



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA
PERSONALIDAD EN LOS ALUMNOS DE QUINTO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. PERUANO CANADIENSE**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por

Karina Julissa Levano Acevedo

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Silvana Rosario Campos Martínez

Código Orcid N° 0000-0001-7031-9576

Chincha, Ica, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1. Descripción del problema	2
2.2. Pregunta de investigación general.....	2
2.3. Preguntas de investigación específicas	3
2.4. Justificación e importancia.....	3
2.5. Objetivo general.....	4
2.6. Objetivos específicos.....	4
2.7. Alcances y limitaciones.....	4
III. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. Antecedentes.....	5
3.2. Bases teóricas	7
3.2.1. Conocimiento sobre salud sexual ¡Error! Marcador no definido.	
3.2.2. Conductas sexuales	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Marco conceptual	9
IV. METODOLOGÍA.....	10
4.1. Tipo y Nivel de investigación	10
4.2. Diseño de investigación	10
4.3. Población-Muestra	10
4.4. Hipótesis general y específicas	10
4.5. Identificación de Variables	11
4.6. Operacionalización de variables	11
4.7. Recolección de datos.....	13

V. RESULTADOS	14
5.1. Presentación de Resultados	14
5.2. Interpretación de Resultados	15
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	21
6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
BIBLIOGRAFÍA.....	28
ANEXOS.....	30
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	30
Anexo 2. Instrumentos de investigación	33
Anexo 3. Ficha de Validación Juicio de Expertos.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización</i>	12
Tabla 2. <i>Estadísticos descriptivos de la Participación escolar</i>	14
Tabla 3. <i>Estadísticos descriptivos de la Personalidad</i>	14
Tabla 4. <i>Interpretación de los valores de correlación</i>	15
Tabla 5. <i>Correlación de la hipótesis general</i>	16
Tabla 6. <i>Correlación de la hipótesis específica 1</i>	16
Tabla 7. <i>Correlación de la hipótesis específica 2</i>	17
Tabla 8. <i>Correlación de la hipótesis específica 3</i>	17
Tabla 9. <i>Contrastación hipótesis general</i>	18
Tabla 10. <i>Contrastación de la hipótesis específica 1</i>	19
Tabla 11. <i>Contrastación de la hipótesis específica 2</i>	19
Tabla 12. <i>Contrastación de la hipótesis específica 3</i>	20
Tabla 13. <i>Frecuencia de la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela</i>	21
Tabla 14. <i>Frecuencia de la Participación en actividades escolares</i>	21
Tabla 15. <i>Frecuencia de la Participación en eventos escolares</i>	22
Tabla 16. <i>Frecuencia de la dimensión Energía</i>	22
Tabla 17. <i>Frecuencia de la dimensión Afabilidad</i>	23
Tabla 18. <i>Frecuencia de la dimensión Tesón</i>	23

RESUMEN

La investigación se titula “Participación escolar y su relación con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense” y se planteó como objetivo determinar la relación entre la Participación escolar y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense.

La investigación es de carácter cuantitativa, básica, correlacional, descriptivo y de diseño no experimental, transaccional. La población fue de 25 alumnos y el muestreo por conveniencia se conformó por la totalidad (25) de estudiantes del quinto de secundaria.

Como conclusión principal se obtuvo una relación directa y significativa entre las variables Participación escolar y Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense.

Palabras clave: Participación escolar, Personalidad, Energía, Afabilidad, Tesón

ABSTRACT

The research is entitled "School participation and its relationship with Personality in fifth year high school students of the I.E. Peruvian Canadian" and the objective was to determine the relationship between School Participation and Personality in fifth-year students of the I.E. Canadian Peruvian.

The research is quantitative, basic, correlational, descriptive and of a non-experimental, transectional design. The population was 25 students and the convenience sample was made up of all (25) students from the fifth year of secondary school.

As a main conclusion, a direct and significant relationship was obtained between the variables School participation and Personality in the fifth year high school students of the I.E. Canadian Peruvian.

Keywords: School participation, Personality, Energy, Affability, Tendency

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se observará en qué medida se relacionan la Participación escolar y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense.

En el capítulo I, se realiza el planteamiento del problema y los objetivos, asimismo, la justificación y limitación presentes en la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla los antecedentes del estudio y las bases teóricas, así como el desarrollo del marco conceptual.

En el capítulo III, se desarrolla la metodología de la investigación, se realiza el planteamiento de las hipótesis, así como el planteamiento de las variables y los instrumentos a utilizar en la presente investigación.

