



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
TESIS

**“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO, SECCIONES A, B, C,
NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE MUJERES, ABANCAY, CONTEXTO DE
EMERGENCIA SANITARIA, 2020”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de Vida, Resiliencia, Bienestar Psicológico

Presentado por:
Adela Castañeda Beingolea De Gajetzky
Toribio Durand Ramos

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:
Dr. José Huamán Narvay
Código Orcid: N°0000-0001-5400-5737

Chincha, Ica, 2021

Constancia de aprobación de la tesis

Asesor

Dr. José Huamán Narvay

Miembros del Jurado

Dr. William Esteban Chu Estrada

Dr. Edmundo Gonzales Zavala

Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A la memoria de mi amado esposo Karl Gajetzky, por creer siempre en mí y decirme a diario que si podía lograrlo. Este logro también es tuyo, a mis hijos Yordano y Royer por confiar en mí.

Adela Castañeda B. de Gajetzky

A Dios por ser mi fortaleza, a mis Padres, mi esposa Maribel, mis hijos Cristhian, Piero, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, brindándome confianza, consejos, oportunidades y recursos para lograrlo.

Toribio Durand Ramos

AGRADECIMIENTO

A la Rvda. Madre. María del Pilar Sánchez Catalán, por brindarnos su apoyo y las facilidades, y sus sabios concejos, fueron necesarias para la elaboración del presente estudio.

RESUMEN

La presente investigación titulada, Habilidades Sociales y Autoestima en Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C, Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020. Se propuso como objetivo general, analizar el Nivel de Relación de las Habilidades Sociales con la Autoestima.

Se realizó un estudio de tipo correlacional con un diseño no experimental – transversal, la población total es de 358 estudiantes del nivel secundario, la muestra para el estudio se realizó con 72 alumnas del segundo año, todas mujeres de 13 años, a quienes se les aplicó la Lista de Evaluación de las Habilidades Sociales en Escolares, en escala nominal de Likert elaborado por el Ministerio De Salud (MINSA) y la Prueba de Autoestima para escolares de Cesar Ruiz Alva (2010), en escala nominal dicotómica, los resultados determinó con el estadístico de Rho de Spearman, con un coeficiente de correlación de 0,430 , se obtuvo una correlación positiva débil, y como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0,000 es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se tiene evidencia estadística para afirmar que si existe relación significativa en las Habilidades Sociales y la Autoestima en Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020, de igual forma en las dimensiones de las Habilidades de Asertividad, comunicación y Toma de Decisiones con la Autoestima , se afirma que, si existe relación significativa de acuerdo al Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05$.

Se concluye a mayor habilidades Sociales es mayor la Autoestima.

Palabras claves: Habilidades Sociales, Autoestima.

ABSTRACT

The present investigation entitled, Social Skills and Self-esteem in Second Year Students, Sections A, B, C, Secondary Level in a Public Educational Institution for Women, Abancay, Health Emergency Context, 2020. It was proposed as a general objective, to analyze the Level Relationship of Social Skills with Self-esteem.

A correlational study was carried out with a non-experimental - cross-sectional design, the total population is 358 high school students, the sample for the study was carried out with 72 second-year students, all 13-year-old women, who were applied the Evaluation List of Social Skills in Schoolchildren, on a nominal Likert scale prepared by the Ministry of Health (MINSA) and the Self-Esteem Test for schoolchildren by Cesar Ruiz Alva (2010), on a dichotomous nominal scale, the results were determined With Spearman's Rho statistic, with a correlation coefficient of 0.430, a weak positive correlation was obtained, and since the significance value (critical value observed) is 0.000 it is less than 0.05, therefore, the null hypothesis is rejected and there is statistical evidence to affirm that if there is a significant relationship in Social Skills and Self-esteem in Second Year Students, sections A, B, C of the Secondary Level in a Public Educational Institution for Women, Abancay, Sanitary Emergency Context, 2020, in the same way in the dimensions of Assertiveness, Communication and Decision Making Skills with Self-esteem, it is affirmed that, if there is a significant relationship according to the Level Significance (alpha) $\alpha = 0.05$.

It is concluded that the higher Social skills, the higher the Self-esteem.

Keywords: Social Skills, Self-esteem.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	15
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Justificación e importancia	16
2.4.1. Justificación	16
2.4.2. Importancia.....	17
2.5. Objetivo general.....	17
2.6. Objetivos específicos	17
2.7. Alcances y limitaciones.....	18
2.7.1. Alcances	18
2.7.2. Limitaciones.....	18
III. MARCO TEÓRICO.....	20
3.1. Antecedentes.....	20
3.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
3.1.2. Antecedentes nacionales	21
3.1.3. Antecedentes locales o regionales	22
3.2. Bases teóricas.....	23

3.2.1. Habilidades sociales	23
3.2.2. Autoestima.....	27
IV. METODOLOGÍA	34
4.1. Tipo de investigación	34
4.2. Nivel de investigación	34
4.3. Diseño de investigación.....	34
4.4. Hipótesis general y específicos	34
4.4.1. Hipótesis general.....	34
4.4.2. Hipótesis específicas	34
4.5. Identificación de variable	35
4.6. Operacionalización de variables	36
4.7. Población – muestra.....	43
4.7.1. Población.....	43
4.7.2. Muestra.....	43
4.7.3. Técnicas	44
4.7.4. Instrumentos.....	44
4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos.....	46
4.8.1. Técnicas de Análisis de datos	46
4.8.2. Técnicas de Interpretación de datos.....	47
V. RESULTADOS.....	49
5.1. Presentación de resultados.....	49
a) Nivel de Habilidades Sociales.....	49
b). Nivel de Autoestima.....	50
5.2. Prueba de hipótesis.....	51
VI. DISCUSION DE RESULTADOS.....	68
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	68
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71

7.1. Conclusiones	71
7.2. Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS.....	79
Anexo 01: Ficha Técnica de Instrumento con Confiabilidad y Validez.	79
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	84
Anexo 03: Instrumento de Investigación formato web	87
Anexo 04: Ficha Técnica de Instrumento con confiabilidad y Validez .	93
<i>Anexo 05: Instrumento de investigación de Autoestima</i>	94
Anexo 06: Instrumento de investigación de Autoestima Web	97
Anexo 07: Oficio de aplicación de investigación	99
Anexo 08: Consentimiento informado.....	100
Anexo 09: Constancia de aplicación de los instrumentos.....	101
Anexo 10: Informe de Turnitin	102
Anexo 11: Base de Datos	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables	36
Tabla 2: Distribución por Grado y Secciones	43
Tabla 3: Instrumento de evaluación Habilidades Sociales.....	45
Tabla 4: Instrumento de evaluación Autoestima	46
Tabla 5: Niveles de Medición de Coeficiente de Correlación de Pearson.	47
Tabla 6: Nivel de Habilidades Sociales.....	49
Tabla 7: Nivel de Autoestima	50
Tabla 8: Hipótesis de correlación de Rho de Spearman de Habilidades Sociales con la Autoestima.....	51
Tabla 9: Tabla cruzada de Habilidades Sociales con la Autoestima.....	52
Tabla 10: Hipótesis de correlación de Rho de Spearman de Habilidades Sociales de Asertividad con la Autoestima.	54
Tabla 11: Tabla cruzada Habilidades Sociales de Asertividad con la Autoestima.....	55
Tabla 12: Hipótesis de correlación de Rho de Spearman de Habilidades Sociales de Comunicación con la Autoestima.	58
Tabla 13: Tabla cruzada de Habilidades Sociales de Comunicación con la Autoestima.....	59
Tabla 14: Hipótesis de correlación de Rho Spearman de Habilidades Sociales de Autoestima con la Autoestima.	61
Tabla 15: Tabla Cruzada de Habilidades Sociales de Autoestima con la Autoestima.....	62
Tabla 16 : Hipótesis de correlación de Rho de Spearman entre Habilidades de Toma de Decisiones con la Autoestima.....	64
Tabla 17: Tabla cruzada de Habilidades Sociales de Toma de Decisiones con la Autoestima.	65
Tabla 18: Base de datos de la V1 Habilidades Sociales.....	102
Tabla 19: Niveles de Datos de Habilidades Sociales.....	108
Tabla 20: Base de datos V2 Autoestima	109
Tabla 21: Niveles de Datos de Autoestima.....	115
Tabla 22: Matriz de Consistencia	116

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de Habilidades Sociales.....	49
Figura 2: Nivel de Autoestima.....	50
Figura 3: Relación de Habilidades Sociales con la Autoestima.	53
Figura 4:Habilidades sociales de Asertividad y su relación con la Autoestima.....	56
Figura 5: Habilidades sociales de Comunicación y su relación con la Autoestima.....	59
Figura 6: Habilidades sociales de Autoestima y su relación con la Autoestima.....	63
Figura 7: Habilidades Sociales de Toma de Decisiones y su relación con la Autoestima.....	66

I. INTRODUCCIÓN

Estudios realizados por investigadores internacionales y nacionales encontraron relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de Instituciones Educativas de bachillerato y zonas rurales aplicados en adolescentes. En el Perú de igual forma sean realizado estudios en estudiantes de nivel secundario, tanto en gestión pública como privada y a nivel regional no se han encontrado investigaciones acerca de este estudio.

Así mismo Lacunza & Contini (2011) en su investigación de las Habilidades Sociales menciona que es notable la relación por su influencia con otras áreas de la vida de la persona (pág.159).

En tal sentido este estudio es importante porque busca analizar la relación entre Habilidades Sociales y Autoestima, asimismo, conocer el nivel de relación de las variables de estudio de acuerdo a las dimensiones de Comunicación, Asertividad, Autoestima y Toma de Decisiones, debido que las estudiantes adolescentes están en un proceso de cambios físicos como emocionales, psicológicos y sociales.

A raíz de las observaciones realizadas en estudiantes mujeres del segundo año del nivel secundario en una Institución educativa, sea observado en las escolares que tenían dificultades a la hora de interactuar con estudiantes de grados superiores, si bien es cierto que las habilidades sociales, según Goldstein, et.al (1989) Citado por Arancibia & Pérez (2007) menciona que la mayoría de los adolescentes tienen dificultades de interactuar eficazmente con los demás, debido a que carecen de Habilidades y conductas necesarias para que puedan lograr una satisfacción personal e interpersonal. Recientes informaciones de la Organización Mundial de Salud (OMS), y de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) señalan que el grupo etario comprendido entre los 10 a 18 años, tendrá un incremento poblacional a nivel mundial, así mismo esta población merece una atención a fin de prevenir conductas indeseables, y promover estilos de vida más saludables.

El estudio tiene como objetivo analizar el nivel de relación de las Habilidades Sociales con la Autoestima en Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020. Para este estudio sea utilizado la técnica de análisis estadístico no paramétrico, las variables de estudio son de categorías de tipo ordinal, sea empleado el estadístico Rho Spearman, por lo que la hipótesis sea determinado que existe una relación significativa entre Habilidades Sociales y Autoestima, el estudio tiene una metodología de nivel correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal.

El informe de la investigación se encuentra dividido en siete capítulos. - Donde podemos destacar los siguientes: en el capítulo II se explica el problema de investigación y su planteamiento, el marco teórico que sustenta a las variables de estudio lo encontramos en el capítulo III, mientras que en el capítulo IV se menciona la metodología que se utilizó en el estudio, asimismo en el capítulo V se muestran los resultados obtenidos expresados en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones en base a las estadísticas utilizadas, y en el capítulo VI las discusiones de los resultados de las dos variables, en el capítulo VII se presenta las conclusiones y recomendaciones, finalmente se anexan los documentos que sustentan el estudio realizado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Las Habilidades Sociales cumplen un papel relevante en nuestras vidas, porque nos permiten a las personas expresar sus propios pensamientos, necesidades y opiniones que al ser empleados en su vida cotidiana los permiten desarrollar destrezas, como la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, de manejar emociones de forma eficaz y resolver conflictos de forma positiva con una comunicación asertiva, el cual facilita gestionar asertivamente las expresiones verbales y no verbales, es decir tener la capacidad de relacionarse de forma exitosa con los demás, mientras que la Autoestima es aquella actitud positiva donde la persona se respeta y estima sin considerarse mejor o peor que los demás y sin considerarse perfecto.

En estudios realizados en otros países de América Latina, determinaron que existe una relación significativa entre Habilidades Sociales y la Autoestima en estudiantes de bachillerato de la zona urbana y rural, en escolares de ambos géneros.

Así mismo las investigaciones realizadas en lo nacional sobre estas variables en las instituciones educativas del nivel secundario determinaron que si existe relación entre las Habilidades Sociales y la Autoestima a nivel general en estudiantes que fluctuaban entre 11 a 17 años tanto varones y mujeres en edad escolar.

En antecedentes locales y regionales no se han encontrado estudios sobre estas variables.

Según el Ministerio de Salud: MINSA (2012) en la Estrategia Sanitaria Nacional en el grupo de control y seguimiento, en los adolescentes presentan problemas en cuanto a Habilidades Sociales inadecuadas el 3.2%. MINSA (2005) el programa de promoción de la salud en instituciones educativas aborda el eje temático habilidades para la vida con el objetivo de desarrollar comportamientos saludables en los adolescentes escolares, por lo que considera de necesidad la aplicación del manual de Habilidades

Sociales, con la finalidad de mejorar la calidad y bienestar psicológico.

En el lugar de estudio de esta investigación, las dificultades de socialización y de desvalorización de la propia persona se presenta con mayor frecuencia en las escolares del nivel secundario, el cual ha sido observado por los investigadores en el periodo que se encontraban laborando en dicha Institución Educativa de Abancay. Se pudo apreciar en las adolescentes de 13 y 14 años las dificultades que tenían a la hora de interactuar con otras escolares, especialmente en la comunicación, escucha activa, asertividad, empatía y a la hora de tomar decisiones.

Con todo lo anteriormente mencionado se formula el presente trabajo de investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cómo las Habilidades Sociales se relacionan con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

Problema Específico 1

¿Cómo las Habilidades Sociales de Asertividad se relacionan con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C, del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?

Problema Específico 2

¿Cómo las Habilidades Sociales de Comunicación se relacionan con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?

Problema Específico 3

¿Cómo las Habilidades Sociales de Autoestima se relacionan con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?

Problema Específico 4

¿Cómo las Habilidades Sociales de Toma de Decisiones se relacionan con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

Debido al incremento de conductas agresivas en las adolescentes a la hora de interactuar y comunicarse, nos obliga a quienes realizamos este estudio en la comunidad educativa con el fin de proporcionar información que permitan buscar estrategias de promoción y prevención.

Este presente trabajo de estudio tiene como finalidad proporcionar información acerca de las Habilidades Sociales y su relación con la Autoestima, a través de este estudio y los resultados obtenidos permitirá a los profesionales del área intervenir, desarrollar programas, talleres con los padres de familia, estudiantes, con el fin de fortalecer sus Habilidades de comunicación, asertividad, toma de decisiones y autoestima, de tal modo que estén preparados frente a las dificultades que día a día se enfrentan a una sociedad exigente, aún más si los adolescentes en esta etapa de su vida se encuentran con las dificultades a la hora de interactuar en su entorno social positivamente.

2.4.2. Importancia

Nuestro interés como investigadores es conocer la relación que hay entre las dos variables de estudio, así mismo la importancia de esta investigación radica en facilitar material de información, producto de una investigación realizada, para que los maestros y tutores busquen mecanismos de solución para prevenir conflictos, conductas negativas y promover estilos de comunicación, asertividad y al mismo tiempo la empatía a fin de mejorar las Habilidades Sociales y Autoestima.

Este estudio quedará como un antecedente para las futuras investigaciones en el campo educativo acerca de este tema.

2.5. Objetivo general

Analizar la relación entre Habilidades Sociales con la Autoestima en Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

2.6. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de las Habilidades Sociales de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Objetivo Específico 2

Determinar el nivel de la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre Habilidades Sociales de Asertividad con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre Habilidades Sociales de Comunicación con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Objetivo Específico 5

Determinar la relación entre Habilidades Sociales de Autoestima con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre Habilidades Sociales de Toma de Decisiones con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Nuestro trabajo de investigación tiene un alcance correlacional porque se busca conocer la relación de las Habilidades Sociales con la Autoestima, el resultado obtenido nos permitirá acertadamente determinar la relación positiva o negativa de las variables de estudio realizado en base a un mismo patrón, para el mismo grupo de estudio.

2.7.2. Limitaciones

Por la emergencia sanitaria en nuestro país y el mundo a causa del coronavirus covid19, ha sido una limitante para la recolección de datos de forma presencial, por lo que se tomó otras estrategias con el fin de evitar el contagio, y garantizar la salud de los investigadores e investigados, unos de los problemas suscitados fue la señal de conexión con el internet a la hora de aplicar el instrumento, otra de los apuros

suscitados con uno de los investigadores ha sido que contrajo el covid 19, por lo que se tuvo que aislar en cuarentena, una vez superado se retomó el estudio, asimismo con respecto a los antecedentes regionales ha sido otra dificultad, hasta la fecha no hay investigaciones realizadas acerca de las variables de Habilidades Sociales y Autoestima en el repositorio Nacional de la casas de estudios superiores en la Región Apurímac.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Salambay (2019) Quito, en su estudio de tipo correlacional, cuantitativo , no experimental, analizó con respecto si hay relación de la Autoestima con las Habilidades Sociales de los estudiantes del décimo curso de la unidad educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019, en una muestra de 47 alumnos, para el inventario de Autoestima versión escolar de Coopersmith, escala de Habilidades Sociales, cuyo resultado quedo demostrado que existe una positiva relación moderada, que indica que hay una agrupación elocuente entre ambas variables.

