



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE KIMBIRI, CUSCO 2020”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Comprensión lectura, rendimiento académico

Presentado por:

Yeny Karina Isidro Ayala

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Ambrocio Teodoro Esteves Pariazaman

Código Orcid N° 0000-0003-4168-0850

Chincha, Ica, 2020

Asesor:

DR. AMBROCIO TEODORO ESTEVES PARIAZAMAN

Miembros del Jurado:

- Dr. Martin Campos Martínez
- Dr. William Chu estrada
- Dr. Edmundo Gonzales Zavaleta

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis de grado a Dios por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera, darme buena salud y fortaleza en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron mi inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial es para Dios, mis padres, mis hermanos, mi esposo y mis hijos. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que el “verdadero amor no es otra cosa que el deseo es inevitable de ayudar al otro para que este se supere”.

Mi gratitud, también es a la Universidad Autónoma de Ica. Mi agradecimiento sincera al asesor de mi tesis Dr. Ambrocio Teodoro gracias por su apoyo y enseñanza brindada.

Gracias infinitas a todos.

Resumen

El propósito del estudio fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020. La investigación fue de tipo básica y diseño correlacional, donde la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de los últimos grados de estudio de primaria, empleando como instrumentos la prueba de comprensión lectora de Sánchez y Reyes (2013), y el Registro de calificaciones en matemática del año 2019. Los resultados mostraron referente a comprensión lectora, el 46.67% de los estudiantes, se ubicó en el nivel medio de comprensión lectora, el 27.77% en el nivel bajo, y el 25.56% en el nivel alto. Respecto al rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática, el 41% se ubicó en el nivel en proceso, el 39% en el nivel logro esperado, el 14% en el nivel en inicio, y el 6% en el nivel logro destacado. El estudio concluyó la existencia de relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .904$ p valor $.00 < .01$), en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, asumiendo la comprensión de lectura valor predictivo, respecto al rendimiento académico en matemática.

Palabras clave: Comprensión de lectura, rendimiento académico en matemática.

Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between Reading comprehension and academic performance in the area of mathematics in fifth and sixth grade students of a public educational institution in Kimbiri, Cusco 2020. The research was of basic type and correlational design, where the sample was conformed by 90 students of the last grades of primary study, using as instruments the reading comprehension test of Sanchez and Reyes (2013), and the Registry of Qualifications in Mathematics of the year 2019. The results showed that 46.67% of the students were in the middle level of reading comprehension, 27.77% in the low level, and 25.56% in the high level. Regarding the academic performance of the students in the area of mathematics, 41% were at the level in process, 39% at the level expected, 14% at the level in beginning, and 6% at the level outstanding. The study concluded the existence of a significant relationship between reading comprehension and academic performance in the area of mathematics ($Rho = .904$ p value $.00 < .01$), in fifth and sixth grade students of a public educational institution in Kimbiri, Cuzco 2020, assuming reading comprehension as a predictive value, with respect to academic performance in mathematics.

Keywords: Reading comprehension, academic performance in mathematics.

Índice General

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Resumen	v
Palabras clave:	v
Abstract	vi
Índice de tablas	viii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1. Descripción del problema.....	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	15
2.4. Justificación e importancia	18
2.5. Objetivo general	19
2.6. Objetivos específicos	20
2.7. Alcances y limitaciones	22
CAPITULO III: MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco conceptual	45
CAPÍTULO IV: METODOLÓGIA.....	48
4.1. Tipo y nivel de investigación	48
4.2. Diseño de investigación	48
4.3. Población – Muestra.....	49
4.4. Hipótesis general y específicas	50
4.5. Identificación de las variables	55
4.6. Operacionalización de variables	57
4.7. Recolección de datos.....	59
V. RESULTADOS.....	62
5.1. Presentación de resultados	63
5.2. Interpretación de los resultados.....	64
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	65
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	65
6.2. Comparación resultados con marco teórico	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	104

ANEXOS	111
Anexo 1: Ficha de Validación.....	112
Anexo 2: Instrumento de Medición.	116
Anexo 3: Matriz de Consistencia	127
Anexo 4: matriz de operacional de las variables	143
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% Similitud.....	146
Anexo 6: Documentos Administrativo	148

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.- Confiabilidad de la variable comprensión de lectura a través de KR 21	
Tabla 2.- Prueba de normalidad Kolgomorov Smirnov	
Tabla 3.- Distribución de datos según la variable comprensión lectora	
Tabla 4.- Distribución de datos según la variable rendimiento académico	
Tabla 5.- Prueba de correlación según Spearman entre comprensión de lectura y rendimiento académico en matemática.	
Tabla 6.- Prueba de correlación según Spearman entre retención de lo leído y rendimiento académico en inicio en matemática.	
Tabla 7.- Prueba de correlación según Spearman entre retención de lo leído y rendimiento académico en proceso en matemática.	
Tabla 8.- Prueba de correlación según Spearman entre retención de lo leído y rendimiento académico logro esperado en matemática.	
Tabla 9.- Prueba de correlación según Spearman entre retención de lo leído y rendimiento académico logro destacado	

en matemática.

Tabla 10.- Prueba de correlación según Spearman entre sistematización y organización de lo leído y rendimiento académico en inicio en matemática.

Tabla 11.- Prueba de correlación según Spearman entre sistematización y organización de lo leído y rendimiento académico en proceso en matemática.

Tabla 12.- Prueba de correlación según Spearman entre sistematización y organización de lo leído y rendimiento académico logro esperado en matemática.

Tabla 13.- Prueba de correlación según Spearman entre sistematización y organización de lo leído y rendimiento académico logro destacado en matemática.

Tabla 14.- Prueba de correlación según Spearman entre interpretación de lo leído y rendimiento académico en inicio en matemática.

Tabla 15.- Prueba de correlación según Spearman entre interpretación de lo leído y rendimiento académico en proceso en matemática.

Tabla 16.- Prueba de correlación según Spearman entre interpretación de lo leído y rendimiento académico logro esperado en matemática.

Tabla 17.- Prueba de correlación según Spearman entre interpretación de lo leído y rendimiento académico logro destacado en matemática.

Tabla 18.- Prueba de correlación según Spearman entre valoración del contenido de lo leído y rendimiento académico en inicio en matemática.

Tabla 19.- Prueba de correlación según Spearman entre valoración del contenido de lo leído y rendimiento académico en proceso en matemática.

Tabla 20.- Prueba de correlación según Spearman entre valoración del contenido de lo leído y rendimiento académico

logro esperado en matemática.

Tabla 21.- Prueba de correlación según Spearman entre valoración del contenido de lo leído y rendimiento académico logro destacado en matemática.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El proceso de comprensión lectora, ha sido siempre preocupación en la comunidad educativa en general, en tal sentido, la psicología abordó desde la perspectiva diagnóstica su evaluación, empleando instrumentos objetivos y válidos que miden la forma como se da dicho proceso, en niños, adolescentes y universitarios. Por otro lado, los resultados de las Pruebas PISA en lectura y matemática, en primaria primero y luego en secundaria, colocaron a los estudiantes peruanos en un nivel bajo en comparación con estudiantes de otros países, sin embargo, debido a los esfuerzos educativos del gobierno peruano los estudiantes han mejorado su performance.

En Kimbiri, en el año 2019, se observó en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria la presencia de problemas en el área de matemática a causa que no logran comprender textos vinculados a problemas o enunciados propios del área. Ello ha sido fuente de motivación para la realización del presente estudio, siendo el objetivo establecer la manera que se presenta la concomitancia entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en matemática.

La investigación fue de tipo básica y diseño correlacional, donde la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de los últimos grados de estudio de primaria, empleando como instrumentos la prueba de comprensión lectora de Sánchez y Reyes (2013), y el Registro de calificaciones en matemática, cuyos resultados permitirán responder al problema planteado.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos, en el primer capítulo se presenta la introducción, en el capítulo II se desarrolló el planteamiento del problema, descripción del problema, pregunta de investigación general, preguntas de investigación específica, objetivos

general y específicos investigación, así como la justificación, importancia; En el capítulo III se desarrolló el marco teórico. El capítulo IV corresponde a la Metodología. En el capítulo V corresponde a los resultados y el capítulo VI Análisis de los resultados. Finalmente conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2015), a través de su Programa de Acción Mundial para la Educación para el Desarrollo Sostenible 2015 -2019, priorizó la transformación de los entornos de aprendizaje y formación, a través de entornos de aprendizaje sostenibles, empoderando a los educandos al dotarlos de conocimientos y herramientas de aprendizaje mejorando contenidos y metodologías que promuevan aprendizajes. Al respecto, Marriaga y Paez, (2019), propusieron que para que los estudiantes puedan afrontar de manera eficiente y eficaz, los diferentes cambios de contexto académico, cultural y social, las instituciones educativas son las llamadas a enfocar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias direccionados hacia el desarrollo del pensamiento comunicacional como del pensamiento matemático.

Sin embargo, existe un área básica de enseñanza y aprendizaje como matemática, siempre se ha observado, que el rendimiento académico en los estudiantes es oscilante o bien con tendencia a presentar dificultades. Marín (2012), desde una perspectiva integradora y vinculante, refería que tales dificultades, tenían como base el problema de comprensión de lectura, principalmente en textos que enunciaban problemas matemáticos.

Al respecto, Souza (2018), refirió que el aprendizaje de la matemática requiere de habilidades lingüísticas y de su comprensión al reconocer que los enunciados matemáticos están compuestos en forma mixta códigos numéricos y conjunto de fonemas que en conjunto conforman dichos enunciados. Al respecto, Santos (2015), señala que la enseñanza aprendizaje de la matemática, requiere de un lenguaje particular, enmarcado en lo científico. Por lo que se requiere de ciertas habilidades y competencias para lograr comprender ciertos aspectos de

este lenguaje, que resulta de la combinación de palabras y códigos y símbolos (D'Amore, 2006).

A nivel internacional, Caballero (2018), en México, señaló que encontró vínculo entre la lectura comprensiva y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, estableciendo que a menor lectura comprensiva menor es el rendimiento académico. Por otro lado, la Evaluación de Progreso de Comprensión de Lectura (PIRLS, 2016), realizada por la Asociación Internacional Para La Evaluación del Rendimiento Educativo (2016), encontró en Chile deficiencias en la comprensión de lectura, presentando los promedios más bajos. Con respecto a Matemática, la medición de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (2015), los promedios obtenidos por Chile fueron los más bajos, ocupando el último lugar (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017). Por otro lado, Marín (2012), en Honduras, refirió que la comprensión de lectura competente, permite a los estudiantes de primaria, logren resolver problemas matemáticos.

En Perú, Guadalupe, León, Rodríguez, y Vargas (2017), en un estudio para GRADE, acerca del Estado de la educación en el Perú, señalaron que entre el año 2007 y 2016, estudiantes de primaria, para el año 2016, el 30% de los estudiantes de primaria comprendían mejor lo que leían, y mejoraron en matemática aquellos que presentaron dificultades en matemática. Además, a nivel de regiones del país, se observó que tanto en matemática como en comunicación, se incrementó el rendimiento entre los años 2006 y 2013 (Segundo y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo entre los años 2006 – 2013, Ministerio de Educación, 2016).

A nivel Local, en lo referente a comprensión de lectura, la Evaluación Censal Escolar – 2014, en la provincia del Cuzco el 47% de los estudiantes participantes alcanzaron indicadores más altos, comparativamente con otras provincias, de la misma manera, el distrito de Cuzco, se encontró en nivel más alto de puntuaciones en dicha área,

comparativamente con otros distritos. Mientras que en Matemática, el nivel de desempeño era bajo (Ministerio de Educación, 2016), en el distrito del Cuzco como en los demás distritos.

Desde la circunscripción de la institución educativa, educandos de 5° y 6° grado de primaria, que pasarían en el año 2020 a grados superiores correspondientes, se encontró que 40% (Cuarto grado), y 45% (Sexto grado), de los estudiantes se encontraban en el rendimiento académico en matemática en el nivel de proceso al mes de Diciembre del año 2019, no logrando por completo desarrollar las competencias respectivas.

Cabe mencionar que frente a los datos expuestos en la problemática contextual del estudiantado de la institución educativa, lo cual requiere regularizarse y optimizarse en el periodo escolar 2020, considerando que unos en pocos años ingresarán a secundaria, y otros están a portas de habiendo concluido primaria, donde requieren de procesos cognitivos que les permita asimilar los conocimientos del área de matemática, así como leer de manera competente.

En tal sentido, el estudio busca establecer la concomitancia entre las dos variables referidas.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la lectura comprensiva y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

a) ¿Qué relación existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto

grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?

b) ¿Qué relación existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?

c) ¿Qué relación existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?

d) ¿Qué relación existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?

e) ¿Qué relación existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?

f) ¿Qué relación existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?

g) ¿Qué relación existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del

rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

h) ¿Qué relación existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

i) ¿Qué relación existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

j) ¿Qué relación existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

k) ¿Qué relación existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

l) ¿Qué relación existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

II ¿Qué relación existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

m) ¿Qué relación existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

n) ¿Qué relación existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

o) ¿Qué relación existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?

2.4. Justificación e importancia

El estudio presenta relevancia, dado que se analizaron la forma en qué se presentaron la lectura comprensiva y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en zona rural de Kimbiri, Región Cuzco, quienes se encuentran por culminar el nivel de educación primaria e ingresar a un nuevo ciclo de estudios en secundaria el cual requiere de cierto desempeño en la comprensión lectora para asimilar los conceptos y prácticas matemáticas en secundaria. En tal sentido, los hallazgos contribuyeron en la obtención de

alcances, características y relación específica de aspectos predominantes en los niveles de comprensión lectora, permitiendo explicar el nivel de desempeño a través del rendimiento académico, contrastándolos con las teorías vigentes que sustentan ambas variables y considerando las investigaciones realizadas en la temática.

Considerando las limitaciones en estudios de estas variables en estudiantes de estas instituciones educativas ubicadas en zona rural de la Región Cuzco, el presente estudio contribuirá con hallazgos que iniciarán a futuro estudios que amplíen, corroboren o desestimen los resultados de esta investigación.

Por otro lado, el estudio, ayudó a establecer un diagnóstico de las interacciones entre ambas variables, por medio de la caracterización de la comprensión lectora y los niveles de rendimiento académico en estudiantes escolares de esta zona rural, tornándose en una evaluación de diagnóstico psicopedagógico preventivo. Por otro lado, los resultados diagnósticos, y los hallazgos permitieron ayudar en la planificación de programas de intervención precisos que generen un futuro desarrollo académico en los estudiantes, con la visión de superar limitaciones en la performance de ambas variables, así como orientar a los docentes en acciones pedagógicas vinculadas al proceso interactivo entre comprensión de lectura aplicada al área de matemática.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

2.6. Objetivos específicos

a) Identificar la relación que existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

b) Identificar la relación que existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

c) Identificar la relación que existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

d) Identificar la relación que existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

e) Identificar la relación que existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

f) Identificar la relación que existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en

proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

g) Identificar la relación que existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

h) Identificar la relación que existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

i) Identificar la relación que existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

j) Identificar la relación que existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

k) Identificar la relación que existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

l) Identificar la relación que existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

ll) Identificar la relación que existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

m) Identificar la relación que existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

n) Identificar la relación que existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

o) Identificar la relación que existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

2.7. Alcances y limitaciones

El presente estudio, abarcó la investigación en la comprensión de lectura y rendimiento académico en matemática en el nivel de educación

primaria, de tal manera que los hallazgos conllevaron a explicar la forma en que eran procesados por los estudiantes de quinto y sexto grado de una institución educativa en una zona rural del Cuzco, en el distrito de Kimbiri, correspondiente a la zona del VRAEM. Los estudiantes se caracterizan por asumir su educación y a la par realizar actividades de faenas agrícolas, ganaderas y/o comerciales como responsabilidad y en apoyo a sus familias.

Las limitaciones de la investigación se centran en que los antecedentes de la investigación indicaron trabajos en zona urbana, lo cual se empleó como referencia para esta investigación. Respecto a la evaluación de la comprensión lectora se ha empleado uno que se ha trabajado en Lima con escolares de instituciones educativas públicas, y los niveles y rangos pertenecen a dicho contexto, sin embargo, ha permitido para el estudio considerando que dichos parámetros se han hecho considerando el grado académico en primaria y las competencias a lograr por los estudiantes en dichos grados de estudios. Los hallazgos se pueden generalizar a poblaciones de estudiantes de similares características en función a grados de estudio, contexto rural y turno de estudio.

CAPITULO III: MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Domínguez e Iglesias (2017), en España, realizaron el estudio Influencia de la competencia lectora en la matemática, mediante la resolución de problemas matemáticos y el cálculo. El propósito del estudio fue establecer la influencia de la comprensión lectora en la competencia matemática en estudiantes de primaria. El nivel de investigación fue básico y el tipo descriptivo, de diseño correlacional y comparativo, trabajándose con 24 estudiantes de primaria de un centro educativo de Coruña. Los instrumentos utilizados fueron los Exámenes de lectura comprensiva (PIRLS, 2001), Los cuestionarios de resolución de problemas matemáticos y de cálculo (Artiles y Jiménez, 2011) La investigación concluyó la no existencia de diferencia significativa entre las diferentes pruebas empleadas; sin embargo, obtuvieron mayor puntuación en la competencia matemática y bajos en la competencia lectora. Por otro lado, encontraron correlación alta entre lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos ($r = .77$ $p < .01$), y entre la comprensión de lectura y el cálculo ($r = .79$ $p < .05$).

Pascual y Carril (2017), en España, efectuaron la investigación Relación entre lectura comprensiva ortografía y rendimiento en estudiantes de primaria. El objeto del estudio fue determinar la concomitancia entre las tres variables en referencia. El nivel de investigación fue básico, de tipo correlacional y de diseño no experimental; la muestra trabajada fue de 252 estudiantes de sexto de primaria, entre 11 y 12 años. Los instrumentos empleados fueron el Test de Goodenough – Harris (1963), Prueba de comprensión lectora (Lázaro, 1988), Prueba ad hoc de Ortografía (Pascual – Carril, 2016), y el rendimiento académico se efectuó empleando los promedios finales en las áreas de lengua y matemática. Los resultados de la prueba de Goodenough – Harris, indicaron un nivel medio de inteligencia, mientras

que la lectura comprensiva alcanzó niveles bajos, así como en ortografía, inclusive el nivel de aprobación en lengua y matemática fue bajo. El estudio concluyó la existencia de una alta correlación entre rendimiento académico en matemática y lengua ($r = .747$ $p = .000$), correlación media entre comprensión de lectura y rendimiento en lengua ($r = .396$ $p = .000$), así como con matemática ($r = .351$ $p = .000$). Sin embargo, se encontró una relación inversa, débil y no significativa entre la lectura comprensiva y la ortografía ($r = -.118$ $p = .062$).

Manobanda (2015), en Ecuador, realizó el estudio Competencia lectora y rendimiento académico en lengua y literatura en estudiantes de primaria. El propósito del estudio fue establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. El nivel de investigación fue básico, de tipo correlacional y diseño mixto cuantitativo – cualitativo, la muestra trabajada fue de 35 educandos. Para la evaluación utilizó el cuestionario de lectura comprensiva (Manobanda, 2015) y los registros de notas con los promedios (2015). Los resultados indicaron que el 70% de los estudiantes presentaban dificultad para comprender los textos leídos; un 60% de los educandos se orientaron hacia un bajo nivel de rendimiento académico en lengua y literatura. En tal sentido, la investigación concluyó que existió relación entre la lectura comprensiva y el rendimiento académico al encontrar un Chi cuadrado de $21.550 > 16.92$ $p < .05$, estableciéndose una relación significativa, directa entre ambas variables, indicando que a menor lectura comprensiva, menor es el rendimiento académico.

Andino (2015), en Ecuador, investigó acerca de La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico relevante en los escolares de sexto grado A de la unidad educativa Bethren, Quito. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. El nivel de investigación fue básico, y el diseño descriptivo, la muestra trabajada fue de 30 estudiantes. El instrumento empleado fue el Test ACL de comprensión de lectura (Catalá y cols.). Los resultados evidenciaron que

el 27% de los estudiantes presentaron niveles bajos de comprensión lectora; el 23% mostró un nivel moderadamente bajo, el 3% se ubicó por debajo del último rango, mientras que el 40% alcanzó niveles dentro del patrón y el 7% presentaron niveles moderadamente alto. El estudio concluyó que los estudiantes tendían a presentar un nivel bajo de comprensión de lectura que afectaba el rendimiento académico.

Rodríguez (2015), en Guatemala, efectuó la investigación, Relación entre lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos en educandos de primaria. El objeto del estudio fue determinar la relación entre las competencias de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. El nivel fue básico, de tipo correlacional y diseño no experimental transversal, los participantes que conformaron la muestra fueron 85. Los instrumentos empleados para la medición fueron el Test de lectura de serie (Interamericana, 2015), y la prueba de resolución de problemas basada en el método Polya (Rodríguez, 2015). Los hallazgos concluyeron la existencia de correlación significativa ($r = ,263$ $p < .05$) positiva baja entre ambas variables, mostrando que existe concomitancia entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Casimiro (2018), en Lima, investigó acerca de Comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos en educandos de primaria en Chorrillos. El objeto del estudio fue determinar la concomitancia entre lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos en educandos de primaria. El estudio se realizó bajo un nivel de investigación básica y tipo correlacional, el diseño no experimental, transeccional, siendo la muestra 102 estudiantes. Los instrumentos empleados para la medición de las variables fueron el Cuestionario de lectura comprensiva ACL 4 (Catalá, Catalá, Molina y Monclús, 2007), y el Cuestionario de resolución de problemas matemáticos (García, García y Jiménez, 2009). Los resultados concluyeron la existencia de correlación significativa (Rho

= .565 $p < .05$) moderada y positiva, entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos.

Arce (2017), en Abancay, realizó la investigación La comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en alumnos de sexto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en matemática de una institución educativa. El propósito del estudio fue determinar la relación de la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria con dificultades de aprendizaje. El nivel de investigación fue descriptivo, de tipo correlacional y diseño no experimental, transversal; la muestra estuvo conformada por 76 estudiantes, con edades entre los 11 y 12 años. Los instrumentos empleados fueron La prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) forma A nivel II (Alliende, Condemarín y Milicic, 1990, adaptado por Delgado, Ecurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santibáñez Carpio & Llerena, 2007) y el Cuestionario de resolución de problemas matemáticos (Romero, 2009). Los hallazgos concluyeron la existencia de correlación significativa ($Rho = .444$, $p < .01$) moderada y positiva, indicando que a mayor comprensión de lectura, mejor desempeño en la resolución de problemas matemáticos.

Villanueva (2017), en Lima, investigó acerca de La comprensión de lectura y los niveles de rendimiento en matemática en educandos de primaria en Lince. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las variables en referencia en el nivel primario. El nivel de investigación fue básico, de tipo correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 26 educandos de ambos sexos. Como instrumentos se emplearon la Lectura de un cuento acorde al grupo de edad (Villanueva, 2017) y los promedios de las notas en el área de matemática del segundo bimestre. Los hallazgos concluyeron la existencia de correlación significativa ($Rho = .924$, $p < .01$) alta y positiva, demostrando que a mayor competencia lectora, mejor desempeño académico en matemática.

Montalvo (2016), en el Callao, realizó el estudio Competencia lectora y rendimiento académico en matemática en estudiantes de primaria del Callao. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. El tipo de investigación básica, de tipo correlacional y el diseño no experimental y la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. Como instrumentos se utilizó el Cuestionario de lectura comprensiva para sexto grado de primaria (Catalá et al, 2007, adaptada por Ortega & Ramírez, 2009 y por Marcelo, 2010), y el registros con los promedio de notas en al área de matemática. Los resultados indicaron que el 95.3% se orientó hacia un nivel medio de comprensión de lectura, mientras que el 59.3% presentaba un nivel de rendimiento académico en matemática de regular, el 26% es bueno y el 15% es deficiente. Por otro lado, se concluyó la existencia de correlación significativa ($Rho = .578$, $p < .01$) moderada y directa entre las variables estudiadas, indicando una incidencia moderada sobre el rendimiento académico en matemática.

Enciso (2015), en Lima, investigó acerca de La relación entre las estrategias de competencia lectora y resolución de problemas en estudiantes de primaria perteneciente a la UGEL 04. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. El tipo de investigación fue básica, de tipo correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron La prueba de comprensión lectora (Sánchez, 2007) y la prueba de resolución de problemas matemáticos de (Polya, 2007). Los resultados concluyeron la existencia de correlación significativa ($Rho = .495$, $p < .05$) moderada, positiva y directa entre ambas variables. Asimismo se encontró correlación significativa ($Rho = .455$, $p < .05$) directa moderada y positiva entre la comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos; así como entre comprensión inferencial y resolución de problemas matemáticos se encontró correlación significativa ($Rho = .433$, $p < .05$)

positiva, moderada y directa. Los hallazgos indicaron que ante una performance moderada en comprensión lectora, es posible una incidencia sobre la resolución de problemas matemáticos.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Comprensión de lectura

3.2.1.1. Concepto de comprensión de lectura

La lectura, antiguamente fue concebida como un proceso de decodificación de palabras. Solé (2015), desde la visión de interactividad, pone en relieve la función activa del lector, el cual se vincula con el texto, con quien lo escribe y el mensaje que conlleva.

Desde esta perspectiva, es posible encontrar diversos investigadores que conceptualizan la comprensión lectora, como proceso activo, otorgándole un rol activo al lector, al plantear interrogaciones, hipótesis e interpretaciones sobre el posible significado del texto (Gómez, 2009). Es así que Lerner (2012), considera que la comprensión lectora es el proceso que permite al lector construir significado, en forma activa, en base a los conocimientos previos de este sobre la información de la lectura, empleando la decodificación, sustrayendo el mensaje del texto.

Por su parte, Goodman (2012), conceptualiza la comprensión lectora como la capacidad de obtener el sentido y significado de la información de una manera transaccional, procesual, cíclica, estratégico y flexible, empleando la decodificación y a través de cuatro ciclos cognitivos (óptico, perceptual, gramatical y sintáctico).

Desde el enfoque cognitivo – constructivista, Sánchez y Reyes (2013), la consideran como al conjunto de capacidades cognitivas básicas activas que interaccionan con el texto, teniendo en cuenta la información previa sobre la temática y forma de leer, conectando con la información nueva proporcionada en el texto.

Por su parte, la Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento (2016, citado en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2017), lo conceptualiza como una competencia, considerando para ello, los principios de la teoría cognitiva, el constructivismo y las neurociencias. En tal sentido, para dicha institución, lectura y comprensión lectora son un mismo proceso, dado que existe la interacción entre pensamiento y lenguaje, donde la lectura tiene un propósito, sustentándose su práctica exitosa y competente en habilidades, capacidades cognitivas y ejercicio de las formas lingüísticas.

El Ministerio de Educación (2017), la conceptualiza como aquel proceso interactivo de la triada nivel de spam lingüístico, proceso de decodificación y estructuras de los modelos mentales que de manera activa integran la información del texto, en búsqueda de significado.

Para efecto del estudio, se considerará la conceptualización de Sánchez y Reyes (2013), teniendo en cuenta que engloba la comprensión lectora donde el lector asume el papel motivacional activo, flexible, estratégico, participativo y transaccional, activado por las operaciones básicas del pensamiento poniendo en ejercicio las habilidades cognitivas, con la finalidad de construir significado de manera contextualizada tanto en lo personal como en lo social, cuya práctica genera lectores competentes.

3.2.1.2 Modelos de comprensión lectora

Valles (2015), refiere que existen tres modelos explicativos, implicados en el proceso de comprensión de lectura.

El primero es el modelo tradicional denominado ascendente, ya que parte de las acciones básicas del reconocimiento visual de las letras como prerrequisito para la decodificación, debiendo superar cada uno de los niveles inferiores para pasar al siguiente nivel, siendo el proceso secuencial y jerárquico, hasta llegar al procesamiento sintáctico y finalmente el semántico.

El segundo es el descendente, el cual parte de la emisión de hipótesis y anticipaciones previas, es decir que los conocimientos sintácticos y semánticos sobre el texto, permitían mediante la búsqueda de palabras o frases globales al momento de realizar la lectura global, analizar los elementos que la componen y verificar las hipótesis planteadas al inicio sobre el texto y su significado.

Tercero, es el modelo interactivo, en el cual se combinan los dos anteriores, sustentado en los conocimientos previos sobre el texto, permitiéndole interactuar y construir significado. Colana y Cueva (2017), explicaron el proceso de la siguiente forma, previa a la lectura del texto, se da el proceso de imaginación mental sobre lo que se va leer ubicado almacenado centrado en la memoria mediata, conllevándolo a formular hipótesis y objetivos sobre la lectura a desarrollar. En el proceso de lectura del texto, el lector corrobora sus hipótesis o las desestima, a través de la información procesada que recibe siendo conservada en la memoria a corto plazo. Luego de la lectura, obtiene la información precisa sobre el texto.

El modelo interactivo, como su nombre lo indica, se basa en la interacción lector – texto de manera activa, otorgando significado completo y estructurado al texto, el cual puede ser diferente a otro lector, advirtiéndose que ello no es determinante para que el texto deje de tener significado.

3.2.1.3 Niveles de la competencia lectora

Morón (2018), los detalla explícitamente de la siguiente manera. En el nivel literal, nivel básico de la comprensión de lectura, se extrae la información sin realizar interpretaciones. En este nivel, el lector ocupa de las ideas expuestas de modo explícito conforme está en el texto, para ello identifica personajes, acontecimientos, lugares donde se suscitan las acciones, el tiempo en que transcurren. Es propio en los primeros años de escolaridad, requiriendo que las destrezas de decodificación básicas se

hayan desarrollado, lo cual permite una lectura fluida. Es a partir de ese momento que los estudiantes obtienen un significado literal de la escritura, mediante el reconocimiento y recuerdo de hechos expresos en la lectura.

Existen dos tipos, el literal de análisis, que se realiza a través de la combinación de palabras logrando interpretar el contenido del texto, realizando la identificación y selección de información fundamental. Para ello aplica los procesos de identificación de la información gráfica, diferencia de las formas gráficas y abstracción del significado de palabras y oraciones, empleando para ello la memoria lectora. Otro es el literal de síntesis, donde se integra la información principal del texto a nivel de análisis literal como medio de reconocimiento a fin de reorganizarlo de modo entendible y descubrir nuevas relaciones entre las ideas del texto.

En el nivel inferencial, provee al lector una comprensión más profunda y amplia sobre lo que se lee en el texto. El lector atribuye significados vinculando conocimientos previos y experiencias personales sobre el texto leído. Es donde el lector realiza asociaciones lógicas de inducción y deducción adquiriendo conocimiento de lo simple a lo complejo; relaciones, implicando establecer relaciones entre conceptos de las palabras y acciones de los personajes y el contexto; la explicación, como proceso cognoscitivo, y a través del cual, es posible referir el hecho haciendo patente el qué, por qué, para qué, como de las cosas y sucesos en el texto; formulación de hipótesis e ideas nuevas, equivalente a las presunciones que es posible plantear sobre el texto a fin de tratar de comprobarlas o no.

Solé (2008), indica que:

Mediante la lectura inferencial se busca es obtener una mejor y amplia información más allá de lo que se lee, con las experiencias que se han obtenido y con nuestros saberes previos, para la creación de nuevas ideas e

hipótesis, es ayuda a la relación que existen con los diferentes campos del saber, el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

Es a través de la inferencia que se logra el beneficio en la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. La lectura inferencial o interpretativa se considera propiamente comprensión lectora, por la interacción constante que el lector realiza con el texto y el contexto, empleando la información explícita que el texto proporciona, y que le permite ir elaborando conclusiones.

El nivel crítico, permite el enjuiciamiento del texto, sustentándolo con argumentos válidos las apreciaciones. Ello requiere de conocimientos previos a modo de referencia para brindar una opinión del texto sustentándola de forma argumentada. Para Morón (2018), apreciar es:

Dar una opinión acerca del modo como está escrito el texto. Requiere el conocimiento de cómo los autores producen sus textos, los mecanismos lingüísticos, comunicativos y técnicos que poseen. Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica (coherencia global del texto), hasta la diferenciación genérico-discursiva (identificación de la supra estructura).

La apreciación requiere de poseer experiencias y conocimientos previos en la temática expuesta en el texto.

Respecto al nivel valorativo, implica asumir una actitud hacia el texto escrito y el pensamiento del autor, reconociendo el mensaje y argumentar los puntos de vista de manera favorable o no, con un argumento consistente. Este se da de dos formas, valorativo en sí, haciendo referencia a las ventajas de las acciones y hechos plasmados en el texto, y evaluativo, suscitándose la evaluación en base a la importancia del hecho o suceso estimado en el texto.

En referencia al presente estudio, los niveles de la competencia lectora en base a la taxonomía de Barrett, Sánchez y Reyes (2013), señalaron los siguientes.

a) Nivel explícito, aquel que se encuentra explícitamente en el texto, es el proceso obtención de la información esencial del texto, el cual literalmente existe en él; sus componentes son la comprensión literal, proceso a través del cual se suscita la recuperación activa de contenidos explícitos en la lectura, donde se reconoce, localiza e identifica elementos del contenido en el propio texto que en función a la memoria son recordados. Otro es el componente reorganización, donde los procesos de clasificación esquematización y resumen se sintetiza la información, brindando una nueva organización al texto.

b) Nivel inferencial, es el proceso de hipotetizar sobre el texto, considerando el lector las ideas planteadas en el contenido del texto, empleando para ello sus esquemas cognitivos. Inclusive le es posible hacer deducciones a modo de hacer hipótesis prestas a ser corroboradas, dependiendo del conocimiento previo que pueda tener el lector. Existen inferencias de detalles, inferencias de ideas, inferencias de secuencias, inferencias de ideas principales, inferencias de causa efecto, e inferencias de rasgos de los personajes.

c) Nivel valorativo, es aquel que invita a la reflexión vertido en el contenido del texto, considerando sus características textuales y el estilo. Sus componentes son la lectura crítica, donde el lector asume juicios de

valor sobre el contenido de la lectura y lo que el autor emite en sus textos y sus personajes, desde una manera ética. Otro componente es la lectura de apreciación, donde el lector juzga desde la evaluación del impacto emocional que profusa el autor, el texto y los personajes, en el texto.

3.2.1.4 Dimensiones de comprensión de lectura

Sánchez y Reyes (2013), establecieron que para la medición de la comprensión de lectura como proceso, establecieron cuatro dimensiones denominándolas capacidades que en forma objetiva son medibles.

Retención de lo leído.- es el acopio y memorización de información vertidos en el tema del texto, que ayudan a responder a interrogantes específicas, empleando el recuerdo de detalles como el proceso cognitivo que permite la realización de tales acciones.

Organización de lo leído.- es el proceso de clasificación de datos, hechos y secuencias temporales como lógicas de los mensajes, instrucciones, generalización de ideas, así como de vinculaciones de los párrafos con el contenido del texto.

Interpretación de lo leído.- es la capacidad de extraer la idea o ideas que proporciona el texto, empleando la deducción, la predicción a fin de formar opiniones explicativas en relación a la temática del texto.

Valoración de lo leído.- es el proceso de separación de hechos y de opiniones vertidas por el autor, juzgando valorativamente de manera ética, la causa y efecto y el impacto que genera el texto.

3.2.2 Rendimiento académico en matemática

3.2.2.1. Concepto de rendimiento académico en matemática

Para la enseñanza del área de matemática, el Ministerio de Educación (2019), refiere que debe centrarse en la resolución de problemas, conjugando acciones operativas matemáticas, mediciones de cantidades, forma, movimiento y localización, así como la gestión de datos estadísticos. Para ello, se deben generar situaciones didácticas que promuevan y desarrollen aprendizajes significativos.

En tal sentido, Morales (2014), conceptualizan el rendimiento académico en matemática, como la capacidad de resolver de manera efectiva y exitosa operaciones matemáticas como la resolución de problemas matemáticos planteados.

Por otro lado, Arriola y López (2015), lo conceptualizan como el resultado cuantitativo producido por los estudiantes en el área de matemática en base a la medición de indicadores empleando ejercicios de evaluación, lo cual genera un calificativo cuantitativo.

Lipton (2015), indica que es el calificativo obtenido por los educandos, considerando el resultado de la realización de una prueba de operaciones y mediciones matemáticas.

Por su parte Robles (2016), la conceptualiza como la puesta en práctica de conocimientos, capacidades y destrezas para la resolución de ejercicios matemáticas que en un proceso de evaluación genera un calificativo.

El Ministerio de Educación (2016), desde la visión del enfoque de la resolución de problemas, indica que el rendimiento académico en matemática, lo definió como el producto logrado por los educandos expresado en sus competencias matemáticas, reflejadas en habilidades y capacidades tanto cognitivas como actitudinales que han sido adquiridas

por medio del proceso de enseñanza aprendizaje en un periodo lectivo anual.

Si bien el Ministerio de Educación señaló que el resultado de la evaluación, indica nivel de desempeño, estos resultados permiten ubicar en niveles cualitativos y calificativos con letras en el nivel de educación primaria, lo cual representa el rendimiento académico propio de los educandos.

3.2.2.2. Epistemología de la matemática

Ávila (2006), señala que los enfoques educativos trabajados en el ámbito educativo han sido la enseñanza clásica conductista y la contemporánea denominada constructivista, esta última, enfoque actual empleado en psicología y pedagogía el cual basa las situaciones didácticas a través de proporcionar ayudas y andamiajes en el conocimiento y procesos cognitivos para que los estudiantes logren construir aprendizajes significativos, empleando el pensamiento matemático.

Ávila (2006), también señaló que el constructivismo nació como paradigma respuesta aplicada a la psicología de la educación matemática. A este nivel, los modelos del constructivismo aplicado a las matemáticas, son el radical y el social. En lo referente al modelo radical, sustentado en el fundamento Piagetiano, explica que la comprensión de las personas se da en base a la construcción de las estructuras mentales, tomando en cuenta el proceso de acomodación o cambio conceptual, adquiriéndose el conocimiento de manera activo e individual, tomando como base los conocimientos previos, para luego acomodarlo. Kilpatrick (1987), estableció dos postulados para la educación matemática. El primero versa que el conocimiento es activo, no es recibido de manera pasiva por el entorno; y el segundo, indica que el conocimiento pasa por un proceso adaptativo, organizado por el mundo experiencial de cada persona, que se encuentra en la propia mente del individuo.

Von Glasersfel (2002 citado en Marín, 2012), señaló que el constructivismo radical opera y explica la enseñanza - aprendizaje de la matemática considerando que a través de un aprendizaje activo contextual, de manera activa, donde las estructuras mentales de manera activa incorporan conocimientos para luego acomodarlos o adaptarlos organizando el mundo experiencial de conceptos y hechos matemáticos, donde la experiencia convierte al individuo en un constructor de estructuras cognitivas con la finalidad de resolver problemas matemáticos, acorde a la percepción del individuo.

Mientras que el modelo constructivista social, creado por Ernst (1994, citado en Marín, 2012), señaló que ante un mundo socialmente construido, donde las experiencias compartidas de la realidad física, las cuales son variantes constantemente, el aprendizaje manipulativo y enactivo donde el lenguaje y los significados asociados socialmente, permiten la interacción lingüística y extralingüística, donde la mente individual – social genera la construcción de conceptos y hechos matemáticos de manera interconectada y no aislada (individual).

Steiner (1985, citado en Marín, 2012), propuso la existencia entre el vínculo de la matemática con lo social, a lo cual Brousseau (1998, citado en Marín, 2012), la consideró como producto de la cultura, diferenciando aprendizajes propios e individuales desarrollando conocimiento particular, de aquellos conocimientos estructurados, organizados y generalizados por el contexto social en situaciones específicas para resolver problemas situacionales de índole matemático.

3.2.2.3 Situaciones didácticas psicológicas de la enseñanza de la matemática

Brousseau (2013), señala que la enseñanza de la matemática se da a través de un proceso centrado en la producción de los conocimientos en el área en el contexto educativo. Ello implica establecer nuevas relaciones, como transformar y reorganizar, además de validar el conocimiento de acuerdo a las normas y los procedimientos aceptados

por la comunidad matemática, así como concebir la clase como un ámbito de producción, respeto del aprendizaje, de la enseñanza, del conocimiento matemático y de la relación entre el conocimiento matemático que habita en la institución educativa. Ello permite el desarrollo de todo un vocabulario nuevo para vincular las condiciones en las que emergen y se enseñan las nociones matemáticas básicas, con la expresión de dichas nociones en la cultura matemática clásica.

Chavellard (2010), considera que el aprendizaje de la matemática, se da a través de un proceso denominado situación didáctica, en el cual existe un encuentro de relaciones explícitas o implícitas donde convergen estudiantes, docentes y contexto de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de reconstruir el conocimiento, acorde al desarrollo curricular y con las relaciones con el saber. Ello es un aprendizaje constructivo, producido no solo por los conceptos establecidos, también por la activación de conocimientos previos y el proceso de resolución de operaciones y problemas planteados. Estas situaciones didácticas se clasifican según Brousseau (2013), en:

- a) Situaciones de acción, las cuales operan en el contexto de vida y que luego en clase funcionarían como punto de partida de modelos proto – matemáticos.
- b) Situaciones de formulación, son aquellas que favorecen la adquisición de modelos y lenguaje explícito mediante la socialización.
- c) Situaciones de validación, es el proceso didáctico de establecer relación entre la teoría explícita y los procesos de demostración a través de pruebas y confirmaciones acerca de los conceptos matemáticos.
- d) Situaciones de institucionalización, donde la enseñanza de la matemática obedece al diseño curricular educativo, como base para las actividades en clase, referente al conocimiento a enseñar y aprender mediante las representaciones simbólicas.

Santos (2015), señala que las situaciones de aprendizaje, están mediadas por la adaptación al medio mediante rupturas cognitivas, acomodaciones, modificación de concepciones, lenguajes, sistemas cognitivos y asimilación. En el contexto escolar, Sadovsky (2004), refiere que el proceso de conocimientos matemáticos se da a través de dos procesos en situación de clase, el primero implica la interacción del estudiante con el problema a resolver, el cual ofrece resistencia y retroacciones que operan sobre los conocimientos matemáticos previos, generando un conflicto cognitivo; y el segundo, la interacción del docente con el planteamiento de la información nueva que ayude a replantear hipótesis en los estudiantes para resolver problemas. Todo ello basado en una epistemología práctica y operatoria cognitiva y en el medio.

3.2.2.4 Competencia lectora y matemática

OCDE (2016), refirió que el lenguaje matemático obliga a una gimnasia intelectual sumamente intensa. Massa y Stipcich (2009), señalaron que:

El lenguaje de la ciencia no hace parte del lenguaje natural de los alumnos. Se trata de un registro foráneo (subconjunto especializado de un lenguaje) y suena extraño e incómodo para la mayoría de los alumnos hasta que lo han utilizado mucho tiempo. Los alumnos entienden mejor si se les explica en su propio lenguaje coloquial.

Los estudiantes antes de su ingreso a la escuela, adquieren de manera natural por medio de la interacción con su contexto, nociones matemáticas, de manera no formal (simbólico) en lenguaje matemático, sino en lenguaje natural. Al respecto, Furth (2014), indicó que esta es la razón por la cual en un inicio se hace dificultoso ingresar en su empleo, debiendo inducirse empleando el lenguaje coloquial, que posee mayor accesibilidad al pensamiento matemático. Para ingresar al pensamiento

matemático, se requieren de habilidades para comprender los conceptos matemáticos teórico – prácticos, al emplear no solamente textos, también símbolos, tablas, graficas, formulas (Heidema y Jordan, 2012).

En tal sentido la lectura de textos escritos en lenguaje matemático ayuda a interiorizar conceptos y símbolos, ayudándose de la escritura, de tal forma que favorezca la lectura comprensiva de nociones matemáticas (Martins, 2006). En apoyo al proceso lector en los estudiantes Freitag (2007), considera que se debe proveer al estudiante de textos expositivos sencillos, que incluyan definiciones, teoremas y conceptos; textos de procesos, indicando y describiendo métodos, técnicas y estrategias a emplear para ayudar o dirigir la resolución de una tarea matemática específica; textos de demostración en resolución de problemas, mediante ejercicios y problemas.

Freitag (2007), señala que el proceso lector en matemática, implica en primera instancia la decodificación que hace el lector de la información que el autor brinda, y segundo la comprensión que realiza el lector de dicha información propuesta. Ambos procesos se dan en simultáneo. Solé (2008), indica que en el aprendizaje de la matemática, el proceso comprensivo, se puede ayudar de tareas y estrategias antes, durante y después de la lectura como resaltar palabras importantes, idea principal, resumen, proponer preguntas. Ello enriquecería lo leído y no quedarse en la mera decodificación, lo cual generaría un aprendizaje pasivo y memorístico, ayudando a resolver operaciones o problemas específicos, mas no otros planteados con mayor complejidad, los cuales son planteados en lenguaje natural.

Morán (2012), refirió que la matemática requiere del lenguaje natural para comunicar sus resultados, añadiéndole símbolos y fórmulas para comprenderla, es decir que la lectura en matemática requiere didácticamente de un proceso comprensivo mixto, comprender las palabras del lenguaje natural (dos más cuatro es igual a seis), así como comprender el significado de los símbolos, operaciones ($2 + 4 = 6$), y

fórmulas, además de los principios, leyes y teoremas. Emig (2013), señaló que en ambos casos los estudiantes requieren de realizar transformaciones simbólicas, donde el sistema de símbolos del lenguaje verbal (fonemas) representados en su conjunto de manera escrita o grafica expresan una idea verbal como matemática.

Barton, Heidema y Jordan (2002), indicaron que la lectura en matemática, permite interpretar la información de tal forma que de manera interactiva pueda pasar de un lenguaje natural o verbal a uno simbólico matemático y viceversa, llevando la lectura a realizarla en ocasiones, de derecha a izquierda o viceversa (línea de números adelante – reversa), de arriba – abajo (tablas), diagonalmente (gráficas), para lo cual asocian palabras y frases con símbolos, buscando coherencia entre lo leído con lo que se observa.

Schell (2012), señaló que si bien en lenguaje matemático, la notación X^2 , es la abreviación del producto de X por X, dicha notación en lenguaje verbal es posible enunciarla como X a la dos, potencia al cuadrado de X, o X a la segunda potencia. Ello indica que el estudiante debe relacionar cualquiera de estos enunciados o expresiones con la única expresión matemática X^2 . En tal sentido, el conocimiento de expresiones verbales similares sobre una notación matemática, enriquecen el vocabulario y por otro no queda un vacío en el estudiante al escuchar cualquiera que no esté en su bagaje vocabular, generando dificultad para ubicar la noción matemática como su comprensión.

Adunar y Yasig (2004), refirieron que un componente esencial en el aprendizaje de la matemática es la escritura, lo cual es interdependiente con la lectura, al graficarse el pensamiento sobre lo leído, empleándose para ello los dos hemisferios cerebrales, el derecho abstrae la información de manera visual y como un todo espacial, generando las ideas a través de metáforas y el izquierdo estructura las ideas de manera coherente, donde la escritura clarifica y organiza los pensamientos del estudiante. La escritura matemática, ayuda a que el estudiante tenga una comprensión

del contenido y genera una mayor habilidad para comunicar lo leído. A través de la graficación verbal y simbólica matemática escrita, sobre las operaciones y conceptos.

Grossman, Smith y Miller (2013), señalaron que al realizar un estudiante ello, es demostración de la habilidad de explicar el concepto u operación, vinculado a la habilidad de comprensión lectora, aplicación de los conceptos matemáticos, producto del conocimiento. En tal sentido, es posible reconocer como refiere Else (2008), que para que la comprensión de lectura de nociones en textos matemáticos permita desarrollar el pensamiento en la escuela, es necesaria la participación de la triada estudiante – docente – saber, teniendo como mediadores el aula, lugar donde se otorga significado a los conocimientos previos, construidos y reconstruidos por medio de la interacción de los participantes y los materiales; la lectura como objeto de aprendizaje y la herramienta el texto para apoyar la generación de aprendizajes significativos; y las experiencias mutuas entre docente – estudiante permitiendo la re significación del aprendizaje dando inicio a nuevos y permanentes conocimientos, desarrollando las estructuras cognitivas.

Moreira (2005), acota que para que las estructuras cognitivas desarrollen a través del pensamiento matemático, los estudiantes construirán su manera de aprender y su propia realidad sincerando sus habilidades vinculadas a lo matemático para poder desenvolverse de manera eficiente y eficaz, proveyendo de efectividad su aprendizaje significativo.

3.2.2.5 Dimensiones del rendimiento académico en matemática

El Ministerio de Educación (2016) indica que el desempeño académico en matemática, alcanza una diversidad de niveles, lo cual es posible catalogar, considerando el progreso o no alcanzado por los estudiantes, pudiendo estos estar en, por encima o por debajo de los estándares de medición; en tal sentido, es la evaluación a través de un proceso sistemático, permanente, formativo, integral, continuo, flexible,

basado en el conocimiento aprendido del educando, con el fin de buscar los avances, dificultades y logros de los estudiantes; además como señaló el Ministerio de Educación (2016), también está orientada hacia el ejercicio del diagnóstico y la retroalimentación que contribuya al mejoramiento del aprendizaje, brindándoles el apoyo pedagógico requerido.

En tal sentido, el Ministerio de Educación (2019), planteó que la evaluación sea formativa de tipo cualitativa/cuantitativa en los estudiantes, enfocada en competencias matemáticas, centrándola en tres aspectos básicos: la identificación el nivel en que se encuentran las competencias en el presente, para establecer una línea base y apoyar en lograr avances hacia niveles superiores; valoración sobre cómo ponen en ejercicio la combinación de diversas capacidades para resolver situaciones problemáticas; y, la creación de oportunidades de demostración la capacidad de combinar aquellas capacidades que conforman una competencia a fin de verificar su desarrollo y avance.

Para el Ministerio de Educación (2016), consideraba que era la medición de las capacidades que conforman las competencias, considerando los estándares de aprendizaje, en función a lo que se espera que logren como avance los estudiantes en determinado trimestre de estudio o del año lectivo escolar anual.

En tal sentido, el Ministerio de Educación (2019), en la Resolución Vice Ministerial N° 025 – 2019, establece en las orientaciones dimensionales que para la evaluación de se mantendrán las establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB del año 2016, así se tiene:

- a) Logro destacado.- es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado, demostrando desempeño muy satisfactorio, respecto a la competencia. Para efecto de la

prueba, cuantitativamente representada con los calificativos entre 18 y 20 (AD).

- b) Logro esperado.- es la demostración del desempeño y manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, evidenciando el estudiante el nivel esperado en la competencia. Para efecto de la prueba representada por los calificativos entre 15 y 17 (A).
- c) En proceso.- implica la cercanía del estudiante a estar próximo al nivel esperado para lograr la competencia, sin embargo requiere de apoyo durante un tiempo razonable. Para efecto de la prueba representada por los calificativos entre 11 y 14 (B).
- d) En inicio.- es la evidencia de un progreso mínimo en lograr la competencia acorde al nivel esperado, presentando dificultades en la realización de tareas, necesitando mayor tiempo de apoyo e intervención docente. Para efecto de la prueba representada por los calificativos entre 0 y 10 (C).

3.3. Marco conceptual

A continuación se identifican conceptualmente las variables y sus dimensiones.

Comprensión de lectura

Aquellas capacidades cognitivas básicas activas que interaccionan con el texto, teniendo en cuenta la información previa sobre la temática y forma de leer, conectando con la información nueva proporcionada en el texto (Sánchez y Reyes, 2013).

Retención de lo leído

Es el acopio y retención de información vertidos en el tema del texto, que ayudan a responder a interrogantes específicas, empleando el

recuerdo de detalles como el proceso cognitivo que permite la realización de tales acciones (Sánchez y Reyes, 2013).

Organización de lo leído

Es el proceso de clasificación de datos, hechos y secuencias temporales como lógicas de los mensajes, instrucciones, generalización de ideas, así como de relaciones entre párrafos del texto (Sánchez y Reyes, 2013).

Interpretación de lo leído

Es la capacidad de extraer la idea o ideas que proporciona el texto, empleando la deducción, la predicción a fin de formar opiniones explicativas en relación a la temática del texto (Sánchez & Reyes, 2013).

Valoración de lo leído

Es el proceso de separar los hechos y opiniones vertidas por el autor, juzgando valorativamente de manera ética, la causa y efecto y el impacto que se desprende del texto (Sánchez & Reyes, 2013).

Rendimiento académico en matemática

Resultado alcanzado por los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus competencias matemáticas, reflejadas en habilidades y capacidades tanto cognitivas como actitudinales que han sido adquiridas por medio del proceso de enseñanza aprendizaje en un periodo lectivo anual (Ministerio de Educación, 2016).

Dimensión en inicio

Es la evidencia de un progreso mínimo en lograr la competencia acorde al nivel esperado, presentando dificultades en la realización de tareas, necesitando mayor tiempo de apoyo e intervención docente. (Ministerio de Educación, 2019).

Dimensión en proceso.

Implica la cercanía del estudiante a estar próximo al nivel esperado para lograr la competencia, sin embargo requiere de apoyo durante un tiempo razonable. (Ministerio de Educación, 2019).

Dimensión logro esperado

Es la demostración del desempeño y manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, evidenciando el estudiante el nivel esperado en la competencia (Ministerio de Educación, 2019).

Dimensión logro destacado

Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado, demostrando desempeño muy satisfactorio, respecto a la competencia. (Ministerio de Educación, 2019).

CAPÍTULO IV: METODOLÓGIA

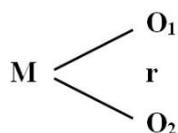
4.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es básico, al respecto Tam, Vera y Olivares (2008), lo definen como aquel cuyo objeto es mejorar el conocimiento per se más que generar cambios tecnológicos. En cuanto al nivel, el estudio es de tipo descriptivo definido por Deza y Muñoz (2015), como aquel donde la información se describe en función a los datos proporcionados sobre el fenómeno estudiado. En tal sentido, el estudio describirá, explicará y detallará los hallazgos en contraste con la teoría que la sustenta, con respecto a los constructos lectura comprensiva y rendimiento académico en estudiantes de primaria.

4.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional, entendido por Fresno (2019), como aquel que establece la asociación de una con dos o más variables acerca de un determinado fenómeno y la forma como se presenta en un contexto poblacional. Es por medio del trabajo estadístico con la base de datos con las puntuaciones de los educandos producto de la medición de las dos variables, lo cual permitirá describir, analizar, inferir e interpretar la forma en que se presentara la relación entre las variables en estudio. Por otro lado, es no experimental, definido como aquel que no manipula variables deliberadamente, observando fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (Hernández et al, 2014, p. 152). Es decir que las variables estudiadas no fueron manipuladas sólo medidas. Además es transversal, dado que tiene la característica de recolectar datos en un solo momento, describiendo y analizando concomitancia en las variables (Hernández et al, 2014, p. 154). En el caso del estudio, los datos se obtendrán de la medición de las variables en estudio, en una situación de evaluación (día y hora), para luego del tratamiento estadístico de tipo correlacional, analizar los resultados.

El esquema del diseño de investigación es el siguiente:



Dónde:

M = muestra

O₁ = medición de la variable 1 (Comprensión de lectura)

O₂ = medición de la variable 2 (Rendimiento académico)

r = grado de correlación

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, et al, 2014, 174), en este caso la población está constituida por 90 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, de una institución educativa de Kimbiri, en la Región Cuzco.

4.3.2. Muestra

Dado el tamaño de la población, se trabajará con toda ella, es decir el estudio realizará un censo. Al respecto, Hernández, et al (2014, p. 172), establecen que “sólo cuando queremos efectuar un censo, debemos incluir todos los casos del universo o la población”. En tal sentido, la unidad de análisis serán los 90 estudiantes. En tal sentido, no se requerirá de la obtención de una muestra, así como la realización de muestreo.

Las características sociodemográficas son las siguientes: la edad de los estudiantes es entre los 11 a 13 años de edad; siendo 60 los varones y 30 mujeres; residiendo en Kimbiri los 90 estudiantes; donde los padres (papá y mamá) 65 tienen la ocupación de agricultores, 10 son ganaderos (ganado pequeño), 15 son pequeños comerciantes. (Fuente: Dirección de la Institución Educativa, 2019).

4.4. Hipótesis general y específicas

↗ Hipótesis general

H_G.- Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

H₀.- No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

↗ Hipótesis específicas

HE₁.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₂.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de

quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₃.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₄.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₅.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes

de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₆.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₇.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₈.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en

estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₉.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₁₀.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₁₁.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de

quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₁₂.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₁₃.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₁₄.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en

estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₁₅.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₁₆.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

4.5. Identificación de las variables

↗ Variable 1.

Comprensión de lectura

Definición conceptual

“Aquellas capacidades cognitivas básicas activas que interaccionan con el texto, teniendo en cuenta la información previa sobre la temática y

forma de leer, conectando con la información nueva proporcionada en el texto” (Sánchez y Reyes, 2013).

Definición operacional

“Es la medición de las dimensiones de las capacidades de la lectura comprensiva asumiendo los conceptos, puntuaciones y valorizaciones obtenidas” (Sánchez y Reyes, 2013).

↗ Variable 2.

Rendimiento académico en matemática

Definición conceptual

“Resultado alcanzado por los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus competencias matemáticas, reflejadas en habilidades y capacidades tanto cognitivas como actitudinales que han sido adquiridas por medio del proceso de enseñanza aprendizaje en un periodo lectivo anual” (Ministerio de Educación, 2016).

Definición operacional

“Es la medición de las dimensiones en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado, asumiendo los conceptos y puntajes obtenidos a través del proceso evaluativo de las competencias matemáticas adquiridas en el proceso de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016).

4.6. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Comprensión de lectura	Retención de lo leído	-Repetir de palabras y frases del texto. -Repetir datos específicos de la lectura. -Repetir detalles del texto.	1,2,3,4,5	Ordinal
	Organización de lo leído.	-Realizar temporalización secuencial de hechos del texto. -Clasificar mensajes del contenido. -Seguir instrucciones que emanen del contenido. -Resumir ideas centrales del texto.	6,7,8,9,10	
	Interpretación de lo leído.	-Relacionar párrafos del texto. -Expresar la idea principal del texto. -Sacar conclusiones en base a premisas	11,12,13,14,15	

	Valoración de lo leído.	<p>del contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar predicciones sobre el texto -Explicar la opinión que se desprende del texto. -Separar hechos y lo opinado por el autor. -Brindar opinión valorativa del contenido. -Expresar el sentido del contenido de la lectura. -Valorar situaciones de causa y efecto propios del texto. 	16,17,18,19,20	
Rendimiento académico en matemática	En inicio	-Presenta dificultades para realizar procedimientos matemáticos y resolución de problemas, requiriendo acompañamiento e intervención docente	0 – 10 (C)	Ordinal

	En proceso	-Realiza procedimientos matemáticos y resuelve problemas con apoyo y guía	11 – 14 (B)	
	Logro esperado	-Realiza procedimientos matemáticos y resuelve problemas en el tiempo programado.	15 – 17 (A)	
	Logro destacado	-Realiza procedimientos de operaciones matemáticas de manera exitosa. -Resuelve problemas sin error y en menor tiempo programado para su ejecución	18 – 20 (AD)	

4.7. Recolección de datos

La técnica a emplear en el estudio es la encuesta y el instrumento es el cuestionario, a través del Cuestionario de lectura comprensiva dirigida a primaria y el registro de evaluación en el área de matemática, considerando las actas con los promedios generales en matemática del año escolar 2019.

Los instrumentos empleados son los siguientes:

El primer instrumento es la prueba de comprensión lectora fue construida para medir nivel de comprensión de lectura por los Sánchez y Reyes (2013), auspiciada la investigación por la Universidad Ricardo Palma en Lima. El cuestionario está conformado por cuatro lectura dirigidas a escolares entre tercer y sexto grado e primaria. Cada lectura contiene 5 preguntas con alternativas de respuesta orientadas a explorar las dimensiones retención de lo leído; organización de lo leído, interpretación de lo leído y valoración de lo leído. La calificación es entre 1 respuesta correcta y 0 respuesta incorrecta. La puntuación mínima es 0 y la máxima 20.

Para efecto del estudio se elaboró la tabla de niveles y rangos de la comprensión de lectura en base a la tabla Percentilar de la prueba, siendo ellos los siguientes: Alto: puntuaciones entre 16 y 18; medio puntuaciones entre 13 y 15; bajo: entre 0 y 12, equivalente a las puntuaciones directas de la prueba (Sánchez y Reyes, 2013).

En el estudio de las propiedades psicométricas (2012), Sánchez y Reyes, trabajaron con 571 estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° grados de educación primaria, de centros escolares públicos y privados, pertenecientes a la UGEL 07 de Lima Metropolitana. Los hallazgos demostraron la validez de contenido, por el método de grupos extremos, encontrándose diferencia altamente significativa al ,05%, (t entre 5.44 y 14.38) lo cual indicó la validez interna. La confiabilidad se obtuvo un Alfa de Crombach de 0.72, para la prueba total, que resultó indicador de buena confiabilidad para la prueba total, y donde la correlación ítem – total de la prueba se observó que van desde 0.70 a 0.77, indicadores de muy buena confiabilidad.

El segundo instrumento es el Registro de evaluación en el área de matemática (2019), cuyo objeto es almacenar los promedios de los

calificativos obtenidos por los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en el área de estudios en referencia. En el caso del estudio de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. El registro es el consolidado de notas cualitativas/cuantitativas, efectuadas en función al proceso de evaluación durante los aprendizajes, considerando la medición de los indicadores y las respectivas competencias a través de diferentes acciones evaluativas (pruebas, intervenciones, ejercicios aplicativos y trabajos prácticos). La ponderación se efectúa a través de las calificaciones categorizadas en las siguientes dimensiones del rendimiento académico, en inicio: C representa calificativos entre 0 y 10; en proceso: B representa calificativos entre 11 y 14; logro esperado: A representa calificativos entre 15 y 17; y logro destacado: AD representa calificativos entre 18 y 20.

V. RESULTADOS

Para efecto de la obtención de resultados, se realizó trabajo estadístico, en la parte descriptiva, empleándose el análisis porcentual con respecto a la forma en que se ubican en las variables en forma total como en las dimensiones respectivas. En relación al trabajo estadístico inferencial y con el fin de comprobar las hipótesis, se obtuvo la correlación entre las variables de la investigación, obteniendo primero el índice de normalidad Kolgomorov – Smirnov, cuyo resultado permitió tomar decisiones para probar hipótesis, siendo el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, el pertinente acorde a los hallazgos. Para efecto de la interpretación de la correlación se empleó la tabla de correlación de Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Interpretación de los índices de correlación de r de Pearson / Rho de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.000	No existe Correlación alguna entre la variable
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta (a mayor X mayor Y)

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305). Metodología de la investigación científica.

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1

Confiabilidad de la variable comprensión de lectura a través de KR 21

Alfa de Cronbach	N de elementos
.875	20

Como se puede observar en la tabla 1, el nivel de fiabilidad de la prueba de comprensión de lectura obtenida fue de .875, lo que indica una fuerte confiabilidad del instrumento.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Comp. Lect.	Rend. Acad.
N		90	90
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,6889	14,4556
	Desviación estándar	2,82304	2,55792
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,126	,171
	Positivo	,066	,126
	Negativo	-,126	-,171
Estadístico de prueba		,126	,171
Sig. asintótica (bilateral)		,001 ^c	,002 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La tabla 2, muestra la existencia de no normalidad en las distribuciones de ambos grupos respecto a las variables comprensión lectora y rendimiento académico, al obtener niveles de significación menores a .05, lo cual indicó el empleo del estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

5.2. Interpretación de los resultados

Tabla 3

Distribución de datos según la variable comprensión lectora

Niveles	N	%
Alto (16 -18)	23	25.56
Medio (13 – 15)	42	46.67
Bajo (0 – 12)	25	27.77
Total	90	100.00

Análisis e interpretación: la tabla 3, señala que en lo referente a comprensión lectora, el 46.67% de los estudiantes, se ubica en el nivel medio de comprensión lectora, mientras que el 27.77% de los participantes, se ubica en el nivel bajo, y el 25.56% se ubica en el nivel alto.

Tabla 4

Distribución de datos según la variable rendimiento académico

Niveles	N	%
Logro destacado (18 – 20)	5	6
Logro esperado (15 – 17)	35	39
En proceso (11 -14)	37	41
En inicio (0 – 10)	13	14
Total	90	100

Análisis e interpretación: la tabla 4, muestra respecto al rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática, el 41% se ubica en el nivel en proceso, el 39% en el nivel logro esperado, el 14% en el nivel en inicio, y el 6% en el nivel logro destacado.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

A continuación se presentan las tablas con los resultados estadísticos de la correlación obtenida entre comprensión de lectura y rendimiento académico en matemática en general, como con entre las dimensiones de la comprensión de lectura y cada una de las dimensiones del rendimiento académica en matemática, a fin de comprobar las hipótesis del estudio.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H_a.- Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

H₀.- Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 5

Prueba de correlación según Spearman entre comprensión de lectura y rendimiento académico en matemática.

		Comp. Lect.	Rend. Acad
Comp. Lect.	Rho de Spearman	1	,904**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Rend. Acad.	Rho de Spearman	,904**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 5, muestra la existencia de relación positiva, muy fuerte y significativa entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en matemática (Rho = .904 p valor .000 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida Rho = .904 p valor .000 < .01, indicó la existencia de correlación positiva, muy fuerte y significativa entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis general alternativa planteada y rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

HE₁.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 6

Prueba de correlación según Spearman entre retención de lo leído y rendimiento académico en inicio en matemática.

		Ret. Leído	En inicio
Ret. Leído	Rho de Spearman	1	-,747**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	13	13
En inicio	Rho de Spearman	-,747**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	13	13

**.

Interpretación

La tabla 6, muestra la existencia de relación negativa, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico en inicio en matemática (Rho = -.747 p valor .003 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

67

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor $< .01$, se acepta la hipótesis

Si el p valor $> .01$, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = -.747$ p valor $.003 < .01$, indicó la existencia de correlación negativa, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico en inicio en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 1 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₂.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 7

Prueba de correlación según Spearman entre retención de lo leído y rendimiento académico en proceso en matemática.

		Ret. Leído	En proceso
Ret. Leído	Rho de Spearman	1	,659**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	37	37
En proceso	Rho de Spearman	,659**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 7, muestra la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico en proceso en matemática (Rho = .659 p valor .003 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum R^2 - (n^2 + 1)}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región critica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = .659$ p valor $.003 < .01$, indicó la existencia de correlación positiva, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico en proceso en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 2 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₃.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 8

Prueba de correlación según Spearman entre retención de lo leído y rendimiento académico logro esperado en matemática.

		Ret. Leído	Logro esperado
Ret Leído	Rho de Spearman	1	,661**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	35	35
Logro esperado	Rho de Spearman	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 8, muestra la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática (Rho = .661 p valor .005 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida Rho = .661 p valor .005 < .01, indicó la existencia de correlación positiva, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 3 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE4.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 9

Prueba de correlación según Spearman entre retención de lo leído y rendimiento académico logro destacado en matemática.

		Ret. Leído	Logro destacado
Ret. Leído	Rho de Spearman	1	,675**
	Sig. (bilateral)		.004
	N	5	5
Logro destacado	Rho de Spearman	.675**	1
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	5	5

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 9, muestra la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática (Rho = .675 p valor .004 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor $< .01$, se acepta la hipótesis

Si el p valor $> .01$, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = .675$ p valor $.004 < .01$, indicó la existencia de correlación positiva, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 4 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₅.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 10

Prueba de correlación según Spearman entre sistematización y organización de lo leído y rendimiento académico en inicio en matemática.

		Sist. Org.	
		Leído	En inicio
Sist. Org	Rho de Spearman	1	-,519**
Leído	Sig. (bilateral)		,009
	N	13	13
En inicio	Rho de Spearman	-,519**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 10, muestra la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la sistematización y organización de lo leído y el rendimiento académico en inicio en matemática (Rho = -.519 p valor .009 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum R^2 - 3n^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = -.519$ p valor $.009 < .01$, indicó la existencia de correlación positiva, considerable y significativa entre la sistematización y organización de lo leído y el rendimiento académico en inicio en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 5 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₆.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 11

Prueba de correlación según Spearman entre sistematización y organización de lo leído y rendimiento académico en proceso en matemática.

		Sist. Org.	
		Leído	En proceso
Sist. Org.	Rho de Spearman	1	,416*
Leído	Sig. (bilateral)		,01
	N	36	36
En proceso	Rho de Spearman	,416*	1
	Sig. (bilateral)	,01	
	N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación

La tabla 11, muestra la existencia de relación positiva, media y significativa entre la sistematización y organización de lo leído y el rendimiento académico en proceso en matemática (Rho = .416 p valor .01 < .05).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum R_i^2 - (n+1)^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida Rho = .416 p valor .01 < .05, indicó la existencia de correlación positiva, media y significativa entre la y el rendimiento académico en proceso en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 6 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE7.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 12

Prueba de correlación según Spearman entre sistematización y organización de lo leído y rendimiento académico logro esperado en matemática.

		Sist. Org.	Logro
		Leído	esperado
Sist. Org.	Rho de Spearman	1	,769**
Leído	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Logro	Rho de Spearman	,769**	1
esperado	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 12, muestra la existencia de relación positiva, muy fuerte y significativa entre la sistematización de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática (Rho = .769 p valor .000 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor $< .01$, se acepta la hipótesis

Si el p valor $> .01$, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = .769$ p valor $.000 < .01$, indicó la existencia de correlación positiva, muy fuerte y significativa entre la sistematización y organización de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 7 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₈.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 13

Prueba de correlación según Spearman entre sistematización y organización de lo leído y rendimiento académico logro destacado en matemática.

		Sist. Org.	Logro
		Leído	destacado
Sist. Org. leído	Rho de Spearman	1	.745**
	Sig. (bilateral)		.004.
	N	5	5
Logro destacado	Rho de Spearman	.745**	1
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	5	5

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 13, muestra la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la sistematización y organización de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática (Rho = .745 p valor .004 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = .745$ p valor $.004 < .01$, indicó la existencia de correlación positiva, considerable y significativa entre la sistematización y organización de lo leído comprensión de lectura y el rendimiento académico logro destacado en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 8 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₉.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 14

Prueba de correlación según Spearman entre interpretación de lo leído y rendimiento académico en inicio en matemática.

		Interp. Leído	En Inicio
Interp. Leído	Rho de Spearman	1	-,444**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	13	13
En inicio	Rho de Spearman	-,444**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 14, muestra la existencia de relación positiva, media y significativa entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico en inicio en matemática ($Rho = -.444$ p valor $.002 < .01$).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor $< .01$, se acepta la hipótesis

Si el p valor $> .01$, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = -.444$ p valor $.002 < .01$, indicó la existencia de correlación positiva, media y significativa entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico en inicio en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 9 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₁₀.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 15

Prueba de correlación según Spearman entre interpretación de lo leído y rendimiento académico en proceso en matemática.

		Interp. Leído	En proceso
Interp. Leído	Rho de Spearman	1	,697**
	Sig. (bilateral)		,018
	N	37	37
En proceso	Rho de Spearman	,697**	1
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación

La tabla 15, muestra la existencia de relación positiva, considerable entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico en proceso en matemática (Rho = .697 p valor .018 < .05).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = .697$ p valor $.018 < .05$, indicó la existencia de correlación positiva, media y significativa entre la interpretación de lo leído y el rendimiento

académico en proceso en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 10 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₁₁.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 16

Prueba de correlación según Spearman entre interpretación de lo leído y rendimiento académico logro esperado en matemática.

		Interp. Leído	Logro esperado
Interp. Leído	Rho de Spearman	1	,754**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	35	35
Logro esperado	Rho de Spearman	,754**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 16, muestra la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática (Rho = .754 p valor .007 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum R_i^2 - (n+1)^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor $< .01$, se acepta la hipótesis

Si el p valor $> .01$, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = .754$ p valor $.007 < .01$, indicó la existencia de correlación positiva, considerable y significativa entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 11 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₁₂.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 17

Prueba de correlación según Spearman entre interpretación de lo leído y rendimiento académico logro destacado en matemática.

		Interp. Leído	Logro destacado
Interp. Leído	Rho de Spearman	1	.666**
	Sig. (bilateral)		.004.
	N	5	5
Logro destacado	Rho de Spearman	.666**	1
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	5	5

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 17, muestra la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática (Rho = .666 p valor .004 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum R_1 R_2^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = .666$ p valor $.004 < .01$, indicó la existencia de correlación positiva, considerable y significativa entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 12 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₁₃.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 18

Prueba de correlación según Spearman entre valoración del contenido de lo leído y rendimiento académico en inicio en matemática.

		Val. Cont.	
		Leído	En inicio
Val. Cont.	Rho de Spearman	1	,122**
Leído	Sig. (bilateral)		,003
	N	13	13
En inicio	Rho de Spearman	,122**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 18, muestra la existencia de relación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico en inicio en matemática (Rho = .122 p valor .003 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum R^2 - 1}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida Rho = .122 p valor .003 < .01, indicó la existencia de correlación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido leído y el rendimiento académico en inicio en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 13 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₁₄.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del

rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 19

Prueba de correlación según Spearman entre valoración del contenido de lo leído y rendimiento académico en proceso en matemática.

		Val. Cont.	
		Leído	En proceso
Val. Cont.	Rho de Spearman	1	,114**
Leído	Sig. (bilateral)		,008
	N	37	37
En proceso	Rho de Spearman	,114**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 19, muestra la existencia de relación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico en proceso en matemática (Rho = .114 p valor .008 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{12 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = .114$ p valor $.008 < .01$, indicó la existencia de correlación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico en proceso en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 14 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₁₅.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 20

Prueba de correlación según Spearman entre valoración del contenido de lo leído y rendimiento académico logro esperado en matemática.

		Val. Cont.	Logro
		Leído	esperado
Val. Cont.	Rho de Spearman	1	,134**
Leído	Sig. (bilateral)		,005
	N	35	35
Logro	Rho de Spearman	,134**	1
esperado	Sig. (bilateral)	,005	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 20, muestra la existencia de relación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática (Rho = .134 p valor .005 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor < .01, se acepta la hipótesis

Si el p valor > .01, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida Rho = .134 p valor .005 < .01, indicó la existencia de correlación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 15 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

HE₁₆.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Tabla 21

Prueba de correlación según Spearman entre valoración del contenido de lo leído y rendimiento académico logro destacado en matemática.

		Val. Cont.	Logro
		Leído	destacado
Val. Cont.	Rho de Spearman	1	.121**
Leído	Sig. (bilateral)		.002
	N	5	5
Logro	Rho de Spearman	.121**	1
destacado	Sig. (bilateral)	.002	
	N	5	5

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 21, muestra la existencia de relación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática (Rho = .121 p valor .002 < .01).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significación

Nivel de significación: $\alpha = .01$

Correspondiendo a un nivel de significatividad de 99%

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Región crítica

Si el p valor $< .01$, se acepta la hipótesis

Si el p valor $> .01$, se rechaza la hipótesis

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = .121$ p valor $.002 < .01$, indicó la existencia de correlación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, comprobándose la hipótesis específica 16 planteada y rechazándose la hipótesis nula.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

El propósito de la investigación fue establecer la relación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco. En referencia a la hipótesis general, se pudo observar que la correlación obtenida ($Rho = .904$ p valor $.00 < .01$), indicó la existencia de correlación positiva, muy fuerte y significativa entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en matemática, indicando que a mejor comprensión de lectura, mayor es el rendimiento académico en matemática. Respecto a estudios en comprensión de lectura, el presente coincide con los resultados de las investigaciones de Villanueva (2017), en Lima, referente a desempeño académico y los de Domínguez e Iglesias (2017), en España, vinculado a resolución de problemas matemáticos, quienes encontraron relación alta, positiva y significativa entre la competencia lectora y el rendimiento académico en matemática.

Por otro lado, si bien los estudios de Casimiro (2018), en Lima, Pascual y Carril (2017), en España, Arce (2017), en Abancay, Montalvo

(2016), en el Callao y Enciso (2015), en Lima, concluyeron la existencia de relación positiva, moderada y significativa entre comprensión de lectura y el desempeño académico como en la resolución de problemas matemáticos, existiendo diferencia en los grados de correlación, es posible establecer coincidencia con los presentes hallazgos en cuanto a la incidencia de la competencia lectora sobre el área de matemática, reafirmando la relación entre ambas variables. No siendo así con lo concluido por Manobanda (2015), en Ecuador, quien concluyó que a menor lectura comprensiva, menor es el rendimiento académico, considerándosele opuesto a los presentes hallazgos.

Los hallazgos demuestran la visión interactiva, transaccional y activadora de capacidades cognitivas propuestas por Lerner (2012), Goodman (2012), Sánchez y Reyes (2013) y Solé (2015), sobre la comprensión lectora, ya que los estudiantes al leer mantienen interactividad con el texto, decodificando, comprendiendo, sustrayendo e integrando la información y el mensaje matemático que conlleva, la cual como refiere Ávila (2006), es acompañada por situaciones didácticas que proporcionan ayudas y andamiajes en el conocimiento y procesos cognitivos para que los estudiantes logren construir aprendizajes significativos, empleando el pensamiento matemático. Además, el grupo de estudiantes participantes en la investigación, la activación de los procesos cognitivos para la comprensión de lectura, median lo señalado por Santos (2015), las rupturas cognitivas, acomodaciones, modificaciones de concepciones, lenguajes, sistemas cognitivos y asimilación vinculadas al proceso matemático.

En cuanto a la hipótesis específica 1, los resultados evidenciaron la correlación obtenida ($Rho = -.747$ p valor $.003 < .01$), indicando la existencia de correlación negativa, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico en inicio en matemática, señalando que a menor comprensión literal de lectura, mayor es la dificultad para alcanzar la competencia matemática; por otro lado, respecto a la hipótesis específica 2, los hallazgos mostraron que la correlación obtenida ($Rho = .659$ p valor $.003 < .01$), indicó la existencia

de correlación positiva, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico en proceso en matemática, estableciéndose que a mejor manejo de la capacidad lectora, mayor es el rendimiento académico en el área de matemática. En cuanto a los hallazgos acerca de la hipótesis 3, los resultados obtenidos demostraron la correlación obtenida ($Rho = .661$ p valor $.005 < .01$), indicando la existencia de correlación positiva, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática; referente a la hipótesis específica 4, los hallazgos mostraron la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la retención de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática ($Rho = .675$ p valor $.004 < .01$). En general es posible argüir que conforma la capacidad de retener lo leído, se va consolidando en los estudiantes, el rendimiento académico va mejorando, lo que implica que cuanto mejor manejo de la capacidad lectora literal, la consolidación de la competencia matemática es mayor. Los resultados de presente estudio, coinciden con los de Enciso (2015), en Lima, al hallar relación entre la comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos, que aun siendo opuestas en la forma de incidir la literalidad sobre el rendimiento académico, ambos estudios demuestran tal incidencia o relación. Es posible observar en los hallazgos, el avance progresivo en el rendimiento académico en matemática, lo cual coincide con lo expuesto teóricamente por Sánchez y Reyes (2013) y Morón (2018), al manifestar que al activarse la capacidad cognitiva de retener lo leído, relacionada a la comprensión literal, el lector realiza adecuadamente la combinación de palabras logrando interpretar el contenido del texto matemático, identificando y seleccionando información fundamental. Inclusive el empleo del recuerdo de detalles como datos, hechos y secuencias matemáticas (Sánchez y Reyes, 2013; Morón, 2018), contribuyendo a la mejora del rendimiento académico en el área de matemática.

Con respecto a la hipótesis específica 5, los resultados demostraron la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la sistematización y organización de lo leído y el rendimiento

académico en inicio en matemática ($Rho = -.519$ p valor $.009 < .01$). Ello muestra que a menor desarrollo de la capacidad de sistematización y organización en los estudiantes, mayor es la dificultad para que la competencia matemática se consolide y logre aprendizajes más complejos en el área de matemática. En cuanto a la hipótesis específica 6, los hallazgos evidenciaron la existencia de relación positiva, media y significativa entre la sistematización y organización de lo leído y el rendimiento académico en proceso en matemática ($Rho = .416$ p valor $.001 < .05$), requiriendo de mayor esfuerzo para comprender material concerniente al área de matemática lo cual incide en su rendimiento. Referente a la hipótesis específica 7, los resultados muestran la existencia de relación positiva, muy fuerte y significativa entre la sistematización de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática ($Rho = .769$ p valor $.033 < .01$). Es posible encontrar en este grupo de estudiantes que ante mejor manejo de esta capacidad, la competencia matemática se adquiere mejor. Respecto a la hipótesis específica 8, es posible observar la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la sistematización y organización de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática ($Rho = .745$ p valor $.004 < .01$). Implicando que a mejor empleo de esta capacidad de comprensión de lectura, mejor es el rendimiento académico en matemática. Los hallazgos coinciden teóricamente con lo expuesto por Sánchez y Reyes (2013), así como con lo manifestado por Morón (2018), donde la forma como van desarrollando los estudiantes esta capacidad cognitiva, la cual les permite clasificar, esquematizar, resumir y sintetizar la información en los textos matemáticos leídos, en base a datos, hechos y secuencias temporales como lógicas matemáticas de los mensajes, instrucciones, generalización de ideas, así como de vinculaciones de los párrafos con el contenido del texto matemático, influyendo de manera positiva en el rendimiento académico en el área.

Referente a la hipótesis específica 9, se pudo observar que la existencia de relación positiva, media y significativa entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico en inicio en matemática ($Rho = -$

.444 p valor $.012 < .01$). Es posible argüir que la inferencia es el proceso a través del cual este grupo de estudiantes cuyos conocimientos previos y experiencias personales en el área de matemática, se encuentran limitados, sin embargo, están en la posibilidad de realizar asociaciones lógicas de inducción y deducción dentro del pensamiento matemático y formular hipótesis a modo de tanteo de posibles respuestas frente al problema planteado, las mismas que trata de comprobarlas, lo cual no sucede al no alcanzar respuesta efectiva (Morón, 2018). Referente a la hipótesis específica 10, se evidencia la existencia de relación positiva, considerable entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico en proceso en matemática ($Rho = .697$ p valor $.018 < .01$). Conforme la capacidad inferencial se va consolidando en los estudiantes, mejor es la performance en el desempeño académico, incidiendo la capacidad de interpretar lo leído sobre el rendimiento académico. Por otro lado, es posible observar respecto a la hipótesis específica 11, la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática ($Rho = .754$ p valor $.007 < .01$). Los resultados señalan que a mayor capacidad inferencial, mejor es el rendimiento académico en el área de matemática. Para la hipótesis específica 12, se evidenció la existencia de relación positiva, considerable y significativa entre la interpretación de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática ($Rho = .666$ p valor $.004 < .01$). Siendo la capacidad inferencial la que asume el direccionamiento del rendimiento académico en matemática. Considerando que en el proceso interpretativo de la comprensión de lectura, la inferencia asume un papel importante en la competencia lectora, es posible asumir que los presentes hallazgos, coinciden con los de Enciso (2015), en Lima, quien encontró relación entre comprensión inferencial y resolución de problemas matemáticos en estudiantes.

Los resultados coinciden con lo establecido en la literatura académica respecto a que los estudiantes logran inferenciar detalles, ideas, inferencias de secuencias, de causa efecto a nivel matemático y poder establecer de manera progresiva asociaciones lógicas de inducción y deducción matemática, adquiriendo conocimiento de lo simple a lo

complejo; implicando establecer relaciones entre conceptos de las palabras y acciones matemáticas como operaciones y razonamiento matemático, refiriendo hechos y sucesos en el texto matemático, permitiéndoles formular hipótesis e ideas nuevas, a fin de formar opiniones explicativas en relación a la temática, equivalente a las presunciones matemáticas que es posible plantear sobre el texto a fin de tratar de comprobar o no las soluciones matemáticas (Sánchez y Reyes, 2013; Solé, 2015; Morón, 2018).

En cuanto a la hipótesis específica 13, los resultados mostraron la existencia de relación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico en inicio en matemática ($Rho = .122$ p valor $.003 < .01$). Referente a la hipótesis específica 14, los hallazgos mostraron la existencia de relación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico en proceso en matemática ($Rho = .114$ p valor $.008 < .01$). En ambos casos la capacidad crítica, del grupo de estudiantes no asume directriz o incidencia fuerte sobre el rendimiento académico en matemática. Respecto a la hipótesis específica 15, se demostró la existencia de relación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico logro esperado en matemática ($Rho = .134$ p valor $.005 < .01$). Se pudo observar referente a la hipótesis específica 16 la existencia de relación positiva, débil y significativa entre la valoración del contenido de lo leído y el rendimiento académico logro destacado en matemática ($Rho = .121$ p valor $.002 < .01$). Al igual que los grupos de estudiantes anteriores con diferente nivel de rendimiento académico, la capacidad de valorar el contenido de los textos, no incide de manera trascendental sobre el rendimiento académico en matemática. En lo referente al grado de correlación positivo y débil o bajo evidenciado en el presente estudio, hallado en la dimensión valoración del contenido de lo leído correspondiente a la comprensión lectora, respecto al rendimiento académico en matemática, coincide con los hallazgos de Rodríguez (2015), en Guatemala, al demostrar la existencia de concomitancia positiva y baja entre la comprensión lectora y la resolución

de problemas matemáticos. En el aspecto matemático, dada su pragmaticidad, los esquemas valorativos no ejercen mayor influencia en el rendimiento académico en matemática (Sánchez y Reyes, 2013; Solé, 2015; Morón, 2018).

Haciendo un análisis general, es posible explicar que el desempeño en el nivel literal de la comprensión de lectura en el grupo de estudiantes ubicados con rendimiento académico en inicio, se encuentra interactivamente limitado, debido a que es posible que sus destrezas de decodificación básicas no se hayan desarrollado adecuadamente, dificultando la lectura fluida, tornándose en un obstáculo para el reconocimiento y recuerdos de hechos expresos establecidos en el texto (Solé, 2015; Morón, 2018). Este hecho conllevaría a que las demás capacidades más complejas no puedan ejercerse de manera óptima. Notándose un progreso mínimo en lograr la competencia acorde al nivel esperado, presentando dificultades en la realización de tareas matemáticas, necesitando mayor tiempo de apoyo e intervención docente (Ministerio de Educación, 2019). Sin embargo cabe explicar que el funcionamiento inferencial en este grupo de estudiantes, se acciona cada vez que inicia sus tanteos e hipótesis de posibles respuestas ante el problema planteado, sea operativo o por resolución de problemas, lo que no indica que los resultados matemáticos sean los correctos, afectando su rendimiento académico en matemática.

Por otro lado, estudiantes con rendimiento académico en proceso, logro esperado y logro destacado, es posible observar que en las diferentes capacidades de comprensión lectora, se evidencia una especie de avance longitudinal, confirmando lo expuesto teóricamente por Sánchez y Reyes (2013), Solé (2015) y Morón (2018), en cuanto más consolidada se encuentre la capacidad, mejor es la performance en matemática, implicando que cuanto mejor es el manejo del acopio y memorización de información vertidos en el tema del texto, que ayuden a responder a interrogantes específicas, empleando el recuerdo de detalles como el proceso cognitivo que permite la realización de tales acciones,

así como el proceso de clasificación de datos, hechos y secuencias temporales, como la lógica de los mensajes, instrucciones y generalización de ideas, así como de vinculaciones de los párrafos con el contenido del texto, permitiéndoles extraer la idea o ideas que proporciona el texto matemático. Empleando para ello la deducción y la predicción a fin de formar opiniones explicativas en relación a la temática del texto.

Por tanto, el empleo progresivo de capacidades de comprensión de lectura, permite un avance progresivo del rendimiento académico, observándose al momento que pasa por fases como: en proceso, que implica la cercanía del estudiante a estar próximo al nivel esperado para lograr la competencia, requiriendo de apoyo durante un tiempo razonable; en cuanto a logro esperado, indica la demostración del desempeño y manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, evidenciando el estudiante el nivel esperado en la competencia; y, respecto a logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado, demostrando desempeño muy satisfactorio, respecto a la competencia (Ministerio de Educación, 2019).

Respecto a la valoración del contenido del texto, los estudiantes no logran juzgar valorativamente de manera ética, la causa y efecto y el impacto que genera el texto de matemática leído, quizás por los hechos facticos y pragmáticos propio de la matemática (Sánchez y Reyes, 2013). Este último aspecto, es posible explicarlo desde la perspectiva del aprendizaje de la matemática donde ella opera de manera pragmática, al interactuar el estudiante con el problema a resolver, el cual ofrece resistencia y retroacciones que operan sobre los conocimientos matemáticos previos, generando un conflicto cognitivo (Sadovsky, 2004). En el caso de los diferentes grupos de desempeño académico en el estudio, este avance paralelo entre capacidad de comprensión de lectura y rendimiento académico, se encuentra mediatizado por un aprendizaje activo contextual, de manera activa, donde las estructuras mentales de manera activa incorporan conocimientos para luego acomodarlos o

adaptarlos organizando el mundo experiencial de conceptos y hechos matemáticos, donde la experiencia convierte al individuo en un constructor de estructuras cognitivas con la finalidad de resolver problemas matemáticos, acorde a la percepción del estudiante (Von Glasersfel, 2002 citado en Marín, 2012).

En tal sentido, el proceso de comprensión de lectura, aplicado a la matemática, permitirá interpretar la información de tal forma que de manera interactiva pueda pasar de un lenguaje natural o verbal a uno simbólico matemático y viceversa. Además, la decodificación de la información y la comprensión de la información propuesta, ayudará a resolver operaciones o problemas específicos, requiriendo para ello un proceso comprensivo mixto, es decir comprender las palabras del lenguaje natural y el significado de los símbolos. Para ello, se ejecutarán transformaciones simbólicas, donde el sistema de símbolos del lenguaje verbal (fonemas) representados en su conjunto de manera escrita o grafica expresen una idea verbal como matemática, para lo cual asocian palabras y frases con símbolos, buscando coherencia entre lo leído con lo que se observa (Barton, Heidema y Jordan, 2002; Freitag, 2007; Solé, 2008; Morán, 2012; Emig, 2013). De esta forma, se empoderarán las competencias lectoras y matemáticas de los estudiantes, asumiendo la comprensión de lectura valor predictivo sobre el rendimiento académico en matemática.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En función al objetivo general del estudio, se logró determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .904$ p valor $.00 < .01$), en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020, asumiendo la comprensión de lectura valor predictivo, respecto al rendimiento académico en matemática.

Respecto a los objetivos específicos planteados en la investigación, se logró identificar la relación entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = -.747$ p valor $.003 < .01$), identificándose también la relación con rendimiento académico en proceso en el área de matemática ($Rho = .659$ p valor $.003 < .01$); de igual manera, se logró identificar la relación con la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .661$ p valor $.005 < .01$); inclusive, se pudo identificar la relación con la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .675$ p valor $.004 < .01$).

Asimismo, fue posible identificar la relación entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = -.519$ p valor $.009 < .01$); se identificó la relación con la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .416$ p valor $.001 < .05$), de la misma forma con la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .769$ p valor $.033 < .01$); y con la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .745$ p valor $.004 < .01$).

De igual manera, se pudo identificar la relación que existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en

inicio del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = -.444$ p valor $.012 < .01$); fue posible también, con la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .697$ p valor $.018 < .01$); inclusive con la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .754$ p valor $.007 < .01$); y con la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .666$ p valor $.004 < .01$).

Por otro lado, se pudo identificar la relación que existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática ($Rho = .122$ p valor $.003 < .01$); inclusive, con la calificación en proceso ($Rho = .114$ p valor $.008 < .01$); además, con la calificación logro esperado ($Rho = .134$ p valor $.005 < .01$); y finalmente con logro destacado ($Rho = .121$ p valor $.002 < .01$), en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.

Recomendaciones

Se recomienda desde la perspectiva psicológica, planificar y ejecutar programas para desarrollar procesos cognitivos atencionales, permitiéndole a los estudiantes acceso selectivo, consolidación y mantenimiento del control de la acción sobre la información textual; así como los perceptuales, mediante la estimulación de conductas de discriminación visual para reconocer unidades gráficas y auditiva para la correspondencia fonética a lo leído visualmente en el texto, involucrados en recabar información textual, permitiendo la interpretación de contenidos textuales; ejercicios de memoria visual y auditiva, para controlar, regular y manipular temporalmente la información necesaria de un texto; y, estimular la conciencia fonológica, para que logren manipular los sonidos de las unidades fonológicas (fonema – sílaba), pudiendo operar y analizar el proceso de la lectura.

Desde la perspectiva psicopedagógica, implementar un curso taller en mediación didáctica de la lectura comprensiva relacionado a las capacidades de retener lo leído, organización y sistematización de lo leído, e interpretación de lo leído, dirigido a los docentes del nivel de educación primaria, con la finalidad de empoderar competencias que sirvan de apoyo en el liderazgo de aula, orientando de manera eficaz, eficiente y efectiva la competencia lectora en matemática en los estudiantes.

Desde la perspectiva pedagógica, la institución educativa planifique, organice, ejecute y realimente un proyecto de estrategias de comprensión de lectura vinculado al área de matemática, sustentados en los tres momentos antes, durante y después de la lectura (Solé, 2008), dirigido a los estudiantes con rendimiento académico en inicio, considerando que son los estudiantes que presentan mayores limitaciones en estrategias de retener lo leído, organización y sistematización de lo leído e interpretación de lo leído, a fin de mejorar la comprensión de lectura. Para la realización de ello, se recomienda realizar talleres específicos de apoyo, vinculados a desarrollar tales capacidades, necesarias en todo proceso lector comprensivo, empleando textos de matemática, que ayuden al desarrollo de las mismas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adunar, L., y Yasig, R. (2004). *Escritura y matemática*. España: Pearson.
- Andino, M. (2015). *Estudio de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico relevante en estudiantes de sexto grado A de la Unidad Educativa Bethren*. Tesis Maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8069>
- Arce, E. (2017). *La comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos del sexto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en matemática de la institución educativa César Abraham Vallejo de Abancay*. Tesis de Maestría. Escuela de Pos Grado. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco.
- Arriola, G. y López, R. (2015). *Modelos de enseñanza matemática*. México: Fondo de Cultura Económica
- Ávila, A. (2006). Prácticas cotidianas y conocimiento sobre las fracciones. Estudio con adultos de escasa o nula escolaridad. *Educación Matemática*, 18(001), Pp. 5-35. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/405/40518102.pdf>.
- Barton, M., Heidema, C., y Jordan, D. (2002). Teaching Reading in Mathematics and Science. *Revista Educational Leadership* 60 (3) pp. 24 – 29. Recuperado de: <https://www.hol.edu/syllabusuploads/teachingreadinginmathandscience.pdf>
- Brousseau, G. (2013). *Fundamentos y métodos de didáctica de las matemáticas*. México: CINVESTAV.
- Caballero, M. (2018). *El rendimiento académico en la escuela*. México: Trillas

- Casimiro, H. (2018). *La comprensión lectora y su relación con la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de un colegio privado de Chorrillos*. Tesis de Maestría. Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Colana, M., y Cueva, B. (2017). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 40052 "El Peruano del Milenio -Cayma"*. Tesis de Grado. Universidad nacional de San Agustín. Arequipa.
- Chavellard, Y. (2010). *La transposición didáctica*. Argentina: AIQUE.
- D'Amore, B. (2010). *Matemática, didáctica de la matemática y lenguaje*. Colombia: Magisterio
- Domínguez, I., e Iglesias, P. (2017). Competencia lectora y resolución de problemas matemáticos. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación* 1 pp 153 – 162. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6241182>
- Else, M. (2008). *La lectura y aprendizaje estratégico de la matemática*. México: Trillas.
- Emig, J. (2013). *La escritura como medio de aprendizaje matemático*. Colombia: Magisterio.
- Enciso, M. (2015). *Relación entre estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado de la I.E. 3083 - UGEL 04*. Tesis en Maestría. Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/.../RUNC_75a6a92a582b7db173578bc29148ae9...
- Freitag, M. (2007). *Leer y escribir en clase de matemática*. Colombia: Magisterio.
- Furth, H. (2014). *El pensamiento de Piaget en el aula*. España: Interamericana

- Goodman, K (2012). *Textos en contexto*. Buenos Aires. Lectura y Vida Ediciones.
- Gómez, M. (2009). *La comprensión lectora*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Grossoman, J., Smith, R. y Miller, C. (2013). *Comprensión lectora y matemática*. España: Pearson.
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Lima: GRADE.
- Heidema, C., y Jordan, D. (2012). *Pensamiento matemático*. Colombia: Magisterio.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Kilpatrick, J. (1987). *Constructivismo y matemática*. México: Trillas.
- Lerner, D. (2012). La lectura en el nivel de educación superior. *Revista Lectura y Vida* (43) 46 – 53. Argentina.
- Lipton, S. (2015). *Estrategias de enseñanza de la matemática*. México Mc Graw Hill – Interamericana
- Manobanda, M. (2015). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura en niños del cuarto año del Centro de educación General Básica República de Venezuela*. Tesis Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Marín, F. (2012). *Nivel de comprensión lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de los estudiantes del primer y segundo ciclo básico de la escuela República de Paraguay de Tegucigalpa y su incidencia en el planteamiento de un modelo aritmético*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Paraguay.

- Marriaga, M. y Paez, P. (2019). *Comprensión lectora: una herramienta para la resolución de problemas matemáticos en básica primaria*. Tesis Maestría. Universidad de la Costa. Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3192/22606172%20-%2072285801.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martins, I. (2006). Discursos para profesores de ciencias sobre lectura. *Revista Investigações em Ensino de Ciências* 7 (2), pp. 121 – 151.
- Massa, M., y Stipcich, M. (2009). *Los textos de matemática: criterios para su selección*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación. (2016). *Cuzco ¿Cómo vamos?* Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de educación básica regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Marco de la evaluación de la competencia lectora Pisa 2018*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo nacional de educación básica regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, Cultura & Deporte. (2016). *TIMSS 2015. Estudio Internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias*. IEA. Madrid: Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.
- Ministerio de Educación, Cultura & Deporte. (2017). *PIRLS 2016. Marco de la evaluación - IEA*. Madrid: Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.
- Montalvo, C. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico matemático en los alumnos del sexto grado de la institución educativa PNP Juan*

Linares Rojas del Callao. Tesis de Maestría. Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima.

Morales, L. (2014). *Matemática en educación Básica*. México: Trillas.

Moreira, M. A. (2005) *Aprendizaje significativo crítico*. España: Indivisa.
Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/771/77100606.pdf>

Morán. E. (2012). Estrategias de lectura para la comprensión de textos matemáticos: Un estudio en educación secundaria. *Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso Leer.es*.

Morón, E. (2018). *Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III- Ciclo de la institución educativa Aplicación de Puerto Maldonado – 2016*. Tesis Licenciatura. Universidad Nacional Amazónica de Madres de Dios. Madre de Dios.

OCDE (2016). *PISA, marco de la evaluación: conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura*. París: OCDE

Pascual, I., y Carril, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos*, 16 (1) 7-17.
doi: http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1167

Robles, M. (2016). *Manual de enseñanza matemática en la educación básica*. México: SEP.

Rodríguez, S. (2015). *Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria de un establecimiento privado*. Tesis para Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

- Sadovsky, F. (2004). La teoría de situaciones didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática. Recuperado de: http://s3.amazonaws.com/lcp/didactica24/myfiles/teoria_situaciones-1-.pdf
- Sánchez, H y Reyes, C. (2013). *Prueba de comprensión lectora: para el nivel primario. NEP-SR. Formas A y B*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Santos, E. (2015). Propuesta metodológica de lectura en clase de matemáticas a través de textos de divulgación científica. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática* 43 pp 49-69. Recuperado de: www.fisem.org/web/union
- Schell, V. (2012). *La lectura en matemática*. México: Trillas
- Solé, I. (2015). *Competencia lectora y aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Tam, J., Vera, G., y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción* pp 145-154. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2015). Programa de acción mundial para la Educación para el Desarrollo Sostenible (2015-2019). Recuperado de: <https://es.unesco.org/gap/prioridad-accion>
- Vallés, A. (2015) *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Barcelona: Grao
- Villanueva, J. (2017). *Comprensión lectora y niveles del rendimiento académico en el área de matemática (primer semestre) en los alumnos de 2do grado de primaria de la institución educativa privada "Micaela Bastidas de Condorcanqui" – Lince*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. Universidad Alas Peruanas. Lima. Recuperado de:

repositorio.uap.edu.pe/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC...

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de Validación.

Ficha Técnica

Nombre: Prueba de comprensión lectora (Nivel Primaria, NEP-SR, Forma B).

Autores: Sánchez, H. y Reyes, C.

Año de estandarización: 2013

Área de medición: comprensión de lectura

Administración: La aplicación de efectúa de manera colectiva a grupos de no más de 30 alumnos. El tiempo de duración de la prueba se considera con un máximo de 50 minutos.

Dirigido: estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria de educación básica regular.

Descripción del instrumento:

La prueba consta de cuatro textos de lectura especialmente preparados para evaluar el nivel de comprensión de lectura de los alumnos de 3°, 4°, 5° y 6° grados de estudios en el nivel primario.

Cada texto contiene reactivos orientados a explorar:

- La retención de lo leído.
- La organización de lo leído.
- La interpretación de lo leído.

- La valoración de lo leído.

Administración del instrumento:

La prueba contiene 5 preguntas o reactivos. Cada reactivo admite cuatro posibles respuestas A, B, C, o D. El estudiante debe marcar una de las letras que precede a la respuesta que considera correcta.

Calificación:

La calificación se efectúa con puntaje uno o cero si ha acertado o no la respuesta correcta. El puntaje total esperado es de 20 puntos y mínimo es de cero (0).

Validez y confiabilidad:

En el estudio psicométrico realizado en el año 2012, Sánchez & Reyes, trabajaron con 571 estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria en instituciones educativas estatales como privadas, pertenecientes a la UGEL 07 de Lima Metropolitana. Los hallazgos demostraron tanto la validez como la confiabilidad de la prueba. En relación a la validez, tiene validez de contenido, índice de discriminación según porcentaje de acierto, a través de método de los grupos extremos, donde las diferencias porcentuales oscilan entre mínimo 24 y máximo 62, siendo calificado el índice de discriminación porcentual entre intermedio y muy bueno. Además, se empleó el análisis estadístico de los ítems por el método de grupos extremos, observándose que en todos los casos la t fue altamente significativa al ,05%, (t entre 5.44 y 14.38) lo cual indica el poder discriminador de cada ítem como indicador de validez interna.

En relación a la confiabilidad se tiene un Alfa de Crombach de 0.72, para la prueba total, que resulta indicador de buena confiabilidad para la prueba total, y considerando la correlación entre el total con cada ítem, se observa que las correlaciones van desde 0.70 a 0.77, indicadores de muy buena confiabilidad.

Ficha Técnica

Nombre: Registro de evaluación

Año: 2019

Área de medición: rendimiento académico en área de matemática

Dirigido: estudiantes de quinto y sexto grado de primaria

Descripción del instrumento:

El registro es el consolidado de notas cualitativas/cuantitativas, efectuadas en función al proceso de evaluación durante los aprendizajes, considerando la medición de los indicadores y las respectivas competencias a través de diferentes acciones evaluativas (pruebas, intervenciones, ejercicios aplicativos y trabajos prácticos).

De las calificaciones:

Las calificaciones se puntúan de acuerdo a las siguientes categorías:

En inicio: C representa calificativos entre 0 y 10

En Proceso: B representa calificativos entre 11 y 14

Logro esperado: A representa calificaciones entre 15 y 17

Logro destacado: AD representa calificaciones entre 18 y 20

(Fuente: Ministerio de Educación, 2016).

Anexo 2: Instrumento de Medición.

INSTRUMENTO PRUEBA DE COMPRESION LECTORA NEP *Forma B*

Sánchez y Reyes (2013)

Datos Generales

Edad:Grado de Estudios:
.....

Sexo: *Hombre*.....*Mujer*.....

INSTRUCCIONES

A continuación vas a leer unas lecturas y después, deberas contestar a las preguntas sobre lo que dice en ellas.

Sino recuerdas lo que se dice en cada lectura, puedes volver a leerla.

EJEMPLO

Lee con atención el párrafo que está dentro del recuadro y contesta luego a la pregunta que se presenta a continuación.

En un país muy lejano gobernaba un joven rey muy sabio que era querido por todos los súbditos de su reino por su generosidad y justicia. Nadie en su reino pasaba hambre porque su palacio estaba abierto cada día para servir comida a todos los peregrinos.

Según este texto ¿Por quienes era querido el rey?

- a) Por los peregrinos
- b) Por la gente del pueblo
- c) Por los sabios de palacio
- d) Por todos los súbditos

Para contestar a la pregunta sólo hay que tener en cuenta lo que dice el texto del recuadro.

Por tanto la contestación correcta es “Por todos sus súbditos”, que tiene delante la letra D y que en este ejemplo ya se ha marcado subrayando la respuesta.

**NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN
(Recuerda debes marcar con un aspa en el cuadradito)**

Lectura 1

La Asamblea General de las Naciones declaró el 22 de diciembre de 1993 como el Día Mundial del Agua. El agua es esencial para la vida y acceder a ella debería ser tan fácil como abrir un grifo.

Sin embargo, para muchas personas el agua es un lujo.

¿Sabías que en el mundo millones de niños se enferman por el agua guardada en pozos o en recipientes plásticos? Los niños dejan de estudiar o jugar por la necesidad de ir a buscar agua. El agua es un tesoro líquido que hay que conservar y su explotación desmedida puede llevar a que se agoten los acuíferos, ríos y lagos.

1. ¿Qué título le queda mejor al texto leído?
 - A. El día mundial del agua.
 - B. Importancia del agua para la vida
 - C. El lujo de tener agua en casa.
 - D. Los niños y el agua de los ríos y lagos.

2. ¿Quiénes declararon el día mundial del agua?
 - A. Las personas que requieren agua.
 - B. La Asamblea General de Naciones.
 - C. Muchas personas, el 22 de diciembre de 1993.
 - D. Los seres humanos necesitan de agua.

3. ¿Por qué se enferman los niños?
 - A. Porque no consumen agua.
 - B. Porque van a buscar agua en el río.
 - C. Porque tienen el agua guardada.
 - D. Porque juegan mucho con el agua.

4. ¿Por qué el agua es un tesoro líquido?
- A. Porque es esencial para vivir.
 - B. Porque tiene un día mundial.
 - C. Sin el agua no puede haber ríos ni lagos.
 - D. Sin el agua los niños no pueden jugar.
5. ¿Qué pasaría si se agotan los acuíferos, ríos y lagos?
- A. Guardaríamos el agua en recipientes de plástico.
 - B. No habría agua que es necesaria para vivir.
 - C. No habría agua en los grifos y pozos.
 - D. El agua dejaría de ser un tesoro.

Lectura 2

Tres amigos iban a la ciudad. De pronto vieron un atajo. Uno de ellos propuso ir por el atajo; pero Renato, el más inteligente, consultó a un anciano sobre cuál era el camino más seguro.

- El atajo es más corto, pero se llega antes por el camino más largo - dijo el anciano.

Raúl y Héctor se rieron. ¿Cómo se iba a llegar antes por el camino más largo? Entonces decidieron ir por el atajo que era el más corto.

Caminaron los dos jóvenes y al llegar a un cruce, no sabían si seguir por la derecha o por la izquierda. Al final decidieron ir por el camino de la derecha; pero al avanzar se encontraron con un precipicio y tuvieron que retroceder.

Mientras tanto el anciano y Renato llegaron fácilmente a la ciudad. Mucho tiempo después llegaron Héctor y Raúl cansados de tanto caminar.

6. ¿Qué título le pondrías al cuento?
 - A. Historia de tres amigos.
 - B. Historia de un atajo.
 - C. El camino de Raúl y Héctor.
 - D. El consejo del anciano.

7. ¿Según el cuento qué es un atajo?
 - A. El camino más seguro para llegar antes.
 - B. El camino más corto en comparación con el camino normal.
 - C. Un camino que puede ser peligroso.
 - D. Otro camino para ir a la ciudad.

8. ¿Qué se concluye del relato?
- A. Que Raúl y Héctor fueron según le aconsejaron.
 - B. Que Raúl y Héctor debieron hacer caso del consejo del anciano.
 - C. Que Renato fue el más inteligente.
 - D. Que Raúl y Héctor se cansaron de caminar tanto.
9. ¿Qué ocurrió cuando Raúl y Héctor tomaron el camino de la derecha?
- A. Lograron llegar primero que Renato y el anciano.
 - B. Avanzaron para poder llegar primero.
 - C. Le hicieron caso al anciano y llegaron antes.
 - D. Tuvieron que retroceder al encontrar un precipicio.
10. ¿Qué se desprende del cuento?
- A. Que hay un camino largo y un atajo.
 - B. Que los atajos no siempre son seguros para llegar primero.
 - C. Los atajos se desvían a la derecha o izquierda.
 - D. Por el camino más largo se llega más rápido.

Lectura 3

Existe una gran cantidad de seres vivos en el mar, más de lo que habitan en tierra firme. El mar cubre cinco séptimas partes de la superficie del planeta, por la cual es comprensible que allí existan más seres vivos que en la tierra.

En los océanos, las especies marinas están en peligro; debido a la contaminación, destrucción y explotación de sus ecosistemas.

Dentro de estas especies tenemos animalitos y plantas constructores de arrecifes que sólo pueden vivir y florecer en los mares cálidos, donde el agua es cristalina y de alta salinidad, por eso abundan en los océanos Pacífico e Índico.

Los arrecifes son importantes porque en ellos se reúne un numeroso grupo de especies (invertebrados y vertebrados) para alimentarse y reproducirse. En estos grupos habitan estrellas de mar, caracoles, erizos, moluscos, langostas, esponjas, cangrejos y variadísima clase de peces de todos los colores, tamaños y formas.

Muchos de estos arrecifes son destruidos sin darnos cuenta, causando la muerte de muchas especies de colores.

11. ¿Qué título se adecua al texto?

- A. Los ecosistemas en el mar.
- B. Importancia del mar.
- C. Los arrecifes y los seres vivos en el mar.
- D. El mar y las especies marinas.

12. ¿Qué se puede decir de los arrecifes?

- A. Que abundan en todos los océanos y mares de la tierra.
- B. Que deben ser destruidos para mejorar el océano.
- C. Que son seres vivos que habitan en el mar y deben ser conservados.

D. Que son importantes porque reúnen numerosas especies marinas para alimentarse y reproducirse.

13. Según la lectura ¿Quiénes no viven en los arrecifes?

- A. Las estrellas de mar.
- B. Los caracoles.
- C. Los camarones de río.
- D. Los cangrejos.

14. ¿Por qué las especies marinas están en peligro?

- A. Porque muchas especies viven escondidas en los arrecifes.
- B. Porque ocupan las cinco séptimas partes de la tierra.
- C. Por la contaminación, destrucción y explotación de los ecosistemas.
- D. Porque no tienen como alimentarse ni reproducirse.

15. ¿Qué se puede desprender del texto?

- A. Se debe proteger o cuidar los arrecifes.
- B. Se debe alimentar a los animales del mar.
- C. Las especies marinas están en peligro.
- D. Los peces multicolores no pueden vivir fuera del arrecife.

LECTURA 4

Un inocente niño se acercó a su ocupado padre para preguntarle.

-Papá, ¿Cuánto ganas por hora?

-¡No me molestes, que estoy cansado! – Contesto molesto el padre.

-Pero, papá – insistió el niño – dímelo, ¿Cuánto ganas por hora?

El padre se calmó y su respuesta fue menos severa: - Veinte nuevos soles por hora, ¿Por qué quieres saberlo?

El niño no le contesto, pero de inmediato añadió:

-Papá, ¿me podrías prestar la mitad, diez nuevos soles nomas? El padre monto en colero y le increpó:

- ¡Vete a dormir y no me molestes!

Y el niño se retiró cabizbajo. Así cayo la noche.

El padre, molesto consigo mismo, lo medito sintiéndose culpable por su hostil respuesta. Queriendo calmar su conciencia, se asomó a su habitación:

-¿Duermes hijo mío? – le susurro muy cerca al oído.

-No, no – contesto el niño, entre sueños- Dime papá...

-Pues aquí tienes el dinero que me pediste. ¿Para qué lo querías?

El pequeño solo le dio las gracias y metiendo su manito bajo la almohada saco diez nuevos soles.

-¡Ya complete el dinero papito! ¡Tengo veinte nuevos soles!

¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?

16. ¿Cuál es el título que le pondrías al texto leído?

- A. Conversación entre padre e hijo.
- B. El padre que nunca tiene tiempo para estar cansado.
- C. El problema del padre que maltrata al hijo.
- D. Un ejemplo del hijo al padre que no tiene tiempo.

17. ¿Para qué quería el hijo completar los 20 soles?

- A. Para comprar golosinas u otros antojos en el colegio.
- B. Para comprarle una hora de su tiempo al padre.
- C. Para molestar al padre quien montó en cólera.

D. Para ahorrarlo y después dárselo a su padre.

18. ¿Cómo crees que se sintió el padre cuando el hijo completó los 20 soles y se los dio?

A. Se alegró porque completó el dinero.

B. Se sorprendió mucho que se lo devolviera.

C. Se sintió sorprendido y avergonzado por la lección.

D. Reflexionó de lo ocurrido y le regaló los 20 soles.

19. ¿Por qué el padre estaba molesto consigo mismo?

A. Porque trabaja mucho y estaba muy cansado.

B. Porque al niño le gustaba mucho divertirse y quería los 20 soles.

C. Porque lo meditó y se sintió culpable por la respuesta hostil que dio al hijo.

D. Porque no sabía para qué quería dinero el hijo.

20. ¿Qué piensas del comportamiento del hijo?

A. Está mal porque le engañó al padre ya que él tenía 10 soles.

B. Está mal porque solo necesitaba el dinero para comprar golosinas.

C. Está bien porque consiguió diez soles para gastarlo en golosinas.

D. Está bien porque le dio una lección al padre para que se dedique a él.

**PRUEBA DE COMPRESION DE LECTURA PARA
EL NIVEL PRIMARIO – NEP FORMA B**

CLAVE DE RESPUESTA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	C	A	B	D	B	B	D	B

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	D	C	C	A	D	B	C	C	D

Anexo 3: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE KIMBIRI, CUSCO 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Qué relación existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020? b) ¿Qué relación existe entre la</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>Objetivos específicos a) Identificar la relación que existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p>	<p>Hipótesis general H_G.- Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020. H₀.- No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>Hipótesis específicas HE₁.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo</p>	<p>Variable 1. Comprensión de lectura Dimensiones: Retención de lo leído Organización de lo leído. Interpretación de lo leído. Valoración de lo leído.</p> <p>Variable 2. Rendimiento académico en matemática Dimensiones:</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación No experimental transversal</p> <p>Población 90 estudiantes de quinto y sexto grado</p> <p>Muestra 90 estudiantes (Censo)</p> <p>Instrumentos Prueba de comprensión lectora (Nivel Primaria,</p>

<p>capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa</p>	<p>b) Identificar la relación que existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>c) Identificar la relación que existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>d) Identificar la relación que existe entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria</p>	<p>leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₂.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria</p>	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro esperado</p> <p>Logro destacado</p>	<p>NEP-SR, Forma B), Sánchez, H. y Reyes, C. (2013). Registro de evaluación (Ministerio de Educación, 2020)</p>
---	---	--	---	---

<p>publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>e) ¿Qué relación existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>f) ¿Qué relación existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la dimensión en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>g) ¿Qué relación existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de</p>	<p>de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>e) Identificar la relación que existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>f) Identificar la relación que existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>g) Identificar la relación que existe entre la sistematización y organización de lo leído de la</p>	<p>de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₃.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la</p>		
---	---	--	--	--

<p>sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>h) ¿Qué relación existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>i) ¿Qué relación existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>j) ¿Qué relación existe entre la interpretación de lo leído de la</p>	<p>comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>h) Identificar la relación que existe entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>i) Identificar la relación que existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa</p>	<p>calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE4.- Existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE0.- No existe relación significativa entre la capacidad para retener lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa</p>		
---	--	--	--	--

<p>comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>k) ¿Qué relación existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>l) ¿Qué relación existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p>	<p>pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>j) Identificar la relación que existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>k) Identificar la relación que existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>l) Identificar la relación que existe entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de</p>	<p>pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₅.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₆.- Existe relación significativa entre la sistematización y</p>		
---	--	--	--	--

<p>ll ¿Qué relación existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>m) ¿Qué relación existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>n) ¿Qué relación existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria</p>	<p>quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>ll) Identificar la relación que existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>m) Identificar la relación que existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>n) Identificar la relación que existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión</p>	<p>organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₇.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de</p>		
--	---	--	--	--

<p>de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p> <p>o) ¿Qué relación existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa publica en Kimbiri, Cuzco 2020?</p>	<p>lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>o) Identificar la relación que existe entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p>	<p>sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₈.- Existe relación significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación</p>		
---	--	--	--	--

		<p>significativa entre la sistematización y organización de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₉.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de</p>		
--	--	---	--	--

		<p>quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₁₀.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₁₁.- Existe relación significativa</p>		
--	--	---	--	--

		<p>entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₁₂.- Existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de</p>		
--	--	---	--	--

		<p>quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la interpretación de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₁₃.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del</p>		
--	--	---	--	--

		<p>contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₁₄.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación en proceso del rendimiento académico en el área</p>		
--	--	---	--	--

		<p>de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₁₅.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro esperado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>HE₁₆.- Existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p> <p>HE₀.- No existe relación significativa entre la valoración del contenido de lo leído de la comprensión lectora y la calificación logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública en Kimbiri, Cuzco 2020.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 4: matriz de operacional de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Comprensión de lectura	Retención de lo leído	-Repetir de palabras y frases del texto. -Repetir datos específicos de la lectura. -Repetir detalles del texto.	1,2,3,4,5	Ordinal
	Organización de lo leído.	-Realizar una secuencia temporal de acontecimientos o hechos en la lectura. -Clasificar los mensajes contenidos en el texto. Seguir instrucciones que se desprenden del texto.	6,7,8,9,10	
	Interpretación de lo leído.	-Resumir las ideas centrales del texto. -Relacionar párrafos del texto. -Expresar la idea principal o esencial del texto. -Expresar conclusiones a partir de ciertas	11,12,13,14,15	

	Logro esperado	matemáticos y resuelve problemas con apoyo y guía -Realiza procedimientos matemáticos y resuelve	15 – 17	
	Logro destacado	problemas en el tiempo programado. -Realiza procedimientos de operaciones matemáticas de manera exitosa. -Resuelve problemas sin error y en menor tiempo programado para su ejecución	18 - 20	

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% Similitud

COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE KIMBIRI, CUSCO 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
3	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	6%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	studylib.es Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.fisem.org Fuente de Internet	1%



repositorio.uigv.edu.pe
Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 6: Documentos Administrativo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PKV
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38622 - KIMBIRI
DISTRITO DE KIMBIRI - LA CONVENCION - CUSCO



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Kimbiri 05 de Agosto del 2020

OFICIO N° 089 - 2020-DRE-C/UGEL-PKVV/COE-K/I. E. N° 38622-K

SEÑOR : SRA.. YENY KARINA ISIDRO AYALA

ASUNTO : **RESPUESTA A LA SOLICITUD**

Tengo el grato honor de dirigirme a usted, para saludarla cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 38622 de Kimbiri, el motivo del presente es para comunicarle que se AUTORIZA PERMISO PARA REALIZAR SU TRABAJO DE INVESTIGACION EN NUESTRA INSTITUCION, aplicando la PRUEBA DE COMPRENCION LECTORA a los estudiantes de los grados 5° y 6° del nivel primaria, recordándole que su trabajo lo desarrollará en coordinación con el docente a cargo de los grados que usted solicitó, todo ello con la finalidad de no suspender sus clases de retroalimentación ya que es parte fundamental en el proceso educativo de la estrategia aprendo en casa.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle nuestra estima personal.

Atentamente,


DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PKV
INSTITUCION EDUCATIVA N° 38622 - KIMBIRI
DISTRITO DE KIMBIRI - LA CONVENCION - CUSCO
YENY KARINA ISIDRO AYALA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PKV
INSTITUCION EDUCATIVA N° 38622 - KIMBIRI
DISTRITO DE KIMBIRI - LA CONVENCION - CUSCO