



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“SISTEMA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
LA I.E.0094-SHILCAYO-TARAPOTO- SAN MARTÍN-2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACION

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por
Ysabel Lozano Ochoa

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dr. Chu Estrada Willian Esteban

Código ORCID N° 0000-0002-8658-1904

CHINCHA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis dos hijos y esposo que han sido mi soporte y compañía durante toda la etapa de formación académica, dedicarles este logro profesional, especialmente a Walther y Alexander, para que tomen mi ejemplo, y puedan cumplir sus metas trazadas, con esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, a mis maestros de formación, a la universidad Autónoma de Ica por darme la oportunidad de titularme en esta hermosa carrera profesional de Psicología.

Resumen

La presente investigación titulada “Sistema Familiar y Resiliencia en Estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo -Tarapoto - San Martín”, Tiene como objetivo general determinar si existe relación entre sistema familiar y resiliencia, con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica de nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, se usó el método hipotético, deductivo, analítico y sintético; el tipo de muestra fue no probabilístico de 273 estudiantes del tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa 0094 Shilcayo; la técnica utilizada fue la encuesta; los instrumentos que se aplicó fue el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar - CESF, y la Escala de Resiliencia de 14 Ítems (ER-14); en los resultados se demuestra que existe correlación entre sistema familiar y resiliencia, en la investigación realizada con los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa 0094 Shilcayo -Tarapoto -San Martín.

Palabras claves

Sistema-Familia-Resiliencia- Estudiantes

Abstract

The present investigation entitled "Family System and Resilience in students of the Educational Institution 0094 Shilcayo -Tarapoto - San Martín" had as a general objective to determine if there is a relationship between family system and resilience, with a quantitative approach, type of basic research of correlational level with a non-experimental and cross-sectional design, the hypothetical, deductive, analytical and synthetic method was used; the type of sample was non-probabilistic of 273 students from 3rd, 4th, 5th of secondary of the Educational Institution 0094 Shilcayo; the technique used was the survey; The instruments that were applied were the Family System Assessment Questionnaire - CESF, and the Resilience Scale of 14 Items (ER-14); the results show that there is a correlation between the family system and resilience in the research carried out with students from the third to the fifth grade of secondary school of the Educational Institution 0094 Shilcayo -Tarapoto - San Martín.

Keywords

System-Family-Resilience-Students

Índice general

Resumen	4
Abstract	5
Índice general	6
Índice de cuadros	8
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
I. INTRODUCCION	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Pregunta de investigación específica	17
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEORICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Identificación de las variables	33
IV. METODOLOGIA	35
4.1. Tipo y nivel de investigación	35
4.2. Diseño de la investigación	35
4.3. Operacionalización de las variables	37
4.4. Hipótesis general y específicas	38
4.5. Población – Muestra	39
4.6. Técnicas e Instrumentos: Validación y confiabilidad	40
4.7. Recolección de datos	45
4.8. Técnica de análisis e interpretación de datos	45
V. RESULTADOS	46
5.1. Presentación de los resultados	46
5.2. Interpretación de los resultados	56

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	59
6.1. Análisis de los resultados	59
6.2. Comparación de resultados con antecedentes	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	66
ANEXOS	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	73
Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables	75
Anexo 3. Instrumento de medición – Ficha técnica - Cartilla	76
Anexo 4. Ficha de validación de instrumentos de medición	78
Anexo 5. Base de datos	82
Anexo 6. Informe de turnitin al 28% al 28 % de similitud	98

Índice de cuadros

Cuadro N°1: Operacionalización de variables	37
Cuadro N°2: Número de estudiantes por grado y sección	39
Cuadro N°3: Escala de medición (CESF)	44

Índice de tablas

Tabla N°1: Confiabilidad de la variable sistema familiar	46
Tabla N°2: Confiabilidad de la variable resiliencia	46
Tabla N°3: Correlación entre sistema familiar y resiliencia	47
Tabla N°4: Sistema familiar y la competencia personal	48
Tabla N°5: Correlación entre el sistema familiar y la aceptación de uno mismo y de la vida	49
Tabla N°6: Correlación entre resiliencia y vinculación emocional	50
Tabla N°7: Correlación entre resiliencia y la flexibilidad	51
Tabla N°8: Prueba de normalidad	52

Índice de figuras

Figura N°1: Porcentaje dimensión – Vinculación Emocional	53
Figura N°2: Porcentaje dimensión Flexibilidad	53
Figura N°3: Porcentaje dimensión – Competencia Personal	55
Figura N°4: Porcentaje dimensión – Aceptación de uno mismo y de la vida	55

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación cuyo título es “Sistema Familiar y Resiliencia en Estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo – Tarapoto – San Martín – 2019”, es de nivel correlacional con dos variables, la primera, sistema familiar y la segunda variable resiliencia, la investigación tiene como objetivo general determinar si existe relación entre estas dos variables de estudio; así mismo se pretende probar la hipótesis general e identificar qué relación existe entre sistema familiar y la resiliencia en los estudiantes de la I.E.0094-Shilcayo – Tarapoto-San Martín.

Con la investigación se pretende establecer la relación entre sistema familiar y la competencia personal de los estudiantes de la Institución Educativa 0094 - Shilcayo, y a la vez encontrar la determinación entre la variable sistema familiar y su dimensión que es la aceptación de uno mismo y de la vida, en los estudiantes del tercero al quinto grado del nivel secundaria, así como establecer la relación que existe entre la variable resiliencia con la dimensión vinculación emocional en los estudiantes, y determinar la relación entre resiliencia y flexibilidad.

La finalidad de esta investigación es proporcionar información a posteriores estudios similares, para incrementar la base de datos y proporcionar información que será útil a la comunidad educativa, de tal manera mejorar el conocimiento sobre el alcance de la problemática, ya que se utiliza metodologías compatibles, de manera que se posibilite análisis conjunto, lo que facilitará realizar programas de intervención como talleres, sesiones educativas, escuela de padres y así fortalecer los vínculos familiares.

El trabajo de investigación consta de 6 capítulos, los cuales se desarrolló de acuerdo a la investigación planteada, justificando la importancia del estudio de las variables; esto nos permitió obtener conclusiones en función al objetivo de la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Problemas frecuentes en las Instituciones educativas y el sistema familiar.

- Escasa comunicación con los hijos por falta de tiempo de los padres, quienes dan más importancia al trabajo, dejando de lado la responsabilidad que tienen como primeros formadores de los progenitores en el seno familiar.
- Otros de los problemas más frecuentes en las instituciones educativas, es que no asignan presupuesto para la contratación de un profesional Licenciado en Psicología, para brindar atención a los estudiantes que puedan estar atravesando por circunstancias negativas en su vida, afectando su estado emocional.
- Existencia de familias disfuncionales y monoparentales con hijos/as adolescentes los cuales no reciben el afecto y la protección que necesitan.
- Padres de familia que están ausentes y no participan de actividades que realizan los docentes, como sesiones de aulas, talleres con padres de familia y tutores educativos.
- Incremento de la violencia juvenil.
- Incremento del consumo de sustancias psicoactivas como la marihuana (cannabis).
- Familias en pobreza extrema.
- Embarazos en adolescentes.

- Intento de suicidios en adolescentes.
- Incremento de la violencia familiar.
- Incremento de feminicidios.

Todos estos problemas pueden originar consecuencias negativas en el comportamiento de los integrantes de la familia, afectando principalmente a los/as hijos/as adolescentes que son los más vulnerables; ya que ellos están en una etapa donde experimentan cambios biológicos, psicológicos y social.

Desde otro punto de vista la resiliencia hoy en día se ha visto como una capacidad del ser humano para hacer frente a grandes adversidades, más aún con la pandemia que está debilitando al sistema familiar, produciendo pérdidas de algún miembro de la familia, y esto afecta psicológicamente, socialmente al núcleo familiar; ante esto las personas desarrollan habilidades cognitivas como la inteligencia, habilidades sociales como la comunicación asertiva, utiliza el pensamiento crítico, la empatía, entre otras para poder superar las grandes dificultades y salir fortalecidos/as o incluso transformados, antes los eventos negativos que se presentan en el transcurso de la vida del ser humano.

Nivel Internacional.

Dentro la problemática en la que afecta al adolescente que está en la etapa escolar, hay un informe publicado por la Organización Panamericana de la Salud - OPS y la Organización Mundial de la Salud - OMS, en la que menciona que el índice de embarazos en adolescentes en América Latina, en cada año se registran 46 nacimientos por cada 1 000 niñas, a diferencia de

América Latina y el Caribe, que registran 66.5 nacimientos por cada 1 000 adolescentes, entre las edades de 15 y 19 años, siendo la segunda más alta a nivel mundial.

Nivel Nacional.

Defensoría del pueblo en su portal de transparencia, hace mención que, de acuerdo a los últimos resultados de la Encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES) del año 2018, en la región Lambayeque, el 9,3 % de las mujeres entre 15 a 19 años de edad estuvieron alguna vez embarazadas, de éstas el 6,6% ya eran madres, y el 2,7% restante estaban gestando por primera vez. Asimismo, según estudios de UNFPA del año 2016, 4 de cada 10 adolescentes abandonaron la escuela debido a un embarazo.

Se debe tener en cuenta que el embarazo en adolescentes es un problema de salud pública que afecta, principalmente a las que tienen menos recursos económicos, menos educación, las que residen en zonas rurales y en regiones de la selva.

según el reporte de la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP) sobre los divorcios a nivel nacional, menciona que durante los primeros cinco meses del año 2019, crecieron en trece departamentos, inscribiéndose en un total de 3,506 divorcios, siendo los departamentos de mayor inscripción, Lima, Arequipa, La Libertad y Piura; entendiéndose por divorcio a la disolución definitiva del vínculo matrimonial en la que se pone fin a los deberes conyugales, y esto afecta a los/as adolescentes en la parte psicológica, específicamente en las emociones y la identidad de uno mismo y eso es una gran debilidad en el sistema familiar.

El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP), en su página observatorio nacional, publica sobre los casos atendidos por tipo de violencia durante los años 2009 al 2017, fue un total de 491mil 541 casos, de los cual el 50,4% son violencia psicológica, el 38,8% violencia física y el 10.6% sexual; la problemática se refleja en nuestro estudio de investigación.

Nivel Local.

El Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2004). desarrolló un estudio exploratorio, descriptivo y correlacional en 3 ciudades del Perú, cuyo objetivo fue medir la prevalencia y características asociadas a la violencia familiar y sexual, encontramos algunos datos interesantes sobre las familias de Tarapoto, por ejemplo, el 51.4% mantiene la característica de Familia Nuclear y cerca del 33% pertenece a una Familia Extensa, el 64.4% identifica que la autoridad en el hogar está compartida por ambos progenitores y el 32.1% afirma que está a cargo de sólo una persona; el 70.9% de éstas figuras de autoridad realizan alguna labor que le genera ingreso, por tanto aporta económicamente al sustento del hogar; así mismo más del 50% de los hogares entrevistados no trabajó en los últimos 12 meses previos al estudio, estos datos son importantes ya que revelan que el índice de dependencia económica es de 2 personas dependientes de una que trabaja. Teniendo en cuenta que hay una limitada oportunidad laboral y con ingresos por debajo del promedio nacional, se convierte en una situación de desventaja económica.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre el sistema familiar y la resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín?

2.3. Preguntas de investigación específicas

Pregunta específica 1

¿Qué relación existe entre el sistema familiar y la competencia personal en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín?

Pregunta específica 2

¿Qué relación existe entre la primera variable que es sistema familiar, y la dimensión aceptación de uno mismo y la vida en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín?

Pregunta específica 3

¿Qué relación existe entre la resiliencia y la vinculación emocional en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín?

Pregunta específica 4

¿Qué relación existe entre la resiliencia y flexibilidad en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín?

2.4. Objetivo General

El presente trabajo tiene como objetivo, determinar la relación que existe entre las variables 1 y 2, que son sistema familiar y resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa 0094 – Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

2.5. Objetivos Específicos:

Objetivos específicos 1

Establecer la relación entre sistema familiar y la competencia personal en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre sistema familiar y la aceptación de uno mismo y de la vida en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la resiliencia y la vinculación emocional en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - de San Martín.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre resiliencia y flexibilidad en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

2.6. Justificación e importancia

Justificación científica

Ante la problemática existentes dentro del sistema familiar, que afecta a los/as hijos/as en la etapa estudiantil, propiciando en ellos ciertas debilidades en su formación académica, psicológica y social, el presente estudio nos permite determinar la relación que existe entre

sistema familiar y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo.

Justificación pedagógica

Así mismo, ésta investigación proporciona información que será útil a la comunidad educativa, los resultados facilitarán a los directivos de la Institución Educativa estudiada, tomar decisiones que permitan tener en cuenta la importancia que tiene un buen sistema familiar para el desarrollo óptimo de la capacidad de resiliencia en los/as estudiantes; así mismo, permitirá mejorar el conocimiento sobre el alcance de la problemática y facilitar el análisis conjunto e impulsar a realizar programas de intervención como talleres, sesiones educativas, escuela de padres y así fortalecer los vínculos familiares.

Justificación legal

El Ministerio de Educación (MINEDU) de acuerdo a su reglamento de ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia, en las instituciones educativas públicas, capítulo IX; sobre los deberes y derechos de los padres y tutores, en el artículo 40 menciona que los padres de familia tienen el deber de educar a sus progenitores y a la vez contribuir para que la institución educativa brinde una formación integral de los educandos.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

El presente trabajo de investigación nos permite conocer datos precisos, del nivel de relación entre sistema familiar y resiliencia en los/as estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa 0094 Shilcayo; Así mismo los resultados obtenidos en el presente estudio será de gran utilidad para los/as estudiantes, padres

de familia, plana docente y administrativa de la Institución Educativa, ya que accederán a tener datos claros y precisos que serán socializados para mejorar las relaciones entre sistema familiar y la capacidad de resiliencia en la población estudiantil de la Institución Educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, provincia y departamento de San Martín.

Limitaciones

Unas de las limitaciones en el presente trabajo es que los instrumentos aplicados específicamente en la variable sistema familiar, no se encontró pruebas de expertos actuales, pero si tiene un grado de validez y confiabilidad cuyos resultados en la escala en general según el Alpha de Cronbach es de .806. y la confiabilidad del instrumento para medir la variable resiliencia se encontró .759 según alfa de Cronbach. Es por ello que se presenta una ficha técnica del instrumento.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Conde. C (2019). En su tesis de grado, titulada estilos de crianza y resiliencia en los/as adolescentes, del Centro de Educación Alternativa de la Universidad Mayor De San Andrés, tiene como objetivo principal identificar el grado de relación entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 16 a 18 años, del Centro de Educación Alternativa Sagrados Corazones “B”; de la ciudad de La Paz.

La investigación que realizó el autor e de nivel correlacional, la muestra es del tipo no probabilística conformada por 20 adolescentes de ambos sexos, se aplicaron dos instrumentos; el cuestionario de modos de crianza por Schaeffer, adaptada a su medio en año de 1979 por el Lic. Jorge Domic; la segunda variable resiliencia, fue medida por la Escala de resiliencia mexicana (RESI-M).

En conclusión, la investigación comprueba los resultados de la hipótesis planteada, la variable Estilos de Crianza tiene relación con la variable resiliencia. Las madres tienen mayor influencia en el desarrollo de niveles altos y promedio de resiliencia en sus hijos/as adolescentes, sin embargo, los padres también tienen una función primordial en la vida de los adolescentes, pero su impacto sobre el desarrollo de resiliencia no está marcado como la materna.

Herrera y Jimmy (2016). Realizaron una investigación titulada, resiliencia y entorno familiar en los/as estudiantes del Instituto Superior Tecnológico, Daniel Álvarez Burneo (ISTDAB) de la ciudad de Loja, el objetivo fue establecer si existe relación entre la resiliencia y el entorno familiar en los/as adolescentes, la metodología fue cuantitativo de tipo descriptivo y cohorte transversal, con una muestra de 203 estudiantes.