Balarezo (2019) Quito, en su investigación de “Autoestima y Habilidades Sociales en adolescentes estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa “TEILHARD DSHARDIN” de la ciudad de Quito en el año 2018” tuvo como objetivo conocer la relación entre las Autoestima y la Habilidades Sociales en las adolescentes, en una muestra de 100 estudiantes de la Unidad Educativa, su estudio es de tipo descriptivo cuantitativo, para medir la Autoestima, ha empleado el Inventario de Coopersmith y para Habilidades Sociales el Test de AECS de actitudes y estrategias cognitivas sociales, y se obtuvo como resultado que las estudiantes presentan bajos niveles de autoestima, provocando una dificultad en el manejo de sus Habilidades Sociales.

Leon & Arboleda (2019) Ecuador, en su investigación de Autoestima y Habilidades Sociales de escolares de la zona rural caso “Naranjito”, su objetivo busco determinar la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales de sus estudiantes, la metodología que se aplicó es de tipo

cuantitativo correlacional, documental, bibliográfico, descriptivo por medio de una aplicación de estudio de campo, con una muestra de 134 estudiantes, los instrumentos psicométricos utilizados para medir las dos variables, la escala de Autoestima de Rosemberg, test de Habilidades Sociales de Arnol Goldstein, adaptado por Ambrocio Tomas 1994-1995, como resultado obtenido indican que hay una relación de manera significativa en las dos variables.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Acevedo (2018) en su estudio de las “Habilidades Sociales y la Autoestima en escolares del 1° al 4° de Secundaria de un Colegio Nacional de la Molina, busco si hay relación de las Habilidades Sociales con la Autoestima, la metodología de estudio es de tipo correlacional con diseño no experimental, con una muestra de 300 alumnos, entre 11 y 17 años de ambos géneros, cuyos resultados obtenidos indicaron que hay una relación entre las Habilidades Sociales y la Autoestima a nivel general, en conclusión, los alumnos se encuentran en nivel promedio, considerado dentro de los límites normales.

Vázquez (2019) en su tesis sobre “ Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho” su objetivo de estudio ha sido determinar si existe relación entre ambas variables, la metodología de estudio empleado es el diseño no experimental y transversal de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 219 estudiantes de ambos sexos, 87 masculinos y 132 femeninas de 11 a 15 años de edad, los resultados obtenidos indicaron una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y las Habilidades Sociales, llegando a la

conclusión que existe una relación positiva y directa entre las dos variables Autoestima y Habilidades Sociales.

Bravo & De la Torre (2019) en su estudio de Habilidades Sociales y autoestima en 4° grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2019, se propuso como finalidad buscar si hay relación con Habilidades Sociales y Autoestima, con una metodología de estudio de tipo no experimental-transversal, con una muestra de 242 estudiantes, cuya técnica empleada fue la encuesta a través de la escala de habilidades Sociales de Elena Gismero, así como el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, como resultado obtenido en su investigación encontró que hay una relación baja entre las Habilidades Sociales y la Autoestima, en conclusión en las estudiantes encontró que existe una relación negativa baja y muy baja respectivamente.

Armejo (2018) en su investigación de “Habilidades Sociales y Autoestima en las estudiantes de la 3° secundaria de la Institución Educativa Uriel García- Cusco” tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales y la Autoestima en las estudiantes de la Institución Educativa, la investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 114 con una muestra de 78 estudiantes, encontrando una relación significativa en su estudio.

3.1.3. Antecedentes locales o regionales

En caso de antecedentes locales y regionales, no se han encontrado ningún repositorio en la región Apurímac, solo hay noticias que carecen de fundamento científico.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Habilidades sociales

Caballo (2005) citado por Lacunza & Contini (2011) menciona “las Habilidades Sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (pag.164).

De igual forma Roca (2014) define las Habilidades Sociales como una cadena de conductas observables, que las personas a través de sus pensamientos, emociones, ayudan a relacionarnos eficazmente, buscando que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros propósitos (pág.11).

Schaffer (1990) citado por Lacunza & Contini (2011) define como las interacciones sociales que implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos (pág.161).

Nelly (1982) citado por Camacho & Camacho (2005) define como “Un conjunto de conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente”.

Gardner (1994) citado por Imach, coronel, & Claudia (2009) autor de las inteligencias múltiples, propone una serie de inteligencias, una intrapersonal, que nos permite conocernos, y la interpersonal, como la capacidad de interactuar con los demás de manera óptima. Según Howard (2005) la inteligencia Interpersonal abarca dos factores:

- La prolongada infancia, incluyendo la estrecha relación con su madre.
- La importancia de la interacción social.

Goleman (1995), citado Roca (2013) define “como un conjunto de Habilidades que buscan cooperar para el logro del éxito y considera distinto al Coeficiente de Inteligencia”.

La Inteligencia emocional considera dos tipos de inteligencia:

A). - La Inteligencia Emocional Intrapersonal, o habilidad para comunicarse eficazmente con uno mismo de forma óptima desde sus propias emociones internas.

B). - Inteligencia Emocional Interpersonal o Habilidad para Comprender y manejar eficazmente las emociones ajenas, mediante la empatía y las habilidades sociales.

Roca (2013) menciona que hay una semejanza con las Habilidades sociales y la inteligencia emocional interpersonal de Goleman, a) expresar adecuadamente nuestros sentimientos a nivel verbal y no verbal, teniendo en razón su efecto en los sentimientos de otra persona. b) cooperar los demás a percibir sentimientos verdaderos y disminuir las negativas c). obtener que las relaciones interpersonales ayuden a alcanzar nuestros objetivos, a efectuar nuestras aspiraciones. d) disminuir los sentimientos perjudiciales que puedan causar la convivencia y las relaciones de enfrentamiento con los demás.

Caballo (1988) citado por Caballo (1993) menciona en el manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales, y el mismo autor se encargó de revisar 90 estudios realizados entre los años de 1970 y 1986, sobre las habilidades sociales, habiéndose encontrado tres componentes:

A). Dimensión conductual. – los componentes están en relación como las personas actúan y comprenden:

- No verbales
- Verbales

B.). componente cognitivo. - considera

- Las percepciones.

- Las competencias cognitivas.
- Las estrategias de codificación y constructos personales.
- Las expectativas personales.
- Los valores subjetivos de los estímulos.
- Los sistemas y planes de autorregulación.

C). Componente fisiológico. - considera la tasa cardiaca volumen de sangre, pulso.

Si hablamos de Habilidades Sociales decimos que la persona es capaz de realizar un conjunto de conductas de intercambio de uno con los demás y de los demás para uno mismo y expresar sus opiniones y derechos de un modo socialmente adecuado, así mismo permite adquirir herramientas efectivas para una mejor interacción satisfactoria que se van desarrollando con la práctica.

Características de las Habilidades Sociales.

Fernández Ballesteros (1994) citado por Lacunza & Contini (2011) ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales (pág.163).

A). Heterogeneidad, las Habilidades Sociales en la etapa de desarrollo humano emite una diversidad de conductas en los que puede tener lugar la actividad humana.

B). Naturaleza interactiva del comportamiento social, se trata de una conducta interdependiente apropiada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado.

C). Especificidad situacional del comportamiento social, es imprescindible tomar en consideración los contextos socioculturales.

Importancia de las Habilidades Sociales en el adolescente

Gutiérrez & López (2015) Considera a “las Habilidades Sociales que son importantes por su influencia en otras áreas

de la vida del adolescente y por su dimensión relacional” (pág.45).

Según, Lacunza & Contini (2011) “La investigación de las Habilidades Sociales es notable, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto” (pág.159).

Por lo expuesto en la etapa de la adolescencia, las Habilidades Sociales cobran su importancia en las áreas de comunicación, asertividad y la toma de decisiones, en esta etapa el adolescente es cuando desarrollan su personalidad y tienen la necesidad de alejarse del núcleo familiar y buscar más a las relaciones amicales, donde se sientan cómodas para desenvolverse como adultos en el contexto social y siendo la clave para sobrevivir de manera sana en su vida cotidiana y les permitan tener un estilo de vida más saludable. En el Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares del Ministerio de Salud, especifica que Las Habilidades Sociales ayudan a los adolescentes a conseguir las herramientas necesarias para lograr un mejor crecimiento humano y enfrentar de forma efectiva los retos de la vida diaria y una mejor autorrealización. Las investigaciones realizadas por más de una década que tienen que ver con las áreas de estudio, han demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como la socialización, comunicación, toma de decisiones y asertividad según él (Ministerio de Salud & Instituto Especializado de Salud Mental, 2005).

Dimensiones de las Habilidades Sociales.

i). Comunicación. - Es todo comportamiento de transmisión recíproca de información, sentimientos, emociones, actitudes, deseos, entre dos o más interlocutores, entre los que se establece una interacción interdependiente de secuencias de

comportamiento verbal y no verbal, orientada por objetivos y o sentimientos.

ii). Asertividad. - Es la capacidad de poner límites, de decir no, de compartir las propias necesidades y de comunicar preservando el amor propio, es así que la comunicación asertiva respeta los propios derechos y los derechos ajenos, Esto no significa que consiga convencer la misma opinión.

iii). Toma de decisiones. - Consiste en encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática, en la que, además, hay una serie de sucesos inciertos, se puede decir que es encontrar una conducta adecuada para una situación en la que hay una serie de sucesos inciertos.

iv). Autoestima. - Es el aprecio o consideración que cada individuo hace sobre su propia persona. - es decir, la autoestima nos revela si un sujeto está conforme con su propia forma de ser, o bien presenta algún pensamiento o sentimiento negativo hacia sí mismo.

3.2.2. Autoestima

La teoría de la autodeterminación.

El estudio de la Autoestima como actitud deseable hacia uno mismo, tiene sus inicios en planteamientos de Psicólogos Humanistas como Karl Rogers, en la actualidad se lleva a cabo estudios sobre Autoestima desde diferentes enfoques teóricos.

En este estudio haremos mención a la Autoestima sana Deci y Ryan (2019) citado por Salazar & Gastélum (2020) menciona que la teoría de la autodeterminación (TAD) es un motivador en la autonomía de las estudiantes que fomenta las necesidades básicas y, por lo tanto, fomenta la motivación autónoma.

Según Deci & Ryan, (2000) mencionado por Muyor, Aguila, Sicilia , & Orta (2009) plantea “que las conductas humanas

pueden ser más o menos autodeterminadas en función del tipo de motivación que las sustenta” (pág. 69).

Según Roca (2005) Citado por Roca (2013) define “la Autoestima sana como actitud positiva hacia uno mismo desde cómo piensa, siente y actúa de manera sana, ya sea a corto y largo plazo, así como la dimensión individual y social”.

Según esta definición mantener una autoestima sana implicaría:

- Conocernos a nosotros mismos
- Aceptarnos incondicionalmente con nuestros defectos y virtudes.
- Mantener una actitud de respeto hacia uno mismo
- Tener una mirada del yo como potencial
- interactuar con las demás personas de forma eficaz y satisfactoria
- Buscar enérgicamente la felicidad y el bienestar psicológico.
- Atender y cuidar las necesidades físicas y psicológicas

Roca (2013) menciona que la “La teoría de la autodeterminación su estudio se centra en la motivación en general, pero considera que la autoestima es algo crucial en la motivación y en el funcionamiento psicológico global”.

Según La teoría de la Autodeterminación considera que existen dos formas de autoestima:

a). La contingente (que considera una forma de Autoestima problemática).

b). La Autoestima Verdadera .- que consiste en expresar sentimiento positivos hacia uno mismo, bien solidos, que surgen del resultado de metas auténticas y determinadas.

Para Roca (2013) la teoría de la autoderterminación Deci & Riyan (1995) considera que la autoestima verdadera consiste en sentimientos autovalia estables y seguros que

nacen como resultado de satisfacer las necesidades básicas de Autonomía, competencia y relación. (pág.141).

Necesidades Básicas Psicológicas Innatas

Autonomía

Deci & Ryan (2000) citado por Salazar & Gastélum (2020) la necesidad de autonomía se refiere a la experiencia personal de ser libres agente de su propio aprendizaje y conducta para decidir y elegir sus propias acciones de acuerdo con sus valores personales (pág.839).

Necesidades básicas psicológicas.

Competencia

Ryan & Deci et al (2019) citado por Salazar & Gastélum (2020), la necesidad de competencia se refiere a la percepción de sentirse eficaz en las acciones que realizas con el fin de obtener resultados óptimos y el anhelo de las personas de interactuar con el entorno social de una manera efectiva, exitosa.

Relación

La necesidad de relación se refiere como el sentimiento de estar conectados y ser aceptado por los demás.

En su libro, El poder de la Autoestima Branden (1993) menciona que “Los psicoterapeutas o maestros procuran animar aquellos con quienes trabajamos, en tal sentido innato de auto valía que es un derecho al nacer, si hemos de ser justos con las personas necesitamos ayudarlas a alcanzar la experiencia plena de autoestima”. Concretamente consiste en la Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida, y la confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho de afirmar

nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. Se trata de sentirse bien consigo mismo, pero sobre todo se trata de una persona sea capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización.

Los seis pilares de la Autoestima

Branden (1998) en su teoría sobre la Autoestima plantea seis pilares fundamentales para una mejor satisfacción positiva consigo mismo.

1. Vivir Conscientemente. - Cada día es un reto en nuestras vidas, la confianza en sí mismo y en los otros básicamente es aprender aceptar los errores, corregirlos y aprender de ellos, tener la capacidad de reconocer. y aceptar los propios fallos y buscar una solución.
2. Aceptarse así mismo. - Es quererse a sí mismo, aceptando los propios logros y limitaciones, disfrutar, retarse, contemplar la vida desde una perspectiva positiva, de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía.
3. Autorresponsabilidad. - Comprendemos y aceptamos que somos responsables de nuestros comportamientos y decisiones, deseos, valores y creencias. Esta actitud nos permite dejar de culpar a los demás, tomar las riendas de la vida, logrando nuestras metas.
4. Autoafirmación. - Es respetar nuestras necesidades, valores y sueños, que sean congruentes con lo que pensamos, sentimos y deseamos. Significa que, nos tratamos con respeto, nos mostramos tal como somos.
5. Vivir con Propósito. - Nuestra felicidad y decisiones no están al azar o la de otras personas, sino que dependen de uno mismo, También implica ser capaz de identificar y poner en práctica todas las acciones para tomar las riendas de nuestro destino.
6. Integridad Personal. - Es la integración de creencias,

valores e ideales con nuestro modo de actuar, esto implica comportarnos según lo que creemos, siendo congruentes con nuestras ideas y la forma de ver el mundo.

Dimensiones de Autoestima

i). Familia

Valdés L. (2001) "En lo familiar considera, para un buen aprendizaje se debe corregir, que exista el clima emocional, expresiones de afecto, pasar momentos agradables, el niño que recibe afecto en el futuro va a tener una influencia positiva y estabilidad emocional".

ii). Identidad personal

Coopersmith (1967) citado por Cantu, Verduzco, Acevedo, & Cortes (1993) define como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo, es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta".

iii). Autonomía

Deci & Ryan (2000) citado por Salazar & Gastélum (2020) menciona que la autonomía es una necesidad, se refiere a la experiencia personal de ser libres, agente de su propio aprendizaje y conducta, elegir sus propias acciones de acuerdo con sus valores personales (pág.839).

iv). Emociones

Las emociones son poderosas, son reacciones internas desde que nacemos de forma innata lo expresamos por medio de las conductas que pueden ser observables para dominarla requiere de muchas estrategias para un buen manejo emocional.

Para Goleman (2000) "todas las emociones son en esencia impulsos que nos llevan actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución".

v). Motivación

Ryan & Deci (2000) se centra en el estudio de la motivación en general, como el principal elemento, esta teoría establece la existencia de dos tipos de motivación:

a). Motivación extrínseca

Hider (1958) citado por Ryan & Deci (2000) Se relaciona la motivación extrínseca a una aceptación personal y un sentimiento de elección.

b). Motivación intrínseca.

Ryan & Deci (2000) “refiere que la motivación intrínseca es esencial para el buen crecimiento positivo de los individuos, con el fin de ampliar nuevos retos y ejercer sus propias cualidades y vocación”.

vi). Socialización,

Es un determinado proceso en el cual el sujeto se relaciona con otros ,aprende y desarrolla capacidades,para una mejor convivencia en la sociedad.

3.3. Marco conceptual

Autoconciencia

“en Psicología significa conocerse uno mismo” (Galimberti, 2002, pág. 135).

Autorrealización

Galimberti (2002)” Instinto innato en todo individuo posee para realizar cabalmente sus propias potencialidades, desde la madurez, psíquica y emotiva, así como desde el comportamiento exterior”.

3.4. Contexto de la emergencia sanitaria

La organización mundial de la salud, el 11 de marzo del 2020 ha calificado el coronavirus (COVID-19) como una pandemia al haberse extendido por todo el mundo, ante esta amenaza del mortal virus se dicta medidas preventivas afín de garantizar la salud y la vida de la población.

“El Presidente de la República en el Decreto Supremo 008-2020, Declara en Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional por el plazo de

(90) días calendarios y dicta medidas prevención y control de Covid-19". (Presidente de la Republica, 2020).

El Artículo 2 del mencionado Decreto Supremo 008- 2020 considera las medidas de prevención y control para evitar la propagación del Covid -19.

Mediante el Decreto Supremo N°008-2020-SA publicado en Diario Oficial "El Peruano" con fecha 11 de marzo del 2020 se declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de 90 días calendarios, por la existencia del COVID-19 cuyo numeral 2.1.2 del Artículo 2, que "establece que el Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector dicta las medidas que correspondan para que las entidades públicas y privadas en todos sus niveles posterguen o suspendan sus actividades. Estas medidas son de cumplimiento obligatorio". (MINEDU, 2020).

"Que mediante esta Resolución Viceministerial N°080-2020 MINEDU se aprobó la norma técnica denominada "orientaciones para la prevención. Atención y monitoreo ante el coronavirus (COVID-19) en los Centros de Educación técnico-productiva e institutos y escuelas de Educación Superior". (MINEDU, 2020).

