



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FRANCISCO MOSTAJO, AREQUIPA – 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida resiliencia y bienestar psicológico

Presentada por:

Narvy Zoraida García Peralta

Código Orcid N° 0000-0003-1963-0531

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Esteves Pairazaman, Ambrósio Teodoro

Código Orcid N° 0000-0003-4168-0850

Chincha, Ica, 2020

ASESOR

Mg. Esteves Pairazaman, Ambrósio Teodoro

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Gonzales Zavaleta Edmundo

Dr. Chu Estrada, William

Dedicatoria

A mi hija Uzziel Alejandra, por su inmensa comprensión que esboza en sus sonrisas cuando me ve trabajando, a mis padres que han sido el motor inicial de mis decisiones y ahora por lo orgullosos que se sienten por mis logros alcanzados, gracias por tanto amor y cariño.

Agradecimientos

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios, por derramar sus bendiciones y guiar mi camino personal y profesional, así también a mi asesor de tesis, a mi familia en general, a mis profesores y amigos cercanos, que saben de todo el sacrificio que significa convertirse en profesional. A mi hermano Rogelio y a su esposa Lisbeth, por su apoyo incondicional y su cariño.

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa 2019. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, de diseño no experimental, con una muestra de 91 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos aplicados al presente estudio fueron la Escala de Clima Social en el centro escolar (CES) y Estrategias de Aprendizaje (ACRA). Las conclusiones de la investigación determinaron que sí existe relación significativa entre las variables propuestas, dado que el valor de la significación del sig (bilateral) es de 0,002, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, inclusive al 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis del investigador.

Palabras Claves: Resiliencia, Clima Social Escolar, estudiantes, Estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

The development of this research aimed to determine the relationship between the School Social Climate and the Learning Strategies in secondary school students of Francisco Mostajo School, Arequipa 2019. The methodology was a quantitative approach, correlational descriptive design, no-experimental design. With a sample of 91 students of both sexes. The instruments applied to the present study were the Scale of Social Climate in the school (CES) and Learning Strategies (ACRA). The conclusions of the research determined that there is a significant relationship between the proposed variables, given that the significance value of the sig (bilateral) is 0.002, being less than the level of significance proposed $p < 0.05$, including 0.01, by therefore, the null hypothesis is rejected and the researcher's hypothesis is taken into account.

Keywords: Resilience, School Social Climate, Students, Strategies learning.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INDICE DE TRABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos Específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes de la investigación	21
3.2. Bases teóricas	26
3.2.1. Clima Social Escolar	26
3.2.2. Dimensiones	27
3.2.3. Características del Clima Social Escolar	28
3.2.4. Modelos teóricos	29
3.2.5. Estrategia de Aprendizaje	31
3.2.6. Dimensiones	32
3.2.7 Características de Estrategias de Aprendizaje	33
3.2.8 Modelos teóricos	35
3.3. Marcos conceptual	37
IV. METODOLOGÍA	38

4.1. Tipo y Nivel de Investigación	38
4.2. Diseño de la Investigación	38
4.3. Población y Muestra	39
4.5.1 Población	39
4.5.2 Muestra	39
4.4. Hipótesis general	40
4.4.1 Hipótesis específicas	40
4.5. Identificación de variables	43
4.6 Operacionalización de variables	44
V. RESULTADOS	45
5.1 Presentación de resultados	45
5.2 Interpretación de los resultados	47
VI. ANÁLISIS Y RESULTADOS	48
6.1. Análisis de los resultados	48
6.1.1. Análisis inferencial	59
6.1.2. Prueba de hipótesis general	60
6.2. Comparación resultados con marco teórico	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	86
Anexo 1: Matriz de Consistencia	87
Anexo 2: Instrumentos de medición	89
Anexo 3: Base de datos	98
Anexo 4: Carta de autorización	102
Anexo 5: Organización y distribución de alumnos de secundaria	103
Anexo 6: Informe Turnitin	104

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Grado Edad Género	48
Tabla 2: Niveles o rangos	49
Tabla 3: Distribución de frecuencias Clima Social Escolar	49
Tabla 4: Distribución de frecuencia de la Estrategias de Aprendizaje	50
Tabla 5: Distribución de frecuencia de Relaciones del Clima Social Escolar	51
Tabla 6: Distribución de frecuencia de autorrealización del Clima Social Escolar	52
Tabla 7: Distribución de frecuencia de Estabilidad del Clima Social Escolar	53
Tabla 8: Distribución de frecuencia de Cambio Social Escolar	54
Tabla 9: Distribución de frecuencia de adquisición de la información	55
Tabla 10: Distribución de frecuencia de codificación de la información	56
Tabla 11: Distribución de frecuencia de recuperación de la información	57
Tabla 12: Distribución de frecuencia de procesamiento de la información	58
Tabla 13: Pruebas de normalidad	60
Tabla 14: Pruebas de Hipótesis General	61
Tabla 15: Correlaciones hipótesis específica 1	62
Tabla 16: Correlaciones hipótesis específica 2	63
Tabla 17: Correlaciones hipótesis específica 3	64
Tabla 18: Correlaciones hipótesis específica 4	65
Tabla 19: Correlaciones hipótesis específica 5	66
Tabla 20: Correlaciones hipótesis específica 6	67
Tabla 21: Correlaciones hipótesis específica 7	68
Tabla 22: Correlaciones hipótesis específica 8	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de frecuencias Clima Social Escolar	50
Figura 2: Distribución de frecuencia de las Estrategias de Aprendizaje	51
Figura 3: Distribución de frecuencia de Relaciones del Clima Social Escolar	52
Figura 4: Distribución de frecuencia de autorrealización del Clima Social Escolar	53
Figura 5: Distribución de frecuencia de Estabilidad del Clima Social Escolar	54
Tabla 6: Distribución de frecuencia de Cambio Social Escolar	55
Tabla 7: Distribución de frecuencia de adquisición de la información	56
Tabla 8: Distribución de frecuencia de codificación de la información	57
Tabla 9: Distribución de frecuencia de recuperación de la información	58
Tabla 10: Distribución de frecuencia de procesamiento de la información	59

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación pretende determinar cuál es la relación que existe entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa durante el periodo de estudio 2019. En la actualidad los diferentes procesos de aprendizaje requieren de ambientes saludables, muchos de estos no se refieren solo a la calidad de infraestructura del lugar, sino también de las personas que acuden a estos recintos para beneficio personal y profesional, son los estudiantes mismos e incluso algunos docentes que puedan generar algún cambio emocional entre los involucrados. Se observó que la mayoría de los estudiantes de educación secundaria, presentan diferentes tipos de problemas psicosociales, se evidencia faltas de rebeldía por no acatar las normas, existe incumplimiento en las tareas propuestas, así mismo no hay una interacción social adecuada en el aula, ya que entre ellos mismos suelen faltarse el respeto, existiendo sobrenombres y apodos que someten, dependiendo de la personalidad de cada uno, se dan incluso peleas internas generando así que no se pueda manejar al grupo estudiantil, se presume que los estudiantes que presentan este déficit provienen de hogares en los que se ha establecido violencia, o son de bajos recursos económicos.

Para el autor Olivo (2016) quien realizó un estudio sobre la Percepción del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa distrital Juan Acosta Solera en la ciudad de Barranquilla, realizada en Colombia. Siendo un estudio de metodología descriptiva correlacional, concluyendo que Clima Social Escolar se percibe niveles de malestar, sugiriendo intervención sistemática en las sub escalas de Innovación (36.5), Ayuda (38.6), Control (47.1) y Claridad (50.3), Afiliación (56.1) e Implicación (58.2).

Roux y Anzures (2015) investigaron sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior, señalando que las estrategias que obtuvieron mayores puntajes son afectivas, de apoyo y automanejo, sobre todo de tipo motivacional y metacognitivo; siendo que la correlación obtenida entre estrategias motivacionales y rendimiento académico resultó lineal positiva. Señalan también que los reactivos que conforman las estrategias meta cognitivas obtuvieron una correlación lineal positiva. Es importante destacar este punto en la investigación ya que es necesario conocer el desarrollo del conocimiento mismo de los estudiantes de las actividades que realiza el propio pensamiento.

Amaya (2018) afirma que el existe relación directa entre el Clima Social Escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa Emlio Soyer, donde el 78.3% de los estudiantes consideran un buen ambiente en las aulas por lo tanto existe un buen clima escolar. Así mismo refiere que los climas sociales en ambientes adecuados permiten que los estudiantes se sientan cómodos y puedan realizar sus actividades educativas aun incluso si existiera exigencia e el cumplimiento de sus actividades académicas, ya que se considerarían fáciles de debido a los procesos de enseñanza adecuados y bien dirigidos, respetando la curricula presentada al inicio de clases.

Reyes-Yanac (2015) investigo sobre Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, señala que las estrategias de aprendizaje, concluyendo que los estudiantes de tercer grado de secundaria tienen muy buena motivación y expectativas positivas y se preocupan por su estado físico, sin embargo no tienen continuidad en el uso de estrategias para procesar la información debido a que solo hacen uso elemental de la información; sin embargo son los estudiantes varones

son los que tienen mayor disposición a las estrategias de aprendizaje y que pueden conseguir lo que se proponen aplicando dichas estrategias.

Yelow y Weinstein (1997) señalan que la satisfacción del estudiante radica en ambiente sano y satisfactorio aunado con diferentes formas de aprendizaje, facultados en tres diferentes objetivos que brinden un mejor rendimiento académico. Deja de ser favorable cuando el clima social que se vive en un centro no es óptimo y el ambiente no genera tranquilidad emocional en los niños y adolescentes, Así mismo concluyen que se requiere plantear métodos de enseñanza basados en objetivos en su proceso, con el fin de buscar la colaboración integral entre las personas involucradas en el trabajo docente y administrativo de la institución educativa.

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron los instrumentos de evaluación la Escala de Clima Social en el centro escolar (CES) y Estrategias de Aprendizaje (ACRA), dichas pruebas se encuentran estandarizadas tanto en su validez como en su confiabilidad, lo que permite obtener información confiable sobre los resultados, y así determinar la relación sobre las variables Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa, durante el periodo 2019.

La presente investigación se desarrolla como sigue:

Capítulo I: Comprende la introducción.

Capítulo II: Se formula y realiza el Planteamiento del problema de la investigación, se describe la realidad problemática, se presenta la justificación e importancia de la investigación, también se presentan el objetivo general y los objetivos específicos, los alcances y las limitaciones de la investigación.

Capítulo III: Se detalla el marco teórico de la investigación, que incluye los antecedentes Internacionales/Nacionales, así también se plantean las

bases teóricas relacionados a las variables propuestas sobre el Clima social escolar y las estrategias de aprendizaje.

Capítulo IV: Se desarrolla la metodología, el tipo, nivel y el diseño de investigación asimismo, se describe la población y muestra con el diseño descriptivo correlacional de las variable establecidas en la presente investigación. Se presentan la hipótesis general y las hipótesis específicas, y las variables de la investigación, instrumentos y técnicas de interpretación de datos.

Capítulo V: Se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados, con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo VI: Se expone el presupuesto y el cronograma de nuestras actividades para llevar del trabajo de la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El problema el cual es objeto el presente trabajo de investigación es la deficiencia observada por la falta de un buen Clima Social Escolar, ya que no existen estrategias de aprendizaje adecuados dentro de la Institución Educativa Francisco Mostajo de la ciudad de Arequipa, afectando así la estructura educativa de desarrollo pedagógico que no permite mejorar las habilidades y capacidades de los estudiantes.

La adolescencia es una etapa de cambios significativos por el cual el proceso mismo los lleva a atravesar conflictos internos, que los mismo no comprenden, siendo este un desafío para los padres y tutores en las escuelas. Es en esta edad cuando se va formando la personalidad donde se adquieren las características de juicio crítico y las destrezas, así como los sentimientos de autoestima. El crecimiento personal se da debido a los cambios que se producen durante esta etapa, es como consecuencia que debido a sus elecciones se vea también inmerso en conductas de riesgo. (Cueto, Saldarriaga y Muñoz, 2011).

Es entonces el entorno social que define la conducta y comportamiento del adolescente, un ambiente inadecuado genera problemas internos que muchas veces no son presididos, porque se presume que es por parte de los estudiantes su propio retraso educativo, sin embargo, hay que tener en cuenta que los docentes sin la base necesaria para adquirir nuevos conocimientos, son ellos los que imparten la llamada educación, que siendo objetivos, se culpa del comportamiento del alumno debido a la crianza de estos.

La percepción que se tiene de los alumnos en cuanto a su desarrollo educativo tiene que ver con el ambiente donde se educan, es el clima social escolar donde la interacción, las relaciones interpersonales, la capacidad misma de la escuela el desarrollo afectivo y el bienestar de

ellos profesores que se relaciona con este aspecto fundamental que es la convivencia dentro de la institución educativa. La Organización Mundial de la Salud - OMS (2010) refiere que un individuo psicológicamente integrado será capaz relacionarse con su entorno social, es el Clima Social Escolar que influye en las actitudes de comportamiento de los estudiantes. Un estudio sobre los factores asociados al logro cognitivo demostró que el clima escolar era la variable que podía predecir de manera significativa el aprendizaje, este análisis ha sido llevado a cabo en LLECE de OREALC/UNESCO Santiago. (Treviño, et al., 2010).

En países sudamericanos como Chile en las instituciones educativas existen manuales de convivencia escolar, estos están orientados a la formación y desarrollo dentro de las aulas, dirigido a los estudiantes, sin embargo, no se considera un objetivo principal el Clima Social Escolar para los centros educacionales (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2012).

Este tema es de importancia y relevante debido a que las instituciones educativas en general se orientan a cumplir una currícula ya establecida.

Actualmente, existen centros educativos en donde el clima social escolar está en déficit; uno de ellos es la Institución Educativa Francisco Mostajo de Arequipa, en esta institución la problemática es variable, se observa que la mayoría de los estudiantes de educación secundaria, presentan diferentes tipos de problemas psicosociales, se evidencia faltas de rebeldía por no acatar las normas, existe incumplimiento en las tareas propuestas, así mismo no hay una interacción social adecuada en el aula, ya que entre ellos mismos suelen faltarse el respeto, existiendo sobrenombres y apodosos que someten, dependiendo de la personalidad de cada uno, se dan incluso

peleas internas generando así que no se pueda manejar al grupo estudiantil, se presume que los estudiantes que presentan este déficit provienen de hogares en los que se ha establecido violencia, o son de bajos recursos económicos. Estas reflexiones han determinado el interés en estudiar y saber cuáles son las diferentes formas de interacción de los estudiantes con sus compañeros y sus docentes en el contexto del aula, buscando así contribuir con información sobre las áreas educativas, a fin de fomentar el desarrollo de diferentes actividades a través de talleres, videos, seminarios y otras actividades. Por lo expuesto se plante el siguiente problema:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P1. ¿Qué relación existe entre el Clima social escolar y la adquisición de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?

