



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO  
BASADRE – TACNA, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Brayan Lino Quispe Huacani**

**Alejandro Iván Rodríguez Catacora**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en  
Psicología

Docente asesor:

Dr. Jorge Félix Saravia Saravia

Código Orcid N° 0000-0003-0281-6735

Chincha, Ica, 2021

**Asesor**

Dr. Jorge Félix Saravia Saravia

**Miembros del jurado**

- Dr. Lorenzo Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. Elio Javier Huamán Flores
- Dr. William Esteban Chu Estrada

-

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser guía en el camino de valores y principios, en donde se rige el bien al prójimo.

A la familia, por ser quienes apostaron por nosotros durante estos años de formación personal y se volvieron el motor de impulso para poder alcanzar nuestros objetivos.

A nuestros profesores, quienes aportaron conocimiento y experiencias para nuestra formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Institución Educativa Modesto Basadre,  
quien amablemente brindo las oportunidades  
para poder realizar esta investigación.

A los estudiantes de quinto grado de nivel  
secundario, que a pesar del confinamiento,  
cumplieron con el compromiso pactado de  
evaluación.

A nuestro asesor, Jorge Saravia,  
quien compartió de forma holística  
y desinteresada sus conocimientos,  
experiencias y asesoría, aún en horas  
fuera del horario.

A la Universidad Autónoma de Ica,  
por acogernos en su casa superior de  
estudios.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.

**Material y métodos:** Estudio de tipo básico, de diseño no experimental y corte transversal, ubicado en el nivel descriptivo correlacional, con una metodología cuantitativa. Estudio conformado por 42 estudiantes de la I.E. Modesto Basadre, intervalo de edad de 15 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el acta de notas para la variable rendimiento académico y el inventario de Coopersmith versión escolar para la variable autoestima.

**Resultados:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de  $r=0.441$  y el grado de significancia de 0.003. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima en su dimensión Sí mismo y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de  $r=0.309$  y el grado de significancia de 0.046. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima en su dimensión Social y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de  $r=0.310$  y el grado de significancia de 0.046. No existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima en su dimensión Hogar y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de  $r=0.096$  y el grado de significancia de 0.545. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima en su dimensión Escuela y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de  $r=0.349$  y el grado de significancia de 0.023.

**Conclusión:** Sí existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre, debido a que la prueba Rho de Spearman arrojó  $r = 0.721$ .

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento académico, estudiantes.

## SUMMARY

**Objective:** To determine the relationship between self-esteem and academic performance of fifth grade students at the secondary level of the Modesto Basadre Educational Institution - Tacna, 2020.

**Material and methods:** Basic type study, non-experimental design and cross section, located at the correlational descriptive level, with a quantitative methodology. The study consisted of 42 students from the Modesto Basadre E.I., in an age range of 15 to 17 years. The instruments applied were the transcript for the academic performance variable and the Coopersmith inventory school version for the self-esteem variable.

**Results:** There is a statistically significant relationship between self-esteem and academic performance because Spearman's Rho indicates a coefficient of variation of  $r = 0.441$  and the degree of significance of 0.003. There is a statistically significant relationship between self-esteem in its Self-dimension and academic performance because, Spearman's Rho, indicates a coefficient of variation of  $r = 0.309$  and the degree of significance of 0.046. There is a statistically significant relationship between self-esteem in its Social dimension and academic performance because, Spearman's Rho, indicates a coefficient of variation of  $r = 0.310$  and the degree of significance of 0.046. There is no statistically significant relationship between self-esteem in its Home dimension and academic performance because, Spearman's Rho, indicates a coefficient of variation of  $r = 0.096$  and the degree of significance of 0.545. There is a statistically significant relationship between self-esteem in its School dimension and academic performance because, Spearman's Rho, indicates a coefficient of variation of  $r = 0.349$  and the degree of significance of 0.023.

**Conclusion:** There is a statistically significant relationship between self-esteem and academic performance of fifth grade students at the Modesto Basadre Educational Institution, because the Spearman Rho test yielded  $r = 0.721$ .

**Keywords:** Self-esteem, academic performance, students.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	14
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
2.1. Descripción del problema.....	16
2.2. Pregunta de investigación general.....	21
2.3. Preguntas de investigación específica .....	21
2.4. Objetivo general.....	21
2.5. Objetivos específicos .....	21
2.6. Justificación e importancia .....	22
2.6.1. Justificación .....	22
2.6.2. Importancia .....	23
2.7. Alcances y limitaciones.....	24
2.7.1. Alcance.....	24
2.7.2. Limitaciones.....	24
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO .....	26
3.1. Antecedentes de la investigación.....	26
3.1.1. A nivel Internacional .....	26
3.1.2. A nivel Nacional .....	29
3.1.3. A nivel regional / local .....	33

3.2.	Bases Teóricas .....	36
3.2.1.	Autoestima.....	36
3.2.1.1.	Etimología .....	36
3.2.1.2.	Concepto .....	36
3.2.1.3.	Importancia de la autoestima.....	37
3.2.1.4.	Componentes de la autoestima.....	38
3.2.1.5.	Dimensiones .....	40
3.2.1.6.	Clasificación de la autoestima .....	43
3.2.2.	Rendimiento académico .....	46
3.2.2.1.	Etimología.....	46
3.2.2.2.	Concepto de aprendizaje .....	46
3.2.2.3.	Factores del Proceso Cognitivo .....	47
3.2.2.4.	Concepto de rendimiento académico.....	47
3.2.2.5.	Importancia del rendimiento académico.....	49
3.2.2.6.	Factores que influyen en el rendimiento académico	50
3.2.2.7.	Factores responsables del fracaso escolar.....	50
3.2.2.8.	Clasificación del rendimiento académico .....	52
3.3.	Identificación de Variables .....	53
	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	54
4.1.	Tipo y nivel de investigación .....	54
4.1.1.	Tipo de investigación .....	54
4.1.2.	Nivel de investigación .....	54
4.2.	Diseño de la investigación.....	54
4.2.1.	Diseño de investigación.....	54



4.2.2. Método de investigación.....	54
4.3. Operacionalización de las variables.....	55
4.4. Hipótesis general y específicos.....	57
4.4.1. Hipótesis general.....	57
4.4.2. Hipótesis específicas.....	57
4.5. Población y muestra.....	58
4.5.1. Población.....	58
4.5.2. Muestra.....	58
4.5.3. Técnica de muestreo.....	59
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad.....	59
4.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	59
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	60
4.7. Recolección de datos.....	62
4.8. Técnica de análisis e interpretación de datos.....	62
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	65
5.1. Presentación de resultados.....	65
5.2. Interpretación de resultados.....	75
CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	79
6.1. Análisis de resultados.....	79
6.2. Comparación de resultados con los antecedentes.....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97

ANEXOS .....	103
Anexo1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	103
Anexo 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	104
Anexo 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.....	106
Anexo 4: VALIDEZ DE INSTRUMENTO .....	108
Anexo 5: BASE DE DATOS.....	114
Anexo 6: INFORME DEL TURNITIN.....	116
Anexo 7: CARTA DE PRESENTACIÓN .....	117
Anexo 8: CARTA DE RESPUESTA .....	119
Anexo 9: CONSTANCIA DE APLICACIÓN.....	120

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1.</b> Sexo de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	66
<b>Gráfico 2.</b> Edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	67
<b>Gráfico 3.</b> Nivel de autoestima y rendimiento académico al cual pertenecen los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	68
<b>Gráfico 4.</b> Nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	69
<b>Gráfico 5.</b> Nivel de autoestima según la dimensión Sí mismo, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	70
<b>Gráfico 6.</b> Nivel de autoestima según la dimensión Social, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	71
<b>Gráfico 7.</b> Nivel de autoestima según la dimensión Hogar, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	72
<b>Gráfico 8.</b> Nivel de autoestima según la dimensión Escuela, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	73
<b>Gráfico 9.</b> Promedio extraído del Registro de notas de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Clasificación del Rendimiento académico. ....	52
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de la Variable Autoestima. ....	55
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de la variable Rendimiento Académico. ....	56
<b>Tabla 4.</b> Ficha técnica para la variable Autoestima. ....	60
<b>Tabla 5.</b> Ficha técnica para la variable Rendimiento Académico. ....	61
<b>Tabla 6.</b> Descripción Estadística de la variable Autoestima. ....	65
<b>Tabla 7.</b> Descripción Estadística de la variable Rendimiento académico. ....	65
<b>Tabla 8.</b> Sexo de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	66
<b>Tabla 9.</b> Edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	67
<b>Tabla 10.</b> Nivel de autoestima y rendimiento académico al cual pertenecen los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	68
<b>Tabla 11.</b> Nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	69
<b>Tabla 12.</b> Nivel de autoestima según la dimensión Sí mismo, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	70
<b>Tabla 13.</b> Nivel de autoestima según la dimensión Social, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	71

<b>Tabla 14.</b> Nivel de autoestima según la dimensión Hogar, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.....	72
<b>Tabla 15.</b> Nivel de autoestima según la dimensión Escuela, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.....	73
<b>Tabla 16.</b> Promedio extraído del Registro de notas de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020. ....	74
<b>Tabla 17.</b> Prueba estadística de normalidad Kolmogorov – Smirnov para las variables: Rendimiento académico y Autoestima. ....	79
<b>Tabla 18.</b> Correlación de las variables Rendimiento académico y Autoestima.....	80
<b>Tabla 19.</b> Correlación de la variable Dependiente y la Dimensión Sí Mismo. ....	82
<b>Tabla 20.</b> Correlación de la variable Dependiente y la Dimensión Social.	83
<b>Tabla 21.</b> Correlación de la variable Dependiente y la Dimensión Hogar.	85
<b>Tabla 22.</b> Correlación entre la variable Dependiente y la Dimensión Escuela. ....	86

# I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe una vasta gama de profesionales que intervienen a través de estrategias y programas en la formación de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, sobre todo el nivel secundario. Muchos son los factores determinantes del éxito académico y entre ellos tenemos a los más importantes e influyentes según evidencias científicas y experimentales. La autoestima ha sido en muchas poblaciones, el factor asociado al resultado en el rendimiento académico, y es que se asocia a dimensiones sumamente importantes, tales como la familia, la escuela, las relaciones sociales, etc.

Si el estudiante genera la capacidad de descubrir y percibir sus pensamientos, sentimientos y comportamiento, encontrará la efectiva interacción emocional, física e intelectual. Es decir que lo que el estudiante llegue a pensar de sí mismo influirá significativamente en su vida social, académica y familiar. La cantidad estimada de estudiantes sumergidos en situaciones conflictivas en su entorno, generan bajo rendimiento académico y poco interés por aprender.

Esta investigación goza de interés académico y profesional. Académico debido a los aportes magnificados que entregan los resultados para la mejora del rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes, es decir que servirá de orientación para la población objeto de estudio, estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre de la ciudad de Tacna. Profesional debido a que, el desenlace de esta investigación, generó el incremento de conocimientos, la obtención de un mayor perfil profesional y la noción de un investigador dentro del campo de la psicología.

Para ello, se realizaron y utilizaron técnicas de recolección de datos a través de instrumentos y cuantificación estadística con el fin de corroborar la relación de la autoestima frente al rendimiento académico.

Coopersmith, exponente de los estudios de la autoestima, reafirma la valoración de determinadas áreas que influyen en los niveles adecuados de apreciación que el sujeto crea de su persona, y es que el entorno en el cual se desarrolla el individuo es preciso para su propia identidad. Por esta razón el aprendizaje es un proceso educativo que requiere de interacción social y debido a eso la investigación se conforma en la relación que existe entre la autoestima (causalidad) y el rendimiento académico (efecto).

De tal manera, el presente estudio se sustenta mediante una estructura la cual se rige de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Introducción, propiamente dicha, que brinda la apertura al mundo de la investigación en relación a las variables de estudio.

Capítulo II: Problemática de la investigación, conformado por la descripción que motivó a la investigación. Objetivo de la investigación, enfocado en las labores principales y específicas dentro del estudio.

Capítulo III: Marco teórico, considerado el capítulo más importante ya que en ella encontramos las bases teóricas, la teoría sustentada, los antecedentes relacionados a las variables y su identificación.

Capítulo IV: Metodología, conformado por el tipo, nivel, diseño y método de investigación; aquí podemos encontrar los instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como la población y muestra designada a través del muestreo.

Capítulo V: Resultados, procesamiento e interpretación de datos obtenidos y asociados al estudio.

Capítulo VI: Análisis de los resultados, capítulo que pretende comparar los resultados obtenidos con los antecedentes.

Conclusiones y Recomendaciones, donde se aprecian las consideraciones finales de acuerdo al análisis obtenido de resultados del estudio, también se situarán las sugerencias para la posible intervención de la problemática. Referencias bibliográficas, considerando el formato APA para el citado de las fuentes de investigación. Anexos, conformado por la matriz de consistencia, operacionalización de variables, los instrumentos validados y el informe de similitud de turnitin.

## **CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

El rendimiento académico es el resultado del fruto del aprendizaje por el cual los estudiantes de todas partes son representados. Los continentes se ven ligados por este resultado que marca y diferencia de otros, no basta con la diferenciación continental, ya que entre sus países que la conforman la competitividad es alta. Y es que el peso asignado al rendimiento académico es de gran valor, por esta razón algunos docentes buscan actualizar su método de enseñanza, así mismo, los estudiantes.

Es en estos tiempos de confinamiento en donde rebasa las discrepancias, dificultades, conflictos e incongruencias con el resultado expresado, se ha logrado evidenciar la realidad de diferentes países que no contaban con las herramientas para la educación y esta situación se vio reflejada en el rendimiento académico.

Si bien es cierto, la educación a distancia enfocó que el estudiante estuviera sentado frente al computador o tv, las nóminas de aprendizaje no fueron las más eficientes, y esto se ve reflejado en lo aprendido por ellos, cabe resaltar que algunos países promovieron normas en donde los estudiantes aprobarían sin necesidad de mucho esfuerzo, pero países más actualizados enfocaron su preocupación latente en el escaso aprendizaje generado en el año 2020, esto les permitió plantearse el hecho de ser lo más objetivos con las notas expresadas en las libretas.

El enfocarse en el aprendizaje virtual, permitió a los profesionales a encontrar mayor número de causalidad psíquica que podría afectar el rendimiento académico. Diversos psicólogos afirman que los estudiantes durante el año 2020 se vieron afectados a nivel académico debido a la depresión, ansiedad, bajo autoestima, frustración, etc.



La autoestima, un término utilizado en distintos campos de la psicología y educación, presenta una extensa gama de investigaciones las cuales marcaron significativamente los procesos de intervención durante toda la formación del individuo. Y es que los resultados de estas investigaciones evidenciaron la importancia de la autoestima en el ámbito educativo, social, familiar, personal, etc.

A nivel mundial, la autoestima es un concepto que se ha ido divulgando por muchos años en distintos medios masivos de comunicación, llegando también a los planteles en donde se han impartido charlas sobre los mismos, no obstante, es necesario generar más conciencia sobre este tema. A pesar de que la autoestima no sea una palabra ajena a muchas personas, muchas de ellas ignoran o desconocen la importancia que tiene esta en la vida de ellos mismos como también en la de sus hijos.

La Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales estableció hace siete años, que la prevalencia de conflictos sociales, de maltrato físico y psicológico en el núcleo familiar y las entidades educativas se vio reducido en bajos porcentajes, pero manteniendo cifras alarmantes. Los países que estaban liderando con los primeros puestos en áreas de lectura y matemática fueron Chile, México, Uruguay y Costa Rica. Países como Brasil, Argentina, Colombia y también Perú fueron los países latinoamericanos con un bajo rendimiento.

Retomemos el tema del rendimiento académico, es evidente que esta incógnita viene abrumando a nuestro país durante ya algunos años, este problema nos hace reflexionar de las posibles causas que podrían estar comprometidas con estos resultados. Un nivel bajo de autoestima podría ocasionar una disminución significativa o alarmante en los resultados académicos de los alumnos en los que su nivel de autoestima ha sido afectado durante el desarrollo académico.

Son numerosos los casos de estudiantes con bajos niveles de autoestima, provocando de esta forma un deterioro en la salud mental en

nuestro país, ocasionando consecuencias negativas en las condiciones de vida de los estudiantes ya que les dificulta desarrollar su potencial en el aspecto emocional, social e intelectual. Un nivel inadecuado de autoestima podría perjudicar el buen desenvolvimiento académico en el alumnado de una institución educativa como también ser un factor desencadenante de problemas futuros.

En la evaluación internacional de estudiantes de 15 años realizada durante el año 2012, se presentaron resultados donde los países latinoamericanos generaron bajos niveles de rendimiento académico, esto se debía a factores socioeconómicos, escasa comunicación en el sistema familiar, devaluados niveles de autoestima, entre otros. Perú fue el país que ocupó el último lugar en el “Ranking a nivel mundial” en las tres evaluaciones. Tres años después, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, mostró mejoras en el resultado de Perú, sin embargo, algunas áreas como matemática continuaban siendo deficientes, Nuevamente en este ranking Chile, México y Uruguay destacaban en los primeros puestos.

Según los resultados establecidos por El Ministerio de Educación, Perú se ubicaba consecutivamente en el penúltimo lugar en América. Debido a esta situación, el MINSU y el MINEDU buscaron desarrollar en el gobierno nacional, regional y local, medidas para que el sector educación mejore en beneficio del niño y adolescente, a través de políticas curriculares y estrategias para fortalecer y estructurar la salud emocional y la convivencia, con el fin de lograr mejores aprendizajes y bienestar en la calidad de vida.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico publicó el año pasado, el ranking de rendimiento escolar de lectura, matemáticas y ciencias a nivel sudamericano, siendo Perú el país en último lugar. La OCDE señala que nuestro país tiene el porcentaje más elevado de estudiantes que no logran alcanzar el nivel requerido y establecido. Los

resultados fueron los siguientes: lectura 60%, ciencias 68.5% y matemáticas 74.6%.

Durante una entrevista radial, Alberto Lanchipa Ale comentó que el 40% de la población en el país y la región de Tacna sufren de problemas de salud mental que afecta su salud emocional y puede culminar en trastornos. Enfatizó el incremento de problemas de violencia física y psicológica, acoso escolar y baja autoestima, rendimiento académico, habilidades y relaciones sociales, empatía, entre otros.

En la ciudad de Tacna, consecutivamente se ha logrado el primer lugar en concursos académicos como matemática, comunicación y ciencias, siendo la población 2do de primaria y 2do de secundaria los representantes cada año. A pesar de los resultados, existe la preocupación latente por los estudiantes los cuales no logran cumplir los objetivos propuestos. Y es esta magnificación la que va en aumento, causando preocupación por intervenir en la salud mental y aprendizaje psicoeducativo, ya sea con programas de prevención y promoción para poder mejorar no solo el rendimiento escolar, sino también los factores determinantes en el campo de desarrollo del estudiante.