Para la presente investigación los autores utilizaron, el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar, también conocido por sus iniciales FF-SIL. y el Test de Resiliencia (JJ63). Los resultados obtenidos en aquella investigación fueron: el 56,2% del total de los/as estudiantes forman parte de las familias moderadamente funcionales, y el 28% hace referencia a las familias funcionales y la diferencia del 15.8% corresponden a una familia totalmente disfuncional. A diferencia, por la variable de Resiliencia, el 79.8% corresponde a un nivel moderado, mientras que el 11.8% tienen un nivel óptimo y finalmente el 8.4% son levemente resilientes.

Nacionales.

Basurto Milla, M. J. (2019). Para optar el título profesional de Lic. En Psicología, de la universidad Federico Villareal, realizaron un trabajo de investigación titulada funcionamiento familiar en adolescentes, de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, para la presente investigación utilizaron el método cuantitativo, cuyo diseño fue no experimental, del tipo descriptivo de corte transversal.

Para la investigación los autores tuvieron una muestra de 240 estudiantes del primer o al quinto de secundaria, matriculados en la I.E Pedro Pablo Atusparia – 2018, los instrumentos que utilizaron la escala de evaluaciones cohesión y adaptabilidad familiar- FACES III.

La investigación se llevó a cabo con el nivel de confiabilidad de FACES III, cuyas dimensiones fueron la cohesión y adaptabilidad, aplicando el Alpha de Cronbach, para la dimensión de cohesión familiar ($\alpha=0.69$). Así mismo la validez del constructo se utilizó el coeficiente de correlación r de Pearson ($r=0.36$).

Los resultados procesados y obtenidos en la investigación, demuestran que la familia predominante es nuclear, es decir el 55.4% demuestra que el funcionamiento familiar predominante es rígida-desligada, mientras que para la dimensión de adaptabilidad es el 11.3%; así mismo para la dimensión de cohesión demuestra un 26.7%, en conclusión, se determinó que el funcionamiento familiar está en un rango promedio.

Olivari Nuñez, C. A., y Prieto Vera, M. A. (2019). En su tesis Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores de la Universidad Marcelino Champagnat; para obtener el título profesional de Psicólogo, el estudio es correlacional.

La muestra estuvo conformada por 207 escolares de ambos sexos de primero a quinto año de secundaria. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos (1975), adaptado por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Resiliencia en Adolescentes, elaborado por Del Águila y Prado (2000).

Los resultados indicaron niveles bajos en cada una de las dimensiones del clima social familiar, así como en la resiliencia. Además, se halló una relación significativa entre la resiliencia y la

dimensión desarrollo del clima social familiar ($Rho=.163$; p ($Rho=.163$; $p<0.05$). El tamaño del efecto calculado fue de 2.65, lo cual sugiere la existencia de una pequeña proporción de variabilidad compartida.

Damián Cajusol, F. E., Escudero Ybarra, B. A., y Ventocilla Huaranga, J. M. (2019). En su tesis que busca, determinar la relación entre resiliencia y funcionalidad familiar en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas - 2017. Para obtener el título de Licenciado en Enfermería, de la Universidad Ciencias y Humanidad (UCH) siendo su material y método de estudio de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, la muestra fue 241 estudiantes del 4° y 5° año de secundaria; para la presente investigación utilizaron los instrumentos como la escala de resiliencia de Wagnild & Young; el APGAR Familiar de Gabriel Smilkstein y la técnica de la encuesta.

Resultados: La relación entre las variables fue significativa ($p<0.05$) las dimensiones de Satisfacción personal y Sentirse bien solo.

Conclusiones: La funcionalidad familiar y resiliencia, tienen relación significativa baja. Sólo las dimensiones Confianza en sí mismo, Perseverancia y Ecuanimidad tienen relación significativa con la funcionalidad familiar.

Palacios Suárez, K. L., y Sánchez Labajos, H. Y. (2016). En su tesis Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad Peruana Unión; el estudio fue de tipo cuantitativo nivel correlacional, utilizo el diseño no experimental.

La presente investigación tuvo por finalidad establecer la relación de los componentes de las variables de funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes del 2°, 3°, 4°, 5° grado en el nivel secundario, en una institución educativa pública de la ciudad de Lima.

En los resultados se evidencian que no existe una relación significativa, entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad con la variable resiliencia, es decir que los/as estudiantes que evidencian una considerable cercanía en la parte emocional y un liderazgo poco visible en el hogar, también tienen la capacidad de aguantar los problemas a pesar de que estas estén en su contra.

Locales o regionales

Bolaños Valdez, L., y Jara Rojas, J. E. (2016). En su tesis clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo al quinto años del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación de Tarapoto, Para optar el título de Licenciado en Psicología. de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto - departamento de San Martín.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación significativa entre las variables del clima social familiar y resiliencia en los/as adolescentes de 2° al 5° del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación - Tarapoto 2016. El estudio fue elaborado en base a un diseño no experimental de corte transversal y de tipo de investigación correlacional, la representación de la población estuvo conformada por 280 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilan entre los 12 y 17 años.

Para la presente investigación los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar - FES de Moos y Trickett, la cual fue adaptada por Ruiz Alva y Guerra Turín en la ciudad de Lima; Cuya medición nos da a conocer los posibles escenarios favorables o desfavorable en la que atraviesa el núcleo familiar, como segundo instrumento aplicada fue la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, la cual fue adaptada y adecuada psicométricamente por Novella en el 2002; esta escala identifica los niveles de resiliencia en los/as estudiantes.

Los resultados encontrados en la presente investigación son los siguientes: si existe una relación significativa entre las dos variables ($r = 0.335$, $p < 0.00$), así mismo para las 3 dimensiones, estableciendo que los hogares que proporcionan un clima favorable a los integrantes de la familia, esta tiene impacto positivo en los niveles de resiliencia

3.2. Bases teóricas

Sistema Familiar

Conceptos

Existen diferentes conceptos como el de Ochoa (1995, p. 19) donde manifiesta que el “sistema familiar está compuesto por un conjunto de personas que se relacionan entre sí; con características propias que forman una unidad exterior, la familia sistémica funciona mediante límites, reglas, intercambiando así información, afecto, apoyo, etc.

Teoría de los sistemas

Teoría general de sistemas de Karl Ludwig Von Bertalanffy (1901-1972).

Biólogo de profesión “quien formuló la teoría general de sistemas (TGS) define que el sistema familiar es un conjunto de seres vivos que interactúan y persiguen un fin común”.

Así mismo el autor menciona que estos sistemas pueden ser abiertos o cerrados. Los sistemas abiertos son lo que realizan interacción con su medio ambiente y se adaptan con su medio para poder sobrevivir, en el lugar restaurando sus propias energías.

Por otro lado, menciona que los sistemas cerrados, son los que cuyo comportamiento es hermético, quiere decir que no realizan interacción y son aquellos que pueden ser programados como las maquinas.

Teoría familiar sistémica de Bowen.

La teoría de Bowen, hace mención que es una teoría del comportamiento humano y considera a la familia como una unidad emocional ya que hace posible que los miembros de la familia estén emocionalmente conectados fuertemente.

Así mismo, el reconocido Dr. Murray Bowen, dio origen y estableció sus 8 conceptos, y su teoría era basada en el pensamiento sistémico, es decir los conocimientos obtenidos por los integrantes de la familia, tenían la finalidad de consolidar y evolucionar estos conocimientos. Por otro lado, hace mención que las relaciones humanas fueron evolucionando en el tiempo, junto al sistema emocional de los seres humanos ya que las personas cuentan con un cerebro analítico, un comportamiento complejo y una diversidad de culturas, pero todas las personas realizan actividades rutinarias, características peculiares de todas las formas de vida. El cambio de

algunas actividades rutinarias está relacionado directamente con el sistema emocional y esto da origen a los problemas clínicos en el tiempo, es por ello que la evolución del conocimiento y la relación con el sistema emocional impactan en nuestros hogares, en la parte laboral y en la forma de interrelacionarnos con la sociedad, esto nos brinda nuevas alternativas y efectivas para solucionar cada uno de estos aspectos.

El sistema familiar y sus dimensiones.

El modelo de Olson, Portner y Lavee (1985). consideran dos dimensiones cuyo nivel busca encontrar si existe relación entre sistema familiar y resiliencia.

Dimensión vinculación emocional:

Esta dimensión permite que se conserve un gran realce en el sentimiento de la familia y a la vez una gran capacidad de modificar las funciones. (Olson, 2010, p. 3).

Dimensión flexibilidad:

Esta dimensión es fundamental para certificar y asegurar la modificación y el desarrollo en una circunstancia de crecimiento, madurez en las condiciones y escenarios cambiantes; la flexibilidad en los integrantes de la familia bien establecidos, con indicaciones aprobadas que brindan cada integrante de la familia bajo un esquema de guía en la parte afectiva y cognitiva.

El sistema familiar y su estructura en subsistemas:

Limites o fronteras y funciones centrípetas y centrifugas:
las relaciones familiares tienen límites particulares y su desarrollo es

diferente a otras familias, y por su variedad de límites en la sociedad puede ser rígidos, flexibles y difusos.

La jerarquía y el manejo del poder: este sub sistema determina la función del poder, manteniendo el sistema familiar con un sentido coherente y lógico.

Reglas familiares, rituales, homeostasis: la familia dentro su estructura, tiene normas, reglas, y actividades que le permiten lograr un sistema equilibrado.

Roles y funciones: Simón (como se citó en Ortiz, p. 199) este subsistema se refiere a la totalidad de expectativas y normas que un grupo tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en el grupo.

Estructura del sistema familiar.

La jerarquía interior de la familia se basa en dos constantes biológicas: Diferencia sexual y diferencia de edad (Ortiz,2008, p.192-199).

Diferencia sexual: el hombre cumple un rol instrumental en relación a la familia con el ambiente, pues la mujer cumple el rol expresivo en la familia y de tal manera se asigna las tareas entre la pareja.

Diferencia de edad: es la diferencia jerárquica, de autoridad pues así se asigna responsabilidades de acuerdo a las edades

Evaluación del sistema familiar

El progreso del instrumento de medición para la evaluación del sistema familiar se prolongó durante 20 años. En 1978, Olson, Portner y Bell, dieron inicio a la descomposición del funcionamiento familiar, mediante un grupo de escalas adecuadas con un lenguaje entendible y fácil dirigidas para los niños de 12 años. En la primera etapa, se evalúa la dimensión cohesión y la adaptabilidad familiar percibida por cada miembro de la familia constituida por 96 preguntas.

Del año 1981 en adelante, iniciaron una disminución en la cantidad de preguntas y simplificando las palabras en algunas de ellas. De esta manera se logró reducir el instrumento en 30 ítems. Con la priorización de 20 ítems de la escala inicial, los protagonistas evidenciaron y manifestaron que habían encontrado una relación muy baja entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

Tipos de familia, según (Ortiz, 2004, pp. 200 y 2001). está conformada por:

Familia nuclear: generalmente está constituida por el papa y la mama junto a los descendientes de ellos, siendo este tipo de familia la más común en nuestra sociedad.

Familia extensa: este tipo de familia está conformado por los padres, hijos y parientes consanguíneos o políticos, de ambas partes.

Familia monoparental: está conformada por un solo progenitor y esta puede estar establecida por uno de los padres y el hijo/a, asumiendo así la responsabilidad de la otra persona, la causa podría ser el divorcio o la muerte, para ello es importante la madurez y aceptación de las responsabilidades.

Familia de tres generaciones: este tipo de familia lo conforman principalmente los abuelos de cualquiera de las partes, ellos contribuyen al cuidado de los nietos generalmente.

Familia reconstituida: es el tipo de familia que, al llegar al fin de una relación, es que ambas partes buscan una nueva, estos llevan a sus hijos, a empezar a vivir con la nueva familia, y la familia lo conforman el hombre con sus hijos, la mujer y sus hijos de su anterior relación.

Familias disfuncionales: son familias que mantiene conflictos permanentes y constantes, en la que predomina la mala conducta, mal abuso, hasta llegar al grado de que algunos de los miembros del grupo terminan por acomodarse a esas situaciones como si fueran parte de la convivencia armónica, en la que se basa el concepto de familia. Siendo los primeros afectados los niños y adolescentes que, termina asimilando actitudes y comportamientos erráticos como si fuesen normales. Agacharse y Masteller (citado por Cordero, 2015).

Variable 2. Resiliencia

Conceptos.

El concepto de resiliencia hay varios autores que lo describen dentro de ellos resaltamos algunos.

Richardson, Neieger, Jensen y kuper (1990): mencionan que la resiliencia es el proceso de afrontar escenarios negativos vividos o desafiantes de una manera que brinda a la persona una protección con las habilidades de afrontamiento antes de ingresar al escenario no deseado.

Según **Garmezy (1991)**: la definición más concreta y puntual define como «la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante» (p. 459). Por su parte Masten (2001) quien lo ha descrito como un modelo con características negativas, pero con buenos resultados a pesar de los escenarios que se presentan.

Por otro lado, **Grotberg (2006)**: menciona que las personas, pueden ser resilientes cuando se aplica el siguiente esquema en su proyecto de vida, yo tengo, yo soy y yo puedo, y esto conlleva a un estado de autoexploración, elevando la motivación y las habilidades sociales.

Características de la resiliencia.

Características cognitivas y afectivas:

- Mayor empatía y autoestima.
- Mayor incentivación al logro.
- Mayor sentimiento de autosuficiencia.
- Mayor autonomía e independencia.

Características sociales:

- Ambiente cálido.
- Comunicación abierta al interior de la familia.
- Estructura familiar sin disfunciones importantes.
- Padres incentivadores.
- Mayor apoyo social (emocional, material, informativo, entrega de valores).

Factores asociados a la resiliencia

- Empatía.
- Autonomía.
- Humor.
- Creatividad.

3.3. Identificación de las variables

Variable 1. Sistema Familiar

Definición conceptual:

Para Karl Ludwig Von Bertalanffy (1901-1972) quien formuló la teoría general de sistemas, define que el sistema familiar es un conjunto de personas que interactúan y persiguen un fin común.

Definición operacional:

Esta variable va a ser medida mediante la aplicación de un cuestionario de evaluación del sistema familiar- CESF, con 20 preguntas cerradas a los estudiantes de la Institución Educativa. 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

Variable.2. Resiliencia

Definición conceptual:

Luthar (2003). Refiere que la resiliencia es sobreponerse y salir adelante de modo positivo, a pesar de haber sido impactado y/o influenciado por factores o condiciones adversas en la vida.

Definición operacional:

Esta variable será analizada con el instrumento de la Escala de Resiliencia (ER- 14) de 14 ítems de Wagnild. El mismo que se

obtendrá de la suma de dos dimensiones y se cambiará en función a la puntuación establecida. Que estará definida de la siguiente manera:

Muy alta resiliencia	= 98 - 82
Alta resiliencia	= 81 - 64
Normal	= 63 - 49
Baja	= 48 - 31
Muy baja	= 30 - 14

IV. METODOLOGÍA

Para el presente trabajo de investigación, los métodos utilizados fueron el hipotético, deductivo, analítico y sintético; así mismo, Párraga y Bartolo (2014) hace mención que la metodología es el proceso científico que sigue el investigador, el cual se desarrolla a través de varios pasos, como la observación del fenómeno, hasta finalizar en la verificación de las hipótesis.

