



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

RELACION DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.
SAN JUAN DE LA LIBERTAD – CHACHAPOYAS - 2018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA Y RESILENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO

Presentado por:

Bach. SARA VICTORIA GARAY ARTETA

Código Orcid N° 0000-0002-8767-7078

Bach. THALIA NARDA SOSA DIAZ

Código Orcid N° 0000-0003-0187-3009

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en Psicología

Docente Asesor:

Dr. CHU ESTRADA, Willian Esteban

Código ORCID: 0000-0002-8658-1904

Chincha, 2020

A nuestra familia, nuestros padres, por brindarnos siempre esa confianza que necesitamos, así mismo darles las gracias por el respeto y apoyo, es sumamente importante para nuestro futuro y de la misma forma alcanzar nuestros objetivos.

Ante todo agradecer a Dios por acompañarnos en este largo proceso de suma importancia, de igual manera a nuestros tutores por su atención, dedicación y apoyo permanente en el avance y término, de nuestra investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Nombre de la Tesis	07
Resumen /Abstract	08
Palabras clave	09
1. INTRODUCCIÓN	10
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1 Descripción del problema	12
2.2 Pregunta de investigación general	14
2.3 Pregunta de investigación específica	14
2.4 Objetivo General	15
2.5 Objetivo Específicos	15
2.6 Justificación e importancia	16
2.7 Alcances y Limitaciones	17
3. MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes	18
3.2 Bases Teóricas	23
3.3 Identificación de la variables	30
4. METODOLÓGICA	31
4.1 Tipo y nivel de investigación	31
4.2 Diseño de la investigación	31
4.3 Operacionalización de variables	33
4.4 Hipótesis general y específicas	34
4.5 Población – muestra	34

4.6	Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad	36
4.7	Recolección de Datos	42
4.8	Técnicas de análisis e Interpretación de datos	42
5.	RESULTADOS	43
5.1	Presentación de Resultados	43
5.2	Interpretación de los Resultados	44
6.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44
6.1	Análisis de los Resultados	44
6.2	Comparación resultados con antecedentes	46
CONCLUSIONES RECOMENDACIONES		55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		58
ANEXOS		65
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	
	Anexo 3: Instrumento de Medición	
	Anexo 4: Ficha de validación de Instrumentos de medición	
	Anexo 5: Base de datos	
	Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliografía	

INDICE DE TABLAS	PAG.
Tabla 1: Relación entre el clima escolar y autoestima	43
Tabla 2: Relación entre la dimensión relaciones y autoestima	43
Tabla 3: Relación entre la dimensión autorrealización y autoestima	44
Tabla 4: Relación entre la dimensión estabilidad y autoestima	45
Tabla 5: Relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima	46
Tabla 6: Prueba de normalidad – Kolmogorov – Smirnov	47
Tabla 7: Correlación entre el clima escolar y la autoestima	48
Tabla 8: Correlación entre la dimensión relaciones y autoestima	49
Tabla 9: Correlación entre la dimensión autorrealización y autoestima	50
Tabla 10: Correlación entre la dimensión estabilidad y autoestima	51
Tabla 11: Correlación entre la dimensión Sistema de cambio y autoestima	52

**RELACION DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE LA I.E. SAN JUAN DE LA LIBERTAD –
CHACHAPOYAS - 2018**

RESUMEN

La finalidad principal de esta investigación, es determinar principalmente la relación que existe entre (Clima Social y Autoestima) en estudiantes de la Institución, San Juan de la libertad-Chachapoyas 2018, En esta investigación se ha empleado una metodología descriptiva correlacional, no experimental, teniendo un enfoque cuantitativo. Así mismo cabe resaltar que la muestra usada en esta investigación sido de 122 escolares, y los instrumentos que se emplearon en este trabajo fueron. La escala de Clima Social (CES), Así mismo se usó el test de autoestima (Coopersmith. Las conclusiones al cual se llegó fue la existencia de la relación directa y moderada, en cuanto al (CLIMA SOCIAL ESCOLAR) y LA (AUTOESTIMA) en los estudiantes de la Institución mencionada, con correlación de Spearman=0,3485 con Significancia=0,000.

Palabras claves: Clima Social Escolar, Autoestima, Estabilidad. Relación.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to determine the relationship between (social climate and self-esteem) in students of the institution, San Juan de la Libertad-Chachapoyas 2018. This research has used a descriptive correlational methodology, not experimental, taking a quantitative approach. Likewise, it is worth mentioning that the sample used in this research was of 122 students, and the instruments used in this work were The Social Climate Scale (CES), as well as the self-esteem test (Coopersmith). The conclusions reached were the existence of a direct and moderate relationship, in terms of (SOCIAL SCHOOL CLIMATE) and (SELF-ESTEEM) in the students of the mentioned institution, with a correlation of Spearman=0.3485 with Significance=0.000.

Keywords: School Social Climate, Self-esteem, Stability. Relationship.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue realizada en la Institución Educativa San Juan de la Libertad ubicado en Chachapoyas, ciudad del norte perteneciente al departamento de Amazonas del Perú - Chachapoyas cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre Clima Social Escolar y Autoestima en estudiantes de dicha institución.

Los autores Djigic y Stojiljkovic (2011) sostienen que el clima en el aula se relaciona con el círculo de enseñanza se ve como un agente significativo de la clase, la conducta y así mismo el aprendizaje. La resistente relación existente entre el C.S.E. de los escolares, relacionados al rendimiento escolar de cada. Las instituciones, secciones se caracterizan por una meta-dirección y una cohesión, a medida de una desorganización o algunos conflictos, siempre existirá mejoras de oportunidades en cuanto al aprendizaje, y de esta manera los escolares de dicha Institución mencionada poseerán el éxito.

Rosenberg (1996), Indica que “la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo”.

El presente trabajo de investigación se divide en seis capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo II: Se detalla el Planteamiento de problema; el cual describe la problemática del mismo y se plantea el problema y los objetivos de la investigación.

Capítulo III: Se realiza un análisis de investigación denominado Marco Teórico; en el que se describen los antecedentes de investigación internacionales y nacionales, los cuales cumplen con el estándar de investigación sobre las variables estudiadas.

Capítulo IV: Se desarrolló el diseño metodológico; en el que se determina el tipo de investigación, enfoque y población con la que se determinó la muestra de estudio. Así también se contemplan las técnicas metodológicas y los instrumentos utilizados y el cronograma de trabajo en el tiempo estimado para su desarrollo. Así mismo conoceremos la Hipótesis y variables de Investigación, la formulación de hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores y su definición conceptual y operacional, también se desarrolla la Operacionalización de las variables.

Capítulo V y VI: Se presentan los resultados, análisis de los resultados análisis descriptivo, tablas frecuencias, el análisis inferencial, la comprobación de hipótesis, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones pertinentes a las

que se llegaron como resultado de la investigación así mismo en el capítulo VI daremos a conocer el contraste y análisis.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Descripción de problema

La escuela es un lugar en el cual niños y adolescentes de ambos sexos conviven la mayor parte del día, dentro de este contexto aprenden en base a la convivencia, se relacionan entre sí de acuerdo a la percepción que tienen de estrechar lazos de amistad, los mismos que pueden ser cordiales o no y esto puede influir en su valoración personal y autoestima. En la actualidad también observamos que son las familias quienes están perdiendo identidad y autoridad dejando de ser autónomas, debido a lo permisiva que pueden ser en el trato y formas de crianza, esto afecta considerablemente las decisiones que toman los

hijos por esa razón no se genera la confianza necesaria con los padres, presentándose un gran número de estudiantes con baja autoestima.

A través un estudio Rodríguez (2004), propone que la alteración del clima social escolar basado en el rendimiento académico debe ser considerado como un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que un buen clima social constituye una preocupación básica para el logro de los objetivos educativos que se plantean dentro de una institución educativa, por lo tanto, se debe tener un plan de trabajo adecuado el cual pueda ser impartido y aplicado de manera estratégica y oportuna, ya que este permitirá perfeccionar y mejorar las condiciones del centro de estudio.

Los escolares en toda América Latina y el Perú, que poseen buen clima social escolar es una institución organizada en el cual debe prevalecer la colaboración de los directivos y educadores, es el lugar donde se promueve un trato de respeto mutuo entre compañeros, así también se espera la participación de la familia y los estudiantes. La literatura especializada resalta que el aprendizaje se da con un buen clima social escolar. Los estudios referentes a eficacia y también mejora continua estudiantil plasman una variable de mucha relevancia para el impulso de la enseñanza, independientemente de la situación o contexto que se trate, según la (ONU para la educación,2013)

Así mismo no podemos dejar pasar por desapercibido al Ministerio de Educación (2015), que nos dice que el “clima social escolar” en la I. E. es básicamente el compromiso y responsabilidad de convivencia mutua, que se basa en el respeto, en la tolerancia, la igualdad, el buen trato, ejercer correctamente los derechos, saber cumplir los deberes, evitar la violencia dentro de la escuela, evitando cualquier conflicto interno. El Ministerio de Educación del Perú, reafirma su disposición de compromiso en el impacto del clima social escolar y el beneficio del aprendizaje como objetivo principal de la educación, teniendo en cuenta la premisa que, si los estudiantes logran

llevarse bien dentro de la Institución Educativa, se entiende que existirá mejoras en su progreso educativo.

Miranda (2008), realiza un análisis basados en educación donde manifiesta que es apreciado como uno de los temas de más importantes de la gestión pública, por otro lado, existe insatisfacción y se percibe un sentimiento de desagrado respecto al triunfo alcanzado con las diferentes reformas educativas, generadas desde el inicio de los años noventa. Se ha observado que los resultados obtenidos en la últimas pruebas nacionales e internacionales no han sido alentadores, y es que el porcentaje es muy alto en relación con el bajo rendimiento escolar y es que la dirección tomada no ha sido direccionada de manera correcta y esto ha sido insuficiente para conseguir los objetivos trazados para mejorar el aprendizaje escolar.

La autoimagen se crea basada en las experiencias basadas en nuestras relaciones interpersonales, esta puede ser positiva o negativa, prevaleciendo aquí la autoestima, es durante la adolescencia que se iniciara el desarrollo psicosocial, siendo un pilar importante como este afectara las emociones futuras y qué impacto tendrá en la construcción de una personalidad adecuada. De tal modo sobresale la importancia fundamental de conocer la escala de autoestima que más sobresale en la muestra, población de estudio, tal como es C.S.E. que es equivalentemente conocer la correlación entre estas dos variables mencionadas en los escolares de la I.E. San Juan de la Libertad, y de esta manera saber el tiempo adecuado de intervención a fin de promover y mejorar las diferentes las áreas vulnerables, que se requiera trabajar en los estudiantes de esta Institución Educativa.

2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018?

3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre la autorrealización del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018?

P.E.3:

¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018?

P.E.4:

¿Cuál es la relación que existe entre el cambio del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018?

4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

2.5. Objetivo específicos

O.E.1:

Determinar la relación que existe entre las relaciones del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

O.E.2:

Describir la relación que existe entre la autorrealización del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

O.E.3:

Describir la relación que existe entre la estabilidad y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

O.E.4:

Describir la relación que existe entre el cambio del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación.

Cabe resaltar que en esta investigación se valoran relevantemente, la observación del Clima Social Escolar ya que al realizarla, se observa que el Clima, Social, Escolar. Realiza un rol significativo con la autoestima de un estudiante en la etapa escolar.

Así mismo se reconoció que los estudiantes están más tiempo en la institución educativa, por lo tanto podemos determinar que el clima social escolar impacta en cada estudiante siendo este la adaptación de los escolares en la Institución así mismo es importante entablar una relación recíproca entre el educador y los colegas del Salón.

2.6.2. Importancia

Dando énfasis desde nuestra posición así mismo basándonos en nuestras condiciones nacionales, la autoestima de los escolares, es sumamente un tema preocupante en todo el País, puesto que en la actualidad se dan cambios educativos que vienen estando vigente desde muchos años atrás, Muchos estudiantes no se desempeñan en los estándares establecidos y muchos de estos estudiantes tampoco son atendidos en su Institución, que es la base fundamental donde se involucra lo emocional como el factor significativo en su rendimiento del estudiante, ya sean sus habilidades sociales; por lo cual se tiene que saber la situación en la que se encuentra la Institución mencionada de nuestro estudio de investigación, Así mismo dar a conocer que tiene como variable el Clima Social Escolar, y que este se relaciona significativamente o no con la autoestima.

2.7. Alcances y Limitaciones

Limitación teórica: En esta investigación encontramos el marco teórico y la bibliografía que está relacionado al trabajo de investigación, y los resultados que obtenidos de la muestra estudiada determinaran los resultados finales. Respecto al acceso a la población estudiantil, se tuvo que llegar a un buen acuerdo y establecer horarios que la Institución en mención nos designaba, puesto que nuestro compromiso no podía obstaculizar el horario de clases programadas.

Limitación Geográfica: La investigación fue realizada en la I.E. San Juan Educativa San Juan de la Libertad el cual está ubicado en Jirón. Amazonas perteneciente a Chachapoyas y del departamento de Amazonas Perú, dirigida a estudiantes de educación secundaria.

Limitación temporal: En este presente trabajo de investigación se realizó en un tiempo estimado de 12 meses, teniendo en cuenta que el año lectivo de la I.E. en mención, la misma que debido a su problemática estudiantil se pudo realizar el estudio de las variables Clima Social Escolar y Autoestima.

3. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

Para esta investigación hemos determinado considerar los antecedentes para su mejor entendimiento. Se presentan, antecedentes internacionales asimismo nacionales y locales.

Internacionales

Novillo y Márquez (2015) nos presentan un estudio donde tuvieron como objetivo determinar la influencia del clima social escolar y así mismo nos muestra las posibilidades tanto de las emociones afectivas de manera individual en cada alumno de la institución educativa Julio Abad Chica de la localidad de Cuenca del departamento del Azuay, en el período de los años 2013 y 2014. En esta investigación de Márquez fue de tipo exploratorio y también descriptivo. Así mismo la muestra que nos presenta estuvo conformada por 06 docentes, que eran guías del grado, y 150 estudiantes del 7mo y 8vo grado. Los instrumentos que fueron utilizados en esta investigación son el Test de Inteligencia Emocional de Goleman y el C.E.S. Los resultados que arrojaron evidenciaron la relación del clima escolar y sus expectativas personales que cada estudiante presenta, también podemos rescatar que se observa que existe relación entre las variables, es ahí donde se afirma, que la Inteligencia Emocional está entrelazada con el Clima Social Escolar

Briones (2015) Realizaron su investigación en el país de Ecuador donde vieron la relación del clima social escolar con la autoestima, tuvieron de muestra 129 escolares obteniendo como resultado un clima social escolar impropio, y esto se consideró que no fue excelente ya que la dimensión relacional, no tuvo el nivel que pueda avivar el esfuerzo, y de esta manera generar la necesidad de lograr una nota aprobatoria, y esto les permita pasar el ciclo escolar, A si

mismo se corrobora la existencia de correlación entre el clima y autoestima. También nos demuestra que existe la falta de organización y falta del control. Los resultados que arrojaron en los niveles de los estudiantes que se evaluaron fueron bajos, sin importancia de sumarse al grupo, la falta de motivación que poseen para realizar las actividades.

Gata (2014) realizó una investigación en el País de España donde muestra que el “clima del salón como agente influyente en la autoestima” y tuvo una muestra de 106 estudiantes de una I.E. en el cual prevaleció seis factores: control y calidad de las de las tareas, normas, actitud del docente, relaciones positivas, implicación de los estudiantes, establecimiento y organización. Dio a conocer una correlación explicativa, en 5 de 6 factores donde nos muestra de la siguiente manera: La primera ($r=0,305.P=0,004$), esto va en referencia a su actitud, como estudio y tareas. La segunda ($r=0,216.P=0,000$), Se basan a la relación positiva dentro del salón de clase. La tercera ($r=0,216.P=0,038$), Nos habla del control y también de la calidad de reglas establecidas. Cuarto ($r=0,287.P=0,006$), Es la organización de actividades, tareas. Quinto ($r=0,231.p=0,027$), Nos indica que no halló una correlación con el factor de la organización y normas ($r= -0,126.P=0,238$). La mayor correlación la obtuvo la variable relacionada con la nota media, del factor de implicación de los estudiantes al igual que el factor de análisis de control, como resultado nos dice que la eficacia de las normas y la organización de las actividades o tareas. Nos da una investigación con la existencia de relación significativa entre las variables propuestas.

En Chile, Paiva (2014), se realizó una investigación correlacional teniendo de muestra 435 alumnos del 1ro y 2do grado de secundaria, en donde nos habla del Clima Social Escolar, así mismo de la autoestima y señala que existe una correlación, significativa positiva débil, con predisposición media, así mismo significativa, en el cual también se refiere a la presencia de mayor C.S.E., donde nos muestra un mejor nivel escolar ($r=0,144.p=0,003$). Cuando se estudió la correlación de ambas variables en alumnos del primer año se encontró que fue positiva débil con tendencia media pero significativa. Se evidencia la posible presencia de otras variables que se relacionan con la

autoestima. Los resultados para 2do grado, fue positiva débil, y con tendencia media, mas no significativa es igual a ($r= 0,121$ $p=0,098$).

En España, Garrido y col (2013), efectuaron una investigación correlacional, teniendo de muestra 101 estudiantes, en donde tuvieron como objetivo determinar la relación de 03 factores que son: la primera la motivación, la segunda es la estrategias de enseñanza, y la tercera es C.S.E., y la autoestima. Así mismo demostraron que el Clima Escolar está sumamente en relación con la autoestima ($r=0,35$. $p< 0,001$). Siendo resultado de un análisis de regresión, también se encontró, la presencia de factores, que pueden predecir la autoestima, siendo que el mejor factor del clima social escolar que predice la autoestima es la percepción del centro, este puede colaborar a mejorar el resultado académico del estudiante. Por esto, un C.S.E., apropiado, puede mejorar y potencia la autoestima de todos

Nacionales

Blas y Sánchez, (2018) pretendieron determinar la relación del, (Clima Social Escolar y la autoestima) en los estudiantes de la Institución Educativa del distrito “San Juan de Lurigancho 2018”, sabiendo que es un problema dejado de lado por muchas autoridades de educación, y así mismo la escasa recepción o aceptación de los escolares; es ahí donde surge el resultado de la problemática dentro de la I.E. descrita. Para la metodología utilizada, de tipo básica y teniendo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, así mismo siendo correlacional con un corte transversal. Se usaron instrumentos que ayudaron en la recolección de datos, y se tuvo de muestra 123 alumnos. Posteriormente se realizó una descripción con su respectiva discusión de los resultados con ayuda de correlación Spearman. Se concluyó este estudio señalando que existe, una relación directa y también moderada entre sus variables estudiadas, que dio como resultado la obtención del coeficiente de la correlación de Spearman y un nivel de importancia.

En Lima, Quispe (2017), realiza un estudio referente a “clima social familiar y la autoestima en los jóvenes de educación secundaria, que cursan el 7mo grado de la I.E. Wiese, de Comas”; tuvo como objetivo determinar la relación

entre sus variables. (Clima social familiar y Autoestima) en los escolares del 7mo ciclo de Secundaria de la I.E. Wiese de Comas 2016. Fue un estudio de nivel descriptivo y de diseño correlacional, enfoque cuantitativo. La población estudiantil con la que se trabajó fue de 989 teniendo de muestra 279 escolares. Los instrumentos que se usaron para la recolección de datos fueron de tipo encuesta, siendo estos validados por jueces y para la confiabilidad usaron el alfa Cron Bach siendo (0,864) para la variable Clima Social Familiar y (0,821) para la variable Autoestima. Se concluyó que, si existe relación entre las variables propuestas con un coeficiente de correlación moderada, con mayores niveles de autoestima, en los estudiantes de I.E. Wiese.

Neyra y Flores, (2016), pusieron en ejecución su investigación de (Clima Social Escolar) y el auto concepto en los estudiantes de una I.E. de Lima Norte. Teniendo como objetivo general determinar la correlación entre la eficacia del C.S.E., y el auto concepto. El tipo de estudio es correlacional con enfoque cuantitativo, siendo descriptivo. En esta oportunidad la muestra estuvo conformada por 164 escolares de edades, entre 16 y 18 años. Los instrumentos fueron el (clima social del centro (CECSE) construido a partir de los items del California School Climate and Safety Survey adaptado por Trianes, et al (2006). Así mismo, el cuestionario de autoconcepto (GARLEY) de Belén García Torres. Para la validez y su confiabilidad se realizó con el alfa de Cronbach cuyos resultados fueron: (0.73) para la variable clima social escolar y (0.77) para la variable autoconcepto. En la presente investigación se llegó a la conclusión de una coeficiente de correlación, positiva de ($r_s=0.495$), p .valor= (0.000<0.05) en los escolares de; Cuarto y Quinto Grado de secundaria de la mencionada Institución. Asimismo, el autoconcepto de la población estudiantil entre mujeres y varones no existe diferencia, ya que indican un nivel alto. De igual manera, en el clima escolar se consideran un ambiente positivo.

En Chimbote, Prada (2016), Nos presenta su estudio con una finalidad de establecer la relación, entre el C.S. Familiar, y la Autoestima en escolares de Cuarto y Quinto Grado, del nivel Secundario de una I.E. de Nuevo Chimbote. Esta investigación se realizó con una población de 267 estudiantes; de ambos sexos entre edades de 15 y 18 años, quienes tomaron la prueba de Escala

de Clima social en la familia (FES), y de Moss Trickett y el test de autoestima – 25 (2003). En la parte estadística se realizó la correlación de Spearman, y así mismo se analizan los datos. En los niveles de autoestima, se pudo observar que existe una gran tendencia alta de autoestima con un resultado de 45.3% de (121) en los estudiantes evaluados, como resultado final se demostró la existencia de una relación positiva y baja también directa, con una dimensión que desarrolla la autoestima y tiene como resultado ($\rho=0.360$), demostrando la existencia de una relación, positiva baja y directa.

Ayala (2015), de la ciudad de Lima en el distrito de Caraballo, nos presenta su tesis titulada (Clima Social Familiar y la Autoestima) en Escolares del Primer Grado de Secundaria de la I. E. "Ciro Alegría - Caraballo 2014". Su principal tarea es comprobar si existe relación, de las variables señaladas. Cabe resaltar que esta investigación es de tipo básico, y posee un diseño no experimental, correlacional, con corte transversal, siendo cuantitativo. La comunidad escolar con la que se realizó el trabajo es un total de 250 estudiantes, obteniendo una muestra, de 152 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron el cuestionario, de "Clima Social Familiar" que obtuvo un total de Kuder Richardson de (0.840) y la escala de Autoestima con un resultado de (0.780); la validez y confiabilidad de estos instrumentos fueron evaluadas por jueces expertos. Para su determinado análisis estadístico de correlación e independencia se logró con Kuder Richardson y Spearman, en el cual se pudo observar la existencia de la relación positiva y significativa, entre el clima social familiar y la autoestima con un valor de ($r_s = 0,546, p = .000$).

Locales o regionales

Díaz e Infantes (2016), En su estudio realizado en el Distrito de Bagua Grande, perteneciente a la Provincia de Utcubamba, en la región Amazonas, teniendo un diseño correlacional con un objetivo de establecer el grado de correlación entre las variables del clima social y autoestima de los escolares de cinco años de la Institución Educativa 17786 "Fernando Belaunde Terry", en el distrito de Bagua Grande, perteneciente a la provincia Utcubamba, en la región Amazonas 2016. Los resultados que se determinó en el valor del coeficiente y de correlación Spearman es igual a (0,429), de tal modo se

confirma la hipótesis de su estudio. Es decir, que a mejor C.S.F. es mejor la autoestima en niños y niñas de 05 años de la institución Educativa. La autoestima de la gran mayoría de los escolares de 05 años se encuentra en un nivel medio, de 64% y alto 36%. Estos niveles han sido encontrados en las dimensiones mostradas en este estudio de Díaz e infantes, en la afectiva, en lo social, la parte académica y familiar de esta variable.

