



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS
**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA -LOS AQUIJES-ICA,
2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Kirshen Lillitza Pecho Carrillo

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

Código Orcid N° 0000-0003-1164-2079

Chincha – Perú

2020

RESUMEN

La presente investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cuantitativo, esta investigación tiene tres características muy importantes como por ejemplo se vale de la medición numérica, busca comprobar hipótesis previamente planteadas y se vale de la estadística tanto descriptiva como inferencial, con la finalidad determinar la relación de la variables inteligencia emocional y autoestima. Por lo tanto dicha investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional (IE) y autoestima en estudiantes del primer año de Educación secundaria de las tres Instituciones Educativas estatales del distrito Los Aquijes-Ica, 2019, el estudio se realizó mediante un diseño descriptivo – correlacional. Se conformó una población de estudiantes de ambos sexos del primer año de educación secundaria, que cursan estudios en los Centros Educativos Gabriel Ramos, José Gregorio Huamán Girao y El Rosario del distrito de Los Aquijes – Ica, en el año 2019, de la que se extrajo una muestra de 198 alumnos. La muestra se conformó tomando como base la población total, en tal sentido se prescindió de la utilización de técnicas de muestreo. Se utilizó el Test de IE de BarOn y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se halló muy alta correlación positiva entre IE y autoestima (0,544**).

Conclusión: Existe muy alta correlación directa y significativa entre la IE y autoestima en estudiantes del primer año de Educación secundaria de las tres Instituciones Educativas.

Palabras claves:

Autoestima, Inteligencia emocional, Los Aquijes.

ABSTRACT

The present research is framed in the quantitative approach, this research has three very important characteristics, such as, for example, it uses numerical measurement, seeks to verify previously posed hypotheses and uses both descriptive and inferential statistics, in order to determine the relationship of the variables emotional intelligence and self-esteem. Therefore, such research has as objective To determine the degree of relationship between emotional intelligence and self-esteem in students of the first year of secondary education of the three state educational institutions of the Los Aquijes-Ica district, 2019. The study was carried out using a descriptive-correlational design. A population of students of both sexes of the first year of secondary education was formed, who study at the Gabriel Ramos, José Gregorio Huamán Girao and El Rosario Educational Centers in the Los Aquijes district - Ica, in 2019, from which extracted a sample of 198 students. The sample was formed based on the total population, in this sense the use of sampling techniques was dispensed with. The BarOn Emotional Intelligence Test and the Coopersmith Self-Esteem Inventory were used. A very high positive correlation was found between emotional intelligence and self-esteem (0.544 **).

Conclusion: There is a very high direct and significant correlation between emotional intelligence and self-esteem in first year high school students from the three Educational Institutions. Keywords: Self-esteem, Emotional intelligence, Los Aquijes.

Keywords:

Self-esteem, emotional intelligence, Los Aquijes.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Caratula	i
Resumen	ii
Abstract	iii
Índice general / índice de figuras y de cuadros	iv
I. INTRODUCCIÓN	08
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
2.1 Descripción del Problema	10
2.2. Pregunta de investigación general	13
2.3 Preguntas de investigación específicas	13
2.4 Justificación e Importancia	14
2.5 Objetivo general	16
2.6 Objetivos específicos	16
2.7 Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes	18
3.2 Bases Teóricas	22
3.3 Marco conceptual	30
IV. METODOLOGÍA	32
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	32
4.2 Diseño de la investigación	32
4.3 Población – Muestra	33
4.4 Hipótesis general y específicas	33
4.5 Identificación de las variables	35
4.6 Operacionalización de las variables	36
4.7 Recolección de datos	38
V. RESULTADOS	41
5.1 Presentación de Resultados	41
5.2 Interpretación de los Resultados	57
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	71
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	71

6.2	Comparación de resultados con marco teórico	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		80
ANEXOS		84
Anexo 1: Matriz de consistencia		85
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos		89
Anexo 3: consentimiento informado		94
Anexo 4: constancias de aplicación		95
Anexo 4: datos Excel		98
Anexo 3: Informe de Turnitin al 28% de similitud		99

INDICE DE FIGURAS

Cuadro N°1	Nivel de edades de los estudiantes	Pág.41
Cuadro N°2	Nivel del sexo de los estudiantes	Pág.42
Cuadro N°3	Nivel de inteligencia emocional	Pág.43
Cuadro N°4	Nivel de la dimensión intrapersonal	Pág.44
Cuadro N°5	Nivel de la dimensión interpersonal	Pág.45
Cuadro N°6	Nivel de la dimensión adaptabilidad	Pág.46
Cuadro N°7	Nivel de la dimensión manejo del estrés	Pág.47
Cuadro N°8	Nivel de la dimensión estado de ánimo general	Pág.48
Cuadro N°9	Nivel de autoestima	Pág.49
Cuadro N°10	Nivel de la dimensión si mismo	Pág.50
Cuadro N°11	Nivel de la dimensión social pares	Pág.51
Cuadro N°12	Nivel de la dimensión hogar pares	Pág.52
Cuadro N°13	Nivel de la dimensión escuela	Pág.53

INDICE DE CUADROS

Tabla N°1	Muestra	Pág.33
Tabla N° 2	Operacionalizacion de las variables	Pág.36
Tabla N°3	Instrumento Test- inventario de inteligencia emocional de Baron	Pág.38
Tabla N° 4	Instrumento Test de Autoestima de Coopersmith.	Pág.39
Tabla N° 5	Distribución porcentual del nivel de la edad	Pág.41
Tabla N° 6	Distribución porcentual del nivel del sexo	Pág.42
Tabla N° 7	Distribución porcentual del nivel de inteligencia emocional	Pag.43
Tabla N° 8	Distribución porcentual de la dimensión intrapersonal	Pag.44
Tabla N° 9	Distribución porcentual de la dimensión interpersonal	Pág.45
Tabla N° 10	Distribución porcentual de la dimensión adaptabilidad	Pág.46
Tabla N° 11	Distribución porcentual de la dimensión manejo del estrés	Pág.47
Tabla N° 12	Distribución porcentual de la dimensión estado de ánimo general	Pág.48
Tabla N° 13	Distribución porcentual del nivel de autoestima	Pág.49
Tabla N° 14	Distribución porcentual de la dimensión de sí mismo	Pág.50
Tabla N° 15	Distribución porcentual de la dimensión social pares	Pág.51
Tabla N° 16	Distribución porcentual de la dimensión hogar pares	Pág.52
Tabla N° 17	Distribución porcentual de la dimensión escuela	Pág.53
Tabla N° 18	Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	Pág.54
Tabla N° 19	Correlación entre la variable inteligencia emocional y autoestima	Pág.55
Tabla N° 20	Descripción de la prueba de hipótesis general	Pág.61
Tabla N° 21	Descripción de la prueba de hipótesis específica 1	Pág.62
Tabla N° 22	Descripción de la prueba de hipótesis específica 2	Pág.63
Tabla N° 23	Descripción de la prueba de hipótesis específica 3	Pág.64
Tabla N° 24	Descripción de la prueba de hipótesis específica 4	Pág.65
Tabla N° 25	Descripción de la prueba de hipótesis específica 5	Pág.66
Tabla N° 26	Descripción de la prueba de hipótesis específica 6	Pág.67
Tabla N° 27	Descripción de la prueba de hipótesis específica 7	Pág.68
Tabla N° 28	Descripción de la prueba de hipótesis específica 8	Pág.69
Tabla N° 29	Descripción de la prueba de hipótesis específica 9	Pág.70
Tabla N° 30	Matriz de consistencia	Pág.87

I. INTRODUCCIÓN

La IE se define como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en las habilidades para adaptarse y enfrentarse a las demandas y presiones del medio (BarOn, 1997), en tanto Coopersmith (1996) define a la autoestima como la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. El estudio de estos constructos mentales ha posibilitado identificar la relación que existe entre las variables IE y la autoestima en población adolescente, lo que ha incrementado el bagaje de conocimientos respecto al tema y enfrentar el problema de manera más objetiva con programas de intervención dirigidas a la población de estudio, asimismo, se abre la posibilidad de beneficiar tanto a los niños y los profesores, debido al aporte del conocimiento de la realidad psicológica de los niños, lo que a su vez, permitirá a los profesionales de psicología, efectuar intervenciones para mejorar la autoestima.

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación de la IE y la autoestima en estudiantes de secundaria, con lo cual se está brindando un aporte científico para futuras investigaciones. En términos prácticos, el estudio de estos constructos IE y autoestima, posibilita la aplicación a corto plazo a las poblaciones afectadas, a fin de revertir esta situación en mejora de la sociedad, sugiriendo implementación de programas de intervención psicoterapéutica.

El presente plan de trabajo de investigación, se estructura considerando el esquema propuesto por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, el cual consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, apartado en el cual se resumen el tema central de la investigación, el objetivo del estudio y los capítulos que se abordaran en el presente trabajo de investigación.

En el capítulo II, se aborda la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación del

estudio, así como los objetivos generales y específicos propuestos para el estudio.

En el capítulo III, en este apartado se encuentran los antecedentes de investigación, correspondientes a los niveles internacional, nacional, regional y/o local, así como las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación.

En el capítulo IV, la cual comprende la descripción metodológica del estudio: enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación elegido para el estudio, así mismo, las hipótesis, variable de estudio, la matriz de operacionalización de las variables, la descripción de la población, muestra y muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos a emplearse para el recojo de la información y las técnicas de análisis e interpretación de los datos.

En el capítulo V, se plantea el cronograma de actividades a seguir para el desarrollo y culminación de la investigación.

En el capítulo VI, se detalla el presupuesto de la investigación, detallando los recursos y materiales a disponer para el desarrollo del estudio.

En el capítulo VII, se enlistan las fuentes de información empleadas en la investigación, en el apartado de “Referencias bibliográficas”, el cual se elaborará empleado la norma APA.

Finalmente, en la sección de anexos se presenta la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos, la validación y confiabilidad, la declaración jurada, el consentimiento informado y el asentimiento informado que serán llenados por los padres de familia y los estudiantes respectivamente.

La autora

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La autoestima es fundamentalmente un juicio valorativo sobre sí mismo, y como tal, forma parte central en los procesos afectivos del individuo, es decir, es la autovaloración que se posee de sí mismo sea ésta positiva o negativa surgida en base a las autodesignaciones que el propio sujeto da de sus características. La realidad actual de la autoestima exige medirla en cualquier etapa de la vida, convirtiéndose en una columna angular de soporte de la personalidad y ejecutora de acciones que la pueden fortalecer o debilitar.

Por otro lado, la escuela puede facilitar oportunidades para el desarrollo y práctica de conductas emocionales y sociales apropiadas, tanto dentro del ambiente escolar como fuera de él y recibir reconocimiento por ello. Actualmente, muchos estudiantes se envuelven en conductas que incrementan la posibilidad de tener una pobre experiencia que afectará el ajuste social, emocional y académico, lo que tendrá como consecuencia un impacto negativo en la sociedad.

En el contexto internacional se han hallado estudios realizados que dan cuenta de la magnitud de la autoestima en población adolescente como el de Avendaño (2016) el autor manifiesta que el nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, el 78% de ellos tenía un alto nivel de autoestima ya que están entre los 30 y 40 puntos, no habiendo ninguna diferencia entre los géneros, por lo cual nos da a conocer que los jóvenes deportistas desarrollan confianza y seguridad en sí mismos y así obteniendo una autoestima adecuada, por otro lado según Solís (2017) en su trabajo de investigación sobre el consumo de alcohol y autoestima en adolescentes, demostró existe influencia en los adolescentes el consumo de alcohol para el desarrollo normal del mismo, ya que la autoestima es un factor protector que aleja a los individuos de hábitos no saludables y si esto es vulnerado por el

consumo de alcohol tendremos individuos con baja capacidad para regular sus conductas ,autoevaluarse y tomar decisiones sobre si mismo, según Cifuentes, F. (2016) manifiesta que la autoimagen e IE en adolescentes de 15 a 19 años del Instituto Dr. Werner Ovalle de Quetzaltenango se debe fomentar mediante talleres con el apoyo de padres de familia, los talleres son fuente de información que ayuda a los adolescentes vivenciar y obtener aprendizajes significativos sobre el tema, más aun si los padres participan en el acompañamiento ya que ellos son el soporte emocional de los adolescente. Además Loreto (2016) realizo una investigación sobre Inteligencia emocional, auto concepto y autoestima a través de la educación plástica ,manifestando que el conocimiento de Educación Artística puede proporcionar un medio de expresión, el arte proporciona autodescubrimiento, comunicación, y expresión de emociones es por ello que los resultados de esta investigación lo señala . Finalmente Escobedo (2015) en su estudio Relación entre IE y rendimiento académico (RA) en alumnos de nivel básico de un colegio privado ubicado en santa Catarina Pinula, se obtuvo un promedio ponderado de los alumnos. Dando a conocer que las estrategias para regular las emociones y RA son significativos.