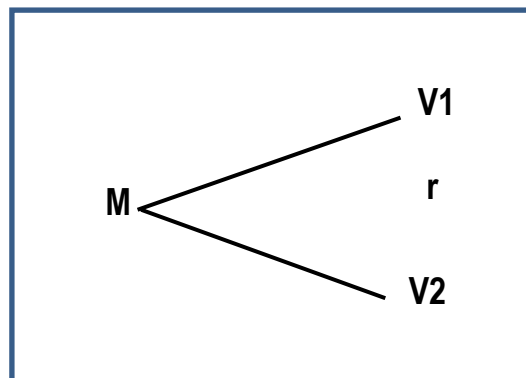
4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo básica, la investigación corresponde al nivel correlacional, porque se busca determinar la relación que existe entre sistema familiar y resiliencia, en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la I.E. 0094 Shilcayo.

4.2. Diseño de la Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño no experimental y es de corte transversal, por lo que no se manipulan ninguna de las variables y los instrumentos fueron aplicados en un único momento. según Hernández Fernández y Baptista (1999).

Mostramos su esquema:



Descripción del esquema

M = Estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la I.E. 0094.

V1 = Sistema familiar.

V2 = Resiliencia.

r = Relación que existe entre ambas variables.

4.3. Operacionalización de variables

CUADRO N° 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Sistema Familiar	Para Karl Ludwig von Bertalanffy (1901-1972) quien formuló la teoría general de sistemas, define que el sistema familiar es un conjunto de personas que interactúan y persiguen un fin común.	El presente estudio del sistema familiar se define operacionalmente por el puntaje obtenido de la aplicación del instrumento del cuestionario de evaluación del sistema familiar – CESF (20 ítems.)	Vinculación emocional	Mide unidad, límites, amistades, tiempo, ocio.	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy mala: 10-18 ✓ Mala: 19-27 ✓ Regular: 28-35 ✓ Buena: 36-43 ✓ Muy buena: 44-50
			Flexibilidad	Mide liderazgo, disciplina, reglas y roles	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy mala: 20-37 ✓ Mala: 38-55 ✓ Regular: 56-71 ✓ Buena: 72-87 ✓ Muy buena: 88-100
Resiliencia	Luthar (2003). Refiere que la resiliencia es sobreponerse y salir adelante de modo positivo, a pesar de haber sido impactado y/o influenciado por factores o condiciones adversas en la vida.	El nivel de Resiliencia se mide a través del instrumento “Escala de Resiliencia”, se obtiene de la suma de 2 dimensiones y se convierte según la puntuación estándar compuesta; se medirá de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy alta resiliencia ✓ Alta resiliencia ✓ Normal ✓ Baja ✓ Muy baja 	Factor I Competencia Personal	Mide autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy alta resiliencia: 98-82 ✓ Alta resiliencia: 81-64.
			Factor II Aceptación de uno mismo y de la vida.	Mide adaptabilidad, balance y una perspectiva de vida estable.	12,13,14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normal: 63-49 ✓ Baja: 48-31 ✓ Muy baja: 30-14

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Ha. Existe relación significativa entre el sistema familiar y la resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

Ho. No existe correlación entre el sistema familiar y la resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín

Hipótesis específica

H1. Existe relación significativa entre sistema familiar y la competencia personal en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín - 2019.

H2. Existe relación significativa entre la variable sistema familiar y la aceptación de uno mismo y de la vida en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín 2019.

H3. Existe relación significativa entre resiliencia y la vinculación emocional en los/as estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín 2019.

H4. Encontrar si existe relación significativa entre la resiliencia y la flexibilidad en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

4.5. Población – Muestra

Población.

La población objeto del estudio, está constituida por 620 estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0094 Shilcayo, Tarapoto-departamento de San Martín, y teniendo en cuenta que la población es finita, trabajándose en un 5% de margen de error y para determinar de manera exacta el tamaño de la muestra se empleó el muestreo probabilístico aleatorio, aplicándose la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Total de la población.

Z_α = 1.96 al cuadrado (la seguridad es del 95%).

p = Proporción esperada (en este caso 5% = 0.05).

q = Proporción esperada (en este caso 5% = 0.05).

d = precisión (5%).

Muestra.

La muestra conformada por 273 estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa 0094 Shilcayo, departamento de San Martín, el cual se distribuye de la siguiente manera.

Cuadro N° 2: Número de estudiantes por grado y sección

GRADO	SECCION	TOTAL
3° secundaria	A	27
3° secundaria	B	28
3° secundaria	C	25
3° secundaria	D	26
4° secundaria	A	23

4° secundaria	B	24
4° secundaria	C	24
4° secundaria	D	23
5° secundaria	A	25
5° secundaria	B	24
5° secundaria	C	24
TOTAL	11	273

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

Técnica e instrumentos

Par la presente investigación se utilizaron dos instrumentos y se empleó la técnica de encuesta, en la que cada estudiante desarrolló un cuestionario de preguntas cerradas, para la variable 1 del sistema familiar se utilizó el cuestionario de evaluación familiar-CESF de 20 ítems, y para la segunda variable de resiliencia se utilizó la escala de resiliencia de 14 ítems (ER-14), de cada instrumento se presenta su ficha técnica y/o cartilla.

Validez y confiabilidad.

De los instrumentos de recolección de datos; la prueba piloto se llevó cabo en el Perú y tuvo una confiabilidad significativa, el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de .89 (Novella 2002), fue realizada a un grupo de 324 estudiantes, con una consistencia interna de .875 y correlación ítem – tes entre .18 a .63 ($p < 0.01$).

Para el presente estudio de investigación la validez y confiabilidad del instrumento se estableció en relación a las pruebas predeterminadas de Kaiser-Meyer-Olkin y para la validez, el Test de esfericidad de Bartlett y el Alfa de Cronbach para su fiabilidad.

Ficha Técnica

Escala Resiliencia (ER- 14) de 14 ítems de Wagnild.

Basada en la Escala de Resiliencia (ER) de 25 ítems (Wagnild, G. y Young H.1993), los autores son de procedencia estadounidense. Permite Medir el grado de resiliencia individual, considerando como una cualidad de la personalidad positiva que facilita la adaptación del ser humano en las situaciones desfavorables.

Así mismo, esta escala correlaciona desfavorablemente con los factores de depresión y ansiedad (Abiola y Udofia,2011; Nishi et al.).

La RS-14 mide dos factores.

Factor I: competencia personal (11 ítems, autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia).

Factor II: aceptación de uno mismo y de la vida (3 Ítems. Adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable).

El autor (Wagnild, 2009) de la escala original plantea los siguientes niveles de resiliencia:

- ✓ Muy alta resiliencia : 98 – 82
- ✓ Alta resiliencia : 81 - 64
- ✓ Normal : 63 – 49
- ✓ Baja : 48 – 31
- ✓ muy baja : 30 a 14

Dicha escala en versión original ha sido y aplicada y validada en población peruana, (Novella 2002). Mientras que en su versión de 14 Ítems ha sido valida y aplicada en población latino americana.

Administración: Colectiva e individual.

Ficha técnica
Cuestionario de evaluación del sistema familiar-CESF

Nombre : Cuestionario de evaluación del sistema familiar- CESF.

Autor/es. : Olson, Portner y Lavee (1985).

Adaptación : Grupo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología.

Nºde ítems : 20

Administración: Individual o grupal.

Tiempo de duración: 10 minutos.

Población : comprende de los 12 años hasta los 18.

Evalúa dos dimensiones.

Codificación.

- ✓ Vinculación emocional (ítems. 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19)
- ✓ Flexibilidad (ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20).

Para alcanzar la puntuación en cada dimensión, se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes de ambas dimensiones, de esa manera poder sacar la puntuación general.

La dimensión I.

Evalúa sub dimensiones

- ✓ Unidad (ítems 1,11,17,19),
- ✓ límites (ítems 5 y 7);
- ✓ Amistades y Tiempo (ítems 3 y 9)
- ✓ Ocio (13y 15).
- ✓ La dimensión II.

- ✓ Determina: liderazgo (ítems 2,6,12,18);
- ✓ disciplina (ítems 4 y 10),
- ✓ reglas y roles (ítems 8,14,16 y 20).

Propiedades Psicométricas.

La fiabilidad de la escala en general según el Alpha de Cronbach es de .83. el Alpha para la escala de relación es de .81, mientras que para la escala de flexibilidad es de .65.

La validez: en el presente instrumento discrimina entre los géneros en el sentido de que los varones perciben niveles más bajos de funcionamiento que las mujeres. También discrimina en el factor de la edad, en el sentido de que los menores son los que distingue y desean niveles más altos de funcionamiento familiar.

Observaciones: la situación ideal al que se desea llegar es que se aplique a todos los miembros que conforman la familia y se hagan las respectivas comparaciones.

Baremos del cuestionario de evaluación del sistema familiar (CESF).
Niveles de evaluación.

CUADRO N° 3: ESCALA DE MEDICIÓN

I	II
Muy mala de 10 a 18	Muy mala 20 – 37
Mala 19 – 27	Mala 38 – 55
Regular 28 – 35	Regular 56 – 71
Buena 36 – 43	Buena 72 – 87
Muy buena 44 - 50	Muy Buena 88 - 100

Fuente: Cuestionario de evaluación del sistema familiar

4.7. Recolección de datos

Para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación, lo primero fue solicitar a través de una carta dirigida a la directora de la Institución Educativa 0094 Shilcayo, solicitando la autorización de la aplicación de los instrumentos de estudio.

Posterior a la aceptación se procedió a informar a los tutores de cada grado y sección, para que nos brinden las facilidades para la aplicación de los cuestionarios a la muestra seleccionada.

Para la variable sistema familiar se aplicó el cuestionario de evaluación del sistema familiar -CESF. Y para la segunda variable que es resiliencia se aplicó la escala de resiliencia de 14 ítems (ER-14); los dos instrumentos se aplicaron en las horas de tutorías.

Los resultados se presentan mediante la elaboración de tablas y gráficos de distribución de frecuencia para facilitar su interpretación correspondiente.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Este estudio de nivel correlacional, se procesó en una base de datos Excel, donde se realizó la tabulación de los datos socio demográficos, para luego aplicar el procesamiento estadístico SPSS, que permite obtener las tablas de distribución de frecuencia, de confiabilidad, normalidad y la prueba de hipótesis del proyecto; para esto se utilizó pearson para determinar correlaciones no paramétricas entre variables ordinales. Los resultados se presentan mediante la elaboración de tablas de distribución de frecuencia para facilitar su interpretación correspondiente.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

5.1.1. Coeficiente Alfa de Cronbach de la escala sistema familia

Tabla N° 1: Confiabilidad de la variable sistema familiar

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Sistema familiar	.809	273

5.1.2. Coeficiente Alfa de Cronbach de la escala Resiliencia

Tabla N° 2: Confiabilidad de la variable resiliencia

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Resiliencia	.759	273

Hipótesis general

Ha: Existe correlación entre el sistema familiar y la resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

H0: No existe correlación entre el sistema familiar y la resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

5.1.3. Prueba de hipótesis general entre sistema familiar y resiliencia

Tabla N° 3: Correlación entre sistema familiar y resiliencia

Correlaciones

			sistema familiar	Resiliencia
Pearson	Sistema Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,301**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	273	273
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,301**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	273	273

Hipótesis específica

H1. Existe correlación entre sistema familiar y la competencia personal en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín - 2019.

H0. NO existe correlación entre sistema familiar y la competencia personal en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín - 2019.

5.1.4. Prueba de hipótesis específica entre sistema familiar y resiliencia

Tabla N° 4: Sistema familiar y la competencia personal

			Sistema familiar	Competencia personal
Pearson	Sistema Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,401**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	273	273
	Competencia personal	Coefficiente de correlación	,401**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	273	273

H2. Existe correlación entre el sistema familiar y la aceptación de uno mismo y de la vida en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín 2019.

H0. No existe correlación entre el sistema familiar y la aceptación de uno mismo y de la vida en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín 2019.

Tabla N° 5: Correlación entre el sistema familiar y la aceptación de uno mismo y de la vida

			Sistema familiar	Aceptación de uno mismo
Pearson	Sistema Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	273	273
	Aceptación de uno mismo	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	273	273

H3. Existe correlación entre resiliencia y la vinculación emocional en los/as estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín 2019.

H0. No existe correlación entre resiliencia y la vinculación emocional en los/as estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín 2019.

Tabla N° 6: Correlación entre resiliencia y vinculación emocional

			Resiliencia	Vinculación emocional
Pearson	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	273	273
	Vinculación emocional	Coefficiente de correlación	,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	273	273

H4. Existe correlación entre la resiliencia y la flexibilidad en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

H0. No existe relación entre la resiliencia y la flexibilidad en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo - Tarapoto - San Martín.

Tabla N° 7: Correlación entre resiliencia y la flexibilidad

Correlaciones			Resiliencia	flexibilidad
Pearson	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,401**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	273	273
	Flexibilidad	Coeficiente de correlación	,401**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	273	273

Tabla N° 8: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad^{a, b, c, d, e, f, h, i, j, k, l, n, o, p, q, r, s, t, u, v}

	Resiliencia	Kolmogorov-Smirnov ^g			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	90,00	,260	2	.			
	98,00	,168	4	.	,989	4	,953
	140,00	,260	2	.			
	171,00	,253	3	.	,964	3	,637
	182,00	,232	4	.	,968	4	,827
	193,00	,006	6	,200 [*]	,900	6	,371
	144,00	,010	2	.			
	105,00	,260	2	.			
	106,00	,010	2	.			
	107,00	,003	5	,200 [*]	,954	5	,768
	108,00	,250	4	.	,925	4	,563
	109,00	,005	4	.	,722	4	,021
	110,00	,188	8	,200 [*]	,960	8	,812
	111,00	,145	8	,200 [*]	,938	8	,590
				.		9	,6
	113,00	,358	3	.	,812	3	,144
	114,00	,135	7	,200 [*]	,985	7	,982
	115,00	,426	5	,003	,677	5	,005
	116,00	,153	8	,200 [*]	,926	8	,481
	117,00	,222	5	,200 [*]	,958	5	,797
	118,00	,130	5	,200 [*]	,992	5	,987
Sistema familiar	119,00	,159	6	,200 [*]	,963	6	,839
	120,00	,314	3	.	,893	3	,363
	121,00	,224	4	.	,949	4	,712
	222,00	,001	11	,200 [*]	,979	11	,963
	223,00	,004	9	,200 [*]	,994	9	,999
	224,00	,022	5	,200 [*]	,918	5	,519
	225,00	,216	7	,200 [*]	,881	7	,229
	126,00	,190	8	,200 [*]	,886	8	,215
	127,00	,189	9	,200 [*]	,932	9	,500
	128,00	,126	14	,200 [*]	,940	14	,422
	129,00	,175	5	,200 [*]	,974	5	,901
	130,00	,308	5	,136	,771	5	,046
	131,00	,160	7	,200 [*]	,981	7	,966
	132,00	,217	10	,200 [*]	,821	10	,362
	133,00	,152	10	,200 [*]	,817	10	,335
	134,00	,279	7	,105	,763	7	,163
	135,00	,125	16	,200 [*]	,851	16	,504
	136,00	,217	9	,200 [*]	,817	9	,366
	137,00	,177	7	,200 [*]	,843	7	,664
	138,00	,246	6	,200 [*]	,795	6	,053
	139,00	,279	8	,066	,778	8	,017
	140,00	,141	8	,200 [*]	,830	8	,514
	141,00	,155	8	,200 [*]	,840	8	,614

142,00	,143	7	,200*	,876	7	,940
143,00	,301	3	.	,712	3	,424
144,00	,325	7	,024	,838	7	,094
145,00	,182	3	.	,799	3	,935
146,00	,124	6	,200*	,796	6	,998
147,00	,184	5	,200*	,812	5	,479
148,00	,159	8	,200*	,847	8	,678
149,00	,199	5	,200*	,738	5	,649
250,00	,278	5	,200*	,734	5	,623
251,00	,260	2	.			
252,00	,260	2	.			
253,00	,260	2	.			
254,00	,258	3	.	,860	3	,614
256,00	,260	2	.			
257,00	,260	2	.			

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

5.1.5. Análisis de las variables y dimensiones

Variable 1: Sistema Familiar

Figura N° 1: Porcentaje de la dimensión – Vinculación Emocional

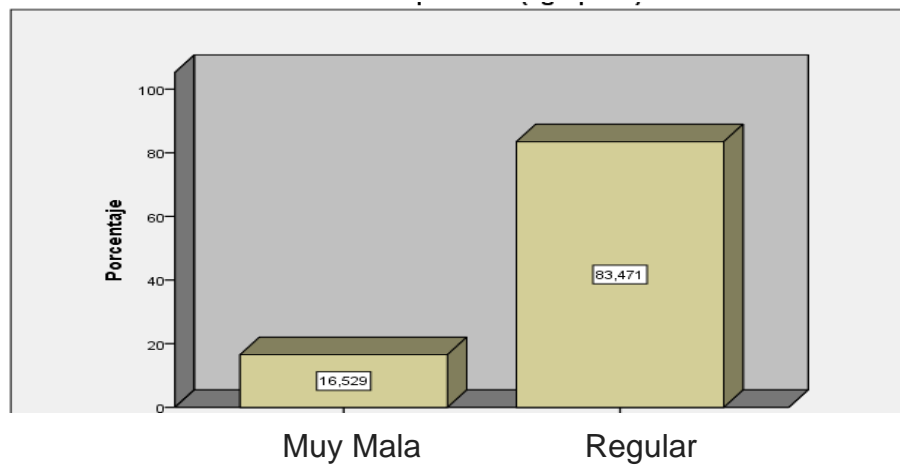
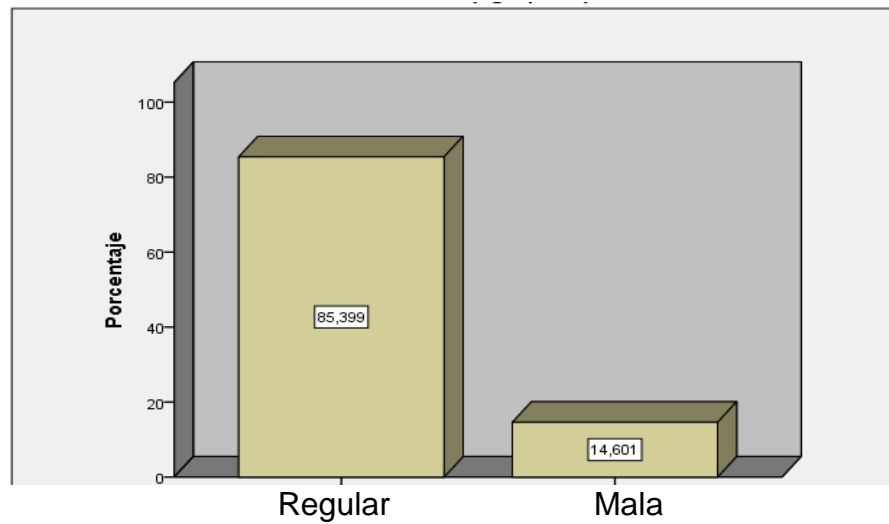


Figura 2: Porcentaje de la dimensión Flexibilidad



Variable 2: Resiliencia

Figura N° 3: Porcentaje de la dimensión – Competencia Personal

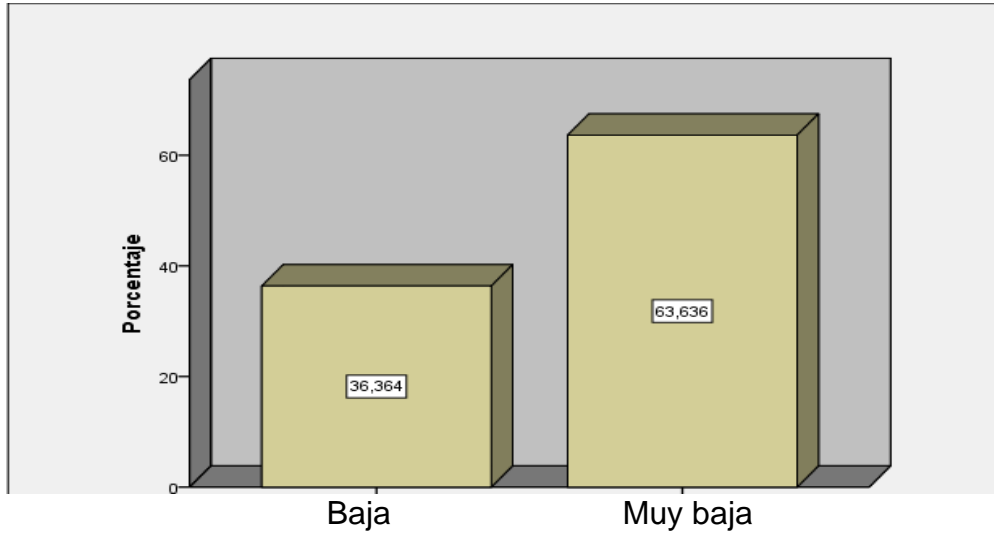
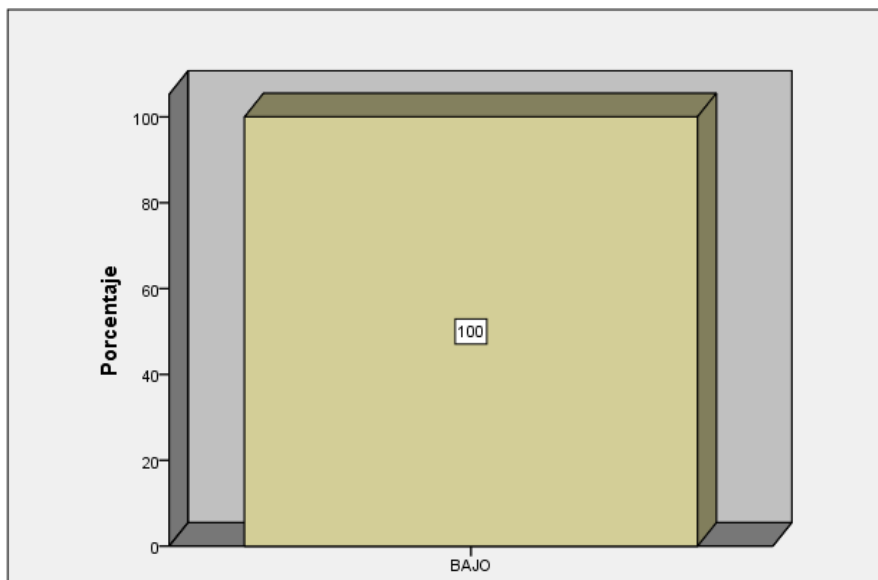


Figura N° 4: Porcentaje de la dimensión – Aceptación de uno mismo y de la vida



5.2. Interpretación de los resultados

5.2.1. Los instrumentos del cuestionario de evaluación del sistema familiar (CESF) y la escala de resiliencia (ER-14) de 14 ítems de Wagnild, aplicados en 273 estudiantes del nivel secundaria, del tercero al quinto año de la Institución Educativa 0094 Shilcayo, tuvieron una confiabilidad, tal como se muestra en los resultados de la escala sistema familiar, hay un coeficiente de alfa de Cronbach de ,809; para la escala de resiliencia el coeficiente de alfa de Cronbach es ,759 (Tabla N° 1, 2).

5.2.2. En el presente estudio se realiza la prueba de hipótesis general H_a , el sig bilateral es $< ,05$ ($,001$); por lo tanto, se prueba la hipótesis. Concluyendo que existe correlación entre sistema familiar y resiliencia, dado que al obtener la normalidad se observa que para tomar decisión y probar la hipótesis, se saca la prueba de normalidad, donde al observar el procesamiento en el Kolmogorov - Smirnov vemos la mayor cantidad de resultados $< ,05$. Por lo tanto, se toma la decisión de hacer la prueba de hipótesis con la prueba de Pearson (Tabla N° 3 y 8).

5.2.3. Con relación a la prueba de hipótesis específica 1, sistema familiar y la competencia personal en estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo – Tarapoto – San Martín, luego de realizar el recojo de datos y procesarlos para probar la hipótesis y al ver el resultado P. valor es ($,003$) $< 0,05$, se concluye que existe correlación entre sistema familiar y competencia personal (Tabla N° 4).

- 5.2.4. Luego de realizar el recojo de datos y procesarlos para probar la hipótesis 2, al ver el resultado P. valor es ,001 ($< ,005$), concluyéndose que existe correlación entre la variable sistema familiar y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida en los estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo – Tarapoto – San Martín (Tabla N° 5).
- 5.2.5. Después de realizar el recojo de datos y procesarlos para probar la hipótesis 3, de la variable resiliencia y la vinculación emocional y al ver el resultado P. valor es ,001 $< (,05)$, se concluye que existe correlación entre resiliencia y la vinculación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo – Tarapoto – San Martín (Tabla N° 6).
- 5.2.6. Una vez procesado los datos para probar la hipótesis 4, y al ver los resultados P. valor es ,002 $< (,05)$, se concluye que existe correlación entre resiliencia y la flexibilidad en los estudiantes de la Institución Educativa 0094 Shilcayo – Tarapoto – San Martín (Tabla N° 7).
- 5.2.6. Con relación a la variable 1 - Sistema familiar y la dimensión vinculación emocional, se observa que los/as estudiantes están en una condición baja, en lo que se refiere a vinculación emocional, las respuestas son muy mala en un 85,399% y regular en un 14,601% respecto a la dimensión vinculación emocional (Gráfico N° 1).

5.2.7. Con relación a la dimensión flexibilidad, los resultados obtenidos luego de procesar los datos de los/as estudiantes son: mala 83,471% y regular 16,529% (Gráfico N° 2).

5.2.8. Con relación a la variable 2 - Resiliencia y su dimensión competencia personal, los resultados son que el 63.636% es muy baja y el 36,364 es baja, evidenciándose que los/as estudiantes tiene una inadecuada autoestima, con poca disciplina, con alta inseguridad, escasa motivación de los logros y muy indecisos.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

Los resultados de la investigación realizado en la institución educativa 0094 Shilcayo, con 273 estudiantes del nivel secundario del tercero al quinto, se logró comprobar la hipótesis general, existiendo una correlación entre sistema familiar y resiliencia.

Así mismo se logra comprobar las hipótesis específicas entre las variables y sus dimensiones, la primera, es entre sistema familiar y competencia personal, los resultados del sig bilateral es ,003 siendo $< ,05$ y el coeficiente correlacional es ,401**, por lo que existe una correlación moderada; a la vez analizamos los resultados de la misma variable con su dimensión aceptación de uno mismo, los resultados del sig bilateral es ,001 y es $< ,05$ y el coeficiente correlacional es ,621** por lo que prueba que existe una correlación moderada.

De la variable resiliencia y su dimensión vinculación emocional, se logra comprobar que existe correlación moderada con el resultado de coeficiente de correlación de ,501** con un sig bilateral $< de ,05$ P. valor es ,001. Así mismo se logró comprobar que existe correlación moderada entre la resiliencia y flexibilidad, cuyo resultado del coeficiente correlacionales ,401** con un sig bilateral de ,002.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

Realizando la comparación de los resultados con los antecedentes se citan a los siguientes autores:

En la ciudad de la Paz Conde.C (2019), en su estudio de investigación estilos de crianza y resiliencia con 20 adolescente de 16 a 18 años del Centro Educación Alternativa Sagrados Corazones “B”, logra comprobar, los resultados de la hipótesis planteada y demuestra que existe relación entre las variables de estudio; es decir las madres tienen mayor influencia en el desarrollo de niveles altos y promedio de resiliencia en sus hijos/as adolescentes, mientras que en el presente estudio se encuentra una correlación entre sistema familiar y resiliencia con un sig bilateral $< ,05.(,001)$.

Los autores, Damián Cajusol, F. E., Escudero Ybarra, B. A., y Ventocilla Huaranga, J. M. (2019), en su investigación busca determinar la relación entre resiliencia y funcionalidad familiar en escolares, del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Peruano Suizo, Comas – 2017, en los resultados se encontró relación significativa ($p<0,05$) entre las variables, los instrumentos utilizados fueron la escala de resiliencia de Wagnild & Young; el APGAR Familiar de Gabriel Smilkstein, así como se encontró la correlación moderada entre resiliencia y vinculación emocional con un P. valor $,001 < a ,05$.

Así mismo en el ámbito local Bolaños Valdez, L., y Jara Rojas, J. E. (2016) los autores realizaron el estudio titulada clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo al quinto años del nivel secundaria de la Institución Educativa Aplicación del distrito de Tarapoto, con el objetivo de determinar la relación significativa entre las variables; Los resultados encontrados en la presente investigación es que existe una relación significativa entre las dos variables ($r = 0.335, p < 0.00$). Así como en el presente estudio se encontró una relación moderada entre las variables sistema familiar y resiliencia ($r = ,301, P < ,001$).

De manera general si comparamos los instrumentos en la presente investigación, así como en las investigaciones que nos antecedieron, estos tienen la prueba de confiabilidad en nuestro estudio .809, con el coeficiente alfa de Cronbach para la variable sistema familiar, mientras que para la variable resiliencia el coeficiente de Alfa de Cronbach es .759. Los instrumentos utilizados (Escala de Resiliencia - Wagnild y Young) fueron adaptadas y adecuadas psicométricamente por Novella en el 2002, esta escala identifica los niveles de resiliencia en los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determina el objetivo general, precisando que existe una correlación baja entre sistema familiar y resiliencia en los/as estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa 0094 Shilcayo -Tarapoto - San Martín, fundamentada con la prueba de hipótesis, cuyos resultados del sig bilateral de $,001 < ,05$ y el coeficiente correlacional $,003^{**}$.
- El objetivo específico 1: se establece que existe una correlación moderada, entre sistema familiar y competencia personal, fundamentada con la prueba de hipótesis dado que el resultado del sig bilateral es $,003$, siendo $< ,05$ y el coeficiente correlacional es $,401^{**}$.
- El objetivo específico 2: determina que existe una correlación moderada entre sistema familiar y la aceptación de uno mismo, fundamentada con la prueba de hipótesis, según el resultado del sig bilateral, la misma que es $,001$ y es $< ,05$, coeficiente correlacional $,621^{**}$.
- El objetivo específico 3: establece que existe una correlación moderada, entre la variable resiliencia y la dimensión vinculación emocional, fundamentada con la prueba de hipótesis que muestra como resultado un coeficiente de correlación de $,501^{**}$, con un sig bilateral $,001 < ,05$.
- Con relación al objetivo específico 4: de la variable resiliencia y la dimensión flexibilidad, se logra determinar que existe correlación

moderada, fundamentada con la prueba de hipótesis cuyo resultado del coeficiente correlacionales ,401** con un sig bilateral de ,002 < ,05.

- El sistema familiar y la vinculación emocional, nos muestra que del 85,399% de los estudiantes sus respuestas son muy mala y en un 14,601% regular; es decir, se encuentran en una condición baja, concluyendo que en la familia no hay una buena relación entre los miembros de la familia (abuelos, tíos, primos), no hay una buena participación conjunta, no se ponen de acuerdo para realizar cosas en común, escasa importancia a la unión familiar.

- En la variable resiliencia y su dimensión flexibilidad, las respuestas de los/as estudiantes el 83,471% es mala y 16,529% regular; es decir, la opinión de los hijos/as en la familia no se toman en cuenta, así también a la hora de establecer normas de disciplina la opinión de los/as hijos/as no son considerados, no hay un solo líder en la familia, la manera de realizar las tareas son cambiantes, los castigos dentro del seno familiar son comentados de padre a hijos/as, en la familias los/as hijos/as también toman decisiones, por lo que no existe cumplimiento de roles, las normas y reglas son cambiantes, hay poco apoyo en las responsabilidades de la casa entre los miembros de la familia.