P2. ¿Qué relación existe entre el Clima social escolar y la codificación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?

P3. ¿Qué relación existe entre el Clima social escolar y la recuperación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?

P4. ¿Qué relación existe entre relación entre el Clima social escolar y el apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?

P5. ¿Qué relación existe entre las Estrategias de aprendizaje y las relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?

P6. ¿Qué relación existe entre las Estrategias de aprendizaje y la autorrealización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?

P7. ¿Qué relación existe entre las Estrategias de aprendizaje y la estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?

P8. ¿Qué relación existe entre relación entre las Estrategias de aprendizaje y el cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa 2019.

2.4 Objetivos específicos

Ob1. Determinar la relación que existe entre el Clima social escolar y la adquisición de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019.

Ob2. Describir la relación que existe entre el Clima social escolar y la codificación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019.

Ob3. Determinar la relación que existe entre el Clima social escolar y la recuperación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019.

Ob4. Describir la relación que existe entre el Clima social escolar y el apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019.

Ob5. Describir la relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje y las relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ob6. Determinar la relación que existe entre Estrategias de aprendizaje y la autorrealización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?

Ob7. Describir la relación que existe entre Estrategias de aprendizaje y la estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ob8. Determinar la relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje y el cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

2.6 Justificación e importancia de la investigación

La investigación planteada busca aportar información relevante dentro de una realidad situacional que busca beneficiar de manera directa a los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo del departamento de Arequipa, teniendo en cuenta mejorar el Clima Social Escolar y Estrategia de Aprendizaje, tomando decisiones que ayuden a una mejor calidad educativa, siendo que el análisis estadístico del presente estudio, permitirá conocer cuál es la inferencia de sus resultados, estos datos obtenidos beneficiaran directamente a la Institución Educativa Francisco Mostajo, la misma que contara con datos específicos sobre su realidad actual permitiendo así plantear nuevas estrategias que busque fortalecer, las relaciones y vínculos educativos entre el docente y el estudiante, generando así que los padres de familia intervengan de manera más activa en la prevención de mejora de conducta y desarrollo de estrategias que ayuden al estudiante a un cambio emocional que le permita integrar en sí mismo una personalidad sana y una salud mental adecuada dentro de un

ambiente sano y adecuado. En ese sentido la presente investigación pretende ser un aporte teórico que busca mejoras de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje en ambientes de convivencia social educativa, siendo un referente para otros investigadores con la misma necesidad de investigación, en consecuencia la institución objeto de estudio puede utilizar la presente investigación a fin de resolver en un plazo establecido la problemática planteada.

2.7 Alcance y limitaciones del estudio

Limitación Temporal: El desarrollo de la presente investigación se realizará durante un estimado de 7 meses calendario, iniciándose en el mes de marzo del presente año, en este periodo se busca lograr una visión objetiva de la problemática de la Institución Educativa evaluada.

Limitación Geográfica: La presente investigación se realizará en la Institución Educativa Francisco Mostajo, ubicada en La Calle Los Perales s/n, distrito de Tiabaya en la ciudad de Arequipa, dirigida a los estudiantes de secundaria, la misma que presenta limitaciones de generalización ya que la población es mixta y de ambos sexos.

Limitación Social: La investigación presenta limitaciones centradas en el tipo de población social ya que los estudiantes residentes se encuentran en la ciudad de Arequipa, lo cual hizo necesario mi traslado referente a otras obligaciones laborales.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional:

Rivera y Usta (2018) investigo sobre: "Clima social escolar de estudiantes en la Institución Educativa Dolores Garrido de Gonzales, Cordoba. Colombia". De Panama. Su objetivo fue describir estudiantes en la Institucion Educativa Dolores Garrido de Gonzales, Cordoba. La metodología utilizada fue descriptivo transeccional de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala del Clima Social Escolar CES. Concluyó su investigación indicando que las condiciones medianas favorables, se presentó puntajes menores en el desarrollo personal, con una media de 27,5, siendo la de mejor puntaje la dimensión de cambio, con una media de 30, dando valor a una mejorar una situación, teniendo en cuenta el clima en el aula, de acuerdo a los resultados, la dimensión de relaciones señalan que es necesario fortalecer los vínculos sociales ayudándose entre sí dentro de un clima social adecuado.

Andrade (2017) investigo sobre "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Técnica "Yaruqui", 2016 - 2017"; cuyo objetivo determinar la relación de las variables propuestas, El método utilizado fue descriptivo de enfoque cuantitativo y cualitativo. Su población fue de 485 estudiantes estableciendo una muestra de 235 estudiantes de ambos sexos, aplicando el instrumento Escala de estrategias de aprendizaje ACRA. Concluyó su investigación señalando que, se puede indicar que las estrategias de aprendizaje que poseen, tienen una afinidad moderada con el rendimiento académico, siendo que 101 estudiantes que

equivalen al 79,5% alcanzan los aprendizajes requeridos y 26 estudiantes que equivale al 20,5% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos en el nivel de recuperación de la información, obteniendo un valor significativo en esta dimensión. Respecto a la dimensión de recuperación de la información los niveles son adecuados obteniendo un porcentaje del 20 %, que indica que el nivel es favorable en los estudiantes evaluados. En relación a las estrategias de adquisición de información, los estudiantes no dominan estrategias atencionales, ni de repetición, se demuestra que estas formas de estrategia potencian el rendimiento de adquisición favoreciendo el buen funcionamiento cognitivo.

Olivo (2016) en su trabajo de investigación sobre “Percepción del clima social escolar en estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa distrital Juan Acosta Solera en la ciudad de Barranquilla” en Colombia, tuvo como objetivo describir la percepción de los estudiantes sobre el tipo de clima social escolar en el cual conviven. La metodología fue descriptiva, no experimental de enfoque, cuantitativo, no experimental. Se trabajó con una muestra de 189 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala del clima social escolar CES. Concluyó su investigación señalando que existe relación entre las variables estudiadas, con una fiabilidad alfa de Cronbach de 0,78; se halló que la percepción del clima social escolar de aula en la institución es inadecuada, con una media percentil de 47.6; la dimensión relaciones obtuvo un percentil de 50.3, Desarrollo Personal 69.3, Estabilidad 52.4 y Cambio 36.5. Para el Clima Social Escolar se percibe niveles de malestar, sugiriendo intervención sistemática en las sub escalas de Innovación (36.5), Ayuda (38.6), Control (47.1) y Claridad (50.3), Afiliación (56.1) e Implicación (58.2).

Roux y Anzures (2015) investigaron sobre: “Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior”. Su objetivo analizar y relacionar las estrategias de aprendizaje- El presente estudio fue descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 162 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario Ceveapeu de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje. Concluyeron su investigación señalando que, las estrategias con puntaje más alto fueron afectivas, de apoyo y automanejo, sobre todo de tipo motivacional y metacognitivo; siendo que la correlación obtenida entre las variables estudiadas fue lineal positiva. Así mismo señalan también que los reactivos que conforman las estrategias meta cognitivas, obtuvieron resultados similares en su correlación. Los evaluados muestran que requieren de mayor conocimiento cuando se trata de utilizar las estrategias de aprendizaje en cuanto al uso de la forma como codifican la información y su consecuencia como resultado de su propio aprendizaje.

Márquez y Novillo (2015) en su investigación sobre la “Incidencia del Clima Social Escolar en las expectativas personales (afectivas y emocionales) de los estudiantes” realizada en Ecuador. Tuvo como objetivo general determinar cómo influyen las variables de Clima Social Escolar en las expectativas personales en la Institución Educativa Julio Abad Chico, en Cuenca, provincia del Azuay, periodo 2013-2014. Su metodología fue descriptiva exploratoria. Se trabajó con una muestra de 06 profesores y 150 estudiantes. Los instrumentos que utilizaron fueron el de Clima Social Escolar CES, y el Test de Inteligencia Emocional EQ-test. Concluyeron su investigación mencionando que, si existe influencia de manera directa en las actividades educativas, existiendo relación significativa entre ambas variables. El estudio indica que el grupo de estudio refiere que el clima

social en el aula se orienta a la cooperación (8,22) y a la innovación con una puntuación de 7,85. Así mismo refieren que existen factores que fortalecen el clima siendo: el desarrollo del aprovechamiento emocional de 76.52%, habilidad social con un 73.58% y en competitividad con el 77,90%.

A nivel nacional:

Farro y Gamarra (2019) Clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019. Su objetivo fue determinar la relación entre el Clima social escolar en la Institución educativa señalada, y la metodología utilizada descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo. Trabajo con una población muestra de 91 estudiantes. El instrumento aplicado fue Clima social escolar CES. Concluyen su investigación demostrando el 73% de estudiantes consideran que existe un clima social escolar medio, seguido por un 27% que lo considera en nivel alto. De acuerdo a nivel de relaciones se encontró que el clima social escolar se encuentra en un 69 % con nivel medio, el 29% con nivel alto y 2 % en nivel bajo.

Amaya (2018) Clima Social Escolar y su relación con la Calidad Educativa en la Institución Educativa Emilio Soyer - 2017, según los alumnos de quinto de secundaria. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables propuestas sobre el Clima Social Escolar y la Calidad Educativa. La metodología de investigación fue descriptiva correlacional, cuantitativa de diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron, el Cuestionario de Clima Social Escolar de Moss (CES), así mismo se confeccionó un cuestionario para la variable Calidad Educativa. Concluye su investigación mencionando que el Clima Social Escolar se relaciona directamente con la calidad educativa en el Institución

Educativa Emilio Soyer. Así también 78.3% de los estudiantes consideran un buen ambiente en las aulas por lo tanto existe un buen clima escolar.

Fernández (2016) investigo sobre el “Clima social escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 00804 – Valle La Conquista, provincia de Moyobamba, 2016”. Cuyo objetivo fue determinar cómo es el Clima Social Escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 00804. La metodología utilizada fue descriptiva simple. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Escolar de Moos, R. y la observación. Concluyó su investigación mencionando que el Clima Social Escolar es regular; con un 50% de estudiantes; indican que las relaciones interpersonales, el desarrollo personal se adecuan a un porcentaje bajo. Así mismo la relación entre los estudiantes de secundaria con un 48 % es considerada baja ya que no existe integración y apoyo entre los estudiantes.

Gil y Serquén (2016) Procrastinación y Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal. Su objetivo fue Determinar la relación entre las variables propuestas. La metodología fue descriptivo correlacional, con una muestra de 192 estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de ambos sexos, los instrumentos utilizados fueron Procrastinación en adolescentes (EPA) y Clima Social Escolar (CES) de R.H. Moos y E.J. Tricket. Concluyeron su investigación indicando que, si existe relación significativa entre las variables estudiadas siendo esta de (0.013*) De acuerdo al análisis descriptivo de la variable clima social escolar, se el 69.8% de estudiantes muestran niveles medios en la percepción que

tienen de los distintos aspectos, existiendo un nivel medio en la autorrealización en términos generales ,48.

Reyes-Yanac (2015) realizó una investigación sobre “Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria”. Su objetivo fue identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de educación secundaria. El tipo de metodología fue empírico-analítico, cuantitativo, de corte transversal. La muestra con la que trabajó fue de 68 estudiantes de ambos sexos siendo, 34 mujeres y 34 hombres, de edades entre los 13 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron Estrategia metacognitiva evaluativa y Estrategia de procesamiento de la información. Concluyó su investigación rechazando la hipótesis, según los resultados los estudiantes de tercer grado de secundaria tienen muy buena motivación y expectativas positivas y se preocupan por su estado físico, sin embargo no tienen continuidad en el uso de estrategias para procesar la información haciendo uso elemental de esta. En relación a la autoevaluación el promedio fue de 3.60, demostrándose mayor el uso de estrategias de aprendizaje, en conocimiento/conciencia se promedió con 3,56, en la Planificación-control/regulación el resultado fue de 3,2 demostrándose que las estrategias de aprendizaje son usadas en algunas ocasiones

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Clima Social Escolar

Moos y Trickett (1974) definieron el Clima Social como una forma de personalidad del ambiente, donde conviven e interactúan estudiante y docentes, la percepción que se tiene del lugar puede ser buena o mal e influenciar en los comportamientos de quienes lo integran. Los objetivos de esta investigación fue encontrar los atributos que

caracterizan un ambiente social, teniendo en cuenta también la integración de la familia.

Es importante la organización social dentro del aula esto beneficia y determina un ambiente adecuado para moldear el comportamiento de los estudiantes, entonces el objetivo del CSE es “La medida de las relaciones profesor/alumno y alumno/alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989, p.12)

Los autores Blaya, Debarbieux, Del Rey y Ortega (2006) refirieron que el Clima Social es la actividad que se ejerce entre las relaciones interpersonales percibidas y experimentadas por las personas que se encuentran dentro de la institución educativa y esto influye en el comportamiento de sus integrantes.

Para Cere (1993) señala que el Clima Escolar. “...es el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, está relacionada con los diferentes elementos estructurales y funcionales, basados en un proceso dinámico específico de estilo de dicho centro educativo.” (Citado en Valoras, 2008)

3.2.2 Dimensiones

Moss y Trickett (1979) Establecieron cuatro dimensiones para la escala del Clima Social Escolar, detallan en cada una sub escalas como siguen:

1 Dimensión de relaciones: Evalúa el grado de integración de los estudiantes y como se relacionan y apoyan entre sí.

Implicación (IM): Mide el grado de participación dentro del ambiente que los integra, buscando interesarse por las actividades que desarrollan.

Afiliación (AF): Mide el grado de amistad entre los estudiantes como se da el apoyo mutuo y disfrutan trabajar juntos.

Ayuda (AY): Mide el grado de apoyo, la preocupación y la amistad que se da entre los maestros y los estudiantes generándose la confianza necesaria para la comunicación.

2 Dimensión Autorrealización: Busca dar crecimiento personal y está orientado a las metas, da importancia a la realización de las tareas y la competencia que se da entre los propios estudiantes para la obtención de buenas notas y su propio reconocimiento.

Tareas (TA): Concebida a en base a las obligaciones de realizar a las tareas y terminirlas, es importante el tiempo que se utiliza para su realización.

Competitividad (CO): Se refiere a la importancia del esfuerzo y su valoración para cumplir y obtener buenas calificaciones, así como su dificultad.

3 Dimensión Estabilidad: Evalúa el cumplimiento de los objetivos y el funcionamiento adecuado que se da dentro en el aula de clases, organización, claridad y coherencia en la misma

Organización (OR): Se refiere al análisis de las conductas disciplinarias y cómo se organiza el estudiante.

Claridad (CL): Referida a las normas que se dan para el cumplimiento de normas claras para su cumplimiento. Es necesario que el profesor sepa resolver y sea coherente con sus propias normas.