En el Perú, Remigio (2018) realizo un estudio sobre la IE y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primario en la I.E Carlos Martínez Uribe, Huaral ,determinó alta correlación entre variables. La inteligencia emocional y la autoestima genera la capacidad de comprender los sentimientos propios y ajenos, tomar conciencia de las emociones y ,mantener tolerancia, entre otros, es por ellos que estas dos son vitales desarrollarlas y tener en cuenta que una esta relacionada con la otra. Según Bueno (2018) quien investigo sobre inteligencia emocional y desempeño laboral de los trabajadores del banco de la nación Tacna encontró un nivel de confianza del 95% el nivel de correlación alcanzo un valor de 0.926 dando a conocer que existe influencia de la inteligencia emocional sobre el desempeño laboral, la inteligencia emocional proporciona al individuo manejo de la frustración e incrementa

la capacidad de empatía y habilidades sociales las cuales son indispensables dentro del desarrollo laboral. por otro lado Pinedo (2017) en su trabajo acerca de La IE en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario en la provincia de Bellavista se halló 71% de regulación emocional, 67% de percepción emocional y 58% de comprensión de sentimientos, dando a conocer el nivel de la inteligencia emocional en dichos estudiantes y como estos componentes son importantes para el desarrollo y desenvolvimiento tanto académico como personal, según Pantoja (2017) en su investigación de IE y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa San Jerónimo, Pativilca ,126 estudiantes mostraron que existe relación entre estas dos variables, como se señaló anteriormente estas dos variables influyen una sobre otra proporcionando capacidades específicas para el crecimiento personas , social y académico. Finalmente Rivera (2016) determino en su investigación sobre Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno manifiesta que 196 estudiantes muestran Autoestima y habilidades sociales relacionadas de forma significativa ($r_s = .302, p < .01$), la autoestima brinda capacidades como autoconfianza , seguridad , entre otras dando pie a que los adolescentes gestionen mejor sus emociones y las expresen adecuadamente en la convivencia, de manera que sus habilidades sociales son el reflejo de una adecuada autoestima. Lo que hace suponer que es necesario seguir aportando al estudio de estas dos variables de interés para el desarrollo y fortalecimiento de nuevas teorías que expliquen el problema de la autoestima y la inteligencia emocional en esta etapa de la vida.

Ante la situación expuesta, se hace necesario identificar la relación que existe entre las variables inteligencia emocional y la autoestima en población adolescente, lo que posibilitaría incrementar el bagaje de conocimientos respecto al tema y enfrentar el problema de manera más

objetiva con programas de intervención dirigidas a la población de estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión social pares de la variable autoestima, en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima, en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima, en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019?

P.E.5:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional, en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019?

P.E.6:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ?

P.E.7:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019?

P.E.8:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019?

P.E.9:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

El presente estudio se justifica en las siguientes razones:

Justificación teórica, el estudio del tema desde un punto de vista científico abre la posibilidad de incrementar el conocimiento del fenómeno, indagando en este tipo de población. Este estudio toma en consideración el modelo teórico de la IE como el de Baron (1997) y el

enfoque teórico de Coopersmith que son contrastados con los resultados de este estudio a fin de verificar su vigencia, de acuerdo a esta perspectiva se debe utilizar esa información para contribuir a la redefinición o reactualización de los conceptos teóricos este problema.

Justificación práctica, este estudio se presentara de forma ordenada y estructurada para determinar la relación entre autoestima e inteligencia emocional donde se obtendrá del fenómeno abordado en estudiantes, información que posibilita la aplicación a corto plazo a las poblaciones afectadas, a fin de revertir esta situación en mejora de la sociedad, sugiriendo implementación de programas de intervención psicoterapéutica.

Justificación metodológica, La investigación está estructurada adecuadamente, utilizando un método correlacional, con herramientas estadísticas adecuadas, con la que se intenta identificar relaciones entre dos variables de interés científico cuyo método estadístico inferencial puede ser utilizado para otras realidades, contribuyendo así a mejorar rigor científico de las investigaciones. Para evaluar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó el coeficiente de alfa de Crombach.

2.4.2. Importancia

Esta investigación es importante porque con los resultados se beneficiarán tanto a los niños, los profesores y las autoridades de las instituciones educativas, debido a que es de gran aporte para el conocimiento de la realidad eminentemente psicológica de los niños acogidos, lo cual permitirá a los profesionales de psicología de los centros, realizar programas de promoción e intervención para mejorar la autoestima e inteligencia emocional. Por otro lado, el estudio ostenta un carácter innovador, debido a que en la actualidad no se ha llevado a cabo ninguna investigación que permita comparar, si existe diferencias entre la Inteligencia Emocional y autoestima en estudiantes de secundaria, con lo cual se está brindando un aporte científico y el cual sirve de respaldo teórico y metodológico para futuras investigaciones.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

O.E.2:

Determinar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión social pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

O.E.3:

Determinar la relación la Inteligencia Emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

O.E.4:

Determinar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

O.E.5:

Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

O.E.6:

Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

O.E.7:

Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

O.E.8:

Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

O.E.9:

Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

El desarrollo del estudio resultó viable metodológicamente, es decir, se logró identificar las variables de estudio, conformar la muestra calculada, así mismo, se autofinanció las demandas económicas para el cumplimiento de los objetivos.

2.7.2. Limitaciones

Limitaciones de orden metodológico. Los estudios previos respecto al tema evaluado son poco frecuentes, y en los que se pudo ubicar no existe claridad en la información metodológica.

Limitaciones de orden económico. El estudio no contó con el apoyo económico del estado o empresa privada que pudo dar lugar a incrementar la muestra de estudio y a la obtención de información más especializada proveniente de países de alta complejidad científica.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

SOLIS (2017) en su trabajo de investigación titulado: ***Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes***. Universidad Técnica de Ambato, investigación para optar por el título de Psicología Clínica. El presente estudio es de tipo correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 390 estudiantes adolescentes (223 hombres y 167 mujeres) que están en el rango de edad entre 14 y 21 años, mediante la escala Rosemberg se evaluó la variable Autoestima. Para corroborar la Hipótesis se procedió a utilizar el método del Chi - Cuadrado (χ^2), el cual demostró que existe relación entre las variables “consumos de alcohol” y “autoestima” entre los adolescentes. Por otra parte esta investigación logro aportar con datos reales la influencia que tiene en los adolescentes el consumo de alcohol para el desarrollo normal del mismo.

AVENDAÑO (2016) en su trabajo de investigación titulado: ***nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol***. Universidad Rafael Landívar. Investigación para optar el grado de Magister en Gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia. El presente estudio comprende un nivel descriptivo de diseño no experimental, el estudio se realizó a 62 adolescentes deportistas de 15 a 17 años, Se usó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), el cual estaba conformado por 10 Item's, cinco de ellas positivas y las otras cinco negativas que permiten evaluar el sentimiento de la autosatisfacción. Los resultados que se obtuvieron según la escala de autoestima Rosenberg señalaron que el 78% de los adolescentes deportistas tenía un alto nivel de autoestima porque

están entre los 30 y 40 puntos, y que no había ninguna diferencia entre los géneros (masculino y femenino), según el estudio se concluye que en la gran mayoría el nivel alto de autoestima en adolescentes está relacionado con la práctica deportiva.

Cifuentes (2016). Publicó un trabajo denominado: ***Autoimagen e inteligencia emocional (Estudio realizado con adolescentes entre 15 a 19 años de edad del Instituto Dr. Werner Ovalle, de la cabecera departamental de Quetzaltenango)***. Universidad Rafael Landívar, investigación para optar el grado de Licenciatura En Psicología Clínica cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoimagen e IE en adolescentes de 15 a 19 años del Instituto Dr. Werner Ovalle de Quetzaltenango, mediante una investigación descriptiva. Participaron 95 estudiantes. Se aplicó un cuestionario de 38 ítems, propuesto por Fernando García y Gonzalo Musitu en Madrid España en 1999 cuya fiabilidad osciló entre 0,71 a 0,88. Así mismo la validez se establece en 0.59 en relación con las sub escalas. Se concluyó que la AI se debe fomentar mediante talleres con el apoyo de padres de familia.

Loreto (2016) realizó una investigación titulada: ***Inteligencia emocional, auto concepto y autoestima a través de la educación plástica***. Universidad de Valladolid, investigación realizada para optar el grado de educación primaria. Cuyo objetivo encontrar la relación entre la formación del auto concepto y una alta autoestima con la inteligencia emocional, después de haber analizado diferentes teorías al respecto. Por otro lado, estudio como el área de conocimiento de Educación Artística puede proporcionar un medio de expresión. De esta manera, diseñaron un aula Unidad Didáctica mediante la que contribuyó a que los alumnos aprendan a descubrirse y valorarse, utilizando la expresión plástica como una herramienta para este fin.

Escobedo (2015). Publicó el estudio: ***Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de nivel básico de un colegio privado ubicado en santa Catarina Pinula, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR***, investigación para optar el título y grado académico de licenciada en educación y aprendizaje. La investigación es un estudio de tipo cuantitativo correlacional. Donde participaron 53 alumnos de 14 y 16 años de edad. Se aplicó la prueba TMSS para evaluar la inteligencia emocional. El Rendimiento Académico se obtuvo del promedio ponderado de los alumnos. Se halló correlación significativa entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico.

Nacionales

Remigio (2018). Realizo un estudio titulado ***La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primario en la I.E Carlos Martínez Uribe, Huaral – 2017***, tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa. La investigación tiene un diseño correlacional, cuantitativo no experimental. Se seleccionaron a 120 alumnos. Se utilizó el cuestionario de IE de 24 preguntas. Cuyo objetivo fue encontrar relación existente entre estas variables, dos aspectos fundamentales para el desarrollo seguro del niño. Se determinó alta correlación entre variables.

Bueno (2018) en su trabajo de investigación titulado: ***inteligencia emocional y desempeño laboral de los trabajadores del banco de la nación Tacna, 2017***, Universidad Privada de Tacna, Investigación Obtener el Grado Académico de Maestro en administración y dirección de empresas. El presente estudio es de tipo descriptivo – relacional y de diseño experimental. La muestra estuvo formada por 40 trabajadores, la técnica que se uso es la encuesta usando como instrumento el cuestionario. Se empleó la prueba de correlación de Spearman para establecer si existe una relación entre las variables inteligencia emocional y desempeño laboral empleando un nivel de

confianza del 95% el nivel de correlación alcanzo un valor de 0.926 evidenciando una correlación fuerte entre la dos variables (Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral). En conclusión la inteligencia emoción se relaciona significativamente en el desempeño laboral de los trabajadores del Banco de la Nación Tacna, periodo 2017.

Pinedo (2017). Publicó el trabajo acerca de: ***La inteligencia emocional en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario en la provincia de Bellavista, San Martín 2016***, investigación para obtener el grado académico de maestro en administración de la educación cuyo objetivo fue hallar el nivel de inteligencia emocional, que se desarrolló mediante una metodología no experimental, cuantitativa descriptiva, para ello la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes en el que se usó el test: TMMS – 24. Se halló 71% de regulación emocional, 67% de percepción emocional y 58% de comprensión de sentimientos.

Pantoja (2017). Realizo una investigación titulada: ***Inteligencia Emocional y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa San Jerónimo, Pativilca, 2017***. Universidad de San Pedro, trabajo realizado para optar título de Licenciado en Psicología el cuyo objetivo fue identificar relación entre variables. Se realizó un estudio correlacional, cuantitativo no experimental, empleando un muestreo probabilístico estratificado. Se evaluó 126 estudiantes, a los que se aplicó el Test de IE de Ice Barón, adaptado al Perú por Ugarriza y Pajares en el año 2004 y el test de Autoestima adaptado y revisado en el año 2003 por César, Ruiz Alva. Se evidenció que existe correlación entre las variables. Los componentes Intrapersonal, Manejo de Estrés y Adaptabilidad presentaron relación con la autoestima.

Rivera (2016) determino en su investigación titulada: ***Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales***

de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017 Universidad Peruana Unión, investigación para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, dicho estudio utilizó una metodología de estudio no experimental, descriptivo, la muestra lo conformó 296 alumnos, el instrumento que se utilizó fue la escala de Rosemberg y la escala de habilidades sociales. Los resultados señalan que las dos variables (“Autoestima y habilidades sociales) demuestran estar correlacionada de forma significativa. ($r_s = .302, p < .01$).

Locales o regionales

A nivel local, no se han encontrado investigaciones relacionadas al tema.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable inteligencia emocional.

BarOn (1997) refiere que la IE es una mezcla de habilidades sociales, emocionales y personales y de experiencias que intervienen en nuestro desenvolvimiento para enfrentar las exigencias y tensiones del medio. Este desenvolvimiento se ajusta en el potencial del ser humano de comprender, expresar, controlar y ser consciente de sus emociones de forma positiva.

Goleman (2009) refiere que la IE, comprende el celo, el autodomínio, la posibilidad de apoyarse uno mismo y la persistencia; los jóvenes deben saber que la IE, se relaciona con el carácter, los sentimientos, son el origen de las emociones, que adquiere una intervención de impulsos como son el miedo, la ira, transformaciones biológicas, la tristeza, los disgustos.

3.2.2. Teorías de la inteligencia emocional.

Modelos mixtos. Goleman (1995) y Bar-On (1997). Éstos contienen características de conducta como la motivación, el control del impulso,

el manejo del estrés, la tolerancia a la frustración, la asertividad, ansiedad, confianza y/o la persistencia.

Modelo de IE y social de BarOn

BarOn (1997); cit. por Ugarriza (2001) refiere que la IE es una mezcla de habilidades sociales, emocionales y personales y de experiencias que intervienen en nuestro desenvolvimiento para enfrentar las exigencias y tensiones del medio.

El modelo de BarOn está compuesto por cinco componentes:

- 1) Componente intrapersonal: capacidad del ser pensante de evaluar su yo interior.
- 2) Componente Interpersonal: se trata de la capacidad de dirigir fuertes emociones, ser confiables y responsables con buenas aptitudes sociales, esto significa que el ser humano entiende, interactúa, se relaciona bien con su entorno.
- 3) El componente de adaptabilidad o ajuste; permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno.
- 4) Componente manejo del estrés: comprende poseer una visión optimista, positiva.
- 5) Componente del estado de ánimo general: habilidad del ser humano para gozar la vida, el enfoque que posea de ella y el estar satisfecho en todo sentido.