- En la variable resiliencia y su dimensión competencia personal, la respuestas de los/as estudiantes es muy baja en un 63,636% y baja en un 36,364%, esto nos lleva a concluir que los/as estudiantes se las arreglan de una manera u otra, no se sienten orgullosos/as de las cosas que logradas, los/as adolescentes las cosas no lo toman con calma, adolescentes con una inadecuada autoestima, adolescentes poco resueltos e indecisos, con muchas dificultades, indisciplinados, que ponen poco interés en las cosas, poco seguros de sí mismos en los momentos difíciles.

- En la variable resiliencia y su dimensión aceptación de uno mismo y de la vida, las respuestas en un 100% son bajas, por lo que existen estudiantes que no son confiables para la gente, su vida no tiene sentido y en una situación difícil no pueden encontrar una salida.

Recomendaciones

- A la comunidad educativa, específicamente a la dirección de la Institución Educativa, formen un comité multidisciplinario para que mediante ello se llegue a las familias estudiadas en la presente investigación y poder socializar los resultados en sesiones de comités de aulas.
- Que la dirección de la Institución Educativa gestione la contratación de profesionales en Psicología con contratos relativamente estables, para el manejo de situaciones que comprometan la salud mental del educando. Así mismo realizar el trabajo con los padres de familia para fortalecer los vínculos de padres e hijos/as, por ser la familia la unidad básica en el desarrollo de las etapas de la vida del estudiante.
- Así mismo, se debe incentivar en nuestro medio a que otros investigadores realicen nuevos estudios con variables similares para aportar información actualizada a la base de datos y tener antecedentes para estudios posteriores.
- Los tutores de cada grado, planteen en su Plan Educativo Institucional - PEI, el desarrollo de actividades para trabajar con los/as estudiantes en talleres de liderazgo, autoestima, autoconcepto y otros, a la vez trabajar escuela de padres donde se realicen talleres de comunicación asertiva, de escucha activa, de empatía; ya que los/as estudiantes están con niveles bajos de resiliencia y existe un mal sistema familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R. (2009). *Psicología de la Felicidad*. Lima: Editorial Universitaria.

Arias Gallegos, W. L. (2017). *Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia*.

Alva Uchofen, Y. S. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes en conflicto con la ley penal del programa justicia juvenil restaurativa*, Chiclayo 2016.

Benítez, E. (2011). *La Familia y Tipos de Familia*. San Salvador, El Salvador: Mi portal. Recuperado de Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.

Becoña, E., Miquez, M., López, A., Vásquez, M., Lorenzo, M. (2006). Resiliencia y consumo de alcohol en jóvenes. *Salud y drogas*, 6(1), 89-111.

Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 11, (3), pp. 125-146.

Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. España: Edit. Pirámide.

Basurto Milla, M. J. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz - 2018*.

Bolaños Valdez, L., & Jara Rojas, J. E. (2016). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación*.

Camacho, P, León C.L. y Silva, I. (2009,12, 20). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Revista Enfermería Herediana.

Carmen Maganto Mateo. Cap.1 La familia desde el punto de vista sistémico evolutivo.

Cajahuanca Palacios, J. (2018). Capacidad de resiliencia en adolescentes de quinto de secundaria Institución Educativa José Valverde Caro diciembre 2016.

Conde. C (2019). Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes, en adolescentes, pertenecientes a un Centro de Educación Alternativa <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22511>

Del Águila, M. (2003). Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socio-económico. Tesis de Magíster no publicada, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.

Damián Cajusol, F. E., Escudero Ybarra, B. A., & Ventocilla Huaranga, J. M. (2019). Resiliencia y funcionalidad familiar en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública "Peruano Suizo", Comas - 2017.

Defensoría del pueblo

<https://www.defensoria.gob.pe/colejos-publicos-no-garantizan-derecho-de-las-estudiantes-en-situacion-de-embarazo-o-maternidad/>

El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia.

[file:///D:/YSABEL%20PLAN%20TESIS/El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sob.pdf](file:///D:/YSABEL%20PLAN%20TESIS/El%20Enfoque%20Sistémico%20En%20Los%20Estudios%20Sob.pdf)

Escala de resiliencia

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432011.pdf>

Flores, M. (2008). Resiliencia y Proyecto de Vida en Estudiantes del Tercer año de Secundaria de la UGEL 03 Lima. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Familias Bolivianas

<https://eju.tv/2012/04/se-rompi-el-742-de-las-familias-bolivianas/>

Funcionamiento familiar

<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>

Gianino, L. (2012). La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. Avances en Psicología, 20 (2), 79-90.

Guillén, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría, 44(1), 41-43.

Klotiarenco, M., Cáceres, I., Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en Resiliencia.

Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género.

Herrera y Jimmy (2016). Realizaron una investigación titulada, resiliencia y entorno familiar en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico, Daniel Álvarez Burneo (ISTDAB) de la ciudad de Loja.

Leva, A. y Fraire, M. (2005). Violencia en la Escuela, prevención para crecer en valores. Buenos Aires, Argentina: Landeira Ediciones.

Olson, D. (2006). Faces IV Family Adaptability and cohesión evaluation scales - IV. Minnesota: Life Innovations, INC.

Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2006). FACES IV & the Circumplex Model. Minnesota: Life Innovations.

Olson, D.H., Gorall, D.M. y Tiesel, J.W. (2007). FACES IV y el Circumplejo Modelo: Estudio de validación. Minneapolis: Life Innovations.

Olivari Nuñez, C. A., & Prieto Vera, M. A. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores.

Organización Panamericana de la salud (febrero 2018) taza mas alta de embarazos en adolescentes a nivel del mundo.

https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3983:embarazo-adolescente-al&Itemid=0

Papalia, D., Feldman, R. (2012). Desarrollo humano (12ava edición). México D.F.: Mc Graw Hill Education.

Palacios Suárez, K. L., & Sánchez Labajos, H. Y. (2016). Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2º a 5º de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015.

Saavedra, E., Villata, M. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio.

SciELO Biblioteca Electrónica Científica en Línea
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100012

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.
<https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>

Salgado, A. (2005). Inventario de Resiliencia para niños: Fundamentación Teórica y Construcción. Lima: USMP.

Salgado, A. (2009). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa peruana. LIBERABIT, 11, 41-48.

Schmidt, V., Barreyro, J., y Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? Recuperado de [Http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271019811003](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271019811003).

Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson (Tesis de maestría). Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios, Cuenca, Ecuador.

Super intendencia de los registros públicos.

<https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/post/2019/06/18/inscripcion-de-divorcios-a-nivel-nacional-crecio-en-trece-departamentos>

Vinaccia, S., Quiceno, J., Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. Revista Colombiana de Psicología, 16, 139-146.

Wagnild, G., Young, H. (1993a). Escala de resiliencia (ER) (en línea). Extraído el 30 de julio del 2015 de: scaladeresilienciadewagnildyoung

Wagnild, G., Young, H. (1993b). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement, 1(2), 165-178.

Ficha técnica

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432011.pdf>

<https://siga.regionlambayeque.gob.pe/docs/imgfckeditor709/DE%20LOS%20DEBERES%20Y%20DERECHOS%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILIA.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegApafas.php#:~:text=%2D%20Los%20deberes%20de%20los%20padres,formaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes.>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “Sistema Familiar y Resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa. 0094 – Shilcayo, Tarapoto - Departamento de San Martín-2019”

Responsable: Lozano Ochoa Ysabel

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el sistema familiar y la resiliencia en estudiantes de la I.E. 0094 Shilcayo Tarapoto – Dpto de San Martín 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Qué relación existe entre el sistema familiar y la competencia personal en estudiantes de la I.E.0094-Shilcayo, Tarapoto- Dpto de San Martín 2019?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre el sistema familiar y la aceptación de uno mismo y de la vida en estudiantes de la I.E. 0094-Shilcayo, Tarapoto – Dpto de San Martín?</p> <p>P.E.3. ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el sistema familiar y la resiliencia 4 Shilcayo Tarapoto – Dpto de San Martín 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1 Establecer la relación entre sistema familiar y la competencia personal en estudiantes de la I.E.0094 - Shilcayo, Tarapoto- Dpto. de San Martín 2019</p> <p>OE2 Determinar la relación entre el sistema familiar y la aceptación de uno mismo y de la vida, en estudiantes de la I.E.0094- Shilcayo, Tarapoto - Dpto de San Martín 2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el sistema familiar y la resiliencia en estudiantes de la I.E. 0094 Shilcayo Tarapoto – Dpto de San Martín 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1 Existe relación significativa entre el sistema familiar y la competencia personal en estudiantes de la I.E.0094-Shilcayo, Tarapoto- Dpto. de San Martín 2019.</p> <p>HE2 Existe relación significativa entre el sistema familiar y la aceptación de uno mismo y de la vida en estudiantes de la I.E 0094- Shilcayo, Tarapoto – Dpto de San Martín 2020.</p>	<p>Variable 1: Sistema Familiar.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D.1: Vinculación emocional (Unidad, Límites, Amistades, Tiempo y Ocio)</p> <p>D.2: Flexibilidad (Liderazgo, Disciplina y Reglas y Roles.</p> <p>Variable 2: Resiliencia</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D.1: Competencia Personal (autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia)</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica Nivel correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental y es de corte transversal.</p> <p>Método Hipotético deductivo, analítico, sintético.</p> <p>Población: 620 estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa. 0094-Shilcayo, Tarapoto- San Martín.</p> <p>Muestreo: No probabilístico 273 estudiantes, hombres y mujeres de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E 0094-Shilcayo, Tarapoto – Dpto. de San Martín 2019.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p>

<p>vinculación emocional en estudiantes de la I.E. 0094 Shilcayo, Tarapoto – Dpto. de San Martín 2019?</p> <p>P.E.4. ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la flexibilidad en estudiantes de la I.E. 0094 Shilcayo, Tarapoto – Dpto. de San Martín 2019?</p>	<p>O.E.3. Determinar la relación entre la resiliencia y la vinculación emocional en estudiantes de la I.E. 0094 Shilcayo, Tarapoto – Dpto. de San Martín 2019</p> <p>O.E.4 Determinar la relación entre la resiliencia y la flexibilidad en estudiantes de la I.E. 0094 Shilcayo, Tarapoto – Dpto. de San Martín 2020.</p>	<p>HE3 Existe relación significativa entre la resiliencia y la vinculación emocional en estudiantes de la I.E. 0094 Shilcayo, Tarapoto – Dpto. de San Martín 2020.</p> <p>HE4 Existe relación significativa entre la resiliencia y la flexibilidad en estudiantes de la I.E. 0094 Shilcayo, Tarapoto – Dpto. de San Martín 2020.</p>	<p>D.2: Aceptación de uno mismo y de la vida (adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable).</p>	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar –CESF–</p> <p>La Escala de Resiliencia de 14-Item (ER-14)</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Para realizar el análisis se utilizará el programa estadístico SPSS versión 25.</p>
--	---	--	---	---

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Sistema Familiar	Para Karl Ludwig Von Bertalanffy (1901-1972) quien formuló la teoría general de sistemas, define que el sistema familiar es un conjunto de personas que interactúan y persiguen un fin común.	El presente estudio del sistema familiar se define operacionalmente por el puntaje obtenido de la aplicación del instrumento del cuestionario de evaluación del sistema familiar – CESF (20 ítems.)	Vinculación emocional	Mide unidad, límites, amistades, tiempo, ocio.	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy mala: 10-18 ✓ Mala: 19-27 ✓ Regular: 28-35 ✓ Buena: 36-43 ✓ Muy buena: 44-50
			Flexibilidad	Mide liderazgo, disciplina, reglas y roles	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy mala: 20-37 ✓ Mala: 38-55 ✓ Regular: 56-71 ✓ Buena: 72-87 ✓ Muy buena: 88-100
Resiliencia	Luthar (2003). Refiere que la resiliencia es sobreponerse y salir adelante de modo positivo, a pesar de haber sido impactado y/o influenciado por factores o condiciones adversas en la vida.	<p>El nivel de Resiliencia se mide a través del instrumento “Escala de Resiliencia”, se obtiene de la suma de 2 dimensiones y se convierte según la puntuación estándar compuesta; se medirá de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy alta resiliencia ✓ Alta resiliencia ✓ Normal ✓ Baja ✓ Muy baja 	<p>Factor I Competencia Personal</p> <p>Factor II. Aceptación de uno mismo y de la vida.</p>	<p>Mide autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia</p> <p>Mide adaptabilidad, balance y una perspectiva de vida estable.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11</p> <p>12,13,14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy alta resiliencia: 98-82 ✓ Alta resiliencia: 81-64. ✓ Normal: 63-49 ✓ Baja: 48-31 ✓ Muy baja: 30-14

Anexo 3: Instrumentos de medición

INSTRUMENTOS

ANEXO I

La Escala de Resiliencia de 14-Item (ER-14)

Fecha: _____

Por favor, lea las siguientes afirmaciones. A la derecha de cada una se encuentran siete números, que van desde “1” (totalmente en desacuerdo) a la izquierda a “7” (totalmente de acuerdo) a la derecha. Haga un círculo en el número que mejor indique sus sentimientos acerca de esa afirmación. Por ejemplo, si está muy de acuerdo con un enunciado, el círculo de “1”. Si no está muy seguro, haga un círculo en el “4”, y si está totalmente de acuerdo, haga un círculo en el “7”, y puede graduar según esta escala sus percepciones y sentimientos con el resto de números.

Ítems	Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7	
1. Normalmente, me las arreglo de una manera u otra								
2. Me siento orgulloso de las cosas que he logrado								
3. En general, me tomo las cosas con calma								
4. Soy una persona con una adecuada autoestima								
5. Siento que puedo manejar muchas situaciones a la vez								
6. Soy resuelto y decidido								
7. No me asusta sufrir dificultades porque ya las he experimentado en el pasado								
8. Soy una persona disciplinada								
9. Pongo interés en las cosas								
10. Puedo encontrar, generalmente, algo sobre lo que reírme								
11. La seguridad en mí mismo me ayuda en los momentos difíciles								
12. En una emergencia, soy alguien en quien la gente puede confiar								
13. Mi vida tiene sentido								
14. Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida								

En esta investigación, la puntuación media de la escala es de 71 (DE = 32,81), y el rango de puntuación estará comprendido entre el mínimo 24 y el máximo 98 puntos.

Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar –CESF–

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen a las familias. Piensa

el grado en que cada una de ellas describe a tu familia y rodea con un círculo la puntuación

que mejor puede aplicarse a cada afirmación.

Las respuestas posibles son:

¿Cómo es tu familia?

Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

Items	Respuestas				
1. Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos	1	2	3	4	5
2. Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos	1	2	3	4	5
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos	1	2	3	4	5
5. Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos)	1	2	3	4	5
6. Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella	1	2	3	4	5
7. Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia	1	2	3	4	5
8. Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres	1	2	3	4	5
9. Nos gusta pasar el tiempo libre juntos	1	2	3	4	5
10. Padres e hijos comentamos juntos los castigos	1	2	3	4	5
11. Nos sentimos muy unidos entre nosotros	1	2	3	4	5
12. En nuestra familia los hijos también toman decisiones	1	2	3	4	5
13. Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan	1	2	3	4	5
14. En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse	1	2	3	4	5
15. Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común	1	2	3	4	5
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia	1	2	3	4	5
17. A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros	1	2	3	4	5
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia	1	2	3	4	5
19. El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia	1	2	3	4	5

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

Ficha técnica Cuestionario de evaluación del sistema familiar-CESF.

Nombre : Cuestionario de evaluación del sistema familiar- CESF.

Autor/es. : Olson, Portner y Lavee (1985).