Se lograron tomar algunas estrategias como la presencia de psicólogos en colegios estatales, guiados por la Demuna de cada distrito, así como talleres orientados a la obtención de estrategias para el desarrollo de clases. A través de talleres, técnicas y evaluaciones se llegó a determinar estudiantes con bajo rendimiento académico y bajos niveles de autoestima como presunción diagnóstica en los distritos de Ciudad Nueva, Cercado y Cono Sur.

La Institución Educativa Modesto Basadre, fue una de las Instituciones beneficiadas con el servicio de un representante de la salud mental. Durante el año 2017, a través de los talleres establecidos por el programa “Un psicólogo por cada colegio”, se llegó a realizar preguntas a los estudiantes del nivel primario y secundario, pero fueron los estudiantes

del 5to de secundaria los que lograron captar atención de los profesionales. Se les preguntó sobre su rendimiento escolar, así como la relación con sus padres, compañeros y maestros. Las respuestas fueron “no creo poder aprobar”, “no me siento seguro”, “no estoy bien”, “no entiendo lo que enseñan”, “mis padres me tratan bien pero no son cariñosos”, “mis padres están separados”, “vivo con mis abuelos”, “solo me apoya mi madre”, “no tengo amigos aquí”, “el profesor me tiene bronca”.

En el año 2019, este grupo de estudiantes cursaban el 4to de secundaria, quedando gran parte del grupo anterior, los cuales continuaron en el año 2020, actual año donde cursan 5to de secundaria. Las dinámicas fueron las mismas y las respuestas bastante parecidas al año 2017. Dichas respuestas podrían causar niveles bajos de autoestima y desinterés académico en los estudiantes de 5to de secundaria que es la población representante en los exámenes de ingreso para postular a Universidades. Debido a lo planteado es necesario realizar la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario?

Este estudio nos permitirá develar los niveles de autoestima de los estudiantes de dicha institución, y de esa forma poder compararlos con su desempeño académico, con el fin de tomar acciones para poder guiar tanto a los alumnos como a los padres con optar estrategias que se deberán aplicar a favor de los alumnos y la mejora de su rendimiento académico.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020?

## **2.3. Preguntas de investigación específica**

- ¿Existe relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020?
- ¿Existe relación entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020?
- ¿Existe relación entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020?
- ¿Existe relación entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.

## **2.5. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel

secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.

- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.
- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.
- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1. Justificación**

Para justificar esta investigación, tomaremos en cuenta tres sustentos basados en la teoría, la metodología y la práctica.

- ✓ Justificación teórica: debido a que incluye las perspectivas teóricas de las variables de estudio. Existen diversas teorías para la variable independiente, en esta oportunidad se utilizó para la autoestima, la teoría planteada por Coopersmith y para el rendimiento académico lo establecido por el MINEDU. Estas teorías permiten producir la investigación dentro de los lineamientos de la investigación. Así mismo, el propósito fundamental de la investigación abarca las consecuencias que conllevan los niveles de autoestima en el rendimiento escolar de la población estudiantil del nivel secundario del colegio Modesto Basadre.

- ✓ Justificación metodológica: debido a que para la variable autoestima se utilizó el test de Coopersmith, y para la variable de rendimiento académico se utilizó los registros académicos del último trimestre. Estos instrumentos se encuentran validados y estandarizados para la población estimada. La autoestima y sus dimensiones poseen gran relación para el constructo del aprendizaje significativo, aún más en tiempos de cuarentena, en donde los ajustes y adaptaciones a las nuevas rúbricas, dificultan y alteran el bienestar psicopedagógico.
  
- ✓ Justificación práctica: debido a que los resultados obtenidos en relación a la comprobación de la hipótesis, la investigación será de suma importancia para estratificar la intervención en auxilio de la problemática presentada en la Institución Educativa Modesto Basadre.

### **2.6.2. Importancia**

La presente investigación es considerada importante, debido a que, al comprobarse la hipótesis de investigación, se podrá beneficiar indirectamente a los estudiantes de la Institución Educativa Modesto Basadre que fueron objeto de estudio, así como a su entorno familiar y social.

Al pretender determinar a detalle la relación entre autoestima y rendimiento académico, los resultados obtenidos podrán generar alianzas y estrategias para la mejora de la autoestima y del propio rendimiento académico, mejorando así, las dimensiones propuestas por Coopersmith (sí mismo, hogar, escuela y social).

El estudio en mención aportará como línea base y también como antecedentes a futuras investigaciones, pues a pesar de ser un tema

de investigación conocido, la realidad es latente al corroborar que esta relación es abordada de forma inadecuada año tras año.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcance**

El alcance de esta investigación se estructura en cinco aspectos, estos son los siguientes:

- ✓ Espacio geográfico: Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Modesto Basadre, del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la ciudad de Tacna. Este colegio se encuentra ubicado en Hipólito Unanue, Tacna 23001.
- ✓ Sujetos que participarán en la realización del estudio: Todos los estudiantes del quinto grado del nivel secundario que pertenecen al año académico 2020. De esta población se determinó la muestra para la consideración de los resultados obtenidos.
- ✓ Tipo de investigación: esta es una investigación básica, debido a que busca ampliar el conocimiento teórico y global de las variables de estudio. Estas teorías podemos encontrarlas en el marco teórico, en donde los antecedentes presentarán relación al estudio realizado, es importante mencionar la hipótesis ya que en ella podremos contrastar la realidad problemática y así poder generar efectivas conclusiones.
- ✓ Contenidos: para poder operar estas variables, se laborará como variable independiente a la autoestima y como variable dependiente al rendimiento académico.
- ✓ Tiempo de investigación: la investigación se efectuó desde agosto del 2020 hasta enero del 2021

### **2.7.2. Limitaciones**

La investigación presentó diversas complicaciones las cuales se detallan a continuación:



- A nivel de accesibilidad: los estudiantes presentaron dificultades para la aplicación del instrumento, ya que, debido a la época de contingencia, los obstáculos como factores tecnológicos y de aspecto virtual fueron numerosos.
- A nivel económico: la inversión requerida en materiales demandó gastos extensivos para los investigadores, debido al alza de precios en diversos insumos como movilidad, hojas, impresiones, luz, llamadas, etc.
- A nivel contextual: debido a la época de contingencia, el acceso a la Institución Educativa fue complicado.
- A nivel administrativo: se evidenciaron dificultades para contar con el permiso de los apoderados de cada estudiante. Por otro lado, coordinar de forma virtual con los directivos del colegio demandó dificultades.
- A nivel tiempo: el tiempo planteado y cronometrado para la aplicación del instrumento extendido.
- A nivel teórico: los antecedentes locales encontrados son escasos y no cumplen la expectativa del 100% de relación con el proyecto de investigación. La ciudad de Tacna carece de investigaciones de nivel Posgrado y Doctorado.
- A nivel de comprensión. Los estudiantes no comprendieron efectivamente algunos ítems debido a la modalidad virtual.
- A nivel académico: fue numeroso el grupo de estudiantes los cuales fueron excluidos de la investigación debido a la falta de evaluación escolar que presentaban aún en el proceso de espera de enero.

## CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

### 3.1. Antecedentes de la investigación

#### 3.1.1. A nivel Internacional

VICENTE CORTÉS, Diego de Jesús (2016), realizó una investigación la cual llevaba por nombre: *“La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocios”*. Dicha investigación fue realizada en la Universidad Complutense de Madrid, España, con el fin de obtener el grado de doctor. Los instrumentos que se usaron fueron: La Escala de Autoestima de Rosenberg. La Escala Internalismo - Externalismo de Rotter, La Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer. Para la evaluación del rendimiento académico, el autor se apoyó de la calificación final obtenida por el alumno durante el último cuatrimestre. Los resultados expresados mostraron que la autoeficacia es la única variable que presentó relación con el rendimiento académico. En conclusión, los niveles de las variables de estudio se mostraron elevados debido a la demanda de seguridad en sí mismo que se le otorgaba a cada uno de los miembros. Las sugerencias presentadas, radican en el estudio longitudinal para abarcar el mayor número de estudiantes de la Escuela de Negocios, ya que así la evolución de la autoestima y demás términos utilizados como variables mostrarían mejor interrelación.

CONDE LEMOINE, Orlando (2017), presentó una tesis la cual llevaba por nombre: *La adicción a internet y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario*, presentada para obtener el grado de Maestría en Educación. La investigación buscaba encontrarla posible relación existente entre el rendimiento académico y el uso adictivo del internet en los alumnos del nivel

secundario Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. La investigación calificaba dentro de los márgenes del tipo cuantitativo y en el nivel correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta de CERl y los simulacros de pruebas SABER. La población estuvo conformada por 683 estudiantes, siendo un 47% hombres y un 53% señoritas en un intervalo de edad entre los 10 a 18 años. Los resultados expresados, detallan la carencia de evidencia, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, es decir, que no se encontró relación entre las variables de estudio. En conclusión, la adicción al internet no es un factor altamente determinante en el resultado del rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de ello los adolescentes muestran cierta tendencia a la adicción. El autor recomienda volver a realizar una investigación en base a las variables, y también, sugiere motivar a los padres a desarrollar supervisión en las horas que dedican sus hijos al internet y las páginas las cuales navegan. Por otro lado, recomiendan a la Institución educativa aprovechar las estrategias tecnológicas para impulsar el aprendizaje.

LAGUNA PROAÑOS, Nirza Marisol (2017), en su investigación titulada *“La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”* para obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad de Tolima, Ibagué Colombia, la autora expresa la existencia de diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos; el clima en el aula, clima escolar, factores socioeconómicos, los procesos en la enseñanza - aprendizaje y la autoestima, entre otros. La población estimada fue conformada por los estudiantes del segundo grado de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. El marco metodológico de esta investigación describe una investigación de enfoque mixto, en donde predominó el paradigma cualitativo, de alcance descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), la entrevista a los profesores y padres de familia. Los

resultados mostraron que la correlación de variables entre las notas de los estudiantes y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima era de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Se concluye en que se confirma que existe una alta relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar (académico). Las recomendaciones a tomar en cuenta son las de proponer un programa de talleres de escuela para padres, para beneficiar el desempeño académico de los menores.

TIPÁN CHICAIZA, María Ángela (2017), realizó la investigación nombrada *“La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la Unidad Educativa Natalia Jarrín”* en la ciudad de Quito, Ecuador; en donde menciona cuatro dimensiones considerando el enfoque de género. Dicha investigación fue presentada con el fin de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación y Proyectos de Desarrollo con Enfoque de Género. La investigación se encuentra en el nivel diagnóstico, de tipo bibliográfico y descriptivo. Los instrumentos realizados fueron cuestionarios de elaboración propia. La población y la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes. Los resultados expresaron que son las mujeres quienes presentan menor autoestima, a comparación de los hombres, y que la formación de esta radica en el área familiar, la sociedad, y el ambiente escolar. Se concluye entonces que, el rendimiento escolar se vincula con la autoestima baja y esta se ve influenciada por factores de tipo social y familiar. La investigadora recomienda abordar con respuestas y actividades para fomentar la valoración positiva de los estudiantes.

ÁLVAREZ JUSTEL, Josefina (2020), realizó la investigación titulada: *La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria*, artículo presentado como aporte en su

experiencia como magister en Educación, idiomas y Bienestar emocional. Su investigación pretendió analizar la importancia de las dimensiones social, cognitiva y emocional, en relación a la autoestima y el género, asignatura, rendimiento escolar, tipo de centro de estudios y grado de formación de la familia y la toma de decisiones que puedan ejercer. El método de estudio utilizado cumple funciones cuantitativas y cualitativas. La muestra estuvo conformada por 519 estudiantes del nivel secundario de diversos centros educativos de la ciudad de Barcelona. Para esta recaudación de información, se aplicó la Escala de Toma de Decisiones de la Carrera en Secundaria y Escala de Evaluación de la Autoestima para alumnado de secundaria. Los resultados obtenidos proporcionan significancia estadísticamente positiva, es decir, relación entre las variables. Se concluye entonces que la autoestima académica presenta moderada correlación con la toma de decisiones en su función cognitiva. Como recomendación, se sugiere intervenir en la mejora de las tomas de decisiones teniendo en cuenta las dimensiones emocional, social y cognitiva, y sobre todo proporcionando la mejora de la autoestima académica.

### **3.1.2. A nivel Nacional**

PIZARRO CHERRE, Edwin Fernando (2017), elaboró la investigación titulada: *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, para obtener el grado de doctor en psicología en la ciudad de Lima. La intención de esta investigación era obtener la relación entre las variables autoestima, resiliencia y rendimiento académico, debido a que la investigación se encuentra dentro del nivel correlacional. Fueron 103 los estudiantes del ciclo ordinario respectivo que conformaron la muestra. Para la recolección de datos, el autor adaptó el Inventario de autoestima de Coopersmith, así mismo utilizó la escala de

Wagnild para la variable resiliencia. Los resultados arrojaron niveles elevados de autoestima en ambos sexos, sin hallar alguna diferencia significativa. Respecto a la resiliencia, esta puntuaba en su categoría positiva a favor de las mujeres según las dimensiones. Se obtuvieron coeficientes significativos entre las variables de estudio, por lo tanto se pudo comprobar la hipótesis planteada la cual coincidía con los resultados. En conclusión, se remarca que la autoestima en su dimensión sí mismo, tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del pre Universitario, al igual que resiliencia en su dimensión confianza y perseverancia. El autor recomendó realizar estrategias educativas con el fin de mejorar los niveles de autoestima por medio de clases de tutoría y sobre todo orientación.

MANRIQUE VELARDE, Nélica (2017), realizó la investigación titulada: *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° "B" en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 - Lircay 2015*, para obtener el grado de Maestra en Administración de la Educación. Su investigación se orienta en demostrar la relación entre las variables rendimiento escolar y autoestima de los estudiantes del quinto año sección B en el curso de lógico matemático. La metodología utilizada expresa el nivel descriptivo correlacional, de corte transversal y diseño no experimental. La muestra se conformó por 30 estudiantes con un intervalo de edad de 10 y 11 años. La autora elaboró un cuestionario de 29 ítems para la recolección de información, los cuales se procesaron dentro del margen estadístico. Los resultados manifestaron que el 76.7% de estudiantes presentan autoestima media y promedio de notas de 13 puntos. En conclusión, el 50% de estudiantes presentan aprendizaje logrado y no se encontró niveles bajos de autoestima. La correlación positiva mantiene que la autoestima alto genera mejor resultados en el rendimiento académico. La autora recomienda establecer programas y talleres para fortalecer la autoestima, así mismo, propone generar alianzas estratégicas con instituciones de salud y

derechos humanos que brinden apoyo con el fortalecimiento de esta.

SALAZAR CAHUANA, Lea Rosalinda y ARÉVALO FLORES, Javier (2018), presentaron la tesis titulada: *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Callería Ucayali, 2018*, para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa. La investigación de los autores busca determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución. Dentro del marco metodológico, se puede encontrar que la tesis es descriptiva correlacional, de corte transeccional. La población estuvo conformada por 385 alumnos y de esta se extrajo la muestra la cual estuvo conformada por 116 de ellos. Respecto al instrumento utilizado, se aplicó el cuestionario de autoestima el cual fue validado por el juicio de expertos. Los resultados expresan que el 15.9% de los estudiantes presentan autoestima medio, el 93.1% de ellos presentan rendimiento académico evidenciado como aprendizaje en proceso. Como conclusión, se aprecia que sí existe relación significativa y directa entre las variables de estudio. Se recomendó a los tutores promover las actividades propias de su responsabilidad y coordinar acciones positivas con docentes y padres de familia para superar los bajos niveles de autoestima.

CONDORI PESO, Marisol (2019), realizó la investigación que lleva por título: *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC*, para obtener el grado de Maestro en Educación. El propósito de su investigación radica en establecer la relación de la variable autoestima y rendimiento académico de los estudiantes ingresantes de la escuela en mención durante el año 2016, así como las dimensiones de ambas variables. El estudio estuvo conformado por 39 alumnos de ingreso, 66,7% mujeres y 33,3% varones, con un intervalo de edad entre 16 y 28 años. Respecto a los instrumentos de medición, se

utilizó el inventario de Autoestima de Rosenberg y las calificaciones de la asignatura de metodología del estudio universitario. Debido al diseño de investigación, la investigación se dedicó a establecer la relación de las variables de estudios. Los resultados manifestaron correlaciones directas y significativas en donde autoestima y rendimiento académico eran bajos. Como conclusión, el autor manifiesta que la autoestima es un factor predictor del rendimiento académico. Finalmente, la investigación muestra que la autoestima es un factor predictor del rendimiento académico. Las recomendaciones redundan en promover la autoestima e investigaciones a través de dinámicas, asistencia psicológica y programas de investigación.

HUANCA CAHUA, Suky Flor (2019), presentó la tesis titulada: *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto ciclo de Educación Inicial en el Curso de Investigación III del ISPP Amauta*, para obtener el grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación. Esta investigación se encuentra dentro del nivel correlacional, de corte transversal. Su objetivo principal oscila en determinar la relación de la variable autoestima frente al rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 52 alumnos de la facultad en mención. Para la recolección de datos, se utilizó el French Coopersmith Self-Esteem Inventory-Short Form y las actas de notas obtenidas en la asignatura de investigación III. Los resultados obtenidos manifestaron que la variable autoestima presenta baja relación con el rendimiento académico de los estudiantes encuestados. En conclusión, solo las dimensiones personal y familiar presentan relación significativa con el rendimiento académico, debido a sus hallazgos estadísticamente significativos. Las recomendaciones propuestas por el autor radican en la búsqueda de factores asociados al rendimiento académico, así mismo considerar desarrollar estrategias de aprendizaje y programas para el fortalecimiento de la autoestima.



### 3.1.3. A nivel regional / local

PUMA ESTACA, Pascual Senón (2017), magíster en docencia Universitaria, realizó la investigación titulada *“Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la FECH-UNJBG de Tacna en el año 2016”*. Dicha investigación fue desarrollada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú. Esta investigación estudió la relación existente entre las variables conocidas como autoconcepto y rendimiento de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Comunicación de la FECH UNJBG. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación del auto concepto con el rendimiento académico en Matemática del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la FECH UNJBG de Tacna en el año 2016. Su metodología nos dice que, el tipo de investigación es básica y el diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos evidenciaron la relación de ambas variables de estudio. La investigación concluye en que el auto concepto se relaciona significativamente con el rendimiento académico. Las recomendaciones consisten en ofrecer diversas charlas de motivación personal, tanto a alumnos como a docentes y el personal administrativo.

ZAVALA MARTÍNEZ, Juana Beatriz (2018), presentó la investigación titulada: *Autoestima y desarrollo personal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Angelitos de Jesús - Tacna 2016*. Tesis presentada para lograr el grado de Doctor en educación con mención en Gestión y ciencias de la Educación. Encontramos que esta investigación es descriptiva y cuantitativa. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios de elaboración propia del autor para los alumnos del quinto grado del nivel primario. Los resultados expresan un nivel alto de autoestima representado por el 62% de estudiantes. En conclusión, el desarrollo personal de los estudiantes de quinto de

primaria, se describe por buen nivel de habilidades de socialización, adecuada convivencia y equilibrado desempeño escolar. Las recomendaciones que plantea la autora, se basan en la inclusión de talleres y programas de beneficio para la autoestima de los estudiantes.

