



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
ANDAHUAYLAS, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Aneris Rosmery Loa Sayago**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Elio Javier Huaman Flores

Código Orcid N° 0000-0002-8461-5082

Chincha, Ica, 2021

## **Asesor**

DR. ELIO JAVIER HUAMAN FLORES

## **Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

## DEDICATORIA

A Dios y a la Virgencita de Cocharcas quienes durante todo este tiempo me han dado la fortaleza, perseverancia, sobre todo sabiduría en todo el proceso de este estudio para poder culminar con una de mis metas.

A mis padres y hermanos, por su comprensión, paciencia, el apoyo incondicional y por las palabras de aliento para seguir superándome como profesional.

Al amor de mi vida, al detonante de mi felicidad, mi bebe Álvaro, mi gran motivación, que me impulsa cada día, para concluir con éxito mi tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios, Virgen María por guiar y acompañarme mis pasos a lo largo de mi vida, brindándome sabiduría para alcanzar cada una de las metas trazadas.

Agradezco al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

Al Dr. Edmundo González Zavaleta, por su apoyo, guía y compromiso mostrado a lo largo del desarrollo del programa de titulación.

Al asesor de tesis, Dr. Elio Javier Huamán Flores, por la paciencia, amabilidad, comprensión y sabiduría que me transmitió durante todo el proceso de la elaboración de tesis.

A la Institución educativa secundaria “José Antonio Encinas”, representada por el Lic. Jacinto Puma Ccahuana, por brindarnos las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, y hacer posible la culminación del estudio.

A los estudiantes de la Institución educativa secundaria “José Antonio Encinas”, por acceder resolver los dos cuestionarios, para recolectar los datos de estudio.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.

**Metodología:** El presente estudio se encuentra en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental, un diseño descriptivo correlacional de corte transaccional. La técnica de recolección de datos que se emplearon fue la encuesta, entrevista y los instrumentos que se aplicó son el cuestionario de Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) y el Cuestionario de agresión (aggression Questionnaire- AQ). Así mismo para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados se presentaron en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

**Participantes:** La muestra de estudio fue constituida por 53 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas-Sacclaya” 2020, el muestreo que se utilizó en la presente investigación es el muestro no probabilístico por conveniencia.

**Resultados:** Se determinó que, el 69.8% de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas – Sacclaya, presentan un nivel bajo en inteligencia emocional. Por otro lado, en cuanto al variable de agresividad un 58.5% presentan un nivel alto.

**Conclusiones:** Determinando así que existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas- Sacclaya, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $\rho =$ , -.841 que indica que si existe una correlación positiva alta, considerable y estadísticamente significativa ( $p = .000$ ).

**Palabras claves:**

Inteligencia emocional, agresividad y correlación.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between emotional intelligence and aggressiveness of third, fourth and fifth grade students of the secondary school Jose Antonio Encinas of Sacclaya, Andahuaylas -2020.

**Methodology:** The present study is in the quantitative approach, basic type, non-experimental, a descriptive correlational design of transactional cut, the data collection technique used was the survey, interview and the instruments applied were The Trait- Meta Mood Scale questionnaire (TMMS-24) and the aggression questionnaire (aggression questionnaire - AQ), likewise for data processing descriptive statistics were used for the presentation of the results were presented in tables and figures: in addition to inferential statistics for hypothesis testing.

**Participants:** The study sample was constituted by 53 students of third, fourth and fifth grade of the secondary educational institution "José Antonio Encinas - Sacclaya" 2020, the sampling used in the present investigation is the non-probabilistic sampling by convenience.

**Results:** It was determined that 69.8% of the third, fourth and fifth grade students of the José Antonio Encinas – Sacclaya secondary school have a low level of emotional intelligence. On the other hand, regarding the variable of aggressiveness 58.5% present a high level.

**Conclusions:** Thus determining that there is a relationship between emotional intelligence and aggressiveness in students of the secondary educational institution Jose Antonio Encinas – Sacclaya obtaining a Spearman's RHO correlation coefficient  $\rho =$ , -.841 which indicates that if there is a high, considerable and statistically significant positive correlation ( $p = .000$ ).

**Keywords:** Emotional intelligence, aggressiveness and correlation.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general / índice de figuras y de cuadros	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
2.1 Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3 Preguntas de investigación específicas	18
2.4 Justificación e Importancia	20
2.5 Objetivo general	22
2.6 Objetivos específicos	22
2.7 Alcances y limitaciones	24
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
3.1 Antecedentes	25
3.2 Bases Teóricas	35
3.3 Marco conceptual	47
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>48</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	48
4.2 Diseño de la investigación	48
4.3 Población – Muestra	49
4.4 Hipótesis general y específicas	51
4.5 Identificación de las variables	53
4.6 Operacionalización de las variables	54
4.7 Recolección de datos	56
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>59</b>
5.1 Presentación de Resultados	59
5.2 Interpretación de los Resultados	71
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>74</b>
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	76

6.2 Comparación de resultados con marco teórico	96
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	99
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	102
<b>ANEXOS</b>	109
Anexo 1: Matriz de consistencia	110
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos y Ficha de validación por juicio de expertos	114
Anexo 3: Consentimiento informado	119
Anexo 4: constancia de aplicación	122
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	123

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 1</b>	Edad de los estudiantes	59
<b>Figura N° 2</b>	Sexo de los estudiantes	60
<b>Figura N° 3</b>	Grado y sección de los estudiantes	61
<b>Figura N° 4</b>	Resultados de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya,	62
<b>Figura N° 5</b>	Resultados de la dimensión 01: atención emocional de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	63
<b>Figura N° 6</b>	Resultados de la dimensión 02: claridad emocional de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	64
<b>Figura N° 7</b>	Resultados de la dimensión 03: reparación emocional de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	65
<b>Figura N° 8</b>	Resultados de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	66
<b>Figura N° 9</b>	Resultados de la dimensión 01: agresividad verbal de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	67
<b>Figura N° 10</b>	Resultados de la dimensión 02: agresividad física de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	68
<b>Figura N° 11</b>	Resultados de la dimensión 03: hostilidad de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	69
<b>Figura N° 12</b>	Resultados de la dimensión 04: ira de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.	70

## INDICE DE CUADROS

		Pág.
<b>Tabla N° 1</b>	Población y muestra de estudio	49
<b>Tabla N° 3</b>	Edad de los estudiantes	59
<b>Tabla N° 4</b>	Sexo de los estudiantes	60
<b>Tabla N° 5</b>	Grado y sección de los estudiantes	61
<b>Tabla N° 6</b>	Resultados de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	62
<b>Tabla N° 7</b>	Resultados de la dimensión 01 atención emocional de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	63
<b>Tabla N° 8</b>	Resultados de la dimensión 02 claridad emocional de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	64
<b>Tabla N° 9</b>	Resultados de la dimensión 03 reparación emocional de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.	65
<b>Tabla N° 10</b>	Resultados de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.	66
<b>Tabla N° 11</b>	Resultados de la dimensión 01 agresividad verbal de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	67
<b>Tabla N° 12</b>	Resultados de la dimensión 02 agresividad física de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	68
<b>Tabla N° 13</b>	Resultados de la dimensión 03 hostilidad de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	69

<b>Tabla N° 14</b>	Resultados de la dimensión 04 ira de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya.	70
<b>Tabla N° 15</b>	Resultados de la prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov.	74
<b>Tabla N° 16</b>	Resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, entre la variable inteligencia emocional y la variable (2) y sus dimensiones en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”.	75
<b>Tabla N° 18</b>	Resultados de correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y Agresividad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”.	79
<b>Tabla N° 19</b>	Resultados de correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y agresión verbal en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”.	81
<b>Tabla N° 20</b>	Resultados de correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y agresión física en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”.	83
<b>Tabla N°21</b>	Resultados de correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”.	85
<b>Tabla N°22</b>	Resultados de correlaciones entre la variable Inteligencia emocional e ira en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”.	87
<b>Tabla N°23</b>	Resultados de correlaciones de entre la variable agresividad y atención emocional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”.	89
<b>Tabla N°24</b>	Resultado de correlaciones entre la variable agresividad y claridad emocional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”.	91
<b>Tabla N°25</b>	Resultados de correlaciones entre la variable agresividad y reparación emocional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”.	93

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el estudio de la inteligencia emocional y la agresividad. Los adolescentes, así como en cualquier tipo de persona que presentan una inteligencia emocional, muestran un adecuado manejo de las emociones, control de los impulsos y habilidades para afrontar de mejor manera las situaciones que se les presentan en el día a día. Por otro lado, los estudiantes que evidencian dificultades en el manejo y control de sus emociones son propensos a reaccionar de forma agresiva frente a un estímulo irritante.

Es necesario que las personas presenten capacidades emocionales y sociales que les será necesario para que presenten un desarrollo integral adecuado, ya que de este manera serán capaces de enfrentar una sociedad cambiante, motivo por la cual es primordial educar a los niños, adolescentes y toda persona en cuanto, a la inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales, intrapersonales y sean conscientes de sus emociones y sepan regularlas de manera adecuada, que a su vez se relaciona con la instauración de conductas apropiadas como medios de expresión de la persona en las diversas actividades que realiza en el entorno que habita. (Extremera y Fernández, 2013). Así mismo (Berrocal 2014), indica que los adolescentes que tienen déficit en el área socio emocional suelen presentar conductas inadecuadas, déficit para resolver problemas y razonar con efectividad, sufren frustraciones, estados de ansiedad, ira y estrés. Por ello, los adolescentes que muestran una inteligencia emocional alta, tienden a presentar un adecuado manejo de emociones, control de sus impulsos y habilidades para afrontar de mejor manera las situaciones que se le presente.

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, de Andahuaylas, 2020.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la Universidad Autónoma de Ica, el mismo que se encuentra organizado en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, está la introducción del estudio, en el cual se aborda el tema de investigación de manera general y los principales capítulos que contiene.

En el capítulo II, corresponde a la descripción de la realidad problemática, así como también, la formulación del problema general y específicos, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia del estudio.

El capítulo III, es este capítulo describe el marco teórico, apartado en el que se citan los estudios previos que guardan correspondencia con la investigación, de los tres niveles, internacional, nacional, regional y/o local, además se encuentra las bases teóricas de la(s) variable(s) propuestas y la definición de términos en el marco conceptual.

En el capítulo IV, presenta la ruta metodología propuesta para la investigación, considerando el enfoque, tipo, nivel y diseño, igualmente se describe las hipótesis de estudio, en caso se requiera, la(s) variable(s), la matriz de operacionalización, conteniendo la definición conceptual, procedimental, las dimensiones, los indicadores y la escala de medición. Así mismo, se describe la población, muestra y muestro, la técnicas e instrumentos de recojo de información y las técnicas de análisis a emplearse, para el procesamiento y análisis de la información.

En el capítulo V, se detalla el cronograma de las principales actividades a desarrollarse para la ejecución y culminación de la investigación.

En el capítulo VI, se encuentra el presupuesto requerido para el estudio, en el cual se detallan los principales recursos (Tecnológicos, humanos), el presupuesto y la fuente de financiamiento.

En el capítulo VII, se muestran las principales fuentes de información empleadas para la elaboración del estudio, las mismas que se encuentran ordenadas alfabéticamente y empleándose la sangría francesa, como lo indica la norma o estilo APA.

En el apartado de anexos, se presentan la matriz de consistencia de la investigación, el instrumento de recolección de datos y el reporte de aprobación emitido por el software Turnitin.

*La autora.*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La inteligencia emocional en los estudiantes escolares, se encuentra relacionada con las habilidades emocionales y sociales que influyen en la capacidad para reconocer, comprender y manejar las emociones adecuadamente, además de relacionarse con las demás personas, adaptarse al cambio y resolver problemas personales e interpersonales, asimismo de afrontar de manera eficaz las demandas, desafíos y presiones del día a día de los estudiantes. Los adolescentes que no tiene manejo o dominio de sus emociones, sobre ellos y sus pares desarrollan conductas agresivas ya que les dificulta controlar regular sus emociones.

Estudios realizados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2015), refiere que la adolescencia es una etapa de constantes cambios hormonales físicos y psicológicos donde, desarrollan distintas capacidades para experimentar, aprender, utilizar el pensamiento crítico, expresar su libertad creativa y participar en procesos sociales adecuadamente. De modo que, el desarrollo de estas capacidades debería ser fundamentales en nuestra sociedad, sin embargo, es importante reconocer la existencia de obstáculos que impiden el desarrollo como la pobreza extrema, falta de oportunidades, entornos de violencia y entornos protectores. Cerezo y Carpio (2016), mencionan que en los últimos años la investigación que han realizado ha puesto en evidencia que las personas que presentan un déficit o dificultad en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional influye en el bienestar psicológico y determina la aparición de problemas conductuales e interpersonales, siendo este uno de las principales problemas con que se asocia un manejo inadecuado de las emociones es la aparición de conducta agresiva por una déficit de regulación de emociones.

Peralta (2017) indica que, en Latinoamérica, la carencia de habilidades sociales en individuos, está estrechamente relacionado con el

autocontrol, la falta de control en la frustración, la puntualidad y comunicación asertiva, también llevo una investigación , donde como resultado obtuvo que, de cada 3 estudiantes 1 realizó una agresión física, verbal o psicológica en los últimos 12 meses, lo que implica que a futuro este estudiante tengan dificultades para desarrollar adecuadamente sus habilidades emocionales y sociales.

Otro de los informes que se encontró en Perú, es del sistema especializado contra la violencia escolar (SíseVe, 2017) del Ministerio de Educación, donde se han obtenido altos porcentajes de agresiones entre los estudiantes de las Instituciones Educativas secundarias a nivel nacional, entre setiembre del 2013 y octubre del 2017, se han podido registrar en esta sistema 15222 casos de agresión escolar de tipo física sin armas y con armas, psicológica, sexual, por internet y hurto en las Instituciones Educativas secundarias. Los departamentos con mayores porcentajes de caso detectado son: Piura, Lambayeque, Junín, Ancash, La Libertad, Arequipa, Cusco, Puno y San Martín. Fueron reportados 12848 casos en instituciones educativas públicas y 2374 casos en instituciones educativas privadas. Asimismo, según (Crick y Dodge, 1990; Costa y Fine, 2010), refiere que, a pesar de que la agresión o la violencia es un problema que tiene causas, familiares y social, la personal es la más importantes, ya que los adolescentes o estudiantes con conductas agresivas suelen tener dificultad en el desarrollo de su inteligencia emocional, lo cual hace que presente problemas en la interacción con los otros al momento de relacionarse porque tienen dificultad para percibir las expresiones emocionales de los demás, motivo por el cual poseen un menor conocimiento y comprensión sobre el funcionamiento de las emociones y se les dificulta regular sus niveles de ira u otras emociones negativas, que este experimentando.

Respecto a la población de esta investigación, se observó la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, donde fue evidente que muchos de los estudiantes de cuarto y

quinto no respetaban el reglamento interno de la institución educativa, por otro lado también existían diversas situaciones conflictivas dentro y fuera de la institución, como las agresiones entre estudiantes adolescentes, discusiones e insultos, peleas entre compañeros de clase , hubo un caso que causo un mayor impacto dentro de la institución, fue una pelea que se generó entre padre e hijo, un estudiante de cuarto grado. Estas observaciones fueron corroboradas por el libro de registro de incidencias que estaba a cargo de la dirección y el área de psicología de dicha institución, donde se registraron varios casos desde el mes de marzo del 2019 hasta el mes noviembre 2019, en donde los estudiantes estuvieron involucrados en algún tipo de agresión física o psicológica.

Después de haber analizado la problemática, se sustenta la existencia del problema agresividad en la institución educativa y debido a que las emociones influyen significativamente en la conducta de los estudiantes, se considera importante determinar si la inteligencia emocional puede estar relacionada con la agresión de estos estudiantes, lo cual significaría que con una mayor educación de la inteligencia emocional podría lograr reducir la conducta agresiva de los adolescentes.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Andahuaylas- 2020?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020?

### **P.E.2:**

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020?