Control (CN): Esta referido al grado de control que ejerce el docente y como hace cumplir las normas impuestas por el, puede penalizar si estas no son cumplidas.

4 Dimensión de Cambio: Evalúa el grado en el que los estudiantes contribuyen y planean las diferentes actividades que se realizan en la clase pudiendo ser estas de diversas formas.

Cooperación: Evalúa la integración, la interacción y la participación de los estudiantes dentro del aula.

3.2.3 Características del Clima Social Escolar

Arón y Milicic, (1999) las escuelas con Clima Social positivo las caracterizan como sigue:

Conocimiento continuo, académico y social: Los docentes y estudiantes trabajan bajo las mismas condiciones esto permite mejorar de manera significativa sus actividades.

Respeto: Los docentes y estudiantes trabajan en un ambiente apto y positivo.

Confianza: Basado en confiar en lo que el otro dice de sí y sus acciones.

Moral alta: Los docentes y estudiantes se sienten cómodos con los resultados positivos en la escuela, existe autodisciplina.

Cohesión: Prevalece el sentido de pertenencia la escuela ejerce un alto sentido de atracción y compañerismo entre sus miembros.

Oportunidad de input: Basado en la aportación de ideas y como son aceptada por los demás.

Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Cuidado: Basado en un clima del tipo familiar donde hay preocupación por parte de los docentes hacia los estudiantes. (Citado en Valoras, 2008)

3.2.4 Modelos teóricos

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Para Vygotsky (1992) citado por el Ministerio de Educación 2006, menciono que la interacción del niño y el adulto en su proceso de desarrollo es fundamental de esa manera se crea vínculos culturales que van a influir en la conducta y comportamiento futuro, este interactuar se le conoce como proceso de desarrollo.

La zona de desarrollo próximo (ZDP), conocido como la distancia entre el nivel de desarrollo del estudiante y su potencial a desarrollar. La

ZDP requiere que se planifique de manera cuidadosa las interacciones ya que el aprendizaje cooperativo debe ser positivo entre los estudiantes. La relación positiva se da cuando se trabaja en conjunto en base un mismo esfuerzo para el logro de resultados comunes. (p. 93)

Teoría de aprendizaje social de Albert Bandura

Bandura (1987) en la década de los setenta realiza un estudio sobre el enfoque conductual para demostrar que las conductas, (conductas agresivas) son aprendidas, llamados condicionamiento clásico y condicionamiento operante. Su experimento consistió en mostrar a una mujer golpeando a un muñeco de plástico, esto fue mostrado a un grupo de niños quienes comenzaron a imitar las agresiones realizadas por la mujer. Bandura llego a la conclusión que los niños no hubieran reaccionado de la misma forma si no hubieran visto a la mujer reaccionar así con el muñeco, esto puso en duda la veracidad de la investigación de sobre el conductismo de Skinner (El-Sahili, 2013).

Las conductas pueden darse de dos formas:

Experiencia directa: El aprendizaje pueden ser dadas con acciones positivas y negativas. Las consecuencias pueden ser múltiples y pueden proporcionar información que pueda ser valorada como motivación. (Bandura, 1987).

Aprendizaje por medio de modelos: Se da a través de la observación, los individuos aprenden por medio de lo que ven, de esa manera se imitan nuevos modelos, la información sirve como guía para ser procesada y ejecutada de manera similar. (Bandura, 1987)

Gestión Pedagógica: la principal esencia de una Institución Educativa es el ambiente o área donde se desarrolla los procesos curriculares y las diferentes practicas psicopedagógicas, es importante

que esta área trabaje de manera conjunta con el área psicológica si la hubiera, ya que el enfoque principal debe ser el aprendizaje continuo basado en una salud mental positiva.

3.2.5 Estrategia de Aprendizaje

Román y Gallego (1994) mencionan que “las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico” p. 95

Para Román y Gallego (1994) citado por Parada, Rimoldi, y Medina (2017) quienes consideraron que: “El proceso de aprender se llevan a cabo operaciones mentales basadas en el razonamiento y resolución de problemas.

Román (1994) define las estrategias de aprendizaje como “Un conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”

Díaz Barriga y Hernández (2002) definieron las estrategias de aprendizaje como “procedimientos...que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. p 465.

Para Monereo (2007) la estrategia de aprendizaje se da cuando el estudiante puede elegir y recuperar la información de manera organizada, las cuales utiliza para el logro de sus propios objetivos, basado en sus conocimientos conceptuales, la función principal facilita la asimilación de dicha información que exterioriza de manera cognitiva el estudiante, el mismo que clasifica este proceso lo

categoriza y lo recupera, hasta la salida de dicha información que se encontraba de alguna forma almacenada en su sistema cognitivo y posteriormente lo expresa. (Monereo, 1990)

Monereo (1994), citado por Valle, Gonzales, Cuevas y Fernández (1998, p. 53) definieron: Las estrategias de aprendizaje son decisiones conscientes e intencionales, las mismas que son procesadas de acuerdo a su elección, es necesario tener en cuenta cuales son los conocimientos previos que tiene para complementar un determinado objetivo.

3.2.6 Dimensiones

Román y Gallego (1994) admiten que las Estrategias de Aprendizaje son los principios que intervienen en el procesamiento cognitivo son los procesos de codificación integrados que influyen en la persona y definen sus estrategias de aprendizaje mentales que se activan para facilitar y utilizar la información almacenada de dicha información, dividen estas dimensiones como sigue:

Escala de adquisición

Estrategias de adquisición de contenidos. Es necesario para poder adquirir información saber atender. Son los procesos de atención los que se encargan de seleccionar, transformar y llevar la información del ambiente a registrarse de manera sensorial. Posteriormente, que son atendidas se dan los procesos de repetición, , esto se da a corto plazo se les conoce como: Estrategias atencionales y estrategias de repetición.

Escala de codificación

Estrategias de codificación de información. La forma como pasa la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo

necesita de los procesos de atención y repetición, para poder activar los diferentes procesos necesarios para la codificar. Se busca que la elaboración y la organización de la información, van a conectar con los conocimientos previos de esta manera se estructura de manera cognitiva que forman la base del conocimiento, se les conoce como: Nemotecnización - Elaboración – Organización.

Escala de recuperación

Estrategias de recuperación de la información. Busca recuperar la información en la memoria, es lo que conoce el individuo como información ya procesada, es necesario contar con la Memoria a Largo Plazo, el sistema cognitivo necesita de esta capacidad de recuperación, se les conoce como: Buscar activamente codificación, planificar y de generar respuestas.

Escala de apoyo

Estrategias de soporte al procesamiento. Ayuda a potenciar las diferentes estrategias mencionadas, adquisición, codificación y recuperación de información, Las estrategias Metacognitivas conducen de manera consciente el proceso de la información, también intervienen procesos de naturaleza no cognitivas de apoyo, que pueden entorpecer la información, por ello es necesario estrategias que le ayuden a en el manejo adecuado para comprobar si resulta el proceso de apoyo, se les conoce como: Metacognitivas, socioafectivas.

3.2.7 Características de Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje es la metacognición, se define en dos líneas de investigación características: “conocimiento de la cognición y regulación de la cognición” (Brown, 1987, en Díaz & Hernández, 2002).

Brown define el conocimiento de la cognición como "el conocimiento sobre nuestros procesos y productos de conocimiento". Flavell (1993, citado por Díaz & Hernández, 2002, p.244). La metacognición es un proceso de conocimiento y experiencias. El primero es aquel conocimiento del mundo que se posee y se relaciona con asuntos psicológicos, la persona se apoya en sus propias capacidades, sus conocimientos incluso en las limitaciones que pueda tener y sobre aquellas características que se pueden relacionar con las tareas que están enfocadas a realizar.

Por otro lado, la regulación de la cognición, se relaciona a las actividades que se vinculan específicamente a la planeación de las tareas a realizar, evaluar, a aprender a solucionar cualquier conflicto que genere algún problema. (Díaz & Hernández, 2002)

Aspectos pedagógicos:

Son las estrategias didácticas aplicadas por los estudiantes los que van a lograr un mejor aprendizaje en su desarrollo educativo, basado en los esfuerzos y métodos utilizados en el aula de estudios. "La enseñanza es simplemente la disposición de las contingencias de refuerzo" (Skinner, 1970, p. 92).

Cruz (1986) señala que: "la enseñanza programada es el intento por lograr en el aula los mismos resultados de control conductual que se alcanzan en los laboratorios, usando los principios conductuales", citado en Hernández (2010).

La técnica instruccional, enfoca sus características como sigue:

- a) Definición de los objetivos trazados.
- b) Secuencia lógica asociada al principio de complejidad acumulativa.
- c) Refuerzo de la información.
- d) Individualización

e) Registro de resultados evaluativos, este enfoque conductista, prevalece la enseñanza como proceso de instrucción en el aprendizaje, basado en el reforzamiento.

Para mejorar y promover el aprendizaje se busca dar un enfoque realista situacional al estudiante, el docente debe ser creativo y coherente a la hora de educar teniendo claro cuál es su enfoque metodológico de enseñanza, para ello debe generar estrategias de aprendizaje que pueda ser cumplidos de acuerdo al grado educativo del estudiante.

Así también, Nieves, Z. (2001) señala que los procesos de enseñanza y de desarrollo se dan por el uso de signos y también por los procesos socioculturales como instrumentos de interacción social, del mismo alumno y el ambiente donde se desenvuelve, ya sea en la misma escuela, contacto con los maestros, la familia etc., y esto se desarrolla con el encuentro mismo de internalizar su aprendizaje, para esto se destacan dos características, la auto estimulación y la auto determinación.

3.2.8 Modelos teóricos

Teorías de Aprendizaje

Norzagaray (2011) destaco las siguientes características:

Conductismo y aprendizaje: Se da de manera observacional y documentada, cuando se da un cambio en el comportamiento y conducta del estudiante, esta conducta debe ser observable e identificable. Los cambios de comportamiento se dan permanentemente y con frecuencia, esto se refleja en la adquisición de conocimientos, habilidades y objetivos que pueden ser medidos. La presente teoría se basa en una respuesta mecánica y repetitiva., es por ello que las teorías conductistas del aprendizaje se dan en base a

acontecimientos externos y el ambiente que rodea al estudiante, permitiendo explicar la conducta de ellos.

Cognoscitivismo y aprendizaje: El estudiante da sentido a lo que procesa y toma la decisión de lo que quiere aprender, de tal modo que en la búsqueda de sus objetivos con el propósito de lograr sus cumplir sus propias expectativas en el proceso. Las diferentes funciones cerebrales se imponen en el proceso de aprendizaje, el primer contacto de los estudiantes en base al proceso de aprendizaje se da mediante los receptores y la trasmisión misma de los datos sobre los estímulos procesados por los estudiantes.

Constructivismo y aprendizaje: Este tipo de aprendizaje se da de manera individual en la construcción de conocimiento, este proceso se da mediante la actividad mental constructiva y encubierta, elaborar una representación personal sobre una realidad cuando se aprende y se elabora un contenido basado en las experiencias y conocimientos previos de la persona, en el aprendizaje todos los procesos cognitivos representan un sistema de interrelación son una función de engranaje de procesos cognitivos donde la función dinámica y adaptativa del proceso de aprendizaje puede modificar de manera funcional del resto de los procesos de aprendizaje incluso sin comprenderla.

Estrategias de aprendizaje como predictores del logro académico: Las estrategias de aprendizaje son procesos que se dan de manera reflexiva, buscando así la adquisición de capacidades, de construir o reconstruir nuevas formas de conocimiento, se requiere planificar y controlar las estrategias que serán aplicadas, es necesario saber aplicar las estrategias de aprendizaje de manera reflexiva, se requiere saber dominar las diferentes secuencias y técnicas para

poder aplicarlas, es necesario saber seleccionar los diferentes recursos que se tengan para poder aplicarlos. p. 1, 22.

3.3 Identificación de variables

Relaciones: Grado de integración de los estudiantes y como se relacionan y apoyan entre sí. Moss y Trickett (1979)

Autorrealización: Forma de dar crecimiento personal se orienta al objetivo y las metas que se puedan alcanzar se puede dar entre los propios estudiantes en la búsqueda de lograr un mejor rendimiento académico. Moss y Trickett (1979)

Estabilidad: Forma de evaluar cómo se cumplen los objetivos trazados dentro de las actividades educativas, siendo coherente con lo que se solicite y pueda cumplirse. Moss y Trickett (1979)

Cambio: Es el grado en el que los estudiantes contribuyen y planean las diferentes actividades dentro de la escuela, adaptándose a diversas necesidades educativas. Moss y Trickett (1979)

Motivación: Formas de actitud y comportamiento generado por el criterio del estudiante usadas para lograr estrategias que lo beneficien en su esfuerzo. (Gaskins y Elliot (1999)

Adquisición: Son los procesos de atención los que se encargan de seleccionar, transformar y llevar la información del ambiente a registrarse de manera sensorial. Román y Gallego (1994)

Codificación: Es la forma como pasa la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a largo plazo necesita de los procesos de atención y repetición, para poder activar los diferentes procesos necesarios para la codificar. Román y Gallego (1994)

Recuperación: Forma de recuperar la información en la memoria, es lo que conoce el individuo como información procesada, es necesario contar con la Memoria a Largo Plazo, el sistema cognitivo necesita de esta capacidad de recuperación. Román y Gallego (1994)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El método que se utilizara para el desarrollo de la presente investigación es de tipo aplicada, descriptiva de nivel correlacional. Hernández, et al. (2014) señalan que las investigaciones descriptivas “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 153).

De enfoque cuantitativo, (Hernández, Fernández & Baptista, 2003) nos dicen que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p. 10).

4.2. Diseño de la investigación

El desarrollo el presente trabajo de investigación es no experimental de corte transversal; no se va a manipular ninguna variable, para obtener un resultado real, dentro de su propio ambiente, por tal razón los datos que se van a obtener serán tomados de su propia realidad.

Hernández, et al. (2014) Señala que los diseños no experimentales transversales se encargan de “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.153).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Oseda (2008) define: “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”. p.120

La Población está conformada por 341 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa. Anexo Tabla 1: Organización y distribución de alumnos de secundaria.

4.3.2 Muestra

Así mismo, Oseda (2008) señala que “la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población)”. p. 122.

Se trabajó con una muestra de 91 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa. Así mismo se me proporciono por la Institución Educativa el cuadro de estudiantes matriculados durante el periodo 2019, de secundaria, ver Tabla 1 - Organización y distribución de alumnos de secundaria. Tipo de muestreo No probabilístico, por conveniencia, ya que es aquella que puede ser seleccionada de una población accesible. Otzen y Manterola (2017)

Esquema:

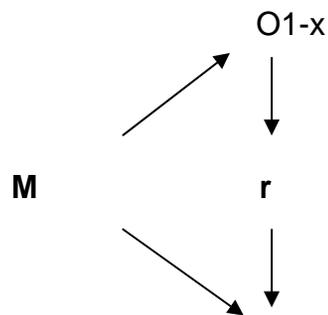
M1 – Muestra.

