



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

TESIS

**“ESTILO DE VIDA Y EL ROL DE LA ENFERMERIA EN
NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO N°
22237 – CHINCHA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Prevención y promoción en enfermería

Presentado por:

Norma Katerine Carbajal Barillas

Ruth Ancco Lloclla

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Enfermería

Docente asesor:

Dr. Bladimir Domingo Becerra Canales

Código Orcid N° 0000-0002-2234-2189

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. BLADIMIR DOMINGO BECERRA CANALES

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzales Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mi familia que me mantiene con las ganas y ansias de ser cada día mejor, para usted son todos mis logros mi querida Familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos dado la oportunidad de
ida por concluir con lo que nos propusimos.

A nuestra familia por siempre brindarnos su
apoyo incondicional en todo momento.

RESUMEN

La presente investigación titulada estilo de vida y rol de enfermería en el centro educativo N° 22237 – Chincha 2021, tuvo como objetivo establecer la relación que existe con el Estilo de Vida y el Rol de Enfermería en el centro educativo N°22237 - Chincha 2021, así mismo el tipo de investigación básica, nivel correlacional, método hipotético deductivo de diseño no experimental, tuvo como resultado al correlacionar las variables un valor de coeficiente de correlación de 0.754 y p-valor 0.000 es menor que 0.05, significa que existe una correlación positiva alta entre el Estilo de vida y el Rol de Enfermería en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021, al correlacionar las variables Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021, se estableció que existe una correlación de Rho de Spearman es 0.584 y p-valor 0.000 menor a 0.05 significa que existe una correlación positiva moderada entre el Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable, se recomendó para el estilo de vida y rol de enfermería tener en consideración el rol de enfermería en el centro educativo N° 22237 puesto que, a través de su rol implementan estrategias que forman estilos de vida perdurables en los niños.

Palabras Clave: Estilo de Vida, Rol de Enfermera, Promoción, Prevención.

ABSTRAC

The present research entitled lifestyle and nursing role in the educational center N ° 22237 - Chincha 2021, aimed to establish the relationship that exists with the Lifestyle and the Nursing Role in the educational center N ° 22237 - Chincha 2021 Likewise, the type of basic research, correlational level, hypothetical deductive method of non-experimental design, had as a result when correlating the variables a value of correlation coefficient is 0.754 and p-value 0.000 is less than 0.05, it means that there is a high positive correlation between the Lifestyle and the Nursing Role in the educational center No. 22237 - Chincha 2021, by correlating the variables Lifestyle and the Promotion of Healthy Life in children 9-10 years in the educational center N° 22237 - Chincha 2021, was established that there is a correlation of Spearman's Rho is 0.584 and p-value 0.000 less than 0.05 means that there is a low positive correlation between Lifestyle and Promotion of Healthy Life, it was recommended for lifestyle and nursing role take into consideration the nursing role in educational center N° 22237 since, through their role, they implement strategies that form lasting lifestyles in children.

Key Words: Lifestyle, Role of Nurse, Promotion, Prevention.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRAC | vi |
| ÍNDICE GENERAL | vii |
| Índice De Tablas | ix |
| Índice de Gráficos | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 12 |
| 2.1.- Descripción del problema | 12 |
| 2.2.- Pregunta de investigación general | 14 |
| 2.3.- Preguntas de investigación específicas | 15 |
| 2.4.- Objetivo general | 15 |
| 2.5.- Objetivos específicos | 16 |
| 2.6.- Justificación de la investigación | 16 |
| III. MARCO TEÓRICO | 18 |
| 3.1.- Estudios Previos (Antecedentes Teóricos) | 18 |
| 3.1.1 Antecedentes Internacionales | 18 |
| 3.1.2 Antecedentes Nacionales | 20 |
| 3.2 Bases Teóricas | 23 |
| 3.2.1 Definición de la Variable Estilo de Vida | 23 |
| 3.2.2 Importancia de los estilos de vida saludable en los niños | 24 |
| 3.2.3 Factores que determinan una salud positiva o negativa | 25 |
| 3.2.4 Donde promover los estilos de vida saludable | 26 |
| 3.2.5 Dimensiones de estilo de vida | 27 |
| 3.2.6 Rol de la Enfermera en los centros educativo | 31 |
| 3.2.8 Objetivos de la enfermería en los centros educativos | 33 |
| 3.2.9 Funciones de la enfermería escolar en los centros educativos | 33 |
| 3.2.10 Dimensión de promoción y prevención de las enfermedades en los centros educativos | 34 |
| 3.2.11 Plan de promoción de estilo de vida saludable para niño de 9 a 10 años. | 35 |
| 3.3.- Marco Conceptual | 39 |
| 3.4.- Identificación de Variables | 40 |
| 3.4.1.-Clasificación de Variables | 40 |

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 3.4.2.- Definición Constitutiva de variables | 40 |
| IV. METODOLOGÍA | 42 |
| 4.1.- Tipo y nivel de Investigación | 42 |
| 4.2.- Método y Diseño de la investigación | 42 |
| 4.3 Operacionalización de las Variables | 43 |
| 4.4.- Formulación de Hipótesis | 44 |
| 4.4.1.-Hipótesis General | 44 |
| 4.4.2.-Hipótesis Específica | 44 |
| 4.5.-Población, Muestra y Muestreo | 45 |
| 4.6.- Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad | 45 |
| <i>Confiabilidad</i> | 47 |
| V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 50 |
| 5.1.- Análisis de los resultados | 50 |
| 5.2.- Hipótesis Específica | 59 |
| 5.3.- Discusión de resultados | 63 |
| VI. CONCLUSIONES | 65 |
| VII. RECOMENDACIONES | 67 |
| VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS | 68 |
| IX. ANEXOS | 72 |
| Matriz de Operacionalización | 72 |
| Operalización de las Variables | 75 |
| Instrumento de Medición | 76 |
| Ficha de validación de instrumentos de medición | 78 |
| Base de Datos | 82 |
| Informe de Turninting | 84 |

Índice De Tablas

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Resumen del informe de validación por Juicio de expertos | 46 |
| Tabla 2: Rango y Magnitud | 47 |
| Tabla 3: Cuestionario 1: Estilo de Vida | 48 |
| Tabla 4: Cuestionario 2: Rol de enfermería | 48 |
| Tabla 5: Variable 1: Estilo de vida | 50 |
| Tabla 6: Variable 2: Rol de Enfermería | 51 |
| Tabla 7: Dimensión Hábitos alimenticios | 52 |
| Tabla 8: Dimensión Movimiento Físico | 53 |
| Tabla 9: Dimensión Higiene | 53 |
| Tabla 10: Dimensión Descanso | 54 |
| Tabla 11: Promoción de Salud | 55 |
| Tabla 12: Prevención de Salud | 56 |
| Tabla 13: Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk | 57 |
| Tabla 14: Estilo de vida y el Rol de Enfermería en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021 | 58 |
| Tabla 15: Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021 | 59 |
| Tabla 16: Estilo de Vida y Prevención de Enfermedades en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021 | 60 |
| Tabla 17: Rol de Enfermería y Hábitos alimentarios en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021 | 60 |
| Tabla 18: Rol de Enfermería y Movimiento Físico en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021 | 61 |
| Tabla 19: Rol de Enfermería y la Higiene Personal en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021 | 62 |
| Tabla 20: Rol de Enfermería y el Descanso en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021 | 62 |

Índice de Gráficos

| | |
|-------------------------------------------|----|
| Gráfico 1: Variable 1: Estilo de vida | 50 |
| Gráfico 2: Variable 2: Rol de Enfermería | 51 |
| Gráfico 3: Dimensión Hábitos alimenticios | 52 |
| Gráfico 4: Dimensión Movimiento Físico | 53 |
| Gráfico 5: Dimensión Higiene | 54 |
| Gráfico 6 Dimensión Descanso | 55 |
| Gráfico 7: Promoción de Salud | 56 |
| Gráfico 8: Prevención de Salud | 57 |

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada de estilo de vida y el rol de la enfermería en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021, se realizó de acuerdo a la metodología científica que cual se detalla a continuación.

En el Capítulo II, se realiza la descripción del problema, así como la formulación de las preguntas y objetivos, así mismo, la justificación y limitación que estuvieron presentes en el desarrollo de la presente investigación.

En el Capítulo III, se realiza la descripción de estudios similares, el marco teórico y el marco conceptual.

En el Capítulo IV, se desarrolla la metodología de la investigación, se formula la hipótesis, así como el planeamiento de las variables y los instrumentos a utilizar en la presente investigación

En el Capítulo V, se comienza por detallar los resultados obtenidos en la aplicación de los análisis estadísticos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.- Descripción del problema

En el mundo moderno la población goza del desarrollo tecnológico, económico y social donde el estilo de vida, en muchos casos, no favorece la salud de los seres humanos, es así que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el mundo existen investigaciones que demuestran que, desde el año 1975 la obesidad se ha triplicado, en el año 2016 más de 1 900 millones de adultos de 18 a más años tenían sobrepeso, 650 millones de ellos eran obesos, de estos, el 39% eran hombres de 18 años o más y 40 % eran mujeres con sobrepeso; el mismo año, se reportó que 41 millones de niños menores de 5 años tenían sobrepeso y eran obesos. La obesidad es un problema mundial que no excluye ninguna clase social y económica en el mundo; en África el número de niños con sobrepeso va en aumento en un 50% desde el 2000, en el 2016 la mitad de niños de 5 años con sobrepeso y obesidad se encontraban en Asia. “Es así que a nivel mundial el sobrepeso y la obesidad han provocado el mayor número de muertes, en el mundo existe más personas obesas que con peso inferior al normal” (1).

Estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura y la Organización Panamericana de la Salud (FAO/OPS) mencionan que “el sobrepeso y la obesidad han aumentado a lo largo de América Latina y el Caribe, siendo en mayor porcentaje las mujeres, y una tendencia de alza en los niños y niñas, cerca del 58% de los habitantes de la región vive con sobrepeso (360 millones de personas), en Haití (38,5%), Paraguay (48,5%) y Nicaragua (49,4%); el sobrepeso afecta a más de la mitad de la población de todos los países de la región, siendo Chile (63%), México (64%) y Bahamas (69%) los que presentan la tasas más elevadas” (2)

Dichas investigaciones demuestran que el estilo de vida de las personas a nivel mundial posee un impacto negativo, pues en el mundo cada vez aumenta el porcentaje de personas con sobrepeso y obesidad, la alimentación rica en fibras, las que encontramos en las frutas y verduras, en algunos países han pasado al olvido, prefiriendo más a la comida llamada chatarra. Estas prácticas alimenticias se dan principalmente por la falta de tiempo, el desconocimiento de la buena alimentación, el factor económico. El avance tecnológico es otro motivo que está impulsando a que las persona dejen de realizar ejercicios físicos, en especial los niños, quienes pasan horas mirando la televisión, celular, laptop, y cada día se vuelven sedentarios. Por lo que, cuidar el entorno social psicológico conlleva tener un estilo de vida saludable, en especial en el entorno familiar, porque es donde se los niños aprenden a cuidar su salud.

El Observatorio de Nutrición del Perú (3) menciona que “Perú es el país de América donde el sobrepeso está alcanzando las cifras alarmantes en un 58% de niños de 5 a 9 años”, “debido a que la venta de alimentos ultra procesados en el Perú aumento 107%”, informan que en Brasil y Perú son los países de la región con mayor consumo de comida rápida, que aumento en 38,9% en los últimos años.

Según el MINSA el 40% de la población escolar padece de sobrepeso y obesidad, las causas principales de este mal es debido al consumo de alimentos procesados, los cuales contienen alto contenido de carbohidratos y azúcares (3), para contrarrestar este mal de salud pública, el gobierno en el año 2013 aprobó la ley N° 30021 “Ley de Promoción de la alimentación saludable en niños, niñas y adolescentes” de la misma forma se creó, bajo el artículo 5°, el Observatorio de Nutrición y del Estudios de Sobrepeso y Obesidad, con el objetivo de investigar la

situación nutricional de la población peruana que se encuentre con sobrepeso y obesidad, promoviendo la participación de autoridades en general e implementar políticas públicas y enfrentar la situación (4)

Hasta el desarrollo de la presente investigación, se observa no existe políticas que promuevan estilos de vida saludables para la prevención de algunas enfermedades, por tal razón es suma importancia la labor que ejerce la enfermera en los centros escolares, ya que su función de promover la salud y prevenir las enfermedades deben de ser una labor continua de los centros escolares, puesto que muchas veces algunos niños tienen a padres que no se dedican al cien por ciento a ellos por motivos de trabajo en su mayoría.

El estilo de vida saludable no es practicado en los colegios por la falta de conocimiento de especialistas en la materia, es el caso de las enfermeras escolares, quienes son llamadas a la promover estilos de vida saludables en los centro de estudio, es así que en el centro educativo N° 22237 en ciudad de Chincha se observa a niños y niñas en edad escolar no tienen un estilos de vida saludable puesto que no cuentan con loncheras saludables, razón por la cual la existencias de muchas enfermedades como la obesidad, el sobrepeso, en muchos de los casos el sedentarismo o la falta de ejercicios físicos, niños con caries a temprana edad, y la falta de promoción de un estilo de vida saludable, por tal razón nos preguntamos ¿Cuál es la relación que existe con el estilo de vida y el rol de enfermería en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021?

2.2.- Pregunta de investigación general

¿Qué relación que existe entre el Estilo de Vida y el Rol de Enfermería en niños de 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021?

2.3.- Preguntas de investigación específicas

P.E.1 ¿Qué relación existe entre el Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021?

P.E.2 ¿Qué relación existe entre el Estilo de Vida y Prevención de Enfermedades en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021?

P.E.3 ¿Qué relación existe entre el Rol de Enfermería y Hábitos alimentarios en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021?

P.E.4 ¿Qué relación existe entre el Rol de Enfermería y Movimiento Físico en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021?

P.E.5 ¿Qué relación que existe entre el Rol de Enfermería Y la Higiene Personal en niños de 9 a 10 años del centro educativo N° 22237- Chincha 2021?

P.E.6 ¿Qué relación existe el Rol de Enfermería y el Descanso en niños de 9 a 10 años del centro educativo N °22237 - Chincha 2021?

2.4.- Objetivo general

OG: Establecer la relación que existe con el Estilo de Vida y el Rol de Enfermería en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

2.5.- Objetivos específicos

O.E.1 Establecer la relación que existe entre el Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

O.E.2 Establecer la relación existe entre el Estilo de Vida y Prevención de Enfermedades en niños de 9 a 10 años en el centro educativo No 22237 - Chincha 2021.

O.E.3 Establecer la relación existe entre el Rol de Enfermería y Hábitos alimentarios en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

O.E.4 Establecer la relación existe entre el Rol de Enfermería y Movimiento Físico en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

O.E.5 Establecer la relación que existe entre el Rol de Enfermería y la Higiene Personal en niños de 9 a 10 años del centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

O.E.6 Establecer la relación existe el Rol de Enfermería y el Descanso en niños de 9 a 10 años del centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

2.6.- Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por tiene como objetivo Establecer la relación que existe con el estilo de vida y el rol de enfermería en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021, ya que en la actualidad debido a la falta de promoción muchos de ellos no practican un estilo de vida saludable que más a delante de su larga vida les serán beneficiosos para su salud, así mismo concientizar a los padres de familia a

practicar un estilo de vida saludable, de igual modo el centro educativo es el llamado a fortalecer estas prácticas saludables a través de los profesionales que cuenta en dicha institución.

2.7.- Alcances y limitaciones

Alcances

La presente investigación tiene como alcance encontrar la relación significativa entre el estilo de vida y el rol de enfermería en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021, para ello se propuso un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental.

Limitaciones

La presente investigación a realizar tuvo como limitación el no poder acceder a la población de estudio ya que solo se pudo contactarnos a través de las plataformas virtuales en el momento de realizar las encuestas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1.- Estudios Previos (Antecedentes Teóricos)

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Vega, P y Álvarez A. realizaron una investigación titulada “*estilo de vida y estado nutricional en escolares*” en el cual llegaron a demostrar que no existe una relación el estilo de vida y es el estado nutricional en escolares. El estudio fue correlacional con una muestra de 260 niños de los cuales fueron 137 niños y 123 niñas participantes entre los 6 y 12 años de edad. El instrumento utilizado fue el cuestionario que se aplicó a la muestra donde se midió el peso y talla, encontraron que 5 de cada 10 niños están con el peso normal, 2 de cada 10 en obesidad y bajo peso. Respecto al estilo de vida no se guarda relación con el estado nutricional ($r_s = 0.038$, $p > 0.05$) seguidamente se constataron que los niños de peso normal o bajo peso tienen mejores hábitos de sueño que lo con sobrepeso u obesidad ($U = 3.79$, $p < 0.001$) concluyeron que: la dimensión psico-corporal debería de investigar con mayor profundidad puesto demostraron cifras de riesgo medio y alto. (21)

Da Costa, et al, realizaron una investigación titulada “*hábitos alimentarios y labor de enfermera escolar en niños/as preescolares en el año 2016 en San Elena - Ecuador*”, el objetivo de esta investigación fue identificar la labor de enfermería respecto a los hábitos alimentarios de los niños y niñas de Centro de Educación Inicial (C.E.I) Rosa Alva., utilizando un estudio descriptivo de corte transversal correlacional, con una muestra de 125 entre niños y niñas (3 y 5 años de edad) del mencionado colegio, la encuesta fue aplicado a los padres de los niños cuyas características son jóvenes con nivel de instrucción medio y bajas condiciones económicas, demostraron que el papel del profesional de enfermería influye en la educación alimentaria y previniendo

enfermedades patológicas como consecuencia de una alimentación deficiente, y promoviendo los estilos de vida saludable (22)

Ponce, G. "et al" en su estudio titulado "*Estilos de vida en escolares con sobrepeso y obesidad en una escuela primaria de México D.C.*" encontraron en niños de 5 a 11 años alrededor del 26% sobrepeso y obesidad en niños y niñas, la muestra estuvo conformada por 503 estudiantes de 6 a 11 años, donde tomaron como variables sobrepeso y obesidad, para medirles el peso y talla e Índice de Masa Corporal (IMC); donde para determinar el estilo de vida se aplicó el instrumento elaborado por Ponce, Sotomayor, Bernal y Salazar (2007) variables como alimentación, ejercicio, actividad física y recreación encontraron que el 14% del total de la muestra presentan problemas de sobrepeso u obesidad, 60% de manera habitual consumen alimento fuera de casa, 99% refiere que la única actividad física es la que realiza dentro de la escuela, el 34% ve la televisión de 3 a 6 horas. Diariamente encontraron la diferencia significativamente en la incidencia de sobrepeso por sexo (23)

Martínez, E. "et al" realizaron una investigación titulada "*estilos de vida, hábitos dietético y prevalencia del sobrepeso y la obesidad en una población infantil*", la investigación tuvo las características de ser un estudio descriptivo transversal, teniendo como objetivo encontrar la prevalencia del sobrepeso y la obesidad a causa de sus hábitos dietéticos, en una muestra aleatoria de 276 niños con un rango de mayor de 6 y menor de 10 años encontraron un 81.4% de prevalencia de peso es de 11.59% (IC 95%, 7.81% - 15.32%) prevalencia de obesidad es de 10.14% (IC 95%: 6.58%-13.7%). Con respecto a los hábitos alimentarios, 52.3% tiene una alimentación óptima y 4.4% presenta hábitos inadecuados. Demostraron que cuentan con un estilo de vida malo el 58.7% y bueno el 3.6%. La media del IMC es superior ($p < 0,05$) en

los niños más activos cuando nacieron fuera de España o si el nivel de estudios de la madre es bajo. El sobrepeso y obesidad infantil es 3.6 mayor (IC 95%: 1.37 – 8.05) cuando el padre es obeso y 3.1 mayor (IC 95%: 1.19 - 7.31) en los niños más inactivos, cuando la madre es obesa. Dicho estudio proporciono un programa de intervención comunitaria en la prevención de la obesidad infantil (24)

Lozano, A, *et al.* 2019. Realizaron una investigación “*videojuegos, práctica de actividad física, obesidad y hábitos sedentarios en escolares de entre 10 a 12 años de la provincia de Ganada*” en dicha investigación demostraron que la actividad física ayuda al ser humano al desarrollo físico y psicológico, la investigación es de tipo descriptivo, corte transversal en una muestra de 261 niños y niñas comprendidos de 10 a 12 años, el objetivo es demostrar la asociación de los hábitos de ocio digital y sedentarismo, concluyendo que existe un número mínimo de estudiantes que practican ejercicio físico, encontrando en mínima cantidad de los jóvenes tienen hábito de prácticas (25)

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Diaz, J (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la educación comunitaria de enfermería en alimentación saludable y el estado nutricional en niños 8 a 11 años en la Institución Educativa 306 Chíncha Alta 2018. En esta investigación se realizó un análisis descriptivo con un diseño correlacionar y un enfoque de hechos cuantificables, se trabajó con 63 niños de 8 a 11 años. Se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual fue validada por juicio de expertos con una confiabilidad de 0.880 para la variable educación comunitaria de enfermería en alimentación saludable y 0.877 para la variable estado nutricional. Los resultados mostraron que las participantes presentan un nivel regular con un 50.79% respecto a

la variable educación comunitaria de enfermería en alimentación saludable, de igual manera se obtuvo un nivel regular con un 44.44% respecto a la variable estado nutricional. Respecto a la comprobación de hipótesis se observa una correlación directa y positiva entre la Educación comunitaria de enfermería de alimentación saludable y el estado nutricional. Con un resultado estadístico del 0.677, esto comprueba la proposición y rechaza su negativa. Con el respaldo de las pruebas estadísticas se concluyó que existe una correlación lineal positiva entre la variable educación comunitaria de enfermería de alimentación saludable y el estado nutricional, lo que implica que, si hay un crecimiento o mejoramiento de la educación comunitaria, esta iría acompañada de un crecimiento positivo del estado nutricional de los niños, de una forma proporcional. Se recomendó tomar en cuenta los resultados de la presente investigación de la importancia de una correcta educación sobre la alimentación y el estado nutricional de los niños con la participación de los padres y profesionales en el tema para de esta manera fortalecer y mejorar la nutrición en nuestros niños y brindarles un desarrollo completo e integral (26)

La investigación se realizó con el objetivo de determinar los estilos de vida y estado nutricional en los estudiantes del 3er, 4to, y 5to Grado de Secundaria I.E Andrés Avelino Cáceres de Subtanjalla Ica, agosto 2017. La investigación es de tipo descriptiva, cuantitativa de corte transversal, que se realizó en una muestra de 140 estudiantes, se utilizó como técnica para la primera variable la encuesta y como instrumento el cuestionario, para la segunda variable una ficha epidemiológica. Resultados: Respecto a los datos generales se observa que el 36.4% (51) de estudiantes cursan el tercer grado de secundaria; el 56.4% (79) de estudiantes tiene edad de 15 a 17 años y 57.1% (80) de estudiantes es de sexo femenino. Referente a

la primera variable de 140 estudiantes; en relación a estilos de vida en términos globales, se encontró que el 67.1% (94) estudiantes presentan un estilo de vida saludable y el 32.9% (46) un estilo de vida no saludable, en cuanto a la dimensión alimentación el 65.7% es saludable, para la dimensión ejercicio el 62.9% es saludable, en cuanto a la dimensión manejo del estrés el 61.4% es saludable, Respecto a la dimensión apoyo interpersonal en el 67.1% es saludable, según autorrealización el 67.1% es saludable y para la dimensión responsabilidad el 67.1% es saludable. En relación al estado nutricional, se encontró que un 67.1% (94) de estudiantes presentan un peso normal, el 22.9% (32) presentan sobrepeso y el 10% (14) presentan obesidad. Conclusión: Los estilos de vida son saludables y el estado nutricional es normal en los estudiantes.

Pachas, E. (2015) Realizó un trabajo de investigación que tuvo como objetivo analizar la relación entre “*obesidad con la alimentación y actividad física en adolescentes de una institución Educativa Pública Ica -Perú 2015*” dicha investigación fue descriptivo, cuantitativo, correlacional de corte transversal, muestra total de 109 adolescentes (13 y 15 años), aplicó el instrumento de medición la encuesta, encontraron que el 11.9% de los adolescentes presentaron obesidad y 35.8% sobrepeso. El 75% presenta una alimentación regular y el 17.4% una alimentación mala, 87.2% practica deporte, 62.1% practica un regularmente un deporte, concluyeron que de los 109 adolescentes en mayor porcentaje tiene sobrepeso poca obesidad, concluyeron que la obesidad en adolescentes está relacionada con su alimentación y no con la actividad física (27)

Uriarte, Y & Vargas, A en su investigación se propusieron en determinar los “*estilos de vida de los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener*” realizaron el estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte

transversal, con una muestra de 194 se utilizó muestreo probabilístico estratificado, concluyeron que el 51% tienen un estilo de vida no saludable y el 49% un estilo de vida saludable, la dimensión alimentación 52.6% cuentan con un estilo de vida saludable y el 47% un estilo de vida no saludable e la dimensión actividad física el 33.50% demostró tener un estilo de vida no saludable y el 66.50% un estilo de vida no saludable. Concluyeron que los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener predomina el estilo de vida no saludable (28)

Medina, J (2019) establecieron la prevalencia, *características epidemiológicas, clínicas, bioquímicas y de imágenes del sobrepeso y la obesidad en niños de 5 a 10 años* de edad, quienes fueron atendidos externamente en el área de pediatría en el hospital Regional Moquegua en el mes de agosto a diciembre del 2017, emplearon un estudio descriptivo, observacional, transversal, se empleó la estadística descriptiva, para hallar la hipótesis utilizó el *Chi* cuadrado, encontrando que 51.8% de niños tienen sobrepeso y obesidad según la OMS 2007, 21.2% sobrepeso y 30.6% tienen obesidad (29)

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Definición de la Variable Estilo de Vida

“Estilo de vida es una construcción humana, producto de la interacción entre factores genéticos, educativos, sociales, económicos y medioambientales. El ser humano es responsable por la totalidad de la vida, la salud, la enfermedad, inclusive la muerte” (5)

De acuerdo a la definición anterior precisa que el individuo determina su estilo de vida que puede ser influyente en la salud negativamente y positivamente, un estilo de vida

saludable es adquirido en las etapas tempranas deberá ser en los hogares donde se adquieran estos hábitos pero debido a que vivimos cada día en un mundo de facilismo y apresuramiento se deja de lado estos hábitos y son llevados a los centros escolares, los cuales muchos de ellos no están preparados para enfrentar las consecuencias de un estilo saludable y mucho menos enseñar o promover un estilo de vida saludable.

Para la sociología, *“el estilo de vida forma en que tiende a llevar su vida una persona, grupos de personas, es decir hacer notar sus actitudes, los valores y la visión del mundo de un individuo o una comunidad”* (6)

3.2.2 Importancia de los estilos de vida saludable en los niños

El estado de vida saludable en los niños es de gran importancia puesto que estos hábitos de salud se adquieren en el seno familiar y complementado en los centros educativos. La primera es que en las familias son más permeables a las recomendaciones por tener la obligación de alimentar y cuidar a sus hijos por lo tanto es fácil que eliminen hábitos nocivos (como los padres dejen de fumar) y adquieran hábitos más saludables y con su ejemplo transmitirán a sus hijos. En segundo lugar, los hábitos aparecen desde los primeros meses de vida y se ve consolidado a lo largo de la infancia y la adolescencia.

Es así, que se acentúan con mayor firmeza y menos esfuerzo en la edad adulta de tal manera que se logra un ser humano desarrollado y sano en todas sus dimensiones (físicas, mentales, espirituales y sociales) y en consecuencia la prevención de las enfermedades no transmisibles en la edad adulta. (7)

Por tal razón es de interés promover en los colegios un estilo de vida saludable, por interés de salud pública y es el profesional de enfermería que no está ajeno a esta

problemática, dichos profesionales que cumplen labor de comunicadores por excelencia, promueven la enseñanza de estilos de vida saludable a los padres y a través de estos transmiten a los hijos en la etapa infantil. Por lo tanto, la enfermería escolar debe ser de importancia para la prevención de enfermedades infantiles, como la etapa posterior a la adolescencia y último la madurez, es de suma importancia la labor que ejerce el profesional de enfermería en la prevención y promoción de un estilo de vida saludable.

3.2.3 Factores que determinan una salud positiva o negativa

La Unión Europea señala que existen 4 factores fundamentales que determinan la salud de un ser humano.

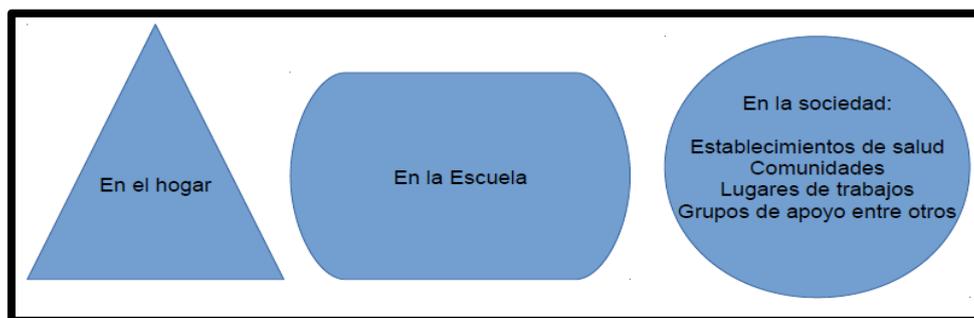
- ✓ **Factor Estilo de Vida:** La costumbre y los hábitos forman parte principal de la salud, entre estos hábitos hay que destacar la alimentación, actitud ante los problemas cotidianos, consumo de drogas, etc.
- ✓ **Factor socioeconómico:** las personas menos desfavorecidas son las que se encuentran más vulnerables en que se mantengan en buen estado de salud debido a que no pueden tener acceso a los alimentos, medicinas, y hospitales debido a las condiciones económicas mínimas.
- ✓ **Factor Medio ambiente:** Este factor medio ambiental los cuales son inherentes que pueden suceder en cualquier momento y afectar a nuestra salud las cuales podemos señalar (ruido, contaminación ambiental, campos eléctricos magnéticos, radiaciones, exposiciones agentes químicos y patógenos, etc.).
- ✓ **Factor Genético:** dichos factores heredados determinan la salud de los seres humanos, estos factores se vuelven muchas veces incontrolables y pueden

desarrollar enfermedades incontrolables los cuales algunos de ellos se han clasificado como el estilo de vida que podrían ser modificados por las personas de forma responsable (8)

3.2.4 Donde promover los estilos de vida saludable

La carta de Ottawa conferencia que fue llevada a cabo el 21 de noviembre de 1986, el objetivo fue “salud para todos en al año 2000” es decir considera que el estilo de vida saludable es importante para lograr un estado o país saludable y es necesario incluir en las políticas de una nación, “la salud se crea y se vive en él, marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanzas, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y asegura que la sociedad en que uno vive ofrezca en todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud” (9)

Gráfico: No 1 Donde promover los estilos de vida saludables



Fuente: (10)

Se puede observar que los principales medios donde se promueve los estilos de vida en primer término el hogar, donde son los padre los obligados a cuidar y promover un estilo de vida saludable para sus hijos, de igual modo en las escuelas o centros de estudio que no solo deben impartir cursos académicos sino también a través de los profesionales en este caso competencia de la enfermería escolar promover e

implementar programas de estilo de vida, la sociedad cumple un rol muy importante pues influye en los hábitos de consumo en especial los niños quienes son imagen viva de los comportamientos de los padres y muchas veces de la sociedad en que viven.

3.2.5 Dimensiones de estilo de vida

Para la presente investigación tomaremos las dimensiones de la variable estilo de vida que deberán ser practicadas por los niños, pues es necesario recalcar que las dimensiones mencionadas son adaptadas por nuestra investigadora, debido que es necesario y urge un cambio de estilo de vida en muchos niños, a continuación, presentamos las dimensiones con sus respectivos indicadores.

Dimensión Hábitos alimenticios: *“se define como conductas consientes, colectivas y repetitivas, que llevan los individuos a elegir, ingerir y utilizar determinados alimentos o dietas, como respuestas a unas influencias tanto sociales como culturales” (11)*

Indicadores:

- ✓ **Alimentación Sana:** Una dieta equilibrada rica en proteínas, vitaminas, lípidos y carbohidratos es vital para la etapa escolar y deberá basarse en las siguientes leyes fundamentales:
 - **Completa:** Los alimentos deben aportar al organismo todos los nutrientes esenciales, macro y micro nutrientes.
 - **Equilibrada:** Los alimentos de los macronutrientes debe guardar proporción con relación a la energía, con el fin de evitar excesos o déficit.

- **Suficiente:** La alimentación debe satisfacer las exigencias energéticas y de equilibrio del organismo.
 - **Adecuada:** La alimentación debe adecuarse a la actividad, la edad, el ambiente, el estado de salud o patología de base y fisiológico por el que esté pasando la persona (12)
- ✓ **Número de comidas diarias para niños 9 a 13 años:**

La ingesta de calorías en niños en esta etapa dependerá de dos factores, el sexo y la actividad física que realice, los hombres necesitan 1,800 kcal y las mujeres 1,600 kcal.

Tabla N°1 Número de comidas diarias para niños

| Grupo de alimentos | Raciones al día | Comentarios |
|------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| Leche y derivados | 2-3 | |
| Verduras | 2 | Cruda y cocidas |
| Frutas | 3 | |
| Cereales, pan y pasta | 4-6 | |
| Legumbres | 2-3 raciones | Por semana |
| Carne, huevos, pescado | 2 | Preferencia pescado a la carne, carnes magras |
| Frutos secos | 1-3 raciones | Por semana |
| Aceite | 6 | |
| Azúcar | Consumo ocasional o moderado | |
| Agua | 6-8 vasos diarios | |
| Azúcar | Consumo ocasional y moderado | |
| Agua | 6-8 vasos diarios | |

Fuente: Guía pediátrica de alimentación (13)

- ✓ **Beber mucha agua:** Es recomendable en esta etapa y todas las etapas beber mucha agua. Ingerir agua para evitar deshidratación, además ayuda a llevar los nutrientes a todo el cuerpo y finalmente eliminar las toxinas.

Dimensión Movimiento Físico: Es imprescindible que en toda etapa de la vida del ser humano sea activa para mantener un equilibrio para conservar el cuerpo y tener vitalidad al pasar los años.

Indicadores:

- ✓ **Ejercicio Físico:** se recomienda hacer al menos una hora diaria de ejercicio físico moderada, al menos 2 veces al día actividad debe incluir para mejorar la salud ósea, fuerza muscular y flexibilidad, se recomienda no dedicar más de 2 horas al sedentarismo (ordenador, televisor, internet, videojuego). Es recomendable que durante la infancia se realice ejercicios de estiramiento, por ejemplo, gimnasia; ejercicios de fuerza muscular, por ejemplo, trepar cuerdas, bandas elásticas; y las actividades aeróbicas, por ejemplo, ejercicios de carrera y salto. (13)
- ✓ **Jugar más, menos dispositivos:** La OMS recomienda que no se debe exponer a las pantallas a los niños por más de 2 horas. El tiempo es mejor utilizarlo en crear un juego apropiado, pues se puede aprovechar que el niño se dedique a la lectura y crear cuentos, esto ayudará a mejorar su creatividad.
- ✓ **Sedentarismo:** Debido que la consecuencia del sedentarismo es la obesidad, es importante *“Mejorar la actividad física, reduce el tiempo de sedentarismo y asegura al niño un sueño de calidad mejorando su salud física y mental, así como su bienestar en general, previene la obesidad y otras enfermedades más adelante en la vida”* (14)

Dimensión Higiene: La higiene es un factor que previene diferentes enfermedades transmisibles, es decir reduce el riesgo de contagio. Un informe de la OMS para la infancia, menciona que la tercera parte de la población mundial no implementa medidas de higiene básica, siendo los niños los más vulnerables. (15)

Indicadores:

- ✓ **Higiene corporal:** Por estar expuesta la piel a los agentes contaminantes es necesario la higiene diaria de todo el cuerpo para eliminar el sudor, las toxinas y evitar infecciones. Es un hábito que ayuda a prevenir enfermedades como la gripe, la sarna, y el acné mejorando la apariencia personal y la sensación del bienestar en el niño. (15)
- ✓ **Higiene Bucal:** El hábito de cepillado dental debe inculcar en las tempranas edades porque va garantizar una salud bucal en el niño, porque va prevenir enfermedades bucales como “*caries, la halitosis y problemas de encías*” (15)
- ✓ **Lavado de manos:** Es pues unos de los hábitos de higiene diario más importantes, pues se puede prevenir enfermedades como la tuberculosis, la neumonía, el cólera, influenza las infecciones gripales.

Está demostrado estadísticamente que los niños que se lavan con más frecuencias las manos se enferman menos que los que no practican el lavado de manos. (15)

Dimensión Descanso: Es indispensable crear hábitos de sueño horas establecidas que se cumpla para no acarrear consigo las alteraciones del sueño que sean funcionales y psicológicos.

Indicador:

- ✓ **Calidad y tiempo de sueño:** Es muy importante que un niño tenga una calidad y tiempo de descanso en un periodo de 9 a 12 horas, puesto que las hormonas de crecimiento son estimuladas en el descanso de un largo periodo.

Dimensión Medio Ambiente: Es muy importante que desde niños en esta época aprendan a convivir con su medio ambiente, puesto que de ello va depender el desarrollo sostenible.

Indicadores:

- ✓ **Cuidado por la naturaleza:** Los niños son los llamados al cuidado de la naturaleza puesto que en muchos casos nuestra naturaleza nos proporciona oxígeno y disminuye la contaminación.
- ✓ **Practica de reciclaje:** La práctica del reciclaje desde niños hará que sea un ciudadano responsable en su consumo, sus hábitos serán más naturales que el resto del mundo.

3.2.6 Rol de la Enfermera en los centros educativo

El desarrollo de las actividades de la enfermería escolar, cumplen un rol elemental en las instituciones educativas pues cumplen con una actividad prevención de enfermedades y contribución con el crecimiento psicomotriz. En estos tiempos donde somos constantemente vulnerados por enfermedades virales, los estudiantes están más propensos a adquirir estas enfermedades, por lo que, se requiere de la ayuda y atención de las enfermeras escolares, por esa razón estas profesionales de la salud deben de estar constantemente capacitándose para brindar un servicio de calidad que cumpla con las exigencias de estos tiempos, no olvidemos que su trabajo está enfocado en enfermedades comunes y que no son complicadas. Educar sobre

higiene a los estudiantes y a sus madres enseñando el tratamiento que debe tener los alimentos y la higiene en sus hogares, además determinan los estándares de higiene e inspección de las aulas donde desarrollan sus labores la población estudiantil (16).

En el Perú a diferencia de los países desarrollados, todavía no se implementa como lo exige la ley, quizá por el desconocimiento como método preventivo y por las ideas de estos profesionales de la salud que consideran solo a los hospitales y centros médicos como instituciones donde pueden desarrollar y aplicar sus conocimientos.

3.2.7 Teoría de Promoción de la Salud de Nola J. Pender

El modelo de la Promoción de la Salud de Nola J. Pender, mencionada en la *Revista hacia la Promoción de la Salud*, es aplicable en *salud pública*, dado que permite *explicar y predecir* que estilos de vida favorecen a la salud, y los analiza puesto que, existen factores como *la cultura, edad, nivel socioeconómico*, es decir es la forma de *vivir*, lo que influye *positiva o negativamente*. El modelo de Pender le da gran importancia a la cultura, que es el conjunto de conocimientos y experiencias que se adquieren a través del tiempo y se transmiten de generación en generación, por lo que influye de forma diferente entre poblaciones, y esto influye de forma determinante en las creencias sobre la salud, autocuidado, tratamientos terapéuticos, por ello las políticas de salud pública debe alcanzar o influir a la *población*.

Los programas deben ser *dinámicos y atractivos*, es decir las *políticas públicas saludables* que ayuden a desarrollar la promoción de la salud a nivel de todos los estratos sociales, de tal manera que la *promoción de salud* es una prioridad que toda persona tiene derecho, pero para que suceda esto se tiene que proveer a las personas *cuidado y educación* (17).

3.2.8 Objetivos de la enfermería en los centros educativos

Lo más importante es saber el valor de la enfermera escolar en las políticas de prevención de las instituciones educativas, así como la docencia, la gestión, la asistencia y la investigación. Siempre buscando mejorar la calidad de vida del alumnado.

La enfermera escolar debe estar necesariamente integrada a las instituciones educativas dando así la seguridad de que se van a cumplir los programas integrales de salud escolar (16)

3.2.9 Funciones de la enfermería escolar en los centros educativos

- Atender a los estudiantes y hacer seguimiento a los que tienen enfermedades crónicas.
- Periódicamente hacer evaluaciones de salud a los estudiantes.
- Investigar de qué manera influye el trabajo de la enfermera escolar en la población estudiantil
- Ser el nexo entre el niño, los familiares, y la escuela (16)

Estas funciones deben ser exigidas el cumplimiento de sus funciones al 100%, en muchos de los centros educativos solo se cumple el 10% considerando que en este mundo somos cada día amenazados de pandemias y quienes lo más vulnerables son los niños.

“Ley 27669 que modifica e incorpora al profesional en enfermería en todas las instituciones educativas a nivel nacional”

A continuación, analizaremos la ley que incorpora a los profesionales de enfermería a las instituciones educativas. El objetivo de esta ley es de prevención en todas las

instituciones educativas, ubicando y desarrollando estrategias integrales de desarrollo en la salud escolar, involucrando al estado como promotor, la sociedad y la familia como ejes de desarrollo por lo que se deben considerar políticas de Estado, bajar los índices de enfermedades de transmisión, así como los embarazos precoces, evitando con esto la deserción escolar.

Diseñar un trabajo de redes de salud de atención primaria que garantice un servicio de calidad además de fomentar la higiene tanto personal, como en el medio donde se desarrolla.

Asimismo, la detección a tiempo de enfermedades como la obesidad, hipertensión, diabetes, anorexia, maltrato físico, el asma y bullying son fáciles de detectar. Estas enfermedades están creciendo de manera alarmante de tal manera que las políticas de estado son deficientes, por lo que el trabajo de la enfermera escolar es de mucha ayuda.

3.2.10 Dimensión de promoción y prevención de las enfermedades en los centros educativos

Promocionar que, la salud y prevenir que, enfermedades son conceptos que no se pueden definir por separados:

Promoción, es la motivación a través de estrategias que nos conducirán a tener un estilo de vida saludable, logrando un cuerpo saludable, mente y cuerpo sano, promover la salud de los niños alcanzará lograr una cultura sana, incluido todos los estudiantes sin excepción, padres de familia, profesores, es decir el rol de la enfermería es consolidar el deber que tienen los padres de familia ante las practicas

saludables, creencias, costumbres en la alimentación el cual es una práctica que empieza en casa y en familia.

Prevención, se relaciona con los factores que determinan que no produzcan enfermedades graves y prevenir que el rol de enfermería se convierta en sanación o curación, el profesional de enfermería debe estar capacitado para brindar cuidados especializados, es así como el rol de la enfermería se convierte en indispensable, es decir, una necesidad social para la comunidad escolar. (17)

3.2.11 Plan de promoción de estilo de vida saludable para niño de 9 a 10 años.

Para implementar un plan de estilo de vida saludable debemos de establecer los siguientes pasos.

➤ **Diagnóstico inicial del estilo de vida (a través dimensiones de la variable)**

Se aplicará el instrumento validado de estilos de vida para tener evidencias si los alumnos llevan un estilo de vida saludable y promover el plan de vida saludable llamado “Niño sano, sociedad con futuro”.

➤ **Proposición de objetivos**

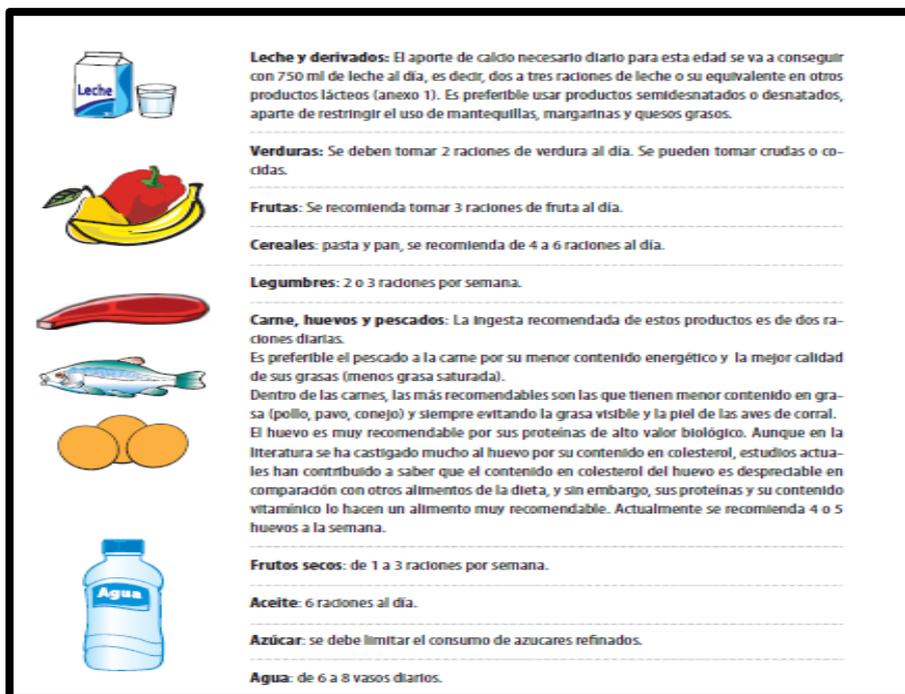
- Promover un estilo de vida saludable en los niños.
- Brindar información a los estudiantes, docentes, padres de familia, los beneficios de un estilo de vida saludable.
- Motivar a los padres de familia para la práctica y apoyo a sus hijos para logra tener un estilo de vida saludable desde muy pequeños.
- Incentivar a la directiva del centro educativo a promover constantemente los beneficios de un estilo de vida saludable.

➤ **Diseño de plan acción**

- **Plan de alimentación para niños y niñas de 9 a 10 años**

En esta etapa el crecimiento se torna lento y progresivo entre la primera mitad y finaliza con un crecimiento más rápido en la etapa de la pubertad que dependiendo del sexo y su genética es más acelerado.

Figura: No 1 Alimentación para niños y niñas de 9 a 10 años

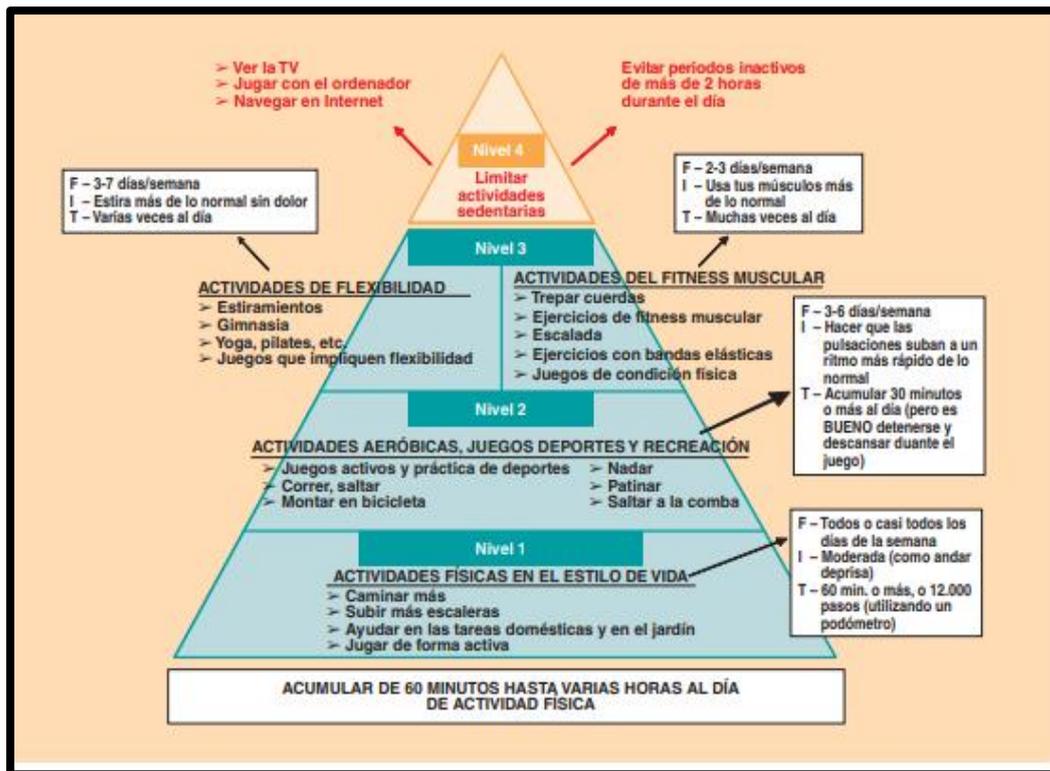


Fuente: Guía pediátrica para la alimentación (alimentación entre 9 y 13 años de vida) (13)

- **Plan de actividad física para niños de 9 a 10 años**

La actividad física en esta etapa es esencial porque contribuye a que fortalezcan los huesos y músculos, los niños de ambos sexos no deben de estar más de 2 horas sin realizar una actividad física, es decir restringir las horas paulatinamente del ordenador, televisión, video juegos, videojuegos, apps, smartphome, etc.

Figura: No 2 Actividad física infantil de 9 a 10 años de edad



Fuente: La pirámide de Actividad Física infantil (Adaptada de C.B. Corbin and R. Lindsey, 2007, *Fitness for Life, Updated, 5th ed*, page 2007 by Chales B.Cobin and Ruth Lindsey. Reprinted with permission from Human [Champaign, IL]) (18)

- **Plan de Intervención para mejorar el sueño de los niños y adolescentes, según Revista Chilena de Pediatría (19)**

- Elaborar un horario para acostarse
- Dos horas antes de acostarse no realizar ejercicios físicos
- Realizar ejercicios de relajación antes de dormir
- Una hora antes de dormir no ver programas de televisión o utilizar la computadora.
- En lo posible no tener televisión en el dormitorio
- No consumir bebidas dulces, gaseosas, tomar líquidos no azucarados.
- Ingerir lácteos unos 30 minutos antes de dormir.
- No interferir el horario de estudios con el horario de dormir.
- Evitar consumo de sustancias estimulantes.

- **Plan de Higiene personal para niños de 9 a 10 años**

En la dimensión higiene personal los hábitos diarios es muy importante que el niño / niña vea a sus padre o personas que habitan con ellos practicar a diario, porque será difícil que tengan un estilo de vida saludable, ni aun cuando se refuerce en los centros educativos. Las instrucciones siempre serán en imágenes puesto que los niños aprenden mejor observando.

Figura No 3 Higiene personal (lavado de las manos, ducharse, cepillarse el cabello, lavarse las manos, cepillarse los dientes, cortarse las uñas)



Fuente: Imágenes educativas (20)

- **Plan de cuidado del medio ambiente**

El presente plan tiene por finalidad crear conciencia ambiental en los niños para que cuando sean adultos se comporten con responsabilidad frente al medio ambiente. El plan llevará por título **“el futuro del planeta está en nuestras manos”** y se planteará de la siguiente manera, participantes 25 estudiantes entre niños y niñas, 1 docente, los directivos del centro educativo, padres de familia objetivo del plan: concientizar a todos los involucrados en este plan de cuidado del medio ambiente Que lleva por título, **“el futuro del planeta está en nuestras manos”**

Paso No 1 Formar talleres donde participen los directivos, estudiantes, padres de familia, profesores, con el objetivo de concientizar y crear actitudes y hábitos que sean practicados por los niños.

Paso No 2 Realizar campañas de arborización, cuidar el agua, crear huertos familiares, concientizar el reciclaje de botellas, papeles, etc.

➤ **Materiales a Utilizar**

Realizar crípticos, proyector, laptop, micrófono, afiches, laminas

➤ **Actividades que deberían complementar en el plan de acción.**

Este plan debe ser complementado con una evaluación permanente para saber si estamos logrando concientizar y cambiar paulatinamente los estilos de vida saludables.

3.3.- Marco Conceptual

➤ **Alimentación Saludable:** Es el acto de consumir alimentos nutritivos, que contribuyan con el fortalecimiento de gozar de una vida saludable.

➤ **Condiciones Económicas:** Se les considera así a los indicadores económicos, que influyen de una manera muy importante en el mercado, a partir de la solvencia del individuo.

➤ **Costumbres:** Son las acciones constantes y habituales de las personas

➤ **Ejercicios Físicos:** Son las actividades programadas, a partir de un plan de trabajo estructurado.

➤ **Enfermería:** Es la persona que se dedica al cuidado de la salud de otros individuos, esto corresponde a tratar de conservar el buen estado de los pacientes.

- **Estilo de Vida:** Son los hábitos que adquieren las personas a lo largo de su vida, algunas veces son nocivos para la salud del individuo, razón por la que muchas veces son causas de enfermedad.
- **Hábitos Saludable:** Son las conductas habituales que conducen a tener una vida sana, por una alimentación sana y nutritiva.
- **Obesidad:** Es el resultado de las malas prácticas alimenticias por la sobrealimentación en carbohidratos y grasas saturadas. Así mismo esta enfermedad aumenta el riesgo de sufrir ataques cardíacos.
- **Profesional:** Es toda persona que se desempeña ejerciendo una determinada profesión con ética y moral.

3.4.- Identificación de Variables

3.4.1.-Clasificación de Variables

Variable (X) estilo de vida

Variable (Y) Rol de enfermería

3.4.2.- Definición Constitutiva de variables

Variable (X) estilo de vida: son hábitos que se practican diariamente en la familia y que son transmitidos a los hijos y reforzados en los centros educativos que luego traerán consecuencias positivas o negativas, la práctica de estos hábitos en la temprana edad es importante por ello, pues dependerá en gran parte el futuro del niño o niña.

Variable (Y) Rol de enfermería: El profesional de enfermería cumple un rol muy importante en la sociedad, tiene como funciones importantes la promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

IV. METODOLOGÍA

4.1.- Tipo y nivel de Investigación

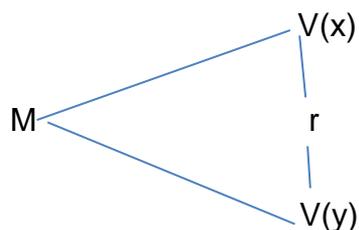
Tipo de la investigación: la presente investigación es de tipo básica, puesto que se entiende la *utilización de los conocimientos en la práctica*, para aplicar en favor de la población en estudio *y en la sociedad en general*, así mismo investigar de *qué manera funciona las cosas para un uso posterior* (30) bajo este concepto en esta investigación se utilizó los conocimientos para poder guiarlos a través de charlas dirigidas para prevenir enfermedades y promover una vida saludable en niños de 9 a 10 años.

Nivel de la investigación: El nivel de la investigación es correlacional porque las dos variables se relacionan. (30) la presente investigación cuenta con las dos variables que son estilo de vida y rol de enfermería las cuales son relacionadas entre sí y sus dimensiones.

4.2.- Método y Diseño de la investigación

Método de la Investigación: la presente investigación es de método hipotético - deductivo *se parte de una hipótesis que se infiere de leyes o sugerida por los datos empíricos y aplicando las reglas de deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica* (31) en la investigación se propuso hipótesis donde se pone realizó la verificación a través de los datos recolectados de la muestra en investigación.

Diseño de la Investigación: El diseño de la investigación es no experimental porque no existe variable que se manipule (31) en la investigación propuesta existen variables las cuales ninguna será manipulada.



Donde:

M= Muestra

V(X)= Variable estilo de vida

V(y)= variable rol de enfermera

(Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2001), proponen que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”

Se hace referencia a que la investigación no experimental se basa en la observación y el análisis, la población y las características se encuentran en su ambiente natural y realizando acciones cotidianas y este diseño solo se encarga de recaudar la información que se realiza espontáneamente.

4.3 Operacionalización de las Variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
| V 1 Estilo de Vida: | Hábitos alimenticios | Alimentación sana N° de comidas sanas Beber agua |
| | Movimiento físico | Ejercicio Físico Jugar más Horas con dispositivos |
| | Higiene | Higiene corporal Higiene bucal Lavado de manos |

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | Descanso | Calidad Tiempo |
| V2 Rol de Enfermería | Promoción de vida saludable | Salud Fortalecida Cuerpo sano Mente sana |
| | Prevención de enfermedades | Enfermedad Física Enfermedad mental Enfermedad Psicológica |

4.4.- Formulación de Hipótesis

4.4.1.-Hipótesis General

H.G. Existe una relación significativa alta entre el Estilo de vida y el Rol de Enfermería en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N°22237 - Chincha 2021.

4.4.2.-Hipótesis Específica

H.E.1 Existe una relación significativa moderada entre el Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños de 9 a 10 años en el centro educativo No 22237 - Chincha 2021.

H.E.2 Existe una relación significativa moderada entre el Estilo de Vida y Prevención de Enfermedades en niños de 9 a 10 años en el centro educativo No 22237 -Chincha 2021.

H.E.3 Existe una relación significativa moderada entre el Rol de Enfermería y Hábitos alimentarios en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

H.E.4 Existe una relación significativa moderada entre el Rol de Enfermería y Movimiento Físico en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chíncha 2021.

H.E.5 Existe una relación significativa moderada entre el Rol de Enfermería y la Higiene Personal en niños de 9 a 10 años del centro educativo N° 22237 - Chíncha 2021.

H.E.6 Existe una relación significativa moderada entre el Rol de Enfermería y el Descanso en niños de 9 a 10 años del centro educativo N° 22237 - Chíncha 2021.

4.5.-Población, Muestra y Muestreo

Población: La población está dado por 40 niños de ambos sexos de 9 a 10 del centro educativo N° 22237 - Chíncha 2021.

Muestra: No se aplicará ninguna fórmula por la cantidad mínima de la población que es 40 estudiantes entre niñas y niños sin exclusión.

Muestreo: el muestreo es de 40 estudiantes, es probabilístico, porque todos los integrantes tienen la posibilidad de ser incluidos.

4.6.- Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad

Para recolectar los datos se procederá pedir permiso respectivo a la dirección del centro educativo N° 22237 - Chíncha para aplicar el cuestionario a los padres de familia, luego de la recolección de datos se realizará el procesamiento de datos a través de SPSS versión 26.

Para la variable: Estilo de Vida se utilizó la técnica de cuestionario y como instrumento de medición la encuesta con un total 24 preguntas a los padres de familia.

Para la variable: Rol de Enfermería se utilizó la técnica de cuestionario y como instrumento de medición la encuesta con un total de 18 preguntas a los padres de familia.

Validación y confiabilidad

La Validación de contenido se realizó a través de la Juicio de experto.

Es el *nivel* de análisis que *ofrece*, no necesita de *exigencias, requisitos técnicos y humanos* para su análisis y elaboración, el recojo de la información es muy útil que *determinará el conocimiento y temas difíciles complejas novedosas y no estudiadas* (Cabrero & Llorente Cejudo, 2013)

Para ello se consultó a tres expertos en la materia, quienes determinaron que, si cumple la aplicación de los instrumentos de medición, se les entrego matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde pudieron validar: Claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura, pertinencia.

Tabla 1: Resumen del informe de validación por Juicio de expertos

| Aspectos a evaluar | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Lic. Castillo Martínez, Lilian | Lic. Vilcapuma Saravia, Vanesa | Lic. Quispe Padilla, Inés |
| 1. Claridad | Cumple | Cumple | Cumple |
| 2. Objetividad | Cumple | Cumple | Cumple |
| 3. Conveniencia | Cumple | Cumple | Cumple |
| 4. Organización | Cumple | Cumple | Cumple |
| 5. Suficiencia | Cumple | Cumple | Cumple |
| 6. Intencionalidad | Cumple | Cumple | Cumple |
| 7. Constancia | Cumple | Cumple | Cumple |
| 8. Coherencia | Cumple | Cumple | Cumple |

| Aspectos a evaluar | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Lic. Castillo Martínez, Lilian | Lic. Vilcapuma Saravia, Vanesa | Lic. Quispe Padilla, Inés |
| 9.Estructura | Cumple | Cumple | Cumple |
| 10.Pertinencia | Cumple | Cumple | Cumple |

El informe de juicio de expertos se observa que los instrumentos de medición para las dos variables sin cumplen con sus aspectos de medición.

Confiabilidad

La fiabilidad se mide mediante “Alfa de Cronbach que mide los ítems de un mismo constructo y que están altamente correlacionados, cuanto más cerca se encuentren el valor de alfa a uno mayor es la consistencia interna de los ítems analizados” (Lao & Takakuwa, 2016)

Tabla 2: Rango y Magnitud

| Rango | Magnitud |
|--------------|----------|
| 0.81 – 1.00 | Muy Alta |
| 0.61 – 0.80 | Alta |
| 0.41 – 0.60 | Moderada |
| 0.21 – 0.40 | Baja |
| 0.001 – 0.20 | Muy baja |

Formula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza del total

Se procedió aplicar a la muestra el instrumento validado por juicio de expertos de los cuales se procedió a realizar una prueba piloto de 40 encuestados obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 3: Cuestionario 1: Estilo de Vida

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,766 | 40 |

Fuente: SPSS v.26

Se obtuvo datos que se aplicó el software estadístico SPSS dando como resultado un alfa de Cronbach de 0.766, cercano a 1, demuestra que tiene una confiabilidad alta.

Tabla 4: Cuestionario 2: Rol de enfermería

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,703 | 40 |

Fuente: SPSS v.26

Se observa que los datos de fiabilidad, obtenidos para el cuestionario de la variable Rol de Enfermería como resultado un alfa de Cronbach de 0.703, significa una confiabilidad alta.

En conclusión, se aplicó los instrumentos a la muestra por ser fiables.

4.7 Recolección de datos

Para la recolección de datos se procedió a realizar los permisos respectivos, realizándose así en febrero 2021, se aplicó los instrumentos de medición a los padres de familia diariamente, asegurándonos que su confidencialidad.

4.8 Técnica de análisis e interpretación de datos

Una vez recolectado los datos se procedió a la tabulación de la respuesta, seguidamente a proceder a utilizar el programa estadístico SPSS V.26 para su análisis estadístico, donde se procedió a realizar los análisis descriptivos de la investigación, de igual modo el análisis inferencial de las variables se realizó a través de la correlación Rho de Spearman donde se puede demostrar el nivel relacional entre variables, dimensiones.

Aspectos éticos

Se considera aspectos éticos en la presente investigación:

- Utilizar datos de fuentes primarias y secundarias siempre que se encuentren debidamente consignados respetando los nombres de los autores.
- Solicitar el permiso respectivo para realizar la investigación en el lugar de los hechos.
- La aplicación del instrumento de medición se realice con total voluntad y confidencialidad de parte de los participantes.

V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1.- Análisis de los resultados

Tabla 5: Variable 1: Estilo de vida

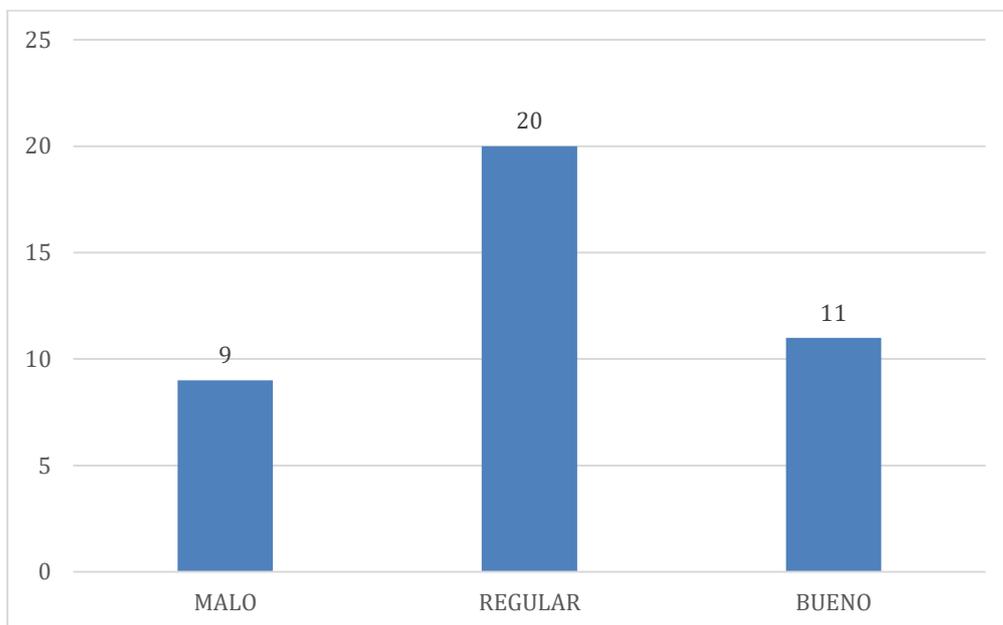
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Malo | 9 | 22,5 |
| | Regular | 20 | 50,0 |
| | Bueno | 11 | 27,5 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que respondieron que el estilo de vida es regular en un 50.0%, estilo de vida es malo en un 22.5% y el estilo de vida es bueno 27.5%.

Gráfico 1: Variable 1: Estilo de vida



Interpretación

Se puede observar en el gráfico N° 1, que el nivel de estilo de vida es regular en un 50.0%.

Tabla 6: Variable 2: Rol de Enfermería

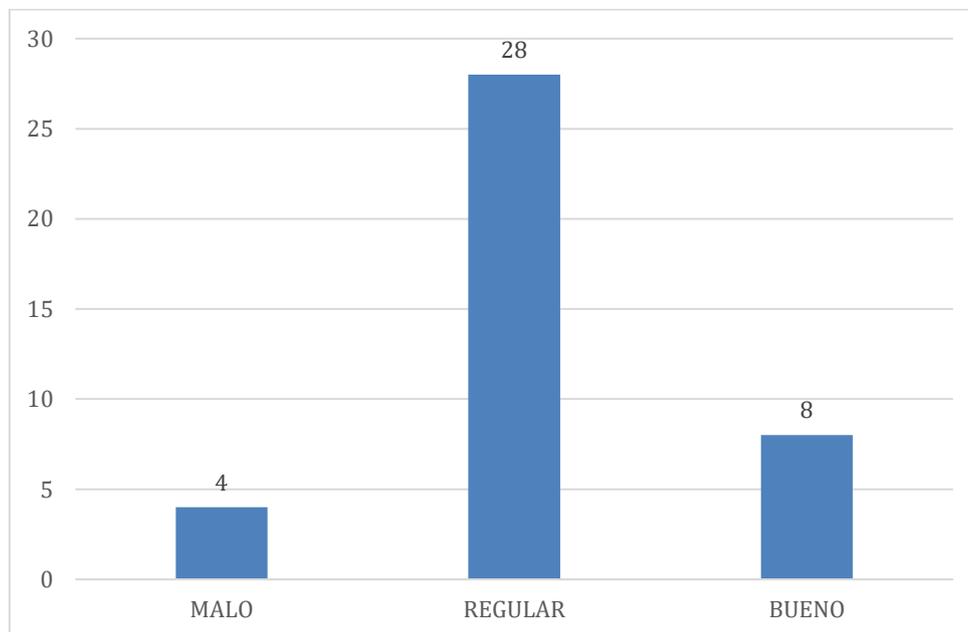
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Malo | 4 | 10,0 |
| | Regular | 28 | 70,0 |
| | Bueno | 8 | 20,0 |
| Total | | 40 | 100,0 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que los padres de familia respondieron que el Rol de Enfermería en el centro educativo N° 22237, es malo en un 10.0%, regular un 70.0%, bueno 20,0%.

Gráfico 2: Variable 2: Rol de Enfermería



Interpretación

Se puede observar en el gráfico N° 2 que el rol de enfermería en el centro educativo N°22237, tiene un nivel regular que tiene un 65.0%

Tabla 7: Dimensión Hábitos alimenticios

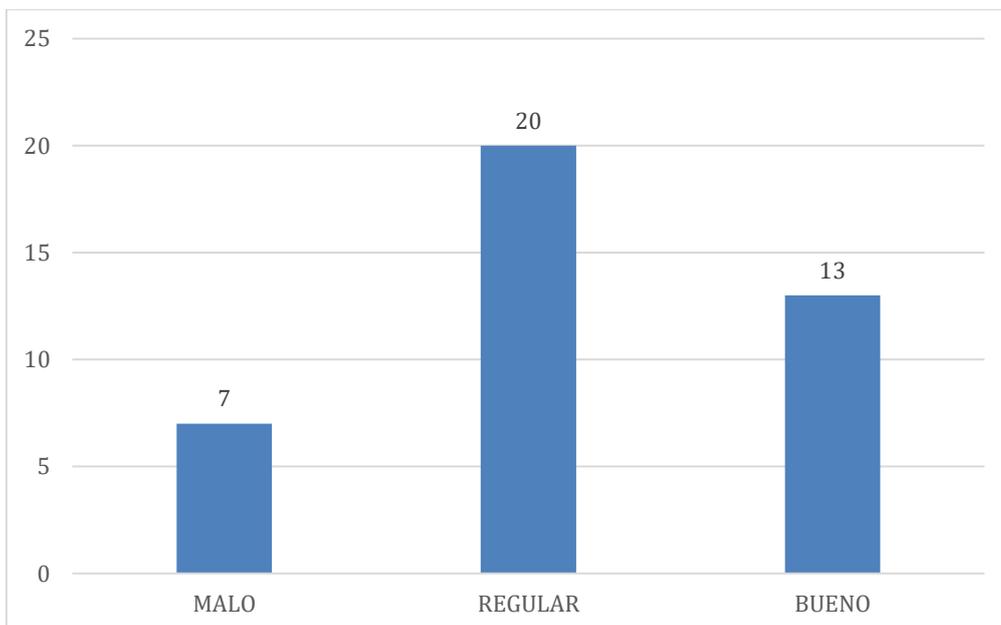
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Malo | 7 | 17,5 |
| | Regular | 20 | 50.0 |
| | Bueno | 13 | 32.5 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que la dimensión hábitos alimentarios en el centro educativo N° 22237, Regular en un 50.0%, es malo en un 17.5%, bueno en 32.5%.

Gráfico 3: Dimensión Hábitos alimenticios



Interpretación

Se puede observar que la dimensión hábitos alimentarios en el centro educativo N° 22237, regular en un 50.0%.

Tabla 8: Dimensión Movimiento Físico

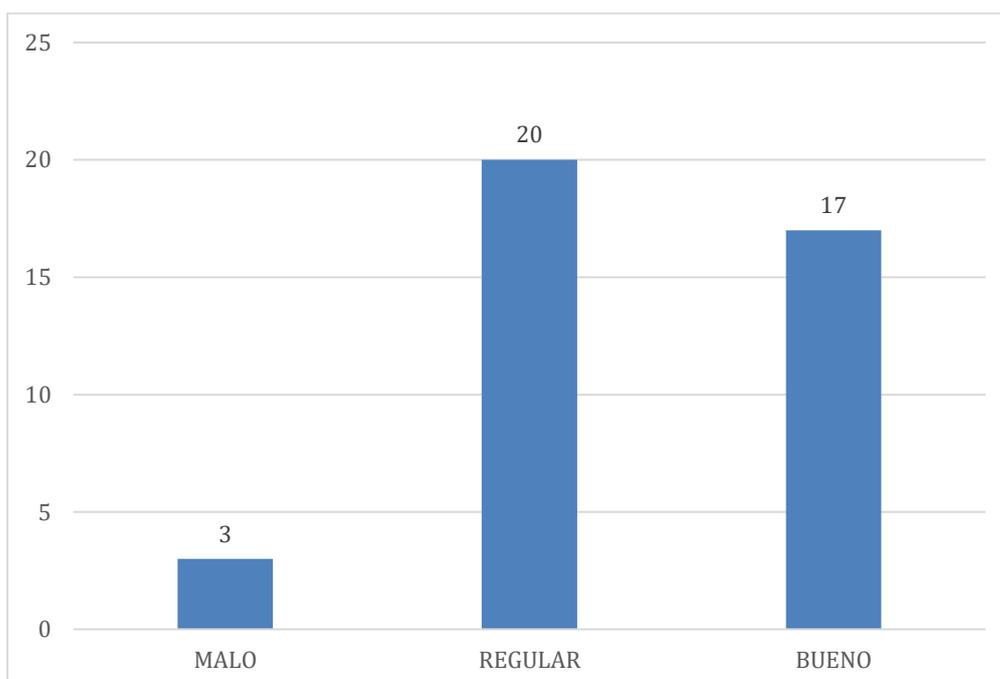
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Malo | 3 | 7.5 |
| | Regular | 20 | 50,0 |
| | Bueno | 17 | 42.5 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que la dimensión movimiento físico en el centro educativo N° 22237, es regular en un 50.0%, bueno 42.5%, malo 7.5%.

Gráfico 4: Dimensión Movimiento Físico



Interpretación

Se puede observar que la dimensión movimiento físico en el centro educativo N° 22237, es regular en un 50.0%.

Tabla 9: Dimensión Higiene

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|--|------------|------------|
|--|--|------------|------------|

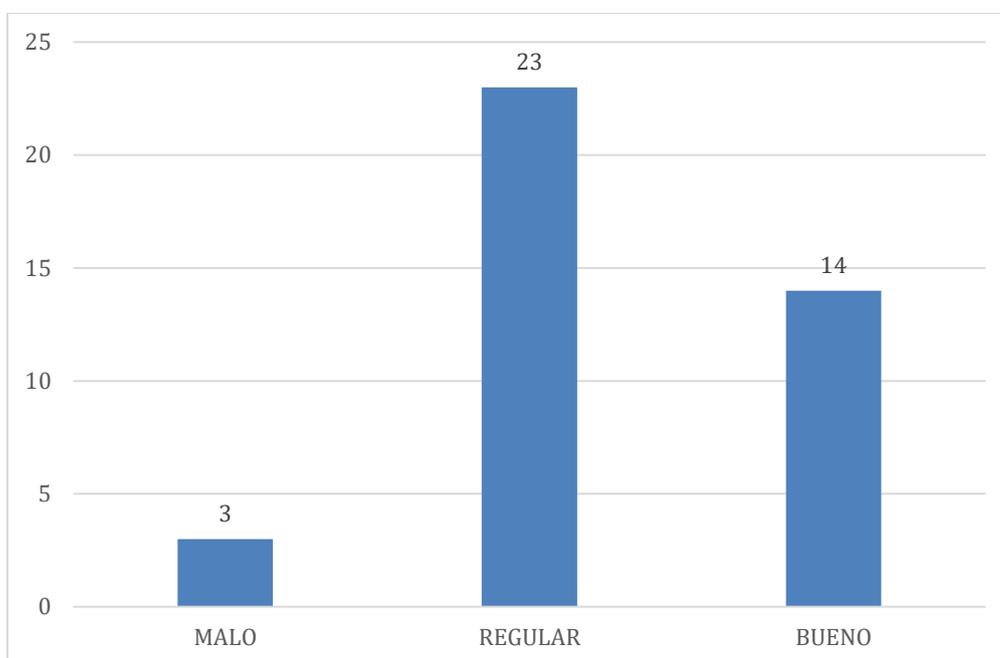
| | | | |
|--------|---------|----|-------|
| Válido | Malo | 3 | 7,5 |
| | Regular | 23 | 57,5 |
| | Bueno | 14 | 35,0 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que la dimensión Higiene en el centro educativo N° 22237, es malo en un 7.5 %, Regular 57.5%, bueno 35.0%.

Gráfico 5: Dimensión Higiene



Interpretación

Se puede observar que la dimensión Higiene en el centro educativo N° 22237, es regular en un 57.5 %.

Tabla 10: Dimensión Descanso

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------|------------|------------|
| Válido | Malo | 12 | 30,0 |

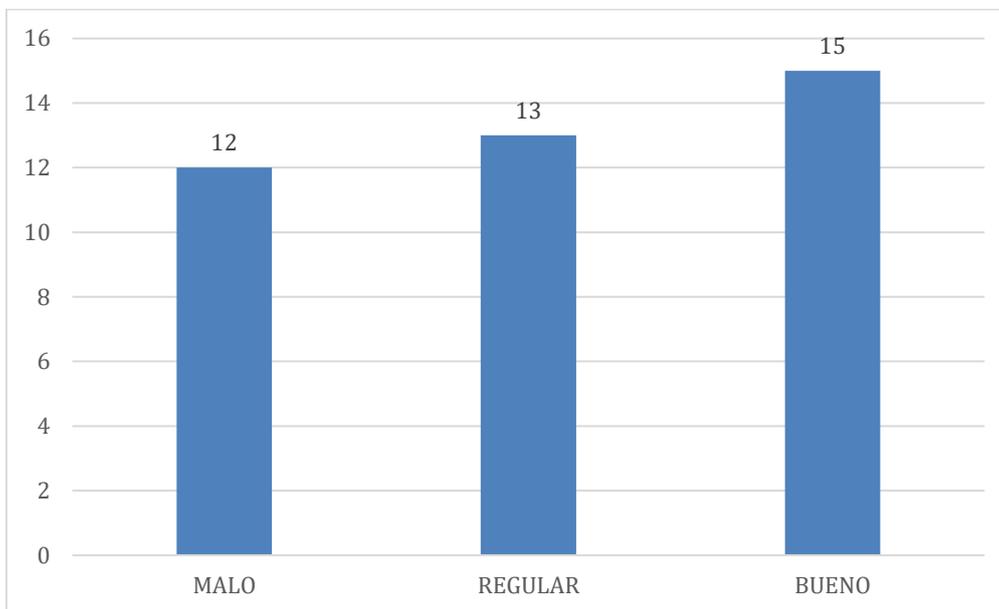
| | | |
|---------|----|-------|
| Regular | 13 | 32,5 |
| Bueno | 15 | 37,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: SPSS v.26

ANALISIS

Se puede observar que la dimensión Descanso en el centro educativo N° 22237, es regular en un 32.5 %, malo 30.0%, bueno 37.5%.

Gráfico 6 Dimensión Descanso



Interpretación

Se puede observar que la dimensión Descanso en el centro educativo N° 22237, es bueno en un 37.5%.

Tabla 11: Promoción de Salud

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Malo | 6 | 15,0 |
| | Regular | 28 | 70,0 |
| | Bueno | 6 | 15,0 |

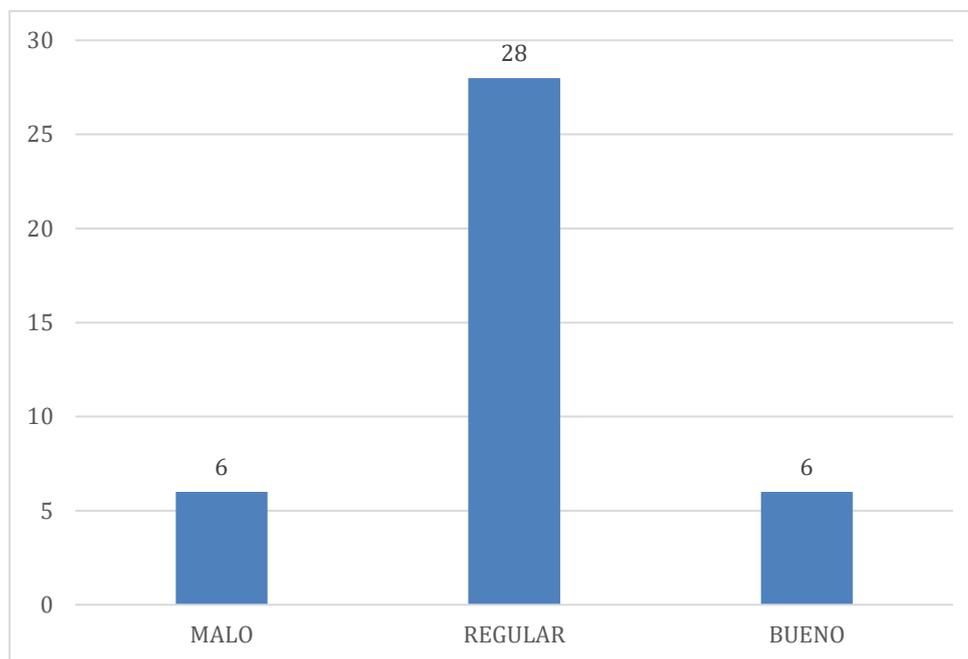
| | | |
|-------|----|-------|
| Total | 40 | 100,0 |
|-------|----|-------|

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que la dimensión Promoción de salud, en el centro educativo N° 22237, es Malo en un 15.0%, Regular 70.0%, malo 15.0%.

Gráfico 7: Promoción de Salud



Interpretación

Se puede observar que la dimensión Promoción de salud en el centro educativo N° 22237, es regular en un 70.0%.

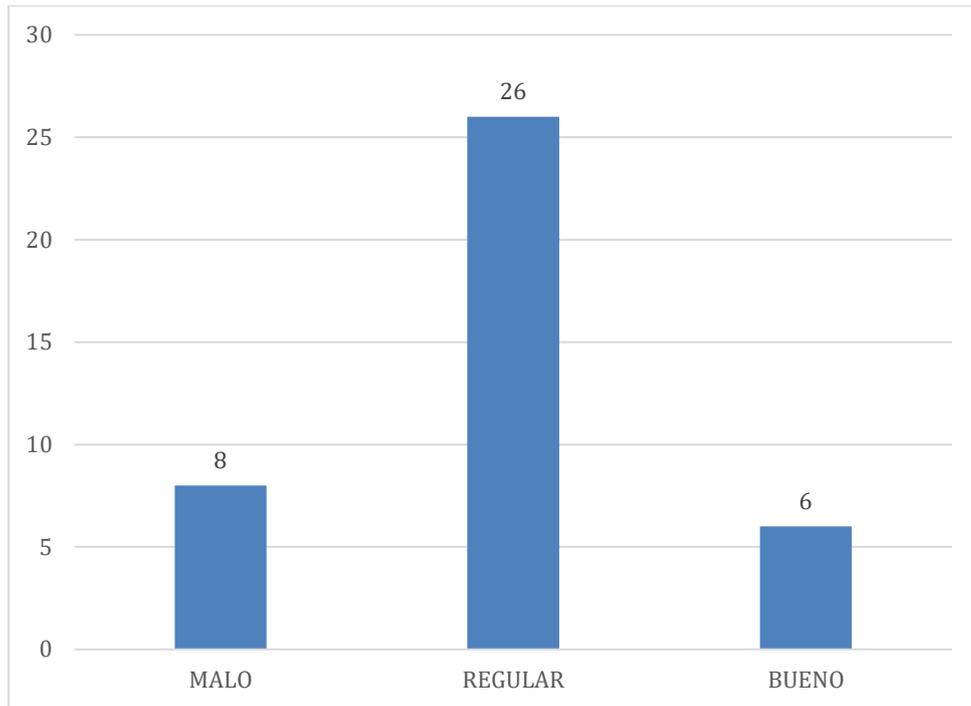
Tabla 12: Prevención de Salud

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Malo | 8 | 20,0 |
| | Regular | 26 | 65,0 |
| | Bueno | 6 | 15.0 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Análisis

Se puede observar que la dimensión Promoción de salud, en el centro educativo N° 22237, es regular en un 65.0%, bueno 15.0% y malo 20.0%.

Gráfico 8: Prevención de Salud



Interpretación

Se puede observar que la dimensión Promoción de salud, en el centro educativo N° 22237, es regular en un 650 %.

Para realizar la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad.

Tabla 13: Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk

| | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Rol de Enfermería | ,917 | 40 | ,006 |

| | | | |
|----------------|------|----|------|
| Estilo de Vida | ,961 | 40 | ,018 |
|----------------|------|----|------|

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis

Se observa la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk: Variable rol de enfermería tiene una sig. 0.006 es menor a 0,05 en consecuencia no es una variable normal, prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable estilo de vida es 0,018 menor a 0,05 no es una variable normal. Por lo tanto, se utilizó para la prueba de hipótesis el Rho de Spearman para las dos variables.

Prueba de Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa alta entre el Estilo de vida y el Rol de Enfermería en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

H0: No existe una relación significativa alta entre el Estilo de vida y el Rol de Enfermería en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

Tabla 14: Estilo de vida y el Rol de Enfermería en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021

| | | | Rol de Enfermería |
|-----------------|----------------|----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Estilo de Vida | Coeficiente de correlación | ,754 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 40 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que la sig.(bilateral) 0.000 es < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe una relación positiva significativamente alta entre el Estilo de vida y el Rol de Enfermería ($r_s = 0.754$) en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

5.2.- Hipótesis Específica

H.E.1 Existe una relación significativamente moderada entre el Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

Tabla 15: Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021

| Fuente: | | Promoción de Vida Saludable | SPSS v.26 |
|----------------|------------------|-----------------------------------|-----------|
| Rho Spearman | Correlación de | ,584 | |
| Estilo de Vida | Correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 40 | |

Análisis

Se puede observar que la sig.(bilateral) 0.000 es < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe una relación positiva significativamente moderada entre el Estilo de vida y la Promoción de Vida Saludable ($r_s = 0.584$) en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N°22237 - Chincha 2021.

H.E.2 Existe una relación moderada significativa entre el Estilo de Vida y Prevención de Enfermedades en niños de 9 a 10 años en el centro educativo No 22237 -Chincha 2021.

Tabla 16: Estilo de Vida y Prevención de Enfermedades en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021

| | | Prevención de Enfermedades | |
|-----------------|----------------|-----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Estilo de Vida | Coefficiente de correlación | ,726 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 40 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que la sig.(bilateral) 0.000 es < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe una correlación positiva moderada entre el Estilo de Vida y la Prevención de Enfermedades ($r_s = 0.726$) en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

H.E.3 Existe una relación moderada significativa entre el Rol de Enfermería y Hábitos alimentarios en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

Tabla 17: Rol de Enfermería y Hábitos alimentarios en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021

| | | Hábitos Alimenticios | |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Rol de Enfermería | Coefficiente de correlación | ,684 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 40 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que la sig.(bilateral) 0.000 es < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe una correlación positiva moderada entre el Rol de la Enfermería y Hábitos Alimenticios ($r_s = 0.684$) en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

H.E.4 Existe una relación moderada significativa entre el Rol de Enfermería y Movimiento Físico en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

Tabla 18: Rol de Enfermería y Movimiento Físico en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021

| | | | Movimiento Físico |
|-----------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Rol de Enfermería | Coeficiente de correlación | ,570 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 40 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que la sig.(bilateral) 0.000 es < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe una correlación positiva moderada entre el Rol de la Enfermería y Movimiento Físico ($r_s = 0.570$) en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

H.E.5 Existe una relación moderada significativa entre el Rol de Enfermería y la Higiene Personal en niños de 9 a 10 años del centro educativo N° 22237- Chincha 2021.

Tabla 19: Rol de Enfermería y la Higiene Personal en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021

| | | Higiene | |
|-----------------|-------------------|----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Rol de Enfermería | Coeficiente de correlación | .612 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 40 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que la sig.(bilateral) 0.000 es < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe una correlación positiva moderada entre el Rol de enfermería y la Higiene ($r_s = 0.612$) en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N°22237 - Chincha 2021.

H.E.6 Existe una relación moderada significativa entre el Rol de Enfermería y el Descanso en niños de 9 a 10 años del centro educativo N° 22237 – Chincha 2021.

Tabla 20: Rol de Enfermería y el Descanso en niños 9-10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021

| | | Descanso | |
|-----------------|-------------------|----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Rol de Enfermería | Coeficiente de correlación | ,571 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 40 |

Fuente: SPSS v.26

Análisis

Se puede observar que la sig.(bilateral) 0.000 es < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe una correlación positiva moderada entre el Rol de Enfermería y el Descanso ($r_s = 0.571$) en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

5.3.- Discusión de resultados

En la presente investigación el Estilo de vida y el Rol de Enfermería en el centro educativo N° 22237-Chincha 2021 se puede realizar la comparación con otras investigaciones realizadas por Lozano, A *et al* realizaron una investigación “ *videojuegos, práctica de actividad física, obesidad y hábitos sedentarios en escolares de entre 10 a 12 años de la provincia de Ganada*” en dicha investigación demostraron que la actividad física ayuda al ser humano al desarrollo físico y psicológico, la investigación es de tipo descriptivo, corte transversal, cuyo objetivo es demostrar la asociación de los hábitos de ocio digital y sedentarismo concluyendo que existe un número mínimo de estudiantes que practican ejercicio físico, encontrando que dichos jóvenes no poseen hábitos similares. Caso similar, se evidenciamos en la presente investigación donde se pudo encontrar que, de un total de 40 estudiantes, el 3.0% de los niños no practica ningún deporte, 13.0% de los niños practican algún deporte pocas veces y 85.0% de los niños practican algún deporte algunas veces, esto se debe también a la coyuntura sanitaria debido al virus del SARS-CoV-2, la cual causa la enfermedad del COVID-19, por lo que las autoridades recomiendan se evite realizar ciertas actividades en grupo. Así mismo se evidencia que controlan a sus hijos al uso apropiado de los videojuegos. De lo que se concluye que existe una correlación de Rho de

Spearman es igual 0.570 menor a < 1 significa que existe una correlación positiva moderada entre el Rol de enfermería y movimiento físico en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación el estilo de vida y el rol de la enfermería en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021 se concluye:

1. Se determinó el objetivo general que existe con el estilo de vida y rol de enfermería en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021, se halló una sig.(bilateral) 0.000 es < 0.05 aceptando la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula. Concluyendo que existe una relación positiva alta de 0.754 entre las variables estilo de vida y rol de enfermería en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

2. Se estableció el primer objetivo específico mediante la hipótesis específica 1, estableciendo una sig.(bilateral) $0.000 < 0.05$, se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo la relación positiva moderada de 0.584, entre el Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

3. Se estableció el segundo objetivo específico mediante la hipótesis específica 2, estableciendo una sig.(bilateral) $0.000 < 0.05$, se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo la relación positiva moderada de 0.726 entre el Estilo de Vida y la Prevención de Vida Saludable en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

4. Se estableció el tercer objetivo específico mediante la hipótesis específica 3, estableciendo una sig.(bilateral) $0.000 < 0.05$ se aceptó la hipótesis alterna, Concluyendo, que existe una relación positiva moderada de 0.684 entre el Rol de Enfermería y Hábitos alimentarios en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

5. Se estableció el objetivo específico cuatro a través de la hipótesis específico 4, estableciendo una sig. (bilateral) $0.000 < 0.05$, aceptando la hipótesis alterna. Concluyendo con una relación positiva moderada de 0.570 entre el rol de enfermería y el movimiento físico en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

6. Se estableció el objetivo específico cinco a través de la hipótesis específica 5, estableciendo una sig.(bilateral) $0.000 < 0,05$, aceptando la hipótesis alterna Concluyendo: con una relación positiva moderada 0.612 entre el rol de enfermería y la higiene en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

7. Se estableció el objetivo específico seis a través de la hipótesis específica 6, estableciendo una sig.(bilateral) $0.000 < 0.05$, aceptando la hipótesis alterna. Concluyendo: con una relación positiva moderada 0.571 entre el rol de enfermería y el descanso en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda Implementan estrategias que forman estilos de vida perdurables en los niños.
2. Se recomienda para el estilo de vida y promoción de vida saludable, el centro educativo N° 22237, debe promover una vida saludable, a través de hábitos de higiene, promover buenas prácticas de conductas, prevenir enfermedades.
3. Se recomienda para el estilo de vida y prevención de enfermedades, implementar guías de prevención de enfermedades infantiles, puesto que las enfermedades infantiles son causas por virus que se transmiten por contagio, pues los niños en grandes grupos se contagian con rapidez, esencialmente los virus.
4. Se recomienda para el rol de enfermería y movimiento físico realizar un plan de actividades como juegos deportivos, caminatas, ejercicios físicos programados juntamente con la familia y actividades en la comunidad, dichas actividades se coordinarán con departamento de enfermería y dirección del centro educativo N° 22237.
5. Se recomienda para el rol de enfermería y dimensión higiene implementar estrategias de reforzamiento en el centro educativo N° 22237, donde los niños en general se socialicen y compartan y conozcan los hábitos de higiene tanto en el centro educativo como en la sociedad.
6. Se recomienda que en el centro educativo se promueva el compromiso entre el rol de enfermería, padres, docentes puesto que ellos son los llamados a promocionar hábito y prácticas adecuadas para un mejor estilo de vida.

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Obesidad y Sobrepeso.; 2018. Acceso 05 de Diciembre de 2019. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>.
2. FAO/OPS. Sobrepeso afecta a casi la mitad de la población de todos los países de América Latina y el Caribe salvo por Haití.; 2017. Acceso 05 de Diciembre de 2019.
3. MINSA. Minsa : 40% de escolares sufre sobrepeso y obesidad.; 2019. Acceso 06 de Diciembre de 2019. Disponible en: <https://observateperu.ins.gob.pe/noticias/316-minsa-40-de-escolares-sufre-sobrepeso-y-obesidad>.
4. MINSA. Observatorio de Nutrición y del Estudio del Sobrepeso y la Obesidad.; 2015. Acceso 06 de Diciembre de 2019. Disponible en: <https://observateperu.ins.gob.pe/>.
5. León Salazar , Guerrero Salazar A. Estilo de vida y Salud. Educere. ; 14(48): p. 13-19.
6. Bourdieu P. El sentido práctico Madrid: Editorial Taurus; 1991.
7. Déu S.Jd. Portal de la salud del niño. [Online].; 2014. Acceso 10 de Febrero de 2020. Disponible en: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/importancia-transmitir-habitos-saludables-infancia>.
8. Commons C. vida saludable: características y estudio de sus parámetros indicativos. En: España; 2008 p. 62.
9. Carta de Ottawa. [Carta]. Canadá; 1986. Acceso 10 de Febrero de 2020. Disponible en: <http://mpsp.webs.uvigo.es/rev01-1/Ottawa-01-1.pdf>.
10. Ministerio de salud- Gobierno del Salvador. Acceso 10 de Febrero de 2020. Disponible en: https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2016_presentaciones/presentacion_es12072016/ESTILOS-DE-VIDA-SALUDABLE.pdf.
11. Fundación Española de Nutrición. Fundación Española de Nutrición. [Online].; 2019. Acceso 11 de febrero de 2020. Disponible en: <http://www.fen.org.es/index.php/articulo/habitos-alimentarios-a-lo-largo-de-la-vida>.
12. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Alimentación y nutrición Medellín: Divegráficas; 2010.
13. Barrios E, García J, Ruiz M. Guía Pediátrica de la alimentación sociedad Canarias de Pediatría , editor.
14. OMS. Pantallas y más juegos: La OMS recomienda no exponer a los niños a dispositivos electrónicos; 2019. Acceso 12 de Febrero de 2020. Disponible en:

rpp.pe/mundo/actualidad/menos-pantallas-y-mas-juegos-la-oms-recomienda-no-exponer-a-los-ninos-a-dispositivos-electronicos-noticia-1193564?ref=rpp.

- 15 Etapa Infantil. [Online]; 2019. Acceso 12 de Febrero de 2020. Disponible en: <https://www.etapainfantil.com/habitos-higiene-ninos>.
- 16 Encinar A. Enfermería Escolar: La situación hoy en día. Enfermería CyL. 2015; 7(1): p. 57- 61.
- 17 Victoria L, Leiton Z, Santillan R. Competencias de la enfermería en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos. Revista Gaucha de Enfermagem. 2018; 39.
- 18 Aznar S, Webter T. Actividad física y salud en la infancia y adolescencia :Guía para todas las personas que participan en su educación Grafo s, editor.
- 19 Masalán P. Sueño en escolares y adolescentes, su importancia y promoción a través de programas educativos. Revista Chilena de Pediatría. 2013; 5(84): p. 554- 564.
- 20 ACRBIO.; 2015. Acceso 14 de febrero de 2020. Disponible en: <https://www.imageneseducativas.com/trabajamos-la-higiene-personal-de-ninos-y-ninas-en-imagenes/>.
- 24 Vega P, Alvarez A, Reyes B, Bañuelos Y, Hernandez M. Estilo de vida y estado nutricional en niños escolares. 2015; 4(12): p. 182-187.
- 22 costa LD, Diaz Y. Hábitos alimentarios y rol de enfermería escolar. Tesis. Carrera de Enfermería -Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- 23 Gandhi P, Sotomayor S, Salazar T, Bernal M. Estilos de vida en escolares con sobrepeso y obesidad en una escuela particular de México D.F. Revista Enfermería Universitaria ENEO -UNAM. 2010; 7(4).
- 24 Edo M, Gómez M, Maraca B, Bautista F, Ferrer C, Bueno F. Estilo de vida, hábitos alimentarios y prevalencia del sobrepeso y la obesidad en una población infantil. Revista pediátrica de atención primaria. 2010; XII(45).
- 25 Lozano A, Zurita O, Ubago J, Puertas P, Ramirez I, Nuñez J. Videojuegos, practica de actividad física, obesidad y hábitos sedentarios en escolares de entre 10 a 12 años de la provincia de Granada. Retos. 2019;(35).
- 26 Diaz J. Educación comunitaria de enfermería en alimentación saludable y el estado nutricional en niños de 8-11 en la institución educativa 306 -Chincha 2018. Tesis de grado. Chincha: Universidad de Inca Garcilaso de la Vega, Ica.
- 27 Lizbeth P. Factores condicionantes del sobrepeso en escolares de la institución educativa N° 22268. Tesis pregrado. Chincha: Universidad Particular San Juan Bautista.

- 28 Urarte Y, Vargas A. Estilos de vida de los estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Norbert Wiener. Tesis de pregrado. Lima : Universidad Norbert Wiener, Lima.
- 29 José M. Sobrepeso y obesidad infantil en el hospital regional Moquegua. Rev. Fac. Med. Hum. 2019; 2(19).
- 30 Malaga T, Vera G, Oliveros R. Tipo, Métodos, estrategias de la Investigación Científica. Revista de la Escuela de Post Grado. 2008.
- 31 Arias F. La investigación científica. En Rengifo D, editor. El proyecto de investigación, inducción a la metodología científica. Caracas: Suplidora Van, C.A.; 2012. p. 143.
- 32 Lizana D, Piscoya , Quichiz S. Calidad de atención que brinda el profesional de Enfermería en emergencias y desastres. Especialista en enfermería en emergencias y desastres. Lima: Cayetano Heredia.
- 33 Ministerio de Salud. Venta de alimentos ultraprocesados en el Perú aumentó 107%. Acceso 06 de Diciembre de 2019. Disponible en: <https://observateperu.ins.gob.pe/>.
34. Orellana, Diana & Sánchez, Cruz (2006) Técnicas De Recolección De Datos En Entornos Virtuales Más Usadas En La Investigación Cualitativa. España: Redalyc. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
35. Tamayo & Tamayo, Mario (2002) El Proceso de la Investigación Científica. México (Pag. 35)
36. Sabino, Carlos (1986) El Proceso de Investigación. Caracas. (Pag. 51)
37. Lopera, Ucaris & Ortiz (2010) el método analítico por el Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH) http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000200008
38. Hurtado & Toro (2005) Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. 5ta edición. Recuperado de: <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
39. Hernandez, Fernández & Baptista (2001) Metodología de la investigación https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
40. Catherine Martínez (2019) Técnicas de recolección de datos, observación indirecta. Disponible en: [https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%ADfico\(4\).pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%ADfico(4).pdf)
41. Marta Polo (2015) “La utilización de fuentes de datos secundarios” Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
42. Catherine Martínez (2019) Técnicas de recolección de datos, observación directa. Disponible en: <https://aprendizaje.mec.edu.py/dw->

[recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%ADfico\(4\).pdf](#)

43. Pedro López (2016) Técnicas de recolección de información, “La entrevista”.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

IX. ANEXOS

Matriz de Operacionalización

| DEFINICION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | FORMULACION HIPOTESIS | CLASIFICACION DE VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | | METODOLOGIA | POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO | INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>P.G ¿Qué relación que existe entre el Estilo de Vida y el Rol de Enfermería en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021?</p> | <p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>O.G Establecer la relación que existe con el Estilo de Vida y el Rol de Enfermería en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021</p> | <p><u>HIPOTESIS GENERAL</u></p> <p>H.G. Existe una relación significativa entre el Estilo y el Rol de Enfermería en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N°22237 - Chincha 2021</p> | <p><u>Variable 1:</u></p> <p>Estilo de Vida</p> | <p><u>Dimensión</u></p> <p>Hábitos alimenticios</p> | <p><u>Indicadores</u></p> <p>Alimentación sana</p> <p>N° de comidas sanas</p> <p>Beber agua</p> | <p><u>Tipo de investigación</u></p> <p>Tipo básica</p> | <p><u>Población</u></p> <p>La población será 40 estudiantes.</p> | <p><u>Técnica</u></p> <p><u>Técnica directa</u></p> <p>Se utilizará la encuesta</p> |
| <p><u>PROBLEMA ESPECIFICO</u></p> <p>P.E.1 ¿Qué relación que existe entre el Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021?</p> | <p><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u></p> <p>O.E.1 Establecer la relación que existe entre el Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.</p> | <p><u>HIPOTESIS ESPECIFICO</u></p> <p>H.E.1 Existe una relación significativa entre el Estilo de Vida y la Promoción de Vida Saludable en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021.</p> | | <p><u>Variable 2:</u></p> <p>Rol de la enfermera</p> | <p>Movimiento físico</p> | | | |
| | | | | <p>Higiene</p> | <p>Higiene corporal</p> <p>Higiene bucal</p> <p>Lavado de manos</p> | <p><u>Método</u></p> <p>analítico, sintético, hipotético y descriptivo</p> | <p><u>Muestreo</u></p> <p>Es muestreo es de tipo censal pues todos están incluidos en el estudio.</p> | <p><u>Técnica indirecta</u></p> <p>Libros, periódicos, tesis, revistas de investigación, videos.</p> |
| | | | | <p>Descanso</p> | <p>Calidad y tiempo</p> | <p><u>Diseño</u></p> <p>El diseño es no experimental.</p> | | <p><u>Escala de Medición</u></p> <p>Escala de Likert</p> |
| | | | | <p>Promoción De vida saludable</p> | <p>Salud Fortalecida</p> <p>Cuerpo sano</p> <p>Mente sana</p> | <pre> graph TD M --- Vx[V(x)] M --- Vy[V(Y)] Vx --- r --- Vy </pre> | | <p>Nunca (1)</p> <p>Pocas veces (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p> |
| | | | | <p>Prevención de enfermedades</p> | <p>Enfermedad Física</p> <p>Enfermedad mental</p> <p>Enfermedad Psicológica</p> | <p><u>Donde:</u></p> <p>M= Muestra</p> | | |

| DEFINICION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | FORMULACION HIPOTESIS | CLASIFICACION DE VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | METODOLOGIA | POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO | INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| P.E.2 ¿Qué relación existe entre el Estilo de Vida y Prevención de Enfermedades en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021? | O.E.2 Establecer la relación existe entre el Estilo de Vida y Prevención de Enfermedades en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021. | H.E.2 Existe una relación significativa entre el Estilo de Vida y Prevención de Enfermedades en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021. | | | V(X)= Variable estilo de vida V(y)= variable rol de enfermera r = Nivel de relación | | |
| P.E.3¿Qué relación existe entre el Rol de Enfermería y Hábitos alimentarios en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021? | O.E.3 Establecer la relación existe entre el Rol de Enfermería y Hábitos alimentarios en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021. | H.E.3 Existe una relación significativa entre el Rol de Enfermería y Hábitos alimentarios en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 -Chincha 2021. | | | | | |
| P.E.4¿Qué relación existe entre el Rol de Enfermería y Movimiento Físico en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021? | O.E.4 Establecer la relación existe entre el Rol de Enfermería y Movimiento Físico en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021. | H.E.4 Existe una relación significativa entre el Rol de Enfermería y Movimiento Físico en niños de 9 a 10 años en el centro educativo N° 22237 - Chincha 2021. | | | | | |

| DEFINICION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | FORMULACION HIPOTESIS | CLASIFICACION DE VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | METODOLOGIA | POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO | INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-------------|-------------------------------|--------------------------|
| P.E.5 ¿Qué relación que existe centro educativo entre el Rol de Enfermería Y la Higiene Personal en niños de 9 a 10 años del N° 22237 - Chincha 2021? | O.E.5 Establecer la relación que existe entre el Rol de Enfermería y la Higiene Personal en niños de 9 a 10 años del centro educativo N° 22237 - Chincha 2021. | H.E.5 Existe una relación significativa entre el Rol de Enfermería y la Higiene Personal en niños de 9 a 10 años del centro educativo N° 22237 - Chincha 2021. | | | | | |
| P.E.6 ¿Qué relación existe el Rol de Enfermería y el Descanso en niños de 9 a 10 años del centro educativo N ° 22237 - Chincha 2021? | O.E.6 Establecer la relación existe el Rol de Enfermería y el Descanso en niños de 9 a 10 años del centro educativo N ° 22237 - Chincha 2021. O.E.7 Describir un plan de actividades para promover un estilo de vida saludable | H.E.6 Existe una relación significativa entre el Rol de Enfermería y el Descanso en niños de 9 a 10 años del centro educativo N ° 22237 - Chincha 2021. | | | | | |

Operalización de las Variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | N° ITEMS |
|----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|
| V 1 Estilo de Vida | Hábitos alimenticios | Alimentación sana | 4 |
| | | N° de comidas sanas | 2 |
| | | Beber agua | 2 |
| | Movimiento físico | Ejercicio Físico | 2 |
| | | Jugar más | 2 |
| | | Horas con dispositivos | 2 |
| | Higiene | Higiene corporal | 2 |
| | | Higiene bucal | 2 |
| | | Lavado de manos | 2 |
| | Descanso | Calidad | 2 |
| Tiempo | | 2 | |
| V2 Rol de Enfermería | Promoción de vida saludable | Salud Fortalecida | 3 |
| | | Cuerpo sano | 3 |
| | | Mente sana | 3 |
| | Prevención de enfermedades | Enfermedad Física | 3 |
| | | Enfermedad mental | 3 |
| | | Enfermedad Psicológica | 3 |

Instrumento de Medición

Instrumento de medición para: ESTILO DE VIDA

Estimado señor (a) (Srta.):

Estamos realizando un estudio ESTILO DE VIDA Y EL ROL DE LA ENFERMERIA EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO AURELIO MOISES FLORES -CHINCHA 2020, por lo cual se ha elaborado un cuestionario para saber su opinión.

La información que nos proporcione es completamente CONFIDENCIAL esto garantiza que nadie puede identificar a la persona que ha diligenciado el cuestionario.

DATOS GENERALES

Edad _____ Sexo F () M () Ocupación _____

Todas las preguntas tienen una respuesta, deberá elegir SOLO UNA, marque con un aspa (X)

Leyenda:

- Nunca : 1
 Pocas veces : 2
 Algunas veces : 3
 Casi siempre : 4
 Siempre : 5

VARIABLE ESTILO DE VIDA

| N° ITEMS | Dimensión Hábitos Alimenticios | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Alimentación Sana | | | | | |
| 1 | Alimenta a su niño con cereales? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | ¿Alimenta a su niño con proteínas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | ¿Alimenta a su niño con lácteos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | ¿Alimenta a su niño con verduras? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Numero de comida sana | | | | | |
| 5 | ¿Proporciona a su niño las comidas necesarias para sus desarrollo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | ¿Come 3 frutas al día su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Beber Agua | | | | | |
| 7 | ¿Tiene por hábito tomar agua su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | ¿Su niño toma agua pura, junto con sus comidas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión Movimiento Físico | | | | | |
| | Ejercicio Físico | | | | | |
| 9 | ¿Realiza su niño con frecuencia ejercicios físicos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ¿Induce a su niño a practicar deporte? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Jugar Más | | | | | |
| 11 | ¿Realiza su niño, juegos de actividad física? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿Apoya a su niño, en su juego de actividad física? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Horas con Dispositivos | | | | | |
| 13 | ¿Deja ud, que su niño pase más de 2 horas con un dispositivo electrónicos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | ¿Controla el uso apropiado de juegos electrónicos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión Higiene | | | | | |
| | Higiene Corporal | | | | | |
| 15 | ¿ Baña a sus niño todos los dias? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | ¿Ayuda a su niño a bañarse? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Higiene bucal | | | | | |
| 17 | ¿Su niño se lava los dientes 3 veces al día? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | ¿Lleva al odontólogo periódicamente a su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Lavado de manos | | | | | |
| 19 | ¿ Se lava frecuentemente las manos su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | ¿Se lava las manos su niño antes y después de cada comida? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión Descanso | | | | | |
| | Calidad y Tiempo | | | | | |
| 21 | ¿Descansa su niño 10 horas completas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | ¿Está aislado de ruidos su niño a la hora de dormir? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | ¿Despierta su niño en la madrugada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | ¿Despierta al siguiente día sin problemas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Instrumento de medición para : ROL DE ENFERMERÍA

Estimado señor (a) (Srta.):

Estamos realizando un estudio ESTILO DE VIDA Y EL ROL DE LA ENFERMERIA EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO AURELIO MOISES FLORES -CHINCHA 2020, por lo cual se ha elaborado un cuestionario para saber su opinión.

La información que nos proporcione es completamente CONFIDENCIAL esto garantiza que nadie puede identificar a la persona que ha diligenciado el cuestionario.

DATOS GENERALES

Edad _____ Sexo F () M () Ocupación _____

Todas las preguntas tienen una respuesta, deberá elegir SOLO UNA, marque con un aspa (X)

Leyenda:

Nunca : 1

Pocas veces : 2

Algunas veces : 3

Casi siempre : 4

Siempre : 5

VARIABLE ROL DE LA ENFERMERA

| Dimensión Promoción de vida saludable | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| N° ITEM | Salud Fortalecida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Realizan en su colegio charlas orientadas a la salud del niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | ¿Realizan con frecuencias charlas sobre la higiene corporal? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | ¿Es frecuente las orientaciones, en lo referente al protocolo de salud? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mente sano | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | ¿Realiza ejercicios mentales con su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | ¿Es habitual leer libros con su niño ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | ¿Escucha música apropiada en su desarrollo de su niño ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Cuerpo Sano | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | ¿Realiza ejercicios físicos con su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | ¿ Practica algún deporte con su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | ¿Practica yoga con su niño ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión prevención de enfermedades | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Enfermedad Física | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ¿Realizan charlas de prevención de enfermedades infectocontagiosas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | ¿Con que frecuencia hacen charlas relacionadas con los hábitos alimenticios? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿Con que frecuencia hacen charlas de cuidado Fisico? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Enfermedad Mental | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿Come en forma descontrolada sus alimentos su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | ¿Tiene comportamiento impulsivo su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | ¿Tiene capacidad de prestar atención su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Enfermedad Psíquica | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | ¿Tiene capacidad de orientación su niño en espacio y tiempo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | ¿Cuenta con lenguaje apropiado su niño a la edad que tiene ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | ¿Tiene una obsesión su niño? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

**ESTILO DE VIDA Y EL ROL DE LA ENFERMERIA EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS
EN EL CENTRO EDUCATIVO AURELIO MOISES FLORES. CHINCHA 2021**

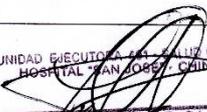
Nombre del Experto:

LIC: Ines Quispe Padilla

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | Ninguna |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | Ninguna |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | Ninguna |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario | Cumple | Ninguna |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | Ninguna |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | Ninguna |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | Ninguna |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | Ninguna |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | Ninguna |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | Ninguna |

III. OBSERVACIONES GENERALES


UNIDAD EJECUTIVA DE SALUD CHINCHA
HOSPITAL SAN JOSE, CHINCHA
MGG. INES QUISPE PADILLA
JEFA DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA
C. E. 14548

Nombre: Ines Quispe Padilla
No. DNI: 21808913

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

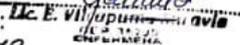
**ESTILO DE VIDA Y EL ROL DE LA ENFERMERIA EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS
EN EL CENTRO EDUCATIVO AURELIO FLORES CHINCHA 2021**

Nombre del Experto: Vanesa Vilcapuma Saravia

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple . | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple . | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple . | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | CUMPLE | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | CUMPLE | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple . | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: 
No. DNI: 
21882170

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

**ESTILO DE VIDA Y EL ROL DE LA ENFERMERIA EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS
EN EL CENTRO EDUCATIVO AURELIO FLORES CHINCHA 2021**

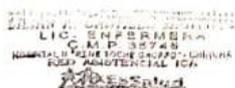
Nombre del Experto: Lilian Adelina Castillo Martínez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple. | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: *Lilian Adelina Castillo M.*
No. DNI: *2 180 7 201*



| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| QUISPE PADILLA, INES JESUS DNI 21808913 | SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA CUIDADOS EN SALUD DEL NIÑO Fecha de diploma: 20/07/2007 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i> |
| QUISPE PADILLA, INES JESUS DNI 21808913 | BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 17/02/15 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i> |
| QUISPE PADILLA, INES JESUS DNI 21808913 | ABOGADO Fecha de diploma: 10/12/15 Modalidad de estudios: A DISTANCIA | UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i> |
| QUISPE PADILLA, INES JESUS DNI 21808913 | MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCION EN GESTION DE LOS SERVICIOS DE SALUD Fecha de diploma: 24/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i> |
| QUISPE PADILLA, INES JESUS DNI 21808913 | BACHILLER EN ENFERMERÍA Fecha de diploma: 22/06/90 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i> |
| QUISPE PADILLA, INES JESUS DNI 21808913 | LICENCIADA EN ENFERMERÍA Fecha de diploma: 10/12/90 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i> |

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| VILCAPUMA SARAVIA, ERIKA VANESSA DNI 21882172 | LICENCIAD EN ENFERMERIA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i> |
| VILCAPUMA SARAVIA, ERIKA VANESSA DNI 21882172 | LICENCIADO EN ENFERMERIA Fecha de diploma: 01/06/2001 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i> |
| VILCAPUMA SARAVIA, ERIKA VANESSA DNI 21882172 | BACHILLER EN ENFERMERIA Fecha de diploma: 05/03/2001 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i> |
| VILCAPUMA SARAVIA, ERIKA VANESSA DNI 21882172 | LICENCIADA EN ENFERMERIA Fecha de diploma: 01/06/2001 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i> |
| VILCAPUMA SARAVIA, ERIKA VANESSA DNI 21882172 | MAESTRA EN SALUD PUBLICA Fecha de diploma: 26/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i> |

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| CASTILLO MARTINEZ, LILIAN ADELINA DNI 21807201 | BACHILLER EN ENFERMERIA Fecha de diploma: 09/05/2001 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i> |
| CASTILLO MARTINEZ, LILIAN ADELINA DNI 21807201 | LICENCIADA EN ENFERMERIA Fecha de diploma: 07/08/2001 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i> |
| CASTILLO MARTINEZ DE YALAN, LILIAN ADELINA DNI 21807201 | MAESTRA EN SALUD PUBLICA Fecha de diploma: 26/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i> |

Base de Datos

| VARIABLE | ROL DE LA ENFERMERÍA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|---|------------|---|---|-------------|---|---|---------------------------------|---|---|-------------------|---|---|-------------------|---|---|
| | D1 = PROMOCIÓN DE VIDA SALUDABLE | | | | | | | | | D2 = PREVENSIÓN DE ENFERMEDADES | | | | | | | | |
| DIMESIÓN | Salud Fortalecida | | | Mente Sana | | | Cuerpo Sano | | | Enfermedad Física | | | Enfermedad Mental | | | Enfermedad Física | | |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 10 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 11 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 24 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| 32 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| 34 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 35 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 36 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 37 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 39 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 |

| VARIABLE | ESTILO DEVIDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------|---|---|---|-----------------------|---|------------|---|-------------------|---|-----------|---|------------------------|---|------------------|---|----------------|---|-----------------|---|------------------|---|---|---|
| DIMESIÓN | HABITOS ALIMENTICIOS | | | | | | | | MOVIMIENTO FÍSICO | | | | | | HIGIENE | | | | | | DESCANSO | | | |
| | Alimentación Sana | | | | Numero de comida sana | | Beber Agua | | Ejercicio Físico | | Jugar más | | Horas con dispositivos | | Higiene corporal | | Higien e bucal | | Lavado de manos | | Calidad y tiempo | | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 10 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 12 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 19 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 24 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 25 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 26 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 27 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 28 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 29 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 31 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 32 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 35 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 36 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 37 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 38 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 39 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 40 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |

Informe de Turniting

ESTILO DE VIDA Y EL ROL DE LA ENFERMERIA EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO AURELIO MOISES FLORES -CHINCHA 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