### **P.E.3:**

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión de la hostilidad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020?

### **P.E.4:**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de la ira en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020?

**P.E.5:**

¿Qué relación existe entre la agresividad y la dimensión atención emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020?

**P.E.6**

¿Qué relación existe entre la agresividad y la dimensión de claridad emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020?

**P.E.7:**

¿Qué relación existe entre la agresividad y la dimensión de reparación emocional en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020?

## **2.4. Justificación e Importancia**

### **2.4.1. Justificación**

La presente investigación se justifica a partir de los siguientes aspectos: El aporte teórico, de la investigación se justifica, porque se recopiló datos de información de algunos autores y para ello se ha consultado a fuentes primarias de información, que están referidas con los temas de estudio, inteligencia emocional y agresividad, también la muestra de estudio, se asemeja, es decir, estudiantes de secundaria. Las informaciones obtenidas, serán de gran utilidad para obtener información necesarios sobre los dos temas de estudio, lo cual pondrá en conocimiento las características del problema. De esta manera se podrá brindar algunas recomendaciones para mejorar la dificultad de la población de estudio.

Este estudio toma en consideración el modelo teórico de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990) y la teórica de Buss y Perry (1989) que son contrastados con los resultados de este estudio a fin de verificar su vigencia.

Así mismo tiene una justificación práctica, nace con la necesidad de identificar la relación que existe inteligencia emocional y agresividad, donde se obtendrá, resultados o información que posibilita la aplicación a corto plazo a las poblaciones afectadas, a fin de revertir esta situación para mejorar las dificultades que puedan presentar los estudiantes, sugiriendo implementación de programas de intervención psicológicas.

Igualmente presenta una justificación metodológica, esto implica que dentro del estudio se utilizara pruebas psicométrica para el desarrollo de la investigación, enmarcándose en un enfoque cuantitativo, de nivel relacional, de tipo no experimental y con un diseño descriptivo correlacional, cabe resaltar, que los instrumentos de recolección de datos que se empleó en el estudio, fue sometido a un proceso de validez, mediante la técnica de juicio de expertos y fiabilidad, al igual que la aplicación de una prueba piloto. Los

resultados obtenidos permitirían a la institución educativa secundaria de la población en estudio, contar con algunos datos importante y necesaria para hacer un seguimiento a los estudiantes que presenten dificultad en inteligencia emocional o en agresividad o en las dos variables. De esta manera se podrá brindar algunas recomendaciones para mejorar la dificultad de la población de estudio. Posteriormente se espera que el presente estudio sirva como base para el desarrollo de futuras investigaciones.

Dentro de la justificación metodología también enmarca lo siguiente:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Código de los Derechos del Niño y del Adolescente.
- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación.

#### **2.4.2. Importancia**

El presente estudio es importante porque con los resultados obtenidos se podrá determinar los niveles de inteligencia emocional y agresividad. Además, los resultados obtenidos serán una herramienta para tomar decisiones sobre las intervenciones de salud mental en beneficios de sus estudiantes, para esto tendrán que trabajar conjuntamente el área de Psicología y la Dirección de la Institución Educativa secundaria José Antonio Encinas, con talleres, charlas y orientación y consejería. Por otro lado, si logramos que los resultados demuestran la relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad, se podrá enfocar el trabajo en las intervenciones dirigidas a mejorar los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes, para poder prevenir la práctica de las conductas agresividad en los estudiantes. También, cabe resaltar que este tipo de estudio se da por primera vez en esta institución ya que no se ha llevado a cabo ninguna investigación que permita conocer y comparar, si existe una correlación entre la Inteligencia Emocional y agresividad en los estudiantes de esta institución, con lo cual se está brindando un aporte científico y el cual sirve de respaldo teórico y metodológico para futuras investigaciones.

## **2.5. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.

## **2.6. Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.

### **O.E.2:**

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.

### **O.E.3:**

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de la hostilidad en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020.

### **O.E.4:**

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de la ira en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020.

**O.E.5:**

Determinar la relación que existe entre la agresividad y la dimensión atención emocional en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020.

**O.E.6:**

Determinar la relación que existe entre la agresividad y la dimensión de claridad emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

**O.E.7:**

Determinar la relación que existe entre la agresividad y la dimensión de reparación emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

**a. Social:** Los estudiantes de tercero cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de Sacclaya - 2020.

**b. Delimitación espacial o geográfica:** La investigación se llevó a cabo con los colaboradores los estudiantes de tercero cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de Sacclaya - 2020.

**c. Delimitación temporal:** En cuanto al alcance temporal, el estudio se llevó a cabo en el periodo 2020 y 2021.

### **2.7.2. Limitaciones**

Las principales limitaciones afrontadas durante el presente trabajo investigación son:

- La culminación del año escolar, la cual ha complicado la aplicación de los instrumentos.
- Covid 19, alcanzó a parte de la muestra de estudio, por lo cual se encontraban en aislamiento social.
- La pandemia producida por el covid19, la cual ha complicado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la muestra.
- La inaccesibilidad a la muestra de estudio, por encontrarse en lugares de difícil acceso.
- Desplazamiento, debido a las disposiciones del gobierno para acceder a las unidades de análisis.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación directa e indirecta con cada una de las variables de estudio, siendo estos valiosos aportes:

##### **Internacionales**

Chávez (2020). Desarrollo la investigación titulada: ***Inteligencia Emocional y Rasgos de Personalidad en estudiantes: Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres en Cayambe***. Presentado en la universidad Central Del Ecuador para optar el título profesional de Psicóloga Clínica. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, el diseño de este trabajo es no experimental, de corte transversal y según su alcance descriptivo correlacional, la muestra de estudio no probabilística y por conveniencia, estuvo conformada por 100 estudiantes. La técnica de recolección de datos que se empleó fue una encuesta sociodemográfica, el Inventario de inteligencia Emocional de Bar-On Ice y para los rasgos de personalidad, el Inventario de examen de desorden de personalidad IPDE. Los principales resultados obtenidos en la investigación son que dentro de un nivel de inteligencia emocional promedio esta el 31%, seguido por un nivel de inteligencia emocional baja con 21% y solo el 9% posee un nivel alto de inteligencia emocional y el 2% como menos prevalente obtiene un nivel muy alto de inteligencia emocional. Finalmente, en la correlación se obtiene que el grado de conexión entre las variables fue de 0,550, esto quiere decir que, existe una relación media entre los rasgos de personalidad con la inteligencia emocional. En este estudio se puede observar que la mayoría de la población, presenta un nivel promedio en inteligencia emocional, pero los niveles bajo y muy bajo de inteligencia emocional también presentan una clara notoriedad

Muños (2018). Realizo una investigación titulada: ***La inteligencia emocional y los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto Enríquez Gallo 2018.*** Presentada en la universidad Central Del Ecuador Quito, para obtener el grado de título en licenciada de psicología. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. Trabajaron con una muestra de 15 adolescentes del Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto Enríquez Gallo. La técnica de recolección de datos que se empleo fue el cuestionario Trait-Meta Mood Scale para el variable de inteligencia emocional y el Cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ) de José Manuel Andreu, María Elena Peña y Jesús M. Ramírez. Los principales resultados de la investigación en la variable inteligencia emocional según dimensiones es, 60 % en atención a las emociones, y el 33% pésima atención a las emociones y una menoría de 7 % con una excesiva atención a las emociones. En cuanto a la dimensión claridad emocional, un 67% presenta una claridad emocional, y en la dimensión regulación emocional presentan un 53% adecuada regulación emocional, seguido de un 27% con una excelente regulación emocional. En cuanto al variable de agresión el tipo que predomina en los adolescentes con un 73%, es la agresión reactiva, frente a la agresión proactiva con un puntaje de 27%. La autora concluye su investigación haciendo mención que los adolescentes que presentan agresión reactiva señalan 3,6 veces más tener un bajo nivel de inteligencia emocional versus los adolescentes que presentan agresión proactiva el autor concluyo su trabajo indicando que si existe una relación entre sus dos variables.

Por ultimo cabe resaltar que los evaluados fueron varones y según los resultados de este trabajo se puede decir que la gran mayoría presentan un buen manejo, regulación y comprensión de las emociones.

Bohorquez y Valverde (2018) desarrollo una investigación titulada: ***Relación del entorno familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa San Roque del Municipio de Galeras, Departamento de Sucre 2018***. Presentada en la universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK Colombia, para optar el grado de magister en educación con énfasis en interculturalidad. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional comparativo, y diseño no experimental de corte transversal. En esta investigación se trajo con una muestra de 110 estudiantes, 20 padres de familia y 9 docentes. La técnica de recolección de datos que se empleo fue AQ Inventario de hostilidad para los estudiantes y para los padres de familia y docentes el inventario (EDNA-IV-P). Dentro de los principales resultados que se obtuvo es que el 67% de los alumnos casi siempre o siempre presentan conductas agresivas en el aula, seguido por el 25% de los estudiantes nunca y casi nunca tienen conductas agresivas. A esto se suma que el 58 % siempre y casi siempre han dañado sillas, puertas o materiales de la institución educativa y el 52% de los padres afirman que casi siempre o siempre regañan a sus hijos para darles una orden. El autor concluyo la investigación indicando que si existe una relación entre las dos variables.

En este estudio se evidencia claramente que los evaluados presentan dificultades en cuanto al manejo de sus emociones dentro de su institución educativa.

### **Nacionales**

Rodríguez (2020). Realizo una investigación que lleva como título: ***Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Trujillo - 2020***. Presentada en la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado maestría en psicología educativa. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y es descriptivo correlacional. La muestra del estudio fue conformada por 36 estudiantes de secundaria

de una institución educativa Privada Filadelfia del Distrito La Esperanza - Trujillo. El instrumento que se utilizó para la recaudación de datos, fueron la escala de inteligencia emocional TMMS-24 para el variable de Inteligencia Emocional y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) para el variable de resiliencia. Los principales resultados obtenidos dentro de la investigación demuestran que existe una relación positiva entre las dos variables de efecto grande ( $\rho=.66$ ) y con significancia estadística ( $p<.01$ ), en cuanto a los niveles de inteligencia emocional y resiliencia presenta un puntaje 69.4% y 47.2%, nivel medio.

Como se puede ver en esta investigación se demuestra que, si existe una relación entre la inteligencia emocional y resiliencia, también se evidencia claramente que los estudiantes de la muestra de estudio presentan un buen desarrollo de inteligencia emocional y resiliencia.

Añorga (2020). Llevo a cabo una investigación titulada: ***Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad de Lima-2020***. Esta investigación fue presentada en la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y según su alcance, descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 198 estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de una universidad de Lima. La técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta, y sus instrumentos fueron: Inventario de inteligencia Emocional de Bar-On Ice y para los estilos de afrontamiento al estrés se empleó el Instrumento – Escala de Afrontamiento (COPE). Los principales resultados obtenidos en la investigación muestran que, entre las ambas variables, se encuentra el 28,8% (57) de los estudiantes tienen un nivel medio en las dos variables. Por otro lado, un 26,3% (52) de ellos tienen un nivel alto en ambas variables, y se aprecia que solo un 0,5% (1) de los estudiantes tienen un nivel bajo para las dos variables. Finalmente, en la correlación se obtiene que el grado de correlación entre las variables fue de 0.912, esto quiere

decir que, que la inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con los estilos de afrontamiento al estrés.

En esta investigación se puede ver que existe la relación directa y significativa entre la inteligencia emocional con otras variables, en este caso, se llega a la conclusión que el estrés, se encuentra más desarrollo en los evaluados que presentan dificultad en cuanto a la capacidad para afrontar del estrés. Cabe mencionar que, en esta muestra de población, una mayoría de estudiantes puntúan su inteligencia emocional entre nivel alto y muy alto.

Sánchez (2019) realizó un trabajo de investigación titulada: ***Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la I.E. INA n° 54 del distrito de Tambogrande – Piura 2019***. Universidad nacional de Piura, para optar el título profesional de licenciado en psicología, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, la muestra de estudio lo conformaron 262 alumnos de nivel secundaria de la I.E. INA n° 54 del distrito de Tambogrande, el instrumento que utilizo para la recaudación de datos fueron: escala de estilos de crianza de steimberg y el cuestionario de cólera, irritabilidad y agresividad. Según esta investigación los resultados obtenidos en la prueba estadística de la Correlación de Pearson, que el valor calculado es de 0,062; se encuentra en una relación nula y su nivel de significancia es de 0,317 mayor a  $p: 0,05$ , estos resultados demuestran que no existe una relación entre lo estilos de crianza y agresividad. Por ultimo después haber examinado los resultados de la investigación se puede decir que los alumnos de nivel secundaria de la I.E. INA n° 54 del distrito de Tambogrande la mayoría presenta en cuanto al control de sus impulsos permitiendo una conveniente adecuada.

Mamani y Cutina (2019) llevo a cabo la investigación titulada: ***Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel***

**secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna 2018.** Presentada en la universidad Peruana Unión, para optar el grado de título de licenciada en psicología. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Conto con una muestra de estudio de 204 estudiantes del nivel secundario de primero a quinto entre hombres y mujeres de la institución educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna. La técnica de recolección de datos que se empleo fue Inventario Emocional BarOn ICE:NA Completo para el variable de inteligencia emocional y un Cuestionario de Agresión (AQ) para el variable de agresión. Los principales resultados obtenidos de la investigación muestran que el 68.1% de la población encuestada tiene una inteligencia emocional medianamente desarrolla, mientras que el 30.9% evidencia un nivel poco desarrollado y solo un 0.5% en déficit y excelentemente desarrollada correspondientemente. En cuanto a la variable agresividad, se observa que el 53.4% evidencia un nivel de agresividad moderado y un 44.1% tiene un nivel bajo y solo el 2.5% es alto y con un coeficiente de correlación de -0,224. Finalmente, las investigadoras concluyen que los resultados obtenidos indican que si existe una relación entre la inteligencia emocional y la agresividad.

En este estudio se evidencia claramente la relación directa y significativa que tiene la inteligencia emocional con la agresividad, pues a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mejor es el grado de agresividad.

Malca (2018) presento una investigación titulada: **Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018.** Presentado en la universidad en la universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa. la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva correlacional de corte transversa, tipo de investigación básica según su finalidad. Se trabajó con una muestra de 185 estudiantes de dicha institución. Para la investigación se utilizó dos instrumentos Baron ice

(adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajarez) y el Cuestionario de Buss y Perry. Los resultados encontrados en esta investigación en la relación de inteligencia emocional y conductas agresivas, según Rho de Spearman es de  $r = -0,405$  en este grado de correlación nos muestra que la relación de las variables es inversa y negativa, así mismo la inteligencia emocional si se relaciona con las conductas agresivas físicas  $\rho = -0.228$  al igual que la inteligencia emocional si se relaciona con las conductas agresivas verbal  $0.197$  y por ultimo inteligencia emocional si se relaciona con la ira  $\rho = -0.184$ .

Peralta (2017) en su estudio titulada: ***Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de 1º a 3º de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima.*** Presentado en la universidad cesar vallejo para optar el grado de licenciada en psicología clínica. la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva correlacional de corte transversal. Se empleó una muestra de 292 estudiantes de 1º a 3º de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima. Para esta investigación se aplicó dos instrumentos la primera es el Cuestionario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice para el variable de inteligencia emocional y la segunda es la Escala de Agresividad de Buss y Perry, para la variable de agresividad. Los resultados más resaltantes que se lograron es: que, si existe una relación inversa de intensidad débil entre las dos variables Inteligencia emocional y la Agresividad, con un coeficiente de correlación de  $= -0.23$ . por otro lado, los estudiantes de primer y segundo grado presentaron un nivel alto en agresividad con un puntaje de 39.7% y un 86.3% nivel bajo de inteligencia emocional mientras que los estudiantes de tercer grado presentan un nivel alto de agresividad con un 37.9% y en cuanto a la inteligencia emocional un nivel bajo con un 84,7%y Por lo tanto los resultados significan que la gran mayoría de estudiantes no tiene un adecuado desarrollo de las habilidades personales y del manejo de situaciones problemáticas que puedan estar pasando.

En este estudio, se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes, presentan dificultades en cuanto a un adecuado desarrollo de las habilidades sociales. De igual forma puntúan un nivel alto de agresividad, evidenciando una relación estrecha de inteligencia emocional y la agresividad.

Quiñones (2017) desarrollo una investigación titulada: ***Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, 2016***. En la Universidad Nacional Antiplano, Puno, para optar el grado profesional de Licenciada en Educación Secundaria. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de corte transversal, con diseño no experimental y descriptivo correlacional. La muestra está constituida por 126 estudiantes de Educación secundaria especialidad de lengua, literatura, psicología y filosofía. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue el Inventario de Trait Meta-mood (TMMS-24), para el variable de inteligencia emocional y para medir esta variable se utilizó las notas finales de las actas de evaluación correspondiente al semestre académico 2016. Los principales resultados obtenidos señalan que los estudiantes poseen buena inteligencia emocional con un puntaje 66% por otro lado el 67% de los estudiantes poseen buen Rendimiento Académico, también cabe mencionar que la conclusión sustenta la prueba estadística chi cuadrada que es igual a 6,040.

Se puede ver claramente en los resultados de esta investigación que es primordial desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para lograr un aprendizaje satisfactorio, ya las dos variables presentan una relación.

Arévalo (2017). Realizo una investigación titulada: ***La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – 2017***. En la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, para optar el grado académico de Magíster en Educación. La

investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de corte transversal, con diseño no experimental y descriptivo correlacional. Contó con una muestra de estudio seleccionada de manera intencional de 160 estudiantes del VII ciclo de la de la carrera profesional de educación de la Universidad de San Marcos. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue una encuesta, y el instrumento, el Inventario de inteligencia Emocional de Bar-On Ice para la siguiente variable, un cuestionario de competencias genéricas. Los principales resultados obtenidos en la investigación muestran que el 39% muestra de estudio, presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, seguidamente un 22% puntúan en baja, el 15 % en muy alta, el 14 % en muy baja, y solo el 10% de los mismos presentan un nivel alto de inteligencia emocional. En cuanto a las competencias generales en los estudiantes se obtuvo un 52% que presentan un nivel promedio de competencias generales, el 45% tienen un nivel alto, por ultimo mientras solo el 3% de los mismos presentan un nivel bajo de competencias generales. El coeficiente de correlación de Spearman  $p = 0.000$ . Finalmente, la autora concluye que los resultados indican que si existe una correlación entre las dos variables de estudio.

Según los resultados obtenidos de esta investigación, los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos presentan un puntaje promedio en inteligencia emocional la mayoría de sus estudiantes.

### **Locales o regionales**

Pecho (2020). Realizo estudio titulada: ***“Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes- Ica, 2019”***

En la Universidad autónoma de Ica, para optar el grado académico de Licenciada en psicología. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de corte transversal, con diseño no experimental y descriptivo correlacional. Contó con una muestra de estudio seleccionada 198 estudiantes de las tres instituciones educativas como: 22511- El Rosario, Gabriel Ramos Los Aquijes y José Gregorio Huamán Girao El Arenal. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue,

el Inventario de inteligencia Emocional de Bar-On Ice para el variable 1 y para variable dos se utilizó Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los principales resultados obtenidos en la investigación muestran un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,544 que concluye que a una buena inteligencia emocional de los estudiantes le corresponde una buena Autoestima, y viceversa.

Según los resultados obtenidos de esta investigación, los estudiantes de de la I.E. 22511- El Rosario, Gabriel Ramos Los Aquijes y José Gregorio Huamán Girao el Arenal de Ica, presentan un puntaje entre promedio y alto en las dimensiones de las dos variables de inteligencia emocional y autoestima, lo que significa que los estudiantes de estas instituciones presentan un buen desarrollo de inteligencia emocional y autoestima.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Definición de la variable inteligencia emocional**

Salovey y Mayer (1990) la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permití percibir, conocer y controlar los sentimientos y emociones de uno mismo y la de los demás, de una manera oportuna así mismo también ayuda el uso adecuado de los pensamientos y acciones.

Seguidamente para Goleman (2008), la inteligencia emocional es el equilibrio que tiene que existir entre la mente racional y la emocional, hace mención, que una piensa y la otra siente, también indica que es un conjunto de actitudes y destrezas, habilidades y competencias que determinan la conducta y comportamiento de la persona, sus reacciones, estados mentales, que se puede considerar como la capacidad para distinguir los propios sentimientos y de los demás, de alentarlos y de manejar adecuadamente las relaciones interpersonales y entra personales.

Así mismo Bar-On (1997), indica que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades, conocimientos en lo emocional y social como el darse cuenta, entender, encaminar las emociones para que estas emociones trabajen de forma positiva a favor de nosotros y no en contra, para cumplir con eficacia nuestros requisitos ambientales y tener éxito en distintas áreas de la vida.

Por último, Gardner (2005), menciona que la inteligencia no solo es una capacidad limitada a un ámbito lógico (matemático) y lingüístico (comunicación), sino también el autor menciona que existe diversos o múltiples tipos de inteligencia como él lo llama y que cada persona desarrolla su inteligencia de manera individual distinta, al otro y esto va depender de las capacidades y habilidades que presente el individuo.

### 3.2.2. Teorías de la inteligencia emocional

Las teorías de inteligencia emocional que se tomó en cuenta son:

- **Teoría de Goleman**

Goleman (1998) quien indica que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades, dentro de esto se encuentra identificar los sentimientos propios y el de los otros. Al igual que, la motivación y el manejo de las relaciones sociales intrapersonales e interpersonales. También refiere que existe una relación entre cociente emocional y cociente intelectual, ya que ambos se complementan y se manifiesta en las interrelaciones que se producen, además incluye el autocontrol, autoconocimiento, entusiasmo, persistencia y la habilidad para motivarse uno mismo.

Goleman (1995), conformo componentes de la inteligencia emocional las cuales son: Conciencia de uno mismo, Autorregulación, Motivación y empatía.

- **Teoría de Bar-On inteligencia emocional y social:**

Bar-On (1997), considera que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades o habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que determina nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las dificultades y presiones del medio externo e interno. Dicha habilidad se basa en la capacidad que tiene la persona al momento expresar sus emociones de manera efectiva, de, comprender, reconocer, controlar sus emociones. Bar-On trata de explicar cómo un individuo se relaciona con las personas de su medio ambiente. Donde la inteligencia emocional y la inteligencia social es consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que determina en la habilidad general para adaptarse de manera positiva a las presiones ambientales.

Este modelo elaboro uno de los inventarios de inteligencia emocional más reconocidos y aceptado, que tiene cinco componentes

intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo e impresión positiva.

- **Teoría de Salovey y Mayer**

El modelo de Salovey y Mayer (1990), se le conoce también con el nombre de modelo de habilidad, esta teoría se centra en la regulación y control de las emociones y como estas direccionan o influyen en nuestra forma de comportarnos. Desde esta teoría, la inteligencia emocional se considera como la habilidad que tiene una persona para adaptarse a sus propias emociones y sentimientos, así como la de las demás personas. Presentando una capacidad para encaminar las acciones propias y solucionar problemas de una manera eficiente. Este modelo está compuesto por 4 habilidades básicas por (Salovey y Mayer, 2009):

**Percepción e identificación emocional:** dentro de esta primera habilidad se encuentra todas las emociones adquiridos en la infancia y a medida que va pasando el tiempo vamos madurando.

**El pensamiento:** la segunda habilidad está relacionado con la habilidad que se tiene para dirigir nuestras acciones y poder tomar una decisión asertiva en las diferentes situaciones que se presenta a diario.

**Razonamiento sobre emociones:** se basa en el cumplimiento de la normatividad en las diferentes experiencias de la vida.

**Regulación de las emociones:** es el manejo de las emociones para enfrentar situaciones negativas o irritantes.

### **3.2.3. Dimensiones de la variable inteligencia emocional**

Para el presente estudio, se abordó el modelo teórico planteado por Salovey y Mayer las tres dimensiones de la inteligencia emocional, las cuales se describen a continuación: (Fernández- Berrocal et al. (2004).

- **Dimensión 1: Atención emocional**

Implica a la capacidad que una persona tiene para sentir y manifestar las emociones de modo adecuado. También dentro de esta dimensión se toma en cuenta la percepción emocional que es la habilidad que poseen los individuos para identificar y reconocer sentimientos propios y ajenos. Fernández- Berrocal et al. (2004).

- **Dimensiones 2: Claridad emocional**

Esta dimensión implica la comprensión y reconocimiento de los propios estados emocionales, es decir que, permite saber si las emociones se combinan y prosperan, ya que existen emociones básicas que son fáciles de comprender y emociones sociales que toman más tiempo. Fernández-Berrocal et al. (2004).

- **Dimensión 3: Reparación emocional**

Dentro de esta dimensión trata de la capacidad que presenta una persona para regular los propios estados emocionales de forma adecuada. Al igual, esta dimensión incluye en dar una respuesta hacia el cumplimiento de un objetivo, presentando estrategias para saber actuar de una forma correcta según la situación que se presente. Fernández-Berrocal et al. (2004)

### **3.2.4. Inteligencia Emocional en adolescentes**

Villamar (2015) menciona que el desarrollo de la inteligencia emocional está relacionado con el desarrollo psicosocial. Donde la etapa en la cual se afianza el aprendizaje del auto concepto, las habilidades sociales, y la comprensión de las emociones se encuentra entre los 6 y 9 años, estos pueden ser de manera adecuada o inadecuada, dependiendo de las capacidades que presente el púber. Por otro lado, la adolescencia es una etapa muy importante para la persona ya que en este periodo se determina la personalidad, el auto concepto e independencia, adopta valores y también desarrolla su identidad sexual. En conclusión, para que un adolescente presente habilidades para conformar su identidad

resolver sus problemas de manera asertiva, tenga una adecuada relación inter e intrapersonal es necesario que desarrolle su inteligencia emocional.

### 3.2.5. Características de la variable inteligencia emocional

Las características de las personas que presentan inteligencia emocional, según BarOn ICE (2000).

- **Intrapersonal:** En esta área las personas que tienen inteligencia emocional logran reconocer, comprender y entrar en contacto con sus sentimientos y emociones, al igual que son conscientes, de sus sentimientos y entienden por qué se sienten de esta manera.
- **Interpersonal:** Las personas son confiables, responsable en sus tareas diarias, presentando habilidades para relacionarse con su medio exterior y disfrutan de las actividades sociales.
- **Adaptabilidad:** Son hábiles para reconocer y definir problemas, al igual que también presentan habilidades para buscar estrategias para solucionar problemas, de manera asertiva.
- **Manejo de estrés:** Tienen una habilidad elevada en cuanto al manejo de la tensión. Son calmados, tranquilos, logran trabajar bajo presión, tensión o ansiedad sin ningún problema.
- **Estado de Ánimo General:** Son personas positivas, alegres que disfrutan de la vida.
- **Felicidad:** Son capaces de sentirse bien consigo mismo, satisfechos con sus logros, gozan de la compañía de sus pares.

### **3.2.6. Importancia de la variable inteligencia emocional**

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, muy importante ya que en esta etapa aparecen algunos cambios físicos y psicológicos. Zinger (2010) indica que en la etapa de la adolescencia es donde se genera cambios psicológicos y físicos como la búsqueda de la identidad del adolescente, en esta etapa se definirán sus características intrapersonales e interpersonales.

Fernández, Berrocal et al, (2008), menciona que los adolescentes que presentan dificultades en la inteligencia emocional, se ven afectados en sus relaciones personales, en su entorno familiar, escolar y social, ya que la inteligencia emocional influye en sus relaciones personal y sociales. Por otro lado, el adolescente que presenta un buen manejo de inteligencia emocional tendrá un buen desarrollo personal y social.

Extremera, Fernández et al (2013), refiere que los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen una mejor salud física y psicológica ya que son capaces de gestionar mejor sus dificultades o problemas emocionales, buscando estrategias de afrontamiento positivo y el porcentaje de probabilidad de que presenten síntomas físicos, es bajo, menos niveles de depresión, ansiedad, atipicidad y estrés social, intentos de suicidio y somatización.

Según Zavala y López (2012) refieren que los jóvenes que presenta déficit en la regulación de las emociones, también tienen dificultad para expresar las mismas, por otro lado, los adolescentes que desarrollan la inteligencia emocional, muestran conductas saludables.

Después de haber obtenido esta información se puede concluir que la inteligencia emocional juega un papel muy importante en la etapa de la adolescencia y en todas las etapas de la persona, ya que está relacionado con el desarrollo personal, social, física y emocionalmente.

### **3.2.7. Definición de la variable de la agresividad**

Se presenta las siguientes definiciones, para este trabajo de investigación.

Buss y Perry (1992), indican que la agresividad es un comportamiento que se da frente a una respuesta de estímulos y el objetivo es de generar un daño a otra persona, una forma de respuesta constante y penetrante, de las cuales existen dos tipos de agresión físico y verbal. Y estos estarán seguidos por dos emociones la hostilidad y la ira.

Así mismo Hurlock (2000,) menciona que la agresividad es un acto de hostilidad, amenazante, que es causada por una persona hacia otra, con intenciones de causar un daño. Dentro de esto se encuentran los ataques físicos o verbales contra otra persona.

Para Olweus (1998) menciona que “la agresividad es cuando la persona o personas presentan conductas que causan daños hacia otra u otras llamadas víctimas. Dentro de una institución educativa, la victima suele ser un alumno individual.

### **3.2.8. Teorías de la agresividad.**

Las teorías de agresividad que se tomaron en cuenta en este trabajo de investigación son los siguiente:

- **Teoría del aprendizaje social:**

Según Bandura (1987) en su teoría del aprendizaje social, considera, que por lo general los comportamientos son adquiridos o aprendidas por medio de una imitación de las experiencias de otras personas. Por la misma razón para Bandura si el individuo presenta una conducta agresiva esta fue adquirida por una imitación por medio de los refuerzos y recompensas que tuvo en su actuar y estos aprendizajes son obtenidos durante la infancia y adolescencia y toda la vida que vivió.

- **Teorías socio-cognitivas**

Muñoz (2000), indica que uno de los enfoques más importantes en el estudio de los componentes cognitivos de la agresividad, es el base el procesamiento de la información social. Esta teoría denomina seis pasos cognitivos que son indispensables para que la persona muestre su reaccione de manera eficaz ante determinados estímulos sociales.

Los pasos son:

- 1) Busca los estímulos sociales y recogida de la información.
- 2) Interpretación de la información obtenida.
- 3) Selección de objetivos.
- 4) indagación de algunas estrategias para generar una soluciones posibles ante la situación.
- 5) Toma de decisión de respuesta adecuada.
- 6) Actuación de la solución escogida.

Según García-Sancho (2015), en las diversas investigaciones realizadas, se encontró que las personas que presentaban conductas agresivas presentan dificultades en todo el proceso cognitivo, ya que la información obtenida era incompleta por esta misma razón la interpretación de la información era tergiversado (percibiendo intenciones hostiles en los otros), motivo por la cual para la persona se le complicaba buscar una solución más óptima y optaba por una solución agresivo.

La teoría de socio cognitivas indica que las personas que presentan déficit de un procesamiento emocional trae como consecuencia dificultades en el desarrollo de un comportamiento adecuado.

- **Teoría Comportamental:**

Según Buss (1989), en su trabajo realizado, teoría Comportamental, la agresividad es una respuesta frente a un acontecimiento interior o exterior y el objetivo es causar daño a la

otra persona, esta puede variar de acuerdo a las situaciones. Además, considera que en un hecho agresivo se manifiestan lo actitudinal y la motricidad, que se van a dejar ver reflejados en sus comportamientos que pueden ser (activo- pasivo), (indirecto-directo) y el físico y verbal. Además, están incluidos la hostilidad y cólera, por eso el autor concluye su trabajo mencionando que la agresividad es el hábito de atacar.

Según los autores antes mencionados la agresividad es considerada un aspecto individual, que se convierte en un hábito de acuerdo a la situación vivenciada por el individuo, si este se instaura como una reacción cotidiana, se puede hablar de un estilo de personalidad.

### **3.2.9. Dimensiones de la agresividad**

Para el presente trabajo de investigación, desde el modelo teórico planteado por Buss y Perry, (1992). se identifican cuatro dimensiones de la agresividad:

- **Dimensión 1: Agresividad verbal**

Dentro de esta dimensión se encuentra los gritos e insultos denigrando su integridad a otra persona y la amenazas

- **Dimensión 2: Agresión física**

En esta dimensión se encuentra aquellas manifestaciones que se dan a través de golpes, jaloneos, empujones. Así mismo para realizar este tipo de agresión utilizan su propia fuerza u objetos que causan un daño físico.

- **Dimensión 3: Hostilidad**

Se entiende a una mala disposición que presenta una persona frente a un acontecimiento y se relacionan con reacciones verbales con alta carga emocional en diferentes situaciones.

- **Dimensión 4: Ira**

Esta dimensión está centrada en el grado de irritación, rabia con alto grado de intensidad emocional los cuales se activan por situaciones irritante o desagradables.

### 3.2.10. Componentes de la agresión

Para Muñoz (2002) la conducta agresiva tiene diversos componentes las cuales son necesarios para analizar el qué y por qué de este fenómeno, estos componentes son:

**a) Componente cognitivo:** dentro de este componente se encuentra las ideas, creencias y percepciones.

Diversos estudios han demostrado que los individuos que presentan un comportamiento agresivo tienen desviaciones cognitivas que causan dificultades en la comprensión y procesamiento de la información de los problemas sociales y los lleva a percibir la realidad de modo absolutista, asignar pensamientos hostiles a los demás, hacer generalizaciones, seleccionar más soluciones agresivas que pro sociales. Crick y Dodge, (1990).

**b) Componente afectivo:** este componente está relacionado con los afectos, emociones y sentimientos.

Por ejemplo, cuando una persona tiene el sentimiento de que fue tratada injustamente, por otras personas, esto le provoca mucha hostilidad hacia los demás y la expresa a través de comportamientos agresivos. Muñoz, (2002).

**c) Componente conductual:** aquí se encuentra las competencias, habilidades y destrezas que la persona presenta. Ya que, se ha encontrado que las personas que utilizan la agresión de manera consecutiva tienen pocas habilidades para relacionarse socialmente y para resolver problemas emociones Crick y Dodge, (1990).

### **3.2.11. Causas de la agresividad**

Monjas y Avilés (2003), como se sabe la agresividad es una conducta social y los factores que provocan el comportamiento agresivo son:

- La familia: como se sabe la familia es el primer agente social que tiene una persona, por esta misma razón juega un rol muy importante en cuanto a las conductas aprendidas por imitación debido a los ejemplos que muestran los padres a los hijos como: agresión familiar, fomentación de agresión, padres autoritarios. Los hijos al vivir dentro de un hogar con estas características tornan la agresión como si fuera una conducta normal. Monjas y Avilés (2003).
- La escuela: otro de los lugares en donde los niños y adolescentes pasan mayor tiempo es la escuela, donde pueden presenciar conductas inapropiadas de sus compañeros y seguir como modelo y hacer suyos las conductas por imitación. Monjas y Avilés (2003).
- La sociedad: la vida de los jóvenes se encuentra enmarcado el aspecto social y cultura, ya que en la actualidad los adolescentes están muy pendiente a las redes sociales, donde muestran contenidos promoviendo las prácticas de agresión, motivo por la cual la sociedad también es un factor que podría generar una práctica de conducta agresiva si es que no influye positivamente en el adolescente. Monjas y Avilés (2003).
- Las variables personales: también existen factores internos que están relacionados con conducta agresiva, como: el temperamento, la falta de regulación de las emociones recuerdos de haber sido víctimas de maltrato. Monjas y Avilés (2003).

### **3.2.12. Importancia de la variable agresión**

García-Sancho, et al (2015), menciona que las personas que tienden a ser agresivos presentan dificultades para percibir las expresiones emocionales en el rostro de la otra persona este déficit ha sido reconocido en diferentes tipos de muestra, ya sea población normal,

clínica en niños, adolescente y adultos. La existencia de esta dificultad podría provocar sesgos en el procesamiento de la información, por ejemplo, si se percibe rabia en la otra persona durante una situación emocional confusa, esto facilitará la interpretación de intenciones hostiles en los demás Crick y Dodge, (1990).

Trentacosta y Fine (2010) indican que es importancia el conocimiento y la comprensión emocional, ya que los autores mencionados han encontrado en su investigación que las personas que presentan conductas agresivas muestran un menor conocimiento y comprensión sobre el funcionamiento de sus emociones.

### **3.2.13. Características de la agresividad**

Acher y Braune (1989) mencionaron algunos conceptos claves para entender la agresividad de manera efectiva, para ello existen características que se presenta al momento de la manifestación de la conducta agresiva:

- 1) Primer paso la persona presencia un deseo de causar daño, con la intención de mostrar a su víctima de que es superior a él.
- 2) La intención de que la expresión de la agresión, no sea solo una intimidación, sino que se debe de llevar acabo.
- 3) La dificultad de poder regular o controlar los impulsos de querer atacar a otra persona.

### 3.3. Marco conceptual

- **Inteligencia emocional:** Es capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, además de regular las emociones de forma adecuada.
- **Claridad emocional:** Refiere a la habilidad de la percepción emocional que presentan los individuos para identificar y reconocer sentimientos propios.
- **Atención emocional:** implica a la capacidad para reconocer y comprensión de nuestros sentimientos y saber lo que significan.
- **Reparación emocional:** Es la una habilidad o capacidad de regular y controlar las emociones positivas y negativas.
- **Agresión:** Es todo aquella conducta hostil o destructiva cuyo objetivo es provocar un daño a otro u otros.
- **Agresión física:** Este tipo de agresión se da de manera directa y el objetivo principal es causar un daño físico.
- **Agresión verbal:** Es una forma de dañar a la persona mediante palabras psicológicamente y emocionalmente.
- **Ira:** Es un sentimiento de enfado y resentimiento.
- **Hostilidad:** Es la forma de negación o de rechazo social colérico interno que presenta una persona.
- **Dificultades:** Son las barreras o inconvenientes que presenta una persona, para obtener un objetivo.
- **Adolescentes:** Es una etapa de desarrollo del ser humano comprendida entre después de la pubertad y antes de la juventud.
- **Conducta:** Es el reflejo de todo lo que hace, piensa y dice, una persona, indica esencialmente una acción.

## **IV. METODOLOGÍA**

La presente investigación está enmarcada dentro del enfoque cuantitativo. Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011), el enfoque cuantitativo se centra en la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, también confía en la medición de las variables a través de instrumentos de investigación, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial para el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas.

### **4.1. Tipo y nivel de la investigación.**

Según su finalidad es de tipo básica, puesto que no pretende modificar la realidad existente, además busca generar nuevos conocimientos. Landeau (2007), este tipo de investigación está orientada a conocer y busca aportar a la resolución de problemas grandes y con una validez general.

Así mismo el nivel de investigación, corresponde al relacional, ya que se encuentra enmarcada en el tercer nivel, porque nos conlleva a saber la relación de dos variables según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014).

De acuerdo al control o no de la variable de estudio, es de tipo no experimental, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010), indica que la investigación no experimental es aquella que se lleva a cabo sin la necesidad de manipular intencionadamente las variables objeto de investigación.

### **4.2. Diseño de Investigación**

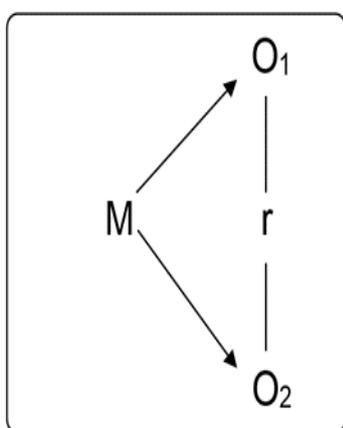
Descriptivo, correlacional y transeccional.

En la presente investigación el diseño que se tomó para el estudio del trabajo corresponde a un Descriptivo Correlacional. porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describiendo tendencias de un grupo o población, siento este el diseño de investigación más común. Por otra

parte, los estudios correlacionales miden dos o más variables que se pretenden ver, si están relacionadas en los mismos sujetos, luego se analiza la correlación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Del mismo modo el diseño de la investigación es el descriptivo, correlacional y transeccional, cuya fórmula se muestra en la siguiente imagen.

**Donde:**



M = Muestra del estudio: 55 estudiantes de la institución educativa secundaria de menores José Antonio Encinas – Andahuaylas.  
O1 = Medición de inteligencia emocional  
O2 = Medición de la agresividad.  
r = Coeficiente de correlación.

### 4.3. Población – Muestra

#### 4.3.1. Población.

Para Carbajal (2007), La población está conformada por un conjunto de elementos, los cuales pueden ser personas, organizaciones, comunidades u otros, esta referidos al conjunto de todas las posibles observaciones que caracteriza al objeto de estudio. En la presente investigación la población de estudio está conformada por 95 estudiantes de primero a quinto de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas”, Saclaya- Andahuaylas de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 11 y 19 años, matriculados.

**Tabla 1: Población de estudio**

<b>Grados</b>	<b>Sección</b>	<b>Muestra</b>
<b>Primero</b>	<b>única</b>	<b>20</b>
<b>Segundo</b>	<b>única</b>	<b>16</b>
<b>Tercero</b>	<b>única</b>	<b>17</b>
<b>Cuarto</b>	<b>única</b>	<b>23</b>
<b>Quinto</b>	<b>única</b>	<b>19</b>
<b>TOTAL</b>		<b>95</b>

*Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes 2020*

#### **4.3.2. Muestra**

Velázquez y Rey (1999) consideran que la muestra de estudio es una parte de la población, las cuales deben cumplir con ciertas condiciones de probabilidad y por la que las conclusiones deben tener validez para todo el universo. La muestra en esta investigación está conformada por estudiantes de tercero, cuarto y quinto que en total suman 53 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, Saclaya-Andahuaylas.

**Tabla 2: Muestra de estudio**

<b>Grados</b>	<b>Sección</b>	<b>Muestra</b>
Tercero	única	16
Cuarto	única	21
Quinto	única	16
<b>TOTAL</b>		<b>53</b>

*Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes 2020*

#### **4.3.3. Muestreo**

El muestreo que se utilizó en la presente investigación es el muestro no probabilístico por conveniencia.

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **4.4.1. Hipótesis general**

Existe relación entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

##### **4.4.2. Hipótesis Específicas**

###### **H.E.1:**

Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Agresividad verbal en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

###### **H.E.2**

Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020.

###### **H.E.3**

Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión de la hostilidad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020.

###### **H.E.4**

Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de la ira en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020.

**H.E.5**

Existe relación entre la agresividad y la dimensión de atención emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.

**H.E.6**

Existe relación entre la agresividad y la dimensión de claridad emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.

**H.E.7**

Existe relación entre la agresividad y la dimensión de reparación emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.

.

#### **4.5. Identificación de variables**

- Inteligencia emocional.

##### **Dimensiones:**

Atención emocional

Claridad emocional

Reparación emocional

- Agresividad

##### **Dimensiones:**

Agresión verbal

Agresión física

Hostilidad

Ira.

#### 4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Mayer y Salovey (1990) la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones.	La variable inteligencia emocional se operacionaliza a través de las dimensiones de atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. Compuesta por 3 indicadores y 24 ítems.	<b>D.1:</b> Atención emocional	Percibir las emociones propias. <b>1, 2, 3,4, 5, 6, 7 y 8</b>	<b>ordinal</b>
			<b>D.2:</b> Claridad emocional	Compresión del estado emocional propio <b>9, 10,11,12,13,14,15 y 16</b>	
			<b>D.3:</b> Reparación emocional	Regulación del propio estado emocional <b>17,18,19,20,21,22,23 y 24</b>	

	<p>Según Buss y Perry (1992), indican que la agresividad es un comportamiento que se da frente a una respuesta de estímulos y el objetivo es de generar un daño a otra persona, una forma de respuesta constante y penetrante, de las cuales existen dos tipos de agresión físico y verbal. Y estos estarán seguidos por dos emociones la hostilidad y la ira.</p>	<p>La variable de agresividad se operacionaliza a través de las siguientes dimensiones de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Los indicadores mencionados presentan 13 indicadores y 29 ítems</p>	<p><b>D.1:</b> Agresividad verbal</p> <p><b>D.2:</b> Agresividad física</p> <p><b>D.3:</b> Hostilidad</p> <p><b>D.4:</b> Ira</p>	<p>Respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre organismo, en el cual manifiesta a traves de insultos y amenazas.</p> <p><b>2, 6, 10, 14 y 18</b></p> <p>Ataque contra un organismo perpetrando por partes del cuerpo brazo, piernas, dientes empleo de armas.</p> <p><b>1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29</b></p> <p>Reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición) y evaluaciones negativas de las personas.</p> <p><b>4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.</b></p> <p>Caracterizada por una activación fisiológica y expresión facial acompañada de sentimientos de enfadado o enojo.</p> <p><b>3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25</b></p>	
--	--	---	--	---	--

## **4.7. Recolección de datos**

### **4.7.1. Técnica**

La psicometría, de acuerdo a Carrasco (2009), la define como una técnica de investigación social por excelencia, esto es debido a su versatilidad, utilidad, objetividad y sencillez para la obtención de información. La técnica que se utilizara en los dos instrumentos es psicométrica.

### **4.7.2. Instrumento 1.**

Cuestionario de inteligencia emocional: Este instrumento evalúa la inteligencia emocional percibida, las habilidades emocionales de las personas. Está compuesta por 24 ítems, y su rango de puntuación es de 1 a 5, donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. A la vez los ítems están marcados por tres dimensiones, que miden la Atención emocional, Claridad emocional y reparación emocional, las puntuaciones de las dimensiones varían según el sexo total con 8 ítems cada uno.

Siendo un instrumento estandarizado, se anexa la ficha técnica del mismo.

### **Instrumento para evaluar el variable de inteligencia emocional.**

Ficha técnica del cuestionario de Trait-Meta Mood Scale (TMM-24).

Nombre:	Trait-Meta Mood Scale (TMM-24).
Creado por:	Mayer y Salovey (1995).
Procedencia:	Washington EE.UU.
Adaptación:	Fernández, Berrocal, Estremera y Ramos (2004) - España
Cuestionario aplicado de:	Vásquez E. y Malca Y. (2018)
Administración:	Individual y grupal
Duración:	20 minutos
minutos	
Aplicación:	Adolescentes y adultos.

Contiene:	24 ítems
Significación:	Evalúa la percepción de los propios sentimientos y emociones, la comprensión de los propios emociones y sentimientos y la regulación emocional.
Tipificación:	Baremos Peruanos
Materiales:	Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta y plantilla de clasificación.

### 4.7.3. Validez y Confiabilidad

#### Validez de la TMM-24

La validez del cuestionario de Trait-Meta Mood Scale-24, se realizó por medio del criterio de jueces, estos profesionales fueron: experto N° 01 Magister en administración de la educación Roberto Trinidad Marcelo, experto N° 02 Magíster en gestión educativa y didáctica Carmelita Vicuña Orihuela y experto N° 3 Magister en psicología educativa Victor Chávez Medrano reportándose la validez de contenido del instrumento.

#### Fiabilidad.

Después del proceso de validación por juicio de los tres expertos, el instrumento fue aplicado previamente a una muestra piloto de 40 estudiantes, se obtuvo un valor Alpha de Cronbach de 0,919, lo cual permite decir que el instrumento de inteligencia emocional es altamente confiable.

### 4.7.4. Instrumento 2

El cuestionario de agresividad tiene como objetivo determinar los niveles de agresividad, para lo cual se dividen en 4 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Consta de 29 ítems, correspondiendo, 5 a la sub escala de agresión verbal, 9 a la sub escala

de agresión física, 8 a la sub escala de hostilidad y 7 a la sub escala de ira.