GÁLVEZ, Mario; ÁLVAREZ, Rina y BERNABÉ, Rosa (2018), Doctores en educación, produjeron un aporte a la investigación local, un artículo titulado: *Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de Secundaria del Colegio Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016*. La investigación planteó determinar la relación que podría tener el clima social familiar y escolar frente al rendimiento académico de los estudiantes. En la metodología utilizada se encuentra un diseño de corte transversal y tipo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de clima social y familia de Moos, junto a una ficha de recolección de datos para la variable rendimiento académico. Los resultados expresaron que eran más los estudiantes que presentaban nivel inadecuado de clima social escolar, que de clima social familiar. Los autores concluyeron en que el clima social escolar si está relacionado al rendimiento académico de los estudiantes. Los autores sugieren organizar programas para la mejora del clima social escolar.

LUQUE MAMANI, Elizabeth María y PANIAGUA GUILLERMO, Orlando Marcelino (2018) desarrollaron la investigación titulada *“La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna – 2017”*, para obtener el grado de Maestro en administración de la Educación. El propósito de este estudio fue determinar la relación existente entre autoestima y rendimiento académico en el área de Matemática. Respecto a la metodología, se utilizó el diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformada

por 212 sujetos y la muestra por 42 estudiantes de Tercer grado de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith y las Actas Consolidadas de Evaluación integral del nivel de educación secundaria. Los resultados expresaron que si existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico en Matemática. Como conclusión, la autoestima de los estudiantes si afecta el Rendimiento Académico en Matemática, por tal razón es un factor importante en la vida escolar de los estudiantes. Las investigadoras recomiendan promover espacios personales para el desarrollo de acciones integradoras y de sana convivencia.

MUCHICA PUMA, Victor Gregorio (2019), elaboró una investigación con el nombre de: *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2017*. Tesis presentada para obtener el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Esta investigación se encuentra en el nivel descriptivo, debido a que pretende encontrar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, basados en el área de comunicación. La muestra de estudio estuvo conformada por 93 estudiantes pertenecientes a una población de 450. Los instrumentos utilizados fueron el Baron Ice y el récord académico del área de comunicación. Los resultados obtenidos no fueron acorde a la hipótesis planteada. Para concluir, se denota que existe relación significativa débil entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la variable dependiente. El autor sugiere la aplicación de otros instrumentos que puedan medir la inteligencia emocional, así mismo, propone el trabajar la inteligencia emocional en clase.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Autoestima**

#### **3.2.1.1. Etimología**

La palabra autoestima es un cultismo, el cual se desglosa de la siguiente forma:

- Auto: prefijo originado del griego autos, significa “uno mismo” o “por sí mismo”.
- Estima: asociado al verbo “estimar”, tomado en cuenta como “consideración” y “aprecio” a una persona o “uno mismo”.

#### **3.2.1.2. Concepto**

Coopersmith (1967), describe a la autoestima como la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo, ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

En la actualidad, existen diversas formas de comprender la autoestima. Según lo mencionado por Coopersmith, se considera a la autoestima como el análisis que realiza una persona sobre sí misma, expresando una conducta de valoración y aceptación que el individuo llega a sentir de su persona, haciéndolo sentirse capaz, apto, valioso, competente e importante. La autoestima es la interpretación o también llamada idealización, que se genera en el sujeto en relación a sus destrezas, capacidades, pensamientos y deseos. Dicha valoración está representada por el “mi”, el cual

se fundamenta de acuerdo a lo que el sujeto piensa y analiza y sobre todo construye como opinión propia de su persona.

De igual manera, la conceptualización de la autoestima es tomada como la evaluación que el individuo hace de su persona, en este punto, el sujeto pone de manifiesto dos contraposiciones, la aprobación o la desaprobación. Entonces, la autoestima se expresa y dirige de forma subjetiva, aceptando de forma positiva o negativa la percepción realizada por el sujeto.

Se entiende que la autoestima se eleva con la realización de necesidades y objetivos que generen éxito, a su vez, disminuye al no alcanzar la realización de estos. La satisfacción de sentirse bien con uno mismo genera bienestar y equilibrio psíquico, desarrollando mejores aptitudes en las relaciones sociales, pues estas generan la afirmación de la identidad positiva. Entonces, la autoestima es representada por la actitud que toma la persona, y esta está ligada a la forma en la cual se comporta, siente, ama y piensa.

Para concretar, la autoestima abarca una serie de emociones, sensaciones, pensamientos y apreciaciones que el sujeto tiene de su persona, asociándolas a todas sus capacidades, destrezas, actitudes y conocimientos. En pocas palabras, logra evaluarse a través de la percepción, sintiéndose valioso y competente para afrontar retos en la vida, o en caso contrario, para sumergirse en ellos.

### **3.2.1.3. Importancia de la autoestima**

En la actualidad, los estudiantes que logran aceptarse así mismo, logran también mejor disposición de aprendizaje, adquieren determinación y sobre todo motivación,

volviéndose capaces de lidiar y resolver problemas personales. La autoestima brinda seguridad y confianza en el proceso de realización de actividades, mostrando el potencial y las habilidades. Además de lograr la autonomía y autosuficiencia personal, genera creatividad y comunicación asertiva, lo cual conlleva a mejores relaciones sociales y un entorno armónico.

Desde el nacimiento del ser humano, este va construyendo su personalidad y formando las bases a futuro, sin embargo, no es lo único en formación; las habilidades, capacidades y competencias son consolidadas a partir de las oportunidades y experiencias. Así mismo, la confianza y estabilidad proporcionada en el hogar y en la escuela serán la clave para lograr el éxito y resultados positivos. La autoestima influye en la manera cómo percibimos el entorno en el cual nos desarrollamos, influenciado por el pensamiento, la forma de actuar y la capacidad de sentirse uno mismo y a los demás.

La autoestima ayuda a superar los obstáculos, permite tener confianza y seguridad. Es decir, una autoestima alta es sinónimo de capacidad para poder superar problemas presentados, en donde la confianza y el entusiasmo acompañen la obtención de nuevos conocimientos. La responsabilidad y creatividad presentan mayor impulso de desarrollo si la persona se valora por lo que es. Es un factor importante en la toma de decisiones, debido a que condiciona el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, nivel bajo de autoestima generan frustración y sentimiento de incapacidad a nivel académico.

#### **3.2.1.4. Componentes de la autoestima**

Para esta investigación, tomamos en cuenta tres componentes:

- **Cognitivo:** En este componente encontramos que el autoconcepto implica una serie de análisis que el individuo genera de su personalidad, la cual se ve compuesta por su comportamiento e identidad. Dicho componente está representado por esquemas automáticos que cumplen el rol de estructuración de situaciones vividas. Es decir, que estos esquemas en las personas gozan de un conjunto de experiencias y vivencias basadas en la interacción de su entorno sociocultural del cual el sujeto asimila e interioriza conceptos sobre su persona, así mismo la información que percibe sobre su imagen y la proyección que realiza debido a los estímulos y el contacto con el medio.

Como primer componente, funciona como base para el desarrollo de los dos restantes, debido a que el sujeto será conducido a través de sus pensamientos, y en el camino encontrará la importancia de la autoimagen para la afirmación de la autoestima.

- **Afectivo:** Este segundo componente revela la importancia y la valoración equilibrada de lo positivo y negativo que puede tener una persona sobre sí misma. Reconoce las emociones, sentimientos, sensaciones, amistad y confianza. El componente afectivo está asociado a lo adecuado y adverso, es decir de lo bueno y malo que la persona percibe de sí mismo. Mediante la auto estimación se inicia la exploración y el autoconocimiento, por consiguiente, la percepción que el sujeto crea sobre sí mismo.
- **Conductual:** Este campo señala a la autorregulación y autoafirmación como impulsos hacia una conducta razonable, coherente, adecuada y analítica. El componente

conductual se refiere a la manera de actuar, pensar y a lo observable en cuanto a lo que emociones y sentimientos respecta. La conducta, al ser influenciada por el entorno familiar, escolar y/o social, genera respuestas llamadas comportamiento positivo (tolerancia, empatía, respeto, asertividad y seguridad) y comportamiento negativo (humillación, maltrato, agresión, crítica, ofensa y desprecio). A partir de ello, se concluye que este componente conductual se expresa a través del autoconcepto, la autorrealización (metas realizadas de forma constante) y la auto estimación.

Habiendo descrito los tres componentes, se entiende que el componente afectivo participará y se sumergirá en el campo de los sentimientos y emociones expresados por el sujeto en relación a su persona. Siguiendo, el componente conductual, intervendrá en los ajustes o cambios pertinentes en la conducta y actividades. Es decir, que, existe una conexión entre los tres componentes y al entrar en contacto con uno, entraríamos en contacto con los otros dos.

Entonces, se puede validar que, la autoestima depende de la figura cognitiva la cual se expresa en el autoconcepto, apoyada del proceso del componente afectivo y de estimación propia, para mejorar y alcanzar la autorrealización mediante los hábitos o conductas presenciales en el sujeto.

#### **3.2.1.5. Dimensiones**

Coopersmith (1990), considera que la autoestima cuenta con cuatro dimensiones, que serán evaluadas y asimiladas por las debilidades y fortalezas del individuo, que están caracterizadas por su extensión y alcance de actividad. Estas cuatro dimensiones son:



- **Sí mismo – General:** Descrita como la valoración que una persona construye de sí misma, basándose en su aspecto físico, rasgos propios y característicos. Aquí se considera las habilidades del sujeto, su significancia, rendimiento y amor propio, estos serán comprendidos y construidos por el juicio personal y la disposición propia. Este conjunto de hábitos necesarios y la información objetiva que el sujeto codifica de sí mismo, se encuentran relacionados en la dimensión afectiva. Aquí, el sujeto puede sentirse atractivo y valorado por su entorno, o caso contrario, disminuido y poco agradable.
- **Social – Pares:** En esta dimensión encontramos las capacidades relacionadas a la interacción con la familia, compañeros, amistades y personas ajenas pero que conforman físicamente el ámbito social del sujeto. Aquí la persona comprende si se siente rechazado o aceptado por el grupo, sin caer en alusión. Para poder afirmar su personalidad, enlazará y enfrentará situaciones sociales y establecerá relación con el sexo opuesto.
- **Hogar – Padres:** Para describir esta dimensión, se toman en cuenta las habilidades de relación del sujeto con cada miembro de su familia, cada miembro del hogar presenta una relación diferente y única con la persona y estas se ven vinculadas mediante el afecto, valores y la atención, aspectos que influirán directamente en la personalidad del sujeto, dando como resultado la percepción de lo bueno o malo que puede existir en el hogar. La familia es el entorno con una gran influencia en la socialización y transmisión de conocimientos, principios, valores y roles que los niños

adquieren. Entonces, podemos representar esta dimensión como la más importante.

- **Escuela:** Aquí encontramos las capacidades académicas y de interacción que el sujeto presenta en su campo de aprendizaje, es decir, el mundo educativo, el cual se compone de amigos, compañeros, docentes. La valoración generada por el aprendizaje y la importancia de este en sus relaciones interpersonales se manifiestan en cada una de sus decisiones, las cuales pueden ser positivas o negativas.

Complementando, Milicic (2003), menciona otras dimensiones de gran importancia para la autoestima, las cuales considera según su experiencia con niños y adolescentes. Estas dimensiones son las siguientes:

- ❖ **Dimensión física:** Esta dimensión describe el hecho de sentirse conforme consigo mismo, a nivel físico corporal.
- ❖ **Dimensión social:** Esta dimensión expresa el deseo de posesión y pertenencia, poder ser aceptado e integrado por los demás, para sí sentirse parte del grupo y lograr manejar situaciones estresantes en contextos sociales.
- ❖ **Dimensión académica:** Esta dimensión está asociada a la capacidad de percepción y valoración que el sujeto presenta en su vida educativa, el hecho de ser capaz de afrontar dificultades y adaptarse a las exigencias sociales le brindarán mayor estabilidad académica.
- ❖ **Dimensión ética:** Esta dimensión se asocia a la necesidad de sentirse bien, aquí el sujeto oculta o modula sus cualidades y reglas con el fin de sentirse bien y hacer sentir bien a los demás.

### 3.2.1.6. Clasificación de la autoestima

Según Coopersmith (1984), la autoestima presenta tres niveles, estos niveles son: alto, medio y bajo. A continuación, presentamos la descripción de cada uno de los niveles.

- **Nivel Alto:** Según el autor, son personas que demuestran seguridad y confianza, son activas, expresivas y colaborativas, con sentido de responsabilidad e iniciativa de tomar decisiones, respetuosas de las normas, con éxito social y académico.

Son personas positivas con metas claras. Demuestran seguridad e independencia en sus decisiones y acciones, sin caer en perjuicio con los demás. Suele tener muestras de altruismo y apoyo al más necesitado.

- ✓ Si mismo general: Es como el individuo se llega a valorar así mismo. Aquí el sujeto logra crear barreras en defensa de los malos comentarios, pule y luce sus cualidades y destrezas, se muestra confiando y sólido, busca opiniones constructivas y aprende a recepcionarlas.
- ✓ Social Pares: El sujeto muestra interés por entablar relaciones interpersonales, pues se considera vital, importante y también popular. Se siente respaldado y aceptado por el grupo, no es subestimado, se involucra y aporta generando sociabilidad efectiva.
- ✓ Hogar Padres: En este nivel, el sujeto reconoce el aprecio y respeto por cada miembro del hogar, es capaz de reconocer lo correcto y lo llamado error, su desenvolvimiento en el sistema familiar es el adecuado, ya que su vínculo afectivo fluye.

- ✓ Escuela: Se caracteriza por las actividades académicas, aquí el sujeto posee gran habilidad para el aprendizaje, tanto de forma individual como colectiva, es decir, que disfruta de realizar trabajos grupales e individuales, su rendimiento académico es mayor a lo esperado. Los sujetos con elevada autoestima en esta área, suelen ser más comprensivos y razonables con relación a sus logros, pues no se rinden con facilidad y persisten hasta lograrlos.
  
- **Nivel Medio:** En este nivel se ubican las personas que tienen confianza en sí mismas pero que suelen dudar o ceder en ciertas ocasiones. En determinadas situaciones, pueden mostrarse con seguridad y capacidad de aceptar las críticas, sin embargo, les genera desequilibrio psíquico en su comportamiento, resultado que las vuelve inseguras sobre sus capacidades, aptitudes y competencias. A veces dependen de aceptación y opinión de los demás.
  - ✓ Si mismo general: Fomenta la probabilidad de generar una adecuada autoevaluación de sí mismo. A pesar de ello, es tendiente a evaluarse de forma negativa cuando se presentan circunstancias adversas.
  - ✓ Social Pares: El sujeto encuentra beneficios para generar una adecuada adaptación en el contexto social.
  - ✓ Hogar Padres: La familia genera un equilibrio en donde los niveles varían entre alto y bajo según los acontecimientos.
  - ✓ Escuela: Este tipo de personas se mantienen en el ponderado esperado, sin embargo, pueden llegar a decaer al mínimo proceso estresante o de amenaza.

- **Nivel Bajo:** En este nivel se encuentran las personas que muestran aislamiento social, posible agresividad y depresión, intolerancia y mucha frustración, desconfianza en sí mismos y en los demás. Las personas suelen culpar a los demás de sus decisiones o consecuencias. Tienden a victimizarse frente a los demás.

Se muestran a la defensiva, aparentemente sin motivo alguno generan un ambiente conflictivo en su sistema familiar, la escuela o su entorno. Estas personas no logran culminar sus trabajos asignados, debido a su inestabilidad laboral son rechazados del entorno social y familiar.

- ✓ Si mismo general: Este nivel en su dimensión, describe a un sujeto inseguro, bastante hostil y contradictorio, la frustración es una característica fuerte y latente en él.
- ✓ Social Pares: Aquí se describe la dificultad para percibir todo acercamiento, cordialidad y tolerancia. El sujeto buscará la aprobación de su entorno sin dejar su tendencia hostilidad. Otras características son la poca seguridad para encontrar respaldo y la cercanía hacia las personas que acepten su hostilidad.
- ✓ Hogar Padres: Un nivel bajo en autoestima presenta aptitudes y capacidades negativas en las relaciones familiares. Debido a que la persona se considera rechazada, expresan mal humor, frialdad, inquietud, indiferencia y distancia de la familia.
- ✓ Escuela: Aquí podemos encontrar el poco dinamismo para el desarrollo académico del alumno, y es que el interés es bajo y los objetivos escasos o nulos, la ausencia de sentido de competitividad justifica la falta de motivación y el hecho de rendirse fácilmente.

## **3.2.2. Rendimiento académico**

### **3.2.2.1. Etimología**

El conjunto de palabras proviene del latín reddere (restituir, pagar), el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para poder obtenerlo.

### **3.2.2.2. Concepto de aprendizaje**

Según lo mencionado por Piaget, el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea. Por otro lado, Skinner refiere que el aprendizaje es el resultado de una acción del organismo que se refuerza por estímulos externos. Finalmente, Chomsky fundamenta en su Teoría del Aprendizaje, que esta muestra todo un mecanismo (función) o un sistema de principios. Enfoque aparentemente más racional, caso contrario al de Skinner, que es empirista.

Entonces, el conductismo menciona que el aprendizaje, es el cambio relativamente permanente en la conducta, producto del hábito y la realización (estímulos y respuestas). El cognitivismo refiere al aprendizaje como el cambio relativamente permanente en la conducta, producto de las representaciones mentales, sucesos y almacenamientos (procesos cognitivos). Por otro lado, el constructivismo refiere que el aprendizaje se basa en el conocimiento, y que este no es una copia de la realidad, sino un constructo que el ser humano elabora con esquemas que posee, lo que genera su interacción diaria con su entorno.

### **3.2.2.3. Factores del Proceso Cognitivo**

Según la teoría Piagetiana, el desarrollo cognoscitivo consta de modificaciones en su esquema, considerando la dificultosa intervención de factores ambientales e intrínsecos, se toman en cuenta los siguientes:

- a) Maduración y Herencia: Es la fase de maduración natural debido a que presentamos un desenlace el cual su proceso no es alterable y ningún tercero podrá retroceder más que el sujeto mismo.
- b) Experiencia Activa: Es el hábito motivado por la convivencia.
- c) Interacción Social: Intercambio de toda una gama de pensamientos, información, conductas, sentimientos y aptitudes, entre varios individuos.
- d) Equilibrio: Este factor engloba los tres primeros, a través de normas y dominios. Estos elementos son manejados y restringidos por las condiciones del entorno social, frente al crecimiento solitario según la teoría cognitivista.

### **3.2.2.4. Concepto de rendimiento académico**

Pizarro (1985), menciona que, el rendimiento académico es medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

La educación busca mejorar la calidad permanente en el rendimiento académico del estudiante (también llamado rendimiento escolar), es decir que la variable dependiente de esta investigación, ocupa la misma posición en otras que involucran a la educación.