El Decreto Supremo N°044-2020-PCM, publicado en Diario Oficial "El Peruano" con fecha 15 de marzo del 2020 se declara en Estado de Emergencia Nacional por el plazo de 15 días calendarios, y dispóngase el aislamiento social obligatorio (Cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19; prorrogándose por el Decreto Supremo N°051-2020-PCM, publicado el diario oficial "El Peruano" publicado el 27 de marzo del 2020, el Estado de Emergencia Nacional por el termino de 13 días calendarios a partir del 31 de marzo del 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Cuantitativo de corte transversal, una investigación es cuantitativa cuando los datos al procesar se realizan operaciones estadísticas. Para Hernández , Fernadez, & Baptista (2014) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (pág. 4).

4.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel correlacional-descriptivo en razón que describe la situación actual en relación a las variables de estudio y correlacional porque “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández , Fernadez, & Baptista, 2014, pág. 93).

4.3. Diseño de investigación

El estudio de investigación es de diseño no experimental de corte transversal, porque se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlo. Es transversal ya que busca describir las variables en un momento determinado único.

4.4. Hipótesis general y específicos

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre las Habilidades Sociales con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C, Nivel secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

4.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Existe relación entre la dimensión Asertividad de Habilidades Sociales con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C, Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre la dimensión de Comunicación de Habilidades Sociales con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C, Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Hipótesis específica 3:

Existe relación entre la dimensión de Autoestima de Habilidades Sociales con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C, Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Hipótesis específica 4:

Existe relación entre la dimensión Toma de Decisiones de Habilidades Sociales con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C, Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

4.5. Identificación de variable

Variable 1

Habilidades sociales

Para nuestro estudio nos quedamos con la definición de Habilidades Sociales que nos presenta desde la Promoción de la Salud. “Habilidades Sociales ayudan ejecutar conductas de intercambio con resultados favorables y adquieran las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano, afrontar los retos de la vida, que permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez”. (Ministerio de Salud & Instituto Especializado de Salud Mental, 2005).

Variable 2

Autoestima

Según Ruiz Alva, (2003) se entiende a la autoestima como el valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, puede otorgarse una actitud positiva o negativa, la persona con una autoestima positiva es la que ha desarrollado experiencias en su infancia el cual ha determinado a expresar lo que piensa y siente de sí mismo sin temor, se respeta, estima, sin considerarse peor o mejor que los otros, en cambio los que no han recibido estímulos de valor y respeto se enjuicia negativamente.

4.6. Operacionalización de variables

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de Variables.

<i>Variables</i>	<i>Definición Operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems- Niveles</i>	<i>Escala de Medición</i>
<i>Habilidades Sociales.</i>	<i>La variable Habilidades Sociales, se mide operacionalmente a través del instrumento de medición documental denominado Lista de Evaluación de las Habilidades Sociales, elaborado por el</i>	<i>1. D1- Asertividad</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Respeto a las Personas</i> • <i>Capacidad de Negociación.</i> • <i>Resuelve controversias</i> • <i>Comportamiento Agresivo</i> • <i>Comportamiento Pasivo</i> 	<p style="text-align: center;"><i>Asertividad</i> 1 al 12</p> <p><i>0 a 20 Muy Bajo</i> <i>20 a 32 Bajo</i> <i>33 a 38 Promedio Bajo</i> <i>39 a 41 Promedio</i> <i>42 a 44 Promedio Alto</i> <i>45 a 49 Alto</i> <i>50 a MÁS Muy Alto</i></p>	<p><i>De tipo Ordinal</i> <i>Habilidades Sociales</i> <i>- Menor a 88</i> <i>Muy Bajo</i> <i>- 88 a 126</i> <i>Bajo</i> <i>- 127 a 141</i> <i>Promedio Bajo</i> <i>- 142 a 151</i> <i>Promedio</i> <i>- 152 a 161</i> <i>Promedio Alto</i></p>

	<p>Ministerio de Salud e Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” 2005</p>	<p>2. D2 - Comunicación</p> <p>3. D3 - Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Empatía • Lenguaje no Verbal • Lenguaje verbal • Lenguaje para verbal <ul style="list-style-type: none"> • Aceptándome • Conociéndonos • Orgullosos de mis logros 	<p style="text-align: center;"><i>Comunicación</i></p> <p style="text-align: center;">13 al 21</p> <p>Menor a 19 Muy Bajo 19 a 24 Bajo 25 a 29 Promedio Bajo 30 a 32 Promedio 33 a 35 Promedio Alto 36 a 39 Alto 40 a MÁS Muy Alto</p> <p style="text-align: center;"><i>Autoestima</i></p> <p style="text-align: center;">22 al 33</p> <p>21 muy Bajo 21 a 34 Bajo 35 a 41 Promedio Bajo 42 a 46 Promedio 47 a 50 Promedio Alto</p>	<p>- 162 a 173 Alto</p> <p>- 174 a MÁS Muy Alto</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

<p><i>Autoestima</i></p>	<p><i>La variable Autoestima se mide utilizando los instrumentos de medición</i></p>	<p><i>4. D4 -Toma de Decisiones</i></p> <p><i>D1 Familia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyecto de vida</i> • <i>La mejor decisión</i> <p><i>6. En mi casa me molesto a cada rato.</i></p> <p><i>9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mi</i></p>	<p><i>51 a 54 Alto</i></p> <p><i>55 a MÁS Muy Alto</i></p> <p><i>Toma de decisiones</i></p> <p><i>34 al 42</i></p> <p><i>Menor a 16 Muy Bajo</i></p> <p><i>16 a 24 Bajo</i></p> <p><i>25 a 29 Promedio Bajo</i></p> <p><i>30 a 33 Promedio</i></p> <p><i>34 a 36 Promedio Alto</i></p> <p><i>37 a 40 Alto</i></p> <p><i>41 a MÁS Muy Alto</i></p> <p><i>6,9,10,16,20,22</i></p>	
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>documentada denominada Test de Autoestima para escolares, elaborado y Edición. Revisada por Cesar Ruiz Alva, Perú (2003).</i></p>	<p><i>D2 Identidad Personal</i></p>	<p><i>10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos. 16. Ha habido muchas ocasiones en la que he deseado irme de mi casa. 20. Pienso que en mi hogar me comprenden. 22. En mi casa me fastidian demasiado.</i></p> <p><i>1. Me gustaria nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy. 3. Hay muchas cosas dentro de mí que</i></p>	<p><i>1, 3, 13, 15, 18</i></p>	<p><i>- 22-25 Alta Autoestima - 17 – 21 Tendencia Alta Autoestima - 16 autoestima en Riesgo - 12 – 15 Tendencia a Baja Autoestima 11 o Menos Baja Autoestima</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>cambiaría si pudiera hacerlo.</i></p> <p><i>13. Pienso que mi vida es muy triste.</i></p> <p><i>15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.</i></p> <p><i>18. Pienso que soy una persona y fea comparado con otros</i></p>		
		<p><i>D3</i></p> <p><i>Autonomía</i></p>	<p><i>4. Tomar decisiones es algo fácil para mi</i></p> <p><i>7. Me resulta DEFICIL acostumbrarme algo nuevo</i></p> <p><i>19. Si tengo que decir algo a otros, voy sin temor y se lo digo.</i></p>	<p><i>4,7,19</i></p>	

		<p><i>D4</i> <i>Emociones</i></p>	<p><i>5.Considero que soy una persona alegre y feliz.</i></p> <p><i>12.Muchas veces me tengo rabia/colera a mí mismo.</i></p> <p><i>21.Siento que le caigo muy mal a las demás personas.</i></p> <p><i>24.sineto que tengo MAS problemas que otras personas.</i></p> <p><i>25.Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.</i></p>	<p><i>5,12,21,24,25</i></p>	
		<p><i>D5</i> <i>Motivación</i></p>	<p><i>14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.</i></p>	<p><i>14,17,23</i></p>	

		<p><i>D6</i></p> <p><i>Socialización</i></p>	<p><i>17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.</i></p> <p><i>23. Cuando intento hacer algo, muy PRONTO me desanimo.</i></p> <p><i>2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.</i></p> <p><i>8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.</i></p> <p><i>11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.</i></p>	<p><i>2,8,11</i></p>	
--	--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

Fuente: Elaboración Propia usando tablas de Word

4.7. Población – muestra

4.7.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, pertenecientes al Segundo Grado de Secundaria de las Secciones A, B, C, cuya edad cumplida fue de 13 años. La población del segundo grado estuvo conformada por 72 estudiantes mujeres.

La población total es de 358 estudiantes, divididos en 12 secciones de 1ro a 5to de secundaria.

Tabla 2 Distribución por Grado y Secciones.

<i>Grado</i>	<i>Secciones</i>
<i>1ro de Secundaria</i>	<i>A, B,</i>
<i>2do de Secundaria</i>	<i>A,B, C</i>
<i>3ro de Secundaria</i>	<i>A, B</i>
<i>4to de Secundaria</i>	<i>A, B, C</i>
<i>5to de Secundaria</i>	<i>A, B</i>

Fuente: Elaboración propia Word

4.7.2. Muestra

Los criterios que sean usado en la selección de la muestra por los investigadores, es de tipo no probabilística – transversal. Según Hernández, Fernadez, & Baptista (2014) “la muestra no probabilística orientado a subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (pág.176).

La muestra está conformada por 72 alumnas del Segundo Grado A, B, C, nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres.

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “el momento de aplicar los instrumentos de medición y recolectar los datos representa la oportunidad para el investigador de confrontar el trabajo conceptual y de planeación con los hechos”

4.7.3. Técnicas

La técnica que se ha utilizado para recolectar los datos fue la psicometría especializada en psicología, que es un procedimiento mediante las pruebas psicológicas, que ya están documentadas los instrumentos de medición psicológica en escala Likert y Dicotómica.

4.7.4. Instrumentos

Instrumento 1: Habilidades Sociales.

El Instrumento denominado Lista de Evaluación de Habilidades Sociales elaborado por MINSA, contiene 42 ítems, las 12 primeras evalúa la asertividad, seguida de 9 ítems para medir la dimensión de comunicación, las 12 posteriores la autoestima, y finalmente los 9 últimos ítems mide la toma de decisiones, está diseñado en la escala de Likert, este instrumento fue realizado para medir las Habilidades Sociales en adolescentes escolares, es de aplicación colectiva o individual con una duración de 30 minutos, Ha sido elaborada por OPS/OMS y validada con RM N.º 1077 – 2006 MINSA, y el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” puesto a disposición para su uso en el “Manual de Habilidades sociales en adolescentes escolares” por la Dirección General de la Promoción de la Salud, también cuenta con una confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach de 0.765 por lo que ha sido considerado un instrumento confiable.

Tabla 3 Instrumento de evaluación Habilidades Sociales.

<i>Habilidades Sociales</i>		
<i>Instrumento</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Ítems</i>
<i>Lista de Evaluación de las Habilidades Sociales</i>	• <i>Asertividad</i>	01 al 12
	• <i>Comunicación</i>	13 al 21
	• <i>Autoestima</i>	22 al 33
	• <i>Toma de Decisiones</i>	34 al 42

Fuente: Elaboración Propia usando tablas de Word

Instrumento 2: Autoestima

La prueba de Autoestima para escolares cuyo autor es el Psicólogo educacional Cesar Ruiz Alva, de la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo, contiene 25 ítems, dicotómica, adaptado y revisado por Cesar Ruiz Alva, Lima 2010, la forma de administración es colectiva, también se puede aplicar individualmente, su duración es variable con promedio de 15 minutos, la aplicación es para escolares de 3ro de primaria a 2do de secundaria, evalúa el nivel general de Autoestima del alumno.

El instrumento es válido y confiable, pues en la ciudad de Trujillo fue sometido a un total de 480 sujetos y fue demostrada su confiabilidad con el método de consistencia interna donde los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza y sometidos al Método de Test Retest, resultan siendo también confiables cuyos coeficientes van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

Para determinar la validez de este instrumento, Ruiz Alva correlacionó los puntajes generales del Test de Autoestima

para Escolares con otro Test ya acreditado y de amplio uso en el diagnóstico psicológico que es el Test de Autoestima de Coopersmith, obteniendo resultados de correlación significativos de 0.73 a 0.77, por lo que es un instrumento confiable con un alfa de Cronbach de 0.740.

Tabla 4 Instrumento de evaluación Autoestima.

<i>Autoestima</i>		
<i>Instrumento</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Ítems</i>
<i>Prueba de Autoestima en escolares</i>	• <i>Familia</i>	<i>6,9,10,16,20,22</i>
	• <i>Identidad Personal</i>	<i>1,3,13,15,18</i>
	• <i>Autonomía</i>	<i>4,7,19</i>
	• <i>Emociones</i>	<i>5,12,21,24,25</i>
	• <i>Motivación</i>	<i>14,17,23,</i>
	• <i>Socialización</i>	<i>2,8,11</i>

Fuente: Elaboración Propia usando tablas de Word

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.

4.8.1. Técnicas de análisis de datos

El estudio utilizó la técnica de análisis de estadístico no paramétrico, debido a que las variables de estudio fueron de categóricas de tipo ordinal, empleando el estadístico Rho Spearman, en virtud a lograr la correlación entre dos variables de estudio.

“Coeficientes Rho de Spearman y tau de Kendall son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal; los individuos o unidades de la muestra pueden ordenarse por rangos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Mediante el Microsoft Excel se diseñó la base de datos de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones e indicadores, logrando calcular mediante funciones y formulas los niveles, así

mismo, para la prueba de hipótesis, el estadístico Rho Spearman se utilizó el software IBM SPSS V25, en su versión de prueba gratuita.

Tabla 5 Niveles de Medición de Coeficiente de Correlación de Pearson.

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.
-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 = Correlación negativa considerable.
-0.50 = Correlación negativa media.
-0.25 = Correlación negativa débil.
-0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = Correlación positiva perfecta (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

Fuente: Hernández Fernández & Baptista (2014) pag.305.

4.8.2. Técnicas de Interpretación de datos

Para la interpretación de datos se han utilizado las técnicas descriptivas:

- a) Para la prueba de Hipótesis se ha empleado los análisis de las pruebas estadísticas, donde sea puesto en juicio la aceptación o rechazo de la hipótesis.
- b) Se complementa con tabla y gráfico estadístico que fundamenta los hallazgos. Para Hernández ,Fernandez, &

Baptista (2014) “al analizar los datos cuantitativos debemos recordar dos cuestiones: primero, que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad, no la realidad misma; y segundo, los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto”.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

a) Nivel de Habilidades Sociales.

Tabla 6 Nivel de Habilidades Sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	6,9	6,9	6,9
Promedio bajo	6	8,3	8,3	15,3
Promedio	16	22,2	22,2	37,5
Promedio Alto	23	31,9	31,9	69,4
Alto	15	20,8	20,8	90,3
Muy Alto	7	9,7	9,7	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

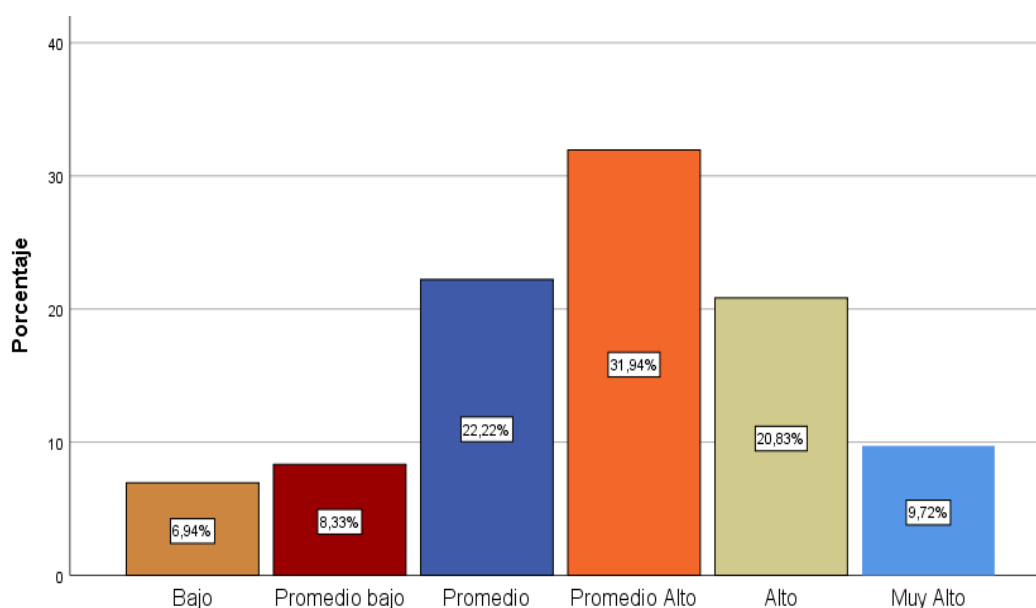


Figura 1 de Nivel de Habilidades Sociales.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 1, se ha observado las habilidades sociales donde el 6,94% tienen Habilidades Sociales bajo, el 8,33% tienen Habilidades Sociales promedio bajo, el 22,22% tienen Habilidades Sociales promedio,

el 31,94% tienen Habilidades Sociales promedio alto, el 20,83% tienen Habilidades Sociales alto y el 9,72% tienen Habilidades Sociales muy alto.

b). Nivel de Autoestima

Tabla 7 Nivel de Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja Autoestima	19	26,4	26,4	26,4
Tendencia a baja Autoestima	18	25,0	25,0	51,4
Válido Autoestima en Riesgo	6	8,3	8,3	59,7
Tendencia a alta Autoestima	26	36,1	36,1	95,8
Alta Autoestima	3	4,2	4,2	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

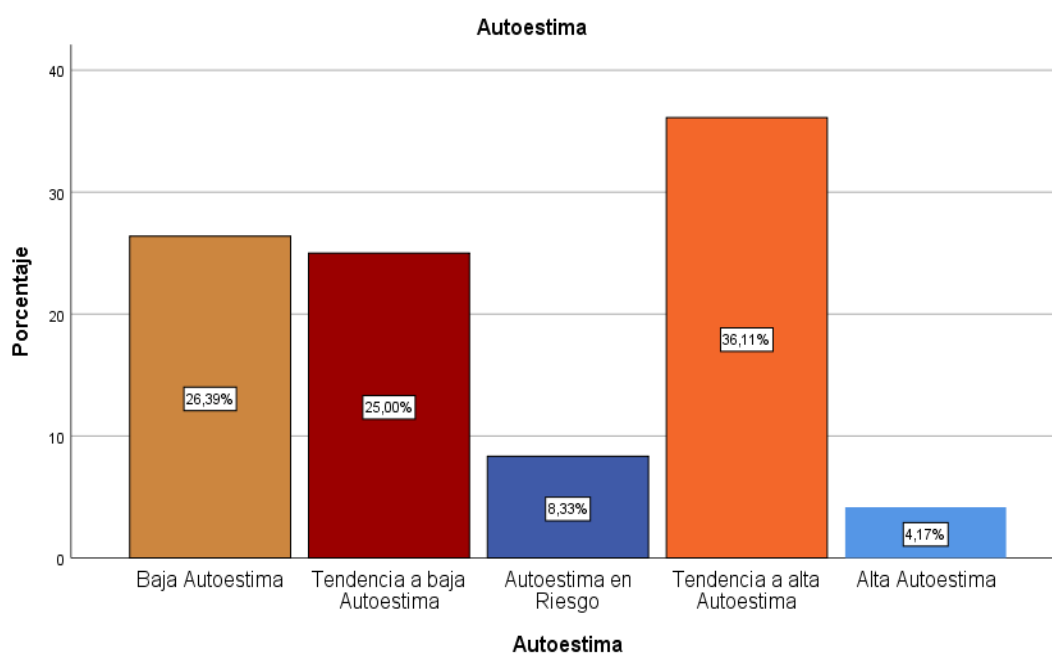


Figura 2 Nivel de Autoestima

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 2 se ha observado la autoestima donde el 26,39% tienen baja autoestima, el 25% tienen tendencia a baja autoestima, el 8,33% tienen autoestima en riesgo, el 36,11% tienen tendencia a alta Autoestima, y el 4,1% tienen alta autoestima.

