



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE  
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TARACO”  
DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANE-2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

CARLOTA LOPEZ MORALES

SONIA ROSAS QUISPE

DOCENTE ASESOR:

MG. JOEL BASILIO GRADOS VILLAGARAY

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-8734-1083

CHINCHA, 2023

## Constancia de aprobación de investigación

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de Febrero del 2023

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: CARLOTA LOPEZ MORALES, con DNI N°47759173 y SONIA ROSAS QUISPE, con DNI N°44095839 de la Facultad Ciencias de la Salud del Programa Académico de la Carrera Profesional de Psicología, han cumplido con presentar su tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARACO" DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANE- 2022"** con mención:

APROBADO(A):

26%

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: MG. JOEL BASILIO GRADOS VILLAGARAY

Código ORCID N.º0000-  
0001-8734-1083

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Carlota López Morales identificado (a) con DNI N°47759173 y Sonia Rosas Quispe, identificado (a) con DNI N°44095839, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARACO" DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANE- 2022"**, declaramos bajo juramento que:

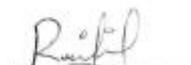
- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

26%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 25 de febrero del 2023

  
Carlota López Morales  
DNI: 47759173

  
Sonia Rosas Quispe  
DNI: 44095839

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres: Clara y Edgar, quienes son los pilares fundamentales de todo que hago y su apoyo incondicional . A mis hermanos Max, Rudy y en especial a mi hermana Roxana quien me apoyo desde que me subí a este barco y navegar en el sendero de mi hermosa carrera profesional de Psicología y a mi amor que siempre está a mi lado apoyándome y alentando para poder culminar con éxito este proceso de la licenciatura y por formar parte de lo más hermoso que tengo, mi familia, por comprenderme y apoyarme siempre. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos y me permitió culminar una carrera profesional que tanto anhele.

Carlota López Morales.

Dedico con todo mi corazón a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante en los momentos difíciles. Agradezco a mis padres por su comprensión y apoyo incondicional durante mis estudios y a mi amiga Carlota que nunca me dejó sola estuvo ahí conmigo siempre brindándome su apoyo incondicional.

Sonia Rosas Quispe

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por darnos paciencia y guiarnos por este camino y alcanzar nuestras metas, y a todos los que nos han seguido a lo largo de nuestra formación.

A nuestros padres y hermanos que por su apoyo incondicional nos brindan. En especial quiero agradecer a mi amor Elvis y mi hija Cataleya por comprender y entenderme en todo este proceso.

A nuestro asesor de tesis Mg. Joel Basilio Grados Villagaray por la sabiduría de compartir sus conocimientos, paciencia que tiene con cada uno de nosotros y por su tiempo valioso que nos dio durante el proceso de titulación.

A la Institución Educativa Secundaria de Taraco por su apoyo en el uso de nuestras herramientas, y en especial a todos los alumnos de 4to y 5to grado que nos ayudaron con nuestra investigación.

Las autoras.

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané- 2022.

**Material y método:** El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de corte transversal, siendo su diseño de no experimental y descriptivo correlacional. Las muestras estuvieron conformadas por 136 estudiantes; se utilizó el método de las encuestas y de instrumento un cuestionario de 30 ítems para la variable de inteligencia emocional y 29 ítems para la variable de agresividad.

**Resultados:** Se observó que el 99.26% presentó un nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 0.74% medio. Asimismo, el 6.62% presentó un nivel de agresividad muy bajo, 21.32% presenta un bajo, 31.62% presenta nivel medio y 6.62% nivel alto.

**Conclusiones:** No, existe relación significativa entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,094.

**Palabras Claves:** Inteligencia, emocional, inteligencia emocional y agresividad.

## Abstract

**Objective:** To determine the relationship that exists between emotional intelligence and aggressiveness in secondary school students of the Educational Institution "Taraco" in the district of Taraco, Huancané- 2022.

**Material and method:** The study has a quantitative, applied, cross-sectional approach, with a non-experimental and descriptive correlational design. The samples were made up of 136 students; the survey method and instrument were presented, a 30-item questionnaire for the emotional intelligence variable and 29 items for the aggressiveness variable.

**Results:** It is observed that 99.26% have a markedly low level of development, 0.74% medium. Likewise, 6.62% have a very low level of aggressiveness, 21.32% have a low level, 31.62% have a medium level and 6.62% have a high level.

**Conclusions:** No, there is a significant relationship between emotional intelligence and aggressiveness in secondary school students of the educational institution "Taraco" in the district of Taraco, Huancané - 2022; having obtained a p value of 0.094.

**Keywords:** Intelligence, emotional, emotional intelligence and aggressiveness.

## INDICE

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	14
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	19
2.5. Objetivos Específicos	19
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	40
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	42
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	42
4.2. Diseño de la Investigación	42
4.3. Hipótesis general y específicas	43
4.4. Identificación de las variables	44
4.5. Matriz de operacionalización de variables	45
4.6. Población – Muestra	49
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	52
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	56
<b>V. RESULTADOS</b>	58

5.1. Presentación de Resultados	58
5.2. Interpretación de Resultados	70
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	73
6.1. Análisis inferencial	73
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	79
7.1. Comparación resultados	79
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	82
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	84
<b>ANEXOS</b>	93
Anexo 1: Matriz de Consistencia	94
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	97
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	101
Anexo 4: Base de datos	111
Anexo 5: Informe de Turnitin al 26% de similitud	138
Anexo 6: Evidencia fotográfica	139

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cantidad de la población de los estudiantes de cada sección	49
Tabla 2	Cantidad de la muestra por sección	50
Tabla 3	Baremación de la variable de inteligencia emocional	54
Tabla 4	Baremación de la variable de agresividad	56
Tabla 5	Edad de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	58
Tabla 6	Sexo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	59
Tabla 7	Grado de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	60
Tabla 8	Niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	61
Tabla 9	Dimensión interpersonal de inteligencia emocional, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	62
Tabla 10	Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	63
Tabla 11	Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, en estudiantes nivel secundaria de la Institución Educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	64
Tabla 12	Dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	65

Tabla 13	Agresividad, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	66
Tabla 14	Dimensión agresión física en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	67
Tabla 15	Dimensión agresión verbal en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	68
Tabla 16	Dimensión ira, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	69
Tabla 17	Dimensión hostilidad, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Edad de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	58
Figura 2	Sexo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	59
Figura 3	Grado de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	60
Figura 4	Niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	61
Figura 5	Dimensión interpersonal de inteligencia emocional, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	62
Figura 6	Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	63
Figura 7	Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	64
Figura 8	Dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	65
Figura 9	Agresividad, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	66
Figura 10	Dimensión agresión física en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	67
Figura 11	Dimensión agresión verbal en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	68

Figura 12	Dimensión ira, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	69
Figura 13	Dimensión hostilidad, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.	70

## I.INTRODUCCIÓN

Actualmente, la inteligencia emocional es un factor que si no se encuentra bien desarrollada puede generar problemas de conducta como la agresividad, siendo este un problema que dificulta la adaptación social de las personas y requiere de abordaje en el aspecto de la inteligencia emocional de la persona. Según la Organización Mundial de la Salud (2020), por alguna razón, las instituciones educativas atraviesan muchas veces por entornos de violencia que se acrecientan sin una intervención oportuna y adecuada. Los efectos de los entornos violentos o con agresión entre sus miembros, puede desencadenar en fatales consecuencias para las víctimas, llegando al suicidio, contextos que requieren de una intervención en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, Barrera *et al.* (2019), define a la inteligencia emocional como aquella capacidad que poseemos las personas para identificar y comprender los sentimientos de los demás, además de contar con la capacidad de saber reaccionar ante ello.

Así mismo, Ortega y Alcázar (2016), refieren que la conducta agresiva se puede definir como una actitud violenta que se genera hacia otra persona con la intención de generarle un daño, pudiéndose manifestar de diversas formas, pudiendo ser “reactiva”, que es la primera reacción frente a un evento detonante de una sensación de hostilidad, también están las formas proactiva o mixta.

En los últimos años, el análisis de la agresión y su efecto sobre las personas ha dejado de ser crítico, ya sea en el ámbito social, escolar o familiar, ya que se ha observado un aumento de las conductas agresivas generadoras de situaciones de violencia. En los entornos educativos, se suelen observar conductas agresivas en los escolares que lo utilizan como mecanismo de resolución de problemas y han aprendido que esa es la forma de impulsar sus emociones.

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané- 2022.

Cuyo trabajo se organiza en capítulos siguientes:

El capítulo I trata sobre introducción al estudio.

El capítulo II proporciona descripciones de las situaciones problemáticas, las formulaciones de los problemas generales y específicas; objetivos del estudio general y específicos. La justificación del estudio, su importancia, los alcances y limitaciones.

El capítulo III presenta el marco teórico actual para las dos variables estudiadas: inteligencia emocional y agresividad. Esta sección presenta los antecedentes, fundamento teórico y marco conceptual.

En el capítulo IV define el tipo, nivel y diseño del estudio, describe hipótesis generales y específicas, identificación de variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis para ser utilizados en el procesamiento de datos.

El capítulo V detalles de los resultados, presentación de resultados e interpretación de resultados estadísticos.

El capítulo VI análisis de resultados: Análisis inferencial.

El capítulo VII Discusión de resultados: comparación de resultados. Conclusiones y recomendaciones; presenta las fuentes principales de información y utilizadas en la elaboración de la investigación. Anexos se presenta la matriz de consistencia del estudio, los instrumentos de recolecciones de los datos, las fichas de validaciones de los instrumentos de medición, base de datos, Informe de Turnitin al 26% de similitud y evidencias fotográficas.

Las autoras.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

La década de 1950, Abraham Maslow escribió sobre cómo las personas pueden mejorar su fortaleza emocional, física, mental y espiritual. Se han realizado investigaciones serias para determinar tanto la emoción como la inteligencia, que han generado, que en lugar de considerar la emoción tan opresiva como antes, lo reconoció como algo de gran valor (Freedman, 2017). Según la Organización Mundial de la Salud en 1996 declaró que la violencia está relacionada con la agresividad y como un problema de salud pública mundial. En consecuencia, la agresividad está en aumento. En Estados Unidos, este fenómeno es considerado una epidemia debido al impacto negativo de las sociedades y familias, tal como lo reportan (Ramírez *et al* 2020).

En el contexto mundial, según la organización Six Second (2018), en comparación en los últimos años, el año 2017 , la inteligencia emocional ha disminuido en un 5 por ciento a nivel mundial, lo que refleja una disminución en las tres habilidades que componen la inteligencia emocional, como la empatía, la búsqueda de metas y la inteligencia emocional. De tal manera, Imaz *et al.* (2017), menciona que, en España sobre las relaciones de convivencia, la agresividad es más bien visto como un mecanismo de defensa, lo que representa una problemática creciente en el ámbito social, y particularmente en el nivel social más desfavorecido. Cabe precisar que, existe correlación directa entre haber sufrido agresión e iniciar a ser un potencial agresor en el futuro, evolucionando a ser una problemática para el desarrollo social y de salud pública. Un 0,1% agresiones físicas, cifra que sube al 0,6% si se suma la categoría “a veces”. En la más extrema, la agresión física, el 4,1% del alumnado dice haber participado.

En el contexto latinoamericano, Cáceres (2020), realizó un estudio en México en el que concluye que alrededor del 41.6% de los adolescentes estudiados manifiestan que solo algunas veces conocen sus emociones y

cuál es su impacto en sus demás compañeros, lo cual nos induce a interpretar que muchos de ellos tienen dificultades para conocer si sus sentimientos y pensamientos están o no influyendo en sus relaciones intrapersonales dentro del contexto socio-escolar. Acerca de la agresividad el autor Silva *et. al.* (2021), realizó en Colombia un estudio para medir la conducta agresiva en los estudiantes de la ciudad de Bucaramanga, cuyos resultados señalan que un 33% de estudiantes manifiestan un impulso agresivo hacia sus compañeros frecuentemente, los que en su mayoría tienen antecedentes de haber tenido problemas de conducta agresiva previamente.

Respecto al contexto peruano, según datos del Ministerio de Salud del Perú (Minsa, 2019), muestran que a nivel nacional entre el 60% y 70% de los pacientes atendidos por problemas emocionales en otros centros de salud mental eran menores de 18 años. Un informe reciente encontró que aproximadamente el 30% de los jóvenes peruanos tienen un alto riesgo de problemas de salud mental, tanto emocional como conductual (Minsa, 2021). Esto muestra una capacidad limitada para manejar las emociones, lo que sugiere que los grupos de adolescentes son los líderes más vulnerables y menos calificados en esta área.

Según SiseVe (2022), realizado en diversos departamentos del Perú donde existe un alto índice de agresiones en los alumnos de secundaria en todo los departamentos del Perú, desde el mes de setiembre del 2013 hasta Junio de 2022 el total de casos denunciados de violencia en el sistema (44059), las agresiones son de tipo física (21795), psicológica (15008) y sexual (7256), en las instituciones educativas secundarias, lo que sugiere que el comportamiento abusivo de los menores se ha convertido en un problema permanente en la sociedad a la que pertenecemos

En el contexto local, durante los últimos años, se ha observado que en la educación es necesario potenciar las capacidades intelectuales de los estudiantes ya que pueden desarrollar un alto coeficiente intelectual, en la Institución Educativa Taraco.

Ver que los estudiantes de secundaria pueden tener dificultades para reconocer y controlar sus emociones hasta que crean comportamientos inapropiados. Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, la agresión puede tener diferentes respuestas ante una situación de conflicto, como insultos con palabras hirientes, empujones o peleas, respondiendo así a esa persona, sea quien sea la que la inició. Por otro lado, se cree que la agresión entre personas es altamente social. Afecta tanto a los estudiantes que muchas veces pierden el control de sus emociones, se sienten frustrados e impotentes en el entorno académico y social.

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022?

## **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

**PE1.** ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022?

**PE2.** ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022?

**PE3.** ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022?

**PE4.** ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de manejo del estrés y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané- 2022.

## **2.5. Objetivos específicos**

**OE1.** Identificar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.

**OE2.** Identificar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.

**OE3.** Identificar la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.

**OE.4.** identificar la relación que existe entre la dimensión el manejo del estrés y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.

## **2.6. Justificación e importancia**

Una investigación se justifica en los siguientes aspectos:

**Justificación teórica:** Con este trabajo de investigación se cumplió el propósito de consolidar información sobre los conocimientos y conceptuales sobre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la institución educativa del nivel secundaria de taraco, de tal manera así poder dar una información actualizada sobre las variables de estudio de tal forma esta información pueda ayudar a las personas interesadas en el análisis de estas variables.

**Justificación práctica:** El presente estudio de investigación permitió desarrollar la evaluación de la inteligencia emocional y agresividad en los

estudiantes de la Institución Educativa del nivel Secundaria de Taraco, tal forma que se constituye como el primer paso para ayudar a prevenir el manejo de las emociones y el control de la agresividad que afecta el desempeño en sus estudios y con los resultados obtenidos se podrá concientizar y realizar campañas de sensibilización de tal manera mejorar la calidad de vida.

**Justificación metodológica:** Este estudio de investigación se ejecutó de acuerdo con las etapas de investigación y se estableció el tipo de estudio, el nivel y el diseño, se realizará la aplicación del test's a la población de estudio para la recopilación de datos que han sido sometido a juicio de expertos para poder realizar una medición adecuada de las variables de estudio. El estudio fundamentará un antecedente para futuras investigaciones, generando nueva evidencia sobre el tema de la inteligencia emocional y la agresividad.

**Justificación psicológica:** Esté presente trabajo de investigación hace referencia a la inteligencia emocional que es la capacidad de comprender, utilizar y controlar las emociones en la actualidad esto afecta la salud mental de la población afectando a los estudiantes del nivel secundario ya sea e en el nivel físico y psicológico. De esta manera se relaciona entre inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes inquietan el proceso del aprendizaje y enseñanza y esto afecta negativamente en el desarrollo social y desenvolvimiento académico en los estudiantes cómo aporta la investigación al bienestar mental del estudiante

### **Importancia**

El presente estudio de investigación presenta información valiosa sobre la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes, así como una posible concordancia entre dos variables cómo está aqueja una a la otra. Por otro lado es transcendental para los estudiantes ya que esto les puede ayudar a reducir sus conductas agresivas en el entorno social, y familiar, también se aprovechará como un gran apoyo para los docentes y de tal forma podrán aplicar estrategias para disminuir las dificultades que

causan en la inteligencia emocional y agresividad en los alumnos y frente a esto puedan tomar acciones y acceder a los servicios de un psicólogo, además en los resultados obtenidos se podrán evidenciar los niveles de inteligencia emocional y agresividad.

## **2.7. Alcances y Limitaciones**

### **Alcances**

**Alcance Social.-** Participaron estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Taraco.

**Alcance Espacial o Geográfica.-** La investigación se desarrolló en el departamento de Puno, provincia de Huancané y distrito de Taraco.

**Alcance Temporal:** Se desarrolló el proceso de investigación durante los meses de marzo a agosto del año 2022.

### **Limitaciones**

Una limitación importante el uso de estos materiales de estudio para los estudiantes. Como eran menores de edad, necesitaban el consentimiento de sus padres o tutores legales. Algunos declinaron alegando que no conocían el tema, por lo que hubo que persuadirlos.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **Internacionales**

Según Gonzales (2019), desarrollo una investigación titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa horizontes B. El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. Está investigación es de tipo descriptivo correlacional, del diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes de sexto de secundaria. La herramienta que se utilizó para inteligencia emocional era el cuestionario de Weisinger. Los resultados indican que el 68% de los estudiantes exterioriza que el manejo de la inteligencia emocional es variable, 21 % existe bajo nivel, 11% existe un adecuado manejo de la inteligencia emocional. Se concluye que la Inteligencia emocional sí está relacionado rendimiento académico en los estudiantes.

El estudio de investigación fue desarrollada del tipo descriptivo correlacional, del diseño no experimental, tiene por objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, para ello se consideró a 28 estudiantes como muestra del 6to de secundaria, se utilizó el instrumento de Weisinger, obteniendo como conclusión, la inteligencia emocional está asociada con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Según Cogollo y Hamdan (2018), desarrollo una investigación titulada: Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. Este estudio tuvo como objetivo establecer un vínculo entre el comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria y el funcionamiento familiar. Este estudio es un análisis transversal. Una muestra aleatoria de 979 estudiantes de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron Bass y Perry, APGAR familiar y encuestas sociodemográficas. Los resultados

fueron 6.54% para agresividad muy baja, 16.65% para agresividad baja, 31.26% para agresividad moderada, 32.07% para agresividad alta y 13.48% para agresividad muy baja. Se concluye que la prevalencia de conducta agresiva es directamente proporcional a la disfunción familiar.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el comportamiento agresivo y el desempeño familiar entre adolescentes de secundaria. Este estudio pertenece al tipo de análisis horizontal. Una muestra aleatoria de 979 estudiantes, las herramientas utilizadas fueron Bussy Perry, APGAR familiar y encuesta sociodemográfica. Como resultados indicaron 32 0.07% el nivel alto de agresividad y con 13.48% con muy alto nivel de agresión. La conclusión obtenida fue la prevalencia de comportamiento agresivo es proporcional a la disfunción familiar.

Según Garcia (2019), desarrollo un estudio de investigación titulada: Inteligencia emocional en adolescentes de nivel secundaria un proceso de psicoterapia humanista. El estudio tuvo como objetivo es conocer si los programas de técnicas humanistas y gestált tienen un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Está investigación es de tipo de diseño cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes de la ciudad de Valparaíso, con edades comprendidas entre 13 y 16 años. Los instrumentos que se utilizaron la escala TMMS-24 y el test BULL-S. Los resultados en reparación emocional 26% medias, 20.60% inferior y 31.40% superior. Se concluye que el programa realizó una prueba posterior a una muestra de encuesta de 10 adolescentes entre 12 y 15 años que asistían a escuela secundaria pública.

El estudio tuvo como objetivo averiguar si un programa con técnicas humanísticas y gestuales tuvo un efecto positivo en las habilidades de inteligencia emocional en adolescentes de escuelas secundarias. Este estudio es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años. Los instrumentos utilizados son la escala TMMS-24 y el test BULL-S. El resultado en reparación emocional 26% media, 20,60% inferior y 31,40% superior.

Concluyó que el programa realizó una prueba posterior a una muestra de encuesta de 10 adolescentes entre las edades de 12 y 15 años que asistían a escuela secundaria pública.

## **Nacional**

Según Ccahuana (2021), desarrollo una investigación titulada: Inteligencia emocional en la agresividad de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel. Este estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en la agresividad. Esta investigación es de tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron para inteligencia emocional Test de TMMS y para el test de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican que el 68% demuestra tener una inteligencia emocional de nivel medio, el 28% de un nivel alto de inteligencia emocional y solo 4% un nivel bajo de inteligencia, 60% nivel medio de agresividad, sólo un 2% un nivel alto de agresividad y el 38% de ellos manifiesta una agresividad baja en su comportamiento. Se concluye que, existe una influencia significativa de la inteligencia emocional en la agresividad en los estudiantes.

La investigación tuvo por propósito la determinación del efecto de inteligencia emocional en la agresión. El estudio fue un diseño cuantitativo, no experimental. La muestra está compuesta por 50 estudiantes. Los instrumentos usados fueron Test de TMMS y test Buss y Perry. Por los resultados se concluye que existe una influencia importante de la inteligencia emocional en la agresividad de los estudiantes.

Según Torres (2021), quien desarrolló el trabajo de investigación titulado: Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes atendidos en un centro de salud del distrito de Huancarama, Apurímac, 2019. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en adolescentes atendidos en un centro de salud del distrito de Huancarama, Apurímac 2019. Siendo de tipo

básica, con un diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo constituida por 142 adolescentes. Los instrumentos empleados fueron: el Inventario EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventor de Reuven Bar-On., para la variable inteligencia emocional; y el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ) de Buss y Perry, para la variable de conducta agresiva. Los resultados muestran que no existe relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas ( $r = -.024$ ,  $p = .778$ ), así como con las dimensiones agresividad física ( $r = -.115$ ,  $p = .172$ ), agresividad verbal ( $r = .003$ ,  $p = .971$ ), ira ( $r = .026$ ,  $p = .754$ ) y hostilidad ( $r = .088$ ,  $p = .298$ ). Concluyéndose que la inteligencia emocional y las conductas agresivas no se correlacionan ni son estadísticamente significativas, por tal razón son independientes.

El propósito del estudio fue conocer la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en adolescentes atendidos en un centro de salud del distrito de Huancarama, Apurímac, 2019. Este estudio es de tipo básica, con un diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 142 adolescentes. Los instrumentos aplicados son de inteligencia emocional (EQ-I Bar-On) y la Agresividad de Aggression Questionnaire – AQ. Los resultados muestran que no existe relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas ( $r = -.024$ ,  $p = .778$ ). Se concluyó que la inteligencia emocional y las conductas agresivas no se correlacionan ni son estadísticamente significativas, por tal razón son independientes.

Así mismo, Ayala (2017) desarrolló una investigación titulada: Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la educación secundaria en tres instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. El propósito general de este estudio fue determinar la asociación entre la inteligencia emocional y la agresión en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas. En este estudio se utilizó un diseño no experimental, transversal y relacional. La muestra estuvo conformada por 330 estudiantes, 153 varones y 177 mujeres, de 13 a 17 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Bass y Perry

(1992), adaptado a la sociedad peruana (2012), y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar On ICE: NA - Completo. Los resultados muestran que el 59% de la población tiene inteligencia emocional alta, el 30,6% tiene niveles de agresividad bajos y el 36,7% tiene niveles de agresividad moderados. De esto podemos concluir que no existe una asociación estadística significativa entre la inteligencia emocional y la agresión ( $r=-0,073$ ).

El propósito de este estudio fue aclarar la relación entre la inteligencia emocional y la agresión. La muestra incluyó a 330 estudiantes. Las herramientas utilizadas fueron la encuesta de Bussy Perry y BarOn ICE. De los resultados podemos concluir que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes.

### **Locales**

Según Cruz (2021), desarrollo una investigación titulada: Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19. Este estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa en el contexto de COVID-19. Esta investigación es de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 178 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron para agresividad fueron de Buss y Perry. Los resultados indican el 43.8% de conductas agresivas; agresividad física, 37.6%(67), promedio 27.5%(49), muy bajo 27.0 (48), alto 7.9%(14). Se concluye que existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad.

La referida investigación tuvo por objetivo, determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en el contexto Covid-19, se utilizó instrumentos de agresividad de Buss y Perry. La investigación en estudiantes de secundaria concluye que existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad.

Según Calloapaza (2021), desarrollo la investigación titulada: Asertividad y agresión en estudiantes de 3, 4 y 5°, institución educativa Rodolfo Diesel. En este estudio tuvo el objetivo de establecer la relación entre las variables asertividad y agresividad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la IES Rodolfo Diesel. Esta investigación es de tipo aplicada, diseño no experimental de corte transversal, con el nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Los instrumentos de Buss y Perry para medir la agresividad. Los resultados indican que en 4 estudiantes 6.7% muy bajo; 9 estudiantes 15% bajo; 20 estudiantes el 33.3% medio, 11 estudiantes 18.3% alto y 16 estudiantes el 26.7% muy alto. Se concluye que se formó la presencia de una relación inversa entre asertividad y agresividad.

La investigación efectuada de la institución educativa Rodolfo Diesel tuvo por objetivo establecer la relación entre la asertividad y agresividad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, es de tipo aplicada, diseño no experimental, con nivel descriptivo correlacional. Los instrumentos empleados son de Buss y Perry para medir la agresividad, muestra conformada por 60 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, en consecuencia, la investigación efectuada arribó a la conclusión de una relación inversa entre asertividad y agresividad.

Según Gutierrez y Arhuire (2018), una investigación titulado: Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar", San Miguel 2017. Este estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar". Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 1127 estudiantes y se contó con una muestra de 229. Los instrumentos de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados en inteligencia emocional indican que 1.1% nivel promedio; 15.7% nivel bajo; 15.3% nivel alto, el 9,2% indica un nivel

bajo, el 5,2% un nivel muy bajo, el 3,1% un nivel muy alto y finalmente el 0,4% un nivel muy desarrollado. Para agresividad, 29,7% moderada, 27,9% alta, 21,8% baja, 15,7% muy alta y finalmente 4,8% muy baja. Se concluye se concluye que la variable inteligencia emocional tiene una relación indirecta considerable y estadísticamente significativa con la variable agresión.

El estudio tiene como propósito confirmar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la escuela educativa Simón Bolívar, se utilizó como herramientas la Inteligencia Emocional del BarOnICE:NA y Bass and Perry Aggression Inventory, derivado de una muestra de 229. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional y concluye que la inteligencia emocional está relacionada de manera indirecta considerable y significativa con la agresión.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Inteligencia emocional**

#### **3.2.2.1. Definición de inteligencia emocional**

Acebes *et al.* (2019); La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, evaluar, manifestar las emociones con precisión, promover sensaciones, ya que facilitan la formación de ideas, comprende las emociones y organizar emociones para iniciar el crecimiento emocional e intelectual.

Por tanto, la inteligencia emocional es una combinación de factores de la interrelación entre los sentimientos, los individuos y la sociedad que influyen en la capacidad de reconocer, expresar y entender colectivamente las emociones, las similitudes y responder proactivamente a las tensiones y demandas del entorno (Ninatanta, 2015).

Según los investigadores Mérida *et al.* (2020), el concepto de inteligencia emocional incluye un conjunto complejo de habilidades, en consecuencia, estas habilidades nos permiten percibir, utilizar, entender y

dirigir las propias emociones hasta las que nos permiten comprender, el dolor de los demás.

Según Bar-On (2006), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales e interpersonales que influyen en la capacidad para hacer frente a las tensiones existenciales y ambientales.

Actualmente existen muchas definiciones diferentes de inteligencia emocional. Hoy en día, requerimos una visión diferente de la inteligencia humana que nos permita trascender los aspectos cognitivos e intelectuales, permitiéndonos comprender y posicionarnos en relación con el mundo emocional de cada ser humano y en relación directa con las personas.

### **3.2.2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional**

Según Bar-On (2006), menciona estas dimensiones de la inteligencia emocional y son las siguientes:

#### **Dimensión Interpersonal**

Incluye habilidades y desempeño entre individuos Incluye los siguientes subcomponentes: empatía, que es la capacidad de percibir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás; Las relaciones interpersonales, es la capacidad de establecerlas y mantenerlas. Las relaciones de satisfacción mutua se caracterizan por la cercanía e intimidad emocional; y la responsabilidad social, que es la capacidad de cooperar, contribuir y construir grupos sociales.

#### **Dimensión Intrapersonal**

Autoevaluación, el yo interior. Comprender los siguientes subcomponentes: Inteligencia Emocional es la capacidad de percibir y comprender nuestras emociones y sentimientos; distinguir y descubrir por qué. Asertividad, es la capacidad de expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin herir los sentimientos de los demás y defender nuestros intereses de manera no destructiva; El autoconcepto, es nuestra capacidad para comprendernos, aceptarnos y respetarnos a nosotros mismos, y

reconocer nuestros aspectos positivos y negativos, así como nuestros límites y capacidades; autorrealización, que es la capacidad de hacer lo que podemos, lo que queremos y lo que nos gusta hacer; e Independencia, La capacidad de ser autodirigido, actuar y ser emocionalmente independientes al tomar sus propias decisiones.

### **Dimensión de adaptabilidad**

Le permite apreciar el éxito de la persona, adaptarse a las necesidades del entorno evaluar situaciones problemáticas y afrontarlas con eficacia. Consta de subcomponentes que son las siguientes: resolución de problemas, que es la función de descubrir y comprender los problemas, crear e implementar soluciones efectivas; la realidad establecida es la capacidad de evaluar la congruencia entre lo experimentamos (subjetivo) y lo que realmente existe (objetivo); y Flexibilidad, que es la capacidad de adaptar nuestras emociones, pensamientos, acciones en respuesta a situaciones y circunstancias cambiantes.

### **Dimensión de manejo de estrés**

Consta de los siguientes subcomponentes: Control de impulsos, que es la capacidad de controlar las emociones, situaciones adversas, estrés y emociones fuertes sin "caer", manejando el estrés de manera proactiva y efectiva; y el Control de Impulsos, que es La capacidad de ser emocionalmente impulsivo o seductor

#### **3.2.2.3. Tipos de emociones**

Así mismo Jiménez (2018), que se divide en emociones primarias, secundarias o instrumental:

#### **Emociones Primarias**

Pueden hacer frente al miedo ante la amenaza, la tristeza ante la pérdida, la ira ante la agresión, la frustración, la fobia o el miedo a hablar. Los malos sentimientos se crearon en el pasado, pero ya no existen. Por lo tanto, las emociones se adaptaron y fueron superados.

## **Emociones Secundarias**

Son reacciones a emociones previas, en ocasiones pueden ser reacciones defensivas o de evitación a las emociones principales. Por ejemplo, en lugar de tener miedo, está enojado. Este sentimiento secundario se convierte en un sentimiento, más consciente y ansioso que el propio miedo.

## **Emociones Instrumentales,**

Aprendemos que su expresión tiene consecuencias específicas para el comportamiento del oponente y que se usan de manera funcional, es decir, para lograr algo, a veces de manera consciente.

### **3.2.2.5 Niveles de la emoción**

Según Jiménez (2018), señala en unos de sus talleres sobre los niveles de la emoción que son:

**Fisiológico:** Patrones de respiración, ritmo cardiaco, contracciones estomacales, etc. Es decir que nuestro organismo no responde de manera adecuada, no estaría en los parámetros normales.

**Expresivo:** patrones posturales, expresión facial, etc. Es decir que podemos mostrarnos y comportarnos de diferente manera, manifestando emociones externas, ya sean auténticas o falsas.

**Cognitivo o subjetivo:** discriminación, etiquetación, atribución, interpretación y valoración, etc. Es decir que lo cognitivo se refiere al pensamiento, por lo general puede ser una creencia o un juicio y que esta se separa de la emoción y la subjetiva podemos decir que está relacionada a las sensaciones o lo que uno puede sentir, teniendo una respuesta influenciada por la emoción.

### **3.2.2.6. Características de la inteligencia emocional.**

Serrat (2017), señala que las características de la inteligencia emocional son:

- Se basa en teorías del comportamiento, la emoción y la comunicación.
- Promover la resolución de conflictos, la estabilidad, la armonía y el entendimiento emocional.
- Puede reducir condiciones de sobrecarga como el estrés.
- Asociado a conceptos relacionados con la espiritualidad y el amor.
- Aprende e incluso se va desarrollando a medida que crece. Sin embargo, las personas pueden mejorar su inteligencia siempre que existan factores como la motivación, el refuerzo, la práctica de lo aprendido y la retroalimentación.
- Asociado con la productividad, el crecimiento personal y el éxito.

#### **3.2.2.7. Componentes de la inteligencia emocional**

De igual forma, tal como lo expresan Suárez et al. (2012), la inteligencia emocional tiene los siguientes componentes:

- La percepción, apreciación y expresión emocional es la capacidad de reconocer los sentimientos hacia uno mismo y hacia los demás, y así darles sentido.
- La capacidad de Facilitar el pensamiento emocional, es la capacidad de influir en los sentimientos de los demás y de uno mismo como una forma de prepararse para pensar.
- La comprensión y el análisis emocional es la capacidad de comprender los sentimientos propios y las emociones de los demás.
- Regulación emocional, que se refiere al control, manipulación y gestión de las emociones, ya sean propias o ajenas.

### **3.2.2.6. Teorías de la inteligencia emocional**

#### **Teorías de Salovey y Mayer (1990)**

Según Machado (2022), la inteligencia emocional con base en la teoría de Salovey y Meyer explicó a estos autores, que la inteligencia emocional se define como la capacidad humana para percibir, expresar, comprender, razonar y regular sus sentimientos y las emociones de los demás, incluye el desarrollo de habilidades emocionales personales que reflejen el estado mental del individuo, incluyendo aspectos de manejo de Sentimientos y manejo de ellos, particularmente prestando especial atención a sus sentimientos, pensamientos, comprensiones y expresiones.

#### **Teorías de inteligencia socio-emocional de Bar-On.**

En opinión de Bar-On (2006), la inteligencia socioemocional está formada por todas las habilidades sociales y emocionales relacionadas con la capacidad de desenvolverse en las relaciones sociales, gestionar las propias emociones y afirmarse ante las dificultades, para identificar y comprender 32 emociones intra e inter personales.

#### **Teorías de Goleman 1995**

A través de Cortez (2022), el profesor de Harvard Daniel Goleman señala en su libro Inteligencia emocional, escrito en 1995, que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los propios sentimientos, para motivarnos y gestionar adecuadamente sus emociones. Según su teoría, el manejo de las emociones es una habilidad que las personas aprenden a manipular para controlar sus emociones en el día a día.

### **3.2.2 Agresividad**

#### **3.2.2.1. Definición de agresividad**

Cordero (2022), señala que la agresión es un comportamiento negativo que suele acompañar a la violencia. En algunos casos se pueden

distinguir, representando la primera acción un acto natural y espontáneo, y la segunda representando un acto socialmente destructivo y peligroso. El comportamiento agresivo es uno de los problemas más comunes que enfrentan los estudiantes, y debido a su impacto en el ambiente escolar, ha alarmado a los docentes que deben tomar medidas para prevenirlo o reducirlo. Para ello, es necesario dotarlos de herramientas que ayuden a identificarlos.

En este sentido, podemos decir que la agresión es una conducta antisocial que crea problemas, reclamos e insultos a un grupo de personas; los niños lo asocian con el uso de la fuerza para atacar, controlar o dominar al enemigo.

Según Buss y Perry (1992), afirmaron que la agresión es un tipo de respuesta continua y duradera, que expresa la particularidad del individuo; y se da con la intención de dañar a otros, lo que puede manifestarse tanto de manera física como verbal; Lo cual irá acompañado de sentimientos de ira y hostilidad. Del mismo modo, tenemos una de las definiciones más importantes dado que considera que los comportamientos agresivos son no estimulados.

Martínez *et al.* (2017), determina que la conducta agresiva se manifiesta creando un enfrentamiento directo entre el agresor y su víctima y desencadenando un proceso de interacción física. Del mismo modo, estos autores definen la agresión relacional como algo que ocurre de forma indirecta y crea un aislamiento social de la víctima en relación con los compañeros de trabajo.

Según Barbero (2018), El comportamiento agresivo es inevitable en todos los seres vivos, porque sigue una de las principales fuerzas motrices, y además parece asegurar la supervivencia de nuestro genotipo y fenotipo. La agresión ha sido explicada y definida a lo largo del tiempo, tanto en el reino animal como en el comportamiento humano.

Por lo tanto, se puede decir que la agresión es una conducta que refleja un estado emocional en el que el odio o el resentimiento lleva a

acciones para dañar o perjudicar a los demás, se debe recalcar que si los individuos cometen violencia de diferentes formas; lo cual reafirmamos con escenas, titulares en las noticias y demás que observamos en nuestra vida cotidiana. Por lo general, este patrón de imitación se adquiere en la infancia, lo que genera resentimiento y provoca conductas agresivas y violentas que se manifiestan en ira, odio y agravios.

### **3.2.2.2. Dimensiones de la agresividad**

Según Buss y Perry (1992), tuvo en cuenta en el cuestionario de Agresividad AQ cuatro puntos importantes las cuales son:

#### **Agresividad física**

Es todo acto de agresión dirigido a un individuo, mediante ataque físico en cualquier parte del cuerpo y con el uso de armas que cause daño.

#### **Agresividad verbal**

Es una manifestación de agresión verbal, limitándose a expresar palabras negativas, hirientes o difamatorias hacia alguien. Este tipo de agresión es más común en las escuelas porque son las que pasan desapercibidas y menos controladas.

#### **Hostilidad**

Evaluación negativa de personas o cosas, a menudo acompañada de un fuerte deseo de lastimarlas o atacarlas. Un individuo hostil es una persona que suele emitir juicios negativos hacia los demás y muestra desprecio o disgusto hacia muchas personas.

#### **Ira**

Se refiere a una serie de emociones que siguen a un sentimiento de dolor. No persigue un objetivo específico, como en el caso de la agresión, sino que se refiere a un conjunto de sentimientos surgidos de reacciones psicológicas internas y expresiones emocionales involuntarias resultantes de la ocurrencia de un evento desagradable, un odio pronunciado hacia los

demás y la autoexpresión en acciones agresivas como la intolerancia, la impaciencia y la discriminación.

### **3.2.2.3. Factores que intervienen en la conducta agresiva**

Barrios (2016), menciona que factores intervienen en la conducta agresiva las cuales son:

#### **El factor sociocultural del individuo**

Porque es responsable tanto del patrón al que estuvo expuesto, como de los procesos de reforzamiento a los que estuvo expuesto el individuo. Si abundan los patrones agresivos, estos comportamientos desadaptativos son muy fáciles de adquirir. Si el entorno social y cultural promueve conductas agresivas. Los elementos más importantes del entorno social y cultural son:

a) la familia, porque las interacciones con los padres y los hermanos proporcionan modelos responsables, reforzadores del comportamiento agresivo y entusiasmo.

b) un ámbito más amplio, como profesores, amigos, medios de comunicación, entre otros. Lo cual, en muchos casos, moldea y refuerza comportamientos agresivos.

#### **Factores orgánicos**

Al igual que los traumatismos o las deficiencias cerebrales, la mala nutrición o ciertos problemas de salud también se han relacionado con el comportamiento agresivo, ya que puede hacer que los niños sean menos propensos a sentirse frustrados por no poder alcanzar sus pequeños objetivos.

#### **El repertorio conductual**

Al no tener habilidades de resolución de conflictos, como las habilidades cognitivas de autorregulación o permitir el uso de estrategias verbales que actúen como mediador, o ciertas habilidades sociales.

#### 3.2.2.4. Niveles de agresividad

Según Martel *et al.* (2015), la agresividad ocurre en tres niveles:

**Nivel bajo:** Se refiere a un perfil pasivo, muy antisocial, negativo, siempre diametralmente opuesto y con muchas ganas de ser considerado. El lenguaje utilizado en este perfil trata de encontrar un equilibrio, por lo que no es demasiado ofensivo. Las personas con este tipo de perfil casi siempre terminan sus insultos con un gesto amistoso.

**Nivel medio:** Se trata de comportamientos explosivos, negativos y solo bajo ciertas circunstancias dependiendo del tipo de interacción. Se consideran tranquilos y pueden manejar situaciones.

**Nivel alto:** A medida que la agresión interpersonal se vuelve cada vez más problemática, la psicología ha intentado abordar el comportamiento agresivo desde diferentes enfoques, modelos y contextos, desarrollando clasificaciones y definiciones. Varios modelos teóricos explican el comportamiento agresivo. conduce al siguiente rango.

#### 3.2.2.5. Tipos de agresividad

Según Aguirre *et al.* (2013), A medida que la agresión interpersonal se ha vuelto cada vez más alarmante, la psicología ha desarrollado varios modelos teóricos para explicar el comportamiento agresivo y ha intentado abordar la agresión bajo diferentes enfoques, patrones y contextos. Esto lleva a las siguientes clasificaciones.

**Agresión directa:** Hablamos de agresión directa cuando se pretende causar daño físico a la víctima y es vista como fuente de frustración y puede manifestarse como puñetazos, arañazos, patadas, mordiscos y otras acciones.

**Agresión indirecta:** También conocido como Ataque Inapropiado. Los niños responden destruyendo objetos que les causan frustración.

**Agresión instrumental:** Este tipo de agresión se produce cuando las acciones que se emplean no tienen como finalidad hacer daño a nadie, sino que se utilizan para conseguir un fin deseado por el niño. Los ejemplos de

agresión instrumental incluyen rabietas y rabietas cuando un niño se tira al suelo, patear o romper cosas.

**Agresión hostil:** En esta categoría, el comportamiento agresivo está dirigido específicamente a dañar a la víctima. Este tipo de agresión incluye expresiones verbales, como amenazas, insultos, gritos y burlas, así como ataques físicos como saltos y gritos entre personas.

**Agresión pasiva:** No es una expresión directa de violencia, sino una forma de agresión pasiva que los niños desarrollan para enfrentarse a figuras de autoridad.

### **3.2.2.6. Teorías de la agresividad**

Según Asencio (2019), propone cinco teorías que son:

#### **Teoría psicoanalítica**

Sugiere una especulación de catarsis. Se dice que la catarsis indica la agresión tensa o enojada del sujeto, ya que el nivel de agresión disminuye gradualmente después de entrar en un estado de estrés. Sin embargo, hay estudios que muestran el efecto contrario, es decir, que la agresión aumenta cuando se manifiestan estas conductas.

#### **Teoría biológica**

De esta forma, demuestra que el ser humano es como un almacén finito de energía y que es consciente de que esa acumulación de energía es la responsable y conduce a un comportamiento agresivo, libera esa energía y te permite sentirte más libre y cómodo. Lorenz afirma que a medida que pasa más tiempo desde la última carga, existe la posibilidad de que la acción se repita sin tener que lidiar necesariamente con los estímulos presentes en ese momento.

#### **Teoría bioquímica/ neuroquímica**

Muestra que el comportamiento agresivo se explica por procesos bioquímicos individuales, donde las hormonas juegan un papel importante.

En la teoría bioquímica propusieron la existencia de hormona agresiva, de igual forma están las hormonas sexuales.

### **Teoría del aprendizaje social**

Vemos que el comportamiento agresivo viene en muchas formas. Observar, imitar, reforzar y generalizar la agresión. Establece que los factores biológicos no son determinantes, lo que indica que los niños nacen con la capacidad de realizar comportamientos agresivos, como la agresión, por lo que los niños que nacen pueden aprenderla directamente o mediante el aprendizaje por poderes.

### **Teoría del síndrome AHA**

Contiene elementos de ira, hostilidad y agresión, y es una serie de etapas por las que pasa un individuo. Primero es el evento que crea el sentimiento de ira, luego está dominado por actitudes negativas hacia otras personas y, en última instancia, es dañino. sobre actos de violencia (ataques) que tienen consecuencias devastadoras.

### **3.3. Marco conceptual**

**Emoción:** Se considera que las emociones son las preocupaciones anticipadas que siente una persona cuando algo le sucede. Las emociones están directamente relacionadas con la motivación, ya que muchas emociones intentan realizar diferentes acciones orientadas a objetivos basadas en la felicidad, temor, dolencia, el afecto, ira o alegría (Estrada, 2018).

**Inteligencia:** La inteligencia se puede describir como un conjunto de habilidades conductuales y cognitivas que permiten adaptarnos de forma positiva al ámbito social y físico de nuestro entorno (Cabas. *et. al* ,2017).

**Adolescencia:** adolescencia es la etapa de cambios desde la niñez a la edad adulta. Implica algunos cambios importantes, tanto en el cuerpo

como en la forma en que los jóvenes interactúan con el mundo (Allen y Waterman, 2016).

**Adaptabilidad:** Capacidad de adaptación a las condiciones ambientales. Puede establecer, explicar problemas e implementar soluciones efectivas y flexibles (Hume y Molina 2021).

**Interpersonal:** Habilidad para controlar las emociones al interactuar con otros individuos. Esta es la base del arte de conservar las relaciones y las capacidades de poder comunicar sus necesidades de los demás, entendiendo las necesidades y el deseo de otros individuos. (Hume y Molina ,2021).

**Intrapersonal:** Es la capacidad de comprenderse a uno mismo. Tiene que ver con meterse en tus sentimientos y en tu vida emocional. Por lo tanto, es la capacidad de una persona para comprenderse a sí misma, interpretar sus sentimientos y controlar su comportamiento. (Hume y Molina ,2021).

**Manejo de estrés:** Comprueba modos, pulsos y recursos internos. Se trata de canalizar emociones e impulsos conflictivos, asegurando la fiabilidad en situaciones de cambio y estrés. Teniendo como objetivo el autocontrol y no a las represiones emocionales. Lidiando con emociones angustiosas es la clave para la salud mental lo describe (Hume y Molina ,2021).

**Agresividad:** Cualquier comportamiento destinado a herir o dañar a otra persona (Huanca y Qquehue,2016). 1007248536A

**Violencia:** Es el uso deliberado de fuerza o poder físico real o amenazado contra uno mismo, un individuo, grupo o comunidad que puede resultar en daño psicológico, lesión, muerte, privación o impedimento (Organización Panamericana de la Salud ,2020)

**Agresión física:** Este tipo de ataque es directo y la finalidad principal es lastimar el cuerpo (Loa,2021).

**Agresión verbal:** Esta modalidad consiste en herir a las personas psicológica y emocionalmente con palabras (Loa, 2021).

**Ira:** Un conjunto de emociones negativas que preceden a un evento desagradable (Hume y Molina ,2021)

**Hostilidad:** Es un modo de negación personal o repudio social. Enojo en su interior. (Loa ,2021).

## **IV. METODOLOGÍA**

Este estudio actual, según Hernández y Mendoza (2018), se sustenta en la investigación cuantitativa, se enfoca repetidamente en puntos específicos del fenómeno y brinda una excelente oportunidad para facilitar las comparaciones entre estudios similares. Los métodos cuantitativos son buenos para estimar el alcance o la ocurrencia de fenómenos y probar hipótesis.

### **4.1. Tipo y Nivel de Investigación**

#### **Tipo**

Según Baena (2017), este estudio de investigación es de tipo aplicada. Se enfoca en una variedad de situaciones que son problemas específicos que requieren una intervención inmediata y a corto plazo.

Será también transversal, constituida por un grupo de personas con las mismas condiciones o características menciona Carrasco (2019).

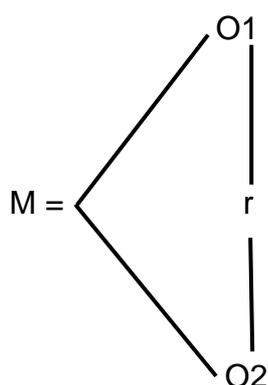
#### **Nivel**

La investigación es de nivel correlacional, que según Hernández y Mendoza (2018), miden el punto de concordancia o asociación que puede existir entre algunas variables dentro de un grupo o contexto determinado que se pretende conocer.

### **4.2. Diseño de la Investigación**

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018). El diseño de la tesis es no experimental y descriptivo, sin necesidad a intervenir conscientemente manipulando variables, sino para determinar efectos y relaciones de una variable a otra.

El diagrama de la investigación se muestra a continuación:



Donde:

M = Muestra.

O1: Variable 1.

O2: Variable 2.

r = Relación

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### 4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.

#### 4.3.2. Hipótesis específicas

**HE1:** Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.

**HE2:** Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.

**HE3:** Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.

**HE4:** Existe relación significativa entre la dimensión del manejo del estrés y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Inteligencia emocional**

Dimensión 1: Interpersonal

Dimensión 2: Intrapersonal

Dimensión 3: Adaptabilidad

Dimensión 4: Manejo de estrés

##### **Agresividad**

Dimensiones 1: agresividad física

Dimensiones 2: agresividad verbal

Dimensiones 3: agresividad ira

Dimensiones 4: agresividad hostilidad.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Interpersonal	Empatía	Habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	1. Alto >144 2. Medio 75-144 3. Bajo <74	Ordinal
		Relaciones Interpersonales	Habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.			
		Responsabilidad social	Habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social			
	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones; diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos			

		Asertividad	La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.			
		Autoconcepto	Habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.			
		Autorregulación	Habilidad para realizar lo que realmente podemos queremos y disfrutamos de hacerla			
		Independencia	Habilidad para autodirigirse, sentir seguridad de sí mismo con respecto a nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones			
	Adaptabilidad	Solución de problemas	Habilidad para identificar y definir los problemas como también para			

		generar e implementar soluciones.		
	Prueba de la realidad	Habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).		
	Flexibilidad	Habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes		
Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin "desmoronarse", enfrentando positivamente el estrés		
	Control de los impulsos	Habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Agresividad	Agresión física	Conductas verbales que hieren o que perjudican a otras personas	1;5;9;13;17;21;24;27;29	CF= Completamente Falso para mí. BF= Bastante Falso para mí. VF= Ni Verdadero ni Fals. BV=Bastante Verdadero. CV= Completamente Verdadero.	Muy alto 99 a mas Alto 83-98 Medo 68-82 Bajo 52-67 Muy Bajo menos a 51	
	Agresión verbal	Conductas físicas que hieren o perjudica a otras personas	2;6;10;14;18			
	Hostilidad	Sensación de infortunio. Representa el componente cognitivo de la agresividad	4;8;12;16;20;23;26;28			
	Ira	Es el componente de la agresividad	3;7;11;15;19;22;25			

## 4.6. Población – Muestra

### 4.6.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018), la población representa el conjunto de todos los casos que concuerdan a un conjunto de especificaciones, por lo que es conveniente describir explícitamente dichas características y definir parámetros de muestreo.

La población está constituida por los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Taraco, ubicado en el Jr. 2 de mayo S/N del distrito de taraco, provincia de Huancané, departamento de Puno. Se conforma por una cantidad de 93 estudiantes en cuarto grado y 116 en quinto grado, el total de estudiantes es de 209 de nivel secundaria.

Tabla 1

<b>Sección</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>
Sección A	13	17
Sección B	13	17
Sección C	14	19
Sección D	14	17
Sección E	13	15
Sección F	13	15
Sección G	13	16
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>116</b>

Fuente: Nomina de Matricula

### 4.6.2. Muestra

La cantidad de la muestra se determinó mediante el empleo de la fórmula aplicable para una población finita, en la que se asumió un nivel de confianza del 95%, así, con un valor de 3.84, y un margen de error de estimación máximo de 5%. De acuerdo con lo mencionado, y el resultado

de la aplicación de la fórmula, la muestra está conformada por 136 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Taraco.

Sobre el cual se recolectaron los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población según Hernández y Mendoza (2018).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

Z = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza.

e = Error de estimación máximo aceptado.

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado.

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

Tabla 2

Muestra por grado y sección

<b>Sección</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>
Sección A	12	9
Sección B	9	11
Sección C	9	12
Sección D	10	11
Sección E	10	8
Sección F	10	9
Sección G	8	8
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Fuente: Nomina de Matricula

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### Criterios de inclusión

- Los estudiantes de cuarto grado sus edades son: 14 a 16.
- Los estudiantes de Quinto grado sus edades son: 15 a 18.
- Alumnos que asistieron el día de la evaluación.
- Alumnos que estén matriculados en el 4to o 5to grado de secundaria.
- Estudiantes que acepten firmar el consentimiento informado.

### Criterios de exclusión

- Alumnos que no estén matriculados en el 4to o 5to grado de secundaria.
- Alumnos que no acepten firmar el consentimiento informado.
- Alumnos que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.

## **Muestreo**

El muestreo empleado fue el método de aleatorio simple.

Este tipo de muestreo permite una selección equitativa de cada miembro de la población, pero el azar simple selecciona el número de miembros que componen la muestra. Este número está predeterminado por un cálculo de muestra (Sanchez,2020).

### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **Técnica**

La psicometría es el campo destinado a la construcción de pruebas que miden y evalúan rasgos y variables psicológicas, utilizando estadísticas y funciones matemáticas como métodos principales. Se articula en la práctica científica entendida como práctica (Gonzales,2018). En otras

palabras, crea las herramientas necesarias para alcanzar los objetivos científicos y, en su funcionamiento, desempeña un papel de apoyo a los objetivos de las aplicaciones científicas.

### **Encuesta:**

Se utilizó un método de encuesta desarrollado para los alumnos del 4° y 5° grado de la Institución Educativa Taraco. Una encuesta es un método de obtención de información mediante cuestionarios prediseñados para obtener información específica o detallada (Hernández y Mendoza, 2018).

Según Gonzales (2018), la psicometría es una disciplina que tiene como objetivo crear pruebas para medir y evaluar características y variables psicológicas utilizando funciones estadísticas y matemáticas como métodos primarios.

### **4.7.2. Instrumentos**

Está diseñado para evaluar la inteligencia emocional que encierra la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente.

**Cuestionario de evaluación de inteligencia emocional:** El propósito de esta herramienta tendrá que evaluar la inteligencia emocional a los estudiantes; teniendo un total de 30 ítems y cuatro dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés.

### Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento original	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor(a):	Reuven Bar-On
Nombre del instrumento adaptado:	Cuestionario de Inteligencia Emocional
adaptado por:	- Carlota López Morales - Sonia Rosas Quispe
Año	2022
Objetivo del estudio:	Evaluar la inteligencia emocional del estudiante
Administración:	Individuales o colectivas
Duración:	10 hasta 15 minutos
Muestra:	Estudiantes
Dimensiones:	Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo del estrés
Escala valorativa:	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
Validez	Para asegurar su eficacia, fue sometido a la evaluación por tres expertos: Mg. Maynard Rodger Calizaya Palazuelos Mg. Carlos Oneto Mendoza Mg. Rafael Rodríguez Falla Se evaluó la claridad, objetividad, conveniencia, organización, pertinencia, propósito, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia del cuestionario y se encontró que cumplía con los requisitos de aplicación descritos anteriormente señalados.
Confiabilidad	Para la confiabilidad se utilizaron el método de consistencia alfa de Cronbach, resultando un índice de relevancia de 0.891, lo que demuestra fuertemente la confiabilidad del instrumento, ya que para este propósito los coeficientes relevantes deben ser lo más cercanos posible uno para este fin.

Tabla 3

Baremos de la variable inteligencia emocional.

Variable /dimensión	Bajo	Medio	Alto
Inteligencia emocional	<74	75-144	>144
Intrapersonal	<13	14-15	>25
Interpersonal	<25	26-49	>49
Adaptabilidad	<19	20-37	>37
Manejo de estrés	<17	18-33	>33

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

**Cuestionario de evaluación de agresividad:** Esta herramienta estará diseñada para evaluar la agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Taraco, teniendo un total de 29 ítems y tres dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

### Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento original	Aggression Questionnaire – AQ
Autor(a):	Buss y Durkee (1957); Buss y Perry (1992)
Nombre del instrumento adaptado:	Cuestionario de Agresion
Adaptado por:	- Carlota López Morales - Sonia Rosas Quispe
Año	2022
Objetivo del estudio:	Evaluar la agresión agresividad en los estudiantes
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	20 minutos
Muestra:	Estudiantes
Dimensiones:	Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad.
Escala valorativa:	1 = Completamente Falso para mi (CF) 2 = Bastante Falso para mi (BF) 3 = Ni verdadero, Ni Falso para mi (VF) 4 = Bastante Verdadero para mi (BV) 5 = Completamente Verdadero para mi (CV)
Validez	Para asegurar su eficacia, fue sometido a la evaluación por tres expertos: Mg. Maynard Rodger Calizaya Palazuelos Mg. Carlos Oneto Mendoza Mg. Rafael Rodríguez Falla Se evaluó la claridad, objetividad, conveniencia, organización, pertinencia, propósito, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia del cuestionario y se encontró que cumplía con los requisitos de aplicación descritos anteriormente señalados.
Confiabilidad	Para la confiabilidad se utilizaron el método de consistencia alfa de Cronbach, resultando un índice de relevancia de 0.901, lo que demuestra fuertemente la confiabilidad del instrumento, ya que para este propósito los coeficientes relevantes deben ser lo más cercanos posible uno para este fin.

Tabla 4

Baremos de la variable Agresividad

<b>Variable / dimensión</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Muy bajo</b>
Agresividad	99 a mas	83-98	68-82	52-67	Menos a 51
Agresión Física	30 a mas	24-29	18-23	12-17	Menos a 11
Agresión Verbal	18 a mas	14-17	11-13	7-10	Menos a 6
Ira	27 a mas	22-26	18-21	13-17	Menos a 12
Hostilidad	32 a mas	26-31	21-25	15-20	Menos a 14

Fuente: Buss y Durkee (1957); Buss y Perry (1992)

#### 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Comienzo al final de la recopilación de datos. Los investigadores con una gran cantidad de información continuaron organizando la información para sacar conclusiones que respondan a las preguntas que llevaron al estudio. Una vez obtenidos los datos, se analizaron teniendo en cuenta la siguiente secuencia:

1.-Codificación: Se filtró los datos y creo un código para todos los temas de la muestra.

2.-Calificación: Se basó en asignar un valor de acuerdo a pautas establecidas en una matriz de herramientas de recopilación de información.

3° Tabulación de datos: En este punto especifica los datos en los que se encuentran los códigos de las personas del proceso de muestra y

calificación, lo cual es realizado por un estadístico, esta nos indica las particularidades de la distribución de datos dada su condición.

4° Interpretación de los resultados: en este proceso, cuando se tabula la información, se representan en forma de tablas y figuras, las cuales se explican en términos de variables. En esta etapa se hará uso de la técnica de análisis univariado, que según Echaiz (2018), Consiste en analizar cada variable investigada por separado. Es decir, el análisis se basa en una sola variable. Las técnicas más comunes de análisis univariado son el análisis de distribuciones de frecuencia de tablas univariadas y medidas de tendencia central de variables nombradas. Así mismo, se empleará la estadística descriptiva, que Mediante Echaiz (2018), Señalan que las estadísticas descriptivas permiten que los conjuntos de datos se organicen y presenten de manera que describan con precisión las variables analizadas y se puedan leer e interpretar rápidamente.

Para identificar la relación entre dos variables se utilizó el coeficiente de correlación.

5° Comprobación de hipótesis: En esta etapa, se utilizó la técnica de análisis bivariado, que consiste en el análisis de dos variables de forma conjunta (Echaiz, 2018). Así mismo, se hizo uso de la estadística inferencial, que sirve para efectuar generalizaciones de la muestra a la población. Se utilizó para probar hipótesis y estimar parámetros. Se basa en el concepto de distribución muestral (Hernández y Mendoza, 2018).

## V. RESULTADOS

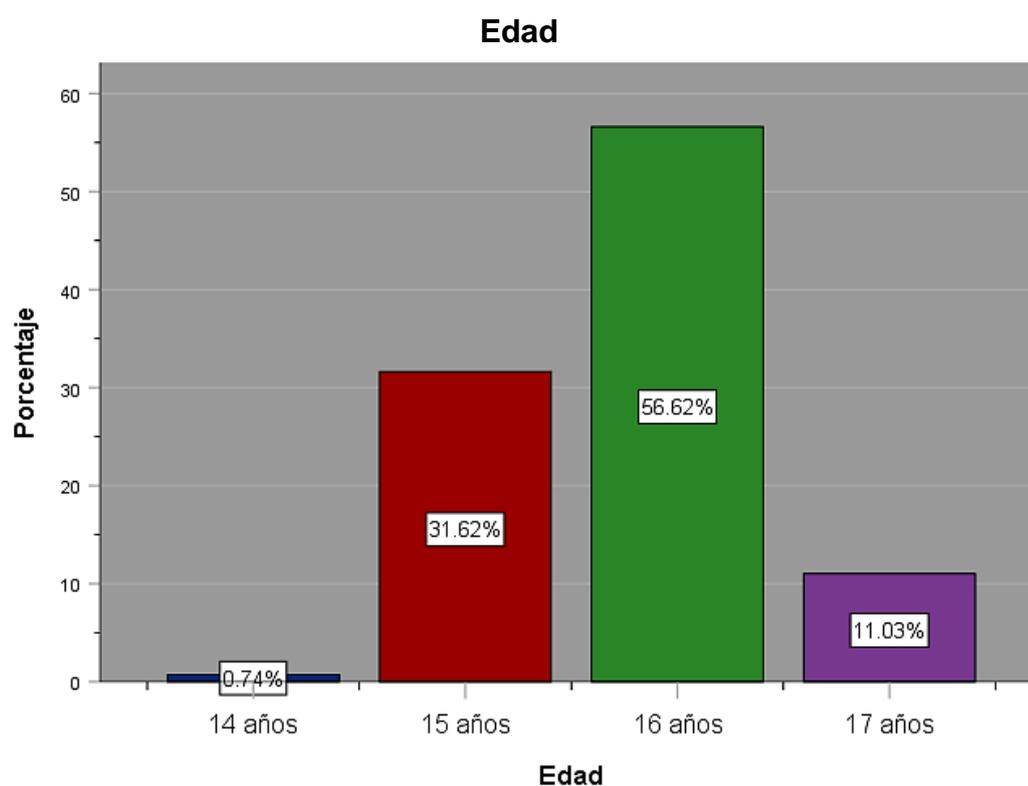
### 5.1. Presentación de resultados

Tabla 5.

*La edad de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	14 años	1	0.74%
	15 años	43	31.62%
	16 años	77	56.62%
	17 años	15	11.03%
Total		136	100.0%

FUENTE: DATA DE RESULTADOS.



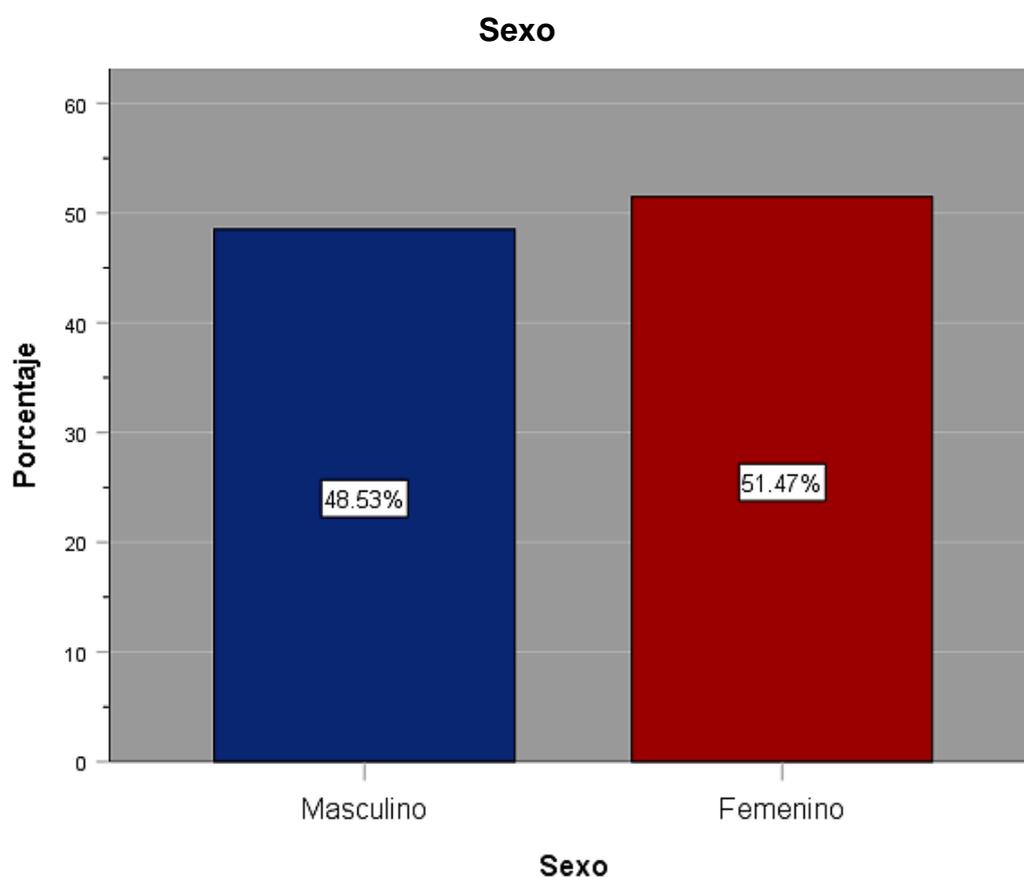
*Figura 1: La edad de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

Tabla 6.

*El sexo de estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Masculino	66	48.53%
Femenino	70	51.47%
Total	136	100.0%

FUENTE: DATA DE RESULTADOS.



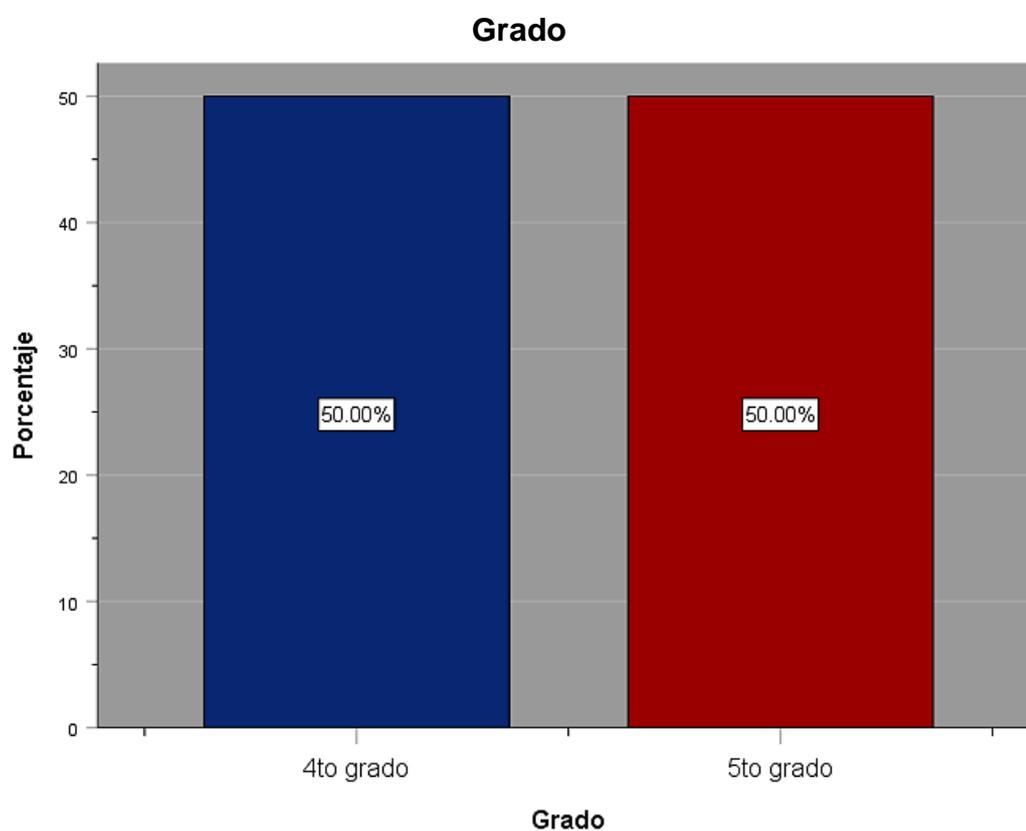
*Figura 2: El sexo de los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

Tabla 7.

*Grado de los alumnos del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	4to grado	68	50.00%
	5to grado	68	50.00%
	Total	136	100.0%

FUENTE: DATA DE RESULTADOS.



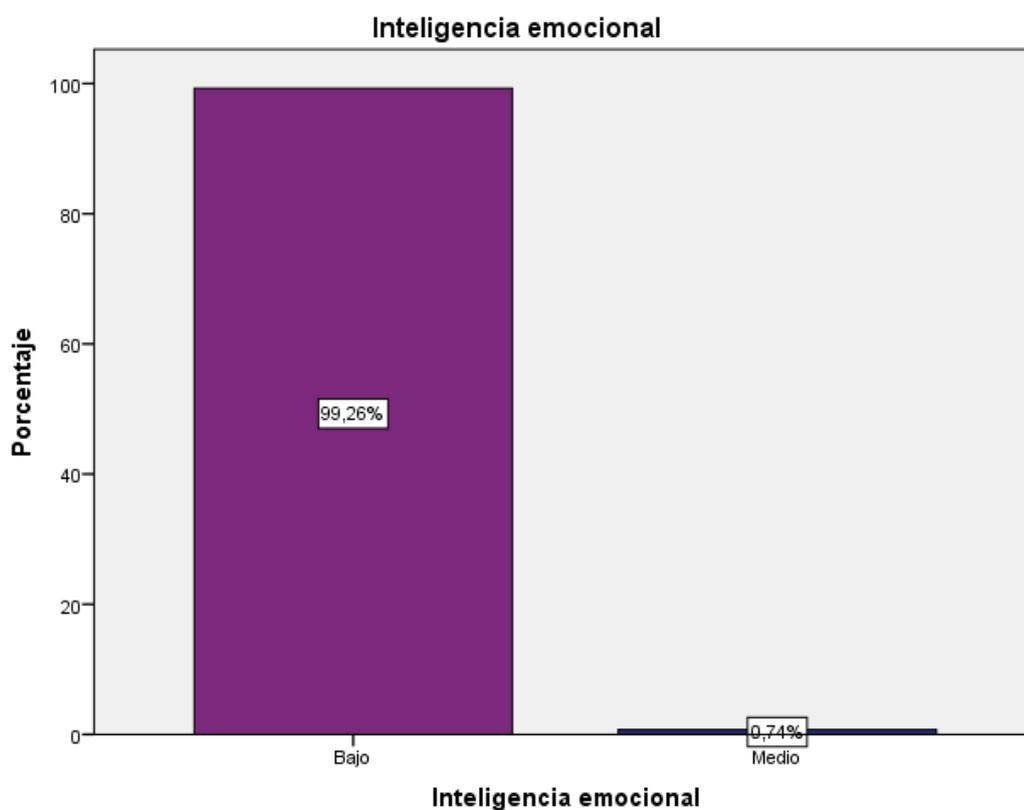
*Figura 3: El grado de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

Tabla 8.

*La Inteligencia emocional en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

<b>Inteligencia emocional</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	135	99,26%
	Medio	1	0,74%
Total		136	100,0%

FUENTE: DATA DE RESULTADOS.



*Figura 4 : Inteligencia emocional en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

Tabla 9.

*La dimensión interpersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	23	16.91%
	Medio	113	83.09%
	Total	136	100.0%

FUENTE: DATA DE RESULTADOS.

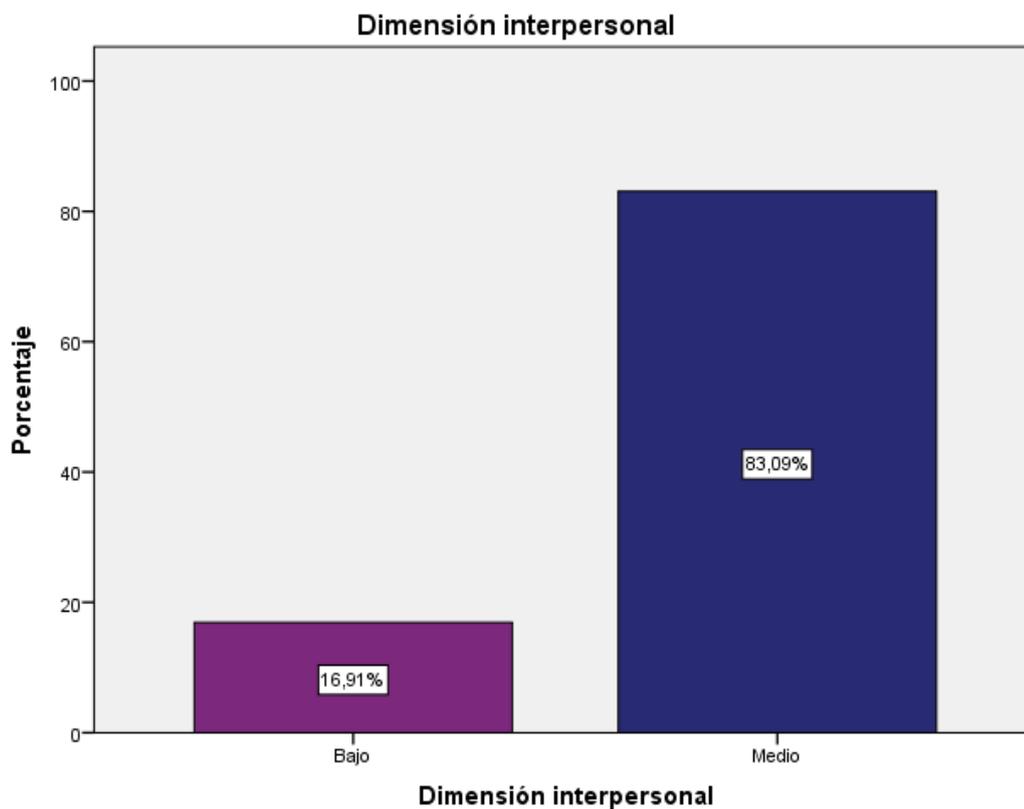


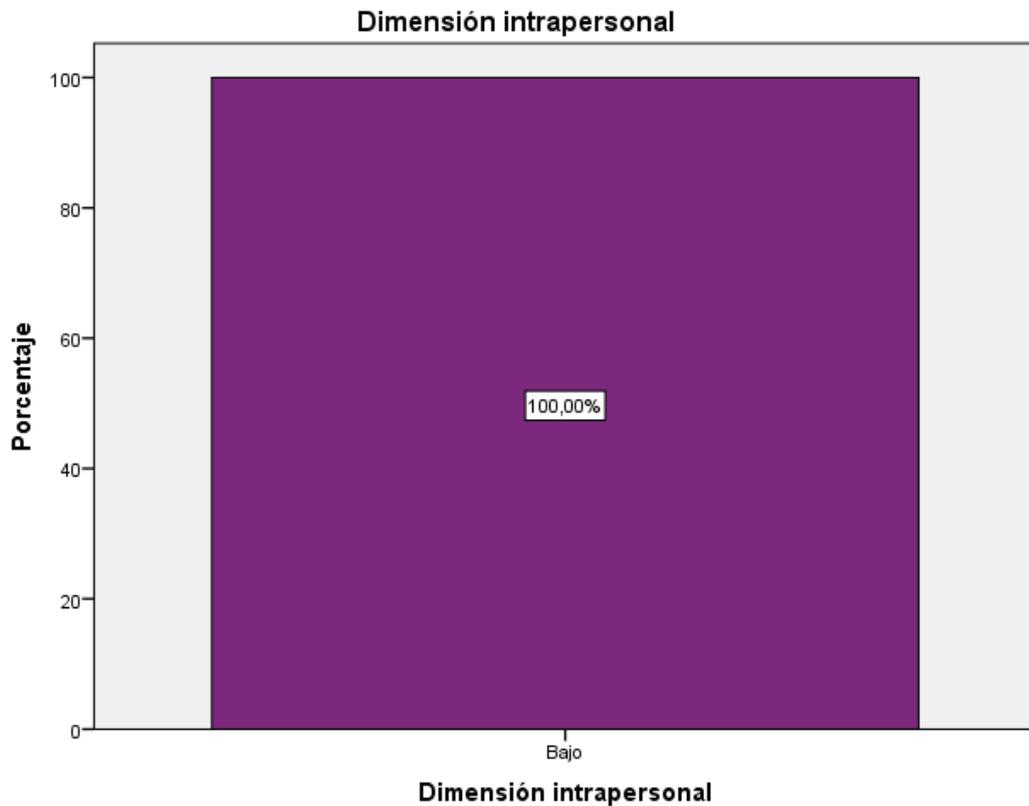
Figura 5: Dimensión interpersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

Tabla 10.

*Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional, en alumnos del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	136	100.0%

Fuente: Data de resultados.



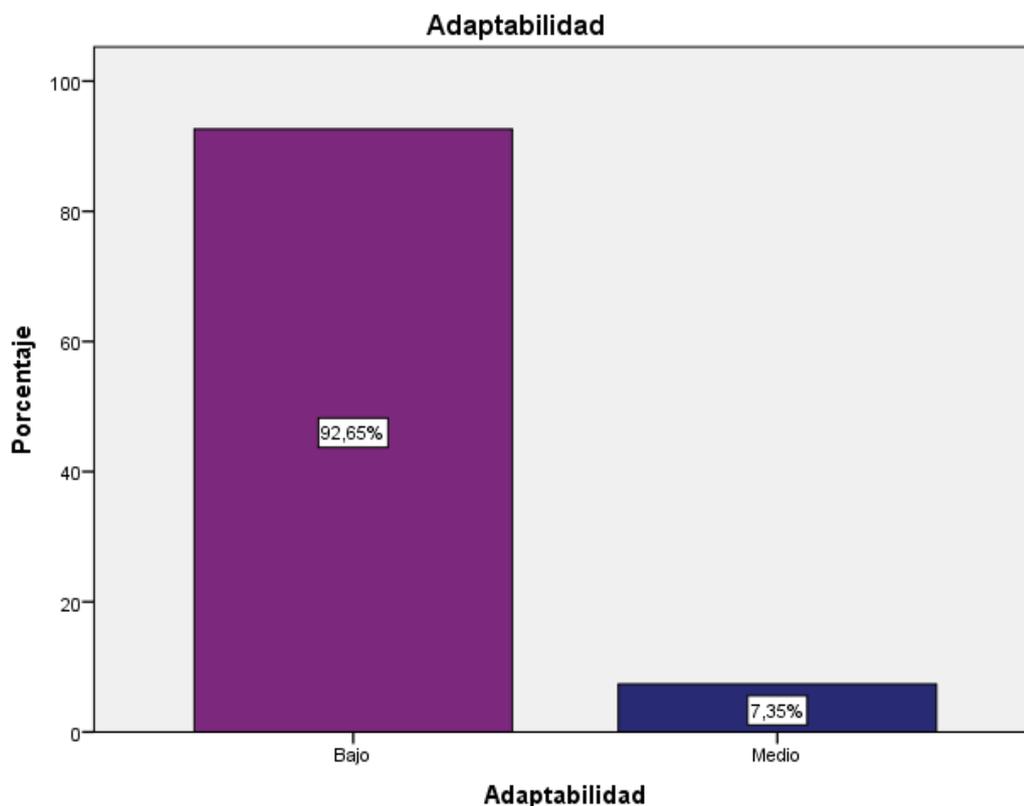
*Figura 6:* Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional, en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

Tabla 11.

*Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	126	92.65%
	Medio	10	7.35%
	Total	136	100.0%

FUENTE: DATA DE RESULTADOS.



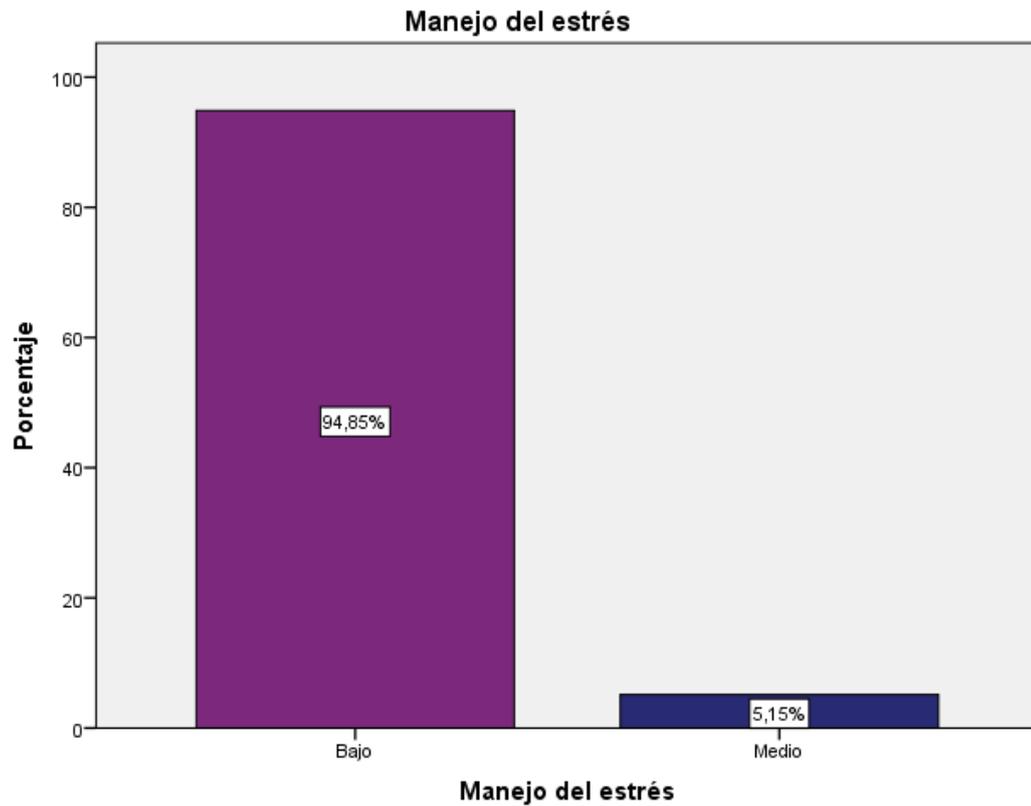
*Figura 7:* Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

Tabla 12.

*Dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional, en escolares del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	129	94.85%
	Medio	7	5.15%
	Total	136	100.0%

Fuente: Data de resultados.



*Figura 8:* La dimensión del manejo de estrés de inteligencia emocional, en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022

Tabla 13.

*La agresividad, en escolares del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	9	6.62%
	Bajo	29	21.32%
	Medio	43	31.62%
	Alto	46	33.82%
	Muy alto	9	6.62%
Total		136	100.0

FUENTE: DATA DE RESULTADOS.

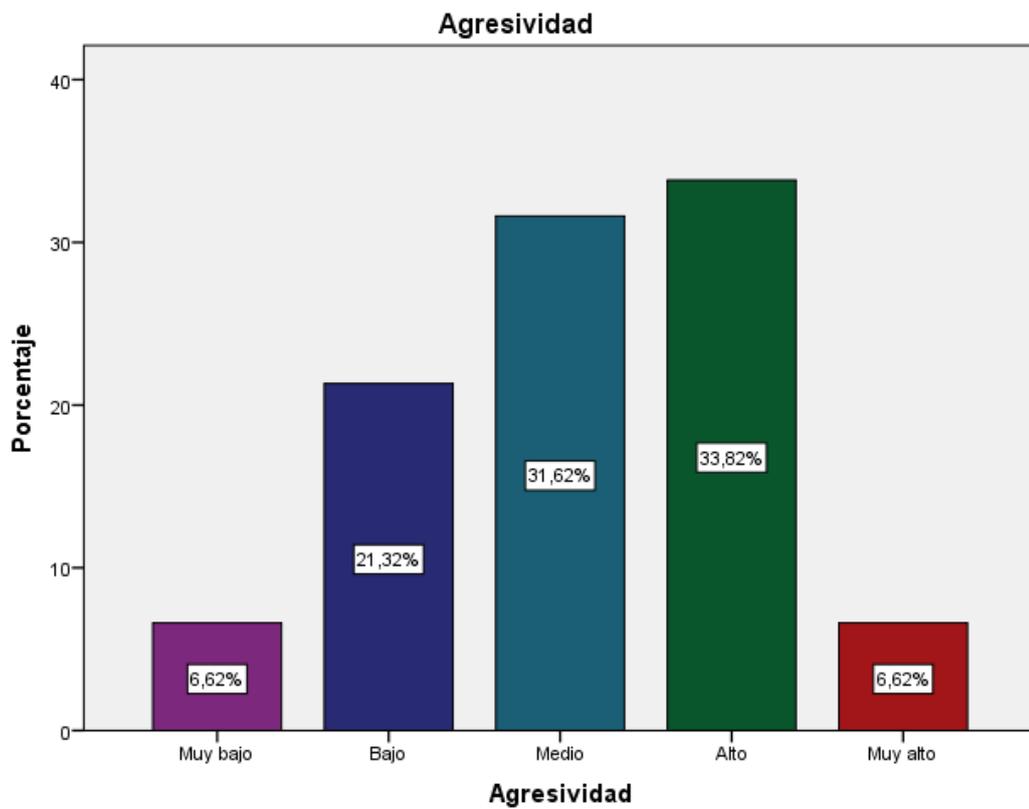


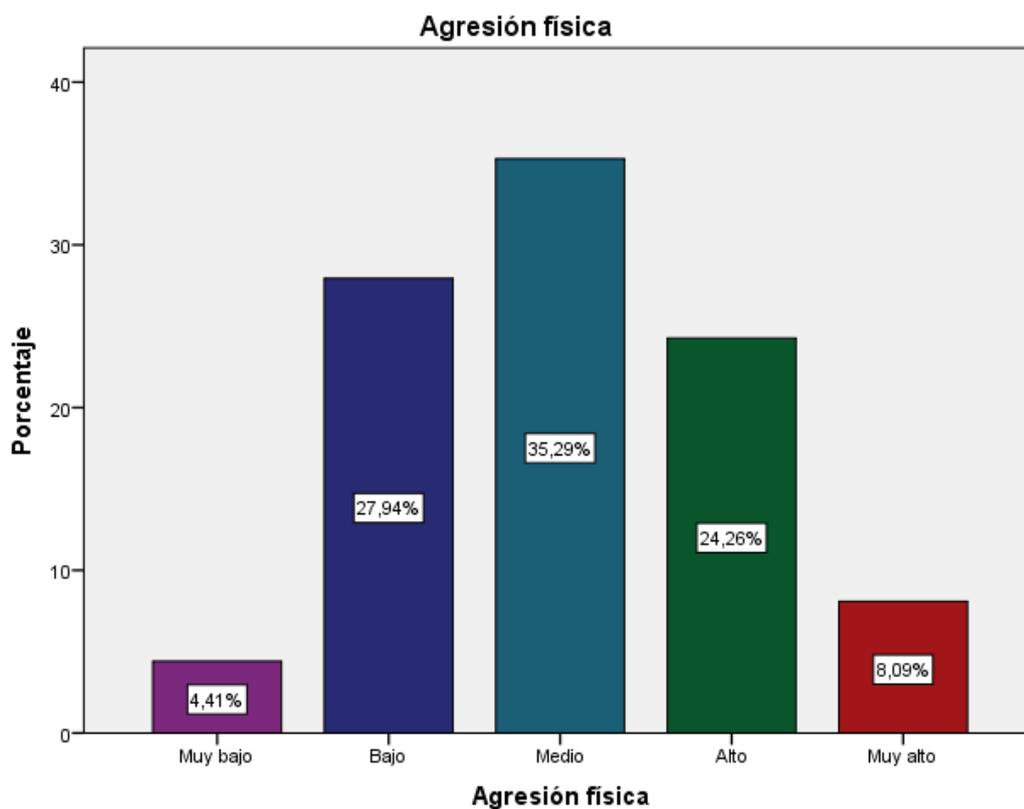
Figura 9: Agresividad, en alumnos del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

Tabla 14.

*La dimensión de agresión física en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	6	4.41%
	Bajo	38	27.94%
	Medio	48	35.29%
	Alto	33	24.26%
	Muy alto	11	8.1%
	Total	136	100.0%

FUENTE: DATA DE RESULTADOS.



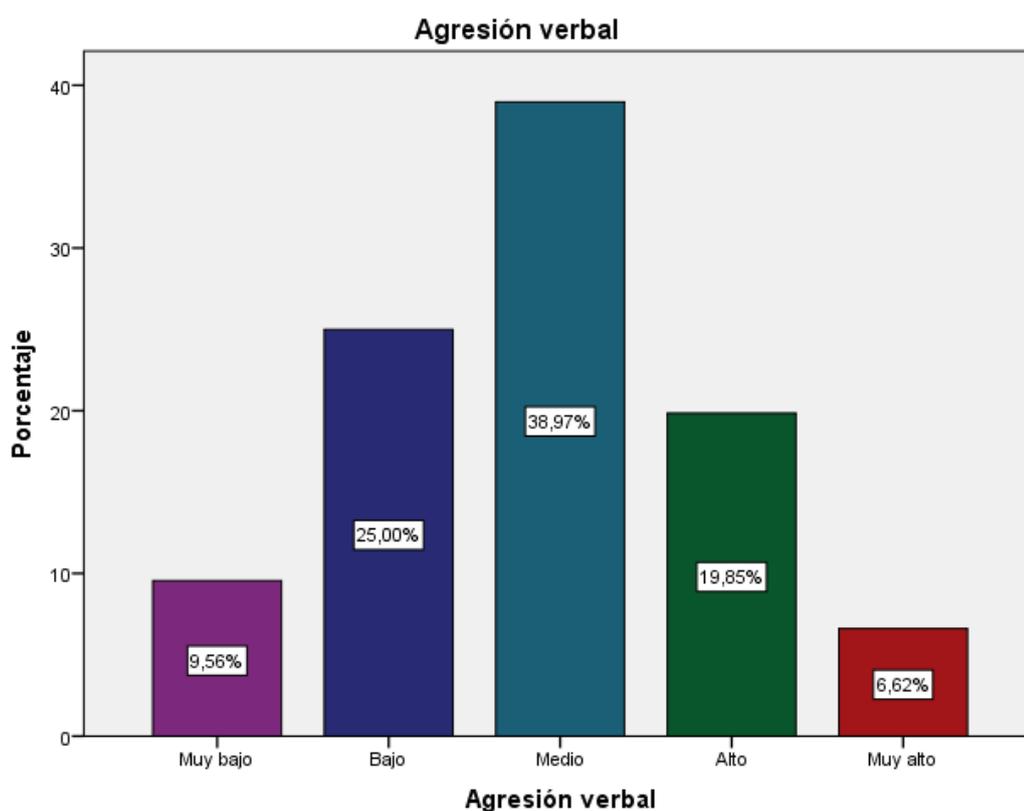
*Figura 10: Dimensión agresión física en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

Tabla 15.

*Dimensión agresión verbal en escolares de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	13	9.56%
	Bajo	34	25.00%
	Medio	53	39.97%
	Alto	27	19.85%
	Muy alto	9	6.62%
Total		136	100.0%

Fuente: Data de resultados.



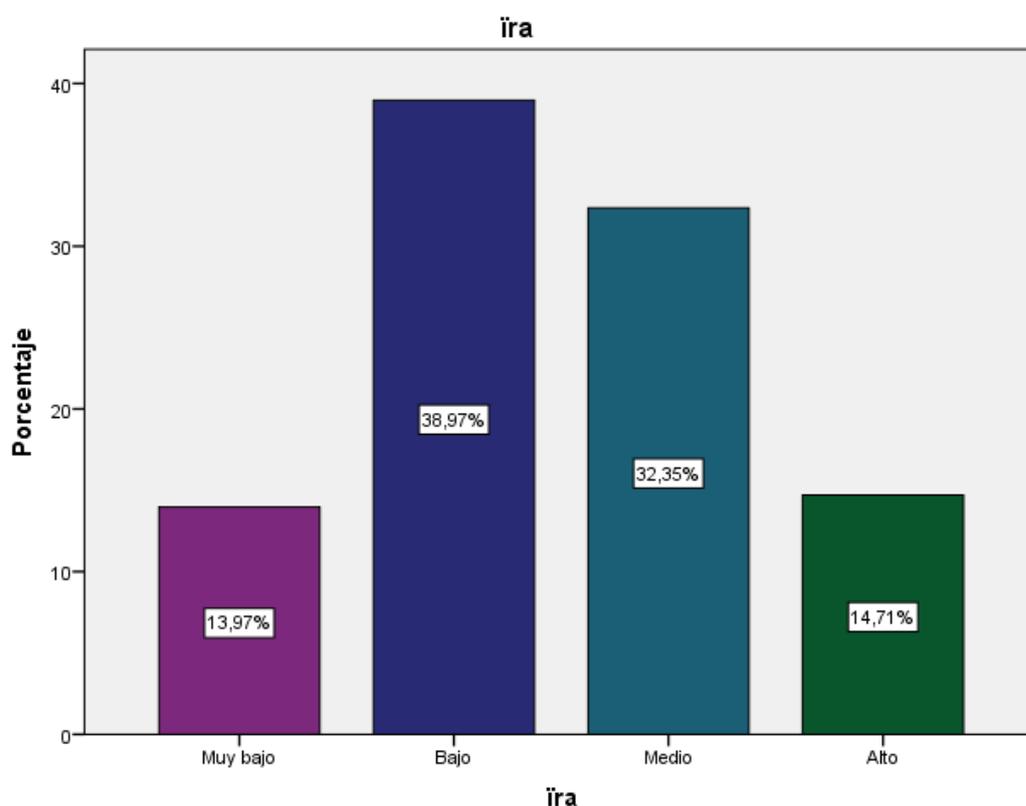
*Figura 11. Dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

Tabla 16.

*Dimensión ira, en escolares del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	19	13.97%
	Bajo	53	38.97%
	Medio	44	32.35%
	Alto	20	14.71%
	Total	136	100.0%

Fuente: Data de resultados.



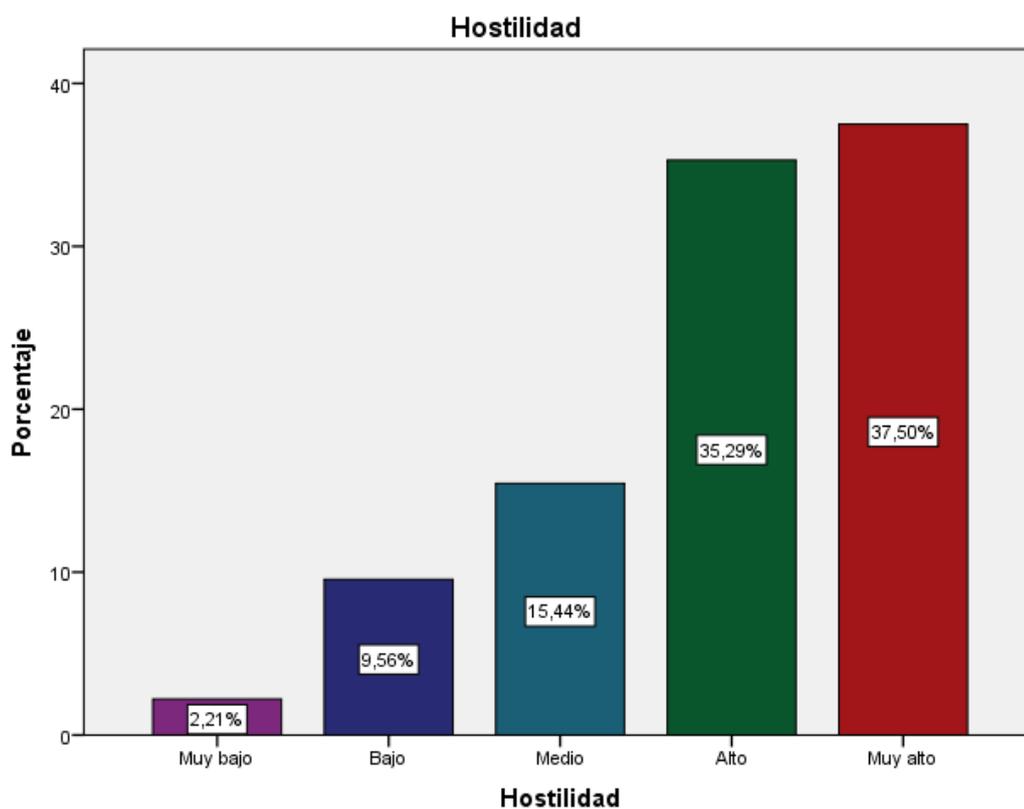
*Figura 12: Dimensión ira, en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.*

Tabla 17.

*Dimensión hostilidad, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	3	2.21%
	Bajo	13	9.56%
	Medio	21	15.44%
	Alto	48	35.29%
	Muy alto	51	37.50%
	Total	136	100.0%

FUENTE: DATA DE RESULTADOS.



*Figura 13: Dimensión hostilidad, en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.*

## 5.2. Interpretación de resultados

A continuación, desarrollamos la interpretación de las tablas de datos, con sus respectivas figuras, del presente trabajo de investigación:

**En la tabla 5 y figura 1;** se puede apreciar que el 0.74% de los participantes tienen 14 años de edad, el 31.62% tienen 15 años, el 56.62% tienen 16 años, y el 11.03% tienen 17 años.

**En la tabla 6 y figura 2;** se puede apreciar que el 51.47% de los participantes son del sexo femenino y el 48.53% son del sexo masculino.

**En la tabla 7 y figura 3;** se puede apreciar que el 50.00% de los participantes pertenecen al cuarto grado, y el 50.00% pertenece al quinto grado.

**En la tabla 8 y figura 4;** respecto a la variable inteligencia emocional, se puede apreciar que el 99.26% de los participantes presentan un nivel bajo y el 0.74% presentan un nivel medio.

**En la tabla 9 y figura 5;** respecto a la dimensión interpersonal de inteligencia emocional, podemos ver que el 16.91% de los participantes son de nivel bajo y el 83.09% de nivel medio.

**En la tabla 10 y figura 6;** respecto a la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 100.00% de los participantes presenta un nivel bajo.

**En la tabla 11 y figura 7;** respecto a la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, se puede apreciar el 92.65% presenta un nivel bajo y el 7.35% presenta un nivel medio.

**En la tabla 12 y figura 8;** respecto a la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional, puede observarse que el 94.85% de los participantes pertenecen al nivel bajo y el 5.15% presenta un nivel medio.

**En la tabla 13 y figura 9;** respecto a la variable agresividad, el 6.62% de los participantes presenta un niveles de agresividad muy bajos, el 21.32% presenta niveles de agresividad bajos, el 31.62% presenta un nivel de agresividad medio, el 33.62% presenta niveles de agresividad altos y el 6.62% tiene un nivel de agresividad muy alto.

**En la tabla 14 y figura 10;** respecto a la dimensión agresión física de la variable agresividad, se puede observar que el 4.41% de los participantes

tiene un nivel de agresión física muy baja, el 27.94% tiene agresión física baja, el 35.29% tiene agresión física media, el 24.26% tiene agresión física alta y el 8.1% mostró niveles muy altos de agresión física.

**En la tabla 15 y figura 11;** respecto a la dimensión agresión verbal de la variable agresividad, podemos observar que el 9.56% de los participantes presenta un nivel de agresión verbal muy bajo, el 25.00% presenta un nivel de agresión verbal bajo, el 38.97% presenta agresión verbal medio, el 19.85% presenta agresión verbal alto y el 6.62% presenta un nivel de agresión verbal muy alto.

**En la tabla 16 y figura 12;** respecto a la dimensión ira de la variable agresividad, el 13.97% de los participantes presentaron niveles de ira muy bajos, el 38.97% niveles de ira bajos, el 32.35% niveles de ira medio y el 14.71% presenta un nivel de ira alto.

**En la tabla 17 y figura 13;** respecto a la dimensión hostilidad de la variable agresividad, se puede apreciar que el 2.21% de los participantes presenta un nivel de hostilidad muy bajo, el 9.56% presenta un nivel de hostilidad bajo, el 15.44% presenta un nivel de hostilidad medio, el 35.29% presenta un nivel de hostilidad alto y el 37.50% presenta un nivel de hostilidad muy alto.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

En el presente apartado se desarrolló la prueba de normalidad que determinará si los datos recogidos corresponden a ser paramétricos o no paramétricos, y poder elegir acertadamente cual es la prueba del coeficiente de correlación que se empleará durante el desarrollo de las pruebas de hipótesis.

#### Prueba de normalidad.

H0: Los datos siguen una distribución normal.

$p > 0,05$

H1: Los datos NO siguen una distribución normal.

$p \leq 0,05$

#### Elección del nivel de significación ( $\alpha$ ).

Nivel de confianza (NC) = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es  $\alpha = 0,05$  (5%)

TABLA 14.

*Prueba de Normalidad.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,042	136	,200*	,995	136	,916
Dimensión interpersonal	,072	136	,085	,987	136	,225
Dimensión intrapersonal	,080	136	,034	,977	136	,021
Adaptabilidad	,082	136	,026	,989	136	,352
Manejo del estrés	,113	136	,000	,936	136	,000
Agresividad	,052	136	,200*	,993	136	,744
Agresión física	,070	136	,194	,976	136	,018
Agresión verbal	,095	136	,004	,974	136	,011
Íra	,065	136	,200*	,984	136	,114
Hostilidad	,071	136	,093	,986	136	,201

Teniendo en cuenta que la muestra del presente estudio es > a 50 datos, se ha determinado usar la prueba de Kolmogorov-Smirnov como la prueba de normalidad. Asimismo, algunos resultados en el p-valor son menores a 0,05; por lo tanto, se comprueba tener una distribución no paramétrica, de forma que se empleará la prueba de Rho de Spearman para comprobar las hipótesis de la presente investigación.

### Prueba de hipótesis general

#### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

#### Hipótesis alterna. Ho: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

#### Nivel de significación ( $\alpha$ ):

$\alpha = 0,05$ , prueba bilateral.

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de prueba.

			V1: Inteligencia Emocional	V2: Agresividad
Rho de Spearman	V1:	Coeficiente de correlación	1.000	.144
	a	Sig. (bilateral)	.	.094
	Emocional	N	136	136
	V2:	Coeficiente de correlación	.144	1.000
	d	Sig. (bilateral)	.094	.
	Agresividad	N	136	136

El resultado del p valor (Sig. = 0,094) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

### Prueba de hipótesis específica 1.

#### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

#### Hipótesis alterna. Ho: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

#### Nivel de significación ( $\alpha$ ):

$\alpha = 0,05$ , prueba bilateral.

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de prueba.

			D1: Interpersonal	V2: Agresividad
Rho de Spearman	D1:	Coeficiente de correlación	1.000	.025
	Interpersonal	Sig. (bilateral)	.	.770
		N	136	136
V2:	Agresividad	Coeficiente de correlación	-.025	1.000
		Sig. (bilateral)	.770	.
	N	136	136	

El resultado del p valor (Sig. = 0.770) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H0)

y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.

### Prueba de hipótesis específica 2.

#### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

#### Hipótesis alterna. Ho: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

#### Nivel de significación ( $\alpha$ ):

$\alpha = 0,05$ , prueba bilateral.

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de prueba.

			D2: Intrapersonal	V2: Agresividad
Rho de Spearman	D2: Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1.000	.046
		Sig. (bilateral)	.	.593
		N	136	136
V2: Agresividad	V2: Agresividad	Coefficiente de correlación	.046	1.000
		Sig. (bilateral)	.593	.
		N	136	136

El resultado del p valor (Sig. = 0,593) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H0)

y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

### Prueba de hipótesis específica 3.

#### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

#### Hipótesis alterna. Ho: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

#### Nivel de significación ( $\alpha$ ):

$\alpha = 0,05$ , prueba bilateral.

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de prueba.

			D3: Adaptabilidad	V2: Agresividad
Rho de Spearman	D3: Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	-.141
		Sig. (bilateral)	.	.102
		N	136	136
	V2: Agresividad	Coeficiente de correlación	-.141	1.000
		Sig. (bilateral)	.102	.
		N	136	136

El resultado del p valor (Sig. = 0,102) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

#### Prueba de hipótesis específica 4.

##### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

##### Hipótesis alterna. Ho: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.

##### Nivel de significación ( $\alpha$ ):

$\alpha = 0,05$ , prueba bilateral.

##### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

##### Estadígrafo de prueba.

			D4: Manejo de Estrés	V2: Agresividad
Rho de Spearman	D4: Manejo de Estrés	Coefficiente de correlación	1.000	.512**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	136	136
	V2: Agresividad	Coefficiente de correlación	.512**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	136	136

Mediante el resultado del p valor (Sig. = 0,000) esta es menor al valor de significancia 0,05, de tal manera se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); por tal razón, existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané - 2022. Por otro lado, el coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,512, significa que es positiva y moderada.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1 Comparación resultados

El trabajo de investigación estableció como objetivo determinar la relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022. De igual forma, se busca determinar las relaciones entre cada dimensión de la inteligencia emocional (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y manejo de estrés), con la variable agresividad.

Una limitación importante fue el empleo de los instrumentos en este estudio a los estudiantes. Como eran menores de edad, necesitaban el consentimiento de sus padres o tutores legales. Algunos declinaron alegando que no conocían el tema, por lo que hubo que persuadirlos.

En cuanto al objetivo general, se ha logrado determinar que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,094.

Asimismo, el resultado de nuestro trabajo de investigación concuerda con el estudio realizado por Ayala (2017) el cual manifiesta que no existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad ( $p = 0.186$ ). A su vez, coincide con el estudio realizado por Torres (2021), quien concluye que la inteligencia emocional y las conductas agresivas no se correlacionan ni son estadísticamente significativas, por tal razón son independientes.

Así mismo, nuestros resultados difieren de los resultados obtenidos por Gutierrez y Arhuire (2018), quienes señalan en sus resultados que si existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y agresión, debido al p valor igual a 0,000 inferior al valor de alfa = 0,05, determinándose como correlación estadísticamente significativa entre las variables inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la

Institución Educativa Secundaria Industrial “Simón Bolívar”, San Miguel 2017.

En cuanto al análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional, se obtuvo que 99.26% de los participantes presentan un nivel bajo; estos resultados coinciden con los obtenidos por Loa (2021) cuyos resultados indican que el 69.8% de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto, presentaron un nivel bajo en inteligencia emocional; así mismo, difieren de los obtenidos por Ccahuana (2021) cuyos resultados indican que el 68% demuestra tener una inteligencia emocional de nivel medio. En cuanto a la fundamentación teórica, Bar-On (2006), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales e interpersonales que influyen en la capacidad para hacer frente a las tensiones existenciales y ambientales

En cuanto a la agresividad, se obtuvo que el 33.82% de los participantes presenta un nivel de agresividad alto; estos resultados coinciden con los obtenidos por Loa (2021) cuyos resultados indican que la agresividad en un 58.5% presentaron un alto nivel; así mismo, difieren de los obtenidos por Ccahuana (2021) cuyos resultados indican que el 38% de ellos manifiesta una agresividad baja en su comportamiento. En cuanto a la fundamentación teórica, Martínez et al. (2017), determina que la conducta agresiva se manifiesta creando un enfrentamiento directo entre el agresor y su víctima y desencadenando un proceso de interacción física. Del mismo modo, estos autores definen la agresión relacional como algo que ocurre de forma indirecta y crea un aislamiento social de la víctima en relación con los compañeros de trabajo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Primera:** Se establece que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,094 que es mayor al valor de significancia 0,05; asimismo la correlación de Rho se Spearman fue de 0.144 lo que indica que es una correlación positiva muy baja para el género.
- Segunda:** Se determina que no existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,770 que es mayor al valor de significancia 0,05; igualmente la correlación de Rho se Spearman fue de -0.025 lo que indica que es una correlación negativa muy baja.
- Tercera:** Se determina que no existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,593 que es mayor al valor de significancia 0,05; además la correlación de Rho se Spearman fue de 0.046 lo que indica que es una correlación positiva muy baja.
- Cuarta:** Se determina que no existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,102 que es mayor al valor de significancia 0,05; así como la correlación de Rho se Spearman fue de -0.141 lo que indica que es una correlación negativa muy baja.

**Quinta:** Se determina que, si existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022; habiendo obtenido un p valor de 0,000 que es menor al valor de significancia 0,05; asimismo también la correlación de Rho se Spearman fue de 0.512 lo que indica que es una correlación positiva moderada.

### **Recomendaciones:**

- A la institución educativa se recomienda implementar proyectos que ayuden a desarrollar y fortalecer el manejo adecuado de emociones en los estudiantes, para que de ese modo puedan conducirse de manera positiva en sus relaciones interpersonales y la adaptabilidad, evitando la ocurrencia de comportamientos disruptivos.
- Al área de psicología se recomienda brindar charlas psicoeducativas a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional en la adolescencia y como una mala gestión de las emociones puede influir y trascender en las actividades del estudiante.
- A los padres de familia, reforzar la relación con sus menores hijos, ya que es un componente fundamental para tener una buena comunicación y confianza. Y asistir a las reuniones y actividades programadas por la Institución Educativa y el área de Psicología.
- A los estudiantes, participar activamente de las charlas y actividades programadas por la Institución Educativa y el área de Psicología.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Organización Mundial de la Salud. (8 de junio 2020). Violencia Juvenil.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>.

- Barrera, R. Solano, CT. Arias, J. Jaramillo, OA. Jiménez, RC. (2019). *La inteligencia emocional en estudiantes universitarios*. Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICSa, No. 14 (2019) 50-55. <file:///C:/Users/Roel/Downloads/4437-Manuscrito-20204-4-10-20190527-1.pdf>.
- Ortega, J. Alcázar, M. (2016). *Neurobiología de la agresión y la violencia*. Anuario de Psicología Jurídica, Vol. 26(1), 60-69. <https://journals.copmadrid.org/apj/art/j.apj.2016.03.001>.
- Freedman, J. (2017). ¿Inteligencia...qué? Origen de la definición e historia de la Inteligencia Emocional. Sixseconds. 25 de mayo de 2017. <https://esp.6seconds.org/2017/09/01/inteligencia-que-origen-definicion-y-historia-de-inteligencia-emocional/>
- Ramírez, A. Martínez, P. Cabrera, J. Buestán, P. Torracchi, E. Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. Volumen 39, número 2. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)
- Sixseconds (2018). State of the Heart 2018: Trends in emotional intelligence (Estado del Corazón 2018: Tendencias en inteligencia emocional). Sixseconds. <https://www.6seconds.org/2018/09/05/state-of-the-heart-2018>.
- Imaz, C. Pérez, A. Martínez, J. Barbero, M. Elúa, A. (2017). *La conducta violenta en la adolescencia*. *Pediatría Integral*, XXI (4), 254-260. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Cáceres, M. García, R. García, O. (2020). *El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Secundaria*. *Conrado*, 16(74), 312-324.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S199086442020000300312&lng=pt&nr=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S199086442020000300312&lng=pt&nr=iso)

Silva, C. Barchelot, L. Gonzálo, D. (2021). *Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana*. *Psicogente* 24(46), 1-22. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012401372021000200036](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012401372021000200036)

Ministerio de Salud del Perú . (2021). *Cerca del 30 % de menores de edad en riesgo de presentar dificultades socioemocionales debido a la pandemia*. *Plataforma digital única del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/342348-cerca-del-30-de-menores-de-edad-en-riesgo-de-presentar-dificultades-socioemocionales-debido-a-la-pandemia>

Ministerio de Salud del Perú. (2019). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad*. *Plataforma digital única del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que%20van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SISEVE). (2022). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. SISEVE del 15 de setiembre 2013 al 31 de Julio 2022. <http://www.siseve.pe/web/>

Gonzales, G. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la ciudad de el Alto*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Psicología, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://docplayer.es/205480304-Universidad-mayor-de-san-andres.html>

Cogollo, Z. Hamdam, M. (2019). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*. [tesis para optar el título profesional de licenciatura en enfermería, Universidad de Cartagena].

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1>

García, C. (2019). *Inteligencia emocional en adolescentes de nivel secundaria. Un proceso de psicoterapia humanista*. [Tesis de maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, Universidad Autónoma de la Ciudad de Juárez].

<http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5260/Tesina%20Orozco%20Carmen.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ayala, M. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. [tesis para optar el título profesional de licenciatura en Psicología, Universidad de Cesar Vallejo].

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwihOCS9ZX6AhWMHrkGHRBSACcQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12692%2F18760%2FAyala%2520\\_AM.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw2OnM7-N\\_rp\\_QFaXsMGCj1B](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwihOCS9ZX6AhWMHrkGHRBSACcQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12692%2F18760%2FAyala%2520_AM.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw2OnM7-N_rp_QFaXsMGCj1B)

Loa, A. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, 2020*. [Tesis desarrollada para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1173/1/Aneris%20Rosmery%20Loa%20Sayago.pdf>

- Ccahuana, J. (2021). *Inteligencia emocional en la agresividad de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60808/Ccahuana\\_PJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60808/Ccahuana_PJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, Y. (2021). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes atendidos en un centro de salud del distrito de Huancarama, Apurímac, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5587>
- Cruz, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz\\_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calloapaza, Y. (2021). *Asertividad y agresividad en estudiantes 3º 4º y 5º, institución educativa Rodolfo diésel, Juliaca – 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1479/1/Yamilet%20Raquel%20Calloapaza%20Luque.pdf>
- Gutierrez, N. y Arhuire, J. (2017). *Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “Simón Bolívar”, San Miguel 2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado/a en Psicología, Universidad Peruana Unión]. [file:///C:/Users/Windows/Downloads/Neyda\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Windows/Downloads/Neyda_Tesis_Licenciatura_2018%20(3).pdf)
- Acebes, J. Diez, I. Esteban, S. Rodriguez, G. (2019). *Actividad física e inteligencia emocional en estudiantes de pregrado: un estudio*

correlacional. BMC Salud Pública, 1241.  
<https://doi.org/10.1186/s12889019-7576-5>

Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular María madre - Trujillo*. [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación con mención psicopedagogía, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2280/1/REP\\_MAEST.EDU\\_MAR%c3%8da.NINATANTA\\_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.PARTICULAR.MARIA.MADRE.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2280/1/REP_MAEST.EDU_MAR%c3%8da.NINATANTA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.PARTICULAR.MARIA.MADRE.TRUJILLO.pdf)

Mérida, S. Extremera, N. Quintana, C. Rey, L. (2020). Sentir ilusión por el trabajo docente: inteligencia emocional y el papel del afrontamiento resiliente en un estudio con profesorado de secundaria. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 67-76.  
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/186.pdf>

Bar-On, T. y Parker, J.D.A. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M.D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.

Bar-On, R. (2006). EL MODELO Bar-On de inteligencia emocional-social. The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence. *Psicothema*, 18, 13-25.  
[https://www.researchgate.net/publication/6509274\\_The\\_BarOn\\_Model\\_of\\_Emotional-](https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_BarOn_Model_of_Emotional-)

Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría. *Lúa Ediciones*, 3. (0). 457-469.  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/457469\\_inteligencia\\_emocional.df](https://www.aepap.org/sites/default/files/457469_inteligencia_emocional.df)

- Serrat, O. (2017). Comprender y desarrollar la inteligencia emocional. En: Soluciones de conocimiento. Springer, Singapur. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-0983-9\\_37](https://doi.org/10.1007/978-981-10-0983-9_37)
- Suárez, Y.Guzmán, K. Medina, L. Ceballos, G. (2012). Características de inteligencia emocional y género en estudiantes de psicología y administración de empresas de una universidad pública de Santa Marta, Colombia. *Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 9(2), 132-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4729459>
- Machado, Y.(2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Revista de Educación e Investigación*,4(6),35-47. <file:///C:/Users/Windows/Downloads/articulo-no-2-alternancia-nv4.pdf>
- Cortez,M.(2022). Inteligencia emocional en los adolescentes, como herramienta para el liderazgo académico. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 9(3),114-116. <file:///C:/Users/Windows/Downloads/9496-Manuscrito-53693-1-1020220616.pdf>
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes. Una revista de literatura científica del 2015 al 2020- *Revista Conrado*, 18(84), 202-206. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>.
- Buss, A. Perry, M. (1992). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de buss y perry-aq en adolescentes de Lima Sur. *Revista Acta Psicológica Peruana*, 3(1) 1-29. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Martínez, A., Ruiz, G., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Chacón, J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Revista Suma Psicológica*, 24(2), 135-141. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134253117007.pdf>

- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 38, 39-56. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buss, A.Perry, M. (1992) Cuestionario de Agresividad. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63 (3), 452-459. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>
- Barrios, I. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio*, 2(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750018/html/>
- Martel, W. Carranco, D. Cevallos, D. (2015). Determinación de niveles de agresividad en comentarios de la red social Facebook por medio de minería de texto. *Revista "GEEKS"-DECC-Report*, Vol. 6, No1, 2015, ISSN 1390-5236. [file:///C:/Users/Windows/Downloads/wfuertes,+280-804-1CE%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Windows/Downloads/wfuertes,+280-804-1CE%20(2).pdf)
- Aguirre, E. Flores, C. Navarrete, K. (2013). *Diagnóstico y modificación de la conducta agresiva a través de la aplicación de la psicoterapia cognitivo conductual en niños y niñas de primero a tercer grado del Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin de la ciudad de San Miguel, durante el año 2013*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad del Salvador]. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/5296/1/50107884.pdf>
- Asencios, J. Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Avances en Psicología*, 27(2), 201-209. [file:///C:/Users/Windows/Downloads/adminunife,+M.Asencios%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Windows/Downloads/adminunife,+M.Asencios%20(4).pdf)

- Estrada,L.(2018).Motivación y emoción. AREANDINA.  
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3541/138%20MOTIVACI%C3%93N%20Y%20EMOCI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabas,\_K. Gonzáles, Y.\_Hoyos,\_P.(2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI. *Fundacion Dialnet*,11(22), 254-270.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6509215>
- Allen,B. Waterman, H-(2019).Etapas de la adolescencia. American Academy of Pediatrics (Copyright @ 2019). Ultima actualización el veinte uno de mayo del 2019.  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages/stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Hume,G.Molina,S. (2021). *La Inteligencia Emocional y su Influencia en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de Secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de Tacna, Año 2019*. [[Tesis desarrollada para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/browse?type=author&value=Molia+Cabrera%2C+Sandra+Delia>
- Huanca, O. Qquehue, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015*. [Tesis desarrollada para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/550/Od%c3%b3n\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/550/Od%c3%b3n_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Prevención de la violencia  
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>.

- Hernández, R. Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa. investigación*. 7.<sup>a</sup> ed. Mc Graw Hill.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. 3.<sup>a</sup> ed. Grupo Editorial Patria.[https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_Grupo\\_Editorial\\_Patria](https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupo_Editorial_Patria)
- Carrasco, S.(2019).*Metodología de la Investigación Científica Pautas Metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*.19.<sup>a</sup> ed. Lima Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Gonzales, I. (2018). Aportes de la psicometría al ejercicio profesional e investigativo en ciencias de la salud. MedUNAB, 21 (2).  
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/3519>
- Sánchez, C. (2020). *Estadística para tesis y uso del SPSS*. 1.<sup>a</sup>ed. Tarea Asociación Grafica Educativa.
- Echaiz, C. (2018). *Material de estudio de la asignatura de taller de tesis I*.  
Doctorado en Educación V.  
[file:///C:/Users/Windows/Downloads/de5-taller%20-tesis-I%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Windows/Downloads/de5-taller%20-tesis-I%20(5).pdf).

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TARACO” DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANÉ- 2022**

**AUTORES: López Morales, Carlota y Rosas Quispe, Sonia.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE X:</b> INTELIGENCIA EMOCIONAL  <b>DIMENSIONES:</b> D1. Interpersonal D2. Intrapersonal D3. Adaptabilidad D.4 Manejo de estrés	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Aplicada de corte transversal  <b>Nivel:</b> Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo, correlacional  <b>Población:</b> 209 estudiantes de la institución educativa  <b>Muestra:</b>  <b>Técnicas:</b> Encuesta e instrumentos.
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del	Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa	<b>VARIABLE Y:</b> AGRESIVIDAD  <b>DIMENSIONES:</b>	

distrito de Taraco, Huancané-2022?	distrito de Taraco, Huancané-2022	Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022	D1. Agresividad física D2. Agresividad Verbal D3. Ira D.4 Hostilidad	-EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory -BUSSY PERY
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b>		
PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané -2022?  PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del	<b>OE1.</b> Identificar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la Agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.  <b>OE2.</b> Identificar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.	<b>HE1.</b> Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.  <b>HE2 .</b> Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022.		

<p>distrito de Taraco, Huancané - 2022?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané - 2022?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de manejo del estrés y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané-2022?</p>	<p><b>OE3.</b> Identificar la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.</p> <p><b>OE.4.</b> identificar la relación que existe entre la dimensión el manejo del estrés y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.</p>	<p><b>HE3</b> -Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.</p> <p><b>HE4.</b> Existe relación significativa entre la dimensión del manejo del estrés y la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Taraco” del distrito de Taraco, Huancané – 2022.</p>		
---	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_ Colegio: Estatal ( ) Particular ( ) Grado : \_ Fecha: \_

**Autor:** Nelly Ugarriza Chávez  
Liz Pajares Del Aguila

**Adaptado por:** Carlota López Morales  
Sonia Rosas Quispe

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuestas para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas y malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta e cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal carácter.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				

11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más personales.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27.	Me fastidio fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

***Gracias por completar el cuestionario.***

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

Autores: Buss y Perry (1992)

Adaptación: López y Rosas (2022)

**Nombre:** \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando con una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= completamente falso para mí.

BF= bastante falso para mí.

VF= ni verdadero ni falso para mí.

BV= bastante verdadero para mí.

CV= completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa prontamente					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca u hostiga mucho, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar de ira					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona calmada					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona que actúa sin pensar					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de personas desconocidas demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi carácter.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán o por qué actuarán así.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompí cosas.					

### Gracias por completar el cuestionario

Así mismo a través de la presente autorizo el uso de la información dada con fines de investigación, teniendo en cuenta que será de uso confidencial.

### Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E "TARACO" DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANE- 2022

Nombre del Experto: Mg. Carlos Oneto Mendoza

Nombre del instrumento: ICE BARON

##### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	No cumple	14
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

Se recomienda reemplazar el siguiente ítem y aplicar:			
	ORIGINAL		MODIFICAR POR
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.

Atte.

*Carlos Oneto Mendoza*  
 Mg. Carlos Oneto Mendoza  
 Psicólogo

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E "TARACO" DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANE- 2022

Nombre del Experto: Mg. Psicólogo Rafael Rodríguez Falla

Nombre del instrumento: ICE BARON

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

---

Mg. Rafael Rodríguez Falla  
psicólogo  
C.P. Pímpo



Firma y Sello

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E "TARACO" DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANE- 2022

Nombre del Experto: Mg. Psic. Maynard Rodger Calizaya Palazuelos

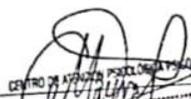
Nombre del instrumento: ICE BARON

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	No cumple	9 y 12
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Se recomienda reemplazar los siguientes items por los siguientes y aplicar:			
ORIGINAL		MODIFICAR POR	
9	Tengo mal genio.	9	Tengo mal carácter.
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más personales.

  
 CENTRO DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA  
 Mg. Maynard R. Calizaya Palazuelos  
 NOMBRE Y FIRMA

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E "TARACO" DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANE- 2022

Nombre del Experto: Mg. Psicólogo Rafael Rodríguez Falla

Nombre del instrumento: Buss y Perry

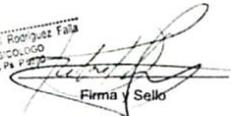
**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	No cumple	28 y 29
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Se recomienda reemplazar los siguientes ítems por los siguientes y aplicar:	
ORIGINAL	MODIFICAR POR
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán o por qué actuarán así
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	29. He llegado a estar tan furioso o molesto que rompí cosas

Mg. Rafael Rodríguez Falla  
Psicólogo  
C.P. 10000



Firma y Sello

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E "TARACO" DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANE- 2022

Nombre del Experto: Mg. Psic. Maynard Rodger Calizaya Palazuelos

Nombre del instrumento: Buss y Perry

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	No cumple	3, 5, 15 y 19
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Se recomienda reemplazar los siguientes items por los siguientes y aplicar:

ORIGINAL	MODIFICAR POR
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa prontamente
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	05. Si se me provoca u hostiga mucho, puedo golpear a otra persona
15. Soy una persona apacible	15. Soy una persona calmada
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona que actúa sin pensar

  
 CENTRO EDUCATIVO PATACÓNDI Y CALIUD  
 Mg. Maynard R. Calizaya Palazuelos  
 NOMBRE Y FIRMA

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E "TARACO" DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANE- 2022

Nombre del Experto: Mg. Carlos Oneto Mendoza

Nombre del instrumento: Buss y Perry

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	No cumple	11, 23 y 25
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Se recomienda reemplazar los siguientes ítems por los siguientes y aplicar:

ORIGINAL	MODIFICAR POR
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar de ira
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	23. Desconfío de personas desconocidas demasiado amigables
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	25. Tengo dificultades para controlar mi carácter

Atte.

  
 CARLOS ONETO MENDOZA  
 Mg. Psic. Titular  
 2022-07-10

## Confiabilidad del cuestionario para evaluar la inteligencia emocional

Para el proceso de análisis de confiabilidad, se utilizó el instrumento ICE BARON, según las modificaciones solicitadas por los expertos en el proceso de validación, aplicado en una muestra de 37 sujetos, estudiantes en edad adolescente de una institución educativa secundaria, localizada en la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno.

El proceso de análisis de confiabilidad se desarrolló utilizando el método estadístico de **ALFA DE CRONBACH**, por medio del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) en su versión 25. Al realizar el tabulado de los datos, no se excluyó ninguna prueba por motivo de marcado al azar, teniendo una muestra de 37 pruebas válidas para realizar el proceso estadístico.

### Resumen de procesamiento de casos

	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Casos Valido</b>	<b>37</b>	<b>100.0</b>
<b>Excluido</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>a</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100.0</b>

a. Eliminación por lista se basa en todas las variables del procesamiento Estadísticas de fiabilidad.

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>,891</b>	<b>24</b>

## Confiabilidad del cuestionario para evaluar la agresividad

Para el proceso de análisis de confiabilidad, se utilizó el instrumento BUSS Y PERRY, según las modificaciones solicitadas por los expertos en el proceso de validación, aplicado en una muestra de 39 sujetos, estudiantes en edad adolescente de una institución educativa secundaria, localizada en la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno.

El proceso de análisis de confiabilidad se desarrolló utilizando el método estadístico de **ALFA DE CRONBACH**, por medio del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) en su versión 25. Al realizar el tabulado de los datos, no se excluyeron pruebas, el programa SPSS descartó 01 prueba por presentar datos perdidos, teniendo un total de muestra final de 38 pruebas válidas para realizar el proceso estadístico.

### Resumen de procesamiento de casos

	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Casos Valido</b>	<b>38</b>	<b>97,4</b>
<b>Excluido</b>	<b>1</b>	<b>2,6</b>
<b>A</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100,0</b>

b. Eliminación por lista se basa en todas las variables del procesamiento Estadísticas de fiabilidad.

### Estadísticas de fiabilidad

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>,901</b>	<b>29</b>



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARACO" DEL DISTRITO DE TARACO, HUANCANÉ- 2022"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : López Morales, Carlota  
Rosas Quispe, Sonia

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané- 2022. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 30 y 29 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Baron Ice y Russ y Perry", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será en la institución educativa y de forma presencial

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Taraco ..... de ....., de 2022

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

---

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante: \_\_\_\_\_

Con el respeto que se merece, somos los Bachilleres López Morales Carlota y Rosas Quispe Sonia el del programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa "Taraco" del distrito de Taraco, Huancané- 2022"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Su participación será totalmente voluntaria y los datos recogidos serán tratados confidencialmente, su utilización será únicamente para fines de este estudio.

En caso tengas alguna duda con respecto a la investigación te puedes contactar al teléfono 940229370 / 983361019, o por el correo electrónico a [retraro578@gmail.com](mailto:retraro578@gmail.com) ó [miyuim30@gmail.com](mailto:miyuim30@gmail.com)

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si            No

Lugar: ..... Fecha: ..... / ..... /2022

---

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

Anexo 4: Base de datos

G R A D O	EST UDIA NTE	E D A D	S E X O	INTERPERSONAL						INTRAPERSONAL						ADAPTABILIDAD						MANEJO DEL ESTRÉS						IMPRESION POSITIVA						Sub tota les
				IT E M 1	IT E M 4	IT E M 1 8	IT E M 2 3	IT E M 2 8	IT E M 3 0	IT E M 2	IT E M 6	IT E M 1 2	IT E M 1 4	IT E M 2 1	IT E M 2 6	IT E M 1 0	IT E M 1 3	IT E M 1 6	IT E M 1 9	IT E M 2 2	IT E M 2 4	IT E M 5	IT E M 8	IT E M 9	IT E M 1 7	IT E M 2 7	IT E M 2 9	IT E M 3	IT E M 7	IT E M 1 1	IT E M 1 5	IT E M 2 0	IT E M 2 5	
4to	Estud iante 1	15	M	1	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	4	1	3	70
4to	Estud iante 2	15	F	3	4	3	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	4	3	3	1	4	3	2	1	1	64
4to	Estud iante 3	15	M	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	1	64
4to	Estud iante 4	15	M	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	60
4to	Estud iante 5	15	F	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	68
4to	Estud iante 6	15	F	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	4	1	4	77

4to	Estudiante 7	15	F	2	1	4	2	1	1	1	4	4	1	4	4	3	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	1	1	2	65
4to	Estudiante 8	15	M	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	3	64
4to	Estudiante 9	15	F	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	55
4to	Estudiante 10	15	F	2	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	4	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	68
4to	Estudiante 11	15	F	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	1	69
4to	Estudiante 12	15	M	1	3	2	3	3	3	2	1	1	4	2	1	2	3	4	4	4	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	4	3	3	71
4to	Estudiante 13	15	F	3	4	3	4	1	4	1	2	1	4	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	1	3	4	1	3	72
4to	Estudiante 14	15	F	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	52
4to	Estudiante 15	16	F	3	4	2	3	4	4	1	2	4	2	1	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	77
4to	Estudiante 16	15	F	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	4	3	2	4	1	2	4	1	3	79

4to	Estudiante 17	15	M	1	3	1	1	4	4	4	2	1	4	2	2	2	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	64
4to	Estudiante 18	15	F	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	53	
4to	Estudiante 19	15	M	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	3	1	2	1	4	4	1	3	2	3	3	3	3	2	1	68	
4to	Estudiante 20	15	M	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	62	
4to	Estudiante 21	15	F	4	4	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	61
4to	Estudiante 22	15	F	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	2	2	67	
4to	Estudiante 23	15	M	3	3	2	4	3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	60	
4to	Estudiante 24	16	M	3	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	2	74	
4to	Estudiante 25	16	M	4	4	4	1	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	1	4	4	3	2	1	1	1	2	2	3	4	4	4	1	2	84	
4to	Estudiante 26	15	M	4	3	4	4	4	2	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	1	1	1	2	1	4	3	4	1	4	2	2	80	

4to	Estudiante 27	15	F	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	54
4to	Estudiante 28	15	M	4	4	3	4	4	4	1	1	1	4	1	1	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	67	
4to	Estudiante 29	15	M	3	4	3	3	4	4	1	1	1	3	1	3	1	2	3	3	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	65	
4to	Estudiante 30	14	M	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	80	
4to	Estudiante 31	15	F	1	4	2	3	3	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	58	
4to	Estudiante 32	16	F	2	3	1	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	62	
4to	Estudiante 33	15	F	3	3	2	3	3	3	4	1	4	1	1	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	74		
4to	Estudiante 34	15	F	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	73	
4to	Estudiante 35	15	F	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	4	1	4	3	3	4	1	2	1	3	1	1	65	
4to	Estudiante 36	15	F	1	4	4	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	3	1	1	67

4to	Estudiante 37	16	F	4	4	1	3	2	1	1	1	4	4	1	1	2	4	3	3	3	1	2	1	1	2	2	4	1	1	2	2	3	2	66	
4to	Estudiante 38	16	M	2	4	2	1	3	3	3	3	1	4	3	2	4	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	4	4	78	
4to	Estudiante 39	15	M	2	4	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4	3	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	59	
4to	Estudiante 40	15	F	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	2	52	
4to	Estudiante 41	15	F	2	3	3	3	3	2	1	1	4	1	1	4	3	3	2	2	4	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	67	
4to	Estudiante 42	16	F	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	60
4to	Estudiante 43	15	F	4	4	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	3	2	1	61	
4to	Estudiante 44	15	M	3	1	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	1	3	4	2	2	3	3	76	
4to	Estudiante 45	16	M	2	3	1	2	4	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	4	3	2	1	1	1	2	1	4	2	2	4	2	2	65	
4to	Estudiante 46	16	F	4	3	2	4	2	3	1	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	65	

4to	Estudiante 47	15	M	2	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	4	4	2	3	59
4to	Estudiante 48	16	M	3	4	2	3	2	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	4	2	1	69
4to	Estudiante 49	16	M	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	52
4to	Estudiante 50	16	M	3	4	2	4	4	3	4	2	2	1	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	3	2	3	1	80
4to	Estudiante 51	16	M	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	4	60
4to	Estudiante 52	16	M	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	48
4to	Estudiante 53	16	F	3	4	2	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	1	3	62
4to	Estudiante 54	16	F	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	69
4to	Estudiante 55	16	M	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	46
4to	Estudiante 56	16	F	3	4	3	3	4	3	1	2	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	77

4to	Estudiante 57	16	F	2	3	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	4	1	1	58
4to	Estudiante 58	16	M	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	1	2	3	1	4	1	2	3	4	4	1	4	3	1	4	4	3	1	86
4to	Estudiante 59	16	F	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2	4	2	2	74
4to	Estudiante 60	16	F	4	4	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	4	3	2	76
4to	Estudiante 61	16	M	3	4	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	4	4	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	66
4to	Estudiante 62	15	M	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	84
4to	Estudiante 63	16	F	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	58
4to	Estudiante 64	16	F	1	3	3	4	1	1	2	2	4	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	4	1	3	4	4	1	2	67
4to	Estudiante 65	16	F	2	4	1	4	4	3	1	1	4	3	3	3	1	1	2	4	4	2	4	3	3	4	2	1	4	2	2	4	3	1	80
4to	Estudiante 66	15	F	4	3	3	4	4	4	1	1	4	1	1	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	81

4to	Estudiante 67	16	F	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	4	4	3	4	3	1	83
4to	Estudiante 68	16	F	2	4	4	4	4	1	4	1	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	4	1	3	4	3	1	3	81
5to	Estudiante 69	16	F	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	4	2	4	1	1	76
5to	Estudiante 70	16	M	2	3	2	3	2	3	1	1	4	2	1	4	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	1	1	67
5to	Estudiante 71	16	F	2	3	2	4	3	3	1	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	2	62
5to	Estudiante 72	16	M	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	2	52
5to	Estudiante 73	16	F	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	90
5to	Estudiante 74	16	M	2	4	2	1	2	1	3	2	1	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	4	2	4	1	3	66
5to	Estudiante 75	16	F	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	2	62
5to	Estudiante 76	15	M	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	96

5to	Estudiante 77	16	F	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	74
5to	Estudiante 78	16	M	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	76
5to	Estudiante 79	16	M	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	63
5to	Estudiante 80	16	F	3	3	2	4	4	2	1	1	1	4	2	3	3	1	2	1	4	2	3	1	4	3	4	2	1	2	2	4	3	3	75
5to	Estudiante 81	16	F	3	3	3	3	4	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	65
5to	Estudiante 82	16	F	2	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	3	3	2	3	1	3	1	2	65
5to	Estudiante 83	16	M	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	78
5to	Estudiante 84	16	F	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	72
5to	Estudiante 85	16	F	3	2	1	4	2	4	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	57
5to	Estudiante 86	16	M	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	82

5to	Estudiante 87	16	M	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	56
5to	Estudiante 88	16	F	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	47
5to	Estudiante 89	16	F	4	4	3	3	3	4	1	1	4	1	1	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	75
5to	Estudiante 90	16	F	2	3	2	1	1	3	4	1	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	1	4	3	2	3	65
5to	Estudiante 91	16	F	2	2	1	1	2	2	1	1	4	2	1	4	2	1	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	70
5to	Estudiante 92	16	M	2	4	3	1	1	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	68
5to	Estudiante 93	16	M	1	4	1	3	3	4	1	1	4	1	2	4	3	3	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	70
5to	Estudiante 94	16	M	2	4	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	4	2	3	63
5to	Estudiante 95	16	M	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	1	4	1	2	87
5to	Estudiante 96	15	M	3	4	2	4	4	2	4	3	2	3	1	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	4	3	4	82

5to	Estudiante 97	16	M	1	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	3	1	1	3	3	3	4	3	3	77
5to	Estudiante 98	16	F	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	1	1	3	2	3	1	2	59
5to	Estudiante 99	16	F	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	4	2	3	76
5to	Estudiante 100	16	F	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	78
5to	Estudiante 101	16	F	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	4	2	1	72
5to	Estudiante 102	16	F	1	4	2	3	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	4	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	1	67
5to	Estudiante 103	16	M	3	4	2	3	4	4	2	1	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	74
5to	Estudiante 104	16	M	3	3	3	4	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	58
5to	Estudiante 105	16	F	2	3	4	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	4	1	3	4	4	4	2	3	1	2	1	3	69
5to	Estudiante 106	16	F	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	1	2	2	1	1	73

5to	Estudiante 107	15	M	1	2	1	2	4	4	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	4	2	2	65	
5to	Estudiante 108	16	M	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	1	3	70
5to	Estudiante 109	16	M	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	1	2	4	2	4	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	4	4	2	1	75	
5to	Estudiante 110	16	M	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	4	2	4	2	2	71	
5to	Estudiante 111	16	F	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	91	
5to	Estudiante 112	15	M	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	4	2	2	64	
5to	Estudiante 113	17	M	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	1	2	1	2	2	1	3	4	2	2	2	72	
5to	Estudiante 114	16	F	3	3	2	3	2	3	1	1	4	1	1	4	2	1	1	1	3	1	2	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	4	66	
5to	Estudiante 115	16	M	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	56
5to	Estudiante 116	17	M	2	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	2	4	2	4	3	3	76	

5to	Estudiante 117	16	M	2	4	3	1	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	74
5to	Estudiante 118	16	F	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	59
5to	Estudiante 119	16	M	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	83
5to	Estudiante 120	16	F	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	67
5to	Estudiante 121	17	M	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	66
5to	Estudiante 122	17	M	3	4	1	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	4	1	2	4	3	3	80
5to	Estudiante 123	17	F	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	4	1	2	58
5to	Estudiante 124	17	M	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	4	1	2	4	1	1	71
5to	Estudiante 125	16	F	1	4	4	4	4	4	1	1	4	2	2	1	4	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	4	3	1	75
5to	Estudiante 126	17	M	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	91

5to	Estudiante 127	17	F	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	4	2	2	71
5to	Estudiante 128	16	F	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	4	2	2	56
5to	Estudiante 129	17	M	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	57
5to	Estudiante 130	17	M	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	3	3	3	68
5to	Estudiante 131	17	M	2	4	2	2	3	4	1	1	1	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	67
5to	Estudiante 132	17	M	1	4	2	2	4	4	1	1	4	1	1	4	2	3	3	1	3	4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	4	67
5to	Estudiante 133	16	F	2	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	4	2	2	67
5to	Estudiante 134	18	M	2	4	1	4	4	1	1	1	2	4	1	3	1	1	2	4	4	1	1	2	4	1	2	2	3	3	1	3	3	2	68
5to	Estudiante 135	17	M	1	4	3	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	1	2	54
5to	Estudiante 136	17	F	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2	1	4	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	73

3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2
3	5	2	9	9	7	6	5	1	0	4	2	3	0	3	4	7	1	4	9	5	4	5	5	8	3	9	3	6	9
9	6	3	0	0	7	1	1	0	8	2	2	4	5	2	4	0	0	7	6	1	9	6	4	1	7	7	2	6	0

Agresividad

GR AD O	ESTU DIAN TE	AGRESIVIDAD FISICA									AGRESIVIDAD VERBAL					HOSTILIDAD								IRA						
		IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	IT	
		1	5	9	13	17	21	24	27	29	2	6	10	14	18	4	8	12	16	20	23	26	28	3	7	11	15	19	22	25
4to	Estudiante 1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	3	4	1	3	2	3	3	2	1	5	2	2	5
4to	Estudiante 2	5	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	2	2
4to	Estudiante 3	4	5	4	4	3	2	4	2	4	3	4	5	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	2	3	2	5

4to	Estudiante 4	3	3	2	2	3	3	3	3	5	1	3	3	1	3	2	3	3	5	4	4	4	1	5	2	4	4	2	3	3	87
4to	Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	38	
4to	Estudiante 6	1	1	1	1	2	3	5	1	5	1	1	4	1	2	1	4	4	5	3	4	4	5	2	1	4	4	2	1	3	76
4to	Estudiante 7	1	4	1	5	5	4	3	5	5	2	2	5	4	1	3	5	1	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	2	5	106
4to	Estudiante 8	5	1	1	2	1	1	5	1	1	4	1	1	2	1	1	5	3	3	1	5	3	3	3	1	1	5	1	3	1	66
4to	Estudiante 9	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	4	3	1	2	1	78
4to	Estudiante 10	1	1	1	1	2	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	5	1	1	2	63
4to	Estudiante 11	4	4	4	4	1	4	4	3	5	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	1	5	4	3	4	4	1	4	5	4	106
4to	Estudiante 12	3	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	4	3	3	5	5	3	1	5	2	1	2	69
4to	Estudiante 13	1	1	1	2	3	1	1	3	3	5	2	4	5	5	3	5	2	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	2	98
4to	Estudiante 14	2	2	2	2	4	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	71
4to	Estudiante 15	2	2	1	4	3	2	4	3	4	1	5	2	3	3	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	2	2	97
4to	Estudiante 16	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	5	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	89
4to	Estudiante 17	2	2	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	3	1	2	4	5	5	4	5	2	1	1	4	5	1	3	79

4to	Estudiante 18	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	2	4	5	4	1	5	1	1	4	57		
4to	Estudiante 19	1	2	2	2	4	2	4	2	2	1	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	79	
4to	Estudiante 20	2	1	2	2	2	1	5	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	1	1	1	3	2	2	63	
4to	Estudiante 21	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	83
4to	Estudiante 22	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	5	1	1	1	54	
4to	Estudiante 23	3	5	5	2	5	1	3	1	2	2	3	3	4	1	3	5	4	5	5	3	5	4	4	2	2	3	2	2	4	93	
4to	Estudiante 24	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	3	4	2	1	3	1	4	2	1	2	4	1	1	1	52	
4to	Estudiante 25	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	80	
4to	Estudiante 26	2	1	1	3	2	1	5	2	5	4	4	1	1	1	3	5	4	3	5	1	5	4	2	2	3	5	5	4	3	87	
4to	Estudiante 27	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	1	5	1	4	1	52	
4to	Estudiante 28	1	2	1	1	4	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	5	4	5	5	4	5	4	1	1	1	5	4	1	1	71	
4to	Estudiante 29	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	1	1	1	1	5	4	5	5	4	5	4	1	1	1	5	4	1	1	72	
4to	Estudiante 30	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	45	
4to	Estudiante 31	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	4	1	4	1	3	5	5	4	3	2	3	1	1	4	75	
4to	Estudiante 32	1	3	3	5	4	2	5	1	1	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	5	1	3	4	4	4	4	2	2	1	82	

4to	Estudiante 33	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	93	
4to	Estudiante 34	3	4	1	4	4	4	1	4	3	4	5	3	2	4	1	4	3	3	5	2	5	4	1	3	5	1	3	3	2	91	
4to	Estudiante 35	1	1	1	3	2	1	2	2	4	1	1	1	2	1	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	1	1	5	5	85	
4to	Estudiante 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	3	2	1	5	1	4	3	1	2	5	1	1	5	55	
4to	Estudiante 37	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	3	5	1	1	4	3	5	5	2	4	4	2	1	3	5	1	2	5	74	
4to	Estudiante 38	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	2	4	1	2	1	5	1	1	1	49	
4to	Estudiante 39	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	5	1	1	1	41	
4to	Estudiante 40	3	1	1	2	3	4	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	5	5	2	4	5	3	1	5	1	2	2	79	
4to	Estudiante 41	1	1	1	2	3	1	5	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	5	1	1	2	73	
4to	Estudiante 42	3	1	1	2	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	2	4	85
4to	Estudiante 43	3	2	2	1	1	1	5	1	1	3	2	3	1	3	2	5	5	1	3	3	5	5	3	3	2	3	5	1	1	76	
4to	Estudiante 44	5	5	4	1	5	4	5	2	4	5	2	3	1	2	1	5	2	3	5	4	1	3	2	4	5	5	1	5	4	98	
4to	Estudiante 45	2	1	4	4	5	3	5	4	1	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	5	4	3	2	3	5	1	2	4	89	
4to	Estudiante 46	3	3	2	1	3	3	3	1	4	2	4	3	3	4	1	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	89	
4to	Estudiante 47	3	3	2	1	2	3	1	1	5	2	4	4	2	1	3	5	3	5	3	4	3	3	1	5	3	4	1	3	1	81	

4to	Estudiante 48	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	92	
4to	Estudiante 49	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	86	
4to	Estudiante 50	3	1	3	1	5	4	2	1	5	2	3	3	3	1	1	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92	
4to	Estudiante 51	2	1	3	2	1	1	2	2	5	1	2	5	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	2	1	3	73
4to	Estudiante 52	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	4	1	49
4to	Estudiante 53	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	90	
4to	Estudiante 54	2	1	1	3	1	2	5	1	3	4	2	2	2	1	1	2	2	3	1	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	67	
4to	Estudiante 55	1	1	1	3	4	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	4	3	2	2	4	1	1	1	55	
4to	Estudiante 56	1	1	2	1	2	3	4	1	3	2	4	3	2	3	1	2	2	4	2	4	3	4	3	2	1	3	4	2	3	72	
4to	Estudiante 57	1	1	1	2	5	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	5	4	1	1	3	4	5	1	3	2	59	
4to	Estudiante 58	2	1	3	1	4	5	2	2	4	2	4	1	5	3	2	4	5	5	3	3	2	1	1	3	3	5	4	5	1	86	
4to	Estudiante 59	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	5	1	1	2	55
4to	Estudiante 60	1	3	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	1	1	3	74
4to	Estudiante 61	2	3	3	1	2	1	4	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	4	2	4	2	2	2	4	2	1	1	64	
4to	Estudiante 62	2	2	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	1	3	1	2	4	1	4	3	1	3	5	3	2	4	1	5	3	67	

4to	Estudiante 63	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	68	
4to	Estudiante 64	4	1	1	1	1	4	5	1	4	1	2	3	1	4	3	2	4	4	4	3	5	5	1	3	1	4	1	1	1	75
4to	Estudiante 65	1	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	86
4to	Estudiante 66	2	1	1	1	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	4	2	5	1	3	2	3	4	1	4	4	1	2	2	61
4to	Estudiante 67	2	1	1	1	2	1	5	1	1	1	3	1	1	3	3	4	5	4	4	1	4	3	3	2	4	2	2	3	2	70
4to	Estudiante 68	2	1	1	1	4	1	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	4	5	2	2	1	4	3	1	1	5	2	1	1	58
5to	Estudiante 69	1	1	1	1	2	1	4	1	4	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	1	3	67
5to	Estudiante 70	1	2	3	1	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	1	4	3	4	5	5	4	5	2	2	5	3	2	4	3	89
5to	Estudiante 71	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	4	1	1	1	51
5to	Estudiante 72	3	5	2	2	2	2	3	1	2	3	3	4	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	76
5to	Estudiante 73	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	51
5to	Estudiante 74	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	1	3	3	70
5to	Estudiante 75	3	4	3	4	2	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	97
5to	Estudiante 76	1	1	3	3	3	3	3	1	5	4	2	1	1	5	1	5	1	4	4	3	1	5	5	4	4	5	1	3	1	83
5to	Estudiante 77	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	3	3	5	3	4	5	2	3	4	1	1	1	63

5to	Estudiante 78	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	83
5to	Estudiante 79	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	5	3	3	3	3	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	3	2	4	94
5to	Estudiante 80	1	3	5	2	5	1	1	1	5	2	5	2	2	1	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	2	95
5to	Estudiante 81	1	1	1	1	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	2	3	5	3	2	4	5	3	3	3	4	4	2	2	76
5to	Estudiante 82	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	3	5	4	3	103
5to	Estudiante 83	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	1	5	1	3	3	1	3	1	3	3	4	3	3	5	3	1	2	75
5to	Estudiante 84	3	3	1	3	2	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	87
5to	Estudiante 85	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	4	3	1	3	2	1	1	56
5to	Estudiante 86	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	78
5to	Estudiante 87	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	67
5to	Estudiante 88	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	96
5to	Estudiante 89	3	5	4	2	4	4	3	3	5	3	3	4	2	3	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	110
5to	Estudiante 90	3	3	4	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	5	4	3	4	5	2	3	4	91

5to	Estudiante 91	5	5	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	117	
5to	Estudiante 92	4	3	4	3	2	5	3	3	2	2	4	3	4	4	1	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	87	
5to	Estudiante 93	3	2	1	1	3	4	5	1	5	2	4	1	4	4	1	1	4	4	5	4	5	5	5	1	4	5	5	3	4	96	
5to	Estudiante 94	3	2	4	4	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	5	3	4	5	4	3	4	2	3	1	80	
5to	Estudiante 95	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	91	
5to	Estudiante 96	3	2	3	2	4	4	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	4	4	2	3	3	77	
5to	Estudiante 97	2	2	4	1	5	1	2	1	4	4	3	3	3	2	1	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	1	3	1	90	
5to	Estudiante 98	5	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	1	3	4	94	
5to	Estudiante 99	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	5	3	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	68	
5to	Estudiante 100	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	81	
5to	Estudiante 101	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	69	
5to	Estudiante 102	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	4	2	5	2	2	3	2	5	2	4	5	2	2	3	63	
5to	Estudiante 103	2	2	3	2	4	3	1	2	4	2	3	3	2	2	1	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	1	3	3	78	
5to	Estudiante 104	2	2	3	1	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	1	1	2	58

5to	Estudiante 105	2	1	2	4	3	2	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	101
5to	Estudiante 106	4	1	1	3	2	1	4	1	5	3	3	4	2	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	2	5	3	5	94
5to	Estudiante 107	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	5	3	88
5to	Estudiante 108	1	1	1	1	2	1	5	1	2	3	3	2	3	1	1	4	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	2	1	3	64
5to	Estudiante 109	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	4	1	1	1	41
5to	Estudiante 110	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	4	1	1	1	44
5to	Estudiante 111	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	87
5to	Estudiante 112	2	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	3	4	4	3	3	4	1	2	5	3	3	3	77
5to	Estudiante 113	3	2	1	3	3	2	4	4	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	5	2	2	2	76
5to	Estudiante 114	2	2	2	3	2	1	3	1	1	3	4	2	2	3	2	3	5	5	3	5	4	5	3	3	5	3	3	2	2	84
5to	Estudiante 115	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	4	1	2	2	2	2	2	3	3	5	4	4	2	2	2	4	2	2	2	71
5to	Estudiante 116	1	1	1	3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	5	4	3	4	5	2	2	5	2	1	2	75
5to	Estudiante 117	2	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	5	1	1	2	3	2	1	3	65
5to	Estudiante 118	3	1	2	1	4	4	4	1	2	2	3	1	1	1	2	4	4	5	5	3	4	5	4	2	4	4	1	4	4	85

5to	Estudiante 119	3	1	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	4	2	5	3	4	2	5	3	4	3	5	2	3	4	84	
5to	Estudiante 120	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	79	
5to	Estudiante 121	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	78	
5to	Estudiante 122	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	3	4	4	5	4	5	3	2	4	5	1	2	1	67	
5to	Estudiante 123	2	2	1	2	5	4	1	2	1	3	4	2	1	2	2	1	3	5	5	4	4	2	5	3	2	4	3	1	1	77	
5to	Estudiante 124	3	3	3	2	5	5	3	4	5	2	2	2	1	2	1	4	3	4	4	2	2	3	5	4	3	4	3	3	4	91	
5to	Estudiante 125	1	1	2	1	2	3	4	2	1	1	5	3	1	3	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	1	1	86	
5to	Estudiante 126	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	124
5to	Estudiante 127	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	5	2	4	2	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	3	5	103	
5to	Estudiante 128	1	2	1	1	1	1	4	1	4	2	3	4	1	2	1	2	1	4	1	4	1	1	5	4	1	3	1	1	1	59	
5to	Estudiante 129	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	4	4	4	3	1	3	5	3	2	2	3	2	1	2	69	
5to	Estudiante 130	1	2	3	1	4	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	1	1	84	
5to	Estudiante 131	4	2	3	3	4	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	3	4	1	1	1	64	
5to	Estudiante 132	1	3	2	1	4	3	3	2	2	2	5	1	1	1	3	4	3	3	4	5	3	5	2	1	4	5	3	2	1	79	

5to	Estudiante 133	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	4	1	1	3	3	3	5	1	1	1	5	
5to	Estudiante 134	2	1	1	1	3	3	4	5	4	3	2	3	4	1	4	2	2	4	2	2	3	1	5	4	5	3	3	5	3	8
5to	Estudiante 135	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	5	3	2	2	3	4	2	4	5	3	5	5	2	3	3	4	4	2	2	8
5to	Estudiante 136	2	2	4	1	4	2	5	2	4	2	1	2	1	1	1	5	2	5	4	4	4	4	3	1	3	4	1	1	3	7
		29	26	28	27	38	31	40	24	36	30	36	32	29	29	25	42	38	47	43	45	43	48	46	37	39	51	31	32	34	8
		3	7	3	0	5	2	1	5	6	2	8	1	6	1	8	9	9	4	5	3	3	2	1	5	1	6	4	3	7	

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 26% de similitud



---

9	<b>codopsi.com.do</b> Fuente de Internet	1 %
10	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	1 %
11	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## Anexo 6: Evidencia fotográfica