Siendo un instrumento estandarizado, se anexa la ficha técnica del cuestionario.

### **Instrumento para evaluar el variable de la agresividad**

#### **Ficha técnica**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de agresión (aggression Questionnaire- AQ)
<b>Autores:</b>	Buss y Perry (1992)
<b>Procedencia:</b>	Madrid España
<b>Adaptado por:</b>	Matalinares, Yaringaño, et al. (2012)
<b>Cuestionario aplicado de:</b>	Mamani y Cutipa (2019)
<b>Con el nombre de:</b>	Cuestionario de agresión Buss y Perry
<b>Año de la adaptación peruana:</b>	2012
<b>Ámbito de aplicación:</b>	10 a 19 años
<b>Administración:</b>	Individual y grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Consta:</b>	29 ítems
<b>Áreas que mide:</b>	Agresividad verbal, física, ira y hostilidad.
<b>Objetivo:</b>	Niveles de agresividad.
<b>Materiales:</b>	Cuestionario de agresión Buss y Perry y un lapicero.

#### **4.7.5. Validez y Confiabilidad**

Respecto a la validación se llevó a cabo mediante la técnica de juicio de expertos, donde cada uno de los ítems del instrumento fueron analizados por juicio de tres expertos, en primera instancia la psicóloga Hilda Flores Carbajal; así mismo, psicóloga Denyi López Dávalos y por último la psicóloga Ruth Ali Escobedo; todas con trayectoria en el área de psicología educativa.

Al culminar el proceso de validación por juicio de los tres expertos, el instrumento fue aplicado previamente a una muestra piloto de 60 estudiantes del nivel secundario de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna. se obtuvo un valor Alpha de Cronbach de ,880 lo cual indica que es un instrumento confiable.

## V. RESULTADOS

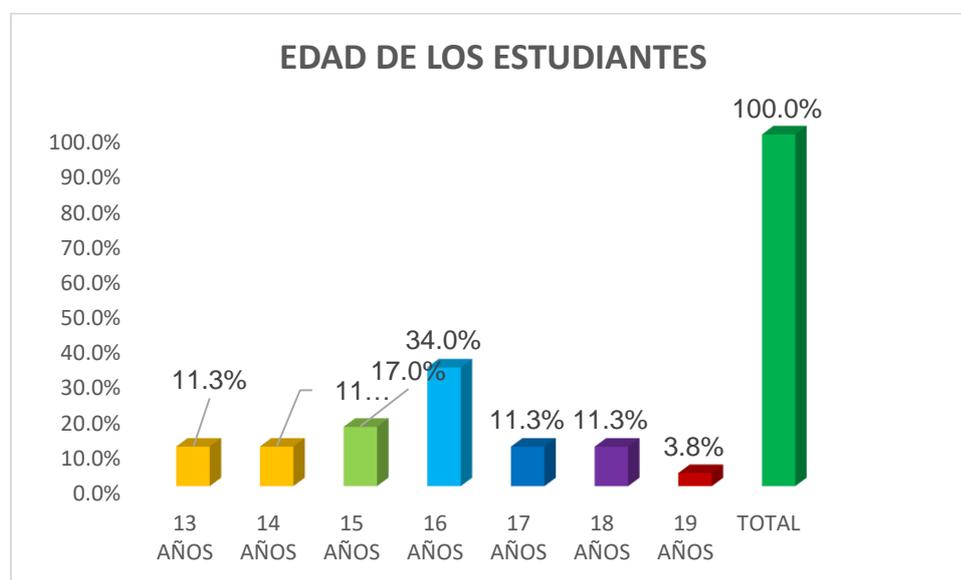
### 5.1. Presentación de Resultados

**Tabla N° 03:** edad de los estudiantes de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13 AÑOS	6	11.3%
14 AÑOS	6	11.3%
15 AÑOS	9	17.0%
16 AÑOS	18	34.0%
17 AÑOS	6	11.3%
18 AÑOS	6	11.3%
19 AÑOS	2	3.8%
TOTAL	53	100.0%

Fuente: Matriz de resultado

**Figura N° 1:** Edad de los estudiantes de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



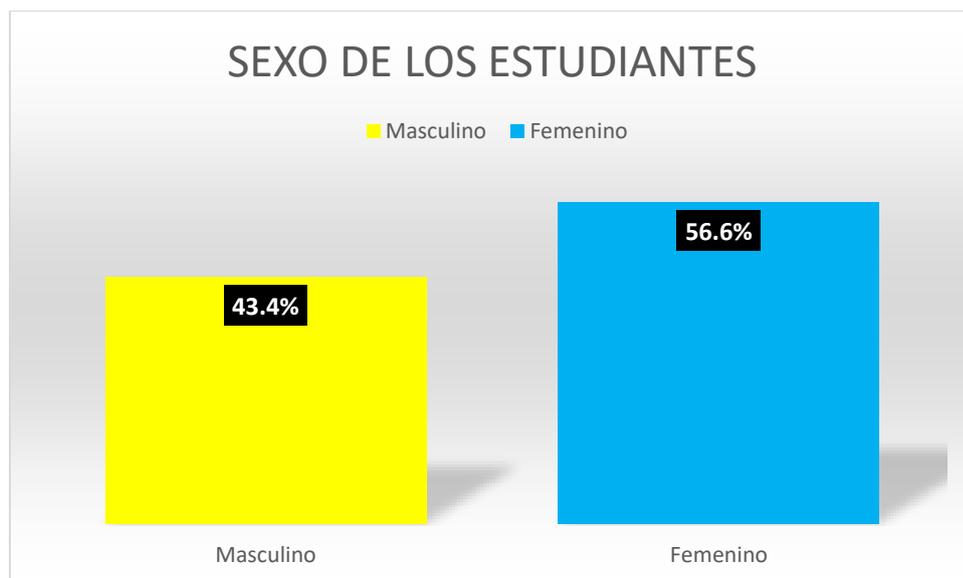
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 4:** Sexo de los estudiantes de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	23	43.4%
Femenino	30	56.6%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Matriz de resultado

**Figura N° 2:** Sexo de los estudiantes de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



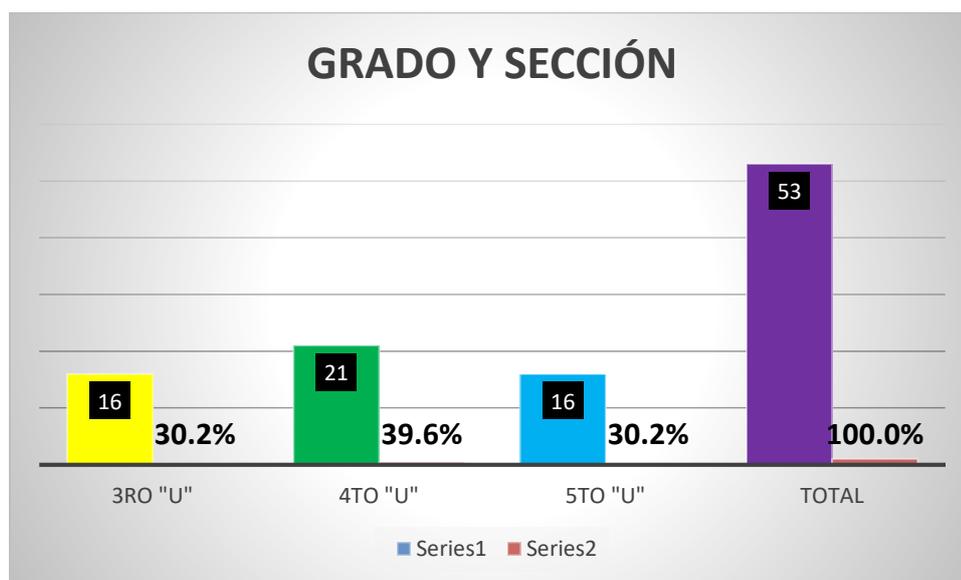
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 05: Grado y sección** de los estudiantes de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3ro "U"	16	30.2%
4to "U"	21	39.6%
5to "U"	16	30.2%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Matriz de resultados

**Figura N°3:** Grado y sección de los estudiantes de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



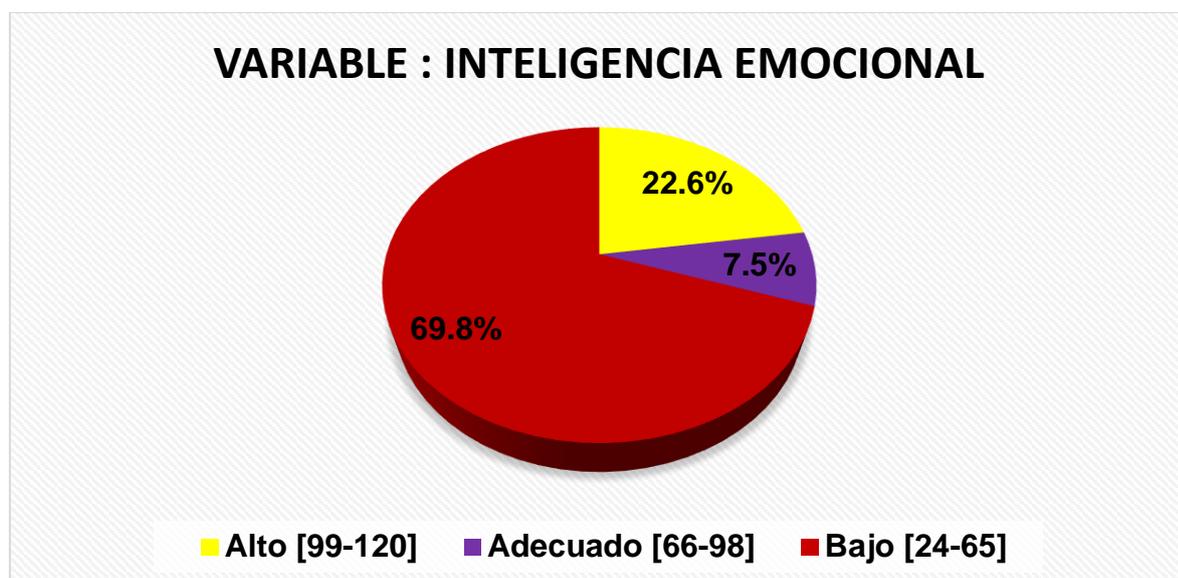
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 06:** Resultados de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[99-120]	12	22.6%
Adecuado	[66-98]	4	7.5%
Bajo	[24-65]	37	69.8%
Total		53	100.0%
Media aritmética		60.25	

Fuente: Matriz de resultados.

**Figura N°4:** Resultados de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 07:** Resultados de la dimensión atención emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[33-40]	12	22.6%
Adecuado	[19-32]	7	13.2%
Bajo	[08-18]	34	64.2%
Total		53	100.0%
Media aritmética		19.15	

Fuente: Matriz de resultados.

**Figura N°5:** Resultados de la dimensión atención emocional de los estudiantes de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 08:** Resultados de la dimensión claridad emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[36 - 40]	11	20.8%
Adecuado	[23 - 35]	10	18.9%
Bajo	[08 - 22]	32	60.4%
Total		53	100.0%
Media aritmética		20.75	

Fuente: Matriz de resultados.

**Figura N°6:** Resultados de la dimensión claridad emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



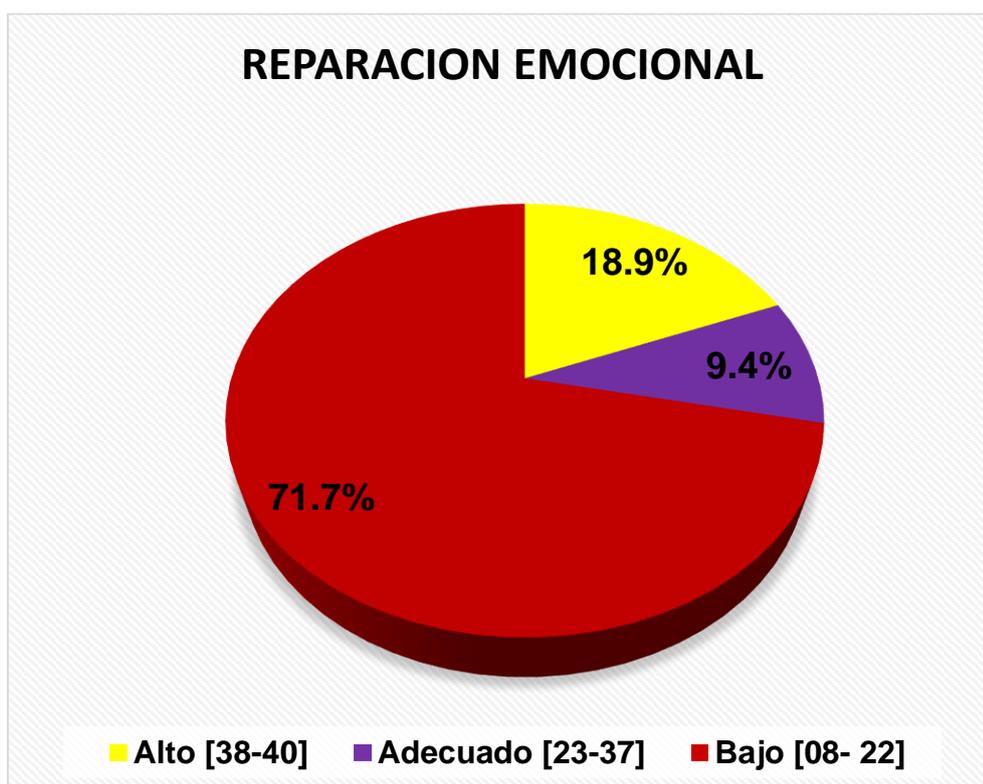
Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 09:** Resultados de la dimensión reparación emocional de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[38-40]	10	18.9%
Adecuado	[23-37]	5	9.4%
Bajo	[08- 22]	38	71.7%
Total		53	100.0%
Media aritmética		20.34	

Fuente: Matriz de resultados.

**Figura N°7:** Resultados de la dimensión reparación emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



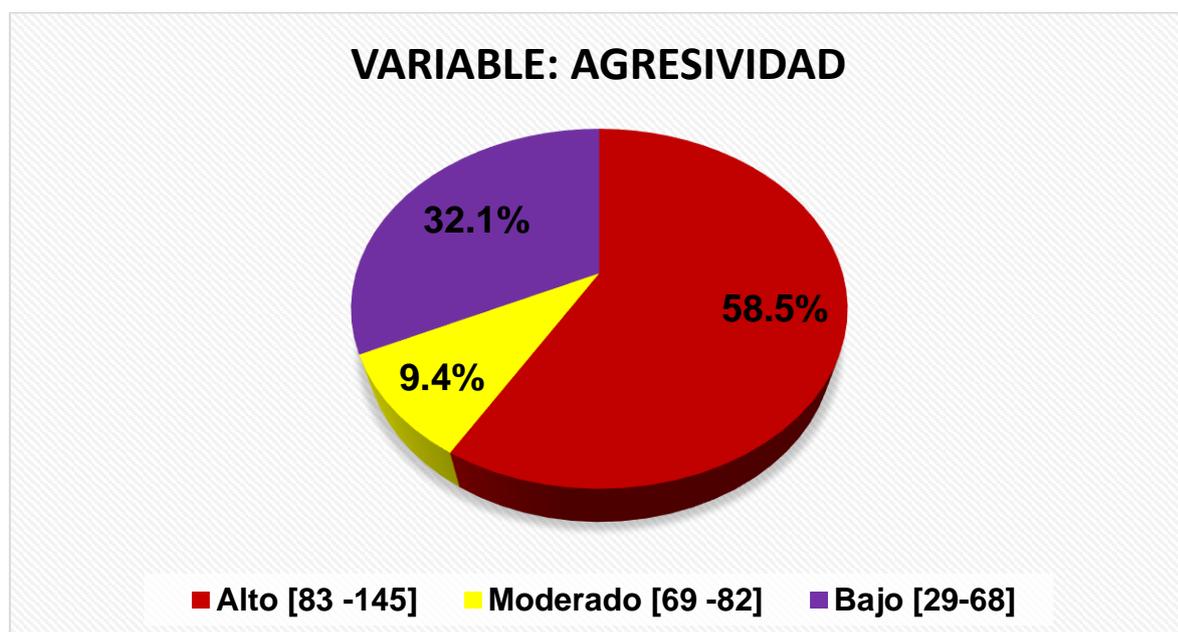
Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 10:** Resultados de la variable agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[83 -145]	31	58.5%
Moderado	[69 -82]	5	9.4%
Bajo	[29-68]	17	32.1%
Total		53	100.0%
Media aritmética		84.42	

Fuente: Matriz de resultados.