5.2. Prueba de hipótesis

A) Prueba de Hipótesis General

H0: Las Habilidades Sociales no se relacionan con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

H1: Las Habilidades Sociales se relacionan con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Tabla 8 Hipótesis de correlación de Rho de Spearman de Habilidades Sociales con la Autoestima.

			Habilidades Sociales	Autoestima
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,430**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
		<i>N</i>	72	72
	<i>Autoestima</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	,430**	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
		<i>N</i>	72	72

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación:

En la tabla 8 el coeficiente Rho de Spearman es de 0,430 y de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson , se calcula que si existe una Correlación positiva débil, y el valor significancia (bilateral) es 0,000 es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que si existe relación en las Habilidades Sociales con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Tabla 9 Tabla cruzada de Habilidades Sociales con la Autoestima.

			Autoestima				Total	
			Baja Autoestima	Tendencia a baja Autoestima	Autoestima en riesgo	Tendencia a alta Autoestima		Alta Autoestima
Habilidades Sociales	Bajo	Recuento	3	0	0	2	0	5
		% del total	4,2%	0,0%	0,0%	2,8%	0,0%	6,9%
	Promedio bajo	Recuento	2	4	0	0	0	6
		% del total	2,8%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%
	Promedio	Recuento	7	2	3	4	0	16
		% del total	9,7%	2,8%	4,2%	5,6%	0,0%	22,2%
	Promedio Alto	Recuento	4	7	2	10	0	23
	% del total	5,6%	9,7%	2,8%	13,9%	0,0%	31,9%	
	Alto	Recuento	2	4	1	8	0	15
		% del total	2,8%	5,6%	1,4%	11,1%	0,0%	20,8%
	Muy Alto	Recuento	1	1	0	2	3	7
		% del total	1,4%	1,4%	0,0%	2,8%	4,2%	9,7%
Total		Recuento	19	18	6	26	3	72
		% del total	26,4%	25,0%	8,3%	36,1%	4,2%	100,0%

Nota: Tabla cruzada que indica los porcentajes y niveles de la relación entre Habilidades

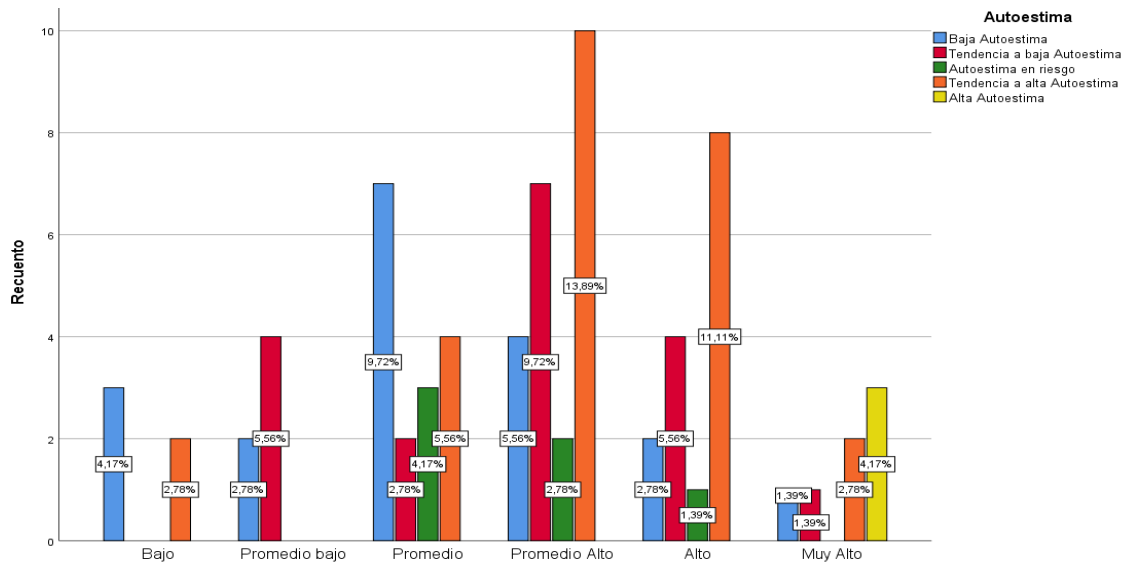


Figura 3: Relación de Habilidades Sociales con la Autoestima.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 3, se ha observado las habilidades sociales con la autoestima, se llega a observar que, el 4,2% tiene habilidades sociales bajo y tiene baja autoestima, el 2,8% tiene habilidades sociales Promedio bajo y tiene baja autoestima, el 9,7% tiene habilidades sociales Promedio y tiene baja autoestima, el 5,6% tiene habilidades sociales Promedio Alto y tiene baja autoestima, el 2,8% tiene habilidades sociales Alto y tiene baja autoestima, el 1,4% tiene habilidades sociales Muy Alto y tiene baja autoestima, el 5,6% tiene habilidades sociales Promedio bajo y tiene Tendencia a baja Autoestima, el 2,8% tiene habilidades Promedio y tiene Tendencia a baja Autoestima, el 9,7% tiene habilidades Promedio Alto y tiene Tendencia a baja Autoestima, el 5,6% tiene habilidades Promedio Alto y tiene Tendencia a baja Autoestima, el 2,8% tiene habilidades Alto y tiene Tendencia a baja Autoestima, el 1,4% tiene habilidades Muy Alto y tiene Tendencia a baja Autoestima, el 4,2% tiene habilidades sociales Promedio y tiene Autoestima en riesgo, el 2,8% tiene habilidades sociales Promedio Alto y tiene Autoestima en riesgo, el 1,4% tiene habilidades sociales Alto y tiene Autoestima en riesgo, el 2,8% tiene habilidades sociales bajo y tiene

Tendencia a alta Autoestima, el 5,6% tiene habilidades sociales Promedio y tiene Tendencia a alta Autoestima, el 13,9% tiene habilidades sociales Promedio Alto y tiene Tendencia a alta Autoestima, el 11,1% tiene habilidades sociales Alto y tiene Tendencia a alta Autoestima, el 2,8% tiene habilidades sociales Muy Alto y tiene Tendencia a alta Autoestima, el 2,8% tiene habilidades sociales Muy Alto y tiene Alta Autoestima.

B) Prueba de Hipótesis Especifica

Hipótesis Especifica 1

H0: Las Habilidades Sociales de Asertividad no se relacionan con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

H1: Las Habilidades Sociales de Asertividad se relacionan con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Tabla 10 Hipótesis de correlación de Rho de Spearman de Habilidades Sociales de Asertividad con la Autoestima.

		<i>Autoestima</i>	<i>Habilidades Asertividad</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Autoestima</i>		
	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,283
	<i>Sig. (unilateral)</i>	.	,042
	<i>N</i>	72	72
	<i>Habilidades Asertividad</i>		
	<i>Coefficiente de correlación</i>	,283	1,000
	<i>Sig. (unilateral)</i>	,042	.
	<i>N</i>	72	72

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 10, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,283 y de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, se calcula que si existe una correlación positiva débil, y como el valor de significancia (bilateral) es 0,042 es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que si existe relación en las Habilidades Sociales de Asertividad con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Tabla 11 Tabla cruzada Habilidades Sociales de Asertividad con la Autoestima.

		<i>Habilidades Sociales de Asertividad</i>						
		<i>Promedio bajo</i>	<i>Promedio</i>	<i>Promedio Alto</i>	<i>Alto</i>	<i>Muy Alto</i>	<i>Total</i>	
<i>Autoestima</i>	<i>Baja Autoestima</i>	<i>Recuento</i>	4	3	4	5	3	19
		<i>% del total</i>	5,6%	4,2%	5,6%	6,9%	4,2%	26,4%
	<i>Tendencia a baja Autoestima</i>	<i>Recuento</i>	2	3	8	5	0	18
		<i>% del total</i>	2,8%	4,2%	11,1%	6,9%	0,0%	25,0%
	<i>Autoestima en riesgo</i>	<i>Recuento</i>	1	2	2	1	0	6
		<i>% del total</i>	1,4%	2,8%	2,8%	1,4%	0,0%	8,3%
	<i>Tendencia a alta Autoestima</i>	<i>Recuento</i>	4	1	7	12	2	26
		<i>% del total</i>	5,6%	1,4%	9,7%	16,7%	2,8%	36,1%
	<i>Alta Autoestima</i>	<i>Recuento</i>	0	0	1	1	1	3
		<i>% del total</i>	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%	1,4%	4,2%
<i>Total</i>	<i>Recuento</i>	11	9	22	24	6	72	
	<i>% del total</i>	15,3%	12,5%	30,6%	33,3%	8,3%	100,0%	

Nota: Tabla cruzada que indica los porcentajes y niveles de la relación entre Habilidades de Asertividad con la Autoestima. Diseñado en el Software IBM SPSS V25.

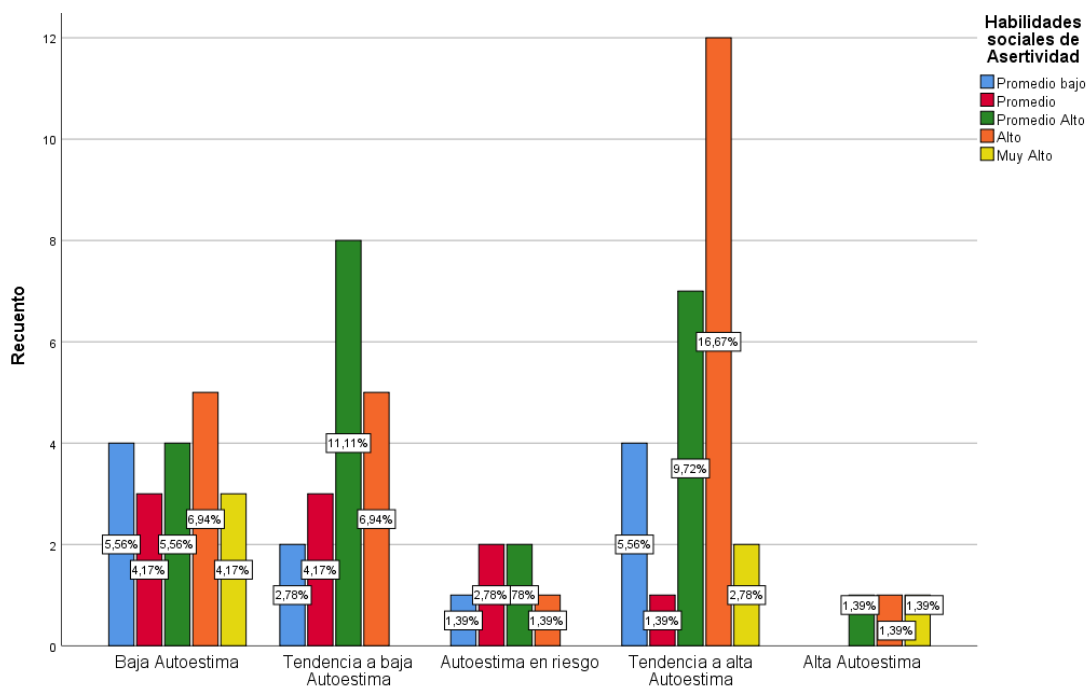


Figura 4: Habilidades sociales de Asertividad y su relación con la Autoestima.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 4 se ha observado las habilidades sociales de Asertividad con la Autoestima, se llega a observar que; el 5,6% tiene autoestima baja y Habilidades de Asertividad promedio bajo, el 2,8% tiene Tendencia a baja Autoestima y Habilidades de Asertividad promedio bajo, el 1,4% tiene Autoestima en riesgo y Habilidades de Asertividad promedio bajo, el 5,6% tiene Tendencia a alta Autoestima y habilidades de Asertividad promedio bajo, el 4,2% tiene baja autoestima y Habilidades de Asertividad promedio, el 4,2% tiene Tendencia a baja Autoestima y Habilidades de Asertividad promedio, el 2,8% tiene Autoestima en riesgo y Habilidades de Asertividad promedio, el 1,4% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Asertividad promedio, el 5,6 % tiene Baja Autoestima y Habilidades de asertividad promedio alto, el 11,1 % tiene Tendencia a baja Autoestima y Habilidades de Asertividad promedio alto, el 2,8 % tiene Autoestima en riesgo y Habilidades de Asertividad promedio alto, el 9,7 % tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Asertividad promedio alto, el 1,4 % tiene Alta Autoestima y Habilidades de

Asertividad promedio alto, el 6,9 % tiene Baja Autoestima y habilidades de Asertividad alto, el 6,9 % tiene Tendencia a baja Autoestima y habilidades sociales de asertividad alto, el 1,4 % tiene Autoestima en riesgo y habilidades sociales de asertividad alto, el 16,7% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Asertividad alto, el 1,4% tiene Alta Autoestima y Habilidades de Asertividad alto, el 4,2 % tiene Baja Autoestima y Habilidades de Asertividad muy alto, el 2,8 % Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Asertividad muy alto, el 1,4 % tiene Alta Autoestima y Habilidades de Asertividad muy alto.

Hemos observado que el porcentaje total el 31.9% de estudiantes tienen un nivel promedio alto en Habilidades Sociales y 36.1% con tendencia a alta autoestima y un porcentaje menor de las estudiantes con 6.9% tienen un nivel bajo en Habilidades Sociales y 26.4% baja autoestima, las habilidades de Asertividad es la más desarrollada en un nivel alto, por las estudiantes.

Hipótesis específica 2

H0: Las Habilidades Sociales de Comunicación no se relacionan con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

H1: Las Habilidades Sociales de Comunicación se relacionan con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Tabla 12 Hipótesis de correlación de Rho de Spearman de Habilidades Sociales de Comunicación con la Autoestima.

		<i>Habilidades de Autoestima Comunicación</i>		
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Autoestima</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,392**
		<i>Sig. (unilateral)</i>	.	,000
		<i>N</i>	72	72
	<i>Habilidades de Comunicación</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	,392**	1,000
		<i>Sig. (unilateral)</i>	,000	.
		<i>N</i>	72	72

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 12 el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,392 y de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, si existe una correlación positiva débil, y el valor significancia (bilateral) es 0,000 es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que si existe relación en las Habilidades Sociales de Comunicación con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Tabla 13 Tabla cruzada de Habilidades Sociales de Comunicación con la Autoestima.

		Habilidades Sociales de Comunicación							
			Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio Alto	Alto	Muy Alto	Total
Autoestima	Baja Autoestima	Recuento	5	6	6	0	2	0	19
		% del total	6,9%	8,3%	8,3%	0,0%	2,8%	0,0%	26,4%
Tendencia a baja Autoestima		Recuento	0	6	6	2	2	2	18
		% del total	0,0%	8,3%	8,3%	2,8%	2,8%	2,8%	25,0%
Autoestima en riesgo		Recuento	0	3	0	2	0	1	6
		% del total	0,0%	4,2%	0,0%	2,8%	0,0%	1,4%	8,3%
Tendencia a alta Autoestima		Recuento	4	2	7	3	7	3	26
		% del total	5,6%	2,8%	9,7%	4,2%	9,7%	4,2%	36,1%
Alta Autoestima		Recuento	0	0	0	1	2	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	2,8%	0,0%	4,2%
Total		Recuento	9	17	19	8	13	6	72
		% del total	12,5%	23,6%	26,4%	11,1%	18,1%	8,3%	100,0%

Nota: Tabla cruzada que indica los porcentajes y niveles de la relación entre Habilidades de Comunicación con la Autoestima. Diseñado en el Software IBM SPSS V25

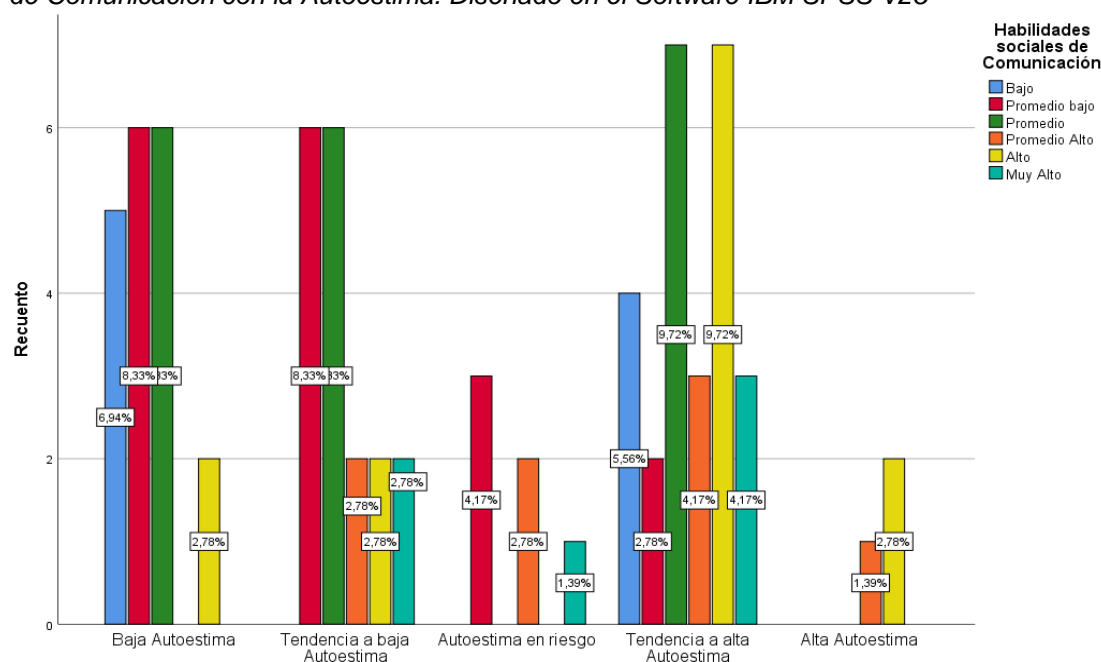


Figura 5: Habilidades sociales de Comunicación y su relación con la Autoestima.

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 5, se ha observado las Habilidades de Comunicación con la autoestima, se llega a observar que, el 6,9% tiene autoestima baja y Habilidades de comunicación bajo, el 5,6% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Comunicación bajo, el 8,3% tiene autoestima baja y habilidades de Comunicación promedio bajo, el 8,3% tiene Tendencia a baja Autoestima y habilidades de Comunicación promedio bajo, el 4,2% tiene Autoestima en riesgo y habilidades de Comunicación promedio bajo, el 2,8% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Comunicación promedio bajo, el 8,3% tiene autoestima baja y Habilidades de Comunicación promedio, el 8,3% tiene Tendencia a baja Autoestima y Habilidades de Comunicación promedio, el 9,7% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Comunicación promedio, el 2,8% tiene Tendencia a baja Autoestima y Habilidades de Comunicación promedio alto, el 2,8% tiene Autoestima en riesgo y Habilidades de Comunicación promedio alto, el 4,2% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades Sociales de Comunicación promedio alto, 1,4% tiene Alta Autoestima y Habilidades Sociales de comunicación promedio alto, el 2,8% tiene Baja Autoestima y habilidades de Comunicación alto, el 2,8% tiene Tendencia a baja Autoestima y Habilidades de Comunicación alto, el 9,7% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Comunicación alto, el 2,8% tiene Alta Autoestima y Habilidades de Comunicación alto, el 2,8% tiene Tendencia a baja Autoestima y Habilidades de Comunicación muy alto, el 1,4% tiene Autoestima en riesgo y Habilidades de Comunicación muy alto, el 4,2% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Comunicación muy alto. En Habilidades de comunicación se evidencia dificultades con nivel promedio en las estudiantes.

Hipótesis específica 3

H0: Las Habilidades Sociales de Autoestima no se relacionan significativamente con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

H1: Las Habilidades Sociales de Autoestima se relacionan significativamente con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Tabla 14 Hipótesis de correlación de Rho Spearman de Habilidades Sociales de Autoestima con la Autoestima.

		Habilidades sociales de Autoestima	Autoestima
Rho de Spearman	Habilidades sociales de Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,394**
		N	,001
	Autoestima	Coeficiente de correlación	72
		Sig. (bilateral)	72
		N	,001
		72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 14, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,394 y de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, si existe una correlación positiva débil, y el valor significancia (bilateral) es 0,001 es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que si existe relación en las Habilidades Sociales de Autoestima con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Tabla 15 Tabla Cruzada de Habilidades Sociales de Autoestima con la Autoestima.

			Habilidades sociales de Autoestima						
			Baj	Promedi	Promedi	Promedi	Muy		
			o	o bajo	o	o Alto	Alto	Total	
Autoestim	Baja	Recuent	1	3	6	7	2	0	19
a	Autoestim	o							
	a	% del	1,4	4,2%	8,3%	9,7%	2,8%	0,0	26,4%
		total	%					%	
	Tendenci	Recuent	0	4	5	7	2	0	18
	a a baja	o							
	Autoestim	% del	0,0	5,6%	6,9%	9,7%	2,8%	0,0	25,0%
	a	total	%					%	
	Autoestim	Recuent	0	0	2	3	1	0	6
	a en	o							
	riesgo	% del	0,0	0,0%	2,8%	4,2%	1,4%	0,0	8,3%
		total	%					%	
	Tendenci	Recuent	2	0	4	10	10	0	26
	a a alta	o							
	Autoestim	% del	2,8	0,0%	5,6%	13,9%	13,9	0,0	36,1%
	a	total	%				%	%	
	Alta	Recuent	0	0	0	0	2	1	3
	Autoestim	o							
	a	% del	0,0	0,0%	0,0%	0,0%	2,8%	1,4	4,2%
		total	%					%	
Total		Recuent	3	7	17	27	17	1	72
		o							
		% del	4,2	9,7%	23,6%	37,5%	23,6	1,4	100,0
		total	%				%	%	%

Nota: Tabla cruzada que indica los porcentajes y niveles de la relación entre Habilidades Sociales de Autoestima con la Autoestima. Diseñado en el Software IBM SPSS V25

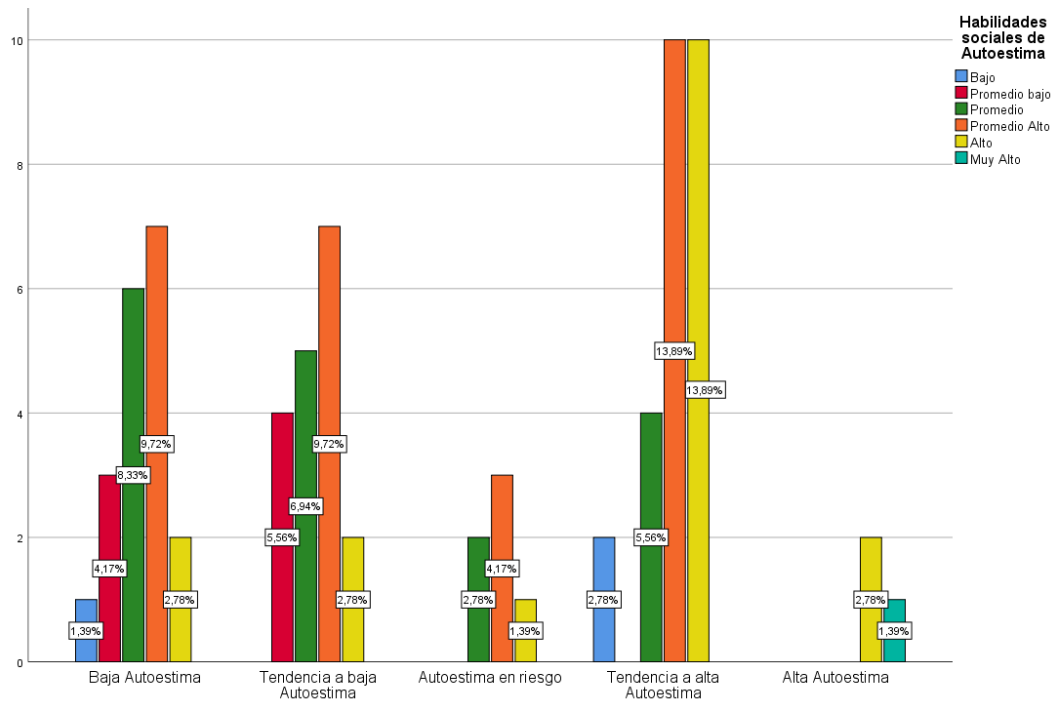


Figura 6: Habilidades sociales de Autoestima y su relación con la Autoestima.

Interpretación

En la tabla 15 y figura 6, se ha observado las Habilidades Sociales de Autoestima con la Autoestima, se llega a observar que, el 1,4% tiene autoestima baja y bajo, el 2,8% tendencia alta autoestima y bajo, 5,6% tendencia a baja autoestima y promedio bajo, 4,2% baja autoestima y promedio bajo, 8,3% baja autoestima y promedio, el 6,9% tendencia a baja autoestima y promedio, el 5,6% tendencia alta autoestima y promedio en habilidades sociales, el 2,8% autoestima en riesgo y promedio, 13,9% tendencia alta autoestima y promedio alto, 9,7% baja autoestima y promedio alto, el 9,7% tendencia a baja autoestima y promedio alto, el 4,2% autoestima en riesgo y promedio alto, el 13,9% tendencia alta autoestima y alto, 2,85 autoestima baja y alto, 2,8% tendencia a baja autoestima y alto, el 1,4% autoestima en riesgo y alto, un total 26,4% de estudiantes tienen baja autoestima y un total 4,2% bajo en habilidades sociales de autoestima, 25% tendencia a baja autoestima y el 9,7% promedio bajo, mientras el 8,3% autoestima en riesgo y el 23,6% promedio, 36,1% de estudiantes con tendencia alta autoestima y 37,5% con promedio alto en habilidades

sociales de autoestima, el 4,25 autoestima alta y 23.6% alto, y el 4,2% alta autoestima y el 1,4% muy alto en habilidades sociales de autoestima.

Así mismo en esta tabla cruzada hemos observado que las habilidades Sociales de Autoestima se encuentran en nivel promedio alto y alta autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C, Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Hipótesis específica 4

H0: Las Habilidades Sociales de Toma de Decisiones no se relacionan significativamente con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

H1: Las Habilidades Sociales de Toma de Decisiones se relacionan significativamente con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Tabla 16 Hipótesis de correlación de Rho de Spearman entre Habilidades de Toma de Decisiones con la Autoestima.

				<i>Autoestima</i>	<i>Habilidades sociales de Toma de Decisiones</i>
Rho de Spearman	<i>Autoestima</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,326**	
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,005	
		<i>N</i>	72	72	
	<i>Habilidades sociales de Toma de Decisiones</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	,326**	1,000	
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,005	.	
		<i>N</i>	72	72	

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 16, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,326 y de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, si existe una correlación positiva débil, y el valor de significancia (bilateral) es 0,005 es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que si existe relación en las Habilidades Sociales de Toma de Decisiones con la Autoestima en las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Tabla 17 Tabla cruzada de Habilidades Sociales de Toma de Decisiones con la Autoestima.

			Habilidades sociales de Toma de Decisiones						Total
			Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio Alto	Alto	Muy Alto	
Baja Autoestima	Recuento		3	5	6	5	0	0	19
	% del total		4,2%	6,9%	8,3%	6,9%	0,0%	0,0%	26,4%
Tendencia a baja Autoestima	Recuento		0	5	8	3	2	0	18
	% del total		0,0%	6,9%	11,1%	4,2%	2,8%	0,0%	25,0%
Autoestima en riesgo	Recuento		0	3	0	3	0	0	6
	% del total		0,0%	4,2%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	8,3%
Tendencia a alta Autoestima	Recuento		0	2	14	7	2	1	26
	% del total		0,0%	2,8%	19,4%	9,7%	2,8%	1,4%	36,1%
Alta Autoestima	Recuento		0	0	0	1	0	2	3
	% del total		0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	2,8%	4,2%
Total	Recuento		3	15	28	19	4	3	72
	% del total		4,2%	20,8%	38,9%	26,4%	5,6%	4,2%	100,0%

Nota: Tabla cruzada que indica los porcentajes y niveles de la relación entre Habilidades Sociales de Toma de Decisiones con la Autoestima. Diseñado en el Software IBM SPSS V25.

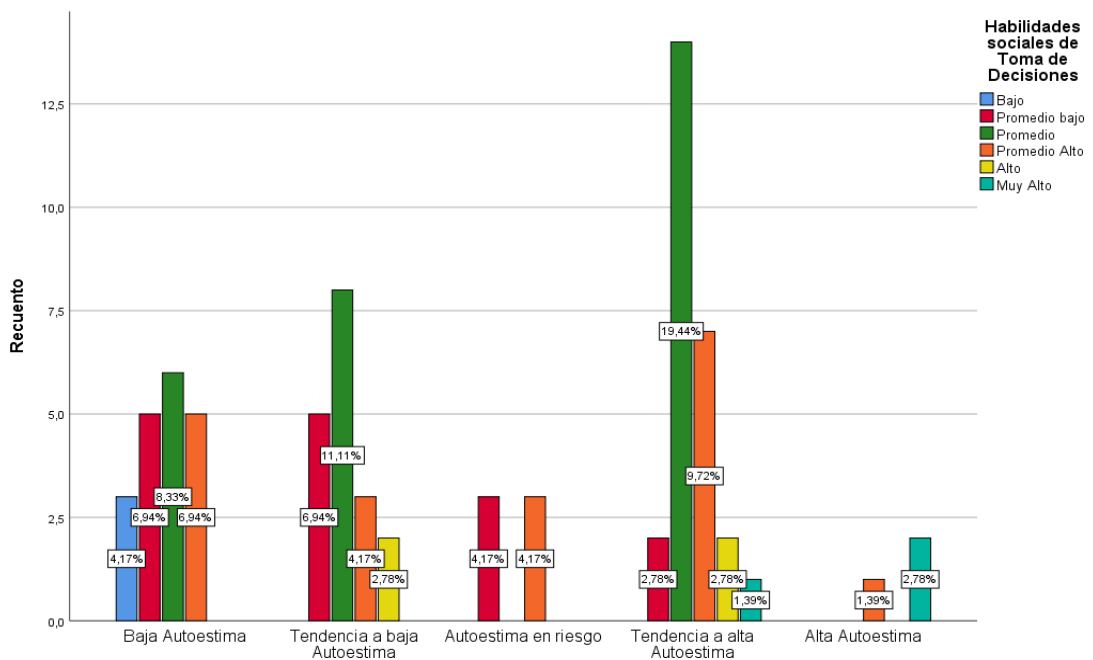


Figura 7: Habilidades Sociales de Toma de Decisiones y su relación con la Autoestima.

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 7 se ha observado las Habilidades de Toma de Decisiones con la Autoestima, se llega a observar que, el 4,2% tiene autoestima baja y Habilidades de Toma de Decisión bajo, el 6,9% tiene autoestima baja y Habilidades de Toma de Decisiones promedio bajo, el 6,9% tiene Tendencia a baja Autoestima y Habilidades de Toma de Decisiones promedio bajo, el 4,2% tiene Autoestima en riesgo y Habilidades de Toma de Decisión promedio bajo, el 2,8% tiene tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Toma de Decisiones promedio bajo, el 8,3% tiene Baja Autoestima y Habilidades de Toma de Decisiones promedio, el 11,1% tiene Tendencia a baja Autoestima y Habilidades de Toma de Decisiones promedio, el 19,4% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Toma de Decisiones promedio, el 1,4% tiene Alta Autoestima y Habilidades de Toma de Decisiones promedio, el 2,8% tiene Autoestima en riesgo y alto Habilidades de Toma de Decisiones , el 2,8% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Toma de Decisiones alto, el 1,4% tiene Tendencia a alta Autoestima y Habilidades de Toma de

Decisiones muy alto, el 2,8% tiene Alta Autoestima y Habilidades de Toma de Decisiones muy alto.

Así mismo en esta tabla cruzada hemos observado que las habilidades de Toma de Decisiones se encuentran en nivel promedio en las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C, Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Hemos encontrado en este estudio que, si existe una relación entre Habilidades Sociales con la Autoestima de acuerdo al estadístico no paramétrico de Rho Spearman con significancia (bilateral) ,000 que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, en el coeficiente de correlación es de 0,430, se afirma que si existe una correlación positiva débil de Habilidades Sociales con la Autoestima en las Estudiante del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

La hipótesis de las Habilidades Sociales de Asertividad, con la Autoestima de acuerdo al coeficiente de correlación es de 0.283, corresponde a la correlación positiva débil y el valor de significancia es de 0,042, es menor que 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se tiene evidencia estadística para afirmar que si existe relación.

Con respecto a la hipótesis de las Habilidades Sociales de Comunicación, con la Autoestima de acuerdo al coeficiente de correlación es de 0.392 corresponde a la correlación positiva débil y el valor de significancia bilateral es de 0,000 es menor que 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna y se afirma que si existe relación.

En la hipótesis de las habilidades Sociales de Autoestima con la autoestima, de acuerdo al coeficiente de correlación es de 0.394 que corresponde a una correlación positiva débil y el valor de significancia bilateral es de 0,001 es menor que 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se tiene evidencia estadística para afirmar que si existe relación entre las Habilidades Sociales de autoestima con la Autoestima.

Así mismo en la hipótesis de las Habilidades Sociales de Toma de Decisiones con la Autoestima, de acuerdo al coeficiente de correlación es de 0.326 que corresponde a una correlación positiva débil y el valor de significancia bilateral es de 0,005 es menor que 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se tiene evidencia estadística para afirmar que

si existe relación entre las Habilidades Sociales de toma de decisiones con la Autoestima.

