



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ESTRATEGIAS
MOTIVACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO
CÁCERES, DISTRITO DE SUBTANJALLA 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Jean Pierre Pecho Farfán

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en
Psicología

Docente asesor:

Mg. Marco Antonio Mera Portilla

Código Orcid N° 0000-0002-2819-5423

Chincha, 2020

Asesor

MG. MARCO ANTONIO MERA PORTILLA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Para mi madre, la única persona pendiente de todos mis logros. Aquella que desvela sus sueños para que yo cumpla los míos. Por ella estoy de pie, esforzándome para ser mejor persona cada día. Todos mis pasos son gracias a ella. Le debo todo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi madre, a los profesionales que me ayudaron, a mis amigos y a todas las personas que estuvieron en este proceso. Sus asesorías, consejos, recomendaciones y energías positivas me llevaron a continuar en el camino de formación y logro. Gracias por tanto apoyo incondicional.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

Material y método: Investigación de tipo cuantitativa, de método descriptivo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 74 estudiantes del nivel secundario, quienes respondieron a dos cuestionarios con 18 ítems cada uno. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba r de Pearson, para la comprobación de las hipótesis.

Resultados: Según los resultados obtenidos sobre la variable aprendizaje significativo, se puede observar que el 51.4% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de aprendizaje significativo alto, mientras que el 45.9% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de aprendizaje significativo medio y que sólo el 2.7% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de aprendizaje significativo bajo. Asimismo, para la variable estrategias motivacionales, se puede observar que el 54.4% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacionales alto, mientras que el 41.9% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacionales medio y que sólo el 6.8% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacionales bajo.

Conclusiones: Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

Palabras claves: aprendizaje, motivacionales, motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación cognitivo social.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between meaningful learning and motivational strategies in high school students from the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution, Subtanjalla District 2020.

Material and method: Quantitative research, correlational descriptive method, non-experimental design, cross-sectional. The sample consisted of 74 high school students, who responded to two questionnaires with 18 items each. The results were sent descriptively and Pearson's r test was used to test the hypotheses.

Results: According to the results obtained on the significant learning variable, it can be observed that 51.4% of the surveyed students show a high level of significant learning, while 45.9% of the surveyed students show a medium level of significant learning and that only 2.7% of the surveyed students show a significant low level of learning. Likewise, for the variables motivational strategies, it can be observed that 54.4% of the surveyed students show a high level of motivational strategies, while 41.9% of the surveyed students show a medium level of motivational strategies and that only 6.8% of the surveyed students show a low level of motivational strategies.

Conclusions: There is a direct and significant relationship between meaningful learning and motivational strategies in high school students from the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution, Subtanjalla District 2020.

Keywords: learning, motivational, intrinsic motivation, extrinsic motivation, social cognitive motivation.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| INDICE GENRAL..... | vii |
| INDICE DE TABLAS..... | viii |
| INDICE DE FIGURAS..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 2.1. Descripción del problema | 14 |
| 2.2. Pregunta de investigación general..... | 17 |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas | 17 |
| 2.4. Justificación e importancia | 18 |
| 2.5. Objetivo general..... | 18 |
| 2.6. Objetivos Específicas..... | 18 |
| 2.7. Alcances y limitaciones | 19 |
| III. MARCO TEÓRICO | 20 |
| 3.2. Bases teóricas | 23 |
| 3.3 Definición de términos básicos | 28 |
| IV. METODOLOGÍA..... | 39 |
| 4.1. Tipo y Nivel de Investigación | 39 |
| 4.2. Diseño de la Investigación | 40 |
| 4.3. Población – Muestra | 40 |
| 4.4. Hipótesis general y específicas..... | 41 |
| 4.4.1. Hipótesis Principal | 41 |
| 4.4.2. Hipótesis específicas | 41 |
| 4.5. Identificación de las variables | 42 |
| 4.6. Operacionalización de Variables..... | 43 |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 45 |
| 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos | 46 |
| V. RESULTADOS | 47 |
| 5.1. Presentación de resultados..... | 47 |
| 5.2. Interpretación de resultados..... | 55 |

| | |
|--|----|
| VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 59 |
| 6.1. Análisis de resultados | 59 |
| 6.2. Comparación resultados con marco teórico..... | 64 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 66 |
| RECOMENDACIONES..... | 68 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 69 |
| ANEXOS..... | 73 |
| Anexo N° 1: Matriz de consistencia | 74 |
| Anexo N° 2: Matriz de operacionalización..... | 76 |
| Anexo N° 3: Instrumentos de recolección de datos | 78 |
| Anexo N° 4: Ficha de validación de instrumentos de medición..... | 84 |
| Anexo N° 5: Base de datos..... | 88 |
| Anexo N° 6: Informe de Turnitin..... | 91 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población de estudio | 40 |
| Tabla 2: Variable aprendizaje significativo (Agrupada)..... | 47 |
| Tabla 3: Dimensión Adquisición de la información (agrupada)..... | 48 |
| Tabla 4: Dimensión modalidad del aprendizaje (agrupada) | 49 |
| Tabla 5: Dimensión contenidos del aprendizaje (agrupada)..... | 50 |
| Tabla 6: Variables estrategias motivacionales (agrupada) | 51 |
| Tabla 7: Dimensión estrategias motivacional intrínseca (agrupada)..... | 52 |
| Tabla 8: Dimensión estrategias motivacional extrínseca (agrupada)..... | 53 |
| Tabla 9: Dimensión estrategia motivacional cognitivo social (agrupada) . | 54 |
| Tabla 10: Tabla cruzada de la variable aprendizaje significativo (agrupada) y la variable estrategias motivacionales (agrupada)..... | 55 |
| Tabla 11: Tabla cruzada de la variable aprendizaje significativo (agrupada) y la dimensión estrategia motivacional intrínseca (agrupada)..... | 56 |
| Tabla 12: Tabla cruzada de la variable aprendizaje significativo (agrupada) y la dimensión estrategia motivacional extrínseca (agrupada)..... | 57 |
| Tabla 13: Tabla cruzada de la variable aprendizaje significativo (agrupada) y la dimensión estrategia motivacional cognitivo social (agrupada) | 58 |
| Tabla 14: Prueba de normalidad | 59 |
| Tabla 15: Prueba de correlación entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales | 60 |
| Tabla 16: Prueba de correlación entre el aprendizaje significativo y las estrategia motivacional intrínseca | 61 |
| Tabla 17: Prueba de correlación entre el aprendizaje significativo y las estrategia motivacional extrínseca | 62 |
| Tabla 18: Prueba de correlación entre el aprendizaje significativo y las estrategia motivacional cognitivo social | 63 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1: Aprendizaje significativo (Agrupada)</i> | 47 |
| <i>Figura 2: Dimensión adquisición de la información (agrupada)</i> | 48 |
| <i>Figura 3: Dimensión modalidad del aprendizaje (agrupada)</i> | 49 |
| <i>Figura 3: Dimensión modalidad del aprendizaje (agrupada)</i> | 49 |
| <i>Figura 4: Dimensión contenidos del aprendizaje</i> | 50 |
| <i>Figura 5: Variables estrategias motivacionales (agrupada)</i> | 51 |
| <i>Figura 6: Dimensión estrategias motivacional intrínseca (agrupada)</i> | 52 |
| <i>Figura 7: Dimensión estrategias motivacional extrínseca (agrupada)</i> | 53 |
| <i>Figura 8: Dimensión estrategia motivacional cognitivo social (agrupada)</i> | 54 |

INTRODUCCIÓN

Estamos tratando de acostumbrarnos a esta nueva forma de educación no presencial, ya que se está atravesando una difícil situación por la pandemia que nunca hemos antes se ha experimentado, las personas están cambiando sus hábitos de vida, los hábitos de los estudiantes también se están transformando de manera radical. Las Tics están jugando un papel importante en la educación donde casi todos los integrantes de la familia la están usando para que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se detenga. El trabajo de investigación titulado “Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito de Subtanjalla, 2020” cuya finalidad es hacer un análisis de relación entre las variables.

El aprendizaje es un proceso que se va dando a través de la experiencia en todo momento de nuestra vida. Asimismo, el aprendizaje significativo es considerado un tipo de aprendizaje en el que el alumno vincula la nueva información con la que ya posee; de esta manera reajusta y reconstruye ambas informaciones como parte de su aprendizaje.

Por otro lado, tenemos a las estrategias de motivación, siendo caminos, que el docente tiene que brindar a sus estudiantes para desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, hacer que el estudiante tenga esa predisposición de querer aprender, sabiendo que le interesa y se siente satisfecho.

Este estudio tiene las siguientes partes que se tienen que desarrollar para culminar su proyecto de investigación:

En el capítulo I. Introducción, en este apartado se inicia con panorama de todo el trabajo.

En el capítulo II. Planteamiento del Problema en esta parte se habla acerca de la descripción del Problema, la pregunta de investigación general, específicas, además los objetivo general y específicos, la justificación e importancia y alcances y limitaciones.

En el capítulo III. Marco Teórico, se señala los antecedentes, las bases teóricas e identificación de las variables.

En el capítulo IV. Metodología, en esta parte se menciona el tipo y alcance de investigación, el diseño del trabajo de investigación, también se considera la operacionalización de variables, la hipótesis general y las hipótesis específicas, población – muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo V. Presentación descriptiva de los resultados obtenidos en la investigación.

En el capítulo VI. Análisis de los resultados. Se realiza un análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

En el capítulo VII. Referencias Bibliográficas, se coloca todos los autores, todos en el sistema APA.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la sociedad actual, los avances de la ciencia y la tecnología son muy importantes para el desarrollo sostenible de la sociedad. En tales circunstancias, las instituciones educativas son los responsables de cultivar las habilidades científicas en los alumnos, para hacer frente a los desafíos de la actual era de la globalización tecnológica en la que se vive.

En los últimos años se ha observado que debido a los cambios que enfrentan y las necesidades sociales, muchos estudiantes no tienen motivación en clase, porque consideran que los conocimientos adquiridos en la escuela no son importantes y se ha observado que los profesores no utilizan estrategias motivacionales para despertar el interés de los estudiantes, lo que agrava el problema.

Para que se genere un aprendizaje, es necesario la motivación que deben tener los estudiantes, partiendo de la etapa escolar y haciendo sus propias predicciones de futuro. Esta motivación puede provenir de diferentes necesidades e intereses, algunos de los cuales están relacionados con su interés por la asignatura, la forma en que se organiza el curso, el método del profesor, la experiencia y estilo de enseñanza y los materiales didácticos.

A nivel internacional se tienen estudios de la importancia del aprendizaje significativo vinculado con las estrategias motivacionales como el realizado por Pérez (2015), quien manifiesta que muchos estudiantes de educación básica, incluso aquellos que se dedican a labores técnicas o profesionales, al no entender la relación entre lo que aprenden en la escuela y su vida diaria, muestran dificultad para comprender el aprendizaje diario, ante estos resultados, los profesores deben de hacer uso de diferentes estrategias para obtener mejores resultados.

El problema de la motivación de los estudiantes para aprender cualquier tema o contenido es una seria preocupación para los profesores. Primero, porque los profesores notan que los estudiantes generalmente carecen de interés en las asignaturas. Los estudiantes

señalaron que el principal motivo de sus actitudes es su desinterés por los temas desarrollados en cada asignatura, considerando muchas veces que está desconectada de la sociedad y que la aplicación en su entorno no es de utilidad. Ante estas reacciones de muchos estudiantes es necesario la intervención de los profesores porque deben hacer uso de estrategias motivacionales que despierten el interés de aprender de los estudiantes y no se sientan como aburridos y poco envueltos, sobre todo que les permitan incrementar su confianza de éxito durante el proceso de evaluación.

Como complemento, se puede decir que, debido a la falta de motivación, los fracasos académicos en muchas disciplinas de ciencias son mucho más graves que en otras disciplinas. Está comprobado que a medida que aceptan la importancia de los contenidos de las asignaturas, el interés de los estudiantes aumenta. Cuanto mayor sea la tasa de reprobación en el aprendizaje de estas materias se atribuye al entendimiento mutuo entre los cursos, lo que aumenta su comprensión del nivel de conceptos.

La motivación es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes, la motivación contribuye al interés de cualquier tema, la buena implementación de la motivación trae el entusiasmo de los estudiantes para cambiar su actitud hacia el proceso educativo.

En Perú, la evidencia que menciona la calidad de la educación incluye los resultados educativos obtenidos por estudiantes en diversas disciplinas, esto se debe a resultados insatisfactorios o muy insatisfactorios obtenidos en los últimos años. La mayoría de los estudiantes en todo el país no pueden desarrollar las habilidades mostradas por la DCN del Ministerio de Educación: tienen la capacidad de usar el conocimiento de manera flexible y pueden aplicar adecuadamente los conocimientos que han aprendido a diferentes entornos (Palomino, 2018).

En cuanto a las estrategias motivacionales, Boñón (2017) señaló que en el Perú el contexto educativo se ha tornado muy inconsistente y más agudo, pues bajo la influencia del ambiente de aprendizaje, el proceso de

enseñanza-aprendizaje se desarrolla en una profunda crisis de lo aún desactualizado y descontextualizado sistema educativo. Los programas y cursos tradicionales no pueden cumplir con los requisitos de la sociedad peruana, lo que hace que los estudiantes que reciben esta educación se sientan frustrados en cada proceso de aprendizaje.