O1-x - Variable Clima Social Escolar

O2-y- Variable Estrategia de Aprendizaje

r – Relación.

Donde:



4.4 Hipótesis general

Ha - Existe relación entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa 2019.

Ho - No existe relación entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa 2019.

4.4.1 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre el Clima social escolar y la adquisición de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

No existe relación entre el Clima social escolar y la adquisición de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre el Clima social escolar y la codificación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

No existe relación entre el Clima social escolar y la codificación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre el Clima social escolar y la recuperación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

No existe relación entre el Clima social escolar y la recuperación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre el Clima social escolar y el apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

No existe relación entre el Clima social escolar y el apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Hipótesis específica 5

Existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y las relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

No existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y las relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Hipótesis específica 6

Existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y la autorrealización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

No existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y la autorrealización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Hipótesis específica 7

Existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y la estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

No existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y la estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Hipótesis específica 8

Existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y el cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

No existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y el cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

4.5. Identificación de las variables

Clima Social Escolar

Definición Conceptual: “La medida de las relaciones profesor – alumno y alumno – alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Tricket, 1989).

Definición Operacional: Para el CSE la percepción que tienen los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se dan dentro del centro educativo, está involucrado el ambiente donde se desarrollan.

Estrategia de Aprendizaje

Definición Conceptual: Son secuencias integradas de procedimientos y actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (Nisbett y Shuck-smith citado por Román y Gallego 1994).

Definición Operacional: Para las E. de A, es necesario que el estudiante capte la información y puede retenerla, recordando la misma con rapidez, a fin de aprender y absolver sus dudas.

4.6 Operacionalización de variables

Clima Social Escolar			
Dimensiones	Sub escalas	Indicadores	Ítem
Relaciones	Implicación	1,10,19,28,37,46,55,64,73,82	Alto Medio Bajo
	Afiliación	2,11,20,29,38,47,56,65,74,83	
	Ayuda	3,12,21,30,39,48,57,66,75,84	
Autorrealización	Tareas	4,13,22,31,40,49,58,67,76,85	
	Competitividad	5,14,23,32,41,50,59,68,77,86	
Estabilidad	Organización	6,15,24,33,42,51,60,69,78,87	
	Claridad	7,16,25,34,43,52,61,70,79,88	
	Control	8,17,26,35,44,53,62,71,80,89	
Cambio	Innovación	9,18,27,36,45,54,63,72,81,90	
Estrategia de Aprendizaje			
Estrategias de Adquisición	Exploración	1,3,11	Muy bueno Bueno Regular Bajo.
	Subrayado lineal	5,8	
	Subrayo idiosincrático	6,7,10	
	Epigrafiado	2,9	
	Repaso en voz alta	13,14,16,19	
	Repaso mental	4,15,17,18	
	Repaso reiterado	12,20	
Estrategias de Codificación	Nemotecnias	43,44,45,46	
	Relaciones	3,4,5,29	
	Relaciones compartidas	8,9,10	
	Imágenes	11,12,13	
	Metáforas	14,15	
	Aplicaciones	6,7,16,17,18,19	
	Autopreguntas	21,22,23,27,28	
	Paráfrasis	20,24,25,26	
	Agrupamiento	30,31,32,33,34,42	
	Secuencias	35,36	
	Mapas	38,39	
Diagramas	1,2,37,40,41		
Estrategias de Recuperación	Búsqueda de codificaciones	1,2,3,4,10,5,6,7,8,9 11,12,14,17,18	
	Búsqueda de indicios	13,15,16	
	Planificación de respuesta	1,2,3,4,5,6,7 10,11,12,13	
	Respuesta escrita		
Estrategias de Apoyo al Procesamiento	Autoconocimiento	8,9,14,15,16,17	
	Automanejo/Planificación	18,20,21,26,30	
	Automanejo/Regulación y Evaluación	19	
	Autoinstrucciones	22,23,24	
	Autocontrol		
	Contradistractoras	25,27,28,29	
	Interacciones sociales		
	Motivación intrínseca y extrínseca	31,32,33,34	
	Motivación de escape	35	

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

La técnica de recolección de datos se realizó con dos tipos de cuestionarios estandarizados en el Perú que son, Clima Social Escolar (CES) y la escala de Estrategia de Aprendizaje (ACRA).

Clima Social Escolar (CES)

Ficha: La escala de Clima Social en el centro Escolar (CES) creada por R.H. Moos & E.J. Trickett.

Traducción y adaptación española por TEA Ediciones, Madrid España 1984, por Fernando Ballesteros, R y Sierra B.

Adaptación Nacional: Edmundo Arévalo Luna (2002- Trujillo)

Aplicación: individual o colectiva

Usuarios; Escolares de Nivel Secundario Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, pero se estima 20 minutos.

Items. 90 alternativas de respuesta Verdadero (V) y Falso (F)

Significación: Evalúa el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor, alumno - alumno y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.

Validez y confiabilidad

Para la validez, el porcentaje de acuerdo interjueces fue de 61.11% en la ubicación de los ítems según el dominio conceptual que les correspondía. Los índices de confiabilidad de contenidos adecuados del instrumento, alcanzó valores que oscilaron entre 0.7 y 1 para el conjunto de categorías; índice que se corrobora con el Alpha de Cronbach equivalente a 0.9. En la ciudad de Trujillo, se llevó a cabo un estudio piloto, con el propósito de ver su confiabilidad, a través del método test-retest, en una muestra de 120 alumnos, del primero al cuarto de secundaria del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo,

asignados al azar, con un intervalo de un mes y medio entre la primera y la segunda prueba. En la tabla siguiente, se consigna los coeficientes alcanzados en el estudio piloto.

Variable Estrategia de Aprendizaje

Ficha:

Nombre: ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje

Autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico

Adaptación: Adaptado en el Perú por Mg. Elena Cano

Descripción: Cuatro escalas independientes.

Administración: Individual o colectiva, la duración es de 45 minutos.

Ítems: Si se utiliza las escalas por separado: Escala I - 20 Ítems, Escala II - 46 Ítems, Escala III - 18 Ítems y Escala IV - 35 Ítems. Consta de 119 ítems.

Aplicación: El ámbito de aplicación es el alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-16 años). No obstante, puede ser ampliado a edades superiores.

Significación: A: Nunca o casi nunca. B. Algunas veces. C. Bastantes veces. D. Siempre.

Validez y confiabilidad

El instrumento fue adaptado por Cano (1996) trabajó con las escalas de estrategias de aprendizaje de Román y Gallego (1994), con una muestra de 445 estudiantes de 5to grado de secundaria de ambos sexos con un nivel socioeconómico alto y medio alto de Lima Metropolitana. Utilizó 100 preguntas quien eliminó el ítem 3 de la escala I y se eliminaron 18 ítems de la escala IV correspondientes a motivaciones socio afectivo, por no formar parte de sus objetivos de su investigación. La fiabilidad de las escalas determinadas con el método de alfa de Cronbach estandarizada es como sigue: la escala

I, 0.6130; la escala II, 0.9075; la escala III, 0.8384 y la escala IV, 0.8990.

5.2 Interpretación de los resultados

Para el análisis descriptivo y correlacional se trabajó con la población definida de 341 estudiantes de ambos sexos, la misma que dio una muestra de 91 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya de la ciudad de Arequipa.

Así mismo para las variables propuestas se utilizaron los instrumentos de medición tipo test que fueron la escala de Clima Social en el centro Escolar (CES), el mismo que fue validado y estandarizado en el Perú por E., Arévalo el año 2002 en un estudio realizado en Trujillo, el cuestionario cuenta con 90 alternativas de respuesta Verdadero (V) y Falso (F) y la escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) validado y estandarizado en el Perú por Mg. E., Cano en un estudio realizado en Lima Metropolitana, el cuestionario cuenta con 119 ítem de alternativa de respuestas de significación: A: Nunca o casi nunca. B. Algunas veces. C. Bastantes veces. D. Siempre.

Así mismo se utilizó una metodología automatizada en el programa Excel, en el cual se vaciarán los datos obtenidos de las pruebas tomadas en ambas variables y para el análisis de la hipótesis y la confiabilidad de los instrumentos se procesó la información para el resultado estadístico, este se realizará de manera cuantitativa con el software estadístico “Alfa Cronbach” con el software estadístico SPSS 22.0.

VI. ANÁLISIS Y RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Descripción de la muestra

Tabla 1
*Grado*Edad*Genero*

GENERO	GRADO	EDAD						Total	
		13	14	15	16	17	18		
FEMENINO		2	1	0	0	0		1	
		3	1	1	0	0		2	
		4	2	3	2	2		9	
		5	1	6	9 ¹	3		29	
	Total			5	10 ¹	12 ²	5	41	
MASCULINO		2	2	0	0	0	0	2	
		3	0	2	1	0	0	3	
		4	0	0	4	2	2	8	
		5	0	0	3	5 ²	8	1	37
	Total		2	2	8	7 ²	10 ¹	1	50
Total		2	2	1	0	0	0	3	
		3	0	3	2	0	0	5	
		4	0	2	7	4	4	0	17
		5	0	1	9	4 ⁴	1 ¹	1	66
	Total		2	7	8 ¹	8 ⁴	5 ¹	1	91

La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes, de las cuales 41 son de género femenino y 50 masculino, de los cuales fluctúan en un rango de edad de 13 a 18 años y son estudiantes de 2do a 5to grado.

Tabla 2

Niveles o Rangos

Variable - Dimensiones	Malo	Regular	Bueno
Clima Social Escolar	Menos 50	50 - 57	Mayor 57
Relaciones	Menos 16	16-18	Mayor 18
Autorrealización	Menos 10	10-13	Mayor 13
Estabilidad	Menos 17	17 - 19	Mayor 19
Cambio	Menos 6	6-7	Mayor 7

Análisis Descriptivo

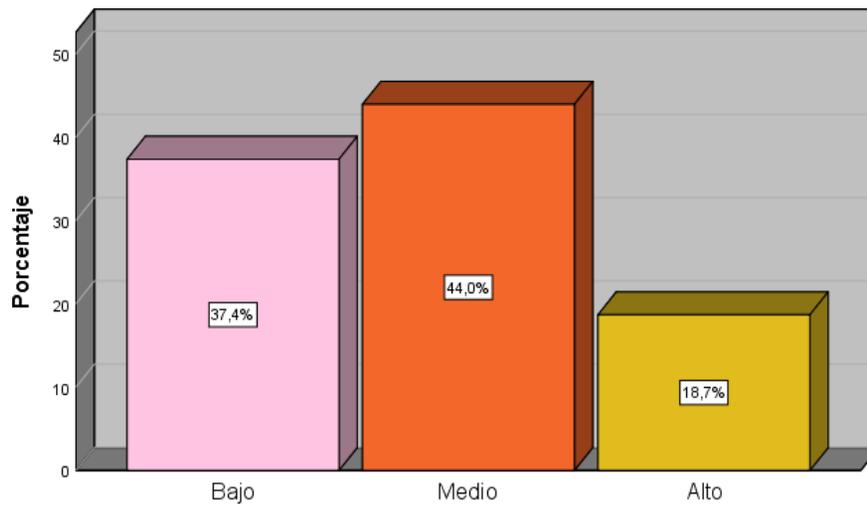
Tabla 3

Distribución de frecuencias Clima Social Escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	34	37,4	37,4	37,4
Medio	40	44,0	44,0	81,3
Alto	17	18,7	18,7	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución de frecuencias Clima Social Escolar



De acuerdo con la tabla N° 3 y la figura N° 1, el 37.4 % de los estudiantes señalaron el clima social escolar es “bajo”, del mismo modo el 44 % se ubica en una categoría “Medio”, mientras que el 18.7 % ocupa la categoría de “alto”.

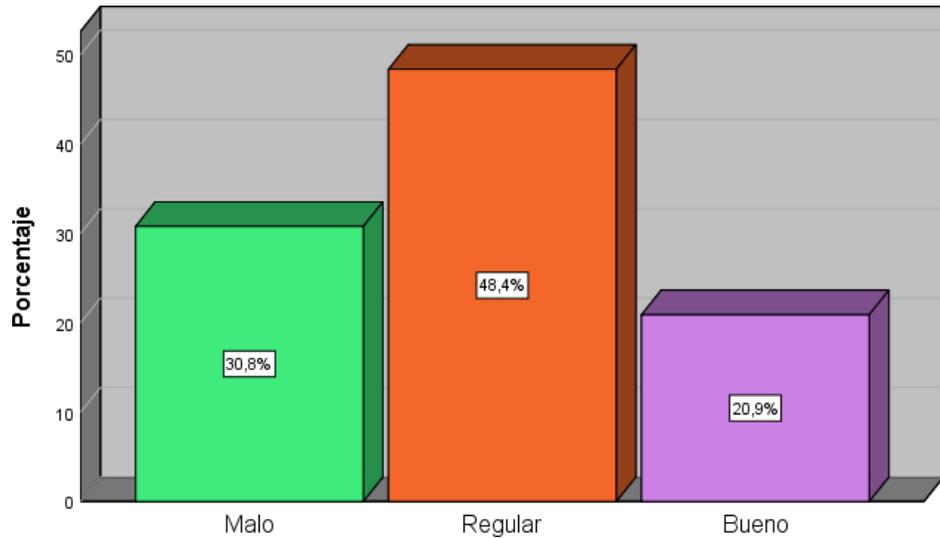
Tabla 4

Distribución de frecuencia de las Estrategias de Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	28	30,8	30,8	30,8
	Regular	44	48,4	48,4	79,1
	Bueno	19	20,9	20,9	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Figura 2

Distribución de frecuencia de las Estrategias de Aprendizaje



De acuerdo con la tabla N° 4 y la figura N°2, el 30,8 % de los estudiantes señalaron la estrategia de aprendizaje es “malo”, del mismo modo el 48,4 % se ubica en una categoría “Regular”, mientras que el 20.9 % ocupa la categoría de “bueno”.

