



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE 5º Y 6º SEMESTRE DEL INSTITUTO
MARÍA MONTESSORI, AREQUIPA 2021.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

JAKELYN HUARICACHA SUCARI
KARMEN GIANELLA PASTOR TALAVERA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GÓMEZ
Código Orcid N°0000-0002-3516-9071

CHINCHA, ICA- 2021

Asesor

Mg. José Yomil Perez Gómez

Miembros de jurado

Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

Dr. William Chu Estrada

Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis padres, por haberme apoyado y poder llegar a esta instancia de mi vida profesional, asimismo por contribuir en la formación académica desde mi niñez hasta hoy, me enseñaron la perseverancia, respeto, solidaridad y me ayudaron ser la persona que soy en la actualidad.

A mi hermana y sobrino por ser parte de mi crecimiento como persona y por dedicar siempre sus mejores deseos hacia mí.

Esta investigación fue de sacrificios y siempre estuviste apoyándome y motivándome, gracias a ti amor.

Dedico a Dios y a mí angelito Raúl por ser mi luz y guía de todos mis días.

Jakelyn Huaricacha Sucari

En primer quiero dedicar este logro a Dios, quien fue mi luz y permitirme llegar a este momento gozando de buena salud.

A mi madre Belia y mi padre Esmigdio por permanecer a mi lado con su amor, cuidado, paciencia y ternura, quienes con sus ejemplos me enseñaron el valor del respeto, superación y la perseverancia.

A mi hermano Ronny que desde el cielo siempre nos cuida y guía, a mis hermanas Nataly y Emilse, a mis sobrinos Yamila y Michael quienes con su alegría y energía me dan fuerzas para seguir adelante y alcanzar cada uno de nuestros objetivos, porque “el logro de uno es el logro de toda la familia”.

Karmen Gianella Pastor Talavera

AGRADECIMIENTO

En primero lugar queremos agradecer a Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestras vidas, brindándonos sabiduría, paciencia y perseverancia para poder lograr cada una de nuestras metas.

Mi sincero agradecimiento, a la Universidad Autónoma de Ica por brindarnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente y mejorar nuestra competencia personal y profesional.

A nuestro asesor Mg. José Yomil Perez Gómez que nos guio en este proceso. Gracias por su paciencia, dedicación y acompañamiento.

A la srta. Briseyda Silvana Medina Corrales y a los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, por brindarnos las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección y hacer posible la culminación del proceso.

RESUMEN

Objetivo: Determinar si existe relación entre los Estilos de Apego y la Dependencia Emocional en estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

Material y método: El tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y según su diseño es no experimental. La población estuvo conformada por un total de 45 estudiantes de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori. Asimismo, se aplicó dos cuestionarios de tipo Likert.

Resultados: En los resultados se obtuvo que el 40% de los participantes poseían un estilo de apego evitativo, en relación a los estilos de apego predominante según el sexo, el 63 % los hombres poseían un estilo de apego evitativo, mientras que el 35% de las mujeres poseían un estilo de apego evitativo y otro 35% un apego preocupado.

En relación a la dependencia emocional predominante el 28% de los participantes poseían niveles bajos, según el sexo se determinó que el 38% de los hombres poseían niveles muy alto, en el caso de las mujeres el 27% poseían niveles bajo y moderado, el 22% muy altos de dependencia emocional.

Conclusiones: Se determinó que no existe una relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

El estilo de apego predominante en los hombres fue el apego evitativo, mientras que en las mujeres los apegos predominantes fueron el apego evitativo y el apego preocupado; asimismo los estudiantes hombres poseían niveles altos de dependencia emocional, mientras que, en las mujeres los niveles predominantes fueron el nivel bajo y el nivel moderado de dependencia emocional.

Palabras claves: Estilos de apego, dependencia emocional, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine if there is a relationship between Attachment Styles and Emotional Dependence in 5th and 6th semester students of the technical career of physiotherapy and rehabilitation of the María Montessori Institute, Arequipa 2021.

Material and method: The type of research is basic, with a quantitative approach, correlational descriptive level and according to its design is non-experimental. The population consisted of a total of 45 students of the technical career of physiotherapy and rehabilitation of the María Montessori Institute. Likewise, two Likert-type questionnaires were applied.

Results: In the results, it was obtained that 40% of the participants had an avoidant attachment style, in relation to the predominant attachment styles according to sex, 63% of the men had an avoidant attachment style, while 35% of the women had an avoidant attachment style and another 35% a preoccupied attachment.

In relation to the predominant emotional dependence, 28% of the participants had low levels, according to sex it was determined that 38% of the men had very high levels, in the case of women 27% had low and moderate levels, the 22% very high emotional dependence.

Conclusions: It was determined that there is no relationship between attachment styles and emotional dependence in 5th and 6th semester students of the technical career in physiotherapy and rehabilitation of the María Montessori Institute, Arequipa 2021.

The predominant attachment style in men was avoidant attachment, while in women the predominant attachments were avoidant attachment and preoccupied attachment; Likewise, male students had high levels of emotional dependence, while in women the predominant levels were the low level and the significant level of emotional dependence.

Keywords: Attachment styles, emotional dependence, students.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	vi
Palabras claves:.....	vi
Abstract.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de figuras.....	x
Índice de cuadros.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general.....	15
2.3. Pregunta de investigación específica.....	16
2.4. Justificación e importancia	16
2.5. Objetivo general.....	18
2.6. Objetivos específicos.....	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	50
IV. METODOLOGÍA	53
4.1. Tipo y Nivel de investigación	53
4.2. Diseño de la investigación	53
4.3. Población - Muestra.....	53
4.4. Hipótesis general y específicas	54
4.5. Identificación de variables	55
4.6. Operacionalización de variables	56
4.7. Recolección de datos	58
V. RESULTADOS.....	61
5.1. Presentación de resultados.....	61
5.2. Interpretación de resultados	66

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	70
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	70
6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico.....	70
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	81
Cuadro 12.....	82
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	82
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	85
Anexo 3: Informe de Turnitin al 10% de similitud	89
Anexo 4: base de datos en Excel de la investigación	90
Anexo 5: Base de datos en SPSS de la investigación.....	92
Anexo 6: Carta de presentación.....	93
Anexo 7: Oficio de presentación	94
Anexo 8: Constancia de culminación de aplicación de instrumentos.....	95
Anexo 9: Evidencia fotográfica	96

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura N° 1 Estilo de Apego predominante en los estudiantes de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.	57
Figura N° 2 Estilo de Apego predominante en los estudiantes hombres de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.	58
Figura N° 3 Estilo de Apego predominante en las estudiantes mujeres de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021	59
Figura N° 4 Niveles de dependencia emocional en los estudiantes hombres de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.	60
Figura N° 5 Niveles de dependencia emocional en los estudiantes hombres de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.	61
Figura N° 6 Niveles de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.	61

ÍNDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° 1	50
Cuadro N° 2	52-53
Cuadro N° 3	55
Cuadro N° 4	57
Cuadro N° 5	58
Cuadro N° 6	58
Cuadro N° 7	59
Cuadro N° 8	60
Cuadro N° 9	63
Cuadro N° 10	63
Cuadro N° 11	65
Cuadro N° 12	80

I. INTRODUCCIÓN

Autores interesados en la teoría del apego mencionan que las relaciones que mantienen los hijos con sus padres, en especial con la madre, son de mucha importancia puesto que construyen los caracteres en uno mismo y el exterior, el cual determina la calidad y el tipo de sus futuros vínculos amorosos y sociales (Charlebois 1988; Michaels, 1983; Hazan y Shaver, 1987; Bowlby, 1973, citados en (Pinzón Luna B. K., 2004)

En la actualidad con los aportes de los autores se puede demostrar que, los estilos de apego fueron desarrollados durante la infancia y estos se manifiestan en las relaciones interpersonales adultas.

La dependencia emocional es más usual en mujeres ya que es causada por una composición de factores culturales, biológicos, tienden a la vinculación afectiva y la empatía, algo que es positivo sin embargo puede ser perjudicial, (Castelló Blasco, 2000).

Mediante la presente investigación se buscó conocer si existe relación o no entre los estilos de apego y la dependencia emocional, asimismo se identificó el tipo y el nivel predominante según el sexo de dichas variables de los estudiantes de 5º y 6º semestre de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.

Huaricacha Sucari, Jakelyn y Pastor Talavera, Karmen Gianella

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud (2020), muestra que más de 300 millones de personas sufren de depresión, el cual se muestra en ascenso. Además, reportó que una de cada tres mujeres en el mundo ha sido víctimas de violencia física, sexual y psicológica.

Las condiciones conflictivas en pareja y las rupturas amorosas pueden desencadenar problemas asociados a la depresión, dependencia emocional y otros trastornos (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

La Organización Mundial de la Salud refiere que, en el Caribe y América Latina, los noviazgos dan comienzo en la adolescencia, desde los 15 años. Estas relaciones son primordiales para el desarrollo de su identidad y las relaciones que tendrán en el futuro, sin embargo, evidenciaron múltiples dificultades en las mismas que pueden ser dañinos para los adolescentes mayores de 16 años, la más resaltante fue la violencia psicológica por parte de su pareja (OMS, 2018, citado por Roque Zeballos (2019)

En América habitan aproximadamente unos 50 millones de individuos diagnosticados con depresión, muestra que esto emana de diversos factores y una de ellas es el estilo de apego y la dependencia emocional que han generado en su niñez; como resultado se desarrolla la tristeza, desinterés, miedo a la soledad, baja autoestima; alterando las funciones cognitivas, sociales y las afectivas.

En el Perú, reportaron que el 63,2% de las mujeres sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo, (INEI, 2019).

Las dependencias policiales registraron 38 mil 18 denuncias ocasionadas por problemas conyugales; 34 mil 704 se refieren a problemas intrafamiliares (INEI, 2019). Las mujeres que deciden continuar su relación con la pareja agresora, no se sienten con la capacidad de poder limitar la violencia física y psicológica; tienden a presentar problemas emocionales, teniendo el conocimiento que es inaceptable la violencia, lo hacen porque tienen miedo a la soledad, de quedarse sin afecto y además que se sentirían culpables.

Alejos (2017), dio a conocer que los estudiantes de nivel universitario en Lima, muestran dependencia emocional moderada y dependencia emocional baja, asimismo se halló la presencia de violencia, depresión y pensamientos suicidas; de igual manera agregó que el apego o el vínculo que ha tenido con sus padres en su niñez podrá ser una causa que influirá en el desarrollo de cierta conducta desadaptativa en el futuro, misma que puede presentarse ya sea con personas de su entorno social como en sus relaciones de pareja futuras.

Según Bowlby (1988) uno de los indicadores de salud mental es la habilidad de la persona para establecer lazos afectivos con otros, ya sea en su infancia con su cuidador y subsiguientemente en sus relaciones cuando son adultos, señala que cuando los niños sienten temor o peligro buscan de sus cuidadores protección y seguridad, a esto se le designó apego seguro; mientras que el apego inseguro, presenta dificultades en la regulación emocional, habilidades sociales y toma de decisiones.

Se ha considerado que, en el desarrollo del niño, el apego es uno de los aspectos más importantes, ya que este es la primera conexión emocional que el ser humano aprende para luego repetirlo en el transcurso de su vida. Existen distintos tipos de apego; los no seguros, donde los individuos pueden aparentar cierto equilibrio, pero al

afrontar problemas muestran cierta vulnerabilidad hacia la tensión, puesto que desde su niñez han aprendido a pasar por alto o ignorar sus necesidades; sin embargo, el seguro es donde el individuo es más independiente, con un mejor control emocional y autoconfianza.

En estudios anteriores se observó que la población estudiantil presentaban noviazgos poco saludables, teniendo relaciones conflictivas, causándoles inestabilidad emocional, asimismo se evidenció patrones de conductas repetitivas como: bajas calificaciones, desaprobación de cursos, falta de interés por continuar con la carrera; si bien es cierto una de sus metas de los universitarios es culminar satisfactoriamente la carrera escogida; probablemente estos patrones de comportamiento, no les permite tener un buen rendimiento académico. Tales comportamientos podrían deberse a la dependencia emocional y al estilo de apego que han desarrollado en su niñez, teniendo como consecuencia postergar o cancelar sus sueños y las metas de los estudiantes para dedicar mayor tiempo y centrarse en las necesidades de su pareja; Es por este motivo que nuestro interés fue determinar si existe relación entre los estilos de apego y dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.

De esta manera se pudo extender el escaso conocimiento que se tiene sobre estas variables y que puedan tomar conciencia, puesto que, en numerosos casos, pese a lo desfavorable que es la relación, las personas son incapaces de ponerle fin a la misma.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021?

2.3. Pregunta de investigación específica

P.E.1:

¿Cuál es el Estilo de Apego predominante en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021?

P.E.2:

¿Cuál es el Estilo de Apego predominante según el sexo, en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021?

P.E.3:

¿Cuál es el tipo de Dependencia Emocional predominante en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021?

P.E.4:

¿Cuál es el tipo de Dependencia Emocional predominante según el sexo, en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021?

2.4. Justificación e importancia

Nuestra investigación se justificó en los siguientes aspectos:

2.4.1. Justificación

Justificación teórica

Esta investigación se realizó con el propósito de obtener una mayor y adecuada información al conocimiento existente de dichas variables, los cuales nos ayudó a conocer los estilos de apego y dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre de la

carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, de tal manera que nos permitió realizar un análisis y cuyos resultados se ha podido normalizar en propuestas y ser agregados como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se ha demostrado que los estilos de apego que los jóvenes han desarrollado en su niñez pueden influir en el tipo de relación que va a mantener con sus pares.

Justificación práctica

Esta investigación se realizó de manera ordenada, donde la información se obtuvo de los estudiantes de 5º y 6º semestre de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori – Arequipa , el cual posibilitó la necesidad de mejorar y fortalecer los estilos de apego que han desarrollado durante la infancia y así evitar los niveles altos de dependencia emocional en los jóvenes estudiantes que en un futuro, en el rol de padres tomen las medidas correctivas para este enfoque y se evite repetir el patrón inadecuado.

Justificación metodológica

La investigación ha sido constituida apropiadamente, se utilizó un método descriptivo correlacional, con herramientas estadísticas adecuadas donde se evaluó si existe o no relación entre las dos variables de interés científico, cuyo método estadístico inferencial puede ser utilizado para otras realidades, de esta manera seguir contribuyendo a mejorar el rigor científico de las investigaciones futuras.

2.4.2 Importancia

Fue trascendental realizar esta investigación el cual nos permitió conocer el contexto psicológico y emocional de cada estudiante de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori - Arequipa, en la situación actual de la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial, durante el periodo de enero a junio del 2021; igualmente nos permitió comprobar que no existe relación entre las dos variables y de esta manera generar recomendaciones, a modo de prevención para el mejoramiento integral de cada estudiante, donde el propósito fue mejorar su salud mental y emocional en sus relaciones de pareja, a su vez prevenir que los casos de dependencia emocional generen violencia conyugal o en casos extremos lleguen a feminicidios.

2.5. Objetivo general

Determinar si existe relación entre los Estilos de Apego y la Dependencia Emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Identificar el Estilo de Apego predominante en los estudiantes de 5º y 6º semestre de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

O.E.2:

Determinar los Estilos de Apego predominante según el sexo en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

O.E.3:

Determinar el tipo de Dependencia Emocional predominante en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

O.E.4:

Determinar el tipo de Dependencia Emocional predominante según el sexo en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Delimitación social: Estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa.

Delimitación temporal: Desde enero hasta junio del 2021.

Delimitación espacial: Se desarrolló en el Instituto María Montessori, Arequipa, Perú.

2.7.2. Limitaciones

Debido a la situación actual y a las disposiciones del gobierno que tuvo como finalidad controlar el crecimiento de contagio por el COVID – 19, es que no se ha podido acceder a las unidades de análisis de manera presencial, lo que generó que nuestra población sea reducida y contactada a través de la modalidad remota con sus docentes respectivos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

De la Villa Moral, García, Cuetos. Sirvent (2017), en un artículo científico de la Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, realizaron un estudio sobre la *“Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles”*, donde su objetivo fue comprobar si existía relación entre Violencia en el Noviazgo, Dependencia Emocional y Autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, asimismo las diferencias existentes en función del género y el nivel educativo. Fue un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, no experimental. Para ello se seleccionaron 224 adolescentes y adultos jóvenes entre 15 y los 26 años. Donde utilizaron como instrumentos tres cuestionarios: Escala de Autoestima de Rosenberg adaptada al español por Echeburua; asimismo se aplicó el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) Sirvent y Moral (2005), y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) validado en jóvenes españoles por Rodríguez, Franco, López - Cepero, Bringas, Antuña y Estrada (2010). Se obtuvo como resultado, que los jóvenes victimizados muestran mayor dependencia emocional y una autoestima baja en los jóvenes no victimizados. En cuestiones de género, se encontró que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones ejecutaban con más costumbre procesos de acomodación y de manipulación. Asimismo, una tasa mayor de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de Educación Secundaria frente a los universitarios.

Artavia, Carranza (2019), realizó un estudio sobre *“Estilos de apego de mujeres que permanecieron expuestas a situaciones de violencia en sus relaciones de noviazgo durante la adolescencia tardía”*, el cual tuvo como objetivo caracterizar el estilo de apego presente en las participantes que permanecieron durante la adolescencia tardía en relaciones de noviazgo donde fueron expuestas a situaciones de violencia. Para dicha indagación se seleccionó a cuatro participantes, dicha investigación tuvo un modelo mixto con predominio de un enfoque cualitativo, asimismo desarrolló una orientación fenomenológica pues buscó relatar la experiencia sin tomar una posición causa - efecto; de igual manera presentó un diseño transversal. Para la recolección de datos se utilizó la Historia de Vida puesto que por este medio buscó transformar y transferir una historia personal o colectiva, de igual manera “la Entrevista de Apego hacia los Pares” (EAP), para evaluar los estilos de apego (Campos, 2005), adicionalmente se aplicó el Autoinforme de los Estilos de Apego (AEA) (Bartholomew y Horowitz, 1991); Mediante el análisis de la información cualitativa fue accesible determinar que los resultados obtenidos por la EAP eran más estables con la historia personal de cada partícipe, asimismo se comprobó que dos de las cuatro participantes registraron un estilo de apego ansioso, además se evidenció que presentaron predisposiciones de apego temeroso, no lograron identificar con claridad vínculos significativos fuera del núcleo familiar durante la niñez, la etapa de la adolescencia y el lazo más significativo al que hicieron referencia es el de pareja.

Rocha, Umbarila, Riveros (2019), realizó un estudio sobre *“Los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios de Colombia”*, tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes en Colombia. Fue un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra se realizó según conveniencia,

500 estudiantes de 15 ciudades de Colombia, de la cual el 65,8 % féminas entre los 18 y 25 años y el 34,2 % hombres. Los instrumentos utilizados son Recolección de Datos Demográficos, Inventario de Apego con padres y Pares (IPPA modificado) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Obteniendo como resultados que existe una semejanza positiva entre la dependencia emocional y los estilos de apego parental en las relaciones amorosas de los jóvenes que participaron de la muestra, asimismo se encontró una correlación positiva entre la variable sexo y el nivel socioeconómico en las manifestaciones de dependencia emocional dentro de la relación.

Arias, Carvajal (2019), estudiaron los *“Estilos de apego en estudiantes procedentes de familias monoparentales. universidad nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador”*, El objetivo de este estudio fue analizar los estilos de apego en estudiantes procedentes de la carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2019. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. Tuvo una población de 80 estudiantes de ambos sexos, se aplicó un cuestionario para seleccionar a estudiantes procedentes de hogares monoparentales, se obtuvo con una población de 40 estudiantes de 21 años, donde se aplicó una ficha sociodemográfica para establecer los rasgos de sus hogares, de igual manera se empleó el Test de Apego Adulto de Melero y Cantero para conocer sus estilos de apego desarrollados. Como resultado se obtuvo que en este tipo de familias se tiene como figura principal la mamá con un 92,5%; de causa principal está el divorcio con un 37,5% y la separación con el 27,5%; la mayoría de los estudiantes desarrollaron estilo de apego adulto inseguros; alejado 47,5% y temeroso hostil 37,5%.

Pérez, Peralta, Estrada, García y Tuz (2019), realizaron un estudio sobre *“estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media”*. Cuyo objetivo fue analizar los estilos de apego de hombres y mujeres que oscilan entre los 20 a

40 años y de 40 a 65 años. Tuvo una población de 200 adultos conformado por 50 mujeres y 50 hombres tanto de la adultez temprana y de la adultez media. La metodología que tuvo según su enfoque cuantitativa, nivel correlacional no experimental. Se utilizó el cuestionario de Estilos de Apego de Márquez, Rivera, (2009). Se tuvo como resultado que existieron diferencias significativas en los estilos de apego en las relaciones de pareja; no obstante, en relación a las etapas evaluadas, se hallaron diferencias significativas en los estilos de apego. Asimismo, se encontró que existen diferencias significativas con respecto a la clase de relación de pareja: los casados presentan apego ansioso, mientras que las personas de la adultez media predominan el apego ansioso; respecto al género no existen diferencias en los estilos de apego.

Nacionales

Zea, Condori (2017), en su tesis denominada "*Locus de control y dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios*". Tuvo como objetivo principal evaluar la relación entre el locus de control y la dependencia emocional de pareja. El estudio que presentó fue de tipo correlacional, el cual determinó si hubo relación entre las dos variables. En dicho proyecto, su población y muestra fueron estudiantes que tenían una relación de pareja, con un total de 114 jóvenes entre el sexo femenino y masculino, quienes se encontraron entre los 16 a 27 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Cuestionario de Locus de Control de Rotter. Finalmente, los resultados obtenidos demostraron que el locus de control externo se presentaba de manera elevada en estudiantes que poseían dependencia emocional de pareja, determinando también que las mujeres eran las que presentaban mayor nivel de dependencia emocional de pareja, donde se llegó a la conclusión que, si existía la relación directa entre las dos variables expuestas.

Salinas (2018), realizaron una investigación sobre los *“Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes pre - universitarios de la Universidad Católica de Santa María”*. Tuvo por objetivo determinar la correlación que existía entre ambas variables, para ello utilizó el diseño experimental, cuantitativa basada en la recolección de datos, asimismo el análisis de datos numéricos. Los instrumentos que utilizó fueron el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto- versión reducida (Camir-R) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) el cual fue aplicado en 328 estudiantes de ambos sexos. En cuanto a los resultados mostraron que en el grupo de varones existía mayor dependencia emocional que el grupo de mujeres, en cuanto a edad no mostró tendencias claras. También, indicó que el 60,1% de estudiantes no presentó dependencia emocional, el 38.1% tuvo predisposición a la dependencia emocional y el 1,2% mostró dependencia emocional. En cuanto a los estilos de apego el porcentaje más alto fue el apego influenciado altamente por su estructura con el 65,5%, el estilo de apego seguro con el 55,8%, el apego preocupado con un 45,4%, el estilo de apego inseguro evitativo con el 39,6% y finalmente el apego desorganizado con el 37,2%. El cual indicó que, si existía correlación significativa baja, entre dependencia emocional, estilo de apego seguro y estilo de apego desorganizado, también mostró que no existía correlación significativa entre dependencia emocional, estilo de apego preocupado y la influencia en la estructura familiar en el apego.

Barreto, Rodríguez (2019), dentro de su investigación titulada *“Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la provincia de Santa”*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el apego y la dependencia emocional, enfocada en una investigación correlacional, no experimental. La población y la muestra fue de 355 estudiantes en total donde 158 eran de sexo masculino y 197 de sexo femenino, donde oscilaban entre los 18 a 30 años de edad, los mismos que fueron escogidos al azar. Para esta indagación se aplicaron dos

instrumentos, estos fueron el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto - versión reducida (Camir-R) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Donde se obtuvo como resultado, que el estilo seguro mostró una débil correlación negativa en relación a las dimensiones, miedo a la soledad y expresión límite. Lo que significó que, a mayor puntuación en el estilo de apego seguro, menor fue la puntuación en miedo a la soledad y expresión límite. También presentó una débil correlación entre los estilos de apego evitativo y la dependencia emocional, para finalizar se demostró que no existió correlación entre los estilos de apego seguro, preocupado y la dependencia emocional.

Vera (2020), en su estudio realizado "*Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada – Chiclayo*", se planteó que en el objetivo de la investigación tenía que determinar si existe asociación entre dependencia emocional y las variables demográficas como grupo etario, sexo y tipo de familia en los estudiantes, para el desarrollo de esta investigación, el método que se realizó fue cuantitativa de tipo correlacional, donde la población y muestra tuvo la intervención de 369 estudiantes universitarios de sexo masculino y femenino. El instrumento que se aplicó para poder realizar dicho proyecto fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), donde los resultados obtenidos reveló que el estudio si existía relación entre dependencia emocional y el tipo de familia, específicamente en lo que fue el tipo de familia nuclear, entonces, se pudo expresar que los estudiantes que formaron parte de una estructura familiar nuclear presentaron menores eventos de tener un patrón habitual de quejas afectivas frustradas hacia una persona que solo pretendía satisfacerse mediante relaciones interpersonales de apego patológico, quien presentaba características como posesividad, desgaste energético y sentimientos negativos.

Ángeles (2020), realizó un proyecto de investigación sobre el “*Perdón y estilos de apego en universitarios que tienen una relación de pareja*”. Cuyo objetivo fue determinar si había relación entre las variables. Para dicho proyecto se realizó un estudio empírico cuantitativo de tipo asociativo, con una muestra de 260 estudiantes de ambos sexos. Para que pueda realizar su estudio utilizó los siguientes instrumentos; la Escala del Perdón en la Relación de Pareja y Escala de Estilos de Apego Adulto. Donde tuvo como resultado que la cognición positiva se relacionaba con el estilo de apego evitativo. También se encontró que existía una relación negativa entre el comportamiento positivo y la compasión con el apego. De igual manera se obtuvo que había una relación negativa entre el afecto positivo, el comportamiento positivo y compasión con el apego ansioso. Entonces concluyó que, si uno de los integrantes de la pareja era vulnerado este poseía un apego evitativo, el cual haría que se facilitara la capacidad de que pueda perdonar.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Apego

Previo al desarrollo teórico propiamente dicho, debemos distinguir el apego de las conductas de apego, dos constructos teóricos que suelen confundirse uno con otro. El primero hace referencia al vínculo afectivo establecido entre el individuo y la figura de apego y que perdura en el tiempo; por otro lado, cuando se establecen relaciones afectivas de corta duración, éstas reciben el nombre de conductas de apego (Pinedo y Santelices, 2006).

Para el abordaje teórico de la variable Apego, tomaremos como referencia la teoría del apego de Bowlby y la expansión teórica y conceptual realizada por Ainsworth.

Según la teoría del apego, el establecer relaciones emocionales cercanas con figuras de apego (comúnmente sus cuidadores) sería una necesidad que tiene lugar desde la etapa embrionaria y se

mantendrá vigente durante toda su existencia, dicha necesidad es universal y de carácter primario, es decir, requiere ser satisfecha constantemente y no se encuentra suprimida a otras necesidades.

Dichos lazos emocionales le permiten sobrevivir al infante en un mundo que es percibido como hostil y peligroso, por ello, los cuidadores deben cumplir un rol más allá de ser un mero vehículo para satisfacer sus necesidades alimenticias, sino que también deben satisfacer las necesidades afectivas del infante.

El desarrollo adecuado del apego es fundamental ya que éste sería el marco en el que se desarrollan los mecanismos cerebrales que permiten los procesos básicos de autorregulación como: reacción al estrés, capacidad para mantener focalizada la atención y la capacidad para interpretar los estados mentales propios y de los demás (Fonagy, 2000, citado por Galán, 2010).

Como se mencionó anteriormente, el apego se desarrolla incluso en el período embrionario, sin embargo, la calidad y naturaleza de dichas relaciones pueden cambiar conforme pasan los años así como también cambian las personas a las cuales va dirigido (Ainsworth, 1989; Bowlby, 1998, citados por Yárnoz, 2001). Por ejemplo, desde la segunda parte de la adolescencia, las figuras de apego cambian de manera significativa, adquiriendo los iguales una importancia cada vez mayor hasta que finalmente suplantando a las figuras parentales (López, 1993, citado por Yárnoz, 2001).

Bowlby (1969) (citado por Oliva, 2004) señala además que dicha conducta instintiva no tiene una pauta fija de aparición sino que sus manifestaciones varían de acuerdo a las características del ambiente en el que se desarrolla.

A) Modelo teórico de Bowlby

Dicho modelo teórico se basa en la existencia de 4 sistemas de conductas interrelacionadas entre sí:

a) Sistemas de conductas de apego: Se encuentra integrado por todas aquellas conductas orientadas al mantenimiento de proximidad y contacto con las figuras de apego; dichas conductas se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas (Bowlby, 1969, citado por Oliva, 2004).

Según Bowlby (1977) (citado por Gago, 2014), el niño experimenta ansiedad ante la separación y sentimientos de abandono, ello es evidente cuando observamos niños que por distintos métodos se esfuerzan por atraer nuevamente a la figura de apego.

b) Sistemas de exploración: Presentan estrecha relación con el sistema de conductas de apego, aunque exista una cierta incompatibilidad con él, ya que cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno (Bowlby, 1969, citado por Oliva, 2004).

c) Sistema de miedo a los extraños: Relacionado con los dos sistemas anteriores ya que su activación supone una disminución en el sistema de conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego (Bowlby, 1969, citado por Oliva, 2004).

d) Sistema afiliativo: Funciona en cierta contradicción con el sistema de miedo a los extraños, hace referencia al interés que muestran los individuos por mantener proximidad e interactuar con otros, incluso con aquellos con los que no existe ningún vínculo afectivo (Bowlby, 1969, citado por Oliva, 2004).

En base a lo expuesto previamente podemos afirmar que el desarrollo del apego interactúan factores tanto internos como externos.

B) Elementos del apego

Según Bowlby, los vínculos de apego se establecen en base a 3 elementos:

- **Conductas de apego:** Son las comunicaciones que demanda de cuidados, donde permite y busca que la madre o cuidadora principal se acerque y permanezca con él o ella (Gago, 2014).
- **Sentimientos de apego:** Es la experiencia afectiva que refiere a los sentimientos sobre uno mismo como objeto de apego; también abarca las expectativas que tenemos acerca de la relación con los otros (Gago, 2014).
- **Representación mental:** Se refiere a la representación interna que hace el niño de la relación de apego, estas representaciones tienen un carácter dinámico ya que cambian a lo largo del ciclo vital (Gago, 2014).

C) Apego materno durante el embarazo

Grimalt y Heresi (2012) señalan que las relaciones de apego madre-hijo, se desarrollan desde el embarazo. Los autores identifican 3 tipos de apego:

- a) Apego seguro:** Las transformaciones físicas y emocionales que implica un embarazo conllevan además un ajuste paulatino, de nuevas pautas de conducta y a una reacomodación de la rutina de la mujer y su pareja.

Por su parte, la madre define su rol a partir de sus propias características, intereses y actividades, así como también, por las características, intereses y actividades imaginadas del futuro bebé (Grimalt y Heresi, 2012). Al desarrollar este tipo de apego, la madre posee confianza en sí misma y en otros para afrontar adecuadamente el proceso de parto y en su capacidad para brindar posteriormente una crianza adecuada.

b) Apego inseguro-ambivalente: Durante el embarazo tienen lugar una serie de cambios emocionales. Una gestante con apego inseguro-ambivalente experimenta muy intensamente dichos cambios y con una pobre capacidad de auto regulación, pensamientos pesimistas en torno al desarrollo positivo del embarazo.

Por tal motivo, la gestante pone en práctica estrategias que le permitan generar una red social que le proporcione seguridad para ella y su futuro hijo; la madre con este estilo de apego posee también un alto índice de idealización del propio estilo maternal, teniendo en consecuencia, elevadas expectativas acerca de su rol como madre; la gestante experimenta temor para proteger y cuidar al bebé, lo cual es asumido como “no ser una buena madre” (Grimalt y Heresi, 2012).

La seguridad en el parto es una preocupación constante, pero la responsabilidad por la misma es puesta en otros, mientras que la gestante experimenta una falta de confianza en sí misma. Le surgen fantasías aterradoras respecto al parto y de la posibilidad de daño y muerte tanto de ella como del bebé. (Grimalt y Heresi, 2012).

c) Apego inseguro-evitativo: En este tipo de apego, antes de concebir la madre se aseguró de sentirse segura de poseer las competencias necesarias para ser madre. Al sentirse segura de sus competencias, la madre no busca apoyo en amigos o familiares para resolver sus problemas si no que los enfrenta y supera por sí misma (Grimalt y Heresi, 2012).

La madre realiza representaciones mentales acerca de una buena forma de relacionarse con su hijo, tratando de imaginar las estrategias a desarrollar que promuevan el apego y conexión emocional con éste (Grimalt y Heresi, 2012).

La gestante evitará repetir los estilos de crianza que recibió por parte de su propia madre, ya que dicho estilo de crianza lo

considera como disfuncionales o negativos. En consecuencia, la madre reformulará los patrones de crianza que le impusieron sus padres y los reemplazará por otros nuevos, los cuales a su parecer son más adaptativos y por tanto, beneficiosos para el infante.

D) Fases de la construcción del apego

Una vez que nace el infante, empieza el desarrollo del apego en el infante. Bowlby, señala que el apego se construye en 5 fases:

- **0-6 meses:** Durante esta fase se produce la construcción y reconocimiento de la figura de apego (Gago, 2014).
- **6 meses-3 años:** Comienza con la experimentación y regulación del apego, al fin del primer año se produce la estabilidad no solo en el niño sino también dentro de la familia (Gago, 2014).

Dantagnan (2005) (citado por Gago, 2014) señala que, si un niño no ha establecido al menos una relación de apego de calidad durante su primer o segundo año, entonces éste tendrá lagunas de comportamientos sociales que pueden dañar sus capacidades para vincularse positivamente con los demás.

- **3 años en adelante:** La figura de apego ya es percibida como separada del individuo, por tanto, suelen generarse comportamientos complejos que tienen por objetivo evitar la separación (Gago, 2014).
- **Adolescencia:** Producto del desapego de las figuras parentales se genera una turbulencia y se produce el apego en otras figuras como son otros adultos o los pares (Gago, 2014).
- **Vida adulta:** En la pareja se produce la manifestación del apego entre iguales; puede incluir relaciones coitales (Gago, 2014).

E) Tipos de apego según la respuesta del cuidador

Dependiendo del tipo de respuesta del cuidador y las interacciones entre las dimensiones de ansiedad y evitación que implica la relación con el objeto de apego, es que se articulan los estilos de apego del infante.

Los tipos de apego propuesto por Bowlby son:

- a) Apego seguro:** El cuidador se muestra atento a las llamadas del niño y permite que éste lo toque y se encuentre cercano a él (Bowlby, 1980, citado por Oliva, 2004).

Quienes poseen este tipo de apego se caracterizan por poseer bajos niveles de ansiedad (Feeney y Boller, 2001, citado por Guzmán et al., 2016). Tienen menos dificultades para regular los afectos negativos, también pueden atender, comprender y presentan mejores niveles de adaptación al estrés que quienes poseen un apego inseguro. Se caracteriza por la presencia de un bajo nivel de ansiedad (Guzmán et al., 2016).

Aquellos con este tipo de apego se ven a sí mismos y a los demás de manera positiva; tienen una autoestima alta y esperan que los demás los acepten, así como ellos los aceptan (Bartholomew y Horowitz, 1991, citado por Sturman, 2019). Tienen una expectativa de asistencia en tiempos de necesidad, por tanto, desarrolla un modelo de trabajo positivos de sí mismo y de los demás (Felton & Jowett, 2013).

Ainsworth et al. (1978) (citado por Felton & Jowett, 2013) señala que las personas con este tipo de apego, muestran confianza en la disponibilidad del prójimo para proporcionarles comodidad y apoyo en mención de necesidad y muestra angustia reducida por la proximidad del cuidador cuando se produce la separación.

b) Apego inseguro-evitativo: El cuidador se muestra insensible ante los llamados del infante e impide el contacto físico (Bowlby, 1980, citado por Oliva, 2004). El individuo no espera recibir ningún tipo de asistencia en momentos de necesidad, debido a ello desarrollan un pensamiento negativo acerca de los demás ya que no recibieron apoyo social cuando lo requirieron (citado por Felton & Jowett, 2013).

Aquellos con un apego evitativo se ven a sí mismos y a otros negativamente, evitan las relaciones cercanas por temor al rechazo (Bartholomew y Horowitz, 1991, citado por Sturman, 2019).

Quienes poseen este tipo de apego exhiben poca angustia durante la separación de sus seres queridos y también muestran pocos intentos por mantenerse en contacto con estos cuando los tienen cerca (Ainsworth et al., 1978, citado por Felton & Jowett, 2013).

c) Apego inseguro-ambivalente: Los cuidadores atienden y permiten el contacto físico tan sólo en algunas ocasiones (Bowlby, 1980, citado por Oliva, 2004). El individuo espera asistencia inconsistente del entorno durante momentos de necesidad, a través de este apoyo es que desarrollará una estructura mental negativa de ellos mismos basados en el sentimiento de no ser dignos de apoyo y afecto, por ello desconfían de cualquier señal de afecto que se les muestre (citado por Felton & Jowett, 2013).

Tienen baja autoestima y tienen una visión más positiva de sus seres queridos y, por tanto, cuando entablan relaciones interpersonales, se esfuerzan por ser aceptados (Bartholomew y Horowitz, 1991, citado por Sturman, 2019).

Este tipo de apego se desarrolla en personas que tienen un fuerte deseo de proximidad e intimidad con su cuidador, incluso en condiciones no angustiantes y que se molestaban

con el cuidador después de la separación (Ainsworth et al., 1978, citado por Felton & Jowett, 2013).

Si bien en la sociedad peruana es común ver que sea la madre quien asuma el rol de cuidador del infante; tanto los padres como las madres juegan roles fundamentales en la formación del apego. Sin embargo, el tiempo que pasan padre y madre con los hijos son bastante distintos; la madre suele ser quien proporciona cuidados físicos y da manifestaciones afectivas, mientras que los padres participan más en actividades lúdicas que por lo general implican esfuerzo físico (Oliva, 2004). Por ello, no es de extrañar que los niños acudan a sus madres cuando quieren ser consolados y recurran a sus padres cuando quieran jugar con alguien.

Por otro lado, numerosos estudios señalan que también entre hermanos se pueden crear relaciones de apego. Es frecuente que los hermanos mayores ofrezcan a sus hermanos más pequeños cuidados similares a los proporcionados por su madre o el cuidador principal o que en situaciones de aflicción o ante un ambiente hostil, los hermanos se unen para darse seguridad y consuelo; la ansiedad de la separación es menor cuando se cuenta con la presencia de un hermano (Ainsworth, 1989, citado por Oliva, 2004).

F) Modelos representacionales

Bowlby (1984) (citado por Guzmán et al., 2016) sostiene que, a partir de la interacción repetida con figuras significativas, la persona internaliza un conjunto de creencias acerca de sí misma y de los otros, los cuales serán denominados como modelos operativos o modelos representacionales internos, cuyas manifestaciones dan cuenta de las diferencias en los tipos de apego desarrollados. Dichas interacciones se convierten en un modelo representacional interno que incluye tanto la representación interna o mental de la relación con las figuras de apego como la representación mental de sí mismo (Balluerka, 2011).

Dichos modelos representacionales tienen una fuerte influencia sobre las relaciones sociales del sujeto (Oliva, 2004). Un fallo en los procesos de apego puede acarrear consecuencias muy variadas e influirá en la forma en que el individuo busca seguridad en situaciones estresantes, pero también en el acceso a la capacidad para establecer una conexión emocional consigo mismo y con los demás (Galán, 2010).

- ❖ El *modelo interno* incluye representaciones acerca de las propias capacidades para merecer cuidado y afecto este se encuentra relacionado con el grado de ansiedad que se experimenta ante el abandono o rechazo de quien es la figura de apego (Guzmán, 2016). es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los demás; este modelo se construye a partir de las relaciones que establece con las figuras de apego y sirve para que el sujeto interprete las acciones e intenciones de los demás y dirija su propia conducta; dichos modelos incluyen componentes afectivos y cognitivos; constituyen la base de la identidad y la autoestima (Bowlby, 1980, citado por Oliva, 2004).
- ❖ El *modelo representacional de los otros* contiene representaciones acerca de la sensibilidad y disponibilidad a atender sus necesidades por parte del resto de personas; estos modelos representacionales influirán en gran medida en el grado de intimidad que la persona manifestará en sus relaciones cercanas (Bartholomew y Horowitz, 1991, citado por Guzmán, 2016).

Bowlby (1995) (citado por Pinedo y Santelices, 2006) refiere que los esquemas mentales pueden cambiar cuando se vive un proceso de redefinición, tal como una experiencia psicoterapéutica, situación que puede proporcionar las condiciones necesarias para que el paciente explore sus modelos representativos de sus figuras de apego y de sí mismo, evaluándolos nuevamente y reestructurándolos a la luz

de una nueva comprensión adquirida y de las nuevas experiencias vividas en la relación terapéutica.

G) Ainsworth y la situación del extraño

Ainsworth (1970) (citado por Oliva, 2004) expande la teoría de Bowlby a nivel teórico y práctico. La autora diseñó un experimento denominado “situación del extraño”. Dicho experimento consistía en que una madre y su hijo son introducidos en una sala de juego y a la que posteriormente se incorpora una persona desconocida; mientras esta persona desconocida juega con el niño, la madre sale de la habitación. Posteriormente, la madre regresa y sale por una segunda vez, pero ahora acompañada por la desconocida quedando así el niño completamente solo. El experimento termina cuando la madre y la desconocida ingresan nuevamente a la habitación.

Ainsworth (1970) (citado por Oliva, 2004) encontró que los niños jugaban y exploraban más cuando estaba la madre presente; también se encontró que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas de exploración.

En base a las observaciones realizadas respecto a la conducta de los infantes, la autora identifica 3 tipos de apego:

- **Apego seguro:** Los niños se dirigen con rapidez a la madre cuando vuelven, se sienten seguros y a gusto en su compañía (Galán, 2010).
- **Apego evitativo:** Estos niños no mostraban malestar al quedarse solos, evitaban e ignoraban a la madre cuando ésta volvía a la habitación (Galán, 2010). En base al metaanálisis realizado por la autora, se pudo comprobar que dichas conductas tenían su origen en una actitud de desinterés e incluso de maltrato que habían tenido estas madres previamente con sus hijos, de tal manera que los niños adoptaban esta actitud de evitar la presencia de la madre como un intento de negar sus

sentimientos por ella y así protegerse de la desilusión o los sentimientos negativos que implica el rechazo o peor aún, el maltrato.

- **Apego ambivalente-resistente:** Eran aquellos niños que no se alejaban de la madre y protestaban enérgicamente cuando ésta se separaba, era tal su grado de emoción que no lograban calmarse cuando se suscitaba el reencuentro (Galán, 2010).

Main (2000) (citado por Galán, 2010) identificó un nuevo tipo de apego:

- **Apego desorganizado/desorientado:** El comportamiento característico de los infantes con este tipo de apego es: conductas contradictorias, movimientos y expresiones indirectas o mal dirigidas; movimientos estereotipados; quedarse paralizado; desorganización y desorientación y moverse lentamente. Se trata de manifestaciones especialmente dramáticas que sugieren la existencia de dificultades serias en los procesos de estructuración interna del niño y del vínculo entre éste y sus cuidadores (Galán, 2010). Este tipo de apego se vincula con un miedo sin solución debido al contacto con cuidadores aterrorizados, aterrorizantes y disociativos (Galán, 2010).

H) Transmisión del tipo de apego de generación en generación

La formación de un determinado tipo de apego nos dota de un repertorio de pensamientos, sentimientos y conductas que tienen una gran influencia en nuestras relaciones interpersonales, ello cobra una relevancia especial cuando el ser humano se convierte en padre o madre y debe asumir dicho rol. Debido a los esquemas interiorizados desde temprana edad respecto de su relación con sus cuidadores tempranos el individuo posee un marco referencial de cómo es que debe comportarse un cuidador y es probable que termine replicando los comportamientos de sus cuidadores.

Al respecto George (1985, citado por Oliva, 2004) identifica 3 tipos de padres:

- a) **Padres seguros:** Son aquellos que muestran coherencia y una valoración adecuada de las necesidades afectivas infantiles; este tipo de padres suelen propiciar un apego seguro en sus hijos.
- b) **Padres rechazados:** QUITAN importancia a las relaciones de apego infantil y tienden a idealizar a sus propios padres; tienen pocos recuerdos de su infancia y lo poco que recuerda, lo racionaliza y los abordan de manera muy fría e intelectual. Este tipo de padre propicia un tipo de apego inseguro-evitativo en sus hijos.
- c) **Padres preocupados:** Muestran mucha emoción al recordar sus propias experiencias infantiles y expresan de manera frecuente hacia sus padres. Este tipo de padre propicia un tipo de apego inseguro-ambivalente en sus hijos.

Estudios realizados acerca de la transmisión generacional del tipo de apego, han determinado que éste puede transmitirse hasta por 3 generaciones, ello es más evidente en las madres que en los padres (Benolt y Parker, 1994, citado por Oliva, 2004). Dicha diferencia probablemente se deba a que los padres suelen interactuar menos tiempo con sus hijos y, en consecuencia, no suelen representar la figura principal de apego.

I) Apego y relaciones amorosas

Hazan y Shaver (1987) (citados por Gómez, 2011) señalan que el amor es la expresión del apego en las relaciones afectivas adultas, ya que las emociones que implica el enamoramiento son las acciones necesarias para mantener el vínculo afectivo, así como las reacciones ante la amenaza de pérdida o las pérdidas del compañero estas van acorde con los principios de la teoría del apego.

Según Hazan y Shaver (1987) (citados por Gómez, 2011), los vínculos de pareja implican la interacción entre 3 sistemas:

- a) **Sistema de apego:** Sistema encargado de satisfacer las necesidades afectivas del individuo y que tiene por objetivo proporcionar una sensación de protección y seguridad emocional a lo largo del ciclo vital (Hazan y Shaver, 1987, citados por Gómez, 2011).
- b) **Sistema sexual:** Este sistema converge con el sistema de apego en la medida que requiere proximidad e intimidad emocional (Hazan y Shaver, 1987, citados por Gómez, 2011).
- c) **Sistema de cuidados:** Es un conjunto de comportamientos y actitudes cuyo objetivo es reducir el sufrimiento o la necesidad de otros y favorecer su propia seguridad y bienestar.

Si dicho sistema funciona adecuadamente, el sujeto que tiene una relación amorosa experimentará seguridad emocional y gratitud; mientras que si el sistema no funciona adecuadamente, entonces se constituirá como una de las principales fuentes de tensión y conflicto en las relaciones de pareja, puesto que se ve incrementada la inseguridad acerca del amor del otro o porque se produce un mayor distanciamiento respecto de la pareja que se ve expresada en estrés (Hazan y Shaver, 1987, citados por Gómez, 2011).

Referente con las relaciones de pareja, Feeney y Noller (1990) (citados por Oliva, 2004) han demostrado la importancia del apego en las relaciones amorosas sanas durante la adultez; los autores señalan que dicha relación tiene lugar ya que es con el cuidador con quien se aprende a tocar y ser tocados, observar y ser observados, se aprende a comunicar de manera lúdica e íntima, aspectos que son esenciales en las relaciones amorosas.

Existe abundante evidencia científica que señala que las personas con un *apego seguro* son menos propensas a ser infieles, puesto que

los miembros de la pareja se encuentran comprometidos emocionalmente, disfrutan de acariciarse y del contacto corporal independientemente del coito (Gómez, 2011). Aquellos con antecedentes de un apego seguro es probable que tengan relaciones amorosas más satisfactorias (Feenet y Noller, 1990, citados por Oliva, 2004).

Cuando se ha desarrollado un *apego inseguro*, las relaciones de pareja se caracterizan por su inestabilidad, altos niveles de ansiedad y la atención constante en su objeto de amor (Retana y Sánchez, 2008).

Por otro lado, aquellos individuos con un *apego evitativo* tienden a tener relaciones sexuales casuales, están menos comprometidos emocionalmente en sus relaciones amorosas las cuales se caracterizan por sus bajos niveles de intimidad erótica y satisfacción sexual (Gómez et al., 2011). Davis et al (2004) (citado por Gómez, 2011), señalan que estas personas se sienten más motivadas para controlar a su pareja.

Hazan y Shaver (1987) (citados por Gómez, 2011) hallaron que las parejas *ansioso-ambivalentes* alcanzaban su satisfacción sexual a través de caricias que con las conductas sexuales propiamente dichas y que los hombres con este tipo de apego eran menos proclives a la experiencia sexual; mientras que en las mujeres, este tipo de apego se relacionaba con el establecimiento y mantenimiento de relaciones de dominación-sumisión.

Davis et al (2004) (citado por Gómez, 2011), señala que las personas con un *apego ansioso* utilizan las relaciones sexuales para: intimar emocionalmente, cuidar y evitar el rechazo de sus parejas. A través de la conducta sexual entablan intimidad, proximidad y contacto físico (Tracy, 2004, citados por Gómez, 2011).

En las personas con *apego evitativo*, la conducta sexual podría ser puesta al servicio de la formación personal (Tracy, 2004, citados por Gómez, 2011).

De acuerdo a lo citado previamente, podemos afirmar que tanto en el apego evitativo como en el ansioso, el objetivo principal en ambos casos es el obtener seguridad.

J) Terapia en el apego infantil

Dantagnam (2005) (citado por Gago, 2014) refiere que se debe determinar las intervenciones, basándonos en el tipo de apego que posea el infante:

- a) Apego inseguro huidizo-evitativo:** Se trabaja en las habilidades del niño para identificar sus emociones y en generar estrategias que permitan mitigar el sentimiento de amenaza y peligro que experimenta el individuo cuando las expresa (Gago, 2014).
- b) Apego inseguro ansioso-evitativo:** En este tipo de apego, la terapia está orientada a comprender sus sentimientos y emociones; auto observarse y a la revisión de distorsiones cognitivas y redefinir sus relaciones interpersonales (Gago, 2014).
- c) Apego inseguro desorganizado-indiscriminado:** Utilizando técnicas narrativas es posible lograr una reestructuración cognitiva que permita que el infante se perciba en una historia como una persona más adecuada y positiva (Gago, 2014).

K) Terapia en el apego adulto

Bowlby plantea 6 tareas terapéuticas para el tratamiento del apego adulto:

- a) Brindarle una base segura que le permita al paciente explorar los aspectos más dolorosos de su vida (Gago, 2014).
- b) Examinar las relaciones que establece el individuo con personas significativas.
- c) Examinar las tendencias inconscientes del sujeto.
- d) Examinar las expectativas del sujeto sobre los sentimientos y comportamientos propios y ajenos, las cuales se conectan con la

relación que tuvo con sus padres durante la infancia y adolescencia (Gago, 2014).

- e) Explorar la relación con el propio terapeuta a nivel de percepciones, construcciones y expectativas considerándolo como figura de apego basándose en modelos operantes previos (Gago, 2014).
- f) Lograr que el paciente reconozca modelos de sí mismo y de los otros, derivados de experiencias dolorosas previas o de mensajes equívocos del pasado a fin de buscar alternativas más adaptativas en su vida presente (Gago, 2014).

3.2.2. Dependencia emocional

Cuando el amor es sano y constructivo, no acepta ni exige absorción por el otro, sino que implica el compartir experiencias que amplíen las posibilidades de desarrollo personal en una relación de ayuda y ajuste mutuo; no sobrevalora ni acepta incondicionalmente, no provoca dolor ni incertidumbre, sino que por el contrario genera una intensificación de la alegría de vivir en los miembros de la pareja (Retana y Sánchez, 2008).

Una relación es dependiente o adictiva cuando perjudica la salud física, psicológica y emocional. En estas relaciones el mecanismo de control son los celos y por lo tanto, tienen como base el miedo de perder a la persona amada o el mito de creer que si no somos especiales para la persona amada es porque no valemos o no somos lo suficientemente buenos o atractivos (Retana y Sánchez, 2008).

Este tipo de relaciones son experimentadas como laberintos sin salida o historias que sólo pueden terminar hiriendo a ambas personas. A diferencia del amor sano, el amor dependiente genera sufrimiento y dilapida el autoestima de los integrantes de la pareja (Sánchez, 2000, citado por Retana y Sánchez, 2008).

A. Modelo teórico de Castelló

Castelló (2005) desarrolla un modelo teórico integrador que explica la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. El autor concibe a la Dependencia Emocional como un Trastorno de la Personalidad y por tanto requiere tratamiento; el modelo propuesto por Castelló toma los aportes y técnicas más representativas y efectivas de las distintas corrientes psicológicas a fin de poder brindar un tratamiento holístico al paciente.

b) Factores causales de la dependencia emocional

Castelló (2005) identifica 4 factores causales:

- ❖ **Carencias afectivas tempranas:** Los dependientes emocionales suelen provenir de familias con marcadas carencias afectivas y con episodios violentos siendo los perpetradores las personas que consideraban como significativas durante sus primeros años de vida (Castelló, 2005).

Personas sin el cuadro psicopatológico de la dependencia emocional, podrían llegar a desarrollarlo al iniciar relaciones de pareja a muy temprana edad y que, por diversos motivos, estas relaciones iniciales se entablan con personas frías, hostiles y maltratadoras. El tener este tipo de relaciones podría modificar los esquemas mentales sanos y desarrollar una dependencia emocional (Castelló, 2005).

- ❖ **Fuentes externas de autoestima:** El dependiente emocional constantemente busca llamar la atención y ser aceptado por los demás. El concepto que tiene el resto acerca de su persona influye fuertemente en su autoconcepto y autoestima (Castelló, 2005).

Teniendo en cuenta el contexto adverso en el que suele desenvolverse el dependiente emocional, es probable que éste termine interiorizando y asumiendo como propios aquellos

sentimientos y conceptos negativos con los cuales lo bombardea un entorno hostil.

Las consecuencias de esta interiorización se manifiestan como: baja autoestima, un pobre autoconcepto y minusvaloración de sí mismo y sus logros (Castelló, 2005).

❖ **Factores biológicos:** Tanto el temperamento como los genes desempeñan un rol importante en la formación del cuadro psicopatológico; los varones pueden desvincularse emocionalmente que las mujeres: las mujeres tienden más a la empatía, la compasión y contacto social, es por ello que tienden a mantener lazos afectivos incluso si éstas se desarrollan en situaciones adversas (Castelló, 2005).

❖ **Factores socioculturales y género:** Los estereotipos de género influyen en gran medida en nuestro comportamiento; las culturas remarcan en mayor o menor medida diferencias entre lo masculino y lo femenino, de igual forma cada cultura posee diferentes modelos de pareja (Castelló, 2005).

En nuestra cultura hombres y mujeres son socializados de manera diferente; las mujeres son educadas de tal manera que su personalidad se caracterice para ser tranquila, cariñosa y poseedora de todas las habilidades necesarias para cuidar de sus hijos y del hogar. Por otro lado, los hombres son socializados de tal manera que su personalidad se caracterizará por ser individualista, agresivo, competitivo y que tenga menos interés en su pareja (Castelló, 2005).

Por tanto, podemos afirmar que las mujeres a través de la socialización diferenciada, posee rasgos de personalidad que podría predisponerla a desarrollar una dependencia emocional.

B. Síntomas de la dependencia emocional

Castelló (2005) identifica 5 síntomas:

a) Necesidad excesiva del otro: El dependiente experimenta una apremiante necesidad psicológica de estar con su pareja o al menos saber de él o ella.

Dicha necesidad se exterioriza con conductas como: llamarlo continuamente, enviarle mensajes de texto, aparecer de pronto en su trabajo o espacios de ocio, sentimientos de incapacidad para realizar algo sin la pareja (Castelló, 2005).

- b) Deseos de exclusividad en la relación:** El dependiente se aísla de su entorno para dedicarse exclusivamente a su pareja y espera que este haga lo mismo, sin embargo, muchas veces ésta no reacciona de la manera esperada, sino que por el contrario intentará implantar sus propias pautas para la relación (Castelló, 2005).

Este síntoma no afecta exclusivamente a las relaciones de pareja, sino que se extiende al resto de sus relaciones significativas, por ejemplo: el dependiente emocional se sentirá mucho más cómodo con amistades que implican una sola persona, que en situaciones que implica la interacción con grupos de personas (Castelló, 2005). Debido a este síntoma, los dependientes emocionales poseen un limitado número de personas con las cuales se interrelacionan.

- c) Prioridad de la pareja:** La pareja es el centro de su existencia, el sentido de su vida y por tanto no existe nada más importante (Castelló, 2005). El dependiente hará sin dudar todo aquello que quiera o le indique la pareja incluso si va en contra sus propios intereses.

Si la familia se opone a la relación, el dependiente emocional optará por alejarse de su familia y todo aquel que cuestione por qué se centra tanto en su pareja, descuidando todo lo demás.

- d) Idealización de la pareja:** Por lo general posee una baja autoestima y un inadecuado autoconcepto. Por otro lado, concibe a la pareja u objeto amado como un ser único e inigualable, poseedor de cualidades de las cuales él o ella carece (Castelló, 2005), por ello el dependiente concibe a la pareja como una tabla de salvación a la cual se aferra para encontrar aquello que le falta.

Una persona se convierte en el centro de la existencia de otra cuando es percibida como un medio adecuado para aplacar sus vacíos emocionales (Retana y Sánchez, 2008).

Los dependientes emocionales, suelen sentirse atraídos por individuos que poseen cualidades como: soberbia, autoconfianza excesiva y mostrar aplomo en sus relaciones interpersonales, cualidades que podrían resultar repulsivas pero que para el dependiente le resultan irresistibles; por otro lado, los objetos amados detectan fácilmente la atracción experimentada por los dependientes y ponen en marcha distintas tácticas de seducción exhibiendo sus cualidades y desplegando así su supuesto encanto, de esta manera el objeto amado ve potenciado su propio narcisismo (Castelló, 2005).

- e) Sumisión y subordinación:** Se muestra sumiso ante su pareja y le otorga muchos tipos de atenciones y privilegios incluso dotándole poder sobre su propio comportamiento, realiza todo ello para mantenerse próximo a la pareja y que este no se sienta agobiado con su presencia constante (Castelló, 2005).

La subordinación es manifestación de la baja autoestima y de la idealización de la pareja que realiza el dependiente emocional.

La sumisión provoca más dominación y esta a su vez, genera una mayor subordinación, de esta forma el dependiente emocional se encuentra inmerso en un círculo vicioso que termina por irsele de las manos y sufre debido ello.

Por otro lado, la pareja convierte en objeto de sus frustraciones al dependiente, quien no le reclamará nunca por los malos tratos e incluso puede convertirse en un objeto mediante el cual pueda satisfacer sus tendencias sádicas (Castelló, 2005).

- f) Déficit en -habilidades sociales:** Los dependientes emocionales suelen tener déficit de habilidades sociales, debido a las características expuestas, un claro ejemplo de ello sería la carencia

de la asertividad y empatía la cual puede manifestarse en sus relaciones interpersonales con otras personas significativas.

El deseo de exclusividad conlleva a que el dependiente suele intentar monopolizar el diálogo con temas como: la pareja, la búsqueda de una nueva pareja, etc: cuando el interlocutor intente cambiar de tópico, el dependiente se mostrará totalmente desinteresado por el tema propuesto, situación que puede conllevar a que la relación entre el dependiente y su interlocutor se deteriore o desaparezca (Castelló, 2005).

Por otro lado, Mellody y Wells (1997) (citado por (Retana y Sánchez, 2008) identifican 3 características adicionales del dependiente emocional:

- a) Asigna una cantidad desproporcionada de atención y de tiempo a la pareja, dicha atención a menudo tiene un carácter obsesivo.
- b) Posee expectativas poco realistas sobre la persona amada y sobre la relación con ésta.
- c) Se esmera en el cuidado de los otros y sólo se valora en base a la opinión que tengan de sí el resto de personas.

Los autores plantean que para que exista una relación de amor adictivo o dependiente, debe haber 2 personas implicadas en un juego de roles: uno hace el papel de adicto al amor y el otro el de adicto a la evitación. Como indica su nombre, el adicto a la evitación es quien se encuentra menos comprometido con la relación y es quien más fácilmente logra escapar de ésta.

En relación a las diferencias por sexo: las mujeres tienden a asumir el rol de adictas al amor, mientras que los hombres tienden a asumir el rol de adictos a la evitación; en ocasiones, los roles se invierten.

Los hombres tienden a asumir el rol de adictos a la evitación y al verse inmersos en una relación tan dependiente tienden a incurrir en otro tipo de adicciones como: trabajo, consumo de alcohol, drogas,

juegos al azar, etc (Mellody y Wells, 1997, citado por Retana y Sánchez, 2008).

C. Tratamiento de la dependencia emocional

Castelló (2005) desde su enfoque teórico propone un tratamiento integrador en el que el terapeuta deberá hacer uso de las técnicas más efectivas y representativas de las distintas escuelas psicológicas de acuerdo a la problemática y necesidades del paciente.

El tratamiento se realiza de manera secuencial y debe estar orientado a la mejoría del paciente en 6 dimensiones, empezando por las más sencillas para posteriormente seguir avanzado a dimensiones más complejas (Castelló, 2005).

Las 6 dimensiones para desarrollar son:

- a) Dimensión biológica:** Las intervenciones más frecuentes son de tipo farmacológico, por tanto, un psiquiatra es quien debe recetar y administrar la medicación correspondiente (Castelló, 2005).
- b) Dimensión psicodinámica:** Hace referencia al funcionamiento mental del individuo que se manifiesta en pensamientos, afectos y comportamientos, por tanto, el objetivo principal de las intervenciones debe ser el conocer a fondo las estructuras mentales sobre las que se sostiene la personalidad y la psique del paciente (Castelló, 2005).
- c) Dimensión interpersonal:** El terapeuta debe analizar las relaciones interpersonales del paciente, las interacciones con la pareja u otros individuos significativos debe ser prioridad, pero también se deben analizar todas las interacciones del paciente incluso las interacciones con desconocidos (Castelló, 2005).

Según Castelló (2005), el objetivo terapéutico de las intervenciones que se realicen en esta dimensión debe estar orientados a que el paciente desarrolle patrones de interacción saludables y desarrolle repertorios de interacción adecuados para que pueda entablar relaciones de pareja sanas.

d) Dimensión afectiva: Castelló (2005) refiere que las intervenciones realizadas en esta dimensión deben estar orientadas a mejorar el estado de ánimo general del individuo, se debe procurar un cambio de actitud hacia sí mismo, es decir la intervención debe implicar un incremento sustancial en la autoestima del sujeto.

Se debe erradicar la carga emocional negativa que posee el paciente, cuando la autocrítica se haya reducido significativamente, los sentimientos negativos deben ser reemplazados por otros que sean positivos, asimismo deben instaurarse hábitos de cuidarse y quererse a sí mismo (Castelló, 2005).

e) Dimensión cognitiva: La persona dependiente emocionalmente posee distorsiones cognitivas cuyo contenido suele considerar sobre los siguientes temas:

- **Autoconcepto:** El dependiente emocional suele poseer un autoconcepto negativo y distorsionado, centrándose en todos aquellos aspectos negativos que el individuo cree poseer (Castelló, 2005). Además, la autocrítica negativa se encuentra especialmente marcada en estas personas.
- **Concepto del objeto:** El dependiente emocional sobrevalora las cualidades del objeto amado al grado de considerarlo como un ser único y mejor que todos los demás y, sobre todo, mejor que sí mismo (Castelló, 2005). En consecuencia, el objeto amado es concebido por el paciente como un ser que posee todas aquellas cualidades de las que carece el individuo.
- **Asunción del sistema de creencias del objeto:** Durante las relaciones de pareja disfuncionales, el dependiente puede asumir los puntos de vista del objeto como propios, muchos de estos sistemas de creencias asumidas resultan ser disfuncionales (Castelló, 2005). Por tanto, el cambiar

dicho sistema de creencias disfuncionales debe ser un tópico importante de las intervenciones realizadas en esta dimensión.

- i) **Dimensión conductual:** Si bien ésta no es un área especialmente afectada en el dependiente emocional, el terapeuta debe estar alerta ante cualquier comportamiento desadaptativo que no haya sido objeto terapéutico en otras dimensiones (Castelló, 2005).

3.3. Marco conceptual

- **Afecto:** Se hace mención a un sentimiento en el que un individuo siente simpatía por otra u otras personas o cosas, expresiones de cariño y afectividad, esto lo demuestra ya sea con palabras u acciones.
- **Autoestima:** Se refiere al concepto y sentimiento que un individuo muestra sobre sí mismo, este puede presentarse de manera positiva o negativa, sin embargo, no es estático ya que va cambiando en el transcurso del tiempo de acuerdo a las distintas experiencias o circunstancias vividas.
- **Conducta de apego:** La conducta de apego es todo aquel que consiente a la persona, conseguir o mantener una relación con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, dicha conducta es propia del ser humano, donde busca cercanía entre el niño y sus padres o cuidadores. Bowlby (1986).
- **Crisis de ansiedad:** Son los estados de ansiedad, estos son de breve duración, rápido restablecimiento y de gran intensidad, dichas crisis se acompañan de síntomas físicos, como palpitaciones, presión en el pecho, mareo, sensación de falta de aire, y miedo a perder el control o a morir.

- **Dependencia:** Podemos decir que la dependencia se muestra con un estado de necesidad, ya sea por razones de edad, enfermedad, discapacidad, emocional, etc. Ya que urgen de la atención de otra u otras personas.
- **Emocional:** Se presenta como una reacción del cerebro ante un estímulo externo o interno, este se presenta como algo transitorio que nos impulsan hacia una acción intensa de nuestro estado habitual.
- **Esquemas mentales:** Piaget define como una estructura mental determinada, que puede ser transferida y generalizada; es aquello que poseen en común las acciones.
- **Exclusividad:** Evento de ser exclusivo, es propio de una persona, en el caso de una pareja es dar lugar y respeto que le pertenece o merece, caso contrario sería considerado como infidelidad.
- **Figuras de apego:** Es la persona con la que se está estableciendo lazos emocionales o vínculos, o ya se ha establecido.
- **Idealización:** Consiste en agrandar algo o a alguien excediendo sus virtudes y minimizando sus cualidades negativas, dando un grado de perfección que en realidad ningún ser humano posee.
- **Interacción:** La Real Academia Española la define como la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones, etc.
- **Lazos emocionales:** Es un vínculo emocional que desarrollas con una persona, no necesariamente forman parte de tu familia, es decir que lo puedes desarrollar con personas de tu entorno social y laboral, pueden ser tus amigos, vecinos o compañeros de trabajo.
- **Minusvaloración:** Se refiere al poco valor que se le da a una cosa o persona, como también a la subestimación que se le da a una persona, esto comúnmente es un acto no merecido.

- **Necesidad:** Se presenta cuando un individuo se encuentra en un estado de carencia de un componente o elemento indispensable para su desarrollo o bienestar el cual evita tener la estabilidad adecuada.
- **Relaciones interpersonales:** Cuando hablamos de relaciones interpersonales nos referimos al vinculo que existe entre dos o más personas, basándose en las emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, etc; este tipo de relaciones se puede dar en diferentes contextos ya sea en la familia, los amigos o el entorno laboral.
- **Representaciones internas:** Es una idealización mental de sí mismo y de las relaciones que establece con los demás; este modelo se construye a partir de las relaciones que ha establecido con sus figuras de apego y estas sirven para que el sujeto interprete las conductas de los demás y dirija su propia conducta.
- **Representaciones de los otros:** Contiene imágenes e ideas acerca de la sensibilidad y disponibilidad a atender sus necesidades por parte del resto de personas.
- **Sentimientos:** Es la evaluación e interpretación más consciente y explícita de las emociones que sentimos, estas se presentan de manera más duradera que las emociones.
- **Separación madre - hijo:** Se le atribuye a este término cuando la madre es apartada de su hijo ya sea por voluntad propia o por situaciones no controladas (trabajo, enfermedad, estudio, etc).
- **Sumisión:** Se refiere a la actitud que adaptan aquellos individuos que se someten a la dominación o voluntad de otras personas, estas resultan normalmente estar en un paso o altura menor que la otra persona.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

El tipo de investigación fue básico, según su enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional ya que se investigó, se observó y describió las variables, donde se buscó establecer si guardan relación entre las variables estudiadas.

4.2. Diseño de la investigación

Según su diseño fue una investigación no experimental puesto que no se manipularon las variables (Alarcón, 1991).

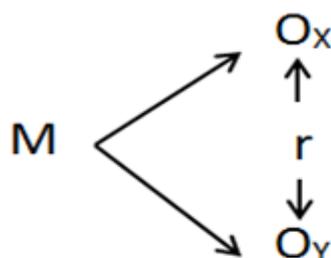
4.3. Población - Muestra

Esquema de la relación de variables que se evaluó:

M = Muestra

O = Estilos de apego (X) y Dependencia Emocional (Y)

r = Coeficiente de correlación



4.3.1. Población

La población estuvo conformada por 45 estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de Fisioterapia y Rehabilitación del Instituto María Montessori, quienes oscilaron entre los 18 a 37 años de edad, estos datos han sido obtenidos por el Instituto María Montessori, Arequipa del 2021 para determinar nuestra población.

Cuadro 1

Población de estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de Fisioterapia y Rehabilitación del Instituto María Montessori

P. semestre	Frecuencia	Porcentaje
Semestre 5º	28	62%
Semestre 6º	17	38%
TOTAL	45	100%

4.3.2. Muestra

No aplica

4.3.3. Muestreo

El muestreo que se utilizó en la presente investigación fue no probabilístico de tipo censal, de allí que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente población y muestra, Ramírez (1997).

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe una relación entre los Estilos de Apego y la Dependencia Emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1:

Existe un estilo de Apego predominante de tipo evitativo en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.

H.E.2:

Existe un Estilo de apego predominante según el sexo: en varones evitativo y en mujeres preocupado, en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.

H.E.3:

Existe una dependencia Emocional predominante de nivel bajo en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa. 2021.

H.E.4:

Existe una dependencia emocional predominante según el sexo: en varones nivel alto y en mujeres bajo, en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021

4.5. Identificación de variables

Variable independiente – Apego: Según Bowlby (1976) Es la predisposición que tiene la persona, a crear lazos emocionales íntimos con las personas, siendo primero con nuestros cuidadores para posteriormente realizarlo con nuestros pares, continuando a lo largo de todo su ciclo vital.

Variable dependiente - Dependencia emocional: Castello (2000, 2005). define que es una dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja u otras personas, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja.

Cuadro 2

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
APEGO	Uno de los indicadores de salud mental es la capacidad del individuo para crear vínculos afectivos con otros, ya que en su niñez lo hizo con su custodio y posteriormente en sus noviazgos en la adultez. Bowlby (1998)	Para medir esta variable se utilizó el Cuestionario de Apego Adulto-Versión (Cami-R). Para la interpretación de los estilos de apego se tuvo la siguiente clasificación. Apego seguro muy bajo 22-35 moderado 15-21 alto 1-14 Apego preocupado bajo 10-20 moderado 21-30 alto 31-50 Apego evitativo bajo 4-8 moderado 9-12 alto 13-20 Estructura de la familia muy bajo 6-12 moderado 13-18	Apego seguro	Seguridad	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Ordinal Alta Moderada Baja
			Apego preocupado	Preocupación de la familia. Interferencia paterna.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17	
			Apego evitativo	Rencor y autosuficiencia contra los padres.	24,25,26,27	
			Estilo no organizado	Traumáticas infantiles	28, 29, 30, 31, 32	
			Estructura de la familia	Valoración de autoridad paternal. Permisividad parental.	18, 19, 20, 21, 22 y 23	

		alto 19-30 Estilo no organizado muy bajo 5-10 moderado 11-15 alto 16-25				
DEPENDENCIA EMOCIONAL	La dependencia emocional es una de las consecuencias que origina el dominio y la manipulación por lo que se da más sobre todo en una relación de pareja (Aiquipa, 2015).	Para medir esta variable se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional – IDE., conformada por 49 ítems, dividido en 7 escalas. Para la interpretación de los rasgos de personalidad tuvo la siguiente clasificación. 71 - 99 = Muy Alto 51 - 70 = Alto 31 - 50 = Moderado 1 - 30 = Bajo o normal	Miedo a la ruptura		5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	Ordinal Muy Alto Alto Moderado Bajo o normal
			Intolerancia a la soledad		4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.	
			Prioridad a la pareja		30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.	
			Necesidad de acceso a la pareja		10, 11, 12, 23, 34, 48.	
			Deseos de Exclusividad		16, 36, 41, 42, 49.	
			Subordinación y sumisión		1, 2, 3, 7, 8.	
			Deseos de control y dominio		20, 38, 39, 44, 47.	

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

Para esta investigación se utilizó la técnica de recolección de la encuesta estructurada - aplicada, en primer lugar, se utilizó el Cuestionario de Apego Adulto – Versión reducida (Cami-R) validada en España por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert, de igual manera la validez de este cuestionario fue examinada en Lima - Perú por Gómez Talavera Elsa Liliana, (2012). Posteriormente se aplicó el Inventario de Dependencia Emocional que fue creada y validada en Lima - Perú por Aiquipa Tello Jesús Joel (2012).

4.7.2. Instrumento.

4.7.2.1. Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto – Versión Reducida (Camir-R)

Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto – Versión Reducida (Camir - R)	
Nombre:	Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto – Versión Reducida (Camir -R)
Autor:	Gómez Talavera, Elsa Liliana.
Procedencia:	Universidad San Martín de Porres
Fecha de Construcción:	2012
Ámbito de Aplicación:	Adultos de 18 años a más.
Administración:	Individual y Colectiva.
Duración:	Entre 20 y 25 minutos.
Finalidad:	Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto - Camir -R. Es una prueba que fue diseñada por Pierrehumbert (1996) para evaluar los caracteres de apego. Está basada en la evaluación que realiza el sujeto sobre sus experiencias de apego del pasado y presente, además que evalúa la estructura de su familia.
Instrumento:	Apego seguro Apego preocupado Apego evitativo Estilo no organizado Estructura de la familia Miedo a la ruptura
Confiabilidad:	La confiabilidad Alfa de Cronbach hallada con el presente instrumento es la siguiente: $0,770 \times 100\% = 77\%$. La confiabilidad hallada es de 0,770 (77%), es decir, una confiabilidad aceptable. La confiabilidad ítem por ítem fluctúa entre 0,760 (76%) y 0,771 (77,1%).

La escala de medición del instrumento es de tipo intervalo. Se aplicó el método de percentiles y se elaboraron baremos de tipo nominal.

A continuación, se presentan los baremos utilizados en la presente investigación:

Cuadro 3

Baremos del Inventario del Cuestionario de Modelos internos de relaciones de Apego Adulto-versión reducida (CAMIR-R)

Estilos de Apego	Valores
Preocupado	57 – 83
Evitativo	84 – 95
Seguro	96 – 111

4.7.2.2. Inventario de Dependencia Emocional

Inventario de Dependencia Emocional - IDE	
Autor:	Jesús Joel Aiquipa Tello.
Procedencia:	Facultad de Psicología –Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.
Fecha de Construcción:	Marzo 2012.
Ámbito de Aplicación:	Adultos de 18 años a más
Administración:	Individual y Colectiva.
Duración:	Entre 20 y 25 minutos.
Finalidad:	El Inventario de Dependencia Emocional –IDE Instrumento con el objetivo específico lo cual es, si presenta dependencia emocional. Consta de 49 ítems, agrupados en siete factores.
Instrumento:	Es un instrumento estandarizado que se utiliza para medir la inteligencia, las habilidades mentales, las aptitudes, el desempeño, la personalidad o cualquier otro atributo de los individuos. (Camaño, 2015). Miedo a la intolerancia a la soledad. Prioridad a la pareja. Necesidad de acceso a la pareja. Deseos de exclusividad. Subordinación y sumisión. Deseos de control y dominio.
Interpretación:	Se utilizan baremos percentiles, tanto para la puntuación total como para cada factor. Presenta cuatro categorías diagnósticas: Bajo o Normal, significativo, Moderno y Alto.
Confiabilidad:	La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes alfa de Cronbach y "r" de Pearson corregida con la fórmula Spearman – Brown. La prueba final del Inventario de Dependencia Emocional – IDE consta de 49 ítems, con una media de 103.61, desviación estándar 31.962 alfa 0.965
Validez:	En cuanto a la validación del IDE, fueron utilizadas en total 4 muestras (M1: 126; M2: 200; M3: 31; M4: 400, lo que hace un total de 757 sujetos) para la aplicación de las pruebas respectivas (versiones del IDE). Para cada una de las mismas, se determinó la prueba de distribución normal de la variable de interés (puntuación total del IDE) mediante la prueba Z de Kolmogorov – Smirnov, sugiriendo que la variable estudiada sigue una distribución normal en cada una de las muestras. En relación al análisis de ítems, se encontró que los índices de homogeneidad o correlación ítem – test fueron mejorando. En un principio se retuvieron aquellos reactivos con un igual o superiores a 0.40.

La escala de medición del instrumento es de tipo intervalo. Se aplicó el método de percentiles y se elaboraron baremos de tipo ordinal. De acuerdo con Aiquipa (2012) se deben elaborar 4 niveles de medición: bajo, significativo, moderado y alto.

A continuación, se presentan los baremos utilizados en la presente investigación:

Cuadro 4

Baremos del Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012)

Factores	Niveles			
	Bajo	Moderado	Alto	Muy Alto
Miedo a la ruptura (MR)	9	10	11-13	14-36
Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	11	13	14-23	24-42
Prioridad de la pareja (PP)	8	9	10-13	14-24
Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	6-7	8-10	11-16	17-22
Deseo de Exclusividad (DEX)	5	6	7-9	10-17
Subordinación y Sumisión (SS)	5	6-9	10-11	12-19
Deseos de control y dominio (DCD)	5	6	7-10	11-17
Calificación global	49-51	52-63	64-94	95-166

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

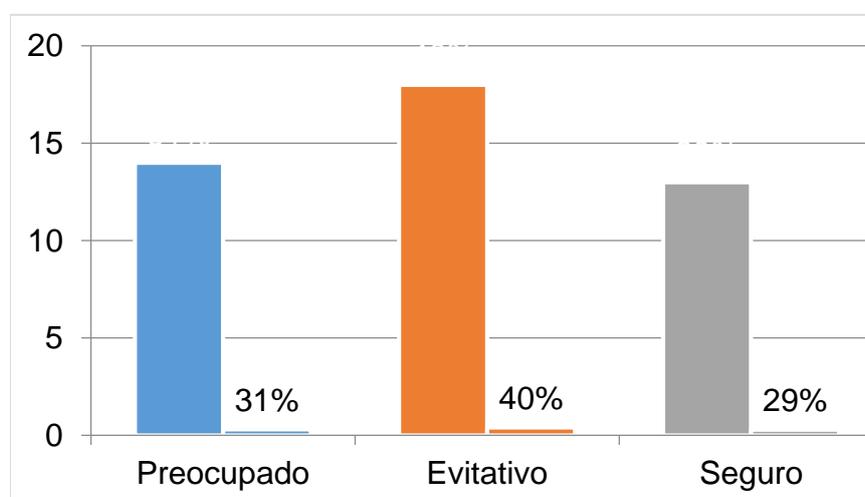
A continuación, se presentan los resultados obtenidos en relación con los estilos de apego:

Cuadro N° 5
Estilo de Apego predominante en los estudiantes de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

Estilos de Apego	Frecuencia	Porcentaje
Preocupado	14	31%
Evitativo	18	40%
Seguro	13	29%
Total	45	100%

Fuente: Base de datos IBM SPSS STATISTIC V 24. cuestionario de Modelos internos de relaciones de Apego Adulto-versión reducida (CAMIR-R)

Figura N° 01
Estilo de Apego predominante en los estudiantes de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.



Cuadro N° 06
Estilo de Apego predominante según el sexo en los estudiantes de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

Estilos de Apego	Sexo	
	Hombre	Mujer
Preocupado	1 12%	13 35%
Evitativo	5 63%	13 35%
Seguro	2 25%	11 30%
Total	8 100%	37 100%

Fuente: Base de datos IBM SPSS STATISTIC V 24. cuestionario de Modelos internos de relaciones de Apego Adulto-versión reducida (CAMIR-R)

Figura N° 02
Estilo de Apego predominante en los estudiantes hombres de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

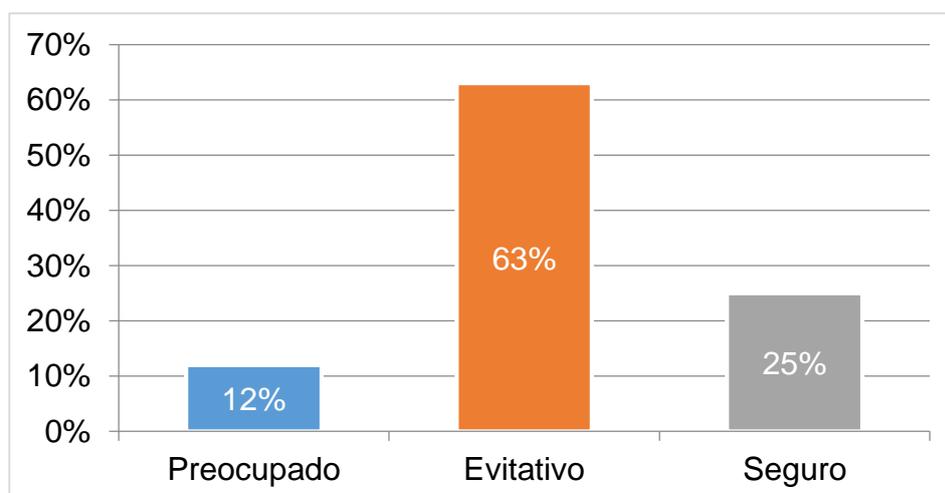
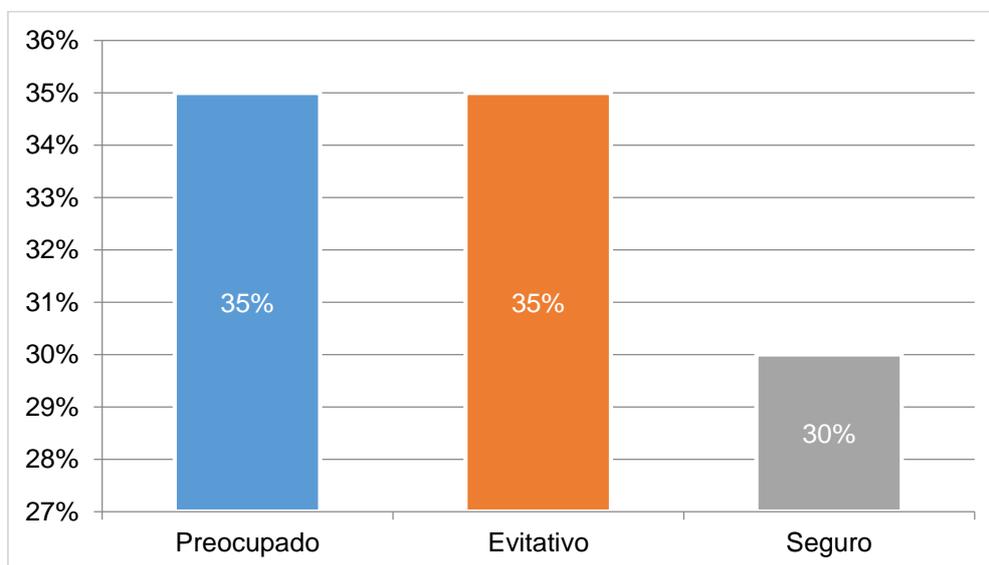


Figura N° 03

Estilo de Apego predominante en las estudiantes mujeres de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021



Cuadro N° 07

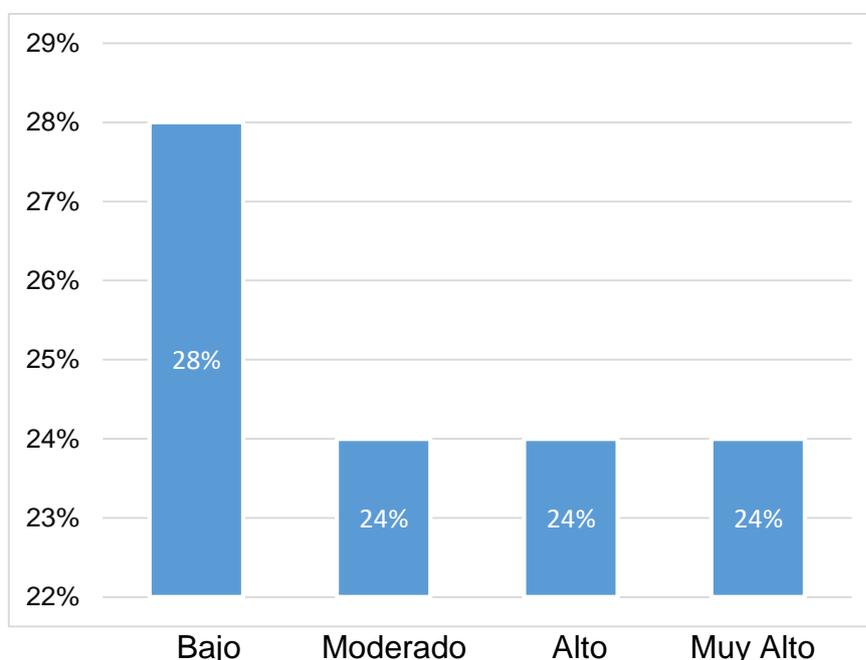
Nivel de dependencia emocional predominante en los estudiantes de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

Niveles de Dependencia Emocional	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	12	28%
Moderado	11	24%
Alto	11	24%
Muy Alto	11	24%

Fuente: Base de datos IBM SPSS STATISTIC V 24. cuestionario de Modelos internos de relaciones de Apego Adulto-versión reducida (CAMIR-R)

Figura N° 04

Niveles de dependencia emocional en los estudiantes hombres de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.



Cuadro N° 08

Niveles de dependencia emocional según sexo en los estudiantes de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

Niveles	Sexo	
	Hombre	Mujer
Bajo	2 25%	10 27%
Moderado	1 12%	10 27%
Alto	2 25%	9 24%
Muy Alto	3 38%	8 22%
Total	8 100%	37 100%

Fuente: Base de datos IBM SPSS STATISTIC V 24. Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012)

Figura N° 05

Niveles de dependencia emocional en los estudiantes hombres de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

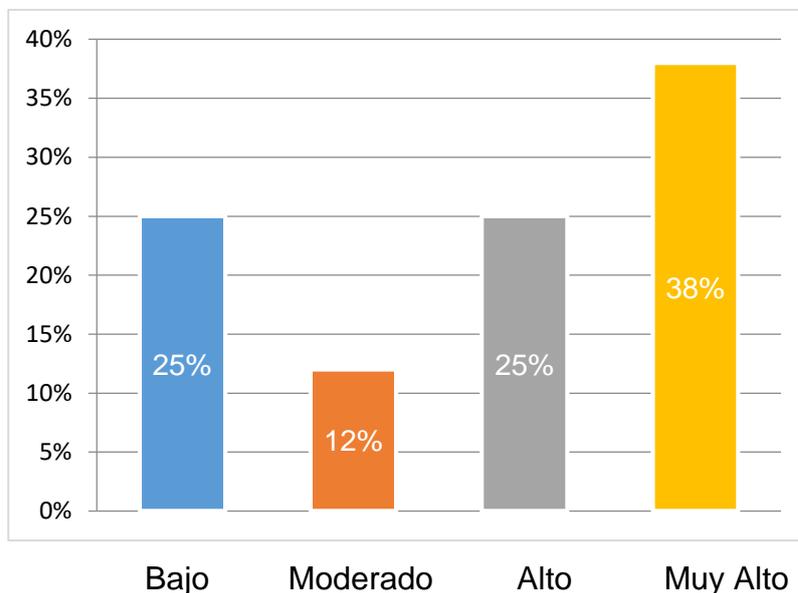
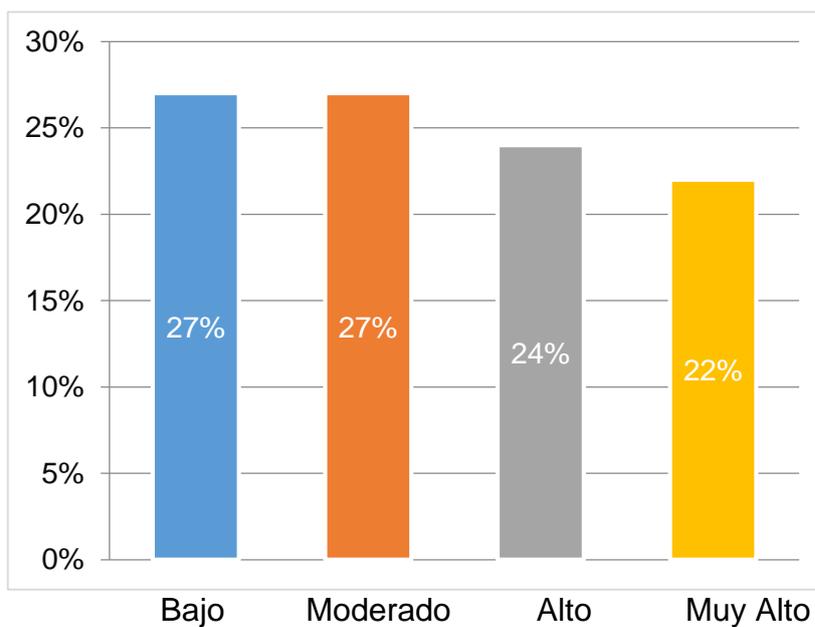


Figura N° 06

Niveles de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de 5° y 6° semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.



5.2. Interpretación de resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos:

1. Como podemos apreciar en el cuadro 5 y figura 1: el 31% de los estudiantes poseían un estilo de apego preocupado; el 40% de los participantes poseían un estilo de apego evitativo y el 29% poseía un apego seguro.
2. En relación con los estilos de apego según el sexo de los participantes podemos observar en el cuadro 06 y en la figura 02 y figura 03 se obtuvieron los siguientes resultados el 63% de los hombres poseían un estilo de apego evitativo; el 25% apego seguro y el 12% un apego preocupado; con relación a las mujeres se pudo observar que el 35% de las mujeres poseían un estilo de apego preocupado; 35% un apego evitativo y el 30% apego seguro.
3. Como apreciamos en el cuadro 07 y la figura 04, el 28% poseía niveles bajos de dependencia emocional; el 24% tenía niveles moderado; el 24% niveles alto y 24% niveles muy altos.
4. En el cuadro 08 y en la figura 05 y figura 06 observamos que en los hombres el 38% poseían niveles muy altos de dependencia emocional; 25% niveles altos; 12% niveles moderados y el 25% niveles bajos. Por otro lado, el 22% de las mujeres poseían niveles muy altos de dependencia emocional; 24% niveles altos; 27% niveles moderados y 27% niveles bajos.

Cuadro N° 09

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable estilos de apego.

	Statist	Sig	N
Estilos de apego	0,958	0,568	45
Seguridad (AS)	0,908	0,463	45
Preocupación de la familia (AP)	0,954	0,628	45
Interferencias de los padres (AP)	0,963	0,662	45
Rencor y autosuficiencia contra los padres (AE)	0,984	0,992	45
Autoridad de los padres (EF)	0,928	0,285	45
Permisividad parental (EF)	0,954	0,493	45
Trauma infantiles (EnO)	0,949	0,544	45

Fuente: Base de datos IBM SPSS STATISTIC V 24.

Cuadro N° 10

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable dependencia emocional

	Statist	Sig	N
Dependencia Emocional	0,958	0,568	45
Miedo a la ruptura	0,924	0,355	45
Intolerancia a la soledad	0,980	0,964	45
Prioridad a la pareja	0,844	0,060	45
Necesidad de acceso a la pareja	0,932	0,434	45
Deseos de exclusividad	0,949	0,635	45
Subordinacion-sumisión	0,925	0,361	45
Deseos de control y dominio	0,930	0,409	45

Fuente: Base de datos IBM SPSS STATISTIC V 24.

Interpretación:

En el cuadro 09 se muestra los resultados obtenidos de la prueba de Shapiro-Wilk aplicado a la variable de estilos de apego donde se pudo observar que obtuvo un valor de 0,568 que permitió determinar que los datos se ajustan a la normalidad; en cuanto a los indicadores como seguridad obtuvo un valor de 0.463, preocupación de la familia de 0.628, interferencias de los padres de 0.662, rencor y autosuficiencia contra los padres de 0.992, autoridad de los padres de 0.285, permisividad parental de 0.493, trauma infantiles de 0.544; es decir que los valores son mayores $\alpha=0.05$, este valor indica que los datos tienen una distribución normal.

En el cuadro 10 se muestra los resultados obtenidos de la prueba de Shapiro-Wilk aplicado a la variable de dependencia emocional donde se pudo observar que obtuvo un valor de 0.568 que permitió determinar que los datos se ajustan a la normalidad; en cuanto a los indicadores como miedo a la ruptura obtuvo un valor de 0.355, intolerancia a la soledad de 0.964, prioridad a la pareja de 0.060, necesidad de acceso a la pareja de 0.434, deseos de exclusividad de 0.635, subordinación y sumisión de 0.361, deseos de control y dominio de 0.409, es decir que los valores son mayores $\alpha=0.05$, este valor indica que los datos tienen una distribución normal.

Como se puede observar que las variables estudiadas obtuvieron un valor de 0,568, por otro lado, las dimensiones obtuvieron valores mayores a 0.05 el cual permitió determinar que los datos se ajustan a la normalidad, posteriormente se procedió a aplicar la prueba paramétrica de r de Pearson con el fin de determinar si existe o no relación entre las variables estudiadas.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis alterna (H1): Existe una relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.

Cuadro N° 11

Se calcula el coeficiente de correlación de r de Pearson

	Coef. Pearson	Sig. Bilateral	N
Estilo de apego	0,289	0,54	45
Dependencia emocional	0,289	0,54	45

Fuente: Base de datos IBM SPSS STATISTIC V 24.

Conclusión:

Respecto al coeficiente de correlación de r de Pearson se obtuvo un valor de $r=0,289$ (positiva y baja) y un valor $p=0,54$ entre las variables de estilos de apego y dependencia emocional.

Como el valor de significancia observada del coeficiente de r de Pearson es de 0,54 siendo mayor al valor de la significancia teórica $\alpha=0,05$, nos permite señalar que no hay relación entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (H0) Con dichos resultados estadísticos, se puede afirmar que, no existe una relación entre las variables de estilos de apego y dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Para los resultados se contrastó los hallazgos encontrados en los antecedentes y respaldándose en los aportes teóricos citados en el apartado de bases teóricas.

El estudio se enmarcó en el nivel correlacional, para esto se presenta la contrastación o prueba de hipótesis general de la investigación el cual nos permitió conocer si existe relación o no entre las dos variables propuestas. En cuanto a los resultados descriptivos que se obtuvo, corresponden a nuestras hipótesis específicas sobre los estilos de apego y dependencia emocional de los estudiantes diferenciándolos de manera grupal y por sexo.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

De acuerdo a los resultados se puede inferir que no existe relación una relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021. Dichos resultados podrían deberse a la presencia de otros factores como por ejemplo la historia de la relación, rango de edad, personalidad e historia de vida del sujeto. Dichos datos escapan del objetivo de análisis del presente estudio, sin embargo, podrían ser abordados por futuros investigadores.

Se determinó que el 40% de los estudiantes de 5to y 6to semestre de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori Arequipa poseían un apego evitativo, el cual de acuerdo con lo propuesto por Bowlby (1969) y Bartholomew y Horowitz (1991), poseen un autoconcepto negativo de igual manera poseían un concepto negativo

acerca de los demás, en consecuencia, evitan mantener relaciones cercanas por temor a ser rechazadas o lastimadas.

En base a los resultados obtenidos podemos afirmar que el apego evitativo era el estilo de apego predominante en los estudiantes hombres que participaron del presente estudio. Por otro lado, se determinó que tanto el apego evitativo como el apego preocupado fueron los estilos de apego predominantes en las estudiantes mujeres. Dichas diferencias según sexo de los participantes podrían deberse a la socialización diferenciada, proceso en el que probablemente los varones recibieron un estilo de crianza tradicional que fomenta la autonomía y castigaba las muestras de debilidad emocional; mientras que, en el caso de las mujeres, se les suele proporcionar mayor apoyo emocional y son fomentadas aquellas conductas que se ajustan al estereotipo femenino.

De acuerdo con lo propuesto por Bowlby (1969), dependiendo del tipo de respuesta del cuidador y las interacciones entre las dimensiones de ansiedad y evitación que implica la relación con el objeto de apego, es que se articulan los estilos de apego del infante, dichos estilos de apego irán evolucionando también con el paso del tiempo y con el tipo de relaciones que se establezca. Por tanto, la socialización diferenciada podría tener relación directa con el estilo de apego predominante según sexo.

En relación a la dependencia emocional, se determinó que los niveles significativos fueron el moderado, alto y muy alto obteniendo el 24% de los estudiantes y, por lo tanto, es muy probable que se encuentren inmersos en relaciones de pareja disfuncionales que podrían acarrear severas consecuencias para su salud física y mental, así como a nivel laboral, educativo, etc.

Se determinó que los hombres poseen mayores niveles de dependencia emocional puesto que el 35% poseía niveles muy altos y el 22% de las mujeres igualmente poseían niveles muy altos. Dichos resultados son opuestos a lo propuesto por Castelló (2005), quien indica debido a la socialización diferenciada, las mujeres desarrollan rasgos de personalidad que podrían predisponerlas a desarrollar una dependencia emocional.

Sin embargo, es probable que dicha diferencia se deba a patrones de conductas tradicionales que promueven la percepción de la mujer como una propiedad del hombre y que ésta se debe encontrar sometida a su voluntad, dichos patrones de comportamiento son comunes en sociedades con pensamientos retrógrados y machistas.

Por otro lado, es probable que dichas diferencias se deban a las características que conlleva el estilo de apego de apego predominante, los hombres poseían un estilo de apego predominantemente evitativo, caracterizado por la desconfianza constante, el miedo al rechazo, presencia de distorsiones cognitivas y patrones disfuncionales de comportamiento propios de los adictos al amor.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se han obtenido al realizar nuestra investigación son:

Primero: No existe una relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de 5^o y 6^o semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

Respecto a la significancia bilateral es de 0,54; con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,289.

Segundo: El apego evitativo (40%) sería el estilo de apego predominante en los estudiantes de 5^o y 6^o semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.

Tercero: Se determinó que el estilo de apego predominante en los hombres fue el apego evitativo (63%), mientras que el caso de las estudiantes mujeres se determinó que tanto el apego evitativo (35%) como el apego preocupado (35%) fueron los predominantes.

Cuarto: Se determinó que el nivel predominante de dependencia emocional era el nivel bajo (28%); sin embargo, se encontró que los niveles tanto moderado (24%), como alto

(24%) y muy alto (24%) tenían una incidencia igualmente alta en los estudiantes encuestados.

Quinto:

Se determinó que la dependencia emocional predominante en los estudiantes hombres encuestados poseían nivel muy alto (38%), mientras que, en las mujeres encuestadas, los niveles predominantes fueron el nivel bajo (27%) y el nivel moderado (27%) de dependencia emocional.

RECOMENDACIONES

Después de haber analizado los resultados de esta investigación, presentamos las siguientes recomendaciones:

Primero: De acuerdo a que no se encontró relación entre dichas variables es que se recomienda ahondar más sobre los estilos de apego que se genera en la niñez asimismo identificar si nuestras relaciones interpersonales están siendo saludables.

De igual manera se sugiere a los investigadores posteriores que identifiquen con que otras variables se puede relacionar los estilos de apego y la dependencia emocional.

Segundo: Debido a que el estilo de apego predominante es el evitativo, se debería fomentar a través de los docentes de las asignaturas que corresponde, las recomendaciones para el desarrollo de una buena comunicación en familia y de tipo asertiva, a fin de contribuir a desarrollar estilos de apego seguro en los niños lo que favorecerá a que este tenga un buen desenvolvimiento e interacción en su etapa adulta.

Tercero: Debido a que tanto los varones como las mujeres tuvieron un estilo de apego evitativo, inclusive las mujeres también resultaron con estilo de apego preocupado, es que se recomienda que asistan a talleres o traten de

buscar asesoría psicológica a fin de mejorar sus relaciones interpersonales ya que ello puede afectar en diversos grados sus interrelaciones.

Asimismo, se sugiere a futuros investigadores, el incluir también en su análisis el factor de género ya que como se ha evidenciado en el presente estudio, las manifestaciones tanto de los estilos de apego han tenido diferencias entre los sexos.

Cuarto:

A pesar que la dependencia emocional predominante es el nivel bajo, los niveles moderado, alto y muy alto mantienen porcentajes muy similares al predominante, es por tal motivo que se recomienda a los estudiantes que realicen actividades que sean de su agrado y que estas puedan generar seguridad en ellos aumentando la autoconfianza.

Quinto:

Debido a la elevada incidencia de dependencia emocional en los estudiantes de ambos sexos, es que se recomienda que generen nuevos hábitos de autocuidado resaltando sus cualidades y talentos con el fin de fomentar y enriquecer su autoestima. Asimismo, se sugiere que busquen asesoría psicológica y los ayude a que realicen una adecuada autoevaluación e identifiquen sus pensamientos distorsionados que presentan sobre sí mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 412-437. Recuperado el 22 de Noviembre de 2020, de <file:///E:/PSICOTESIS/Proyectos%20en%20curso/CHAVITO/Instrumentos/Dependencia%20emocional/337839590007.pdf>
- Aiquipa Tello, J. J. (2015). *Inventario de dependencia emocional*. Lima, Perú: Manual Moderno. Recuperado el 22 de Noviembre de 2020, de <https://store.manualmoderno.com/inventario-de-dependencia-emocional-106-100.html>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional. *Revista IIPSI, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú*, 14.
- Alejos Barrera, J. C. (2017). *Niveles de Dependencia Emocional hacia la pareja en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima* [Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1831/TRAB.SUF.PROF.%20JENNIFER%20CAROL%20%20INA%20AL%20EJOS%20BARRERA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Angeles. (2020). *Perdón y estilos de apego en universitarios que tienen una relación de pareja*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/653706>
- Arias, C. (2019). *Estilos de apego en estudiantes procedentes de familias monoparentales*. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 2019. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5867>
- Artavia C, C. M. (2019). ESTILOS DE APEGO DE MUJERES QUE PERMANECIERON EXPUESTAS A SITUACIONES DE VIOLENCIA EN SU RELACIONES DE NOVIAZGO DURANTE LA ADOLESCENCIA TARDIA . *Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v20n42/2215-2458-is-20-42-72.pdf>

- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiag, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, XXIII(3), 486-494. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3913>
- Barreto Antúnez, M. (2019). Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la provincia de Santa. *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo, provincia de Santa, provincia de Santa. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40301>
- Bowlby. (1988). Vinculos afectivos: Formacion, desarrollo y perdida. *Morata S. L., Sexta Edicion*. Obtenido de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Castelló Blasco, J. (2000). Análisis del Concepto “Dependencia Emocional”. Ponencia expuesta en el Primer Congreso Virtual de Psiquiatría. Obtenido de <http://files.psicodx-funcCog-personalidad.webnode.com.co/200000057-412c14225d/dependencia%20emocional.pdf>
- De la villa Moral M, G. A. (2017). “Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles”. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 8, 96-107. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Gago, J. (2014). Teoría del Apego. El Vínculo. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, 1-11. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Galán Rodríguez, A. (2010). El apego. Más allá de un concepto inspirador. *Asoc. Esp. Neuropsiq*, XXX(108), 581-595. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000400003
- Luna, B. K. (2004). Estilos de apego, soledad, dependencia interpersonal y valoración de la relación de pareja. cap. I. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/pinzon_l_bk/
- Oliva Delgado, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Pérez, P. E. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Revista Calidad de Vida y Salud*, 2-15. Obtenido de <http://c.ns.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184/186>

- Pinedo Palacios, J. R., & Santelices Álvarez, M. P. (2006). Apego adulto: Los Modelos Operantes Internos y la Teoría de la Mente. *Terapia Psicológica*, XXIV(2), 201-209. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78524210>
- Pinzón Luna, B. K. (2004). Estilos de apego, soledad, dependencia interpersonal y valoración de la relación de pareja. En B. K. Pinzón Luna.
- Pinzón Luna, B. K. (2004). *Estilos de apego, soledad, dependencia interpersonal y valoración de la relación de pareja*. (Tesis de Maestría).
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/pinzon_l_bk/
 Cap. I - Introducción Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/pinzon_l_bk/
- Rocha, U. M. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Revista Diversitas- Perspectivas en Psicología*, 285-299. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/5065/5433>
- Salinas. (2018). *Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes Pre-Universitarios de la Universidad Católica de Santa María*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7200>
- Sonia, R. Z. (2019). DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9793/1/2019_Roque-Zeballos.pdf
- Sonia, R. Z. (2019). DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9793/1/2019_Roque-Zeballos.pdf
- Sturman, E. D. (2019). An evolutionary perspective on winning, losing, and acceptance: The Development of the Defeat, Victory, and Acceptance Scale (DVAS). *Personality and Individual Differences*, 9-19. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.03.035>
- Gomez. Talavera, Elsa. (2012). Cuestionario de Apego Adulto- Version Reducida (CAMI-R). *Repositori de la Universidad San Martin de Porres*.

- Valle L. y De la villa Moral M, (2018). (2018). "Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles". *Revista Iberoamericana de Psicología*, 1, 27-41. Obtenido de <http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>
- Vera. (2020). *DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - CHICLAYO*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6652>
- Yárnoz, S., Alonso-Arbiol, I., Plazaola, M., & Sainz de Murieta, L. M. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Anales de psicología*, XVII(2), 159-170. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=244722>
- Zea, c. (2017). *Locus de Control y Dependencia Emocional de Pareja en Estudiantes Universitarios*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6691>

ANEXOS

Cuadro 12

Anexo 1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA TÍTULO: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5º Y 6º SEMESTRE DEL INSTITUTO MARÍA MONTESSORI, AREQUIPA 2021. ESTUDIANTE: Huaricacha Sucari, Jakelyn y Pastor Talavera, Karmen Gianella					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre los Estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021?	Determinar si existe relación entre los Estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.	Existe una relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.	APEGO	Dimensión 1: Apego seguro Dimensión 2: Apego preocupado Dimensión 3: Apego evitativo Dimensión 4: Estilo no organizado	Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básico Nivel de estudio: Descriptiva - Correlacional Diseño: No experimental. Población 45 estudiantes de 5º y 6º semestre, de las carreras profesionales técnica en fisioterapia y rehabilitación del
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			

<p>Problema Específico 1 ¿Cuál es el estilo de apego predominante en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021?</p>	<p>Objetivo Específico 1: Identificar el estilo de apego predominante en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.</p>	<p>Hipótesis Específica 1: Existe un estilo de Apego predominante de tipo evitativo en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.</p>		<p>Dimensión 5: Estructura familiar.</p>	<p>Instituto María Montessori.</p> <p>Muestra No aplica</p> <p>Muestreo No probabilístico de tipo censal</p> <p>Recolección de información: Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos CUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO – VERSIÓN REDUCIDA (CAMIR - R) Gómez Talavera, Elsa Liliana., (2012)</p> <p>INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – IDE</p>
<p>Problema Específico 2 ¿Cuál es el Estilo de Apego predominante según el sexo, en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021?</p>	<p>Objetivo Específico 2: Determinar los Estilos de Apego predominante según el sexo en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.</p>	<p>Hipótesis Específica 2: Existe un Estilo de apego predominante según el sexo: en varones evitativo y en mujeres preocupado, en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.</p>			

<p>Problema Específico 3 ¿Cuál es el tipo de Dependencia Emocional predominante en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021?</p>	<p>Objetivo Específico 3: Determinar el tipo de Dependencia Emocional predominante en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.</p>	<p>Hipótesis Específica 3: Existe una dependencia Emocional predominante de nivel bajo en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa. 2021.</p>	<p>DEPENDENCIA EMOCIONAL</p>	<p>Dimensión 1: Miedo a la ruptura.</p> <p>Dimensión 2: Miedo e intolerancia a la soledad.</p> <p>Dimensión 3: Prioridad a la pareja</p> <p>Dimensión 4: Deseo de exclusividad</p> <p>Dimensión 5: Subordinación y sumisión.</p> <p>Dimensión 6: Deseo de control y dominio.</p>	<p>de Aiquipa Tello, Jesús Joel (2012).</p>
<p>Problema Específico 4 ¿Cuál es el tipo de Dependencia Emocional predominante según el sexo, en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021?</p>	<p>Objetivo Específico 4: Determinar el tipo de Dependencia Emocional predominante según el sexo en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa 2021.</p>	<p>Hipótesis Específica 4 Existe una dependencia emocional predominante según el sexo: en varones nivel alto y en mujeres bajo, en los estudiantes de 5º y 6º semestre, de la carrera técnica de fisioterapia y rehabilitación del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021.</p>			

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto – Versión Reducida (Camir-R)

CAMIR-R

Nombres:		
Edad:	Sexo: F M	Fecha:
Grado de instrucción:		Ocupación:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos. **Los resultados de este cuestionario son confidenciales**

Opciones de respuesta:

5.- Totalmente de acuerdo

2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Totalmente en desacuerdo

3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1.	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
2.	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3.	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4.	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra					
5.	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6.	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7.	Siento confianza en mis seres queridos.					
8.	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9.	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10.	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
11.	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					

12.	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.						
13.	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.						
14.	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).						
15.	Mis padres no podían evitar controlarlo toda mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis						
16.	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.						
17.	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.						
18.	Es importante que el niño aprenda a obedecer.						
19.	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.						
20.	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.						
21.	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.						
22.	Cuando era niño(a) tenía una actitud de dejarme hacer.						
23.	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.						
24.	Detesto el sentimiento de depender de los demás.						
25.	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.						
26.	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.						
27.	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.						
28.	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.						
29.	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa						
30.	Cuando era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.						
31.	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.						
32.	Cuando yo era niño(a) teníamos muchas dificultades para tomar decisiones en familia.						

FIN DE LA PRUEBA

POR FAVOR ASEGÚRESE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Inventario de Dependencia Emocional – IDE

IDE

Edad:	Sexo: F M	Pareja actual: SI NO
Grado de instrucción:		Ocupación:

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. Regularmente es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Muy frecuentemente o siempre es mi caso.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2.	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3.	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6.	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7.	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9.	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10.	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11.	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12.	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13.	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14.	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.					
15.	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16.	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17.	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18.	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19.	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.					
20.	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21.	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22.	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23.	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					

24.	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25.	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26.	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27.	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28.	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29.	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30.	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.					
31.	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32.	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33.	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34.	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35.	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36.	Primero está mi pareja, después los demás.					
37.	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38.	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39.	Me cuesta aceptar que mi pareja quiere pasar un tiempo solo(a).					
40.	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41.	Sí por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42.	Yo soy sólo para mi pareja.					
43.	Mis familiares y amigos me dicen que descuido mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44.	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45.	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46.	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47.	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.					
48.	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49.	Vivo para mi pareja.					

FIN DE LA PRUEBA

POR FAVOR ASEGÚRESE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Anexo 3: Informe de Turnitin al 10% de similitud

ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5° Y 6° SEMESTRE DEL INSTITUTO MARÍA MONTESSORI, AREQUIPA 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD

10 %	12 %	1 %	5 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	docplayer.es Fuente de Internet	2 %
3	1library.co Fuente de Internet	1 %
4	www.iztacala.unam.mx Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	1 %
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

D4. Necesidad de acceso a la pareja					D5. Deseo de exclusividad					D6. Subordinación y sumisión					D7. Deseo de control y dominio					SUB TOTAL D1	SUB TOTAL D2	SUB TOTAL D3	SUB TOTAL D4	SUB TOTAL D5	SUB TOTAL D6	SUB TOTAL D7	TOTAL DE LA VARIABLE 2	
Item10	Item11	Item12	Item23	Item34	Item46	Item16	Item36	Item41	Item42	Item49	Item1	Item2	Item3	Item7	Item8	Item20	Item38	Item3	Item44	Item47								
4	4	4	5	3	1	3	3	1	1	1	1	2	3	3	1	5	2	2	1	1	10	21	13	21	9	10	11	95
1	5	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	9	11	8	14	6	11	5	84
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	6	5	5	5	49
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	6	5	5	5	49
2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	10	13	9	13	6	10	6	67
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	12	8	6	5	5	5	51
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	1	1	1	1	1	1	9	14	8	6	5	16	5	63
5	3	3	5	2	1	3	1	1	1	1	1	4	5	3	1	2	1	1	1	1	14	16	9	19	7	14	6	84
1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	10	12	8	9	5	9	5	56
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	13	9	7	5	5	5	54
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	8	5	5	5	51
3	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	4	1	11	25	19	13	8	9	10	94
3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	13	19	12	14	10	8	7	83
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	8	6	5	5	5	51
3	3	1	4	1	4	1	1	3	3	1	3	4	4	3	1	1	1	1	4	4	12	17	17	16	9	15	11	97
1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	10	12	9	11	5	6	6	59
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	9	5	5	5	55
4	4	3	4	2	1	4	1	1	2	1	1	2	3	4	1	1	2	1	2	1	10	20	11	18	9	11	7	86
5	4	3	5	4	1	5	3	2	2	1	1	2	3	4	1	1	1	1	3	1	12	30	12	22	13	11	7	107
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	6	5	5	5	49
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	13	8	8	5	6	5	54
2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	2	1	1	1	1	13	19	8	12	5	16	6	78
2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	9	12	8	11	6	8	5	59
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	9	11	8	7	6	5	6	52
2	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	15	17	10	12	6	11	6	77
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	6	5	5	5	49
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	6	5	5	5	49
4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	36	42	23	21	13	19	12	166
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	7	5	5	5	50
1	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	25	33	22	15	15	12	17	139
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	6	5	5	5	50
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	6	5	5	5	49
4	2	3	5	5	2	2	2	2	5	1	2	3	1	3	1	1	5	1	3	5	12	26	12	21	12	10	15	106
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	7	5	7	5	52
2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	2	2	1	2	1	1	2	17	25	11	10	6	13	7	83
4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	32	38	24	21	16	18	16	165
2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	11	15	12	8	7	9	7	69
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	10	13	12	7	6	8	7	63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	33	24	18	15	15	15	147
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	13	9	8	5	9	5	58
1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	4	1	1	1	3	1	2	3	17	17	22	8	7	10	10	51
3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	5	2	2	2	2	20	25	16	16	11	13	13	114
3	3	3	5	4	2	5	3	4	3	2	1	1	4	3	1	1	3	3	3	2	19	27	16	20	17	10	12	112

Anexo 6: Carta de presentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, HUARICACHA SUCARI JAKELYN, identificada con DNI: 77236385 y PASTOR TALAVERA KARMEN GIANELLA, identificada con DNI: 70328989 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: "**ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5º Y 6º SEMESTRE DEL INSTITUTO MARÍA MONTESSORI, AREQUIPA 2021**"

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a las interesadas en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de Mayo de 2021



Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Recibido 10 Mayo 2021

[Signature]
Brisa Medina Corrales
FISIOTERAPISTA

40926236
Cel. 951094740

Anexo 7: Oficio de presentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia*

Chincha Alta, 04 de Mayo de 2021

OFICIO N°112-2021-UAI-FCS
INSTITUTO MARIA MONTESSORI
BRISEYDA SILVANA MEDINA
CORRALES
AV. INDEPENDENCIA N° 56CERCADO

PRESENTE. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Georgia A. Azuaje Cárdenas
Mg. **Georgia A. Azuaje Cárdenas**
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Recibido 10 Mayo 2021
Briseyda Medina Corrales
FISIOTERAPEUTA
40926236
Cel. 951094740

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Anexo 8: Constancia de culminación de aplicación de instrumentos



INSTITUTO MARÍA MONTESSORI

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Arequipa, 14 de Mayo de 2021

Quien suscribe, Briseyda Silvana Medina Corrales, Jefe de Carrera Profesional Fisioterapia y Rehabilitación del Instituto María Montessori.

HAGO CONSTAR

Que las estudiantes, HUARICACHA SUCARI, JAKELYN identificada con DNI: 77236385 y PASTOR TALAVERA, KARMEN GIANELLA identificada con DNI: 70328989 del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, han aplicado los instrumentos para el desarrollo de su Tesis Profesional: **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5º Y 6º SEMESTRE DEL INSTITUTO MARÍA MONTESSORI, AREQUIPA 2021”** los días 11 y 12 de mayo del 2021 dando así por culminado el proceso de aplicación de los instrumentos correspondientes.

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a las interesadas en mención y dar como culminado el proceso de aplicación de los instrumentos, para los fines que se estimen necesarios.

BRISEYDA SILVANA MEDINA CORRALES
Jefe de Carrera Profesional
Fisioterapia y Rehabilitación
DNI N° 40926236

Anexo 9: Evidencia fotográfica

Revisión: Estilos de Apego y Dependencia Emocional

Contactos Preguntas

< Encuestado 1 > Tiempo necesario para terminar: 112:16

1. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Estilos de Apego y Dependencia Emocional en estudiantes de Quinto y Sexto Semestre del Instituto María Montessori, Arequipa 2021. Se respetará la confidencialidad de los datos de los participantes y los resultados que se obtengan serán utilizados con fines exclusivos de investigación. ¿Acepta participar voluntariamente de la investigación?

0 / 0 pts
Calificada de forma automática

Sí
 No

Aplicación de instrumentos en modalidad remota a los estudiantes de 5º y 6º semestre de la carrera técnica del Instituto María Montessori.

Revisión: Estilos de Apego y Dependencia Emocional

Contactos Preguntas

< Encuestado 2 > Tiempo necesario para terminar: 11:03

1. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Estilos de Apego y Dependencia Emocional en estudiantes de Quinto y Sexto Semestre del Instituto María Montessori, Arequipa 2021. Se respetará la confidencialidad de los datos de los participantes y los resultados que se obtengan serán utilizados con fines exclusivos de investigación. ¿Acepta participar voluntariamente de la investigación?

0 / 0 pts
Calificada de forma automática

Sí

Aplicación de instrumentos en modalidad remota a los estudiantes de 5º y 6º semestre de la carrera técnica del Instituto María Montessori.

Revisión: Estilos de Apego y Dependencia Emocional

Contactos Preguntas

< Encuestado 3 > Tiempo necesario para terminar: 13:49

1. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Estilos de Apego y Dependencia Emocional en estudiantes de Quinto y Sexto Semestre del Instituto María Montessori, Arequipa 2021. Se respetará la confidencialidad de los datos de los participantes y los resultados que se obtengan serán utilizados con fines exclusivos de investigación. ¿Acepta participar voluntariamente de la investigación?

0 / 0 pts
Calificada de forma automática

- Sí
 No

Aplicación de instrumentos en modalidad remota a los estudiantes de 5º y 6º semestre de la carrera técnica del Instituto María Montessori.

Revisión: Estilos de Apego y Dependencia Emocional

Contactos Preguntas

< Encuestado 4 > Tiempo necesario para terminar: 13:38

1. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Estilos de Apego y Dependencia Emocional en estudiantes de Quinto y Sexto Semestre del Instituto María Montessori, Arequipa 2021. Se respetará la confidencialidad de los datos de los participantes y los resultados que se obtengan serán utilizados con fines exclusivos de investigación. ¿Acepta participar voluntariamente de la investigación?

0 / 0 pts
Calificada de forma automática

- Sí
 No

Aplicación de instrumentos en modalidad remota a los estudiantes de 5º y 6º semestre de la carrera técnica del Instituto María Montessori.