Se comprende que el rendimiento académico es el logro de una meta., son varios los componentes del valor cuantitativo llamado rendimiento, ya que a partir de ello se logra una diferenciación entre el rendimiento académico esperado y el rendimiento académico obtenido, siendo el rendimiento que no alcanzó lo esperando es un rendimiento insuficiente que no refleja el logro de aprendizaje.

De tal manera, el estudiante interpretará de forma inconsciente al rendimiento académico como la capacidad de respuesta ante los estímulos educativos según la finalidad e intención establecida. Es entonces el rendimiento académico, una manifestación de atributos psíquicos y a la vez un conjunto de habilidades que aportan el desenlace educativo, ya que a través de ellos se accederán a importantes puntajes académicos.

El rendimiento académico es producto de la constancia, perseverancia y la suma de habilidades, destrezas y actitudes que se manifiestan al momento de desarrollarse una actividad. Es importante destacar que el resultado obtenido de las notas generadas durante el dinamismo de aprendizaje, tiene que asociarse a las pruebas consignadas por el profesor (evaluaciones objetivas y trabajos en complemento).

Son los estudiantes los que generan su rendimiento académico, y esto se da mediante el puntaje asignado a su desempeño mostrado, el cual es resultado de su accionar educativo y de la aplicación de esto en su entorno (escuela). El rendimiento académico muestra el resultado del efecto pedagógico de los docentes en clase.

En pocas palabras, el rendimiento académico está ligado a la medición de las capacidades del alumno, y estas se



manifiestan mediante lo aprendido e interiorizado. Cabe resaltar que el estudiante utiliza y utilizará este aprendizaje para dar solución a situaciones en el campo educativo y su entorno en el cual se desarrolla.

Para finalizar, podemos concretar que el rendimiento académico, es el conjunto de destrezas y habilidades en formación, generadas a través del proceso de aprendizaje, se manifiestan mediante el crecimiento y el desarrollo de la personalidad. Respecto a los factores asociados a esta, encontramos la metodología del docente, la percepción individual del estudiante, apoyo familiar e interacción.

#### **3.2.2.5. Importancia del rendimiento académico**

El aprendizaje y el rendimiento académico, se inmiscuyen en la transformación de un proceso determinado a un estado nuevo y actualizado, y este se alcanza mediante la estructuración de elementos estructurales y cognitivos.

Los factores intelectuales incluyen capacidades y aptitudes en igualdad de condiciones, es más eficiente un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Existen también otros factores psíquicos que tienen fundamental incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes (la personalidad, la motivación, el auto concepto y la adaptación). Actualmente es más frecuente observar casos de estudiantes con fracaso escolar porque viven de forma consecutiva con asperezas emocionales y afectivas, razones que los llevan a carecer de tolerancia, determinación, estabilidad y equilibrio psíquico.

### **3.2.2.6. Factores que influyen en el rendimiento académico**

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante. Dos de ellos son los factores endógenos y exógenos.

- Factores endógenos: Expresados como un conjunto de factores descritos como disposición, actitud, adaptación, salud física y mental, inspiración, rutinas y hábitos de estudio. Es decir, todos los procesos psicológicos relacionados al desempeño individual del estudiante.
- Factores exógenos: Conjunto de agentes externos que intervienen de forma superficial en el aprendizaje académico del estudiante, aquí podemos encontrar, la procedencia familiar, el nivel económico, la raza, los materiales y tecnología, el lugar de origen y muchos otros factores de tipo ambiental.

Algunos autores refieren que los factores endógenos son de mayor importancia en la medición y cuantificación del proceso educativo, debido a que intervienen en el rendimiento escolar, buscando darles solución a los agentes predominantes en él.

Para definir un factor del rendimiento escolar, generalmente se toman en cuenta las técnicas empleadas por los docentes, el conocimiento previo del estudiante, factores sociales y económicos, entre otros.

### **3.2.2.7. Factores responsables del fracaso escolar**

Si se busca tomar en cuenta los factores que causan el fracaso, entonces es necesario tomar el origen

caracterológico que menciona Heymans. Existen tres elementos causantes de la frustración:

- Dificultades Socio-económicas. Este nivel es uno de los motivos principales del fracaso escolar, debido a que el estudiante percibe las necesidades del hogar, tomando la decisión de aportar y apoyar. Por esta razón varios países tratan de generar apoyo familiar y facilidad de estudio mediante las becas y programas.
- Dificultades del ambiente familiar. Este nivel es considerado como el más influenciado para el fracaso escolar, debido a que la familia es el centro de formación y la escuela el apoyo y complemento.
- Dificultades en el comportamiento de los maestros. En este nivel, las técnicas de los docentes son de vital importancia, sobre todo su capacidad de adaptación a las diversas rúbricas. La vocación de servicio y la actitud son elementos que integran el aprendizaje del estudiante.

En resumen, no basta solo con la presencia positiva del nivel económico, sino también con la acción de todos los niveles para lograr la eficiencia positiva del rendimiento escolar de cada estudiante. Es importante considerar que en la actualidad el % de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje es mayor.

### 3.2.2.8. Clasificación del rendimiento académico

**Tabla 1.** Clasificación del Rendimiento académico.

<b>INDICADORES</b>	<b>SIMBOLO</b>	<b>ESCALAS</b>
<b>Logro destacado</b>	AD	18 – 20
<b>Logro previsto</b>	A	14 – 17
<b>En proceso</b>	B	11 – 13
<b>En inicio</b>	C	0 - 10

Fuente: Elaboración propia

La escala de calificación del aprendizaje en Educación Básica Regular (EBR) se expresa de la siguiente forma: cualitativo, literal y descriptivo. El nivel de logro o aprendizaje esperado por el alumno se relaciona con lo previsto y expresado de forma numérica y cualitativa.

Hace 4 años, el Minedu planteó que, durante el proceso de evaluación se recaba la información, esta es valorada para fijar el nivel de desarrollo de las capacidades y competencias adquiridas por cada estudiante lo que permite determinar oportunamente el refuerzo en la mejora de sus aprendizajes.

- **Logro destacado:** Aquí el estudiante muestra haber logrado los aprendizajes previstos, desenvolviéndose de forma adecuada e interiorizando lo aprendido. Parte de sus resultados se ven reflejados en las tareas realizadas de forma satisfactoria.
- **Logro previsto:** Aquí el estudiante logra satisfactoriamente la interiorización de lo enseñado, dentro del tiempo consignado y de forma eficiente.

- En proceso: Aquí el estudiante muestra requerir de acompañamiento y supervisión por un tiempo, debido a que, durante la interiorización del aprendizaje, presentó dificultades.
- Inicio: Aquí el estudiante no logró comprender lo aprendido, la interiorización no fue la esperada, por lo que su aprendizaje recién empieza a desarrollarse, necesita aún mayor acompañamiento y supervisión, así como el planteamiento de soluciones.

### **3.3. Identificación de Variables**

**3.3.1. Variable independiente:** Autoestima

**3.3.2. Variable dependiente:** Rendimiento académico

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

La investigación realizada es considerada básica o pura debido a que está relacionada al estudio de un fenómeno en específico.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

La presente investigación se encuentra en el nivel descriptivo correlacional, ya que pretende encontrar la correlación de las variables de estudio. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe también, tendencias de un grupo o población. Esta investigación busca enriquecer los conocimientos en la relación de las variables autoestima y el rendimiento académico.

### **4.2. Diseño de la investigación**

#### **4.2.1. Diseño de investigación**

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que no se manipularon ninguna de las variables de estudio. Por otro lado, es de corte transversal porque se realizó un corte en el tiempo para recolectar la información actual. Los datos a obtener se presentaron de forma natural para absolver todo lo concerniente a la investigación.

#### **4.2.2. Método de investigación**

Para desarrollar esta investigación, se utilizó el método cuantitativo, cumpliendo características como la medición de fenómenos, la aplicación estadística, la prueba de hipótesis y el análisis causa - efecto.

### 4.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 2.**Operacionalización de la Variable Autoestima.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Primera variable independiente y de asociación	Es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo, ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso (Coopersmith, 1967).	La variable autoestima se mide mediante el Inventario elaborado por Coopersmith.	Sí mismo	Se muestra asertivo Perseverancia Autovaloración Autopercepción Seguridad Autocontrol	Ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Bajo 4 – 9 Medio 10 – 17 Alto 18 - 24	- 0 a 45 Baja autoestima. - 46 a 74 Promedio.	Inventario de autoestima de Coopersmith
Autoestima		La calificación consta de puntajes donde 1 está relacionado a una respuesta de autoestima apropiado, y 0 el caso contrario.	Hogar	Interacción Control de emociones de padres Expectativas de padres Comprensión de padres Tiempo en familia	Ítem 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	Bajo 0 - 2 Medio 3 - 5 Alto 6 - 8	- 75 a 100 Alta autoestima.	
			Escuela	Hablar en público Asume responsabilidades Trabajar en equipo Visión educativa Participación valoración	Ítem 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	Bajo 1 - 3 Medio 4 - 6 Alto 7 - 8		

Fuente: elaboración propia

**Tabla 3.** Operacionalización de la variable Rendimiento Académico.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	ÍTEMS	INDICADORES	ESCALAS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Segunda variable dependiente y de supervisión  Rendimiento académico	Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985).	La variable rendimiento académico, es el sentido lógico a través de las puntuaciones y calificaciones que obtienen los estudiantes, estos resultados permiten determinar el nivel de aprendizaje y conocimiento aceptable dentro de la entidad educativa.	Logro destacado		Registro de notas, promedio final del promedio obtenido de media de los cursos:		AD 18 - 20	
			Logro Previsto	Cuestionarios	- Desarrollo personal - Ciencias Sociales	Vigesimal Del 0 al 20	A 14 - 17	Registro de notas académicas del último trimestre de todos los estudiantes del 5to de secundaria del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre
			Logro en proceso	Evaluaciones de unidad	- Educación del trabajo - Educación religiosa - Educación física		B 11 - 13	
			Logro en inicio	Evaluaciones trimestrales	- Arte y cultura - Comunicación - Inglés - Matemáticas - Ciencia y tecnología		C 0 - 10	

Fuente: elaboración propia



#### **4.4. Hipótesis general y específicos**

La hipótesis es aquello que nos indica lo que estamos buscando o tratando de probar, estas pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones. A continuación, se presentan la hipótesis general la cual está orientada en la relación de las variables de estudio, así mismo se apreciarán las hipótesis específicas que se desglosan del instrumento de la variable autoestima.

##### **4.4.1. Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

##### **4.4.2. Hipótesis específicas**

- H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.
- H2: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.
- H3: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

- H4: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

#### 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1. Población

La población está constituida por los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre, pertenecientes al año académico 2020. La Institución Educativa está ubicada en Hipólito Unanue, Tacna 23001. La cantidad de este estudio está conformado por 42 estudiantes con un intervalo de edad de 15 a 17 años.

##### 4.5.2. Muestra

Para determinar la muestra, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

N=42	Z=1.96
P=0.5	Q=0.5
E=0.05	n= x

La muestra es un subconjunto representativo que se origina de la extracción de la población. La presente investigación, está constituida por 42 estudiantes que conforman el 5to grado del nivel secundario, ésta no será sujeta a la fórmula de la muestra debido a que la población es de generoso acceso.

### **4.5.3. Técnica de muestreo**

Debido a que se considerará la muestra como la totalidad de la población, la técnica de muestreo no está fundamentada para esta investigación

#### **Criterios de inclusión**

- ❖ Estudiantes matriculados en el presente año académico
- ❖ Estudiantes que cuenten con el permiso de sus padres
- ❖ Estudiantes que tengan sus trabajos entregados para el promedio académico
- ❖ Estudiantes que pudieron responder todos los ítems del instrumento.

#### **Criterios de exclusión**

- ❖ Estudiantes que no se conectaron durante el proceso de evaluación
- ❖ Estudiantes que no cuenten con el permiso de sus padres o apoderados
- ❖ Estudiantes que no tengan postergación en sus evaluaciones académicas
- ❖ Estudiantes que no cuenten con los medios tecnológicos previos durante la fecha establecida.

## **4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad**

### **4.6.1. Técnicas de recolección de datos**

Para esta investigación se utilizaron tres técnicas generales:

- ✓ Análisis documental: Se buscó información a través de la fuente primaria, los datos a analizar se relacionaron a las variables de estudio como los proyectos de tesis, tesis, revistas y artículos.
- ✓ Técnica de Encuesta: Durante el horario de clases flexible, se administró el instrumento de medición que logre determinar los niveles de autoestima, los cuales se relacionarán al rendimiento académico.
- ✓ Registros académicos: Mediante este instrumento de recolección de información ya elaborado por el sistema educativo y estructurado por los docentes de área, se obtuvo el logro académico de cada uno de los estudiantes objeto de estudio, para encontrar su relación significativa con los niveles de autoestima.

#### 4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

##### Instrumento de recolección de datos para la variable Autoestima

**Tabla 4.** Ficha técnica para la variable Autoestima.

<b>ELEMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Nombre de la prueba</b>	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Versión escolar
<b>Autor</b>	Stanley Coopersmith
<b>Administración</b>	Individual, vía online
<b>Duración</b>	Aproximadamente 30 minutos
<b>Población a aplicar</b>	Institución Educativa Modesto Basadre
<b>Ámbito de aplicación</b>	Estudiantes del nivel secundario
<b>Finalidad</b>	Evaluar los niveles de autoestima en sus dimensiones propuestas por Coopersmith.

Fuente: elaboración propia

Para la variable Independiente, se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, dicho inventario está compuesto por 58 ítems en donde el evaluado deberá responder si se encuentra de acuerdo o no a cada afirmación planteada en forma positiva y negativa. Los ítems de este Inventario, generan un puntaje total, tanto de forma general, como para cada una de las áreas que son tomadas como dimensiones (social, sí mismo, hogar y escuela), El inventario incluye 8 ítems para la escala de veracidad, 8 ítems para el área hogar, 8 ítems para el área escuela, 8 ítems para el área social y 26 ítems para el área sí mismo.

*Nota: Es importante mencionar que, este instrumento se encuentra validado y estandarizado a nivel nacional por Panizo en el año 1986, incluso de forma específica en diversas regiones y departamentos del país. Finalmente, existen diversas investigaciones a nivel nacional y local que aprobaron el instrumento por juicio de expertos.*

### **Instrumento de recolección de datos para la variable Rendimiento Académico**

**Tabla 5.** Ficha técnica para la variable Rendimiento Académico.

<b>ELEMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Nombre de la prueba</b>	Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel Secundaria.
<b>Autor</b>	Ministerio de Educación (MINSA)
<b>Administración</b>	Individual
<b>Población</b>	Institución Educativa Modesto Basadre
<b>Ámbito específico</b>	Estudiantes del nivel secundario
<b>Tipo de calificación</b>	Numérica y de tipo descriptiva

Fuente: elaboración propia

Para la variable dependiente, el rendimiento académico fue medido a través del uso de técnicas de revisión documentada, es decir, mediante el resultado de los registros relacionados al rendimiento académico que manejan los docentes, los cuales se obtendrán para la investigación.

#### **4.7. Recolección de datos**

Se comprende entonces, que las técnicas utilizadas en esta investigación fueron: el Análisis documental, la técnica de encuestas y los registros académicos.

Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos, el inventario de Coopersmith para la variable Autoestima, instrumento que fue aplicado a través de Formularios de Google y aplicaciones de celular como WhatsApp. Para la variable rendimiento académico, se solicitó el permiso a la institución educativa para poder obtener las notas del último trimestre, es decir, que los registros de notas fueron el medio de recolección de datos para esta variable.

Es importante resaltar que contamos con el apoyo de la Institución Educativa quien nos brindó el acceso, así como el permiso de cada padre de familia y compromiso de cada estudiante a contestar con total sinceridad la prueba aplicada.

#### **4.8. Técnica de análisis e interpretación de datos**

Se empezó utilizando el programa EXCEL para el procesamiento y base de datos, seguido del programa estadístico SPSS versión 26.0 en español, ya que se presentaron los datos a través de tablas y la comprobación de la hipótesis. Por esta razón se utilizaron las medidas estadísticas pertinentes como la, descripción estadística, la media aritmética, desviación estándar, prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov y la prueba Rho de Spearman.

- a) Descripción estadística: conjunto de datos estadísticos conformados por el rango, el valor mínimo y valor máximo, la media, la mediana, la moda, etc.
- b) Media Aritmética: cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética es la siguiente:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i f_i}{n}$$

- c) Desviación Estándar: es la raíz cuadrada de la media de los cuadrados de las desviaciones con respecto a la media de los valores. Muestra cuan dispersos están los datos con relación a la media. Su fórmula es la siguiente:

$$\sigma = S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

- d) Prueba estadística de normalidad Kolmogorov – Smirnov: sirve para corroborar la distribución normal de los datos obtenidos del grupo de estudio. Su fórmula es la siguiente:

$$D = \text{máx. } \{D+, D-\}$$

- e) Correlación de Spearman: medida de la correlación entre dos variables aleatorias. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. Su fórmula es la siguiente:

$$S\rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2 - 1)}$$

El proceso de datos de esta investigación estuvo comprendido por:

- Clasificación de datos, se trató de seleccionar datos según los criterios y el diseño escogido, así como la validez.
- Codificación de datos, consta de los valores designados, en este caso para la variable autoestima verdadero y falso, así mismo, para los niveles de autoestima: autoestima alta (3), autoestima promedio (2) y autoestima baja (1). Para la variable rendimiento académico: logro destacado (4), logro previsto (3), logro en proceso (2) y logro en inicio (1).
- Tabulación de datos, constó de las respuestas que generó cada estudiante mediante el instrumento, estos resultados fueron trazados en tablas y gráficos.
- Adaptabilidad y aplicación del instrumento a cada uno de los estudiantes tomados como muestra de estudio.
- La comprobación de la hipótesis y elaboración de conclusiones.



## CAPÍTULO V: RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 6.** Descripción Estadística de la variable Autoestima.

<b>AUTOESTIMA</b>	Estadístico	Error estándar
<b>N</b>	42	
<b>Rango</b>	2	
<b>Mínimo</b>	1	
<b>Máximo</b>	3	
<b>Suma</b>	95	
<b>Media</b>	2.26	.091
<b>Mediana</b>	2	
<b>Moda</b>	2	
<b>Desv. Desviación</b>	.587	
<b>Varianza</b>	.344	
<b>Asimetría</b>	-.107	.365
<b>Curtosis</b>	-.404	.717

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7.** Descripción Estadística de la variable Rendimiento académico.

