



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
LIMA – 2019”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Elva Dione Angeles Alegre**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en  
Psicología

Docente asesor:

Mg. Mera Portilla Marco Antonio

Código Orcid N° 0000-0002-2819-5423

Chincha, Ica, 2021

## **ASESOR**

Mg. Mera Portilla, Marco Antonio

## **MIEMBROS DEL JURADO**

- Dr. Edmundo, Gonzales Zavala
- Dr. Williamn, Chu Estrada
- Mg. Aquije Cárdenas, Giorgio Alexander

### **Dedicatoria:**

Dedico mi investigación en primer lugar a Jehová, que es mi guía en todas las decisiones personal y profesionales que tomo, a mi padre, que con su apoyo incondicional está pendiente por su amor, comprensión y dedicación.

**Agradecimiento:**

Mi agradecimiento a todos aquellos personas que me apoyaron para tomar las decisiones correctas para lograr la realización de este trabajo de investigación incluso a aquellos que no creían que lo lograría, a mis profesores y asesores, por brindarme sus conocimientos para concretar cada paso realizado en los últimos años. A mi asesor Ernesto Pitot Reátegui, por su apoyo y dedicación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las Clima social familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Lima, la metodología fue de tipo descriptiva y correlacional, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 250 estudiantes, con una muestra de 104 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos Escala de Clima Social Familiar (FES) y Resiliencia para adolescentes (ERA), se concluye que, se rechaza  $H_0$ , se acepta que Existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. Donde el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia

Palabra clave: Clima social familiar, Resiliencia, estudiantes, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between Family Social Climate and Resilience in students of an Educational Institution in Lima, the methodology was descriptive and correlational, non-experimental design and quantitative approach. The study population was 250 students, with a sample of 104 students to whom the applied instruments, Family Social Climate Scale (FES) and Resilience for adolescents (ERA), were applied, it is concluded that, H0 is rejected, it is accepted That there is a relationship between Family Social Climate and Resilience in students of an educational institution in Lima - 2019. Where the value of sig = 0.000 <0.05; then H0 is rejected, it is accepted that there is a relationship between Family Social Climate and Resilience

Keywords: Family social climate, Resilience, students, adolescents.

## INDICE

<b>Dedicatoria</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>iv</b>
<b>Resumen</b>	<b>v</b>
<b>Abstract</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b>	<b>ix</b>
<b>INDICE DE FIGURAS</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Pregunta de investigación general	14
2.3 Preguntas de investigación específicas	14
2.4. Objetivo general	14
2.3.1 Objetivos específicos	14
2.5 Justificación e importancia	15
2.6 Alcances y limitaciones	16
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
3.1 Antecedentes	17
3.2 Bases teóricas	22
3.2.1 Clima Social Familiar	23
3.2.2 Funciones de desarrollo familiar	24
3.2.3 Dimensiones del Clima Social Familiar	24
3.2.4 Características de las Clima Social Familiar	25
3.2.5 Tipos de familia	25
3.2.6 Resiliencia	26
3.2.7 Adolescencia	27
3.2.8 Dimensiones de la resiliencia	28
3.2.9 Características de la resiliencia	28
3.2.10 Factores de resiliencia	29
3.2.11 Teorías relacionadas al tema	29
3.3 Identificación de las variables	30
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>32</b>
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	32

4.2. Diseño de la Investigación	32
4.3. Operacionalización de Variables	32
4.4. Hipótesis general y específicos	33
4.4.1 Hipótesis específicas	33
4.5. Población – Muestra	34
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	37
4.7. Técnicas de análisis e interpretación de datos	37
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>38</b>
5.1. Presentación de Resultados	38
5.2. Interpretación de los resultados	43
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>47</b>
6.1. Análisis de los resultados	47
6.2. Comparación resultados con antecedentes	52
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>52</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	69
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	70
Anexo 3: Instrumentos de medición	71
Anexo 4: Base de datos	78
Anexo 5: Consentimiento informado	79



## **INDICE DE TABLAS**

Tabla N° 1 Distribución de frecuencia variable Clima S. Familiar	38
Tabla N° 2 Distribución de frecuencia de la dimensión estabilidad	39
Tabla N° 3 Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo	40
Tabla N° 4 Distribución de frecuencia de la dimensión relación	41
Tabla N° 5 Tabla de distribución de frecuencia variable resiliencia	42
Tabla N° 6 Tabla cruzada clima social familiar*resiliencia	43
Tabla N° 7 Tabla cruzada de la dimensión Relación*Resiliencia	44
Tabla N° 8 Tabla cruzada Desarrollo*Resiliencia	45
Tabla N° 9 Tabla cruzada Estabilidad*Resiliencia	46
Tabla N° 10 Pruebas de normalidad	47
Tabla N° 11 Correlación de Clima Social familiar y Resiliencia	48
Tabla N° 12 Correlación de Relación y Resiliencia	49
Tabla N° 13 Correlación de Desarrollo y Resiliencia	50
Tabla N° 14 Correlación de Estabilidad y Resiliencia	51

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Distribución de frecuencia variable Clima Social Familiar	38
Figura 2 Distribución de frecuencia de la dimensión estabilidad	39
Figura 3 Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo	40
Figura 4 Distribución de frecuencia de la dimensión relación	41
Figura 5 Distribución de frecuencia de la variable resiliencia	42

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad las familias son consideradas como el eje estructural de una sociedad, teniendo en cuenta de cómo esto influye en cada integrante que participa en ella, se entiende que como familia es el grupo conformado por integrantes que conviven entre sí, en un lugar donde la participación funcional puede ser negativa o positiva.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2003) señala que son los adolescentes, los que notoriamente pasan por diferentes cambios, de toda índole biológica, muchos de ellos pasan por estos procesos solos, sin encontrar explicaciones a estos cambios, son entonces también los medios sociales y culturales los que van a intervenir en estos cambios, influenciando en el comportamiento de los adolescentes, es por ello que la familia va perdiendo de alguna forma el control de lo que sucede con cada joven que no encuentra una respuesta en casa, ya que puede buscarla de otra manera, siendo que pueda o no malinterpretar el resultado de su búsqueda personal, son sus diferentes enfoques emocionales los que determinan sus procesos emocionales.

En la actualidad aun siendo un país en vías de desarrollo en comparación con países europeos y otras sociedad, el Perú sigue siendo un lugar donde las familias juegan un papel muy importante en el desarrollo emocional de los estudiantes y esto influye en los estudiantes, sin embargo es necesario que este grupo exista como motivador en el desarrollo de habilidades de comunicación y estas son esenciales incluso como desarrollo de una labor educativa a fin de que el joven estudiante tenga una conducta adaptativa acorde en cuanto a sus relaciones interpersonales, y esta se ve afectada cuando no se dirige correctamente a sus propios hijos.

Para, Polo (2009) quien investigo los factores protectores en adolescentes; señala que es la familia el eje más importante en la vida de los jóvenes, esto favorecería, la capacidad de ellos en cuanto a la resiliencia, sin embargo la falta de un núcleo central familiar podría generar en ellos conductas inadecuadas y un mal funcionamiento de sus habilidades llevándolos a conductas que puedan afectar su propia integridad.

Según, Moos (1984) menciona que el Clima Social Familiar se aprecian diferentes características relacionadas al ambiente de convivencia familiar, las cuales están influidas por las diferentes relaciones interpersonales de las personas que integran la familia, teniendo en cuenta los diferentes aspectos estructurales que la componen.

La resiliencia es la: “Capacidad para alzarse sobre la adversidad y forjar fortalezas duraderas en la lucha, para volver atrás, resistir la adversidad y repararse a sí mismo” (Wolin y Wolin, 1993)

## II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema

Las variables de estudio propuestas en el presente estudio, en la población trabajada se ha observado y se presume que existe necesidad de trabajar sobre las relaciones interpersonales, emocionales y sociales, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que muchos jóvenes vienen de hogares disfuncionales, algunos de ellos se ha detectado que sus familiares hacen esfuerzos para pagar los costos de educación particular de sus hijos, en la población trabajada existe necesidad de trabajar sobre las relaciones interpersonales, emocionales y sociales, en algunos de ellos se ha detectado que sus familiares hacen esfuerzos para pagar los costos de educación particular de sus hijos, Ingresos económicos, la mala nutrición, los alumnos al acudir a las escuelas sin una buena alimentación afecta su rendición académica, ya que estarán cansados, aburridos, la concentración educativa no será nada positiva.

Son las relaciones interpersonales, emocionales y sociales de los estudiantes; al trabajar las relaciones interpersonales nos permite que el alumno se sienta acompañado, querido, seguro, tranquilo de igual manera fomenta su desarrollo personal y cognitivo. Dando resultado en el aprendizaje de las relaciones positivas, esto repercute en el comportamiento de los adolescentes, generando baja autoestima, comportamientos aislados, clima social cargado de comportamientos en los que se requiere la intervención del docente, se ha observado también, que algunos estudiantes, requieren mejorar sus habilidades interpersonales, es probable que estén pasando por situaciones emocionales que puedan afectar el desarrollo de su formación educativa. Es por esta razón que se formula el siguiente problema.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

Pe1 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de las relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019?

Pe2 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019?

Pe3 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

## **2.5. Objetivo general**

Oe1 Determinar la relación que existe entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

Oe2 Identificar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

Oe3 Describir la relación que existe la dimensión de

Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

**Justificación teórica:** Se ha tomado en cuenta teóricos como, Moos, B.S. Moos, Trickeet, Victoria de la Cruz, Cordero, Wolin, entre otros, busca sentar un precedente bibliográfico para nuevas y futuras investigaciones, como consulta de las variables propuestas.

**Justificación práctica:** Desde la perspectiva de la justificación práctica, esta investigación permitirá saber cuál es la relación que hay entre el clima social familiar y la resiliencia, que busca ayudar a mejorar la calidad interna de la institución educativa y replantear sus actividades con nuevas estrategias de soluciones en su estructura interna para una toma de decisiones más acertadas en beneficio de los estudiantes y su familia.

**Justificación metodológica:** Los diferentes resultados obtenidos, ayudan a plantear de manera estratégica los diferentes problemas relacionados a las variables propuestas, la base estadística propone nuevas formas de acción dentro de una institución educativa.

