

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**TRABAJO DE INVESTIGACION**

**“Estrés escolar y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:**

**Licenciada en Psicología**

**PRESENTADO POR:**

**Erika Yuliana Carrizales Pisconte**

**ASESOR:**

**Ángel Velazco Hernández**

**ICA-PERU, 2019**

**DEDICATORIA**

A mis Padres con mucho agradecimiento por darme la oportunidad de estudiar la carrera que tanto anhele y por ser parte motivadora en mi desarrollo y crecimiento como persona y estudiante.

**Erika Yuliana**

**RESUMEN**

La siguiente presentación investigativa establece el propósito de determinar la relación que existe entre el estrés escolar y la conducta agresiva en los estudiantes de una institución educativa de Ica.

El presente estudio se formula de tipo no experimental y cuenta con un diseño descriptivo correlacional, se tuvo en consideración una población de 100 alumnos pertenecientes a una institución educativa del Cercado de Ica, 2018. Se escogió para la muestra 80 estudiantes, empleando el muestreo probabilístico estratificado. Durante el procesamiento de recolección de datos se aplicaron los instrumentos técnicos denominado cuestionario sobre el estrés escolar y la conducta agresiva.

Los resultados de la investigación reflejan una correlación inversa de r = -0,619; entre las variables de estudio: estrés escolar y conducta agresiva, por lo cual se concluye que a un buen nivel de estrés escolar le corresponde un bajo nivel de conductas agresivas; a un elevado nivel de estrés escolar le comprende un alto nivel de conductas agresivas.

Palabras Clave: estrés escolar y conductas agresivas.

CARÁTULA

DEDICATORIA

RESUMEN

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN
3. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA
4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
6. HIPÓTESIS
7. VARIABLES
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN
9. OBJETIVO GENERAL
10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
11. MARCO TEÓRICO
12. MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS
13. RESULTADOS
14. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
16. CONCLUSIONES
17. RECOMENDACIONES
18. BIBLIOGRAFÍA
19. ANEXOS
20. **INTRODUCCIÓN**

El estrés escolar es un concepto que ha tenido un complicado acuerdo por la dificultad en que se describe. Los principales estudios de este fenómeno se dan desde la psicología educativa en cual la finalidad fue encontrar las capacidades y rasgos de evolución que conllevan al afronte de los sucesos en los cuales se manifiesta el estrés en niños y adolescentes, logrando permitir un conjunto de manifestaciones en su mayoría internas como externas y que estas mismas puedan adaptarse para que no desarrollen vulnerabilidad a trastornos que se puedan presentar en otro momento, y así de este modo no logren interferir en la búsqueda de alcanzar las metas académicas.

El estrés escolar es un fenómeno actual y determinante, que incluso puede llegar a perjudicar a toda la sociedad en general. Los alumnos entonces manifiestan una tendencia a sufrir de estrés durante el año académico o escolar, a partir del mismo ingreso que implica la adaptación, las relaciones con los demás, con los docentes, las tareas, los exámenes y el desgaste cognitivo, la disciplina constante, la indisciplina como generadora de violencia, el deseo de culminar lo más pronto posible el año escolar.

En el mundo actual las investigaciones sobre el estrés escolar en su constante evolución son escasas, sin embargo nos brindan información acerca de las consecuencias y las dificultades que causan daño psicológico a temprana edad, y vulnerable al propio desarrollo.

Es el estrés la reacción sistematizada y natural del organismo frente a los hechos o contextos que concluyen o se interpretan como amenazantes y desafían el orden de las cosas. Es un evento normal y común ante los diversos cambios que perduran en la vida.

La agresividad se refiere a la disposición constante a manifestarse agresivo en situaciones que varían según el contexto.

El autor Freud es uno de los que argumento la tendencia de las personas al odiar y al morir, postulando a que el ser humano es un ser agresivo y lleno de amor, que se defiende si ve que es atacada, sino, por el contrario, un ser que constituye en su misma naturaleza la agresividad. El prójimo no es visto solo como un ser que colabora y como objeto sexual sino además como una razón de tentación por querer proyectar su agresividad y así hacerlo sufrir.

Konrad Lorenz, en sus teorías de animales, sustento que el animal y el ser humano contienen en sí mismo la agresividad innata. Para él, la agresión, llega a ser un instinto como cualquier otro incluso apto para lograr la supervivencia.

Otro aspecto importante es identificar y describir el proceso de conductas agresivas desde el enfoque del estilo de aprender por el factor social; después de mucho tiempo en el que surge la interrogante sobre el origen de las conductas agresivas y sobre todo en los menores en las cuales están conductas se establecen por mucho tiempo y quizás por siempre, es por esto que se lograron construir las diversas Teorías del Aprendizaje que fueron gobernadas por Bandura.

Las distintas teorías se diferencian por los diversos elementos que sobresalen y son muy determinantes en la conducta agresiva, cuestionando si lo aprendido son comportamientos específicos, formas de actuar, respuestas de conducta asociadas, bases perceptuales, estilos de responder o la guía para la conducta. La gran parte de los postulados identifican que el aprendizaje es el producto del reforzamiento del propio comportamiento, o también mediante la observación de la conducta de los demás.

Está confirmado que la conducta agresiva es frecuentemente un comportamiento aprendido en los primeros años del vivir de buen aprendizaje y que tiende a generalizarse en todos los contextos. (Eron & otros, 1983).

Personas con niveles altos de agresividad están en constante búsqueda y de lograr generar momentos en los que pueden ser analizados, evaluados por observación (Bowers, 1973; Olweus, 1978) y es así que en relación a sus antecedentes históricos, tienden a ser demasiado susceptibles a los signos de agresión que se presentan en el contexto.

1. **PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**
2. **Descripción de la Realidad Problemática**

En su investigación Valentín Martínez-Otero Pérez (2014), acerca del estrés escolar aunque este fenómeno exista desde hace tiempo, es de mucho interés psicológico y pedagógico en la actualidad. Por los casos que existan, el origen del estrés infantil puede originarse por la manifestación de los rasgos de personalidad, en el círculo de la familia o los métodos y enseñanzas que brinden los padres, en la competencia del colegio, en las enfermedades, en el contexto de estímulos amenazantes que se den en un contexto especifico, etc.

Según Hans Selye (1976) el que puso significado al término estrés lo logró definir como una reacción corporal que no es especifica por cualquier necesidad que se dé al organismo. Por su parte Lazarus (1980) hace referencia de forma exacta a los procesos cognitivos que logran determinar la interacción entre el ambiente y la reactividad fisiológica que se produce en ese último momento”. Por otro lado Taylor lo etiqueta como un hecho que incluye a eventos como dañinos, amenazantes y/o desafiantes y la reacción a estos sucesos considerados como un peligro significativo. Las reacciones contemplan los aspectos cognitivos, emocionales y fisiológicos, también las modificaciones de la conducta”. (Taylor: 1986).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) 1996, concluye que el estrés es el grupo de respuestas físicas que motivan al organismo para manifestar una determina reacción”.

Para “Stone el estrés es considerado como cualquier situación con un hecho negativo o la interpretación del riesgo de daño con la inhabilidad para hacerle frente de forma inmediata. (Stone: 1999). El estrés escolar es designado como la situación común que experimentan los estudiantes en base a las exigencias endógenas o exógenas que intervienen en el rendimiento estudiantil que impactan su desempeño académico y que manifiesta como el origen real a los estímulos estresores en relación a las exigencias escolares que se realizan en la escuela.

La agresividad vista dese un estudio Internacional Moreno Vacas y Roa (2006), hicieron una investigación con diferentes contextos familiares, se determina que existe una considerable conexión en las relaciones socio familiares y el correcto estado y manejo familiar, etc. Así mismo se encontraron indicadores significativos que logran distinguirse según la edad, en este estudio los niños se presentaron muy perjudicados por la violencia que se manifestaba en el colegio, las diferencias en el sexo, también de los casos que se identificaron tenían más experiencias desagradables en cuanto al bullying, la conexión que existe entre la victimización y el clima socio familiar.

**A nivel Latinoamericano**

En este mismo contexto Alcudia Sandy (2013), explica que el estrés es considerado un problema muy presente e inevitable en el entorno social desde distintos contextos; sin embargo existe una tendencia a utilizar de manera frecuente el estrés laboral, limitando conocer la realidad del estrés presente también en los jóvenes sobre todo los que están en pleno campo académico el cual ha sido evidenciado y de mayor preocupación en los últimos años. En consecuencia se evidencia la tendencia al estrés y como consecuencia se ve comprometido el nivel de rendimiento escolar hasta llegar a un nivel bajo.

Así mismo E. Martínez y Darwin Díaz (2007), se ven presentes los factores psicosociales que causan el estrés, que en algunos casos se encuentra relacionado con la muerte de algún padre, a la complicación de la salud del hermano o alguno de los demás familiares, a la gran cantidad de tareas, el descenso del promedio académico, las sobre exigencias que generan la perturbación, a la rendición de pruebas, etc.

También V. Zabaletta Y Cols. (2011), prevé que en las distintas situaciones en las que se desarrollan los individuos en el que se desenvuelven las personas en su proceso de formación, los hechos académicos se establecen en un campo que por los rasgos, indicadores y exigencias serán un factor marcado y determinante del estrés. El comienzo de los estudios y el avance de este mismo, sin discriminar el paso de un nivel a otro. El estrés escolar es la reacción que se presenta por culpa de factores emocionales, ambientales que se encuentran interrelacionadas y pueden ser de mucha influencia y exigente para la competitividad constante en el desempeño escolar donde se busca hacer un afronte al estrés.

También Román, C. y Hernández, R. (2011), manifiesta que el estrés académico, desde el antiguo enfoque psicológico, no es suficiente como para poder entender dicho suceso y aún menos como para poder realizar una intervención y correcto afrontamiento. La definición reformulada, de todo lo que postulan las conclusiones e investigaciones educativas, genera el estudio y un gran contexto, que logran unir distintas áreas de estudio de las ramas de la educación. La existencia y consideración de esta misma será para mejorar la identificación, diagnóstico y el abordaje correspondiente, con el fin de obtener un cambio necesario frente a las exigencias que se incrementan en el ámbito académico.

**A nivel Nacional**

González M y González M. (2012), el estrés como reacción psicofisiológica ante los estímulos estresantes reales o considerados como amenazantes por mera interpretación individual es un es un método complicado con el que se vive a diario, es indispensable no solo para la vida, pues es innegable que es un componente incluso evolutivo, como reacción a un hecho amenazante real de un ataque directo a la integridad física, es también un componente útil para el correcto funcionamiento de la vida común, en el ejemplo de que los jóvenes de estudios superiores deben correr para poder llegar temprano, estar pendientes y alertas para tomar el bus o transporte público, la preparación que conlleva para explicar y exponer un tema específico designado o escogido, conseguir integrarse a diferentes grupos de estudio, la interacción con los mismos docentes, en conclusión, casi todas las actividades planteadas de forma diaria pueden ser generadoras de estrés.