2. Bases Teóricas

3.2.1 Clima Social Escolar

Orellana y Seovia (2014), señalan que un adecuado clima social escolar es trascendental dentro de la escuela, lo niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte del tiempo dentro de las aulas, siendo esto es muy significativo en su desarrollo educativo, después de la familia la escuela es la red social de desarrollo más importante; es el lugar donde aprenderán nuevas conductas y comportamientos, incluso se construirán percepciones de tipo positivo y/o negativo, sobre ellos y los demás, también habrá un desarrollo de actitud creativa, donde se generaran vínculos emocionales con su compañeros de aula. Es importante destacar que es responsabilidad directa de todos los involucrados de generar espacios y ambientes acordes para el desarrollo de una buena educación, la parte directiva de la institución debe ser muy colaborativa y planificar estratégicamente una currícula adecuada para cada tipo de estudiante, enfocado al logro de objetivos de aprendizaje.

Reyes (2013), Nos afirma que el educador (docente) es importante en el proceso, desarrollo, de un adecuado manejo de clima escolar, y que de cierta manera favorecen positivamente la parte afectiva de todos los escolares en el salón de clases. Después de practicar un buen clima escolar, en las aulas, Cabe resaltar que los escolares se desempeñan en beneficio a las enseñanzas, y el educador es un una persona

empática donde sirve un espacio de seguridades, sin miedo a fracasar. Así mismo existe una agrupación de escolares que independiente del clima social en el salón, siendo desfavorable o también favorable que no cambian sus responsabilidades escolares.

Herrera, Rico y Cortés (2014), Nos manifiesta que la importancia del clima social escolar (positivo), existe con mayor interés por la enseñanza continua a nivel académico y también social, generando la admiración por los docentes y escolares, así mismo teniendo cordialidad, confianza y preocupación por los miembros de la comunidad educativa con una posibilidad de cambio y desarrollo, de la competitividad, alta moral, cohesión entre los miembros de la I. E. y de esta manera realizar aportes con sus propias ideas.

En un estudio realizado por UNESCO en el (2012) argumenta que; el clima de las relaciones humanas dentro de las Instituciones educativas, influirán en el la enseñanza de los estudiantes, de toda latinoamerica y esto prevalece, y se da en todas las instituciones. El clima situacional escolar, puede ser notable como el reflejo de las diferentes capacidades que se instalan internamente en las aulas. La ayuda y el soporte de los diferentes directivos institucionales genera un buen clima social internamente en las instituciones educativas, en el cual se debe fomentar la colaboración familiar y los propios estudiantes, a fin de abordar un trato responsable y de respeto recíproco entre los que participan de este proceso de mejoras educativas, para optimizar el la enseñanza y que este se refleje en las mejoras independientemente del contexto en el que este sea tratado. Así mismo se plantea que el clima social escolar se compone teóricamente, y está por cuatro dimensiones: como son Bullying, organización del aula violencia escolar y la convivencia, en esta última es la que más influye en el comportamiento del estudiante.

Francia (2012) señala que el clima escolar, ha ido teniendo la importancia correspondiente en las últimas décadas, y esto porque se viene trabajando en diferentes áreas de aprendizaje tratando de darle la importancia necesaria a lo que significa la convivencia dentro de las aulas, teniendo en cuenta la relación con la misma institución educativa y su proyección educativa. Esto tiene que ver directamente con la forma de pensar de los directivos de la escuela y en consecuencia de su gestión, ya que esto es el resultado de las diferentes interacciones sociales que intervienen entre los propios responsables que llevan a cabo un proyecto educativo. El clima social según se define, es un ambiente armónico de convivencia, constituida por estudiantes en edades similares, donde influirá el rendimiento educativo de cada uno, siendo la relación misma entre compañeros de aula lo que determinará el grado del clima que se vive en el interior. Sobre el concepto mismo del clima social, Francia señala que en diferentes investigaciones realizadas durante los años sesenta, se han realizado aportes importantes y que sin embargo su definición definitiva aún no se ha conceptualizado del todo. Es probable que los diferentes competentes o factores relacionados al clima social sean percibidos de diferentes formas debido a que se relaciona en ambientes culturales con distintas necesidades y estas percepciones tienen que ver con la misma institución educativa que los acoge, convirtiéndolo en grado subjetivo según su necesidad.

De acuerdo a lo señalado podemos determinar que la relación del clima social está influida por la percepción que se tiene del lugar, que involucra a todos los que intervienen en ella, dentro del proceso educativo, entre ellos los directivos, los docentes, la plana administrativa, los estudiantes y sus propias familias. Las dificultades aparecen cuando se buscan indicadores que generen un buen clima social sin embargo pueden aparecer factores externos que no lo permitan como: el tumulto, la bulla, la movilidad escolar, etc. Todo esto afecta el clima de desarrollo y no

permite que sea positivo, y es que todo será percibido de manera diferente durante el año lectivo si no se maneja un orden para evitar estas conductas externas. Por lo tanto, el clima social escolar es un constructor, como tal, dependerá de cómo se le represente, esto nos lleva a entender que definirlo aún sigue siendo complejo, por lo cual se debe llegar a acuerdos que puedan ser cumplidos.

Nuñez (2009), determina que el C.S.E. tiene como definición, las circunstancias organizativas y también las circunstancias culturales de la I.E, y que por ello se genera una incidencia en las actitudes, de los estudiantes. Así mismo manifiesta que un excelente (C.S.E.) influye de manera positiva, en relación con la institución educativa. Por lo tanto, son los profesores y los estudiantes los que va a determinar cómo influye un clima social positivo, ya que, si este es inadecuado, la influencia ser negativa, llegando a aumentar la desmotivación de los propios docentes. El clima escolar incluye una dimensión estructural que también tiene relación directamente con los roles y las diversas expectativas de los alumnos en las aulas, teniendo en cuenta lo que se comparte en grupo. Por otro lado, una dimensión que se da con la capacidad de una personalidad individual y como satisfacer las necesidades. Sostiene cuatro componentes, para el clima social que son:

1. La parte (Académica): donde se abarca las normas, las creencias y prácticas de la institución educativa.
2. La parte (Social): Aspectos importantes en la comunicación así mismo en la interacción de las personas.
3. La parte (Física): son los aspectos físicos, y los materiales.
4. La parte (Afectiva): Se basa en los sentimientos y también en las actitudes compartidas en la institución Educativa.

Col y Blanco (2008), Nos afirman que el C.S.E. es el resultado, de distintos factores donde las personas construirán internamente de un contexto específico, y así mismo se da en todo espacio social por las diferentes restricciones de toda la estructura, con oportunidades de cambio. Uno y otro concuerdan si los estudiantes se sienten satisfechos con sus profesores, entonces habrá un mejor logro emocional en la autoestima. Por lo tanto, las buenas relaciones no permisivas logran ambientes adecuados e influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, logrando que exista un nivel correcto de enseñanza general.

Adelman y Taylor (2005) refieren que el clima social escolar, es percibido de acuerdo al medio ambiente y como este ejerce un estado de diferentes factores intervinientes complejos externos como: físicos, organizacionales, materiales, y sociales. El clima social escolar es el reflejo de la cultura misma de institución, donde se verá aplicaran los valores impartidos, de acuerdo a las normas y creencias relacionadas a las tradiciones y las propias ideologías internas.

González (2003) afirmo que diferentes estudios realizados sobre la eficacia escolar reiteran que el rendimiento académico de los estudiantes se da por un buen clima en el aula. Esto no es significativo cuando se determina que debido a como se utilizan las calificaciones y los test de rendimiento académico como únicos indicadores para evaluar el resultado de los estudiantes evaluados., teniendo en cuenta que existen otros factores que podrían determinar un mejor clima escolar. Probablemente se esté conceptualizando de manera errónea lo que debería ser un concepto único, se puede encontrar información sobre denominaciones que pueden incluso confundir al investigador. Los estudios sobre el clima social escolar y la autoestima parten de diferentes modelos teóricos, son muchas las investigaciones de estas

variables, que buscan relacionarlas buscando evidencia empírica, en su incidencia real que sirva como base para su conceptualización.

Rodríguez (2004) refiere que el Clima social escolar está determinado por diferentes factores estructurales dentro de la institución que involucran que involucran procesos funcionales y personales, esto suele ser dinámico y le da un estilo particular de estilo que lo diferencia de otra institución La evaluación y diagnóstico del clima social escolar van a representar funciones esenciales dentro de un diseño de intervención que se adecue a perfeccionar y mejorar, y acondicionar adecuadamente las instituciones educativas, esto se debe basar en criterios racionales y en objetivos que puedan cumplirse. Adecuado de programas de intervención dirigidos al a fin de perfeccionar sus propias necesidades institucionales, esto debe estar condicionado a mejorar aquellos factores negativos que afecten el desarrollo educativo.

Moos et al (1975, 1976, 1979, 1981) realizaron alrededor de 185 estudios, en distintos lugares de residencias estudiantiles así mismo en las comunidades, centros terapéuticos y entre otros.

Tuvo como objetivo demostrar su análisis, de las diversas modificaciones en la conducta, que presentan distintas personas con edades diferentes, desarrollando programas de tratamiento para climas sociales más óptimos. Cabe resaltar que definió el clima Social como base de las percepciones en distintas dimensiones El objetivo de Moos y sus colaboradores fue invariantes en distintos ambientes sociales, puesto que una familia puede estar organizada, cohesiva, así mismo controladora. (Fernandez Ballesteros,1982 p.144) nos indica que al realizar la evaluación a las personas en situaciones determinadas, se puede identificar las diversas relaciones interpersonales y de cómo pueden ser percibidas por los involucrados.

3.2.2. Autoestima

Si hablamos desde sus inicios diremos que Etimológicamente se va definir por el Prefijo griego el cual significa de la siguiente manera auto de (por sí mismo), y estimación de (valora trazar); significando la manera de cómo nos valoramos a nosotros mismos.

Los nuevos cambios en un inicio de hipótesis. Suposiciones de valores en cuanto a las experiencias previas, que de cierta manera se relacionan con lo que somos, lo que creemos y con los nosotros queremos ser.

Así mismo sabemos que en la actualidad hay muchos autores, que definen la autoestima pero sin embargo en este estudio de investigación le daremos importancia a la definición que Stanley Coopersmith propone “la autoestima es la evaluación, que la persona hace de sí mismo, y también expresa actitudes de aprobación o desaprobación, y de esta manera se va extendiéndose a lo que la persona se cree capaz, siendo significativo y también exitoso”.

Desarrollo de la autoestima

Coopersmith (1990), La Autoestima se desarrolla como un proceso mediante diferentes frases que permiten dicho desarrollo, según siendo los siguientes:

1. El trato respetuoso, es el grado de aceptación que tiene la persona que recibe de los demás, estas son representativas en la vida.
2. La vivencia de éxito así mismo la posición social que la persona tiene ante los demás.
3. Los valores y las aspiraciones los cuales pueden tener modificación en su interpretación.
4. La singularidad de responder a los diferentes factores que puedan disminuir la autoestima ya sea por la propia persona por alguna forma

de distorsión o de suprimir las percepciones de los demás o de sí mismos

3.3: Identificación de las variables

Clima Social Escolar:

Moos y Trickett (1987) proponen que el clima social escolar desde la percepción del estudiante, tiene cuatro grandes categorías o dimensiones:

1. **Las Relaciones:** Nos dicen que es el interés del estudiante y también amistad que maneja con su entorno, ya sean sus compañeros de aula y su participación en las clases. El grado de amistad y de Interés del profesor hacia los alumnos.
2. **La Autorrealización:** El nivel en que se va a valorar sus los logros personales y su esfuerzo.
3. **La Estabilidad:** Es el Grado de importancia en que se nombran las normas y el comportamiento en el salón de clase, teniendo en cuenta que las consecuencias.
4. **El Sistema de cambio:** Nos habla del Grado en que todos los estudiantes, diseñan y contribuyen a su desarrollo en las diversas actividades dentro de los salones de clase, es ahí donde el Educador dirige en base a metodologías y didácticas. Es el propio sujeto que crea sus propios espacios y actúa de manera interactiva, modificando de manera significativa, los diferentes contextos a los que se expone. El estudio humano permite conocer el comportamiento de este dentro de diferentes ambientes en donde se desarrolla, el clima social escolar es uno de tantos a los que está expuesto sin embargo este comportamiento es complejo porque la realidad es cambiante y constantemente se conceptualiza nuevos significados, aunque este enfoque se de en diferentes contextos y perspectivas. Fue Kurt Lewin, por los años treinta quien desarrollo el primer estudio caracterizando el campo psicológico

diferentes factores como los objetivos, los estímulos, relaciones sociales y he incluso los ambientes hostiles y tensos.

Autoestima:

La autoestima nos demuestra que es subjetiva ya que la persona puede aprobar o desaprobar y esto es resultado de su percepción donde la asumirá para sentirse bien consigo.

Coopersmith (1999), en la creación del inventario, de autoestima nos da a conocer 04 áreas:

- **Si mismo general:** Nos habla de las actitudes que da a conocer la persona frente a su autopercepción y su propia experiencia mediante sus características físicas y psicológicas.
- **Social – Pares:** Se refiere a la actitud del individuo con su entorno social o también frente a sus compañeros
- **Hogar – Padres:** Da suma importancia a las actitudes así mismo las experiencias, en el medio familiar con una relación de buena comunicación, convivencia con los padres de familia.
- **Escuela:** Se basa a la convivencia dentro de la institución educativa, y su relación con su satisfacción del rendimiento académico.

5. METODOLÓGICA

1. Tipo y nivel investigación.

Este estudio de investigación, siendo de tipo básico, y que también se realiza bajo en contexto teórico el cual busca demostrar la relación entre el problema de estudio y la realidad. Por ello este tipo de investigación, es conocido como

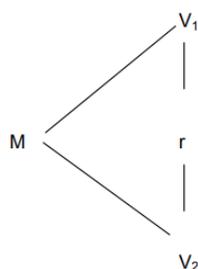
teórico. Puesto que se recoge información para la nutrición y aporte del conocimiento Valderrama(2015, p.164).

2. Diseño de la Investigación

El diseño de este estudio investigación, es no experimental, esto significa que no se va a manipular la variable independiente. Cabe resaltar que esta investigación es de corte transversal, ya que los datos que damos a conocer son recogidos de la muestra de nuestro estudio y serán en un tiempo determinado.

Así mismo mencionar que esta investigación es de nivel correlacional. Puesto que mediremos las variables de una manera independientemente, y correlacional puesto que vamos a describir las relaciones de la variable a estudiar.(Hernández,Fernandez y Baptista,2010).

La Metodología es cuantitativo.



Donde:

M: Muestra

V₁: Clima escolar

V₂: Autoestima

r : Representa la relación entre clima social escolar y autoestima

Figura 1, Diseño de investigación

3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA ESCOLAR	Es básicamente la referencia a las condiciones ya sean organizativas y culturales de la institución Educativa es por ello que incide sobre todas las actitudes de todos los involucrados Nuñez,(2009),	Clima Social escolar: Se basa a los resultados que se obtengan del instrumento y su aplicación Moss y Tricket.	D.1: Relaciones	-Implicación -Afiliación -Ayuda	Ordinal Alto70 – 90 Medio 40 - 60 Bajo 10 – 30
			D.2: Autorrealización	-Tareas -Competitividad	
			D.3: Estabilidad	-Organización -Claridad -Control	
			D.4: Cambio	-Innovación	
AUTOESTIMA	Coopermish(1976), citado por Válek de Bracho(2007), indicaron que la evaluación realizada por la persona, de sí mismo, manifiesta una actitud de total aprobación, Así mismo la persona se considera capaz, valioso y significativo,La autoestima es la estima personal que las personas se tienen así misma	Autoestima: Basado en los resultados Obtenidos del instrumento (Cuestionario de Coopermith)	D.1: Si mismo	Valoración de la persona que se da de sí mismo	La Escala Ordinal Distinto a mi (0)
			D.2: Yo social	Valoración que el evaluado da de su medio social.	
			D.3: Hogar padres	Valoración que el evaluado da a su entorno familiar	

	y que se manifiesta en actitudes positivas que tiene la persona hacia sí mismo.				Igual que yo (1) Baja (0-19) Media (20-38) Alta (39-58)
			D.4: Escuela académica	Valoración que el evaluado da a su entorno	
			D.5: Contradicciones	Falta consistencia	

4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general.

H1: Existe relación entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas-2018.

Hipótesis específicas.

1. Existe relación entre las relaciones del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

2. Existe relación entre la autorrealización del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

3. Existe relación entre la estabilidad del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

4. Existe relación entre el cambio del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

1. Población – Muestra

1. Población.

Son un grupo de personas, con los que se trabajara, estudiara los resultados (Hernandez, et 2010,p174)

La población o el grupo estudiantil de investigación son de 366 personas de la I.E San Juan de la Libertad en el departamento de Amazonas, 2018

Población a estudiar

GRADO Y SECCIÓN	<u>CANTIDAD</u>
<u>PRIMER GRADO:</u> A, B,C.	135
<u>SEGUNDO GRADO:</u> A, B	72
<u>TERCER GRADO:</u> A, B	55
<u>CUARTO GRADO:</u> A, B	65
<u>QUINTO GRADO:</u> A	39
<u>TOTAL</u>	366

2. Muestra

La muestra tomada para esta investigación de suma importancia es de 366 escolares de distintos grados y ambos sexos como es el primer Grado A, B y C de secundaria de la I.E San Juan de la Libertad, la muestra de esta investigación es probabilístico puesto que los escolares tienen opciones de ser elegidos, así mismo la selección a los estudiantes participantes se realizara por sorteo donde se considerara algunos criterios de inclusión y exclusión. El total de muestreo fue de 122 estudiantes del nivel Secundario.

3. Muestreo

Criterio de Inclusión:

Alumnado de ambos sexos

Alumnado del Primer Grado de Secundaria

Alumnados que son matriculados en la I.E.

Alumnado en general que desean participar

Los Criterio de Exclusión:

Alumnados del Segundo al Quinto Grado de Secundaria

Alumnados que no son matriculados en la I.E.

Alumnados que no quieren participar o también que no tienen autorización

4.6. Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad

Los Instrumentos son:

1. Escala de Clima Social Escolar (CES)

Autores: Moos, R. y Tricket, E.(1974)

Objetivo: Conocer, Estudiar el clima escolar, y su relación con el Docente-estudiante y estudiante-estudiante.

Este instrumento de Escala CES tiene 90 ítems, que miden 09 sub escalas distintas que abarcan 04 importantes dimensiones.

1) Dimensión Relacional o Relaciones

Determina el nivel o grado de los escolares en su ámbito así mismo poseer apoyo y ofrecer ayuda hacia otro. Mide estrictamente la integración de los estudiantes en clase y como se ayudan entre si; las sub escalas son:

La Implicación (IM): Evalúa el grado de los estudiantes, si manifiestan interés por las actividades realizadas en clase, incorporando y creando actividades complementarias de sus propias tareas.

Afiliación (AF): Grado de amistad entre los estudiantes y como se ayudan entre sí, se reconocen y saben trabajar unidos.

Ayuda (AY): Grado amistad y preocupación que se da entre los propios estudiantes (comunicación abierta, confianza e interés comparten sus propias ideas).

2) Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Atraves de esta escala se determina la gran importancia que se manifiesta en clase con la realización de las actividades, tareas y las materias. Las sub escalas son:

Tarea (TA)

Saber programar y terminas las tareas. Énfasis que pone el docente en la curricula educativa.

Competitividad (CO)

Esfuerzo e importancia que se le da al logro de buenas calificaciones incluso si estas son difíciles de obtener.

3) Las Dimensiones de la Estabilidad o Del Sistema de Mantenimiento

Esta dimensión determina, las diferentes actividades relacionadas a cumplir los objetivos, el adecuado funcionamiento del aula, organización, claridad y coherencia. Sus sub escalas son:

Organización (OR)

Importancia que se tiene del orden, saber realizar las tareas y la organización.

Claridad (CL)

Saber establecer y hacer seguimiento a las unas normas y que estas sean claras para los estudiantes basado en las consecuencias por no cumplirlas. El docente debe ser coherente con esa norma y saber aplicar castigo por incumplimiento.

Control (CN)

Grado en que el docente es estricto sobre el cumplimiento y control de las normas y penalizando si es necesario a aquellos que no las cumplan. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)

4) Dimensión del sistema de cambio

Las diferentes actividades realizadas en clase existen en la diversidad, la novedad y la variación razonables. Su sub escala es:

Innovación

Grado en que los estudiantes van a contribuir en planear y realizar actividades académicas frente a los diferentes cambios generados por el docente con nuevas técnicas y estímulos, fomentando la creatividad del alumnado.

Administración y Evaluación

Es un instrumento el cual será desarrollado en un papel y con un lápiz, consta de noventa frases, donde se deberá contestar verdadero o falso, la administración comienza leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras que los individuos involucrados lo leerán en voz baja, se deberá contestar realizando un círculo en V o F según lo considere el evaluado. Las frases a responder en su caso “Si Ud. piensa que lo que dice esta frase es cierto la mayoría de las veces, la respuesta será verdadera. Si, por lo contrario, cree que la mayor parte de las veces no es cierta, la respuesta es falso”. Si existiera alguna duda se podrán realizar aclaraciones al respecto con el evaluador, sin embargo, se deberá tener cuidado de no influenciar en las respuestas. Antes de retirar cuestionario, el evaluador deberá revisar si todos los datos se encuentran respondidos.

Cuando se calcule los resultados se tendrá que usar la clave de la corrección que al final se cuentan lo que se marcó en cada columna que está dividida y posteriormente se anota el final de la casilla (PD) es igual a la puntuación directa. El total de la puntuación será transformada y derivadas para luego realizar el perfil correspondiente.

1. Inventario de Autoestima de Coopersmith

Este compuesto por 58 Ítems, incluidos 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Fue desarrollado en Palo Alto-California (Estados Unidos).

Mide las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se responden de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Los 50 ítems generan un puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

- **Si mismo general:** Nos habla de las actitudes que da a conocer la persona frente a su autopercepción y su propia experiencia mediante sus características físicas y psicológicas.

- **Social – Pares:** Se refiere a la actitud del individuo con su entorno social o también frente a sus compañeros

- **Hogar – Padres:** Da suma importancia a las actitudes así mismo las experiencias, en el medio familiar con una relación de buena comunicación, convivencia con los padres de familia.

- **Escuela:** Se basa a la convivencia dentro de la institución educativa, y su relación con su satisfacción del rendimiento académico.

Administración de la prueba

Tipo de administración: individual o grupal (colectivo).

Duración: Treinta minutos aprox.

Puntaje y calificación:

De los 100 puntos obtenidos de la escala de mentira se procede a invalidar la prueba, si obtenemos un puntaje mayor a 4, la manera de calificación es directa, entonces la persona responderá de acuerdo a los que identifica ya sea afirmativo(verdadero – tal como yo o a mi) o falso (no como a mí.

Las respuestas valen 1 punto cada una, de tal manera que la calificación total de la autoestima resultara la suma total de las sub escalas y esto se procede a multiplicar por 2. El resultado será correcto si se suma el ítem que contengan la respuesta de forma correcta, teniendo en cuenta que el puntaje máximo es 100, siendo muy aparte los 81 puntajes de mentira. El puntaje más alto o mayor obtenido en la escala de mentiras indica que la persona no respondió bien, o fue de manera defensiva, siendo así se procede a invalidar la prueba.

Los intervalos para cada categoría serían:

De 0 a 24 Baja Autoestima

De 25 a 49 Promedio bajo

De 50 a 74 Promedio alto

De 75 a 100 Alta autoestima

Estas son las claves en este estudio de investigación por cada sub escala:

SI MISMO GENERAL:(26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27, 30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

SOCIAL – PARES:(8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.

HOGAR-PADRES:(8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.

ESCUELA:(8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.

MENTIRAS:(8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

Ítems Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39,41, 42,43,45,47,50,53,58.

Ítems falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34, 35,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,57.

Validez y confiabilidad

1. Validez de constructo:

Kimball (1972, citado por Panizo, 1985) realizó una investigación y trabajó con 5600 niños de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de EEUU, se confirmó su validez de construcción.

Panizo (1985), refiere que Kokenes(1974-1978) demostró la importancia de validez en el esquema de sub escalas que Coopersmith manifestó y propuso como parte de medición en la Autoestima, en su investigación con 7600 estudiantes del cuarto al octavo grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes

II. Validez Coexistente

Simons y Simons (1975) correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) con una muestra de 87 estudiantes del cuarto grado, se encontró un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorge thordndike, se determinó un coeficiente de 0.36. Ambos autores consideran sus resultados de validez concurrente.

III. Validez Predictiva

Los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Confiabilidad

Se obtuvo a través de 3 métodos:

I. Fórmula K de Richardson

Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, se incluye también estudiantes latinos, el coeficiente se encuentra entre 0.87-0.92. en los distintos grados académicos.

II. Confiabilidad por mitades

Taylor y Retz(1968), Citado por (Miranda, 1987), en un estudio demostrado en EEUU, donde se reportó un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; a su vez se reportó un coeficiente de 0,87 con una

muestra poblacional de 104 escolares entre Quinto y Sexto grado respectivamente.

III. Confiabilidad por el test retestt

Coopersmith, halló una veracidad de la prueba de 0.88 para la muestra y se dio con cincuenta niños del Quinto Grado teniendo (05 semanas de intervalo) y 0.70 la muestra con cincuenta y seis estudiantes de Cuarto grado (03 años de intervalo), para, Donalson(1974) la correlación de la sub escalas para 643 estudiantes entre el Tercero y Octavo grado, los coeficientes se encuentran entre 0.2 y 0.52.

4.7. Recolección de Datos

Para esta investigación se usara la encuesta puesto que recolectaremos datos de suma importancia con la escala de CES(CLIMA SOCIAL ESCOLAR) de Moos y así mismo el cuestionario o test de Autoestima de Coopersmith. Estos cuestionarios mencionados y así mismo la observación, nos permitieron recolectar los datos e información, como parte de técnicas aplicadas. Cabe resaltar que mediante la revisión de artículos, libros informes se obtuvo la información necesaria para la realización de esta presente tesis, así mismo implementamos un análisis objetivo y plasmado documentalmente. En cuanto la nuestra población estudiantil obtuvimos la información mediante los cuestionarios ya mencionados

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez tengamos nuestra muestra se procede a elaborar la base de datos en el programa de Excel. Luego se procede a exportarlo a la base de Datos del SPSS (programa estadístico versión 23) en el cual se realiza en análisis estadístico, tal como está establecido en las hipótesis y objetivos, Para finalizar se presentara los resultados obtenidos en el formato correspondiente en APA y (Microsoft Word)

En este presente estudio de investigación se usó el método de (hipotético deductivo), donde Bernal (2006), Define que “este método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56).

En la diferenciación de las hipótesis se usó la estadística de Spearman, ya que es sumamente importante y apropiado para este estudio correlacional y así mismo una variable posee datos de naturaleza ordinal.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Descriptivo:

Clima escolar y autoestima

Tabla 1. *Relación entre el clima escolar y autoestima*

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Clima social escolar		Recuento % del total	13	32	0	45
	Inadecuado		11,6%	26,5%	0,0%	38,1%
		Recuento % del total	0	60	17	77
	Adecuado		0,0%	51,4%	10,5%	61,9%
		Recuento % del total	12	94	6	122
			11,5%	77,8%	10,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Tabla 2. *Relación entre la dimensión relaciones y autoestima*

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Relaciones	Inadecuado	Recuento % del total	10	33	2	45
			9,6%	27,4%	0,9%	37,9%
	Adecuado	Recuento %	4	62	11	77

		del total			
		3%	51%	8,1%	62,1%
	Recuento % del total				
Total		12	94	16	122
		11,5%	77,8%	10,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

5.2 Interpretación de los Resultados

Tabla 1. Observamos detenidamente que los escolares evaluados representan un nivel no adecuado en nuestra variable de (Clima Escolar), el 26,5% nos indica un nivel medio, y el 11,6% arroja un nivel bajo, para nuestra variable autoestima; además, los escolares evaluados representan un nivel adecuado para nuestra variable Clima Social, el 51,4% representa un nivel medio, y el 10,5% un nivel alto por ultimo tenemos el 0% un nivel bajo para la nuestra variable autoestima.

Tabla 2. Observamos que los escolares evaluados representan un nivel inadecuado en la dimensión relaciones, el 27,4% representa un nivel medio y el 9,6% un nivel bajo para nuestra variable autoestima; además, de los escolares que representan un nivel adecuado en la dimensión relaciones, el 51 % representa un nivel medio, el 8,1% un nivel alto y el 3% un nivel bajo en nuestra variable autoestima.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis de los Resultados

Tabla 3. *Relación entre la dimensión autorrealización y autoestima*

	Autoestima	Total
--	------------	-------

			Bajo	Medio	Alto	
Autorrealización	Inadecuado	Recuento %	13	24	2	39
		del total	11,7%	20,5%	0,7%	32,9%
	Adecuado	Recuento %	1	71	11	83
		del total	0,0%	57,4%	9,7%	67,1%
Total		Recuento %	12	94	16	122
		del total	11,5%	77,8%	10,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Tabla 3 En este resultado observamos que nuestros escolares que han sido evaluados presentan un nivel inadecuado en la dimensión autorrealización el 20,5% representa un nivel medio, el 11,7% representa un nivel bajo y el 0,7% un nivel alto para nuestra variable autoestima; además, de los escolares evaluados que representan un nivel adecuado en la dimensión de autorrealización, el 57,4% representa un nivel medio, el 9,7% un nivel alto en nuestra variable autoestima y el 0% nos arroja un nivel bajo para nuestra variable autoestima.

Tabla 4. *Relación entre la dimensión estabilidad y autoestima*

			Autoestima			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estabilidad	Inadecuado	Recuento %	5	25	1	31
		del total	4,2%	20,9%	0,0%	25,1%
	Adecuado	Recuento %	10	69	12	91
		del total	7,2%	57%	10,7%	74,9%
Total		Recuento %	12	94	16	122
		del total	11,5%	77,8%	10,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Tabla 4. Podemos apreciar que los escolares evaluados representan un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad, el 20,9% representa un nivel medio y el 4,2% un nivel bajo y 0% un nivel alto nuestra variable autoestima; además, de los escolares evaluados que representan un nivel adecuado en la dimensión estabilidad, el 57% presenta un nivel medio, el 10,7% un nivel alto y el 7,2% un nivel bajo para nuestra variable autoestima.

Tabla 5. *Relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima*

		Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Sistema de cambio	Inadecuado	6	2	1	9
	Recuento % del total	6%	0,6%	0,0%	6,6%
	Adecuado	7	94	12	113
	Recuento % del total	5,7%	77,2%	10,6%	93,4%
Total	Recuento % del total	12	94	16	122
		11,5%	77,8%	10,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Tabla 5. En esta tabla podemos ver que los escolares evaluados representan

un nivel inadecuado en la dimensión sistema de cambio, 6% representa un nivel bajo y el 0,6% un nivel medio y 0% un nivel alto para nuestra variable autoestima; además, de los escolares evaluados que representan un nivel adecuado en la dimensión sistema de cambio, el 77,2% representa un nivel medio, el 10,6% un nivel alto y el 5,7% un nivel bajo para nuestra variable autoestima.

PRUEBA DE NORMALIDAD

-PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

H₀ La distribución de los datos obtenidos son normales.

H₁ La distribución de los datos obtenidos son normales.

El valor $p > 0.05$, se acepta la H₀

El valor $p < 0.05$, se rechaza la H₀

Tabla 6. Prueba de normalidad – Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	,128	122	,000
Autorrealización	,404	122	,000
Estabilidad	,429	122	,000
Sistema de cambio	,442	122	,000
Clima social escolar	,465	122	,000
Autoestima	,400	122	,000

Tabla 06, se observa que el resultado obtenido de $p=,000$ para nuestras variables y el nivel de significancia menores que 05; se procede a rechazar la Hipótesis Nula y se procede a afirmar con un 95% de probabilidad donde: Los datos de la presente investigación no llevan una distribución normal, por ello, se usara el estadígrafo no paramétrico de Coeficiente de correlación de Spearman.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general.

H1 Existe relación entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

H0 No existe relación entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

Tabla 7. Correlación entre el clima escolar y la autoestima

		Clima social escolar	Autoestima
Clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,485
	Sig. (bilateral)		,000
	N	122	122
Autoestima	Coefficiente de correlación	,485	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

** . La correlación es significativa de acuerdo al nivel 0,01 (bilateral)

Tabla 7, De acuerdo a los resultados la variable clima social escolar se relaciona directamente con la autoestima dado que el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,485 esto indica que existe relación moderada relación entre ambas variables; siendo el nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico. Se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

Hipótesis específicas 1

H1 Existe relación entre las relaciones del clima social escolar y la

autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

H0 No existe relación entre las relaciones del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

Tabla 8. *Correlación entre la dimensión relaciones y autoestima*

		Clima social escolar	Autoestima
	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	,344
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	122

Autoestima	Coefficiente de correlación	,344	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

** . La correlación es significativa de acuerdo al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8, de acuerdo a los resultados en la dimensión de relaciones del clima social escolar se relaciona directamente, con la autoestima dado que el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,344 esto nos indica que existe relación baja entre ambas variables; siendo el nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico. Se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

Hipótesis específicas 2

H1 Existe relación entre la autorrealización del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

H0 No existe relación entre la autorrealización del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

Tabla 9. *Correlación entre la dimensión autorrealización y autoestima*

		Clima social escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,468
		N	,000
		122	122
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,468
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		122	122

** . La correlación es significativa de acuerdo al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 9, de acuerdo a los resultados en la dimensión de autorrealización del clima social escolar se relaciona directamente con la autoestima dado que el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,468 esto indica que existe relación baja entre ambas variables; siendo el nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico. Se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

Hipótesis específicas 3

H1 Existe relación entre la estabilidad y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

H0 No existe relación entre la estabilidad y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

Tabla 10. *Correlación entre la dimensión estabilidad y autoestima*

		Clima social escolar Autoestima		
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,186
		Sig. (bilateral)		,034
		N	122	122
		Coeficiente de correlación		
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,186	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	122	122

** . La correlación es significativa de acuerdo al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10, de acuerdo a los resultados en la dimensión de estabilidad del clima social escolar se relaciona directamente con la autoestima dado que el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,186 esto indica que existe relación baja entre ambas variables; siendo el nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico. Se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación entre el clima social

escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

Hipótesis específicas 4

H₁ Existe relación entre el sistema de cambio del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

H₀ No existe relación entre el sistema de cambio del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.

Tabla 11. *Correlación entre la dimensión Sistema de cambio y autoestima*

		Clima social escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima social escolar	1,000	,488
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	122	122
Autoestima	Autoestima	,488	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

** . La correlación es significativa de acuerdo al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11, de acuerdo a los resultados en la dimensión de Sistema de cambio del clima social escolar se encuentra relacionado directamente con la autoestima teniendo en cuenta que el coeficiente de correlación de Spearman $=0,488$ esto indica que existe relación baja entre ambas variables; siendo el nivel de significancia $p=,000<,01$ menor que el nivel de significancia teórico. Se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.

6.2 Comparación resultados con antecedentes

Primera: Este estudio realizado con la finalidad de saber la existencia entre la variable (CLIMA SOCIAL) y (AUTOESTIMA) de los estudiantes de la Institución Educativa I.E San Juan de la Libertad departamento de Amazonas, donde se usó 122 estudiantes como parte de nuestra muestra.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis general, Obtenemos $r=0,485$ de coeficiente de correlación de Spearman, y un nivel de significancia de $0,000$; entonces podemos afirmar que: Existe relación entre el (clima social escolar y autoestima) de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad. En un estudio realizado por Flores y Neyra (2016) donde manifiesta que el CSE y el auto concepto en los escolares de una Institución Educativa nacional, de Lima Norte”, llegaron a la conclusión que existe relación entre el clima social Escolar y Autoconcepto obteniéndose un coeficiente de correlación positiva de $r_s= 0.495^{**}$, p valor= $0.000 < 0.05$ en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución. Asimismo, la percepción en cuanto al autoconcepto de los estudiantes varones y mujeres no hay diferencia ya que puntúan un nivel de tendencia alto. De igual forma, en lo referente al clima escolar consideran el ambiente de manera positiva. Estos resultados mostraron semejanza con la presente investigación, siendo importante los conceptos utilizados por el autor para definir el autoconcepto, que son las características de yo soy, siendo un componente cognitivo de lo que pienso de mí mismo, dado valoración a mis propias opiniones.

Segunda: Para nuestra hipótesis específica N°1, obtuvimos un coeficiente de correlación de Spearman $r=0,344$ y un nivel de significancia $=0,000$ determinamos que: Existe relación entre el clima social escolar y autoestima de los estudiantes de la Institución educativa San Juan de la Libertad del departamento de Amazonas. De acuerdo al estudio realizado por Blas y Sánchez (2018) sobre: el Clima escolar y autoestima en los estudiantes de una institución pública, concluyeron que luego de realizar la descripción y así mismo discusión de resultados obtenidos, a través de la correlación de Spearman. Nos señalaron que existe relación directa y moderada entre las variables estudiadas, obteniendo $r=0,346$ Spearman y un nivel de significancia $= 0,000$, existiendo similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Tercera: Mencionando a nuestra hipótesis específica N°2, obtuvimos un coeficiente de correlación de Spearman= ,468 y así mismo un nivel de significancia =,000; llegamos a determinar que: Existe relación entre el (clima social escolar y autoestima) de los estudiantes de la Institución mencionada en este estudio de investigación. Ayala (2015) quien realizó un estudio sobre: “Clima Social familiar y Autoestima en los Estudiantes del 1° de Secundaria de la I. E. N° 2037 – “Ciro Alegría”, UGEL. 04 - Carabaylo 2014”. Para su análisis estadístico de correlación e independencia se realizó con la estadística de Spearman, donde se observó que existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y la autoestima con un valor de (rs=0,546, p=000). El diseño metodológico de esta investigación es similar al presente estudio, mostrando así que los resultados guardan relación con el diseño planteado.

Cuarta: En cuanto a nuestra hipótesis de la específica N°3, obtuvimos un coeficiente de correlación de Spearman=,186 y teniendo un nivel de significancia =,034; determinamos que: Existe relación entre el clima social escolar y autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad del departamento de Amazonas. Novillo y Márquez (2015) nos presentan un estudio donde tuvieron como objetivo determinar la influencia del clima social escolar y así mismo nos muestra las posibilidades tanto de la estabilidad y emociones afectivas de manera individual en cada alumno de la institución educativa Julio Abad Chica de la localidad de Cuenca del departamento del Azuay, En esta investigación de Márquez fue de tipo exploratorio y también descriptivo. Los resultados que arrojaron evidenciaron la relación del clima escolar y sus expectativas personales que cada estudiante presenta, también podemos rescatar que se observa que existe relación entre las variables, es ahí donde se afirma, que la Inteligencia Emocional y la estabilidad están entrelazada con el Clima Social Escolar

Quinta: De acuerdo a nuestra hipótesis específica N°4, obtuvimos un coeficiente de correlación de Spearman= ,488 y también un nivel de

significancia =,000 determinamos que: Existe relación entre el clima social escolar y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa en mención para esta investigación. Para Gata (2014) quien realizó un estudio de investigación de: “El clima del aula como factor influyente en la autoestima”, Encontró una correlación significativa en 5 de los 6 factores: factor actitud del docente ($r= 0,305$. $P= 0,004$), implicación de alumnado (referido a actitudes del tipo estudio, esfuerzo, tareas) ($r= 0,216$. $P= 0,000$), relaciones positivas en el aula ($r=0,216$. $P=0,038$), control y calidad de normas ($r=0,287$. $P=0,006$), organización de las tareas ($r=0,231$. $p=0,027$), y no se encontró correlación con el factor establecimiento de organización y normas ($r= -0,126$. $P=0,238$). Siendo una investigación significativa se demostró que existe relación significativa de las variables propuestas, guardando así similitud con la investigación realizada.

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

Primera: Se determinó que el resultado obtenido de $p=,000$ para nuestras variables y su nivel de significancia son menores que ,05; esto significa que se rechaza la Hipótesis Nula y podemos afirmar que un 95% de probabilidad. Así mismo observamos que los escolares al cual evaluamos representan un nivel no adecuado en nuestra variable de clima social escolar, el 26,5% representa un nivel medio y el 11,6% un nivel bajo, para nuestra variable autoestima; además, cabe resaltar que los escolares evaluados representan un nivel adecuado para nuestra variable clima social escolar, el 51,4% representa un nivel medio, el 10,5% un nivel alto así mismo un 0% un nivel bajo para nuestra variable autoestima.

Segunda: Se concluyó que los escolares evaluados que representan un nivel no adecuado en la dimensión relaciones, y el 27,4% representa un nivel medio y el 9,6% un nivel bajo para nuestra variable autoestima; además, de los escolares que representan un nivel adecuado en la dimensión relaciones, el 51 % representa un nivel medio, el 8,1% un nivel alto y el 3% un nivel bajo en nuestra variable autoestima.

Tercera: Se determinó que nuestros escolares evaluados representan un nivel no adecuado en la dimensión autorrealización el 20,5% así mismo presenta un nivel medio, el 11,7% un nivel bajo y el 0,7% un nivel alto para nuestra variable autoestima; además, los escolares evaluados que representan un nivel adecuado en la dimensión autorrealización, el 57,4% representa un nivel medio, el 9,7% un nivel alto en la variable autoestima y el 0% un nivel bajo para la variable autoestima.

Cuarta: Se determinó que los escolares evaluados representan un nivel no adecuado en la dimensión de estabilidad, el 20,9% representa un nivel medio y el 4,2% un nivel bajo y 0% un nivel alto para nuestra variable de autoestima; además, de los escolares evaluados que representan un nivel adecuado en la dimensión estabilidad, el 57% representa un nivel medio, el 10,7% un nivel alto y el 7,2% un nivel bajo para nuestra variable autoestima.

Quinta: Se determinó que los escolares evaluados representan un grado no adecuado en la dimensión sistema de cambio, 6% representa un nivel bajo y el 0,6% un nivel medio y 0% un nivel alto para nuestra variable que es autoestima; además, de los escolares evaluados que representan un nivel adecuado en la dimensión sistema de cambio, el 77,2% presenta un nivel medio, el 10,6% un nivel alto y el 5,7% un nivel bajo para nuestra variable autoestima.

RECOMENDACIONES.

Primera: Es necesario tener en cuenta que el trabajo educativo no solo es formativo de la escuela, es necesario realizar talleres donde intervengan los padres y tutores de los estudiantes, a fin de reconocer cuales son las necesidades de sus propios hijos, promoviendo así el deseo de superación integral y la convivencia sana de interés por lo que sus propios hijos realizan en las escuelas. La población de estudio está en constante cambio por las diferentes necesidades existentes dentro la institución educativa ya que se requiere trabajar el clima en el aula enfocado a una autoestima positiva.

Segunda: Se recomienda la capacitación y actualización constantes de los docentes a fin de entender las necesidades inmediatas de los estudiantes. Los escolares evaluados que presentan un grado no adecuado en magnitud de estabilidad, es necesario trabajar directamente los estados emocionales del estudiante, es necesario conocer temas de interés tecnológicos y culturales a fin de saber cuáles son de interés social, educativo y formativo, teniendo en cuenta que es necesario fortalecer aquellas estrategias y áreas de conocimiento motivacional y mejorar la autoestima de los estudiantes.

Tercera: Se sugiere tener planes estratégicos de trabajo dirigidos a los estudiantes, estos se deben trabajar directamente con el área psicológica a fin de determinar si existe o no baja autoestima, a fin de abordar y corregir actitudes y comportamientos no adecuados, dentro de la Institución Educativa. Se pudo corroborar que el impacto social afecta de manera

positiva o negativa en los estudiantes, la estabilidad emocional de los estudiantes es de vital importancia y si esto no es tratado de manera adecuada entonces repercutirá en su comportamiento personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adelman, H.S. & Taylor, L. (2005) *Classroom Climate in S.W. Lee, P.A. Lowe, & E.*

Robinson. (Eds.), *Encyclopedia of School Psychology*, Thousand Oaks, CA: Sage

Arévalo, E. (2002) *Clima social escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo.* (Tesis de maestría).

Recuperado en:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_l_e/cap3.htm

Lomelí, A. López, M. y Valenzuela, J. (2016) Autoestima, motivación e inteligencia

emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica educare.*

Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de

www.redalyc.org/pdf/1941/194144435005.pdf

- Blanco, A., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini, R., Dari, N., Fabara, E., Miranda, L., Murillo, J., Rosario, Rivero., Román, M., & Zorrilla, M. (2008) *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.*
Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Briones, G. (2015) *El clima social escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015* (Tesis de pregrado).
Recuperado en:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%202016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Burga, L. (2005) *Evaluación de la autoestima, Introducción de la teoría de respuesta al ítem.*
Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001) El clima social escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última década. 9(15) 11-52. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200002>
- Cuenca, M. (2015) *Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica* (Tesis de pregrado) Recuperado en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22803/1/tesis.pdf>

Chacón, R. (2013) *Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Iván Salgado Espinoza y Moisés Arteaga Valdivieso, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay en el año lectivo 2012-2013.* (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7137/1/TESIS%20UTPL.pdf>

Djigic, G., Stojiljkovic, S. (2011) Classroom management styles, classroom climate and school achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 819 – 828. Recuperado de: http://ac.els-cdn.com/S1877042811027716/1-s2.0-S1877042811027716-main.pdf?_tid=8da1dcc2-4dce-11e6-9878-00000aab0f26&acdnat=1468946201_c2d280cbd6fc854644bdace443069dc9

Edel, R. (2003) La autoestima: concepto, investigación y desarrollo. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Francia, M. (2012) Incidencia de los modos de gestión en los climas escolares. Una perspectiva micropolítica. En Guedes, C., Machado, V. & Rodríguez, L. (ed.), *La gestión, desafío crítico para la calidad y la equidad educativa* (500-533). Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura.

Gallardo, L. (2018) *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017.* (Tesis de grado) Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF._Lidia%20In%C3%A9s%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2

- Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Páez, E. & Ruiz, M. (s.f) *Factores que influyen en la autoestima: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa, 2, 17-25.* Malaga. España. Recuperado en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27620/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.2-Garrido-Jimenez-Landa-Ruiz.pdf>
- Gata, F. (2014) *El clima del aula como factor influyente en la autoestima. Revista Extremeña de Formación y Educación. 4(1).* España. Se encuentra en: <http://revista.academiamestre.es/wp-content/uploads/2014/11/Paiderex-October-2014.pdf>
- Gimeno, J. (1976) *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar.* Madrid: MEC
- Gonzales, C. (2003) *Factores determinantes del bajo autoestima en educación secundaria.* (Tesis doctoral). Recuperado de: https://www.academia.edu/4603351/factores_determinantes_del_bajo_rendimiento_escolar_gloria
- González, J. (2003) El rendimiento escolar, un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación, 7(8).* Recuperado de: <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.).* México: McGraw-Hill

Hernández, M., Romero, J. & Hernández, J. (2015) *Influencia del ajuste escolar, el clima social, la agresión y la victimización en el aula sobre la autoestima de estudiantes de tercer ciclo del nivel básico de El Salvador*. Recuperado de: <http://www.unab.edu.sv/component/phocadownload/category/5-investigacion-y-proyeccion-social?download=61:informe-ajuste-escolar-y-rendimiento-academico-2014>

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014) El clima social escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*. 12(2), 7-18. Recuperado en: https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/escenarios/volumen-12-no-2/articulo01.pdf

Inocente, N. (2010) *Clima de clase y autoestima de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en Ventanilla*. (tesis de maestría). Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1175/1/2010_Inocente_Cl%20de%20clase%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20alumnos%20del%20cuarto%20de%20secundaria%20del%20Taller%20Industrial%20del%20Vestido%20en%20Ventanilla.pdf

El Peruano (2018) LEY N° 30702. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-modifica-el-decreto-ley-23019-ley-que-crea-el-coleg-ley-n-30702-1599656-2/>

López, V., Ascorra, P., De los Ángeles, M., Oyanedel, I., Morales, M. (2012). El Ambiente Escolar Incide en los Resultados PISA 2009: Resultados de un estudio

de diseño mixto. Ministerio de Educación.

http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/semina3.pdf

MacAulay, D. (1990) *Classroom Environment: a literature review. Educational Psychology*. 10(3). Recuperado de: http://bottemabeutel.com/wp-content/uploads/2014/01/McCaulay_Classroom-Environment-Lit-Review.pdf

Ministerio de Educación. (2005) Diseño curricular nacional de Educación básica regular: proceso de articulación. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2005) Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/otd/pdf/normas/directiva-004-vmgp-2005-ed.pdf>

Ministerio de Educación. (2015) *Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuela*. Recuperado en: http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf

Miranda, L. (2008) *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. En M. Benavides (ed.), *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate* (pp. 11-39). Lima, Perú: Remanso Ediciones EIRL. Miranda, L. (2008) *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. En R. Blanco (ed.), *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. (185-209) Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A.

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (sf.) *Manual: Escalas de clima social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES), Centro Escolar (CES).*

Recuperado en: <http://documents.tips/documents/escala-clima-social-de-moss-fes-wes-cies-ces.html>

Moos, R., Moos, B. & Trickett, E. (1987) *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar.* Madrid: TEA.

Orellana, E. & Segovia, J. (2014) *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica.* (Tesis de

pregrado). Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5022/1/Tesis.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2013)

Análisis del clima escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el caribe. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

Paiva, F. y Saavedra, F. (2014) *Clima Social Escolar y Rendimiento escolar: Escenarios vinculados en la educación* (Memoria de pregrado). Recuperado de:

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf

Perú: *Población 2017.* Recuperado de:

http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacion_peru_2017.pdf

- Quispe, M. (2017) *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la I.E. Carlos Wiesse, Comas 2016. (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo.* Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe_PMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y032
- Reyes, B., Muñoz, R. (2013) *Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica (tesis de pregrado).* Recuperado de: http://fisica.usach.cl/sites/fisica/files/clima_de_aula_y_rendimiento_escolar_un_estudio_etnografico_en_la_clase_de_matematica.pdf
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*, 7(3). Recuperado de: <https://wikiunav.wikispaces.com/file/view/clima.pdf>
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar.* (tesis de pregrado). Guatemala. Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- Ulloa, L. (2012) *El Clima social escolar de aula y su asociación con los resultados académicos de alumnos de séptimo y octavo año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de Panguipulli.* (Tesis de maestría). Recuperado en: http://dspace2.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/92414/ULLOA_LUIS_2458M.pdf?sequence=1
- Valoras UC. (2008) *Clima Social Escolar.* Recuperado en: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Clima/Clima%2001.pdf>

Velásquez C. (2003) *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima Metropolitana con y sin participación en actos violentos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.* Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5166>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: RELACION DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E SAN JUAN DE LA LIBERTAD DE CHACHAPOYAS, 2018

Responsables: SARA VICTORIA GARAY ARTETA

THALIA NARDA SOSA DIAZ

TITULO: RELACION DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E SAN JUAN DE LA LIBERTAD DE CHACHAPOYAS, 2018			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	ANALISIS DE DATOS
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018?	Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.	H ₁ Existe relación entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018. H ₀ No existe relación entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2018.	Tipo de análisis cuantitativo Datos estadísticos Estadística SPSS
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	
1. ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas -	1. Establecer la relación que existe entre las relaciones del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de	1. H ₁ Existe relación entre las relaciones del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.	

<p>2018?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autorrealización del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre el sistema de cambio del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018?</p>	<p>la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p> <p>2. Identificar la relación que existe entre la autorrealización del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p> <p>3. Corroborar la relación que existe entre la estabilidad y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p> <p>4. Describir la relación que existe entre el sistema cambio del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p>	<p>1. H₀ No existe relación entre las relaciones del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p> <p>2. H₁ Existe relación entre la autorrealización del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p> <p>3. H₀ No existe relación entre la autorrealización del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p> <p>4. H₁ Existe relación entre la estabilidad y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p> <p>5. H₀ No existe relación entre la estabilidad y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p> <p>6. H₁ Existe relación entre el sistema de sistema de cambio del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p> <p>7. H₀ No existe relación entre el sistema de cambio del clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad de Chachapoyas - 2018.</p>	
VARIABLES DE INVESTIGACIÓN		INSTRUMENTOS	
A – VARIABLE INDEPENDIENTE X: Clima Social Escolar		TÉCNICAS: <i>Inventario de autoestima</i>	

<p>Relaciones</p> <p>Autorrealización</p> <p>Estabilidad</p> <p>Sistema de cambio</p>	<p>Escala del Clima Social Escolar (CES)</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>N: El total de muestra población suma a 366 Estudiantes, ambos sexos.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>n: 122 adolescentes</p>
<p>B - VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Y: Autoestima</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Diseño no experimental, de corte transversal, enfoque cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptiva correlacional</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>NIVEL Ordinal nominal</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA ESCOLAR	Es un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales del centro educativo y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. Nuñez, (2009),	Clima escolar: Según los resultados obtenidos del instrumento de aplicación del Clima Social Escolar de Moss & E.J. Tricket.	D.1: Relaciones	-Implicación -Afiliación -Ayuda	Ordinal Alto70 – 90 Medio 40 - 60 Bajo 10 – 30
			D.2: Autorrealización	-Tareas -Competitividad	
			D.3: Estabilidad	-Organización -Claridad -Control	
			D.4: Cambio	-Innovación	
AUTOESTIMA	Coopermish. (1976) citado por Válek de Bracho (2007) señalaron que es la evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal de la valía que se expresada en las actitudes	Autoestima: Según los resultados del instrumento del Cuestionario de Autoestima de Coopersmith.	D.1: Si mismo	Valoración que el sujeto se da de sí mismo	Escala Ordinal Distinto a mi (0) Igual que yo (1)
			D.2: Yo social	Valoración que el evaluado da de su medio social.	
			D.3: Hogar padres	Valoración que el evaluado da a su entorno familiar	

	que tiene un individuo hacia sí mismo.				Baja (0-19) Media (20-38) Alta (39-58)
			D.4: Escuela academica	Valoración que el evaluado da a su entorno	
			D.5: Contradicciones	Falta consistencia	

Anexo 02 Matriz de operacionalizacion de variable

Anexo 3: Instrumento de medición

Edad:.....
Sexo:.....
Tipo de Escuela:.....

CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)

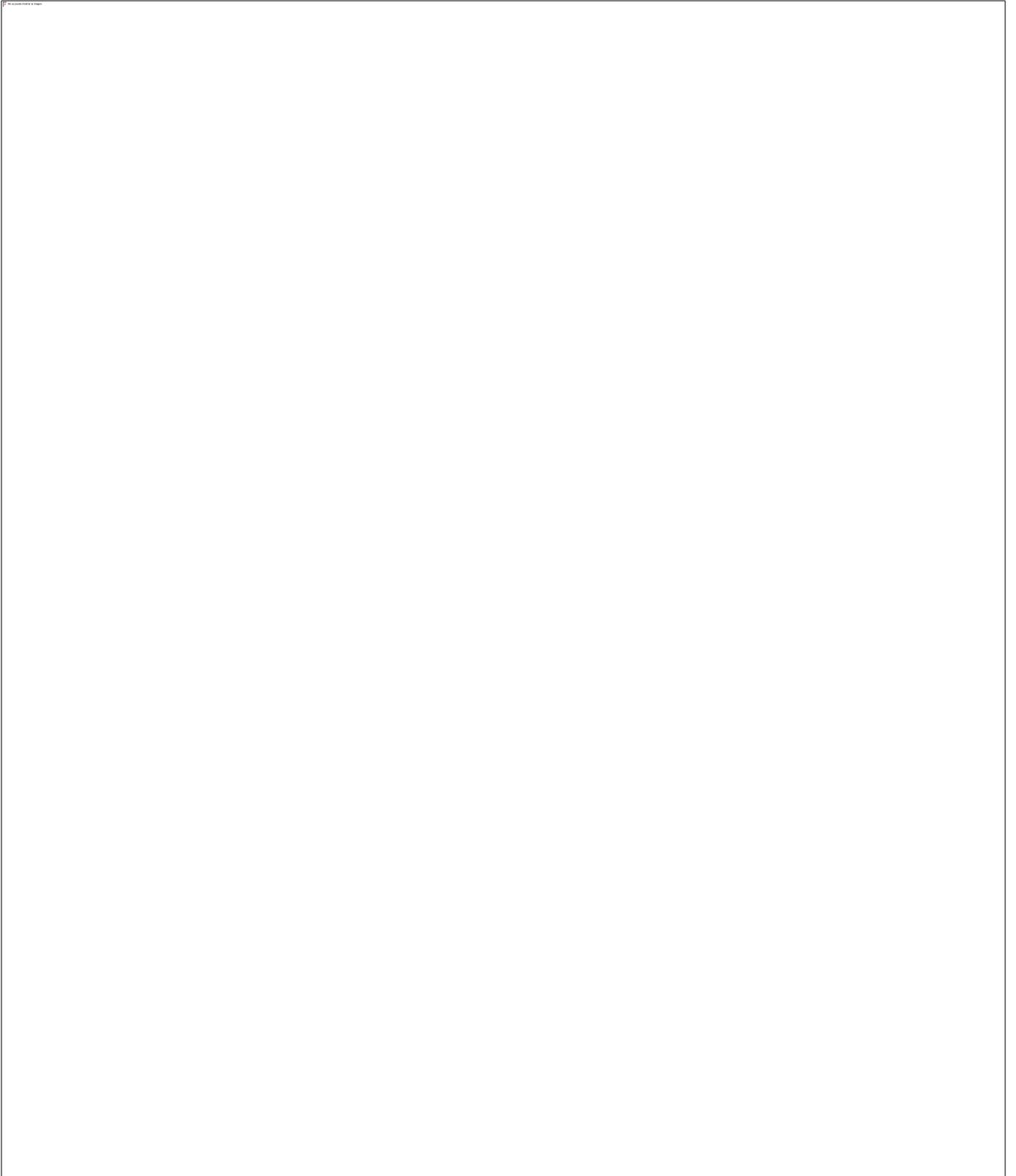
Autor: Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P.

Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu clase. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucedo la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también alumnas/profesoras.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase | V | F |
| 2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros | V | F |
| 3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos | V | F |
| 4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día | V | F |
| 5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos | V | F |
| 6. Esta clase está muy bien organizada | V | F |
| 7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir | V | F |
| 8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir | V | F |
| 9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas | V | F |
| 10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes” | V | F |
| 11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros | V | F |
| 12. El profesor muestra interés personal por los alumnos | V | F |
| 13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase | V | F |
| 14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas | V | F |
| 15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados | V | F |
| 16. Aquí parece que las normas cambian mucho | V | F |
| 17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado | V | F |

USO EXCLUSIVO PARA INVESTIGACION Esta es una versión experimental de la prueba y su uso está restringido a los fines de investigación en la Cátedra Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Módulo I. Cátedra I. Prof. Titular: Dra. Isabel María Mikulic. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	V	F
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	V	F
20. En esta clase se hacen muchas amistades	V	F
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad	V	F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	V	F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	V	F
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	V	F
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase	V	F
26. En general, el profesor no es estricto	V	F
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	V	F
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	V	F
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	V	F
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	V	F
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	V	F
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares	V	F
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío	V	F
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	V	F
35. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	V	F
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	V	F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	V	F
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	V	F
39. Cuando un alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza	V	F
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho	V	F
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	V	F
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	V	F
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	V	F



70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí	V	F
71. El profesor “ aguanta” mucho	V	F
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	V	F
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa	V	F
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien	V	F
75. El profesor no confía en los alumnos	V	F
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	V	F
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	V	F
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	V	F
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	V	F
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	V	F
81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	V	F
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase	V	F
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	V	F
84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen	V	F
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	V	F
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho	V	F
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	V	F
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	V	F
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	V	F
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(SEI Stanley Coopersmith)

Nombres y Apellidos: Edad..... Grado Escolar:.....

Fecha: Sexo: (M) (F)

INSTRUCCIONES Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre sí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mi		

12	Es bastante difícil ser “yo mismo”		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		

36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como si yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Anexo. Base de Datos

Clima social escolar

ITEM	CSE-ITEM1	CSE-ITEM10	CSE-ITEM19	CSE-ITEM28	CSE-ITEM37	CSE-ITEM46	CSE-ITEM55	CSE-ITEM64	CSE-ITEM73	CSE-ITEM82	PP	CSE-ITEM2	CSE-ITEM11	CSE-ITEM20	CSE-ITEM29	CSE-ITEM38	CSE-ITEM47	CSE-ITEM56	CSE-ITEM65	CSE-ITEM74	CSE-ITEM83	PP	CSE-ITEM3	CSE-ITEM12	CSE-ITEM21	CSE-ITEM30	CSE-ITEM39	CSE-ITEM48	CSE-ITEM57	CSE-ITEM66	CSE-ITEM75	CSE-ITEM84	PP		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	
2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	
6	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
9	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
12	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	
20	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
23	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	
24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	
26	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
28	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
29	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
31	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
33	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
35	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
36	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	
37	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	
40	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
42	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
43	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	
44	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
45	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	
46	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5	
47	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5	
48	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
50	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
54	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
55	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	0	1	1	1	1																

ENSIÓ		AUTORREALIZACION																		
ITEM	CSE-ITEM4	CSE-ITEM13	CSE-ITEM22	CSE-ITEM31	CSE-ITEM40	CSE-ITEM49	CSE-ITEM58	CSE-ITEM67	CSE-ITEM76	CSE-ITEM85	PP	CSE-ITEM5	CSE-ITEM14	CSE-ITEM23	CSE-ITEM32	CSE-ITEM41	CSE-ITEM50	CSE-ITEM59	CSE-ITEM68	CSE-ITEM77
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	0	0	0	1	1	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	1	1	1	0	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	0	0	1	0	1
13	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	0	1	1	1	0	0	1
14	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	1	1	1	0	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	0	1	1	1	0	0	1
20	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
22	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
28	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	0	1	1	1	0	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	1	1	1	0	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
40	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
46	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0
47	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0
56	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	0	0	0	1	1	0	0	0
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	0	0	0	1	1	0	0	0
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1

61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
65	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	
66	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	
82	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	
83	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
85	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
91	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
92	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
94	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
98	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	
100	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	
102	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
103	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
112	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	
113	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
115	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
121	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
122	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	

RENSIO											ESTABILIDAD																					
ITEM	CSE-ITEM6	CSE-ITEM15	CSE-ITEM24	CSE-ITEM33	CSE-ITEM42	CSE-ITEM51	CSE-ITEM60	CSE-ITEM69	CSE-ITEM78	CSE-ITEM87	PP	CSE-ITEM7	CSE-ITEM16	CSE-ITEM25	CSE-ITEM34	CSE-ITEM43	CSE-ITEM52	CSE-ITEM61	CSE-ITEM70	CSE-ITEM79	CSE-ITEM88	PP	CSE-ITEM8	CSE-ITEM17	CSE-ITEM26	CSE-ITEM35	CSE-ITEM44	CSE-ITEM53	CSE-ITEM62	CSE-ITEM71	CSE-ITEM80	CSE-ITEM89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
23	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
38	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
39	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
40	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
42	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
43	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
53	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
58	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
59	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1																			

61	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
62	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
63	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
74	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
85	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
92	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
93	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3
95	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
100	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
115	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0</																

CAMBIO												
ITEM	CSE-ITEM9	CSE-ITEM18	CSE-ITEM27	CSE-ITEM36	CSE-ITEM45	CSE-ITEM54	CSE-ITEM63	CSE-ITEM72	CSE-ITEM81	CSE-ITEM90	PP	TOTAL
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6	56
2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	63
3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	54
4	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	55
5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	51
6	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	53
7	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	52
8	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	65
9	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	52
10	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	71
11	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	53
12	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	46
13	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	48
14	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	64
15	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	66
16	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	69
17	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	48
18	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	64
19	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	51
20	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	54
21	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	50
22	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	57
23	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	48
24	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	50
25	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	52
26	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	53
27	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	58
28	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	53
29	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	43
30	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	66
31	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	56
32	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	66
33	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	56
34	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	66
35	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	53
36	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	53
37	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4	53
38	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	65
39	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	60
40	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4	59
41	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	58
42	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	57
43	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	62
44	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4	70
45	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	60
46	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	49
47	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	49
48	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	67
49	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	58
50	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5	57
51	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	63
52	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	73
53	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6	63
54	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	62
55	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	63
56	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	65
57	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	57
58	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	68
59	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	49
60	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	64

60	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	64
61	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	61
62	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	70
63	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	61
64	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	70
65	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	54
66	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	61
67	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	64
68	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	76
69	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	64
70	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	74
71	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	59
72	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	68
73	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	48
74	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	60
75	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	66
76	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	70
77	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	62
78	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	76
79	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	56
80	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	74
81	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	58
82	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	66
83	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	58
84	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	69
85	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	63
86	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	63
87	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	50
88	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	68
89	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	73
90	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	71
91	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	63
92	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	49
93	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	58
94	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	55
95	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	53
96	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	75
97	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	64
98	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	70
99	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	70
100	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	56
101	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	73
102	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	65
103	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	64
104	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	68
105	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	66
106	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	70
107	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	62
108	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	76
109	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	56
110	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	74
111	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	58
112	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	66
113	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	58
114	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	69
115	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	63
116	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	63
117	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	50
118	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	68
119	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	73
120	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	71
121	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	63
122	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	49

Base de datos Autoestima

RIABL	Donde V es (1) y F es (0)																							PP
ENSIC	SI MISMO																							PP
	Valoración que el sujeto se da de sí mismo																							
ITEM	A-ITEM1	A-ITEM3	A-ITEM4	A-ITEM7	A-ITEM10	A-ITEM12	A-ITEM13	A-ITEM15	A-ITEM18	A-ITEM19	A-ITEM24	A-ITEM25	A-ITEM27	A-ITEM30	A-ITEM34	A-ITEM35	A-ITEM38	A-ITEM39	A-ITEM43	A-ITEM47	A-ITEM48	A-ITEM51	A-ITEM55	PP
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5
12	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
15	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5
20	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
23	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7
24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
26	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	3
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
28	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5
29	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
35	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
36	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
37	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
40	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5
42	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
43	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
44	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
45	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
46	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
47	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7
48	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6
50	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
54	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
55	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
56	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
57	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
58	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
59	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5
60	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3

ENSIO	YO SOCIAL									HOGAR PADRES								
	Valoración que el evaluado da de su medio social									Valoración que el evaluado da a su entorno familiar								
	A-ITEM5	A-ITEM8	A-ITEM14	A-ITEM21	A-ITEM28	A-ITEM40	A-ITEM49	A-ITEM52	PP	A-ITEM6	A-ITEM9	A-ITEM11	A-ITEM16	A-ITEM20	A-ITEM22	A-ITEM29	A-ITEM44	PP
1	0	0	1	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5
3	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5
5	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	5
6	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
7	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	0	1	0	5
8	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
9	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
11	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
12	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
17	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	5
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
19	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	5
20	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5
21	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
22	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	0	1	0	5
23	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
24	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
25	0	0	1	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8
26	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
27	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
28	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5
29	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	5
30	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
31	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
32	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
33	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
34	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
35	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
36	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
37	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5
38	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	0	1	0	5
39	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
40	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5
41	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
42	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
43	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
44	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
45	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
46	0	0	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	1	1	0	1	0	5
47	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5
48	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
49	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
50	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
51	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
52	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
53	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
54	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
55	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
56	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5
57	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	5
58	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
59	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	5
60	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8

60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
61	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
62	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
63	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
64	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
65	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
66	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
67	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
68	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
69	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
70	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
71	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
72	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
73	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
74	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
75	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
76	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
77	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
78	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
79	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
80	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
81	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
82	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
83	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
84	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
85	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
86	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
87	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
88	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
89	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
90	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
91	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
92	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
93	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
94	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
95	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
96	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
97	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
98	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
99	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
100	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
101	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
102	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7
103	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
104	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
105	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
106	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
107	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
108	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
109	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
110	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
111	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
112	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
113	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
114	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
115	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
116	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
117	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
118	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
119	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
120	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8
121	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
122	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8

ENSI	ESCUELA ACADEMICA											CONTRADICCIONES								
	Valoración que el evaluado da a su entorno											Falta consistencia								
	A-ITEM2	A-ITEM7	A-ITEM17	A-ITEM23	A-ITEM33	A-ITEM37	A-ITEM42	A-ITEM46	A-ITEM54	PP	A-ITEM26	A-ITEM32	A-ITEM36	A-ITEM41	A-ITEM45	A-ITEM50	A-ITEM53	A-ITEM58	PP	TOTAL
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32
2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	1	1	0	5	29
3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	31
4	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	0	1	0	0	1	1	1	0	4	28
5	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	24
6	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	25
7	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	28
8	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	32
9	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	31
10	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	5	34
11	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	5	28
12	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	24
13	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	0	1	0	0	1	1	1	0	4	32
14	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	31
15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	36
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	0	0	1	1	1	0	4	37
17	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	0	1	1	1	0	3	26
18	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	0	1	1	1	0	4	27
19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	1	1	1	0	4	25
20	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	5	25
21	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	25
22	0	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	27
23	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	27
24	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	5	27
25	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	1	1	1	1	5	29
26	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	26
27	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	1	1	1	0	4	32
28	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	25
29	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	25
30	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	29
31	0	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	33
32	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	2	28
33	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	0	4	30
34	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	32
35	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	0	5	28
36	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	23
37	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	30
38	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	30
39	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	33
40	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	1	1	1	0	5	29
41	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	1	1	0	4	28
42	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	27
43	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	35
44	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	34
45	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	33
46	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	1	1	0	0	1	1	1	0	5	27
47	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	25
48	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	32
49	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	27
50	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	25
51	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	1	1	1	0	5	33
52	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	33
53	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	32
54	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	29
55	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	33
56	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	29
57	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	0	0	1	1	1	0	4	28
58	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	32
59	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	23
60	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	28
61	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	29

61	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	29
62	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	35
63	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	1	1	1	1	5	36
64	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	30
65	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	26
66	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	0	1	0	0	1	1	1	0	4	23
67	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	31
68	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	34
69	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	34
70	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	35
71	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	1	2	28
72	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	34
73	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	25
74	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	1	1	0	5	29
75	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	35
76	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	30
77	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	30
78	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	36
79	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	1	1	0	5	32
80	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	31
81	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	26
82	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	30
83	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	0	1	0	0	1	1	1	0	4	32
84	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	1	1	1	0	4	33
85	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	1	1	1	1	5	29
86	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	30
87	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	27
88	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	35
89	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	5	36
90	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	31
91	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	32
92	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	0	1	0	0	1	1	1	0	4	22
93	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	31
94	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	1	1	1	0	3	29
95	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	0	1	1	1	0	4	33
96	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	34
97	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	34
98	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	31
99	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	34
100	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	0	4	22
101	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	35
102	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	31
103	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	32
104	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	0	1	1	1	0	4	33
105	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	28
106	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	29
107	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	34
108	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	35
109	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	1	2	27
110	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	27
111	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	29
112	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	1	1	0	5	35
113	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	34
114	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	30
115	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	26
116	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	23
117	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	0	0	1	1	1	0	5	32
118	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	34
119	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	26
120	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4	23
121	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	31
122	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	1	1	1	0	4	34