En el capítulo IV, se comienza por detallar los estadísticos descriptivos de las variables de estudio, la prueba de correlación y la contrastación de las hipótesis de investigación

En el capítulo V, se describe las frecuencias de las dimensiones de las variables de estudio, así como también la discusión de los resultados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La Institución Educativa Peruano Canadiense tiene 2 sedes, una ubicada en Chiclayo y la otra en Piura, teniendo como visión ser reconocidos en el sector educativo con una acreditación de por medio que permita desarrollar los talentos en el estudiante, tomando en consideración la innovación educativa.

En el salón de quinto de secundaria se ha podido apreciar la ausencia de participación escolar en lo que respecta las decisiones del colegio, como en sus reglamentos, asimismo su participación en las actividades escolares y eventos. Todo ello podría estar relacionado con la personalidad del adolescente, ya que no todos los alumnos del salón en cuestión son activos o les gusta socializar con los demás.

Por lo antes dicho se plantea la presente investigación con la finalidad de poder determinar la relación que existe entre la Participación escolar y Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense, de tal forma que de comprobarse la hipótesis de investigación, se podría mejorar la Participación escolar, lo que se verá reflejado en una mejor Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense.

2.2. Pregunta de investigación general

¿En qué medida la Participación escolar se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿En qué medida la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense?
- ¿En qué medida la Participación en actividades escolares se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense?
- ¿En qué medida la Participación en eventos escolares se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense?

2.4. Justificación e importancia

La investigación presenta una justificación teórica, pues se incluirá las perspectivas teóricas de las variables Participación escolar y la Personalidad a partir de los cuales se abarcará características y definiciones.

La investigación se justifica prácticamente, pues se busca mejorar la Participación escolar, lo que se vería reflejado con una mejor Personalidad en la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense.

La investigación presenta una justificación metodológica debido a que para el estudio de las variables se realizara el uso de la encuesta, es así como para la variable Participación escolar se tendrá como referencia a Galarce (2018), mientras que para la variable Personalidad a Gonzáles y Quiroga (2016).

La investigación tiene una importancia que radica en que podrá servir directamente a los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense y de forma indirecta a los alumnos de otros grados.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre la Participación escolar y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

2.6. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense
- Determinar la relación entre la Participación en actividades escolares y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense
- Determinar la relación entre la Participación en eventos escolares y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

2.7. Alcances y limitaciones

Se tiene un alcance descriptivo y correlacional, debido a que se describirá acerca de la Participación escolar, así como de la Personalidad en los estudiantes objeto de estudio. Además, se busca determinar si las variables de estudio se encuentran o no relacionadas.

Una limitación presentada fue la falta de apoyo por parte de los alumnos de referentes al llenado de las encuestas. Por tal motivo se explicó cuáles serían las ventajas de desarrollar la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Reichert y Print (2018) examinaron el significado de la educación cívica formal y el papel de la participación de los estudiantes en una variedad de actividades curriculares y extracurriculares. Los análisis multinivel arrojan resultados bastante estables en dos cohortes de estudiantes de secundaria australianos y revelan que las escuelas representan una parte sorprendentemente pequeña de la disposición de los estudiantes a participar en futuras acciones cívicas y políticas. Entre las influencias a nivel estudiantil, el aprendizaje cívico formal, la participación en actividades de gobernanza estudiantil y en la comunidad son los predictores más significativos de la futura participación prevista, pero algunos efectos varían dependiendo de si la participación cívica más convencional o relacionada con un tema es el enfoque de ciudadanía activa. Asimismo, se discutieron las implicaciones de estos hallazgos para la política y la práctica democráticas.

Knowles, Wallhead y Readdy (2018) utilizaron un enfoque de estudio de caso para examinar las respuestas de los estudiantes de primaria a la educación deportiva y cómo influyó en su elección de participar en los mismos deportes durante el recreo del almuerzo. El modelo transcontextual de motivación (MTC) se utilizó como un enfoque deductivo para examinar cualitativamente esta sinergia. Los resultados revelaron que la educación deportiva fue eficaz para satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes en educación física y promover específicamente la participación de los estudiantes varones en el contexto del recreo del almuerzo. Se concluye que la educación deportiva tiene el potencial de promover la participación transcontextual si el apoyo a la autonomía de los estudiantes también se facilita dentro del contexto deportivo extracurricular.

Kang et al. (2019) exploraron formas de ayudar a las niñas de color a formar su sentido de sí mismas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) durante los años de la escuela secundaria. Se tuvo en cuenta la teoría de la práctica social y se analizó un gran conjunto de datos de respuestas a encuestas (n = 1.821) recopilados en cinco escuelas intermedias en comunidades de bajos ingresos en cuatro estados de los Estados Unidos. Entre los resultados se obtuvo que la autopercepción de las niñas en relación con la ciencia fue el predictor más fuerte de su identificación con carreras relacionadas con STEM, y esta autopercepción se asoció de manera positiva y distintiva con sus experiencias con la ciencia en el hogar, fuera de la escuela y en las clases de ciencias escolares. Se concluyó que se debe expandir estratégicamente las experiencias de las niñas con la ciencia en múltiples entornos durante la escuela secundaria de una manera que aumente su autopercepción positiva en y con STEM.

Moreira et al. (2015) se basaron en estudios previos con adultos y examina las asociaciones lineales y no lineales entre las dimensiones del modelo psicobiológico de personalidad y bienestar en adolescentes. Entre los resultados se tuvo que la autodirección se asoció fuertemente con todas las dimensiones del bienestar afectivo y cognitivo independientemente de los otros dos rasgos de carácter. La cooperación se asoció con el bienestar afectivo y con el afecto positivo, pero solo cuando se asoció a la elevación de la autodirección y la autotrascendencia. La autodirección y la cooperación explicaron el 15,5% de la variación del bienestar no afectivo. La autodirección y la autotrascendencia explicaron el 10,4% de la variación en el bienestar afectivo. Estos resultados tienen fuertes implicaciones para la promoción de la salud mental positiva en los jóvenes, incluidas las políticas y prácticas escolares.

Kulig, Cullen, Wilcox y Chouhy (2019) indica que el autocontrol ha proporcionado un marco útil para comprender tanto el comportamiento delictivo como el riesgo de victimización. Como teoría de la victimización,

la investigación ha establecido que el bajo autocontrol está directamente relacionado con el riesgo de victimización más allá de una variedad de otros factores. Este hallazgo plantea la cuestión de si otros rasgos de personalidad están asociados con un mayor riesgo de victimización. Los resultados indican que, después de controlar las conductas de riesgo, el apego a la escuela y el bajo autocontrol, el neuroticismo se relaciona positivamente con la victimización.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Participación escolar

Según Ascorra, López y Urbina (2016) la participación escolar de los estudiantes hace referencia a la elaboración de sus aprendizajes, así como también de las normas que permiten una buena convivencia, tomando en cuenta para ello la cultura escolar.

De acuerdo a Mena y Vázquez (2016) la participación escolar, que incluye docentes, estudiantes, padres de familia es considerado un derecho que se reconoce en el marco constitucional de algunos países. Por lo tanto, se debe asegurar el derecho a la participación escolar por medio de una programación de la enseñanza, tomando en cuenta los agentes implicados. Además, es importante mencionar que la participación en el espacio escolar se ha limitado históricamente a los "mejores" o limitado en algunas áreas trascendentes, relegando la toma de decisiones de los estudiantes tanto en la academia como en la gestión y organización del centro.

3.2.2. Personalidad

Según Seelbach (2019) la personalidad está referida a la estructura dinámica con la cual cuenta una persona y está conformado por diversas características psicológicas, de conducta, de emoción y social.

A continuación, se detalla los componentes de la personalidad:



Figura 1. Componentes de la personalidad

Fuente: Seelbach (2019)

De la figura 1, el carácter se refiere a las características de la personalidad, tales como sentimientos, normas de carácter social, comportamiento, entre otros. Mientras que el temperamento hace referencia a aquellas características que se heredan de forma genética y está conformado por características de cognición y emociones (Seelbach, 2019).

Una de las tareas clave que ha abordado la psicología de la personalidad es proporcionar descripciones completas pero parsimoniosas de diferencias sistemáticas interindividuales en el comportamiento en un sentido amplio (Baumert et al., 2017).

Asimismo, una segunda tarea clave de la investigación de la personalidad es identificar los procesos psicológicos y fisiológicos involucrados en la generación de comportamientos concretos en situaciones concretas, lo que implica abordar preguntas sobre por qué los individuos con diferentes

niveles de rasgos se comportan de manera diferente en la misma situación y por qué un individuo con un nivel de rasgo particular se comporta de manera diferente en diferentes situaciones (Baumert et al., 2017).

Una tercera tarea clave de la psicología de la personalidad es comprender los cambios duraderos en los niveles de rasgos individuales en toda la vida útil, tanto los cambios normativos como las desviaciones de las normas (Baumert et al., 2017).

3.3. Marco conceptual

Participación escolar: La participación escolar de los estudiantes hace referencia a la elaboración de sus aprendizajes, así como también de las normas que permiten una buena convivencia, tomando en cuenta para ello la cultura escolar (Ascorra, López y Urbina, 2016).

Personalidad: La personalidad está referida a la estructura dinámica con la cual cuenta una persona y está conformado por diversas características psicológicas, de conducta, de emoción y social (Seelbach, 2019).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

La presente investigación es de tipo básica, debido a que se busca aumentar la información referente a las variables Participación escolar y Personalidad de la institución objeto de estudio.

Además, correlacional debido a que se buscará determinar la relación entre las variables, y de corte transversal debido a que se obtendrán los datos en un periodo de tiempo determinado.

4.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que se observarán las variables en su estado natural.

4.3. Población-Muestra

La población está conformada por un total de 25 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense; mientras que el muestreo será no probabilístico; es decir por conveniencia y se conformará por el total de estudiantes.

4.4. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

La Participación escolar se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

Hipótesis específicas

- La Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense
- la Participación en actividades escolares se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense
- La Participación en eventos escolares se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

4.5. Identificación de Variables

Participación escolar: La participación escolar de los estudiantes hace referencia a la elaboración de sus aprendizajes, así como también de las normas que permiten una buena convivencia, tomando en cuenta para ello la cultura escolar (Ascorra, López y Urbina, 2016).

Personalidad: La personalidad está referida a la estructura dinámica con la cual cuenta una persona y está conformado por diversas características psicológicas, de conducta, de emoción y social (Seelbach, 2019).

4.6. Operacionalización de variables

Participación escolar: La medición de la variable será por medio de la técnica de la encuesta, teniendo como referencia a Galarce (2018).

Personalidad: La medición de la variable será por medio de la técnica de la encuesta, teniendo como referencia Gonzáles y Quiroga (2016).

Tabla 1. *Matriz de operacionalización*

Variablen	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Participación escolar	Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela	Reglamentos Opiniones Sentimientos Representación	Ordinal
	Participación en actividades escolares	Frecuencia Entretenimiento Opiniones Interés Participación	
	Participación en eventos escolares	Participación Involucramiento	
V2: Personalidad	Energía	Activa Esfuerzo Impone Movimiento Decisiones	Ordinal
	Afabilidad	Preocupación Cordialidad Social Actúa	
	Tesón	Pensamiento Reflexivo Obstáculos Decisiones	

Elaboración propia

4.7. Recolección de datos

Técnicas

Para la presente investigación se hará uso de las siguientes técnicas:

- Encuesta
- Observación
- Sistematización bibliográfica
- Análisis estadístico

Instrumentos

- Cuestionario

Se hará el respectivo análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS versión 25, donde se estimará las variables cuantitativas mediante medidas de tendencia central.

Para la parte inferencial se realizará el análisis de la asociación de las variables mediante la prueba de chi-cuadrado con un $p < 0.05$ de significancia y un intervalo de confianza del 95%

Los gráficos se realizarán mediante Microsoft Excel.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 2. *Estadísticos descriptivos de la Participación escolar*

		Estadístico	Error estándar
Participación escolar	Media	2,60	,115
	Mediana	3,00	
	Varianza	,333	
	Desviación estándar	,577	
	Asimetría	-1,130	,464
	Curtosis	,439	,902

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 2, para la variable Participación escolar se tiene una media de 2.6, una mediana de 3 puntos. Asimismo, una desviación estándar de 0.577. Además, de una asimetría de -1.13, lo que refiere una curva asimétricamente negativa y tiene una tendencia a la derecha de la media. Por último, una curtosis de 0.439, que refiere una curva más alargada que la normal ya que es superior a cero y se le denomina leptocúrtica.

Tabla 3. *Estadísticos descriptivos de la Personalidad*

		Estadístico	Error estándar
Personalidad	Media	2,64	,114
	Mediana	3,00	

Varianza	,323	
Desviación estándar	,569	
Asimetría	-1,343	,464
Curtosis	1,036	,902

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 3, para la variable Personalidad se tiene una media de 2.64, una mediana de 3 puntos. Asimismo, una desviación estándar de 0.569. Además, de una asimetría de -1.343, lo que refiere una curva asimétricamente negativa y tiene una tendencia a la derecha de la media. Por último, una curtosis de 1.036, que refiere una curva más alargada que la normal ya que es superior a cero y se le denomina leptocúrtica.

5.2. Interpretación de Resultados

Para el análisis de las correlaciones se tuvo en consideración la siguiente escala:

Tabla 4. *Interpretación de los valores de correlación*

Valor de r	Interpretación
0.76-1.00	Fuerte-Perfecta
0.51-0.75	Moderada-Fuerte
0.26-0.5	Débil-Moderada
0-0.25	Escasa

Fuente: Reguant, Vila y Torrado (2018)

Tabla 5. *Correlación de la hipótesis general*

			Participación escolar
Rho de Spearman	Personalidad	Coefficiente de correlación	,903**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 5 se puede determinar que para las variables dependiente e independiente se presenta un $r = 0.903$, interpretándose como una correlación débil de acuerdo con los rangos previamente establecidos.

Tabla 6. *Correlación de la hipótesis específica 1*

			Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela
Rho de Spearman	Personalidad	Coefficiente de correlación	,981**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 6 se puede determinar que para la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela y la Personalidad se presenta un $r = 0.981$, interpretándose como una correlación moderación de acuerdo con los rangos previamente establecidos.

Tabla 7. *Correlación de la hipótesis específica 2*

			Participación en actividades escolares
Rho de Spearman	Personalidad	Coeficiente de correlación	,741**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 7 se puede determinar que para la Participación en las actividades escolares y la Personalidad se presenta un $r = 0.741$, interpretándose como una correlación débil de acuerdo con los rangos previamente establecidos.

Tabla 8. *Correlación de la hipótesis específica 3*

			Participación en eventos escolares
Rho de Spearman	Personalidad	Coeficiente de correlación	,815**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 8 se puede determinar que para Participación en eventos escolares y la Personalidad se presenta un $r = 0.815$, interpretándose como una correlación débil de acuerdo con los rangos previamente establecidos.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Ho: La Participación escolar no se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

H1: La Participación escolar se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

Tabla 9. *Contrastación hipótesis general*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,481 ^a	4	,000
N de casos válidos	25		

Fuente: SPSS v. 25

Según los datos de la tabla 9, la prueba Chi cuadrado salió con un valor 21, 481 con 4 grados de libertad y una significancia igual a 0.000, por lo que, según la hipótesis alternativa, existe una correlación significativa.

Hipótesis específica 1:

Ho: La Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela no se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

H1: La Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

Tabla 10. *Contrastación de la hipótesis específica 1*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,510 ^a	4	,000
N de casos válidos	25		

Fuente: SPSS v. 25

Según los datos de la tabla 10, la prueba Chi cuadrado salió con un valor 25,510 con 4 grados de libertad y una significancia igual a 0.000, por lo que, según la hipótesis alternativa, existe una correlación significativa.

Hipótesis específica 2:

Ho: la Participación en actividades escolares no se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

H1: la Participación en actividades escolares se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

Tabla 11. *Contrastación de la hipótesis específica 2*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,496 ^a	4	,006
N de casos válidos	25		

Fuente: SPSS v. 25

Según los datos de la tabla 11, la prueba Chi cuadrado salió con un valor 21,481 con 4 grados de libertad y una significancia igual a 0.006, por lo que, según la hipótesis alternativa, existe una correlación significativa.

Hipótesis específica 3:

Ho: La Participación en eventos escolares no se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

H1: La Participación en eventos escolares se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense

Tabla 12. *Contrastación de la hipótesis específica 3*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,463 ^a	4	,002
N de casos válidos	25		

Fuente: SPSS v. 25

Según los datos de la tabla 12, la prueba Chi cuadrado salió con un valor 17,463 con 4 grados de libertad y una significancia igual a 0. 002, por lo que, según la hipótesis alternativa, existe una correlación significativa.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 13. *Frecuencia de la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido Bajo	1	4,0	4,0	4,0
Medio	7	28,0	28,0	32,0
Alto	17	68,0	68,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 13 se determina que un 4% (1) percibe niveles bajos de Participación en las decisiones y reglamentos, el 28% (7) un nivel medio y un 68% (17) percibe un nivel alto de Participación en las decisiones y reglamentos de los estudiantes en cuestión.

Tabla 14. *Frecuencia de la Participación en actividades escolares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido Bajo	1	4,0	4,0	4,0
Medio	8	32,0	32,0	36,0
Alto	16	64,0	64,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 14 se determina que un 4% (1) percibe niveles bajos de Participación en actividades escolares, el 32% (8) un nivel medio y un 64%

(16) niveles altos de Participación en actividades escolares de los estudiantes en cuestión.

Tabla 15. *Frecuencia de la Participación en eventos escolares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Bajo	1	4,0	4,0	4,0
	Medio	7	28,0	28,0	32,0
	Alto	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 15 se determina que un 4% (1) percibe niveles bajos de Participación en eventos escolares, el 28% (7) un nivel medio y un 68% (17) niveles altos de Participación en eventos escolares de los estudiantes en cuestión.

Tabla 16. *Frecuencia de la dimensión Energía*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Bajo	1	4,0	4,0	4,0
	Medio	9	36,0	36,0	40,0
	Alto	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 16 se determina que un 4% (1) percibe niveles bajos de energía, el 36% (9) un nivel medio y un 60% (15) niveles altos de energía de los estudiantes en cuestión.

Tabla 17. *Frecuencia de la dimensión Afabilidad*

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	4,0	4,0	4,0
	Medio	9	36,0	36,0	40,0
	Alto	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 17 se determina que un 4% (1) percibe niveles bajos de afabilidad, el 36% (9) un nivel medio y un 60% (15) niveles altos de afabilidad de los estudiantes en cuestión.

Tabla 18. *Frecuencia de la dimensión Tesón*

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	4,0	4,0	4,0
	Medio	8	32,0	32,0	36,0
	Alto	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v. 25

Según la tabla 18 se determina que un 4% (1) percibe niveles bajos de tesón, el 32% (8) un nivel medio y un 64% (16) niveles altos de tesón de los estudiantes en cuestión.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Participación escolar y la Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se obtuvo un $r=0.903$, lo que refiere una correlación fuerte y positiva. Por lo tanto, la gestión que se realice para mejorar la Participación escolar, se verá reflejado en la Personalidad de los estudiantes, en referencia a la energía, afabilidad y tesón. Este resultado coincide con Reichert y Print (2018), quienes indican que las escuelas representan una parte sorprendentemente pequeña de la disposición de los estudiantes a participar en futuras acciones cívicas y políticas, así como con Knowles, Wallhead y Readdy (2018), quienes indican que la educación deportiva tiene el potencial de promover la participación transcontextual, aunado a Kang et al. (2019), quienes indican que se debe expandir estratégicamente las experiencias de las niñas con la ciencia en múltiples entornos durante la escuela secundaria de una manera que aumente su autopercepción positiva. Moreira et al. (2015), quienes obtuvieron una relación significativa entre la personalidad y bienestar de los adolescentes y con Kulig, Cullen, Wilcox y Chouhy (2019), quienes indican que después de controlar las conductas de riesgo, el apego a la escuela y el bajo autocontrol, el neuroticismo se relaciona positivamente con la victimización.

La presente investigación tuvo como objetivo específico 1 determinar la relación entre la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela y la Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se obtuvo un $r=0.981$, lo que refiere una correlación fuerte y positiva. Por lo tanto, la gestión que se realice para mejorar la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela, se verá reflejado en la Personalidad de los estudiantes, en referencia a la energía, afabilidad y tesón.

La presente investigación tuvo como objetivo específico 2 determinar la relación entre la Participación en actividades escolares y la Personalidad

en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se obtuvo un $r=0.741$, lo que refiere una correlación moderada y positiva. Por lo tanto, la gestión que se realice para mejorar la Participación en actividades escolares, se verá reflejado en la Personalidad de los estudiantes, en referencia a la energía, afabilidad y tesón.

La presente investigación tuvo como objetivo específico 3 determinar la relación entre la Participación en eventos escolares y la Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se obtuvo un $r=0.815$, lo que refiere una correlación fuerte y positiva. Por lo tanto, la gestión que se realice para mejorar la Participación en eventos escolares, se verá reflejado en la Personalidad de los estudiantes, en referencia a la energía, afabilidad y tesón.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se determinó la relación entre la Participación escolar y la Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se obtuvo un $r=0.903$, lo que refiere una correlación fuerte y positiva. Por lo tanto, la gestión que se realice para mejorar la Participación escolar, se verá reflejado en la Personalidad de los estudiantes, en referencia a la energía, afabilidad y tesón.

Se determinó la relación entre la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela y la Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se obtuvo un $r=0.981$, lo que refiere una correlación fuerte y positiva. Por lo tanto, la gestión que se realice para mejorar la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela, se verá reflejado en la Personalidad de los estudiantes, en referencia a la energía, afabilidad y tesón.

Se determinó la relación entre la Participación en actividades escolares y la Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se obtuvo un $r=0.741$, lo que refiere una correlación moderada y positiva. Por lo tanto, la gestión que se realice para mejorar la Participación en actividades escolares, se verá reflejado en la Personalidad de los estudiantes, en referencia a la energía, afabilidad y tesón.

Se determinó la relación entre la Participación en eventos escolares y la Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se obtuvo un $r=0.815$, lo que refiere una correlación fuerte y positiva. Por lo tanto, la gestión que se realice para mejorar la

Participación en eventos escolares, se verá reflejado en la Personalidad de los estudiantes, en referencia a la energía, afabilidad y tesón.

Recomendaciones

- Debido a que se determinó una relación significativa en las variables de estudio, la presente investigación sirve de base para que la I.E. en cuestión adopte una mejor en el manejo de la Participación escolar.
- Para poder lograr mejoras significativas en favor de los estudiantes, es recomendable realizar la prueba en otras I.E, además de poder realizar un análisis acerca de las dificultades que posiblemente podrían aparecer.
- Se ha pretendido dar a conocer la importancia que tiene la Participación escolar, por lo que se espera que las I.E. tomen conciencia de los beneficios que tendría para mejorar así la Personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ascorra, P., López, V. y Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(2), 1-18. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-05812016000200003&script=sci_arttext&tlng=e
- Baumert, A., Schmitt, M., Perugini, M., Johnson, W., Blum, G., Borkeu, P., . . . Mottus, R. (2017). Integrating Personality Structure, Personality Process, and Personality Development. *European Journal of Personality*, 31(5), 503-528. doi:<https://doi.org/10.1002/per.2115>
- Galarce, M. (2018). *Estudio comparativo correlacional de la participación escolar y el bienestar subjetivo de estudiantes con y sin discapacidad*. (Tesis de Maestría). Universidad de Concepción. Chile.
- González, H. y Quiroga, L. (2016). *Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal-Monsefu*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel.
- Kang, H., Calabrese Barton, A., Tan, E., Simpkins, S., Rhee, H. Y. y Turner, C. (2019). How do middle school girls of color develop STEM identities? Middle school girls' participation in science activities and identification with STEM careers. *Science Education*, 103(2), 418-439. doi:<https://doi.org/10.1002/sce.21492>
- Knowles, A., Wallhead, T. L. y Readdy, T. (2018). Exploring the Synergy Between Sport Education and In-School Sport Participation. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(2), 113-122. doi:<https://doi.org/10.1123/jtpe.2017-0123>

- Kulig, T. C., Cullen, F. T., Wilcox, P. y Chouhy, C. (2019). Personality and Adolescent School-Based Victimization: Do the Big Five Matter? *Journal of school violence*, 18(2), 176-199.
doi:<https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1444495>
- Mena, M. S. y Vázquez, C. M. (2016). ¿Para cuándo la mejora de participación de los estudiantes en los centros educativos? *Revista sociológica de pensamiento crítico*, 10(2), 21-33. Obtenido de <https://www.intersticios.es/article/view/16317/10429>
- Moreira, P. A., Cloninger, C. R., Dinis, L., Sá, L., Oliveira, J. T., Dias, A. y Oliveira, J. (2015). Personality and well-being in adolescents. *Frontiers in Psychology*(5), 1494. doi:10.3389/fpsyg.2014.01494
- Reichert, F. y Print, M. (2018). Civic participation of high school students: the effect of civic learning in school. *Educational Review*, 70(3), 318-341. doi:<https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1316239>
- Seelbach, G. (2019). *Teoría de la personalidad*. México D. F.: Red Tercer Milenio.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Independiente	
¿En qué medida la Participación escolar se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense?	Determinar la relación entre la Participación escolar y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense	La Participación escolar se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense	Auditoría operativa Dimensiones Ambiente de control Evaluación de riesgo Actividades de control	Tipo básica, debido a que se buscara aumentar la información referente a las variables de estudio.

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dependiente
<p>¿En qué medida la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense?</p>	<p>Determinar la relación entre la Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense</p>	<p>La Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense</p>	<p>Gestión de activos fijos Dimensiones - Control de inventarios - Salvaguarda</p>
<p>¿En qué medida la Participación en actividades escolares se relaciona con la</p>	<p>Determinar la relación entre la Participación en actividades</p>	<p>La Participación en actividades escolares se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de</p>	

<p>Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense?</p>	<p>escolares y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense</p>	<p>secundaria de la I.E. Peruano Canadiense</p>	
<p>¿En qué medida la Participación en eventos escolares se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense?</p>	<p>Determinar la relación entre la Participación en eventos escolares y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense</p>	<p>La Participación en eventos escolares se relaciona con la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense</p>	

Anexo 2. Instrumentos de investigación

Cuestionario de Participación escolar

Estimado: El presente cuestionario se ha diseñado para recopilar datos referentes a la Participación escolar. Cabe resaltar que el cuestionario es de forma anónima.

Marque con un aspa (X) la respuesta más adecuada:

I.- Aspectos Generales

1.1.- Genero: Hombre () Mujer ()

Escala				
1	2	3	4	5
Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

Ítems	Descripción	1	2	3	4	5
Participación en las decisiones y reglamentos de la escuela						
1	Los alumnos participan en la elaboración de los reglamentos escolares					
2	En nuestra escuela se escuchan las opiniones de nuestros estudiantes					
3	En nuestra escuela, los alumnos pueden opinar sobre lo que les incumbe.					
4	En nuestra escuela, a los alumnos se les permite expresar cómo se sienten.					

5	En nuestra escuela se atienden las opiniones de los alumnos.					
6	En nuestra escuela hay estudiantes que representan a otros					
Participación en actividades escolares						
7	¿Qué tan a menudo participa en estas actividades?					
8	¿Se entretiene realizando estas actividades?					
9	¿Considera que pasa suficiente tiempo realizando estas actividades?					
10	Las opiniones de los estudiantes son importantes a la hora de planificar actividades escolares					
11	En nuestra escuela, los alumnos pueden participar en cualquier actividad escolar que les interese.					
12	Los alumnos pueden dar su opinión sobre las actividades escolares en las que participaron.					
13	Me gusta participar en actividades con otros estudiantes					
Participación en eventos escolares						
14	Los alumnos participan en la planificación de eventos escolares.					
15	Los alumnos tienen claro cómo pueden participar en los eventos escolares.					

16	A los alumnos se les dice cuán importante es su participación para el éxito de los eventos escolares					
17	Los alumnos pueden dejar de participar en cualquier evento escolar si lo desean.					
18	A los alumnos se les informa cómo pueden participar en los eventos escolares					
19	En nuestra escuela, los alumnos se involucran para corroborar si los eventos escolares en los que participaron salieron bien					

Cuestionario de Personalidad

Estimado: El presente cuestionario se ha diseñado para recopilar datos referentes a la Personalidad. Cabe resaltar que el cuestionario es de forma anónima.

Marque con un aspa (X) la respuesta más adecuada:

I.- Aspectos Generales

1.1.- Genero: Hombre () Mujer ()

Escala				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítems	Descripción	1	2	3	4	5
Energía						
1	Soy una persona activa y saludable.					
2	Me considero una persona con ganas de realizar actividades que me dejen exhausto					
3	Considero que suelo imponer mis ideas y no llegar a un acuerdo					
4	Me considero una persona a la que le gusta realizar actividades que me permitan desplazarse					
5	Tiendo a decidir rápidamente.					
Afabilidad						

6	Considero que siento preocupación por los demás debido a mis actos					
7	Me considero una persona que puede entender a las personas si necesitan ayuda					
8	Considero que es importante comportarse de una forma adecuada con las demás personas					
9	Me gusta mezclarme con la gente.					
10	Frente a situaciones adversas de los demás, sé cómo actuar ante ellos.					
Tesón						
11	Considero que al realizar la actividad suelo pensar mucho acerca de ello.					
12	Tiendo a ser muy reflexivo.					
13	Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.					
14	Me considero una persona que cumple con las decisiones que planeadas.					
15	Considero que es necesario tener en cuenta las consecuencias antes de tomar una decisión					

Anexo 3. Ficha de Validación Juicio de Expertos

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Dr. Anwar Yarin Achachagua	Dr. José Coveñas Lalupu
1. Claridad	Lenguaje correcto	92	90
2. Objetividad	Basado en conductas observables	94	92
3. Actualidad	Basado en las nuevas tecnologías	90	94
4. Organización	Orden lógico	92	88
5. Suficiencia	Cantidad y claridad del trabajo	94	92
6. Intencionalidad	Basado en los aspectos estratégicos	90	92
7. Consistencia	Uso de teorías científicas.	92	90
8. Coherencia	Coherencia de indicadores	92	94
9. Metodología	Orientada al objetivo de la investigación	92	97
10. Pertinencia	Instrumento basado según el objetivo	92	95

I. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....
.....Instrumento
confiable.....
.....
.....

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

93%

.....
Firma del experto informante

DNI N°:.....Teléfono N°:.....

Lugar y Fecha:...../...../.....