También en la región de Cajamarca, y por ende en Jaén, es necesario enfatizar que las actitudes positivas de aprendizaje personal se han roto y los profesores a menudo descuidan el uso de estrategias motivacionales.

Sin embargo, se debe considerar que la motivación del aprendizaje es necesaria para un aprendizaje significativo y se da cuando se agregan las ideas más importantes a su estructura cognitiva.

Es importante reconocer que el conocimiento no se almacenará arbitrariamente a medida que llegue, sino que estará constreñido por otros conceptos que ya existen en la estructura cognitiva de los estudiantes.

De manera similar, cuando los estudiantes están comprometidos con el aprendizaje y están motivados académicamente, el aprendizaje se vuelve significativo. Por el contrario, la motivación del aprendizaje consiste en el valor que se le asigna a una determinada tarea. Si estudio la asignatura en el futuro, ¿de qué me servirá? las expectativas son desafíos para los estudiantes, pero no fuera de su alcance. Aquí, los maestros juegan un papel clave al guiarlos y alentarlos a tener éxito.

Todos los estudiantes deben tener una gran motivación para estudiar, pero no siempre es así. Algunos estudiantes se ven obligados a estudiar por sus familias, algunos se desaniman todo el camino, algunos se deben a problemas familiares, y otros optan por abandonar sus estudios.

En la práctica docente es posible observar diferentes tendencias o motivaciones para el aprendizaje, que pueden ser la razón de la diferencia en el rendimiento académico.

En el área de Ica, se puede observar que los estudiantes no logran desarrollar aprendizajes significativos en las instituciones educativas, lo que se refleja en la comprensión de los estudiantes de lo aprendido, lo que lleva a muchos estudiantes a mostrar desinterés por los diferentes cursos de aprendizaje desarrollados por los profesores. En el aula se

observa que los profesores no utilizaron estrategias para despertar la motivación de los estudiantes en estos cursos, lo que puede agravar la situación del bajo rendimiento que se tiene.

En la zona de Subtanjalla, la realidad igualmente preocupante, se ha observado que muchos estudiantes no consideran sus estudios como cosas valiosas o útiles para su vida cotidiana. Asimismo, se puede observar que los profesores no motivan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que exacerba el desinterés en cada lección en el aula, lo que agudizó el bajo rendimiento de los estudiantes. Si este problema persiste, muchos estudiantes pueden volver a estudiar un año más y, además, no adquirirán los conocimientos y habilidades necesarios para recibir una formación social como ciudadanos útiles.

El análisis de esta realidad muestra que es conveniente utilizar esta investigación como una estrategia para comprender el comportamiento de las variables y sus relaciones.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional extrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y la estrategia motivacional cognitivo social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020?

2.4. Justificación e importancia

Esta investigación profundiza los aspectos teóricos de la motivación y el aprendizaje en los campos de la ciencia, las bases teóricas de sistematización, análisis y resumen pueden ser parte de los nuevos conocimientos y ser considerados en otros estudios.

En la práctica, dado que se tomarán medidas para solucionar el problema, los resultados de este estudio beneficiarán a los participantes de este, por lo que estos resultados también pueden ser considerados en otros estudios.

La motivación de aprendizaje es muy importante para consolidar los logros, y es un factor sustancial que promueve un mayor aprendizaje, suscita la gestión del conocimiento y puede conducir a un mejor rendimiento académico.

Se quiere ver si existe una relación entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales, porque la motivación es la base principal de todo aprendizaje, y generalmente se cree que los estudiantes que comienzan a aprender con alta motivación lograrán un buen desempeño que revelará esta relación. Como conocimiento del curso, este no es solo un requisito previo para los cursos de seguimiento de distintas profesiones, sino también porque los conceptos teóricos estudiados en el curso son fundamentales en la situación real de la vida diaria.

Desde un punto de vista práctico, proporciona información útil para las instituciones educativas, en las que el profesorado promoverá el aprendizaje en el aula, aumentando así la motivación de aprendizaje y permitiendo que los estudiantes completen con éxito su aprendizaje.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional intrínseca en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional extrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y la Estrategia motivacional cognitivo social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

2.7. Alcances y limitaciones

El presente trabajo de investigación tendrá un alcance a espacios o contextos en cual la población estudiantil tenga semejantes características, es decir que sus resultados se pueden generalizar. También se debe de considerar que ante la situación complicada que hoy se vive por efectos de la pandemia (Covid-19) se tuvo limitaciones de acceso a espacios para la recolección de los datos siendo una gran limitación.

La tesis no ha demandado un alto costo económico, porque se contó con la información necesaria para su desarrollo, también se ha contado con la experiencia y conocimiento del asesor que conoce del tema, tiene años laborando de forma ininterrumpida; por otro lado, se hizo uso de los medios, recursos y herramientas necesarios para desarrollar la investigación.

Al realizar la investigación algunas limitaciones que afectaron son: Dificultades en el manejo de habilidades investigativas por parte del investigador, el cual al no contar con la experiencia investigativa suficiente presentó inconvenientes al inicio de la realización de la investigación

Exceso de contenido, al buscar información en internet sobre las variables se encontró con fuentes no confiables, información no veraz, así como datos inexactos. Por ende, se tuvo que investigar de forma detallada la información antes de considerarla dentro del marco teórico.

El poco interés de los estudiantes por resolver con honestidad las encuestas. El temor a luego tener inconvenientes o represalias producto de la información que se ha brindado sobre los docentes y la institución educativa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedente internacional

Cardona (2016), en su tesis: "Aprendizaje significativo y material didáctico". Tuvo como objetivo general proponer material didáctico para el logro y construcción de aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Investigación de tipo de campo. La muestra de estudio se conformó por 64 estudiantes. Se empleó la prueba objetiva y la lista de cotejo para la recolección de datos. Concluyéndose: no se hace uso continuo de material didáctico para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual conduce a no conseguirse la construcción de un aprendizaje significativo, tomando en cuenta el contexto y la realidad sociocultural y lingüística de los alumnos. Se desconocen y no se toman en cuenta las estrategias concretas para elaborar materiales didácticos desde el contexto de la comunidad, es decir a partir de elementos comunitarios. Este antecedente demuestra que los docentes no aplican las estrategias adecuadas, ni tampoco utilizan material didáctico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como la propia motivación, lo cual no permite que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico.

Garrote, Garrote y Jiménez (2016); factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. Se planteó como objetivo general conocer las implicaciones entre estrategias de aprendizaje y motivación, se trabajó con una metodología cuantitativa; con una muestra de 621 estudiantes; a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluyéndose: Sobre las metas intrínsecas, se tiene que un alto nivel de satisfacción se refiere a que la participación de los alumnos, lo que quiere decir que es un fin en sí mismo, más que un medio que permita alcanzar un propósito. Se busca en los estudiantes retos, potenciar la curiosidad y el que tengan el dominio de las tareas. Con el valor establecido en la tarea el estudiante expresa el interés, utilidad y la importancia de la asignatura, siempre y cuando considera importante la información para su propia formación. Este antecedente evidencia que

para que exista un mejor aprendizaje es necesario que el docente desarrolle estrategias motivacionales; sin embargo, no solo el docente debe de trabajar en ello sino también el estudiante, pues si el no desarrolla esa automotivación no podrá encontrar el interés adecuado hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Juárez (2015), en su tesis: material didáctico y aprendizaje significativo. (Tesis de licenciatura). Planteó como objetivo principal la implementación de técnicas innovadoras de material didáctico y demostrar la relación que posee con el aprendizaje significativo. La muestra de estudio se conformó por 270 estudiantes. Se empleó la lista de cotejo para la recolección de datos. Concluyéndose: Que es importante la aplicación del material didáctico para desarrollar el aprendizaje significativo dentro de la clase, lo que permite que el estudiante construya sus propias ideas partiendo de conocimientos anteriores o previos. La implementación de esta guía que es material didáctico permite también que los profesores potencien sus conocimientos con técnicas y métodos didácticos para contribuir al desarrollo de una educación de calidad porque fomenta en los estudiantes gusto por el aprendizaje. Esta investigación evidencio la importancia de crear una guía sobre los materiales didácticos lo cual va a servir a los docentes para poder aplicarlos durante su práctica pedagógica, de manera que puedan tener resultados positivos.

Lara, Tovar y Martínez (2015), en su tesis: Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Planteó como objetivo principal determinar los aportes realizados por el aprendizaje significativo en el cómo atendían los niños y niñas del primero A. Presentando un enfoque cualitativo siendo una investigación acción. Teniendo un total de 49 participantes. Para la recolección de datos se tuvo en cuenta un diario de campo. Concluyéndose: La aplicación de este proyecto sobre el proceso de aprendizaje significativo y la concentración de los estudiantes fue oportuno porque evidenció que los alumnos de ambos sexos muestran dificultades de atención; no solo se consiguió mejorar un área específica del aprendizaje, sino que también se pudo fortalecer sus competencias, habilidades y lógicamente su

desempeño académico. Esta investigación evidencio la relación que existe entre el aprendizaje significativo y la atención en los niños, de manera que al poder establecer estrategias pertinentes se podrán tener mejoras en estas dos variables, es por ello por lo que se existen mejoras en el aprendizaje significativo también existirán mejoras en la atención de los niños.

Chacín (2015), en su tesis: Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura de la asignatura clínica del niño y del adolescente. Siendo una investigación descriptiva, fundamentándose en un estudio de campo. Con un total de 20 participantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluyéndose: Que, para conseguir una adecuada formación académica (desempeño) y un aprendizaje significativo, se evidencia algunos aspectos que deben ser analizados a profundidad, por lo que debe evaluarse, analizar e incluirse temas provenientes de unidades curriculares actuales que ayuden a alcanzar un aprendizaje significativo y no siempre memorístico. Este antecedente demuestra la importancia de aplicar estrategias didácticas pues estas contribuyan a mejorar el aprendizaje significativo del estudiante, por lo que demuestra que es necesario que el docente tome conciencia del rol fundamental en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Antecedentes nacionales

Palacios (2018), en su tesis: Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque Pimentel. Investigación de tipo no experimental. La muestra de estudio se conformó por 30 estudiantes. Se empleó la entrevista y la guía de entrevista para la recolección de datos. Concluyéndose: Existe un nivel bajo en cuanto a la aptitud de los estudiantes y su percepción referido al desarrollo de un aprendizaje significativo, lo que lleva a que tienen una pobre adquisición e integración de conocimientos, pensamiento dirigidos a dar solución a problemas de la realidad.

Este antecedente evidencia la falta de motivación que presentan los estudiantes hacia el aprendizaje significativo, es por ello que no se encuentran preparados para darle solución a las diversas situaciones a las que pudiese estar expuesto, lo cual se debe a la falta de poder integrar los diversos conocimientos que se les pudo brindar.

Palomino (2018), en su tesis: Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018. Investigación de tipo básica de diseño no experimental. La muestra de estudio se conformó por 170 estudiantes. Se empleó una encuesta teniendo como instrumento un cuestionario para la recolección de datos. Concluyéndose: se demostró que existe una correlación positiva moderada, entre el aprendizaje significativo y las actitudes hacia la matemática. Esta investigación evidencia que mientras mayor sea el aprendizaje significativo, mayor será la actitud de los estudiantes hacia las actitudes hacia las matemáticas, de manera que si se desarrolla una adecuada estrategia por parte del docente para mejorar el aprendizaje significativo del estudiante, también se logrará mejoras en la actitud hacia las matemáticas; de manera que si se logra desarrollar el aprendizaje significativo del estudiante, también se podrá obtener resultados positivos en las diversas materias que lleva el estudiantes logrando un adecuado rendimiento.

Luque (2017), en su tesis: Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016. Investigación de tipo básica con un diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio se conformó por 67 estudiantes. Se empleó como técnica una encuesta siendo su instrumento un cuestionario para la recolección de datos. Concluyéndose: De los 67 encuestados, 37 estudiantes, es decir el 55,2% informan que el nivel aprendizaje significativo alcanzado por ellos es de nivel bajo. Por otro lado, el 28, que representa al 41,8% de la muestra, indican que sus docentes demuestran un nivel bajo de conocimientos y aplicación las estrategias didácticas, lo que redundará en no permitirles un buen nivel de aprendizaje. Este antecedente evidencia la relación que existe entre estas dos variables, sin embargo, los resultados obtenidos evidencian una

problemática que se vive en las diferentes instituciones del país; hoy en día es una realidad el saber que un gran porcentaje de docentes no desarrollan adecuadas estrategias didácticas lo cual repercute en el aprendizaje del estudiante, esto conlleva a que no se logre los objetivos institucionales y no de formen futuros ciudadanos capaces de afrontar los diferentes retos a los que pudiera estar expuesto.

Flor (2016), en su tesis: Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de secundaria Moquegua. Investigación de tipo básica. La muestra de estudio se conformó por 89 estudiantes. Se empleó el cuestionario para la recolección de datos. Concluyéndose: Se determinó la existencia de una relación directa entre la variable estrategias recreativas y la variable aprendizaje significativo desde el punto de vista del estudiante en las instituciones educativas del nivel secundario, con los resultados obtenidos al aplicar pruebas estadísticas, se reveló que hay una relación lineal entre las dos variables mencionadas. Este antecedente evidencia la relación que existe entre ambas variables estudiadas; teniendo de conocimiento ello es necesario que el docente desarrolle estrategias de tipo recreativas de manera que el estudiante pueda mejorar su aprendizaje significativo; lo cual resulta muy beneficioso tanto para su desarrollo académico como personal.