Adaptación : Grupo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología.

Nºde ítems : 20

Administración: Individual o grupal.

Tiempo de duración: 10 minutos.

Población : A partir de los 12 años.

Evalúa dos dimensiones.

Codificación.

- ✓ Vinculación emocional (ítems. 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19)
- ✓ Flexibilidad (ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20).

Para alcanzar la puntuación en cada dimensión, se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes de ambas dimensiones, de esa manera poder sacar la puntuación general.

La dimensión I.

Evalúa sub dimensiones

- ✓ Unidad (ítems 1,11,17,19),
- ✓ límites (ítems 5 y 7);
- ✓ Amistades y Tiempo (ítems 3 y 9)
- ✓ Ocio (13y 15).
- ✓ La dimensión II.
- ✓ Determina: liderazgo (ítems 2,6,12,18);
- ✓ disciplina (ítems 4 y 10),
- ✓ reglas y roles (ítems 8,14,16 y 20).

Propiedades Psicométricas.

La fiabilidad, de la escala en general según el Alpha de Cronbach es de .83. el Alpha para la escala de relación es de .81, mientras que para la escala de flexibilidad es de 65.

La validez: en el presente instrumento discrimina entre los géneros en el sentido de que los varones perciben niveles más bajos de funcionamiento que las mujeres. También discrimina en el factor de la edad,

en el sentido de que los menores son los que distingue y desean niveles más altos de funcionamiento familiar.

Observaciones. La situación ideal al que se desea llegar es que se aplique a todos los miembros que conforman la familia y se hagan las respectivas comparaciones.

Baremos del cuestionario de evaluación del sistema familiar (CESF).
Niveles de evaluación.

CUADRO N° 3: ESCALA DE MEDICIÓN - CESF

I	II
Muy mala de 10 a 18	Muy mala 20 – 37
Mala 19 – 27	Mala 38 – 55
Regular 28 – 35	Regular 56 – 71
Buena 36 – 43	Buena 72 – 87
Muy buena 44 - 50	Muy Buena 88 - 100

CARTILLA CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR-CESF.

Nombre : Cuestionario de evaluación del sistema familiar- CESF.
Autor/es. : Olson, Portner y Lavee (1985).
Adaptación : Grupo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología.
Nº de ítems : 20
Administración: Individual o grupal.
Tiempo de duración: 10 minutos.
Población : comprende de los 12 años hasta los 18.

La fiabilidad, de la escala en general según el Alpha de Cronbach es de .83. el Alpha para la escala de relación es de .81, mientras que para la escala de flexibilidad es de .65.

La validez: en el presente instrumento discrimina entre los géneros en el sentido de que los varones perciben niveles más bajos de funcionamiento que las mujeres. También discrimina en el factor de la edad, en el sentido de que los menores son los que distinguen y desean niveles más altos de funcionamiento familiar.

Codificación: este cuestionario evalúa dos dimensiones.

- Vinculación emocional (ítems. 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19)
- Flexibilidad (ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20).

Ficha Técnica

Escala Resiliencia (ER- 14) de 14 ítems de Wagnild.

Basada en la Escala de Resiliencia (ER) de 25 ítems (Wagnild, G. y Young H.1993), los autores son de procedencia estadounidense.

Permite Medir el grado de resiliencia individual, considerando como una cualidad de la personalidad positiva que facilita la adaptación del ser humano en las situaciones desfavorables.

Así mismo, esta escala correlaciona desfavorablemente con los factores de depresión y ansiedad (Abiola y Udofia,2011; Nishi et al.).

La RS-14 mide dos factores.

Factor I: Competencia personal (11 ítems, autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia).

Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida (3 Ítems. Adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable).

El autor (Wagnild, 2009) de la escala original plantea los siguientes niveles de resiliencia:

- ✓ Muy alta resiliencia : 98 – 82
- ✓ Alta resiliencia : 81 - 64
- ✓ Normal : 63 – 49
- ✓ Baja : 48 – 31
- ✓ muy baja : 30 a 14

Dicha escala en versión original ha sido y aplicada y validada en población peruana, (Novella 2002). Mientras que en su versión de 14 Ítems ha sido valida y aplicada en población latino americana.

Administración: Colectiva e individual.

Anexo 5: Base de datos

CARTILLA ESCALA RESILIENCIA (ER- 14) DE 14 ÍTEMS DE WAGNILD. ADPTADO AL PERÚ POR NOVELLA (2020)

Basada en la Escala de Resiliencia (ER) de 25 ítems (Wagnild, G. y Young H.1993), los autores son de procedencia estadounidense. Permite Medir el grado de resiliencia individual, considerando como una cualidad de la personalidad positiva que facilita la adaptación del ser humano en las situaciones desfavorables.

De los instrumentos de recolección de datos; la prueba piloto se llevó cabo en el Perú y tuvo una confiabilidad significativa, el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella 2002), fue realizada a un grupo de 324 estudiantes, con una consistencia interna de 0.875 y correlación ítem – tes entre 0.18 a 0.63 ($p < 0.01$).

Así mismo, esta escala correlaciona desfavorablemente con los factores de depresión y ansiedad (Abiola y Udofia,2011; Nishi et al.).

La ER-14 mide dos factores.

Factor I: Competencia personal (11 ítems, autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia).

Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida (3 ítems. Adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable).

El autor (Wagnild, 2009) de la escala original plantea los siguientes niveles de resiliencia:

De 98 – 82= Muy alta resiliencia.

De 81 - 64 = Alta resiliencia.

De 63 – 49 = Normal.

De 48 – 31 = Baja

De 30 a 14 = muy baja.

Dicha escala en versión original ha sido y aplicada y validada en población peruana, (Novella 2002). Mientras que en su versión de 14 Ítems ha sido valida y aplicada en población latino americana.

Administración: Colectiva e individual.

INTERPRETACIÓN DE R DE PEARSON

Para interpretar la correlación de r de Pearson se utiliza la siguiente tabla.

El valor de r se encuentra siempre entre -1 y +1, en cambio sí r se aproxima a 0 se concluye que no hay correlación lineal significativa entre X y Y

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = 1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Hipótesis nula H_0 (Hipótesis nula). Si no hay relación entre las variables el coeficiente de correlación será igual a 0 = mayor que 0

Hipótesis alternativa H_a si el coeficiente de correlación es mayor o menor que 0 se acepta la hipótesis alterna H_a

MATRIZ EXCEL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0094 - SHILSCAYO - TARAPOTO
DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN
ESCALA DE RESILIENCIA

Sujetos	Ítems													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	5	6	4	3	2	5	5	5	4	5	2	7	7	5
2	3	6	7	7	4	6	3	2	6	5	7	7	7	5
3	1	5	5	5	1	6	5	5	6	5	7	5	5	5
4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	7	3	3
5	5	4	6	5	5	5	7	4	5	5	6	4	4	7
6	4	6	5	5	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6
7	7	7	7	6	5	6	5	7	6	5	5	6	5	6
8	7	4	5	7	1	3	2	7	5	6	4	5	7	4
9	5	6	7	7	4	5	5	3	4	5	5	4	7	6
10	4	5	5	5	4	5	5	6	6	6	6	4	7	7
11	5	6	5	6	5	5	6	5	5	3	5	5	7	6
12	4	3	3	7	4	4	7	3	5	5	5	3	7	5
13	4	7	5	5	5	4	1	5	4	4	6	7	5	6
14	6	5	5	4	4	5	6	5	4	7	5	4	5	5
15	4	4	5	2	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5
16	4	5	4	4	3	4	5	4	5	7	6	2	5	4
17	5	6	5	7	3	4	5	6	7	5	6	7	5	6
18	5	7	6	7	6	6	6	6	7	6	7	6	7	7
19	5	5	4	5	4	4	2	7	4	5	7	7	7	7
20	5	7	4	7	2	4	4	7	7	7	7	7	6	7
21	6	5	4	7	4	2	3	7	4	3	1	2	7	4
22	5	6	6	3	4	5	4	4	3	7	5	7	3	5
23	4	1	4	7	2	3	1	7	4	1	5	4	7	5
24	1	5	6	5	5	1	5	7	5	5	5	6	7	5
25	3	4	5	5	3	3	1	4	6	6	5	4	6	4
26	5	6	3	6	5	4	7	6	5	4	7	7	7	6
27	6	5	6	7	2	3	2	6	5	6	5	3	6	7
28	4	2	7	4	3	4	1	7	6	4	4	5	7	7
29	7	7	7	4	6	6	7	6	7	7	6	6	7	7
30	2	6	6	6	2	2	6	6	2	2	6	6	6	6
31	3	6	1	3	4	2	6	5	7	3	5	6	5	6
32	4	5	7	7	4	3	3	5	6	7	4	7	7	4
33	4	5	3	2	2	3	3	6	6	7	3	7	7	3
34	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	4	1	5
35	2	6	5	5	4	5	4	5	6	4	4	5	5	4
36	7	7	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	7	6
37	4	7	6	7	3	6	4	5	2	7	4	7	1	2
38	7	7	5	7	4	7	7	4	6	5	7	6	7	7
39	7	7	4	3	5	7	5	6	5	7	7	7	7	7

40	4	4	6	5	4	3	4	6	6	5	7	7	7	6
41	3	5	3	3	2	4	5	4	3	5	4	4	5	4
42	3	5	5	2	2	5	5	5	3	5	4	5	5	2
43	4	7	7	7	4	6	7	7	4	7	7	7	7	4
44	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	7	4	1	4
45	4	5	3	4	5	6	5	6	4	5	7	6	6	6
46	4	7	4	7	1	4	1	7	7	1	7	7	7	7
47	5	5	5	4	4	6	5	6	6	5	5	5	5	5
48	4	7	4	4	4	4	5	7	4	4	7	7	4	4
49	4	7	4	4	4	7	4	7	7	7	7	4	7	4
50	4	5	3	4	5	6	5	6	4	5	6	5	4	4
51	4	5	3	5	4	5	4	4	6	7	6	7	5	7
52	4	3	7	6	2	5	7	5	2	7	7	5	1	7
53	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	5	5	6	4	2	4	3	5	6	4	3	5	6	6
56	4	5	6	6	4	4	5	6	6	6	6	6	6	5
57	5	7	5	4	4	5	4	5	7	6	7	7	6	4
58	5	7	6	5	7	5	7	7	6	6	7	7	6	4
59	4	7	5	2	3	6	1	6	4	7	5	7	5	5
60	6	6	4	7	5	4	6	5	4	2	5	6	7	4
61	7	7	4	3	5	7	7	4	6	4	7	7	7	7
62	5	7	4	3	3	5	4	4	5	6	4	5	7	7
63	2	6	6	3	3	5	6	3	6	6	3	6	3	6
64	1	4	2	3	1	3	1	2	4	3	1	7	4	2
65	4	7	5	5	4	7	5	6	5	6	7	3	7	7
66	1	2	1	3	2	1	4	1	3	1	4	1	2	4
67	6	7	4	4	5	7	7	6	7	7	7	7	7	6
68	4	7	4	7	3	5	4	5	6	7	7	6	7	7
69	2	6	3	4	3	2	5	6	4	5	6	7	6	3
70	4	7	7	7	4	5	5	7	7	7	5	5	5	5
71	4	3	3	4	2	5	4	5	6	4	7	4	3	5
72	4	4	5	3	2	2	2	2	4	4	3	1	5	4
73	5	6	4	5	4	4	5	4	5	4	7	3	5	4
74	5	3	5	2	2	2	2	5	2	1	3	3	2	1
75	4	7	5	6	3	5	5	6	6	4	5	7	5	7
76	7	7	4	6	4	6	1	7	6	7	5	7	5	7
77	4	7	6	7	4	4	4	7	7	6	7	6	7	5
78	4	6	5	5	2	5	4	5	4	7	3	6	7	4
79	5	5	6	6	4	5	5	6	6	6	5	6	7	5
80	4	4	1	2	3	4	4	1	4	5	4	4	4	5
81	5	7	4	4	3	5	4	4	4	5	5	7	6	7
82	5	6	3	3	4	4	4	6	6	5	5	5	5	4
83	4	5	2	1	7	1	4	1	1	1	1	1	1	1
84	3	6	7	6	5	4	6	2	7	6	6	7	6	6

85	2	5	5	6	1	7	4	7	7	6	1	5	4	7
86	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5
87	3	7	7	7	4	7	6	7	7	7	7	5	6	5
88	4	7	5	6	3	5	4	5	3	3	7	6	6	4
89	1	7	1	4	7	1	1	4	7	7	7	4	2	6
90	4	7	4	4	2	4	3	1	6	4	5	7	6	4
91	4	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	6
92	4	2	4	5	4	5	5	6	4	5	4	4	3	4
93	4	7	5	7	3	5	7	3	6	5	7	7	7	6
94	1	3	5	5	2	2	2	5	6	6	5	5	6	6
95	4	7	4	1	3	6	3	4	7	5	7	3	4	6
96	3	6	5	2	4	5	4	6	6	7	5	2	4	6
97	5	4	7	6	3	1	5	7	6	5	6	7	1	4
98	3	6	6	7	3	6	1	7	7	4	7	4	7	7
99	7	7	6	7	6	7	4	5	6	7	7	6	7	7
100	7	7	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4
101	3	7	6	7	5	5	6	6	7	6	6	5	5	4
102	1	7	5	5	2	3	2	7	5	6	3	3	5	3
103	7	7	7	7	5	7	7	7	6	7	7	7	7	7
104	4	4	3	5	5	4	3	5	5	3	6	6	6	5
105	5	6	7	7	4	7	7	7	7	7	5	6	7	7
106	4	5	6	4	4	4	6	5	7	5	4	7	7	7
107	5	6	6	4	5	5	4	5	7	6	4	6	7	5
108	5	7	4	3	4	4	5	7	4	5	4	4	5	7
109	4	5	4	7	3	5	3	4	5	7	6	5	7	5
110	4	6	6	3	4	5	4	6	6	4	7	7	6	5
111	4	4	4	3	4	5	4	4	3	6	4	4	3	5
112	4	4	5	1	1	4	7	6	4	4	3	7	1	1
113	5	2	5	3	6	6	2	5	6	2	6	5	6	2
114	5	1	4	3	4	4	2	1	3	1	3	4	1	1
115	7	3	7	2	1	5	3	4	4	7	4	7	6	4
116	5	4	6	5	4	5	4	5	4	4	5	4	7	6
117	4	7	6	7	4	5	4	6	6	5	5	5	7	4
118	7	1	5	4	4	5	7	6	5	4	6	1	3	3
119	5	5	4	5	3	4	7	5	5	4	5	5	5	4
120	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3
121	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4
122	7	7	5	7	4	6	7	7	7	4	7	7	7	6
123	4	3	4	4	4	4	4	5	6	4	4	6	4	3
124	5	4	6	4	5	4	7	4	5	4	7	5	4	4
125	4	5	2	7	3	6	5	2	6	4	7	6	5	7
126	4	2	4	5	3	4	4	4	3	7	4	5	4	3
127	5	4	6	4	6	7	4	5	6	3	4	6	5	4
128	2	4	4	4	4	1	4	7	1	7	7	2	7	3
129	6	7	5	5	5	3	5	3	5	6	7	7	7	7