<b>R. ACADÉMICO</b>	Estadístico	Error estándar
<b>N</b>	42	
<b>Rango</b>	2	
<b>Mínimo</b>	1	
<b>Máximo</b>	3	
<b>Suma</b>	649.4	
<b>Media</b>	2.86	0.064
<b>Mediana</b>	3	
<b>Moda</b>	3	
<b>Desv. Desviación</b>	0.417	
<b>Varianza</b>	0.174	
<b>Asimetría</b>	-0.992	0.365
<b>Curtosis</b>	1.883	.717

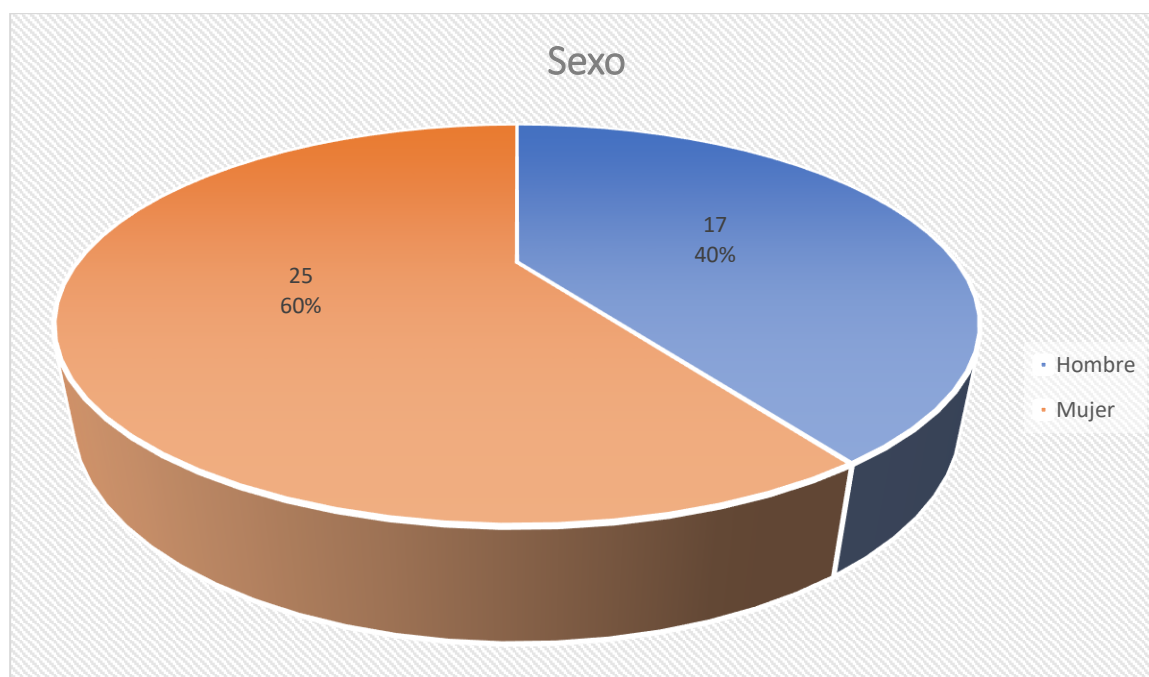
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.** Sexo de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Hombre	17	40.5%	40.5
Mujer	25	59.5%	100
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 1.** Sexo de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.



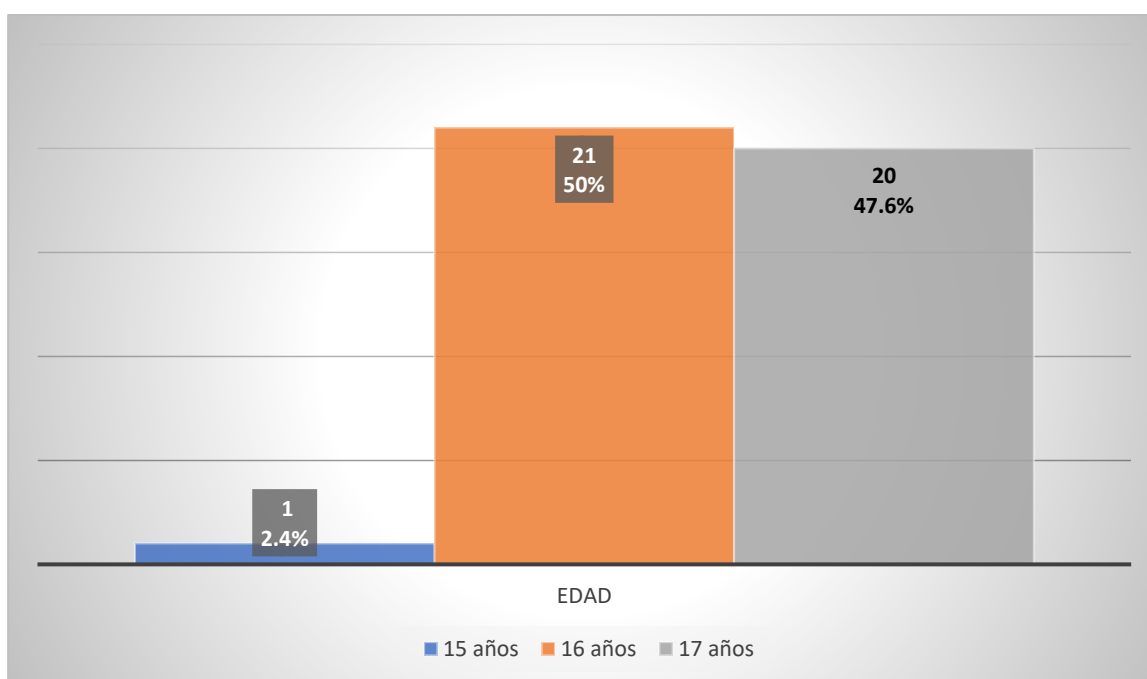
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 9.** Edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
15 años	1	2.4%	2.4
16 años	21	50%	52.4
17 años	20	47.6%	100
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 2.** Edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.



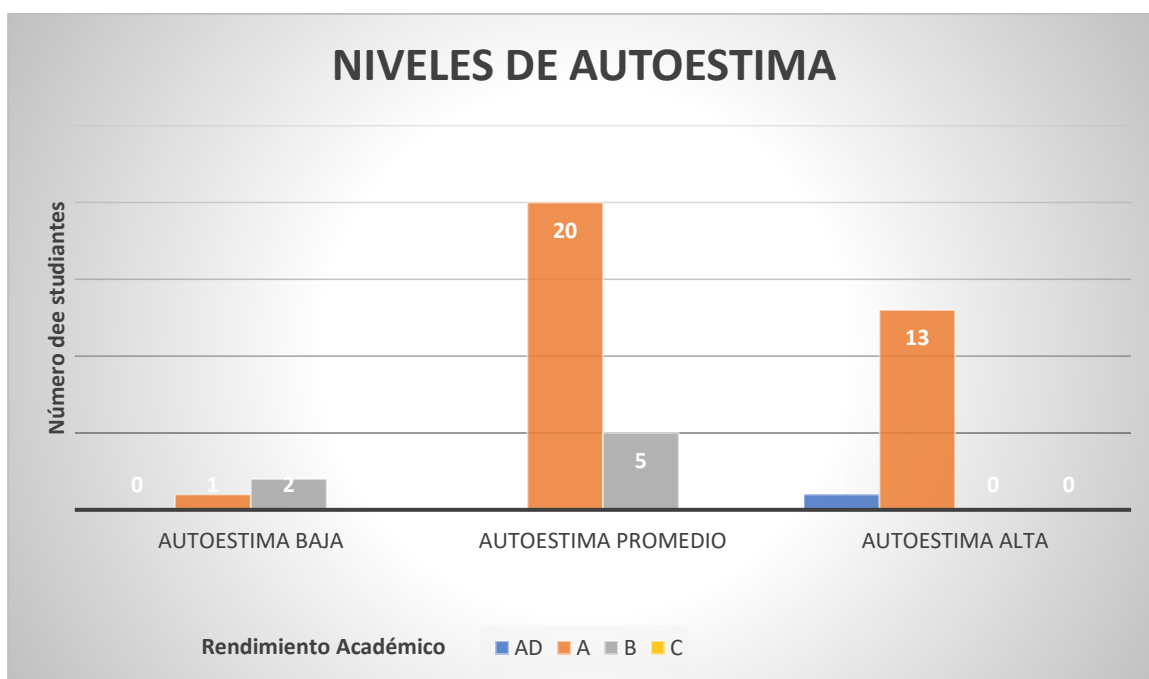
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 10.** Nivel de autoestima y rendimiento académico al cual pertenecen los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.

LOGRO	Autoestima			TOTAL
	Baja	Promedio	Alta	
AD	0	0	1	1
A	1	20	13	34
B	2	5	0	7
C	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>42</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 3.** Nivel de autoestima y rendimiento académico al cual pertenecen los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.



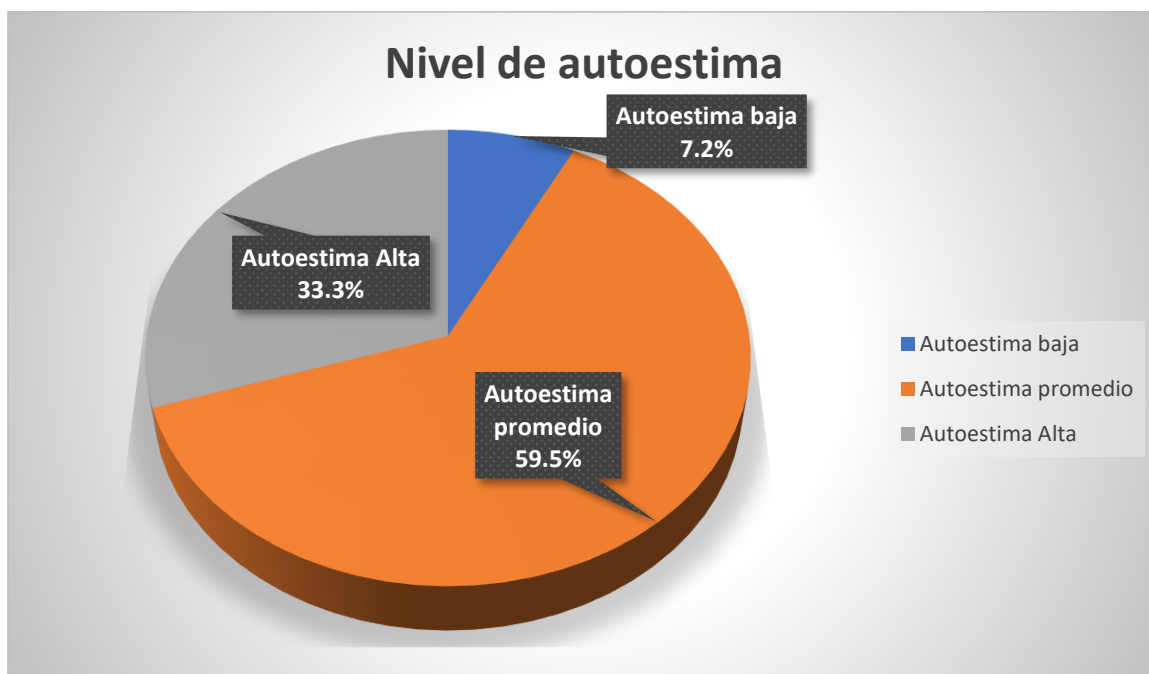
Fuente: SPSS

**Tabla 11.** Nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
<b>Autoestima Baja</b>	3	7.2%	7.2
<b>Autoestima Promedio</b>	25	59.5%	66.7
<b>Autoestima Alta</b>	14	33.3%	100
<b>TOTAL</b>	42	100%	

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 4.** Nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.



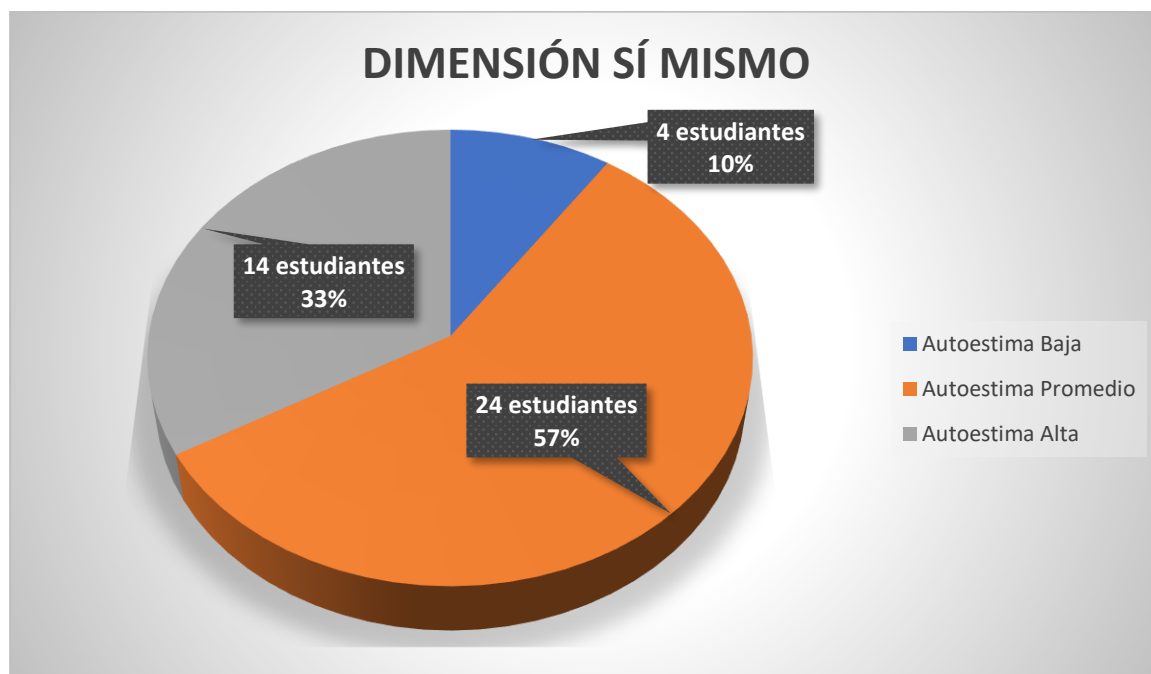
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12.** Nivel de autoestima según la dimensión Sí mismo, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
<b>Autoestima Baja</b>	4	9.5%	9.5
<b>Autoestima Promedio</b>	24	57.2%	66.7
<b>Autoestima Alta</b>	14	33.3%	100
<b>TOTAL</b>	42	100%	

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 5.** Nivel de autoestima según la dimensión Sí mismo, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.



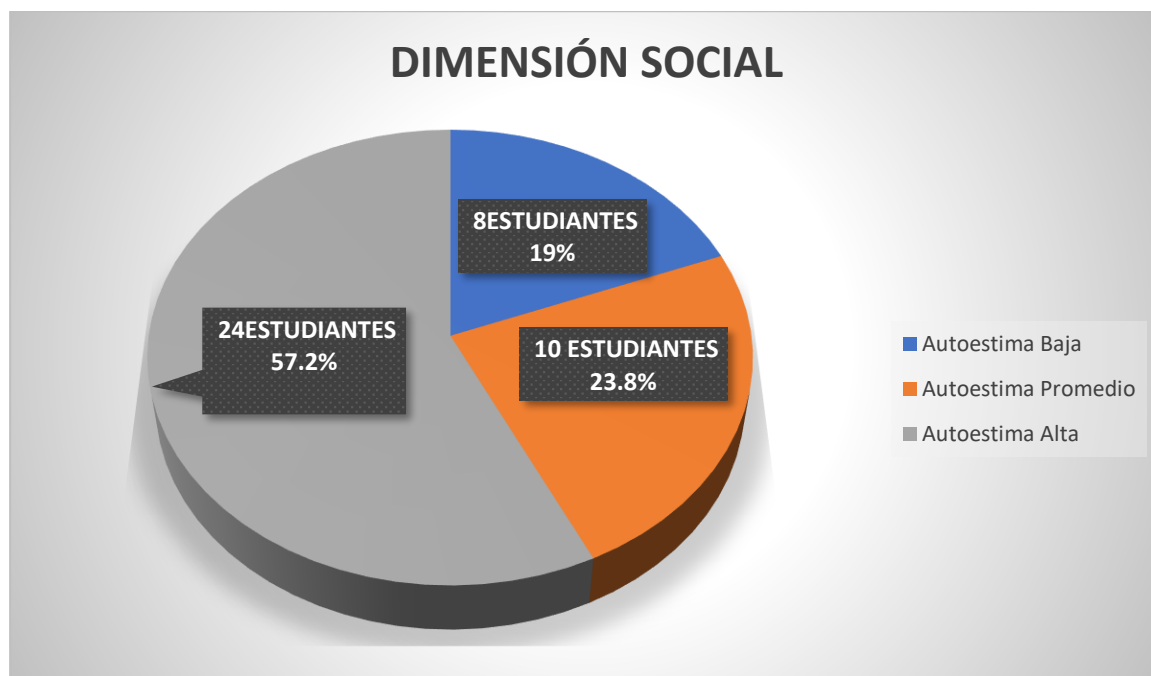
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 13.** Nivel de autoestima según la dimensión Social, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
<b>Autoestima Baja</b>	8	19%	19
<b>Autoestima Promedio</b>	10	23.8%	42.8
<b>Autoestima Alta</b>	24	57.2%	100
<b>TOTAL</b>	42	100%	

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 6.** Nivel de autoestima según la dimensión Social, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.



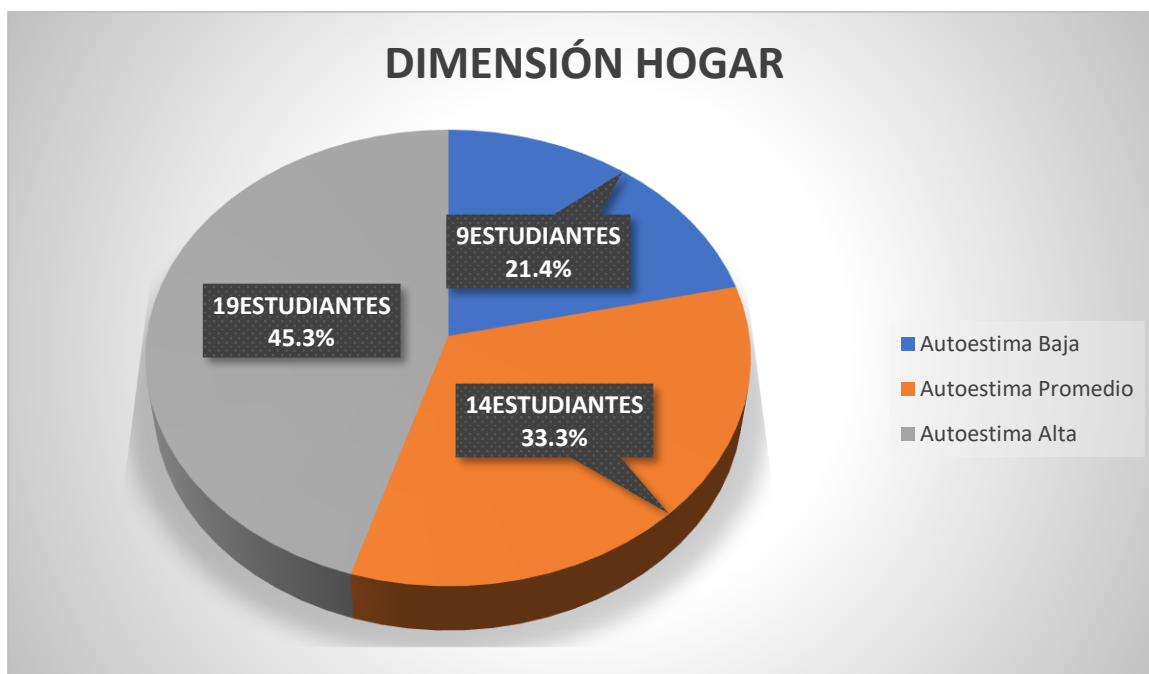
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 14.** Nivel de autoestima según la dimensión Hogar, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
<b>Autoestima Baja</b>	9	21.4%	21.4
<b>Autoestima Promedio</b>	14	33.3%	54.7
<b>Autoestima Alta</b>	19	45.3%	100
<b>TOTAL</b>	42	100%	

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 7.** Nivel de autoestima según la dimensión Hogar, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.



Fuente: Elaboración propia

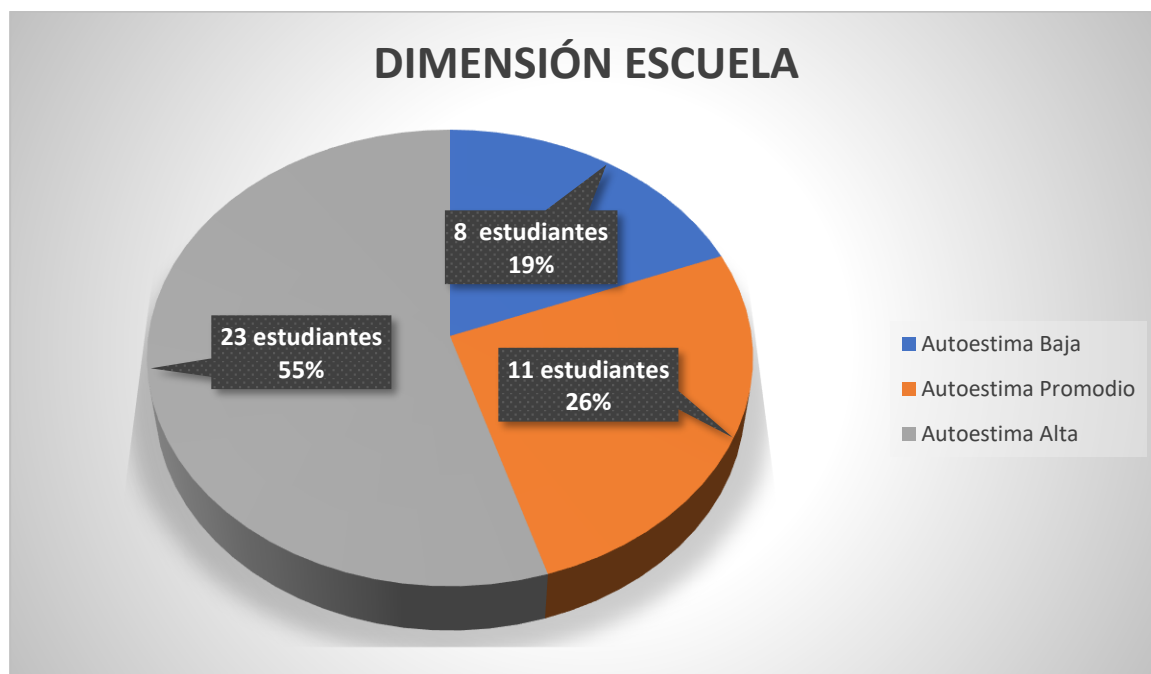


**Tabla 15.** Nivel de autoestima según la dimensión Escuela, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
<b>Autoestima Baja</b>	8	19%	19
<b>Autoestima Promedio</b>	11	26%	45
<b>Autoestima Alta</b>	23	55%	100
<b>TOTAL</b>	42	100%	

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 8.** Nivel de autoestima según la dimensión Escuela, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.



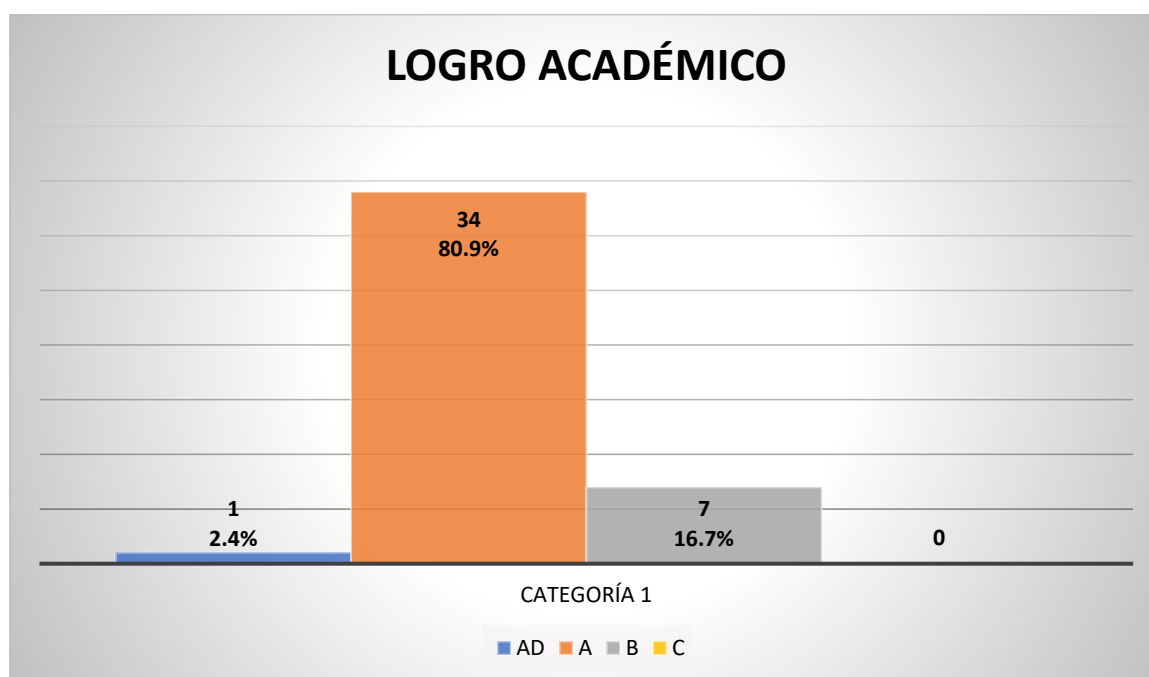
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 16.** Promedio extraído del Registro de notas de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
AD	1	2.4%	2.4
A	34	80.9%	83.3
B	7	16.7%	100
C	0	0%	100
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>		

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 9.** Promedio extraído del Registro de notas de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre - Tacna, 2020.



Fuente: Elaboración propia

## 5.2. Interpretación de resultados

Continuando, se describen los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento de recolección de datos, los cuales cumplen con la descripción estadística, seguido de resultados asociados a las variables y sus instrumentos de medición, cada una en mayoría con sus tablas y gráficas representativas.

1. **En la tabla 6**, encontramos la descripción estadística de la variable Autoestima, con una confianza del 95% para la variable independiente, la media arroja un ponderado de 2.26 y un rango de 2, representando así el 50% del total de los datos. Con un mínimo de 1 y máximo de 3 según la etiqueta estadística. La desviación estándar es de 0.587 y la varianza de 0.344. Respecto a la asimetría, está representada por -0.107, lo cual confirma la curva asimétrica positiva, ya que la media (2.26) es mayor que la moda (2). Finalmente, la curtosis de -0.404, resultado que nos muestra una curva más aplanada que la normal, debido a que es inferior a cero, por lo que será llamada platicúrtica.
2. **En la tabla 7**, encontramos la descripción estadística de la variable rendimiento académico, con una confianza del 95% para la variable dependiente. Aquí se puede observar un rango representado por 2 y una media de 2.86, lo cual representa el 50% de los datos obtenidos. Con un mínimo de 2 y máximo de 4. La suma de todos los datos de esta variable da un total de 120. Respecto a la desviación estándar, ésta es de 0.417. La varianza está representada por 2.202, con una asimetría de -0.992, siendo así una asimetría negativa, ya que la media (2.86) es menor que la moda (3). Al finalizar la tabla, se hallará la curtosis la cual se representa por 1.883, por lo que también la llamaremos leptocúrtica.

3. **En la tabla 8 y el gráfico 1**, se puede apreciar el sexo de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Modesto Basadre. De los 42 encuestados, 25 de ellas son mujeres, representadas por un 59.5% (población mayor). Y 17 de ellos son hombres, las cuales están representados por un 40.5%, siendo el sexo de menor cantidad representativa.
  
4. **En la tabla 9 y gráfico 2**, encontramos las edades de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Modesto Basadre. De los 42 estudiantes encuestados, 21 de ellos oscilan la edad de 16 años y son representados por 50%, seguido de 20 estudiantes que oscilan los 17 años de edad y están representados por un 47.6%, finalizando con 1 estudiante que oscila la edad de 15 años con un 2.4%, siendo así la edad menos ponderada de la población de estudio.
  
5. **En la tabla 10 y gráfico 3**, encontraremos los niveles de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Modesto Basadre. Empezando desde la cantidad mayor, son 25 los estudiantes que presentan Autoestima Promedio, de los cuales, 20 de ellos tienen logro académico A y 5 de ellos logro académico B; continuando, son 14 los estudiantes que presentan Autoestima Alta, de los cuales 13 de ellos obtuvieron logro académico A y uno obtuvo logro académico AD; finalmente, denotamos que son 3 los estudiantes que presentan Autoestima Baja, de los cuales 2 de ellos obtuvieron logro académico B y uno A, siendo este grupo de frecuencia (autoestima baja) el de menor cantidad en comparación a los dos anteriores.

6. **En la tabla 11 y el gráfico 4**, encontramos los resultados de la aplicación del instrumento para la variable independiente en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Modesto Basadre. Los resultados expresan que, el 59.5% de los estudiantes presentan autoestima promedio; seguido de un 33.3% de estudiantes que presentan Autoestima Alta, finalmente, el 7.2% de estudiantes presentan Autoestima Baja, siendo nivel con menor porcentaje.
  
7. **Se puede observar en la tabla 12 y el gráfico 5**, los niveles de autoestima de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Modesto Basadre, según la dimensión Sí Mismo. Una cantidad mayor de estudiantes presentan Autoestima Promedio con un 57.2%, seguido de Autoestima Alta con un 33.3%, finalmente, el 9.55 de estudiantes presentan Autoestima Baja siendo esta última la de menor frecuencia.
  
8. **En la tabla 13 y el gráfico 6**, encontramos los niveles de autoestima de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Modesto Basadre, según la dimensión Social. El 57.2% presenta Autoestima Alta, seguido de Autoestima Promedio con un 23.8% y Autoestima Baja con 19%, siendo esta última la de menor frecuencia.
  
9. **En la tabla 14 y el gráfico 7**, encontramos los niveles de autoestima de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Modesto Basadre, según la dimensión Hogar. Autoestima Alta con 45.3%, seguido de Autoestima Promedio con un 33.3% y Autoestima

Baja con 21.4%, siendo esta última la de menor frecuencia en comparación a las anteriores.

10. **En la tabla 15 y el gráfico 8**, encontramos los niveles de autoestima de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Modesto Basadre, según la dimensión Escuela, Autoestima Alta con un porcentaje de 55%, seguido de Autoestima Promedio con un 26% y Autoestima Baja con 19%%, siendo esta última la de menor frecuencia.

11. Según los datos presentados **en la tabla 16 y el gráfico 9**, el logro académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Modesto Basadre, comprendemos que el 80.9% de ellos presentan promedio A, seguido de un 16.7% representando al promedio B, 2.4% para el promedio AD y finalmente 0% para el promedio C, siendo este último el de menor frecuencia y nulo porcentaje.

## CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de resultados

**Tabla 17.** Prueba estadística de normalidad Kolmogorov – Smirnov para las variables: Rendimiento académico y Autoestima.

<b>Kolmogorov – Smirnov</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Autoestima</b>
<b>N</b>	42	42
<b>Estadístico</b>	,467	,339
<b>Sig. asintónica</b>	,000	,000

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la tabla 17, se observa que, el significado asintónico es =,000 para cada una de las variables, ambos menores a la significancia ( $\alpha = 0,05$ ); también podemos observar que el valor p de ambas variables es mayor a la significancia, es decir que los datos siguen una distribución normal. Observamos que el grado estadístico es mayor al nivel de significancia, por lo que no podemos rechazar la hipótesis nula. Debido a esto, es necesario la aplicación de la prueba de Rho Spearman para las variables Rendimiento académico y Autoestima, y así poder constatar la normalidad de los datos.

#### **Comprobación de la Hipótesis general**

**A. Hi:** Hipótesis general de la investigación

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

**Ho:** Hipótesis nula

No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

**B. Nivel de significancia:**

Menor a 0,05

**C. Prueba estadística:**

Rho Spearman

**D. Decisión:**

Después de aplicar la prueba estadística de Rho Spearman, los resultados expresaron un coeficiente de variación de =0.441 y significancia de 0, 003 < 0,05 por tanto, se aprueba la hipótesis general Hi.

**Tabla 18.** Correlación de las variables Rendimiento académico y Autoestima

RHO DE SPEARMAN		
<b>Rendimiento académico</b>	Coeficiente de correlación	de ,441**
<b>Autoestima</b>	Sig. (bilateral)	,003
	N	42

Fuente: Elaboración propia



**Interpretación:** En la tabla 18, podemos observar la correlación a través Rho de Spearman entre la Variable Rendimiento académico y la Variable Autoestima. El coeficiente de correlación es de  $=0.441$ , es decir que sí existe una relación baja y a la vez positiva por lo que es directamente proporcional. El grado de significancia es de 0.003, describiendo así una correlación estadísticamente significativa. Por ello, se aprueba la hipótesis de investigación (Hi):

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

### **Comprobación de la Primera Hipótesis Específica**

#### **A. H1: Hipótesis Específica 1 de la Investigación**

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

#### **Ho: Hipótesis nula**

No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

#### **B. Nivel de significancia:**

Menor a 0,05

#### **C. Prueba estadística:**

Rho Spearman

#### D. Decisión:

Después de aplicar la prueba estadística de Rho Spearman, los resultados expresaron un coeficiente de variación de  $=0,309$  y significancia de  $0,046 < 0,05$  por lo tanto, se aprueba la hipótesis específica H1.

**Tabla 19.** Correlación de la variable Dependiente y la Dimensión Sí Mismo.

RHO DE SPEARMAN		
<b>Rendimiento académico</b>	Coeficiente de correlación	,309**
<b>Dimensión mismo</b>	<b>Sí</b> Sig. (bilateral)	,046
	N	42

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la tabla 19, podemos observar la correlación de Rho de Spearman entre la Variable Rendimiento académico y la Dimensión Sí Mismo. El coeficiente de correlación es de  $-0.309$ , es decir que existe una relación baja y a la vez positiva por lo que es directamente proporcional. Su grado de significancia es de  $0.046$  por lo que la correlación es estadísticamente significativa, por lo tanto, se aprueba la primera hipótesis específica (H1):

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

### **Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica**

#### **A. H2: Hipótesis Específica 2 de la Investigación**

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

**Ho:** Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

**B. Nivel de significancia:**

Menor a 0,05

**C. Prueba estadística:**

Rho Spearman

**D. Decisión:**

Después de aplicar la prueba estadística de Rho Spearman, los resultados expresaron un coeficiente de variación de =0,310 y significancia de 0,046 < 0,05 por tanto, se aprueba la hipótesis H2.

**Tabla 20.** Correlación de la variable Dependiente y la Dimensión Social.

RHO DE SPEARMAN		
<b>Rendimiento académico</b>	Coeficiente de correlación	de ,310**
<b>Dimensión Social</b>	Sig. (bilateral)	,046
	N	42

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la tabla 20, podemos observar que la correlación de Rho de Spearman entre la Variable Rendimiento académico y la Dimensión Social. El coeficiente de correlación es de 0.310, es decir que existe una relación baja y a la vez positiva por lo que es directamente proporcional. Su grado de significancia es de 0.046 por lo que la correlación es estadísticamente significativa, por lo tanto, se aprueba la hipótesis específica (H2):

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

### **Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica**

#### **A. H3: Hipótesis Específica 3 de la Investigación**

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

#### **Ho: Hipótesis Específica nula**

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

#### **B. Nivel de significancia:**

Menor a 0,05

#### **C. Prueba estadística:**

Rho Spearman

**D. Decisión:**

Después de aplicar la prueba estadística de Rho Spearman, los resultados expresaron un coeficiente de variación de  $=0,096$  y significancia de  $0,545 < 0,05$  por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica H3.

**Tabla 21.** Correlación de la variable Dependiente y la Dimensión Hogar.

RHO DE SPEARMAN		
<b>Rendimiento académico</b>	Coeficiente de correlación	de $,096^{**}$
<b>Dimensión Hogar</b>	Sig. (bilateral)	$,545$
	N	42

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la tabla 21, podemos observar que la correlación de Rho de Spearman entre la Variable Rendimiento académico y la Dimensión Hogar. El coeficiente de correlación es de  $0.096$ , es decir que existe una relación baja y a la vez positiva por lo que es directamente proporcional. Su grado de significancia es de  $0.545$  por lo que la correlación no es estadísticamente significativa. Entonces, de acuerdo a esto, se rechaza la hipótesis específica (H3) y se acepta la hipótesis nula (Ho), por lo tanto: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

**Comprobación de la Cuarta Hipótesis Específica**

**A. H4:** Hipótesis Específica 4 de la Investigación

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

**Ho:** Hipótesis nula

No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

**B. Nivel de significancia:**

Menor a 0,05

**C. Prueba estadística:**

Rho Spearman

**D. Decisión:**

Después de aplicar la prueba estadística de Rho Spearman, los resultados expresaron un coeficiente de variación de  $=0,349$  y significancia de  $0,023 < 0,05$  por lo tanto, se aprueba la hipótesis específica H4.

**Tabla 22.** Correlación entre la variable Dependiente y la Dimensión Escuela.

RHO DE SPEARMAN		
<b>Rendimiento académico</b>	Coeficiente de correlación	de ,349**
<b>Dimensión Escuela</b>	Sig. (bilateral)	,023
	N	42

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la tabla 22, podemos observar la correlación de Rho de Spearman entre la Variable Rendimiento académico y la Dimensión Escuela. El coeficiente de correlación es de 0.349, es decir que existe una relación baja y a la vez positiva por lo que es directamente proporcional. Su grado de significancia es de 0.023 por lo que la correlación es estadísticamente significativa. Debido a estos resultados, se aprueba la hipótesis específica (H4):

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

## **6.2. Comparación de resultados con los antecedentes**

Esta investigación tuvo como objetivo el de *Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020*. En relación a esto, es que se buscó encontrar la correlación entre las variables independiente y dependiente: Autoestima y Rendimiento académico.