Según Ginette Boullosa Galarza (2013), sustenta que el estrés y sus propios síntomas en los jóvenes y adolescentes, las reacciones psicológicas fueron las principales. Sin embargo se identifica que los estudiantes realizan un constante ejercicio para contrarrestar el estrés para así poder dar fin a esta situación. Al concluir notamos que en el análisis de las variables, se evidencia que depende mucho del grado de estrés quién mantiene relación directa entre un afronte no productivo y de forma indirecta con estilo de dar solución al problema.

Así mismo Zonia Luz Reyes Y Cols. (2007), nos explica que las personas están siempre expuestas a experimentar diferentes estados de estrés sin distinción. Aun así, son los niños y adolescentes considerados como los principales afectados por tener un pobre desarrollo, poca madurez emocional y social que les dificulta poder realizar una lucha para superar las distintas situaciones. Este contexto que vuelve muy vulnerable a los niños y adolescentes llenos de sucesos que son para ellos fortuitos e inexplicables se confronta con los docentes y familiares que están disponibles en todo momento para abordar todas las situaciones que puedan dañar a los menores. Se llega a determinar que no es necesario que ocurra un suceso máximo para la manifestación de un alto grado de estrés.

En el Contexto Latinoamericano en Villavicencio durante la investigación se pudo centrar en la identificación de procesos que generen violencia que influyen en las conductas originando las conductas agresivas que se dirigen hacia los demás escolares y los docentes del colegio Manuela Beltrán (Hernández, Peña & Rubiano, 2006). Se logró concluir que existe la relación con las incomodidades de los menores junto con la convivencia de la familia en el cual el desarrollo de afecto se encontraban comprometidas de manera significativa y sobre todo con un constructo agresivo, de esta forma se logra realizar una explicación de los conflictos constantes entre los propios padres, por la dependencia, por la adaptación forzada, por la convivencia, que tratan de evitar marcadas situaciones de gravedad; se observó esta actitud y costumbre en las madres. (Hernández, Peña & Rubiano, 2006).

**A nivel institucional**

Según Pedro García (2013), nos enseña la influencia como la aplicación del programa de “Estrés Emocional” puede mejorar su desempeño académico en el área de formación ciudadana y cívica en 11.09 puntos en las adolescentes pertenecientes al grupo experimental lo cual no ocurre en el grupo de control.

En el contexto local se evidencia en la institución educativa la participación evidente de comportamientos agresivos en los escolares del 5to año, como manifestaciones de hostilidad (agresiones verbales), falta de control de impulsos (manifestación emocional), premeditación al agredir (Instrumental). Así pues se puede observar que las conductas agresivas en las adolescentes se deben a una serie de condicionantes, entre las que hallamos las de origen netamente biológico como el temperamento, la variabilidad hormonal, otras relacionadas con los comportamientos aprendidos en un entorno social no adecuado como por ejemplo hogares disfuncionales, padres ausentes, violencia familiar, entre otras; y debido también a esquemas de pensamiento que de igual forma se construyen en la vida cotidiana de la adolescente en interacción con un medio que a la vez los condiciona, por ejemplo los mensajes violentos que trasmiten los medios de comunicación, la relación con padres con conducta agresiva que sirven de modelos nocivos.

1. **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué relación existe entre el estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica, 2018?

* **Problemas específicos:**
* ¿Qué relación existe entre estresores y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica, 2018?
* ¿Qué relación existe entre reacciones al estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica, 2018?
* ¿Qué relación existe entre el afrontamiento al estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica, 2018?

1. **JUSTIFICACIÓN**

La siguiente investigación logra justificarse partiendo de las consideraciones, la realización investigativa reviste conveniencia ya que nos permitirá estudiar el estrés escolar y la relación que pueda existir con las conductas agresivas en los alumnos, la conveniencia se refiere en que ha elaborado y aplicado un instrumento de corte científico en el cual queda establecido como la conducta de una variable logra afectar a otra variable es así que en esta situación el estrés escolar se atreve a generar conductas agresivas, así mismo se puede utilizar la información de este esquema para trabajos de investigación a futuro. Los alumnos que se benefician se les considerarán como unidades de análisis muestral, los alumnos, y toda la comunidad en su totalidad, puesto que a un elevado estrés escolar elevado serán las conductas agresivas. El desarrollo práctico de dicha investigación se basa en que ante un elevado estrés escolar se pueda determinar que exista un alto nivel de conducta agresiva desde este punto se puede realizar la intervención que puedan mejorar la comunidad escolar. El significado teórico del estudio se argumentará en la recolección y esquematización de todos los datos en relación a las variables de estudio el cual lograra cubrir un espacio en conocimiento de las variables. El uso de metodología se basa en que dicho trabajo de investigación aporta sobre el conocimiento y definición de las variables; estrés escolar y la conducta agresiva, en este diseño planteado se propone determinar la relación entre las variables mediante instrumentos de recolección de datos.

1. **HIPÓTESIS**

**Hi:** Se identifica una relación directa entre estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica, 2018.

**H0:** No se identifica una relación positiva entre estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica, 2018.

* **Hipótesis específicas:**
* Se identifica relación directa entre los estresores y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica, 2018.
* Se identifica relación directa entre reacciones al estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero” Manzanilla de Ica, 2018.
* Se identifica relación directa entre el afrontamiento al estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica, 2018.

1. **VARIABLES**

**Estrés escolar**

El Estrés escolar hace referencia a la reacción que padecen los estudiantes como producto de las presiones endógenas o exógenas los que alteran su rendimiento en los contextos escolares. Esto llega a denominarse entonces como el fenómeno que sufren los menores de educación general básica y su origen yacen en los distintos contextos escolares.

**Dimensiones:**

**Estresores**

Son los estímulos que generan un estado de preocupación de alerta de angustia que generan un estrés según la cantidad de estresores se define el estado de estrés observado.

**Reacciones**

Son los síntomas o reacciones ante estímulos estresores, se representan de distintas formas y estilos: físicos, psicológicos y comportamentales.

**Afrontamiento**

Son las estrategias o recursos metodológicos que se utilizan para poder hacer frente, controlar o contrarrestar el estrés.

**Conductas Agresivas**

En otra dirección Berkowitz (1996, pA3) identifica a las conductas agresivas se refieren a la “voluntad relativa y de forma persistente para ser agresivo en contextos diferentes y similares.

**Reactiva:**

Es la conducta plasmada ante un estímulo amenazante y suele venir acompañada de un repertorio emocional muy fuerte, elevado nivel de impulsividad, hostilidad y dificultad para procesar los datos. La razón que mantiene a esta conducta agresiva podría ser la intención de dañar a la otra persona y no cuenta con ninguna finalidad exacta.

**Proactiva:**

Es la aplicación de la habilidad para llegar a obtener un bien o beneficio. Este tipo de agresividad no cuenta con la metodología que mantiene la conducta reactiva, por lo que es determinada como un estilo frío, instrumental y organizada (Raine et al. 2006).

1. **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**
2. **OBJETIVO GENERAL**

Identificar qué relación existe entre el estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica, 2018.

1. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Analizar qué relación existe entre estresores y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica, 2018.
* Analizar qué relación existe entre reacciones al estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica, 2018.
* Analizar qué relación existe entre el afrontamiento al estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica, 2018.

1. **MARCO TEÓRICO**
   1. **ESTRÉS ESCOLAR**
      1. **Estrés escolar**

La psicología en estos tiempos aún no logra identificar y determinar cómo termino técnico psicológico al estrés escolar. Aun así los menores que cursan la fase académica, están interactuando en estos contextos de presión y exigencias constantes, esto genera que se ejecuten las habilidades para poder realizar un afrontamiento para adecuarse a convivir y superar estos estímulos estresantes tanto internos como externos, dependiendo de la fase de evolución que esté viviendo. En el estrés la sintomatología que se presenta se incluyen en los distintos aspectos de la cognición, la conducta, las emociones, l ansiedad y la adaptación que comprometen la nivelación psicológica, afectiva cognitiva y social de todos los alumnos.

Los estresores y los hechos comunes que originan estrés se dan en el lugar en que día a día logran desenvolverse los niños y adolescentes, así que es la escuela el lugar en que se desarrolla el estudiante el mismo que puede llegar a afectar su estabilidad general.

La respuesta que emite el organismo es considerado como el estrés y por causa de estímulos estresores que se manifiestan en el contexto escolar es que se ve comprometido el promedio de notas y productividad de todos los escolares sobe todo los que no saben generar un buen afrontamiento. Cuando una tarea o exigencia es interpretada como una carga que excede los límites de la habilidad del alumno se genera el estrés.

Los factores que se establecen como fuentes del estrés es el mismo exceso de responsabilidad, la excesiva cantidad de tareas y trabajos que se piden de forma semanal en el colegio, los controles y exámenes de los docentes, la constante competencia entre alumnos, el miedo a llegar a fracasar con las metas planteadas antes y desde afuera, las exigencias y presión de los padres, ser aceptado por un grupo de compañeros, las diferencias y conflictos con los demás alumnos, modificación de la misma alimentación, los mismos horarios para dormir y el desgaste cognitivo.

Se determinan 3 fases que se distinguen por el grado y nivel de estrés, son las siguientes:

**Reacción de Alarma:** Se refiere a la interpretación del exceso de exigencias sobre muchos momentos. Es aquí donde surgen los cambios bioquímicos que buscan contrarrestar y nivelar las presiones y exigencias para cuidar al menor.

**Fase de Resistencia:** Se manifiesta en el momento en que el alumno se adapta a las distintas situaciones estresantes prolongadas y permanecen los cambios que controlan la homeostasis.

**Fase de Agotamiento:** El caos en el alumno se da por la falta de efectividad de habilidades adaptativas, se frustran y decaen a tal punto de que son observables las reacciones conductuales y cognitivas.

Al momento de la evaluación es de suma importancia tener en cuenta que el escolar que se encuentre en esta fase ve complicado su sistema por completo y se puede presentar la siguiente sintomatología:

* Descenso del desempeño escolar
* Descenso de capacidades cognitivas
* Descenso en la capacidad para resolver problemas
* Desmotivación y fatiga
* Problemas de atención y concentración, etc.

En el colegio y el contexto social los alumnos experimentan demasiados conflictos y así mismo amenazas en las aulas, en las relaciones con los demás estudiantes, con los profesores, así también en la vida familiar y social.

El contexto les puede causar estrés escolar, cuando no hay parámetros y recursos que contribuya a un correcto desarrollo, que fortalezca la comunicación del estudiante con el docente, los padres ya la familia, con la sociedad y las relaciones ambientales.

* + 1. **Conceptualización de estrés escolar**

El estrés escolar fue un término muy complicado de definir, de difícil descripción. Lo estudios principales realizados de esta área provienen del lado pedagógico, en el cual el objetivo es identificar y explicar las capacidades, métodos estratégicos y algunos rasgos de evolución que los logren entrenar para el afronte de estrés en los menores, logrando el conjunto de reacciones del interior como del exterior que se puedan adaptar y que no pongan en riesgo de desarrollar algún problema patológico posterior del desarrollo ni compliquen el alcance de las metas escolares.

El estrés escolar es un hecho presente y determinante, y este mismo llega a afectar a la misma sociedad en general. Así pues los alumnos sufren de estrés en el transcurso del año escolar, desde el momento en que ingresa y planifica la adaptación, las interacciones entre los alumnos y los docentes, la realización de tareas, las evaluaciones, el desgaste cognitivo, la constante indisciplina indicador de alguna incomodidad, el alto nivel de agresiones y violencia en el colegio, el deseo constante de terminar un ciclo más y así avanzar rápido, entre otros factores.

* + 1. **Definición de estrés escolar**

Barraza (2005) la palabra estrés escolar, se aplica al momento estresante que sufren los estudiantes como producto de las exigencias endógenas o exógenas que modifican su desenvolvimiento escolar. Se lo denomina de esta forma al que sufren los menores con estudios generales básicos y sus orígenes subyacen en la institución educativa.

Esther Martínez (2007) logra definirlo por la incomodidad que el alumno manifiesta debido a factores físicos, emocionales, que se den por carácter interrelacional, intrarelacional o ambiental, que logran una perturbación marcada en dentro de la competitividad para hacer un afrontamiento en el colegio y en el desempeño escolar, habilidad metacognitiva para dar solución a los problemas, fallecimiento de una persona importante, pruebas, desenvolvimiento con los alumnos y profesores, la constante aceptación y la identificación, capacidad para unir la teoría con la clara realidad.

La escuela hoy en día es exigente y competitiva, reclamando un aprendizaje veloz de conocimientos sin suficiente asimilación, sobre exigiendo el ritmo normal del proceso. Aquí se encuentra el interés mantenido a las pruebas y las notas. La frustración y estado ansioso ante los resultados negativos, sustentan el episodio de estrés en tiempo escolar.(Trianes, M. Victoria, 2000: 32)

**Síntomas del estrés escolar**

Dentro del marco del estrés se presentan estilos que adhieren síntomas tanto psicológicos, de aspecto físico y comportamental y se presentan de la siguiente forma:

**Síntomas psíquicos**

- Desmotivados.

- Irritados.

- Ansiosos.

- Poco proceso de pensamiento y concentración.

- Problemas en la memoria.

- Labilidad afectiva.

**Síntomas físicos**

- Problemas para dormir

- Disminución o subida del peso corporal.

- Cansancio y desgaste.

- Dolor d cabeza.

- Dificultad para digerir los alimentos.

**Síntomas conductuales**

- Negatividad para asistir a la escuela.

- Baja productividad escolar

- Mayor predisposición a equivocarse

- Irresponsabilidad en la realización de los pendientes escolares.

-Se ven comprometido el buen trato, la confianza y el respeto entre los alumnos y los docentes.

* + 1. **Dimensiones del Estrés**

**Estresores**

Hoy en día hay se encuentran muchas investigaciones de los primeros estímulos estresantes en esta fase, dentro de los cuales se observan cuestiones como el aspecto físico, el colegio, el trabajo, las formas de relacionarse, el desarrollo de la profesión y el estudio académico (Barraza, 2008). Seiffge-Krenke et al. (2010), dentro de su investigación identificaron que los estímulos estresantes que tienen relación con el futuro son interpretados como los más intensos por todos los escolares. Frydenberg (2008), en conclusión los menores que cuentan con grandes dificultades dependen del logro, la interacción social; en la principal se enmarca el logro escolar y la espera de un momento lleno de mucho éxito.

En Perú, Martínez y Morote (2001), identificaron la preocupación principal las que tiene relación con el futuro y con el desempeño escolar. Así mismo, Chau (2004), determino que los estímulos estresantes recibidos se juntan en su mayoría entre lo que sucederá y la persona.

Compas et al. (1989), evidenciaron que las distintas angustias depende y se da en distintos niveles según sea la edad, así entre los 18 y 20 años, son los estresores escolares quienes logran predecir de forma eficaz la sintomatología psicológica como producto de la forma en que se afronta a estos mismos, generando la dificultad para controlarse y generar tranquilidad. En ese caso es la universidad quien viene a ser el lugar de origen principal de mucha angustia y estrés (Barraza, 2007), aquellos que, se pueden incrementar con la preocupación sobre cosas comunes dentro del marco de su etapa de desarrollo.

Se debe considerar de mucha importancia la fase de evolución por las que pasa este grupo. Las diferentes edades por las que viven la mayor parte de estudiantes de los primeros años, le comprende en la adolescencia tardía (Amézquita, Gonzáles & Zuluaga, 2000). Esta etapa se refiere, con ligeras variaciones durante el mismo, el sujeto se enfrenta a un grupo de problemas y retos del desarrollo, acción que supone afrontar sucesos no antes visto y sin conocer de mucha cantidad, en las que quizás no se tiene mucha experiencia. (Castillo, 2007), la necesaria identificación que se desarrolla, el éxito de la independencia familiar, el adecuarse a un grupo de personas con el mismo fin, también modificaciones físicas y en el desenvolvimiento cognitivo. Así mismo debe obedecer a funciones de la sociedad como el fin de acudir al colegio y la capacidad para decidir con relación al futuro. Ante estos problemas se incluyen las exigencias de la familia y lo que esperaban de ellos para alcanzar las metas y logros escolares. Por lo cual todas estas influencias contribuirán en la evolución de un problema por la presencia de comportamientos agresivos e inestabilidad emocional que logre deteriorar la salud.

Distintas investigaciones advierten del estrés escolar, Kohn y Frazer (1986) se destaca a los estímulos estresantes escolares marcados a las notas finales, el exceso de tareas y exámenes (Martín, 2007). Gutiérrez et al. (2010) detectaron a aquellos más intensos la exigencia académica, participación oral y esperanzas del futuro. Román et al. (2008), identificaron el desarrollo de exámenes, presión académica, falta de tiempo, obtener malas calificaciones y plasmar la intervención en el contexto escolar estímulos estresores principales.

Polo et al. (1996), detectaron un alto nivel de estrés percibido, así el momento de más estrés fue cuando hubo demanda de tiempo para concluir con sus labores académicas, también por presión académica, desarrollo de examen y presentación con exposición de trabajos, existen unos resultados parecidos en May y Casazza (2011). Un estudio realizado por Martín (2007), determina que los exámenes son los estresores más fundamentales, así como las grandes exigencias de trabajo.

**Reacciones al estrés**

Barraza, detectó como síntoma más intenso y continuo, al exceso cansancio y fatigabilidad, problemas para dormir, presencia de episodios de tristeza, estados ansiosos (Barraza, 2005, 2007, 2008). Martín (2007), identifico que las pruebas alteran la conducta, el deseo de consumir muy seguido el tabaco y cafeína, estos pueden llegar a perjudicar la salud a largo plazo. Existe un incremento de niveles de depresión en los sujetos que presentan alto grado de estrés académico y de alto riesgo en el desarrollo de una depresión y ansiedad, ante los problemas con los demás estudiantes y profesores, y a los cumplimientos académicos, respectivamente. Barraza (2008), nos explica que algunos problemas en relación a la salud tienen relación de forma marcada con algunas situaciones de mucho estrés, con la interpretación y percepción del estrés. Rocha et al. (2010), en México, identificaron significativos indicadores de problemas para dormir y cansancio extremo en la mayoría de los escolares. Mientras tanto Bedoya et al. (2006), detectó como las primeras reacciones vienen a ser la somnolencia y problemas de digestión.

En el contexto estresante los escolares tienden a tener reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

1. Reacciones físicas: las diferentes investigaciones mencionan en la actualidad las siguientes reacciones físicas: hiperhidrosis, trastorno para dormir, desgaste físico y cefaleas y algunos malestares estomacales.
2. Reacciones psicológicas: dentro del desarrollo del estrés, los escolares manifestaron las siguientes manifestaciones psíquicas: episodios ansiosos, nervios constantes, se mostraron angustiados, temor, deterioro mental, manifestación irritable, dificultad para poder concentrarse, intranquilidad, episodios depresivos, momentos tristes y suponer un vacío emocional.
3. Reacciones conductuales: las investigaciones muestran que ante un hecho de estrés los estudiantes emiten como consecuencia del estrés eventos comportamentales: problema en la relación con los demás y agresividad.

**Estrategias de Afrontamiento**

La OMS, dentro del campo de promover el buen estado mental, presenta la gran demanda de fomentar el integro desenvolvimiento de los estudiantes, tratando de prevenir así el desarrollo de las patologías en la primera etapa de vida. Aunque todavía no se ha definido la aproximación clínica al estrés escolar, se toma en cuenta la metodología para poder centrar la capacidad para dar afronte al estrés y el control de diversos hechos que causan estrés.

El manual clínico pretende abordar desde los primeros años los estímulos que generen estrés así también realizar una correcta intervención en caso de patologías en relación al estrés.

Técnicas para respirar correctamente y lograr relajarse

Técnica progresiva para relajar los músculos

Técnicas de manejo de conflictos

Fortalecer las capacidades

Buscar a familiares con muchos recursos emocionales para los estudiantes

Prácticas saludables y adaptación al medio

Realizar actividades productivas

En las ocasiones en que el cuadro clínico supera la habilidad para poder afrontar del alumno, la referencia a los profesionales en salud mental infanto-juvenil determina el traslado para realizar las intervenciones correspondientes en el momento establecido. Si lo amerita se logra el tratamiento farmacológico correspondiente para poder reducir las diferentes secuelas. Se inicia la intervención terapéutica con el fin de lograr un cambio de indicadores de conducta, habilidades cognitivas y habilidades con capacidad de afronte eficaces.

La programación de labores de cada semana que otorgue los tiempos suficientes para actividades de recreación, espacios para dormir, técnicas para mejorar el estudio y aprendizaje, tiempos para alimentarse, desarrollo de sesiones trabajo en asertividad y participación para promover el trabajo en equipo y asumir responsabilidades. Dentro de las recomendaciones está el realizar actividades deportivas que bajan los niveles de estrés, relajación, disfrute de las actividades diarias.

El estrés cuando es visto como un reto, el desarrollo del estrés podría obtener causas positivas en cuanto puedan conllevar y motivar a la superación de los conflictos, pero si estos son percibidos como amenazantes, permiten desencadenar ataques de crisis de ansiedad y llegar a limitar la capacidad de para poder hacerle frente (Lazarus 1986). Así, depende de la clasificación que la persona realice de estas que hará que ocurran varias actividades para contenerlas. Lo mismo funciona en el campo escolar, donde, la forma de ver las cosas de los escolares, se modificara dependiendo de los rasgos de la situación, la clasificación, los modos de vivir y ocasiones en que se intenta afrontar y los logros obtenidos.

Al final, las secuelas de los estímulos estresantes, viven dependiendo de la clasificación y del afrontamiento que se dé, es así que la forma de afrontar que desarrolle el menor, es de carácter determinante para la influencia de ellos sobre este mismo.

Lazarus, logra definir la capacidad de afronte como los esfuerzos cognitivos y conductuales que cambian de forma constante y estos son creadas para el correcto manejo de las exigencias del interior y del exterior, que son examinadas por su exceso y desborde de los recursos. El estilo para afrontar que utilizara, se modifica en cuanto se dé el cambio del estudiante con su contexto, en relación al producto de las evaluaciones que se realiza como consecuencia de las continuas evaluaciones que se dan en estas relaciones y se realizara en dependencia de los distintos factores en modo de ejemplo el hecho confrontado, los riesgos que se consideran, el estilo de personalidad que contienen y y el producto final de las intenciones de afrontar situaciones previas; para contar con el logro correspondiente debe ser accesible y adaptarse a las exigencias y demandas del propio contexto. Asimismo este mismo se logra percibir e identificar la influencia real de los siguientes elementos: el temperamento, socialización y modificaciones durante el mismo desarrollo. Es por esto que el modelo de estímulo estresante y las capacidades innatas y así también los reforzadores de la sociedad servirán mucho y serán importantes en la elección de una pronta acción de afrontamiento que se desarrollara.

Según Lazarus, los modelos de afronte más importantes a realizar son: centrarse en el conflicto y centrarse en la reacción emocional. El primero es más fácil que concrete su aparición ya que las exigencias son consideradas en estado de cambio y es necesario establecer un objetivo específico, considerando habilidades llevadas a cambiar las exigencias y fuerzas del propio ambiente, y aun así se realiza la búsqueda en la modificación los desarrollos en la motivación y la cognición. El segundo, logra darse en los momentos que se determinó que no ocurriría ningún cambio de la situación, es por esto que el fin es reducir el nivel de trastorno emocional, estableciendo y aplicando actividades estratégicas de conducta como por ejemplo realizar una actividad física y mantenerse ocupado y distraído y dejar atrás la situación problemática, etc. Los teóricos tienen más consideración en un modo de afrontar evitando, dentro del que se realiza el afrontamiento haciendo todo por evitar los sucesos de amenaza, lo que aparenta controlarse en un modo de efectividad en tiempo corto; si el riesgo es constante, probablemente conlleve al fracaso. Aquellos que usan dicha forma, no necesitan utilizar recursos más amplios para afrontar estas situaciones y las próximas a futuro.(Ficková, 2005; Taylor, 2007).

En relación a este modelo, se determinan como un grupo de actividades que aparecen frente a un hecho considerado como conflictivo, se manifiestan desde el carácter del afecto o la cognición y cambiar en el inicio del conflicto, hasta el afrontamiento no productivo. Frydenberg diseña una selección que se basa en tres estilos y dieciocho estrategias. Dichos estilos se proyectan la respuesta constante ante los momentos de conflicto, las estrategias se establecen como la conductas cognitivas o conductuales que el sujeto realiza en un momento específico.

El estilo resolución de conflicto consiste en las estrategias para fijarse en dar solución al conflicto, esmerarse e alcanzar el éxito, centrase en las cosas positivas, tratar de distraerse y desarrollar la relajación mediante los momentos agradables, asimismo realizar actividades físicas. El estilo referencia a los otros aplica las estrategias la búsqueda de la ayuda social, desarrollar la inversión entre los mejores amigos y aquellos que sean de confianza, la búsqueda de pertenecer a un grupo específico, la participación en la sociedad, la búsqueda de la ayuda espiritual y la búsqueda del apoyo de los profesionales.

El estilo de la no producción conforma las estrategias de preocupación, tener ideas ilusas, ausencia de capacidad para afrontar, descenso de tensiones, ser indiferente a la situación problemática, culparse a sí mismo y guardarlo para uno mismo. Los dos primeros vienen a estar dentro del funcionamiento normal esto a que la situación problemática es específica, se sienten identificados y se desarrollan actos que generan una salida y probable superación del problema. En muchas ocasiones el estilo referencia a los otros logra que los escolares se vuelvan dependientes, aunque lo deseado sería que desarrolle un afronte adecuado. Sin embargo es importante determinar que el afronte que no genera la calma tiende a ser disfuncional puesto que no se encuentran métodos y técnicas que puedan contribuir a la resolución del conflicto (Frydenberg 1997, 2008).

Los aspectos que logran influir en la escuela juegan una función determinante en cuanto a la capacidad de afronte de los escolares (Cabanach et al, 2010; González, 2010); es por esto que el alumno examinara en relación a sus propios aspectos personales el nivel de amenaza que experimenta ante las distintas necesidades, y podrá realizar un conjunto de actividades para poder contrarrestar y librarse de este estrés manifiesto, los que podrían tornarse como desadaptativas (Barra, 2003; Frydenberg, 2008; Kleinke, 2007).

Nuestro estudio logra indicar que las personas que usan métodos de afronte basadas en el conflicto, y técnicas de control emocional efectivas, logran una adaptación correcta, por lo cual logran alcanzar el éxito en el campos escolar, en el trabajo, etc. (Cornejo et al.2008). Martínez (2010), Los estudiantes que logran desarrollar un mejor compromiso con el afrontamiento del estrés adquieren un adecuado nivel de productividad en cuanto a las exigencias académicas. Espinosa, Contreras y Esguera (2009), Determinaba que los alumnos podían realizar un afronte adecuado con un estilo lleno de actividad productiva, y así ese conjunto de estudiantes estaban determinados por recursos que sobresalen y convierten en funcional y esencial el afrontamiento.

Casuso (1996), identifico que la metodología que tiene mayor frecuencia de uso han sido las basadas en los conflictos por medio de la forma para planificar, afronte lleno de actividad y constante manifestación de buscar la ayuda social.

En un estudio Cassaretto et al (2003), detectaron que los recursos principales que más se usan son la la comprensión secundaria productiva sobre los hechos, así mismo la busca de la ayuda social; los métodos para el afronte más utilizados, se componen de mucha variedad y están dirigidos hacia el conflicto central la repercusión emocional. El estudio se da con un producto similar al de Chau (2004), en el cual llego a determinarse el método similar en el uso del abordaje directo con los conflictos, luego continúa con el repertorio emocional, y tiene de fondo la indiferencia o el estilo de prevenir.

Martínez y Morote (2001), detectaron en los estudiantes de la realidad peruana, las habilidades que se utilizan de forma seguida, se encuentra integrada por el esfuerzo para llegar a ser exitosos y la dicha preocupación para alcanzarlo, en cuanto a la del primer lugar se redirige hacia la misma situación problemática, y la que continua se orienta hacia el control de las emociones.

En conclusión distintos trabajaos de investigación, en relación al estrés escolar dan cuenta que los alumnos afrontan las demandas de distintas formas y que a mayor automotivación, existe un afronte de los problemas (Baker, 2004). Barraza (2008), detectó que las habilidades más utilizadas para afrontar en los escolares fueron la capacidad de elaborar un proyecto en el ejercicio de sus pendientes escolares, sumado a todo esto el detalle radicaba en el buen sentido del humor para con todas estas funciones. En otras investigaciones existen productos muy parecidos Olivetti (2010), durante su ejecución determino que los alumnos presentan mucha concentración en dar solución al fenómeno que demanda mucha preocupación y encontrar el punto de vista adecuado de esta. En otro contexto, Piemontesi et al. (2012), descubre y da a conocer mediante la información detallada y relevante, luego de demostrar que aquellos alumnos que tienen ansiedad leve, utilizan con mayor frecuencia la forma de resolución de conflictos por medio de la forma de concentrarse y planificar, por lo tanto se evidencia que ante la disminución de lo incomodo, logramos una elevada habilidad desarrollada para poder actuar.

* 1. **Las Conductas Agresivas**

La persona no es solamente un ser individual, además de eso es determinado para servir y brindar el apoyo a los demás, es ahí el momento exacto en que llega a descubrirse y modelar para ejemplo de los demás. Esta conexión se da entonces para personificar a la persona, Dicha relación es por tanto, un hecho necesario para el proceso de personalización ya que la persona se encuentra presenta y es evidente su realización en el momento en que se presenta ante las personas, así pues se toma en cuenta que no solo juegan un rol importante las demás personas desde el momento en que nace el ser y se va desarrollando, sino que se da el descubrimiento de uno mismo, de los otros y el lugar en el que habitan. Así pues, Rof Carballo (1987) hace de manifestación que las personas los que forma la sociedad, no es solo un instrumento de mucha importancia sino que forman y preparan para la autorrealización y personalización del sujeto, puesto que la forma de relacionarse y la llegada de él con los demás donde se produce el modelamiento. Fomentando y creando nuevos esquemas en relación a muchos aspectos los cuales generan distintos esquemas, formas de sentir y diversas manifestaciones conductuales, es ahí en el marco de las relaciones donde se da el aprendizaje para el reconocimiento y la interpretación cognitiva y emocional de las demás personas como como personas cercanas o lejanas, similares, distintos o muy especiales, así se determina el trato adecuado en relación a la simpatía y antipatía.

Existen preguntas fundamentales que se han hecho sobre la conducta como por ejemplo ¿Es la conducta agresiva humana innata? ¿Es el entorno social el que crea y sostiene las conductas agresivas?

Dentro de las investigaciones se realizaron y generaron numerosos debates entre los científicos y las personas. El tema más destacado ha sido la evaluación de la existencia de los impulsos agresivos, Durante años se tomado en cuenta la existencia del reflejo instintivo lleno de violencia, alegando que las personas tenemos el deseo innato para odiar y destruir.

* + 1. **Conceptualización de las Conductas Agresivas**

Según Van Rillaer (1978, p.23) la agresividad es la voluntad que se dirige a la estricta defensa ante las personas o algo.

Por otro lado, Lagache (1960) nos confirma que es “una conducta necesaria para la conformación de la personalidad, y aún mayor, para que el sujeto obtenga una cierta posición en la sociedad y se enfrente a los retos que en la vida se presentan.

En otra dirección Berkowitz (1996) hace referencia a que las conductas agresivas es la “voluntad relativa a manifestar conductas de agresión en muchos contextos similares y diferentes.

* + 1. **Dimensiones de las Conductas Agresivas**

Son las siguientes: Raine, A. et al. (2011).

**Reactiva:**

Una conducta que se manifiesta como reacción a una situación percibida como amenaza y que tiende a relacionarse con la manifestación de emociones intensas, un nivel elevado de los impulsos, figura hostil y problemas para procesar la información. El principal motivo que pone en desarrollo la conducta agresiva es la intención de causar un daño a otra persona, y desviar el objetivo inicial, sin presentar algún cambio o nueva propuesta.