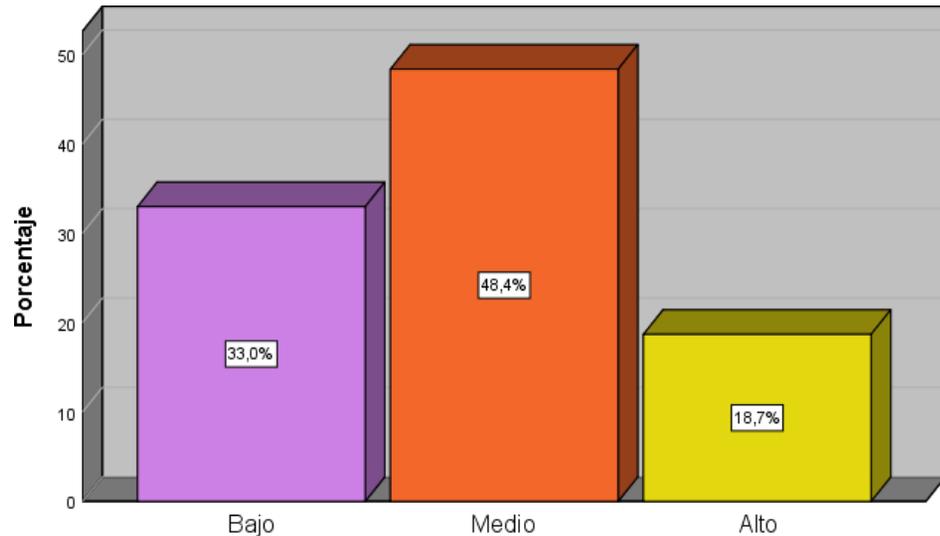
Tabla 5

Distribución de frecuencia de Relaciones del Clima Social Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	33,0	33,0	33,0
	Medio	44	48,4	48,4	81,3
	Alto	17	18,7	18,7	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución de frecuencia de Relaciones del Clima Social Escolar



De acuerdo con la tabla N° 5 y la figura N° 3, el 48.4 % señalaron que las relaciones en estudiantes es de categoría “bajo”, del mismo modo el 33 % se ubica en una categoría “Medio”, mientras que el 18.7 % ocupa la categoría de “alto”.

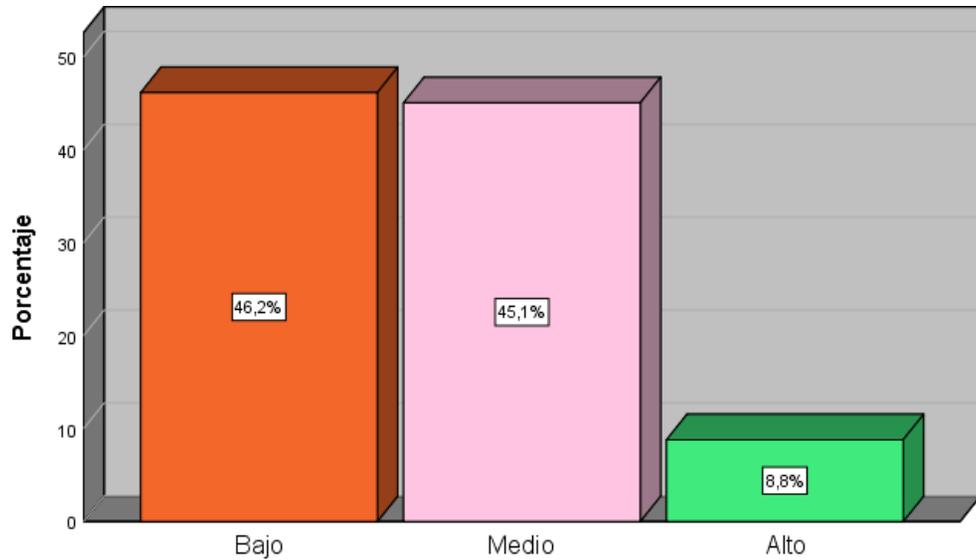
Tabla 6

Distribución de frecuencia de autorrealización del Clima Social Escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	42	46,2	46,2
	Medio	41	45,1	91,2
	Alto	8	8,8	100,0
	Total	91	100,0	100,0

Figura 4

Distribución de frecuencia de autorrealización del Clima Social Escolar



De acuerdo con la tabla N° 6 y la figura N° 4, el 46.2 % de los estudiantes señalaron la autorrealización “bajo”, del mismo modo el 45.1 % se ubica en una categoría “Medio”, mientras que el 8.8 % ocupa la categoría de “alto”.

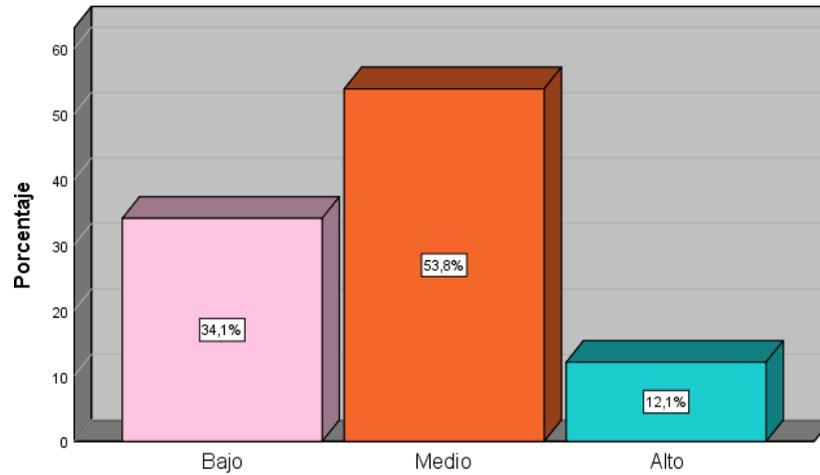
Tabla 7

Distribución de frecuencia de Estabilidad del Clima Social Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	válido	acumulado
Válido	Bajo	31	34,1	34,1	34,1
	Medio	49	53,8	53,8	87,9
	Alto	11	12,1	12,1	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Figura 5

Distribución de frecuencia de Estabilidad del Clima Social Escolar



De acuerdo con la tabla N° 7 y la figura N° 5, el 34.1 % de los estudiantes señalaron la estabilidad es “bajo”, del mismo modo el 53.8 % se ubica en una categoría “Medio”, mientras que el 12.1 % ocupa la categoría de “alto”.

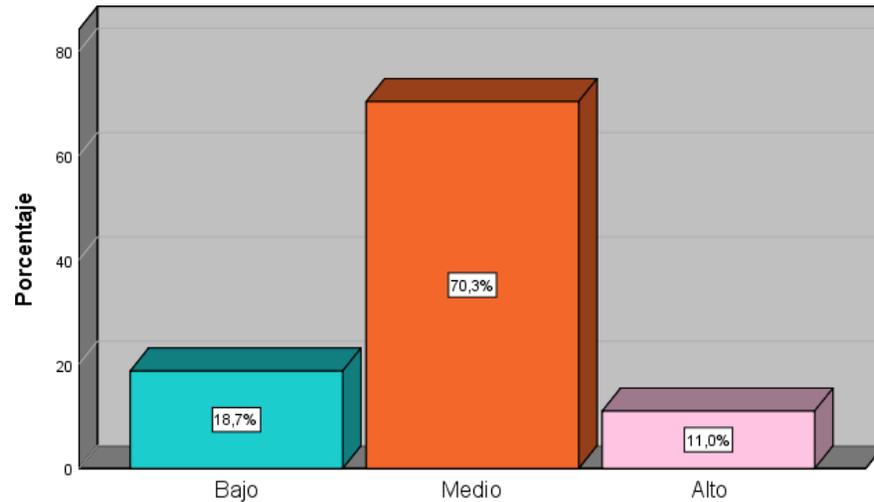
Tabla 8

Distribución de frecuencia de Cambio Social Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	18,7	18,7	18,7
	Medio	64	70,3	70,3	89,0
	Alto	10	11,0	11,0	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Figura 6

Distribución de frecuencia de Cambio Social Escolar



De acuerdo con la tabla N° 8 .y la figura N° 6, el 18.7 % de los estudiantes señalaron el cambio es “bajo”, del mismo modo el 70.3 % se ubica en una categoría “Medio”, mientras que el 11 % ocupa la categoría de “alto”.

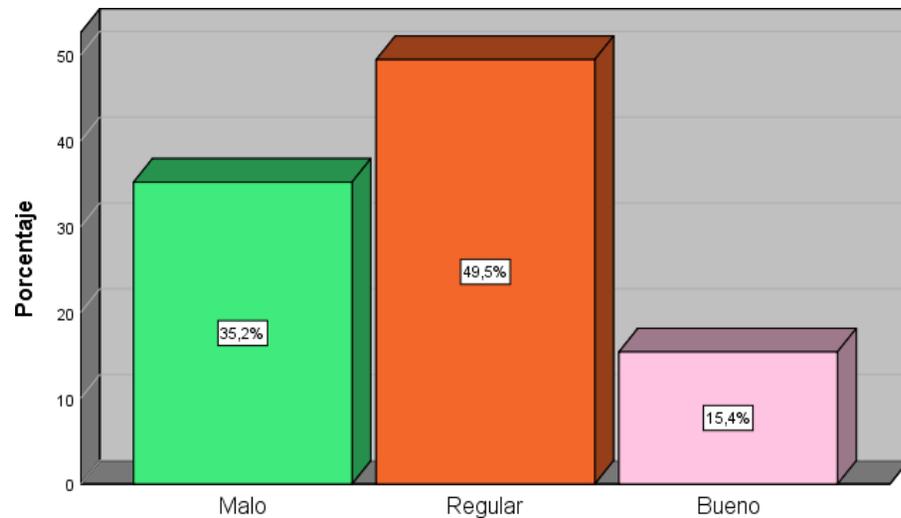
Tabla 9

Distribución de frecuencia de adquisición de la información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Malo	32	35,2	35,2	35,2
Regular	45	49,5	49,5	84,6
Bueno	14	15,4	15,4	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 7

Distribución de frecuencia de adquisición de la información



De acuerdo con la tabla N° 9 y la figura N° 7, el 35.2 % de los estudiantes señalaron la adquisición de la información es “malo”, del mismo modo el 49.5 % se ubica en una categoría “Regular”, mientras que el 15.4% ocupa la categoría de “bueno”.

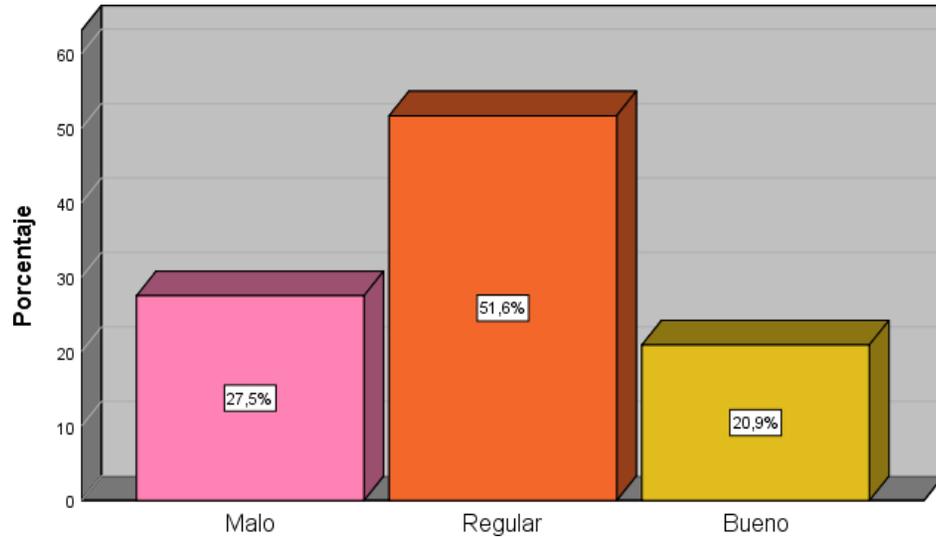
Tabla 10

Distribución de frecuencia de codificación de la información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Malo	25	27,5	27,5	27,5
Regular	47	51,6	51,6	79,1
Buena	19	20,9	20,9	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 8

Distribución de frecuencia de codificación de la información



De acuerdo con la tabla N° 10 y la figura N° 8, el 27.5 % de los estudiantes señalaron la codificación de la información es “malo”, del mismo modo el 51.6 % se ubica en una categoría “Regular”, mientras que el 20.9% ocupa la categoría de “bueno”.

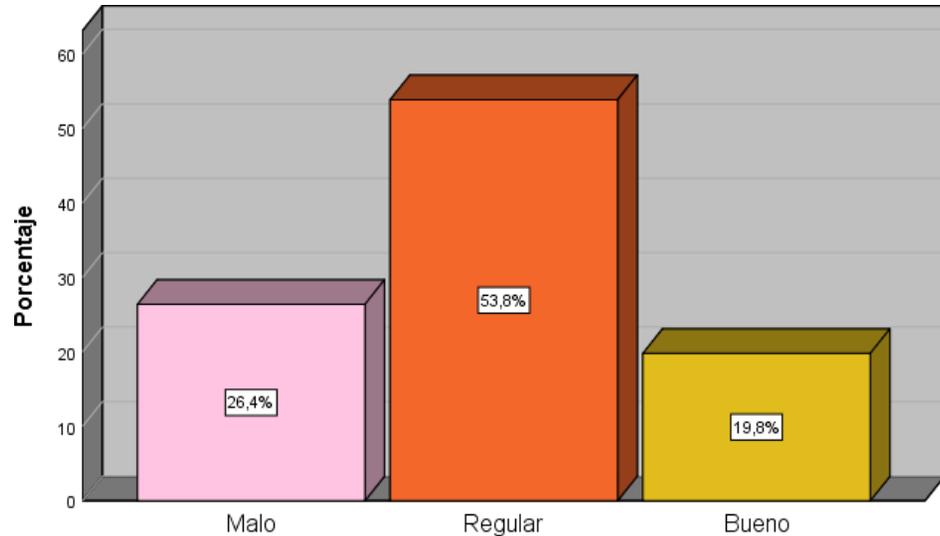
Tabla 11

Distribución de frecuencia de recuperación de la información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Malo	24	26,4	26,4	26,4
Regular	49	53,8	53,8	80,2
Bueno	18	19,8	19,8	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 9

Distribución de frecuencia de recuperación de la información



De acuerdo con la tabla N° 11 y la figura N°9, el 26.4 % de los estudiantes señalaron la recuperación de la información es “malo”, del mismo modo el 53.8 % se ubica en una categoría “Regular”, mientras que el 19.8% ocupa la categoría de “bueno”.

