



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ALUMNOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN UN DISTRITO,
PROVINCIA ANDAHUAYLAS 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Juana Aguilar Quispe

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Jorge Raúl Ponce Aliaga

Código Orcid N° 0000-0003-3782-3548

Chincha, Ica, 2020

ASESOR

Dr. JORGE RAÚL PONCE

MIEMBROS DEL JURADO

- DR. EDMUNDO GONZALES
- DR. WILLIAM CHU ESTRADA
- DR. MARTIN CAMPOS MARTINEZ

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres: Dominga Quispe Pizarro que me acompaña desde el más allá y Policarpo Aguilar Leva que con su ejemplo de dedicación y constancia me enseñaron a no rendirme ante las situaciones difíciles de la vida.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes tutores y alumnos participantes de las Instituciones Educativas que participaron para el desarrollo de dicha investigación.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales, y sobre todo aquellos que contribuyeron en la elaboración de la presente tesis.

RESUMEN

EL propósito de este trabajo de investigación, es realizar un estudio de los; “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnos de instituciones educativas en un distrito, Provincia Andahuaylas 2020”. El tema que aborda el presente estudio de investigación es vigente, importante, ya que se enmarca en la acción educativa de cómo influye el aprendizaje a través de los estilos y factores de hábitos de estudio y de cómo estos aprenden haciendo uso de los factores ambientales, planificación, uso de materiales y asimilación.

El tipo de investigación es básico, transaccional, y de corte longitudinal; el nivel de investigación es explicativo; las técnicas es la aplicación de cuestionarios, para cada una de las variables. El instrumento para la variable independiente fue El test de estilos de aprendizaje y para la variable dependiente fue el Cuestionario de hábitos de estudio de Pozzar. La población son 3 instituciones educativas, tomándose en cuenta una muestra estadística de 306 sujetos evaluados.

Finalmente; La hipótesis general es que: Dado que se da, la correlación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un distrito, Provincia Andahuaylas 2020. Cabe señalar que existe una relación causa efecto puesto que los estilos de aprendizaje que prevalecen en los alumnos de manera individual a través del uso de métodos cognoscitivos que utiliza para aprender influirá de manera positiva y /o negativa a través de los factores de hábitos de estudio que se verán reflejadas en la retención y evocación de información

Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje & Hábitos de estudio

ABSTRACT

The purpose of this research work is to carry out a study of the; "Learning styles and study habits in students of educational institutions in a district, Andahuaylas Province 2020". The subject that this research study addresses is current, important, since it is framed in the educational action of how learning influences through study habits styles and factors and how they learn to use environmental factors, planning, use of materials and assimilation.

The type of investigation is basic, transactional, and longitudinal; the level of investigation is explanatory; the techniques is the application of questionnaires, for each of the variables. The instrument for the independent variable was the learning styles test and for the dependent variable it was the Pozzar Study Habits Questionnaire. The population consists of three educational institutions, taking into account a statistical sample of three hundred and six evaluated subjects.

Finally; The general hypothesis is that: Given that the correlation between learning styles and study habits in students of Educational Institutions in a district, Andahuaylas Province, two thousand and twenty occurs, it should be noted that there is a cause-and-effect relationship since the learning styles learning that prevail in individual students through the use of cognitive methods used to learn will influence positively and negatively through the factors of study habits that will be reflected in the retention and evocation of information.

Key Words: Learning Styles & Study Habits

ÍNDICE GENERAL

	Pg.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Pregunta de investigación general	14
1.3. Preguntas de investigación específicas.....	14
1.4. Objetivo general	15
1.5. Objetivos específicos	15
1.6. Justificación e importancia	15
1.7. Alcances y limitaciones	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Internacionales.....	18
2.1.2. Nacionales	22
2.1.3. Regional - Local	28
2.2. Bases teóricas.....	28

2.2.1.	Teorías de los estilos de Aprendizaje	28
2.2.2.	Teorías del aprendizaje.....	37
2.2.3.	Teorías del constructivismo y cognitvismo	39
2.2.4.	Teorías de los hábitos de estudio.	51
III.	METODOLOGÍA	57
3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	57
3.1.1.	Método:.....	57
3.1.2.	Tipo de Investigación:	57
3.1.3.	Nivel de investigación:	57
3.1.4.	Diseño de investigación:	57
3.2.	Operacionalizacion de Variables	57
3.3.	Hipótesis General y Especificas	58
3.3.1.	Hipótesis General.....	58
3.3.2.	Hipótesis Específicas.....	58
3.4.	Población – Muestra.....	58
3.5.	Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad	59
3.6.	Recolección de datos	60
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	60
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	61
3.7.	Técnica de Análisis e interpretación de Datos.....	61
IV.	RESULTADOS.....	63
4.1.	Presentación de resultados	63

V. DISCUSIONES	78
5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	87

Lista de tablas

Tabla 1: Datos válidos y perdidos	63
Tabla 2: Nivel de sinceridad	63
Tabla 3: Descripción de la muestra según edad	64
Tabla 4: Descripción de la muestra según el sexo	65
Tabla 5: Distribución de la muestra según la institución educativa	66
Tabla 6: Prueba normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov	67
Tabla 7: Correlación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio	68
Tabla 8: Variable Estilos de Aprendizaje	69
Tabla 9: Factor ambiente de estudio	70
Tabla 10: Factor planificación de estudio	71
Tabla 11: Factor utilización de materiales	73
Tabla 12: Factor asimilación de contenidos	74

Lista de gráficos

Tabla 1: Datos válidos y perdidos	63
Tabla 2: Nivel de sinceridad	63
Tabla 3: Descripción de la muestra según edad	64
Tabla 4: Descripción de la muestra según el sexo	65
Tabla 5: Distribución de la muestra según la institución educativa	66
Tabla 6: Prueba normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov	67
Tabla 7: Correlación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio	68
Tabla 8: Variable Estilos de Aprendizaje	69
Tabla 9: Factor ambiente de estudio	70
Tabla 10: Factor planificación de estudio	71
Tabla 11: Factor utilización de materiales	73
Tabla 12: Factor asimilación de contenidos	74

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada. “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020”. La misma que propone señalar que los problemas relacionados al bajo rendimiento académico se debería a que los estudiantes no aplican técnicas de estudio, ni métodos para aprender y estudiar para continuar desarrollando habilidades cognitivas.

Cuyo objetivo es enseñar a los alumnos a mejorar su técnica de estudiar, prestando atención al lugar de estudio, a la organización del trabajo, a las técnicas de estudio y a la asimilación de los conocimientos. Se aplica el inventario de Pozar sobre hábitos de estudio e inventario de modelo kolb sobre estilos de aprendizaje.

Entre los antecedentes de investigación, se presenta Takayama U. R. (2015) En cuanto a los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de la I. E. Nacional particular de Chiclayo, para acceder al título de Licenciada en Psicología. Cabe destacar en los resultados que el estudiante de nivel secundario nacional prevalece el estilo de aprendizaje Divergente.

Al igual que el rendimiento académico, los estilos de aprendizaje, los hábitos y técnicas de estudio han sido otros temas recurrentes en la investigación desde la psicología educativa, debido a la posibilidad de establecer acciones concretas de mejora del desempeño desde la intervención pedagógica.

Adicional a ello, se realiza una revisión de diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y local, dónde se evidencia que hay una tendencia a investigar el problema planteado sobre todo en población universitaria y muy pocos en población secundaria.

Luengo y González (2017) en España abordaron una muestra de 216 estudiantes de secundaria, a quienes aplicaron el CHAEA. Como resultado se obtuvo que hubo una

correlación significativa entre la categoría medio-alto en desempeño en matemáticas, con los estilos teórico y reflexivo.

La presente investigación está estructurada en capítulos, los cuales son:

El Capítulo I, titulado Planteamiento del problema, donde se trata la descripción de la realidad problemática; pregunta de la investigación general, pregunta de la investigación específicas, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia, alcances y limitaciones

El Capítulo II, titulado Marco Teórico, antecedentes, bases teóricas de la investigación, es decir elementos teóricos sobre las teorías de y estilos de aprendizaje & teorías de los hábitos de estudio.

El Capítulo III, titulado Metodología, en el que se desarrolla Tipo y nivel de Investigación el método de investigación; diseño de investigación; operacionalización de variables; Hipótesis general y específica, población y muestra; Técnicas e instrumentos; técnica de recolección de datos; técnica de análisis e interpretación de datos.

El Capítulo IV, titulado Resultados, que consta de la descripción de presentación de resultados; Variable 1: Estilos de aprendizaje y la variable 2: Hábitos de Estudio.

El Capítulo V, Consta de la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas

Termina la Tesis de investigación presentando los Anexos

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Los Estilos de Aprendizajes están definida como un método que una persona utiliza para aprender y estudiar. Por lo que, tanto profesores como estudiantes

han tenido que luchar con la forma de enseñar y en como aprender. En tanto que cada maestro tiene su propio estilo de enseñanza del mismo modo que los alumnos también tienen su propio estilo de aprendizaje. Entonces los problemas en el aula comienzan cuando los maestros y estudiantes no coinciden en la forma de enseñar y en la forma de aprender.

En cuanto a los hábitos de estudios son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, pues los hábitos son conductas que adquirimos por repetición y que, con el paso del tiempo, se automatizan y nos permiten enfrentarnos a las tareas cotidianas con mayor efectividad.

Por lo tanto, es importante analizar el método como medio para alcanzar el objetivo de un aprendizaje óptimo y las técnicas como instrumentos para alcanzar dicho objetivo que consideraría tanto los estilos de aprendizaje como los hábitos de estudio.

Según el Currículo Nacional de educación se necesita que los aprendizajes sean retadores y desafiantes; entonces una buena planificación ha de posibilitar la experiencia y andamiaje que prepara el docente para el logro de aprendizajes que sean potencialmente significativas Por lo que es importante considerar las individuales y similitud en estrategias utilizadas entre los aprendices.

Durante muchos años, la investigación en psicología se ha enfocado en la diferencia individual de los estilos cognoscitivos. Pero es importante considerar los estilos Aprendizaje ya que este se define como los métodos que una persona utiliza para aprender y estudiar.

A partir de finales de 1970 se ha escrito acerca de las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, considera que el concepto de

preferencias de aprendizaje es más preciso en situaciones estructuradas y no estructuradas. (Woolfolk A, p.121)

En cambio, los hábitos de estudio estarían relacionados con los factores que interfieren en el rendimiento académico. Por ello tanto el método que el estudiante utiliza para aprender como los factores y técnicas condicionantes son importantes en el aprendizaje de los alumnos.

(Domínguez, 2018) En su investigación titulada “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018”; Presentada Universidad Privada de Lima Metropolitana, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología; En cuya investigación concluyo

Primero: El nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer ciclo de la facultad de Psicología, evaluado con el CASM-85, donde los resultados en conjunto indican que los estudiantes no poseen un nivel adecuado de hábitos de estudio, lo cual evidencia una falta de tácticas, habilidades y herramientas académicas que los conviertan en actores principales de su propio proceso de aprendizaje.

1.2. Pregunta de investigación general

La formulación del problema general que guía esta investigación es:

¿Existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020?.

1.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál son los Estilos de aprendizajes prevalentes en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020?

b) ¿Cuál son los niveles en los factores de Hábitos de Estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020?

c) ¿Cuál es la prevalencia de los factores de Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020?

1.4. Objetivo general

Determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020.

1.5. Objetivos específicos

a) Identificar la predominancia de los Estilos de Aprendizajes en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020.

b) Señalar los niveles de los factores de Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020.

c) Establecer la prevalencia de los factores de Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020.

1.6. Justificación e importancia

Carrascal D.S., De Vicente. A.& Sierra S. J. (2020). Teniendo en cuenta lo referido por los citados quienes expresan que la emergencia sanitaria del COVID-19 ha reestructurado el sistema de docencia y aprendizaje de las universidades y centros educativos, a nivel internacional. Por lo que a nivel

mundial se consideró el trabajo de manera virtual ,haciéndose uso de la tecnología que permita que el sistema educativo tenga que adaptarse en la implementación de técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/>

Sáenz N. M. J. (2020) En su tesis “Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual” Presentada a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. En una de sus conclusiones refiere que la formación en los primeros años es crucial en el desarrollo de habilidades y hábitos que conduzcan a la planificación del tiempo, técnicas de estudio y a la identificación de los propios estilos de aprendizaje. Ello requiere que las instituciones de educación primaria y secundaria durante los años de formación estimulen la adquisición y fortalecimiento de estos de forma que se perduren en la universidad.

Por tanto, el problema que investigamos es real y actual, ya que se observa en la práctica la discordancia existente entre las técnicas y métodos utilizados por los aprendices y los factores externos que apoyan en el aprendizaje, por lo cual la relevancia educativa está; En que los estudiantes hagan uso de técnicas y métodos que aporten en la recepción del conocimiento.

La relevancia académica radica en que la recolección de datos y frecuencia de identificación de técnicas que utiliza el alumno y los factores externos como hábitos de estudios apoyen a entender e identificar las dificultades que estos presentan, que permitirán plantear programas de intervención respecto a los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje.

1.7. Alcances y limitaciones

Puesto que si bien es cierto se encuentran otras investigaciones respecto a las variables de estilos de aprendizaje, y de manera separada la variable hábitos de estudio en investigaciones tanto nacionales e internacionales, en la Región de Apurímac no existen antecedentes, lo cual podría generar resultados distintos a las otras investigaciones ya existentes debido a la ubicación geográfica e interculturalidad.

Dicha investigación por el tamaño de muestra es estadísticamente representativa; Así mismo los instrumentos utilizados fueron de fácil comprensión durante la aplicación de dichos instrumentos, al mismo tiempo que su baremación se aproxima a la realidad ya que fueron utilizados en otras investigaciones en otros departamentos en Perú.

Por tanto, el presente estudio se realiza en alumnos de 13 a 18 años de tres Instituciones Educativas del cercado del distrito de San Jerónimo, Provincia Andahuaylas 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Vanessa Y. G. G (2019) Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018, Universidad Autónoma del Estado de México. Para para obtener el título de Licenciada en Psicología, utilizo método descriptivo, diseño no experimental, utilizando el instrumento de Inventario de Hábitos de estudio “ IHE ”, Pozar (2002) , aplicándose en una población de 70 estudiantes entre 18 a 20 años , Cuya investigación abordo a las siguientes resultados

La presente investigación de Mondragón (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco ,2016; Llegando a abordar a lo siguiente.

Conclusiones:

Los estudiantes del segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, se ubicaron en un nivel de normal en las cuatro escalas. Esto significa que la educación que se brinda si genera competencias para la meta cognición a partir de sus hábitos de estudio.; Para estudiar, es importante que el alumno esté concentrado a mayor concentración mayor capacidad de memoria. Es relevante que antes de comenzar a estudiar se atienda las necesidades básicas de sueño, alimentación y/o relajación para poder concentrarte al máximo, así como contar con todos los materiales para desarrollar la actividad académica planeada aunado con excelentes condiciones del lugar de estudio; Por lo cual la hipótesis, se acepta , ya que el

nivel de hábitos de estudio de los alumnos de primer año en la Licenciatura en Psicología resulto en un rango normal en sus diferentes escalas analizadas.

- Las escalas que más predominaron, obteniendo un mayor porcentaje de toda la población, fueron la de planificación de estudio y la de utilización de materiales.

- De acuerdo a la última escala de sinceridad se puede observar que más de la mitad de la población contesto de honestamente, lo que refiere una mayor veracidad de los datos obtenidos.

Sigchos V. W. G. (2018) Quien titula a su tesis; Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017, presentada a la Universidad Central del Ecuador. Para obtener el de título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, donde utilizo el siguiente método de investigación cuantitativa, diseño correlacional de tipo descriptivo, la muestra que utilizo fue de 219 estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica; Abordando a las siguientes conclusiones.

Respecto a los resultados relacionadas con otras investigaciones las cuales confirman que los hábitos de estudio cimentados conllevan al estudiante a tener un buen rendimiento académico, aunque la correlación sea baja, el investigador concluye que los hábitos de estudio son importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes, y que existe una dependencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

- Por otro lado, cada uno de los componentes de hábitos de estudio se obtuvieron resultados con puntuaciones medio - bajas, por lo que se considera que los estudiantes tienen aspectos importantes, a considerar por lo que es

importante afianzar estos componentes para mejorar sus aprendizajes, y obtener un rendimiento académico más alto.

Por consiguiente, el investigador cita a Rondón (1991) quien menciona que el complementar y subir los niveles de hábitos de estudio, ayuda al estudiante a activar y desarrollar de forma integral la capacidad de aprender en la medida en que se fijan e incorporan a la rutina de trabajo diario y los prepara para enfrentar con mayor eficiencia los desafíos de la vida.

Cielo E. L.A. (2015) cuya tesis titulada “La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación Primaria” presentada en la Universidad Tecnológico de Monterrey Bogotá Colombia. Para el grado de Maestría en Educación, donde utilizo el método de triangulación con una muestra de 38 alumnos, para lo cual utilizo los instrumentos de Inventario de CHAEA-Junior, que mide estilos de aprendizaje y para evaluar la segunda variable uso los exámenes de conocimiento, lo cual lo llevo a obtener los siguientes resultados.

Que en dicha investigación respecto al estilo de aprendizaje predominó el estilo reflexivo, ya que sus respuestas indicaron que les atrae observar las experiencias desde diferentes perspectivas, que los llevan a reunir datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión y prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar.

Posteriormente se halla que destaca el estilo teórico, debido a que manifestaron afinidad con el perfeccionismo y buscan analizar y sintetizar la Información que reciben. Seguidamente predominó el estilo pragmático, cuya principal característica se relaciona con la aplicación práctica de las ideas.

Por último, predomino el gusto por nuevas experiencias que se les ofrece en el aquí y el ahora que lo lleva a desarrollar trabajo en equipo en correspondencia con el estilo activo.

De acuerdo con esta información y contrastando los tres métodos de recolección de información y sus datos, es posible mencionar que el estilo reflexivo y el teórico son los más predominantes, ya que la mayoría de estudiantes han cimentado sus conocimientos a partir de estos dos estilos de aprendizaje. En tanto que la influencia positiva en el fortalecimiento de estos estilos, conduce a la obtención de buenos resultados académicos, pues quienes poseen estos estilos de aprendizaje presentan mejor rendimiento escolar.

En definitiva, sí existe relación entre los estilos de aprendizaje de acuerdo con la teoría de Honey-Alonso y Gallego y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de básica primaria, y que dicha relación se encuentra mediada por la estrategia metodológica utilizada tanto por docentes como por los estudiantes en el desarrollo de las actividades y los estilos de aprendizaje con los que cuentan los alumnos. La cual debiera ser de conocimiento de los docentes, ya que se convertiría en herramienta para la elaboración de un plan de aula que responda a las necesidades de los estudiantes.

William E. A. (2015) Técnicas y Hábitos de estudio utilizados por los alumnos de primer año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de el Salvador; Para optar el Master en Asesoría Educativa, VOL 5 , Donde el autor utilizo la metodología tipo descriptiva ,

Para dicho estudio utilizó la técnica de la entrevista escrita que permitió recabar información desde el punto de vista de alumnos; Así como el grupo focal y la observación de clases, finalmente, la aplicación de las técnicas y los hábitos de estudio, llevo al investigador a concluir que el 48.5% de los alumnos tienen un lugar específico de estudio, y que un 73% de alumnos utilizan la técnica del subrayado como herramienta de aprendizaje. Además, se puede determinar que el aplicar técnicas de estudios favorecen a obtener buenos resultados en su aprendizaje.

2.1.2. Nacionales

Asencio Y. J.E (2019) Estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo creativo en los estudiantes de la universidad San Luis Gonzaga de Ica. Cuya tesis fue presentada para obtener el Grado de Maestra en educación en la Universidad San Martin de Porres, así mismo se utilizó siguiente método de estudio inductivo de tipo correlacional, se desarrolló en una muestra de 120 alumnos, de la especialidad de educación, donde se utilizó los siguientes instrumentos el CHAEA de Honey y Alonso, Test de creatividad de Saturnino De la Torre , por lo que abordo a los siguientes conclusiones

El objetivo principal de esta investigación fue determinar cómo los Estilos de Aprendizaje se relacionan con el Desarrollo Creativo en los alumnos de la Facultad de Educación de la Especialidad Primaria de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, 2017. Los resultados arrojaron una relación positiva de nivel alta de $\rho = 0,949$.

Se estableció que el desarrollo creativo con el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Especialidad Primaria de la

Universidad San Luis Gonzaga de Ica, 2017, tienen una relación positiva, de nivel significativa de $\rho = 0,402$. •

Se estableció que el desarrollo creativo con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Especialidad Primaria de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, 2017, tienen una relación positiva, de nivel alta de $\rho = 0,852$. 46 •

Se estableció que el desarrollo creativo con el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Especialidad Primaria de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, 2017, tienen una relación significativa positiva, de nivel significativa de $\rho = 0,691$. •

Se estableció que el desarrollo creativo con el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Especialidad Primaria de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, 2017, tienen una relación significativa positiva, de nivel alta de $\rho = 0,785$.

Britany N. B. LL. (2019) “Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur”, presentada en la universidad Autónoma del Perú, realizado para obtención de título de Licenciado en psicología, cuyo tipo de investigación es correlacional, desarrollándose en una población de 862 con una muestra estadística no probabilística de 477, donde se utilizó el cuestionario CHAE 32 simplificado. Al realizar la comparación de la variable estilos de pensamiento en función a la carrera profesional, se encontró diferencias significativas concluyéndose:

1. En cuanto al objetivo específico uno, se halló que el estilo de aprendizaje dominante en los alumnos de Ingeniería de Sistemas y Derecho de una

universidad privada de Lima Sur es el estilo reflexivo, donde el 42.8% de la muestra (204 sujetos) presentan un nivel moderado.

2. Con respecto al objetivo específico dos, se halló que no existen diferencias significativas entre la variable estilo de aprendizaje y las variables sociodemográficas sexo, carrera profesional y ciclo de estudios, por lo que estas variables no intervienen en los estilos de aprendizaje de la muestra.

3. En cuanto al objetivo específico tres, se halló que el estilo de pensamiento dominante en los alumnos de Ingeniería de Sistemas y Derecho de una universidad privada de Lima Sur es el estilo conservador, donde el 34.2% de la muestra (163 sujetos) presentan un nivel superior al promedio.

4. Con respecto al cuarto objetivo específico, se encontró diferencias significativas ($p < 0.05$) en el estilo global, en función al sexo, observándose que los hombres presentan un promedio mayor en el estilo global en comparación con las mujeres.

A nivel de carrera profesional, se halló diferencias significativas ($p < 0.05$) en los estilos local, liberal e interno, mostrándose que los estudiantes de Derecho tienen una media superior en los estilos local, liberal e interno que los estudiantes de Ingeniería de Sistemas. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas en los diferentes estilos de pensamiento, en función al ciclo de estudios.

Camila D. C. (2018), "Hábitos de estudio en estudiantes de tercer ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018", presentada en la universidad Inca Garcilaso de la Vega, para obtener el título de Licenciado en Psicología, el tipo de investigación descriptivo, diseño no experimental con una población de 59 alumnos, muestreo tipo censal, en el

que se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña Peri CASM-85. Abordando a las siguientes conclusiones:

En la presente investigación se halló una “Tendencia negativa” (66%). En la “forma de estudio” y “Tendencia positiva” (54.2%) de la “forma de resolución de tareas” seguida de una “Tendencia negativa” (66.1%) en la “forma de preparación ante los exámenes” de los estudiantes y en la cuarta característica de “Tendencia negativa” (47.5%) en la “forma de escuchar las clases” de los estudiantes de tercer ciclo de la facultad de Psicología de la universidad de estudio y respecto a la “forma de acompañamiento en los momentos de estudio” de los estudiantes de tercer ciclo de la universidad de estudio tiene características “Negativas” (81.4%) lo cual indica estudio inadecuado respecto a los hábitos de estudio .

Tito C. I. M. (2019) en su estudio de “Hábitos de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas de lima sur con alta y baja motivación académica” , que se presentó para optar, el título en Licenciada en Psicología, presentado a la universidad Autónoma del Perú , El tipo de investigación fue cuantitativa y comparativo , diseño fue no experimental, debido a que no se manipularon las variables de estudio de forma deliberada; asimismo, fue transversal porque se recolectó los datos en un solo momento de tiempo y en su ambiente natural, en una población estuvo constituida por 513 estudiantes de nivel secundaria , por lo que se abordó a los siguientes conclusiones :

Respecto al objetivo general de la investigación, se logró establecer diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) a nivel de los hábitos de estudio con un alto nivel, en comparación al grupo con bajo nivel de motivación académica ($G^2 = 157.84$) de los estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas.

En cuanto al primer objetivo específico, respecto a las dimensiones de hábitos de estudio el 26.9% fue muy negativo, el 19.7% presenta un nivel moderado, el 18.9% es positivo y el 13.7% la relación es altamente positiva; A nivel de las dimensiones el 35.1% es negativo , en cuanto a la resolución de tareas el 32.1% es negativo , en la dimensión preparación de exámenes el 30.1% es muy negativo , en la forma de escuchar la clase el 31.8% fue negativo, finalmente en acompañamiento de estudio el 35.6% también es muy negativo.

En cuanto al segundo objetivo específico, se consiguió describir que a nivel de la motivación académica el 33.3% fue muy bajo, el 23.9% bajo, el 14.4% promedio, el 13.9% alto y el 14.4% muy alto; En tanto a nivel de las dimensiones, en autoeficacia académica el 34.1% fue muy bajo; en atribuciones internas al logro el 30.6% fue promedio; finalmente, en acciones orientadas al logro el 29.9% fue muy bajo.

Para el tercer objetivo específico, se halló diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en las diferentes dimensiones; D3: Dimensión preparación de exámenes; diferencias estadísticamente significativas en D5: Acompañamiento de estudio en función a la edad, así mismo no se halló diferencias estadísticamente significativas tanto a nivel general de los hábitos de estudio como en sus dimensiones en función a la institución educativa.

Para el cuarto objetivo específico, se halló que no hubo diferencias estadísticamente significativas en función al género; hubo diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en D3: Acciones orientadas al logro en función a la edad. Así mismo, se halló diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en D1: Auto eficiencia academia en función a la institución educativa.

En cuanto al quinto objetivo específico, se encontró diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) a nivel de las dimensiones forma de estudio ($p = .000$), lo cual indicaría que el estudiante subraya al leer, elabora preguntas, recita de memoria lo leído, utiliza el diccionario y relaciona el tema con otros temas. En cuanto al indicador de resolución de tareas ($p = .004$), preparación de exámenes ($p = .001$) y forma de escuchar la clase ($p = .000$), la relación es negativa respecto de la motivación académica, sin embargo, no se encontró diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) a nivel de la dimensión acompañamiento de estudio ($p = .414$), al ser comparado en un grupo con alto y bajo nivel de motivación académica.

Takayama U. R. (2015) En su investigación cuyo tema planteado es: "Estilos de Aprendizaje en estudiantes de una I.E Nacional y Particular de Chiclayo"; Presentado a la universidad del Señor de Sipan, para optar el título en Licenciada en Psicología; concluyendo que:

En cuanto a objetivo general se niega la hipótesis, concluyendo a que no existe diferencias significativas en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una I.E. Nacional y Particular y en los estudiantes de secundaria de una institución Educativa Nacional ($p > 0,05$).

Respecto al segundo objetivo el estilo de aprendizaje que prevalece en los estudiantes de secundaria de una I.E. Nacional y Particular y en los estudiantes de secundaria de una institución Educativa Nacional; es el estilo de aprendizaje divergente con un 52,2%, seguido del estilo asimilador con 21,7% continuando el estilo acomodador con 15,2% y finalmente el estilo convergente con 10.9%.

En cuanto al tercer objetivo se afirma la hipótesis donde se concluye que existen diferencias significativas en la etapa de Experiencias Concretas (EC)

en los estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa Nacional y Particular de la Ciudad de Chiclayo, pues se encontró un ($<0,01$).

En el cuarto objetivo en cuanto a si existen diferencias en la etapa de Observación Reflexiva (OR), en los estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa Nacional y Particular de la Ciudad de Chiclayo, pues se encontró un ($p>0,05$) se niega la hipótesis, puesto que existe diferencias significativas.

En el quinto objetivo planteado si existen diferencias en la etapa de Conceptualización Abstracta (CA), en los estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa Nacional y Particular de la Ciudad de Chiclayo, pues se encontró un ($p>0,05$), la hipótesis se niega puesto que no existen diferencia significativa.

2.1.3. Regional - Local

No existen tesis con el mismo instrumento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías de los estilos de Aprendizaje

a) Definición de Estilos de Aprendizaje: Con el objetivo de definir el término “estilo de aprendizaje considero también lo definido por la revista de comunicación interna y análisis (2004); Quienes refieren que, el estilo de aprendizaje es un hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender y que estas varían según lo que se quiera aprender, cuyas tendencias globales .Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Además, la noción de que cada persona aprende de manera distinta a las demás permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje y cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad. (p.4).

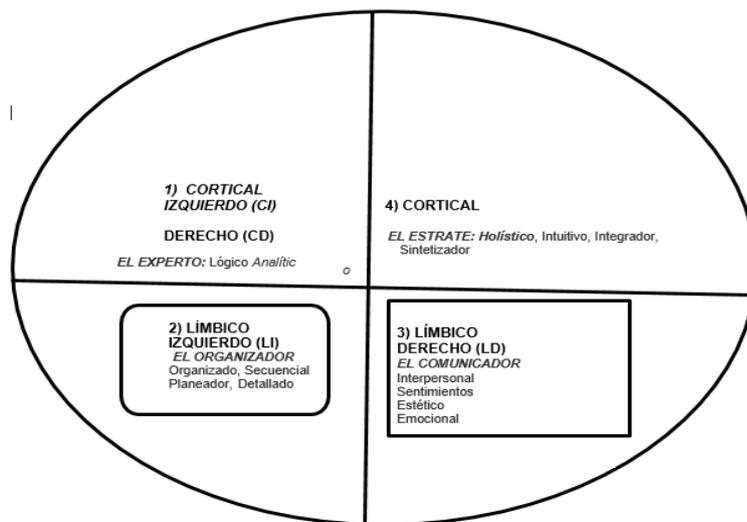
b) Modelos de Estilos de Aprendizaje: Para, Puente N.A. A. (s.f) En su artículo, “Learning styles in students and teachers of second semester of the professional career of civil engineering of the university of Colima”

Indica que otro lado, se han desarrollado distintos modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje los cuales ofrecen un marco conceptual que permite entender los comportamientos diarios en el aula, y cómo estos se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado entonces los modelos más conocidos y utilizados en cuanto a estilos de aprendizaje, surgen de diferentes marcos conceptuales, todos ellos tienen puntos en común que permiten establecer estrategias para la enseñanza a partir de los estilos de aprendizaje.

A continuación, se describen detalladamente cada uno de los modelos referidos, con el propósito de que los docentes identifiquen los estilos de aprendizaje de sus alumnos, lo cual les permitirá desarrollar las estrategias más convenientes para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

1. El Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann: Ned Herrmann elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del

funcionamiento cerebral dividida, en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento del hemisferio izquierdo y el derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo Las características de estos cuatro cuadrantes son:



Cortical Izquierdo (CI), donde se determinan los comportamientos: Frío, distante; pocos gestos; voz elaborada; intelectualmente brillante; evalúa, crítica; irónico; le gustan las citas; competitivo; individualista. Procesos: Análisis; razonamiento; lógica; Rigor, claridad; le gustan los modelos y las teorías; colecciona hechos; procede por hipótesis; le gusta la palabra precisa.

En resumen, las competencias describen a: Abstracción; matemático; cuantitativo; finanzas; técnico; resolución de problemas.

Límbico Izquierdo (LI), con el propósito de definir los comportamientos tales como Introverso; emotivo, controlado; minucioso, maniático; monólogo; le gustan las fórmulas; conservador, fiel; defiende su territorio; ligado a la experiencia, ama el poder.

Se concluye que en el proceso se; Planifica; formaliza; estructura; define los procedimientos; secuencial; verificador; ritualista; metódico.

En resumen, las competencias lo llevan a actuar en: Administración; organización; realización, puesta en marcha; conductor de hombres; orador; trabajador consagrado.

Límbico Derecho (LD), con el propósito de describir comportamientos: Extravertido; emotivo; espontáneo; gesticulador; lúdico; hablador; idealista, espiritual; busca aquiescencia; reacciona mal a las críticas.

En cuanto a los procesos: Integra por la experiencia; se mueve por el principio de placer; fuerte implicación afectiva; trabaja con sentimientos; escucha; pregunta; necesidad de compartir; necesidad de armonía; evalúa los comportamientos.

Respecto a las Competencias: expresa acciones relacionales; contactos humanos; diálogo; enseñanza; trabajo en equipo; Expresión oral y escrita.

Cortical Derecho (CD), entonces en cuanto a comportamientos se describe las siguientes conductas: Original; humor; gusto por el riesgo; espacial; simultáneo; le gustan las discusiones; futurista; salta de un tema a otro; discurso brillante; independiente.

En cuanto a Procesos evidencia: Conceptualización; síntesis; globalización; imaginación; intuición; visualización; actúa por asociaciones; integra por medio de imágenes y metáforas. Competencia: Creación; innovación; espíritu de empresa; artista; investigación; visión de futuro.

2. Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman .

El modelo de Felder y Silverman clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones.

- a) **Dimensión Sensitivos:** Determinando que en esta dimensión los aprendices desarrollan acciones concretas, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden a ser pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico (trabajo de laboratorio, por ejemplo); memorizan hechos con facilidad; no gustan de cursos a los que no les ven conexiones inmediatas con el mundo real.
- b) **Dimensión Intuitivos:** Al contrario, en esta dimensión los aprendices desarrollan habilidades conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y los significados; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; trabajan bien con abstracciones y formulaciones matemáticas; no gustan de cursos que requieren mucha memorización o cálculos rutinarios.
- c) **Dimisiones Globales:** En esta dimensión los aprendices Aprenden nuevo material casi al azar y “de pronto” visualizando la totalidad; pueden resolver problemas complejos rápidamente. Pueden tener dificultades, sin embargo, en explicar cómo lo hicieron.
- d) **Dimensión Inductivo:** Por tanto, esta dimensión se caracteriza por que el aprendiz maneja mejor la información cuando se les

presentan hechos y observaciones y luego se infieren los principios o generalizaciones.

e) Dimensión Deductivo: No obstante, los aprendices en esta dimensión prefieren deducir ellos mismos las consecuencias y aplicaciones a partir de los fundamentos o generalizaciones.

3. Modelo de Kolb: Es así como, Díaz E. (2012) cita a S Kolb, quien indica es importante que todo aprendizaje utilice las cuatro etapas del ciclo, puesto que, por sus circunstancias particulares, relacionadas con su dotación individual, preferencias y gustos, cada estudiante se sentirá más cómodo con alguna de ellas.

De esta manera, quien prefiere la etapa de experiencia concreta, es un alumno **ACTIVO**.

En tanto aquel que aprende experimentando; aquel que prefiere la etapa de observación reflexiva, es un alumno **REFLEXIVO**.

Por otra parte, el que aprende reflexionando; el que prefiere la etapa de conceptualización abstracta, es un alumno **TEÓRICO**.

También aquel alumno que aprende pensando; quien prefiere la etapa de experimentación activa, es un alumno **PRAGMÁTICO**, que aprende haciendo.

A partir del modelo experiencial de aprendizaje, David Kolb y su colega Roger Fry crearon en 1995 los estilos de aprendizaje, bajo la concepción de que, según las características de cada estudiante, alguna de las combinaciones de las etapas del ciclo favorece más su

aprendizaje que las otras. Definiendo cuatro estilos que a continuación se detallan.

- a. **El estilo DIVERGENTE** se caracteriza por su capacidad imaginativa y por la producción de ideas; en general, los estudiantes divergentes son kinestésicos (aprenden con el movimiento), son experimentales, creativos, flexibles, informales, tienden a romper las normas tradicionales de aprender.
- b. **El estilo de aprendizaje ASIMILADOR** se caracteriza por su capacidad para crear modelos teóricos; los estudiantes que prefieren este estilo, son, por lo regular, reflexivos, analíticos, organizados, metódicos, sistemáticos, lógicos, racionales, secuenciales, rigurosos en sus procesos de razonamiento; tienden a concentrarse en el objeto de estudio.
- c. **El estilo de aprendizaje CONVERGENTE** se caracteriza por la aplicación práctica de ideas; en general, los estudiantes convergentes entran fácilmente al tema en estudio, se involucran en experiencias relacionadas con él, tienen habilidad para captar ideas y para encontrar soluciones, son prácticos, eficientes en la aplicación y transferencia de la teoría. El estilo de aprendizaje
- d. **ACOMODADOR** se caracteriza por la capacidad para adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. Los estudiantes acomodadores son, en general, observadores, atentos a los detalles, imaginativos, intuitivos a la hora de anticipar

soluciones, son emocionales, con gran capacidad para relacionar y enlazar unos contenidos con otros. (p.8)

<https://www.espirituemprededores.com/images/header-img.jpg>

4. Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

Reyes R. L. (2017) En su artículo “Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK”, Siguiendo el artículo, se definen cada uno de los canales de percepción, como se muestra a continuación.

- **Visual:** El autor expresa que los sujetos que perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información con velocidad. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes.
- **Auditivo:** Considera que los sujetos indican que utilizan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona. Es canal es fundamental en estudios de música e idiomas.
- **Kinestésico:** Respecto a dichos sujetos que aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla (p.238)
<file:///C:/Users/admin/Downloads/9785-Texto%20del%20art%C3%ADculo-60878-1-10-20171105.pdf>

5. Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner:

Woolfolk A. (2010) , cita a Gardner , quien refiere que hay 8 inteligencias separadas , denominadas inteligencias múltiples, donde un individuo podría tener fortalezas y debilidades en una o varias áreas , por lo cual el aporte del autor , es que amplia nuestra percepción acerca de las capacidades y de las formas de enseñanza definiendo entonces los siguientes tipos de inteligencia que a continuación se detalla.

- a) Inteligencia lingüística: las personas que destacan en esta inteligencia tienen la capacidad de mayor sensibilidad a los sonidos ritmos y significados de las palabras.
- b) La inteligencia lógico matemática: Las personas que presentan altos niveles en este tipo de inteligencia tienen la capacidad para discernir patrones lógicos numéricos y habilidades largas de razonamiento.
- c) La inteligencia corporal-kinética: Los que destacan en este tipo de inteligencia presentan habilidades para controlar movimientos corporales.
- d) La inteligencia espacial: Los que presentan niveles elevados en este tipo de inteligencia tienen la capacidad de percepción viso espacial de manera precisa.
- e) La inteligencia musical: Los que destacan en este tipo de inteligencia tienen la habilidad para percibir el ritmo, tono, timbre y formas de expresión musical

- f) La inteligencia interpersonal: Los sujetos que presentan niveles altos en este tipo de inteligencia, destacan por responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones.
- g) La inteligencia intrapersonal: Los que resaltan en este tipo de inteligencia, tienen la habilidad de acceder a sus propios sentimientos y capacidad para distinguir entre las personas con quien interactúa.
- h) Inteligencia naturalista: Los individuos que suelen presentar niveles altos en este tipo de inteligencia poseen la habilidad para reconocer plantas y animales (p116)

2.2.2. Teorías del aprendizaje

A. Teorías del Conductismo: (Coral, 2008,p.20) Refiere en su texto de Teorías del Aprendizaje, que el conductismo aboca el uso de procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (respuestas) con relación al ambiente (estimulo), dando a conocer sobre los tipos de condicionamiento:

- **Condicionamiento operante:** (Coral,2008) Expresa que al igual que Pavlov, Watson y Thordike, Skinner, creía que los patrones de la conducta condicionada .su historia tiene que ver con cambios observables y de conducta (p.40)

(Martínez C,2015) Define las siguientes definiciones clásicas:

- ✓ Aprendizaje como producto: Esta suscrito por todos aquellos educadores que tienen una orientación Conductista. Estos consideran como enfoque básico (E- R) y asumen una

posición estrictamente objetivista, en tanto que el estímulo como la respuesta deben ser observables y medibles.

✓ Aprendizaje como proceso: Se asocia al modelo de aprendizaje (E-O-R) Se considera que el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de sujeto que aprende. Estos aprendizajes dependen de las condiciones biológicas y psicológicas (p.10)

- **Condicionamiento Clásico** (Pavlov): Coral C. L (2008) Manifiesta que el condicionamiento clásico es un principio de adquisición conductual, de nuevas conexiones de estímulo - respuesta que involucra la construcción de una asociación entre estímulo condicionado, especialmente en los reflejos de salivación de perros.

✓ Estimulo incondicionado: Debido a que la comida es un estímulo y la vista de ella produce la salivación en el experimento hecho por Pavlov.

✓ Respuesta incondicionada: Es la salivación del perro, cuando ocurre de una forma natural, no aprendida.

✓ Estimulo neutro: Es el sonido de la campana por sí solo, es el estímulo condicionado de manera natural.

✓ Estimulo condicionado: La campana. Cuando suena la campana sin más y es lo que produce la salivación del perro.

✓ Respuesta condicionada: La salivación del perro, cuando ocurre como una reacción al sonido de la campana. Es una respuesta aprendida

- El conductismo y pavlov alentó en sistema educativo escolar el uso de procedimientos destinados a manipular conductas. La información y los datos organizados determinada manera eran los estímulos básicos frente a los que los estudiantes como simples receptores. Las consecuencias de esto en las prácticas escolares son: motivación ajena al estudiante. Repetición memorización predominio del método de ensayo –error, enseñanza y evaluaciones sometidas al premio castigo y dependencia del estudiante, casi absolutamente de los estímulos externos (p. 34)

2.2.3. Teorías del constructivismo y cognitivismo

A. Teoría Wertheimer. Al respecto Pozo (s.f . p. 30) quien cita a Wertheimer indicando que la forma para la Gestalt es algo primario y no producto de una operación ulterior, sin embargo, para Ehrenfels indica que la forma es un añadido a los elementos sensoriales.

Wertheimer citado por Busse V. T & Mansfield S.R (s.f.) Explica que las características estructurales y las exigencias del problema establecen esfuerzo y tensión en el pensador .Cuando emergen estas tensiones , guían al pensador en direcciones que las reducen a la vez que cambian su percepción del problema ,este proceso de reestructuración se da hasta que emerge una solución; Siendo estos algunos de los principios que gobiernan el pensamiento creador .

1. Deben de considerarse y tratarse estructuralmente las lagunas y las zonas oscuras de los problemas.
2. El que soluciona el problema deberá de considerar, como se relacionan estas perturbaciones con la situación como un todo.

3. Deben producirse operaciones de agrupación estructural.
4. Deben de diferenciarse las características centrales y las periféricas del problema.
5. Deben de buscarse la exactitud de la estructura antes de la de sus partes. (p.49)

B. Teoría Wolfgang Kohler: (Su carrera como investigador comenzó con su tesis doctoral, que realizó con su tesis doctoral, que realizó con Carl Stumpf en la universidad de Berlín 1909)

Las principales aportaciones de Kohler al campo de la psicología surgieron del tiempo que pasó estudiando a una comunidad de chimpancés. Esta investigación realizó varios experimentos con los animales, con el fin de comprender como funcionan procesos como inteligencia o la resolución de problemas en los animales más evolucionados. Por último, también contribuirá a la investigación de los procesos corticales, en aspecto como la percepción visual o auditiva.

C. Teoría Joseph Novak:

Díaz J.R (2012) La referencia base parte del estudio de la técnica de aprendizaje, los mapas conceptuales, es “aprender a aprender”, de Novak J. y Gowin, D. (1988), señalan estos autores, que la problemática de la educación se fundamenta en ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender”, “. se esperaba que los profesores causaran el aprendizaje de los estudiantes, cuando el aprendizaje debe ser causado desde luego, por el alumno” (Ibid., p.15). Ellos parten de que el aprendizaje es responsabilidad del alumno, sin descartar la acción mediadora del docente, planteando las siguientes dimensiones (P.197)

- **Conceptualización.** Los mapas conceptuales son una técnica elaborada por Joseph D. Novak, quien la presenta en tres dimensiones -
- **conceptuales:** Cuyo objetivo de este aprendizaje como método: “La construcción de los mapas conceptuales, implica en ayudar a los estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van a aprender” y como recurso la elaboración de un mapa conceptual.
- **Naturaleza del aprendizaje:** El cual se centra en facilitar al estudiante estrategias y condiciones educacionales cuyo resultado sea su aprendizaje
- **Elementos características fundamentales de los mapas conceptuales:** En donde el autor trata de demostrar como los conocimientos previos nos permiten crear conocimientos nuevos, a partir del conocimiento organizado con ayuda de los mapas conceptuales.

D. Teoría Robert Gagné: (Coral,2008) Expresa que la teoría de Gagné. Se basa en un modelo de procesamiento de información en el cual deriva de la posición semi cognitiva de la línea Tolmaniana, expresada a través de Bush y Mostheller.

Del mismo modo esta teoría se destaca por ser una línea ecléctica hallándose una fusión entre conductismo y cognitivismo, en la posición de Gagne: Plantea las siguientes variedades de capacidades aprendidas.

(p.121)

✓ **Destrezas motoras.** Se refiere a las áreas del aprendizaje, en las cuales se requiere uniformidad y regularidad en las respuestas.

✓ **Información verbal.** Indica que su recuperación es facilitada generalmente por sugerencias externas.

✓ **Destreza intelectual.** Explica que hacer con los símbolos y comenzar entender y qué hacer con la información; Por tanto este aprendizaje necesita combinar destreza intelectual e información verbal previamente aprendida.

✓ **Actitudes.** El comportamiento habitual que se produce diferentes circunstancias la mayoría de ellas debe ser adquirida reforzada en la escuela, por lo cual es necesario estudiar las actitudes negativas y positivas.

✓ **Estrategias cognitivas.** Son destrezas de organización interna, que rigen el comportamiento del individuo con relación a su atención, lectura. Memoria y pensamiento etc.

Propone del mismo modo la relación entre los 5 dominios y ocho tipos de aprendizaje

A pesar de presentar una jerarquía de ocho tipos de aprendizaje, actualmente Gagne enfatiza en la interpretación de los cinco dominios señalados en la primera parte de este informe sobre de Gagne. A continuación, se comentará La relación entre los 5 dominios y los 8 tipos de aprendizaje. Los cuales son

a) Aprendizaje de señales: Puede ser equivalente al condicionamiento clásico o reflejos.

b) Aprendizaje de Estimulo – Respuesta: Aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante.

Encadenamiento Motor

- ✓ Asociación Verbal (Estimulo Respuesta: En el área verbal)
- ✓ Discriminaciones Múltiples.
- ✓ Aprendizaje de conceptos
- ✓ Aprendizaje de principios
- ✓ Resolución de problemas

Chadwick (1975) Citado por Coral C. L (2008) Define que se puede intentar la combinación de los 8 tipos de Aprendizaje, con los dominios.

Dominios	Tipos Utilizados
Destrezas Motoras	Aprendizaje de señales
	Estimulo-Respuesta
	Encadenamiento Motor
Información Verbal	Estimulo-Respuesta
	Asociación Verbal
	Discriminación Múltiple
Destrezas Intelectuales	Discriminación Múltiple
	Aprendizaje de Conceptos
	Aprendizaje De Principios
Estrategias	Aprendizaje de Problemas
	Aprendizaje de señales
	Estimulo-Respuesta
	Cadenas Motoras
	Asociación Verbal
	Discriminación Múltiple
Actitudes	Resolución De Problemas
	Aprendizaje de Señales
	Cognitivas aprendizaje de principios
	Resolución De Problemas

E. Teorías constructivistas Piaget:

1. (Coral,2008) Según Piaget, si el desarrollo intelectual es un proceso de cambio de estructuras desde la más simple a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que van modificando mediante los procesos

Esquema trata en primer lugar lo esquemas. Al principio son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluye movimientos voluntarios, hasta que tiempo después se convertirse principalmente en operaciones mentales.

Esos cambios ocurren en secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

- ✓ Estructura. Son el conjunto de respuestas que tienen lugar después de que el sujeto de conocimiento adquiridos ciertos elementos del exterior.
- ✓ Organización. Es un atributo que posee inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas de diferentes situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás puede ser percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.
- ✓ Adaptación. La adaptación siempre presente a través de dos elementos básicos: asimilación y la acomodación, la adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes con proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisociables

- ✓ Asimilación. Se refiere al modo en que una organización se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de la organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento.
- ✓ Acomodación. Implica una modificación de la organización en actual en respuestas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.
- ✓ Equilibrio. Es la unidad de la organización en el sujeto consciente. Son los denominados “ladrillos” de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regula las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona

La teoría de Piaget descubre los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia, por lo Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes

PERIODO	ESTADIO	EDAD
Etapa sensoriomotora : La conducta del niño es esencialmente motora ,no hay representación interna de los acontecimientos externos ni piensa mediante conceptos	Estadio de los mecanismos reflejos cognitivos	0-1 mes
	Estadios de las reacciones circulares primarias	1-4 meses
	Estadio de las reacciones circulares	4-8-meses
	Estadio de la coordinación delos esquemas de conducta previos	8-12 meses
	Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación	12 a 8 meses

	Estadio de las nuevas representaciones mentales	18 a 24 meses
Etapa preoperacional: Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje y capacidad de pensar y simbólicamente imita objetos de conducta, juegos simbólicos ,dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado	a. Estadio preconceptual	2 - 4 años
	b. Estadio intuitivo	4-7 años
Etapa de operaciones concretas: Los Procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicar a pruebas concretas o reales. En el aspecto social, se convierten en un ser sociable, por tanto, en esta etapa los esquemas lógicos de seriación y ordenamiento mental y clasificación de conceptos.		7-11 años
Etapa de operaciones formales: En esta etapa el adolescente logra la abstracción, sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.		de 11 años en adelante

F. Teorías constructivistas Jerome Bruner: Coral C. L (2008, p.101) Indica que el aprendizaje consiste esencialmente es la categorización está estrechamente relacionada con procesos de selección de información generando proporciones simplificación, toma de decisión y construcción y verificación de hipótesis. Aprendiz interactúa con la realidad organizando los impulsos según su propia

categoría posiblemente creando nuevas, o modificando los preexistentes.

Modos de Representación

Bruner ha distinguido tres modos básicos mediante los cuales el hombre representa sus modelos mentales y la realidad.

1. Representación inactiva: Consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona. Bruner la ha relacionado con la fase censo motora de Piaget en la cual la acción con la experiencia externa.

2. Representación icónica: Se fundamenta en representar cosas mediante imagen o esquema espacial independiente de la acción.

3. Representación simbólica: se sustenta en representar mediante símbolos arbitrarios que en su forma no guarda relación con la cosa representada.

Aspecto de una Teoría de la Instrucción.

Bruner citado por Coral C. L (2008) sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos:

- a. La predisposición hacia el aprendizaje
- b. El modo en que un conjunto de conocimiento pueda estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante
- c. Las secuencias más efectivas para presentar un material.
- d. La naturaleza de los premios y castigos

Implicación Educativa

Coral C. L (2008) Indica que las siguientes son implicaciones de la teoría de Bruner en la educación y más específica en la pedagogía.

- Aprendizaje por descubrimiento: El instructor debe motivar al estudiante a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones
- Dialogo activo: Donde el instructor y el estudiante deben involucrarse en un dialogo activo.

- Formato adecuado de la información: Considerando que el instructor debe encargarse de que la información con el que el estudiante interactúa este en un formato apropiado para su estructura cognitiva.
- Currículo espiral: El autor indica que el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad.
- Extrapolación y llenado de vacíos: Se define que la instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de explotación y llenado de vacíos de los temas por parte de estudiante.
- Primero la estructura: Refiere que la implicancia en los estudiantes parte de los aprendices que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figuras.

G. Teorías constructivistas de Vigotsky: Coral (2008, p.112), Dice que las investigaciones Vygotsky se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño. Al final de sus días trabajó sobre problemas educativa.

Del mismo modo se considera que la internacionalización hace referencia a un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, a una serie de transformaciones progresivas internas, originales en operaciones o actividades de orden externo, medidas por signo y herramientas socialmente construidas.

Se considera que el aprendiz presenta en una primera etapa a partir de su nacimiento en el que interactúa con su medio familiar y se va transformando en proceso mentales y escolar sociocultural. Experiencias que paulatinamente se van transformando en procesos mentales.

En síntesis, en el marco de la teoría Vigotsky los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social. Son procesos fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en el que participan los instrumentos de mediación, especialmente el lenguaje.

Zona de Desarrollo Próximo: Se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar aprender a través de la guía o apoyo que se le proporciona un adulto o un más competente. Se basa en la relación entre habilidades actuales del niño es cuando puede trabajar y potencial un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona, mediante la tarea entonces el niño es lo que se llama andamiaje. (p.78)

H. Teorías constructivistas de Albert Bandura: (Coral, 2008)

Bandura empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre “cosas”: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Proponiéndome así su teoría de:

Aprendizaje por la observación o modelado

De los cientos de estudios de Bandura, el más importante fue el estudio hecho del muñeco bobo. Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes, donde una joven estudiante solo pegaba a un muñeco bobo. En caso de que no lo sepan, un muñeco bobo es una criatura hinchable en forma de huevo con cierto peso en su base que hace que se tambalee cuando le pegamos. Actualmente llevan pintadas a Darth Vader, pero en aquella época llevaba al payaso “bobo” de protagonista.

El autor presenta a una joven que pegaba al muñeco, gritando ¡" estúpido"! Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas. Bandura les enseñó la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla. Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos.

Y ustedes podrán predecir lo que los observadores anotaron: un gran coro de niños golpeando a descaros al muñeco bobo. Le pegaban gritando ¡" estúpido" !, se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y además. En otras palabras, imitaron a la joven de la película y de manera bastante precisa.

Esto podría parecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideramos un momento: estos niños cambiaron su comportamiento ¡sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento! Y aunque esto no parezca extraordinario para cualquier padre, maestro o un observador casual de niños, no encajaba muy bien con las teorías de aprendizaje conductuales estándares. Bandura llamó al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje.

Etapas del Modelado:

- 1) Atención.** Se concluye por ende que, si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga freno de atención; resultara en un detrimento del aprendizaje por observación.

- 2) **Retención.** Se considera seguidamente que se debe ser capaz de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales, una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos producirlas con nuestro propio comportamiento.
- 3) **Demostración:** Se explica que respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más nuestras habilidades mejoran ¡aun con el solo hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento ¡Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo!
- 4) **Motivación.** Aun con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar, es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo (p. 163)

2.2.4. Teorías de los hábitos de estudio.

- A. Definición: Pozzar “Inventario de hábitos de estudio- Pozzar, Manual de técnicas de estudio”. Los hábitos de estudio están en relación con la forma de estudiar del alumno. En todas las instituciones educativas son numerosas los casos de estudiantes que teniendo niveles intelectuales incluso superiores al normal obtienen calificaciones bajas, que no reflejan su verdadera capacidad. Esta situación se produce porque los estudiantes no tienen técnicas de estudio es decir no saben estudiar. (p.1).

(Mora.,2015) Muchos de los problemas respecto al éxito escolar, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. Los padres, madres encargados pueden desempeñar un papel importante proveyendo, estímulos, ambiente, y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Todos los estudiantes y las estudiantes necesitan un lugar especial en casa para hacer la tarea.

El espacio no necesita ser grande o de lujo, pero es importante que sea propio para que sientan que es “su lugar de estudio.” Recuerde, los estilos de aprendizaje son diferentes en cada persona, así que el lugar de estudio debe permitir estas diferencias. Los padres y madres pueden caminar alrededor de la casa con su hijo o hija para encontrar una esquina especial y adecuada. (p.89)

A. Condiciones y didácticas de estudio: Pozzar en su manual de técnicas de estudio define las siguientes didácticas.

1) Condiciones Ambientales: Se halla relacionados con:

a) Condiciones personales: Donde la motivación es el aspecto central.

- ✓ Adquirir más conocimientos
- ✓ Conocer a personas de otro círculo
- ✓ Ascender en su profesión

b) Condiciones familiares: Está demostrado que los integrantes del núcleo familiar ejercen influencia positiva o negativa sobre el rendimiento académico.

c) Condiciones de la interrelación académica: La calidad de nuestra relación con profesores y compañeros de estudio, juega un rol importante en el rendimiento académico.

- ✓ Relaciones amistosas con los profesores
- ✓ Relaciones amistosas con los compañeros
- ✓ Actitud en el aula de clase

d) Condiciones Físicas y ambientales: En el cual un estado físico personal y un adecuado lugar de trabajo tienen directa relación con la adquisición de técnicas de estudio eficiente (p.1-5)

2) Planificación del Estudio: Para que un estudiante tenga una correcta planificación de estudio es imprescindible que el estudiante tenga en cuenta dos aspectos:

a) Horario de estudio: Es un requisito indispensable para una correcta planificación, por lo que el estudiante debe tener presente que un buen horario ahorra tiempo y esfuerzos, que así mismo les serviría para controlar y emplear en forma ordenada y provechoso su tiempo (p,6).

b) Organización personal: Es bueno señalar que los estudiantes con bajo rendimiento, opinan que rendirían mejor si tuvieran una buena organización personal en el estudio, ello implica trabajar y estudiar ordenada y disciplinadamente.

3) Utilización de materiales: Donde una buena técnica de estudio se basa en ciertos procedimientos que constituyen la parte integral de todo estudio, entre estos procedimientos tenemos:

3.1) La lectura: Aunque parezca difícil de creer los estudiantes con bajo rendimiento no saben leer, comprensivamente encuentran muchas palabras y textos absolutamente incomprensibles y aun después de haber leído durante horas no comprenden nada y para retener contenidos se sienten obligados a repetir al pie de la letra, algunas frases, pero sin haber captado significados.

a) Método de lectura: Implica un método que le ayude a leer con mayor significado y provecho el cual consta de 5 pasos

b) Paso I “E”: Exploración inicial: Al abrir su cuaderno o libro lo primero que debe hacer es una exploración rápida de no más de 5 minutos del material, ello tiene un fin averiguar los fines y propósitos del autor.

c) Paso II “F” Formulación de preguntas: Exploración inicial del tema y en base a los títulos y subtítulos debe formularse preguntas como: ¿Quién, que, ¿dónde, ¿cuándo y cómo?

d) Paso III “G”: Hacer una lectura activa, buscando ideas y no palabras, buscando significados.

e) Paso IV “H”: Consiste a detenerse a intervalos apropiados de la lectura y repetirlos oralmente, con sus

propias palabras lo que ha captado a través de la lectura.

- f) Paso V "I" Investigar o revisar El paso revisar y repasar el material de estudio para que de esa manera el aprendizaje se consolide.

3.2) Auxiliares de aprendizaje

- a) La toma de apuntes: El valor de los apuntes no radican en la transcripción si no por la captación de aquello que constituye los puntos esenciales de la materia tratada.
- b) El subrayado: Sirve para captar, memorizar la idea o ideas más importantes.
- c) El resumen: Antes de hacer el resumen el estudiante debe de reflexionar sobre lo leído y escuchado y hacer anotaciones con sus propias palabras.

4) Asimilación de contenidos:

- a) Comprensión: La comprensión de la lectura es captar el sentido de las ideas expresadas, entenderlas analizando sus significados y obteniendo conclusiones.
- b) La memoria: La memoria juega un papel importante en la obtención de un óptimo rendimiento académico.

5) Identificación de las Variables.

A. Tipos de Variables:

Variable N°1: Estilos de Aprendizaje

Indicadores:

- ✓ Acomodador

- ✓ Divergente
- ✓ Convergente
- ✓ Asimilador

Variable N°2: Hábitos de estudio

Indicadores:

- ✓ Condiciones ambientales
- ✓ Planificación de estudio
- ✓ Utilización de materiales
- ✓ Asimilación de contenido

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Método:

Cuantitativo

3.1.2. Tipo de Investigación:

Básico

3.1.3. Nivel de investigación:

Descriptivo correlacional

3.1.4. Diseño de investigación:

Transaccional

3.2. Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual de variables	Definición operacional de Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medidas	Instrumento
Estilos de Aprendizaje	Tomado en cuenta a la revista de comunicación interna y análisis (2004) Quienes refieren que, el término "estilo de aprendizaje" se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender.	Métodos y estrategias para aprender	EC-CA (Experimentación concreta - Conceptualización abstracta)	Acomodador	1. Es nada característico 2. Es poco característico 3. Es medianamente característico 4. Es el más característico	Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb
				Divergente		
			EA-OR (Experimentación activa - Observación reflexiva)	Convergente		
				Asimilador		

Hábitos de Estudio	Pozzar "Inventario de hábitos de estudio- Pozzar, Manual de técnicas de estudio". Los hábitos de estudio están en relación con la forma de estudiar del alumno.	Son conductas del estudiante que practica regularmente para incorporar saberes en su estructura cognitiva	Capacidad intelectual Técnica de estudio Rendimiento académico optimo	Condiciones ambientales - Planificación de estudio - Utilización de materiales - Asimilación de contenido	Mal No Satisfactorio Normal Bien Excelente	Inventario de Hábitos de estudio Pozzar
--------------------	---	---	---	---	--	---

3.3. Hipótesis General y Específicas

3.3.1. Hipótesis General

Si existe una relación positiva entré los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020

3.3.2. Hipótesis Específicas

La predominancia de los Estilos de Aprendizajes en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020, se da en estilo de aprendizaje Asimilador.

Los niveles que prevalecen en los factores de Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020 son los niveles medio alto.

La prevalencia de factores de hábitos en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020, se halla en el factor de planificación.

3.4. Población – Muestra

a) Población:

La población objeto de investigación está constituida por los 1512 sujetos, de ambos sexos, Estudiantes de Instituciones Educativas del Nivel Secundario del Distrito de San Jerónimo, Provincia de Andahuaylas:

$$n = Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N$$

$$e = \frac{Z \cdot \sqrt{p \cdot q}}{\sqrt{N - 1} + Z \cdot \sqrt{p \cdot q}}$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Población total según registro de nómina del 2019.

Z = Valor de Z para un intervalo de confianza 95 % es igual a 1.96

p = Proporción de alumnos de 13 a 18 años que se espera evaluar en 0.5

q = Proporción de alumnos entre 13 a 18 años (1 - p) 0.5 e =

Error estándar 5 % 0.05 0,01

Muestra:

Atendiendo al tamaño de la población se determinó una muestra estratificada.

El tamaño de la muestra probabilística estratificada es de 306 alumnos de ambos sexos entre 13 a 18 años.

3.5. Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad

Instrumento N° 1: Inventario de los Estilos de Aprendizaje de Kolb

Autor: David Kolb

Forma de aplicación: Individual y colectivo

Ámbito de aplicación: Educativo

Edades de aplicación: 12 a 18 años

Tiempo de Aplicación: Sin límite

Evaluación: Estilos de aprendizaje de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

Material: Manual y hojas de respuestas.

Instrumento N° 2: Inventario de Hábitos de estudio – Pozzar

Autor: Pozzar

Forma de aplicación: Individual y colectivo

Ámbito de aplicación: Educativo

Edades de aplicación: 13- 18 años

Tiempo de Aplicación:

Evaluación: Hábitos de estudio

Material: Manual y hojas de respuestas.

La validez se dio por juicio de expertos y posteriormente se dio la validez por alfa crombach.

3.6. Recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

El procedimiento para la recopilación de datos fue el siguiente: Los alumnos de 13 a 18 años de los colegios Agropecuario, Virgen del Carmen y Solaris, participaron en alumnos de instituciones educativas, Distrito, Provincia Andahuaylas 2020” En donde se les da las instrucciones para completar las hojas informativas de respuestas. Los alumnos recibieron instrucciones sobre el procedimiento para seguir marcando las hojas de respuestas según las preguntas que consideraba de manera personal se administró en horas de tutoría, fue calificado a través de las plantillas de respuesta para determinar los niveles y categorías de los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

A. Instrumento N° 1: Inventario de los Estilos de Aprendizaje de Kolb

Autor: David Kolb

Forma de aplicación: Individual y colectivo

Ámbito de aplicación: Educativo

Edades de aplicación: 12 a 18 años

Tiempo de Aplicación: Sin límite

Evaluación: Estilos de aprendizaje de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

Material: Manual y hojas de respuestas.

B. Instrumento N° 2: Inventario de Hábitos de estudio – Pozzar

Autor: David Kolb

Forma de aplicación: Individual y colectivo

Ambito de aplicación: Educativo

Edades de aplicación:

Tiempo de Aplicación:

Evaluacion: Habitos de estudio

Material: Manual y hojas de respuestas.

3.7. Técnica de Análisis e interpretación de Datos.

El procedimiento para la recopilación de datos fue el siguiente: Los alumnos de 13 a 18 años de los colegios Agropecuario, Virgen del Carmen y Solaris que participaron en el estudio de “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnos de instituciones educativas, Distrito, Provincia Andahuaylas 2020”

el cual se inició con las instrucciones para completar las hojas informativas de respuestas. Los alumnos recibieron instrucciones sobre el procedimiento para seguir marcando las hojas de respuestas según las preguntas que consideraba de manera personal se administró en horas de tutoría, fue calificado a través de las plantillas de respuesta para determinar los niveles y categorías de los estilos de aprendizaje y los componentes de hábitos de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Validez general

El instrumento utilizado contiene una escala de sinceridad que forma parte del inventario, así se determinará si los estudiantes respondieron honestamente o no lo hicieron.

Tabla 1: Datos válidos y perdidos

		Ambiente de estudio	Planificación	Utilización de material	Asimilación	Estilos de aprendizaje
N	Válido	306	306	306	306	306
	Perdidos	0	0	0	0	0

NOTA: N: número de casos

FUENTE: cuestionario n°. 1 y 2

En la tabla 1, se evidencia que, de los 306 estudiantes evaluados, todos completaron satisfactoriamente los cuestionarios sin algún dato perdido o completado adecuadamente.

Tabla 2: Nivel de sinceridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	256	83,7	83,7	83,7
	Alto	50	16,3	16,3	100,0
	Total	306	100,0	100,0	

FUENTE: cuestionario n°. 2.

En la tabla 2, se muestra el resultado de la escala de sinceridad y mide la inconsistencia de las respuestas. Si un alumno obtiene un nivel por debajo del medio, probablemente los resultados no serán válidos, por lo que se eliminan estos resultados. Así, el 83,7% de los encuestados se encuentran ubicados

en un nivel medio y una minoría de los estudiantes (16,3%) en un nivel alto. Esto quiere decir que, los estudiantes respondieron con sinceridad los cuestionarios, por lo que no se descartan estos resultados, permaneciendo así la muestra de 306 alumnos.

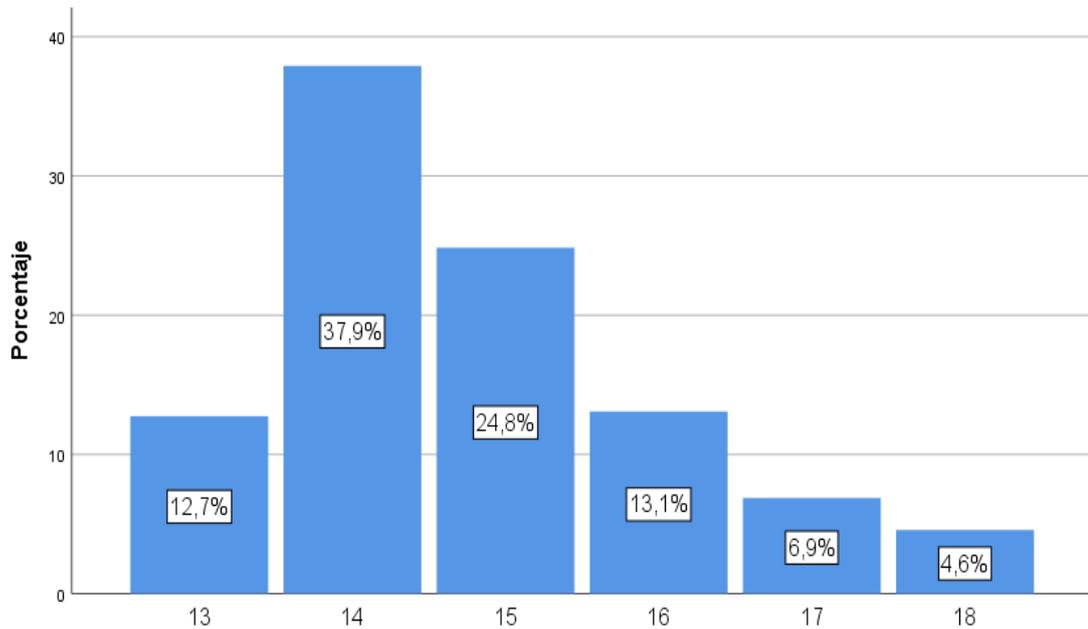
Tabla 3: Descripción de la muestra según edad

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	39	12,7	12,7	12,7
	14	116	37,9	37,9	50,7
	15	76	24,8	24,8	75,5
	16	40	13,1	13,1	88,6
	17	21	6,9	6,9	95,4
	18	14	4,6	4,6	100,0
	Total	306	100,0	100,0	

FUENTE: cuestionario n°. 1 y 2.

En la tabla 3, se evidencia la descripción de la muestra según la edad, donde la edad de 14 representa la mayoría de los encuestados con el 37,9%, seguidamente por la edad de 15 con el 24,8%. Mientras tanto, el resto de las edades figuran menor al 14% de los evaluados. Así, como se muestra en el gráfico siguiente.

Gráfico 1: Descripción de la muestra según edad



FUENTE: cuestionario n°. 1 y 2.

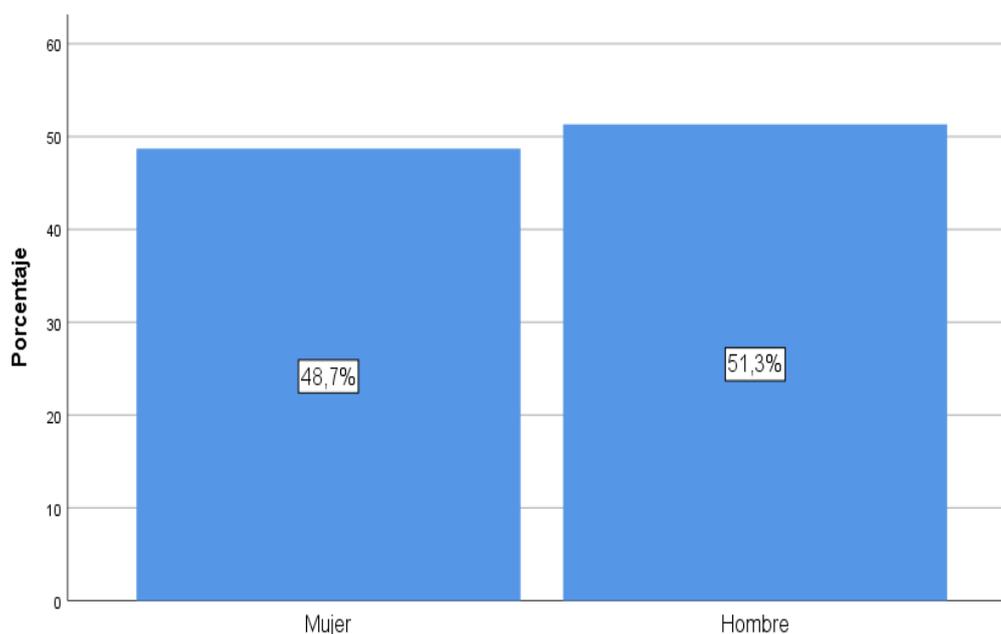
Tabla 4: Descripción de la muestra según el sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mujer	149	48,7	48,7	48,7
Hombre	157	51,3	51,3	100,0
Total	306	100,0	100,0	

FUENTE: cuestionario n°. 1 y 2.

La tabla 4 se da a conocer la distribución de la muestra según el sexo, de tal forma que está dividida casi equitativamente entre el hombre (51,3%) y la mujer (48,7%). A continuación, se presente el gráfico correspondiente.

Gráfico 2: Descripción de la muestra según el sexo



FUENTE: cuestionario 1 y 2.

Tabla 5: Distribución de la muestra según la institución educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Institución educativa N°. 1	120	39,2	39,2	39,2
Institución educativa N°. 2	150	49,0	49,0	88,2
Institución educativa N°. 3	36	11,8	11,8	100,0
Total	306	100,0	100,0	

FUENTE: cuestionario n°. 1 y 2.

En la tabla 5, se observa la muestra correspondiente de acuerdo a la población de cada institución educativa. En el cercado de San Jerónimo se encuentran 3 colegios con una muestra diferente representando así la institución

educativa N°.2 el 49%, seguido por la institución N°.1 con el 39,2%, y por último el N°.3 con el 11,8% del total de alumnos encuestados.

Tabla 6: Prueba normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov

	Acomodador	Divergente	Convergente	Asimilador	Hábitos de estudio
N°	306	306	306	306	306
Estadístico de prueba	,516	,467	,441	,408	,150
Sig. Asintótica (bilateral)	,000 ^c				

NOTA: N: número de casos.

FUENTE: cuestionario n°. 1 y 2.

En la tabla 6, se evidencia la prueba de normalidad de ambas variables según el estadístico Kolmogorov-Smirnov, donde la significancia es menor de 0,005, esto quiere decir que, los datos encontramos no se comportan de manera normal, de esta forma se emplean estadísticos no paramétricos.

Tabla 7:Correlación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio

		HÁBITOS DE ESTUDIO		
Rho de Spearman	ACOMODADOR	Coeficiente de	-,106	
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,063	
			N	306
	DIVERGENTE	Coeficiente de	,170	
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,003	
			N	306
	CONVERGENTE	Coeficiente de	-,018	
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,752	
			N	306
ASIMILADOR	Coeficiente de	-,037		
	correlación			
	Sig. (bilateral)	,514		
		N	306	

NOTA: N: número de casos.

FUENTE: cuestionario n°. 1 y 2.

En la tabla 7, se observa la correlación de Spearman entre los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio, en la cual, solo el estilo de aprendizaje denominado Divergente está relacionado con los hábitos de estudio, siendo la significancia bilateral $p = ,003$ y el valor de $Rho = ,170$. De esta forma, se acepta la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula, porque la significancia bilateral es menor a $0,05$, por lo que la correlación entre ambas variables es significativa y positiva en un nivel débil.

Tabla 8: Variable Estilos de Aprendizaje

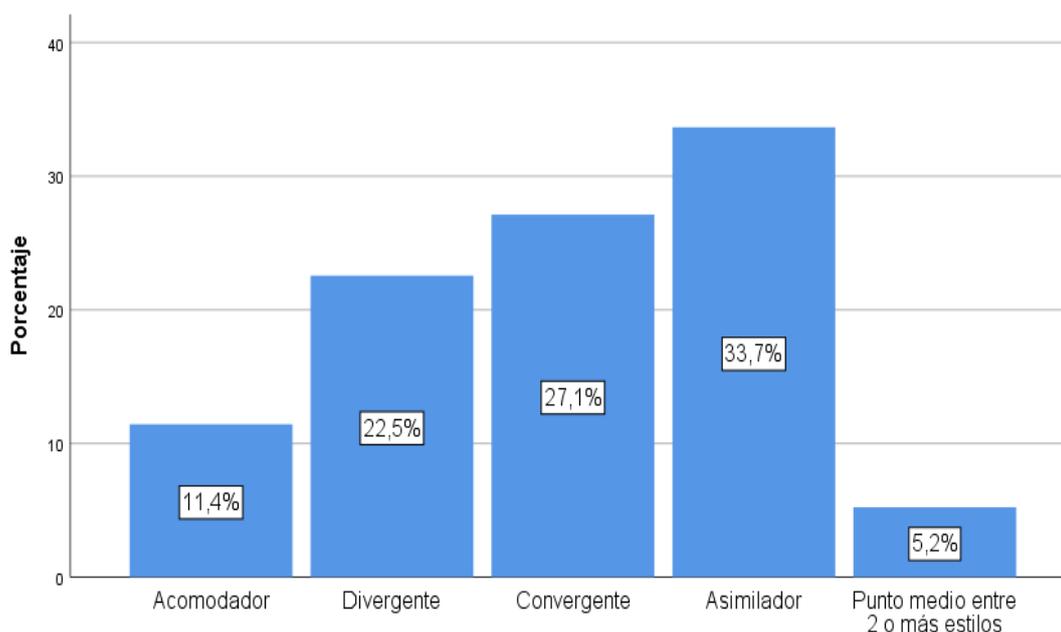
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Acomodador	35	11,4	11,4	11,4
	Divergente	69	22,5	22,5	34,0
	Convergente	83	27,1	27,1	61,1
	Asimilador	103	33,7	33,7	94,8
	Punto medio entre 2 o más estilos	16	5,2	5,2	100,0
	Total	306	100,0	100,0	

FUENTE: cuestionario n°. 1.

En la tabla 8, se muestra los resultados de los cuatro tipos de estilos de aprendizaje, donde el 33,7% de los encuestados presentan el estilo asimilador (combina la conceptualización abstracta y observación reflexiva); el estilo convergente con el 27,1% (que combina la conceptualización abstracta y experimentación activa); el estilo divergente, 22,5% (combina experiencia concreta y observación reflexiva), seguidamente por el estilo acomodador con el 11,4% (combina experiencia concreta y experimentación activa). Finalmente, una minoría utiliza dos o más estilos de aprendizaje.

Del cual se puede inferir que, el estilo de aprendizaje con más predominancia es el Asimilador, siendo 103 estudiantes. Esto quiere decir, que los alumnos que utilizan este tipo de estilo son reflexivos (en el proceso de aprendizaje) antes de tomar alguna acción o adquirir alguna información. A continuación, se muestra mejor los datos descritos.

Gráfico 3: Variable Estilos de Aprendizaje



FUENTE: cuestionario n°. 1.

Tabla 9: Factor ambiente de estudio

		Ambiente de estudio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	69	22,5	22,5	22,5
	Medio	153	50,0	50,0	72,5
	Alto	84	27,5	27,5	100,0
	Total	306	100,0	100,0	

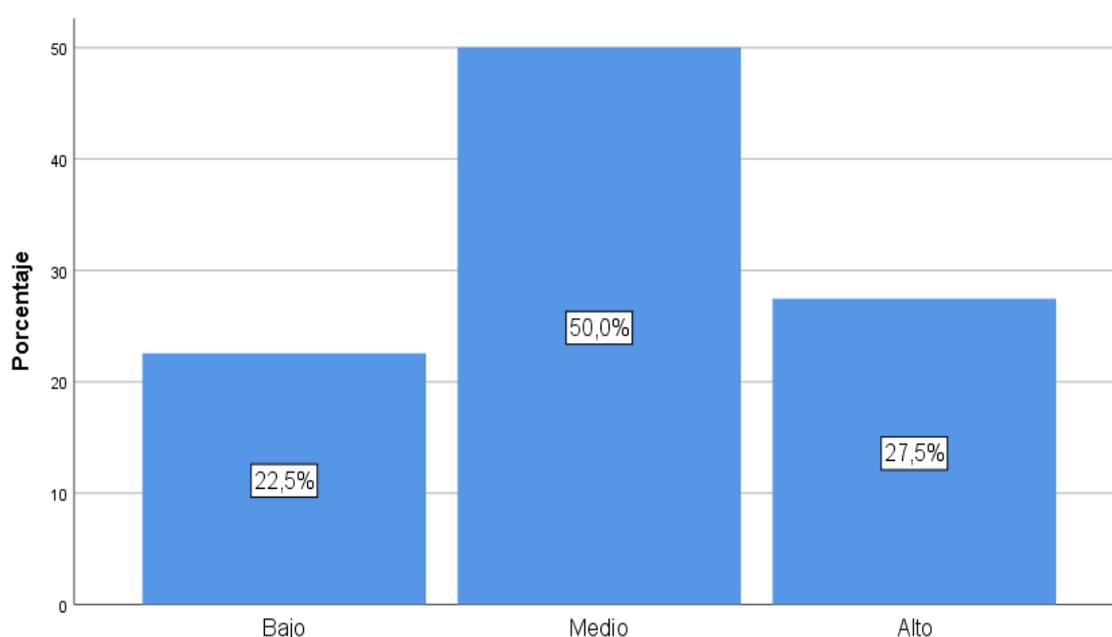
FUENTE: cuestionario n°. 2.

En el componente ambiente de estudio el 50% de los encuestados se ubica en el nivel medio respecto a la utilización de su ambiente de estudio. El 27,5% se encuentran en el nivel alto, en cuanto a las condiciones favorables para el estudio que permiten dirigir fácilmente la atención hacia el estudio con la concentración necesaria para lograr un buen aprendizaje, así como también un alto rendimiento. Y el 22,5% de los evaluados, el ambiente de estudio es deficiente o inadecuado debido a interferencia físicas y/o psicológicas las

cuales impiden la concentración y reducen así la eficiencia en el aprendizaje y desempeño escolar.

En este componente de hábito de estudio prevalece el nivel medio representado por 153 estudiantes, es decir, aquellos estudiantes presentan un ambiente de estudio que no se ve obstaculizada de forma significativa por las preocupaciones o problemas que tienen sus orígenes en el ámbito académico, familiar, sentimental, económico, sexual u otros.

Gráfico 4: Factor ambiente de estudio



FUENTE: cuestionario n°. 2.

Tabla 10: Factor planificación de estudio

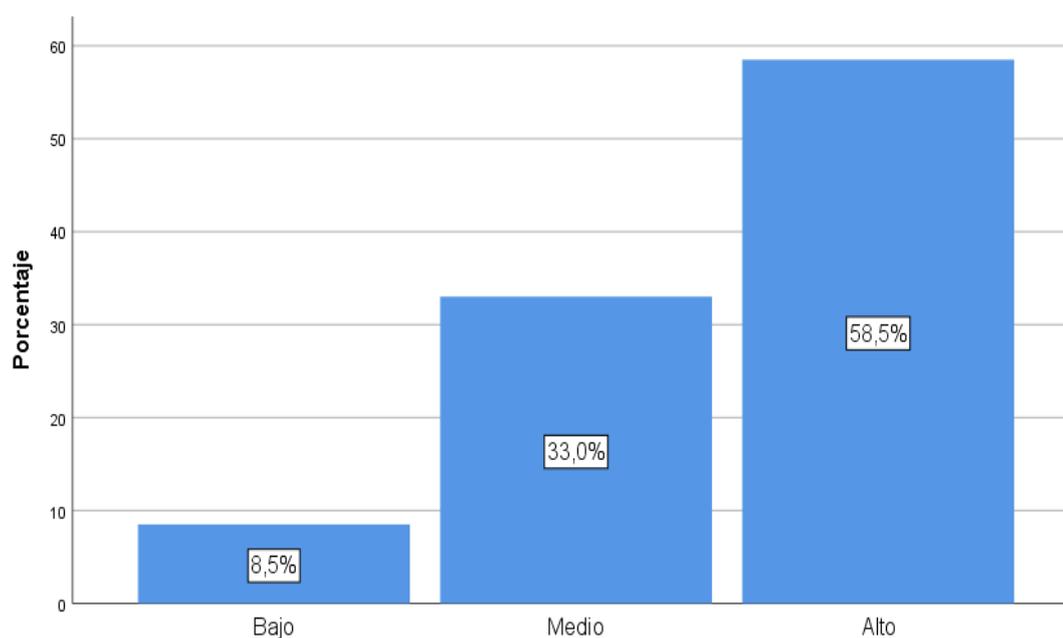
		Planificación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	8,5	8,5	8,5
	Medio	101	33,0	33,0	41,5
	Alto	179	58,5	58,5	100,0
	Total	306	100,0	100,0	

FUENTE: cuestionario n°. 2.

En la tabla 10, se observa la frecuencia y el porcentaje del segundo componente del hábito de estudio, en el cual, el 58,5% de los alumnos encuestados se ubican en un nivel alto, esto significa que, planifican y administran eficientemente el tiempo libre, es decir, equilibran entre el estudio y diversión, permitiéndole repasar, revisar y preparar las clases y cursos dictados. El 33% obtuvieron un nivel medio, o sea, planifican regularmente su estudio, y una minoría (8,5%) con el nivel bajo, siendo desorganizados y falta de planificación en el estudio, desperdicio o mal uso del tiempo en actividades improductivas y sin ningún objetivo.

El nivel que prevalece en este componente es el nivel Alto, representado por 179 estudiantes. Esto quiere decir, ellos administran eficientemente su tiempo y energías, de tal forma que, construye un horario de estudio, estudian ordenada y disciplinadamente sin sentimiento de estar apurado.

Gráfico 5: Factor planificación de estudio



FUENTE: cuestionario 2.

Tabla 11: Factor utilización de materiales

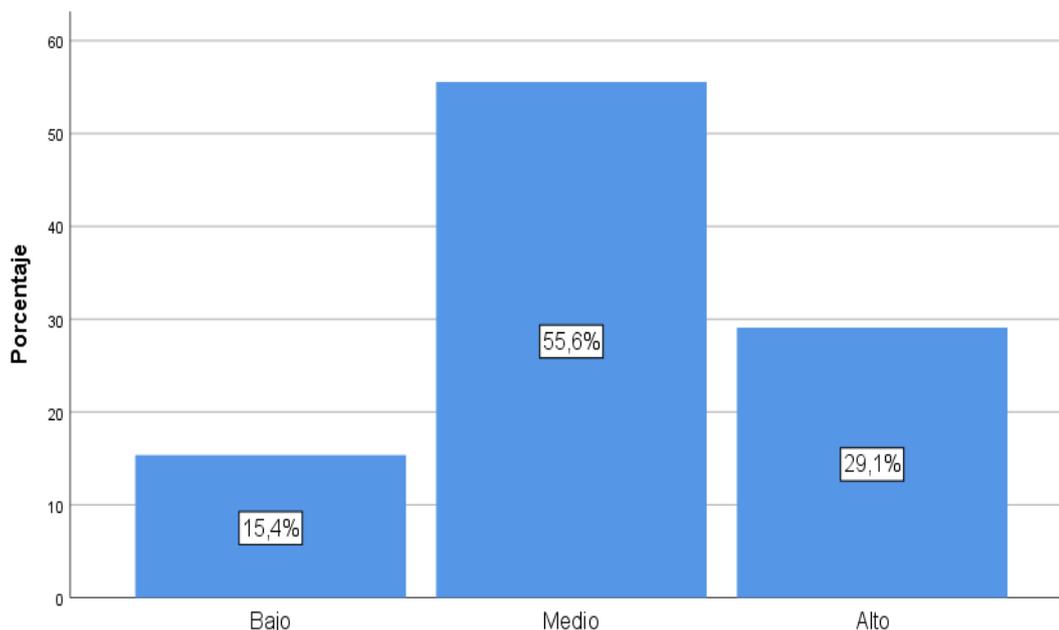
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	47	15,4	15,4	15,4
	Medio	170	55,6	55,6	70,9
	Alto	89	29,1	29,1	100,0
	Total	306	100,0	100,0	

FUENTE: cuestionario 2.

Como se muestra en la tabla 11, la utilización de material corresponde al tercer componente del hábito de estudio, siendo el 55,6% estudiantes que regularmente lee y toma apuntes, seguidamente del 29,1% que sí tiene conocimiento de técnicas adecuadas de lectura y buen uso de las técnicas auxiliares de estudio como son el tomar apuntes o notas, hacer resúmenes, esquemas y fichas. Finalmente, el 15,4% presenta un nivel bajo respecto a este componente. En el gráfico siguiente se aprecia mejor tales datos.

El nivel que prevalece en este componente de hábito de estudio es el nivel Medio con 170 estudiantes, es decir, utilizan materiales y técnicas para el estudio adecuadamente.

Gráfico 6: Factor utilización de materiales



FUENTE: cuestionario 2.

Tabla 12: Factor asimilación de contenidos

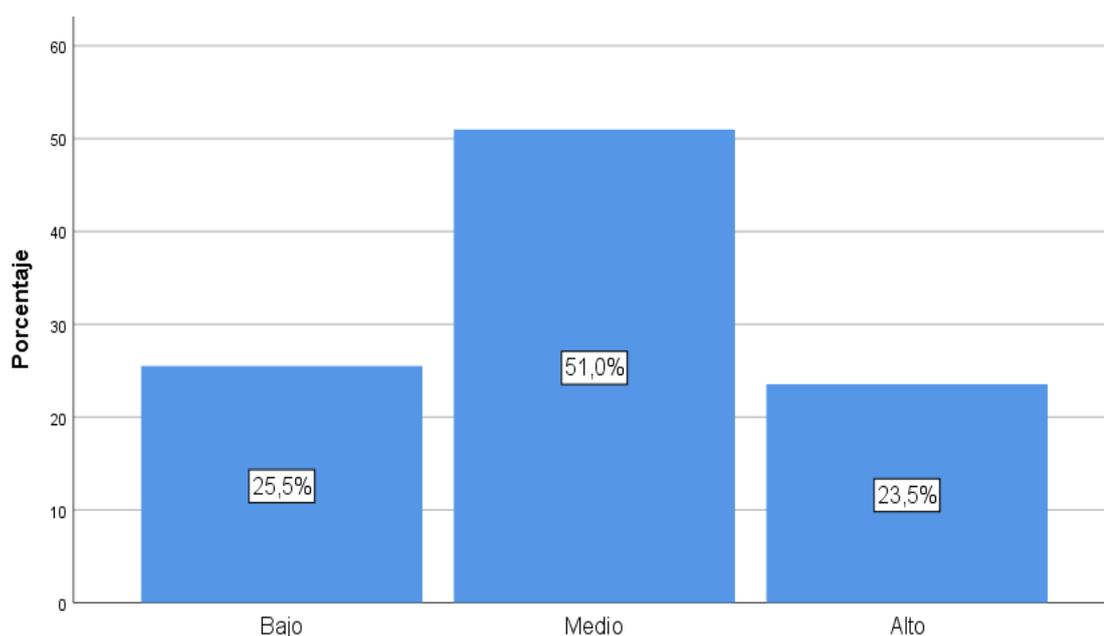
Asimilación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	78	25,5	25,5	25,5
	Medio	156	51,0	51,0	76,5
	Alto	72	23,5	23,5	100,0
	Total	306	100,0	100,0	

FUENTE: cuestionario n°. 2.

En el componente de asimilación de contenidos, como se ve en la tabla 12, el porcentaje predominante corresponde al nivel medio (51,0%), significa que, regularmente asimila lo aprendido, comprende y la memoriza. Por su parte, el 25,5% presenta un deficiente método de memorización en el transcurso de la lectura y audición, olvida con facilidad lo captado, debido a que no logra entender y relacionar los contenidos y temas del presente con los del pasado.

Finalmente, el 23,5% se ubica en un nivel alto, es decir, asimilan adecuadamente la lectura a la vez la relacionan entre los hechos que se está estudiando con otros estudiados. Del cual se puede inferir que, al igual que los anteriores componentes, el nivel que prevalece más es el Medio representado por 156 estudiantes. A continuación, se presenta el gráfico correspondiente.

Gráfico 7: Factor asimilación de contenidos



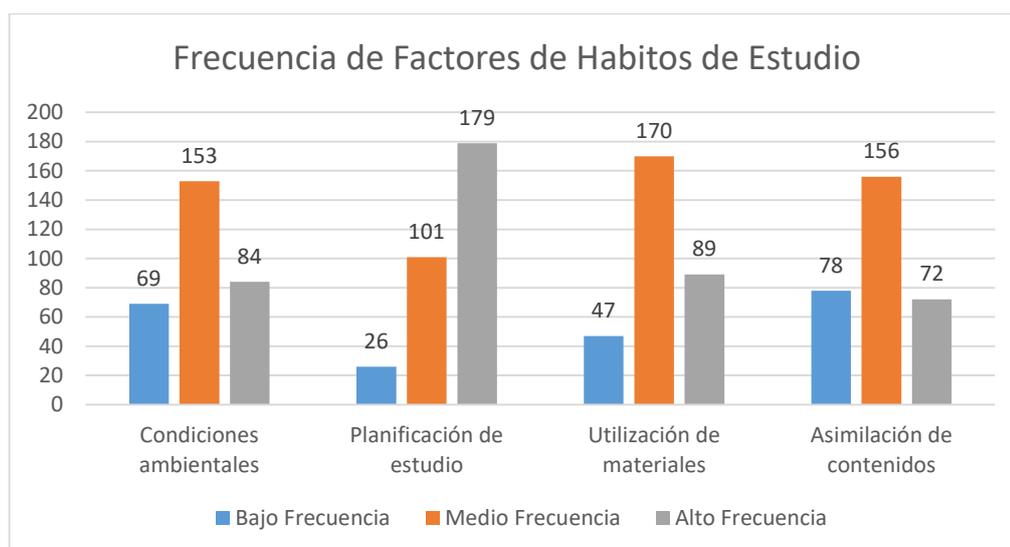
FUENTE: cuestionario n°. 2.

Tabla 14: Prevalencia de los factores de hábitos de estudio

	Bajo	Medio	Alto
	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
Condiciones ambientales	69	153	84
Planificación de estudio	26	101	179
Utilización de materiales	47	170	89
Asimilación de contenidos	78	156	72

En la siguiente tabla se evidencia , que el factor que prevalece más en los hábitos de estudio de los estudiantes de instituciones educativas en un distrito , provincia Andahuaylas, 2020, es el factor de la planificación de estudios, con una frecuencia de 170 en el nivel alto , seguido del factor de utilización de materiales con un frecuencia 89 en el nivel medio, El factor condiciones ambientales muestra una frecuencia de 153 en el nivel medio, y Finalmente el factor de asimilación de contenidos con un frecuencia de 156 en el nivel medio , y finalmente el factor asimilación de contenidos presenta una frecuencia de 156 en el nivel medio.

Grafico N° 8



Fuente: Escala de hábitos de estudio

V. DISCUSIONES

La presente investigación se elabora con la finalidad de cómo se relaciona los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020. Referente al objetivo principal, se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, en el cual los resultados obtenidos revelan que el estilo de aprendizaje denominado Divergente está relacionado con los hábitos de estudio, siendo la significancia bilateral $p=,003$ y el valor de $Rho=,170$. Esto quiere decir que, los estudiantes que presentan el estilo de aprendizaje divergente, tendrán altos niveles de Hábitos de Estudio. De esta forma, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de la investigación, donde se afirma que existe relación de los Estilos de Aprendizaje con los Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2019. Estos resultados se corroboran con otras investigaciones, así tenemos a Cucho (2015) en su tesis sobre Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio realizada en cadetes de la escuela militar de chorrillos, quien encontró que el estilo de aprendizaje divergente está relacionado con los hábitos de estudio; además, manifiesta que existe una asociación significativa positiva muy fuerte, entre el estilo acomodador y los hábitos de estudio. Además, de acuerdo con la teoría de Honey-Alonso y Gallego sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de básica primaria afirma que sí existe relación entre ambas variables, y que dicha relación se encuentra mediada por las estrategias metodológicas utilizadas tanto por docentes como por los estudiantes en el desarrollo de las actividades y los estilos de aprendizaje con los que cuentan los alumnos, y sería de gran ayuda para los docentes tener información sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes ya que se convertiría en herramienta para la elaboración de un plan de aula que responda a las necesidades de los estudiantes. Al observar y analizar estos datos confirmados que, si el estudiante emplea el estilo divergente y muestra niveles altos de hábitos de estudio, permitirá que los estudiantes de instituciones educativas en un distrito de la provincia Andahuaylas 2020, tengan condiciones favorables para el

estudio que les permita dirigir fácilmente la atención y concentración necesaria para logran un buen aprendizaje.

En cuanto al primer objetivo específico, identificar la predominancia de los Estilos de Aprendizajes en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020, se ha encontrado los siguientes resultados: el estilo de aprendizaje que predomina más es el Asimilador con el 33,7% de los encuestados, seguidamente por el estilo Convergente con el 27,1%, el estilo divergente con el 22,5%, el estilo acomodador con el 11,4%, y finalmente, el 5,2% utilizan dos o más estilos de aprendizaje. Esto significa que los estudiantes prefieren o aprenden empleando el estilo Asimilador, siendo reflexivos, analíticos, organizados, metódicos, sistemáticos, lógicos, racionales, secuenciales, rigurosos en sus procesos de razonamiento y tienden a concentrarse en el objeto de estudio. Sin embargo, la investigación realizada por Takayama U. R. (2015) sobre Estilos de Aprendizaje en alumnos de una Institución Educativa Nacional y Particular de Chiclayo, donde concluye que el estilo con más predominancia es el estilo de aprendizaje divergente con un 52,2%, seguido del estilo asimilador con 21,7%, continuando el estilo acomodador con 15,2% y finalmente el estilo convergente con 10.9%. Que si bien, los datos encontrados en la presente investigación se hallan diferencias con la de Takayama (2015), del cual se puede inferir la existencia de otros factores internos y externos en el uso de un determinado estilo.

En cuanto al segundo objetivo específico, señalar los niveles de los factores de Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020. se ha encontrado los siguientes resultados: respecto a los hábitos de estudio, el factor Condiciones Ambientales, el 50% de estudiantes se ubican en el nivel medio, el 27,5% en el nivel alto y el 22,5% en el nivel bajo; respecto al factor Planificación de Estudio, el 58,5% se ubican en el nivel alto, el 33% en medio y el 22,5% en bajo; respecto al factor Utilización de Materiales, el 55,6% se ubican en el nivel medio, el 29% en alto y 15,4% en bajo; y finalmente, en el factor Asimilación de Contenidos, el 51% se ubican en el nivel medio, el 25,5% en bajo y el 23,5% en alto. De estos

datos se puede decir que, la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles medio y alto, que son muy favorables para el aprendizaje. Sin embargo, los estudios realizados por Cielo (2015) manifiesta que es posible que encuentren interés en el aprendizaje y presten atención a las clases por su adaptación a los lineamientos escolares en donde prima la reproducción de los estilos más predominantes (reflexivo y teórico), sin embargo, los métodos pedagógicos han apaciguado y no han tenido en cuenta en gran medida estilos de aprendizaje como el pragmático y el activo, y se estimula en menor medida la creatividad y la motivación.

En cuanto al tercer objetivo específico, establecer la prevalencia de los factores de Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un distrito, Provincia Andahuaylas 2020. Donde se ha encontrado los siguientes resultados: el factor que prevalece más en los hábitos de estudio, es el factor de la planificación de estudios, con una frecuencia de 170 en el nivel alto , seguido del factor de utilización de materiales con un frecuencia 89 en el nivel medio, El factor condiciones ambientales muestra una frecuencia de 153 en el nivel medio, y Finalmente el factor de asimilación de contenidos con un frecuencia de 156 en el nivel medio , y finalmente el factor asimilación de contenidos presenta una frecuencia de 156 en el nivel medio.; Por lo que en la presente investigación en sus factores de condiciones ambientales, la planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos, se comportaron de una manera similar a lo reportado por Cárdenas (2018) en su investigación sobre Hábitos de estudio en estudiantes de primer año de una Universidad Peruana Estatal. También, similar comportamiento se observa en lo reportado por Mondragón (2017) en su investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico, caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejuvilco, 2016, con grado de utilización de hábitos de estudio en las cuatro escalas de normal. Por su parte, Camila (2018) en su estudio de Hábitos de estudio en 59 estudiantes de tercer ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, encontró que dichos estudiantes tienen hábitos de estudio características de “Tendencia negativa” del 66%; la “forma de estudio” presentan una “Tendencia positiva” del 54.2%; la “forma de

resolución de tareas” con una “Tendencia negativa” del 66.1%; la “forma de preparación ante los exámenes” con una “Tendencia negativa” del 47.5%; la “forma de escuchar las clases” con una “Tendencia negativa” del 44.1%; y la “forma de acompañamiento en los momentos de estudio” con conductas “Negativas” del 81.4%. Analizando estos datos encontrados, se puede afirmar que la educación que se brinda sí genera competencias para la meta cognición a partir de sus hábitos de estudio, es más, es importante que el alumno esté concentrado para un mejor almacenamiento de información, que antes de comenzar a estudiar se atiendan las necesidades básicas de sueño, alimentación y/o relajación para poder concentrarse al máximo, así como contar con todos los materiales para desarrollar la actividad académica planeada aunado con excelentes condiciones del lugar de estudio.

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Respecto al objetivo general, se concluye que sí existe correlación positiva entre el estilo de aprendizaje denominado Divergente con los hábitos de estudio en alumnos de instituciones educativas en un distrito, provincia Andahuaylas, 2020.

Respecto al primer objetivo específico, se encontró que el estilo que predomina más es el Asimilador con el 33,7%, seguidamente por el estilo Convergente con el 27,1%, el estilo divergente con el 22,5%, el estilo acomodador con el 11,4%, y finalmente, el 5,2% utilizan dos o más estilos de aprendizaje en alumnos de instituciones educativas en un distrito, provincia Andahuaylas, 2020.

Respecto al segundo objetivo específico, se concluye que, la mayoría de los estudiantes de instituciones educativas en un distrito, Provincia Andahuaylas, 2020, se ubican en los niveles medio y alto, datos que son muy favorables para el aprendizaje.

Respecto al tercer objetivo específico, se concluye que, el factor que prevalece más en los hábitos de estudio de los estudiantes de instituciones educativas en un distrito, provincia Andahuaylas, 2020, es la Planificación de Estudio el factor que prevalece más en los hábitos de estudio de los estudiantes de instituciones educativas en un distrito , provincia Andahuaylas, 2020, es la planificación de estudios con una frecuencia de 170 en el nivel alto, seguido del factor de utilización de materiales con un frecuencia 89 en el nivel medio, El factor condiciones ambientales muestra una frecuencia de 153 en el nivel medio, y Finalmente el factor de asimilación de contenidos con un frecuencia de 156 en el nivel medio , y finamente el factor asimilación de contenidos presenta una frecuencia de 156 en el nivel medio.

Recomendaciones

Se recomienda, principalmente a los educadores de los futuros profesionales en cuanto al conocimiento y factores que posibilitan el aprendizaje, tomar en cuenta la relación de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudios de cada estudiante con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

También, se recomienda identificar el estilo de aprendizaje que emplea cada estudiante, con el fin de integrar en la enseñanza escolar programas que integren estrategias de aprendizaje muy favorables en los estudiantes de instituciones educativas en un distrito, Provincia Andahuaylas, 2020.

Se recomienda, realizar talleres dinámicos con los estudiantes de instituciones educativas en un distrito, Provincia Andahuaylas, 2020, para desarrollar condiciones favorables de hábitos de estudio, las cuales deben estar contenidas en las diversas asignaturas no solo en una sola materia.

Se recomienda replicar esta investigación a otros grupos poblacionales de distintas instituciones educativas, con la finalidad de evaluar la asociación entre las variables, de tal forma que permitan una mayor validez externa así poder precisar si los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con los hábitos de estudio.

Se recomienda realizar otros estudios incluyendo otras variables que puedan ser predictores del aprendizaje con la finalidad de establecer que variables independientes influyan en los estilos de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencio Y. J.E (2019). Estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo creativo en los estudiantes de la universidad San Luis Gonzaga de Ica. Universidad San Martín.
http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5690/ascencio_yj_e.pdf?sequence=1&isAllo
- Carrasco D.S. , De Vicente. A.& Sierra S. J. (2020). Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2654>
- Britany N. B. LL. (2019) “Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur”, Universidad Autónoma del Perú, Título de licenciado en psicología,
<file:///G:/MoOHyAYeu/TESIS%20JUANITA%202019/TESIS%20ANTECEDENTES%20JHUANA/TESIS%20ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE/Bedrenana%20Llanos,%20Britany%20Nicoll.pdf>.
- Busse V. T & Mansfield S.R (s.f.), estudios de psicología,
<file:///F:/MoOHyAYeu/TESIS%20JUANITA%202019/Libros%20tesis%20Juana/Dialnet-TeoriasDelProcesoCreador-65908.pdf>.
- Camila D. C. (2018), “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018” Universidad Inca Garcilaso de la Vega , Licenciado en Psicología,
file:///G:/MoOHyAYeu/TESIS%20JUANITA%202019/TESIS%20ANTECEDENTES%20JHUANA/TESIS%20HABITOS%20DE%20ESTUDIOS/TRAB.SUF.PROF_Camila%20Dominguez%20Celadita.pdf.
- Cielo E. L.A. (2015). “La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación Primaria” Universidad Tecnológico de Monterrey Bogota Colombia.
file:///G:/MoOHyAYeu/TESIS%20JUANITA%202019/TESIS%20ANTECEDENTES%20JHUANA/TESIS%20ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE/Cielo_Elizabeth_Le%C3%B3n_Acosta_.pdf
- Coral C. L (2008), Teorías del aprendizaje, Primera edición, Biblioteca nacional del Perú.

Díaz E. (2012), Universidad Tecnológica Equinoccia, art. vol. 6, file:///C:/Users/admin/Downloads/88-Texto%20del%20art%C3%ADculo-147-1-10-20170922.pdf

Hernández S., R.; Fernández C., C. & M. Del P. Baptista L. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Martínez. C. H (2015), Psicología educativa, Primera Edición, Editado por Universidad Católica De Santa María.

“Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual” Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31604/apabdl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Pozo J.I.(s.f) Teorías cognitivas del aprendizaje, file:///C:/Users/admin/Downloads/Teor%C3%ADas%20cognitivas%20del%20aprendizaje.pdf.

Puente N.A. A. (s.f), “Learning styles in students and teachers of second semester of the professional career of civil engineering of the university of Colima”, file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEnEstudiantesYProfesoresDeSegu-4659944.pdf

Reyes R. L. (2017) , Art. Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK, file:///C:/Users/admin/Downloads/9785-Texto%20del%20art%C3%ADculo-60878-1-10-20171105.pdf

Sánchez C., H. y C. Reyes M. (1985). Metodología y diseños en la investigación científica. Aplicados a la psicología educación y ciencias sociales. Lima: Talleres de Repro-Offset.

Sigchos V. W. G.(2018); Tesis titulada “ Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017”, presentada a la Universidad Central del Ecuador. <http://200.12.169.19/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>.

Takayama U.R. (2015) ; Tesis planteada “Estilos de aprendizaje en estudiante de una institución educativa nacional y privada de Chiclayo”, presentada a la universidad Señor de Sipan , Chiclayo ;

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/828/TAKAYAMA%20URIARTE%20RINA%20MIRYAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tito C.I.M. (2019) Tesis presentada “Hábitos de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas de lima sur con alta y baja motivación académica”, presentada a la universidad Autónoma del Perú, <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/724/1/Tito%20Calderon%2c%20Irene%20Mercedes.pdf>

Vanessa Y. G. G (2019), “Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018”, Universidad Autónoma del Estado de México. <file:///G:/MoOHyAYeu/TESIS%20JUANITA%202019/TESIS%20ANTECEDENTES%20JHUANA/TESIS%20HABITOS%20DE%20ESTUDIOS/TESIS%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO.pdf>

William E. A. (2015) “Técnicas y Hábitos de estudio utilizados por los alumnos de primer año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Idioma Inglés de la Universidad Católica de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco durante el ciclo I-2015”, Universidad Católica de el Salvador, Tesis de Maestría, VOL 5.

Woolfock A. (2010). Psicología Educativa, Prentice Hall, Decimo Primera edición nontedelaciencia/article/view/513/384
http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf.

ANEXOS

Anexo 1: **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

“Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORE
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p>	<p>Objetivo general</p> <p>➤ Determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi = Si existe una relación positiva entre los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>Acomodador</p> <hr/> <p>Divergente</p> <hr/> <p>Convergente</p> <hr/> <p>Asimilador</p>

<p>¿Cuál son los Estilos de aprendizajes prevalentes en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020?</p>	<p>➤ Identificar la predominancia de los Estilos de Aprendizajes en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020</p>	<p>La predominancia de los Estilos de Aprendizajes en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020, se da en estilo de aprendizaje Asimilador.</p>	<p>Variable dependiente: Hábitos de estudio</p>	<p>Condiciones ambientales</p>
<p>¿Cuál son los niveles en los factores de Hábitos de Estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020?</p>	<p>➤ Señalar los niveles de los factores de Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020.</p>	<p>Los niveles que prevalece en los factores de Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020 son los niveles medio alto.</p>		<p>Planificación del estudio</p>
<p>¿Cuál es la prevalencia de los factores de Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020?</p>	<p>➤ Establecer la prevalencia de los factores de Hábitos de estudio en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas</p>	<p>La prevalencia de factores de hábitos en alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020, se halla en el factor de planificación.</p>		<p>Utilización de materiales</p>
				<p>Asimilación de contenidos. Sinceridad</p>

Anexo 2: Instrumentos

HOJA DE RESPUESTAS

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIOS - POZZAR

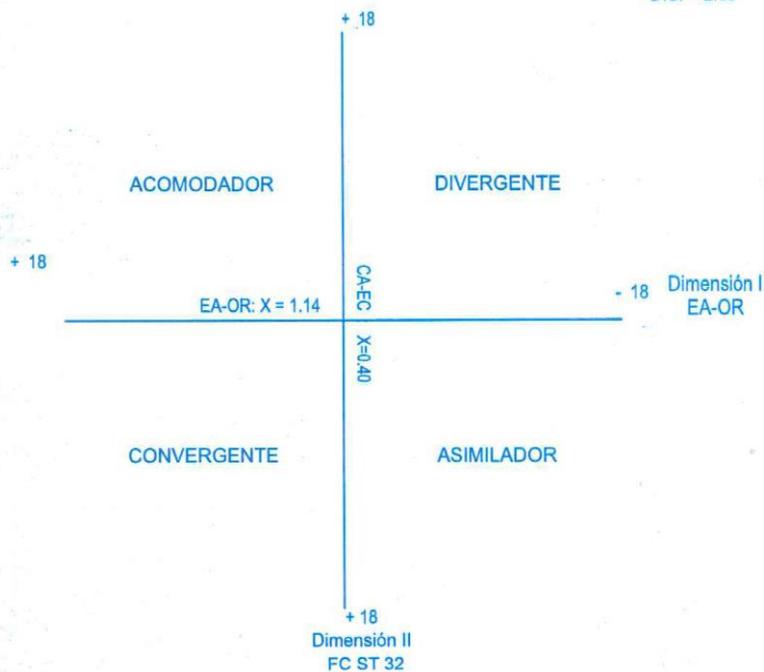
Apellidos y nombres: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
Centro de Estudios: _____
Grado: _____ Sección: _____ Fecha actual: _____

1.	si	?	no	31.	si	?	no	61.	si	?	no
2.	si	?	no	32.	si	?	no	62.	si	?	no
3.	si	?	no	33.	si	?	no	63.	si	?	no
4.	si	?	no	34.	si	?	no	64.	si	?	no
5.	si	?	no	35.	si	?	no	65.	si	?	no
6.	si	?	no	36.	si	?	no	66.	si	?	no
7.	si	?	no	37.	si	?	no	67.	si	?	no
8.	si	?	no	38.	si	?	no	68.	si	?	no
9.	si	?	no	39.	si	?	no	69.	si	?	no
10.	si	?	no	40.	si	?	no	70.	si	?	no
11.	si	?	no	41.	si	?	no	71.	si	?	no
12.	si	?	no	42.	si	?	no	72.	si	?	no
13.	si	?	no	43.	si	?	no	73.	si	?	no
14.	si	?	no	44.	si	?	no	74.	si	?	no
15.	si	?	no	45.	si	?	no	75.	si	?	no
16.	si	?	no	46.	si	?	no	76.	si	?	no
17.	si	?	no	47.	si	?	no	77.	si	?	no
18.	si	?	no	48.	si	?	no	78.	si	?	no
19.	si	?	no	49.	si	?	no	79.	si	?	no
20.	si	?	no	50.	si	?	no	80.	si	?	no
21.	si	?	no	51.	si	?	no	81.	si	?	no
22.	si	?	no	52.	si	?	no	82.	si	?	no
23.	si	?	no	53.	si	?	no	83.	si	?	no
24.	si	?	no	54.	si	?	no	84.	si	?	no
25.	si	?	no	55.	si	?	no	85.	si	?	no
26.	si	?	no	56.	si	?	no	86.	si	?	no
27.	si	?	no	57.	si	?	no	87.	si	?	no
28.	si	?	no	58.	si	?	no	88.	si	?	no
29.	si	?	no	59.	si	?	no	89.	si	?	no
30.	si	?	no	60.	si	?	no	90.	si	?	no

	I	II	III	IV	S	T
Puntaje Directo						
Eneatipo						
Nivel						

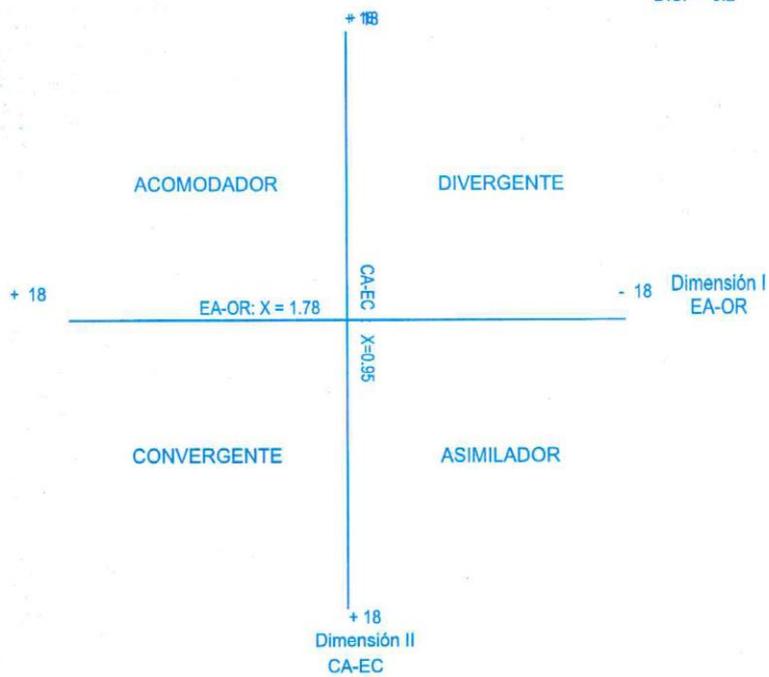
ESTILOS DE APRENDIZAJE DE KOLB
PERFIL PARA UNIVERSIDADES

EA-OR: X=1.14
CA-EC: X=0.40
D.S. +2.69



PERFIL PARA COLEGIOS

EA-OR: X=1.78
CA-EC: X=0.95
D.S. +- 3.2



INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

DATOS PERSONALES :

Apellidos y Nombres _____

Edad _____ Sexo _____ Ciclo de estudios _____

Centro de estudios : _____ Programa _____

Examinador _____ Fecha de evaluación _____

I.	A	B	C	D
1	Discriminador	Tentativo	Comprometido	Práctico
2	Receptivo	Pertinente	Analítico	Imparcial
3	Sensitivo	Observador	Juicioso	Emprendedor
4	Receptivo	Arriesgado	Evaluativo	Consciente
5	Intuitivo	Productivo	Lógico	Interrogativo
6	Abstracto	Observador	Concreto	Activo
7	Orient. al Presente	Reflexivo	Orient. Al futuro	Pragmático
8	Experiencia	Observación	Conceptualización	Experimentación
9	Apasionado	Reservado	Racional	Responsable
	E C TOTAL	O R TOTAL	C A TOTAL	E A TOTAL
1) CA - EC = 2) EA - OR =				

Diagnóstico:

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020.

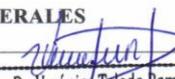
Nombre del Experto: Mg. Verónica Toledo Ramos

Nombre del Instrumento: Estilos de Aprendizaje de Kolb

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Mg. Ps. Verónica Toledo Ramos
 MAGISTER EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE
 CPSP. 12189

Nombre: Psic
 No. DNI: 2966 3367

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020.

Nombre del Experto: LUZ SONIA LAURA ORTIZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

DE HABITOS DE Estudio de Pozar

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Nombre: Psic. LUZ SONIA LAURA ORTIZ
No. DNI: 40796985

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020.

Nombre del Experto: LUZ SONIA LAURA ORTIZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

de ESTILOS DE APRENDIZAJE DE KOLB.

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Luz Sonia Laura Ortiz
PSICÓLOGA
C.R.P. 14876

Nombre: Psic LUZ SONIA LAURA ORTIZ

No. DNI: 40796985

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

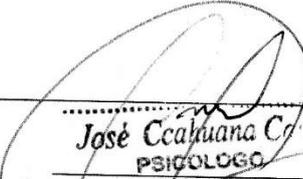
Título de la Investigación: Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Hábitos de Estudio de Pozzar
Nombre del Experto: Jose Francisco Ccahuana Ceso

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


.....
José Ccahuana Ceso
PSICOLOGO
.....
Nombre: Psic. C.P.S.P. 2017.....
No. DNI: 41502466

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Alumnos de Instituciones Educativas en un Distrito, Provincia Andahuaylas 2020.

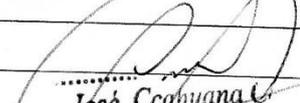
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Estilos de Aprendizaje de Kolb

Nombre del Experto: Jose Francisco Ccahuana Cazo

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


José Ccahuana C.
PSICOLOGO

Nombre: Psic. P. 201

No. DNI: 41502466

Anexo 4: Base de Datos

N°	VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN			VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO			
	EDAD	SEXO	I.E.	FACTORES			
				I	II	III	IV
1	14	2	2	2	3	2	2
2	16	2	2	1	1	2	2
3	15	2	2	2	2	2	3
4	15	1	2	3	3	3	2
5	15	2	2	1	1	1	1
6	14	2	2	2	2	3	2
7	14	2	2	3	3	3	3
8	14	2	2	2	3	2	3
9	16	1	2	3	3	2	2
10	14	2	2	1	3	2	2
11	16	1	2	3	3	2	2
12	14	2	2	2	2	2	3
13	16	1	2	2	3	3	3
14	14	2	2	2	3	1	2
15	14	2	2	3	3	3	3
16	14	1	2	2	3	3	2
17	14	1	2	2	3	2	3
18	14	1	2	3	2	3	3
19	16	1	2	3	3	3	2
20	16	1	2	3	3	3	3
21	15	2	2	3	3	2	3
22	14	2	2	3	2	2	2
23	15	2	2	2	3	2	1
24	15	2	2	2	2	2	3
25	16	2	2	2	3	3	3
26	16	1	1	2	3	1	2
27	18	1	1	3	3	3	3
28	17	1	1	2	3	3	2
29	15	2	2	2	3	2	3
30	14	2	2	3	2	3	3
31	14	2	2	2	2	3	2
32	14	2	2	2	3	3	1
33	14	2	2	3	3	3	2
34	14	2	2	2	3	2	1
35	14	2	2	3	1	1	2
36	14	1	2	1	3	2	2
37	13	2	2	1	1	3	1

38	14	1	2	2	3	1	2
39	14	2	2	3	2	2	3
40	14	2	2	2	3	1	2
41	16	1	2	1	3	2	1
42	15	2	2	2	3	2	2
43	15	2	2	2	3	2	2
44	14	1	2	1	3	2	2
45	14	2	2	1	3	2	2
46	15	2	2	3	3	2	2
47	14	2	2	2	2	2	3
48	15	2	2	2	3	3	3
49	14	2	2	2	3	1	2
50	15	2	2	3	3	3	3
51	15	2	2	2	3	3	2
52	15	2	2	2	3	2	3
53	15	2	2	3	2	3	3
54	14	2	2	3	3	3	2
55	14	2	2	3	3	1	1
56	14	2	2	2	2	2	3
57	14	2	2	1	3	2	1
58	15	2	2	2	2	1	1
59	14	2	2	2	2	2	2
60	14	2	2	1	2	2	1
61	14	1	2	1	3	1	1
62	14	2	2	2	3	1	2
63	14	2	2	3	3	2	2
64	13	2	2	2	3	3	3
65	14	2	2	2	3	2	2
66	15	2	2	2	3	1	1
67	14	2	2	1	1	1	1
68	14	2	2	1	2	1	1
69	14	1	2	2	2	2	1
70	14	2	2	1	3	1	2
71	13	2	2	3	2	2	2
72	14	1	2	1	3	1	2
73	14	2	2	2	2	3	1
74	13	2	2	1	3	1	2
75	14	2	2	1	3	2	3
76	14	2	2	2	3	2	1
77	15	1	2	2	3	1	2
78	14	2	2	1	3	2	2
79	13	2	2	3	3	1	3
80	14	1	2	1	2	3	2
81	14	2	2	1	3	2	1
82	14	2	2	2	2	1	3

83	14	2	2	2	1	1	2
84	13	2	2	2	2	2	3
85	14	2	2	2	1	2	1
86	13	2	2	1	2	1	1
87	14	2	2	3	3	2	2
88	14	2	2	1	2	1	2
89	14	2	2	1	2	1	1
90	14	2	2	2	2	1	3
91	13	2	2	1	1	1	1
92	15	2	2	2	2	2	1
93	18	1	1	1	2	1	2
94	14	2	2	2	3	2	2
95	14	2	2	2	3	2	1
96	15	2	3	3	3	2	1
97	15	2	2	1	1	2	2
98	14	1	2	2	3	2	1
99	14	1	1	2	2	2	1
100	15	1	1	2	3	2	3
101	15	2	2	2	3	2	2
102	15	2	2	3	3	2	2
103	17	2	2	2	2	2	2
104	15	2	2	1	3	2	2
105	15	2	2	2	2	3	2
106	16	2	2	2	3	2	2
107	16	2	2	2	1	2	2
108	15	2	3	2	2	3	2
109	16	2	3	2	2	2	2
110	15	2	3	2	3	3	2
111	16	1	1	2	2	3	2
112	15	2	1	2	3	2	2
113	15	2	1	2	2	2	2
114	15	1	1	3	2	3	2
115	16	2	2	1	3	3	2
116	15	2	2	2	3	2	2
117	14	2	2	1	3	2	2
118	14	2	2	1	1	2	2
119	15	2	2	1	2	2	3
120	15	2	2	3	3	1	2
121	16	1	2	2	3	2	1
122	15	1	1	2	3	3	1
123	15	2	2	2	1	1	1
124	14	1	2	2	2	2	2
125	17	1	2	2	2	3	2
126	17	1	2	3	3	2	2
127	14	2	2	3	3	1	1

128	18	1	2	3	3	2	1
129	14	2	2	1	3	2	2
130	15	2	2	2	3	3	2
131	14	2	2	2	3	2	3
132	15	1	2	2	3	2	2
133	14	2	2	2	1	2	3
134	16	2	2	2	3	2	2
135	16	2	2	2	2	2	2
136	15	2	2	2	2	1	1
137	15	1	2	2	3	2	1
138	15	2	2	1	2	2	2
139	15	2	2	2	2	1	3
140	15	2	2	2	2	3	2
141	14	2	2	1	3	2	2
142	14	2	2	3	3	2	2
143	14	2	2	2	2	3	3
144	14	2	2	2	3	2	2
145	14	2	2	2	3	3	2
146	14	2	2	1	1	2	2
147	15	2	2	2	3	3	2
148	14	2	2	3	3	3	2
149	15	2	2	1	2	1	3
150	14	2	2	2	2	3	1
151	15	2	2	2	3	3	1
152	15	2	2	2	3	2	2
153	14	2	2	2	2	2	2
154	14	2	2	2	3	3	2
155	14	2	2	3	3	3	2
156	14	2	2	2	3	2	2
157	14	2	2	2	3	2	2
158	15	2	2	2	3	2	2
159	14	2	2	2	3	2	2
160	14	2	2	1	2	1	3
161	14	2	2	2	3	2	2
162	14	2	2	2	3	3	2
163	14	2	2	3	3	2	2
164	15	2	2	3	3	3	2
165	15	2	2	2	3	2	2
166	17	1	1	3	2	1	3
167	13	1	1	3	2	3	3
168	13	1	1	3	3	2	3
169	13	1	1	2	2	2	1
170	14	1	1	3	2	2	1
171	14	1	1	1	2	2	1
172	16	1	1	1	2	2	1

173	16	1	1	2	3	2	2
174	16	1	1	2	3	2	1
175	15	1	1	1	1	3	1
176	13	1	1	3	2	2	1
177	14	1	1	3	2	2	1
178	13	1	1	2	3	1	1
179	16	1	1	3	3	2	1
180	16	1	1	2	3	2	2
181	15	1	1	2	2	2	1
182	14	1	3	2	3	2	1
183	14	1	3	1	2	1	1
184	14	1	3	3	2	1	1
185	14	1	3	2	2	2	1
186	14	1	3	1	1	2	1
187	13	1	1	3	2	3	2
188	13	1	1	1	3	3	2
189	13	1	1	2	2	2	2
190	13	1	1	1	2	1	3
191	13	1	1	2	3	3	3
192	13	1	1	2	2	2	2
193	13	1	1	2	3	3	2
194	13	1	1	2	2	3	3
195	13	1	1	3	3	2	2
196	13	1	1	3	3	3	2
197	13	1	1	3	2	2	2
198	13	1	1	2	3	2	2
199	13	1	1	3	2	3	2
200	13	1	1	3	2	2	2
201	13	1	3	2	2	3	2
202	13	1	3	2	2	3	2
203	13	1	3	3	3	3	2
204	13	1	3	3	3	3	2
205	13	1	3	3	2	3	2
206	13	1	1	3	3	2	3
207	17	1	1	3	3	3	2
208	18	1	1	2	3	3	3
209	18	1	1	3	3	2	2
210	18	1	1	3	2	2	2
211	18	1	1	2	2	2	2
212	15	1	1	3	2	2	3
213	15	1	1	3	3	3	2
214	15	1	1	2	3	2	2
215	15	1	1	2	3	2	3
216	15	1	1	2	2	2	2
217	15	1	1	3	3	3	1

218	15	1	1	1	3	2	1
219	16	1	1	1	3	1	1
220	16	1	1	1	3	2	2
221	16	1	1	2	3	3	2
222	16	1	1	2	3	3	1
223	16	1	1	3	3	2	2
224	14	1	1	2	3	2	2
225	14	1	1	2	2	2	3
226	14	1	1	1	2	1	1
227	14	1	1	2	2	2	1
228	14	1	1	2	2	2	3
229	14	1	1	1	2	2	2
230	14	1	1	2	3	3	3
231	14	1	1	3	3	2	2
232	14	1	1	3	2	2	2
233	14	1	1	3	2	2	1
234	14	1	1	2	1	1	2
235	14	1	1	2	2	3	2
236	14	1	1	1	3	2	2
237	16	1	1	2	2	3	2
238	16	1	1	2	2	2	3
239	16	1	1	1	3	2	1
240	16	1	1	2	2	1	2
241	15	1	1	2	3	3	3
242	15	1	1	1	1	2	2
243	15	1	1	1	3	2	1
244	15	1	1	3	2	2	2
245	15	1	3	3	2	3	1
246	15	1	3	2	3	2	3
247	15	1	3	3	1	3	2
248	15	1	3	3	3	3	2
249	17	1	1	2	3	3	3
250	17	1	1	2	2	3	2
251	17	1	1	3	2	3	3
252	17	1	1	2	3	3	2
253	17	1	1	1	2	2	3
254	17	1	1	3	3	2	1
255	17	1	1	1	3	1	1
256	18	1	1	3	3	3	2
257	18	1	1	1	1	2	3
258	18	1	1	3	1	1	1
259	18	1	1	2	3	2	3
260	18	1	1	3	2	2	3
261	13	1	1	2	2	2	3
262	13	1	1	1	1	2	1

263	13	1	1	2	3	2	2
264	13	1	3	1	1	2	1
265	13	1	3	2	2	3	2
266	13	2	3	2	3	2	1
267	18	2	3	2	3	3	2
268	17	2	3	2	3	3	1
269	14	1	3	1	3	2	2
270	14	2	3	1	3	2	2
271	14	2	1	1	3	2	1
272	14	2	1	2	3	2	2
273	14	2	1	1	2	2	1
274	14	2	1	2	3	2	2
275	14	2	1	1	3	2	2
276	14	2	1	1	3	2	2
277	14	2	1	1	3	2	2
278	14	2	3	2	3	2	2
279	14	2	3	1	1	2	1
280	14	2	3	3	3	2	2
281	16	2	3	3	3	3	3
282	16	2	3	3	3	2	3
283	16	2	3	3	3	2	3
284	16	2	1	3	3	2	3
285	16	2	1	2	2	2	3
286	15	1	1	1	3	2	2
287	15	2	1	3	3	3	2
288	15	2	3	2	3	3	3
289	15	2	3	2	3	3	3
290	15	2	3	2	2	2	3
291	15	2	1	2	3	3	3
292	15	2	1	2	3	3	3
293	15	2	1	2	2	3	2
294	15	2	1	1	2	2	3
295	18	1	1	2	3	2	1
296	17	1	1	3	3	3	2
297	17	1	1	1	1	1	2
298	17	1	1	3	3	2	3
299	17	1	3	2	1	2	1
300	17	1	1	3	3	2	2
301	17	1	3	2	3	2	1
302	17	1	1	2	3	2	1
303	16	1	1	2	3	1	2
304	16	1	1	3	3	2	1
305	16	1	1	2	3	2	3
306	16	1	1	3	2	3	1

Anexo 5: Informe de Turnitin

TESIS ULTIMA 15 DE MARZO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.itesm.mx Fuente de Internet	3%
2	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Escuela Politecnica Nacional Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	psicoaprendizaje.over-blog.es Fuente de Internet	1%

10	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	www.cm.colpos.mx Fuente de Internet	1%