3.2.3. Dimensiones de la variable inteligencia emocional.

Desde el modelo teórico planteado por BarOn se identifican cinco componentes o dimensiones de la inteligencia emocional, las cuales se describen a continuación: (Ugarriza y Pajarez, 2005)

- Dimensión intrapersonal (cia):

Señala que el ser humano está relacionado con sus sentimientos, se siente positivo en lo que se está desarrollando. Son seres capaces de manifestar claramente sus emociones, ser autosuficientes, confían

en la construcción de sus creencias e ideas. Esta área reúne los siguientes sub-componentes.

1. Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM): Es la potencial que presenta el ser humano para explorar sus emociones y diferenciarlas; reconocer lo que está sintiendo y el por qué; saber lo que ha ocasionado estas emociones.

2. Asertividad (AS): capacidad de expresar creencias, pensamientos y emociones, sin hacer daño a los sentimientos de las personas que lo rodean; de amparar sus derechos de forma no dañina.

3. Autoconcepto (AC): El ser humano muestra la capacidad de aceptarse y respetarse a sí mismo como persona de buenos sentimientos. El respetarse a uno mismo está conectado con lo que somos. La autoaceptación es el potencial que poseemos para aceptar nuestras actitudes como positivas y negativas, así como las limitaciones y potencialidades de cada quien.

4. Autorrealización (AR): El ser humano tiene la capacidad de desenvolver sus capacidades. La IE se establece al implicarse en aspiraciones que nos lleven a una vida más placentera, de provecho y específica.

5. Independencia (IN): El ser humano tiene el potencial para controlarse y conducirse en su forma de analizar, proceder y ser libre de cualquier dependencia emocional. El ser humano autónomo confía en sí mismo a la hora de pensar y tomar decisiones importantes.

- **Dimensión interpersonal (cie):**

Muestra las habilidades de personas comprometidas y honestas que cuenten con excelentes cualidades sociales, que muestren su desempeño interpersonal.

Reuniendo los siguientes sub-componentes:

1. Empatía (EM): El ser humano es capaz de ser sensato, apreciar y entender sentimientos de los demás. Tener sensibilidad por lo que sienten otros individuos. Tener empatía es estar preparado para entender emocionalmente a los demás, estas personas cuidan de los demás, se preocupan y tienen interés por ellas.

2. Relaciones Interpersonales (RI): Establece relaciones satisfactorias que se caracterizan por recibir y dar afecto.

3. Responsabilidad Social (RS): Se refiere a actuar de manera consciente aún no teniendo alguna ventaja personal. El ser humano responsable socialmente muestra conciencia y preocupación genuina por su entorno.

- **Dimensión de adaptabilidad (cad):**

Ayuda a descubrir lo exitosa que puede llegar a ser una persona para moldearse a los requerimientos del entorno

Reúne los sub-componentes siguientes:

1. Solución de Problemas (SP): reconoce y conceptualiza las dificultades, sin embargo, genera e implementa resultados favorables. Tiene una aptitud multifacética para resolver conflictos, poseen la facultad de reconocer un problema y tener la seguridad de tratarlo de manera satisfactoria, crear diversas soluciones y aplicarlas.

2. Prueba de la Realidad (PR): es la capacidad de apreciar lo subjetivo y lo objetivo, es decir evaluar lo que percibimos y lo que en realmente está. Intenta sostener el enfoque correcto y examinando las cosas como son en realidad, sin fantasear en sentido a ellas.

3. Flexibilidad (FL): El ser humano tiene la capacidad de hacer ajustes de acuerdo a sus pensamientos, conductas y emociones, en situaciones y condiciones adversas; esto supone adecuarse a las indispensables situaciones que no son comunes. Debe ser flexible a ideas diferentes y mantener una mente abierta.

- **Dimensión manejo del estrés (cme):**

Hace referencia a la persona que no pierde el control frente a una tensión. Logrando así llegar a ser personas calmadas, muy poco impulsivos, laborando muy bien bajo presión.

Reúne los siguientes sub-componentes:

1. Tolerancia a la Tensión (TT): soporta momentos adversos, estresantes y emociones fuertes sin derrumbarse, afrontando de manera activa y positiva la tensión.

2. Control de los Impulsos (CI): es la capacidad de resistir a un impulso, es aprender a controlarnos, esto quiere decir que aceptamos esos impulsos violentos, sin embargo, sabemos controlar nuestro comportamiento insensato. Los conflictos se muestran durante la falta de tolerancia a la frustración, la carencia de autocontrol, el comportamiento explosivo e impredecible y como estos, muchos otros.

- **Dimensión estado de ánimo general (cag):** mide la habilidad para aprovechar la vida y la visión que tiene de ella. Aquí se observa los sub-componentes siguientes:

1. Felicidad (FE): Habilidad de sentirse pleno con nuestra vida, alegrarte por otros y por ti mismo, divertirte y manifestar emociones verdaderas.

2. Optimismo (OP): Sacarle provecho a la vida y mantener una actitud positiva durante las adversidades es una gran habilidad del ser humano, involucra la esperanza que tiene una persona en sus planes de vida. El optimismo es incompatible al pesimismo, lo que es una señal habitual de la depresión.

3.2.4. Importancia

Extremera y Fernández (2004), refieren que la gran parte de los modelos de la inteligencia emocional se centran en las habilidades interpersonales del ser humano; donde todas aquellas personas que tienden a desarrollar dicha inteligencia emocional serían capaces de poder reconocer y gestionar sus propias emociones y la también de las personas con quienes se rodean; este fundamento contribuiría a afirmar ciertamente que la inteligencia emocional es parte importante del manejo de las buenas relaciones interpersonales. Es por ello que es necesario desarrollarla ya que como se señala contribuye a una mejor convivencia, socialización y sentido propio de bienestar. La inteligencia emocional es base para la socialización del ser humano.

3.2.5. Definición de Autoestima.

Coopersmith (1996) la define como el juicio que el ser humano mantiene cotidianamente sobre sí mismo. Es expresada por medio de una conducta de aceptación o negación que muestra el nivel al cual el hombre cree en sí mismo para ser importante, digno y productivo.

Coopersmith (1978), halló en sus estudios que personas con autoestima alta eran personas expresivas, activas, son sensibles en menor medida a la crítica y la ansiedad lo altera en menor grado. Una persona con una autoestima positiva, posee comportamientos afectuosos.

Alcántara (1993) refiere que la autoestima habitual es la actitud que plantamos hacia uno mismo, nuestra forma de pensar, sentir y desenvolverse con uno mismo. Es el proceso primordial por el cual organizamos nuestros hábitos describiendo nuestro yo único.

Mézerville (1993) hace referencia al bienestar que uno mismo provee, sobrelleva a un desenvolvimiento óptimo de las relaciones personales y proporciona confianza para el logro de las metas planteadas. La autoestima aumenta con el éxito y disminuye con el fracaso.

3.2.6. Teorías de la autoestima.

El enfoque fenomenológico.

Hace referencia al interés central del hombre en cómo se descubre a sí mismo haciendo hincapié en las experiencias y sus cambios a lo largo de la vida. En este sentido existen lineamientos que extienden el tema, por una parte aquellos autores que proporcionan más importancia al ámbito social en la estructura de la autoestima y por otra parte quienes se ajustan en mayor medida al aspecto personal o individual de la costumbre de cada quien. (Elexpuro, 1992)

La perspectiva cognitiva.

Esta perspectiva reseña que el elemento esencial de la personalidad es la autoestima, investigando por un lado su naturaleza y por otro el

funcionamiento del sí mismo. Se ocupa de la comprensión del conocimiento de sí mismo como un gran regulador y mediador del comportamiento, en otras palabras desde el inicio de la construcción de objetivos o desde la planificación del comportamiento (Elexpuro, 1992).

Enfoque teórico de Coopersmith.

Según Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015), sostiene que existen factores que desarrollan el autoestima como el trato que todo infante da y/o recibe de seres imprescindibles, el estatus y ubicación que posea el individuo adentro en su contexto emocional; las aspiraciones personales, los valores, el motivo para lograr los objetivos y la visión auto evaluativa del individuo sobre sí mismo.

En relación a las áreas Coopersmith enuncia cuatro, el área personal implica la autoevaluación que el individuo hace sobre sí mismo, el área de rendimiento escolar da a saber al individuo su desempeño en la escuela, el área familiar, destaca la forma como el individuo se relaciona dentro de su grupo familiar, mostrando cualidades que pueden ser manifestadas por sus conductas, el área Social, pertenece a la autovaloración que cada persona tiene a base de sus relaciones sociales. (Coopersmith 1981, citado en Espinoza 2015).

3.2.7. Dimensiones de la variable autoestima.

Según Coopersmith (1981), la autoestima comprende cuatro dimensiones o áreas que son las siguientes:

- **Si mismo**

Área personal involucra a la autoevaluación que el propio sujeto hace de sí mismo en base a su figura corpórea, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales

- **Social- pares**

Corresponde a la autoevaluación que cada uno posee en base a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona.

- **Hogar – pares**

Enfatiza la manera como el sujeto interactúa dentro de su núcleo hogareño, denotando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus comportamientos.

- **Escuela**

Escolar da a conocer al sujeto en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro.

3.2.8. Importancia de la variable Autoestima

Generalmente se suele hablar de autoestima sin darle relevancia, por el contrario esto va más allá de ser solo un concepto o definición. La autovaloración es considerada importante para la salud mental. Branden N. (1995) refiere que la autoestima positiva influye en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando soporte y fuerza. Cuando la autoestima es baja, la capacidad de enfrentar situaciones de la vida disminuyen. No podemos enfrentar las adversidades y nuestra valoración es afectada." De la misma manera en que la autoestima positiva aporta a un buen funcionamiento mental e inmunológico, la baja autoestima aporta a la vulnerabilidad de problemas mentales y fisiológicos. Al sentirnos bien con nosotros mismos podremos generar conductas adecuadas, de manera contraria funciona el tener baja autoestima, generaríamos conductas no adecuadas para con nosotros. Branden, precisa que la autoestima positiva es importante ,cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden recibir afecto y muestran capacidad de mejorar.

3.3. Marco conceptual

Autoconcepto.

Es el reflejo de las apreciaciones que tenemos de nosotros mismo y de cómo somos vistos por los demás; es el reflejo de la vida social del hombre. Se sustenta de la apreciación que el entorno social tiene sobre sí mismo. (Consuegra, 2010)

Autoimagen.

Según Allport, es el reflejo de mí, aquel que los demás ven. Es lo que proyectas sobre ti mismo a tu entorno, tu estima social o estatus, inclusive tu sexualidad. (Consuegra, 2010).

Adaptabilidad.

Capacidad de ceder a una fuerza o presión sin perder la organización que manifiesta la distensibilidad de un órgano ocupado por aire o líquido, como el pulmón o vejiga, en términos de unidad de cambio de volumen por unidad de cambio de presión. (Dorland, 2010).

Bullying.

Bullying puede ser definida como la agresión física y verbal de ejecutar conductas aprendidas que causan daño psicológico y/o responden a las exigencias de las situaciones sociales de manera efectiva," (León & Medina, 1998).

Instinto.

Freud hace referencia a las características biológicas predominantes de la pulsión y triebe para distinguir el concepto funcional que se acaba de definir (Consuegra, 2010).

Rasgo

Es una característica parcialmente constante de la personalidad, cualidades parcialmente estables en que se diferencian los individuos, propiedades descriptivas de las personas (Consuegra, 2010).

Conciencia

Conocimiento profundo de la propia existencia y de sus evoluciones. Manifestación de la mente a las sensaciones atraídas por los sentidos (Olortegui, 2008).

Depresión

Síndrome psiquiátrico que radica en una persona triste y pesimista, que sufre de insomnio, pérdida de peso, inclusive retardo psicomotor y simultáneamente con preocupaciones y sentido de culpa (Dorland, 2010).

Emoción

Estado en que predomina un sentimiento fuerte como excitación, angustia, felicidad, tristeza, amor, odio, miedo o cólera (Dorland, 2010).

Cognición

Se refiere a la operación de la mente que permite percataremos de objetos de pensamiento o percepción. (Dorland, 2010)

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cuantitativo, esta investigación tiene tres características muy importantes como por ejemplo se vale de la medición numérica, busca comprobar hipótesis previamente planteadas y se vale de la estadística tanto descriptiva como inferencial, con la finalidad determinar la relación de la variables ya expuestas.

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

La investigación es de tipo cuantitativo, según su finalidad es básica , teniendo como finalidad generar nuevos conocimientos, sin un fin específico ,nivel descriptivo porque busca plasmar propiedades importantes del fenómeno que se analice ,investigación no experimental porque no se manipulan las variables(Alarcón, 1991).

4.2. Diseño de Investigación

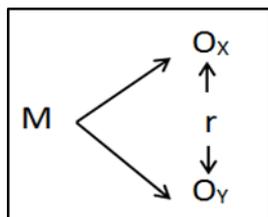
Según su diseño es descriptivo – correlacional y transversal, ya que el investigador observa y describe las variables, y porque busca establecer una correlación y ver el grado de relación en dichas variables (Hernández et al., 2014).

Esquema de la relación de variables que se evaluará:

M = Muestra

O = IE (X) y Autoestima (Y)

r = Coeficiente de correlación



4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

Estuvo conformada por 198 alumnos de ambos sexos del primer año de secundaria, que cursaban estudios en los Centros Educativos Gabriel Ramos, José Gregorio Huamán Girao y El Rosario del distrito de Los Aquijes, Ica en el año 2019.

4.3.2. Muestra

La muestra estará conformada por todos los estudiantes de ambos sexos que realizan sus estudios en el primer año de educación secundaria de las tres instituciones educativas estatales del distrito de Los Aquijes-Ica.

