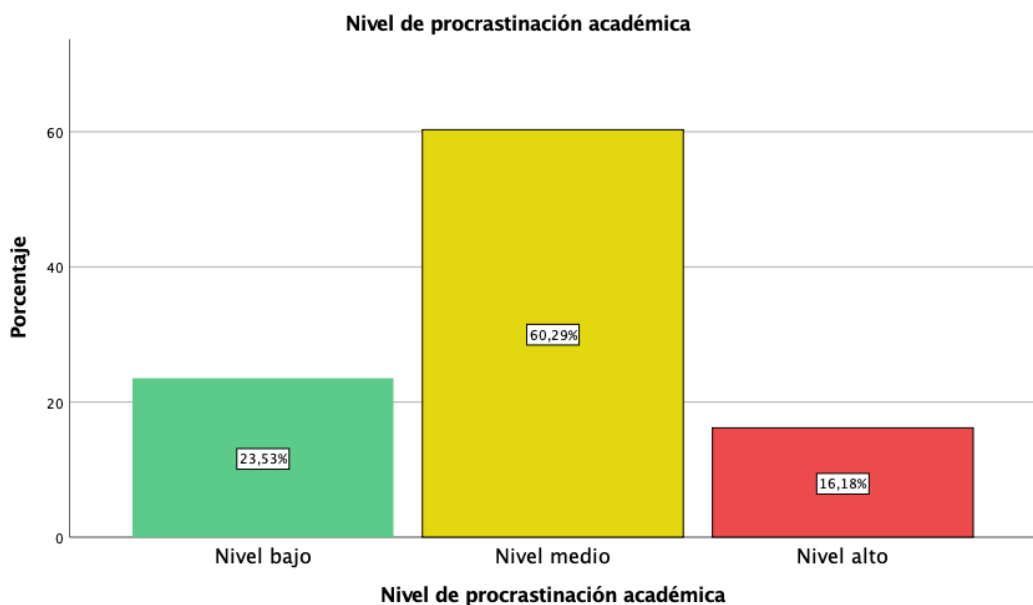
*Frecuencias y porcentajes del nivel de procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	16	23.5%	23.5%	23.5%
	Nivel medio	41	60.3%	60.3%	83.8%
	Nivel alto	11	16.2%	16.2%	100%
	Total	68	100%	100%	

*Fuente: Data del instrumento aplicado, Escala de Procrastinación Académica (EPA).*

**Figura 5**

*Gráfico de barras porcentuales del nivel de procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*



**Tabla 10**

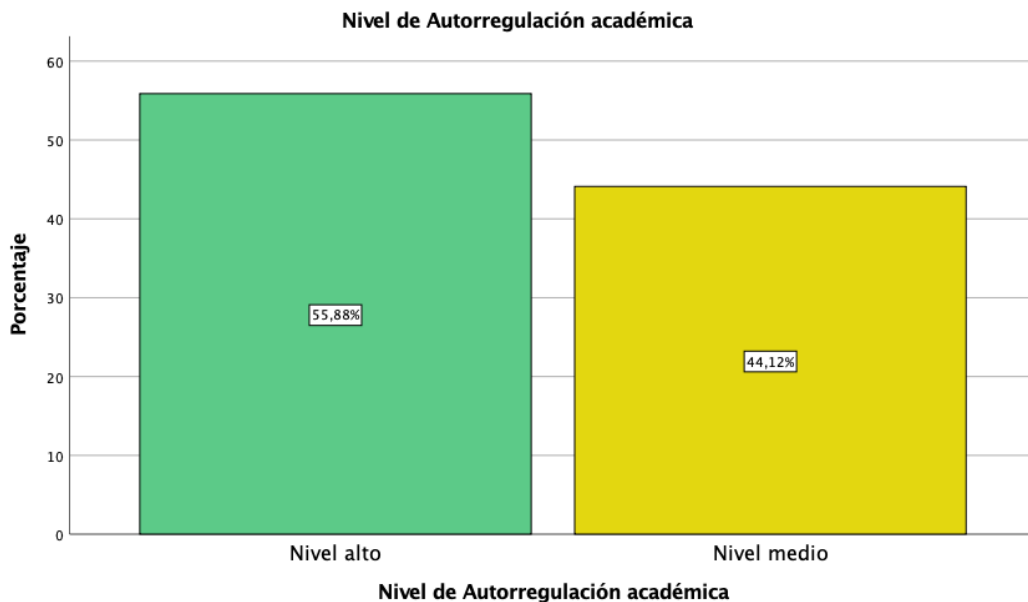
*Frecuencias y porcentajes del nivel de autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel alto	38	55.9%	55.9%	55.9%
	Nivel medio	30	44.1%	44.1%	100%
	Total	68	100%	100%	

*Fuente: Data del instrumento aplicado, Escala de Procrastinación Académica (EPA).*

**Figura 6**

*Gráfico de barras porcentuales del nivel de autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*



**Tabla 11**

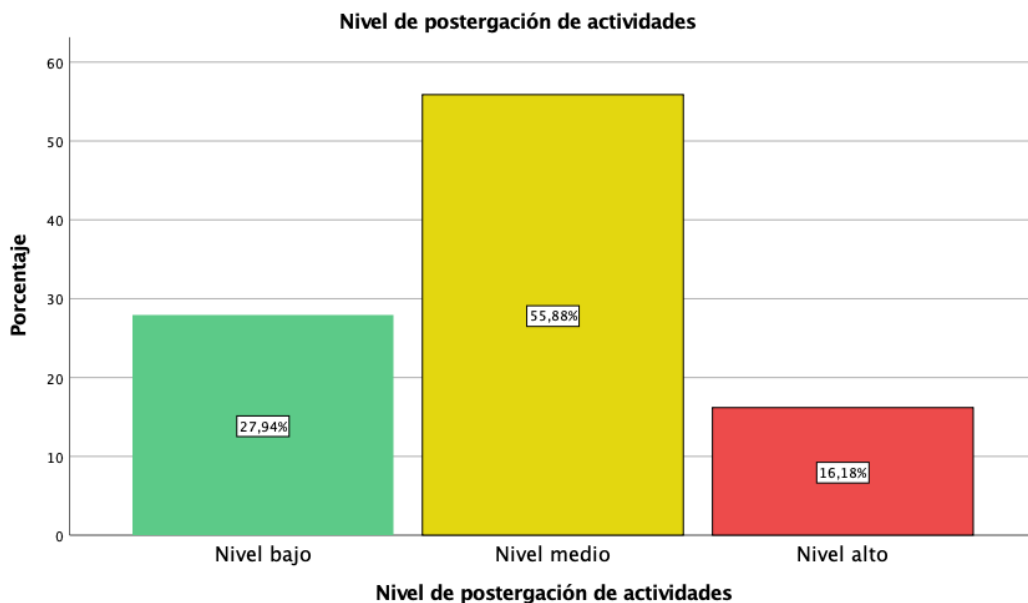
*Frecuencias y porcentajes del nivel de postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	19	27.9%	27.9%	27.9%
	Nivel medio	38	55.9%	55.9%	83.8%
	Nivel alto	11	16.2%	16.2%	100%
	Total	68	100%	100%	

*Fuente: Data del instrumento aplicado, Escala de Procrastinación Académica (EPA).*

**Figura 7**

*Gráfico de barras porcentuales del nivel de postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.*





## 5.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En primera instancia, la tabla 4 muestra el análisis sociodemográfico que caracteriza a la muestra de estudio (n=68) y se observa que predominantemente el 66.2% de los sujetos tienen 16 años de edad, el 33.8% muestra una edad de 17 años. En cuanto al sexo de los participantes, el 54.4% de la población son personas del sexo femenino y el 45.6% son del sexo masculino. En relación a la sección, se observan porcentajes equitativos debido al tipo de muestreo estratificado que se usó, lográndose observar que el 33.8% pertenecen al quinto grado sección David, el 32.4% pertenece a la sección Enoc y, el 33.8% pertenece a la sección Josué.

La tabla 5 y el gráfico 1 muestran las frecuencias y porcentajes de estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, con un determinado nivel de dependencia al teléfono móvil. Los resultados evidencian que el 48.53% (33 sujetos) muestra indicadores que concuerdan con el nivel alto, seguido de un 45.6% (31 sujetos) que demuestra tener niveles moderados y, finalmente, sólo el 5.9% (4 sujetos) muestran niveles bajos; por ende, se tiene un predominio de 48.53% estudiantes con un nivel alto de dependencia al teléfono móvil.

En la tabla 6 y figura 2, se demuestran los niveles de dependencia al teléfono móvil en su dimensión tolerancia y abstinencia que experimentan los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca. Detalladamente, el 38.2% (26 sujetos) experimenta altos niveles de tolerancia y abstinencia, seguido de un porcentaje predominante de 54.4% (37 sujetos) ubicados en niveles moderados y, finalmente, sólo el 7.4% (5 sujetos) indica niveles bajos; por tanto, la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel moderado (54.5%).

En la tabla 7 y figura 3 se pueden observar las frecuencias y porcentajes de sujetos que se ubican en diferentes niveles con respecto al abuso y dificultad en controlar el impulso. Los hallazgos demuestran que el 63.2% (43 sujetos) poseen una marcada dificultad para controlar sus impulsos con niveles altos de abuso del uso del móvil, el 35.3% (24 sujetos) alcanzan niveles moderados, y sólo el 1.5% (1 sujeto) no muestra dificultad de control de impulsos y abuso del uso del teléfono móvil; por ende, la mayoría de estudiantes presenta abuso y dificultad para controlar el impulso en un nivel alto (63.2%).

La tabla 8 y figura 4 muestran porcentualmente la cantidad de sujetos que alcanzan determinados niveles de dependencia al teléfono móvil en su dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del móvil. Los hallazgos indican que el 22.1% (15 sujetos) experimentan problemas en un nivel alto a causa del uso excesivo del celular, el 51.5% (35 sujetos) se ubican en niveles moderados y sólo el 26.5% (18 sujetos) no experimenta problemas; en consecuencia, la mayoría de estudiantes presentan problemas en un nivel moderado (51.5%).

En la tabla 9 y figura 5 se observan los niveles de procrastinación académica alcanzados por los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca. Se comprende que el 16.2% (11 sujetos) procrastina habitualmente actividades académicas a tal punto de considerarlas como muy superiores al promedio. El 60.3% (41 sujetos) presenta conductas procrastinadoras en niveles medios; y, finalmente el 23.5% (16 sujetos) muestra una categoría que denota una baja frecuencia de conductas procrastinadoras; por ende, se evidencia un predominio de nivel moderado (60.3%) en relación a la procrastinación académica.

A su vez, la tabla 10 y figura 6 exponen los niveles de procrastinación académica en su dimensión autorregulación académica. El hallazgo

demuestra que el 55.9% (38 sujetos) muestra niveles altos o esperados, mientras que el 44.1% (30 sujetos) muestra niveles moderados, no logrando identificar sujeto alguno con niveles bajos; por consiguiente, se aprecia un predominio en niveles altos (55.9%) en relación a la autorregulación académica.

En cuanto a los niveles de postergación de actividades, la tabla 11 y figura 7 muestran que el 16.2% (11 sujetos) evidencian conductas muy frecuentes de postergación de actividades, el 55.9% (38 sujetos) alcanzan el nivel medio de postergación y, solo el 27.9% (19 sujetos) posterga actividades académicas en raras ocasiones; por tanto, se evidencia un predominio de nivel medio (55.9%) en relación a la postergación de actividades.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. ANÁLISIS INFERENCIAL

#### 6.1.1. Prueba de normalidad

**Tabla 12**

*Pruebas de bondad de ajuste por Kolmogorov Smirnov de las variables de estudio.*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia al teléfono móvil	,082	68	,200*
Procrastinación académica	,098	68	,171
Autorregulación académica	,067	68	,200*
Postergación de actividades	,124	68	,012

*Fuente. Elaboración propia, SPSS.*

La tabla 12 evidencia que las variables involucradas en los objetivos de investigación fueron analizadas por Kolmogorov Smirnov para determinar el estadístico de correlación que más se ajusta a la distribución de sus datos. Los hallazgos sugieren que la variable dependencia al teléfono móvil ( $p=0.200$ ) y procrastinación académica ( $p=0.171$ ), así como su dimensión autorregulación académica ( $p=0.200$ ), provienen de una distribución normal, por ende, el mejor estadístico de correlación para el objetivo general, así como para el primer objetivo específico es R de Pearson que constituye una fórmula paramétrica. Sin embargo, la dimensión postergación de actividades ( $p=0.012$ ) de procrastinación académica, ha mostrado un comportamiento asimétrico o no normal, es por ello que el mejor estadístico de contraste para la segunda hipótesis específica es una no paramétrica como es el caso de Rho de Spearman.

## 6.1.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

**Tabla 13**

*Correlación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica.*

		Dependencia al teléfono móvil	Procrastinación académica
Dependencia al teléfono móvil	Correlación de Pearson	1	,365**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	68	68
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	,365**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	68	68

*Fuente: Elaboración propia, SPSS.*

### Interpretación

La tabla 13 presenta los resultados a partir del análisis correlacional entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de quinto año del Colegio Adventista del Titicaca. El coeficiente de correlación alcanza el  $R=0.365$  con una significancia bilateral menor al 0.05 ( $p=0.002$ ) por lo que existe relación baja, directa y estadísticamente significativa, es decir, altas puntuaciones de dependencia al teléfono móvil, se correlacionan mejor con los puntajes altos de procrastinación académica.

### Decisión estadística

Cómo el nivel de significancia bilateral es menor al 0.05 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula, indicando que, sí existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

### Primera hipótesis específica

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

**Tabla 14**

*Correlación entre dependencia al teléfono móvil y autorregulación académica.*

		Dependencia al teléfono móvil	Autorregulación académica
Dependencia al teléfono móvil	Correlación de Pearson	1	,211
	Sig. (bilateral)		,084
	N	68	68
Autorregulación académica	Correlación de Pearson	,211	1
	Sig. (bilateral)	,084	
	N	68	68

*Fuente: Elaboración propia, SPSS.*

### **Interpretación**

La tabla 14, evidencia el análisis correlacional paramétrico entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en su dimensión autorregulación académica lo cual responde al primer objetivo específico de investigación. Los hallazgos sugieren que no existe relación significativa entre las variables ( $R=0.211$ ;  $p>0.05$ ) es decir, sin importar la autorregulación académica que posea el sujeto, esto no se asocia con bajos o altos niveles de dependencia al teléfono móvil.

### **Decisión estadística**

Debido a que el nivel de significancia bilateral excede el 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna logrando afirmar que no existe relación entre la dependencia al teléfono móvil y la autorregulación académica que poseen los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

### **Segunda hipótesis específica**

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

**Tabla 15**

*Correlación entre dependencia al teléfono móvil y postergación de actividades.*

			Dependencia al teléfono móvil	Postergación de actividades
Rho de Spearman	Dependencia al teléfono móvil	Coefficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

*Fuente: Elaboración propia, SPSS.*

### **Interpretación**

La tabla 15 responde al segundo objetivo específico la cual pretende determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades académicas que presentan los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca de Juliaca. Los hallazgos correlacionales alcanzan un coeficiente de  $Rho=0.541$  con una significancia bilateral menor al 0.05, valores que permiten aseverar que, sí existe relación estadísticamente significativa entre las variables; es decir, mientras más dependencia al teléfono móvil el sujeto experimente, más postergación de actividades académicas manifestará.

### **Decisión estadística**

Debido a que el nivel de significancia dado por el análisis correlacional no excede el 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, indicando que, si existe una relación directa, moderada y estadísticamente significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista del Titicaca de Juliaca, 2022.



## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022. Considerando que la muestra estuvo conformada por estudiantes del sexo femenino y masculino con edades que oscilan entre 16 y 17 años. De acuerdo a los resultados obtenidos, se establece que existe relación baja, directa y estadísticamente significativa ( $R=0.365$ ;  $p=0.002$ ) entre ambas variables, lo que valida los conocimientos teóricos sobre a mayor dependencia al teléfono móvil, los estudiantes adolescentes presentan mayor tendencia a conductas procrastinadoras relacionadas con los trabajos académicos o actividades de aprendizaje. Esta información se asemeja con los resultados de estudios de investigación realizados en el ámbito nacional e internacional.

En el Perú, se encontró el caso de Flores (2022), en su investigación titulada "Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021", tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021. En primera instancia es importante precisar que ambos estudios guardan relación y semejanza en la mayoría de las características de investigación como el objetivo principal, las variables de estudio, la metodología, la muestra etaria con edades de 15 a 17 años, entre hombres y mujeres, y se aplicaron los mismos instrumentos. El resultado que se obtuvo se asemeja con los resultados de la presente investigación, porque se encontró que sí existe relación positiva y estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio, pero

difiere en la magnitud de la correlación de baja a moderada, porque considera como resultado que existe una relación positiva moderada ( $Rho = 0,487$ ) significativa ( $p < 0,05$ ) entre las dos variables, lo que implica en ambos estudios que, a mayor dependencia al móvil los adolescentes en edad escolar evidenciarán mayor procrastinación académica.

Por otro lado, se ha encontrado otro estudio en Perú con resultados semejantes realizado por Ugaz & Lizana (2019), la investigación titulada “Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018”. El estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno de Moyobamba. También es importante precisar que ambos estudios guardan relación y semejanza en la mayoría de las características de investigación como el objetivo principal, aunque busca relación contraria en las variables, las variables de estudio, la metodología, con excepción la parte descriptiva, la muestra etaria semejante, y se aplicaron los mismos instrumentos. Por tanto, los resultados obtenidos en ambas investigaciones se asemejan, porque se encontró que sí existe relación positiva, con un nivel de correlación baja y estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y dependencia al móvil ( $r = .275$ ,  $p = 0.01$ ); sin embargo, difiere en el objetivo principal de estudio que busca una relación contraria entre las variables de estudio en comparación a la presente investigación; por tanto, se concluye que mientras los estudiantes presenten niveles altos de procrastinación académica, mayores serán los niveles de dependencia al teléfono móvil.

En el ámbito internacional, se encontró otro estudio con resultados semejantes al presente estudio, el de Guamán & Ticsalema (2022),

quienes realizaron la investigación “Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, en la Unidad Educativa Municipal Calderón, en la ciudad de Quito, durante el año 2021”. Investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en Quito, durante el año 2021. Del mismo modo, es relevante precisar que ambos estudios guardan relación y semejanza en la mayoría de las características de investigación como el objetivo principal, la variable de estudio procrastinación académica, la metodología, con excepción lo de tipo aplicada, la muestra etaria semejante, y se aplicó el mismo instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA) para la segunda variable. Los resultados evidenciaron una correlación con nivel moderado entre las variables y se establece un valor de 0,34 y una correlación significativa en el nivel 0,01 bilateral. Además, comparte una información adicional que los varones presentan más uso descontrolado del internet y menos autorregulación académica. Por otro lado, considerando la variable adicción a internet, es importante precisar qué dispositivo prefieren utilizar los adolescentes para conectarse a internet. En una investigación realizada en España, el 99,2 % de personas de 16 a 74 años de edad, están utilizando el teléfono móvil en los últimos meses y en relación al dispositivo que más se usa para conectarse al internet, es el teléfono móvil con un 93,9% (INE, 2021). Esta realidad es semejante en América latina, por tanto, se infiere que los adolescentes que tienen cierto nivel de adicción a internet, acceden al servicio preferiblemente a través de los teléfonos móviles y se viene comprobando en los últimos años, a través de estudios de investigación una tendencia marcada de dependencia a estos dispositivos.

## CONCLUSIONES

Existe una relación baja, directa y estadísticamente significativa ( $R=0.365$ ;  $p=0.002$ ) entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

No existe relación significativa ( $R=0.211$ ;  $p=0.84$ ) entre la dependencia al teléfono móvil y la autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

Existe una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ( $Rho=0.541^{**}$ ;  $p=0.00$ ) entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.

## RECOMENDACIONES

Considerando que existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica, se recomienda realizar programas de intervención orientados al uso responsable del teléfono móvil y para los padres de familia, el establecimiento de momentos determinados y límite de tiempo en el uso del celular para sus hijos, con el propósito de reducir el índice de la dependencia al teléfono móvil; asimismo, fortalecer en la institución los hábitos de estudio y la gestión del tiempo, a través de métodos y estrategias pertinentes, con la finalidad de reducir el índice de la procrastinación académica en los estudiantes.

La dependencia al teléfono móvil no está relacionada con la autorregulación académica, por tanto, se recomienda realizar estudios que indaguen la relación de la autorregulación académica con otras variables, con la finalidad de proporcionar una explicación consistente sobre este fenómeno.

Considerando que existe relación estadísticamente significativa entre dependencia al teléfono móvil y postergación de actividades, se recomienda brindar seguimiento recurrente a los estudiantes que presentan un nivel alto de dependencia al celular y realizar programas de intervención personalizadas o grupal, para reducir el índice de la dependencia al teléfono móvil; además, fomentar en la institución la realización de los trabajos académicos dentro del tiempo establecido, y para los padres de familia, acompañar a sus hijos en la organización y realización de sus responsabilidades acorde a un horario personal de actividades determinado, con el propósito de reducir el índice la postergación de actividades en los estudiantes.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, K., & Cerrón, N. (2020). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica* [Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8378/3/V\\_FHU\\_501\\_TE\\_Alvarez\\_Cerron\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8378/3/V_FHU_501_TE_Alvarez_Cerron_2021.pdf)
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85–94. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905094.pdf%5Cn>
- Balkis, M., & Duru, E. (2007). The evaluation of the major characteristics and aspects of the procrastination in the framework of psychological counseling and guidance. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 7(1), 376–385. <https://www.researchgate.net/publication/234705206>
- Begoña, M., Paul, F., & Mustaca, A. (2018). Intolerancia a la Frustración y Regulación Emocional en adolescentes. *Revista Conciencia EPG*, 3(2), 12–33. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.3-2.2>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A Structural equation model*. [University of Guelph]. [https://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk2/tape15/PQDD\\_0004/MQ31814.pdf](https://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk2/tape15/PQDD_0004/MQ31814.pdf)
- Castaño, G. (2011). Adicciones emergentes y propuestas de abordaje. In *XIII Conferencia Latinoamericana de Comunidades Terapéuticas. Medellín*. (pp. 1–22). <https://medioambienteynatural.files.wordpress.com/2014/12/adicciones-emergentes.pdf>
- Cerro, D., Rojo, J., González, M., Madruga, M., & Prieto, J. (2020). Dependencia y adicción al smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 35–53. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.483>
- Chóliz, M., Marco, C., & Chóliz, C. (2016). *Evaluación y prevención de la*

*adicción a internet, móvil y videojuegos* (pp. 1–33).  
www.teaediciones.com

- Chóliz, M., & Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia*, 36(2), 165–183. [https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2\\_3.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf)
- Chóliz, M., Villanueva, V., & Chóliz, M. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso(¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Originales*, 34(1), 74–88.
- Cuzco, C. (2022). *Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa Chiquintad. Periodo octubre 2021- febrero 2022* [Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22650/1/UPS-CT009800.pdf>
- Dominguez, A., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293–304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Duda-Macera, B., & Gallardo-Echenique, E. (2022). Caracterización de la procrastinación académica en estudiantado universitario peruano. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–17. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.20>
- Flores, I. (2022). *Dependencia al móvil y procrastinarían académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021* [Universidad César vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80833/Flores\\_RIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80833/Flores_RIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Florido-Benítez, L. (2016). Las Aplicaciones Móviles Contribuyen a Mejorar Los Niveles De Satisfacción Del Pasajero. *Revista Turismo Estudios e Prácticas*, 5(2), 122–148. <http://periodicos.uern.br/index.php/turismo>
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., & Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, 179–200.