130	4	7	2	3	3	4	4	3	5	4	6	5	4	3
131	7	7	3	4	1	5	7	4	5	7	6	7	4	5
132	4	3	4	5	3	4	5	5	6	7	7	7	7	4
133	4	7	5	5	4	7	7	4	4	7	7	7	7	7
134	3	7	2	2	1	4	1	4	4	6	4	4	6	5
135	3	4	5	1	2	2	3	4	3	6	5	5	3	4
136	6	6	5	5	2	4	3	4	5	5	5	2	4	3
137	4	1	6	6	4	5	5	6	6	6	5	5	6	6
138	6	6	5	5	6	6	6	6	6	4	6	5	7	6
139	6	3	6	6	3	5	5	6	5	6	6	6	7	4
140	7	7	7	6	7	5	7	6	6	6	7	7	7	7
141	7	7	3	1	3	4	4	7	6	7	1	2	1	3
142	4	4	5	6	4	4	4	6	5	7	4	6	4	4
143	1	6	3	2	4	7	2	6	1	7	7	4	3	3
144	6	5	4	7	3	5	2	4	4	6	6	2	7	6
145	7	7	6	5	6	5	7	7	6	7	4	3	6	7
146	5	7	4	7	1	7	5	4	7	7	7	5	7	5
147	6	7	5	6	5	6	5	6	7	5	6	7	5	5
148	7	5	7	6	4	4	7	5	3	2	7	4	7	2
149	7	7	6	3	6	7	7	5	6	6	7	6	3	7
150	4	6	5	5	2	5	5	5	4	4	7	7	7	6
151	3	7	5	6	3	3	5	6	6	5	7	4	6	7
152	5	6	7	7	5	6	3	7	7	6	7	7	7	5
153	2	7	4	4	3	4	6	6	5	7	4	5	7	2
154	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	6	6	5	6
155	4	7	2	3	4	4	7	5	6	7	4	7	2	3
156	1	7	4	3	2	4	5	6	3	1	4	6	3	7
157	6	7	2	4	2	3	1	4	5	4	5	3	4	5
158	4	6	3	4	2	3	3	2	3	6	5	5	3	4
159	5	5	4	5	3	5	2	3	5	5	4	5	7	6
160	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4
161	5	6	4	5	2	5	5	5	3	4	5	4	5	4
162	1	7	7	6	4	6	1	6	7	4	7	7	7	6
163	4	4	4	3	4	3	7	4	4	5	5	6	4	4
164	7	1	3	6	4	5	5	6	5	7	5	5	7	4
165	4	6	3	6	2	1	4	3	2	3	6	2	5	7
166	7	7	3	5	6	2	7	5	6	3	7	7	3	6
167	5	3	7	6	1	3	1	1	4	7	4	3	5	2
168	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	1	2
169	2	1	1	7	1	4	7	7	7	1	7	7	1	3
170	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1
171	4	7	5	4	4	5	1	3	3	7	4	4	5	3
172	7	7	6	6	5	7	6	4	7	7	7	5	7	7
173	5	6	7	5	1	5	7	7	6	4	5	7	7	6
174	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4

175	5	7	6	4	5	4	5	5	5	4	5	5	6	7
176	4	7	5	4	3	4	6	4	5	6	7	6	7	4
177	6	7	6	7	5	6	5	6	5	5	7	7	7	4
178	7	7	5	7	7	5	4	5	5	4	7	7	7	6
179	7	6	6	7	3	7	4	5	6	4	7	5	7	4
180	6	5	7	5	4	4	5	5	5	5	5	6	4	4
181	5	7	4	6	5	4	4	4	5	6	5	4	7	5
182	4	7	5	5	4	4	6	6	5	5	3	5	5	5
183	4	7	4	4	4	4	1	4	7	7	4	4	7	4
184	4	7	5	5	4	5	3	5	5	7	3	5	7	6
185	7	7	6	6	4	6	6	6	6	7	7	6	6	6
186	3	7	7	5	4	4	5	7	7	7	7	5	7	5
187	4	6	5	7	3	5	4	6	7	6	5	5	6	6
188	6	7	6	7	5	6	5	7	7	6	7	7	7	6
189	6	7	7	5	4	4	4	7	7	6	7	7	7	7
190	7	5	4	7	2	6	5	6	3	4	7	5	6	4
191	4	7	4	4	5	1	1	7	7	4	4	7	7	7
192	4	4	2	3	2	4	1	4	5	3	4	4	5	4
193	4	6	5	4	4	5	5	6	4	5	5	5	4	4
194	4	7	6	7	4	7	4	7	7	6	7	7	7	6
195	7	7	6	7	4	5	6	6	5	7	7	6	7	6
196	3	5	7	6	1	4	2	5	7	7	5	5	7	6
197	3	4	6	5	5	5	6	6	5	4	5	5	6	3
198	5	7	4	7	2	6	1	5	7	3	7	7	7	5
199	3	7	4	2	1	1	1	4	4	7	3	1	2	2
200	4	7	2	3	4	4	6	2	4	7	6	4	7	3
201	3	7	5	7	3	6	5	6	6	6	7	7	7	7
202	1	7	7	7	4	4	7	6	7	4	4	5	1	4
203	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	4
204	7	4	3	3	4	4	6	6	5	7	6	4	4	4
205	5	7	6	7	6	6	5	7	7	6	7	7	7	6
206	4	5	5	4	1	6	4	7	6	4	6	7	5	4
207	4	6	4	6	4	6	5	7	7	5	6	7	6	6
208	6	7	4	4	4	7	7	7	4	7	7	7	7	7
209	7	7	7	7	4	5	4	6	6	7	6	4	5	6
210	7	7	5	5	5	5	7	7	5	7	3	7	7	7
211	6	6	3	2	4	4	2	7	7	4	2	5	1	3
212	5	5	7	5	3	6	3	5	6	6	4	6	4	5
213	4	5	7	6	5	6	5	7	7	6	7	6	7	6
214	5	7	6	7	4	5	3	6	7	4	7	5	6	5
215	5	6	7	7	3	6	6	7	5	5	7	7	6	3
216	6	5	1	4	2	5	3	2	5	6	4	7	4	5
217	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	7	4
218	4	7	5	6	4	7	6	3	6	7	7	7	6	6
219	2	2	4	4	4	5	3	1	2	1	3	1	3	3

220	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4
221	5	3	7	3	4	6	5	7	7	5	5	5	7	6
222	4	6	6	5	4	4	3	6	7	4	5	4	6	7
223	5	7	6	7	5	5	4	5	6	5	5	6	5	5
224	4	7	5	4	3	5	4	7	7	5	1	7	5	4
225	5	4	4	7	3	4	5	3	4	7	7	6	7	4
226	7	6	4	7	5	6	5	5	4	7	6	1	5	7
227	6	7	5	7	5	7	5	6	7	5	6	7	7	4
228	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4
229	5	7	5	5	4	4	5		6	5	7	6	7	7
230	3	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5
231	5	6	7	6	4	5	2	5	6	6	3	5	7	6
232	5	5	5	5	5	5	4	6	6	6	5	4	6	6
233	5	6	5	4	4	4	4	6	7	7	4	7	5	5
234	4	4	4	4	4	7	1	7	4	7	4	4	4	7
235	3	6	4	4	4	3	4	4	4	7	6	7	4	3
236	5	7	7	6	4	6	5	6	6	6	6	7	6	5
237	5	5	6	7	4	5	6	6	7	4	6	6	7	7
238	5	7	7	7	4	7	4	7	7	7	7	7	7	6
239	5	4	3	4	3	4	2	4	4	6	4	4	5	4
240	4	7	4	7	4	7	1	7	1	7	4	7	1	5
241	5	7	5	3	3	5	3	6	7	7	5	7	7	7
242	2	4	5	4	3	4	3	5	6	7	4	3	1	3
243	5	4	1	3	4	5	7	6	5	6	7	7	1	4
244	1	6	7	6	6	5	5	4	5	5	4	6	5	6
245	4	6	6	3	4	4	4	6	6	6	5	4	5	4
246	5	7	3	4	4	1	3	4	3	7	7	7	7	3
247	1	7	7	7	7	7	7	4	4	4	7	7	4	4
248	5	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	7	4	4
249	3	7	7	6	4	4	5	6	7	7	5	4	4	3
250	3	4	3	4	3	3	5	5	4	5	5	2	3	4
251	6	3	3	5	2	5	4	3	4	6	4	4	5	3
252	7	7	5	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7
253	7	7	4	4	5	6	7	6	6	6	6	7	7	6
254	5	5	7	7	6	4	6	6	5	5	6	7	5	5
255	7	7	4	5	5	4	6	7	6	7	7	7	7	7
256	1	7	7	5	5	4	4	5	6	6	6	7	7	6
257	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7
258	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
259	4	1	5	2	6	4	4	6	5	6	5	6	6	5
260	4	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7
261	7	7	4	7	7	7	7	7	4	4	7	1	6	1
262	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	1	7	1	7
263	6	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7
264	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7

265	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7
266	3	1	1	1	2	4	7	4	7	7	4	5	7	6
267	7	7	4	7	7	7	7	2	4	7	7	7	7	7
268	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7
269	4	7	6	5	4	7	7	7	7	7	7	7	7	6
270	7	7	6	6	4	6	6	6	7	7	7	7	6	6
271	4	2	4	1	3	6	2	6	5	5	7	2	6	3
272	7	7	5	6	4	4	2	5	6	6	6	4	7	7
273	7	7	7	7	6	5	6	7	7	7	7	6	7	5

MATRIZ EXCEL
I.E.0094-SHILCAYO TARAPOTO SAN MARTIN
CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL SISTEMA FAMILIAR

SUJETOS	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	4	3	4	1	3	3	1	3	1	1	4	4	3	2	3	4	5	4
2	5	3	3	2	4	1	3	1	5	2	5	3	3	1	4	4	5	1	3	2
3	4	4	5	4	3	1	3	4	4	4	4	1	5	1	2	3	4	4	4	3
4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	4	4	4	4	2	2	2	1	3	3
5	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5
6	4	3	3	3	3	1	2	3	5	1	5	2	4	1	3	5	3	1	5	1
7	5	4	5	3	1	4	5	3	1	3	2	5	2	1	4	3	1	2	3	1
8	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3
9	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	5	5	3	3	2	2	4	3	4	3
10	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	2
11	5	5	4	5	4	3	3	1	5	3	5	4	5	4	4	1	5	1	5	2
12	5	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	4	3	4	5	3
13	4	3	2	4	5	1	4	2	5	3	4	3	5	5	3	1	5	2	5	1
14	3	3	4	3	3	1	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2
15	2	3	4	4	5	1	1	1	4	2	5	4	2	3	4	3	3	1	5	1
16	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	4	1	3	2	3	2	2	3	5	2
17	3	1	3	2	3	2	4	3	4	2	5	1	2	3	3	1	1	3	4	2
18	4	3	4	5	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2
19	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	1	4	3
20	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	2	3	2	1	1	2	1	5	3
21	4	5	4	3	2	5	3	2	4	3	5	1	2	3	1	4	2	5	5	3
22	3	1	2	1	4	1	3	5	2	1	2	3	3	4	2	1	2	3	4	2
23	5	4	5	3	1	1	4	3	5	5	5	1	2	1	3	5	2	1	5	3
24	4	4	4	5	3	3	5	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3
25	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	4
26	3	3	4	3	5	3	2	4	5	1	5	5	4	1	4	4	5	3	3	3
27	4	3	4	3	3	1	1	3	4	2	5	3	5	2	3	2	3	3	4	3
28	3	4	5	5	4	1	2	3	4	3	5	2	3	4	3	4	4	5	5	3
29	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	4	3
30	2	3	3	4	5	3	2	3	5	2	5	2	2	3	2	3	2	1	5	3
31	5	3	4	4	2	1	2	3	3	4	3	4	3	1	2	2	3	1	3	4
32	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	3	5	1	2	4	1	1
33	2	1	4	1	4	1	3	3	4	4	4	1	5	2	3	1	3	2	5	1
34	2	4	4	2	4	5	2	1	3	5	4	1	5	1	3	5	4	2	4	5
35	5	5	3	3	2	3	4	1	1	1	4	4	3	2	2	3	4	1	5	1
36	3	4	3	4	2	1	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	1	4	2
37	2	1	5	3	2	1	3	3	5	1	1	2	2	2	3	2	4	5	4	1
38	5	4	3	2	5	4	2	3	4	3	5	2	5	1	2	4	3	1	5	3
39	5	4	3	3	4	3	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	1	5	1
40	3	3	4	4	3	2	3	3	5	3	4	3	5	3	2	3	4	4	5	2

41	3	5	3	3	2	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3
42	5	4	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4
43	1	1	3	3	5	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3
44	4	3	5	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	2	4	5	2
45	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2
46	3	2	3	3	4	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	3
47	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	5	4
48	3	1	3	1	5	1	3	3	2	2	3	3	5	3	3	5	3	2	5	3
49	3	1	3	2	5	1	5	3	2	1	2	1	2	1	3	5	2	2	4	2
50	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3
51	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	1	2	3	3	4	5	5	3
52	1	1	5	4	5	5	4	2	1	1	1	3	3	2	4	1	2	1	5	2
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
55	4	2	3	4	3	3	4	3	5	2	5	4	4	3	4	2	4	1	5	3
56	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4
57	1	1	2	1	3	1	2	4	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	4	1
58	4	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	5	3	2	1	2	3	3	5
59	4	2	4	2	5	3	4	5	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2
60	4	3	2	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	1	5	1
61	5	4	5	4	3	1	1	5	5	2	5	4	5	4	3	5	4	1	5	1
62	3	3	4	5	4	3	4	2	1	2	4	3	4	5	3	4	3	1	5	3
63	3	4	4	4	4	5	2	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
64	1	1	1	1	2	3	1	5	2	1	5	1	2	3	1	1	1	1	5	4
65	5	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	1	3	4	3	4
66	1	2	3	4	1	2	4	5	1	5	3	1	2	4	5	1	2	3	4	5
67	3	3	5	3	2	1	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	2	5	2
68	3	2	5	1	5	1	4	1	5	1	5	5	5	5	4	3	5	1	5	3
69	2	4	4	5	4	2	4	3	5	1	5	3	4	4	2	4	5	2	4	3
70	4	3	4	4	4	1	3	2	3	1	5	3	2	1	3	3	3	3	4	2
71	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	2	3	2	1	3	5	1	1	5	2
72	2	5	4	2	5	4	4	2	3	1	3	1	2	3	4	2	5	1	5	1
73	3	3	2	3	2	1	1	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	1	4	2
74	2	1	4	5	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	4	5
75	3	3	2	4	4	3	3	4	5	2	5	2	3	2	3	5	4	3	5	2
76	5	5	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	4	4
77	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	3	5	3	4	5	3	3	5	4
78	3	4	5	4	3	1	4	1	5	3	4	5	1	3	5	5	1	5	3	3
79	4	2	4	2	5	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2
80	3	2	3	1	5	1	2	2	1	5	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2
81	4	3	3	4	2	3	2	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4
82	4	5	3	5	3	3	2	4	5	2	5	3	5	2	3	5	5	4	5	2
83	1	1	3	4	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	4	3	3	1	4	2
84	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	3
85	3	4	2	3	5	5	2	4	5	1	4	2	1	3	4	2	5	3	4	5

86	4	5	4	5	3	2	4	4	5	2	5	2	5	1	2	5	3	5	5	4
87	3	2	4	5	5	1	3	2	5	2	5	2	5	1	3	4	2	4	5	1
88	3	4	3	1	5	3	2	3	5	1	5	3	5	3	5	4	3	5	5	5
89	5	3	2	4	3	2	2	1	3	2	5	1	3	4	3	1	3	5	5	5
90	4	5	4	3	4	3	2	3	2	1	3	4	3	1	2	4	3	1	3	1
91	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	5	3
92	2	3	4	3	5	3	3	3	2	1	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2
93	4	5	4	5	5	2	1	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	1
94	5	3	2	3	2	1	1	2	5	2	5	2	5	1	2	5	2	1	5	2
95	5	2	4	5	3	1	2	3	4	1	5	4	5	3	1	1	3	2	5	4
96	4	3	5	4	3	1	3	2	4	1	4	4	4	3	2	1	3	1	2	1
97	3	1	3	2	4	1	2	3	3	2	5	1	3	1	3	4	4	1	5	2
98	5	3	4	4	5	1	4	1	4	3	5	1	5	1	2	2	3	1	5	1
99	5	5	5	5	4	1	2	2	5	2	5	4	5	1	5	3	5	2	5	3
100	2	3	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
101	4	2	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	3	5	5	3	4	3	3
102	3	3	5	3	5	1	2	4	3	4	5	1	5	3	3	4	4	1	5	1
103	5	4	4	4	4	1	3	4	4	5	4	2	4	2	4	5	3	1	4	3
104	3	2	4	4	3	1	1	3	3	2	4	1	5	3	2	1	1	1	4	3
105	5	5	2	5	5	3	2	4	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5
106	3	3	47	4	5	3	4	3	5	3	2	5	3	2	4	3	5	4	5	3
107	4	5	4	3	5	2	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	5	4	3
108	3	3	4	4	3	1	2	4	3	1	4	4	3	2	2	3	4	1	5	2
109	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1
110	3	4	4	4	5	1	4	1	3	1	5	4	4	3	2	1	3	1	4	3
111	3	2	2	3	1	1	2	5	1	3	5	3	3	5	4	5	5	1	5	1
112	3	3	2	1	5	1	5	4	2	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	2
113	3	4	5	4	2	1	3	5	2	1	4	1	1	2	4	2	3	5	4	2
114	4	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2
115	1	2	3	2	5	1	3	4	1	1	3	2	2	3	2	4	2	4	2	4
116	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2
117	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4
118	3	3	2	3	1	2	4	1	3	1	4	2	3	4	2	1	2	3	5	1
119	3	3	5	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3
120	3	3	3	4	5	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	5	2	4	5	3
121	3	3	2	3	5	3	2	3	3	4	5	2	3	2	3	3	4	3	4	3
122	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	3	5	4
123	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3
124	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	1	3	2
125	4	5	3	4	5	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	2	1	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
127	3	3	5	5	1	1	3	5	5	5	3	3	4	2	3	5	4	1	5	1
128	3	5	3	3	1	3	1	1	3	1	5	3	1	1	3	1	1	1	5	1
129	3	5	4	5	3	3	3	2	5	1	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3
130	3	3	5	2	3	1	2	1	2	2	2	4	3	3	1	1	2	3	5	4

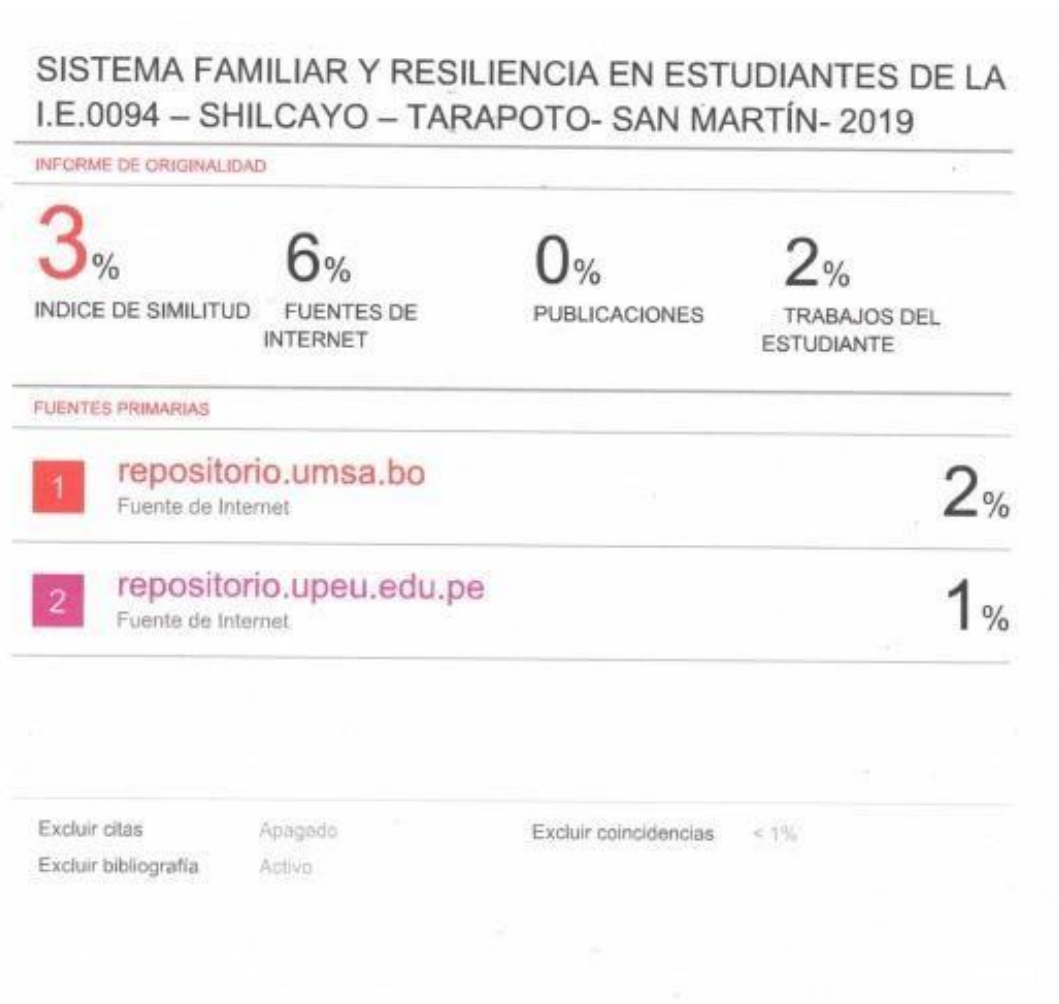
131	3	1	4	2	5	3	4	1	2	1	4	3	5	1	3	1	4	1	5	4
132	3	3	3	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	1
133	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	3	2	4	3	2	2	3	1	4	1
134	1	1	3	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	5	1	3
135	4	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3
136	4	3	4	2	4	2	3	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2
137	4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3	4	2	4	4	4	1	5	2
138	3	3	4	4	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2
139	4	4	4	4	5	2	2	3	5	2	5	4	4	2	3	3	5	2	5	3
140	5	5	4	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4
141	3	1	2	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	5
142	4	3	5	2	4	1	4	5	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	5	4
143	4	5	3	2	4	1	5	5	1	4	1	5	5	4	1	5	5	4	5	5
144	3	3	4	3	2	1	2	3	3	1	5	5	4	4	5	2	5	1	5	3
145	4	5	5	5	4	3	4	2	5	2	5	4	3	3	4	3	4	5	5	1
146	4	5	3	3	2	1	4	3	5	2	5	4	4	2	4	2	4	2	5	3
147	4	4	4	4	5	1	3	3	5	3	4	5	4	3	3	2	2	1	5	2
148	5	4	5	3	5	2	2	5	4	3	5	3	3	4	3	5	4	2	5	4
149	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	1
150	2	1	2	2	5	3	5	3	5	2	3	3	3	3	2	3	2	4	5	3
151	5	3	5	4	4	2	3	5	5	3	3	2	3	3	5	3	4	1	5	2
152	5	4	5	4	2	1	2	4	5	3	5	4	3	5	3	4	5	1	5	4
153	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	5	5	5	5	4
154	3	2	5	3	5	1	4	1	3	1	4	1	3	1	3	2	2	2	4	2
155	2	1	3	2	5	1	3	5	3	1	4	2	4	1	1	4	2	5	3	1
156	5	3	1	4	2	4	5	3	5	3	4	1	2	1	4	3	4	5	2	3
157	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2
158	4	5	4	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	5	3	4	4	1	5	4
159	1	1	1	1	4	1	5	3	2	1	4	3	2	1	2	1	1	3	5	1
160	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
161	3	3	4	2	5	1	3	4	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	5	4
162	4	3	3	4	5	5	3	2	5	1	5	4	5	1	3	4	5	1	5	1
163	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	4	4	3
164	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1
165	2	5	3	5	2	1	1	2	3	4	5	3	5	4	2	4	5	2	5	3
166	2	3	4	3	4	1	3	5	3	5	3	3	3	5	3	4	2	3	5	2
167	1	1	3	1	3	1	3	1	4	1	1	3	2	1	2	1	3	2	4	5
168	2	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	5	2	3	3	1	1
169	3	4	5	5	5	1	5	1	1	5	3	5	5	5	3	5	5	1	5	1
170	3	2	5	4	5	1	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4
171	2	2	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5
172	5	3	5	3	3	1	2	3	5	5	5	3	5	3	4	3	4	2	5	3
173	4	3	3	5	3	1	1	2	4	1	3	1	5	2	1	3	5	1	5	3
174	4	2	5	2	1	5	3	2	1	1	3	2	5	1	3	5	1	1	3	2
175	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	4	3

176	3	3	4	5	2	1	4	2	4	1	4	5	3	4	2	2	4	3	5	2
177	4	5	5	4	3	2	3	3	3	2	5	2	3	2	2	1	3	3	5	2
178	3	4	5	5	5	2	3	3	3	2	4	5	5	2	3	5	4	3	5	4
179	2	2	3	5	5	1	2	1	2	1	4	4	5	1	3	1	2	1	5	2
180	3	1	2	3	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	4
181	3	4	3	4	2	2	2	4	5	1	4	4	3	3	4	1	3	2	5	3
182	4	2	4	2	3	4	4	4	5	2	4	2	5	4	3	4	3	1	5	1
183	4	2	5	3	5	2	2	2	3	2	3	1	3	1	5	5	3	5	5	5
184	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	5	5
185	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	4	2
186	3	2	5	3	3	5	5	5	4	1	5	4	3	1	1	4	1	1	5	3
187	3	4	5	5	4	2	3	3	5	2	4	4	3	3	3	3	4	2	5	3
188	5	5	5	5	4	4	5	3	3	2	2	4	5	3	4	5	5	5	5	5
189	3	4	5	5	2	1	1	3	3	2	5	2	5	3	2	4	2	1	4	2
190	4	3	2	4	1	5	5	3	4	3	3	4	2	5	3	5	4	2	4	3
191	3	4	5	4	3	1	4	4	4	2	5	2	4	3	3	4	3	1	5	2
192	4	3	3	3	4	1	2	3	4	2	4	2	4	4	3	5	5	3	5	4
193	3	3	2	3	4	4	2	2	4	5	4	3	2	4	3	5	4	2	3	3
194	4	3	4	5	5	1	4	1	5	4	5	3	5	1	4	5	5	1	5	1
195	5	5	5	4	5	1	3	3	4	2	5	5	4	2	3	5	3	1	5	1
196	5	4	5	5	4	2	3	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	1	5	4
197	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
198	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	5	2	4	3	3	4	2	5	5	2
199	4	3	2	4	5	1	5	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2
200	5	4	4	5	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	1	5	1
201	4	3	4	4	4	3	5	2	5	2	4	3	5	1	4	3	4	1	5	3
202	3	2	3	4	2	3	4	4	3	5	5	3	2	3	3	4	5	4	3	5
203	3	1	5	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3
204	3	3	5	2	5	1	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	1	5	3
205	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	1	5	2
206	5	4	3	4	1	1	2	3	3	3	4	1	2	2	4	5	4	2	3	3
207	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	1
208	5	5	4	4	5	1	4	4	5	3	5	4	5	3	3	3	3	1	5	1
209	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3
210	3	1	5	3	3	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	1
211	3	3	4	3	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	4	3	1	1	2
212	3	4	3	4	5	1	4	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4	1	5	1
213	5	3	5	5	4	1	3	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	2
214	4	3	5	4	2	1	2	5	3	2	4	1	4	3	2	3	5	4	5	2
215	3	1	4	1	3	1	4	1	3	2	4	5	1	3	3	3	1	1	5	2
216	2	4	4	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	1	2	4
217	4	3	4	2	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2	3	4	3	1	3	2
218	3	4	4	5	5	1	2	3	2	3	4	2	5	3	4	4	3	4	5	2
219	5	3	5	4	3	1	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	1	5	1
220	4	5	4	5	5	1	4	2	4	2	3	3	5	2	3	4	5	1	3	2

221	5	4	5	5	4	1	2	4	5	2	5	2	4	3	3	4	4	3	5	1
222	4	3	4	4	5	3	1	3	5	2	2	1	4	4	2	5	5	4	3	5
223	4	5	4	4	4	1	2	3	5	1	5	3	4	3	4	3	4	1	5	1
224	4	4	5	3	4	2	2	2	4	2	5	3	4	2	2	3	4	2	5	2
225	3	3	5	2	4	5	3	1	3	1	4	3	4	5	4	1	4	1	4	1
226	5	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	5	5	3	3	4	5	4	4	1
227	3	4	5	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	1	4	2
228	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	5	1	3
229	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	1	4	2
230	3	2	4	2	2	1	1	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3
231	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	5	2	4	5	4
232	5	4	5	5	3	1	3	3	5	3	5	3	3	3	3	1	3	5	3	3
233	5	2	5	3	5	3	3	3	3	1	3	1	4	4	2	2	2	3	5	3
234	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	2	3	1	3	4	4	3	5	3
235	3	4	3	4	2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	1	5	5	5	4	1
236	4	3	4	3	4	1	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2
237	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2
238	5	5	5	5	5	1	3	3	4	3	5	2	4	3	3	4	5	1	5	1
239	4	4	3	5	3	2	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	2	4	2
240	5	1	3	2	3	2	3	5	2	1	4	2	1	4	5	3	2	4	3	1
241	5	2	3	4	2	1	4	5	5	2	5	3	5	1	4	2	5	1	5	1
242	2	2	2	3	4	1	1	2	1	1	3	2	4	2	3	1	2	5	3	3
243	3	1	2	1	1	5	4	1	1	1	3	4	2	4	3	4	1	1	1	3
244	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	5	3	5	2	5	3	3	1	4	1
245	3	2	4	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	4	2
246	4	3	5	3	5	4	2	2	5	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3
247	1	3	2	1	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4
248	3	2	3	2	5	1	1	4	3	1	3	3	2	1	3	5	3	3	4	5
249	5	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3
250	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	2	1	3	2	5	4	5
251	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	5	3	4	2	4	3	3	2
252	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	5	4	3	3	1
253	5	4	4	4	4	2	3	2	2	1	3	4	5	2	3	4	5	1	5	3
254	3	4	4	4	2	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
255	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4
256	4	5	3	5	3	1	4	1	4	1	3	3	4	4	2	4	4	1	4	1
257	3	4	1	4	3	2	4	5	4	3	5	4	4	3	5	2	3	1	5	2
258	3	4	5	5	5	1	3	3	5	1	3	5	5	2	5	5	5	3	5	5
259	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	4	1	3	3	3	1	2
260	4	5	5	5	4	1	4	3	4	3	5	3	5	3	4	5	5	1	5	1
261	3	3	3	5	5	1	4	1	5	1	5	1	5	1	4	1	4	2	3	2
262	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	5	1	3	2	2	5	3
263	4	5	3	5	3	1	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	5	1	5	1
264	4	4	5	5	5	1	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	2	5	2
265	1	1	2	2	5	4	3	4	1	5	2	3	4	2	4	1	4	3	2	3

266	5	5	5	5	4	1	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	2
267	4	4	5	4	5	1	5	4	5	2	5	3	4	2	4	4	4	1	5	3
268	3	5	4	5	4	1	5	2	3	2	5	3	3	4	4	5	4	1	5	1
269	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4
270	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
271	3	2	1	2	2	1	4	3	4	3	4	1	2	4	1	2	2	1	3	1
272	4	5	4	4	5	2	3	4	5	2	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5
273	3	4	4	4	4	3	3	2	4	1	4	3	3	3	3	3	1	5	1	2

Anexo 6: Resultado Turnitin



**ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO DE
EVALUACION DEL SISTEMA FAMILIAR- CESF, Y LA ESCALA DE
RESILIENCIA DE WAGNILD ER-14 ITEMS
INSTRUMENTOS DE MEDICION.**