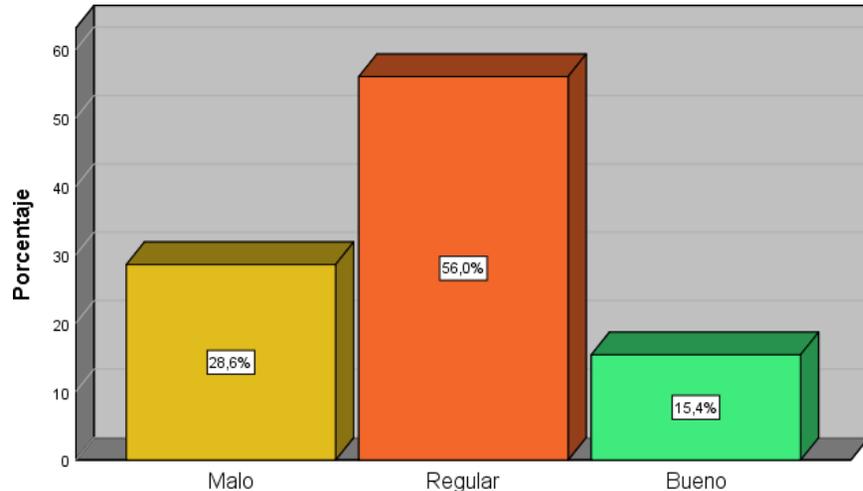
Tabla 12

Distribución de frecuencia de apoyo al procesamiento de la información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Malo	26	28,6	28,6	28,6
Regular	51	56,0	56,0	84,6
Bueno	14	15,4	15,4	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Figura 10

Distribución de frecuencia de apoyo al procesamiento de la información



De acuerdo con la tabla N° 12 y el gráfico N° 10, el 28.6 % de los estudiantes señalaron el apoyo al procesamiento de la información es “malo”, del mismo modo el 56 % se ubica en una categoría “Regular”, mientras que el 15.4% ocupa la categoría de “bueno”.

6.1.1. Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

Dado que la cantidad de estudiantes que conformaron la muestra es de 91 y siendo mayor a 50, para la prueba de normalidad se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

Estadístico de prueba:

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Escolar	0.241	91	0.000
Relaciones	0.250	91	0.000
Autorrealización	0.296	91	0.000
Estabilidad	0.292	91	0.000
Cambio	0.370	91	0.000
Estrategias de aprendizaje	0.237	91	0.000
Adquisición de la información	0.262	91	0.000
Codificación de la información	0.263	91	0.000
Recuperación de la información	0.275	91	0.000
Apoyo al procesamiento de la información	0.294	91	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación tabla N° 13, en la tabla se observa que el número de la muestra utilizado es mayor que 50, de tal manera, se trabajará con Kolmogorov-Smirnov, así mismo el valor Sig. = 0.000 es menor que 0,05; encontrando el resultado menor en la prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov.

6.1.2. Prueba de Hipótesis General

Ha: Existe relación entre el Clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ho: No existe relación entre el Clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Estadístico de Prueba:

Tabla 14

Pruebas de Hipótesis General

		<i>Correlaciones</i>	
		V11	V22
V11	Correlación de Pearson	1	,326**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	91	91
V22	Correlación de Pearson	,326**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla N° 14, el valor de las variables del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,326, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría las estrategias de aprendizaje, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,002, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, inclusive al 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe correlación moderada entre el Clima social escolar y la adquisición de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ho: No existe correlación entre el Clima social escolar y la adquisición de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Estadístico de Prueba:

Tabla 15

Correlaciones hipótesis específica 1

		V11	D1V22
V11	Correlación de Pearson	1	,613**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	91	91
D1V22	Correlación de Pearson	,613**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla N° 15, el valor de las variables del clima social escolar y adquisición de la información, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,613, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “moderada” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría la adquisición de la información, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,000, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, inclusive al 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe correlación baja entre el Clima social escolar y la codificación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ho: No existe correlación entre el Clima social escolar y la codificación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Estadístico de Prueba:

Tabla 16

Correlaciones hipótesis específica 2

<i>Correlaciones</i>		V11	D2V22
V11	Correlación de Pearson	1	,260*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	91	91
D2V22	Correlación de Pearson	,260*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	91	91

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación de la tabla N° 16, el valor de las variables del clima social escolar y codificación de la información, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,260, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría la codificación de la información, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,013, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe correlación moderada entre el Clima social escolar y la recuperación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ho: No existe correlación entre el Clima social escolar y la recuperación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Estadístico de Prueba:

Tabla 17

Correlaciones hipótesis específica 3

		<i>Correlaciones</i>	
		V11	D3V22
V11	Correlación de Pearson	1	,401**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	91	91
D3V22	Correlación de Pearson	,401**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla N° 17, el valor de las variables del clima social escolar y recuperación de la información, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,401, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “moderada” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría la recuperación de la información, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,000, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Hipótesis específica 4:

Ha: Existe correlación baja entre el Clima social escolar y el apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ho: No existe correlación entre el Clima social escolar y el apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Estadístico de Prueba:

Tabla 18

Correlaciones hipótesis específica 4

<i>Correlaciones</i>		V11	D4V22
V11	Correlación de Pearson	1	,228*
	Sig. (bilateral)		,030
	N	91	91
D4V22	Correlación de Pearson	,228*	1
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	91	91

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación de la tabla N° 18, el valor de las variables del clima social escolar y el apoyo al procesamiento de la información, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,228, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría el apoyo al procesamiento de la información, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,030, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Hipótesis específica 5:

Ha: Existe correlación baja entre las Estrategias de aprendizaje y las relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ho: No existe correlación entre las Estrategias de aprendizaje y las relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Estadístico de Prueba:

Tabla 19

Correlaciones hipótesis específica 5

<i>Correlaciones</i>		V22	D1V11
V22	Correlación de Pearson	1	,363**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	91	91
D1V11	Correlación de Pearson	,363**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla N° 19, el valor de las variables Estrategias de aprendizaje y las relaciones, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,363, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría las relaciones, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,000, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Hipótesis específica 6:

Ha: Existe correlación baja entre las Estrategias de aprendizaje y la autorrealización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ho: No existe correlación entre las Estrategias de aprendizaje y la autorrealización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Estadístico de Prueba:

Tabla 20

Correlaciones hipótesis específica 6

		<i>Correlaciones</i>	
		V22	D2V11
V22	Correlación de Pearson	1	,239*
	Sig. (bilateral)		,022
	N	91	91
D2V11	Correlación de Pearson	,239*	1
	Sig. (bilateral)	,022	
	N	91	91

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación de la tabla N° 20, el valor de las variables Estrategias de aprendizaje y la autorrealización, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,239, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría la autorrealización, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,022, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Hipótesis específica 7:

Ha: Existe correlación baja entre las Estrategias de aprendizaje y la estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ho: No existe correlación entre las Estrategias de aprendizaje y la estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Estadístico de Prueba:

Tabla 21

Correlaciones hipótesis específica 7

<i>Correlaciones</i>		V22	D3V11
V22	Correlación de Pearson	1	,210*
	Sig. (bilateral)		,046
	N	91	91
D3V11	Correlación de Pearson	,210*	1
	Sig. (bilateral)	,046	
	N	91	91

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación de la tabla N° 21, el valor de las variables Estrategias de aprendizaje y la estabilidad, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,210, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría la estabilidad, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,046, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Hipótesis específica 8:

Ha: Existe correlación baja entre las Estrategias de aprendizaje y el cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Ho: No existe correlación entre las Estrategias de aprendizaje y el cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.

Estadístico de Prueba:

Tabla 22

Correlaciones hipótesis específica 8

		<i>Correlaciones</i>	
		V22	D4V11
V22	Correlación de Pearson	1	,361**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	91	91
D4V11	Correlación de Pearson	,361**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla N° 22, el valor de las variables Estrategias de aprendizaje y el cambio, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,361, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría el cambio, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,000, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis del investigador.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

Primera: La presente investigación se realizó con el análisis estadístico de tipo descriptivo y correlacional de enfoque cuantitativo sobre las variables Clima Social Escolar y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Mostajo, Arequipa 2019. La dirección de la correlación es positiva, ya que al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría las estrategias de aprendizaje, y viceversa. Se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis del investigador. De acuerdo a Márquez y Novillo (2015) quienes concluyeron su investigación mencionando que, si existe influencia de manera directa en las actividades educativas, existiendo relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, Reyes-Yanac (2015) señala en su investigación se rechaza la hipótesis nula, teniendo en cuenta que se debe tener una mejor estrategia en los procesos cognitivos para un mejor desarrollo en las estrategias de desarrollo continuo de aprender lo estudiado.

Segunda: De acuerdo a la hipótesis específica uno, el valor de la dimensión de la adquisición de la información, se determina la categoría de “moderada” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, El 49.5 % de lo evaluados ubica una categoría “moderado o regular”, donde se señala que dicha dimensión mejoraría la adquisición de la información, y viceversa, si el clima social es el adecuado. Coincide con Andrade (2017) quien menciona un nivel moderado en las estrategias de adquisición de información, los estudiantes no dominan estrategias atencionales, encontrándose un nivel moderado en ya que es necesario repetir la necesidad de adquirir, se demuestra que estas formas de estrategia potencian el rendimiento de adquisición favoreciendo el buen funcionamiento cognitivo. Para Norzagaray (2011) Las estrategias de aprendizaje son

procesos que se dan de manera reflexiva, buscando así la adquisición de capacidades, de construir o reconstruir nuevas formas de conocimiento, se requiere saber dominar las diferentes secuencias y técnicas para poder aplicarlas, y seleccionar los diferentes recursos para poder aplicarlos

Tercera: De acuerdo a la hipótesis específica dos, el valor de la dimensión de la codificación de la información, establece un índice de correlación que determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, el 20.9% refiere una categoría favorable de “bueno” ya que, al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría la codificación de la información, y viceversa. Para los autores Roux y Anzures (2015) concluyeron su investigación señalando que, las estrategias con puntaje más alto fueron afectivas, de apoyo y automanejo, sobre todo de tipo motivacional y metacognitivo, los reactivos que conforman las estrategias meta cognitivas, obtuvieron resultados similares en su correlación. Los evaluados muestran que requieren de mayor conocimiento cuando se trata de utilizar las estrategias de aprendizaje en cuanto al uso de la forma como codifican la información y su consecuencia como resultado de su propio aprendizaje. Según Román y Gallego, Estrategias de codificación de información. La forma como pasa la información de la Memoria a corto plazo a la Memoria a Largo Plazo necesita de los procesos de atención y repetición, para poder codificarlos.

Cuarta: De acuerdo a la hipótesis específica tres, el valor de la dimensión de recuperación de la información, establece un índice de correlación que determina la categoría de “moderada” entre las variables en mención. El 19.8% ocupa la categoría de “bueno” La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel del

clima social escolar, mejoraría la recuperación de la información, y viceversa. Para Andrade (2017) en la dimensión de recuperación de la información los niveles son adecuados obteniendo un porcentaje del 20 %, que indica que el nivel es favorable en los estudiantes evaluados, indicando que las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes, tienen una afinidad moderada en sus habilidades de estudio.

Quinta: De acuerdo a la hipótesis específica cuatro, el valor de la dimensión del apoyo al procesamiento de la información, establece un índice de correlación de categoría “baja” entre las variables en mención. El 28.6 % de los estudiantes evaluados señalaron un nivel “bajo”, aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría el apoyo al procesamiento de la información, y viceversa. El estudio realizado por Reyes-Yanac (2015) guarda relación con los resultados debido a que los estudiantes evaluados, no tienen continuidad en el uso de estrategias para procesar la información haciendo uso elemental de esta, debido a que tiene una categoría baja, es necesario hacer un seguimiento sobre las expectativas que tienen los evaluados.

Sexta: De acuerdo a la hipótesis específica cinco, el valor de la dimensión de las relaciones, establece un índice de correlación “baja” entre las variables en mención. El 46.2 % de los estudiantes señalaron la autorrealización “bajo”. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría las relaciones, y viceversa. Para Olivo (2016) señala que la dimensión relaciones obtuvo un percentil de 50.3 y el Desarrollo Personal 69.3, si las relaciones en el aula son adecuadas las estrategias de aprendizaje mejoran. Así mismo Fernández (2016) en la dimensión de relaciones entre los estudiantes de secundaria con un 48 % es considerada baja ya que no existe integración y apoyo entre los

estudiantes. Coincidiendo con la importancia de la organización social dentro del aula beneficia y determina un ambiente adecuado para moldear el comportamiento de los estudiantes, entonces el objetivo del clima social escolar, se relaciona con el docente/estudiante y estudiante/estudiante, dentro de la estructura social del aula y como se ejecuta su organización. (Moos, Moos & Trickett, 1989)

Séptima: Respecto a la hipótesis específica seis, el valor de la dimensión de la autorrealización, establece un índice de correlación de categoría “baja” entre las variables en mención. El 45.1 % se ubica en una categoría “Medio”. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría la autorrealización, y viceversa. Los autores Gil y Serquén (2016) concluyeron su tesis indicando que, si existe relación significativa entre las variables estudiadas siendo esta de (0.013*) el análisis descriptivo de la variable clima social escolar, los estudiantes muestran niveles medios en la percepción que tienen de los distintos aspectos, existiendo un nivel medio en la autorrealización en términos generales de ,48. De acuerdo a Moss y Trickett (1979) la autorrealización busca dar crecimiento personal y está orientado a las metas, da importancia a la realización de las tareas y la competencia que se da entre los propios estudiantes para la obtención de buenas notas y su propio reconocimiento.

Octava: De acuerdo a la hipótesis específica siete, el valor de la dimensión de la estabilidad, establece un índice de correlación “baja” entre las variables en mención. El 34.1 % de los estudiantes señalaron la estabilidad es “bajo” La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría la estabilidad, y viceversa. Olivo (2016) menciona que la Estabilidad 52.4, se ve afectada si esta no es guiada adecuadamente dentro del

aula, es importante un buen clima social para mejorar esta característica. De acuerdo a Moss y Trickett (1979) Evalúa el cumplimiento de los objetivos y el funcionamiento adecuado que se da dentro en el aula de clases, organización, claridad y coherencia en la misma.

Novena: De acuerdo a la hipótesis específica ocho, el valor de la dimensión del cambio, establece un índice de correlación de categoría de “baja” entre las variables en mención, el 37.4 % de los estudiantes señalaron el clima social escolar es “bajo” La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría el cambio, y viceversa. De acuerdo a los autores Rivera y Usta (2018) las condiciones medias favorables, se presentó puntajes menores en el desarrollo personal, con una media de 27,5, siendo la de mejor puntaje la dimensión de cambio, tal como señalan Moss y Trickett (1979) Es necesaria la cooperación, la participación debe darse de manera conjunta e integrativa entre los estudiantes dentro del aula.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Primera: La presente investigación se realizó con el análisis estadístico de tipo descriptivo y correlacional de enfoque cuantitativo sobre las variables Clima Social Escolar y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la I. E. Francisco Mostajo, Arequipa 2019. Sobre la hipótesis general el valor de las variables del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,326, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que

al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría las estrategias de aprendizaje, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,002, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, inclusive al 0.01, rechazando la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Segunda: De acuerdo a la hipótesis específica uno, el valor de la dimensión de la adquisición de la información, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,613, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “moderada” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría la adquisición de la información, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,000, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, inclusive al 0.01, rechazando la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada..

Tercera: De acuerdo a la hipótesis específica dos, el valor de la dimensión de codificación de la información, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,260, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría la codificación de la información, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,013, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Cuarta: De acuerdo a la hipótesis específica tres, el valor de la dimensión de la recuperación de la información, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,401, en la cual, según la tabla de

correlación de Pearson, se determina la categoría de “moderada” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría la recuperación de la información, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,000, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Quinta: De acuerdo a la hipótesis específica cuatro, el valor de la dimensión del apoyo al procesamiento de la información, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,228, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel del clima social escolar, mejoraría el apoyo al procesamiento de la información, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,030, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Sexta: De acuerdo a la hipótesis específica cinco, el valor de la dimensión de las relaciones, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,363, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría las relaciones, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,000, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Séptima: Respecto a la hipótesis específica seis, el valor de la

dimensión de la autorrealización, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,239, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría la autorrealización, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,022, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Octava: De acuerdo a la hipótesis específica siete, el valor de la dimensión de la estabilidad, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,210, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría la estabilidad, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,046, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

Novena: De acuerdo a la hipótesis específica ocho, el valor de la dimensión de cambio, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,361, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “baja” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que, al aumentar el nivel de estrategias de aprendizaje, mejoraría el cambio, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,000, planteando que el nivel de significancia es menor $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis investigada.

RECOMENDACIONES:

Primera: Para generar un buen clima social en el aula y lograr mejores estrategias de aprendizaje debe haber participación activa y positiva de los estudiantes, se recomienda buscar de manera grupal e integrativa la participación del alumnado, siendo coherentes con los diferentes actividades educativas que puedan ser cumplidas a corto y mediano plazo, se debe hacer seguimiento al aprendizaje continuo a fin que esto beneficie a todos los estudiantes involucrados, buscando así mejorar las actitudes y las relaciones interpersonales dentro del aula.

Segunda: Es importante tener en cuenta que en la Institución Educativa Francisco Mostajo de Arequipa, se debe generar un estado emocional y salud mental de los estudiantes, a través de talleres de capacitación emocional, los mismos que deben ser trabajados con el área psicológica de la Institución. Se recomienda contar con un psicólogo profesional educativo permanente que permita fomentar campañas de concientización, que busquen educar en temas que son tomados en cuenta en la curricula educativa, De acuerdo al estudio realizado el procesamiento y recuperación de la información es moderado, las capacitaciones permiten que los estudiantes puedan aprender procesando lo aprendido para mejorar sus estrategias de aprendizaje y sabiendo compartir sus necesidades con sus pares y a si los docentes generen una mejor comunicación asertiva y estable a nivel emocional, es necesario también involucrar a los padres de familia.

Tercera: De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda que los docentes a cargo trabajen de manera conjunta con los estudiantes, se ha observado que las relaciones y la estabilidad emocional entre estudiantes es baja, esto no permite un clima social adecuado, se

recomienda, conocer cuáles son necesidades inmediatas de los estudiantes con el fin de generar planes estratégicos que puedan cambiar sus percepción sobre esta situación a nivel personal e intrapersonal, se debe identificar a aquellos estudiantes con menos habilidades, ya que el estudio demuestra que la estabilidad influye entre los estudiantes dentro del aula, es necesario para mejorar su aprendizaje con el fin de guiarlos correctamente, promover las actividades recreativas a fin de generar un mejor desarrollo en las competencias y habilidades de los estudiantes, con el fin de conseguir sus propios logros en base a sus aspiraciones personales y educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, D. (2017) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui, 2016 - 2017*. (Tesis de grado) Universidad Central del Ecuador. Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11056/1/T-UCE-0010-1633.pdf>
- Allport, G. (1961) *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.
- Amaya, K. (2018) *Clima social escolar y su relación con la calidad educativa en la Institución Educativa Emilio Soyer – 2017, Según los alumnos de quinto de sec,undaria*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán del valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1976/TM%20CE-Dg%203705%20A1%20-%20Amaya%20Claudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arón, A. & Milicic, N. (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Andrés Bello.
- Arón, A. & Milicic, N. (2000) Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhé*. Vol. (9). Recuperado de: <http://www.educarchile>
- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 32,45.
- Beltrán, J., Pérez, L. y Ortega, M. (2006) *CEA. Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones.
- Blaya, C., Debarbieux, E., Del Rey, R. & Ortega, R. (2006) *Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia*. *Revista de Educación*, (339), 293-315. Recuperado de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a13.pdf>

- Cere (1993) *Evaluar el contexto educativo*, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España. Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Cueto, S., Saldarriaga, V. & Muñoz, I. (2011) *Conductas de riesgo entre adolescentes peruanos: un enfoque longitudinal*. Lima: Grade. p.p. 119 - 165.
- Cherobim, M. (2004) *Escuela un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar*. (Tesis Doctorado). Universidad de Barcelona. España. Recuperado de: http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/la_escuela_espacio_aprender_feliz_mirtes_cherobim.pdf
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Gerardo, H. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw-Hill, México. p 465.
- El-Sahili, L. (2013) *Psicología social: Metodología de la Investigación, el pensamiento social, los grupos sociales, los problemas sociales, los mecanismos de control social*. México: Editorial Helénica.
- Fernández. F. (2016) *Clima social escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 00804 – Valle La Conquista, provincia de Moyobamba, 2016*. (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24108/Fernandez_AF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaskins, I. y Elliot, T. (1999) *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Barcelona: Paidós.
- Gil, M. y Serquén, V. (2016) *Procrastinación y Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal*. (Tesis de grado) Universidad Señor de Sipán. Perú. Recuperado de: http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3229/GIL_CHAFLOQUE_1.pdf?sequence=7&isAllowed=y

- Hernández, G. (2010) *Paradigmas en psicología de la educación*. México D.F.: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010, 2014) *Metodología de la investigación*. 5a ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, J. (2016) *Aprendizaje Cooperativo como Estrategia de enseñanza para el bachillerato general Unificado En Ciencias*. (Tesis de maestría) Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas. Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/677/1/HERNANDEZ%20MARTINEZ%20JEIMY%20SUGEY%20.pdf>
- Farro, R. y Gamarra, C. (2019) *Clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019*. (Tesis de grado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3245/Farro%20Rivas%20y%20Gamarra%20Grados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Márquez, E y Novillo, K. (2015) *Incidencia del Clima Social Escolar en las expectativas personales: afectivas y emocionales de los estudiantes*. (Tesis de grado). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21628/1/TESIS.pdf>
- Mayer, R. (2010) *Aprendizaje e instrucción*. Madrid: Alianza Editorial.
- MINEDUC (2012) Política Nacional de Convivencia Escolar. Santiago de Chile: Unidad de Transversalidad Educativa. División de Educación General.
- Moos H. Rudolf, Moos S. Bernice & Trickett J. Edison, (1989) *Manual de Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Moss & Trickett (1974, 1979) *Cuestionario de Clima Social” Manual de Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Monereo, C. (1990) *Las Estrategias de Aprendizaje en la Educación Formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Infancia y Aprendizaje*. España.
- Monereo, C. (2007) *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación en la Escuela*. 10ª ed. España.

- Nieves, Z. (2001) *Aprendizaje desde el enfoque histórico-cultural*. Registro Público Nacional. Santiago de Chile. Centro de perfeccionamiento de investigaciones pedagógicas de Chile.
- Nocito, G. (2013) *Autorregulación del aprendizaje de alumnos de grado*. Estudio de caso. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid.
- Norzagaray C. (2011) *Estrategias de aprendizaje y Rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología*. Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. Programa Docente de Psicología, Universidad de Sonora. p. 1-22
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2010) *La educación y la salud están íntimamente unidas*. España Recuperado de: https://www.who.int/dg/speeches/2010/educationandhealth_20100920/es/
- Olivo, F. (2016) *Percepción del Clima Social Escolar en estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa distrital Juan Acosta Solera en la ciudad de Barranquilla*. (Tesis de grado) Cartagena Indias: Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/3846/1/Percepcion%20del%20clima%20social_Fabio%20E.%20Olivo%20M_2016.pdf
- Olivo, F. (2016) *Percepción del clima social escolar en estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa distrital juan acosta solera en la ciudad de Barranquilla*. (Tesis de grado) Cartagena de Indias. Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3846/1/Percepcion%20del%20clima%20social_Fabio%20E.%20Olivo%20M_2016.pdf
- Oseña, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Perú: Ed. Imprenta Gráfica Huancayo.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parada, G. Rimoldi, M. y Medina, M. (2017) Dimensiones del aprendizaje y sus estrategias ACRA (adquisición, codificación, recuperación y apoyo)

utilizadas por estudiantes de la Lic. En biología de la Universidad de Guadalajara. Revista de Pedagogía Crítica. Vol.1 No.2, p.p.1-8. Recuperado de: https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol1num2/Revista_de_Pedagog%C3%ADa_Cr%C3%ADtica_V1_N2_1.pdf

Pérez. R. (2016) *El trabajo colaborativo docente en el Aprendizaje Estratégico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos*. (Tesis de maestría) Universidad técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24646/1/TESIS%20%2014%20DICIEMBRE%20REVISADAS%20%20m%20%282%29%20para%20OCD.pdf>

Reyes-Yanac, M. (2015) *Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad de Piura. Perú.

Rivera, E. y Usta, W. (2018) *Clima social escolar de estudiantes en la Institución Educativa Dolores Garrido de Gonzales, Córdoba*. (Tesis de maestría) Universidad Metropolitana de educación ciencia y Tecnología. Panamá. Recuperado de: https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/001/837/1/tesis_Elisa_William.pdf

Román, J. y Gallego, S. (1994) *Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. *Publicaciones de Psicología Aplicada*. TEA Ediciones. S.A. Madrid, España.

Roux, R. y Anzures, E. (2015) Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44733027014.pdf>

Skinner, B. F. (1970) *Tecnología de la enseñanza*. Barcelona: Labor.

- Smith, P. y Ananiadou, K. (2003) *La naturaleza del acoso escolar y la efectividad de las intervenciones escolares. Revista de Estudios Psicoanalíticos Aplicados*. Springer. Retrieved
- Toledo, M., Magendzo, A., & Gutiérrez, V. (2009) Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. Universidad Diego Portales. Chile. Recuperado de: <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/2008-UDP-Toledo.pdf>
- Treviño, E., Castro, M., Valdez, H., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso, F. (2010) Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y El Caribe. OREALC/UNESCO. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Valoras, UC. (2008) Clima Social Escolar. Documentos. Recuperado de: <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=clima+social+escolar&btnG=&lr=>
- Valle, A., Gonzales, R., Cuevas, L. y Fernández, A. (1998) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, N° 6 - 1998 p.p. 53-68. La Coruña. España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/175/17514484006/>
- Vygotsky (1992) *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. México: Alfa y Omega.

ANEXOS

ANEXOS:

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MOSTAJO, AREQUIPA 2019			
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	ANALISIS DE DATOS
¿Qué relación existe entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?	Determinar la relación entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa 2019.	Ha - Existe relación entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa 2019. Ho - No existe relación entre el Clima Social Escolar y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa 2019.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptiva correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño no experimental, transversal De enfoque cuantitativo
PREGUNTAS ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	
¿Qué relación existe entre el Clima social escolar y la adquisición de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019? ¿Qué relación existe entre el Clima social escolar y la codificación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019? ¿Qué relación existe entre el Clima social escolar y la recuperación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019? ¿Qué relación existe entre el Clima social escolar y la recuperación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?	Determinar la relación que existe entre el Clima social escolar y la adquisición de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019. Describir la relación que existe entre el Clima social escolar y la codificación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019. Determinar la relación que existe entre el Clima social escolar y la recuperación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019. Describir la relación que existe entre el Clima social escolar y el	Hipótesis específica 1 Existe entre el Clima social escolar y la adquisición de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019. Hipótesis específica 2 Existe entre el Clima social escolar y la codificación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019. Hipótesis específica 3 Existe entre el Clima social escolar y la recuperación de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019. Hipótesis específica 4 Existe entre relación entre el Clima social escolar y el apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.	TÉCNICAS: Instrumentos Test, observación y entrevista POBLACIÓN: N: El total de muestra población suma a 341 Estudiantes. MUESTRA: n: 91 Estudiantes Análisis cuantitativo Método de análisis Software, estadística de procesamiento

<p>escolar y el apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Estrategias de aprendizaje y las relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Estrategias de aprendizaje y la autorrealización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Estrategias de aprendizaje y la estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre relación entre las Estrategias de aprendizaje y el cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019?</p>	<p>apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019.</p> <p>Describir la relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje y las relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre Estrategias de aprendizaje y la autorrealización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa - 2019?</p> <p>Describir la relación que existe entre Estrategias de aprendizaje y la estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje y el cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 5 Existe entre las Estrategias de aprendizaje y las relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.</p> <p>Hipótesis específica 6 Existe entre las Estrategias de aprendizaje y la autorrealización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.</p> <p>Hipótesis específica 7 Existe entre las Estrategias de aprendizaje y la estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.</p> <p>Hipótesis específica 8 Existe entre las Estrategias de aprendizaje y el cambio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Mostajo, Arequipa – 2019.</p>	<p>programa SPSS versión 22.0</p>
--	--	---	---------------------------------------

Anexo 2: Instrumentos de medición

Escala de Clima Social en el centro Escolar (CES)

R.H. Moos & E.J. Trickett.

Nombre: Grado:..... Sexo: (M) (F)

A continuación, encontrarás frases, referidas a este colegio: los alumnos, los profesores, las tareas de las clases, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F). Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera anota una X en el(espacio correspondiente a la V (Verdadero); si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, anota una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

- 1 Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. V F
2. En clases los alumnos se conocen realmente bien unos a otros. V F
3. Los profesores dedican muy poco tiempo a hablar con los estudiantes V F
4. Casi todo el tiempo los profesores se dedican a su curso. V F
5. Los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. V F
6. Las clases están bien organizadas. V F
7. Hay un conjunto de normas claras que se deben cumplir. V F
8. En clases, hay pocas normas que cumplir. V F
9. en las clases se dan nuevas ideas. V F
10. Los alumnos de la clase “están en las nubes”. V F
11. Los alumnos se interesan en conocer a sus compañeros. V F
12. Los profesores muestran interés personal por sus alumnos. V F
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares en clases. V F
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. V F
15. En clases, los alumnos casi siempre están callados. V F
16. En clases, las normas cambian mucho. V F
17. Si un alumno no cumple una norma en clases, seguro que será castigado. V F
18. Los alumnos realizan sus tareas de manera diferente, todos los días. V F
19. Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. V F
20. En clases se hacen muchas amistades. V F

21. Los profesores parecen más un amigo que una autoridad. V F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con los temas de las clases. V F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder. V F
24. Los alumnos en clases pasan mucho tiempo jugando. V F
25. Los profesores avisan al alumno que les pasaría si no cumplen las normas de clase. V F
26. En general, los profesores no son estrictos. V F
27. No se aplican nuevos o diferentes métodos (o formas) de enseñanza. V F
28. En clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor. V F
29. Fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas. V F
30. Los profesores hacen más de lo que deben para ayudar a los alumnos. V F
31. En clases es importante haber realizado las tareas. V F
32. En clases los alumnos no compiten para hacer las tareas. V F
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío. V F
34. Los profesores aclaran cuáles son las normas de la clase. V F
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben. V F
36. A los profesores les gusta que los estudiantes realicen tareas originales. V F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase. V F
38. En clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. V F
39. Cuando un alumno no sabe las respuestas, algún profesor lo avergüenza. V F
40. En clases los alumnos no trabajan como debe ser. V F
41. En clases si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota. V F
42. Los profesores rara vez le dice a los alumnos que se sienten en su lugar. V F
43. Los profesores procuran que se cumplan las normas establecidas en clase. V F
44. Los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. V F
45. Los alumnos opinan muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase. V F
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papellitos. V F
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para realizar sus tareas . V F

48. Los profesores hablan a sus alumnos como si se fueran niños pequeños. V F
49. Aquí, los alumnos generalmente hacemos lo que queremos. V F
50. En las clases no son es importante como se califican. V F
51. Frecuentemente, los profesores tienen que pedir que no hagan tanto lío. V F-
52. Los alumnos pueden aprender, de acuerdo al estado de ánimo del profesor ese día.
V F
53. Los alumnos pueden ser castigados si no se encuentran en su sitio en clases. V F
54. Los profesores proponen a sus alumnos trabajos originales. V F
55. Los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho. V F
56. Los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse entre ellos. V F
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo. V F
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido. V F
59. A los alumnos no les importa qué nota tienen sus compañeros. V F
60. Los trabajos que dejan en clase son claros, cada alumno sabe lo que debe hacer.
V F
61. Las normas son claras para realizar las tareas. V F
62. En algunas clases (o cursos) es más fácil que te castiguen que en otras clases (o cursos). V F
63. Los alumnos tienen que seguir normas o instrucciones establecidas para hacer sus tareas. V F
64. En algunas clases (o cursos), algunos estudiantes parecen estar dormidos. V F
65. Conocer el nombre de los demás tarda demasiado V F
66. Algunos profesores se interesan por lo que les interesa aprender a los alumnos. V F
67. El profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema. V F
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas. V F
69. Las clases rara vez comienzan a su hora. V F
70. Los profesores explican en las primeras semanas las normas de la clase. V F
71. El profesor tiene mucha paciencia. V F

72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase. V F
73. A veces, los alumnos tienen iniciativa en realizar sus trabajos. V F
74. En clases algunos alumnos no se llevan bien. V F
75. Los profesores no tiene confianza en sus alumnos. V F
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. V F
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. V F
78. Las actividades son planificadas siendo claras y cuidadas. V F
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. V F
80. Los profesores sacarán a un alumno fuera de clase si se porta mal. V F
81. Casi todos los días los alumnos realizan el mismo tipo de tareas. V F
82. A los alumnos realmente les gusta las clases. V F
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos. V F
84. Los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. V F
85. El profesor siguen el tema de las clases y no se desvía del tema. V F
86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho. V F
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando. V F
88. Los profesores se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. V F
89. La norma establecida por un profesor generalmente se cumple. V F
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus trabajos. V F

Fuente: Escala de Clima Social Escolar (CES) M R. Moos y E. Tricket (1974) adaptación española por TEA Ediciones, Madrid España.

. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene como fin identificar las estrategias de aprendizaje que son utilizadas por el alumno, y como analiza la información cuando se encuentra estudiando, es Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje.

A. NUNCA O CASI NUNCA

B. ALGUNAS VECES

C. BASTANTES VECES

D. SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Proceda a responder leyendo la frase que corresponda teniendo en cuenta aquella que describa las características que considere, marcar la que considere aquella con que se sienta mayor identificado, tener en cuenta el proceso de elección que se relaciona con el aprendizaje.

ESCALA I ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.
2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.
5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
6. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.

8. Empleo los subrayados para luego memorizarlos.
9. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.
10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.
11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio.
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.

ESCALA II ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.
4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.
5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.
6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.
7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.

10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.
11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.
13. Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.
15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.

ESCALA III ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las “ideas principales” del material estudiado.
2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.
3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.
5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.
7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.
8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.

9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.
14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.

ESCALA IV ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

1. Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).
2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización
3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, autopreguntas).
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.
5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc. que elaboré al estudiar.
6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.
7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.

8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.
10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.
12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan.
15. Cuando termino un examen valoro si he realizado las estrategias adecuadas que me permiten recordar la información y poder validarlas.

Fuente. Escala de estrategias de aprendizaje. ACRA. (Román y Gallego.2001)
adaptación española por TEA Ediciones, Madrid España.

Anexo 3: Base de datos

1	46	12	12	15	7	60	MASCULINO	2	13	1	1	1	1	1	1
2	60	14	17	22	7	61	MASCULINO	2	13	1	1	1	1	1	1
3	43	15	10	13	5	60	MASCULINO	3	14	1	1	1	1	1	1
4	48	17	8	17	6	66	MASCULINO	3	14	1	1	1	1	1	1
5	55	19	11	18	7	69	FEMENINO	3	14	1	1	1	1	1	1
6	63	24	13	20	6	69	FEMENINO	2	14	1	1	1	1	1	1
7	60	16	15	24	5	70	FEMENINO	4	14	1	1	1	1	1	1
8	50	16	11	16	7	68	FEMENINO	5	14	1	1	1	1	1	1
9	50	15	11	18	6	70	FEMENINO	4	14	1	1	1	1	1	1
10	58	17	13	22	6	67	FEMENINO	5	15	1	1	1	1	1	1
11	69	21	15	23	10	65	FEMENINO	5	15	1	1	1	1	1	1
12	55	14	12	20	9	65	FEMENINO	5	15	1	1	1	1	2	1
13	46	11	11	18	6	66	FEMENINO	4	15	1	1	1	1	1	1
14	53	18	12	18	5	69	FEMENINO	4	15	1	1	1	1	1	1
15	61	21	15	22	3	67	FEMENINO	4	15	1	1	1	1	2	1
16	56	17	14	20	5	61	MASCULINO	4	15	1	2	1	1	1	1
17	58	18	15	19	6	68	FEMENINO	5	15	1	1	1	1	2	1
18	52	17	11	18	6	72	FEMENINO	5	15	2	2	2	2	2	2
19	59	19	15	19	6	75	FEMENINO	5	15	2	2	2	2	2	2
20	71	23	16	22	10	70	FEMENINO	3	15	1	1	1	1	1	1
21	73	24	17	22	10	69	MASCULINO	4	15	1	1	1	1	1	1
22	52	16	13	18	5	55	MASCULINO	5	15	1	2	1	1	1	1
23	58	19	14	17	8	72	MASCULINO	3	15	2	2	2	2	2	2
24	50	15	12	18	5	77	MASCULINO	5	15	2	1	2	2	2	2
25	42	14	10	11	7	65	MASCULINO	5	15	1	1	1	1	1	1

26	71	23	16	22	10	73	MASCULINO	4	15	2	3	2	2	2	2
27	70	22	15	23	10	74	MASCULINO	4	15	2	3	2	2	2	2
28	39	14	9	10	6	74	MASCULINO	4	16	2	1	2	2	2	2
29	44	14	10	12	8	67	MASCULINO	5	16	1	1	1	1	1	1
30	52	17	11	18	6	70	MASCULINO	5	16	1	2	1	1	1	1
31	58	21	12	19	6	63	MASCULINO	5	16	1	3	1	1	1	1
32	47	14	10	18	5	71	MASCULINO	5	16	2	1	2	1	2	2
33	40	16	10	12	2	65	MASCULINO	5	16	1	1	1	1	1	1
34	46	17	9	16	4	67	MASCULINO	5	16	1	1	1	1	1	1
35	45	14	10	17	4	72	MASCULINO	5	16	2	1	1	1	2	2
36	46	17	10	15	4	65	MASCULINO	5	16	1	1	2	1	1	1
37	48	15	10	19	4	73	MASCULINO	5	16	2	1	1	1	2	2
38	51	15	10	18	8	80	MASCULINO	5	16	2	2	1	1	2	2
39	52	14	13	19	6	76	MASCULINO	5	16	2	2	1	2	2	2
40	52	15	12	19	6	67	MASCULINO	5	16	1	2	1	2	2	1
41	59	23	11	19	6	74	MASCULINO	4	16	2	3	3	2	2	1
42	61	21	15	22	3	65	MASCULINO	5	16	1	3	3	3	3	1
43	56	19	12	18	7	62	MASCULINO	5	16	1	2	3	2	2	2
44	64	17	14	24	9	66	MASCULINO	5	16	1	3	2	3	3	3
45	49	16	11	18	4	75	MASCULINO	5	16	2	1	1	2	2	1
46	47	15	8	15	9	71	FEMENINO	5	16	2	1	1	1	1	3
47	58	21	12	19	6	74	MASCULINO	5	16	2	3	3	2	2	1
48	46	14	10	17	5	76	MASCULINO	5	16	2	1	1	1	1	1
49	44	14	8	15	6	74	MASCULINO	5	16	2	1	1	1	1	1
50	53	18	9	18	8	80	MASCULINO	5	16	2	2	2	1	2	3
51	50	16	11	17	6	74	MASCULINO	5	16	2	1	1	2	1	1
52	51	15	10	18	8	69	MASCULINO	5	16	1	2	1	1	2	3
53	52	14	13	19	6	65	MASCULINO	5	16	1	2	1	2	2	1
54	59	23	11	19	6	72	FEMENINO	5	16	2	3	3	2	2	1

55	47	17	10	14	6	72	FEMENINO	5	16	2	1	2	1	1	1
56	43	15	9	12	7	70	FEMENINO	5	16	1	1	1	1	1	2
57	49	15	10	19	5	68	FEMENINO	5	16	1	1	1	1	2	1
58	55	17	11	22	5	58	FEMENINO	5	16	1	2	2	2	3	1
59	48	17	13	13	5	59	FEMENINO	5	16	1	1	2	2	1	1
60	62	23	11	21	7	52	FEMENINO	5	16	1	3	3	2	3	2
61	50	18	8	17	7	66	FEMENINO	5	16	1	1	2	1	1	2
62	54	18	16	16	4	70	FEMENINO	5	16	1	2	2	3	1	1
63	56	18	10	22	6	62	FEMENINO	5	16	1	2	2	1	3	1
64	72	23	16	23	10	55	FEMENINO	4	16	1	1	3	3	3	3
65	57	19	13	19	6	67	FEMENINO	5	16	1	1	3	2	2	1
66	54	18	12	18	6	67	FEMENINO	5	16	1	2	2	2	2	1
67	58	21	10	21	6	73	FEMENINO	5	16	2	3	3	1	3	1
68	49	15	10	19	5	74	FEMENINO	5	16	2	1	1	1	2	1
69	60	21	15	17	7	66	MASCULINO	5	16	1	3	3	3	1	2
70	57	18	11	23	5	69	FEMENINO	5	16	1	2	2	2	3	1
71	52	18	10	18	6	71	FEMENINO	5	16	2	2	2	1	2	1
72	47	17	13	13	4	66	FEMENINO	5	16	1	1	2	2	1	1
73	63	23	12	21	7	70	FEMENINO	4	16	1	1	3	2	3	2
74	59	20	14	18	7	75	MASCULINO	5	18	2	2	3	3	2	2
75	49	17	10	14	8	68	MASCULINO	5	16	1	1	2	1	1	3
76	42	16	10	14	2	63	MASCULINO	5	17	1	1	1	1	1	1
77	44	18	6	14	6	70	MASCULINO	5	17	1	1	2	1	1	1
78	43	15	8	15	5	70	MASCULINO	5	17	1	1	1	1	1	1
79	56	16	16	18	6	67	MASCULINO	5	17	1	2	1	1	2	1
80	47	15	12	16	4	70	MASCULINO	5	17	1	1	1	2	1	1
81	52	15	14	18	5	68	MASCULINO	5	17	1	2	1	1	2	1
82	74	26	15	26	7	64	MASCULINO	5	17	1	1	3	1	3	2
83	81	25	20	28	8	65	MASCULINO	4	17	1	3	3	1	3	3

84	53	17	9	19	8	63	MASCULINO	5	17	1	2	2	1	2	3
85	64	21	15	20	8	63	FEMENINO	4	17	1	1	1	1	3	3
86	53	17	13	16	7	67	FEMENINO	4	17	1	1	1	1	1	1
87	47	17	10	14	6	60	FEMENINO	5	17	1	1	1	1	1	1
88	52	18	12	16	6	59	FEMENINO	5	17	1	1	1	1	1	1
89	67	21	17	25	4	55	FEMENINO	5	17	1	1	1	1	3	1
90	76	22	17	29	8	59	FEMENINO	5	16	1	1	1	1	3	1
91	54	18	12	18	6	63	MASCULINO	4	17	1	1	1	1	2	1

Anexo 4: Carta de autorización

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Arequipa, 26 de Abril del 2019

Institución Educativa Francisco Mostajo Tiabaya - Arequipa

Sra. Juliana Málaga Díaz
Directora de la I.E

Atte. -

Yo, **Narvy Zoraida, García Peralta**, identificada con DNI N° **42415215**, Bachiller de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, me dirijo a Ud., con el fin de solicitarle me brinde las facilidades para poner en práctica y desarrollar mi investigación sobre el "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. FRANCISCO MOSTAJO, AREQUIPA 2019", para el cual necesitare de cuatro días hábiles a la semana a partir de la fecha para la toma de las pruebas respectivas a los estudiantes de secundaria de su institución educativa. Por favor autorizar a quien corresponda se me indique cuales son las fechas y días señalados para tomar dichas pruebas de evaluación tipo cuestionario y así poder continuar con el proceso de desarrollo de mi tesis, que es requisito indispensable para mi realización profesional.

Sin otro particular, agradezco a atención brindada.

Atentamente;


NARVY ZORAIDA, GARCÍA PERALTA
DNI N° 42415215



Anexo 5: Organización y distribución de alumnos de secundaria (Población)

Grados	1°						2°						3°						4°						5°											
Sección	A		B		C		A		B		C		A		B		C		A		B		C		A		B		C							
Sexo	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Número	16	8	15	10	16	9	13	5	13	5	13	5	17	9	15	11	16	8	13	9	15	8	14	10	17	7	17	6	15	6						
Total, Por Sección	24		25		25		18		18		18		26		26		24		22		23		24		24		23		21							
Total, Por grados	74						54						76						69						68											
Total general	341																																			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6: INFORME DE TURNITIN

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MOSTAJO, AREQUIPA – 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	3%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe	

—	Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo