



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y
POSICIÓN ANTE EL ABORTO EN MUJERES QUE ASISTEN
AL PROGRAMA JUNTOS, HUANCANE PUNO 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Yesenia Elba Flores Quispe

Rosy Brony Jove Sonco

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Abel Alejandro Tasayco Jala

Código Orcid N° 0000-0002-3993-1713

Chincha, Ica, 2020

Asesor

DR. ABEL ALEJANDRO TASAYCO JALA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzales Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios nuestro creador, a mi querida madre que siempre estuvo conmigo dandome todo su apoyo y confianza..

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guiarme en este camino, a la universidad Autónoma de Ica por brindarnos la oportunidad de continuar con nuestros sueños, y en especial a mi familia por su apoyo incondicional.

RESÚMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los rasgos de la personalidad y la posición frente al aborto en mujeres que acuden al programa juntos en la ciudad de Huancané -Puno. La metodología es de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional, transversal y prospectivo, la población estuvo conformada por 100 mujeres y el muestreo realizado fue de tipo censal, los instrumentos empleados fue el cuestionario de rasgos de personalidad NEOFFI y el cuestionario de actitudes hacia el aborto de García. Los resultados arrojaron que las mujeres presentaron un nivel medio de desarrollo de la personalidad y una posición en su mayoría pro vida. La comprobación de hipótesis demostró que no existe correlación ni significancia entre ambas variables dado que la significancia es de 0,178 mayor que 0.005 y un coeficiente de correlación de -0.136 lo que corresponde a una correlación negativa muy débil. Debido a que los rasgos de personalidad aún no están bien definidos en algunas mujeres que asisten al programa juntos es que se ve reflejado la no correlación con la posición ante el aborto, de igual manera en cuanto a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados en la posición pro vida ($r=0,769$ $p=0,030$), posición pro aborto ($r=0,006$ $p=0,302$) y en la posición pro elección ($r=0,0610$ $p=-0,052$). Las conclusiones determinaron que los rasgos de la personalidad por si solos no influyen en la posición ante el aborto y que se necesita combinaciones con otras variables para poder determinar las causas de una determinada posturas.

Palabras clave: Personalidad,mujeres, actitud, abortar.

ABSTRAC

The present research aimed to determine the relationship between personality traits and abortion position in women who attend the program together in the city of Huancané-Puno. The methodology is quantitative approach with a descriptive and correlational, cross-sectional and prospective design, the population consisted of 100 women and the sampling carried out was census type, the instruments used were the NEOFFI personality traits questionnaire and the questionnaire of attitudes towards Garcia's abortion. The results showed that the women presented a medium level of personality development and a mostly pro-life position. The hypothesis verification showed that there is no correlation or significance between both variables since the significance is 0.178 greater than 0.005 and a correlation coefficient of -0.136, which corresponds to a very weak negative correlation. Because the personality traits are not yet well defined in some women who attend the program together, the non-correlation with the abortion position is reflected, in the same way as for the specific hypotheses, the following results were obtained in the provided position ($r = 0.769$ $p = 0.030$), the pro-abortion position ($r = 0.006$ $p = 0.302$) and the pro-choice position ($r = 0.0610$ $p = -0.052$). The conclusions determined that personality traits by themselves do not influence the position before abortion and that combinations with other variables are needed to determine the causes of a certain position.

Keywords: Personality, women, attitude, abortion.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Palabras claves.....	v
Abstrac.....	viii
Índice general / Índice de figuras y de cuadros.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1. Descripción del problema.....	12
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3 Preguntas de investigación Específicas.....	14
2.4 Objetivo General	14
2.5. Objetivos Específicos	14
2.6. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.7. Alcances y Limitaciones	16
III. MARCO TEORICO.....	17
3.1 Antecedentes	17
3.2 Bases Teóricas	21
3.3. Identificación de las Variables	31
VI. METODOLOGIA DE INVESTIGACION	33
4.1 Tipo y Nivel de investigación.....	33
4.2 Diseño de la investigación.....	33
4.3. Operacionalización de las Variables	34
4.4. Hipótesis general y específicas.....	38
4.5 Población y Muestra	38

4.6 Técnicas e Instrumentos: Validación y confiabilidad	39
4.7 Recolección de Datos	40
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	41
V. RESULTADOS	42
5.1. Presentación de los resultados	42
5.2. Interpretación de los resultados	52
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	55
6.1. Análisis de los resultados.....	55
6.2. Comparación de los resultados con antecedentes.....	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
Anexo 1: Matriz de consistencia	66
Anexo 2: Operacionalización de variables.....	67
Anexo 3: Instrumentos de medición.	71
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	74
Anexo 5: Base de datos.	77
Anexo 6: Informe de Turnitin	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	34
Tabla 2 Rasgos de personalidad dimensión neurocentismo en las mujeres que asisten al programa juntos.....	42
Tabla 3 Rasgos de personalidad, dimensión extraversión en las mujeres que asisten al programa juntos.....	43
Tabla 4 Rasgos de personalidad dimensión apertura en mujeres que asisten al programa juntos.....	44
Tabla 5 Rasgos de personalidad dimensión amabilidad en mujeres que asisten al programa juntos.....	45
Tabla 6 Rasgos de personalidad dimensión responsabilidad en mujeres que asisten al programa juntos.....	46
Tabla 7 Rasgos de personalidad en mujeres que asisten al programa juntos ...	47
Tabla 8 Posición ante el aborto de las mujeres que asisten al programa juntos	48
Tabla 9 Correlación de variables a través del coeficiente de Rho Spearman ...	49
Tabla 10 Comprobación de la hipótesis general a través del coeficiente de Rho Spearman.....	49
Tabla 11 Correlación de la hipótesis rasgos de personalidad y la posición pro vida a través del coeficiente de Rho Spearman	50
Tabla 12 Correlación de la hipótesis rasgos de personalidad y la posición pro aborto a través del coeficiente de Rho Spearman.....	50
Tabla 13 Correlación de la hipótesis rasgos de personalidad y la posición pro elección a través del coeficiente de Rho Spearman.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Rasgos de personalidad dimensión neurocentismo en las mujeres que asisten al programa juntos.....	42
Gráfico 2 Rasgos de personalidad dimensión extraversión en las mujeres que asisten al programa juntos.....	43
Gráfico 3 Rasgos de personalidad dimensión apertura en mujeres que asisten al programa juntos.....	44
Gráfico 4 Rasgo de personalidad dimensión amabilidad en mujeres que asisten al programa juntos.....	45
Gráfico 5 Rasgos de personalidad dimensión responsabilidad en mujeres que asisten al programa juntos.....	46
Gráfico 6 Rasgos de personalidad en mujeres que asisten al programa juntos	47
Gráfico 7 Posición ante el aborto de las mujeres que asisten al programa juntos	48

I. INTRODUCCIÓN

El tema del aborto, es y ha sido siempre polémico, causa de debate político, social y religioso, ante el cual, se toman dos posturas, el "pro choice" (pro libre elección) y el "pro life" (pro vida). Sin duda la postura tiene que ver con los valores de hogar y crianza, pero también va ligado a la personalidad, o al menos eso se ha tratado de probar en un sin número de investigaciones.

Los rasgos de la personalidad dan las características propias de cada ser, es por esto que se afirma que está relacionado a la posición que la mujer pueda tener frente al aborto. Este tema es de por si álgido y delicado, ya que son diversas y radicales las posiciones en torno a él; existen posiciones radicales como por ejemplo la religiosa y la propuesta por el movimiento feminista. Posiciones un poco más flexibles como las de algunas corrientes de la psicología, pero sin duda la posición de una mujer frente a la posibilidad de poner término a el embarazo será juzgada, por lo que la personalidad puede jugar un papel fundamental en la determinación de tomar una postura y defenderla.

En la investigación se determinó la relación entre los rasgos de personalidad y posición ante el aborto en mujeres que asisten al programa juntos, y con esto generar un antecedente más en torno a este delicado tema. En consecuencia, de la investigación en función a la problemática materia de estudio comprende: Capítulo II: Planteamiento de problema, III: Marco teórico, IV: Metodología de la investigación, V: Resultados, VI: Análisis de los resultados, conclusiones, recomendaciones, Referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El aborto ha representado un tema de debate y polémica durante los últimos años, las posturas que existen con respecto al abordaje de este tema han representado diferentes matices de opinión. Son diversas las opiniones, así como diverso es la postura que se pueda tener en pro o a favor de una determinada postura.

Las personas que siguen la postura a favor de la vida afirman que toda persona tiene derecho a la vida desde la fecundación, sostienen que comienza desde el momento de la concepción (cigoto, embrión, feto.). Por lo tanto, están en contra de cualquier agresión en cualquier periodo del desarrollo embrionario. La contra posición conocida como pro choice, basa su defensa a la libre elección de la mujer sobre su cuerpo esto por su puesto el derecho a decidir sobre la procreación incluyendo en esto la elección o no del uso de métodos anticonceptivos.

Las posturas de las personas apegadas a la corriente en pro del aborto defienden la soberanía de la mujer sobre su cuerpo, creen que la mujer tiene el derecho de interrumpir el embarazo de ser eso lo que desee. A partir de esta posición encontramos a aquellos que aprueban la decisión de aborto en casos como el abuso sexual o de estar en riesgo la vida de la madre (Head, 2010).

Los avances tecnológicos lejos de suavizar las posturas han añadido nuevos elementos de discusión, ya que no solo fomentan la reproducción en la mujer tal es el caso de la fertilización asistida o el alquiler de vientres todo esto conlleva a un sin número de críticas éticas con respecto al origen del embrión y su futuro desarrollo.

Por otro lado, las diferentes religiones agregan un nuevo elemento de debate a este tema tomando en muchas ocasiones posturas radicales en pro y en contra del aborto, las posturas tradicionales de religiones como la católica o los cristianos y la corriente

tradicional de los protestante satanizan con rudeza la posición pro choice mientras que nuevas religiones alejadas de las corrientes tradicionales de la religión coquetean con la posición pro choice, aunque aún no hay ninguna religión que abiertamente apoye esta postura.

La personalidad de la mujer ha tenido un cambio con el pasar de los años, se han derribado tabús y cada día la mujer se ha vuelto más participativa en su sexualidad, Los estudios y las diferentes estadísticas señalan que cada día es más evidente que la mujer comienza en edades tempranas la actividad sexual esto hace que se produzcan con mayor frecuencia relaciones antes del matrimonio, y por ende los jóvenes tienden a sostener encuentros sexuales más a menudo (Wells y Twenge, 2005)

Goldstein (2006), en sus diferentes investigaciones determina que el hecho de conocer sobre educación sexual no implica favorecer el inicio temprano de las relaciones sexuales. Al contrario, la educación sexual se enfoca en promover la sexualidad responsable, en estimar tu cuerpo y no en promover una sexualidad temprana.

La evolución femenina se viene experimentando en la época contemporánea, los cambios en la personalidad femenina se vienen observando hay un cambio de percepción en su papel en la sociedad, un cambio en su percepción de su cuerpo y en la independencia, por ejemplo, en países como Argentina o Chile se puede ver como grupos feminista han protestado de la forma más llamativa en pro del aborto, mientras que, en países como Perú, la sociedad presenta un estilo más tradicional.

Es por esto que esta investigación se planteó determinar la relación de los rasgos de personalidad y la posición ante el aborto en las mujeres que asisten al programa juntos en la provincia de Huancané Puno 2020.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la posición ante el aborto en mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020?

2.3 Preguntas de investigación Específicas

- a. ¿Cuál es la relación entre los rasgos de la personalidad y la posición pro vida de mujeres que acuden al programa juntos Huancané Puno 2020?
- b. ¿Cuál es la relación entre los rasgos de la personalidad y la posición pro reproducción de mujeres que acuden al programa juntos Huancané Puno 2020?
- c. ¿Cuál es la relación de los rasgos de la personalidad y la posición pro elección de las mujeres que acuden al programa juntos Huancané Puno 2020?

2.4 Objetivo General

Establecer la relación que existe entre los rasgos de la personalidad y la posición ante el aborto en mujeres que asisten al programa Juntos en la provincia de Huancané Puno 2020.

2.5. Objetivos Específicos

- a. Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la posición pro vida de las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020.
- b. Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la posición pro reproducción de las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020.
- c. Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la posición pro elección en las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020.

2.6. Justificación e Importancia de la Investigación

2.6.1 Justificación del Estudio

El aborto es considerado como uno de los temas más discutidos y debatidos de los últimos tiempos, en especial por todas las aristas que lo componen, la evolución de la mujer ha hecho que cada día las posturas sean aún más radicales.

Justificación teórica

Se asienta en las numerosas investigaciones que se han realizado tratando de ligar la posición de una mujer en cuanto a su reproducción a su postura política o religiosa, pero existen multiplicidad de postulados en psicología que han relacionado la postura a los rasgos de la personalidad. Es por ello que esta investigación busca contribuir en la profundización de teorías y postulados para poder dar una orientación teórica acerca del tema.

El aporte científico del presente estudio radica en tratar de generar no solo nuevos conocimientos si no como psicólogos permitan poder ahondar en el pensamiento de mujeres de diferentes edades frente a un tema tan álgido como el aborto, e indagar, así de una manera limitada ya que se realizará en una población pequeña, los rasgos de personalidad ligada a las diferentes posturas hacia el aborto.

Justificación práctica

Se puede entender que en el Perú al igual que en gran parte de Latinoamérica el aborto representa una de las causas de muerte más comunes entre las mujeres mayores de 15 años, esto certifica el hecho que desde muy joven la mujer enfrenta la necesidad de tener una posición frente al aborto. La personalidad suele guiar las decisiones más íntimas del ser humano, también guía las posturas, y el discernimiento acerca de lo bueno y lo malo.

Justificación metodológica

La elaboración y aplicación de los instrumentos para cada una de las variables de estudio, mediante métodos científicos, situaciones

que pueden ser investigadas por la ciencia, una vez que sean demostrados su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras investigaciones ligadas a este tema.

2.6.2 Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en la posibilidad de conocer si los rasgos de personalidad en las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020 va a explorar las distintas posiciones en torno al aborto que tienen mujeres de diversas edades y diferentes condiciones socioeconómica, generando con esto un antecedente investigativo más. La investigación tiene la intención de promover un mejor entendimiento del punto de vista femenino, y de entender las diferentes perspectivas y puntos de vista ante este tema.

2.7. Alcances y Limitaciones

La presente investigación se aplicó a las mujeres que acuden al programa juntos en Huancané Puno 2020. La principal limitación surgió por la pandemia del COVID 19, lo cual provocó retrasos y dificultades para la obtención de los datos el programa juntos al no poder funcionar de forma regular.

El sesgo en la información también se puede considerar una limitación, por ser un tema de difícil abordaje y que representa para la mujer una postura que puede generar controversia y juicios de valor, muchas mujeres se limitan a hablar de forma sincera del tema.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

A Nivel Internacional.

Pérez, Nazaret (2019) en su presente investigación titulada “Los rasgos de personalidad y actitudes hacia la sexualidad” de la Universidad Internacional de la Rioja - Madrid, consideró como objetivo principal fue determinar si existe relación entre los diferentes rasgos de personalidad y las diferentes actitudes hacia la sexualidad.

Su metodología fue de tipo no experimental, correlacional transversal. Fue realizada con una muestra de 143 participantes españoles (61,51% mujeres y 38,46% hombres) en edades comprendidas entre 18 a 65 años, se empleó el Big Five Questionnaire (BFQ) y la Encuesta Revisada de Opinión Sexual (EROS). Los resultados confirmaron la existencia de diferencias entre las variables sociodemográficas y las actitudes hacia la sexualidad; así como relación significativa positiva entre las variables de personalidad Afabilidad y Apertura Mental y las actitudes hacia la sexualidad. En cambio, no se confirmó la relación con las dimensiones Energía, Tesón y Estabilidad Emocional. De esta manera se discuten los resultados a la luz de otras evidencias disponibles

Aslalema A., Ortuño D., Merlyn M. (2017) en su investigación “Adolescentes mujeres y jóvenes adultas frente a los temas de embarazo y aborto: ¿Percepciones diferentes según la edad? Estudio realizado en Quito, Ecuador 2017”, cuyo objetivo fue estudiar, comprender la percepción del embarazo y el aborto en mujeres, para este estudio se formó dos grupos que consta: el primer grupo es de 100 mujeres y el segundo de 100 jóvenes adultas teniendo en cuenta que este estudio se realizó a profundidad ya que en una oportunidad se les entrevistó sobre su vivencia diaria: los resultados de este estudio dieron a conocer que el aborto existe gran diferencia de percepción de los dos

grupos ya que la diferencia de edades no es mucho ya que el primer grupo es de 15 años y el segundo es de 18 años, ambos grupos teniendo una base en cuanto al tema de la vida sexual ya que en la mayoría de ellas empezó a temprana edad, gracias a ello aclararon que la mejor edad para iniciar la vida sexual es a los 20 años; por lo tanto, el 97% de las mujeres adolescentes y el 90% de las mujeres jóvenes adultas dieron a conocer que tuvieron educación sexual como los métodos anti conceptivos y enfermedades de transmisión sexual. El 70% de los dos grupos tienen conocimiento muy escaso o poca información de los derechos sexuales, la reproducción y prácticas sexuales. El 30% tiene buen conocimiento de los temas mencionados. Las conclusiones de la investigación son que el aborto aun en estos tiempos es importante en la mujer ya que afecta el estado emocional, su identidad, tanto como su identidad y estado corporal este tema debe darse a conocer a profundidad la interrupción de embarazo puede ser una decisión trágica para la salud de cada persona así que debe profundizarse los temas que afectan nuestra salud física y psicológica.

Ortiz, A. Diego (2014) en la presente investigación titulada “Los Rasgos de La Personalidad y la Depresión En Las Madres Adolescentes De La Unidad Educativa Hispano América” de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, tuvo como objetivo establecer los rasgos de personalidad y depresión para así tener más conocimiento de ello y poder ayudar en el ámbito psicológico y físico. Para este trabajo su metodología fue una investigación de tipo exploratorio, que consta en recabar información minuciosa de cada persona aquí debemos tener en cuenta que este trabajo tiene un poco de investigación correlacional, su población es un total de 36 adolescentes entre 16 a 18 años.

En cuanto a los resultados muestra que tiene un rasgo alto en estabilidad emocional con un total del 58%, mientras el segundo rasgo que es de afabilidad esta con el 17% por lo tanto en cuanto a la población general la mayoría posee ciertos rasgos de depresión. El tercer y cuarto rasgo son de tensión y energía ambos con un porcentaje similar del 11% y el ultimo se encuentra en el rasgo de apertura mental

en un 3% de depresión leve. En conclusión, las madres adolescentes que tienen un rasgo de personalidad-estabilidad emocional, tienen una ligera tendencia a tener una depresión leve a moderada, toda esta investigación da a conocer que las adolescentes tienen comportamientos que afectan su bienestar psicológico y pueden tener una depresión leve en la adolescencia.

A Nivel Nacional

Galván (2017) en su investigación titulada “Influencia de la despenalización del aborto en el embarazo no deseado por causa de violación sexual en Huancayo 2017, en esta investigación se utilizó el método inductivo-deductivo no experimental, nivel básico descriptivo correlacional y para este estudio la población es de 10 casos, en cuanto el método es de tipo descriptivo. De los resultados el total del 50% tiene 25 y 21 años, en cuanto al estado civil el 80% son solteras y el 20% casadas posteriormente el grado de instrucción es del 50% teniendo estudios nivel instituto, el 30% un grado de instrucción secundaria y 20% nivel universitario. Según el estudio se pudo observar que el 100% de las mujeres señalan que, si deberían despenalizar el aborto, siempre y cuando este sea por violación sexual. Debemos tener en cuenta que la despenalización del aborto tiene una gran importancia en cuanto una persona es víctima de sufrir una violación y producto de eso termina en un embarazo no deseado.

Miranda, Farfán, (2018) es su investigación titulada “Autoestima, resiliencia y funcionamiento familiar en la decisión del aborto en mujeres arequipeñas” cuyo objetivo fue definir la diferencia y relación entre el nivel de autoestima, resiliencia y funcionamiento familiar entre las mujeres que decidieron realizarse un aborto y en aquellas que prosiguieron con el embarazo. Propusieron el diseño transversal de estrategia asociativa de tipo comparativo y se analizaron dos grupos cada uno conformado por 25 mujeres: el primer grupo estaba conformado por las que concretaron el aborto y el segundo por las que continuaron con el embarazo inesperado. Para ello se utilizaron tres

escalas de evaluación: Rosenberg para autoestima, resiliencia cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III- Wagneld y Young). De acuerdo a los resultados encontrados en las variables estudiadas existen diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos de la muestra, es decir que las mujeres que decidieron abortar obtuvieron niveles medio de 48% y alto 48% y medio bajo de 4% de autoestima, a comparación de las que prosiguieron con el embarazo que obtuvieron niveles bajo de 52%, medio 40% y alto de 8% de autoestima. De la misma forma en cuanto a la variable resiliencia en las mujeres que decidieron seguir con embarazo obtuvieron un nivel alto, a diferencia de las que decidieron optar por el aborto obtuvieron un nivel bajo de resiliencia. En lo referido al funcionamiento familiar en las participantes que optaron por abortar presentaron una adaptabilidad de tipo flexible y rígida, cohesión familiar de tipo dispersa y separada, en paralelo las participantes que siguieron con el embarazo presentaron una adaptabilidad de tipo estructurado, cohesión familiar conectada y aglutinada. Como conclusión se evidencia la importancia y trascendencia que tiene el funcionamiento familiar, la autoestima y resiliencia en la toma de decisión ante situaciones límites como un embarazo no deseado., en el cuál la mujer optará por continuar con el embarazo o ejecutar el aborto.

A Nivel Local

Trujillo y Sembrera (2015) en la presente investigación “Conocimientos y actitudes sobre el aborto inducido en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015”. El objetivo en esta investigación fue determinar la relación entre conocimientos y actitudes hacia el aborto inducido en adolescentes de quinto año del nivel secundaria. Para lo cual utilizaron el diseño de investigación no experimental de corte transversal de tipo correlacional, se utilizó un muestreo probabilístico estratificado y se dispuso de una muestra de 128 estudiantes matriculados en el año 2015. En cuanto a los resultados que obtuvieron el 53,9% de los encuestados presentan un nivel medio de

conocimientos sobre el aborto inducido y solo el 22,7% presenta un nivel alto; en lo referente a las actitudes el 43% de los encuestados presenta una actitud de aceptación hacia el aborto inducido y el 21,9% evidencian una actitud de rechazo al aborto. Finalmente concluyeron que a más alto nivel de conocimiento mayor es la actitud hacia el aborto inducido y a más bajo nivel de conocimiento mayor actitud de aceptación para el aborto inducido.

Marceliano y Medrano (2015) en su investigación titulada “Conocimientos y actitudes de las adolescentes hacia el aborto” de la Universidad Nacional De Trujillo – Huamachuco. Cuyo objetivo fue determinar la relación existente del nivel de conocimientos de las adolescentes hacia el tema del aborto. Para lo cual utilizaron la metodología de tipo descriptiva correlacional, de corte trasversal. Realizada con una muestra de 88 adolescentes para lo cual aplicaron el test de conocimientos sobre el aborto y la encuesta de actitudes hacia el aborto.

En cuanto a los resultados de la investigación se obtuvo que el 64,8% de adolescentes lograron un nivel de conocimiento bueno y el 34,1% un nivel regular, mientras que el 63,6% de adolescentes obtuvieron una actitud negativa. En conclusión, los autores encontraron una relación altamente significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud hacia el aborto en las adolescentes de institución educativa San Nicolás.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 El Aborto

La Organización Mundial de la Salud, definió el aborto como la interrupción del embarazo cuando el feto todavía no es viable fuera del vientre materno diferenciándose del parto prematuro que es cuando el feto es expulsado (OMS, 2015).

González, Laílla, Fabre y González (2013) en cuanto a la definición clásica del aborto, la definen como “la finalización de la gestación antes de que el feto alcance la edad gestacional suficiente para sobrevivir fuera del claustro materno”

Según la Real Academia Española, el aborto viene del latín abortus, y lo define primero como: “acción y efecto de abortar”, segundo, como interrupción del embarazo por causas naturales o provocadas, tercero ser o cosa abortados y por último engendro, monstruo (RAE, 2020).

3.2.2. Tipos de Aborto

Según Cunningham y Williams (2015) establece la clasificación del aborto según su origen:

Aborto espontáneo o involuntario. – Se refiere a la pérdida del feto por causas que no son provocadas por el ser humano, esto pasa sin la necesidad de ingerir o tomar medicamento o algunas hierbas naturales. Por lo general se produce antes de las 20 semanas.

Los aspectos clínicos del aborto espontáneo se pueden clasificar en:

- **Amenaza de aborto.** – Se presenta sangrado de forma variable puede ser poco o en cantidades grandes acompañado de dolor tipo cólico menstrual, estos acontecimientos se caracterizan por ser de intensidad leve.
- **Aborto inevitable.** – Se caracteriza por dolor y sangrado genital que no pueden controlarse ni con ayuda médica y se produce la pérdida del feto ya que internamente hay problemas como ruptura de membranas que difícilmente se pueda sanar.
- **Aborto incompleto.** – Es cuando el orificio interno se abre por completo lo cual produce la expulsión parcial de la placenta.

- **Aborto retenido.** – Es cuando el feto muere dentro de la madre y lleva unos días dentro del vientre, por lo general esto ocurre sin que la madre se dé cuenta y se detecta mediante ecografías cuando ya el feto deja de dar ritmo cardiaco.

Aborto inducido, provocado o voluntario. – Se denomina así a la interrupción del aborto por medio de medicamentos, quirúrgicamente u otros medios que faciliten el aborto.

Define Inostroza y Quezada (2012) que el aborto provocado es aquel que muchas personas lo hacen por diferentes razones personales en la cual buscan ayuda ilegalmente como médicos que realicen abortos, pastillas, mates calientes, etc. Ya que en la actualidad en Perú no se permite el aborto como un acto normal.

3.2.3 Mujer y Maternidad

La maternidad es una de las etapas más importantes de la mujer, en ella se experimentan cambios físicos y psicológicos.

Elizabeth Badinter, escribe sobre la maternidad y la mujer, expone que a lo largo de la historia se ha pensado que la maternidad constituye el centro del destino femenino, el principio del sentido y fin de la vida de la mujer. Al hablar de destino se extiende como camino determinado conforme al sexo. (Studia Poliana, 2018)

De alguna manera el ideal de ser humano, en este caso la mujer, es la que actúa libremente respondiendo a su libre elección, dejando de lado lo natural y con ello elegir la maternidad ya no como una prioridad, más por el contrario dejarla de lado para realizarse en un plano profesional, logrando la realización personal dejando de lado la maternidad.

Cada día, es más evidente el control de la mujer sobre temas delicados como la maternidad, en otras épocas las mujeres debían convertirse en madre por obligación por presión de la sociedad y por el hecho que el hombre exigía una mujer que pudiese darle

descendencia. Actualmente, son cada día las mujeres que deciden ser o no madre sin que esto defina su femineidad, intentando ser reconocida como tal una mujer que tome sus propias decisiones esperando sean respetadas por una sociedad que desvalora la labor que ella realiza, buscando igualdad de género.

3.2.4 Personalidad

El origen primitivo de la palabra persona tiene su inicio con la lengua griega que etimológicamente significaba “Máscara” es decir algo que no es propio de uno mismo, en aquellos tiempos en los teatros los actores usaban máscaras para representar los distintitos papeles de las obras teatrales. Ya en el siglo III los teólogos le dan otro sentido al vocablo, se entiende por persona a algo propio, en el siglo VI Boecio le incorpora el concepto de racionalidad. Posteriormente la interpretación de Jung discípulo de Freud que hace referencia al término persona cuyo significado es cara, esta puede variar de acuerdo a intereses o sentimientos reales desde el punto de vista psicológico (Salvaggio, 2014).

La personalidad es el resultado de la unión de aspectos psicológicos y biológicos que caracterizan y diferencian a cada persona. En el teatro antiguo una de las características principales de la máscara era su estaticidad y probablemente debido a esto se entendía la personalidad como el rasgo característico de un individuo. Actualmente este concepto queda excluido.

Una de las definiciones más aceptadas de la personalidad es la de W. Allport, que define “la personalidad como la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan la conducta y pensamientos característicos” (Salvaggio, 2014).

Cabe precisar que con este concepto Allport (1940) indica que la personalidad es un todo que a su vez está organizado y en constante cambio, y al estar dentro del individuo alude a que el concepto es

algo real, tiene existencia dentro de cada individuo que no es solo mental y psicofísico por el contrario unifica lo fisiológico, biológico para entenderse como un todo, y al hacer referencia a la conducta y pensamiento esta se va desarrollando en el contexto al ser éstas características de cada individuo y por ende tiende a adaptarse, hacerse parte de él para un crecimiento personal en constante cambio.

En la definición de Allport (1940) no se señala ningún sistema concreto, debido a esto y para su mejor comprensión que se menciona algunos sistemas a los que se hace referencia: costumbres, sentimientos, rasgos, creencias, expectativas, conducta, sistema corpóreo, glandular y nervioso (Salvagio,2014).

Simultáneamente lo hereditario y lo ambiental juegan un papel importante en el origen de la personalidad, el primero hace referencia a una constitución física y genética que va a permitir ver el mundo y responder ante él de la misma forma, lo ambiental va a determinar formas de respuesta.

Finalmente, se entiende que las personas al nacer no tienen una personalidad definida, sino que esta va a cambiar y modificarse posteriormente, debido a diferentes condicionantes tales como el aprendizaje, educación, experiencia, etc.

3.2.5 Teoría Psicodinámica de la personalidad

Sigmund Freud (citado por Fernández, 2018), conceptuaba la conducta de una persona como el resultado de fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo y que por lo general se dan fuera de la conciencia.

Decía que la persona adquiere tres estructuras que se manifiestan durante el desarrollo de la vida: ELLO, es la primera estructura que esta desde el momento que nacemos, este aspecto esta aliada a los instintos inconscientes ya que es el principio del placer y procesos primarios de cada persona, luego encontramos el YO, denominado

como procesos secundarios aquí es donde la persona, piensa y analiza cada pensamiento de forma madura en este punto se requiere lidiar racionalmente, ya que se encarga de controlar y dirigir los instintos conforme a la realidad. Y por último encontramos al SUPER YO, en esta estructura se dice que es el aspecto moral de la personalidad, como los valores y las normas que vamos aprendiendo a lo largo de la vida.

Sigmund Freud (citado por Fernández, 2018) también enunciaba que la personalidad va cambiando a lo largo de su vida y dan a resaltar los deseos sexuales que estos desarrollan en la infancia ya que la teoría psicosexual es centrada en la personalidad, así que los clasifico en cinco etapas fundamental durante el desarrollo del infante:

a. Etapa oral: Es la primera del desarrollo psicosexual esto ocurre desde el nacimiento, en cada etapa la principal fuente del placer es la boca, aquí el placer es succionar, morder y deglutir aquí Freud hizo referencia a la satisfacción erótica conocida como actividades orales.

b. Etapa Anal: En esta segunda etapa el infante se da a partir de los 18 meses a 3 años aquí las exigencias y situaciones se modifican cuando le imponen al niño otras actividades. Como el control de esfínteres es aquí cuando el placer se da precisamente en la expulsión de heces, pero cuando inicia el adiestramiento empieza el control de ese placer, es aquí cuando la personalidad puede encontrar placer en un momento o frustración. (Freud, 1967).

c. Etapa Fálica: Ocurre aproximadamente entre el cuarto o quinto año de vida en esta etapa se produce el cambio esto quiere decir que el placer ya no es vía anal si no en los genitales ya que la inquietud del niño es explorar y manipular los genitales, en esta etapa empieza la curiosidad por saber cómo nacen y porque los niños tienen pene y las niñas no. (Morris y Maisto, 2005).

d. Etapa de latencia: inicia aproximadamente desde los seis años hasta la pubertad, en la cual el instinto sexual se presenta y se desarrolla en la etapa de la escolaridad y se enfoca en el aspecto social. (Papalia y Wendkos, 1997).

e. Etapa genital: Es la última etapa de desarrollo psicosexual se desarrolla en la pubertad, se dan cambios fisiológicos. En esta etapa el conflicto no es tan intensa que en las etapas anteriores ya que aquí el adolescente satisface todas las sensaciones reprimidas en la niñez, las personas que tienen autocontrol desarrollan una buena actitud con los demás. (Davidoff, 1998).

3.2.6 Teoría fenomenológica de la personalidad

En esta teoría da a conocer que es totalmente diferente al psicoanálisis, ya que el ser humano no debe ser comprendido o interpretado como alguien que tiene conflictos ocultos e inconscientes. Sino a través del desarrollo de cada persona va evolucionando de nuevas experiencias teniendo muy en cuenta la responsabilidad de sus actos, dos de los teóricos importantes de esta comprensión de la personalidad son Carl Rogers y Gordon Allport.

Ya que en esta teoría afirma que cada persona construye su personalidad cuando se traza objetivos positivos. Pero cuando ocurre todo lo contrario si el ser humano descuida su potencial se vuelve una persona rígida, defensiva u cortante. (Morris y Maisto, 2005).

Por su parte, Allport (1940), manifiesta que cada persona debe tener algo motivacional para que así tenga nuevas experiencias y tenga continuidad y propósito en la vida.

3.2.7 Teoría de los rasgos

Se refieren a las características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores

que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular (Engle, 1996). El rasgo se puede definir como un atributo funcional relativamente persistente que inclina al individuo, por hacerlas más fáciles, hacia cierto tipo de respuestas o hacia cierta clase de situaciones. Los psicólogos descriptivos han desarrollado una serie de procedimientos de medida para clasificar a los individuos en torno a unos rasgos, las cuales son:

a) Comunes. - En este aspecto se dice que toda persona lo posee, por ejemplo: la inteligencia ya que este rasgo todo mundo posee.

b) Superficiales. - son rasgos que muestra correlación, pero que no son de un solo factor sino de varias fuentes. Por lo tanto, no son tan importantes para definir la personalidad.

c) Constitucionales. - Aquí tienen un origen biológico, se podría decir que es hereditarios de antepasados.

d) Los dinámicos. - son rasgos motivacionales que cada persona tiene para cumplir su objetivo y metas. (Aiken, 2003).

Para Hans Eysenck (1970) la personalidad es un grupo de temperamentos ya sea de intelecto u físico para que así adapte al medio que lo rodea, estableciendo así la base de la personalidad compuesta por tres dimensiones: introversión-extroversión, neuroticismo (síntomas relacionados con la ansiedad) y psicoticismo (conducta desorganizada) (Davidoff, 1998)

3.2.8 Teoría conductual de la personalidad

Watson, padre del conductismo, manifestó su acuerdo con la teoría de Jhon Locke respecto a la tabula rasa, teoría de la personalidad según la cual un recién nacido viene en blanco y es el ambiente el que determinará la personalidad debido a la moldeabilidad de este, no solo en la infancia sino también en la etapa adulta (Davidoff, 1998). De otra manera, Skinner, quien realizó experimentos sobre el aprendizaje animal y humano, concluyó que lo que una persona

aprende a hacer es semejante a como aprende otras cosas; por tal razón, lo que implica motivación inconsciente, aspectos morales y rasgos emocionales no existe (Papalia y Wendkos, 1997).

3.2.9 Componentes estructurales de la personalidad

Temperamento

El término temperamento reúne factores biológicos que hacen alusión a aspectos estáticos y dinámicos en referencia a la morfología relacionados con la fisiología que en su momento van a afectar a la personalidad, pero sin precisar sus mecanismos o formas de influir. (Salvaggio, 2014).

Allport hace referencia a que el temperamento es hereditario y por ende vierte la siguiente concepción: “el temperamento está constituido por un conjunto de fenómenos característicos de naturaleza emocional de una persona, en los que se encuentran la sensibilidad a la estimulación emocional, intensidad y velocidad de la respuesta habitual, estado de humor preponderante y sus fluctuaciones, la susceptibilidad dependiente de la estructura constitucional heredada. (Salvaggio, 2014).

La constitución orgánica o física y los factores hereditarios son considerados como base o raíz del temperamento, al considerar el cuerpo como órganos y funciones, las investigaciones realizadas ponen al descubierto la influencia de la constitución orgánica en el temperamento ya que esta no es función de lo endocrino o de lo neurológico sino de ambas cosas a la vez y de esta manera influir en las manifestaciones conductuales (Salvaggio, 2014).

Carácter

El carácter es el cúmulo de características de la personalidad, indefinidamente duradero que posee importancia moral y social. El carácter es el que distingue inconfundiblemente a una persona, es

el que en muchas ocasiones establece formas únicas de actuar de una persona. La mayor parte de las teorías del carácter indican que ésta no se desarrolla en forma definitiva en la infancia, sino que pasa por distintas etapas antes de alcanzar su máxima expresión al final de la adolescencia, es debido a esto que se ve influenciada por el ambiente y con éste la educación.

Los ambientes más influyentes en el desarrollo y formación del carácter son: la familia, la escuela, los grupos de amistad, en sí todo el entorno en el cuál se moldea la personalidad y de ahí en adelante éstas van tomando forma, es por eso que la niñez y la adolescencia son las etapas más importantes en la formación del carácter ya sea de manera positiva o negativa, las vivencias felices, satisfactorias, normas o prácticas morales y éticas que van matizando el carácter (Salvaggio, 2014).

Intelecto

Según Gardner “La inteligencia es la capacidad de comprender el entorno y utilizar ese conocimiento para determinar la mejor manera de conseguir unos objetivos concretos”.

La inteligencia es un concepto abstracto y por ende no es algo perceptible, de esta manera se reúnen una serie de elementos como el aprendizaje y la adaptación a situaciones diferentes.

La inteligencia es una forma de relacionarse con la sociedad, adaptarse a situaciones nuevas, solucionar problemas de manera coherente haciendo uso del raciocinio y para esto se vale de habilidades como el control de impulsos, la motivación, la autocrítica, empatía. etc. Este conjunto de habilidades a su vez constituye rasgos de carácter que resultan esenciales para una útil y creativa adecuación social (Salvaggio, 2014).

Por lo tanto, ser inteligente es una forma de actuar, vivir y proceder, en definitiva, es una forma de ser.

Status y roles sociales

El status es definido por Krech (citado por Salvaggio D.2014): "Es la posición o situación de un individuo en la jerarquía de prestigio de un grupo y que en un momento determinado le será respetado." De esta manera status representa el conjunto de funciones asignadas a una persona no por el hecho de tener cualidades o caracteres relevantes, más por el contrario solo por la valoración de esas funciones.

El rol también lo define Krech (citado por Salvaggio D.2014): "Es la estructura de necesidades, objetivos, creencias, sentimientos, actitudes y valores y conductas que los miembros de una comunidad esperan que debe de caracterizar al ocupante de una posición". En este caso sería la conducta que un individuo desempeña en función de la posición que ocupa. Por lo tanto, el rol, posición social, status van a forjar la personalidad de un individuo y el papel que desempeña en la sociedad (Salvaggio, 2014).

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que, de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias (Salvaggio, 2014).

3.3. Identificación de las Variables

Variable Dependiente: Posición frente al aborto

Dimensiones: Pro vida.
Pro reproducción.
Pro elección.

Variable Independiente: Rasgos de personalidad

Dimensiones: Neuroticismo
Extraversión
Apertura.
Amabilidad.
Responsabilidad

VI. METODOLOGIA DE INVESTIGACION

4.1 Tipo y Nivel de investigación

El tipo de investigación es básica, cuyo objetivo es profundizar en el conocimiento de una situación o fenómeno, con la finalidad de desarrollar los constructos teóricos (Fresno, C.2019).

En el presente estudio, el nivel de investigación es Descriptivo correlacional, porque tiene como objetivo describir las variables factores de riesgo y sus reacciones. Además de estudiar la relación entre ambas (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018)

4.2 Diseño de la investigación.

El Diseño que se uso fue no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces varias en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos por (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018, p.174).

4.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable dependiente e Posición frente al aborto	Se puede considerar la posición frente a aborto, los criterios que tiene toda mujer acerca de la decisión de procrear una vida.	Se estudiará a través de un serie de enunciados que encara a la mujer con diversas posiciones frente al aborto.	Pro vida	Rechazo al aborto	<p>3.- Creo que el aborto debe permitirse cuando la mujer no tiene recursos para mantener un hijo.</p> <p>10.- Una adolescente debe abortar porque debido a su edad su cuerpo no está bien formado.</p> <p>14.- El aborto debe legalizarse para que se realice en condiciones más seguras y salubres.</p> <p>15.- Si la mujer es de avanzada edad debe abortar porque corre riesgo su vida.</p> <p>17- El aborto es una alternativa para la adolescente embarazada porque se evita el cargo de ser madre a temprana edad.</p> <p>20.- Creo que el aborto debe ser permitido cuando el embarazo es producto de una violación.</p> <p>22.- La mujer embarazada debe abortar si pone en riesgo su salud y su vida.</p>	<p>1.- Totalmente de acuerdo.</p> <p>2.- Parcialmente de acuerdo.</p> <p>3.- Indiferente.</p> <p>4.- Parcialmente en desacuerdo.</p> <p>5.- Totalmente en desacuerdo.</p>
			Pro reproducción	Indiferencia	<p>1.-Una mujer tiene derecho a abortar las veces que ella desee.</p> <p>2.- La mujer tiene derecho a decidir sobre su cuerpo y practicarse un aborto si así lo desea</p> <p>21.- Creo que la decisión de un aborto debe ser de la pareja.</p> <p>23.- Creo que el aborto debe ser un método para el control de natalidad.</p>	
			Pro elección	A favor del aborto	<p>4.- Toda religión debe penalizar el aborto.</p> <p>5.- Creo que la edad de la embarazada no justifica un aborto.</p> <p>6.- A los médicos que realizan abortos se les debe de cancelar su licencia de por vida.</p> <p>7.- el aborto es un acto inhumano.</p> <p>8.- Un reducido nivel económico no es excusa para abortar.</p> <p>9.- No hay razón que justifique el aborto.</p> <p>11.- las mujeres no deben abortar porque el feto tiene derecho a la vida</p> <p>12.- Apoyar el aborto significa promover una conducta sexual irresponsable.</p>	

Variable independiente	Rasgos de personalidad	Componentes afectivos dinámicos del comportamiento del hombre, implica rasgos tal como aparecen en el fenotipo es decir en el individuo tal como se construye progresivamente, bajo la influencia combinada de los factores hereditarios y de la acción de la experiencia personal y del medio.	Los rasgos de personalidad se medirán a través de 5 dimensiones que exploran los sentimientos y emociones de un individuo que definen en conjunto los rasgos de su personalidad.	Neuroticismo	Emociones negativas y vulnerabilidad al estrés.	<p>13.- No creo que deba permitirse el aborto sin importar el tiempo de gestación.</p> <p>16.- Aunque un embarazo no sea planificado la mujer no debe abortar.</p> <p>18.- Pagar por abortar des pagar por asesinar.</p> <p>19.- Creo que una mujer que aborta es egoísta porque piensa en ella misma y no en el hijo que lleva en su vientre.</p> <p>24.- Las mujeres embarazadas no deben abortar aunque padezcan de enfermedades mentales.</p> <p>1.-A menudo me siento inferior a los demás.</p> <p>6.-Rara vez me siento con miedo o ansioso.</p> <p>11.-A veces me viene a la mente pensamientos aterradores.</p> <p>16.-A veces me parece que no valgo absolutamente nada.</p> <p>21.-A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza.</p> <p>26.-Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar.</p> <p>31.- A menudo me siento tenso e inquieto.</p> <p>36.-A veces me he sentido amargado y repentinamente y luego me arrepiento.</p> <p>46.- Soy difícil que bastaría los estados emocionalmente.</p>	<p>-Muy de acuerdo</p> <p>-De acuerdo</p> <p>-En desacuerdo</p> <p>-Muy en desacuerdo</p>
				Extraversión	Sociabilidad Actividad Asertividad Energía Emociones positivas	<p>21.- Soy una persona alegre y animosa</p> <p>7.-Disfruto mucho hablando con la gente.</p> <p>12.-Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente.</p> <p>17.-No me considero especialmente alegre.</p> <p>22.-Me gusta tener mucha gente alrededor.</p> <p>27.-No soy tan vivo ni tan animado como otras personas.</p> <p>32.-Soy una persona muy activa.</p> <p>37.-En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros.</p>	-

Apertura	Exponerse a experiencias personales y culturales nuevas, emociones estéticas y a innovar	<p>42.-Huyo de las multitudes. 47.-A veces reboso felicidad. 52.-Me gusta estar donde está la acción. 57.-No me gusta mucho charlar con la gente. 3.-A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación. 8.-La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí. 13.-Temgo una gran variedad de intereses intelectuales. 18.-Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza. 23.-Encuentro aburrida las discusiones filosóficas. 28.-Tengo mucha fantasía. 33.-Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades. 38.-Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana. 43.-A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas. 48.-Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos. 53.-Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países. 58.-Rara vez experimento emociones fuertes.</p>
Amabilidad	Altruismo, confianza intrapersonal. Simpatía, empatía.	<p>4.-Tiendo a pensar lo mejor de la gente. 9.-A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero. 14.-A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero. 19.-Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear. 24.-Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar. 29.-Mi primera reacción es confiar en la gente. 34.-Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador. 39.-tengo mucha fe en la naturaleza humana. 44.-Trato de ser humilde.</p>

Responsabilidad	Voluntad de logro, planificación, escrupulosidad, perseverancia.	<p>40. Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna.</p> <p>54.-Puedo sarcástico y mordaz si es necesario.</p> <p>59.-Los mendigos no me inspiran simpatía.</p> <p>5.-Parece que nunca soy capaz de organizarme.</p> <p>10.-Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.</p> <p>15.-Trabajo mucho para conseguir mis metas.</p> <p>20.-Tengo mucha auto-disciplina.</p> <p>25.-Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias.</p> <p>30.-Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez.</p> <p>35.-Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago.</p> <p>40.-Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.</p> <p>45.-Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo.</p> <p>50.-En ocasiones primero actúo y luego pienso.</p> <p>55.-Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna.</p>
-----------------	--	---

Fuente: Redacción propia.

4.4. Hipótesis general y específicas

Existe relación entre los rasgos de la personalidad y la posición ante el aborto en mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020.

4.1.1 Hipótesis Especificas

- Existe relación entre los rasgos de la personalidad y la posición pro vida de las mujeres que acuden al programa juntos Huancané Puno 2020.
- Existe relación entre los rasgos de la personalidad y la posición pro reproducción de las mujeres que acuden al programa juntos Huancané Puno 2020.
- Existe relación entre los rasgos de la personalidad y la posición pro elección de las mujeres que acuden al programa juntos Huancané Puno 2020.

4.5 Población y Muestra

La población a estudiar está compuesta por 100 mujeres que integran el Programa Juntos en la ciudad de Huancané. Para la muestra se utilizó un muestreo censal es decir que se trabajara con el 100% de la población.

Criterios de inclusión

- Mujeres entre 18 y 40 años que participen en el programa juntos
- Mujeres que den su consentimiento informado para participar en el estudio
- Mujeres de población urbana que asiste al programa juntos

Criterios de exclusión

- Mujeres menores de 18 años que asisten al programa juntos
- Mujeres mayores de 40 años que asisten al programa juntos
- Mujeres que no deseen participar en el estudio
- Mujeres de población rural que participan en el programa juntos

4.6 Técnicas e Instrumentos: Validación y confiabilidad

La técnica que se utilizó para nuestra investigación es el cuestionario que se define como: un grupo de interrogantes relación a una o más variables a medir (Bourke, Kirby y Doran, 2016). Se utilizarán dos cuestionarios, el primero Cuestionario para evaluar Actitud hacia el aborto se aplicará el cuestionario de actitud hacia el aborto propuesto por García en 1990, modificado y validado por coronel en 2013 la cual consta de 24 enunciados tipo Likert con cinco opciones de respuesta desde 1-totalmente de acuerdo, 2 – parcialmente de acuerdo. 3 indiferente 4- parcialmente en desacuerdo y 5- Totalmente desacuerdo La finalidad es medir la posición a favor o en contra del aborto.

El instrumento creado por García tiene una confiabilidad calculada de 0.85 que demuestra que el cuestionario Lickert para medir actitudes hacia el aborto proporcionará resultados estadísticamente significativos y confiables.

Ficha Técnica.

Autor: García, Sandra

Año: 2010

Adaptación en Perú: Huamaní Julio, (2017)

Objetivo: explorar las actitudes de las mujeres frente al aborto. Tomando posición a favor o en contra o permaneciendo pro elección.

Aplicación: individual o colectivo

Duración: de 10 a 15 min.

Características: Escala tipo Lickert la cual consta de 24 enunciados tipo Likert con cinco opciones de respuesta desde 1-totalmente de acuerdo, 2 – parcialmente de acuerdo. 3 indiferente 4- parcialmente en desacuerdo y 5- Totalmente desacuerdo La finalidad es medir la posición a favor o en contra del aborto.

Puntuación: Cada ítem tiene un puntaje de 1 a 4 según la respuesta que indique el evaluado, respectivamente, de tal modo que, cuanto más alto es el puntaje mayor es el acuerdo con la premisa.

Para la segunda variable se utilizará el cuestionario de NEO FFI – 60 que explora las 5 dimensiones de la personalidad. Y que determina el rasgo de personalidad dominante.

Ficha Técnica Neo FFi

Descripción general Características

Descripción Nombre del test NEO PI-R, Revised Neo Personality Inventory

Autor Paul T. Costa (Jr.) & Robert R. McCrae

Autor de la adaptación española Agustín Cordero, Antonio Pamos y Nicolás Seisdedos

Editor de la adaptación española TEA Ediciones S.A.

Fecha de la última revisión del test en su adaptación española 2008

Constructo evaluado Personalidad

Área de aplicación Toda aquella en las que se precise evaluar Personalidad

Soporte Papel y lápiz.

La validez de ambos instrumentos es dada por la correlación de Pearson para determinar la consistencia interna y la confiabilidad por el coeficiente de Alpha Crombach, (alfas $\geq 0,85$) lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

De igual manera el instrumento queda a disposición de los expertos para la prueba piloto y los ajustes que sean necesario.

4.7 Recolección de Datos

Los datos fueron recogidos en los programas juntos, solicitando el permiso al director del programa, las encuestas se tomaron de forma presencial, tomando las medidas de protección personal necesarias para la recolección de datos.

Se recogieron los datos durante dos semanas, esto como medida preventiva y obedeciendo las disposiciones para evitar aglomeraciones y respetando el distanciamiento social.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

En primer lugar, se realizó la aplicación de pruebas, se aplicó dos cuestionarios cada uno con sus respectivos ítems, luego se hizo la calificación respectiva de cada uno de las pruebas con sus resultados.

En segundo lugar, pasamos a hacer la codificación de los cuestionarios para posteriormente realizar la base de datos en Excel.

La información obtenida se procesó en el paquete estadístico IBM Statistical Package for Social Sciences (SPSS), versión 25 para Windows, sirviéndonos del análisis descriptivo de datos y gráficos, además se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

El análisis de resultados se presentó a través de estadísticas descriptivas.

Tabla 2

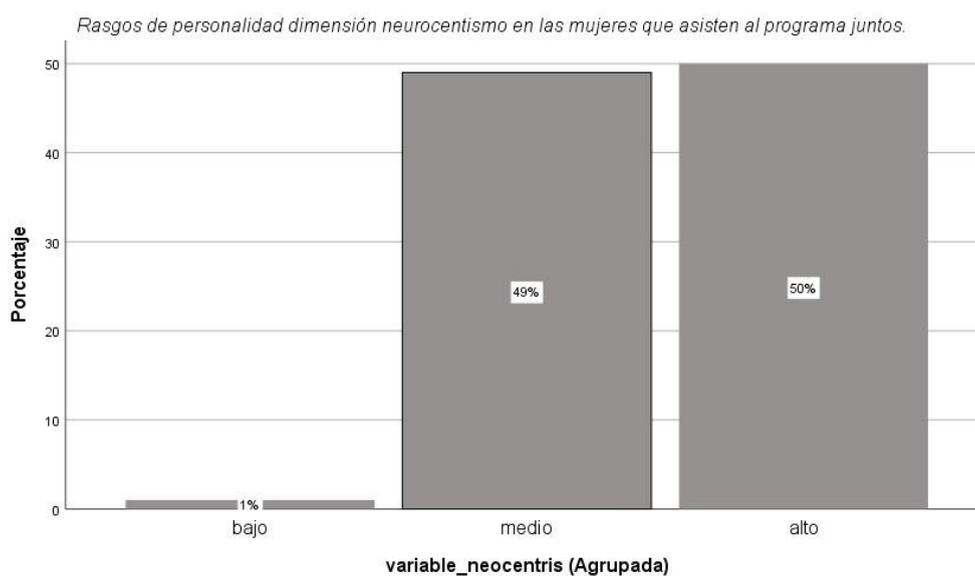
Rasgos de personalidad dimensión neurocentismo en las mujeres que asisten al programa juntos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0
Medio	49	49,0
Alto	50	50,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Gráfico 1

Rasgos de personalidad dimensión neurocentismo en las mujeres que asisten al programa juntos



Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Tabla 3

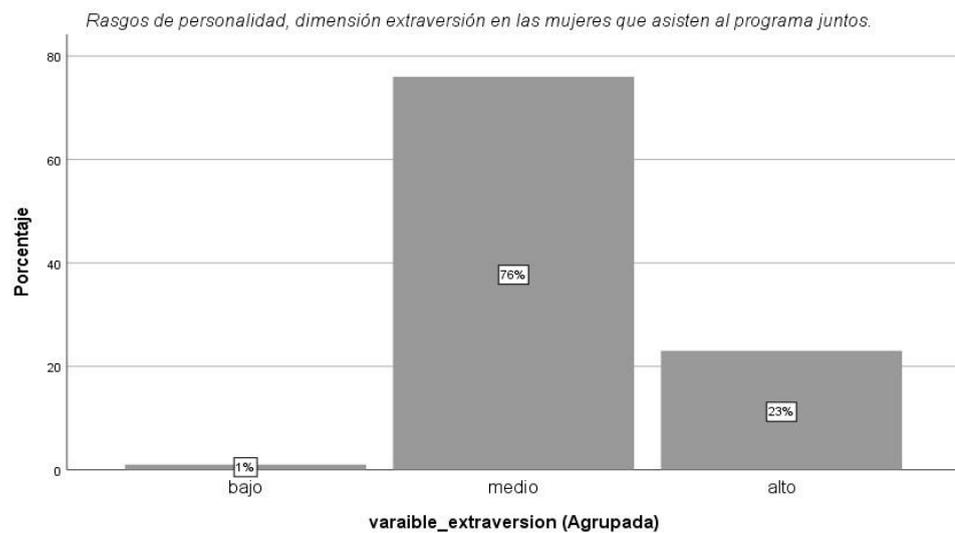
Rasgos de personalidad, dimensión extraversión en las mujeres que asisten al programa juntos.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0
Medio	76	76,0
Alto	23	23,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Gráfico 2

Rasgos de personalidad dimensión extraversión en las mujeres que asisten al programa juntos



Fuente: Elaboración del investigador por medio de Spss v.25

Tabla 4

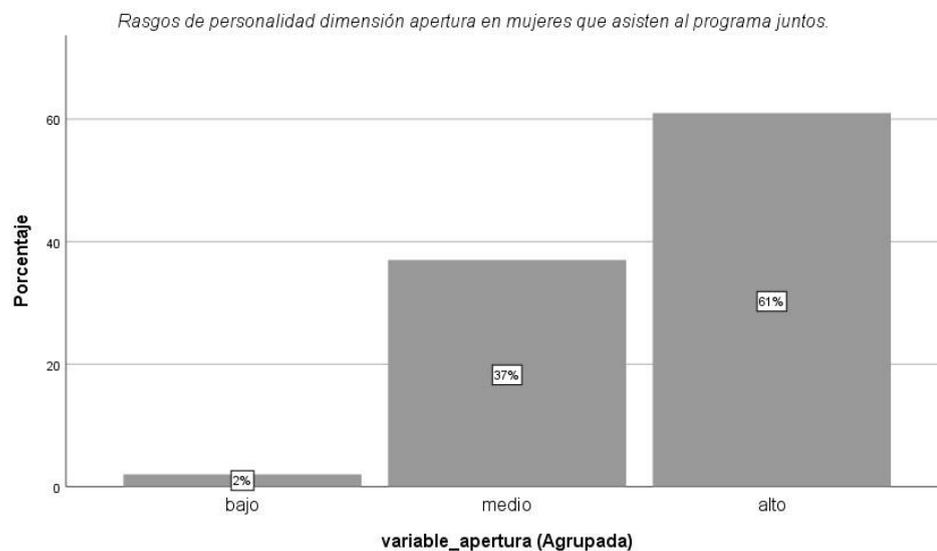
Rasgos de personalidad dimensión apertura en mujeres que asisten al programa juntos.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,0
Medio	37	37,0
Alta	61	61,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Gráfico 3

Rasgos de personalidad dimensión apertura en mujeres que asisten al programa juntos



Fuente: Elaboración propia del investigador por medio del spssv.25

Tabla 5

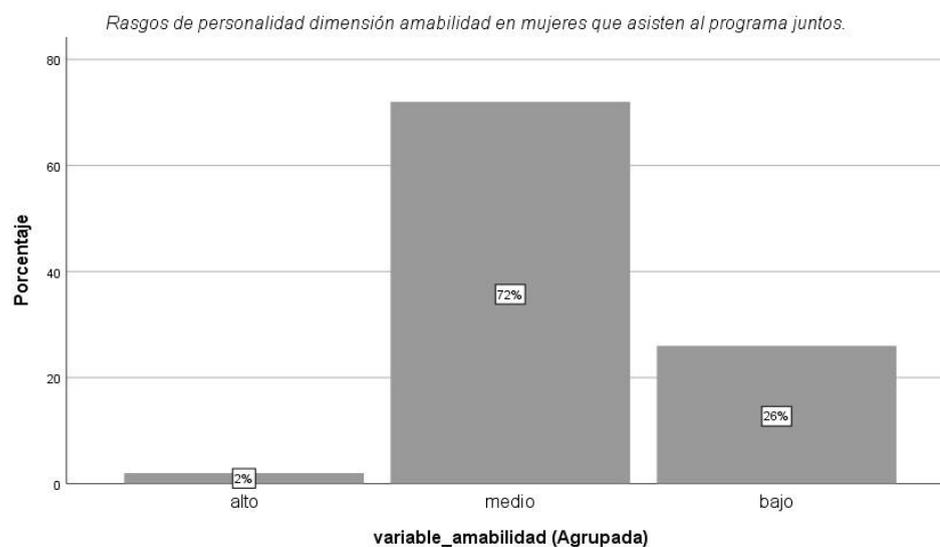
Rasgos de personalidad dimensión amabilidad en mujeres que asisten al programa juntos.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,0
Medio	72	72,0
Alto	26	26,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Gráfico 4

Rasgo de personalidad dimensión amabilidad en mujeres que asisten al programa juntos



Fuente: Elaboración propia del investigador por medio del Spss

v.25

Tabla 6

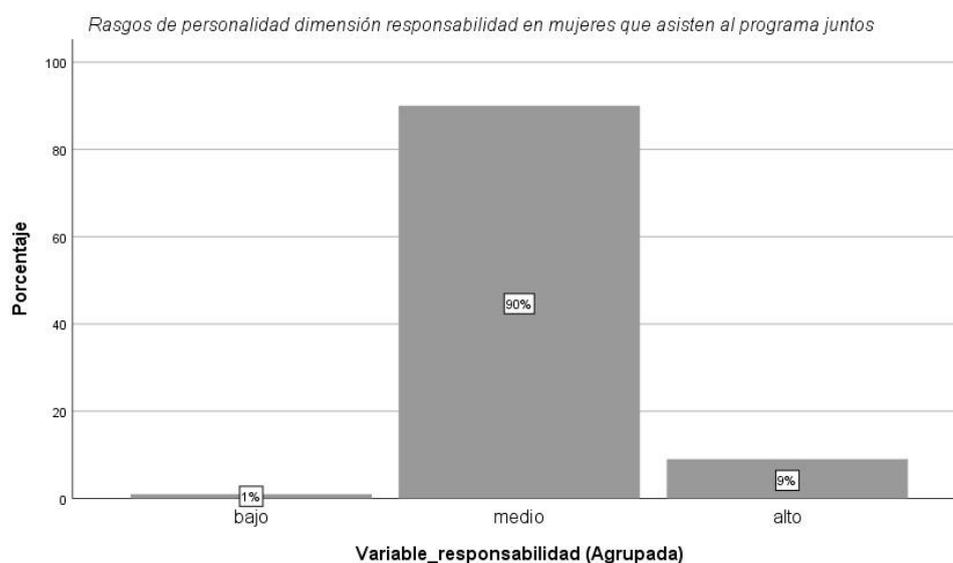
Rasgos de personalidad dimensión responsabilidad en mujeres que asisten al programa juntos.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0
Medio	90	90,0
Alto	9	9,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Gráfico 5

Rasgos de personalidad dimensión responsabilidad en mujeres que asisten al programa juntos.



Fuente: Elaboración propia del investigador por medio del Spss v.25

Tabla 7

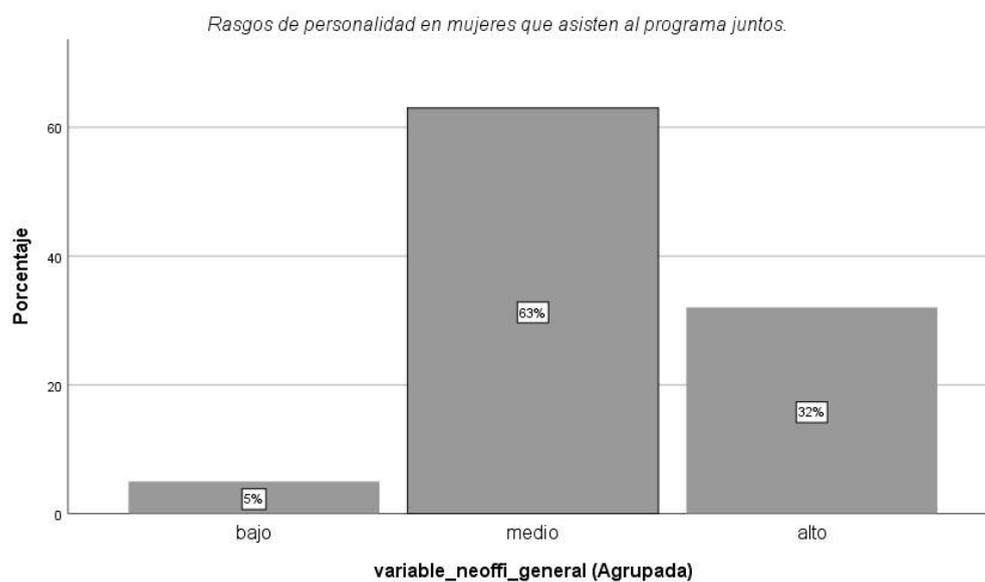
Rasgos de personalidad en mujeres que asisten al programa juntos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5,0
Medio	63	63,0
Alto	32	32,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Gráfico 6

Rasgos de personalidad en mujeres que asisten al programa juntos



Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25.

Tabla 8

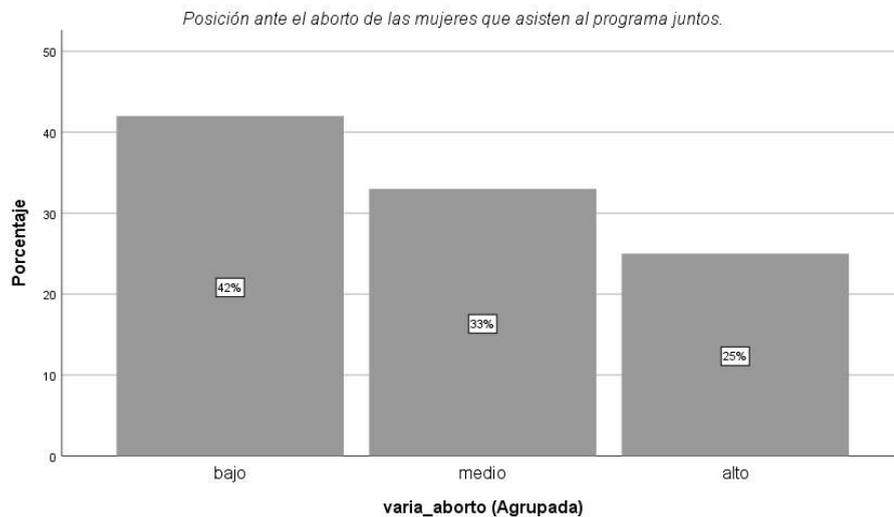
Posición ante el aborto de las mujeres que asisten al programa juntos

Posición	Frecuencia	Porcentaje
Pro Vida	42	42,0
Pro Elección	33	33,0
Pro Aborto	25	25,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Gráfico 7

Posición ante el aborto de las mujeres que asisten al programa juntos



Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Tabla 9

Correlación de variables a través del coeficiente de Rho Spearman

			Variable Rasgos de personalidad	Variable posición frente al aborto
Rho de Spearman	variable rasgos de la personalidad	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,136
		Sig. (bilateral)	.	,178
		N	100	100
	Variable aborto	Coeficiente de correlación	de -,136	1,000
		Sig. (bilateral)	,178	.
		N	100	100

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Tabla 10

Comprobación de la hipótesis general a través del coeficiente de Rho Spearman

		Posición frente al aborto
Rasgos de personalidad	Coeficiente de correlación	-,136
	Sig. (bilateral)	,178
	N	100
Posición frente al aborto	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	100

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Tabla 11

Correlación de la hipótesis rasgos de personalidad y la posición pro vida a través del coeficiente de Rho Spearman

		Rasgos de personalidad
Posición pro vida	Coeficiente de correlación	,030
	Sig. (bilateral)	,769
	N	100
Rasgos de personalidad	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	100

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Tabla 12

Correlación de la hipótesis rasgos de personalidad y la posición pro aborto a través del coeficiente de Rho Spearman

		Rasgos de personalidad
Posición pro Aborto	Coeficiente de correlación	,302**
	Sig. (bilateral)	,006
	N	100
Rasgos de personalidad	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	100

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

Tabla 13

Correlación de la hipótesis rasgos de personalidad y la posición pro elección a través del coeficiente de Rho Spearman

		Rasgos de personalidad
Posición pro elección	Coeficiente de correlación	-,052
	Sig. (bilateral)	,610
	N	100
Rasgos de personalidad	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	100

Fuente: Elaboración del investigador por medio del Spss v.25

5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 2 se pueden observar los resultados para la dimensión neuroticismo, teniendo que el 50% está en un nivel alto, mientras que el 49% está en un nivel medio y finalmente el 1% de las encuestadas presentan un nivel bajo. El análisis del NEO FFI indica que las personas en un rango alto se caracterizan por ser generalmente calmados y capaces de enfrentarse a situaciones estresantes, algunas veces experimentan sentimientos de culpa, ira o tristeza y por ende tienen rasgos de una personalidad serena, pero con sentimientos fuertes.

En la tabla 3 se puede observar que en cuanto a la dimensión extraversión el 76% de las mujeres que asisten al programa juntos evidencian un nivel medio, asimismo el 23% está en un nivel alto y el 1% presenta un nivel bajo, con los resultados obtenidos estos niveles significan que las participantes se caracterizan por tener rasgos moderados en cuanto a actividad y entusiasmo en ocasiones agradece la compañía de los otros, pero también disfrutan de la soledad.

La tabla 4 se aprecia los resultados de la dimensión apertura, el 61% de las mujeres que asisten al programa juntos evidencian un nivel alto, mientras que el 37% presenta un nivel medio y finalmente el 2% de las encuestadas tiene un nivel bajo, la significancia psicológica de esta dimensión destaca que los rasgos predominantes de personalidad son prácticos y a la vez son personas que experimentan la necesidad de probar nuevas formas de hacer las cosas, intentando buscar un equilibrio entre lo novedoso y lo antiguo, además toman riesgos.

En la tabla 5 se puede observar que en la dimensión amabilidad el 72% está en un nivel medio, mientras el 26% está en un nivel alto y finalmente el 2% evidencia un nivel bajo, de acuerdo a los resultados del nivel medio en esta dimensión nos habla de una

personalidad agradable, cálida y tranquila que algunas veces se puede mostrar terco y competitivo.

En la tabla 6 se puede observar que en cuanto a la dimensión responsabilidad el 90% evidencia un nivel medio, mientras que el 9% presenta un nivel alto y finalmente el 1% presenta un nivel bajo, de acuerdo a la dimensión responsabilidad que tiene un nivel medio las encuestadas tienen rasgos formales y moderadamente bien organizado, que generalmente cuenta con objetivos claros, a su vez también es capaz de dejar de lado su trabajo.

En la tabla 7 se puede observar que el 63% de las mujeres encuestadas tienen un nivel medio de definición de los rasgos de personalidad mientras que el 32% están en nivel alto y el 5% en el nivel bajo. Estos números expresan que las mujeres que acuden al programa juntos tienen algunos aspectos de su personalidad bien definidos, pero en otros aspectos aun presentan ambigüedades o características que no han logrado concretar.

La tabla 8 en cuanto a la segunda variable correspondiente a la posición ante el aborto en las mujeres que acuden al programa juntos frente al aborto el 42% tiene una posición a favor de la reproducción y en contra del aborto, mientras que el 33% se percibe como indiferente con respecto a este tema, y el 25% está a favor del aborto.

La tabla 9 Se observa la correlación de los rasgos de personalidad y la posición ante el aborto. Para ello, se aplicó como método estadístico el coeficiente de correlación de rangos de Rho Spearman y se encontró que no existe correlación ni dependencia entre ambas variables ($p = 0,05$ con valores críticos - 0,136); y una significancia de 0,178, razón por la cual no se halló significación estadística.

La tabla 10 se visualiza comprobación de la hipótesis general, para lo cual se aplicó como método estadístico el coeficiente de correlación de Rho Spearman. En cuyo resultado se encontró que no existe relación significativa, ni dependencia entre las variables mencionadas, en mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020. Dado que la significancia es de $0,178 >$ es mayor que $0,005$, y un coeficiente de correlación de $-0,136$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

La tabla 11 Correlación de la hipótesis rasgos de personalidad y la posición pro vida a través del coeficiente Rho de Spearman. En el cual se encontró que no existe relación entre los rasgos de la personalidad y la posición pro vida de las mujeres que acuden al programa juntos Huancané Puno 2020. En cuanto a la hipótesis específica 1 la significancia es de $0,769 >$ es mayor que $0,005$, y un coeficiente de correlación de $0,030$ deja ver que no existe relación significativa entre las variables por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

La tabla 12 Correlación de la hipótesis rasgos de personalidad y la posición pro aborto a través del coeficiente de Rho Spearman. En el cual se observa que no existe relación entre los rasgos de la personalidad y la posición pro reproducción de las mujeres que acuden al programa juntos Huancané Puno 2020. La hipótesis específica 2 presenta una significancia es de $0,006 >$ es mayor que $0,005$, y un coeficiente de correlación de $0,302$ deja ver que no existe relación significativa entre las variables por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

La Tabla 13 Correlación de la hipótesis rasgos de personalidad y la posición pro elección a través del coeficiente de Rho Spearman. De acuerdo a los resultados se evidencia que no hay relación entre los rasgos de la personalidad y la posición pro elección de las mujeres que acuden al programa juntos Huancané Puno 2020. La hipótesis específica 3 presenta una significancia de $0,610 >$ es mayor que

0,005, y un coeficiente de correlación de -0,052 deja ver que no existe relación significativa entre las variables por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

Nuestra investigación buscó establecer relación entre los rasgos de la personalidad y la posición ante el aborto en mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020. Para lo cual se aplicó como método estadístico el coeficiente de correlación de rangos de Rho Spearman, según los resultados encontrados no existe correlación entre rasgos de personalidad y la posición ante el aborto dado que la significancia es de 0,178 mayor que 0.005 y un coeficiente de correlación de -0.136 lo que corresponde a una correlación negativa muy débil. Debido a que los rasgos de personalidad aún no están bien definidos en algunas mujeres que asisten al programa juntos es que se ve reflejado la no correlación con la posición ante el aborto, esto puede tener varias explicaciones, uno de los hechos evidentes acerca de la personalidad es que está en cambio y desarrollo constantes.

De igual manera en los resultados encontrados en la hipótesis específica 1 rasgos de personalidad y posición pro vida cabe indicar que de acuerdo a los resultados encontrados en cuanto a la significancia fue de 0,769 mayor que 0.005, y un coeficiente de correlación de 0,030, lo que corresponde a una correlación negativa debido a que las mujeres que asisten al programa juntos evidencian que sus rasgos de personalidad aún no están establecidos y por ende se observa que un 42% de ellas se muestran a favor de la reproducción y en contra del aborto siendo este uno de los valores más altos, lo cual refleja la posición moral y política que afirma el derecho a la vida principalmente con respecto al nacimiento en los seres humanos sean cuales sean las circunstancias.

Según los resultados encontrados en la hipótesis específica 2 rasgos de personalidad y posición pro aborto, no existe relación significativa ya que el nivel de significancia es de 0,006 es mayor que 0,005 y un coeficiente de correlación de 0,302, lo que corresponde a una correlación negativa, ya que los rasgos de personalidad no están aún definidos y se aprecia que el 33% de las mujeres que asisten al programa juntos se muestran indiferentes en cuanto a la posición pro aborto basa su defensa a la libre elección de la mujer sobre su cuerpo y la libre elección de procreación incluyendo en esto la elección o no de métodos anticonceptivos.

En cuanto a la hipótesis específica 3 rasgos de personalidad y posición pro elección, en los resultados encontrados podemos evidenciar que no hay relación ya que el nivel de significancia es de 0,0610 es mayor que 0,005 y un coeficiente de correlación de -0,052 deja ver que no existe correlación significativa, y esto también de evidencia en que el 25% de las mujeres que asisten al programa juntos se muestran con una posición a favor del aborto aunque este porcentaje es bajo en función a las dos anteriores dimensiones, sintiéndose libres en cuanto a la posición elección ante el aborto. Existen movimientos que promueven el derecho al aborto, reivindican el derecho al aborto inducido en condiciones legales y seguras para la mujer embarazada.

6.2. Comparación de los resultados con antecedentes

En relación con los antecedentes internacionales, se puede indicar que Pérez, Nazaret (2019), cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre los diferentes rasgos de personalidad y las diferentes actitudes hacia la sexualidad. De esta manera los autores concluyeron que los resultados se discuten a la luz de otras evidencias disponibles. En cuanto a los resultados encontrados en nuestra investigación en la variable rasgos de personalidad se puede observar que el 63% de las mujeres encuestadas tienen un nivel medio de definición de los rasgos de personalidad, mientras que el 32% presenta un nivel alto de definición de rasgos de

personalidad y el 5% presenta un nivel bajo, estos resultados dejan ver que algunas mujeres que asisten al programa juntos tienen algunos aspectos de personalidad definidos, encontrando cierta similitud en que no todas las variables de personalidad concuerdan del mismo modo ni al mismo nivel, porque unas van a determinar más a otras dependiendo del estado psicológico, y otros factores que van a definir de alguna manera ciertas actitudes.

Ortiz, Diego (2014) en su investigación titulada “Los rasgos de personalidad y la depresión en las madres adolescentes”, tuvo como objetivo establecer la relación entre los rasgos de personalidad que influyen en los estados depresivos de las madres adolescentes con el fin de encontrar soluciones adecuadas en el ámbito psicológico y fomentar un estilo de vida saludable. Los autores llegan a la conclusión de que los rasgos de personalidad no influyen en los estados depresivos de las adolescentes pero que de alguna manera se observa que aquellas madres adolescentes que poseen rasgos de personalidad de tipo estabilidad emocional y afabilidad presentan depresión de tipo moderada, lo cual indica que varias formas de pensar o comportarse toman partido de cierta manera en la depresión. En cuanto a los resultados encontrados en nuestra investigación cabe destacar que los porcentajes más altos de rasgos de personalidad son los de Apertura con 61%, Neurocentismo con un 50%, en el tercer, cuarto y quinto rasgo que comprende Responsabilidad, Extraversión y Amabilidad pudimos encontrar porcentajes promedio de 90%, 76% y 72%, mientras que los niveles bajos oscilan entre 1%, 2% y 5% respectivamente, de esta manera concordamos con la idea de que los rasgos de personalidad, específicamente sus cinco dimensiones no determinan la relación de la actitud ante el aborto y pese a no encontrar relación entre las variables investigadas se ha encontrado que de alguna manera aquellas mujeres que poseen rasgos de personalidad promedio pueden tener una idea más clara en la decisión en cuanto a el aborto.

Trujillo y Sembrera (2015) en su investigación “Conocimientos y actitudes sobre el aborto inducido en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre conocimientos y actitudes hacia el aborto inducido en adolescentes del quinto año de nivel secundaria. A partir de los hallazgos encontrados en nuestra investigación en lo referido a variable actitud ante el aborto hemos obtenido los siguientes resultados el 42% tiene una posición a favor de la reproducción y en contra del aborto, mientras que el 33% se percibe como indiferente y finalmente el 25% está a favor del aborto, lo cual nos hace referencia a cierto grado de similitud en cuanto a actitudes frente al aborto, más no en lo referido a la edad ya que nuestra investigación se realizó con mujeres que asisten al programa juntos y el rango de edades difiere, es por esto que en nuestra investigación no encontramos una correlación significativa entre los rasgos de personalidad y la actitud hacia el aborto.

Marceliano y Medrano (2015) tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel de conocimientos y actitudes de las adolescentes hacia el tema del aborto. En cuyos resultados el 63.6% de adolescentes mostro actitud positiva hacia el aborto, y el 36.4% de adolescentes actitud negativa, por lo tanto, los autores concluyeron que se encontró relación altamente significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud hacia el aborto. En cuanto a los resultados que hemos obtenido en cuanto hacia la actitud ante el aborto se obtuvo lo siguiente; el 42% a favor de la reproducción y en contra del aborto, mientras que el 33% se percibe como indiferente y finalmente el 25% está a favor del aborto, lo cual nos hace referencia a que ambas investigaciones varían ya que nuestra investigación trabajo con mujeres que asisten al programa juntos y ellos utilizaron una población exclusiva de adolescentes, por ende la forma de pensar y las actitudes de alguna manera varían de

acuerdo al grado de madurez mental y física, y probablemente esta sea una condicionante.

CONCLUSIONES

1. Se evidencia que no existe correlación entre los rasgos de personalidad y la posición ante el aborto ($r=-0,178$: $p=-0,136$), en mujeres que asisten al programa juntos, Huancané-Puno 2020. Lo que significa que los rasgos de personalidad no determinan la decisión ante el aborto, debido a que los rasgos de personalidad aún no están bien definidos en algunas mujeres que asisten al programa juntos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.
2. No existe relación entre los rasgos de personalidad y la posición pro vida ($r=0,769$: $p=0,030$) de las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020. Se determinó la tendencia a favor de la posición pro vida lo que significa que los rasgos de personalidad no determinan la decisión en la posición a favor de la reproducción y en contra del aborto, ya que se afirma el derecho a la vida principalmente.
3. No existe correlación entre los rasgos de personalidad y la posición pro reproducción ($r=0,006$: $p=0,302$) de las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020. Lo que significa que los rasgos de personalidad no determinan la decisión en la posición indiferente, ya que considera la libre elección de la mujer en torno al aborto.
4. No existe correlación entre los rasgos de personalidad y la posición pro elección ($r=0,610$: $p=0,052$) en las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020. Lo cual significa que los rasgos de personalidad no influyen en la decisión a favor del aborto, sintiéndose libres en cuanto a la pro elección reivindicándose el derecho al aborto.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar el estudio en mujeres de diversas culturas, y características socioeconómicas, también desarrollar la investigación en una población más grande.
2. La población con la que se trabajó en esta investigación fueron solo mujeres, de tal manera se sugiere aplicar el estudio en varones y combinar ambas posturas.
3. Realizar estudios con metodología comparativa.
4. Utilizar otras variables como afrontamiento o explorar el estudio tomando en cuenta las circunstancias del embarazo.
5. Fortalecer los rasgos de personalidad en las mujeres desarrollando habilidades de afrontamiento que ayuden a tener una actitud firme en cuanto al aborto.
6. Sensibilizar a la población con afiches referidos al embarazo no deseado y de esta manera lograr concientizar a las mujeres a temprana edad sobre la toma de decisión en torno al aborto.
7. Mejorar las políticas públicas de salud mental en temas de educación sexual enfocadas en información sobre métodos anticonceptivos con la finalidad de disminuir los casos de aborto para llevar una vida sexual saludable y responsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, B. (2007). Rasgos de personalidad en mujeres a favor y en contra del aborto. Universidad de las Américas Puebla, México.
- Allport, G. (1963). *La Personalidad. Su configuración y Desarrollo* 4° Edición ed. Barcelona: Tr. Antich Ismae. Ed. Herner.
- Barraza, E. (2003). *Aborto y pena en México*. México: Instituto Nacional de Ciencias Penales.
- Bianco, M. (2010, 20 de abril). Hay que concientizar sobre los derechos. *Diario Clarín*. Obtenida el 22 de abril del 2010
- Boeree, G. (2003) Teorías de la personalidad 2019 Recuperado: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teoricos-de-la-personalidad-george-boeree.pdf>
- Casasco, G. y Di Pietrantonio, E. (2008) Aborto: Guía de atención. *Revista del hospital materno infantil Ramón Sarda*. 27, (1). pp 33-41
- Costa, P. y McRae, R. (1999) *Inventario de Personalidad Neo Revisado*. *Publicaciones de Psicología Aplicada*. N° 266. Editorial TEA.
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. 3ra edic Mexico: Prentice Hall
- Cupani, M., Chincolla, A. y Urrizaga, A. (2009) Adaptación del NEO-IPIP en una muestra de Estudiantes Universitarios Argentinos. *Personality and Individual Differences* Editorial. *Aborto | Williams. Obstetricia, 24e | AccessMedicina | McGraw-Hill Medical*. (s. f.).

Recuperado 6 de noviembre de 2020, de
[https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1525
§ionid=100458184](https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1525§ionid=100458184)

Cunningham, F. G., & Williams, J. W. (2015). *Obstetricia*. McGraw-Hill.

Enríquez, Andrea, Ortuño Villagómez, Diego, & Sacoto, Marie-France Merlyn. (2019). Adolescentes mujeres y jóvenes adultas frente a los temas de embarazo y aborto: ¿Percepciones diferentes según la edad? Estudio realizado en Quito, Ecuador (2017). *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 5-25. Epub 01 de junio de 2019. <https://dx.doi.org/10.26864/pcs.v9.n1.5>

Feist, J. y Feist, D. (2007). *Teorías de la Personalidad*. California: McGraw Hill.

Fernández, Lelio. (2018). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica*, (46), 11-41. <https://dx.doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i46.6201>

Fresno, C. (2019), *Metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: El Cid.

Galván Borda, A. (2017). *Influencia de la despenalización del aborto en el embarazo no deseado por causa de violación sexual en Huancayo 2017*.

Guevara-Ríos, E. (2010). Hemorragias de la primera mitad del embarazo. *Revista Médica Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 56(1), pp.10 - 17.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

- Huamani Cahua, J., & Serruto Castillo, A. (2017). Actitud hacia al aborto en estudiantes universitarios. *Revista De Investigación En Psicología*, 20(2), pp. 363-375. doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14046
- Kte, pi, B. M. (2018). *Personality psychology*. Salem Press Encyclopedia.
- Laak, J. (1996). Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. *Revista de Psicología*, 14(2), pp. 129-181.
- Luza, R. (2003). *Psicología de la Personalidad*. Arequipa: Primera Edición.
- Marceliano García, Kelly , Medrano Chacón, Rosita Gissela (2015) . *Conocimientos y actitudes de las adolescentes hacia el aborto*.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7623>
- Miranda Chávez, R. B. S., & Farfán Pinto, R. d. C. (2018). *Autoestima, resiliencia y funcionamiento familiar en la decisión del aborto en mujeres arequipeñas*.
- Nazaret Pérez, Márquez (2019). *Relación entre los rasgos de personalidad y actitudes hacia la sexualidad*.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/8371>
- Ortiz Abril, Diego Fernando (2015). *Los rasgos de la personalidad y la depresión en las madres adolescentes de la unidad educativa Hispano América*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8501>
- Prialé, M.A., Fuchs, R. Sáenz, M. Nga, J., Darmohraj, A. y Moschetti, R. (2018) Rasgos de personalidad y dimensiones del emprendimiento

social en Perú y Argentina. Cuadernos de Economía y Administración 5(11), pp.32-57.

Trujillo Mamani, G. E., & Sembrera Farceque, E. (2015). *Conocimientos y actitudes sobre el aborto inducido en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015.*

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

<u>Título – línea de investigación</u>	<u>Definición del problema</u>	<u>Objetivos</u>	<u>Formulación de hipótesis</u>	<u>Clasificación de variables</u>	<u>Metodología</u>	<u>Población, muestra y muestreo</u>	<u>Instrumento</u>
<p>“Relación entre los rasgos de personalidad y posición ante el aborto en mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020”</p> <p>Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico</p>	<p>¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la posición ante el aborto en mujeres que asisten a programa juntos Huancané Puno 2020?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación que existe entre los rasgos de personalidad y la posición ante el aborto en mujeres que asisten al programa juntos en la provincia de Huancané Puno 2020.</p> <p>Objetivos Específicos: a. Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la posición pro vida de las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020. b. Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la posición pro reproducción de las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020. c. Determinar la relación existente entre los rasgos de personalidad y la posición pro elección en las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre los rasgos de personalidad y la posición frente al aborto en mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas: a. Existe relación entre los rasgos de personalidad y la posición pro vida de las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020. b. Existe relación entre los rasgos de personalidad y la posición pro reproducción de las mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020. c. Existe relación entre los rasgos de personalidad y la posición pro elección de las mujeres que acuden al programa juntos Huancané Puno 2020.</p>	<p>Variable Dependiente: Posición frente al aborto.</p> <p>Variable Independiente: Rasgos de Personalidad.</p>	<p>Tipo y nivel de la investigación Tipo Básica. Nivel descriptivo correlacional. Diseño no experimental.</p>	<p>100 mujeres que asisten al programa juntos. Muestreo: De tipo censal se trabajará con toda la población.</p>	<p>Neo FFI para Rasgos de personalidad. Cuestionario de actitud ante el aborto.</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable dependiente Posición frente al aborto	Se puede considerar posición frente al aborto, los criterios que tiene toda mujer acerca de la decisión de procrear una vida.	Se estudiará a través de un serie de enunciados que encara a la mujer con diversas posiciones frente al aborto.	Pro vida	Rechazo al aborto	<p>3.- Creo que el aborto debe permitirse cuando la mujer no tiene recursos para mantener un hijo.</p> <p>10.- Una adolescente debe abortar porque debido a su edad su cuerpo no está bien formado.</p> <p>14.- El aborto debe legalizarse para que se realice en condiciones más seguras y salubres.</p> <p>15.- Si la mujer es de avanzada edad debe abortar porque corre riesgo su vida.</p> <p>17.- El aborto es una alternativa para la adolescente embarazada porque se evita el cargo de ser madre a temprana edad.</p> <p>20.- Creo que el aborto debe ser permitido cuando el embarazo es producto de una violación.</p> <p>22.- La mujer embarazada debe abortar si pone en riesgo su salud y su vida.</p>	<p>1.- Totalmente de acuerdo.</p> <p>2.- Parcialmente de acuerdo.</p> <p>3.- Indiferente.</p> <p>4.- Parcialmente en desacuerdo.</p> <p>5.- Totalmente en desacuerdo.</p>
			Pro reproducción	Indiferencia	<p>1.- Una mujer tiene derecho a abortar las veces que ella desee.</p> <p>2.- La mujer tiene derecho a decidir sobre su cuerpo y practicarse un aborto si así lo desea</p> <p>21.- Creo que la decisión de un aborto debe ser de la pareja.</p> <p>23.- Creo que el aborto debe ser un método para el control de natalidad.</p>	
			Pro elección	A favor del aborto	<p>4.- Toda religión debe penalizar el aborto.</p> <p>5.- Creo que la edad de la embarazada no justifica un aborto.</p> <p>6.- A los médicos que realizan abortos se les debe de cancelar su licencia de por vida.</p> <p>7.- el aborto es un acto inhumano.</p> <p>8.- Un reducido nivel económico no es excusa para abortar.</p> <p>9.- No hay razón que justifique el aborto.</p> <p>11.- las mujeres no deben abortar porque el feto tiene derecho a la vida</p> <p>12.- Apoyar el aborto significa promover una conducta sexual irresponsable.</p>	

Variable independiente	Rasgos de personalidad	Componentes afectivos del comportamiento	Los rasgos de personalidad se medirán a través de 5 dimensiones que	Neuroticismo	Emociones negativas y vulnerabilidad al estrés.	13.- No creo que deba permitirse el aborto sin importar el tiempo de gestación. 16.- Aunque un embarazo no sea planificado la mujer no debe abortar. 18.- Pagar por abortar des pagar por asesinar. 19.- Creo que una mujer que aborta es egoísta porque piensa en ella misma y no en el hijo que lleva en su vientre. 24.- Las mujeres embarazadas no deben abortar aunque padezcan de enfermedades mentales.	
		del hombre, implica rasgos tal como aparecen en el fenotipo es decir en el individuo tal como se construye progresivamente, bajo la influencia combinada de los factores hereditarios y de la acción de la experiencia	exploran los sentimientos y emociones de un individuo que definen en conjunto los rasgos de su personalidad.			1.-A menudo me siento inferior a los demás. 6.-Rara vez me siento con miedo o ansioso. 11.-A veces me viene a la mente pensamientos aterradoros. 16.-A veces me parece que no valgo absolutamente nada. 21.-A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza. 26.-Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar. 31.- A menudo me siento tenso e inquieto. 36.-A veces me he sentido amargado y arrepentido. 46.- Soy bastante estable emocionalmente. 51.-A veces hago las cosas 2.-Soy una persona alegre y animosa. 7.-Disfruto mucho hablando con la gente. 12.-Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente. 17.-No me considero especialmente alegre. 22.-Me gusta tener mucha gente alrededor. 27.-No soy tan vivo ni tan animado como otras personas. 32.-Soy una persona muy activa. 37.-En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros. 42.-Huyo de las multitudes. 47.-A veces reboso felicidad.	-Muy de acuerdo -De acuerdo -En desacuerdo. -Muy en desacuerdo
				Extraversión	Sociabilidad Actividad Asertividad Energía Emociones positivas		

Apertura	Exponerse a experiencias personales y culturales nuevas, emociones estéticas y a innovar	<p>52.-Me gusta estar donde está la acción. 57.-No me gusta mucho charlar con la gente. 3.-A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación. 8.-La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí. 13.-Tengo una gran variedad de intereses intelectuales. 18.-Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza. 23.-Encuentro aburrida las discusiones filosóficas. 28.-Tengo mucha fantasía. 30.-Me gusta concentrarme en un solo desarrollo, explorar todas sus posibilidades. 38.-Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana. 43.-A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas. 48.-Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos. 53.-Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países. 58.-Rara vez experimento emociones fuertes.</p>
Amabilidad	Altruismo, confianza intrapersonal. Simpatía, empatía.	<p>4.-Tiendo a pensar lo mejor de la gente. 9.-A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero. 14.-A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero. 19.-Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear. 24.-Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar. 29.-Mi primera reacción es confiar en la gente. 34.-Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador. 39.-tengo mucha fe en la naturaleza humana. 44.-Trato de ser humilde.</p>

Responsabilidad	Voluntad de logro, planificación, escrupulosidad, perseverancia.	<p>49.-Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna.</p> <p>54.-Puedo sarcástico y mordaz si es necesario.</p> <p>59.-Los mendigos no me inspiran simpatía.</p> <p>5.-Parece que nunca soy capaz de organizarme.</p> <p>10.-Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.</p> <p>15.-Trabajo mucho para conseguir mis metas.</p> <p>20.-Tengo mucha auto-disciplina.</p> <p>25.-Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias.</p> <p>30.-Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez.</p> <p>35.-Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago.</p> <p>40.-Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.</p> <p>45.-Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo.</p> <p>50.-En ocasiones primero actúo y luego pienso.</p> <p>55.-Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna.</p>
-----------------	---	--

Anexo 3: Instrumentos de medición.

A	En total desacuerdo	B	En desacuerdo	C	Neutral	D	De acuerdo	E	Totalmente de acuerdo
1	A menudo me siento inferior a los demás.		A	B	C	D	E		
2	Soy una persona alegre y divertida.		A	B	C	D	E		
3	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción e asombro.		A	B	C	D	E		
4	Tiendo a pensar lo mejor de la gente.		A	B	C	D	E		
5	Parece que nunca soy capaz de organizarlo.		A	B	C	D	E		
6	Rara vez me siento con miedo o ansioso.		A	B	C	D	E		
7	Disfruto mucho hablando con la gente.		A	B	C	D	E		
8	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí.		A	B	C	D	E		
9	A veces tímido o azules a la gente pero que haga lo que yo quiero.		A	B	C	D	E		
10	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.		A	B	C	D	E		
11	A veces me vienen a la mente pensamientos perturbadores.		A	B	C	D	E		
12	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente.		A	B	C	D	E		
13	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales.		A	B	C	D	E		
14	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero.		A	B	C	D	E		
15	Trabajo mucho para conseguir mis metas.		A	B	C	D	E		
16	A veces me parece que no valgo absolutamente nada.		A	B	C	D	E		
17	No me considero especialmente afortunado.		A	B	C	D	E		
18	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza.		A	B	C	D	E		
19	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear.		A	B	C	D	E		
20	Tengo mucha auto-disciplina.		A	B	C	D	E		
21	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza.		A	B	C	D	E		
22	Me gusta tener mucha gente alrededor.		A	B	C	D	E		
23	Encuentro abundantes las discusiones filosóficas.		A	B	C	D	E		
24	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar.		A	B	C	D	E		
25	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias.		A	B	C	D	E		
26	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar.		A	B	C	D	E		
27	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas.		A	B	C	D	E		
28	Tengo mucha fantasía.		A	B	C	D	E		
29	Me prima reacción es confiar en la gente.		A	B	C	D	E		
30	Trato de hacer mis tareas con cuidado, pero que no hoye que hacerlas otra vez.		A	B	C	D	E		
31	A menudo me siento tenso e inquieto.		A	B	C	D	E		
32	Soy una persona muy activa.		A	B	C	D	E		
33	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades.		A	B	C	D	E		
34	Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador.		A	B	C	D	E		
35	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago.		A	B	C	D	E		
36	A veces me he sentido avergonzado o reprobado.		A	B	C	D	E		
37	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros.		A	B	C	D	E		
38	Tengo poca intención en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana.		A	B	C	D	E		
39	Tengo mucha fe en la naturaleza humana.		A	B	C	D	E		
40	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.		A	B	C	D	E		
41	Soy bastante estable emocionalmente.		A	B	C	D	E		
42	Mucho de las multitudes.		A	B	C	D	E		
43	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y técnicas.		A	B	C	D	E		
44	Trato de ser humilde.		A	B	C	D	E		
45	Soy una persona productiva, que consigo llevar a su trabajo.		A	B	C	D	E		
46	Rara vez estoy triste o deprimido.		A	B	C	D	E		
47	A veces rechazo felicidad.		A	B	C	D	E		
48	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos.		A	B	C	D	E		
49	Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honesta y objetiva.		A	B	C	D	E		
50	En ocasiones primero actúo y luego pienso.		A	B	C	D	E		
51	A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento.		A	B	C	D	E		
52	Me gusta estar donde está la acción.		A	B	C	D	E		
53	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países.		A	B	C	D	E		
54	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario.		A	B	C	D	E		
55	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no pensar a ninguna.		A	B	C	D	E		
56	Me gusta que se pierda los estribos.		A	B	C	D	E		
57	No me gusta mucho charlar con la gente.		A	B	C	D	E		
58	Rara vez experimento emociones fuertes.		A	B	C	D	E		
59	Los mendigos no me inspiran piedad.		A	B	C	D	E		
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer.		A	B	C	D	E		

¿Ha respondido a todas las frases? SI NO
 ¿Ha respondido fiel y sinceramente a las frases? SI NO

FIN DE LA PRUEBA



ESCALA DE POSICION ANTE EL ABORTO DE GARCIA

PROGRAMA JUNTO 8:

SEXO:.....EDAD:.....FECHA:.....

OBJETIVO: Explorar la posición ante el aborto.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) según la respuesta que más crea conveniente:

1- Totalmente de Acuerdo, 2 - Parcialmente de Acuerdo, 3- Indiferente, 4- Parcialmente en Desacuerdo y 5- Totalmente Desacuerdo

Nº	ITEMS	TA	PA	I	PD	TD
1	Una mujer tiene derecho a abortar las veces que ella desee					
2	La mujer tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo y practicarse un aborto si así lo desea.					
3	Creo que el aborto debe permitirse cuando la mujer no tiene recursos para mantener un hijo.					
4	Toda religión debe penalizar el aborto.					
5	Creo que la edad de la embarazada no justifica un aborto					
6	A los médicos que realizan abortos se les debe cancelar su licencia de por vida.					
7	El aborto es un acto inhumano.					
8	Un reducido nivel económico no es excusa para abortar					

9	No hay razón que justifique el aborto.						
10	Una adolescente debe abortar porque debido a su edad su cuerpo no está bien formado.						
11	Las mujeres no deben abortar porque el feto tiene derecho a la vida.						
12	Apoyar el aborto significa promover una conducta sexual irresponsable.						
13	No creo que deba permitirse el aborto sin importar el tiempo de gestación.						
14	El aborto debe legalizarse para que se realice en condiciones más seguras y salubres.						
15	Si la mujer es de avanzada edad debe abortar porque corre riesgo su vida.						
16	Aunque un embarazo no sea planificado la mujer no debe abortar.						
17	El aborto es una alternativa para la adolescente embarazada porque se evita el cargo de ser madre a temprana edad.			*			
18	Pagar por abortar es pagar por asesinar.						
19	Creo que una mujer que aborta es egoísta porque piensa en ella misma y no en el hijo(a) que lleve en su vientre.						
20	Creo que el aborto debe ser permitido cuando el embarazo es producto de una violación.						
21	Creo que la decisión de un aborto debe ser de la pareja.						
22	La mujer embarazada debe abortar si pone en riesgo su salud y su vida.						
23	Creo que el aborto debe ser un método para el control de la natalidad.						
24	Las mujeres embarazadas no deben abortar aunque padezcan de enfermedades mentales.						

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición.

Revista de Investigación en Psicología ISSN L: 1560-989X
Vol. 20 - N.º 2 - 2017, pp. 360 - 376 Facultad de Psicología UNMSM
DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinps.v20i2.14946>

Actitud hacia el aborto en estudiantes universitarios

Attitude Toward Abortion in University Students

Julio César Huamani Cahua*
Universidad Católica San Pablo

Alison Serrano Castillo²
Universidad Nacional de San Agustín

Recibido: 07 - 10 - 17 Aceptado: 20 - 10 - 17

Resumen

En este estudio exploramos la actitud hacia el aborto en 400 estudiantes de cuatro universidades de la ciudad de Arequipa (100 estudiantes por universidad). El instrumento utilizado fue la Escala de Actitud hacia el Aborto de García (1990). Se obtuvo un valor promedio de 67.833 puntos, que indica una actitud favorable hacia el aborto. Asimismo, no se encontraron diferencias con respecto a la edad, género ni universidad de origen; sin embargo, existen diferencias significativas ($p < 0.05$) según carrera profesional. Asimismo, las variables investigadas no explican la actitud hacia el aborto ($p < 0.1293$; $R^2 = 0.0434$).

Palabras clave: Actitudes, aborto, bioética, estudiantes universitarios.

Abstract

In this study we explored the attitude towards abortion in 400 students of four universities in the city of Arequipa (100 students per university). The instrument used was the Garcia Abortion Attitude Scale (1990). It was found that the average of 67.833 points indicates a favorable attitude toward abortion. Likewise, no differences were found regarding age, gender or university of origin. However, there were significant differences ($p < 0.05$) according to career. Likewise, the variables investigated did not explain the attitude towards abortion ($p < 0.1293$; $R^2 = 0.0434$).

Key words: Attitude, abortion, bioethics, university students.

1 Universidad Católica San Pablo, Perú. *Correspondencia: jchuanca@ucsp.edu.pe
2 Universidad Nacional de San Agustín, Perú. alisonstano@unsa.edu.pe

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista de Investigación en Psicología de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución - No Comercial, Compartir Igual 4.0 Internacional. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>, que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

regular y que nos dice que la Escala de actitud hacia el aborto ofrece medidas confiables.

Procedimientos

Los estudiantes fueron evaluados en sus respectivas universidades, durante el horario de funcionamiento de dichas instituciones. Los estudiantes dieron su consentimiento para el llenado del instrumento, dándoles información de los fines del estudio.

RESULTADOS

Los resultados indican que la actitud hacia el aborto es favorable en los estudiantes investigados, encontrando que el 50% de los estudiantes tienen puntajes entre 64 y 71 puntos, tal como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1
Análisis descriptivo numérico de la actitud hacia el aborto en estudiantes universitarios

Variable	Obs.	Media	Err. est.	99% LC	Mín	Máx
Actitud hacia el aborto	400	67.83	30.272	67.298	68.367	37

Con respecto a la actitud hacia el aborto según sexo, utilizando la prueba t de student encontramos que las varianzas son iguales (0.6574), asimismo, se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 2
Diferencias de medias a través de la t de student de la actitud hacia el aborto según sexo

Grupo	Obs.	Media	Err. est.	Desv. Std.	99% LC
Hombres	167	67.608	0.611	5.575	66.017
Mujer	233	67.936	0.380	5.347	67.245
Combinado	400	67.832	0.272	5.418	67.298

$t > t_0 = 0.5568$

El ANOVA de un factor, indica que no existen diferencias en la actitud hacia el aborto según tipo de universidad, considerando que se analizaron 100 encuestas aplicadas a estudiantes de cada una de las cuatro universidades más representativas de la ciudad de Arequipa. Las medias para las universidades en los subconjuntos homogéneos son: UCSP=69,58, UCSM=70,18, UAP=71,94 y UNSA= 72,48.

Nuevos Baremos para la Adaptación Española del Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R): Fiabilidad y Datos Normativos en Voluntarios de la Población General

New Norms for the Spanish Adaptation of the NEO Personality Inventory-Revised (NEO PI-R): Reliability and Normative Data in Volunteers From the General Population

Jesús Sanz y María Paz García-Vera
Universidad Complutense de Madrid

Resumen. La adaptación española comercial del Inventario de Personalidad NEO-Revisado (NEO PI-R) fue baremada en contextos de selección de personal. Aunque estos baremos son apropiados cuando las personas pueden distorsionar sus respuestas, no lo son para situaciones con deseabilidad social baja como, por ejemplo, investigaciones con voluntarios, precisamente el contexto donde se desarrolló y baremó el NEO PI-R original. Se presentan por primera vez datos normativos y de fiabilidad de la adaptación española comercial del NEO PI-R obtenidos con voluntarios de la población general española ($N = 682$). Los índices de consistencia interna de las escalas globales del NEO PI-R fueron excelentes (α ≥ 0.85), mientras que en 25 de las 30 escalas específicas oscilaron entre adecuados y buenos (α ≥ 0.60 y < 0.80). Las diferencias estandarizadas en las puntuaciones del NEO PI-R entre la muestra de voluntarios y la de selección de personal de los baremos comerciales alcanzaron medias absolutas de tamaño medio ($d = 0.53$), lo que justifica la creación de baremos específicos para situaciones donde las personas no tienen interés directo en distorsionar sus respuestas. Se ofrecen baremos separados para mujeres y varones voluntarios, y se discute su utilidad en diferentes contextos de evaluación de la personalidad (p. ej., contextos clínicos).
Palabras clave: evaluación de la personalidad, NEO PI-R, baremos españoles, fiabilidad.

Abstract. The commercialized Spanish adaptation of the NEO Personality Inventory-Revised (NEO PI-R) was standardized on samples assessed in personnel selection settings. Although these norms are appropriate for situations when persons may distort their responses, they are inadequate for situations with low social desirability such as research settings with volunteers, the context where the original NEO PI-R was developed and standardized. This study is the first to provide normative and reliability data of the commercialized Spanish adaptation of the NEO PI-R with volunteers from the Spanish general population ($N = 682$). Internal consistency estimates were excellent (α ≥ 0.85) for the NEO PI-R dimension

La correspondencia sobre este artículo dirigida al primer autor al Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, Campus de Somosaguas - 28223 Madrid. E-mail: jsanz@psi.ucm.es

Esta investigación ha sido parcialmente financiada por dos ayudas del Ministerio de Educación y Ciencia (RS02003-08121 y SED2006-02003).

Copyright 2009 by the Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
ISSN: 1130-5274

Ciencia y Salud
Vol. 20, n.º 2, 2009 - Págs. 133-144

Anexo 5: Base de datos.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
49	NEO_N_49	Numérico	8	0	Me resulta muy...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
50	NEO_N_50	Numérico	8	0	Me trastoran b...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
51	NEO_N_51	Numérico	8	0	Me cuesta muc...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
52	NEO_N_52	Numérico	8	0	Un peligro impr...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
53	NEO_N_53	Numérico	8	0	Necesito much...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
54	NEO_N_54	Numérico	8	0	No puedo pasar...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
55	NEO_N_55	Numérico	8	0	Cuando me ape...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
56	NEO_N_56	Numérico	8	0	En los viajes lar...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
57	NEO_N_57	Numérico	8	0	La gente nota f...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
58	NEO_N_58	Numérico	8	0	El peligro inesp...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
59	NEO_N_59	Numérico	8	0	Me resulta difici...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
60	NEO_N_60	Numérico	8	0	Me resulta difici...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
61	neo_grup	Numérico	5	0	variable_neoce...	{1, bajo}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
62	var_extraver...	Numérico	5	0	variable_extrave...	{1, bajo}...	Ninguno	24	Derecha	Ordinal	Entrada
63	var_apertura...	Numérico	5	0	variable_apertur...	{1, bajo}...	Ninguno	20	Derecha	Ordinal	Entrada
64	var_amabili...	Numérico	5	0	variable_amabili...	{1, alto}...	Ninguno	22	Derecha	Ordinal	Entrada
65	varia_respo...	Numérico	5	0	Variable_respo...	{1, bajo}...	Ninguno	28	Derecha	Ordinal	Entrada
66	preg1_abort	Numérico	8	2	Una mujer tiene...	{1,00, total}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
67	preg2_abort	Numérico	8	2	La mujer tiene...	{1,00, total}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
68	preg3_abort	Numérico	8	2	Creo que el abo...	{1,00, total}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
69	preg4_abort	Numérico	8	2	Toda religión de...	{1,00, total}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
70	preg5_abort	Numérico	8	2	Creo que la eda...	{1,00, total}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
71	preg6_abort	Numérico	8	2	A los médicos ...	{1,00, total}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
72	preg7_abort	Numérico	8	2	El aborto es un...	{1,00, total}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	NEO_N_1	Numérico	8	0	Vivir bajo grand...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
2	NEO_N_2	Numérico	8	0	Soy una person...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
3	NEO_N_3	Numérico	8	0	Cuando algo m...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
4	NEO_N_4	Numérico	8	0	Puedo cambiar ...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
5	NEO_N_5	Numérico	8	0	No soy capaz d...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
6	NEO_N_6	Numérico	8	0	Me resulta fácil...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
7	NEO_N_7	Numérico	8	0	Me gusta ver q...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
8	NEO_N_8	Numérico	8	0	No me gusta to...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
9	NEO_N_9	Numérico	8	0	No tengo ningú...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
10	NEO_N_10	Numérico	8	0	Me resulta fácil...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
11	NEO_N_11	Numérico	8	0	Mi trabajo es m...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
12	NEO_N_12	Numérico	8	0	No soporto que...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
13	NEO_N_13	Numérico	8	0	Me descompon...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
14	NEO_N_14	Numérico	8	0	Me adapto rápi...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
15	NEO_N_15	Numérico	8	0	Cuando sé que...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
16	NEO_N_16	Numérico	8	0	Se me hace m...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
17	NEO_N_17	Numérico	8	0	Me gustan los t...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
18	NEO_N_18	Numérico	8	0	Las malas noti...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
19	NEO_N_19	Numérico	8	0	No me importa ...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
20	NEO_N_20	Numérico	8	0	cuando le he e...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
21	NEO_N_21	Numérico	8	0	Me resulta fácil...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
22	NEO_N_22	Numérico	8	0	Prefiero leer e...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
23	NEO_N_23	Numérico	8	0	En el trabajo, h...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
24	NEO_N_24	Numérico	8	0	Que un plan se...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
25	NEO_N_25	Numérico	8	0	La fatiga es...	{1, bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada

datosrossyeyesenia (3).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 91 de 91 variables

	NEO_N_1	NEO_N_2	NEO_N_3	NEO_N_4	NEO_N_5	NEO_N_6	NEO_N_7	NEO_N_8	NEO_N_9	NEO_N_10	NEO_N_11	NEO_N_12	NEO_N_13
1	3	4	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2
2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1
4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4
5	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1
6	1	3	1	2	3	1	1	1	2	4	1	2	2
7	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
8	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
9	2	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2
10	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	4	4	4
11	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
12	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	2	1	1
13	2	1	1	4	2	1	1	3	1	1	4	2	2
14	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2
15	2	3	1	2	2	3	1	4	2	1	3	2	2
16	2	3	2	1	3	1	1	3	1	2	4	1	1
17	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2
18	4	3	4	4	4	2	4	2	2	1	3	3	3
19	4	4	1	2	1	1	3	4	4	1	1	1	1
20	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
21	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2
22	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
23	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2

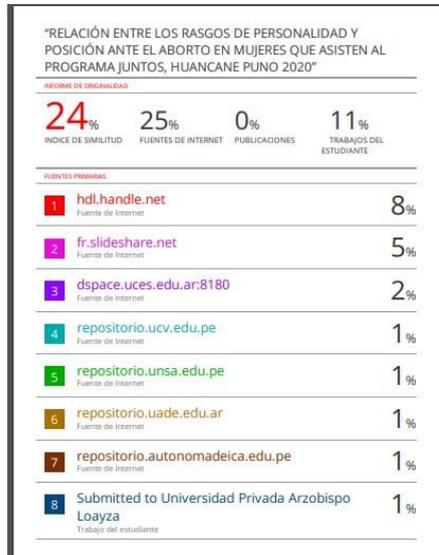
datosrossyeyesenia (3).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 91 de 91 variables

	preg4_ab ort	preg5_ab ort	preg6_ab ort	preg7_ab ort	preg8_ab ort	preg9_ab ort	preg10_a bor	preg11_a bor	preg12_a bor	preg13_a bor	preg14_a bor	preg15_a bor	preg16_a bor	preg17_a bor	preg18_a bor
1	5,00	4,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00
2	4,00	2,00	5,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
3	5,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00	2,00	4,00	5,00
4	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	4,00	5,00	1,00	5,00	5,00	1,00	5,00	4,00	5,00
5	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00	1,00	2,00	2,00	2,00	5,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00
6	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00
7	4,00	2,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	4,00
8	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
9	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00	2,00	4,00
10	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	2,00	5,00	2,00	4,00
11	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
12	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
13	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
14	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
15	5,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
16	5,00	1,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
17	5,00	4,00	2,00	1,00	5,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00
18	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00
19	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	4,00	1,00	5,00	5,00	2,00
20	5,00	2,00	4,00	4,00	2,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00
21	5,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00
22	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00	3,00	4,00	4,00	4,00

Anexo 6: Informe de Turnitin



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 04 de Mayo del 2021

Mg. AQUILUE CÁRDENAS GIORGIO ALEXANDER
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

1. Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller Flores Quijpe Yesenia Elba, Jove Sonco Rosy Brony, de la Facultad Ciencias de la salud del programa Académico de Psicología Humana, ha cumplido con presentar su tesis titulada: Relación entre los Rasgo de personalidad y posición ante el aborto en mujeres que asisten al programa juntos Huancané Puno 2020.

que fue:

APROBADA

Por lo tanto, queda expedido para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradesco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,


Dr. Abel Alejandro Tassayo Jala
CODIGO (RUCID): 0000-0002-3993-1713