### **Importancia**

Dentro del marco conceptual de lo que significa tener un clima social familiar estable basado en el comportamiento de los adolescentes, es claro tener en cuenta la toxicidad en la que se encuentra nuestra sociedad, esto merma de alguna manera la autoestima de ellos impidiendo que se desarrollen en ambientes gratos que les permitan

desarrollarse adecuadamente. El presente estudio de investigación cuenta con la disposición y apoyo de los involucrados tanto administrativos, docentes y estudiantes. Así mismo cuento con las condiciones económicas necesarias para la elaboración del mismo, a nivel administrativo he tenido en cuenta las facilidades logísticas y administrativas para su desarrollo asumiendo la responsabilidad técnica y práctica en los procesos de desarrollo cuidando los detalles pertinentes de su aplicación para también mi crecimiento personal y profesional.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

**Limitación social:** La Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, ubicado en la ciudad de Lima, la zona está habitado por familias de nivel socioeconómico medio y bajo, la I. E de estudio es de carácter privado, cuenta con varias sedes distribuidas en diferentes distritos.

**Limitación geográfica:** La investigación se realiza en la I. E. del distrito de San Juan de Lurigancho, está dirigida a los estudiantes de educación secundaria, del 1ro al 4to grado de secundaria. Las características de la población se ajustan correctamente al estudio de la presente investigación, presentándose así limitaciones en la generalización de los resultados.

**Limitación temporal:** El periodo de desarrollo de la presente investigación se realizará desde el mes de octubre del 2019, de acuerdo a las revisiones según programadas, la problemática se enfoca a la realidad estudiantil de la I. E. del distrito de San Juan de Lurigancho.

### III: MARCO TEORICO

#### 3.1 Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales:**

Verdugo, et. al. (2016) investigaron sobre “Influencia del Clima Familiar en el proceso de Adaptación Social del Adolescente”- Universidad de Colima en México. Cuyo objetivo fue saber cuál fue la relación del clima familiar y la adaptación social de adolescentes, con una muestra de 146 adolescentes, de entre 15 y 19 años (ambos sexos), en estudiantes de bachillerato. Se utilizaron el cuestionario “Como es tu familia/su familia” y la escala adaptación social la escala de SASS, inventario tipo Likert. Concluyó que sin se encontró baja en el ámbito social y, en los valores cercanos a 4, buena funcionalidad, con un 8% de adolescentes que obtenían puntuaciones de 2,5 o menos, que indicaba esta baja funcionalidad. Entre sus recomendaciones destacó la importancia de seguir considerando estudios más amplios que puedan incluir condiciones más que incluyan la problemática internamente la relación de los adolescentes con sus pares y el trabajo que realizan y otros aspectos teniendo en cuenta los diferentes estratos sociales y culturales a los que están expuestos las familias y los adolescentes.

Morales (2016), de Ecuador, investigo sobre: “La resiliencia desde la perspectiva del trabajo social en niños, niñas y adolescentes en acogimiento institucional”, SU objetivo fue ahondar sobre los conceptos, estrategias y funciones del Trabajador Social en función de la capacidad de resiliencia de los niños, niñas y adolescentes Concluyó su trabajo señalando los métodos y estrategias para identificar y fortalecer los factores de resiliencia de los evaluados que se encuentren e fortalecen de forma eficaz su situación de vulnerabilidad, ya que se encuentran en un lugar de protección que les permite recuperarse de la adversidad en la que podrían haberse



encontrado. La Resiliencia que se aplica en el hogar de acogida, fortalece la intervención misma del trabajador social, siendo esto también un acto esencial para lograr motivar a los jóvenes que se encuentran en dicho lugar.

Navarro (2015) de España, en su tesis sobre: “Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes, para optar el grado de doctor en la universidad de Castilla, La mancha”. Su objetivo fue la relación que existe entre las dos variables propuestas, considerando los indicadores como el autoconcepto, problemas de comportamiento y ajuste académico, con una muestra de 1114 jóvenes con edades comprendidas entre los 12 hasta los 16 años sin embargo se consideró algunos repitentes entre los 17 y 18 años en diferentes instituciones educativas, en la ciudad de Valencia, los instrumentos utilizados en su investigación fueron la escala de socialización parental, ESPA 29, la escala de autoconcepto AF5, el cuestionario de evaluación de problemas de convivencia escolar, convivencia escolar CPCE, Escala de bullying. Los resultados de este estudio concluyen que se muestra que existe una tendencia a que los adolescentes educados con el estilo indulgente obtengan mejores puntuaciones que las alcanzadas por los adolescentes educados con el estilo familiar autoritario, los adolescentes educados bajo un estilo autoritario o negligente presentan mayores dificultades en su comportamiento que aquellos que han sido educados bajo un estilo indulgente.

Manobanda (2015) investigo la relación sobre “Clima Social Familiar y su Incidencia en las Conductas Agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril - agosto 2014”, su objetivo fue determinar la relación entre las variables propuestas. La muestra fue de 80 estudiantes de entre 14 y 16 años de edad. Los instrumentos de medición se utilizaron el

Cuestionario de Agresividad y la Escala de Clima Social Familiar - FES. Donde predomino lo cualitativo sin dejar de lado el componente cuantitativo. Concluyó su investigación indicando, si existe relación entre el Clima Social Familiar y la agresividad, que los niveles de agresividad alta de mayor porcentaje son los hombres.

Encarnación (2015), de República Dominicana, investigo sobre: “Elaboración y validación de un programa de intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes dominicanos en situación de riesgo”, trabajo con 400 jóvenes dominicanos, entre 12 y 16 años de edad, de centros educativos públicos y privados, a quienes se les aplicó la Escala de Resiliencia y la de Estrategias de Afrontamiento del Estrés CAE. Concluyendo que los evaluados mostraron diferencias significativas en Resiliencia en función del género tanto en Resiliencia Total como en los factores de competencia, adaptación al cambio y espiritualidad. La eficacia del trabajo realizado confirmaría que existe mejoría en la variable resiliencia debido a los jóvenes que ya son tratados obteniendo puntuaciones que suben su porcentaje debido esto a la misma intervención.

#### **Antecedentes nacionales:**

Arangoitia (2017) en su trabajo de investigación, Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017, su objetivo fue determinar la relación entre el Clima Social Familiar y agresividad en adolescentes, su estudio se realizó con una muestra de 173 adolescentes, descriptivo correlacional, no experimental. Los instrumentos aplicados fueron, Escala Clima social en la familia y Cuestionario de agresividad. Para su investigación concluyó que el Clima Social Familiar que más predomina es el nivel malo representado por un 33,5%, en un nivel medio representado por un 26,0%, sin

embargo, para el nivel bueno se representó con un 18,5%, y el nivel Muy malo representado por un 16,8% y un nivel bueno representado por un 5,2%. Así también entre Clima Social Familiar y Agresividad dio un valor de  $\rho = -0,575^{**}$ , para la variable Agresividad y clima social familiar, siendo significativa ( $\text{sig.} < 0,05$ ).

Arequipeño y Gaspar (2017) investigaron “Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3er a 5to grado secundaria de I. E. estatales en Ate Vitarte, 2016”. Cuyo objetivo determinar si existe relación significativa entre las variables estudiadas. Su metodología fue descriptiva correlacional, no experimental. Trabajo con una muestra de 315 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Resiliencia, la Escala de Felicidad de Lima (EFL) y la Escala de Depresión para Adolescentes (EDAR). Concluyendo su investigación señalaron que si existe relación inversa y significativa entre el nivel de felicidad y la depresión ( $r = -0,494$ ,  $p < 0.01$ ), y una relación inversa baja y significativa entre el nivel de resiliencia y la depresión ( $r = -0,236$ ,  $p < 0.01$ ). Indicando que a mayor actitud de felicidad y resiliencia menor era la presencia de síntomas de depresión.

Santamaria (2016) realizó una investigación para determinar los niveles de resiliencia y las habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la I. E. Particular Internacional ELIM, Huaycán Lima 2015. Su metodología fue descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo, la muestra de estudio se realizó con 40 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les evaluó con la escala de resiliencia y el cuestionario de evaluación de habilidades sociales. Concluyó su investigación señalando que se determina que el grado de relación es buena para los niveles de Resiliencia y las Habilidades Sociales. .Para la prueba de hipótesis general ( $p$  valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.01, menor que 0.05)

Lezcano (2016) en su trabajo de investigación sobre “Clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer, Castilla 2014, en Piura 2016”, para optar el título profesional de licenciada en psicología. El objetivo principal fue determinar la relación entre las variables propuestas, su metodología fue cuantitativa de nivel descriptiva correlacional, no experimental, la muestra fue de tipo no probabilístico con 105 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C). Concluye que no existe relación significativa entre las variables propuestas, en cuanto a la dimensión de estabilidad, de relaciones y la dimensión de desarrollo. Siendo el clima social familiar alto. Entre las recomendaciones principales, prioriza el desarrollo de actividades como proyectos y talleres que sirvan para optimizar un mejor clima social familiar a fin de integrar a los estudiantes, educadores y sus familias.

Torres (2015) investigó sobre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced, Huacho, 2015, Su objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables estudiadas, cuya metodología fue descriptiva correlacional, no experimental. Su muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes. Los instrumentos de diagnóstico fueron dos cuestionarios de tipo escala de Likert. Concluyó que la resiliencia es un indicador que logra que los estudiantes, puedan enfrentarse a diversas situaciones que les permiten aprender sobre situaciones difíciles y superarlas, logrando así no sentirse mal o derrotados, permitiéndoles salir ante cualquier eventualidad con cierto grado de éxito.

## **3.2 Bases teóricas:**

### **3.2.1 Clima Social Familiar**

Moos (1984) menciona que el Clima Social Familiar se aprecian diferentes características relacionadas al ambiente de convivencia familiar, las cuales están influidas por las diferentes relaciones interpersonales de las personas que integran la familia, teniendo en cuenta los diferentes aspectos estructurales que la componen.

Lafosse (2002) señala que la familia es “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellos.”. Dentro de este concepto podemos encontrar que la familia es un eje integrado importante en el desarrollo emocional del adolescente.

Para, Minuchin (1995) señala “La familia está compuesta por todas las partes que los integran dentro un grupo compuesto y organizado con fines en común, cada parte también está integrado por subsistemas, dirigidos a establecer metas y objetivos previamente coordinados.

### **3.2.2 Funciones de desarrollo familiar**

Entre las funciones que interviene en el desarrollo de la familia, encontramos:

Función Biológica: Aquí es proveída la alimentación, el descanso, el calor familiar, se busca preservar al grupo familiar, descanso de cada integrante, necesidades básicas para una óptima función

Función social: Se prepara de manera adaptativa al individuo para adaptarse a diferentes situaciones a las que

estará expuesto en la sociedad donde también va a convivir.

**Función de económica:** La familia dará las facilidades para las necesidades fundamentales del individuo mientras este no pueda acceder a hacerse cargo de su vivienda, comida, salud educación etc.