**Figura N°8:** Resultados de la variable agresividad de los estudiantes de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



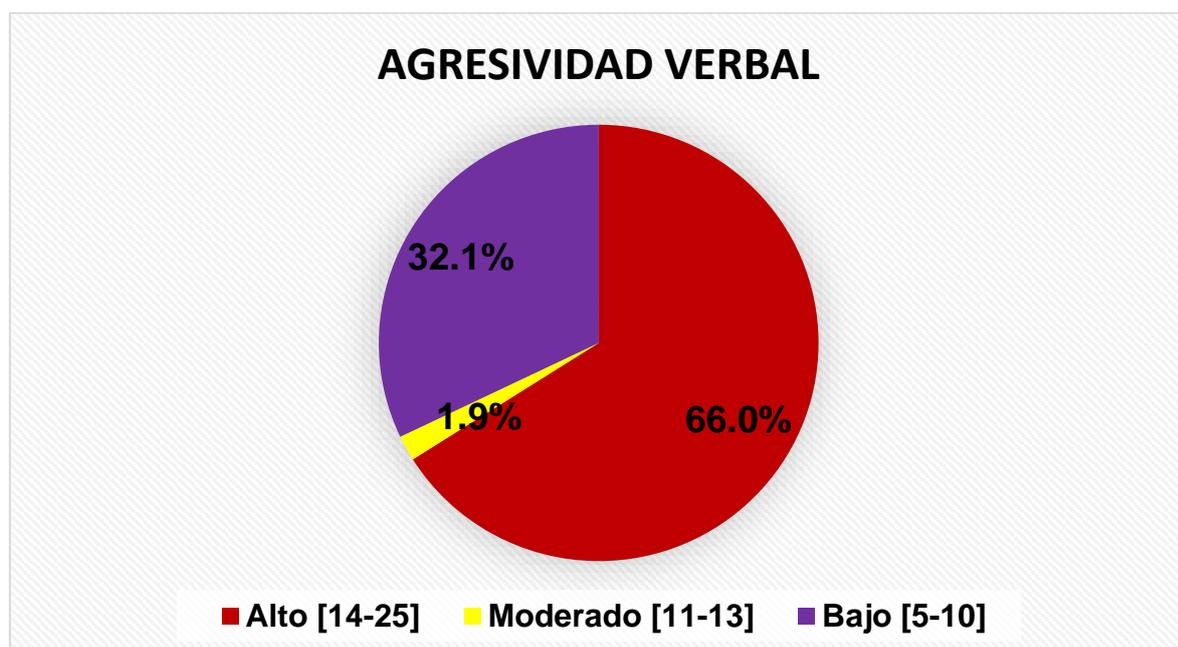
Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 11:** Resultados de la dimensión agresividad verbal de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[14-25]	35	66.0%
Moderado	[11-13]	1	1.9%
Bajo	[5-10]	17	32.1%
Total		53	100.0%
Media aritmética		15.26	

Fuente: Matriz de resultados.

**Figura N° 10:** Resultados de la dimensión agresividad verbal de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



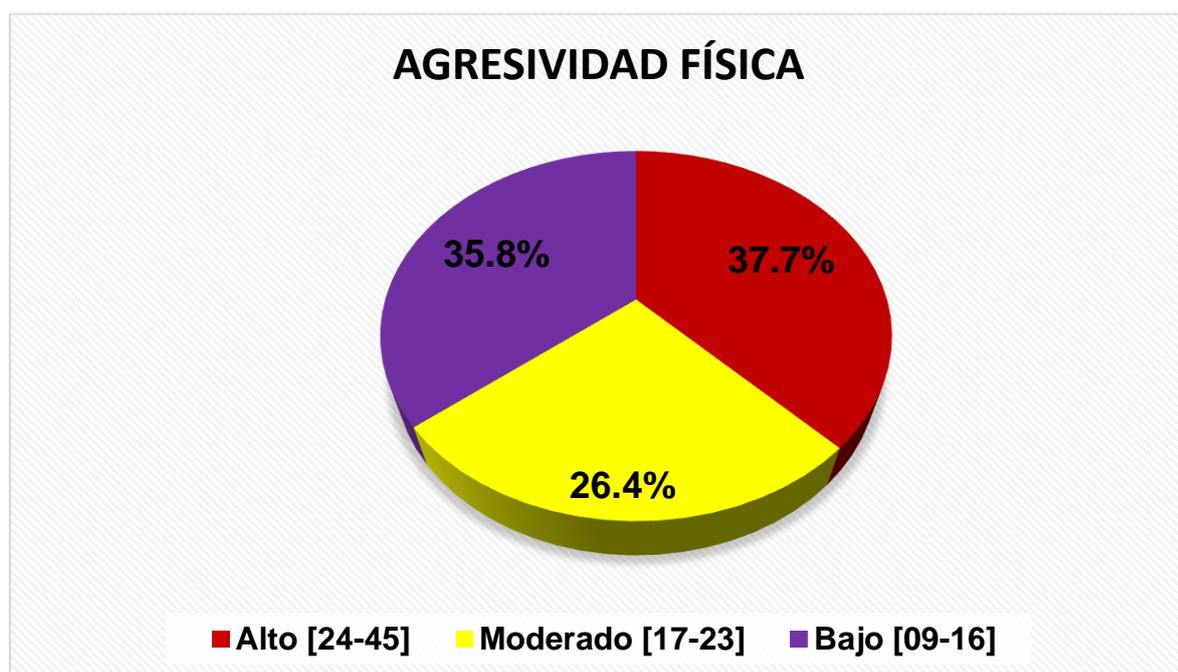
Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 12:** Resultados de la dimensión agresividad física de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[24-45]	20	37.7%
Moderado	[17-23]	14	26.4%
Bajo	[09-16]	19	35.8%
Total		53	100.0%
Media aritmética			21.94

Fuente: Matriz de resultados.

**Figura N°9:** Resultados de la dimensión agresividad física de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



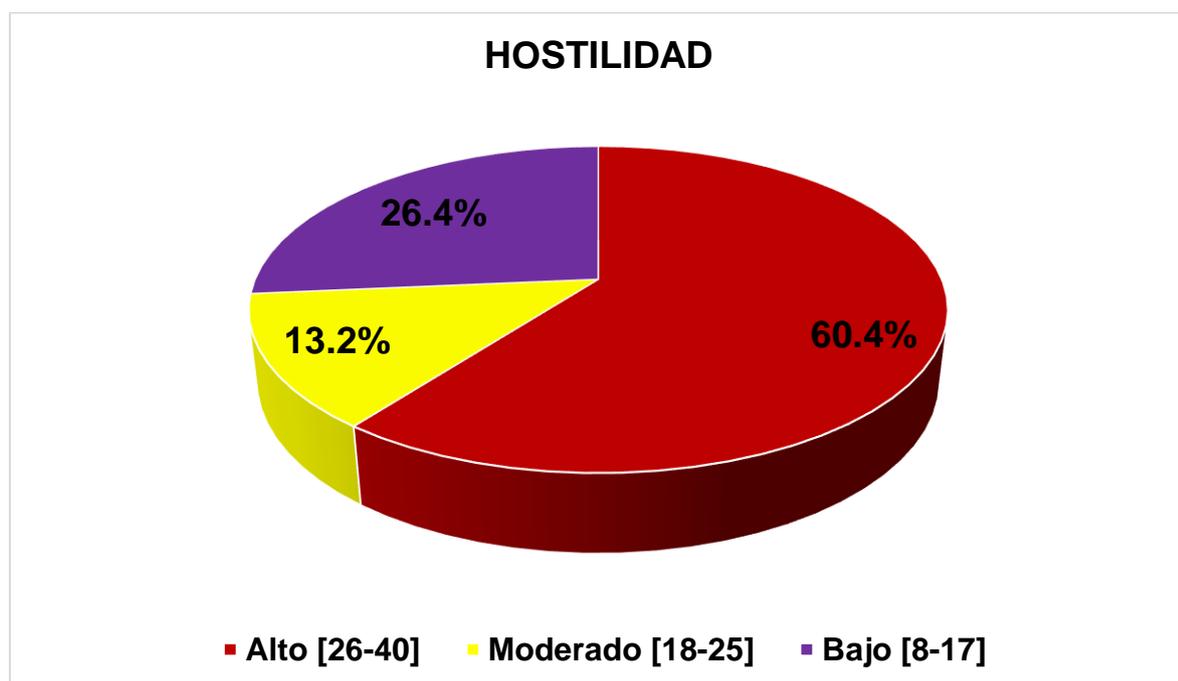
Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 13:** Resultados de la dimensión hostilidad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[26-40]	32	60.4%
Moderado	[18-25]	7	13.2%
Bajo	[8-17]	14	26.4%
Total		53	100.0%
Media aritmética		25.11	

Fuente: Matriz de resultados.

**Figura N° 12:** Resultados de la dimensión hostilidad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



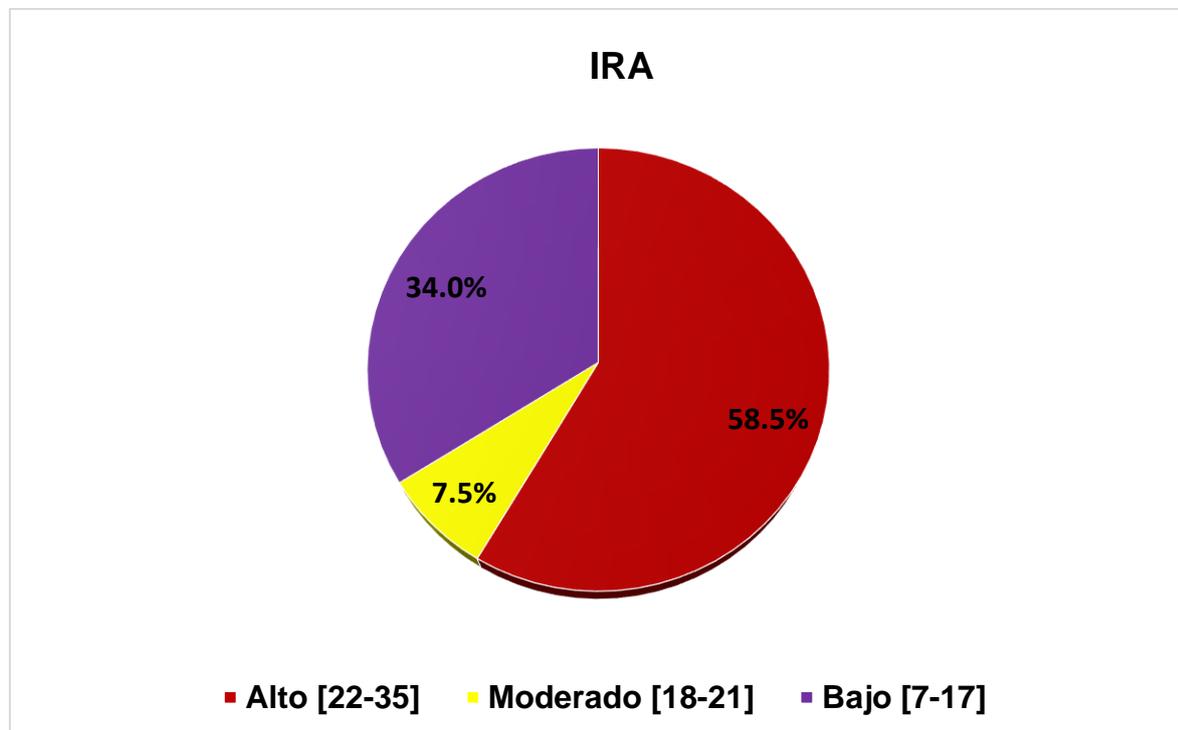
Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 14:** Resultados de la dimensión ira de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[22-35]	31	58.5%
Moderado	[18-21]	4	7.5%
Bajo	[7-17]	18	34.0%
Total		53	100.0%
Media aritmética		22.09	

Fuente: Matriz de resultados.

**Figura N° 10:** Resultados de la dimensión ira de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa secundaria “José Antonio Encinas- Sacclaya, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

## 5.2. Interpretación de los Resultados

En el presente apartado, se realiza la interpretación de los resultados obtenidos por variables y dimensiones, los cuales son:

1. En tabla 03 y figura 01, se observa que el 11.3% (6/53) corresponden a la edad de 13 años, el 11.3% (6/53) a la edad de 14 años, 17% (9/53) a la edad de 15 años, el 34% (18/53) a la edad de 16 años, el 11.3% (6/53) a la edad de 17 años, 11.3% (6/53) a la edad de 18 años y el 3.8% (2/53) a la edad de 19 años.
2. En tabla 04 y figura 02, se observa que el 43.4% (23/53) corresponde al sexo masculino y el 56.6% (30/53) al sexo femenino.
3. En tabla 05 y figura 03, se observa que 30.2% (16/53) pertenecen al 3ero grado, el 39.6% (21/53) al 4to grado y el 30.2% (16/53) al 5to grado.
4. En tabla 06 y figura 04, se observa los resultados de la variable inteligencia emocional donde el 22.6% (12/53) presenta un nivel alto, el 7.5% (4/53) un nivel adecuado, el 69.8% (37/53) un nivel bajo. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 60.25 puntos que indica que, en promedio, el nivel de inteligencia emocional se ubica en la categoría bajo
5. En tabla 07 y figura 05, se observa los resultados de la dimensión atención emocional donde el 22.6% (12/53) presenta un nivel alto, 13.2% un nivel adecuado, 64.2% (34/53) un nivel bajo. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 19.15 puntos que indica que, en promedio, el nivel de atención emocional se ubica en la categoría adecuado.
6. En tabla 08 y figura 06, se observa los resultados de la dimensión claridad emocional donde el 20.8% (11/53) presenta un nivel alto, el 18.9% (10/53) un nivel adecuado, el 60.4% (32/53) un nivel bajo. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 20.75 puntos que

indica que, en promedio, el nivel de claridad emocional se ubica en la categoría bajo

7. En tabla 09 y figura 07, se observa los resultados de la dimensión reparación emocional donde el 18.9% (10/53) presentan un nivel alto, el 9.4% (5/52) un nivel adecuado, y el 71.7% (38/53) un nivel bajo. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 20.34 puntos que indica que, en promedio, el nivel de reparación emocional se ubica en la categoría bajo.
8. En tabla 10 y figura 08, se observa los resultados de la variable agresividad donde el 58.5% (31/53) presenta un nivel alto de agresividad, el 9.4% (5/53) un nivel moderado de agresividad y el 32.1% (17/53) un nivel de agresividad bajo. En cuanto al promedio, se ha obtenido un valor de 84.42 puntos que indica que el nivel de agresividad se ubica en la categoría alto.
9. En tabla 11 y figura 10, se observa los resultados de la dimensión agresividad verbal donde el 66.0% (35/53) presenta un nivel alto de agresividad verbal, el 1.9% (1/53) un nivel moderado de agresividad verbal y el 32.1% (17/53) un nivel bajo de agresividad verbal. En cuanto al promedio, se ha obtenido un valor de 15.26 puntos que indica que el nivel de agresividad verbal se ubica en la categoría alto.
10. En tabla 12 y figura 09, se observa los resultados de la dimensión agresividad física donde el 37.7% (20/53) presenta un nivel alto de agresividad física, el 26.4% (14/53) un nivel moderado de agresividad física y el 35.8% (19/53) un nivel de agresividad física bajo. En cuanto al promedio, se ha obtenido un valor de 21.94 puntos que indica que el nivel de agresividad física se ubica en la categoría moderado.
11. En tabla 13 y figura 12, se observa los resultados de la dimensión hostilidad donde el 60.4% (32/53) presenta un nivel alto de hostilidad, el 13.2% (7/53) un nivel moderado de hostilidad y el 26.4% (14/53) un nivel bajo de hostilidad. En cuanto al promedio, se ha obtenido un valor

de 25.11 puntos que indica que el nivel de hostilidad se ubica en la categoría alto

12. En tabla 14 y figura 11, se observa los resultados de la dimensión ira donde el 58.5% (31/53) presenta un nivel alto de ira, el 7.5% (4/53) un nivel moderado de ira y el 34% (18/53) un nivel bajo de ira. En cuanto al promedio, se ha obtenido un valor de 22.09 puntos que indica que el nivel de ira se ubica en la categoría alto.

## PRUEBA DE NORMALIDAD.

### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** Los datos tienen una distribución normal

**H1:** Los datos NO tienen una distribución normal.

### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ ).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es  $\alpha = 0,05$  (5%)

### 3. Prueba estadística a emplear.

Considerando que, la muestra de estudio es  $>$  a 50 datos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

**Tabla 15**

*Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
V1: Inteligencia emocional	.143	53	.009
D1: Atención emocional	.233	53	.000
D2: Claridad emocional	.143	53	.009
D3: Reparación emocional	.160	53	.002
V2: Agresividad	.169	53	.001
D1: Agresión física	.159	53	.002
D2: Agresión verbal	.121	53	.051
D3: Ira	.182	53	.000
D4: Hostilidad	.161	53	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### 4. Criterio de decisión.

Si  $p\text{-valor} < 0,05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

Si el  $p\text{-valor} \geq 0,05$ , se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

#### 5. Decisión y conclusión.

Como el  $p\text{-valor}$ , en casi la totalidad de datos obtenidos es  $< 0,05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir los datos NO tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba No paramétrica Rho de Spearman.

**Tabla N° 16:** Coeficiente de correlación Rho de Spearman, entre la variable inteligencia emocional y la variable (2) y sus dimensiones, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”

			<b>VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>
<b>Coeficiente de Correlación Rho de Spearman</b>	<b>D1: Agresividad verbal</b>	Coeficiente de correlación	<b>-.857 **</b>
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53
	<b>D2: Agresividad física</b>	Coeficiente de correlación	<b>-.776**</b>
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53
	<b>D3: Hostilidad</b>	Coeficiente de correlación	<b>-.813**</b>
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53
	<b>D4: Ira</b>	Coeficiente de correlación	<b>-.812**</b>
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53
	<b>Variable 2: Agresividad</b>	Coeficiente de correlación	<b>-.841 **</b>
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53

**Tabla N° 17:** Coeficiente de correlación Rho de Spearman, entre la variable agresividad y la variable (1) y sus dimensiones, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas”

			<b>VARIABLE 2: AGRESIVIDAD</b>
<b>Coeficiente de Correlación Rho de Spearman</b>	<b>D1: Atención emocional</b>	Coeficiente de correlación	-0.800**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53
	<b>D2: Claridad emocional</b>	Coeficiente de correlación	-0.844**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53
	<b>D3: Reparación emocional</b>	Coeficiente de correlación	-0.827**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53
	<b>Variable 1: Inteligencia emocional</b>	Coeficiente de correlación	-0.841**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53

**Interpretaciones:**

En **tabla 14** se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable inteligencia emocional y las dimensiones (Agresividad verbal), (Agresividad física), (hostilidad) Y (Ira).

En la **tabla 15** se puede ver los resultados sobre el coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable agresividad y las dimensiones (atención emocional), (claridad emocional) Y (reparación emocional).

- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable inteligencia emocional y la variable de agresividad verbal es  $\rho = -0.841$
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal es  $\rho = -0.857$

- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable inteligencia emocional y la dimensión agresividad Física es  $\rho = -0.776^{**}$
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable inteligencia emocional y la dimensión hostilidad es  $\rho = -0.813$
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable inteligencia emocional y la dimensión ira es  $\rho = -0.812$
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable agresividad y la variable inteligencia emocional es  $\rho = -0.841$
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable agresividad y la dimensión atención emocional es  $\rho = -0.800$
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable agresividad y la dimensión claridad emocional es  $\rho = -0.844$
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable agresividad y la dimensión reparación emocional es  $\rho = -0.827$

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

Existe relación entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

#### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** No existe relación entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

$$\rho \neq 0$$

#### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

#### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

#### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 18, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

**Tabla 18**

*Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y Agresividad.*

		V1: Inteligencia emocional	V2: Agresivida d
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000
	V1: Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	.000
		N	53
		Coeficiente de correlación	-.841**
	V2: Agresividad	Sig. (bilateral)	.000
		N	53

La tabla 18, muestra el valor de sig=0,000

## 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad “P” (sig), según el cual si el valor de “P” (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

**En cuanto a la tabla 18**, se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = -0,841$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa alta, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio.

**De acuerdo a la tabla Nº 18**, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 \leq 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_a$ , es decir, existe relación entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

### **Hipótesis específica 1:**

Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020.

#### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020.

$$\rho \neq 0$$

#### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

#### **3. Selección de la prueba estadística**

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

#### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 19, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

**Tabla 19**

*Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y agresión verbal.*

		V1: Inteligencia emocional	D2: Agresión verbal
Rho de Spearman	V1: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53
	D2: Agresión verbal	Coeficiente de correlación	-.857**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	53

La tabla 19, muestra el valor de sig=0,000

#### 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 19 se observa que el coeficiente de correlación entre la variable 1 y la dimensión agresividad verbal de estudio es:  $\rho = -0,857$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa alta, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio.

De acuerdo a la tabla **Nº 19**, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 \leq 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_a$ , es decir, existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

### **Hipótesis específica 2:**

Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

## **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

$$\rho \neq 0$$

## **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 20, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

**Tabla 20**

*Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y agresividad física*

			V1: Inteligencia emocional	D1: Agresión física
Rho de Spearman	V1: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.776**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	53	53
	D1: Agresión física	Coeficiente de correlación	-.776**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	53	53

La tabla 20, muestra el valor de sig=0,000

### 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 20 se observa que el coeficiente de correlación entre la variable 1 y la dimensión agresividad física de estudio es:  $\rho = -0,776$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa alta, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio.

De acuerdo a la tabla **Nº 20**, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 \leq 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_a$ , es decir, existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020.

### **Hipótesis específica 3:**

Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

#### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

$$\rho \neq 0$$

#### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 21, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

**Tabla 21**

*Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y hostilidad.*

		V1: Inteligencia emocional		D4: Hostilidad
Rho de Spearman	V1: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.813**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	53	53
	D4: Hostilidad	Coeficiente de correlación	-.813**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	53	53

La tabla 21, muestra el valor de  $\text{sig}=0,000$

### 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 21 se observa que el coeficiente de correlación entre la variable 1 y la dimensión hostilidad de estudio es:  $\rho = -0,813$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa alta, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta

respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio.

De acuerdo a la tabla **Nº 21**, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 \leq 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_a$ , es decir, existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

#### **Hipótesis específica 4:**

Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

$$\rho \neq 0$$

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

### **3. Selección de la prueba estadística**

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

#### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 22, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la Ha.

**Tabla 22**

*Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional e ira.*

		V1: Inteligencia emocional		D3: Ira
Rho de Spearman	V1: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.812**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	53	53
	D3: Ira	Coeficiente de correlación	-.812**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	53	53

La tabla 22, muestra el valor de sig=0,000

#### 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la Ha, se aplica el método del valor de la probabilidad “P” (sig), según el cual si el valor de “P” (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la Ha, en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 22 se observa que el coeficiente de correlación entre la variable 1 y la dimensión ira de estudio es:  $\rho = -0,812$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa alta, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta

respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio.

De acuerdo a la tabla **Nº 22**, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 \leq 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_a$ , es decir, existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

#### **Hipótesis específica 5:**

Existe relación entre la variable agresividad y la dimensión atención emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

#### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación entre la variable agresividad y la dimensión atención emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre la variable agresividad y la dimensión de atención emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

$$\rho \neq 0$$

#### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del

investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 23, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

**Tabla 23**

*Correlaciones entre la variable agresividad y la dimensión atención emocional.*

			V2: Agresividad	D1: atención emocional
Rho de Spearman	V2: Agresividad	Coeficiente de correlación	1.000	-.800**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	53	53
	D1: Atención emocional	Coeficiente de correlación	-.800**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	53	53

La tabla 23, muestra el valor de sig=0,000

### 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 23 se observa que el coeficiente de correlación entre la variable 2 y dimensión atención emocional de estudio es:  $\rho = -0,800$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa alta, según lo referido por

Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio.

De acuerdo a la tabla **Nº 23**, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 \leq 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_a$ , es decir, existe relación entre la variable agresividad y la dimensión atención emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

#### **Hipótesis específica 6:**

Existe relación entre la variable agresividad y la dimensión claridad emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación entre la variable agresividad y la dimensión claridad emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre la variable agresividad y la dimensión claridad emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

$$\rho \neq 0$$

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del

investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 24, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

**Tabla 24**

*Correlaciones entre la variable agresividad y la dimensión claridad emocional.*

			V2: Agresividad	D2: claridad emocional
Rho de Spearman	V2: Agresividad	Coeficiente de correlación	1.000	-.844**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	53	53
	D2: Claridad emocional	Coeficiente de correlación	-.844**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	53	53

La tabla 24, muestra el valor de sig=0,000

### 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 24 se observa que el coeficiente de correlación entre la variable 2 y dimensión claridad emocional de estudio es:  $\rho = -0,844$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa alta, según lo referido por

Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio.

De acuerdo a la tabla **Nº 24**, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 \leq 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_a$ , es decir, existe relación entre la variable agresividad y la dimensión claridad emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

#### **Hipótesis específica 7:**

Existe relación entre la variable agresividad y la dimensión reparación emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación entre variable agresividad y la dimensión reparación emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre variable agresividad y la dimensión reparación emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.

$$\rho \neq 0$$

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del

investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 25, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

**Tabla 25**

*Correlaciones entre la variable agresividad y la dimensión reparación emocional.*

			V2: Agresividad	D3: Reparación emocional
Rho de Spearman	V2: Agresividad	Coefficiente de correlación	1.000	-.827**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	53	53
	D3: Reparación emocional	Coefficiente de correlación	-.827**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	53	53

La tabla 25, muestra el valor de sig=0,000

### 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 25 se observa que el coeficiente de correlación entre la variable 2 y la dimensión reparación emocional de estudio es:  $\rho = -0,827$ , lo cual se interpreta como una correlación negativa alta, según lo referido por

Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio.

De acuerdo a la tabla **Nº 25**, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 \leq 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_a$ , es decir, existe relación entre variable agresividad y la dimensión reparación emocional de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

La discusión es considerada uno de los principales aspectos en la investigación, este proceso consiste en comparar los resultados obtenidos en el estudio, con el de los principales antecedentes, a fin de determinar correspondencia, el cual le da robustez al estudio, o en defecto determinar si estos se anteponen, finalmente se busca el respaldo teórico consultando las bases teóricas del estudio.

Siendo una investigación enmarcada en el tercer nivel de investigación, es decir el nivel relacional, el mismo que requiere la formulación de hipótesis, se ha realizado el proceso de contrastación o prueba de hipótesis, que ha permitido aceptar o rechazar las hipótesis de estadísticas propuestas.

En cuanto a los resultados descriptivos del estudio, se tiene que las unidades de análisis tienen edades comprendidas entre los 13 y 19 años, el 56.6% son de sexo femenino, los estudiantes cursaban el 3er, 4to y 5to grado de secundaria, en cuanto a la variable inteligencia emocional se tiene que, el 69.8% de los estudiantes tiene un nivel bajo de inteligencia emocional, seguido de un 7,5% que presentan un nivel adecuado, finalmente, sobre los resultados de la variable agresividad, se tiene que, el 58,5% presenta un nivel alto, seguido de un 9.4% que presentan un nivel moderado.

### 6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

El estudio ha podido determinar que existe una relación indirecta y significativa entre las variables inteligencia emocional y agresividad de los estudiantes de la Institución educativa “Jose Antonio Encinas” Sacclaya, 2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $\rho = -0.841$  y un p-valor de 0,000. Este coeficiente de correlación obtenido, indica que, según su dirección es una relación

inversa o negativa, y según su grado es una correlación alta, por lo que se puede afirmar que a un buen nivel de inteligencia emocional le corresponde bajos niveles de agresividad, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellas se tiene a Mamani y Cutina (2019), quienes realizaron un estudio para determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad, concluyendo que existe relación entre las variables de estudio, con un coeficiente de correlación de  $-0,224$ , investigación que coinciden con los resultados obtenidos en el estudio. Por otro lado, se tiene la investigación realizada por Añorga (2020), con el propósito de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de afrontamiento al estrés de estudiantes universitarios, concluyendo que existe una relación entre las variables propuestas, con un coeficiente de correlación de  $0,912$ , resultados que también respaldan los obtenidos en la investigación. Así mismo se tiene a Rodríguez (2020), quien realizó su estudio con la finalidad de establecer el grado de relación entre las variables inteligencia emocional y resiliencia, concluyendo que existe relación entre las variables de estudio, obteniéndose un coeficiente de correlación de  $0,660$ . Finalmente, se tiene el estudio realizado por Malca (2018), quien tuvo como objetivo relacionar las variables inteligencia emocional y agresividad, concluyendo que existe una relación inversa entre las variables de estudio, con un coeficiente de correlación de  $-0.405$ .

Lo señalado guarda relación con la información brindada en las bases teóricas en la que Salovey y Mayer (2009), consideran que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permitieron controlar y conocer los sentimientos y emociones de uno mismo y la de los demás, así mismo también ayuda el uso adecuado de los pensamientos y acciones. En cuanto a la variable agresividad, se tiene a Buss y Perry (1992), quienes indican que la agresividad es un comportamiento que se da frente a una respuesta de estímulos y el objetivo es de generar un daño a otra

persona, de las cuales existen dos tipos de agresión físico y verbal. Y estos estarán seguidos por dos emociones la hostilidad y la ira. La inteligencia emocional juega un papel importante en las conductas sociales de los estudiantes, ya que, si un estudiante no posee un adecuado atención, claridad y manejo de sus emociones son propensos a presentar una conducta inapropiada o agresivas, ya que la inteligencia emocional y la agresividad se relacionan.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N° 1; se señala que existe relación indirecta entre la variable inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0,857$ .

En la hipótesis específica N° 2; se indica que existe relación indirecta entre la variable inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0.776$ .

En la hipótesis específica N° 3; se demuestra que existe relación indirecta entre la variable inteligencia emocional y la dimensión de hostilidad en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -0.813$ .

En la hipótesis específica N° 4; se señala que existe relación indirecta entre la variable inteligencia emocional y la dimensión de ira en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya,

2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -.812$ .

En la hipótesis específica N° 5; se demuestra que existe relación indirecta entre la variable agresividad y la dimensión de atención emocional en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -.800$ .

En la hipótesis específica N° 6; se demuestra que existe relación indirecta entre la variable agresividad y la dimensión de claridad emocional en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -.844$

En la hipótesis específica N° 7; se señala que existe relación indirecta entre la variable agresividad y la dimensión de reparación emocional en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -.827$ .

Lo expuesto permite concluir que existe una relación negativa y significativa entre las variables inteligencia emocional y agresividad, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $\rho = -.841$  y un p-valor de 0,000, que indica que la relación es negativa alta entre las variables de estudio.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber analizado los resultados a través de la estadística del presente estudio son:

**Primera:** En base a los datos obtenidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $\rho = -0.841$  que indica que existe una relación indirecta (negativa) considerable y estadísticamente significativa ( $p = 0,000$ ) entre las variables de inteligencia emocional y agresividad a un nivel de significancia del 5%. Es decir que a un nivel bajo de Inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020, le corresponde un nivel alto de agresividad y viceversa.

**Segunda:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $\rho = -0.857$  y un p-valor de 0,000, que indica que la relación es negativa alta entre la variable inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020. Es decir que a un nivel bajo de la variable de inteligencia emocional corresponde un nivel alto en la dimensión de agresividad verbal viceversa.

**Tercera:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $\rho = -0.776$  y un p-valor de 0,000, que indica que la relación es negativa alta entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020. Es decir que a un nivel bajo de la variable de inteligencia emocional corresponde un nivel alto en la dimensión de agresividad física viceversa.

**Cuarto:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $\rho = -0.813$  que indica que existe una relación negativa alta la variable de inteligencia emocional y la dimensión de hostilidad en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020. Es decir que a un nivel bajo de la variable de inteligencia emocional corresponde un nivel alto en la dimensión de hostilidad viceversa.

**Quinto:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $\rho = -0.812$  que indica que existe relación indirecta entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión de ira en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020. Es decir que a un nivel bajo de la variable de inteligencia emocional corresponde un nivel alto en la dimensión de ira viceversa.

**Sexta:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $\rho = -0.800$ , que indica que existe una relación indirecta entre la variable de agresividad y la dimensión de atención emocional en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020. Es decir que a un nivel alto de la variable de agresividad corresponde un nivel bajo en la dimensión de atención emocional viceversa.

**Séptima:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $\rho = -0.844$ , que indica que existe una relación indirecta entre la variable de agresividad y la dimensión de claridad emocional en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020. Es decir que a un nivel alto de la variable de agresividad corresponde un nivel bajo en la dimensión de claridad emocional viceversa.

**Octavo:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $\rho = -0.827$ , que indica que existe una relación indirecta entre la variable de agresividad y la dimensión de reparación emocional en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020. Es decir que a un nivel alto de la variable de agresividad corresponde un nivel bajo en la dimensión de reparación emocional viceversa.

## RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos en la investigación se recomienda los siguiente:

- Realizar programas de intervención con talleres, charlas y orientación y consejería en psicología, enfocados en inteligencia emocional, con el objetivo de mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya.
- Elaborar un plan anual el área de Tutoría y psicología sobre la implementación y desarrollo de los proyectos educativos en la mejora de la Inteligencia emocional para la disminución de la agresividad.
- También, se recomienda que la dirección, coordinador de tutoría y psicólogo realice capacitaciones con la plana docente, para brindarles estrategias en cuanto al manejo y corrección de las conductas agresivas de los estudiantes.
- El Director, el coordinador de tutoría y la psicóloga de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” En cuanto a los padres de familia se sugiere realizar escuela de padres cada cierto tiempo con los tutores y el apoyo del psicólogo, estos talleres se deberán llevar acabo de manera vivencial y a su vez se trabajará con los padres e hijos, los temas que se tomaran en cuenta deben ser inteligencia emocional y agresividad, resaltando la importancia de la convivencia escolar y familiar.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Acher, G. & Braune, P. (1989). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona. Grão.
- Arévalo, G. (2017). *La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – 2017*. Perú. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6573/Arévalo\\_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6573/Arévalo_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Añorga, R. (2020). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad de Lima, Perú*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43484/A%203%b1orga\\_ZR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43484/A%203%b1orga_ZR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bohorquez, T; Valverde, K. (2018). *Relación del entorno familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa San Roque del Municipio de Galeras, Departamento de Sucre, Nicaragua*. <https://cismilk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Tobias%20Bohorquez%20Acosta%20y%20Katy%20Valverde%20Mercado%20.pdf>
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- BANDURA, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Buss A. & Perry, M. (1992) Cuestionario de Agresividad. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63 (3), 452-459.
- Baron, R. (2000). *Emotional and social intelligence: Insights from the emotional quotient inventory (EQ-i)*. San Francisco: Jossey-Bass
- BarOn, R. (1997). *El inventario de cociente emocional (EQ-i)*. Canadá: Sistemas Multi-Salud.

- Crick, N., & Dodge, K. (1990). Social information processing bases of aggressive behavior in children. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 16(1), 8–22 <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0146167290161002>
- Cerezo, M. T; Carpio, M; Garcia, M; y Casanova, P. F. (2016). *Relaciones entre inteligencia emocional, agresividad y satisfacción vital en universitarios. Psicología y Educación : Presente y Futuro*, 1311 – 1319. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63969/1/Psicologia-y-educacion\\_155.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63969/1/Psicologia-y-educacion_155.pdf)
- Crick, N., & Dodge, K. (1990). *Social information processing bases of aggressive behavior in children. Personality and Social Psychology Bulletin*, 16(1), 8–22. <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0146167290161002>
- Chávez, E. T. (2020). *Inteligencia Emocional y Rasgos de Personalidad en estudiantes: Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres en Cayambe. Ecuador.* <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20816/1/T-UCE-0007-CPS-242.pdf>
- Extremera y Fernández, (2013). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas.* Málaga España. Revista Electrónica de Investigación Educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). *El uso de las medidas de habilidades en el ámbito de la inteligencia emocional: Ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto informe.* <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N80-3.pdf>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol.6, pp.2. <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>



- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw Hill Educación.
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Mamani, E; Cutina, M. (2019), *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018*.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2987/Evelyn\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2987/Evelyn_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Malca, A. (2018) *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima (2018)*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca\\_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINSA. (2017). Documento Técnico: *Situación de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Ministerio de Salud del Perú. Lima: SINCO Diseño E.I.R.L.:  
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Monjas, M. & Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Muños, B. (2018). *La inteligencia emocional y los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto Enríquez Gallo, Quito*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17339/1/T-UCE-0007-CPS-070.pdf>

- Muñoz, F. (2002). *Adolescencia y agresividad. (Tesis para obtener el grado de Doctorado en psicología, Universidad Complutense, Madrid-España).*  
<http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis. Segunda Edición. Lima. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares (2da e d.). Madrid.*
- Peralta, E. (2017). *Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de 1º a 3º de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima. Perú.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29866/Peralta\\_REJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29866/Peralta_REJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiñones, L. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, 2016. Perú.*  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5811/Qui%C3%B1onez\\_Huarahuara\\_Lucy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5811/Qui%C3%B1onez_Huarahuara_Lucy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez Varas M. A. (2020) *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Trujillo – 2020. Universidad cesar vallejo, Perú.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49732/Rodriguez\\_VMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49732/Rodriguez_VMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, S. (2019). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la I.E. INA n° 54 del distrito de Tambogrande – Piura 2019.*

<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1894/PSI-SAN-VAL-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salovey, P. & Mayer, J. (2009). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Salovey, P. & Mayer, J. (1995). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 1(9), 185-211.

Salovey, P. & Mayer, J. (2009). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.

SíseVe, (2017) *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias [INFORME] (10 de Marzo del 2018)*. Perú  
<https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe>

Trentacosta, C. J., & Fine, S. F. (2010). Emotion knowledge, social competence, and behavior problems in childhood and adolescence: a meta-analytic review. *Social Development*, 19 (1), 1-29.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2975582/>

UNICEF. (2015). *Una Aproximación a la Situación de Adolescentes y Jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de Evidencia Cuantitativa Reciente*. Panamá.  
<https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018>

Vásquez E. y Malca Y. (2018). *Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en alumnos de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca, Perú*.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/725/PRESENTACION%20FINAL%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

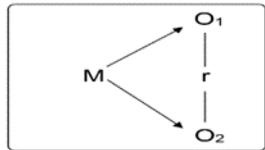
- Villamar, S.R. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes agresivos-pasivos de un colegio privado de fraijanes, que asisten a un programa de 78 equino terapia*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landivar, Guatemala).  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Villamar-Rita.pdf>
- Zavala, M. & López, I. (2012). *Adolescentes en situación de riesgo psicosocial: ¿Qué papel juega la inteligencia emocional? Psicología Conductual*, 20(1), 59.  
[http://www.funveca.org/revista/pedidos/product.php?id\\_product=524](http://www.funveca.org/revista/pedidos/product.php?id_product=524).
- Zinger, B. (2010). *Inteligencia emocional en los adolescentes de 8vo grado "E"*. (Tesis de maestría). Venezuela.

# **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas”  
Andahuaylas, 2021.

**Responsables:** Aneris Rosmery Loa Sayago

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Andahuaylas- 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1:</b> ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020?</p> <p><b>P.E.2:</b> ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de la institución educativa</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1:</b> Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.</p> <p><b>O.E.2:</b> Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de la institución</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-2020.</p> <p><b>H.E.1</b> Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020</p> <p><b>H.E.2</b> Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de tercero,</p>	<p><b>Variable 1:</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b> <b>D.1:</b> Atención <b>emocional</b> <b>D.2:</b> Claridad <b>emocional</b> <b>D.3:</b> Reparación <b>emocional</b></p> <p><b>Variable 2:</b> Agresividad</p> <p><b>Dimensiones:</b> <b>D.1: Agresión física</b> <b>D.2: Agresión Verbal</b></p> <p><b>D.3: Ira</b> <b>D.4: Hostilidad</b></p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Diseño de Investigación:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Donde:</b></p>  <p>M = Muestra de estudio, conformada por 59 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Sacclaya – Andahuaylas. O<sub>1</sub> = Observación de la variable inteligencia emocional. O<sub>2</sub> = Observación de la variable agresividad. r = Coeficiente de correlación</p>

<p>secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión de la hostilidad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020?</p> <p><b>P.E.4:</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de la ira en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020?</p> <p><b>P.E.5:</b> ¿Qué relación existe entre la agresividad y la dimensión atención emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020?</p>	<p>educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.</p> <p><b>O.E.3:</b> Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de la hostilidad en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020.</p> <p><b>O.E.4:</b> Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de la ira en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020.</p> <p><b>O.E.5:</b> Determinar la relación que existe entre la agresividad y la dimensión atención emocional en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas -2020.</p>	<p>cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.</p> <p><b>H.E.3</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión de la hostilidad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020.</p> <p><b>H.E.4</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión de la ira en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020.</p> <p><b>H.E.5</b> Existe relación entre la agresividad y la dimensión de atención emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio</p>		<p><b>Población:</b> La población está constituida por 95 estudiantes entre mujeres y varones de tercero, cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria de menores “José Antonio Encinas” Sacclaya- Andahuaylas</p> <p><b>Muestra:</b> Para el presente estudio la muestra se determinó mediante la fórmula de educación de poblaciones finitas, quedando finalmente conformada por 55 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa, José Antonio Encinas.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> psicométrica <b>Instrumentos:</b> <b>V.1</b> Cuestionario de inteligencia emocional Trait-Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) adolescentes y adultos. <b>V.2</b> Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry versión española de 10- 19 años.</p>
---	--	--	--	---

<p><b>P.E.6</b> ¿Qué relación existe entre la agresividad y la dimensión de claridad emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020?</p> <p><b>P.E.7:</b> ¿Qué relación existe entre la agresividad y la dimensión de reparación emocional en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020?</p>	<p><b>O.E.6</b> Determinar la relación que existe entre la agresividad y la dimensión de claridad emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas- 2020.</p> <p><b>O.E.7:</b> Determinar la relación que existe entre la agresividad y la dimensión de reparación emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas - 2020.</p>	<p>Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.</p> <p><b>H.E.6</b> Existe relación entre la agresividad y la dimensión de claridad emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.</p> <p><b>H.E.7</b> Existe relación entre la agresividad y la dimensión de reparación emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas – 2020.</p>		
--	---	---	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de inteligencia emocional de la investigación



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

#### Estimado (a) participante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, Sacclaya- Andahuaylas, 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

#### Indicaciones:

A continuación, encontrará algunos enunciados a cerca de sus emociones y sentimientos. Preste mucha atención a cada enunciado y marque con “x” la respuesta que se asemeje a usted.

**No hay respuestas buenas o malas**

#### Escala de valoración:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

N°	Ítems	Escala de valores				
		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>D1: Atención emocional</b>						
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					

6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7	A menudo pienso en mis sentimientos					
8	Presto mucha atención a como me siento.					
<b>D2: Claridad emocional</b>						
9	Tengo claro mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre se cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones					
14	Siempre puedo decir cómo me siento					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
<b>D3: Reparación emocional</b>						
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiada vueltas a las cosas					

	complicándolas, trato de calmarme					
22	Me preocupo por tener un buen estado de animo					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

-----Gracias por completar el cuestionario-----

## Anexo 3: Instrumentos de agresividad de la investigación



### CUESTIONARIO SOBRE LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES

#### Estimado (a) participante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, Sacclaya- Andahuaylas, 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

#### Indicaciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a **SITUACIONES QUE PODRÍAN OCURRIRTE**. A las que deberás contestar marcando con una **ASPA “X”** según la alternativa que mejor describa tu opinión:

#### Escala de valoración:

1. **CF: Completamente falso para mí**
2. **BF: Bastante falso para mí**
3. **VF: Ni verdadero, ni falso para mí**
4. **BV: Bastante verdadero para mí**
5. **CV: Completamente verdadero para mí**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú **percibes, sientes y actúas** en esas situaciones. **Por favor responder todas las oraciones.**

#### I. ITEMS.

I.	N°	Ítems	Escala de valores				
			CF	BF	VF	BV	CV
<b>Contenido conceptual</b>							
	1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
	2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
	3	Me enojo rápidamente pero se me pasa en seguida.					
	4	A veces soy bastante envidioso.					

5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					

25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

**¡Gracias por su participación!**

## Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Andahuaylas, 2020”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Aneris Rosmery Loa Sayago  
Estudiantes del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a que su menor hijo/la sea participe de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, Sacclaya-Andahuaylas, 2020. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si usted acepta que su hijo o hija sea participe y sea evaluado con un cuestionario de inteligencia emocional y otro de agresividad, deberá firmar el presente documento.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y acepto, voluntariamente, que mi hijo o hija participe en el estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, ..... de ....., de 2020

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## Anexo 5: Consentimiento informado



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Andahuaylas, 2020”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Aneris Rosmery Loa Sayago  
Estudiantes del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, Sacclaya- Andahuaylas, 2020. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario denominado “Cuestionario de Agresividad” y el cuestionario Trait Meta Mood Scale 24, ambos cuestionarios serán entregado presencial.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, ..... de ....., de 2020

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## Anexo 6: solicitud para la aplicación de los instrumentos



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación.

Lic. JACINTO PUMA CCAHUANA

DIRECTOR DE LA I.E.S.M “JOSE ANTONIO ENCINAS”-SACCLAYA

Yo, **Loa Sayago Aneris Rosmery**, identificado con DNI N° **71940404**, estudiante del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada: **“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Sacclaya- Andahuaylas, 2020”**

a fin de obtener el título de Licenciado en Psicología, solicito a su persona la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**, a cada una de las unidades de análisis que confirman la muestra de estudio.

Por lo tanto:

Pido a Ud., acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Ica, 14 de diciembre del 2020.

Atentamente

LOA SAYAGO ANERIS ROSMERY  
DNI: 71940404



Prof. Jacinto Puma Ccahuana  
DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACION	
I.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" - JEC	
<b>RECEPCIÓN</b>	
FECHA: 14 / 12 / 2020	HORA: 8:30 am
FIRMA: [Handwritten Signature]	N° EXP: 0158 F. 06

Recibido  
14-12-2020

## Anexo 7: constancias de aplicación



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES “JOSE ANTONIO ENCINAS” SACCLAYA DE LA PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS, QUE SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR

Que, la Sra: ANERIS ROSMERY LOA SAYAGO, identificada con DNI 71940404, ha aplicado dos instrumentos, para el trabajo de investigación titulada “inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de tercero cuarto y quinto de la institución educativa “José Antonio Encinas” 2020. Culmino con la aplicación el día 30 de diciembre del 2020. Demostrando eficiencia responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente



Sacclaya, 22 de enero del 2021





### Anexo 3: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Andahuaylas, 2020.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	6%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upeu.edu.pe	

1%

---

---

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

**Anexo 4: Fotos de los instrumentos aplicados**