Las instituciones educativas participantes son las siguientes:

Institución Educativa	Sección	Sección	Sección	N ° estudiantes
	A	B	C	
22511- El rosario	22	22	21	65
Gabriel Ramos Los Aquijes	42	-	-	42
José Gregorio Huamán Girao El Arenal	30	30	31	91
TOTAL	198			

4.3.3. Muestreo

La muestra se conformó tomando como base la población total referida al primer año. Siendo no probabilístico por conveniencia ya que solo que ha estudiado una población específica de dichas instituciones educativas, en tal sentido se prescindió de la utilización de técnicas de muestreo. (Kerlinger, 1988).

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica,,2019

Hipótesis nula:

No existe relación directa entre la Inteligencia Emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica,,2019

4.4.2. Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

H.E.2:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión social pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes – Ica ,2019

H.E.3:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019

H.E.4:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

H.E.5:

Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

H.E.6:

Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

H.E.7:

Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

H.E.8:

Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

H.E.9:

Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

4.5. Identificación de variables**Inteligencia Emocional.**

Definición conceptual: BarOn (1997) refiere que la IE es una mezcla de habilidades sociales, emocionales y personales y de experiencias que intervienen en nuestro desenvolvimiento para enfrentar las exigencias y tensiones del medio. Este desenvolvimiento se ajusta en el potencial del ser humano de comprender, expresar, controlar y ser consciente de sus emociones de forma positiva.

Autoestima.

Definición conceptual: Coopersmith (1996) la define como el juicio que el ser humano mantiene cotidianamente sobre sí mismo.

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	BarOn (1997) sostiene que la IE es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en la habilidad para enfrentar demandas, adaptarse y presiones del medio.	Para los indicadores de la IE se aplicará un test desarrollado por BarOn. Adaptado por Ugarriza y Pajares (2004), se define por la puntuación en el Test de ICE de BarOn, el mismo que se encuentra estructurado por 60 preguntas y subdividido en cinco factores señalados en el cuadro de operacionalización de variables.	D.1: intrapersonal	- Ésta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando.	Ordinal
			D.2: interpersonal	- Área que muestra las habilidades y el desempeño interpersonal; es decir personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales	
			D.3: Adaptabilidad	Área que ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas.	
			D.4: Manejo del estres	- Área que indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control. Llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación	
			D.4:	- Esta área mide la capacidad del	

			Estado de ánimo general	individuo para disfrutar de la vida así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general	
autoestima	Coopersmith (1996) sostiene que la autoestima es la autoevaluación del individuo y mantiene con respecto a si mismo.	Medida con el inventario de Coopersmith, conformado por 58 ítems y consta de 4 subdimensiones. La dimensión "si mismo", "social – pares", "hogar – pares" y "escuela". (Espinoza, 2015)	D.1 si mismo	- orientado al tipo de trato que todo niño (a) da y/o recibe de seres significativos para su mundo emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la autoestima, van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás	Ordinal
			D.2 Social - Pares	Corresponde a la autoevaluación que cada uno posee en base a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona.	
			D.3 Hogar - Pares	- Enfatiza la manera como el sujeto interactúa dentro de su núcleo hogareño, denotando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus comportamientos.	
			D.4 Escuela	Escolar da a conocer al sujeto en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro.	

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

Se utilizó la técnica de recolección de la encuesta estructurada aplicada, la cual estuvo compuesta por 3 apartados. En el primer apartado, se consideró los datos demográficos de cada uno de los estudiantes; en segundo lugar, se incluyó el Test de IE de BarOn y finalmente se incluyó el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

4.7.2. Instrumento.

Test- inventario de inteligencia emocional de Baron

Nombre del instrumento	Inventario emocional de BarOn – ICE: NA
Autor(a):	Nelly Ugarriza y Liz Pajarez
Objetivo del estudio:	Evaluar de las habilidades emocionales y sociales
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectivo
Duración:	Sin límite de tiempo.
Muestra:	3,375 niños y adolescentes de 7 a 18 años de Lima Metropolitana
Dimensiones:	Intrapersonal (6 ítems) Interpersonal (12 ítems) Adaptabilidad (10 ítems) Manejo de estrés (12 ítems) Estado de ánimo (20 ítems)
Escala valorativa:	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Validez y confiabilidad

Validez

Ugarriza y pajarez (2001) se determinó la validez de contenido y validez de constructo, para el primero se utilizó el criterio de jueces quienes valoraron su aplicabilidad, en el caso del segundo tipo de validez se

realizaron procedimiento mediante análisis factorial donde se obtuvo resultados favorables (correlaciones superiores a 0,40).

Confiabilidad

La confiabilidad indica en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test puede ser atribuidos a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas”. Ugarriza y Pajarez (2001). Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Crombach son altos para casi todos subcomponentes, el más bajo 0.39 fue para responsabilidad social y el más alto 0.86 para comprensión de sí mismo 0.75. En nuestro país, Ugarriza (2001) realizó los estudios psicométricos hallando un alfa de 0.93, demostrando la alta confiabilidad del instrumento.

Los resultados confirman que el I-CE es una medición confiable y válida de la Inteligencia Emocional.

Test de Autoestima de Coopersmith.

Nombre del instrumento	Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar
Autor(a):	Espinoza (2015)
Objetivo del estudio:	medir las conductas valorativas hacia el sí mismo, comprendiendo las cuatro áreas en que desenvuelve el individuo: Sí mismo, Social, Hogar y Escolar
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectivo
Duración:	30 minutos
Muestra:	976 estudiantes de secundaria entre 14 a 17 años
Dimensiones:	-De sí mismo (26 ítems) -Social –pares (8 ítems) -Hogar- pares (8 ítems) -escolar (8 ítems)
Escala valorativa:	-Verdadero (igual que yo) -Falso (distinto a mí)

Validez y confiabilidad

Validez

Para la aplicación del inventario se utilizó la adaptación lingüística de la investigación realizada por Espinoza (2015) en Perú, Departamento la Libertad, Distrito de Trujillo, en donde se obtuvieron en cuanto a validez resultados con puntuaciones superiores de .20 para cada área a través del ítem-test corregido

Confiabilidad

Según los estudios realizados por Espinoza (2015) en Perú, Departamento la Libertad, Distrito de Trujillo, se halló un Alfa de .799 en el área de Autoestima General. Por consiguiente determino la confiabilidad de dicho test.

Los resultados confirman que el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar tiene una medición confiable y válida de la autoestima y sus dimensiones.

V. RESULTADOS

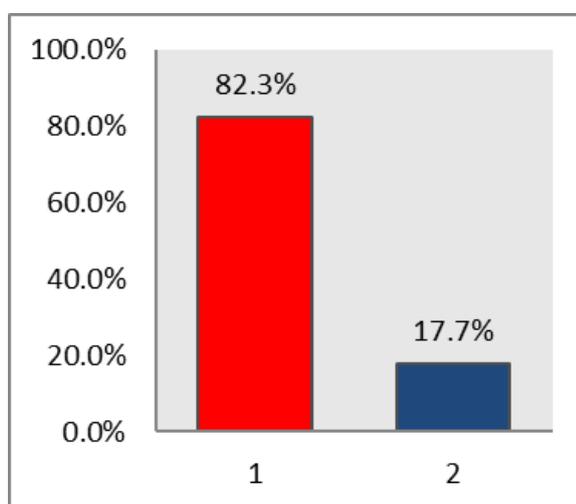
5.1. Presentación de Resultados

Tabla N° 01: Edad de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

EDAD	N	%
[11-13]	163	82.3%
[14-15]	35	17.7%
Total	198	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 01: Edad de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 02: Sexo de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

SEXO	N	%
MASCULINO	64	32%
FEMENINO	134	68%
Total	198	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 02: Sexo de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019. .

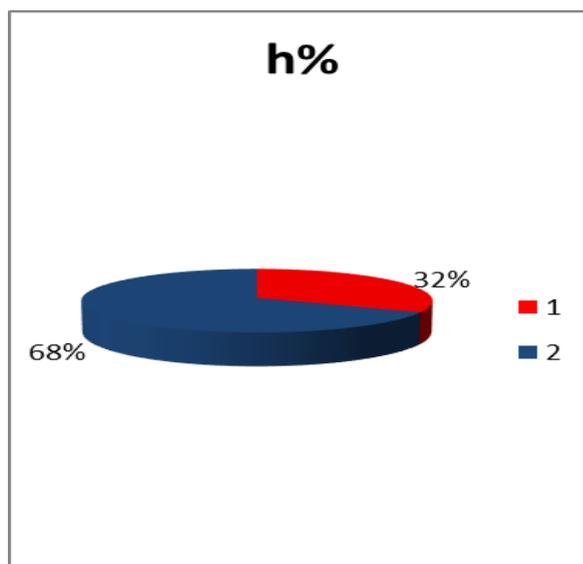


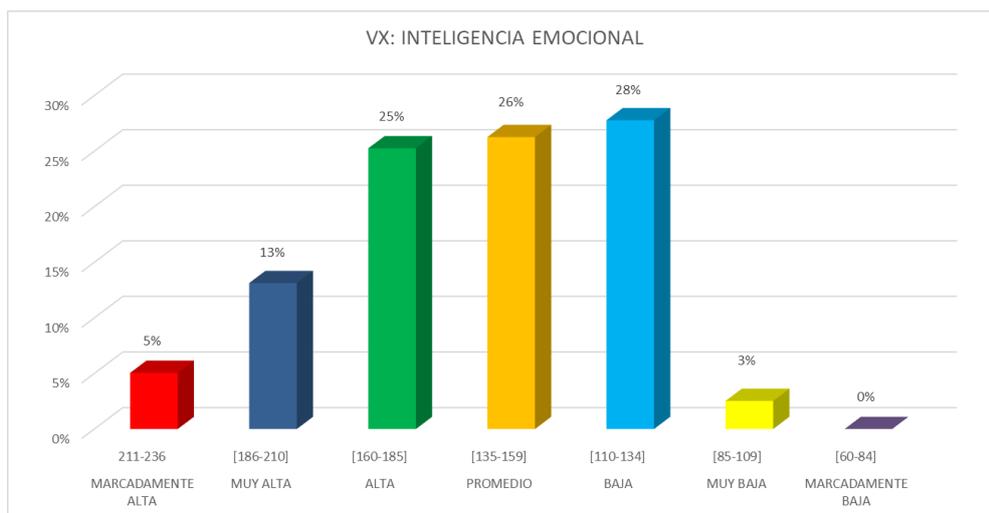
Tabla N° 03: Inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes, Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
marcadamente alta	[211-236]	10	5%
muy alta	[186-210]	26	13%
alta	[160-185]	50	25%
promedio	[135-159]	52	26%
baja	[110-134]	55	28%
muy baja	[85-109]	5	3%
marcadamente baja	[60-84]	0	0%
Total		198	100%

χ^2 : 147

Fuente: Elaboración propia

Grafico N° 03: Inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019. .



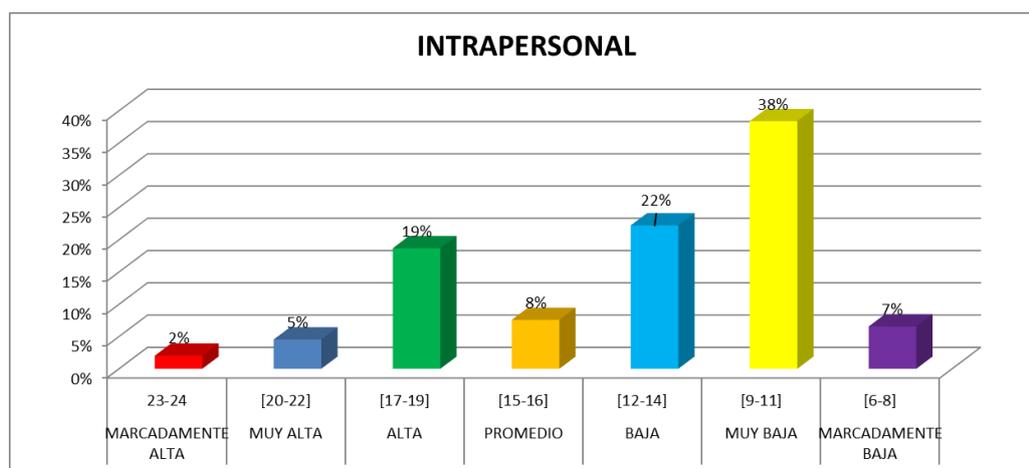
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 04: Establecer la dimensión Intrapersonal de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
marcadamente alta	23-24	4	2%
muy alta	[20-22]	9	5%
alta	[17-19]	37	19%
promedio	[15-16]	15	8%
baja	[12-14]	44	22%
muy baja	[9-11]	76	38%
marcadamente baja	[6-8]	13	7%
Total		198	100%
		$\chi^2:$ 13	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 04: Resultado de la dimensión Intrapersonal de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