<https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.979>

- García, V., & Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122–137. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1–13. <https://doi.org/https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/13103>
- Gil-Tapia, L., & Botello-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 3(2), 89–96. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.75>
- González, E., Córdoba, A., & Gómez, M. (2020). Una semana sin smartphone: usos, abuso y dependencia del teléfono móvil en jóvenes. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 72(3), 105–121. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79296>
- Guamán, E., & Ticsalema, M. (2022). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en la ciudad de Quito, durante el año 2021* [Universidad Central del Ecuador]. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN ERIKA%2C TICSALEMA MARITZA.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN%20ERIKAMARITZA%20TICSALEMA.pdf)
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (M. Graw-Hill (ed.); Sexta). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In M. Graw-Hill (Ed.), *Universidad Tecnológica Laja Bajío* (Primera). <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huanca, T. (2021). *El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES Maria Auxiliadora de Puno* [Universidad Nacional del Altiplano]. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16404/Huanca\\_Velas](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16404/Huanca_Velas)



- quez\_Tito\_Alfredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INE. (2021). Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares. In *Nota de Prensa*. [https://www.ine.es/prensa/tich\\_2021.pdf](https://www.ine.es/prensa/tich_2021.pdf)
- INEI. (2022). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3297105/Las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares%3A Ene-Feb-Mar 2022.pdf?v=1656356573](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3297105/Las_Tecnologías_de_Información_y_Comunicación_en_los_Hogares%3A_Ene-Feb-Mar_2022.pdf?v=1656356573)
- Montalvo, S. (2019). *Dependencia al móvil y relaciones intrafamiliares en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo* [Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7022/Montalvo Ruiz Sheyla Lorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7022/Montalvo_Ruiz_Sheyla_Lorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, L. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Rev. Psicol. Arequipa*, 2(1), 94–102. [https://silo.tips/queue/adiccion-al-telefono-movil-o-celular?&queue\\_id=1&v=1662316948&u=NDUuMTkxLjk5LjlyMA==](https://silo.tips/queue/adiccion-al-telefono-movil-o-celular?&queue_id=1&v=1662316948&u=NDUuMTkxLjk5LjlyMA==)
- Natividad, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios [Universidad de Valencia]. In *Tesis Doctoral, Universitat De València, España*. <https://roderic.uv.es/handle/10550/40981>
- Oleas, M., & Valla, V. (2021). *Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de laboratorio clínico. Universidad Nacional de Chimborazo, 2021* [Universidad Nacional De Chimborazo]. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7870/1/8.-Proyecto de Investigación Oleas y Valla-PSC.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7870/1/8.-Proyecto_de_Investigación_Oleas_y_Valla-PSC.pdf)
- Pardo, D., Perilla, L., & Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31–44. <https://doi.org/10.18270/chps.v14i1.1343>
- Portilla, M. (2017). La autorregulación: un horizonte de posibilidades. In *Educación* (pp. 9–13). <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/download/11>

63/1108/3415.

- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación , Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45–59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Rengifo, D., & Arapa, F. (2021). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021* [Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4694/Diagner\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4694/Diagner_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rios, L., Allcca, J., & Alfaro, R. (2021). Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo [Universidad Peruana Unión]. In *Dirección general de Investigación*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5191/Luis\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5191/Luis_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rios, L., Allcca, J., & Alfaro, R. (2022). Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 15(1), 30–38. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1753>
- Rothblum, E. (1990). The psychodynamic, need achievement, fear of success and procrastination models. *Fear of Failure: Handbook of Social and Evaluation Anxiety*, 497–535. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2504-6>
- Sotomayor, M. (2021). *Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2020* [Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1889/Sotomayor-Llanos-Mirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo-Chumán, K., & Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*

- *Journal of Psychology and Education*, 15(1), 98–107.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Ugaz, Y., & Lizana, D. (2019). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018* [Universidad Peruana Unión].  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/969/Andrea\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/969/Andrea_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valdelomar, A., & Cervantes, A. (2017). *Sintomatología de dependencia al teléfono móvil en estudiantes del IV y V año de secundaria que asisten a la catequesis de la parroquia “Nuestra Señora de los Dolores” de Cerro Colorado - Arequipa, 2017* [Universidad Católica De Santa María].  
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7199/60.1407.EN.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(2), 129–143.  
<https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Zabala, S. (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de villavicencio* [Universidad Santo Tomás - Villavicencio].  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Zárate, N., Flores, P., Achoy, L., & Maribel, R. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. *Sinergias Educativas*, 5(2), 1–6.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580017/3821580017.pdf>

# **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

**TÍTULO:** DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA, JULIACA 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022?	Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	<b>Variable X:</b> DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL	<b>Dimensión 1:</b> Tolerancia y abstinencia  <b>Dimensión 2:</b> Abuso y dificultad en controlar el impulso.  <b>Dimensión 3:</b> Problemas ocasionados por el uso excesivo	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Básico  <b>Nivel de estudio:</b> Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>			<b>Población:</b> 82 estudiantes del quinto grado de secundaria. Del Colegio Adventista del Titicaca de Juliaca.  <b>Muestra:</b> 68 estudiantes del quinto grado de secundaria.  <b>Muestreo:</b> De tipo probabilístico aleatorio estratificado.
<b>Problema Específico 1:</b> ¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022?	<b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	<b>Hipótesis Específica 1:</b> Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.			<b>Variable Y:</b> PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
<b>Problema específico 2:</b> ¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022?	<b>Objetivo específico 2:</b> Determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.	<b>Hipótesis específica 2:</b> Existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022.			

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Test de Dependencia al Móvil (TDM) Gámero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2016)

Edad:..... Grado y sección: ..... Código: .....

Sexo: Femenino  Masculino  Institución Educativa: .....

**E1.** Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

**E2.** Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de tiempo para el uso del celular y no lo puedo cumplir.	0	1	2	3	4
3	He tenido discusiones con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera al hablar por celular y/o enviando mensajes, revisando las redes sociales, realizando juegos, etc.	0	1	2	3	4
5	Me excedo con el uso del celular y dejo para después mis responsabilidades.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con mi celular (llamadas, mensajes, redes sociales, juegos, etc.) del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, en clase, etc.).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico que hago con mi celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien o enviar un mensaje, revisar las redes sociales, realizar un juego, etc.).	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeará (malogrará) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me sentiría muy mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar con más frecuencia mi celular.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo mi celular me siento mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han enviado un mensaje o revisar las redes sociales, realizar un juego, etc.	0	1	2	3	4
19	Ahora gasto más dinero con mi celular que cuando lo compré.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo(a) hago una llamada a alguien o envié un mensaje, reviso las redes sociales, juego, etc.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular para hacer una llamada o enviar un mensaje, revisar las redes sociales, realizar un juego, etc.	0	1	2	3	4

## Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Dominguez, Villegas y Centeno (2014)

Edad:..... Grado y sección: .....Código: .....

Sexo: Femenino  Masculino  Institución Educativa: .....

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada ítem y contesta según los 12 últimos meses de tu vida como estudiante, marcando con una "X" de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Nunca (N)

Casi nunca (CN)

A veces (AV)

Casi siempre (CS)

Siempre (S)

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente lo dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
2	Generalmente me preparo con anticipación para los exámenes, exposiciones, etc.	1	2	3	4	5
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	2	3	4	5
4	Asisto regularmente a clase.	1	2	3	4	5
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	2	3	4	5
9	Invierto el tiempo necesario para estudiar incluso cuando el tema es aburrido.	1	2	3	4	5
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
11	Trato de terminar mis trabajos importantes dentro del tiempo establecido.	1	2	3	4	5
12	Reviso mis actividades de aprendizaje, tareas o trabajos académicos antes de entregarlas.	1	2	3	4	5



## Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022".

**Nombres y Apellidos del Experto:** Mg. Armandina Farceque Huancas

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

**Instrumento:** Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación Sí cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Sí cumple	Ninguno
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Sí cumple	Ninguno
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Sí cumple	Ninguno
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Sí cumple	Ninguno
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Sí cumple	Ninguno
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Sí cumple	Ninguno
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Sí cumple	Ninguno
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Sí cumple	Ninguno

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguno.


Armandina Farceque Huancas  
PSICÓLOGA  
CP# 26140

Nombre:

Nro. DNI: 43711213



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022".

**Nombres y Apellidos del Experto:** Mg. Armandina Farceque Huancas

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

**Instrumento:** Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación Sí cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Sí cumple	Ninguno
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Sí cumple	Ninguno
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Sí cumple	Ninguno
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Sí cumple	Ninguno
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Sí cumple	Ninguno
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Sí cumple	Ninguno
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Sí cumple	Ninguno
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Sí cumple	Ninguno

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguno.

  
Armandina Farceque Huancas  
PSICÓLOGA  
C.P.S. 20140

Nombre:

Nro. DNI: 43711213



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022".

**Nombres y Apellidos del Experto:** Mg. Dora Taiña Vilca


### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

**Instrumento:** Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación Sí cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Sí cumple	Ninguno
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Sí cumple	Ninguno
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Sí cumple	Ninguno
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Sí cumple	Ninguno
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Sí cumple	Ninguno
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Sí cumple	Ninguno
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Sí cumple	Ninguno
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Sí cumple	Ninguno

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguno.



Dora Taiña Vilca  
PSICÓLOGA  
C.P.S. N° 19641

Nombre:

Nro. DNI: 41669778



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022".

**Nombres y Apellidos del Experto:** Mg. Dora Taiña Vilca

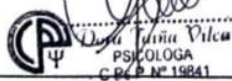
### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

**Instrumento:** Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación Sí cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Sí cumple	Ninguno
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Sí cumple	Ninguno
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Sí cumple	Ninguno
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Sí cumple	Ninguno
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Sí cumple	Ninguno
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Sí cumple	Ninguno
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Sí cumple	Ninguno
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Sí cumple	Ninguno

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguno.

Nombre:

Nro. DNI: 41669778





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Tíficaca, Juliaca 2022".

**Nombres y Apellidos del Experto:** Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

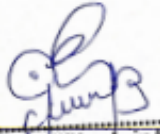

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

**Instrumento:** Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación Sí cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Sí cumple	Ninguno
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Sí cumple	Ninguno
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Sí cumple	Ninguno
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Sí cumple	Ninguno
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Sí cumple	Ninguno
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Sí cumple	Ninguno
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Sí cumple	Ninguno
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Sí cumple	Ninguno

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguno.

  
  
Nombre: Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco  
C.P. P. 25014  
Nro. DNI: 70166720



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022".

**Nombres y Apellidos del Experto:** Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

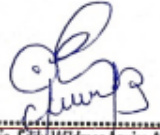

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

**Instrumento:** Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación Sí cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Sí cumple	Ninguno
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Sí cumple	Ninguno
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Sí cumple	Ninguno
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Sí cumple	Ninguno
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Sí cumple	Ninguno
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Sí cumple	Ninguno
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Sí cumple	Ninguno
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Sí cumple	Ninguno
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Sí cumple	Ninguno

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguno.

  
  
Nombre: **Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco**  
Nro. DNI: 70166720



## Base de datos SPSS

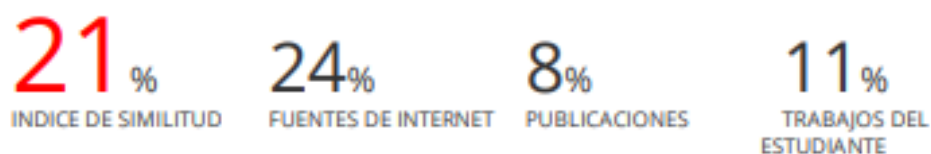
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15
1	2,00	,00	,00	2,00	2,00	3,00	,00	4,00	1,00	,00	2,00	2,00	1,00	,00	1,00
2	,00	1,00	1,00	,00	,00	3,00	,00	2,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	,00
3	2,00	1,00	,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	,00
4	1,00	3,00	,00	2,00	3,00	4,00	,00	4,00	3,00	,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
5	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	2,00	,00	3,00	2,00	,00	2,00	4,00	3,00	3,00	2,00
6	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	,00	,00	4,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00
7	2,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
8	1,00	2,00	,00	2,00	2,00	1,00	,00	3,00	2,00	,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00
9	2,00	3,00	1,00	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	1,00	4,00	4,00	2,00	3,00	,00
10	2,00	3,00	,00	4,00	3,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00
11	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
12	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00
13	1,00	,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
14	1,00	2,00	,00	2,00	2,00	1,00	,00	2,00	2,00	,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00
15	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00
16	1,00	1,00	,00	2,00	3,00	4,00	1,00	4,00	1,00	1,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00
17	2,00	,00	,00	2,00	1,00	3,00	,00	4,00	2,00	,00	,00	2,00	,00	,00	,00
18	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	,00	1,00	2,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00
19	,00	2,00	,00	2,00	2,00	2,00	,00	3,00	1,00	,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00
20	1,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	,00	,00	,00	1,00	2,00	2,00	3,00
21	,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00
22	2,00	2,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00
23	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	4,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00
24	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	1,00	3,00	4,00	2,00	1,00	2,00
25	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00
26	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
27	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
28	1,00	,00	,00	2,00	1,00	3,00	2,00	4,00	3,00	1,00	1,00	4,00	2,00	1,00	1,00
29	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
30	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00
31	2,00	3,00	,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00
32	2,00	1,00	2,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	1,00	,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00
33	,00	,00	,00	1,00	,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00
34	,00	1,00	,00	2,00	1,00	2,00	1,00	4,00	1,00	,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00
35	1,00	2,00	,00	4,00	1,00	3,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00
36	2,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	3,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	,00
37	,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	,00	,00	2,00	2,00	2,00	1,00	,00
38	2,00	1,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
39	2,00	4,00	1,00	2,00	4,00	4,00	1,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00
40	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00
41	1,00	4,00	,00	4,00	2,00	4,00	,00	3,00	1,00	,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
42	2,00	2,00	,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00
43	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	3,00	2,00	,00	1,00	2,00	,00	2,00	1,00
44	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00
45	1,00	,00	,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
46	1,00	1,00	,00	1,00	2,00	1,00	,00	3,00	,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	3,00
47	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
48	2,00	4,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00
49	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00
50	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00
51	2,00	,00	,00	1,00	2,00	2,00	,00	4,00	2,00	,00	2,00	2,00	4,00	1,00	2,00
52	2,00	4,00	,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	,00	3,00	1,00	,00	1,00	1,00
53	3,00	3,00	,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	,00	3,00	2,00	2,00	1,00	,00
54	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	,00	4,00	2,00	,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00
55	1,00	,00	,00	2,00	2,00	4,00	,00	4,00	2,00	,00	4,00	4,00	1,00	4,00	1,00
56	1,00	2,00	,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00
57	1,00	,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00
58	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00
59	1,00	1,00	,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
60	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00
61	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00
62	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00
63	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00	3,00	1,00
64	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	3,00
65	4,00	3,00	1,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
66	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	4,00	1,00	,00
66	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	4,00	1,00	,00
67	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00
68	2,00	3,00	,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00



## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA, JULIACA 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6</b> %
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Autónoma de Ica</b> Trabajo del estudiante	<b>2</b> %
<b>5</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %

**repositorio.upeu.edu.pe**

8	Fuente de Internet	1 %
9	<a href="http://www.ti.autonomadeica.edu.pe">www.ti.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## Anexo 06: Evidencia fotográfica