La hipótesis general planteada fue: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020. Se encontró que si existe correlación entre las variables (0.441) y generoso grado de significancia (0.003), razones por las cuales se aprueba la hipótesis general.

A continuación, se realizará la respectiva contrastación de los resultados obtenidos con los antecedentes utilizados en el marco teórico a nivel internacional, nacional y regional/local:

### **En los antecedentes de nivel internacional encontramos que:**

- Los resultados de la investigación de VICENTE CORTÉS, Diego de Jesús (2016), muestran que no existe relación significativa entre las variables semejantes, debido a que la relación estadística fue  $r = -0,102$  y  $p = 0,113$ , por lo que el autor rechaza dicha hipótesis y complementa que, de todas sus variables, solo la autoeficacia presentaba relación con el rendimiento académico, por lo que se rechaza la hipótesis.

En nuestra investigación, encontramos que sí existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico, debido a que Rho de Spearman fue  $r = -0.441$  y significancia de  $0,003$  aprueban la hipótesis general.

- CONDE LEMOINE, Orlando (2017), menciona que existen otros factores que afectan el rendimiento académico, como el uso excesivo de internet, es decir, que mientras más horas consume el escolar, menor promedio tendrá en sus notas.

La investigación que realizamos, manifiesta que otro factor importante de la disminución del nivel en el rendimiento académico, es la autoestima.

- Por otro lado, los resultados de las investigaciones de LAGUNA PROAÑOS, Nirza Marisol (2017) manifiestan que existe una efectiva relación entre las variables semejantes, a un 85% de correlación. Por lo que sí existe relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima obtenido.



En nuestra investigación, encontramos similitud con la investigación de Laguna, debido a que se aprobó la hipótesis general, la cual confirma la relación entre las variables de estudio ( $r = 0.441$ ), dando a entender que la autoestima sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Los resultados de la investigación de TIPÁN CHICAIZA, María Ángela (2017), reflejan la efectiva y significativa correlación entre las variables, la autora resalta la importancia de reforzar los niveles de autoestima.

Nuestra investigación realizada, presenta relación con lo hecho por Tipán, ya que se encontró positivo grado de significancia en la comprobación de la hipótesis (0,003), por lo que entendemos que sí, es importante reforzar los niveles de autoestima en los estudiantes.

- Finalmente, la investigación de ÁLVAREZ JUSTEL, Josefina (2020), presenta adecuado grado de significancia y confirma la correlación efectiva entre las variables autoestima y rendimiento académico, es decir, aprueba su hipótesis de investigación.

Entonces, comparando esto con nuestros resultados, se puede apreciar la similitud en esta investigación y el antecedente mencionado, ya que, al aceptar la hipótesis, entendemos que los niveles de autoestima sí tienen influencia sobre el rendimiento académico de estudiantes.

#### **En los antecedentes de nivel nacional encontramos que:**

- Existen antecedentes que coinciden en tomar el mismo instrumento, por lo tanto, las mismas dimensiones para las hipótesis específicas. Encontramos que los resultados de PIZARRO CHERRE, Edwin

Fernando (2017), enfatizan la exclusiva asociación débil entre la autoestima y el rendimiento académico ( $r = 0.33$ ). Respecto a las dimensiones de la autoestima, el autor encontró que la dimensión Sí mismo y Hogar, son las que presentan mayor grado de relación con el rendimiento académico.

Esto comparado con nuestros resultados es semejante, debido a que obtuvimos a través de Rho de Spearman, la aprobación de todas las hipótesis específicas ( $r = 0.441$ ), a excepción de H3 la cual está relacionada con la dimensión hogar. Es decir que nuestra investigación coincide con la aprobación de la hipótesis general y la hipótesis específica relacionada a la dimensión Sí mismo, sin embargo, es distinta en relación a la Dimensión Hogar, ya que Rho de Spearman no aprueba la hipótesis específica ( $p = 0,096$ ) debido al nivel de significancia expresado ( $0,545$ ).

- Los resultados de la investigación de MANRIQUE VELARDE, Nélide (2017), manifiestan que sí existe correlación positiva y muy débil entre las dos variables de estudio, debido a que Rho Spearman ( $r = 0,170$ ) y el valor de significancia ( $p = 0,369$ ) lo aprueban. De igual manera, Manrique confirmó la aprobación de sus hipótesis específicas y rechazó la hipótesis relacionada con la dimensión Hogar, debido a que Rho de Spearman ( $r = 0,003$ ) y el grado de significancia ( $p = 0,989$ ) la rechazan.

En nuestra investigación, podemos encontrar alta coincidencia con la investigación de Manrique, debido a que Rho de Spearman ( $r = 0.441$ ) aprueba la hipótesis general, así como las específicas, a excepción de la hipótesis relacionada a la hipótesis específica relacionada a la dimensión Hogar ( $p = 0,096$ ) debido al nivel de significancia expresado ( $0,545$ ), lo cual denota que no existe relación con el rendimiento académico.

- SALAZAR CAHUANA, Lea Rosalinda y ARÉVALO FLORES, Javier (2018), expresa en su investigación que, el coeficiente de relación 0.087 y la significación de 0.355, denotan la relación positiva y débil entre las variables, razón por la que se aprueba la hipótesis.

Haciendo una comparación, las dimensiones de la variable autoestima de Salazar, son distintos a los de nuestro instrumento, sin embargo, al igual que el autor, llegamos a comprobar la relación entre ambas variables, debido a Rho de Spearman con  $r = 0.441$ .

- CONDORI PESO, Marisol (2019), expresa en su investigación nivel de significancia adecuado y positiva relación entre las variables ( $r = 0.761$  y  $p=0.000$ ), es decir, que, a mayor nivel de autoestima, mayor será el rendimiento académico. Así mismo, esta investigación acepta la hipótesis general.

Comparando con los resultados de nuestra investigación, encontramos consenso en la aprobación de la hipótesis, debido a que la prueba Rho de Spearman ( $r = 0.441$ ) aprueba la relación de estas variables de estudio.

- Los resultados de la investigación de HUANCA CAHUA, Suky Flor (2019), aprueban la correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones, incluyendo la dimensión hogar relacionada al rendimiento académico ( $r = 0.21$  y  $p = 0.030$ ), es decir que aspectos psíquicos propios del sujeto, la interacción con el medio y la dinámica sistémica familiar serían áreas sumamente relacionadas al logro escolar eficaz.

Nuestros resultados expresan similitud con este antecedente, a excepción de la aceptación de la H3, es decir, que, los resultados

obtenidos difieren del antecedente de Huanca debido a la prueba Rho de Spearman que rechaza H3, por lo que no existe relación significativa entre la Dimensión Hogar y el Rendimiento Académico.

**En los antecedentes de nivel regional/local encontramos que:**

- PUMA ESTACA, Pascual Senón (2017), propuso relacionar al rendimiento académico con otra variable, el autocontrol y sus tres dimensiones. En sus resultados podemos observar la relación significativa encontrada mayor al 63%.

Por nuestra parte, la investigación realizada, propuso relacionar al rendimiento académico con la autoestima y sus cuatro dimensiones. En los resultados podemos encontrar adecuado coeficiente de correlación ( $r = 0.441$ ) y efectivo grado de significancia ( $p = 0.003$ ).

- En los resultados de la investigación de ZAVALA MARTÍNEZ, Juana Beatriz (2018), encontramos que el 57% de estudiantes tomados para el estudio, presentaron autoestima alta.

Nuestra investigación expresa que el 33.3% de estudiantes objeto de estudio, presentan autoestima alta, razón por la cual se plasmará en las recomendaciones algunas sugerencias para fortalecer esta variable.

- La investigación realizada por GÁLVEZ, Mario; ÁLVAREZ, Rina y BERNABÉ, Rosa (2018), utiliza 2 dimensiones muy semejantes a la nuestra: Familiar y Escolar, sus resultados aprueban la relación significativa entre el clima social escolar ( $p=,02$ ) y el Rendimiento Académico, es decir que la dinámica escolar es un factor importante

para el adecuado rendimiento académico. Por otro lado, rechaza que el clima social familiar se relacione al rendimiento académico ( $p=,37$ )

Nuestra investigación presenta resultados favorables a todas sus dimensiones propuestas por Coopersmith, a excepción de la dimensión Hogar, debido a que la prueba Rho de Spearman ( $p = 0.545$  y  $r = 0.096$ ) rechaza la tercera hipótesis específica, razón por la cual expresamos que no existe relación significativa entre la dimensión hogar y el rendimiento académico.

- Los resultados de la investigación planteada por LUQUE MAMANI, Elizabeth María y PANIAGUA GUILLERMO, Orlando Marcelino (2018), detalla la efectiva correlación a través de chi cuadrado (41.713) y significancia (0.00) de la hipótesis de investigación, es decir que la aprueban y afirma que sí existe relación entre la variable Autoestima y Rendimiento Académico. Del mismo modo, las dimensiones de la variable autoestima se asocian al rendimiento académico.

Comparando con nuestros resultados, nuestra investigación presentó la aprobación de la hipótesis general, así como las específicas, a excepción de la hipótesis específica 3, la cual se vincula a la Dimensión Hogar ( $r = 0,096$  y  $p = 0,545$ )

- MUCHICA PUMA, Víctor Gregorio (2019), propuso relacionar al rendimiento académico con la inteligencia emocional. Sus resultados dieron gran aporte debido a que sí se encontró relación entre la variable dependiente y dimensiones, frente al rendimiento académico ( $r = 0.26$ ).

Nuestra investigación propuso asociar al rendimiento académico con la autoestima y sus dimensiones, encontrando relación significativa con un coeficiente correlación adecuado ( $r = 0.441$ ).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

1. Sí existe relación significativa entre la Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020, es una relación directa cuyo coeficiente de correlación es  $r = 0.441$  que significa un grado de correlación bajo.
2. Sí existe relación significativa entre la Autoestima según su dimensión Sí Mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020, es una relación directa cuyo coeficiente de correlación es  $r = 0.309$  que significa un grado de correlación bajo.
3. Sí existe relación significativa entre la Autoestima según su dimensión Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020, es una relación directa cuyo coeficiente de correlación es  $r = 0.310$  que significa un grado de correlación bajo.
4. No existe relación significativa entre la Autoestima según su dimensión Hogar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020, el coeficiente de correlación es  $r = 0.096$  que significa un grado de correlación nulo e inexistente, la hipótesis no se aprueba debido al grado de significancia.

5. Sí existe relación significativa entre la Autoestima según su dimensión escuela y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020, es una relación directa cuyo coeficiente de correlación es  $r = 0.349$  que significa un grado de correlación bajo.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa, cultivar en sus estudiantes el interés por aprender a través de programas pedagógicos., sobre todo en las áreas con bajo ponderado como inglés. Así mismo, se sugiere mantener y buscar asociaciones con entidades que brinden soporte psicológico a los estudiantes, es decir formar alianzas estratégicas con Instituciones las cuales se encarguen de la Salud Mental de los estudiantes.
2. Se recomienda a la Institución Educativa, contar con la presencia de un profesional de la salud mental que pueda brindar soporte socioemocional a los estudiantes de forma personal, es decir, mediante entrevistas y seguimiento, ya sea remoto o presencial y a partir de las alianzas estratégicas con otras entidades, brindarle apoyo.
3. Se recomienda a la Institución Educativa, programar talleres psicológicos con un psicólogo como representante, para fortalecer la autoestima de los estudiantes en cada una de las áreas propuestas por Coopersmith, reforzando el área de apreciación personal, autonomía y confianza de cada estudiante a través de talleres y charlas.
4. Se recomienda incluir dentro del cronograma de actividades, la escuela para padres con el desarrollo de la temática del Área familiar, para así

concientizar a los padres sobre fortalecer la autoestima en el hogar, la sana convivencia del estudiante con cada miembro y que puedan brindar el seguimiento adecuado de su aprendizaje. Así mismo, se sugiere cambiar el instrumento de evaluación para la variable autoestima y globalizar a la población de estudio en todo el nivel secundario una vez culminado el confinamiento.

5. Se recomienda establecer mesas de diálogo para que los docentes puedan interactuar sobre las estrategias de aprendizaje y las técnicas socioemocionales en clase. Respecto a la investigación, sería adecuado tomar un número mayor de estudiantes para próximas evaluaciones relacionadas a investigación.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda Paredes, J. N. (2017). *AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA FECII- UNLIBG DE TACNA EN EL AÑO 2016*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Álvarez Justel, J. (15 de 07 de 2020). La Autoestima y Toma de Decisiones Académicay Profesional en el Alumnado de Secundaria. *Revista de Orientación Educativa*, 34(65), 37 - 54. Obtenido de <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/124/138>
- Barrera Falcón, M. (2019). *El autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Manuel Prado" del Distrito de Puquio Provincia de Lucanas – Ayacucho*. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Ccanto Canchari, V. (2018). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA DEL DISTRITO DE HUANDO – HUANCVELICA - 2017*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Chino Alave, A. S. (2011). *RELACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA CON EI DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN BOLÍVAR, TACNA 2010*. Tacna: Universidad Naciona Jorge Basadre Grohmann.

- Conde Lemoine, O. (2017). *La adicción a internet y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario*. Tesis, Universidad de Montemorelos, Montemorelos. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/233/Tesis%20%20de%20Orlando%20Conde%20Lemoine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocios*. España: Cortés Diego de Jesús, Vicente.
- Cruz Velasquez, Y. N. (2019). *EL AUTOESTIMA Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL MENDIBURU" – TACNA*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Fonseca Rosales , R. E. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigos" SMP-2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Gálvez, M., Álvarez, R., & Bernabé, R. (15 de 11 de 2018). Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de Secundaria del Colegio Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. *Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 21(2). doi:10.21503
- Guerrero Rita, S. M. (s.f.). *AUTOESTIMA, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN*

*ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DE EDAD.* Ica: Universidad Católica de Ica.

Gutiérrez Quintero, A. S., & Jaime Maldonado, W. I. (2017). *NIVELES DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA EN EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2016.* Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Huamán Guzmán, A. (2018). *Correlación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco.* Tesis doctoral, Universidad San Pedro, Arequipa.

Huanca Cahua, S. F. (2019). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto ciclo de Educación Inicial en el Curso de Investigación III del ISPP Amauta, Lima 2018.* Tesis Doctoral, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3396/TM%20C-E-Du%204567%20H1%20-%20Huanca%20Cahua%20Suky%20Flor%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Josec Cutipa, Y. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Puno – 2018.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Laguna Proaños, N. M. (2017). *LA AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Tolima: Universidad del Tolima.

Llacsca Angulo, J. P. (2010). *LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Luque Mamani, E. M., & Tejada Vásquez, E. H. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" Tacna - 2017*. Tacna: Universidad César Vallejo.

Muchica Puma, V. G. (2019). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2017*.

Tesis doctoral, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Tacna.

Obtenido de

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2872/TD%20CE%202049%20M1%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2872/TD%20CE%202049%20M1%20-%20Muchica%20Puma%20V%c3%adctor%20Gregorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[E%202049%20M1%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2872/TD%20CE%202049%20M1%20-%20Muchica%20Puma%20V%c3%adctor%20Gregorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20Muchica%20Puma%20V%c3%adctor%20Gregorio.pdf?sequen](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2872/TD%20CE%202049%20M1%20-%20Muchica%20Puma%20V%c3%adctor%20Gregorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ce=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2872/TD%20CE%202049%20M1%20-%20Muchica%20Puma%20V%c3%adctor%20Gregorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Navarrete Tipacti , R., & Alarcon Gallo, A. K. (2020). *LA ASERTIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA CARRERA*

*PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.* Chincha: Universidad Autónoma de Ica.

Pachas Sotelo, K. R. (2020). *LA MOTIVACIÓN Y LA SATISFACCIÓN LABORAL DE LOS COLABORADORES DE LA EMPRESA SANTO DOMINGO S.A CHINCHA - 2019.* Ica: Universidad Autónoma de Ica.

Pérez Villalobos, C., Matus Betancourt, O., Parra Ponce, P., Bastías Vega, N., Schilling Norman, M. J., Alvarado Figueroa, D., & Vaccarezza Garrido, G. (07 de 03 de 2019). Efecto de la autoestima de alumnos de medicina chilenos sobre su rendimiento académico en aprendizaje basado en problemas. *Educ Cienc Salud*, 16(1), 10 - 13.  
Obtenido de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1612019/artinv16119b.pdf>

Salazar Cahuana, L. R., & Arévalo Flores, J. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Callería Ucayali - 2018.* Ucayali: Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Post Grado.

Tipán Chicaiza, M. Á. (2017). *LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL BACHILLERATO DE LA SECCIÓN NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NATALIA JARRÍN", CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA.* Quito: Universidad central de Ecuador.

Véliz, A., Dorner, A., & Sandoval, S. (07 de 2016). Relación entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en

estudiantes de salud de Puerto Montt, Chile. *Educadi*, 1(1), 97 - 109.

doi:10.7770

Vilca Muñoz, V. (2016). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA*, 2016. Juliaca: Universidad Peruana Unión.

Yucra Serpa, M. (2017). *INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SANTIAGO DE SURCO*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.

Zavala Martínez, J. B. (2018). *Autoestima y desarrollo personal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Angelitos de Jesús - Tacna 2016*. Universidad San Pedro, Tacna. Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5018/Tesis\\_56745.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5018/Tesis_56745.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zevallos León, P. R. (2018). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INTEGRADA N°32586-HUARICHACA, PACHITEA- 2017*. Huánuco: Universidad de Huánuco.

Zevallos Leon, P. R. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca*. Huanuco: Universidad de Huanuco.