Fuente: Elaboración propia

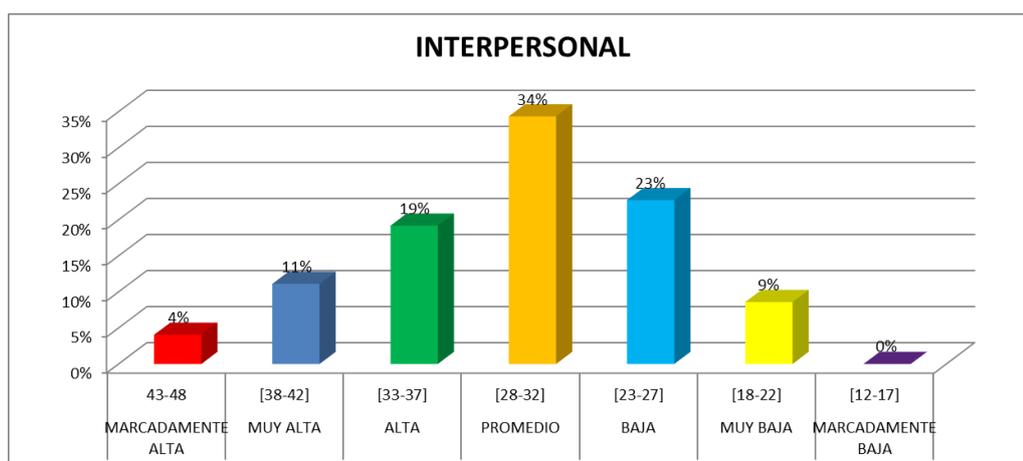
Tabla N° 05: Establecer la dimensión Interpersonal de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
marcadamente alta	43-48	8	4%
muy alta	[38-42]	22	11%
alta	[33-37]	38	19%
promedio	[28-32]	68	34%
baja	[23-27]	45	23%
muy baja	[18-22]	17	9%
marcadamente baja	[12-17]	0	0%
Total		198	100%

χ^2 : 30

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 05: Resultado de la dimensión Interpersonal de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



Fuente: Elaboración propia

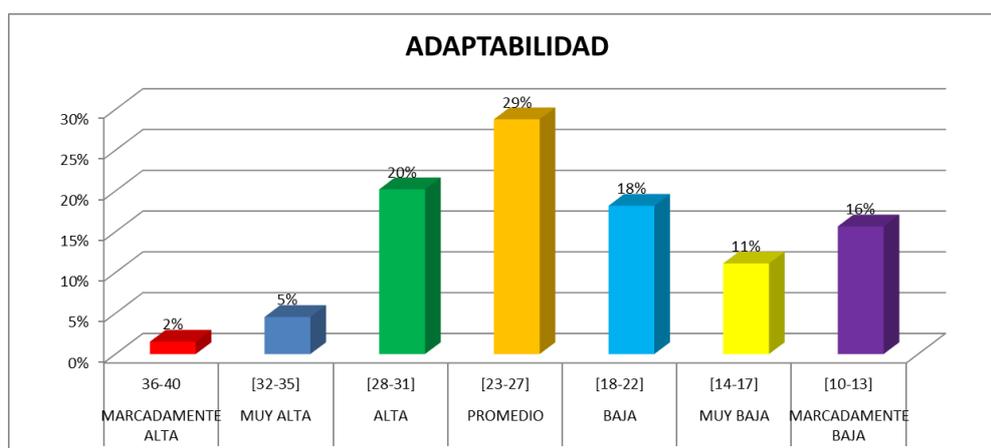
Tabla N° 06: Establecer la dimensión Adaptabilidad de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
marcadamente alta	36-40	3	2%
muy alta	[32-35]	9	5%
alta	[28-31]	40	20%
promedio	[23-27]	57	29%
baja	[18-22]	36	18%
muy baja	[14-17]	22	11%
marcadamente baja	[10-13]	31	16%
Total		198	100%

χ^2 : 22

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 06: Resultado de la dimensión Adaptabilidad de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



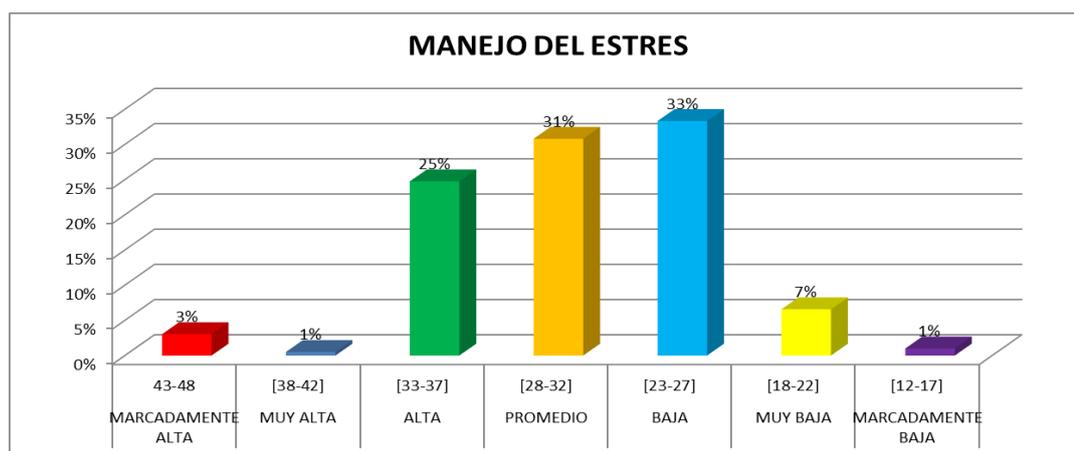
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 07: Establecer la dimensión manejo del estrés de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
marcadamente alta	43-48	6	3.0%
muy alta	[38-42]	1	1%
alta	[33-37]	49	25%
promedio	[28-32]	61	31%
baja	[23-27]	66	33%
muy baja	[18-22]	13	7%
marcadamente baja	[12-17]	2	1%
Total		198	100%
		χ^2 : 29	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 07: Resultado de la dimensión manejo del estrés de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



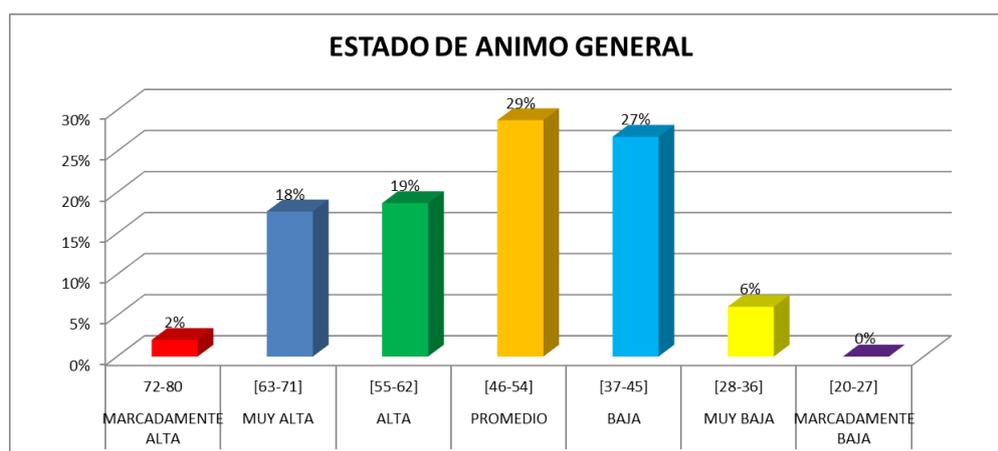
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 08: Establecer la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
marcadamente alta	72-80	4	2%
muy alta	[63-71]	35	18%
alta	[55-62]	37	19%
promedio	[46-54]	57	29%
baja	[37-45]	53	27%
muy baja	[28-36]	12	6%
marcadamente baja	[20-27]	0	0%
Total		198	100%
		$\chi^2:$ 52	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 08: Resultado de la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



Fuente: Elaboración propia

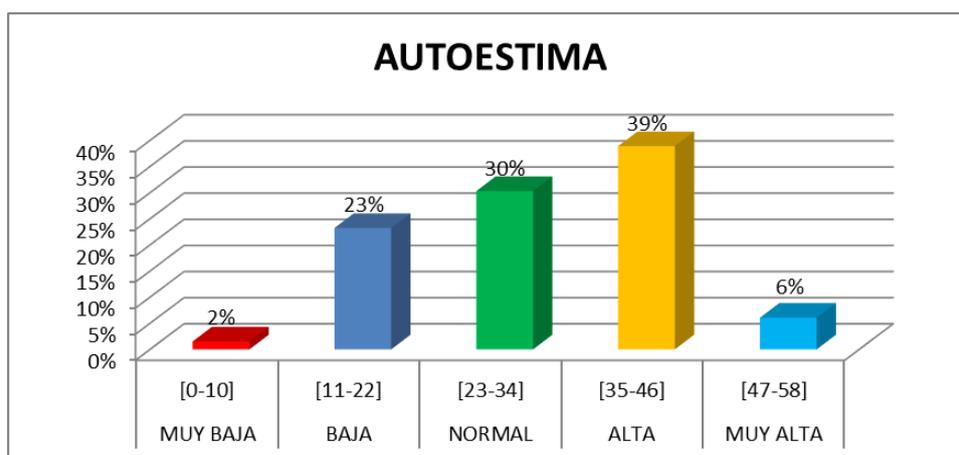
Tabla N° 9: Autoestima de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
muy baja	[0-10]	3	2%
baja	[11-22]	46	23%
normal	[23-34]	60	30%
alta	[35-46]	77	39%
muy alta	[47-58]	12	6%
Total		198	100%

χ^2 : 32

Fuente: Elaboración propia

Grafico N° 9: Autoestima de los estudiantes secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



Fuente: Elaboración propia

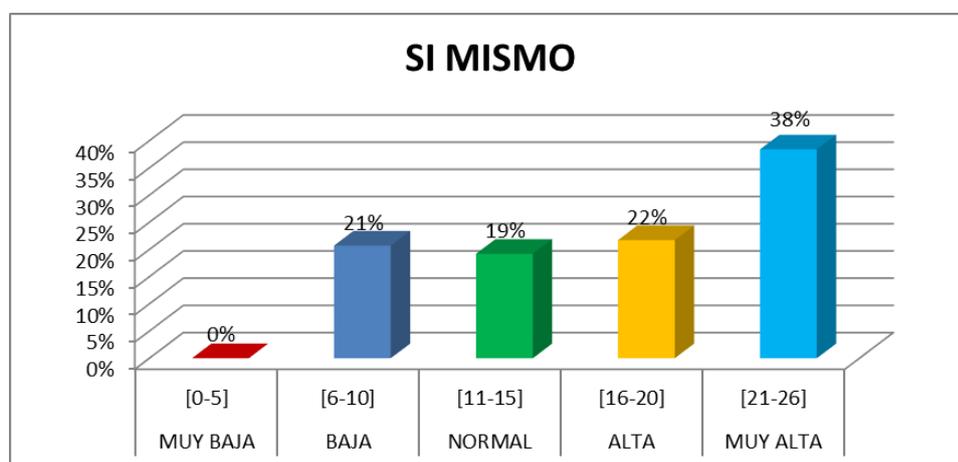
Tabla N° 10: Establecer la dimensión si mismo de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
muy baja	[0-5]	0	0%
baja	[6-10]	41	21%
normal	[11-15]	38	19%
alta	[16-20]	43	22%
muy alta	[21-26]	76	38%
Total		198	100%

χ^2 : 17

Fuente: Elaboración propia

Grafico N° 10: Resultado de la dimensión si mismo de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



Fuente: Elaboración propia

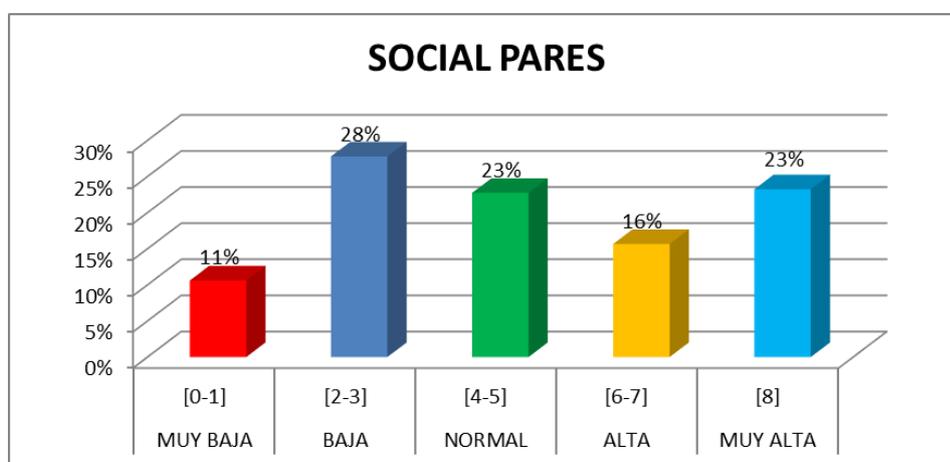
Tabla N° 11: Establecer la dimensión social pares de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
muy baja	[0-1]	21	11%
baja	[2-3]	55	28%
normal	[4-5]	45	23%
alta	[6-7]	31	16%
muy alta	[8]	46	23%
Total		198	100%

$\chi^2: 5$

Fuente: Elaboración propia

Grafico N° 11: Resultado de la dimensión social pares de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



Fuente: Elaboración propia

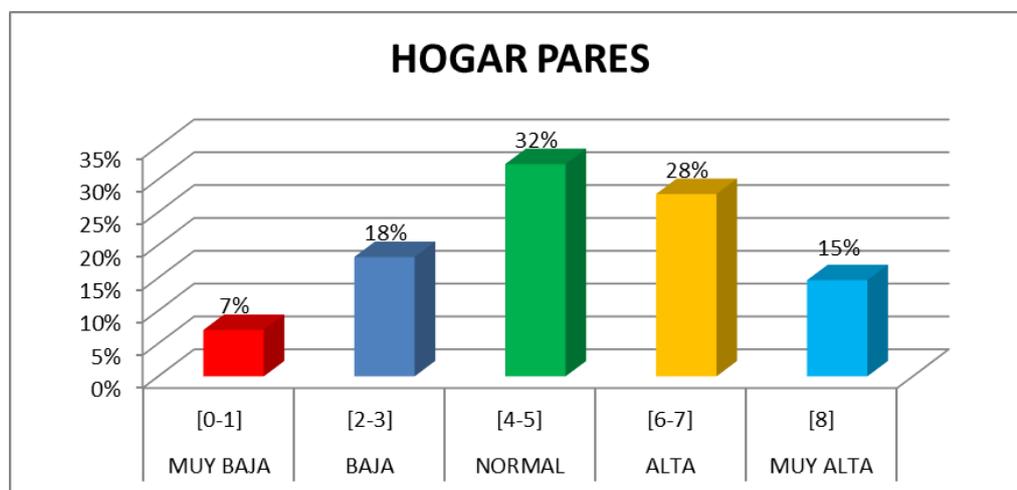
Tabla N° 12: Establecer la dimensión hogar pares de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
muy baja	[0-1]	14	7%
baja	[2-3]	36	18%
normal	[4-5]	64	32%
alta	[6-7]	55	28%
muy alta	[8]	29	15%
Total		198	100%

$\chi^2: 5$

Fuente: Elaboración propia

Grafico N° 12: Resultado de la dimensión hogar pares de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



Fuente: Elaboración propia

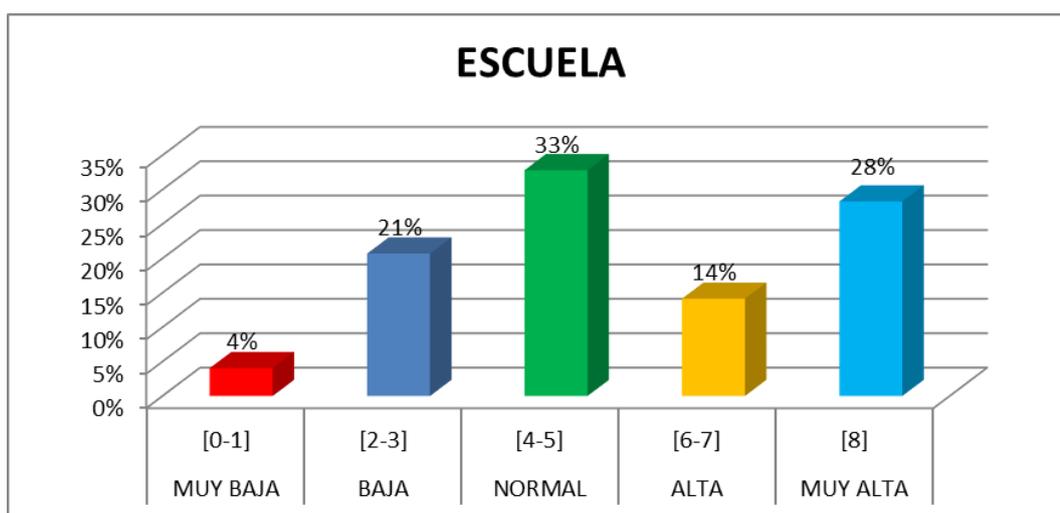
Tabla N° 13: Establecer la dimensión escuela de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
muy baja	[0-1]	8	4%
baja	[2-3]	41	21%
normal	[4-5]	65	33%
alta	[6-7]	28	14%
muy alta	[8]	56	28%
Total		198	100%

$\chi^2: 5$

Fuente: Elaboración propia

Grafico N° 13: Resultado de la dimensión escuela de los estudiantes de secundaria- Los Aquijes- Ica en el año 2019.



Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 14: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra			
		VX_INTELIGENCI A_EMOCIONAL	VY_AUTOESTIMA
N		198	198
Parámetros normales ^{a,b}	Media	146,85	32,14
	Desviación estándar	24,719	11,129
Máximas extremas	diferencias Absoluta	,086	,141
	Positivo	,086	,103
	Negativo	-,055	-,141
Estadístico de prueba		,086	,141
Sig. asintótica (bilateral)		,001 ^c	,000 ^c

Interpretación:

Para verificar la relación entre variables mediante, la evaluación de la normalidad de las variables cuantitativas del uso de la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

Dicha prueba, nombrada Kolmogorov - Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también nombrado “p-valor”, da a conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Si el p valor es menor a 0,05 la distribución NO es normal y por lo tanto se usara el estadístico Rho de Spearman, y en caso si el p valor es igual o mayor a 0,05 se utilizada un estadístico paramétrico, y r de Pearson.

En este estudio de acuerdo a los puntajes de los dos cuestionarios son NO paramétricos por lo tanto se usó Rho de Spearman.

Tabla N° 15: Correlación entre la variable inteligencia emocional y autoestima

			Variable X: INTELIGENCIA EMOCIONAL
Coeficiente de Rho de Spearman	D1: Si mismo	Coeficiente de correlación	,451**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	198
	D2: Social pares	Coeficiente de correlación	,456**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	198
	D3: Hogar Pares	Coeficiente de correlación	,609**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	198
	D4: Escuela	Coeficiente de correlación	,455**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	198
Variable Y: Autoestima	Coeficiente de correlación	,554***	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	198	

			Variable Y: AUTOESTIMA
Coeficiente de Rho de Spearman	D1: Intrapersonal	Coeficiente de correlación	,340**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	198
	D2: Interpersonal	Coeficiente de correlación	,530**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	198
	D3: Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,638**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	198
	D4: Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	,082
		Sig. (bilateral)	,250
		N	198
	D5: Estado de ánimo general	Coeficiente de correlación	,435**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	198
Variable X: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	,554**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	198	

Interpretación:

En la tabla 15 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre las dimensiones de la variable X (inteligencia emocional) y la variable Y (autoestima).

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre la inteligencia emocional y la dimensión de sí mismo es 0,451.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre la inteligencia emocional y la dimensión social pares es 0,456.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar pares es 0,609.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela es 0,455 .

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre autoestima y la dimensión intrapersonal es 0,340.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre autoestima y la variable interpersonal es 0,530.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre autoestima y la dimensión adaptabilidad es 0,638.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre autoestima y la dimensión manejo del estrés es 0,082.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre autoestima y la dimensión estado de ánimo general es 0,435.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0,554 entre la inteligencia emocional y la autoestima; es decir a un buen nivel de inteligencia emocional de los alumnos le corresponde una buena autoestima, y viceversa.

5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la tabla y gráfico N° 01, se observa que, el 82.3% (163/198), de los estudiantes pertenecen a los que tienen de 11 a 13 años de edad, el 65% (35/63) pertenecen a los estudiantes que tienen entre 14 a 16 años de edad.
2. En la tabla y gráfico N° 02, se observa que, el 32% (64/198), de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el 68% (134/198) pertenecen al sexo femenino.
3. En la tabla y gráfico N° 03, se observa que, el 5% (10 estudiantes) muestran un nivel marcadamente alto de inteligencia emocional, el 13% (26 estudiantes) un muy alto nivel, el 25% (50 estudiantes) un nivel alto ,el 26% (52 estudiantes) muestran un nivel promedio , el 28% (55 estudiantes) muestran un nivel bajo ,el 3% (5 estudiantes) muestran un nivel muy bajo y el 0% (0 estudiantes) señalan su inteligencia emocional es marcadamente bajo. Finalmente se obtiene una media aritmética de 147 puntos que permite afirmar que los estudiantes de secundaria - Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría promedio.
4. En la tabla y gráfico N° 04, se observa que, el 2% (4 estudiantes) muestran un nivel marcadamente alto con respecto a la dimensión intrapersonal con respecto a la inteligencia emocional, el 5% (9 estudiantes) un muy alto nivel, el 19% (37 estudiantes) un nivel alto ,el 8% (15 estudiantes) muestran un nivel promedio , el 22% (44 estudiantes) muestran un nivel bajo ,el 38% (76 estudiantes) muestran un nivel muy bajo y el 7% (13 estudiantes) señalan la dimensión intrapersonal es marcadamente bajo. Finalmente se obtiene una media aritmética de 13,00 puntos que permite afirmar que los

estudiantes de secundaria - Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría baja.

5. En la tabla y gráfico N° 05, se observa que, el 4% (8 estudiantes) muestran un nivel marcadamente alto con respecto a la dimensión interpersonal con respecto a la inteligencia emocional, el 11% (22 estudiantes) un muy alto nivel, el 19% (38 estudiantes) un nivel alto, el 34% (68 estudiantes) muestran un nivel promedio, el 23% (45 estudiantes) muestran un nivel bajo, el 9% (17 estudiantes) muestran un nivel muy bajo y el 0% (0 estudiantes) señalan la dimensión interpersonal es marcadamente bajo. Finalmente se obtiene una media aritmética de 30,00 puntos que permite afirmar que los estudiantes de secundaria - Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría promedio.
6. En la tabla y gráfico N° 06, se observa que, el 2% (3 estudiantes) muestran un nivel marcadamente alto con respecto a la dimensión adaptabilidad con respecto a la inteligencia emocional, el 5% (9 estudiantes) un muy alto nivel, el 20% (40 estudiantes) un nivel alto, el 29% (57 estudiantes) muestran un nivel promedio, el 18% (36 estudiantes) muestran un nivel bajo, el 11% (22 estudiantes) muestran un nivel muy bajo y el 16% (31 estudiantes) señalan la dimensión adaptabilidad es marcadamente bajo. Finalmente se obtiene una media aritmética de 22,00 puntos que permite afirmar que los estudiantes de secundaria - Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría baja.
7. En la tabla y gráfico N° 07, se observa que, el 3% (6 estudiantes) muestran un nivel marcadamente alto con respecto a la dimensión manejo del estrés con respecto a la inteligencia emocional, el 1% (1 estudiantes) un muy alto nivel, el 25% (49 estudiantes) un nivel alto, el 31% (61 estudiantes) muestran un nivel promedio, el 33% (66 estudiantes) muestran un nivel bajo, el 7% (13 estudiantes) muestran

un nivel muy bajo y el 1% (2 estudiantes) señalan la dimensión manejo del estrés es marcadamente bajo. Finalmente se obtiene una media aritmética de 29,00 puntos que permite afirmar que los estudiantes de secundaria - Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría promedio.

8. En la tabla y gráfico N° 08, se observa que, el 2% (4 estudiantes) muestran un nivel marcadamente alto con respecto a la dimensión estado de ánimo general con respecto a la inteligencia emocional, el 18% (35 estudiantes) un muy alto nivel, el 19% (37 estudiantes) un nivel alto ,el 29% (57 estudiantes) muestran un nivel promedio , el 27% (53 estudiantes) muestran un nivel bajo ,el 6% (12 estudiantes) muestran un nivel muy bajo y el 0% (0 estudiantes) señalan la dimensión estado de ánimo general es marcadamente bajo. Finalmente se obtiene una media aritmética de 52,00 puntos que permite afirmar que los estudiantes de secundaria de – Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría promedio.
9. En la tabla y gráfico N° 09, se observa que, el 2% (3 estudiantes) muestran un nivel muy bajo de autoestima, el 23% (46 estudiantes) un bajo nivel, el 30% (60 estudiantes) un nivel normal ,el 39% (77 estudiantes) muestran un nivel alto , y el 6% (12 estudiantes) señalan que su autoestima es muy alto. Finalmente se obtiene una media aritmética de 32,00 puntos que permite afirmar que los estudiantes de secundaria -Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría normal.
10. En la tabla y gráfico N° 10, se observa que, el 0% (0 estudiantes) muestran un nivel muy bajo en la dimensión si mismo con respecto a la autoestima, el 21% (41 estudiantes) un bajo nivel, el 19% (38 estudiantes) un nivel normal, el 22% (43 estudiantes) muestran un nivel alto, y el 38% (76 estudiantes) señalan que su dimensión si mismo es muy alto. Finalmente se obtiene una media aritmética de

17,00 puntos que permite afirmar que los estudiantes de secundaria- Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría alta.

11. En la tabla y gráfico N° 11, se observa que, el 11% (21 estudiantes) muestran un nivel muy bajo en la dimensión social pares con respecto a la autoestima, el 28% (55 estudiantes) un bajo nivel, el 23% (45 estudiantes) un nivel normal, el 16% (31 estudiantes) muestran un nivel alto, y el 23% (46 estudiantes) señalan que su dimensión social pares es muy alto. Finalmente se obtiene una media aritmética de 5,00 puntos que permite afirmar que los estudiantes de secundaria - Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría normal.
12. En la tabla y gráfico N° 12, se observa que, el 7% (14 estudiantes) muestran un nivel muy bajo en la dimensión hogar pares con respecto a la autoestima, el 18% (36 estudiantes) un bajo nivel, el 32% (64 estudiantes) un nivel normal, el 28% (55 estudiantes) muestran un nivel alto, y el 15% (29 estudiantes) señalan que su dimensión hogar pares es muy alto. Finalmente se obtiene una media aritmética de 5,00 puntos que permite afirmar que los estudiantes de secundaria- Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría normal.
13. En la tabla y gráfico N° 12, se observa que, el 4% (8 estudiantes) muestran un nivel muy bajo en la dimensión escuela con respecto a la autoestima, el 21% (41 estudiantes) un bajo nivel, el 33% (65 estudiantes) un nivel normal, el 14% (28 estudiantes) muestran un nivel alto , y el 28% (56 estudiantes) señalan que su dimensión escuela es muy alto. Finalmente se obtiene una media aritmética de 5,00 puntos que permite afirmar que los estudiantes de secundaria - Los Aquijes – Ica 2019, se ubica en la categoría normal.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Descripción de la prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		VX: Inteligencia emocional		VY: Autoestima
Rho Spearman	VX: Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (2-tailed)		,000
		N	198	198
	VY: Autoestima	Coefficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	
		N	198	198

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis general: Existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

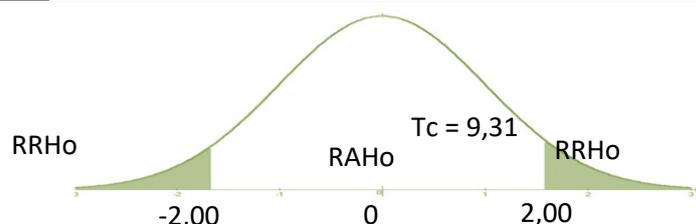
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
9,31	±2,00	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,554 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,554^2}{198 - 2}}} = 9,31$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 9,31 > al T de tabla 2,00; entonces se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Descripción de la prueba de hipótesis específica 1

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

			D1: sí mismo.	VX: Inteligencia emocional
Rho Spearman	D1: sí mismo.	Coeficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	198	198
	VX: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	198	198

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 1: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

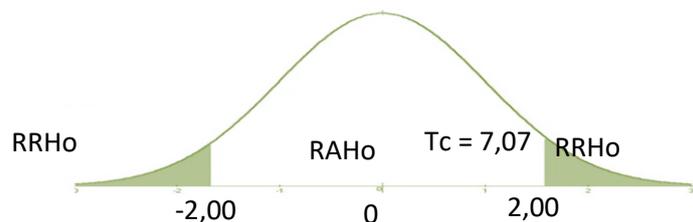
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Hipótesis nula (H0): No Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
7,07	±2,00	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,451 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,451^2}{198 - 2}}} = 7,07$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 7,07 > al T de tabla 2,00; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Descripción de la prueba de hipótesis específica 2

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D2: Social pares	VX: Inteligencia emocional	
Rho Spearman	D2: Social pares	Coeficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	198	198
	VX: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	198	198

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 2: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión social pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

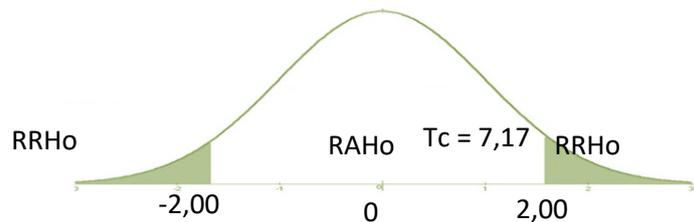
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión social pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Hipótesis nula (H0): No Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión social pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
7,17	±2,00	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,456 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,456^2}{198 - 2}}} = 7,17$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 7,17 > al T de tabla 2,00; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión social pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Descripción de la prueba de hipótesis específica 3

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D3: Hogar pares	VX: Inteligencia emocional
Rho Spearman	D3: Hogar pares	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (2-tailed)	,609**
		N	198
	VX: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,609**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	198

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 3: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

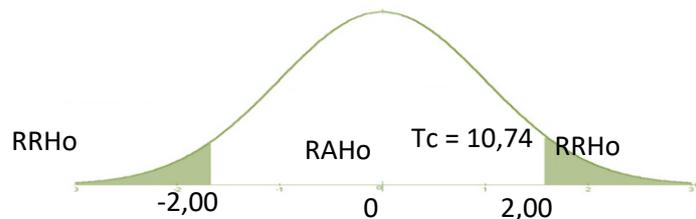
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Hipótesis nula (H0): No Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
10,74	±2,00	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,609 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,609^2}{198 - 2}}} = 10,74$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 10,74 > al T de tabla 2,00; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe la relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Descripción de la prueba de hipótesis específica 4

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D4: Escuela	VX: Inteligencia emocional
Rho Spearman	D4: Escuela	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (2-tailed)	,455**
		N	198
	VX: Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	,455**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	198

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 4: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

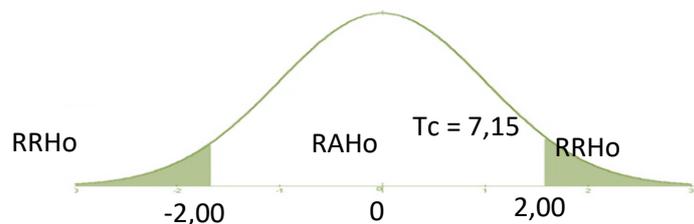
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Hipótesis nula (H0): No Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
7,15	±2,00	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,455 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,455^2}{198 - 2}}} = 7,15$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 7,15 > al T de tabla 2,00; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Descripción de la prueba de hipótesis específica 5

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D5: Intrapersonal	VY: Autoestima
Rho Spearman	D5: Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (2-tailed)	,340**
		N	198
	VY: Autoestima	Coefficiente de correlación	,340**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	198

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 5: Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

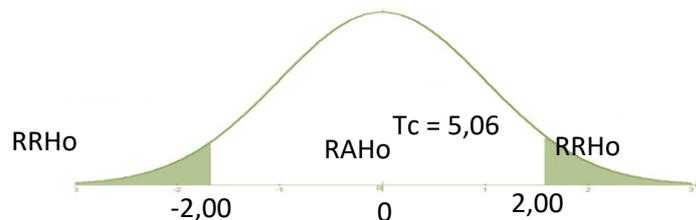
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Hipótesis nula (H0): No Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
5,06	±2,00	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{rxy - 0}{\sqrt{\frac{1 - rxy^2}{N - 2}}} = \frac{0,340 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,340^2}{198 - 2}}} = 5,06$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 5,06 > al T de tabla 2,00; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Descripción de la prueba de hipótesis específica 6

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D6: Interpersonal	VY: Autoestima	
Rho Spearman	D6: Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (2-tailed)	,530**	
		N	198	
	VY: Autoestima	Coeficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	198	198

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 6: Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

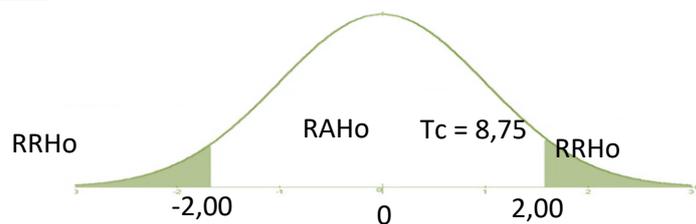
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Hipótesis nula (H0): No Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8,75	±2,00	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,530 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,530^2}{198 - 2}}} = 8,75$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 8,75 > al T de tabla 2,00; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Descripción de la prueba de hipótesis específica 7

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D7:Adaptabilidad	VY: Autoestima
Rho Spearman	D7:Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	198
	VY: Autoestima	Coeficiente de correlación	,638**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	198

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 7: Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

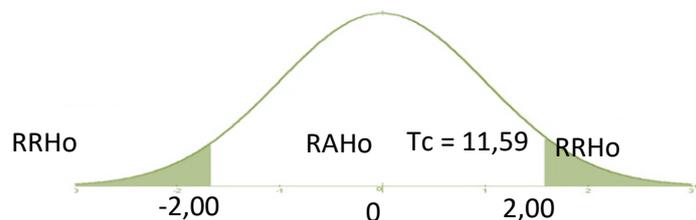
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Hipótesis nula (H0): No Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
11,59	±2,00	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,638 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,638^2}{198 - 2}}} = 11,59$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 11,59 > al T de tabla 2,00; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Descripción de la prueba de hipótesis específica 8

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

			D8: Manejo del estrés	VY: Autoestima
Rho Spearman	D8: Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,082
		Sig. (2-tailed)	.	,250
		N	198	198
	VY: Autoestima	Coeficiente de correlación	,082	1,000
		Sig. (2-tailed)	,250	.
		N	198	198

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 8: Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

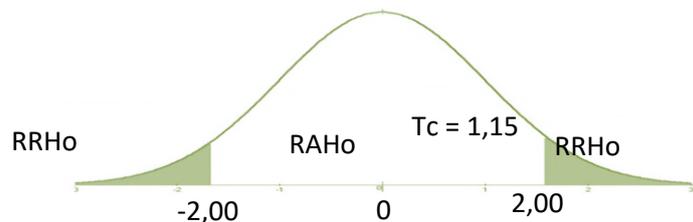
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Hipótesis nula (H0): No Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
1,15	±2,00	0,05	Acepto la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,082 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,082^2}{198 - 2}}} = 1,15$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 1,15 < al T de tabla 2,00; entonces se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que no existe relación directa entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Descripción de la prueba de hipótesis específica 9

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D9: Estado de ánimo general	VY: Autoestima
Rho Spearman	D9: Estado de ánimo general	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	198
	VY: Autoestima	Coeficiente de correlación	,435**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	198

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 9: Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

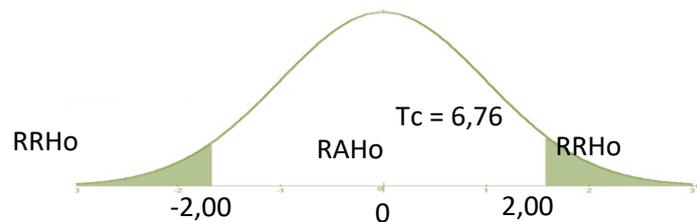
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Hipótesis nula (H0): No Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
6,76	±2,00	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,435 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,435^2}{198 - 2}}} = 6,76$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 6,76 > al T de tabla 2,00; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019

6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

Dicha investigación está enmarcada en el tercer nivel de investigación y un diseño relacional, por ello también se presentara la contratación de hipótesis de investigación lo cual nos dará a conocer si existe relación o no entre la variables y dimensiones consideradas. En cuanto a los resultados descriptivos obtenidos tanto de inteligencia emocional y autoestima, podemos dar a transmitir que existe correlación entre ambas variables, lo cual nos permite entender que a buen nivel de inteligencia emocional de los alumnos le corresponde una buena autoestima, y viceversa.

Para ello también hemos contado con diferentes estudios realizados por otros investigadores que aproximan sus resultados a este, estudios tomados en cuenta para la elaboración de esta investigación. Cabe resaltar que contamos con investigaciones que distan de los objetivos, instrumentos entre otros con respecto a este estudio. Por otro lado contamos con autores que describen estas dos variables dando a informar que existe una relación entre los resultados y la información detallada en el marco teórico.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe relación directa entre la Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,544 que indica que a una buena inteligencia emocional de los estudiantes le corresponde una buena Autoestima , y viceversa.

Existen antecedentes tomados en consideración en este estudio, que presentan aproximación metodológica a este estudio, sin embargo, es

necesario advertir que estudios como los que describiré a continuación distan de los objetivos, de esta investigación, lo que dificulta el cumplimiento del principio de comparabilidad. Los resultados de esta investigación se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Solis (2017), quien sostiene en su trabajo de investigación ha logrado demostrar que existe relación entre las variables “consumos de alcohol” y “autoestima” entre los adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Pujili, Ecuador. Por otra parte esta investigación logro aportar con datos reales la influencia que tiene en los adolescentes el consumo de alcohol para el desarrollo normal del mismo. Y por su parte Escobedo (2015) nos da a conocer que se halló correlación significativa entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico en la investigación Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de nivel básico de un colegio privado ubicado en santa Catarina Pínula. Así mismo tenemos a Pantoja (2017) quien mediante su investigación nos da a conocer que se evidenció existe correlación entre Inteligencia Emocional y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa San Jerónimo, Pativilca, Los componentes Intrapersonal, Manejo de Estrés y Adaptabilidad presentaron relación con la autoestima. Por ultimo tenemos a Rivera (2016) dándonos a conocer los resultados donde señalan que las dos variables Autoestima y habilidades sociales demuestran estar correlacionada de forma significativa, en su investigación Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú, dando a conocer que un buen nivel de autoestima general un buen empleo de habilidades sociales y viceversa. Como es de observarse, existen diversidad de estudios en los que se estudian las variables de interés principal en este estudio, sin embargo, los objetivos no coinciden, así como también la metodología empleada, incluyendo cuestionarios diversos utilizados en los estudios previos que generan dificultades en la estructura de este análisis.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por BarOn (1997), quien refiere que la IE es una mezcla de habilidades sociales, emocionales y personales y de experiencias que intervienen en nuestro desenvolvimiento para enfrentar las exigencias y tensiones del medio. Por otra parte, con respecto a la variable Autoestima Coopersmith (1996) la define como el juicio que el ser humano mantiene cotidianamente sobre sí mismo. Es expresada por medio de una conducta de aceptación o negación que muestra el nivel al cual el hombre cree en sí mismo para ser importante, digno y productivo. Ello condice con lo encontrado en este estudio en el que se halló alta correlación entre la IE y la autoestima

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,451$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión Social pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,456$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe la relación directa que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,609$.

En la hipótesis específica N°4; se señala que existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,455$.

En la hipótesis específica N°5; se señala que existe relación directa entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,340$.

En la hipótesis específica N°6; se señala que existe relación directa entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,530$.

En la hipótesis específica N°7; se señala que existe la relación que existe entre la autoestima y la dimensión Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,638$.

En la hipótesis específica N°8; se señala que no existe relación directa entre la autoestima y la dimensión Manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,082$.

En la hipótesis específica N°9; se señala que existe relación directa entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la

variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,554$.

Se puede concluir señalando que existe relación directa entre la Inteligencia emocional y la Autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

- Primera** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,554$ que indica que existe relación directa entre Inteligencia emocional y la Autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019. Es decir que a un buen nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes le corresponde un buen nivel de Autoestima y viceversa.
- Segunda** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,451$ que indica que existe relación directa entre la dimensión de si mismo y la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019. Es decir que a un buen nivel de la dimensión si mismo le corresponde un buen nivel de Inteligencia emocional y viceversa.
- Tercera** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,456$ que indica que existe relación directa entre la dimensión social pares y la variable Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019. Es decir que a un buen nivel de la dimensión social pares le corresponde un buen nivel de Inteligencia emocional y viceversa.
- Cuarta** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho

Spearman de $r=0,609$ que indica que existe la relación que existe entre la dimensión hogar pares y la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019. Es decir que a un buen nivel de la dimensión hogar pares le corresponde un buen nivel de Inteligencia emocional y viceversa.

Quinta En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,455$ que indica que existe relación directa entre la dimensión escuela y la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019. Es decir que a un buen nivel de la dimensión escuela le corresponde un buen nivel de Inteligencia emocional y viceversa.

Sexta En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,340$ que indica que existe relación directa entre la dimensión intrapersonal y la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019. Es decir que a un buen nivel de la dimensión intrapersonal le corresponde un buen nivel de Autoestima y viceversa.

Séptima En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,530$ que indica que existe relación directa entre la dimensión interpersonal y la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019. Es decir que a un buen nivel de la dimensión interpersonal le corresponde un buen nivel de Autoestima y viceversa.

- Octava** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,638$ que indica que existe relación directa entre la dimensión adaptabilidad y la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019. Es decir que a un buen nivel de la dimensión adaptabilidad le corresponde un buen nivel de Autoestima y viceversa.
- Novena** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,082$ que indica que no existe relación directa entre la dimensión manejo del estrés y la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019. Es decir que a un bajo nivel de la dimensión manejo del estrés le corresponde un bajo de Autoestima y viceversa.
- Decima** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,435$ que indica que existe relación directa entre la dimensión estado de ánimo general y la variable autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019. Es decir que a un buen nivel de la dimensión estado de ánimo general le corresponde un buen nivel de Autoestima y viceversa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la Universidad Autónoma de Ica incentivar el estudio de las variables relacionadas con la autoestima e inteligencia emocional como línea de investigación formal a fin de contribuir con el bienestar de los hogares de nuestra región.
- Se recomienda desarrollar campañas de proyección a la comunidad por parte de la Universidad Autónoma de Ica con participación activa de los alumnos de nuestra escuela para promocionar la importancia de la autoestima e inteligencia emocional en los adolescentes de nuestra región mediante el desarrollo de talleres en las instituciones educativas de nuestra región.
- Recomendar a las autoridades de nuestra Universidad establecer convenios con las instituciones públicas y privadas de nuestra región a fin de desarrollar programas de intervención multisectoriales para promocionar una apropiada autoestima e inteligencia emocional dirigida a las zonas más carenciadas de nuestra región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (1991) *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Universidad Cayetano Heredia.
- Alcántara, J. (1993) *Como educar la autoestima*. Barcelona: Editorial CEAC.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*. Canada: Multi-Health Systems.
- Buenrostro, A., Valadez, M., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R., & García, A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf
- Cifuentes, L. (2016). *Autoimagen e Inteligencia Emocional (Estudio realizado con adolescentes entre 15 a 19 años de edad del Instituto Dr. Werner Ovalle, de la cabecera departamental de Quetzaltenango)*. [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México.
- Chávez, A. & Sánchez, A. (2011). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de 12 a 15 años (diseño y aplicación de un programa de intervención en la casa hogar para niñas "Graciela Zubirán")*. [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal, México.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudio sobre autoestima*. México: Ed. Trillas.

Coopersmith, S. (1996). *Antecedentes de la autoestima*. México: Ed. Trillas.

Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria*. [Tesis de licenciatura], Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF._Lidia%20In%C3%A9s%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2

Elexpuru, I. (1992). *El autoconcepto en los alumnos de 8 a 11 años*. Gobierno Vasco servicio centros de publicaciones: España.

Ferrer, C. (2010). *Análisis transcultural de la inteligencia emocional*. España: Universidad de Almería.

Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.

Haeussler y Milicic (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima*. Santiago de Chile. Dolmen S. A.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición, México: Editorial Mac Graw Hill.

Loreto, M. (2016). *Inteligencia emocional, auto concepto y autoestima a través de la educación plástica*. [Tesis de grado]. Universidad de Valladolid, Palencia, España.

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21404/TFGL1437.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mercado, C. (2000). *Inteligencia emocional en estudiantes Pre - Universitarios*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
- Mezerville, G. (1993) *El aprendizaje de la autoestima*. *Revista Educación*, 17(1), 5-13. Recuperado de **DOI 10.15517/REVEDU.V17I1.12688**
- Piñuel y Oñate (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso Psicológico contra los niños*. España: Ediciones CEAC.
- Peralta, D. & Sandoval, R. (2016). *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo, Perú.
- Pantoja, M. (2017). *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016*. [Tesis de licenciatura]. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Remigio, Y. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primario en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad*, 9(3) ,185 -211.
- Tixe, D. (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying*. [Tesis de grado]. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I - CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Lima: Libro Amigo.

Ugarriza y Pajares (2004). *Adaptación del inventario de BarOn (I - CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Lima: Libro Amigo.

Velásquez., C. (2001). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima Metropolitana con y sin participación en actos violentos. *Revista de investigación en psicología*, 6(2); 153-166.
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5166/5404>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria de tres IE ,2019

Responsable: Kirshen Lillitza Pecho Carrillo

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y la Autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ?</p>	<p>Objetivos general: Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la Autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>Hipótesis nula No existe relación entre la Inteligencia Emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>Hipótesis específicas HD1. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión sí mismo de la variable autoestima en</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1:interpersonal - D.2: intrapersonal - D.3.adaptabilidad - D.4.manejo del estres - D.5.estado de ánimo general <p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: si mismo - D.2: social-pares - D.3. hogar-pares - D.4.escuela 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: correlativo</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Diseño: correlacional- transversal</p> <p>Población: Población: Es la de los estudiantes de ambos sexos del Primer año de educación secundaria, que cursan estudios en los centros educativos de la ciudad de Ica.</p> <p>Muestra: Es la de los estudiantes de ambos sexos que realizan sus estudios en el primer año de educación secundaria con un total de 156.</p>
<p>Problemas específicos. PE1 ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y</p>	<p>Objetivos específicos OE1 Determinar la relación entre inteligencia emocional y</p>	<p>la dimensión sí mismo de la variable autoestima en</p>		

<p>la dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019 ?</p> <p>PE2 ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión social pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019 ?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019 ?</p> <p>PE4 ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019 ?</p> <p>PE5 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la</p>	<p>la dimensión sí mismo de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>OE2 Determinar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión social pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>OE3 Determinar la relación la Inteligencia Emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>OE4 Determinar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>OE5 Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión intrapersonal</p>	<p>estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>HD2. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión social pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>HD3. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión hogar pares de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>HD4. Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela de la variable autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>HD5. Existe relación entre la autoestima y la dimensión</p>		<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Se utilizó la técnica de recolección de la encuesta estructurada aplicada, la cual estuvo compuesta por 3 apartados. En el primer apartado, se consideró los datos demográficos de cada uno de los estudiantes; en segundo lugar, se incluyó el Test de IE de BarOn y finalmente se incluyó el Inventario de Autoestima de Coopersmith.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Test de IE (Ice BarOn adaptación Ugarriza(2004)</p> <p>Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar es Stanley Coopersmith</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Los datos recolectados fueron procesados en primer lugar en el Programa Excel, en donde se construyó en primera instancia una base de datos con todos los</p>
---	---	--	--	---

<p>variable de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ?</p> <p>PE6 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ?</p> <p>PE7 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional, en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ?</p> <p>PE8 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019 ?</p>	<p>de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>OE6 Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>OE7 Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional, en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>OE8 Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria -Los Aquijes - Ica, 2019</p>	<p>intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>HD6. Existe relación entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>HD7. Existe relación entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p> <p>HD8. Existe relación entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p>		<p>puntajes obtenidos por cada una de las dimensiones. A continuación, se importó desde el programa SPSS versión 25 en español, la data construida en Excel para realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos.</p>
--	---	--	--	---

<p>Ica, 2019?</p> <p>PE9 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019 ?</p>	<p>OE9 Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p>	<p>HD9. Existe relación entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2:
Instrumentos de investigación
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

FECHA: _____ **EDAD:** ____ **SEXO:** (M) (F) **Grado:** _____

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “al igual que yo” (columna A). Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gusta comer helados todos los días, pon una “X” debajo de la frase “igual que yo” frente a la palabra “ejemplo”.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”.

-EJEMPLO	Igual que yo (A)	Distinto a mí (B)
	()	()
1.- Paso mucho tiempo soñando despierto.	1	0
2.- Estoy seguro de mí mismo	1	0
3.- Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.	0	1
4.- Soy simpático.	1	0
5.- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	1	0
6.- Nunca me preocupo por nada.	1	0
7.- Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.	0	1
8.- Desearía ser más joven	0	1

9.- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	0	1
10.- Puedo tomar decisiones fácilmente.	1	0
11.- Mis amigos gozan cuando están conmigo.	1	0
12.- Me incomodo en casa fácilmente.	0	1
13.- Siempre hago lo correcto	1	0
14.- Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	1	0
15.- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	0	1
16.- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	0	1
17.- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	0	1
18.- Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.	1	0
19.- Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	1	0
20.- Nunca estoy triste.	1	0
21.- Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	1	0
22.- Me doy por vencido fácilmente.	0	1
23.- Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.	1	0
24.- Siento que soy feliz.	1	0
25.- Preferiría jugar con niños menores que yo.	0	1
26.- Mis padres esperaban demasiado de mí.	0	1
27.- Me agradan todas las personas que conozco.	1	0
28.- Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	1	0
29.- Me entiendo a mí mismo.	1	0
30.- Me cuesta comportarme como en realidad soy.	0	1
31.- Siento que mi vida es complicada.	0	1
32.- Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.	1	0
33.- Nadie me presta mucha atención en casa.	0	1
34.- Nunca me regañan.	1	0
35.- No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	0	1
36.- Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	1	0
37.- Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).	0	1
38.- Tengo una mala opinión de mí mismo.	0	1
39.- No me gusta estar con gente.	0	1
40.- Muchas veces me gustaría irme de casa.	0	1
41.- Nunca soy tímido.	1	0
42.- Frecuentemente me incomoda la escuela.	0	1
43.- Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	0	1
44.- No soy tan bien parecido como otra gente.	0	1

45.- Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	1	0
46.- Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.	0	1
47.- Mis padres me entienden.	1	0
48.- Siempre digo la verdad.	0	1
49.- Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	0	1
50.- A mí no me importa lo que me pasa.	0	1
51.- Soy un fracaso.	0	1
52.- Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	0	1
53.- Las otras personas son más agradables que yo.	0	1
54.- Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	0	1
55.- Siempre sé que decir a otras personas.	1	0
56.- Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	0	1
57.- Generalmente las cosas no me importan.	0	1
58.- No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.	0	1

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	M	R	A	Mu
	u	ar	me	ya
	y	a	nu	me
	ra	v	do	nud
	ra	ez		o
	v			
	ez			
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4

17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una preguntas difícil cuando yo quiero	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho tiempo	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 3: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación ,conducida por Pecho Carrillo, Kirshen Lillitza ,egresada de la carrera de psicología, de la Universidad Autonoma de Ica; el estudio tiene como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de los Aquijes ,Ica 2019.

El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos que permiten recolectar datos sobre las variables mencionadas, dicha información será utilizada para analizar de qué manera la Inteligencia Emocional se relaciona con el Autoestima. La información que se obtenga será confidencial y no será utilizada con otro fin, fuera de los propuestos para la investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede indagar en cualquier momento al correo electrónico, kirshen0192@gmail.com

Desde ya agradecemos su participación.

.....
Firma del investigador

.....
Firma del participante

Anexo 4: constancias de aplicación



I.E. "GABRIEL RAMOS"



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA DE APLICACION

EL DIRECTOR DEL I.E "GABRIEL RAMOS", DEL DISTRITO DE LOS AQUIJES DE ICA, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR

Que la Srta. **Pecho Carrillo, Kirshen Lillitza**, identificada con DNI. **72211028**, ha aplicado su instrumento de recolección de datos del trabajo de investigación científica el día 14 de junio del 2019, cuya tesis se titula "inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de los Aquijes, Ica -2019", la misma que fue aplicada a estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. **Gabriel Ramos**. Demostrando eficiencia, puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente constancia para los fines que la interesada estime conveniente.

Ica, 11 de octubre del 2020


.....
LIC. VERA QUIJANTE SERGIO GUIDO
DIRECTOR
I.E. GABRIEL RAMOS



I.E. "JOSE HUAMAN GIRAO"



PERÚ

Ministerio
de Educación

AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD "

CONSTANCIA DE APLICACION

**EL DIRECTOR DEL I.E "JOSE HUAMAN GIRAO " , DEL DISTRITO
DE LOS AQUIJES DE ICA ,QUE SUSCRIBE.**

HACE CONSTAR

Que la Srta. **Pecho Carrillo, Kirshen Lillitza**, identificada con DNI. **72211028**, ha aplicado su instrumento de recolección de datos del trabajo de investigación científica el día 14 de junio del 2019, cuya tesis se titula "inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de los Aquijes, Ica -2019", la misma que fue aplicada a estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. **JOSE HUAMAN GIRAO**. Demostrando eficiencia, puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente constancia para los fines que la interesada estime conveniente.



Ica, 11 de octubre del 2020



I.E. "22511 - EL ROSARIO"



PERÚ

Ministerio
de Educación

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA DE APLICACION

LA DIRECTORA DEL I.E "22511- EL ROSARIO" , DEL DISTRITO DE LOS AQUIJES DE ICA ,QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR

Que la Srta. **Pecho Carrillo, Kirshen Lillitza**, identificada con DNI. **72211028**, ha aplicado su instrumento de recolección de datos del trabajo de investigación científica el día 14 de junio del 2019, cuya tesis se titula "inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de los Aquijes, Ica -2019", la misma que fue aplicada a estudiantes del primer año de secundaria de la **I.E.22511- EL ROSARIO**. Demostrando eficiencia, puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente constancia para los fines que la interesada estime conveniente.

Recibido
12/11/20
[Signature]
2.p.m

Ica, 11 de octubre del 2020

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Inteligencia Emocional y autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes-Ica ,2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo