



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA I.E, PISCO – 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Esdras David Camargo Landeo

Katherin Roccio Fajardo Martinez

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

Código Orcid N° 0000-0003-1164-2079

Chincha, Ica, 2021

ASESOR:

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

MIEMBROS DEL JURADO:

DR. EDMUNDO GONZALES ZAVALA

DR. WILLIAM CHU ESTRADA

MG. SUSANA ATÚNCAR DEZA

DEDICATORIA

A nuestros padres, quiénes desde el inicio nos acompañaron en el logro de esta meta, motivándonos a ser perseverantes en cada paso y decisión a tomar.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos lograr una de nuestras metas trazadas y de esta manera seguir avanzando en nuestra vida profesional.

A nuestros familiares y amigos por motivarnos a seguir avanzando y superando cada obstáculo que se presente.

Así mismo, agradecemos a nuestra asesora de tesis, la Dra. Evelyn Anicama Navarrete, quién con su conocimiento, tiempo y dedicación logró guiarnos durante estos meses y de esta manera fortalecer dicha investigación.

Del mismo modo, queremos agradecer a la Universidad Autónoma de Ica por permitirnos alcanzar este sueño anhelado.

Finalmente, y no menos importante agradecemos a la Institución Educativa Saco Oliveros - sede Pisco, a promotoría, dirección, padres de familia y estudiantes quiénes permitieron el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco- 2020.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, no experimental, método hipotético-deductivo y con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y sus instrumentos fueron el cuestionario de Motivación Escolar y un cuestionario sobre Habilidades Sociales. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la presentación de resultados en tablas y figuras; para la comprobación de las hipótesis.

Participantes: La muestra quedó constituida por 76 estudiantes, elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados: En forma global, en cuanto a la variable Motivación Escolar y la variable Habilidades Sociales, existe una relación positiva baja de 0,368 según el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman. En cuanto a la variable Motivación Escolar y la dimensión Habilidades Sociales Básicas, existe una correlación positiva moderada de 0,420, según el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman. Asimismo, en la variable Motivación Escolar y la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas, existe una correlación positiva baja de 0,364, según el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman. Finalmente, en la variable Motivación Escolar y la dimensión Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos, existe una correlación positiva muy baja de 0,051, según el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Conclusiones: Este estudio concluyó que existe relación baja entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco, mostrando un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r= 0,368$ que indica que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio.

Palabras claves: Motivación Escolar, Habilidades Sociales, Determinar la relación, Estudiantes, Docentes

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between school motivation and social skills in students of a Private Educational Institution, Pisco - 2020.

Methodology: A study with a quantitative approach, applied, non-experimental, hypothetical-deductive method and with a cross-sectional correlational descriptive design. The data collection technique used were the survey and its instruments were the School Motivation questionnaire and a questionnaire about Social Skills. While that data processing, descriptive and inferential statistics were used for the presentation of results in tables and figures; for testing hypotheses.

Participants: The sample was constituted of 76 students, chosen by applying the non-probability sampling technique for convenience.

Results: On the whole, as for the School Motivation variable and the Social Skills variable, there is a low positive relationship of 0.368 according to the Spearman Rho Correlation Coefficient. As for the variable School Motivation and the Basic Social Skills dimension, there is a moderate positive correlation of 0.420, according to Spearman's Rho Correlation Coefficient. Also, in the variable School Motivation and the Advanced Social Skills dimension, there is a low positive correlation of 0.364, according to Spearman's Rho Correlation Coefficient. Finally, in the variable School Motivation and the dimension Social Skills Related to Feelings, there is a very low positive correlation of 0.051, according to Spearman's Rho Correlation Coefficient.

Conclusions: This study concluded that there is a low relationship between school motivation and social skills in students from a Private Educational Institution, Pisco, showing a Spearman Rho correlation coefficient of $r = 0.368$ which indicates that there is a low positive correlation between the study variables.

Keywords: School Motivation, Social Skills, Determine the Relationship, Students, Teachers

INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vii
Índice general / índice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1 Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	22
2.3 Preguntas de investigación específicas	23
2.4 Justificación e Importancia	23
2.5 Objetivo general	24
2.6 Objetivos específicos	24
2.7 Alcances y limitaciones	26
III. MARCO TEÓRICO	26
3.1 Antecedentes	26
3.2 Bases Teóricas	36
3.3 Marco conceptual	49
IV. METODOLOGÍA	51
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	51
4.2 Diseño de la investigación	51
4.3 Población – Muestra	52
4.4 Hipótesis general y específicas	52
4.5 Identificación de las variables	53
4.6 Operacionalización de las variables	54
4.7 Recolección de datos	55
V. RESULTADOS	58
5.1 Presentación de Resultados	58
5.2 Interpretación de los Resultados	70

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	78
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	78
6.2 Comparación de resultados con marco teórico	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	96
Anexo 1: Matriz de consistencia	97
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de Variable Motivación Escolar	99
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos de Variable Habilidades Sociales	101
Anexo 4: Solicitud de Aplicación	103
Anexo 5: Consentimiento Informado	104
Anexo 6: Constancia de Aplicación	105
Anexo 7: Base de datos de la variable Motivación escolar	106
Anexo 8: Base de datos de la variable Habilidades Sociales	110
Anexo 9: Informe de Turnitin	114

INDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	57
Figura 2	Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	58
Figura 3	Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	59
Figura 4	Motivación Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	60
Figura 5	Motivación Intrínseca de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	61
Figura 6	Motivación Extrínseca de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	62
Figura 7	Habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	63
Figura 8	Habilidades Sociales Básicas de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	64
Figura 9	Habilidades Básicas Avanzadas de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	65
Figura 10	Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	66

INDICE DE CUADROS

		Página
Gráfico 1	Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	57
Gráfico 2	Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	58
Gráfico 3	Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	59
Gráfico 4	Resultados de la Variable Motivación Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	60
Gráfico 5	Resultados de la dimensión Motivación Intrínseca de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	61
Gráfico 6	Resultados de la Dimensión Motivación Extrínseca de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	62
Gráfico 7	Resultados de la Variable Habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	63
Gráfico 8	Resultados de la Dimensión Habilidades Sociales Básicas de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	64
Gráfico 9	Resultados de la Dimensión Habilidades Básicas Avanzadas de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	65
Gráfico 10	Resultados de la Dimensión Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.	66

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad siempre ha estado inmersa en cambios tecnológicos, sociales y económicos, aún más por la situación que se atravesó a nivel mundial en el periodo 2020. Consideramos que todas las personas nos adaptamos a todo un proceso de cambios que implica con ello el logro de metas propuestas, para lo cual es esencial disponer de personas motivadas, incluyendo, en este estudio, a todo un equipo de trabajo como, padres de familia, alumnos y docentes que se encuentren satisfechos con su trabajo y con la organización.

En efecto, cuando hablamos de motivación escolar, se hizo hincapié en la investigación, que cuando los educandos obtuvieron de su trabajo las recompensas que generaron satisfacción, pues incrementó en ellos nuevas expectativas que se convirtieron en motivación individual, para lo cual, se contó con el debido acompañamiento de las figuras parentales, y una adecuada metodología por parte de los docentes, estos resultados reflejaron un mejor desempeño individual.

Nuestra segunda variable, se basó en la investigación de las Habilidades Sociales. Si bien es cierto que en nuestro día a día nos relacionamos con muchas personas, fue importante resaltar que no todos poseemos esa capacidad. Muchas veces, se presentan ciertas dificultades que imposibilitan a las personas a poder interactuar de manera adecuada, como fue el caso en ese momento que como ya lo habíamos mencionado, nos encontrábamos en una situación tediosa a nivel mundial.

Por ello fue que resaltamos que son los padres quienes cumplen un rol importante en la enseñanza de esta habilidad, pues es el hogar el primer lugar donde el niño aprende a establecer una adecuada o inadecuada comunicación y una relación positiva o negativa con su entorno para después ser reflejada en la Institución, en donde en algunas ocasiones los escolares suelen presentar problemas para relacionarse con sus

compañeros, y estas dificultades se acentúan y se presentan con mayor frecuencia al llegar a la pubertad y adolescencia; etapas en las cuales, pasan por un proceso de cambios físicos, psicológicos y sociales.

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

Por ello, este plan de trabajo de investigación, se estructuró considerando el esquema propuesto por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, el cual constó de 7 capítulos que fueron especificados de la siguiente manera:

En el capítulo I, se abordó el tema central de la investigación, el objetivo del estudio y los capítulos que se abordaron en el trabajo de investigación.

En el capítulo II, se abordó la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación del estudio, así como los objetivos generales y específicos propuestos para nuestra investigación.

En el capítulo III, en este apartado se encontró los antecedentes de investigación, correspondientes a los niveles internacional, nacional, regional y/o local, así como las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación.

En el capítulo IV, comprendió la descripción metodológica del estudio: enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación elegido para el estudio, también encontramos, las hipótesis, variable de estudio, la matriz de operacionalización de las variables, la descripción de la población, muestra y muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos a emplearse para el recojo de la información y las técnicas de análisis e interpretación de los datos.

En el capítulo V, se planteó el cronograma de actividades a seguir para el desarrollo y culminación de la investigación.

En el capítulo VI, se detalló el presupuesto de la investigación, detallando los recursos y materiales fueron disponibles para el desarrollo del estudio.

Finalmente, en la sección de anexos se presentó la Matriz de Consistencia, los Instrumento de Recolección de Datos, Solicitud de Aplicación, Consentimiento Informado, Constancia de Aplicación, Base de Datos e Informe de Turnitin.

Los autores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En el presente capítulo se describieron las características de la realidad observada y la problemática que conllevó a la elección de las variables de investigación. Durante el trabajo que se realizó en el departamento psicopedagógico de la institución educativa particular Saco Oliveros de la ciudad de Pisco, se logró observar que algunos estudiantes no poseen un nivel adecuado de motivación que permitan obtener calificaciones o generar aprendizaje, si no es por una obligación externa que se realiza desde la casa.

La institución educativa cuenta con nivel inicial, primario y secundario. El sistema de educación con el cual se imparte la educación es el sistema helicoidal. Además, el departamento psicopedagógico contaba con dos personas que se encontraban en constante comunicación con los docentes para beneficio y mejora continua de los estudiantes.

En el Ámbito Internacional, Hernández (2015), realizó un estudio de motivación académica en estudiantes cadetes de la Policía donde aplicó un programa de intervención para mejorar la motivación intrínseca y extrínseca mediante un modelo basado en la autodeterminación. En la dimensión motivación intrínseca, en el pre test se obtuvo que el 9% de estudiantes tenía una motivación normal, el 75% una motivación apropiada y el 16% una motivación intrínseca muy apropiada; en el post test se obtuvo que el 3% tenía una motivación normal, el 63% motivación apropiada y el 34% muy apropiada. En la dimensión motivación extrínseca, en el pre test el 26% tenía una motivación extrínseca baja, el 54% una motivación normal y el 20% una motivación alta; en el post test el 5% tenía una motivación extrínseca baja, el 65% una motivación normal y el 31% una motivación extrínseca alta. Esta investigación demostró que, a

través de estrategias y/o programas de intervención, la motivación en la persona aumenta favorablemente, ya sea de forma intrínseca o extrínseca, lo cual favorece en el desarrollo de sus actividades diarias. Si bien es cierto, se observó un crecimiento de motivación en la mayoría de cadetes, fue importante resaltar que aún se observaba un porcentaje reducido de evaluados que se mantenían en una motivación baja para lo cual consideramos relevante se pueda crear nuevas estrategias, seguimientos, programas más específicos e incluso personalizados para que este margen se reduzca de manera total. Finalmente, resaltamos que tanto en niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de su autoestima será un pilar fundamental para lograr desarrollar una motivación alta y con ella la realización óptima de sus actividades.

De la misma manera, Proaño (2016) en su estudio sobre Habilidades Sociales y Ansiedad en 200 estudiantes de octavo, noveno y décimo grado en un colegio de Ecuador, nos mostró que el 30% de los alumnos tenían malas habilidades sociales, el 47% tuvo buenas habilidades sociales, el 18% muy buenas habilidades sociales y solo el 5% logró excelentes habilidades sociales; asimismo el 33% de estudiantes no presentó ansiedad, el 21% presentó ansiedad leve, el 23,5% tuvo ansiedad moderada y el 22,5% presentó un estado ansioso elevado. Las cifras de esta investigación nos mostraron la influencia positiva del cómo, el desarrollo de habilidades sociales disminuye el nivel de ansiedad en los estudiantes. Este nos permitió ver una vez más la importancia de los programas o talleres que promueven la adquisición de habilidades sociales, ya que no solo ayudan a tener mejores relaciones con sus pares y demás personas de su alrededor, sino que también ayudan a los estudiantes a tener la capacidad de resiliencia ante momentos de tensión que le podrían generar ansiedad. Vemos que los estudiantes hoy en día sufren mucho de situaciones de estrés y ansiedad, por diversas situaciones, tales como: no saber resolver problemas, no saber decir que no, el no

saber expresar sus ideas, o en poder encajar en un grupo social o caer bien a sus pares, etc.; por lo que el desarrollar sus habilidades sociales les permitirá dar solución o dirigir mejor estas problemáticas.

Zuñiga (2016) en su estudio de Asertividad y Consumo de Alcohol en 208 adolescentes, se observó que el 7.7% (16 estudiantes) fueron Muy Asertivos, de los cuales el total de ellos No Consumían Alcohol; el 14.9% (31 estudiantes) fueron Asertivos, siendo el total de ellos estudiantes que No Consumían Alcohol; el 61% (127 estudiantes) fueron de Asertividad Confrontativa, donde se encontró que 47 alumnos No Consumían Alcohol y 80 de ellos Consumían Alcohol; el 14.9% (31 estudiantes) fueron Inasertivos siendo 2 de ellos quiénes Consumían Alcohol, 24 estaban en Consumo de Riesgo, 4 se encontraban en Consumo Perjudicial y 1 en Dependencia al Alcohol; y finalmente el 1.4% (3 estudiantes) fueron Muy Inasertivos, presentando en su totalidad Dependencia al Alcohol. Estas cifras nos mostraron que el desarrollo de la Asertividad influyó en el No consumo de alcohol en los adolescentes, ya que una persona con estas características es capaz de adquirir pensamientos y conductas menos nocivas tanto para él y su entorno. Por ello creemos que es muy importante cultivar desde la infancia el desarrollo de esta Habilidad Social, principalmente desde la primera escuela que es el hogar y los primeros maestros que son los padres, ello permitirá a futuro tener adolescentes más responsables y con mayor capacidad a la hora de tomar decisiones.

En el ámbito Nacional, según Revoredo (2020) se observó que las habilidades sociales de los niños de educación inicial influyeron en el clima del aula. Se obtuvo que un 59% de los alumnos tuvo nivel alto en habilidades sociales, un 33% tuvo nivel medio y un 8% se encontró en nivel bajo. Así mismo un 79% de los alumnos presentó un nivel positivo del clima del aula y un 21% presentó un nivel negativo. Esta investigación nos mostró que las habilidades sociales permiten

establecer vínculos interpersonales de manera adecuada y funcional. Sin embargo, se encuentran algunos estudiantes que carecen de esta actitud, lo que conlleva a el aislamiento o falta de deseo de socializar. Esto a la larga puede ocasionar problemas de ansiedad, depresión e incluso acoso escolar, perjudicando no solo al estudiante, sino también al entorno escolar.

Así mismo, Montalvo (2019) en un estudio de Habilidades Sociales realizado a niños de 5 años, dio como resultado que el 20% de ellos manifestó un nivel bajo en cuanto a Habilidades sociales, un 78.3% se encontraba en un nivel adecuado regular y solo el 1.7% logró un nivel alto en el desarrollo de sus Habilidades Sociales. Estos resultados nos mostraron que los niños estaban en su mayoría predispuestos a aprender y desarrollar sus habilidades sociales, pero a la vez necesitaban de una guía y ente motivador para adquirirlas. Por ello es importante que tanto padres, familia y docentes puedan entender lo importante de su labor en el desarrollo del niño.

Viera (2019) en un estudio en niños de 5^o grado de primaria nos mostró como el programa de intervención Marinera Limeña logró mejor las habilidades sociales en los alumnos. Para ello se aplicó un pretest donde se observó que el 41.2% de niños presentó un nivel bajo en habilidades sociales, el 47.2% nivel medio y el 11.8% un nivel alto en habilidades sociales. Luego de aplicarse el programa de intervención se obtuvieron los siguientes resultados. El 5.9% de alumnos siguió manteniendo un nivel bajo en habilidades sociales, el 47.1% se encontró en un nivel medio y el 47% logró un nivel alto. Estos resultados resaltaron la importancia de establecer programas de intervención novedosos, teniendo en cuenta la edad y contexto de los educandos. Así mismo, se consideró importante que en dichos programas es fundamental la actitud que el docente o facilitador refleje al momento de compartir un espacio con sus alumnos, pues ello permite crear un ambiente favorable para que los niños puedan

disfrutar y aprender de las actividades a realizar. Creemos que el utilizar la danza como medio de intervención más allá de ser novedoso, es productivo porque no solo logra desarrollar las habilidades sociales de los integrantes sino también fomentó el desarrollo de sus talentos. Finalmente, consideramos que existen más herramientas como el canto, teatro, oratoria, etc como programas mediadores para el desarrollo de habilidades sociales en niños.

Servan (2018) en un estudio en 30 niños sobre Manejos de Estrategias Motivacionales y su relación con la Atención, reflejó los siguientes resultados: el 20% (6 alumnos) tuvo un nivel Alto de Manejo de Estrategias Motivacionales, de los cuales 4 se encontraban en un nivel Alto de Atención y 2 en un nivel Mediano; el 60% (18 alumnos) tuvo un nivel Medio de Manejo de Estrategias Motivacionales, encontrándose a 2 de ellos en un nivel Alto de Atención, 14 en un nivel Mediano y 2 en nivel Bajo; y por último un 20% (6 alumnos) presentó un nivel Bajo de Manejo de Estrategias Motivacionales, donde el total de niños se encontraban en un nivel Bajo de Atención. Esto reflejó que la Motivación de los alumnos influye en su Atención en la hora de clase. En conversaciones con algunos docentes, nos comentaron que los estudiantes carecen de factores de motivación que les permitan y contribuyan un interés genuino por generar aprendizaje de manera significativa, la mayoría solamente se encontraba presente porque es lo que corresponde a su etapa de vida o por decisión de los padres, por ello consideramos que es importante que el docente establezca un ambiente favorable en el aula de clase, utilizando diversas herramientas para llegar al alumnado en general.

Por otro lado, Arone y Calixtro (2018) en su investigación realizada se logró observar que la Motivación en los estudiantes del tercer grado de primaria; un 63,2% tuvo un nivel bajo, el 34,7% tuvo un nivel medio y el 2,1% tuvo un nivel alto; estos resultados reflejaron una realidad alarmante, pues observamos que los estudiantes no disfrutaban de las

enseñanzas impartidas por los docentes, por ende, no logran adquirir un aprendizaje. Asimismo, se pudo deducir que no existe una preocupación por parte de los padres de familia o tutores legales de los educandos, en el desarrollo de la motivación escolar de sus hijos.

Chura (2017) en una investigación con 32 estudiantes, sobre la Motivación y el Interaprendizaje del idioma Ingles, se dio a conocer los siguientes resultados: el 9% de evaluados Casi Nunca se encontraba motivado, el 22% A Veces se encontraba motivado, por otro lado, el 63% Casi Siempre estaba motivado y el 6% Siempre estaba motivado. Así mismo en el Aprendizaje de Ingles, el 3% del alumnado se encontraba en el nivel Logro en Inicio, el 10% se encontraba en Logro de Proceso, el 31% se ubicaba en Logro Previsto y el 56% estaban en Logro Destacado. Se observó que, a mayor Motivación del alumno, mayor es el nivel de Logro en el aprendizaje del idioma Ingles. Por lo que creemos que es de vital importancia mantener al alumno motivado, para ello se debe realizar diversas estrategias de acuerdo a su edad y contexto, con la finalidad de centrar su atención y le resulte atractivo conocer y aprender el idioma. Estas estrategias deben partir desde las premisas de desarrollar la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante, ya que esto permitirá alcanzar calificaciones elevadas y un aprendizaje significativo.

En el ámbito Local, según Yataco (2018) en su investigación sobre Habilidades Sociales en estudiantes provenientes de familias reorganizadas y de Asociación libre nos mostró que el 52.3% se encontraba en un nivel déficit de habilidades sociales, el 22% un nivel normal bajo, el 5.3% un nivel normal, el 13.6% un nivel normal alto y el 6.8% logró el nivel óptimo de habilidades sociales. Estas cifras nos muestran que en gran parte las familias no contaban con este tipo de habilidades, ello puede ser debido al contexto en el que se encuentran. Así mismo, consideramos que existe un descuido notorio

por parte de la familia, en este caso los padres, ya que más del 70% de los evaluados no contaba con habilidades sociales básicas, esto nos permitió considerar la posibilidad de poder trabajar con los padres, en la concientización de las mismas, ya que podíamos entender que al no poseer sus hijos estas habilidades, ellos tampoco contarían con éstas.

Olivera (2019) en su estudio de Motivación y Desempeño académico en docentes se obtuvo que el 6% de docentes presentó una motivación muy baja, el 18% presentó un nivel bajo, el 48% un nivel medio, el 26% presentó una alta motivación y el 2% se encontraba en un nivel muy alto. Asimismo, se observó que el 8% de docentes presentó un desempeño muy bajo, el 10% presentó un nivel bajo, el 50% un nivel medio, el 28% presentó un alto desempeño docente y el 4% se encontraba en un nivel muy alto. Las cifras de esta investigación mostraron que la motivación influyó de manera considerable en el desempeño del docente, pues ello ayudaba en una mejor preparación para el aprendizaje de los estudiantes y con ello resultados satisfactorios. Consideramos también que ello permite un adecuado clima de estudio, siendo los más beneficiados los educandos ya que eso los motiva a prestar atención a la explicación del docente, formular preguntas, buscar soluciones e interactuar con los miembros que conforman el aula de clase. Finalmente, creemos que si existe un docente motivado pues obtenemos como resultado un aula motivada, con clases más llamativas e interactivas y por ende alumnos mayor motivados para la clase.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco-2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y la habilidad social básica en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco- 2020?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y la habilidad social avanzada en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco- 2020?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y la habilidad social relacionada con los sentimientos en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco- 2020?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

Justificación teórica.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación permitirá generar conocimientos sobre la relación entre las variables planteadas, e identificar el tipo de motivación que se presenta con mayor incidencia en los estudiantes y su relación con las habilidades sociales que desarrollan los niños.

Justificación práctica.

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación servirá para la elaboración de programas de intervención y mejora de los planes de trabajo de los docentes con el objetivo de mejorar la motivación escolar en los estudiantes y de esa manera poder potenciar las habilidades sociales de los mismos.

Justificación metodológica.

Desde el punto de vista metodológico, se planteará la confiabilidad y validez de los instrumentos que se utilizarán en la muestra de estudiantes.

Finalmente, la presente investigación resulta novedosa y no tiene antecedentes similares en la localidad de Pisco.

2.4.2. Importancia

La presente investigación fue escogida por considerar de importancia conocer la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa particular Saco Oliveros ubicada en la ciudad de Pisco, utilizando instrumentos adaptados a la realidad peruana.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco- 2020.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Identificar la relación entre la motivación escolar y la habilidad social básica en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco- 2020.

O.E.2:

Determinar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco- 2020.

O.E.3:

Identificar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco- 2020.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

a. Delimitación Social:

Los participantes para esta investigación fueron 76 estudiantes de 3º y 4º de primaria.

b. Delimitación Espacial o Geográfica:

El presente estudio se aplicó en la Institución Educativa Particular Saco Oliveros sede Pisco.

c. Delimitación Temporal:

El trabajo de investigación se realizó en el periodo 2020.

2.7.2. Limitaciones

Debido a la situación emergente que estamos atravesando a nivel mundial, una de nuestras principales limitaciones ha sido la aplicación de los instrumentos de forma virtual. Asimismo, otro factor relacionado a ello fue que, durante el proceso de la investigación, varios estudiantes y familiares sufrieron el contagio del Covid-19, hecho que influyó en la participación a tiempo de dichos estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Becerra IE, (2017) realizó un estudio titulado ***Las Habilidades Sociales: Una Herramienta Efectiva en la Clase de Religión, de los Alumnos Del 7º Básico del Colegio O`Higgins, de Melipilla***, en la Universidad Finis Terrae. Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae, para optar al grado de Licenciada en Educación. Para ello empleo un diseño de investigación acción. La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes del curso de religión. La técnica usada fue la encuesta y la observación. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein y un Programa de Intervención que estuvo conformado por 6 sesiones. Los resultados nos muestran que: en la dimensión habilidades sociales básicas, del 70% de negatividad mejoró a 85% de tendencia favorable. En la dimensión habilidades sociales avanzadas, del 61% de negatividad pasó al 85% de tendencia positiva. Por último, las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, del 52% de negatividad mejoró a un 82% de tendencia positiva. Se concluye que existen diferencias significativas en el cambio de actitud en referencia a las habilidades sociales luego de ser aplicado el programa de intervención.

Monroy LZ, (2016) realizó un estudio titulado ***Curso –Taller Habilidades Para La Vida Orientado A Mejorar El Comportamiento Asertivo En Niños Y Niñas De 8 A 10 Años Que Asisten A La Unidad Educativa Eduardo Idiaquez De La Ciudad De La Paz – Bolivia***, en la Universidad Mayor de San Andrés. Tesis

para optar al Grado de Licenciada en Psicología Humana. Para ellos diseño una investigación tipo experimental. La muestra está conformada por 22 niños cuyas edades oscilan entre los 8 a 10 años. La técnica usada fue la encuesta y la observación. Utilizaron como instrumento La Escala de Comportamiento Asertivo para Niños y un Programa de Intervención “Habilidades Sociales para la Vida” de 15 sesiones. Los resultados que obtuvo fueron los siguientes: la Asertividad de los niños del 46% subió al 80%, así mismo el nivel de Pasividad de los alumnos bajó del 41% al 19% y la Conducta Agresiva disminuyó del 13% al 1%. La investigación concluyó que una de las formas de mejorar el comportamiento asertivo en niños y niñas de 8 a 10 años, está relacionada con el desarrollo de las habilidades sociales para la vida (habilidades emocionales, cognitivas y sociales), fortaleciendo las capacidades que necesitan ser desarrolladas, brindándoles a los niños y niñas una mayor capacidad para afrontar y resolver situaciones difíciles, tanto emocionales, de resolución de problemas y de relacionamiento con sus pares, utilizando sus recursos tanto internos como externos.

Restrepo M, Villegas JA, (2017), realizó un trabajo de investigación titulado ***Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía***, en la Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis de Grado para optar al Título Maestría en Educación, para ello empleó un diseño cualitativo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de tercer grado, entre la edad de 8 a 10 años. La técnica usada fue la observación y la entrevista grupo focal dirigido a padres de familia y docentes y el instrumento de recolección de la información utilizada fueron el diario del observador y hoja de caracterización que cada institución maneja por estudiante. Los resultados demuestran que existen ciertas diferencias en cuanto las habilidades sociales observadas en niños de la zona urbana y la zona

rural, pues considerando que cada una de estas se desenvuelven en contextos diferentes. Las personas somos entes sociales desde nuestro nacimiento y a medida que vamos creciendo vamos desarrollando habilidades innatas a través de la interacción y la experiencia. Así mismo, se resalta en esta investigación que los niños se adaptan más con actividades realizadas en espacios abiertos que dentro del salón de clases por lo que se considera necesario tanto para los padres como educadores establecer espacios lúdicos recreativos en el contexto que se encuentre pues ello permitirá un mejor desenvolvimiento y generará mayor confianza en sí mismo. Se concluye en esta investigación que el espacio cotidiano como el hogar, la comunidad, el barrio y la escuela juegan una labor muy importante, así pues, la aplicación de las estrategias didácticas y motivación hacia el niño será fundamental en el buen desarrollo del aprendizaje del educando, y que el poco interés que demuestra el docente hacia el alumno refleja una posición negativa que en últimas puede conllevar a la deserción o pérdida del año escolar.

Bedoya SM, Pérez GF, Duque VE, (2016), realizó un trabajo de investigación titulado ***El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero***, en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Trabajo presentado para obtener el título de especialistas en pedagogía de la lúdica, para ello realizó un estudio de investigación de tipo cualitativo – descriptivo. La muestra está conformada por 30 estudiantes del grado tercero de básica primaria cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años, Durante el proceso investigativo, se aplican técnicas como la observación y la encuesta e instrumentos tales como la indagación documental en la primera fase para identificar la problemática presente en la institución, a partir del diseño y aplicación de esta propuesta de intervención pedagógica a través de talleres y actividades integradoras dirigida a los docentes y estudiantes en la segunda fase, se logra crear un ambiente favorable para el desarrollo de la motivación escolar y en la

tercera fase se plantea la evaluación del proceso de intervención de la propuesta. Los resultados demuestran que se logra sensibilizar la dimensión creativa del docente para que actúe como facilitador dentro del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y así, crear un ambiente propicio y favorecedor, dentro de unos escenarios donde el juego dirigido posibilita la diversidad de experiencias de tipo creativo. Se concluye que el juego dirigido es una estrategia pedagógica múltiple y significativa, puesto que no sólo contribuye al aprendizaje, sino que favorece el trabajo en equipo; incentiva la imaginación, la curiosidad, logra captar los niveles de concentración en los niños y niñas y afianza sus capacidades para resolver problemas.

Chicaiza MP, (2016), realizó un trabajo de investigación titulado ***La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato***, en la Universidad Técnica de Ambato. Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a su Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, para ello realizó una investigación de enfoque cualitativo y cuantitativo o mixto. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes de la institución educativa. La técnica llevada a cabo fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de elaboración propia y el registro de calificaciones de los estudiantes. Los resultados reflejan que la mayoría de los docentes no aplican motivaciones al inicio ni al final de las clases lo cual está afectando el desarrollo cognitivo de los estudiantes pues para aprender se necesita estar motivado y ello no se observa en la práctica por lo que genera poco interés del estudiante en aprender y prestar atención a las indicaciones generadas por el docente, y ello trae como consecuencia un bajo rendimiento. Además, se observa que la mayoría de los estudiantes a veces se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico, evidenciando que falta el apoyo por parte del docente y de la familia. Se concluye que la

motivación escolar es una alternativa de solución para concientizar a la comunidad educativa especialmente al docente para que motive al estudiante para que logre alcanzar los aprendizajes a lo largo del proceso educativo y pueda tomar decisiones favorables que beneficien su rendimiento académico y su educación integral.

Benitez JM, (2015) realizó un trabajo de investigación titulado ***Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 7mo año básico de la Escuela Fiscal Guido Garay Vargas Machuca***, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Tesis para la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa. Para ello empleo un diseño inductivo – deductivo. La muestra estuvo conformada por 65 personas, entre ellas 30 estudiantes, 4 docentes, 1 directivo y 30 padres de familia. Las técnicas usadas fueron la Encuesta y la Entrevista. Los resultados evidencian que las actividades que realizan los profesores para motivar a sus educandos es muy baja por lo que carecen de estrategias y técnicas de motivación. Así mismo, manifiestan que es de urgencia que la institución implemente capacitaciones sobre la variable motivación escolar para en conjunto mejorar el rendimiento académico del alumnado. En conclusión, es necesario que los docentes se capaciten sobre la aplicación de la motivación ya que de esta manera ellos pueden involucrarse más sobre el tema y alcanzar mejores resultados en el interaprendizaje.

Nacionales

Iman MM, (2019) realizó un trabajo de investigación titulado ***Habilidades Sociales en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao***, en la Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Para ello empleó un diseño tipo descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, de ellos 65 hombres y 55 mujeres.

La técnica que usó fue la encuesta. El instrumento utilizado fue la Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein en la versión de Rojas. Los resultados que obtuvieron fueron que el 30.83% de niños se encuentra en un nivel bajo de habilidades sociales, el 48.33% en un nivel medio y el 20.83% en un nivel alto. Concluyen que la mayoría de los estudiantes alcanza un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales, es decir, han logrado establecer habilidades sociales necesarias para poder relacionarse en el medio en el que se desenvuelven. Asimismo, un grupo minoritario presenta un nivel bajo, por lo que se requiere un entrenamiento para desenvolverse en los diversos ambientes sociales que les toca enfrentar. Por ello, el desarrollo de las habilidades sociales constituye una prioridad a trabajar en la intervención educativa.

Guevara JE, (2018) realizó una investigación titulada ***Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018***, en la Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa, empleó un diseño correlacional con naturaleza descriptiva, cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de quinto grado de primaria. La técnica que usaron fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron la Encuesta de Motivación Escolar de Ferreiro y Alcázar, adaptado por Guevara y la Encuesta de Aprendizaje significativo de Ausubel, adaptado por Guevara. Los resultados que obtuvieron fueron que el 58.3% de alumnos manifiestan una Motivación Escolar Regular, el 23.1% una Motivación Escolar Mala y el 18.5% una Motivación Escolar Buena. Asimismo, el 42.6% de alumnos refieren que el Aprendizaje Significativo es Regular, el 30.6% señala que el Aprendizaje Significativo es Malo y el 26.9% muestra que el Aprendizaje Significativo es Bueno. La investigación concluye que existe una relación positiva y significativa entre la motivación escolar

y el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa Virgen de Fátima.

Castillo FE, Falcón SJ, (2018) realizó un trabajo de investigación titulado ***Clima motivacional de clase y rendimiento escolar en matemática, en una institución educativa particular de Lima***, en la Universidad Ricardo Palma. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Para ello empleó un diseño de investigación correlacional. La muestra está conformada por 137 alumnos, que cursan el quinto y sexto grado de educación primaria, cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años. La técnica usada fue la encuesta y la observación del registro de notas. El instrumento usado para esta investigación fue el Cuestionario de Clima Motivacional de Clase de Mariela Centeno García (2008) y el Registro de Notas del curso de Matemática. Los resultados de los instrumentos demuestran que en 54 alumnos prevalece el Nivel Bajo de Clima Motivacional en clase, en 27 alumnos el Nivel Normal y en 56 estudiantes el Nivel Alto de Clima Motivacional de la Clase; asimismo 2 alumnos se encuentran en un Bajo Rendimiento Escolar, 61 están en un Regular Rendimiento Escolar y 74 alumnos logran un Alto Rendimiento Escolar. Se concluye que existe una relación altamente significativa entre el Clima Motivacional de Clase y el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.

Quispe V, (2017) realizó una investigación titulada ***La Motivación Extrínseca y la Participación de los Niños en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje del Área de Comunicación de la IEI N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017***, en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial, empleo un diseño de tipo descriptivo – correlacional. La población de estudio está constituida por 21 niños y niñas de la IEI N° 877 de Yavero de la Provincia de

Calca 2017. Usó las técnicas de observación y encuesta. Como instrumento utilizó una guía de observación y una ficha de encuesta creada por el investigador. Los resultados denotan que se realiza durante el proceso de aprendizaje diversos grados de motivación a los niños con la finalidad de lograr la competencia en el área de comunicación integral. El mayor porcentaje se ubican en la categoría regular esta situación significa que las docentes presentan limitaciones en las estrategias de motivación. En conclusión, se determina que existe una relación entre las variables de Motivación Extrínseca y Participación de los niños en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje, ya que se observó que ha mayor motivación el estudiante logra una mayor participación y por ende un aprendizaje más significativo.

Ramos G. (2016) en su investigación titulada **Taller “Pequiclown” y Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la IEE “Sagrado Corazón de Jesús” N°465-Huancayo**, en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación. Para ello empleó un diseño de investigación Cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes de ambos sexos. La técnica usada fue la observación y el instrumento es la ficha de observación de Habilidades Sociales en niños de 5 años. Los resultados demuestran que hubo un cambio favorable, después de aplicar un programa de intervención. Para ello usaron una muestra experimental llamada Grupo Alhelí y otra muestra de control llamada Grupo Clavel. Tanto en el pre test y post test, el grupo Clavel obtuvo que el 66.67% de los niños tienen Escasas Habilidades Sociales, el 33,33% tienen Habilidades Sociales por Reforzar y que ningún niño tiene Habilidades Sociales Óptimas. En el grupo Alhelí del 81.48% de niños con Escasas Habilidades Sociales bajaron al 3.70%, en Habilidades Sociales por Reforzar se mantuvieron en 18.52% y en Habilidades Sociales Óptimas de 0% subieron a 77.78%. Se concluye

que el taller de Pequiclown influye significativamente en el desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de 5 años.

Cutipa P, (2015) realizó una investigación titulada ***Las Habilidades Sociales y su Relación con el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de 8 a 11 Años en el Nivel Primaria de la Institución Educativa Reich La Perla, Arequipa-2015***, en la Universidad Nacional de San Agustín. Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Primaria. Empleó un estudio de naturaleza descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 8 y 11 años. La técnica usada fue la entrevista. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales de Macher y Cutipé. En los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación alternativa la habilidad social de los estudiantes se relaciona de una forma directamente proporcional con el rendimiento escolar de los estudiantes de 8 a 11 años del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Reich la Perla. Dicho de otra manera, existe un 56 % de probabilidad que las habilidades sociales este condicionando el rendimiento escolar. Finalmente, se concluye que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa Reich La Perla.

Locales o regionales

Bendezú RV y Manrique LI, (2019) realizaron una investigación titulada ***La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe - Ica*** de naturaleza, en la Universidad Nacional de Huancavelica. Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa y Tutoría. Emplearon un estudio de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 59 estudiantes de tercer grado de primaria. La

técnica usada fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Centeno y el Cuestionario de Coopersmith.

El resultado demuestra que existe una relación alta, directa y significativa entre las variables de estudio (motivación escolar y autoestima), pues se halló un coeficiente Rho de Spearman de 0,915 y un p-valor de 0,000.

Se concluye que la motivación escolar se relaciona de manera alta, directa y significativa con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 70 del distrito de Salas Guadalupe en la provincia y región de Ica en el año 2017.

Jimenez IZ, (2019) realizó una investigación titulada ***Clima Familiar y su Relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes de la Institución Educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018***, en la Universidad Nacional de Huancavelica. Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Educativa y Tutoría. Empleó un estudio de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años. La técnica usada fue la Encuesta. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein y la Escala de Clima Social en Familia. Los resultados mostraron que el 2.5% de alumnos presentan un Deficiente Nivel de Habilidades Sociales, el 15% un Nivel Bajo, el 20% un nivel Normal, el 10% un Buen Nivel y el 52.5% presenta un Excelente Nivel de Habilidades Sociales; asimismo el 2.5% de alumnos se encuentran en un Clima Familiar que Tiende a Bueno, el 35% se ubica en un Clima Familiar Nivel Promedio, el 45% está en un Clima Familiar Nivel Malo y el 17.5% de estudiantes señala estar en un Deficitario Clima Familiar. Se concluye que existe relación moderada positiva entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 22350 de Santiago, Ica 2018.

Morales CV y Perez CR, (2018) desarrollo un estudio de investigación titulado ***Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2018***. En la Universidad Cesar Vallejo. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa. Empleo un trabajo de diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 208 estudiantes elegidos a través del muestreo probabilístico. La técnica de recolección de datos que se uso fue la Encuesta. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario sobre Habilidades Sociales y el Cuestionario sobre Convivencia Escolar. Los resultados demuestran que el 4.3% de estudiantes presentan un Deficiente Nivel de Habilidades Sociales, el 48.6% está en un Nivel Regular y el 47.1% logran Buenas Habilidades Sociales; asimismo el 4.5% de alumnas señala que existe una Mala Convivencia Escolar, el 49% de ellas refiere que existe una Convivencia Escolar Regular y el 46.2 de encuestadas señalan que existe una Buena Convivencia Escolar. Se concluye que las habilidades sociales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, lo que significa a mayor nivel de habilidades sociales le corresponde un buen nivel de convivencia escolar y viceversa.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable Motivación Escolar

Para la presente investigación se toma la definición de motivación escolar de Ferreiro y Alcázar (2008), quienes definen que la motivación es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, incluye aspectos cognitivos (pensamientos y conductas) y afectivos como la autovaloración.

Para González (2008) considera que es un conjunto de procesos psíquicos que se encuentran dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y regulan la dirección e intensidad de la conducta.

Para Santrock (2004) la motivación escolar es un aspecto que tiene fundamental importancia en la enseñanza y en el aprendizaje.

Asimismo, Pintich y Schung (2006) hace referencia a que la motivación escolar es el comportamiento que conduce al estudiante a aprender y de esa manera adquirir conocimientos de una manera responsable y que faciliten el aprendizaje.

3.2.1.1. Teorías de la Motivación Escolar

Maslow (1943) quien es reconocido como el mayor representante de la psicología humanista, publicó en su libro “Motivación y personalidad”, de que la persona, tanto varones como mujeres, tienen necesidades que satisfacer y/o cumplir para su sobrevivencia. También describió al ser humano como un ente biológico, psicológico y social (bio-psico-social). De acuerdo a ello, definió y clasificó en cinco grupos o categorías las necesidades del ser humano, siendo estas: **necesidades fisiológicas**, que son necesarias para vivir y la supervivencia de los seres humanos, tales como el respirar, alimentarse, dormir, beber, procrear; **necesidades de seguridad**, que permiten al hombre sentir un soporte y apoyo, algunos son: el tener un trabajo, seguridad física, familiar, moral, de salud; **necesidades sociales**, que van de la mano con la relaciones interpersonales que tiene la persona, estos son el formas amistades, afecto, amor de pareja, identidad sexual, formar parte de un grupo o club social; **necesidades de autoestima** o también se le pueden llamar de reconocimiento, ya que son aquellas que fortalece y aumenta nuestra autoestima, tales como el éxito, el logro de objetivos, el respeto, la confianza; y por ultimo las **necesidades de autorrealización**, también conocida como motivación de crecimiento o necesidad de ser. En este nivel se encuentra la moralidad, la creatividad, la espontaneidad, la falta de prejuicios, la aceptación de los hechos y la resolución de

problemas. Todas las aptitudes que permiten el desarrollo personal, desarrollo potencial de talentos, dejar huella etc.

Abraham Maslow señala que existe un orden ascendente en la satisfacción de necesidades y por ende desarrollo del ser humano, es decir, que si no se cumplen con las necesidades básicas es casi imposible satisfacer las necesidades de orden superior. Asimismo, afirma que las satisfacciones de las tres primeras son viables y posibles de cumplirlas, más los dos superiores (autoestima y autorrealización) nunca estarían satisfechas en su totalidad, ya que los logros de estas son de manera continua, influenciadas por la motivación personal y renovándose en el día a día en su interacción con el medio. Cuando el ser humano, se enfoca al cumplimiento de las necesidades del ser, puede desear la autorrealización, es decir aspirar a un desarrollo integral (Uscanga y García, 2008).

De acuerdo a esta teoría expuesta por Maslow, trasladándola al ámbito educativo, se puede decir que el profesor o formador es el encargado de ser la principal fuente de satisfacción de las necesidades de sus estudiantes, de lograrse esto es más probable que los alumnos se sientan mucho más estables, seguros de sí mismos y de esta manera les sea más cómodo y fácil orientarse hacia las necesidades de crecimiento y autorrealización.

Piaget, Este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Chiavenato, define a la motivación como el efecto de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva,

habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

Según McClelland, afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades: La necesidad de logro: relacionada con tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal. La necesidad de poder: deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas. La necesidad de afiliación: el deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo y relacionarse con los demás.

Herzberg (1959), sustenta en su teoría en dos dimensiones diferentes: Factores motivacionales o factores intrínsecos lo cual está relacionada con el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo realiza. Estos comprenden los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, y oportunidad para la iniciativa individual. Como segunda dimensión encontramos los Factores higiénicos o factores extrínsecos que están relacionados con la insatisfacción, pues se localizan en el ambiente que rodean a las personas y abarcan las condiciones en que desempeñan su trabajo. Estas condiciones son administradas y decididas por la institución, por lo tanto, los factores higiénicos se encuentran fuera del control de las personas.

Koontz y Wehrich (2007) distinguen tres categorías importantes para la motivación en el ámbito educativo. La primera está relacionada con un componente de expectativas, que incluye las creencias de educandos sobre su capacidad para llevar a cabo una tarea; la segunda se relaciona con un componente de valor, tiene que ver con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea; la tercera, a un componente afectivo, que

incluye las consecuencias afectivo-emocionales proveniente del cumplimiento de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico.

3.2.1.2. Dimensiones de la Motivación Escolar

3.2.1.2.1. Dimensión Motivación Intrínseca

Hace referencia aquella motivación interna del individuo, cuyo control se encuentra en sus manos. Así mismo, esta motivación considera que, si la persona logra satisfacer sus necesidades tanto primarias como secundarias, llega alcanzar su autorrealización. (Ferreiro y Alcázar, 2008).

Según este concepto se puede afirmar que los impulsos o energía para llevar a cabo un acto, tienen como origen en el interior de la persona. El realizar una o varias acciones están vinculadas a su autorrealización y desarrollo personal. Por lo que se puede decir que la motivación intrínseca no solo es en actuar por conseguir algún objetivo o resultado, sino que surge del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí.

Gonzales (2005) considera que el comportamiento intrínseco motivado se acciona internamente, por el mismo, ya que este produce satisfacción al ser humano y un sentimiento de gusto y agrado, lo cual anima y despierta a la persona. Por ello, se puede afirmar que la motivación intrínseca es un componente esencial en la determinación de estudiar para el estudiante, permitiendo al alumno tener un mejor rendimiento académico, acompañado de una satisfacción personal.

3.2.1.2.2. Motivación Extrínseca

Ferreiro y Alcázar (2008) dan como aporte que la motivación extrínseca se le puede definir como el conjunto de premios,

compensaciones monetarias, pago de sueldos, incentivos, complementos por méritos, tiempo no trabajado, programas de protección, pagos en especie, a cambio de su desempeño o trabajo, recibe una persona.

Martín N, Martín V y Trevilla C (2009). señalan que la motivación extrínseca, es la recepción de recompensas externas. Asimismo, Fishman (2014) sobre la motivación extrínseca refiere que es aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea.

La motivación extrínseca se presenta cuando se busca poner en alerta o despertar la motivación de la persona, ya sea a través incentivos externas, los cuales pueden ser: recompensas, castigos, premios monetarios, subir de puesto, etc. La principal característica de la motivación extrínseca es que los razones y/o motivos que animan al ser humano a desarrollar una acción son totalmente ajenos a la propia acción, que quiere decir, que están determinados por estímulos externos.

Motivación y Educación

Alves (1963) afirma que la motivación es despertar el interés y atención de los alumnos por los contenidos en la materia, incentivando en ellos el interés por aprender, estudiar y cumplir las tareas que exige. Es importante que se tome en cuenta las diversas formas de motivar en el aula con el objetivo de seguir incentivando al educando y de esta manera conducirlo a realizar con agrado las actividades correspondientes.

Motivación en el hogar

La motivación desde el hogar depende mucho de la actitud que asume la familia en relación al contexto escolar, los niños observan como sus padres valoran lo que aprenden y aportan para implicarse

activamente en el proceso de aprendizaje. Si tenemos un niño bien motivado desde el hogar, obtendremos actitudes positivas en la adquisición del entorno escolar.

Sabemos que la familia desempeña un papel fundamental para la motivación de sus hijos dentro del hogar, pues se conoce que es aquí donde inicia realmente un proceso basado en comunicación, valores, y creencias, así mismo, son ellos los encargados en un primer momento de brindar seguridad y confianza a sus hijos, si dentro del entorno familiar existe conflictos el niño no podrá desarrollarse social, afectiva e intelectualmente lo que lo llevaría a un fracaso total.

3.2.2. Variable Habilidades Sociales

3.2.2.1. Definición de Habilidades Sociales.

Navarro (2003) define a las habilidades sociales como una aptitud innata o en algunos casos desarrollados, que permite que un sujeto logre mejorar sus habilidades de comunicación.

Por otro lado, Monjas (1999) consideran que las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales el cual permite a las personas relacionarse con su medio ambiente evitando tener consecuencias negativas.

Finalmente, Whitker (2000) define a las habilidades sociales como las conductas sociales que se requieren para ejecutar de una manera competente una relación interpersonal y no pertenecen a un rasgo de personalidad.

3.2.2.2. Teorías de las Habilidades Sociales

Inés Monjas (1996), plantea un “programa de enseñanza de habilidades de interacción social” (PEHIS) para niños(as) y adolescentes como medio educativo en el ámbito social de los

niños que presentan dificultades en la aceptación con sus compañeros.

La experiencia personal cotidiana manifiesta en esta teoría que constantemente interactuamos de dos o en grupo, y las relaciones sociales positivas alcanzan una mejor fuente de autoestima y bienestar personal. Por lo que en nuestra apreciación como investigadores consideramos dicha teoría como fuente viable, ya que compartimos que esta variable es fundamental en el proceso de crecimiento de cada persona, pues ello no sólo permite mantener una adecuada comunicación basada en el respeto y comprensión de las opiniones ajenas, sino que además favorece de forma personal al individuo, pues si crecemos en un hogar en dónde las figuras parentales crean un buen lazo de comunicación y desarrollo personal basado en la confianza generará resultados favorables, como un adolescente con buena autoestima, capacidad para expresarse y libertad dentro del margen de lo establecido para realizarse como persona, por el contrario, si crecemos en un hogar de padres muy autoritarios generaremos a futuro personas con ciertas dificultades en la interacción, autoestima, entre otros.

La importancia de las relaciones entre iguales queda sobradamente demostrada al constatar el rol y las funciones que tienen en el desarrollo de la competencia social y personal.

Así mismo, sostiene que la relación con los demás implica las siguientes funciones como:

- a) Conocimiento de sí mismo y de los demás, su propia identidad, forma su autoconcepto al compararse con otros, conoce su mundo social, el rol de las personas según el contexto o relación social.

- b) Desarrollo de aspectos de conocimiento social que debe poner en práctica al relacionarse con los demás, como la reciprocidad empatía, colaboración y cooperación, negociaciones y acuerdos.
- c) Autocontrol y autorregulación, actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.
- d) Apoyo emocional o fuente de disfrute, las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos, otorgando sentimientos de bienestar.
- e) Otro aspecto importante es el aprendizaje del rol sexual y de valores.

Esta teoría nos permite observar que las habilidades sociales no son innatas, sino que el ser humano las va adquiriendo a través de su madurez y experiencia con su entorno, ya sea familiar o escolar.

Por otro lado, Caballo (1997). En su libro intitulado “Teoría, Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales” deduce que diversos expertos han intentado definir contenidos, consecuencia o ambos puntos de vista de la conducta en mención.

Entre estas definiciones tenemos la de Alberti Robert y Emmons Michael (1978) citado en el libro “Habilidades sociales necesarias en la adolescencia” dan a conocer que la habilidad social es una conducta que permite a una persona actuar según sus intereses, pensamiento y sentimientos sin necesidad de excluir el de los demás.

Caballo, Vicente (1986) en su libro Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales refiere a modo de conclusión que esta variable de investigación es el conjunto de conductas generadas por un individuo en un determinado contexto, en donde logra manifestar sus intereses, sentimientos, opiniones, entre otros de forma positiva frente a su entorno, logrando así

resolver ciertas dificultades presentadas y generando como resultado la minimización de la probabilidad de futuros problemas.

Caballo (1997) considera como características principales las siguientes:

- a) Las habilidades sociales son conductas adquiridas.
- b) Otra de las características que considera para las habilidades sociales es la especificidad situacional, es decir, que, aunque se desenvuelvan en un mismo contexto, no serán las mismas en una situación determinada.
- c) El carácter cultural de las habilidades sociales, permite que las conductas adecuadas tengan su reforzamiento social y su propio contexto o situación cultural que las refuerza y consolida.

Munive (2018) en su investigación sobre Habilidades sociales manifiesta que existen las siguientes dimensiones:

✓ **Asertividad**

Esta conducta permite expresar con respeto hacia uno mismo y los demás, los sentimientos, deseos y derechos sin emitir comentarios negativos o que atenten contra las demás personas generando así ciertos conflictos, sino todo lo contrario, permite gestionar las dificultades hábilmente cuando estas ocurren.

✓ **Autoestima**

Es el componente afectivo de sí mismo; reflejo de un sentimiento sobre su propia persona. Es la valoración que tenemos de nosotros mismos, la opinión y los sentimientos que cada uno tiene acerca de sí mismo, de los propios actos, de los propios valores, del nivel de confianza y seguridad que nos tenemos. Teniendo en cuenta los tres componentes de la autoestima, cognitivo, afectivo y conductual.

✓ **Toma de decisiones**

Es la capacidad que posee el individuo de poder elegir frente a un determinado problema entre dos o más opciones de solución, tomando en cuenta el pro y contra que conllevan a la elección. Para ello se debe seguir los siguientes pasos: definir el problema, indagar sobre sus alternativas, evaluar sus consecuencias, determinar la mejor solución y evaluar el resultado.

✓ **Comunicación**

Proceso que permite relacionarse con los demás, por el cual se recepciona, comprende y transmite una información de una persona a otra, por lo que debe ser clara y precisa, evitando mensajes complejos que afecten de forma negativa las relaciones interpersonales. Se sabe que desde incluso antes de nacer y las demás etapas evolutivas por las que atravesamos nos comunicamos y ello conlleva a una mejor comprensión, el no comunicarnos correctamente generaría en la persona un incremento de estrés, ansiedad entre otros.

3.2.2.3. Dimensiones de las Habilidades Sociales

3.2.2.3.1. Habilidad básica:

Esta dimensión permitirá mostrar interés, dejar hablar y entender lo que el emisor dice, con la finalidad de obtener relaciones óptimas con su entorno.

3.2.2.3.2. Habilidad Avanzada:

Capacidad de interactuar con nuestro entorno en un contexto social dado para ser aceptado y al mismo tiempo beneficioso para uno mismo como para los demás.

3.2.2.3.3. Habilidad relacionada a sentimientos:

Esta habilidad permite una adecuada relación con nosotros mismos y los demás, generando así la posibilidad de dar a conocer nuestros sentimientos, opiniones y controlar nuestras emociones que se reflejan en nuestro comportamiento externo ante los demás.

3.2.2.4. Las habilidades sociales en el contexto escolar

Monjas (1992) afirma que esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otros aspectos. Es necesario que en la escuela se enseñe directa y sistemáticamente las Habilidades Sociales lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares de centro el área interpersonal tanto a nivel conceptual como metodológico y organizativo, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos generales del centro, ciclo y curso para todos los alumnos y alumnas, e integrando la enseñanza de las habilidades sociales en el currículo escolar ordinario lo que supone entre otros, delimitar y señalar un tiempo en el horario, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar para la consecución de los objetivos, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio familia.

3.2.2.5. Componentes de las habilidades sociales

Determinar qué componentes configuran las habilidades sociales es primordial para poder describir la conducta del niño y de la niña en determinados contextos sociales. Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivo – emocionales.

a. Los componentes conductuales: Componentes motores o conductuales. Explica las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el

modelado y el refuerzo. Los componentes conductuales de las habilidades sociales son:

- Los componentes no verbales como mantener el contacto ocular, gestos, sonrisa, expresión facial, distancia física y apariencia personal adecuada.
- Los componentes verbales contenido de las palabras, expresión, volumen y entonación de voz, así mismo, tiempo y fluidez de conversación.

b. Componentes cognitivos: Estas conductas hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones para hacer frente ante situaciones socialmente conflictivas.

c. Componentes Afectivo – Emocionales: Hoy en día se sabe cómo las emociones influyen en las habilidades sociales relacionadas con la empatía, el apego, la socialización y expresión de emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de éstos; variables que sin duda influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en la calidad de las interacciones.

Aprendizaje de las habilidades sociales

Estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, en la interacción con otras personas y principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal (Bandura, 1977), los cuales se explican a continuación.

- **Aprendizaje por experiencia directa:** Las conductas interpersonales reflejan consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social.

- **Aprendizaje por observación:** El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos.
- **Aprendizaje verbal:** El niño aprenderá mediante lo que se le diga de forma no directa.
- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal(feedback):** Monjas (2000) Es el explicitación por parte de los interactuantes y los observadores de cómo ha sido nuestro comportamiento; la otra persona nos comunica su reacción ante nuestra conducta.

Esto ayuda a la corrección de este sin necesidad de ensayos. Si un niño está pegando a otro y el educador pone cara de enfado, seguramente el niño cesara de hacer eso. Así, la retroalimentación puede entenderse como refuerzo social (o su ausencia) administrado por la otra persona durante la interacción. Entonces podemos afirmar que las habilidades sociales se adquieren principalmente mediante el aprendizaje. Para ello será necesario favorecer la observación, el conocimiento y la motivación. Punto importante será tener referentes válidos para copiar o aprender los comportamientos y ver cómo juegan su papel en los procesos de interacción social.

Las habilidades sociales se aprenden principalmente de niño, a través de las experiencias positivas que va afrontando en su vida (entorno familiar, escolar y social). Favorecer la comunicación del sujeto y su interacción con otras personas y grupos contribuirá a la consecución de unas buenas habilidades sociales.

3.3. Marco conceptual

- **Fracaso académico:** Se refiere a no alcanzar los logros esperados a nivel escolar o en la etapa escolar.
- **Asertividad:** Es la habilidad de expresar nuestro sentir, pensar y actuar antes los demás de manera empática, porque no solo se

basa en dar a conocer y hacer respetar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones, sino también tomar en cuenta la de los demás.

- **Autoestima:** Es la percepción positiva o negativa que una persona tiene de sí mismo, acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades.
- **Comunicación:** Hace referencia a la acción de intercambiar información entre dos o más personas con la finalidad de lograr un aprendizaje o entendimiento común.
- **Aprendizaje:** Es el proceso de adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes, que se da como resultado de la experiencia o enseñanza.
- **Habilidades Sociales:** Conjunto de conductas que permiten desarrollarse al individuo de manera adecuada buscando que dar a conocer sus sentimientos, opiniones y la de los demás con el fin de buscar una solución a los problemas.
- **Motivación:** Impulso por el que se inicia y dirige una determinada conducta con el fin de lograr un resultado satisfactorio.

IV. METODOLÓGICA

La presente investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cuantitativo, y que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta investigación tiene tres características muy importantes como por ejemplo se vale de la medición numérica, busca comprobar hipótesis previamente planteadas y se vale de la estadística tanto descriptiva como inferencial, con la finalidad de establecer comportamientos y poner a pruebas teorías.

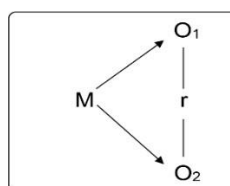
4.1. Tipo de investigación.

El tipo de la investigación es no experimental, ya que no se manipula alguna variable. Además, se trata de un diseño transversal, se analizará la relación que existe entre las variables en un único momento de tiempo. El método de la investigación es cuantitativo, ya que se asigna valores numéricos a las variables planteadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

4.2. Diseño de Investigación

Para el estudio la presente investigación seguirá un diseño Descriptivo - Correlacional. Descriptivo, porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describiendo tendencias de un grupo o población, siendo este el diseño de investigación más común. Por otro lado, los estudios correlacionales, pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí o, también, si no se relacionan. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Así mismo, el diseño de la investigación es el descriptivo, correlacional y transeccional, cuya fórmula se muestra en la siguiente imagen:



Donde:

M = Representa a la **muestra de estudio**.

Ox = Observación realizada a la variable X:
Motivación escolar

Oy = Observación realizada a la variable Y: **Habilidades sociales**

r = Coeficiente de correlación.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población

La población que será motivo de estudio está conformada por 194 estudiantes de ambos sexos, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Saco Oliveros en la ciudad de Pisco.

4.3.2. Muestra

Se utilizará para el cálculo de la muestra la muestra por conveniencia, obteniendo una muestra de 76 estudiantes del 3º y 4º grado de nivel primario de la Institución Educativa Particular Saco Oliveros de Pisco, cuyas edades fluctúan entre los 8 y 10 años.

4.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado en la presente investigación es el muestro No Probabilístico, empleándose como técnica de distribución el muestreo por conveniencia.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

H1: Existe una relación entre la motivación escolar y habilidades sociales en estudiantes de una I. E, Pisco- 2020.

H0: No existe una relación entre la motivación escolar habilidades sociales en estudiantes de una I.E, Pisco - 2020.

4.4.2. Hipótesis secundarias

H1: Existe una relación entre las dimensiones de la motivación escolar y la habilidad social básica en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

H2: Existe una relación entre las dimensiones de la motivación escolar y la habilidad social avanzada en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

H3: Existe una relación entre las dimensiones de la motivación escolar y la habilidad social relacionada a sentimientos en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

4.5. Variables

Motivación Escolar

Para Palermo (1997) define que la motivación son unas fuerzas que actúan dentro de un organismo y que permiten dirigir la conducta del mismo para obtener un objetivo determinado.

Habilidades Sociales

Para Caballo (2006) considera que son conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que permite la expresión de sentimientos, deseos y opiniones de una manera acorde a la situación y minimiza la posibilidad de aparición de problemas.

4.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Niveles de puntuación
Motivación escolar	Se define a la motivación escolar como un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, incluye aspectos cognitivos y afectivos. (Ferreiro y Alcázar, 2008)	La variable motivación escolar será medida mediante la Encuesta de Motivación Escolar de Ferreiro y Alcázar (2009) en la adaptación de Guevara (2018)	Motivación extrínseca	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Mala: 21- 41
			Motivación intrínseca	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Regular: 42- 62 Buena: 63-84
Habilidades sociales	Se definen las habilidades sociales como el conjunto de habilidades y capacidades para el desarrollo interpersonal de la persona. (Goldstein, Sprakfin y Gershaw, 1989)	La variable habilidades sociales será medida mediante la Encuesta de Habilidades Sociales elaborada por Goldstein (1978) en la adaptación de Mamani (2012)	Básica	1, 2, 3, 4, 5, 6	Baja: 27 - 38
			Avanzada	7, 8, 9, 10, 11, 12	Media: 44 - 39
			Relacionado a los sentimientos	13, 14, 15, 16	Alta: 45 - 48

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

La técnica que se utilizará en la presente investigación es la Encuesta.

4.7.2. Instrumento.

La variable motivación escolar será medida mediante la Encuesta de Motivación Escolar de Ferreiro y Alcázar (2008) en la adaptación de Guevara (2018); la cual consta de dos dimensiones que son, motivación extrínseca y motivación intrínseca. Asimismo, la encuesta está conformada por 21 ítems de tipo Likert.

Siendo un instrumento adaptado, se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento Motivación Escolar

Nombre del instrumento: Cuestionario de Motivación Escolar

Autor(a): Ferreiro y Alcázar (2008)

Adaptado: Elizabeth Guevara (2018)

Objetivo del estudio: Determinar la motivación escolar

Procedencia: Perú

Administración: Individual o colectivo

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Muestra: 108 estudiantes

Dimensiones: - Motivación extrínseca y Motivación intrínseca

Escala - Nunca (1)

valorativa: - A veces (2)

- Casi siempre (3)

- Siempre (4)

Validez.

La validez del instrumento se realizó mediante criterio de jueces expertos.

Confiabilidad.

La confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de 0.867, demostrando un nivel fuerte de confiabilidad.

Mientras que la variable habilidades sociales será medida mediante la Encuesta de Habilidades Sociales adaptada por Mamani (2012); la cual está conformada por tres dimensiones que son la Habilidad Social Básica, Avanzada y la relacionada con los sentimientos. Asimismo, se encuentra conformada por 16 ítems de tipo Likert.

Ficha técnica del instrumento Habilidades Sociales

Nombre del instrumento:	Habilidades sociales para niños de 8 a 10 años
Autor(a):	Dr. Arnold P. Goldstein (1978)
Adaptado:	Aída Mamani Paredes
Objetivo del estudio:	Determinar la efectividad del programa en la mejora de las habilidades sociales
Procedencia:	New York adaptado en Perú
Administración:	Colectivo
Duración:	40 minutos
Muestra:	Niños de 8 – 10 años
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Básico- Avanzado- Relacionado a sentimientos
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none">- Siempre (3 puntos)- A veces (2 puntos)- Nunca (1 punto)

Validez.

La validez de contenido fue evaluada por juicio de expertos. Según Mamani (2012) los resultados fueron valorados mediante la "Prueba Binomial" ($p < 0.05$). Siendo el hallazgo final de la validación 0,03754.

Confiabilidad.

La confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de 0,716, que nos garantiza la fiabilidad de los datos obtenidos

V. RESULTADOS

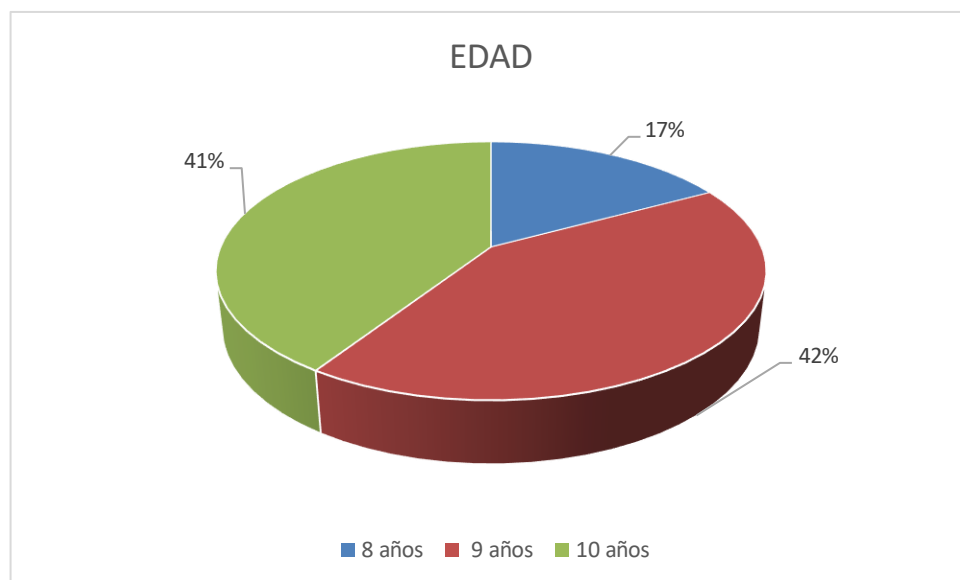
5.1. Presentación de Resultados

Tabla N° 01: Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8 años	13	17%
9 años	32	42%
10 años	31	41%
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 01: Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros - Pisco, 2020.



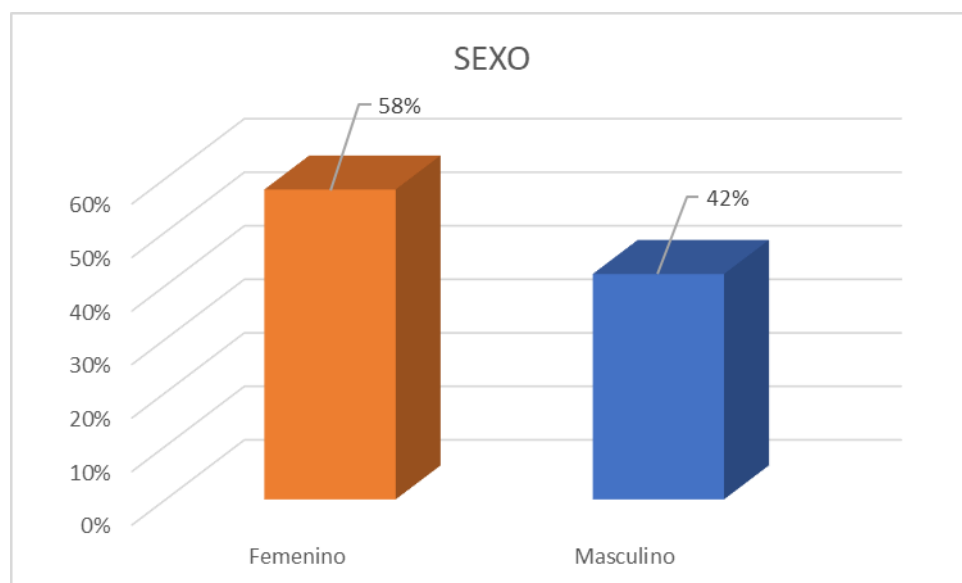
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 02: Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros- Pisco, 2020.

SEXO	F	%
MASCULINO	32	42%
FEMENINO	44	58%
Total	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 02: Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros- Pisco, 2020.



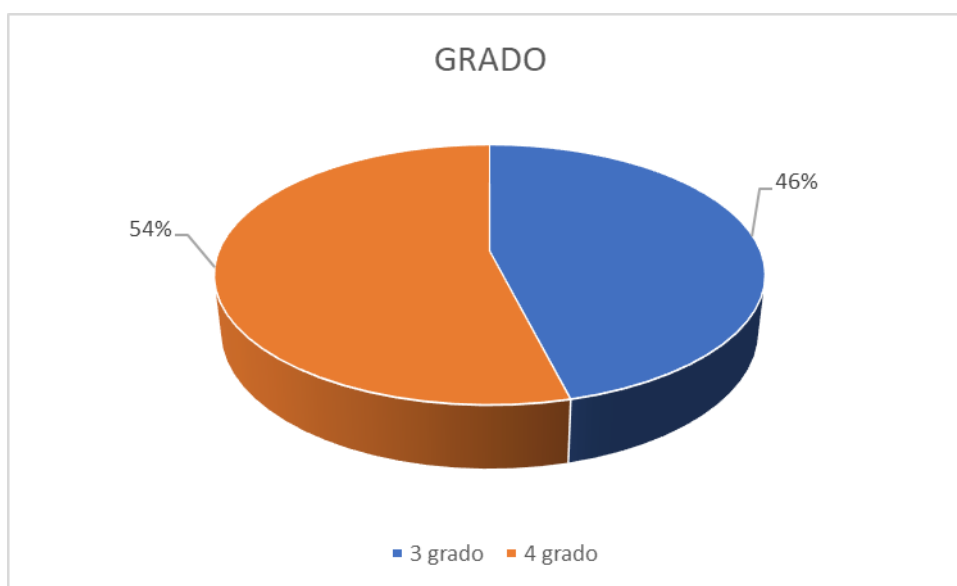
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 03: Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros- Pisco, 2020.

GRADO	N	%
3GRADO	35	46%
4GRADO	41	54%
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 03: Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros- Pisco, 2020.



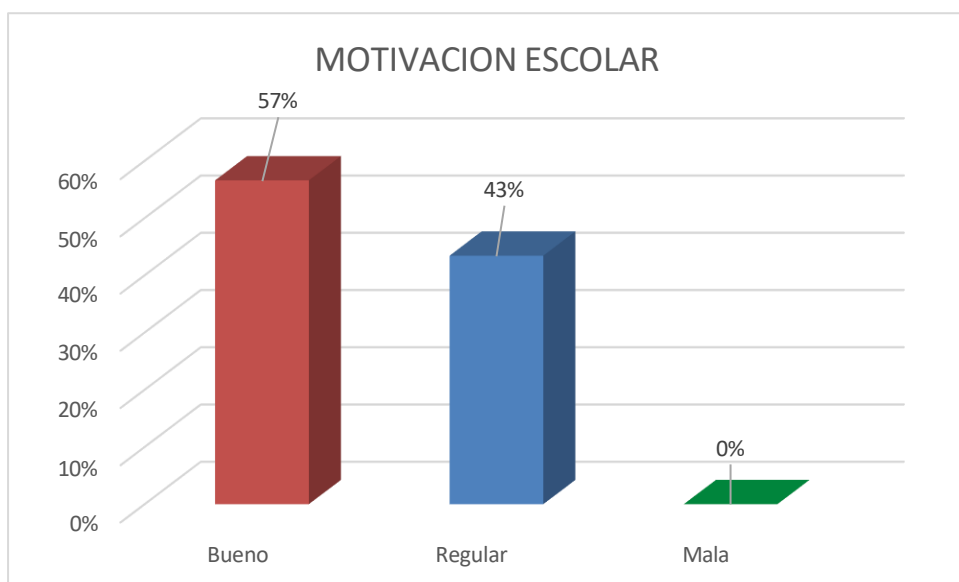
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 04: Motivación Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	[63 - 84]	43	57%
Regular	[42 - 62]	33	43%
Mala	[21 - 41]	-	0%
Total		76	100%
χ^2		64.51	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 04: Resultados de la variable Motivación Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.



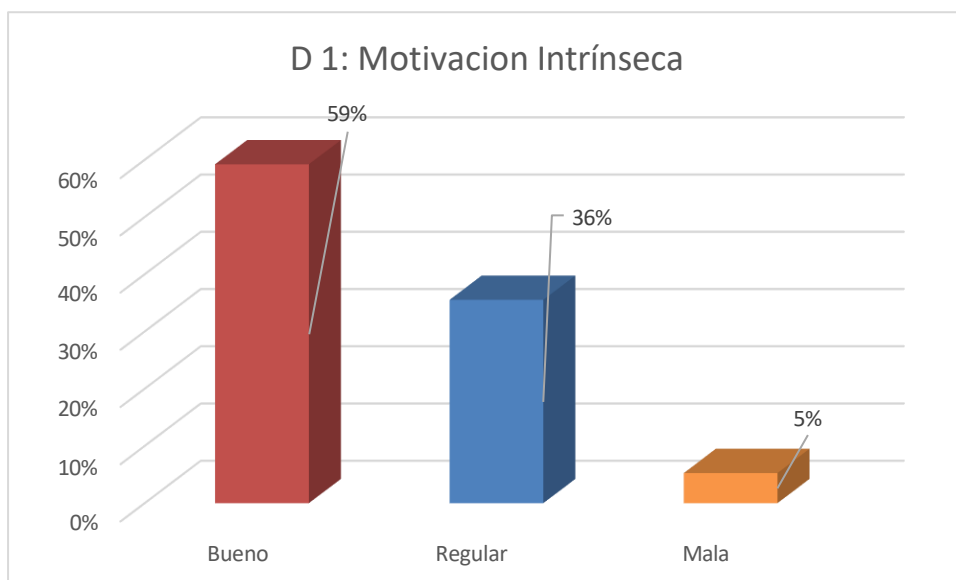
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 05: Motivación Intrínseca de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	(31-40)	45	59%
Regular	(21-30)	27	36%
Mala	(10-20)	4	5%
Total		76	100%
χ^2		31.01	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 05: Resultados de la Dimensión Motivación Intrínseca de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.



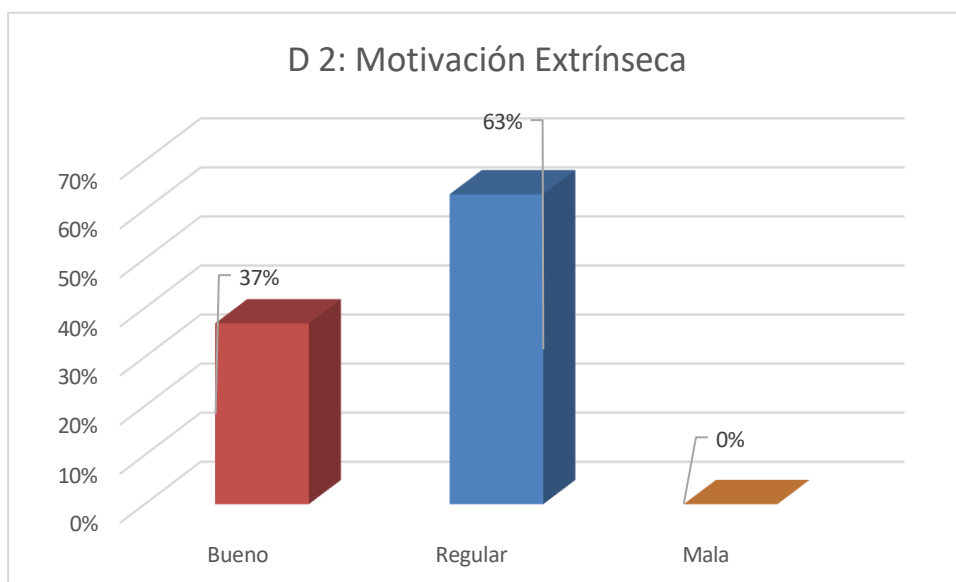
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 06: Motivación Extrínseca de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	(35-44)	28	37%
Regular	(23-34)	48	63%
Mala	(11-22)	-	0%
Total		76	100%
χ^2		33.50	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 06: Resultado de la Dimensión Motivación Extrínseca de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.



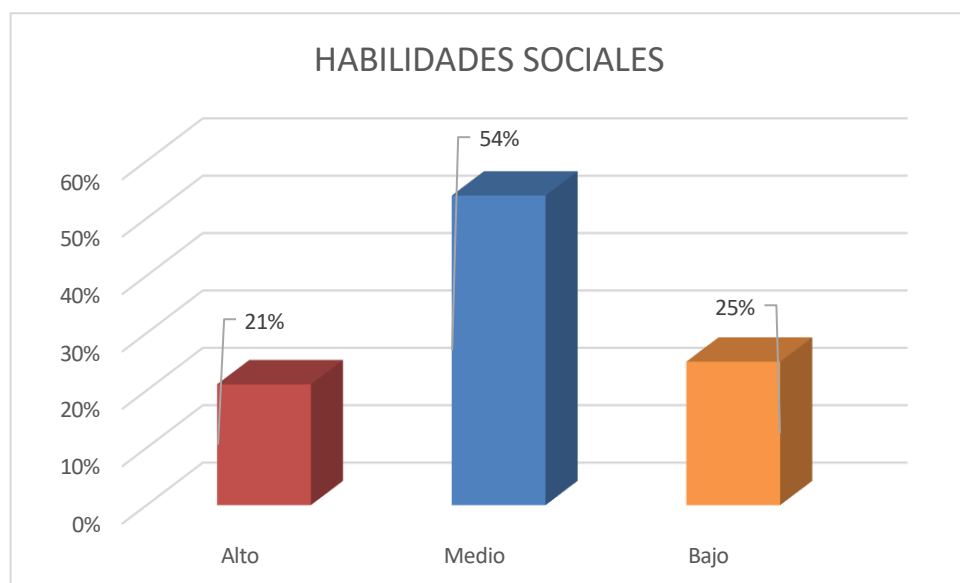
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 07: Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[45 - 48]	16	21%
Medio	[39 - 44]	41	54%
Bajo	[27 - 38]	19	25%
Total		76	100%
χ^2		40.89	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 07: Resultado de la variable Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.



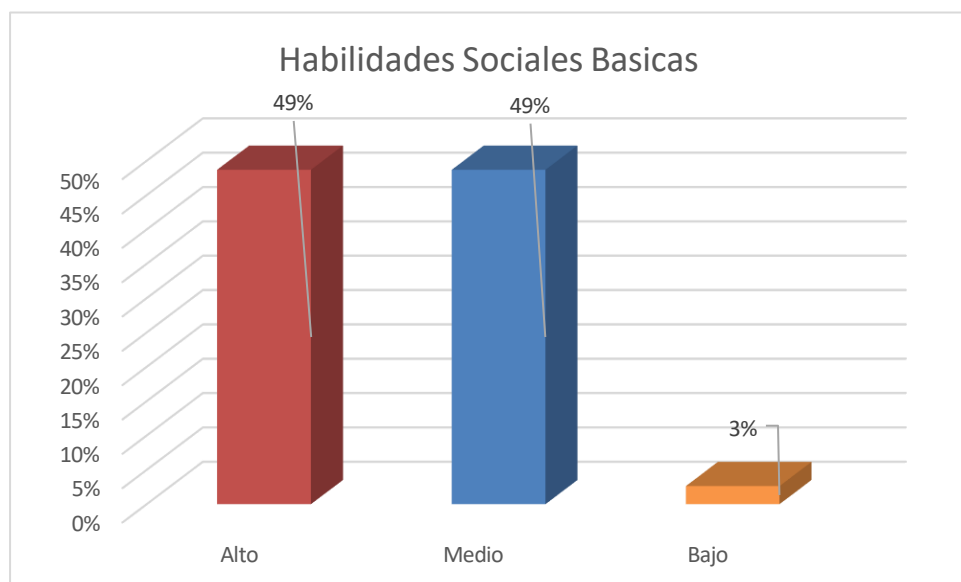
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 08: Habilidades Sociales Básicas de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[16 - 18]	37	49%
Medio	[13 - 15]	37	49%
Bajo	[6- 12]	2	3%
Total		76	100%
χ^2		15.59	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 08: Resultado de la Dimensión Habilidades Sociales Básicas de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.



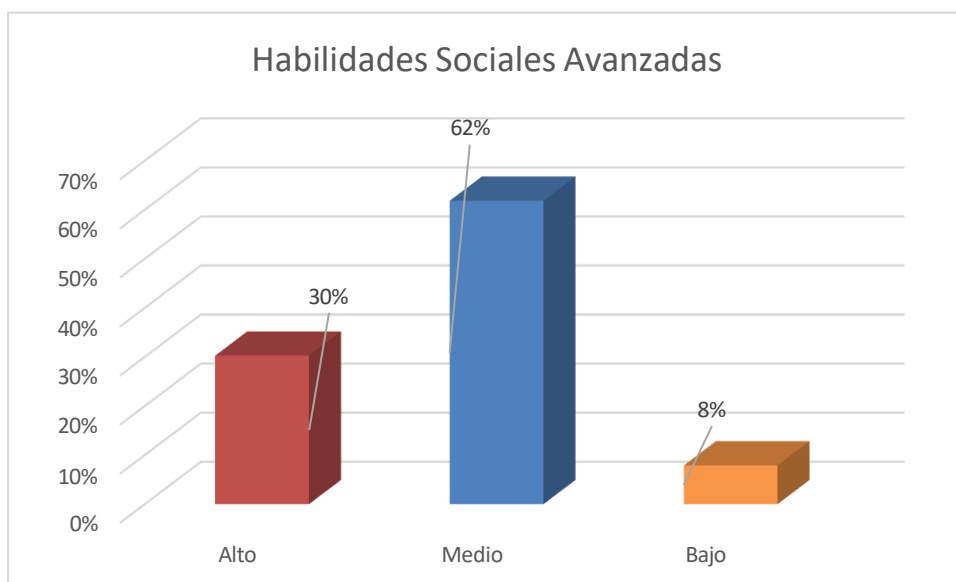
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 09: Habilidades Sociales Avanzadas de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[16 - 18]	23	30%
Medio	[13 - 15]	47	62%
Bajo	[6- 12]	6	8%
Total		76	100%
χ^2		14.74	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 09: Resultado de la Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.



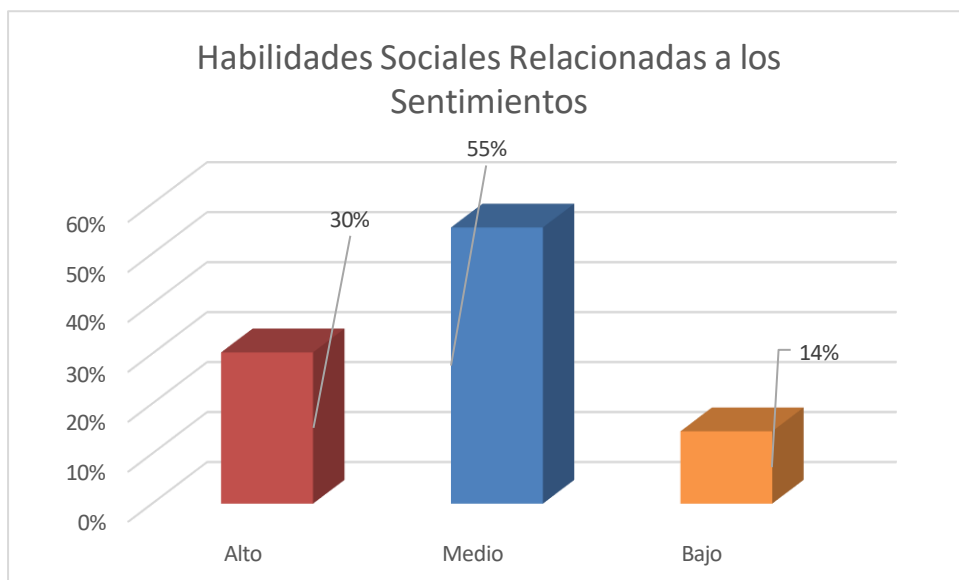
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 10: Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[12]	23	30%
Medio	[9 - 11]	42	55%
Bajo	[4- 8]	11	14%
Total		76	100%
χ^2		10.57	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 10: Resultado de la Dimensión Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos de los Estudiantes de la Institución Educativa Saco Oliveros – Pisco, 2020.



Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 11: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra
Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		VX_Motivacion_Escolar	VY_Habilidades_Sociales
N		76	76
Parámetros normales ^{a,b}	Media	64,51	40,89
	Desv.	9,759	3,462
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,101	,105
	Positivo	,084	,076
	Negativo	-,101	-,105
Estadístico de prueba		,101	,105
Sig. asintótica(bilateral)		,054 ^c	,039 ^c

Interpretación:

En la tabla 11, se presenta los resultados obtenidos de la prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicado a las variables de estudio (Motivación Escolar y Habilidades Sociales) y sus dimensiones.

Se observa que los niveles de significancia bilateral obtenidos, en la mayoría de los casos, son menores a $\alpha=0.05$; este valor indica que los datos difieren de la distribución normal; por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con el fin de determinar si las variables (Motivación Escolar y Habilidades Sociales) se relacionan significativamente.

Los puntajes de los dos cuestionarios son NO paramétricos por lo que usamos Rho de Spearman.

Tabla N° 12: Correlación entre la variable Motivación Escolar y Habilidades Sociales.

			Variable X: Motivación Escolar
Coefficiente de Rho de Spearman	D1: Habilidades Sociales Básicas	Coeficiente de correlación	,420
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76
	D2: Habilidades Sociales Avanzadas	Coeficiente de correlación	,364
		Sig. (bilateral)	,001
		N	76
	D3: Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	Coeficiente de correlación	,051
		Sig. (bilateral)	,662
		N	76
	Variable Y: Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,368
		Sig. (bilateral)	,001
		N	76

Interpretación:

En la tabla 12 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre la variable X (Motivación Escolar) y las dimensiones de la variable Y (Habilidades Sociales).

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre Motivación Escolar y Habilidades Sociales Básicas es 0,420.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre Motivación Escolar y Habilidades Sociales Avanzadas es 0,364.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre Motivación Escolar y Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos es 0,051.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0,368 entre Motivación Escolar y Habilidades Sociales; es decir a un buen nivel de Motivación Escolar existirá un mejor desarrollo de Habilidades Sociales.

5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la tabla y gráfico N° 01, se observa que, el 42% (32/76), de los estudiantes pertenecen a los que tienen 9 años de edad, el 41% (31/76) pertenecen a los estudiantes que tienen 10 años de edad, así mismo el 17% (13/76) pertenecen a los estudiantes que tienen 8 años de edad.
2. En la tabla y gráfico N° 02, se observa que, el 58% (44/76), de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y el 42% (32/76) pertenecen al sexo masculino.
3. En la tabla y gráfico N° 03, se observa que, el 54% (41/76), de los estudiantes pertenecen al 4to grado, el 46% (35/76) pertenecen al 3er grado.
4. En la tabla y gráfico N° 04, se observa que, el 57% (43 estudiantes) presentan una Motivación Escolar Buena, el 43% (33 estudiantes) un nivel Regular y el 0% un nivel Malo de Motivación Escolar. Finalmente se obtiene una media aritmética de 64,51 puntos que permite afirmar que la Motivación Escolar en la Institución Educativa Saco Oliveros, Pisco, se ubica en la categoría buena.

5. En la tabla y gráfico N° 05, se observa que, el 59% (45 alumnos) presentan un nivel Bueno de Motivación Intrínseca, el 36% (27 alumnos) un nivel Regular y el 5% (4 alumnos) un nivel Malo de Motivación Intrínseca. Finalmente se obtiene una media aritmética de 31,01 puntos que permite afirmar que la Motivación Escolar Intrínseca en la Institución Educativa Saco Oliveros, Pisco, se ubica en la categoría, regular.
6. En la tabla y gráfico N° 06, se observa que, el 63% (48 alumnos) presenta un nivel regular de motivación extrínseca, el 37% (28 alumnos) un nivel bueno, el 0% presenta un nivel malo de motivación extrínseca. Finalmente se obtiene una media aritmética de 33,50 puntos que permite afirmar que la Motivación Escolar Extrínseca en la Institución Educativa Saco Oliveros, Pisco, se ubica en la categoría, regular.
7. En la tabla y gráfico N° 07, se observa que, el 54% (41 alumnos) presenta un nivel medio de habilidades sociales, el 25% (19 alumnos) presenta un nivel alto, y el 21% (16 alumnos) presenta un nivel bajo de habilidades sociales. Finalmente se obtiene una media aritmética de 40,89 puntos que permite afirmar que las Habilidades Sociales en la Institución Educativa Saco Oliveros, Pisco, se ubica en la categoría, medio.
8. En la tabla y gráfico N° 08, se observa que, el 49% (37 alumnos) presentan un nivel alto de habilidades sociales básicas, el 49% (37 alumnos) un nivel medio, y el 3% (2 alumnos) presenta un nivel bajo de habilidades sociales básicas. Finalmente se obtiene una media aritmética de 15,59 puntos que permite afirmar que las Habilidades Sociales Básicas en la Institución Educativa Saco Oliveros, Pisco, se ubica en la categoría alto.
9. En la tabla y gráfico N° 09, se observa que, el 62% (47 alumnos) presenta un nivel medio en habilidades sociales avanzadas, el 30%

(23 alumnos) un nivel alto y el 8% (6 alumnos) presentan un bajo nivel para habilidades sociales avanzadas. Finalmente se obtiene una media aritmética de 14,74 puntos que permite afirmar que las Habilidades Sociales Avanzadas en la Institución Educativa Saco Oliveros, Pisco, se ubica en la categoría medio.

10. En la tabla y gráfico N° 10, se observa que, el 55% (42 alumnos) presenta un nivel medio para habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 30% (23 alumnos) un nivel alto y el 14% (11 alumnos) presenta un nivel bajo para habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Finalmente se obtiene una media aritmética de 10,57 puntos que permite afirmar que las Habilidades Sociales Relacionada con los Sentimientos, en la Institución Educativa Saco Oliveros, Pisco, se ubica en la categoría medio.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Descripción de la prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

			VX: Motivación Escolar	VY: Habilidades Sociales
Rho Spearman	VX: Motivación Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,368**
		Sig. (2-tailed)	.	,001
		N	76	76
	VY: Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,368**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,001	.
		N	76	76

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis general: Existe una relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

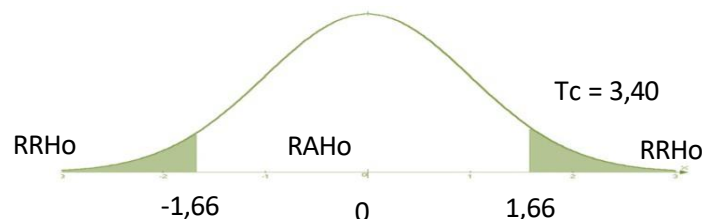
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una I.E Pisco- 2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
3,40	±1,66	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy}-0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,368-0}{\sqrt{\frac{1-0,368^2}{76-2}}} = 3,40$$



Conclusión: El programa SPSS 25 refleja un t calculado de 3,40 > al T de tabla 1,66; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe una relación baja positiva entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una I.E, Pisco-2020.

Descripción de la prueba de hipótesis específica 1

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

				D1: Habilidades Sociales Básicas
				VX: Motivación Escolar.
Rho Spearman	VX: Motivación Escolar.	Coeficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	76	76
	D1: Habilidades Sociales Básicas	Coeficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	76	76

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 1: Existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social básica en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

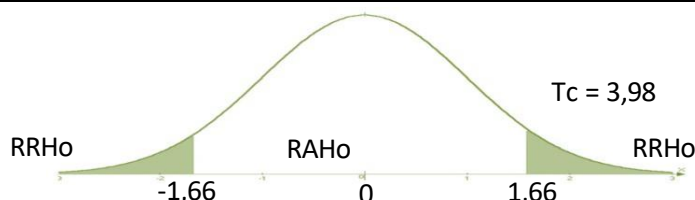
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social básica en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

Hipótesis nula (H0): No existe relación entre la motivación escolar y la habilidad social básica en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
3,98	±1,66	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\frac{\sqrt{1 - r_{xy}^2}}{N - 2}} = \frac{0,420 - 0}{\frac{\sqrt{1 - 0,420^2}}{76 - 2}} = 3,98$$



Conclusión: El programa SPSS 25 refleja un t calculado de 3,98 > al T de tabla 1,66; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación moderada positiva entre la motivación escolar y la habilidad social básica en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

Descripción de la prueba de hipótesis específica 2

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

				D2: Habilidades Sociales Avanzadas
				VX: Motivación Escolar.
Rho Spearman	VX: Motivación Escolar.	Coeficiente de correlación	1,000	,364**
		Sig. (2-tailed)	.	,001
		N	76	76
	D2: Habilidades Sociales Avanzadas	Coeficiente de correlación	,364**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,001	.
		N	76	76

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 2: Existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social avanzada en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

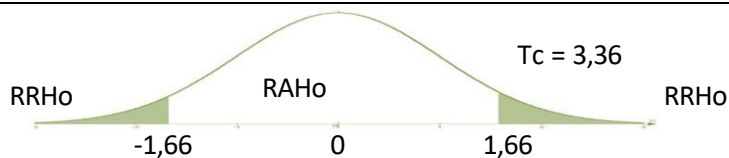
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social avanzada en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

Hipótesis nula (H0): No existe relación entre la motivación escolar y la habilidad social avanzada en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
3,36	±1,66	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\frac{\sqrt{1 - r_{xy}^2}}{N - 2}} = \frac{0,364 - 0}{\frac{\sqrt{1 - 0,364^2}}{76 - 2}} = 3,36$$



Conclusión: El programa SPSS 25 refleja un t calculado de 3,36 > al T de tabla 1,66; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación baja positiva entre la motivación escolar y la habilidad social avanzada en estudiantes de una I.E, Pisco-2020.

Descripción de la prueba de hipótesis específica 3

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

				VX: Motivación Escolar	D3: Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos
Rho Spearman	VX: Motivación Escolar	Coeficiente de correlación Sig. (2-tailed) N	1,000 . 67	,051** ,662 67	
	D3: Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos	Coeficiente de correlación Sig. (2-tailed) N	,051** ,662 76	1,000 . 76	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 3: Existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social relacionada con los sentimientos en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

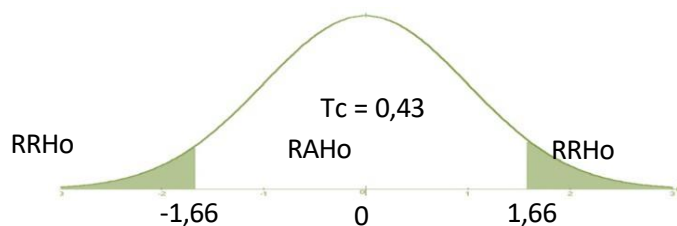
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social relacionada con los sentimientos en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social relacionada con los sentimientos en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
0,43	±1,66	0,05	Rechazo la Ha

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy}-0}{\frac{\sqrt{1-r_{xy}^2}}{N-2}} = \frac{0,051-0}{\frac{\sqrt{1-0,051^2}}{76-2}} = 0,43$$



Conclusión: El programa SPSS 25 refleja un t calculado de $0,43 <$ al T de tabla $1,66$; entonces se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que no existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social relacionada con los sentimientos en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

La discusión de resultados se realiza comparando las investigaciones encontradas en los antecedentes y avalándose en las contribuciones teóricas citadas en el apartado de bases teóricas.

Siendo una investigación enmarcada en el tercer nivel de investigación, es decir el nivel relacional, el mismo que requiere la formulación de hipótesis, se ha realizado el proceso de contrastación o prueba de hipótesis, que ha permitido aceptar o rechazar las hipótesis de estadísticas propuestas.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

De acuerdo a los resultados se puede decir que existe una relación baja positiva, entre la Motivación Escolar y las Habilidades Sociales en estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la Institución Educativa Saco Oliveros; obteniéndose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,368 que indica que a una buena motivación escolar existen buenas habilidades sociales.

Estos resultados se comparan con otras investigaciones dentro de los antecedentes, entre ellos tenemos a Becerra IE (2017), que muestra en su trabajo de investigación que dentro de las habilidades sociales existen diferencias significativas donde después de haber aplicado el programa de intervención a 34 estudiantes se determinó que las habilidades básicas mejoró en un 85%, las habilidades sociales avanzadas mejoró pasando a una tendencia positiva, por ultimo las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos mejoro en un 82% colocándose en una tendencia positiva; asimismo Monroy LZ (2016) nos da a conocer sus resultados donde determina que la asertividad de los niños mejoró subiendo a un 80%, la pasividad disminuyo en un 19% y la agresividad disminuyó a un 1%, indicando que ha mejores forma de comportamiento asertivo, estas se

relacionan con el desarrollo de las habilidades sociales; asimismo Guevara JE (2018) mediante su investigación refiere que el 58.3% de los alumnos poseen una Motivación Escolar Regular, el 23.1 % una Motivación Escolar Mala y el 18.5% una Motivación Escolar Buena, concluyendo que a mayor Motivación Escolar existe un Aprendizaje Significativo; por otro lado Morales CV y Perez CR (2018) en su investigación realizada a 208 estudiantes, muestra que el 4.3% de ellos presentan un Deficiente Nivel de Habilidades Sociales, el 48.6% está en un Nivel Regular y el 47.1% logran Buenas Habilidades Sociales, concluyendo que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la convivencia escolar; Asimismo, Jiménez IZ (2019) en su investigación de Clima Familiar y su Relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales con estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, nos da a conocer que el 2.5% de estudiantes presentan un déficit en habilidades sociales, el 15% un Nivel Bajo, el 20% un nivel Normal, el 10% un Buen Nivel y el 52.5% presenta un Excelente Nivel de Habilidades Sociales, concluyendo que existe relación moderada positiva entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Maslow (1943), quien define a la Motivación como el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades para su sobrevivencia y desarrollo. De acuerdo a esta teoría, enfocándola en el área educativa, se puede decir que el docente es el responsable de satisfacer las necesidades académicas de los educandos, de lograrse ello, facilitaría al estudiante en poder adquirir una mayor motivación y por ende un mayor desarrollo de sus actividades. Asimismo, Herzberg (1959) sustenta en su teoría de la motivación, la existencia de dos dimensiones, Motivación Intrínseca y Extrínseca, ambas con características diferentes pero que están relacionadas entre sí, en el ámbito educativo el desarrollo de estas dimensiones es importante, ya que no solo es fundamental la labor del profesor si no también el rol que cumplen los padres desde el hogar. Por otro lado,

Koontz y Wehrich (2007) distinguen tres categorías importantes para la motivación en el ámbito educativo. La primera está relacionada con un componente de expectativas, que incluye las creencias de educandos sobre su capacidad para llevar a cabo una tarea; la segunda se relaciona con un componente de valor, tiene que ver con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea; la tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivo-emocionales proveniente del cumplimiento de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico.

Por otra parte, con respecto a la variable Habilidades Sociales Inés Monjas (1996) manifiesta que el ser humano se encuentra en constante interacción con el entorno, lo que permite que estas relaciones alcancen un mejor bienestar personal, por ello trasladándonos al ámbito educativo, consideramos que es el hogar y el colegio los entornos donde el estudiante obtendrá resultados ya sea favorables o desfavorables en cuanto al desarrollo de sus Habilidades Sociales. Asimismo, Caballo (1986) en cuanto al desarrollo de las Habilidades Sociales, manifiesta que el ser humano realiza conductas de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve, manifestando sus intereses, sentimientos y opiniones de forma positiva. Así mismo Caballo (1997), considera 3 características principales: la primera que son conductas adquiridas, la segunda la especificidad situacional y por último el carácter cultural.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N^o1; se señala que existe relación directa positiva moderada entre la Motivación Escolar y las Habilidades sociales Básicas en estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la Institución Educativa Saco Oliveros; obteniéndose un coeficiente de correlación del Rho de Spearman de $r=0,420$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa positiva baja entre la Motivación Escolar y las Habilidades sociales Avanzadas en estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la Institución Educativa Saco Oliveros; obteniéndose un coeficiente de correlación del Rho de Spearman de $r=0,364$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que no existe una relación entre la Motivación Escolar y las Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos en estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la Institución Educativa Saco Oliveros; obteniéndose un coeficiente de correlación del Rho de Spearman de $r=0,051$.

Se puede concluir señalando que existe relación directa positiva baja entre Motivación Escolar y Habilidades Sociales en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco – 2020.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

- Primera** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,368$ que indica que existe una relación directa entre la motivación escolar y la habilidad social en estudiantes de un I.E, Pisco 2020. Es decir que a un buen nivel de motivación escolar le corresponde un buen nivel de habilidades sociales básicas y viceversa.
- Segunda** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,420$ que indica que existe una relación directa entre la motivación escolar y la habilidad social básica en estudiantes de un I.E, Pisco 2020. Es decir que a un buen nivel de motivación escolar le corresponde un buen nivel de habilidades sociales básicas y viceversa.
- Tercera** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,364$ que indica que existe una relación directa entre la motivación escolar y la habilidad social avanzada en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020. Es decir que a un buen nivel de motivación escolar le corresponde un buen nivel de habilidades sociales avanzadas y viceversa.

Cuarta En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,051$ que indica que no existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social relacionada con los sentimientos en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020. Es decir que a un buen nivel de motivación escolar no le corresponde un buen nivel habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y viceversa.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda a la Institución Educativa Saco Oliveros de la ciudad de Pisco lo siguiente:

- ✓ Se recomienda a la Dirección General, incluir en su horario escolar talleres como arte, manualidades, teatro, entre otros.
- ✓ Así mismo, se recomienda al Departamento de Psicología realizar escuela de padres, con la finalidad de orientar a los mismos, en la importancia de una crianza positiva, basada en la comunicación, respeto y toma de decisiones de los educandos.
- ✓ Se propone a su vez, al Departamento Psicológico, brindar asesorías a los docentes y/o tutores de la Institución mencionada con la finalidad que puedan desarrollar un adecuado ambiente escolar, en dónde el estudiante logre desarrollar sus actividades diarias con mayor satisfacción.
- ✓ También, a los docentes y/o tutores se le recomienda realizar talleres a los estudiantes sobre motivación y habilidades sociales, con la finalidad que puedan obtener resultados más óptimos en sus actividades diarias.
- ✓ Por otro lado, se recomienda a los mismos, realizar en cada cambio de hora, dinámicas relacionadas a la actividad que se llevará a cabo, con la finalidad de motivar al estudiante y a su vez generar una mayor interacción con sus pares.
- ✓ Finalmente, se propone a los padres de familia, solicitar evaluaciones constantes a los estudiantes, de manera que permita identificar factores de riesgo y reciba la ayuda psicológica necesaria para su propio bienestar emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arone D. y Calixtro DM. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013*. [Tesis Para Optar el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16397/Arone_CD-Calixtro_HDM.pdf?sequence=1

Alves (1963) Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. *Formación Universitaria* Vol. 3(6), 33-40(2010)

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062010000600005

Becerra, IE. (2017). *Las habilidades sociales: una herramienta efectiva en la clase de religión, de los alumnos del 7° básico del colegio O´ Higgins, de Melipilla*. [Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae, para optar al grado de Licenciada en Educación]. Repositorio de la Universidad Finis Terrae, Chile.

http://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/1330/Becerra_Irene%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bedoya SM, Pérez GE, Duque VE. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. [Trabajo presentado para obtener el título de especialistas en pedagogía de la lúdica Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2&fbclid=IwAR2tJmHM5w0Q56hwZa1xK2Drb8AiWpbav44Fui8-ZLhtlw4ik1A-Ur9zhQM>

Bendezú RV. y Manrique LI. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°70 en Salas Guadalupe- Ica*. [PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2410/TESIS-SEG-ESP-FED2019BENDEZ%c3%9a%20RAFFO%20Y%20MANRIQUE%20MU%c3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benitez, JM. (2015). *Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 7mo año básico de la Escuela Fiscal Guido Garay Vargas Machuca*. [Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1175/1/T-ULVR-0985.pdf>

Caballo, V. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI Editores.

<https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

Cacha, MS. (2017). *Motivación y desempeño docente en el CETPRO PROMAE Magdalena*. UGEL 03, Magdalena del Mar Lima – 2017. [Tesis para optar el grado académico de: maestro en psicología educativa]. Repositorio de la Universidad César Vallejo

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5857/Cacha_BMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo FE, Falcón SJ, (2018) realizó un trabajo de investigación titulado *Clima motivacional de clase y rendimiento escolar en matemática, en una*

institución educativa particular de Lima, en la Universidad Ricardo Palma.
Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1918>

Chicaiza, MP. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato*. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>

Chura, Y. (2017). *La Motivación Y El Interaprendizaje Del Idioma Ingles En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo Del Distrito De Desaguadero, Provincia De Chucuito Juli 2016* [Para Optar El Título De Segunda Especialidad En Docencia En Idioma Extranjero Inglés]. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5610/Chura_Laura_Yesica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cutipa, P. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primaria de la Institución Educativa Reich La Perla, Arequipa- 2015*. [Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Primaria]. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1951/EDcuchp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Encinas, R. (2019). *Relación Entre Motivación Docente Y Autoestima De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Administración De Negocios Internacionales De La Universidad Privada De Tacna, Semestre*

Académico 2017-I. [Para obtener el grado académico de Magister en docencia universitaria y gestión educativa]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna.

<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1315/1/Encinas-Miranda-Renata.pdf>

Ferreiro, P. y Alcázar, M. (2008). *Gobierno de personas en las empresas*. Barcelona: Ariel.

<http://www.manoloalcazar.com/motivaciones-y-motivos-algunos-ejemplos/>

Fishman, D (2014). *Motivación Humana*. Lima: UPC- Orbis

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/634226/DE335_Taller_De_Liderazgo_I_201702.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamarra, AP. (2017). *Clima Social Familiar y la Motivación Escolar en Alumnos del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Estatal - Trujillo*. [Tesis para Optar el Título Profesional De Licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2974/1/RE_PSICO_ANGELIC_A.GAMARRA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.PDF

González, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*, Madrid: Pirámide.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=307908>

González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

http://newpsi.bvpspsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf

Guerrero, VS. (2016). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la unidad educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. [Informe final del Trabajo de Graduación y titulación previo a la obtención del título de: Psicología Educativa y

Orientación Vocacional.]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23222/1/TESIS%20VER%
%93NICA%20GUERRERO...pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23222/1/TESIS%20VER%c3%93NICA%20GUERRERO...pdf)

Guevara JE (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la I. E. Virgen de Fátima- Ventanilla, 2018*. [Tesis para Optar el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Lima.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJ
E.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJ_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación- Cuarta edición*. México: Mc Graw Hill.

[https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/
metodolog3ada-de-la-investigac3b3n-rob3erto-hernc3a1ndez-
sampieri.pdf](https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodolog3ada-de-la-investigac3b3n-rob3erto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf)

Hernández, J. (2015). *La motivación académica basada en la teoría de la autodeterminación y su influencia en el Rendimiento Académico (Caso Nacional de Policías*. [Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.

[https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14127/TM163.pdf?seq
uence=4](https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14127/TM163.pdf?sequence=4)

Iman, MM. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf

Jimenez, IZ. (2019). *Clima Familiar y su Relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes de la Institución Educativa N° 22350 de La Venta - Santiago, Ica 2018*. [Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Psicología Educativa y Tutoría]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3038/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-JIM%c3%89NEZ%20TAYPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Koontz, H. y Weihrich, H. (2007). *Elementos de administración*. México: Mac Graw Hill.

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/637>

Mamani, A. (2012) *Factor social predominante y desarrollo de habilidades sociales en niños de 8-10 años en una escuela del distrito – surquillo* [Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Repositorio de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/346/Mamani_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín N, Martín V y Trevilla C (2009). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro*. Economía Pública, Social y Cooperativa. p.197

<https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>

Martínez, MA. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial N° 331, Zumpango, México*. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología]. Universidad Autónoma del Estado de México.

https://www.academia.edu/41424164/UNIVERSIDAD_AUT%3%93NOMA_DE_L_ESTADO_DE_M%3%89XICO_RELACI%3%93N_ENTRE_MOTIVACI%3%93N_Y_RENDIMIENTO_ACAD%3%89MICO_EN

Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(1), 370-396.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1046/j.1365-2648.1995.22020364.x>

Monjas, C. (1992). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSeccion/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf

Monjas, C. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE

<https://Dialnet-EnsenanzaDeHabilidadesDeInteraccionSocialEnNinosCo-4696236.pdf>

Monjas, C. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=142753>

Monrroy, LZ (2016). *Curso – Taller Habilidades Para La Vida Orientado A Mejorar El Comportamiento Asertivo En Niños Y Niñas De 8 A 10 Años Que Asisten A La Unidad Educativa Eduardo Idiaquez De La Ciudad De La Paz – Bolivia*. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/10770/MTLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montalvo, ME. (2019). *Habilidades Sociales en Niños de Cinco Años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

Morales CV y Perez CR. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2018*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29479/morales_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Munive, W. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla, Oroya 2017*. [Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Educativa y Tutoría]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1537/TEISIS%20%20MUNIVE%20LAZARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambios en educación*. 12(1), 145- 220.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Olivera, ML. (2019). *Motivación y desempeño de los docentes de una institución educativa, Los Aquijes - Ica*. [Tesis para obtener el grado académico de Doctora en educación]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38341/olivera_mm.pdf?sequence=1

Palermo, F. (1997). Motivación: conducta y proceso. *Revista de Motivación y emoción*. 20(8), 1-30.

<http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf>

Pintrich, P., y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. España: Pearson.

Proaño, AL. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. [Trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Tratamiento a las Dificultades de Aprendizaje]. Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>

Quispe, V. (2017). *La Motivación Extrínseca y la Participación de los Niños en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje del Área de Comunicación de la IEI N° 877 De Yavero de la Provincia de Calca 2017*. [Para Optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial]. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano.

<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8264/Vilma%20Quispe%20Cusihuaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, G. (2016). *Taller “Pequiclown” y Habilidades Sociales en los Niños de 5 Años de la IEE “Sagrado Corazón De Jesús” N°465-Huancayo*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3439/Ramos%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo, M y Villegas, JA. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía*. [Tesis De Grado Para Optar Al Título Maestría en Educación]. Repositorio de la Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3598/Desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20tercero.pdf?sequence=1>

Revoredo, JL. (2020). *Habilidades sociales y su influencia en el clima del aula de niños de educación inicial, Trujillo 2019*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44320/Revoredo_FJL-SD.pdf?sequence=1

Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación*. Colombia: Mac Graw Hill.
<https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899002.pdf>

Servan, A. (2018). *Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3179/MAEST.%20PSICOP.%20Alicia%20Servan%20Grandez%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Viera, FN (2019) *Efectividad de un programa de marinera limeña para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. Augusto Salazar Bondy 3072 – Comas*. [Tesis Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Artística especialidad Folklore, con mención en danza]. Repositorio de la Escuela Nacional Superior De Folklore.

http://repositorio.escuelafolklore.edu.pe/bitstream/ensfjma/149/1/Tesis_Fiorella%20Viera.pdf

Vilchez, EF. (2018). *Habilidades Sociales y Nivel de Autoestima en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Huamán Acuache- San Juan Bautista Ica, Junio 2017*. [Tesis para optar el título profesional de

Licenciada en Enfermería]. Repositorio de la Universidad Privada San Juan Bautista.

<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/2206/T-TPLE-EVELY%20FLOR%20VILCHEZ%20ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Whitker, J. (2000). *Habilidades sociales*. México: Mc Graw Hill.

<https://www.redalyc.org/pdf/4296/429640262014.pdf>

Yataco, E. (2018). *Habilidades Sociales en estudiantes de 4° año de secundaria provenientes de familias reorganizadas y de asociación libre del colegio Andrés A. Cáceres de Chincha en el 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3054/TRAB.SUF.PROF_%20EMMANUEL%20YATACO%20DEL%20AGUILA.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Zúñiga, E. (2016). *Asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 años del colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro de Pelileo*. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogo Clínico]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

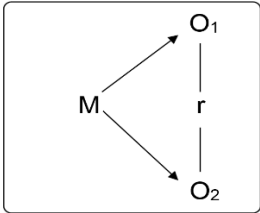
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23670/2/Z%C3%BA%C3%B1iga%20Paredes%20Eduardo%20Luis.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. PISCO - 2020

Responsables: David Camargo Landeo, Roccio Fajardo Martinez

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una I.E, Pisco – 2020?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y habilidad social básica en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020? P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y la habilidad social avanzada en</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Identificar la relación entre la motivación escolar y la habilidad social básica en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020. O.E.2 Determinar la relación entre la motivación escolar y la</p>	<p>Hipótesis general H.i: Existe una relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020. H.0: No existe una relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una I.E Pisco- 2020. Hipótesis específicas: H.E.1 Existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social</p>	<p>Variable 1: Motivación escolar Dimensiones: - D.1: Motivación Intrínseca - D.2: Motivación Extrínseca</p> <p>Variable 2: Habilidades Sociales Dimensiones: - D.1: Básica - D.2: Avanzada</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Diseño de Investigación: Correlacional Diseño: Correlacional Simple</p>  <p>Población: La población que será motivo de estudio está conformada por 194 estudiantes del nivel primario de ambos sexos, pertenecientes a la Institución Educativa Particular Saco Oliveros en la ciudad de Pisco.</p>

<p>estudiantes de una I.E, Pisco- 2020?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y la habilidad social relacionada a los sentimientos en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020?</p>	<p>habilidad social avanzada en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.</p> <p>O.E.3 Identificar la relación entre la motivación escolar y la habilidad social relacionada a los sentimientos en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.</p>	<p>básica en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.</p> <p>H.E.2 Existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social avanzada en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.</p> <p>H.E.3 Existe una relación entre la motivación escolar y la habilidad social relacionada con los sentimientos en estudiantes de una I.E, Pisco- 2020.</p>	<p>- D.3: Relacionada con los sentimientos</p>	<p>Muestra: Debido a la cantidad reducida de estudiantes, se utilizará para el cálculo de la muestra la muestra por conveniencia, que incluye a todos los miembros de la población como muestra, obteniendo una muestra de 76 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular Saco Oliveros, cuyas edades fluctúan entre los 8 y 10 años.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de datos Estadística descriptiva e inferencial</p>
---	---	---	---	---

**Anexo 2: Instrumento de investigación de variable Motivación
Escolar**

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Instrucciones: Lee atentamente las preguntas marcando con una “X” en una sola alternativa de acuerdo a su opinión.

Nº	Ítem	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Hago mis tareas por mi cuenta				
2	Me gusta destacar como estudiante				
3	Me valoro como soy				
4	Me siento contento/a en mis estudios				
5	Reconozco que tengo buenas calificaciones				
6	Me esfuerzo cada día en mis estudios				
7	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar				
8	Establezco mis horarios para estudiar				
9	Deseo estar en los primeros puestos				
10	Me siento un buen estudiante				
11	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar				
12	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje				
13	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas				
14	Mis profesores reconocen mis logros				
15	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo				
16	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje				

17	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos				
18	Mis profesores promueven una participación activa				
19	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase				
20	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros				
21	Mis padres me premian por mis logros obtenidos				

**Anexo 3: Instrumento de investigación de variable Habilidades
Sociales**

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: Lee atentamente las preguntas marcando con una “X” en una sola alternativa de acuerdo a su opinión.

Nº	Ítem	Siempre	A veces	Nunca
	BÁSICA			
1	Te presentas con otros niños(as) que son nuevos en el aula			
2	Cuando tienes nuevos amigos se los presentas a los demás			
3	Escuchas atento cuando te dan una indicación			
4	Cuando te llaman la atención, escuchas lo que te dicen			
5	Cuando te dan un regalo, das las gracias			
6	Das las gracias cuando te invitan a una fiesta			
	AVANZADA			
7	Cuando no entiendes una tarea de clase pides ayuda a otros compañeros u otra persona			
8	Si faltas a clases pides ayuda para ponerte al día			
9	Cuando no cumples lo que prometes a tus amigos les pides disculpas			
10	Cuando no haces tus tareas pides disculpas al profesor			
11	Participas en actividades del colegio (desfiles, teatro, concursos)			
12	Participas de algún grupo parroquial			
	RELACIONADO A LOS SENTIMIENTOS			
13	Si tus padres vienen molestos del trabajo te acercas para hablarle			

14	Si tu amigo está molesto contigo por algo, lo buscas para amistararte			
15	Les dices a tus padres que los quieres			
16	Abrazas a tus amigos en ocasiones (cumpleaños, navidad, buenas calificaciones)			

Anexo 4: Solicitud de Aplicación



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación.

Lic. **ANDREA MUNAYA MOREYRA**
DIRECTORA DE LA I.E.P SACO OLIVEROS - PISCO.

Yo, **KATHERIN ROCCIO FAJARDO MARTINEZ**, identificada con DNI N° 70549896, y **ESDRAS DAVID CAMARGO LANDEO**, identificado con DNI N° 46882218, estudiantes del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada: **“Motivación Escolar y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E. Pisco - 2020”**, a fin de obtener el título de Licenciado en Psicología, solicitamos a su persona la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**, a cada una de las unidades de análisis que confirman la muestra de estudio.

Por lo tanto:

Pedimos a Ud., acceder a nuestra solicitud por ser de justicia.

Pisco, 12 de setiembre del 2020.

Atte,

KATHERIN ROCCIO FAJARDO MARTINEZ
DNI: 70549896

ESDRAS DAVID CAMARGO LANDEO
DNI: 46882218

Anexo 5: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Motivación Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de una I.E,
Pisco - 2020”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Camargo Landeo, Esdras David y Fajardo Martinez, Katherin Roccio
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco- 2020. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios, uno de 21 ítems y el otro de 16 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado “Cuestionario de Motivación Escolar” y “Cuestionario de Habilidades Sociales”, los cuáles deberán ser resueltos en un tiempo no mayor de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado a través de Google formulario.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los investigadores, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación.

Pisco, de, de 2020

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

Anexo 6: Constancia de Aplicación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

SISTEMA HELICOIDAL

La directora de la I.E.P. “SACO OLIVEROS” Sede Pisco que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que, la Srta: Katherin Roccio Fajardo Martínez identificada con DNI N° 70549896 y el Sr: Esdras David Camargo Landeo identificado con DNI N° 46882218 han aplicado su instrumento de recolección de datos del trabajo de investigación científica durante del 16 al 29 de Octubre del 2020, cuya tesis se titula: “Motivación Escolar y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E. Pisco – 2020, la misma que fue aplicada a los estudiantes de 3° y 4° de primaria de la I.E.P “SACO OLIVEROS”

Se Expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines y usos que se estime conveniente.

Pisco, 30 de octubre del 2020.




Andrea Munaya Moreyra
Directora Académica

Anexo N°7: Base de datos de la variable Motivación escolar

VARIABLE: MOTIVACION ESCOLAR																								
Nº	Sexo	Edad	Grado	D 1: Motivación Intrínseca										D 2: Motivación Extrínseca										
				Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21
1	1	9	3	2	4	4	4	2	3	3	1	4	4	1	4	4	4	3	1	2	2	2	4	4
2	2	8	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
3	1	8	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	4
4	2	9	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3
5	1	9	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
6	2	10	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4
7	1	9	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3
8	1	9	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	2	2	1	1	2	2	4	2
9	2	8	3	3	2	4	4	2	2	2	1	4	4	3	2	1	3	1	1	2	3	4	4	2
10	2	8	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	1	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4
11	1	9	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
12	1	9	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
13	1	10	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
14	2	10	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	8	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3
16	1	10	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4

17	1	9	3	2	3	4	2	2	4	4	1	3	2	1	2	4	2	2	1	1	2	3	4	4
18	2	8	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3
19	1	8	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4
20	1	8	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4
21	1	8	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
22	2	8	3	2	1	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4
23	1	8	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
24	1	8	3	4	2	4	2	3	1	3	2	2	2	1	4	2	4	3	3	2	4	2	2	4
25	1	9	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3
26	1	10	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3
27	2	9	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4
28	2	9	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3
29	2	10	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4
30	2	10	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	3	4	1	3	4	2
31	1	10	4	2	3	3	4	4	1	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3
32	2	9	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	2	4
33	2	9	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	1	3	4	2	1	1	2	3
34	2	8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	1	2	4	3	3
35	1	10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	3
36	1	10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	3
37	2	10	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2

38	1	10	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
39	2	10	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2
40	2	9	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3
41	1	9	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3
42	2	9	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2
43	2	10	4	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3
44	2	10	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4
45	1	9	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	
46	2	10	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
47	2	9	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3
48	1	9	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	2	3	3	2	4	1	3	3	2
49	1	10	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	
50	1	9	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3
51	1	10	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
52	2	10	4	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3
53	2	10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	1	9	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
55	1	10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
56	1	9	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2
57	1	9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
58	1	10	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4

59	2	10	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2
60	1	10	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3
61	2	9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
62	2	9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
63	1	9	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
64	1	9	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3
65	1	10	4	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3
66	2	10	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
67	2	9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
68	1	10	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4
69	1	9	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2
70	1	10	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3
71	1	9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
72	1	9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
73	1	10	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
74	2	9	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3
75	1	10	4	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3
76	1	10	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4

Anexo N°8: Base de datos de la variable Habilidades Sociales

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES																			
Nº	Sexo	Edad	Grado	D 1: Basica						D 2: Avanzada						D 3: Relacionada a los Sentimientos			
				Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16
1	1	9	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3
2	2	8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	1	8	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
4	2	9	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
5	1	9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
6	2	10	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3
7	1	9	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	2
8	1	9	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3
9	2	8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
10	2	8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
11	1	9	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3
12	1	9	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
13	1	10	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3
14	2	10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3
15	2	8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3

16	1	10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2
17	1	9	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2
18	2	8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2
19	1	8	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2
20	1	8	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3
21	1	8	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2
22	2	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
23	1	8	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3
24	1	8	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2
25	1	9	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
26	1	10	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
27	2	9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
28	2	9	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3
29	2	10	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
30	2	10	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3
31	1	10	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3
32	2	9	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
33	2	9	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3
34	2	8	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2
35	1	10	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	2
36	1	10	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3

37	2	10	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3
38	1	10	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
39	2	10	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
40	2	9	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3
41	1	9	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3
42	2	9	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3
43	2	10	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
44	2	10	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3
45	1	9	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2
46	2	10	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3
47	2	9	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
48	1	9	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3
49	1	10	4	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2
50	1	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
51	1	10	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3
52	2	10	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	2
53	2	10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
54	1	9	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3
55	1	10	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2
56	1	9	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
57	1	9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

58	1	10	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2
59	2	10	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2
60	1	10	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2
61	2	9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2
62	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
63	1	9	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2
64	1	9	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2
65	1	10	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
66	2	10	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2
67	2	9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
68	1	10	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2
69	1	9	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2
70	1	10	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2
71	1	9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2
72	1	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
73	1	10	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2
74	2	9	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2
75	1	10	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
76	1	10	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2

Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA I.E, PISCO - 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%

