



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA ESTUDIANTIL Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL  
2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MÍ PEQUEÑO HOGAR – ICA, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**Bienestar psicológico y resiliencia**

Presentado por:

**Betty Milagros Flores Morales**

**Marylin Daisy Ormeño Huarancca**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en  
Psicología

Docente asesor:

Mg. Carlos Bienvenido Cruz Chunga

Código Orcid N°0000-0003-4719-5688

Chincha, Ica, 2020

**Asesor**

MG. CRUZ CHUNGA, CARLOS BIENVENIDO

**Miembros del jurado**

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a nuestros padres por su apoyo incondicional; y para aquellas personas que aportaron positivamente en el presente trabajo

### **Agradecimiento**

Agradecer a Dios y a nuestro asesor por su paciencia, disponibilidad y por brindarnos sus conocimientos para llevar a cabo el presente trabajo que fue realizado con dedicación.

## RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica. Materiales y métodos: La investigación fue del tipo no experimental, según la toma de datos prospectiva y las variables fueron medidas en una ocasión por ello fue transversal, además fue de enfoque cuantitativo, la población de estudio estuvo conformada por 30 alumnos. La técnica utilizada fue la encuesta, se utilizaron dos cuestionarios para la recolección de datos Cuestionario de clima estudiantil de Villegas (2013) y un cuestionario de autoestima. Los cuestionarios fueron aplicados a los menores con un tiempo no más de 10min en total. En los resultados se encontró que la variable clima estudiantil y la autoestima estuvieron relacionados ( $p=0.021$ ), también hubo una relación significativa entre el clima estudiantil y la autoestima familiar, social ( $p=0.035$ ;  $p=0.042$ , respectivamente). Conclusión: El mayor porcentaje de los menores participantes del estudio presentó una autoestima de nivel regular (40%) y el clima estudiantil mas frecuente fue el de tipo regular (76.7%). Quedo en evidencia que el clima estudiantil y la autoestima están estrictamente relacionados, por ello es importante que las familias tengan una convivencia armoniosa y así los menores puedan desarrollar una autoestima adecuada.

**Palabras clave:** Autoestima, clima estudiantil, alumnos

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between the student climate and self-esteem in students of the 2nd grade of primary school of the educational Institution My Little Home-Ica. **Materials and methods:** The research was of the non-experimental type, according to prospective data collection and the variables were measured on one occasion, therefore it was cross-sectional, it was also quantitative in approach, the study population consisted of 30 students. The technique used was the survey, two questionnaires were used to collect data. Villegas student climate questionnaire (2013) and a self-esteem questionnaire. The questionnaires were applied to the minors with a time no more than 10 min in total. **Results:** It was found that the student climate variable and self-esteem were related ( $p = 0.021$ ), there was also a significant relationship between student climate and family, social self-esteem ( $p = 0.035$ ;  $p = 0.042$ , respectively). **Conclusion:** The highest percentage of the minors participating in the study presented a self-esteem of a regular level (40%) and the most frequent student climate was the regular type (76.7%). It is evident that the student climate and self-esteem are strictly related, therefore it is important that families have a harmonious coexistence and thus the minors can develop adequate self-esteem.

**Keywords:** Self-esteem, student climate, students

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas y figuras	ix
I. INTRODUCCION	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Pregunta de investigación general	14
2.3 Pregunta de investigación específicas	14
2.4 Justificación e importancia	15
2.4.1 Justificación	15
2.4.2 Importancia	16
2.5 Objetivo general	16
2.6 Objetivos específicos	16
2.7 Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEORICO	18
3.1 Antecedentes	18
3.2 Bases teóricas	19
3.3 Marco conceptual	24
IV. METODOLOGIA	27
4.1 Tipo y nivel de investigación	27
4.2 Diseño de investigación	27
4.3 Poblacion y Muestra	27
4.4 Hipotesis general y específicas	27
4.5 Identificación de variables	28
4.6 Operacionalización de variables	30

4.6 Recoleccion de datos	31
V. RESULTADOS	32
5.1 Presentacion de resultados	32
5.2 Interpretacion de resultados	32
VI. ANALISIS DE RESULTADOS	46
6.1 Analisis descriptivos de resultados	46
6.2 Comparacion resultados con marco teorico	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	54
Instrumento y ficha de validación juicio de expertos	
Instrumento de investigación	
Ficha de validación	
Informe turnitin	

<b>Índice de tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Frecuencia de autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>20</b>
Tabla 2 Frecuencia dimensión autoestima familiar el alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>21</b>
Tabla 3 Frecuencia dimensión autoestima personal en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>22</b>
Tabla 4 Frecuencia dimensión autoestima emocional en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>23</b>
Tabla 5 Frecuencia dimensión autoestima social en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica,2020.	<b>24</b>
Tabla 6 Frecuencia de clima estudiantil en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>25</b>
Tabla 7 Clima estudiantil en la dimensión clima de convivencia general en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>26</b>
Tabla 8 Clima estudiantil en la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>27</b>
Tabla 9 Tabla cruzada Clima escolar*Autoestima	<b>28</b>

<b>Índice de Gráficos</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico 1 Distribución de frecuencia autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>20</b>
Gráfico 2 Distribución de frecuencia dimensión autoestima familiar en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>21</b>
Gráfico 3 Distribución de frecuencia dimensión autoestima personal en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>22</b>
Gráfico 4 Distribución de frecuencia dimensión autoestima emocional en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>23</b>
Gráfico 5 Distribución de frecuencia dimensión autoestima social en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>24</b>
Gráfico 6 Distribución de frecuencia del clima estudiantil en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>25</b>
Gráfico 7 Distribución de frecuencia dimensión clima de convivencia general en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.	<b>26</b>
Gráfico 8 Distribución de frecuencia dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas en alumnos	

del 2do grado de primaria de la Institución  
educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

**27**

## I. INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se buscó establecer cuál es la relación existente entre el clima escolar y la autoestima de los alumnos de educación primaria de la I. E. Mi pequeño Hogar, en razón a las variables vistas, se buscó contribuir con el mejoramiento en la calidad de la enseñanza y aprendizaje, estando al tanto de las deficiencias de la autoestima que podrían estar afectando íntimamente en el clima escolar. Con respecto a la variable de la autoestima, se tomó en cuenta para su estudio aquellas dimensiones en el ámbito familiar, su vida personal, su autonomía, las diversas emociones y motivaciones del alumno. Y con respecto a la otra variable que es clima escolar, tomamos como dimensiones el clima dentro de la convivencia diaria con los demás, así mismo cuál es su nivel de satisfacción y como cumplen con sus objetivos y metas en la vida.

Es razón a la convivencia dentro de la escuela, esta determina la formación de la esencia de la persona, ésta está ligada la vida social, el desarrollo de facultades para vivir en ella, su desenvolvimiento hasta ser parte de ella, así mismo, las relaciones dentro de la escuela y el aula de clases, resultan ser los contextos más comunes para su aprendizaje como para su interacción social. P. (castro, 2012)

La autoestima de un escolar está ligada en la mayoría de los casos al contexto dentro de la familia, además de su vida escolar, donde estas darán gran influencia de forma positiva o de viceversa para el desarrollo de su personalidad, y que se verá reflejado en las actitudes que este alumno manifieste. (vargas, 2019)

La autoestima del alumno tiene mucha inferencia en el momento de determinar una decisión, también para el desarrollo de su personalidad, comportamiento y actitudes, además de tener gran influencia en su estado emocional, forma una parte importante al momento de socializar con demás. (Paro, 2019)

Tomando en cuenta estas consideraciones, el presente estudio buscó hacer un soporte con la evidencia sobre la relación existente entre autoestima y clima escolar de los alumnos que muestran tener algún problema en su comportamiento en el aula, considerando la revisión teórica realizada y los objetivos de investigación planteados.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema

En la actualidad, dentro del ámbito escolar se muestran muchos problemas, entre uno de ellos, tenemos el clima escolar que se percibe en el aula, lo que resulta ser relevante para el proceso de aprendizaje; lo que busca establecer que exista el auto respeto y también hacia los demás compañeros u otros. El clima escolar es la variable con mayor relevancia en nuestra investigación a diferencia de la autoestima: una deficiencia en el clima escolar va manifestar mayor influencia para el buen rendimiento del alumno, además de su autoestima.

Según (Carrasco, 2010) nos refiere que la escuela tiene mucha influencia para la socialización del alumno. Su aprendizaje está basado en su mayoría en los conocimientos de la norma y valor en casi cerca 20 años de su vida. Todo el tiempo vivido, influyen dentro de su desarrollo y madurez del estudiante. Consideramos que un buen clima escolar facilita la interacción, dialogo y trabajo en equipo entre los estudiantes. Manejar un ambiente armónico, generan expectativas que se reflejaron en los logros alcanzados. (UNESCO, 2011)

Para (Aron, etal, 1999) “la percepción que los alumnos tiene acerca de los diversos aspectos del contexto donde desarrollan sus tareas diarias, como en este caso es la escuela” (p. 15). Esta percepción del clima social toma en cuenta el valor que le dan los distintos involucrados que forman parte del sistema escolar, en razón a las normas y creencias que son característicos en el clima escolar. Las escuelas tienen un clima escolar que se ve influenciado por varios factores que modifican los resultados estudiantiles, que se relacionan a la parte académica, social y afectiva.

Por otro lado, cuando existe un clima escolar que nos es el correcto suele tener gran influencia para la baja de autoestima de los estudiantes; esto podría conllevar a los causales de violencia dentro de los centros educativos; lo cual resulta ser preocupante, y nos muestra referencias

negativas de las relaciones interpersonales y el clima de convivencia haciendo que formemos un concepto acerca de la calidad educativa de este centro de estudios.

En el Perú en el año 2017 se ha evidenciado 5,591 denuncias por violencia escolar. Una Encuesta Young Voice Perú de Save the Children, nos refiere que los estudiantes no muestran seguridad en el contexto estudiantil. Cerca del 40% afirma ser una víctima de acoso, y de estos estudiantes poco menos de la mitad reúne la fortaleza para poder denunciarlo, es por ello, que el Ministerio de Educación desarrollará proyectos de capacitación contra el Bullying. Con el único fin de mejorar el clima escolar. (DIARIO, 2019)

En las instituciones educativas existentes en nuestro país, “el 38% de alumnos refiere que se ha visto relacionado en algún momento de sus vida con una pelea dentro de la escuela en el último año, el 47.5% de los alumnos refirió que se ha sentido intimidado en más de una ocasión por otro compañero en el mes ultimo” (p.76) basados en estos resultados que han sido brindados por los medios de comunicación, ha conllevado a que el Ministerio de Educación realice acciones para minimizar estaos casos concurrentes en las escuelas y de este modo, mejorar el clima escolar. (Benites, 2012)

Las instituciones educativas de Parcona no son ajenas a esta realidad si no que por lo contrario se ha observado que no existe un clima escolar adecuado, y este se ve reflejado en la autoestima que presentan los alumnos de dicho colegio; por lo que se ve la necesidad de aplicar esta investigación con el fin de establecer relación entre ambas variables y poder tomar las medidas correspondientes para mejorar esta situación.

## **2.2 Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020?

## **2.3 Pregunta de investigación específicas**

- ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la autoestima familiar en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la autoestima personal en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la autoestima emocional en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la autoestima social en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020?

## **2.4 Justificación e importancia**

### **2.4.1 Justificación**

El presente trabajo fue un aporte de tipo teórico pues en este se describieron las variables: clima escolar y autoestima, además se consideró las dimensiones para el análisis de cada una de estas variables mencionadas, fue necesario hacer un aporte de las distintas definiciones y antecedentes para facilitar el entendimiento de los resultados, semejanzas y diferencias, Del mismo modo, esta investigación forma parte de un aporte para el Centro Educativo, que se encuentra ubicada en el distrito de Parcona, la cual se ha dado un diagnóstico gracias a los distintos instrumentos aplicados en razón a la realidad situacional de los estudiantes, esto nos permitirá poder establecer estrategias adecuadas para minimizar esta problemática en el clima estudiantil de dicha institución, esto conllevará a que se mejore la autoestima de los estudiantes y así

se logre un mejoramiento en su desenvolvimiento en la distintas áreas pedagógicas así como de vida personal.

#### **2.4.2 Importancia**

Este trabajo de investigación muestra precisión porque nos facilitara tener mucho más conocimiento acerca del tema, ya que nos mostrara cuales a los alumnos con niveles bajos y altos de autoestima y cuál es la relación que presentan estos niveles con el clima escolar, gracias estos resultados se podrá conllevara a dar soluciones y orientaciones a los maestros y padres de familia, para mejorar sus conductas, caso contrario entonces se buscara reforzar los niveles de autoestima de los estudiantes. Es por ello, que resulta ser importante que todos los docentes estén atentos y que sean bastante perceptivos en cuanto a sus alumnos, también, los padres de familia juegan un papel importante, pues deberán colaborar realizando cambios en sus actitudes frente a sus hijos para que no obstaculicen el aprendizaje de los mismos, de este modo, los ayudaran a mejorar su autoestima y que aprendan a valorarse como individuos. consideramos que el presente estudio resulta importante, pues gracias a los resultados obtenidos se podrá crear programas que mejoren el clima estudiantil buscando alumnos exitosos, seguros y con una alta autoestima.

#### **2.5 Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

#### **2.6 Objetivos específicos**

- Analizar la relación entre el clima estudiantil y la autoestima familiar en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

- Identificar la relación entre el clima estudiantil y la autoestima personal en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.
- Establecer la relación entre el clima estudiantil y la autoestima emocional en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.
- Analizar la relación entre el clima estudiantil y la autoestima social en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

### **2.7 Alcances y limitaciones**

El alcance de la investigación será descriptivo y correlacional, porque las variables serán descritas en el marco teórico correspondiente. También con la hipótesis se busca determinar relación entre las variables que son analizadas y ello quedara establecido en la parte de resultados.

Una de las principales limitaciones fue el distanciamiento y el cumplimiento de los protocolos por el covid 19, pero este problema fue manejado con el uso de cuestionarios digitales y cumpliendo con todas las medidas de restricción.

### **III. MARCO TEORICO**

#### **3.1 Antecedentes**

##### **3.1.1 Internacionales**

(Gonzales, 2018). En su investigación titulada Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico, México, para optar el grado académico de licenciada, en la universidad Autónoma de México, tuvo como objetivo fue establecer relación entre autoestima y convivencia escolar, para ello conto con una población de 617 estudiantes, la investigación fue descriptivo correlacional, el nivel de Autoestima es media, encontrándose que a mayor autoestima la convivencia es buena, en conclusión la autoestima si influye de forma positiva con la convivencia escolar.

(Marin, 2016) en su investigación titulado Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico Chile, para optar el grado académico de magister en la Universidad de Chile. Su objetivo fue conocer los niveles de clima, autoestima y violencia escolar, la investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, correlacional , conto con una muestra de 270 alumnos, en sus resultados hace referencia que el 88% presentaron puntuaciones de medio a bajo en autoestima y el 41% niveles altos de apoyo social, concluyendo que el clima escolar esta influencia directamente a un nivel de violencia escolar verbal.

##### **3.1.2 Nacionales**

(Blas, 2018) En su investigación titulada Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018. para optar el grado académico de magister en la Universidad de Cesar Vallejo. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima escolar y autoestima, es estudio fue de tipo básico con un diseño no experimental, participaron 123 estudiantes, encontrándose con una relación directa y moderada entre clima escolar y autoestima.

(Vasquez, 2016) en su investigación titulada Relación entre el clima social de aula y la autoestima en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 80678 de Cashan-Santiago de Chuco- La Libertad, para optar el grado académico de magister en la universidad San Pedro de Trujillo. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre el clima social de aula y la autoestima en estudiantes, la investigación tuvo un diseño correlacional, participaron 14 escolares, en cuanto a los resultados se halló que el 86% su nivel de autoestima fue alto y el 64% bajo, concluyendo de esta forma que existe una relación positiva no significativa entre el clima social de aula y la autoestima en los escolares.

(Torres, 2015) en su investigación titulada Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015, para optar el grado académico de magister en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la Autoestima y Clima Escolar en los escolares, es estudio fue de diseño no experimental, descriptiva correlacional, conto con la participación de 100 estudiantes, en los resultados: Clima Escolar obtuvo un nivel regular y la autoestima también muestra un nivel regular, concluyendo una correlación “alta” entre ambas variables.

### **3.2 Bases teóricas**

#### **Clima estudiantil:**

Según (Moos, 1988) señaló que la forma que tiene cada persona de ver el medio ambiente, el desarrollar su vida de forma habitual, está desarrollada por diversos factores o elementos ya sea de forma estructural, personal y funcional.

(Aron, etal, 1999) aprecian que el clima escolar eta ligado a la percepción que tiene un individuo en el ambiente que se encuentra, en presencia de diversos aspectos que los rodea, durante su actividad cotidiana, ya sea el caso en la escuela (p. 23).

Así mismo, (Cornejo, 2001) detalla que el clima escolar no es más que una percepción que la persona realiza acerca de las relaciones interpersonales en el ambiente escolar, en un ambiente donde se lleva a cabo las actividades que desarrollan e interrelacionan.

Para (Rodríguez, 2004) clima escolar no es más que la agrupación de toda característica psicosocial de una institución educativa, siendo determinada por una serie de factores tanto estructural, personal y funcional, de forma dinámica y específica.

El autor (Cherobim, 2004) manifestó que: El clima es la representación de un ambiente, lo cual está caracterizado por elementos físicos y humanos. Así mismo refiere que esta relación se ha ido extendiendo en todos los seres humanos, tanto con sus pares y demostrándose en los ambientes sociales. (p.119).

Así también (Aron, et al, 1999) señala que el clima escolar tiene diversas formas de definir: Climas nutritivos: son aquellos donde se está logrando generar un clima muy positivo, donde el integrante se siente en un clima agradable, con una confianza a la disposición para el aprendizaje y la cooperación, Climas tóxicos: son aquellos ambientes donde hay presencia de un ambiente contaminado de negatividad, logrando que la persona expresa su más alta negatividad en ese ambiente, minimizando lo positivo interfiriendo en las soluciones diversos conflictos.

Para el (Ministerio, 2017) el clima escolar es el sistema educativo peruano, refiere que esto le favorece en su aprendizaje de los escolares y sobre todo al desarrollo moral, teniendo como ejemplo al clima organizacional, siendo la parte administrativa de la escuela, ya que esta integrada no solo por administrativo sino también por los padres de familia, docentes entre otros, con la finalidad de lograr estudiantes con emociones positivas.

### **Dimensiones del clima estudiantil:**

Para Gutiérrez (2007), el clima escolar cuenta con 2 dimensiones

#### **Clima de Convivencia General:**

Está asociada con el nivel de conflictividad que existe en la institución educativa, la forma como encuentras soluciones a los conflictos, la dinámica de la relación entre actores, promover vías de comunicación o canales de favorezcan a su comunicación, la existencia de un ambiente de confianza, en consecuencia, una convivencia positiva es el buen desarrollo educativo, según (Carrasco, 2010)

Aquí se busca que existe un ambiente agradable lleno de relaciones amicales, con una convivencia y comunicación positiva entre todos los estudiantes, para ello se propone lo siguiente: acción tutorial y mejorar la comunicación, incluyendo a todos los docentes, padres, comunidad en uno solo, con el propósito aprender a vivir juntos, sin conflictos.

#### **Satisfacción y cumplimiento de expectativas:**

Según Castro es el grado de satisfacción del personal educativo, el funcionamiento de toda la institución y el desempeño de más agentes y el propio, el estar siempre en comparación entre aquellas expectativas iniciales y el logro alcanzado, también es el reconocimiento y estímulos a los escolares por su desempeño, motivación y compromiso del estudiante con su trabajo académico (p. 15) (Castro, 2012)

#### **Autoestima:**

La autoestima es definida por Resines (2011) como “es el amarse a uno mismo y también a los demás. Quiere decir sentirse valioso (a), digno (a), el sentirse capaz y que, si vales pena, el respetarse asimismo y motivar a que otras personas también lo hagan (p. 45)

Para Ríos la autoestima es un sentimiento de aceptación y aprecio sobre sí mismo, unido a un sentimiento de competencia y valía personal. No

se heredera lo que nosotros apreciamos de uno mismo, sino se aprende con la vida cotidiana al mirar a nuestro alrededor, teniendo un comportamiento bueno, de esta forma seremos valorados y respetados por uno mismo y los demás. (p. 35) (Ríos, 2010)

Según Palacios para él, la autoestima es una creencia profunda que está más adentro de aquellos pensamientos que uno produce en un momento cualquiera. Es parte de un conjunto de pensamientos que se encuentran inmersos en la mente de una persona, y que casi siempre son nada conscientes, pero con una capacidad de tener una autoridad del sujeto. (p. 63) según este autor, permite afirmar que los recuerdos relacionados con la felicidad van aumentando la autoestima de la persona para lograr en él, una fortaleza que podría ser traspasada.

A partir de lo dicho por (Gonzales, 2018) nos refiere que la autoestima resulta ser la confianza en uno mismo, esta se convierte en una potencia que nos ayuda a lograr nuestros objetivos, que no se nos haga difícil resolver situaciones nuevas, así como los retos que se nos presenten, con todo ello, se lograra el éxito en su vida personal.

Así mismo nos menciona (Alcantara, 2005), quien nos dice que la autoestima resulta ser una actitud positiva para sí mismo. Poder conceptualizarla de este modo, nos conlleva a permitir los presupuestos antropológicos y psicológicos determinados, y además de aceptar otros modelos que tiene como base las distintas teorías que se tienen acerca de la personalidad. (p. 17)

Luego de mostrar las diversas definiciones acerca de la autoestima, se podría decir que la está relacionada con el afecto y el valor que tiene una persona sobre sí mismo. Otras personas pueden relacionar la autoestima con la manera de cómo se está vestido o arreglado, esto a más relacionado con la autoimagen y de alguna manera está relacionada con la autoestima, pero no es lo que lo define.

### **Dimensiones de autoestima:**

Para ríos existen 4 dimensiones de autoestima:

- Autoestima Familiar
- Autoestima Personal

- Autoestima Emocional
- Autoestima Social

### **Autoestima familiar**

(Serrano, 2013) define la autoestima familiar como “el reflejo de los sentimientos de uno mismo dentro del grupo de la familia, el valor y la seguridad que siente en el seno familiar, la muestra de cariño que siente y le hacen sentir los miembros del hogar” (p. 57)

### **Autoestima personal**

Es la formación psíquica ligada a aspecto afectivo-motivacional, y que está relacionada con el aspecto intelectual, de carácter Meta cognitivo (autopercepción y auto concepto), que resulta ser la autoafirmación y autorrealización que siente una persona. Se basa en la evaluación que se da una persona hacia sí mismo, y que influye mucho la actitud del sujeto ya sea positiva o negativa, esta percepción evaluativa está ligada con el nivel de confianza, respeto y amor propio. Colunga (2000) (p. 88).

### **Autoestima emocional**

Es el grupo de elementos de que están ligados a la autogestión personal, donde podemos encontrar a la autonomía, la buena actitud, valores, capacidad de poder buscar ayuda oportunamente, así como también la autoeficacia emocional (p. 66) (Serrano, 2013)

Para (Ríos, 2010) refiere a que la autoestima emocional “es la percepción de las capacidades que se tiene para relacionarse en la sociedad y en el ámbito personal mediante el manejo adecuado de nuestras emociones”.

### **Autoestima social**

La autoestima social “está relacionada con el valor que le da una persona a su vida social y a los sentimientos que siente como amigo de otras personas, influye las necesidades y su grado de satisfacción” (p.

57) basado en este concepto se puede afirmar entonces que es la valoración personal que un individuo le da a sus relaciones amicales, de manera positiva y muchas veces podrían lograr satisfacer sus necesidades sociales. (Serrano, 2013).

### **3.3 Marco conceptual**

**Resiliencia:** Para Becoña (2006), es la capacidad que tienen los individuos para hacer frente a los problemas y mantener su salud mental equilibrada, tener pensamientos positivos e interacciones sociales sin problemas. Así mismo poder obtener resultados positivos luego de superarlos.

**Funcionalidad familiar:** Para Jaime et al. (2014) es el conjunto de características de una unidad familiar como son: adaptabilidad, participación, desarrollo afectividad y capacidad resolutive. Una familia funcional, puede realizar ajustes en diversos procesos que van afectando su desarrollo normal en momentos de crisis, que se pueden manifestar en cualquiera periodo de tiempo.

**Adaptabilidad Familiar:** Se define como la magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar. (Olson, Sprenkle, & Russel, 1989). Presenta los siguientes tipos:

**Estructurada.** – Existe un liderazgo, autoridad, presencia de control, igualdad, pero generalmente los padres son los que toman las decisiones importantes. Los roles se mantienen, existen reglas que cumplir firmes, no hay cambios en el reglamento que establecen.

**Flexible.** – Permite ciertos cambios, existen un acuerdo a la hora de tomar las decisiones, existe rigidez, pero esta se da desde un punto de vista democrático. Los roles se pueden intercambiar, las reglas se cumplen con cierto grado de flexibilidad.

**Caótica.** – Existe un liderazgo muy corto o ineficaz, no hay control, hay disciplina, pero esta es pasiva, los jefes de familia

toman decisiones impulsivas, los roles no están definidos y las reglas no se respetan.

**Cohesión familiar:** Hace referencia a la unión emocional entre los miembros de la familia, evalúa el nivel en el cual los miembros están conectados o separados y en caso de no existir unión señalaría una disfunción familiar. (Olson, Sprenkle, & Russel, 1989).

Para Olson, Sprenkle, & Russel (1989), la cohesión familiar tiene 4 tipos:

**Desligada.** – Esta caracterizada por una autonomía del tipo individual, hay baja unión de la familia, límites dentro de los miembros, incluso con el paso de las generaciones familiares, los miembros están separados de manera física y emocional, el individualismo es característica principal.

**Separada.** – Existe presencia de independencia en los individuos que la conforman, existen limitaciones marcadas, hay cierto equilibrio entre la vida individual y familiar, pero las decisiones se toman generalmente de manera individual.

**Conectada.** – Hay una dependencia con la familia pero en grado medio, existen límites entre las generaciones de los miembros, las actividades principales se desarrollan dentro del seno familiar, los amigos, espacios se comparten entre todos, las decisiones principales se toman en familia.

**Aglutinada.** – Existe un alto grado de identificación con la familia, esta situación limita el desarrollo personal de los individuos, los amigos, las actividades personales deben ser compartidos con la familia, las decisiones se toman principalmente con la familia.

**Adolescencia:** Para Krauskopf (1995) es el periodo dentro del ciclo de vida del ser humano, donde van producirse una serie de cambios, físicos, psicológicos y se alcanza la madurez sexual, estos cambios están influenciados en los aspectos sociales que obtuvieron durante

su crecimiento, así mismo todos estos cambios van a permitir afianzar su identidad y tener un proyecto de vida individual.

**Autoimagen:** Es la imagen que tienes sobre tu persona; es decir, cómo te ves interna y externamente a ti mismo. (Cosacov, 2007, p.45).

**Stress:** Reacción de adaptación al peligro o la amenaza, el estrés supone una reacción metabólica que consiste en mayores latidos cardíacos, bombeo de la sangre a las extremidades, liberación de glucosa y producción de adrenalina, lo cual prepara al cuerpo para la acción. (Cosacov, 2007, p.300).

## **IV. METODOLOGICA**

### **4.1 Tipo y nivel de investigación**

La investigación fue de tipo no experimental, prospectiva y transversal. Además, de enfoque cuantitativo, porque los datos que fueron recolectados se analizaron a través de pruebas estadísticas y se realizó comprobación de hipótesis.

### **4.2 Diseño de investigación**

Descriptivo - correlacional

### **4.3 Población y muestra**

#### **Población**

La población estuvo conformada por 30 alumnos del nivel 2do nivel de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar del distrito de Parcona.

#### **Tamaño de la muestra**

No se tomó una muestra porque la población fue analizada en su totalidad debido a que fueron un pequeño grupo.

### **4.4 Hipótesis general y específicas**

#### **4.4.1 General**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

#### **4.4.2 Especificas**

- Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima familiar en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.
- Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima personal en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.
- Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima emocional en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.
- Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima social en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

#### **4.5 Identificación de las variables**

- **Variable independiente:**

Clima estudiantil

##### **Dimensiones**

- Clima de convivencia general
- Satisfacción y cumplimiento de expectativas

##### **Indicadores**

Conflicto escolar

Resolución de conflictos

Dinámica racional

Comunicación asertiva

Confianza

Satisfacción escolar

Expectativas iniciales

Reconocimiento

Motivación

Compromiso

- **Variable dependiente:**

Autoestima

**Dimensiones**

- Autoestima familiar
- Autoestima personal
- Autoestima emocional
- Autoestima social

**Indicadores**

Sentimiento

Valoración

Seguridad

Respeto

Dignidad

Auto realización

Autonomía

Actitud positiva

Motivación

Solidaridad

Vínculos sociales

## 4.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable independiente: Clima estudiantil	Percepción que tiene la persona sobre la relación interpersonal que es establecida en contexto escolar	Percepción que la persona tiene de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades	Clima de convivencia general  Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Conflicto escolar Resolución de conflictos Dinámica racional Comunicación asertiva Confianza  Satisfacción escolar Expectativas iniciales Reconocimiento Motivación Compromiso	Ordinal
Variable dependiente: Autoestima	Sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal	Opinión emocional que posee una persona con respecto a todo lo relacionado a su entorno	Autoestima familiar  Autoestima personal  Autoestima emocional  Autoestima social	Sentimiento Valoración Seguridad Respeto  Dignidad Auto realización  Autonomía Actitud positiva  Motivación Solidaridad Vínculos sociales	Ordinal

#### **4.7 Recolección de datos**

Los datos fueron recolectados a través de dos cuestionarios los cuales fueron validados a través de juicio de expertos para estudiantes de nivel primaria y secundaria. Por otro lado, para procesar los datos obtenidos se utilizó el programa Excel 2016 para realizar las estadísticas descriptivas, también el programa estadístico SPSS versión 23. Además de la prueba  $\chi^2$  de Pearson con el que se medirá el grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio o grado de dependencia, presentada en tablas de frecuencia y correlación.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación e interpretación de resultados

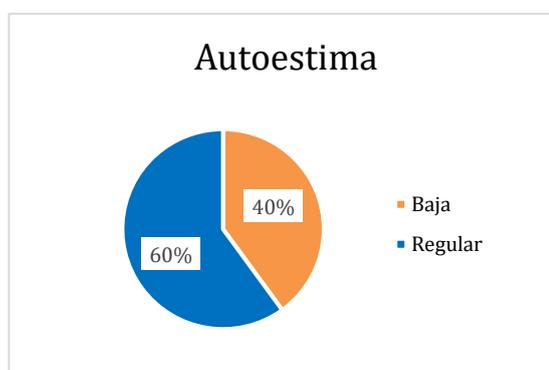
A continuación, se exponen los datos que fueron obtenidos a través de los cuestionarios, los datos descriptivos fueron presentados en tablas de frecuencia, para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba estadística  $\chi^2$  de Pearson y un valor de  $p < 0.05$  fue considerado estadísticamente significativo.

**Tabla N°1 Frecuencia de autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**

Autoestima	N	%
Baja	12	40.0
Regular	18	60.0
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°1 Distribución de frecuencia autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**



Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación

Se encontró que los estudiantes presentaron en su mayoría una autoestima de nivel regular (60%) y autoestima baja (40%), no se presentaron datos de autoestima alta.

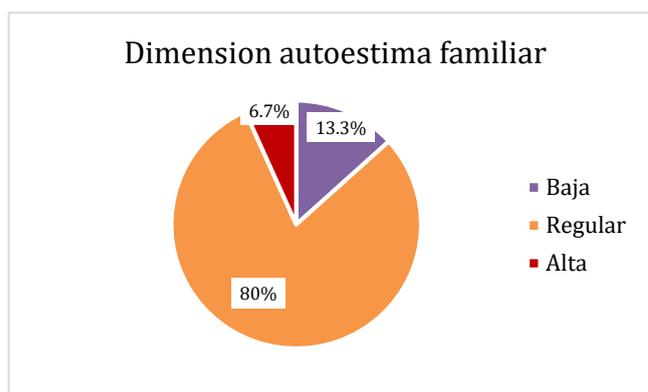
**Tabla 1, Gráfico 1**

**Tabla N°2 Frecuencia dimensión autoestima familiar en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**

<b>Autoestima familiar</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Baja	4	13.3
Regular	24	80.0
Alta	2	6.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°2 Distribución de frecuencia dimensión autoestima familiar en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**



Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo a la dimensión autoestima familiar hubo una frecuencia en su mayoría de jóvenes de autoestima regular (80%) seguida de nivel autoestima baja (13.3%) y por último alta (6.7%) con el menor porcentaje.

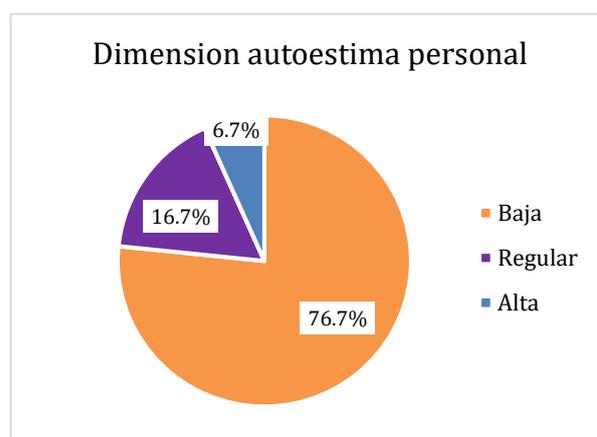
### **Tabla 2, Grafico 2**

**Tabla N°3 Frecuencia dimensión autoestima personal en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**

<b>Autoestima personal</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Baja	23	76.7
Regular	25	16.7
Alta	2	6.7
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°3 Distribución de frecuencia dimensión autoestima personal en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**



Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

Los resultados muestran que en la dimensión autoestima personal el mayor porcentaje fue del tipo baja (76.7%) seguido del regular (16.7%) y por último alta (6.7%) con el menor porcentaje.

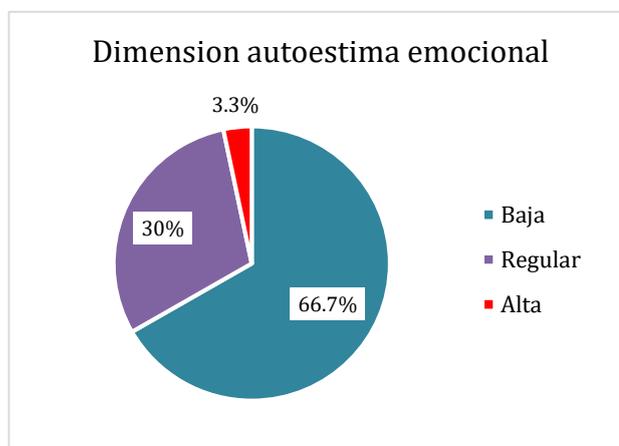
### **Tabla 3, Grafico 3**

**Tabla N°4 Frecuencia dimensión autoestima emocional en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**

<b>Autoestima emocional</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Baja	20	66.7
Regular	9	30.0
Alta	1	3.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°4 Distribución de frecuencia dimensión autoestima emocional en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**



Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo a la dimensión autoestima emocional los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes presentó una baja autoestima (66.7%) seguido de regular (30%) y por último alta (3.3%).

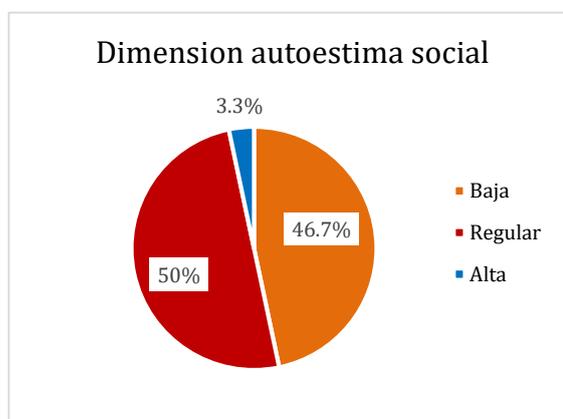
### **Tabla 4, Grafico 4**

**Tabla N°5 Frecuencia dimensión autoestima social en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**

<b>Autoestima social</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Baja	14	46.7
Regular	15	50.0
Alta	1	3.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°5 Distribución de frecuencia dimensión autoestima social en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**



Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados encontrados en la dimensión autoestima social el mayor porcentaje fue regular (50%), seguido de autoestima baja con el 46.7% y por último con solo el 3.3% con autoestima alta.

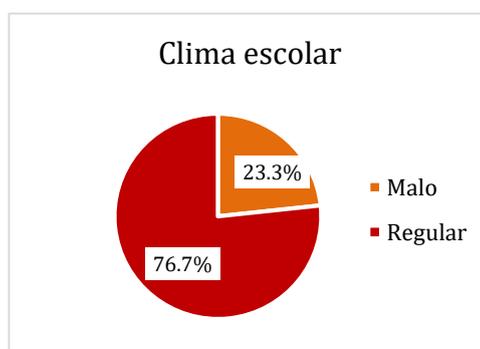
**Tabla 5, Grafico 5**

**Tabla N°6 Frecuencia de clima estudiantil en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**

<b>Autoestima</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Baja	7	23.3
Regular	23	76.7
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°6 Distribución de frecuencia del clima estudiantil en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**



Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

Los resultados evidenciaron que del total de alumnos (30) el mayor porcentaje presentó un clima escolar regular con el 76.7% y un clima escolar malo en menor proporción con el 23.3%.

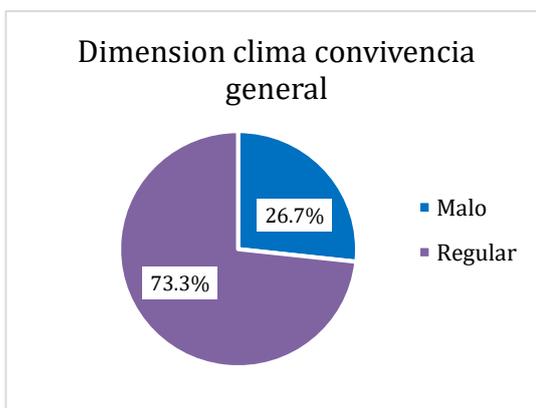
### **Tabla 6, Gráfico 6**

**Tabla N°7 Clima estudiantil en la dimensión *clima de convivencia general* en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**

<b>Clima de convivencia general</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Malo	8	26.7
Regular	22	73.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°7 Distribución de frecuencia dimensión clima de convivencia general en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**



Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

De acuerdo a la dimensión clima de convivencia general se encontró una prevalencia del clima de convivencia regular (73.3%) y de clima malo (26.7%)

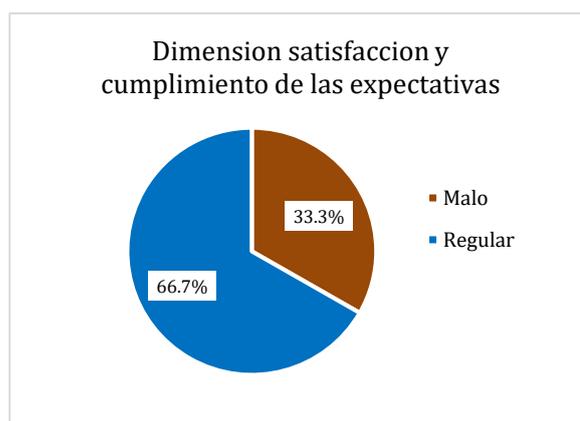
### **Tabla 7, Grafico 7**

**Tabla N°8 Clima estudiantil en la dimensión *satisfacción y cumplimiento de expectativas* en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**

Satisfacción y cumplimiento de expectativas	N	%
Malo	10	33.3
Regular	20	66.7
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°8 Distribución de frecuencia dimensión *satisfacción y cumplimiento de expectativas* en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De acuerdo a los resultados encontrados en la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas la mayoría de alumnos tuvo un clima regular con el 66.7% y el malo con el 33.3%.

**Tabla 8, Grafico 8**

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### 5.2.1 Contrastación de hipótesis general

**Tabla N° 9 Tabla cruzada Clima escolar\*Autoestima**

			Autoestima		Total
			Baja	Regular	
Clima escolar	Malo	Recuento	4	0	4
		% del total	13,3%	0,0%	13,3%
	Regular	Recuento	4	2	6
		% del total	13,3%	6,7%	20,0%
	Bueno	Recuento	6	14	20
		% del total	20,0%	46,7%	66,7%
Total	Recuento	14	16	30	
	% del total	46,7%	53,3%	100,0%	

$$\text{Chi}^2 = 7.768 \quad p = 0.021$$

#### a. Hipótesis estadística

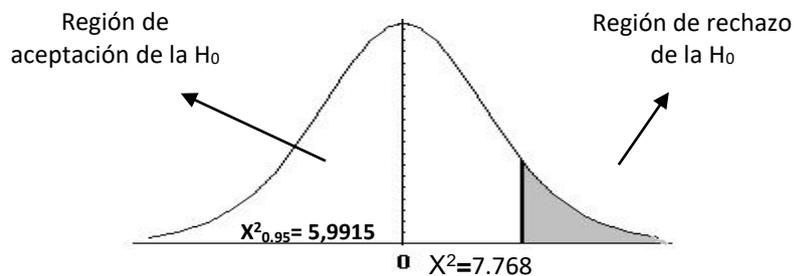
**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

#### b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

c. **Estadística de prueba:** Conociendo el origen categórico de las variables clima estudiantil y autoestima como estadístico de prueba se escogió la  $\chi^2$  de Pearson.

d. **Regla de decisión:** El valor del  $\chi^2$  de la tabla, con grado de libertad de 2 y con un nivel de significación de 0.05 es 5,9915



e. **Toma de decisión:**

Con un de  $\chi^2$  (7.768) que es más elevado que el valor de rechazo (5,9915) y con valor de  $p = 0,021$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la alterna ( $H_1$ ): Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

## 5.2.2 Contrastación de hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

#### a. Hipótesis estadística

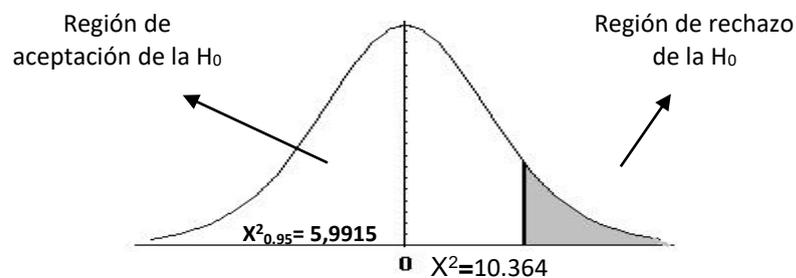
**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima familiar en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima familiar en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

**b. Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**c. Estadística de prueba:** Conociendo el origen categórico de las variables clima estudiantil y autoestima familiar como estadístico de prueba se escogió la correlación de Pearson.

**d. Regla de decisión:** El valor del  $X^2$  de la tabla, con grado de libertad de 2 y con un nivel de significación de 0.05 es 5,9915



**e. Toma de decisión:**

Con un de  $X^2$  (10.364) que es más elevado que el valor de rechazo (5,9915) y con valor de  $p = 0,035$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la alterna ( $H_1$ ): Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima familiar en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

## Hipótesis específica 2

**a. Hipótesis estadística**

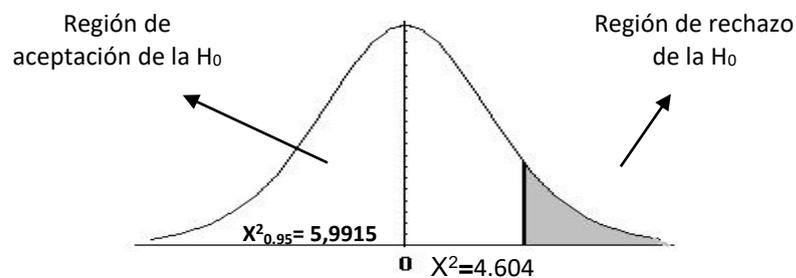
**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima personal en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima personal en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

**b. Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**c. Estadística de prueba:** Conociendo el origen categórico de las variables clima estudiantil y autoestima personal como estadístico de prueba se escogió la correlación de Pearson.

**d. Regla de decisión:** El valor del  $X^2$  de la tabla, con grado de libertad de 2 y con un nivel de significación de 0.05 es 5,9915



**e. Toma de decisión:**

Con un de  $X^2$  (4.604) que es menor que el valor de rechazo (5,9915) y con valor de  $p = 0,330$  no es posible rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se procede a validarla: No existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima personal en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica 2020.

### Hipótesis específica 3

**a. Hipótesis estadística**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima emocional en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

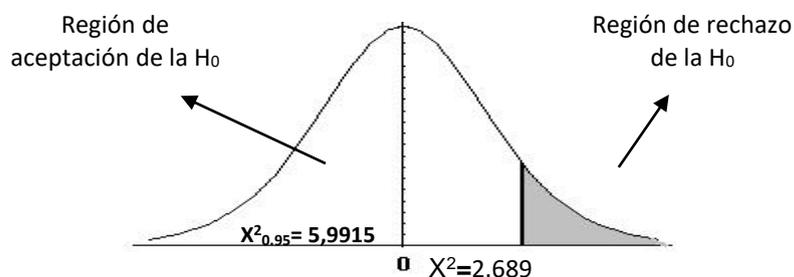
**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima emocional en alumnos del 2do grado de primaria de la institución

educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

**b. Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**c. Estadística de prueba:** Conociendo el origen categórico de las variables clima estudiantil y autoestima emocional como estadístico de prueba se escogió la correlación de Pearson.

**d. Regla de decisión:** El valor del  $X^2$  de la tabla, con grado de libertad de 2 y con un nivel de significación de 0.05 es 5,9915



**e. Toma de decisión:**

Con un  $X^2$  (2.689) que es menor que el valor de rechazo (5,9915) y con valor de  $p = 0,611$  no es posible rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se procede a validarla: No existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima emocional en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

#### Hipótesis específica 4

##### a. Hipótesis estadística

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima social en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

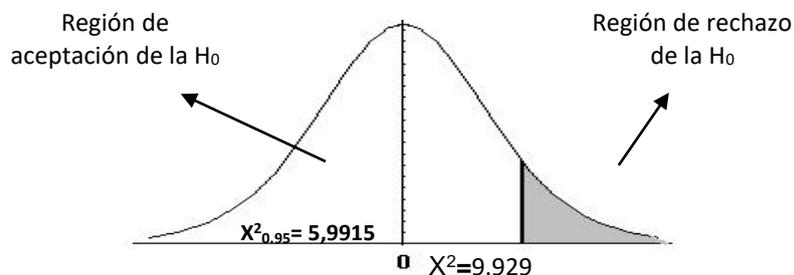
**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima social en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi

pequeño Hogar-Ica, 2020.

**b. Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**c. Estadística de prueba:** Conociendo el origen categórico de las variables clima estudiantil y autoestima social como estadístico de prueba se escogió la correlación de Pearson.

**d. Regla de decisión:** El valor del  $X^2$  de la tabla, con grado de libertad de 2 y con un nivel de significación de 0.05 es 5,9915



**e. Toma de decisión:**

Con un de  $X^2$  (9.929) que es mayor al valor de rechazo (5,9915) y con valor de  $p = 0,042$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se valida la alterna: ( $H_1$ ) Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima social en alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020.

## **VI. ANALISIS DE RESULTADOS**

### **6.1 Análisis descriptivos de los resultados**

De acuerdo a los resultados encontrados en la tabla N°1, se evidenció un nivel de autoestima regular (60%), lo cual nos dice que los estudiantes están siendo afectados de cierta manera en su aula de clases, aunque la autoestima en su mayoría no sea de nivel bajo, es preocupante que más de la mitad presenten ese nivel de autoestima, ya que ellos pasan la mayor parte del tiempo en la institución educativa, donde suceden diversos tipos de experiencias y ellas van a influir en el estado de ánimo del niño.

De acuerdo a los resultados en la tabla N°6 se encontró un clima escolar en su mayoría regular (76.7%), esta situación tiene influencia directa sobre los estudiantes ya que no se está percibiendo un clima escolar adecuado ya que los estudiantes están llevando clases virtuales y ello genera estrés en ellos, sus padres y todo el ambiente de ansiedad que se vive desde que se implanto el confinamiento por el covid – 19.

Así también, según los resultados determinados en la tabla N° 9 se pudo determinar que, si existe una relación significativa entre la variable clima escolar y autoestima, lo cual quiere decir que de acuerdo al tipo de clima escolar encontrado en esta institución la autoestima de los niños se verá afectada, a mejor clima escolar mejor es la autoestima.

### **6.2 Comparación resultados con marco teórico**

El objetivo general de la presente investigación fue Determinar la relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, 2020, luego del análisis de los datos se pudo determinar que existe

una relación significativa entre ambas variables clima estudiantil y autoestima. Este resultado es similar al obtenido por Gonzales (2018) que en su estudio titulado: Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico, pudo determinar una relación entre autoestima y convivencia escolar. De igual forma en la investigación de Blas (2018) titulada: Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018, se encontró una relación significativa entre clima escolar y autoestima.

De igual forma en la investigación de Torres (2015) titulada Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015, logró determinar una relación entre las variables autoestima y clima escolar.

De acuerdo a los objetivos específicos que fue establecer la relación entre el clima estudiantil y la autoestima familiar, personal, emocional y social, se encontró una relación significativa entre clima estudiantil y autoestima familiar, social. Por otro lado, no hubo relación significativa entre clima estudiantil y autoestima personal, emocional. Estos resultados coinciden con los encontrados por Vásquez (2016) en su investigación titulada Relación entre el clima social de aula y la autoestima en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 80678 de Cashan-Santiago de Chuco- La Libertad, donde se logró determinar una relación positiva entre el clima social de aula y la autoestima en los escolares.

## CONCLUSIONES

- En la presente investigación se estableció la relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do grado de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica, posterior al análisis estadístico con la prueba chi cuadrado de Pearson, se obtuvo un valor de  $p=0.021$ , lo cual indica que existe una relación significativa entre ambas variables y se demuestra la influencia del clima estudiantil en el autoestima de los alumnos, si el clima estudiantil es malo la autoestima también disminuye.
- Se encontró una relación significativa entre el clima estudiantil y la dimensión autoestima familiar con un valor de  $p=0.035$ , esto refiere que el clima en el aula tiene una influencia directa sobre la autoestima que el alumno presenta en su hogar y viceversa. Unas relaciones familiares adecuadas generan una autoestima buena en los alumnos.
- Por otro lado, no se encontró relación entre el clima estudiantil y la dimensión autoestima personal con un valor de  $p=0.330$ . Lo cual indica que lo que los alumnos piensan de sí mismos no está influenciado por el clima que se vive en esta institución educativa en particular.
- De igual forma con un valor de  $p= 0.611$  no se encontró relación entre el clima estudiantil y la autoestima emocional, ello refiere a que las emociones que manifiestan los alumnos no están relacionadas al clima que se vive en las aulas de clases.
- Así también con un valor de  $p=0.042$  se encontró relación entre el clima estudiantil y la autoestima social, esto indica que el clima dentro de las aulas influye en las relaciones sociales que tienen los niños, en su manera de relacionarse con sus congéneres. Además, se encontró una autoestima de nivel regular (40%) y un clima estudiantil de tipo regular (76.7%).

## RECOMENDACIONES

- Al director de la institución se le recomienda incentivar la realización de charlas educativas y de concientización sobre la importancia del clima estudiantil en la autoestima de los alumnos, también podría gestionar la formación de un área de apoyo psicológico para mejorar la calidad de vida y salud mental de los alumnos de la institución.
- A los apoderados o padres de familia, se les recomienda reforzar los lazos de unión con sus hijos, conversando con ellos, preguntado sobre las incidencias que ocurren en su centro educativo y como se sienten ellos dentro del salón de clases.
- A todos los miembros de la familia se le recomienda intervenir en el proceso educativo y de formación social – cognitiva del menor, ya que en algunas ocasiones los padres no tienen tiempo por trabajo u otros motivos y el niño genera una relación de mayor confianza con otro familiar, deben participar, vigilando el comportamiento del niño en el hogar, advirtiendo alguna conducta negativa que pueda presentar para intervenir de manera inmediata.
- A los profesores se les recomienda tener una mayor vigilancia dentro del aula con los niños apáticos, callados o que no tengan una conducta normal en relación con los otros, ya que ellos puedan presentar problemas de autoestima. Pueden tener dificultades para relacionarse con sus compañeros y es deber del profesor estar atento y buscar solucionar esta situación.
- A la comunidad estudiantil de la Institución educativa Mi Pequeño Hogar, apoderados y miembros de la plana docente, realizar juntas semanales o mensuales donde se discuta la importancia de la salud mental de los niños, la relación con sus padres y todos aquellos problemas que sucedan dentro del salón de clases para intervenir y resolverlos de manera rápida y eficiente.
- También se recomienda a los padres de familia, estar presentes durante las clases virtuales de sus menores hijos para ser guías en este nuevo tipo de enseñanza, compartir con ellos y generar así un clima de armonía dentro del

hogar, ya que en la realidad actual se viven momentos muy tensos sobre todo dentro del seno familiar, con los problemas económicos, sociales y temores, los menores son generalmente los mas afectados al ver sus costumbres y estilos de vida cambiados, por ello los padres deben ser comprensivos y apoyarlos no dejarlos solos en este periodo tan difícil. Los profesores deben ser pacientes con los niños si tienen problemas para aprender, también podrían presentar problemas de fallas de red, no tener acceso a medios digitales o tener computadoras muy antiguas.

## REFERENCIAS

- Adam. (2003). *¿Puede la inteligencia emocional ayudar en tiempos de cambio? En emociones y educación: qué son y cómo intervenir en la escuela.* Madrid (España): EEditorial laboratorio educativo.
- Alcantara. (2005). *Cómo Educar la Autoestima.* Barcelona: UGRT.
- Aron. (1999). *clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento.*
- Benites. (2012). *la convivencia escolar un aestrategia de intervencion en Bullying Lima.* Obtenido de <http://www.observatorioperu.com/2012/agosto/bullying/la%20convivencia%20es%20colar%20una%20estrategia.pdf>
- Blas. (2018). *Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018 .*
- Carrasco. (2010). *clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptacion escolar en primaria.* Europa. *European Journal of Education and Psychology, 229-242.*
- castro. (2012). *percepcion del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institucion educativa del Callao. . tesis .*
- Cherobim. (2004). *Clima escolar. Convivencia. Satisfacción en el aula.* España. Editorial Grijalbo.
- Cornejo. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década.* Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.
- DIARIO. (2019). *Violencia escolar en el Peru.* En *DIARIO PERU 21.* PERU.

- Gonzales. (2018). *“Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria”*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98686/Tesis%20Colectiva%20Dalia%20Berenice%20y%20Rosa%20Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marin. (2016). *Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de alto hospicio, Chile*.
- Ministerio. (2017). Diseño curricular nacional. Lima: Minedu.
- Moos. (1988). Evaluación de entornos educativos: procedimientos, medidas resultados e implicaciones de políticas. Escala del clima social escolar. España: Ediciones TEA..
- Ortega. (2008). Violencia juvenil y escolar. En II Jornadas de Cooperación con Iberoamérica sobre “Educación en cultura de paz”, Santa Cruz de la Sierra (pág. 26 al 30). Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Paro. (2019). conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la IE N°90 del distrito de Santiago. Cuzco. *tesis* .
- Ríos. (2010). Autoestima infantil. México. Editorial Nueva León.
- Rodriguez. (2004). Diagnóstico organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- Sarrio. (2016). Diferencias entre pensamiento, sentimiento, emoción y sensación desde la terapia gestalt. .
- Serrano. (2013). Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables socio demográficas. (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba. Córdoba.
- Torres. (2015). *Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho*.
- UNESCO. (2011). Resultados escolares en America Latina. . 2.

vargas. (2019). autoestima y la relacion de las conductas autoestructivas en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE Guillermo Mercado Barroso- Arequipa 2019. *tesis de titulacion*.

Vasquez. (2016). *Relación entre el clima social de aula y la autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 80678 de Cashan-Santiago de Chuco,*.

## ANEXOS

### Anexo 1 Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO ACERCA DE LA AUTOESTIMA

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es para saber cómo es su autoestima, entre su familia y sus compañeros. Tus respuestas nadie las va a saber, por ello responde a los enunciados con tranquilidad y sinceridad, marca con un aspa (X) el cuadrado que tu desees.

#### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORIA	
<b>S</b>	Si	3
<b>AV</b>	A veces	2
<b>N</b>	No	1

N°	VARIABLE 1: AUTOESTIMA			
	<b>Dimensión 1: Autoestima familiar</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
1	En mi casa me molesto a cada rato.			
2	Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.			
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.			
4	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.			
5	Pienso que en mi hogar me comprenden.			
6	En mi casa me fastidian demasiado			
	<b>Dimensión 2: Autoestima personal</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
7	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.			

8	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.			
9	Pienso que mi vida es muy triste.			
10	Tengo muy mala opinión de mí mismo.			
11	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.			
	<b>Dimensión 3: Autoestima emocional</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
12	Tomar decisiones es algo difícil para mí.			
13	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo			
14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.			
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.			
16	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.			
17	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.			
18	Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.			
19	Creo que tengo más DEFECTOS que cualidades.			
	<b>Dimensión 5: Autoestima social</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.			
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.			
22	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimó.			
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.			
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.			
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.			

## CUESTIONARIO ACERCA DEL CLIMA ESCOLAR

Estimado estudiante:

En este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre la convivencia que se da en las escuelas. Piensa cómo es en tu escuela y expresa tu opinión. Marca con un aspa (X) el cuadro que corresponda a tu respuesta.

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORIA	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

N°	VARIABLE 2: CLIMA ESCOLAR					
	Dimensión 1: Clima de convivencia general	N	CN	AV	CS	S
1	Se presentan conflictos en el aula.					
2	Los conflictos que se presentan son solucionados por el docente					
3	Citan a tus padres para informar de los incidentes ocurridos en el aula.					
4	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.					
5	Los profesores se llevan bien.					
6	Te llevas bien con tus compañeros.					
7	Te llevas bien con tus profesores.					
8	Tus padres mantienen buena comunicación con tus profesores.					
9	El Director es una persona amigable y respetuosa					
10	El profesor se preocupa por nuestras necesidades					
11	Me llevo bien con los otros niños de mi salón.					
12	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.					
13	Los profesores se comunican todas las cosas importantes.					
14	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.					

15	En tu aula la comunicación es constante					
16	En tu aula tus compañeros comentan lo que les sucede en casa.					
17	Conversas con el director cuando tienen alguna duda respecto a la institución educativa.					
18	Me comunico muy bien con mi profesor (a).					
19	Todos nos tenemos confianza.					
20	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).					
21	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).					
22	Yo le tengo confianza a mi maestra (o).					
	<b>Dimensión 2:Satisfacción y cumplimiento de expectativas</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
23	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).					
24	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.					
25	Me siento muy bien por lo que he aprendido.					
26	Mis papás están contentos por mis calificaciones.					
27	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.					
28	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.					
29	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).					
30	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).					
31	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.					
32	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.					
33	Aprendo todo lo que yo esperaba.					
34	Me dan ganas de estudiar.					

# VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA ESTUDIANTIL Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MI PEQUEÑO HOGAR – ICA, 2020"

Nombre del Experto: Mg. Lucía Del Carmen Benavides Mayaute.

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento está se encuentra apto para su uso.

Nombre: LUCÍA DEL CARMEN BENAVIDES MAYAUTE  
No. DNE: 71451178

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA ESTUDIANTIL Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 2DO NIVEL DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MÍ PEQUEÑO HOGAR - ICA

Nombre del Experto: CARLOS B. CRUZ CHUNGA

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

LOS INSTRUMENTOS REVISADOS CUMPLE LOS ASPECTOS BÁSICOS DE VALIDACIÓN, LAS PREGUNTAS FORMULADAS ESTÁN ORIENTADAS A LAS DIMENSIONES Y A LA VEZ RELACIONADAS CON LAS VARIABLES.

  
Nombre: Mg. Carlos Bienvenido Cruz Chunga  
No. DNI: 21863247

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: " CLIMA ESTUDIANTIL Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MI PEQUEÑO HOGAR – ICA, 2020"

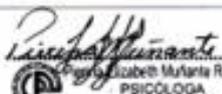
Nombre del Experto: Mg. Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento pertinente para usar en la investigación.

  
Pierina Elizabeth Muñante Ramirez  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. N° 33487  
Nombre: Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth  
No. DNI: 71922005

## ANEXO 02 Matriz de consistencia

TÍTULO	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES	METODÍA
CLIMA ESTUDIANTIL Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 2DO NIVEL DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MÍ PEQUEÑO HOGAR - ICA	<p><b>PG:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do nivel de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica?</p> <p><b>PE1:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la autoestima familiar en alumnos del 2do nivel de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la autoestima personal en alumnos del 2do nivel de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la autoestima emocional en alumnos del 2do nivel de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica?</p> <p><b>PE4:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la autoestima social en alumnos del 2do nivel de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica?</p>	<p><b>O.G:</b> Determinar la relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do nivel de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica.</p> <p><b>OE1:</b> Analizar la relación entre el clima estudiantil y la autoestima familiar en alumnos del 2do nivel de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica.</p> <p><b>OE2:</b> Identificar la relación entre el clima estudiantil y la autoestima personal en alumnos del 2do nivel de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica.</p> <p><b>OE3:</b> Establecer la relación entre el clima estudiantil y la autoestima emocional en alumnos del 2do nivel de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica.</p> <p><b>OE4:</b> Analizar la relación entre el clima estudiantil y la autoestima social en alumnos del 2do nivel de primaria de la Institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica.</p>	<p><b>HG:</b> Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima en alumnos del 2do nivel de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica.</p> <p><b>HE1:</b> - Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima familiar en alumnos del 2do nivel de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima personal en alumnos del 2do nivel de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica.</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima emocional en alumnos del 2do nivel de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica.</p> <p><b>H4:</b> Existe relación entre el clima estudiantil y la autoestima social en alumnos del 2do nivel de primaria de la institución educativa Mi pequeño Hogar-Ica.</p>	<p><b>CLIMA ESTUDIANTIL</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> - <b>Clima de convivencia general</b></p> <p><b>Indicadores</b> Conflicto escolar Resolución de conflictos Dinámica racional Comunicación asertiva Confianza</p> <p>- <b>Satisfacción y cumplimiento de expectativas</b></p> <p><b>Indicadores</b> Satisfacción escolar Expectativas iniciales Reconocimiento Motivación Compromiso</p> <p><b>AUTOESTIMA</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> Autoestima familiar</p> <p><b>Indicadores</b> Sentimientos Valoración Seguridad Respeto</p> <p><b>Autoestima personal</b></p> <p><b>Indicadores:</b> Dignidad Auto realización</p> <p><b>Autoestima emocional</b></p> <p><b>Indicadores:</b> Autonomía Actitud positiva</p> <p><b>Autoestima social</b></p> <p><b>Indicadores:</b> Motivación Solidaridad Vínculos sociales</p>	<p>Tipo: experiencia transversal enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Podemos encontrar en el siguiente esquema:</p> <p style="text-align: right;">M &lt;</p> <p>Donde: M= Muestra V, Y = familia V, X = familia r = Correlación</p>

## Porcentaje turnitin

### CLIMA ESTUDIANTIL Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MI PEQUEÑO HOGAR – ICA, 2020

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

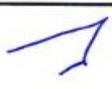
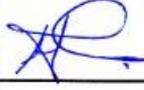
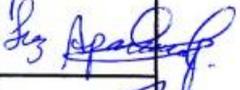
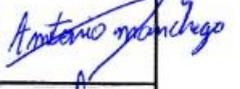
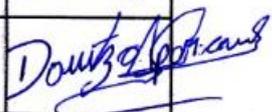
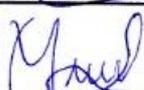
< 1%

Excluir bibliografía

Activo

## AUTORIZACION DE LOS APODERADOS

### ACEPTACION DE AUTORIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA LLENADO DE CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA Y CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

N°	NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE DE FAMILIA	DNI	NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO (A)	FIRMA
1	Gino Alonso Parrera Huaceto	45499993	Luis Alonso Parrera Darneño	
2	Dora Esperanza Ramos Loayza	46871998	Sofía Miranda Aroni Ramos	
3	Ysenia Bautista Llacsa	41978719	Luciana Lidarima Bautista	
4	Gabriela Hernández Felber	46565608	Fátima Hernández Felber	
5	Marcos Hernández Sepúlveda	21459777	Valeria Romero Ramos	
6	Florencia Susana Volcan	45027006	Thiago Víctor Susana	
7	Rosa Raminz Chelco	47327111	Adrián Champé Raminz	
8	Luis C. ARANCIO Loayza	10391964	Dante Arancio Cusi	
9	Luz Aparcana Piscante	21528494	Allyson Huayanca A.	
10	Victor Manchego Castillo	21521742	Xiomara Manchego H.	
11	Beth Angelina Quispe Quispe	42513938	Kira Ordoña Quispe	
12	Estefanny Ascona Córdova	46668823	Ximena Calderon Ascona	
13	Cinthia Suarez Saldana	61138427	Ximena Ormeño Suarez	
14	Marlon Ygnacio Anchante	44972726	Motum Jhon Ygnacio A.	
15	Mpayra Sandoval Rojas	46161161	Ayko Aparcana Sandoval	

**AUTORIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL LLENADO DE LAS ENCUESTAS "CLIMA ESCOLAR" Y "AUTOESTIMA"**

N°	NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE DE FAMILIA O APODERADO	DNI	NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO(A)	FIRMA
1	Lucia Yovico Anchiraino Huaman	47192826	Lucia Grissell Donayre Anchiraino	
2	Julissa Yvonne Ramos Pisconte	21553987	Errhol José Huamani Ramos	
3	Estherbina Magaly palomino	47782173	Aixa Milagros Pariona palomino	
4	Veronica Merino hurtado	44889521	Jean Pool Reyes Merino	
5	Luz Arango Talcje	21540904	Romina Gutierrez A.	
6	Rosa Poncedes Gutierrez	42776345	DAICH; Abe poncedes	
7	MARHA HUÑOS LENGUA	21501425	JHAMILTA SALMÁN HUÑOS	
8	MARIN CRUZ APARCANA CIRACANO	7088555	GIANFRANCO WILCOB CIRACANO	
9	Marilyn Gajo Morón	41752537	José Luis Arce Gajo	
10	Corina Zuleyma Aparicio Duriedel	7088554	Corina Aparicio Duriedel	
11	GARCIA SAENZ TRACY	75657801	SOBERON GARCIA VALERIA	
12	Beatriz Valencia Chunga	21564177	Elaudia Cáceres Valencia	
13	Beatriz Valencia Chunga	21564177	Rodrigo Cáceres Valencia	

**AUTORIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL LLENADO DE LAS ENCUESTAS "CLIMA ESCOLAR" Y "AUTOESTIMA"**

14	Princesa Ciales Poma	72649886	Emmito Hernandez Ciales	
15	Cathy Pineda Garcia	48003130	Stephano Nicolas Calderon Pineda	