**Proactiva:**

Es una estrategia más que la persona que ejecute para obtener algún tipo de recompensa. Esta manifestación agresiva no necesita de otras activaciones como la que se relaciona la conducta reactiva, la que es entendida como indiferente, instrumental y organizada.

* + 1. **Teorías que fundamenta las Conductas Agresivas**

En otra dirección Berkowitz (1996) hace referencia a que las conductas agresivas es la “voluntad relativa a manifestar conductas de agresión en muchos contextos similares y diferentes”.

Uno de los autores que se ha relacionado más con estos postulados es el creador del psicoanálisis Sigmund Freud, personaje que aprovecho el tiempo pos guerra en el cual plantea los instintos de la vida y la muerte sobre todo el ser humano como ente que genera odio. Luego postulaba que el sujeto carece de ternura y que no mantiene una necesidad constante de amor, ante una intención de daño el ser humano se defendería solo sino que debería ocurrir el fenómeno de agresividad marcada y constante. Es decir Freud postulaba a que el sujeto inconsciente no siempre tendrá colaboración y se mostrara como objeto de deseo sexual, sino que es un ser que se encuentra tentado a la exhibición y desarrollo de conductas agresivas, para llegar al límite de las labores, para realizar actos de humillación para hacerlo sufrir, vivir martirios y otorgarle la muerte (Freud, 1930, pp.S2-53).

En los últimos años Konrad Lorenz, padre de la etología y reconocido por sus aportes a la conducta animal dentro de su contexto de desarrollo y de vida, señalaba que las personas del mismo en que se evidencia en los animales presenta una gran fuerza especificada en la agresividad. Lorenz plantea que la forma agresiva se adhiere a los impulsos de muerte, pero esto se da de forma muy común y de la misma naturaleza, es útil y sirve para conservar la misma existencia de los seres humanos. Es importante el realce y análisis de estos postulados ya que son básicos tomando en cuenta la repercusión en la sociedad que se dio en su tiempo, la propia evolución y diversos significados que adoptaron, así mismo la influencia actual de esta propuesta en la realidad con el ejercicio de los seres humanos que la utilizan para realizar conductas llenas de agresión.

Después de mucho tiempo en el que surge la interrogante sobre el origen de las conductas agresivas y sobre todo en los menores en las cuales están conductas se establecen por mucho tiempo y quizás por siempre, es por esto que se lograron construir las diversas Teorías del Aprendizaje que fueron dirigidas por Bandura y otros (1971).

Las distintas teorías se diferencian por los diversos elementos que sobresalen y son muy determinantes para el comportamiento de agresividad, cuestionando si lo aprendido son comportamientos específicos, distintas formas de actuar, asociaciones con rasgos y detalles comportamentales, teorías de la percepción, estilos de reacciones y manifestaciones guiadas para el comportamiento. La gran parte de las teorías identifican que el aprendizaje es el producto del reforzamiento del propio comportamiento, o también mediante la observación de la conducta de los demás.

Está confirmado que la conducta agresiva es frecuentemente un comportamiento aprendido durante los primeros años del desarrollo y evolución de buen aprendizaje y que tiende a generalizarse en todos los contextos. (Eron & otros, 1983).

Personas con niveles altos de agresividad están en constante búsqueda y de lograr generar momentos en los que pueden ser analizados, evaluados por observación (Bowers, 1973; Olweus, 1978) y es así que en relación a sus antecedentes históricos, tienden a ser demasiado susceptibles a los signos de agresión que se presentan en el contexto.

En el marco de los existentes Modelos de Aprendizaje en relación a las conductas de agresión se encuentra la Postulado sobre la Frustración-Agresión y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, los cuales se consideran como sucesos importantísimos para conceptualizar el proceso de la agresión.

Después de muchos aportes se revisan las explicaciones de factor cognitivo, en las que sobresalen el Modelo Cognitivo Social de Dodge y el Modelo de Procesamiento de la Información de Huesmann son dos modelos que son muy influyentes y explicativos para la actualidad y fuentes fiables para este trabajo investigativo. Se realizara la recolección de los aportes desde la Psicopatología Evolutiva y de la Psicología Ecológica, cuyas propuestas sugieren y logran aportar nuevos indicios que permitan estudiar el complicado proceso de las conductas agresivas.

En todas las teorías uno de la más resaltante en relación al postulado de la Frustración-Agresión es Berkowitz. En el año 1969 postuló al siguiente planteamiento: la frustración viene a ser una fuente de origen para activar, en otras palabras puede ser generador de agresividad, sin embargo puede ser o parecer indirecta realizando la activación en el sujeto de una voluntad que siempre ha existido en el ser humano para realizar una agresión Estas se dan en ayuda de fomentar y mantener las manifestaciones de agresividad, así mismo logran entrenar a una respuesta alternada a la misma agresividad. Berkowitz (1988, 1989) realizo el descubrimiento basado en que el modo de frustrase que mantiene una adecuada justificación pueden guiar al ejercicio de la agresividad. Así pues tuvo una gran propuesta.

Básicamente el autor veía que el frustrase no era más que un estímulo de aversión, para nada placentero, el cual desencadenada procesos afectivos con mucha carga negativa, a través de la manifestación instantánea e inmediata de cogniciones que se relacionan con una marcada inclinación a la agresividad.

Las formas cognitivas suelen regular las conductas que se dieron en un inicio, por medio de la supresión o incremento de las conductas agresivas. Esta teoría se presentó como la remodelación de un postulado en relación a la frustración y la agresión, que se configura de la siguiente forma: “la frustración genera una inclinación de agresividad, dependiendo del estilo referido a lo aversivo, además abren el camino para la afectividad negativa”.

Así se plantea los criterios más resaltantes de esta teoría resumidos de la siguiente manera:

La manifestación emocional de la ira y el miedo por ser de la propia naturaleza en el marco de la agresión se ven influenciados por los fenómenos que terminan en la modificación del aspecto fisiológico, expresivo y motor. Estas emociones se encuentran de forma paralela en relación a la inclinación del comportamiento, sin embargo no son los causantes. Mejor dicho en otros términos la presencia de la ira es solo una presencia de compañía pero no inclina ni fomenta al desarrollo y ejercicio de la agresividad.

La afectividad negativa causada por un hecho lleno de aversión, promueve a la proyección de luchar y escape. La manifestación de estos fenómenos de energía contrarias se viene a determinar por los biológicos, para aprender y contextuales.

La afectividad negativa determina de forma específica la tendencia a querer inclinar la ira y la agresividad. El desarrollo en el inicio de la ira llega a intensificarse, enriquecerse, diferenciarse, disminuirse o extinguirse de manera total, si el ser humano llega a activar formas de pensar, formas de sentir, formas de concebir, y la reglas de la sociedad en relación al aspecto emocional y la conducta funcional que debe manifestarse en las circunstancias exactas. Así, al final se concluye en que la forma de pensar, y los distintos esquemas influyen en la aparición del inicio de la ira.

Finalmente, se llega a confirmar que los diferentes estimulantes que se encuentran alrededor del contexto o hecho pueden generar el aumento, o además dirigir las tendencias de agresiones, en el momento en que los estímulos tienen una connotación de agresión, y cuando se relacionan con el dolor y la forma de sufrir.

1. **MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS**

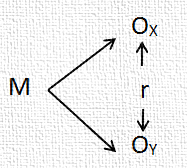
**Tipo de estudio**

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Este trabajo científico cuenta con un diseño No experimental, ya que no llega a la manipulación deliberada de las variables, más aún se producirá la observación de los fenómenos en su contexto natural para formalizar su análisis. En este estudio no se busca cambiar las variables independientes a voluntad.

En este estudio científico se propone investigar y realizar la descripción la conducta de las variables: estrés escolar y conductas agresivas.

**Diseño de investigación**

En esta ocasión se establece que la investigación mantiene un diseño No experimental, descriptivo correlacional. Se da como descriptivo correlacional, ya que se pretende determinar la relación que existe entre las variables de un grupo, y consecuentemente determinar las relaciones entre ellas mismas. Se presenta el siguiente modelo correspondiente al diseño antes mencionado (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).



M = Muestra, Docentes

O x = Observación de las variable (X) estrés escolar

O y = Observación de las variable (Y) conductas agresivas

r = Coeficiente de correlación entre las variables

**Métodos de análisis de datos**

Este trabajo tiene como fin el uso del paquete estadístico SPSS-22, por lo cual toda la información será trasladada a una sábana de datos para la obtención de los siguientes datos: análisis de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y los coeficientes de correlación existente entre el estrés escolar y las conductas agresivas de la institución educativa.

El planteamiento y formulación hipotética de esta investigación se darán en el procesamiento y serán comprobadas por medio del coeficiente de correlación de Pearson, el cual está dado por:



**Población, muestra y muestreo**

**Población**

La población está constituida por 80 alumnos de secundaria de la institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero – 2018.

Cuadro 1: Población de estudio

|  |  |
| --- | --- |
| **Alumnos de secundaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero** | |
| Grado | Nº estudiantes |
| 4to Grado | 40 |
| 5to Grado | 40 |
| TOTAL | 80 |

**Muestra**

El tamaño de la muestra tiene la misma cantidad que la población por tener la de forma relativa una pequeña proporción, lo que significa que la muestra es de 80 alumnos del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero”.

El tamaño de la muestra estará integrada por los 80 alumnos de secundaria del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero”.

Cuadro 2: Muestra de estudio

|  |  |
| --- | --- |
| **Alumnos de secundaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero** | |
| Grado | Nº estudiantes |
| 4to Grado | 40 |
| 5to Grado | 40 |
| TOTAL | 80 |

**Muestreo**

La selección de las unidades de la muestra se realizó mediante el muestreo censal. La muestra es censal es aquella porción que representa toda la población. (López 1998)

**Criterios de selección**

Criterios de inclusión: Los alumnos de 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” que tienen estrés escolar.

Criterios de exclusión: Los alumnos de 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” que tienen estrés escolar.

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

* 1. **Instrumentos de Recolección de Datos**

Estos son los instrumentos para la recolección de la información que será utilizada para dicha investigación:

- **Inventario SISCO sobre estrés escolar (Barraza)**

Este instrumento está conformado por una serie de preguntas relacionadas al estrés escolar el cual está conformado por 29 ítems, distribuidos en las dimensiones: estresores, reacciones, afrontamiento.

**- Cuestionario sobre las Conductas agresivas**

Este instrumento está conformado por una serie de preguntas relacionadas a las conductas agresivas el cual está conformado por 23 ítems, distribuidos en las dimensiones: Reactivas y Proactivas.

1. **RESULTADOS**

**Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estrés escolar.**

*Tabla 1: estrés escolar en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorías y rangos** | **f(i)** | **h(i)%** | F(i) | H(i)% |
| Muy bajo [7-12> | 10 | 13% | 10 | 13% |
| Bajo [12-17> | 14 | 18% | 24 | 31% |
| Medio [17-23> | 46 | 57% | 70 | 88% |
| Alto [23-29> | 5 | 6% | 75 | 94% |
| Muy alto [29-35] | 5 | 6% | 80 | 100% |
| TOTAL | 80 | 100% |  |  |
| Media aritmética | 80,30 |  |  |  |

*Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estrés escolar en escolares.*

*Figura 1: Estrés escolar en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

Interpretación:

Se detallan los siguientes resultados de la variable estrés escolar.

Se puede observar en la siguiente tabla que 10 estudiantes que equivalen el 13% de la muestra de estudio tienen muy bajo nivel de estrés escolar; 14 estudiantes que equivalen el 18% de la muestra de estudio tienen bajo nivel de estrés escolar; 46 estudiantes que equivalen el 57% de la muestra de estudio tienen nivel medio de estrés escolar; 5 estudiantes que equivalen el 6% de la muestra de estudio tienen alto nivel de estrés escolar y 6 estudiantes que equivalen el 6% de la muestra de estudio tienen muy alto nivel de estrés escolar.

Se concluye que se ha logrado obtener una media aritmética de 80,30 puntos que demuestra que los estudiantes tienen nivel medio de estrés escolar.

*Tabla 2: Estresores en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorías y rangos** | **f(i)** | **h(i)%** | F(i) | H(i)% |
| Muy bajo [5-9> | 11 | 14% | 11 | 14% |
| Bajo [9-13> | 4 | 5% | 15 | 19% |
| Medio [13-17> | 39 | 48% | 54 | 67% |
| Alto [17-21> | 18 | 23% | 72 | 90% |
| Muy alto [21-25] | 8 | 10% | 80 | 100% |
| TOTAL | 80 | 100% |  |  |
| Media aritmética | 15,20 |  |  |  |

*Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estrés escolar en escolares.*

*Figura 2: Estresores en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

Interpretación:

Se detallan los siguientes resultados de la dimensión estresores.

En la tabla se observa que 11 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio manifiestan estresores en un nivel muy bajo; 4 estudiantes que equivalen el 5% de la muestra de estudio manifiestan estresores en un nivel bajo; 39 estudiantes que equivalen el 49% de la muestra de estudio manifiestan estresores en un nivel medio; 18 estudiantes que equivalen el 23% de la muestra de estudio manifiestan estresores en un nivel alto y 8 estudiantes que equivalen el 10% de la muestra de estudio manifiestan estresores en un nivel muy alto.

Se concluye que se ha logrado obtener una media aritmética de 15,20 puntos que demuestra que los estudiantes manifiestan estresores en un nivel medio.

*Tabla 3: Reacciones al estrés escolar en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorías y rangos** | **f(i)** | **h(i)%** | F(i) | H(i)% |
| Muy bajo [5-9> | 10 | 13% | 10 | 13% |
| Bajo [9-13> | 3 | 4% | 13 | 16% |
| Medio [13-17> | 42 | 53% | 55 | 69% |
| Alto [17-21> | 14 | 18% | 69 | 86% |
| Muy alto [21-25] | 11 | 14% | 80 | 100% |
| TOTAL | 80 | 100% |  |  |
| Media aritmética | 15,14 |  |  |  |

*Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estrés escolar en escolares.*

*Figura 3: Reacciones al estrés escolar en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

Interpretación:

Se detallan los siguientes resultados de la dimensión reacciones al estrés escolar.

En la tabla se observa que 10 estudiantes que equivalen el 13% de la muestra de estudio manifiestan reacciones en un nivel muy bajo; 3 estudiantes que equivalen el 4% de la muestra de estudio manifiestan reacciones en un nivel bajo; 42 estudiantes que equivalen el 53% de la muestra de estudio manifiestan manifiestan reacciones en un nivel medio; 14 estudiantes que equivalen el 18% de la muestra de estudio manifiestan reacciones en un nivel alto y 11 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio manifiestan reacciones en un nivel muy alto.

Se concluye que se ha logrado obtener una media aritmética de 15,14 puntos que demuestra que los estudiantes manifiestan reacciones en un nivel medio.

*Tabla 4: Afrontamiento al estrés escolar en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorías y rangos** | **f(i)** | **h(i)%** | F(i) | H(i)% |
| Muy bajo [19-34> | 14 | 18% | 14 | 18% |
| Bajo [34-49> | 11 | 14% | 25 | 31% |
| Medio [49-64> | 43 | 53% | 68 | 85% |
| Alto [64-79> | 7 | 9% | 75 | 94% |
| Muy alto [79-95] | 5 | 6% | 80 | 100% |
| TOTAL | 80 | 100% |  |  |
| Media aritmética | 49,96 |  |  |  |

*Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre estrés escolar en escolares.*

*Figura 4: Afrontamiento al estrés escolar en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

Interpretación:

Se detallan los siguientes resultados de la dimensión afrontamiento al estrés escolar.

En la tabla se observa que 14 estudiantes que equivalen el 18% de la muestra de estudio manifiestan un afrontamiento al estrés escolar muy bajo; 11 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio manifiestan un afrontamiento al estrés escolar bajo; 43 estudiantes que equivalen el 53% de la muestra de estudio manifiestan un afrontamiento al estrés escolar medio; 7 estudiantes que equivalen el 9% de la muestra de estudio manifiestan un afrontamiento al estrés escolar alto y 5 estudiantes que equivalen el 6% de la muestra de estudio manifiestan un afrontamiento al estrés escolar muy alto.

Se concluye que se ha logrado obtener una media aritmética de 49,96 puntos que demuestra que los estudiantes manifiestan un afrontamiento al estrés escolar medio.

**Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Conductas Agresivas.**

*Tabla 5: Conductas Agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorías y rangos** | **f(i)** | **h(i)%** | F(i) | H(i)% |
| Muy bajo [28-50> | 3 | 4% | 3 | 4% |
| Bajo [50-72> | 18 | 22% | 21 | 26% |
| Medio [72-94> | 44 | 55% | 65 | 81% |
| Alto [94-117> | 3 | 4% | 68 | 85% |
| Muy alto [117-140] | 12 | 15% | 80 | 100% |
| TOTAL | 80 | 100% |  |  |
| Media aritmética | 83,52 |  |  |  |

*Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Conductas Agresivas.*

*Figura 5: Conductas Agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

Interpretación:

Se detallan los siguientes resultados de la variable conductas agresivas.

En la tabla se observa que 3 estudiantes que equivalen el 4% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas en un nivel muy bajo; 18 estudiantes que equivalen el 22% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas en un nivel bajo; 44 estudiantes que equivalen el 55% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas en un nivel medio; 3 estudiantes que equivalen el 4% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas en un nivel alto y 12 estudiantes que equivalen el 15% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas en un nivel muy alto.

Se concluye que se ha logrado obtener una media aritmética de 83,52 puntos que demuestra que los estudiantes presentan un nivel medio de conductas agresivas.

*Tabla 6: Conductas reactivas en los alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorías y rangos** | **f(i)** | **h(i)%** | F(i) | H(i)% |
| Muy bajo [7-12> | 3 | 4% | 3 | 4% |
| Bajo [12-17> | 4 | 5% | 7 | 9% |
| Medio [17-23> | 45 | 56% | 52 | 65% |
| Alto [23-29> | 16 | 20% | 68 | 85% |
| Muy alto [29-35] | 12 | 15% | 80 | 100% |
| TOTAL | 80 | 100% |  |  |
| Media aritmética | 21,62 |  |  |  |

*Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Conductas Agresivas.*

*Figura 6: Conductas reactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

Interpretación:

Se detallan los siguientes resultados de la dimensión conductas reactivas.

En la tabla se observa que 3 estudiantes que equivalen el 4% de la muestra de estudio presentan conductas reactivas en un nivel muy bajo; 4 estudiantes que equivalen el 5% de la muestra de estudio presentan conductas reactivas en un nivel bajo; 45 estudiantes que equivalen el 56% de la muestra de estudio presentan conductas reactivas en un nivel medio; 16 estudiantes que equivalen el 20% de la muestra de estudio presentan conductas reactivas en un nivel alto y 12 estudiantes que equivalen el 15% de la muestra de estudio presentan conductas reactivas en un nivel muy alto.

Se concluye que se ha logrado obtener una media aritmética de 21,62 puntos que demuestra que los estudiantes presentan conductas reactivas en un nivel medio.

*Tabla 7: Conductas proactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorías y rangos** | **f(i)** | **h(i)%** | F(i) | H(i)% |
| Muy bajo [15-27> | 4 | 5% | 4 | 5% |
| Bajo [27-39> | 11 | 14% | 15 | 19% |
| Medio [39-51> | 47 | 58% | 62 | 77% |
| Alto [51-63> | 6 | 8% | 68 | 85% |
| Muy alto [63-75] | 12 | 15% | 80 | 100% |
| TOTAL | 80 | 100% |  |  |
| Media aritmética | 44,46 |  |  |  |

*Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre Conductas Agresivas.*

*Figura 7: Conductas proactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

Interpretación:

Se detallan los siguientes resultados de la dimensión conductas proactivas.

En la tabla se observa que 4 estudiantes que equivalen el 5% de la muestra de estudio presentan conductas proactivas en un nivel muy bajo; 11 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio presentan conductas proactivas en un nivel bajo; 47 estudiantes que equivalen el 58% de la muestra de estudio presentan conductas proactivas en un nivel medio; 6 estudiantes que equivalen el 8% de la muestra de estudio presentan conductas proactivas en un nivel alto y 12 estudiantes que equivalen el 15% de la muestra de estudio presentan conductas proactivas en un nivel muy alto.

Se concluye que se ha logrado obtener una media aritmética de 44,46 puntos que demuestra que los estudiantes presentan conductas proactivas en un nivel medio.

*Tabla 8: Correlación entre las variables de estudio*

|  |  |
| --- | --- |
| **Correlación** | **V.Y.** *Estrés escolar.* |
| V.X. Estrés escolar | r = -0,619 |

*Fuente: Data de resultados obtenidos.*

Interpretación:

Se detallan los siguientes resultados de las correlaciones de Pearson entre las variables de estudio.

Se puede señalar que existe una correlación inversa entre las variables de estudio: estrés escolar y conductas agresivas de r =- 0,619; que demuestra a un bajo nivel de estrés escolar le corresponde un bajo nivel de conductas agresivas; a un exceso de estrés escolar le corresponde un alto nivel de conductas agresivas.

*Tabla 10: Correlación entre las dimensiones de la variable uso del internet y la variable estrés escolar.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Correlación** | **V.Y.** *Estrés escolar.* |
| D1: Estresores | r = -0,614 |
| D2: Reacciones | r = -0,648 |
| D3: Afrontamiento | r = -0,560 |

*Fuente: Data de resultados obtenidos.*

Interpretación:

Se detallan los siguientes resultados de las correlaciones de Pearson entre las dimensiones de la variable estrés escolar y conductas agresivas.

Existe una relación inversa de r = -0,614 entre los estímulos estresores y las conductas agresivas.

Existe una relación inversa de r = -0,648 entre las reacciones al estrés escolar y las conductas agresivas.

Existe una relación inversa de r = -0,560 entre el afrontamiento al estrés escolar y las conductas agresivas.

*Tabla 11: Correlación entre la variable Estrés escolar y las dimensiones de la variable Conductas agresivas.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Correlación** | *D1: Reactivas* | *D2: Proactivas* |
| V.Y. Conductas agresivas | r = -0,610 | r = -0,602 |

*Fuente: Data de resultados obtenidos.*

Interpretación:

Se detallan los siguientes resultados de las correlaciones de Pearson entre la variable estrés escolar y las dimensiones de la variable conductas agresivas.

Existe una relación inversa de r = -0,610 entre el estrés escolar y las conductas reactivas.

Existe una relación inversa de r = -0,602 entre el entre el estrés escolar y las conductas proactivas.

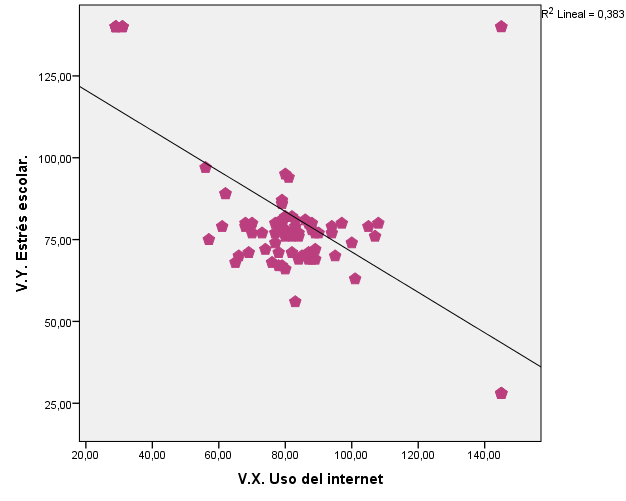
**Tabla 12:** *Relación entre las variables estrés escolar y conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANOVAa** | | | | | | |
| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 | Regresión | 20650,164 | 1 | 20650,164 | 48,378 | ,000b |
| Residuo | 33294,036 | 78 | 426,847 |  |  |
| Total | 53944,200 | 79 |  |  |  |
| a. Variable dependiente: V.Y. Conductas agresivas | | | | | | |
| b. Predictores: (Constante), V.X. Estrés escolar | | | | | | |

\* **R= -0,619 ͣ R²=0,383**

**Figura 9:** *Diagrama de dispersión entre variables estrés escolar y conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.*

|  |
| --- |
| CONDUCTAS AGRESIVAS |

 ESTRÉS ESCOLAR

En la tabla 12 el coeficiente de determinación obtenido es de 0,383, por lo que se puede observar que existe una relación inversa entre las variables: estrés escolar y conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero – Ica.; (p<0.01); siendo el 38,3% la relación entre ambas variables, estando el 61,7% influenciado por otros factores.

**Prueba de Hipótesis**

**CUADRO 3: Prueba de hipótesis especifica 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson* | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | D1: Estresores | V.Y. Conductas agresivas. | | D1: Estresores | Correlación de Pearson | 1 | -,614\*\* | | Sig. (bilateral) |  | ,000 | | N | 80 | 80 | | V.Y. Conductas agresivas | Correlación de Pearson | -,614\*\* | 1 | | Sig. (bilateral) | ,000 |  | | N | 80 | 80 | | \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). | | | | | | | |
| ***Hipótesis especifica 1*** | | | |
| *Hipótesis alterna (Ha)*: Existe relación inversa entre los estresores y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.  *Hipótesis nula (H0):* No existe relación inversa entre los estresores y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |
| Valor T calculado | Valor T | P | Decisión |
| -6,87 | 1,99 | 0,05 | Rechazo la Ho |
| ***Estadístico de Prueba***: T Student Correlación | | | |
| **\\Servidor\SERVIDOR\estadistico_gaby\FORMULA DE T-STUDENT\t_student-2 colas.jpg**  Tc=-6,87  0  1,99  -1,99  RAHo  RRHo  RRHo  Para concluir se determina la existencia de la relación inversa entre los estresores y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |

**CUADRO 4: Prueba de hipótesis especifica 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson* | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | D2: Reacciones | V.Y. Conductas agresivas | | D2: Reacciones | Correlación de Pearson | 1 | -,648\*\* | | Sig. (bilateral) |  | ,000 | | N | 80 | 80 | | V.Y. Conductas agresivas | Correlación de Pearson | -,648\*\* | 1 | | Sig. (bilateral) | ,000 |  | | N | 80 | 80 | | \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). | | | | | | | |
| ***Hipótesis especifica 1*** | | | |
| *Hipótesis alterna (Ha)*: Existe relación inversa entre las reacciones al estres y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.  *Hipótesis nula (H0):* No existe relación inversa entre las reacciones al estres y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |
| Valor T calculado | Valor T | P | Decisión |
| -7,51 | 1,99 | 0,05 | Rechazo la Ho |
| ***Estadístico de Prueba***: T Student Correlación | | | |
| **\\Servidor\SERVIDOR\estadistico_gaby\FORMULA DE T-STUDENT\t_student-2 colas.jpg**  Tc=-7,51  0  1,99  -1,99  RAHo  RRHo  RRHo  Para concluir se determina la existencia de la relación inversa entre las reacciones al estres y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |

**CUADRO 5: Prueba de hipótesis especifica 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson* | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | D3: Afrontamiento | V.Y. Conductas agresivas | | D3: Afrontamiento | Correlación de Pearson | 1 | -,560\*\* | | Sig. (bilateral) |  | ,000 | | N | 80 | 80 | | V.Y. Conductas agresivas | Correlación de Pearson | -,560\*\* | 1 | | Sig. (bilateral) | ,000 |  | | N | 80 | 80 | | \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). | | | | | | | |
| ***Hipótesis especifica 1*** | | | |
| *Hipótesis alterna (Ha)*: Existe relación inversa entre el afrontamiento y las conducta agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.  *Hipótesis nula (H0):* No existe relación inversa entre el afrontamiento y las conducta agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |
| Valor T calculado | Valor T | P | Decisión |
| -5,97 | 1,99 | 0,05 | Rechazo la Ho |
| ***Estadístico de Prueba***: T Student Correlación | | | |
| **\\Servidor\SERVIDOR\estadistico_gaby\FORMULA DE T-STUDENT\t_student-2 colas.jpg**  Tc=-5,97  0  1,99  -1,99  RAHo  RRHo  RRHo  Para concluir se determina la existencia de la relación inversa entre el afrontamiento y las conducta agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |

**CUADRO 6: Prueba de hipótesis especifica 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson* | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | V.X. Estrés escolar | D1: Conductas reactivas | | V.X. Estrés escolar | Correlación de Pearson | 1 | -,610\*\* | | Sig. (bilateral) |  | ,000 | | N | 80 | 80 | | D1: Conductas reactivas | Correlación de Pearson | -,610\*\* | 1 | | Sig. (bilateral) | ,000 |  | | N | 80 | 80 | | \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). | | | | | | | |
| ***Hipótesis especifica 4*** | | | |
| *Hipótesis alterna (Ha)*: Existe relación inversa entre el estres escolar y las conductas reactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.  *Hipótesis nula (H0):* No existe relación inversa entre el estres escolar y las conductas reactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |
| Valor T calculado | Valor T | P | Decisión |
| -6,80 | 1,99 | 0,05 | Rechazo la Ho |
| ***Estadístico de Prueba***: T Student Correlación | | | |
| **\\Servidor\SERVIDOR\estadistico_gaby\FORMULA DE T-STUDENT\t_student-2 colas.jpg**  Tc=-6,80  0  1,99  -1,99  RAHo  RRHo  RRHo  Para concluir se determina la existencia de la relación inversa entre el estres escolar y las conductas reactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |

**CUADRO 7: Prueba de hipótesis especifica 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson* | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | V.X. Estrés escolar | D2: Conductas proactivas | | V.X. Estrés escolar | Correlación de Pearson | 1 | -,602\*\* | | Sig. (bilateral) |  | ,000 | | N | 80 | 80 | | D2: Conductas proactivas | Correlación de Pearson | -,602\*\* | 1 | | Sig. (bilateral) | ,000 |  | | N | 80 | 80 | | \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). | | | | | | | |
| ***Hipótesis especifica 5*** | | | |
| *Hipótesis alterna (Ha)*: Existe relación inversa entre el estres escolar y las conductas proactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.  *Hipótesis nula (H0):* No existe relación inversa entre el estres escolar y las conductas proactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |
| Valor T calculado | Valor T | P | Decisión |
| -6,65 | 1,99 | 0,05 | Rechazo la Ho |
| ***Estadístico de Prueba***: T Student Correlación | | | |
| **\\Servidor\SERVIDOR\estadistico_gaby\FORMULA DE T-STUDENT\t_student-2 colas.jpg**  Tc=-6,65  0  1,99  -1,99  RAHo  RRHo  RRHo  Para concluir se determina la existencia de la relación inversa entre el estres escolar y las conductas proactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |

**CUADRO 9: Prueba de hipótesis general**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson* | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | V.X. Estrés escolar. | V.Y. Conductas agresivas | | V.X. Estrés escolar. | Correlación de Pearson | 1 | -,619\*\* | | Sig. (bilateral) |  | ,000 | | N | 80 | 80 | | V.Y. Conductas agresivas | Correlación de Pearson | -,619\*\* | 1 | | Sig. (bilateral) | ,000 |  | | N | 80 | 80 | | \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). | | | | | | | |
| ***Hipótesis general*** | | | |
| *Hipótesis alterna (Ha)*: Existe relación inversa entre el estres escolar y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica.  *Hipótesis nula (H0):* No existe relación inversa entre el estres escolar y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |
| Valor T calculado | Valor T | P | Decisión |
| -6,96 | 1,99 | 0,05 | Rechazo la Ho |
| ***Estadístico de Prueba***: T Student Correlación | | | |
| **\\Servidor\SERVIDOR\estadistico_gaby\FORMULA DE T-STUDENT\t_student-2 colas.jpg**  Tc=-6,96  0  1,99  -1,99  RAHo  RRHo  RRHo  Para concluir se determina la existencia de la relación inversa entre el estres escolar y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. | | | |

1. **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**
2. **CONCLUSIONES**
3. Primera: Por medio del análisis estadístico ha quedado demostrado que existe una relación inversa entre el estrés escolar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de r= -0,619 estrés escolar y las conductas agresivas, alcanzando un valor de T calculado de -6,96 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.
4. Segunda: Se resumen los resultados como evidencia de que existe relación inversa entre los estímulos estresores y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de r= -,614 entre estímulos estresores y las conductas agresivas; alcanzando un valor de T calculado de -6,87.
5. Tercera: Se resumen los resultados como evidencia de que existe relación inversa entre reacciones al estrés escolar y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de r= -,648; entre reacciones al estrés escolar y las conductas agresivas; alcanzando un valor de T calculado de -7,51.
6. Cuarta: Se resumen los resultados como evidencia de que existe relación inversa entre afrontamiento al estrés escolar y las conductas agresivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de r= -,560; entre reacciones al estrés escolar y las conductas agresivas; alcanzando un valor de T calculado de -5,97.
7. Quinta: Se resumen los resultados como evidencia de que existe relación inversa entre el estrés escolar y las conductas reactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de r= -,610; entre el estrés escolar y las conductas reactivas; alcanzado un valor de T calculado de -6,80.
8. Sexta: Se resumen los resultados como evidencia de que existe relación inversa entre el estrés escolar y las conductas proactivas en alumnos del 4to y 5to grado del colegio “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de r= -,602; entre el estrés escolar y las conductas proactivas; alcanzado un valor de T calculado de -6,65.
9. **RECOMEDACIONES**

**Primera:**

Se recomienda que las autoridades de la UGEL puedan desarrollar diversos talleres sobre estrategias para el control del estrés escolar en los alumnos de dicho colegio.

**Segunda:**

Se recomienda a los directores de la institución educativa a poder incentivar el desarrollo de talleres de afrontamiento al estrés escolar y prevenir conductas agresivas.

**Tercera:**

Se recomienda a la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero” poder concientizar a los docentes y alumnos sobre las reacciones al estrés escolar.

**Cuarta:**

Se recomienda a la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero” y a futuros investigadores poder realizar programas de prevención o intervención de estrés escolar y la agresividad.

1. **BIBLIOGRAFIA**

Bandura, A. (1973). Aggression: a social learning analysis. New York: prentice Hall. Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. New York: General Learning Press. Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bandura, A. y Houston, A. (1961). Identification as a process of incidental learning. Journal of Abnormal and Social Psychology, 83 (2), 311 – 318.

Bandura, A., Ross, D. y Ross, S. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. Journal of Abnormal and Social Psychology¸83 (3), 575 – 582.

Berkowitz, L. (ed). Advances in experimental social psychology (vol 2). New York: Academic Press.

Boullosa Galarza Ginette Isabel (2013), “Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima” Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad De Letras Y Ciencias Humanas.

Cabello Alberto, Castillo Randy, Martin Diego (2008), “El estrés escolar en adolecentes de nivel medio superior” Colegio Anglo Mexicano de Coyoacán Área de conocimiento: Ciencias Biológicas, químicas y de la salud.

Cea, M (1996) Metodología cuantitativa

García Aquije, Pedro (2014), “Programa de “Estrés Emocional” para mejorar el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en las alumnas del tercer grado de Secundaria en la Institución Educativa Emblemática ‘Santa Ana’ de Chincha Alta, Ica, 2013” Universidad Cesar Vallejo.

Hernández Hernández Bertha (2011) “Influencia del Estrés sobre el Rendimiento Académico en los Alumnos de los Colegios de Bachilleres de la Comunidad de Angahuan” Universidad Don Basco A.C.

Herrera Daniel, Rodríguez Marcela, Valverde Mariela (2008), “Validación del Inventario de Estrés Académico de Polo, Hernández y Pozo en Estudiantes Universitarios de la Comuna de Concepción” Universidad del Desarrollo Concepción.

L. Feldman, L. Goncalves, G. Chacón, J. Zaragoza, N. Bagés, J. Pablo (2008), “Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos” Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela-Humaniter, Barcelona, España Hospital Clínico de Barcelona, España.

Lazarus, A. A.: Behavior Therapy and Beyond. New York: McGraw-Hill, 1971.

Martínez D Esther. y Díaz G Darwin. (2007) “Una aproximación psicosocial al estrés escolar” Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

Martínez Valentín -Otero Pérez (2014) “Prevención del estrés escolar” Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología.

Maturana H. Alejandro, Vargas S. Ana (2015), “El estrés escolar” Revista Médica Clínica Las Condes Chile.

Oliveti, Silvina A. (2010), “Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito Universitario”. Universidad Abierta Interamericana Facultad de Psicología.

Puescas S. Pablo, Castro M. Betty, Callirgos L. Claudia, Failoc R. Virgilio, Díaz V. Cristian, (2011), “Factores asociados al nivel de estrés previo un examen en estudiantes de Educación Secundaria en cuatro Instituciones Educativas. Agosto-octubre 2010 - Chiclayo-Perú” Revista Cuerpo Médico HNAAA. Facultad de Medicina Humana. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo - Perú.

Raine, A. et al. (2011). Reactive and proactive aggression in adolescent males: examining differential outcomes 10 years later in early adulthood. Criminal Justice and Behavior, 37, 141 – 157.

Reyes Zonia Luz, Alayo Lincoln, Martos César (2007), “Guía Para El Manejo De Primeros Auxilios Psicológicos: El Estrés Escolar” Centro de Capacitación y Prevención para el Manejo de Emergencias y Medio Ambiente S.O.S Vidas Perú.

Rosanna Jaimes Parada (2008), “Validación del Inventario SISCO del estrés académico en Adultos Jóvenes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga” Universidad Pontifica Bolivariana Facultad de Psicología.

Wheeler Evelyn (2012) “Estrés escolar en alumnos de EGB, Consecuencias sobre el aprendizaje” Universidad Abierta Interamericana Facultad de Desarrollo e Investigación Educativo.

Zabaletta V., M. Gorostegui E., Gasparri G., Aguilar M. J., López M. (2011), “Factores Protectores y de riesgo en el Estrés Escolar Implicancias en el síndrome de Turner”. Psiencia. Revista latinoamericana de Ciencia Psicológica.

1. **ANEXOS**

**INVENTARIO DE ESTRÉS ESCOLAR**

Este instrumento es diseñado con el fin de identificar las características del estrés que aparece en los alumnos de nivel secundario de EBR durante sus estudios. Es importante responder de forma muy sincera para que sea de mucha utilidad para la investigación.

¿Con qué frecuencia te estresaron las siguientes situaciones?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(1)**  **Nunca** | **(2)**  **Casi**  **nunca** | **(3)**  **A**  **veces** | **(4)**  **Casi**  **siempre** | **(5)**  **Siempre** |
|  |
| 1. ¿Te sientes estresado/a por la sobrecarga de tareas y trabajos escolares? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ¿Te estresa la personalidad y el carácter del profesor? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Te estresan las evaluaciones de los profesores? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Te sientes estresado/a por el tipo de trabajo que te piden los profesores (Exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Te estresa el no entender los temas que se abordan en la clase? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Te estresa la participación en clase exposiciones, responder preguntas, etc.)? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Te estresa el tiempo limitado para hacer el trabajo? |  |  |  |  |  |

¿Con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reacciones Físicas** | **(1)**  **Nunca** | **(2)**  **Rara**  **nunca** | **(3)**  **A**  **veces** | **(4)**  **Casi**  **Siempre** | **(5)**  **Siempre** |
| 1. ¿Presentas Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Presentas Fatiga crónica (cansancio permanente)? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Presentas Dolores de cabeza o migrañas. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Presentas Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Te rascas, muerdes las uñas, o frotas, etc? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Reacciones Psicológicas** | **(1)**  **Nunca** | **(2)**  **Casi**  **nunca** | **(3)**  **A**  **veces** | **(4)**  **Casi**  **siempre** | **(5)**  **Siempre** |
| 1. ¿Te muestras Inquieto/a (incapacidad de relajarse y estar tranquilo/a). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Manifiestas sentimientos de depresión y tristeza (decaído)? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Manifiestas Ansiedad, angustia o desesperación? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Presentas Problemas de concentración? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Manifiestas sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad? |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(1)**  **Nunca** | **(2)**  **Casi**  **nunca** | **(3)**  **A**  **veces** | **(4)**  **Casi**  **siempre** | **(5)**  **Siempre** |
| 1. ¿Presentas conflictos o tendencia a polemizar o discutir? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Mantienes un Aislamiento de los demás? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Sientes desgano para realizar las labores escolares? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Presentas aumento o reducción del consumo de alimentos? |  |  |  |  |  |

¿Con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reacciones Comportamentales** | **(1)**  **Nunca** | **(2)**  **Casi**  **nunca** | **(3)**  **A**  **Veces** | **(4)**  **Casi**  **siempre** | **(5)**  **Siempre** |
| 1. ¿Pones en práctica la habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ¿Has elaboración de un plan para ejecución de tus tareas? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ¿Te felicitas a ti mismo? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ¿Practicas algún ritual religioso para estar mejor? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ¿Buscas información sobre tus problemas? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ¿Sueles contar a alguien tus problemas y sentirte aliviado? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ANEXO: Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS**

Estimado estudiante este instrumento se desarrolla anónimamente, por lo tanto deberá responder las siguientes preguntas /ítems de forma muy sincera.

Indicaciones: Lea detalladamente cada pregunta antes de realizar la marcación correspondiente con (X) en la alternativa que creas es la correcta y en la que más te identifiques.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Siempre | S | A veces | A | Nunca | N |

**¿Con qué frecuencia?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ítems | Nunca | A veces | A menudo |
| Dimensión reactiva |
| 1. Has gritado a otros cuando te han irritado |  |  |  |
| 2. Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros |  |  |  |
| 3. Te has enfadado cuando estabas frustrado |  |  |  |
| 4. Has tenido momentos de rabietas |  |  |  |
| 5. Has dañado cosas porque te sentías enfurecido |  |  |  |
| 6. Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya |  |  |  |
| 7. Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego |  |  |  |
| 8. Te has enfadado cuando otros te han amenazado |  |  |  |
| 9. Has pegado a otros para defenderte |  |  |  |
| 10. Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado |  |  |  |
| Dimensión proactiva |  |  |  |
| 11. Has tenido peleas con otros para mostrar quien era superior |  |  |  |
| 12. Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso |  |  |  |
| 13. Has destrozado algo para divertirte |  |  |  |
| 14. Has participado en peleas de pandillas para sentirte “guay” |  |  |  |
| 15. Has dañado a otros para ganar en algún juego |  |  |  |
| 16. Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieras |  |  |  |
| 17. Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros |  |  |  |
| 18. Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien |  |  |  |
| 19. Has amenazado o intimidado a alguien |  |  |  |
| 20. Has hecho llamadas obscenas para divertirte |  |  |  |
| 21. Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien |  |  |  |
| 22. Has llevado un arma para usarla en una pelea |  |  |  |
| 23. Has gritado a otros para aprovecharte de ellos |  |  |  |