## ANEXOS

### Anexo1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MODESTO BASADRE – TACNA, 2020"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020?	Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.	Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.	<b>Variable independiente</b> Autoestima	Sí mismo Social Hogar Escuela	<b>Tipo de investigación</b> Descriptiva correlacional <b>Nivel de investigación</b> Investigación básica o llamada también pura. <b>Diseño de investigación</b> No experimental, de corte transversal <b>Método de investigación</b> Método cuantitativo <b>Población</b> 42 estudiantes pertenecientes al 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre <b>Muestra</b> La muestra está conformada por 42 estudiantes
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Existe relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020?</li> <li>- ¿Existe relación entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020?</li> <li>- ¿Existe relación entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020?</li> <li>- ¿Existe relación entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020??</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.</li> <li>- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.</li> <li>- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.</li> <li>- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.</li> <li>- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.</li> <li>- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.</li> <li>- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020.</li> </ul>	<b>Variable dependiente</b> Rendimiento académico	AD destacado A previsto B Proceso C Inicio	

## Anexo 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Primera variable independiente y de asociación	Es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo, ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso (Coopersmith, 1967).	La variable autoestima se mide mediante el Inventario elaborado por Coopersmith.	Sí mismo	Se muestra asertivo Perseverancia Autovaloración Autopercepción Seguridad Autocontrol	Ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Bajo 4 – 9 Medio 10 – 17 Alto 18 - 24		
Autoestima		La calificación consta de puntajes donde 1 está relacionado a una respuesta de autoestima apropiado, y 0 el caso contrario.	Social	Simpatía Popularidad Influencia Soluciona conflictos Aceptación	Ítem 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	Bajo 1 - 3 Medio 4 - 6 Alto 7 - 8	- 0 a 24 Baja autoestima. - 25 a 49 Promedio bajo.	Inventario de autoestima de Coopersmith
			Hogar	Interacción Control de emociones Expectativas de padres Comprensión de padres Tiempo en familia	Ítem 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	Bajo 0 - 2 Medio 3 - 5 Alto 6 - 8	- 50 a 74 Promedio alto. - 75 a 100 Alta autoestima.	
			Escuela	Hablar en público Asume responsabilidades Trabajar en equipo Visión educativa Participación Valoración	Ítem 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	Bajo 1 - 3 Medio 4 - 6 Alto 7 - 8		



## OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	ÍTEMS	INDICADORES	ESCALAS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Segunda variable dependiente y de supervisión  Rendimiento académico	Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985).	La variable rendimiento académico, es el sentido lógico a través de las puntuaciones y calificaciones que obtienen los estudiantes, estos resultados permiten determinar el nivel de aprendizaje y conocimiento aceptable dentro de la entidad educativa.	Logro destacado		Registro de notas, promedio final del promedio obtenido de media de los cursos:		AD 18 - 20	Registro de notas académicas del último trimestre de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre.
			Logro Previsto	Cuestionarios	- Desarrollo personal	Vigesimal Del 0 al 20	A 14 - 17	
			Logro en proceso	Evaluaciones de unidad	- Ciencias Sociales			
			Logro en inicio	Evaluaciones trimestrales	- Educación del trabajo - Educación religiosa - Educación física - Arte y cultura - Comunicación - Inglés - Matemáticas - Ciencia y tecnología		B 11 - 13	

### Anexo 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Nombres y Apellidos: .....

I.E.: ..... Grado escolar: .....

Edad: ..... Fecha de aplicación..... Sexo: .....


**INSTRUCCIONES:** Lea con atención. A continuación, hay una lista de frases, si una frase describe como te sientes, marca con un aspa (x) en el espacio designado como verdadero. Si la frase no describe como te sientes, marca en el espacio designado como falso.

<b>N</b>	<b>FRASES DESCRIPTIVAS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		

<b>N</b>	<b>FRASES DESCRIPTIVAS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Recuerda responder con total honestidad y seguridad.  
Ten un excelente día y muchos éxitos.

## Anexo 4: VALIDEZ DE INSTRUMENTO

 **CIPMOC**  
P.L.: 17481. R.U.C.: 26609750.

**CENTRO PERUANO DE  
INVESTIGACIONES  
PSICOLÓGICAS Y MODIFICACIÓN DEL  
COMPORTAMIENTO**

**MANUAL DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y  
ADOLESCENTES DE COOPERSMITH (SEI)**

Preparado por: Soledad Vizcardo y José Anicama.

El inventario de Autoestima para niños de Coopersmith (SEI) al que se hará referencia es el Formato Escolar (Formato A), el cual fue creado por Stanley Coopersmith (1976) el cual ha sido traducido y validado para ser usado en nuestro medio por Isabel Parizo (1986).

**1. OBJETIVOS DE LA PRUEBA**

Identificar en niños y adolescentes entre 8 y 15 años de edad, las actitudes valorativas hacia sí mismo en cuatro áreas específicas:

- (a) Área de Interés Personal
- (b) Área Social
- (c) Área Familiar
- (d) Área Académica

Cada una de estas áreas evaluadas corresponde a las sub-escalas del inventario denominadas:

- (a) Sí mismo General
- (b) Social – Pares
- (c) Hogar – Pares
- (d) Escuela

**2. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA**

El SEI consta de 58 ítems de los cuales 50 se orientan a evaluar el nivel de autoestima en las áreas mencionadas y los 8 ítems restantes conforman la escala de mentiras diseñadas para medir el grado de defensa en las respuestas de las personas evaluadas.

Los ítems se presentan en forma de afirmaciones que expresan sentimientos respecto a diversas situaciones o actitudes de la vida diaria.

1

# CIPMOC

FORM. 17464. P. 01/01/00 20000700.

CENTRO PERUANO DE  
INVESTIGACIONES  
PSICOLÓGICAS Y MODIFICACIÓN DEL  
COMPORTAMIENTO

frente a las cuales el niño debe responder verdadero (V) o falso (F) según sienta o no lo que expresa el ítem correspondiente.

La aplicación de esta prueba dura aproximadamente 20 minutos a pesar que no hay tiempo límite. La aplicación puede ser individual o colectiva.

Las 4 subescalas que conforman el Inventario (SEI) se muestran a continuación, señalando los ítems correspondientes a cada una de ellas;

<u>Subescala</u>	<u>Ítems</u>	<u>Posible Puntaje total</u>
Si mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19	
General	24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57.	26
Social - Pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar - Pares	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
Subescala "L" (mentiras)	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58	8

### 3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Coopersmith (1976), reportó una confiabilidad test-retest de 0.88 después de 5 semanas y 0.70 después de 3 años, esta fue dada por un grupo de 88 niños de 5to grado de estudios básicos.

Kimball (1972), trabajó el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson encontrando un rango de coeficiente de 0.87 a 0.92, en una muestra de 760 estudiantes del 4to. al 8vo grado.

Donaldson (1974), realizó la correlación ítem - subescala, y encontró rangos de coeficiente de 0.20 a 0.52,  $p < 0.01$ , y una  $r = 0.06$ ,  $p < 0.5$ .

trabajando con 643 niños de clases socio – económica baja y media baja del 3er. y 8vo. grado.

Fullerton (1972), trabajó el coeficiente de confiabilidad por mitades, encontrando 0.87 para 104 niños de 5to. a 8to. grado.

Chiu (1985), examinó la confiabilidad test-retest del inventario evaluando a 140 sujetos de 4to. y 7mo grado, encontrando coeficientes test – retest luego de dos meses de 0.72 y 0.85 con una  $p < 0.01$ .

#### 4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL MEDIO

En nuestro medio Parizo llevó a cabo la validación de contenido y de constructo del inventario de autoestima. La validación de contenido la realizó mediante el criterio de jueces. La validación de constructo mediante la correlación ítem – sub test, encontrándose una correlación significativa al nivel de  $p < 0.001$  para todos los ítems.

Si mismo General	Social – Pares	Hogar – Pares	Escuela
.7018	.6594	.7416	.7229
0.001	0.001	0.001	0.001

La confiabilidad fue comprobada por el método de mitades. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.78.

#### 5. BAREMOS

Presentamos en este manual un baremo en el cual figuran; los promedios ( $\bar{X}$ ), desviación estándar (DS) y el número de sujetos (N) de los grupos de niños y adolescentes de la muestra de estandarización.

**BAREMOS OBTENIDO DE LOS GRUPOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DE  
LA MUESTRA DE ESTANDARIZACIÓN****ISABEL PANIZO, 1986**

	X	DS
Puntaje Total	67.84	16.27
Si mismo general	17.18	8.465
Social - Pares	5.32	1.77
Hogar - Pares	5.92	1.71
Escuela	5.49	1.83
n = 526		

Asimismo, presentamos un baremo en el cual figuran: los promedios (X) y las Desviaciones Estándar (DS) y el número de sujetos de una muestra ( $n = 90$ ) de una última investigación en niños y adolescentes que forman parte del Programa de Promoción Integral del Niño y Adolescente Trabajador y de la Calle del INABIF, en niños y adolescentes estudiantes de C.E.N. "José Antonio Encinas" ambos grupos del Distrito de la Victoria pertenecientes a un nivel socio-económico bajo.

**BAREMOS OBTENIDO DE LOS GRUPOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL  
PROGRAMA DE NIÑOS TRABAJADORES Y DE LA CALLE DEL INABIF, Y  
DEL C.E.N. JOSÉ ANTONIO ENCINAS****Margarita Ríos, 1996**

	X	DS
Puntaje Total	46.534	5.511
Si mismo general	11.422	3.091
Social - Pares	4.167	1.447
Hogar - Pares	4.111	1.889
Escuela	3.567	1.862
Escala de mentira	2.022	1.035
n = 90		

0 - 24      Bajo  
 25 - 44      Medio-bajo  
 45 - 64      "      alto  
 65 - 84      Alto-moderado

# CIPMOC

P.I.: 17481 R.U.C.: 26039780

CENTRO PERUANO DE  
INVESTIGACIONES  
PSICOLÓGICAS Y MODIFICACIÓN DEL  
COMPORTAMIENTO

## 6. CALIFICACIÓN

El inventario permite obtener puntajes parciales para cada sub-escala a través de la sumatoria de las respuestas correctas de acuerdo a la clave. Cada respuesta vale un punto. Asimismo, se puede obtener un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas multiplicado por dos. Se puede obtener un puntaje máximo de 100 puntos.

La escala de mentiras no se incluye en la puntuación total.

Quedó establecido como requisito para invalidar la prueba un puntaje superior a 4 en la escala L de mentiras.

## 7. DIAGNÓSTICO

El instrumento no posee un criterio exacto de autoestima alta, media o baja, sin embargo Coopersmith (1967), aconseja obtener el cuartil superior, medio e inferior, como indicadores de autoestima alta, media y baja respectivamente.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- FARIA, Y (1991). Estudio Descriptivo acerca de la relación entre autoestima y la actitud hacia el amor heterosexual. Tesis de Grado. Caracas. Universidad Católica "Andrés Bello".
- PANIZO, M. (1989). Autoestima y rendimiento escolar en grupos de niños de 5to. grado Tesis Licenciatura. Lima. Pontificia Universidad Católica.
- PANIZO, M. (1989). Autoestima y rendimiento escolar en grupos de niños de 5to. grado Tesis Licenciatura. Lima Pontificia Universidad Católica.
- RIOS, M (1996). Niveles de Autoestima y Habilidades Sociales en tres muestras de niños y adolescentes de ambos sexos del Distrito de La Victoria. Tesis de Licenciatura. Lima Universidad Nacional Federico Villarreal.



**CIPMOC**

P.U.: 17481. R.U.C.: 26609780.

**CENTRO PERUANO DE  
INVESTIGACIONES  
PSICOLÓGICAS Y MODIFICACIÓN DEL  
COMPORTAMIENTO****PLANTILLA DE CALIFICACIÓN DEL SEI: NIÑOS**

	V	F
1	X	
2		X
3		X
4	X	
5	X	
6		X
7		X
8	X	
9	X	
10		X
11		X
12		X
13		X
14	X	
15		X
16		X
17		X
18		X
19	X	
20	X	
21		X
22		X
23		X
24		X
25		X
26	X	
27	X	
28	X	
29	X	

	V	F
30		X
31		X
32	X	
33	X	
34		X
35		X
36	X	
37	X	
38	X	
39	X	
40		X
41	X	
42	X	
43	X	
44		X
45	X	
46		X
47	X	
48		X
49		X
50	X	
51		X
52		X
53	X	
54		X
55		X
56		X
57		X
58	X	

### Anexo 5: BASE DE DATOS

Nro	Nombre	Sexo	Edad	Si Mismo	Social Pares	Hogar Padres	Escuela	Escala General	Veracidad	Notas	Representación
1	Benjamín Joel Nina Cauna	M	17	2	1	3	1	2	3	13.6	2
2	Jennifer Yesenia Maquera Limachi	F	16	2	3	1	3	2	4	14.4	3
3	Yaneth Fiorela Chino Fernandez	F	16	3	3	3	3	3	1	14	3
4	Carlo Dorian Calderón Rodriguez	M	16	3	3	3	3	3	4	14.3	3
5	Enzo David Sucso Larijo	M	16	2	3	2	3	2	4	16.8	3
6	Leonardo Vittori Coaquira Coillo	M	16	2	2	3	3	2	2	16.9	3
7	Omara Nayeli Piscocoya Ruiz	F	16	2	3	1	1	2	0	15.5	3
8	Ruth Mirian Mamani López	F	16	3	3	1	3	3	0	17.9	3
9	Sergio Helber Medina Arohuanca	M	16	3	2	3	2	3	3	17.4	3
10	Alonso Ramón Laura Cárcamo	M	16	2	3	3	3	3	4	16.3	3
11	Dharla Yamile Pari Laura	F	16	2	2	3	3	2	4	13.9	2
12	Jorge Luis Curi Fernández	M	16	3	3	3	2	3	4	14.1	3
13	Juan Alex Gauna Larico	M	17	2	2	3	3	2	1	16.8	3
14	Lenny Lizeth Mamani Laura	F	16	3	3	3	3	3	1	17	3
15	Anel Edith Rivera Juarez	F	17	3	3	2	2	3	2	14.3	3
16	Edward Huallipe Rojas	M	16	1	2	1	3	1	4	13.6	2
17	Jhon Midward Pacho Blanco	M	16	3	3	2	2	2	2	13	2
18	Jose Clinthon Calizaya Rodríguez	M	16	2	1	2	1	2	2	13.3	2

19	Lilian Nayely Suaña Quispe	F	16	2	3	1	1	2	2	14.6	3
20	Slater Musaja Ordoñez	M	16	2	3	1	2	2	3	14.5	3
21	José Benjamín Pari Aycachi	M	17	3	2	3	2	2	1	14	3
22	Josué William Flores Valeriano	M	16	2	1	2	1	2	2	16.8	3
23	Katherine Celeste Rivera Gutierrez	F	16	2	3	2	2	2	1	16.9	3
24	Katheryn Pozo Vizcarra	F	17	1	1	1	3	1	3	16.8	3
25	Kiana Ayme Condori Cañi	F	16	2	3	3	3	3	4	16.2	3
26	Sheylla Nayely Palacios Mita	F	16	1	1	1	1	1	2	12.7	2
27	Sofia Cristy Choquemamani Gomez	F	16	2	2	1	2	2	0	14.5	3
28	Alexander David Quispe Vilca	M	16	3	2	3	3	3	3	16.6	3
29	Cintia Rojas Rojas	F	16	2	3	2	3	2	1	16.3	3
30	Jakelhyn Beatriz Calani Choquecota	F	16	2	2	2	3	2	1	17.5	3
31	Marco Antonio Mamani Murillo	M	17	3	3	3	3	3	3	18.3	4
32	Yahilim Kimberly Lima Ticona	F	17	3	3	2	3	3	1	16	3
33	Alexandra Pamela Mamani Vela	F	16	2	1	3	3	2	2	16.5	3
34	Andrea Belen Mendoza Mamani	F	16	3	3	2	3	3	0	15.3	3
35	Aracely Cahuana Conde	F	16	1	1	3	2	2	4	14.7	3
36	Elizabeth Sonia Anquise Capia	F	16	3	3	3	3	3	3	15.3	3
37	Maria Fernanda Pacoticona Condori	F	16	2	1	2	3	2	2	15.9	3
38	Rocío Taco Rondón	F	16	2	2	2	2	2	0	16.9	3
39	Sandra Lizeth Quispe Choque	F	17	2	3	2	1	2	1	15.8	3
40	Yamiri Raquel Velasco Febres	F	16	2	3	3	2	2	0	15	3
41	Yefferson David Gómez Avendaño	M	16	2	3	3	1	2	4	13	2
42	Yennifer Liscenia Alvarez Tarrillo	F	16	2	3	2	3	2	1	16.2	3

## Anexo 6: INFORME DEL TURNITIN

### AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO BASADRE – TACNA, 2020

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**12%**

INDICE DE SIMILITUD

**12%**

FUENTES DE INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**8%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

**1**

**repositorio.ucv.edu.pe**

Fuente de Internet

**6%**

**2**

**repositorio.upeu.edu.pe**

Fuente de Internet

**2%**

**3**

**Submitted to Universidad Cesar Vallejo**

Trabajo del estudiante

**1%**

**4**

**docs.wixstatic.com**

Fuente de Internet

**1%**

**5**

**repositorio.uladech.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

**6**

**repositorio.autonoma.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 1%

## Anexo 7: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCD

"Año de la universalización de la salud"

Chincha Alta, 03 de Noviembre de 2020

### **OFICIO N°044-2020-UJAECS**

Institución Educativa Modesto Basadre  
Jorge Rodolfo Espinoza Valle  
Director  
Hipólito Unanue 1035, Tacna

### **PRESENTE.-**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



  
Mg. Mariana A. Campos Sobrino  
DECANA (e)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 289178

🌐 [www.autnomadeica.edu.pe](http://www.autnomadeica.edu.pe)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUICD

## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, Quispe Huacani Brayan Lino, identificado con DNI: 48711586, Rodríguez Catacora Alejandro Iván, identificado con DNI: 71193376, del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa modesto Basadre - Tacna, 2020"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 03 de Noviembre de 2020



Mg. Marilene A. Campos Sobrino  
DECANA (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## Anexo 8: CARTA DE RESPUESTA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MODESTO BASADRE  
TACNA



EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
TÉCNICA

*"Año de la universalización de la salud"*

Tacna, 24 de diciembre del 2020

**OFICIO N° 0193 -2020 -D-LE.MB**

**SEÑORITA:**

**Mg. Mariana Alejandra Campos Sobrino  
DECANA - Facultad de Ciencias de la Salud.  
Universidad Autónoma de Ica.**

Presente.-

**ASUNTO: ACEPTACIÓN DE SOLICITUD**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para brindarle mis cordiales saludos en nombre de la I.E. "Modesto Basadre", y a la vez desearle éxitos en su gestión.

La presente es para manifestarle la aceptación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de su distinguida Universidad, el Bach. **QUISPE HUACANI, BRAYAN LINO** y el Bach. **RODRIGUEZ CATAFORA, ALEJANDRO IVÁN**, a fin de que realicen el trabajo de investigación titulada "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020" en nuestra distinguida institución.

Los citados estudiantes podrán proceder las labores de estudio, recabación de información y aplicación del instrumento de investigación.

Agradecemos desde ya la colaboración que prestará la citada durante la investigación, la cual redundará en el beneficio de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, reitero mis consideraciones de estima personal.

Atentamente,



  
Dr. Jorge Rodolfo Espinoza Valle  
DIRECTOR

JREVIDR  
c.c. archivo

## Anexo 9: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MODESTO BASADRE  
TACNA



EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
TÉCNICA

*"Año de la universalización de la salud"*

# **CONSTANCIA**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MODESTO BASADRE", DEL DISTRITO DE TACNA, PROVINCIA Y REGIÓN DE TACNA.

### **HACE CONSTAR:**

Que, el BACH. QUISPE HUACANI, BRAYAN LINO y el BACH. RODRIGUEZ CATAORA, ALEJANDRO IVÁN, aplicaron en nuestra I.E. el instrumento de la tesis titulada "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO BASADRE - TACNA, 2020", para la confiabilidad de dicho instrumento.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Tacna, 28 de diciembre del 2020



*Jorge Rodolfo Espinoza Valle*  
Dr. Jorge Rodolfo Espinoza Valle  
DIRECTOR