Salazar (2016), en su tesis: El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC. Investigación de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio se conformó por 29 estudiantes. Se empleó como técnica una encuesta siendo su instrumento un cuestionario para la recolección de datos. Concluyéndose: existe una relación directa entre la variable uso de las TIC y la variable aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno grado. Hoy en día en el cual se vive en un mundo en el cual está inmerso en las tecnologías resulta necesario establecer la relación que existe en los diferentes procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje; a través de esta investigación se pudo demostrar de forma estadística como estas variables van de la mano, por lo cual el docente debe estar capacitado para poder integrar las Tics en los diferentes procesos de enseñanza.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Aprendizajes significativos

3.2.1.1. Definición de aprendizaje significativo

El aprendizaje dentro de todas las actividades humanas se considera como una serie de procesos y sentimientos que permiten la comprensión, apropiación e integración de nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva del individuo. Todo este proceso permite transformar la información en nuevos conocimientos, los cuales potencian y contribuyen al desarrollo personal y académico, también propician la mejoría del nivel de interacción con el contexto.

El aprendizaje se desarrolla en diferentes niveles que reciben la influencia de diferentes procesos mentales, los cuales permiten direccionar los actos o acciones personales para conseguir la apropiación o adquisición de nuevos conocimientos.

La disposición del estudiante para desarrollar un aprendizaje es la primera condición que debe de cumplirse para que se condiga un aprendizaje significativo, si el estudiante no se encuentra motivado para el estudio, éste no se desarrollará de manera significativa; lo cual se interpreta como que el estudiante, estudiará forzado, por obligación y aprenderá solo lo básico o necesario para enfrentar un examen o salir de paso. Otra condición importante para David Ausubel está referida a la potencialidad significativa que debe de contener el material de estudio, el cual puede producir o contribuir al aprendizaje significativo. Esta potencialidad se considera en dos aspectos, que el material de estudio debe ser estructurado de manera lógica, coherente y secuencial o sea que debe de ser comprensible desde su estructura. También, el material debe ser adaptado al nivel escolar, la etapa cognoscitiva y la edad de los alumnos.

Viera (2003) afirmó que “el aprendizaje significativo, un conocimiento que se pretende transmitir en toda situación de aprendizaje no sólo debe estar estructurado en sí mismo, sino que también lo estará en función del que posea el educando” (p. 39).

En este sentido Palomino (2018) indica que:

el aprendizaje significativo es aquel tipo de aprendizaje que se construye relaciones con sentido entre sus conocimientos previos y el nuevo contenido. Para que construya conocimientos debe procesar cognitivamente la nueva información, ajustar y reemplazar sus conocimientos previos para tratar de comprender la relación que guardan con el nuevo contenido (p. 27).

El propio Macas (2016) indica este tipo de aprendizaje se da cuando los nuevos conocimientos se adquieren de manera sustantiva como parte de la estructura cognitiva del estudiante. Esto lo logra al relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos adquiridos anteriormente; pero es importante que el estudiante se sienta motivado para aprender lo que se le intenta enseñar.

Así mismo Cordero (2013) indica que el aprendizaje significativo es está considerado como un tipo de aprendizaje en el que el alumno relaciona la nueva información que adquiere con la que ya posee, esto le permite reajustar, reconstruir y vincular ambas informaciones.

Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje significativo, es la interacción que realiza el alumno con su medio para poder adquirir nuevos conocimientos, todo esto lo consigue a partir de la experiencia adquirida y de la incorporación de información, lo que permite la construcción de conocimientos los cuales potencian la investigación científica.

Características del aprendizaje significativo

Según Latorre (2016) el aprendizaje significativo presenta las siguientes características:

Presenta una relación no arbitraria y sustancial, lo cual implica que los contenidos o información nueva se relacionan con aspecto de los que ya existen, como puede ser una imagen, un concepto, un símbolo, una proposición, etc. Lo que significa que para que exista un aprendizaje se debe partir de lo que el alumno ya conoce, de tal forma que pueda vincular y construya relaciones lógicas y consideradas no arbitrarias con lo que quiere aprender.

Por significatividad significa que el alumno, cuando empieza a construir los conocimientos, va designando significados lógicos a la nueva adquisición de nuevos conocimientos y comienza a relacionar los conocimientos recién adquiridos con los que ya posee, todo esto lo realiza de forma lógica y no arbitraria, lo que le permite ampliar sus conocimientos.

Para que esto se realice, se requiere que los temas que se desean aprender sean del todo significativos y que el alumno posea las todas capacidades necesarias y el nivel de desarrollo cognitivo adecuado para que pueda aprenderlos sin dificultades y de forma comprensiva; el razonamiento lógico es la primera capacidad que requiere desarrollar el alumno para que pueda aprender de manera significativa, porque donde no existe comprensión no existe aprendizaje.

En el aprendizaje significativo se realiza una interacción amplificadora y clarificadora entre el conocimiento nuevo y los ya existentes, en donde ambos se transforman y enriquecen según del como el nivel del conocimiento inicial contribuye al significado del nuevo y de esta forma él también se amplía y enriquece.

El alumno debe construir los conocimientos, haciendo uso de estrategias, a partir de sus esquemas cognitivos previamente establecidos, para desarrollar un nuevo esquema con los nuevos conocimientos que recibe.

La función de los aprendizajes se relaciona directamente con el uso de estas futuras situaciones de la vida y del aprendizaje. Se rige a través de la ley de transferencia, la cual permite que un aprendizaje sea ampliable o extrapolable en el futuro a aprendizajes parecidos o análogos. La funcionalidad de este aprendizaje se considera como el indicador que permite conocer el grado o nivel de comprensión del aprendizaje adquirido.

Ventajas del aprendizaje significativo

Según Macas (2016) el aprendizaje significativo presenta las siguientes ventajas:

Al realizarse el aprendizaje significativo, la retención de la información dura mayor tiempo: esto ocurre porque se modifica la

estructura cognitiva del estudiante mediante los llamados reacomodos de esta para hacer parte o integrar la nueva información.

También facilita la obtención de nuevos conocimientos vinculados con lo que ya posee, en forma significativa, esto se da al estar claro todo esto en la estructura cognitiva, lo cual agiliza la retención del nuevo tema.

La nueva información al ser vinculada con la anterior es almacenada en la memoria de largo plazo.

Es activo, porque depende de la capacidad de asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

Es personal porque la significación de los aprendizajes va a depender de los recursos cognitivos del estudiante (conocimientos previos y la manera como se organizan estos en la estructura cognitiva).

Importancia del aprendizaje significativo

Según Pérez (2015) la educación es un detonador imprescindible en la transformación de una sociedad, la visión educativa actual es afrontar el reto de alcanzar una educación de calidad con la idea de lograrse cambio. Bajo esta premisa, la escuela secundaria tiene el compromiso de brindar a los adolescentes una calidad educativa que responda a sus necesidades y exigencias formativas, atendiendo principalmente el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos, sin pasar por alto que los procesos, conceptos y actitudes deben conjugarse de manera integral. Se pretende que el profesor propicie una educación eminentemente formativa sustentada en el aprendizaje significativo, para que el estudiante entienda las relaciones de los temas con su vida cotidiana y los emplee para el mejoramiento de su calidad de vida y el bien común, potenciando así habilidades cognitivas en referencia a lo procedimental y actitudinal. Dicho acuerdo permite el desarrollo del trabajo grupal y también la construcción grupal o colectiva del conocimiento de forma participativa, brindando diferentes alternativas de solución y un análisis grupal para su aplicación.

Condiciones para favorecer el aprendizaje significativo

Según Velille y Zea (2018) para el aprendizaje significativo se deben establecer las siguientes condiciones:

Brindar retroalimentación continua y a las que sea productiva al estudiante: la retroalimentación es conceptualizada como una información de evaluación que se obtiene del alumno, está ya era usada por los representantes del conductismo. El enfoque constructivista se fue desarrollando aún más que los conductistas en los temas de la retroalimentación. Ambos enfoques coinciden en que ésta es usada para con la intención de mejorar el proceso de aprendizaje de respuestas. Pero según el constructivismo, incrementa la eficacia de la retroalimentación al tomar en cuenta la comprensión de cómo el estudiante interpreta la información de la retroalimentación, también contempla el papel activo del alumno. Por esta razón se dice que no toda retroalimentación conduce necesariamente al aprendizaje significativo. Este enfoque propone que con el transcurrir del tiempo el profesor retire el proceso de retroalimentación a nivel que se abre paso el proceso de retroalimentación interna automatizada del estudiante.

Dar concreción, actividad y familiaridad: la transferencia mejora cuando se hacen uso de materiales concretos, también se realiza al promover la solución participativa de unos problemas y cuando los materiales se relacionan con la experiencia familiar para el alumno.

Explicar mediante ejemplos que sean concretos y conocidos, deben ser resueltos, se logra la transferencia analógica, lo que permite desarrollar la capacidad de resolver problemas nuevos al aplicar las técnicas de resolución de un problema anterior.

Guiar el procesamiento cognitivo durante el aprendizaje: en función del método instruccional que utilicemos estaremos influyendo en la significatividad de la información

También es necesario fomentar estrategias de aprendizaje: enseñar al alumno cómo mejorar su proceso de aprendizaje, de tal manera que este puede ser más importante que solo recordar algunos conceptos puntuales. Muchas veces el aprendizaje significativo se perjudica porque el estudiante no realiza la transferencia adecuadamente. El alumno no sabe cómo aprender.

Fomentar estrategias de resolución de problemas: la resolución de problemas es considerada como una técnica adecuada para que

permite “aprender a pensar”. Esta técnica desarrolla una serie de estrategias. Para que las estrategias sean realmente efectivas y se pueda producir la transferencia específica es necesario centrarse en fomentar las destrezas básicas concretas, en vez de las habilidades generales. Otro aspecto para destacar es que también es necesario centrarse más en los procesos de resolución de problemas que solo en obtener resultados de la resolución.

Crear un aprendizaje cognitivo situado en el aula: a veces el profesor y el alumno pueden desarrollar trabajos juntos, para poder realizar una tarea académica de la vida real. A esta actividad se le denomina Instrucción cognitiva situada. Este tipo de aprendizaje se desarrolla en el salón de clases a través de tres metodologías.

Considerar la motivación de los estudiantes para aprender: los procesos cognitivos y motivacionales son parte del aprendizaje. En principio el estudiante realizará el trabajo más cuanto le agrade el objeto de su estudio. La motivación debe ser potenciada, con lo cual se facilita más que lo aprendido sea significativo.

Dimensiones del aprendizaje significativo

Según Gonzales (citado en Castillo, 2016) las dimensiones son:

Aprendizaje conceptual

Consiste en el dominio de aspectos como el área del saber, que consiste: los fenómenos, hechos y conceptos que los educandos pueden “aprender”. Están son: los conceptos, leyes, principios, enunciados, modelos y teoremas; donde, no solo se requiere información y tener conocimientos acerca de los hechos, cosas y conceptos de una determinada área cotidiana o científica, sino también se debe de comprender y establecer vínculos significativos con otros conceptos, a través del proceso de interpretación y considerando los conocimientos previos que se poseen.

Aprendizaje procedimental

Se define como el dominio de un conjunto de acciones que hacen más sencillo el logro de un fin o propósito propuesto. En otras palabras, es el conocimiento de cómo se ejecuta las acciones interiorizadas. Estos contenidos son: habilidades intelectuales, destrezas, motrices, estrategias y procesos que se desarrollan a través de una secuencia de acciones. Los procedimientos van apareciendo de forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los alumnos a dominar la habilidad o técnica.

Aprendizaje actitudinal

Se define como la incorporación de normas, creencias, valores y actitudes que buscan un equilibrio en el individuo y para fortalecer la interacción y convivencia social. Cambiar las actitudes, se va originando poco a poco en vinculación de los temas, las experiencias significativas y la presencia o utilización de diferentes materiales didácticos y también humanos que ayudan en la construcción de nuevos conceptos.

Enfoque teórico de aprendizaje significativo

Según Gonzales et al. (2014) este aprendizaje tiene como su mayor representante a Ausubel con su Teoría de la Asimilación, también denominada teoría del Aprendizaje Significativo; que se considera como una teoría cognoscitiva del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta indica que el proceso de retención y adquisición de los conocimientos dependen necesariamente de cómo se desarrollen los procesos de asimilación. Ausubel (2002) considera que “la asimilación se incorpora en la idea de que los nuevos significados se adquieren por la interacción de ideas (conocimientos) nuevas y que se denominan potencialmente significativas con proposiciones y conceptos aprendidos con anterioridad. Este proceso se realiza o resulta por la modificación que sufre tanto del significado potencial de la información nueva como del significado de las proposiciones o conceptos a los que se enlace y también se crea un nuevo producto que se le denomina ideacional, el cual constituye un nuevo significado para el alumno.

El resultado de todo este proceso de la asimilación es que el tema ideacional formado en la estructura cognitiva se transforma en algo más estructurado y diferenciado siendo más útil y duradero para el educando.

El aprendizaje significativo es un proceso por el cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se vincula de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la ya formada estructura cognitiva del individuo que aprende. En el aprendizaje significativo, el significado considerado como lógico de los recursos de aprendizaje se convierte en significado psicológico para el sujeto. Para (Ausubel, 1963 citado en Garcés, 2018), el aprendizaje significativo es considerado como un mecanismo netamente humano, el cual le permite adquirir y almacenar la gran cantidad de ideas e informaciones que se presentan en el campo de conocimiento.

3.2.2. Estrategias motivacionales

Definición de estrategias motivacionales

Según Tubón (2015) el término estrategias, está referido a todos los planes pensados para dirigir un asunto y para establecer el conjunto de normas que aseguren la toma de una decisión óptima en cada instante. Una estrategia son los procesos seleccionados a través del cual se prevé alcanzar una situación futura.

El término motivación se refiere a los estímulos que mueven a los individuos a realizar ciertas acciones y lograr que estas se culminen, en resumen, es la voluntad para realizar un esfuerzo, con la intención de alcanzar los propósitos de la organización, que requiere de la capacidad, del esfuerzo con la intención de satisfacer una necesidad individual.

En este sentido, se define al juntar ambos términos, como estrategias motivacionales, estas se definen como las actividades que se utilizan para mantener y crear un ambiente que sea adecuado en el salón de clases y dirigen a que el educando desarrolle y mantenga un estado interior que le permita realizar y establecer metas, donde debe de concentrarse e indagar sobre sus acciones en la vida.

Por su parte Rojas (2016) indica que las estrategias motivacionales son un conjunto de actividades planificadas por el profesor con la finalidad

de que los alumnos sean los que gestionen sus aprendizajes cognitivos y emocionales, de tal manera que también puedan evaluar su conducta en función de sus sentimientos.

Para Chirinos (2015) son aquellas técnicas y recursos que se deben usar para hacer efectivo el aprendizaje, ya que permiten mantener en las estudiantes altas expectativas con respecto al curso, a la disciplina, desafiándolos en situaciones que hagan poner en tela de juicio todas sus capacidades de deducción, de análisis de manera que se dé una solución a cada uno de los problemas planteados.

Teoría de la motivación intrínseca y extrínseca

Se puede decir que un individuo que se encuentra intrínsecamente motivado es capaz de realizar todas sus tareas o actividades porque se siente a gusto, porque le tiene incorporado sentimientos de satisfacción; cuando se habla de una persona motivada extrínsecamente, esta desarrolla sus actividades y tareas pensando en una retribución (premio) o simplemente recibir o ser víctima de un castigo.

La motivación intrínseca contiene un efecto importante sobre la extrínseca, debido a que la persona puede presentar una desmotivación, en tal sentido la desmotivación o amotivación es considerado como un estado de carencia de motivación, significa de falta de intención para realizar acciones y su definición es diferente a la de la motivación intrínseca y de la extrínseca.

Tipo de estrategias motivacionales

Según Chirinos (2015) los principales tipos de estrategias motivacionales son:

Estrategia de generación de expectativas positivas: se define como la generación, por parte del alumno, de ideas y creencias que lo aproximen al éxito del cumplimiento de una actividad o tarea.

Estrategias de generación de atribuciones externas: es la adopción de ideas y expectativas sobre los resultados que pueden obtenerse, los cuales se asocian a una causa exterior de la persona.

Estrategia de exaltación del valor de consecución: el educando construye ideas y creencias positivas sobre sí la actividad que tiene que enfrentar le permitirá afirmar sus capacidades, de manera general o sobre un tipo de actividad y si es relevante para él.

Estrategias de generación de metas: estas se diferencian en primer lugar, de la estrategia de generación de la meta de tarea (aprendizaje), a través de la cual el alumno impone objetivos a la tarea, porque desarrolla sus intereses, como el querer aprender cosas nuevas o el de querer mejorar sus habilidades y capacidades. Un segundo tipo de estrategia de generación de meta que el alumno puede auto establecerse es la de auto ensalzamiento del ego, que se refiere a la fijación como objetivo de la interacción de querer ser mejor que sus compañeros, tener mejores calificaciones y demostrar sus habilidades y capacidades.

Estrategia de comparación: es propia del educando donde lo más importante es el rendimiento más que el aprendizaje, en donde el referente para analizar el rendimiento no está conformado únicamente por los resultados obtenidos por el propio alumno, sino también por la comparación con el rendimiento de los alumnos o compañeros de su contexto.

Objetivos de la aplicación de estrategias motivacionales

Según Maldonado (2015) el objetivo principal de la aplicación de estrategias motivaciones es para poder despertar y mantener el interés de los alumnos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje a fin de:

Despertar la curiosidad del estudiante, la cual se impulsa al mostrarle una brecha o vacío en su conocimiento. Hace referencia a lograr su atención, contribuir al desarrollo de su curiosidad y lograr mantener su compromiso con el aprendizaje.

Mostrarle que los conocimientos que van a ser absorbidos sean significativos para los propósitos del estudiante. Esto incluye temas, estrategias de enseñanza-aprendizaje y la organización social, así también incluye las metas, experiencias previas y estilos de aprendizaje del individuo.

Mostrarle al estudiante que puede alcanzar el éxito al aprender un tema, logrando incorporar conceptos que sean de confianza, así como las emociones personales del alumno en cuanto a control anticipación al éxito y la atribución de los objetivos alcanzados con su propio esfuerzo, dedicación y habilidad.

Según el autor, la motivación para lograr adquirir conocimientos se promueve y se mantiene cuando los alumnos hacen uso de estrategias de autorregulación que permitan proteger sus intenciones.

Importancia de las estrategias motivacionales

Según Tubón (2015) desde el punto de vista educativo, la motivación en los centros de estudio debe contribuir y beneficiar a los factores psicológicos que faciliten el aprendizaje. El conocimiento de los escolares no se construye en solitario, pues siempre se necesita de otros y así el conocimiento va avanzando pues parte de las experiencias de los demás en todo contexto cultural o educativo, por tal razón en el ámbito de la institución educativa, el docente debe mantener un clima de motivación alto con los estudiantes en el aula.

Esta es la razón en que es prioritario el uso de las estrategias de enseñanza hacia el aprendizaje ya que debe estar orientada hacia la motivación constante del estudiante, esto quiere decir en todos los momentos la clase, con un estilo eficiente y permanente.

Las estrategias motivacionales son pilares fundamentales e indispensables para obtener un óptimo desempeño auténtico de acuerdo con los objetivos planteados dentro del plan de estudio y de los estudiantes, acorde a las necesidades, intereses y prioridades.

Con la implementación de estrategias motivacionales se quiere lograr que los educandos sean partícipes del proceso de enseñanza, mediante la participación dinámica y activa; que puedan tomar sus propias decisiones, a partir de la cooperación y competencias para lograr sus metas. La motivación hacia los estudiantes logra que ellos puedan desarrollar y potenciar sus habilidades, las cuales requieren para que se les considere como seres competitivos, cambiantes y participen en el entorno social.

Dimensiones de las estrategias motivacionales

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es considerada como la tendencia natural del individuo a enfrentar y vencer desafíos, conforme va persiguiendo sus intereses personales y va ejercitando y potenciando sus capacidades. Cuando se encuentra motivado intrínsecamente, no requiere de incentivos ni castigos, porque su actividad se grafica en sí misma.

La motivación intrínseca se considera como la propensión inherente que se involucra en los intereses propios, para ejercer y desarrollar las capacidades propias, permitiendo dominar y hacer frente a los desafíos.

La motivación intrínseca se manifiesta de manera espontánea, se forma a partir de las necesidades psicológicas, está relacionada al desarrollo; la motivación intrínseca reviva a los individuos a que manifiesten su actuación por su propia iniciativa, perciben una sensación de reto.

La motivación intrínseca existe por sí misma cuando no se tiene o se cuenta con algún refuerzo externo. Gonzáles (2015) manifiesta que hay tres tipos de motivación intrínseca:

Motivación para conocer

Esta, se la define como la intención de participar voluntariamente para poder realizar un aprendizaje.

Motivación de logro

Referido a la motivación que se utiliza para poder alcanzar una meta o un logro.

Motivación para experimentar estimulación

Se participa de actividades o eventos con la intención de experimentar sensaciones agradables.

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es aquella que nos impulsa a realizar algo por que a cambio de realizarlo se experimenta algo agradable o se evita algo desagradable.

La motivación extrínseca deriva de los incentivos y consecuencias en el contexto, como dinero, alimento, atención, alabanzas, calcomanías, estrellas doradas, fichas, privilegios, certificados, aprobación, becas, trofeos, puntos dulces, una palmada en la espalda, adicionales, premios, sonrisas, reconocimiento público, galardones y diversos planes de incentivos.

Motivación cognitivo social

Cuando hay la interacción educanda y medio educativo, se originan variados motivos que no se vinculan directamente con su conducta, sin embargo, se requiere considerar la motivación de rendimiento que lo conduzca al éxito, así como lo dirige al éxito o al fracaso.

Enfoque teórico de las estrategias motivacionales

Según Bermúdez, Casanova y Villarreal (2015) se sustenta en la Teoría de la motivación del logro, que intenta explicar y predecir la actitud y desempeño con soporte en la necesidad del individuo de logro, afiliación y poder. La predicción del comportamiento no incorpora aquellas conductas específicas que buscan satisfacer una necesidad; su propósito es, que los individuos se sientan motivados a comportarse de una forma que se sientan satisfechos. Asimismo, el autor manifiesta que las necesidades que se encuentran presentes son:

Necesidad de logro

Considerado como aquel interés inconsciente que busca potenciar el desarrollo de las habilidades mediante el esfuerzo individual. Las personas con una necesidad de logro definida suelen manifestar rasgos de locus de control interno, gran energía y confianza en sí mismos.

Necesidad de poder

Referido al interés inconsciente de querer influir en los demás y buscar el dominio mediante la autoridad. Estas personas manifiestan una alta necesidad de tener y sentir poder; su personalidad se direcciona al dominio, tienen una gran energía y mucha confianza en sí mismos. Esta se incorpora dentro de las emociones del modelo de las cinco grandes dimensiones.

Necesidad de afiliación

Es el interés inconsciente por mantener, crear y establecer relaciones personales más íntimas. Los que manifiestan esta necesidad en un nivel elevado de esta, poseen el rasgo de sensibilidad hacia otras personas. Esta necesidad de afiliación está dentro de la dimensión de empatía de modelo.

3.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje

“Es sinónimo de conversión o cambio del comportamiento ocasionado por la experiencia, es decir, no se debe al sistema biológico, ala maduración nerviosa u otros, sino al involucramiento e interacción con su medio cultural y social” (Cardona, 2016, p.23).

Aprendizaje Significativo

Es el tipo de aprendizaje en el que se procesa los conocimientos previos con el nuevo contenido (Palomino, 2018).

Aprendizaje conceptual

Es la adquisición de información, definiciones, fenómenos relacionados a lo que se espera que un estudiante aprenda.

Aprendizaje procedimental

Se entiende como la secuencia de acciones que contribuyen al desarrollo de habilidades a fin de lograr un objetivo concreto.

Aprendizaje actitudinal. Es la adquisición de contenidos como valores, normas y creencias en simultáneo que el estudiante desarrolla los contenidos en sus sesiones de clase (Gonzales, citado en Castillo, 2016)

Competencia

La Real Academia Española (2021) definió a “la competencia como disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo. Oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa. Persona o grupo rival” (p. 22).

Estrategias motivacionales

“Son las actividades que permiten la creación de un espacio conveniente para que se desarrollen las sesiones de aprendizaje (Tubón, 2015, p.12)”.

Motivación extrínseca

“La motivación extrínseca es aquella que nos impulsa a hacer algo por que a cambio de hacerlo se obtiene algo agradable o se evita algo desagradable” (Chacín, 2015, p. 326).

Motivación cognitivo social

Se origina cuando hay una interacción educada y medio educativo, donde existen varios motivos que no se relaciona directamente con su conducta, por lo que es necesario considerar la motivación de rendimiento que lleva al éxito.

Motivación del logro, según Castillo (2016) señaló como “un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y mantenimiento siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente derivando satisfacción en realizar cosas siempre mejor” (p. 244).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Para la realización del trabajo, este responde al tipo básica, la cual se define como a la obtención de la información mediante la observación sinintervención o participación del investigador.

El modelo de la indagación será básico, “busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 123).

4.1.2. Nivel de investigación

Descriptivo

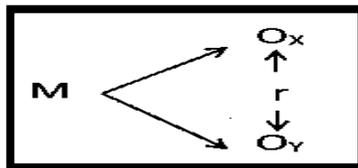
Tiene como finalidad describir el fenómeno observado, esto a partir de procesos de observación, no se tiene una participación del investigador porque solamente observa el fenómeno y lo describe.

Correlacional

Tiene como finalidad establecer si existe relación entre dos o más variables. Esto significa que, si una variable muestra un incremento, la otras u otras variables también se incrementarán o casi contrario

sí una variable incrementa y las otras disminuyen casi en la misma proporción, esto determina una correlación.

4.2. Diseño de la Investigación



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Aprendizaje significativo

Oy = Estrategias motivacionales

r = Relación entre las variables de estudio

4.3. Población – Muestra

Población

También se puede definir la población según Arias (2016) “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuáles serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

La población estará conformada por 90 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla; tal como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de estudio

| Estudiantes de 5to año secundaria de secundaria de las de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020 | |
|---|------------------|
| Institución Educativa | # de estudiantes |
| Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla | 90 |
| Total | 90 |

Muestra:

La muestra estará compuesta por 74 estudiantes, para la actual búsqueda de información se utilizará el modelo de muestreo no probabilístico por conveniencia ya que tiene noción de la comunidad participante.

Mientras Supo (2014) manifiesta que muestreo por conveniencia “recibe diversos nombres, como, por ejemplo: deliberado, porque no hay ningún procedimiento, ninguna acción ni razón; en suma, no hay ninguna forma de seleccionar la muestra, es simplemente deliberado” (p. 55).

Por eso para se debe seleccionar una comunidad que tenga un juicio personal, no influenciado por personas externas, de esta forma es un parte censal formado por 40 colaboradores entre el personal directivo, administrativo y contable de la Federación Unión Nacional de Canillita.

Criterios de inclusión

Estudiantes que participan de sus actividades en la institución educativa, de manera permanente.

Estudiantes que pertenezcan al 5° grado de secundaria.

Estudiantes colaboradores de las instituciones educativas del distrito de Subtanjalla.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de otros distritos como Ica, Tinguíña etc.

Colaboradores que hayan pedido licencia durante el momento de la aplicación de instrumentos.

Estudiantes de los primeros grados

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis Principal

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

4.4.2. Hipótesis específicas

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la Estrategia motivacional cognitivo social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

4.5. Identificación de las variables

4.5.1 Variable independiente

Aprendizaje significativo

4.5.2 Variable dependiente

Estrategias motivacionales

4.6. Operacionalización de Variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicador | Escala |
|----------------------------|---|---|--|--|------------------|
| Aprendizaje significativo | Palomino (2018) indica que el aprendizaje significativo es aquel tipo de aprendizaje que se construye relaciones con sentido entre sus conocimientos previos y el nuevo contenido | Es el esquema que el escolar tiene sobre determinado concepto generalmente sufre una reordenación. De acuerdo con esto son tres modalidades: el aprendizaje de representaciones, aprendizajes de conceptos y aprendizaje por proposiciones. | Adquisición de la información Modalidad del aprendizaje significativo Contenidos del aprendizaje significativo | Organizadores previos Aprendizaje Organizadores previos por descubrimiento aprendizaje por recepción Aprendizaje repetitivo Aprendizaje de representación Aprendizaje de conceptos Aprendizaje de proposiciones Declarativo Procedimental Actitudinal | Escala de Likert |
| Estrategias motivacionales | Tubón (2015) lo define como aquellas actividades que sirven | La variable estrategias motivacionales será operacionalizada mediante | Motivación intrínseca | Creencias Interés | |

para crear y mantener un ambiente adecuado en el aula de clase y están dirigidas a que el estudiante desarrolle y mantenga un estado interno apropiado que le permita establecer metas, concentrarse e indagar sobre su desempeño en la vida.

un cuestionario que será estructurado en función de sus dimensiones.

Motivación
extrínseca

Motivación
cognitivo
social

Auto concepto

Competencia

Recompensas

Castigo

Motivación de logro

Motivación social

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

Se utilizó como técnica la encuesta, según Hernández y Mendoza (2018) es una técnica para la inspección y recopilación de datos, a través de preguntas elaboradas partiendo de los indicadores.

Instrumentos

Es el cuestionario que corresponde a la técnica de la encuesta, según Hernández y Mendoza (2018), “los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo” (p. 318).

En este sentido se elaboró dos cuestionarios con preguntas en las cuales el usuario pueda responder interrogantes referentes a las variables estudiadas siendo los siguientes:

Cuestionario sobre aprendizaje significativo

Tendrá como finalidad determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El cual será elaborado de acuerdo con las dimensiones que presentan; dando un total de 18 ítems estructurados en función de sus dimensiones establecidas.

Cuestionario sobre estrategias motivacionales

Tendrá como finalidad determinar las estrategias motivacionales de los estudiantes. El cual está elaborado de acuerdo con las dimensiones que presenta, dando un total de 18 ítems.

Estos instrumentos serán aplicados a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas seleccionadas para la presente investigación; al momento de ser aplicados se encontrarán debidamente codificados ambos cuestionarios a fin de poder establecer de forma adecuada la relación existente entre las variables de estudio.

Ambos instrumentos serán elaborados por el propio investigador de manera que pasarán por un proceso de validación y de confiabilidad; lo cual permitirá demostrar que son cuestionarios confiables y que pueden ser aplicados.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

En este estudio se utilizará el paquete estadístico SPSS-25, para ello los datos obtenidos son llevados a la hoja de cálculo Excel para luego ser codificados en el programa estadístico SPSS. Las hipótesis de trabajo serán procesadas y probadas mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Las técnicas para utilizar serán dos la primera es descriptiva en donde se realizarán tablas y figuras, pudiendo establecer las frecuencias; por otro lado, se tiene la estadística inferencial en donde se realizará la comprobación de la hipótesis.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Resultados estadísticos – tablas agrupadas

Variable: Aprendizaje significativo

Tabla 2

Variable aprendizaje significativo (Agrupada)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 2 | 2.7 | 2.7 | 2.7 |
| Medio | 34 | 45.9 | 45.9 | 48.6 |
| Alto | 38 | 51.4 | 51.4 | 100.0 |
| Total | 74 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Aplicación del instrumento

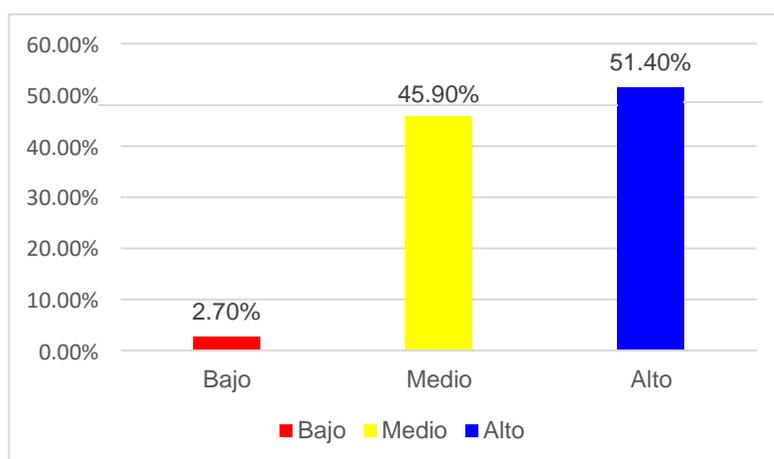


Figura 1: Aprendizaje significativo (Agrupada)

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según los resultados obtenidos sobre la variable aprendizaje significativo, se puede observar que el 51.4% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de aprendizaje significativo alto, mientras que el 45.9% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de aprendizaje significativo medio y que sólo el 2.7% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de aprendizaje significativo bajo.

Tabla 3

Dimensión Adquisición de la información (agrupada)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 2 | 2.7 | 2.7 | 2.7 |
| Medio | 30 | 40.5 | 40.5 | 43.2 |
| Alto | 42 | 56.8 | 56.8 | 100.0 |
| Total | 74 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Aplicación del instrumento

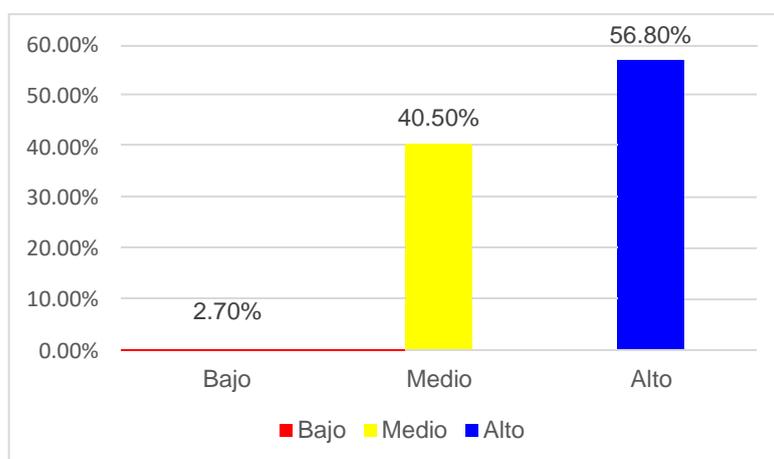


Figura 2: Dimensión adquisición de la información (agrupada)

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según los resultados obtenidos sobre la dimensión adquirió de la información, se puede observar que el 56.8% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de adquisición de información alto, mientras que el 40.5% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de adquisición de información medio y que sólo el 2.7% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de adquisición de información bajo.

Tabla 4

Dimensión modalidad del aprendizaje (agrupada)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 3 | 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| Medio | 32 | 43.2 | 43.2 | 47.3 |
| Alto | 39 | 52.7 | 52.7 | 100.0 |
| Total | 74 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 3

Dimensión modalidad del aprendizaje (agrupada)

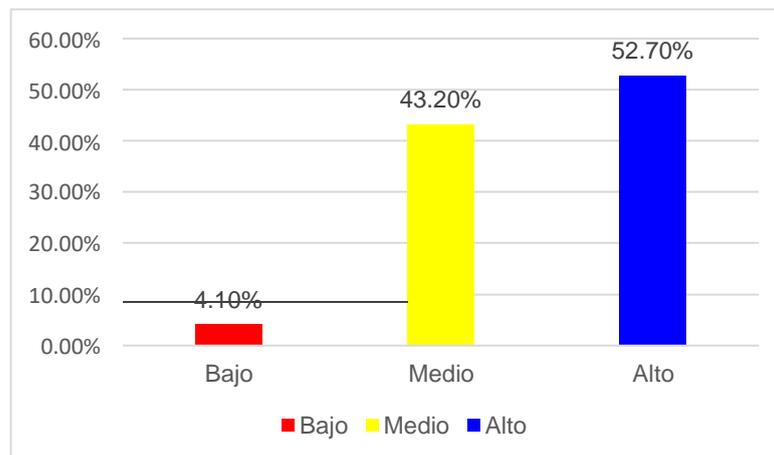


Figura 4: Dimensión modalidad del aprendizaje (agrupada)

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según los resultados obtenidos sobre la dimensión modalidad del aprendizaje, se puede observar que el 52.7% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de modalidad del aprendizaje alto, mientras que el 43.2% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de modalidad del aprendizaje medio y que sólo el 4.1% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de modalidad del aprendizaje bajo.

Tabla 5

Dimensión contenidos del aprendizaje (agrupada)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 3 | 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| Medio | 17 | 23 | 23 | 27 |
| Alto | 54 | 73 | 73 | 100.0 |
| Total | 74 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Aplicación del instrumento

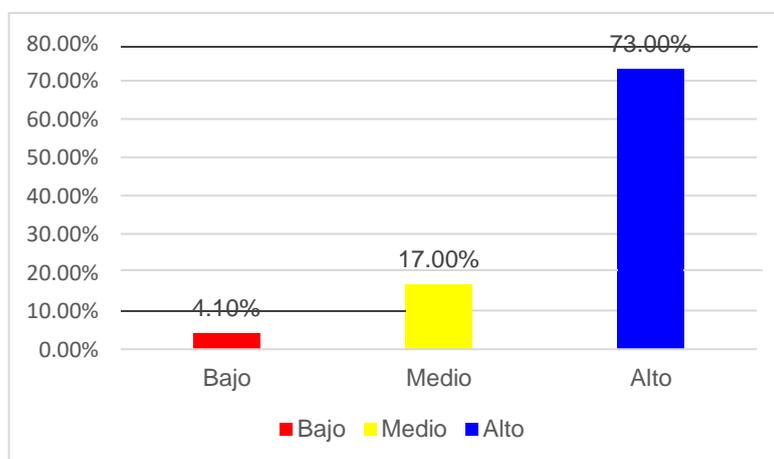


Figura 5: Dimensión contenidos del aprendizaje

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según los resultados obtenidos sobre la dimensión contenidos del aprendizaje, se puede observar que el 73% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de contenidos del aprendizaje alto, mientras que el 17% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de contenidos del aprendizaje medio y que sólo el 4.1% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de contenidos del aprendizaje bajo.

Variable estrategias motivacionales (agrupada)

Tabla 6

Variables estrategias motivacionales (agrupada)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 5 | 6.8 | 6.8 | 6.8 |
| Medio | 31 | 41.9 | 41.9 | 48.6 |
| Alto | 38 | 51.4 | 51.4 | 100.0 |
| Total | 74 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Aplicación del instrumento

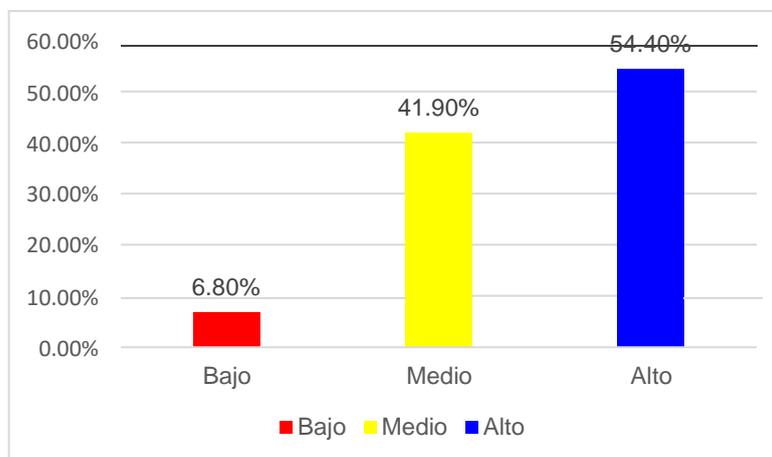


Figura 6: Variables estrategias motivacionales (agrupada)

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según los resultados obtenidos sobre las estrategias motivacionales, se puede observar que el 54.4% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacionales alto, mientras que el 41.9% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacionales medio y que sólo el 6.8% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacionales bajo.

Tabla 7

Dimensión estrategias motivacional intrínseca (agrupada)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 8 | 10.8 | 10.8 | 10.8 |
| Medio | 34 | 45.9 | 45.9 | 56.8 |
| Alto | 32 | 43.2 | 43.2 | 100.0 |
| Total | 74 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Aplicación del instrumento

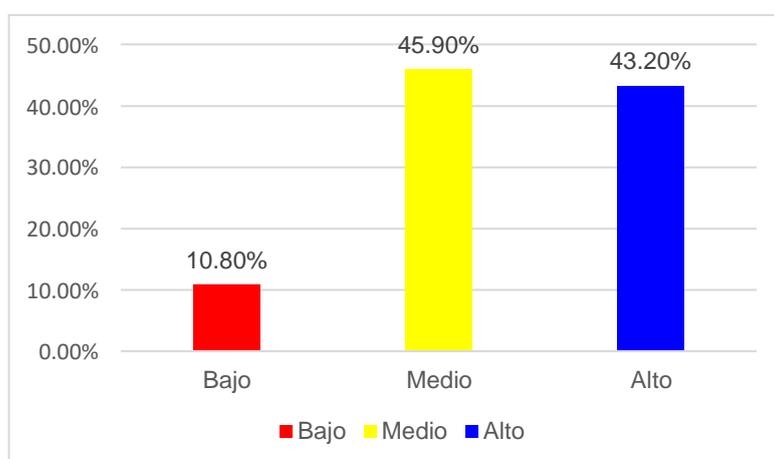


Figura 7: Dimensión estrategias motivacional intrínseca (agrupada)

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según los resultados obtenidos sobre la dimensión estrategias motivacional intrínseca, se puede observar que el 45.9% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacional intrínseca medio, mientras que el 43.2% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacional intrínseca alto y que sólo el 10.8% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacional intrínseca bajo.

Tabla 8

Dimensión estrategias motivacional extrínseca (agrupada)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 3 | 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| Medio | 17 | 23 | 23 | 27 |
| Alto | 54 | 73 | 73 | 100.0 |
| Total | 74 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Aplicación del instrumento

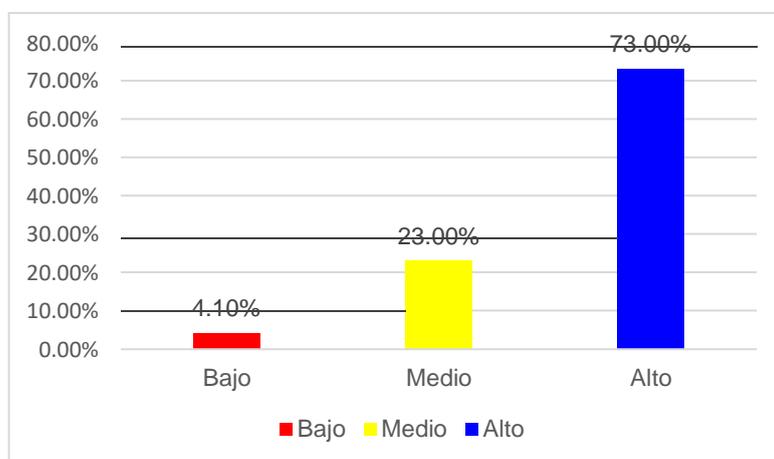


Figura 8: Dimensión estrategias motivacional extrínseca (agrupada)

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según los resultados obtenidos sobre la dimensión estrategias motivacional extrínseca, se puede observar que el 73% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacional extrínseca alto, mientras que el 23% de los estudiantes encuestados muestra un nivel medio de estrategias motivacional extrínseca medio y que sólo el 4.1% de los estudiantes encuestados muestra un nivel bajo de estrategias motivacional extrínseca bajo.

Tabla 9

Dimensión estrategia motivacional cognitivo social (agrupada)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 5 | 6.8 | 6.8 | 6.8 |
| Medio | 20 | 27 | 27 | 33.8 |
| Alto | 49 | 66.2 | 66.2 | 100.0 |
| Total | 74 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Aplicación del instrumento

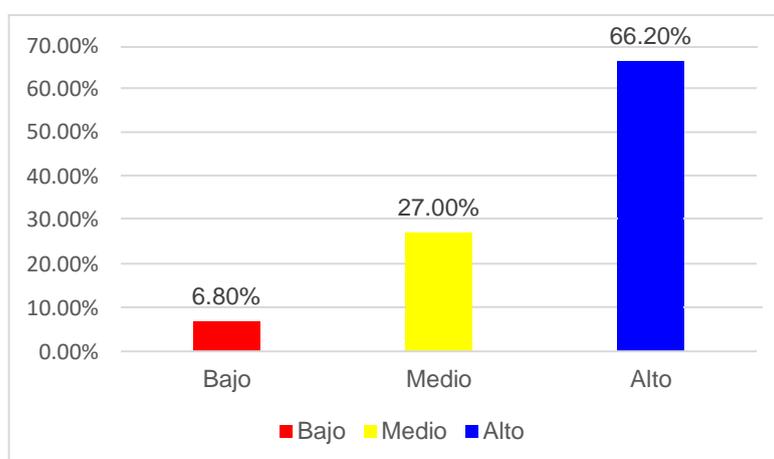


Figura 9: Dimensión estrategia motivacional cognitivo social (agrupada)

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según los resultados obtenidos sobre la dimensión estrategias motivacional cognitivo social, se puede observar que el 66.2% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de estrategias motivacionalcognitivo social alto, mientras que el 27% de los estudiantes encuestados muestra un nivel medio de estrategias motivacional cognitivo social medio y que sólo el 6.8% de los estudiantes encuestados muestra un nivel bajo de estrategias motivacional cognitivo social bajo.

5.2. Interpretación de resultados

Análisis de tablas cruzadas

Tabla 10

Tabla cruzada de la variable aprendizaje significativo (agrupada) y la variable estrategias motivacionales (agrupada).

| | | Estrategias motivacionales (agrupada) | | | Total |
|--|-------|--|-------------|-------------|--------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Aprendizaje significativo (agrupada) | Bajo | 2 100,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 2 2,7% |
| | Medio | 1 2,9% | 30 88,2% | 3 8,8% | 34 45,9% |
| | Alto | 2 5,3% | 1 2,6% | 35 92,1% | 38 51,4% |
| Total | | 5 6,8% | 31 41,9% | 38 51,4% | 74 100,0% |

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según la tabla 10, de un total de 74 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 5 estudiantes que representan el 6.8% muestran un aprendizaje significativo en nivel bajo y bajo también referido a las estrategias motivacionales, 31 estudiantes que representan el 41.9% consideran que el aprendizaje significativo es de nivel medio y medio también sobre las estrategias motivacionales, 38 estudiantes que representa el 51.4% muestran un aprendizaje alto, que también es alto en las estrategias motivacionales.

Según la tabla 10, de un total de 74 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 2 estudiantes que representan el 2.7% muestran un aprendizaje significativo en nivel bajo no habiendo porcentaje en el nivel regular ni alto de estrategias motivacionales, 34 estudiantes que representan el 45.9% consideran que el aprendizaje significativo está en un nivel medio, y medio también sobre las estrategias motivacionales, 38 estudiantes que representa el 51.4% muestran un aprendizaje alto, que también es alto en las estrategias motivacionales.

Tabla 11

Tabla cruzada de la variable aprendizaje significativo (agrupada) y la dimensión estrategia motivacional intrínseca (agrupada)

| | | Estrategia motivacional intrínseca (agrupada) | | | Total |
|---------------------------|-------|---|-------------|-------------|--------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Aprendizaje significativo | Bajo | 2 100,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 2 2,7% |
| | Medio | 5 14,7% | 25 73,5% | 4 11,8% | 34 45,9% |
| | Alto | 1 2,6% | 9 23,7% | 28 73,7% | 38 51,4% |
| Total | | 8 10,8% | 34 45,9% | 32 43,2% | 74 100,0% |

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según la tabla 11, de un total de 74 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 8 estudiantes que representan el 8% muestran un aprendizaje significativo en nivel bajo y bajo también referido a las estrategias motivacionales intrínsecas, 34 estudiantes que representan el 45.9% consideran que el aprendizaje significativo es de nivel medio y medio también sobre las estrategias motivacionales intrínsecas, 32 estudiantes que representa el 43.2% muestran un aprendizaje alto, que también es alto en las estrategias motivacionales intrínsecas.

Según la tabla 11, de un total de 74 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 2 estudiantes que representan el 2.7% muestran un aprendizaje significativo en nivel bajo no habiendo porcentaje en el nivel regular ni alto de estrategias motivacionales intrínsecas, 34 estudiantes que representan el 45.9% consideran que el aprendizaje significativo está en un nivel medio, y medio también en las estrategias motivacionales intrínsecas, 32 estudiantes que representa el 51.4% muestran un aprendizaje alto, que también es alto en las estrategias motivacionales intrínsecas.

Tabla 12

Tabla cruzada de la variable aprendizaje significativo (agrupada) y la dimensión estrategia motivacional extrínseca (agrupada)

| | | Estrategia motivacional extrínseca (agrupada) | | | Total |
|---------------------------|-------|---|-------------|-------------|--------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Aprendizaje significativo | Bajo | 2 100,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 2 2,7% |
| | Medio | 1 2,9% | 14 41,2% | 19 55,9% | 34 45,9% |
| | Alto | 0 0,0% | 3 7,9% | 35 92,1% | 38 51,4% |
| Total | | 3 4,1% | 17 23,0% | 54 73,0% | 74 100,0% |

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según la tabla 12, de un total de 74 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 3 estudiantes que representan el 4,1% muestran un aprendizaje significativo en nivel bajo y bajo también referido a las estrategias motivacionales, 17 estudiantes que representan el 23% consideran que el aprendizaje significativo es de nivel medio y medio también sobre las estrategias motivacionales, 54 estudiantes que representa el 73% muestran un aprendizaje alto, que también es alto en las estrategias motivacionales.

Según la tabla 12, de un total de 74 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 2 estudiantes que representan el 2.7% muestran un aprendizaje significativo en nivel bajo, bajo también en estrategias motivacionales extrínsecas, 34 estudiantes que representan el 45.9% consideran que el aprendizaje significativo está en un nivel medio, y medio también en las estrategias motivacionales extrínsecas, 38 estudiantes que representa el 51.4% muestran un aprendizaje alto, que también es alto en las estrategias motivacionales extrínsecas.

Tabla 13

Tabla cruzada de la variable aprendizaje significativo (agrupada) y la dimensión estrategia motivacional cognitivo social (agrupada)

| | | Estrategia motivacional cognitivo social (agrupada) | | | Total |
|---------------------------|-------|---|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Aprendizaje significativo | Bajo | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 2,7% |
| | Medio | 3 | 16 | 15 | 34 |
| | | 8,8% | 47,1% | 44,1% | 45,9% |
| | Alto | 0 | 4 | 34 | 38 |
| | | 0,0% | 10,5% | 89,5% | 51,4% |
| Total | | 5 | 20 | 49 | 74 |
| | | 6,8% | 27,0% | 66,2% | 100,0% |

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

Según la tabla 13, de un total de 74 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 5 estudiantes que representan el 6,8% muestran un aprendizaje significativo en nivel bajo y bajo también referido a las estrategia motivacional cognitivo social, 20 estudiantes que representan el 27% consideran que el aprendizaje significativo es de nivel medio y medio también sobre las estrategia motivacional cognitivo social, 49 estudiantes que representa el 66,2% muestran un aprendizaje alto, que también es alto en las estrategia motivacional cognitivo social.

Según la tabla 13, de un total de 74 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 2 estudiantes que representan el 2,7% muestran un aprendizaje significativo en nivel bajo, bajo también en estrategia motivacional cognitivo social, 34 estudiantes que representan el 45.9% consideran que el aprendizaje significativo está en un nivel medio, y medio también en las estrategia motivacional cognitivo social, 38 estudiantes que representa el 51.4% muestran un aprendizaje alto, que también es alto en las estrategia motivacional cognitivo social.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de resultados

Prueba de normalidad

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

H_0 = NULA

H_i = ALTERNA

H_0 : Los datos tienen una distribución normal

H_i : Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 14

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Aprendizaje significativo | ,336 | 74 | ,000 | ,702 | 74 | ,000 |
| Estrategias motivacionales | ,327 | 74 | ,000 | ,734 | 74 | ,000 |

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación:

La tabla 14 muestra los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov Smirnov ya que disponemos de solo 74 casos para evaluar. Para la variable aprendizaje significativo con un P-valor (Sig.) de 0,000. Para la segunda variable estrategias motivacionales se tiene el P-valor (Sig.) 0,000 siendo menores a 0,05. Por lo que se determina que los datos de ambas variables no son normales, o no derivan una distribución normal, lo cual se puede determinar que debemos realizar la prueba no paramétrica de R de Pearson.

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Nula (H_0):

No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria

de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15

Prueba de correlación entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales

| | | Aprendizaje significativo | Estrategias motivacionales |
|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Aprendizaje significativo | Correlación de Pearson | 1 | ,751** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 74 | 74 |
| Estrategias motivacionales | Correlación de Pearson | ,751** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 74 | 74 |

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

La tabla 15 muestra una correlación positiva muy fuerte (0,751) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales. Es por eso por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Y se decidió aceptar la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (Ho):

No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16

Prueba de correlación entre el aprendizaje significativo y las estrategia motivacional intrínseca

| | | Aprendizaje significativo | Estrategias motivacionales intrínsecas |
|--|------------------------|---------------------------|--|
| Aprendizaje significativo | Correlación de Pearson | 1 | ,644* |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 74 | 74 |
| Estrategias motivacionales intrínsecas | Correlación de Pearson | ,644** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 74 | 74 |

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

La tabla 16 muestra una correlación positiva considerable (0,644) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje significativo y la estrategia motivacional intrínseca. Es por eso por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategia motivacional intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Y se decidió aceptar la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (Ho):

No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional extrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Hipótesis Alternativa (H1):

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional extrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 17

Prueba de correlación entre el aprendizaje significativo y las estrategia motivacional extrínseca

| | | Aprendizaje significativo | Estrategias motivacionales extrínseca |
|--|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Aprendizaje significativo | Correlación de Pearson | 1 | ,550* |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 74 | 74 |
| Estrategias motivacionales extrínsecas | Correlación de Pearson | ,550** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 74 | 74 |

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

La tabla 17 muestra una correlación positiva considerable (0,550) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje significativo y la estrategia motivacional extrínseca. Es por eso por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategia motivacional extrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Y se decidió aceptar la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (Ho):

No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la estrategia motivacional cognitivo social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la estrategia motivacional cognitivo social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 18

Prueba de correlación entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional cognitivo social

| | | Aprendizaje significativo | Estrategias motivacionales extrínseca |
|--|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Aprendizaje significativo | Correlación de Pearson | 1 | ,583* |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 74 | 74 |
| Estrategias motivacionales extrínsecas | Correlación de Pearson | ,583** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 74 | 74 |

Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación

La tabla 18 muestra una correlación positiva considerable (0,583) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje significativo y la estrategia motivacional cognitivo social. Es por eso por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación directa y

significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategia motivacionales cognitivo social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Y se decidió aceptar la hipótesis alterna.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

Se halló que el aprendizaje significativo se relaciona directa y significativamente con las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020, siendo esta relación positiva muy fuerte, siendo similar a los resultados hallados por Palacios (2018), quien demuestra que la falta de motivación que presentan los estudiantes hacia el aprendizaje significativo, es por ello que no se encuentran preparados para darle solución a las diversas situaciones a las que pudiese estar expuesto, lo cual se debe a la falta de poder integrar los diversos conocimientos que se les pudo brindar.

Así también se halló que la motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020, siendo esta relación positiva débil, resultados similares a los hallados por Palomino (2018) evidencia la relación que existe entre el aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas, de manera que si se desarrolla una adecuada estrategia por parte del docente para mejorar el aprendizaje significativo del estudiante, también se logrará mejoras en la actitud hacia las matemáticas; de manera que si se logra desarrollar el aprendizaje significativo del estudiante, también se podrá obtener resultados positivos en las diversas materias que lleva el estudiantes logrando un adecuado rendimiento, siendo fundamental afirmar, que para que exista un rendimiento académico medio, tanto es vital que exista también buena motivación tanto intrínseca como extrínseca.

Por otro lado, la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de

Subtanjalla 2020, siendo esta relación positiva media, comparada con los resultados Flor (2016), evidenciando la relación que existe entre ambas variables estudiadas; teniendo de conocimiento ello es necesario que el docente desarrolle estrategias de tipo recreativas de manera que el estudiante pueda mejorar su aprendizaje significativo; lo cual resulta muy beneficioso tanto para su desarrollo académico como personal. De esta forma el grado de motivación, sirvió como base y a la vez para iniciar una serie de actividades motivadoras que fuimos desarrollando a lo largo del trabajo de investigación (permanencia en la institución educativa) formulando estrategias que permitieron a los alumnos elevar su nivel motivacional, y por ende lograr aprendizajes significativos y funcionales.

Por último se halló que la motivación cognitivo social se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020, teniendo relaciona con la investigación de Luque (2017) concluyendo que evidencia la relación que existe entre estas dos variables, sin embargo los resultados obtenidos evidencian una problemática que se vive en las diferentes instituciones del país; hoy en día es una realidad el saber que un gran porcentaje de docentes no desarrollan adecuadas estrategias didácticas lo cual repercute en el aprendizaje del estudiante, esto conlleva a que no se logre los objetivos institucionales y no de formen futuros ciudadanos capaces de afrontar los diferentes retos a los que pudiera estar expuesto. Y para la investigación la motivación intrínseca y extrínseca resulta favorable y significativo en el aprendizaje del área de persona y familia.

CONCLUSIONES

Para el objetivo general se determinó mediante la prueba de inferencia de hipótesis general una correlación alta y significancia de r de Pearson, la correlación es alta positiva de 0,751 y una significancia de p valor = 0,000 < 0.05 p valor esperado para la conservación de estatus quo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que hay suficiente evidencia en los datos de los resultados de inferencia estadístico r de Pearson, que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera positiva y una relación muy fuerte de dependencia, en las variables estudiados.

Para el objetivo específico N° 1, se determinó mediante la prueba de inferencia de hipótesis específica 1 una correlación alta y significancia de r de Pearson, la correlación es alta positiva de 0,644 y una significancia de p valor = 0,000 < 0.05 p valor esperado para la conservación de estatus quo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que hay suficiente evidencia en los datos de los resultados de inferencia estadístico r de Pearson, que la variable y la dimensión de estudio están correlacionadas de manera directa, y existe una relación positiva considerable de dependencia, en la variables y la dimensión estudiadas.

Para el objetivo específico N° 2, se determinó mediante la prueba de inferencia de hipótesis específica 2 una correlación alta y significancia de r de Pearson, la correlación es alta positiva de 0,550 y una significancia de p valor = 0,000 < 0.05 p valor esperado para la conservación de estatus quo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que hay suficiente evidencia en los datos de los resultados de inferencia estadístico r de Pearson, que la variable y la dimensión de estudio están correlacionadas de manera positiva y una correlación considerable.

Para el objetivo específico N° 3, se determinó mediante la prueba de inferencia de hipótesis específica 3 una correlación alta y significancia de r de Pearson, la correlación es alta positiva de 0,583 y una significancia

de p valor = 0,000 < 0.05 p valor esperado para la conservación de estatus quo, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que hay suficiente evidencia en los datos de los resultados de inferencia estadística de Pearson, que la variable y la dimensión de estudio están correlacionadas de manera directa y positiva considerable.

RECOMENDACIONES

Primero

A los estudiantes se les recomienda hacer uso de diferentes estrategias de aprendizaje que les permitan potenciar y desarrollar con mayor facilidad el aprendizaje significativo; deben profundizar en la importancia del tema para su vida cotidiana, lo cual será una motivación para su proceso de aprendizaje.

Segundo

A los estudiantes se les recomienda mantener una motivación intrínseca (automotivación) de tal manera que las estrategias motivacionales utilizadas, les permitan obtener mejores resultados en sus aprendizajes (aprendizaje significativo); para poder mantener una motivación intrínseca se deben de ver las necesidades y anhelos que se desean alcanzar ya sean en el ámbito académico, laboral o familiar.

Tercero

A Los estudiantes se les recomienda pensar en aquello van a obtener al concluir o aprender algún tema o contenido; porque la motivación extrínseca (premio o castigo) permite obtener mejores aprendizajes, este tipo de motivación con las estrategias correspondientes, mejora el desempeño académico.

Cuarto

Los estudiantes de educación secundaria deben tomar conciencia que la motivación a nivel cognitivo y social es más importante, es la que traen a clase, que son dueños de su destino y si ellos no hacen nada por mejorar las cosas, otros menos lo harán por ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Bermúdez D., Casanova K. y Villareal E. (2015). *Estrategias motivacionales dirigidas a estudiantes del ciclo básico, inscritos en la carrera de contaduría pública en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo*. Carabobo: Universidad de Carabobo.
- Boñón, M. (2017). *Programa de estrategias didácticas motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado" de Jean-2016*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Cardona, F. (2016). *Aprendizaje significativo y material didáctico*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Castillo, J. (2016). *Programa de consejería educativa en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de Industrias alimentarias de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, de Ica 2016*. Ica: Universidad César Vallejo.
- Chacín, F. (2015). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente*. Caracas: Universidad de Carabobo.
- Chirinos, M. (2015). *Estrategias motivacionales para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Karl Weiss - Chiclayo - 2015*. Lima: Universidad de Teología Pontificia y Civil.
- Cordero, P. (2013). *Estrategias que usan los docentes de la asignatura de ciencias naturales para favorecer el aprendizaje significativo en el pensamiento científico de los estudiantes de quinto año básico de cuatro colegios*. Santiago: Universidad académica de Humanismo Cristiano.

- Flor, L. (2016). *Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de secundaria Moquegua*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Garcés, R. (2018). *Estrategias motivacionales sustentadas en la teoría de David Ausubel, el enfoque de Dennis Ausubel, el Enfoque de Dennis Pelletier y la teoría de Johan Hesse para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela profesional de Piura*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Garrote D., Garrote C. y Jiménez S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de Aprendizaje en los alumnos de grado. *Iberoamericana sobre calidad*, 31-44.
- Gonzales M., Huancayo S. y Quispe C. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Luri*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Hernández R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Juárez, A. (2015). *Material Didáctico y Aprendizaje Significativo*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Lara L., Tovar L. y Martínez L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Bogotá: Fundación universitaria.
- Latorre, M. (2016). *Aprendizaje significativo y funcional Aplicación en el aula*. Caracas: Mariano La Torre.
- Luque, A. (2017). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

- Macas, D. (2016). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Chilla" de la provincia del Oro*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Maldonado, A. (2015). *Motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho -2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Palacios, S. (2018). *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque Pimentel*. Lambayeque: Universidad Señor de Sipán.
- Palomino, J. (2018). *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la institución educativa 1227-ATE 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Pérez, M. (2015). *Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos de primer grado de secundaria en la asignatura de tecnología*. México: Universidad pedagógica Nacional.
- RAE. (3 de Enero de 2021). *Definición de significativo*. Obtenido de Real Academia: <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=significativo>
- Rojas, L. (2016). *Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016*. Cutervo: Universidad César Vallejo.
- Salazar, J. (2016). *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz Aripuro Casanare*. Lima: Universidad Nolbert Winner.
- Supo, J. (2014). *Como validar un instrumento*. Arequipa: Bioestadística.

Tubón, F. (2015). *Estrategias motivacionales en el desempeño auténtico de estudios sociales, cuarto módulo, de educación básica del "Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas" de Riobamba, período académico 2014 - 2015*. Quito: Universidad Nacional de Chimborazo.

Velille S. y Zea S. (2018). *Capacidades para la facilitación del aprendizaje significativo en los docentes de la Institución Educativa "Simón Bolívar" del distrito de Chaparra - Arequipa*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Universidades*, 37-43.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla, 2020.

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|---|---|--|---|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | | Tipo de investigación: Cuantitativo |
| ¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020? | Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. | Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. | Variable Aprendizaje significativo Adquisición de la información Modalidad de aprendizaje Contenido del aprendizaje | Método: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | Área de estudio: la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla |
| ¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020? ¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias | Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Determinar la relación que existe entre el aprendizaje | Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacional intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Existe relación significativa entre el aprendizaje significativo | Variable Estrategias motivacionales Estrategia motivacional intrínseca Estrategia motivacional extrínseca Estrategia motivacional cognitivo social | Población: 90 estudiantes Muestra 74 estudiantes Técnica e instrumento Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>motivacional extrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020? ¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y la estrategia motivacional cognitivo social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020?</p> | <p>significativo y las estrategias motivacionales extrínsecas en estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y la Estrategia motivacional cognitivo social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.</p> | <p>y las estrategias motivacional extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020. Existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y la Estrategia motivacional cognitivo social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Anexo 2: Matriz de operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicador | Escala |
|----------------------------|---|---|--|--|------------------|
| Aprendizaje significativo | Palomino (2018) indica que el aprendizaje significativo es aquel tipo de aprendizaje que se construye relaciones con sentido entre sus conocimientos previos y el nuevo contenido | Es el esquema que el escolar tiene sobre determinado concepto generalmente sufre una reordenación. De acuerdo con esto son tres modalidades: el aprendizaje de representaciones, aprendizajes de conceptos y aprendizaje por proposiciones. | Adquisición de la información | Organizadores previos Aprendizaje Organizadores previos por descubrimiento aprendizaje por recepción Aprendizaje repetitivo | Escala de Likert |
| | | | Modalidad del aprendizaje significativo | Aprendizaje de representación Aprendizaje de conceptos Aprendizaje de proposiciones | |
| Estrategias motivacionales | Tubón (2015) lo define como aquellas actividades que sirven para crear y mantener un ambiente | La variable estrategias motivacionales será operacionalizada mediante un cuestionario que será estructurado en | Contenidos del aprendizaje significativo | Declarativo Actitudinal Procedimental | |
| | | | Motivación intrínseca | Creencias Interés | |
| | | | Motivación extrínseca | Auto concepto Competencia Recompensas Castigo | |

adecuado en el aula de clase y están dirigidas a que el estudiante desarrolle y mantenga un estado interno apropiado que le permita establecer metas, concentrarse e indagar sobre su desempeño en la vida.

función de sus dimensiones.

Motivación cognitivo social

Motivación de logro
Motivación social

Anexo N° 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO VARIABLE: Aprendizaje significativa

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marca la respuesta que usted crea que se adecue a su necesidad.

| Escala | Denominación |
|--------|--------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Adquisición de la información | | | | | | |
| 1. | Utilizo mis saberes previos para desarrollar mis aprendizajes | | | | | |
| 2. | Relaciono mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes | | | | | |
| 3. | Elaboro hipótesis antes de aprender un nuevo tema o contenido | | | | | |
| 4. | Utilizo mis nuevos conocimientos en diversas actividades de la vida cotidiana | | | | | |
| 5. | Utilizo diferentes estrategias para construir mis aprendizajes | | | | | |
| 6. | Construyó mis propios aprendizajes | | | | | |
| Modalidad del Aprendizaje | | | | | | |
| 7. | Elaboro organizadores visuales para sintetizar información | | | | | |
| 8. | Comparto mis conocimientos aprendidos | | | | | |
| 9. | Sigo los pasos para realizar experimentos | | | | | |
| 10 | Contrasto mis propias hipótesis con lo que voy aprendiendo | | | | | |
| 11 | Comparto mis conocimientos con mis compañeros y familiares. | | | | | |
| 12 | Resuelvo actividades relacionadas con lo que aprendo. | | | | | |
| Contenidos del aprendizaje | | | | | | |
| 13 | Construyo mis nuevos conceptos a partir de mis saberes previos. | | | | | |
| 14 | Asimilo con facilidad la información obtenida en clases | | | | | |
| 15 | Usos materiales o recursos que me sirvan para construir mis aprendizajes | | | | | |
| 16 | Participo en mi equipo de trabajo construyendo nuestros aprendizajes | | | | | |
| 17 | Pongo interés en la construcción de mis aprendizajes | | | | | |
| 18 | Ayudo a mis compañeros en la construcción de sus aprendizajes. | | | | | |

CUESTIONARIO
VARIABLE: Estrategias motivacionales

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marca la respuesta que usted crea que se adecue a su necesidad.

Escala Denominación

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 A veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Estrategia motivacional intrínseca | | | | | | |
| 1. | Pongo interés en las actividades que realizo | | | | | |
| 2. | Disfruto aprender participando en mis aprendizajes | | | | | |
| 3. | Trabajo de acuerdo con mis intereses personales para lograr lo que me propongo | | | | | |
| 4. | Soy consciente y responsable de mi aprendizaje en diversas situaciones | | | | | |
| 5. | Me gustan los trabajos grupales porque se obtienen mejores resultados | | | | | |
| 6. | Uso el tiempo adecuado para realizar las actividades de la sesión de aprendizaje. | | | | | |
| Estrategia motivacional extrínseca | | | | | | |
| 7. | Me propongo cada día un reto para superar mis dificultades | | | | | |
| 8. | Me gusta estudiar para obtener buenas notas | | | | | |
| 9. | Estudio todas las asignaturas para tener mejores oportunidades en la vida | | | | | |
| 10. | En las sesiones de aprendizaje me gusta obtener buenos resultados en mis evaluaciones | | | | | |
| 11. | Estudio bastante para no salir desaprobado | | | | | |
| 12. | El algunas bajas calificaciones me sentir mal. | | | | | |
| Estrategia motivacional cognitivo social | | | | | | |
| 13. | Pongo mucho interés por construir mis aprendizajes para tener buenos resultados. | | | | | |
| 14. | Incentivo a mis compañeros para que trabajen y sean competitivos. | | | | | |
| 15. | Me gusta terminar mis trabajos con adecuada presentación | | | | | |
| 16. | Cumplo con mis funciones dentro de mi equipo de trabajo | | | | | |
| 17. | El trabajo en equipo favorece bastante en la construcción de mis aprendizajes. | | | | | |
| 18. | Apoyo a mis compañeros que tiene dificultad en aprender. | | | | | |

Confiabilidad y viabilidad del cuestionario

Cuestionario: Aprendizaje significativo

El cuestionario fue aplicado a 15 alumnos de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla, 2020, de la ciudad de Lima- Perú el cuestionario en mención consta de 18 ítems, se analizó los datos en el software estadístico SPSS, los resultados se muestran a continuación:

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
|-------------------------|--|------------------------|
| ,828 | ,838 | 18 |

Cuando se analizaron los datos, el resultado a nivel global de Alfa de Cronbach, cuyo valor es de 0.838 indica que el instrumento tiene una confiabilidad alta, por lo que se puede aplicar.

Confiabilidad de instrumento
Estadísticos de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------------|---|--|---|--|
| Pregunta N° 1 | 34,03 | 92,897 | ,415 | ,821 |
| Pregunta N° 2 | 33,98 | 92,128 | ,476 | ,816 |
| Pregunta N° 3 | 34,17 | 93,481 | ,450 | ,818 |
| Pregunta N° 4 | 34,28 | 92,615 | ,511 | ,814 |
| Pregunta N° 5 | 33,82 | 92,558 | ,442 | ,819 |
| Pregunta N° 6 | 34,00 | 93,179 | ,425 | ,820 |
| Pregunta N° 7 | 33,80 | 95,446 | ,388 | ,822 |
| Pregunta N° 8 | 34,15 | 90,797 | ,543 | ,812 |
| Pregunta N° 9 | 33,95 | 90,408 | ,427 | ,821 |
| Pregunta N° 10 | 34,75 | 93,936 | ,561 | ,813 |
| Pregunta N° 11 | 34,50 | 93,026 | ,623 | ,810 |
| Pregunta N° 12 | 33,90 | 91,631 | ,716 | ,805 |
| Pregunta N° 13 | 33,20 | 93,754 | ,460 | ,817 |
| Pregunta N° 14 | 33,80 | 98,985 | ,278 | ,827 |
| Pregunta N° 15 | 33,28 | 99,128 | ,182 | ,836 |
| Pregunta N° 16 | 34,28 | 92,615 | ,511 | ,814 |
| Pregunta N° 17 | 33,82 | 92,558 | ,442 | ,819 |
| Pregunta N° 18 | 34,00 | 93,179 | ,425 | ,820 |

En la presente tablas se muestra los valores de Alfa de Cronbach de cada uno de los ítems, los valores encontrados son superiores a 0.8 en todos los ítems. Con los valores que se observa, se asegura que el Cuestionario tiene una alta fiabilidad interna, en todos sus ítems, por lo cual se considera un instrumento confiable.

Validación de instrumento

Cuestionario: Estrategias motivacionales

El cuestionario fue aplicado a 15 alumnos de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla, 2020 el cuestionario en mención consta de 21 ítems, se analizó los datos en el software estadístico SPSS, los resultados se muestran a continuación:

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
|-------------------------|--|------------------------|
| ,821 | ,829 | 18 |

Cuando se analizaron los datos, el resultado a nivel global de Alfa de Cronbach, cuyo valor es de 0.829 indica que el instrumento tiene una confiabilidad alta, por lo que se puede aplicar.

Confiabilidad de instrumento
Estadísticos de total de elemento

| | Media de escalas si elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregidos | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------------|---|--|--|--|
| Pregunta N° 1 | 33,82 | 92,148 | ,406 | ,813 |
| Pregunta N° 2 | 33,92 | 91,404 | ,486 | ,807 |
| Pregunta N° 3 | 33,98 | 92,743 | ,433 | ,811 |
| Pregunta N° 4 | 34,10 | 92,092 | ,501 | ,806 |
| Pregunta N° 5 | 33,78 | 92,948 | ,395 | ,814 |
| Pregunta N° 6 | 33,90 | 92,810 | ,418 | ,812 |
| Pregunta N° 7 | 33,73 | 95,897 | ,350 | ,816 |
| Pregunta N° 8 | 33,98 | 89,615 | ,565 | ,801 |
| Pregunta N° 9 | 33,75 | 88,756 | ,453 | ,810 |
| Pregunta N° 10 | 34,57 | 93,430 | ,532 | ,806 |
| Pregunta N° 11 | 34,40 | 93,221 | ,592 | ,803 |
| Pregunta N° 12 | 33,82 | 91,481 | ,674 | ,798 |
| Pregunta N° 13 | 33,15 | 93,567 | ,415 | ,812 |
| Pregunta N° 14 | 33,75 | 98,756 | ,268 | ,820 |
| Pregunta N° 15 | 33,20 | 97,805 | ,212 | ,826 |
| Pregunta N° 16 | 33,73 | 95,897 | ,350 | ,816 |
| Pregunta N° 17 | 33,98 | 89,615 | ,565 | ,801 |
| Pregunta N° 18 | 33,75 | 88,756 | ,453 | ,810 |

En la presente tablas se muestra los valores de Alfa de Cronbach de cada uno de los ítems, los valores encontrados son superiores a 0.8 en todos los ítems. Con los valores que se observa, se asegura que el Cuestionario tiene una alta fiabilidad interna, en todos sus ítems, por lo cual se considera un instrumento confiable.

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020

Nombre del Experto: PS. KATHERINE CALDERÓN CÓRDOVA

II. ASPECTOS PARA VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas para corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|--|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | | <u>VARIABLE: Aprendizaje significativo</u> 6 construyó mis propios aprendizajes (revisar el tiempo gramatical) |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | SI CUMPLE | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | SI CUMPLE | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | SI CUMPLE | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | SI CUMPLE | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | SI CUMPLE | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | SI CUMPLE | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | SI CUMPLE | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | SI CUMPLE | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | SI CUMPLE | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

| |
|--|
| |
|--|



Ps. Katherine Calderón Córdova
C. Ps. P 15118

Nombre: KATHERINE CALDERÓN CÓRDOVA

No. DNI: 23955570

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020

Nombre del Experto: PS. KATHERINE CALDERÓN CÓRDOVA

II. ASPECTOS PARA VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas para corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|--|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | | <u>VARIABLE: Estrategias motivacionales</u> 2 Disfruto aprender participando activamente en mis clases. 12 Las algunas bajas calificaciones me sentir mal. Cuando obtengo bajas calificaciones me siento mal |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

| |
|--|
| |
|--|


Ps. Katherine Calderón Córdova
C. Ps. P 15118

Nombre: KATHERINE CALDERÓN CÓRDOVA

No. DNI: 23955570

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020

Nombre del Experto: Roberto Serapio Mejía Rodríguez

II. ASPECTOS PARA VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas para corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES



Roberto S. Mejía Rodríguez
PSICÓLOGO
C.P.C.P. 8638

Nombre: Roberto S. Mejía Rodríguez
No. DNI: 23873514

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020

Nombre del Experto: Roberto Serapio Mejía

II. ASPECTOS PARA VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas para corregir |
|--------------------|---|---|-------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | No cumple | 12, 13 y 18 |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | No consigna las preguntas de la investigación | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES



Roberto S. Mejía Rodríguez
PSICÓLOGO
C.P.F. 3838

Nombre: Roberto S. Mejía Rodríguez

No. DNI: 23873514

Anexo N°5: Base de datos

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | |
| 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | |
| 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | |
| 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | | | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | | |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | | |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | | |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | | |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | | |
| 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |

Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020

por Jean Pierre Pecho Farfán

Fecha de entrega: 29-mar-2021 06:12p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1545845639

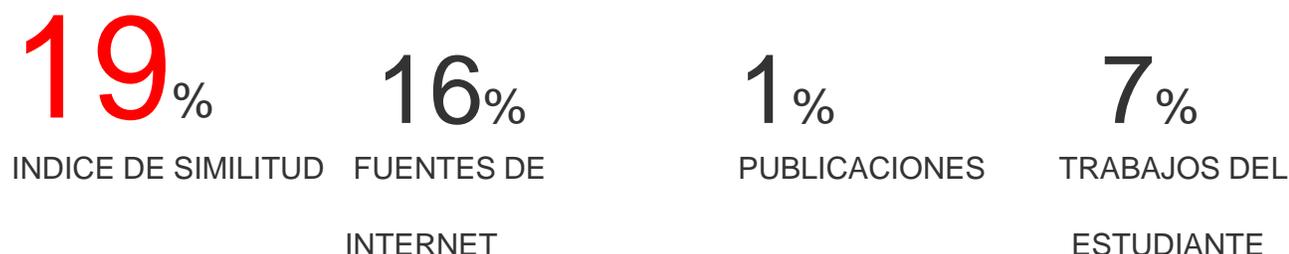
Nombre del archivo: TESIS_Jean_Pierre_Pecho_Farf_n.docx (826.09K)

Total de palabras: 18460

Total de caracteres: 93518

Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 9% |
| 2 | Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | es.scribd.com | |

— Fuente de Internet

% 1

9

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1

10

mriuc.bc.uc.edu.ve

Fuente de Internet

1

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%