

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**TRABAJO DE TESIS**

**TALLER DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” DE LA CIUDAD DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD**

**PARA OPTAR EL TITULO DE:**

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**PRESENTADO POR:**

Bach. ROLAN YOTÁN TRUJILLO TORRES

**ASESOR :**

 DRA. SILVANA ROSARIO CAMPOS MARTINEZ

**CHINCHA - PERÚ – 2018**

**INTRODUCCIÓN**

En el transcurso de la vida, hay personas que amamos desde el primer momento en que las conocemos. A medida que avanzamos en nuestras vidas siempre encontramos personas muy tolerantes en el camino; No van a lastimar a nadie, a pesar de que son muy honestos y siempre dicen lo que piensan o lo que sienten. Esas personas que en muchos casos son admiradas por todos nosotros y muestran una buena madurez, convincente y muy persuasiva; Sin mostrar ningún tipo de autoritarismo y siempre puede respetar las opiniones de los demás, independientemente de su punto de vista. Este tipo de personas que manejan las relaciones interpersonales es muy bueno, en muchos casos lograron inspirar afecto y admiración por los demás y han tenido éxito en ser el ejemplo perfecto para emular a otras personas que buscan obtener un mejor consenso social.

En general, las habilidades sociales que tienen estas personas nacen y aparecen en sus vidas diarias. Sin embargo, también hay personas que no poseen estas habilidades innatamente; Por lo tanto, se esfuerzan por aprender y de esta manera interactuar mejor para comunicarse con los demás. Cada persona puede cambiar positivamente su capacidad de adquirir estas habilidades sin cambiar su tipo de personalidad y su peculiaridad para ser único e importante.

Nuestra salud mental y emocional está relacionados con nuestra forma en que vivimos nuestras relaciones interpersonales con los demás miembros de la sociedad.

Durante nuestras vidas, hay personas que amamos desde el primer momento en que las conocemos. A medida que avanzamos en nuestras vidas siempre encontramos personas muy tolerantes en el camino; No van a lastimar a nadie, a pesar de que son muy honestos y siempre dicen lo que piensan o lo que sienten. Esas personas que en muchos casos son admiradas por todos nosotros y muestran una buena madurez, convincente y muy persuasiva; Sin mostrar ningún tipo de autoritarismo y siempre puede respetar las opiniones de los demás, independientemente de su punto de vista. Este tipo de personas que manejan las relaciones interpersonales es muy bueno, en muchos casos lograron inspirar afecto y admiración por los demás y han tenido éxito en ser el ejemplo perfecto para emular a otras personas que buscan obtener un mejor consenso social.

En general, las habilidades sociales que tienen estas personas nacen y aparecen en sus vidas diarias. Sin embargo, también hay personas que no poseen estas habilidades innatamente; Por lo tanto, se esfuerzan por aprender y de esta manera interactuar mejor para comunicarse con los demás. Cada persona puede cambiar positivamente su capacidad de adquirir estas habilidades sin cambiar su tipo de personalidad y su peculiaridad para ser único e importante

En los tiempos actuales, diferentes estudiosos han planteado una relación muy cercana entre las dificultades en el desarrollo y proceso de las habilidades sociales durante nuestra infancia y los posibles desajustes en nuestra vida adulta.

El desarrollo correcto de nuestras habilidades sociales es uno de los indicativos más significativos de la vida en sociedad, pues está íntimamente relacionado con nuestra salud mental y nuestra calidad de vida. Así mismo tiene relación con el desarrollo cognitivo y nuestros aprendizajes que se van a realizar en cada una de nuestras Instituciones Educativas. Así también es un requisito ineludible para una correcta socialización del niño o la niña con sus demás compañeros o compañeras.

Es por ello que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas a temprana edad; con la finalidad de poder desarrollarse de manera adecuada con su entorno social y formar en ellos la mejoría de su autoestima para que de esta manera se proyecte en su vida diaria. Formando niños y niñas con un buen desarrollo no solo físico sino también en su salud mental; mejorando de esta manera sus relaciones interpersonales con sus semejantes.

**AGRADECIMIENTO**

En las presentes líneas, quiero agradecer desde lo más profundo de mi corazón a Dios, nuestro padre todo poderoso; por ser mi guía para que la presente tesis se realiza de manera óptima. Así también a mis padres: Manuel Antonio Trujillo Merino y Emma Rosa Torres Ulloa; quienes de forma desinteresada apoyaron de forma económica y moral para la realización de la presente tesis.

A la Sra. Directora Gladis Quiroz Torrealva y a los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria de la Institución educativa N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión”; quienes me sirvieron de población – muestra para la ejecución del presente documento de investigación; Así mismo a la Mag. María Del Rosario Campos Martínez; quien con su apoyo he podido culminar la tesis de forma satisfactoria y a todos y todas mis maestros y maestras de nuestra querida Universidad.

**RESUMEN**

La presente tesis denominado “Taller de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3º grado de educación primaria, de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento La Libertad.” está dividido en VII capítulos donde expondré desde el planteamiento del problema de la tesis hasta las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de Investigación.

En el primer capítulo vamos a encontrar la introducción del presente trabajo de investigación; prosiguiendo con capítulo la situación problemática de la investigación, en el segundo capítulo expondré el marco teórico de la presente tesis en el tercer capítulo se encontrará los objetivos de la investigación; en el IV capítulo, Menciono las hipótesis y variables, Así también en el V capítulo expondré las estrategias metodológicas y en los siguientes capítulos, encontraremos los métodos, procedimientos, resultados, conclusiones y recomendaciones de la presente tesis de investigación. Cada uno con la sustentación necesaria y apropiada que implica este tipo de trabajos de investigación. Así mismo culminaré dicho trabajo de investigación con la biografía y anexos factor importante para su validación de la presente tesis.

**INDICE**

**N° DE PAG.**

CARÁTULA

INTRODUCCIÓN

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

**I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA TESIS**

**1.1.** Situación Problemática………………………………………………………... 09

**1.2.** Formulación del problema Principal y Específico……………………………10

**1.3.** Importancia………………………………………………………………………11

**II. MARCO TEÓRICO DE LA TESIS**

**2.1.** Antecedentes………………………………………….………………………...13

**2.2.** Bases teóricas…………………………………………….…………………….17

**2.3.** Marco Conceptual…………………………………………….……...…………46

**III. OBJETIVOS**

* 1. Objetivos General……………………………………….………..…………….46
  2. Objetivos Especifico………………………………….………….……………..47

**IV. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

**4.1.** Hipótesis………………………………………………………………………....47

**4.2.** Variables……………….…………………………….…………………………..48

**4.3.** Operacionalización …………………………………………….……………….49

**V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**5.1.** Tipo y Nivel de Investigación……………..……………………………….…..54

**5.2.** Diseño de la tesis………..……………………………….……………….…….54

**5.3.** Población – Muestra…………………………………..…….………………….54

**5.4.** Técnicas e instrumentos de recolección de información……..……….……56

**5.5.** Técnicas de Análisis e interpretación de Datos…………..…………………57

**VI. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS** ……………………………………………………..………………………..60

**VII. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**…………………..………………………………65

CONCLUSIONES……………………..………...……………………………………………67

RECOMENDACIONES …………………….…………………………………….…………68

FUENTES DE INFORMACIÓN……………………….…………………………………….69

ANEXOS

**I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA TESIS.**

**1.1. Situación Problemática:**

Al tener contacto con los alumnos varones y mujeres de primaria que cursan del 3° grado en la IE “José Faustino Sánchez Carrión”, a través del desarrollo de las clases, he podido captar problemas de malas relaciones interpersonales en los niños y niñas; por cuanto es reflejado en problemas para llegar a un acuerdo frente a trabajos designados en grupo, peleas constantes, insultos, rebeldía, retraídos, poca participación en clase, desinterés en aprender, un aprendizaje inadecuado, etcétera y en cuanto al rendimiento de captación y retención de los aprendizajes muestran un nivel bajo.

Es por ello que se torna de manera urgente presentar el siguiente trabajo de investigación: Talleres de habilidades sociales y observar como este influye en las relaciones interpersonales, donde pretendo desarrollar un estudio minucioso, a fin de mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas y por ende mejorar su nivel de aprendizaje.

Así también a través de la observación, en la experiencia laboral he podido captar que a diario los niños y niñas interactúan mostrando diferentes comportamientos dentro de su familia y la escuela; que en muchos de los casos son contradictorios, convirtiéndose de esta manera en una de las causas principales de los malas relaciones humanas de nuestros menores, las mismas que son manifestadas en el desinterés del aprendizaje, rebeldía, alumnos retraídos, poca participación en clase.

Por otro lado se puede escuchar expresiones como: si el niño no aprende o no se comporta bien en la escuela, es porque hay desordenes en la familia, por el contrario la familia, si el niño no aprende o se comporta mal, es porque hay problemas en la escuela; es decir nadie asume su rol responsable de educador. Esto se debe a que los padres y madres de familia no usan el diálogo con el docente y demás agentes educativos, más aún, en algunas oportunidades no se interesan ni por el tipo de aprendizaje que reciben sus menores, conllevando de esta manera a las malas relaciones humanas entre los mismos.

Por eso profesores y padres de familia tienen y deben asumir la gran tarea de educar a los niños y niñas para mejorar las relaciones humanas de los mismos, en el desarrollo de sus capacidades y habilidades, porque es en el hogar y en la escuela donde hay espacios en que los niños se integran, y todos los acontecimientos de acomodación, asimilación, y adaptación transcurren bajo la vigilancia de los adultos padres y maestros, quienes van acogiendo, presionando o rechazando sus conductas.

El investigador está plenamente convencido, que a través de la presente proyecto de investigación; va a ser uno de los mejores medios para reconstruir el ambiente escolar y familiar y permita establecer buenas relaciones humanas en los niños y niñas consigo mismo y los demás. Sólo así se formará hombres con ideales sociales nacidos del pueblo mismo.

**1.2. Formulación del problema Principal y Específico:**

¿En qué medida la aplicación del taller de habilidades sociales mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3° de educación primaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, departamento de La Libertad?

**1.3. Importancia:**

El trabajo como docente y los conocimientos de psicología que poseo me ha llevado a inferir para la institución Educativa donde realicé la presente investigación la existencia de deficientes interacciones interpersonales entre el alumnado y del alumnado y los docentes; poniendo en manifiesto una gran deficiencia de habilidades sociales y la gran necesidad de enfrentar este problema para mejora de los objetivos educativos institucionales.

Es muy frecuente que los profesionales de psicología y educación tengan que asistir la diferentes dificultades que el alumnado evidencia y que son consecuencia de su bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales, llevando a tener problemas con sus pares tanto en el rol de víctimas o victimarios y afectando su aprendizaje, y demás objetivos educativos. Tanto la agresividad o la sumisión, son consecuencias de la baja autoestima y esto es desarrollado en el ambiente familiar el cual no se puede o es difícil de cambiar por lo que hacer una intervención para que el niño o niña adquiera mejores habilidades sociales es muy justificable por sus réditos en sus relaciones interpesonales y en el logro de los objetivos específicos.

Por otra parte, la niñez es la edad adecuada para corregir las carencias de estimulación social, afectiva, a fin de que se pueda lograr una autoestima acorde que le permita el desarrollo de habilidades sociales y mejores relaciones interpersonales tan necesarias para los ciudadanos del futuro.

Otro aspecto del porqué de su importancia es que el alumnado participante en nuestra población de estudio evidencian notoriamente problemas de relaciones interpersonales que afectan el normal desarrollo de las acciones educativas y a su formación integran de cada uno de sus integrantes por lo que se hace necesario elaborar y aplicar un taller de habilidades sociales para superar estos malos comportamientos y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales de cada uno de sus integrantes.

Es importante, porque será un aporte positivo a la educación para mejorar cada uno de los comportamientos asertivos frente a las relaciones interpersonales de los niños y niñas en el aula a través de las recomendaciones dadas por la ejecución del taller. Contribuirá a mejorar los aspectos académicos, social afectivo, para una mejor formación integral del alumnado participante; por intermedio de diferentes talleres se logró incrementar las competencias y habilidades sociales logrando que superen las conductas que son agresivas o muy pasivas, incrementaron sustancialmente su autoestima, logrando todos adecuados comportamientos asertivos y correctos que devinieron en mejores relaciones interpersonales y cooperación en las experiencias de aprendizaje.

Desde la arista metodológica, se aplicó la metodología activa y participativa siendo esta metodología una de las efectivas tanto desde el criterio de las teorías de aprendizaje, como desde los últimos criterios de la Neuroeducación y neuroaprendizaje.

Es común en la actividad docente, que no se tome en cuenta la habilidad social del estudiante, atribuyendo que le falta voluntad, actitud, siendo la realidad, que el niño se encuentra intimidado en el aula limitado por su baja habilidad social, y no conoce los canales que le permitan superar esa situación; criterio errado que la presente investigación busco corregir mediante intervenciones educativas para buscar el fortalecimiento en las habilidades sociales y este a su vez repercuta en las buenas relaciones interpersonales.

Los criterios mencionados anteriormente justifican la investigación que daría una solución a la realidad problemática existente.

**II. MARCO TEÓRICO DE LA TESIS.**

**2.1. Antecedentes.**

**2.1.1 A nivel internacional:**

**Ramirez Y.; Aguirre, I. y Calcurián (2010).** En su trabajo de investigación denominada “La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los Profesores. Tesis para obtener su pre grado en la Universidad Central de Venezuela, Facultad de humanidades; Llegaron a las siguientes conclusiones: Las necesidades que se pudo detectar durante la observación, es que solo el 17% de pedagogos interactuaban con sus estudiantes cuando estaban molestos, que el 16% se mostraba hostil con sus estudiantes cuando estaban molestos, que el 16% manifiesta síntomas de ansiedad y otro 20% desgano durante el desarrollo de la jornada laboral diaria. Por otro lado, un 50% de los pedagogos tendían a aislarse cuando presentaban algún desacuerdo con sus estudiantes. Los maestros y maestras encuestados(as) estaban de acuerdo con realizar el taller basado en la comunicación asertiva, para afianzar las relaciones interpersonales entre sus miembros; así como también fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes. Si se desarrolla la capacitación como proceso sistemático dentro del ámbito de la Institución Educativa, convirtiéndose en el principal motor sensibilizador, desarrollando en los cuadros magisteriales innovadoras estrategias idóneas en el logro del aprendizaje significativo y desarrollo psicosocial de los alumnos.

**2.1.2 A nivel nacional:**

Boluarte, Alicia y otros colaboradores (2008) en su tesis de investigación “Influencia de un programa de entrenamiento en habilidades sociales, en la habilidades de comunicación e integración social de jóvenes con retraso mental leve y moderado, realizado por el Instituto Especializado de Rehabilitación”, llegaron a las siguientes conclusiones: La realización de un evento de entrenamiento en destrezas sociales en adolescentes especiales (retardo mental en diferentes grados) aumenta su disminuido nivel habilidades de comunicación verbal y no verbal propios de su condición. Los participantes que participaron del experimento mostraron mejor promedio estadístico que aquellos que no participaron del experimento. Ellos y ellas mejoraron en sus habilidades de dialogo con los demás, en sus hábitos personales como es las normas de cortesía, agrado y aceptación social, independencia personal, habilidades de planificación. En sus habilidades de expresión y manejo de sus emociones. En su integración, socialización y en su capacidad de aserción verbal. Sin embargo una deficiencia en el estímulo de su entorno social y e interior conlleva al inicio de una reducción y detrimento progresivo en las personas con estos síndromes congénitos.

PUGA, L. (2008). En su tesis titulada “Relaciones interpersonales en un grupo de niños y niñas que reciben castigo físico y emocional”, Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología clínica de la Pontificia Universidad Católica de la ciudad de Lima – Perú, de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas especialidad de Psicología, concluye que: Los niños y niñas que viven en un ambiente de pobreza y por lo general son marginados, presentan diferentes dificultades para enfrentar de manera asertiva las exigencias de su entorno social, ya que este factor no facilita los intercambios positivos, lo que a su vez, obstruye el desarrollo de sentimientos de valía en aquellos niños y niñas. Descubrieron que los niños y niñas que recibían castigos físicos y emocionales, tienen las ansias de vincularse e interactuar con sus demás pares, pero presentan en gran medida dificultades para poder establecer patrones de relación eficaces, ya que no aprendido a respetar la autonomía de los demás. Los niños y niñas presentan dificultades para poder reconocer y expresar afectos negativos, a la vez que presentan una visión distorsionada del mundo que los rodea, percibiendo su ambiente de manera pesimista y con gran desesperanza. Se estableció correlación entre ambas variables, utilizando la correlación de Spearman encontrando correlación positiva.

Hernández Janeth y otros colaboradores (2007) en su tesis denominada “Programa amigos felices” y el desarrollo del desempeño social en los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. N° 00664 de San Juan del Río Soritor del Distrito de Nueva Cajamarca, realizado por la Universidad Particular César Vallejo de la ciudad de Trujillo. Llegaron a las siguientes conclusiones: Terminando el trabajo de investigación y teniendo en cuentas los resultados obtenidos, con un nivel de confianza del 95%, se llegó a la conclusión que los niños y niñas del grupo experimental que participaron del programa “amigos felices” evidenciaron un mayor desarrollo de sus habilidades sociales respecto al grupo que no estuvieron expuestos en el programa.

Edquen, Eusebio y otros (2006) en su tesis para optar el grado de Maestría titulada “Programa de desempeño social en la resolución de conflictos en estudiantes del Segundo año Educación básica regular nivel secundario, de la Institución Educativa Experimental “Agropecuaria” en la ciudad de Chota, realizado por la Universidad Particular Cesar Vallejo, sus resultados le permiten concluir: El taller de habilidades sociales, contribuyen a una serie de lineamientos para estimular la educación ciudadana y la cultura de paz a través del desarrollo de conductas sociales en los y las adolescentes, reforzando así de esta manera el sentido de la prevención de la violencia. Los participantes en el taller de habilidades sociales, están en mejores condiciones de afrontar de manera más asertiva los conflictos interpersonales y de ofrecer una ayuda personal hacia las demás personas de su entorno social. Los resultados que obtuvieron frente a la aplicación del taller de habilidades sociales en los alumnos y alumnas del grupo experimental, presento una mejora evidente frente a sus habilidades sociales, se incrementó sus conocimientos frente a estrategias de resolución de conflictos, además pudieron identificar sus limitaciones en contextos de conflictos interpersonales. De esta manera los talleres de habilidades sociales mejoran las relaciones sociales; favoreciendo un ambiente adecuado en toda la comunidad educativa.

Molina, Marylu (2006), en su tesis titulada “Taller de expresión dramática para promover las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa del nivel primaria Jan Komensky”, realizado por la Universidad particular Antenor Orrego los resultados le permiten concluir: El taller de expresión dramática promueve de forma significativa el desarrollo de las habilidades sociales, logrando de esta manera que la dramatización contribuya al logro de conductas sociales aceptables y adaptaciones que contribuyen en la mejora de la educación.

Flores, Norma (2002), en su tesis para optar el grado de Maestría titulada “Programa de habilidades sociales basado en la comunicación asertiva para mejorar la toma de decisiones en alumnos y alumnas del segundo grado de secundaria del I.E. “Fe y alegría”. De la Universidad Nacional de “” José F. Sánchez Carrión” de la ciudad de Trujillo, llegó a la siguiente conclusión: Las habilidades sociales en el aspecto de la comunicación asertiva en los jóvenes y señoritas del grupo experimental que fueron sometidos al programa, alcanzaron el nivel de proceso, con una diferencia marcada con referencia al grupo control, la toma de decisiones en términos de diferencia de promedios al final del programa alcanzo un nivel de logro significativo entre el grupo control y el grupo experimental.

Rodriguez Rosmery (1998) en su tesis para optar el grado de Maestría titulada “Entrenamiento para mejorar las competencias sociales en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Universidad Nacional de Trujillo concluyo que: los niños y niñas sometidos al programa mejoraron positivamente el desempeño social en relación a los integrantes del conjunto de control.

**2.2. Bases teóricas:**

**2.2.1 Habilidades sociales:**

Para poder dar una definición más clara, referente a las habilidades sociales, he considerado los conceptos propuestos por la Asociación Americana de Retraso mental, Kelly, Monjas y Michelson que a continuación menciono:

La Asociación Americana de Retraso Mental (AARM) manifiestan que las habilidades sociales son las que tienen relación con intercambios sociales que se realizan con otras personas. (AARM, 1992) Por tal motivo concluyen en lo siguiente:

* Iniciar, mantener y culminar una interrelación social con otras personas.
* Comprender y responder a los indicios situacionales pertinentes.
* Reconocer sentimientos, proporcionar realimentación positiva como negativa.
* Regular la propia conducta, ser consciente de los iguales y de la aceptación de éstos, graduar la cantidad y el tipo de interacción a mantener con los demás.
* Brindar apoyo a los demás.
* Hacer y mantener amistades y relaciones conyugales.
* Responder de forma asertiva las demandas d los demás.
* Elegir correctamente y compartir.
* Entender y comprender el significado de la honestidad y de la parcialidad.
* Aprender a controlar nuestros impulsos.
* Conocer y respetar las normas y las leyes; adecuando la conducta a éstas.
* Mostrar un comportamiento social y sexual adecuado.

Kelly (1987) citado por Vallés (1996 pág. 29), menciona que las habilidades sociales son aquellas conductas adquiridas que pone en manifiesto a las demás personas en situaciones interpersonales con el fin de obtener o mantener el reforzamiento del ambiente social.

Monjas (1993) mencionado por Vallés (1996 pág. 30), Manifiesta que las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para poder ejecutar de forma competente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás, de forma asertiva y de forma satisfactoria.

Michelson, L. et al (1987) (P.19) Manifiesta que las habilidades sociales se adquieren primordialmente, a través de nuestros aprendizajes como puede ser por intermedio de la observación, la imitación el ensayo y la información recabada a diario.

Las habilidades sociales incluyen también comportamientos verbales y no verbales que pueden ser específicos o concretos. Así como también suponen iniciativas y respuestas efectivas y sobre todo apropiadas.

Las diferentes habilidades sociales desarrollan el reforzamiento social. Como por ejemplo las respuestas positivas del propio ambiente social.

Las habilidades sociales son de forma recíproca y supone una correspondencia efectiva y apropiada. Como es el caso de la reciprocidad y la coordinación.

La práctica de las habilidades sociales está también influenciadas por las características del ambiente social por ejemplo en la especificidad situacional. Es decir, factores como nuestra edad, sexo y el estatus del receptor, afectan la conducta social del individuo.

**Características de las habilidades sociales:**

Dada la evidencia del carácter cultural de las habilidades sociales, así como su especificidad situacional, puesto que su desarrollo y competencia depende del entorno particular y las interacciones que este brinda, y el nivel de los factores que pueden ocurrir en ella. Vallés (1996 pág. 48)

1. **La conducta social adecuada es parcialmente dependiente del contexto cambiante.**

Nuestra conducta está en función de los diferentes circunstancias del momento y del lugar en que una persona se interrelaciona con los demás miembros de la sociedad. La mayoría de las personas sabemos que un comportamiento que es consentido en el contexto familiar, estaría mal visto en otro contexto social y en base a ese conocimiento se actúa de distinta forma según el contexto donde se encuentre. **RUIZ, E. (2006 pág. 2)**

1. **La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultura intermedio.**

Las habilidades sociales dependen de las convenciones consuetudinarias y prescripciones legales que regulan la convivencia de las personas en el entorno social. GIL (1993) y se encuentra sometida, además también es necesario considerar los valores morales de forma y de fondo de la idiosincrasia micro y macro social donde nos desenvolvemos. VALLÉS (1996 – Pág. 35)

Así mismo las habilidades sociales es consecuencia de la idiosincrasia de la sociedad que varía en el tiempo, en los lugares y en los diferentes estratos sociales y culturales, todos los miembros de la sociedad normales o con discapacidades congénitas se tienen que desenvolver dentro de esta idiosincrasia. VALLÉS (2006 – Pág. 2)

**b.1.** Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Las costumbres de la sociedad, las modas, estilos de vestir y el lenguaje, por ejemplo, pueden cambiar durante el transcurso de la vida de una persona. Ruiz (2006 pág. 3)

**b.2.** El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en la que se encuentre. La conducta considerada apropiada en un momento dado puede ser considerada inapropiada en otro ambiente social y está sujeto también en función de lo que pretendamos conseguir. Por ejemplo si una niña con síndrome de Down en casa a aprendido a conseguir lo que quiere usando las pataletas o llorando como elemento de persuasión y por ende consigue lo que desea, seguramente intentará utilizar la misma astucia en otros tipos de ambientes como puede ser en la casa de los amigos y sin embargo esa conducta no es socialmente aceptable. RUIZ (2006 pág. 3)

**Importancia de las habilidades sociales:**

Las habilidades interpersonales de un niño o niña juegan un rol primordial al momento de buscar reforzamientos sociales, culturales y económicos.

Los niños o niñas que no poseen herramientas para poseer apropiados comportamientos sociales por lo general experimentan aislamiento y rechazo por parte de la sociedad y por ende presentará menor felicidad. La competencia social tiene una crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño o niña. Las habilidades sociales no sólo son importantes para las relaciones interpersonales con sus compañeros o compañeras; sino también permiten que el niño o la niña asimilen y asuma los papeles y normas de su ambiente social MICHELSON, L. (1987 - pág. 18)

HÓPS (1976) citado por Michelson, L. et al (1987 pág. 18) Considera que la habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con las demás personas es calificada por muchos como una consecuencia esencial del desarrollo humano. Las interacciones sociales proporcionan a los niños o niñas la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

En nuestro ambiente social, el éxito de una persona está relacionado con la socialización y sus habilidades interpersonales que practiquen con sus semejantes. Monjas (1993) citado por Vallés y Vallés (1996, pág. 25).

Las Instituciones Educativas cumplen una función trascendental en el proceso de socialización del niño o la niña, por ello es necesario promover el aprendizaje de las habilidades sociales indispensables en la vida personal y social de los niños y niñas, que contribuyan a una mejor calidad de vida y desarrollo personal y social.

**Dimensiones de las habilidades sociales:**

Para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales es necesario disponer de un modelo de contenidos que sirva de guía. Prieto y Cols (recuperado en junio 2008) brindan una relación de las habilidades sociales que debe poseer el niño o la niña en el aula como:

* Habilidades de supervivencia en el aula: pedir ayuda, dirigir la atención, admitir, seguir instrucciones, realizar tareas, participar en debates, ofrecer ayuda, hacer preguntas, no distraerse, hacer reparaciones, decidir hacer algo y marcar una meta.
* Capacidad para crear amistades duraderas: mostrar, iniciar y finalizar una conversación, jugar juegos, pedir buenos servicios, ofrecer asistencia a los socios, halagar, ofrecer actividades, compartir y disculparse.
* Habilidades para cuidar sus emociones. Conocer sus sentimientos y expresarlos asertivamente, reconociendo los sentimientos de los demás y mostrándoles comprensión, mostrando preocupación por los demás, expresando afecto, controlando el miedo, recompensas otorgadas.
* Habilidades y competencias sobre diferentes alternativas a la agresión. A través del autocontrol, pidiendo permiso, sabiendo cómo reaccionar cuando está molesto, evite colisiones, lejos de las batallas, resolviendo problemas, es decir, enfrentándose a una acusación o negociación.
* Habilidades de manejo de estrés: controlar el tedio, tomar conciencia de las causas del problema, lamentación, queja de pérdida de respuesta, propósito y actitud, muestra fraternidad, es decir, incluir un sentimiento completo de vergüenza, responder al fracaso, aceptar el negativo, decir "no", relajarse, responder al estrés Social, controlar el deseo de tener algo que no pertenece, tomar una decisión, ser honesto.

**Destrezas de supervivencia en el aula:**

Se llaman así a las conductas necesarias y responsables de lograr adecuadas relaciones sociales en el ámbito escolar. Estas habilidades son:

* Prestar atención: Es la habilidad de estar atento a lo que manifiesta las demás personas y dar algún tipo de señales que se está asimilando la información.
* Dar las gracias: Es parte de la práctica del valor de la cortesía en la que se transmite a la otra persona, nuestros reconocimientos, amabilidad y cordialidad.
* Pedir ayuda: Es el acto de solicitar el apoyo necesario a otra persona con el fin de hacer algo por nosotros ya que son muchas las veces que no podemos hacerlo solos y necesitamos el apoyo en ciertas circunstancias de nuestras vidas.
* Cumplir órdenes: Es la capacidad para comprender y ejecutar una instrucción dada por un interlocutor y que este no perjudique a otras personas o a nosotros mismos.
* Ejecutar las tareas: Implica la realización de una actividad asignada o acordada.

**Destrezas para hacer amistades:**

Son aquellas habilidades para el inicio, desarrollo y mantenimiento de las interacciones interpersonales positivas y completamente satisfactorias para la consolidación de amistades buenas y duraderas.

* Saludo y despedida: Son aquellas conductas verbales y no verbales que se caracteriza por la actitud positiva y consideración hacia las demás personas a quienes nos dirigimos; constituye también una señal social de que ha sido advertida nuestra presencia.
* Participar en los juegos: Es la acción de entrar en una actividad lúdica con otra u otras personas, imitando lo que hacen y siguiendo las reglas de juego de forma considerable y respetuosa.
* Aprender a disculparse: Razón que se dé por algún desliz o problema que haya causado molestias o incomodidades hacia otras personas.

**Destrezas para abordar los sentimientos:**

Incluye habilidades relacionadas con el conocimiento, expresión y comprensión de sentimientos, emociones, desarrollando la confianza mutua y la amistad en la interacción social.

* **Expresar** afecto**:** Es aquella acción donde damos a conocer a las otras personas nuestros sentimientos y consideración que puede ser el cariño, aprecio, amor, etcétera. Utilizando para ello expresiones verbales y lengua corporal adecuado.

**Destrezas sobre distintas alternativas de agresividad:**

Incluye habilidades para resolver conflictos que se plantea entre los niños o niñas y los demás.

* Alejarse de las peleas o discusiones: Que viene hacer una habilidad para lograr o elogiar una solución asertiva frente a una situación conflictiva.

**Adquisición de las habilidades sociales:**

Todos los seres humanos nacemos equipados con un gran potencial genético y biológico de amplias posibilidades de desarrollo, pero con un repertorio conductual bastante limitado. Durante toda nuestra vida vivimos en un proceso continuo de desarrollo y aprendizaje. Es por ello que la etapa de la infancia es un periodo crucial para lograr los aprendizajes de las habilidades sociales; en definitiva las conductas y habilidades de interacción social son aprendidas en nuestro entorno familiar y social. **(CABALLO 1987 - 1991; Kelly 1987), citado por Vallés y Vallés (1996 - pág. 38).** Los diferentes modelos de la adquisición de las diferentes habilidades sociales que explican nuestros aprendizajes son:

**El reforzamiento directo:**

Este tipo de mecanismo es explicado por la experiencia directa de la persona, es decir por el historial de **aprendizaje** de cada uno de los ellos. Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Vallés y Vallés (1996 - pág. 39).

**Aprendizaje por observación (modelado):**

Al respecto Vallés y Vallés (1996 pág. 40) hace referencia a Bandura (1969) quien manifiesta que observar cómo **se** desenvuelve eficazmente otra persona en una situación de interacción social constituye una fuente de aprendizaje por efectos del modelado comportamental. Por otro lado Kelly (1987 - pág. 34), señala que los niños, niñas y adolescentes desarrollan nuevas competencias para manejar las situaciones, observando cómo viven los modelos que le rodean: padre, hermano, amigos, etc. En esa Observación es como puede obtenerse un conocimiento inicial de las habilidades sociales sin poseer previamente una experiencia personal de aprendizaje en situaciones relevantes. También son importantes los modelos simbólicos como los videos, la televisión, el cine, entre otros.

**La retroalimentación interpersonal:**

La retroalimentación interpersonal es aquel mecanismo que hace referencia al reforzamiento social dispersado por nuestros interlocutores en un contexto social. La retroalimentación **que** se es recibida se refiere a la información por medio del cual el emisor nos comunica su reacción frente a nuestra conducta. Como consecuencia a ella tenemos que ajustar nuestra conducta. El reforzamiento puede ser positivo la cual puede favorecer la conducta y aumentar la posibilidad de que en el futuro aparezca, sin embargo, si el reforzamiento es negativo entonces debilitará algunos aspectos de la conducta social. Vallés y Vallés (1996 pág. 40-41).

**Las expectativas cognitivas:**

Los dogmas cognitivas son predicciones sobre la probabilidad percibida de afrontar con éxito una determinada situación (Kelly 1987). En función del resultado obtenido en experiencias similares que en muchos de los casos son ocasiones anteriores, la persona desarrollará una expectativa favorable o desfavorable de afrontar una determinada situación social. Las expectativas positivas se logran de experiencias exitosas y las negativas se adquieren de situaciones embarazosas o fracaso respecto a su ejecución Vallés y Vallés (1996 pág. 41- 42).

**Dificultades en las habilidades sociales:**

Las dificultades frente a las habilidades sociales pueden tener múltiples factores. Martínez Paredes (1992) citado por Vallés y Vallés (1996 pág. 43-44) señala dos modelos explicativos:

**El modelo de déficit en las habilidades:**

1. **Déficit de carácter conductual:**

* Cuando una persona no pronuncia comportamientos hábiles, porque él no sabe o no sabe, no han aprendido, por lo que su repertorio conductual no está disponible.
* Cuando hay presencia de ansiedad ante las conductas sociales en las que la persona conoce la forma de comportarse adecuadamente y actuar con firmeza.

1. **Déficit de carácter Cognitivo – Perceptivo:**

* Dicen que son de naturaleza cognitiva cuando:
* Falta de evaluar respuestas alternativas. No sé cómo actuar en contra de la posibilidad de elegir un comportamiento social apropiado.
* Tiende a fallar al distinguir las acciones apropiadas y efectivas.
* Toman demasiado tiempo o no toman decisiones frente a un evento o conflicto.
* Usualmente hay una tendencia a tomar decisiones equivocadas debido a la baja autoestima.

Son de carácter perceptivo cuando:

* Las personas no discriminan adecuadamente las situaciones sociales y las habilidades que se deben aplicar para una interacción social exitosa.
* Errores sistemáticos; Donde perciben, en general, a otros, tan hostiles como realmente son.
* Tienen estereotipos inexactos cuando atribuyen creencias a otros.
* Errores de causalidad de atribución, en los que piensan que los demás o usted son culpables de algún hecho.
* Influencia del aura que se convierte en una tendencia a creer que siempre es, de alguna manera, independiente de otras circunstancias.

**El modelo de inhibición:**

El presente modelo intenta explicar la impotencia en el trabajo al inhibir las conductas cuando:

* Los comportamientos de habilidad no están permitidos debido a las ansiedades condicionales en diferentes situaciones que se emitirán.
* Varias habilidades sociales son inhibidas por evaluaciones cognitivamente incorrectas. La evaluación negativa ocurre como resultado de una mala interpretación de la objetividad de la situación social.

**Las relaciones interpersonales:**

**SIGNIFICADO:**

Las relaciones interpersonales son las principales prioridades en nuestras vidas, donde trabajan no solo como un medio para lograr ciertos objetivos, sino también como un fin en sí mismos. (Monjas 1999 en www.canaldown21.org - 2008)

Según Olivera (2003, p.1) citado por Montes, M (p.43), afirma que las relaciones interpersonales se basan en la relación recíproca entre dos o más personas, incluida la capacidad de comunicarse asertivamente, escuchar, resolver conflictos, Auténtico de uno o más.

Por su parte, Pérez (2000 - página 44). Establece que más de una persona está involucrada en las relaciones interpersonales, por lo que es muy importante considerar a los demás porque las relaciones interpersonales son interdependientes entre dos o más personas.

**Definición:**

Trinidad, L. (2005), afirma que las relaciones interpersonales están sujetas a la interacción mutua entre dos o más personas involucradas en los siguientes aspectos: la capacidad de comunicarse de manera asertiva, escuchar, resolver conflictos y la expresión auténtica.

Rodríguez, V. (2005), afirma que las relaciones interpersonales son relaciones profundas o superficiales que existen entre las personas durante el curso de cualquier actividad.

**Importancia:**

El hombre es una criatura social por naturaleza y requiere que otros se desarrollen por completo. Las vidas de todas las personas se caracterizan por el hecho de que buscan y aman a otras personas; Acerca de ser naturalmente sociable y Whitaker (1991, p.)

Las habilidades que los niños necesitan para interactuar con otros niños y con adultos como padres, familiares, maestros, conocidos, etc. Son parte de tu desarrollo infantil deseado. Estas relaciones interpersonales, entre otras cosas, son oportunidades para desarrollar y establecer sus habilidades sociales (DAZAZ Aguado - 1986), citado por Vallés (1996, página 25)

Independientemente de las relaciones interpersonales que pueden diferir de una persona a otra, es cierto que solemos pasar largos períodos de tiempo interactuando con los demás, lo que nos permite mejorar y mejorar nuestra autoestima y nuestro bienestar personal.

**Relaciones positivas con los compañeros y compañeras:**

Anna Freud (1986), citado por González (2004, 88) señala que la etapa de vida escolar, realizo el primer partido de verdad las necesidades del mundo exterior, lo que se refleja en algunos cambios significativos en el comportamiento del niño o la niña, así como las ansias de su contenido Su mente y sus relaciones interpersonales con otras personas, donde incluye las diferentes formas de relacionarse con otros niños, especialmente sus colegas de la institución educativa con la que viven durante un largo tiempo.

La institución educativa es el medio formal para que los niños adquieran y desarrollen la socialización con otras personas; Llevar a nuevos procesos de identificación, rol de aprendizaje, adquisición de controles internos, rol de aprendizaje, adquisición de controles internos, patrones aceptables de comportamiento social, tales como el hecho de las amistades con sus pares; Quienes están involucrados en hacer cosas junto con otros, es posible examinar nuevas formas de relacionarse con otros niños en edad escolar Gonzales (2004 página 89)

Las relaciones interpersonales entre pares en la institución educativa le dan al niño la oportunidad de adquirir nuevas formas de comportamiento que han sido aprobadas por el grupo. Le enseñan el sentido de la democracia sobre la igualdad que existe entre sus compañeros de clase.

La aprobación de los compañeros de clase y la popularidad de ellos, juega un papel importante en el desarrollo de la socialización del niño o niña. Además, las habilidades sociales proporcionan a los niños los medios por los cuales pueden dar y recibir beneficios sociales de una manera positiva, lo que a su vez contribuye a una mayor participación social y crea interacciones sociales más positivas. Por el contrario, aquellos niños socialmente discapacitados que reciben interacciones sociales menos positivas de su entorno social. Pueden exhibir influencias negativas como el aislamiento, la agresión, la frustración y la retirada de Michelson, L y otros (1987 - páginas 23 y 24)

**Relaciones positivas con los adultos:**

Hay diferentes tipos de padres, pero algunos padres son muy respetuosos de sus hijos, tolerante en su tratamiento de formación en todo el ambiente familiar de la práctica de la democracia, por lo que los niños que viven en este tipo de hogares tienden a ser las relaciones interpersonales más firme, confiado con sus niños o las otras chicas, así Tienden a practicar más el valor de la amistad; Al mostrar una buena autoestima y, por lo tanto, una mejor autoestima, son tolerantes con las opiniones de otras personas. http: //www.down21.org.act\_social/relaciones/1\_h\_sociales/

Las relaciones interpersonales que los niños generalmente crean con los maestros contribuyen a los modelos que juegan un papel crucial en la regulación de su comportamiento. Si el maestro puede proporcionar seguridad a los estudiantes; Entonces les permitirá desarrollar expectativas positivas de ellos mismos y de los demás; Lo que les ayudará a ganar confianza cuando tengan que lidiar con el mundo, resolver problemas, dar y recibir ayuda y, sobre todo, aprenderán a confiar en sí mismos.

El maestro no solo debe preferir la formación de relaciones interpersonales entre sus alumnos; También debe estimular su participación continua, en un clima donde el clima de democracia se puede practicar con igualdad de oportunidades para todos, reflexionando sobre comportamientos positivos y corrigiendo enfáticamente los errores o errores que puedan surgir. (Montes, Magda 2005 página 48)

**Las relaciones interpersonales en la institución educativa:**

El libro enciclopédico Lexus (2004) afirma que la vida escolar de los niños y niñas son fundamentales en el desarrollo de nuestras relaciones interpersonales y que a su vez tienden a tener un mayor impacto en su aprendizaje.

Los niños con otras personas que contribuyen a consolidar su autoestima, forman sus propias opiniones, para ver cómo otros pueden percibirlas. Tienen una base de comparación, un indicador de sus habilidades y habilidades. Ser un grupo de amigos o amigos es muy influyente para poder decidir los valores morales sobre los que deben formar sus vidas.

Posteriormente, el grupo comparación ayuda a los niños a aprender cómo Ayustar sus necesidades y deseos a otra persona, cuándo dar y cuándo mantenerse firme con nuestros ideales. Es un lugar donde tienen que aprender a negociar, para hacer algún tipo de arreglos para resolver cualquier disputa o asertivo problemas, sobre todo en la defensa de sus diferentes puntos de vista e intereses comunes entre ellos o ellas.

Un grupo de colegas o socios de alguna manera equilibran los efectos de sus padres y las perspectivas abiertas. Libere a los niños para que puedan juzgar independientemente su forma de pensar o actuar.

Cuando las relaciones interpersonales con colegas o socios están dañados o negativo, el niño o el niño necesita dificultades de adaptación emocional a lo largo de su vida escolar y se extienden hasta la edad adulta. Además, la escasez o la falta de capacidad para interactuar o rechazo de los miembros asociados problemas emocionales, sentimientos de ansiedad, baja autoestima, comportamientos y sentimientos de hostilidad y culpa desordenadas. En otro sentido, cuando se establecieron las relaciones interpersonales con los compañeros son de la aceptación y el apoyo mutuo, las metas y los objetivos educativos alcanzados es un look favorito.

**Destrezas para las relaciones interpersonales:**

Trinidad, L. (2005) afirma que las habilidades de las relaciones interpersonales son aquellas que permiten la capacidad de comunicarse clara y directamente, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse con honestidad y sobre todo auténtica.

Autores y académicos de este tema, como Golman, Shapira y Prito, señalan áreas de mayor importancia para el manejo adecuado de las relaciones interpersonales:

1. **Asertividad:**

PRIETO, A. (2001) recuerdan que la asertividad es una capacidad personal que nos permite expresar nuestros sentimientos, deseos, pensamientos y opiniones, en el momento correcto de manera firme y sin negar o ignorar los derechos de los demás. Es una forma adecuada de lograr los objetivos que hemos establecido a lo largo de nuestras vidas sin sentirnos incómodos con la decisión u otros inconvenientes.

La asertividad es el comportamiento que permite a una persona; Actuar con una base adecuada para dar oportunidad a los demás, proteger sin ansiedad, expresar emociones realmente cómodas o ejercer derechos personales, sin privar a los demás de los derechos.

1. **El autocontrol:**

SHAPIRO, L. (1997) Señala que el control emocional, especialmente el control de la ira o la agresión, es el problema emocional más común en los niños de hoy en día, lo que tiene una gran influencia en las relaciones interpersonales. Los niños que tienen este tipo de habilidad social y emocional tienen las siguientes características:

* Cuidan bien sus propios sentimientos impulsivos y emocionales.
* Permanecer en todo momento equilibrado, positivo e imperturbable, incluso en los momentos más críticos de sus vidas.
* Piense con claridad y permanezca enfocado a pesar de las presiones grupales.

Godenzi, G. (2001) Establece que una de las características de las personas con buen autocontrol es el manejo adecuado de los conflictos. El conflicto es parte de la realidad en la gestión y el control de las relaciones interpersonales. Nunca dejará de existir, porque cada uno de nosotros es diferente. Sin embargo, tomando el lado positivo de los conflictos; Podemos decir que al hacerlo aprendemos a resolver problemas, a relacionarnos mejor con los demás, a estimular nuestra creatividad, valor y dignidad. Desarrollamos el pensamiento crítico para resolver algún tipo de conflicto. Es decir, haber sido entrenado con técnicas para adquirir conocimientos específicos: cómo abordar el tema, usar el lenguaje apropiado, negociar en armonía con el otro, saber cómo rendirse, ser tolerante, saber escuchar, etc.

1. **Empatía:**

Goleman, D. (1995), Llamó a la empatía la capacidad básica de cada persona.

Las personas con empatía son líderes naturales para guiar a un grupo hacia sus objetivos. Esta capacidad le permite a uno anticiparse, comprender y experimentar la perspectiva de otras personas e incluye una respuesta emocional dirigida a la otra persona basada en la percepción y apreciación de la otra persona y un sentimiento empático como simpatía, compasión y ternura. La empatía se construye sobre la base de la autoconciencia. Cuanto más abiertos estamos a nuestras emociones más hábiles, más interpretaremos las emociones.

Shapiro, L. (1997), Establece que los beneficios de enseñanza de los niños para demostrar empatía son muy útiles, ya que aquellos con fuertes habilidades de empatía tienden a ser menos agresivos y más propensos a participar en actividades pro-sociales, como ayudar y compartir con otros.

Como resultado, los niños empáticos son valorados más por sus compañeros, cónyuges y adultos; Tiene más éxito en la institución educativa. No es sorprendente que los niños empáticos crezcan con una mayor capacidad para lograr un contacto íntimo en sus relaciones con sus cónyuges, amigos y niños.

1. **La amistad:**

Ravelo, A. (2003) dice que la amistad es una especie de enriquecimiento personal que aprendes a dar y recibir amor, a ser más generoso, pero también a aprender las experiencias de tu amigo o amigo, sus conocimientos y experiencias.

Prieto, A. (2001) cree que para mantener la verdadera amistad, se deben unificar las diversas variables, como las formas asertivas de comunicación, el respeto, la aceptación incondicional, la confianza, el amor íntimo, etc. También fortalece la amistad que se nutre de los encuentros entre lo personal y los colores de la eternidad. El descubrimiento y la conexión con amigos es un proceso en el que los niños se conocen, comparten, disfrutan de su compañía y de sus padres.

**e) El trabajo en equipo:**

García, C. (2003) señala que el intercambio de roles en niños y adolescentes es de suma importancia. Esta interacción social es posible gracias a dos interacciones entre niños y adolescentes de la misma edad mediante el establecimiento de niños o adolescentes de diferentes edades; Estas experiencias proporcionan algunas de las grandes situaciones alternas inestables, buscan y ayudan, son activos o pasivos, atacan y controlan el comportamiento agresivo, toman la iniciativa o son guiados por otros, y así sucesivamente.

Costa, M. (1997), sugiere que el trabajo en equipo es posible solo en la medida en que los miembros del grupo dejen de lado sus intereses personales y se concentren en llevar adelante apoyos conjuntos, mutuamente y tengan una disposición positiva hacia el grupo.

Los estudios sobre el trabajo en equipo muestran un impacto significativo en las relaciones interpersonales entre pares en diversos aspectos del desarrollo personal, así:

* Desarrollo de comportamientos cooperativos.
* Control y expresión de la agresión.
* Realizar tareas y juegos comunes.
* Establecimiento de premios y sanciones.
* Creación de autonomía y autopercepción.

1. **Comunicación interpersonal:**

La comunicación interpersonal es un proceso en el que ciertos significados cambian en el tiempo y el espacio. (Thompson - 1998)

Interiano, C. (1987), señala la comunicación como resultado de una combinación de fuerzas motivadoras y generadoras, emulaciones y empatía en un tiempo y espacio dados. Para este autor, la comunicación interpersonal es muy importante, ya que es la base de todas las relaciones humanas que nos permite vivir juntos entre otros miembros de la sociedad, el progreso de las personas y la preservación de la familia como núcleo de nuestra sociedad.

**f.1. Condiciones:**

Para que exista una adecuada comunicación entre personas, y cumplan las funciones tanto de los emisores como de los receptores, se deben considerar las siguientes condiciones:

* **Fuerzas propulsores:**

Son estas razones o motivaciones las que motivan a las personas a moverse de un lugar a otro, lo que puede ser positivo o negativo manifestado en acciones de personas o en contra de alguien o algo.

* **Fuerzas inducidas:**

Son poderes que otras personas ejercen hacia una persona en particular; Tales como la cooperación, el aprecio, la amistad, la empatía de persona a persona.

* **La valencia:**

La valencia es una concentración de fuerzas inducidas e generadoras; Que puede ser positivo o doble negativo. Los valores positivos satisfacen la necesidad y los ataques negativos en nuestro espacio vital y, sobre todo, nuestra estabilidad.

* **La empatía:**

Esta habilidad se refiere a la capacidad de comprender y entender a los demás en un contexto específico y en su realidad. Este es un proceso de dos vías, y es muy diferente de la simpatía; Donde la simpatía es un sentido de atracción, mientras que la empatía es el proceso de acción que afecta la ventaja de otra persona u otra, es pensar en los demás que solo usted mismo.

**Procesos que impactan en las relaciones interpersonales:**

**Trinidad L. (1995),** Manifiesta que los procesos fundamentales son:

**La Percepción:**

¿Cuál es el proceso por el cual las personas organizan e interpretan la información para dar significado y posibilidades para comprender el mundo? La percepción proporciona la materia prima necesaria para los procesos de pensamiento, sentimiento y actuación.

Los procesos perceptivos también tienen una influencia significativa en los valores morales y creencias, pensamientos e inhibición de la acción

**Pensamientos y emociones:**

Esta es la idea de analizar, evaluar y juzgar lo que nos afecta, así como planificar comportamientos complejos y organizar acciones teniendo en cuenta la información que tenemos.

Los análisis que realizamos y los juicios que podemos hacer no pueden ser más valiosos que la información sobre lo que se puede establecer.

**La Intencionalidad y Objetivos:**

Por intenciones, vamos hacia nuestros objetivos definidos.

Las metas son las mismas predicciones que indican qué deseos e intenciones se persiguen alcanzar, objetivos específicos, diferidos y claros, que contribuyen y activan el comportamiento humano. Las metas son una fuente importante de motivación en el trabajo, definen el camino, guían las diferentes decisiones y hablan sobre nuestro progreso.

Cuando no tenemos objetivos claros y precisos; Nos arriesgamos a obtener resultados no deseados y no específicos.

**Acción:**

Se basa en la percepción, en nuestras emociones, en nuestros pensamientos y en la intención consciente expresada en cada uno de nuestros objetivos.

**Características de las relaciones interpersonales saludables:**

**Trinidad, L. (1995),** Señala las características de las relaciones interpersonales saludables son:

1. **Honestidad y Sinceridad:**

Es sin mentiras e hipocresía. Esto nos permite explorar las fronteras sociales y ofrece la posibilidad de contrastar nuestras verdades con las de otros miembros de la sociedad.

1. **Respeto y Afirmación:**

Suscita la libertad recíproca que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión del hombre y de los demás.

1. **Compasión:**

Las relaciones humanas misericordiosas están relacionadas con la capacidad de sentir, identificarse con el otro y posicionarse en el otro lugar.

1. **Comprensión y Sabiduría:**

Es el reconocimiento integral que activa la actividad de la inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto por la libertad, la honestidad y la integridad del otro.

**Comportamientos en las relaciones interpersonales:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamientos** | | **Relaciones**  **Interpersonales** | |
| **Ineficaces** | **Eficaces** | **Eficiente** | **Deficiente** |
| Juzgar  Control  Neutralidad  Superioridad  Certeza | Descriptivo  Orientado al problema  Empatía  Igualdad  Provisión | Satisfacción  Autenticidad  Empatía  Compañerismo  Efectividad | Frustración  Ansiedad  Agresividad  Actitud negativa  Deserción o despido de la I.E. |

**Etapas en una relación interpersonal insatisfecha:**

Trinidad, L. (1995) afirma que una persona sola no puede mantener la cooperación y la confianza mutua en las relaciones interpersonales y tiene que encontrar las herramientas necesarias para lograr lo que es necesario en la vida de nuestra sociedad.

Para mantener una relación sana, fuerte y dinámica, debemos estar atentos a las necesidades cambiantes de las relaciones interpersonales que tienen los siguientes pasos:

* Cooperación: para lograr relaciones interpersonales continuas, debemos comenzar a practicar el valor de la cooperación con otros para satisfacer las necesidades complementarias.
* Venganza: cuando perdemos el hecho de que somos "socios" en nuestras relaciones interpersonales, entonces damos el primer paso para dejar una relación cooperativa y permitir un enfoque de venganza es uno que no satisface nuestras necesidades.
* Control y aislamiento: las personas se sienten atraídas por sacar tres conclusiones antes de optar por el aislamiento.

Debido a la sensación de rechazo y autocompasión, concluyen que la otra persona no se preocupa por sus necesidades. Ven al observador como completamente egoísta y no como un compañero en las relaciones interpersonales. Están convencidos de que sus obras, ideas y sentimientos no se expresarán.

* Llegan a la conclusión de que no tienen que perdonar a la otra persona.
* Han sufrido tantas lesiones que se sienten más agresivos que el agresor. El límite de resistencia ha pasado.
* Llegan a la conclusión de que no satisfarán sus necesidades. No hay más esperanza.

Las características del aislamiento son:

* Se rinde para vencer y deja de luchar con desesperación a sus necesidades.
* Ignora y rechaza a la otra persona física y mentalmente.
* Cese completo de la comunicación. Usa el silencio como un arma.
* Pérdida de confianza en sí mismo.
* Sus problemas se duplicaron.
* Las necesidades no satisfechas crean más egoísmo.
* El resultado es el aislamiento de todos los involucrados en el cese final de las relaciones interpersonales.

**Importancia de las relaciones interpersonales en la educación:**

Levinger, B. (1984), cree que las instituciones educativas deberían ofrecer a los niños la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan la búsqueda de habilidades que contribuyan a repeler los efectos nocivos del entorno social tóxico de la familia.

Giraldo, L. (2000), en su estudio sobre la percepción del estudiante, señala que si las reglas son flexibles y escalables a la larga, recibirá una mayor aceptación y contribuir a la socialización, la autodeterminación y la adquisición de la responsabilidad por los niños, que prefieren convivencia en los centros educativos, y por lo tanto mejorar el desarrollo de la personalidad; Por el contrario, si son rígidos, tendrán un efecto negativo, lo que provocará rebeldía, incomodidad, inferioridad o facilitará las acciones de las personas de una manera diferente a lo que desean expresar.

Moore (1997), se refiere a la intervención de los padres en el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos e hijas, interesados ​​en la interacción de los primeros de sus hijos e hijas con sus otros amigos, pero con el paso del tiempo, que están más preocupados con la búsqueda de ciertas habilidades y capacidades para vivir en armonía con sus compañeros de juego, y Moore también afirma que la educación Niño o niña, la situación autoritaria siempre funciona mejor que otros estilos paternos (autorizados y pasivos) que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales y habilidades del niño en el hogar o dentro de un grupo social.

Los altos niveles de afecto, junto con niveles moderados de control parental, ayudan al padre y a la madre a convertirse en agentes responsables de la educación de sus hijos e hijas y gradualmente se convierten en miembros maduros y talentosos de la sociedad.

Es posible que los hijos de padres autoritarios, es decir, los padres que tratan de evitar las formas más extremas de castigo (ridículo y / o comparación social negativa) cuando los crían, puedan beneficiarse de su grupo social.

**2.3. Marco Conceptual:**

**2.3.1. DEFINICION CONCEPTUAL:**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Taller de habilidades sociales.

Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas a través de la observación, imitación, ensayos, experiencias, las mismas que van a ser mantenidas o modificadas de acuerdo al contexto situacional (momento, lugar) y a las características, edad, sexo, parámetros sociales, objetivos, etc.

El comportamiento de otros constituye una retroalimentación para nuestra propia conducta o autoeficacia en el ámbito personal.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales consisten en la interrelación recíproca entre dos o más personas, es básico en nuestras vidas. Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida.

**III. OBJETIVOS.**

* 1. **Objetivos General:**

Determinar si la aplicación del taller de habilidades mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, departamento de La Libertad.

* 1. **Objetivos Especifico:**
* Determinar el nivel de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” antes del taller de Habilidades Sociales.
* Diseñar, aplicar y evaluar el taller de “Habilidades Sociales” diseñado para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, departamento de la Libertad.
* Determinar el nivel de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” después del taller de Habilidades Sociales.
* Determinar el impacto del taller de Habilidades sociales en las relaciones interpersonales y validar empíricamente los resultados mediante prueba estadística.

**IV. HIPÓTESIS Y VARIABLES.**

**4.1. Hipótesis:**

Hi: La aplicación de El taller de habilidades sociales mejorará las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento La Libertad.

Ho: La aplicación de El taller de habilidades sociales no mejorará las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión La Libertad.

**4.2. Variables:**

**Variable independiente:** Taller de habilidades sociales.

Las habilidades sociales son conductas expresadas en situaciones interpersonales que se aprenden a través de la observación, la imitación, la experimentación y las experiencias, que se preservarán o modificarán según el contexto situacional, como el lugar, las características, la edad, el sexo, los parámetros sociales, los objetivos, etc. El comportamiento de los demás es una retroalimentación sobre nuestro comportamiento o nuestra autoeficacia en el entorno personal.

**Variable dependiente:** Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales son complejas relaciones recíprocas entre dos o más personas y son fundamentales para nuestras vidas. Si una persona no mantiene relaciones interpersonales adecuadas, esto amenazará la calidad de sus vidas.

**4.3. Operacionalización de Variables:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **DEFINICIÓN**  **CONCEPTUAL** | **DEFINICIÓN OPERACIONAL** | **HIPÓTESIS** | **OBJETIVOS** | **DIMENSIONES** | **INDICADORES** | **TIPO DE INVESTIGACIÓN** | **TÉCNICAS E**  **INSTRUMENTOS** |
| Vi = Taller de habilidades sociales | Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas a través de la observación, imitación, ensayos, experiencias, las mismas que van a ser mantenidas o modificadas de acuerdos al contexto situacional (momento, lugar) y a las características edad sexo, parámetros sociales, objetivos, etc. | Las habilidades son conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa comportamientos de criterio como prestar atención, dar gracias, pedir ayuda, cumplir órdenes y realizar tareas.  Asimismo hacer amistades, saludando y despidiéndose participando en juegos y aprendiendo a pedir disculpas por una acción incorrecta. Aborda los sentimientos expresando afecto.  Del mismo modo tiene la destreza de tomar alternativas a la agresividad en forma adecuada lo cual se demuestra en conductas como no fastidiar a sus compañeros y alejarse de las peleas. | **Hi:** La aplicación de El taller de habilidades sociales mejorará las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento La Libertad.  **Ho:** La aplicación de El taller de habilidades sociales no mejorará las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento La Libertad. | **OBJETIVO GENERAL:**  Determinar si la aplicación del taller de habilidades mejora las relaciones interpersonales de los alumnos de 3° grado de educación primaria de la de la Institución Educativa N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, departamento La Libertad.  **OBJETIVO ESPECÍFICO:**  Diseñar aplicar y evaluar el taller de “Habilidades Sociales” para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, departamento de La Libertad.  Conocer el nivel de las relaciones interpersonales de los alumnos de 3° grado de educación primaria de la de la Institución Educativa N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión”, al inicio y al final del taller.  Precisar si existió diferencia significativa en los niveles de relaciones interpersonales de los alumnos de 3° grado de educación primaria de la de la Institución Educativa N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, departamento de La Libertad antes y después de la investigación. |  |  | Nuestra investigación es de tipo explicativo, puesto que busca determinar si la aplicación del taller de habilidades sociales mejorará las relaciones interpersonales de los alumnos de 3° grado de educación primaria de la de la Institución Educativa N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión departamento La Libertad.  **Valderrama (2004; p37),** “La investigación explicativa es aquella que tiene por finalidad medir las variables, así como también pretende estudiar las relaciones de influencias entre ellas, para conocer la estructura y factores que intervienen en los factores educativos y su dinámica”. | Lista de cotejos.  Cuestionario de relaciones interpersonales. |
|  |  |
| Vd = relaciones interpersonales | Las relaciones interpersonales consisten en la interrelación recíproca entre dos o más personas, es básico en nuestras vidas. Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida. | Las relaciones interpersonales son interdependientes y recíprocas e implica a más de una persona, requiere de comportamientos positivos con sus compañeros, así mismo involucra aspectos como: la amabilidad, el compartir, ayuda a los demás y el disculparse.  Del mismo modo requiere comportamientos positivos con los adultos, demostrando actitudes de atención agradecimiento y disculparse por alguna acción incorrecta. |  |  |  |  |

**V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

**5.1. Tipo y Nivel de Investigación:**

1. Según su finalidad : Aplicada
2. Según su carácter : Cuantitativa
3. Según su naturaleza : Pre - Experimental
4. Según el alcance temporal : Transversal
5. Según orientación que asume : De Aplicación

**5.2. Diseño de la tesis:**

El diseño, que se utilizó en esta investigación es el de un solo grupo con pre y post test, ubicado dentro del diseño pre experimental, según la clasificación de Hernández (1998), representado en el siguiente esquema:

**O1 XO2**

Dónde:

O1 = Observación del nivel de conductas frente a las relaciones interpersonales antes de la aplicación del taller de habilidades sociales.

O2 = Observación del nivel de conductas frente a las relaciones interpersonales después de la aplicación del taller de habilidades sociales.

X = Diseño, aplicación y evaluación del taller de habilidades sociales.

**5.3. Población – Muestra:**

**Población:**

Es el conjunto de elementos (individuos, objetos, situaciones, casos), del que se desea conocer algo en una investigación y en el cual el investigador está interesado en aplicar las generalizaciones que habrá de inferir de la observación de la muestra.

**Bocanegra, F. (1999).**

Nuestra población está constituido por 33 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa la Institución Educativa N° 82115**“José F. Sánchez Carrión”** de la ciudad de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento La Libertad.

**Muestra:**

**Bocanegra, F. (1999)** la define como una pequeña porción representativa y adecuada de la población, obtenida por el investigador para hacer sus observaciones, esto es, para obtener los datos empíricos que son punto de partida de las generalizaciones.

Este mismo autor hace mención sobre el tipo de Muestreo no probabilístico, refiriendo que en este tipo de muestreo no interviene en forma determinante el azar, esto es, no sigue el proceso aleatorio. Entre los tipos de muestreo no probabilístico tenemos:

Muestreo intencional o selectivo en el que el investigador conoce la población y sus elementos que pueden utilizarse para escoger los casos que incluirán en la muestra; por tanto, decide, según sus objetivos.

Finalmente nuestra muestra para la realización de esta investigación está conformada por 33 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82115**“José F. Sánchez Carrión”** de la ciudad de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento La Libertad.

**TABLA Nº 01: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82115 “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” 2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECCIÓN** | **SEXO** | | **TOTAL** | **%** |
| **H** | **M** |
| Tercer grado | 16 | 17 | 33 | 100 |
| TOTAL | 16 | 17 | 33 | 100 |

**Fuente**: Nómina de Matrícula de estudiantes de la Institución Educativa la Institución Educativa N° 82115**“José F. Sánchez Carrión”** 2017

**5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:**

**5.4.1 Técnicas:**

**Cualitativo:** Mediante la observación no estructurada donde preciso características de interés, tanto en su inicio, proceso y salida.

**Cuantitativo:** Se aplicará el cuestionario de relaciones interpersonales para medir las relaciones interpersonales de los alumnos del 3º de educación primaria de la Institución Educativa “José F. Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento La Libertad.

**5.4.2 Instrumentos:**

Para el recojo de la información se han elaborado dos instrumentos:

Una lista de cotejos para evaluar el taller de Habilidades Sociales y una prueba escrita (El Cuestionario de relaciones interpersonales para determinar en qué medida la aplicación del taller de habilidades sociales mejora el clima escolar en los alumnos y alumnas del 3º grado de educación primaria, de la Institución Educativa “José F. Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento La Libertad.

Respecto a la prueba escrita podemos señalar que es un instrumento que es utilizado para recolectar información mediante las respuestas de los alumnos y alumnas que estudian en la Institución educativa que conformarán la muestra de estudio.

**5.5. Técnicas de Análisis e interpretación de Datos:**

**Estadística descriptiva**:

Se utilizará para poder ordenar, organizar y representar los datos obtenidos antes y después del pre y post test. Este análisis manejará medidas de tendencia el cual se usará para ordenar, organizar y representar los datos obtenidos. Estos análisis manejarán medidas de tendencia central como es la media aritmética, la varianza, desviación estándar y la correlación de Sperman.

La media aritmética: es el valor resultante que se adquiere al dividir la sumatoria de un conjunto de datos sobre el número total de datos obtenidos. Solo se puede aplicar para el tratamiento cuantitativo y no cualitativo. (Moya, R. 1997)

Donde:

: Media aritmética

: Total de observaciones.

n: Tamaño de muestra.

**Varianza muestral:**

Viene a ser el cálculo se calcula la varianza de una comunidad, grupo o población en base a una muestra presentada. Moya, R. 1997)

Donde:

: Varianza muestral.

: Total de observaciones.

: Media aritmética.

n: Tamaño de muestra.

**Desviación estándar:**

La desviación estándar es la medida de dispersión que se indica cuando pueden alejarse los valores respecto al promedio es decir la media. (Moya, R. 1997)

Donde:

s: Desviación estándar.

: Media aritmética.

n: Tamaño de muestra.

**CORRELACION DE SPEARMAN:**

Es la media de correlación entre dos variables aleatorias continuas. (Moya, R. 1997)

=

Donde:

r = Correlación de Spearman.

x = Observación de la primera variable.

y = Observación de la segunda variable.

n: Tamaño de muestra.

**Estadística inferencial:**

Es usada para los diferentes problemas de explicación que puede implicar generalizaciones de la muestra o la población y la comprobación de una hipótesis y estimar parámetros.

**Prueba t - student pareada:**

El T – Student Pareada, prueba si la media aritmética estimada de la población por muestras dependientes difieren significativamente (media de pre y post tratamiento para el mismo grupo de datos. (Moya, R. 1997)

Dónde:

t = T de Student.

D = Diferencia de las medias de los datos; pre y post.

= Desviación estándar de los datos; pre y post.

n: Tamaño de muestra.

**VI. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

**CUADRO Nº 01**

**RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST Y POST TEST SOBRE TALLER DE HABILIDADES SOCIAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

**Fuente:** Cuestionario pre-test y post-test para mejorar las relaciones interpersonales, Huamachuco - 2017.

**CUADRO Nº 02**

**DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA Y PORCENTUAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES, SEGÚN PRE-TEST Y POST-TEST**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relaciones interpersonales** | **Pre-Test** | | **Post-Test** | |
| **Nº** | **%** | **Nº** | **%** |
| Muy bajo | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Bajo | 20 | 60,61% | 4 | 12,12% |
| Regular bajo | 6 | 18,18% | 4 | 12,12% |
| Regular | 6 | 18,18% | 9 | 27,27% |
| Regular alto | 1 | 3,03% | 7 | 21,21% |
| Alto | 0 | 0,00% | 9 | 27,27% |
| Muy alto | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | **33** |  | **33** |  |

**Fuente:** Cuestionario pre-test y post-test sobre mejorar las relaciones interpersonales, Huamachuco - 2017.

**GRÁFICO Nº 01**

**DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA Y PORCENTUAL DEL NIVEL INFERENCIAL DE COMPRENSIÓN LECTORA, SEGÚN PRE-TEST Y POST-TEST**

**Fuente: Cuestionario pre-test y post-test mejorar las relaciones interpersonales, Huamachuco - 2017.**

**Interpretación:**

En el grafico N°1 observamos que en el pre-test el 60,61% de los niños están en un nivel bajo respecto al nivel inferencial de comprensión lectora, el 18,18% se encuentra en un nivel regular bajo, igual que un nivel regular, el 3,03% se encuentra en un nivel regular alto, después de aplicar los talleres sociales; el 27,27% de los niños obtienen un nivel regular y regular alto, y el 21,21% ha logrado un nivel alto de mejora en las relaciones interpersonales; es decir, se observa descriptivamente que existe una diferencia significativa en la mejora de las relaciones interpersonales.

**CUADRO Nº 03**

**DISTRIBUCIÓN COMPARATIVA DEL PROMEDIO Y LA DIFERENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES SEGÚN PRE-TEST Y POS TEST**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relaciones interpersonales** | **Pre-Test** | | **Post-Test** | |
| **Nº** | **%** | **Nº** | **%** |
| Muy bajo | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Bajo | 20 | 60,61% | 4 | 12,12% |
| Regular bajo | 6 | 18,18% | 4 | 12,12% |
| Regular | 6 | 18,18% | 9 | 27,27% |
| Regular alto | 1 | 3,03% | 7 | 21,21% |
| Alto | 0 | 0,00% | 9 | 27,27% |
| Muy alto | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | **33** |  | **33** |  |

**Fuente:** Cuestionario pre-test y post-test sobre las relaciones interpersonales, Huamachuco- 2017.

**GRÁFICO Nº 02**

**DISTRIBUCIÓN COMPARATIVA DEL PROMEDIO Y LA DIFERENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES, SEGÚN PRE-TEST Y POS TEST**

Fuente: Cuestionario pre-test y post-test sobre las relaciones interpersonales, Huamachuco- 2017.

**Interpretación:**

En el gráfico Nº 2 se observa que las relaciones interpersonales con cada una de sus dimensiones mejoran porcentualmente del pre-test al post-test, con una diferencia porcentual positiva del 29,76%, 7,55% para la dimensión asertividad, 5,42% para la comunicación, 8,24 para autoestima y el 8,55% para la toma de decisiones.

**CUADRO Nº 04**

**PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL PRE-TEST A POST-TEST**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variable** | **Prueba** | **Prueba "tc"** | **Valor "tt"** | **Comparación** | **Significancia** |
| Relaciones interpersonales | Pre-Test | 10,701 | 1,69 | tc > tt | P = 0,000 < 0.05 Significativo |
| Post-Test |  |  |  |  |
| **Dimensiones** |  |  |  |  |  |
| Asertividad | Pre-Test | 7,792 | 1,69 | tc > tt | P = 0,000 < 0.05 Significativo |
| Post-Test |  |  |  |  |
| Comunicación | Pre-Test | 6,170 | 1,69 | tc > tt | P = 0,000 < 0.05 Significativo |
| Post-Test |  |  |  |  |
| Autoestima | Pre-Test | 11,140 | 1,69 | tc > tt | P = 0,000 < 0.05 Significativo |
| Post-Test |  |  |  |  |
| Toma de decisiones | Pre-Test | 7,317 | 1,69 | tc > tt | P = 0,000 < 0.05 Significativo |
| Post-Test |  |  |  |  |

**DESCRIPCIÓN:**

En el cuadro Nº 4 se observa que las relaciones interpersonales de los niños y niñas, el valor “p" del nivel de significancia de la prueba T-Student es mucho menor al nivel de significancia 0.05 (P<0.05), el cual quiere decir que la aplicación de taller de habilidades sociales influye significativamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I. E. José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huamachuco.

**VII. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.**

**Análisis de significancia de la “t” de student para las relaciones interpersonales:**

**Hipótesis**

**H0:** La aplicación de El taller de habilidades sociales no mejorará las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento La Libertad.

**H1:** La aplicación de El taller de habilidades sociales mejorará las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión La Libertad.



**ESTADÍSTICO DE PRUEBA T Student:**

**Promedio:**



**Desv. Estándar:**



**T-Student:**



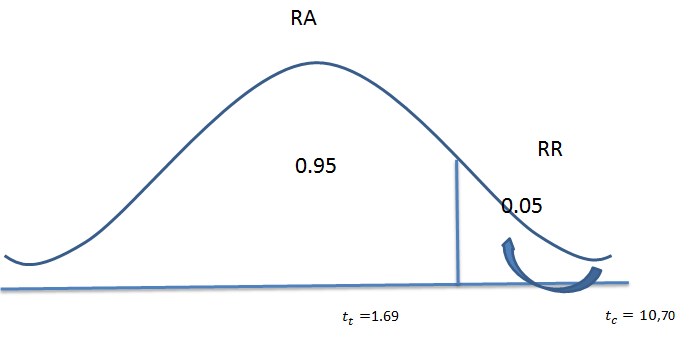
**CUADRO Nº 03**

**RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prueba tc** | **Grados de Libertad** | **"p"** |
| tc = 10.70 | n- 1= 33 – 1 = 32 | **0,000** |

**FUENTE:** Tabla Nº 01, del pre y post test de las relaciones interpersonales, Huamachuco – 2017

**Región Crítica de la Hipótesis Estadística para las relaciones interpersonales.**

****

**Fuente:** Elaboración propia.

**Conclusión estadística:**

Se observa que el valor estadístico de la prueba T de Student (tc) es mayor al valor tabular (tt); es decir tc cae en la región de rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa, lo que se determina que la aplicación del taller de habilidades sociales influye significativamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huamachuco.

**CONCLUSIONES**

* La aplicación del taller de habilidades mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión.
* El nivel de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, antes de que se aplique el taller es “baja” con un 60.61%; después de aplicar el taller de habilidades, el nivel de relaciones interpersonales es “Alto” 27,27%.
* Se encontró diferencia significativa en los niveles de relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, antes y después de aplicar el taller de habilidades.

**RECOMENDACIONES**

* El apoyo de la Institución Educativa, padres, madres de familia, niños y niñas es primordial para lograr óptimos resultados y mejorías en cada uno de nuestros niños y niñas que estarán sujetos a la participación del presente taller de habilidades sociales.
* Se apliquen talleres de habilidades con mucha más frecuencia, con la finalidad de poder medir la evolución que estos están causando en los estudiantes, no solo del 3º grado, sino en toda la escuela primaria, con la finalidad que cada vez se vaya mejorando la convivencia entre los estudiantes y también para con los profesores.
* Se haga participe a los padres de estos talleres, ya que es de mucha importancia la relación que los niños lleven con sus padres.
* se recomienda aplicar estrategias de investigación- acción como esta, en otras instituciones educativas de la localidad, de manera que se generen acciones conjuntas que promuevan las conductas asertivas entre estudiantes.

**FUENTES DE INFORMACIÓN**

1. ABARCA e HIDALGO (1996) Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Universidad de Pontífices. CHILE, 125 pág.
2. ALBACAN BACA, Carlos (1996) Técnicas y Dinámica Corporales. Universidad Nacional de Piura. Piura
3. BARRETO, Violeta (1994) “El aprendizaje: Enfoques y Perspectivas”. Editorial Interamericana. Bogotá, Colombia
4. CABALLERO ROMERO, Alejandro (1990). “Metodología de Investigación Científica” Editorial Técnico Científica. 180 pág.
5. COLL PALACIOS, Marchesi (1998) .Desarrollo Psicológico y Educación Tomo II. Editorial Alianza. Madrid.
6. CAVALLO, V .E (1997). Teoría, Evaluación y Entrenamiento de las habilidades Sociales. Promo Libro Valencia. España, 180 pág.
7. CAVALLO, V .E (1993) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXl de España. S.A. P.250.
8. GIBBS, John. (1995) Dinámicas de grupo en Ciencias Históricos Sociales. Mc Graw Hill. México D.F.
9. GIRON ZAMALLOA, Edmundo 2002). El Trabajo cooperativo en el Aula. Ediciones Mc Graw Hill. México DF. 178 pág.
10. GUSMAN Y HERNANDEZ, Pedro Miguel (1993) Implicaciones Educativas de Seis Teorías Psicológicas. CONALTE México.
11. HASSARD, Paúl. (1990) .El Trabajo Cooperativo en la Universidad” Ediciones Mc Graw Hill. México D.F. México.
12. JONSON Y JONSON, T.PH. (1998) El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Sociables. Editorial Mc Graw Hill. México DF. 213 pág.
13. MACHER OSTAZA, Enrique (2011) Guía educativa para escolares de 8 a 11 años. Editorial Supergrafica E.I.R.L. Perú. 113 pág.
14. MONJAS, Esteban (1999) La Habilidad y Competencia Social. Editorial Mc Graw Hill. México D.F.
15. ROEDERS, Paúl (1998). Aprendiendo Juntos, Sociedad Cultural Valkiria ediciones. Lima 110 pág.
16. SANZ, Mario .Y: 2003) Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes tímidos. Universidad de Salamanca, España. 150 pág.
17. VALLORS ORTELL, María (2000). “La motivación Escolar: Procesos y Estrategias.” Horsori Editorial. Barcelona
18. VIGOSTKY, J. (1999). “El Aprendizaje Social”. Ediciones Interamericanas. IV Edición Bogotá Colombia
19. <http://www.down21.org.act_social/relaciones/1_h_sociales/>

**A N E X O S**

**ANEXO N° 01**

**(PRE TEST Y POST TEST)**

***LISTA DE EVALUACIÓN DEL TALLER* DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**OBJETIVO:** Recoger información sobre las relaciones interpersonales de los niños(as) del 3º grado de educación Primaria de La Institución Educativa “José F. Sánchez Carrión”

**NOMBRES Y APELLIDOS:**……………………………………..………….…………

**EDAD:** …………… **FECHA**:……………..

**INDICACIONES:** A continuación encontraras una lista de habilidades utilizadas en la vida diaria por los niños y niñas. Al dado de cada habilidad, encontraras 5 casilleros, marca tu respuesta con (X) en el que consideres convenientes, para esto ten en cuenta los siguientes criterios:

**N = NUNCA LO HAGO**

**CN = CASI NUNCA LO HAGO**

**AV = A VECES LO HAGO**

**CS = CASI SIEMPRE LO HAGO**

**S = SIEMPRE LO HAGO**

**RECUERDA:**

Responde con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, ¡ahh! Y asegúrate de contestar todas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HABILIDAD** | **N** | **CN** | **AV** | **CS** | **S** |
| 1. Cuando les hablo a mis amigos y amigas, me comprenden con facilidad. |  |  |  |  |  |
| 1. Cuando converso con alguien le miro a los ojos. |  |  |  |  |  |
| 1. Escucho atentamente a quien me está hablando. |  |  |  |  |  |
| 1. En clase cuando no entiendo el mensaje del profesor, pregunto para aclarar mis dudas. |  |  |  |  |  |
| 1. Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo como me siento por su conducta |  |  |  |  |  |
| 1. Cuando alguien coge mis cosas sin permiso lo primero que haga es pedirle que me devuelva. |  |  |  |  |  |
| 1. Si algún compañero me amenaza le informo al profesor. |  |  |  |  |  |
| 1. Si tengo dificultad para resolver una tarea pido ayuda a mis familiares o amigos. |  |  |  |  |  |
| 1. Le ofrezco disculpas a mis padres cuando reconozco que me he portado mal. |  |  |  |  |  |
| 1. Acostumbro ofrecer disculpas cuando me hacen notar que he ofendido. |  |  |  |  |  |
| 1. Me doy cuenta cuando me siento alegre, triste, con miedo o cólera. |  |  |  |  |  |
| 1. Cuando estoy triste me doy cuenta que no tengo ganas de jugar. |  |  |  |  |  |
| 1. Si mi amigo o amiga se encuentra triste le pregunto si lo puedo ayudar. |  |  |  |  |  |
| 1. Cuando mis amigos o amigas están alegres también me siento contento. |  |  |  |  |  |
| 1. Me siento contento por las cosas buenas que hago. |  |  |  |  |  |
| 1. Aun cuando me equivoque, pienso que soy importante. |  |  |  |  |  |
| 1. Si me saco buena nota por mi propio esfuerzo pienso: “Soy un buen estudiante” |  |  |  |  |  |
| 1. Luego de cumplir mis tareas me premio (entro a internet, veo televisión, me compro un dulce, etcétera). |  |  |  |  |  |
| 1. Reconozco las cosas que me dan mucha cólera. |  |  |  |  |  |
| 1. Si alguien me fastidia le digo que me molesta y que deje de hacerlo. |  |  |  |  |  |
| 1. Cuando alguien me molesta pienso: “No vale la pena hacerles caso”. |  |  |  |  |  |
| 1. Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme. |  |  |  |  |  |
| 1. Si me buscan pelear pienso en la consecuencia que se darían si me pongo a pelear. |  |  |  |  |  |
| 1. Las personas que insultan o agreden a los demás al final se quedan sin amigos. |  |  |  |  |  |
| 1. Cuando estoy molesto tomo aire y la expulso lentamente para poderme calmarme. |  |  |  |  |  |
| 1. Practico ejercicios para calmarme cuando estoy molesto. |  |  |  |  |  |
| 1. Si alguien no está de acuerdo conmigo es importante escuchar sus razones. |  |  |  |  |  |
| 1. Si no me pongo de acuerdo con un amigo busco la solución. |  |  |  |  |  |
| 1. A pesar que tenga miedo a salir, a la pizarra, salgo al frente. |  |  |  |  |  |
| 1. Puedo dormir solo sin sentir temor. |  |  |  |  |  |
| 1. Si desapruebo en un examen, sigo estudiando para poder aumentar mi nota. |  |  |  |  |  |
| 1. Pienso: “No soy perfecto(a) algunas veces me puedo equivocar”. |  |  |  |  |  |
| 1. Si un compañero o compañera de clase me dice para escaparnos, le respondo que no quiero hacerlo. |  |  |  |  |  |
| **HABILIDAD** | **N** | **CN** | **AV** | **CS** | **S** |
| 1. Si mis amigos o amigas me presionan para esconder los útiles de un compañero no les hago caso. |  |  |  |  |  |
| 1. Mis amigos o amigas se ríen cuando salgo a la pizarra. |  |  |  |  |  |
| 1. Aceptaría participar en una actuación en mi colegio. |  |  |  |  |  |
| 1. Si una persona me trata mal, se lo digo a un adulto. (policía, profesor, etcétera). |  |  |  |  |  |
| 1. Rechazo ser cosas que ponen en peligro mi salud (arreglar enchufes, hervir agua, planchar, cambiar el gas, etcétera). |  |  |  |  |  |
| 1. Boto mis cascaras y envolturas de golosinas en el tacho de basura. |  |  |  |  |  |
| 1. Tiendo mi cama y ordeno mi cuarto. |  |  |  |  |  |
| 1. Si una persona toca mi cuerpo (nalgas, genitales, pechos) me defiendo y le comunico a mi papá, profesor, otro familiar. |  |  |  |  |  |
| 1. Dejo de jugar cuando mis padres me recuerdan que tengo examen y me ponga a estudiar. |  |  |  |  |  |

**¡Gracias por tu sinceridad y colaboración!**

**CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN GENERAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUY BAJO** | **BAJO** | **REGULAR BAJO** | **REGULAR** | **REGULAR ALTO** | **ALTO** | **MUY ALTO** |
| 0 - 42 | 43 - 85 | 86 - 100 | 101 - 115 | 116 - 128 | 129 - 149 | 150 – 168 |

**ANEXO N°3**

**TALLER DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**MÓDULO N° 01**

**HABILIDADES RELACIONADOS A LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**Conociendo y defendiendo mis derechos:**

1. **OBJETIVO:**

Lograr que los niños y niñas conozcan y defiendan sus derechos.

1. **TIEMPO:**

45 minutos.

1. **MATERIALES:**

* Cuaderno de habilidades.
* Lapicero.
* Pizarra.

1. **PROCEDIMIENTO:**
   1. Saludamos a los niños y niñas mostrando satisfacción y alegría por compartir la presente sesión.
   2. El facilitador solicita cinco (niños/niñas) voluntarios y les da las indicaciones necesarias para que presenten la siguiente situación.

Sergio es un alumno de sexto grado, él ha participado en el desarrollo de la tarea grupal que les dejó el profesor de dibujo y arte. En el grupo han participado cinco alumnos, sin embargo a la hora de colocar los nombres de los autores, Juan, uno de los integrantes del grupo señala que el profesor ha indicado que el máximo número de participantes por grupo es de cuatro; el profesor se ha encargado de elaborar la lista y le dice que no pondrá su nombre entre los alumnos autores de trabajo.

* 1. E l facilitador pregunta:
* ¿Qué opinan sobre lo que se han representado?
* ¿Qué debería hacer Sergio? ¿Por qué?
  1. El facilitador pregunta:
* ¿Ustedes han visto o han vivido situaciones similares a lo representada? ¿Dónde?
  1. El facilitador explica los derechos de los niños y niñas a los participantes:

Los derechos de las niñas y niños son la garantía de que tienen protección obligatoria por parte de su familia, el estado y la comunidad. Para ello se han comprometido muchos países del mundo, entre ellos Perú, con el objetivo de dar a los niños y niñas mejores condiciones de vida. Esos derechos sirven para garantizar el bienestar, seguridad y protección de todos los niños y niñas sin distinción de raza, sexo, religión y situación económica; es decir, una vida digna con educación integran, vivienda, alimentación adecuada, juegos, cariño y respeto.

Los derechos que debemos tener presente son:

1. **DERECHO A LA VIDA:**

El niño y la niña deben disfrutar de las mejores condiciones de vida para su desarrollo: hogar, afecto, alimentación, salud.

1. **DERECHO A LA SALUD:**

Siempre que el niño o la niña estén enfermo, debe ser atendido por un médico y con los medicamentos y cuidados necesarios para su curación.

1. **DERECHO A LA EDUCACIÓN:**

Todos los niños y niñas deben acceder a una buena educación, desde inicial hasta culminar la secundaria, así como a participar en actividades culturales y artísticas.

1. **DERECHO A LA FAMILIA:**

Los niños y niñas necesitan el cuidado de sus padres, cuando esto no sea posible o no tengan familia, la sociedad le buscará un hogar donde pueda crecer feliz**.**

1. **DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA CUALQUIER DESCRIMINACIÓN:**

Los niños y niñas poseerán los mismos derechos sin discriminación de raza, sexo, idioma o religión**.**

1. **DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA LOS MALOS TRATOS:**

Todos los niños y niñas deben ser respetados por los adultos, nadie los podrá humillar ni maltratar. “Nadie”.

1. **DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA LA EXPLOTACIÓN:**

Ningún niño o niña deben realizar actividades que pongan en peligro su salud.

1. **DERECHO A LA PAZ:**

Los niños y niñas no deben intervenir en guerra alguna ni ser torturados, encarcelados o condenados a muerte. Los medidas educativas deben prevalecer sobre las represarías.

1. **DERECHO A LA IDENTIDAD:**

Todos los niños y niñas tienen derecho a elegir y practicar su religión, hablar su idioma, conservar sus costumbres y su cultura.

1. **DERECHO A LA IDENTIDAD:**

Todos los niños y niñas tienen derecho a opinar sobre aquellos temas que le conciernen, siempre que sus intereses así lo requieran.

**INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE:**

* Defensorías Municipales del Niño, Niña y adolescente (DEMUNA)
* Comisarias.
* Juzgados.
* Ministerio Público.
* Establecimiento de salud.
* Instituciones educativas, Defensoría del escolar.
  1. El facilitador muestra, para ser comentadas, las figuras alusivas a los derechos de los niños y niñas que se presentan en el manual, Cartilla N° 1 y que podrán ser enriquecidas con recortes de periódicos y revistas.
  2. El facilitador pide que se formen grupos con todos los niños y niñas y formula las siguientes preguntas a fin de que los niños y niñas discutan al respeto.
* ¿Ustedes creen que todos los niños y las niñas deben de tener estos derechos?
* ¿Por qué?
* ¿Les parece bien que haya niños y niñas que tengan que ir a hacer trabajos de adultos? (el tutor podrá poner como ejemplos el trabajo en minas, picar piedras, y en el caso de los más pequeños puede referirse al cuidado de los hermanos pequeños y el responsabilizarse de cocinar)
* Los niños y niñas tienen derecho a jugar, a ir al colegio, a que les cuiden cuando están enfermos ¿Creen que todos los niños y niñas saben que tienen estos derechos? ¿A qué otras cosas les gustaría tener derecho?
* Si sientes que tus derechos han sido o son afectados, ¿A dónde acudirías?, ¿Por qué? (el facilitador propiciará que representen situación de defensa de sus derechos)

**ACTIVIDADES PARA CASA**

Comenten a sus padres lo aprendido y peguen alguna figura o dibujen en su cuaderno un tema relacionado a los derechos.

**MÓDULO N° 02**

**HABILIDADES BÁSICAS RELACIONADAS A LA COMUNICACIÓN**

**SESIÓN N° 01**

* **COMUNICÁNDONOS EN FORMA CLARA:**

1. **OBJETIVO:**

Que los niños y niñas conozcan la importancia de utilizar mensajes claros y que los pongan en práctica.

1. **TIEMPO:**

45 minutos.

1. **MATERIALES:**

* Un cuaderno para habilidades sociales.
* Pizarra, tizas.
* Lapiceros y/o lápices.

1. **PROCEDIMIENTO:**
   1. Saludamos a los niños y niñas mostrando satisfacción y alegría por compartir la presente sesión.
   2. El facilitador solicita atención para dar lectura al siguiente relato (este debe ser pausado, fuerte y expresivo):

Papá Walter pone agua en la tetera para que hierva y continúa escribiendo un informe para su trabajo. Por estar ocupado le dice a su hija: ¡Claudia… mira la tetera!. La niña regresa y le dice: ¡la tetera está en su sitio! El papá se enoja y le grita: ¡no sabes hacer nada!, te dije que vieras si estaba hirviendo el agua de la tetera,… ¡sorda!...

Claudia se queda pensativa y triste por no hacer entendido a su papá.

* 1. El facilitador propicia un debate con las siguientes interrogantes:
* ¿Cuál fue el mensaje del papá?
* ¿Qué entendió Claudia?
* ¿Cómo debió ser el mensaje del papá?
  1. Luego del debate el facilitador pregunta, a los participantes, si han observado situaciones parecidas a la descrita en casa de sus amigos; si suceden con frecuencia en el salón o en algún otro lugar. Se solicitarán ejemplos.
  2. El facilitador haciendo uso de los ejemplos anteriores, define:

Dar mensajes claros consiste en lograr transmitir exactamente lo que queremos comunicar.

Mediante la Comunicación se comparten: sentimientos, ideas, información. La comunicación puede ser verbal, (oral o escrita) y no verbal (a través de gestos).

Existen tres componentes de la comunicación: (dibujar y escribir en la pizarra).

* El emisor es el que da ó transmite el mensaje.
* El receptor es quien recibe el mensaje.

Cuando el mensaje no es claro o es incompleto, causa dificultades entre el emisor y el receptor.

Ejemplo el niño o la niña dice: “Profe baño”. Preguntar a los niños y niñas si esta expresión se comprende con claridad.

El facilitador escribe en la pizarra las siguientes recomendaciones para mantener una comunicación clara.

* El emisor debe asegurarse que el mensaje se ha entendido.
* Tomarse tiempo para detallar o explicar claramente.
* Usar la calidad de palabras que sean necesarias.
* Mirar a los ojos.
* Preguntar si se ha entendido el mensaje.
  1. El facilitador presenta un ejemplo:

“Si yo les digiera ¡saquen su cuaderno y escriban!” ustedes podrían preguntar ¿Qué cuaderno?

Entonces yo tendría que decirles en forma clara: ¡Niños y niñas pongan atención! Saquen su cuaderno de Ciencia, Tecnología y Ambiente para decirles un tema ¿Han entendido?

* 1. El facilitador escribe en la pizarra tres situaciones para que los niños y las niñas redacten en su cuaderno en forma clara las siguientes situaciones:
* Pedir prestado un lapicero a su compañero.
* Pedir permiso a su mamá para ir a jugar.
* Pedir propina a su papá.
  1. Se les pide ponerlo en práctica con su compañero del costado, para ello deben usar las recomendaciones para mantener una comunicación clara.
  2. El facilitador supervisa que el ejercicio se ha practicado por los niños del modo más adecuado posible.
  3. Se finaliza la sesión enfatizando que:

**“El emisor debe asegurarse que el mensaje se haya entendido según la intención que tenía”**

**ACTIVIDADES PARA CASA**

Se les pide que durante la semana practiquen con sus compañeros y compañeras de clase y con sus familiares las recomendaciones para sostener una comunicación clara; y que anoten en su cuaderno de habilidades sociales las dificultades que hayan tenido.

**SESIÓN N° 02**

* **ESCUCHANDO MEJOR:**

1. **OBJETIVO:**

Lograr que los niños y niñas reconozcan e identifiquen la habilidad de saber escuchar.

1. **TIEMPO:**

45 minutos.

1. **MATERIALES:**

* Un cuaderno para habilidades sociales.
* Pizarra.
* Lapiceros y/o lápices.

1. **PROCEDIMIENTO:**
   1. Saludamos a los niños y niñas mostrando satisfacción y alegría por compartir la presente sesión.
   2. El facilitador pide 5 participantes entre los niños y niñas voluntarios(as). Con el fin de enviar un mensaje. A4 de ellos se les llevará fuera del aula, al niño que quede en el aula se le dará las siguiente frase en voz alta:

“Carlos y Luisa irán de paseo al campo; se bañarán en el río y compartirán sus refrigerios con los compañeros en el aula”.

El mensaje será transmitido sucesivamente, en las mismas condiciones, hasta llegar al último niño o niña que transmitirá el mensaje recibido a todo el salón (se espera que el mensaje haya cambiado).

* 1. Se propicia un debate con las siguientes interrogantes.
* ¿Qué pasó con el mensaje?
* ¿Por qué cambió el mensaje?
* ¿Suceden situaciones parecidas, en las que se cambia el mensaje, en el salón, en la casa o en algún otro lugar?
  1. Después el facilitador solicita ejemplos con situaciones parecidas.
  2. Luego de los ejemplos anteriores se define que:

Escuchar mejor:

Es una parte de la comunicación que consiste en que la persona que recibe el mensaje demuestra su disposición a escuchar. Para ello es importante tener presente las siguientes recomendaciones:

* Estar atento.
* Concentrarse en lo que le dicen.
* Escuchar lo que dice la otra persona.
* Mirarse a los ojos mientras se habla.
* Tener una distancia apropiada.
* Preguntar cuando no se entendió el mensaje.
* Pedir que repitan si no se escuchó adecuadamente.
  1. Se solicita la participación de otros 5 niños (as) voluntarios(as) para que se transmitan el siguiente mensaje utilizando las pautas para saber escuchar:

“Hace muchos años, hubo un hombre con mucho dinero que no lograba ser feliz. Su dinero y los obsequios que recibía no le eran suficientes para encontrar la felicidad”.

* 1. El ultimo niño o niña transmitirá el mensaje a todo el salón.
  2. Remarcar la importancia de hacer uso de las recomendaciones que se les ha dado en clase.

**“La comunicación consiste en asegurarse que la otra persona nos comprenda”**

**ACTIVIDADES PARA LA CASA**

Que comenten a sus padres y amigos dos recomendaciones para escuchar mejor y que anoten en su cuaderno lo que opinó la familia o los amigos.

**SESIÓN N° 03**

* **IDENTIFICANDO ESTILOS DE COMUNICACIÓN:**

1. **OBJETIVO:**

Lograr que los niños y niñas participantes identifiquen los estilos de la comunicación frecuentemente usados para fortalecer la comunicación asertiva.

1. **TIEMPO:**

45 minutos.

1. **MATERIALES:**

* Un cuaderno para habilidades sociales.
* Pizarra.
* Lapiceros y plumones.
* Fotocopias de la Cartillas N° 3 y N° 4 para cada niño o niña.

1. **PROCEDIMIENTO:**
   1. Saludamos a los niños y niñas de manera expresiva y sonriente. Se comenta sobre la tarea anterior, reforzando la idea principal de la sesión anterior.
   2. El facilitador entrega la cartilla N° 3 y solicita que respondan a la siguiente pregunta: ¿qué está sucediendo en cada figura?
   3. Luego, el facilitador propicia la reflexión, pidiendo a los niñas y niños que contesten la pregunta número 2 de la cartilla N° 4.
   4. El facilitador explica, utilizando los ejemplos de los niños y niñas, que existen básicamente tres estilos o formas de comunicarnos y son los siguientes:

**ESTILOS DE COMUNICACIÓN**

* **Estilo agresivo:**

Consiste en decir lo que piensas, sientes, quieres u opinas sin respetar a los demás personas. Las formas más usuales de este estilo de comunicación son los gritos, golpes, insultos, etc. Este estilo favorece los conflictos, peleas y genera más agresión.

* **El estilo pasivo:**

Consiste en evitar decir lo que piensas, quiere u opinas, porque sientes miedo de las consecuencias o porque no sabes expresar tus derechos.

* **El estilo adecuado o asertivo:**

Consiste en decir lo que piensas, sientes, quieres u opinas sin hacer daño a los demás, expresando las cosas de manera franca, honesta, sin amenazas, respetando tus derechos y los derechos de los demás.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTILOS DE COMUNICACIÓN** | | | |
|  | **AGRESIVO** | **PASIVO** | **ASERTIVO** |
| Comunicación | Insulta, golpea y no respeta a las personas. | Vallado, no expresa lo que piensa y siente. Se deja dominar fácilmente. | Defiende sus derechos.  Dice lo que siente y piensa de manera respetuosa. |
| Comportamiento | Dominante | Permite que los demás decidan. | Dice lo que siente y piensa de manera respetuosa. |
| Señales no verbales | Señala con el dedo. Mirada desafiante. | Postura sumisa. | Mira a la persona, en postura de atención |
| Resultado | Temido por los demás | Pierde el respeto por los demás | Mantienen buenas relaciones. |

* 1. El facilitador da algunos ejemplos de respuestas asertivas.

|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACIONES** | **RESPUESTAS ASERTIVAS** |
| Tu amigo está jugando contigo, de pronto te empuja muy fuerte. | “Por favor ten más cuidado de lo contrario ya no jugaré” |
| Tu amiga te ensucia la mochila para jugar. | “Me molesta tu juego brusco, ayúdame a limpiarla”. |
| Por casualidad botas el chupete d tu amigo | “Discúlpame, fue sin querer, mañana te compro otro” |

* 1. A continuación el facilitador lee a los niños y niñas algunas situaciones de la cartilla N° 4 Ellos responderán de forma verbal, levantando la mano o pidiendo a otros que respondan.
  2. Se termina comunicando que la próxima sesión se reforzará el tema de la asertividad.

**ACTIVIDADES PARA CASA**

**Se solicita a los niños y niñas que expliquen a sus padres y hermanos lo que es la conducta asertiva con un ejemplo**

**SESIÓN N° 04**

* **PRACTICANDO MI COMUNICACIÓN ASERTIVA:**

1. **OBJETIVO:**

Lograr que los niños y niñas participantes den respuestas asertivas ante diversas situaciones.

1. **TIEMPO:**

45 minutos.

1. **MATERIALES:**

* Un cuaderno para habilidades sociales.
* Pizarra.
* Lapiceros y plumones.
* Fotocopias de la Cartillas N° 5.

1. **PROCEDIMIENTO:**
   1. Saluda a los niños y niñas cordialmente demostrando satisfacción por compartir la sesión.
   2. El facilitador indica a los participantes del aula prestar atención al siguiente relato:

Daniel y sus amigos estaban jugando a las escondidas. En medio del juego, Daniel empuja a Cristina, sin mala intención, ella se cae en un charco de agua. Daniel se puso a reír.

Cristina dijo: ¡Yo no lo veo la gracia! Daniel no supo qué hacer y se fue.

* 1. El facilitador pregunta.
* ¿Qué nos llama la atención del relato que hemos escuchado?
* ¿qué debió hacer Daniel?
  1. El facilitador pregunta luego del debate: ¿situaciones como estas ocurren con frecuencia en nuestro barrio, colegio u hogar.

Se solicita ejemplos a los participantes.

* 1. El facilitador enfatiza a los niños y niñas que es importante ejercitar respuestas asertivas ante situaciones que comúnmente las personas responden de forma agresiva o pasiva. Para el ejemplo desarrollado se dirá que una respuesta adecuada es pedir disculpas, ésta es una habilidad social asertiva que permite mejorar las relaciones humanas ayudando a respetar, compensar el daño causado y para que la persona agredida pueda sentirse mejor. La respuesta de Daniel sería por ejemplo “Cristina por favor disculpa, no volverá a ocurrir”.
  2. El facilitador escribe en la pizarra algunas frases asertivas más utilizadas en diversas situaciones.

1. Me gustaría que me dejes de molestarme.
2. Me molesta que no respetes mis cosas.
3. Quisiera que me pidas antes de coger mis cosas.
4. Disculpa, no quise causarte tanta molestia.
5. Me desagrada que no cuides las cosas que te presto.
6. Me agrada que seas un buen amigo.
   1. Luego de explicar estas frases como ejemplo, se dista las preguntas de la cartilla N° 5 pidiendo a los niños y niñas que escriban la respuesta en forma asertiva.
   2. Se pregunta a los niños y niñas de forma voluntaria sobre sus respuestas y se refuerza el estilo asertivo a fin de que los pongan en práctica.

Asimismo, si hubiera tiempo, se le pide que representen socio dramas, por supuesto, con el apoyo del facilitador.

* 1. Se termina la sesión resaltando la importancia de la comunicación asertiva, y agradeciendo a los niños y niñas por la atención prestada.

**ACTIVIDADES PARA CASA**

Se les pide a los niños y niñas que dialoguen con sus padres sobre lo que es la asertividad y que la practiquen, que escriban brevemente la apariencia en su cuaderno.

**SESIÓN N° 05**

* **PIDIENDO AYUDA:**

1. **OBJETIVO:**

Qué los niños y niñas aprendan a solicitar ayuda en el momento que sea necesario.

1. **TIEMPO:**

45 minutos.

1. **MATERIALES:**

* Un cuaderno para habilidades sociales.
* Pizarra.
* Lapiceros y plumones.

1. **PROCEDIMIENTO:**
   1. Saludamos a los niños y niñas cordialmente demostrando satisfacción por compartir la sesión.
   2. El facilitador solicita atención al siguiente relato:

Carlos salió del colegio y caminaba de regreso a su casa, miraba al suelo y decía ¿qué puedo hacer? Ese niño siempre me pega y me quita mi lonchera; ¿A quién lo cuento lo que está pasando?

* 1. El facilitador propicia un debate con las siguientes interrogantes:
* ¿Qué debe hacer Carlos?
* ¿A quién debe contarle y pedir ayuda?
* ¿Es común que los niños y niñas pidan ayuda?
* ¿En especial a quién piden ayuda?
  1. Luego del debate el facilitador les indica que formen grupos de 4 ó 5 niños y/o niñas. A cada grupo le entrega una hoja en blanco con un lapicero y les pide que escriban en qué situaciones generalmente un niño o niña necesita pedir ayuda:

1. Cuando están en casa.
2. En el colegio.
3. En la calle u otro lugar

Luego el facilitador haciendo uso de los ejemplos dados por los niños y niñas habla sobre el tema.

**PEDIR AYUDA:**

Convierte fomentar la importancia de prestar o pedir ayuda. Tenemos que enseñar en la práctica cómo ayudar a un amigo de manera desinteresada, sacarlo de un apuro, prestarle algo, manifestándole que tenemos interés en que solucione sus problemas y ayudarle en la medida de nuestras posibilidades.

También es importante pedir ayuda. Siempre que el niño o niña se sienta incómodo(a) ante una situación o sienta que necesita ayuda debe estar preparado (a) para acercarse a una persona de confianza que le pueda brindar ayuda, podemos indicar que no podemos lograr lo que necesitamos, nos molesta una situación o deseamos su colaboración, de esta manera satisfacemos nuestra necesidad y a la vez le estamos demostrando que es una persona valiosa y necesaria para nosotros.

**CONDUCTAS ÚTILES PARA PEDIR AYUDA SON:**

* Mantener un buen contacto visual, usar un tono de voz normal, hacerlo en el momento en que se necesita y ofrecer razones (no excusas) de lo que se pide, indicando claramente lo que deseamos.

Emplear siempre las frases “Por favor” y “muchas gracias”

**TEMORES CONTRAPRODUCENTES SON:**

* El miedo a que se niegue el favor (la persona a quien le pedimos la ayuda tiene ese derecho, que debemos aceptar).
* Quedar obligados a hacer siempre lo que dice o quiere la persona que nos brinda la ayuda.
* Creer que no se tiene derecho a pedir por favor. Tenemos derecho a pedir ayuda siempre que se acepte que también podemos ayudar a los otros. Existen la libertad mutua de negarse a dar ayuda y también la de no sentirse obligado a nada.

Situaciones en las que es muy necesario pedir ayuda:

* Cuando nos obligan hacer algo en contra nuestra voluntad.
* Cuando intentan llevarnos a algún lado a la fuerza.
* Cuando no entendemos algunas tareas en el colegio.
* Cuando intentan tocar nuestro cuerpo.
* Cuando no podemos hacer algo solos.
  1. El facilitador les dice: “Ahora ya sabemos lo que es pedir ayuda. Ahora, a les voy a dar la cartilla N° 6 en la que se presenta una situación” y cada niño o niña debe responder en su cuaderno de Habilidades.
  2. El facilitador representa una situación con la ayuda de los voluntarios. Luego, indica que cada grupo represente una situación de la cartilla.
  3. Las situaciones 6 y 7 se comentan en el aula, buscando las respuestas adecuadas.
  4. El facilitador se despide felicitando y enfatizando la importancia de pedir ayuda, solicitando aplausos para todos.

**Hay personas que pueden ayudarle: tus padres, profesores, familiares o amigos.**

**ACTIVIDADES PARA LA CASA**

Conversar con papá y mamá mencionando en qué situaciones (mencionar por lo menos 2 cada uno) se pediría ayuda.

Escríbelas brevemente en tu cuaderno de habilidades.

**MÓDULO N° 03**

**HABILIDADES RELACIONADOAS A LOS SENTIMIENTOS**

**SESIÓN N° 01**

* **IDENTIFICANDO Y EXPRESANDO MIS EMOCIONES:**

1. **OBJETIVO:**

Que los niños y niñas logren identificar sus propias emociones.

1. **TIEMPO:**

45 minutos.

1. **MATERIALES:**

* Cuaderno de habilidades.
* Lapicero.
* Colores.

1. **PROCEDIMIENTO:**
   1. Saludamos a los niños y niñas demostrando alegría y satisfacción por compartir esta sesión, reforzando la idea principal del Módulo anterior.
   2. El facilitador solicita a los niños y niñas a la lectura de la siguiente situación:

El profesor se encuentra entregando los exámenes del curso de Comunicación, Alonso, al recibir su examen observa que tiene 19, la máxima nota del salón, él se siente contento. Nicolás recibe su examen, mira que tiene 04, se siente mal, empieza a llorar y luego manifiesta “ahora mi papá me va a pegar”.

Por otro lado Yesenia que tenía 11 en su examen, mira el examen de Alonso, se lo quita, lo arruga y lo bota al suelo

* 1. El facilitador pregunta a los niños y niñas qué han sucedido en la situación narrada.
  2. El facilitador explica que es importante aprender a identificar las emociones y controlarlas según las circunstancias o situaciones en que se encuentren. Las emociones son alegría, la tristeza, el miedo, la cólera:
* La alegría se manifiesta cuando nos ocurre algo agradable, por ejemplo. Si te sacas una buena nota, si ganas un concurso o cuando cumples años.
* La tristeza aparece generalmente cuando nos sucede algo agradable por ejemplo: si se muere tu mascota, cuando pierde tu equipo favorito, osi tu amigo se va a otro colegio.
* El miedo aparece cuando nos asustamos por algún objeto o situación por ejemplo: cuando vemos una película de terror o cuando estamos solos en la oscuridad.
* La cólera es por lo general cuando sentimos disgusto por algún hecho, por ejemplo: si un amigo se comió nuestra lonchera, o si nuestro hermano rompió nuestro juguete.

Estas emociones aparecen a veces en forma inesperada y tienen un significado diferente por cada uno de nosotros, se caracterizan por intensas y breves. Cuando aparece una emoción inmediatamente hay cambios en nuestro cuerpo, como: sudor, calor, temblor, latidos acelerados del corazón, respiración agitada, cara roja, frio, calor, ceño fruncido, cejas levantadas, sonrisa, lágrimas, manos frías, transpiración.

**EMOCIÓN**: Es el estado físico y mental que se produce en una persona como respuesta a una situación inesperada y que tiene un significado particular para cada persona. La reacción emocional es por lo general, intensa y breve, y se acompaña de una reacción afectiva que puede ser agradable o dolorosa. Las emociones son capaces de transformar, impulsar, influenciar nuestro comportamiento.

* 1. El facilitador divide en cuatro grupos (o por filas) a los niños y niñas e indica que en cada grupo los niños, en forma individual, dibujen una situación donde se vea demostrada la expresión de una emoción: alegría, tristeza, miedo o cólera y también escribirán las características físicas que aparecen cuando se está sintiendo esa emoción que puede ser observada por el resto de personas (por ejemplo: Se pone rojo, se agita).
  2. Seguidamente el facilitador solicita a uno de sus integrantes de cada grupo o fila que muestren su dibujo y qué sienten cuando está presente esa emoción, y que hacen ante ella.
  3. El facilitador felicita a los niños y niñas por su participación en la presente sesión y finaliza la sesión con aplausos.

**ACTIVIDAD PARA CASA**

Se les solicita a los niños y niñas que registren en sus cuadernos situaciones qué les causan la emoción de alegría, tristeza, miedo y cólera.

**SESIÓN N° 02**

* **APRENDIENDO A DESARROLLAR EMPATÍA:**

1. **OBJETIVO:**

Lograr que los niños y las niñas conozcan y desarrollen la habilidad de la empatía para entender mejor a las personas.

1. **TIEMPO:**

45 minutos.

1. **MATERIALES:**

* Cuaderno de habilidades.
* Lapicero o lápiz.

1. **PROCEDIMIENTO:**
   1. Saludamos a los niños y niñas demostrando alegría y satisfacción por compartir esta sesión, reforzando la idea principal del Módulo anterior.
   2. El facilitador relata la siguiente historia:

Javier tenía que participar en el campeonato de basket representando a la selección del colegio y justo sufrió un accidente y lo enyesaron en el brazo derecho. Triste por lo que pasó, se encuentra con Miguel, éste se sorprende de verlo así, le pregunta por lo sucedido y le dice que lo lamenta y que realmente si a él le sucediera lo mismo también se sentiría muy triste.

José que es el otro amigo íntimo de Javier, lo miró y sólo le dijo “hola” y siguió caminando.

El facilitador pregunta:

* ¿Qué han observado en esta situación?
* ¿Cómo se sentirá Javier ante la actitud de Miguel?
* ¿Cómo se sentirá Javier ante la actitud de José?
* ¿Ustedes han visto o han vivido situaciones similares?
  1. El facilitador explica que la capacidad de comprender a las personas o ponerse en el lugar del otro se llama empatía:

La empatía es la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e interés de los demás y ponerse en el lugar del otro, compartiendo, ayudando y siendo tolerante. La empatía se va construyendo cuando vamos relacionando con ellas.

Los sentimientos que compartimos pueden ser tanto los negativos (tristeza, cólera) como los positivos (alegría)

**¿Cómo desarrollamos la empatía?**

* Teniendo en cuenta que las personas tenemos derecho.
* Teniendo siempre una disposición de ayuda.
* Teniendo disposición a escuchar.
* Siendo cálido y no indiferente.
* Teniendo buen sentido de humor.
* Siendo honesto en tus relaciones
* Podemos decir que la empatía involucra nuestras propias emociones y de esta manera entendemos los sentimientos de los demás.
  1. El facilitador, solicita la participación de 5 alumnos para dramatizar la siguiente situación:

Luis y Jaquelin se encontraban jugando en la hora de recreo, de repente observan a Raúl que está sentado en una esquina, callado y triste, se le acercan y le preguntan:

¿Qué te pasa? ¿Por qué no juegas si a ti te gusta jugar?

Raúl les contesta: la verdad es que estoy triste porque han despedido a mi papá dl trabajo y no sabemos qué hacer y mi mamá me ha dicho que voy a tener que vender caramelos.

Jaquelin le dice, que es muy triste lo que le está pasando, y le avisan a la profesora para que converse con Raúl.

* 1. El facilitador solicita a cada uno de los alumnos que respondan en su cuaderno de habilidades las siguientes preguntas:
* ¿Qué paso en esta situación?
* ¿Qué habilidad de empatía demostró Jaquelin?
  1. Pedir a dos o tres de ellos leer sus respuestas.
  2. Señalar finalmente que la empatía es importante porque además de compartir los sentimientos con el otro podemos ser más comprensivos y tolerantes.
  3. El facilitador felicita a los niños y niñas por su participación en la sesión y pide aplausos al finalizar la sesión.

**ACTIVIDADES DE LA CASA**

Identifica en su comunidad los mitos que refuerzan la violencia, luego hacer un listado de ellos para cambiarlos con pensamientos saludables.

**SESIÓN N° 03**

* **AUTORECOMPENSARSE:**

1. **OBJETIVO:**

Incrementar en los niños y niñas actitudes positivas hacia ellos mismos (autorecompensarse).

1. **TIEMPO:**

45 minutos.

1. **MATERIALES:**

* Cuaderno de habilidades.
* Lapicero o lápiz.

1. **PROCEDIMIENTO:**
   1. Saludar a los niños y niñas mostrando satisfacción y alegría por compartir la presente sesión y se refuerza la ida principal de la sesión anterior revisando las tareas para la casa.
   2. El facilitador solicita la atención de los niños y niñas para leer la siguiente situación:

Jorge es un niño que tiene bajo rendimiento escolar en el curso de Comunicación, no hace tareas, tampoco estudia en las clases, se dedica a jugar; sus familiares le dicen: “Puedes aprobar el curso si pones de tu parte”; es decir, si estudia con dedicación. Jorge al escuchar esas palabras se da cuenta que es importante aprender y realizar esfuerzos si uno quiere conseguir algo, de modo que decide estudiar más y como fruto de ello pudo mejorar su rendimiento escolar, Jorge al notar eso se dijo a sí mismo:

“¡Lo he logrado! Me siento bien por mi esfuerzo. ¡Yo pude! ¡Sí se puede!”

* 1. El facilitador le pregunta a los niños y a las niñas:
* ¿Qué ha sucedido en la situación anterior?
* ¿Cómo se sentirá Jorge al haber logrado mejorar su rendimiento escolar?
* ¿Es común que ustedes se digan cosas positivas o se premien cuando realizan alguna actividad?
  1. El facilitador explica:

El autorecompensarse consiste en darse a uno mismo un premio por haber logrado realizar una acción específica, y éstos pueden ser diversos tipos, como:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO DE RECOMPENSA** | **¿QUÉ ES?** | **EJEMPLO** |
| Biológico | Es cuando la auto recompensa está en la relación a la satisfacción de la parte física. | Devolví al compañero el lapicero que dejó olvidado, por lo tanto, me recompensaré comiendo una fruta. |
| Afectivo | Son expresiones (caricias) positivas para sentirnos bien. | He terminado mis tareas, por lo tanto me diré “soy un estudiante responsable” |
| Conductual | Son actividades que nos agrada realizarlas. | Le ayudé a mi hermana a hacer sus tareas, por lo tanto le diré a mi mamá que me deje ver la TV |

* 1. El facilitador resalta que es importante fortalecer nuestras recompensas de tipo afectivo ya que ello eleva nuestra autoestima y es fácil de cumplir.
  2. Seguidamente se presenta una situación modelo a los niños y niñas.

**Situación:**

Mario al terminar de limpiar su dormitorio se da cuenta que todo está en orden y limpio.

* 1. El facilitador dice:

Ante esta situación, Mario piensa: “Yo podría darme una recompensa”. “Por ejemplo prepararme una limonada o podría decirme: ¡Qué bien me siento cuando arreglo mi cuarto y este queda limpio y ordenado!. También podría decirme: ya termine de hacer mis tareas ahora veré mi programa favorito”

* 1. Luego el facilitador da 4 situaciones para ser desarrolladas por los niños y niñas en forma individual.

**Situación: 01**

Al terminar de exponer bien un tema de ciencia y ambiente.

¿Qué autorecompensa podrías darte?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Situación: 02**

Te preparas para dar examen final de personal social y te das cuenta que ya has aprendido los temas.

¿Qué autorecompensa podrías darte?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Situación: 03**

Tu mamá te enseña a preparar arroz, y aprendes en corto tiempo.

¿Qué autorecompensa podrías darte?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………….……

**Situación: 04**

Das paso oral de Biología, contestas las preguntas que te hace tu profesora y te das cuenta que ya no te pones nervioso porque has estudiado.

¿Qué autorecompensa podrías darte?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**MENSAJES DE AUTORECOMPENSA**

* Yo lo puedo hacer.
* Soy muy valiente.
* Soy un campeón o campeona.
* Ya lo logré.
* Lo hice.
* Ahora me voy a premiar, por ejemplo:
* Me tomo una limonada.
* Salgo a jugar con mis amigos.
  1. El facilitador pide que voluntariamente lean sus respuestas .Y resalta que:

**Cuando una persona obtiene un logro, se siente satisfecho por el éxito obtenido y es necesario autorecompensarse. Todo esfuerzo que haga el niño o niña merece ser elegido.**

* 1. El facilitador cierra la sesión indicando que cada uno merece un abrazo como recompensa por haber trabajado bien, así que pide que abrace a su compañero del costado y finalmente pide aplausos por la sesión finalizada.

**ACTIVIDADES PARA LA CASA**

Escribir dos actividades realizadas y el auto recompensas que se han dado durante la semana.

**MÓDULO N° 04**

**HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN**

**SESIÓN N° 01**

* **Reconociendo y expresando nuestra ira:**

1. **OBJETIVO:**

Que los niños y niñas reconozcan cuando sientan Ira y puedan expresarlo adecuadamente.

1. **TIEMPO:**

45 minutos.

1. **MATERIALES:**

* Cuaderno de habilidades.
* Lapicero.
* Pizarra, tizas y/o plumones

1. **PROCEDIMIENTO:**
   1. Saludar a los niños y niñas manifestando nuestro agrado por compartir la presente sesión. Se refuerza el tema de la sesión anterior, revisando las tareas para la casa.
   2. El facilitador motiva y organiza al grupo para la siguiente representación:

“Teresa compró un caramelo para cada uno de sus dos hijos: Juan y Matías.”

Cuando ella no los ve, Juan le quita el caramelo a Matías, se lo come y le hace burla. Matías se acerca a su hermano y le jala los cabellos”

* 1. El facilitador propicia la participación de los niños y niñas, preguntando:
* ¿Qué pasó con Matías?, ¿Qué sintió Matías?, ¿Cómo lo expresó?
* ¿Situaciones parecidas, en la que sentimos cólera, suceden con frecuencia?

Solicita ejemplos.

* 1. El facilitador explica brevemente a los escolares el concepto de ira, diciendo lo siguiente:

La Ira o cólera es una de las emociones que frecuentemente experimentamos y que consiste en una sensación de molestia o enfado muy violento, donde se puede perder el dominio sobre sí mismo y cometer agresiones de palabras o hecho.

Se explica que cuando las personas sienten mucha ira o cólera, se puede comparar a un globo que se va llenando de aire hasta terminar explotando.

Por eso vemos a personas que insultan, golpean, rompen cosas, etc. Asimismo hay niños y niñas que cuando están muy molestos insultan y golpean a sus compañeros de clase. Por lo general, las personas agredidas pueden también sentir ira y reaccionar con conductas agresivas.

Es importante decir a los niños y niñas que una de las formas más adecuadas de poder calmar nuestra ira es expresarla y que para lograrlo lo primero que debemos hacer es reconocer que estamos molestos, con cólera, con ira y luego expresarlo con palabras, a eso lo llamamos asertivos.

Es importante responder a las siguientes preguntas:

¿Qué nos molesta? ¿Cómo nos sentimos cuando nos molestamos? ¿Qué debemos hacer?

Ejemplos:

* Me molesta que mi papá me grite y hable groserías, siento mucha cólera y le digo: “papá no me grites, yo te entiendo”.
* “Me molesta que mis amigos se rían de mí porque uso lentes, siento mucha cólera, siento cólera cuando me ponen apodos”.
  1. Seguidamente a manera de ejemplo el facilitador señala:

“Me molesta que haya bulla cuando estoy hablando, me da cólera… entonces me dirijo a usted y le digo: “niños y niñas, estoy molesto(a) porque no me escuchan””

* 1. El facilitador realiza el siguiente cuadro con un ejemplo para ser desarrollado por los niños y niñas (3 ejemplos o más si es necesario). Se le enfatiza que al escribir sus respuestas sobre el reconocimiento de su emoción empiecen con la palabra “me molesta…”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SITUACIONES QUE TE DAN CÓLERA** | **¿CÓMO TE SIENTES?** | **EXPRESANDO ADECUADAMENTE NUESTRA IRA** |
| 1. Que me griten cuando fallo un gol | Me da cólera | Les digo que me molesta que me griten porque otras veces meto gol. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. Al finalizar, se les pide que algunos niños y niñas lean sus respuestas; luego se le pide aplausos por la participación de todos.

Cuando estamos molestos debemos de reconocer nuestra molestia y luego expresarla con palabras para así sentirnos aliviados y comprometidos.

**ACTIVIDAD PARA LA CASA**

Dibuja en tu cuaderno una situación que te causo molestia y escribe cómo te sentiste y cómo la has expresado.

**TABLA DE RESULTADOS DEL PERFIL DIAGNÓSTICO DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO “A” DE LA I.E. N° 82115 “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**(PRE - TEST)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APELLIDOS Y NOMBRES** | **PUNTAJE** | **CATEGORÍAS** | | | | | | |
| **MUY BAJO** | **BAJO** | **REGULAR BAJO** | **REGULAR** | **REGULAR ALTO** | **ALTO** | **MUY ALTO** |
| ACEVEDO BALLENA, Fatima Ximena | 68 |  | X |  |  |  |  |  |
| ARCE QUISPE, Gilmer Jhonadir | 43 |  | X |  |  |  |  |  |
| BALLENA NIQUIN, Steven David | 97 |  |  | X |  |  |  |  |
| BARDALES BURGOS, Luis Manuel | 104 |  |  |  | X |  |  |  |
| BAZALO RUIZ, Milton Orlando | 102 |  | X |  | X |  |  |  |
| CAMPOS RÍOS, Yuvitza Mabel | 68 |  |  |  |  |  |  |  |
| CARBAJAL RUIZ, Dayana Pamela | 71 |  | X |  |  |  |  |  |
| CASTILLO NAVEZ, Konner Engherlis | 94 |  |  | X |  |  |  |  |
| ESCOBEDO JARA, Belinda Lucero | 73 |  | X |  |  |  |  |  |
|  | **PUNTAJE** | **MUY BAJO** | **BAJO** | **REGULAR BAJO** | **REGULAR** | **REGULAR ALTO** | **ALTO** | **MUY ALTO** |
| GAMBOA MONZÓN, Francisco Antonio | 96 |  |  | X |  |  |  |  |
| GONZALES IPARRAGUIRRE, Jampier S. | 72 |  | X |  |  |  |  |  |
| HONORIO NEYRA, Jhohan Jhampool | 58 |  | X |  |  |  |  |  |
| INFANTES HENRIQUEZ, Alina Ahilin | 75 |  | X |  |  |  |  |  |
| JIMENEZ MIGUEL, Esmeralda | 91 |  |  | X |  |  |  |  |
| MARQUINA SANDOVAL, Sheyla Noely | 72 |  |  | X |  |  |  |  |
| MAURICIO ROMERO, Jhordan Luis | 51 |  | X |  |  |  |  |  |
| MIÑANO VERA, Anabel De Los Angeles | 92 |  |  | X |  |  |  |  |
| MONZÓN BACA, Adriana Marina | 116 |  |  |  |  | X |  |  |
| MUDARRA PEÑA, Anthony Niki | 101 |  |  |  | X |  |  |  |
| OTINIANO VERA, Jhonatan Gabriel | 78 | X |  |  |  |  |  |  |
| PACHECO ESCOBEDO, Esmeralda Sofía | 63 |  | X |  |  |  |  |  |
|  | **PUNTAJE** | **MUY BAJO** | **BAJO** | **REGULAR BAJO** | **REGULAR** | **REGULAR ALTO** | **ALTO** | **MUY ALTO** |
| PATRICIO QUEZADA, Yuliana Cristina | 99 |  |  | X |  |  |  |  |
| PAZ RUÍZ, Belen Mercedes | 84 |  | X |  |  |  |  |  |
| PEÑA BRICEÑO, Damaris Fernanda | 73 |  | X |  |  |  |  |  |
| PIZAN PIZAN, Nayelli Lizeth | 75 |  | X |  |  |  |  |  |
| RAMOS VASQUEZ, Yheiner Aldair | 82 |  | X |  |  |  |  |  |
| RODRIGUEZ RAMOS, Sara Violeta | 81 |  | X |  |  |  |  |  |
| RUIZ ALTAMIRANO, Deysi Maricielo | 90 |  |  | X |  |  |  |  |
| TORIBIO ANGEL, Jherson Aldair | 93 |  |  | X |  |  |  |  |
| TORRES PAIRAZAMAN, Jhandel Diago | 101 |  |  |  | X |  |  |  |
| VARGAS ALVAREZ, Juan Rodrigo | 80 |  | X |  |  |  |  |  |
| VASQUEZ HUARIPATA, Victoria Belen | 58 |  | X |  |  |  |  |  |
| VILLANUEVA CARHUALLAY, Bradley K. | 110 |  |  |  | X |  |  |  |

**TABLA DE RESULTADOS DEL PERFIL DIAGNÓSTICO DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO “A” DE LA I.E. N° 82115 “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**(POST - TEST)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APELLIDOS Y NOMBRES** | **PUNTAJE** | **CATEGORÍAS** | | | | | | |
| **MUY BAJO** | **BAJO** | **REGULAR BAJO** | **REGULAR** | **REGULAR ALTO** | **ALTO** | **MUY ALTO** |
| ACEVEDO BALLENA, Fatima Ximena | 121 |  |  |  |  | X |  |  |
| ARCE QUISPE, Gilmer Jhonadir | 66 |  | X |  |  |  |  |  |
| BALLENA NIQUIN, Steven David | 128 |  |  |  |  | X |  |  |
| BARDALES BURGOS, Luis Manuel | 129 |  |  |  |  |  | X |  |
| BAZALO RUIZ, Milton Orlando | 110 |  |  |  | X |  |  |  |
| CAMPOS RÍOS, Yuvitza Mabel | 90 |  |  | X |  |  |  |  |
| CARBAJAL RUIZ, Dayana Pamela | 104 |  |  |  | X |  |  |  |
| CASTILLO NAVEZ, Konner Engherlis | 130 |  |  |  |  |  | X |  |
| ESCOBEDO JARA, Belinda Lucero | 134 |  |  |  |  |  | X |  |
|  | **PUNTAJE** | **MUY BAJO** | **BAJO** | **REGULAR BAJO** | **REGULAR** | **REGULAR ALTO** | **ALTO** | **MUY ALTO** |
| GAMBOA MONZÓN, Francisco Antonio | 104 |  |  |  | X |  |  |  |
| GONZALES IPARRAGUIRRE, Jampier S. | 120 |  |  |  |  | X |  |  |
| HONORIO NEYRA, Jhohan Jhampool | 73 |  | X |  |  |  |  |  |
| INFANTES HENRIQUEZ, Alina Ahilin | 90 |  |  | X |  |  |  |  |
| JIMENEZ MIGUEL, Esmeralda | 103 |  |  |  | X |  |  |  |
| MARQUINA SANDOVAL, Sheyla Noely | 106 |  |  |  | X |  |  |  |
| MAURICIO ROMERO, Jhordan Luis | 132 |  |  |  |  |  | X |  |
| MIÑANO VERA, Anabel De Los Angeles | 118 |  |  |  |  | X |  |  |
| MONZÓN BACA, Adriana Marina | 129 |  |  |  |  |  | X |  |
| MUDARRA PEÑA, Anthony Niki | 140 |  |  |  |  |  | X |  |
| OTINIANO VERA, Jhonatan Gabriel | 128 |  |  |  |  | X |  |  |
| PACHECO ESCOBEDO, Esmeralda Sofía | 80 |  | X |  |  |  |  |  |
|  | **PUNTAJE** | **MUY BAJO** | **BAJO** | **REGULAR BAJO** | **REGULAR** | **REGULAR ALTO** | **ALTO** | **MUY ALTO** |
| PATRICIO QUEZADA, Yuliana Cristina | 145 |  |  |  |  |  | X |  |
| PAZ RUÍZ, Belen Mercedes | 110 |  |  |  | X |  |  |  |
| PEÑA BRICEÑO, Damaris Fernanda | 94 |  |  | X |  |  |  |  |
| PIZAN PIZAN, Nayelli Lizeth | 105 |  |  |  | X |  |  |  |
| RAMOS VASQUEZ, Yheiner Aldair | 96 |  |  | X |  |  |  |  |
| RODRIGUEZ RAMOS, Sara Violeta | 108 |  |  |  | X |  |  |  |
| RUIZ ALTAMIRANO, Deysi Maricielo | 116 |  |  |  |  | X |  |  |
| TORIBIO ANGEL, Jherson Aldair | 132 |  |  |  |  |  | X |  |
| TORRES PAIRAZAMAN, Jhandel Diago | 121 |  |  |  |  | X |  |  |
| VARGAS ALVAREZ, Juan Rodrigo | 111 |  |  |  | X |  |  |  |
| VASQUEZ HUARIPATA, Victoria Belen | 82 |  | X |  |  |  |  |  |
| VILLANUEVA CARHUALLAY, Bradley K. | 138 |  |  |  |  |  | X |  |