En la tabla cruzada de las Habilidades Sociales de Asertividad con la Autoestima, los resultados en un 15.3% que corresponde al nivel de promedio bajo en Asertividad, 26.4% baja autoestima, nos indica que este porcentaje de estudiantes, no suelen practicar un estilo de comunicación asertivo, es decir antepone los deseos y necesidades e intereses de los demás por encima de los propios, suelen mostrar una actitud de sumisión. Mientras un porcentaje de 33.3% de estudiantes con alta Asertividad y 36.1% con tendencia alta autoestima, la habilidad de asertividad es la más desarrollada por las estudiantes, que no siente temor a la hora de defender algo que considera inadecuado, emplea una comunicación directa y honesta con los demás, se acompaña de pensamientos y sentimientos positivos y conductas que se relacionan a una autoestima positiva saludable.

Con respecto a la tabla cruzada de Habilidades Sociales de Comunicación con la Autoestima, el 26.4% que corresponde a un nivel promedio en comunicación y con 36.1% tendencia alta autoestima, nos indica que existe dificultades en las estudiantes para comunicarse, la comunicación y la autoestima están muy relacionados, existe una relación entre hablar en público y la autoconfianza, según tengas la autoestima baja o alta te comunicas de alguna manera con el mundo.

Así mismo en la tabla cruzada de habilidades Sociales de Autoestima con Autoestima, 36,1% tendencia alta Autoestima y el 37.5% con promedio alto en Habilidades Sociales de Autoestima, porque se pueden afirmar que un porcentaje de estudiantes están en proceso de conocerse y aceptarse, aprendiendo a valorarse, respetarse y reconocer sus emociones y sentimientos de forma adecuada.

En la tabla cruzada de Habilidades Sociales de Toma de Decisiones con la Autoestima, el 38.9% que corresponde al nivel promedio en Toma de Decisiones y 36.1% con tendencia a alta autoestima, este grupo tiene la capacidad de realizar sus proyecto de vida sin dificultades y un porcentaje

de estudiantes 4.2% baja en habilidades de toma de decisiones y 26.4% baja en autoestima, nos indica que corresponde a escolares que aún tienen dificultades para tomar decisiones, incluso las más sencillas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con los hallazgos por Salambay (2019) Quito, en su estudio denominado Relación de Autoestima con las Habilidades Sociales de los Estudiantes del Décimo Curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el Periodo Lectivo 2018-2019, indica, que si existe relación entre las Habilidades Sociales y la Autoestima, el cual ha demostrado que el coeficiente de correlación ha sido de 0,413 que indica, si existe una positiva relación moderada con una significancia de 0,01 que es menor que 0,05. que indica que hay una agrupación elocuente entre ambas variables.

Con respecto al estudio de Acevedo (2018) Lima, en su estudio de las Habilidades Sociales y la Autoestima en escolares de primero a cuarto año de secundaria de un colegio Nacional en el distrito de la Molina. Afirma que si existe una relación ($p < 0.05$) entre las dos variables a nivel general.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

a) El estudio determino que existe relación entre Habilidades Sociales y Autoestima, es decir que la prueba estadística concluye que, a mayor Habilidad Social Mayor Autoestima, pero solo con una correlación positiva débil.

b). Se concluye el nivel de Habilidades Sociales, observamos en las estudiantes del segundo año secciones A, B.C en la mayoría es de promedio alto, al determinarse que presenta el porcentaje más alto con 31.9%.

c). Que el nivel de Autoestima que muestra el estudio tiene una tendencia alta Autoestima, debido a que el porcentaje incrementado es de 36.1%, la concentración más alta de estudiantes.

d). Con respecto al Objetivo específico 3 Se concluye en las habilidades sociales de asertividad con la Autoestima, de acuerdo al estadístico de Rho Spearman, el coeficiente de correlación es de 0.283, existe una correlación positiva débil, por lo que se requiere desarrollar en las estudiantes habilidades asertivas, como decir lo que piensan, sienten, expresar sus opiniones sin perjudicar los derechos de los demás, haciendo respetar sus derechos con firmeza considerando el contexto social.

e) Con respecto al Objetivo específico 4, las Habilidades Sociales de Comunicación, con la Autoestima de acuerdo al coeficiente de correlación es de 0.392, corresponde a la correlación positiva débil, de esta manera podemos concluir que la comunicación es muy importante ya que a través de ella se comunica afecto, ideas, actitudes y emociones, es así que las estudiantes necesitan desarrollar habilidades sociales de comunicación para una adecuada comunicación, permitiendo de esta manera mejorar las relaciones interpersonales.

f) El objetivo específico 5 las Habilidades Sociales de Autoestima con la Autoestima, de acuerdo al coeficiente de correlación es de 0.394 que

corresponde a una correlación positiva débil, por lo que se requiere mejorar y una manera de hacer crecer la Autoestima es haciendo sentirlos orgullosos de sus logros, hacer que la expresión y aceptación positiva eleva la autoestima y mejora las relaciones interpersonales.

g) Así mismo en el objetivo específico 6, las Habilidades Sociales de Toma de Decisiones con la Autoestima, de acuerdo al coeficiente de correlación es de 0.326 que corresponde a una correlación positiva débil, por lo que se concluye que una adecuada toma de decisiones contribuye a mantener la armonía y coherencia en el grupo y en la sociedad y por ende su eficiencia para tomar una decisión acertada.

7.2. Recomendaciones

Recomendamos a la autoridad educativa y docente por medio del área de tutoría realizar talleres para fortalecer las Habilidades Sociales y Autoestima, a su vez promover actividades de interacción con otras estudiantes de otras instituciones educativas, para mejorar la Habilidades Sociales y Autoestima en las estudiantes.

Se recomienda que los docentes y las estudiantes busquen enfatizar el asertividad como una alternativa saludable ante una conducta inadecuada, ejem, pedir disculpa a un amigo que fue ofendido, reconocer que se equivocó al juzgar a un compañero.

En comunicación se recomienda desarrollar en las estudiantes habilidades para una adecuada comunicación permitiendo de esta manera mejorar sus relaciones interpersonales.

Se recomienda el uso del Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares del Ministerio de Salud, contiene módulos que ayudan a lograr que las estudiantes incrementen su nivel de Autoestima y de igual manera en la toma de decisiones, que las estudiantes conozcan y apliquen los pasos para tomar una decisión acertada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2018). *Habilidades Sociales y Autoestima en Escolares del 1° al 4° de Secundaria de un Colegio Nacional de la Molina*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/627/1/Luis%20Eduardo%20Acevedo%20Damian.pdf>
- Arancibia, G., & Pérez, X. (2007). PROGRAMA DE AUTOEFICACIA EN HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana " San Pablo"*, 133 - 155. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545472001.pdf>
- Armejo, E. (2018). *Habilidades Sociales y Autoestima en las estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Uriel García - Cusco*. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33944/armejo_he.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balarezo, L. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales en adolescentes estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa "TEILHARD DE CHARDIN" de la ciudad de Quito, en el año 2018*. Quito. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1438/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20LESLIE%20BALAREZO.pdf>
- Branden, N. (1993). *El Poder de la Autoestima*. España: Espasa Libros, S.L.U. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45072983/EL_PODER_DE_LA_AUTOESTIMA.pdf?1461600019=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_PODER_DE_LA_AUTOESTIMA.pdf&Expires=1596816642&Signature=fWnu1PBS3L~cbCny2CtdFUqLbhajFo20Sr6~UltRmaRiVsetP5I6JyqIN

- Bravo, M., & De la Torre, R. (2019). *Habilidades Sociales y Autoestima en 4° grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancayo - 2019*. Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1232/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brinkmann H. (1989). *Inventario de Autoestima de Coopersmith*. Chile.
- Caballo , V. (1993). *Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores. S.A. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills
- Camacho, C., & Camacho, M. (2005). Habilidades Sociales en Adolescencia: Un programa de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo - Conductual*, 1 - 27. Obtenido de [file:///C:/Users/Wind/Downloads/Habilidades%20sociales%20en%20adolescencia%20un%20programa%20de%20intervencion.%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Wind/Downloads/Habilidades%20sociales%20en%20adolescencia%20un%20programa%20de%20intervencion.%20(1).pdf)
- Cantu, L., Verduzco, A., Acevedo, & Cortes. (1993). Validez y Confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos, en Población Mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 247-255. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Mexico: Siglo veintiuno editores,s.v. de c.v. Obtenido de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Goleman, D. (2000). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Gutierrez, M., & López , J. (2015). Autoconcepto, Dificultades Interpersonales, Habilidades Sociales y Conductas Asertivas en

Adolescentes. *Revista Española de Orientación Psicopedagógica*, 42-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW. HILL/ Interamericano Editores. S.A. Dc C.V.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación* (6 ed.). Mexico: McGRAW. HILL/Interamericana Editores.S,A, DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Howard, G. (2005). *Inteligencia Múltiple*. Barcelona: PAIDOS. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49189256/Gardner_inteligencias.pdf?1475092831=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGardner_inteligencias.pdf&Expires=1597374335&Signature=aU0dSVtS~TAxjkYW04K8gU~jJtsX0dDEsshw1G6a1~1cjbjoGpBWAwDL3KwG4uyXJ

Imach, C., Coronel, S., & C. P. (2009). Aportes de la Teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *Primer congreso intrnacional de investigación y práctica profesional en psicología XVI jornadas de investigación quinto encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.*, 492-494. Obtenido de <https://www.academica.org/000-020/753.pdf>

Lacunza, A. B., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159 - 182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

León, J., & Arboleda, A. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales de escolares de la Zona Rural (Caso Naranjito)*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4754/2.%20AUTOESTIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

MINEDU. (01 de Abril de 2020). *Resolución Viceministerial 087*. MINEDU, Lima. Lima: Oficina General de Asesoría Jurídica. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574851/RVM_N__087-2020-MINEDU__1_.PDF

Ministerio de Salud, & Instituto Especializado de Salud Mental. (2005). *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*. Lima: Inversiones EScarlata y Negro SAC.

Muyor, J., Aguila, C., Sicilia, A., & Orta, A. (2009). Análisis de la Motivación Autodeterminada en Usuarios en Centros Deportivos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 67 - 68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222999006.pdf>

Presidente de la República. (11 de Marzo de 2020). Decreto Supremo que declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de 90 días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID - 19. *EL PERUANO*. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>

Roca Villanueva, E. (2013). Inteligencia Emocional y Conceptos Afines: Autoestima Sana y Habilidades Sociales. *Congreso de Inteligencia Emocional y Bienestar Zaragoza*, 1- 6. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>

- Roca, E. (2013). Autoestima Sana. *Una Vision Actual, Basada en la Investigacion*, 135 - 259. Obtenido de <http://www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/AUTOESTIMA-SANA-UNA-VISI%C3%93N-BASADA-EN-LA-INVESTIGACI%C3%93N-ELIA-ROCA.pdf>
- Roca, E. (2013). *Autoestima Sana*. Valencia: ACDE. Obtenido de <http://www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/AUTOESTIMA-SANA-UNA-VISI%C3%93N-BASADA-EN-LA-INVESTIGACI%C3%93N-ELIA-ROCA.pdf>
- Roca, E. (2013). Inteligencia Emocional y Conceptos Afines:Autoestima Sana y Habilidades Sociales. *Congreso de Inteligencia Emocional y Bienestar.*, 1-6. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>
- Roca, E. (2014). *Como Mejorar tus Habilidades Sociales* (Cuarta ed.). Valencia: Graficas Papallona,S.Coop. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Ruiz Alva, C. (2010). *Ficha técnica*. Lima : Edicion Revisada.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoria de la Autodeterminacion y la Facilitacion de la Motivacion Intrinseca el Desarrrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 68-78. Obtenido de https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes del decimo curso de la Unidad Educativa Luís Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>

- Salazar, C. M., & Gastélum, G. (2020). Teoría de la Autodeterminación en el contexto de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 838-844. Obtenido de <file:///C:/Users/Wind/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLaAutodeterminacionEnElContextoDeEducacion-7397391.pdf>
- Valdés, L. (2001). Programa de Intervención para elevar los Niveles de Autoestima en Alumnas de 6to Año Básico. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 65-73. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100005&script=sci_arttext&lng=n
- Valdés, L. (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas del sexto año básico. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 65-73.
- Vasquez, Z. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un Colegio Privado en San Juan de Lurigancho*. Lima. Obtenido de http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/5875/VASQUEZ_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: Ficha Técnica de Instrumento con Confiabilidad y Validez. Habilidades Sociales

Catalogación hecha por el Centro de Documentación OPS/OMS en el Perú

Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares /
Ministerio de Salud, Dirección General de Promoción de la Salud,
Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud, Instituto Especializado
de Salud Mental "Honorio Delgado/Hideyo Noguchi".
Lima: Ministerio de Salud, 2005
109 p.

ADOLESCENTES / EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS /
CONDUCTA SOCIAL / AUTOIMAGEN / VALORES SOCIALES /
PROMOCIÓN DE LA SALUD / MANUALES / PERU

MANUAL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES ESCOLARES

Impresión:
Inversiones Escarlate y Negro SAC

Lima, Noviembre 2005
2300 ejemplares

Hecho el Depósito Legal
Registro 2005-8082

Esta publicación ha sido
posible gracias a la Unión
Europea a través del
Proyecto AMARES.
www.amaresperu.org



COMISIÓN EUROPEA



PROYECTO AMARES
Asociación de Manuales de Adolescentes de las Américas



MINISTERIO DE SALUD

Fuente: Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares (2005)
Ministerio de Salud.



**MANUAL DE HABILIDADES
SOCIALES EN ADOLESCENTES
ESCOLARES**

DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD
MINISTERIO DE SALUD
PERÚ - 2005

PILAR MAZZETTI SOLER
MINISTRA DE SALUD

JOSE CARLOS DEL CARMEN SARA
VICE MINISTRO DE SALUD

RICARDO BUSTAMANTE QUIRÓZ
DIRECTOR GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

MARTIN NIZAMA VALLADOLID
DIRECTOR GENERAL
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE SALUD MENTAL
"HONORIO DELGADO - HIDEYO NOGUCHI"

MERCEDES ARÉVALO GUZMÁN
DIRECTORA EJECUTIVA
DIRECCIÓN EJECUTIVA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Fuente: Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares (2005)
Ministerio de Salud.

CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES*

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.*	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.*	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no la felicito.*	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.*	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.*	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.*	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.*	5	4	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.*	5	4	3	2	1
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5

*Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales (EDM "MD-14N").

CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES*

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento con mi aspecto físico. *	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno. *	5	4	3	2	1
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera. *	5	4	3	2	1
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	5
33. Rechazo hacer las tareas de la casa. *	5	4	3	2	1
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. *	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. *	5	4	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). *	5	4	3	2	1
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

NOTA: LOS ASTERISCOS (*) SON RESPUESTAS DE VALOR INVERSO

CUADRO DE AREAS Y DE ITEMS

AREAS DE LA LISTA DE	ITEMS
ASERTIVIDAD	1 AL 12
COMUNICACION	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Anexos

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES*

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA
RV = RARA VEZ
AV = A VECES
AM = A MENUDO
S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					

*Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IISM "HO-HN".

87

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Fuente: Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares (2005) Ministerio de Salud.

Anexo 03: Instrumento de Investigación formato web

EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

*Obligatorio

APELLIDOS Y NOMBRES *

Tu respuesta

EDAD

Elige

GRADO *

Elige

SECCIÓN *

Elige

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando una de las opciones que se ubica en la columna derecha de cada texto, utilizando los siguientes criterios. N=NUNCA, RV=RARA VEZ, AV=A VECES, AM=A MENUDO, S=SIEMPRE.

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD *

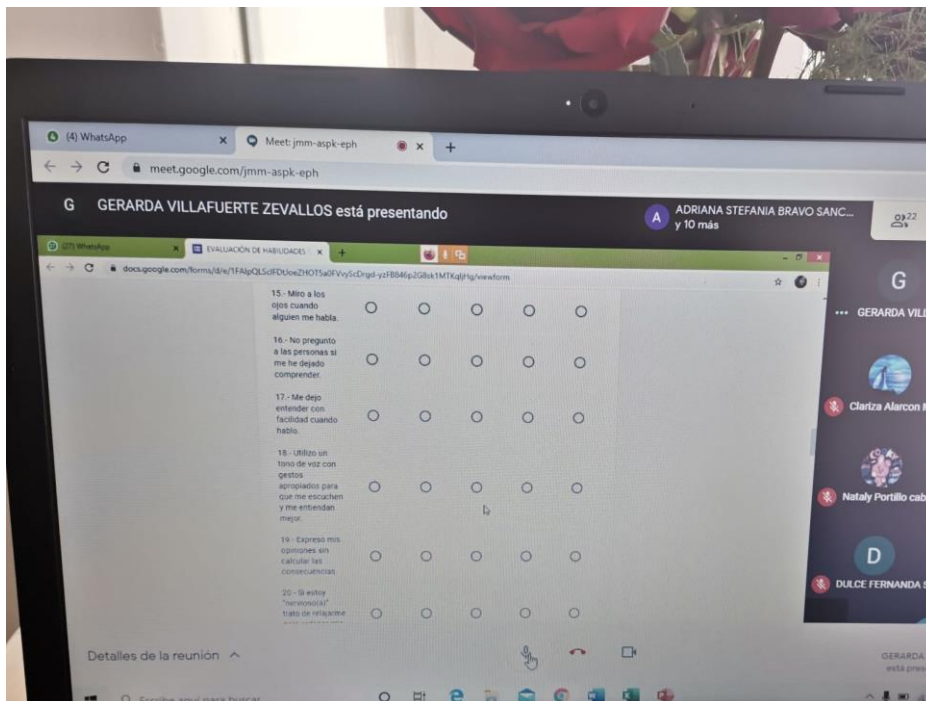
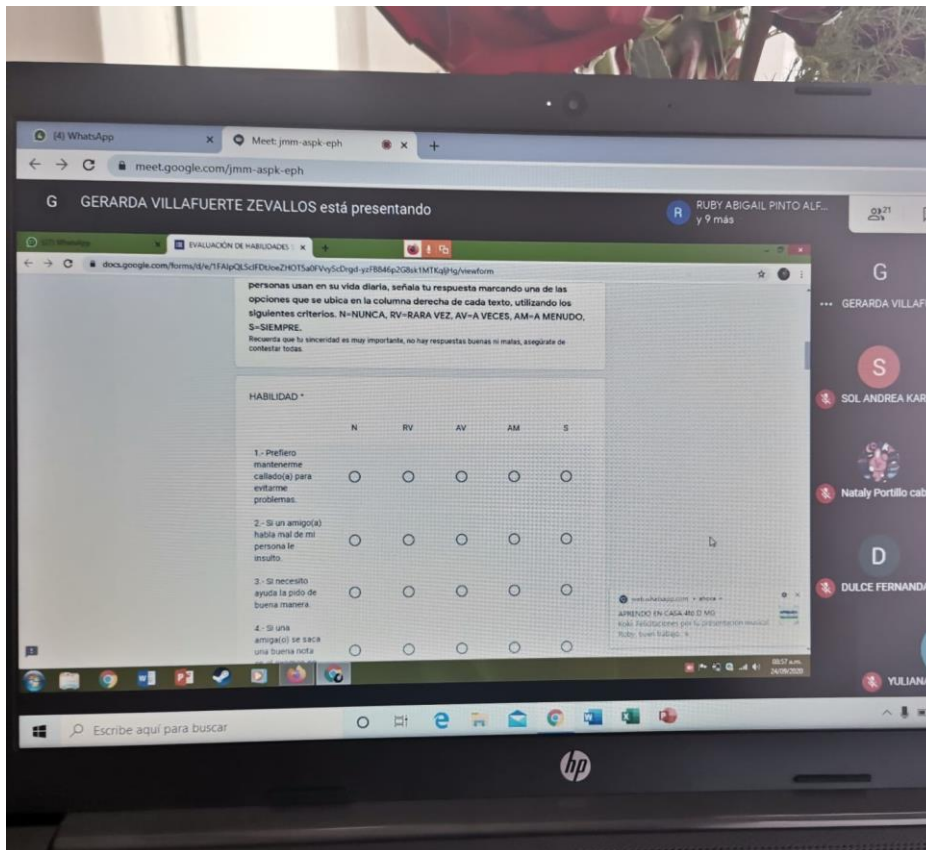
	N	RV	AV	AM	S
1.- Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- Si necesito ayuda la pido de buena manera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- Si una amiga(o) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- Agradezco cuando alguien me ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.- Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.- Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.- Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.- Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12.- No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.- Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.- Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.- Miro a los ojos cuando alguien me habla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.- No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.- Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.- Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.- Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.- Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.- Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.- Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.- No me siento contento con mi aspecto físico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.- Me gusta verme arreglado(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.- Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26.- Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.- Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.- Puedo hablar sobre mis temores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.- Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.- Comparto mi alegría con mis amigos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.- Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.- Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.- Rechazo hacer las tareas de la casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34.- Pienso en varias soluciones frente a un problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.- Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.- Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.- Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38.- Hago planes para mis vacaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.- Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40.- Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.- Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42.- Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Anexo 04: Ficha Técnica de Instrumento con confiabilidad y Validez

Autoestima

CONFIABILIDAD

Método de Consistencia Interna:

Los coeficientes estimados en revisión 2010, van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo- Total 480 sujetos)

Grupo	3ero. Prim	4to. Prim	5to. Prim	6to. Prim	1ro.Sec	2do.Sec
r1l	0.90*	0.89*	0.92*	0.91*	0.94*	0.92*

* significativo al 0.01 de confianza

Método Test Retes:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo, haciendo un Total 480 sujetos) (Revisión Ruiz, 2010)

Grupo	3ero. Prim	4to. Prim	5to. Prim	6to. Prim	1ro.Sec	2do.Sec
R1l	0.92*	0.90*	0.92*	0.92*	0.93*	0.90*

• significativo al 0.01 de confianza

VALIDEZ

Una forma de probar Validez en un test psicológico, se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y válido, de amplio uso en el diagnostico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima para escolares con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith,

Empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados (Revisión Ruiz, 2010)

Grupo	3ero. Prim	4to. Prim	5to. Prim	6to. Prim	1ro.Sec	2do.Sec
RI	0.75	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

* significativo al 0.01 de confianza

Anexo 05: Instrumento de investigación de Autoestima

PRUEBA DE AUTOESTIMA 25

(César Ruiz, Lima, 2010)

Nombre _____ Apellidos _____

Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		

-
7. Me resulta DIFICIL acostumbrarme a algo nuevo
 - 8.Soy una persona popular entre la gente de mi edad
 9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.
 - 10.En mi casa se respeta bastante mis sentimientos
 - 11.Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.
 - 12.Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo
 13. Pienso que mi vida es muy triste.
 - 14.Los demás hacen caso y consideran mis ideas.
 - 15.Tengo muy mala opinión de mí mismo
 - 16.Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.
 - 17.Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.
 - 18.Pienso que soy una persona fea comparado con otros.
 - 19.Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.
 20. Pienso que en mi hogar me comprenden
 21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.
 - 22.En mi casa me fastidian demasiado
 - 23.Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo
 24. Siento que tengo más problemas que otras personas.
 25. Creo que tengo más defectos que cualidades
-

<i>PUNTAJE:</i>	<i>Pc:</i>
<i>NIVEL:</i>	



CESAR RUIZ ALVA
Adela Bengolea Castañeda

26 set.



TEST AUTOESTIMA 25 FORMA...
DOC - 132 KB

SALUDOS
SRTA BENGOLEA

LE ALCANZO LA PRUEBA

Y LA AUTORIZO PARA SU EMPLEO EN SU
TRABAJO DE INVESTIGACION, ESO SI, SIN
HACEN NINGUNA MODIFICACIÓN AL
INSTRUMENTO ESO NO AUTORIZO

SALUDOS
PROF. CESAR RUIZ ALVA

...



Adela Bengolea Castañeda
CESAR RUIZ ALVA

6:19 a. m.

Responder

Anexo 06: Instrumento de investigación de Autoestima Web

TEST DE AUTOESTIMA (César Ruiz, UCV, 2003).

INSTRUCCIÓN: Lea atentamente y marque una de las opciones en la columna (Si/No) según corresponda.
Sea sincero(a).

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO *

	SI	NO
1.- Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- Tomar decisiones es algo fácil para mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- Considero que soy una persona alegre y feliz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- En mi casa me molesto a cada rato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.- Soy una persona popular entre la gente de mi edad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.- Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.- En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.- Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.- Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.- Pienso que mi vida es muy triste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.- Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.- Tengo muy mala opinión de mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.- Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.- Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.- Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.- Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20.- Pienso que en mi hogar me comprenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.- Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.- En mi casa me fastidian demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.- Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.- Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.- Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en IE SANTA ROSA ABANCAY. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Anexo 07: Oficio de aplicación de investigación



"Año de la universalización de la salud"

Chincha Alta, 03 de noviembre de 2020

OFICIO Nº046-2020-UAI-FCS I.E. Santa Rosa
Rvda. Madre María del Pilar Sánchez Catalán
Directora
Jr. Elías S/N – Abancay
PRESENTE. –

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Mariana A. Campos Sobrino
Mg. Mariana A. Campos Sobrino
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Anexo 08: Consentimiento informado



U N I V E R S I D A D
AUTONOMA
D E I C A

RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU

RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: CASTAÑEDA BEINGOLEA DE GAJETZKY, Adela
DURAND RAMOS, Toribio

Por medio del presente documento hago constar que, acepto que mi menor hija participe en la investigación titulada, Habilidades Sociales y Autoestima en Estudiantes del Segundo año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Se me ha explicado sobre la importancia de esta investigación como va ayudar a mejorar en el aspecto socioemocional de las estudiantes en la Institución Educativa y también que va servir como antecedente para futuras investigaciones acerca de estos temas en nuestra región.

De igual manera se me explico sobre los instrumentos y el tiempo de aplicación, y sobre la confidencialidad de mi menor hija, en cuanto a su nombre y edad se mantendrá en reserva, solo será utilizado para fines de estudio.

Firmó el documento como prueba de mi aceptación.

.....

Firma y DNI

Anexo 09: Constancia de aplicación de los instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, Castañeda Beingolea de Gajetzky Adela, identificada con DNI: 31037746, Durand Ramos Toribio, identificado con DNI: 31031518, del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO, SECCIONES A, B, C, NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MUJERES, ABANCAY, CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA, 2020”**.

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

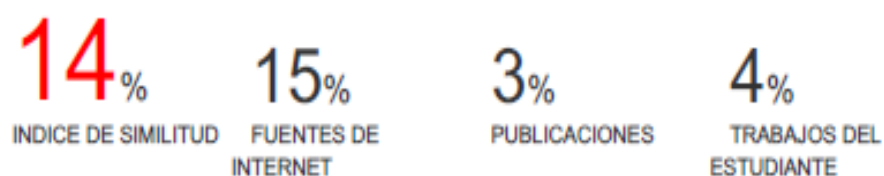
Chincha Alta, 03 de noviembre de 2020.



Mariana A. Campos Sobrino
Mg. Mariana A. Campos Sobrino
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO AÑO, SECCIONES A, B, C, NIVEL
SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE MUJERES, ABANCAY, CONTEXTO DE EMERGENCIA
SANITARIA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	busquedas.elperuano.pe Fuente de Internet	1%
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	docs.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	fundacionrenemale.com Fuente de Internet	1%

ANEXO 11: BASE DE DATOS

TABLA 18 BASE DE DATOS DE LA V1 HABILIDADES SOCIALES

Nro.	CÓDIGO	D1 Asertividad												PUN-D1	Nivel	D2 Comunicación										PUN-D2	Nivel
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	A001	3	5	5	2	5	5	4	2	4	5	5	1	46	6	4	4	2	5	5	4	5	5	5	39	6	
2	A002	3	3	4	4	4	5	3	2	3	3	5	1	40	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	3	
3	A003	2	5	5	3	4	5	1	2	2	1	5	1	36	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	32	4	
4	A004	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	53	7	4	5	5	4	5	2	5	5	5	40	7	
5	A005	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	1	49	6	5	5	5	3	4	5	4	5	5	41	7	
6	A006	4	5	5	2	5	5	1	3	2	1	5	1	39	4	2	3	2	2	2	4	4	5	4	28	3	
7	A007	5	4	5	5	5	5	1	3	2	3	4	5	47	6	3	4	2	2	3	4	2	2	5	27	3	
8	A008	3	5	3	1	5	4	1	4	5	4	5	5	45	6	2	4	2	4	5	4	5	5	5	36	6	
9	A009	2	5	5	4	5	5	2	3	2	4	5	1	43	5	4	2	4	3	3	3	4	4	4	31	4	
10	A010	3	4	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	50	7	5	2	3	5	5	5	5	4	5	39	6	
11	A011	3	5	5	1	5	5	4	3	4	5	4	2	46	6	2	3	5	2	4	4	3	3	4	30	4	
12	A012	2	4	4	5	5	5	3	1	3	2	5	5	44	5	3	2	3	3	3	4	3	4	3	28	3	
13	A013	3	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	2	48	6	3	3	3	2	3	4	4	5	5	32	4	
14	A014	4	5	5	5	5	3	2	3	5	4	5	1	47	6	2	2	3	2	4	5	3	4	4	29	3	
15	A015	3	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	1	49	6	4	4	4	5	4	5	4	5	5	40	7	
16	A016	3	5	5	5	5	5	2	2	3	2	5	1	43	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	37	6	
17	A017	3	5	5	5	5	5	1	4	2	4	5	5	49	6	4	2	3	5	3	2	4	5	3	31	4	
18	A018	2	5	5	3	5	5	2	1	2	2	5	1	38	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	24	2	
19	A019	2	5	5	2	5	5	2	1	1	5	4	1	38	3	4	2	4	1	3	5	4	1	5	29	3	
20	A020	3	5	5	3	5	5	1	1	5	3	5	1	42	5	3	2	3	1	4	4	4	3	4	28	3	

21	A021	3	5	5	5	5	5	1	2	3	3	5	5	47	6	4	2	4	4	3	4	3	3	3	30	4
22	A022	3	5	5	4	5	5	1	2	2	2	5	1	40	4	4	3	3	5	3	3	5	5	5	36	6
23	A023	3	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	34	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	42	7
24	A024	1	1	3	4	5	4	5	2	3	3	4	3	38	3	2	4	2	5	2	2	2	1	2	22	2
25	A025	1	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	1	45	6	3	5	4	3	4	5	4	5	5	38	6
26	A026	3	5	5	1	5	5	2	3	4	3	4	1	41	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	31	4
27	A027	3	5	5	1	5	5	3	3	3	5	5	1	44	5	4	3	4	2	3	2	2	4	4	28	3
28	A028	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3	1	43	5	2	2	4	2	2	3	2	2	3	22	2
29	A029	2	5	5	4	4	4	1	2	2	5	5	5	44	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	25	3
30	A030	2	5	4	5	5	5	2	1	3	5	5	5	47	6	4	2	5	3	4	4	4	3	3	32	4
31	A031	4	4	5	1	5	5	3	2	4	5	4	1	43	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	37	6
32	A032	1	1	3	4	5	4	5	2	3	3	4	3	38	3	2	4	2	5	2	2	2	1	2	22	2
33	A033	5	5	3	4	2	5	1	5	2	3	4	1	40	4	1	3	2	4	2	1	4	2	2	21	2
34	A034	3	5	4	1	5	5	2	3	4	3	5	4	44	5	4	2	4	5	2	4	3	2	3	29	3
35	A035	3	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	1	47	6	5	2	4	4	3	2	1	5	2	28	3
36	A036	3	3	5	5	5	5	1	3	4	4	4	1	43	5	4	5	3	5	2	5	2	5	5	36	6
37	A037	3	5	4	4	5	4	2	5	3	4	5	1	45	6	3	3	4	4	4	4	4	5	5	36	6
38	A038	3	5	5	5	5	5	2	1	4	5	5	1	46	6	1	4	4	2	5	5	2	3	4	30	4
39	A039	3	5	2	3	5	3	1	1	2	5	4	1	35	3	5	2	2	4	4	4	4	5	5	35	5
40	A040	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	36	3	2	1	4	5	1	1	3	1	3	21	2
41	A041	3	4	5	3	5	5	2	3	3	3	4	1	41	4	4	2	2	3	2	3	4	2	5	27	3
42	A042	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	36	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	40	7
43	A043	3	5	5	5	5	5	1	2	3	4	5	1	44	5	3	2	4	5	3	4	4	4	3	32	4
44	A044	3	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	1	45	6	3	3	4	3	5	4	3	4	3	32	4
45	A045	3	5	5	4	5	5	2	3	5	3	5	1	46	6	3	3	3	5	3	3	3	3	5	31	4

46	A046	2	4	5	1	5	5	3	1	3	5	5	1	40	4	1	3	5	1	2	1	3	4	4	24	2
47	A047	4	4	4	4	4	1	3	4	2	3	5	5	43	5	3	2	1	4	2	3	2	3	2	22	2
48	A048	4	3	5	1	5	5	1	4	3	4	5	1	41	4	2	3	5	3	5	4	3	3	3	31	4
49	A049	4	5	5	1	5	5	1	4	2	5	4	1	42	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	41	7
50	A050	2	5	5	5	4	3	2	4	3	3	5	5	46	6	4	3	3	3	4	4	4	3	4	32	4
51	A051	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	50	7	2	5	5	4	4	3	4	5	5	37	6
52	A052	4	5	5	1	5	5	1	4	2	5	5	5	47	6	3	4	4	5	2	2	3	4	5	32	4
53	A053	2	5	5	3	5	4	2	2	3	5	5	1	42	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34	5
54	A054	3	5	5	3	5	4	2	3	2	5	5	1	43	5	4	4	3	4	2	4	4	5	5	35	5
55	A055	3	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	48	6	5	2	1	3	4	5	5	2	4	31	4
56	A056	3	5	4	5	5	3	1	2	1	3	5	5	42	5	2	3	3	5	2	3	3	2	2	25	3
57	A057	2	4	2	1	5	4	5	1	2	1	5	1	33	3	3	2	3	4	5	5	5	1	2	30	4
58	A058	2	5	5	3	5	4	1	1	2	1	5	3	37	3	4	2	2	3	3	4	5	3	4	30	4
59	A059	2	5	5	4	5	5	1	2	2	1	5	5	42	5	3	2	3	4	3	4	3	5	5	32	4
60	A060	3	5	5	2	5	5	2	2	4	4	5	1	43	5	2	3	5	2	5	5	4	5	4	35	5
61	A061	4	5	2	4	3	2	1	4	2	2	5	5	39	4	4	2	3	4	3	2	4	2	2	26	3
62	A062	3	5	5	1	5	5	2	3	4	5	5	5	48	6	4	3	2	5	4	5	3	4	3	33	5
63	A063	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	52	7	1	2	5	5	2	5	1	3	2	26	3
64	A064	3	4	5	5	5	5	3	3	3	2	4	1	43	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	36	6
65	A065	1	5	5	5	5	5	2	1	4	3	5	5	46	6	3	3	4	3	4	3	4	5	4	33	5
66	A066	3	5	4	4	4	5	2	3	4	3	5	5	47	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	33	5
67	A067	2	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	50	7	4	3	4	3	4	4	4	5	5	36	6
68	A068	4	5	3	5	5	5	2	3	3	5	5	1	46	6	2	3	2	2	2	4	4	2	3	24	2
69	A069	4	5	5	4	5	5	3	2	4	5	5	5	52	7	4	4	3	1	3	1	3	4	4	27	3
70	A070	1	5	5	2	5	3	3	1	4	3	5	5	42	5	1	3	2	4	3	3	5	4	4	29	3

71	A071	4	5	3	5	5	5	1	4	2	2	5	1	42	5	4	5	3	5	4	2	4	5	5	37	6
72	A072	2	5	5	3	5	5	3	3	4	4	4	1	44	5	2	3	5	3	3	5	4	5	4	34	5

D3 Autoestima													PUN-D3	Nivel	D4 Toma de Decisiones										PUN-D4	Nivel	PUN-TOTAL	Nivel
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			34	35	36	37	38	39	40	41	42						
5	3	3	5	2	5	1	4	5	5	5	5	48	5	4	2	5	3	5	4	3	5	1	32	4	165	6		
3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	43	4	4	5	3	3	3	4	4	5		34	5	142	4		
4	2	5	5	5	3	1	1	2	5	5	5	43	4	4	3	3	2	3	4	2	2	5	28	3	139	3		
5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	51	6	5	1	5	4	2	5	1	5	5	33	4	177	7		
5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	54	6	5	5	5	1	3	5	5	5	1	35	5	179	7		
5	4	4	5	5	3	2	2	3	5	5	5	48	5	4	1	3	5	3	4	4	2	1	27	3	142	4		
4	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	49	5	4	5	5	1	3	5	5	2	5	35	5	158	5		
5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	56	7	5	5	5	2	5	4	5	5	5	41	7	178	7		
5	3	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	51	6	4	3	4	4	1	4	3	4	5	32	4	157	5		
5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	52	6	4	5	4	2	5	5	2	3	5	35	5	176	7		
3	1	5	4	4	5	3	3	5	5	4	4	46	4	3	4	3	2	4	4	4	4	5	33	4	155	5		
4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	41	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4	29	3	142	4		
4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	54	6	3	3	3	2	3	5	5	5	1	30	4	164	6		
3	3	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	50	5	4	5	3	2	4	5	4	5	5	37	6	163	6		
5	2	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	50	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	37	6	176	7		
5	2	3	5	4	5	5	3	4	4	5	4	49	5	4	2	4	3	2	4	4	3	1	27	3	156	5		
5	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	51	6	3	5	5	3	2	5	3	2	5	33	4	164	6		
1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	5	4	26	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	16	2	104	2		
5	4	4	5	5	4	1	4	5	5	5	4	51	6	5	5	3	1	1	5	5	4	1	30	4	148	4		
4	4	2	5	5	4	2	3	4	5	5	5	48	5	4	5	3	2	1	4	4	2	1	26	3	144	4		

4	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	51	6	4	2	4	3	3	3	4	4	5	32	4	160	5
5	3	3	5	5	4	2	1	5	4	4	4	45	4	5	5	5	3	2	4	5	3	1	33	4	154	5
5	4	2	5	5	5	2	4	5	5	5	4	51	6	5	5	4	1	1	4	4	2	1	27	3	154	5
2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	34	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	30	4	124	2
5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	52	6	5	3	5	3	5	5	4	3	5	38	6	173	6
2	3	3	3	5	3	4	3	5	4	5	3	43	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	36	5	151	4
2	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	50	5	5	3	5	2	5	5	4	5	1	35	5	157	5
4	3	5	3	5	3	2	2	5	3	5	3	43	4	2	5	2	3	5	2	5	5	5	34	5	142	4
5	4	2	5	2	3	2	3	3	4	5	3	41	3	4	5	5	2	1	2	2	2	3	26	3	136	3
2	4	3	4	5	4	2	3	3	5	5	5	45	4	5	2	5	2	2	4	4	4	5	33	4	157	5
5	5	4	5	1	5	5	1	5	4	5	4	49	5	5	2	5	1	3	5	5	5	5	36	5	165	6
2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	34	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	30	4	124	2
1	4	5	2	3	2	1	4	3	4	5	2	36	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	24	2	121	2
2	4	4	4	4	2	1	2	3	4	2	3	35	3	2	4	4	4	3	1	4	1	3	26	3	134	3
5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	53	6	3	5	5	1	2	5	5	3	3	32	4	160	5
5	4	2	5	5	2	1	4	5	5	5	5	48	5	3	3	5	1	1	5	1	5	5	29	3	156	5
5	5	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	50	5	3	5	5	3	2	4	4	4	5	35	5	166	6
5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	2	50	5	4	5	4	1	5	4	4	4	5	36	5	162	6
5	4	4	3	5	5	2	5	2	4	5	3	47	5	3	5	3	4	2	3	4	3	5	32	4	149	4
3	3	5	5	1	3	1	5	3	3	5	3	40	3	1	1	3	1	3	3	1	1	5	19	2	116	2
5	4	4	4	5	2	3	3	3	3	5	5	46	4	5	4	5	3	5	3	3	2	3	33	4	147	4
5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	6	5	5	5	5	5	1	5	5	5	41	7	170	6
3	4	4	3	5	5	2	4	5	4	5	4	48	5	3	3	3	2	4	4	3	3	5	30	4	154	5
3	3	3	4	5	4	4	2	5	4	5	3	45	4	5	3	3	3	5	5	5	5	1	35	5	157	5
5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	52	6	3	4	3	3	3	5	5	5	1	32	4	161	5
4	2	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	49	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	33	4	146	4

2	5	3	5	4	4	2	4	4	5	4	4	46	4	2	4	3	4	2	4	4	4	5	32	4	143	4
3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	50	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	35	5	157	5
5	5	5	5	1	5	1	4	5	5	4	5	50	5	5	4	1	4	5	5	5	2	1	32	4	165	6
5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	36	5	158	5
5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	52	6	4	4	5	4	4	5	4	4	1	35	5	174	7
5	4	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	49	5	4	5	4	1	5	5	3	4	5	36	5	164	6
5	3	4	4	5	2	1	3	5	5	5	4	46	4	4	3	4	1	3	4	5	3	5	32	4	154	5
4	2	3	4	5	5	3	3	4	5	5	4	47	5	5	4	5	1	3	5	3	5	1	32	4	157	5
5	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	5	50	5	3	5	5	1	4	5	3	4	5	35	5	164	6
4	3	4	4	3	3	2	5	2	4	5	5	44	4	3	5	3	3	2	3	4	4	1	28	3	139	3
3	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	50	5	3	2	1	1	5	5	3	5	5	30	4	143	4
3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	5	4	38	3	4	5	5	2	2	3	2	2	1	26	3	131	3
3	4	4	5	5	4	2	5	4	4	5	5	50	5	4	1	4	5	3	2	1	2	5	27	3	151	4
5	5	4	4	5	3	2	4	5	5	5	5	52	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	7	174	7
2	5	3	2	5	3	3	5	2	2	4	4	40	3	2	4	3	3	2	2	5	2	2	25	3	130	3
5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	48	5	4	1	5	3	4	5	3	4	5	34	5	163	6
2	5	5	5	5	2	3	1	5	5	5	4	47	5	3	5	2	3	5	5	5	3	5	36	5	161	5
4	3	3	3	4	3	2	3	5	4	5	4	43	4	5	4	4	1	2	3	2	2	2	25	3	147	4
5	1	5	5	5	4	4	2	5	4	5	4	49	5	4	3	4	5	3	4	4	4	1	32	4	160	5
5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	51	6	3	4	4	2	2	4	3	4	4	30	4	161	5
5	5	4	4	4	4	2	3	4	5	5	3	48	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	33	4	167	6
5	3	5	5	5	3	2	2	2	5	5	2	44	4	3	5	4	2	1	4	3	2	5	29	3	143	4
3	2	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	49	5	5	3	4	5	1	3	3	5	4	33	4	161	5
4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	5	4	42	4	4	4	4	2	4	3	4	3	5	33	4	146	4
4	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	54	6	5	4	5	3	4	4	5	5	5	40	6	173	6
5	1	3	5	2	4	3	3	5	5	5	4	45	4	5	2	4	1	5	4	4	4	5	35	5	158	5

TABLA 19 NIVELES DE DATOS DE HABILIDADES SOCIALES

	D1 Asertividad		D2 Comunicación		D3 Autoestima		D4 Toma de Decisiones		Habilidades Sociales	
	Rango	Nivel	Rango	Nivel	Rango	Nivel	Rango	Nivel	Rango	Nivel
Muy bajo	0 - 20	1	Menor a 19	1	Menor a 21	1	Menor a 16	1	Menor a 88	1
Bajo	20 -32	2	19- 24	2	21 - 34	2	16 - 24	2	88 - 126	2
Promedio bajo	33 - 38	3	25 – 29	3	35 - 41	3	25- 29	3	127 - 141	3
Promedio	39 - 41	4	30 - 32	4	42 - 46	4	30 - 33	4	142 - 151	4
Promedio alto	42 - 44	5	33 – 35	5	47 - 50	5	34 - 36	5	152 - 161	5
Alto	45 - 49	6	36 - 39	6	51 - 54	6	37 - 40	6	162 - 173	6
Muy alto	50 – Más	7	40 - Más	7	55 – Más	7	41 - Más	7	174- Más	7

Fuente Elaboración propia en Word.

TABLA 20 BASE DE DATOS V2 AUTOESTIMA

D1			Familia			PUN-D1	Nivel	D2					Identidad Personal		PUN-D2	Nivel	D3			Autonomía		PUN-D3	Nivel
6	9	10	16	20	22			1	3	13	15	18					4	7	19				
1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	4	2	1	1	1	3	2				
0	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	4	2	0	1	1	2	1				
1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	1				
1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0				
1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	2	1	1	1	3	2				
0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0				
1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	1	0				
1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	3	2				
1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0				
1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1			
0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1			
1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0				
1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	0				
1	0	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0				
1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0			
1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	4	2	0	1	0	1	0				
1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	2	1				
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0				
0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0				

1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	2	1
1	0	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	3	2
1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	4	2	0	0	0	0	0
1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	2	1
0	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	3	2
1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	2	1	0	1	2	1
1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	2	1
1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	5	2	0	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	2	0	1	1	2	1
1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	2	0	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0
0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	4	2	0	1	1	2	1
1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	2	1
1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	2	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1
1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	4	2	1	1	1	3	2
0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	4	2	1	0	1	2	1
1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	4	2	1	1	0	2	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0

1	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0
1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	4	2	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	4	2	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0
0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	5	2	1	0	1	2	1
1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	4	2	0	1	1	2	1
0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	2	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	3	2
1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	5	2	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	4	2	0	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	4	2	1	1	1	3	2
1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	2	0	1	1	2	1
0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1

1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	2	1
1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0
1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	2	0	0	1	1	0

D4	Emociones				PUN-D4	Nivel	D5		Motivación	PUN-D5	Nivel	D6		Socialización	PUN-D6	Nivel	PUN-TOTAL	Nivel
5	12	21	24	25			14	17	23			2	8	11				
1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	3	2	0	0	1	1	0	20	4
1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	16	3
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	3	2	13	2
1	0	1	1	1	4	2	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	17	4
1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	3	2	0	0	1	1	0	21	4
1	1	1	1	1	5	2	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	16	3
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	13	2
1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	3	2	0	0	1	1	0	23	5
1	1	1	1	1	5	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	15	2
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	11	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	3	2	9	1
1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	13	2
1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	14	2
1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	3	2	14	2
1	1	0	1	1	4	2	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	13	2
1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	3	2	1	0	1	2	1	17	4
1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	3	2	1	0	1	2	1	21	4
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	1
1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	9	1

1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	3	2	1	0	1	2	1	16	3
1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	18	4
1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2
1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	3	2	0	1	1	2	1	16	3
1	1	1	1	1	5	2	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	17	4
1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	19	4
1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	18	4
1	0	1	1	1	4	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	18	4
1	1	1	1	0	4	2	1	1	1	3	2	1	0	1	2	1	21	4
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	1
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	3	2	12	2
1	0	1	1	1	4	2	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	13	2
0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	2	17	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	1
1	1	1	1	0	4	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	14	2
1	0	1	1	1	4	2	1	0	1	2	1	1	1	1	3	2	18	4
1	1	1	0	1	4	2	1	1	1	3	2	1	0	0	1	0	18	4
1	1	1	1	1	5	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	18	4
1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	11	1
0	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3	2	1	0	1	2	1	19	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1
1	1	0	1	1	4	2	1	1	0	2	1	1	1	1	3	2	19	4
1	1	0	1	1	4	2	1	1	1	3	2	0	0	1	1	0	17	4
1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	3	2	10	1

1	0	1	1	1	4	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	17	4
1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	11	1
1	0	1	1	1	4	2	1	1	1	3	2	0	0	1	1	0	18	4
1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	12	2
1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	3	2	1	0	1	2	1	14	2
0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	0	0	1	1	0	17	4
1	1	1	1	1	5	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	22	5
1	1	1	1	1	5	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	17	4
1	0	1	1	1	4	2	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	15	2
1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	13	2
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5	1
0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	8	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	6	1
1	1	1	1	1	5	2	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	15	2
0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	1
1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	25	5
0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	14	2
1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	16	3
0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	7	1
1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	1
0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	17	4
1	1	1	1	1	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	4
1	1	1	1	1	5	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	20	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10	1
1	1	1	0	1	4	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	11	1

0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	12	2
1	1	0	1	1	4	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	17	4
1	0	1	1	1	4	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	16	3

TABLA 21 NIVELES DE DATOS DE V2 AUTOESTIMA.

	D1 Familia		D2 Identidad Personal		D3 Autonomía		D4 Emociones		D5 Motivación		D6 Socialización		Autoestima	
	Rango	Nivel	Rango	Nivel	Rango	Nivel	Rango	Nivel	Rango	Nivel	Rango	Nivel	Rango	Nivel
Alta Autoestima	22 – 25	1	22 – 25	1	22 – 25	1	22 – 25	1	22 – 25	1	22 – 25	1	22 – 25	1
Tendencia Alta Autoestima	17 – 21	2	17 – 21	2	17 – 21	2	17 – 21	2	17 – 21	2	17 – 21	2	17 – 21	2
Autoestima en Riesgo	16	3	16	3	16	3	16	3	16	3	16	3	16	3
Tendencia a Baja Autoestima	12 – 15	4	12 – 15	4	12 – 15	4	12 – 15	4	12 – 15	4	12 – 15	4	12 – 15	4
Baja Autoestima	11 o Menos	5	11 o Menos	5	11 o Menos	5	11 o Menos	5	11 – 0 menos	5	11 o Menos	5	11 o Menos	5

Fuente: Elaboración propia en Word.

TABLA 22 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Pregunta de investigación	Objetivos (verbos infinitivos)	Hipótesis	Variable	Dimensiones de la variable	Metodología
Pregunta General de Investigación:	Objetivo General	Hipótesis General			Tipo de investigación
¿Cómo las Habilidades Sociales se relacionan con la Autoestima en Estudiantes del Segundo Año, Secciones A.B.C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?	Analizar el nivel de relación de las Habilidades Sociales con la Autoestima en estudiantes del Segundo Año, Secciones A.B.C del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.	Las Habilidades Sociales se relacionan con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.	Variable 1 Habilidades Sociales.	Habilidades Sociales • Comunicación • Asertividad • Toma de decisiones • Autoestima	Es de tipo correlacional Diseño de Investigación Diseño no experimental y transversal Población La población total 358 estudiantes Cuenta con 12 aulas de 1° a 5° de Secundaria.
Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			
¿Cómo las Habilidades de Asertividad se relacionan con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario de una	Determinar el nivel de Habilidades Sociales de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.	Hipótesis específica 1 Las Habilidades Sociales de Asertividad se relacionan con la Autoestima de las estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario de una	Variable 2. Autoestima	Autoestima • Familiar • Identidad personal	Muestra Está conformada por 72 alumnas del 2° Año A, B, C Técnicas de recolección de datos

<p>Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución</p>	<p>Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<p>Autonomía Emociones Motivación Socialización</p>	<p>Escala de Likert – Habilidades Sociales dicotómica – test de Autoestima</p>
<p>¿Cómo la Habilidades Sociales de Comunicación se relacionan con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B.C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?</p>	<p>Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre las Habilidades Sociales de Asertividad con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p>	<p>Hipótesis específica 2 La Habilidades Sociales de Comunicación se relaciona con la Autoestima de las estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p>	<p>Hipótesis específica 3 Las Habilidades Sociales de Autoestima se relacionan con la Autoestima de las estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p>		<p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <p>- Lista de Evaluación de las Habilidades Sociales. Creado por el Instituto especializado en Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” Diseñado para estudiantes.</p> <p>- Prueba de Autoestima para escolares De Cesar Ruiz Alva Lima 2010.</p>
<p>¿Cómo la Habilidades Sociales de Autoestima se relacionan con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B.C del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades Sociales de Comunicación con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución</p>	<p>Hipótesis específica 3 Las Habilidades Sociales de Autoestima se relacionan con la Autoestima de las estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p>			<p>Cuadro de frecuencia</p> <p>Figuras estadísticas, tablas de contingencia, tablas de correlación de Rho de Spearman, prueba de hipótesis.</p>

<p>¿Cómo las Habilidades Sociales de Toma de Decisiones se relacionan con la Autoestima de las estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?</p>	<p>Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre las Habilidades Sociales de Autoestima con la Autoestima de las Estudiantes del Segundo Año, secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p>	<p>Hipótesis específica 4</p> <p>Las Habilidades Sociales de Toma de Decisiones, se relacionan con la Autoestima de las estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p>
	<p>Determinar la relación entre las Habilidades Sociales de Toma de Decisiones con la Autoestima con las estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria, 2020</p>	

Protocolo de aplicación de la lista de Evaluación de Habilidades Sociales y la Prueba de Autoestima a las estudiantes.

1. Sea presentado la solicitud de autorización a la Institución Educativa donde se ha realizado la investigación.
 - a). La primera semana de noviembre del presente año se envió el oficio No 046-2020-UAI-FCS. Directora de la Institución Educativa para poder realizar la investigación quién de manera amable nos dio la autorización.
2. Para la aplicación de los instrumentos para las dos variables de estudio hemos realizado en dos etapas.
 - a). Directora de la Institución Educativa y tutoras del segundo año A, B, C, respectivamente en una reunión virtual se ha coordinado las fechas para aplicar los instrumentos a las estudiantes y al mismo tiempo para socializar con las estudiantes y padres de familia acerca de nuestro estudio.
 - b). En noviembre se ha aplicado al Segundo año A, B, C los Instrumentos, la lista evaluación de Habilidades Sociales y el Test de Autoestima vía virtual