



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN RELACIÓN GRADO DE VIOLENCIA
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL FERMIN TANGUIS-ICA, 2017”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Andrea Pierina Pisconte Vera

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Jorge Raul Ponce Aliaga

Código Orcid N° 000-0003-3782-3548

Chincha, Ica, 2020

Asesor

Dr. JORGE RAUL PONCE ALIAGA

Miembros Del Jurado

-Dr. Edmundo Gonzales Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Mg. Giorgio Aquije Cárdenas

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor esta tesis a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado. Tu bendición a diario me protege y me lleva por el camino del bien, por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía. Te amo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, a mi esposo Juan Carlos, por su amor y paciencia en este proyecto de estudio. Asimismo, agradezco a mi Padre José Luis y a mis hermanas, Lily, Fiorella y Yomayra por siempre brindarme su apoyo.

Posiblemente en este momento no entiendan mis palabras, pero para cuando sean capaz, quiero que se den cuenta de lo que significan para mí. Son la razón de que me levante cada día esforzándome por el presente y el mañana, son mi principal motivación. Mis hijos Ariette y Mateo. Los amo.

RESUMEN

Este estudio me permite comparar el nivel de autoestima y el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tangüis – Ica, 2017

Esta investigación de tipo descriptiva para ver los hechos tal como ocurren en la realidad sin manipulación del investigador, la población y muestra estuvo constituida por 80 estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tangüis – Ica, 2017, se utilizó el diseño descriptivo comparativo, para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario sobre la violencia familiar y otro cuestionario sobre la autoestima.

Los resultados de la investigación reflejan que el nivel de desarrollo de la autoestima es significativamente mayor según el nivel de violencia familiar. La muestra N° 1 conformada por estudiantes provenientes de un ambiente con bajo nivel de violencia familiar tienen mayor nivel de desarrollo de la autoestima en comparación con los estudiantes de la muestra N° 2 conformada por estudiantes provenientes de un ambiente con alto nivel de violencia familiar.

Palabras clave: Autoestima-Violencia familiar.

ABSTRACT

This study allows me to compare the level of self-esteem and the degree of family violence in students of the Fermín Tangüis Educational Institution - Ica, 2017

This descriptive research to see the facts as they occur in reality without manipulation by the researcher, the population and sample consisted of 80 students from the Fermín Tangüis Educational Institution - Ica, 2017, the comparative descriptive design was used for the collection From the data, the survey technique and its instrument the questionnaire on family violence and another questionnaire on self-esteem were applied.

The research results reflect that the level of development of self-esteem is significantly higher according to the level of family violence. Sample No. 1 made up of students from an environment with a low level of family violence have a higher level of development of self-esteem compared to the students of sample No. 2 made up of students from an environment with a high level of family violence. .

Keywords: Self-esteem-Family violence.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice General	vii
Índice Figuras y cuadros	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Pregunta de investigación general	14
2.3 Pregunta de investigación específica	15
2.4 Objetivo general	15
2.5 Objetivos específicos	15
2.5 Justificación e importancia	16
2.6 Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1 Antecedentes	19
3.2 Bases Teóricas	21
3.3 Identificación de las variables	30

IV. METODOLÓGICA	32
4.1 Tipo y nivel de investigación	32
4.2 Diseño de investigación	32
4.3 Operacionalización de variables	33
4.4 Hipótesis general y específicas	35
4.5 Población – muestra	36
4.6 Técnicas e Instrumentos: Validación y confiabilidad	37
4.7 Recolección de Datos	39
4.8 Técnicas de análisis e Interpretación de datos	39
V. RESULTADOS	41
5.1 Presentación de resultados	41
5.2 Interpretación de resultados	41
VI. ANALISIS DE RESULTADOS	52
6.1 Análisis de resultados	52
6.2 Comparación de resultados con los antecedentes	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	64
Anexo 1: Matriz de Consistencia	65
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	68
Anexo 3: Instrumentos de medición	71

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	75
Anexo 5: Base de datos	78
Anexo 6: Informe de Turnitin al 20% de similitud	82

ÍNDICE DE FIGURAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Resultados del número de estudiantes según el grado de violencia familiar	41
Resultados del nivel de autoestima en los estudiantes según el grado de violencia familiar	43
Resultados del nivel de autoestima académica en los estudiantes según el grado de violencia familiar	45
Resultados del nivel de autoestima física en los estudiantes según el grado de violencia familiar	47
Resultados del nivel de autoestima social en los estudiantes según el grado de violencia familiar	49

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es parte del yo de la persona, se logra de manera progresiva con lo vivido por esta persona. En los púberes y adolescentes se observa con su relacionamiento entre él y el espacio donde se desenvuelve, para luego internalizarlo (Coopersmith, 1967), en la adolescencia. Esta autoestima se fortalece en el ámbito familiar.

El presente estudio orienta en el entendimiento al estudiante, como este establece su proyecto de vida, la forma que emplea en orientar sus decisiones importantes en su vida. Actualmente la incidencia de adolescentes con problemas de autoestima, lo cual desencadena en diversas manifestaciones de conductas inadecuadas en sus ámbitos de desenvolvimiento, sobre todo en el ámbito social familiar, es importante establecer la relación causal entre el nivel de la autoestima y la relación con los miembros de la familia. Este estudio se presenta en Cinco capítulos organizados de la siguiente manera:

Capítulo I, encontramos: la introducción al informe final de la investigación, donde se describe de manera clara el tema y el contenido del informe.

Capítulo II, describe la situación problemática, los problemas de investigación, los objetivos del estudio, la justificación e importancia del tema de investigación y por ultimo las limitaciones que tiene el investigador en el proceso de investigar.

Capítulo III, en este capítulo se describen los estudios previos o antecedentes, las teorías que sustentan las variables de estudio, el marco conceptual o terminología usada en este estudio.

Capítulo IV, Tenemos la información metodológica de la investigación: Tipo, Diseño, Población, Muestra, recojo de información, es decir técnicas e instrumentos, la recolección de datos, y el tratamiento estadístico que se le da a los datos.

Capítulo V, encontramos la presentación de Resultados y la Interpretación de los mismos. En el capítulo V, encontramos Análisis de los resultados y la comparación resultados con antecedentes.

Finalmente, se presentan la bibliografía, los anexos, etc.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima.

La autoestima es la clave del éxito o del fracaso. También es la clave para comprendernos y comprender a los demás. Aparte de los problemas de origen biológico,

Navarro, V. (2007). En su investigación Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. Grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas, del Distrito de Breña en la ciudad de Lima, se trabajó con una muestra de 120 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos en 5to y 6to grado. Se utilizó el inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith arribando a las siguientes conclusiones: Los alumnos del 5to grado obtuvieron un porcentaje de 62% en el nivel de autoestima bajo y un 38% en el nivel autoestima alto. Por otro lado, los alumnos del 6to. Grado obtuvieron un 66% en el nivel d autoestima bajo y un 34% en el nivel de autoestima alto.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), a nivel nacional se registró en el año 2011; 2013 casos de violencia familiar en adolescentes de ambos sexos; habiéndose incrementado en los meses de enero – agosto del año 2012, registrándose 2022 casos de violencia familiar en adolescentes de edades entre 12 y 17 años; donde 31% de casos atendidos fueron por violencia psicológica. La violencia familiar lamentablemente se ha visto acrecentada en los últimos tiempos y con más intensidad en zonas urbano-marginales. Pomahualis y Rojas (2016)

La realidad que se presenta en la Institución Educativa Fermín Tanguis de Ica es que algunos estudiantes tienen baja autoestima, no se sienten seguros de lo que van hacer dudan; sienten que lo van hacer mal, por ejemplo algunos estudiantes expresan que no son hábiles para los estudios; expresan que les cuesta aprender algunas áreas curriculares con matemática o comunicación; en relación a sus apariencia física algunas niñas muestran desacuerdo con algunas partes de su cuerpo y otros dicen que les gustaría ser otra persona; la problemática de bajo nivel de autoestima en algunas estudiantes también se manifiesta en su capacidad de integrar a los grupos de trabajo y ser tolerantes frente a sus compañeros, lo cual refleja un bajo nivel de desarrollo de la autoestima en su dimensión social.

Al analizar la problemática de la presencia de bajos niveles de autoestima de las estudiantes podrían asociarse con los niveles de violencia familiar de las que provienen, el hogar debe ser el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de

la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral.

El hogar es el núcleo en donde los hijos reciben amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzadas en la escuela.

Además, se puede señalar que en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se trasladó, como efecto multiplicador hacia los hijos.; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

Por lo expuesto en la presente investigación se busca comparar el nivel de desarrollo de la autoestima según niveles de violencia familiar de la cual provienen los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cómo es el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017?

2.3. Preguntas de investigación específicas

-¿Cómo es el nivel de desarrollo de la autoestima académica según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017?

-¿Cómo es el nivel de desarrollo de la autoestima física según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017?

-¿Cómo es el nivel de desarrollo de la autoestima social según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017?

2.4. Objetivo general y específicos

Comparar el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017

2.5. Objetivos específicos

-Determinar el nivel de desarrollo de la autoestima académica según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017

-Determinar el nivel de desarrollo de la autoestima física según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017

-Determinar el nivel de desarrollo de la autoestima social según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017

2.6 Justificación e Importancia de la investigación

A nivel nacional, se han reportado una serie de denuncias por violencia familiar (física, sexual, verbal y psicológica) la agresión física hasta la agresión sexual y la mayoría de ellos dentro del hogar familiar. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual de por si es alarmante. Un 35% de los casos denunciados señalan que son los niños los más afectados mentalmente por esta violencia. Nuestra presencia en la institución educativa Fermín Tanguis de Ica es por la observación de conductas agresivas entre los estudiantes son la principal justificación.

Por otro lado, somos testigos de cómo la violencia en los hogares desarrollase con mucha frecuencia e influye en la personalidad y autoestima de los adolescentes, con graves repercusiones académicas. Está documentado que la violencia genera personalidades disfuncionales, con baja autoestima, con actitudes violentas que salen a flote de manera repentina o cuando la persona se encuentra presionado, e incluso la ausencia de sentimientos positivos de sí mismo puede conllevar al suicidio.

De la misma manera podemos decir que no es necesario que sucedan hechos de violencia en la familia, lo importante es la prevención, de tal manera que el adolescente no se afecte en edad escolar y evitar de esa manera diversas situaciones que se podrían manifestar en la convivencia con sus demás compañeros.

Es importante tener en cuenta que este estudio estará orientado a la búsqueda de la prevención en el ámbito escolar, dando acompañamiento no solo a el sino a su familia también.

2.7. Alcances y limitaciones

a) **Temporalidad:** De acuerdo a la naturaleza del estudio, el tiempo es un factor limitante pues en corto tiempo se tendrá que cumplir con las exigencias académicas de la Universidad. Sin embargo, para superar esta dificultad dedicaré de 10 horas por semana para que la investigación se concrete.

b) **La confiabilidad** de los instrumentos de recogida de datos puede ser otro factor limitante en la presente investigación, por esta razón fueron sometidos a juicio de expertos.

c) **El acceso a los elementos de la muestra;** debido a que son menores de edad, se solicitó autorización a la Dirección de la IE para poder acceder a la participación y llenado de los instrumentos.

d) **Económico,** ya que realizar una investigación demanda una inversión y algunas veces no cuento con el recurso económico disponible, toda vez que la totalidad del gasto que genere será asumida por mi persona como investigador, es decir es una investigación autofinanciada.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Ulloa (2016) Investigó la relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista en el Callao. Este estudio correlacional, con una muestra 414 estudiantes, participaron 02 I.E., se tomaron en cuenta las variables: bullying y autoestima, el instrumento utilizado para la recogida de datos fue Auto test de Cisneros y el Cuestionario de Autoestima versión escolar de Coopersmith, se obtuvo una relación inversa de variables, violencia física y autoestima con una correlación de -0.363, correlación de Rho de Spearman de -0.483, de la misma manera se mostró también este resultado: violencia psicológica y autoestima con una correlación de -0.492, Resumiendo puedo decir que en este estudio se dio una relación inversa entre bullying con autoestima personal -0.462, autoestima escolar -0.259, autoestima familiar -0.415 y autoestima social -0.331.

Martínez (2016) realizó un estudio sobre agresividad y autoestima con alumnos de secundaria de una I.E. de san Juan de Lurigancho en Lima, trabajó con una muestra de 301 alumnos de grados superiores 3º a 5º de la secundaria, el instrumento con el cual recogió información fue: Escala de agresión de Boss y Perry y Escala de autoestima de Coopersmith, en el cual se obtuvo un resultado $\rho = -0.042$, $p > 0.05$, se concluyó que no existe relación entre Agresividad y Autoestima.

Sessarego (2016) realizó una investigación, cuyas variables fueron: bullying y autoestima, este estudio se realizó en el distrito de San Martín de Porres de Lima, estudio de tipo descriptivo correlacional, se tomó una muestra de 214 estudiantes, hombres y mujeres de 1º, 2º y 3º de secundaria, la edad oscila entre 12 a 14 años, para el recojo de información se usó el instrumento: cuestionario escolar de Coopersmith. Asimismo, se empleó el Autotest de Cisneros, se obtuvieron diversos resultados sobre el bullying y autoestima: el 25% presentan niveles bajos, 24% niveles moderados y el 50% niveles altos de bullying, de la misma manera, un 27,6% presenta baja autoestima, mientras que el 50% una autoestima media y un 22,4% describe tener autoestima buena o saludable. Como es de verse estos resultados muestran cifras negativas para cada variable de estudio.

Vilches (2014), en su estudio se relacionaron diversas variables como: la autoestima, agresividad, victimización y calidad de vida en los alumnos, estudio realizado en España, con una muestra de 2273 alumnos entre 13 a 17 años de edad, los instrumentos usados fueron: autoestima con el Test de Rossemberg, más de la mitad de alumnos manifestaron ser testigos de actos de bullying, de la misma manera se dieron situaciones de victimización, logrando determinar su autoestima baja, sufriendo acoso y otras acciones en su propio hogar.

Roldan, A. (2014). *“Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de La Institución educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito el porvenir.”*. Tesis presentada para obtener el grado de

magister en Psicología Educativa. Trabajo de investigación aplicada se señala como conclusión: El taller de autoestima, aparte de ser divertido, es increíblemente adecuado para incrementar la autoestima del alumno, su ejecución mejora las relaciones con los que conviven en su entorno y permitirá el uso de abundantes recursos, tanto materiales como espirituales.

Del análisis realizado de la presente tesis se puede afirmar que el desarrollo de un taller como estrategia es de lo más pertinente para trabajar la autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria ya que este tipo de estrategia tiene como centro la actividad del estudiante, en un escenario cálido, divertido y acogedor donde el estar y sentirse bien es la finalidad de la actividad.

3.2 Bases teóricas

3.2.1. Autoestima: Conceptualización

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, tiene que ver con la concepción personal del cuerpo, de la mente y también lo espiritual, ya que esto muchas veces determina nuestra personalidad, a la edad de 5 a 6 años inicia nuestra formación de como nos perciben los adultos (padres y docentes). Guillan, H.(1999).

El estado de nuestra autoestima muchas veces determina la forma de nuestro actuar y nos puede llevar a fracasos y éxitos. La autoestima favorable nos da mayor

seguridad personal en lo que hacemos, sin embargo, la autoestima baja nos hace fracasar, pensamos que no somos capaz de realizar algo. Guillan, H. (1999).

Algunas personas caen en problemas de índole psicológicos como depresión, neurosis y demás, debido a ciertas insatisfacciones personales como vergüenza o temores a realizar alguna acción con confianza en sí mismo. Vargas, G. (2002).

Tener una autoestima favorable repercute de manera pertinente e importante en nuestras vidas, nos auto valoramos, orienta mucho mejor los actos de mi vida, me da seguridad, algunas veces se dan hechos contrarios porque posiblemente hemos valorado la opinión externa de mis actos, siendo estos positivos algunas veces o negativos otros. Vargas, G. (2002).

Lo que también incide en la autoestima baja es la comparación con otras personas, mostrando fijación por las virtudes de los demás, destacando en ellos superioridad, desarrollando la poca valoración por sus potencialidades, muchas veces llegan a comparaciones que los hace verse inferior a estas personas que ve como superiores.. Vargas, G. (2002).

Se considera que la autoestima:

Determina situaciones de aprendizaje, es necesario mencionar que en este proceso podría verse afectada la persona, ya sea en casa con los padres, en la escuela con los docentes y sus compañeros de clase, al ser victima de criticas, generando en el un autoconcepto negativo. (Branden. (2005).

Permite el afrontamiento de problemas personales, siempre y cuando el nivel de la autoestima sea de nivel alto, es decir se crea capaz de superar sus propias dificultades, lo cual orientaría una madurez personal.

Se fortalece en el sentido de responsabilidad: es decir presenta confianza en si mismo, se concibe como alguien capaz de superar sus dificultades. (Branden. (2005).

Es creativo: se decir muestra la confianza en que si puede realizar actividades con originalidad y capacidad para poder lograrlo.

Identifica en la su autonomía como persona: en el mismo proceso educativo se orienta a la autonomía, autosuficiencia, la seguridad, toma de decisiones, aceptación, todo esto puesto en practica en la sociedad cambiante donde se desenvuelve. (Branden. (2005).

Niveles de autoestima

Existen diferentes niveles de autoestima: alto, medio y bajo; según los cuales adoptaremos unas posturas u otras y tendremos unas actitudes concretas en el día a día y en todos los ámbitos que pasamos a revisar.

La Autoestima Alta

Cuando una persona presenta una alta autoestima es porque posee una imagen positiva de sí misma, se acepta tal como es, reconociendo sus posibilidades y limitaciones y enfrenta mejor retos y oportunidades.

Según Vargas, G. (2002). La persona se aprecia a sí mismo por sus cualidades, su valía y por su importancia en cuanto a seres humanos. Para el mismo autor, las personas que poseen una autoestima alta, tienden a ser responsables por sus acciones, asumiendo los riesgos y ayuda a los demás sin miedo y sin reparo. Colabora, participa y contribuye con ellos.

Cuanta más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestros estudios, trabajo, lo que significa que también tendremos más posibilidades de lograr el éxito. Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor preparados estaremos para afrontar las adversidades, cuanto más flexibles seamos, más resistiremos las presiones que nos hacemos, más resistiremos a las presiones que nos hacen sucumbir a la desesperación o a la derrota. (Branden. (2005).

La Autoestima Media

Las características de la autoestima media es fluctuar entre sentirse capaz e inútil, acertado y equivocado como persona; actuar a veces con sensatez o tontamente. Reforzando así la inseguridad. (Branden. (2005).

La persona con autoestima media ve amenazas en todo lo que supone cambio y asunción de riesgo, es dependiente y da pocas muestras de iniciativa y autonomía, ya que cree que el riesgo de aprobación social es demasiado grande como para lanzar a la aventura; sin embargo, son más propensas a asumir más riesgos, que las personas con autoestima baja. (Branden. (2005).

También las personas con mediana autoestima pueden haber tenido una mezcla de experiencias positivas y negativas. Entre algunas características que tienen estas personas son que buscan aprobación, son reacias a buscar ayuda y consejo, temerosas de situaciones nuevas, moderado grado de optimismo, conformidad, dudas acerca de varios aspectos de su yo, insegura, suelen negar la existencia de problemas. Inseguras en sus relaciones con otros, no toleran la frustración. (Branden. (2005).

La Autoestima Baja

persona con autoestima baja responsabiliza a los demás y a las circunstancias de las cosas que les pasa lo cual presenta dificultades para tomar decisiones, alternativas y soluciones a problemas de vida individual y social.

Branden. (2005). Expresa que tener una autoestima baja es sentirse inútil para la vida; equivocado no con respecto a tal o cual asunto, sino equivocado como

persona, padece de sentimientos de inutilidad, inseguridad, dudas sobre sí mismo, culpa y miedo a participar plenamente en la vida. Tiene una vaga sensación de que “lo que soy no es suficiente”. No siempre estos sentimientos se admiten; sin embargo, están ahí. (HAEUSSLER, I. (1995)

Dimensiones de la autoestima

El equipo de investigación ha visto por conveniente citar a (HAEUSSLER, I. (1995). Las dimensiones de la autoestima son:

A) Dimensión Física

Se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. Es la valoración que hace la adolescente de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (Se ve alto, fuerte, guapo)

B) Dimensión Social

Toma en cuenta el nivel de aceptación, de sentirse parte del equipo. Se muestra seguro capaz de participar en cualquier circunstancia social que se presente, es capaz de tomar iniciativa en acciones conjuntas, se relaciona de manera pertinente con personas del sexo opuesto, entre otras acciones de integración social. (HAEUSSLER, I. (1995)

C) Dimensión Afectiva

Se refiere a la auto percepción de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o de mal carácter, generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado. (HAEUSSLER, I. (1995)

Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve la adolescente se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve, simpático, fuerte, tranquilo. (HAEUSSLER, I. (1995)

D) Dimensión Académica

Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual. (HAEUSSLER, I. (1995)

Se basa en cómo se percibe la adolescente en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.

E) Dimensión Ética Se relacione con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. Incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que la adolescente interiorice los valores y las normas y como se ha sentido frente a los adultos cuando lo han sancionado. Si se ha sentido cuestionados en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético. (HAEUSSLER, I. (1995)

3.2.2. Violencia familiar

Para Alarcón, Q. (2008). Describe la violencia en la familia como actos intimidatorios de maltrato y hechos violentos, con participación directa de los miembros de la misma familia, en algunos casos se da a nivel de pareja sentimental también.

La violencia en la familia se puede evidenciar de diversas maneras, situaciones como actos de intimidación, manipulación, etc. (Perrone y Nannini (1997).

Manifestaciones de la violencia

En el entorno familiar, se dan de manera frecuentes inicialmente agresiones verbales, luego violencia física, acompañado de maltratos físicos frecuentes, retención de personas en contra de su voluntad, etc. (Perrone y Nannini (1997).

Tipos de violencia familiar:

A) Violencia Física:

Agresión al cuerpo, lesiones en diversas partes del mismo, daño físico, donde prevalece la fuerza ejercida al más desprotegido al vulnerable, se da entre los padres, uno con otro, entre los padres a los hijos, entre los hermanos, entre los hijos a los padres, etc. (Perrone, R. y Nannini, M. (2007).

B) Violencia sexual.

Llamado también abuso sexual, en algunos veces se puede dar en el entorno familiar, donde se satisface el agresor.

Algunas veces un menor es sometido a actos contra el pudor por parte de un adulto, acciones que se convierten en frustraciones, ya que muchas veces no están preparados para esos actos, convirtiéndolos en víctimas. (Perrone, R. y Nannini, M. (2007).

C) Violencia Psicológica:

Se presentan de manera frecuente, son persistentes, constan de una serie de conductas negativas hacia el menor como desprecio, indiferencia, amenazas, lo cual redundan en el rechazo al apego y se sienta excluido de los demás miembros de la familia. (Branden (1998).

Niveles de violencia familiar:

Nivel Alto:

Es el nivel más alarmante de la relación familiar, generalmente actos de violencia verbal y física. (Branden (1998).

Nivel Moderado:

Se manifiesta también como actos violentos: agresiones verbales y hasta homicidios entre miembros de la familia. (Branden (1998).

Nivel bajo:

En este nivel las manifestaciones de violencia son menores, pueden ser insultos, generalmente agresiones verbales. (Branden (1998).

La autoestima, determina el afecto consigo mismo, la confianza en si, que el entorno familiar sea muy favorable para su desarrollo personal.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima. (Branden (1998).

3.3 Identificación de Variables**Variable Independiente: La autoestima**

Guillan, H. (1999). Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra

personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 - 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Variable dependiente: Violencia Familiar:

La Violencia Familiar Para **Alarcón, Q (1998)** se refiere a la violencia que se da en el entorno familiar, se entre algunos miembros que integran su propia familia o entre los conyugues.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Es una investigación por su finalidad es básica y se define como aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato (De la Orden, 1985).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño elegido en la investigación es descriptivo comparativo y se sintetiza en el siguiente esquema:

$$M_1O_1 \cong M_2O_2$$

Dónde:

M₁: Muestra integrada por 80 estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis - Ica

O₁: Información sobre La autoestima y su relación con la violencia familiar

M₂: Muestra integrada por 80 estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis - Ica

O₂: Información sobre la violencia Familiar.

4.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable: La autoestima</p> <p>Guillan, H. (1999). Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 - 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven</p>	<p>Autoestima Académica</p> <p>Esta referido al dominio académico del estudiante. El alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas.</p>	<p>-Me decepciona mis notas del colegio</p> <p>-Me gusta leer</p> <p>-Me gusta realizar los deberes escolares</p> <p>-Muestro agrado con la explicación de mi profesor</p> <p>-Siento orgullo por mi colegio</p> <p>-Muestro desinterés por el colegio</p>
	<p>Autoestima Física</p> <p>Se refieres a la propia percepción sobre el aspecto físico. Cuando alguien se preocupa por su aspecto físico o tiene algo que le disgusta</p>	<p>-Siento gusto por mi apariencia física.</p> <p>-Muestro opinión negativa para mí misma</p>

<p>nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.</p>	<p>especialmente, hay que plantearse qué se puede hacer para cambiarlo, hay determinados rasgos físicos que uno se ve en la obligación de aceptar, sin embargo hay otros aspectos que sí se pueden cambiar.</p>	<p>-Me gusta practicar deporte</p>
	<p>Autoestima Social Cada persona al nacer pertenece a una familia, a una comunidad y a una sociedad, esta dimensión también tiene valoraciones sobre las personas, los grupos que la conforman.</p>	<p>Me siento bien con mi familia -Me siento mal cuando me dicen que no soy buena - Expreso mis sentimientos y también me gusta recibir</p>
<p>La Violencia Familiar Para Alarcón, Q (1998) se refiere a la violencia que se da en</p>	<p>Violencia verbal/psicológica Es toda conducta activa ejercida en deshonra, descrédito o menosprecio al</p>	<p>-Control excesivo -Acusar con adjetivos humillantes o insultos</p>

<p>el entorno familiar, se entre algunos miembros que integran su propia familia o entre los conyugues.</p>	<p>valor o dignidad personal, tratos humillantes y vejatorios, la violencia verbal psicológica se expresa en insultos gritos y humillaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pérdida de amistades - Trato indiferente -Apodos y sobrenombres
	<p>Violencia física</p> <p>Agresión al cuerpo, lesiones en diversas partes del mismo, daño físico, donde prevalece la fuerza ejercida al más desprotegido al vulnerable, se da entre los padres, uno con otro, entre los padres a los hijos, entre los hermanos, entre los hijos a los padres, etc. (Perrone, R. y Nannini, M. (2007).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Agresión física de los padres -Agresión psicológica por parte de los padres - Castigo físico en familia -Pedir ayuda frente a la agresión física familiar

4.4 Hipótesis general y específicas:

4.4.1 Hipótesis General

Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017

4.4.2 Hipótesis Especificas

-Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima académica según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017

-Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima física según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017

-Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima social según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017

4.5 Población – muestra

4.6.1. Población

La población de la investigación lo constituye todos los alumnos del 4to y 5to

grado de Educación secundaria de la I.E. Fermín Tanguis - Ica Cuantitativamente la población está determinado por 80 Estudiantes.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN

I.E FERMÍN TANGUIS - ICA		
Grado	Sección	Alumnos
Cuarto	A	21
Cuarto	B	22
Quinto	A	20
Quinto	B	17
TOTAL	--	80

4.6.2. Muestra

Es una muestra no probabilística intencionada, esta representatividad se da por conveniencia del investigador y por tener accesibilidad a los sujetos de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). El tamaño de la muestra es 80

I.E FERMÍN TANGUIS - ICA		
Grado	Sección	Alumnos
Cuarto	A	21
Cuarto	B	22
Quinto	A	20
Quinto	B	17
TOTAL	--	80

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

En cuanto a su **validez**, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, con el fin de validar los instrumentos de recolección de datos en este caso el cuestionario de autoestima y cuestionario sobre violencia familiar (02 Instrumentos).

Para la **confiabilidad** de los instrumentos es Alpha de Cronbach se determinó un valor mayor a 0.8, para afirmar que el instrumento es altamente confiable.

Su cálculo es:

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach estandarizado se calcula así:

$$\alpha_{est} = \frac{kp}{1 + p(k - 1)},$$

Dónde:

- k es el número de ítems
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems (se tendrán $[k(k - 1)]/2$ pares de correlaciones).

Cuestionario sobre las Sistemas Híbridos y cuestionario sobre Eficiencia Empresarial Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,841	39

El valor $\alpha = 0,841$; significa que el instrumento es altamente confiable ya que el valor de alfa de Cronbach es mayor de 0.8 lo cual indica que los instrumentos tienen un alto grado de confiabilidad y sus mediciones son estables.

4.7 Recolección de datos

Para recolectar datos se hizo las siguientes acciones:

- a. Se solicitó permiso y colaboración al director de la Institución Educativa Fermín Tanguis de Ica
- b. Se Realizó revisión bibliográfica que permitirá formular el marco teórico
- c. Se aplicaron los instrumentos a los estudiantes del 4° al 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Fermín Tanguis de Ica

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

- a) Obtenida la información recolectada en las fichas realizaré el análisis y discriminación de datos obtenidos.
- b) Con la ayuda del SPSS se procesarán los resultados obtenidos.
- c) Se construirán gráficas y tablas estadísticas usando el software SPSS y el procesador de datos Excel.
- d) Se realizarán las interpretaciones respectivas tanto a las tablas y gráficos obtenidos.
- e) Se analizarán y discutirán los resultados obtenidos.
- d). Finalmente se elaborará el informe final de investigación.

V. RESULTADOS

VI.

5.1. Presentación de Resultados

A continuación, presento los resultados obtenidos del cuestionario de autoestima y el cuestionario sobre violencia familiar; aplicado a los 80 estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Fermín Tangüis – Ica, 2017

Los resultados están organizados en tablas y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación, presentados en el numeral siguiente.

5.2. Interpretación de los resultados

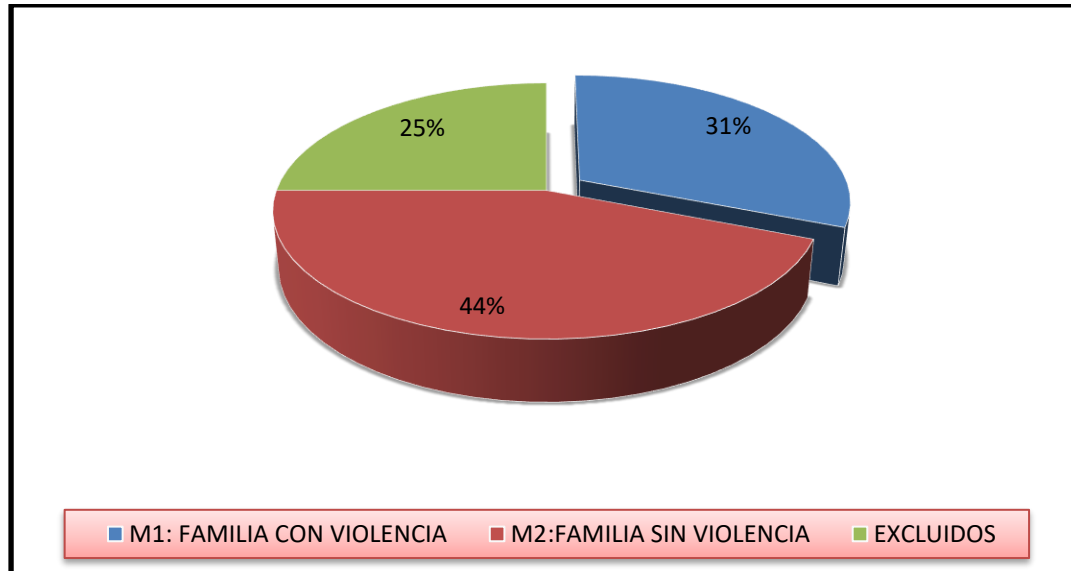
Tabla1

Resultados del número de estudiantes según el grado de violencia familiar

Grado de violencia familiar	f(i)	h(i)
M1: FAMILIA CON VIOLENCIA	25	31%
M2: FAMILIA SIN VIOLENCIA	35	44%
EXCLUIDOS	20	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: *Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre violencia familiar*

Figura 1
Resultados del número de estudiantes según el grado de violencia familiar



Fuente: Tabla 1

Interpretación

En la tabla 1 se presenta los resultados del cuestionario sobre violencia familiar con la finalidad de conocer el número de estudiantes que provienen de familias con violencia y sin violencia.

Se observa en la tabla que 25 estudiantes equivalentes al 31% de la muestra de estudio provienen de un hogar con violencia conformando así la MUESTRA1; por el contrario se observa

que 35 estudiantes que representan el 44% de la muestra de estudio provienen de un hogar sin violencia conformando así la MUESTRA2 y finalmente tenemos 20 estudiantes que son excluidos de la muestra porque en algunos casos presentan rasgos de violencia y en otros.

Por lo tanto, la muestra queda constituida por estudiantes que están plenamente identificados con rasgos de violencia familiar (M1) y estudiantes que provienen sin violencia familias (M2)

Tabla2

Resultados del nivel de autoestima en los estudiantes según el grado de violencia familiar

Autoestima Grado de violencia familiar	Autoestima académica	Autoestima física	Autoestima social	General	Categoría
M1:FAMILIA CON VIOLENCIA	4.00	3.96	4.16	12.12	Autoestima baja

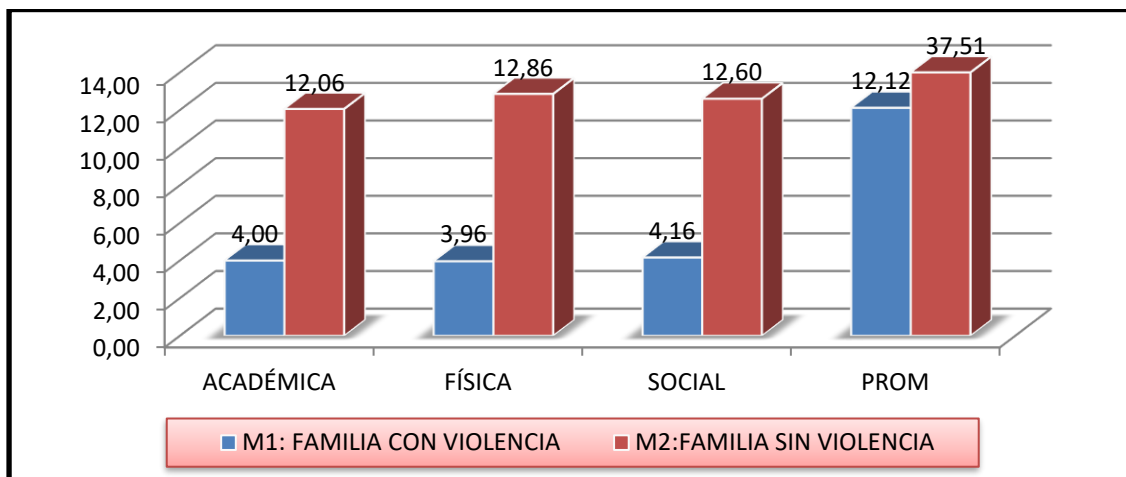
M2: FAMILIA SIN VIOLENCIA	12.06	12.86	12.60	37.51	Autoestima alta
---------------------------	-------	-------	-------	-------	------------------------

Fuente: Data de resultados del cuestionario de autoestima.

Categorías: autoestima baja [0-15], autoestima media [16-31], autoestima alta [32-48]

Figura 2

Resultados del nivel de autoestima en los estudiantes según el grado de violencia familiar



Fuente: Tabla 2

Interpretación

En la tabla 2 se presenta los resultados del cuestionario de autoestima con la finalidad de comparar los niveles de autoestima que presentan los estudiantes según el grado de violencia familiar.

Se observa que los estudiantes pertenecientes a la **MUESTRA1: Familia con violencia** han obtenido un promedio de 12.12 puntos que indica que tienen una **autoestima baja**; además presentan los siguientes promedios según las dimensiones de la autoestima: Autoestima académica (4 puntos); autoestima física (3.96 puntos) y autoestima social (4.16 puntos)

Por otro lado se observa que los estudiantes pertenecientes a la **MUESTRA2: Familia sin violencia** han obtenido un promedio de 37.51 puntos que indica que tienen un **autoestima alta**; además presentan los siguientes promedios según las dimensiones de la autoestima: Autoestima académica (12.06 puntos); autoestima física (12.86 puntos) y autoestima social (12.60 puntos).

Tabla3

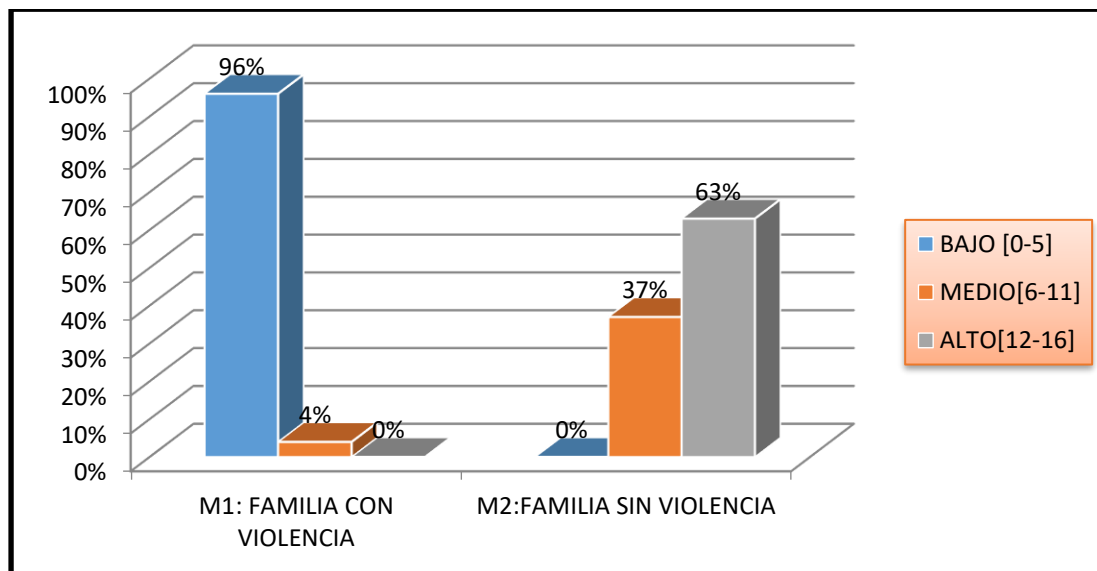
Resultados del nivel de autoestima académica en los estudiantes según el grado de violencia familiar

Categoría	M1:FAMILIA CON VIOLENCIA		M2: FAMILIA SIN VIOLENCIA		General	
	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
BAJO [0-5]	24	96%	0	0%	24	40%
MEDIO [6-11]	1	4%	13	37%	14	23%
ALTO [12-16]	0	0%	22	63%	22	37%
Total	25	100%	35	100%	60	100%

Fuente: Data de resultados del cuestionario de autoestima.

Figura 3

Resultados del nivel de autoestima académica en los estudiantes según el grado de violencia familiar



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla 3 se presenta los resultados del cuestionario de autoestima con la finalidad de conocer el nivel de autoestima académica que presentan los estudiantes según el grado de violencia familiar.

Se observa en la tabla que la **Muestra1 conformado por estudiantes que provienen de una familia con violencia** presentan los siguientes resultados: 24 estudiantes que representan el 96% tienen una autoestima académica baja y 1 estudiante que representa el 4% tiene una autoestima académica media.

Por otro lado la **muestra2 conformado por los estudiantes que provienen de una familia sin violencia** presentan los siguientes resultados: 13 estudiantes que representan el 37% tienen una autoestima académica media y 22 estudiantes que representan el 63% tienen una autoestima académica alta.

Tabla 4

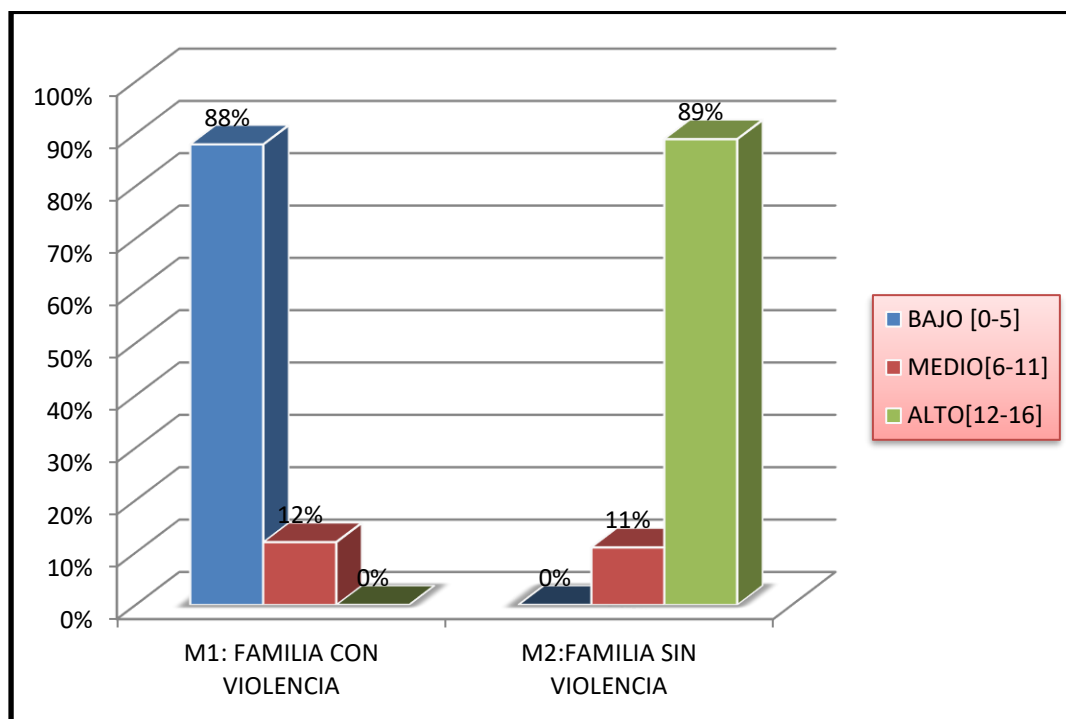
Resultados del nivel de autoestima física en los estudiantes según el grado de violencia familiar

Categoría	M1: FAMILIA CON VIOLENCIA		M2: FAMILIA SIN VIOLENCIA		General	
	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
BAJO [0-5]	22	88%	0	0%	22	37%
MEDIO[6-11]	3	12%	4	11%	7	12%
ALTO[12-16]	0	0%	31	89%	31	51%
Total	25	100%	35	100%	60	100%

Fuente: Data de resultados del cuestionario de autoestima.

Figura 4

Resultados del nivel de autoestima física en los estudiantes según el grado de violencia familiar



Fuente: Tabla 4

Interpretación

En la tabla 4 se presenta los resultados del cuestionario de autoestima con la finalidad de conocer el nivel de autoestima física que presentan los estudiantes según el grado de violencia familiar.

Se observa en la tabla que la **Muestra1 conformado por estudiantes que provienen de una familia con violencia** presentan los siguientes resultados: 22 estudiantes que representan el 88% tienen una autoestima física baja y 3 estudiantes que representan el 12% tienen una autoestima física media.

Por otro lado la **muestra2 conformado por los estudiantes que provienen de una familia sin violencia** presentan los siguientes resultados: 4 estudiantes que representan el 11% tienen una autoestima física media y 31 estudiantes que representan el 89% tienen una autoestima física alta.

Tabla5

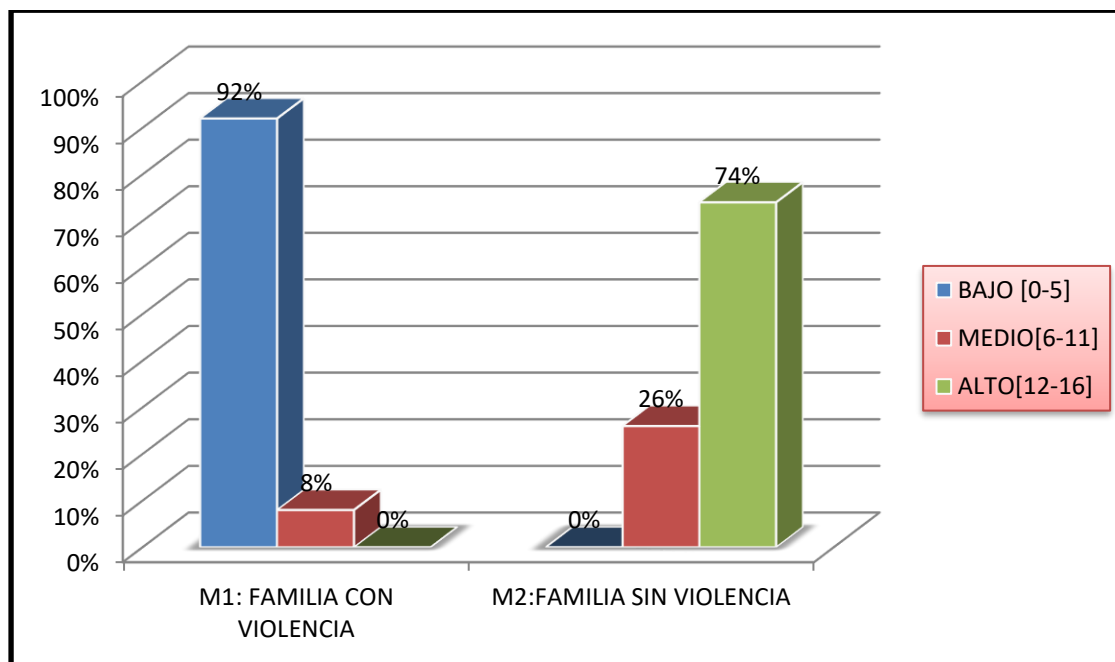
Resultados del nivel de autoestima social en los estudiantes según el grado de violencia familiar

Categoría	M1: FAMILIA CON VIOLENCIA		M2: FAMILIA SIN VIOLENCIA		General	
	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
BAJO [0-5]	23	92%	0	0%	23	38%
MEDIO[6-11]	2	8%	9	26%	11	18%
ALTO[12-16]	0	0%	26	74%	26	44%
Total	25		35		60	100%

Fuente: Data de resultados del cuestionario de autoestima.

Figura 5

Resultados del nivel de autoestima social en los estudiantes según el grado de violencia familiar



Fuente: Tabla 5

Interpretación

En la tabla 5 se presenta los resultados del cuestionario de autoestima con la finalidad de conocer el nivel de autoestima social que presentan los estudiantes según el grado de violencia familiar.

Se observa en la tabla que la **Muestra1 conformado por estudiantes que provienen de una familia con violencia** presentan los siguientes resultados: 23 estudiantes que representan el 92% tienen una autoestima social baja y 2 estudiantes que representa el 8% tiene una autoestima social media.

Por otro lado la **muestra2 conformado por los estudiantes que provienen de una familia sin violencia** presentan los siguientes resultados: 9 estudiantes que representan el 26% tienen una autoestima física social y 26 estudiantes que representan el 74% tienen una autoestima social alta.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para validar las hipótesis se ha utilizado la prueba estadística de diferencia de medias para datos cuantitativos, utilizando la distribución Z o normal por ser la muestra grande mayor de 30 datos.

Lo que se busca con esta prueba es comprobar que el promedio de puntaje obtenido entre las submuestras como son: Muestra1 (familia con violencia) y muestra2 (familia sin violencia) sean significativamente diferentes o semejantes en cuanto al nivel de autoestima.

Comprobando la Hipótesis general:

Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tangüis - Ica, 2017.

A continuación, se realizó los siguientes pasos correspondientes a la prueba:

1. Planteamiento de las hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tangüis - Ica, 2017.

$$H_0: \mu_1 > \mu_2$$

Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tangüis - Ica, 2017.

2. Hallamos los valores muestrales de la media y desviación estándar de las muestras

	M1: Familia con violencia	M2: Familia sin violencia
Media aritmética: \bar{x}	12.12	37.57
Desviación estándar : σ	2.71	2.33
# estudiantes (n)	25	35

3. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, $\alpha=0.05$

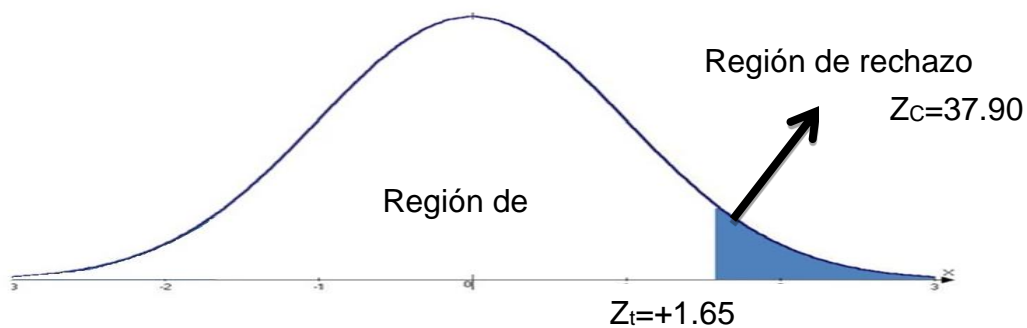
4. Hallando el valor de la tabla de distribución normal con $Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$, el mismo que es +1.65
5. Aplicando la fórmula de z obtenemos los Z calculados (z_c):

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\delta_1^2}{n_1} + \frac{\delta_2^2}{n_2}}}$$

Nota: $\mu_1 - \mu_2 = 0$

$$Z_c = \frac{(37.51 - 12.12) - (0)}{\sqrt{\frac{2.33^2}{35} + \frac{2.71^2}{25}}}$$

$$Z_c = 37.90$$



6. Conclusión:

Como $z_c=37.90$ es mayor a $Z_t= +1.65$ rechazamos la hipótesis nula (H_0), y aceptamos la hipótesis alterna (H_a) llegando a la conclusión que existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tangüis - Ica, 2017.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados recogidos en la presente investigación se ha obtenido los siguientes promedios del nivel de autoestima según el grado de violencia familiar que presentan los estudiantes es así que la muestra2 conformada por los estudiantes que provienen de una familia sin violencia obtuvieron 37.51 puntos siendo mayor al de la muestra1 conformado por los estudiantes que provienen de una familia con violencia que obtuvo 12.12 puntos; reflejando así una diferencia significativa de 25.39 puntos.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se puede mencionar a Vilches (2014), en su estudio se relacionaron diversas variables como: la autoestima, agresividad, victimización y calidad de vida en los alumnos, estudio realizado en España, con una muestra de 2273 alumnos entre 13 a 17 años de edad, los instrumentos

usados fueron: autoestima con el Test de Rosseberg, mas de la mitad de alumnos manifestaron ser testigos de actos de bullying, de la misma manera se dieron situaciones de victimización, logrando determinar su autoestima baja, sufriendo acoso y otras acciones en su propio hogar.. **Finalmente, se estableció que los adolescentes que no vivían en residencias mostraban niveles de victimización y agresividad muy altos en comparación con los que residían en hogares familiares; eran más acosadores, sufrían de acoso y tenían niveles de autoestima muy bajo que los residentes en hogares familiares.**

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico entre ellos se puede mencionar a Vilches (2014) quien señala que la Violencia familiar es un término empleado para describir la violencia y el maltrato por parte de miembros de la familia también menciona que la violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero siempre implica el uso de intimidación, amenazas y conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. Por otro lado tenemos a Guillan, H. (1999) quien define la autoestima como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primero: Se logró determinar en base a los datos recogidos en la investigación que existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes. Esta diferencia significativa se observa en la tabla 2 donde los estudiantes que provienen de una familia con violencia (muestra1) han obtenido un promedio de 12.12 puntos mientras que la muestra 2 conformado por los estudiantes que provienen de una familia sin violencia (muestra2) han obtenido un promedio de 37.57 puntos.

Segundo: En base a los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación se logró determinar que existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima académica según el grado de violencia familiar. Esta diferencia significativa se observa en la tabla 2 donde los estudiantes que provienen de una familia con violencia (muestra1) han obtenido un promedio de 4.00 puntos mientras que la muestra 2 conformado por los estudiantes que provienen de una familia sin violencia (muestra2) han obtenido un promedio de 12.06 puntos.

Tercero: Se ha logrado determinar que existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima física según el grado de violencia familiar. Esta diferencia significativa se

observa en la tabla 2 donde los estudiantes que provienen de una familia con violencia (muestra1) han obtenido un promedio de 3.96 puntos mientras que la muestra 2 conformado por los estudiantes que provienen de una familia sin violencia (muestra2) han obtenido un promedio de 12.86 puntos.

Cuarto: Se ha logrado determinar que existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima social según el grado de violencia familiar. Esta diferencia significativa se observa en la tabla 2 donde los estudiantes que provienen de una familia con violencia (muestra1) han obtenido un promedio de 4.16 puntos mientras que la muestra 2 conformado por los estudiantes que provienen de una familia sin violencia (muestra2) han obtenido un promedio de 12.60 puntos.

RECOMENDACIONES

1. Se debe tomar especial atención sobre como afecta la violencia familiar en los niños, convirtiéndose en un problema social significativo, muchas veces esta violencia mostrada con los miembros de la familia causa mucha afectación, marcando la vida de estos niños, generando la falta de autovaloración así mismo.
2. Este estudio nos permite conocer aspectos conductuales, afectivos, que mejoren los ánimos y las emociones en los niños.
3. Sensibilizar a la población a una mayor difusión de la ficha de tamizaje que esta propuesta por el MINSA para identificar Violencia Familiar, e incorporar esta ficha en las instituciones, porque al estar institucionalizada por el MINSA es porque el Problema es de Salud Pública con graves implicancias en la Salud de las Personas.
4. Buscar financiamiento para la capacitación de recursos humanos que puedan atender el problema de la Violencia en forma integral; desarrollando y apoyando iniciativas que busquen la reeducación de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Branden, N. (1995). Como mejorar su autoestima. Barcelona, España: Editorial Paidós.

García (2001). "Propuesta de un programa de intervención familiar para Mejorar la participación de la familia en el desarrollo socioeducativo de los Niños atendidos en el aula integrada de la Escuela Básica Juan Ángel Bravo, Municipio Rómulo Gallegos, Estado Cojedes.

Vigotsky, L. (1989). Obras Completas. Tomo Cinco: Defectología. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Maslow, A. (1943). Theory of Human Motivation, en psychclassics.

Maslow, A. (1990). La personalidad creadora. Barcelona: Kairós

Fonseca, C. (2012). Tesis: La autoestima y su Influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Rosa zarate" Del Cantón Salcedo Provincia Del Cotopaxi", universidad técnica de Ambato.

Carrillo, P. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad de Granada, España.

Álvarez A. y Otros (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Universidad austral de Chile. Facultad de filosofía Humanidades. Instituto de Filosofía y Estudios Educativos.

García. L. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académica. División de estudios de postgrado facultad de psicología. Universidad autónoma de Nuevo León, Mexico.

Roldan, A. (2007). Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de La Institución educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui" distrito el porvenir.

Baldoso, V. (2003). "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann". Tacna.

Panizo, M. (1985). "Autoestima y Rendimiento Escolar". Lima: Pontificia universidad católica del Perú.

Guillan, L. (1999) "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y Aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición.

Nathaniel, B. (1995). Cómo mejorar su autoestima. Barcelona: Paidós.

Perrone, R. y Nannini, M. (1997). Un abordaje sistémico en la familia y comunicacional Violencia y abusos sexuales. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua. Chile: "Escuela y Familia".

Arenas, E. (1997). Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento en matemática de los alumnos de 6to. Grado. Trabajo de grado, no Publicado. Maracay: Universidad Nacional Abierta.

Cantón, J. y Cortés, M. (1997). Malos tratos y abuso sexual infantil Madrid: Siglo XXI.

Alarcón, (1998). Perfil de la violencia familiar. Colombia.

Bandura A.(1983). "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad". Madrid: Ed. Alianza, Séptima Edición.

Papalia.D. y Olds, S. W. (2001). Desarrollo humano Madrid: Mc.Graw HillInteramericana. 3era ed.

Roldan, A.(2007). "Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2DO. Año de educación secundaria de la institución educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui" distrito el Porvenir."

Musitu, G., y Molpeceres, M. (1991). Problemática psicosocial del joven en centros penitenciarios. *Corintos XIII*.

Torres, C. (2000). Metodología de la Investigación. Lima-Perú: Quinto Edición. Editorial San Marcos. P. 135.

<http://www.barilocheopina.com/locales/8773-nueva-propuesta-educativa-para-el-2014>.

<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/362.829-R696i/362.829-R696i-CAPITULO%20I.pdf>

<http://www.medciencia.com/una-teoria-de-la-motivacion-maslow-y-su-piramide/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Anexo 3: Instrumentos de medición

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

Anexo 5: Base de datos

Anexo N° 01: Matriz de consistencia de la Investigación

Título: Desarrollo del autoestima en relación grado de violencia familiar en estudiantes del Fermín Tanguis-Ica, 2017

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables Dimensiones	Metodología
<p>General: ¿Cómo es el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017?</p> <p>Específicos:</p>	<p>General: Comparar el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017</p> <p>Específicos:</p>	<p>Principal: Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017</p> <p>Derivadas:</p>	<p>Variable X Autoestima</p> <p>Dimensiones: -Autoestima Académica -Autoestima Física -Autoestima Social</p> <p>Variable Y</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo comparativo</p> <p>Diseño: $M_1 O_1 \cong M_2$</p>

<p>-¿Cómo es el nivel de desarrollo de la autoestima académica según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017?</p>	<p>-Determinar el nivel de desarrollo de la autoestima académica según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017</p>	<p>Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima académica según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017</p>	<p>Violencia Familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Violencia Física</p> <p>-Violencia Verbal/ Psicológica</p>	
<p>-¿Cómo es el nivel de desarrollo de la autoestima física según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017?</p>	<p>-Determinar el nivel de desarrollo de la autoestima física según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017</p>	<p>-Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima física según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa</p>		

<p>-¿Cómo es el nivel de desarrollo de la autoestima social según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017?</p>	<p>-Determinar el nivel de desarrollo de la autoestima social según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017</p>	<p>Fermín Tanguis – Ica, 2017</p> <p>-Existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la autoestima social según el grado de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tanguis – Ica, 2017</p>		
---	--	--	--	--

Anexo: 02
Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable: La autoestima</p> <p>Guillan, H. (1999).</p> <p>Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 - 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros</p>	<p>Autoestima Académica</p> <p>Esta referido al dominio académico del estudiante.</p> <p>El alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas.</p>	<p>-Me decepciona mis notas del colegio</p> <p>-Me gusta leer</p> <p>-Me gusta realizar los deberes escolares</p> <p>-Muestro agrado con la explicación de mi profesor</p> <p>-Siento orgullo por mi colegio</p> <p>-Muestro desinterés por el colegio</p>
	<p>Autoestima Física</p> <p>Se refieres a la propia percepción sobre el aspecto físico. Cuando alguien se preocupa por su aspecto físico o tiene algo que le disgusta especialmente, hay que</p>	<p>-Siento gusto por mi apariencia física.</p> <p>-Muestro opinión negativa para mí misma</p> <p>-Me gusta practicar deporte</p>

<p>mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.</p>	<p>plantearse qué se puede hacer para cambiarlo, hay determinados rasgos físicos que uno se ve en la obligación de aceptar, sin embargo hay otros aspectos que sí se pueden cambiar.</p>	
	<p>Autoestima Social Cada persona al nacer pertenece a una familia, a una comunidad y a una sociedad, esta dimensión también tiene valoraciones sobre las personas, los grupos que la conforman.</p>	<p>Me siento bien con mi familia -Me siento mal cuando me dicen que no soy buena - Expreso mis sentimientos y también me gusta recibir</p>
<p>La Violencia Familiar Para Alarcón, Q (1998) se refiere a la violencia que se da en el entorno familiar, se entre</p>	<p>Violencia verbal/psicológica Es toda conducta activa ejercida en deshonra, descrédito o menosprecio al valor o dignidad personal, tratos humillantes</p>	<p>-Control excesivo -Acusar con adjetivos humillantes o insultos -Pérdida de amistades</p>

<p>algunos miembros que integran su propia familia o entre los conyugues.</p>	<p>y vejatorios, la violencia verbal psicológica se expresa en insultos gritos y humillaciones.</p>	<p>- Trato indiferente -Apodos y sobrenombres</p>
	<p>Violencia física Agresión al cuerpo, lesiones en diversas partes del mismo, daño físico, donde prevalece la fuerza ejercida al más desprotegido al vulnerable, se da entre los padres, uno con otro, entre los padres a los hijos, entre los hermanos, entre los hijos a los padres, etc. (Perrone, R. y Nannini, M. (2007).</p>	<p>-Agresión física de los padres -Agresión psicológica por parte de los padres - Castigo físico en familia -Pedir ayuda frente a la agresión física familiar</p>

Anexo 3: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	ITEMS	SI	NO	A VECES
01	¿Sientes que tus padres o apoderado constantemente te están controlando?			
02	¿Tus padres controlan estrictamente tu propina que te entregan, originando discusiones?			
03	¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, ellos se irritan o te culpabilizan de todo?			
04	¿Te acusan de ocioso/a o de floja/o?			
05	¿Te critican y humillan, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas?			
06	¿Tus padres te tratan diferente cuando están solos y en público, como si fueran otras personas?			
07	¿Has perdido contacto con amigas(os), familiares, compañeras/os para evitar que tus padres se molesten?			
08	¿Tu padres o algún miembro de la familia te insultan poniendo apodosos o sobrenombres?			
09	¿Sientes que en tu familia te golpean o agreden físicamente?			
10	Después de un episodio violento, ¿ellos se muestran hostiles y amenazan señalando que la próxima vez será peor?			
11	¿Te han golpeado alguna vez con un objeto algún miembro de la familia?			
12	¿En tu familia has sentido que algunas veces te dan empujones o pellizcos?			

13	¿Has buscado ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)			
14	¿En la familia es normal el castigo físico cuando uno hace mal las cosas?			
15	¿Ha sido necesario llamar a otras personas o lo has intentado cuando tus padres de han castigado?			

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nº	ITEMS	Casi siempre	Algunas veces	casi nunca
01	Estoy decepcionado con mis notas en la escuela			
02	Leo bien cuando me gusta			
03	Me siento bien cuando estoy en la escuela			
04	Hago deberes cada día en mi casa			
05	Me gustaría entender más cuando el profesor explica la clase			
06	Estoy orgulloso de mi trabajo en la escuela			
07	Soy demasiado lento con el trabajo de la escuela			
08	No soy hábil en mis tareas			
09	Me gusta mi apariencia física			
10	Me gustaría que mi estatura fuera como la de mis compañeros de mi edad			
11	Me gustaría que mi peso fuera diferente a los demás			
12	Tengo una bonita sonrisa			
13	Tengo un rostro agradable me gusta			
14	Tengo un buen cuerpo físico			
15	Tengo una pobre opinión de mí mismo			
16	Soy bueno en los deportes y juegos que me gustan			
17	Soy un miembro importante de mi familia			
18	Me siento bien cuando estoy con mi familia			
19	Soy afectuoso con mis padres			
20	Mis padres me dan cariño			
21	Otros chicos/as me hacen sentir que no soy lo bastante bueno con los demás			
22	Reconocen mis padres mis habilidades, logros, sentimientos			
23	Expreso mis sentimientos en el momento indicado			

24	Recibo afecto de parte de mis amigos			
----	--------------------------------------	--	--	--

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: Desarrollo del autoestima en Relación con la Violencia Familiar en estudiantes del feminismo TAMBULIS - ICA, 2017.


Nombre del Experto: Hernán Díaz Rengifo

II. **ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

APTO PARA SU APLICACIÓN


Hernán Díaz Rengifo
 Doctor en Educación

Nombre: _____
 No. DNI: 21447613

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Desarrollo del cuestionario en relación al grado de violencia familiar en estudiantes del feminista

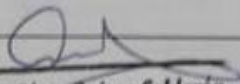
Nombre del Experto: Julio César Quispe Calderón

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apto para su aplicación


Dr. Julio César Quispe Calderón
ESF. FILOSOFÍA PSICOLOGÍA CC.SS.
C.P. Pe. 1321525996

Nombre:

No. DNI: 21525996

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN RELACIÓN AL GRADO DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES FEMENOS TANGUIA, 2017
 Nombre del Experto: DR. FREDY HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apto para aplicar

Fredy
 Dr. Fredy Hernández Hernández
 DNI 21521262

Nombre:
 No DNI 21521262

Anexo 5: Base de datos

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR																
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	T
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11
3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11
4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
5	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
7	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
8	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
9	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11
11	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
12	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	10
13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8
14	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5
15	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
18	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
19	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
21	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
22	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
23	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5
24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3
25	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5
26	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11
27	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	6
28	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5
29	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
30	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
31	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5
32	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
33	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
34	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	7
35	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
36	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5
37	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8
38	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12

39	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4
40	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10
41	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
42	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
43	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
44	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10
45	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5
46	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9
47	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	11
48	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
49	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
50	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
51	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5
52	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5
53	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5
54	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
55	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5
56	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
57	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
58	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11
59	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
60	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11
61	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5
62	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11
63	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	8
64	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
65	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5
66	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9
67	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7
68	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	8
69	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4
70	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11
71	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
72	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8
73	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	8
74	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11
75	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4
76	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11
77	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
78	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8
79	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	8
80	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

AUTOESTIMA ACADÉMICA								AUTOESTIMA FÍSICA								AUTOESTIMA SOCIAL							
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	1	1	0
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	2	1	0	1	2
1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2
1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	0	2	2	1	2
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0

Anexo 6: Informe de Turnitin al 20% de similitud

informe final 2

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	1%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	issuu.com Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	1%