**Función educativa:** La educación prevalece como una necesidad importante en el desarrollo individual de la persona, la educación no solo se recibe en las aulas de estudio, es en el grupo familiar donde se transmiten los hábitos, se aprenden diferentes costumbres según el lugar de crianza, el desempeño de cada integrante repercute en el aprendizaje social y como este lo utilizara cuando esté integrado en ella.

**Función afectiva:** La familia es el lugar donde el individuo se sentirá respaldado por el respeto y el cariño propio de sus integrantes, aquí su nivel de aceptación crece conforme a como es tratado.

**Función psicológica:** La familia dará el respaldo psicológico correspondiente a la estabilidad emocional de sus integrantes ayudándolos a mejorar sus habilidades es importante el desarrollo emocional para obtener una actitud positiva y una autoestima adecuada.

### **3.2.3 Dimensiones del Clima Social Familiar**

**RELACIONES:** Son aquellas formas que tenemos para comunicarnos con los demás, este tipo de comunicación es libre, y expresiva, debido a la confianza generada dentro del núcleo familiar. Tiene tres áreas: Cohesión, expresividad y conflictos. (Moss y Trickett, 1984).

**Cohesión (CO)** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan

entre sí.

**Expresividad (Ex)** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**Conflictos (CT)** Grado en la que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**DESARROLLO O CRECIMIENTO PERSONAL:** Son aquellos procesos que se dan basados en ciertos cambios que se van a dar de manera generacional, estos cambios se van dando de manera evolutiva y se percibe con la propia convivencia familiar. Tiene cinco áreas: Autonomía, actuación, intelectual-Cultural, moralidad-religiosidad y social recreativo. (Moss y Trickett, 1984).

**Autonomía:** Seguridad en sí mismo, tomar sus propias decisiones.

**Actuación (AC):** Forma de actuación basado en las propias competencias.

**Intelectual-Cultural (IC):** Formas de comportamiento relacionados a temas intelectuales, sociales y culturales.

**Moralidad-religiosidad:** Prácticas relacionadas con lo ético, moral y lo religioso.

**Social recreativo (SR)** Formas de comportamiento en actividades de tipo recreacional.

**ESTABILIDAD:** Se da sobre la estructura organizacional familiar, y sobre el control familiar que se da con otros miembros. Tiene dos áreas: organización y control. (Moss y Trickett, 1984).

**Organización (OR)** Se da de forma organizacional y funcional dentro del propio entorno familiar, lugar donde se controla planifica y plantean, las normas y políticas del hogar.

**Control (CN)** Formas de procesar correctamente los procedimientos establecidos para ser respetados, aquí se imponen reglas para todo el grupo familiar.

### **3.2.4 Características del Clima Social Familiar**

Guelly M, 1989, citado por Guerra, T. (1993), mencionan las siguientes características:

Se sugiere que los padres de familia deben fomentar la comunicación con sus hijos, e incluso con los que integran el grupo familiar.

Los padres están obligados a mostrar estabilidad emocional y mostrarse ante ellos respetuosamente para lograr así una conexión estable con los hijos.

Debe primar el respeto en el grupo familiar.

Tanto el padre como la madre son la autoridad en el hogar. Se debe evitar la sobreprotección, los problemas externos no deben ser utilizados para confrontarse mutuamente, se debe buscar la mejor solución a los diferentes problemas que puedan darse, para evitar que esto afecte al grupo familiar.

### **3.2.5 Tipos de familia**

Familia Nuclear: Conformada por padre, madre e hijos, unidos por convivencia y también se da con el matrimonio.

Familia monoparental: Conformada por un solo padre e hijo o hijos, pueden ser solteros asumen la responsabilidad por falta de compromiso de pareja o por viudez.

Familia Extendida: Conformada por padres, hijos, abuelos y tíos conviven en el mismo lugar, los abuelos pueden apoyar en el cuidado de los niños si estuvieran aptos para hacerlo.

Grupo familiar de padres separados: Aunque los padres por situaciones ajenas a los hijos están separados, se hacen responsable de su rol parental.



### **3.2.6 Resiliencia**

Wolin y Wolin (1993) “La base de los pilares de la resiliencia es una autoestima consistente la cuál es el producto del cuidado afectivo concurrente de un adulto significativo “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible.” Por lo general la autoestima baja o alta pueden producir en la persona aislamiento, ya sea por la autoexclusión vergonzante, en algunas personas una autoestima alta puede lograr que en algunas personas un comportamiento soberbio.

González (2005) menciona que la resiliencia, significa “rebote de experiencias difíciles. Hay que tomar en cuenta que la resiliencia no es algo que se adopte o no, sino que cada individuo va desarrollándola de acuerdo a sus necesidades”. Está facultado por la forma en recuperarse frente a protegerse así mismo conservando su propia integridad emocional y física, hay que tener en cuenta que resiliencia obedece también a superarse, es decir, construyendo conductas positivas debido a las circunstancias de crisis que puedan estar pasando.

Los autores Arón y Millicic (2010) mencionan que: “Las habilidades sociales, llevarán al individuo a enfrentar apropiadamente diversas situaciones cotidianas y a resolver efectivamente los conflictos que se le presentan en los diferentes contextos en que se desenvuelven”. (p. 18). Es necesario que el individuo pueda manejar ciertas capacidades que lo ayuden a salir de los problemas que lo aquejen.

Infante (2002) Para entender la resiliencia, hay que tener

en cuenta las investigaciones realizadas hace dos generaciones atrás, ya que esto nos permite reconocer los estudios realizados sobre la adaptación resiliente, los procesos resilientes que intervienen en el comportamiento de las personas son, cognitivos, fisiológicos, afectivos, sociales y culturales, etc.

Goleman (1996) señala que las habilidades “son las capacidades y formas de expresar los sentimientos” (p. 75). Es importante tener en cuenta lo expresado por Goleman ya que son las emociones las están involucradas con las respuestas relacionadas con los sentimientos, con el fin de expresar su propio sentir.

### **3.2.7 Adolescencia**

El termino adolescencia procede del latín “adolescere”, que significa madurar o crecer. (Muus, 1991, citado por Ortuño, 2014)

La OSM define la adolescencia parte su formación dentro de su propio crecimiento y desarrollo, esto se da cuando se inicia el crecimiento del niño y antes de la edad adulta, los 10 y 19 años....el tiempo de duración puede tener variaciones con el paso de los años, así mismo influyen otros factores culturales, económicos, sociales etc. (OMS, 2019)

La presente investigación pretende determinar la relación de las variables propuestas dentro de su propio ambiente, abordando la conducta y comportamiento de adolescente, en edad escolar, hay que tener en cuenta cómo influye el ambiente que los rodea si es no propicio para su desarrollo psíquico emocional.

Aberastury (1984) Señala que en la adolescencia podemos atravesar situaciones inestables, que pueden desequilibrar

el estado emocional del adolescente, suele ser perturbador para los adultos, pese a ello, es en este proceso donde se establece la propia identidad del joven como parte de sus propias vivencias.

### **3.2.8 Dimensiones de Resiliencia**

**Insigh.** Es saber que sucede con uno mismo y como se relación con su entorno, buscando se lo mas honesto posible con las respuestas que se da para si mismo. (Wolin y Wolin, 1993)

**Independencia.** Es el establecer límites entre uno mismo y el ambiente, es 1a capacidad de mantener distancia emocional y física sin llegar a aislarse. (Wolin y Wolin, 1993)

**Interacción.** Formas de saber cómo generar nuevos vínculos que causen satisfacción con otras personas, buscando un balance entre la necesidad y la comprensión empática con los demás. (Wolin y Wolin, 1993)

**Moralidad.** Deseo de cambio de una vida personal que pueda satisfacer el interior de cada individuo convirtiéndolo en algo satisfactorio para sí mismo basado en el compromiso de valores que le permitan discriminar lo bueno y lo malo. (Wolin y Wolin, 1993)

**Humor.** Son formas de encontrar lo cómico y gracioso en aquellos que para otros no lo es, en algunos casos lo trágico, el humor es parte de lo absurdo, lo cual se convierte en algo risible. (Wolin y Wolin, 1993)

**Iniciativa.** Es tener una participación activa sobre aquellas tareas que se consideran exigentes, haciéndose cargo de ellas por sobre su significancia y ejerciendo control sobre las posibles soluciones. (Wolin y Wolin, 1993)

**Creatividad.** Es la capacidad de crear en bases a los que se pueda considerar caos. La creatividad puede ser considerada como algo nuevo, que motiva a creer que se

ha expuesto diferentes tipos de emociones que son plasmadas en el concepto expuesto. (Wolin y Wolin, 1993)

### **3.2.9 Características de resiliencia**

#### **Adaptación positiva**

Lemos (1996) señala "adaptación positiva", se da como una forma de ser capaz de saber afrontar, tener disponibilidad social, y saber comportarse ante situaciones ambientales adecuadas sobre procesos adaptativos.

El afrontamiento adaptativo forma parte del equilibrio emocional de la persona, y la forma de comportarse ante los demás.

**Proceso de adaptación:** Las personas resilientes logran adaptarse correctamente, a pesar de las condiciones vulnerables en las que se puedan encontrar inicialmente, La interacción y adaptación social en la que se ve involucrada una persona resiliente dependerá de su interés personal de salir adelante, aquí influyen diferentes procesos, cognitivos, fisiológicos, sociales y/o culturales entre otros.

### **3.2.10 Factores de Resiliencia**

**Maltrato social:** Dentro el grupo social familiar, depende mucho de sus propios integrantes y de sus necesidades, el comportamiento social que se da en cada hogar es autónomo, y depende mucho de las normas y prejuicios en los que viven, cada hogar indistintamente se relaciona por cómo está integrado, sobre sus logros y como aprovechan estos, sin embargo están condicionados al comportamiento de otras personas y como estas perciben otras realidades sociales, esto afecta directa e indirectamente a los demás, dependiendo de las relaciones interpersonales.

**Maltrato cultural:** La sociedad misma impone deferentes tipos de paradigmas, que exige sean aceptados, esto genera discriminación en la misma sociedad creando sentimientos y emociones que pueden confundir a los mismos jóvenes en sus decisiones, son los medios de comunicación los que también influyen en estos cambios de comportamiento.

**Maltrato económico:** En muchos casos, los estudiantes acuden a sus aulas siendo conscientes de la realidad económica de sus hogares, en muchos de los casos, hay estudiantes que trabajan y estudian, combinando esta necesidad debido a que se sienten obligados a ayudar económicamente a sus hogares, indiscutiblemente el solo hecho de dedicarse a otra actividad que no sea solo estudiar, puede ser negativo en el rendimiento académico (como tal vez no lo sea), sin embargo hay que destacar que realizar trabajos remunerados también refuerzan emocionalmente a los jóvenes ya que se comienzan a integrar tempranamente a la sociedad y comprenden cómo funciona la retribución laboral, esto también favorece la autoestima.

### 3.2.11 Teorías relacionadas al tema

**Teoría del aprendizaje social:** Albert Bandura, señala que estamos prestos a aprender condicionados al ambiente al que nos rodea, estos procesos de aprendizaje condicionan a las personas, a diferentes tipos de refuerzos sea estos positivos y o negativos, llamado también aprendizaje vicario que consiste en ser capaz de aprender de otras personas, donde intervienen los procesos de información. Bandura realizó una investigación en el año 1965 llamado experimento clásico, cuyo objetivo fue

mostrar que las conductas son aprendidas enfocando en las conductas agresivas, por medio de un video se ve a un grupo de niños con una mujer quien golpeaba e insultaba a un muñeco inflable, posteriormente los niños comenzaron a imitar la conducta de la mujer, e incluso algunos optaron por otro tipo de comportamiento violentos promovidos por la agresión a las que estaban expuestos, este experimento puso en duda la veracidad del conductismo de Skinner. (Bandura, 1987)

### 3.3. Identificación de las variables

**Clima Social Familiar:** Son las diferentes características socio-ambientales integradas en el grupo familiar, generados por el contacto interpersonal de quienes la componen, en relación a sus aspectos de desarrollo y la importancia dentro de su propia estructura básica (Moss y Trickett, 1984).

**Relaciones:** Son aquellas formas que tenemos para comunicarnos con los demás, este tipo de comunicación es libre, y expresiva, debido a la confianza generada dentro del núcleo familiar. Tiene tres áreas: Cohesión, expresividad y conflictos. (Moss y Trickett, 1984).

**Desarrollo o crecimiento personal:** Son aquellos procesos que se dan basados en ciertos cambios que se van a dar de manera generacional, estos cambios se van dando de manera evolutiva y se percibe con la propia convivencia familiar. Tiene cinco áreas: Autonomía, actuación, intelectual-Cultural, moralidad-religiosidad y social recreativo. (Moss y Trickett, 1984).

**Estabilidad:** Se da sobre la estructura organizacional familiar, y sobre el control familiar que se da con otros miembros. Tiene dos áreas: organización y control. (Moss y Trickett, 1984).

**Insigh.** Es saber que sucede con uno mismo y como se relación con su entorno, buscando se lo mas honesto posible con las respuestas que se da para si mismo. (Wolin y Wolin, 1993)

**Independencia.** Es el establecer límites entre uno mismo y el ambiente, es 1a capacidad de mantener distancia emocional y física sin llegar a aislarse. (Wolin y Wolin, 1993)

**Interacción.** Formas de saber cómo generar nuevos vínculos que causen satisfacción con otras personas, buscando un balance entre la necesidad y la comprensión empática con los demás. (Wolin y Wolin, 1993)

**Moralidad.** Deseo de cambio de una vida personal que pueda satisfacer el interior de cada individuo convirtiéndolo en algo satisfactorio para sí mismo basado en el compromiso de valores que le permitan discriminar lo bueno y lo malo. (Wolin y Wolin, 1993)

**Humor.** Son formas de encontrar lo cómico y gracioso en aquellos que para otros no lo es, en algunos casos lo trágico, el humor es parte de lo absurdo, lo cual se convierte en algo risible. (Wolin y Wolin, 1993)

**Iniciativa.** Es tener una participación activa sobre aquellas tareas que se consideran exigentes, haciéndose cargo de ellas por sobre su significancia y ejerciendo control sobre las posibles soluciones. (Wolin y Wolin, 1993)

**Creatividad.** Es la capacidad de crear en bases a los que se pueda considerar caos. La creatividad puede ser considerada como algo nuevo, que motiva a creer que se ha expuesto diferente tipos de emociones que son plasmadas en el concepto expuesto. (Wolin y Wolin, 1993)

## **IV: METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y Nivel de Investigación**

La presente investigación es descriptiva y correlacional. Su propósito principal es determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en una sola población, esto se puede comprobar de acuerdo al comportamiento entre una en relación a la otra variable estudiada. Hernández, Fernández y Baptista (2010) Así también los estudios correlacionales son la utilidad y el propósito radica en realizar un comparativo sobre los conceptos teniendo en cuenta el comportamiento mismo de las variables. (p.121).

El presente trabajo de investigación es de tipo básica, como señalan Sánchez y Reyes (2002), siendo pura y mantiene una realidad propia entre los propios conocimientos científicos basados en sus leyes.

### **4.2 Diseño de la investigación**

El tipo de diseño es no experimental, de corte transversal, ya que las variables de estudio no serán manipuladas. Se busca establecer la relación que existe entre las dos variables en un tiempo determinado, sin manipulación de lo estudiado. (Cortés e Iglesias, 2004).

El enfoque de estudio será cuantitativo, a partir de mediciones numéricas, alude al tema estadístico como resultado de la investigación para determinar predicciones sobre el problema planteado. (Sampieri, 2006)



### 4.3. Operacionalización de Variables

<b>Definición conceptual</b> Para Moos (en García, 2005) “es una atmósfera psicológica donde se describe las características institucionales de un determinado grupo humano” (p.26).	<b>Definición Operacional:</b> Hace referencia al conjunto de percepciones, actitudes y conductas que son expresadas por el estudiante. De acuerdo al instrumento mide los niveles Muy buena, Buena, Media, Mala, Muy mala.	Relaciones	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,43,53,63,73,83,	Muy buena 70-90 Buena 65 Tendencia buena 60 Media 45-55 Tendencia media 40 Mala 35 Muy mala 0-30
		Desarrollo	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88	
		Estabilidad	9,19,29,39,49,59,69,79,89 0,20,30,40,50,60,70,80,90	
<b>Variable II - Resiliencia</b>		<b>Dimensiones</b>	<b>Ítem</b>	<b>Nivel</b>
<b>Definición Conceptual:</b> “Capacidad para alzarse sobre la adversidad y forjar fortalezas duraderas en la lucha, para volver atrás, resistir la adversidad y repararse a sí mismo” (Wolin y Wolin, 1993, Mendirsan, N. & Milstein, M. (2003)	Definición operacional: Se busca que el estudiante tenga claro cuáles son los procesos de recuperación basado en la resolución de problemas como apoyo emocional. De acuerdo al instrumento esto mide los niveles Alto, medio y bajo.	Insigth	1, 3, 9,15, 30	Alto Medio Bajo
		Independencia	22, 29, 32, 33	
		Interacción	19, 20, 21, 24, 26	
		Moralidad	14, 16, 17, 18, 28	
		Humor	8, 11, 12, 13, 34	
		Iniciativa	6, 10, 23, 25, 27	
		Creatividad	2, 4, 5, 7, 31	

### 4.4. Hipótesis general

Hi. Existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

Ho. No existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

#### **4.4.1 Hipótesis específicas**

He1. Existe relación entre la dimensión de las relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

He2. Existe relación entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

He3. Existe relación entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

#### **4.5. Población – Muestra**

Arias (2006) “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.” (p.81)

La población de estudio se realizó con 250 en estudiantes de una I. E. de Lima - 2019.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta” (p. 173)

La muestra de estudio se realizó con 104 en estudiantes de una I. E. de Lima - 2019.

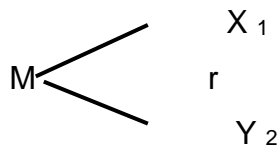
#### **Esquema:**

**M1** - Muestra.

**X1** - Variable observada 1. Clima Social Familiar.

**r** - Relación.

**Y2** - Variable observada 2. Resiliencia.



#### 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las Técnicas con las que se trabajó son de tipo encuestas. La encuesta es la forma de recolectar datos que se utiliza con los instrumentos aplicados, de acuerdo a las preguntas estructuradas que permiten recoger dicha información para trabajarlas de manera estadística con un enfoque cuantitativo” (Morone, 2012, p.17)

#### Instrumentos

##### Escala de Clima Social Familiar (FES)

Nombre original: Escala del Clima Social en la familia (FES)

Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett

Adaptación peruana: Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)

Administración: Individual o colectiva

Duración: variable, 20 minutos

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

##### Normas:

Utiliza la norma —TII (media: 50- D.S.: 10)

Un T70 a + Significativamente alto

Un T60 a 69 Alto

Un T41 a 59 Promedio

Un T31 a 40 Bajo

Un T30 a - Significativamente Bajo

**Validez:** Se probó la validez de la prueba comprobándola con la prueba de Bell específicamente al área de ajuste en

el hogar con adolescentes (los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). También se prueba el FES con la escala TAMA I (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad de 0.58 y conflicto 0.59.

**Confiabilidad:** El método de Consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 w 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual siendo las áreas de Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía las más altas. Se trabajó con una muestra de 139 adolescentes de edades entre los 17 años de edad aprox.

### **Resiliencia para adolescentes (ERA)**

Autor: Rodolfo Prado Álvaro y Mónica del Águila Chávez profesores de la Universidad Nacional Federico Villarreal de la Facultad de Psicología. Año: 2000.

Objetivo: Evaluar la conducta resiliente, jóvenes de 11 a 16 años de edad.

Forma de Aplicación: Individual o colectiva.

Duración: De 30 a 40 minutos.

Número de ítems: 34 ítems.

Norma de calificación: Rara vez (1), A veces (2), A menudo (3), Siempre (4).

Indicadores: Alto, medio y bajo

Significación: Mide siete áreas: Insigh (Introspección), independencia, Interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad-

### **ESCALA GENERAL**

<b>P.D</b>	<b>NIVELES</b>
<b>104 al 126+</b>	Alto
<b>91 al 103</b>	Medio
<b>90 menos</b>	Bajo

**Validez y confiabilidad:** El presente cuestionario presenta una validez de correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.31 a 0.5 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86, lo que demuestra que es un instrumento confiable, este modelo estandarizado por Roxana Mercedes Aponte Valladolid en fue realizado con una muestra de 256 jóvenes, del hogar de la Niña y del hogar San José en Trujillo, de 12 a 18 años de edad. La validez, fue probada, con el análisis de Correlación de Pearson ( $r$ ), así también los Ítem, con el Test para verificar la discriminación de los mismos. Los datos obtenidos presentaron coeficientes superiores a 0.30 siendo el menor de todos 0.31 y el máximo 0.49; esto indica que todos los ítems contribuyen a la medición de la Conducta Resiliente de acuerdo al estudio realizado.

#### **4.7. Recolección de datos**

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) señala que: La recolección de datos es un proceso que permite reunir la información correcta para establecer un propósito específico. (p.198). Los cuestionarios de evaluación fueron procesados en una plantilla de Exel, los mismos que se procederán a evaluar en el programa SPSS versión 25.0, para la obtención de los resultados de las variables Clima social familiar y Resiliencia, para obtener los resultados de la hipótesis planteada.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Después de la aplicación de los cuestionarios de evaluación fueron procesados para su tabulación estadística, los mismos que se procederán a evaluar en el programa SPSS versión 25.0, para la obtención de los resultados a fin de organizar los datos estadísticos con los gráficos correspondientes de acuerdo al análisis estimado.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla N° 1

*Distribución de frecuencia de la variable Clima Social Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mala	27	26,0	26,0	26,0
Regular	59	56,7	56,7	82,7
Buena	18	17,3	17,3	100,0
Total	104	100,0	100,0	

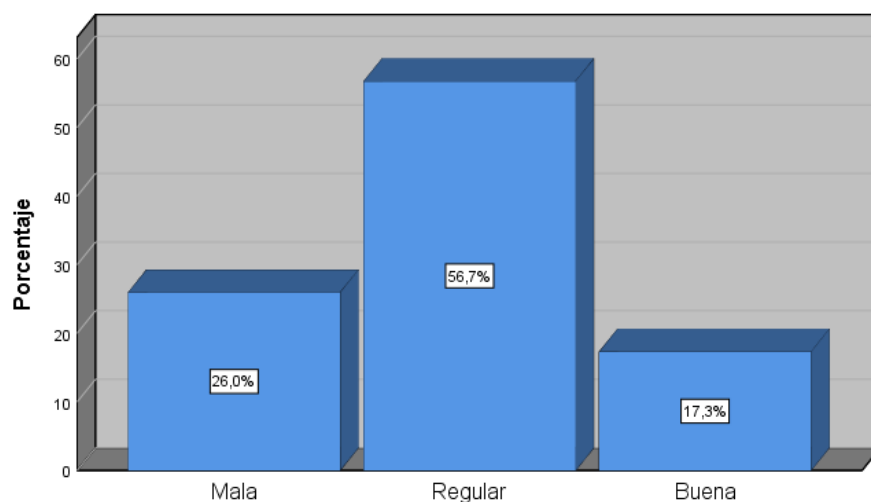


Figura 1 Distribución de frecuencia de la variable Clima Social Familiar

Interpretación:

En la tabla 1 y la figura 2 se observa que del 100% de los encuestados, el 26% (27) es mala y el 56.7% (59) percibe que el clima social familiar es regular, así mismo para el 17.3% (18)

manifiesta que el clima social familiar es buena.

Tabla 2

*Distribución de frecuencia de la dimensión estabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Mala	29	27,9	27,9	27,9
	Regular	58	55,8	55,8	83,7
	Buena	17	16,3	16,3	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

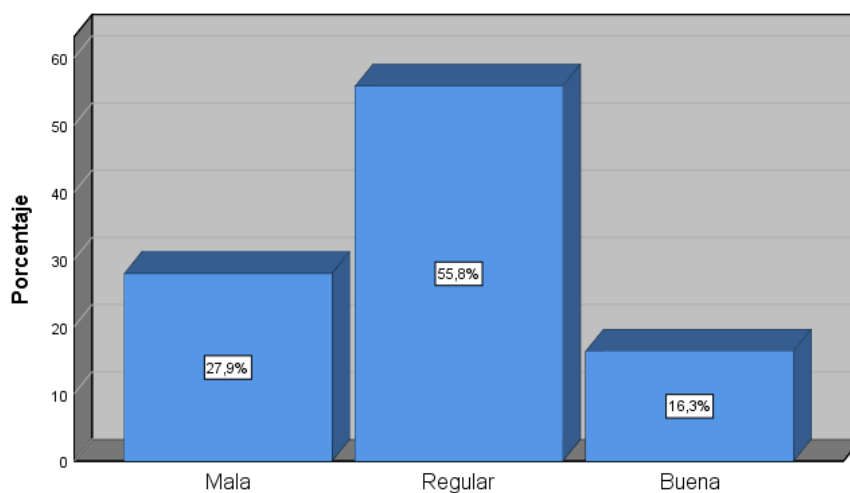


Figura 2 Distribución de frecuencia de la dimensión estabilidad

Interpretación:

En la tabla 2 y la figura 2 se observa que del 100% de los encuestados, el 27.9% (29) es mala para el 55.8% (58) percibe que la dimensión estabilidad del clima social familiar es regular, así mismo para el 16.3% (17) manifiesta que la dimensión estabilidad del clima social familiar es buena.

Tabla N° 3  
*Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Válido		a	e	válido	acumulado
	Mala	32	30,8	30,8	30,8
	Regular	52	50,0	50,0	80,8
	Buena	20	19,2	19,2	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

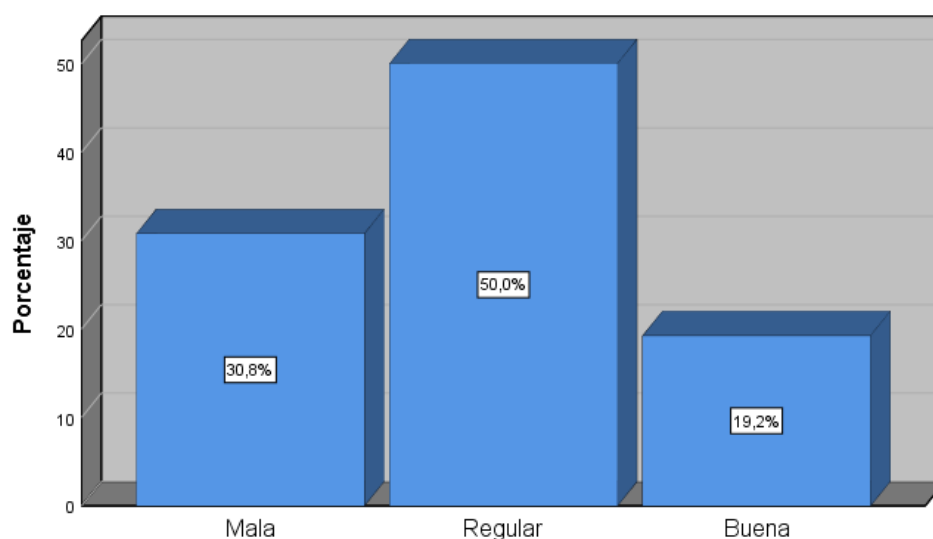


Figura 3 Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo  
 Interpretación:

Del 100% de los encuestados, el 50% (52) percibe que la dimensión desarrollo del clima social familiar para el 30.8% (32) es mala, para el 50,0% es regular, y para el 19.2% (20) manifiesta que la dimensión desarrollo del clima social familiar es buena.



Tabla N° 4  
*Distribución de frecuencia de la dimensión relación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Válido		a	e	válido	acumulado
	Mala	34	32,7	32,7	32,7
	Regular	59	56,7	56,7	89,4
	Buena	11	10,6	10,6	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

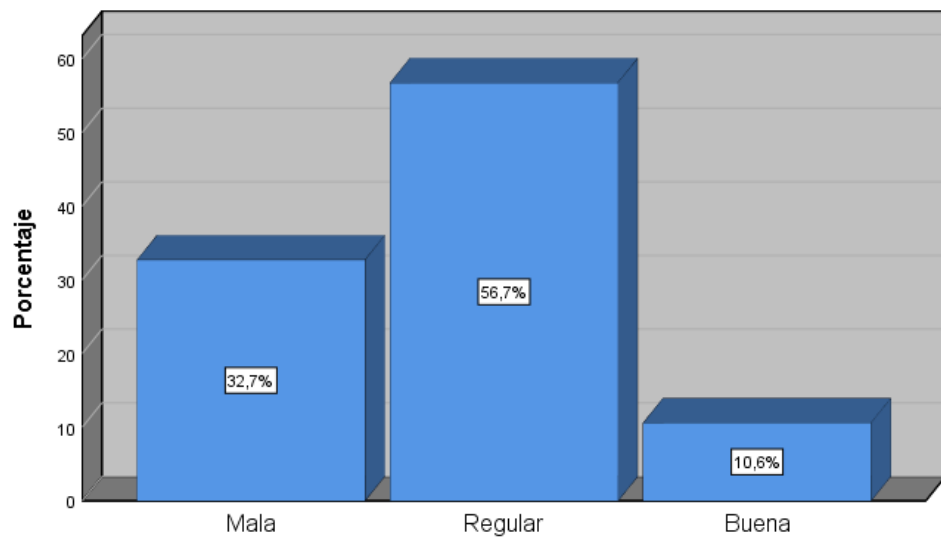


Figura 4 Distribución de frecuencia de la dimensión relación

Interpretación:

Del 100% de los encuestados, percibe que la dimensión relación del clima social familiar para el 32.7% (34) es mala, para el 56.7% (59) es regular, y para el 10.6% (11) manifiesta que la dimensión relación del clima social familiar es buena.

Tabla N° 5  
*Distribución de frecuencia de la variable resiliencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Bajo	31	29,8	29,8	29,8
	Medio	56	53,8	53,8	83,7
	Alto	17	16,3	16,3	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

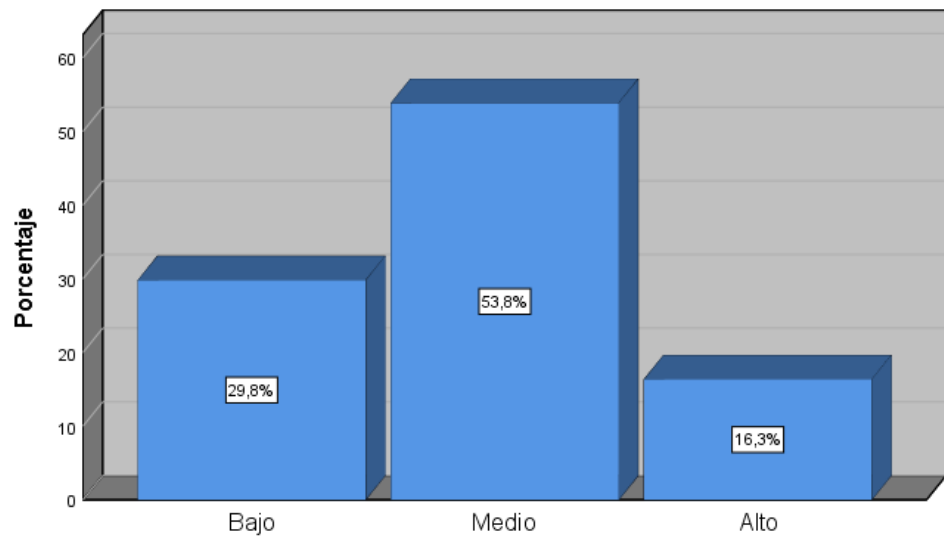


Figura 5 Distribución de frecuencia de la variable resiliencia

Interpretación:

En la tabla 5 y la figura 5 se observa que del 100% de los encuestados, para el 29.8% (31) es mala, para el 53.8% (56) percibe que el nivel de resiliencia es regular, así mismo y para el 16.3% (17) manifiesta que el nivel de resiliencia es buena.

## 5.2. Interpretación de los resultados

Tabla N° 6

*Tabla cruzada clima social familiar\*resiliencia*

		<i>Resiliencia</i>				Total
		Regula r			Buena	
Clima social familiar	Mala	Recuento	19	4	4	27
			% del total	18,3%	3,8%	3,8%
	Regula r	Recuento	8	48	3	59
		% del total	7,7%	46,2%	2,9%	56,7%
	Buena	Recuento	4	4	10	18
		% del total	3,8%	3,8%	9,6%	17,3%
Total		Recuento	31	56	17	104
		% del total	29,8%	53,8%	16,3%	100,0%

### Interpretación

En la tabla se observa que, para el 18.3%(19) de los estudiantes perciben que el clima social familiar es mala cuando el nivel de resiliencia es mala, así mismo para el 46.2% (48) el clima social familiar es regular cuando la resiliencia es regular, y el 9.6% (10) percibe que cuando el clima social familiar es buena el nivel de resiliencia es buena.

Tabla N° 7

*Tabla cruzada de la dimensión Relación\*Resiliencia*

		Resiliencia				
		Regula				
		Mala	r	Buena	Total	
Relación	Mala	Recuento	20	10	4	34
		% del total	19,2%	9,6%	3,8%	32,7%
	Regula	Recuento	10	45	4	59
	r	% del total	9,6%	43,3%	3,8%	56,7%
	Buena	Recuento	1	1	9	11
		% del total	1,0%	1,0%	8,7%	10,6%
Total		Recuento	31	56	17	104
		% del total	29,8%	53,8%	16,3%	100,0%

En la tabla N° 7 se observa que, para el 19.2% (20) de los estudiantes perciben que la dimensión relación es mala cuando el nivel de resiliencia es bajo, así mismo para el 43.3% (45) la dimensión relación es regular cuando la resiliencia es medio, y el 8.7% (9) percibe que cuando la dimensión relación es buena el nivel de resiliencia es buena.

Tabla N° 8

*Tabla cruzada Desarrollo\*Resiliencia*

		Resiliencia				
		Mala	Regular	Buena	Total	
Desarrollo	Mala	Recuento	19	11	2	32
		% del total	18,3%	10,6%	1,9%	30,8%
Regular		Recuento	6	41	5	52
		% del total	5,8%	39,4%	4,8%	50,0%
Buena		Recuento	6	4	10	20
		% del total	5,8%	3,8%	9,6%	19,2%
Total		Recuento	31	56	17	104
		% del total	29,8%	53,8%	16,3%	100,0%

En la tabla N° 8, se observa que, para el 18.3% (19) de los estudiantes perciben que la dimensión desarrollo es mala cuando el nivel de resiliencia es mala, así mismo para el 39.4% (41) la dimensión de desarrollo es regular cuando la resiliencia

es medio, y el 9.6% (10) percibe que cuando la dimensión desarrollo es buena el nivel de resiliencia es buena.

Tabla N° 9

*Tabla cruzada Estabilidad\*Resiliencia*

			Resiliencia			
			Regula			
			Mala	r	Buena	Total
Estabilida d	Mala	Recuent	19	8	2	29
		% del total	18,3%	7,7%	1,9%	27,9%
	Regula r	Recuent	7	46	5	58
		% del total	6,7%	44,2%	4,8%	55,8%
	Buena	Recuent	5	2	10	17
		% del total	4,8%	1,9%	9,6%	16,3%
Total		Recuent	31	56	17	104
		% del total	29,8%	53,8%	16,3%	100,0%

En la tabla N° 9 se observa que, para el 18.3% (19) de los estudiantes perciben que la dimensión estabilidad es mala cuando el nivel de resiliencia es mala, así mismo para el 44.2% (46) la dimensión de estabilidad es regular cuando la resiliencia es medio, y el 9.6% (10) percibe que cuando la dimensión estabilidad es buena el nivel de resiliencia es buena.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de los resultados

Prueba de normalidad

H0: Los datos de la muestra proviene de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no proviene de una distribución normal

Tabla N° 10  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Relación	,312	104	,000
Desarrollo	,258	104	,000
Estabilidad	,291	104	,000
Clima Social Familiar	,293	104	,000
Resiliencia	,282	104	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla N° 10 se dan los valores de sig < 0.05, los datos no provienen de una distribución normal. Por tanto, se debe aplicar la prueba de Rho Spearman.

Hipótesis General:

Ho: No existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

Hg: Existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia

en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.

Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho.

Tabla N° 11

*Correlación de Clima Social familiar y Resiliencia*

			Clima Social familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Clima Social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 11, dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza H0, se acepta que Existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. Con un valor de Rho = 0,442, el cual indica que la relación es directa moderada entre el clima social familiar y resiliencia.

Hipótesis Específica 1:

H0: No Existe relación entre la dimensión de las relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

HE1: Existe relación entre la dimensión de las relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.



Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.  
 Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho.

Tabla N° 12  
*Correlación de Relación y Resiliencia*

		Relación	Resiliencia
Rho de Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,472**
		N	,000
			104
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,472**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 12, dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza H0, se acepta que Existe relación entre la dimensión de las relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. Con un valor de Rho = 0,472, el cual indica que la relación es directa moderada entre la dimensión relación y resiliencia.

Hipótesis Específica 2:

H0: No existe relación entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

HE2: Existe relación entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una

institución educativa de Lima - 2019.

Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.

Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho

Tabla N° 13  
*Correlación de Desarrollo y Resiliencia*

			Desarrollo	Resilie ncia
Rho de Spearman	Desarroll o	Coeficiente de correlación	1,000	,401**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Resilienc ia	Coeficiente de correlación	,401**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 13, dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza H0, se acepta que existe relación entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. Con un valor de Rho = 0,401, el cual indica que la relación es directa moderada entre la dimensión desarrollo y resiliencia.

### **Hipótesis Específica 3:**

H0: No Existe relación entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

HE3: Existe relación entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.

Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.

Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho

Tabla N° 14  
*Correlación de Estabilidad y Resiliencia*

		Resiliencia		
		Estabilidad a		
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
		Resiliencia	Coefficiente de correlación	,449**
			Sig. (bilateral)	,000
			N	104
			104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla N° 14, dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza H0, se acepta que existe relación entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. Con un valor de Rho = 0,449, el cual indica que la relación es directa moderada entre la dimensión estabilidad y resiliencia.

## 6.2. Comparación resultados con antecedentes

De acuerdo a la obtención de los resultados en el presente estudio se rechaza la  $H_0$ , se acepta que existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una I. E. de Lima - 2019. Donde el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia.

De acuerdo a los resultados, estos guardan relación con el estudio realizado por Manobanda (2016) refiere que de acuerdo a los datos estadísticos se demuestra, indican que existe una relación significativa es ( $p < 0,05$ ) para la variable Clima social familiar. Así mismo, Santamaría (2017) quien señala que el valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.01 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la  $H_a$  de la hipótesis, para la variable Resiliencia.

Respecto a la hipótesis específica 1, existe relación entre la dimensión de las relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. Dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre la dimensión de las relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una I. E. de Lima - 2019. Con un valor de Rho = 0,472, el cual indica que la relación es directa moderada entre la dimensión relación y resiliencia. Para los autores Arequipeño y Gaspar (2017) refieren que el nivel de significancia de 0.05 bilateral), con una correlación de 0.411; lo cual indica que existe correlación positiva moderada entre las relaciones.

Para la hipótesis específica 2 se plantea que existe relación entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una I. E. de Lima - 2019. Dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre la dimensión de desarrollo del

Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una I. E. de Lima - 2019. Con un valor de  $Rho = 0,401$ , el cual indica que la relación es directa moderada entre la dimensión desarrollo y resiliencia. Este estudio guarda relación con la investigación realizada por Torres (2016) quien señala que nivel de significancia de 0.05 bilateral, con una correlación de 0.411; lo cual indica que existe correlación positiva moderada.

Para la hipótesis específica 3, existe relación entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una I. E. de Lima - 2019. Dado que el valor de  $sig = 0,000 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. Con un valor de  $Rho = 0,449$ , siendo que la relación es directa moderada entre la dimensión estabilidad y resiliencia. Arequipeño y Gaspar (2016) señalan que de los estudiantes evaluados tienen estabilidad emocional, sin embargo, esta puede ser somática, ya que un porcentaje del 30 % presenta síntomas que pueden generar depresión siendo esto moderado.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

Para el objetivo general para determinar la relación que existe entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima – 2019, donde el valor de sig = 0,000 < 0,05, con un valor de Rho = 0,442, el cual indica que la relación es directa moderada entre el clima social familiar y resiliencia. entre ambas variables.

Oe1 Determinar la relación que existe entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima – 2019, se plantea que el valor de sig = 0,000 < 0,05, con un valor de Rho = 0,472, el cual indica que la relación es directa moderada entre la dimensión relación y resiliencia.

Oe2 Identificar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. Se plantea que el valor de sig = 0,000 < 0,05, con un valor de Rho = 0,401, el cual indica que la relación es directa moderada entre la dimensión desarrollo y resiliencia.

Oe3 Describir la relación que existe la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019., se plantea que el valor de sig = 0,000 < 0,05, con un valor de Rho = 0,449, el cual indica que la relación es directa moderada entre la dimensión estabilidad y resiliencia

**Recomendaciones:**

Respecto a la dimensión de desarrollo, se recomienda fomentar la creación de proyectos a corto plazo que puedan optimizar y mejorar el clima social familiar, donde se trabaje directamente entre docentes, padres de familia y estudiantes, la I. E. con el fin de encontrar una solución de acuerdo a la necesidad del estudiante, sobre temas éticos, morales y actividades recreativas.

Se recomienda contar con un Psicólogo educativo a tiempo completo, debido a la necesidad inmediata que requiere su presencia, esto facilitara mejorar las relaciones, acompañamiento psicológico, el crecimiento personal, guía psicoeducativa, etc. El acompañamiento psicológico a estudiantes favorecerá al mismo para hacer el seguimiento correspondiente, teniendo en cuenta la independencia de cada caso, el mismo que se debe trabajar directamente con el docente a cargo.

La Institución Educativa, debe ser más consecuente con las actividades realizadas con los padres, ya que estos deben cumplir las normas establecidas, fomentando así la escuela de padres, así lograr involucrarlos al compromiso, para facilitar el apoyo a sus hijos, de la mano con el docente, según las necesidades curriculares, para lograr una mejor estabilidad emocional en los estudiantes, y logren un mejor proceso en el desarrollo de su aprendizaje.

Se recomienda seguir con estudios similares, ya que las muestras de investigación no son las mismas teniendo en cuenta la ubicación donde se realicen este tipo de investigaciones, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales, económicas entre otras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury (1984). *La Adolescencia Normal*. Editorial Paidós. Argentina.  
Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos96/psicologia-adolescencia-duelos-segun-arminda-aberastury-y-critica-obiols/psicologia-adolescencia-duelos-segun-arminda-aberastury-y-critica-obiols.shtml>
- Arangoitia, A. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017* (Tesis de grado) Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia\\_PA1.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia_PA1.pdf)
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación, guía para su elaboración. Introducción a la metodología científica*. 6ta Ed. Caracas. Venezuela. Episteme. C.A.
- Arequipeño, F. y Gaspar, M. (2017) *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. (Tesis de grado) Perú.
- Arón, A. y Milicic (2010). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. (3. ° ed.). Santiago: Editorial Universitaria.
- Encarnación, J. (2015). *Elaboración y validación de un programa de intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes dominicanos en situación de riesgo*. Universidad de Valencia, República Dominicana. Recuperado de: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50516/Tesis%20Valencia>.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Guerra, T. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en Rendimiento Académico*. (Tesis para optar el grado) Lima: Universidad



- Nacional Mayor de San Marcos.
- González, G. (2005). El concepto de Resiliencia. Caritas Argentina. Recuperado de: [www.tsred.org/modules.php?name=News&file=article&sid=30](http://www.tsred.org/modules.php?name=News&file=article&sid=30).
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairos.
- Grotberg, E. (1995). *El Proyecto Internacional de Resiliencia: Promoviendo la Resiliencia en Niños*. Wisconsin: Universidad de Wisconsin.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mac Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México. 4ta. Ed. Mc Graw Hill Interamericana. (p.p. 236, 239). Recuperado de: <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. 6ta. Ed. Mc Graw Hill Interamericana. (p.p. 4, 92, 152, 208)
- Lafosse, S. (2002). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lezcano, A. (2016) *Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer – Castilla, 2014*. (Tesis de grado) Piura. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/715>
- Luthar, S. & Cushing, G. (1999). *La construcción d ela Rresiliencia. Implicaciones de intervención social*. Development and Psychopathology, 26 (2), pp. 353–372.
- Manobanda, M. (2015) *El Clima Social Familiar y su Incidencia en las Conductas Agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período*

- abril - agosto 2014. (Tesis de grado) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2C%20Mery%20del%20Roc%C3%ADo.pdf>
- Mendirsan, N. & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la Escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Minuchin, S. (1995). *Familias y terapia Familiar*. Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit. Geodisa. 79. p.
- Morales, J. (2016). *La resiliencia desde la perspectiva del trabajo social en niños, niñas y adolescentes en acogimiento institucional*. (Tesis de grado) Universidad de Cuenca, Ecuador. Consultado en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec//tesis.pdf>
- Morales, J. (2016). "La resiliencia desde la perspectiva del Trabajo Social en niños, niñas y adolescentes en acogimiento institucional". (Tesis de grado). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23924/1/tesis.pdf>
- Moss, R., Moss, B., y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social familiar*. Madrid. España. Tea Ediciones.
- Morone, M. (2012) Artículo: Métodos y técnicas de la investigación científica, 2012. Recuperado de: [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias\\_investigacion.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf)
- Navarro, G. F. (2015). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. (Tesis de grado) Universidad de Castilla - La Mancha. España.
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2010) *La educación y la salud están íntimamente unidas*. España Recuperado de: [https://www.who.int/dg/speeches/2010/educationandhealth\\_20100920/es/](https://www.who.int/dg/speeches/2010/educationandhealth_20100920/es/)
- Polo, C (2009). *Resiliencia: Factores Protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. (Tesis de grado). Universidad de Aconcagua. Junín.

Recuperado de:

[http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf)

Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición. p.3-26.

Santamaria, R. (2016). *Niveles de resiliencia y las habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional ELIM de Huaycán – Lima, 2015*. (Tesis de grado) Universidad Enrique Guzmán Gallo. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1995/TM%20CE-Du%203459%20S1%20-%20Santamaria%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, E. (2015). *Resiliencia y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced – Huacho, 2015*. (Tesis de grado) Lima: Perú. Recuperado de: <http://repositorio/cesarvallejo/torres-resiliencia/234625>

Unicef (2003). Fondo de las Naciones Unidas. Informe Anual. Recuperado de:

[https://www.unicef.org/spanish/publications/files/2628\\_spa\\_final.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/2628_spa_final.pdf)

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, J. y Uribe, J., (2016) *Influencia del Clima Familiar en el proceso de Adaptación Social del Adolescente* (Tesis de grado) Universidad de Colima en México. Recuperado de:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/9125>

**ANEXOS:**

**Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA - 2019.</b>			
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>ANÁLISIS DE DATOS</b>
¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019?	<b>Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.</b>	Hi. Existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. Ho. No existe relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.	Para la obtención de los datos estadísticos se realizará con el programa estadístico SPSS 25.0, para la obtención de los resultados de la hipótesis planteada.
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	
a) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de las relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019? b) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. c) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia de una institución educativa de Lima - 2019?	a) Determinar la relación que existe entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. b) Identificar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. c) Describir la relación que existe la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.	a) Existe relación entre la dimensión de las relaciones del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. b) Existe relación entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019. c) Existe relación entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2019.	
<b>VARIABLES DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
<b>A – VARIABLE INDEPENDIENTE</b> X: Clima Social Familiar  <b>B - VARIABLE DEPENDIENTE</b> Y: Resiliencia		<b>TÉCNICAS:</b> Cuestionario Clima Social Familiar Cuestionario de Resiliencia <b>POBLACIÓN:</b> N: 250 Estudiantes de ambos sexos. <b>MUESTRA:</b> n: 104 Estudiantes de ambos sexos.	
		<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Diseño no experimental, de corte transversal <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica Descriptiva correlacional <b>ENFOQUE</b> Cuantitativo	

## Anexo 2

### Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítem</b>	<b>Nivel</b>
Clima Social Familiar	Relaciones	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,43,53,63,73,83,	Muy buena 70-90 Buena 65 Tendencia buena 60
	Desarrollo	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88	Media 45-55 Tendencia media 40
	Estabilidad	9,19,29,39,49,59,69,79,89 0,20,30,40,50,60,70,80,90	Mala 35 Muy mala 0-30
Resiliencia	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítem</b>	<b>Nivel</b>
	Insigth	1, 3, 9,15, 30	Alto Medio Bajo
	Independencia	22, 29, 32, 33	
	Interacción	19, 20, 21, 24, 26	
	Moralidad	14, 16, 17, 18, 28	
	Humor	8, 11, 12, 13, 34	
	Iniciativa	6, 10, 23, 25, 27	
	Creatividad	2, 4, 5, 7, 31	

### Anexo 3: Instrumentos de medición

#### CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombres:..... Edad:.....Sexo:.....Grado:  
.....

Marcar con un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Indicar si es Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Recuerde que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	V	F
14	En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F

16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos a conocer a casa o a visitarnos	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F

42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F



64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la	V	F

	radio		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

## Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA)

### INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloco un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

### Ejemplo:

a) Me gusta comer helados

Significa que a veces te gusta comer helados

Rara Vez	A veces	A menudo	Siempre
	X		

	Rara Vez	A veces	A menudo	Siempre
1. Me doy cuenta de lo que sucede o mi alrededor.				
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.				
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4. Utilizo el arte para expresar mis temores.				
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes				
8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.				
9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10. Consigo lo que me propongo.				
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12. Prefiero estar con personas alegres.				
13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío				
14. Me gusta ser justo con los demás.				
15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
17. Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.				
18. Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
19. Comparto con otros lo que tengo.				
20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				

21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
22. Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio.				
24. Cuando una persona me ayude siempre es como un miembro de mi familia.				
25. Todos los problemas tienen solución.				
26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
27. Me gusta saber y lo que no se preguntó.				
28. Aspiro ser alguien importante en la vida.				
29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.				
30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué.				
31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32. Siendo y pienso diferente que mis padres.				
33. Me gusta hacer lo que quiero, aunque mis padres se opongan.				
34. Me río de las cosas malas que me suceden.				

### Anexo 4: Base de datos

BASE DE DATOS			Marcar Verdadero "V" (1) o Falso "F" (2)																											
VARIABLE I			Clima social familiar																											
DIMENSIONES			Relaciones																											
ITEM	EDAD	GENERO	1	11	21	31	41	51	61	71	81	2	22	32	42	52	62	72	82	3	13	23	33	43	53	63	73	83	pp	
1	16	F	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	33
2	14	F	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	35	
3	15	M	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	36	
4	16	M	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	39
5	15	F	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	33	
6	14	M	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
7	13	F	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	34
8	13	M	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
9	14	M	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
10	17	F	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	40	
11	15	F	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	38	
12	17	M	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	34	
13	17	F	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
14	16	F	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	35	
15	14	M	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
16	15	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	
17	16	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	32	
18	15	F	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	33	
19	14	M	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	35	
20	13	M	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	32	
21	13	M	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	35	
22	14	F	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	31	
23	15	F	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
24	17	M	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	32	
25	15	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
26	15	F	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
27	15	M	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	36	
28	17	M	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	36	

29	15	F	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	34	
30	17	M	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
31	17	M	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	40	
32	14	M	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
33	16	F	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	36	
34	16	M	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	34	
35	14	M	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
36	15	M	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
37	14	F	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	38	
38	15	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	32	
39	16	M	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	31	
40	14	F	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	36	
41	15	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	30	
42	16	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	31	
43	14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	30	
44	16	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29	
45	16	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
46	14	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	32	
47	15	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30	
48	14	F	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	30	
49	15	F	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	30	
50	16	M	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	32	
51	15	F	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	32	
52	14	M	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	33	
53	15	M	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
54	16	F	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	33	
55	13	M	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
56	16	F	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	33	
57	16	M	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	32	
58	14	F	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	33
59	15	M	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	40	
60	14	M	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	33	
61	16	M	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	35	
62	15	F	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
63	14	F	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
64	15	M	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	34	

65	16	F	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	34
66	14	M	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	32
67	16	M	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
68	16	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30
69	14	F	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	30
70	15	F	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
71	14	M	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30
72	15	M	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	33
73	16	M	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	33
74	15	M	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	30
75	14	M	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30
76	15	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	34
77	16	F	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	33
78	14	M	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	34
79	16	F	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	35
80	16	M	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	33
81	14	M	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31
82	14	F	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
83	16	M	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	35
84	16	F	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	35
85	14	M	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	34
86	15	M	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31
87	14	F	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	37
88	15	M	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	35
89	16	M	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	35
90	15	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29
91	14	F	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	32
92	15	M	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	32
93	16	M	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
94	14	F	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	30
95	16	M	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	30
96	16	F	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29
97	14	F	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	35
98	15	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
99	14	F	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
100	16	M	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	35

101	16	M	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	35
102	14	M	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	34
103	15	F	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31
104	14	M	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	37

BASE DE DATOS																																																	
VARIABLE II		Donde Si nunca o casi nunca A (1), Si alguna vez B (2), Si bastantes veces C (3), Si siempre D (4).																																															
DIMENSIONES		Introspección					Independencia					Interacción					Moralidad					Humor					Iniciativa					Creatividad					TOTAL												
ITEM	EDAD	GENERO	1	3	9	1	3	0	p	2	2	3	3	p	1	2	2	2	4	6	p	1	1	1	1	2	p	1	1	1	1	2	p	6	1	2		2	2	p	2	4	5	7	3	p			
1	16	F	3	4	2	3	1	1	3	3	2	4	1	2	3	3	4	1	1	3	2	2	1	4	3	1	2	1	3	2	1	2	9	4	3	2	3	2	1	4	1	3	1	4	3	1	2	85	
2	14	F	3	3	2	2	4	1	4	2	2	1	9	2	2	2	3	3	1	4	4	4	2	4	1	8	1	3	4	2	2	1	2	1	4	1	2	1	0	2	2	3	4	2	1	3	88		
3	15	M	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	2	9	4	2	2	4	4	1	2	2	3	2	4	1	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	0	2	2	2	3	3	1	2	98	
4	16	M	2	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	7	4	2	2	4	4	1	2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	4	4	1	3	4	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	0	81		
5	15	F	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	9	3	4	2	3	1	1	3	2	3	3	4	1	5	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	1	4	1	3	2	3	2	1	1	86	
6	14	M	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	7	3	3	2	2	4	1	4	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	4	4	4	4	2	1	8	2	2	2	2	1	0	81		
7	13	F	4	3	3	3	3	1	6	3	3	3	3	1	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	2	1	6	2	2	3	3	3	1	3	105	
8	13	M	3	4	2	3	1	1	3	4	2	2	1	9	3	4	3	4	2	1	4	4	4	2	4	1	8	1	3	4	2	2	2	2	3	1	2	2	1	0	2	1	2	4	2	1	1	89	
9	14	M	2	3	3	2	4	1	4	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	1	0	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	90		
10	17	F	1	2	4	4	2	1	3	4	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	4	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3	1	6	2	2	2	3	3	1	2	90	
11	15	F	2	3	1	4	2	1	2	2	2	2	3	9	4	3	3	3	3	1	6	2	4	3	4	3	1	6	2	2	3	3	3	1	3	4	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	91
12	17	M	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	4	2	3	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	4	1	4	2	3	3	3	4	1	5	89		
13	17	F	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	1	4	2	2	3	4	1	5	2	3	3	3	4	1	3	2	3	4	2	1	4	3	3	3	4	4	1	7	97	
14	16	F	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	1	2	2	2	4	2	1	2	2	1	1	3	9	3	2	2	4	3	1	3	2	3	3	3	1	4	4	2	1	1	3	3	1	0	83	
15	14	M	3	3	4	3	1	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	4	4	4	3	4	1	2	2	2	3	2	1	2	94			





39	16	M	2	3	4	3	3	1	3	1	4	2	1	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	1	4	96					
40	14	F	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	2	2	1	3	3	4	2	2	3	1	4	96					
41	15	F	3	1	4	2	4	1	3	3	3	2	1	3	1	4	2	4	1	1	2	4	4	2	1	4	2	3	4	2	1	2	4	4	4	4	1	1	3	4	2	3	1	3	98	
42	16	M	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	9	2	1	2	1	3	9	4	4	2	2	2	1	4	78
43	14	M	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	2	4	3	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	90	
44	16	M	3	4	2	3	1	1	2	2	3	8	3	2	2	3	3	1	3	2	4	3	4	1	2	1	3	3	2	1	2	3	4	3	4	1	2	1	2	4	4	1	3	90		
45	16	M	3	3	2	2	1	1	2	3	4	1	1	3	3	2	2	4	1	3	1	4	1	4	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	83	
46	14	F	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	85	
47	15	M	4	1	3	3	1	1	3	2	2	8	2	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	2	3	4	2	1	3	82
48	14	F	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	7	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	3	3	1	3	4	2	3	1	1	3	2	1	1	2	2	8	70		
49	15	F	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	1	4	2	2	2	2	2	1	0	72
50	16	M	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	4	2	2	3	4	1	1	2	2	2	3	1	4	4	4	4	2	1	3	1	2	3	4	1	3	87	
51	15	F	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	9	3	3	2	2	4	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	1	4	3	3	3	2	4	1	5	91
52	14	M	1	2	1	2	3	9	4	2	2	1	9	2	2	4	3	3	1	2	2	4	4	3	1	4	3	3	2	4	1	2	3	1	2	2	1	3	4	3	3	2	1	5	88	
53	15	M	4	2	4	2	2	1	2	2	3	9	2	1	2	2	2	9	2	2	4	1	4	1	2	2	2	4	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	80	
54	16	F	4	3	3	3	2	1	2	2	2	8	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	4	3	3	3	3	1	6	2	2	2	2	2	1	0	85	
55	13	M	1	2	1	1	2	7	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	8	2	3	1	2	3	1	2	1	2	4	2	1	3	4	2	3	1	1	3	1	2	3	4	3	1	3	73
56	16	F	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	4	2	3	1	1	3	3	2	2	4	1	4	3	2	2	3	3	1	3	88
57	16	M	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	8	1	3	1	2	4	1	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	4	1	2	2	3	4	2	1	3	4	2	1	3	2	1	9	76
58	14	F	1	2	2	2	3	1	4	2	3	2	1	1	2	4	2	3	1	2	3	2	3	1	1	4	4	4	4	2	1	1	2	1	2	3	9	4	2	3	2	1	1	2	83	
59	15	M	3	4	2	3	1	1	2	1	3	1	7	3	4	2	3	1	1	2	1	1	2	7	3	4	3	4	2	1	1	2	1	1	2	7	2	2	1	2	2	9	72			
60	14	M	3	3	2	2	4	1	1	1	1	4	3	3	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	4	3	3	1	1	3	2	2	4	4	1	4	79		
61	16	M	2	1	3	4	2	1	3	4	2	3	1	2	4	2	4	2	1	3	4	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	4	1	1	3	3	2	1	1	0	85		
62	15	F	3	4	3	4	2	1	1	3	2	4	1	3	4	3	4	2	1	3	2	1	4	1	1	4	3	3	3	3	1	4	2	1	4	2	1	3	1	2	3	3	1	94		

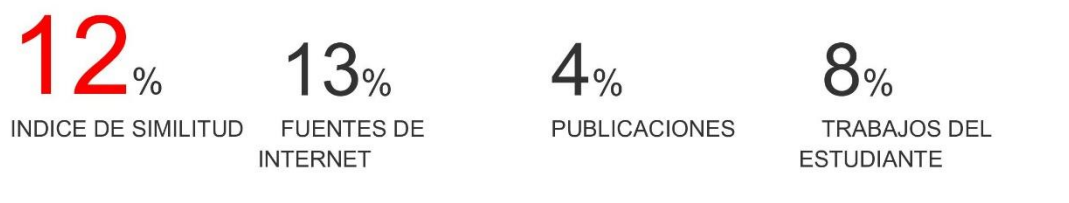


86	15	M	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	3	8	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	7	4	4	4	4	2	1	8	71		
87	14	F	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	1	2	92		
88	15	M	1	3	3	2	3	1	4	2	2	1	9	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	1	3	4	2	2	1	2	1	4	1	2	1	0	3	3	3	3	3	1	5	81	
89	16	M	3	3	3	3	3	1	5	2	2	2	2	8	4	2	2	4	4	1	2	3	2	3	3	1	4	2	2	2	4	1	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	4	1	4	94	
90	15	M	2	4	2	2	4	1	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	4	4	1	3	2	3	2	3	1	3	99		
91	14	F	3	3	3	2	3	1	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	8	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	6	3	4	2	3	1	1	3	80		
92	15	M	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	1	4	74		
93	16	M	1	3	1	2	3	1	1	3	1	3	8	2	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	80		
94	14	F	3	3	4	2	4	1	6	4	2	2	1	9	2	2	2	3	3	1	4	4	4	2	4	1	1	3	4	2	2	1	2	1	4	1	2	1	0	2	2	3	4	2	1	3	90
95	16	M	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	9	94				
96	16	F	3	2	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	4	88		
97	14	F	1	2	1	1	2	7	2	2	2	3	9	1	2	2	1	2	8	2	4	3	4	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	4	4	4	1	2	2	2	3	3	1	2	81	
98	15	F	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	4	4	3	4	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	4	1	5	97		
99	14	F	2	1	2	2	3	1	0	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	4	4	4	1	2	3	3	3	4	1	4	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	1	7	95	
100	16	M	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	1	3	4	4	2	2	1	2	2	1	1	3	9	3	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	5	92		
101	16	M	1	3	2	2	2	1	0	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	4	2	3	1	4	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	1	0	82		
102	14	M	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	9	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	8	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	78		
103	15	F	3	4	2	3	1	1	3	3	2	4	1	2	3	3	4	1	1	2	2	1	4	3	1	1	3	2	1	2	9	4	3	2	3	2	1	1	3	1	4	3	1	2	85		
104	14	M	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2	4	4	1	2	4	2	2	4	1	3	2	2	4	4	1	2	4	2	3	4	1	2	2	4	3	3	1	4	95	

## ANEXO: INFORME DE TURNITIN

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA - 2019

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>docslide.us</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo